

**CONCEPCIONES SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y LA  
FORMACIÓN INTEGRAL: ESTUDIO DE CASO SOBRE LAS POLÍTICAS  
PÚBLICAS EN COLOMBIA, ECUADOR Y CHILE**

**LAURA VIVIANA VARGAS GUTIERREZ**

**Universidad Santo Tomás**

**División De Universidad Abierta y a Distancia – DUAD**

**Facultad De Educación**

**Maestría En Educación**

**Bogotá**

**2023**

**CONCEPCIONES SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y LA  
FORMACIÓN INTEGRAL: ESTUDIO DE CASO SOBRE LAS POLÍTICAS  
PÚBLICAS EN COLOMBIA, ECUADOR Y CHILE**

**LAURA VIVIANA VARGAS GUTIERREZ**

**ASESORES:**

**SABAS MANUEL BUSTAMANTE FUENTES**

**JORGE ANDRÉS SOSA CHINOME**

**Universidad Santo Tomás**

**División De Universidad Abierta y a Distancia – DUAD**

**Facultad De Educación**

**Maestría En Educación**

**Bogotá**

**2023**

## TABLA DE CONTENIDO

|          |                                                                                                                                           |           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>RESUMEN .....</b>                                                                                                                      | <b>4</b>  |
| <b>2</b> | <b>ABSTRACT.....</b>                                                                                                                      | <b>5</b>  |
| <b>3</b> | <b>INTRODUCCIÓN .....</b>                                                                                                                 | <b>6</b>  |
| <b>4</b> | <b>APROXIMACIÓN AL PROBLEMA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA.....</b>    | <b>7</b>  |
| 4.1      | DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO.....                                                                                                             | 12        |
| 4.2      | ANTECEDENTES .....                                                                                                                        | 13        |
| 4.3      | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....                                                                                          | 19        |
| 4.4      | JUSTIFICACIÓN .....                                                                                                                       | 20        |
| 4.5      | PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....                                                                                                           | 21        |
| 4.6      | OBJETIVOS.....                                                                                                                            | 21        |
| 4.6.1    | <i>Objetivo General.....</i>                                                                                                              | <i>21</i> |
| 4.6.2    | <i>Objetivos Específicos.....</i>                                                                                                         | <i>21</i> |
| 4.7      | CATEGORÍAS DE ANÁLISIS .....                                                                                                              | 22        |
| <b>5</b> | <b>MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA .....</b> | <b>23</b> |
| 5.1      | FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....                                                                                                              | 23        |
| 5.1.1    | <i>Formación integral .....</i>                                                                                                           | <i>23</i> |
| 5.1.2    | <i>Acompañamiento familiar .....</i>                                                                                                      | <i>25</i> |
| 5.1.3    | <i>Educación básica y media .....</i>                                                                                                     | <i>29</i> |
| 5.1.3.1  | Sistema educativo. ....                                                                                                                   | 30        |
| 5.1.3.2  | La Educación Básica.....                                                                                                                  | 30        |
| 5.1.3.3  | La Educación Media.....                                                                                                                   | 32        |
| 5.2      | METODOLOGÍA Y RUTA METODOLÓGICA.....                                                                                                      | 32        |
| 5.2.1    | <i>Enfoque epistemológico.....</i>                                                                                                        | <i>32</i> |
| 5.2.2    | <i>Enfoque metodológico.....</i>                                                                                                          | <i>33</i> |
| 5.2.3    | <i>Tipo de estudio .....</i>                                                                                                              | <i>34</i> |
| 5.2.4    | <i>Metodología.....</i>                                                                                                                   | <i>34</i> |
| 5.2.5    | <i>Técnicas de recolección datos .....</i>                                                                                                | <i>35</i> |
| 5.2.6    | <i>Instrumentos para la recolección de información.....</i>                                                                               | <i>36</i> |
| <b>6</b> | <b>REVISIÓN DOCUMENTAL DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA.....</b>         | <b>37</b> |
| 6.1      | ENTRADA EN EL CAMPO DE INVESTIGACIÓN .....                                                                                                | 37        |
| 6.1.1    | <i>Fase de selección de lineamientos referenciales .....</i>                                                                              | <i>37</i> |
| 6.1.2    | <i>Fase de construcción del instrumento.....</i>                                                                                          | <i>39</i> |
| 6.1.3    | <i>Fase de sistematización de los documentos.....</i>                                                                                     | <i>40</i> |
| 6.1.4    | <i>Fase de categorización.....</i>                                                                                                        | <i>42</i> |
| 6.1.5    | <i>Fase de análisis de revisión del documento.....</i>                                                                                    | <i>43</i> |
| 6.2      | ANÁLISIS DE RESULTADOS .....                                                                                                              | 43        |
| 6.2.1    | <i>Proceso de análisis.....</i>                                                                                                           | <i>44</i> |

|           |                                                                                                                                                 |           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 6.2.1.1   | Categoría principal “Acompañamiento familiar” .....                                                                                             | 47        |
| 6.2.1.1.1 | Concepto de familia. ....                                                                                                                       | 50        |
| 6.2.1.1.2 | Tipo de apoyo familia. ....                                                                                                                     | 51        |
| 6.2.1.1.3 | Funciones de la familia. ....                                                                                                                   | 52        |
| 6.2.1.2   | .....                                                                                                                                           | 53        |
| 6.2.1.3   | Categoría principal “Formación integral” .....                                                                                                  | 53        |
| 6.2.1.3.1 | Concepto de la formación integral. ....                                                                                                         | 55        |
| 6.2.1.3.2 | Aspectos del desarrollo integral. ....                                                                                                          | 55        |
| 6.2.1.3.3 | Articulación escuela y familia para la formación integral. ....                                                                                 | 56        |
| 6.2.1.4   | Categoría principal “Educación” .....                                                                                                           | 57        |
| 6.2.1.4.1 | Integrantes de la comunidad educativa. ....                                                                                                     | 59        |
| 6.2.1.4.2 | Forma en que las instituciones educativas involucran a la familia. ....                                                                         | 59        |
| 6.2.1.4.3 | Forma en que las instituciones involucran tanto a la familia como a los lineamientos del sistema educativo para el acompañamiento familiar..... | 60        |
| <b>7</b>  | <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>                                                                                                     | <b>61</b> |
| <b>8</b>  | <b>ANEXOS.....</b>                                                                                                                              | <b>64</b> |
| <b>9</b>  | <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>                                                                                                                        | <b>65</b> |

## 1 Resumen

El presente proyecto de investigación pretende revisar y analizar las concepciones acerca del rol que tiene el acompañamiento familiar en la formación integral de los estudiantes de educación básica y media debido a que la presencia de la familia se va haciendo menor con el paso de los años en los procesos de formación, y, los procesos formativos se encaminan a la co-creación de la sociedad. Para ello se realizó un estudio de caso, puesto que, se busca recolectar información detallada con respecto a la temática que se presenta; para la búsqueda de información se procedió a la recolección documental, en cuyo desarrollo se tuvieron en cuenta: que fueran documentos de corte gubernamental (regulaciones, reglamentos, estatutos, proyectos, lineamientos y otros); en los que tuvieran de manifiesto un alcance a nivel latinoamericano; que el año de publicación no fuera menor al 2016; que

estuvieran redactados en español, y, que hablaran sobre el acompañamiento familiar. Los documentos pertinentes para la presente investigación se enfocaron en países relacionados con los criterios, los cuales son Colombia, Ecuador y Chile dado su volumen de producción documental en la temática; luego, se clasificaron en una matriz, y de esta manera se analizaron y obtuvieron las concepciones que se tienen sobre el rol del acompañamiento familiar para la formación integral de los estudiantes. Estas concepciones fueron agrupadas en subcategorías las cuales son: concepto de familia, tipo de apoyo familiar, concepto de formación integral, aspectos del desarrollo integral, funciones de la familia, articulación escuela familia para la formación integral, integrantes de la comunidad educativa, formas en las que las instituciones involucran tanto a la familia como a los lineamientos del sistema educativo para el acompañamiento familiar.

**Palabras clave:** formación integral, acompañamiento familiar, educación media y básica.

## 2 Abstract

This research project aims to review and analyze the conceptions about the role of family accompaniment in the integral formation of basic and high school education school students, due to the fact that the presence of the family is becoming less with the passing of the years in the formation processes, and the formative processes are aimed at the co-creation of society. For this purpose, a case study was conducted, since, it seeks to collect detailed information regarding the subject matter presented; for the search for information, documentary collection was carried out, in the development of which the following were taken into account: that they were governmental documents (regulations, rules, statutes, projects, guidelines and others); in which a Latin American scope was evident; that the year of publication was not less than 2016; that they were written in Spanish; and, that they

talked about family accompaniment. The relevant documents for the present research were focused on countries related to the criteria, which are Colombia, Ecuador and Chile given their volume of documentary production on the subject; then, they were classified in a matrix, and in this way the conceptions held on the role of family accompaniment for the integral formation of students were analyzed and obtained. These conceptions were grouped into subcategories which are: concept of family, type of family support, concept of integral formation, aspects of integral development, functions of the family, school-family articulation for integral formation, members of the educational community, ways in which the institutions involve both the family and the guidelines of the educational system for family accompaniment.

**Key words:** integral formation, family accompaniment, basic and high school education education.

### 3 Introducción

Respecto a la producción escritural, las primeras instituciones educativas llamadas a la creación y publicación de documentos son las instituciones de corte público, aspecto que propicia el acceso a la consulta de la información, en la que documentos tales como regulaciones, reglamentos, estatutos, proyectos, lineamientos y otros pueden y tienen cabida los elementos que movilizaron la presente investigación.

Ahora bien, dada la intencionalidad formativa de la maestría respecto a que los productos intelectuales asociados fortalezcan la sensibilidad social, es favorable entonces considerar el fortalecimiento de la producción intelectual en la lengua materna, en cuyo caso son las publicaciones de alcance latinoamericano, las que pudieron mostrar de manera más conveniente la relación con la intencionalidad investigativa.

Por último, es de considerar que, en términos amplios y generales, la presencia de la familia en la educación tanto en tiempo como en espacios propios de la institución se va haciendo menor a medida que los niños están subiendo de grado. De la misma manera, se considera que el ser autónomos justifica que la familia deje su rol en los procesos que se consideran integrales, sin que ello quiera decir que la familia deba perder relevancia, más aún, si uno de los fines últimos de la educación es formar para la sociedad, y es allí donde debería considerarse la posibilidad de ámbitos que faciliten el acompañamiento familiar, inclusive en otras maneras y formas. Es por ello que, se busca determinar de qué manera el Estado concibe la forma en que se debería presentar el rol de la familia en los procesos de formación integral de los estudiantes de la educación básica y media.

#### **4 Aproximación al Problema del Acompañamiento Familiar para la Formación Integral de Estudiantes de Educación Básica y Media**

Para iniciar esta aproximación de la problemática que propicia la presente investigación, las aristas de abordaje pudieran ser amplias y diversas, debido a que existen muchos prejuicios y preconceptos que podrían justificar la posible ausencia del acompañamiento familiar en procesos de formación en niveles avanzados. Sin embargo, con el ánimo de centrar la discusión, se abordan dos aspectos fundamentales para la formación integral de los estudiantes: el primero es el rol de la familia en la educación y el segundo el rol de las instituciones educativas.

Cabe resaltar en este sentido que, el primer acercamiento social a procesos educativos que el niño tiene es con los miembros de su familia, por tanto, desenvuelve el carácter personal que a su vez se enlaza con la formación y el apoyo emocional e intelectual que le brindan en su círculo cercano, como señala Suárez & Vélez (2018) “la familia se

convierte en el primer punto de encuentro social, donde los niños aprenden a comportarse socialmente, teniendo en cuenta las normas de conducta establecidas por su núcleo familiar.” (p. 182).

En este sentido, dando continuidad, se abordará el rol de la familia, la cual es un eje influenciador en la educación de los estudiantes, pues este escenario hace que los niños y adolescentes puedan desarrollar las habilidades necesarias para poder enfrentar la vida en sociedad y a su vez apoyar a los estudiantes en su proceso de formación académica para que puedan lograr una educación de calidad, tal como lo expresa Jadue (2003):

La familia también ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos. Los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que, si los padres se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela (p. 277).

Ahora bien, el segundo aspecto que se abordará es el rol de las instituciones educativas en cuanto a la formación de los estudiantes, como espacios de transmisión de conocimientos, culturas, desarrollo de habilidades y prácticas sociales, que sirven para convivir con los otros, debido a que son estos organismos quienes se han tenido que estar transformando para adaptarse a la sociedad actual, para que de esta manera se pueda brindar a los estudiantes una educación de calidad, en donde las maneras de enseñar sean consecuentes entre contextos, necesidades y herramientas que faciliten el aprendizaje para los estudiantes.

Es por ello que, en la educación hay un reto el cual es “transformar los procesos de aprendizaje al interior de las instituciones educativas a la luz de las nuevas formas de aprender, conocer, informarse y comunicarse que difunde, a paso acelerado, la sociedad del conocimiento.” (Ottone & Hopenhayn, 2007, p. 14)

Es en este sentido que, es importante resaltar que en la sociedad van surgiendo nuevas necesidades, las cuales deberán ser atendidas en escenarios como los propuestos en los objetivos de la educación del Estado, para que de esta manera se puedan suplir, puesto que “Las circunstancias tecnológicas, culturales y sociales en las que se desenvuelve la actual sociedad exigen, por otra parte, nuevos objetivos a la educación.” (Salinas, 1997, p. 85).

Es en esta dirección que, estas intencionalidades del Estado deberán ser explícitas como afirmaciones a través de políticas públicas, las cuales son componentes orientadores que hacen que las instituciones educativas puedan ajustar sus rumbos o deban estar en constante cambio para poder educar en la sociedad actual, y generar una formación integral en los estudiantes, lo que la haría una acción adecuada a la realidad a la que pertenecen, como cuando se hace referencia en cuanto a que:

La importancia de la política pública radica en que, según las decisiones que se tomen, afecta a la ciudadanía en el corto, mediano y largo plazo. Por eso, entender cómo funcionan, qué aspectos que las rigen y cuál es su alcance es determinante para hacerles seguimiento y exigir derechos fundamentales (UNAL, 2023).

Por consiguiente, es necesario abordar una conceptualización acerca del aprendizaje en la que se incluyan aristas como el rol de la familia y de las instituciones educativas, debido a que es de considerar que dichas relaciones trascienden en el momento en el cual se adquiere conocimiento, que como refiere Ausubel (1983):

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización (p. 1).

