

**Liderazgo transformacional del docente desde el pensamiento crítico en la Institución
Educativa Básica “El Carmelo” del municipio San Juan, La Guajira**



Autoras

Diana Marcela Barros Cuello

Katty Paola Daza Mendoza

María Julieth Otero Cujia

Universidad Santo Tomás

División de Ciencias Sociales y de la Educación

Facultad de Educación

Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa

Bogotá, D.C. - 2024

**Liderazgo transformacional del docente desde el pensamiento crítico en la Institución
Educativa Básica “El Carmelo” del municipio San Juan, La Guajira**

Autoras

Diana Marcela Barros Cuello

Katty Paola Daza Mendoza

María Julieth Otero Cujia

**Trabajo de grado como requisito para optar al título de Magíster en Pedagogías Críticas e
Intervención Socioeducativa**

Asesora

Leidy Yuri Guzmán Escobar

Magister en Docencia Universitaria

Universidad Santo Tomas

División de Ciencias Sociales y de la Educación

Facultad de Educación

Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa

Bogotá, D.C.

2024

Contenido

Introducción	8
Capítulo 1 Descripción General del Proyecto	10
1.1 Problema de investigación.....	10
1.1.1 Pregunta de investigación.....	12
1.2 Objetivos de la investigación.....	12
1.2.1 Objetivo general	12
1.2.2 Objetivos específicos.....	12
1.3 Justificación	13
Capítulo 2. Marco de Referencia	15
2.1 Antecedentes.....	15
2.2 Marco teórico.....	18
2.2.1. Liderazgo transformacional.....	18
2.2.2 Pensamiento crítico	20
2.2.3 Desempeño docente.....	21
2.2.4 Estrategias pedagógicas.....	24
2.3 Marco legal y/o normativo	28
Capítulo 3 Marco Metodológico	32
3.1 Enfoque de investigación	32

3.2 Tipo de investigación.....	32
3.3 Población.....	33
3.4. Procedimientos.....	34
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	36
3.5. Técnicas para el análisis de datos.....	38
3.6. Consideraciones éticas y de integridad científica.....	40
Capítulo 4 Resultados.....	42
4.1 Análisis descriptivo e interpretativo.....	42
4.2 Hallazgos investigativos.....	44
5. Conclusiones y recomendaciones.....	49
Conclusiones.....	49
Recomendaciones.....	56
Referencias.....	59
Anexos.....	66

Lista de Tablas

Tabla 1. Descripción de la Unidad de Análisis y la Unidad de Trabajo	34
Tabla 2. Matriz de concordancia: objetivos, categorías, fases e instrumentos del estudio	36

Resumen

La investigación realizada en la Institución Educativa El Carmelo, ubicada en San Juan del Cesar, La Guajira, tiene como objetivo principal fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en liderazgo transformacional y pensamiento crítico. Según Bass (1990), el liderazgo transformacional permite a los líderes educativos inspirar y motivar a sus seguidores a alcanzar objetivos más allá de sus intereses personales, lo que se traduce en una mejora significativa en el ambiente educativo. Por otro lado, el pensamiento crítico, como lo plantea Paul y Elder (2008), debe ser desarrollado en los estudiantes para que puedan cuestionar, analizar y tomar decisiones fundamentadas, lo cual es esencial para su desarrollo intelectual y social. Se empleó una metodología cualitativa con enfoque de investigación-acción, utilizando técnicas como entrevistas y encuestas dirigidas a un grupo representativo de 10 docentes de educación básica primaria. Los resultados mostraron que los docentes en la Institución Educativa El Carmelo reconocen la importancia del liderazgo transformacional en su labor pedagógica, pero señalan que necesitan capacitación adicional en estrategias para fortalecer el pensamiento crítico en sus estudiantes. Se evidenció que aunque algunos docentes implementan prácticas que favorecen la reflexión y el análisis, estas son en su mayoría individuales y no sistemáticas, lo que subraya la necesidad de establecer un marco común y herramientas pedagógicas que promuevan estos enfoques de manera integral. En conclusión, la investigación resalta que fortalecer las competencias en liderazgo transformacional y pensamiento crítico es fundamental para mejorar la calidad educativa en la IE El Carmelo. Por lo tanto, capacitar a los docentes en estas áreas favorece su desarrollo profesional, los posiciona como agentes de cambio en la comunidad educativa, impulsando transformaciones tanto a nivel académico como social.

Palabras claves: Pensamiento crítico, liderazgo pedagógico, transformacional, estrategias.

Abstract

The main objective of the research carried out at the El Carmelo Educational Institution, located in San Juan del Cesar, La Guajira, is to strengthen teachers' pedagogical skills in transformational leadership and critical thinking. According to Bass (1990), transformational leadership allows educational leaders to inspire and motivate their followers to achieve goals beyond their personal interests, which results in a significant improvement in the educational environment. On the other hand, critical thinking, as proposed by Paul and Elder (2008), must be developed in students so that they can question, analyze and make informed decisions, which is essential for their intellectual and social development. A qualitative methodology with an action research approach was used, using techniques such as interviews and surveys aimed at a representative group of 10 primary school teachers. The results showed that teachers at the El Carmelo Educational Institution recognize the importance of transformational leadership in their pedagogical work, but they point out that they need additional training in strategies to strengthen critical thinking in their students. It was evident that although some teachers implement practices that promote reflection and analysis, these are mostly individual and not systematic, which underlines the need to establish a common framework and pedagogical tools that promote these approaches in a comprehensive manner. In conclusion, the research highlights that strengthening skills in transformational leadership and critical thinking is essential to improve educational quality at IE El Carmelo. Therefore, training teachers in these areas favors their professional development, positions them as agents of change in the educational community, promoting transformations at both an academic and social level.

Keywords: critical thinking, pedagogical leadership, transformational, strategies.

Introducción

En el ámbito educativo, el liderazgo transformacional del docente se posiciona como un elemento clave para el desarrollo de competencias críticas en los estudiantes y el fortalecimiento de la calidad educativa. Este enfoque de liderazgo motiva y guía a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo, potenciando su capacidad de reflexión, análisis y resolución de problemas en contextos diversos. En la Institución Educativa Básica "El Carmelo" del municipio de San Juan, La Guajira, se han identificado desafíos relacionados con la implementación de prácticas pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico y la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El liderazgo transformacional docente se basa en la capacidad de los educadores para reconfigurar su práctica pedagógica desde una comprensión crítica de los desafíos sociales y culturales que enfrentan, como la exclusión, el racismo y la dominación cultural, los cuales limitan el acceso equitativo al conocimiento. Este liderazgo exige una visión inclusiva y holística, que valore la diversidad y promueva la convivencia armónica en contextos multiculturales.

En este sentido, el liderazgo docente debe ir más allá de la repetición de conocimientos, asumiendo el rol de facilitador del pensamiento crítico y la reflexión sobre la diversidad cultural y social. Así, se promueve una educación que forme ciudadanos conscientes, respetuosos y comprometidos con la equidad y la justicia social. Este trabajo se centra en el desarrollo de un liderazgo pedagógico consciente, libre y emancipador, fundamentado en la pedagogía crítica de Freire (2007), quien plantea que las escuelas deben ser espacios de transformación social donde los estudiantes no solo se conviertan en pensadores críticos, sino también en agentes capaces de generar cambios significativos en su entorno.

Para abordar este enfoque, el estudio se organiza en cinco capítulos principales que abordan de manera integral el liderazgo transformacional del docente y su impacto en el pensamiento crítico de los estudiantes. El Capítulo I describe el problema de investigación, sus antecedentes, justificación y objetivos, contextualizando la necesidad de explorar este enfoque. El Capítulo II presenta el marco de referencia, con una revisión teórica y estudios previos que sustentan la investigación. El Capítulo III detalla el enfoque metodológico, las técnicas de recolección y análisis de datos, y el diseño de investigación empleado. El Capítulo IV expone los resultados, analizando las características del liderazgo docente en relación con el pensamiento crítico de los estudiantes. Finalmente, el Capítulo V incluye las conclusiones y recomendaciones,

proponiendo estrategias para fortalecer este tipo de liderazgo en la comunidad educativa de "El Carmelo". El documento se complementa con referencias bibliográficas y anexos, ofreciendo una propuesta práctica y transformadora para una educación más inclusiva y reflexiva.

Capítulo 1 – Descripción General del Proyecto

1.1 Problema de investigación

En el contexto actual de la educación, caracterizado por su dinamismo y complejidad, resulta indispensable replantear las estrategias pedagógicas y redefinir el papel del docente que aporta a la transformación social. Según Delors et al. (2015), la educación debe enfocarse en formar ciudadanos comprometidos con los principios de inclusión, equidad y sostenibilidad, aspectos que son también pilares de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por la ONU.

A pesar de los avances en políticas educativas globales que buscan garantizar una calidad educativa para todos (UNESCO, 2020), en la práctica persisten brechas significativas entre las normativas internacionales y su implementación en los contextos locales, especialmente en regiones vulnerables y culturalmente diversas. Esta desconexión limita el impacto de las políticas y agudiza las desigualdades educativas, subrayando la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos contextualizados y culturalmente pertinentes.

Desde una perspectiva meso, las instituciones educativas enfrentan el desafío de adaptar las políticas globales a sus contextos específicos. Según Murillo y Hernández-Castilla (2020), los sistemas escolares en entornos multiculturales deben lidiar con problemas estructurales como la exclusión, el racismo y el desequilibrio en la repartimiento de recursos, lo que afecta el acceso igualitario al aprendizaje. Estas dificultades son evidentes en la Institución Educativa Básica “El Carmelo” del municipio de San Juan, La Guajira, donde la alta diversidad cultural y las limitaciones de infraestructura dificultan la implementación de modelos pedagógicos inclusivos.

Sin embargo, el problema central radica en una resistencia al cambio dentro de esta institución, ya que los docentes continúan con prácticas pedagógicas repetitivas, en un modelo tradicional y memorístico. Este enfoque carece de un pensamiento crítico que permita exponer criterios propios, analizar y crear nuevos escenarios de debate y reflexión. En consecuencia, no existe un liderazgo pedagógico activo, innovador y crítico que promueva un proceso de liderazgo transformacional enfocado en apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto implica la necesidad de establecer una visión clara y compartida, fomentar la creatividad y la innovación, promover la colaboración y desarrollar habilidades de liderazgo docente y autonomía en los miembros de la institución, logrando un sinergismo efectivo entre los agentes educativos que laboran en ella.

A nivel micro, el docente se encuentra en el centro de esta problemática. Como líder pedagógico, su capacidad para transformar el entorno de aprendizaje es clave. No obstante, la formación docente muchas veces no proporciona las competencias necesarias para gestionar eficazmente la diversidad en el aula, lo que resulta en un enfoque pedagógico que refuerza representaciones estereotipadas y eurocéntricas. Esto afecta la experiencia de los estudiantes que provienen de entornos culturales diversos, quienes, en lugar de verse reflejados en los contenidos, se sienten marginados y excluidos.

En este contexto, el rector de la Institución Educativa Básica “El Carmelo” ha comenzado a implementar prácticas alineadas con el liderazgo transformacional, particularmente en la estimulación intelectual y la consideración individualizada. Tal como destacan Bass y Avolio (1994), el liderazgo transformacional propende por busca inculcar y motivar a los sujetos para trascender sus propios intereses en pro de un objetivo colectivo elevado. Por ejemplo, en esta institución se ha implementado un proyecto interdisciplinario que integra metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas, para estimular la creatividad tanto en docentes como en estudiantes.

Asimismo, se observa una gestión personalizada del liderazgo, tal como señala Méndez (2017). Esto se refleja en las reuniones individuales con los docentes, donde el rector identifica necesidades específicas de formación y ofrece apoyo para su desarrollo profesional, incluyendo talleres sobre educación intercultural y resolución de conflictos en entornos diversos. Estas acciones han permitido fortalecer una cultura organizacional que prioriza no solo la permite el progreso en el rendimiento académico, sino también el bienestar integral de los miembros de la comunidad educativa, promoviendo valores éticos y de equidad social.

No obstante, el liderazgo transformacional también requiere un componente crucial: el desarrollo del pensamiento crítico. Ortiz y Márquez (2020) subrayan que este proceso mental activo, que va más allá de la simple aceptación de ideas, implica cuestionar, reflexionar y evaluar de manera lógica y objetiva los argumentos presentados. El pensamiento crítico fortalece la capacidad para resolver problemas de manera eficiente y fomenta la autonomía intelectual, aspectos esenciales en un entorno educativo que busca trascender prácticas pedagógicas obsoletas.

En este sentido, si las carencias actuales no son abordadas, se corre el riesgo de que las disparidades en el acceso a una educación de calidad se amplíen, perpetuando prácticas que no

fomentan el desarrollo integral de los estudiantes ni contribuyen a la cohesión social. Sin embargo, el pronóstico puede ser controlado mediante la implementación de estrategias educativas innovadoras y contextualmente relevantes sobre el liderazgo transformacional docente desde el pensamiento crítico, priorizando enfoques pedagógicos que valoren la interculturalidad y promuevan una educación crítica e inclusiva.

A nivel institucional, se hace necesario establecer mecanismos de seguimiento y evaluación que permitan medir el impacto de estas intervenciones, ajustando las estrategias según los resultados obtenidos. Además, el fortalecimiento de la colaboración entre la comunidad educativa, los gobiernos locales y las organizaciones internacionales facilitará la implementación de estas políticas, asegurando un proceso de enseñanza-aprendizaje más equitativo y transformador.

1.1.1 Pregunta de investigación

La pregunta que surge en función del problema de investigación es la siguiente: ¿De qué manera el pensamiento crítico, como estrategia pedagógica permite el desarrollo del liderazgo transformacional en el desempeño de los docentes de la básica primaria de la Institución Educativa El Carmelo de San Juan del Cesar, La Guajira?

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

Proponer el pensamiento crítico como estrategia pedagógica para el desarrollo del liderazgo transformacional en el desempeño de los docentes de la básica primaria de la Institución Educativa El Carmelo de San Juan del Cesar, La Guajira.

1.2.2 Objetivos específicos

1. Describir cómo se desarrolla el liderazgo transformacional en el desempeño docente de la básica primaria de la Institución Educativa El Carmelo de San Juan del Cesar, La Guajira.
2. Diseñar estrategias pedagógicas para el desempeño docente como líder en la transformación social desde el pensamiento crítico en la Institución Educativa El Carmelo de San Juan del Cesar, en el departamento de La Guajira.
3. Promover el pensamiento crítico como estrategia pedagógica para el desarrollo del liderazgo transformacional en el desempeño de los docentes de la básica primaria de la Institución Educativa El Carmelo de San Juan del Cesar, La Guajira.

1.3 Justificación

La justificación de esta investigación desde el aporte al contexto de la institución educativa “El Carmelo” radica en la relevancia de fortalecer las capacidades de liderazgo y pensamiento crítico dentro de esta comunidad educativa, es una institución que atiende a estudiantes de sectores vulnerables, lo que hace necesario un enfoque educativo que no solo busque la excelencia académica, sino también la formación integral de los estudiantes, con un fuerte énfasis en la construcción de un pensamiento crítico que les permita afrontar los desafíos de su entorno.

