

**¿LOS PROBLEMAS FAMILIARES AFECTAN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?**

JOSE MIGUEL RUIZ RUBIANO

**LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
TUNJA
2019**

**¿LOS PROBLEMAS FAMILIARES AFECTAN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?**

JOSE MIGUEL RUIZ RUBIANO

**CAMILO ALFONSO LOPEZ SAAVEDRA
TUTOR**

**LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
TUNJA
2019**

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	6
JUSTIFICACIÓN.....	7
ARTÍCULO 18 Y 19 DE LA CONSTITUCIÓN DEL 91	7
<i>Artículo 19.</i>	7
ARTÍCULO 67 DE LA CONSTITUCIÓN	8
LEY 115 ARTÍCULO 23	8
DECRETO 4500	8
LEY 133 LIBERTAD RELIGIOSA DE Y DE CULTO.	9
1. TEMA, LA FAMILIA	10
ÁREA GENERAL	10
<i>Educación Religiosa Escolar y Ética.</i>	10
ÁREA ESPECÍFICA	10
ERE Y ÉTICA DE LOS GRADOS 7°, 8° Y 9°	10
FACTORES	10
<i>Subjetivos.</i>	10
<i>Objetivos.....</i>	10
SUBTEMA	11
PROBLEMA	11
OBJETIVOS.....	12
OBJETIVO GENERAL	12
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
2. ANTECEDENTES	13
2.1. MARCOS REFERENCIAL	13
2.1.1. <i>La familia en el magisterio de la iglesia.</i>	13

2.1.2. Factores que influyen en el rendimiento académico.	14
3.2 MARCO CONCEPTUAL.....	15
3.2.1. Educar Religiosamente a una Familia.	15
3.3 MARCO SITUACIONAL.....	17
3.3.1. Características generales del municipio de Chiquinquirá.....	17
3.3.2. El Colegio Seminario Menor Diocesano.....	19
3.4 PERSPECTIVA TEÓRICA	22
3.4.1. Una buena pedagogía para la educación.....	22
3.5 MARCO TEOLÓGICO	22
3.5.1. La familia en el plan de Dios.	23
3.5.2. La Familia Cristiana.	23
3.6 MARCO PSICOLÓGICO.....	24
3.6.1. Una ayuda a la Familia desde la psicología.....	24
3.7 ENFOQUE PEDAGÓGICO	25
3.7.1. La pedagogía y el conceptualismo de Assubel y la ere.	27
3.7.2. Daniel Goleman y la Inteligencia Emocional en Relación a la ere..	27
4. DISEÑO METODOLÓGICO	29
4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	29
4.1.1. Cualitativa.....	29
4.2. ENFOQUE INVESTIGATIVO	29
4.3. ALCANCE DESCRIPTIVO	29
4.4. UNIVERSO.....	29
4.5. POBLACIÓN EN ESTUDIO	30
5. DISEÑO DE INSTRUMENTOS	30
5.1 ENCUESTA SOBRE LOS VALORES HUMANOS DE LA FAMILIA, TOMADO DE AGUDELO, HUMBERTO (2006. P. 184)	
RESULTADOS, VER ANEXO N° 1	31

5.2. ENCUESTA SOBRE LA FAMILIA, A PADRES, PROFESORES Y ESTUDIANTES, RESULTADOS, VER ANEXO Nº 2.	31
5.3. MAPA CONCEPTUAL SOBRE LA SITUACIÓN DE LA FAMILIA EN EL MUNDO DE HOY, TOMADO DE FAMILIARIS CONSORTIO Nº 6, (ANEXO Nº 3).....	35
5.4. MENTEFACTO DESDE EL CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, (ANEXO Nº 4)	37
<i>La familia en el plan de Dios.....</i>	37
<i>La Familia Cristiana.....</i>	37
<i>La Familia Y La Sociedad</i>	37
<i>Deberes De Los Miembros De La Familia</i>	38
5.5. ANÁLISIS ARTÍSTICO DE MI FAMILIA COMPARADO CON LA FAMILIA DE NAZARET, (VER ANEXO Nº 5).....	39
<i>Historieta de la Familia de Nazaret</i>	39
5.6. CUESTIONARIO SOBRE EL VIDEO “LOS NIÑOS ESPECIALES”. (ANEXOS Nº 6)	41
5.7. MUSIFORO EN EL TEMA DE LA FAMILIA. (ANEXOS Nº 7).	42
5.8. LOS MODELOS DE CRIANZA, (ANEXOS Nº 8).	44
<i>Cronograma.....</i>	44
<i>Análisis, Gráficas Y Tabulación De La Información.....</i>	46
<i>La Perspectiva De La Familia En El Grupo Objeto De Estudio</i>	47
<i>La Docencia Y La Perspectiva Familiar.....</i>	51
PERCEPCIÓN DE LOS PADRES ACERCA DE LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD	52
VALORES IDENTIFICADOS POR ESTUDIANTES.....	54
CINE FORO DESARROLLADO A TRAVÉS DE LA PELICULA NIÑOS ESPECIALES.....	55
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFÍA.....	62

Introducción

La presente investigación tiene como punto de referencia a la familia base de la sociedad, donde se encontrara un análisis al rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Seminario Menor Diocesano “María Reina” de la ciudad de Chiquinquirá y cómo las problemáticas familiares afectan el nivel académico de los estudiantes.

Haciendo un estudio a los estudiantes se encontrará que ellos tienen una buena percepción de la familia como núcleo de la sociedad, aunque no pertenezcan a familias bien compuestas y modelos en la sociedad.

Los padres de familia dan su punto de vista acerca de la familia manifestando dedicarle tiempo a las tareas que se dejan a sus hijos para desarrollar en la casa. Aunque un pequeño grupo piense que el dinero sea fundamental para las buenas relaciones familiares.

Los docentes que trabajan con los estudiantes y perciben la situación desde otro punto de vista, reconocen una preocupación por parte de los papás en la hora de colaborar a sus hijos, sin embargo, se le da más énfasis en la parte cognitiva y académica dejando de lado la parte afectiva.

Justificación

“En la familia, los valores morales y cristianos que se puedan inculcar en los hijos por parte de los papás y especialmente de la mamá, serán los frutos y las bendiciones que se recojan en el mañana” (Juan Pablo II, 1981, N°26).

Hablar de cultura familiar en esta época es exponerse a ser cuestionado y criticado desde toda índole, en donde no se tienen enfoques claros que puedan hablar con autoridad del tema. Es cuestionable cómo la sociedad ha dejado de lado los valores familiares y ha pasado a un relativismo desmedido y poco humano, con falta de ideas coherentes que permitan construir puentes de confianza, comprensión y ayuda mutua entre los integrantes de una realidad familiar puntual.

La educación religiosa escolar, ética y valores tienen gran importancia y sentido en nuestro medio ya que ayuda a orientar de una manera más amplia la riqueza y el amor que Dios tiene sobre cada uno de nosotros y la motivación moral que se debe mediar o invitar a que la conozcan.

La siguiente es la normatividad vigente en que se ampara y justifica ampliamente la presente investigación:

Artículo 18 y 19 de la constitución del 91

Artículo 18. Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia.

Artículo 19. Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.

Artículo 67 De La Constitución

La educación es un derecho de la persona y un Servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; en el conocimiento de la historia de Colombia y en la cultura cívica; en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria desde los cinco años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y once de educación básica primaria, básica secundaria y media vocacional.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, éste dará satisfacción a las necesidades básicas de los estudiantes en nutrición, transporte, salud y útiles escolares a fin de garantizar su acceso y permanencia en el sistema educativo hasta la finalización de sus estudios.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, Intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento.

Ley 115 Artículo 23

Artículo 23°.- Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento Educación religiosa. Numeral 6 Declarado exequible Sentencia C 555 de 1994 Corte Constitucional. Ver Ley 133 de 1994.

Decreto 4500

El Área de Educación Religiosa. Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto

Educativo Institucional, con sujeción a lo previsto en los artículos 68 de la C.P.N., 23 y 24 de la Ley 115 de 1994.

Ley 133 libertad religiosa de y de culto.

Ley 133 de 1994. La educación religiosa se fundamenta en una concepción integral de la persona sin desconocer su dimensión trascendente y considerando tanto los aspectos académicos como los formativos. Los estudiantes ejercen su derecho a la libertad religiosa al optar o no por tomar la educación religiosa que se ofrece en su establecimiento educativo, aunque no corresponda a su credo, y en tal caso a realizar las actividades relacionadas con esta área de acuerdo con lo previsto en el Proyecto Educativo Institucional, PEI.

1. Tema, La Familia

Área general

Educación Religiosa Escolar y Ética.

Área específica

ERE y Ética de los grados 7°, 8° y 9°.

Factores

Subjetivos. Dentro del trabajo de investigación que se realiza con los grados séptimo, octavo y noveno en las clases de Filosofía, ética y Religión lo que se busca es la proyección de las familias y los estudiantes de manera integral, sin embargo las bases que se han venido presentando para dar respuesta a esta proyección no son los suficientemente sólidas por lo que se hace una labor apremiante al trabajar desde la escuela de padres de familia del colegio, en búsqueda de la unidad familiar, para buscar así solución a las problemáticas familiares y que estas no afecten el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos. El progreso de la ERE permite el trabajo de la persona humana, no solo individualmente sino en común con su entorno familiar y comunitario, teniendo como preocupación el rendimiento académico de los estudiantes, se encuentra la necesidad de ahondar el origen de la problemática y la encontramos en la misma familia, razón por la cual los estudiantes del colegio Seminario Menor Diocesano “María Reina”, junto con sus familias trabajaran en unidad con los profesores para lograr superar esta dificultad.

Subtema

La familia.

Problema

¿Cómo influye la problemática familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 7°, 8° y 9° en la (ERE) Educación Religiosa Escolar, Filosofía y Ética y Valores Humanos en el Seminario Menor Diocesano “María Reina” de la ciudad de Chiquinquirá?

Objetivos

Objetivo General

Establecer el juicio que tiene la comunidad académica del Seminario Menor Diocesano de Chiquinquirá con relación a la familia, relacionándolo con la concepción de la Iglesia católica.

Objetivos Específicos

Identificar la noción de familia que se construye en los imaginarios de los estudiantes en al Seminario Menor Diocesano de Chiquinquirá.

Reconocer la percepción de la situación actual de la familia por parte de los padres de familia

Establecer la concepción que tienen los docentes sobre el tema de la familia y la para importancia de esta para la formación integral de los dicentes

2. Antecedentes

2.1. Marcos Referencial

2.1.1. La familia en el magisterio de la iglesia. La Familia es indispensable para la vida del mundo y futuro de la humanidad, FRANCISCO (2013), pues hoy, la familia es despreciada, es maltratada, y lo que se nos pide es reconocer lo bello, auténtico y bueno que es formar una familia, ser familia hoy; lo indispensable que es esto para la vida del mundo, para el futuro de la humanidad. Se nos pide que realcemos el plan luminoso de Dios sobre la familia, y ayudemos a los cónyuges a vivirlo con alegría en su vida, acompañándoles en sus muchas dificultades.

La familia en *familiaris consortio* N° 15 se constituye un conjunto de relaciones interpersonales -relación conyugal, paternidad-maternidad, filiación, fraternidad- mediante las cuales toda persona humana queda introducida en la "familia humana" y en la "familia de Dios", que es la Iglesia.

En la familia, los valores morales y cristianos que se puedan inculcar en los hijos por parte de los papás y especialmente de la mamá, serán los frutos y las bendiciones que se recojan en el mañana, ver *Evangelii Gaudium* N° 139 del Papa Francisco “el espíritu de amor que reina en una familia guía tanto a la madre como al hijo en sus diálogos, donde se enseña y aprende, se corrige y se valora lo bueno” para una buena comprensión familiar.

La religión en (“*Familiaris Consortio*” N° 6) nos aporta un dato trascendental: dentro de ellos el Beato Juan Pablo II en su exhortación apostólica sobre la familia escribe:

La situación en que se halla la familia presenta aspectos positivos y aspectos negativos: signo, los unos, de la salvación de Cristo operante en el mundo; signo, los otros, del rechazo que el hombre opone al amor de Dios. En efecto, por una parte existe una conciencia más viva de la libertad personal y una mayor atención a la calidad de las relaciones interpersonales en el matrimonio, a la promoción de la dignidad de la mujer, a la procreación responsable, a la

educación de los hijos; se tiene además conciencia de la necesidad de desarrollar relaciones entre las familias, en orden a una ayuda recíproca espiritual y material.

Por otra parte no faltan, sin embargo, signos de preocupante degradación de algunos valores fundamentales: una equivocada concepción teórica y práctica de la independencia de los cónyuges entre sí; las graves ambigüedades acerca de la relación de autoridad entre padres e hijos; las dificultades concretas que con frecuencia experimenta la familia en la transmisión de los valores; el número cada vez mayor de divorcios, la plaga del aborto, el recurso cada vez más frecuente a la esterilización, la instauración de una mentalidad anticoncepcional (p. 11).

La familia es la ‘célula original de la vida social’. Es la sociedad natural en que el hombre y la mujer son llamados al don de sí en el amor y en el don de la vida. La autoridad, la estabilidad y la vida de relación en el seno de la familia constituyen los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. La familia es la comunidad en la que, desde la infancia, se pueden aprender los valores morales, se comienza a honrar a Dios y a usar bien de la libertad. La vida de familia es iniciación a la vida en sociedad, (Catecismo, N° 2207).

