

Anexo V. Transcripción Grupo Focal Básica Primaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

- Profesor: Entonces, Mmmm.... Bueno como se dan cuenta estamos aquí niños de tercero, cuarto y quinto. Listo y pues nada yo simplemente traje esta foto, que me imagino que todos la reconocen ¿cierto? De que se trata esa foto.
- Estudiante: “cuando vinieron los visitantes de Alemania”.
- Profesor: a de Alemania ok. Y... bueno, entonces vamos a charlar alrededor de esa foto ¿listo?. Entonces quien quiera participar simplemente va alzar la mano y yo le voy dando la palabra. Y vamos construyendo a ver que nos acordamos de ese día, como nos pareció esa actividad, listo. Haber tú...
- Estudiante: “estábamos dando alimentos conocidos de aquí de Colombia nuestro país”
- Profesor: a... óseas comidas típicas
- Estudiante: “si”.
- Estudiante: “Que cada curso tenía su versión de aquí de Colombia para mostrárselos aquí a los niños” um um...
- Profesor: Nicolas...
- Estudiante: “que casi la mayoría se disfrazó de indio en esa parte y en las fotos demostraban la amazonia” Vale
- Estudiante: “Que teníamos que representar un país, región de Colombia” okay
- Estudiante: “que digámoslo así, como a nosotros nos tocó el amazonas y pues hicimos un mapa grande y seleccionamos la parte de amazonas”
- Profesor: aja
- Estudiante: “que al principio fuimos al mariapolis y ellos tomaron nuestras palabras y mostraron un video de su escuela, luego cuando ellos vinieron les dimos comidas típicas la dulce y la salada de cada región y las regiones estaban por un curso de primaria y uno de bachillerato y luego unos días después ellos estuvieron en diferentes clases en otros cursos”

Anexo V. Transcripción Grupo Focal Básica Primaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

- Profesor: bueno y ustedes, ósea eso que ya me contaron es lo que paso ese día ¿cierto?
- Estudiante: “Sí, señor”
- Profesor: Ahora les pregunto ¿Cómo les pareció esa actividad?
- Estudiante: “Pues muy bonita, pues porque también pudimos relacionarnos con alemanes que son de otro continente”
- Profesor: okay ¿Qué piensas tú?
- Estudiante: “pues, que fue muy divertido pues conocimos personas que (Audio no comprensible)”
- Profesor: aja
- Estudiante: “pues, para mi digamos pues pudimos hacer tantas cosas en algo tan pequeñito y demostrar todos los países y algo muy pequeño y no hacer tantas cosas porque por ejemplo perdimos toda la clase no fue muy provechoso”
- Profesor: ósea crees que se gastó mucho tiempo
- Estudiante: “si, si y pues que no era, pues no sé cómo... pues no se...”
- Profesor: entiendo y a ver Nicolás que piensas
- Estudiante: “que nosotros como estaba diciendo María Paz nosotros éramos el último curso que se representaba entonces perdimos todo el día de la clase”
- Profesor: a ver Sara
- Estudiante: “ Hem a mí me pareció emocionante porque conocimos a otra gente anduvimos con alguien diferente, nos enseñaron algo“
- Profesor: a ver...a ti
- Estudiante: “pues a mí me pareció genial por conocer alemanes y eso, pero, pues el clima no nos favoreció ese día”
- Profesor: gracias, María paz
- Estudiante: “ y también, muchas actividades fueron para mucha recocha mientras llegaban los alemanes a cada salón entonces, todos los niños ahí molestando y eso”

Anexo V. Transcripción Grupo Focal Básica Primaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

- Estudiante: “y entonces como había llovido todo el salón se volvió una nada”
- Profesor: entiendo, bueno ustedes han mencionado cosas muy interesantes, pero varios han dicho que les pareció interesante el hecho de conocer otro tipo de persona ¿cierto? ¿Por qué eso es interesante?
- Estudiante: “porque uno deja todo lo que ve todos los días, como que lo cotidiano y cambia de ambiente
- Estudiante: “romper con lo cotidiano”
- Profesor: Okay
- Estudiante: “como conocer diferentes costumbres de ellos”
- Profesor: otras costumbres ¿cierto?
- Estudiante: “y conocer otro idioma”
- Profesor: si
- Estudiante: “y pues personalmente me gusto que tienen mucha diversidad cultural, entre los colombianos y los alemanes”
- Profesor: si
- Estudiante: “y pues hablando así pues como tuvimos que escribir en carteleras aprendimos como se decía bienvenido en alemán y como se decían unas cosas así”
- Profesor: si, okay. Bueno y... les pregunto ¿a ustedes les gustaría por ejemplo repetir una actividad de ese tipo?
- Estudiantes: “si”
- Profesor: si ¿Por qué?
- Estudiante: Porque podríamos aprender más idiomas, tendríamos más mentalización.
- Estudiante: “Digamos si viene una persona de otro país, que no sea de aquí, uno conocería más de su... cultura.
- Estudiante: También como para conocer culturas nuevas u costumbres nuevas, porque, pues no todos los países tenemos las mismas costumbres.

