

**Estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes de tercer
grado de primaria en la INEDSAB, sede Nuestra Señora del Carmen**

Rosalba Isabel Cabeza de la Hoz

Trabajo de grado presentando para optar por el título de Maestría en Educación

Asesor

José Humberto Guerrero

Doctor en Educación

Universidad Santo Tomás

Maestría en Educación

2025

Contenido

Capítulo 1. Planteamiento del problema	11
1.1 Contextualización y lugar de indagación	11
1.2 Descripción de la Problemática y pregunta del problema	12
1.2.1 Planteamiento del problema	17
1.2.2 Pregunta de investigación	19
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo General	19
1.3.2 Objetivos Específicos	19
1.4 Línea de Investigación	19
1.5 Justificación	20
Capítulo 2. Marcos de Referencia	23
2.1 Antecedentes	23
2.2 Marco Teórico	51
2.3 Marco Conceptual	55
2.3.1 La Lectura	55
2.3.2 Niveles Educativos	56
2.3.3 Lectura Comprensiva	57
2.3.4 Capacidad Interpretativa	57
2.3.5 Estrategias Pedagógicas	58
2.3.6 Competencias Lectoras	59
Capítulo 3. Diseño metodológico	60
3.1 Paradigma de investigación	60

3.2 Enfoque metodológico	61
3.3 Población y muestra	62
3.3.1 Población	62
3.3.2 Muestra	62
3.4 Técnicas instrumentos de recolección	63
3.4.1 Técnicas	63
3.4.1.1 Entrevistas	63
3.4.1.2 Grupo focal	63
3.4.1.3 Observación	63
3.4.2 Instrumentos	63
3.4.2.1 Cuestionarios de preguntas	64
3.4.2.2 Aparatos electrónicos de grabación	64
3.4.2.3 Diario de campo	62
3.5 Consideraciones éticas	65
3.6 Procedimiento	66
3.6.1 Estrategia Pedagógica	66
3.6.2 Desarrollo cronológico	69
Capítulo 4. Sistematización y análisis de resultados	70
4.1 Sistematización	70
4.2 Resultados	78
Capítulo 5. Conclusiones	81
Referencias	84
Apéndices	93

Lista de Tablas

Tabla 1 DBA, mallas y matriz INEDSAB	15
Tabla 2. Matriz de Vaciamento	64
Tabla 3. Actividad N. 1 Prueba Diagnóstica	71
Tabla 4. Actividad N. 3 El dado de la verdad, responde sin equivocarte	73
Tabla 5. Actividad N. 4 La hora de las inferencias	74

Lista de Figuras

Figura 1 Puntajes promedio dominio de lectora – PISA	13
Figura 2 Porcentajes de los resultados de la prueba lectora a nivel nacional por grado 2022	14
Figura 3 Puntajes promedio para la prueba lectora por región y grado 2022	16

Dedicatoria

Dedico este trabajo primero a Dios, el ser que me da la fuerza y la motivación para seguir adelante a pesar de las difíciles circunstancias que a veces rodean mi entorno. Él ha sido mi Oasis en el desierto y mi Luz en la oscuridad. De Él recibo la fortaleza, la sabiduría, la inteligencia y el entendimiento para seguir avanzando. Todo lo que soy y lo que tengo, lo debo a Él.

A mi valiosa familia: mi amado esposo, mis hermosos hijos, mi bella madre y mis queridos hermanos, quienes han estado ahí en todo momento para mí.

A mis sobrinos, sobrinas, mi elegante suegra, mis cuñadas, cuñados y demás familiares; pues su existencia, es motivo de alegría y felicidad para mi vida. ¡Los amo!

Agradecimientos

Agradezco inmensamente a mi señor JESUCRISTO, quien no me soltó en ningún momento, todo lo contrario, me sostuvo y me ayudó a salir adelante y a culminar con éxito mi proyecto.

A mi querido esposo, quien siempre ha estado dispuesto para apoyarme en todos mis planes y propósitos.

A mis hermosos hijos, Abraham y Jorge Luis, quienes son el motivo de mi lucha y esfuerzo.

A mi trabajadora y valiente madre, de quien proviene mi entrega y valentía.

A mis hermanos, los cuales amo entrañablemente, pues en ellos veo el tesón de mi padre.
A mis maestros, por sus enseñanzas y ejemplos.

A mis compañeros y amigos, porque sé, que puedo contar con ellos en cualquier momento.

A mi valiosa Lorena, quien me apoyó a lo largo de mi proceso y de quien me siento muy agradecida.

A la amada del SEÑOR en Sabanas, pues hago parte de su cuerpo.

Resumen

Este trabajo de investigación se centra en la adquisición de competencias lectoras en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Departamental de Sabanas (INEDSAB), sede Nuestra Señora del Carmen. La investigación identifica los factores que inciden en las dificultades lectoras y diseña una estrategia metodológica para mejorar la calidad educativa y el aprendizaje en el aula.

Se encuentra dividido en cinco capítulos: el primero presenta el planteamiento del proyecto y los objetivos de la investigación; el segundo capítulo revisa los marcos de referencia y las teorías relacionadas con la adquisición de competencias lectoras; y el tercer capítulo describe el diseño metodológico y los métodos utilizados para recopilar los datos. El cuarto, la aplicación, sistematización y análisis de los resultados; y en el quinto, se da respuesta a la pregunta de investigación y se presentan las conclusiones.

La investigación concluyó que los principales factores que inciden en las falencias lectoras de los estudiantes de tercer grado, son: la falta de motivación y las problemáticas socioeconómicas de las familias. Por ello, se construyó la estrategia pedagógica “Leo y Construyo”, para contribuir al fortalecimiento de las competencias lectoras en los estudiantes.

Palabras Clave

Lectura, Niveles Educativos, Lectura Comprensiva, Capacidad Interpretativa, Estrategias Pedagógicas y Competencias Lectoras

Abstract

This study focuses on the acquisition of reading skills in third-grade students at the Institución Educativa Departamental de Sabanas (INEDSAB), Nuestra Señora del Carmen campus. It identifies the factors influencing reading difficulties and develops a methodological strategy to improve the quality of education and classroom learning.

The project is organized into five chapters. The first chapter introduces the project proposal and research objectives. The second reviews the reference frameworks and theories related to acquiring reading skills. The third describes the methodological design and the methods used to gather data. The fourth chapter covers the implementation, organization, and analysis of the results. Finally, the fifth chapter answers the research question and presents the conclusions.

The research concluded that the main factors affecting the reading deficiencies of third-grade students are: lack of motivation and the socioeconomic issues of their families. Therefore, the pedagogical strategy 'Leo y Construyo' was developed to help strengthen students' reading skills.

Keywords

Reading, educational levels, reading comprehension, interpretative ability, pedagogical strategies, reading skills.

Introducción

La educación básica en Colombia enfrenta desafíos significativos en la adquisición de competencias lectoras en los estudiantes. La Institución Educativa Departamental de Sabanas (INEDSAB), sede Nuestra Señora del Carmen, no es ajena a esta problemática. Ante este escenario, surge la necesidad de diseñar una estrategia metodológica, luego de identificados los factores que inciden en estas dificultades, y por medio de la aplicación de ella, poder contribuir a mejorar la calidad educativa y el aprendizaje en el aula.

Este trabajo se divide en cinco capítulos. En el primer capítulo, se presenta el planteamiento del proyecto, donde se identifican los factores que inciden en las dificultades lectoras y se establece la pregunta de investigación y los objetivos de la investigación. En el segundo capítulo, se presentan los marcos de referencia, donde se describe el contexto educativo en Colombia y se revisan los estudios previos y las teorías relacionadas con la adquisición de competencias lectoras. En el capítulo tres, se presenta el diseño metodológico, donde se explica el paradigma, el enfoque y la metodología de investigación, describiendo el proceso desarrollado para recopilar y analizar los datos. En el cuarto, se presenta la sistematización y análisis de los resultados, describiéndose el proceso realizado en la aplicación de las técnicas y estrategia pedagógica y sus hallazgos. Y, finalmente en el último capítulo, se llega a dar respuesta a la pregunta de investigación y a las conclusiones que arroja el proyecto de investigación.

La investigación busca contribuir al fortalecimiento de las competencias lectoras en los estudiantes de tercer grado de la sede Nuestra Señora del Carmen, y proporcionar una base sólida para la implementación de estrategias pedagógicas efectivas en el aula. Al implementarse permitió identificar los factores que inciden en las dificultades de adquisición de competencias lectoras en los estudiantes de tercer grado, determinándose que la falta de hábitos de lectura y el

escaso apoyo desde casa son factores que contribuyen a estas dificultades. Pero al diseñar las diversas actividades, se logró incentivar el aprendizaje dentro y fuera del aula.

Capítulo 1. Planteamiento del proyecto

En el contexto de la educación básica en Colombia, se presenta un desafío significativo en cuanto a la adquisición de competencias lectoras en los estudiantes. La Institución Educativa Departamental de Sabanas (INEDSAB), sede Nuestra Señora del Carmen, ubicada en el municipio del Piñón, departamento del Magdalena, no es ajena a esta problemática. En este capítulo se presenta el planteamiento del proyecto, que busca identificar los factores que inciden en estas dificultades y diseñar una estrategia pedagógica que contribuya a mejorar la calidad educativa y el aprendizaje en el aula, fortaleciendo las competencias lectoras en los estudiantes.

1.1 Contexto y lugar de indagación

La Institución Educativa Departamental de Sabanas (INEDSAB), sede Nuestra Señora del Carmen, se encuentra ubicada en una zona de difícil acceso en el corregimiento de Tiogollo, en el Municipio del Piñón del Departamento del Magdalena, brindando sus servicios educativos a la población tiogollera desde el grado preescolar hasta el noveno de secundaria en su jornada diurna; bajo un enfoque Constructivista, el cual se encuentra expuesto en su PEI, direccionando sus procesos formativos. Su población vinculada proviene de una estratificación baja, con niveles bajos de oportunidades laborales, siendo su mayor fuente de ingresos la agricultura, en especial jornaleando en la siembra y cosecha de maíz, ñame, yuca, etc.; y, los trabajos esporádicos e informales como la venta de recursos agrícolas de temporada o como moto taxistas, siendo la ocupación a la que más se dedica la población. Igualmente, debido a algunos conflictos por parte de grupos al margen de la ley, la población ha tenido que migrar a otras regiones y/o por falta de fuentes de ingreso, los padres deciden buscar trabajo en municipios cercanos a Piñón, dejando a los hijos al cuidado de abuelos u otros familiares cercanos. En su jornada diurna, la sede Nuestra Señora del Carmen atiende a estudiantes de la Básica Primaria; específicamente, el grado tercero

será el objeto de estudio de este proyecto de investigación, el cual, cuenta con 17 estudiantes que oscilan entre los ocho y 10 años, quienes presentan dificultades en sus habilidades o competencias de comprensión lectora: decodificación, fluidez verbal, vocabulario reducido, lectura silábica, barreras en inferencias directas e indirectas de sencillos y cortos textos, construcción de oraciones coherentes y nivel de concentración, entre otras.

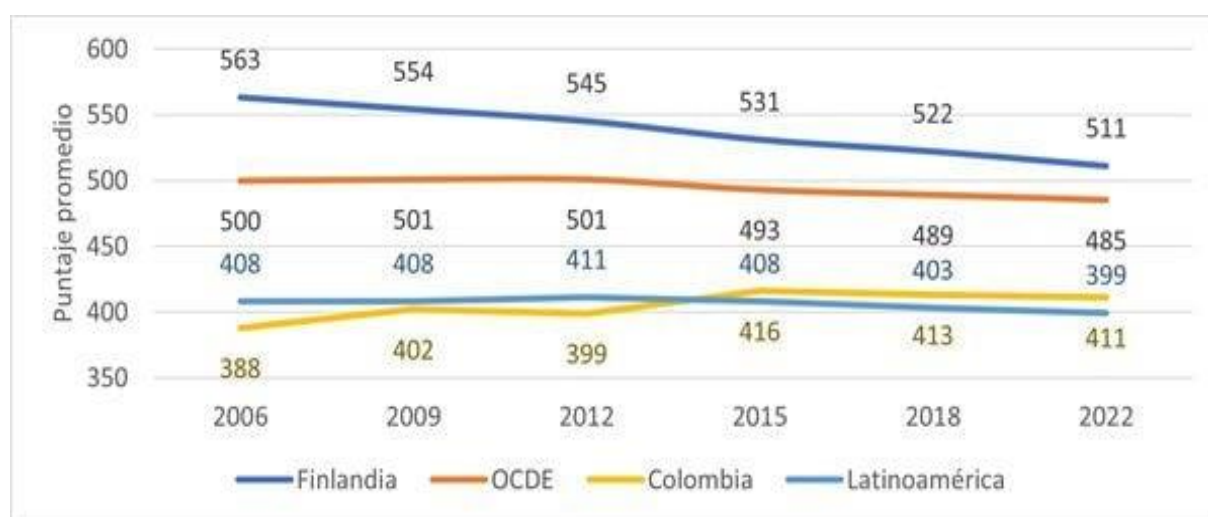
Cabe resaltar, que existen factores que pueden ocasionar los problemas de aprendizaje en un niño, y que puede ser de orden socioeconómico y emocional, debido a que, la mayoría de ellos provienen de hogares de escasos recursos, estudiantes que, en su gran mayoría no cuentan con útiles necesarios para su formación; tampoco, consumen con la alimentación apropiada todos los días. Además, son criados por abuelos o algún otro familiar; ya que, sus padres emigraron hacia la ciudad en busca de mejores oportunidades de empleo. En otros casos, sus padres se han separado, formando nuevos hogares con parejas distintas, ocasionando problemas emocionales en los niños, quedando en manos de diferentes personas, lo que conlleva a muchas más dificultades. A esto, un estudio reciente de la Universidad de Sichuan en China, a través de un examen de resonancia magnética realizada a 38 niños entre los siete y 13 años de edad, de padres que emigraron, dejándolos al cuidado de otra persona y comparándolos con estudios realizados a 30 niños casi en las mismas edades, que han vivido siempre con sus padres, demostró que vivir sin el cuidado y atención de los padres puede causar retraso en el desarrollo del cerebro de un niño (ABC, 2015, párr. 6-8).

1.2 Descripción de la Problemática y Pregunta del Problema

En Colombia se está evidenciando una problemática preocupante respecto a las competencias lectoras, pues los estudiantes cada día se vuelven más apáticos a leer, disminuyendo así la capacidad analítica, interpretativa y argumentativa. Por lo cual, los

resultados en las Pruebas Saber realizadas por el ICFES a los estudiantes en primaria y secundaria no son los esperados. Según la revista Semana publicada el 5 de diciembre del 2023, Colombia mantiene su bajo desempeño en lectura en las pruebas realizadas por PISA el 2022. Desde hace 16 años Colombia participa junto a 80 países más en las pruebas PISA y, aunque ha mejorado un poco en comparación a la realizada en años anteriores, aún su promedio sigue siendo bastante bajo en comparación con otros países, así como se muestra en la figura 1.

Figura 1. Puntajes promedio dominio de lectura - PISA

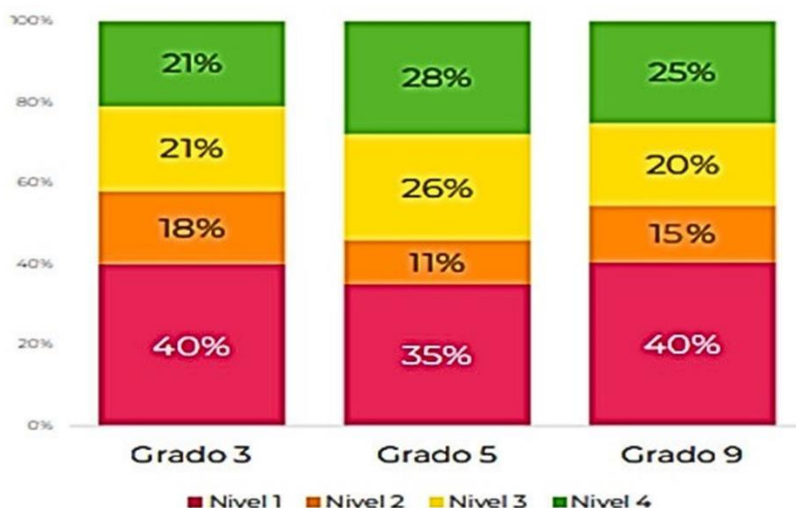


Fuente. Adaptado de los resultados de las pruebas PISA (SEMANA, 2018, párr. 10).

Como se puede observar en la anterior figura, Colombia se encuentra ubicada con uno de los promedios más bajos en lectura en comparación con los 34 países que hacen parte de la OCDE y a Finlandia; sin embargo, no se encuentra en todos los años por debajo del promedio de Latinoamérica, es así como desde el 2015 ha tenido una tendencia ligeramente estable por encima de la región, para 2022 el país se encuentra 12 puntos por encima del promedio en Latinoamérica. Si se observa detenidamente la tendencia y el comportamiento de Colombia durante estos 16 años en las pruebas, se podría deducir que, para el año 2026 puede continuar con el mismo comportamiento.

Esta misma problemática se vive a nivel nacional, como se muestra en la figura 2. Se puede observar que, un gran porcentaje de la población estudiantil evaluada posee dificultades en el desarrollo de las competencias lectoras, ya que se ubican en el nivel 1 un gran porcentaje de los estudiantes: entre el 35% y el 40% en los tres grados evaluados, lo que indica que se debe propender en las instituciones educativas por fortalecer dichas habilidades.

Figura 2. Porcentajes de los resultados de la prueba lectora a nivel nacional por grado



Fuente. Adaptado de boletín de resultados Prueba Saber 3°, 5° y 9° (ICFES, 2022, p.18).

De acuerdo con los resultados nacionales en las Pruebas Saber aplicadas al grado 3° en 2022, con relación a la lectura, se pudo determinar que, el 40% de la población estudiantil evaluada, se encuentra en el nivel 1; el 18% en el nivel 2; el 21% en el nivel 3 y el 21% en el nivel 4 (figura 2). Lo que resulta paradójico de acuerdo con los estándares de calidad del área de lenguaje para el grado tercero de primaria a nivel nacional, pues un estudiante que esté cursando este año lectivo debería saber leer y escribir correctamente, así como comprender e interpretar textos leídos e identificar información explícita e implícita de dichos textos. Del mismo modo, producir estructuras simples de textos literarios orales o escritos en diferentes propósitos de comunicación. Estas competencias serían las básicas para que un estudiante logre hacer un

análisis crítico y reflexivo sobre situaciones o problemáticas presentadas y contenidas en dichas pruebas, que les permita resolver con acierto cada interrogante implícito o explícito elaborado por el Icfes a los estudiantes según su grado de escolaridad. La tabla 1, presenta las competencias que deben alcanzar los estudiantes de grado 3°, las cuales deberían estar desarrollando; pues, teniendo en cuenta los DBA para este grado, al finalizar el año lectivo, deberán ser competentes en el desempeño seis: interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden literal e inferencial.

Tabla 1. DBA, mallas y matriz INEDSAB.

	DBA	MALLAS	MATRÍZ DE REFERENCIA	
	Componente: N. 6	Proceso: comprensión oral y escrita	Componente: Semántico	Proceso: lectura
TERCERO	Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.	-Identifica estructuras y recursos propios de textos narrativos, icónicos, líricos, informativos, expositivos y descriptivos -Lee autónomamente textos literarios que le permiten ampliar sus conocimientos y desarrollar su sensibilidad estética -Emplea algunas estrategias de lectura que le permiten solucionar problemas de comprensión y responder preguntas de orden inferencial y crítico. -Responde preguntas sobre información explícita e implícita de los textos que le leen o que escucha en medios de comunicación -Comprende textos orales de la vida escolar, textos multimodales que circulan por diferentes medios de comunicación masiva y manifestaciones artísticas	Aprendizaje:	Evidencia
	Evidencias		-Recupera información implícita del contenido del texto. . Recupera información implícita del contenido del texto.	-Reconoce la presencia de argumentos en un texto. -Ubica en un texto escrito información puntual sobre ¿qué?, ¿quiénes?, ¿cuándo?, ¿dónde? ¿por qué?, ¿cómo?
	-Ubica el contenido de un texto en relación con la situación comunicativa en que se presenta. -Utiliza el contexto para inferir información.			-Deduce información que permite caracterizar los personajes según sus acciones, sus palabras o por la manera como otros personajes se relacionan con ellos.
	-Discrimina los temas principales de un texto de los menos relevantes. -Reconoce las diferencias en las estructuras de diferentes tipos de escrito.			-Identifica el sentido de una palabra o expresión en su relación contextual.