También el *Catecismo de la Iglesia Católica* nos habla de la familia de Nazaret de la cual, Jesús nació en la humildad de un establo, de una familia pobre (cf. Lc 2, 6-7); unos sencillos pastores son los primeros testigos del acontecimiento. En esta pobreza se manifiesta la gloria del cielo.

2.1.2. Factores que influyen en el rendimiento académico.

El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los estudiantes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo, su percepción del apoyo que aquella les preste, la percepción de los padres de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos.

Oliva y Palacios (2003) mencionan la importancia del estudio de las semejanzas y diferencias entre el contexto familiar y el contexto escolar, y apuntan las consecuencias que las dificultades entre tales contextos pueden tener sobre el proceso educativo y sobre el desarrollo del niño y el adolescente.

También es relevante la manera en que percibe el estudiante su ambiente familiar, su dinámica, la importancia que sus padres le den al estudio en casa, las tareas en equipo, al tiempo que pasa en el colegio, al apoyo familiar, a su percepción acerca de las capacidades y habilidades de los hijos. El contexto familiar del estudiante determina los aspectos económicos, sociales y culturales que llegan a limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. La actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela, ejercen gran importancia en su proceso de aprendizaje Oliva y Palacios, (2003).

El maltrato en sus diferentes formas también puede influir en el rendimiento académico; el maltrato físico y emocional en el hogar frecuentemente infringido por los padres y madres o tutores de los niños. La agresión verbal entre los padres y hermanos mayores de la familia, hacen que el estudiante baje nivel de escolaridad, descuidando así su preocupación por las clases y centrándose en su problemática familiar.

3.2 Marco Conceptual

3.2.1. Educar Religiosamente a una Familia.

La educación es, en principio, un proceso de inculcación, asimilación cultural, moral y conductual, por medio del cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1995).

El hombre, a medida que se educa, va adaptándose a la cultura, adquiriendo el lenguaje, costumbres, ideas y normas morales de la sociedad. Sin este aspecto social al hombre le sería imposible alcanzar su desarrollo personal.

Educación es un proceso dinámico, permanente e inacabado a lo largo de toda la vida humana, que tiende al perfeccionamiento del hombre permitiendo el desarrollo máximo de sus posibilidades buscando su inserción activa y consciente en el mundo social. Como tal, no es un fin en sí misma sino que proporciona los medios y ayudas necesarias para alcanzar las metas del hombre y su desarrollo en plenitud.

La familia es la base de la sociedad y en ella se pretende formar hombres y mujeres de bien con principios y valores. "La familia es un regalo hermoso que cada persona posee, es donde se comparten sentimientos de amor y de paz, porque todos unidos formamos una familia."

Sociológicamente, una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco; es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo

Educación Religiosa Escolar. El Área de ERE tiene como finalidad el "Encuentro del Educando con Dios", a través del descubrimiento y conocimiento de Cristo que lo invita a formar su Iglesia, Comunidad de Fe: Nuevo Pueblo de Dios; por tanto, la Educación Religiosa, presenta al niño y niña la realidad de un Dios que lo ama y quiere lo mejor para él; una vez conocido este amor, lo induce progresivamente al encuentro de Fe con Cristo; en la medida que descubre y hace suyas estas realidades, en la medida que se reconoce a sí mismo como el principal protagonista de la Historia de la Salvación, encuentra su realización personal plena en esa amistad con Cristo y en la construcción de la civilización del amor. Cuando asume este compromiso es capaz de asumir su misión en el mundo y en el momento actual.

Atendiendo al desarrollo psicológico, moral y espiritual de los educandos, se les da las orientaciones para que aprendan a incorporar el saber de la Fe en el conjunto de los demás saberes y este conocimiento interiorizar le ayude a vivenciar su Fe a partir de las situaciones

concretas de su vida, porque la Educación Religiosa, aporta a los niños y niñas elementos para continuar formando su propia conciencia moral, así como propicia la vivencia de los valores cristianos y la certeza de la trascendencia de sus actos, como soporte firme para una vida moral estable, la ERE articula los contenidos básicos. *Camino de fe, camino de vida y aspecto trascendente.*

3.3 Marco Situacional

3.3.1. Características generales del municipio de Chiquinquirá.

Contexto Regional. La ciudad de Chiquinquirá está situada en las inmediaciones de un valle interandino de unos 15 km de Longitud, dirigido de sur a norte sobre la cordillera oriental en el sector del centro geográfico de Colombia, a unos 2570 mts sobre el nivel del mar, con un temperatura promedio de 15 grados. La extensión territorial municipal es de 135 km² contando con más de 50.000 habitantes.

En el contexto departamental, Chiquinquirá aparece como el referente urbano principal de la provincia denominada “occidente”. Chiquinquirá es una ciudad de carácter comercial, hacia ella convergen permanentemente habitantes del sur de Santander, del norte de Cundinamarca y de todo el occidente. Es además centro de acopio y de servicio de los municipios vecinos.

En la actualidad se afirma que el área de influencia de Chiquinquirá comprende 21 municipios a su alrededor. Actualmente el tránsito sigue siendo cautamente intenso por su importancia regional.

Aspecto Histórico. Es cuna de un pueblo producto de tres etnias muisca, caribe, e hispana. En 1586 con la milagrosa renovación del Cuadro de Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá y la veneración de los fieles dio origen a la naciente población que fue elevada a la categoría de municipio en el año de 1636.

El Desarrollo Local. Como ciudad ofrece ventajas y expectativas de calidad de vida superiores comparativamente no solo de las poblaciones de occidente sino a todas las demás de las regiones limítrofes.

La Economía. Mercados: aunque asentada en una zona de producción agropecuaria, la gran importancia regional de Chiquinquirá está marcada principalmente por la intensa actividad comercial derivada de su localización a manera de núcleo entre 27 municipios circundantes con los cuales realiza intercambios a nivel de producciones e intermediaciones por parte de agentes estables y ocasionales.

La Minería. La extracción de las esmeraldas ha marcado las pautas para construcción de la historia económica y social regional, las minas de Muzo vienen siendo explotadas intermitentemente desde 1544.

Educación. Existen más de 45 planteles; anualmente egresan más de 600 bachilleres de los cuales el 20% cursan sus estudios en la jornada nocturna. Para primaria existen 30 centros escolares atendidos por más de 160 profesores. Un número no menos a 500 niños asisten a 70 hogares comunitarios de Bienestar Familiar, distribuidos en los barrios de la ciudad. La educación superior es impartida por una seccional de la Universidad Pedagógica y Tecnológica, la Uniboyacá, la usta, la unisangil, unad Institutos de enfermería.



Ilustración 1. Escudo Chiquinquirá

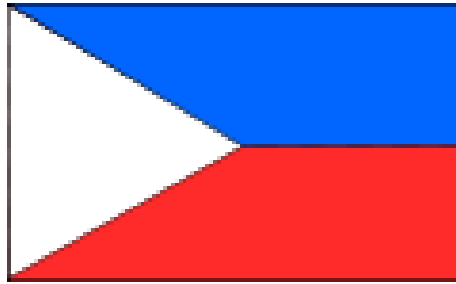


Ilustración 2. Bandera de Chiquinquirá

3.3.2. El Colegio Seminario Menor Diocesano. El colegio Seminario Menor Diocesano fue creado el 1° de noviembre de 1978, por Monseñor ALBERTO GIRALDO JARAMILLO, primer obispo de la Diócesis.

La construcción de la sede campestre se inició el 16 de diciembre de 1978 en el barrio los Laureles. Comenzó labores académicas el 20 de febrero de 1979 con 43 alumnos. Su primera promoción fue en diciembre de 1983.

Es una institución privada de confesionalidad católica, dirigida por la diócesis de Chiquinquirá. ha tenido como obispos, a monseñor Alberto Giraldo, Álvaro Jarro Tobos, Héctor Gutiérrez y actualmente por monseñor Luis Felipe Sánchez Aponte. sus rectores han sido los padres José Claudio Pinzón, Abraham Gil Sierra, Evelio De Jesús Sánchez, Rafael Humberto Mejía Cuevas, Andrés Salinas Torres, Oscar Olmedo Cortés Forero, y actualmente Germán Arnold Rodríguez Ruiz.

Desde sus orígenes ha tenido una orientación vocacional. Desde el año 2005 se re-estructura en mixto y se crea la primaria.

Tiene profundización en humanidades con énfasis en Inglés, además cuenta con un convenio con la fundación Alberto Merani y programas de innovación curricular en lenguaje, sociales y lectores competentes.

Es una Institución educativa con orientación vocacional y religiosa, creada por la Diócesis de Chiquinquirá, aprobada oficialmente por el Ministerio de Educación, mediante resoluciones 2099 de marzo de 1982, 6639 del 9 de mayo de 1983, 4733 del 25 de Noviembre de 1999, 1910 de 20 Septiembre de 2005 y 2524 de 11 de Noviembre de 2005. Es una institución educativa de carácter privado y mixta, sin ánimo de lucro, en la que se imparte enseñanza de Preescolar, Primaria, Básica Secundaria y Media Académica con profundización en Humanidades énfasis en Inglés.

El colegio Seminario celebró sus 30 años de servicio educativo en el año 2008 y hoy sus más de 20 promociones testimonian lo importante que ha sido para la región la creación del Seminario.

Durante los años 2009 y 2010 se ha realizado un frecuente mejoramiento en distintos niveles de la vida estudiantil. Se construye una nueva cancha deportiva, se adquieren nuevos equipos de cómputo, se cambian la mayoría de pupitres y de muebles, se elabora el inventario general y de clasificación de libros de la biblioteca, se compran equipos de sonidos y se facilita el mejoramiento de la banda marcial del colegio, con nuevos instrumentos. Se realizan mejoras en el teatro de la institución, la capilla y algunos salones.



Ilustración 3. Escudo Seminario Menor Diocesano

Significado: Nuestro Escudo tiene forma semielíptica con escote en sus vértices superiores. Está dividido en dos mitades horizontales.

La parte superior y sobre un fondo verde muestra la descripción de un átomo, símbolo de la ciencia y la investigación. En el círculo que forma su interior lleva el signo de CRISTO, centro del Universo, a cuya persona debe confluir toda ciencia y saber, según lo muestra Teilhard de Chardín en una gradación maravillosa: que empieza con una cosmogénesis, pasa por una biogénesis, una antropogénesis y termina en una Cristogénesis.

La parte inferior y sobre fondo azul, está impreso un doble signo mariano: el Monograma y la Corona, representativos de la dependencia, amor y entrega del Seminario a la Virgen del Rosario, Reina de Colombia. En la parte superior del bocel, dice: SEMINARIO y en la inferior: VEN Y SIGUEME. Esta inscripción fue modificada en el año 2006 luego del cambio de nombre de la institución y ahora lleva las palabras SEMINARIO CHIQUINQUIRA.



Ilustración 4. Bandera Seminario Menor Diocesano

Significado. Es de forma rectangular, dividida en dos franjas horizontales, verde esmeralda y azul celeste respectivamente.

Simbología. El color verde representa diferentes valores del plantel:

- a. La verde alfombra que cubre el incomparable paisaje en el que se levanta el Seminario, ubérrimo y pintoresco.
- b. Las verdes gemas que Dios sembró en el suelo del occidente boyacense.
- c. Y lo más importante, la esperanza del mundo que es la juventud como también la de la patria y de la Iglesia.

- d. El color azul simboliza el amor a María Madre de Dios, especial Señora y protectora de nuestro Plantel.

3.4 Perspectiva Teórica

3.4.1. Una buena pedagogía para la educación. Según (Modelos pedagógicos y didácticos. Volumen I, ediciones SEM, Bogotá DE. 2003, citado en: Modelos Pedagógicos) “Un modelo pedagógico puede considerarse como un dispositivo de transmisión cultural que se deriva de una forma particular de selección, organización, transmisión y evaluación del conocimiento escolar”. Que ayudará para el buen desempeño de una formación integral en los jóvenes estudiantes.

De la misma manera según Flórez (1989) (Citado por Ana Elsy Díaz M. y Ruth Elena Quiróz P. Corrientes pedagógicas, modelos pedagógicos y enfoque curriculares) “el modelo pedagógico reglamenta y normaliza el proceso educativo definiendo ante todo qué se debería enseñar, a quiénes, con qué procedimiento para moldear ciertas cualidades de los alumnos”...”El modelo pedagógico define el ser que se quiere formar, coherente con el que necesita la sociedad”.

La institución educativa define el modelo pedagógico a partir de la concepción de sujeto que se va a formar acorde con las necesidades, intereses, potencialidades y expectativas de la población. La definición de ser, es congruente con la visión de sujeto que haya desarrollado en el componente conceptual, precisando los sujetos que intervienen en la enseñanza, los objetos de conocimiento, las intencionalidades, los contextos y los ambientes de aprendizaje.

3.5 Marco Teológico

En la familia, los valores morales y cristianos que se puedan inculcar en los hijos por parte de los papás y especialmente de la mamá, serán los frutos y las bendiciones que se recojan en el mañana, *Evangelii Gaudium N° 139 del Papa Francisco* nos dice que “el espíritu de amor

que reina en una familia guía tanto a la madre como al hijo en sus diálogos, donde se enseña y aprende, se corrige y se valora lo bueno” para una buena comprensión familiar.

