



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA  
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**ESCEPTICISMO: U**

**LIDAD ACTUAL**

**Informe final de examen de madurez**

**JAIME ALFREDO BERNAL BENITEZ**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
**DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA**  
**BOGOTÁ, D.C.**

**2020**

**ESCEPTICISMO: UNA MIRADA CRÍTICA DE LA REALIDAD ACTUAL**

**Informe final de examen de madurez**

**Línea de Investigación: Pedagogía de la filosofía**

**Tesis de grado para optar por el título de Licenciado en Filosofía y Educación religiosa**

**Asesor: Mg. Ciro Javier Moncada Guzmán**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA  
BOGOTÁ, D.C.  
2020**

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

Firma jurados

---

---

Firma Asesor

---

*Bogotá, 1 de junio de 2020*

## **DEDICATORIA**

*A los seres que han forjado mi camino; A Derly Johana Ochoa mi compañera de viaje de amor y de trabajo que me ha enseñado el amor a la ciencia, al servicio y a las cosas más sencillas de la vida; a Mónica Duarte, que ha sembrado en mí el amor a la lectura, la disciplina y el orden de mente, cuerpo y espíritu; a Fany Pérez que me ha enseñado el valor de la persistencia, el servicio y la bondad; A Matías Jiménez Bernal, que ha despertado en mi ser la conexión más profunda de amor y deseo de crecer sin perder la esencia de niño.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*En primer lugar, a quien me ha dado la vida y la sostiene día a día; a mis padres Eduardo Bernal y Elsa Benítez; a la Universidad Santo Tomás que me abrió las puertas para el crecimiento académico; a los docentes que acompañaron mi proceso formativo; al Tutor: Ciro Javier Moncada que guio el proceso final y es referente de excelencia; A mi esposa Derly Johana Ochoa por estar siempre a mi lado y en pro de un aprendizaje integral.*

## **ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD**

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

**TABLA DE CONTENIDO**

INTRODUCCIÓN.....	9
OBJETIVOS.....	11
1.    General:.....	11
2.    Específicos:.....	11
JUSTIFICACIÓN.....	12
CAPÍTULO 1: ANÁLISIS CONTEXTUAL.....	13
1.    Contexto y sujetos.....	13
CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	18
1.    Orígenes del Escepticismo Filosófico.....	19
2.    Escepticismo Moderno.....	21
3.    El Escepticismo en la vida actual.....	24
CAPÍTULO 3: PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	26
1.    Temática.....	26
2.    Propósitos.....	27
3.    Enfoque pedagógico.....	27
4.    Secuencia didáctica.....	27
5.    Evaluación.....	29
6.    Recursos.....	29
7.    Evidencias.....	30

RELATO PEDAGÓGICO.....	30
CONCLUSIONES.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	35
ANEXOS .....	36
1. EJERCICIO PRÁCTICO.....	34
2. EVIDENCIAS DEL EJERCICIO PEDAGÓGICO.....	39
3. EVIDENCIA DE ENCUENTROS VIRTUALES.....	43
4. CERTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	47

## INTRODUCCIÓN

Hablar hoy del Escepticismo como método de investigación o corriente filosófica, es acercarse a las preguntas y cuestionamientos a los que la sociedad está expuesta en lo cotidiano de su vivir, pensar, creer, aprender, etc, ya que gran parte de las afirmaciones que se hacen están siendo interpeladas por nuevas y diversas formas de ver las cosas, de ahí nace el título: Escepticismo: una mirada crítica de la realidad actual.

El título enmarca el horizonte del documento basado en los postulados de la filosofía griega, donde el pirronismo generó el desarrollo de un cuestionamiento que buscaba entre otras cosas de refutar las verdades existentes, lo que llevó a buscar argumentos más sólidos; pasa por el análisis del cambio de época que se dio entre la finalización de la escolástica y la llegada de la modernidad con una fuerza imparable en la búsqueda de respuestas nuevas y la necesidad de métodos novedosos de acercarse al conocimiento, que llevó a Descartes a descubrir en la duda el método para encontrar certidumbre a partir de la cosa negada; y finalmente, se da una mirada centrada en la realidad del pensamiento actual, donde cuanto más se sabe más se duda, dando lugar a dos posturas peligrosas para el desarrollo del pensamiento: una gira en torno a no creer nada porque no hay argumentos que convengan; la segunda es el crecimiento de un conformismo vano en el que todo sirve aun sin elementos de certeza.