Nota. Elaborada a partir de los documentos institucionales de la IE 2024.

A nivel regional, es importante realizar la revisión del comportamiento de los resultados de la prueba lectora (figura 2) para determinar cómo se encuentra la zona del Caribe en la competencia lectora. Es así como se pudo determinar que, lastimosamente presenta los promedios más bajos. En esta región, los resultados demuestran que, allí se evidencian niveles inferiores con relación a las demás zonas de Colombia, pues para el grado 3° se encuentra el promedio en 370, para el grado 5° en 369 y para 9° en 370, siendo los promedios menores de las seis regiones, como se puede evidenciar en la siguiente figura.

Figura 3. Puntajes promedio para la prueba lectora por región y grado 2022



Fuente. Adaptado de boletín resultados prueba lectora, región Caribe Grado 3°. 5° de primaria y 9° de secundaria (ICFES, 2022, p.61).

Los resultados de las Pruebas Saber realizadas por el ICFES a nivel nacional a estudiantes en los grados tercero y quinto de primaria, al igual que, los de noveno de secundaria en lectura el año 2022 corroboran la información de la figura anterior. Este resultado se ha evidenciado en los ocho departamentos que la conforman, pues en ninguno de ellos se presentó un promedio superior al nacional. Estableciendo que, su nivel de interpretación y comprensión es escaso, ya que no lograron superar con éxito estas pruebas “reflejan inequidades en el proceso

formativo al compararlos con los alcanzados por el resto de las regiones del país en su conjunto” (Icfes, 2022, pp. 1-2).

En la institución seleccionada para este proyecto, se seleccionó el grado 3° de la educación Básica, el cual se encuentra conformado por 17 estudiantes, entre las edades de ocho a diez años. Se realizó un diagnóstico para establecer dentro de las dinámicas propias de los procesos académicos, cómo se encuentra el desarrollo académico en el área de Lenguaje: las competencias de comprensión lectora.

1.2.1 Planteamiento del problema

El proceso de lectura comprensiva resulta ser de gran importancia para el aprendizaje, pues, mediante la lectura el ser humano accede a diferentes escenarios, moviliza nuevos aprendizajes y refuerza sus conocimientos; a través de la lectura el estudiante fortalece su pensamiento y la toma de decisiones, características importantes para el desenvolvimiento en su vida cotidiana. Ahora bien, en lo educativo, la lectura termina siendo el medio principal para desarrollar las competencias en las diferentes asignaturas, y “según los lineamientos del MEN, se convierte en uno de los procesos más significativos de la comunicación” (Barona, 2018, p. 4).

Las dificultades lectoras en la mayoría de las instituciones educativas del país, son evidenciadas en los resultados de las Pruebas Saber grado 3°, por ello, es importante enfatizar en las dinámicas desarrolladas en la Institución Educativa Departamental de Sabanas, Sede Nuestra Señora del Carmen de este municipio. Allí se está presentando desde hace un buen tiempo esta misma dificultad en el proceso de lectura en los estudiantes de tercer grado de primaria.

Al iniciar el año lectivo 2024, se realizó pruebas diagnósticas individuales y grupales en la población seleccionada para determinar las habilidades en la comprensión lectora, cuyo análisis de resultados indicó, que, existen barreras en la fluidez y comprensión de los textos

leídos, al igual, que extraer información explícita e implícita en ellos. De igual forma, se les dificulta la realización de inferencias directas e indirectas de textos sencillos y presentan timidez e inseguridad al momento de leer en voz alta. Y a pesar de las diferentes actividades realizadas por la docente con lectura de textos sencillos y creativos para estimular y fomentar en ellos procesos de lectura comprensiva, su proceso comprensivo es escaso e insuficiente para alcanzar las competencias establecidas por los referentes de calidad para este grado de escolaridad. Tan solo una estudiante logra evidenciar estas competencias, tres niños extraen información explícita de pequeños textos con ayuda, y los demás no lo consiguen.

Lo anterior demuestra que, los estudiantes no han tenido suficiente práctica en la lectura, además, los déficits en las habilidades básicas de lectura: decodificación, reconocimiento de palabras o la comprensión de estructuras sintácticas, repercuten en la fluidez lectora y comprensión de textos. Igualmente, factores como ansiedad o estrés al leer por timidez e inseguridad al momento de leer en voz alta puede ocasionar disminución en sus habilidades lectoras. asimismo, si les falta motivación o interés, por la lectura, pueden tener dificultades para mantener su atención, concentración y compromiso con la lectura incidiendo en la comprensión lectora. De igual forma, la incapacidad para realizar inferencias directas e indirectas puede deberse a déficits en habilidades de razonamiento y pensamiento crítico. Del mismo modo, se logró evidenciar que su proceso de meta cognición no es acorde al grado de escolaridad en el cual se encuentran. Esta capacidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje es indispensable para evaluar su propia comprensión y ajustar su estrategia de lectura.

Esto deja al descubierto, que, los componentes cinco (comprende el contenido global de un mensaje oral atendiendo a elementos verbales y no verbales) y seis (predica y analiza los contenidos y estructuras de diferentes textos a partir de sus conocimientos previos) de los DBA

del grado 2º, no fueron apropiados eficientemente, pues, los estudiantes no reconocen el propósito de comunicación de un texto, ni extraen información explícita e implícita de ellos, asimismo, tampoco reconocen, ni producen diferentes tipos de textos en diversos propósitos comunicativos. A razón de ello, se cree penitente realizar una intervención que ayude a mejorar los procesos de lectura en estos estudiantes a través de esta propuesta investigativa.

1.2.2 *Pregunta de investigación*

¿De qué manera se puede estructurar una estrategia pedagógica que ayude a fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes de tercer grado de la sede Nuestra Señora del Carmen?

1.3 Objetivos

1.3.1 *Objetivo general*

Diseñar una estrategia pedagógica que fortalezca las competencias lectoras en los estudiantes de tercer grado de la sede Nuestra Señora del Carmen en el municipio del Piñón.

1.3.2 *Objetivos específicos*

Identificar los principales factores que inciden en las dificultades lectoras que presentan los estudiantes de tercer grado en la Sede Nuestra Señora del Carmen.

Analizar los principales factores que inciden en las dificultades lectoras que presentan los estudiantes de tercer grado en la sede Nuestra Señora del Carmen.

Construir una estrategia pedagógica que fortalezca la lectura en los estudiantes de tercer grado en la Sede Nuestra Señora del Carmen.

1.4 Línea de Investigación

El trabajo se ubica en la línea investigativa de Currículo y evaluación de la Facultad de Educación, pues constituye un estudio de acciones propias del acto pedagógico orientado a la generación del conocimiento y su respectiva valoración en la efectividad de los logros. Es así

como, de manera sistemática se pretende analizar la información diagnóstica para determinar el proceso de construcción de una estrategia pedagógica que contribuya a la consecución de los objetivos propuestos en el presente proyecto y así contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, que debe ser el propósito de los currículos académicos en las instituciones escolares.

1.5 Justificación

El reconocimiento de las dificultades lectoras en los estudiantes de tercer grado de la IE Departamental de Sabanas, sede Nuestra Señora del Carmen, en el municipio del Piñón, tras realizar las pruebas de sondeo, que revelaron barreras en la fluidez, en la comprensión lectora y en la extracción de información implícita de los textos; denota la necesidad de abordar dichas falencias que enfrentan. La lectura comprensiva es fundamental para el aprendizaje y desarrollo académico, ya que permite acceder a nuevos conocimientos y comunicar pensamientos de manera efectiva y eficiente. Para atender a dichas problemáticas, el presente estudio se centrará en el campo pedagógico, desarrollando y aplicando conocimientos y métodos para generar una estrategia que facilite el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes que conlleve a mejorar las competencias interpretativas en la lectura de textos.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) estableció en la ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), los criterios para mejorar la calidad de la educación en Colombia, fijando parámetros de competencias básicas en cada área y grado de escolaridad para los niveles de pre-escolar, básica primaria, secundaria y media. En todos los grados cursados el estudiante deberá alcanzar en cada área, las competencias básicas para su formación y aprendizaje integral establecidas y contenidas en esta ley. Estos parámetros o criterios son los llamados estándares de competencias, quienes dirigen cada aprendizaje por área y grado en la educación (MEN, 2022). La educación del país debe generar igualdad de oportunidades, siendo la educación de calidad un

derecho fundamental y social que debe ser garantizado para todos. El desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que forman a la persona de manera integral, es un derecho que debe ser extensivo a todos los ciudadanos en tanto es condición esencial para la democracia y la igualdad de oportunidades (Colombia Aprende, 2024, p. 1).

Según estos estándares, el estudiante cada vez que cursa un nuevo año de escolaridad, deberá ir apropiándose de aprendizajes básicos necesarios para su desarrollo cognitivo, social y personal. Es así como, la adquisición de una lectura comprensiva desde los primeros grados permitirá las bases fundamentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. A través de ella puede fortalecer su pensamiento crítico-reflexivo, enriquecer su vocabulario y establecer la toma de decisiones; además, le brinda al estudiante la posibilidad de aprender en los diferentes contextos donde se desenvuelva, estimulando la producción y creación personal.

Lo anterior es fundamental para procurar responder eficientemente las Pruebas Saber realizadas por el Icfes en los grados: quinto (primaria), noveno (secundaria) y undécimo (media). Por lo tanto, es primordial fortalecer los procesos de lectura en los estudiantes para que así logren la adquisición oportuna en estas competencias, y de esta manera logren acceder a las universidades públicas.

En consecuencia, el presente proyecto investigativo pretende diseñar una estrategia pedagógica que contribuya al mejoramiento de la comprensión lectora, establecida en el desempeño N° 6 del DBA: interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico, en los estudiantes de tercer grado de la Sede Nuestra Señora del Carmen en el municipio del Piñón, Magdalena durante el año lectivo. Para que, de esta manera, el estudiante logre hacer interpretaciones directas e indirectas de los textos que lea, y así, contribuir, al mejoramiento de la calidad educativa, propósito fundamental del MEN.

Conduciendo a la generación del diseño de la estrategia pedagógica pertinente que les permita superar las dificultades detectadas y así fortalecer las competencias que aporten a un buen desempeño en las Pruebas Saber realizadas por el Icfes y a lo largo de toda su vida.

Capítulo 2. Marcos de Referencia

La educación en el país se encuentra organizada en: educación inicial (Preescolar), educación básica (primaria y secundaria -cinco y cuatro grados respectivamente), educación media (dos grados) y educación superior. Es así como, la Básica Primaria es el segundo período de formación obligatoria en todas las instituciones educativas del país, además es un derecho al que debe acceder la niñez colombiana. En el desarrollo de este proceso es fundamental que todas las actividades que se realicen se encuentren enmarcadas dentro de los parámetros establecidos por el MEN.

Para reconocer cómo se ha venido realizando estos procesos, es fundamental establecer tanto los estudios anteriores, como las teorías y los conceptos clave, que ayudarán a contextualizar las características en el que se desarrolla esta investigación. Por ello, a continuación, se lleva a cabo un recorrido por los diferentes textos académicos existentes sobre la temática propia del proyecto. Iniciando con la descripción de las fuentes documentales que exponen importantes hallazgos sobre la generación y aplicación de estrategias pedagógicas que propenden por el mejoramiento del proceso lector en los estudiantes. Posteriormente, se abordarán los diferentes referentes teóricos, reconociendo así la forma como en la contemporaneidad los diversos autores han abordado las estrategias pedagógicas. Y, por último, se establecen los conceptos que van a orientar el desarrollo del trabajo de campo.

2.1 Antecedentes

A continuación, se presenta una síntesis de los hallazgos más relevantes encontrados de textos, informes, investigaciones y artículos existentes, previa revisión de los últimos 10 años y caracterizados en la matriz de referentes que se encuentra en el drive asignado en clase sobre la problemática formulada en el presente proyecto.

Barboza F. y Peña F. (2014), realizaron un reconocimiento de las estrategias didácticas implementadas por docentes para la enseñanza de la lectura en la educación primaria que facilitan la comprensión del texto, en el Estado de Mérida, Venezuela. La metodología utilizada fue el paradigma cualitativo de carácter exploratorio y descriptivo. Con una muestra de 12 docentes: seis de instituciones de educación pública y seis de educación privada. Para la recopilación de la información se aplicó una encuesta, por medio de la cual, se pudo establecer la necesidad de realizar prácticas de lectura académica, crítica y reflexiva que contribuyan a favorecer el aprendizaje significativo para generar en los estudiantes habilidades que los potencie como lectores críticos y autónomos. Siendo estos resultados un aporte al presente proyecto, pues establece la importancia que tiene la realización de actividades de lectura académica de manera innovadora para el fortalecimiento de la lectura comprensiva.

Ferrada, N. y Outón P. (2017), realizaron el análisis de dos estrategias basadas en el enfoque de las lecturas repetidas con asistencia: la lectura en parejas y el teatro de lectores. Para ello, ejecutaron la búsqueda en bases de datos como EBSCO, Web of Science y el portal bibliográfico Dialnet, basados en estudios dirigidos a estudiantes de educación primaria con y sin dificultades lectoras, que hayan probado su eficacia sobre la fluidez lectora y que no se combinaran con otras estrategias, especialmente aplicados en escolares de lengua inglesa; específicamente a 1518 estudiantes del distrito escolar de Memphis. Se pudo determinar a partir de la revisión realizada que los métodos de enseñanza de la lectura dirigidos a alumnos con dificultades lectoras deben ocuparse de la conciencia fonológica y del principio alfabético, al igual que, para lograr la fluidez también deben diseñarse actividades dirigidas a automatizar los procesos básicos y enseñar aspectos prosódicos. Dichas actividades deben utilizar la lectura repetida como una de las estrategias más eficaces para lograr alcanzarla. Así mismo, se aconseja

se realicen revisiones de este estilo en lengua hispana, para no limitar los resultados. Las sugerencias y resultados de este proyecto de investigación aportaran al presente trabajo, pautas para lograr fortalecer la fluidez, la comprensión e interpretación, como componentes de la lectura.

Linero, L. y Macea, A. (2018), proponen la lectura lúdica como instrumento clave a la hora de estimular la comprensión de lectura en los niños de tercer grado de la Institución Educativa Las Llanadas de Sahagún, Córdoba. La metodología utilizada fue el paradigma cualitativo con un diseño de investigación acción y tomaron a 20 estudiantes de la sede central como muestreo no probalístico por conveniencia. Para la recolección de la información aplicaron procesos como talleres investigativos y análisis documental. La investigación reveló diferentes falencias al momento de entender un texto leído, dificultades como interpretación, argumentación y proposición al momento de comprender ideas de un texto, así como falta de motivación en el proceso de lectura. Como resultado, se diseñó una intervención llamada *Juego y Comprendo mis Lecturas*, cuyo objetivo es mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, beneficiando también a toda la comunidad educativa mediante un programa que promueve la lectura lúdica y libre.

Potosí, Ana Isabel. (2023), realizó un estudio que busca resaltar la importancia de la literatura infantil en la educación, y a la vez, presentar un enfoque pedagógico que empodera a los niños y promueve la construcción activa del conocimiento. En el desarrollo de la investigación se explora cómo la literatura infantil, la investigación-creación y la pedagogía pueden llegar converger para nutrir la educación. Para este estudio, se trabajó con las niñas y niños que hacen parte del programa Tarde Chévere con sede en la casa hogar los Toñitos que pertenece a la fundación Unidos para Servir UNISER, ubicada en el barrio Los Sauces comuna

cinco de la ciudad de Popayán; dicho programa aborda el cómo fomentar la creatividad en niñas y niños de edades entre seis y 13 años a través de actividades lúdicas y pedagógicas. La metodología usada fue investigación creación, ya que permite crear y explorar el conocimiento a partir de una obra/creación; este tipo de método permite a los estudiantes adquirir conocimientos, mientras se convierten en agentes activos en su construcción. Pues a través de la creación de cuentos, los niños logran expresar sus emociones, pensamientos y percepciones, lo cual enriquece su aprendizaje y desarrollo integral. La creación en conjunto de los cuentos fue una pedagogía colaborativa, la cual fue vital en el proceso, ya que permitió que los niños trabajaran juntos para multiplicar su aprendizaje y desarrollar habilidades socio afectivas, también se resalta el papel que tiene el docente como facilitador y organizador según los intereses de los niños mediante la realización de talleres lúdicos enfocados en diversidad de herramientas pedagógicas teniendo como prioridad dinámicas que eduquen jugando, los niños lean con placer y entusiasmo, acercándolos a la lectura diaria de una forma agradable y que, paulatinamente esto se convierta en algo habitual. Se concluye que la creación de cuentos infantiles es una estrategia eficaz para fortalecer el hábito lector en los niños, promoviendo su participación activa y el desarrollo de habilidades de comunicación, la música también fue un recurso importante que incentivó el aprendizaje, ya que esta estrategia permitió a los niños explorar diversos cuentos y mejorar su vocabulario, promoviendo la lectura en voz alta. La creación de cuentos no solo fortaleció el hábito lector, sino también las relaciones entre los niños, fomentando la imaginación, el respeto y la colaboración. En sí, la creación de cuentos es una herramienta pedagógica exitosa para mejorar el hábito lector, las habilidades sociales e intelectuales de los niños.

Chang Morales, M. del R., Castillo Zúñiga, V. J., Velázquez Martínez, D. C. y Cargua Cifuentes, F. S. (2024), presentan en su estudio el uso de las fábulas como un instrumento pedagógico, el cual permite mejorar la comprensión lectora de los niños, cuyo objetivo es analizar la fábula como una estrategia didáctica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y así lograr fortalecer la comprensión en los niños del tercer año de la Escuela de Educación Básica John F. Kennedy. El enfoque de esta investigación es cuantitativo, de tipo correlacional; para su desarrollo se aplicó una encuesta para analizar la comprensión de lectura en 16 niños. Dicho estudio dio como resultado que el 75 % de la población de estudio presentaba dificultades de comprensión. Para dar solución al problema se desarrollaron siete talleres de lectura con la fábula como recurso, a continuación, se realizó un examen y dichos resultados mostraron que el 81 % de los estudiantes alcanzó un desarrollo de la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y analítico, así mismo se logró un aumento en las habilidades de comunicación, el desarrollo psicológico, emocional y espiritual, resultado que confirmó la hipótesis inicial y concluyen que la comprensión y tener hábitos de lectura favorecen al desarrollo para un pensamiento crítico, mientras aumentan su vocabulario y a su vez ayuda a tener una comunicación más fluida.

Galindo, D. y Martínez Y. (2022), presentan el cuento como estrategia didáctica en estudiantes del grado Cuarto 2 de la sede Camilo Torres de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander del municipio de Codazzi, Cesar, como el medio para fortalecer la lectura crítica. La metodología utilizada fue de Investigación Acción Pedagógica dentro del paradigma cualitativo en el enfoque socio crítico. La estrategia fue aplicada a los 27 estudiantes de ese grado. Utilizaron primero una prueba diagnóstica, y como instrumento de recolección de información, el Diario de campo. Determinándose que, los estudiantes desconocen información

abstracta, no establecen inferencias, no logran extraer contenidos argumentativos, como tampoco las relaciones semánticas o formales en los textos. Por lo anterior, sugieren para estimular los niveles de lectura la implementación de la estrategia didáctica del cuento. Actividad que puede ser utilizada al momento de seleccionar instrumentos pertinentes para la creación de la estrategia pedagógica.

Tzul, María. (2015), realiza una investigación que busca establecer si el cuento fortalece el hábito de lectura en los niños de tercero de primaria del sector, 08-03-11 del municipio de San Francisco el Alto departamento de Totonicapán, este estudio utiliza un método cuantitativo con una metodología estadística, en el cual se aplicó un proceso de análisis de datos pares o t-student y la diferencia de medias, por medio del análisis de datos, para ello con base en la presunta hipótesis realizan tres pruebas; la primera busca establecer el nivel de vocabulario; con un tiempo cronometrado de 10 minutos, la segunda se basa en la velocidad de comprensión, tienen un tiempo de seis minutos y la tercera es sobre el nivel de dicha comprensión, 25 minutos. Después de realizadas las pruebas y habiendo realizado los análisis requeridos, se encuentra que la implementación del cuento como estrategia logro mejorar la capacidad de expresión, reflexión y análisis de los estudiantes. Por ello, se concluye que el cuento no solo facilita el aprendizaje, sino que también estimula el pensamiento crítico y la creatividad, favoreciendo un aprendizaje significativo en la lectura.

