

Propuesta pedagógica para promover la lectura en casa como herramienta para fortalecer
vínculos afectivos en las familias del grado de transición



Nombre de las autoras

Leidy Yiseth Vega Camargo

Sonia Del Pilar Benavides Mancipe

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en Infancias

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División Ciencias Sociales y de la Educación

Maestría en Infancias

Bogotá, D. C. Junio - 2025



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Propuesta Pedagógica para Promover la Lectura en Casa. Una Herramienta para
Fortalecer Vínculos Afectivos en las Familias de Niños del Grado de Transición

Director Proyecto de Grado:

José Andrés Galvis León

Universidad Santo Tomás

División de Ciencias Sociales y de la Educación

Maestría en Infancias

Bogotá, D. C Junio - 2025

Tabla de Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 8 |
| Capítulo 1 – Contextualización de la Problemática | 10 |
| 1.1 Contextualización del problema de investigación..... | 10 |
| 1.1.1 Formulación del problema | 12 |
| 1.2 Objetivos | 12 |
| 1.2.1 Objetivo general..... | 12 |
| 1.2.1.1 Objetivos específicos | 13 |
| 1.3 Justificación | 13 |
| Capítulo 2 – Fundamentos de la investigación | 15 |
| 2.1 Antecedentes | 15 |
| 2.2 Marco teórico-conceptual | 19 |
| 2.2.1. Primera Categoría: Propuesta pedagógica basada en la teoría de Paulo Freire desde una transformación social | 20 |
| 2.2.2. Segunda Categoría: La lectura como herramienta para el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre la familia | 25 |
| 2.3 Marco legal y/o normativo..... | 28 |
| Capítulo 3 – Aspectos metodológicos de la investigación..... | 33 |
| 3.1 Enfoque, alcance y método de investigación | 33 |
| 3.1.1 Enfoque y alcance de la investigación | 33 |
| 3.1.2 Método de la investigación | 34 |
| 3.2 Población..... | 37 |
| 3.2.1 Población objetivo | 37 |
| 3.2.2 Muestra seleccionada | 37 |

| | |
|---|----|
| 3.2.3 Distribución de la muestra según los instrumentos..... | 38 |
| 3.3 Procedimientos..... | 39 |
| Fase 1: Identificación del problema..... | 39 |
| Fase 2: Planificación de la acción..... | 40 |
| Fase 3: Implementación..... | 40 |
| Vinculación de la propuesta pedagógica en el proceso metodológico..... | 40 |
| Fase 4: Observación..... | 41 |
| Fase 5: Reflexión..... | 41 |
| 3.4 Técnicas para la recolección de datos..... | 42 |
| Técnicas y fuente de información..... | 42 |
| 3.5 Técnicas para el análisis de datos..... | 44 |
| 3.6 Consideraciones éticas y de integridad científica..... | 46 |
| Capítulo 4 – Análisis e interpretación de los resultados..... | 47 |
| 4.1 Propuesta pedagógica fundamentada en la pedagogía de Paulo Freire para una transformación social en el ámbito familiar..... | 47 |
| 4.1.1 Propuesta pedagógica: Leyendo en familia, fortaleciendo lazos a través de la lectura..... | 48 |
| 4.1.1.1 Las transformaciones de la propuesta pedagógica en las familias participantes: Reconstrucción del proceso..... | 52 |
| 4.1.1.2 Los vínculos afectivos familiares, Análisis del impacto de la propuesta pedagógica..... | 54 |
| 4.2 Categoría 2. La lectura como herramienta para el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre la familia..... | 58 |
| 4.2.1 La lectura compartida en familia..... | 65 |
| 4.2.2 La lectura en voz alta: una herramienta clave de las emociones, comportamientos y sentimientos..... | 70 |



Capítulo 5 – Conclusiones y recomendaciones 81

 5.1 Conclusiones 81

 5.2 Limitaciones del estudio: reflexiones sobre el proceso investigativo 84

 5.3 Recomendaciones 85

6. Referencias 87

7 Anexos 92

Propuesta pedagógica para promover la lectura en casa como herramienta para fortalecer vínculos afectivos en las familias del grado de transición

Resumen

Esta investigación se centró en el diseño e implementación de una propuesta pedagógica orientada a fortalecer los vínculos afectivos en el hogar mediante la lectura compartida, con el propósito de fomentar estrategias que promuevan la participación activa y continua de padres, madres y cuidadores de niños del grado de transición. En el municipio de Maní, Casanare, se identificó una disminución significativa en el hábito lector en el entorno familiar, situación que incide negativamente en el desarrollo lingüístico y emocional de los niños, que se agrava por la escasa disponibilidad de recursos pedagógicos y materiales de lectura.

La ejecución de la propuesta permitió detectar diversas barreras que enfrentan las familias, como la falta de tiempo y el desconocimiento de estrategias efectivas para integrar la lectura en su vida cotidiana. No obstante, los resultados evidenciaron mejoras notables en la comunicación y en la expresión afectiva entre los miembros de las familias participantes, quienes encontraron en la lectura una oportunidad para robustecer sus lazos y enriquecer la convivencia. Se concluye que incorporar la lectura como una práctica en el hogar no solo fortalece el desarrollo cognitivo de los niños, sino que también contribuye a consolidar relaciones familiares más sólidas y afectuosas. En ese sentido, la propuesta pedagógica se configura como una herramienta valiosa para promover el crecimiento integral en los contextos familiares.

Palabras claves

Vínculos afectivos, lectura compartida, propuesta pedagógica, contextos familiares.

Abstract

This research focused on the design and implementation of a pedagogical proposal aimed at strengthening emotional bonds at home through shared reading, with the goal of fostering strategies that promote the active and ongoing participation of parents and caregivers of children in transition grades. In the municipality of Maní, Casanare, a significant decline in reading habits

was identified within the family environment. This situation negatively impacts children's linguistic and emotional development, exacerbated by the limited availability of educational resources and reading materials.

The implementation of the proposal made it possible to identify various barriers faced by families, such as lack of time and lack of knowledge of effective strategies for integrating reading into their daily lives. However, the results showed notable improvements in communication and emotional expression among the members of the participating in families, who found reading an opportunity to strengthen their ties and enrich their coexistence. The conclusion is that incorporating reading as practice at home not only strengthens children's cognitive development but also contributes to building stronger and more affectionate family relationships. In this sense, the pedagogical proposal is a valuable tool for promoting holistic growth in family settings.

Keywords

Affective bonds, shared reading, pedagogical approach, family contexts.

Introducción

En la etapa de transición, los niños comienzan a desarrollar habilidades fundamentales para su crecimiento integral, tanto en el plano cognitivo como en el emocional. Sin embargo, en muchos hogares colombianos, especialmente en contextos rurales como el municipio de Maní, Casanare, se ha evidenciado una disminución significativa en el hábito de la lectura compartida en el entorno familiar. Esta situación no solo limita el desarrollo lingüístico y literario de los niños, sino que también afecta negativamente la construcción de vínculos afectivos.

La lectura en el hogar, más allá de ser un medio para adquirir conocimientos, representa una valiosa oportunidad para fortalecer la comunicación, el afecto y el sentido de pertenencia entre padres, madres, cuidadores y niños. No obstante, la falta de iniciativas educativas, el escaso acceso a recursos culturales y educativos, y la limitada infraestructura del municipio dificultan la incorporación de la lectura como una práctica cotidiana. Esta realidad plantea la necesidad urgente de diseñar intervenciones pedagógicas que promuevan la lectura en casa no solo como una herramienta de aprendizaje, sino como una experiencia afectiva que fomente la cercanía y el vínculo emocional entre los miembros de la familia.

Este trabajo de investigación, por lo tanto, se centra en la creación de una propuesta pedagógica que incentive la lectura en el hogar como medio para fortalecer los vínculos familiares en estudiantes del grado de transición de la Institución Educativa Jesús Bernal Pinzón, sede Jardín Infantil Travesuras Infantiles, en el municipio de Maní. A través de un enfoque contextualizado, se busca identificar las principales dificultades y barreras que enfrentan las familias del grado de transición para incorporar la lectura como una actividad cotidiana, implementar la prueba piloto de la propuesta pedagógica que motive a los padres y cuidadores a compartir momentos de lectura con sus hijos y, de este modo, promover la lectura en el hogar.

Esta investigación parte del reconocimiento de que el desarrollo afectivo en la infancia es la base para otras dimensiones del desarrollo humano. De esta forma, se espera que la propuesta formulada no solo tenga impacto en el ámbito educativo, sino también en el fortalecimiento de los lazos familiares y en la construcción de una comunidad más cohesionada y resiliente.

Esta investigación se estructura en cinco capítulos que abordan de forma progresiva y coherente el objeto de estudio. Cada uno cumple una función específica: desde el planteamiento del problema hasta las conclusiones.



El primer capítulo presenta la situación que origina el estudio, centrada en la necesidad de fortalecer los vínculos afectivos familiares mediante la lectura compartida en hogares con niños de grado de transición. También se exponen los objetivos, preguntas de investigación y la justificación del estudio en el contexto de Maní, Casanare. El segundo capítulo desarrolla el marco de referencias, incluyendo antecedentes, fundamentos teóricos y el marco normativo que sustentan la propuesta y permiten contextualizar el problema.

En el tercer capítulo se describe el diseño metodológico, con un enfoque cualitativo, caracterización de la población, instrumentos como fichas de seguimiento y entrevistas, así como el procedimiento seguido. También se explican los criterios de validez y rigor aplicados. El cuarto capítulo analiza los resultados obtenidos a través de observaciones y entrevistas a las familias, evaluando el impacto de la propuesta, los cambios observados y los factores que influyeron en la experiencia. Finalmente, el quinto capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones, reflexionando sobre los logros alcanzados, los aprendizajes obtenidos y proponiendo mejoras para futuras iniciativas de lectura en familia como herramienta para el desarrollo emocional y cognitivo en la infancia.

Así, la estructura del trabajo ofrece una visión integral del fenómeno investigado y aporta elementos de reflexión y acción para fortalecer las prácticas lectoras y afectivas en el ámbito familiar.

Capítulo 1 – Contextualización de la Problemática

1.1 Contextualización del problema de investigación

En la actualidad, se ha evidenciado una disminución en el hábito de la lectura en los hogares de los niños de transición, lo que no solo afecta su desarrollo cognitivo y lingüístico, sino que influye en la calidad de los vínculos afectivos al interior de las familias. Esta situación adquiere especial relevancia en una etapa clave en la formación inicial, en la que la lectura compartida entre padres e hijos puede convertirse en una herramienta fundamental para fortalecer la comunicación y el afecto. Además, permite desarrollar emociones positivas y sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar.

Pese a su importancia, en muchos hogares no se dispone de una propuesta ni de estrategias claras que permitan incorporar la lectura como una práctica cotidiana y enriquecedora. Esta carencia responde a diversas causas, entre las que se destacan la falta de tiempo, el desconocimiento sobre métodos adecuados y la escasa disponibilidad de materiales apropiados para la edad de los niños, lo que dificulta su implementación en el entorno familiar. Como consecuencia, se desaprovechan los beneficios que la lectura compartida podría ofrecer tanto en el desarrollo infantil como en la consolidación de relaciones familiares más estrechas entre niños/as, familiares o cuidadores.

Este vacío no solo incide en el ámbito educativo de los niños/as, sino que también puede derivar en trastornos emocionales, en los que la carencia afectiva tiene graves consecuencias, pues pueden presentar episodios de inestabilidad, aislamiento y rechazo social. El no valorar sus gustos, apetencias y criterios hace que sean vulnerables a presentar problemas de interacción perturbando su toma de decisiones (Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental, 2015). A su vez, el desarrollo social poco saludable es otro de los efectos a largo plazo, dado que los niños/as relacionados en un entorno desfavorable a nivel afectivo suelen verse excluidos de una exposición consistente y real al amor que contribuye a una conexión social sana. De acuerdo con Tarres (2017) el déficit afectivo es la falta de cuidados, protección y atención que sufre o ha sufrido un niño por parte de su familia o seres queridos en los primeros años de vida.

Se plantea, por tanto, la necesidad de diseñar una propuesta pedagógica que promueva la lectura en casa no solo como un medio de aprendizaje, sino como una experiencia afectiva que

fortalezca los lazos familiares en su vida diaria. Esta práctica no solo beneficia el desarrollo lingüístico, sino que también crea un ambiente propicio para el crecimiento emocional y social de los niños en el grado de transición. El desarrollo afectivo, como base del desarrollo integral, se construye a través de los vínculos que los niños establecen con su entorno familiar.

Contextualización Territorial

El municipio de Maní (Casanare) con 17.211 habitantes, de sexta categoría municipal (Alcaldía de Maní, 2020), lo que implica, según la Ley 617 de 2000, que cuenta con unos ingresos corrientes (anuales y de libre destinación) no superiores a los 15.000 salarios mínimos vigentes (Congreso de la República, 2024). Lo anterior, puede influir en su capacidad para enfrentar retos socioeconómicos y mejorar las condiciones de vida de sus habitantes. Como se puede observar adelante, la infraestructura cultural y la oferta de servicios en Maní son notablemente insuficientes. Según registros de MinCultura (2022), el municipio cuenta con solo cinco espacios culturales formalmente registrados, lo que limita el acceso comunitario a actividades artísticas y formativas.

Figura 1

Contexto cultural del municipio de Maní, Casanare

| Variable | Valor |
|---|----------------------|
| 4 📖 Infraestructuras de uso cultural (2022) | 5 |
| 4 📖 Bibliotecas Itinerantes implementadas (2022) | 1 |
| 4 📖 Dotaciones entregadas para procesos artísticos y culturales (2022) | 2 |
| 4 📖 Existencia del consejo de cultura mediante acto administrativo (2022) | Si |
| 4 📖 Operatividad del consejo de cultura (2022) | Opera con dificultad |
| 4 📖 Número de integrantes del consejo según acto administrativo (2022) | 11 |
| 4 📖 Número de estímulos, incentivos y proyectos culturales apoyados a través de convocatorias públicas (2022) | 20 |

Nota. MinCultura (2022), como se cita en TerriData (2024)

En un contexto donde muchas familias no cuentan con materiales, dispositivos o espacios que favorezcan el acceso a la lectura. Esto podría limitar estímulos para el hábito de la lectura en las familias, con posible afectación al desarrollo literario de los niños y, por ende, la formación de vínculos afectivos a través de la práctica de leer juntos.

Para finalizar, la situación demográfica del municipio, con una población en crecimiento y una escasa oferta cultural, presenta desafíos significativos para el desarrollo social y educativo. La Institución Educativa Jesús Bernal Pinzón, en su sede Jardín Infantil Travesuras Infantiles, enfrenta el reto de promover no solo el aprendizaje de los niños, sino también de involucrar a sus familias en procesos que fortalezcan la comunicación y la cohesión familiar. En este sentido, la implementación de una propuesta pedagógica que priorice la lectura en casa puede ser clave para crear espacios de interacción familiar que fortalezcan los vínculos afectivos y favorezcan el desarrollo integral del niño.

1.1.1 Formulación del problema

La construcción de vínculos afectivos en el núcleo familiar es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños en edad temprana (Limiñana & Bueno, 2011). En este contexto, la lectura en el hogar emerge como una herramienta poderosa que no solo fomenta el aprendizaje significativo, sino que también fortalece las relaciones familiares a través de momentos compartidos tal y como lo propone (Freire, 2005, citado en Castillo-Rodríguez, 2022). Sin embargo, en Maní, Casanare, donde solo se puede encontrar una biblioteca itinerante, la infraestructura cultural y educativa es limitada y las oportunidades de acceso a la lectura son escasas, por lo tanto, se plantea el siguiente interrogante: ¿Cómo puede una propuesta pedagógica de lectura en casa fortalecer los vínculos afectivos familiares en niños de transición de la Institución Educativa Jesús Bernal Pinzón, sede Jardín Infantil Travesuras Infantiles?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

- Diseñar una propuesta pedagógica de lectura compartida en el hogar como estrategia para fortalecer los vínculos afectivos en las familias de los niños del grado de transición de la Institución Educativa Jesús Bernal Pinzón, sede Jardín Infantil Travesuras infantiles, en Maní, Casanare.

1.2.1.1 Objetivos específicos

- Identificar las principales barreras y condiciones que dificultan la lectura compartida en el hogar como estrategia para fortalecer los vínculos afectivos en el entorno familiar.
- Diseñar una propuesta pedagógica orientada a motivar a padres y cuidadores a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos mediante actividades de lectura compartida en el hogar.
- Evaluar los efectos de la propuesta pedagógica implementada en el fortalecimiento de los vínculos afectivos familiares, a partir de la experiencia de las familias participantes.

1.3 Justificación

Siguiendo los criterios planteados por Hernández-Sampieri et al. (2014), se expone a continuación la relevancia de este estudio en torno al fomento de la lectura en el hogar y su impacto en el desarrollo afectivo de los niños, por lo tanto, se justifica a partir de su pertinencia en el contexto educativo y familiar, así como por los beneficios que puede generar a nivel social, práctico, teórico y metodológico.

Conveniencia

La investigación es pertinente porque aborda la práctica de lectura en los niños de transición de Maní (Casanare), una problemática que afecta el desarrollo integral de los niños. Mediante el uso de encuestas tipo Likert se identifican factores como la falta de tiempo, el desconocimiento de estrategias lectoras y la influencia de dispositivos electrónicos, lo que permite diseñar una propuesta que sea conveniente y que haga parte de la vida cotidiana familiar para los niños/as.

Relevancia social

La investigación tiene un impacto directo en la comunidad educativa de Maní, Casanare, y en la sociedad en general, pues los beneficiarios directos serán los niños de grado de transición y sus familias, quienes podrán fortalecer sus lazos afectivos en su práctica de lectura compartida. Asimismo, las instituciones educativas podrán utilizar los hallazgos de la investigación con el fin de reforzar su rol en la orientación a los padres sobre la importancia de la lectura en el hogar. Al

mejorar el vínculo afectivo y la comunicación familiar, esta propuesta no solo beneficiará el desempeño escolar de los niños, sino que también contribuirá a la construcción de hábitos de lectura a largo plazo, y ello impactará de forma positiva la sociedad.

Implicaciones prácticas

Provee herramientas concretas para superar barreras como el acceso limitado a materiales, el desconocimiento de técnicas lectoras y la falta de espacios adecuados en el hogar. La propuesta pedagógica diseñada ofrece estrategias adaptadas a las necesidades familiares y permite a docentes e instituciones apoyar de forma efectiva el fomento lector en casa. Al diseñar una propuesta pedagógica adaptada a las necesidades de las familias, se facilita su implementación para fomentar el hábito lector en casa. Además, independiente de cada uno de los resultados de la encuesta y las entrevistas, estos permitirán que las instituciones a través de sus docentes brinden mayor apoyo a las familias en esta labor.

Valor teórico

Contribuye al conocimiento conceptual y teórico sobre la lectura en el hogar y vínculos afectivos cuyos resultados pueden generalizarse a nuevas investigaciones y a contextos similares (familiares y educativos), para así generar estrategias innovadoras partiendo de nuevas hipótesis. Además, apoya el desarrollo emocional infantil en los niño/as de transición, desde una perspectiva educativa, y con ello se planea llenar un vacío en el conocimiento sobre la lectura como herramienta para fortalecer los vínculos afectivos en relación con el desarrollo emocional de los niños.

Utilidad metodológica

El uso de encuestas tipo Likert y el análisis cualitativo por codificación enriquecen la comprensión del fenómeno estudiado. Esta metodología permitirá contribuir con otros contextos, con la finalidad de facilitar un análisis detallado sobre las percepciones y dificultades de las familias en torno a la lectura y los vínculos afectivos.

Capítulo 2 – Fundamentos de la investigación

2.1 Antecedentes

La presente investigación se sustenta en un conjunto de estudios previos que han abordado, desde distintas perspectivas teóricas y contextuales, las problemáticas relacionadas con el fenómeno en análisis. Estos antecedentes permiten identificar vacíos de conocimiento, enfoques metodológicos empleados y hallazgos relevantes que enriquecen el marco conceptual del trabajo. Asimismo, facilitan la comprensión de cómo se ha abordado esta temática en distintos escenarios, ofreciendo una base sólida para justificar la pertinencia del estudio actual y orientar su desarrollo.

2.1.1 Antecedentes Nacionales

El estudio realizado por Ferrer (2023a) tuvo como propósito fortalecer y promover la lectura y el hábito lector en estudiantes de primaria de San Isidro, Río Quito - Chocó, con el apoyo de sus familias y la comunidad. Para ello, se planteó la ejecución de un proyecto enfocado en este objetivo. La investigación adoptó un diseño no experimental y descriptivo, recopilando información mediante cuestionarios validados aplicados a 18 estudiantes y 18 padres. Los hallazgos resaltaron la importancia de desarrollar una propuesta viable que favorezca la integración de los entornos de formación lectora, con el fin de estimular el hábito de lectura en los alumnos.

Se evidencia en la anterior investigación que, aunque los estudiantes involucrados en el proyecto valoran positivamente la lectura, identifican algunos de sus beneficios y realizan actividades lectoras, además, manifiestan interés por diversos temas, pero se requiere impulsar aún más la lectura para consolidar hábitos incipientes en sus entornos familiares y comunitarios. A pesar de que la lectura es apreciada y respaldada en cierta medida—por ejemplo, mediante la adquisición de libros—, se advierte la falta de un apoyo estructurado y pedagógico que oriente a los adultos en este proceso (Ferrer, 2023b). Este antecedente es relevante para la presente investigación, ya que muestra cómo las prácticas lectoras apoyadas desde la familia requieren acompañamiento estructurado para consolidarse.

El estudio de Escalante & López (2023) resalta cómo las historias de vida de madres cabeza de familia reflejan las representaciones simbólicas del vínculo afectivo, aportando una mirada sensible a la construcción emocional en la infancia. Este se llevó a cabo, en Bogotá, una investigación en cinco mujeres madres cabeza de familia que desde sus historias de vida dejan ver la simbología y la expresión que fue y son en sus vidas, en las cuales se perciben las representaciones del vínculo afectivo.

La investigación tuvo un enfoque cualitativo cuyos resultados refirieron sobre el impacto cuando se utilizan las historias de vida para determinar las características del vínculo afectivo, la calidad y los aportes al nuevo conocimiento desde las voces de las mujeres. Esta investigación es de utilidad por servir de contribución porque en estas historias de vida se destaca la importancia de la naturaleza humana. En ese sentido, se puede entender con mayor profundidad, la forma en que las mujeres enfrentaron situaciones difíciles y la complejidad y diversidad de la familia, teniendo en cuenta que su papel es fundamental en la socialización de los niños y la transmisión de valores.