3.5.1. La familia en el plan de Dios.

En el Catecismo N° 2201, la comunidad conyugal está establecida sobre el consentimiento de los esposos. El matrimonio y la familia están ordenados al bien de los esposos y a la procreación y educación de los hijos. El amor de los esposos y la generación de los hijos establecen entre los miembros de una familia relaciones personales y responsabilidades primordiales.

Un hombre y una mujer unidos en matrimonio forman con sus hijos una familia. Esta disposición es anterior a todo reconocimiento por la autoridad pública; se impone a ella. Se la considerará como la referencia normal en función de la cual deben ser apreciadas las diversas formas de parentesco (Catecismo N° 2202).

Al crear al hombre y a la mujer, Dios instituyó la familia humana y la dotó de su constitución fundamental. Sus miembros son personas iguales en dignidad. Para el bien común de sus miembros y de la sociedad, la familia implica una diversidad de responsabilidades, de derechos y de deberes (Catecismo N° 2203).

3.5.2. La Familia Cristiana.

‘La familia cristiana constituye una revelación y una actuación específicas de la comunión eclesial; por eso... puede y debe decirse iglesia doméstica’ (FC 21, cf LG 11). Es una comunidad de fe, esperanza y caridad, posee en la Iglesia una importancia singular como aparece en el Nuevo Testamento (cf Ef 5, 21-6, 4; Col 3, 18-21; 1 P 3, 1-7). (Catecismo N° 2204).

La familia cristiana en el catecismo N° 2205, es una comunión de personas, reflejo e imagen de la comunión del Padre y del Hijo en el Espíritu Santo. Su actividad procreadora y educativa es reflejo de la obra creadora de Dios. Es llamada a participar en la oración y el sacrificio de Cristo. La oración cotidiana y la lectura de la Palabra de Dios fortalecen en ella la caridad. La familia cristiana es evangelizadora y misionera.

Las relaciones en el seno de la familia entrañan una afinidad de sentimientos, afectos e intereses que provienen sobre todo del mutuo respeto de las personas. La familia es una ‘comunidad privilegiada’ llamada a realizar un ‘propósito común de los esposos y una cooperación diligente de los padres en la educación de los hijos’ (Gaudium et Spes 52, 1).

3.6 Marco Psicológico

3.6.1. Una ayuda a la Familia desde la psicología.

Desde el enfoque de la psicología, infinidad de ideas y teorías han dado sus aportes como la meta hacia la cual tienden a descubrir los matices del comportamiento humano desde su ambiente cultural:

“La naturaleza parece estar jugándole bromas a los adultos desde principio de los tiempos. Rápidamente olvidamos lo que es ser niño. Creamos vanas esperanzas sobre cómo debe ser los niños y suponemos que así éramos cuando lo fuimos. Muy en lo profundo de nuestra actitud yace la suposición de que los niños estarían indefensos si no contaran con nuestra dirección” (López, 1998, p.19).

La habilidad de Piaget para escuchar a los niños, así como el interés que mostró por el patrón que seguía sus equivocaciones, reflejaba una auténtica decisión de aceptarlos como son, fuera de todas las pretensiones arbitrarias de los adultos.

Piaget nos aportó elementos que deben ser tenidos en cuenta hoy al analizar una situación de rebeldía. Los niños pertenecientes a la misma edad reaccionaron en forma sorprendente parecida, y sus respuestas, en forma notable, fueron diferentes a las que espera oír o daría cualquier adulto (López, 1998, p. 20).

El conocimiento de acuerdo con Piaget:

1. No es absorbido pasivamente del ambiente.
2. No es procreado en la mente del niño ni brota cuando él madura, sino que, es constituido por el niño a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente.

Otros factores que determinan el desarrollo intelectual:

Maduración. Cuánto más años tenga un niño, más probable es que tenga un mayor número de estructuras mentales que actúan en forma organizada. El sistema nervioso controla las capacidades disponibles en un momento dado y no alcanza su madurez total sino hasta que el niño cumpla 15 o 16 años. La maduración de las habilidades motoras y perceptivas también se completa a esa edad (López, 1998, p. 42).

La interacción Social. Conformen crezcan las oportunidades que los niños tengan de actuar entre sí, con compañeros, padres o maestros, más puntos de vista escucharán. Esta experiencia estimula a los niños a pensar utilizando diversas opiniones y les enseña a acercarse a la objetividad.

Un tipo de interacción así es también una fuente importante de información acerca de costumbres, nombres, que constituyen el conocimiento social. Pero la interacción social no es suficiente. Algunos niños son educados en forma relativa aislada. No obstante, no parecen estar seriamente en desventaja para desarrollar un conocimiento básico del mundo físico que lo rodea. Otros factores son sin embargo, son esenciales para mejorar ese conocimiento (López, 1998, p. 45).

Dentro del enfoque psicológico, los traumas de niñez y la soledad de una adolescencia, generan cambios bruscos en la personalidad de muchos de nuestros jóvenes. La falta de confianza de los padres hacia ellos y las constantes presiones, les obligan en ocasiones a desenlaces fatales y no muy sanos.

3.7 Enfoque Pedagógico

Una forma de avance es el enfoque constructivista; al aplicarlo a la educación, el investigador quisiera dejar como paradigma para la educación entre los padres-hijos. De D. Novack quien con su aporte metodológico para la investigación en la enseñanza de las ciencias,

se le conoce como los mapas conceptuales. Estos esquemas, debería adaptarse al comportamiento del joven para detectar su conducta. Resalta que el fracaso de las teorías educativas y de la formación de un recurso humano y competitivo, radica en una creencia en los postulados empírico-positivistas y no en una visión constructivista del conocimiento científico.

D. Novack, fue seguidor de D. Ausubel, quien fue el primer psicólogo que trajo a colación una teoría de los aprendizajes en la cual era importante el rol de los significados manejados por el alumno; y por tanto, la estructura y la naturaleza de los conceptos elaborados por ellos. Es aplacante cómo los jóvenes han aprendido los valores como solo conceptos que les fastidian en su modo de ser y aún no saben diferenciar entre el aprendizaje memorístico y el aprendizaje significativo, que dio pie para establecer sobre la capacidad de procedimiento de información y el almacenamiento jerárquico de los conceptos; amen de los compromisos epistemológicos en el aprendizaje (Pérez y Gallego, 1995, pp. 15-16).

Cabe destacar la importancia de D. Novack y Gowin donde insisten en la necesidad de usar dos ayudas que faciliten la enseñanza de los educandos:

- a. La construcción de mapas conceptuales que ayudan a los estudiantes (en este caso a los hijos) y educadores (en este caso a los padres de familia) a captar el significado de los contenidos que se van a aprender.
- b. La V heurística, que les posibilita profundizar en la estructura y significado del conocimiento que tratan de entender.

Es necesario que se dé una mirada a la teoría de Ausubel, cuya crítica de D. Novack quisiera explicitar así por el autor Gutiérrez, R.: aquí se especifica unos criterios de competencia para que se dé un aprendizaje significativo. En primer lugar, es necesario que el sujeto muestre una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo; en segundo lugar, el material que vaya a aprender debe ser potencialmente significativo para el estudiante; en tercer lugar, de lo anterior del material que se va a aprender y de la estructura cognoscitiva del alumno en particular (Pérez, p. 18).

Esto nos plantea un reto interesante y es cómo el padre de familia de este siglo, tiene que plantearse con urgencia el usar metodologías que le permitan acercarse a su hijo, de modo que pueda interactuar con ellos, conocerlos, comprenderlos y ofrecerles los espacios suficientes, para el desarrollo de sus personalidades y su aporte al núcleo familiar con respeto, disciplina y compromiso.

3.7.1. La pedagogía y el conceptualismo de Assubel y la ere. El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno sabe ya Cognitiva, se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento, y usos de la información envueltos en la cognición Constructivista considera a la ciencia como algo dinámico basado en la creencia de que nosotros estructuramos nuestro mundo Concepto. Regularidad percibida en hechos u objetos designada mediante una etiqueta.

Acercar los estudiantes a la realidad y buscar regularidades en las cosas Bases psicológicas para el meta aprendizaje y el meta conocimiento Aprendizaje significativo Aprendizaje memorístico Modelo (asimilación de conocimientos mediante una metodología activa, basada en un principio didáctico dígales que les va a enseñar, enséñelo, repítalos lo que enseñó)

3.7.2. Daniel Goleman y la Inteligencia Emocional en Relación a la ere. ¿Qué factores entran en juego cuando personas con un elevado coeficiente intelectual fracasan en sus empresas vitales, mientras que otras con un Coeficiente Intelectual más modesto triunfan clamorosamente? La diferencia radica en lo que el autor llama inteligencia emocional, que engloba actividades como el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la automotivación, las cuales pueden ser aprendidas, y en consecuencia, enseñadas. La inteligencia emocional constituye un vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales.

Quienes carecen de autocontrol adolecen una deficiencia moral en cuanto a voluntad y carácter. La raíz del altruismo radica en la empatía. Y precisamente, lo que necesita la moral hoy en día no es más que voluntad, carácter y altruismo, a los cuales se llega, como he dicho, gracias a estos principios de la inteligencia emocional: autocontrol y empatía. Desde hace muchos años

se ha tenido en cuenta, de una u otra forma, que el ser humano es poseedor de dos mentes, la de la cabeza y la del corazón: la primera que piensa y la segunda que siente, y además estas dos mentes se interrelacionan y trabajan en equipo. Cuanto más intenso es un sentimiento, más dominante es el corazón.

4. Diseño Metodológico

4.1. Tipo De Investigación

4.1.1. Cualitativa. Se ha querido elegir este enfoque cualitativo porque va a ayudar al investigador a ser más acertado con los argumentos que recoja y esté por medio de datos y explicando los casos, y porque va a buscar la interpretación y a describir el fenómeno, teniendo en cuenta todo lo que sucede en la investigación. Se basa en cortes metodológicos, principios teóricos tales como la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas. Requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan.

4.2. Enfoque Investigativo

En la Investigación Acción Participación, se Interviene a una comunidad para intentar buscar solución a un problema cuyas limitaciones son el nivel académico, con los diferentes estamentos de la Institución Educativa.

4.3. Alcance Descriptivo

Las problemáticas familiares afectan 53 estudiantes en su rendimiento académico.

El presente trabajo de investigación permite adentrar en muchos campos de la formación integral de los estudiantes y cómo afectan sus problemáticas familiares en el rendimiento académico, también el investigador ha tomado varios aspectos de la familia, como son la preocupación de los padres hacia sus hijos en el campo académico, afectivo y emocional, y el cómo estos factores influyen en un buen o mal desarrollo escolar de los estudiantes.

4.4. Universo

71 estudiantes de Educación Básica de Bachillerato, cuyo centro está en los Grados séptimo, octavo y noveno del Colegio Seminario Menor Diocesano “María Reina” de la ciudad de Chiquinquirá.

Estudiantes de los grados *séptimo, octavo y noveno del Colegio Seminario Menor Diocesano “María Reina” de la ciudad de Chiquinquirá*, son alegres, dinámicos pero con un gran vacío afectivo que generalmente lo evidencian en las problemáticas familiares que tienen en sus hogares, entre papás y entre padres – hijos.

El apego exagerado hacia sus amigos o novios(as), la falta de motivación para la preparación y el rendimiento académica, incluso para la presentación personal lo que se evidencia en ocasiones así mismo su dificultad para expresar sus sentimientos,

El colegio tiene un enfoque formativo Cristiano Católico y hay que anotar que se nota un esmerado amor a Dios como el ser Supremo y encomiendan cada día sus labores al Padre Creador de todo y de todos.

4.5. Población En Estudio

La población en estudio son 53 estudiantes del colegio Seminario Menor Diocesano “María Reina” de la ciudad de Chiquinquirá, de los cuales 19 son de grado Séptimo, 15 de grado octavo y 19 de grado Noveno.

La presente investigación se ha venido desarrollando en las siguientes etapas: corto, mediano y largo plazo, se realizó durante el primer semestre de 2013 el anteproyecto, proyecto I en el segundo semestre año 2013 y proyecto II en el primer semestre del 2014, donde se pretende llevar a cabo una de las ideas e implementar lo necesario para lograr en los estudiantes, profesores y padres de familia, un conocimiento y apropiación del tema como parte fundamental para la vida personal, familiar y comunitaria.

5. Diseño De Instrumentos

5.1 Encuesta sobre los valores humanos de la Familia, tomado de AGUDELO, Humberto (2006. p. 184) Resultados, ver anexo N° 1

1. De la lectura “comer en familia” resalte 3 valores y 3 antivalores de la familia:

- | | |
|----------|----------|
| a. _____ | d. _____ |
| b. _____ | e. _____ |
| c. _____ | f. _____ |

2. Para la familia los momentos de las comidas son momentos para el diálogo? SI____
NO____ explique por qué? _____

3. Según la lectura, resalte cinco factores por los que la familia ha perdido la unidad:

- | | |
|----------|----------|
| a. _____ | d. _____ |
| b. _____ | e. _____ |
| c. _____ | f. _____ |

4. En su familia se practica el diálogo? SI____ NO ____ por qué? _____

5. Si una familia la componen: Papá, Mamá e hijos, cree usted que la familia que conforma es completa? SI____ NO____ por qué? _____

5.2. Encuesta sobre la Familia, a Padres, Profesores y Estudiantes, Resultados, ver anexo N° 2.

a. *Estudiantes*

1. Dentro de las necesidades primordiales de la familia cree usted que el dinero es fundamental para tener unas buenas relaciones familiares.