Cortes, O. Oviedo, C. y Zabala, S. (2018), realizan un estudio sobre las dificultades en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Cora Grimaldo del municipio de Purificación, Tolima, el cual les permite observar que una de las grandes debilidades en los niños evaluados para el muestro, es la inexistencia de hábitos referentes a la lectura, es por ello que se crea el micro proyecto pedagógico de aula *El Mundo*

Mágico de la Lectura, implantando así un método de aprendizaje en los niños, el cual pretende mejorar el nivel de lectura y la comprensión de textos.

Hoyos, A. y Gallego, T. (2017), realizan un estudio que tiene como propósito expandir y potenciar habilidades de comprensión lectora como medio que favorezca a una lectura con sentido reflexivo y crítico. Para ello, plantean una metodología cualitativa de tipo descriptiva, con un estudio de caso, en el que tomaron como muestra a 15 niñas y niños con edades entre los siete y 11 años, quienes se encontraban cursando la básica primaria, y que hacían parte del Club de lectura, Lectorcitos de la Biblioteca José Félix de Restrepo del municipio de Envigado, en el departamento de Antioquia. Se diseñó y llevó a cabo una propuesta de intervención pedagógica, la cual permitió el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, como el rastreo y el análisis de información, en los participantes, de tal forma que, las actividades del programa de lectura permitieron observar los avances de los niños y niñas. Para ello utilizaron técnicas de recolección de información como la observación participante y entrevistas semiestructuradas, también emplearon el diario de campo, donde registraron el desarrollo del proceso, el diseño de formatos de observación para la sistematización y la bitácora de viaje, los cuales fueron creados por los estudiantes, siendo estos materiales en donde quedaron consignados los productos de las sesiones de intervención. Como plan de análisis se estableció una fase descriptiva, luego una fase analítica-comprensiva y, finalmente, una fase crítica de los datos obtenidos. Después del desarrollo de esta investigación, se pudo establecer que la lectura no integra únicamente la decodificación de signos lingüísticos; sino que, en el transcurso de lectura, el sujeto reconoce e integra los signos para crear una secuencia de análisis que da un significado a las letras, palabras y frases, facilitando de esta manera a identificar el sentido global de la lectura efectuada; en

consecuencia a ello, también se determina que el rastreo y el análisis de la información, es la clave para la obtención de una lectura con sentido reflexivo y crítico.

Armijos Uzho, A., Paucar Guayara, C., & Quintero Barberi, J. (2023), realizan un estudio que tiene como meta encontrar las mejores estrategias para que los estudiantes mejoren su comprensión lectora. En la investigación afirman que es en los primeros años escolares en donde niñas y niños aprenden a leer, pero que, mientras van subiendo de nivel, algunos docentes incentivan y crean actividades que incluyen la lectura de libros e investigaciones en casa, para que así, los estudiantes creen un hábito; pero según Toala et al. (2018) coinciden en que hay alumnos que no tienen el afán de leer y únicamente lo hacen cuando se les pide, sin poner énfasis sobre aquello de lo que trata la lectura. En consecuencia, no logran entender el contenido del texto. Por consiguiente, teniendo en cuenta lo anterior, no es de extrañar que, en Latinoamérica la comprensión lectora se ha convertido en uno de los principales desafíos de la educación, ya que existe un número significativamente alto de estudiantes que presenta dificultades en la lectura, el análisis y la discusión de textos académicos. En gran parte de estos casos se ha comprobado la existencia de una insuficiencia a la hora de aplicar estrategias metodológicas por parte de los profesores, para que así, el estudiantado pueda aprender de forma correcta a comprender y sintetizar la información. También recalcan, que la gran mayoría de los estudiantes, realizan las lecturas por obligación, viéndolo un compromiso y no como objeto de su interés para aprender y, por consiguiente, mejorar la comprensión, la deducción y la construcción de saberes y conocimientos. Es por ello, que la metodología usada en la investigación, se basó en analizar, por medio de un enfoque cualitativo, 20 artículos científicos de la base de datos de Redalyc con la ayuda de una revisión sistemática, la cual tiene como objetivo establecer las estrategias más innovadoras y tecnológicas. Realizado el estudio, demuestran que el utilizar

métodos como el arborigrama, el parafraseo, las infografías, las historietas, los organizadores gráficos en línea, así como la implementación de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje, como el uso de imágenes y música, combinadas con las TIC, ayudarán a un mayor rendimiento académico y a alcanzar un gran nivel en comprensión lectora.

Pedraza. S., Santander. P., y Cuentas. H. (2023), realizan el estudio debido a las dificultades de comprensión de textos escritos, encontradas en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa en Puerto Colombia, Atlántico. Dicha investigación tuvo como propósito incluir estrategias neurodidácticas que ayuden a fortalecer la comprensión de textos escritos en los estudiantes. El método utilizado fue el cualitativo y la tipología educativa, bajo el paradigma socio-crítico, ya que este enfoque de investigación permite que el docente recopile información primordial a través de la interacción con los estudiantes y su realidad, y así, pueda emitir juicios acerca de la situación aportando criterios para las fases propias del proyecto. Para la recolección de datos se empleó la encuesta basada en el ISCE (Índice Sintético de Calidad Educativa), la rejilla para la medición de los niveles de lectura y el registro de observación con la ayuda del diario de campo, todos estos aplicados a la población muestra de estudio, constituida por 57 estudiantes de séptimo grado, con edades entre 12 y 14 años de la institución objeto de estudio. Después de la realización de dichas pruebas, estas dieron como resultado debilidades en el nivel inferencial y crítico intertextual frente a los textos narrativos, exponiendo así, la necesidad de incluir actividades neurodidácticas para el fortalecimiento de los procesos cognitivos como la atención y memoria, las cuales ayudan a asegurar que el estudiante se encuentre más atento, retenga más información y la analice mientras lee, es por ello que resaltan la importancia de apoyarse en la Neurociencias, como la Neuropedagogía y la Neurodidácticas,

partiendo del punto de que el cerebro del ser humano funciona mejor si recibe condicionamientos que activan las redes neuronales, lo cual determina una mayor consecución del objetivo trazado.

Aguilar. A. y Portella. M. (2013), realizan un estudio para establecer la relación entre la atención y la comprensión lectora, en los estudiantes del 2° grado de primaria, de la Institución Educativa N° 171-1 Juan Velasco Alvarado - SJL- UGEL 05 de Lima. La metodología utilizada fue con base investigación Descriptiva - Correlacional, con un diseño de investigación no experimental transversal, aplicada a una muestra de 150 alumnos del nivel primario de la LE N° 171-1 Juan Velasco Alvarado del distrito de S.J.L.

Rojas. M. y Cruzata. A. (2016), realizan una investigación que estudió el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. La metodología aplicada fue de carácter cualitativo, ya que esta permite analizar la realidad mientras la interpreta, para ello se utilizó como muestra de estudio a dos profesores y 15 estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa (I.E) N° 56412 de Piedras Blancas del distrito de Livitaca, Provincia de Chumbivilcas, en la Región de Cusco, para ello se usaron algunas herramientas como guías de entrevista, las cuales fueron creadas por los docentes para recoger información acerca de los conocimientos teóricos que tenían sobre la comprensión lectora, también se empleó una guía de observación, la cual permitió examinar sobre el desarrollo de la comprensión lectora en la práctica pedagógica en los docentes, así como el desarrollo una prueba de los niveles de comprensión lectora con los estudiantes de cuarto grado. Después de la debida aplicación de dichas pruebas, concluyen que las estrategias usadas por los profesores no benefician la comprensión lectora de los estudiantes, puesto que no siguen una secuencia estructurada y organizada de actividades y es por ello que plantean como posible solución al problema, la creación de una estrategia didáctica, que lleve consigo algunos fundamentos pedagógicos y

curriculares desde la perspectiva cognitiva, comunicativa e interactiva, los cuales sean de ayuda a la hora de dirigir el proceso de enseñanza–aprendizaje de la comprensión lectora de una manera creativa e innovadora.

Gutiérrez-Braojos, C., & Pérez, H. S. (2012), realizan un estudio en el que definen y resaltan las estrategias de aprendizaje que facilitan el proceso lector en la educación primaria, las cuales son explicadas y caracterizadas. Dichas estrategias que los investigadores seleccionan son clasificadas en tres tipos; estrategias meta cognitivas previas a la lectura, las cuales tienen como propósito realizar una serie de pasos que permitan al lector abordar el material el texto de manera crítica y reflexiva. Estrategias durante la lectura, las cuales luego de identificar y aclarar los términos, se llega a realizar inferencias y establecer la información relevante. Y las estrategias meta cognitivas después de la lectura, por medio de las cuales se toma consciencia de lo comprendido para poderlo expresar eficientemente.

Romero, (2023), plantea una investigación que pretende usar las TIC como un instrumento a emplear como estrategia pedagógica para ayudar a fortalecer el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de primaria de la Escuela Nueva del Colegio Integrado Monseñor Evaristo Blanco sede H, en el municipio de San Miguel-Santander. En el desarrollo de la investigación, se piensa en el uso de herramientas tecnológicas como páginas y aplicaciones web propuestas para la educación, en concreto se plantea la utilización de la plataforma de interacción WIX, como un instrumento fundamental para la cátedra magistral, porque, permite a los docentes manejarla durante el proceso educativo; y de esta forma aprovechar los beneficios que trae consigo la implementación de un novedoso contenido formativo y dinámico, que despierta interés y emoción en los estudiantes por aprender a usarla. Para la metodología de la investigación, se ha elegido un enfoque cualitativo, pues este permite

obtener de una mejor forma la recolección de los datos sin necesidad de realizar una medición numérica. Como población muestra, seleccionó a ocho estudiantes que se encontraban en el grado de tercero primaria y cuyas edades fluctúan entre los ocho y nueve años; para el desarrollo de dicha investigación se hizo uso de dos técnicas, la observación participante y la entrevista estructurada, las cuales tienen como objetivo fortalecer las tres dimensiones de la comprensión lectora (literal, inferencial y crítica) en los estudiantes del grado tercero. Después de haber aplicado las actividades planteadas para lograr el acercamiento y la interacción de los alumnos con la plataforma WIX, se puede afirmar que la estrategia fue entretenida y motivadora para los estudiantes, propiciando un ambiente idóneo para un aprendizaje significativo. Los resultados demostraron un gran progreso en la comprensión lectora de los estudiantes que participaron en la actividad. Así mismo, se observó una mayor receptividad ya que estaban motivados, y a la par, mejoras en la capacidad para identificar personajes, contextos y hechos en los textos, inferir información no explícita y emitir juicios y opiniones sobre los mismos. Es por ello que, estos resultados respaldan la efectividad de la estrategia planteada e implementada y su gran potencial para fortalecer la comprensión lectora en esta población estudiantil.

Cabarcas Arrieta, J., Montes Benite, V., y Navarro Trejo, L. (2018), Hoyos Flórez, A. y Gallego, T. (2017), realizaron una investigación que tiene como objetivo describir la metodología usada por los docentes para ampliar y desarrollar las habilidades de lectura en los estudiantes. Esta investigación es de carácter descriptivo, pues como se ha dicho anteriormente, su objetivo es enfocar y entender la metodología docente empleada para fomentar las habilidades de lectura en niños de primer grado, todo ello con el fin de facilitar su comprensión, análisis e interpretación de fenómenos dentro del problema de estudio. Este proyecto se realizó en el Centro Social Don Bosco, la población objeto de estudio fueron todos los docentes de primer

grado y para la aplicación de la encuesta se seleccionó una muestra aleatoria de 50 estudiantes de grado primero. Para la recolección de la información se realizó dicha encuesta estructurada que estuvo dirigida a los estudiantes y se complementó con una entrevista semiestructurada a los docentes. Con el resultado de dichas actividades, se logra constatar que existe un gran porcentaje de estudiantes no muestra un nivel de lectura, lo cual puede indicar que las estrategias utilizadas por los profesores no son acordes con las necesidades y los niveles en que se encuentran los estudiantes en comprensión lectora. En cuanto con la encuesta realizada a los maestros, se puede observar que la mayoría afirma emplear estrategias de lectura acorde con el nivel de sus estudiantes, lo que permite interpretarse con que la metodología usada por los educadores no son las apropiadas y por ello, no ayudan en el proceso de comprensión lectora de sus estudiantes, y concluyen con que los profesores deberían utilizar técnicas de lectura enfocadas hacia la descripción de fenómenos que se acerquen a la cotidianidad de los niños, pues esto, puede incrementar su motivación y ayudará a mejorar el nivel de comprensión en el desarrollo de las habilidades lectoras.

Cristancho, A. (2020), realiza un estudio diagnóstico sobre la comprensión lectora en los niños de la I.E. Rural del Sur, de la ciudad de Tunja, para ello, con base en el diagnóstico realizado, se diseñó, implementó y evaluó una propuesta que busca desarrollar experiencias lectoras a partir de la aplicación de tres estrategias cognitivas en el ambiente escolar. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, iniciando con la aplicación de una encuesta para generar un diagnóstico y así diseñar una propuesta acorde a las necesidades, para luego aplicarla y generar su correspondiente evaluación. Tomando como muestra siete docentes y ocho estudiantes del grado tercero, se detectó que las niñas y niños de este grado presentan debilidades en cuanto a los procesos de comprensión de lectura tales como: identificación de ideas

principales del texto, desinterés para hacer lectura completa del mismo y falta de hábitos de lectura. Y luego de implementarse la propuesta, se pudo determinar que, es necesario generar ambientes propicios para la lectura, y las estrategias que más fortalecieron fueron la técnica del recuento, la discusión y la relectura, dado que en estas se evidenció la forma como se apropiaron en el desarrollo de los talleres para hallar el sentido del texto y así poder dar cuenta de este. El resultado de esta investigación será pertinente en cuanto a definir actividades en ambientes adecuados para el fortalecimiento de la lectura comprensiva.

Camarillo, B., Silva, G. y Romero, S. (2021), realizaron un estudio con la finalidad de identificar las dificultades de los alumnos en las áreas de Decodificación y Comprensión Lingüística en el primer grado de educación básica en una institución pública de la ciudad de San Luis Potosí, México. La metodología utilizada fue bajo un enfoque cuantitativo, de muestra transversal y de tipo descriptivo, tomando como muestra un total de 53 estudiantes de entre seis y siete años, de primer grado de educación básica. Según los resultados encontrados, se observa que un alto número de los alumnos evaluados no alcanza un nivel óptimo en dichas habilidades, las cuales son necesarias para que se alcance una comprensión lectora adecuada. Por ello se puede evidenciar que, es necesario realizar una detección temprana de estas dificultades y ofrecer a los alumnos estrategias e intervenciones pertinentes que les permitan mejorar esta competencia. Cabe resaltar, que los hallazgos, resultados y sugerencias de esta investigación, resultarán relevantes para este proyecto investigativo, en cuanto a que ofrece estrategias que ayuden a los estudiantes a la decodificación y comprensión lingüística.

Castellanos, M. y Guataquira, C. (2020), realizaron un estudio para determinar los factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir, jornada tarde en Bogotá, D.C., con el fin de diseñar una propuesta

pedagógica que fortalezca este proceso. La metodología se basó en el paradigma cualitativo con un enfoque hermenéutico cuya investigación es etnográfica educativa. La población objeto de investigación fue integrantes de grado cuarto de primaria, una muestra de 30 estudiantes, 30 padres de familia, ocho docentes y dos directivos docentes. Las técnicas aplicadas fueron la observación, la encuesta y entrevista semiestructurada, mediante el uso de instrumentos de construcción propia como: lista de chequeo, cuestionario y guion. A través de esto se pudo concluir, que las dificultades que presentan los niños de grado cuarto en la comprensión de lectura dependen directamente del medio que los rodea, iniciando desde el hogar, la escuela y finalmente la sociedad que directa o indirectamente influye en el proceso académico de los estudiantes; del mismo modo, que evidenciaron que aún se observan docentes con prácticas tradicionales cuya evaluación es conceptual y no integral. Por lo cual, los niños sienten miedo y se bloquean al enfrentarse a una evaluación, además de los escasos recursos lectores que hay en cada hogar. De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede establecer que, es imperativo el diseño de estrategias pedagógicas que mengüen esta falencia facilitando el aprendizaje, siendo este el propósito del presente proyecto.

García, Y., Monsalve N. y Tejera, K. (2021), utilizaron la herramienta digital Educaplay como estrategia pedagógica para desarrollar los procesos lectores de los estudiantes de 5° de primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Guataca, zona rural de Mompox. Su metodología se basó en enfoque cualitativo, con una muestra de tres directivos docentes, 30 docentes y 538 estudiantes. Se aplicaron para la recolección de la información, encuestas, diario de campo y pruebas previas y posteriores. Después de comparar los resultados de la prueba pre-test y pos-test para evaluar el impacto de la secuencia didáctica en la herramienta Educaplay, se estableció una mejoría significativa en las competencias lectoras, ya que en la prueba pre-test,

ningún estudiante se ubicó en el nivel inferencial, mientras que después de aplicada la propuesta pedagógica, el 60% de los estudiantes se ubicó en este nivel. De esta manera, se pudo demostrar el impacto de la estrategia la lúdica digital como proceso de adaptación a ambientes virtuales para lograr la motivación y el avance de los estudiantes en las asignaturas y adquieran las competencias que demanda la sociedad actual, el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje para el mejoramiento del proceso de lectura en los estudiantes. Por ello, los hallazgos y resultados de esta investigación aportan innovadoras posibilidades para desarrollar procesos lectores, que podrán ser tenidos en cuenta en el presente estudio.

Vergara, A. (2022), realizó este trabajo iniciando con un diagnóstico sobre la comprensión lectora y expresión escrita en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Antonio Nariño de Montelíbano, Córdoba, para establecer factores del contexto asociadas a las problemáticas que presentan en estas competencias y así poder generar una propuesta que ayude a dinamizar el proceso de enseñanza–aprendizaje. Presenta un modelo de investigación articulado desde un enfoque mixto aplicando técnicas para la recolección de la información cualitativa y cuantitativa en una muestra de 16 estudiantes que cursan grado cuarto de básica primaria. Determinando que el nivel comprensión lectora y expresión escrita no es el pertinente, pues no están alcanzado las competencias necesarias en el área de lenguaje según los estándares de calidad y los DBA según su grado de escolaridad. Por ello, surge la necesidad de diseñar una estrategia pedagógica para minimizar las dificultades en la lectura y escritura, estructurándola desde el currículo. Para ello, propuso la utilización de cuentos, leyendas, infografías, biografías, mapas conceptuales y diversas técnicas de estudio e información para mantener activos a los estudiantes y así mejoren durante el año lectivo, logrando la adquisición de dichas competencias. De la anterior investigación se puede resaltar las diferentes estrategias

pedagógicas utilizadas para mejorar el proceso lector en los estudiantes de este grado, y qué, además, puede ser bastante útiles como referentes de información. Esta investigación puede ser acertada al momento de diseñar la estrategia pedagógica que se pretende construir en el presente proyecto de investigación.

Castellanos, E., Castellanos, N. y Ortega, J. (2023), diseñaron una estrategia didáctica basada en la formulación de un plan lector que mejore las competencias lectoras de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa San Luis Beltrán, Municipio de Sardinata, Norte de Santander, teniendo en cuenta las particularidades del contexto y las dificultades identificadas en su desempeño. El enfoque metodológico fue el cualitativo, con una muestra de 59 estudiantes de primaria, aplicando un diseño descriptivo y la técnica de la revisión documental a partir de la consulta de documentos oficiales del Ministerio de Educación Nacional. En la implementación del diseño se pudieron determinar algunas debilidades que responden a la realidad nacional y regional, evidenciándose que, en los resultados de los años 2016, 2017 y 2018 de las pruebas saber en la competencia lectora del grado 3°, el 54,33% el estudiante alcanzó un nivel de aprendizaje bajo, mientras en promedio el 74,66% de los estudiantes del grado 5° alcanzó niveles bajo y muy bajo. Por ello, enfatizan en la formulación de un plan lector que permita a los docentes hacer frente a esta compleja situación y evitar que el problema continúe en ascenso. Los resultados arrojados en esa investigación, puede ser conveniente como ejemplo para el presente proyecto, pues, sus objetivos brindan una guía para la elección de los instrumentos a seguir.