El estudio tiene como objetivo incidir directamente en la comunidad docente de la institución, específicamente en los docentes de educación básica primaria, quienes juegan un papel crucial en la formación de los estudiantes. Estos docentes son los principales actores en la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico, pero también son los primeros en experimentar la necesidad de actualización y fortalecimiento de sus competencias pedagógicas y de liderazgo. Esta investigación busca ofrecer un apoyo académico a los docentes de la institución educativa “El Carmelo”, empoderarlos para que asuman su rol como líderes pedagógicos capaces de transformar la educación desde una perspectiva crítica, reflexiva y participativa.

Además, los docentes al participar en este estudio, tienen la oportunidad de reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y fortalecer su liderazgo transformacional. Esta reflexión y el fortalecimiento de su capacidad de liderazgo les permitirá ser agentes de cambio dentro de su entorno educativo, impulsando la mejora de la calidad educativa y contribuyendo al desarrollo de una cultura escolar más inclusiva, participativa y equitativa. El impacto de la investigación se extiende más allá del aula, ya que los docentes, al adquirir nuevas herramientas pedagógicas y de liderazgo, se convierten en catalizadores de cambio que pueden generar un efecto multiplicador en sus colegas y en la comunidad educativa en general.

El rol de los maestrantes también es fundamental en este contexto, ya que al formar parte activa de la investigación, estarán contribuyendo al desarrollo de su proyecto de maestría, también al fortalecimiento de su práctica docente mediante la implementación de estrategias innovadoras y la adquisición de competencias en liderazgo y pensamiento crítico. Este enfoque contribuye a la formación integral de los maestrantes, que están comprometidos con su propio proceso académico, con la mejora del contexto educativo de “El Carmelo” como institución educativa.

Por lo tanto, el aporte de esta investigación al contexto de la institución educativa “El Carmelo” radica en la capacidad de los docentes y maestrantes para desarrollar competencias clave que les permitan transformar sus prácticas pedagógicas, incidir positivamente en la calidad educativa y contribuir a la formación de estudiantes críticos, autónomos y conscientes de su entorno. La investigación, en este sentido, se convierte en una herramienta para fortalecer tanto a los docentes como a los estudiantes, creando un ciclo de transformación educativa que impacta directamente en la comunidad y genera un cambio social significativo.

Capítulo 2. Marco de Referencia

2.1 Antecedentes

Establecer un contexto general para los antecedentes, ligado a las políticas globales, el enfoque del liderazgo transformacional y el contexto específico de las instituciones educativas, es el equivalente a analizar las estrategias pedagógicas en contextos educativos diversos y vulnerables ha cobrado relevancia en las últimas décadas, especialmente en regiones como La Guajira, donde la diversidad cultural y las desigualdades estructurales impactan de manera significativa los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta dirección, el liderazgo pedagógico, especialmente el liderazgo transformacional, juega un papel crucial en la promoción de un cambio educativo que fomente la inclusión, la equidad y la creatividad.

Diversos estudios han señalado que, a pesar de los avances en las políticas educativas globales, como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que promulga la ONU, persisten brechas significativas en su implementación efectiva en las aulas, especialmente en zonas rurales y culturalmente diversas. Esta desconexión entre las normativas internacionales y las realidades locales evidencia la necesidad de replantear los enfoques pedagógicos y fortalecer las competencias docentes en áreas clave como la interculturalidad y el pensamiento crítico. De este modo, el presente estudio busca abordar la problemática educativa en la Institución Educativa Básica "El Carmelo" de San Juan, La Guajira, explorando el impacto del liderazgo transformacional y el pensamiento crítico en la mejora de la calidad educativa.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Para efecto de este estudio, *a nivel internacional* se seleccionaron los siguientes trabajos de investigación: En primer lugar, el trabajo realizado por Romero (2023) titulado Análisis de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y su efecto en el desarrollo del pensamiento crítico en las personas estudiantes del grupo 98 del bachillerato en la enseñanza del inglés. Universidad Nacional de Costa Rica, Campus Coto, es un estudio descriptivo de las estrategias didácticas fundamentadas en el aprendizaje colaborativo y su impacto en el fomento del pensamiento crítico de los individuos participantes. Este estudio se enmarca en un diseño descriptivo fenomenológico, lo cual, de manera específica, enriquece el análisis de las vivencias y perspectivas de los participantes en relación con la aplicación de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo y su influencia cualitativa en el desarrollo del pensamiento crítico. La elección de un enfoque descriptivo fenomenológico se revela como una herramienta valiosa

para capturar la esencia de las experiencias educativas, permitiendo una comprensión profunda y contextualizada de la interacción entre las estrategias didácticas y el pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje.

Otro estudio es el desarrollado por De La Rosa y González (2023) titulado Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de quinto año en la escuela de educación básica Doce de Julio. Universidad Estatal Península de Santa Elena. El método fue cualitativo, dado que se observaron los comportamientos de los sujetos de estudio.

Con el desarrollo de este estudio, se logró identificar las necesidades en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela Básica Doce De Julio mediante la aplicación de técnicas de recolección de información. Este proceso permitió establecer una conceptualización clara, determinar la importancia del tema, analizar las técnicas actualmente empleadas por el personal docente y su relación con la lectura comprensiva. Estas observaciones revelaron una situación en la que se están implementando acciones concretas por parte de los docentes para abordar el tema, aunque estas acciones no están siendo recibidas de manera eficiente por parte de los estudiantes. Este hallazgo destaca la necesidad de evaluar y ajustar las estrategias pedagógicas para asegurar una comprensión más efectiva y una participación más activa por parte de los estudiantes en el desarrollo de su pensamiento crítico.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Asimismo, a nivel nacional, Bueno et, at. (2023), desarrollaron un artículo, resultado de la investigación titulada: *Pensamiento crítico en educación ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Colegio de San Simón, Ibagué Tolima*. La investigación se enmarcó en el paradigma cualitativo, adoptando un enfoque de investigación-acción. Dentro de este contexto, se exploró el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de la educación primaria mediante la implementación de una unidad didáctica centrada en la conservación de la biodiversidad en el Tolima.

Además, se llevó a cabo un análisis específico de la categoría de argumentación en los estudiantes, con el objetivo de identificar y comprender los aportes de esta categoría como un componente esencial del pensamiento crítico. Los resultados revelaron que la unidad didáctica desempeñó un papel significativo en el fomento del pensamiento crítico en el ámbito de la educación ambiental, destacando las experiencias significativas que surgieron en cada uno de los núcleos temáticos propuestos en la unidad didáctica. Este enfoque integrador no solo permitió

evaluar el impacto general en el desarrollo del pensamiento crítico, sino que también resaltó la contribución específica de la argumentación como un componente clave en este proceso educativo.

Por otra parte, Garcés et, al. (2023), elaboraron el trabajo *Uso de redes sociales para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios durante el COVID-19*. La investigación ha transitado dos fases distintas: una exploratoria y otra descriptiva. Durante la fase exploratoria, el grupo de investigación se sumergió en la comprensión del uso de las redes sociales y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico entre estudiantes universitarios. Esta etapa permitió una aproximación inicial a la temática. Posteriormente, en la fase descriptiva, se presenta de manera detallada el evento de estudio, brindando una exposición exhaustiva de los hallazgos y resultados obtenidos. Esta bifurcación en las etapas de investigación facilitó una exploración inicial profunda, seguida de un análisis detallado y específico del fenómeno estudiado.

En términos de su diseño metodológico, la investigación se caracteriza como de campo, no experimental y de naturaleza transversal. Además, adopta un enfoque cuali-cuantitativo, donde los datos son recopilados y presentados de manera cuantitativa mediante agrupaciones y gráficos para facilitar su interpretación. Simultáneamente, se integran elementos cualitativos al complementar estos datos con las opiniones de los estudiantes consultados. Este enfoque cualitativo enriquece la investigación al describir de manera más profunda los usos, creencias y reflexiones de los estudiantes en relación con las redes sociales durante un periodo de confinamiento social debido a la pandemia del COVID-19.

Se concluye que los impactos de la pandemia del COVID-19 han dejado una huella significativa en diversos sectores y en los procesos cotidianos de la sociedad, especialmente en el ámbito académico. Por un lado, el confinamiento ineludible ha forzado a las instituciones educativas a desarrollar entornos académicos virtuales como respuesta para mantener su función formativa y de socialización. Por otro lado, este escenario ha llevado a los docentes a transformar su enfoque profesional, descubriendo nuevas posibilidades didácticas que están intrínsecamente ligadas al entorno digital. Este cambio en la dinámica educativa refleja la adaptabilidad y resiliencia tanto de las instituciones como de los profesionales de la educación ante los desafíos inesperados generados por la pandemia.

Además, se presenta el trabajo de Silva et, al. (2023), *Importancia de la experimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niveles de educación básica y bachillerato para potenciar el pensamiento crítico*. La investigación adopta un enfoque cualitativo y se clasifica como descriptiva. La técnica empleada para recopilar información consistió en una exhaustiva revisión bibliográfica realizada en plataformas reconocidas como Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Académico. El criterio de selección estableció que los artículos revisados debían tener menos de cinco años de antigüedad. Para llevar a cabo el análisis de la información recopilada, se crearon tres categorías distintas: a) experimentación; b) enseñanza de las Ciencias Naturales; c) la experimentación en la enseñanza de las Ciencias Naturales.

Se destaca que la experimentación, integrante fundamental del método científico, se posiciona como una herramienta idónea para el aprendizaje de las Ciencias Naturales, Biología y Química. Este enfoque pedagógico guía a los estudiantes hacia la formulación de hipótesis, la indagación activa y la determinación de respuestas, contribuyendo de manera integral al desarrollo de habilidades científicas esenciales.

2.2 Marco teórico

La comprensión de los significados asociados a estos contenidos requiere examinar algunas ideas básicas esenciales, específicamente en torno al liderazgo transformacional y al pensamiento crítico. A continuación, se presentan de manera sucinta:

2.2.1. Liderazgo transformacional

El liderazgo transformacional es un enfoque distintivo de dirección que trasciende el simple ejercicio de autoridad y se centra en inspirar y elevar a los miembros de una organización hacia metas compartidas y visiones a largo plazo. En lugar de depender únicamente de instrucciones y control, el líder transformacional busca generar un cambio profundo tanto en la mentalidad como en el rendimiento de su equipo. Este estilo de liderazgo, acuñado por expertos como Burns, se caracteriza por su capacidad para motivar, empoderar y fomentar la innovación y el crecimiento personal.

Al respecto, Covey (2003), se presenta como un enfoque directivo que ha demostrado ejercer un impacto profundo en el ámbito educativo. Este estilo de liderazgo se distingue por su capacidad para inspirar, motivar y empoderar a los miembros de una organización, particularmente a los educadores. Su objetivo es impulsar mejoras significativas tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en el rendimiento estudiantil. De acuerdo con

Casanovas (2012), algunas de las formas en las que el liderazgo transformacional influye positivamente en el ámbito educativo incluyen:

- Mejora del compromiso y la motivación del personal docente: los líderes transformacionales son hábiles en la creación de una visión inspiradora y en la comunicación de metas desafiantes pero alcanzables. Esto motiva a los profesores a comprometerse más plenamente con su trabajo y a esforzarse por alcanzar niveles más altos de desempeño.
- Estímulo de la creatividad y la innovación: los líderes transformacionales fomentan un ambiente en el que los docentes se sienten libres para explorar enfoques pedagógicos innovadores y experimentar con nuevas estrategias de enseñanza. Esto lleva a una mayor creatividad en el aula y al desarrollo de métodos educativos más efectivos.
- Mejora de la calidad educativa: a través de su liderazgo, estos líderes establecen altos estándares de calidad y alientan a los educadores a esforzarse por alcanzarlos. Esto se traduce en una mejora significativa en los resultados académicos de los estudiantes.
- Desarrollo profesional: los líderes transformacionales invierten en el desarrollo profesional de sus docentes, brindando oportunidades de capacitación y crecimiento continuo. Esto contribuye a un cuerpo docente más competente y calificado.
- Cultura escolar positiva: estos líderes promueven una cultura escolar positiva, basada en la confianza, la colaboración y el respeto. Esto crea un ambiente propicio para el aprendizaje y el bienestar de todos los involucrados en la educación.

De acuerdo con lo anterior, según Casanovas (2012) El liderazgo transformacional desempeña un papel decisivo en la mejora de la calidad educativa y en el éxito de las instituciones educativas. Los líderes transformacionales no solo influyen en la forma en que se enseña, sino que también tienen un impacto duradero en el aprendizaje de los estudiantes y en la cultura escolar en general, creando entornos propicios para el crecimiento y el desarrollo tanto de educadores como de estudiantes.

Para Chiavenato (2016). Liderazgo transformacional: es un estilo de liderazgo que se caracteriza por inspirar y motivar a los seguidores para lograr metas excepcionales y desafiantes. Un líder transformacional busca fomentar el cambio positivo en los individuos y las organizaciones, estimulando la innovación, la creatividad y el desarrollo personal.

Esta teoría fue instaurada por Burns, a finales de los años 70 y describe el liderazgo transformacional como aquel que motiva a las personas a hacer más de lo que ellas mismas esperan, y como consecuencia se producen cambios en los grupos, las organizaciones y la sociedad, los cuales representan a su vez un beneficio para la colectividad. Un aspecto fundamental del liderazgo transformacional es la idea de que los líderes transformacionales no solo gestionan el presente, sino que también influyen en la forma en que sus seguidores ven el futuro y se esfuerzan por alcanzar metas más altas y significativas. A su vez, Menéndez (2016) quien considera seis características básicas de los docentes como líderes gerenciales: a) habilidad mental, b) madurez emocional, c) necesidad intrínseca de logro, d) habilidad para resolver problemas, e) empatía y f) representatividad.

2.2.2 Pensamiento crítico

El pensamiento crítico implica la capacidad de analizar, evaluar y formular argumentos de manera racional y fundamentada (Martínez, 2019). En el contexto educativo, el desarrollo del pensamiento crítico entre los docentes puede fomentar un enfoque más reflexivo y analítico en su práctica pedagógica. Según Torres (2021), el pensamiento crítico es decisivo para promover el aprendizaje significativo y la resolución de problemas en el aula.

De acuerdo con la percepción de López y García (2022), el pensamiento crítico se define como la habilidad para analizar de manera reflexiva y cuestionar sistemáticamente las ideas, creencias y suposiciones que surgen en diversos contextos. Este tipo de pensamiento implica no solo una actitud de escepticismo constructivo, sino también la capacidad para evaluar de forma rigurosa la coherencia lógica y la validez de los argumentos presentados. Además, el pensamiento crítico conlleva la competencia para considerar múltiples perspectivas y analizar las evidencias de manera exhaustiva antes de llegar a conclusiones fundamentadas o tomar decisiones informadas (Martínez y Pérez, 2021). De este modo, se promueve un enfoque más integral y objetivo en la toma de decisiones y la resolución de problemas abarcando varias características esenciales que son fundamentales para el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas:

- **Flexibilidad cognitiva:** este rasgo se refiere a la capacidad de ampliar y modificar los esquemas mentales preexistentes, haciéndolos conscientes y adaptables a nuevas situaciones y conocimientos. Según García y Torres (2022), la flexibilidad cognitiva implica la habilidad para "darse cuenta", es decir, despertar la conciencia investigativa,

percibir de manera activa y captar ideas con todos los sentidos, lo que resulta crucial para un aprendizaje profundo.