Es en este tejido, en el que tiene cabida destacar que la educación de los estudiantes, no sólo es una responsabilidad de las instituciones educativas sino también de la familia, pues esta última es la encargada de propiciar los medios o escenarios adecuados para su desarrollo, en los que se debería considerar al acompañamiento en la formación integral, que como lo menciona Scola (2012) la familia es “una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de los valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad” (p. 7).

En tal sentido, se hace apremiante continuar analizando la relación entre la familia y las instituciones educativas en la formación de los estudiantes, puesto que estos dos pilares forman sujetos íntegros para la sociedad, y que de la misma manera guiar a los educandos para que alcancen sus logros de tipo educativo, y tengan un aprendizaje exitoso en donde logren aprobar sus materias y años académicos, todo esto para que logren ser ciudadanos integrales que puedan responder a las necesidades de la sociedad, es así como Castro (2009) afirma que:

Las relaciones estables y positivas entre familia y el ámbito escolar mejoran la autoestima de los niños y niñas, el rendimiento escolar, las relaciones entre padres e hijos e hijas, las actitudes de los padres hacia la escuela y como consecuencia una escuela y una educación más eficaz y de mayor calidad (p. 7).

Es así como, premisas tales como: que el acompañamiento familiar ayuda a que los estudiantes desarrollen diferentes habilidades, destrezas, valores y conocimientos, se han convertido en conceptos que coexisten con la formación integral, sin que se examine o se discuta la posible dualidad entre ellas, más aún cuando no se propician escenarios en los que la participación de la familia pudiese considerarse para formación integral, más con la

escasa evidencia en torno a que dicha presencia - favorezca o no - el desarrollo de la libre personalidad, es así como se afirma en Montenegro & Candelario (2020):

En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas, y de aprendizaje, se adquieren hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan normas, valores el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía (p. 41).

Por otra parte, la conformación política en América hace que la palabra Estado pueda considerarse de diferentes maneras, es así como por la cercanía con el contexto investigativo sirven como criterio selectivo, en los que se considera a los ministerios de educación el pilar importante en la educación de los estudiantes. Esto debido a que, es allí donde se espera sean formulados los diferentes lineamientos, políticas, proyectos y directrices para la educación, las cuales tienen que seguir todos los establecimientos educativos, si la intención es para tener una educación equitativa para todos, es así como lo establece para el territorio de Colombia, en el artículo 3 del decreto número 088 de 2000:

El Ministerio de Educación Nacional dirige la educación de conformidad con los preceptos constitucionales; formula y adopta las políticas, planes, programas y proyectos que orientan al sector hacia el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación previstos en la ley. (p.3)

Partiendo de lo mencionado anteriormente, se conforma el interés investigativo en el que se configuran esas tres categorías principales que son: la formación integral, el acompañamiento familiar, y la educación. Es desde allí que brota con firmeza la causalidad de la investigación, el cual tiene como centro el describir cómo es el rol que tiene el acompañamiento familiar en la formación de los estudiantes de educación básica y media; para ello, se realizará un estudio de caso que permita recopilar información acerca de esta

temática, para que desde allí se realice la descripción pertinente acerca del rol del acompañamiento familiar para la formación integral de estudiantes de educación básica y media.

Cabe resaltar que, es con esta investigación en que se puedan estimar, categorizar o medir sus impactos próximos en dichos procesos formativos de los estudiantes, en los que se deberán contemplar aspectos como la autonomía, las libertades, entre otros, sin dejar a un lado el rol del acompañamiento familiar.

#### **4.1 Descripción del Contexto**

Esta investigación está relacionada con el contexto educativo, cuyo ámbito en sentido amplio, se relaciona debido a que de él se derivan y asocian ramas tales como: el aprendizaje, enseñanza, las maneras de enseñar, los contenidos impartidos, lo evaluativo, la formación integral, entre otros; sin embargo, con ocasión de la amplitud temática esta investigación sólo se enfocará en uno de estos.

Es así como atendiendo este entorno, la investigación sólo se enfocará en una rama de la educación, específicamente en la que concierne a la formación integral, esto debido a la intencionalidad investigativa, la cual pretende describir lo relacionado con la formación integral de los estudiantes de educación básica y media teniendo en cuenta a la influencia del acompañamiento familiar.

En este mismo sentido, es importante contemplar sustentos que posibiliten la construcción de escenarios participativos en los que los familiares de los estudiantes de educación básica y media puedan tenerse en cuenta, como estrategia de apoyo que pudiese suscitarse a la formación integral.

Es así como, construir un estado del arte de la manera como es concebido el acompañamiento familiar en los procesos educativos es la manera en la que podría establecerse un camino que ayude en el alcance de los objetivos de la educación, propiciando soporte para futuros desarrollos de escenarios colaborativos encaminados al cambio.

#### **4.2 Antecedentes**

La familia tiene un rol importante en la educación de sus hijos, debido a que desde el momento mismo que el niño nace la familia es la responsable de educarlo, en la que es adecuado respecto a la formación de valores y principios que ayuden a su formación integral. De la misma manera en cuanto la formación académica debe estar pendiente de que sus hijos alcancen sus logros académicos propuestos por la institución, es por lo que el acompañamiento familiar aparece como un aspecto que deberá ser tenido en consideración en los procesos de educación básica y media, con lo que se generan una serie de retos que deberán afrontarse al interior de la familia.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que para que haya un aprendizaje significativo en los estudiantes, la familia y la institución educativa deben aportar conocimientos y desarrollo de habilidades que atenúen las influencias de los aspectos tanto académicos como personales, que puedan ser evidenciables a través de la convivencia de sujetos en sociedad.

Lo anterior entonces se convierte en parte de los criterios de búsqueda para cubrir de las intencionalidades investigativas, siendo elementos que posibilitan el rastreo debido a su probable presencia en los documentos académicos.

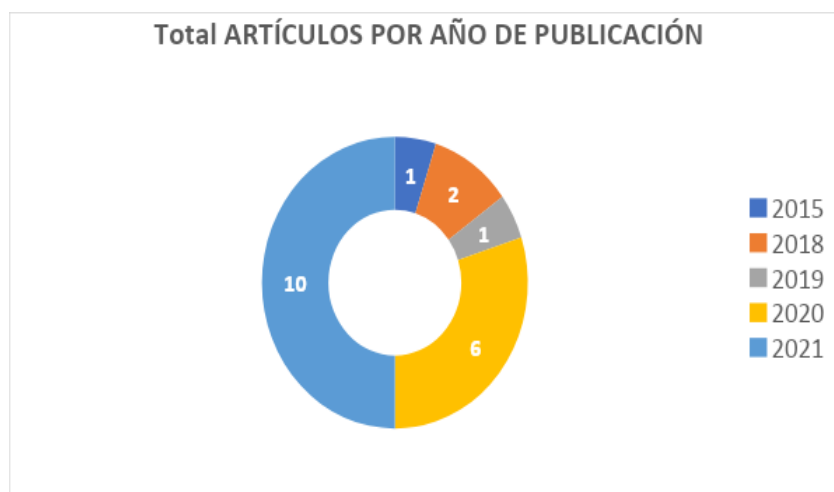
De esta realidad se deriva la realización de una revisión de literatura, teniendo en cuenta tres categorías para la recolección de artículos: la primera, la formación integral de los estudiantes; la segunda categoría, fue el rol de la familia y la tercera, fue la educación formal. Cabe mencionar que en esta última categoría sólo se encontraron artículos de educación básica y media, convirtiéndose así en un criterio de selección por su delimitación en el sistema educativo.

Para empezar, se realizó una exploración de 20 artículos, en diferentes bases de datos de universidades y revistas científicas, luego de esto, la aproximación a los artículos se registró en una matriz bibliográfica, con la cual luego de su procesamiento se presenta información relevante en cuanto a las tendencias de metodologías, enfoques, años de publicación, palabras o constructos clave, país de publicación y conclusiones, las cuales se exhiben a continuación.

El primero de los elementos para presentar es la distribución de artículos respecto al año de publicación, lo cual muestra que las publicaciones están entre el año 2015 y el 2021, donde 10 de ellos (50%) fueron registrados en el 2021. Como se muestra a continuación en la figura 1:

### **Figura 1**

*Cantidad de artículos analizados por año de publicación*

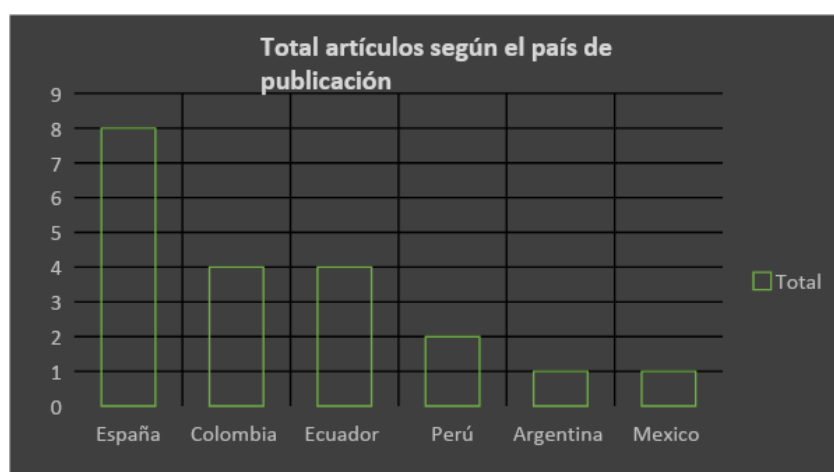


*Fuente: Elaboración propia, 2023.*

Como segundo criterio derivado de la matriz se encuentra la distribución de artículos respecto el país en el cual fue publicado el artículo, lo cual registran publicaciones en países de habla hispana incluido España, en donde se muestra el 40% de los artículos encontrados (8 en total), seguido por publicaciones en Colombia, Ecuador (4 en cada uno) entre otros, tal y como se muestra en la figura 2:

**Figura 2**

*Cantidad de artículos analizados por el país de procedencia del artículo*

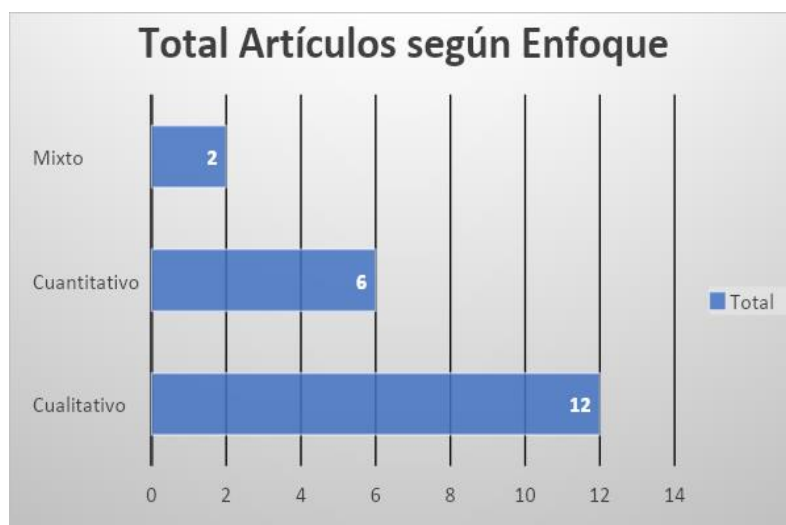


*Fuente: Elaboración propia, 2023.*

Como tercer criterio, se presenta la distribución de artículos respecto al enfoque de cada investigación. Es de destacar que el 60% de los artículos tienen en cuenta un enfoque cualitativo (12 en total), seguido de un 30% con un enfoque cuantitativo (6 en total) y sólo 2 con enfoque mixto, lo que equivale al 10% restante, como se observa en la figura 3:

**Figura 3**

*Cantidad de artículos analizados por enfoque*

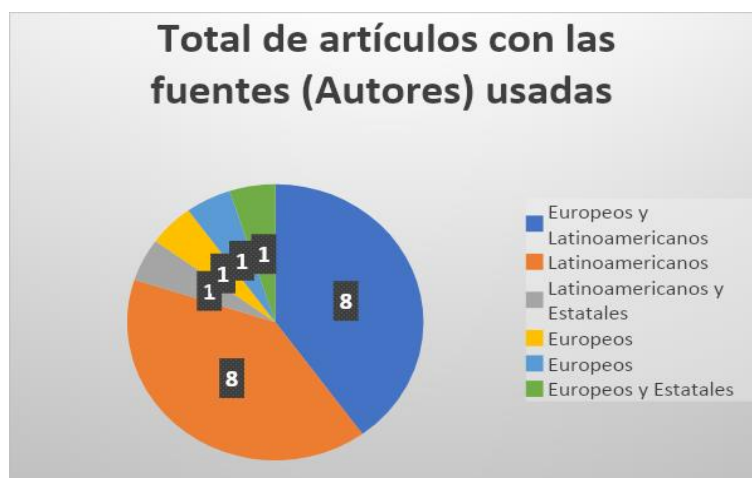


*Fuente: Elaboración propia, 2023.*

Como cuarto criterio, se exhibe la distribución de artículos respecto a los orígenes demográficos de las fuentes en los que se basaron para realizar la investigación, donde es de destacar que el 80% de ellos los toman de fuentes latinoamericanas y europeas (8 de europeas y latinoamericanas, de igual manera 8 con solo fuentes latinoamericanas), se puede evidenciar en la figura 4:

**Figura 4**

*Cantidad de artículos analizados por fuentes usadas para cada trabajo*

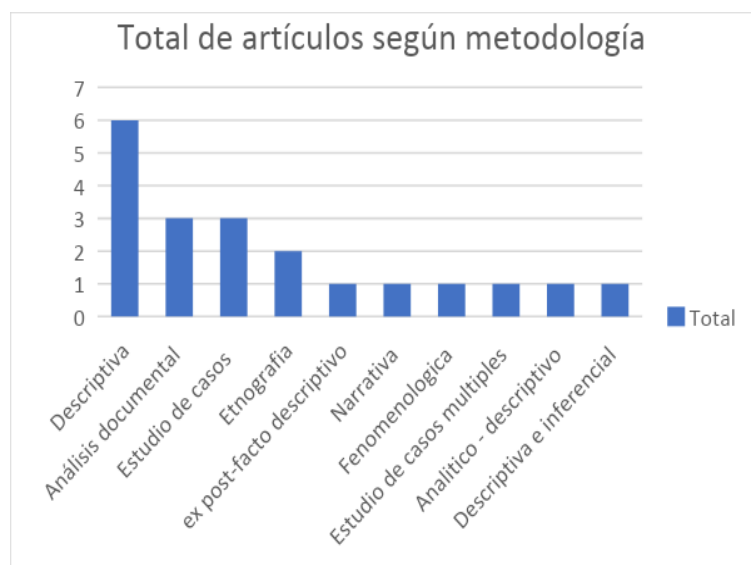


*Fuente: Elaboración propia, 2023.*

Ahora bien, como quinto criterio se exhibe la distribución de artículos respecto la metodología que se usó para el desarrollo de la investigación, de lo que llama a atención que el 30% de ellos (6 en total) usaron la metodología descriptiva, seguido de un 15% (3 del total) con el análisis documental y un 15% (3 del total) a través de estudios de casos.