Pernía, H. y Méndez, G. (2017), diseñaron una propuesta de intervención, acorde a los resultados del diagnóstico en la educación Primaria, específicamente en la Escuela Bolivariana Los Aceites, ubicada en la parroquia Santa Bárbara del municipio Ezequiel Zamora del Estado

Barinas, Venezuela; con el fin de identificar cuáles estrategias de lectura pueden fortalecer esas competencias y de esa manera ejecutar las actividades más pertinentes para guiar el programa de lectura. El diseño metodológico fue de carácter cualitativo centrado en tres fases: diagnóstico, proceso y valoración. Para ello se trabajó con una muestra de 18 estudiantes desde 1° grado hasta 6°. Los hallazgos del diagnóstico permitieron identificar que los niños necesitan conocer y aplicar estrategias de lectura para la comprensión de textos escritos. Es así como, se consideró necesario el diseño y aplicación de un Programa de Intervención Socioeducativo, donde exista una interacción del docente con los estudiantes y el dinamismo en cada sesión de trabajo; resaltando la importancia de la actuación del docente para mejorar su práctica. Los resultados obtenidos durante la ejecución del programa de intervención aprueban el efectivo establecimiento de las predicciones y de las inferencias, pues las diferentes actividades propiciaron un aprendizaje significativo, en la construcción de su propio aprendizaje. Estos resultados aportan al presente estudio, un ejemplo pertinente al momento de diseñar estrategias pedagógicas que permitan mejorar las competencias lectoras en los estudiantes.

Asprilla, B., y Mena, C. (2022), realizaron una estrategia pedagógica unida a la tecnología como herramienta innovadora que tienda al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero y cuarto del Centro Educativo Rural El Bijao, en Chigorodó (Antioquia). El Modelo de investigación utilizado fue acción pedagógica (IAPE), tomando una muestra de 22 estudiantes: grado tercero (12) y del grado cuarto (10). Se inició con una revisión de la práctica pedagógica, luego una planificación e implementación de una herramienta digital que, conjugando la metodología de Escuela Nueva con la propia de las nuevas tecnologías, ya que el diseño de Escuela Nueva por sí sola, no logra que los estudiantes puedan alcanzar los logros propuestos en el área del lenguaje ni que mejoren sus habilidades lectoras. Después de la

realización de las actividades a través de la revista digital se pudo comprobar que los estudiantes estaban más concentrados, interesados y sorprendidos con el uso de la nueva tecnología, disminuyendo las dificultades que se presentaban con el método que se viene trabajando. Determinándose que, la conjugación de las dos metodologías facilita la interpretación e inferencia del texto y permite que los estudiantes puedan entrar al mundo de la lectura desde nuevos y mejores hábitos lectores. Las propuestas pedagógicas expuestas en el anterior estudio, servirán de modelo para la elaboración del diseño estratégico que se pretende realizar en el presente proyecto pedagógico.

Jiménez, L., Olaya, O., y Pérez, R. (2021), diseñaron una propuesta pedagógica basada en el trabajo colaborativo para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto en la Institución Educativa Rural Chontillosa Medio, municipio de Solita – Caquetá. La metodología utilizada fue desde el enfoque cualitativo, tiene un alcance exploratorio y se espera desde el trabajo colaborativo construir conocimiento a través de la acción participativa y la investigación-acción para mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión lectora. Para ello, se tomó una muestra de 30 estudiantes de quinto grado, cuyas edades oscilan entre nueve y 12 años, quienes han obtenido en las pruebas externas resultados de bajo nivel en comprensión lectora. Y se espera que, con la implementación de la estrategia del trabajo colaborativo, se logre la construcción del conocimiento a medida en que los estudiantes cuenten con espacios para compartir ideas, experiencias, fuentes de información y aprendizajes tanto físicos como digitales, mediados por la interacción social y la comunicación. Al analizar esta propuesta pedagógica (trabajo colaborativo), se puede observar que puede servir de ejemplo para el desarrollo de la presente investigación.

Castro, E., Mesa, E., y Erazo, M. (2023), diseñaron una estrategia pedagógica para fomentar el hábito de la lectura en niños del grado tercero del Centro Educativo la Aurelia sede la Granja. El enfoque metodológico es cualitativo, de Investigación-Acción y Participación (IAP), con el objetivo de lograr la plena participación tanto de los estudiantes como de los padres de familia en todas las etapas del proyecto. La muestra de estudio es en el grado tercero con 10 estudiantes entre las edades de siete a ocho años. Para lograr fortalecer el hábito de lectura, y que genere un acercamiento que fomente la imaginación y el conocimiento del entorno, a su vez que mejore el vocabulario, la riqueza lingüística, la memoria y la concentración. La estrategia pedagógica utilizada impactó de una manera positiva en el fortalecimiento del hábito lector y con la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las clases se demostró ser una herramienta invaluable para mejorar el proceso educativo, facilitando el acceso a diversos recursos educativos, posibilitándose la personalización del aprendizaje y estimulando el desarrollo de habilidades digitales esenciales para la vida cotidiana. El resultado de esta investigación es interesante, pues, la tecnología hace parte de la cotidianidad de las personas; por ende, su aplicación resultaría pertinente para el diseño de la estrategia pedagógica que se pretende crear en el presente estudio investigativo.

Paternostro, L. (2022), diseñó una propuesta pedagógica para fortalecer el proceso de comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero C de la IER San Antonio de Palomino, municipio de Dibulla, Guajira. El enfoque metodológico es cualitativo, de Investigación-Acción, aplicando técnicas para la recolección de la información como la observación, revisión de los perfiles de estudiantes y las encuestas. Para de esta manera crear la propuesta pedagógica denominada Lectores Eruditos, la cual busca mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. La muestra del estudio estuvo conformada por 15 niños, los cuales se encuentran en

una edad promedio de ocho a 11 años, pertenecientes estratos bajos del corregimiento. La aplicación del instrumento Test de comprensión lectura mostró que el estado de las habilidades cognitivas implicadas en la comprensión lectora de los estudiantes es bajo-medioalto; demostrando que sus habilidades comprensivas se encuentran por debajo de su edad cronológica, por su parte, la aplicación del test de lectura tipo PROLEC indicó como resultado que el 73,3% posee dificultades en su comprensión lectora ubicándose en el nivel bajo de la escala de valoración y que el 20% se encuentran en el nivel medio de la escala; lo que hace necesario la aplicación de estrategias lúdico lectoras para potenciar las capacidades comprensivas. De acuerdo con la identificación de factores contextuales, la anterior propuesta diseñada plantea retos porque proyecta un cambio en la mentalidad de los educandos mediante diferentes estrategias lúdico-pedagógico, tecnológico y artístico; lo cual, aporta un modelo al diseño de la estrategia pedagógica en el presente proyecto.

Corrales, E., Medina, D., y Suárez A. (2018), realizaron un trabajo de identificación y análisis de la efectividad de las estrategias de lectura: antes, durante, recuento, discusión y relectura para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos narrativos con los estudiantes del grado 3° de las Instituciones Educativas La Unión, en el municipio de Bello y Josefina Muñoz González sede Baldomero Sanín Cano en el municipio de Rionegro, Antioquia. El modelo metodológico utilizado fue el mixto, en el que se trabajó con la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, guiada por un diseño pre experimental, con el objetivo de realizar un comparativo entre ellos. Se realizó un rastreo bibliográfico y acercamiento a la institución educativa, y luego un trabajo de campo. Para la recolección de la información se tomó una muestra de 73 estudiantes, en ambas instituciones distribuidas de la siguiente manera: 38 estudiantes de la IE La Unión y 35 de la IE Josefina Muñoz González. Lográndose identificar el

problema relacionado con las falencias en comprensión lectora, el recuerdo, la jerarquización de la información y la atención. Por ello se implementaron algunas estrategias antes de la lectura, favorecieron la motivación de los educandos, ya que expresaron que les agradó que les hicieran preguntas para anticipar el contenido de los textos y se realizaran diversas actividades para potenciar la predisposición a los contenidos de esta. La implementación de las diferentes estrategias para la recolección de datos que se presentó en el anterior estudio, posiblemente sirva como referente para la presente investigación.

Vásquez-Bustamante, O. (2018), realizó una investigación que buscó fortalecer las competencias lectoras y escritoras a través de la investigación como estrategia pedagógica (IEP) en la educación básica primaria. Para ello se tomó como unidad de análisis a 42 estudiantes de los grados tercero a quinto de las sedes Las Delicias y principal de la Institución Educativa Departamental Fossey Marcos María; ya que se identifica que los estudiantes tienen deficiencias en las habilidades de lectura y escritura. Se utilizó una metodología de investigación cualitativa para recopilar información y tiene como objetivos mejorar la fluidez, comprensión lectora y producción oral y escrita. Como resultado se concluye que es fundamental que los docentes tengan en cuenta la manera individual de aprendizaje de los estudiantes para así, diseñar estrategias adecuadas que permitan desarrollar e interiorizar las competencias lectoras y escritoras, también se resalta el hecho de que el fomentar el hábito lector debe ser un compromiso compartido por toda la comunidad educativa, no solamente por los docentes de áreas específicas, sino que se debe trabajar desde las distintas áreas escolares.

Vera, R. B. (2018), en su estudio plantea el cuento como una estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora, para ello utilizó la investigación acción (metodología cualitativa) y tomó como muestra a 29 estudiantes de tercer grado del Colegio Carlos Pérez

Escalante del municipio de Cúcuta Norte de Santander. En la investigación se aplicaron estrategias que permitieron el análisis descriptivo e interpretativo, como la observación, el diario de campo, el registro fotográfico, las rejillas de evaluación y el análisis de producción textual, las cuales posibilitaron identificar los avances que obtuvieron los estudiantes en su proceso de comprensión de lectura y escritura. Como resultado de la investigación, la autora expresa que, el uso del cuento es una estrategia eficaz y de gran importancia para cultivar amor por la lectura y así poder fortalecer habilidades esenciales en el proceso educativo de los estudiantes de tercer grado.

Castro, J. V. (2021), en su estudio tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura y promover el uso del lenguaje nativo de la región tumaqueña en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Tumaco. Para ello, hizo uso de las historietas como herramienta didáctica, partiendo de la base que el 75% de los alumnos presentaba dificultades para comprender textos breves, formular pensamientos críticos sobre la información y responder preguntas literales. Para el desarrollo de la investigación y la aplicación de la historieta como herramienta didáctica. Realizó una caracterización de los niveles de lectura y escritura de los estudiantes, por medio de la aplicación y evaluación de una prueba escrita y así identificar qué tipo de problemas presentaban al momento de leer textos cortos, teniendo como referencia el nivel literal, inferencial y crítico de la lectoescritura. Una vez analizados los datos se diseñaron las historietas, con base a los términos nativos identificados tras el desarrollo del ejercicio del grupo focal, para finalmente evaluar los resultados obtenidos. Como conclusión se determinó que, la creación de historietas que incorporaban regionalismos y la lengua nativa, ayudó a que los estudiantes mejoraran sus habilidades de lectoescritura y que, a través de esta propuesta, los alumnos perfeccionaran su

capacidad inferencial en la comprensión de textos expositivos y argumentativos, al integrar elementos de su entorno. Igualmente, estimuló sus habilidades de análisis y síntesis, mejorando las destrezas comunicativas al aprender expresiones cotidianas, fomentando la creatividad e imaginación. Por consiguiente, dio como resultado, que desarrollaran un mayor gusto por la lectura y ampliaran sus conocimientos, lo cual será productivo tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana.

Pacheco. D. (2019), en su investigación aborda la lectura y la escritura como herramientas primordiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje y busca una estrategia pedagógica que ayude a mejorar el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en niños de tercer grado. Para el diseño del marco metodológico se desarrollaron tres fases, Fase diagnóstica, Fase de implementación y Fase de evaluación. Y seleccionó a 10 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Oficial José Joaquín Casas de Chía, como muestra para el desarrollo de los talleres de la propuesta pedagógica lúdica. Partiendo del punto del bajo nivel de lectura y escritura observados en los niños seleccionados. La investigadora concluye que el uso de estrategias de lectura se puede pensar como un conjunto de herramientas, las cuales permiten planear, regular y evaluar las actividades que se desarrollan en el aula para facilitar el proceso de enseñanza y alcanzar la comprensión de textos; así mismo afirma que el uso de las estrategias pedagógicas son una herramienta pertinente ya que estas permiten desarrollar diferentes habilidades para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el ámbito de la lectura y escritura de los niños.

Cabrera M., Ríos E., Montalvo A., (2015), en su investigación, tienen como objetivo la implementación de pictogramas como estrategia didáctica, la cual promueve el aprendizaje de la lectura y la escritura en los estudiantes. Para ello, parten del hecho de que los pictogramas son

signos que representan un símbolo, un objeto real o una figura, pues las representaciones gráficas se han configurado como un sistema de comunicación visual, que tienen la capacidad para transmitir conceptos de forma rápida y universal y resaltan estas ventajas a la hora de emplearlos con niños. Con la utilización de pictogramas los niños logran aprender cómo se escribe y se pronuncia la imagen que están describiendo y su vez pueden ser fortalecidos en casa con la ayuda de los padres puesto que es una herramienta que está a su disposición y la cual es un recurso que tiene la capacidad de adaptarse a diversos propósitos comunicativos en la enseñanza.

Para su investigación, las autoras tomaron como muestra a 16 niños y 14 niñas del primer grado del Instituto Mixto Freinet, con los cuales aplicaron diversas actividades para descubrir las falencias de la comprensión e identificación y asociar imágenes con palabras. También se puede desarrollar la memoria y la imaginación a través de la lotería, relacionar graficas con texto escrito, diferenciar pictogramas, exponer de forma escrita y oral el mensaje cifrado. Las investigadoras concluyen que, la implementación de pictogramas mejoró significativamente la lectura, comunicación, escritura, comprensión, imaginación, atención y memoria de los estudiantes, contribuyendo a su aprendizaje, estableciendo que, los pictogramas son una estrategia efectiva para desarrollar la lectoescritura, pues las imágenes facilitan la comprensión y motivan su aprendizaje a la vez que fortalecen el proceso de lectura y escritura.

Saavedra M. P, Villamizar L. J. (2022), en su estudio tuvieron como objetivo principal el uso de la historieta como una estrategia pedagógica, cuyo propósito era el de fortalecer el proceso de comprensión lectora de los estudiantes, motivando el gusto de la lectura a través de la historieta. Para la realización de esta investigación tomaron como muestra a 28 estudiantes del grado 4-4 de la Institución Educativa Liceo Patria de la ciudad de Bucaramanga. Este estudio se desarrolló a través de investigación acción, implementando técnicas de recolección de

información como las encuestas a estudiantes, a los profesores, una prueba diagnóstica para conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, la observación registrada en el diario de campo y una prueba de salida, la cual tenía como objetivo identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes después de la aplicación de la propuesta de investigación y de la aplicación de los talleres. Se pudo concluir que, la implementación de la historieta como estrategia pedagógica generó un impacto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado, pues abordó diferentes niveles de lectura a través de los talleres propuestos durante la investigación, también resaltaron que se logró captar la atención de los estudiantes, pues esta, al caracterizarse por tener textos cortos, ilustraciones, onomatopeyas y lenguaje cómico, permitió que los estudiantes disfrutaran del proceso de leer mientras aprendían.

Cordero, M., Mejia, M. (2021), en su investigación tienen como objetivo explorar el uso del cómic como un recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, ya que este es un medio de expresión que se vale de palabras e ilustraciones para transmitir un mensaje. La investigación se realizó en varias fases, se seleccionaron a los estudiantes de tercer grado del Colegio Nuestra Señora de las Nieves, a continuación, se socializó el proyecto con la comunidad educativa y se realizaron sesiones en zoom para explorar los intereses de lectura de los alumnos mediante cómics, invitando a los estudiantes a crear sus propias historias y, por último, se realizó la presentación de los cómics elaborados por los estudiantes. Para poder evaluar el impacto de esta estrategia, se aplicó un test que midió la comprensión lectora y la fluidez, y se clasificó la velocidad de lectura en categorías como Lento, Muy Lento, Óptimo y Rápido, esto, arrojo que más del 50% de los estudiantes lee muy lento y pocos pudieron lograr un nivel óptimo. Se debe mencionar también, que la calidad de lectura fue muy baja y que ningún estudiante respondió correctamente a todas las preguntas del test. Por consiguiente, esto

evidenció dificultades en los procesos de lectura, lo que llevó a la necesidad de implementar una estrategia motivadora para mejorar la lectura y los resultados en las pruebas Saber.

Angulo A., Angulo C., Cortes y Sotelo (2019), para su trabajo en el municipio de Barbacoas, Nariño, en el que se pretendía fortalecer las estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero; para lo que se seleccionaron 15, integrados por niños y niñas que se encuentran entre ocho a 10 años de edad, con el ámbito de identificar las problemáticas lectoras. La investigación es cualitativa con un enfoque hermenéutico. En él se determinaron problemas de lectura, generadas por falta de concentración, también omiten palabras, no hay retención, leen lento, no hay manejo de los signos de puntuación, no comprenden lo leído, presentan dificultades para analizar y argumentar, y su vocabulario es muy limitado. Además, se pudo establecer que, presentan poco interés y motivación por la lectura, no reconocen las palabras comunes en un texto, y tampoco siguen las instrucciones dadas por el maestro. De acuerdo a esto, los investigadores recomiendan que los docentes identifiquen cuáles estrategias pedagógicas puedan para contrarrestar las falencias detectadas y así logren fortalecer la comprensión lectora en la IE. Además, se sugiere la elaboración de una cartilla didáctica que contribuya a mejorar los procesos académicos fortaleciendo las habilidades de comprensión lectora.

Morales, A., Rincón, A., & Romero, J. (2005), basan su investigación en la promoción de la lectura tanto en las aulas como fuera de ellas y tienen como uno de sus objetivos el que los padres y docentes aprendan las diferentes formas en que se puede promover la lectura en contextos no escolarizados; y enfatizan en la importancia de crear un entorno en el que la lectura sea accesible, placentera y significativa, en el que se puedan mezclar diversos actores sociales para así alcanzar una verdadera promoción de la lectura. Los autores proponen diversas

estrategias para promover la lectura dentro y fuera del entorno escolar, creando situaciones que favorezcan la lectura, para ello, deben seleccionar textos que sean atractivos, llamativos y realmente significativos para los estudiantes. Hacen énfasis en utilizar textos completos y no adaptaciones o fragmentos y sugieren, incorporar discusiones y confrontaciones en las clases acerca de los textos leídos para así enriquecer la experiencia lectora.

Toala, J., Loor, E., Pozo, M. (s.f.), realizan esta investigación, a partir de observar algunas clases, en las que evidenciaron el poco uso y el desconocimiento de estrategias pedagógicas por parte de los docentes, lo cual, les generó incertidumbre, ya que dichas estrategias permiten el desarrollo cognitivo. Los autores afirman que en los estudiantes es de vital importancia desarrollar estrategias pedagógicas acordes a su edad escolar, para así, lograr alcanzar el objetivo de formación en ellos, y que, además, estas estrategias pedagógicas buscan desarrollar la creatividad en los alumnos dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Después de realizar la investigación, en la cual emplearon una metodología cualitativa-cuantitativa por tratar del desarrollo cognitivo y de las estrategias pedagógicas, en la que emplearon la investigación bibliográfica y de campo, pues fue realizada en el lugar de los hechos y permite que se observe y se analicen los resultados de manera vivencial y mediante las observaciones áulicas, los autores concluyeron que las estrategias pedagógicas impactan directamente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y resaltaron que es principalmente, cuando los docentes están dispuestos a utilizar herramientas que potencian el aprendizaje. Pues al aplicar estrategias motivadoras, lúdicas e interactivas, puede impulsar aprendizajes significativos que contribuyan a potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes mediante el correcto uso de estrategias pedagógicas.

Albán, P., (2017), en su estudio realiza un análisis sobre la lectura crítica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Macará, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. Detectado el problema, gracias a la aplicación de investigación documental y bibliográfica se procede a la construcción del marco teórico para fundamentar las variables de la investigación. Con base en la información recopilada, establecida la metodología de la investigación de campo se elaboran los instrumentos adecuados para la recolección y posterior procesamiento de la información que permite realizar el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer que si existe incidencia de la lectura crítica en el rendimiento estudiantil. En función de lo revelado por la investigación se plantea una propuesta de solución al problema investigado mediante la aplicación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de lectura crítica en los estudiantes, generando diez estrategias diseñadas con la visión constructivista, y aprendizaje colaborativo e interactivos, como herramientas para desarrollar las destrezas para estudiantes de séptimo año de educación básica.