Esto lleva a un ejercicio pedagógico que recoge los elementos centrales de cada época y la aplicación a la realidad actual en el entorno educativo, donde se busca generar inquietud por la investigación, la argumentación y generación de conceptos sólidos que ayuden al estudiante a encontrar herramientas para profundizar en sus saberes.

Como estructura el documento se divide en tres partes, la primera es el análisis contextual en el que se da a conocer la comunidad educativa en su entorno social, político, religioso y cultural, con sus características propias; en la segunda parte está la fundamentación epistemológica como cuerpo y eje del documento; y en la tercera parte la propuesta pedagógica a través de la cual se busca llevar a la vida práctica el tema del escepticismo trabajado en la fundamentación epistemológica por medio de un ejercicio pedagógico a un grupo de estudiantes de grado XI de la Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo de la Ciudad de Sogamoso. Finalmente el documento cierra con los anexos que dan cuenta de la planeación, desarrollo de la actividad y sus respectivas evidencias recogidas del trabajo de los estudiantes y de los encuentros realizados.

## OBJETIVOS

### 1. General:

Generar un acercamiento al escepticismo como método y postura frente a la búsqueda de conocimiento y esclarecimiento de verdades que aparecen en el transcurrir de la existencia humana, concretamente en el momento actual.

### 2. Específicos:

1. Desarrollar una actitud crítica a través de la observación que lleve a descubrir el contenido profundo de una imagen y de un postulado.

2. Aplicar el método de la duda a la luz de Descartes a postulados actuales en los que se logre descifrar contenidos de verdad y se genere análisis argumentativo.

3. Obtener herramientas investigativas que lleven a encontrar respuestas claras y a generar posturas filosóficas en pro del desarrollo del pensamiento crítico y estructurado.

## JUSTIFICACIÓN

La situación actual marcada por cambios acelerados ha llevado a un despliegue de información e interpretación de los acontecimientos desde todo punto de vista, llevando a descubrir grandes logros y aportes al desarrollo de la sociedad y por supuesto del conocimiento. Así mismo se van dejando grandes vacíos por la falta de certezas y por la actitud de conformismo en gran parte de la sociedad en temas cruciales para su vida. Es aquí donde adquiere importancia el escepticismo como método, ya que lleva a cuestionar una y otra vez lo que se propone como verdad despejando afirmaciones vagas y generando entornos de investigación y pensamiento crítico en el caso de la universidad como centro de pensamiento.

Para el pensamiento filosófico es importante en cuanto a que despierta el interés por la búsqueda de la verdad a la que la licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa tiene la responsabilidad de ayudar en el crecimiento de un pensamiento crítico y constructivo, más aún cuando en la actualidad el debate de la espiritualidad tiene presente también dicha pregunta. Así mismo es una herramienta importante en los diferentes ambientes de pensamiento de manera especial el religioso en procura de dar razón sobre las formas de creer para establecer una espiritualidad sólida, “que posibilite la proyección de la vida con metas e ideales a través de la búsqueda de lo verdaderamente valioso y rico en significado, de tal forma que se fomente la sensibilidad por la vida, por el otro, por el mundo, por el universo”(Naranjo y Moncada, 2019 p.115).

Para el investigador es una forma de acercarse a la esencia de las cosas, a la reflexión profunda sobre cada acontecimiento y a la búsqueda de respuestas sólidas acerca de los postulados académicos, políticos, religiosos y sociales que surgen en la actualidad en aras de desarrollar un pensamiento crítico y brindar elementos que ayuden en la construcción de criterios sólidos.