## **Figura 5**

*Cantidad de artículos analizados por metodología*



*Fuente: Elaboración propia, 2023.*

Como sexta y último criterio registrados en las publicaciones, se abordarán las conclusiones de los artículos en los que se muestran una serie de tendencias, así:, la primera tendencia, es que los padres de familia deben acompañar a sus hijos en el procesos educativo para que su formación académica sea de calidad, y logren ser personas integra (Gaviláñez, Cleonares, Nevares & Sánchez, 2021; Olivo, 2021; Vargas & Santana, 2021; Merchán, Samaniego, Tenesaca & Lucero, 2021 Villanueva, 2021); la segunda tendencia es que en la enseñanza debe haber una relación directa entre padres y educación para generar una cultura tecnológica positiva y así contribuir a los procesos de aprendizaje de los estudiantes (Córdoba & Ospina, 2021; Cáscas, Gomáriz & Simon, 2021; Pire, 2020; Sola, García, & Ortega, 2019); la tercera tendencia es que los padres deben estar pendientes de cómo sus hijos emplean la tecnología, que no estén tan expuestos a videojuegos, videos y que creen un espacio de lectura en el hogar para mejorar la formación lectora (Betancourt, 2021, Gonzales & Villa 2021); la cuarta tendencia es que los padres reciban formación sobre las TIC para que puedan brindar un mejor acompañamiento en cuanto la educación de los niños (Martínez & Lorenzo, 2018; Bonilla & Aguaded, 2018) y

finalmente una quinta tendencia es que las familias deben ser conscientes de la actitud que toman frente a la educación de sus hijos, puesto que, esto incide directamente en ellos positiva o negativamente, (Fernández, 2021; Chávez, Torres & Cadenillas, 2021).

#### **4.3 Planteamiento del problema de investigación**

El problema de investigación que se abordará a lo largo de este escrito se centra en el rol que desempeña el acompañamiento familiar en la formación integral de los estudiantes de educación básica y media en la que se describe cómo o de qué manera se concibe el apoyo y acompañamiento de los padres o familiares a los estudiantes.

Este problema a investigar surge que al realizar una primera búsqueda de antecedentes acerca del acompañamiento familiar para la formación de estudiantes de educación formal, en los artículos registrados se establece que la familia es un organismo fundamental para la formación de los estudiantes, es por ello por lo que se hace pertinente abordar cuáles son las concepciones que se tienen acerca del acompañamiento familiar en el ámbito educativo.

Es así, como uno de los aspectos clave a indagar será las relaciones derivadas del acompañamiento familiar en los procesos formativos y el rol que prevalece en la familia en la educación, debido a que es la familia el círculo cuya proximidad se estima como el primer anillo que acompaña a los estudiantes en el camino de formación como personas íntegras para vivir en sociedad; en esta dirección es interesante distinguir cómo es el acompañamiento que tiene la familia respecto a los estudiantes de educación básica y media, haciéndose el factor justificante que permita describir su impacto en su crecimiento o su desarrollo personal y académico.

Por otro lado, también es de interés investigativo reconocer cómo influye el acompañamiento y apoyo familiar en la formación integral de los estudiantes de educación básica y media, y si estas interacciones afectan los aprendizajes, y si son aspectos sensibles para considerar en un posible modelo de acompañamiento para la mejora de la calidad educativa.

#### **4.4 Justificación**

El presente trabajo de investigación se origina por un interés personal acerca de cómo es el acompañamiento familiar y su posible impacto para los estudiantes de educación básica y media, a su vez, este interés es marcado luego de la revisión de literatura acerca del tema del acompañamiento familiar, debido a que en los contextos educativos el acompañamiento de los estudiantes para la formación académica debería ser un elemento articulador más si se considera como integral, puesto que la familia es la que tiene gran influencia sobre los estudiantes.

Es por lo que esta investigación permite recolectar información y describir la manera cómo se percibe el rol de la familia para la formación integral de los estudiantes de educación básica y media, es por ello por lo que sirve para aportar más información en este campo temático.

Los beneficios que se tendrán con los resultados de esta investigación rondan acerca del aporte del conocimiento acerca de las maneras que influyen el acompañamiento familiar en la formación integral de los estudiantes de educación básica y media.

Y finalmente, la investigación se realiza con la intención de seguir conociendo más acerca del rol que tiene el acompañamiento familiar para la formación integral de los estudiantes de educación básica y media, debido que a nivel conceptual son muchos autores

que abarcan esta temática, pues la familia tiene un gran protagonismo en ambiente educativo de sus hijos, es por ello que y se nos hace apremiante comprender las diferentes concepciones sobre el acompañamiento familiar que se tiene en el contexto latinoamericano.

#### **4.5 Pregunta de Investigación**

El interés temático de la presente investigación se centra en el rol del acompañamiento familiar en la formación integral de los estudiantes de la educación básica y media, en lo que para abarcar este tema de investigación se presenta una pregunta problema y los objetivos tanto generales como específicos que se socializan a continuación

¿Cómo es concebido el rol del acompañamiento familiar para la formación integral de los estudiantes de educación básica y media en los lineamientos de políticas públicas estatales?

#### **4.6 Objetivos**

##### **4.6.1 *Objetivo General***

Comprender el rol del acompañamiento familiar en la formación integral de los estudiantes de educación básica y media desde las políticas públicas estatales, para determinar la relevancia que tiene este proceso de formación en los estudiantes.

##### **4.6.2 *Objetivos Específicos***

Indagar información documental acerca de las políticas públicas educativas del rol que tiene el acompañamiento familiar en la formación integral de los estudiantes de educación básica y media desde las políticas públicas, para recopilar indicios acerca de la temática.

Identificar las categorías presentes en las políticas públicas educativas de países latinoamericanos acerca del rol del acompañamiento familiar para la formación integral de los estudiantes de educación básica y media desde las políticas públicas, para agrupar información similar.

Describir cómo se da el rol del acompañamiento familiar en cuanto a la formación integral de los estudiantes de educación básica y media desde las políticas públicas, para presentar la información recopilada de los lineamientos públicos acerca de la temática.

#### **4.7 Categorías de Análisis**

En este apartado de la introducción se dará a conocer la importancia de cada una de las categorías que son relevantes a lo largo de esta investigación, en la cual subyacen tres categorías principales: la primera es la formación integral de los estudiantes; la segunda es el acompañamiento familiar; y la tercera es la educación básica y media.

En concordancia con lo anterior, se presenta la relevancia de cada una de estas categorías:

La primera categoría presente en este artículo está relacionada con la formación integral de los estudiantes, donde su relevancia al abordar esta categoría tiene como centro la intención de averiguar acerca de la influencia del rol de la familia respecto a si afecta de alguna manera la formación integral de los estudiantes; es de destacar que en esta categoría se aborda el término de aprendizaje y los estilos de aprendizaje.

La segunda categoría que emerge en esta investigación es el acompañamiento familiar, condición que se tuvo en cuenta para la investigación, debido a que permite inquirir la manera como es o se hace presente el acompañamiento que brinda la familia a sus estudiantes en cuanto al ámbito educativo.

Finalmente, la tercera categoría es la educación básica y media, categoría que cobra sentido y pertinencia debido a que, es el nivel de educación seleccionado para aquilatar de qué manera el acompañamiento de la familia tiene influencia en los estudiantes de educación básica y media.

## **5 Marco Teórico y Conceptual del Acompañamiento Familiar para la Formación Integral de Estudiantes de Educación Básica y Media**

### **5.1 Fundamentación Teórica**

En este apartado de la presente investigación se han delimitado tres categorías principales sobre las cuales se desarrolla esta investigación, las cuales son: el acompañamiento familiar, la educación básica y media, y la formación integral. A continuación, se presentará cada uno de estas.

#### **5.1.1 Formación integral**

En esta categoría se abordará el concepto de formación integral, cabe resaltar que el ser humano es multidimensional, es por lo que las personas deben adquirir conocimientos, habilidades, capacidades, valores, para que sean sujetos activos dentro de la sociedad, como lo refiere Guerra et al. (2014):

Es una forma de brindar la educación, un estilo educativo que pretende, no solo instruir a los estudiantes en su aspecto mental, memorístico, repetitivo, con los saberes específicos (aspecto cognitivo) de las ciencias; sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas, buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades (p. 52).

Es de resaltar que, en el ámbito de la educación, las instituciones están en la obligación de formar sujetos integrales para que estos puedan contribuir de manera positiva

en la sociedad mediante conocimientos, acciones y procesos para que respondan de manera ética, creativa y crítica necesidades de la sociedad.

Teniendo en cuenta que el ser humano es multidimensional, a continuación, se abordarán las dimensiones del ser humano, según (ACODESI, 2005, citado en Barrera, 2009, p. 126 – 133) las dimensiones son las siguientes:

La primera, es la dimensión ética, la cual hace referencia a la conciencia de los principios o fundamentos que orientan las acciones de las personas, teniendo en cuenta su libertad, es decir las personas pueden tomar decisiones haciendo uso de su libertad, pero teniendo en cuenta que debe obrar pensando en lo que es correcto de acuerdo con las normas de la sociedad.

La segunda, es la dimensión espiritual, esta hace referencia a encontrar el sentido de su propia vida desde el ámbito de lo religioso, es poder abrirse a las diferentes doctrinas, mitos y creencias que dan sentido global a la vida

La tercera, es la dimensión cognitiva, esta habla sobre la capacidad que tienen los sujetos para la adquisición de conocimiento, este debe ser usado para el bien propio y común, este conocimiento se debe transformar para proponer soluciones que se presenten en la sociedad.

La cuarta, la dimensión es la afectiva, esta es la capacidad que tienen las personas para expresar sus sentimientos, afectos y emociones a sí mismo y a los demás, y también de la manera en cómo interactúa con las demás personas, esto es importante ya que las personas deben controlar sus emociones y sentimientos para no generar violencia sino un ambiente de paz.

La quinta, es la dimensión comunicativa, esta alude a la transmisión de ideas y opiniones a las demás personas. Es importante el desarrollo de esta dimensión para poder

tener una interacción y convivencia respetuosa con los otros respetando los códigos sociales, culturales y lingüísticos.

La sexta, es la dimensión estética, la cual, se refiere a la sensibilidad que tienen las personas para interactuar consigo mismo y con los demás, es poder expresar en mundo interior a través del vestuario, escritura, arte, entre otros, esta permite que los estudiantes aprecien lo que los rodea e imaginen un mundo en el futuro.

La séptima, hace referencia a dimensión es la corporal, la cual permite manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo, a través de realización de actividades físicas y expresión de sentimientos, pensamientos y deseos, esta dimensión permite que el ser humano la creación del proyecto de vida

Finalmente, la octava es la dimensión sociopolítica, que está relacionada con la capacidad que tiene el sujeto de transformar el entorno social y cultural en el que está inmerso, en donde se garantice los bienes primarios para poder vivir, las personas deben desarrollar capacidades de reconocimiento de la opinión del otro, responsabilidad social y equidad para así poder una buena convivencia

### **5.1.2 *Acompañamiento familiar***

En este apartado se abordará la categoría de acompañamiento familiar, para iniciar se abordarán dos términos, los cuales son el acompañamiento y la familia, y luego se tendrá en cuenta la categoría de acompañamiento familiar, a continuación, se presentarán los dos conceptos con los que se forma la categoría de acompañamiento familiar.

Para dar continuidad a lo anterior, se abordará el concepto del acompañamiento, que según el diccionario de la Real Academia Española – RAE – (2014) se entiende como acompañamiento a la “acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas”. Por lo

tanto, se puede inferir que es ir con alguien durante un recorrido, en donde la otra persona se involucra y se relaciona con la persona que está acompañando y de esta manera se le brinda compañía en lo que necesite durante un determinado tiempo, lugar, espacio, circunstancia o proceso.

Es importante destacar que, el acompañar hace referencia a brindarle la compañía a alguien, es decir que dentro del ámbito educativo son la familia y los docentes los que brindan ese acompañamiento durante todo el ciclo académico, que es desde que inicia el colegio hasta alcanzar los estudios de educación superior, y este acompañamiento consiste en poder explicarles temáticas, apoyarlos, ayudarlos en lo que necesiten, para que de esta manera los estudiantes logren un aprendizaje significativo.

Ahora bien, en cuanto al segundo concepto que es la familia esta se define como un núcleo primordial en la sociedad, puesto que, en la familia es donde se fundan las bases de cada persona inculcando valores y principios, así de esta manera cada individuo forma su personalidad y de esta manera puede aportar al desarrollo social de su entorno, según Monroy & Ramírez (2016)

La familia proporciona el espacio ideal para fortalecer en sus integrantes los valores, los principios, las normas, las pautas de interacción que les facilita desenvolverse socialmente de forma apropiada, además, representa un espacio favorable para prevenir comportamientos de riesgo en sus miembros (p. 80).

En consecuencia, es importante tener en cuenta que la familia es el eje principal de los niños, la familia debe enseñar, informar a sus hijos sobre el mundo y la sociedad a la que pertenecen, para que de esta manera puedan conocer más su cultura, las normas que rige la sociedad y todo lo que debe saber para poder ser un buen ciudadano. (Según Gimeno 1999 citado en Monroy & Ramírez, 2016)

En la familia, cada uno de sus integrantes satisface sus necesidades de apoyo emocional y social; estas dimensiones de importancia en la funcionalidad familiar permiten el desarrollo de la autonomía y de herramientas internas para afrontar las diversas demandas que les exige el contexto y, que finalmente, sus miembros se integren de forma positiva en el mismo (p. 81).

Ahora bien, en cuanto al ámbito educativo hay ciertos miembros que deben acompañar a los estudiantes en su proceso de formación, brindándoles apoyo, orientación, capacitación, afectos y comprensión, entre estos miembros está la familia, esta es muy importante porque ayudan a promover diversas habilidades, valores, comportamientos y modales para que los estudiantes se desarrollen autónomamente, como lo refieren Choez et al. (2022)

La familia debe preparar a sus integrantes desde el nacimiento para que puedan participar de una forma activa en la sociedad. Por lo tanto, debe destinar tiempo, estabilidad, valores, afecto, amor, recursos económicos entre otros. Por consiguiente, es considerada como el primer agente socializador, entendiendo por función socializadora el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida (p. 93).

Teniendo en cuenta la categoría que se está abordando, la cual es el acompañamiento familiar, se presentarán diferentes sustentos que apoyen la importancia del acompañamiento familiar en la educación de los estudiantes.