2.2 Marco Teórico

La lectura juega un papel preponderante en el desarrollo integral de los individuos, constituyéndose en una de las actividades primordiales y útiles en su formación académica. Por esto, el presente estudio pretende realizar el diseño de una estrategia pedagógica que ayude a fortalecer las competencias lectoras en los discentes, para que, con el transcurrir de los años escolares en la Básica Primaria puedan llegar al nivel de la lectura crítica.

De esta forma, se determinaron como categorías para desarrollar en esta investigación: estrategias pedagógicas (utilización de textos narrativos) y competencias lectoras (a nivel inferencial y textual); ya que, por medio de ellas, se posibilita la descripción y el análisis de la

problemática de estudio, que conduzca a la propuesta de solución, que es el objetivo del presente proyecto. Por esto, se realizará a continuación un recorrido por los referentes teóricos de los modelos pedagógicos que pueden aportar para el desarrollo de prácticas académicas pertinentes al fortalecimiento de la lectura comprensiva; y que, para este caso, incidan en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de grado tercero, para que adquieran habilidades en la comprensión de textos, infieran conceptualizaciones implícitas y deduzcan posibles interpretaciones en los mismos.

Los modelos basados en la Teoría Constructivista tienen como referente la construcción propia de los individuos como resultado de la interacción de la dimensión cognitiva, social y afectiva. Es así como, ellas se basan en el entendimiento de que el estudiante es el protagonista en el proceso del aprendizaje, pues este debe ser un proceso dinámico, el cual debe estarse modificando continuamente con base a sus experiencias.

Esta teoría se encuentra influenciada por autores como Piaget (1936), Vygotsky (1934), Ausubel (1963) y Bruner (1980), entre otros. Quienes parten de perspectivas psicológicas, pedagógicas y filosóficas que plantean que, los individuos están en constante interacción con su entorno, lo que les obliga a generar una permanente adaptación al contexto en que se desenvuelve. De este modo los estudiantes deben ejercer su papel como actores de sus propios procesos de aprendizaje, pues su participación es fundamental para la construcción de nuevos conocimientos. Piaget con sus aportes por medio del Constructivismo Psicológico plantea que: “el aprendizaje es un asunto personal y su motor es el conflicto cognitivo, donde se incita al "deseo de saber", encontrando explicaciones al mundo que nos rodea” (Trujillo, 2017, p.13). Y en este mismo sentido, Vygotsky afirma que: “El individuo construye su conocimiento no porque

sea una función natural de su cerebro sino porque literalmente se le ha enseñado a construir a través de un diálogo continuo con otros seres humanos” (Trujillo, 2017, p.13).

Gracias a los anteriores planteamientos se puede establecer que, el conocimiento se construye por medio de la acción del sujeto, es decir, los propios estudiantes; quienes construyen nuevos saberes basados en la comprensión, pues transfieren las enseñanzas a la práctica, desarrollando habilidades entre lo que saben y lo que saben hacer; y de esta manera, pueden seguir erigiendo cada vez más sapiencias, en la medida en que realizan elaboraciones mentales conectándolos con experiencias y distintos aprendizajes. (Trujillo, 2017, p.31). En este sentido se puede precisar que, la teoría constructivista guarda una gran injerencia en los procesos lectores ya que, estos son acciones que el individuo realiza de manera activa, al ser este artífice de la propia construcción de sus conocimientos, donde interactúan los conceptos previos y las experiencias.

Tomando como referencia de nuevo a Vygotsky, es pertinente exponer la Teoría Socio-cultural (histórico-social), la cual considera a los individuos como parte esencial en los procesos de aprendizaje, a su contexto (medio social, cultural e histórico) y a las herramientas disponibles. De esta forma, es entendible que, los educandos son seres sociales, resultado de un sinnúmero de interacciones escolares y fuera de las aulas (Trujillo, 2017, p.13).

En su teoría destaca tres factores fundamentales y la importancia de la interacción entre ellos. En aras de entender cómo Vygotsky enfatiza la importancia de la interacción social (interpersonal) en el desarrollo de los individuos, sobre los otros dos factores (los histórico-culturales y los individuales), es necesario establecer el papel que cumple este en el proceso cognitivo, afectivo y social, pues gracias a estas relaciones con los demás se logra la construcción personal. De ahí su concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), definido como:

(...) la distancia entre el nivel real de desarrollo, como determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Trujillo, 2017, p.14).

Entendida la ZDP como la distancia entre el nivel en que un estudiante puede de manera individual resolver los diversos problemas a los que se enfrenta (real) y el determinado bajo la ayuda de sus pares o docentes (potencial). Por ello la importancia del papel del educador como mediador es fundamental, interviniendo cuando sea necesaria para lograr el desarrollo requerido por sus educandos; así como de generar la interacción entre ellos.

La coordinación de los procesos mentales como la síntesis y la formación de conceptos, así como la verbalización, son fases del aprendizaje que pueden resultar obtenidos más eficazmente mediados socialmente; por ello, de acuerdo con Vygotsky para facilitar la transferencia, la interpretación y la comprensión de los conocimientos, la dinámica interpersonal en el aula ayuda a abrir horizontes es esta vía, siendo los estudiantes el propio actor de la construcción de su saber. Y en ese sentido, como la comprensión lectora se desarrolla por medio de la práctica y la interacción con sus pares y docentes, esto ayuda a la autorregulación en la internalización del lenguaje (Trujillo, 2017, pp.55).

Por su parte, Ausubel propuso la teoría del Aprendizaje significativo “es el mecanismo que les permite a los humanos la adquisición como el almacenamiento de grandes cantidades de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento” (Trujillo, 2017, p.59). Para Ausubel, los individuos son capaces de realizar procesos cognitivos mediante los cuales logra desarrollar conocimientos nuevos, gracias a la conexión de las nuevas informaciones con las estructuras cognitivas previas. Dichos aprendizajes poseen un sentido lógico e importante para el

estudiante, como resultado de la comprensión del mismo, convirtiéndose en un conocimiento duradero, pues este, de manera activa lo organiza de acuerdo a su estructura cognitiva e intereses.

Existen tres tipos de aprendizajes que Ausubel considera dependen del Significativo: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de proposiciones y aprendizaje de conceptos. El primero, hace referencia al proceso de proveerse una conceptualización de símbolos y/o de lo que pueden representar de manera objetiva; por medio del cual se va adquiriendo vocabulario. El segundo, tiene relación a la construcción representativa resultado de la combinación de conceptualizaciones, una idea con sentido completo –una oración–, siendo el aprendizaje significativo con mayor nivel de elaboración. Y el último, se refiere a la interpretación propia del significado de la realidad, representado con palabras (Trujillo, 2017, pp.64).

De acuerdo con los planteamientos de Ausubel en su teoría de Aprendizaje Significativo, se logra denotar la importancia que tienen los conocimientos previos en el aprendizaje. Es así como, se puede establecer que, gracias a estos, los estudiantes logran comprender los textos materiales de lectura. Pues en la medida que logren ir adquiriendo una base sólida de conocimientos, podrán ir avanzando en el fortalecimiento de las competencias lectoras.

2.3 Marco Conceptual

Los docentes en la formación académica de la Básica Primaria se deben preocupar por generar estrategias que fortalezcan las competencias lectoras para que desarrollen en los estudiantes su capacidad interpretativa que ayuden al progreso en su lectura comprensiva. A continuación, se exponen las conceptualizaciones que orientan el desarrollo del proyecto, tomando como referencia las categorías y sus palabras claves.

2.3.1 La Lectura

El ser humano desarrolla diversas capacidades lingüísticas, las cuales le permiten adquirir discernimiento de su realidad. El proceso de interpretación de textos escritos, generando así la apertura a la adquisición de conocimientos, se le conoce como lectura. Por medio de la cual, a su vez, se puede ampliar el vocabulario, progresar en el dominio de la ortografía y la gramática y la obtención de diversas habilidades verbales.

El proceso lector, de acuerdo con Uta Frith (1985) se encuentra dividido en tres etapas: logográfica, alfabética y ortográfica. La primera (tres a cinco años), consiste en el proceso de identificación que realizan los niños por la apariencia visual que proyectan las palabras, sin tener en cuenta la totalidad de las letras, sino que entienden su significado como si se tratara de un logo. La segunda etapa (cinco a seis años), es la fase en que son capaces de fragmentar las palabras por las letras en que se componen, mediante la asociación de letras y sonidos. Y la tercera (siete a ocho años), en este ciclo, ya los niños logran ampliar su vocabulario, pues cada vez van reteniendo en la memoria más palabras (Logolea, 2021).

De acuerdo a lo anterior, se puede establecer que los estudiantes de grado tercero, ya se encuentran en la etapa ortográfica, por lo tanto, pueden avanzar en la consecución de habilidades que fortalezcan la competencia lectora, pues deben de comprender y producir textos cortos con mayor dominio y facilidad.

2.3.2 Niveles educativos

En Colombia, se presentan los niveles educativos: preescolar, básica primaria, secundaria y media; y posterior a ellos, la educación terciaria o universitaria. Específicamente, para el presente proyecto, es importante establecer lo referente a la Básica Primaria. Este es el segundo período de formación obligatoria en todas las instituciones educativas del país, siendo el primer contacto que tienen los niños con los procesos de enseñanza aprendizaje de áreas específicas y el

avance de competencias; además, donde se fortalecen las bases del desarrollo socio-cultural y emocional que empezaron a gestarse durante los procesos de atención a la primera infancia en la etapa de Pre-escolar. Dentro de las áreas obligatorias y fundamentales en la Ley General de Educación, se encuentra Humanidades, en la cual aparece la Lengua Castellana (Ley 115, 1995, p.17). En los procesos académicos propios de esta asignatura del grado tercero, se deben generar estrategias pedagógicas que conduzcan a la adquisición de competencias lectoras (interpretación, deducción e identificación de información explícita e implícita en los diferentes tipos de textos). Para ello, se deben presentar dinámicas propias en lectura comprensiva.

2.3.3 Lectura Comprensiva

Para lograr que los estudiantes puedan generar habilidades de lectura crítica, es necesario que, se fortalezca la Lectura comprensiva, la cual consiste en generar habilidades y capacidades para comprender las conceptualizaciones en diversos textos relacionándolas con los saberes previos (Editorial GEU, 2021, p.1). Para lograr el desarrollo de dichas habilidades es pertinente que los docentes apliquen en los procesos académicos algunas estrategias pedagógicas propias que conduzcan al fortalecimiento de las competencias lectoras.

Específicamente en el grado tercero, los estudiantes deben estar en capacidad de interpretar el contenido y la estructura del texto. Y esto se puede lograr si tienen un nivel acorde de lectura comprensiva.

2.3.4 Capacidad Interpretativa

Los estudiantes deben adquirir y desarrollar la Capacidad Interpretativa mediante la construcción de significados hallados en los diversos textos que lee para comprender de manera eficiente y logre explicar los significados contenidos allí y así avanzar en los procesos académicos de los que hace parte en la Básica primaria (Correa, s.f., p.1).

Para el grado tercero, los estudiantes deben estar en capacidad de realizar inferencias partiendo desde diversos textos que se les presente. De esta manera, se podrá corroborar que su nivel interpretativo esté acorde con el nivel escolar.

2.3.5 Estrategias pedagógicas

Al inicio de este apartado, se hizo mención como una de las categorías seleccionadas las Estrategias pedagógicas, las cuales son entendidas como “una serie de procedimientos que realiza el docente con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos, mediante la implementación de métodos didácticos (...) estimule el pensamiento creativo y dinámico” (Toala, Loor y Pozo, s.f., pp.2-3), son los medios por los cuales los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje para lograr facilitar la adquisición de conocimientos y de diferentes competencias, entre las cuales, las lectoras son fundamentales para el desarrollo integral de los educandos.

En el artículo “Estrategias Pedagógicas en el Desarrollo Cognitivo” de los autores, plantean la existencia de varios tipos de estrategias: cognitivas, meta-cognitiva, lúdicas, tecnológicas y socio-afectivas. (p. 4). De acuerdo a las necesidades del grado tercero de la IE, se tuvo en cuenta las características de las clases de estrategias mencionadas con antelación, para generar las actividades más pertinentes que desarrollen prácticas agradables y mediante la lúdica se puedan fortalecer los procesos lectores. Es así como se propone la utilización de textos narrativos cortos que relaten acontecimientos haciendo acopio de la fantasía, las anécdotas, seres imaginarios, etc. Para esto, se usará la subcategoría de la fábula, el mito y la leyenda.

La fábula, es un breve escrito narrativo que expone especialmente situaciones donde a los animales se les adhieren atributos humanos, dejando una enseñanza, a través de una moraleja. El Mito, es una narración por medio de la cual se expresa una creencia ancestral de la realidad del

origen de un pueblo particular. Y la Leyenda, se trata de una narración fantástica de personajes con dones sobrenaturales, que han sido contadas por transmisión oral y que, en la actualidad, se encuentran plasmadas en textos escritos.

2.3.6 Competencias Lectoras

En el desarrollo de las dinámicas académicas, especialmente en la asignatura de Lengua Castellana, se propende por generar las Competencias Lectoras, las cuales son seleccionadas como la otra categoría que se entiende como el desarrollo de las habilidades del pensamiento que ayudan a comprender, interpretar, reflexionar e interpretar el mensaje contenido dentro de diferentes textos para que puedan deducir e inferir la información implícita en ellos (Romo, 2019, pp. 165-166). Estas se deben abordar de manera eficiente en los procesos formativos de la Básica Primaria para lograr que los estudiantes puedan en la medida que avanzan por los grados, fortalecer el pensamiento crítico.

Se establecen como subcategorías acordes al propósito del objetivo de este proyecto: el nivel de comprensión inferencial y el nivel de comprensión textual. El primero, es el nivel donde los estudiantes tienen la capacidad de establecer relaciones contenidas dentro del texto leído, para poder llegar a sus propias conclusiones. Y el segundo nivel, es donde los alumnos están en capacidad de comprender el significado que se encuentra de manera explícita en el texto de lectura.

Dichas subcategorías para el grado tercero deberían de reflejarse en distintas habilidades en los estudiantes, como el reconocimiento de argumentos, el poder ubicar información de forma puntual, así como la capacidad de deducir información que permita caracterizar los personajes, etc.

Capítulo 3. Diseño metodológico

En este capítulo, se presenta el diseño metodológico que guio la investigación, incluyendo el paradigma de investigación y el enfoque metodológico seleccionados. El paradigma crítico-social y el enfoque cualitativo fueron elegidos por su capacidad para analizar y comprender las relaciones sociales y culturales que influyen en la educación, lo que permitió examinar cómo las estructuras sociales y económicas impacta en las competencias lectoras. Lo que posibilitó diseñar una estrategia pedagógica que responda a las necesidades específicas de la sede Nuestra Señora del Carmen. La adquisición de competencias lectoras es un pilar fundamental en el desarrollo académico y futuro profesional de los estudiantes. No sólo permiten comprender e interpretar textos de manera efectiva, sino también refuerzan las habilidades cognitivas esenciales en el desarrollo integral. En este contexto, la presente investigación pretendió fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes de tercer grado de la sede Nuestra Señora del Carmen.

3.1 Paradigma de investigación

El paradigma de investigación guía el desarrollo del presente proyecto seleccionado es el crítico-social. Según Maldonado, este paradigma se define como “(...) es una serie de reglas, procedimientos, creencias y presupuestos que se pueden considerar como modelos de acción para la construcción de conocimiento científico” (2018, p.21). En este sentido, este enfoque es pertinente para esta investigación porque su desarrollo teórico y metodológico se encuentra centrado en el análisis y la crítica para comprender las relaciones sociales de las comunidades, ya que, se consideró el contexto social y cultural de la sede Nuestra Señora del Carmen y su influencia en las competencias lectoras de los estudiantes de tercer grado. Se analizó cómo las estructuras sociales y económicas impactan en la educación y cómo las falencias de

competencias lectoras pueden afectar el futuro académico y profesional de los estudiantes. Por lo que se busca crear una estrategia pedagógica que responda a las necesidades del grado, buscando transformar la forma en que se enseña y se aprende la lectura en la sede.

A través de este paradigma se analizó el contexto socio-cultural de esta sede, interactuando con los diferentes actores de la comunidad educativa, fomentando de esta manera la reflexión crítica sobre la realidad. Como lo señalan Loza et al. “(...) los individuos no son entes pasivos, asimismo, se hace hincapié en la combinación de teoría y práctica, pues no olvidemos que este paradigma busca lograr que los sujetos reflexionen de manera crítica sobre su realidad” (2020, p.37).

Esta investigación buscó por medio de la creación de estrategias pedagógicas mejorar las competencias lectoras, pretendiendo transformar la forma en que se enseña y se aprende la lectura en la sede, respondiendo a sus necesidades. Y de esta manera, la investigación pudo generar conocimientos y estrategias que no solo mejoraron las competencias lectoras, sino que también promovieron la justicia e igualdad en la educación y, por tanto, en la sociedad.

3.2 Enfoque metodológico

El enfoque de investigación seleccionado para el presente proyecto es el cualitativo, ya que buscó interpretar, describir, analizar y comprender los datos recopilados a través de la observación y técnicas como entrevistas, descripciones, notas de campo, grabaciones y fotografías (Maldonado, 2018, p. 20). Siendo pertinente debido a las características del estudio y su objetivo de crear una estrategia pedagógica que fortalezca las competencias lectoras que permita la comprensión profunda de las necesidades y experiencias de los estudiantes y docentes. Teniendo en cuenta que, la investigación se centra en la sede Nuestra Señora del Carmen del

municipio El Piñón, Magdalena, reconociendo su contexto local, las particularidades y experiencias de la población educativa.

El enfoque cualitativo permitió recopilar datos ricos y detallados a través de técnicas flexibles y adaptables, como entrevistas, observaciones y grupos focales (Iño, 2020, p. 96). Características acordes al presente proyecto, pues, de acuerdo a la complejidad del contexto, este permite ajustar la investigación según sea necesario, a su vez que se pudo analizar el proceso de diseño e implementación de la estrategia pedagógica diseñada. Igualmente, este enfoque permitió tener en cuenta la perspectiva de los estudiantes, docentes como actores involucrados en la educación, posibilitando analizar e interpretar los datos de manera holística y contextualizada.

3.3 Población y participantes

3.3.1 Población.

En la IE INEDSAB, sede- Nuestra Señora del Carmen, se encuentra la siguiente población.

Número total de estudiantes: 1097

Distribución de Estudiantes por Nivel Educativo

Prescolar/Primaria: 437 (40% del total)

Secundaria: 660 (60% del total)

Directivos docentes: un rector y dos coordinadores

Docentes: 56

Tutoras PTA/FI 3,0: 2

3.3.2 Participantes.

La muestra con la que se trabajó fue seleccionada de acuerdo a que, en años anteriores en la IE se ha notado unas dificultades en el grado tercero. Por ello, se entrevistaron, asimismo, tres docentes que orientan clase en ese grado. Con relación a la tutora PTA FI, se escogió, porque ella

se ha enfocado en todos los grados de primaria para apoyar los procesos donde más se evidencian falencias lectoescritoras.

Estudiantes: grado 3° (17). De la sede de estudio.

Docentes: tres (3) de primaria, y una (1) tutora PTA.

3.4 Técnicas Instrumentos de recolección

Para la recolección de la información se emplearon dos técnicas de recolección de información con sus correspondientes instrumentos para su registro.

3.4.1 Técnicas

Las técnicas que se seleccionaron para el desarrollo del presente proyecto de investigación son: Entrevistas, y Observación.

3.4.1.1 Entrevistas. Se realizó entrevista estructurada, que consiste en la conversación con los entrevistados, previo consentimiento, a quienes se les dará a conocer el cuestionario de preguntas previamente. Se tiene proyectado seleccionar cinco docentes (tres de primaria y dos de secundaria) y los dos tutores de PTA. Y a los estudiantes de grado tercero.

3.4.1.2 Observación. Esta técnica de investigación cualitativa se desarrolló de manera participante, pues la investigadora es la docente de aula de clase. Se seleccionaron algunas clases de Lengua Castellana en las que se realizaron actividades de lectura.

3.4.2 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para el registro de la información fueron: cuestionarios, aparatos tecnológicos para grabar y el diario de campo.