- a. siempre
- b. casi siempre
- c. algunas veces
- d. nunca

2. En su familia, sus papás se preocupan por brindarle cariño, amor y afecto cuando usted tiene alguna dificultad con sus amigos o en el colegio?

- a. siempre
- b. casi siempre
- c. algunas veces
- d. nunca

3. Dentro de la convivencia que se tiene en su familia, usted considera que hay comprensión, diálogo y respeto.

- a. siempre
- b. casi siempre
- c. algunas veces
- d. nunca

4. El rendimiento académico es importante para sus papás, es decir ellos se preocupan por sus tareas y trabajos del colegio, hace con usted los trabajos?

- a. siempre
- b. casi siempre
- c. algunas veces
- d. nunca

5. La familia es la base de la sociedad, por la que es ejemplo y modelo en la formación integral, su papá y su mamá están con usted en el momento de ayudar en una dificultad suya.

SI _____ NO _____ explique por qué?

b. *Profesores*

6. Dentro de las necesidades primordiales de la familia cree usted que el dinero es fundamental para tener unas buenas relaciones familiares.

- e. siempre
- f. casi siempre
- g. algunas veces
- h. nunca

7. En la familia, los papás se preocupan por brindarle cariño, amor y afecto a los hijos cuando ellos tienen alguna dificultad con sus amigos o en el colegio?

- e. siempre
- f. casi siempre
- g. algunas veces
- h. nunca

8. Dentro de la convivencia que se tiene en la familia, usted considera que hay comprensión, diálogo y respeto.

- e. siempre
- f. casi siempre
- g. algunas veces
- h. nunca

9. El rendimiento académico es importante para los papás, es decir ellos se preocupan por sus tareas y trabajos del colegio?

- e. siempre
- f. casi siempre
- g. algunas veces

h. nunca

10. La familia es la base de la sociedad, por la que es ejemplo y modelo en la formación integral, los papás están con sus hijos en el momento de ayudar en una dificultad. Siempre _____ Algunas veces _____ nunca _____ explique por qué?

c. *Padres de Familia*

11. Dentro de las necesidades primordiales de la familia cree usted que el dinero es fundamental para tener unas buenas relaciones familiares.

- i. siempre
- j. casi siempre
- k. algunas veces
- l. nunca

12. En su familia, usted se preocupa por brindarle cariño, amor y afecto a sus hijos cuando ellos tienen alguna dificultad con sus amigos o en el colegio?

- i. siempre
- j. casi siempre
- k. algunas veces
- l. nunca

13. Dentro de la convivencia que se tiene en su familia, usted considera que hay comprensión, diálogo y respeto.

- i. siempre
- j. casi siempre
- k. algunas veces
- l. nunca

14. El rendimiento académico es importante para usted como padre de familia, es decir se preocupa por las tareas y trabajos de sus hijos que tienen del colegio, hace usted con ellos los trabajos?

- i. siempre
- j. casi siempre
- k. algunas veces
- l. nunca

15. La familia es la base de la sociedad, por la que es ejemplo y modelo en la formación integral, usted está en el momento de ayudar en una dificultad de sus hijos para formarlos y educarlos. SI _____ NO _____ explique por qué? _____

5.3. Mapa conceptual sobre la situación de la familia en el mundo de hoy, tomado de familiaris consortio N° 6, (anexo N° 3)

La situación en que se halla la familia presenta aspectos positivos y aspectos negativos: signo, los unos, de la salvación de Cristo operante en el mundo; signo, los otros, del rechazo que el hombre opone al amor de Dios.

En efecto, por una parte existe una conciencia más viva de la libertad personal y una mayor atención a la calidad de las relaciones interpersonales en el matrimonio, a la promoción de la dignidad de la mujer, a la procreación responsable, a la educación de los hijos; se tiene además conciencia de la necesidad de desarrollar relaciones entre las familias, en orden a una ayuda recíproca espiritual y material, al conocimiento de la misión eclesial propia de la familia, a su responsabilidad en la construcción de una sociedad más justa. Por otra parte no faltan, sin embargo, signos de preocupante degradación de algunos valores fundamentales: una equivocada concepción teórica y práctica de la independencia de los cónyuges entre sí; las graves ambigüedades acerca de la relación de autoridad entre padres e hijos; las dificultades concretas que con frecuencia experimenta la familia en la transmisión de los valores; el

número cada vez mayor de divorcios, la plaga del aborto, el recurso cada vez más frecuente a la esterilización, la instauración de una verdadera y propia mentalidad anticoncepcional.

En la base de estos fenómenos negativos está muchas veces una corrupción de la idea y de la experiencia de la libertad, concebida no como la capacidad de realizar la verdad del proyecto de Dios sobre el matrimonio y la familia, sino como una fuerza autónoma de autoafirmación, no raramente contra los demás, en orden al propio bienestar egoísta.

Merece también nuestra atención el hecho de que en los Países del llamado Tercer Mundo a las familias les faltan muchas veces bien sea los medios fundamentales para la supervivencia como son el alimento, el trabajo, la vivienda, las medicinas, bien sea las libertades más elementales. En cambio, en los Países más ricos, el excesivo bienestar y la mentalidad consumista, paradójicamente unida a una cierta angustia e incertidumbre ante el futuro, quitan a los esposos la generosidad y la valentía para suscitar nuevas vidas humanas; y así la vida en muchas ocasiones no se ve ya como una bendición, sino como un peligro del que hay que defenderse.

La situación histórica en que vive la familia se presenta pues como un conjunto de luces y sombras.

Esto revela que la historia no es simplemente un progreso necesario hacia lo mejor, sino más bien un acontecimiento de libertad, más aún, un combate entre libertades que se oponen entre sí, es decir, según la conocida expresión de San Agustín, un conflicto entre dos amores: el amor de Dios llevado hasta el desprecio de sí, y el amor de sí mismo llevado hasta el desprecio de Dios.

Se sigue de ahí que solamente la educación en el amor enraizado en la fe puede conducir a adquirir la capacidad de interpretar los "signos de los tiempos", que son la expresión histórica de este doble amor.

5.4. Mentefacto desde el Catecismo de la Iglesia Católica, (anexo N° 4)

La familia en el plan de Dios

2201 La comunidad conyugal está establecida sobre el consentimiento de los esposos. El matrimonio y la familia están ordenados al bien de los esposos y a la procreación y educación de los hijos. El amor de los esposos y la generación de los hijos establecen entre los miembros de una familia relaciones personales y responsabilidades primordiales.

2202 Un hombre y una mujer unidos en matrimonio forman con sus hijos una familia. Esta disposición es anterior a todo reconocimiento por la autoridad pública; se impone a ella. Se la considerará como la referencia normal en función de la cual deben ser apreciadas las diversas formas de parentesco.

La Familia Cristiana

2204. ‘La familia cristiana constituye una revelación y una actuación específicas de la comunión eclesial; por eso... puede y debe decirse iglesia doméstica’ (FC 21, cf LG 11). Es una comunidad de fe, esperanza y caridad, posee en la Iglesia una importancia singular como aparece en el Nuevo Testamento (cf Ef 5, 21-6, 4; Col 3, 18-21; 1 P 3, 1-7).

2205 La familia cristiana es una comunión de personas, reflejo e imagen de la comunión del Padre y del Hijo en el Espíritu Santo. Su actividad procreadora y educativa es reflejo de la obra creadora de Dios. Es llamada a participar en la oración y el sacrificio de Cristo. La oración cotidiana y la lectura de la Palabra de Dios fortalecen en ella la caridad. La familia cristiana es evangelizadora y misionera.

La Familia Y La Sociedad

2207 La familia es la ‘célula original de la vida social’. Es la sociedad natural en que el hombre y la mujer son llamados al don de sí en el amor y en el don de la vida. La autoridad, la estabilidad y la vida de relación en el seno de la familia constituyen los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. La familia es la comunidad en la que, desde la infancia, se pueden aprender los valores morales, se comienza a

honrar a Dios y a usar bien de la libertad. La vida de familia es iniciación a la vida en sociedad.

2208 La familia debe vivir de manera que sus miembros aprendan el cuidado y la responsabilidad respecto de los pequeños y mayores, de los enfermos o disminuidos, y de los pobres. Numerosas son las familias que en ciertos momentos no se hallan en condiciones de prestar esta ayuda. Corresponde entonces a otras personas, a otras familias, y subsidiariamente a la sociedad, proveer a sus necesidades. ‘La religión pura e intachable ante Dios Padre es ésta: visitar a los huérfanos y a las viudas en su tribulación y conservarse incontaminado del mundo’ (St 1, 27).

Deberes De Los Miembros De La Familia

Deberes de los hijos.

2217 Mientras vive en el domicilio de sus padres, el hijo debe obedecer a todo lo que éstos dispongan para su bien o el de la familia. ‘Hijos, obedeced en todo a vuestros padres, porque esto es grato a Dios en el Señor’ (Col 3, 20; cf Ef 6, 1). Los niños deben obedecer también las prescripciones razonables de sus educadores y de todos aquellos a quienes sus padres los han confiado. Pero si el niño está persuadido en conciencia de que es moralmente malo obedecer esa orden, no debe seguirla.

Cuando se hacen mayores, los hijos deben seguir respetando a sus padres. Deben prevenir sus deseos, solicitar dócilmente sus consejos y aceptar sus amonestaciones justificadas. La obediencia a los padres cesa con la emancipación de los hijos, pero no el respeto que les es debido, el cual permanece para siempre. Este, en efecto, tiene su raíz en el temor de Dios, uno de los dones del Espíritu Santo.

Deberes de los padres.

2229. Los padres, como primeros responsables de la educación de sus hijos, tienen el derecho de elegir para ellos una escuela que corresponda a sus propias convicciones. Este

derecho es fundamental. En cuanto sea posible, los padres tienen el deber de elegir las escuelas que mejor les ayuden en su tarea de educadores cristianos (cf GE 6).

2230 Cuando llegan a la edad correspondiente, los hijos tienen el deber y el derecho de elegir su profesión y su estado de vida. Los padres deben cuidar de no presionar a sus hijos ni en la elección de una profesión ni en la de su futuro cónyuge.

5.5. Análisis artístico de mi familia comparado con la familia de Nazaret, (ver anexo N° 5).

Historieta de la Familia de Nazaret

Como todos sabemos, cuando en el matrimonio formado por papá-varón y mamá-mujer, nace un hijo, el matrimonio se convierte en “familia”. Eso es lo que pasó en Nochebuena: cuando nació Jesús, el Niño Dios, el matrimonio de San José y María Virgen, se convirtió en “familia”, y como todo en esta familia es santo, porque todo viene de Dios, se llamó “Sagrada Familia de Nazareth”.

Esta Familia, formada por Jesús, María y José, es la familia más santa y más hermosa de todas las familias del mundo; nunca hubo una familia como esta, y nunca habrá una familia que sea más santa y más hermosa, y toda familia que quiera llegar al cielo, tiene que mirar a esta familia y tratar de ser como ella. Los papás, tienen que mirar a San José y tratar de ser como él; las mamás, tienen que mirar a la Virgen, y tratar de ser como Ella; los hijos, tienen que mirar a Jesús, y tratar de ser como Él.

Para todo papá que quiera ser santo, San José es el ejemplo a seguir, porque si bien San José era esposo solamente “legal” de la Virgen –quiere decir que la quería solo como hermano-, la quiso mucho y la cuidó toda su vida, siendo un esposo que siempre estuvo a su lado, trabajando para que nada le faltara, ni a Ella ni a Jesús. San José es también ejemplo de padre, porque si bien no era el papá “real” de Jesús –porque el Papá de Jesús es Dios-, siempre quiso a Jesús como si fuera su hijo, sabiendo que era también al mismo tiempo su Creador. Como papá terreno de Jesús, San José lo educó, lo cuidó, lo protegió y le enseñó a trabajar la

madera, porque Jesús fue carpintero, como él. San José cumplió a la perfección su papel de esposo legal de la Virgen y de padre adoptivo de Jesús, y por eso todo papá que quiera ser un esposo y padre santo y así llegar al cielo, debe tratar de imitarlo.

Para toda mamá que quiera ser santa, la Virgen es el ejemplo a seguir, porque si bien la Virgen era solamente esposa “legal” de San José –quiere decir que lo quería solo como hermano-, la Virgen siempre quiso mucho a San José y se preocupó siempre de que la casa estuviera limpia y en orden, y de que al regresar de su trabajo, tuviera una rica comida para reparar fuerzas. Pero sobre todo, la Virgen se destacó como Madre amantísima de su Hijo Jesús, porque lo amó y lo cuidó desde que se encarnó en su seno virginal por obra del Espíritu Santo, y continuó cuidándolo, protegiéndolo, alimentándolo y educándolo, durante toda su niñez, su juventud, incluso hasta cuando Jesús ya era grande y tuvo que salir a predicar el Evangelio de la salvación.

La Virgen estuvo con Él mientras Jesús moría en la Cruz para salvarnos, y fue la primera en recibir su visita luego de resucitar de entre los muertos. La Virgen cumplió a la perfección su papel de Esposa legal de San José y de Madre de Dios -porque era Madre de Jesús, que es Dios-, y por eso toda mamá que quiera ser esposa y madre santa y así llegar al cielo, debe imitarla.