Para iniciar, es importante destacar que la familia tiene mucha relación con la educación de los estudiantes, pues ellos son los primeros educadores, puesto que ellos enseñan los hábitos, tienen que guiar y apoyarlos en sus deberes académicos, ayudarles a

que desarrollen sus habilidades y sobre todo formarlos integralmente, como lo afirma León & Quinde (2017)

Los padres de familia son agentes educativos primarios, no solamente en valores sino también en adquisición de competencias académicas, que aporten en la formación para la vida; es así como el Acompañamiento Familiar en el proceso educativo da lugar al trabajo unificado entre docentes, estudiantes y padres de familia (p.8).

La familia debe motivar a los estudiantes para que ellos puedan cumplir con sus metas académicas, también es importante resaltar que los padres deben proporcionar los medios para que los estudiantes puedan tener un aprendizaje significativo, es por ello por lo que se hace fundamental para los estudiantes que haya un acompañamiento familiar. Tal como lo indica Ríos et al. (2020).

Se ha reportado que la relación entre funcionalidad familiar y éxito académico depende, entre otros factores, del tipo de implicación de los padres con sus hijos. La familia influye más si hay una socialización académica, en la cual los padres se involucran en el desempeño académico de sus hijos y valoran el tipo de educación que reciben, fomentan en ellos la autonomía, independencia y las habilidades cognitivas (p. 9).

Teniendo en cuenta todo lo planteado anteriormente, cabe resaltar que el acompañamiento familiar es indispensable en todos los ciclos educativos, es decir que desde que el niño es pequeño hasta que se convierte en adolescente, debido a que el acompañamiento familiar hace sentir seguros a los estudiantes y de esta manera la formación puede ser significativa para los educandos.

### **5.1.3 Educación básica y media**

En esta categoría se abordará la educación básica y media, pero primero se dará una definición acerca de lo que es educación, luego, se presentará como está conformado el sistema educativo y finalmente se abordará la educación básica y media.

Ahora bien, teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, la educación es un proceso de formación de diversos ámbitos de la vida como el intelectual, social, el moral, el personal, las personas adquieren conocimientos acerca de diversas temáticas ya sean de manera general o específica de acuerdo con la cultura y las normas que tiene la sociedad, que como hace mención León (2007)

La educación es un intento humano racional, intencional de concebirse y perfeccionarse en el ser natural total. Este intento implica apoyarse en el poder de la razón, empleando recursos humanos para continuar el camino del hombre natural hacia el ser cultural. Cada ser humano/ hombre/mujer termina siendo a través de la educación una cultura individual en sí mismo (p. 599).

La educación es un derecho fundamental que tiene todo ser humano, pues es la que ayuda a formar buenos ciudadanos, con prácticas éticas y morales, con conocimientos para poder mejorar la sociedad y con buenas prácticas; es por eso que la constitución política de Colombia de 1991 en el artículo 67 define que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

### **5.1.3.1 Sistema educativo.**

El sistema educativo, para este contexto particular, se entenderá como la estructura que está conformada por distintos componentes que permite educar a los niños, adolescentes y adultos. En este sentido, para el ministerio de educación colombiano el sistema educativo está conformado por la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica, la educación media y la educación superior. A continuación, se hará una descripción de cada una de estas, en las que se enfatizará más en la educación básica y media puesto que esta es una de las categorías fundamentales para la investigación

A continuación se hará una descripción sobre cada etapa del sistema educativo, el primero es la educación inicial es para niños de 0 – 4 años, es un proceso en el cual los niños desarrollan competencias y habilidades que les van a servir durante toda su vida, el segundo la educación de preescolar, que está diseñada para estudiantes que ya cumplieron 5 años, en este ciclo el estudiante pasa por el grado cero, que le permite desarrollar las competencias psicomotrices, cognoscitiva y biológica, y, de tercero está la educación básica es para estudiantes que están entre los 6 – 15 años, en este se comprenden los grados primero, segundo, tercero, cuarto, quinto sexto, séptimo, octavo y noveno y finalmente se pasa a la educación media es para estudiantes entre los 15 - 17 años, comprende dos grados los cuales son décimo y undécimo y al terminar estos se obtiene el título de bachiller, todas estas etapas educativas son obligatorias.

### **5.1.3.2 La Educación Básica.**

La educación básica es el segundo nivel de educación formal, la cual está conformada por nueve grados y estos se desarrollan en dos ciclos el primero es básica primaria el cual comprende cinco grados los cuales son primero, segundo, tercero, cuarto y

quinto, el siguiente ciclo es básica secundaria en donde se desarrollan cuatro grados, estos son sexto, séptimo, octavo y noveno.

En esta etapa de la educación los estudiantes adquieren conocimientos fundamentales y necesarios de diferentes áreas en cuanto la lectura, lenguas extranjeras como el inglés, lengua castellana, informática, matemáticas, historia, ciencias naturales, filosofía, educación cívica y ciudadana, también se van desarrollando diferentes habilidades, destrezas y competencias. Según la ley 115 de febrero 8 de 1994 de Colombia (Ministerio de educación,1994) estipula algunos objetivos generales para la educación básica, estos son los siguientes:

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;

b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;

c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;

d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;

e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.

f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano

(p. 6).

### **5.1.3.3 La Educación Media.**

La educación media en Colombia está conformada por los dos últimos grados en los colegios ya sean públicos o privados, estos dos grados son el grado décimo y once los cuales al cruzarlos y aprobarlos permite obtener el título de bachiller y este permitirá que los estudiantes puedan acceder a la educación superior. Es así como se establece en el Ministerio de educación (2006)

La Educación Media está conformada por los grados décimo y once. Su propósito fundamental es preparar al educando para acceder a la Educación Superior, o la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano.

La educación media tendrá el carácter de académica o técnica. A su término se obtiene el título de bachiller que habilita al educando para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus niveles y carreras (p. 2).

## **5.2 Metodología y Ruta Metodológica**

### **5.2.1 Enfoque epistemológico**

El presente proyecto investigativo tiene como fundamento en enfoque hermenéutico, pues teniendo en cuenta que lo que se pretende con esta investigación es conocer las concepciones que se tienen acerca del acompañamiento familiar para la formación integral este es el enfoque pertinente, ya que permite la comprensión y la interpretación de diferentes fenómenos que en este caso son las políticas públicas educativas. pues es así como lo afirma Franco et al. (2020).

La hermenéutica como proceso permite revelar los significados de las cosas que se encuentran en la conciencia de las personas por medio de las palabras. Postula que todo texto escrito, actitudes, acciones y todo tipo de expresión del hombre nos

llevan a describir e interpretar los significados en el contexto real donde ocurre el fenómeno. (p. 14)

Teniendo presente los elementos a los cuales se tendrán en cuenta para tener información están publicados y reflejan las intencionalidades del estado es consecuente es tipo de enfoque que aquí se aplica, como lo refiere Carmona, Y. M. (2019).

Mediante el ejercicio de la lógica interpretativa comprensiva en su actividad reflexiva sobre la vida humana, vivenciada por el propio sujeto, que busca razones o motivaciones para la comprensión de los hechos; siendo la hermenéutica el proceso interpretativo del sujeto en su función de conocer, que considera los intercambios humanos como generadores de otras formas interpretativas. (p.102)

### **5.2.2 Enfoque metodológico**

Teniendo de presente el objetivo general de esta investigación, en cual es comprender el rol del acompañamiento familiar de la formación integral de estudiantes de educación básica y media, se optó por tomar el enfoque cualitativo, debido a que este permite realizar un análisis reflexivo y la comprensión acerca de la temática en cuestión, es así como “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad” (Hernández et al., 2014, p. 16), es por ello por lo que este enfoque fue pertinente, ya que permitió interpretar y comprender la influencia del acompañamiento familiar en la formación integral de los estudiantes de educación básica y media.

### **5.2.3 Tipo de estudio**

Este es un estudio descriptivo, puesto que en esta investigación lo que se buscó fue la descripción de qué manera se concibe el rol de la familia en la formación integral de estudiantes de educación básica y media; y este permitió analizar y detallar el fenómeno que se está estudiando, “con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno se someta a un análisis.” (Hernández, et al., 2014, p. 92).

### **5.2.4 Metodología**

De la misma manera, en esta investigación se usó el estudio de caso, el cual hace referencia a un estudio detallado de un tema en específico, que es el acompañamiento familiar en la formación integral en estudiantes de educación básica y media, donde se realiza un análisis sistemático a profundidad del caso en específico, como lo refiere (Chaves & Weiler, 2016. p.8) el estudio de caso “con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las observaciones y las descripciones.”

Ahora bien, teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, es necesario destacar el uso que tiene este enfoque dentro de una investigación, el cual sirve en la comprensión y descripción de una manera cualitativa el tema de investigación, debido a que esta dirección está más orientada en el campo de las ciencias sociales, en la educación y psicología, donde “El estudio de caso, ..... se adoptó como una metodología de análisis y observación de situaciones específicas con mucha profundidad” (Macluf & González, 2008, p. 7).

Dentro de este orden de ideas, en cuanto el proyecto de investigación que se está realizando, cabe resaltar que el estudio de caso es el adecuado para esta indagación, puesto que, este ayuda a entender el fenómeno social en el cual se está trabajando, el cual es, la

influencia del acompañamiento familiar en los estudiantes de educación básica y media desde las políticas públicas estatales.

El estudio de caso puede ser de un solo caso o múltiples casos, según Yin (2009, p. 46) existen 4 tipos de caso, los cuales se mencionan a continuación:

Tipo 1: diseños para un solo caso, considerado holísticamente como una sola unidad de análisis.

Tipo 2: diseños para un solo caso, pero con subunidades de análisis que están incluidas dentro del caso.

Tipo 3: diseños para múltiples casos, considerando cada uno de ellos holísticamente es decir con una sola unidad de análisis.

Tipo 4: diseños para múltiples casos, pero conteniendo cada uno de ellos subunidades de análisis

En esta investigación se optó por Estudio de caso sencillo con múltiples unidades de análisis, ya que se tomarán 3 unidades de análisis que en este caso son los documentos estatales de tres países los cuales son Colombia, Ecuador y Chile, estos permiten indagar acerca del rol del acompañamiento familiar para la formación integral de los estudiantes, ahora bien, cabe mencionar que “En conjunto, el diseño de caso simple es sumamente justificable bajo ciertas condiciones -donde el caso representa una prueba crítica de una teoría existente dónde el caso es un evento raro o único, o donde el caso sirve un propósito revelatorio.” (Yin, 2009, p. 52).

#### **5.2.5 Técnicas de recolección datos**

De aquí que, para la recopilación de la información se recurrirá a una técnica de la revisión documental sobre el acompañamiento familiar en los estudiantes de educación

básica y media, para que de esta manera se pueda conocer detalladamente como su entorno familiar influye en el proceso de formación integral en el ámbito educativo, desde la perspectiva de Hernández, et al, (2014) le revisión documental:

Implica detectar, consultar y obtener la bibliografía (referencias) y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio, de donde se tiene que extraer y recopilar la información relevante y necesaria para enmarcar nuestro problema de investigación. Esta revisión debe ser selectiva, puesto que cada año se publican en el mundo miles de artículos en revistas académicas y periódicos, libros y otras clases de materiales sobre las diferentes áreas del conocimiento (p. 61).

#### **5.2.6 Instrumentos para la recolección de información**

Ahora bien, teniendo en cuenta la técnica de recolección de datos, el instrumento que se usó para ello fue una matriz bibliográfica realizada en Excel, en donde se consignó la información de documentos relevantes para la investigación, cabe resaltar que para este trabajo se usaron tres documentos estatales que abordan el tema del acompañamiento familiar en estudiantes para la formación integral. así como lo refiere Chávez (2008)

Es una forma de sistematizar la información recogida de la realidad para investigar un problema y tratar de obtener conocimiento científico que intente explicar dicho problema a través del método de investigación científica. De allí la importancia del “llenado” de la matriz de datos, el que se logra mediante las técnicas de recolección de datos. En efecto, mediante el análisis de la Matriz de datos podemos obtener un conocimiento que describa, explique y prediga, probabilísticamente, el comportamiento de los hechos tal como lo observamos y/o experimentamos en la realidad (p. 3).

## **6 Revisión Documental del Acompañamiento Familiar para la Formación Integral de Estudiantes de Educación Básica y Media**

### **6.1 Entrada en el campo de investigación**

Para poder acercarse al tema de investigación del rol del acompañamiento familiar en la formación integral de los estudiantes de educación básica y media en Colombia, se planteó un cronograma que permitiera organizar las actividades a desarrollar, en este se plantearon cinco fases las cuales son las siguientes: la primera fue la selección de los lineamientos referenciales, que abordaron el tema del acompañamiento familiar; la segunda fue la construcción de un instrumento, que en este caso fue un cuestionario; la tercera fue la sistematización de los documentos en una matriz de Excel para poder tener la información clara de cada documento; la cuarta fase fue la delimitación de categorías y la quinta, se basó en la interpretación y análisis de cada documento.

#### **6.1.1 Fase de selección de lineamientos referenciales**

Siguiendo el hilo conductor de este apartado, se abordará la primera fase que es la recolección de documentos, los documentos que se buscaron se centraban en el tema del acompañamiento familiar en la formación integral en estudiantes de educación básica y media, teniendo en cuenta que en la búsqueda se encontró gran variedad de documentos acerca de esta temática se establecieron unos parámetros orientadores para que la búsqueda fuera más específica.

Ahora bien, los elementos orientadores para la recolección de documentos fueron los siguientes: el primero es que los documentos fueran del contexto latinoamericano; el segundo, es que los documentos fueran en el idioma español; el tercero, es que los documentos estuvieran en un lapso de tiempo entre el 2015 hasta el año 2022; el cuarto, es

que los documentos fueran estatales; finalmente, el quinto es que estos documentos abordan lineamientos, propuestas, políticas u orientaciones acerca del acompañamiento familiar para los estudiantes.

Para la búsqueda de los documentos estatales se comenzó buscando en cada uno de los ministerios de educación de los países latinoamericanos, tales como México, Cuba, Colombia, Argentina, Bolivia, Uruguay, Paraguay entre otros, sin embargo al finalizar la búsqueda de documentos se hallaron tres documentos estatales que cumplieran con los parámetros establecidos anteriormente, el primero documento es del país de Colombia, el segundo es de Ecuador y el tercero es de Chile, a continuación, se presentará el por qué fue pertinente cada uno de estos textos.

El primer documento es proyecto titulado “Orientaciones técnicas: Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes”, este fue pertinente para la investigación puesto que plantea una estrategia para vincular a los padres de familia con las instituciones educativas para que de esta manera se mejore el desarrollo integral y aprendizaje de los estudiantes.