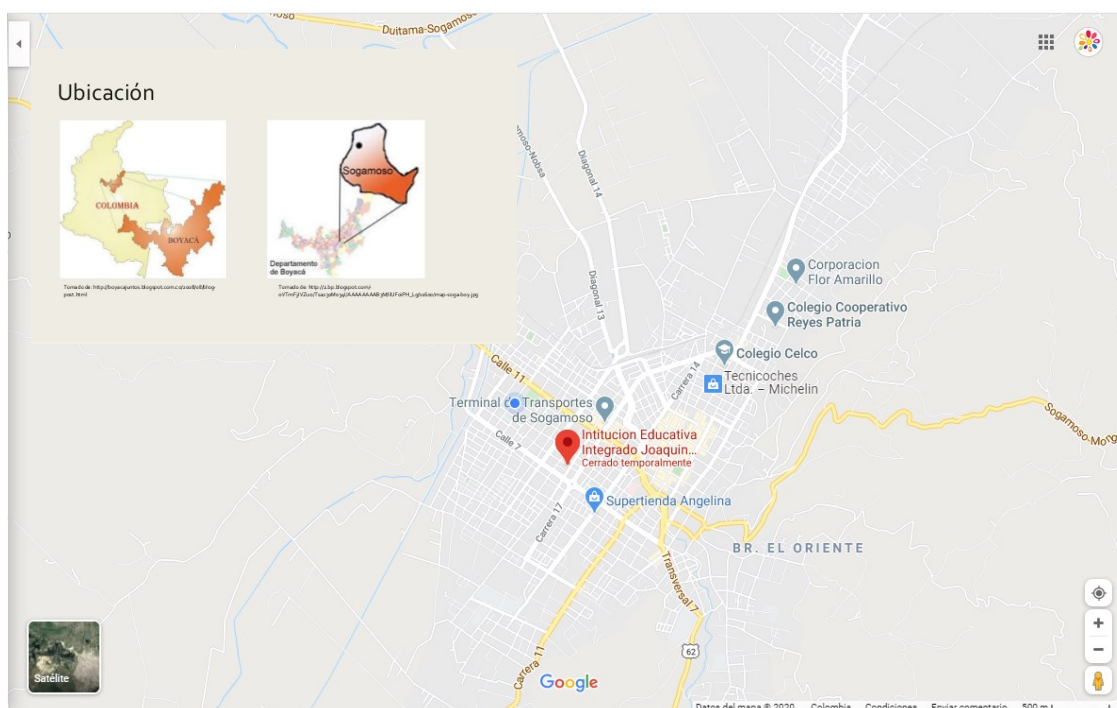
## CAPÍTULO 1: ANÁLISIS CONTEXTUAL

La institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo está ubicada en la ciudad de Sogamoso en el departamento de Boyacá, y se caracteriza por ser uno de los referentes académicos a lo largo de la historia de la ciudad, ya que ha dado frutos abundantes de exalumnos dedicados a la ciencia, la educación y las diversas ramas del saber con amplia influencia a nivel local y regional.

### 1. Contexto y sujetos

En este apartado se dan a conocer características de la comunidad a intervenir, de manera especial en cuanto a su ubicación geográfica, los elementos que le son propios y que tienen que ver con la zona de influencia de la Institución Educativa.

**Figura # 1. Zona de influencia**



Fuente google maps

Una de las definiciones de la zona de influencia nos la brinda el Portal Boyacá, sistema informativo digital:

Sogamoso es un municipio colombiano situado en el centro-orienté del departamento de Boyacá en la región del Alto Chicamocha. Es la capital de la Provincia de Sugamuxi, se encuentra a 228,5 km al noreste de Bogotá, la capital del país, y a 75,8 km de Tunja, la capital del departamento. Posee una altitud de 2.569 m, tiene temperaturas promedio de 18 °C. La base económica de la ciudad es el comercio interregional entre los Llanos Orientales y el centro del país; la industria siderúrgica y de materiales de construcción; y la explotación de calizas, carbón y mármol. Se le conoce como la Ciudad del Sol y del Acero. (Osorio M, 2020)

**Figura # 2. Fachada del Colegio Sede Principal**



Fuente (Osorio M, 2020)

La Institución Educativa en su sede principal, que es la que se está abordando, se ubica en un sector privilegiado de la ciudad, ya que en su entorno se encuentra el centro comercial Iwoka, la parroquia San José, el parque recreacional del norte, la cámara de comercio de Sogamoso, la empresa de energía, el sector comercial del laguito y zona residencial de estratos 4 y 5. Las demás sedes están en diferentes sectores, con variaciones en los contextos sociales y económicos.