Anexo V. Transcripción Grupo Focal Básica Primaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

- Profesor: claro, claro, claro...
- Estudiante: pues... conocer más gente y ser más sociable.
- Profesor: OK!
- Estudiante: Así como dijo María paz, eh... romper lo cotifiano.
- Profesor: Aja!
- Estudiante: conocer lo que ellos piensan
- Profesor: Bueno, ahora María Paz mencionó una cosa muy interesante y es que había habido cositas en las que tal vez nos fueron muy bien. Les pregunto... Si tuviésemos que hacer una actividad parecida, ustedes ¿Qué le cambiarían a esa actividad para que fuera una actividad muy buena!?
- Estudiante: que fuera más corta y fuera más relacionada con ellos
- Profesor: Ok, a que te refieres con que sea más relacionada?
- Estudiante: que tenga cosas que ver con lo que les gusta.
- Profesor: Ok... Poderles preguntar me imagino...
- Estudiante: primero pues como preguntarles cosas que se presenten en otro país, y después como son sus diversas costumbres y nosotros hacemos lo mismo mientras unos van presentándose, otros están en clase porque ahí no se perdería clase porque estaos muy atrasados
- Profesor: Ok, Carlos...
- Estudiante: Pues sería, como lo que es tener también en cuenta el clima, y también pues relacionarnos más...
- Profesor: Ok...
- Estudiante: eh yo??
- Profesor: Si!!
- Estudiante: Cambiar las horas, pues para cada salón, para cada clase, hacer la clase pero que traigan los elementos para cuando ya les toque la obra, vestirse para no perder tanta clase.

Anexo V. Transcripción Grupo Focal Básica Primaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

- Profesor: Ok...!
- Estudiante: Pues como dice Sara, uno se puede cambiar y cuando hubiera llegado ahí sí organizamos todo.
- Estudiante: Otra cosa que tampoco no me gustó fue el espacio.
- Profesor: En que sentido?
- Estudiante: Pues como estaba lloviendo afuera, o sea nadie se quería mojar y estaban escondidos, y como se puede ver en la foto todos estaban muy amontonados y la mayoría querían ver a los alemanes.
- Estudiante: pues para mí, sería como algo muy corto si por ejemplo algo como en el auditorio podría ser, o que se mostrara un video abarcando todo y no que todos se vistieran y todo eso... y por ejemplo ya en este caso nada más eran 4 personas entonces era como que muy no sé, pues uno pensaba que era así, pues 20 o algo así pero pues para algo así como que no, no era como la ocasión digamos.
- Profesor: ok.
- Estudiante: Propuesta: ir a mariópolis o al comedor
- Profesor: Ok, bueno, ustedes en esta propuesta digamos de mejorar indican que pues no les gustaba la idea de perder clase ¿cierto? ¿por qué?
- Estudiante: hace poquito hemos notado que en sociales y en otras materia vamos atrasados entonces hemos perdido mucha clase, y la profe dijo que eran actividades que no valían la pena
- Profesor: Ok
- Estudiante: Pues, más que todo lo mismo que dijo Nicolás porque, por decir algo nos atrasamos, hay algunas materias que no van muy bien y nos falta ver mucho, entonces hay se pierde mucha clases y pues no aguanta.
- Profesor: claro ...claro... Sara

Anexo V. Transcripción Grupo Focal Básica Primaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

- Estudiante: Pues algunas clases son muy divertidas y pues digamos yo... A mí me gusta mucho artística entonces perdí la clase de artística, y estoy viendo un material muy importante que si lo llevamos allá lo tenemos que usar todo y para devolverlo.
- Profesor: Entiendo:
- Estudiante: Entonces a mí me parecería que para no perder clase que cada región tuviera un tiempo
- Y también pues las clases porque aumentan nuestra inteligencia es muy importante porque hay estudiantes a los que no les va muy bien y si pierden la clase ya no tendrían mucho tiempo y pueda que salgan reportados o no les vaya bien.
- Porque pierde mucho conocimiento
- Profesor: Nicolás quieres decir algo.
- Estudiante: El perder clase nos afecta porque para adelantar algunos profesores deja tareas muy largas o ponen a adelantar mucho, ósea, un tema lo termina cada día, y también deja trabajos para vacaciones, para el receso.
- Como dice Nicolas, la semana de receso no es para hacer tarea, como lo dice es semana de receso de descanso.
- Y por ejemplo el profe Diego, para sociales... nosotros vamos a atrasados un poquito, estamos trabajando bien y nos dijo que nos dejaba tareas para la semana de receso y era como nuestro tiempo entonces no... no ...
- Profesor: Sara
- Estudiante: Lo mismo que dijo Esteban, la palabra dice receso, no es quedarse hasta la mañana durmiendo sino cambiar de actividad, no hacer lo mismo, escribiendo, escribiendo.
- Profesor: ok... qué interesante .. bueno Esteban me dijo una cosa que le preocupaba, y es el hecho que pueda que algunos chicos vallan muy bien en las materias, que estén adelantado, digámoslo así, y que van pasando que llevan un buen promedio,

Anexo V. Transcripción Grupo Focal Básica Primaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

pero hay chicos a los que no les ha ido muy bien y que el hecho de perder clase no les favorece, ¿ustedes que piensan de lo que dijo Esteban.?