Por su parte, la investigación, de Ortiz (2023), realizado en Moravia, Medellín (Colombia), se trata de una investigación-intervención cuyo objetivo fue analizar las lecturas y narraciones de niñas y niños con la exploración de prácticas y experiencias en relación con el territorio y las distintas formas de violencia que allí se manifiestan. Para el desarrollo de la investigación, se adoptó un enfoque intercultural y decolonial con el fin de fomentar diversas formas de construcción conjunta con la infancia y con la finalidad de reconocer su autonomía, conocimientos y capacidad creativa. A través de relatos orales, escritos e ilustrados, se profundizó en conceptos clave como violencia, maltrato, territorio, convivencia, familia y paz. Estas narraciones permitieron reflexionar sobre la necesidad de repensar la investigación, los procesos sociales y la construcción de los territorios, valorando la voz de la infancia como protagonista en la resignificación y reconstrucción cotidiana de cada espacio de nuestro país.

La investigación, de Canoles et al. (2022), realizada en el Carmen de Bolívar, Colombia, tuvo como propósito fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos en el programa del ICBF "Desarrollo Infantil en Medio Familiar". Para ello, se diseñó una estrategia lúdico-pedagógica que integra el juego y el uso de las TIC en el proceso de formación de los niños. En el estudio se adoptó un enfoque cualitativo y se enmarcó en la investigación-acción educativa. Se aplicó una encuesta a 19 padres de la UDS de Macayepo con el objetivo de recopilar información sobre la importancia

de fortalecer los vínculos afectivos mediante el juego y el desarrollo infantil.

Además, se llevaron a cabo registros de observación en momentos específicos del entorno familiar para analizar el comportamiento de los niños y niñas. Los resultados del análisis reflejan que muchos niños presentan inseguridad, aislamiento y conductas agresivas, lo que sugiere una carencia de muestras de afecto en su entorno. A partir de estos hallazgos, se concluye que existe una necesidad urgente de fomentar espacios de calidad entre padres e hijos. Para ello, se propone la implementación de una estrategia lúdico-pedagógica basada en talleres, con el objetivo de fortalecer los lazos afectivos a través del juego y las TIC.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

La investigación de Briones-Quiroz y Gómez-Mieles (2022) aborda el hábito lector, iniciando en el entorno familiar y fortalecido en la escuela. Su objetivo fue diseñar una estrategia educativa para promover la lectura en niños de tres a cinco años de una Escuela de Educación Básica en Ecuador. Con enfoque cuantitativo, estudio descriptivo y diseño no experimental, se trabajó con 22 niños y sus padres, aplicando encuestas y listas de cotejo. Los datos fueron analizados en SPSS. Solo el 4 % de los padres (uno) leía de forma constante en casa. En cuanto a los niños, el 46 % realizaba actividades lectoras una vez por semana y el 36 % casi nunca.

En la escuela, el 68 % disfrutaba de la lectura espontánea de cuentos e imágenes, mientras que el 32 % no mostraba entusiasmo; estos porcentajes se repitieron frente a las narraciones docentes. Se concluyó que la escasa animación lectora en el hogar limita el desarrollo del hábito lector en la primera infancia. Este antecedente es importante porque contempla una de las variables (hábito_lector) de esta investigación y, de ese modo, se puede entender mejor el enfoque frente al análisis. Además, cobra especial relevancia analizar cómo la ausencia de estrategias claras para fomentar la lectura en casa puede repercutir negativamente tanto en el bienestar emocional como en la calidad de las relaciones entre padres e hijos.

El estudio de Rodríguez et al. (2021) desarrollado en España (Salamanca) analizó la participación de las familias en el proceso de alfabetización desempeña un papel clave en el desarrollo lector de los niños. La creación de entornos ricos en material impreso y experiencias vinculadas a la lectura y la escritura facilitan el aprendizaje de la lengua escrita y contribuyen a que la enseñanza formal sea más accesible. En este contexto, las bibliotecas cumplen una función esencial al brindar a padres e hijos acceso tanto a recursos como a espacios de lectura. Además,

los entornos de formación han evolucionado hacia el ámbito digital, ampliando las concepciones de alfabetización, texto y prácticas lectoras. En esta línea, el estudio analizó y evaluó, mediante un sistema de categorías, un total de 753 interacciones en dos tertulias digitales en relación con el fomento de la lectura en niños de entre 2 y 7 años y sus familias.

Los resultados indicaron que estas tertulias digitales contribuían a la creación de comunidades lectoras con el fin de ofrecer un espacio en el que las familias puedan compartir experiencias, resolver dudas, intercambiar materiales y dialogar sobre literatura infantil. Esta investigación permite reflexionar sobre etapas anteriores del desarrollo infantil, como el grado de transición, en la que resulta crucial establecer prácticas lectoras tempranas que no solo impacten en el ámbito académico, sino que contribuyan al desarrollo afectivo y al fortalecimiento de los vínculos familiares.

El siguiente estudio, de Chica-Rosales et al. (2022), realizado en Ecuador, resalta la importancia de fomentar el hábito de la lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado como una estrategia clave para mejorar su comprensión lectora. La investigación adoptó un enfoque cuali-cuantitativo, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión más integral del fenómeno estudiado. Se emplearon técnicas como la observación y la encuesta, aplicadas a una muestra de 67 personas. Se enmarca en una investigación de tipo bibliográfica y descriptiva. Sus resultados y conclusiones se enfocaron en la importancia de la práctica constante de la lectura, la cual, no solo fortalece la habilidad lectora, sino que también ayuda a desarrollar un interés duradero por los libros.

Asimismo, evidenciaron que, tanto los docentes como los padres juegan un papel esencial en este proceso, proporcionando el apoyo y los recursos necesarios para crear un entorno propicio para la lectura. Este estudio es de utilidad, dado que aplicaron una encuesta, y ello permitió observar algunos puntos clave para utilizarse o no dentro de esta investigación. Este antecedente permite comprender, además, con mayor profundidad la problemática actual, caracterizada por una disminución del hábito lector en el hogar, que no solo impacta el desarrollo académico de los niños, sino también su bienestar emocional y la calidad de los vínculos afectivos con sus cuidadores.

La investigación de Mejía-Balcázar et al. (2023), realizada en Ecuador, tuvo como objetivo analizar el papel de la familia, la matrogimnasia y el desarrollo cognitivo en la Educación Inicial. Para ello, se empleó una metodología de enfoque cualitativo, basada en una investigación

documental. La recopilación de información se realizó de manera online a través de fuentes académicas y científicas como Google Académico, revistas indexadas y repositorios de tesis de universidades tanto nacionales como internacionales. La búsqueda se llevó a cabo mediante técnicas avanzadas, utilizando palabras clave como “familia”, “matrogimnasia”, “desarrollo cognitivo” y “educación inicial”. Luego, la información obtenida se analizó mediante la técnica de análisis documental, con la selección de un total de siete artículos científicos que cumplieran con los criterios establecidos.

Los resultados evidenciaron que la matrogimnasia contribuye significativamente al desarrollo integral del niño, independientemente de su etapa de crecimiento. Asimismo, se destacó su valor como una herramienta pedagógica que permite a los educadores involucrar activamente a los padres en el proceso formativo de sus hijos en el preescolar. Aunque el foco del estudio es la matrogimnasia, este resalta el valor de la participación activa de las familias en el desarrollo infantil, lo cual se relaciona con la lectura como herramienta vincular.

2.2 Marco teórico-conceptual

Este marco teórico sustenta la propuesta pedagógica desde un enfoque freireano a través de esta perspectiva crítica, se busca comprender el papel de la educación como una herramienta para la transformación social, el fortalecimiento de vínculos afectivos y el empoderamiento familiar mediante la lectura compartida en el hogar. Este enfoque reconoce la importancia del contexto cultural, emocional y geográfico en el desarrollo integral de los niños, así como el rol activo de los cuidadores como mediadores del aprendizaje.

Desde esta mirada, se profundiza en los conceptos clave que orientan la propuesta:

La educación como práctica liberadora, en la que el lector se encuentra con un estilo marcadamente oral, adoptado de manera intencionada. El flujo constante del pensamiento que Freire desarrolla refleja su forma característica de expresión oral, la cual resulta cautivadora y provocadora de forma constante (Freire, 1976). Ahora bien, la mediación pedagógica en el hogar, en este sentido sugiere que los instrumentos externos facilitan la formación de representaciones internas. Este mismo proceso es aplicable a las interacciones dentro del entorno familiar, a través de las orientaciones del docente, sus preguntas, observaciones y el acompañamiento que brinda durante el aprendizaje (Pertuz et al., 2020). Los vínculos afectivos como base para una experiencia educativa significativa representan una conexión de las emociones entre el niño y el adulto, lo que

impacta en su desarrollo integral. Esta relación se forma a partir de la sensibilidad del adulto y de su habilidad para identificar y responder de forma adecuada a las necesidades del niño, manifestándose tanto a través del lenguaje verbal como del corporal (Limiñana & Bueno, 2011). En este sentido, el cuerpo constituye el primer canal de comunicación, frecuentemente se le da un rol secundario en los procesos educativos, a pesar de estar implícito en todo acto de enseñanza, aprendizaje y transmisión de saberes.

Asimismo, se analizan las posibles barreras sociales que pueden dificultar el acceso a la lectura en ciertos contextos, destacando la necesidad de promover una educación inclusiva, crítica y situada. Esta construcción teórica permite sustentar las acciones pedagógicas propuestas y guiar la reflexión sobre su implementación en escenarios reales, como el municipio de Maní, Casanare

2.2.1. Primera Categoría: Propuesta pedagógica basada en la teoría de Paulo Freire desde una transformación social

La propuesta se inspira en el enfoque freireano, donde, citado por The Park School de Baltimore (2024), el conocimiento se construye colectivamente mediante una práctica pedagógica crítica y transformadora. En este enfoque, el pensamiento crítico y liberador impulsa la dinámica educativa a través de actividades reflexivas orientadas a transformar tanto la enseñanza como el aprendizaje. Este enfoque busca despertar una conciencia crítica en los participantes, lo cual es clave para generar cambios profundos en la forma en que se comprende el mundo y su constante transformación. A lo largo de sus obras, Freire ha defendido la creación de condiciones que favorezcan el desarrollo del pensamiento como vía para alcanzar una humanidad más plena. En este caso concreto, se apuesta por fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos utilizando la lectura en el hogar como herramienta principal.

A lo largo de sus obras, Freire ha defendido la creación de condiciones que favorezcan el desarrollo del pensamiento como vía para alcanzar una humanidad más plena, entendiendo la educación como un acto profundamente humano, dialógico y liberador. Desde esta perspectiva, el proceso de alfabetización no se limita a la adquisición mecánica del lenguaje escrito, sino que implica la construcción de sentido y la transformación de la realidad a través del diálogo y la reflexión crítica (Freire, 2005, citado en Castillo-Rodríguez, 2022a). En este caso concreto, se apuesta por fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos utilizando la lectura en el hogar

como herramienta principal, en tanto que leer juntos se convierte en un acto de amor y de compromiso, donde el adulto no solo transmite palabras, sino también valores, emociones e ideas que permiten a los niños comprender su mundo e intervenir en él. Así, el hogar se transforma en un espacio educativo significativo, basado en el respeto mutuo y el reconocimiento de la palabra del otro, tal como lo propone Freire.

El diseño de una propuesta pedagógica, en función de lo anterior, consideró tanto los aspectos culturales como geográficos, pues estos influyen en la transformación del entorno educativo. Estos elementos son fundamentales en los procesos de construcción de diferentes tipos de inteligencia, dado que impactan los estilos de aprendizaje y pensamiento que se desarrollan en estos contextos. En este contexto, la propuesta profundiza en tres aspectos fundamentales: 1) la lectura como herramienta creadora y transformadora de vínculos afectivos en el hogar, 2) las estrategias de práctica lectora en casa, concebidas como mecanismos de atracción emocional y construcción colectiva, y 3) el fortalecimiento de los lazos afectivos mediante la creación de historias en equipo.

2.2.1.1 Educación crítica y conciencia

En la actualidad, salen a la luz nuevas transformaciones sociales que impulsan el reconocimiento de conocimientos alternativos, prácticas pedagógicas diferentes y movimientos decoloniales. Estas expresiones no habrían podido afirmarse sin el respaldo teórico de figuras como Paulo Freire. Desde este enfoque, la lectura compartida no es solo una actividad educativa, sino un acto de resistencia cultural frente a la exclusión de saberes comunitarios. Para Freire, el ser humano es clave en la transformación de su entorno; actúa como un creador de su propia realidad, por lo que debe comprender su vínculo con los demás desde una perspectiva contextual, adoptando cambios profundos que le permitan cuestionar y transformar las órdenes establecidas por la modernidad. No obstante, asumir este desafío exige una transformación radical (Freire, 2005, citado en Castillo-Rodríguez, 2022).

2.2.1.2 Diálogo y escucha activa

Es fundamental, por lo tanto, que en las aulas se formen personas capaces no solo de expresarse con pensamiento crítico, sino también de desarrollar una auténtica capacidad de escucha. Si se aspira a una transformación social real, es imprescindible que todas las personas puedan ejercer su derecho a hablar, pero también a escuchar, de modo que se favorezca un diálogo

genuino en los distintos ámbitos de la sociedad. Cuando se promueve un diálogo auténtico, se aporta significativamente a la construcción de una sociedad basada en el respeto, la inclusión y la participación democrática. Si se analiza el pensamiento dialéctico de Paulo Freire, se pone de manifiesto la importancia de reflexionar continuamente sobre lo que se piensa, se dice y se hace en el ámbito educativo. Para Freire, la reflexión siempre debe ir unida a la acción. Reflexionar sin actuar, o quedarse solo en el discurso, implica vaciar de sentido el pensamiento, convirtiéndolo en una simulación sin verdadero compromiso (Carbonell, 2015; Freire, 2005, citado en Arroyo, 2021).

Asimismo, el intercambio de ideas y opiniones favorece una educación recíproca. Para Freire, la alfabetización no es solo una herramienta educativa, sino un medio para transformar la sociedad. Considera que promover la reflexión crítica en las personas les permite tomar conciencia de su realidad, reconocer al ser humano como un ente en constante y evolución, por tanto, con capacidad de mejora continua. Esta aspiración al desarrollo permanente es clave en su pensamiento. Freire también critica cómo el sistema capitalista ha generado desigualdades e injusticias, especialmente en el acceso a la educación, que suele favorecer a las clases altas y medias, dejando en desventaja a los sectores más vulnerables. Frente a esta realidad, él propone un enfoque político-pedagógico orientado a lograr la equidad entre todas las clases sociales. Sus ideas reflejan una visión crítica y realista sobre cómo la educación puede actuar tanto como herramienta de inclusión como de exclusión (Freire, 2011; Torres-Real & Vásquez-Ramos, 2023).

2.2.1.3 Esperanza y utopía pedagógica

Freire considera, además, que la esperanza constituye un principio esencial vinculado a una transformación social, tanto a nivel individual como colectiva. Esta forma de enseñanza propicia un entorno de encuentro intersubjetivo que contribuye a convertir la sociedad en un espacio más inclusivo y democrático. Su propuesta pedagógica se orienta hacia la utopía, concebida como un horizonte vital y un criterio orientador que impulsa la construcción de un mundo más justo, humano y equitativo. La pedagogía de la esperanza también invita a recuperar y fortalecer nuestra identidad, nuestras expresiones culturales, lingüísticas e históricas, como elementos fundamentales de la condición humana (Freire, 1997, citado en Méndez-Reyes, 2022).

2.2.1.4 Críticas al sistema y equidad

Una posible limitación del enfoque freireano es su menor énfasis en los procesos cognitivos

individuales, lo que invita a complementar su perspectiva con aportes que reconozcan las particularidades del desarrollo lector infantil (Freire, 2004). Es importante, por lo tanto, centrarse en las particularidades individuales de los niños, una vez se implemente la propuesta pedagógica y se analicen los datos, de acuerdo con los resultados de las entrevistas y la encuesta. Sin embargo, este enfoque se alinea claramente con el objetivo específico de fortalecer vínculos afectivos mediante la lectura, pues promueve prácticas significativas dentro del hogar y reconoce el papel central de la familia. La propuesta pedagógica aquí fue fundamental, dado que involucró a los familiares o cuidadores como mediadores activos, lo cual es clave en la perspectiva de la transformación social.

En conclusión, la teoría freireana aporta una base sólida para comprender la lectura compartida como un acto educativo liberador que fortalece los vínculos afectivos en el hogar, especialmente en contextos vulnerables como Maní.

2.2.1.5 Los vínculos afectivos

Desde la perspectiva freireana, el diálogo no se limita únicamente al uso de la palabra, sino que constituye una forma de relación humana y de transformación social que también implica el cuerpo y la acción. La comunicación corporal es nuestro lenguaje primario, la primera vía por la que el ser humano se conecta con el mundo, el cual se construye desde las experiencias y sensaciones físicas. No obstante, con el tiempo, esta conexión se va debilitando y se tiende a dar mayor importancia al lenguaje verbal, dejando en segundo plano la relevancia del cuerpo (Buraschi & Oldano, 2022a).

En los procesos participativos, salvo excepciones, la corporeidad suele ocupar un lugar marginal. El cuerpo solo cobra protagonismo en ciertas dinámicas o etapas del trabajo grupal — como en ejercicios para romper el hielo o fomentar la cohesión—, pero rara vez tiene un papel central en los momentos de reflexión o creación colectiva. Además, cuando se utilizan técnicas que implican el cuerpo, estas suelen centrarse únicamente en el movimiento físico, sin cuestionar los modelos tradicionales de entender la corporalidad ni promover un empoderamiento real desde ella. Aun así, aunque no siempre se percibe, todo lo que se aprende, enseña, comparte o se cuida, se hace también a través del cuerpo, no únicamente mediante la palabra o el pensamiento (Buraschi & Oldano, 2022b).

La base de un vínculo afectivo seguro y protector está en la sensibilidad de la figura de

apego, es decir, en su capacidad para reconocer, interpretar y responder adecuadamente a las señales del niño. Para ello, es esencial que las familias hayan elaborado sus propios duelos y comprendan las particularidades del menor, lo que facilita una relación armónica y un apego seguro, eje central de la vida emocional. Desde el nacimiento, los bebés utilizan conductas innatas como la sonrisa, el llanto o el contacto visual para captar la atención del adulto y obtener cuidados. Basta con un vínculo constante y positivo con un adulto sensible para que el niño desarrolle un fuerte apego, lo extrañe en su ausencia y lo busque en momentos de necesidad. Las diferencias en la calidad de estos vínculos han motivado investigaciones sobre los factores que explican tales variaciones (Bowlby, 1969, 1980, 1986, citado en Limiñana & Bueno, 2011).

Establecer vínculos afectivos con el niño/a contribuye a mitigar las tensiones derivadas de las desigualdades estructurales que aún se manifiestan en el entorno escolar. Además, dentro de este proceso creativo, las relaciones emocionales están estrechamente relacionadas con los espacios en los que se desarrollan. Cuestionar la estructura tradicional del aula implica replantear y transformar los entornos clásicos de aprendizaje en lugares vividos desde la creatividad. Actualmente, estos entornos son ecologías de aprendizaje basadas en la participación y la estimulación multisensorial.

Además, los lazos afectivos influyen de manera positiva en la percepción que los niños tienen de sí mismos y de los demás, lo que incide que se cree un ambiente en el aula que promueve el cuidado mutuo, la comunicación asertiva, la resiliencia y el interés por aprender. Desde esta perspectiva, el conocimiento se convierte en una experiencia relacional (Villena-Higuera et al., 2018, citado en Sánchez-Sánchez & Prados-Megías, 2023).

Según las categorías y subcategorías referidas, es importante tener en cuenta que los vínculos afectivos son una conexión emocional significativa entre el niño y el adulto, según lo relacionado con la figura del apego. Por lo tanto, la propuesta pedagógica diseñada busca que mediante la lectura compartida en casa estos vínculos afectivos destaquen. Se reconoce, además, su importancia en el desarrollo integral del menor de edad, desde su nacimiento y, sobre todo, en la etapa de sus tres primeros años.

2.2.2. Segunda Categoría: La lectura como herramienta para el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre la familia

2.2.2.1 La lectura compartida

Para Ortiz-Salazar & Peña (2019) la lectura durante la temprana infancia es fundamental para la construcción de la identidad, debido a que el lector adquiere sentido a través de las relaciones emocionales que se confeccionen, mediante la participación de la familia y/o cuidadores en este procedimiento y su impacto en el desarrollo emocional y cognitivo del individuo. El sentido de esas lecturas durante la infancia y la niñez permite el ingreso al universo simbólico que debe estar repleto de significado, sentido e intención para los lectores. Este proceso conlleva identificar qué libros se leen y a qué edad cada uno se lee y progresar en este proceso acorde a los intereses y requerimientos de ese individuo (el niño) en su proceso de lectura.

Respecto a lo anterior, las emociones son base para el aprendizaje, con el argumento de que su desarrollo temprano impacta en la capacidad del niño para interactuar, aprender y vincularse. No obstante, este es un modelo general del desarrollo emocional y se deben tener presente la manera en que las emociones se ven influenciadas por factores económicos y culturales de cada hogar, así como las barreras y riesgos sociales que pueden presentarse en cierto contexto, como lo es en el municipio de Maní, Casanare. Esta teoría, de cualquier manera, es un puente claro entre la necesidad de entornos emocionales seguros y la efectividad de las prácticas lectoras como recurso pedagógico y afectivo al interior de las familias. La lectura como momento de cercanía y expresión emocional y como pilar fundamental para los niños, de acuerdo con la propuesta pedagógica, responde directamente a esta categoría y subcategorías para el fortalecimiento cognitivo de los niños/as.

