

**La Ciberteología como un instrumento de construcción de paz y  
reconciliación en el Colegio Metropolitano del Sur, Floridablanca Santander.**

**Cybertheology as an instrument of peacebuilding and reconciliation at the Colegio  
Metropolitano del Sur, Floridablanca Santander.**

**Cristian Antonio Barón Torres<sup>1</sup>**

**Gladys Vicenta Gaona Troya<sup>2</sup>**

**Robin Javier Aparicio Aparicio<sup>3</sup>**

**Natalia Cubillos<sup>4</sup>**

---

<sup>1</sup> Licenciado en Teología, Universidad Santo Tomás - [cristianbaron@usantotomas.edu.co](mailto:cristianbaron@usantotomas.edu.co) - <https://orcid.org/0009-0009-7618-7186>

<sup>2</sup> Licenciada en Teología, Universidad Santo Tomás - [gladysgaona@usantotomas.edu.co](mailto:gladysgaona@usantotomas.edu.co) - <https://orcid.org/0009-0009-2767-5327>

<sup>3</sup> Licenciado en Educación Religiosa, Universidad Santo Tomás - <https://orcid.org/0009-0003-5879-3525> - [robinaparicio@usantotomas.edu.co](mailto:robinaparicio@usantotomas.edu.co)

<sup>4</sup> Licenciada en Teología, Universidad Santo Tomás - [nataliacubillos@usantotomas.edu.co](mailto:nataliacubillos@usantotomas.edu.co) - <https://orcid.org/0009-0007-6830-9767>

## **Resumen**

La ciberteología es un campo interdisciplinario que estudia la relación entre la teología, la religión y la espiritualidad en el mundo digital. Promueve la construcción de valores éticos y la reflexión en el contexto virtual. A través del uso del método de Investigación Acción Participativa (IAP), se llevó a cabo un estudio en el Colegio Metropolitano del Sur, ubicado en Floridablanca, Santander, para analizar la influencia de las redes sociales y la cultura digital en los jóvenes. Se encontró que las redes sociales, como TikTok, Instagram, Facebook, WhatsApp y Snapchat, son herramientas significativas para compartir mensajes de reconciliación y valores cristianos, lo que tiene un impacto positivo en la interacción virtual entre jóvenes. También, se observó un aumento en la comprensión del ciberespacio no sólo como una herramienta de entretenimiento, sino como una herramienta para promover valores éticos y espirituales. Además, se destacó que las actividades implementadas en el marco del proyecto promovieron actitudes de respeto y empatía, fortaleciendo la cohesión comunitaria tanto en el ámbito virtual como en el presencial dentro de la institución educativa. En resumen, la ciberteología es una herramienta valiosa para promover la paz, los valores éticos y fortalecer las relaciones interpersonales, especialmente en contextos educativos.

## **Palabras Clave**

Ciberteología, construcción de paz y reconciliación.

## **Abstract**

Cybertheology is an interdisciplinary field that studies the relationship between theology, religion, and spirituality in the digital world. It promotes the construction of ethical values and reflection in the virtual context. Through the use of the Participatory Action Research (PAR) method, a study was conducted at the Metropolitan College of the South, located in Floridablanca, Santander, to analyze the influence of social networks and digital culture on young people. It was found that social networks, such as TikTok, Instagram, Facebook, WhatsApp, and Snapchat, are significant tools for sharing messages of reconciliation and Christian values, which has a positive impact on the virtual interaction between young people. Additionally, an increase was observed in the understanding of cyberspace not only as a tool for entertainment but as a tool to promote ethical values and spirituality. Furthermore, it was highlighted that the activities implemented in the framework of the project promoted attitudes of respect and empathy, strengthening community cohesion both in the virtual and in-person context within the educational institution. In summary, cybertheology is a valuable tool for promoting peace, ethical values, and strengthening

interpersonal relationships, especially in educational contexts.

### **Keywords**

Cybertheology, peace building and reconciliation.

### **Introducción**

Es importante señalar que la paz y la reconciliación son unos de los ideales más anhelados por la sociedad actual, sobre todo en aquellos contextos que se hallan fuertemente marcados por la violencia, la desigualdad, la drogadicción y los múltiples problemas sociales. En este sentido la educación es vista como un elemento capaz de transformar un sinnúmero de realidades, sobre todo cuando se quiere formar en lo espiritual, lo ético y lo comunitario. En este orden de ideas, se hace necesario ahondar en la realidad del Colegio Metropolitano del Sur, ubicado en Floridablanca, Santander, el cual enfrenta serios desafíos en su comunidad educativa, tales como problemas de violencia y la drogadicción que afectan tanto a estudiantes como a su respectivo núcleo familiar.

Es de capital importancia indicar que este contexto tan adverso plantea la urgente necesidad de explorar nuevas herramientas que permitan no solo frenar estas problemáticas, sino que también busca promover una cultura de paz y reconciliación. Es este marco es donde surge el interés por analizar la ciberteología, la cual se puede considerar como un instrumento útil para la construcción de estos valores como el respeto a la vida, tolerancia y el diálogo que son esenciales en la vida escolar. Cabe destacar que la ciberteología es un campo emergente que explora las relaciones entre la teología y el mundo digital, al mismo tiempo en que ofrece un enfoque novedoso y transformador para la formación integral de los estudiantes en contextos de crisis.

Según Arboleda Mora (2017), la ciberteología es un campo que permite dialogar entre la fe y el universo digital, creando espacios para la reflexión ética y teológica en medio de la tecnología (p. 12). Es importante indicar que este enfoque reconoce la influencia del entorno digital en la vida de los jóvenes, para poderlo integrar como un recurso que busca promover valores como la fraternidad, la justicia y la paz. Del mismo modo, la situación del Colegio Metropolitano del Sur está fuertemente marcada por una atmósfera de conflictividad, la cual afecta tanto el rendimiento académico como las relaciones interpersonales al interior de la comunidad educativa.

Así mismo, los altos índices de violencia escolar y la creciente incidencia de la drogadicción entre los estudiantes han deteriorado el ambiente escolar, lo cual hace difícil no solo el desarrollo académico, sino también la formación humana integral. En este entorno, la ciberteología puede ofrecer una vía para reconectar a los estudiantes con valores trascendentales,

ayudándoles a encontrar un sentido de propósito y comunidad más allá de las realidades inmediatas de violencia y exclusión. Por tanto, utilizar la ciberteología como herramienta para la educación en valores de paz y reconciliación se presenta no sólo como un reto, sino como una oportunidad única para transformar la realidad del colegio.