- Estudiante: pues ... si uno va mal, por decir algo en matemáticas y entonces uno pierde la clase y en esa clase, por decir algo uno tiene el lunes matemáticas y el viernes entrega reporte, y perdemos el lunes, entonces hay uno no puede recuperar esa nota que iba para ese día, uno contento para hace la tarea súper bien, y uno pensaba mejor dicho hacer todo bien para recuperar la clase entonces ese día no tuvo clase va uno bajando el promedio.
- Pues los que van mal, quien va mal? Pues los que van mal, cuando pierden una clase pues pierden una oportunidad.
- También otros niños de nuestro curso salen a actividades, digamos, tiene partido u otra clase, digamos o salen de paseo y solo quedaron los niños que van mas mal, osea pierden la clase y pierden artísimos días,
- Como dijo Maria... Cuando uno va muy mal en la materia, entonces pierde una oportunidad pierde todo entonces yo ya estoy preparada y cuando llega la clase baja .. y no le dan más como tiempo... uno ya va muy bien preparado para la clase, entonces se presenta una actividad como esta entonces uno va mal, entonces pierde la clase por decirlo así que lo salvaría.
- Y además como eso, uno llega a la casa. (como dijo María Paz) pierde la clase por ocasiones importantes, por ejemplo, fue lunes festivo y el profe dice que el lunes va a dar una clase de recuperación, eso es como hacer un poco de trampa, porque el miércoles entregarían los reportes, y en algunos casos el nombre de los papás, de algunas de las personas que yo conozco por culpa de esas ocasiones le tienen que pegar a los niños.
- Profesor: si .. entiendo:
- Por ejemplo, yo iba bajita en sociales, entonces el lunes, no el miércoles y yo tenía que llevar la tarea para recuperar las notas y no tener notas bajitas, y apenas el

Anexo V. Transcripción Grupo Focal Básica Primaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

miércoles no había clase y habían cambiado la hora, no me acuerdo que paso, y entonces no pude recuperar esa nota y entonces también me importo.

- Eso fue el miércoles horario del lunes.
- Profesor: Entiendo, bueno. ¿Qué significa salir reportado?
- Estudiante: pues como perder un conocimiento y también una advertencia.
- Profesor: ok, Esteban.
- Estudiante: pues también le da a entender que uno está en peligro de perder la materia.
- Pues es como un aviso para que le diga a uno que se ponga más juicio en tareas y trabajos pasar la materia porque la lleva muy bajita.
- También como dijo él, uno pierde una clase, pero no es justo yo ya venía bien preparada entonces es como una trampa.
- Pues todos toma el reporte como si fuera algo malo, como si ya fuera entrega de boletines, el reporte solo se hizo para alertar a la persona, sino se hiciera el reporte pues uno sería relajado como es así, pierde los boletines y como ese es del tercer semestre es el más importante, entonces pues por decirlo así es una alerta, entonces a quien no lo reporta uno piensa que va súper bien, disminuye su nivel y termina perdiendo la materia o raspándola.
- pues para mí el reporte es una alerta, como todos lo dijeron, para mí en personal los reportes para los papás y como las personas lo toman como si fuera algo definitivo, y lo toman como a mal, entonces para mí es como si los profesores dijeran ¡lo voy a reportar! Entonces uno dice como usssshhh... y los papás también se ponen bravos, lo toman así y no le dan ese verdadero significado.
- Profesor: y cual sería ese verdadero significado?
- Pues una alerta, pero a veces lo toman muy drástico como algo muy definitivo, y no es así, es algo como mas una alerta...
- Profesor: vale Esteban.