Para todo hijo que quiera ser santo, Jesús es el ejemplo a seguir, porque vivió a la perfección el Cuarto Mandamiento de la Ley de Dios: “Honrarás padre y madre”. Como hijo que amaba locamente a sus padres, jamás les dio un disgusto, jamás les desobedeció, jamás les contestó mal, y no solo eso, sino que siempre los amó hasta el extremo, siendo en todo momento amoroso y respetuoso.

El motivo es que Jesús amaba a sus papás de la tierra, así como amaba a su Papá del cielo, Dios Padre, y como el que ama desea lo mejor para aquél a quien ama, fue por amor que no solo nunca les levantó la voz, sino que siempre los trató con el mayor de los cariños. Para todo hijo que quiera ser santo, santificándose en el amor a los padres, y así llegar al cielo, lo único que tiene que hacer es mirar a Jesús y tratar de ser como Él.

Todos los papás, las mamás, los hijos, de todas las familias del mundo, que quieran ser santos y llegar al cielo, tienen que mirar a la Sagrada Familia de Nazaret y tratar de ser como ellos.

5.6. Cuestionario sobre el video “los Niños especiales”. (anexos N° 6)

1. La decisión que tomaron los papás de Ishann fue la mejor al querer que Él fuera a estudiar en un internado? SI_____ NO _____ Explique _____

2. Cuál fue la razón por la que los papás de Ishann lo enviaron a un internado?

3. Cuál cree usted que hubiera sido la mejor decisión que los papás de Ishann hubieran podido tomar? _____

4. En algún momento de su vida ha conocido algún caso similar al de la película. comete cuál? _____

5. Si su familia tomará por usted una decisión parecida, que reacción tendría en el momento de aceptarla. _____

6. En algún momento de su vida se ha sentido usted identificado con Ishann, donde su familia haya tenido que tomar decisiones por su comportamiento. Cuándo?

5.7. Musiforo en el tema de la familia. (anexos N° 7).

a. La Guitarra

Tuve un problema de difícil solución
en una época difícil de mi vida
estaba entre la espada y la pared
y aguantando la opinión de mi familia

yo quería una vida normal
no me gustaban los horarios de oficina
y mi espíritu rebelde se reía
del dinero, del lujo y del confort

y tuve una revelación
ya se quiero en esta vida
voy a seguir mi vocación
será la música mi techo y mi comida

porque yo no quiero trabajar
no quiero ir a estudiar, no me quiero casar
quiero tocar la guitarra todo el día
y que la gente se enamore de mi voz

porque yo no quiero trabajar
no quiero ir a estudiar, no me quiero casar
y en la cabeza tenía la voz de mi viejo
que me sonaba como un rulo de tambor...

vos mejor que te afeites, mejor que matures
mejor que labores ya me canse de que me tomes la cerveza
te voy a dar con la guitarra en la cabeza

vos mejor que te afeites, mejor que madures
 mejor que labores ya me canse de ser tu fuente de dinero
 voy a ponerte esa guitarra de sombrero

y tuve una revelación
 ya se quiero en esta vida
 voy a seguir mi vocación
 será la música mi techo y mi comida.

c. Oración por la Familia

Que ninguna familia comience en cualquier de repente,
 que ninguna familia se acabe por falta de amor.
 La pareja sea el uno y en el otro de cuerpo y de mente
 y que nada en el mundo separe un hogar soñador.

Que ninguna familia se albergue debajo del puente
 y que nadie interfiera en la vida y en la paz de los dos.
 Y que nadie los haga vivir sin ningún horizonte
 y que puedan vivir sin temer, lo que venga después.

La familia comience sabiendo por qué y dónde va
 y que el hombre retrate la gracia de ser un papá.
 La mujer sea cielo y ternura y afecto y valor.
 Y los hijos conozcan la fuerza que tiene el amor.

/Benedicid, oh Señor, las familias, amén.
 bendecid, oh Señor, la mía también. /

Que marido y mujer tengan fuerza de amar sin medida

y que nadie se vaya a dormir sin buscar el perdón.
Que en la cuna los niños aprendan el don de la vida,
la familia celebre el milagro del beso y del pan.

Que marido y mujer de rodillas contemplen sus hijos,
que por ellos encuentren la fuerza de continuar.
Y que en su firmamento la estrella que tenga más brillo,
pueda ser la esperanza de paz y certeza de amar.

5.8. Los modelos de Crianza, video. (<http://www.youtube.com/watch?v=nJluU1mixkg>) (anexos N° 8).

Cronograma

ACTIVIDAD	LUGAR	RESPONSABLE	FECHA	TEMA	RECURSOS	ESTRATEGIAS
Exposición, lectura y taller	Salón de clase	José Miguel Ruiz	Agosto 28	¿Qué es la familia?	Humanos Fotocopias	Sensibilizar a los Estudiantes del tema.
Historieta “comer en familia”	Teatro del colegio	José Miguel Ruiz	Septiembre 4	Los valores de la familia	Historieta Humanos	Identificar a una familia unida
Lectura grupal, desarrollo de un taller	Biblioteca del Colegio	José Miguel Ruiz	Septiembre 18	Situación familiar en el mundo de hoy	Papel Fotocopias esferos	Conocer la realidad familiar
Exposición, lectura y confrontación del tema	Salón de clases	José Miguel Ruiz	Septiembre 24	La familia en el plan de Dios	Catecismo de la Iglesia Católica y humanos	Entender que Dios tiene un plan para cada hombre.
Debate grupal, la	Biblioteca del	José Miguel Ruiz	Octubre 02	La realidad	Lectura del tema y	Ahondar la familia de

familia que conformamos	colegio			Colombiana	Explicación	Colombia
Diálogo grupal para compartir información	Salón de clases	José Miguel Ruiz	Octubre 15	Matrimonio por parejas del mismo sexo	Internet Televisión Noticias de periódicos	Alertar a los estudiantes con los nuevos modelos de familia

Tabla 1. Cronograma de actividades año 2013. Fuente: Autor del Trabajo

ACTIVIDAD	LUGAR	RESPONSABLE	FECHA	TEMA	RECURSOS	ESTRATEGIAS
Musforo	Salón de clases	José Miguel Ruiz	Feb. 26	La familia	Letra de canciones sobre la familia	Identificarnos con una canción
Análisis Ensayo	Sala de informática del colegio	José Miguel Ruiz	Mar. 14	Los modelos de crianza	Internet Humanos	Identificar la familia desde las redes sociales
Video foro taller	Teatro del colegio	José Miguel Ruiz	Mar. 20	Niños especiales	Video been película	Reconocer que todos somos especiales
Lectura Taller	Salón de clase	José Miguel Ruiz	Abril 1	Los valores humanos de la familia	Humanos Fotocopias	Identificar los valores de la familia
Encuesta diagnóstica	Colegio Seminario Menor	José Miguel Ruiz	Abril 9	Tres visiones de la familia	Encuestas humanos	Ver las diferentes posturas de la familia
Análisis de la lectura	Biblioteca del colegio	José Miguel Ruiz	Abril 30	La familia desde el magisterio de la Iglesia	Texto familiaris consorcio	Ver la postura y preocupación de la Iglesia por la Familia

Mapa conceptual de la lectura	Salón de clase	José Miguel Ruiz	Mayo 5	La Familia Cristiana	Catecismo de la Iglesia Católica	Ver la importancia de la unidad en la familia cristiana
Dibujo de mi familia	Campo deportivo del colegio	José Miguel Ruiz	Mayo 20	La Familia de Nazaret	Historieta de la Familia de Nazaret	Ver la Familia de Nazaret como modelo de vida

Tabla 2. Cronograma de actividades año 2014. Fuente: autor del trabajo

Análisis, Gráficas Y Tabulación De La Información

Podemos encontrar que en la sociedad de hoy, hay un falso concepto de la familia, pues se ha desvirtuado tanto que en algunos estudiantes ese tema no les interesa, o simplemente se han acomodado a la familia que conforman y para ellos no existe un verdadero ser de la familia que les ayude a comprender el conjunto de personas que en si conforman la familia como lo son papá, mamá e hijos. Por lo tanto se ve la sed y la necesidad de trabajar en conjunto con los padres de familia y los profesores del colegio en defensa por la familia y su buen desempeño para que no haya inconvenientes en su convivencia. Este resultado es favorable pero motivante y retador, para continuar acompañando a los estudiantes, profesores y padres de familia en su proceso por mejorar las problemáticas familiares, de modo que estas no afecten a los estudiantes e su rendimiento académico.

La Perspectiva De La Familia En El Grupo Objeto De Estudio



Ilustración 5. Dentro de las necesidades primordiales de la familia cree usted que el dinero es fundamental para tener unas buenas relaciones familiares.

De acuerdo al resultado de investigación hecho a cinco estudiantes y demostrado en esta gráfica, el dinero en un 60% algunas veces es necesario para obtener buenas relaciones familiares, en un 30% nos da a entender que casi siempre es necesario y en otro 30% nunca es necesario para obtener unas buenas relaciones familiares. Esto da a entender que a los hijos se les ha inculcado una mentalidad bastante materialista y que si en la familia no hay dinero se pierde la oportunidad para obtener buenas relaciones familiares. Con tristeza vemos en un número muy reducido que el dinero nunca es fundamental para poder llevar a cabo excelentes relaciones familiares.

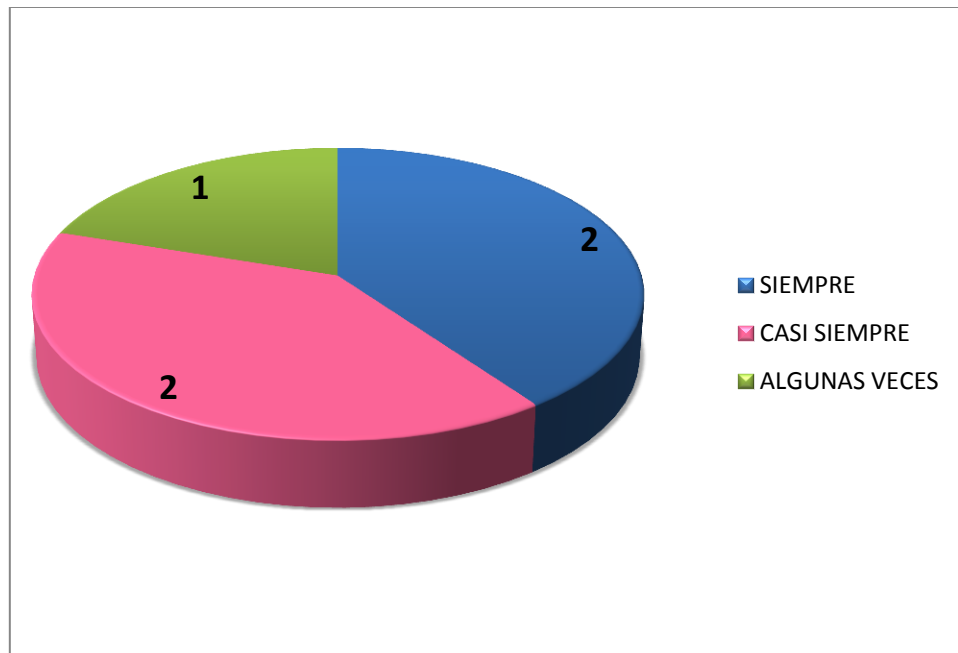


Ilustración 6. En su familia, sus papás se preocupan por brindarle cariño, amor y afecto cuando usted tiene alguna dificultad con sus amigos o en el colegio?

Los estudiantes han demostrado por medio de esta grafica que los papás siempre les brindan cariño, amor y afecto en un 40%, casi siempre en otro 40% y a penas en un 20% algunas veces sus papás se preocupan por ellos cuando tienen una dificultad con sus amigos o en el colegio. Según este análisis, da a entender que los hijos no sienten que sus papás se preocupen por ellos en el momento de una dificultad, por lo tanto el rendimiento académico no es una preocupación para los papás y los hijos se sienten abandonados mas no apoyados en su rendimiento académico, esto hace que ellos también vean con poca importancia el obtener buenos resultados y decaiga su alto nivel de escolaridad.

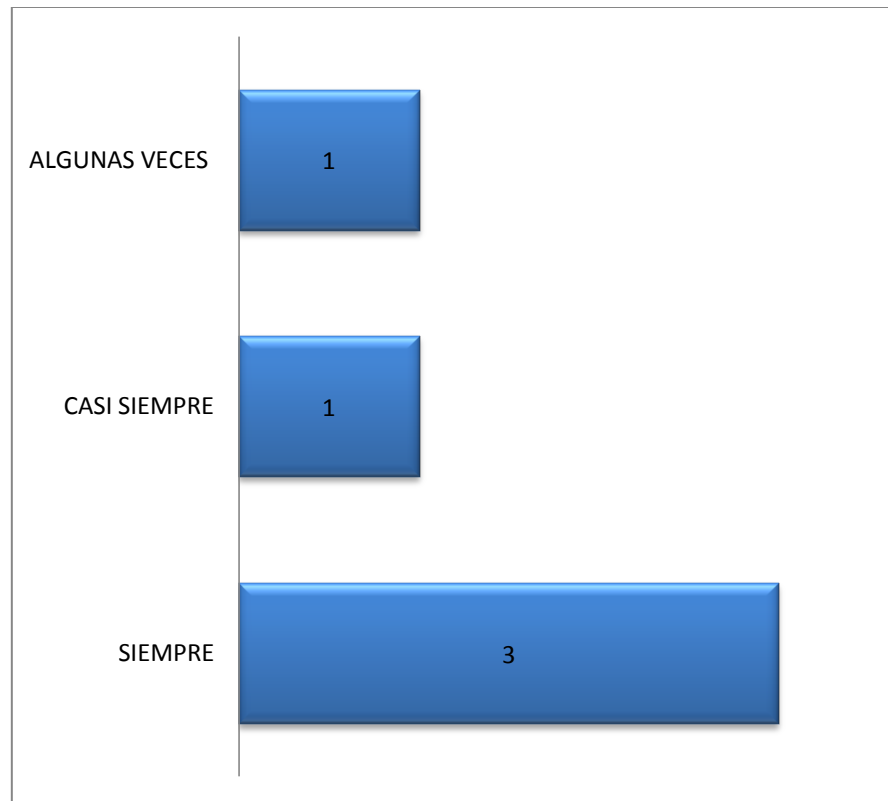


Ilustración 7. Dentro de la convivencia que se tiene en su familia, usted considera que hay comprensión, diálogo y respeto.