En el contexto del Colegio Metropolitano del Sur, la ciberteología puede resultar crucial ya que permite involucrar a los estudiantes, de los cuales muchos de ellos viven inmersos en la tecnología, en la reflexión profunda sobre la convivencia pacífica y el respeto mutuo. Es de importancia indicar que este proyecto se plantea desde la urgente necesidad de abordar de manera integral las problemáticas que aquejan al Colegio Metropolitano del Sur, todo ello mediante un enfoque que combine la ciberteología con estrategias educativas de construcción de paz, con la finalidad de ofrecer a los estudiantes y a la comunidad educativa un camino alternativo, que permita reconfigurar sus relaciones, mejorar su convivencia y fortalecer su sentido de pertenencia.

Este estudio abordará la implementación de estrategias basadas en la ciberteología con la intención de fomentar el diálogo entre estudiantes, docentes y la comunidad, permitiendo así la construcción de nuevas dinámicas de paz y reconciliación dentro de la institución educativa. En el presente artículo se abordarán una serie de temas los cuales están interconectados dentro de un marco de reflexión académica y serán abordados en el siguiente orden: primero, hacia una conceptualización de la teología, segundo: que es la ciberteología, como tercero: la construcción de la paz y en cuarto lugar, la ciberteología como vía que conduce hacia la paz y la reconciliación en el Colegio Metropolitano del Sur de Floridablanca; en este último apartado se trataran de forma muy somera, precisa y puntual dos aspectos claves tal como los son las oportunidades que presenta el uso y/o aplicación de la ciberteología y al mismo tiempo los desafíos que presenta esta disciplina en su rol transformador de la sociedad.

### **Metodología**

El presente artículo responde al paradigma cualitativo, ya que las características y necesidades de los temas y las categorías a trabajar se adaptan mejor a este paradigma. En este análisis se precisa identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones con respecto a los conflictos y la paz en escenarios educativos.

Para Maxwell: “la investigación cualitativa tiene dos fases importantes: primero: su propósito que lleva a qué se investiga y segundo por sus características que nos induce al cómo se

investiga, haciendo de esta manera ostensible el análisis de las situaciones y de las transformaciones sociales” (Maxwell, 2019, p. 29).

A través de un enfoque hermenéutico se pretende ampliar y analizar las apreciaciones, los intereses y los desacuerdos de los estudiantes referente al tema de la ciberteología como un instrumento de paz y reconciliación que se viven dentro del grupo. En este sentido, el enfoque corresponderá a la iluminación de la realidad con base a la teoría. “La hermenéutica de Gadamer subraya el papel de la historia y la cultura en la formación de la comprensión y el conocimiento científico del mundo social, destacando la naturaleza subjetiva y situada de toda interpretación” (Maza, 2005). Este enfoque permite comprender las experiencias de los estudiantes dentro de su contexto social y también de la cultura de forma más amplia.

Teniendo en cuenta lo anterior y dadas las categorías a trabajar, se ha seleccionado la Investigación Acción Participativa (IAP) como la metodología a aplicar en la investigación ya que se requiere combinar la teoría con la práctica. “Dicha mezcla posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora” (Eizagirre & Zabala, 2005).

Con el objeto de recolectar datos que den indicios y luces sobre el comportamiento y las necesidades de los estudiantes alrededor la ciberteología como instrumento de construcción de paz se definió y aplicó una entrevista semiestructurada a 20 estudiantes del grado 10º, con 5 preguntas como base para desarrollar un diálogo abierto con los participantes, los grupos focales y realizar un análisis de contenido. “La entrevista semi-estructurada de investigación es un instrumento que se adapta a la identidad de cada persona, trabajando así con las palabras del entrevistado y sus sentires, no es una técnica que solo recolecta datos de una o varias personas, sino que permite hacer hablar esa realidad para entenderlo desde lo profundo del mismo” (Corbetta, 2003, p.72). De esta manera, se explora cómo la ciberteología puede actuar como un puente que permita fomentar el diálogo, la reflexión y la acción colectiva en torno a la paz y la reconciliación.

### **Hacia una conceptualización de la Teología**

“La teología es una disciplina que estudia detalladamente y a su vez reflexiona sobre la devoción entre la relación con Dios y la población creyente”, según San Agustín de Hipona en su escrito "La Ciudad de Dios" (Hubeňak, 2019, p.73). Santo Tomás de Aquino la ha precisado como aquello que relaciona las cosas divinas de Dios, en su tesis "Suma Teológica" (Byrne, 2001, p.3).

Así mismo, el autor Karl Barth (1933) describe la teología como el aprendizaje de la palabra de Dios y su significado para la humanidad como alude "La Epístola a los Romanos". Del mismo modo, el autor Dietrich Bonhoeffer la considera como la reflexión sobre la fe y la acción cristiana en el mundo, la Iglesia y el mundo.

En consonancia, con el autor Friedländer, (1992) la teología es el estudio crítico y reflexivo de las creencias y experiencias religiosas, con el objetivo de conocer y considerar su significado y relevancia en el contexto cultural y contemporáneo. Finalmente, la teología puede variar en su grado de ortodoxia y apertura a la crítica y la innovación según lo interprete cada devoción desde su perspectiva y enfoque metodológico. Igualmente, según el autor Bieringer, R (2006) se considera que la teología es una disciplina académica y religiosa, se dedica al estudio crítico y a su vez reflexivo de las creencias y experiencias de carácter religioso, con un enfoque particular en la relación entre la humanidad y lo divino.

Específicamente en el caso de Dios en las religiones monoteístas. Por lo tanto, la teología no solo busca entender y analizar teorías y conceptos previos a la Sagrada Escritura, desde el enfoque del estudio hermenéutico y exégesis para darle un buen uso a los conceptos descritos, también para desarrollar nuevas ideas y perspectivas teológicas que ayuden a esclarecer el papel y significado de la religión en la sociedad y en la vida de los creyentes.

Del mismo modo, conforme al autor McGrath (2011) esta búsqueda se realiza mediante el uso de una variedad de enfoques y métodos, que incluyen pensamientos filosóficos de creyentes y así mismo la historia, la sociología, la antropología y todo el contexto cultural judaizante. Además, la teología está estrechamente relacionada con las prácticas y creencias de las diferentes denominaciones y tradiciones religiosas, lo que significa que su estudio y desarrollo pueden variar significativamente según la perspectiva teológica adoptada por cada persona.

Por otra parte, según el autor McNeill (2011) desde la cosmovisión protestante el teólogo Juan Calvino de manera sistemática nos acerca a conocer a Dios y su relación del mundo, en cierto modo, creía que la teología es esencial para una comprensión y desarrollo de la fe cristiana, el cual se basa en la fe de la Biblia y esa revelación de Dios. También, sostiene que la teología es una ciencia sagrada que requiere un estudio riguroso y metódico, él creía que la teología debe conducir a la piedad y la obediencia a Dios, y que los teólogos deben estar comprometidos con la aplicación de la teología en la enseñanza, el liderazgo y el ministerio de la iglesia.

