

ANEXO A – PRIMERA FASE METODOLÓGICA: BÚSQUEDA FOCALIZADA

N o	Título del Documento	Autor(es)	Tipo de Documento	Buscador/Fuente	Resumen	Marco Conceptual	Justificación para mi Investigación
1	Marco normativo fundacional de la Cátedra de la Paz: Ley 1732 de 2014 y Decreto 1038 de 2015	Congreso de la República de Colombia (Ley 1732 de 2014) / Presidencia de la República de Colombia (Decreto 1038 de 2015)	Documento normativo oficial- Marco legal fundacional (Ley junto con Decreto reglamentario)	Ministerio de Educación Nacional	Juntos constituyen el marco legal que crea, establece y reglamenta la Cátedra de la Paz como asignatura obligatoria en todas las instituciones educativas del país. La Ley define el propósito general (cultura de paz, desarrollo sostenible, bienestar) y el Decreto operacionaliza su implementación (12 temáticas, condiciones curriculares, plazos). Sin estos dos documentos la Cátedra no existiría.	Cultura de paz, desarrollo sostenible, educación para la paz, normatividad educativa.	Son fuente primaria normativa fundacional, la Ley 1732 y el Decreto 1038 se tratan como una unidad documental inseparable que conforma el marco legal de la Cátedra de la Paz.
2	Orientaciones generales para la implementación de la Cátedra de la Paz	Chaux, E. y Velásquez, A. M.	Documento Normativo / Oficial	Ministerio de Educación Nacional (Portal Colombia Aprende)	Corresponde a un documento técnico que grupa los 12 temas legales en 6 categorías didácticas (Convivencia,	Competencias ciudadanas, formación ciudadana, estándares básicos de aprendizaje.	Define el deber ser pedagógico del Ministerio, esencial para contrastarlo con las

					Participación, Diversidad, Memoria, Desarrollo Sostenible, Ética) para orientar a los colegios.		limitaciones territoriales en los procesos de implementación.
3	Desempeños de educación para la paz	Chaux, E. (Coord.) et al.	Documento Normativo / Oficial	Ministerio de Educación Nacional	Establece una progresión de desempeños específicos por grados (transición a 11º) bajo el modelo IRCA, permitiendo evaluar el avance en competencias de paz.	Modelo IRCA (Identificar, Reconocer, Conectar, Actuar), competencias cognitivas y emocionales.	Es fundamental para analizar el sistema de evaluación propuesto por el Estado para la Cátedra.
4	Secuencias didácticas de educación para la paz	Chaux, E. (Coord.) et al.	Documento Normativo / Oficial	Ministerio de Educación Nacional	Ofrece ejemplos de planeación de clases (desde 1º a 11º) para aplicar los desempeños y orientaciones de la Cátedra en el aula.	Didáctica de la paz, dilemas morales, juego de roles, mediación.	Permite analizar las estrategias didácticas estandarizadas y evaluar su aplicabilidad en contextos de conflicto real.
5	Enseñanzas y aprendizajes sobre la Cátedra de la paz en Colombia	Vásquez-Russi, C. M. (2020)	Artículo	Dialnet / Educ.Educ. (U. de La Sabana)	Revisión documental sobre la Cátedra de las Paz (2014-2019) analiza cómo la literatura define la paz, el rol que se asigna a las instituciones en la formación de ciudadanías de paz y las	Modelos constructivistas, mediación de conflictos, paz positiva (Galtung).	Evidencia la poca profundización en el estudio real de los estudiantes colombianos, ya que las propuestas son genéricas y no se articulan con los Estándares