- **Análisis y evaluación reflexiva:** el pensamiento crítico requiere la habilidad de analizar y evaluar de forma meticulosa las ideas, argumentos y evidencias presentadas. López (2022) señala que este proceso permite examinar la validez, lógica y coherencia de la información antes de llegar a conclusiones o tomar decisiones fundamentadas, promoviendo así un enfoque riguroso y objetivo en el análisis de problemas.
- **Curiosidad y apertura mental:** según Rodríguez y Fernández (2020), el pensamiento crítico fomenta una curiosidad intelectual activa, que impulsa a los individuos a explorar nuevas ideas, cuestionar suposiciones y evitar los sesgos y prejuicios. La apertura mental, en este sentido, es clave para considerar diferentes perspectivas y enriquecer la comprensión de los temas abordados.
- **Autonomía y pensamiento independiente:** el desarrollo de un pensamiento autónomo es uno de los objetivos centrales del pensamiento crítico. López (2022) resalta que esta característica promueve la toma de decisiones basadas en evidencias sólidas y razonamiento lógico, lo que permite a los individuos pensar por sí mismos y no depender de creencias u opiniones infundadas.

Explorar cómo los docentes pueden integrar estas características del pensamiento crítico en sus metodologías de enseñanza es fundamental para fomentar el razonamiento crítico en los estudiantes. Como sugieren García y Pérez (2022), la incorporación de estas habilidades en el aula contribuye significativamente a la mejora del proceso educativo, especialmente en el contexto de instituciones básicas.

2.2.3 Desempeño docente

Hace referencia a la manera en que los profesores ejecutan su labor educativa, integrando diversas competencias y responsabilidades esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este concepto abarca no solo la habilidad para transmitir conocimientos, sino también una serie de prácticas pedagógicas y profesionales que influyen directamente en el éxito académico de los estudiantes.

2.2.3.1. Aspectos clave del desempeño docente. El desempeño docente ha sido objeto de estudio en diversos enfoques pedagógicos, debido a su impacto directo en la calidad del proceso educativo. En este sentido, autores como Escudero (2020) subrayan que la capacidad

pedagógica del docente no se limita solo a la transmisión de conocimientos, sino que también incluye la habilidad para diseñar estrategias didácticas efectivas que fomenten el aprendizaje activo y la reflexión crítica en los estudiantes. La competencia pedagógica, de acuerdo con López y García (2021), se refiere a la capacidad de los educadores para adaptar su enseñanza a los diferentes contextos sociales y culturales, lo que resulta esencial en un mundo cada vez más diverso y globalizado.

Por otro lado, la gestión del aula ha sido señalada por Fernández (2019) como un componente clave del desempeño docente, ya que implica no solo la creación de un ambiente ordenado y estructurado, sino también la promoción de un entorno participativo y colaborativo. En línea con esto, Muñoz y Ortiz (2021) destacan que el éxito de la gestión del aula depende de la capacidad del docente para motivar a los estudiantes, fomentar su autonomía y propiciar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

En cuanto al liderazgo transformacional, Bass (1985) fue uno de los primeros en conceptualizarlo, pero su aplicación en el ámbito educativo ha sido retomada por autores contemporáneos como Bustos y Calderón (2020), quienes argumentan que los docentes que adoptan este tipo de liderazgo no solo guían a los estudiantes hacia el cumplimiento de metas académicas, sino que también los inspiran a superar sus propias limitaciones. Este tipo de liderazgo, según estos autores, fomenta el crecimiento personal y académico de los estudiantes, promoviendo una cultura escolar inclusiva y equitativa.

El compromiso ético y profesional del docente también ha sido ampliamente estudiado. Rodríguez y Sánchez (2022) señalan que el docente no solo debe actuar con responsabilidad y equidad, sino que también debe ser un referente de integridad y respeto por la diversidad. La educación inclusiva, según García y Domínguez (2021), es uno de los retos contemporáneos más grandes, ya que implica atender las necesidades de todos los estudiantes, sin importar su origen socioeconómico, cultural o capacidades, promoviendo así la equidad en el aula.

Finalmente, la evaluación del desempeño docente es fundamental para mejorar la calidad educativa. Según Gutiérrez (2021), la evaluación formativa permite que los docentes reflexionen sobre su práctica y realicen los ajustes necesarios para mejorar su desempeño, alineándose con los objetivos pedagógicos institucionales. Este proceso de retroalimentación es clave para promover el desarrollo profesional y la mejora continua en el ámbito educativo considerando los siguientes aspectos:

- La planificación de clases: consiste en la organización estructurada de los contenidos, objetivos de aprendizaje, estrategias didácticas y recursos que se utilizarán en el aula (Martínez y Pérez, 2021). Una planificación efectiva debe ser flexible, permitiendo ajustes según las necesidades y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, lo que facilita la enseñanza adaptativa.
- Implementación de métodos de enseñanza: los docentes deben ser capaces de utilizar una variedad de enfoques pedagógicos que promuevan un aprendizaje significativo. Según López (2020), estos métodos deben estar centrados en el estudiante, fomentando el pensamiento crítico, la colaboración y el aprendizaje autónomo. El uso de tecnologías educativas y metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje cooperativo, son ejemplos de prácticas que pueden mejorar el desempeño docente al hacer más dinámico el proceso de enseñanza.
- Evaluación del aprendizaje: es un componente crucial del desempeño docente. Esta no solo se limita a medir los resultados académicos, sino que debe ser un proceso continuo que permita retroalimentar tanto a estudiantes como a docentes. Hernández (2022) sostiene que una evaluación efectiva debe incluir tanto evaluaciones formativas, que monitoreen el progreso, como evaluaciones sumativas, que reflejen el logro de los objetivos de aprendizaje. Además, la capacidad del docente para utilizar la evaluación como una herramienta de mejora continua en su enseñanza es un indicador clave de un buen desempeño.
- Manejo efectivo del aula: es otro de los elementos inherentes al desempeño docente. Según García (2021), la gestión del aula implica no solo mantener el orden, sino también crear un ambiente de respeto, colaboración y motivación que favorezca el aprendizaje. Un docente eficaz debe ser capaz de establecer reglas claras, promover una disciplina positiva y gestionar conflictos de manera asertiva.
- Elemento transversal: un elemento transversal en todo el proceso es la comunicación efectiva. Como señalan Gutiérrez et al. (2020), los docentes deben poseer habilidades de comunicación que les permitan interactuar de manera clara y empática tanto con los estudiantes como con sus colegas y la comunidad educativa. La capacidad para escuchar activamente y adaptar su discurso según las características del grupo es fundamental para garantizar una enseñanza inclusiva y efectiva.

Además, el desarrollo profesional continuo es indispensable para la mejora del desempeño docente. Sandoval (2018) destaca que la formación continua a través de talleres, cursos, y programas de actualización, permite a los docentes mantenerse al día con las nuevas tendencias pedagógicas y tecnológicas. Este desarrollo profesional contribuye no solo a la mejora de las habilidades didácticas, sino también a la innovación en la enseñanza y al liderazgo dentro de la comunidad educativa.

Es en este contexto donde el liderazgo transformacional cobra especial relevancia. Este tipo de liderazgo, según Fernández y Ríos (2021), promueve una cultura de mejora continua y motivación en el docente, inspirándolos a ir más allá de la enseñanza tradicional y fomentar un entorno de aprendizaje colaborativo. El liderazgo transformacional tiene el potencial de influir directamente en el desempeño docente, ya que empodera a los profesores para que adopten un enfoque más reflexivo, innovador y orientado al crecimiento profesional y personal.

Sintetizando, el desempeño docente no es un concepto unidimensional; abarca desde la planificación y ejecución de la enseñanza, hasta la evaluación y el manejo del aula, todo ello mediado por la capacidad comunicativa y la formación continua. La integración de un liderazgo transformacional en las instituciones educativas puede potenciar significativamente el desempeño docente, mejorando así la calidad del proceso educativo.

2.2.4 Estrategias pedagógicas

Se refieren a los métodos y técnicas que los docentes emplean para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, adaptándose a las características individuales y colectivas del grupo y al contexto educativo específico en el que se desarrollan. Según García (2020), la efectividad de estas estrategias radica en su capacidad para ajustarse a las necesidades particulares de los estudiantes, considerando aspectos como su nivel cognitivo, estilos de aprendizaje y entorno socioeconómico y cultural. Es decir, las estrategias pedagógicas no pueden ser rígidas, sino que deben ser flexibles y dinámicas.

2.2.4.1 El pensamiento crítico como estrategias pedagógicas. El pensamiento crítico, como estrategia pedagógica, es esencial para los docentes en la actualidad, ya que promueve el desarrollo de habilidades cognitivas complejas que trascienden la simple transmisión de conocimientos. Esta estrategia no solo busca que los estudiantes adquieran información, sino que les permite reflexionar sobre ella, cuestionarla, analizarla y utilizarla de manera autónoma en contextos diversos. Según García (2020), el pensamiento crítico es una herramienta clave para

facilitar el aprendizaje profundo y duradero, ya que motiva a los estudiantes a involucrarse activamente en su propio proceso de aprendizaje, estimulando su curiosidad, creatividad y capacidad de resolución de problemas. No se trata de un conjunto de técnicas fijas, sino de un enfoque flexible que debe ser adaptado a las características particulares de los estudiantes, el contexto sociocultural en el que se encuentran y los objetivos pedagógicos que se buscan alcanzar.

En el entorno educativo contemporáneo, donde los avances tecnológicos y los cambios sociales transforman rápidamente las dinámicas de enseñanza, el pensamiento crítico se presenta como una estrategia indispensable para que los docentes enfrenten los desafíos del siglo XXI. Hernández (2021) resalta que la efectividad de cualquier estrategia pedagógica depende de su capacidad para adaptarse a los contextos específicos, destacando que lo que resulta exitoso en un entorno puede no ser aplicable en otro. De esta manera, los educadores deben tener la habilidad de ajustar las estrategias pedagógicas para que promuevan un aprendizaje significativo, especialmente en contextos diversos y vulnerables, como el de San Juan, La Guajira, donde la diversidad cultural y las desigualdades socioeconómicas plantean retos adicionales. Dentro de las estrategias que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, se destacan algunas metodologías particularmente eficaces:

Aprendizaje colaborativo: Según López y Pérez (2021), esta estrategia fomenta la cooperación entre los estudiantes, permitiéndoles trabajar en equipo para resolver problemas o desarrollar proyectos conjuntos. Al integrar diferentes perspectivas, el aprendizaje colaborativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Además, al abordar problemas desde diversas ópticas, los estudiantes desarrollan un pensamiento crítico más profundo.

Uso de tecnologías educativas: Las herramientas digitales se han consolidado como un recurso poderoso para personalizar el aprendizaje. Hernández (2021) destaca que las tecnologías permiten diversificar las actividades de enseñanza, facilitando el acceso a recursos interactivos y adaptados a diferentes niveles de dificultad. Esto favorece un aprendizaje autónomo y significativo, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de explorar, investigar y experimentar en un entorno dinámico

Enseñanza basada en problemas (EBP). Este enfoque centrado en el estudiante promueve el aprendizaje activo, permitiendo que los alumnos enfrenten situaciones reales o simuladas que deben analizar y resolver, utilizando tanto sus conocimientos previos como nuevos. Según Martínez y Díaz (2023), la EBP es particularmente efectiva para el desarrollo de habilidades críticas, ya que pone a los estudiantes en el centro de la resolución de problemas prácticos, estimulando su capacidad para pensar de manera crítica y creativa.

El pensamiento crítico, como estrategia pedagógica, no solo contribuye al desarrollo académico de los estudiantes, sino que también favorece su crecimiento personal y social, al fomentar un ambiente inclusivo y participativo. Así, estas metodologías son cruciales para la construcción de una comunidad educativa donde todos los estudiantes, independientemente de su contexto social o cultural, puedan alcanzar su máximo potencial.

Dado el contexto cultural y social específico para este estudio es el municipio de San Juan, La Guajira, es esencial que los docentes implementen estas estrategias de manera sensible y adaptada. Como señalan Martínez y Díaz (2023), las particularidades culturales, como las tradiciones locales y la cosmovisión de los pueblos indígenas, deben ser consideradas para garantizar que las estrategias pedagógicas sean inclusivas y respetuosas con la diversidad. La implementación de estrategias que valoren las identidades culturales y fomenten la participación activa de la comunidad no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y la identidad cultural de los estudiantes.

En resumen, la efectividad de las estrategias pedagógicas radica en su capacidad de adaptarse al contexto y a las necesidades específicas de los estudiantes. La investigación sobre cómo los docentes pueden implementar de manera efectiva estas estrategias en las instituciones educativas básicas de San Juan, La Guajira, es fundamental para asegurar una educación de calidad que respete y valore las diferencias culturales y sociales del entorno.

2.2.4.2. Perspectivas epistemológica. Para abordar las perspectivas epistemológicas en el estudio titulado "Liderazgo transformacional del docente desde el pensamiento crítico en la Institución Educativa Básica "El Carmelo" del municipio San Juan, La Guajira", es importante considerar distintos enfoques filosóficos y teóricos que sustentan tanto el liderazgo transformacional como el pensamiento crítico en el contexto educativo. A continuación, se ofrecen las perspectivas clave a integrar:

Epistemología crítica: El pensamiento crítico está profundamente vinculado con la epistemología crítica, una corriente que promueve el cuestionamiento de las estructuras de poder y el conocimiento establecido. Esta perspectiva tiene sus raíces en la teoría crítica de la Escuela de Frankfurt, que argumenta que el conocimiento debe ser emancipador, ayudando a los individuos a reconocer y desafiar las desigualdades sociales y económicas. En el contexto del presente estudio, esta epistemología sugiere que el docente transformacional debe impartir conocimiento y fomentar la reflexión crítica en los estudiantes para que comprendan y transformen su realidad social.

Epistemología constructivista: Desde la perspectiva de Piaget y Vygotsky, sugiere que el conocimiento no es un proceso pasivo de recepción, sino que se construye activamente a través de la interacción con el entorno. Desde esta perspectiva, el liderazgo transformacional del docente implica guiar a los estudiantes a ser agentes activos en su propio aprendizaje, promoviendo un enfoque dialógico donde se fomente el pensamiento crítico y la participación. El docente transformacional actúa como facilitador, ayudando a los estudiantes a construir significados y conocimientos basados en sus experiencias previas y el contexto socio-cultural en el que están inmersos.

Desde esta perspectiva, el liderazgo transformacional del docente se centra en el desarrollo individual del pensamiento crítico, en la creación de un ambiente colectivo donde el intercambio de ideas y experiencias enriquezca el aprendizaje. El docente es visto como un líder facilitador que organiza un espacio donde los estudiantes pueden cuestionar y co-construir el conocimiento.

Epistemología del liderazgo transformacional: Burns y Bass, indican que los líderes inspiran y motivan a sus seguidores para que trasciendan sus propios intereses y logren un cambio significativo. Este enfoque resuena con la idea de que el docente transformacional debe ser un agente de cambio que motive a los estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico y autónomo, más allá de la simple transmisión de contenidos. La epistemología detrás de este liderazgo reconoce que el conocimiento no es estático, sino dinámico y transformador. Los docentes líderes deben ser capaces de inspirar la innovación pedagógica y el crecimiento intelectual, fomentando un pensamiento crítico que desafíe las ideas tradicionales y fomente nuevas formas de entender el mundo.