2.2.2.2 La lectura compartida en familia

De acuerdo con Beltrán-Caiche & Domínguez-Cabezas (2024) la lectura compartida resulta muy beneficiosa, dado que no solo contribuye al desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora, sino que, además, crea un entorno de conexión entre los alumnos. Al leer en grupo, los niños descubren nuevas palabras presentes en los libros, y esta dinámica les permite hacer preguntas, intercambiar ideas y sentirse respaldados tanto por sus compañeros como por el docente. Este tipo de interacción mejora no solo la capacidad para comprender los textos, sino también la habilidad para escuchar activamente y construir el conocimiento de forma colaborativa,

lo que hace que el proceso de aprendizaje sea más cercano y significativo. Además, el enriquecimiento del vocabulario a través de la lectura compartida ofrece importantes ventajas educativas. Este método no solo potencia la comprensión lectora, sino que también refuerza la capacidad del alumno para expresarse con mayor claridad y precisión. Un vocabulario amplio influye de manera positiva en la interacción social dentro del ámbito escolar, y la lectura en grupo se consolida como una estrategia eficaz para favorecer este crecimiento, pues facilita tanto la adquisición como la retención de un léxico más rico y variado.

En ese sentido, el entorno familiar también juega un papel preponderante en el fomento de la lectura. Cuando en una familia hay personas que disfrutan de leer, es más probable que los niños desarrollen ese mismo gusto, ya que suelen imitar los comportamientos que observan a su alrededor. Por el contrario, en aquellos hogares donde la lectura no forma parte de la vida cotidiana, es habitual que los hijos muestren poco interés por los libros. Esto demuestra que el ambiente en el que crece influye directamente en su aprendizaje y en la formación de hábitos. En este sentido, la figura de los padres es clave para introducir a sus hijos en el mundo literario: al leer en voz alta y compartir cuentos, se convierten en referentes que inspiran (Rodríguez, 2022, citado en Beltrán-Caiche & Domínguez-Cabezas, 2024).

2.2.2.3 La lectura multisensorial

La enseñanza multisensorial, aplicada a la lectura, fortalece los vínculos afectivos al involucrar todos los sentidos en la experiencia lectora —el gusto, el olfato, el tacto, la vista, el oído y el movimiento— en los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura. Este enfoque transmite la información utilizando tanto el sentido del tacto y el movimiento, conocidos como elementos táctiles y cinestésicos, como la vista y el oído. Así, los alumnos, a través de diversas actividades o temas escolares, pueden ver, tocar, oler o manipular objetos, lo que les permite establecer conexiones con su entorno y facilitar la adquisición de conocimientos (Morin, 2022, citado en Buñay-Tipan & Buñay-Tipan, 2023).

En la etapa de educación infantil, la enseñanza multisensorial se presenta como un recurso fundamental que une los sentidos con el desarrollo del lenguaje, estableciendo vínculos que refuerzan tanto las capacidades cognitivas como emocionales del niño. Este enfoque estimula la memoria, favorece la comprensión y enriquece el vocabulario de forma natural, propiciando un aprendizaje más significativo en el que cada niño asume un papel activo en su formación. Por ello,

la estimulación a través de múltiples sentidos resulta esencial para el desarrollo de las áreas cognitivas, socioafectivas y motrices (Acosta-Bones et al., 2023; Poveda-Silva et al., 2025).

Según lo anterior, durante la primera infancia, la lectura no debe entenderse como una actividad aislada ni exclusivamente intelectual, sino como una experiencia multisensorial que involucra escuchar, observar, oler, tocar, saborear y moverse. Es decir, que a partir de esto se reconoce que los bebés comienzan su proceso de lectura utilizando todos sus sentidos y su cuerpo, lo cual implica reconsiderar la idea tradicional de que las bibliotecas infantiles deben estar compuestas únicamente por libros (Reyes, 2003, citado en Giraldo-Giraldo et al., 2013).

La participación de los padres y/o cuidadores resulta fundamental en el proceso de lectura, porque es a través de los momentos compartidos entre el adulto, el niño y el libro, que el pequeño no solo descubre el valor de la lectura como una vía para explorar y comprender el mundo, sino que también fortalece el vínculo emocional con la figura adulta que lo acompaña. Estos primeros acercamientos a los libros ayudan a construir conexiones significativas entre los niños y el universo literario que los rodea. La falta de interés por la lectura, tanto en adultos como en menores, no surge de manera casual; existen factores que influyen directamente en ello. La lectura puede despertar el deseo de aprender, de explorar y de comunicarse, además de ofrecer respuestas a cuestiones imaginadas, que los niños perciben como verdaderos desafíos a resolver (Ortiz-Salazar & Peña-Castaño, 2019).

2.2.2.4 La lectura en voz alta: una herramienta clave de las emociones, comportamientos y sentimientos

La lectura en voz alta es una herramienta esencial en el desarrollo integral de los niños durante toda su etapa escolar, dado que no solo fortalece sus habilidades lingüísticas, como el vocabulario, la comprensión verbal y la expresión oral, sino que, además, estimula su imaginación, capacidad reflexiva y el vínculo emocional con quienes los acompañan. Esta práctica en el hogar no solo impulsa el gusto por los libros, sino que también crea un ambiente de afecto y cercanía, a fin de favorecer el desarrollo cognitivo y socioemocional. Además, las emociones juegan un papel clave en el proceso de aprendizaje, debido a que contribuye a la motivación y a la construcción de conocimientos significativos.

La interacción afectiva y emocional, especialmente en los primeros años, potencia el aprendizaje más allá de lo racional (Ludeña, 2023; Cova, 2024, citado en Paredes-Guevara et al.,

2025). Esto coincide, por ejemplo, con una de las respuestas a las entrevistas, afirman que cuando los niños oyen cuentos o los ven, aprenden sobre otras personas, momentos y lugares. Sin embargo, no lo pueden imaginar cómo se sienten los demás. Esto les ayuda a pensar mejor, a conocer más sobre el mundo y a ser más buenos con los demás (ver Anexo 2).

En efecto, comprender la lectura en la primera infancia como una experiencia integral también implica reconocer la importancia del componente emocional en los procesos de aprendizaje. Las emociones, según Mellado-Jiménez (2014), desempeñan un papel relevante en la regulación de la vida humana, ya que forman parte inherente de la evolución y cumplen una función adaptativa frente al entorno. A lo largo del tiempo, se ha demostrado que las emociones han sido clave para la supervivencia de la especie, al no depender exclusivamente de la razón. Actuar únicamente desde la lógica limita el acceso al conocimiento emocional, el cual resulta esencial para el proceso de aprendizaje. Cuando la conducta se mantiene motivada con el fin de mejorar y asegurar la adquisición de conocimientos, se favorece la aparición de aprendizajes verdaderamente significativos.

En definitiva, la articulación de estas teorías permite entender que la lectura en la primera infancia no debe verse como un fin, sino como un medio para promover vínculos afectivos seguros y significativos. Desde el enfoque sociocultural, se reconoce a la familia como escenario privilegiado para mediar el aprendizaje y el desarrollo emocional.

2.3 Marco legal y/o normativo

2.3.1 Normativa internacional relevante

La educación constituye un derecho humano esencial en sí mismo y, al mismo tiempo, una herramienta clave para la realización de otros derechos fundamentales. Al estar ligada a la autonomía personal, representa el medio principal para que tanto adultos como menores que se encuentran en situación de exclusión económica o social puedan superar la pobreza y participar activamente en la vida de sus comunidades. Asimismo, la educación cumple un papel crucial en el empoderamiento de las mujeres, en la protección de la infancia frente al trabajo infantil, a los entornos laborales peligrosos y la explotación sexual. También es fundamental para la promoción de los derechos humanos, la democracia, el cuidado del medio ambiente y el control del crecimiento poblacional. Cada vez se reconoce más que la educación es una de las inversiones más rentables que puede realizar un Estado. No obstante, su valor va más allá de lo económico: contar

con una mente formada, crítica, libre y activa representa uno de los mayores logros y satisfacciones de la vida humana (Right to Education Initiative , 2023).

2.3.1.1. Declaración Universal de los Derechos Humanos (OEA)

El Protocolo de San Salvador, instrumento adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos, establece que toda persona tiene derecho a la educación. Esta debe contribuir al desarrollo pleno del individuo, fomentar el respeto a los derechos humanos, la paz, la justicia y preparar a las personas para vivir en una sociedad democrática y plural. En ese sentido, ha increpado a los Estados que estos deben garantizar: Educación primaria obligatoria y gratuita; Acceso a la educación secundaria y superior; promoviendo su gratuidad progresiva; Programas educativos para personas que no completaron la educación básica; Formación especializada para personas con discapacidad. Además, ha recalcado que son los padres los que tienen derecho a elegir el tipo de educación de sus hijos, y las instituciones privadas pueden ofrecer la enseñanza de acuerdo con la ley (Organización de los Estados Americanos, 1997).

2.3.1.2. Declaración de Beijing (ONU Mujeres)

La Declaración y Plataforma de Acción de Beijing, por su parte, sostiene que la educación es un derecho fundamental del ser humano y representa una herramienta esencial para alcanzar la igualdad, el desarrollo y la paz. Garantizar una educación sin discriminación favorece tanto a niñas como a niños, y contribuye, en consecuencia, a establecer relaciones más equitativas entre mujeres y hombres. Está ampliamente demostrado que invertir en la formación, tanto formal como no formal, de niñas y mujeres genera beneficios sociales y económicos de gran impacto. Esta inversión se considera uno de los caminos más eficaces para promover un desarrollo sostenible y un crecimiento económico estable a largo plazo (ONU Mujeres, 2014).

2.3.1.3. Declaración Mundial sobre Educación para Todos (UNESCO)

De igual modo, la Declaración Mundial sobre Educación para Todos pretende satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje debido a la falta de educación básica que sufren muchos niños. Esta declaración toma en cuenta, como uno de sus objetivos principales, a cada persona, que incluye, por supuesto, a los niños/as y que refiere la condición de aprovechar las oportunidades educativas como herramientas esenciales, es decir, la escritura, la lectura, la expresión oral, el

cálculo, la solución de problemas como los conocimientos en contenidos básicos en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje. Lo anterior, con el fin de que se pueda sobrevivir y desarrollar de forma plena sus capacidades, además, vivir y trabajar dignamente, continuar aprendiendo, tomar decisiones fundamentales y mejorar su calidad de vida. Sin embargo, estas necesidades dependerán de cada país y del paso del tiempo (Organización de las Naciones Unidas para la Organización, la Ciencia y la Cultura, 1990).

2.3.2 Normativa nacional

2.3.2.1. Constitución Política de Colombia

Asimismo, los niños, según el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia, tienen garantizada una serie de derechos fundamentales, entre los que se incluyen: el derecho a la vida, a la integridad física, a la salud ya la protección social, a una alimentación adecuada, a tener un nombre y una nacionalidad, a formar parte de una familia y no ser separados de ella, así como a recibir cuidado, afecto, educación y acceso a la cultura. También tienen derecho al juego, al ocio y a expresar libremente sus opiniones. Deben, además, estar protegidos frente a cualquier forma de abandono, maltrato físico o emocional, secuestro, trata, abuso sexual, explotación laboral o económica, y de realizar trabajos (Senado de la República, 2024a).

La educación es un derecho fundamental de todo individuo, según el artículo 67, de la Constitución Nacional y, al mismo tiempo, un servicio público con una importante función social. Su objetivo es facilitar el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la tecnología y a los distintos valores y bienes culturales. A través de la educación, se pretende formar a los ciudadanos colombianos en el respeto por los derechos humanos, la paz y la democracia, así como en la valoración del trabajo, el ocio y el desarrollo cultural, científico y tecnológico, promoviendo también la protección del medio ambiente. La responsabilidad de garantizar la educación recae conjuntamente en el Estado, la sociedad y la familia. Esta será obligatoria entre los cinco y los quince años, incluyendo al menos un año de educación preescolar y nueve de educación básica. La enseñanza en los centros educativos estatales será gratuita, aunque podrán establecerse tasas académicas para quienes estén en condiciones de abonarlas. El Estado tiene la responsabilidad de regular, supervisar y vigilar el sistema educativo, con el fin de asegurar la calidad de la enseñanza, el cumplimiento de sus objetivos y una formación integral —moral, intelectual y física— del alumno. Asimismo, debe garantizar que existan las condiciones necesarias para que todos los

menores puedan acceder y mantenerse en el sistema educativo. Tanto la Nación como las entidades territoriales participarán en la gestión, financiación y organización de los servicios educativos públicos, conforme a lo establecido por la Constitución y la legislación vigente (Senado de la República, 2024b).

2.3.2.2. Normas específicas sobre infancia y familia

Ahora bien, la familia es esencial y, mucho más, en la educación de sus integrantes, como lo son los niños. De acuerdo con el artículo 42 de la Constitución Nacional, la familia constituye, en general, el pilar esencial de la sociedad. Puede formarse a través de lazos naturales o legales, ya sea mediante la decisión libre de un hombre y una mujer de casarse, o por la voluntad responsable de establecer una vida en común. Tanto el Estado como la sociedad se comprometen a brindar garantía de una protección integral a la familia. La honra, la dignidad y la privacidad del entorno familiar deben ser respetadas en todo momento y lugar. Las relaciones dentro del núcleo familiar se fundamentan en la igualdad de derechos y obligaciones entre los miembros de la pareja, así como en el respeto mutuo entre todos los integrantes (Senado de la República, 2024c).

Respecto a lo anterior, cualquier forma de violencia dentro del ámbito familiar se considerará perjudicial para su armonía y unidad, y será sancionada de acuerdo con la ley. Todos los hijos, sin importar si han nacido dentro o fuera del matrimonio, si se han adoptado o concebidos de manera natural o mediante técnicas de reproducción asistida, gozan de los mismos derechos y obligaciones. La ley regulará las condiciones de una paternidad y maternidad responsables. En ese sentido, según la Constitución Nacional, la pareja tiene derecho a decidir de manera libre y consciente el número de hijos que desean tener, y está obligada a su manutención y educación mientras sean menores de edad o se encuentren en situación de dependencia (Senado de la República, 2024d).

2.3.3. Relación normativa con la propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica diseñada para fomentar la lectura compartida en el hogar como medio para fortalecer los vínculos afectivos en niños del grado de transición se encuentra plenamente alineada con el marco legal y normativo tanto internacional como nacional. Desde una perspectiva internacional, instrumentos como la Declaración Universal de los Derechos Humanos (OEA), la Declaración de Beijing y la Declaración Mundial sobre Educación para Todos



reconocen la educación como un derecho fundamental, esencial para el desarrollo pleno del individuo, la equidad social y el fortalecimiento de la familia como entorno protector. A nivel nacional, la Constitución Política de Colombia (arts. 42, 44 y 67) garantiza el derecho de los niños a recibir cuidado, afecto y educación, al tiempo que reconoce a la familia como pilar fundamental de la sociedad y corresponsable, junto con el Estado y la comunidad, en la formación integral del menor. En este marco, la propuesta responde a la necesidad de garantizar una educación inicial afectiva y significativa, en coherencia con el mandato constitucional de brindar entornos que favorezcan el desarrollo emocional, lingüístico y social de la infancia, especialmente en contextos como el del municipio de Maní, Casanare.

Para finalizar, las disposiciones legales anteriores, por lo tanto, respaldan el enfoque de esta investigación, que busca garantizar el derecho de los niños a una educación emocionalmente significativa, mediante estrategias de lectura en el entorno familiar.

Capítulo 3 – Aspectos metodológicos de la investigación

Este capítulo describe los aspectos metodológicos que sustentan la investigación, centrada en el diseño y validación de una propuesta pedagógica para fortalecer los vínculos afectivos a través de la lectura en casa, en niños del grado de transición de la Institución Educativa Jesús Bernal Pinzón, sede Jardín Infantil Travesuras Infantiles, en Maní, Casanare. A lo largo del capítulo se describen el enfoque metodológico, el tipo de investigación y la investigación acción participativa. También se concreta la población y la muestra seleccionada, los instrumentos de recolección de información, el procedimiento por fases, así como la incorporación e implementación de la propuesta pedagógica como parte integral del proceso investigativo.

Este apartado busca evidenciar la coherencia entre el problema planteado, los objetivos propuestos y las decisiones metodológicas adoptadas, con el fin de garantizar la rigurosidad, la participación y la validez del proceso investigativo.

3.1 Enfoque, alcance y método de investigación

3.1.1 Enfoque y alcance de la investigación

Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto con preponderancia cualitativa. Johnson *et al* (2006) como se cita en Hernández-Sampieri, *et al* (2014) la define “como un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de ellos o dándoles el mismo peso” (p. 534), y en este estudio se centra en el cualitativo. En este sentido, el predominio del enfoque cualitativo se ejerce “para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado, como lo sería un grupo de personas únicas o un proceso particular” (Hernández-Sampieri *et al*, 2014, p. 10). Así, se logra entonces, comprender, desde la experiencia de las familias, las dinámicas, percepciones y significados que rodean la práctica de la lectura en el hogar y como esta es un camino a la construcción de vínculos afectivos en las familias.

Asimismo, la investigación tuvo un alcance descriptivo e interpretativo. El enfoque descriptivo permitió caracterizar las principales dificultades que enfrentaron las familias del grado de transición para incorporar la lectura como una práctica cotidiana en el hogar, con el propósito de identificar las barreras que limitaban tanto el desarrollo de vínculos afectivos como la consolidación de hábitos lectores en los niños. Por su parte, el alcance interpretativo posibilitó comprender los vínculos afectivos emergentes durante la implementación de la propuesta

pedagógica. Esta doble perspectiva metodológica facilitó no solo la recolección de información sobre las prácticas familiares, sino también una lectura más profunda sobre cómo estas se relacionan con la construcción de vínculos afectivos y la identidad familiar.

Este enfoque permitió analizar no solo la percepción y experiencia de las familias (cualitativo), sino también medir la frecuencia de lectura y cambios percibidos en los vínculos afectivos (cuantitativo) y cómo una propuesta pedagógica centrada en la lectura en casa puede fortalecer los vínculos afectivos en las familias. Finalmente, cabe resaltar que “los diseños investigación-acción también representan una forma de intervención y algunos autores los consideran diseños mixtos, pues normalmente recolectan datos cuantitativos y cualitativos, y se mueven de manera simultánea entre el esquema inductivo y el deductivo” (Hernández-Sampieri *et al.*, 2014, p. 353)

Figura 2.

Enfoque mixto con preponderancia cualitativa según Johnson



Nota: el prefijo en mayúscula CUAL indica la preponderancia en el enfoque a abordar, en este caso cualitativo. (Hernández Sampieri et al, 2014).

3.1.2 Método de la investigación

El método que guía este estudio es la Investigación Acción Participativa (IAP), el cual tiene sus raíces en el pragmatismo sociológico. Aunque fue Mao Tsetung (1972) quien inicialmente esbozó las etapas del proceso investigativo participativo, señalando la importancia de involucrar a personas con conocimiento del contexto y promover discusiones colectivas sobre los problemas

sociales, fue Orlando Fals Borda quien lo desarrolló, lo nombró y lo aplicó de forma rigurosa en América Latina (Hurtado de Barrera, 2012).

Según Hurtado de Barrera (2012), la IAP se basa en un proceso reflexivo, colaborativo y transformador, que integra el saber académico con el conocimiento popular. A través de este método, se busca no solo comprender la realidad sino incidir en ella, mediante la participación de los actores involucrados, en este caso, padres, cuidadores y docentes, quienes se convierten en agentes clave para la construcción y validación de una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de los vínculos afectivos por medio de la lectura en el hogar.

Aunque el enfoque general de la investigación es mixto, se reconoce el predominio del componente cualitativo, propio de la Investigación Acción Participativa (IAP). No obstante, se incluyeron datos cuantitativos mediante el uso de un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, aplicado a las 15 familias participantes durante la implementación de la propuesta pedagógica. Este instrumento permitió medir percepciones sobre la frecuencia de lectura en el hogar, calidad de la interacción afectiva durante la lectura y cambios en el vínculo familiar. Los resultados se sistematizaron en tablas y gráficos para apoyar el análisis cualitativo.

- **Fases dentro del método**

La Investigación Acción Participativa (IAP) en esta propuesta se estructuró en tres fases principales similares a las planteadas por Martí (2002) que incluyen diagnóstico contextual del problema en la primera fase, la programación de actividades en la segunda fase y las conclusiones recopiladas en el desarrollo de la investigación. Asimismo, se articularon con los objetivos específicos e instrumentos de recolección de información.

- **Fase 1: Diagnóstico del problema**

La primera fase correspondió a la comprensión del problema, orientado a identificar las principales barreras y condiciones que dificultan el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el hogar mediante la lectura compartida. Para ello, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a padres y cuidadores, se realizó una observación directa en los hogares de las familias participantes, se aplicó un cuestionario que permitió caracterizar las dinámicas familiares relacionadas con la lectura y se aplicó una ficha de seguimiento.

Fase 2: Implementación de la propuesta

La segunda fase consistió en la planificación e implementación de la propuesta pedagógica, cuyo objetivo fue diseñar e implementar actividades que motivaran a los padres y cuidadores a compartir espacios de lectura con sus hijos en el hogar. En esta etapa se emplearon diversos instrumentos, tales como talleres participativos con los padres de familia, guías de lectura enviadas a los hogares, y el diario de campo del docente (facilitador), el cual permitió registrar las experiencias, dificultades y logros durante el desarrollo de las actividades.

Fase 3: Evaluación participativa

Finalmente, la tercera fase correspondió a la evaluación participativa del impacto, enfocada en valorar los efectos de la propuesta pedagógica sobre los vínculos afectivos familiares. Esta fase integró tanto instrumentos cualitativos como cuantitativos: se aplicó una ficha de seguimiento a las familias participantes y entrevistas de cierre, que permitieron contrastar los resultados del proceso, identificar cambios significativos y recoger la percepción de los participantes sobre la experiencia vivida. A continuación, se presenta una tabla que relaciona los instrumentos utilizados con los objetivos específicos y las fases de la IAP.

Tabla 1.

Articulación de objetivos específicos en el método IAP

| Objetivo específico | Fase de la IAP | Instrumentos aplicados | Técnicas de análisis |
|---|-----------------------------------|--|---|
| Identificar las principales barreras y condiciones que dificultan la lectura compartida en el hogar como estrategia para fortalecer los vínculos afectivos en el entorno familiar | Fase de contextualización | Revisión documental, entrevistas semiestructuradas, fichas de seguimiento. | Análisis de contenido temático, triangulación de información entre instrumentos |
| Diseñar una propuesta pedagógica orientada a motivar a padres y cuidadores a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos mediante actividades de lectura compartida en el hogar | Fase propositiva | Talleres de lectura compartida, sesiones de capacitación, actividades en el hogar. | Sistematización de experiencias, observación participante, análisis narrativo |
| Evaluar los efectos de la propuesta pedagógica implementada en el fortalecimiento de los vínculos afectivos | Fase de conclusiones y propuestas | Entrevistas post-intervención, y aplicación de ficha de seguimiento. | Análisis cualitativo de testimonios, codificación abierta, |



Nota. Elaboración propia. Fuente: (Martí, 2002).