3.4.2.1 Cuestionarios de preguntas. Son una serie de preguntas que sirven de guías para las entrevistas individuales, las cuales respondieron al objetivo de la investigación, para aportar al proceso investigativo. (Ver Anexo F)

3.4.2.2 Aparatos electrónicos de grabación. Celulares y videograbadoras, estos instrumentos fueron utilizados para la recolección de la información durante las entrevistas.

3.4.2.3 Diario de campo. Mediante este instrumento se registró la información percibida durante la observación de las experiencias acontecidas en el trabajo de campo. (Ver Anexo E).

En la matriz de vaciamiento se encuentra organizados los datos que se tuvieron en cuenta durante el trabajo de campo. Esto con el objetivo de analizar de manera sistemática y estructurada los datos recopilados en el trabajo de campo con las fuentes y contrastarlos de manera eficaz para identificar su cumplimiento con el objetivo y la pregunta de investigación del presente proyecto.

Tabla 2. *Matriz de Vaciamiento.*

Estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes de tercer grado de primaria en la INEDSAB, sede- “Nuestra Señora del Carmen”				
Método: Enfoque cualitativo				
Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Categorías (variables)	Técnicas e instrumentos
¿De qué manera se puede estructurar una estrategia pedagógica que ayude a fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes de tercer grado de la sede Nuestra Señora del Carmen?	Diseñar una estrategia pedagógica que fortalezca las competencias lectoras en los estudiantes de tercer grado de la sede Nuestra Señora del Carmen en el municipio del Piñón.	1. Identificar los principales factores que inciden en las dificultades lectoras que presentan los estudiantes de tercer grado en la Sede Nuestra Señora del Carmen. 2. Analizar los principales factores que inciden en las dificultades lectoras que presentan los estudiantes de tercer grado en	Variables de análisis: 1. Comprensión lectora 2. Fluidez lectora 3. Capacidad para extraer información implícita y explícita Variables en el resultado: Fortalecimiento y mejora en las variables de análisis	1. Entrevistas de docentes, tutora PTA 2. Entrevistas a estudiantes. 3. Observación: de clase y actividades de lectura, diligenciando los registros en el diario de campo. 4. Aplicación estrategia “Leo y Construyo”

		la sede Nuestra Señora del Carmen. 3. Construir una estrategia pedagógica que fortalezca la lectura en los estudiantes de tercer grado en la Sede “Nuestra Señora del Carmen.		
--	--	--	--	--

Nota. Elaborada a partir de la pertinencia de los aspectos relacionados con el desarrollo del presente proyecto.

3.5 Consideraciones éticas

Todos los procesos investigativos deben vislumbrar principios éticos. Por lo que es pertinente generar instrumentos de protocolo para proteger los derechos de los estudiantes teniendo en cuenta que ellos son menores de edad. Así como contar con la debida autorización del representante legal de la IE.

Por lo anterior, se realizaron los siguientes documentos: Consentimiento informado, Consentimiento del rector/a, Asentimiento de los estudiantes.

Consentimiento informado para la participación en investigaciones: instrumento que certifica que los acudientes o tutores legales de los estudiantes conocen los propósitos de la investigación, los cuales serán entregados en físico, y los guardará la investigadora, por un tiempo, para luego ser destruidos. (Ver Anexo A).

Autorización del Rector/a para el desarrollo de la investigación: certifica que el/los investigadores/es solicitaron autorización del Rector/a o representante legal de la Institución Educativa para el desarrollo y ejecución del presente proyecto. (Ver Anexo B).

Asentimiento Informado de los estudiantes para la participación en la investigación: mediante este documento los estudiantes, menores de edad proporcionan su consentimiento libre y voluntario para participar en la investigación, después de haber recibido información completa y clara sobre el desarrollo de su participación y que los resultados reposarán en el archivo personal de la investigadora. (Ver Anexo C).

Consentimiento informado de los padres o acudientes del estudiante para la participación en investigaciones: instrumento que certifica que los docentes de la IE conocen los propósitos de la investigación, y que los resultados reposarán en los archivos en el archivo personal de la investigadora. (Ver Anexo D).

Es de anotar que la identidad los estudiantes estará salvaguardada por medio de códigos, evitando que en los informes de investigación aparezcan sus nombres. Por otro lado, los informes de la investigación solo serán utilizados con fines académicos y científicos bajo principios de veracidad y honestidad, se guardarán en archivo digital en memoria con clave por tres años en los archivos de la Universidad Santo Tomás y pasado ese tiempo, se formateará.

3.6 Procedimiento

Previo a la aplicación de las técnicas de recolección de la información y la estrategia pedagógica “Leo y Construyo”, se realizaron dos momentos de preparación; los cuales consistieron en hacer una reunión informativa con los participantes (padres de familia y docentes), explicando los alcances de la investigación y dando a conocer los formatos de los consentimientos informados y asentimientos, para que, fueran firmados dichos permisos, para poder iniciar con la recolección de la información.

3.6.1 Estrategia Pedagógica

La construcción de la estrategia surgió de la necesidad de mejorar los procesos lectores en los estudiantes del grado tercero de primaria de la Sede Nuestra Señora del Carmen, y de la investigación realizada en cada antecedente mencionado en este proyecto. Pues, los resultados de cada investigación, apuntan a los textos narrativos, el juego, la tradición oral, entre otros, como estrategia lúdica pedagógica para mejorar los procesos lectores en los estudiantes de primaria. De igual forma, al indagar el contexto donde se llevó a cabo esta investigación, se pudo observar, que a los estudiantes les encanta los relatos y cuentos que sus abuelos y familiares a diario les cuentan, además, de disfrutar de los diferentes juegos tradicionales en los cuales les gusta participar. Es de ahí, que surge la idea de diseñar una estrategia que pudiera contar con estas características, y que, además, brindara una respuesta veraz a la pregunta de investigación. Por lo cual, el investigador procede a construir una estrategia pedagógica que integre armoniosamente la características (información) arrojadas en este proyecto; es decir, una estrategia pedagógica que contenga juegos, textos narrativos de la tradición oral, al igual, que diferentes actividades lúdicas que ayuden a fomentar el gusto por la lectura, del mismo modo, que fortalezca la comunicación y el diálogo entre los estudiantes.

Teniendo en cuenta los tipos de estrategias pedagógicas, expuestas por Toala, Llor y Roza, en su artículo Estrategias Pedagógicas en el Desarrollo Cognitivo, se tomó en especial las Cognitivas, las Meta-cognitivas y las Lúdicas. Esto, de acuerdo a que, ellas son herramientas efectivas para estimular el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades en los estudiantes ya que, su implementación en el aula puede tener un impacto positivo en la educación, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas, meta-cognitivas y socio-emocionales de manera divertida y trascendental. (s.f. p. 5).

Se decidió denominar a la estrategia “Leo y Construyo”, porque busca fomentar el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades en los estudiantes a través de la lectura y la construcción de conocimiento. Se elaboró en cuatro secciones, que incluyen actividades que integra juegos, lúdica y pedagogía. La primera, es una prueba diagnóstica (Te toca ti), para la que se escogió un texto narrativo de la tradición oral, con la cual se buscó identificar el nivel de comprensión textual e intertextual y la capacidad interpretativa y fluidez verbal de los participantes, y así medir el alcance de la estrategia más adelante.

Y las tres siguientes, son secciones con actividades que tienen como objetivo, fomentar el disfrute de la lectura, mejorar la fluidez verbal y la capacidad interpretativa, y a su vez crear lazos de compañerismo y amistad entre estudiantes. Las cuales son: "El dado de la verdad", “Responde sin equivocarte” y “La hora de las inferencias”. Para su diseño se tuvo en cuenta el contexto de los estudiantes, sus gustos y vivencias y que por medio de sus actividades se permita la comprensión de las necesidades y experiencias de los estudiantes y los docentes. Y así lograr fortalecer las competencias lecto-escritoras en los estudiantes.

Para la segunda actividad “El Dado de la Verdad”, se utilizó el juego tradicional Tingo y Tango para realizar lectura compartida y en voz alta entre los estudiantes. Se seleccionó un texto narrativo, una fábula de la colección de Esopo. Esta actividad está diseñada para medir la fluidez verbal de los estudiantes. En la tercera actividad, “Responde sin equivocarte”, se trabajó con la misma lectura, buscando fortalecer la capacidad interpretativa en los estudiantes, a través de un juego denominado el dado de la verdad responde sin equivocarte, esta actividad contiene preguntas de nivel textual e intertextual. Y la cuarta actividad, “La hora de las inferencias”, contiene preguntas de nivel textual e intertextual. Para esta actividad se utilizó otra fábula de la

colección de Esopo y un juego denominado la hora de las inferencias. Con ella se pretende medir si hay avances en la capacidad interpretativa de los estudiantes. (Ver Anexo G).

3.6.2 Desarrollo cronológico del procedimiento metodológico

Semana 1: prueba diagnóstica - observación

Semana 2: entrevista a tutora y docentes - análisis de la prueba diagnóstica

Semana 3: aplicación prueba te toca a tí - entrevista a tutora y docentes

Semana 4: aplicación el dado de la verdad - observación

Semana 5: entrevista a estudiantes y padres grado 3

Semana 6: aplicación la hora de las inferencias - observación

Semana 7: aplicación entrevistas estudiantes y padres - análisis de las pruebas

Semana 8: evaluación y conclusiones de las pruebas y las entrevistas, teniendo en cuenta las consideraciones éticas.

Capítulo 4. Sistematización y análisis de resultados

El diseño metodológico del proyecto se encuentra centrado en la realización de actividades que permitan la recolección de la información y aplicación de la estrategia pedagógica en la comunidad educativa de la sede Nuestra Señora del Carmen. Para así realizar el análisis comprensivo de los resultados obtenidos, y específicamente cómo puede fortalecer las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes de tercer grado de dicha institución.

En el presente capítulo, se expone la sistematización y análisis de los resultados obtenidos en el proyecto de investigación: las observaciones en clase, la aplicación de la estrategia y las entrevistas a estudiantes y docentes. Realizándose un análisis comprensivo de la información recolectada mediante las técnicas seleccionadas y la aplicación de la estrategia pedagógica, teniendo en cuenta la población y muestra descrita en el capítulo anterior.

Y, por último, se establece de acuerdo a los resultados, cómo mejorar la lectoescritura en estudiantes de tercero del establecimiento educativo INEDSAB, sede Nuestra Señora del Carmen

4.1 Sistematización

Teniendo en cuenta el diseño metodológico del presente proyecto, se trazó una ruta metodológica por medio de la recolección de la información y aplicación de una estrategia pedagógica que responda a las necesidades del grado. Se inició con la aplicación de la prueba diagnóstica (que es la actividad inicial de la estrategia pedagógica), luego se llevó a cabo las entrevistas con los estudiantes del grado tercero. Posteriormente se realizó el análisis de la prueba diagnóstica, alternándose con la observación en clase y la aplicación de las actividades dos, tres y cuatro de la estrategia pedagógica. Y se finalizó con la entrevista a tutora y los docentes, con la finalidad de reconocer cómo perciben los actores los procesos académicos desarrollados en el aula de clase.

De esta manera, se procedió al análisis de los resultados, teniendo en cuenta las variables determinadas: comprensión lectora, fluidez lectora y capacidad para extraer información implícita y explícita. Y finalizar con el análisis de los resultados para establecer si se fortaleció y mejoró las variables.

4.1.1 Estrategia Pedagógica

Para la aplicación de la prueba diagnóstica primero se les explicó que se iba a realizar una prueba indicándose sus pasos: se utilizó un texto narrativo, “La zorra y el cuervo”, con la que se hizo la lectura en voz alta, y luego la entrega del taller que contenía preguntas estandarizadas de nivel textual e intertextual para que lo resolvieran durante las dos horas de clase. Y se valoró la capacidad de respuesta, para reconocer su nivel individual y general del grado del desempeño textual e intertextual. A continuación, se encuentra la tabla con la descripción de sus respuestas.

Tabla 3. Actividad N. 1 Prueba Diagnóstica.

Actividad: N.1		Nivel de lectura			
Prueba Diagnóstica					
Texto: Narrativo (Fábula).		Textual		Intertextual	
“La zorra y el cuervo”		Cantidad de preguntas: 4		Cantidad de preguntas: 2	
17	Participantes	R. Incorrectas	R. correctas	R. incorrectas	R. correctas
1	Participante N. 1	2	2	0	2
2	Participante N. 2	1	3	0	2
3	Participante N. 3	2	2	1	1
4	Participante N. 4	3	1	2	0
5	Participante N. 5	3	1	2	0
6	Participante N. 6	3	1	2	0
7	Participante N. 7	1	3	2	0
8	Participante N. 8	2	2	2	0

9	Participante N. 9	2	2	1	1
10	Participante N. 10	2	2	2	0
11	Participante N. 11	2	2	2	0
12	Participante N. 12	2	2	1	1
13	Participante N. 13	1	3	0	2
14	Participante N. 14	3	1	2	0
15	Participante N. 15	2	2	1	1
16	Participante N. 16	2	2	1	1
17	Participante N. 17	2	2	2	0

Nota. Elaborada a partir de las respuestas de los estudiantes a la Prueba Diagnóstica

A nivel general, algunos estudiantes les faltan más fluidez lectora, al igual, que se les dificulta extraer información explícita e implícita de un texto; pues, solo tres estudiantes alcanzaron el nivel textual según el cuadro de respuestas correctas. En cuanto al nivel intertextual, tres estudiantes están en proceso para alcanzarlo. (Ver tabla 3).

Para la aplicación de la Actividad 2, se inició con la lectura compartida y en voz alta, pero, con un toque de emoción y diversión mediante el juego, “Tingo, tingo y tango”. Se seleccionó otra fábula para la lectura, “La cigarra y la Hormiga”, Los estudiantes deberán ir rodando una pelota, mientras que su maestra les cantó tingo, tingo, tango (...), y donde se cantó el tango, era a quién le tocó leer, y así sucesivamente hasta agotar la lectura. En esta actividad se valoró la fluidez verbal. Asimismo, se evidenció una notable mejora en la fluidez verbal de los estudiantes, ya que, habían perdido un poco su timidez y se les notaba más seguros al momento de leer en voz alta.

La Actividad 3, tiene como propósito, mejorar la capacidad interpretativa de los estudiantes. Esta se realizó a través de un juego llamado “el dado de la verdad, responde sin

equivocarte”, para esta, fue necesario previamente la elaboración de un dado gigante y colorido, con los nombres de los participantes repartidos en sus caras. Cada estudiante, lanzó en su turno el dado, quienes salieron en el lado de arriba del dado, debieron responder los interrogantes contenidos en la pizarra. Esta actividad está ligada a la actividad, N.2, pues, fueron creados con base a la lectura de esta actividad (“La cigarra y la Hormiga”). Las estructuras de las preguntas fueron elaboradas de forma estandarizada, como forma también de preparación a las pruebas de Estado “Quiero Ser, Quiero Saber” en el grado 5to. A continuación, se presenta la tabla con la descripción de las respuestas. Como se puede observar en el siguiente cuadro, los estudiantes mejoraron su nivel de respuestas correctas, tanto en el nivel textual, como el intertextual. (Ver tabla 4).

Tabla 4. Actividad N. 3 El dado de la verdad, responde sin equivocarte.

Actividad: N. 3		Nivel de lectura			
“El dado de la verdad, responde sin equivocarte”					
Texto: Narrativo (Fábula).		Textual		Intertextual	
“La cigarra y la Hormiga”		Cantidad de preguntas: 6		Cantidad de preguntas: 2	
17	Participantes	R. Incorrectas	R. correctas	R. incorrectas	R. correctas
1	Participante N. 1	0	6	0	2
2	Participante N. 2	0	6	0	2
3	Participante N. 3	1	5	0	2
4	Participante N. 4	1	5	0	2
5	Participante N. 5	1	5	0	2
6	Participante N. 6	1	5	0	2
7	Participante N. 7	2	4	1	1
8	Participante N. 8	0	6	0	2

9	Participante N. 9	1	5	1	1
10	Participante N. 10	0	6	0	2
11	Participante N. 11	0	6	0	2
12	Participante N. 12	2	4	1	1
13	Participante N. 13	0	6	0	2
14	Participante N. 14	2	4	1	1
15	Participante N. 15	1	5	1	1
16	Participante N. 16	0	6	0	2
17	Participante N. 17	1	5	0	2

Nota. Elaborada a partir de las respuestas de los estudiantes a la Actividad N. 3

Con la Actividad N. 4, se pretendió fortalecer la comprensión textual y la intertextual, a través de inferencias directas e indirectas. Se escogió otra fábula “La Liebre y la Tortuga”, acompañada de una serie de preguntas estandarizadas, pero que al mismo tiempo generaron la oportunidad de explorar la creatividad e imaginación de los niños participantes de este proyecto. A continuación, se presenta la tabla con la descripción de las respuestas. En esta tabla, se logra evidenciar, según la cantidad de respuestas correctas, que 15 estudiantes alcanzaron el nivel textual, y dos están en proceso de alcanzarlo. En cuanto al nivel intertextual, tres lo alcanzaron, cuatro están en proceso de lograrlo, y al resto aún se les dificulta este nivel. (Ver Tabla 5).

Tabla 5. Actividad N. 4 La hora de las inferencias.

Actividad: N. 4		Nivel de lectura			
La hora de las inferencias					
Texto: Narrativo (Fábula).		Textual		Intertextual	
“La Liebre y la Tortuga”		Cantidad de preguntas: 7		Cantidad de preguntas: 3	
17	Participantes	R. Incorrectas	R. correctas	R. incorrectas	R. correctas
1	Participante N. 1	0	7	1	2

2	Participante N. 2	0	7	0	3
3	Participante N. 3	2	5	0	3
4	Participante N. 4	4	3	2	1
5	Participante N. 5	1	6	1	2
6	Participante N. 6	2	5	2	1
7	Participante N. 7	2	5	2	1
8	Participante N. 8	3	4	1	2
9	Participante N. 9	1	5	1	1
10	Participante N. 10	1	6	2	1
11	Participante N. 11	3	4	2	1
12	Participante N. 12	3	4	1	2
13	Participante N. 13	1	6	0	3
14	Participante N. 14	4	3	2	1
15	Participante N. 15	1	5	1	1
16	Participante N. 16	3	4	2	1
17	Participante N. 17	3	4	2	1

Nota. Elaborada a partir de las respuestas de los estudiantes a la Actividad N. 4

4.1.2 Observación

Durante el mes de abril se aplicó la técnica de Observación en cinco oportunidades, durante el desarrollo de la clase de Lengua Castellana. Algunas de ellas llevadas a cabo en el aula de clase y otras en un espacio a campo libre dentro de la IE.

La primera Observación fue realizada el 01 de abril a las 9:30 de la mañana en el aula de clase del grado Tercero (salón 2). La docente explicó la dinámica de la actividad, que consistía

en la aplicación de la entrevista y para ello entregó las hojas que contenían los cuestionarios de las preguntas, en las cuales, los estudiantes fueron respondiendo de manera ordenada, aunque un poco inquietos por la actividad.

La segunda Observación se realizó el día 04 del mismo mes a las 3:00 pm, en un espacio abierto de la IE, donde la docente organizó el grupo para que respondieran la prueba diagnóstica, la cual se desarrolló en dos partes. La primera consistió la lectura de la fábula “La Zorra y el cuervo”; y la segunda, en la solución a unas preguntas tipo estandarizadas de nivel textual e intertextual. Los estudiantes estuvieron bastante dispuestos en la actividad, aunque los resultados demostraron que tienen falencias en estas competencias.

La Tercera Observación se realizó el 10 de abril a las 7:00 am, en un espacio libre dentro de las instalaciones del EE. Donde la maestra dispuso a los estudiantes formando un círculo para aplicar la actividad de la estrategia, iniciando por el juego “Tingo, tingo, tango” y al estudiante que le tocara tango, debía leer y así sucesivamente hasta terminar la lectura. Mientras el desarrollo de esta, la docente iba tomando nota de la fluidez lectora de sus estudiantes. Ellos lo pasaron muy entretenidos, se notó que la disfrutaron y la hicieron bastante bien.

La Cuarta Observación se realizó el mismo 10 a las 9:00 am. Donde se aplicó la tercera actividad de la estrategia, utilizando la misma lectura de la actividad anterior, para responder unas preguntas estandarizadas mediante un juego con el dado de la verdad, a quién le iba correspondiendo iba contestando una de las 13 preguntas para identificar el nivel interpretativo de los estudiantes. Quienes de manera divertida fueron respondiendo y la docente se sintió satisfecha con el resultado, el cual mostró mejor resultado que con la prueba diagnóstica.