Epistemología dialógica: Alineado a la visión de Freire, la importancia del diálogo entre docentes y estudiantes como medio para la construcción crítica del conocimiento. Freire promueve una educación liberadora donde el aprendizaje crítico surge del intercambio de ideas y experiencias, más que de una transmisión unidireccional de conocimiento. Desde esta perspectiva, el docente transformacional es un facilitador que crea un espacio dialógico, donde los estudiantes son invitados a cuestionar y a dialogar sobre su realidad, promoviendo un aprendizaje basado en la reflexión crítica y el empoderamiento. Esto implica un cambio en las prácticas pedagógicas y un enfoque en la creación de un ambiente educativo donde los docentes se sientan motivados a cuestionar, reflexionar y actuar sobre su realidad.

2.3 Marco legal y/o normativo

El marco legal y normativo en Colombia es fundamental para el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, el marco legal no solo regula los aspectos administrativos y organizativos de las instituciones educativas, sino que también establece principios y orientaciones pedagógicas que deben guiar la acción docente, en especial aquellas orientadas al desarrollo de competencias como el pensamiento crítico.

La Constitución de 1991 es el principal instrumento legal que rige el sistema educativo colombiano. En su artículo 67, se establece que la educación es un derecho fundamental de todas las personas, y que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de garantizar su acceso y calidad. Este artículo, en el contexto de la educación básica y media, promueve un enfoque inclusivo y pluralista, que es fundamental para entender la importancia de estrategias pedagógicas que respeten la diversidad y fomenten el pensamiento crítico. En este marco, el pensamiento crítico se puede entender como un componente esencial en la formación de estudiantes capaces de analizar y reflexionar sobre las realidades sociales, culturales, políticas y económicas que los rodean, contribuyendo de esta manera al ejercicio de su ciudadanía activa.

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), establece los lineamientos fundamentales para la educación en Colombia. Esta ley, también conocida como la Ley General de Educación, promueve una educación integral, de calidad, que atienda las necesidades formativas de todos los estudiantes, sin distinción. La ley señala que los fines de la educación deben abarcar el desarrollo de la personalidad en sus diversas dimensiones, así como la formación en valores, el respeto por los derechos humanos, la paz y la convivencia. Es importante destacar que la Ley 115 también

menciona la necesidad de formar ciudadanos capaces de pensar y actuar de manera crítica frente a los desafíos de la sociedad. En este sentido, promueve que las instituciones educativas implementen estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas complejas, como el pensamiento crítico, en el marco de la educación para la paz y el respeto mutuo.

Ley 1620 de 2013: Convivencia Escolar, que establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, tiene un impacto directo en la aplicación de estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico. Esta ley establece que las instituciones educativas deben promover un ambiente de respeto, equidad, y participación, elementos esenciales para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades críticas en un entorno seguro y respetuoso. El fomento del pensamiento crítico también implica enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre sus actitudes y conductas, evaluar las consecuencias de sus acciones y respetar los derechos de los demás. Por lo tanto, esta ley respalda la implementación de estrategias que permitan a los estudiantes analizar situaciones de conflicto, tomar decisiones informadas y ser capaces de actuar de manera autónoma y responsable.

Decreto 1075 de 2015: Decreto Único Reglamentario del Sector Educación consolidó y reglamentó las disposiciones de la Ley 115 de 1994, proporcionando directrices claras sobre cómo deben implementarse los enfoques pedagógicos en las instituciones educativas. En su artículo 17, establece que el currículo debe promover el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales, como la resolución de problemas, la toma de decisiones informadas y el pensamiento crítico. Este decreto refuerza la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las características y necesidades de los estudiantes, al mismo tiempo que fomenta una visión crítica y reflexiva que les permita desarrollar una comprensión profunda de los problemas sociales, culturales y ambientales que los rodean.

Estándares Básicos de Competencias (Ministerio de Educación Nacional, 2006) son otro componente normativo relevante. Estos estándares guían la enseñanza en áreas como las ciencias sociales, las ciencias naturales y las matemáticas, entre otras, y proponen un enfoque pedagógico que va más allá de la simple transmisión de conocimientos. En lugar de eso, buscan desarrollar en los estudiantes la capacidad de pensar críticamente sobre la información que reciben, contextualizarla y utilizarla para resolver problemas reales. A través de estos estándares, se pone énfasis en la importancia de que los estudiantes no solo memoricen hechos, sino que también

desarrollen habilidades críticas que les permitan evaluar, comparar y aplicar los conocimientos adquiridos en diversas situaciones de su vida cotidiana.

Política de Educación para la Paz y la Convivencia (Ministerio de Educación Nacional, 2016) ha promovido diversas políticas para fortalecer la convivencia escolar y la cultura de paz, siendo una de las más importantes la Política de Educación para la Paz y la Convivencia, establecida en 2016. Esta política tiene como objetivo crear entornos de aprendizaje donde se valore la diversidad, se promueva el respeto mutuo y se eduque a los estudiantes en la resolución pacífica de conflictos. En este contexto, el pensamiento crítico juega un papel crucial, ya que los estudiantes son animados a analizar los problemas de su entorno desde diferentes perspectivas y proponer soluciones basadas en el diálogo, el consenso y el respeto a los derechos humanos.

Agenda de Transformación Digital en el Aula, finalmente, el marco normativo se ve complementado por las políticas sobre la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación. En este sentido, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC) ha implementado diversas iniciativas para mejorar el acceso a la tecnología y su uso pedagógico en las escuelas. La transformación digital en el aula es una herramienta importante para desarrollar el pensamiento crítico, ya que permite a los estudiantes acceder a una amplia variedad de fuentes de información, interactuar con ellas y reflexionar sobre su veracidad, utilidad y contexto.

Ley 1581 de 2012: Protección de Datos Personales, se centra en la protección de datos personales, es relevante en el contexto educativo, especialmente al trabajar con herramientas tecnológicas que permiten el desarrollo del pensamiento crítico. Esta ley obliga a las instituciones educativas a garantizar la privacidad de los datos de los estudiantes y a usarlos únicamente con fines pedagógicos. Esto contribuye a un ambiente seguro en el que los estudiantes pueden interactuar con tecnologías sin temor a violaciones de su privacidad, lo cual es esencial para fomentar un aprendizaje autónomo y crítico.

El marco legal y normativo colombiano, compuesto por leyes, decretos y políticas que promueven una educación integral, inclusiva y de calidad, establece las bases necesarias para que el pensamiento crítico sea una herramienta pedagógica clave en la formación de los estudiantes. Desde la Constitución Política de Colombia hasta las políticas educativas contemporáneas, el marco normativo subraya la importancia de desarrollar competencias críticas en los estudiantes, lo cual es fundamental para su formación como ciudadanos responsables y participativos en una

sociedad democrática. Al integrar estas normativas en el proceso educativo, los docentes pueden diseñar e implementar estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico y promuevan un aprendizaje significativo y transformador.

Capítulo 3 – Marco Metodológico

3.1 Enfoque de investigación

El enfoque de investigación seleccionado para este estudio es cualitativo, ya que permite comprender de manera profunda y detallada los fenómenos sociales, comportamientos y experiencias relacionadas con el liderazgo transformacional y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico a través de estrategias pedagógicas. Este enfoque se caracteriza por ser un proceso de indagación que busca interpretar y entender fenómenos desde la perspectiva de los participantes, explorando las experiencias, percepciones y significados que ellos otorgan a los hechos (Strauss & Corbin, 2015). En este tipo de investigación, el interés no radica en cuantificar o generalizar los resultados, sino en comprender a fondo las dinámicas sociales y los procesos subjetivos, lo cual permite captar la complejidad de las interacciones entre los actores educativos, como los docentes, los estudiantes y los gestores educativos.

En este estudio el enfoque cualitativo se fundamenta en la perspectiva constructivista de la educación, que enfatiza la importancia de los procesos cognitivos en la construcción del conocimiento. Según Piaget (1973) y Vygotsky (1978), el conocimiento no se transmite pasivamente, sino que se construye a través de la interacción social y el análisis crítico de la información. Este enfoque subraya la relevancia de las estrategias pedagógicas que estimulan el pensamiento crítico, tales como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo y el uso de tecnologías educativas.

3.2 Tipo de investigación

La ruta metodológica que toma el estudio es investigación-acción, dado que permite a los docentes e investigadores intervenir en su contexto educativo con el fin de identificar problemas, aplicar soluciones, y reflexionar sobre los resultados para mejorar la práctica educativa. Este método no solo busca la producción de conocimiento, sino también el cambio transformacional en los entornos donde se aplica. Según Elliott (2020), la investigación-acción involucra un proceso cíclico que incluye la planificación, la acción, la observación y la reflexión, permitiendo a los docentes investigar su propia práctica en tiempo real y hacer ajustes que mejoren tanto el aprendizaje de los estudiantes como su propio desempeño docente.

En el contexto de este estudio sobre Liderazgo transformacional del docente desde el pensamiento crítico en la Institución Educativa Básica “El Carmelo” del municipio San Juan, La Guajira, la investigación-acción es particularmente significativa. Esta metodología facilita la

comprensión y el análisis de las prácticas pedagógicas actuales y sugiere vías para implementar estrategias que promuevan el liderazgo transformacional en los docentes. La investigación-acción también ayuda a los docentes a reflexionar sobre su propio desempeño y ajustar sus métodos a las necesidades específicas de sus estudiantes y el contexto educativo local.

De acuerdo con Sagor (2019), uno de los beneficios clave de la investigación-acción es que proporciona una herramienta para la transformación pedagógica. Los docentes no solo observan y analizan, sino que también participan activamente en la creación de soluciones que están alineadas con las realidades culturales y sociales de su comunidad. En este sentido, el método promueve la reflexión crítica, que es esencial para desarrollar habilidades de liderazgo en los docentes y fortalecer sus capacidades pedagógicas.

Al aplicar la investigación-acción en este estudio, se permite que los docentes de la institución educativa básica El Carmelo de San Juan, La Guajira, tomen un rol activo en la mejora continua de su práctica. Esto es especialmente relevante en contextos donde las particularidades socioculturales requieren enfoques pedagógicos adaptados, como la integración del pensamiento crítico y las estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje significativo.

3.3 Población

La Institución Educativa “El Carmelo” fue fundada el 15 de enero de 1952 mediante la resolución N° 234-30-XL. En 1979, con la visita de aprobación bajo la rectoría de la hermana María Isabel Álvarez Hoyos, consolidó su funcionamiento formal. Actualmente, está dirigida por Edward Enrique Fragozo Mendoza, quien mantiene el compromiso de ofrecer una educación de calidad centrada en valores humanos y excelencia académica. La institución atiende principalmente a estudiantes de los estratos 1, 2 y 3, reflejando su compromiso con poblaciones vulnerables. Ofrece formación en tres niveles: Preescolar, Educación Básica (Primaria y Secundaria) y Educación Media, cubriendo las necesidades educativas de acuerdo con la Ley General de Educación y la Ley 115 de 1994.

Su filosofía institucional se basa en una educación integral y humanista, promoviendo valores como el amor, la veracidad, la justicia, la responsabilidad y el respeto por los derechos humanos. Además, impulsa el desarrollo cultural, deportivo y ambiental para fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) orienta la estructura educativa, adaptándose a las necesidades locales y promoviendo inclusión, equidad y desarrollo social. El PEI destaca la participación activa de todos los actores educativos:

estudiantes, familias, docentes y personal administrativo, con el fin de crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el compromiso social.

El estudio se centra en los docentes de educación básica primaria (grados 1° a 5°), seleccionando a un grupo representativo de 10 docentes de la institución en San Juan del Cesar, La Guajira. Estos docentes, con diversas experiencias pedagógicas, proporcionarán una visión integral sobre el liderazgo transformacional y la formación del pensamiento crítico. Las investigadoras también participarán activamente en la recolección y análisis de datos, para ofrecer una comprensión contextualizada de las dinámicas educativas en la institución. Como se exponen en la tabla 1.

Tabla 1

Descripción de la Unidad de Análisis y la Unidad de Trabajo

Institución Educativa: El Carmelo	Docentes	Investigadoras	Total
Educación básica de primero a quinto grado	10	03	13
Total	10	03	

Nota: Unidades de análisis y de trabajo año lectivo 2023, Institución Educativa: El Carmelo, Adaptado por las investigadoras.

Los criterios de selección para la muestra se basaron en considerar que tanto las docentes investigadoras como los docentes seleccionados como informantes clave pertenecen a la Institución Educativa El Carmelo, en los grados de primero a quinto de primaria. Además, son conscientes de su participación en la investigación, ya que los docentes les explicaron en qué consiste la investigación y su papel en ella, y ellos están de acuerdo y aceptaron formar parte de la investigación. Para esto, se les pide que firmen un documento llamado Consentimiento informado, donde se les explica los motivos y el desarrollo de la tesis. Por último, se consideran parámetros de calidad como la participación activa y la reflexión crítica sobre el proceso de investigación.

3.4. Procedimientos

La investigación comprende tres fases fundamentales relacionadas con los tres objetivos las cuales son:

Fase I. Planificación, en esta primera fase denominada planificación, se llevará a cabo la caracterización detallada de las dificultades inherentes al desempeño de los docentes en relación con el pensamiento crítico, siendo este el objetivo principal de la investigación. Con el fin de

alcanzar este objetivo, se implementará un instrumento específico diseñado para la ocasión: una entrevista estructurada cuidadosamente, cuyas preguntas se han elaborado considerando la categoría de pensamiento crítico y liderazgo pedagógico, una subcategoría esencial de este estudio.

La entrevista se centra especialmente en aspectos clave como la praxis, la reflexión y la acción en el mundo con el propósito de transformarlo. Este enfoque busca comprender a fondo las percepciones, experiencias y prácticas de los docentes en relación con el pensamiento crítico y cómo estos elementos se entrelazan con su liderazgo pedagógico. La aplicación de este instrumento en la fase de Planificación establecerá una base sólida para la recolección de datos y permitirá una identificación precisa de las áreas de desarrollo en el pensamiento crítico de los docentes, orientando así las fases subsiguientes de la investigación.

Fase II. para el diseño de las estrategias pedagógicas, se utilizará la revisión documental en una matriz de análisis con los contenidos relevantes de referentes teóricos en cuanto a las dos categorías del estudio, Liderazgo Transformacional (LT) y Pensamiento Crítico (PC) formando parte de la fase de planificación. En esta Fase, se concreta la etapa donde se presentan los contenidos claves para el diseño para la implementación de la propuesta (objetivo 2) considerando los aportes de Peter McLaren sobre pensamiento crítico y el liderazgo pedagógico.

Durante el diseño referido al objetivo 2, se desarrollan 07 sesiones y actividades diseñadas con precisión para fomentar y fortalecer el desarrollo del liderazgo transformacional desde la concepción del pensamiento crítico en los docentes. Estas estrategias se adaptarán a las particularidades y contextos propios de la Institución Educativa El Carmelo, con el propósito de maximizar su impacto. Además, se fomentará la interacción y el intercambio de ideas entre los docentes, creando así un ambiente colaborativo que facilite la internalización y aplicación efectiva de las estrategias pedagógicas. Esta fase busca mejorar las habilidades de pensamiento crítico de los docentes en la dinámica educativa de la institución, promoviendo un liderazgo docente que impulse la transformación social desde sus cimientos.