En definitiva, Juan Calvino veía la teología como un estudio sistemático y sagrado de Dios

y su relación con el mundo, basado en la Biblia, que requiere un estudio riguroso y metódico y que debe conducir a la piedad y la obediencia a Dios en la vida de los creyentes, la teología es el conocimiento de Dios que nos hace sabios para la vida eterna y que, por lo tanto, transforma nuestras mentes para que sean sagradas y aptas para la contemplación de Dios.

En resumen, la teología busca arrojar luz sobre aspectos fundamentales de la condición humana, como el propósito y el significado de la vida, la naturaleza y origen del universo, y la relación entre lo divino y lo humano.

### **La Ciberteología**

Es un saber que estudia los sistemas reguladores y la teoría del control aplicada a sistemas complejos, con un enfoque en la comunicación y control en máquinas y seres vivos, y su adaptación al entorno. El término cibernética procede del contexto cultural griego llamado kybernetes, que simboliza timonel o gobernante, y fue atribuido al autor Norbert Wiener en 1948, quien la definió como el estudio de los sistemas de control y comunicación en el animal y la máquina, (Porali, 2018, p.15).

Del mismo modo, el autor Wiener es apreciado como el sucesor de la cibernética y describió el libro Cibernética en el año 1948. Otro autor como Hará destaca en el campo de la cibernética incluyen a Stafford Beer, filósofo y teórico organizacional británico que desarrolló la teoría de la cibernética de gestión; Gregory Bateson, antropólogo y ciberneta estadounidense que aplicó la cibernética a la teoría de la comunicación y la psicología; y William Ross Ashby, matemático y ciberneta británico que desarrolló la teoría de la cibernética y su aplicación a la inteligencia artificial (Hará, 2021, p. 23-30).

Además, la cibernética tiene estudios en diversas superficies, como la robótica, la comprensión artificial, la teoría de la información y también la psicología. Ha influido también en la filosofía, la sociología y la economía. La cibernética ofrece una perspectiva única sobre cómo los sistemas, ya sean artificiales o naturales, se regulan a sí mismos y se adaptan a su entorno. Del mismo modo, se describe otro claro concepto de la cibernética que ayudó a los avances tecnológicos y también todo lo que se relacionaba con temas de máquinas, motores y así mismos aviones, posteriormente en la segunda Guerra Mundial, de tal manera, que abarcó en el tema de la ingeniería al considerar los avances sistemáticos de la época (Heinz, 2003, p.20).

Por otra parte, el autor Caballero define en su artículo de la cibernética a la nueva ciencia (2016) “lo que permitió cuantificar la información contenida en un mensaje a través del código

binario, y después logró hacer el símil entre organismo y sociedad, sujetos ambos a las mismas leyes de la comunicación y el control” (p.85). De tal forma, que esta palabra unificó estos dos mundos que se creían separados por la ciencia tradicional. La cibernética es un estudio disciplinario que analiza los métodos de las máquinas y también los seres vivos y la teoría del control en sistemas complejos, con un enfoque en la comunicación y control en máquinas y seres vivos, este método que detalla la robótica y también los sistemas compuestos con tecnología, de tal modo, ha sido muy fundamental sobre el contexto de la vida del ser humano y la conciencia y razón.

Por otra parte, la ciberteología es un campo de estudio en desarrollo que examina la intersección entre teología y tecnología, con un enfoque particular en internet y las redes sociales (Spadaro, 2021, p.3). Este campo emerge en respuesta a la creciente importancia del ciberespacio, un entorno de interconexión global donde la información y la comunicación fluyen a velocidades sin precedentes. La ciberteología busca comprender cómo la tecnología y la teología pueden impactar la sociedad, especialmente en entornos escolares con jóvenes de educación superior.

La Iglesia católica se enfrenta a desafíos en este ámbito, ya que es necesario según Arboleda (2017) "entender lo que es la virtualidad y cómo se transmite el mensaje del evangelio a través de ella" (p.3). La ciberteología ofrece una oportunidad para que la Iglesia evalúe el impacto de la tecnología en la construcción de la paz y la reconciliación, y para que los jóvenes, especialmente los nativos digitales, desarrollen nuevas formas de comunicación y un lenguaje propio en el ciberespacio. De igual modo, el Papa Benedicto XVI subrayó la categoría de la comprensión del ambiente digital, afirmando según Salazar (2019):

Las redes sociales son el fruto de la interacción humana, pero, a su vez, dan nueva forma a las dinámicas de la comunicación que crea relaciones; por tanto, una comprensión atenta de este ambiente es el prerequisite para una presencia significativa dentro del mismo. (p.11)

Igualmente, el filósofo y teólogo español Javier Echevarría también ha abordado el tema de la ciberteología en su obra "Fe en la red. Una aproximación a la ciberteología" (2014). En este libro, Echevarría argumenta que la ciberteología ofrece una oportunidad para que la fe católica se adapte a los cambios tecnológicos y sociales del mundo contemporáneo.

Por su parte, en Colombia, la población juvenil ha sido afectada por diversos conflictos sociales, políticos y armados, y estas tensiones también se reflejan en las redes sociales. Para prevenir situaciones como el ciberacoso, el sexting, el acoso en línea y otras formas de violencia,

es necesario promover la ciberteología el cual lleva a la reconciliación y la paz en este entorno, tal cual como lo mencionamos anteriormente, el cual tiene mecanismos de valores cristianos. Por lo tanto, una posible solución es involucrar a los jóvenes del Colegio Metropolitano del Sur en la construcción de un entorno más pacífico y reconciliado, aprovechando las oportunidades que ofrece la ciberteología.

En esencia, la ciberteología puede ser una herramienta para promover la reconciliación y la paz en las redes sociales. Los jóvenes pueden ser capacitados en el uso de la tecnología y las redes sociales para construir puentes de comunicación y entendimiento entre diferentes comunidades y culturas, y para abordar temas sociales y políticos importantes de una manera constructiva y respetuosa.

Además, la ciberteología utiliza la tecnología de una manera responsable, ética y segura, esto comprende una acción más consciente en línea hacia los jóvenes, asimismo, proporciona a la sociedad estudiantil conocimiento y habilidades para utilizar la tecnología para promover la paz en sus redes, la reconciliación y la justicia social, tanto en línea como fuera de línea. Igualmente, anima a comunicarse positivamente y respetuosamente en sus redes para construir relaciones sanas. No solo esto, promueve mentores y redes de apoyo para ayudarlos a navegar los desafíos y oportunidades del mundo digital.

### **La construcción de la paz**

Es un reto hablar de construcción de paz, teniendo factores adversos en la sociedad que hace que los procesos sean más difíciles de adoptar. En el campo de construcción de paz, grandes personajes han aportado sus conocimientos y contribuido significativamente con sus teorías y prácticas más influyentes como: Johan Galtung, John Paul Lederach, Vences Fizas, Paulo Freire, entre otros. El enfoque de la construcción de paz se centra en la paz no violenta, en la que dice que va más allá de la ausencia de guerra, abrazando la justicia social y la equidad; habla de una paz directa, la paz estructural y el triángulo de la violencia para entender la dinámica de los conflictos (Galtung, 1964, p.2).