La Quinta Observación fue llevada a cabo el 15 del mismo mes a las 8:30 am. En espacio libre dentro de las instalaciones del colegio, en el cual realizaron la actividad cuatro, en la que

realizaron la lectura de la fábula “La liebre y la Tortuga”, para resolver una prueba con preguntas estandarizadas enfocadas en las inferencias. Los estudiantes se observaron muy dispuestos y al final la docente expresó que, aunque no todos alcanzaron los resultados esperados, sí han seguido avanzando en su proceso escolar.

4.1.3 Entrevista

La entrevista con los 17 estudiantes de grado tercero, estuvo compuesta de ocho preguntas con el objetivo de identificar cuáles son los principales factores que inciden en las dificultades lectoras en dichos estudiantes de la Sede Nuestra Señora del Carmen. (Ver Anexo F).

Los resultados arrojados permitieron establecer que, a todos les gusta leer, aunque a algunos más que a otros. Ocho de los 17 leen con poca frecuencia, los demás sí. A gran parte de los estudiantes les gusta como enseñan sus maestros pues opinan que las actividades son suficientes, divertidas y creativas. A seis de ellos les gusta leer con sus padres, tres con sus tíos y ocho con su maestra. Además, les gusta la lectura en voz alta y el juego de roles en la escuela, prefiriendo la lectura de cuentos, historietas y fábulas.

Con relación a la entrevista con los docentes: la tutora PTA FI, docente 1, la profesora de Matemáticas, docente 2 y el profesor de Ciencias Sociales, Docente 3, se obtuvieron los resultados que se presentan a continuación. Los cuales fueron organizados por preguntas, para ser analizados de acuerdo a dicho eje temático, y así contrastarse las respuestas de los tres.

Los docentes de Matemáticas y Ciencias Sociales opinan que los niños hacían una lectura mecánica, que no entendían lo que leían, además, tenían un poco de apatía por la lectura. Pero que al ellos implementar actividades que involucran la lectura desde las áreas que ellos tienen a cargo, teniendo en cuenta que, la lectura es fundamental para todos los aprendizajes han ido

mejorando. Se encuentran más motivados, han podido mejorar la fluidez verbal, al igual que la comprensión textual, además que hay una voluntad en ellos que los mantiene activos y con deseos de aprender y trabajar en el aula. Finalmente afirman que, leer en casa ayuda a reforzar lo aprendido en el colegio, fomenta el hábito de la lectura, redundando en el desempeño escolar.

La tutora PTA afirma que, los niños de grado tercero manejan el deletreo, silabeo, falta de acentuación y la omisión de letras y palabras, y la lectura es muy lenta, lo que demuestra que falta hábito de lectura. Asimismo, opina que falta organizar el plan lector desde las distintas áreas del conocimiento, para así fomentar la lectura en el aula, pues de ella depende el desempeño escolar. Igualmente, considera que, es importante también practique la lectura en casa y así aporte esta actividad con las actividades propias de la academia, siempre teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes.

4.2 Resultados

Luego de aplicarse la prueba diagnóstica, se pudo deducir que, los estudiantes de grado tercero de la sede Nuestra Señora del Carmen presentan falencias a nivel textual e intertextual. Y teniendo en cuenta lo que se pretende lograr con el presente proyecto, de acuerdo al alcance de las competencias y los DBA: deberán ser competentes en el desempeño seis: interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden literal e inferencial. (MEN, 2020, p.18). Se hace necesario la aplicación de la estrategia “Leo y Construyo”. (Ver Anexo G).

Posteriormente, se continuó con la aplicación de la estrategia pedagógica, mediante sus actividades: 2 “Te toca tí; Lectura compartida y en voz alta”; 3 “El dado de la verdad, responde sin equivocarte” y 4 “La hora de las inferencias”. El objetivo principal de iniciar con una actividad lúdica, es poder permitirles a los niños a través del juego acercarse a los aprendizajes. En el texto “Aprendizaje a través del juego”, se afirma que este tipo de estrategias “(...) sigue

deniendo una importancia crucial (...) pueden transformar las experiencias educativas de los niños en los primeros cursos de primaria y fortalecer tanto su motivación como los resultados de aprendizaje” (Unicef, 2018, p.6).

El resultado obtenido en dichas actividades se pudo establecer que, los estudiantes de grado tercero de la sede Nuestra Señora del Carmen disfrutaron de las actividades propuestas. Para el caso de la actividad 2, la cual trabajaba la competencia de fluidez verbal, arrojó un balance positivo, pues estuvieron muy activos y participativos, denotándose un buen nivel de la competencia. Con relación a la actividad 3, en la que se trabajó la competencia de interpretación textual, se obtuvieron resultados positivos, pues la gran mayoría logró responder acertadamente. Y con relación a la actividad 4, se trabajó en un espacio libre para tratar de fomentar la creatividad, la cual maneja la competencia de comprensión textual e intertextual, aún presenta dificultades en la mayoría de los estudiantes en especial a nivel inferencial.

Según se pudo analizar con relación a la técnica de la Observación, se deduce que, los estudiantes parecen estar dispuestos a participar en las actividades, aunque con algunos niveles de inquietud o falencias en competencias específicas. Asimismo, los ambientes de aprendizaje pueden incidir en las prácticas pedagógicas, desde un aula de clase hasta un espacio abierto, lo que puede influir en la dinámica de las actividades y el comportamiento de los estudiantes. Se observó en el desarrollo de la aplicación de la estrategia que los estudiantes tienen falencias en competencias lectoras, lo que puede requerir intervenciones específicas para abordar estas necesidades, por lo que, se planea seguir aplicando estrategias didácticas que ayuden a superar las dificultades en el transcurso del año lectivo.

Se realizó un análisis con la información entregada en las entrevistas, la cual se clasificó aparte las de los estudiantes, de las de los docentes. Y de esta manera determinar mediante un examen minucioso los diferentes elementos registrados que fueron arrojados por los entrevistados, de acuerdo a cada una de las preguntas; y así interpretar de manera más pertinente, relacionando, vinculando y confrontando las respuestas entregadas. Para determinar si se fortalecieron y mejoraron con dicha implementación, las variables determinadas: comprensión lectora, fluidez lectora y capacidad para extraer información implícita y explícita. Para lograr culminar con este proceso realizando una síntesis de los hallazgos, que permitió la siguiente entrega de resultados.

Después de realizada la entrevista con los estudiantes, se pudo deducir que, a la totalidad (17) de los estudiantes les gusta leer. Las personas que los acompañan en la lectura son sus padres, hermanos y tíos. De igual forma, con los docentes también hacen actividades de lectura, las cuales les parece divertida además que les enseña. La lectura en voz alta, compartida y con juegos les resulta favoritas. Y los textos preferidos son los cuentos, las leyendas, las historietas y las fábulas.

De acuerdo con la entrevista de los dos docentes y la tutora PTA FI, se puede analizar que, es necesario organizar el Plan Lector para desarrollarlo desde todas las áreas del saber y combinarlo con la lectura en casa podrá generarse hábitos de lectura, avanzar en la fluidez verbal y mejorar el desempeño académico.

Por lo anterior se puede concluir, que la gran mayoría de los estudiantes han ido avanzando en el logro de los objetivos propuestos, por lo que se debe seguir aplicando este tipo de estrategias para alcanzar desarrollar el desempeño seis, de acuerdo a los DBA para grado 3°.

Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones

La investigación realizada en la Institución Educativa Departamental de Sabanas (INEDSAB), sede Nuestra Señora del Carmen, permitió identificar los factores que inciden en las dificultades de adquisición de competencias lectoras en los estudiantes de tercer grado y diseñar una estrategia pedagógica para mejorar la calidad educativa y el aprendizaje en el aula.

Una estrategia pedagógica puede ayudar a fomentar la comprensión lectora, al animar a los estudiantes a leer textos de diferentes géneros y estructuras. Al leer y analizarlos, los estudiantes desarrollan habilidades para comprender e interpretar la información, textos a nivel textual e intertextual. Por ello, se diseñó la estrategia “Leo y construyo”, pues se pudo determinar que, en los primeros grados de la institución, específicamente de la sede Nuestra Señora del Carmen, era importante fortalecer la lectura. Es así como se determinó realizarla para grado tercero, teniendo en cuenta diferentes aspectos. Luego de aplicar la prueba diagnóstica, se estableció que los alumnos de ese curso presentan falencias en la lectura y comprensión lectora; para el diseño de estrategias, se puede aprovechar la gran tradición oral que existe en la región; y, generar actividades que puedan desarrollarse en diversos espacios, como alternativa al aula de clase, para motivar a los estudiantes.

5.1 Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones detalladas, de acuerdo al desarrollo del presente proyecto investigativo.

Los principales factores que inciden en las falencias lectoras que presentan los estudiantes de tercer grado en la Sede Nuestra Señora del Carmen, responden a diferentes factores como falta de motivación de los estudiantes y las problemáticas socioeconómicas de las familias. Esto incide en que, presenten dificultades en la fluidez y comprensión de textos leídos,

así como en la extracción de información explícita e implícita. Y en dificultades para realizar inferencias directas e indirectas y presentan timidez e inseguridad al leer en voz alta.

Al analizar las principales causas que inciden en las dificultades lectoras que presentan los estudiantes de tercer grado en la sede Nuestra Señora del Carmen, se pudo determinar que la falta de hábitos de lectura se debe principalmente a dos factores: La falta de apoyo desde casa, pues los padres no dedican tiempo para compartir momentos de lectura con sus hijos. Y, así mismo, en el colegio se evidenció, que, las actividades en clase no presentan unas alternativas que la incentiven.

Para el diseño de la estrategia pedagógica “Leo y Construyo”, se tuvo en cuenta los factores que incidieron en las falencias lectoescritoras de los estudiantes de tercer grado en la Sede Nuestra Señora del Carmen. Por lo cual, se construyeron actividades utilizando diversos textos narrativos, entre ellos, la fábula; igualmente, el juego, y la tradición oral, como estrategias lúdicas pedagógica, las cuales permitieron mejorar la comprensión lectora y la escritura en los estudiantes de tercer grado.

A cada actividad se le dio un nombre y un objetivo, para ayudar de manera directa a mejorar el proceso de lectura y capacidad interpretativa en los estudiantes de tercer grado de primaria de la sede Nuestra Señora del Carmen. Al mismo tiempo, que, impactar positivamente, el PEI de la Institución.

5.2 Recomendaciones

De acuerdo a los resultados y conclusiones del presente proyecto, se presentan algunas recomendaciones, con el ánimo de aportar a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en esta institución educativa.

Se recomienda, seguir implementando este tipo de estrategia pedagógica diseñada para seguir fortaleciendo la lectura en los estudiantes de tercer grado.

Con el interés es la mejora continua, se recomienda hacer una retroalimentación de la estrategia para asegurarse de que la estrategia pedagógica esté teniendo el impacto deseado. Y, asimismo, implementarla en otros grados de manera contextualizada a sus necesidades.

Es importante que los estudiantes se involucren en su proceso educativo, por ello, se recomienda fomentar su participación y colaboración en la creación de las actividades, en aras de incentivar el hábito de la lectura como motor de su aprendizaje.

Referencias

- ABC Sociedad (2015). *La ausencia de los padres altera el desarrollo cerebral de los hijos*.
https://www.abc.es/sociedad/abci-ausencia-padres-altera-desarrollo-cerebral-hijos-201511300328_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.abc.es%2Fsociedad%2Fabci-ausencia-padres-altera-desarrollo-cerebral-hijos-201511300328_noticia.html
- Aguilar. A. y Portella. M. (2013). *La atención y la comprensión lectora en los estudiantes del 2o grado de primaria de la Institución Educativa n° 171-1 Juan Velasco Alvarado - sjl- ugel 05 – Lima*. Lima, Perú. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/141609/Aguilar_PAT%20Portella_AMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Albán Chico, P. (2017). *La lectura crítica en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica macará*. Universidad Técnica De Ambato. Ecuador. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/85c2a216-fd02-4433-a898-b98ea4428a19/content
- Angulo A., Angulo C., Cortes. D y Sotelo. N. (2019). *Comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Rural Mixta “La Humildad”* Universidad de Santo Tomás Abierta y a Distancia. San Juan de Pasto.
<https://repository.usta.edu.co/items/e3b8c668-dd55-4b7b-b494-3b35cfa399ea>
- Armijos Uzho, A., Paucar Guayara, C. y Quintero Barberi, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina De Educación*, 6(2), 000626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>

- Asprilla Mendoza, B y Mena Cordoba, C. (2022). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en el análisis de textos informativos por medio de una revista digital para grado tercero y cuarto del Centro Educativo Rural El Bijao, municipio de Chigorodó (Antioquia)*. Universidad de Cartagena.
- Barboza P., FD y Peña G., FJ (2014). *El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria*. *Educere*, 18 (59), 133-142.
- Barona C. (2018). *Identificación de problemas de lectoescritura de niños de 3º grado de básica primaria de la Institución Educativa Agroindustrial Capitán Bemúdez*. Popayán, Cauca. <https://repositorio.uniautonomia.edu.co/bitstream/handle/123456789/129/T%20P-M%20223%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabarcas Arrieta, J., Montes Benite, V., y Navarro Trejo, L. (2018). *Metodología docente para el desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes del grado primero*. Universidad de la Costa. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/4c98c81b-7c78-4f04-9f21-aeae605dbc1a/content
- Camarillo Salazar, B. F., Silva Maceda, G., & Romero Contreras, S. (2021). *El Modelo Simple de Lectura en la identificación de dificultades lectoras en educación primaria*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(3), 343-357.
- Castellano Alarcón, E., Castellanos Alarcon, N., & Ortega Atuesta, J. F. (2023). *El plan lector como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias lectoras de los estudiantes de primaria en la institución educativa San Luis Beltrán del municipio de Sardinata (Norte de Santander)*.

- Castro Palechor, E., Erazo Cerón, M. R., & Mesa Gómez, E. J. (2023). *Estrategia pedagógica para fomentar el hábito de la lectura en niños del grado tercero de del centro educativo la Aurelia sede La Granja*.
- Cely, C., & Maritza, A. (2020). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de primaria de la IERS*.
- Centro Logolea. (2021) ¿Cómo aprendemos a leer? <https://www.centrologolea.es/proceso-de-adquisicion-de-la-lectura/#:~:text=Etapa%20ortogr%C3%A1fica.,reglas%20de%20conversi%C3%B3n%20grafema%2Dfonema>
- Chang Morales, M. del R., Castillo Zúñiga, V. J., Velázquez Martínez, D. C., & Cargua Cifuentes, F. S. (2024). *La fábula: estrategia didáctica para la comprensión lectora en niños del tercero de básica del cantón Montalvo, Los Ríos*. Revista Uniandes Episteme, 11(2), 245–256. <https://doi.org/10.61154/rue.v11i2.3463>
- Colombia Aprende (2024). Derechos Básicos de Aprendizaje. <https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje>
- Corrales Castañeda, E., Medina Pérez, D. C., & Suárez Patiño, A. (2018). *Estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en la básica primaria*.

- Correa, Cecilia (s.f.). *Las Competencias... hacia una definición*. Centro de Innovación Educativa ÁVACO, Universidad de Ibagué, Colombia, <https://avaconews.unibague.edu.co/las-competencias%E2%80%A6-hacia-una-definicion/#:~:text=La%20competencia%20interpretativa%2C%20hace%20menci%C3%B3n,de%20TIC%2C%20fen%C3%B3menos%20o%20acontecimientos>.
- Cortes, O. Oviedo, C. y Zabala, S. (2018). *Importancia de la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje en los estudiantes del grado primero de la sede Cora Grimaldo del municipio de Purificación*. Ibagué. Universidad del Tolima. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/e431d404-5dbc-4697-8225-d76bba3fe4df/content
- Cristancho, A. (2020). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de primaria de La Iers*. Universidad Pedagógica y Tecnológica De Colombia chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/41e31672-c2f1-4c2a-bd02-da7f960f9caa/content
- Editorial GEU (2021). ¿Qué son las lecturas comprensivas? <https://www.editorialgeu.com/blog/que-son-las-lecturas-comprensivas/#:~:text=%C2%BFEsto%20qu%C3%A9%20quiere%20decir%3F,un%20significado%20para%20el%20lector>.
- Ferrada Quezada, N. y Outón Oviedo, P. (2017). *Estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria: una revisión*. *Investigación en la Escuela*, 92, 46-59. Recuperado de: <http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/R92/R92-4>

- Galindo-Guerra, D. A. y Martínez-Becerra, Y. M. (2022). *El cuento como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de cuarto grado*. Revista Criterios, 29(2), 123-142. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.2-art8>
- García Monje, Y, Monsalve Menco, N y Tejera Acosta, K. (2021). *Uso de la herramienta digital EducaPlay como estrategia pedagógica para desarrollar los procesos lectores de los estudiantes de 5° de primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Guataca, Zona rural de Mompós*. Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/5a5af6fb-283d-443a-b07c-6f575c51198b>
- Giraldo, Camilo (2015). La escritura en el aula como instrumento de aprendizaje. Estudio en universidades. *Ánfora*, 22 (38), 39-58. Universidad Autónoma de Manizales. ISSN 0121-6538. <https://www.redalyc.org/pdf/3578/357839273002.pdf>
- Guataquirá Bernal, C., & Castellanos Ortiz, M. E. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir*.
- Gutiérrez-Braojos, C., & Pérez, H. S. (2012). *Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado*, 16(1), 183-202. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42825>
- Helmer Pardo, grupo educativo. (2021). *Informe grupal de resultados. Test de Evaluación 11° Francisco de Paula Santander 112001*.
- Hernández, H. F. P., & Chacón, G. D. C. M. (2018). *Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria*. Educere, 22(71), 107-115.

Hoyos, A. & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45.

Recuperado de

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>.

INEDSAB. (2022). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Piñón, Magdalena.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). Resumen de resultados:

Pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2022 Región Caribe.

https://www.icfes.gov.co/documents/39286/19845423/Boletin_Caribe_17_1_22.pdf

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2022). Informe nacional de resultados de las pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9°. Aplicación 2022.

<https://www.icfes.gov.co/web/guest/informe-nacional-2022>

Iño, Weimar. (2018). *Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método*. <https://hal.science/hal-02528588/document>

Jiménez Carabalí, L, Olaya Vargas, O y Pérez Ramírez, R. (2021). *El Trabajo Colaborativo como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto en la Institución Educativa Rural Chontillosa*. CECAR.

Linero, L. y Macea, A. (2018), *La lectura lúdica libre como herramienta didáctica para fortalecer la comprensión lectora*. Chrome

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4770/La%20lectura%20l%C3%BAdica%20libre%20como%20herramienta%20did%C3%A1ctica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Loza, Mamani, Mariaca y Yanqui. (2020). *Paradigma socio crítico en investigación*.

<file:///C:/Users/Windows/Downloads/a05v9n2.pdf>

Maldonado, Jorge. (1947). *Metodología de la investigación social: paradigmas: cuantitativo, socio crítico, cualitativo, complementario*. Bogotá, Ediciones de la U.

https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9789587628616_A34259692/preview-9789587628616_A34259692.pdf

MEN. (2016). *Derechos Básicos del Aprendizaje. Lenguaje*.

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Lenguaje-min.pdf

MEN. (2020). *Referentes de Calidad DBA*. Matriz de referencia y Mallas curriculares Colombia.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Referentes-de-calidad/>

MEN. (1994). *Ley General de Educación*. Bogotá, Ed. Momo.

Morales, A., Rincón, A., & Romero, J. (2005). *Consideraciones pedagógicas para la promoción de la lectura dentro y fuera de la Escuela*. . (2005). *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (10), 195-218. Venezuela. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/652/65201011.pdf

Pacheco Real, D. (2019). *Estrategia pedagógica para fortalecer el proceso de aprendizaje en lectura y escritura en estudiantes de 8 a 10 años de la Institución Educativa Departamental Oficial José Joaquín Casas*. Universidad Militar Nueva Granada.