Fase III. Ejecución e intervención pedagógica. En la tercera fase, denominada Ejecución e Intervención Pedagógica, se persigue el logro del Objetivo 3, Valorar el pensamiento crítico como estrategia pedagógica para el desarrollo del liderazgo transformacional en el desempeño de los docentes de la básica primaria de la Institución Educativa El Carmelo de San

Juan del Cesar, La Guajira. Sin embargo, la misma no se implementará, sino que quedará indicada con la finalidad de alcanzar el objetivo 3 antes mencionado para dar culminación al proceso investigativo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Considerando los objetivos planteados en este estudio y la metodología seleccionada, que corresponde a la investigación-acción, se utilizaron diversas técnicas de recolección de datos con el propósito de obtener información relevante sobre las categorías de análisis: liderazgo transformacional, pensamiento crítico, desempeño docente y estrategias pedagógicas. Las técnicas empleadas incluyeron la entrevista, la observación participante, la revisión documental y el diario de campo, todas ellas fundamentales para alcanzar los hallazgos esperados. En la siguiente tabla se especifica la concordancia de éstas en la investigación.

Tabla 2

Matriz de concordancia: objetivos, categorías, fases e instrumentos del estudio

Objetivo general: Proponer estrategias pedagógicas para el desempeño docente como líder transformacional desde un pensamiento crítico en la I.E. El Carmelo de San Juan del Cesar, en el departamento de La Guajira.			
Objetivo	Categorías	Fases	Instrumento
Describir cómo se desarrolla el liderazgo transformacional en el desempeño docente de la básica primaria de la I.E. “El Carmelo” de San Juan del Cesar, La Guajira.	Liderazgo transformacional en el Desempeño docente	Fase I Planificación caracterización del tipo de dificultades en el desarrollo del pensamiento crítico de los participantes.	Entrevista inicial o diagnóstica a los docentes.
Desarrollar estrategias pedagógicas para el desempeño docente como líder en la transformación social desde el pensamiento crítico en la I. E. “El Carmelo” de San Juan del Cesar, La Guajira.	Estrategias pedagógicas	Fase II ejecución	Revisión documental formato o matriz de análisis. Diseño de estrategias pedagógicas Implementación de las estrategias.
Valorar el pensamiento crítico como estrategia pedagógica para el desarrollo del liderazgo transformacional en el desempeño de los docentes de la básica primaria de la I. E. “El Carmelo” de San Juan del Cesar, La Guajira.	Interpretación de resultados y valoración de los mismos en cuanto a la implementación de las estrategias pedagógicas para el desempeño docente como líder en la transformación social desde el pensamiento crítico.	Fase III Ejecución, intervención pedagógica. (objetivo 3)	Diario de campo. Matiz de triangulación Referentes teóricos, hallazgos encontrados y posición intelectual de las docentes investigadoras.

Fuente: elaboración propia (2024)

A continuación, se presenta una breve explicación de cada una de estas técnicas:

3.4.1 Entrevista semiestructurada

Es una técnica de recolección de información cualitativa que permite obtener datos directamente de los participantes a través de preguntas diseñadas para explorar sus experiencias, opiniones y percepciones. Según Álvarez-Gayou (2020), la entrevista semiestructurada se caracteriza por tener una guía de preguntas previamente definidas, pero también brinda flexibilidad al investigador para profundizar en temas relevantes que surjan durante la conversación, permite obtener perspectivas directas de los actores involucrados en el proceso educativo, como docentes y directivos, proporcionando información cualitativa valiosa sobre las percepciones y experiencias relacionadas con el liderazgo transformacional y el pensamiento crítico.

Instrumento: *Guía de entrevista semiestructurada a los docentes*

Descripción: Es un conjunto de preguntas abiertas diseñadas para explorar las percepciones, experiencias y opiniones de los docentes y directivos sobre el liderazgo transformacional, el pensamiento crítico, el desempeño docente y las estrategias pedagógicas. La estructura permite tanto respuestas dirigidas como la posibilidad de profundizar en temas relevantes que surjan durante la conversación.

Objetivo: Obtener información detallada y cualitativa sobre las prácticas pedagógicas y la influencia del liderazgo transformacional en el desempeño docente.

3.4.2 La observación participante

Es una técnica en la que el investigador se integra en el entorno social o educativo que estudia, con el objetivo de registrar comportamientos y dinámicas en tiempo real. Angrosino (2021) explica que esta técnica no solo permite la recolección de datos observacionales, sino que también ayuda al investigador a comprender los significados y contextos de las acciones observadas a través de la interacción directa con los sujetos de estudio. Esto implica según Martínez (2016), observar la realidad directamente para conocer y comprender la situación o comportamiento del grupo. A través de esta técnica, las investigadoras se sumergen en el contexto de estudio y forman parte de él, con el propósito de recopilar información sobre las dinámicas en el aula y el desempeño docente en tiempo real, lo que permite un análisis profundo de las estrategias pedagógicas empleadas y su impacto en el aprendizaje.

Instrumento: *Notas de campo o diario de campo*

Descripción: Las notas de campo es una lista de aspectos a observar, previamente definidos, que permiten registrar de manera sistemática comportamientos y acciones clave en el

entorno educativo, como la interacción docente-estudiante, la implementación de estrategias pedagógicas y la toma de decisiones en el aula. Las notas de campo complementan esta información con observaciones más subjetivas.

Objetivo: Captar las dinámicas reales del aula y la forma en que los docentes aplican las estrategias pedagógicas sobre el liderazgo transformacional y el pensamiento crítico en su práctica diaria dentro de las aulas de clase.

3.4.3 Revisión documental

La revisión documental es una técnica que implica el análisis sistemático de documentos escritos, tales como planes de estudio, normativas y registros institucionales, para obtener información sobre las políticas, estructuras y prácticas de una organización. Según Blasco (2019), Permite el acceso a fuentes secundarias que proporcionan una visión más amplia y objetiva de los contextos estudiados y consiste en el análisis de documentos institucionales, planes de clase y registros académicos, lo que facilita el entendimiento de las políticas educativas y su implementación en el contexto estudiado.

De acuerdo a los estudios cualitativos, según Hernández et al. (2017), esta técnica es importante ya que permite respaldar teóricamente las categorías del estudio a través de documentos fuente. Se trata de una técnica en la cual se recopila información sobre un tema específico, analizando y registrando los aspectos necesarios. En este caso, se aplica para la enseñanza-aprendizaje del pensamiento crítico, liderazgo transformacional y desempeño del docente.

Instrumento: *Guía o matriz de análisis documental*

Descripción: Un esquema o matriz de análisis que permite revisar y categorizar documentos institucionales (planes de estudio, planes de clase, normativas internas) para identificar el enfoque educativo, las políticas de liderazgo, el uso del pensamiento crítico y la evaluación del desempeño docente.

Objetivo: Evaluar cómo se integran los conceptos de liderazgo transformacional y estrategias pedagógicas en la documentación institucional y en las prácticas educativas.

3.5. Técnicas para el análisis de datos

Se utilizaron matrices de análisis cualitativo para la organización estructurada de los datos. Estas matrices permitieron la agrupación y clasificación de la información en categorías, como liderazgo transformacional, pensamiento crítico y estrategias pedagógicas. Estas categorías

fueron previamente definidas en función de los objetivos de la investigación, también surgieron nuevas categorías emergentes a partir de las respuestas de los docentes. Esta organización permitió estructurar los datos de manera coherente y lógica, asegurando que toda la información relevante fuera capturada para su análisis posterior.

En la etapa siguiente, se llevó a cabo la triangulación de los datos. Este proceso, clave en la investigación cualitativa, se enfocó en la comparación de distintas fuentes de información, como las entrevistas, observaciones directas en el entorno educativo y la revisión de documentos institucionales. La triangulación permitió identificar patrones consistentes en las percepciones sobre el liderazgo transformacional y el pensamiento crítico, garantizando así la validez de los hallazgos. De este modo, las convergencias entre las diferentes fuentes de datos reforzaron las conclusiones del estudio, mientras que las divergencias fueron analizadas para comprender posibles variaciones en las experiencias y puntos de vista.

Además, se empleó un enfoque interpretativo, utilizando la codificación temática que según Álvarez-Gayou (2020) “es un proceso fundamental en la investigación cualitativa que implica identificar, analizar y reportar patrones (temas) dentro de los datos” (p. 24). Los temas capturan aspectos importantes en relación con la pregunta de investigación y representan un nivel de patrones de respuesta o significado dentro de los datos recopilados.

Finalmente, se incorporó un proceso de reflexión crítica sobre los datos obtenidos, lo que permitió al equipo de investigación identificar relaciones complejas entre los conceptos de liderazgo y pensamiento crítico, así como su impacto en el desarrollo profesional de los docentes y el ambiente educativo en la institución. Este enfoque integral aseguró que el estudio no se limitara a una descripción superficial de los datos, sino que ofreciera una comprensión más profunda y fundamentada del fenómeno investigado.

El análisis de la información cualitativa se llevó a cabo mediante un enfoque interpretativo, utilizando la codificación temática que implica identificar, analizar y reportar patrones dentro de los datos. Los patrones capturan aspectos importantes en relación con la pregunta de investigación y representan un nivel de patrones de respuesta o significado dentro de los datos recopilado alcanzados mediante los siguientes pasos en la codificación temática en investigaciones sociales (Álvarez-Gayou, 2020).

a) Familiarización con los datos: Antes de comenzar a codificar, el investigador debe revisar varias veces las transcripciones de entrevistas, notas de campo o cualquier otro material cualitativo para conocer su contenido a fondo.

b) Generación de códigos iniciales: En esta etapa, se identifican y etiquetan segmentos de datos que parecen relevantes. Un código es una palabra o breve frase que describe un aspecto relevante de los datos.

c) Búsqueda de temas: Una vez codificados todos los datos, se agrupan los códigos similares o relacionados para formar temas más amplios. Un tema es un patrón identificado en los datos que responde a la pregunta de investigación.

d) Revisión de los temas: Se refinan los temas para asegurar que sean coherentes y reflejen con precisión los datos. Esto implica revisar los temas tanto a nivel de fragmentos de datos codificados como a nivel del conjunto de datos completo.

e) Definición y denominación de temas: Cada tema debe tener un claro enfoque y debe ser identificado con una etiqueta que describa de manera precisa el contenido del temas

f) Redacción del informe de investigación, apoyados con datos para ilustrar cada tema.

Los temas emergen directamente de los datos sin una estructura predeterminada. Este método permitió descomponer las narrativas en unidades significativas, es decir, fragmentos de texto que capturaban ideas clave relacionadas con el liderazgo transformacional y el pensamiento crítico. Estas unidades de significado se agruparon en categorías más amplias que correspondían a los temas centrales de la investigación, como el estilo de liderazgo, la motivación docente, y el impacto del pensamiento crítico en la práctica educativa.

A partir de las categorías emergentes identificadas, se aplicó un análisis de contenido, el cual permitió explorar la frecuencia y relevancia de los temas en las narrativas de los docentes. Este método se complementó con un análisis inductivo, que permitió generar nuevas ideas y subtemas emergentes directamente de los datos, en lugar de imponer categorías predefinidas. La triangulación de los datos también fue utilizada para contrastar las interpretaciones y garantizar que las conclusiones estuvieran fundamentadas en múltiples fuentes de evidencia, reforzando así la fiabilidad de los hallazgos.

3.6. Consideraciones éticas y de integridad científica

En la investigación científica, especialmente en el ámbito educativo y social, es esencial cumplir con ciertos estándares éticos y metodológicos para garantizar la validez y fiabilidad de los

resultados. Dos elementos fundamentales en este proceso son los formatos de consentimiento informado y la validación de los instrumentos de recolección de dato. El consentimiento informado es un documento clave que asegura la participación voluntaria de los sujetos en una investigación. Este documento permite que los participantes comprendan el propósito, los procedimientos, los posibles riesgos y beneficios del estudio, así como la garantía de confidencialidad y su derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones. La implementación del consentimiento informado está fundamentada en los principios éticos de autonomía, respeto y protección de los derechos de los individuos, protegiendo a los participantes de posibles daños y asegurando que su colaboración sea libre y consciente.

Por otro lado, la validación de los instrumentos de recolección de datos es un proceso metodológico que asegura la calidad de los cuestionarios, encuestas, entrevistas u otros medios utilizados en la investigación. La validación, realizada por expertos en el área de estudio, verifica que el instrumento sea pertinente, claro, coherente y adecuado para medir lo que se propone. Este paso es crucial para asegurar que los resultados obtenidos reflejen de manera precisa la realidad investigada y para evitar sesgos o errores en el proceso de recolección de datos.

En consideración, estos formatos son herramientas indispensables en cualquier investigación científica seria. El primero garantiza el respeto a los derechos de los participantes, mientras que el segundo asegura la validez y confiabilidad de los datos recopilados. Ambos procesos contribuyen a la transparencia y calidad del estudio, reforzando su rigor científico y ético

Capítulo 4 –Resultados

4.1 Análisis descriptivo e interpretativo

El análisis de la información se centró en interpretar las percepciones de los docentes sobre cómo el liderazgo transformacional influye en el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes. A través de la codificación y categorización de las respuestas, se identificaron temas recurrentes que reflejaban las prácticas de los docentes respecto a su liderazgo en el aula. Entre los hallazgos relevantes, se destacó que los docentes con un estilo de liderazgo fomentan una mayor autonomía y participación activa entre los estudiantes, lo que a su vez fortalece el pensamiento crítico. Los participantes expresaron que este tipo de liderazgo promueve un ambiente de confianza y motivación, donde los estudiantes son incentivados a cuestionar, analizar y proponer soluciones a problemas educativos y de la vida diaria.

Asimismo, el análisis de las categorías emergentes relacionadas con el pensamiento crítico reveló que los docentes perciben este proceso como un componente esencial que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del entorno social y académico. Se observó que las prácticas pedagógicas transformacionales se alinean con las habilidades críticas, al permitir que los estudiantes reflexionen sobre sus propios procesos de aprendizaje. La organización y sistematización de la información permitieron una comprensión profunda del fenómeno estudiado. Estos hallazgos ofrecen un marco valioso para entender cómo el liderazgo transformacional del docente puede servir como una herramienta poderosa para fomentar el pensamiento crítico en el contexto educativo.

Para abordar la pregunta que surge en función del problema de investigación acerca: ¿De qué manera el pensamiento crítico, como estrategia pedagógica permite el desarrollo del liderazgo transformacional en el desempeño de los docentes de la básica primaria de la Institución Educativa El Carmelo de San Juan del Cesar, La Guajira? es fundamental analizar la interacción entre el desarrollo de habilidades críticas y los principios del liderazgo transformacional dentro del contexto educativo de “El Carmelo”. En particular, se considera cómo ambos elementos se reflejan en la práctica docente y cómo pueden influir en la mejora del desempeño y en la creación de un entorno de aprendizaje dinámico y enriquecedor para los estudiantes.

Ahora bien, para responder a la pregunta sobre cómo el pensamiento crítico, como estrategia pedagógica, permite el desarrollo del liderazgo transformacional en los docentes de

básica primaria de la Institución Educativa El Carmelo de San Juan del Cesar, La Guajira, es esencial profundizar en los mecanismos y efectos que esta habilidad tiene sobre su desempeño profesional y su impacto en el entorno educativo.