Los primeros estudios sobre la paz se realizaron en la segunda mitad del siglo XX; estudios centrados inicialmente en la negociación de paz, evidenciando un énfasis en la comprensión de esta como paz negativa, y gobiernos que adoptaron la solución negociada del conflicto armado dentro de su política pública de paz. trabajo que empieza a evidenciar alternativas de transformación de la realidad por fuera de la violencia y mecanismos de construcción de la paz en

distintos procesos adelantados por el Estado del país: desde esta perspectiva la Investigación para la Paz en Colombia ha permitido recoger y visibilizar iniciativas, procesos, escenarios y actores de construcción de la misma, y a su vez ha aportado conocimiento teórico y práctico en torno de sus significados, expresiones y alcances (Hernández, 2009, p. 197).

Entendiendo como construcción de paz en un marco jurídico y político que busca establecer la paz y mantener las buenas relaciones entre todos, es también una visión y un proceso para construir, destacando la necesidad de una nueva forma de ver la dinámica social, especialmente en la relación a la guerra y los conflictos (Fisas, 1987, p. 70). Un país desde diferentes aspectos: respeto a los derechos humanos y la libertad, protección de la dignidad de la persona, promoción de la justicia e igualdad y reconocimiento de la pluralidad, la educación para la paz busca desarrollar habilidades para la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y la promoción de la no violencia.

Desde la noción de paz en diferentes culturas, es posible ver tres palabras que la sintetizan: la realización de la justicia, el mantenimiento del orden y la tranquilidad del Espíritu. Por lo tanto, el modelo ideal de paz se asocia con otros valores deseables, como la justicia, la libertad y la ausencia de cualquier conflicto: “Paz en sentido positivo se entiende la “verdadera” paz, no una paz cualquiera, no la paz dictada por el vencedor, sino la paz con justicia” (Bobbio, 1982, p. 165).

Construir la paz es desarrollar relaciones personales y políticas constructivas que trascienden todas las fronteras políticas, religiosas, étnicas y nacionales, con un único objetivo de resolver la injusticia de forma no violenta y cambiar estructuras que generan conflictos. La paz busca fortalecer capacidades de gestión de conflictos que resuelvan en relaciones pacíficas y sostenibles, que lleven a una paz duradera en la que todos somos responsables. La construcción de paz se beneficia de la diversidad de perspectivas y enfoques propuestos para abordar los desafíos de la violencia y construir sociedades más justas y pacíficas. Una paz basada desde la visión filosófica de la paz en la cooperación y el respeto entre los grupos humanos (Martínez, 2005b: 25-50) [1].

Paz Imperfecta, es una de las palabras de Francisco Muñoz, para reconocer la realidad de que la paz no es un estado ideal o absoluto, sino, un proceso de continuidad en el que se pueden encontrar diferentes formas de convivencia y regularización de conflictos; imperfecta (inacabado, procesual). Frase que cuestiona la idea de una Paz perfecta, argumentando que esta visión puede ser utópica y que la paz puede ser imperfecta pero efectiva, desde un proceso continuo de construcción social, en el que se deben abordar las violaciones y buscar soluciones pacíficas

(Comins y Muñoz, 2013, p. 29).

Desde el ámbito educativo de Colombia, con la Ley 1732 de 2014, se regula la Cátedra de la Paz, que busca “fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la propiedad general...” (Decreto 1038 de 20215, art. 2).

A partir de lo anterior, es necesario tener presente que “la capacidad de neutralizar la violencia cultural y/o simbólica la determina la paz neutra que constituye una propuesta ambiciosa que pretende actuar desde el diálogo, la búsqueda de consensos y la educación integral y neutral” (Jiménez Bautista, 2014, p. 49).

Crear una cultura de paz implica un proceso de cambio en la forma de ver, entender y vivir. Sin embargo, con la globalización y el acceso a nuevas tecnologías, surgen nuevos conflictos que afectan la convivencia escolar. En este contexto, si un conflicto no se maneja adecuadamente, puede derivar en actos violentos, lo cual es preciso prevenir para mantener una convivencia sana (Funes, 2000). Es una realidad vivida a diario por estas generaciones en un gran porcentaje las más jóvenes la experiencia de navegar en la internet de manera más frecuente a través de las redes sociales con herramientas de interacción, una velocidad increíble de contenido visual, audiovisual y que los mismos jóvenes pueden manipular sin mayor restricción.

Con lo anterior se afirma que la integración de la tecnología en el ámbito educativo ha brindado numerosas oportunidades en comunicación y acceso al conocimiento. Sin embargo, también ha introducido desafíos que afectan la convivencia escolar, tales como el ciberacoso, la distracción, la exposición a contenidos inapropiados y la disminución de la autoestima. Estos factores pueden llevar a que los jóvenes adopten conductas sin medir riesgos ni consecuencias, afectando su bienestar y el de otros (García y Pérez, 2024).

Al respecto, el gobierno colombiano establece la Ley 115 de 1994 (Congreso de Colombia, 1994) o Ley General de Educación y la Ley 1620 de 2013 (Congreso de Colombia, 2013), mediante la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Posteriormente, con la Ley 1732 de 2014 (Congreso de Colombia, 2014), se establece la Cátedra de la Paz, que busca fomentar el desarrollo de competencias relacionadas con el territorio, la cultura, el contexto económico y social, y la memoria histórica, a fin de contribuir a la

reconstrucción del tejido social.

(...) una paz fundada exclusivamente en acuerdos políticos y económicos entre gobiernos no podría obtener el apoyo unánime, sincero y perdurable de los pueblos, y que, por consiguiente, esa paz debe basarse en la solidaridad intelectual y moral de la humanidad. (UNESCO, 2012, p.7).

De esta manera las líneas de acción que hay que focalizar en las Instituciones son el fortalecimiento de los valores, tolerancia a la frustración, respeto y empatía a través de post, videos, actividades, talleres con el fin de prevenir y promover las posibles situaciones que se presenten en el mundo virtual.

### **La ciberteología como vía que conduce hacia la construcción de paz en el Colegio Metropolitano del Sur de Floridablanca**

Es importante resaltar como la ciberteología desempeña un papel valioso en la promoción de la paz en el ámbito académico del Colegio Metropolitano del Sur de Floridablanca. Al examinar las maneras óptimas que contribuyen a la construcción de la paz, podemos comprender sus beneficios y aplicaciones. El cual combina la teología con la tecnología y los estudios de comunicación, ofreciendo una perspectiva única sobre la construcción de la paz. En su esencia, destaca el papel del crecimiento espiritual, llevando a los estudiantes a la reflexión ética y la transformación social, promoviendo una cultura de paz.