					metodologías sugeridas. Identifica una producción bibliográfica aún incipiente en el ámbito pedagógico y que las propuestas metodológicas son constructivistas, centradas en el estudiantes pero poco articuladas con los estándares del MEN.		Basicos de Competencias del MEN.
6	La cátedra de paz: Construcciones teóricas intersubjetivas para su implementación en instituciones educativas.	Contreras -Garzón, L. C.	Artículo	Episteme Koinonia	Investigación fenomenológica que sistematiza vivencias en una institución de Chía para generar constructos teóricos. Destaca la importancia de alinear la Cátedra con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).	Fenomenología (Husserl, Schütz), articulación curricular, competencias ciudadanas.	Aporta una base metodológica para entender cómo el entorno escolar real interactúa con el mandato de la Cátedra.
7	Construcción de paz y ciudadanía en la Educación Secundaria y Media en Colombia	Cardozo Rusinque, A. A., et al.	Artículo	Educ. Pesqui. (São Paulo)	Analiza la percepción de estudiantes de grados 9° a 11° sobre la Cátedra. Revela un desconocimiento	Formación integral, ciudadanías autónomas, ética, mediación escolar.	Evidencia una de las limitaciones centrales, que la Cátedra se percibe como ajena a las necesidades

					o de los contenidos y una débil apropiación de la asignatura, la cual suele percibirse como ajena a sus necesidades reales y supeditada a métodos de autoridad tradicionales.		contemporáneas de los estudiantes.
8	Conflicto Armado y educación para la paz: Una mirada desde los referentes de la política educativa para la enseñanza de las ciencias sociales escolares	Pineda Jiménez, Néstor Camilo	Tesis de grado - Maestría en Educación en la modalidad de investigación	Universidad Externado de Colombia - Biblioteca Central	Tesis de maestría (2018) que analiza el abordaje del conflicto armado y el posconflicto en los documentos de política pública educativa para la enseñanza de las ciencias sociales escolares, en el periodo 2010-2018. Mediante análisis documental hermenéutico, concluye que las políticas educativas privilegian la paz positiva (Galtung) y omiten las causas estructurales del conflicto armado -la	Conflicto armado colombiano, posconflicto, enseñanza de las ciencias sociales, educación para la paz, políticas públicas educativas, paz positiva (Galtung), análisis documental hermenéutico, memoria histórica.	Proporciona un análisis crítico y documentado de la brecha entre lo que los referentes de política educativa prescriben y la realidad del conflicto armado. Evidencia que la Cátedra de la Paz y los documentos oficiales de ciencias sociales evitan el abordaje estructural del conflicto, lo cual es una limitación central para la investigación sobre retos y dificultades de

					cuestión agraria, la exclusión política, los crímenes de Estado- en los contenidos de ciencias sociales. Señala que la Cátedra de la Paz no aborda el conflicto interno como factor configurador del orden político y social del país.		implementación de la Cátedra.
9	Estudio de caso sobre la implementación y desarrollo de la Cátedra de la Paz en Barranquilla	Olivo Montañez, F.	Artículo	Revista Kavilando	Evalúa la implementación de la Cátedra en una IED de Barranquilla desde la visión docente, encontrando que en gran medida la asignatura no está realmente implementada.	Calidad educativa, formación docente para la paz, modelos de paz.	Proporciona datos estadísticos sobre la brecha entre la formalización interna y la práctica pedagógica real.
10	Cátedra de la paz: un compromiso con la educación en derechos humanos	Jojoa Patiño, J.	Artículo	Dialnet / Nova et Vetera	Propone la educación en Derechos Humanos como pilar para superar las huellas del conflicto en Colombia. Sostiene que el fin de la guerra no garantiza la paz automática, requiriendo una reestructuración del sistema	Derechos humanos, cultura de paz, democracia, reestructuración sistémica.	Es fundamental para argumentar por qué la Cátedra no puede limitarse a lo pedagógico, sino que debe tocar estructuras políticas.

					político y económico para consolidar una convivencia sana.		
11	Modelo didáctico para el desarrollo de la educación para la paz.	Rivas Góngora, A., et al.	Artículo	Revista Conrado (Cienfuegos)	El artículo propone un modelo pedagógico para integrar la educación para la paz en el ciclo de Ciencias Sociales. Se basa en la Agenda 2030 para fomentar un proceso positivo y participativo que regule conflictos y defienda los derechos humanos en el aula.	Agenda 2030, cultura de paz, procesos de enseñanza-aprendizaje.	Ofrece un esquema técnico sobre cómo rediseñar contenidos para que la Cátedra cumpla sus objetivos.
1 2	Desajuste y verticalidad: la Cátedra de la Paz en Colombia y su aplicabilidad	Quitian Murcia, J. J.	Artículo	Dialnet / Rev. nuestraAmérica	Genera una reflexión crítica que denuncia la burocratización de la Cátedra bajo códigos tecnocráticos y gerencialistas. Sostiene que el enfoque en competencias elude el derecho básico a la memoria y la verdad del conflicto armado.	Sociedades de control (Deleuze), currículo ideológico (Kemmis), pedagogía de la memoria.	Genera un análisis crítico a los documentos oficiales, señalando que la Cátedra puede ser un "desajuste" de política pública.