El segundo texto se titula “Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas”, este se consideró adecuado para la investigación puesto que, da lineamientos para fortalecer la relación entre familia e institución para que los estudiantes puedan tener un mejor acompañamiento para la formación integral.

Finalmente, el título del tercer documento es “Política de Participación de las Familias y la Comunidad en instituciones educativas”, este se consideró pertinente debido a que, aborda la importancia del vínculo entre la familia y la escuela, y plantea

herramientas para favorecer el trabajo en conjunto y de esta manera mejorar el aprendizaje integral en las instituciones educativas.

### **6.1.2 Fase de construcción del instrumento**

Ahora bien, luego de la búsqueda de los documentos para a investigación se procedió con la construcción del instrumento, para ello se realizó un cuestionario, el cual pretendía recopilar información relevante de los tres textos y verificar si esos documentos eran pertinentes con la temática del rol del acompañamiento familiar en la formación integral de estudiantes de educación básica y media.

Cabe resaltar que, este cuestionario abarcó las tres categorías principales de la investigación, las cuales son acompañamiento familiar, formación integral, y educación, para la primera categoría se establecieron cuatro preguntas, en la segunda se propusieron tres preguntas y en la tercera categoría también se formularon tres preguntas.

Luego de estos, se continuó con actividad que fue la validación del instrumento, para esto se propuso un una matriz de validación en Excel, en la cual había cuatro columnas principales, en la primera estaban las preguntas que se plantearon en el cuestionario, en la segunda columna era para la validación del instrumento, en este se desprendían dos criterios que eran pertinencia y adecuación de la pregunta y la tercera columna era sobre la confiabilidad y se validaba el criterio de estabilidad, y finalmente la cuarta columna es sobre la justificación.

Este instrumento fue validado por cuatro expertos, dos de ellos eran docentes y los otros dos eran compañeros, cada uno de ellos revisó el instrumento y realizó sus comentarios en cada una de las preguntas, luego, estas matrices se le devolvieran al

investigador para que hiciera las respectivas correcciones que había sugerido cada uno de los expertos.

Se procedió con la corrección del cuestionario, y en cada categoría principal quedaron tres preguntas, ya que en la primera categoría el elimino una pregunta puesto que no era pertinente para los textos a investigar, las preguntas que se dejaron fueron las siguientes: para la categoría de familia fueron ¿Cómo se comprende el concepto de familia?, ¿Qué tipo de apoyo sería importante a considerar para el estudiante respecto a su familia? y ¿Cuáles son las funciones propias de la familia para la formación integral de los estudiantes?; para la categoría de formación integral fueron ¿Cómo es entendido el concepto de formación integral?, ¿Qué aspectos se tienen en cuenta para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes en la familia?, ¿Cómo se articula la escuela y la familia para la formación integral de los estudiantes? Y para la categoría de educación fueron ¿Cuáles son los integrantes de la comunidad educativa?, ¿De qué manera las instituciones deben involucrar a la familia en el proceso de formación de los estudiantes? Y ¿Qué lineamientos da el sistema educativo para promover el acompañamiento familiar en los estudiantes?

### **6.1.3 Fase de sistematización de los documentos**

Posteriormente a la corrección de este instrumento, se procedió con la sistematización de los documentos, para ello se realizó una matriz de tipo bibliográfico en Excel (Anexo 1), que permitiera el registro de la información y el futuro procesamiento de cada uno de los documentos, donde en cada uno de estos lineamientos se destaca información pertinente para la investigación.

A continuación, se estableció que la información de los documentos se ubicará en diferentes hojas de cálculo en Excel. Para su configuración y desarrollo se estableció que tuviese dos estructuras de hojas principales: la primera en donde se presente información general de cada uno de los documentos; la segunda donde se muestre detalladamente información relevante de cada documento respecto al tema de investigación.

Es así como en la primera hoja (Anexo 1- Hoja: Documentos gubernamentales) se estableció la primera estructura, la cual consta de nueve columnas, las cuales se encuentran clasificadas como: primera, nombre del documento, esta hace referencia al nombre textual con el que fue publicado el documento; segundo, país de publicación; tercero, año de publicación, este hace referencia al año en el que fue publicado el documento; cuarto, autor o autores que realizaron el documento; quinto, resumen de cada uno de los documentos; sexto, referencias normas APA; séptimo, fuente de donde se encontró el documento, las cuales son de los ministerios de educación de cada país; octavo, link que lleva a la lectura del documento; noveno, enlace de las citas textuales, esta hace referencia a un enlace a la hoja que recopiló las notas y detalles de cada uno.

En la estructura de la segunda hoja se propusieron tres columnas, la primera se denominó categorías principales, las cuales fueron acompañamiento familiar, formación integral y educación, la segunda columna se denominó preguntas, en esta se ubicaron las preguntas del cuestionario correspondientes a cada categoría, y la tercera se designó citas, en esta se colocaron partes textuales que responden a cada pregunta, esta segunda estructura se realizó con cada uno de los documentos, por ende hay tres hojas con las misma estructura, la primera denominada, documento Colombia; la segunda, documento Ecuador y la tercera es documento Chile. (Anexo 1)

#### **6.1.4 Fase de categorización**

Una vez organizada la información de los documentos en la matriz, se creó una tercera estructura en una hoja de cálculo, en donde se propusieron tres columnas, la primera hacía referencia a las categorías principales, las cuales son acompañamiento familiar, formación integral y educación, en la segunda columna se establecen las preguntas con respecto a cada categoría, y en la tercera columna es la de las subcategorías de cada una de las preguntas, correspondientes a la categoría principal, para cada una de las preguntas surgió una subcategoría, a continuación, se dará a conocer las subcategorías

Para la categoría de acompañamiento familiar, la primera subcategoría fue concepto de familia, la segunda, tipo de apoyo familiar, y la tercera, funciones de la familia; para la siguiente categoría principal, formación integral, las subcategorías que surgieron fueron, la primera, concepto de la formación integral, la segunda, aspectos del desarrollo integral, y la tercera, relación escuela y familia para la formación integral; para la tercera categoría educación, las subcategorías que surgieron fueron la primera, integrantes de la comunidad educativa, la segunda, forma en que las instituciones educativas involucran a la familia, la tercera, lineamientos sistema educativo para el acompañamiento familiar.

Es así como, una vez establecidos las subcategorías, se comienza a revisar cada una de las citas textuales para encontrar como se comprende cada subcategoría, y es de esta manera es que surgieron las categorías emergentes de cada uno de los tres documentos, en cuanto a las categorías emergentes se hallaron entre una a diez, de acuerdo con cada documento y subcategoría.

### **6.1.5 Fase de análisis de revisión del documento**

Es así como, una vez establecidos los subcategorías con sus respectivas citas, se procede agruparlas con el ánimo de buscar de manera unificada las reflexiones para cada una de estas, esto permitió que se dieran categorías emergentes de acuerdo con la recurrencia, cabe resaltar que para la búsqueda de estas categorías emergentes se dio a través de relacionarlas por medio de colores, puesto que las que se referían a lo mismo iban del mismo color, este fue un proceso se realizó en toda la matriz.

En este mismo ejercicio de análisis, se rastrean relaciones entre la macro categoría y las categorías principales bajo cinco nominaciones de relación que expliquen o faciliten su posterior análisis, las cuales son: está asociado con; es parte de; hace parte de; está en; es complemento de, luego se realizó un análisis detallado de cada subcategoría. En consecuencia, con lo anterior, se cuentan con todos y cada uno de los elementos que permitan establecer un mapa que muestre las relaciones de las diferentes categorías que den cuenta de la manera como se perciben las concepciones del rol del acompañamiento familiar para la formación integral de los estudiantes de educación básica y media.

## **6.2 Análisis de Resultados**

Los resultados de esta investigación surgieron de la recolección y análisis de los documentos situados en la matriz bibliográfica (ver anexo 1), que, una vez procesada la información documental, se pudo determinar las subcategorías y las categorías emergentes, las cuales después de analizarlas permitieron comprender cómo se concibe el acompañamiento familiar para la formación integral de los estudiantes de educación básica y media. Es así como a continuación se presentan los datos en términos detallados.

### 6.2.1 Proceso de análisis

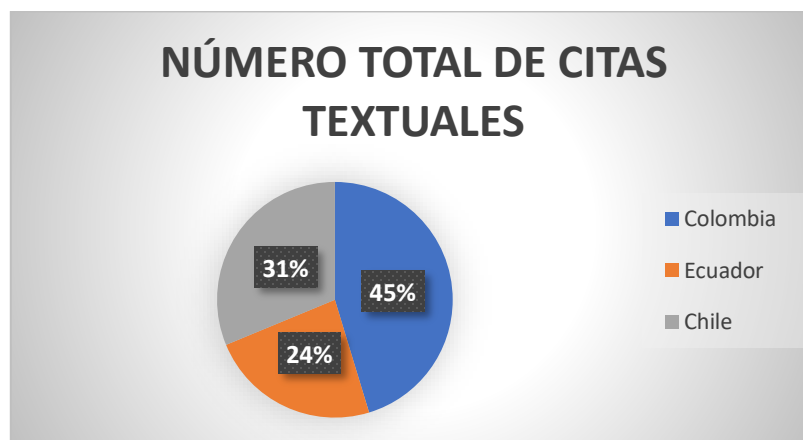
Para empezar, cabe resaltar que, para llegar a los hallazgos, de manera previa se hizo una presentación amplia de lo revisado. En esta dirección se mencionó que se realizó una exploración y análisis de documentos de tipo gubernamental a nivel latinoamericano, y que respectivamente se encontraron 3 documentos de los siguientes países Colombia, Ecuador y Chile, los cuales fueron ubicados y registrados en la matriz bibliográfica, para buscar información general de cada documento. (Anexo 1).

Posteriormente, se diligenció una hoja para cada uno de los artículos para buscar información detallada de cada uno de los documentos, tal y como se propuso en la fase de organización, y finalmente se planteó una tercera estructura para indagar acerca de las subcategorías y categorías emergentes.

Una vez revisada la totalidad de los registros, entre los tres documentos gubernamentales, tanto de Colombia, Ecuador y Chile se encontraron 65 citas con respecto a las preguntas realizadas en el cuestionario, de estas 29 eran de Colombia, 15 de Ecuador y 21 de Chile, a continuación, se muestra en la figura 6:

**Figura 6**

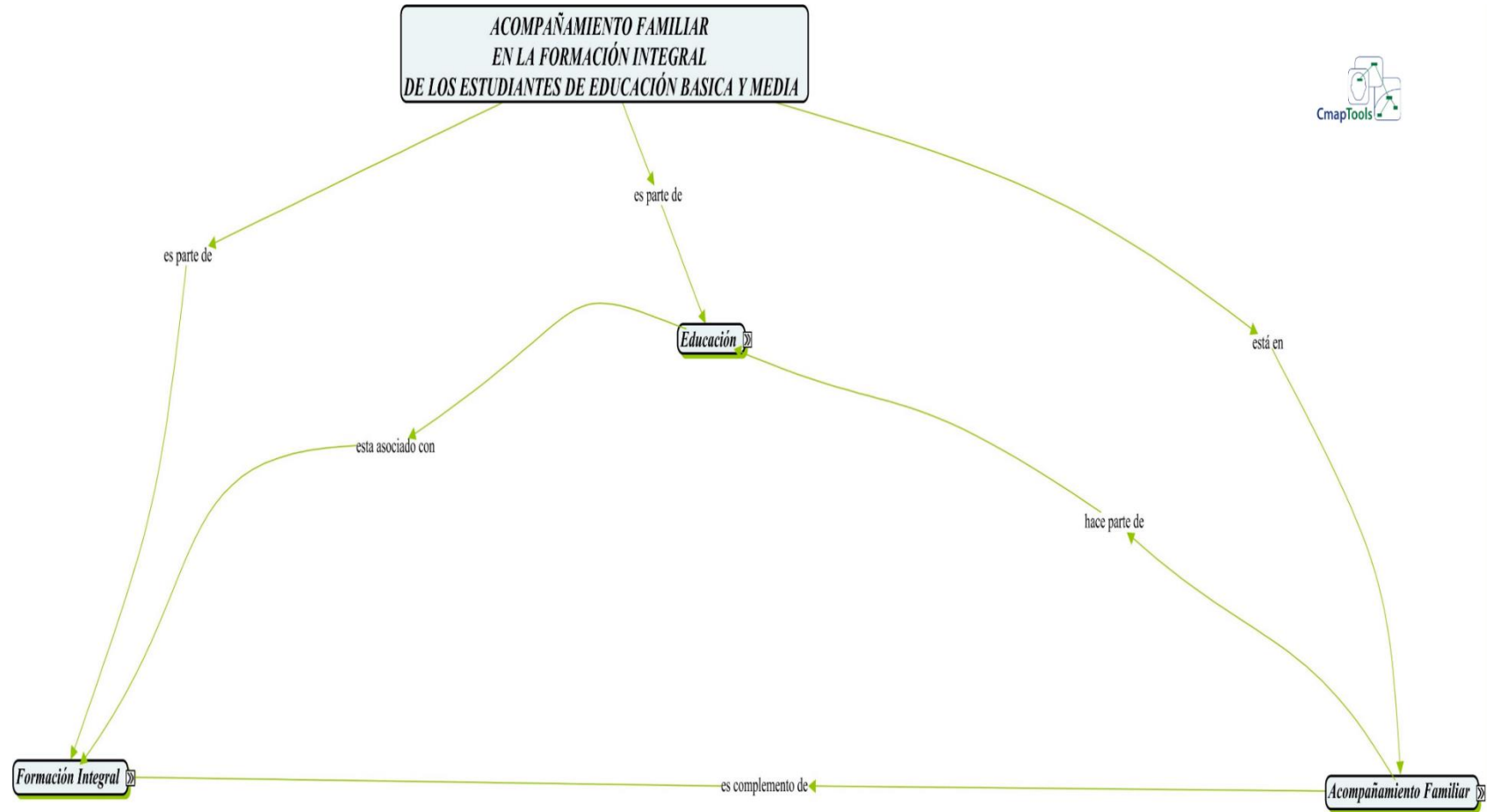
*Cantidad Total de Citas Textuales*



Posteriormente al análisis de cada documento se pudo hacer visible un mapa de relaciones entre la macro categoría “acompañamiento familiar en la formación integral de los estudiantes de educación básica y media” con las tres categorías principales: formación integral, educación y es acompañamiento familiar, las cuales se muestran en color verde en las gráficas sucesivas. Es de destacar que otro tipo de relaciones se muestran en color negro. Un ejemplo de ello se puede observar en figura 7.