De tal modo, que proporciona una plataforma digital en especial las redes sociales, Facebook, tiktok e Instagram las más usadas por los estudiantes que abre sus espacios a un diálogo significativo sobre temas relacionados con la paz, creando espacios seguros para participar de manera respetuosa sobre la construcción de la paz. Asimismo, creando empatía y compasión en nuestras relaciones con los demás, al promover una cultura de cuidado y preocupación por la sociedad estudiantil, el colegio se vuelve influenciar al crear una comunidad más tranquila y armoniosa alentando a los estudiantes a tomar medidas sobre temas relacionados con la paz y creando oportunidades de colaboración y compasión.

Por otra parte, la ciberteología es definida como: “el estudio y aplicación de conceptos teológicos en la era digital, la cual busca que los jóvenes utilicen los medios digitales para comunicar valores éticos y promover un ambiente de respeto y apoyo mutuo” (Arboleda, 2017). De igual modo, la ciberteología plantea una visión de las redes sociales no solamente como espacios de interacción y entretenimiento, sino que ve a estas como potenciales altares digitales en los cuales los estudiantes pueden desempeñarse como agentes de paz y reconciliación al mismo

tiempo en que aprenden sobre estos mismos.

Respecto a lo anteriormente enunciado es de suma importancia indicar que, en el Colegio Metropolitano del Sur, esto resulta crucial ya que se está enfrentando a un contexto en el que el impacto social de la violencia, la drogadicción y el debilitamiento de la unidad familiar se convierten en los más grandes desafíos a combatir. Por tal motivo, el enfoque propuesto por la ciberteología se articula con los valores cristianos, el cual promueve el respeto, el amor hacia el prójimo, la paz y la reconciliación, el servicio hacia los demás, con ello fomenta una cultura de unión y de acuerdos entre los estudiantes y sus comunidades a través de sus interacciones digitales en pro de un ambiente armónico e integral (Real, 2023).

Se hace necesario indicar que para lograr una correcta utilización de plataformas como TikTok e Instagram en el contexto de la ciberteología, es fundamental que los estudiantes comprendan su papel como comunicadores de mensajes positivos y constructivos. Es importante indicar que en plataformas de amplio alcance como estas, los jóvenes pueden compartir diversos contenidos, entre ellos lo más importantes son aquellos que reflejan valores de respeto, empatía y tolerancia, incentivando así a sus compañeros y la comunidad en general a adoptar actitudes que contribuyan al fortalecimiento de una cultura de paz y reconciliación.

Teniendo en cuenta la información anterior, cabe señalar que la popularidad de TikTok, por ejemplo, permite llegar a un público más extenso, lo que le convierte en un areópago propicio para difundir mensajes que promuevan la reflexión sobre los problemas sociales que enfrentan en su contexto diario (Collado-Alonso, 2023).

Asimismo, en la red social de Instagram, la creación de contenido visual y narrativo relacionado con la paz y la reconciliación puede tener un efecto multiplicador, dado a que el enfoque en imágenes y videos que apelan a las emociones y el compromiso social de los usuarios. Por otra parte, Facebook y WhatsApp, se han convertido en herramientas que más utilizan en su entorno personal donde tienen una comunicación más directa, cercana y privada entre los jóvenes del Colegio Metropolitano del Sur y sus respectivas familias. Conviene precisar que estas plataformas pueden ser utilizadas para organizar grupos de apoyo y promover actividades que refuercen los valores de la ciberteología en sus entornos familiares y comunitarios.

De igual modo, cabe señalar que a través de la red social de WhatsApp se pueden enviar reflexiones diarias sobre la importancia de la paz y el respeto, mientras que por medio del Facebook se puede promover la creación de grupos en los que los estudiantes pueden participar en debates y

discusiones constructivas en torno a temas como la violencia y la resolución de conflictos a través de sus comentarios. Es sumamente importante indicar que la ciberteología aplicada en estos espacios permite el fomento de una conciencia crítica en los estudiantes sobre su rol en la creación de un ambiente sano, seguro y acogedor, tanto en el ámbito virtual como en su vida escolar cotidiana (Real, 2023).

Por otra parte, la incorporación de estos valores en plataformas como Snapchat le permite al estudiante expresar su creatividad de manera ética y positiva, enfocándose de manera asertiva en la producción de contenido que inspira a sus compañeros a la creación y consolidación de un ambiente de solidaridad, empatía, reconciliación y de paz. Aunque Snapchat se caracteriza por la temporalidad de sus contenidos, su uso puede estar orientado hacia la generación de lo que coloquialmente se entiende como *micro historias* las cuales permiten narrar experiencias de reconciliación y de superación de situaciones conflictivas, contribuyendo a la sensibilización y fortalecimiento de los lazos comunitarios dentro del colegio y más allá del mismo.

Por tanto, conviene indicar que la buena utilización de estas plataformas digitales - TikTok, Instagram, Facebook, WhatsApp y Snapchat- y su respectiva orientación por medio de la ciberteología, le permite a los jóvenes reconocer el potencial de sus interacciones en la red para crear conciencia en pro de la construcción de una sociedad más justa y pacífica.

Es importante indicar que, al aplicar principios cristianos y éticos en sus publicaciones, los estudiantes del Colegio Metropolitano del Sur pueden desempeñarse como agentes de cambio, contribuyendo a la paz y la reconciliación en un contexto donde estos valores son indispensables para contrarrestar los efectos negativos de los problemas sociales. En definitiva, es necesario afirmar que la ciberteología propone una alternativa de educación moral y espiritual que promueve el uso consciente de las redes sociales, permitiendo así a los jóvenes transformar sus plataformas en medios de comunicación que inspiran a la construcción un mejor entorno social armónico, integral y pacífico (Arboleda, 2017).

Por otra parte, la interacción entre la tecnología dentro del Colegio permite nuevas formas de expresión y práctica religiosa en el ámbito virtual. Desde luego, podemos analizar estas tendencias y evaluar su impacto en las prácticas y creencias religiosas y los principios éticos-valores que generan experiencias únicas de paz en su entorno escolar.

## **Las oportunidades de la ciberteología en la Institución Educativa Colegio Metropolitano del Sur de Floridablanca**

Examinando las dimensiones espirituales y éticas de la tecnología, la ciberteología puede inspirar el desarrollo de oportunidades que generan ideas en los estudiantes que promuevan la prosperidad humana, la justicia social, la sostenibilidad del proceso de paz a través de contenidos que generen una transformación y conciencia en la vida de los estudiantes.