Anexo V. Transcripción Grupo Focal Básica Primaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

- Estudiante: llamar al estudiante, e invitarlo para que se ponga las pilas y trabaje mejor en clase y para subir las notas y así el estudiante no tendría tanto temor porque sería la misma cosa, sino de una manera más preocupante el reporte.
- Profesor: ya...
- Estudiante: Digamos para mí yo no he visto que a alguien lo reporte por materia no básicas si no así como secundarias. -bueno todas las materia son importantes- ,... digamos cuando a ti te reportan en música, pues no es que no me parezca de verdad, pero es que en música se pierde mucho las clases solo es una hora a la semana, digamos este trimestre para mí se fue volando porque ya el otro viernes es entrega de reporte y entonces digamos en música que fue el trimestre pasado, yo pensaba que me iban a reportar en música pero solo fueron dos clases solo había dos tareas, mentiras en una clase habían dos tareas y yo solo entregue una, solo por un punto de la tarea que no hice lo reportan, bueno a mí no me reportaron y entonces fue muy poquita clase para recuperar eso.
- Pues a mí algunas veces, pus a mí no me ha pasado que me reporten, entonces yo lo que entiendo que reportar es llamar la atención por eso y cuando ya termina tres veces de reportado lo mandan para rectoría, y si se sube más de lo mandado en algunos colegios los expulsan.
- Profesor: sí. Esteban
- Estudiante: En el caso de Sarita, a mí tampoco me han reportado pero como dije hace algunos minutos el reporte vendría a ser menos preocupantes y que los profes no digan tal como son sino porque a veces cuando lo dice en público uno se siente mal, entonces yo recomendaría que los profes llamen uno por uno y hacer como una miniconfertacion pero solo diciendo si salió reportado o si no, para que uno no se sienta mal, y para que los demás no se den de cuenta, en el caso de los directores de curso que entregan el reporte que se lo entreguen, que se lo muestren primero, detrás del escritorio y abecés hay muchas personas chismosas que ven y después de eso la profe o el director de curso lo dobla y lo meten en el bolsillo y se devuelve.

Anexo V. Transcripción Grupo Focal Básica Primaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

- Profesor: ósea les ha pasado les dicen los reporten en público.
- Estudiante: No los reportes, si no más que todo las notas, antes, ya no porque los profes dijeron que no podían decir las notas en público, pero antes la decían, y si tenía la nota bajita uno se sentía mal ante todos, porque todos le decían huyyyy...
Deberían hacer como con el cuaderno viajero, que lo hicieran en privado, enviar el reporte firmado. porque eso se ve como si uno ya fura a perder todo pues.... Ese día no tuvimos clase y pues eso nos ayuda a bajar las notas pues porque no tuvimos clase no tuvimos como recuperar , sería como mejor el reporte en mi cuaderno mandarlo firmado y ya..
- Profesor: sí. Carlos
- Estudiante: pus digamos así como me paso a mi el año pasado que perdí, pues el profesor dio las notas que yo perdí en público entonces me hizo sentir muy mal.
- Profesor: claro. Sarita
- Estudiante: o como .. que los hicieron en otros lados porque hay algunos puestos que están demasiado cerquita al profesor, entonces algunos escuchan y va pasado el chisme entre todos.
- Y también que no hagan como el año pasado como el profe Víctor que nombra las notas buenas y diga que los demás son notas dolorosas, porque hay uno en algunos casos que yo he visto algunos estudiantes se colocan a llorar, pues yo diría que sería mejor así, salir afuera y llamar estudiante por estudiante y decirles para disimular también en los casos de los directores de grupo, que traigan el cuaderno viajero y felicitaciones no saliste reportado en ninguna materia o el reporte.
- Profesor: sí, claro María Paz
- Estudiante: Pues como dijo mi compañero, para mí sería simplemente mejor llamarlos sin decir las notas ni nada y ya.
- Profesor: ok.. Sara.

Anexo V. Transcripción Grupo Focal Básica Primaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

- Estudiante: como el profe de educación física que hace los reportes si nos portamos bien salimos al parque jugamos y vamos llamamos uno por uno y en el salón que queda solito se hace la concertación.
- Profesor: Nico
- Estudiante: una evaluación muy importante fue la de tercero, la de tercero la entregaron y fueron a no a reportar sino a decir entre ellos yo fue el del primer puesto y entonces la demás gente comenzaron a molestar así. Entonces como uno les decía entonces el otro le comenzaba a preguntar, a molestar.
- Profesor: claro, Carlos
- Estudiante: aunque como el año pasado yo también presente las pruebas icfes y yo también quede de primeras entonces todos empezaron a decir que yo no había quedado de primeras de verdad.
- Profesor: claro si .. Esteban
- Estudiante: en el caso de algunos estudiantes como yo que en la prueba de los tres editores en principios de año, cuando entregaron los resultados me preguntaron en que puesto había quedado entonces yo dije de primeras y entonces de ahí en adelante me están diciendo presumido, yo creo que para todos esos estudiantes que le va bien hacer como una formación para decir que no tengan envidia porque en una clase de matemáticas todos empezaron a decir que yo había pasado y después de eso menos mal que la profe estaba ahí y dijo otra cosa es que tengan envidia, entonces en una formación que no digan que soy presumido , porque todos tenemos las mismas capacidades y en vez de presumir tengan ganas de superarse ellos mismos.
- Profesor: bien chebre
- Estudiante: como dijo Nicolas, entonces yo quede en el puesto número uno entonces empezaron a molestarme, oiga en que puesto quedaron ... hay que presumido, aunque sea mentira, y usted que respondió en el puesto B 12 y así.