<https://repository.umng.edu.co/items/1ff6e0b5-a198-4671-9e83-3469504828d5> romero

Paternostro Díaz, L. F. (2022). Diseño de propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Pedraza. S., Santander. P., & Cuentas. H. (2023). *Estrategias Neurodidácticas para el fortalecimiento de los Niveles de Comprensión Lectora*. Universidad del Atlántico. Barranquilla, Colombia. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8317408>

Pernía, H. & Méndez, G. (2017). *Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria*. Venezuela. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/>

Potosí, Ana Isabel. (2023). *Creación de cuentos infantiles para fortalecer el hábito lector en las niñas y niños del Programa Tarde Chévere. Hamaqueando sueños, creando cuentos*. Fundación Universitaria de Popayán. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgltclfindmkaj/https://fupvirtual.edu.co/repositorio/files/original/9c62eb59bdc4a6d36d3e88ad196a7bc15ec2d199.pdf

Rojas M. y Cruzata. A. (2016). *La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú*. Perú. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916/1854

Romero González M. (2023). Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Grado mediante Plataforma WIX: Caso Escuela Nueva, San Miguel-Santander. Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá, Colombia. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgltclfindmkaj/https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/97f59672-b81b-4ee9-a877-b27a1dd3258f/content

Romo, Pablo. (2019). *La comprensión y la competencia lectora*. Anales de la Universidad Central del Ecuador. Vol.1, N° 377. file:///C:/Users/Windows/Downloads/admin,+ANALES377_11.pdf

- SEMANA. (2023). *Así le fue a Colombia en las Pruebas Pisa; el país volvió a 'rajarse' en lectura, matemáticas y ciencias*. <https://www.semana.com/educacion/articulo/asi-le-fue-a-colombia-en-las-pruebas-pisa-el-pais-volvio-a-rajarse-en-lectura-matematicas-y-ciencias/202336/>
- Toala, J., Loor, C., y Pozo, M. (s.f.). *Estrategias Pedagógicas en el Desarrollo Cognitivo*. Unidad Educativa Fiscal “LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA”, Universidad de Guayaquil, Ecuador.
<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>
- Trujillo, Luis. (2017). *Teorías Pedagógicas Contemporáneas*. Fundación Universitaria del Área Andina, Bogotá, Colombia.
file:///C:/Users/Windows/Downloads/Teorias_pedagogicas_contemporaneas.pdf
- Tzul, María. (2015). *Cuento como estrategia para fortalecer el hábito de lectura*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. <file:///C:/Users/Mafe7/Downloads/Tzul-Maria.pdf>
- Unicef. (2018). Aprendizaje a través del juego. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Vergara Santana, A. D. C. *Fortalecimiento de la comprensión lectora y expresión escrita en estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Nariño de Montelíbano Córdoba*.

Apéndices

Anexo A Consentimiento Informado Padre de familia

INEDSAB, SEDE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

ÁREA: Lengua Castellana

DOCENTE INVESTIGADOR: Rosalba Isabel Cabeza de la Hoz

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ciudad: _____

Fecha: _____

Yo, _____, identificado/a con documento de identidad número _____, en mi calidad de padre, madre o acudiente del estudiante _____, identificado/a con tarjeta de identidad número _____, otorgo mi consentimiento para que participe de manera voluntaria en la investigación titulada:

“Estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes de tercer grado de primaria en la INEDSAB, sede- Nuestra Señora del Carmen, desarrollada como parte del proyecto de tesis de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás.

Manifiesto que:

He sido informado/a sobre los objetivos de la investigación, las actividades que mi hijo/a

llevará a cabo y los instrumentos que se utilizarán, tales como pruebas diagnósticas y cuestionarios.

Entiendo que la participación de mi hijo/a es completamente voluntaria y que puede retirarse en cualquier momento sin que esto afecte su proceso educativo.

Se garantizará la confidencialidad de la información suministrada, conforme a lo establecido en la Ley 1581 de 2012 sobre protección de datos personales. Los datos se tratarán de manera anónima, utilizando pseudónimos cuando sea necesario para reportes académicos.

La información recolectada será utilizada exclusivamente para fines académicos e investigativos relacionados con este proyecto.

Estoy de acuerdo con los términos anteriores y autorizo la participación de mi hijo/a en la presente investigación.

Atentamente,

Nombre del padre, madre o acudiente: _____

Firma: _____

Teléfono de contacto: _____

Nombre de testigo: _____

Firma: _____

Teléfono de contacto: _____

Anexo B. Consentimiento del Rector para el desarrollo de la Investigación

Tiogollo, diciembre 5 de 2024

Rector

SAMUEL MARTÍNEZ MONTENEGRO

INEDSAB, Sede Nuestra Señora Del Carmen

Tiogollo - Magdalena

Cordial saludo,

Yo, Rosalba Isabel Cabeza de la Hoz, como estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, solicito ante usted permiso para desarrollar dentro de la Institución Educativa y con los estudiantes de tercer grado, la propuesta de investigación denominada: **Estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes de tercer grado de primaria.**

Para el desarrollo de la investigación, se recolectará información a través de fotografías de los trabajos, entrevistas y encuestas a los estudiantes. Vale la pena resaltar que la información se utilizará únicamente con fines investigativos y se manejará la confidencialidad de la misma, al igual que me comprometo a dar a conocer los resultados a la comunidad educativa una vez concluido el proyecto.

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba y la investigadora me ha explicado el estudio. Expreso mi consentimiento para que los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Departamental de Sabanas (INEDSAB), sede Nuestra Señora del Carmen participen en el estudio.

Firma_____

Anexo C. Asentimiento

INEDSAB, SEDE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

ÁREA: Lengua Castellana

DOCENTE INVESTIGADOR: Rosalba Isabel Cabeza de la Hoz

ASENTIMIENTO INFORMADO

Ciudad: _____

Fecha: _____

Hola,

Mi nombre es Rosalba Isabel Cabeza de la Hoz y estoy llevando a cabo un proyecto para ayudarte a mejorar en lengua castellana mediante actividades divertidas, como juegos y retos. Para esto, necesito tu ayuda y participación.

Quiero que sepas que:

Vas a responder unas preguntas y participar en actividades relacionadas con lectura y comprensión lectora.

Todo lo que digas o hagas será confidencial, lo que significa que no le diré a nadie tu nombre ni lo que respondas.

Si en algún momento no quieres participar, puedes decírmelo, y no pasará nada malo.

Tu opinión es muy importante y nos ayudará a hacer que aprender matemáticas sea más divertido y útil para ti y tus compañeros. ¿Te gustaría participar?

Si estás de acuerdo, escribe tu nombre y firma aquí:

Nombre del estudiante: _____

Firma: _____

Muchas gracias por tu ayuda,

Rosalba Isabel Cabeza de la Hoz

Anexo D. Consentimiento Informado para la participación en Investigaciones

Yo _____, docente. Con c.c
_____ de _____, acepto de manera voluntaria que él se
incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: **Estrategias
pedagógicas para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes de tercer grado de
primaria en la INEDSAB, sede- “Nuestra Señora del Carmen”**, luego de haber conocido y
comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y
beneficios directos e indirectos de su participación en el estudio, y en el entendido de que:

Nombre y firma de quien proporcionó la información para fines de consentimiento.

Nombre: _____

C.C. _____

Fecha: _____

Anexo F. Guía de entrevistas

CUESTIONARIO DISEÑADO PARA ENTREVISTA GRUPO FOCAL ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO

Nombre del Colegio: INESAB, Sede Nuestra Señora del Carmen.

Grado: 3°

Fecha: _____

Edad: _____

Objetivo del cuestionario. Recopilar información pertinente que permita identificar cuáles son los principales factores que inciden en las dificultades lectoras en los estudiantes del grado tercero de primaria de la Sede Nuestra Señora del Carmen.

1. ¿Qué tipo de lectura realizas?
2. ¿Con qué frecuencia lees?
3. Cuando lees ¿Quién te acompaña?
4. Cuando lees en clase ¿Cómo te sientes?
5. ¿Tu maestra o maestro, qué tipo de actividades implementas?
6. ¿Te diviertes al momento de leer? ¿Por qué?
7. ¿Si has leído algún cuento fantástico, puedes recordar su nombre? ¿De qué trataba?
8. ¿Qué textos te gustan leer?

CUESTIONARIO DISEÑADO PARA ENTREVISTA A TUTOR/A PTA

Nombre del Colegio: INESAB, Sede Nuestra Señora del Carmen.

Fecha: _____

Objetivo del cuestionario. Recopilar información pertinente que permita identificar cuáles son los principales factores que inciden en las dificultades lectoras en los estudiantes del grado tercero de primaria de la Sede Nuestra Señora del Carmen.

1. ¿Qué tipo de lectura ha identificado que realizan los niños del grado tercero?
2. ¿Con qué frecuencia ha identificado que los estudiantes de grado tercero leen en clase? Comente al respecto.
3. ¿Por qué considera que es importante fomentar la lectura en el aula de clase?
4. ¿En cuáles asignaturas se debe realizar actividades que conduzcan a fomentar hábitos de lectura en los estudiantes?
5. ¿Cuáles son los beneficios de que los niños lean en casa?
6. ¿Cómo puede la institución y los padres reforzar los hábitos de lectura de sus estudiantes?
7. ¿Qué problemáticas ha detectado en las prácticas lectoras de los estudiantes de grado tercero?

CUESTIONARIO DISEÑADO PARA ENTREVISTA A DOCENTES DE GRADO TERCERO

Nombre del Colegio: INESAB, Sede Nuestra Señora del Carmen. Fecha: _____

Asignatura impartida: _____

Objetivo del cuestionario. Recopilar información pertinente que permita identificar cuáles son los principales factores que inciden en las dificultades lectoras en los estudiantes del grado tercero de primaria de la Sede Nuestra Señora del Carmen.

1. ¿Qué tipo de lectura ha identificado que realizan los niños del grado tercero?
2. ¿Desde su asignatura trabaja actividades lectoras? Comente al respecto.
3. ¿Por qué considera que es importante fomentar la lectura en el aula de clase?
4. ¿Les fomenta los hábitos de lectura a los estudiantes? ¿Por medio de qué estrategias?
5. ¿Cuáles son los beneficios de que los niños lean en casa?
6. ¿Cómo puede usted ayudar a que los padres refuercen los hábitos de lectura de sus hijos?
7. ¿Qué problemáticas ha detectado en las prácticas lectoras de los estudiantes de grado tercero?

Anexo G. Estrategia Pedagógica “Leo y Construyo”

FACTOR CURRICULAR	ESTANDAR / SUBPROCESO	MATRIZ DE REFERENCIA	DBA /EVIDENCIAS
		PROCESO DE LECTURA	
		COMPONENTE/APRENDIZAJE	
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	ESTÁNDAR: -Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. Subprocesos: -Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.	COMPONENTE: SEMÁNTICO APRENDIZAJE: -Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto. -Recupera información explícita e implícita en el contenido del texto.	-Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico EVIDENCIAS -Reconoce la función social de los textos que lee y las visiones de mundo que proponen -Comprende la intención comunicativa de diferentes tipos de texto. -Reconoce secuencias de acciones, hechos o eventos en los textos que lee.

Actividad N. 1

Prueba Diagnóstica

Estrategia: Leo y construyo

Texto narrativo

Nombre del Colegio: INEDSAB, Sede Nuestra Señora del Carmen

Grado: 3°

Fecha: _____

Edad: _____

Objetivo de la prueba diagnóstica: Analizar la capacidad interpretativa, al igual, que la fluidez verbal en los estudiantes del grado tercero de primaria de la sede Nuestra Señora del Carmen.

Objetivo General: Minimizar las dificultades lectoras en los estudiantes del grado tercero de Nuestra señora del Carmen a través de textos narrativos y estrategias lúdicas pedagógicas que fomenten su amor por la lectura.

La zorra y el cuervo

Una zorra muy hambrienta vio a un cuervo posado sobre un árbol, con un trozo de queso en el pico. La zorra, que era muy astuta, ideó un plan para conseguir el queso.

—¡Qué hermosas son tus plumas, amigo cuervo! ¡Qué brillo! ¡Qué color! Eres la envidia de todas las aves.

El cuervo se estiró sobre la rama, sacó pecho y extendió sus alas con orgullo. La zorra siguió piropeando al cuervo, pero todavía agarraba el queso con recelo. Hasta que...

—Me han dicho que el cantar del cuervo supera cualquier cantar. ¿Es cierto, amigo cuervo? ¿Tan hermosa es tu voz? ¿Cantarías algo para mí?

Entonces, lleno de vanidad, el cuervo tomó aire, abrió el pico y graznó lo más fuerte que pudo. Cuando terminó, vio a la zorra alejarse feliz con el trozo de queso en su boca.

Escoge la opción correcta:

1.
 - a. La zorra estaba hambrienta por eso engañó al cuervo
 - b. La zorra era astuta porque engañó al cuervo con halagos
 - c. La zorra le gusta el queso por eso engañó al cuervo
 - d. La zorra le gustaba piropear a los animales

2.
 - a. El cuervo se sentía orgulloso por sus hermosas plumas
 - b. El cuervo se sentía orgulloso por su voz hermosa
 - c. El cuervo se sentía orgulloso porque lo estaban alagando
 - d. El cuervo se sentía orgulloso porque su color de plumas

3. Responde las siguientes preguntas:

¿Por qué crees que el cuervo cayó en la trampa de la zorra?

¿Por qué la zorra le dice al cuervo que es la envidia de las aves?

4. ¿Para qué la zorra ideó un plan?

- a. Para ser feliz porque engañó al cuervo
- b. Para decirle al cuervo que cantaba hermoso
- c. Para quedarse con el pedazo de queso del cuervo
- d. Porque las zorras son astutas y se salen con la suya

5. Ordena las siguientes situaciones según el orden en que suceden los hechos

- 1. El cuervo canta
- 2. La zorra se aleja
- 3. La zorra ve al cuervo
- 4. La zorra ideó un plan
- 5. La zorra habla con el cuervo

1.

2.

3.

4.

5.

Actividad N. 2

Estrategia: Leo y construyo (Te toca tí; Lectura compartida y en voz alta).

Competencia: Fluidez verbal

Texto narrativo

Objetivo: Mejorar la fluidez verbal en los estudiantes de tercer grado de primaria y al mismo tiempo fomentar el disfrute de la lectura a través del juego (tingo, tingo, tango).

La Cigarra y la Hormiga

Érase una vez, en un campo grande y soleado, una cigarra que daba saltitos comiendo deliciosa hierba verde. Comió y comió hasta que se le llenó la barriga. Entonces, con el corazón contento, se puso a tocar su pequeño violín, llenando el aire de alegre música. El sol calentaba y la cigarra tenía el mejor día de su vida. Mientras jugaba, pasó una hormiguita que llevaba un gran trozo de maíz en la espalda. La hormiga se esforzaba mucho, sus pequeñas patas se movían rápidamente bajo el peso del maíz.

—Hola amiga —dijo la cigarra—. ¿Por qué no vienes a cantar conmigo?

La hormiga negó con la cabeza.

—No puedo —dijo—, tengo que recoger comida para el invierno.

La cigarra se rio.

—¿Invierno? Pero está soleado y hace calor. Hay tiempo de sobra para preocuparse por el invierno.

Pero la hormiga siguió trabajando, recolectando más comida para los fríos días que se avecinaban.

Pasaron los días y las hojas empezaron a caer. La cigarra observó a la hormiga y se rio.

—Hormiga tonta —se dijo—. El invierno está muy lejos. Deberíamos disfrutar del sol.

Pronto llegó el invierno, con sus vientos fríos y sus mañanas heladas. La cigarra tiritaba de frío y se daba cuenta de que no tenía comida. Tenía mucha hambre y estaba muy triste.

Pensó en la hormiga y en su gran montón de comida. Con esperanza, llamó a la puerta de la hormiga.

—Por favor, amable hormiga —dijo la cigarra—, ¿puedo comer un poco de tu comida?

Tengo mucha hambre.

La hormiga miró a la cigarra y le dijo:

—¿Recuerdas cuando me llamaste tonta? Estaba ocupada preparándome para el invierno mientras tú te divertías. Ahora tengo comida suficiente para mi familia, pero no para compartir.

La cigarra agachó la cabeza, avergonzada. Pasó frío y hambre todo el invierno, y se dio cuenta de que había aprendido una lección muy importante: hay un tiempo para trabajar y un tiempo para jugar.”

Actividad N. 3

Estrategia: Leo y construyo (el dado de la verdad, responde sin equivocarte)

Competencia: Interpretación textual

Texto narrativo

Objetivo: Mejorar la comprensión textual en los estudiantes de tercer grado de la sede Nuestra Señora del Carmen a través de estrategias didácticas (el dado de la verdad).

Tira el dado y responde interrogantes de la actividad N. 2 (La Cigarra y la Hormiga).

1. ¿Quién comía deliciosa hierva?
 - a. La hormiga
 - b. La vaca
 - c. La cigarra
 - d. El sol

2. ¿Qué hacía la hormiga?
 - a. Descansaba en su casa bajo el sol
 - b. Recogías hojas y maíz para comer

- c. Recogía comida para comer el invierno
- d. Recogía flores con el día soleado

3. ¿Qué hacía la cigarra mientras la hormiga trabajaba?

4. ¿Qué le ocurrió a la cigarra cuando llegó el invierno?

5. ¿Por qué no se puede recoger comida en el invierno?

6. ¿Qué le responde la Hormiga a la Cigarra cuando va a pedir ayuda?

7. ¿Crees que la Hormiga hizo bien al recolectar comida para el invierno? ¿Por qué?

8. ¿Dibuja a los personajes del texto?

Actividad N. 4

Estrategia: Leo y construyo (la hora de las inferencias).

Competencia: Comprensión textual e intertextual

Texto narrativo

Objetivo: Potenciar la capacidad interpretativa en los estudiantes de tercer grado de la sede Nuestra Señora del Carmen, a través de inferencias directas e indirectas.

La liebre y la tortuga

Había una vez una liebre muy vanidosa que se pasaba todo el día presumiendo de lo rápido que podía correr.

Cansada de siempre escuchar sus alardes, la tortuga la retó a competir en una carrera.

—Qué chistosa que eres tortuga, debes estar bromeando—dijo la liebre mientras se reía a carcajadas.

—Ya veremos liebre, guarda tus palabras hasta después de la carrera— respondió la tortuga.

Al día siguiente, los animales del bosque se reunieron para presenciar la carrera. Todos querían ver si la tortuga en realidad podía vencer a la liebre.

El oso comenzó la carrera gritando:

—¡En sus marcas, listos, ya!

La liebre se adelantó inmediatamente, corrió y corrió más rápido que nunca. Luego, miró hacia atrás y vio que la tortuga se encontraba a unos pocos pasos de la línea de inicio.

—Tortuga lenta e ingenua—pensó la liebre—. ¿Por qué habrá querido competir, si no tiene ninguna oportunidad de ganar?

Confiada en que iba a ganar la carrera, la liebre decidió parar en medio del camino para descansar debajo de un árbol. La fresca y agradable sombra del árbol era muy relajante, tanto así que la liebre se quedó dormida.

Mientras tanto, la tortuga siguió caminando lento, pero sin pausa. Estaba decidida a no darse por vencida. Pronto, se encontró con la liebre durmiendo plácidamente. ¡La tortuga estaba ganando la carrera!

Cuando la tortuga se acercó a la meta, todos los animales del bosque comenzaron a gritar de emoción. Los gritos despertaron a la liebre, que no podía dar crédito a sus ojos: la tortuga estaba cruzando la meta y ella había perdido la carrera.

Escoge la opción correcta:

1.

- a. La liebre dormía profundamente y no la podían despertar
- b. La tortuga despertó a la liebre cuando gritaba de felicidad
- c. La liebre se despertó por los gritos de los animales del bosque
- d. La liebre fue despertada por sus amigos los animales

2.

- a. La liebre era vanidosa, confiada y veloz
- b. La liebre era dormilona veloz y confiada
- c. La liebre le ganó a la carrera tortuga
- d. La liebre era veloz, vanidosa e ingenua

3.

¿Por qué la tortuga ganó la carrera?

- a. Porque era veloz y redonda
- b. Por ser confiada y lenta

- c. Porque caminaba decidida y sin pausa
- d. Porque que era pequeña

4.

Responde:

1. ¿Por qué la liebre tomó un descaso?
 - a. Porque era veloz y jamás pensó que iba a perder
 - b. Porque era prepotente, por esa razón subestimó a su contrincante
 - c. Porque le gustaba ayudar a los demás y decidió perder
 - d. Porque la tortuga era más rápida que ella

5.

¿Cuántos personajes tiene el cuento? ¿Cuáles son?

6. ¿Por qué los animales gritaban de emoción?

7. ¿La carrera ocurrió en el día o en la noche?

8. Menciona cinco momentos emocionantes del cuento