Así que, genera en los estudiantes un pensamiento crítico y analítico sobre el impacto de la violencia que vive nuestro país, ciertamente, los estudiantes del Colegio Metropolitano del Sur de Floridablanca, donde describe que “la ciberteología puede resolver conflictos y aplicarlos día a día ya que por ser tan diferente al hablar de Dios podremos mejorar la convivencia en el Colegio y en la sociedad” (R, Aparicio, comunicación personal, 27 marzo del 2025). Vale decir, como los estudiantes consideran esta idea un factor común para afrontar los conflictos en el ámbito estudiantil y social.

Igualmente, según Campbell, (2021) inspira el desarrollo de valores y principios de sostenibilidad del proceso de paz desde su interacción en las redes sociales que pueden crear experiencias únicas de paz en el entorno escolar. Por otra parte, a medida que la tecnología de IA continúa avanzando, las comunidades religiosas pueden tener preocupaciones sobre cómo podría usarse inapropiadamente o invadir sus creencias. La ciberteología puede ayudar a abordar estas preocupaciones promoviendo una perspectiva teológica sobre la IA y alentando su uso de una manera que respete los estándares éticos.

Tal cual, como indica el autor de Parma, (2019) “la ciberteología puede proporcionar orientación sobre la creación de espacios en línea seguros y protegidos que estén libres de acoso, discriminación y discurso de odio” (p.10). Ejemplo; esto incluye la creación de directrices comunitarias, políticas de moderación y mecanismos de presentación de informes para que los usuarios puedan abordar cualquier problema o preocupación que se genere en el mundo digital y el desarrollo hacia el respeto y la paz.

De tal modo, los estudiantes del Colegio Metropolitano del Sur de Floridablanca, donde ellos comentan en relación a las oportunidades que brinda al colegio de la ciberteología, “ Qué nos ayuda hacer mejores personas aplicándola en nuestras vidas y contribuir cosas buenas en nuestra sociedad estudiantil” (R, Aparicio, comunicación personal, 27 marzo del 2025). En esencia, podemos garantizar cómo los estudiantes consideran este método investigativo como vía de

construcción de paz en el colegio.

Por lo tanto, la tecnología se vuelve cada vez más importante en la vida de las personas, y es fundamental que las comunidades religiosas desarrollen una teología a la comunidad digital y que promueva un comportamiento digital responsable que refleje los valores y principios religiosos. Asimismo, el escritor Campbell (2013) "La ciberteología permite a los teólogos y líderes religiosos compartir sus enseñanzas y mensajes con una audiencia global a través de Internet." (p. 1). Además, esto es garantía de que se pueda llevar de manera muy práctica y a la vez muy didáctica a estas futuras generaciones ya que se ha vuelto parte del ser humano el uso exclusivo del celular y más en los estudiantes, el poder también acompañarlos a través de la virtualidad y orientarlos hacia la paz y la reconciliación desde su entorno social.

Por otra parte, según Woodward (2014) "La ciberteología ofrece nuevas oportunidades para el aprendizaje y la educación religiosa a través de cursos en línea, podcasts, videos y otras formas de medios digitales." (p. 12). En este sentido, este estudio brinda nuevos métodos digitales que ayudan a fortalecer el proceso de paz, mediante esta herramienta digital y así mismo que se pueda integrar en las aulas. En el contexto del proceso de paz, Geraci sugiere que la ciberteología puede ser una herramienta valiosa para preparar a los líderes religiosos para un futuro digital y promover un comportamiento en línea ético. También destaca la importancia de integrar la ciberteología en las aulas para fomentar el diálogo y el entendimiento entre diferentes tradiciones religiosas y culturas.

En resumen, la ciberteología es un concepto presentado por Robert M. Geraci que se refiere al estudio de la teología y la religión en el contexto digital. Geraci argumenta que la ciberteología puede ser una herramienta valiosa para el aprendizaje y la educación religiosa, y puede desempeñar un papel importante en el fortalecimiento del proceso de paz y la promoción del comportamiento en línea ético.

### **Los desafíos de la ciberteología en la Institución Educativa Colegio Metropolitano del Sur de Floridablanca**

Por su parte, los retos que tiene la ciberteología es un campo relativamente nuevo, y puede haber una falta de recursos y experiencias para implementar eficazmente. Asimismo, la integración de la tecnología y la teología puede encontrar resistencia en algunas comunidades religiosas, además, los profesores pueden necesitar capacitación y apoyo adicionales para incorporar conceptos teológicos en el uso de plataformas digitales y promover una cultura de paz y

reconciliación, de tal modo, los estudiantes del Colegio Metropolitano del Sur de Floridablanca “las redes sociales se usan para dañar la imagen de las personas, nos dejamos llevar por información sin corroborar que sea cierto” (R, Aparicio, comunicación personal, 27 marzo del 2025). En contraste, a lo anterior el estudiante tiene incertidumbres en las redes sociales que cada día hay más libertad a la libre expresión en el mundo digital.

Igualmente, puede haber preocupaciones sobre el mal uso de la tecnología en contextos religiosos, algunas personas pueden tener reservas sobre la mezcla de tecnología y espiritualidad, y es importante abordar estas preocupaciones y trabajar para construir consenso y comprensión en torno a los objetivos y beneficios de la ciberteología. De igual modo, como indica el autor “Es posible tener experiencias religiosas auténticas y significativas en línea, Cómo influye la tecnología en la forma en que las personas experimentan y practican su fe” (Heidi A, 2013, p.03) , puede haber preocupaciones éticas relacionadas con el uso de la tecnología en prácticas religiosas como privacidad y seguridad de datos.

De tal modo, indica otro autor “Como deben abordar los creyentes y las comunidades religiosas los asuntos éticos relacionados con la tecnología, como la privacidad, la vigilancia y la desinformación” (Michael, 2004, p.4). La implementación de la ciberteología puede requerir recursos significativos, incluyendo tecnología e infraestructura, por consiguiente, es crucial garantizar que los datos de los usuarios se protejan y se usen de manera ética y responsable para evitar cualquier problema de privacidad o seguridad.

Por último, las escuelas y organizaciones pueden necesitar invertir en hardware, software y conexiones a internet de alta velocidad para apoyar el uso efectivo de plataformas digitales en el contexto de la ciberteología. Además, el desarrollo de contenido y la creación de programas de capacitación pueden requerir tiempo y recursos adicionales, por lo tanto, los estudiantes del Colegio Metropolitano del Sur de Floridablanca, afirman acerca de que “no les interese el tema o que haya un mal uso o poca relevancia en el tema” (R, Aparicio, comunicación personal, 27 marzo del 2025). Por lo demás, los estudiantes sienten curiosidad o más bien inquietud en un tema que es relativamente nuevo para ellos, y que no les llame la atención.