**Figura 7**

Mapa De Relaciones – Macro categoría y Categorías Principales



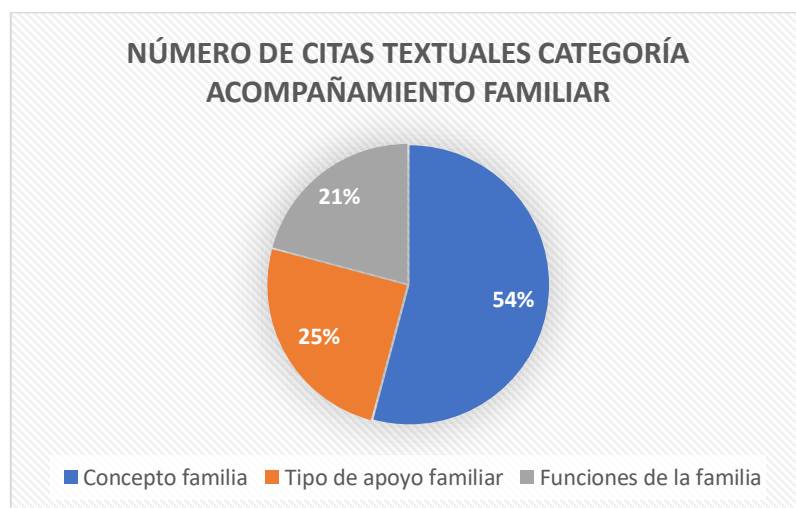
Ahora bien, la primera relación, lo que se ven en el centro es la macro categoría del acompañamiento familiar en la formación integral de los estudiantes de educación básica y media, y de esta hacen parte las tres categorías principales, las cuales son formación integral, acompañamiento familiar y educación, estas están en el mismo nivel de jerarquía, una segunda relación es que la educación está asociada con la formación integral, ya que para que esta se desarrolle en los estudiantes tiene que haber procesos de enseñanza y aprendizaje, la tercera relación es que el acompañamiento familiar hace parte de la educación, ya que la familia tiene que estar inmersa en los procesos de educación de sus hijos, y finalmente la cuarta relación es que el acompañamiento familiar es complemento de la formación integral, ya que desde la casa comienza a formar un niño en todas sus dimensiones ya que la familia influye directamente sobre ellos. A continuación, se expondrá el análisis cada una de las categorías con sus respectivas relaciones con sus subcategorías y categorías emergentes.

#### **6.2.1.1 Categoría principal “Acompañamiento familiar”.**

Para la categoría del acompañamiento familiar se encontraron 22 citas textuales teniendo en cuenta los tres documentos, trece de estas hacen parte de la subcategoría concepto de familia, seis hacen parte de la subcategoría de tipo de apoyo familiar y finalmente las cinco restantes hacen parte de la subcategoría de funciones de la familia, a continuación, en la figura 8 se muestra el porcentaje con respecto a las citas encontradas para esta categoría:

**Figura 8**

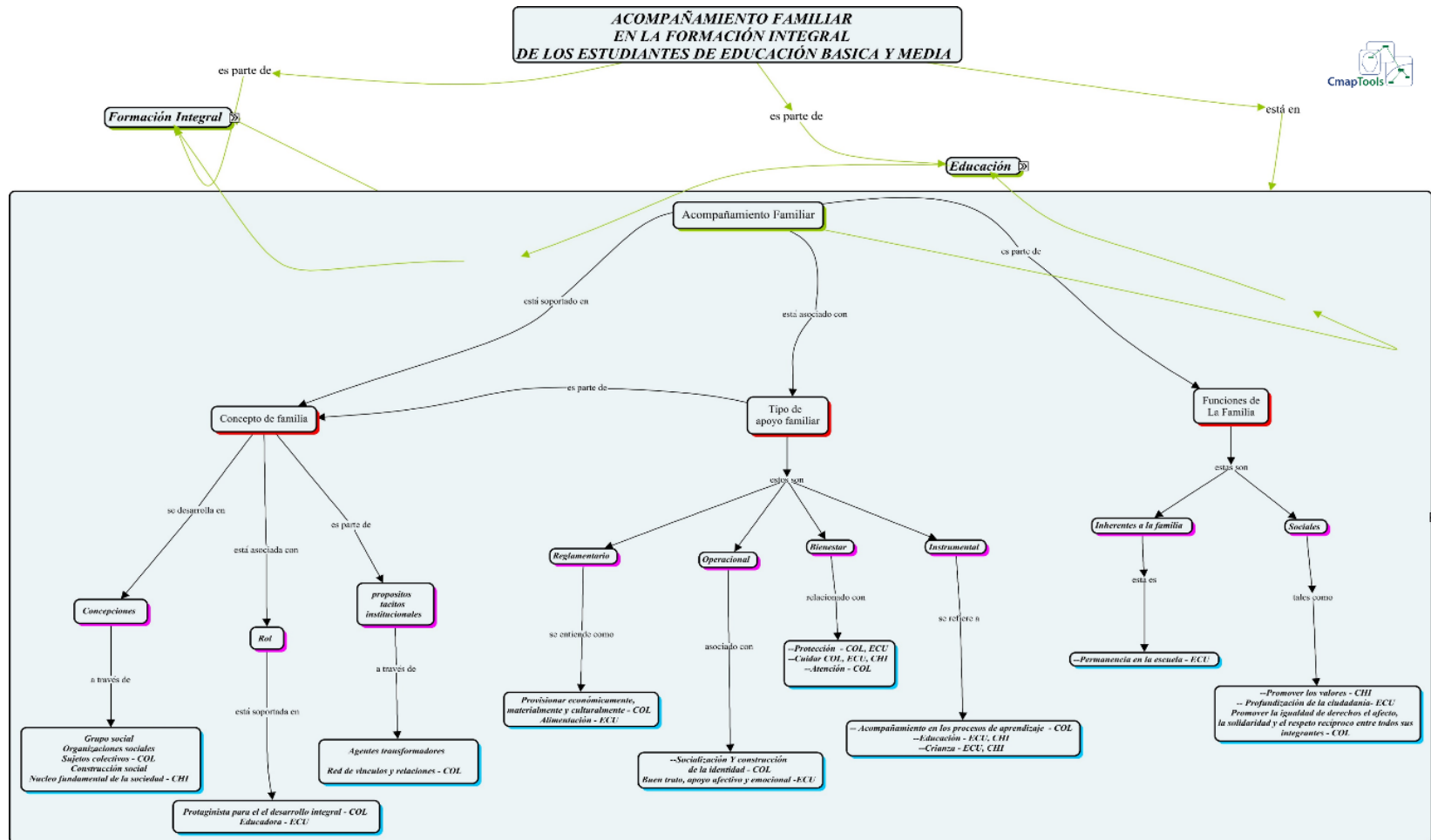
*Cantidad de Citas Textuales de Acompañamiento Familiar*



Ahora bien, para esta categoría se elabora un mapa donde se puede evidenciar las subcategorías, las cuales son concepto de familia, tipo de apoyo familiar y las funciones de la familia, luego se muestran de que manera son entendidas creando así las categorías emergentes, se explicara cada una de estas de manera detallada, lo mencionado anteriormente se presenta a continuación en la figura 9:

Figura 9

Mapa de relaciones – Categoría Acompañamiento familiar



#### **6.2.1.1.1 Concepto de familia.**

Un primer aspecto que aparece acerca de familia es alrededor de las concepciones, según el documento de Colombia se entiende como un grupo o construcción social, puesto que conforma las relaciones entre las personas y ayudan a promover la convivencia desde el buen trato entre todos; otra concepción es que son sujetos colectivos, ya que son una unidad con vínculos de afecto y consanguinidad que comparten estación y crean una identidad; ahora según el documento de Chile, la tercera concepción es que es el núcleo fundamental de la sociedad puesto que es allí donde el niño puede construir su propia identidad y también es el primer espacio de socialización y finalmente, la cuarta es que son una construcción social, debido a que permite que los niños reconozcan la dinámica y las funciones de la sociedad a la que pertenecen.

Un segundo aspecto está asociado con el rol que tiene la familia, de acuerdo con el documento de Colombia esta es la protagonista para el desarrollo integral, ya que influye directamente en los procesos cognitivos, emocionales, psicológicos entre otros; en cuanto el documento de Ecuador se plantea que la familia es educadora, debido a que desde que el niño nace las familias son las primeras en proporcionar a los niños aprendizajes significativos y esenciales y también aporta al desarrollo integral de los niños desde la primera infancia.

Finalmente, un tercer aspecto es acerca de los propósitos tácitos institucionales, en el documento de Colombia se expone que familia son agentes transformadores debido a que las familias ayudan al desarrollo humano y social y de los proyectos de vida de los niños, también fortalecen las capacidades de los niños para que puedan enfrentarse a los desafíos de la vida cotidiana y también es que es una red de vínculos pues ayudan al

desarrollo humanos de los niños y ayudan a potenciar las capacidades para afrontar de mejor manera las situaciones que se les vaya presentando a lo largo de su vida

#### **6.2.1.1.2 Tipo de apoyo familia.**

En esta subcategoría emergen cuatro tipos de apoyo, el primero está relacionado con el reglamentario, pues según el documento de Colombia las familias deben provisionar a los hijos económica, material y culturalmente ya que esto permite que los niños gocen de total tranquilidad en todos los sentidos, ahora bien, según el documento de Ecuador, la familia debe brindar la alimentación, pues esto es un factor importante para cuidar la salud de los menores.

El segundo tipo de apoyo es el operacional, de acuerdo con el documento de Ecuador la familia debe brindar buen trato, apoyo afectivo y emocional, puesto que los niños, niñas y adolescentes deben recibir amor y cariño al momento de desarrollar sus actividades escolares, esto hace que ellos se sientan queridos, tranquilos, seguros y reconocidos, en cuanto al documento de Colombia la familia debe apoyar los procesos de socialización y construcción de identidad tanto individual como colectiva, pues a través de la cotidianidad los niños van aprendiendo hábitos y costumbres que permite que construya su forma particular de pensar, actuar y vivir en sociedad.

El tercer tipo de apoyo está relacionado con el bienestar, los documentos de Colombia y Ecuador concuerdan que es importante la protección, pues esta debe velar por la defensa de los derechos de cada niño y adolescente en todos los ambientes en lo que se encuentre inmerso; los tres documentos tienen en cuenta que la familia debe cuidar, pues deben estar pendientes de que al menor no le pase nada físicamente, mentalmente ni emocionantemente y en Colombia se propone que es necesario la atención a los niños, pues

la familia debe atender las necesidades que a los niños se le puedan presentar a lo largo de su desarrollo.

Y finalmente, el cuarto tipo de apoyo está relacionado con lo instrumental, de acuerdo con el documento de Colombia la familia debe acompañar a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, pues es necesario que esta se involucre para que los estudiantes puedan alcanzar sus objetivos académicos, ahora en los documentos de Chile y Ecuador hacen referencia que la familia tiene el deber de brindarle educación a sus hijos, es decir de que tienen la obligación de inscribir a sus hijos a los colegios, finalmente se aborda la crianza, pues la familia debe proporcionar los cuidados necesarios para que los niños se desarrollen en todos sus ámbitos.

#### **6.2.1.1.3 Funciones de la familia.**

En primer lugar, se abordarán una función que es inherente a la familia, según el documento de Ecuador la familia debe velar porque sus hijos permanezcan en la escuela, pues están en la obligación de ayudar a sus hijos en el proceso académico y sobre todo que por ningún motivo deserten de sus estudios, puesto que están en una escuela le permite a los estudiantes desarrollarse integralmente.

En segundo lugar la familia tiene funciones sociales, de acuerdo con el documento de Chile la familia debe promover los valores tales como el respeto, solidaridad, igualdad y el afecto para que contribuyan a la construcción de espacios armónicos, según el documento de Ecuador se debe hacer una profundización de la ciudadanía, esto para que ellos vayan adquiriendo deberes acerca de sus derechos y deberes, y el documento de Colombia plantea que se debe promover la igualdad de derechos, solidaridad y respeto recíproco entre todos sus integrantes con el fin de crear espacios armónicos para todos.

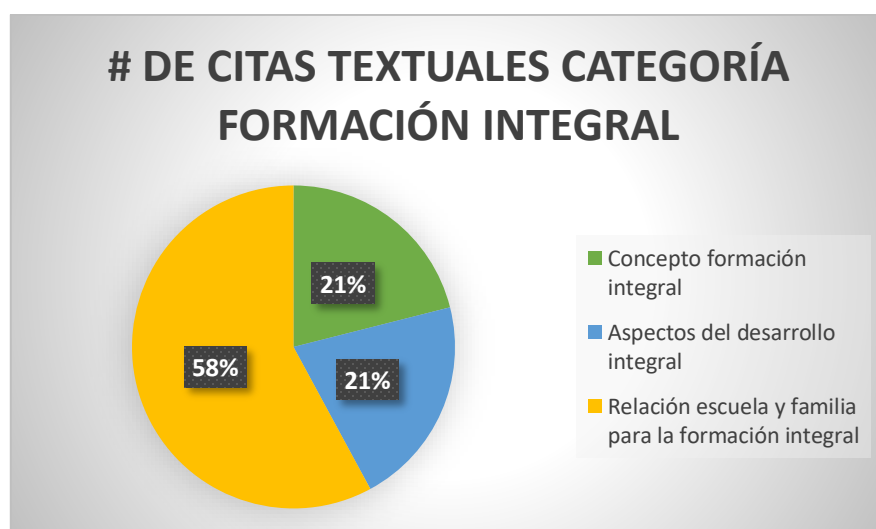
### 6.2.1.2

### 6.2.1.3 Categoría principal “Formación integral”

Continuando con la segunda categoría principal cabe resaltar que se encontraron 19 citas textuales, cuatro de estas hacen parte de la subcategoría de concepto de la formación integral, las siguientes cuatro hacen parte de la subcategoría de aspectos del desarrollo integral, y las ultimas once hacen parte de la subcategoría de relación escuela y familia para la formación integral.