Anexo V. Transcripción Grupo Focal Básica Primaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

- y también algunas veces es que unos compañeros se reúnen y uno se aprende de una parte y el otro de otra parte entonces como ponen algo entre los dos y como dice la profe colocar unos cuadernos que no es lo mío.
- Dos cosas la primera e... la segunda lo que estaba diciendo Esteban me voy a devolver al año pasado que el rector anterior de Maria Eugenia premió al mejor curso, digamos al mejor curso de todo el colegio, yo me acuerdo que siempre ganaba el curso de Esteban cuarto entonces todos los demás se sentían como muy abajo.
- Profesor: claro. vamos aquí y luego acá.
- Estudiante: digamos lo así como cuando algunos se sacan 5 en la evaluación y llega un niño a preguntarle cuanto se saco? .. 5... y después otro niño ¿Cuánto se sacó? Y el otro 2 y empieza a correr todo el chisme en el salón
- Profesor: claro, entiendo
- Estudiante: pues por lo menos con lo de las pruebas saber, este año fue diferente, no todas las preguntas iban en el mismo orden, entonces fue bueno porque no se podían copiar, porque no iba hacer la misma respuesta. Y también no es por criticarlos a ustedes, lo que pasa es que siempre nosotros siempre nos decían que su curso era mejor, nosotros éramos comparado casi todos nuestra vida. No es por criticar. Y entonces nosotros éramos como hayyyssss ☺ Y el profe da premios y nosotros hacíamos el esfuerzo y todo, pero siempre decían que ellos eran los mejores juiciosos.
- Profesor: Esteban, Luego Sara y luego Nicolás
- Estudiante: pues para quitar tanto la envidia como la lamentaciones para final no ganar nada pues, el primer premio sea algo bueno, el segundo algo medio bueno como...el tercero que le entreguen una cartuchera con útiles escolares, y el resto para que no se sienta mal pues que le entreguen una bolsa de dulcecitos.
- Profesor: Sara que piensas

Anexo V. Transcripción Grupo Focal Básica Primaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

- Estudiante: pues a mí me gustaría preguntar porque yo nunca había sabido que el Rector Francisco entregaba boletas para ir al Jaime Duque.
- Profesor: Nico
- Estudiante: a veces en las evaluaciones grades, no grandes, empiezan a comparar, también con las materias, digamos tu tienes las mismas notas que otros niños, no las mismas notas sino las definitivas entonces tu pasas y el otro no, entonces el otro empieza a comparar mira tu cuaderno y le dice a la profe que como así que las mismas notas que yo y paso, entonces tienen que darle la explicación porque el tenía puntos de más o algo así.
- Profesor: claro , claro Julieth
- Estudiante: por ejemplo para la envidia deberían hacer una conversación con esa persona explicándole porque no...
- Además en el caso, por ejemplo en esta reunión si tal vez estuviéramos abajo y estuvieran revisando una tarea pues que los alumnos no le califiquen a uno, pues en una paso, que a mí, como en el año antepasado, llegaron y me rayaron el libro y cuando me o calificaron me dijo que son esos dibujos tan cochinos y pues yo lo llame, y otra cosa que no dejaran los alumnos realizar pues porque a veces le empiezan a chismosear las notas, yo en ese caso no dejaría que los alumnos le revisaran a uno si no que los profesores.
- Profesor: claro, María paz
- Estudiante: pues a mí con respecto de los premios, pues para mí simplemente darle la felicitaciones pero no dar premios porque hay si se forma la envidia y digamos así todos tengan premios, pues igualmente no va hacer lo mismo que el otro diga hay si a usted si lo llevaron al parque y a los otros no así, igual no dar premios si no dar una felicitación porque se está portado muy bien y ya.
- Profesor: si ... ya perdón, ustedes que piensan de ese hecho que se premian entre comillas a los mejores, y que los demás se queden así aburridos.

Anexo V. Transcripción Grupo Focal Básica Primaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