La convivencia familiar, según los estudiantes se puede percibir que se aplica siempre en apenas un 60%, en el otro 40% vemos que la mitad casi siempre y la otra mitad solo algunas veces hay comprensión, diálogo y respeto; esto nos da a entender que hay una falencia en el compartir familiar buscando la unidad, lo que nos reta para buscar una buena labor en esta área de la comprensión, diálogo y respeto familiar.

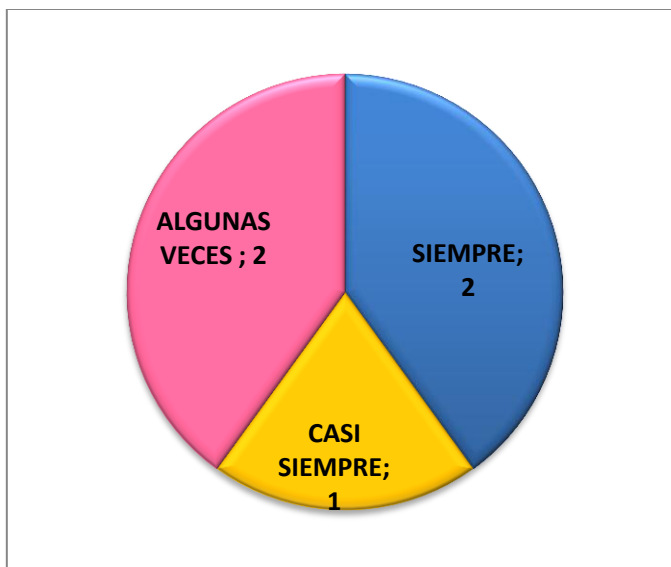


Ilustración 8. El rendimiento académico es importante para sus papás, es decir ellos se preocupan por sus tareas y trabajos del colegio, hace con usted los trabajos?

En esta grafica nos damos cuenta de que los papás no se preocupan por acompañar a los hijos en el desarrollo de sus tareas o por lo menos ellos no les preguntan si tienen algún trabajo o tarea para realizar en la casa. Hay una despreocupación por el buen desempeño académico de sus hijos y un bajo compromiso de responsabilidad en la ayuda o interés por desarrollar los trabajos extra clase de sus hijos.

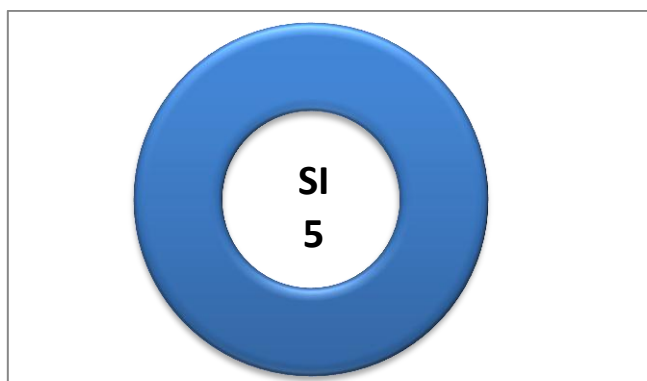


Ilustración 9. La familia es la base de la sociedad, por la que es ejemplo y modelo en la formación integral, su papá y su mamá están con usted en el momento de ayudar en una dificultad suya.

Esta grafica nos da a entender en un 100% que los estudiantes si ven que la familia como la base de la sociedad y que es modelo de formación integral, por lo tanto hay que apoyarnos en

esta idea para reforzar algunas áreas que tienen debilidad, pues nuestro compromiso es no solo ver sino demostrar en la vivencia que esto si es verdad.

La Docencia Y La Perspectiva Familiar

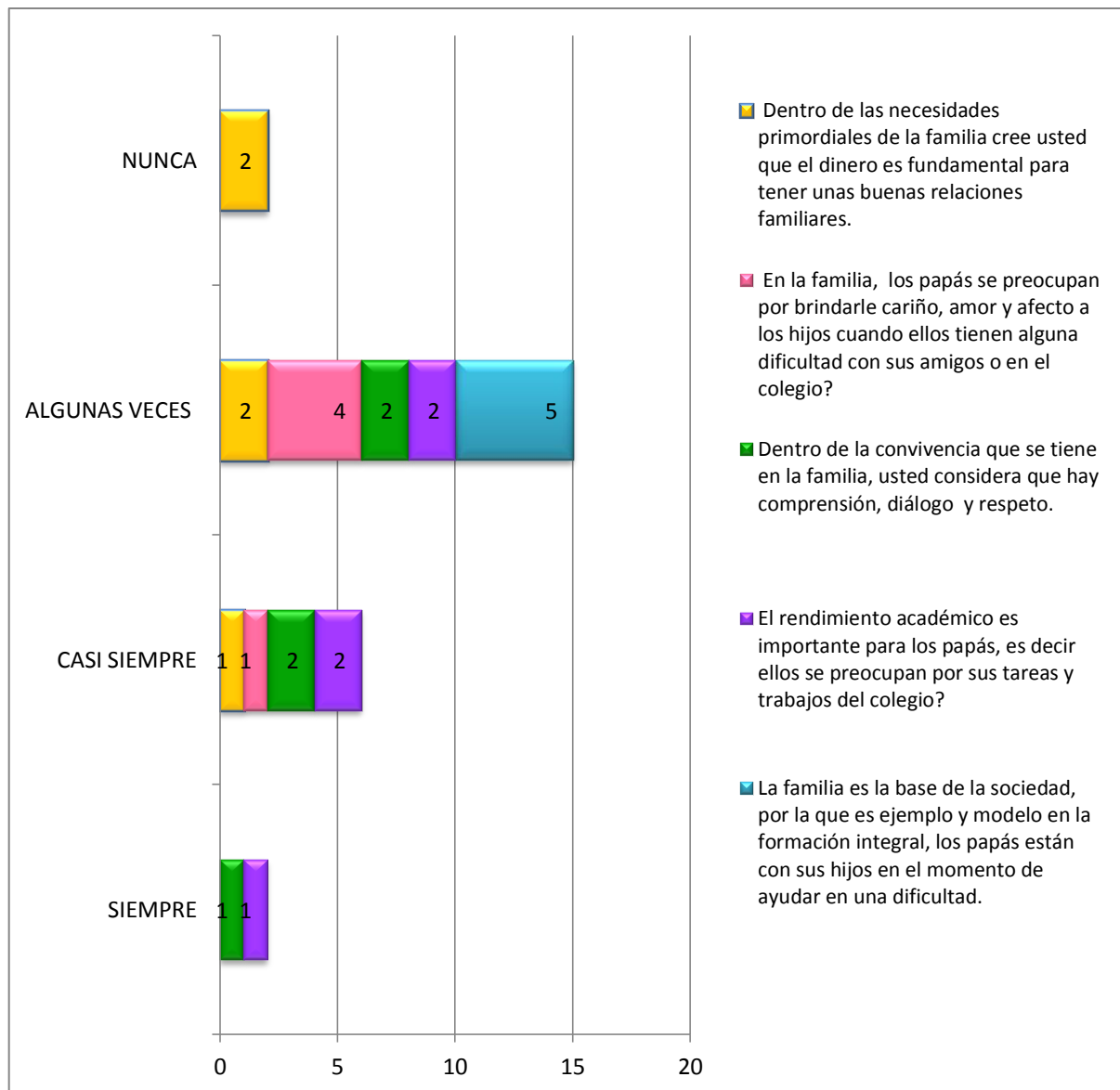


Ilustración 10. Sistematización encuesta a profesores.

Con este resultado los docentes nos demuestran en un orden cómo los papás acompañan a sus hijos: en primer lugar que si hay un buen concepto de familia, segundo los papás si se preocupan por brindarles amor y cariño a sus hijos, pero que el dinero algunas veces es

fundamental para esto, tercero el rendimiento académico es importante para ellos y que en el hogar hay comprensión y diálogo

Percepción De Los Padres Acerca De La Familia En La Sociedad

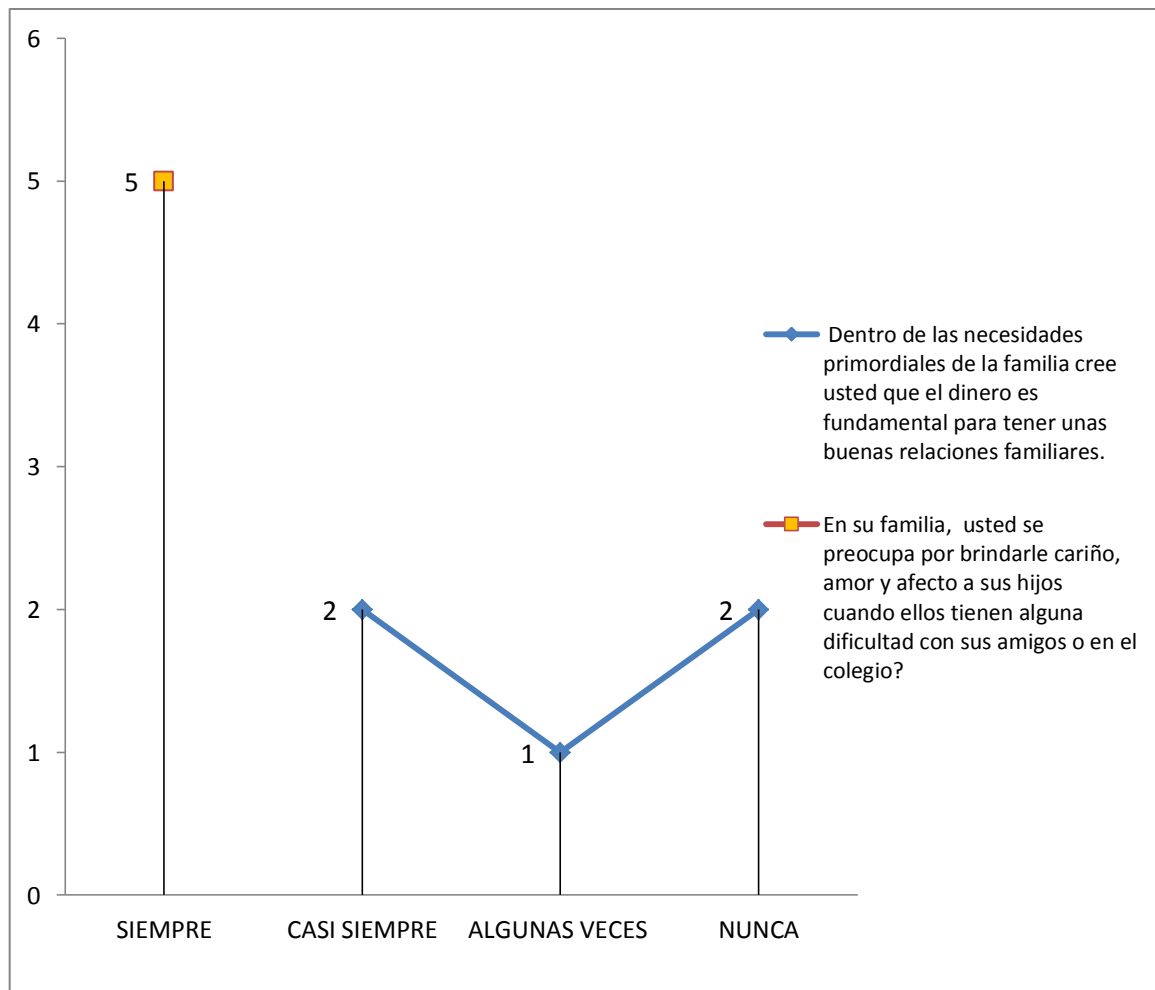


Ilustración 11. Dentro de las necesidades primordiales de la familia cree usted que el dinero es fundamental para tener unas buenas relaciones familiares. En su familia, usted se preocupa por brindarle cariño, amor y afecto a sus hijos cuando ellos tienen alguna dificultad.

Esta investigación de cuya encuesta fue hecha a los padres de familia, en una escala de valores encontramos las siguientes prioridades para con sus hijos: primero todos siempre se preocupan por brindarles amor y cariño a sus hijos, segundo lugar para el 20% casi siempre es

primordial el dinero, mientras que para un 20% nunca es importante y solo un 10% algunas veces lo ve como importante para obtener buenas relaciones familiares.