1 3	La convivencia escolar, un camino hacia la cultura de la paz	Malagón Buitrago, E. L., et al.	Artículo	Dialnet Educación y Ciudad	/ El texto plantea que el diseño de una propuesta pedagógica que promueva la cultura de paz es la estrategia más adecuada para mejorar la convivencia institucional.	literacidad crítica, intersubjetividad, pensamiento crítico, desigualdad social.	Conecta la Cátedra con la teoría de la "Paz Imperfecta", permitiendo ver el aula como un escenario de construcción cotidiana y no solo normativa.
1 4	Pedagogías para la paz: aproximaciones teóricas e investigativas.	Roa Mendoza, C., & Moreno Villota, M.	Artículo	Dialnet Discimus	/ Corresponde a un texto reflexivo que analiza las pedagogías de la paz en Colombia como motores de reconciliación y justicia social. Examina la relación entre la pedagogía crítica y la memoria histórica, proponiendo la sistematización de experiencias docentes y el uso de las TIC como herramientas para promover la participación activa estudiantil, concluyendo que la paz es un proceso inacabado que requiere	Pedagogía crítica, memoria histórica, innovación educativa, IAP, cultura de paz.	Aporta la base teórica necesaria para vincular la Cátedra con procesos de innovación social en escenarios de posacuerdo.

					currículos flexibles con perspectiva de género y territorial.		
1 5	Cátedra de paz en Colombia: una mirada que supera la tiza y el tablero	Álvarez Álvarez, L.	Artículo	Dialnet / Boletín Virtual	El texto identifica riesgos críticos en la asignatura, como la tendencia a centrarse excesivamente en la historia de guerras y masacres, descuidando el análisis del presente y la planeación del futuro. Cuestiona la ambigüedad del Decreto 1038 al permitir que las instituciones elijan solo dos temáticas, lo que puede fragmentar la formación integral, y propone que el contenido debe trascender lo bélico e incluir temas ambientales y de solidaridad ciudadana.	Riesgos académicos, cultura de paz, Decreto 1038, formación en valores.	Crucial para sustentar las limitaciones de la Cátedra derivadas de la obsesión histórica y el riesgo de quedar en meros escritos académicos.

16	Educación para la paz y educación trasnacional en América Latina.	Lozano-Bohórquez, A. P. (2021)	Artículo	Redalyc / Revista CoPaLa	Expone cómo la regulación trasnacional de la UNESCO ha moldeado los proyectos de educación para la paz en la región. Analiza la transición de los discursos sobre juventud desde los años 80 hacia la incorporación de la diversidad, la memoria y la convivencia como ejes de política educativa. Destaca que, a pesar de su relevancia, la educación para la paz sigue siendo marginal en los currículos de educación formal.	Regulación trasnacional, derechos humanos, estudios sobre memoria, convivencia.	Permite entender la Cátedra como parte de una agenda global, identificando la tensión entre mandatos internacionales y realidades locales. Señalando que la educación para la paz sigue siendo marginal en la educación formal, lo que da contexto estructural a las limitaciones de la Cátedra.
17	Educación para la paz: aproximación teórica desde los imaginarios de paz	Álvarez-Maestre, A. J., & Pérez-Fuentes, C. A.	Artículo	Redalyc / Educ.Educ. (U. de La Sabana)	Presenta un estudio documental sobre los fundamentos epistemológicos de la educación para la paz, enfocándose en la teoría del conflicto y los imaginarios sociales. Concluye que comprender	Imaginarios sociales, teoría del conflicto, TIC, paz imperfecta.	Aporta herramientas para analizar el "desajuste" entre lo que la ley prescribe y lo que los estudiantes imaginan como paz.