- Estudiante: a mí la verdad no me parece justo, para mí como yo dije es darles una felicitación y ya, y por hay algo, digamos un lápiz y ya, y no darles así o todos en la cama o todos en el piso entonces así a todos le den premios se van sentir igualmente celosos, porque de igual algunos les da más y a otros les dan menos, igualmente no va a ser... .
- Profesor: claro.. Julieth
- Estudiante: por ejemplo, si dan premios que le den por igual
- Profesor: si... que le den por igual ok
- Estudiante: nos por criticar profesor, pero para mí las últimas entregas de boletines, no perdón las ultimas izadas de banderas, la gente que pasa no me parece que es la indicada, pues yo no le vi las notas del otro pero digamos, yo noto que el otro es muy bueno e sociales, si, pero pasa otro, uno cree que era el sino era otro.
- Profesor: claro ... claro
- Estudiante: pues algunas veces yo he visto que algunos niños, no es por criticar que en los otros colegios no sean buenos, pero otros colegios yo he visto que un niño tenia debajo de un pupitre una nota bien mala, entonces tenían hay un corrector, me pasó que como medio lo aplanó y volvía a hacer su nota, y como era inteligente la niña, entonces en lugar de las x las borró con el corrector y las escribió una nota buena.
- Profesor: si...bueno estábamos hablando de los premios, que porque darles a unos si y a otros no, era algo sobre eso ¿quieres decir algo?
- Estudiante: o también yo pensaría no darnos premios a nosotros si no bienes para la escuela porque hay niños que rayan los puestos..
- Profesor: si claro.. Nico
- Estudiante: no es para criticar, no es para salirse del tema, pero yo quiero hablar aquí sobre el personero.

Anexo V. Transcripción Grupo Focal Básica Primaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

- Profesor: tal vez este no es el espacio, pero yo les prometo que si podemos hablar de eso en otro momento, vale, pero muy bien por recordarlo porque me parece un tema interesante.
- Estudiante: pues por mí las izadas de bandera, lo que pasa es que termina lo académico pero no se mira digamos la participación la pila de estudiante para esa materia si no se mira lo académico
- La relación con los amigos, que no tengan tantos problemas
- Exactamente, por eso como lo que decía Nicolás, que pasa otro estudiante que uno dice, por decir algo hay niños que son muy buenos en sociales , le gusta mucho el tema y todo, y nosotros cuando pasaban los de sociales nosotros decíamos como .. eee pasa ese niño, y no, no paso él.
- Profesor: claro. Carlos
- Estudiante: profe es que a mí me parece raro las izadas de bandera, pues en inglés ayer paso Laura y pues a mí me imagino que es por lo académico y eso , pues es a nivel en comunicarnos en inglés, yo opino que debió ser María Paz ...
- o Carlos.
- Pues la verdad la verdad yo pensaba que era Carlos.
- Profesor: bien. Si Sara.
- Estudiante: pues en mi curso yo si pensé que era Laura, pues es que ella a nivel de vocabulario es alto, porque a veces la mayoría de estudiantes, Julieth esta de testigo que me preguntan a mi todo, cuanto da esto dividido en esto... y una vez le dije, y yo solo digo una vez y ya y ella es inteligente y le va preguntado una vez y después se las memoriza todas.
- Profesor: ok. Sara
- Estudiante: pues a mí no es por nada , o por decir que no se lo merece el otro compañero, pero en la izada de bandera en Emilin no es que yo diga no es tan

Anexo V. Transcripción Grupo Focal Básica Primaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

buena en inglés, y como la mejor es Tanyani, yo pensé que ella iba a pasar, en lugar de Tanyani paso Emili.

- Profesor: ok. Carlos
- Estudiantes: hay dos cosas, en primero que pasara a izar la bandera el que mejor hablara pues en lo de inglés, y no el que mejor en académico pasara, porque digamos en la casa puede buscar las tareas por traductor y eso. Y lo segundo porque no volvieron hacer eso de la medalla por excelencia .
- ¿Cuál es la medalla de excelencia?
- Uno que le dan a uno una medallita
- Profesor: calma, calma, esto que pregunta Carlos ¿ustedes están de acuerdo que no se ha vuelto a hacer?
- Estudiantes: pues yo no me acuerdo Más o menos (todos hablan)
- Profesor:¿Cuándo se entrega esto Carlitos?
- Estudiante: pues al final de año..
- Profesor: cierto al final.
- Estudiante: pues así que pasa el estudiante por cada materia, y se dice digamos el mejor académicamente en artística y entonces hay le daban la medalla...
- Eso se hacia pero me acuerdo el año pasado que yo estaba aquí , lo hacían al final de cada trimestre
- Profesor: a ya .. ya se a que te refieres. Nico
- Estudiante: pues como lo que estaban diciendo el año pasado, colocaban fotos de los mejores de cada curso, entonces estaban en esa pared. Y para mi lo que hacen al final de año sobre las medallas se me hace que no son las materias que debían poner, digamos premian, digamos lo de ética sí porque es como es la comunión con los del colegio.
- Digamos lo ponen, en música, en español, en matemáticas o en ingles
- Profesor: ok ..