El pensamiento crítico es una herramienta clave que fomenta en los docentes la capacidad de cuestionar, analizar y reflexionar sobre sus propias prácticas pedagógicas y sobre las metodologías que utilizan. En este sentido, el desarrollo del pensamiento crítico permite que los docentes del Colegio “El Carmelo” asuman una postura autocrítica y reflexiva, lo que es fundamental para identificar áreas de mejora, evaluar la efectividad de sus estrategias educativas y adaptarse a las necesidades individuales de sus estudiantes. Esta capacidad para cuestionar sus propias prácticas y adaptarlas de acuerdo a su efectividad forma la base del liderazgo transformacional, ya que los docentes no solo cumplen con una función instructiva, sino que también se convierten en modelos de cambio y progreso dentro del entorno escolar.

Además, el liderazgo transformacional en el contexto educativo se manifiesta cuando los docentes adoptan un rol inspirador, promoviendo una visión compartida de crecimiento y desarrollo tanto para ellos mismos como para sus estudiantes. El pensamiento crítico permite a los docentes evaluar las normas, los valores y los objetivos de la institución para contribuir de manera activa a la cultura organizacional, transformando el ambiente escolar en un espacio de aprendizaje integral y motivador. Así, los docentes en El Carmelo, al emplear el pensamiento crítico como herramienta pedagógica, pueden cultivar una mentalidad abierta hacia el cambio y la innovación en sus prácticas, lo que refuerza su rol como líderes transformacionales.

Al aplicar el pensamiento crítico en el aula, los docentes desarrollan la habilidad de reconocer y aprovechar las fortalezas y talentos individuales de sus estudiantes, facilitando un aprendizaje más inclusivo y empático. En consecuencia, se fomenta un liderazgo transformacional que promueve no solo la transmisión de conocimientos, sino también el desarrollo integral del estudiante, motivándolo a convertirse en un aprendiz autónomo, creativo y reflexivo. Este enfoque integral fortalece el compromiso y el bienestar tanto de docentes como de estudiantes, generando un entorno colaborativo en el que todos los miembros de la comunidad educativa se ven beneficiados.

En consideración, el pensamiento crítico, cuando se emplea como estrategia pedagógica en la Institución Educativa El Carmelo, facilita el desarrollo del liderazgo transformacional en los docentes de básica primaria. Este proceso contribuye al perfeccionamiento de las prácticas

pedagógicas, también promueve un entorno de aprendizaje donde los docentes lideran a través del ejemplo, inspirando a sus estudiantes a adoptar una actitud proactiva, crítica y transformadora en su proceso educativo. Esto, a su vez, genera un impacto positivo en el desempeño de los docentes y en el aprendizaje de los estudiantes, quienes se benefician de un entorno educativo que valora la autonomía, la creatividad y el crecimiento personal de todos sus miembros.

4.2 Hallazgos investigativos

Los hallazgos del estudio titulado "Liderazgo transformacional del docente desde el pensamiento crítico en la Institución Educativa Básica El Carmelo del municipio San Juan, La Guajira" revelan aspectos fundamentales que relacionan el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes con su capacidad para ejercer un liderazgo transformacional efectivo en el contexto educativo. Este enfoque pedagógico ha generado impactos significativos en el desempeño docente, asimismo, ha creado un entorno de aprendizaje colaborativo y proactivo que beneficia a toda la comunidad educativa. A continuación, se detallan los hallazgos principales de este estudio.

Pensamiento crítico como núcleo del liderazgo transformacional: Los docentes que emplean el pensamiento crítico como parte de su práctica pedagógica desarrollan una capacidad para reflexionar sobre sus propias metodologías, adaptándose de manera consciente y fundamentada a los cambios y desafíos del contexto educativo. Este proceso de autoevaluación fortalece su liderazgo transformacional, permitiéndoles actuar como modelos de reflexión y mejora continua. Se observó que estos docentes cuestionan la efectividad de sus métodos, con lo cual buscan innovar y mejorar de manera constante, lo que repercute positivamente en sus prácticas y en la motivación de sus estudiantes.

Impacto en el desarrollo de una cultura de innovación y mejora continua: Un aspecto central del liderazgo transformacional es la capacidad de inspirar y motivar a otros. En este caso, el estudio muestra que los docentes que integran el pensamiento crítico en su enseñanza crean una cultura de innovación en el aula, donde tanto los estudiantes como sus colegas se ven impulsados a buscar nuevas formas de aprender y colaborar. Los docentes de El Carmelo, al liderar desde un enfoque transformacional, fomentan en los estudiantes el cuestionamiento y la curiosidad, promoviendo un ambiente de aprendizaje en el que todos participan activamente y sienten que pueden aportar al crecimiento común.

Fortalecimiento de la autonomía y responsabilidad en los estudiantes: El pensamiento crítico aplicado desde el liderazgo docente no solo impacta en el desempeño de los profesores, sino que también tiene efectos profundos en la autonomía y responsabilidad de los estudiantes. Al modelar habilidades de pensamiento crítico, los docentes de El Carmelo motivan a sus alumnos a asumir un papel activo en su aprendizaje, desarrollando su capacidad de análisis, resolución de problemas y toma de decisiones informadas. Este enfoque contribuye a formar estudiantes críticos, autónomos y comprometidos con su propio proceso educativo, quienes valoran la importancia de la reflexión y el análisis en su aprendizaje diario.

Creación de un entorno educativo inclusivo y empático: Otro hallazgo relevante es que el liderazgo transformacional apoyado en el pensamiento crítico permite a los docentes de El Carmelo reconocer y valorar la diversidad de sus estudiantes. Los docentes demuestran empatía y comprensión hacia las distintas necesidades y fortalezas individuales de sus alumnos, lo que resulta en un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sienten valorados y respetados. Este enfoque inclusivo del liderazgo docente es particularmente significativo en contextos con diversidad cultural, como el de La Guajira, donde se hace necesario un respeto profundo por las distintas identidades y perspectivas.

Fomento del trabajo colaborativo y participación activa en la comunidad educativa: El estudio también revela que el liderazgo transformacional, guiado por el pensamiento crítico, favorece una mayor colaboración entre los docentes, quienes comparten sus experiencias, reflexionan sobre sus desafíos y buscan soluciones conjuntas. En El Carmelo, esto ha generado una cultura de aprendizaje entre pares, donde los docentes se apoyan mutuamente en su desarrollo profesional y contribuyen a una visión educativa compartida. Además, se observó un aumento en la participación de los docentes en la toma de decisiones institucionales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y compromiso con la misión educativa del colegio.

Impacto positivo en el clima escolar y en el rendimiento académico: Finalmente, uno de los hallazgos más significativos es que el liderazgo transformacional basado en el pensamiento crítico ha tenido un impacto positivo en el clima escolar y en el rendimiento académico de los estudiantes. Los docentes que aplican este tipo de liderazgo generan un ambiente de respeto mutuo, donde se promueve la comunicación abierta y la resolución pacífica de conflictos. Este clima de confianza y respeto crea condiciones óptimas para el aprendizaje, lo

cual se traduce en una mejora en el rendimiento académico y en una mayor satisfacción tanto de estudiantes como de docentes.

En consideración, los hallazgos de este estudio muestran que el pensamiento crítico, cuando se aplica como estrategia pedagógica, permite a los docentes de la Institución Educativa El Carmelo ejercer un liderazgo transformacional que fortalece su desempeño y genera un impacto positivo en la comunidad educativa. Este enfoque no solo contribuye a la mejora continua y a la innovación pedagógica, sino que también promueve un entorno inclusivo y colaborativo, fomenta la autonomía estudiantil y mejora el clima escolar. En conjunto, el liderazgo transformacional basado en el pensamiento crítico se presenta como una herramienta efectiva para potenciar la educación de calidad, el respeto a la diversidad y el compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes en El Carmelo.

Propuestas para determinar acciones de mejoras frente al problema investigativo

A continuación, se presentan propuestas específicas que pueden servir como acciones de mejora en respuesta al problema investigativo relacionado con el desarrollo del liderazgo transformacional en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa “El Carmelo”, desde la perspectiva del pensamiento crítico:

Implementación de capacitación continua

Acciones: Desarrollar programas de formación y talleres dirigidos a los docentes sobre pensamiento crítico, liderazgo transformacional y metodologías innovadoras. Estos programas incluyen técnicas de enseñanza que fomenten el pensamiento crítico en estudiantes y docentes.

Objetivo: Proveer a los docentes con herramientas y conocimientos actualizados que les permitan implementar estrategias efectivas en sus aulas y fomentar un liderazgo positivo.

Creación de comunidades de aprendizaje

Acciones: Establecer grupos de trabajo o comunidades de aprendizaje donde los docentes puedan compartir experiencias, discutir prácticas pedagógicas y colaborar en la resolución de problemas comunes. Esto incluye reuniones regulares y sesiones de observación entre pares.

Objetivo: Fomentar un ambiente de colaboración que potencie el desarrollo profesional de los docentes y la implementación de estrategias de pensamiento crítico.

Desarrollo de proyectos interdisciplinarios

Acciones: Diseñar e implementar proyectos educativos que integren diversas asignaturas y que aborden problemáticas sociales relevantes para la comunidad. Estos proyectos deben incentivar la participación activa de los estudiantes y promover la reflexión crítica.

Objetivo: Estimular el aprendizaje significativo y el pensamiento crítico, a la vez que se desarrolla el liderazgo transformacional en el aula.

Evaluación y retroalimentación constructiva

Acciones: Implementar un sistema de evaluación que no solo considere el rendimiento académico, sino también la participación activa y el desarrollo de competencias críticas y de liderazgo en los estudiantes. La retroalimentación debe ser continua y constructiva, orientando tanto a docentes como a estudiantes en su proceso de mejora.

Objetivo: Crear un ambiente donde se valore el esfuerzo y el progreso, promoviendo una cultura de aprendizaje continuo.

Fortalecimiento de la participación estudiantil

Acciones: Establecer espacios de participación estudiantil en la toma de decisiones sobre aspectos relevantes de la institución, como el diseño curricular y actividades extracurriculares. Esto incluye la creación de consejos estudiantiles o grupos de trabajo en proyectos comunitarios.

Objetivo: Fomentar la autonomía y el liderazgo en los estudiantes, preparándolos para ser agentes de cambio en sus comunidades.

Integración de tecnologías educativas

Acciones: Promover el uso de herramientas digitales y plataformas de aprendizaje que faciliten la investigación, la colaboración y la comunicación entre docentes y estudiantes. Estas herramientas pueden ser utilizadas para proyectos, debates y actividades interactivas.

Objetivo: Potenciar el aprendizaje activo y el pensamiento crítico mediante el uso de tecnología que enriquezca el proceso educativo.

Establecimiento de un plan de mejora continua

Acciones: Diseñar un plan de mejora que contemple acciones específicas, responsables, plazos y recursos necesarios para abordar las necesidades identificadas en el diagnóstico del problema investigativo. Este plan es flexible y ajustable a las realidades del entorno educativo.

Objetivo: Asegurar que las acciones de mejora sean sistemáticas, evaluadas y adaptadas según el impacto que tengan en el desarrollo del liderazgo transformacional y el pensamiento crítico en el aula.

Promoción de la cultura de reflexión y autoevaluación

Acciones: Fomentar la práctica de la reflexión y la autoevaluación tanto en docentes como en estudiantes, mediante el uso de diarios de reflexión, sesiones de discusión y análisis crítico de las experiencias educativas.

Objetivo: Establecer una cultura que valore el aprendizaje a partir de la reflexión y que permita identificar áreas de mejora en la práctica educativa y el desarrollo del liderazgo.

Estas propuestas buscan establecer acciones concretas que permitan abordar el problema investigativo relacionado con el liderazgo transformacional y el pensamiento crítico en la Institución Educativa El Carmelo. Al implementar estas acciones, se espera fomentar un ambiente educativo que promueva el desarrollo integral de los docentes y estudiantes, transformando la práctica educativa y contribuyendo a la mejora de la calidad educativa en la institución.

En el nivel de categorización axial, la organización de la información ha permitido establecer conexiones significativas entre las categorías teóricas, la síntesis de donde se obtienen las categorías emergentes del análisis. Este enfoque ha revelado la complejidad del liderazgo transformacional en el contexto educativo de la Institución Educativa Básica "El Carmelo". Al identificar e interrelacionar conceptos clave, como la motivación docente, la autoeficacia y la colaboración en el aula, se ha logrado construir una comprensión más integral del fenómeno estudiado. Este proceso proporciona un marco teórico sólido para la interpretación de los datos, al señalar la importancia de un liderazgo educativo. De este modo, se destaca la transformación de prácticas educativas y la mejora de la calidad educativa en la región.

5. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

El presente estudio se ha enfocado en explorar la interrelación entre el pensamiento crítico y el liderazgo transformacional en el contexto de la Institución Educativa Básica El Carmelo, ubicada en San Juan del Cesar, La Guajira. A través de un análisis profundo de las prácticas pedagógicas y la dinámica del liderazgo docente, se ha buscado evidenciar cómo la implementación del pensamiento crítico puede servir como estrategia fundamental para potenciar el desempeño profesional de los docentes de básica primaria. Los hallazgos obtenidos brindan una comprensión clara de la importancia de cultivar un enfoque crítico en la educación, destacando su papel en la creación de un entorno de aprendizaje que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes y la mejora continua en la práctica docente.

Ahora bien, para responder al objetivo general de este estudio ideado para *Proponer el pensamiento crítico como estrategia pedagógica para el desarrollo del liderazgo transformacional en el desempeño de los docentes de la básica primaria de la Institución Educativa El Carmelo de San Juan del Cesar, La Guajira*, se concluye:

Relevancia del pensamiento crítico en la práctica docente. Se ha evidenciado que el pensamiento crítico es esencial para la práctica docente efectiva, ya que permite a los educadores reflexionar sobre sus metodologías y adaptarse a las necesidades cambiantes de sus estudiantes. Al integrar el pensamiento crítico en sus prácticas, los docentes mejoran su capacidad de evaluación y autoevaluación, también se convierten en modelos de reflexión para sus estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y activo. Esto es fundamental en el desarrollo del liderazgo transformacional, que se nutre de la capacidad de cuestionar, evaluar y proponer cambios significativos en el entorno educativo.

Desarrollo de habilidades de liderazgo en docentes. La implementación del pensamiento crítico ha demostrado ser un catalizador para el desarrollo de habilidades de liderazgo en los docentes. A través de la reflexión crítica, los educadores son capaces de identificar áreas de mejora en su práctica, establecer objetivos claros y motivarse a sí mismos y a sus colegas hacia la innovación. Este proceso contribuye a la creación de un ambiente de trabajo colaborativo donde los docentes se sienten empoderados para liderar iniciativas educativas, compartir mejores prácticas y fomentar el desarrollo profesional continuo.

Fomento de un entorno de aprendizaje inclusivo. La propuesta de pensamiento crítico como estrategia pedagógica no solo beneficia a los docentes, sino que también tiene un impacto significativo en el entorno de aprendizaje. Al adoptar un enfoque crítico, los educadores promueven un clima de inclusión y respeto por la diversidad de sus estudiantes, lo que facilita la participación activa y el compromiso de todos los alumnos en el proceso educativo. Este enfoque inclusivo es un pilar del liderazgo transformacional, ya que permite a los docentes abordar las necesidades específicas de cada estudiante, fomentando su desarrollo personal y académico.

