

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Guía de observación participante

El objetivo del presente instrumento es recoger información documental en el contexto del proyecto de investigación: **Inclusión en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias-Meta en la población con TDAH, la vida después de la escuela** en la Maestría en Pedagogías críticas e intervención socioeducativa de la universidad Santo Tomás, con el propósito de: **Analizar, desde un proceso de investigación-acción en el aula, los requerimientos institucionales, pedagógicos y familiares que inciden en la construcción del proyecto de vida de estudiantes con TDAH en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias, Meta, con el fin de orientar prácticas educativas inclusivas**

La presente información sólo será usada con fines académicos e investigativos, con el objeto de formular recomendaciones que aporten a fomentar dinámicas de reconocimiento del valor mutuo e identidad en contextos multiculturales a través de la lectura y la crítica.

A continuación, se presenta la matriz de categorías relacionada con el instrumento.

<i>Matriz de categorías</i>				
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Participantes	Técnica
Identificar las prácticas pedagógicas y curriculares que actualmente se implementan en la institución para acompañar la construcción del proyecto de vida de estudiantes con TDAH.	El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad desde una comprensión integral. Proyecto de vida, autorregulación y de desarrollo socio emocional	Dificultades específicas de aprendizaje, currículo y barreras institucionales. Familia, autorregulación y construcción del proyecto de vida.	Yeimi Yamile Abreo Castro Fredy Alexander Beltrán Muñoz Idalides González.	Guía de observación participante

Diario de campo

Validación Diario de campo/ ficha de observación (se adjunta instrumento)
Estimado/a docente

Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación documental titulada "Inclusión en la Institución

Educativa Veinte de Julio de Acacias-Meta en la población con TDAH, la vida después de la escuela ". Su valiosa retroalimentación nos ayudará a asegurar la validez y pertinencia de nuestros instrumentos. Por favor, revise cada sección y proporcione sus comentarios y sugerencias.

Descripción del Instrumento_: Posibilita el registro detallado de las situaciones observadas en el contexto educativo, así como de las reflexiones que emergen a partir de la práctica pedagógica. En el marco de la investigación-acción, este instrumento cumple una doble función epistemológica: por un lado, permite la construcción de descripciones densas de las prácticas pedagógicas, las interacciones en el aula y las respuestas de los estudiantes frente a las estrategias implementadas; por otro, se configura como un espacio de autorreflexión crítica que favorece la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas en lo observado como la participación, la autorregulación y la proyección personal, fortaleciendo la coherencia entre teoría, práctica y reflexión.

Nombre del proyecto: "Inclusión en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias-Meta en la población con TDAH, la vida después de la escuela"

Propósito del Instrumento: la guía de observación participante tiene como propósito registrar y analizar de manera sistemática las experiencias, comportamientos e interacciones de los estudiantes con TDAH en el aula, así como la participación de las familias y el acompañamiento docente, durante el desarrollo de las actividades pedagógicas en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias-Meta. Este instrumento permite identificar niveles de atención, participación, motivación y autorregulación, así como momentos significativos que evidencien intereses, talentos o dificultades en los estudiantes. Asimismo, busca comprender los significados que emergen de la práctica educativa y su relación con la construcción o fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes, con el fin de orientar el diseño y ajuste de estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan su desarrollo personal, académico y vocacional

Formato Guía de observación participante

Título de la Investigación: Inclusión en la institución educativa veinte de julio de Acacias-Meta en la población con TDAH, la vida después de la escuela.

Objetivo de la Investigación: Analizar, desde un proceso de investigación-acción en el aula, los requerimientos institucionales, pedagógicos y familiares que inciden en la construcción del proyecto de vida de estudiantes con TDAH en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias, Meta, con el fin de orientar prácticas educativas inclusivas.

Fecha: Marzo 26

Hora: 8:00 am

Nombre del observador: Docente investigador del grupo

Población observada: Grado 5° - 4 sede primaria

Aspectos a observar	Descripción	Análisis
---------------------	-------------	----------

Comportamiento en la escuela (aula)	¿Como se comporta el estudiante durante la ejecución de la actividad educativa? Durante la actividad grupal, (Niño 2) inicia los dibujos sin seguir un orden, discute con sus compañeros y no acepta sus aportes. Insiste en que su forma es la correcta y no sigue las indicaciones del docente. Sus compañeros manifiestan que no les permite participar, por lo que el docente decide asignarle el trabajo de manera individual. Por su parte, (Niño 1) interactúa con su grupo, propone ideas y delega funciones; posteriormente se levanta, se desplaza a otros grupos y colabora con ellos.	En (Niño 2) se evidencian dificultades en el trabajo colaborativo, rigidez cognitiva y baja tolerancia a la frustración, lo que afecta la convivencia y el logro de la tarea. En (Niño 1) se observan habilidades sociales desarrolladas, liderazgo y disposición para cooperar; sin embargo, su desplazamiento constante puede indicar necesidad de regulación en el manejo del tiempo y permanencia en su grupo.
Gestión del TDAH (estrategias)	¿Qué estrategias se lleva a cabo durante el desarrollo de las actividades educativas para el estudiante? La actividad incluía opciones flexibles (dibujo libre y uso del inglés), pero no se evidencian estrategias específicas para regular la participación de (Niño 2) dentro del grupo. El docente interviene resolviendo el conflicto mediante trabajo individual.	Aunque la flexibilización es adecuada, faltan estrategias de mediación como asignación de roles, normas claras de participación o acompañamiento más cercano. La solución de separar a (Niño 2) resuelve el conflicto inmediato, pero no fortalece habilidades sociales. En (Niño 1), la actividad potencia sus capacidades, aunque requiere límites para mantener el foco.
Proyecto de vida (ejecución en la escuela)	¿Se lleva a cabo la estrategia de proyecto de vida como base para planificación de metas y proyectos del estudiante? ¿De qué manera se desarrolla? La actividad permitía vincular intereses: (Niño 2) podía usar su estilo de dibujo y el inglés; (Niño 1) podía organizar y liderar el trabajo. (Niño 2) no logra aprovechar estas oportunidades, mientras (Niño 1) evidencia habilidades comunicativas y organizativas.	Se observa que (Niño 1) comienza a desarrollar competencias asociadas a su interés (liderazgo, organización), fortaleciendo su proyección personal. En (Niño 2), aunque existen intereses claros, no se traducen en producción ni en desarrollo de habilidades, lo que indica la necesidad de mayor acompañamiento pedagógico para canalizarlos.
Apoyo familiar (acompañamiento)	¿Se percibe acompañamiento y apoyo familiar? No se evidencia intervención directa de la familia en esta actividad, pero el comportamiento de (Niño 2) es consistente con observaciones anteriores relacionadas con permisividad.	Se reafirma la necesidad de fortalecer pautas de crianza y trabajo conjunto familia-escuela. En (Niño 1), el desarrollo de habilidades sociales sugiere un entorno que favorece la autonomía y la interacción positiva.

CRITERIO A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
	Cumple	Cumple medianamente	No cumple	
Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación				
Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado.				
Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación				
Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes.				
Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación.				
Describe principales conclusiones del proceso de observación				

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos:

Declaración del Validador

Confirmo que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma:

Fecha:

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es):

Yeimi Yamile Abreo Castro
Fredy Alexander Beltrán Muñoz
Idalides González.