3.2 Población

3.2.1 Población objetivo

La población de este estudio está conformada por los niños del grado de transición de la Institución Educativa Jesús Bernal Pinzón, ubicada en el municipio de Maní, Casanare. La matrícula aproximada es de 150 estudiantes de grado transición en el casco urbano, según datos institucionales del año académico en curso. Esta población es pertinente para la investigación, ya que se encuentra en una etapa crítica para el desarrollo de vínculos afectivos y la apropiación de hábitos lectores desde el hogar y la propuesta pedagógica es una alternativa clave.

3.2.2 Muestra seleccionada

La muestra se eligió de manera intencionada, basándose en un método de muestreo no probabilístico, en el cual la selección de las unidades de análisis no responde al azar, sino a factores vinculados con las características propias del estudio o con criterios definidos por el investigador o investigadora (Del Río, 2011). En coherencia con la preponderancia del enfoque cualitativo en la investigación. Se trabajó con un grupo de 15 familias, cuyos hijos cursan el grado de transición (niños entre 5 y 7 años) de la sede Jardín Infantil Travesuras Infantiles, ubicada en Maní, Casanare, perteneciente a la Institución Educativa Jesús Bernal Pinzón.

Los cuidadores participantes son en su mayoría madres, padres o abuelos. No se consideró el género como un criterio de diferenciación en el análisis, dado que el interés se centró en el núcleo familiar como unidad de intervención. En cuanto a su nivel educativo, se identificó que los cuidadores cuentan con escolaridad básica, predominando la primaria y secundaria; no se reportaron estudios profesionales. El contexto socioeconómico de las familias es bajo, teniendo en cuenta que se trata de un municipio de sexta categoría, con limitaciones en el acceso a servicios y oportunidades, y cuyos estudiantes asisten a una institución educativa pública.

Esta muestra fue seleccionada no solo por su accesibilidad, sino por su disposición a participar activamente en la investigación, elemento clave dentro del enfoque de Investigación

Acción Participativa. Se eligieron familias que manifestaron interés y compromiso en fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos mediante la lectura en el hogar. Este criterio aseguró la viabilidad del trabajo colaborativo y la apropiación de la propuesta pedagógica como una oportunidad para promover el acompañamiento emocional y lector en sus dinámicas familiares.

3.2.3 Distribución de la muestra según los instrumentos

Los instrumentos se aplicaron de manera diferenciada dentro de la muestra, con el fin de generar una triangulación metodológica que permitiera obtener información rica, diversa y contextualizada:

- A las 15 familias seleccionadas se les aplicó una encuesta diagnóstica con el fin de identificar las prácticas actuales, barreras y percepciones frente a los vínculos afectivos y a la lectura en el hogar. También participaron en entrevistas semiestructuradas, que permitieron profundizar en los sentidos, motivaciones y experiencias relacionadas con el acompañamiento lector desde el hogar.
- De las 15 familias inicialmente participantes, 10 fueron seleccionadas para la implementación debido a su disponibilidad, constancia y cumplimiento de los compromisos definidos en la fase inicial del proceso y fue implementada con acompañamiento directo de un facilitador, quien realizó seguimiento y observación participante durante el proceso. Para evaluar la implementación de la propuesta se aplicó una ficha de seguimiento a las 10 familias participante y una entrevista semiestructurada para conocer su percepción sobre la implementación de la propuesta.

Tabla 2.

Instrumentos empleados

| Instrumento | Participantes | Finalidad | Momento de aplicación |
|-------------------------------|----------------------|---|-------------------------------------|
| Encuesta diagnóstica | 15 familias | Identificar prácticas, barreras y percepciones sobre los vínculos afectivos y la lectura en el hogar. | Fase inicial del diagnóstico |
| Entrevista semiestructurada 1 | 8 familias | Profundizar en sentidos, motivaciones y experiencias sobre el acompañamiento lector desde el hogar. | Posterior a la encuesta diagnóstica |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---------------------------------|
| Observación participante | 10 familias seleccionadas | Implementar una estrategia de acompañamiento lector y realizar seguimiento contextualizado del proceso. | Durante la fase de intervención |
| Ficha de seguimiento y entrevista semiestructurada 2 | 10 familias seleccionadas | Evaluar la implementación de la propuesta y recoger percepciones sobre su impacto. | Al finalizar la intervención |

Nota: elaboración propia.

Aunque inicialmente se vincularon 15 familias en la fase diagnóstica, para la implementación de la propuesta pedagógica se seleccionaron 10 familias. Esta decisión respondió a criterios de disponibilidad, constancia y cumplimiento de los compromisos acordados durante la etapa inicial. Solo estas 10 familias demostraron una participación sostenida, disposición para desarrollar las actividades propuestas y apertura al acompañamiento del facilitador. Este filtro fue necesario para garantizar la viabilidad operativa, el seguimiento efectivo y la coherencia con el enfoque colaborativo de la IAP, que requiere una relación activa y comprometida entre los actores.

3.3 Procedimientos

El desarrollo de esta investigación se estructura en tres fases principales, acordes con el enfoque cualitativo, el método de Investigación Acción Participativa (IAP) y el propósito de diseñar e implementar una propuesta pedagógica para promover la lectura en el hogar. Cada fase integra acciones de diagnóstico, participación de las familias en la implementación de la propuesta y reflexión crítica sobre los hallazgos. Del Río (2011) sostiene que, aunque no existen fórmulas rígidas para planificar el proceso investigativo, resulta fundamental contar con una organización clara que permita orientar las acciones y etapas del estudio de manera coherente.

Fase 1: Identificación del problema

Esta fase inicial consistió en identificar, desde el contexto educativo y familiar, la necesidad de fortalecer los vínculos afectivos en el hogar mediante prácticas lectoras. Para ello, se realizaron cinco jornadas de observación participante durante los encuentros escolares habituales y comunitarios por parte del facilitador, así como tres espacios de diálogo informal con docentes y cuidadores. Estas técnicas permitieron evidenciar aspectos la ausencia de momentos compartidos de lectura en familia, pocas expresiones de afecto y ningún tipo de estrategias para fortalecer los

vínculos. Esta realidad, observada y expresada por los actores del contexto, motivó la formulación del problema investigativo y la definición de los objetivos del estudio.

Fase 2: Planificación de la acción

Con base en el diagnóstico inicial, se diseñó una propuesta pedagógica centrada en la lectura en familia como herramienta de conexión emocional. Esta planificación incluyó la selección intencional de las 15 familias participantes, la construcción de instrumentos de recolección de información: la encuesta diagnóstica y entrevistas semiestructuradas que apuntaron a identificar las principales barreras y condiciones que dificultan la lectura compartida en el hogar y que impiden el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el entorno familiar (instrumentos avalados por el comité de ética de investigación de la universidad Santo Tomás y aprobados por el director de la tesis), y la estructuración de tres talleres vivenciales a desarrollarse con las familias (construidos por dos licenciadas de educación preescolar y revisados por un docente externo magister en Educación). El diseño de estas actividades tuvo como base los principios de la pedagogía crítica de Paulo Freire.

Fase 3: Implementación

En esta etapa se aplicó la propuesta pedagógica titulada: Leyendo en familia: fortaleciendo lazos a través de la lectura, diseñada para evaluar como a través de esta se pueden fortalecer los vínculos afectivos en casa. La propuesta se desarrolló por medio de tres talleres vivenciales (dos en las casas de los participantes de carácter individual por familia y uno en la escuela de carácter colectivo). Cada sesión promovió el diálogo y la lectura compartida como espacio para el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Las actividades se realizaron en los hogares de los niños y estuvieron acompañadas por orientaciones prácticas para reforzar el hábito lector y fortalecer la cercanía emocional entre cuidadores e hijos.

Vinculación de la propuesta pedagógica en el proceso metodológico

La propuesta pedagógica se integró como un componente esencial de la fase de acción de esta investigación, enmarcada en el método de Investigación Acción Participativa (IAP). Su implementación respondió a la necesidad de intervenir de manera situada y reflexiva en las dinámicas familiares, utilizando la lectura como un medio para fomentar vínculos afectivos entre

padres, cuidadores y niños. Esta propuesta, inspirada en los principios pedagógicos de Paulo Freire, se desarrolló a través de tres encuentros presenciales con las familias, estructurados en formato de taller vivencial.

Durante estas sesiones, se generaron espacios de diálogo, colaboración y creación conjunta, en los que las familias participaron activamente en actividades centradas en la lectura compartida. En la primera sesión, se trabajó el valor emocional de la lectura en familia como punto de encuentro; en la segunda, se ofrecieron estrategias prácticas para hacer de la lectura una experiencia atractiva y significativa; y en la tercera, se promovió la creación colectiva de historias como una forma de expresión y conexión afectiva. Cada sesión integró momentos de reflexión, dinámicas de interacción y tareas para el hogar, pensadas para reforzar los lazos emocionales a través del hábito lector.

Esta metodología, de carácter vivencial, se basó en el respeto por las particularidades culturales de cada familia, y asumió al facilitador como un mediador del proceso, en línea con la perspectiva freireana del educador como acompañante del cambio. La propuesta no solo permitió aplicar estrategias de lectura, sino también evidenciar cómo estas prácticas fortalecieron la cercanía emocional, la comunicación y el sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar. Así, la lectura en familia se resignificó como un acto afectivo, transformador en las familias.

Fase 4: Observación

Durante la implementación se llevó a cabo un seguimiento sistemático mediante la técnica de observación participante directa, apoyada en una ficha de seguimiento y evaluación de actividades (ver anexo 6) utilizada como guía en la cual se documentaron las experiencias observadas. Esta observación permitió registrar las dinámicas afectivas en los hogares, los niveles de participación individual y colectiva, así como los cambios en la disposición de las familias frente a la lectura y su incorporación como práctica significativa en el entorno familiar.

Fase 5: Reflexión

Al finalizar el proceso, se desarrolló un análisis crítico de los hallazgos, a través de entrevistas de percepción con las familias. Esta etapa permitió valorar el impacto emocional de la propuesta, identificar aprendizajes colectivos y reflexionar sobre el papel de la lectura como medio de expresión afectiva. Las familias reconocieron mejoras en la comunicación, el acompañamiento

emocional y el tiempo compartido, resignificando la lectura como una práctica transformadora en sus relaciones cotidianas.

3.4 Técnicas para la recolección de datos

En coherencia con el enfoque y el método seleccionado, la recolección de datos en esta investigación se orienta hacia la comprensión profunda de las experiencias, percepciones y prácticas de las familias del grado de transición frente a la lectura en el hogar. Teniendo cuenta que las técnicas constituyen el puente entre el método y la realidad en la que se aplica, mientras que los instrumentos son los recursos que facilitan su ejecución y permiten obtener la información necesaria para el análisis (Baena, 2017).

Técnicas y fuente de información

Técnica: La encuesta

La encuesta es una técnica que permite recolectar información a través de procedimientos estructurados, que facilitan la obtención de datos sobre actitudes, creencias, prácticas o percepciones de un grupo determinado del que se pretende explorar, explicar y describir las características de la población (García-Ferrando, 1986) citado en Falcón et al., (2019). En este estudio se integra para fortalecer el aspecto cualitativo, se emplea como una herramienta diagnóstica inicial que orienta la exploración y el enfoque de análisis e intervención posterior (Hernández, 2014). Esta técnica recogió datos orientados al logro de los objetivos planteados, específicamente en la identificación de los factores que dificultan el fortalecimiento de los vínculos en el hogar.

Fuente: Instrumento cuestionario

En esta investigación, el cuestionario se utilizó como herramienta diagnóstica con un propósito exploratorio, orientado a identificar tendencias generales en las prácticas lectoras del hogar. Aunque fue estructurado con afirmaciones bajo la metodología de Likert, su uso no respondió a un análisis estadístico riguroso, sino a la necesidad de reconocer patrones, barreras y comportamientos comunes que orientaran la comprensión inicial del fenómeno. El instrumento abordó aspectos como las rutinas de lectura, el tiempo destinado, los materiales disponibles y el

rol de los adultos, estableciendo así un punto de partida para el desarrollo del proceso investigativo (ver anexo 1).

Técnica: La entrevista

La entrevista semiestructurada es una técnica cualitativa que permite al investigador explorar en profundidad las experiencias, motivaciones y perspectivas de los participantes a partir de una guía flexible de preguntas. Según Taylor y Bogdan (1987), esta técnica se basa en una conversación orientada, donde el entrevistado puede expresarse libremente, lo cual enriquece la comprensión del fenómeno investigado.

Fuente: Instrumento entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada se aplicó a las familias seleccionadas intencionalmente, con el propósito de profundizar en sus dinámicas afectivas y lectoras dentro del hogar. Esta técnica cualitativa permitió el abordaje flexible de temas como las emociones asociadas a la lectura compartida, los obstáculos para fortalecer los vínculos afectivos y las expectativas frente a la propuesta pedagógica.

Su estructura abierta permitió la recolección de relatos significativos, valoraciones personales y sentidos construidos desde la experiencia cotidiana de las familias. En coherencia con la IAP, la entrevista se constituyó en un espacio de diálogo horizontal que valoró las voces de los participantes, reconociendo su experiencia como una fuente legítima de conocimiento y permitiendo la co-construcción de propuestas de transformación.

Se aplicó en dos momentos diferenciados:

- Diagnóstico inicial (fase 1): Se entrevistó a 8 de las 15 familias participantes para conocer sus experiencias, necesidades y percepciones sobre los vínculos afectivos y la lectura en el hogar (entrevista semiestructurada 1 – ver anexo 2).
- Evaluación de la implementación (fase 3): Se aplicó nuevamente la entrevista a las 10 familias participantes en la intervención, con el fin de recoger su percepción sobre la propuesta pedagógica implementada y los cambios observados (entrevista semiestructurada 2 – ver anexo 3).

Este instrumento aportó información clave para el cumplimiento de los objetivos específicos, especialmente en la identificación de factores que afectan el fortalecimiento de los vínculos afectivos y en la reflexión crítica sobre el alcance y sentido de la propuesta pedagógica. Para la fase de intervención se utilizó como técnica metodológica el taller vivencial participativo (ver tabla 3), el cual se implementó a través del instrumento propuesta pedagógica diseñado para fortalecer los vínculos afectivos en el hogar por medio de actividades de lectura compartida.

3.5 Técnicas para el análisis de datos

El análisis de datos en esta investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un énfasis cualitativo, dado que, como ya se expuso en la Figura 2, el prefijo en mayúscula CUAL indica la preponderancia en el enfoque a abordar, en este caso cualitativo (Hernández-Sampieri et al., 2014). Esto se hizo integrando el software SPSS con base en una primera categoría Lectura como herramienta para fortalecer vínculos afectivos, dos subcategorías: lectura compartida y vínculos afectivos y en función de 10 variables (ver Tabla 4). Ello permitió una mayor rigurosidad y profundidad en la interpretación de los resultados.

La información recopilada mediante encuestas y entrevistas semiestructuradas fue procesada y organizada utilizando el programa estadístico SPSS, lo que permitió manejar un volumen significativo de datos de forma ordenada, sistemática y con un alto nivel de precisión. Este software facilitó la codificación de las variables, el diseño de matrices y la construcción de tablas que reflejaron, de forma clara, la realidad investigada en torno a las prácticas de lectura compartidas en el hogar y, sobre todo, se pudo identificar la importancia de los vínculos afectivos entre los niños/as y sus padres o cuidadores.

Para el caso específico de las encuestas, se llevó a cabo un análisis descriptivo centrado en frecuencias absolutas y relativas (porcentajes), lo cual permitió la identificación de patrones, tendencias y barreras comunes dentro de las dinámicas familiares. A través de estas medidas estadísticas básicas, se visualizó de forma objetiva la frecuencia con la que las familias realizan actividades de lectura, los niveles de implicación de padres y cuidadores, impacto de los vínculos afectivos, así como los principales obstáculos que enfrentan, tales como la falta de tiempo o el desconocimiento de estrategias lectoras. Este tratamiento de datos numéricos aportó un sustento empírico que enriqueció el análisis cualitativo posterior.

En cuanto a la información proveniente de las entrevistas semiestructuradas, con 10 ítems, asimismo, se hizo uso del escalamiento Likert con 15 ítems de afirmaciones, con respuestas del 1 al 5 (donde 1 correspondió a estar muy en desacuerdo y el 5, en muy de acuerdo). SPSS fue clave para la codificación y agrupación de las respuestas en categorías y subcategorías temáticas previamente definidas a partir del marco teórico y del planteamiento del problema en relación con las entrevistas semiestructuradas y categorizadas (ver Anexo 3).

En ese sentido, se partió de una codificación deductiva, es decir, desde el marco teórico. Aunque el contenido de las entrevistas se analizó desde una perspectiva interpretativa, por medio del SPSS, lo que permitió registrar y contabilizar la frecuencia de aparición de ciertos términos, expresiones, palabras o ideas clave, haciendo visible la recurrencia de algunas experiencias y percepciones familiares. Así, se logró una articulación eficaz entre el tratamiento cuantitativo y la interpretación cualitativa, lo que refuerza la validez del estudio.

Respecto al escalamiento Likert de la encuesta, este se codificó por medio de las siguientes variables: Tiempo_lectura; Fomento_lectura; Falta_tiempo; Disponibilidad_materiales; Acceso_limitado; Vínculos_afectivos; Comunicación_vínculo; Interés_lectura; Técnicas_lectura; Dispositivos_electrónicos; Espacios_seguros; Apoyo_orientación; Dificultades_económicas; Actividad_lúdica; Espacios_ade cuados. De ahí se elaboró un gráfico general de las variables con representación de la media, en SPSS, descrita más adelante (ver Figura 22. Gráfico Variables Encuesta Likert).

El uso del programa SPSS no solo facilitó el manejo técnico de los datos, sino que también permitió sostener la coherencia metodológica dentro de un diseño de Investigación Acción Participativa (IAP), respetando el carácter reflexivo y transformador del enfoque. Esta herramienta fue fundamental para estructurar la información recogida y generar evidencias sólidas que respaldan las conclusiones sobre el papel de la lectura compartida en la construcción de vínculos afectivos dentro del contexto familiar.

Para llevar a cabo la triangulación de los datos obtenidos en las entrevistas semiestructuradas, se consideró el modelo de la espiral de análisis de datos cualitativos propuesto por Hernández-Sampieri et al. (2014). Este modelo sugiere una serie de pasos para la recolección y tratamiento de la información, como el uso de representaciones visuales, la descripción, clasificación e interpretación de los datos, así como la realización de lecturas, anotaciones y el manejo adecuado de la información recopilada (ver Figura 7). A partir de estas pautas, se siguió el

ejemplo planteado por los autores, que incluye el uso de matrices, gráficos, análisis del contexto, categorización, comparaciones, reflexiones, organización en archivos y bases de datos,

Con base en la triangulación y en relación con las entrevistas, hubo algunas divergencias, dado que se logró identificar que, si bien las familias manifiestan disposición para participar en prácticas lectoras, enfrentan barreras como la falta de tiempo, el escaso acceso a materiales adecuados y el desconocimiento de estrategias pedagógicas. Estos factores limitan, por lo tanto, la integración de la lectura en la vida cotidiana del hogar, especialmente en contextos rurales con condiciones socioeconómicas adversas como el municipio de Maní, Casanare. Sin embargo, estas dificultades también subrayan la necesidad de adaptar las estrategias educativas a las circunstancias individuales de cada familia, asegurando así que todos los padres y cuidadores puedan participar plenamente en el proceso.

Gracias a esta integración, fue posible avanzar hacia la propuesta “Leyendo en familia: fortaleciendo lazos a través de la lectura” tomando en cuenta la experiencia vivida, lo cual, en función de este análisis riguroso de datos, se logró retroalimentar el proceso participativo y ajustar la propuesta con el fin de promover la interacción emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre cuidadores y niños.

3.6 Consideraciones éticas y de integridad científica

Este estudio se desarrolló con base en los principios éticos que rigen la investigación con seres humanos, garantizando el respeto, la confidencialidad y el consentimiento libre e informado de los participantes. Conforme al artículo 15 de la Constitución Política de Colombia de 1991 y a la Ley 1581 de 2012 sobre protección de datos personales, se salvaguardó la privacidad de la información recopilada, destinada exclusivamente a fines académicos.

La investigación fue aprobada por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Santo Tomás, lo cual respalda el cumplimiento de los lineamientos éticos exigidos por la institución. Los padres, madres o cuidadores legales firmaron un consentimiento informado que explicaba los objetivos del estudio, la naturaleza voluntaria de la participación y el tratamiento confidencial de la información.

Los datos recolectados fueron tratados de manera responsable y se conservaron con la única finalidad de apoyar el análisis académico. Asimismo, se respetaron los derechos de autor de todos los materiales y fuentes citadas en este trabajo, conforme a las normas legales vigentes.

Capítulo 4 – Análisis e interpretación de los resultados

Este capítulo presenta los resultados obtenidos a partir de la aplicación de diversas técnicas e instrumentos. Estos resultados están vinculados con la propuesta pedagógica orientada a fortalecer los vínculos afectivos familiares mediante la lectura compartida en casa. El análisis integra además los hallazgos surgidos de las observaciones de campo registradas en las fichas de seguimiento, así como de las percepciones recogidas a través del cuestionario y las entrevistas semiestructuradas aplicadas a las familias participantes y se presentan con base en las categorías de análisis establecidas en el componente teórico. Las categorías se derivan, por un lado, de las transformaciones que generan las prácticas innovadoras de los docentes en los procesos formativos de los niños, y por otro, del uso de la lectura como una herramienta significativa para fortalecer los vínculos afectivos en el entorno familiar.

Este proceso metodológico permitió no solo observar las situaciones que emergían durante las sesiones de intervención, sino también comprender, desde la voz de los participantes, las transformaciones, resistencias y significados relacionados con las manifestaciones afectivas demostradas en torno a la lectura compartida en el hogar. De este modo, se ofrece una comprensión general del impacto de la propuesta pedagógica en los vínculos afectivos, analizando tanto los avances logrados como los desafíos enfrentados en el contexto de cada núcleo familiar durante el desarrollo de la propuesta. Entre los principales hallazgos se destaca el fortalecimiento de los lazos afectivos a través de la lectura conjunta y la activa participación de las familias como elemento clave del proceso.