					cómo los estudiantes imaginan la paz es vital para diseñar propuestas pedagógicas pertinentes, y aboga por una teoría sistemática que integre la paz estructural, imperfecta y neutra.		
1 8	La paz entre lo urbano y lo rural: imaginarios de paz de niños y niñas.	Ospina-Ramírez, D. A., et al.	Artículo	Redalyc / Cinde - U. de Manizales	Visibiliza las concepciones de paz en niños de Caldas y Cauca, y encuentra que los niños rurales asocian la paz con el desarrollo de sus comunidades y como la garantía de que los grupos armados no volverán hacer daño. En contraste, los niños urbanos expresan miedo ante la llegada de personas desmovilizadas a sus barrios. Ambos grupos asocian la paz con la armonía ambiental, el cuidado del territorio y la vida comunitaria	Imaginarios de paz, infancia, territorio, potencial creativo.	Documenta los imaginarios de paz varían radicalmente según el territorio y las experiencias de vida de los niños. Esto evidencia una limitación crítica de la Cátedra como política estandarizada no puede responder pertinentemente a realidades tan diversas sin enfoque diferencial que reconozca estas brechas.

					cotidiana. Destaca el potencial creativo de la infancia para la construcción de paz.		
1 9	Los maestros de escuelas rurales como agentes en procesos de postconflicto	Velásquez-López, P. A.; Tangarife-Motato, L. A. (2019)	Artículo	Redalyc / RLEE (Caldas)	Investigación que analiza el papel de los docentes rurales en zonas de conflicto persistente en Caldas. Explora cómo los maestros actúan como agentes de resistencia ante las presiones de grupos armados que intentan controlar la moral y la denuncia en la escuela. El estudio revela que la agencia docente implica reconectar vínculos y generar nuevos significados sociales en contextos de desmovilizaciónes, a veces cuestionadas, y de abandono estatal.	Agencia (Giddens), resistencia (Scott), postconflicto, educación rural, Escuela Nueva.	Evidencia que el maestro rural en Colombia actúa mucho más allá de su rol pedagógico formal, pues es un agente político y comunitario. Esto ilustra las condiciones reales y complejas que debe navegar la Cátedra en territorios de conflicto.

20	Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación...	Pita Torres, Blanca Aurora	Artículo	Redalyc Civilizar	/ Examina la brecha existente entre el diseño de las políticas educativas y su ejecución real en los planteles. Sostiene que la gestión educativa a menudo ignora las dinámicas de violencia intrafamiliar y las limitaciones de recursos, lo que convierte a las políticas en mandatos difíciles de cumplir sin una base presupuestal y de formación docente adecuada. Argumenta que las políticas deben crearse sobre el principio de la transversalidad y que la gestión educativa debe incorporar la participación ciudadana desde lo local para lograr como condición para lograr políticas educativas coherentes. Menciona que el docente es el dinamizador	Gestión educativa, políticas públicas, Agenda 2030, implementación educativa.	Sustenta teóricamente por qué la verticalidad con que fue formulada la Cátedra de Paz, sin participación contextualizada de los actores locales, es una de sus limitaciones estructurales más graves. El docente como dinamizador de la política, para entender tanto los éxitos como los fracasos de la implementación de la Cátedra.
----	---	-----------------------------------	-----------------	--------------------------	--	--	---

					clave de las políticas educativas y que su formación en gestión es imprescindible para garantizar el derecho a la educación de calidad.		
2 1	Pedagogía de la memoria y educación para el “nunca más”...	Sacavino, Susana	Artículo	Redalyc / Folios	Propone la pedagogía de la memoria como un eje central para la construcción democrática, inspirada en los procesos de justicia transicional en el Cono Sur (Argentina, Brasil, Uruguay). Enfatiza que el ejercicio de la memoria es un capital simbólico que el Estado debe garantizar para saldar deudas de justicia con las víctimas. Sugiere metodologías para rescatar testimonios y romper silencios históricos en el aula.	Pedagogía de la memoria, derechos humanos, justicia transicional, "Nunca más".	Proporciona desde la experiencia latinoamericana la necesidad de que la Cátedra asuma la memoria histórica no como contenido burocrático sino como práctica política y pedagógica.