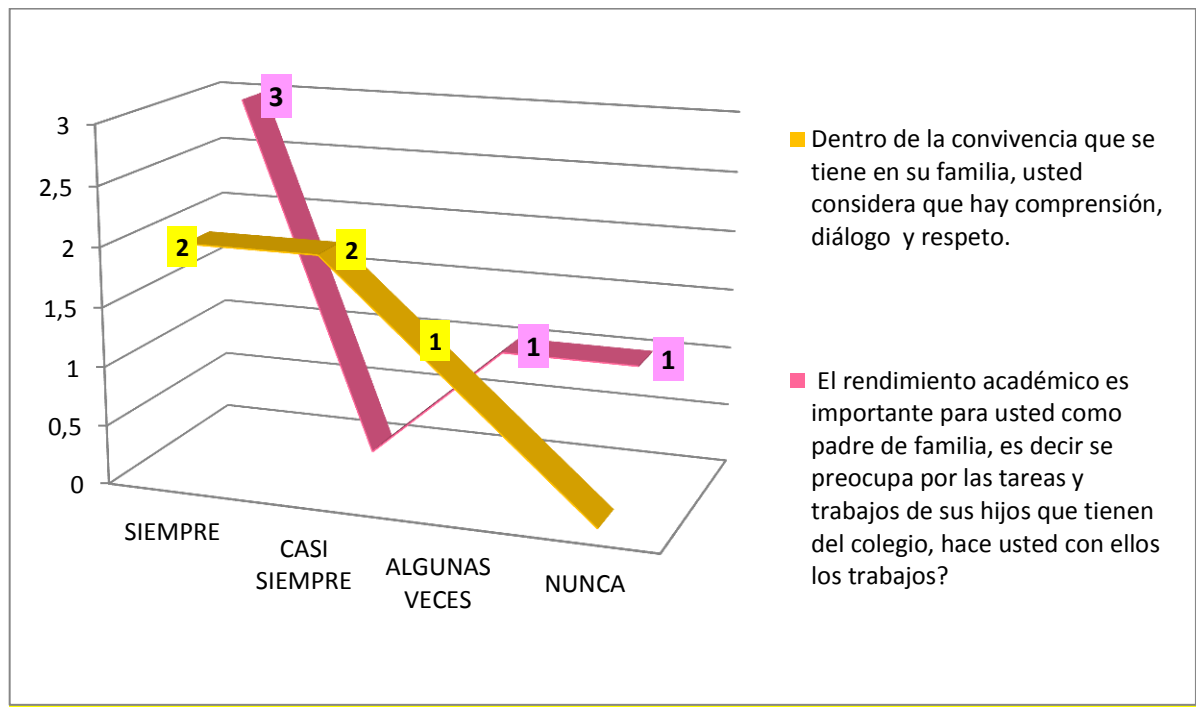


Ilustración 12. Dentro de la convivencia que se tiene en su familia, usted considera que hay comprensión, diálogo y respeto. El rendimiento académico es importante para usted como padre de familia, es decir se preocupa por las tareas y trabajos de sus hijos que tienen del colegio, hace usted con ellos los trabajos?

Este resultado nos demuestra que los papás ven como primordial el hecho de que sus hijos obtengan un importante rendimiento académico, en segunda estancia consideran que hay comprensión, dialogo y respeto en sus familias y que se preocupan por realizar los trabajos con sus hijos en la casa.

Valores Identificados Por Estudiantes

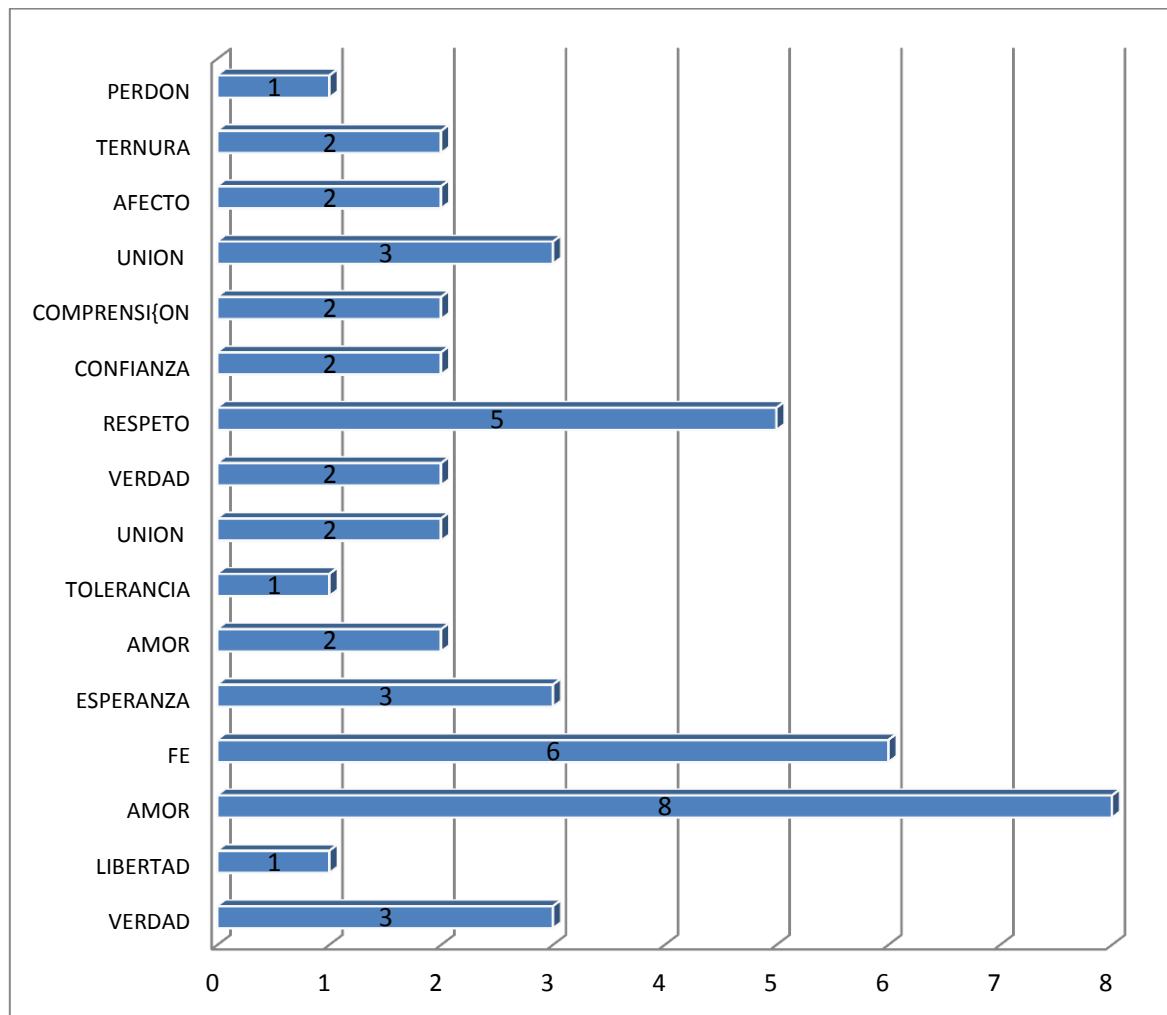


Ilustración 13. Valores identificados por Estudiantes.

Dentro de los valores más resaltados por los estudiantes está el amor, la fe y el respeto y de los que ellos ven como menos importantes están el perdón la tolerancia y la libertad, se podría constatar que en una familia es primordial el amor, el respeto y la fe, pero que en ella faltan el perdón, la tolerancia y la libertad entendida como un concepto de responsabilidad.

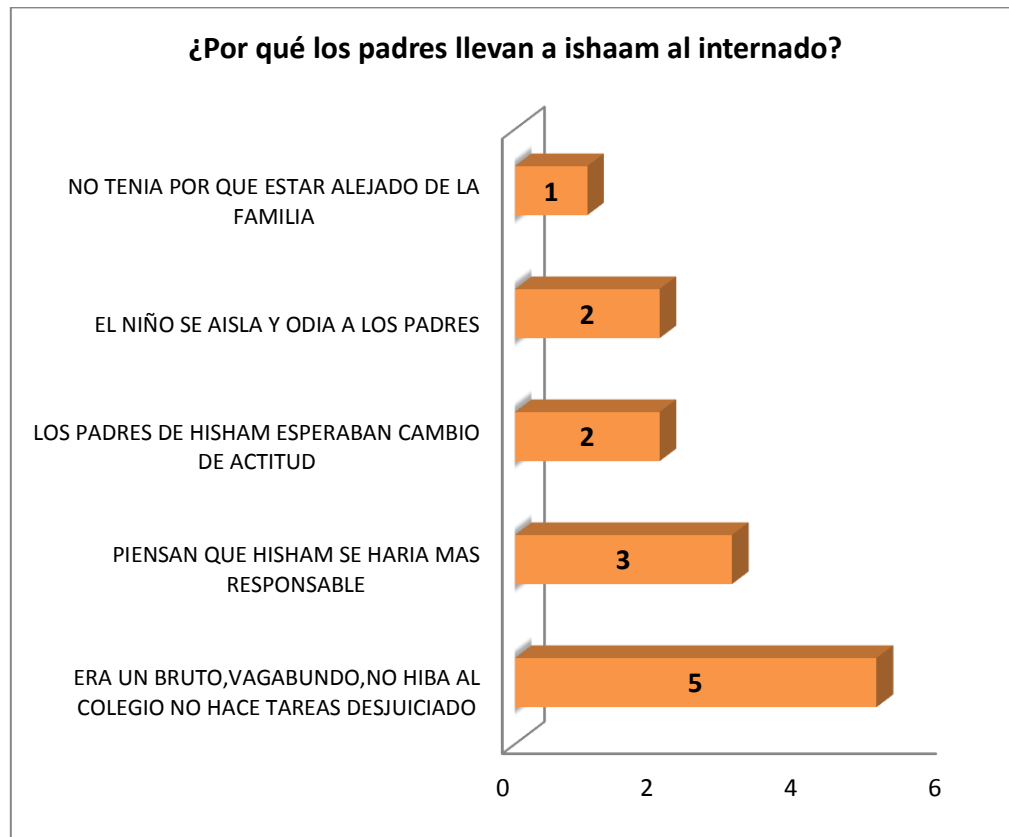
Cine Foro Desarrollado A Través De La Pelicula Niños Especiales

Ilustración 14. por qué los padres llevan a Ishaam al internado

En la película “Niños especiales” los estudiantes reconocen en un niño especial que es bruto y vagamundo y que lo mejor para este tipo de estudiantes la forma de hacerlo es que el entre en un internado especial para niños con estas problemáticas, pues ellos apoyan la idea de que los papás obtendrán así un cambio en su hijo. Solo una minoría opta diciendo que un hijo nunca debe estar lejos de los papás, sino que estos sean los que le ayuden en ese proceso de cambio esperado por los papás.

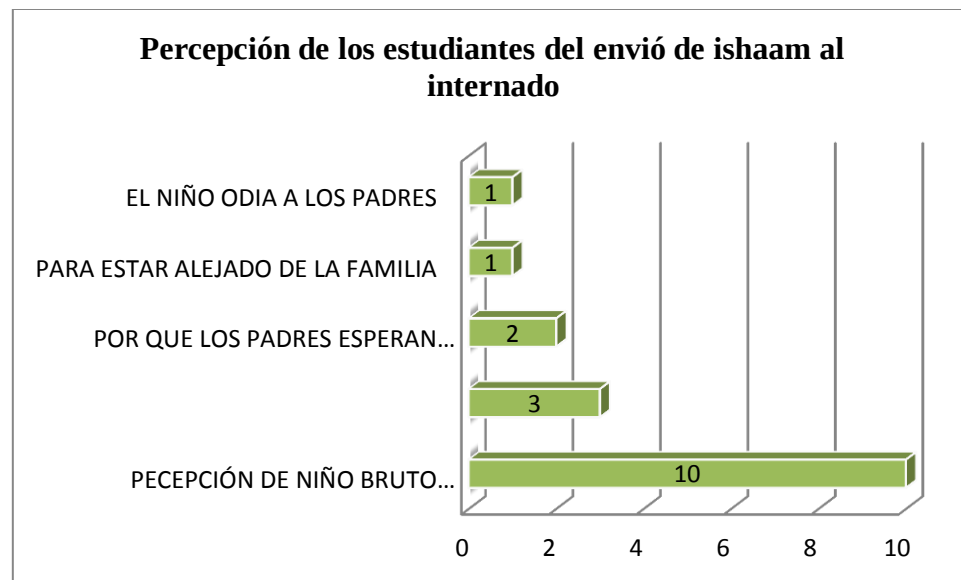


Ilustración 15. Percepción de los estudiantes del envío de ishaam al internado

Esta grafica nos demuestra la falsa percepción que los adultos han infundido en un estudiante acerca de niños con alguna discapacidad. Y ante la decisión de un padre de familia de enviarlo a un internado lo ven como un fracaso, pues no ven resultados positivos, al contrario los ven negativos y de rechazo hacia los padres ante esta decisión.