4.1 Propuesta pedagógica fundamentada en la pedagogía de Paulo Freire para una transformación social en el ámbito familiar

Los resultados obtenidos hasta este apartado evidenciaron la necesidad de crear espacios que fortalezcan los vínculos afectivos entre niñas, niños y sus familias, reconociendo que el afecto es una base esencial para el desarrollo integral y el aprendizaje. En este apartado, se presenta la propuesta pedagógica diseñada e implementada en esta investigación, así como sus resultados, la cual está centrada en la lectura compartida en casa como puente emocional y comunicativo, que no solo estimula habilidades cognitivas, sino que también nutre los vínculos afectivos entre cuidadores y menores, generando confianza y seguridad en los niños lo que Paulo Freire denomina

la transformación de las sociedades, en este contextos el de las familias y los vínculos en el hogar.

A continuación, se presenta la propuesta pedagógica para contextualizar su contenido y el alcance que procuró durante la intervención de las familias participantes.

4.1.1 Propuesta pedagógica: Leyendo en familia, fortaleciendo lazos a través de la lectura

- **Introducción**

Paulo Freire concibe a la educación como un poderoso motor de cambio social (Freire, 2005, citado en Castillo-Rodríguez, 2022). Desde esta perspectiva, la lectura en familia se convierte en una herramienta fundamental para generar transformaciones significativas en las dinámicas relacionales al interior de los hogares como lo son los vínculos afectivos. La promoción de la lectura en el hogar se presenta como una herramienta determinante en el desarrollo integral de los niños, especialmente durante sus primeros años escolares. La propuesta pedagógica se centra en el fomento de la lectura como un vehículo para fortalecer los vínculos afectivos en familias con niños transición¹. Esta propuesta busca no solo mejorar las habilidades de lectura de los pequeños de transición de la Institución Educativa Jesús Bernal Pinzón, sede Jardín Infantil Travesuras Infantiles de Maní, Casanare, sino también enriquecer los vínculos familiares mediante experiencias compartidas.

Esta propuesta se desarrolló e implementó en las familias participantes de la investigación y permitió identificar áreas de mejora y ajustes basados en los resultados obtenidos durante el proceso de implementación. Al ser una iniciativa flexible, está diseñada para adaptarse a las diferentes dinámicas familiares y contextos culturales, asegurando su relevancia y efectividad en distintos entornos. La propuesta deja abierta una ventana para futuras investigaciones y desarrollos, permitiendo que otros educadores y profesionales del ámbito de la pedagogía puedan aportar nuevas ideas y enfoques que enriquezcan el proyecto original. De este modo, se buscó construir una base sólida y replicable que contribuya al fortalecimiento de la lectura en familia como un pilar fundamental para el desarrollo emocional, afectivo y cognitivo de los niños.

¹ Oferta educativa para los niños de 5 años cumplidos. Su oferta es de carácter obligatorio más no es prerrequisito para ingresar al curso 1 de primaria. Cabe anotar que antes de la expedición del Decreto 2247 /97 se denominaba Grado Cero. Ministerio de Educación Nacional.

- **Justificación**

El desarrollo de esta propuesta responde a la necesidad de crear un espacio práctico y dinámico donde las familias puedan adquirir y aplicar estrategias asertivas para fortalecer los vínculos afectivos en el hogar, integrando la lectura compartida como una herramienta cotidiana para ese fin. Inspirada en el enfoque dialógico de Freire, esta iniciativa trasciende la simple transmisión de conocimientos, promoviendo una experiencia educativa transformadora que empodera a los participantes y los invita a reflexionar críticamente sobre su realidad. A través de talleres vivenciales, interactivos y colaborativos, niños y adultos experimentan de manera directa los beneficios de leer en familia, comparten experiencias significativas y construyen aprendizajes conjuntos, lo que motiva cambios sostenibles en los hábitos del hogar.

Esta metodología vivencial, inspirada en la praxis transformadora de Freire, es clave para motivar un cambio real y sostenible en los vínculos afectivos de las familias. Más allá de la mera transmisión de técnicas, los talleres fomentan procesos de diálogo y reflexión crítica que lleven a las familias a tomar conciencia de la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo integral de los niños.

Adicionalmente, la propuesta reconoce la relevancia de las características culturales y geográficas del contexto local como elementos fundamentales en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Siguiendo los lineamientos freirianos, el facilitador asumirá un rol de guía y mediador, propiciando la participación de las familias y la construcción colectiva del conocimiento. Esta propuesta pedagógica se erige como una oportunidad transformadora que, inspirada en la teoría de Paulo Freire, busca fortalecer los vínculos afectivos familiares a través de la lectura compartida, respondiendo de manera pertinente a las necesidades y particularidades de la comunidad local.

- **Estructura de la propuesta**

Esta propuesta tiene como objetivo ayudar a las familias a integrar la lectura como una actividad regular en sus hogares, fomentando así el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos. Para ello, se desarrollan tres sesiones durante una semana: dos sesiones individuales de una hora y media, realizadas en las casas de las familias participantes, y una sesión final colectiva de dos horas, llevada a cabo en la institución educativa, donde se consolidan los aprendizajes y se comparten experiencias significativas del proceso.

Sesión 1: Introducción a la lectura en familia

- Bienvenida y presentación: Breve introducción sobre la importancia de la lectura en familia para fortalecer los lazos emocionales.
- Actividad de apertura: Cada familia comparte un libro o cuento favorito y explica por qué es importante para ellos.
- Dinámica grupal: Una actividad de cuentacuentos donde cada familia lee en voz alta un cuento corto, fomentando la participación de todos los miembros.
- Tarea para el hogar: lectura del libro “El Oso Que No Quería Compartir”

Sesión 2: Estrategias para hacer la lectura atractiva

- Revisión de la tarea: Compartir experiencias de la actividad de lectura en casa, cómo se sintieron y qué observaron en sus interacciones.
- Taller de estrategias: Presentar técnicas para hacer la lectura más atractiva, como el uso de voces, preguntas interactivas y relacionar historias con experiencias personales.
- Actividad práctica: Simulación de lectura en grupos pequeños usando las estrategias aprendidas.
- Tarea para el hogar: Crear un pequeño rincón de lectura en casa, decorar juntos como familia y leer el libro “Mi Libro De Sentimientos”, tomar fotos.

Sesión 3: Creando historias juntos

- Revisión de la tarea: Las familias comparten fotos o descripciones de sus nuevos rincones de lectura.
- Actividad creativa: Las familias trabajan juntas para crear su propia historia corta, que luego la comparten con el grupo.
- Cierre y reflexión: Reflexión sobre lo aprendido durante el taller, con espacio para compartir experiencias y compromisos para seguir leyendo juntos en el futuro.

- Entrega de diplomas: Reconocer el esfuerzo y compromiso de cada familia con un diploma simbólico, que no solo celebra su participación, sino que refuerza el sentido de logro, pertenencia y continuidad en el proceso formativo, fortaleciendo así la motivación intrínseca hacia la lectura compartida en el hogar
- **Metodología de la propuesta pedagógica**

Tabla 3.

Estrategia: Taller vivencial. Momentos metodológicos de los talleres

| Aspecto | Descripción |
|---|---|
| Objetivo | Ayudar a las familias a integrar la lectura como actividad regular en el hogar para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos. |
| Duración | 3 sesiones en una semana: 2 sesiones de 1.5 horas en casa y 1 sesión final de 2 horas en la escuela. |
| Planeación y preparación | El facilitador selecciona libros y materiales, y solicita un espacio creado por las familias para favorecer la interacción familiar. |
| Introducción y contextualización | Se explica la importancia de la lectura familiar y los objetivos de la sesión. |
| Dinámica de integración | Actividades lúdicas para crear un ambiente de confianza y cercanía entre las familias (juegos, presentaciones). |
| Desarrollo de contenidos y actividades prácticas | Lectura compartida, cuentacuentos, dramatizaciones y creación colaborativa de relatos. |
| Producción esperada | Relatos, dibujos, testimonios orales y diarios de lectura que reflejan las experiencias y aprendizajes familiares. |
| Reflexión colectiva | Espacio para compartir experiencias, emociones y aprendizajes al final de cada sesión. |
| Tareas para el hogar | Actividades simples para continuar el hábito lector y fortalecer vínculos en casa (lectura diaria, diarios familiares). |
| Estrategia de registro | Observación participante directa, fichas de seguimiento, diario de campo del facilitador y retroalimentación oral de las familias. |
| Rol del facilitador | Mediador activo que guía, adapta actividades y promueve el diálogo horizontal y el acompañamiento sensible. |

Nota: Elaboración propia.

- **Evaluación y retroalimentación**

Observación directa

Durante el taller, el facilitador observa la participación y el entusiasmo de las familias en las actividades, tomando notas sobre interacciones positivas y áreas de mejora.

Entrevista de percepción

Al final el taller se realiza una entrevista con el propósito de explorar las percepciones, aprendizajes y transformaciones vividas por las familias participantes, permitiendo identificar los cambios generados en las dinámicas familiares, especialmente en relación con los vínculos afectivos fortalecidos a través de la propuesta pedagógica. (ver anexo 2).

Aplicación de ficha de seguimiento

Este instrumento se va diligenciando sesión a sesión, al final se retroalimenta con las familias participantes. En este instrumento el facilitador deposita las observaciones que evidenció durante la implementación de la propuesta (ver anexo 6).

Materiales (recursos pedagógicos)

Recursos

- Libros infantiles de diferentes géneros.
- Material para decorar el rincón de lectura (cartulinas, marcadores, pegatinas).
- Hojas y lápices para la creación de historias.

Facilitador

Un experto en licenciatura en preescolar y/o pedagogía infantil, o un educador con experiencia en fomento de la lectura y dinámicas familiares.

4.1.1.1 Las transformaciones de la propuesta pedagógica en las familias participantes:

Reconstrucción del proceso

La propuesta pedagógica centrada en el fortalecimiento de los vínculos afectivos mediante la lectura compartida en el hogar fue implementada a través de un proceso que combinó sesiones prácticas, observación de campo y entrevistas a las familias participantes. Se desarrollaron tres sesiones de intervención con cada familia: dos de carácter individual y una grupal, diseñadas para propiciar experiencias de lectura significativas y reflexivas en el entorno familiar.

Durante las dos primeras, se trabajó de manera personalizada con cada familia, realizando actividades prácticas como la creación del rincón de lectura en el hogar, la lectura en voz alta y dinámicas de cuentacuentos. Estas actividades no solo buscaron fomentar hábitos lectores, sino también abrir espacios donde las familias logren conexión emocional entre sus miembros, pasando de rutinas distantes a espacios de interacción que transformaron hábitos de dispersos en la familia a nuevos patrones de unidad familiar, como leer juntos. En la actividad grupal, se promovió el intercambio de experiencias entre las diferentes familias, enriqueciendo así la construcción colectiva del aprendizaje y favoreciendo la identificación de estrategias comunes para integrar la lectura en la vida cotidiana.

A lo largo de todas las sesiones, se aplicó como instrumento de recolección de información la ficha de seguimiento, mediante la cual se registraron observaciones de campo centradas en la participación, el interés, la interacción emocional y la apropiación de las actividades por parte de cada familia. Estas observaciones permitieron documentar de manera sistemática los avances, resistencias y transformaciones surgidas durante el proceso.

Posteriormente, se aplicó la entrevista de percepción a cada familia, con el fin de profundizar en la valoración subjetiva de la experiencia vivida. A través de este instrumento, se exploró cómo las familias percibieron los cambios en sus vínculos afectivos a partir de las prácticas lectoras, las dificultades enfrentadas para integrar la lectura en su rutina diaria, y las estrategias que consideraron más efectivas para fortalecer la conexión emocional en el hogar, generando transformaciones en los núcleos familiares de los participantes.

La combinación de ambos instrumentos permitió obtener una visión amplia y profunda del impacto de la propuesta pedagógica. Mientras la ficha de seguimiento ofreció datos de comportamiento observados directamente durante las actividades, las entrevistas aportaron una perspectiva introspectiva, revelando transformaciones emocionales, cambios de percepción y proyecciones a futuro respecto a la lectura en familia. Esta triangulación de datos enriqueció el análisis de resultados, validando los hallazgos y evidenciando que la lectura compartida puede ser un medio efectivo para fortalecer los vínculos afectivos, aunque su impacto depende en gran medida de las dinámicas propias de cada familia y de su disposición a sostener estas prácticas en el tiempo.

Figura 3

Familia participante, lectura compartida



Nota. Fotografía publicada con consentimiento informado de los participantes

4.1.1.2 Los vínculos afectivos familiares, Análisis del impacto de la propuesta pedagógica.

El vínculo afectivo es una conexión emocional profunda entre el niño y el adulto que influye directamente en su desarrollo integral, especialmente durante los primeros años de vida (Selia, s. f.). Este vínculo se construye desde la sensibilidad del adulto, su capacidad para reconocer y responder adecuadamente a las señales del niño, y se expresa tanto en el lenguaje verbal como en el corporal (Limiñana & Bueno, 2011). A pesar de que el cuerpo es la primera vía de comunicación, suele ocupar un lugar secundario en los procesos educativos, aunque la realidad es que está presente en todo lo que se enseña, se aprende y se transmite.

La creación de vínculos afectivos seguros contribuye a generar entornos de aprendizaje más humanos, participativos y creativos, capaces de contrarrestar desigualdades estructurales presentes en el ámbito escolar. Estos lazos fortalecen la autoestima de los niños, promueven el respeto mutuo, la comunicación asertiva y el interés por aprender, transformando la experiencia educativa en una vivencia relacional (Limiñana & Bueno, 2011; Villena-Higueras, 2018; Estalayo-Biesa et al., 2022; Buraschi & Oldano, 2022; Sánchez y Prados-Megías, 2023).



En este contexto, la propuesta pedagógica se orienta a fomentar estos vínculos a través de la lectura compartida en el hogar, entendida como una estrategia clave para fortalecer el apego positivo entre adultos y niños. No obstante, se reconocen limitaciones derivadas de situaciones familiares complejas o de vínculos inseguros que pueden dificultar este proceso. Por ello, el fortalecimiento del vínculo afectivo se presenta como un eje transversal dentro del enfoque educativo y de la investigación en curso.

El análisis de los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados (la ficha de seguimiento y la entrevista semiestructurada 2 o de percepción) permite identificar el impacto real de la propuesta pedagógica centrada en la lectura compartida como estrategia de fortalecimiento de los vínculos afectivos familiares. Para el desarrollo de la propuesta como se mencionó antes se llevaron a cabo dos sesiones individuales y una sesión grupal. Las sesiones individuales permitieron un acercamiento personalizado a cada familia, reconociendo sus dinámicas propias y sus necesidades específicas. La sesión grupal, por su parte, facilitó un espacio de encuentro donde las familias compartieron experiencias, retroalimentándose mutuamente y fortaleciendo el sentido de comunidad educativa.

Figura 4

Familia participante, lectura compartida



Nota. Fotografía publicada con consentimiento informado de los participantes. Fotografía tomada por las autoras.

En términos generales, la mayoría de las familias participantes manifestaron cambios positivos en sus dinámicas afectivas, evidenciados en aspectos como una mayor comunicación emocional, el establecimiento de momentos de lectura como espacios de encuentro, y el surgimiento de nuevas formas de expresar sentimientos y pensamientos. Coincidentemente, casi todas las familias reconocieron la lectura como una herramienta no solo educativa, sino también afectiva, capaz de generar momentos de calidad en la convivencia diaria.

Sin embargo, no todas las experiencias fueron homogéneas (ver tabla 4). Si bien familias como la 1, 3, 4, 6, 9 y 10 lograron incorporar la lectura de manera significativa en sus rutinas, fortaleciendo claramente los lazos afectivos, otras como la 2, 5 y 7 enfrentaron mayores desafíos para sostener la práctica, principalmente debido a limitaciones de tiempo, falta de hábitos lectores previos o dificultades de organización familiar. Este hallazgo subraya que el impacto de una propuesta como esta está altamente condicionado por los contextos particulares de cada familia, siendo el tiempo disponible y el compromiso sostenido factores clave para su éxito.

Tabla 4.

Análisis de ficha de seguimiento, aspectos relevantes por familias

| Familias | Aspectos relevantes de cada familia durante sesiones | | | Observaciones |
|------------------|--|--------------------------|-----------------------------|---|
| | Sesión 1 | Sesión 2 | Sesión 3 | |
| Familia 1 | Participación, hábito lector | Creación del rincón | Narración creativa | La familia demuestra un compromiso con el hábito de la lectura y demuestran vínculos cercanos |
| Familia 2 | Dificultades iniciales | Compromiso creciente | Actividad emotiva | Los niños demuestran resistencia a las actividades compartidas en casa, posiblemente al poco hábito de espacios compartidos |
| Familia 3 | No tenían hábito lector | Mayor participación | Cambio positivo en dinámica | La familia no posee rutinas compartidas, los vínculos son limitados por la rutina. Muestran receptividad progresiva |
| Familia 4 | Cuento favorito compartido | Diálogo con experiencias | Lectura diaria implementada | Se mostraron comprometidos para mejorar las emociones en la familia |
| Familia 5 | Entusiasmo inicial | Participación pasiva | Renovación del compromiso | Presentan altibajos en los vínculos afectivos y carecen de espacios compartidos en el hogar |
| Familia 6 | Interacción familiar positiva | Lectura atractiva | Rutina establecida | La familia presenta vínculos afectivos notorios y facilitan las actividades compartidas |

| | | | | |
|-------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--|
| Familia 7 | Participación limitada | Mayor involucramiento | Reflexión final significativa | No son constantes en las acciones compartidas dentro del hogar, son pocos participativos, pero, se les nota los deseos de mejorar |
| Familia 8 | Timidez inicial | Desafíos de implementación | Historia original creada | La familia presenta algunas barreras para iniciar las actividades, son cerrados y se observa poco vínculo, se notan distantes |
| Familia 9 | Entusiasmo por lectura | Estrategias aplicadas | Fortalecimiento emocional | La familia posee características notables de vínculos fuertes en el hogar, fueron muy receptivos a la iniciativa |
| Familia 10 | Lectura con identidad cultural | Rincón de lectura creado | Compromiso con lectura semanal | Se nota cierta dificultad para trabajos compartidos, pero, cuentan con una alta disposición para mejorar sus hábitos y fortalecer vínculos en el hogar |

Nota: elaboración propia.

Desde una perspectiva crítica, se puede afirmar que la propuesta pedagógica logró, en su mayoría, el objetivo planteado. La lectura en familia se transformó en un pretexto significativo para reencontrarse, dialogar y reforzar afectos, consolidando la importancia de los espacios cotidianos como escenarios pedagógicos y emocionales. No obstante, también es evidente que, para garantizar la sostenibilidad de estos impactos, sería necesario plantear estrategias más flexibles, que consideren la realidad de las familias, sus tiempos, y sus posibilidades reales de integración de nuevas prácticas en su vida diaria.

En cuanto al análisis de los instrumentos, la ficha de seguimiento permitió observar cambios conductuales inmediatos: participación en dinámicas lectoras, creación de rincones de lectura, y narraciones colectivas que fortalecieron la cooperación familiar (ver figura, 19). Por otro lado, las entrevistas de percepción ofrecieron una mirada más profunda y subjetiva, revelando cómo la lectura impactó los sentimientos de cercanía, comunicación y respeto mutuo dentro de cada núcleo familiar. Así, el uso combinado de ambos instrumentos enriqueció la comprensión del fenómeno estudiado, permitiendo validar los hallazgos de manera más sólida.

Figura 5

Familia participante, lectura compartida



Nota. Fotografía publicada con consentimiento informado de los participantes. Fotografía tomada por las autoras.

Finalmente, la experiencia evidencia que estrategias pedagógicas centradas en el afecto y la participación pueden ser altamente efectivas en contextos educativos familiares. No obstante, para futuras intervenciones, se recomienda diseñar acompañamientos continuos y talleres de formación para padres, que fortalezcan las competencias lectoras y emocionales, facilitando así una integración más profunda y duradera de la lectura como hábito afectivo.

4.2 Categoría 2. La lectura como herramienta para el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre la familia

Los resultados presentados a continuación proceden de los instrumentos entrevista semiestructurada 1 y la encuesta (ver anexos 1 y 2). Asimismo, estos resultados dan cuenta de la herramienta seleccionada para promover los vínculos dentro del hogar como lo es la lectura compartida, específicamente en las familias participantes. También es importante señalar que el análisis en esta categoría se conforma del instrumento entrevista semiestructurada 1 y del instrumento encuesta.

Antes de iniciar el análisis de las entrevistas semiestructuradas, es pertinente aclarar que, según Hernández-Sampieri et al. (2014), en la investigación cualitativa existen distintos términos para referirse a las unidades de análisis. Dependiendo del enfoque o autor, se utilizan palabras como categorías, expresiones, unidades temáticas, segmentos, conceptos, etiquetas, códigos o temas. En esta investigación se empleará el término categorías para identificar los elementos clave del análisis, y cuando varias categorías estén relacionadas entre sí, se agruparán bajo un tema. La construcción de estas categorías se realizó a partir de la identificación de aspectos relevantes vinculados al problema de investigación.

Aplicando las técnicas para generar categorías descritas por Hernández-Sampieri et al. (2014), se identificaron aquellas que se repetían con frecuencia, las que resultaban especialmente significativas por su relación con el planteamiento del problema, y las que aparecían de manera esporádica. Estas últimas fueron descartadas. Las categorías más relevantes, por su nivel de representatividad, fueron seleccionadas, nombradas, descritas y analizadas, como se explicará a continuación. Para su denominación, se eligieron palabras que reflejaran de forma clara los temas a los que pertenecían. Es importante destacar que diversos especialistas han propuesto diferentes metodologías para elaborar categorías, dada la dificultad de prever con exactitud los hallazgos que surgirán a partir de las respuestas abiertas. En este caso, se complementó el análisis con un conteo de palabras mediante nubes de palabras, reconociendo las fortalezas y limitaciones de esta técnica.

A continuación, se presenta la codificación utilizada para las respuestas, realizada mediante el paquete estadístico SPSS:

Tabla 5.