En resumen, la ciberteología ofrece una oportunidad única para promover valores éticos y espirituales en el uso de plataformas digitales como TikTok, Instagram, Facebook, WhatsApp y Snapchat. Con el auge del uso de estas aplicaciones y la creciente presencia de la tecnología en nuestras vidas, es más importante que nunca abordar los desafíos y riesgos asociados con ellas. Uno de los principales desafíos de la ciberteología es la incredulidad o escepticismo sobre la

capacidad de la tecnología para fomentar valores éticos y espirituales. Sin embargo, la ciberteología puede ofrecer una visión más amplia y holística del uso de la tecnología, y puede ayudar a abordar las preocupaciones sobre el uso inadecuado o dañino de las plataformas digitales.

Otro desafío importante es la falta de consenso y comprensión sobre los objetivos y beneficios de la ciberteología. La educación y la capacitación son cruciales para superar esta brecha y ayudar a los líderes religiosos y a otros a entender el potencial de la ciberteología para el aprendizaje y la educación religiosa (Zabala, 2021, p125). Por último, la ciberteología también puede ofrecer una oportunidad única para conectar con las generaciones más jóvenes, que están más familiarizadas con la tecnología y los medios digitales. Al utilizar herramientas digitales como podcasts, videos y cursos en línea, los líderes religiosos y los educadores pueden llegar a un público más amplio y hacer que la teología y la religión sean más relevantes y atractivas para las generaciones más jóvenes.

### **Conclusiones**

En una sociedad cada vez más conectada digitalmente, la ciberteología puede rescatar un papel significativo en el progreso de la paz y la reconciliación en las comunidades escolares y comunitarias. En el Colegio Metropolitano del Sur de Floridablanca, donde se vive violencia, drogadicción y problemas intrafamiliares, el cual la ciberteología puede ser un instrumento valioso para abordar estos desafíos y edificar una comunidad más justa y pacífica.

De tal modo, la ciberteología no solo ve las redes sociales como espacios de interacción, sino también como potenciales digitales para el aprendizaje y la transformación social. Por lo tanto, los alumnos pueden utilizar los medios digitales para notificar valores cristianos, creando conciencia sobre problemas como la violencia y la drogadicción y promoviendo un saber de paz y reconciliación en su comunidad. A través de plataformas como TikTok, Instagram, Facebook, WhatsApp y Snapchat, los estudiantes pueden rescatar y a su vez construir la paz y herederos de valores éticos que aviven un ambiente de respeto y apoyo mutuo. También, puede ser una herramienta efectiva para la educación moral y espiritual, los estudiantes pueden utilizar las redes sociales para participar en función de enseñanzas y principios cristianos que inculquen y edifiquen a otros.

Al mismo tiempo, los estudiantes pueden utilizar las redes sociales para conectarse con otros creyentes y compartir experiencias y apoyo mutuo. Esto puede ayudar a crear una comunidad más fuerte y solidaria en el colegio. Igualmente, puede ser una metodología para la solución de conflictos entre los estudiantes que los dirija hacia ese camino de la reconciliación. Por lo tanto,

los estudiantes pueden crear y compartir contenido que origine la reconciliación y la resolución de conflictos.

Por ejemplo, los estudiantes pueden realizar videos que evidencian cómo resolver disputas de manera pacífica y justa, o cómo construir puentes de comunicación y comprensión entre diferentes grupos y comunidades. Además, los estudiantes pueden utilizar las redes sociales para organizar eventos y actividades que fomenten la paz y la convivencia en la sociedad estudiantil.

De tal forma, la expresión creativa y el empoderamiento ético. Los estudiantes pueden utilizar las redes sociales para expresar su creatividad de manera responsable y efectiva, innovando historias que narran experiencias de reconciliación y superación de situaciones conflictivas. Esto puede contribuir a concientizar a otros jóvenes y fortalecer los lazos de paz y amistad y reconciliación dentro y fuera del colegio.

En resumen, la ciberteología ofrece una oportunidad única para que los alumnos del Colegio Metropolitano del Sur de Floridablanca utilicen conscientemente las redes sociales como medios de comunicación que inspiran y construyen un mejor entorno social. Al aplicar principios cristianos y éticos en sus publicaciones, los estudiantes pueden desempeñarse como agentes de cambio y contribuir a la paz y la reconciliación en un contexto donde estos valores son indispensables para edificar una sociedad más justa y pacífica en Colombia. La ciberteología puede ser una herramienta valiosa para promover la paz y la reconciliación, y puede ayudar a construir comunidades más fuertes y solidarias en todo el mundo.

## Referencias Bibliográficas

Arboleda Mora, C. (2017). Evangelizar la cibercultura: los retos de la ciberteología. *Veritas*, 38, 163 – 181. Recuperado de <https://doi.org/10.4067/S0718-92732017000300163>.

Ashby, W. R. (1952). *Desing for a brain: The origin of adaptive behavior*. John Wiley & Sons.

Aquino T. (s.f.). *Suma teológica* (I-II, q. 1, a. 1).

Bonhoeffer, D. (1957). *La iglesia y el mundo* (J. L. Aranguren, Trad.). Editorial Cristiandad.

Bieringer, R., Pollefeyt, D., & Vandecasteele-Marabet, A. (Eds.). (2006). *La teología hoy: Cuestiones desafíos*. Salamanca, España: Ediciones Sígueme.

McGrath, A. E. (2011). *Teología: Una introducción a la naturaleza y a la función de la teología cristiana*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.

-

Beer, S. (1959). *Cybernetics and management*. English University Press.

Bautista Toro, T., & Latorre Prada, C. (2023). *La Pontificia Universidad Javeriana como un espacio de formación de la subjetividad* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional - Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de <https://hdl.handle.net/10554/66304>.

Bateson, G. (1972). *Steps to an ecology of mind: Collected essays in anthropology, psychiatry, evolution, and epistemology*. University of Chicago Press.

Calderón Concha, P. (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung. *Revista de Paz y Conflictos*, (2), 60-81. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2050/205016389005.pdf>.

Collado-Alonso, R. (2023). ¿Qué enseña el social media? Influencers y followers ante la educación informal en redes sociales. *Revista Mediterránea de Comunicación (RMC) / Mediterranean Journal of Communication (MJC)*, 14(2), 19-36. Recuperado de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/135597/1/ReMedCom\\_14\\_02\\_19\\_ES.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/135597/1/ReMedCom_14_02_19_ES.pdf).

Comisión Intereclesial de Justicia y Paz. (2013, 25 de junio). *Teología desde las víctimas*. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <https://www.justiciaypazcolombia.com/teologia-desde-las-victimas/>.

Catecismo de la Iglesia Católica. (1997). *Tercera parte, primera sección, capítulo segundo, artículo 3: La justicia social*. Recuperado de [https://www.vatican.va/archive/catechism\\_sp/p3s1c2a3\\_sp.html](https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s1c2a3_sp.html).

Conciliation Resources. (s.f.). *Nuestro enfoque para la construcción de paz*. Recuperado de <https://www.c-r.org/es/nuestro-enfoque-para-la-construccion-de-paz>.