Anexo V. Transcripción Grupo Focal Básica Primaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

- Estudiante: en respecto sobre las izadas de banderas, para mi debería pasar el que va mejor académicamente, y el que digamos el que es como más pilo en la materia, digamos no hay como un desnivel porque uno siempre decimos, por ejemplo que Julianito es el mejor, si, entonces pasa otra persona y uno queda como .. asombrado ... pero el no tiene nada que ver hay, entonces si pasaran los dos hay no habría como la pelea.
- Profesor: ok. Sara, Esteban y Julieth
- Estudiante: pues en algunas veces, creo que donde dicen la medalla de excelencia, yo creo que la medalla de excelencia que interviene en este punto, yo pensaría mas como otro detalle, porque después todos empiezan a pelear, y sienten celos con celos y se arma la pelea.
- Estudiante: pues en la izada de bandera de ayer no me pareció como tan común como lo hacían anteriormente, que sacaban un niño y una niña, y también respecto a lo que dijo Sarita, yo si creo que la medalla de excelencia si es importante porque demuestra que el estudiante si ha trabajado mucho, en todas las materia y ha logrado y ha conseguido ganarse eso, y sobre la envidia de eso, para eso van a hacer una reunión.
- Profesor: si claro. Julieth
- Estudiante: yo estaba pensado pues que para la excelencia escogieran al que más opinara sobre el tema, y no por las notas.
- Profesor: ok. María Paz
- Estudiante: Pues en la izada de bandera, por lo menos, académicamente pues no estoy de acuerdo con eso, porque también decían por lo menos las tareas uno puede buscar por internet y eso, y no es así como, uno para hacer las tareas apenas copia lo que está en internet, y uno no lee ni nada, entonces digamos así lo académicamente, técnicamente no aprende. Entonces sería mejor el que es más pilo en esa materia porque el sí, como que está pendiente, más que todo en ingles las tareas toca buscarla en el traductor, y eso no es en clase, sería mejor como mirar cómo se

Anexo V. Transcripción Grupo Focal Básica Primaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

comporta en clase, y la participación, pus porque en la clase uno no sabe cómo se comporta ni nada.

- Profesor: vale. Ya casi vamos terminado, yo quisiera hacer una última pregunta, y es una cosa que dijo Nicolás que me llamo muchísimo la atención, Nicolás cuando hablamos de reconocimiento de las medallas al final de año él decía; que la medalla de ética me parece importante por los demás compañeros y con los profes, yo quisiéramos que profundizaran un poquito más, sobre porque consideran que la ética es importante .. a ver comencemos en orden
- Y como el colegio se basa en los valores, serían como los principios del colegio
- Estudiante: porque la materia es la materia donde nos enseñan los valores con los compañeros .
- Profesor: ok
- Estudiante: ¿en el caso del colegio o internacional?
- Profesor: como quieras responder:
- Estuante: en el colegio es muy importante porque imagínense un colegio sin ética, en el caso del industrial, a cada rato pegándose puños y que un amigo mío que antes estudiaba ahí, dijo que cada vez al final del colegio los niños salían y se agarraban por la carrilera, en cambio con ética, en la ética una parte muy fundamental es el dialogo, porque con el dialogo uno puede iniciar el amor, el respeto y todas esas cosas, y a nivel mundial es muy importante porque , si no hubiera ética, aunque ya estamos muy cerca, se hubiera provocado la tercera guerra mundial , en cambio con ética, en el caso de la actualidad Corea del Norte y Estados Unidos firmarían a un acuerdo de paz como en el caso de las Farc y el gobierno pero que esta sí sea la verdad y que ya no se provoquen más guerras, y en el caso de una vez que una persona muy buena llegara a hacer como un nuevo cargo, que se encargue de parar las guerras entre países.
- Profesor: ok Carlitos

Anexo V. Transcripción Grupo Focal Básica Primaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

- Estudiante: a mí me parece que es mejor construir un mundo con ética y que los valores se fomenten
- Profesor: ok Sara
- Estudiante: pues a mí me parece que un niño que esta por acá, que no voy a decir el nombre, él siempre era malo, cada vez que el sacaba mala nota se colocaba a llorar y lanzaba los puestos, tenía un problema muy serio o psicológico, entonces seguía así molestando. Como dice Esteban que la tercera guerra mundial, que como Estados Unidos está provocando a Corea y si ya lo provoco mucho va a salir una bomba que va a estallar para toda la humanidad.
- Profesor: ok . Nico ahora sí
- Estudiante: la ética es muy importante como es un colegio privado y no es publico, por algo los papás nos meten en estos colegios, y para mí la ética es muy importante aquí ya que el principio fundamental de este colegio son los valores, pues hay se toma ... y en cambio cuando van a premiar lo de artística, y lo de artística no tiene muchas clases
- Estudiante: Para mis los valores son muy importante, si uno no tiene valores, uno como se va comportar pegándole a todo el mundo, gritándole, uno ni siquiera pediría el favor, ese sería un caos completo, y pues mirando como en otros colegios que no inculcan tantos valores, yo he escuchado bastantes historias así, que por ejemplo, una niña, estaban en clase en el departamental y una niña sacó a la otra niña de clases la agarró del cabello y le pegó y asa ...
- Profesor: y uno ¿cómo se da cuenta que una persona practica los valores?
A ver en orden. empecemos por Carlos
Estudiante: porque es una persona educada, una persona que pide favores, una persona que no dice groserías y es una persona que no pelea por todo.
- Profesor: Ok Nico
- Estudiante: Una persona que tiene valores para mi es que no lo hace para que lo demás gente lo vea si no que lo hace voluntariamente, naturalmente. Si tiene valores

Anexo V. Transcripción Grupo Focal Básica Primaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

es como respetar la opinión del otro respetar a los demás y obviamente si tú quieres tener valores obviamente primero tiene que valorarte.