2 2	Prácticas pedagógicas para la paz, realidades de la implementación en el enfoque por competencias	Vergel Ortega, M.; Guzmán Gutiérrez, W.; Martínez Lozano, J. J.	Artículo	Redalyc / Logos Ciencia & Tecnología	Estudio de caso que evalúa cómo se aterriza la Cátedra de Paz bajo el modelo de competencias en la educación básica. Identifica que factores como la vocación docente, la política de Estado y la concepción del estudiante sobre la solución de conflictos son variables determinantes en el éxito de la asignatura. Alerta sobre el riesgo de convertir el conocimiento en mera información técnica.	Enfoque por competencias, solución de conflictos, psicología de la comunicación, alfabetización digital.	Ofrece evidencia empírica sobre cómo el enfoque de competencias puede limitar la profundidad humanista de la educación para la paz.
2 3	Estrategias de enseñanza para la Cátedra de la Paz... a partir de las competencias ciudadanas	Otálora Rodríguez, Luz Mery	Artículo	Redalyc / Ciencia y Poder Aéreo	Presenta una propuesta didáctica para secundaria centrada en el manejo emocional y los derechos humanos. Define los pilares de la Cátedra como un espacio de reflexión que debe trascender	Competencias ciudadanas, manejo de la emotividad, pedagogía de DD.HH., ética y moral.	Aporta el diseño de estrategias didácticas concretas que sirven como punto de comparación frente a las limitaciones metodológicas detectadas.

					el idealismo para enfocarse en resultados reales de convivencia. Articula la enseñanza con 12 ejes temáticos que incluyen diversidad, pluralidad y mitigación del conflicto escolar.		
24	Retos y desafíos de la Educación rural para niños y jóvenes en escenarios de Construcción de Paz	Naranjo-Tamayo, D. C.; Carrero-Delgado, A.	Artículo	Redalyc / Prospectiva	Discute las categorías de educación rural y autonomías populares en el marco de la globalización y el postconflicto con grupos paramilitares. Identifica que los modelos de desarrollo capitalistas a menudo desconocen las formas de socialización locales. Destaca estrategias pedagógicas alternativas de comunidades rurales que superan la memoria del dolor hacia la acción social.	Educación rural, autonomías populares, acción social constructora de paz, nuevas epistemes.	Presenta datos concretos sobre que comunidades rurales afectadas por el conflicto han desarrollado sus propias lógicas educativas de resistencia y construcción de paz, lo que entra en tensión con la lógica educativa de las políticas nacionales estandarizadas como la Cátedra. Así como la necesidad por un enfoque territorial y diferencial en cualquier

							política de educación en el país.
25	Pedagogía para la paz: contexto de posacuerdo en la frontera colombo venezolana	Martínez, D. L.; Obando, Eduardo Sandoval. (2019)	Artículo	Redalyc / Rev. Elect. en Educ. y Pedag.	Reflexión sobre la construcción de paz en el contexto de crisis migratoria y violencia transfronteriza. Propone la pedagogía para la paz como una posición micropolítica de conocimiento situado que busca la humanización y la empatía en los vínculos sociales. Sostiene que la paz debe ser un proceso de continua evolución de las relaciones.	Micropolítica de la resistencia, pedagogía para la paz, conflicto transfronterizo, humanización.	Provee un escenario de análisis único (la frontera) donde las limitaciones de la Cátedra se ven agudizadas por la crisis humanitaria. Ello exige pedagogías situadas y micropolíticas que la normativa nacional no contempla.
26	Educación popular y educación propia: diálogos desde experiencias educativas en Cauca	González -Terrerros, M. I.; Torres-Carrillo, A.	Artículo	Rev. Col. de Educación (UPN)	Sistematiza diálogos entre la educación popular y la educación de pueblos indígenas (como el pueblo Yanakuna) en el Cauca. Las experiencias se centran en apuestas emancipatorias como la	Educación popular, educación propia, soberanía alimentaria, sentidos emancipatorios.	Fortalece el análisis sobre las pedagogías alternativas que podrían enriquecer o entrar en tensión con la Cátedra oficial.