**Figura 10**

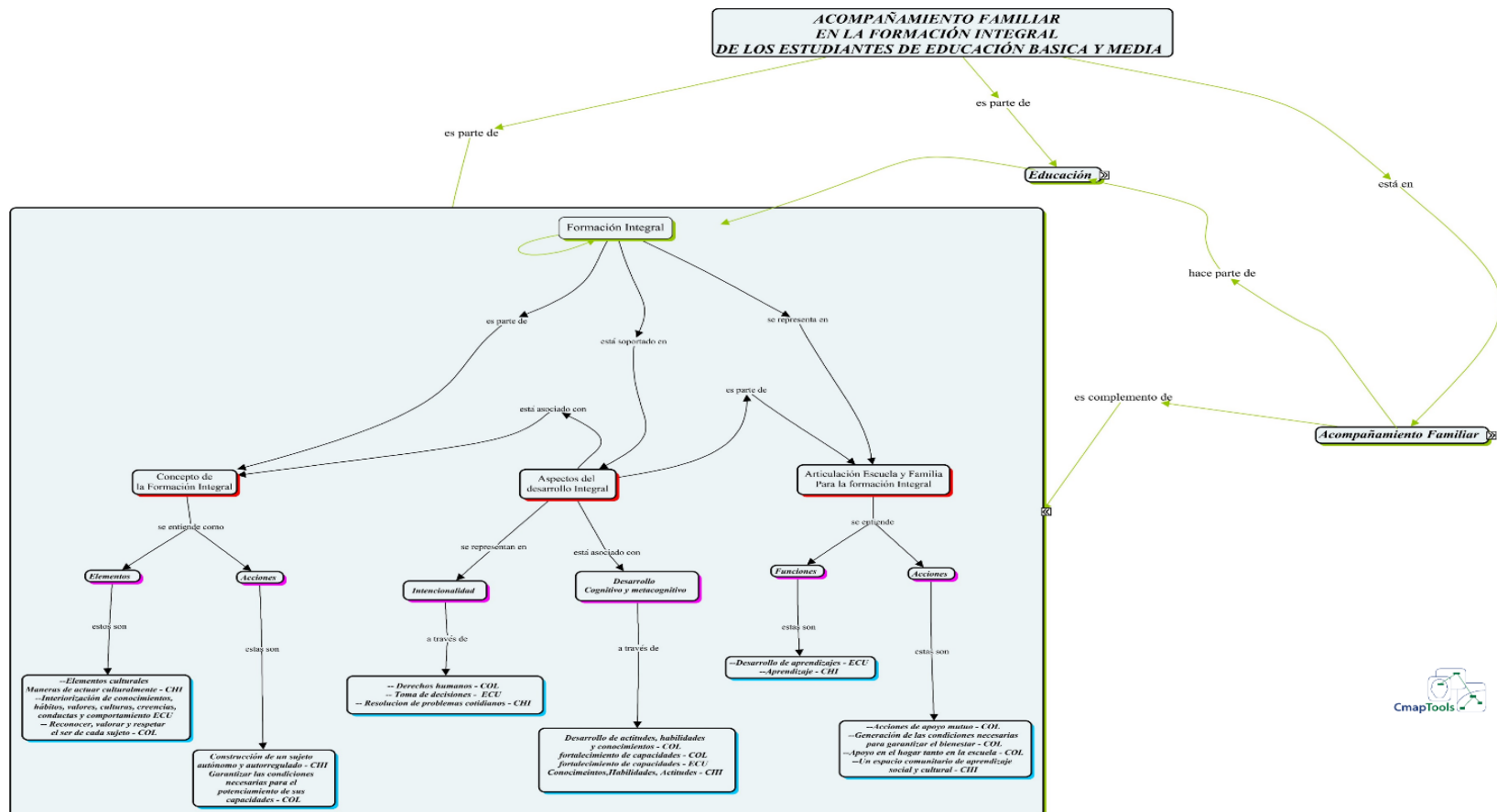
*Cantidad de Citas Textuales de Formación Integral*



Ahora bien, para esta categoría se realizó un mapa donde se puede evidenciar las subcategorías, las cuales son concepto de formación integral, aspectos del desarrollo integral y articulación escuela y familia para la formación integral, esto permitió que se dieran las categorías emergentes, las cuales se explicaran de manera detallada, lo mencionado anteriormente se presenta a continuación en la figura 11:

Figura 11

Mapa de relaciones – Categoría Formación Integral



#### **6.2.1.3.1 *Concepto de la formación integral.***

En primer lugar, es entendido como elementos, de acuerdo con el documento de Chile se entiende como elementos culturales, pues es importante que los niños y niñas hagan propios estos elementos para que se convierta en un sujeto autónomo y pueda involucrarse con los demás miembros de la comunidad; según el documento de Ecuador se comprende como la interiorización de conocimientos, hábitos, valores, culturas, creencias y comportamientos, esto permite que los estudiantes comprendan la sociedad en la que están y puedan actuar acorde a esto y según el documento de Colombia se comprende como reconocer, valorar y respetar el ser de cada sujeto, pues se vive en una sociedad con diversidad de personas es por ello que se debe respetar la diferencia y ser tolerantes con los demás.

En segundo lugar, la formación integral es comprendida como acciones, según el documento de Chile hace referencia a la construcción de un sujeto autónomo y regulado, es decir que tenga las habilidades necesarias para hacer las cosas por sí mismo, ahora bien, de acuerdo con el documento de Colombia, este habla sobre garantizar las condiciones necesarias para el potenciamiento de sus capacidades ya que esto permite que se desarrollen en cuanto a lo personal y lo educativo.

#### **6.2.1.3.2 *Aspectos del desarrollo integral.***

En primer lugar, están asociado con el desarrollo cognitivo y metacognitivo de una persona, según el documento de Colombia y Chile los estudiantes deben desarrollar actitudes habilidades y conocimientos, para que puedan desenvolverse en la sociedad de manera eficaz, de acuerdo con los documentos de Colombia y Ecuador se debe fortalecer las capacidades alcanzarlos objetivos que se haya propuesto.

En segundo lugar, los aspectos del desarrollo integral se presentan de acuerdo a la intencionalidad, según el documento de Chile se hace necesario la resolución de problemas, pues los estudiantes deben aprender a resolver los problemas que se le presenta en la vida cotidiana de la mejor manera, teniendo en cuenta los derechos humanos para no vulnerar a ninguna persona que haga parte de la comunidad, según el documento de Ecuador es importante que los estudiantes aprendan a tomar decisiones en donde los estudiantes elijan lo que les favorece tanto a ellos como el resto de las personas, y de acuerdo con el documento de Colombia está relacionado con los derechos humanos, pues estos son inherentes a los del ser humano y no pueden ser vulnerados.

#### ***6.2.1.3.3 Articulación escuela y familia para la formación integral.***

La familia y la escuela tienen acciones para la formación integral, en el documento de Colombia establece que estas dos instituciones se tienen que apoyar mutuamente, tienen que trabajar en conjunto, a partir de interacciones de cooperación, coordinación, colaboración, respeto solidaridad, apoyo mutuo y responsabilidad compartida para promover el desarrollo integral y los aprendizajes de los estudiantes; también, generación de condiciones necesarias para garantizar el bienestar, el desarrollo y el aprendizaje y de los estudiantes, para que ellos puedan alcanzar sus metas y en el documento de Chile dice que la familia y escuela deben crear un espacio comunitario de aprendizaje social y cultural, en donde puedan adquirir muchos saberes para poder participar activamente en la sociedad.

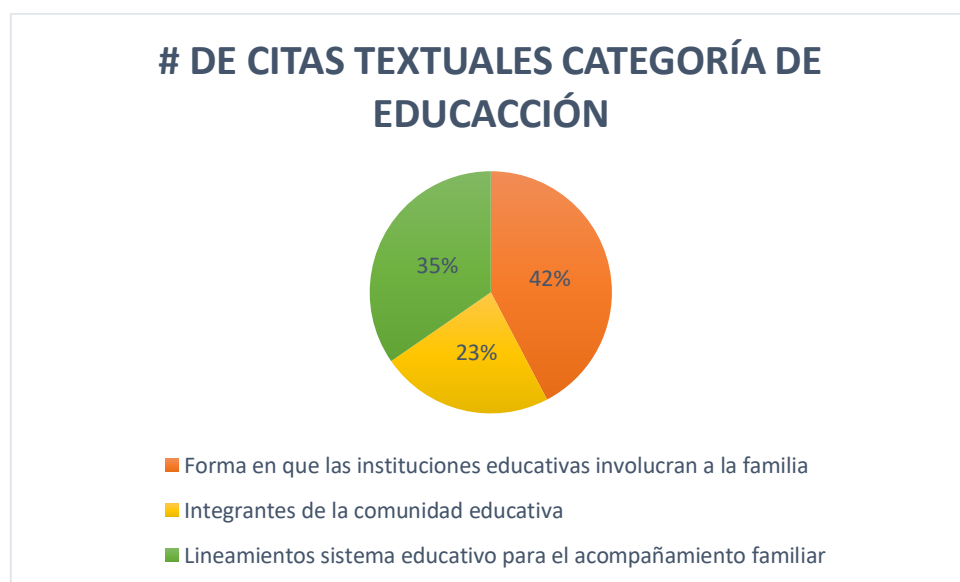
Un segundo aspecto que se tiene en cuenta para la articulación de la familia y las instituciones educativas son las funciones, de acuerdo con los documentos de Chile y Ecuador, deben ayudar a promover los aprendizajes esto con el fin de que los estudiantes puedan desarrollar plenamente cada una de las dimensiones del ser humano,

#### 6.2.1.4 Categoría principal “Educación”

En esta categoría de educación surgieron 24 citas textuales, seis de estas pertenecen a la subcategoría de Integrantes de la comunidad educativa, once de estas están relacionadas con la subcategoría de la forma en que las instituciones educativas involucran a la familia y las nueve restantes pertenecen a la subcategoría de lineamientos sistema educativo para el acompañamiento familiar.

**Figura 12**

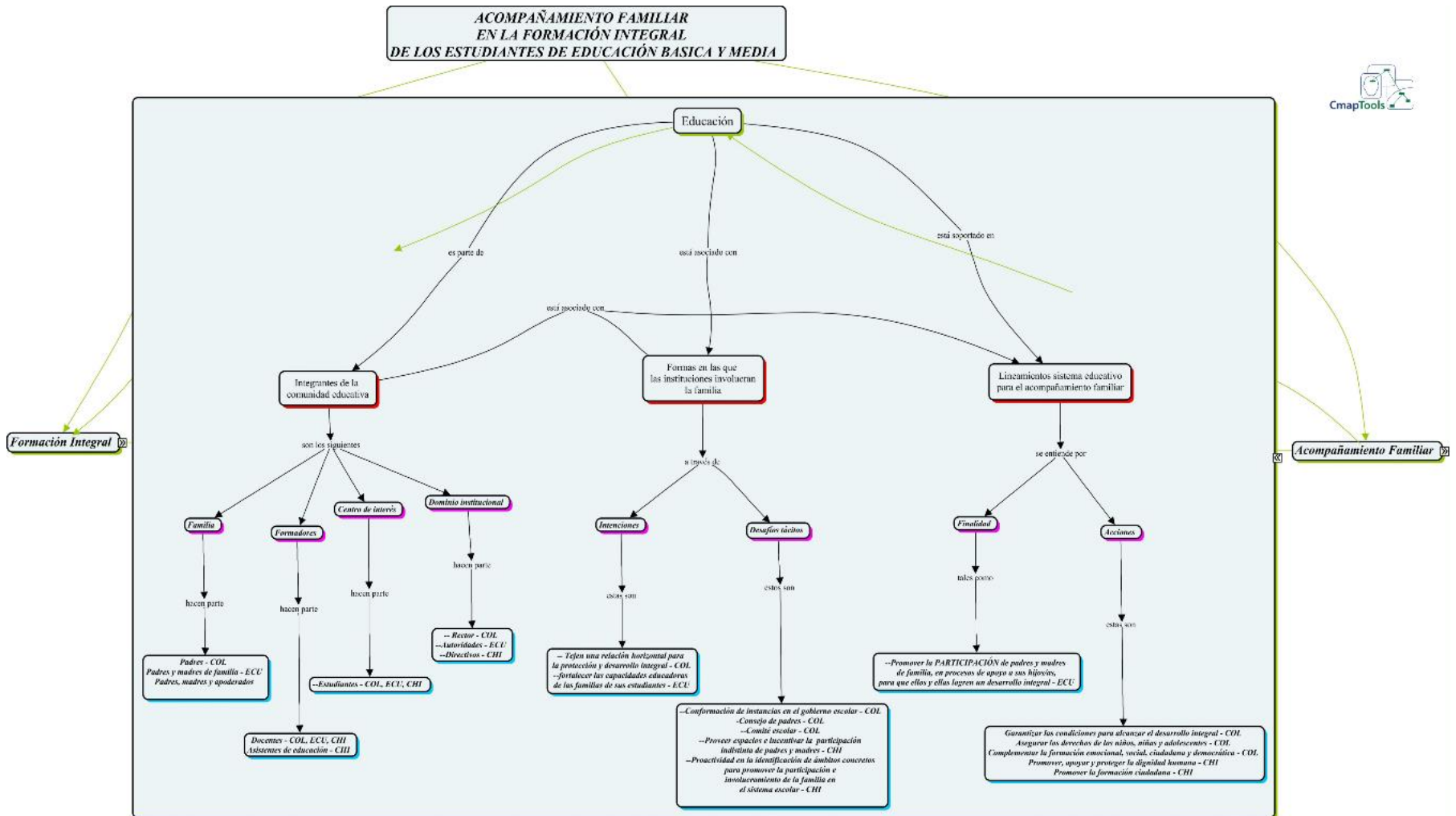
*Cantidad de Citas Textuales de Educación*



Ahora bien, para esta categoría se realizó un mapa donde se puede evidenciar las subcategorías, las cuales son integrantes de la comunidad educativa, formas en las que las instituciones involucran a la familia, y lineamientos del sistema educativo para el acompañamiento familiar, con el análisis es esto se pudieron establecer las categorías emergentes, las cuales se explicaran de manera detallada, lo mencionado anteriormente se presenta a continuación en la figura 13:

Figura 13

Mapa de relaciones – Categoría de Educación



#### **6.2.1.4.1 *Integrantes de la comunidad educativa.***

En esta subcategoría se abordarán los integrantes que hacen parte de la comunidad educativa, el primer lugar esta la familia, según el documento de Colombia se comprende como los padres de familia, de acuerdo con el documento de Ecuador hace referencia a las madres y padres y el documento de Chile tiene en cuenta las madres, padres y apoderados.

El siguiente grupo hace referencia a los formadores, que son las personas encargadas de guiar los procesos de enseñanza a los estudiantes, según los tres documentos analizados son los docentes o profesores, sin embargo, en el documento de Chile se contempla a los asistentes de educación.

El tercer grupo se denomina centro de interés, de acuerdo con los tres documentos analizados en este hacen parte únicamente los estudiantes, pues tanto las familias, docentes y directivos están enfocados en brindar condiciones para que los estudiantes puedan desarrollarse plenamente.

Finalmente, el cuarto grupo hace referencia a el dominio institucional, es decir las personas que tienen más autoridad dentro de la institución, según el documento de Colombia es el rector, el documento de Chile plantea que son las autoridades, y el documento de Ecuador plantea que son los directivos.