Codificación SPSS Subcategoría Lectura Compartida

| Categoría | Subcategoría | Nombre de la Variable (SPSS) | Etiqueta / Descripción | Valores o Codificación |
|--|---------------------|-------------------------------------|---|--|
| | | ID_Entrevista | Identificador único por entrevista | 1, 2, 3, 4... |
| Lectura como herramienta para fortalecer vínculos afectivos | Lectura compartida | Habito_Lector | Hábito de lectura en casa | 0 = No / 1 = Sí |
| | | Emociones_Lectura_Hijos | Emociones que cree usted que pueden provocar la lectura | 1 = Tristeza / 2 = Alegría-diversión/ 3 = Alegría y tristeza/ 4 = Imaginación/ 5 = Alegría y Miedo/ 6 = Falta de costumbre |



| | | |
|-----------------------|---|---|
| Emociones_Lectura | Emociones que provoca la lectura en sus hijos | 1 = Felicidad-alegría/ 2 = Descubren sentimientos/ 3 = Aburrimiento |
| Gusto_Lectura | Gusto por la lectura de sus hijos | 0= No les gusta leer/ 1 = Historia-Historietas/ 2 = Imágenes-dibujos grandes/ 3 = Color/ 4 = Animales/ 5 = Cualquier cosa |
| Apoyo_Escolar_Docente | Sugerencias docentes | 1 = Mayor frecuencia / 2 = Dinámica-interactiva-divertida/ 3 = Gustos lectura |

Nota. Elaboración propia con base en las Técnicas para generar categorías de Hernández-Sampieri et al., (2014)

Tabla 6

Codificación SPSS Subcategoría Vínculos Afectivos

| Categoría | Subcategoría | Nombre de la Variable (SPSS) | Etiqueta / Descripción | Valores o Codificación |
|-----------|--------------------|----------------------------------|---|---|
| | | ID_Entrevista | Identificador único por entrevista | 1, 2, 3, 4... |
| | | Lectura_como_Estrategia_Afectiva | La lectura como herramienta afectiva | 0 = No / 1 = Sí |
| | | Papel_Padres | Papel de los padres en la sensibilidad literaria de sus hijos | 1= Acompañar-tiempo/ 2 = Responsabilidad paterna/ 3 = Motivación lectora |
| | Vínculos afectivos | Vínculos_Familia | Habilidades al leer en familia | 1 = Imaginar-imaginación/ 2 = Crear-inventar/ 3 = Aprender-entender/ 4 = Sociabilizar |
| | | Impacto_Vínculos | Lectura e impacto en los vínculos afectivos | 0 = No / 1 = Sí/ 2 = No sé |
| | | Vínculos_Experiencias | Experiencias ajenas y procesos morales, intelectuales y emocionales | 0 = No / 1 = Sí/ 2 = No estoy seguro |

Nota. Elaboración propia con base en las Técnicas para generar categorías de Hernández-Sampieri et al., (2014)

Codificación de Entrevistas Semiestructuradas

El contenido de la Tabla 4 indica que las variables analizadas están organizadas en torno a

categorías y subcategorías, como “Lectura como herramienta para fortalecer vínculos afectivos”. Estas se descomponen en variables específicas utilizadas en SPSS, tales como Habito_Lector, Emociones_Lectura_Hijos o Gusto_Lectura. Cada una de ellas tiene asignada una etiqueta o descripción conceptual, por ejemplo: “Hábito de lectura en casa” o “Gusto por la lectura de sus hijos”, lo que indica que el instrumento buscaba capturar tanto comportamientos observables como percepciones y emociones relacionadas con la lectura.

En la columna “Valores o Codificación”, se presentan las posibles respuestas que los encuestados podían seleccionar, transformadas en códigos numéricos interpretables por SPSS. Por ejemplo, la variable Habito_Lector está codificada como 0 = No / 1 = Sí, mientras que variables como Emociones_Lectura_Hijos usan una escala más detallada: 1 = Tristeza, 2 = Alegría-diversión, 3 = Alegría compartida, 4 = Tranquilidad, etc. Este tipo de codificación facilita el análisis estadístico posterior, permitiendo generar frecuencias, porcentajes y cruzamientos entre variables que capturan diferentes dimensiones afectivas y conductuales en ese sentido, las respuestas, al ser abiertas, permitieron seleccionar múltiples emociones y combinaciones. Como ejemplo, la interpretación de las respuestas a dos preguntas similares, pero una enfocada hacia los hijos, se planteó con la siguiente codificación de dos variables (también similares): Emociones_Lectura y Emociones_Lectura_Hijos

En términos de análisis cuantitativo, las tablas 4 y 6 cumplen una doble función: por un lado, orienta la lectura de los resultados al identificar claramente qué mide cada variable, y por otro, proporciona la estructura necesaria para interpretar correctamente las salidas de SPSS. En conjunto con la base de respuestas, esta codificación permite explorar la forma en que los padres promueven la lectura en casa, las emociones que asocian sus hijos con dicha actividad, y los posibles obstáculos o facilitadores del hábito lector en el entorno familiar.

Según lo anterior, se tuvo en cuenta, además, el siguiente ejemplo de matriz para el desglose de las entrevistas en función de las diez respuestas por cada hogar, es decir, de las respuestas totales, teniendo en cuenta que Hernández-Sampieri et al., (2014) señala que “ciertas técnicas son más apropiadas para narrativas complejas y ricas en contenido, mientras que otras resultan más adecuadas para respuestas cortas a preguntas abiertas” (p. 436) como lo es en este caso. A continuación, la matriz utilizada como ejemplo:

Figura 6

Matriz categorías

| Lista de temas | ¿Cuáles son comunes? (se repiten frecuentemente) | ¿Cuáles son los más distintivos? (vinculados con el planteamiento) | Agrupamiento (¿cuáles se pueden agrupar?) |
|----------------|---|---|--|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| k | | | |

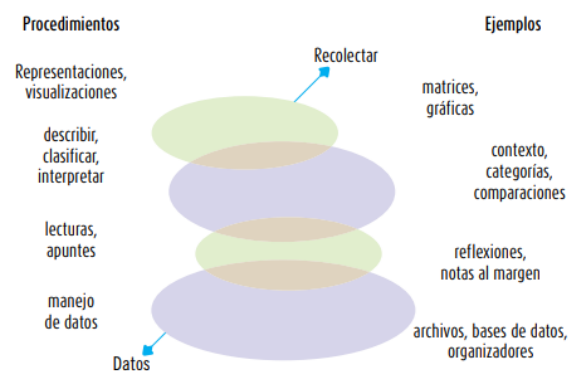
Nota. Extraída del libro *Metodología de la Investigación* (Técnicas para generar categorías cuando cuesta trabajo hacerlo) (Hernández-Sampieri et al., 2014)

Triangulación de Datos

Para la triangulación de datos se siguió el enfoque del espiral de análisis cualitativo propuesto por Hernández-Sampieri et al. (2014), el cual orienta el proceso desde la organización y representación visual de los datos hasta su interpretación. En este estudio, la triangulación se aplicó mediante la comparación sistemática entre la información obtenida en las entrevistas, las categorías emergentes y los hallazgos contextuales. Se utilizaron matrices y gráficos para facilitar la clasificación y contraste de las respuestas, permitiendo así una lectura más clara y reflexiva de los vínculos afectivos fortalecidos a través de la lectura compartida en las familias participantes.

Figura 7

Espiral de Datos (Análisis Cualitativo)



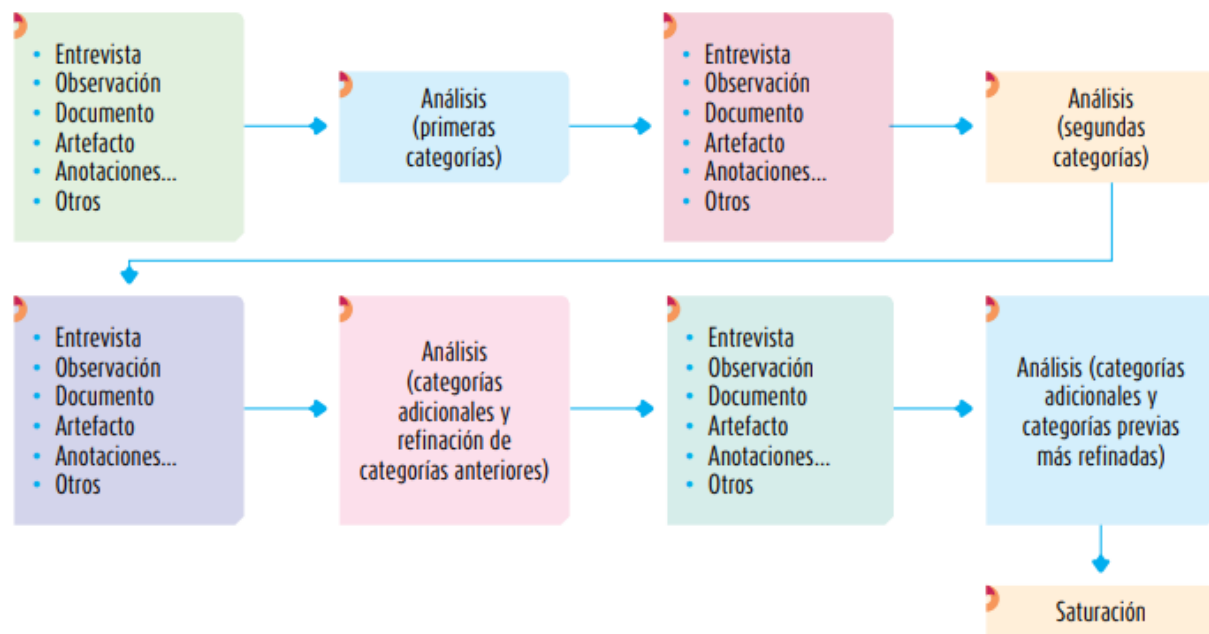
Nota. Extraída del libro *Metodología de la Investigación* (Espiral de datos de análisis de los datos)

cualitativos) (Hernández-Sampieri et al., 2014, p. 419)

A partir de la anterior Figura 7, se tuvo de presente que los datos no se repitieran o redundaran, teniendo en cuenta que los datos, además, no eran muy voluminosos. Inicialmente, se plantearon más categorías en el primer análisis, sin embargo, en el análisis de las segundas categorías, se definieron, finalmente, teniendo en cuenta las conceptualizadas y teorizadas en esta investigación y tomando como base los objetivos planteados. Esto se hizo de acuerdo con lo explicado en la siguiente figura:

Figura 8

Saturación de Categorías



Nota. Extraída del libro *Metodología de la Investigación* (Saturación de Categorías) (Hernández-Sampieri et al., 2014, p. 435)

El proceso de análisis seguido fue de tipo iterativo, conforme a lo planteado por Hernández-Sampieri et al. (2014), e incluyó varias fases de recolección y revisión de datos. Inicialmente se identificaron categorías emergentes a partir de las entrevistas y observaciones; posteriormente, con la incorporación de nuevos datos, dichas categorías fueron refinadas, complementadas o descartadas según su relevancia para el problema de investigación. Este ciclo se repitió hasta alcanzar el punto de saturación, momento en el cual ya no surgieron nuevas categorías

significativas y se consideró que el análisis era suficientemente exhaustivo.

Estos términos recurrentes encuentran una alineación con el planteamiento del problema, en el que los vínculos afectivos encuentran en la lectura un medio para fluir en espacios de integración familiar y fomentar el desarrollo de emociones producto de la interacción entre todos durante las sesiones de lectura compartida en el hogar. Son términos clave que reflejan la percepción general de que la lectura en casa tiene un valor más allá de lo educativo: es emocional y relacional.

Por otro lado, se utilizaron términos más distintivos, es decir, categorías relacionadas con el problema y, desde el enfoque del problema identificado, las palabras o expresiones que destacan por su carga simbólica o funcional fueron las siguientes:

- Falta de tiempo
- No hay hábito /poco interés
- No saben cómo leer con ellos
- Leer fortalece
- Acercamiento emocional
- Espacios compartidos
- Rutina en el hogar

Estas respuestas reflejaron obstáculos y oportunidades. Por lo anterior, esto se codificó como limitaciones prácticas, oportunidades afectivas y brechas pedagógicas. En cuanto a los conectores lingüísticos, adverbios y pronombres relevantes, estos también son útiles para entender el tono y enfoque de las respuestas, y para hacer una relación de estos con las repeticiones para la identificación de categorías, de acuerdo con las técnicas de escrutinio de Hernández-Sampieri et al., (2014):

- Conectores de causa-consecuencia: porque, ya que, por eso, entonces.
- Adverbios de frecuencia o intensidad: siempre, nunca, a veces, mucho, poco.
- Pronombres posesivos y personales: mis hijos, nosotros, ella, ellos, su tiempo.

Estos elementos ayudaron a revelar el enfoque personal y emocional de los entrevistados, lo que se alinea con la dimensión afectiva de la propuesta pedagógica. Ahora bien, los agrupamientos como categorías emergentes se dividieron en las siguientes categorías clave:

Falta de tiempo.

- Ausencia de libros en casa.
- Desconocimiento sobre cómo fomentar la lectura.
- Lectura como herramienta afectiva
- Comunicación familiar.
- Momentos de calidad.
- Sugerencias o prácticas exitosas
- Leer antes de dormir.
- Participación del colegio.

Ahora bien, las categorías abordadas responden a las establecidas en el marco teórico, en el cual se da desarrollo con base en los hallazgos a cada categoría propuesta, como lo son: la propuesta pedagógica, la lectura como herramienta para fortalecer vínculos afectivos, lectura compartida y vínculos afectivos. Asimismo, como variables compuestas, se establecieron las siguientes: hábito lector; emociones lectura hijos; emociones lectura; gusto lectura; obstáculo tiempo; apoyo escolar docente; lectura estrategia afectiva; papel padres; vínculos familia; impacto vínculos y vínculos experiencias.

4.2.1 La lectura compartida en familia

Los resultados de esta investigación evidencian la relevancia de la lectura compartida en el hogar como una herramienta fundamental para el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padres, cuidadores y niños. La lectura en familia se presenta como un medio eficaz para generar cercanía emocional, mejorar la comunicación y promover momentos de conexión significativa.

Para el análisis de estos resultados, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a 8 familias participantes y una encuesta estructurada a un total de 15 cuidadores. La información recolectada fue sistematizada mediante el software estadístico SPSS, lo que permitió organizar y analizar las percepciones, experiencias y transformaciones observadas a lo largo de la intervención. A continuación, se presentan los principales hallazgos, iniciando con los resultados derivados de las entrevistas (F8) y su relación con la variable Vínculos_Experiencias.

Figura 9

Variable 1 (Vínculos_Experiencias)

Vínculos_Experiencias

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 1 | 7 | 87,5 | 87,5 | 87,5 |
| | 2 | 1 | 12,5 | 12,5 | 100,0 |
| | Total | 8 | 100,0 | 100,0 | |

Respecto a la primera variable, codificada en la Figura 2 como 0 = No, 1 = Sí y 2 = No estoy seguro(a), se encontró que 7 de las 8 familias participantes consideran que la lectura permite a los niños asimilar experiencias ajenas y activar procesos morales, intelectuales y emocionales, ampliando así su comprensión del mundo. Este hallazgo sugiere que la mayoría de las familias reconocen en la lectura un valor formativo integral, no solo académico, sino también en el desarrollo de la empatía, el juicio moral y la inteligencia emocional de sus hijos.

Las respuestas de los participantes frente a esta variable reflejan una percepción compartida sobre el impacto positivo de la lectura en el desarrollo emocional y moral de los niños. Por ejemplo, varios acudientes señalaron: “Yo pienso que sí, porque empiezan a entender lo que leen”; “Sí, cuando los niños oyen cuentos o ven libros, ellos aprenden sobre otras personas, lugares y momentos. Aunque ellos no lo vivan pueden imaginar cómo se sienten los demás. Esto les ayuda a pensar mejor, a conocer más sobre el mundo y a ser más buenos con los demás”; “Claro que sí”; “Sí, señora. Les gusta leer bastante”; y “Sí, bastante, siempre me piden que les lea en las noches. A mí también me gusta mucho leer, siempre me han visto leyendo” (ver Anexo 3).

Estas respuestas muestran no solo un reconocimiento del valor formativo de la lectura, sino también una vinculación emocional con la práctica. La reiteración de ideas como la comprensión

lectora, la imaginación sobre lo vivido por otros y el deseo constante de compartir estos momentos evidencia que la lectura compartida fomenta la empatía, el pensamiento reflexivo y el vínculo afectivo entre padres e hijos. Los niños, al proyectarse en las historias, parecen adquirir herramientas para entender el mundo desde múltiples perspectivas, desarrollando así una sensibilidad moral más amplia.

Figura 10

Variable 2 (Papel_Padres)

| | | Papel_Padres | | | |
|--------|-------|---------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | 1 | 3 | 37,5 | 37,5 | 37,5 |
| | 2 | 3 | 37,5 | 37,5 | 75,0 |
| | 3 | 2 | 25,0 | 25,0 | 100,0 |
| | Total | 8 | 100,0 | 100,0 | |

En la tabla anterior, según la codificación establecida en la Figura 2 (1 = Acompañamiento-tiempo, 2 = Responsabilidad paterna, 3 = Motivación lectora), se identificó que 4 de las 8 familias hicieron énfasis en el acompañamiento y el tiempo que dedican a sus hijos durante la lectura; 3 familias mencionaron directamente la responsabilidad que asumen en el proceso formativo, y 2 familias destacaron la importancia de motivar a los niños hacia la lectura. Estas respuestas se dieron frente a la pregunta: “¿Cuál cree usted que es el papel de los padres en la formación de la sensibilidad literaria en los hijos?”. Estos hallazgos coinciden con el planteamiento teórico que señala a los padres como mediadores fundamentales en los procesos lectores, dado que su participación activa y afectiva incide directamente en el desarrollo del gusto por la lectura y en la construcción de significados compartidos.

Las respuestas de los participantes a la entrevista, en relación con la codificación anterior, se expresaron de la siguiente manera: “Acompañar a sus hijos cuando tengan tareas, ayudar cuando no entiendan algo”; “Yo creo que es muy importante porque si le dedicáramos tiempo a que el niño intente leer aprenderían más fácil y les gustaría leer hasta que sean adultos”; “La responsabilidad de los padres es grande, la responsabilidad es grande, porque pues si uno le lee a ellos, pues ellos van a querer estar leyendo; pues tienen la responsabilidad de leerle con más

frecuencia y hacerlos más activos en esa área, ya que ellos son el ejemplo de sus hijos”; “Creo que los papás podemos ayudar a que los niños le encuentren el gusto a los libros. No siempre tenemos tiempo, pero si les mostramos cuentos y les leemos un poquito, pueden ir acostumbrándose y entender que leer no es solo tarea de la escuela” (Ver anexo 3).

Estos testimonios revelan que los padres reconocen claramente su papel formativo en el desarrollo de la sensibilidad literaria de sus hijos, destacando la importancia del acompañamiento y la motivación constante. Sin embargo, también expresan limitaciones, especialmente relacionadas con la falta de tiempo para dedicar a esta actividad, lo que puede afectar la frecuencia y calidad del hábito lector en el hogar. Esto evidencia la necesidad de estrategias que faciliten el acompañamiento efectivo de los padres en la formación lectora de los niños.

Figura 11

Variable 3 (Vínculos Familias)

| Vínculos_Familia | | | | | |
|------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | 1 | 4 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| | 2 | 1 | 12,5 | 12,5 | 62,5 |
| | 4 | 3 | 37,5 | 37,5 | 100,0 |
| | Total | 8 | 100,0 | 100,0 | |

En esta anterior tabla, se tomó en cuenta la codificación de la figura 2: 1 = Imaginar-imaginación/ 2 = Crear-inventar/ 3 = Aprender-entender/ 4 = Sociabilizar. De las 8 familias, 4 respondieron palabras relacionadas con imaginar o imaginación, y 3 de estas se refirieron a sociabilizar. Lo anterior, en relación con la pregunta “¿Qué habilidades cree usted que pueden desarrollar los niños/as al leer en familia?”.

En relación con la anterior codificación las respuestas a la entrevista por parte de los participantes se basaron en las siguientes: “Ellos aprenden a imaginar a ser más sociables a crear imaginar inventar historias”; “Que los niños se sientan más seguros y no les de pena leer en frente de otras personas”; “Ellos aprenden a imaginar a ser más sociables a crear imaginar inventar historias”; “Se les quita el miedo, de... digamos, de estar en un grupo”; “Imaginación en su estudio”; “Seguridad. Y el hecho de desenvolverse más en el tema del habla con las demás personas”; “Pueden aprender nuevas palabras, entender mejor las historias y también hablar más

sobre lo que sienten. Además, les ayuda a concentrarse y a imaginar cosas” (Ver anexo 3).

Figura 12

Variable 4 (Lectura_como_Estrategia)

Lectura_como_Estrategia_Afectiva

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido 1 | 8 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Se toma, por tanto, esta primera variable cuya codificación se determinó en la figura 2 así: 0 = No / 1 = Sí. Esto significa las 8 familias respondieron que sí, es decir, el 100 % a la pregunta “¿Usted cree que la lectura en familia contribuye a fortalecer los vínculos afectivos familiares? ¿Por qué?”.

En relación con la anterior codificación las respuestas a la entrevista por parte de los participantes se basaron en las siguientes: “De pronto porque nos uniría como familia”; “Sí, porque podemos compartir todos”; “De pronto porque nos uniría como familia”; “Por qué no vamos a estar pegados en un televisor o en el celular sino estar leyendo y se va a cambiar la dinámica del televisor a la lectura”; “Sí, por la unión que se da en el momento, el ambiente que se crea durante el momento de lectura”; “Sí, mucho. Por qué, por lo menos en mi caso, ahora días que tenía a Jorge hospitalizado; Los otros dos niños siempre pedían, o sea, le hacía falta ese vínculo conmigo, que en las noches como me siento con los 3 a leerles cuentos, entonces ellos les hacía falta entonces la noche siempre trataban de hacerme. Videollamada para que yo les leyera el cuento” (Ver anexo 3).

Figura 13

Variable 5 (Impacto_Vinculos)

Impacto_Vinculos

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido 1 | 3 | 37,5 | 37,5 | 37,5 |
| 2 | 3 | 37,5 | 37,5 | 75,0 |
| 3 | 2 | 25,0 | 25,0 | 100,0 |
| Total | 8 | 100,0 | 100,0 | |

Se toma, por tanto, esta primera variable cuya codificación se determinó en la figura 2 así:

1= Acompañar-tiempo/ 2 = Responsabilidad paterna/ 3 = Motivación lectora. Esto significa que 3 familias dentro de su respuesta abierta incluyeron la palabra acompañar, asimismo, 3 incluyeron dentro de su pregunta abierta, la palabra responsabilidad y 2, incluyeron en su respuesta motivación lectora. Esto correspondió a la pregunta “¿Usted cree que la lectura impacta en los vínculos afectivos con sus hijos? ¿Por qué?”.