- Estudiante: pues yo creo que se distingue por los buenos modales, porque pide el favor, también porque no le dice grosería a uno, y siempre cuando uno le pide el favor, lo hace no por hacerlo si no porque lo quiere hacer de corazón, y si se equivoca no lo perdona por perdonas, sino que lo perdona de corazón.
- Profesor: claro. Julieth
- Estudiante: pues desde mi punto de vista es la persona que da amor, perdona y es muy responsable con las personas.
- Profesor: ok Sara
- Estudiante: pues a mí me parece una persona dedicada, que no hace el alma, que todo lo hace por amor a Dios por amor a Jesús por amor a María y por amor a toda la familia.
- Profesor: vale chicos. María Paz
- Estudiante: para mí una persona que tienen valores primero que todo empieza por sí mismo, se ama, no se menosprecia se mantiene aseada, y empezando por hay salen los demás valores hacia los demás . porque si uno no se da amor así mismo no puede dar amor a los demás.
- Profesor: chicos me parece que todo lo que han dicho ha sido mega mega interesante, la verdad me gustaría tener mucho mas tiempo para hacer muchas preguntas, también las preguntas que ustedes tienen poderles responder, pero bueno de momento de todo esto que hemos hablado se les queda algo que quisieran puntualizar, una duda que quisieran manifestar antes que terminemos.
- Estudiante: pues para mi algo concreto como todo lo decíamos, seria gastar menos tiempo, hacer algo mas organizado y mas planeado y que no se gaste tanto tiempo, por la clase.
- Profesor:: ok Nico

Anexo V. Transcripción Grupo Focal Básica Primaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

- Estudiante: no como hacer una reunión sino hacer algo, (no es comprensible).
- Pues una pregunta nosotros los niños de pronto si vamos hacer una actividad como esta tener en cuenta el espacio y el tiempo
- Profesor: si claro
- Estudiante: también tener en cuenta el clima, el aseo del colegio porque eso es muy fundamental, porque imagínense todo sucio hay en el caso del piso como sentirían los alemanes, ellos sentirán mucha incomodidad ese colegio todo desorganizado, se llevan la impresión, con la primera vez que vienen al colegio.
- Profesor: si. Juliet
- Estudiante: Por ejemplo, las materias que tienen muy poquitas horas por ejemplo una vez a la semana, pues sacarle más horas y quitarles a las otras materias que tienen demasiadas horas y son casi todos los días.
- Profesor: ok. Carlos
- Estudiante: profe no es que este insultando, al colegio Divino Niño ni nada, pero profe menos mal los alemanes no fueron al divino niño porque yo una vez yo tenía ganas de meterme al divino niño y una vez fuimos con mi hermano, que el entraba al instituto de deporte, a hacer las inscripciones de la carrera de la mujer y pues personalmente, ese colegio no es como tan aseado y con crisis.
- Profesor: ok . Sara
- Estudiante: Pues a mí me gustaría establecer un horario para los columpios porque casi todos se van a montar al primer columpios, y también los mayores, hay uno columpios que dicen para menores de ocho años, y los grandes se quedan en los columpios.
- Profesor: bueno lo tendré en cuenta
- Estudiante: bueno lo que dijo Julieth lo de las horas, mirar en los cursos cuales horas van adelantados, o que materias apenas, sacarle mas horitas para poder adelantarles, porque se necesita también.

Anexo V. Transcripción Grupo Focal Básica Primaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

- Profesor: ok. claro
- Estudiante: pues para mi lo que estaba diciendo Sara, pues los horarios son buenos pero por ejemplo, quinto no usa los columpios digamos cuarto tampoco, y tercero si los usa.
- (todos hablan a la vez) Que uno tuviera más cuidado, que hubiera alguien vigilando como pazo con el niño tercero.
- Profesor: ok . vale chicos, muchas gracias, vamos a terminar aquí, para que ustedes no pierdan más clase como me lo han dicho, de todos modos yo voy a seguir haciendo esto con otros compañeros de otros cursos y ya cuando allá algún resultado del proyecto se los voy a hacer saber porque ustedes han participado directamente, vale, si les parece podemos hacernos una foto para tener el recuerdo de esta reunión que hicimos.