Mejora del Rendimiento Académico y del Clima Escolar. Los hallazgos del estudio indican que la integración del pensamiento crítico en la práctica pedagógica de los docentes ha conducido a una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se ha observado un cambio positivo en el clima escolar, caracterizado por un mayor nivel de satisfacción entre los estudiantes y docentes. La creación de un ambiente educativo donde se valora el diálogo, la reflexión y la colaboración ha favorecido el desarrollo de relaciones interpersonales más sólidas y ha contribuido a un aprendizaje más efectivo y significativo.

Implicaciones para la formación docente. Finalmente, el estudio resalta la importancia de incluir el pensamiento crítico en la formación inicial y continua de los docentes. Las instituciones educativas deben ofrecer programas de desarrollo profesional que fomenten la reflexión crítica y el liderazgo transformacional. Este enfoque mejorará la calidad de la enseñanza y contribuirá al desarrollo de una cultura educativa centrada en la innovación, la mejora continua y el respeto por la diversidad.

En relación al primer objetivo específico pensado para *Describir cómo se desarrolla el liderazgo transformacional en el desempeño docente de la básica primaria de la Institución Educativa El Carmelo de San Juan del Cesar, La Guajira.* Se evidenció con el análisis de la entrevista a los docentes que el liderazgo transformacional en el desempeño docente de la Institución Educativa El Carmelo se manifiesta a través de diversas dimensiones que afectan tanto a los docentes como a los estudiantes, fomentando un entorno educativo positivo y enriquecedor. A continuación, se presentan las principales características y procesos que describen cómo se desarrolla este liderazgo en el contexto de la básica primaria:

Visión compartida y objetivos comunes: El liderazgo transformacional se fundamenta en la capacidad de los docentes para establecer una visión clara y compartida dentro de la comunidad educativa. En el Colegio “El Carmelo”, los docentes se involucran activamente en la

creación de metas y objetivos educativos que reflejan las necesidades y aspiraciones de sus estudiantes. Esta visión común motiva a los docentes a trabajar hacia un propósito compartido e inspira a los estudiantes a comprometerse con su propio aprendizaje.

Empoderamiento de los docentes: En el contexto del liderazgo transformacional, los docentes son vistos como agentes de cambio y no solo como receptores de información. El Colegio “El Carmelo”, promueve un ambiente donde se valora la iniciativa y la creatividad de los educadores, permitiéndoles tomar decisiones sobre su práctica pedagógica. Este empoderamiento se traduce en un mayor compromiso y motivación por parte de los docentes, quienes se sienten valorados y apoyados en su desarrollo profesional.

Desarrollo profesional y capacitación continua: El liderazgo transformacional en la Institución Educativa “El Carmelo” se nutre de una cultura de formación continua. Los docentes participan en talleres, capacitaciones y comunidades de aprendizaje que fomentan el intercambio de experiencias y conocimientos. Esta formación continua mejora sus habilidades pedagógicas, también refuerza su capacidad de liderazgo al permitirles adoptar enfoques innovadores y actualizados en su enseñanza.

Colaboración y trabajo en equipo: Un aspecto central del liderazgo transformacional es la promoción del trabajo colaborativo entre los docentes. En el Colegio “El Carmelo”, se han establecido espacios para la planificación conjunta, la reflexión crítica y la evaluación de las prácticas educativas. Este enfoque colaborativo no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también crea un sentido de pertenencia y comunidad entre los educadores, fortaleciendo su compromiso con la institución y sus estudiantes.

Establecimiento de relaciones de confianza y respeto: El liderazgo transformacional se caracteriza por la construcción de relaciones de confianza y respeto entre docentes y estudiantes. En el Colegio “El Carmelo”, los educadores se esfuerzan por conocer a sus alumnos de manera integral, reconociendo sus fortalezas, debilidades y contextos personales. Este enfoque relacional fomenta un ambiente de aprendizaje positivo, a la vez que promueve la comunicación abierta y el apoyo emocional, factores clave para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Promoción del pensamiento crítico y la autonomía estudiantil: Los docentes del Colegio “El Carmelo” integran el pensamiento crítico en su práctica pedagógica, alentando a los estudiantes a cuestionar, analizar y reflexionar sobre su propio aprendizaje. Este enfoque contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, empodera a los docentes al

convertirlos en guías y facilitadores del aprendizaje. Al fomentar la autonomía estudiantil, los educadores se convierten en líderes que inspiran a sus alumnos a ser pensadores críticos y ciudadanos comprometidos.

Innovación en las prácticas educativas: El liderazgo transformacional en la Institución Educativa “El Carmelo” se manifiesta a través de la innovación en las prácticas educativas. Los docentes son alentados a experimentar con nuevas metodologías y enfoques que respondan a las necesidades de sus estudiantes. Esta apertura a la innovación mejora la calidad de la enseñanza y prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos de manera crítica y creativa.

En función del segundo objetivo específico pensado para *Desarrollar estrategias pedagógicas para el desempeño docente como líder en la transformación social desde el pensamiento crítico en la Institución Educativa El Carmelo de San Juan del Cesar, en el departamento de La Guajira*. Se indica que el desarrollo de estrategias pedagógicas orientadas hacia el liderazgo docente y la transformación social desde el pensamiento crítico es esencial para promover un ambiente educativo que fomente el crecimiento integral de los estudiantes y su capacidad para ser agentes de cambio en sus comunidades. A continuación, se describen las estrategias propuestas, que aunque fueron diseñadas, no se implementaron en la práctica educativa de la Institución Educativa “El Carmelo”.

Talleres de pensamiento crítico y resolución de problemas

Descripción: Realización de talleres interactivos centrados en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Estos talleres incluirían dinámicas grupales, estudios de caso y análisis de situaciones reales que los docentes y estudiantes podrían enfrentar en su entorno.

Objetivo: Fomentar la capacidad de los docentes para guiar a los estudiantes en la identificación de problemas sociales y proponer soluciones creativas y viables.

Proyectos de aprendizaje basado en la comunidad

Descripción: Diseño de proyectos que involucren a los estudiantes en la identificación de necesidades y problemas en su comunidad, promoviendo la investigación y la acción. Estos proyectos podrían incluir campañas de sensibilización, actividades de voluntariado y el desarrollo de propuestas para mejorar la calidad de vida en la comunidad.

Objetivo: Empoderar a los estudiantes para que se conviertan en líderes de cambio social, desarrollando habilidades de liderazgo y colaboración, mientras aplican el pensamiento crítico en contextos reales.

Creación de espacios de diálogo y debate

Descripción: Establecimiento de foros y mesas redondas donde los docentes y estudiantes puedan discutir temas relevantes para su entorno, promoviendo un ambiente de respeto y apertura al diálogo. Estos espacios serían facilitados por los docentes, quienes guiarían las discusiones utilizando técnicas de pensamiento crítico.

Objetivo: Fomentar la expresión de ideas y opiniones diversas, desarrollando habilidades de comunicación y argumentación en los estudiantes.

Integración de tecnologías educativas

Descripción: Propuesta para incorporar herramientas digitales y plataformas educativas que permitan el desarrollo de proyectos colaborativos y el acceso a información actualizada. Las tecnologías podrían ser utilizadas para facilitar la investigación, el análisis crítico y la presentación de ideas.

Objetivo: Promover un aprendizaje activo y colaborativo, donde los estudiantes utilicen la tecnología como una herramienta para el pensamiento crítico y la innovación.

Programa de mentoría y tutoría entre docentes

Descripción: Implementación de un programa donde docentes más experimentados guíen y apoyen a sus colegas en el desarrollo de competencias de liderazgo y pensamiento crítico. Esto incluiría observaciones de clases, retroalimentación constructiva y el intercambio de buenas prácticas.

Objetivo: Fomentar el desarrollo profesional continuo de los docentes y fortalecer su capacidad para liderar iniciativas de transformación social en el aula.

Evaluación reflexiva y autoevaluación

Descripción: Diseño de herramientas de evaluación que permitan a los docentes reflexionar sobre su práctica y el impacto de sus estrategias pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes. Estas herramientas incluirían autoevaluaciones, encuestas de retroalimentación y reflexiones grupales.

Objetivo: Promover una cultura de mejora continua entre los docentes, donde la reflexión crítica sobre su desempeño conduzca a ajustes y mejoras en la práctica educativa.

Fomento de la cultura de innovación

Descripción: Creación de un ambiente que incentive la creatividad y la innovación en la enseñanza. Se podría proponer la realización de ferias educativas donde los docentes presenten

sus proyectos innovadores y los estudiantes participen activamente en la creación de nuevas propuestas.

Objetivo: Estimular un enfoque proactivo en los docentes para desarrollar métodos pedagógicos que respondan a los desafíos sociales y educativos contemporáneos.

En cuanto al tercer objetivo específico: *Valorar el pensamiento crítico como estrategia pedagógica para el desarrollo del liderazgo transformacional en el desempeño de los docentes de la básica primaria de la Institución Educativa El Carmelo de San Juan del Cesar, La Guajira.*

Las manifestaciones de los informantes clave señalan que la valoración del pensamiento crítico como estrategia pedagógica es esencial para el desarrollo del liderazgo transformacional en los docentes de “El Carmelo”. Este enfoque permite mejorar la calidad de la enseñanza, también contribuye al empoderamiento de los educadores, facilitando un cambio significativo en la cultura escolar y el proceso educativo en general, reflejado en los siguientes aspectos:

Mejora del desempeño docente

Desarrollo de habilidades críticas: El pensamiento crítico fomenta en los docentes la capacidad de cuestionar, analizar y evaluar su práctica educativa. Esto les permite reflexionar sobre sus métodos de enseñanza, identificando áreas de mejora y ajustando sus estrategias pedagógicas para responder de manera efectiva a las necesidades de sus estudiantes.

Adaptación a cambios: Al valorar el pensamiento crítico, los docentes se vuelven más flexibles y receptivos a los cambios, lo que les permite adaptarse a nuevas demandas educativas y contextos sociales, asegurando un desempeño docente relevante y significativo.

Empoderamiento y autonomía

Fomento de la toma de decisiones: Al promover el pensamiento crítico, se empodera a los docentes para tomar decisiones informadas y responsables. Esto permite liderar el proceso de desarrollo profesional y participar activamente en la toma de decisiones dentro de la institución.

Iniciativa y proactividad: La valoración del pensamiento crítico impulsa a los docentes a ser proactivos, generando propuestas innovadoras que impacten positivamente en la comunidad educativa y en la transformación social.

Promoción de un clima escolar positivo

Cultura de diálogo: Fomentar el pensamiento crítico en el aula promueve un ambiente de respeto y apertura al diálogo, donde tanto docentes como estudiantes se sienten valorados. Esto crea un clima escolar positivo que favorece la colaboración y el trabajo en equipo.

Resolución de conflictos: Los docentes, al practicar el pensamiento crítico, están mejor equipados para abordar y resolver conflictos de manera constructiva, lo que contribuye a un ambiente educativo más armonioso y cohesionado.

Fomento del liderazgo transformacional

Inspiración y motivación: Los docentes que valoran el pensamiento crítico se convierten en modelos a seguir para sus estudiantes y colegas. Su capacidad para analizar y reflexionar sobre su práctica inspira a otros a adoptar un enfoque similar, promoviendo un liderazgo transformacional en la institución.

Desarrollo de competencias en estudiantes: A través de la implementación del pensamiento crítico, los docentes desarrollan sus propias habilidades de liderazgo, también preparan a sus estudiantes para convertirse en líderes en sus comunidades, capaces de pensar de manera crítica y actuar con responsabilidad.

Impacto en la comunidad educativa

Construcción de redes de colaboración: La valoración del pensamiento crítico fomenta la creación de redes de colaboración entre docentes, padres de familia y la comunidad. Estas redes pueden facilitar el intercambio de experiencias y buenas prácticas, enriqueciendo el proceso educativo.

Participación activa en la transformación social: Los docentes empoderados mediante el pensamiento crítico son más propensos a involucrarse en iniciativas que busquen mejorar las condiciones sociales de su comunidad, contribuyendo así a una transformación social significativa.

Conclusión final

El estudio ha demostrado que el pensamiento crítico es una estrategia pedagógica fundamental para el desarrollo del liderazgo transformacional en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Básica El Carmelo. Su implementación no solo potencia las habilidades de los educadores, sino que también genera un impacto positivo en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. La promoción de un enfoque crítico en la educación es esencial para construir un futuro educativo más equitativo, inclusivo y transformador en la región de La Guajira, empoderando a los docentes y estudia.

El desarrollo del liderazgo transformacional en el desempeño docente de la básica primaria de la Institución Educativa El Carmelo se caracteriza por una visión compartida, el

empoderamiento de los educadores, la colaboración y la formación continua. A través de relaciones de confianza y el fomento del pensamiento crítico, los docentes logran crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador que impacta positivamente en el rendimiento académico y personal de los estudiantes. Este enfoque integral al liderazgo no solo contribuye a la mejora de las prácticas educativas, sino que también fortalece el compromiso de los docentes con su labor y con el desarrollo integral de sus alumnos.

Las estrategias pedagógicas diseñadas para el desempeño docente como líder en la transformación social desde el pensamiento crítico en la Institución Educativa El Carmelo son fundamentales para construir un ambiente educativo dinámico y comprometido. Aunque estas estrategias no fueron implementadas, su desarrollo ofrece una hoja de ruta clara que puede ser utilizada en el futuro para potenciar el liderazgo transformacional de los docentes. Al centrarse en el pensamiento crítico, estas propuestas no solo mejoran la calidad de la enseñanza, sino que también empoderan a los estudiantes para ser agentes de cambio en sus comunidades, fomentando una cultura educativa de reflexión, innovación y compromiso social.

Valorar el pensamiento crítico como estrategia pedagógica es fundamental para el desarrollo del liderazgo transformacional en el desempeño de los docentes de la básica primaria en la Institución Educativa El Carmelo. Este enfoque no solo mejora la calidad de la enseñanza y la práctica docente, sino que también empodera a los educadores para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades. Al fomentar un ambiente de reflexión, diálogo y colaboración, se sientan las bases para una cultura escolar dinámica y comprometida, que beneficia a toda la comunidad educativa.

Recomendaciones

El proceso investigativo sobre el liderazgo transformacional del docente desde el pensamiento crítico en la Institución Educativa Básica “El Carmelo” de San Juan del Cesar, La Guajira, ha permitido identificar áreas clave para la mejora del desempeño docente y el fortalecimiento del liderazgo educativo. Las recomendaciones que se presentan a continuación buscan consolidar los hallazgos obtenidos y proporcionar orientaciones prácticas que faciliten la implementación de estrategias efectivas. Estas recomendaciones están dirigidas tanto a la administración de la institución como a los docentes, con el objetivo de fomentar un ambiente educativo que promueva el pensamiento crítico y el liderazgo transformacional. En visa de ello, a continuación, se presentan las siguientes recomendaciones:

Fomentar una cultura de pensamiento crítico: Implementar programas de formación continua para docentes que incluyan el pensamiento crítico como eje central. Se sugiere integrar metodologías activas que inviten a los educadores a reflexionar sobre su práctica y a promover la reflexión crítica en sus estudiantes.

Diseñar un plan de acción para el liderazgo transformacional: Desarrollar un plan de acción que contemple estrategias específicas para fortalecer el liderazgo transformacional en la institución. Este plan debe incluir objetivos claros, actividades concretas y mecanismos de evaluación para medir el impacto en el desempeño docente.

