

## **Resumen Analítico Estructurado –RAE–**

### **Información general del documento**

**TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de maestría/tesis de maestría

**TIPO DE IMPRESIÓN:** Digital

**NIVEL DE CIRCULACIÓN:** Público

**TÍTULO:** Dinámicas y juegos para el trabajo colaborativo de docentes y directivos del Colegio Bolivia Institución Educativa Distrital, y su incidencia en el clima laboral.

**AUTORA:** Carmen Sofía Pérez Acevedo

**ASESORA:** Alejandra Dalila Rico y Cristina Álvarez

**PUBLICACIÓN:** Bogotá, 11 septiembre, 2018, 53 páginas.

**UNIDAD PATROCINANTE:** Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Maestría en Educación, Línea de investigación: **Educación, sociedad y cultura.**

**MODALIDAD:** Metodología a distancia en modalidad de investigación

**PALABRAS CLAVES:** Dinámicas – Juegos – Trabajo colaborativo – Clima laboral.

### **Descripción del proyecto (Documento)**

El clima laboral de docentes y directivos surge como consecuencia de las relaciones que se generan al interior del colegio. En ocasiones no se logra establecer una dinámica de integración entre los participantes, que se evidencia en desmotivación, rutinización de actividades, estrés laboral, apatía y poco trabajo en equipo. La implementación de dinámicas y juegos para el trabajo colaborativo busca identificar que elementos de estas actividades promueven el buen clima laboral entre los docentes y los directivos.

### **Metodología**

Esta investigación es cualitativa por ser un proceso interpretativo de indagación basado en el estudio de caso que examina una situación humana y social. Adoptó no solamente un carácter descriptivo al expresar y narrar lo observado y lo enunciado por los docentes, sino además fue interpretativa por cuanto se analizó y comprendió la realidad educativa objeto de esta investigación. Para su desarrollo en primera instancia se realizó el diseño del estudio, luego se seleccionaron los instrumentos (encuesta y diario de campo) y con base en la triangulación se comprendieron e interpretaron los resultados.

### **Contenido**

Introducción; Definición del problema; Estado de la cuestión; Referentes teóricos; Metodología; Hallazgos y resultados; Conclusiones y proyecciones.

### **Conclusiones**

Las dinámicas y los juegos para el trabajo colaborativo como parte del mundo de lo lúdico, al abordarse desde un enfoque más vivencial, se constituyen en representaciones simbólicas sociales cambiantes que promueven en el marco del mundo de la escuela cambios relevantes en la formación de los individuos y en la construcción social del conocimiento. Son herramientas que posibilitan mejorar el clima laboral entre los docentes y directivos docentes del Colegio Bolivia. Estas estrategias se deben programar con frecuencia para fortalecer la autoestima, el liderazgo, la participación, el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y la motivación positiva al ejercicio docente.

### **Fuentes Del Documento**

- Albañil, A. (2015). El clima laboral y la participación en la Institución Educativa Enrique López Albújar de Piura (tesis de maestría). Universidad de Piura. Piura, Perú. Recuperado de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2243/MAE\\_EDUC\\_130.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2243/MAE_EDUC_130.pdf)
- Bolaños, J. (2015). Relaciones interpersonales docentes y manejo de conflictos administrativos educativos (tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Bolanos-Jose.pdf>
- Hué, C. (2012). Bienestar Docente y Pensamiento Emocional. Revista Fuentes, 12, 47–68. Recuperado de [http://institucional.us.es/revistas/fuente/12/art\\_1.pdf](http://institucional.us.es/revistas/fuente/12/art_1.pdf)
- Huizinga, A. (2007). Homo ludens. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. Forum: Qualitative Social Research, 6(2). Recuperado de [www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/download/466/999](http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/download/466/999)
- Malender, N. (2016). Síndrome de Burnout y Satisfacción Laboral en Docentes de Nivel Secundario. Ciencia y Trabajo 18(57), s.p. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-24492016000300177](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-24492016000300177)
- Marchesi, A., y Díaz, T. (2007). Las emociones y los valores del profesorado. Madrid, España: Fundación Santa María.
- Tzic, J. E. (2012). Actividades lúdicas y su incidencia en el logro de competencias (tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Tzic-Juan.pdf>
- Zañartu, L. M. (2003). Aprendizaje colaborativo: Una nueva forma de diálogo interpersonal y en red. Contexto Educativo. Revista Digital De Educación y Nuevas Tecnologías, 28. Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Bueno-Aprendizaje%20colaborativ1.pdf>