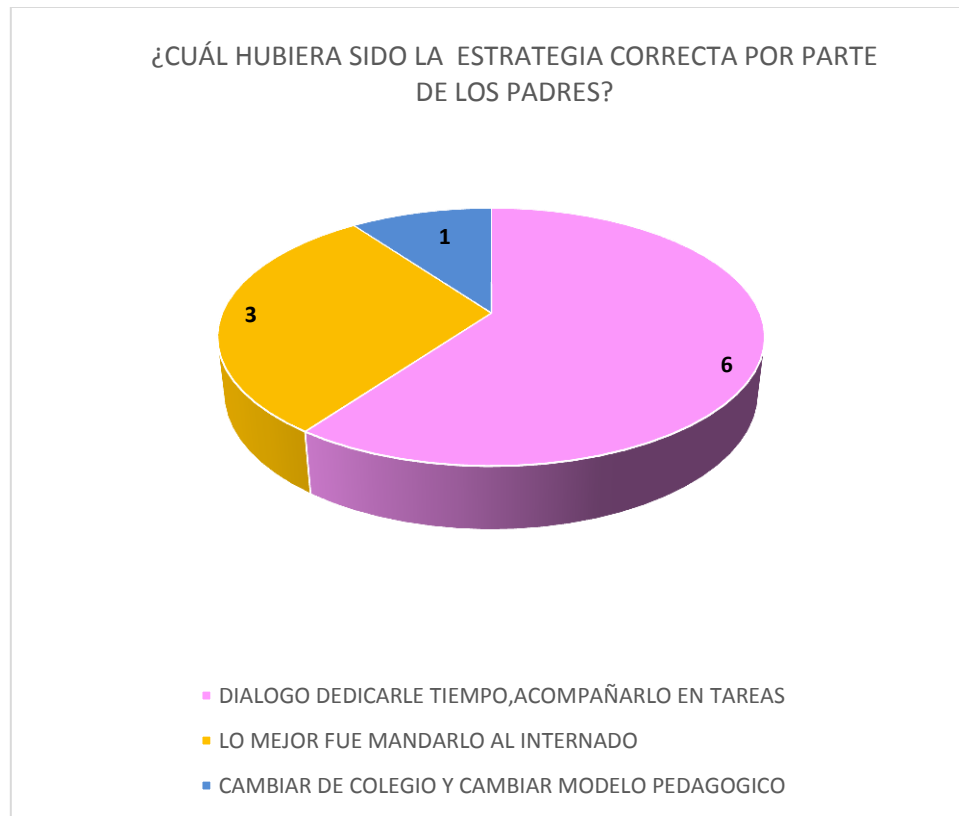


Ilustración 16 ¿cuál hubiera sido la estrategia correcta por parte de los padres?

La gráfica nos revela en un 60% que siempre es necesario que dentro de la familia el diálogo, el que se les dedique tiempo a los hijos y acompañar a la hora de hacer las tareas. Mientras que un 30% acepta que es mejor que los padres de familia tomen drásticas medidas en el momento de corregirlos ante un mal rendimiento académico, solo un 10% ven la importancia de un cambio de modelo pedagógico o de colegio para mejorar académicamente.

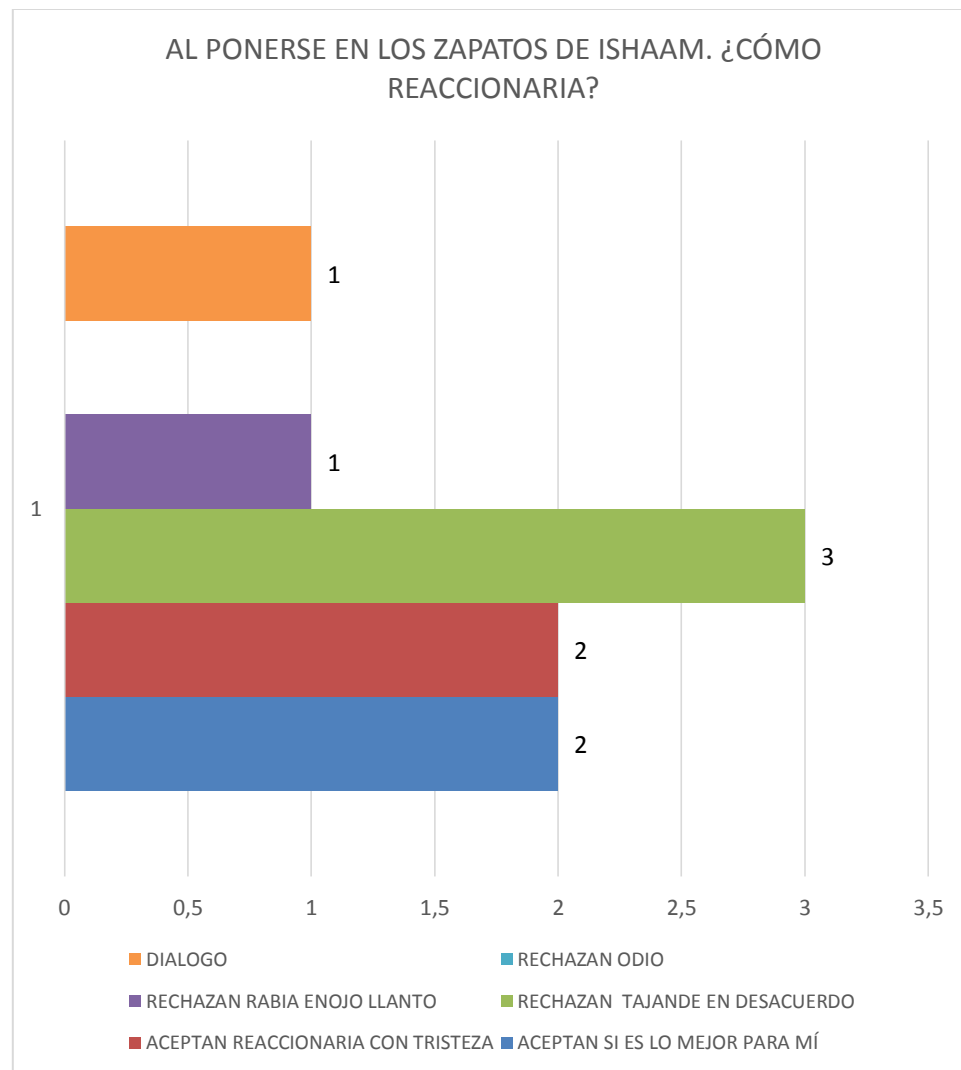


Ilustración 17. Al ponerse en los zapatos de Ishaam. ¿Cómo reaccionaría?

La ilustración nos revela que en un 30%, en la realidad a la hora de vivir una situación de bajo rendimiento académico y que los papás los corrijan con cambios pedagógicos o de colegios, lo rechazan y están en desacuerdo, mientras que un 40% con tristeza aunque sea lo mejor para ellos, el otro porcentaje restante prefieren dialogar, pues les da rabia, enojo y llanto.

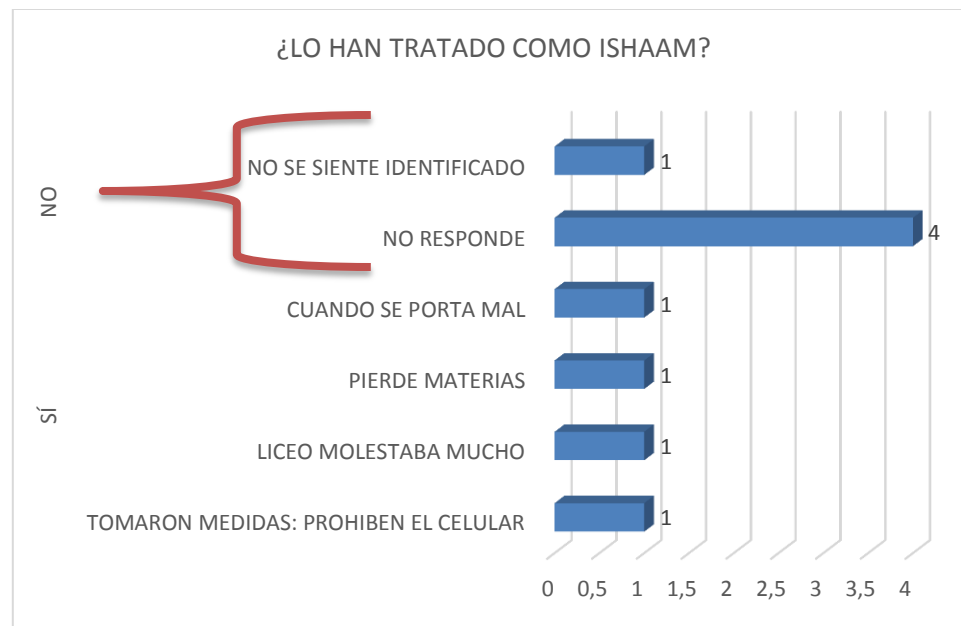


Ilustración 18. ¿Lo han tratado como ishaam?

Esta ilustración nos demuestra que en un promedio del 50% no han vivido o no quieren manifestar una situación en la que los padres de familia hayan tenido que tomar una decisión dura para reprenderlos ante un mal comportamiento académico. El otro 50% nos da a entender que si han vivido esta situación y los han corregido con medidas pedagógicas.

Conclusiones

Los estudiantes tienen una buena percepción de la familia como núcleo de la sociedad, aunque no pertenecen a familias que sigan las recomendaciones de la iglesia.

Se da demasiado importancia a la parte cognitiva dejando de lado el desarrollo afectivo de los individuos. Esto tiene como efecto que algunos estudiantes vean el castigo como una forma pedagógica para mejorar su comportamiento.

Los padres de familia manifiestan dedicarle tiempo a las tareas que se dejan a sus hijos para desarrollar en la casa. Aunque un pequeño grupo piensa que el dinero es fundamental para la buena convivencia familiar.

Los docentes reconocen una preocupación por parte de los papas en la falta de colaboración de sus hijos, sin embargo, se sigue dando énfasis en la parte cognitiva y académica dejando de lado la parte afectiva.

Recomendaciones

Para poder llevar acabo un buen trabajo con los estudiantes que tienen dificultad académica por causa de las problemáticas que hay en la familia, se sugiere que desde el punto de vista de escuela de padres de familia se logre trabajar esta dificultad en las familias y los estudiantes; también los profesores deben comprometerse con esta causa, ya que ellos son sus formadores y los estudiantes con frecuencia acuden a ellos para buscar una solución a sus problemas.

Recomendable que la institución tenga una psicóloga con más tiempo de permanencia con ellos, para escucharlos y así poder ayudarles en este proceso de superación afectiva e intelectual en común acuerdo con los padres de familia.

Bibliografía

- Arregui, P., González, G. A. M., & Montoro, C. (2016). *Familia y sociedad en el siglo XXI*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
- Barcelata, E. B. E., & Alvarez, A. I. (2009). *Patrones de interacción familiar de madres y padres generadores de violencia y maltrato infantil*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
- Benedicto XVI. (2007). *Carta Encíclica. Spes Salvi*, n.34. Recuperado de: http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20071130_spe-salvi.html
- Byung-Chul Han, (2018) “Ahora uno se explota a sí mismo y cree que está realizándose”. El País. Recuperado de: https://elpais.com/cultura/2018/02/07/actualidad/1517989873_086219.html
- Castro, S. A. (2017). *Gestión escolar del maltrato y el abuso infantil: Familia, escuela y entorno*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
- De la Torre, J. (7/19/2013). *La familia en Colombia está en crisis*. Semana, 04 de agosto, 2019, Recuperado de: <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/la-familia-colombia-esta-crisis/351347-3>.
- Dell’Ordine, J. L. (2009). *La capacitación docente*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
- Francisco. (2014). *Papa Francisco: Ni perezosos ni patrones, sino cristianos servidores*. 05/08/2019, de aciprensa. Sitio web: <https://www.aciprensa.com/noticias/papa-francisco-ni-perezosos-ni-patrones-sino-cristianos-servidores-90588>
- Francisco. (2015). *Homilía del Santo Padre. La Habana Cuba*. Recuperado de: https://w2.vatican.va/content/francesco/es/homilies/2015/documents/papa-francesco_20150920_cuba-omelia-la-habana.html
- Francisco. (2016). *IV El Amor en el Matrimonio. Amoris Laetitia*, pp. 79 - 124.
- González, E. (2019). *El valor del servicio en tu vida familiar*. 04/08/2019, de familias.com Sitio web: <https://www.familias.com/el-valor-del-servicio-en-tu-vida-familiar/>

- Isaacs, D. (2008). *Virtudes para la convivencia familiar: Vivir unidos y dejar vivir* (2a. ed.). Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
- JUAN PABLO II. (1981). *Familiaris consortio*. Libreria Editrice Vaticana. 06/08/2019. Recuperado de: http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio.html.
- López-Jurado, P. M. (2006). *¿Es posible mejorar la relación con tu pareja?* (2a. ed.). Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
- López Saavedra, Camilo Alfonso (2015). *La escatología de Raimon Panikkar*. (Tesis de Maestría en Teología). Universidad Javeriana. Bogotá. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/16868/LopezSaavedraCamiloAlfonso2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Luna, N., Lusaridi, R., & Margherit, M. (2009). *La deserción escolar*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
- Ruiz, D. C. A., & Rojas, S. R. (2005). *Vínculo docencia-investigación para una formación integral*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
- Sarmiento, A. (2015). *Vademécum para la familia: La verdad del amor humano*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
- Tavares, D. (2017). *Cómo aprender a ser paciente con mi pareja*. Recuperado de: <https://relaciones.uncomo.com/articulo/como-aprender-a-ser-paciente-con-mi-pareja-7578.html>
- Vargas, N. B. I., Pozos, G. J. L., & López, P. M. S. (2008). *Violencia doméstica: ¿víctimas, victimarios(as) o cómplices?* Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
- Virgilio, J. (2011). *La desintegración familiar y su consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes*. 06/08/2019, de monografias.com Sitio web: <https://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes.shtml>