					soberanía alimentaria y la defensa del territorio frente al modelo capitalista y colonial. Propone que la educación debe ser una práctica para la libertad y la vida digna.		
27	Cátedra de la Paz: una mirada desde los docentes del Colegio Santiago de las Atalayas IED	Carrillo Salazar Mónica Lorena	Tesis de grado- Maestría en Evaluación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación	Universidad Externado de Colombia- Biblioteca Central	El estudio evalúa la implementación de la Cátedra de la Paz desde la perspectiva de los docentes en una institución pública de Bogotá, usando el modelo evaluativo CIPP de Stufflebeam. Genera recomendaciones para mejorar el programa.	Evaluación de programas educativos, modelo CIPP, educación para la paz, implementación curricular, formación docente.	Muestra cómo los docentes perciben y ejecutan la Cátedra en la práctica, identificando brechas entre la política y la realidad del aula.
28	Educación para la Paz: Análisis de su práctica pedagógica en dos instituciones educativas de Bogotá	Ballesteros, Benavidez y Camargo	Tesis de grado- Maestría en Educación	CRAI.USTA	Desarrolla los fundamentos y enfoques de la educación para la paz en contextos escolares, vinculándola con la formación ciudadana, los derechos humanos y la resolución	Educación para la paz, cultura de paz, resolución de conflictos, derechos humanos, convivencia escolar.	Provee el sustento teórico general indispensable como base conceptual para investigaciones sobre paz en la escuela.

					pacífica de conflictos		
29	Enseñanza de la cátedra de la paz y el reconocimiento del otro en la escuela colombiana	Sánchez Reiner, Mauricio	Tesis de grado- Maestría en Educación	CRAI.USTA	Reflexiona sobre cómo la Cátedra de la Paz puede ser un espacio para el reconocimiento del otro como fundamento de la convivencia escolar, analizando el diálogo y la alteridad en el contexto colombiano.	Reconocimiento del otro, alteridad, interculturalidad, Cátedra de la Paz, convivencia, ética del cuidado	Introduce una dimensión ética y filosófica clave: el reconocimiento del otro como categoría pedagógica central en la construcción de paz desde la escuela.
30	Cátedra de la Paz: Su Incidencia sobre las competencias ciudadanas	Amaya Melo, Nila Fernanda	Tesis de maestría	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central.	Esta tesis analiza la incidencia de la Cátedra de la Paz sobre las competencias ciudadanas en 54 instituciones educativas de Colombia que la implementaron entre 2017 y 2021. Mediante un enfoque mixto, se contrastaron los puntajes obtenidos por los estudiantes en el módulo de sociales-ciudadanas del examen Saber 11, considerando variables como	El estudio se fundamenta en los postulados de Galtung (1967, 1976, 1985) sobre la paz positiva y la construcción de paz, en los desarrollos de Chaux y Ruiz (2005) y Chaux (2012) sobre competencias ciudadanas (cognitivas, emocionales, comunicativas y conocimientos), en las definiciones normativas de la Cátedra de la Paz (Ley	El estudio resulta relevante por su enfoque mixto (pruebas Saber 11 y entrevistas a docentes), metodología replicable, y por identificar factores asociados a la incidencia de la Cátedra como la transversalidad curricular y la formación docente. Su análisis cualitativo profundiza en las percepciones

					naturaleza de las instituciones, zona, forma de implementación , número de temas desarrollados y formación docente.	1732 de 2014, Decreto 1038 de 2015), y en los referentes constitucional es y legales que enmarcan la formación ciudadana en Colombia (Constitución Política de 1991, Ley 115 de 1994, Ley 1448 de 2011). También se retoman aportes de Cortina (2005) sobre ciudadanía y de Munera (2001) sobre la resignificación del desarrollo desde una perspectiva holística.	docentes sobre competencias ciudadanas en diversas regiones del país, aportando insumos clave para comprender las prácticas pedagógicas en educación para la paz.
--	--	--	--	--	---	--	---