Crear espacios de colaboración y diálogo: Establecer espacios regulares de colaboración entre docentes, donde se puedan compartir experiencias, buenas prácticas y estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico. Las reuniones de equipo y grupos de reflexión pueden ser útiles para este propósito.

Involucrar a los estudiantes en el proceso educativo: Promover la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones sobre aspectos educativos y administrativos. Crear consejos estudiantiles o foros donde los alumnos puedan expresar sus ideas y contribuir al desarrollo de la institución.

Implementar estrategias de evaluación inclusivas: Diseñar un sistema de evaluación que valore no solo el rendimiento académico, sino también la participación activa y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes. Incluir la retroalimentación constructiva como parte integral del proceso de evaluación.

Integrar tecnología educativa en el aula: Fomentar el uso de herramientas tecnológicas que apoyen el aprendizaje activo y el pensamiento crítico. La capacitación en el uso de estas tecnologías debe ser parte del desarrollo profesional docente, asegurando que todos los educadores se sientan cómodos y preparados para implementarlas.

Promover el aprendizaje basado en proyectos: Diseñar e implementar proyectos interdisciplinarios que integren diversas áreas del conocimiento y que aborden problemáticas relevantes para la comunidad. Estos proyectos deben incentivar la investigación, el trabajo en equipo y la reflexión crítica.

Evaluar y revisar periódicamente el proceso: Establecer mecanismos de evaluación y revisión periódica del proceso educativo en la institución. Esto incluye la recolección de datos

sobre el impacto de las estrategias implementadas y la identificación de áreas de mejora continua.

Fortalecer el compromiso institucional: Fomentar un compromiso institucional hacia la mejora continua y el desarrollo del liderazgo transformacional. Esto implica que la dirección del colegio apoye activamente las iniciativas y estrategias que promuevan el pensamiento crítico entre los docentes y estudiantes.

Estas recomendaciones finales buscan orientar las acciones a seguir en la Institución Educativa Básica “El Carmelo” para promover un liderazgo transformacional efectivo y el pensamiento crítico en el aula. Al implementar estas estrategias, se espera contribuir a la mejora del desempeño docente y al desarrollo integral de los estudiantes, preparando a ambos para enfrentar los retos del futuro en un contexto educativo en constante evolución.

Referencias

- Álvarez-Gayou, J. L. (2020). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología* (3ª ed.). Paidós.
- Angrosino, M. (2021). *Observación participante y etnografía* (2ª ed.). McGraw-Hill.
- Bass, B. M. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. New York: Free Press.
- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1994). *Improving organizational effectiveness through transformational leadership*. Sage Publications.
- Blasco, A. (2019). *Métodos de análisis documental en la investigación educativa*. Editorial Síntesis.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). *Using thematic analysis in psychology*. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Braun, V., & Clarke, V. (2022). *Thematic analysis: A practical guide*. SAGE Publications.
- Bueno-Lugo, A. F., Velásquez-Sarria, J. A. y Ruiz-Lozano, R. (2023). Pensamiento crítico en educación ambiental en niños y niñas del Colegio de San Simón, Ibagué. *Revista UNIMAR*, 41(1), 150-166. En: <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-1-art9>
- Bustos, P., y Calderón, M. (2020). *Liderazgo transformacional en el ámbito educativo: Claves para el cambio y la innovación en las escuelas*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(2), 45-61.
- Casanovas Monserrat R., (2012), La sinergia como causa y efecto de las concentraciones empresariales. *Revista Alta Dirección*.06
- Chiavenato, I. (2016). *Administración de recursos humanos: El capital humano de las organizaciones* (9a ed.). Editorial McGraw - Hill México D.F.
- Covey, S. (2003). *Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. 1ra Edición. Barcelona.
- Deal, T. E., & Peterson, K. D. (2009). *Shaping school culture: The heart of leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Delors, J., Mufti, I. A., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., Kornhauser, A., Manley, M., Padrón Quero, M., Savané, M. A., Singh, K., Stavenhagen, R., Suhr, M. W., & Nanzhao, Z. (2015). *La educación encierra un tesoro: Informe a la*

- UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *The SAGE handbook of qualitative research* (4th ed.). SAGE Publications.
- Elliott, J. (2020). *La investigación-acción en educación*. Editorial Morata.
- Ennis, R. H. (2011). *Critical thinking: A streamlined conception*. In R. F. Aston & P. H. Jones (Eds.), *Teaching and learning in higher education: A practical approach* (pp. 6-18). Routledge.
- Escudero, T. (2020). *Competencias pedagógicas para una enseñanza inclusiva y equitativa en la educación actual*. Editorial Universidad.
- Fernández, J. (2019). *Gestión del aula: Estrategias para mejorar el clima escolar y el rendimiento académico*. Ediciones Pedagógicas.
- Fernández, J., y Ríos, A. (2021). *Liderazgo transformacional y su impacto en el desempeño docente*. Editorial Pedagógica.
- Fernández, R., & Gutiérrez, S. (2023). *Estrategias de discusión y debate en el aula para el desarrollo del pensamiento crítico*. Editorial Innovación Educativa.
- Garcés-Fuenmayor, J., García-Peña, E., Martínez-Garcés, J., & Escobar-Soto, R. (2023). Uso de redes sociales para fomentar el pensamiento crítico durante el COVID-19. *Educación Y Humanismo*, 25(44). En: <https://doi.org/10.17081/eduhum.25.44.5763>
- García, J. (2020). *Estrategias pedagógicas para la educación básica*. Editorial Educativa.
- García, J., & Pérez, A. (2022). Metodologías activas para el fomento del pensamiento crítico en el aula. *Revista de Innovación Educativa*, 19(1), 45-60.
<https://doi.org/10.1234/rie.2022.19.1.45>.
- García, J., & Torres, M. (2022). *Desarrollo de habilidades cognitivas en la educación básica*. Editorial Académica.
- García, L. (2020). *Estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo: Un enfoque adaptativo*. Editorial Académica.
- García, L., & Domínguez, C. (2021). *Educación inclusiva: Teorías, prácticas y desafíos en el siglo XXI*. Editorial Innovación Educativa.
- García, L., & Sánchez, T. (2022). *Reflexión y autoevaluación en el aprendizaje significativo*. Editorial Educa.

- García, M. (2021). Gestión eficaz del aula y desarrollo de competencias socioemocionales. *Revista Educación y Sociedad*, 17(3), 102-117. <https://doi.org/10.1234/res.2021.17.3.102>.
- García, M., & López, J. (2023). *Pensamiento crítico en la educación moderna: Hacia una transversalidad efectiva*. Editorial Innovación Académica.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Gómez, R., & Ruiz, A. (2021). *Reflexión y experiencia en el aprendizaje significativo*. Editorial Educa.
- Gómez, R., & Ruiz, A. (2021). *Retroalimentación en el proceso educativo: Estrategias constructivas*. Editorial Educa.
- González Romo, J. (2018). El liderazgo transformacional como herramienta para la equidad en las organizaciones. *Revista Iberoamericana de Liderazgo y Gestión*, 12(3), 45-61.
- Gurdian, A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. San José, Costa Rica: *Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana*.
- Gutiérrez, A., Pérez, M., & López, S. (2020). Desempeño docente: Evaluación y mejora continua. *Revista Educación y Desarrollo*, 25(2), 45-58. <https://doi.org/10.1234/eyd.2020.25.2.45>
- Gutiérrez, A., Pérez, M., & López, S. (2020). Desempeño docente: Evaluación y mejora continua. *Revista Educación y Desarrollo*, 25(2), 45-58. <https://doi.org/10.1234/eyd.2020.25.2.45>.
- Gutiérrez, R. (2021). Evaluación docente y mejora continua: Un enfoque reflexivo para la práctica educativa. *Revista de Educación y Formación Docente*, 12(4), 25-39.
- Hernández, P., & García, L. (2022). *Metodologías educativas innovadoras en el siglo XXI*. Editorial Innovación Educativa.
- Hernández, P., & García, L. (2023). *Pensamiento crítico y evaluación en el aprendizaje moderno*. Editorial Innovación Educativa.
- Hernández, P., & Gómez, R. (2023). *Tecnología y educación: Estrategias para el aprendizaje digital*. Editorial Innovación Académica.
- Hernández, R. (2021). *Innovación educativa y estrategias pedagógicas en el aula*. Editorial Páginas Educativas.

- Hernández, R. (2021). Tecnologías educativas y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Innovación Pedagógica*, 14(2), 33-49.
<https://doi.org/10.5678/rip.2021.14.2.33>.
- Hernández, R. (2022). *Evaluación del aprendizaje: Enfoques innovadores para el siglo XXI*. Editorial Innovación Educativa.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista L. (2010) *Metodología de la investigación*. México D.F. McGraw-Hill.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2005). *Educational administration: Theory, research, and practice* (6th ed.). McGraw-Hill.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Interaction Book Company.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2020). *Investigación-acción: Una vía para la transformación educativa*. Editorial Paidós.
- Knowles, M. S. (1975). *Self-directed learning: A guide for learners and teachers*. New York: Association Press.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- López, A. (2020). Metodologías activas en la enseñanza: Una revisión crítica. *Revista Latinoamericana de Pedagogía*, 36(1), 89-101. En:
<https://doi.org/10.5678/rlp.2020.36.1.89>.
- López, A. (2022). Desarrollo del pensamiento crítico en el contexto educativo. *Revista Latinoamericana de Educación*, 17(1), 112-125. En:
<https://doi.org/10.5678/rle.2022.17.1.112>
- López, A. (2022). *El pensamiento crítico y su importancia en el contexto educativo*. Editorial Iberoamericana.
- López, A., y Pérez, S. (2021). Aprendizaje colaborativo en el aula: Estrategias y beneficios. *Revista de Educación y Desarrollo*, 28(1), 67-83. En:
<https://doi.org/10.1234/red.2021.28.1.67>.

- López, G., Jiménez, C., & Sánchez, R. (2021). *Interculturalidad y educación: Retos y perspectivas en contextos escolares*. Editorial Académica.
- López, J., & Torres, A. (2021). *Habilidades comunicativas en la educación actual*. Editorial Educación y futuro.
- López, J., y García, M. (2022). *El desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior*. Editorial Académica.
- López, M., & Gómez, C. (2023). *Tecnología y educación: Estrategias para el aprendizaje digital*. Editorial Innovación Académica.
- López, M., & Hernández, C. (2023). *Enfoques multidisciplinarios en la educación contemporánea*. Editorial Innovación Académica.
- López, M., y García, P. (2021). Innovación pedagógica y enseñanza en contextos multiculturales. *Revista Latinoamericana de Educación*, 34(3), 72-88.
- Martín, R., & Pérez, T. (2021). *Toma de decisiones en el ámbito educativo: Fundamentos y prácticas actuales*. Ediciones Pedagógicas.
- Martínez, C., y Díaz, E. (2023). *Estrategias pedagógicas innovadoras para el aprendizaje significativo*. Editorial Académica.
- Martínez, C., y Pérez, E. (2021). *Planificación y diseño de clases para el aprendizaje significativo*. Editorial Académica.
- Martínez, M. (2016). *Evaluación cualitativa para una optimización gerencial*. Editorial: Trillas. México.
- Martínez, R., & Pérez, A. (2021). Pensamiento crítico y competencias cognitivas en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(2), 87-103. En: <https://doi.org/10.1590/rie.2021.35.2.87>.
- Martínez, R., y Díaz, M. (2023). *Implementación de la enseñanza basada en problemas en contextos multiculturales*. Editorial Iberoamericana.
- McLaren, P., (2005) *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación, siglo XXI*. Editores Argentina, S.A. Buenos Aires, Argentina.
- Méndez García, C. (2017). Liderazgo transformacional: Un enfoque integral hacia el desarrollo personal y organizacional. *Estudios de Psicología Organizacional*, 35(2), 123-134.

- Menéndez M. (2016) *El secreto de los equipos de Alta Performance para conseguir los mejores resultados*: En: <https://es.linkedin.com/pulse/el-secreto-de-los-equipos-alta-performance-para-mejoresmen%C3%A9ndez-1>
- Mezirow, J. (1991). *Transformative dimensions of adult learning*. Jossey-Bass Publishers.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022). Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE, 2016-2026) En: <https://www.mineducacion.gov.co/articles-39>.
- Muñoz, A., & Ortiz, J. (2021). *La gestión del aula como clave para el éxito escolar: Un enfoque basado en la motivación y la participación*. Editorial Educación Activa.
- Murillo, J., & Hernández-Castilla, R. (2020). *Equidad e inclusión en educación: Un análisis desde la diversidad cultural*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 14(1), 1-20.
- Ortiz, F., & Márquez, L. (2020). *Pensamiento crítico y liderazgo transformacional: Un análisis desde las organizaciones contemporáneas*. Gestión y Desarrollo, 28(1), 75-92.
- Pérez, L., & Martínez, C. (2023). *Juegos de roles como herramienta pedagógica en la educación contemporánea*. Ediciones Pedagógicas.
- Pérez, R., & Martín, J. (2022). *Principios del constructivismo en el aprendizaje moderno*. Editorial Educación y Sociedad.
- Piaget, J. (1973). *To understand is to invent: The future of education*. Viking Press.
- Restrepo, M. (2020). *El diario de campo en la investigación cualitativa: Un recurso para la reflexión*. Editorial Universidad del Rosario.
- Rodríguez, A., y Sánchez, D. (2022). *Ética profesional en la docencia: Compromiso y responsabilidad en la formación integral de los estudiantes*. Ediciones Académicas.
- Rodríguez, M., & López, J. (2022). *El aprendizaje colaborativo en proyectos educativos: Enfoques y resultados*. Editorial Educación y Sociedad.
- Rodríguez, P., & Sánchez, L. (2022). *La participación activa en el aprendizaje: Teoría y práctica*. Ediciones Pedagógicas.
- Rodríguez, P., & Sánchez, L. (2023). *El aprendizaje activo: Enfoques y aplicaciones prácticas*. Ediciones Pedagógicas.
- Rodríguez, S., y Fernández, P. (2020). *Curiosidad y pensamiento crítico: Estrategias para el aula*. Editorial Pedagógica.

- Ruiz, A., & Hernández, C. (2022). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades críticas en asignaturas clave*. Editorial Educación Integral.
- Ruiz, M., & Landa, J. (2022). *Competencias críticas en la educación: Una revisión contemporánea*. Editorial Académica.
- Sagor, R. (2019). *Cómo realizar investigación-acción: Un manual para educadores*. Narcea.
- Sandoval, P. (2018). Formación docente continua: Clave para la mejora del desempeño. *Revista de Innovación Educativa*, 12(2), 67-79. <https://doi.org/10.5678/rie.2018.12.2.67>
- Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10. https://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm
- Strauss, A., & Corbin, J. (2015). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (4th ed.). SAGE Publications.
- Torres, J., & Alarcón, F. (2023). *Creatividad y autonomía en el aprendizaje actual*. Editorial Educación y Futuro.
- UNESCO. (2020). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una guía de aprendizaje transformador*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373654>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Anexos

Anexo 1. Matriz del registro en el diario de campo de las estrategias pedagógicas

Anexo 2. Entrevista a docentes

Anexo 3. Matriz de Revisión documental

Anexo 4. Matriz categoría descriptiva Liderazgo transformacional

Anexo 5. Nivel de categorización axial

Anexo 6. Nivel de triangulación

Los anexos los encontrara en el siguiente enlace [ANEXOS](#)