En relación con la anterior codificación las respuestas a la entrevista por parte de los participantes se basaron en las siguientes: “No sé”; “Sí, porque podemos sacar un tiempo para estar con ellos”; “No sé”; “Por qué vamos a estar más o sea, más en familia para estar”; “Sí, porque pues cuando uno lee en familia no todos asimilan las cosas de la misma manera, entonces eh pueda que para uno sea una sensación de risa o para el otro pueda que sea de asombro, o sea así, como cada cabeza es un mundo, entonces la historia no, no, no la imagina cada quien igual, entonces entre todos... estando en familia, pues uno aprende el otro y cada quien, como que tomaba la opinión del otro y asimila cada cosa diferente”; “Sí, claro mucho. Porque es un tiempo de calidad que es el que está brindando”; Sí, mucho. Por qué, por lo menos en mi caso, ahora días que tenía a Jorge hospitalizado”; “Los otros dos niños siempre pedían, o sea, le hacía falta ese vínculo conmigo, que en las noches como me siento con los 3 a leerles cuentos, entonces ellos les hacía falta entonces la noche siempre trataban de hacerme (...); “No lo hacemos siempre, pero cuando pasa, hablamos y compartimos un rato sin distracciones” (Ver anexo 3).

4.1.2 La lectura en voz alta: una herramienta clave de las emociones, comportamientos y sentimientos

En el análisis de los factores que influyen en el desarrollo lector durante la infancia, se destaca la importancia de la lectura compartida como estrategia eficaz para mejorar la comprensión lectora y enriquecer el vocabulario. Esta práctica no solo potencia el aprendizaje del lenguaje, sino que también fomenta la interacción social y el trabajo colaborativo entre los niños, promoviendo un entorno de apoyo mutuo. Además, se reconoce el papel crucial del entorno familiar en la formación de hábitos lectores. Los niños que crecen en hogares donde la lectura es una actividad habitual tienden a desarrollar un mayor interés por los libros. La implicación de los padres, mediante la lectura en voz alta o la narración de cuentos, resulta clave para fortalecer tanto el gusto

por la lectura como el vínculo afectivo entre adulto y niño (Rodríguez, 2022, como se cita en Beltrán-Caiche & Domínguez-Cabezas, 2024).

En este contexto, la enseñanza multisensorial se presenta como un enfoque pedagógico innovador que busca involucrar todos los sentidos en el proceso de lectura. Esto permite a los niños del grado de transición conectarse con los contenidos a través de experiencias visuales, táctiles, auditivas, olfativas y de movimiento, por lo tanto, se favorece a la vez, un aprendizaje más significativo y adaptado a sus necesidades. Esto resulta útil especialmente en la etapa infantil, donde el desarrollo cognitivo, emocional y motriz ocurre de forma simultánea. En ese sentido, se subraya, además, que la lectura en los primeros años debe concebirse como una experiencia global y multisensorial, más allá de lo meramente intelectual. La participación de los adultos (padres o cuidadores) en este proceso permite a los niños establecer conexiones profundas con el mundo literario, lo que facilita la adquisición de conocimientos y el desarrollo de una actitud positiva hacia la lectura (Morin, 2022; Acosta-Bones et al., 2023; Beltrán-Caiche & Domínguez-Cabezas, 2024; Poveda-Silva et al, 2025).

Por otro lado, la lectura en voz alta es una herramienta esencial en el desarrollo integral de los niños durante toda su etapa escolar, dado que no solo fortalece sus habilidades lingüísticas, como el vocabulario, la comprensión verbal y la expresión oral, sino que, además, estimula su imaginación, capacidad reflexiva y el vínculo emocional con quienes los acompañan. Esta práctica en el hogar no solo impulsa el gusto por los libros, sino que también crea un ambiente de afecto y cercanía, a fin de favorecer el desarrollo cognitivo y socioemocional. Además, las emociones juegan un papel clave en el proceso de aprendizaje, debido a que contribuye a la motivación y a la construcción de conocimientos significativos. La interacción afectiva y emocional, especialmente en los primeros años, potencia el aprendizaje más allá de lo racional, lo que ofrece una facilidad en relación con el reconocimiento de sentimientos y comportamientos de los niños de transición. (Ludeña, 2023; Cova, 2024, como se cita en Paredes-Guevara et. al, 2025).

Ahora bien, desde una perspectiva sociocultural, la familia se reconoce como un entorno crucial para estimular la lectura y el desarrollo emocional de los niños. Las prácticas lectoras compartidas no solo promueven habilidades comunicativas, sino que también permiten la creación

de recuerdos afectivos y momentos de contención emocional. No obstante, el impacto de estas prácticas puede variar según las condiciones particulares de cada familia, como el tiempo disponible, el nivel educativo o el acceso a materiales de lectura (Ortiz-Salazar & Peña-Castaño, 2019).

Figura 14

Variable 6 (Hábito_Lector)

| Hábito_Lector | | | | | |
|----------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | 0 | 5 | 62,5 | 62,5 | 62,5 |
| | 1 | 3 | 37,5 | 37,5 | 100,0 |
| | Total | 8 | 100,0 | 100,0 | |

Se toma, por tanto, esta primera variable cuya codificación se determinó en la figura 2 así: 0 = No / 1 = Sí. Esto significa que 5 de las 8 familias respondieron que no, y tres familias respondieron que sí a la pregunta “¿A sus hijos les gusta leer?”.

En relación con la anterior codificación las respuestas a la entrevista por parte de los participantes se basaron en las siguientes: “Mi hijo no sabe leer”; Mi hijo coge los periódicos que hay tirados en la casa y se hace el que lee, creo que si le gusta”; “Mi hijo no sabe leer”; “Muy poco muy poco”; “Porque los he visto; por lo menos el niño grande, pues se sienta solo a leer y coge muchos libros y la niña chiquita, ella, aunque no sepa leer sigue lo del hermano y se sienta con un libro y ella simula que está leyendo, por las imágenes que ve”; “Sí, señora. Les gusta leer bastante”; Sí, bastante siempre me piden que les lea en las noches. A mí también me gusta mucho leer, siempre me han visto leyendo”; ” (...) “No mucho. Ellos prefieren jugar o ver videos. No es algo que hagan por gusto, pero cuando les toca leer en la escuela, lo hacen” (Ver anexo 3).

Figura 15

Variable 7 (*Emociones_Lectura_Hijos*)

| | | Emociones_Lectura_Hijos | | | |
|--------|-------|--------------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | 1 | 6 | 75,0 | 75,0 | 75,0 |
| | 2 | 1 | 12,5 | 12,5 | 87,5 |
| | 3 | 1 | 12,5 | 12,5 | 100,0 |
| | Total | 8 | 100,0 | 100,0 | |

En la tabla anterior, se toma la codificación de la figura 2: 1 = Felicidad-alegría/ 2 = Descubren sentimientos/ 3 = Aburrimiento. En esta pregunta, 6 de las 8 familias respondieron a la pregunta “¿Qué emociones provoca la lectura en sus hijos?” la felicidad o la alegría como mayor emoción en sus hijos.

En relación con la anterior codificación las respuestas a la entrevista por parte de los participantes se basaron en las siguientes: “Mi hijo se pone feliz cuando alguien le lee historias”; “Felicidad”; “Mi hijo se pone feliz cuando alguien le lee historias”; “De pronto la alegría”; Siento que ellos descubren... descubren sentimientos que pronto comúnmente o todo o rutinariamente no nos sienten, ¿sí?” (...); “En el niño menor, le da mucha alegría y pues pregunta mucho acerca de esa de esa lectura, entonces, pues los incita a querer seguir queriendo saber más”; “(...) ellos se ponen contentos al momento de que toca la lectura”; “Pues, a veces se aburren y dicen que prefieren hacer otra cosa. Pero si el cuento les gusta, se emocionan y preguntan cosas sobre la historia” (Ver anexo 3).

Figura 16

Variable 8 (*Emociones_Lectura*)

| | | Emociones_Lectura | | | |
|--------|-------|--------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | 2 | 3 | 37,5 | 37,5 | 37,5 |
| | 3 | 3 | 37,5 | 37,5 | 75,0 |
| | 5 | 1 | 12,5 | 12,5 | 87,5 |
| | 6 | 1 | 12,5 | 12,5 | 100,0 |
| | Total | 8 | 100,0 | 100,0 | |

En la tabla anterior, se toma la codificación de la figura 2: 1 = Tristeza / 2 = Alegría-diversión/ 3 = Alegría y tristeza/ 4 = Imaginación/ 5 = Alegría y Miedo/ 6 = Falta de costumbre. En esta pregunta, 3 de las 8 familias respondieron emociones de alegría y de tristeza, al mismo tiempo, y 3 respondieron a emociones solamente de alegría o diversión, a la pregunta que se realizó, en relación con las emociones, no propiamente de los hijos, sino de una manera general sobre estas: “¿Qué emociones cree usted que puede provocar la lectura?”.

En relación con la anterior codificación las respuestas a la entrevista por parte de los participantes se basaron en las siguientes: “Yo creo que puede ser alegría, diversión, imaginación”; “Yo creo que felicidad y tristeza depende de lo que uno lee”; “Yo creo que puede ser alegría, diversión, imaginación”; “Falta de costumbre”; “Pues los hace a ellos meterse en lo que están leyendo como en la imaginación y pues lo hace simula ellos que lo que sienten por lo menos si es una historia de mucha risa, pues nos hace reír demasiado si de pronto, los hace como sentir miedo porque uno mira las expresiones que ellos hacen”; En muchas ocasiones les ocasiona curiosidad, alegría, más que todo como eso”; Depende... la lectura, porque hay lecturas que tratan sobre alegría y lectura que son tristes”; “Depende de la lectura”; “Depende del libro. Hay historias bonitas que alegran, otras que hacen pensar o hasta ponen triste; “Creo que la lectura puede hacer sentir muchas cosas” (Ver anexo 3).

Figura 17

Apoyo_Escolar_Docente

Apoyo_Escolar_Docente

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 1 | 6 | 75,0 | 75,0 | 75,0 |
| | 2 | 2 | 25,0 | 25,0 | 100,0 |
| | Total | 8 | 100,0 | 100,0 | |

En la tabla anterior, se toma la codificación de la figura 2: 1 = Mayor frecuencia / 2 = Dinámica-interactiva-divertida/ 3 = Gustos lectura, 6 de las 8 familias respondieron una mayor frecuencia de la lectura sobre la pregunta: “¿Qué sugerencias les harían a los docentes respecto a la lectura?”.

En relación con la anterior codificación las respuestas a la entrevista por parte de los participantes se basaron en las siguientes: “Que les enseñen a leer y que les lean historias, así como cuentos y otras cosas”; “Que tengan libros en la escuela y nos los presten para que el niño pueda practicar en casa y después nosotros los devolvemos”; Que les enseñen a leer y que les lean historias, así como cuentos y otras cosas”; “Como más dinámicas. Digamos, que cuando uno vaya a leer un cuento como que le ponga la sazón. Digamos, cuando van a leer que como que hagan la dinámica del cuento”; “Pues sería más que todo como hacerlo más, no solamente que sea un día en específico porque pronto sea la hora que toque, sino que hace lo más recurrente para que ellos se acostumbren más, porque es obvio que hoy en día la lectura ha sido echada a un ladito por el tema de la tecnología, entonces sería bueno aportar más en ellos ese tiempo en la lectura”; “Tal vez que sea más interactiva con ellos y preguntarle acerca de la lectura para saber si realmente entendieron”; “Que tuvieran como en cuenta a los niños a la lectura que de pronto ellos quisieran escuchar porque a veces uno dice no está, pero ellos de pronto no quieren eso, sino este entonces cómo tener más en cuenta a los niños”; “Que busquen maneras de que los niños no vean la lectura como una tarea aburrida. Tal vez usando dibujos, cuentos cortos o actividades que hagan que leer sea más divertido” (Ver anexo 3).

El análisis realizado evidencia que la lectura compartida en el hogar tiene un fuerte potencial como herramienta para fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos. A través de las respuestas de las familias entrevistadas, se identificó una percepción general positiva sobre los beneficios emocionales, sociales y formativos de esta práctica. Sin embargo, también se reconocen barreras importantes como la falta de tiempo, el desconocimiento sobre cómo fomentar la lectura en casa y la ausencia de un hábito de lectura establecido. Estos obstáculos ponen de manifiesto la necesidad de acompañar a las familias con una propuesta pedagógica clara, accesible y adaptada a sus realidades.

Además, se confirma que la lectura en voz alta genera una amplia gama de emociones positivas tanto en los niños como en sus cuidadores, favoreciendo momentos de calidad en el hogar y propiciando un espacio de diálogo, imaginación y empatía. Las categorías emergentes del análisis revelan que existe disposición por parte de las familias, aunque limitada por factores

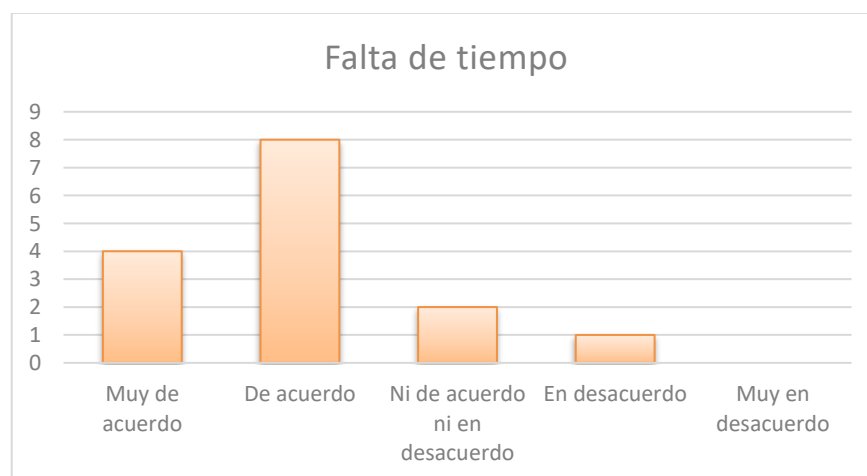
externos. Por tanto, se concluye que una intervención educativa eficaz debe centrarse en fomentar la lectura familiar desde un enfoque afectivo y participativo, reconociendo el papel clave del contexto escolar como aliado en este proceso.

En cuanto al instrumento encuesta, los datos recopilados proveyeron de información que sustentan los hallazgos analizados en la entrevista semiestructurada. De acuerdo con los participantes los vínculos afectivos requieren de espacios que faciliten su crecimiento y en este caso particular la investigación aborda una estrategia de gran aceptación en los participantes como lo es la lectura compartida. Desde este punto de vista los participantes respondieron a las afirmaciones con base en su nivel de aceptación y el contexto en el cual estos se desenvuelven.

En este sentido las familias participantes manifestaron que la lectura compartida en el hogar, realizada en ambientes tranquilos, emerge como una práctica fundamental para fortalecer los vínculos afectivos. El 60% de las familias afirmó estar de acuerdo o muy de acuerdo con esta afirmación, lo que indica que la mayoría reconoce el valor emocional de compartir momentos de lectura. Estos espacios íntimos no solo promueven el desarrollo académico, sino que también consolidan la conexión emocional entre padres e hijos.

Figura 18

Factor falta de tiempo

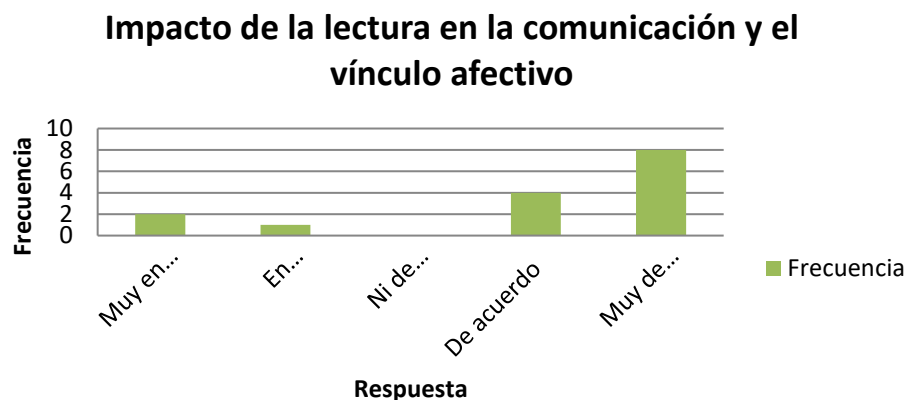


Nota. Resultado de encuesta, pregunta 3.

Por otra parte, la percepción de falta de tiempo emerge como una barrera significativa para fortalecer los vínculos afectivos a través de la lectura. El 73,3% de los encuestados manifestó estar de acuerdo o muy de acuerdo con esta dificultad, lo que evidencia que las exigencias cotidianas impactan negativamente en la creación de momentos íntimos de lectura compartida. La escasez de estos espacios puede limitar las oportunidades para consolidar la conexión emocional entre padres e hijos.

Figura 19

La comunicación en el vínculo afectivo



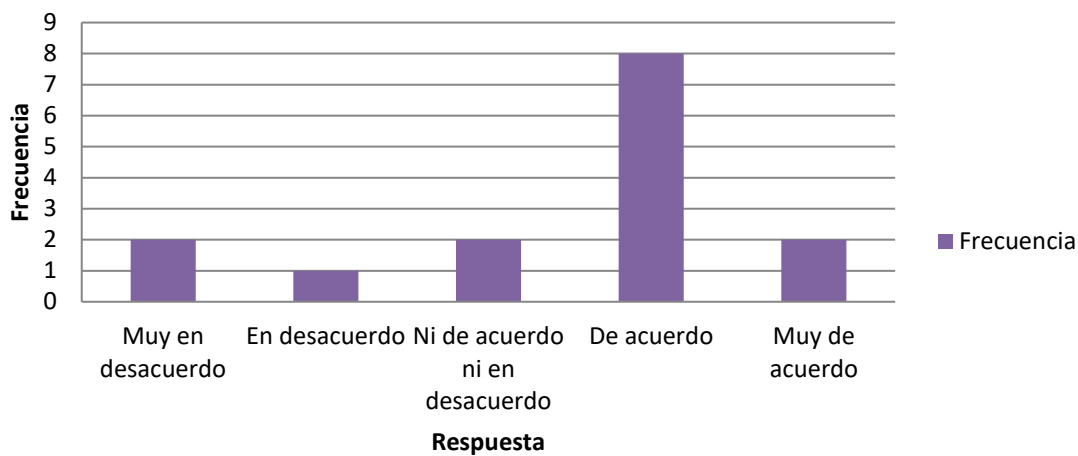
Nota: elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

El 80% de las respuestas se concentraron en "Muy de acuerdo" y "De acuerdo", reflejando una fuerte percepción positiva sobre la lectura como herramienta para fortalecer la comunicación y los lazos emocionales en el hogar. Esta tendencia resalta la lectura como un puente emocional entre padres e hijos. No obstante, la presencia de un pequeño porcentaje en desacuerdo señala que algunas dinámicas familiares aún no logran aprovechar plenamente estos espacios afectivos.

Por otra parte, dentro de los resultados se observó además que las familias manifestaron carecer de recursos didácticos en casa, en gran parte de los participantes no cuentan con libros infantiles y otras herramientas para fomentar los espacios compartidos dentro del hogar, tal como lo refleja la siguiente figura:

Figura 20

Acceso limitado a libros y su impacto



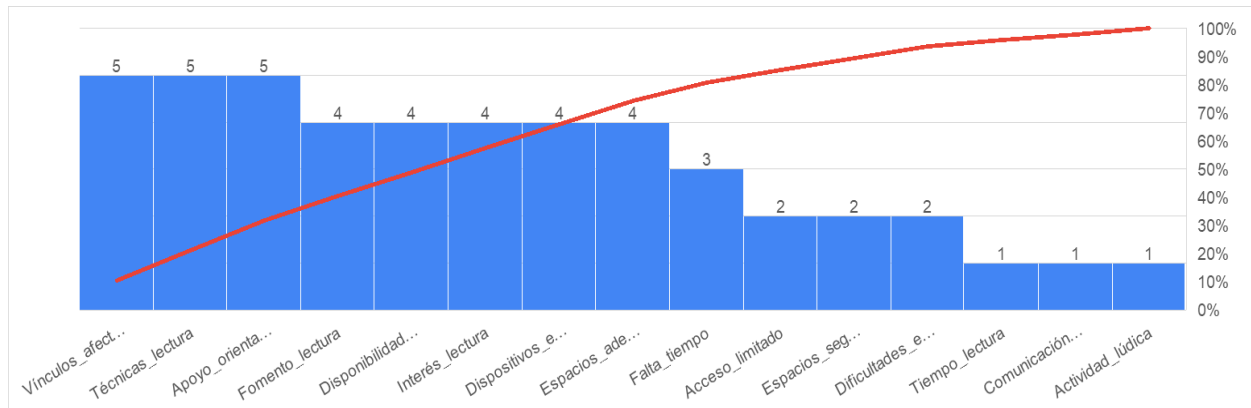
Nota: elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

El 66,7% de las respuestas reflejan acuerdo o total acuerdo en que la falta de libros y recursos educativos obstaculiza la práctica de la lectura en casa. Esta limitación no solo afecta el desarrollo académico, sino que también restringe uno de los espacios más valiosos para fortalecer los vínculos afectivos familiares. Al no contar con materiales adecuados, se pierde la oportunidad de generar rutinas de lectura compartida, momentos íntimos donde se refuerzan la comunicación, el acompañamiento emocional y el sentido de pertenencia. En consecuencia, el acceso insuficiente a recursos no solo limita el hábito lector, sino que también empobrece el tejido afectivo que se construye a través de estas experiencias compartidas.

Los resultados de esta encuesta resaltaron en varias ocasiones las carencias más fuertes a las que se enfrentan las familias para fomentar los vínculos afectivos. La rutina diaria y las responsabilidades laborales dificultan, en algunos hogares, la creación de espacios de lectura. Esta carencia no solo limita el acceso a la cultura escrita, sino que también reduce oportunidades para fortalecer la presencia afectiva y el acompañamiento emocional en la vida de los hijos.

Figura 21

Variables encuesta



Nota. Elaboración propia con el software SPSS.