#### **6.2.1.4.2 *Forma en que las instituciones educativas involucran a la familia.***

En la presente subcategoría, las instituciones involucran a la familia a través de intenciones, según el documento de Colombia las escuelas tejen una relación horizontal para la protección y el desarrollo integral, pues tanto las familias como las instituciones educativas deben promover procesos educativos y aprendizajes significativos, y según el documento de Ecuador se deben fortalecer las capacidades educadoras de las familias de

los estudiantes, para ello se plantea que las instituciones creen programas para las familias en donde puedan compartirles conocimientos para que ayuden a la formación integral de sus hijos.

Otra forma en que las instituciones pueden involucrar a la familia es por medio de desafíos tácitos, según el documento de Colombia es necesario crear instancias tales como el gobierno escolar, consejo de padres y comité escolar, pues estas ayudan a que los padres estén más involucrados en el proceso educativo y de esta manera puedan opinar acerca de lo que se puede mejorar para una educación de calidad.

Continuando con los desafíos tácitos, de acuerdo con el documento de Chile las instituciones deben promover espacios e incentivar a la participación indistinta de padres y madres esto a través del comité de convivencia, en donde los padres tienen que asistir y representar a los estudiantes en cuanto a decisiones administrativas y académicas, en estos comités también participan docentes, rector/a, y uno o dos estudiantes de último grado; y también promover la participación y el involucramiento de la familia en el sistema escolar, esto se puede realizar por medio de actividades institucionales que permitan el crecimiento, desarrollo y formación integral de sus hijos, cabe resaltar que, las instituciones tienen que realizar un gran trabajo para involucrar a los padres para ello debe planificar y proyectar diferentes actividades.

#### ***6.2.1.4.3 Forma en que las instituciones involucran tanto a la familia como a los lineamientos del sistema educativo para el acompañamiento familiar.***

Los lineamientos del sistema educativo se entienden por finalidad, con respecto al documento de Ecuador, este enfatiza en que se debe promover la participación de padres y madres de familia, en procesos de apoyo a sus hijos/as, para que ellos y ellas logren un desarrollo integral, los padres son parte fundamental para que los niños logren desarrollarse

integralmente, puesto que la familia siempre es la que está presente y puede guiar de manera adecuada a sus hijos.

Por otro lado, estos lineamientos se entienden por acciones, de acuerdo con el documento de Colombia se deben garantizar las condiciones para el desarrollo integral, pues ellos tiene que velar porque los niños puedan crear su proyecto de vida y tengan una vida de calidad; una segunda acción es garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, pues las instituciones deban asegurarse de que a los niños, y adolescentes no se les vulnere ningún derecho básico como el de la educación la vida, entre otros; y una tercera acción es complementar la formación emocional, social, ciudadana y democrática, para que sean sujetos sociales y puedan participar activamente en la sociedad a la que pertenecen.

Ahora bien, en cuanto a las acciones, el documento de Chile plantea que se debe promover, apoyar y proteger la dignidad humana, para ello es importante tener en cuenta los contextos en los que están expuestos los estudiantes tales como el escolar, familiar, social para respetar sus principios y no vulnerar sus derechos, también, propone que es necesario promover la formación ciudadana, esto con la finalidad de que los estudiantes comprendan los derechos y deberes asociados a la sociedad en la que viven y puedan desarrollarse teniendo en cuenta la cultura democrática.

## **7 Conclusiones y recomendaciones**

Un elemento que merece ser tenido en cuenta se centra en el volumen de la producción documental, respecto a los antecedentes acerca del rol del acompañamiento familiar para la formación integral, se evidencio que la escritura de artículos fue aumentando en los últimos años, pues en años anteriores al 2021 los documentos eran

escasos y a partir de este año se encontraron que más autores le dieron importancia a esta temática.

Ahora bien, desde una perspectiva general, se logró identificar relaciones entre las categorías que surgieron luego de la revisión de los documentos de tipo gubernamental que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de la presente investigación, en la que emerge la macro categoría - acompañamiento familiar para la formación integral de los estudiantes de educación básica y media -, pues es de mencionar que estas tres categorías (- formación integral-, - educación- y - acompañamiento familiar-) tienen relación directa con la macro categoría, pues estas hacen parte de esta y la soportan.

En este sentido, es relevante mencionar que la familia debería estar presente para hacer acompañamiento a los niños y adolescentes ya que la familia es el núcleo social, sin embargo, en la revisión de estos documentos se observa que entre las categorías de - educación- y - acompañamiento familiar- la dirección es unilateral, pues es el - acompañamiento familiar- quien hace parte de la - educación-, mientras que la ausencia de hallazgos no permitió establecer relación contraria, con lo que se pudo inferir que debido a los hallazgos que la familia no tiene un rol predominante dentro de las instituciones, y que la educación se puede dar, aunque no esté presente la familia.

Sin embargo, el acompañamiento familiar debería considerarse esencial dentro del ámbito educativo para los procesos de formación, más si se destacan estos elementos que se consideran complementarios a - la formación integral -, en lo que se puede observar su influencia más cuando en otros ámbitos a la familia se le atribuyen consideraciones como: ser la base de la sociedad, o que son escenarios que propician la transmisión de los saberes, costumbres, es así como lo refiere el MEN (2019):

Las familias comparten con niñas, niños y adolescentes, los saberes, costumbres y hábitos que encuentran valiosos y les orientan con el fin de asegurar su proceso de socialización y contribuir a su capacidad para incidir en el mundo del que hacen parte, para construir una forma particular de vivir y de modos de sentir, pensar y actuar, en relación consigo mismos y con los otros (p. 24)

Por otra parte, cabe señalar la relación presente que le da sentido a los documentos, en las que se menciona que - la formación integral- es necesario para - el acompañamiento familiar-, relación que va en un solo en una dirección, debido a que es la que ayuda al niño a construir su identidad, y también es la responsable de proteger sus derechos. “El segundo papel tiene que ver con la socialización y la construcción de identidad individual y colectiva, es decir, la seguridad y pertenencia a un grupo social.” (MEN, 2019, p. 24)

En cuanto a la categoría de -acompañamiento familiar-, se puede evidenciar que - el tipo de apoyo familiar- hace parte del concepto de familia, pues depende de este el tipo de apoyo que le pueden brindar a los estudiantes, sin embargo, es de resaltar que en cada familia se debería dar todos los tipos de apoyo a los estudiantes, pues ello permitiría que los estudiantes se pudieran desarrollar en todas sus dimensiones satisfactoriamente.

Otro aspecto para destacar en cuanto la categoría de -acompañamiento familia- es que las funciones de la familia no tienen relación con el concepto de familia ni con el tipo de apoyo familiar, sin embargo, es necesario que estas tres categorías se relacionen pues estas tres son un complemento.

Cabe resaltar que, durante la investigación en la fase de selección de documentos, se pudo observar que no hay suficientes documentos de tipo gubernamental a nivel latinoamericano que hable acerca del acompañamiento familiar para la formación integral

de los estudiantes, pues de más de 10 países que se consultaron solo se encontró que tres países abordaban este tema.

En la presente investigación para poder entender la información de documentos se uso la herramienta de Cmaptools, la cual permitió la creación de mapas que fueron importantes para analizar de manera adecuada la información que se había establecido en la matriz bibliográfica.

Este proceso de investigación permitió descubrir nuevas habilidades para la recopilación de información y análisis, también, permitió profundizar en lo aprendido durante el proceso formativo de esta maestría.

Esta investigación puede servir de referente para próximos proyectos, cuyos investigadores noten más perspectivas para ahondar acerca del acompañamiento familiar para la formación integral para los estudiantes, y quizás puedan ampliar su búsqueda en otros contextos.

## **8 Anexos**

En la siguiente tabla se muestran las categorías que se tuvieron en cuenta para la selección y clasificación de información. Este es el enlace para acceder a la matriz (Anexo 1):

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1J4\\_g4qHdRZk2-YFel6ZBXOMYsYTtEUnh/edit?usp=sharing&ouid=112618195085771496405&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1J4_g4qHdRZk2-YFel6ZBXOMYsYTtEUnh/edit?usp=sharing&ouid=112618195085771496405&rtpof=true&sd=true)

## 9 Bibliografía

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Barrera, F. M. (2009). Formación integral: compromiso de todo proceso educativo. *Revista docencia universitaria*, 10(1), 123-135.
- Betancourt, L. (2021). Incentivar el hábito de la lectura desde la virtualidad en los estudiantes de 4 a 6 años del Centro Educativo “Santo Domingo Savio” de Samacá a través del Plan Lector. [Proyecto Aplicado o Tesis]. Repositorio Institucional UNAD.
- Bonilla, M., & Aguaded, J. (2018). La escuela en la era digital: smartphones, apps y programación en Educación Primaria y su repercusión en la competencia mediática del alumnado. *Píxel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 53, 151-163.
- Carmona, Y. M. (2019). Fenomenología y hermenéutica: perspectivas epistemológicas para la producción interpretativa-comprensiva de conocimiento gerencial. *Sapientia Organizacional*, 6(12), 76-107.
- Cáscales, A., Gomáriz, M. & Simón, A. (2020). WhatsApp como herramienta educativa en Educación Primaria: alumnado, docentes y familias. *Píxel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 58, 71-89.
- Castro, A. B. (2009). Familia y escuela los pilares de la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 14, 1-11.
- Chávez, D. (2008). Conceptos y técnicas de recolección de datos en la investigación jurídico social. Disponible en <http://www.geocities.ws/jusbaniz/faseI/tesis/tecnicas1.pdf>
- Chávez, H., Torres, J., & Cadenillas, V. (2021). La mediación en el acompañamiento de estudiantes y padres de familia en un contexto digital. *Revista Innova Educación*, 3(2), 335-348.

- Chaves, V. E. J., & Weiler, C. C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2).
- Constitución política de Colombia. (1991). Constitución política de Colombia. Bogotá, Colombia: Leyer, 1, 11.
- Córdoba, M., & Ospina, J. (2021). La tecnología, una estrategia de innovación educativa para los niños de preescolar aprobada por los maestros y padres de familia. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 14(1), 103 - 131.
- Choez, J. S. M., Bazurto, D. C. P., & Zambrano, D. P. C. (2022). Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 10(1), 91-106.
- Fernández, M. (2021). Nativos pandémicos: la educación virtual en Educación Infantil durante el confinamiento por COVID-19. *Estudios sobre Educación*.  
<https://doi.org/10.15581/004.41.010>
- Franco, M. F., & Solórzano, J. L. V. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24.
- Gavilánez, S., Cleonares, A., Nevares, J., & Sánchez, L. (2021). Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia. *Revista Conrado*, 17(81), 92-101.
- González, M., & Villa, J. (2021). Iniciación lectora: los sentidos y la virtualidad. *Mamakuna*, (16), 10-17.
- Guerra, Y. M., Rubio, A. M. M., & Silva, N. C. B. (2014). Formación integral, importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser. *Educación y desarrollo social*, 8(1), 48-69.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares: desafío para la educación del siglo XXI. *Revista de psicología*, 21(2), 272-289.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604.  
<http://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n39/art03.pdf>
- Macluf, J. E., Beltrán, L. A. D., & González, L. G. (2008). El estudio de caso como estrategia de investigación en las ciencias sociales. *Ciencia administrativa*, (1).
- Martínez, C., & Lorenzo, M. (2018). Posicionamiento de la familia ante el uso de la tableta en el aprendizaje del alumnado de Educación Primaria. *Digital Education Review*, (33), 267-283.
- Merchán, J., Samaniego, C., Tenesaca, P., & Lucero, D. (2021). La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por la COVID-19. *Mamakuna*, (16), 67-76.
- Ministerio de educación. (1994). Ley 115 de febrero de 1994 de Colombia
- Ministerio de educación. (2006). Sistema de educación básica y media
- Ministerio de educación de Chile (2017). "Política de Participación de las Familias y la Comunidad EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Chile.  
[https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/07/Politica\\_de\\_Participacion\\_FamiliasyComunidad.pdf](https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/07/Politica_de_Participacion_FamiliasyComunidad.pdf)
- Ministerio de educación del Ecuador (2018). "Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas. Ecuador.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos-PeF.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional, (2018). "Orientaciones técnicas: Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. Colombia: Ministerio de educación

nacional. [https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2022-02/Orientaciones-tecnicas-alianza-familia-escuela.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-02/Orientaciones-tecnicas-alianza-familia-escuela.pdf)

Ministerio de Educación Nacional, (2000). “Decreto 088 de Febrero 2 de 2000”

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104863\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104863_archivo_pdf.pdf)

Monroy, L. A. V., & Ramírez, C. M. F. (2016). La familia como red de apoyo social en estudiantes universitarios que ingresan a primer semestre. *Espiral, Revista de docencia e investigación*, 6(2), 79-90.

Montenegro, D., & Candelario, S. (2020). Integración de la familia a la formación integral del estudiante en educación básica primaria (Doctoral dissertation, Tesis de maestría, Universidad de la Costa CUC]. Repositorio Institucional REDICUC.

Olivo, G. (2021). El acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial).

Ottone, E., & Hopenhayn, M. (2007). Desafíos educativos ante la sociedad del conocimiento. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 40(1), 13-29.

Pire, A. (2020). Instrumento para evaluar la relación escuela-familia en el proceso educativo virtual provocado por la Covid-19. *Conrado*, 16(77), 298-306. Epub 02 de diciembre de 2020. Recuperado en 22 de agosto de 2021.

Real Académica Española (2014). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid: RAE.

Ríos-Guzmán, R. E., Guzmán-Urizar, C., Pérez-Mazariegos, V., & Valdez-de León, H. (2020). Rendimiento académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de Medicina. *Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(2), 7-15.

- Salinas, J. (1997). Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 20(1), 81-104.
- Scola, A. (2012). Familia y sociedad. Pontificia Univ. Católica de Chile.
- Sola, J., García, M., & Ortega, M. (2019). Las implicaciones del uso de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje en alumnos de 5° y 6° de Primaria. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 55, 117-131.
- Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198.
- Universidad nacional, (2023). Los alcances de las políticas públicas y su impacto en la sociedad. *Periodico Universidad Nacional / Política y Sociedad*  
<https://periodico.unal.edu.co/articulos/los-alcances-de-las-politicas-publicas-y-su-impacto-en-la-sociedad#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20pol%C3%ADtica,seguimiento%20y%20exigir%20derechos%20fundamentales.>
- Vargas, M. & Santana, K. (2021). Implementación de estrategias para generar un acompañamiento virtual asertivo por parte de los padres de familia de los estudiantes de grado primero. *Repositorio Institucional UNAD*.
- Villanueva, S. (2021). Rol de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la virtualidad (Trabajo de investigación).
- Yin, R. K. (2009). *Case study research: Design and methods* (Vol. 5). sage.