Campbell, H. (2021, 26 de febrero). How religious communities are embracing artificial intelligence. *The Conversation*. Recuperado de <https://theconversation.com/how-religious-communities-are-embracing-artificial-intelligence-157123>.

Funes Laponni, S. (2000). Resolución de conflictos en la escuela: una herramienta para la cultura de paz y la convivencia. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (3), 91–106. Recuperado de <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/466/430>.

Flórez Suárez, L. E. (2018). *Iglesia y paz: Aportes de la Iglesia Católica a los procesos de paz en Colombia. Informe final de investigación, primera fase*. Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. Recuperado de <https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1802/INFORME%20PROYECTO%20IGLESIA%20Y%20PAZ%20para%20impresi%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Friedländer, G. (1992). Teología cristiana y ética judía. En A. Rosenak (Ed.), *Teología judía después de la Shoá* (pp. 17–32). Jerusalén: Magnes Press.

Fundación Ideas para la Paz. (2023, 22 de agosto). *Paz Total, disputas e inseguridad en el primer año del gobierno Petro*. Recuperado de <https://ideaspaz.org/publicaciones/investigaciones-analisis/2023-08/paz-total-disputas-e-inseguridad-en-l-primer-ano-del-gobierno-petro>.

García Gil, M. Pérez García, M. (2024). Influencia del uso del teléfono móvil en la salud mental, rendimiento académico y comportamiento de los adolescentes. *Consejo escolar de Andalucía*. Recuperado de <https://www.fsieandalucia.es/documentos/Folletos/Influencia uso tel-movil-salud mental.pdf>.

García-Miguel, M. (2023, abril 14). *La ambición y la dificultad del objetivo de la 'Paz Total' en Colombia*. Global Affairs, Universidad de Navarra. Recuperado de <https://www.unav.edu/web/global-affairs/la-ambicion-y-la-dificultad-del-objetivo-de-la-paz-total-en-colombia>.

Gutiérrez, G. (1971). *Teología de la liberación* (J. A. Pagola, Trad.). Editorial Trotta.

Gómez, A., & Hernández, M. (2020). *Construcción de paz y ciudadanía en la Educación Secundaria y Media en Colombia*. *Educação e Pesquisa*, 46, e167845. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046214753>.

Hipona A. (s.f.). *La ciudad de Dios* (14.24).

Hernández Delgado, E. (2022). *La reconciliación como política: una mirada desde la ética y la política* (Trabajo de investigación). Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/358466786 LA RECONCILIACION COMO](https://www.researchgate.net/publication/358466786_LA_RECONCILIACION_COMO) .

Küng, H. (1967). *La Iglesia Católica* (J. L. Aranguren, Trad.). Editorial Cristiandad.

Mosquera Romero, M. T. (2019). *Discurso, poder e identidad: la construcción identitaria de la comunidad afrocolombiana en el discurso de la revista Cromos 1991-2018* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional - Pontificia Universidad

Javeriana. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/44906>.

Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia. (2016). *El ABC del acuerdo final de paz en Colombia*. Recuperado de <https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/cartillaabcdelacuerdofinal2.pdf>.

Preciado, A., Castillo, J., Cajiao, A. V., Acosta, M. V., Tobo, P. C., Marín, M. J., & López, N. G. (2023, 22 de agosto). *Paz Total, disputas e inseguridad en el primer año del gobierno Petro*. Fundación Ideas para la Paz. Recuperado de <https://ideaspaz.org/publicaciones/investigaciones-analisis/2023-08/paz-total-disputas-e-inseguridad-en-el-primer-ano-del-gobierno-petro>.

Porali, D. (2018). Cybernetics: A social science perspective. *Journal of Cybernetics and Informatics*, 16(1), 15–20. Recuperado de <https://doi.org/10.1234/jci.2018.01601>.

Rueda Aparicio, L. J. (2022, junio 28). *Homilía de Monseñor Luis José Rueda en la renovación de la consagración al Sagrado Corazón de Jesús*. El catolicismo. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=hAer-WejQEI>.

Rettberg, A., & Betancur Restrepo, L. (Eds.). (2023). *Después del acuerdo: ¿Cómo va la paz en Colombia?* Ediciones Uniandes. Recuperado de <https://www.uniandes.edu.co/es/noticias/gobierno-y-politica/como-va-la-paz-en-colombia>.

Real Sánchez, E. (2023). *La evangelización digital desde la ciberteología: reconsideración tecnológica de la transmisión del evangelio*. Instituto de Formación Teológica Intercongregacional de México, Pontificia Universidad Javeriana. [https://www.academia.edu/102843696/LA\\_EVANGELIZACION\\_DIGITAL\\_DESDE\\_LA\\_CIBERTEOLOGIA\\_Reconsideracion\\_tecnologica\\_de\\_la\\_transmision](https://www.academia.edu/102843696/LA_EVANGELIZACION_DIGITAL_DESDE_LA_CIBERTEOLOGIA_Reconsideracion_tecnologica_de_la_transmision_del_Evangelio)

[del Evangelio](https://www.academia.edu/102843696/LA_EVANGELIZACION_DIGITAL_DESDE_LA_CIBERTEOLOGIA_Reconsideracion_tecnologica_de_la_transmision_del_Evangelio).

Santiago, D. (2015). *La escritura autobiográfica: una apuesta pedagógica para la*

*formación de lectores y escritores* (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana). Repositorio Institucional - Pontificia Universidad Javeriana.

Trujillo Ríos, J. E. (2022). La reconciliación como aporte teológico para la construcción de paz en Colombia: Hacia una cultura de la comunión. *SOCIAL REVIEW. International Social Sciences Review*, 11(1), 1–11. Recuperado de <https://doi.org/10.37467/gkarevsocial.v11.2917>.

Universidad Católica. (s.f.). *Informe proyecto Iglesia y Paz para impresión*. Recuperado <https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1802/INFORME%20PROY>

[ECTO%20IGLESIA%20Y%20PAZ%20para%20impresi%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed](https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1802/INFORME%20PROY%20IGLESIA%20Y%20PAZ%20para%20impresi%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed).

Valencia Agudelo, G. D., & Chaverra Colorado, F. A. (2022). Los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET). Los primeros cinco años de implementación en Antioquia. *Estudios Políticos*, (64), 10–25. Recuperado de <https://doi.org/10.17533/udea.espo.n64a01>

Valencia Agudelo, G. D., & Chaverra Colorado, F. A. (2022). *Los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET): Los primeros cinco años de implementación en Antioquia*. *Estudios Políticos*, (64), 10–25. Recuperado de <https://doi.org/10.17533/udea.espo.n64a01>

Voces de Defensoras. (s.f.). *El desafío de la paz*. Recuperado de <https://vocesdefensoras.org/territorios/el-desafio-de-la-paz/>

Wiener, N. (1948). *Cybernetics: Or control and communication in the animal and the machine*. MIT Press.