La anterior figura se realizó para entender mejor la visualización de las variables, dentro de las cuales, los vínculos afectivos resultan importantes en este escalamiento. Las variables más valoradas positivamente, dentro de las 15 tomadas por cada pregunta (con más respuestas en el escalamiento 4 o 5) fueron Apoyo_orientación, Vínculos_afectivos y Espacios_adequados. Las variables con más dispersión o menor valoración (más respuestas entre 1 y 3) fueron Técnicas_lectura, Acceso_limitado y Dificultades_económicas. La variable Interés_lectura muestra una tendencia moderada-alta (valor 4), pero sin evaluación máxima.

Si bien el fortalecimiento de los vínculos afectivos a través de la lectura se vislumbra como una práctica ampliamente valorada en el hogar, los resultados muestran que ciertos obstáculos aún entorpecen su consolidación plena. Estos factores, aunque presentes, no deben asumirse como limitaciones definitivas, sino como retos que invitan a repensar las dinámicas familiares. Superarlos implica comprender que los momentos de lectura no requieren condiciones perfectas, sino la voluntad de construir espacios de encuentro emocional. Cada esfuerzo por priorizar la lectura en el hogar contribuye a cimentar la confianza, el amor y la comunicación entre padres e hijos, dejando huellas que trascienden el acto mismo de leer.

Figura 22

Familia participante, rincón de lectura



Nota. Fotografía publicada con consentimiento informado de los participantes. Fotografía tomada por las autoras.

La imagen representa un "rincón de las historias", un espacio íntimo y acogedor donde la familia se reúne para compartir momentos de lectura y conexión. Este lugar ha sido construido con un enfoque en la afectividad, decorado con elementos que reflejan la creatividad y el cariño, como los dibujos en la pared y los peluches que acompañan a los niños. La elección de colores suaves y la disposición de los cojines en el suelo invitan a la cercanía y a la interacción, creando un ambiente propicio para la narración y el juego.

La presencia de los padres leyendo a sus hijos no solo sugiere la transmisión de valores y conocimientos, sino también el fortalecimiento de lazos familiares a través de la narrativa compartida. Este rincón se convierte así en un microcosmos de la vida familiar, donde cada historia contada se entrelaza con las vivencias y emociones de sus integrantes.

En este espacio, no solo se crean memorias, sino que se forjan conexiones profundas que trascienden el tiempo. Estos rincones representan un refugio emocional, un lugar donde los corazones se encuentran y las historias cobran vida.

Capítulo 5 – Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

Los hallazgos configurados en resultados y presentados en la sección anterior permiten formular las disposiciones finales de esta investigación, expresadas en las conclusiones y recomendaciones, así como las limitaciones del estudio. En este sentido, las conclusiones no se limitan a una síntesis general de la información obtenida, sino que resaltan los resultados derivados del análisis y cumplimiento de los objetivos específicos. Se identifican las ventajas y obstáculos que enfrentan las familias para fortalecer los vínculos dentro del hogar por medio de este tipo de estrategias. Asimismo, se analiza el efecto e impacto que tuvo la puesta en marcha de la propuesta pedagógica en las familias participantes. A continuación, se exponen las conclusiones obtenidas a partir de los hallazgos de la investigación.

El análisis de los resultados revela que, aunque la propuesta es efectiva en líneas generales, existen barreras significativas que algunas familias participantes deben superar para integrar la lectura como una práctica habitual. El análisis de los datos, tanto cualitativos como cuantitativos, reveló que las principales barreras para incorporar la lectura en casa están relacionadas con la falta de tiempo, el escaso acceso a materiales adecuados y el desconocimiento de estrategias lectoras, desafíos que afectan la capacidad de las familias para aprovechar al máximo esta herramienta pedagógica. Asimismo, estas dificultades también subrayan la necesidad de adaptar estrategias educativas a las circunstancias individuales de cada familia, asegurando así que todos los padres y cuidadores puedan participar plenamente en el proceso.

De manera complementaria, la participación de las familias en las actividades propuestas demuestra ser un factor crucial para el éxito de la propuesta pedagógica. Las dinámicas grupales y las tareas para el hogar no solo fomentan el desarrollo de hábitos lectores, sino que también refuerzan la cohesión familiar y promueven un sentido de responsabilidad compartida. Este compromiso colectivo hacia la lectura como actividad familiar fortalece los lazos afectivos y contribuye a la creación de un entorno familiar más unido y colaborativo. La actividad de leer en conjunto (padres e hijos) puede actuar como un potenciador de vínculos afectivos, fortaleciendo

las relaciones interpersonales dentro de la familia. En este sentido, se destaca la alta disposición por parte de los padres y cuidadores para participar en actividades que promuevan las relaciones familiares y que les permitan compartir momentos significativos con sus hijos.

A partir de estos hallazgos, se evidencia cómo la lectura compartida no solo cumple una función pedagógica, sino también afectiva, convirtiéndose en una herramienta valiosa para fortalecer los vínculos afectivos entre padres, madres, cuidadores y niños e incluso sus docentes (facilitadores). A través de la implementación de iniciativa educativa centrada en la lectura compartida, se generan espacios de interacción emocional que fomentan la cercanía, el diálogo y el acompañamiento afectivo dentro del entorno familiar.

En relación con lo anterior, la consolidación de la propuesta pedagógica como una estrategia de impacto demostró ser una alternativa al alcance de las familias que quieren mejorar sus vínculos familiares. La propuesta permite sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de promover el afecto y las emociones de sus hijos, y provee de herramientas a los cuidadores para lograr tal. En el caso de esta investigación recae puntualmente sobre la importancia de la lectura como medio para el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el hogar. Aunque podrían explorarse otras estrategias como el juego, esta investigación centró su atención en la lectura compartida como vía principal para configurar relaciones afectivas dentro del hogar. La característica vivencial y contextualizada de la propuesta pedagógica demostró una apropiación de fácil manejo por parte de las familias participantes.

Otros aspectos que resultaron en esta investigación reflejan el desconocimiento de los padres en relación con la importancia de la lectura en los niños, así como, lo relevante que es promover la lectura en el hogar desde una perspectiva afectiva y transformadora y cómo esta contribuye al desarrollo integral de los niños en etapa de transición escolar. Esto demostró la carencia de recursos y estrategias por parte de los padres y cuidadores para resaltar la importancia de la lectura como un medio para desarrollar y potenciar en sus hijos no solo habilidades comunicativas, sino también, aspectos emocionales como su autoestima, seguridad emocional y sentido de pertenencia en el núcleo familiar.

En este sentido, el fortalecimiento de los vínculos afectivos a través de la lectura compartida en el hogar emerge como un eje central de la iniciativa desarrollada para los niños del grado de transición. En primer lugar, es importante destacar que la práctica de la lectura en familia no solo estimula el desarrollo cognitivo de los infantes, sino que también actúa como un catalizador para la creación de lazos emocionales más sólidos y estables. En segundo lugar, la actividad de leer juntos ofrece un espacio seguro y afectivo donde padres e hijos pueden explorar emociones, compartir experiencias y construir recuerdos significativos que perduran en el tiempo.

Por otro lado, la figura del educador como facilitador, inspirada en las teorías de Paulo Freire, juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y concienciación al actuar como mediadores del cambio. Los educadores no solo transmiten conocimientos, sino que también inspiran a las familias a reflexionar sobre la importancia de los vínculos afectivos y a encontrar maneras creativas de fortalecerlos a través de la lectura.

De esta manera, la propuesta pedagógica no solo logra su objetivo inmediato, sino que también sienta las bases para un impacto duradero en el desarrollo emocional y afectivo de los niños. En este contexto, la iniciativa se establece como un punto de partida para que otros actores educativos o facilitadores agreguen acciones que procuren nuevas actividades, convirtiéndose en una herramienta flexible y adaptable que puede ser ajustada para atender a diversas realidades familiares, potenciando así su alcance y efectividad.

Finalmente, para garantizar la sostenibilidad de los vínculos afectivos fortalecidos por esta estrategia es esencial continuar brindando apoyo a las familias desde la institución educativa. La implementación de talleres adicionales y el suministro de recursos educativos facilitan que la práctica de la lectura se mantenga como una parte integral de la vida familiar. En síntesis, esta investigación permitió visibilizar cómo la lectura compartida, desde una perspectiva afectiva, puede constituirse en una práctica cotidiana y transformadora en los hogares.

5.2 Limitaciones del estudio: reflexiones sobre el proceso investigativo

Aunque los resultados de la investigación permitieron alcanzar los objetivos propuestos y evidenciar la eficacia de la lectura compartida como medio para fortalecer los vínculos afectivos familiares, es importante reconocer ciertas limitaciones metodológicas, contextuales y logísticas que influyeron en el desarrollo del estudio y que deben considerarse para futuras investigaciones.

- **Limitaciones logísticas**

En primer lugar, la muestra utilizada fue de carácter intencional y reducida, lo cual limita la posibilidad de generalizar los hallazgos a otras comunidades o instituciones educativas, aunque podrían ser aplicables en contextos rurales con características similares. El trabajo se centró en una sola sede y con un número específico de familias, lo que limita el alcance del análisis y de las conclusiones extraídas.

- **Limitaciones metodológicas**

En segundo lugar, el tiempo disponible para la implementación de la propuesta pedagógica fue limitado. La propuesta se aplicó en tres encuentros semanales, lo que permitió observar cambios iniciales en las dinámicas afectivas de las familias, pero no una transformación profunda o sostenida en el tiempo. La corta duración de la intervención impidió establecer si los cambios observados en las dinámicas afectivas eran sostenibles en el tiempo, lo cual limita la evaluación del verdadero alcance transformador de la propuesta. Se recomienda ampliar la duración de las intervenciones, integrar metodologías mixtas que permitan evaluar el impacto de forma más robusta y realizar estudios comparativos en contextos urbanos y rurales para identificar patrones diferenciales en la apropiación de la lectura compartida como herramienta afectiva.

- **Limitaciones contextuales y de aplicabilidad**

También se presentaron limitaciones en el seguimiento individualizado a cada familia, dado que algunas mostraron dificultades de asistencia o continuidad en las actividades, lo cual afectó el ritmo y uniformidad de la intervención. La dinámica propia de cada hogar, incluyendo horarios, niveles de compromiso y condiciones emocionales previas, supuso un reto para mantener la participación constante en todas las sesiones.

Aunque el contexto rural del municipio de Maní limita la extrapolación de los resultados, también constituye una fortaleza, ya que permitió explorar la aplicabilidad de la propuesta pedagógica en comunidades con recursos limitados y patrones relacionales propios, lo cual enriquece la comprensión del fenómeno en escenarios frecuentemente excluidos de estudios similares. La identificación explícita de estas limitaciones contribuye a la transparencia y solidez metodológica del estudio, al situar sus hallazgos dentro de un marco contextual realista.

5.3 Recomendaciones

Más allá de enumerar una lista de sugerencias, las recomendaciones que aquí se presentan surgen de un análisis crítico y reflexivo sobre la implementación de la propuesta pedagógica, considerando tanto los logros alcanzados como las oportunidades de mejora identificadas. Se atienden, además, las percepciones y necesidades manifestadas por las familias participantes, quienes aportaron valiosas observaciones desde su experiencia directa. En este sentido, las recomendaciones buscan fortalecer el impacto afectivo de la lectura en el hogar, ajustar la propuesta a las realidades contextuales y garantizar su sostenibilidad en el tiempo, contribuyendo así a la consolidación de vínculos familiares más sólidos y significativos.

Se recomienda a la institución educativa continuar fortaleciendo la formación de padres y cuidadores en estrategias que integren a las familias, estableciendo talleres mensuales de formación en lectura compartida con enfoque afectivo. Este acompañamiento puede realizarse mediante talleres, charlas o encuentros vivenciales e, incluso, a través del diseño de nuevas propuestas pedagógicas participativas que integren a familias, docentes y estudiantes de manera activa.

En el contexto institucional es importante que las entidades territoriales promuevan políticas públicas que garanticen el acceso equitativo a recursos de lectura en contextos rurales y con limitaciones socioeconómicas, como es el caso del municipio de Maní, Casanare. La dotación de bibliotecas comunitarias y el apoyo a bibliotecas escolares debe ser una prioridad en la gestión pública.

Dado que una de las barreras identificadas fue la escasa disponibilidad de recursos lectores en los hogares, se recomienda que las instituciones educativas y entidades culturales gestionen alianzas con bibliotecas comunitarias, editoriales o programas públicos de promoción de lectura para facilitar el acceso gratuito o subsidiado a libros adecuados para la infancia. Asimismo, se sugiere implementar bibliotecas viajeras o rincones de lectura en la escuela, donde los estudiantes puedan llevar libros a casa de forma rotativa, incentivando la lectura compartida como práctica habitual en el entorno familiar. Establecer alianzas interinstitucionales que permitan la sostenibilidad a mediano plazo de los procesos iniciados, integrando esfuerzos de la escuela, las familias y actores locales, es una alternativa de sostenibilidad y corresponsabilidad.

Asimismo, se sugiere que futuras investigaciones contemplen la replicabilidad contextualizada de la propuesta, adaptándola a las particularidades culturales y sociales de cada comunidad educativa. Es clave promover espacios de retroalimentación continua entre familias, docentes e investigadores, que enriquezcan el proceso y fortalezcan el vínculo escuela-hogar.

Además, se recomienda profundizar en el seguimiento a largo plazo del impacto de la lectura compartida en la construcción de vínculos afectivos, así como explorar estrategias pedagógicas complementarias (como el juego, la narración oral o el uso de TIC) que potencien, de manera integrada, la experiencia lectora en el entorno familiar.

Estas recomendaciones buscan trascender el marco de esta investigación, promoviendo una visión integral del desarrollo infantil donde la lectura compartida funcione como una herramienta afectiva, cultural y pedagógica para transformar los vínculos familiares desde la escuela y el hogar.

6. Referencias

- Acosta-Bones, S. B., Rosero-Morales, E. d., Galarza, J. C., y Estupiñán-Guamaní, M. (2023). Estimulación multisensorial en el desarrollo integral infantil: Revisión sistemática desde la perspectiva de distanciamiento social. *Conciencia Digital*, 6(14), 141-162.
- Arroyo, M. G. (2021). La pedagogía crítica de Paulo Freire y sus aportes a la educación superior costarricense actual. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 16(2), 83-96.
- Bell, A. G. (2017). Educación para la transformación social: la propuesta pedagógica. *Revista Posgrado y Sociedad*, 15(2), 37-48.
- Beltrán-Caiche, F. E., & Domínguez-Cabezas, R. E. (2024). *La lectura compartida como método para desarrollar el vocabulario [tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena - UPSE]*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/12786/1/UPSE-TEB-2025-0004.pdf>
- Briones-Quiroz, J. M., & Gómez-Mieles, V. S. (2022). Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 54-74.
- Buñay-Tipan, R. O., & Buñay-Tipan, R. O. (2023). <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/esPol>. Con. (Edición núm. 82) Vol. 8, No 5 Mayo 2023, pp. 404-422 ISSN: 2550 -682X DOI: 10.23857/pc.v8i5 Estrategias de aprendizaje multisensorial en la lecto-escritura del segundo año de educación básica. *Polo del Conocimiento*, 8(5), 404-422. doi:10.23857/pc.v8i5
- Buraschi, D., & Oldano, N. (2022). La herencia de Paulo Freire en las prácticas participativas. *Revista de Educación Social*(35), 404-419.
- Canoles, Y. L., Peñaranda-Ibarra, O. P., Peña-García, H. R., & Mejía-Soto, Y. N. (2022). *El juego como herramienta para fortalecer los vínculos afectivos en las familias ICBF (tesis de maestría, Universidad Los Libertadores)*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/4ab28607-cd3a-43ab-a0a3-d52f2f0dc61d/content>
- Castillo-Rodríguez, M. N. (2022). La transformación social desde la teoría de Paulo Freire. *Revista de Filosofía*, 39(Especial), 780-786.
- Chica-Rosales, M. J., Valenzuela-Saltos, S. M., Casimansa-Palma, F. A., & Alemán-Franco, A. N. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a

- séptimo grado para mejorar su comprensión lectora . *Revista científico-profesional*, 7(8), 3327-3343. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042872>
- Del Río, Olga (2011), El proceso de investigación: etapas y planificación. Métodos y técnicas en la era digital, pp. 67-93.
- Escalante, R., & López, F. (2023). *Restrospectiva y Prospectiva (1.ª edición digital)*. Universidad Libre. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/26231/Comprensiones%20e%20interpretaciones.%20V.Digital.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Falcón, V.; Pertile, V.; Ponce, B. (2019). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla) - ciudad de Corrientes. Argentina. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/110388>
- Ferrer, J. d. (2023). *Promoción de Lectura y Fortalecimiento del Hábito Lector. Proyecto para Estudiantes de Primaria del Área Rural del Chocó, Colombia 2022 [tesis de maestría, Universidad de Medellín]*. https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7809/T_ME_631.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental. (2015). *Los trastornos del control de los impulsos y las psicopatías*. Obtenido de https://fepsm.org/files/publicaciones/Los_trastornos_del_control_de_los_impulsos_y_las_psicopat%C3%ADas.pdf
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (2ª ed.)*. Mc Graw Hill Education. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Limiñana, A. R., & Bueno, A. B. (2011). La construcción del vínculo afectivo en la adopción. La teoría del apego como marco de referencia en la intervención post-adoptiva. *Revista de Psicología*, 1(1), 333-340.
- Martí, J. (2002). La investigación - acción participativa. estructura y fases. *Universidad Computlense de Madrid, Esapaña*. 45(6), 79-123.
- Mejía-Balcázar, M. E., León-Cuenca, O. C., & Hidalgo-Maldonado, C. E. (2023). La Familia, la Matrogimnasia y el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial. *Polo del Conocimiento*, 8(2), 300-314. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v8i2.5219>

- Mellado-Jiménez, V. (2014). Las emociones en la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias. Enseñanza de las Ciencias*, 3(32), 11-36.
- Méndez-Reyes, J. (2022). Pedagogía en Freire: autonomía, esperanza, alteridad y decolonialidad. *Revista de Filosofía*, 39(102), 269-279.
- ONU Mujeres. (2014). *Declaración y Plataforma de Acción de Beijing (2.ª ed.)*. Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2015/9853.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Organización, la Ciencia y la Cultura. (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa
- Organización de los Estados Americanos. (1997). *Protocolo adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de derechos económicos, sociales y culturales "Protocolo de San Salvador"*. Obtenido de <https://www.oas.org/juridico/spanish/firmas/a-52.html>
- Ortiz, I. Q. (2023). *“Los niños no hablan de eso”*. Una experiencia de lectura del territorio con niñas y niños de Moravia, Medellín [tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Obtenido de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/259e837b-ee83-4e30-96cd-663c9ab7f464/content>
- Ortiz-Salazar, M. A., & Peña-Castaño, J. M. (2019). La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector. *Sophia*, 15(2), 111-117.
- Paredes-Guevara, A. W., Aguirre-León, M. B., Aguiar-Gaibor, V. C., & Ortiz-Freire, F. M. (2025). Promoviendo el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños de 1 a 3 años: estrategias efectivas para padres y cuidadores. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(1), 323. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3341>
- Poveda-Silva, B. K., Ribadeneira-Pazmiño, D. A., & Chela-Guambuete, J. A. (2025). La enseñanza multisensorial en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa*, 8(15), 213-228. doi:<https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/390>
- Right to Education Initiative . (2023). *Observaciones Generales 13: El Derecho a la Educación (Artículo 13)*. Obtenido de <https://www.right-to-education.org/es/resource/observaciones-generales-13-el-derecho-la-educaci-n-art-culo-13>

- Roa, P. I., & Castrillón, S. (2021). Al encuentro de la palabra: consideraciones para las prácticas de promoción de lectura en la escuela como escenario para la memoria y la ética. *Informatio*, 26(2), 87-111. doi:<https://doi.org/10.35643/info.26.2.5>
- Rodríguez, I., Ramírez, E., Clemente, M., & Martín-Domínguez, J. (2021). Leer en familia: tertulias digitales en un programa de fomento de la lectura en la biblioteca. *Revista de Estudios sobre Lectura*, 20(1), 23-37.
- Sánchez, M. S., & Prados-Megías, M.-E. (2023). Prácticas creativas y vínculos afectivos en el aula: un estudio narrativo. *Educación básica, cultura, currículo*, 53, e10076. doi:<https://doi.org/10.1590/1980531410076>
- Selia. (s.f.). Vínculos afectivos: ¿Qué son? ¿Cómo se desarrollan? Y su importancia. Recuperado de [https://selia.co/es/blog/habilidades-sociales/vinculos-afectivos-que-son-desarrollo-importancia/:contentReference\[oaicite:13\]{index=13}](https://selia.co/es/blog/habilidades-sociales/vinculos-afectivos-que-son-desarrollo-importancia/:contentReference[oaicite:13]{index=13})
- Senado de la República. (2024). *Constitución Política de la República de Colombia*. Obtenido de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Senado de la República. (2024). *Constitución Política de la República de Colombia*. Obtenido de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991_pr002.html#67
- Senado de la República. (2024). *Constitución Política de la República de Colombia*. Obtenido de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991_pr001.html#42
- Suárez-Gómez, A. M. (2025). *Aprendizaje basado en el juego de niños de 3 a 4 años [ensayo de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Helena]*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/13143/1/UPSE-MEI-2025-0009.pdf>
- Tarres, S. (2017). *Síntomas de carencia afectiva en los niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/derechos-del-nino/sintomas-de-carencia-afectiva-en-los-ninos/>
- Torres-Real, C., & Vásquez-Ramos, A. (2023). Paulo Freire y sus aportes a la educación. Un análisis documental sobre algunas concepciones pedagógicas. *Voces de la Educación*, 8(16), 198-215. doi:<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/622>
- Yicel Nayrobis Giraldo-Giraldo, D. L.-H., Zuluaga-Sánchez, S. I., & Corrales-Urrea, M. M.



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

(2013). Tus historias me ayudan a crecer: relaciones entre biblioteca pública, lectura y primera infancia. *Perspectivas em Ciência da Informação*, 18, 126-146.

7 Anexos

- Anexo 1. Formato del cuestionario
- Anexo 2. Formato de entrevista semiestructurada 1
- Anexo 3. Transcripción de entrevistas 1
- Anexo 4. Formato de entrevista semiestructurada 2
- Anexo 5. Transcripción de entrevistas 2
- Anexo 6. Formato de la ficha de seguimiento
- Anexo 7. Fichas de seguimiento diligenciadas
- Anexo 8. Consentimientos informados