## Descripción del contexto

**Figura # 3: patio interno sede principal**



**Fuente (Institución Educativa Integrado Joaquin Gonzalez Camargo, 2020)**

La comunidad Educativa, en concreto los estudiantes de grado 11 contiene una gran diversidad en cuanto a entornos sociales ya que viven en diferentes sectores, incluso rurales, lo que, según el docente del área de filosofía comprende una gran riqueza, pero a su vez en la circunstancia actual ha sido un impedimento para el desarrollo de sus tareas académicas; el componente económico también es diverso, pero no es motivo de conflicto entre ellos; los entornos culturales y políticos están ligados a tradiciones muy raizales de la idiosincrasia boyacense a la que se han venido integrando nuevas tendencias sin afectar el desarrollo de su vida formativa y los entornos de convivencia escolar; el componente espiritual es uno de los más complejos, debido a la variedad de confesiones religiosas, que aunque hacen parte del cristianismo como religión, se marcan diferencias interesantes en sus formas de credo: Católico, Evangélico, protestante, catecumenal, etc, o incluso hay dentro del grupo estudiantes que se declaran ateos.

## Proyecto Educativo Institucional

El documento existente en la institución está en proceso de verificación y corrección para aprobación, recogiendo elementos esenciales para el progreso formativo de la comunidad y buscando además estar acorde en los procesos actuales de educación.

### Filosofía:

La Institución Educativa Integrado “Joaquín González Camargo” de Sogamoso propende por la formación de ciudadanos dignos, honestos, rectos, con principios fundamentales de liderazgo, tolerancia, libertad, investigación y aprendizaje, comprometidos con la sociedad, dentro del respeto a la Constitución, a las leyes, a la ética y al rigor científico; competentes para su desempeño productivo en los sectores económicos afines a las modalidades técnicas propias de la Institución y en todas las demás dimensiones del ser humano. (Institución Educativa, 2018, p.9)

Su actividad está orientada a la reafirmación de los valores esenciales de la nacionalidad, a la promoción del desarrollo científico, tecnológico, humanístico, cultural y deportivo del hombre colombiano, a la búsqueda de soluciones sociales que permitan una mayor extensión del bienestar individual y colectivo, así como la protección, conservación y aprovechamiento del medio ambiente. (Institución Educativa, 2018, p.9)

### Modelo pedagógico

La Pedagogía Conceptual y el Constructivismo son los modelos básicos para el buen desarrollo académico.

### Sujetos

Las circunstancias actuales en las que la humanidad se encuentra a causa de la pandemia de COVID- 19, no han sido ajenas a la comunidad educativa que ha tenido que cerrar sus clases presenciales y generar estrategias virtuales, lo que trastornó los procesos que se venían desarrollando y dio lugar a la búsqueda de herramientas, algunas de las cuales han sido ajenas a un gran número de estudiantes que no cuentan con los elementos suficientes para el acceso a la información. Esto obligó a la implementación y uso de la plataforma ya existente en la institución,

pero desconocida para alumnos y docentes puesto que no se veía la necesidad de usarla y el entorno sociocultural no es muy dado a lo virtual.

Esto dio origen a un serie de dificultades pedagógicas, ya que al cambiar los entornos de aprendizaje se perdió el seguimiento y la profundización en cada una de las áreas y de manera especial porque el contacto es mínimo y la información que se logra extraer de los procesos académicos está sujeta a los datos que el docente del área donde se programó el ejercicio pedagógico posee.

## CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

### ESCEPTICISMO: UNA MIRADA CRÍTICA DE LA REALIDAD ACTUAL

Teniendo en cuenta que el Escepticismo Filosófico hace parte de la historia de la filosofía con grandes implicaciones y aportes al desarrollo del pensamiento y como parte del currículo del grado 11 de la institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo de la Ciudad de Sogamoso - Boyacá, se propone el ejercicio pedagógico basado en los conceptos, desarrollo y aportes del tema en la realidad actual de la sociedad.

Para determinar el aporte e influencia del escepticismo en la realidad de la sociedad actual, se aborda desde su génesis, desarrollo, representantes y rasgos actuales.

En primer lugar, se realiza un acercamiento a la definición, según la cual el escepticismo “Significa originariamente: “el que mira o examina cuidadosamente”; Significa también: "la tendencia a mirar cuidadosamente". El fundamento de la actitud escéptica es la cautela, la circunspección. Además: como doctrina filosófica tiene dos aspectos: “uno teórico y otro práctico. Desde el punto de vista teórico, el escepticismo es una doctrina del conocimiento según la cual no hay ningún saber firme, ni puede encontrarse nunca ninguna opinión absolutamente segura. Desde el punto de vista práctico, el escepticismo es una actitud que se encuentra en la negativa a adherirse a ninguna opinión determinada” (Ferrater Mora, 1983, p. 544).

#### **1. Orígenes del Escepticismo Filosófico**

Al tratarse de un acto de desconfianza frente a los saberes y las verdades que la humanidad ha ido construyendo a lo largo de su existencia, deja entrever que ha estado siempre presente en el

hombre desde el mismo instante que comienza a preguntarse por su existencia, su sentido y propósito dentro del mundo.

Así, dentro del pensamiento filosófico Antiguo está uno de sus más grandes representantes: Sexto Empírico, quien es “uno de los más ricos informadores sobre el escepticismo. Su testimonio es el punto donde confluyen todas las líneas de interpretación de este movimiento, sobre todo por el carácter histórico que tienen sus escritos” (Alcalá, 1994, p. 50). En primer lugar, se dedica a realizar una compilación de información que contenga elementos escépticos, con los que más adelante le da forma a lo que sería el centro o núcleo del escepticismo griego; dentro de ellos encontramos a Jenófanes que “es el primer filósofo del que la tradición conserva algunas reflexiones acerca de las posibilidades del saber, es decir, sobre la probabilidad que tiene el hombre de conocer la realidad” (Alcalá, 1994, p. 92). Sexto Empírico, en sus escritos hace referencia a él como “un autor cercano al escepticismo. Esta apreciación viene referida a la actitud que tenía frente a las posibilidades del conocimiento, ya que para él no podemos tener un criterio de verdad absoluto” (Alcalá, 1994, p. 92).

Según esto, también se evidencia una especie de colaboración a la hora de construir un conocimiento sólido frente a lo que se conoce hoy como las bases del escepticismo. En ella participan Timón, quien a la hora de referirse a Parménides le interpreta su conocimiento “como la distinción entre el error de las apariencias y el verdadero conocimiento de la razón que debe alzarse a partir de ellas” (Alcalá, 1994, p. 108), Además afirmaba que “la característica más importante del pensamiento de Parménides consistía en haber alejado los pensamientos del engaño de las apariencias, es decir de las opiniones referidas a las apariencias que son percibidas por los sentidos” (Alcalá, 1994, p. 107).

Queda como conclusión del estudio e interpretación del pensamiento de Parménides por parte de Timón, Diógenes y Sexto, que “se produce una ruptura entre conocimiento intelectual y conocimiento sensible” (Alcalá, 1994, p. 108), dando lugar a corrientes que buscarán en adelante el conocimiento a

partir de la razón y los sentidos, cada uno por separado y fortalecerían el argumento del escepticismo, de no existir un saber definido, lo que obliga a demostrar de cada parte argumentos más sólidos a la hora de exponer una verdad o conocimiento sobre algo.

La primera consecuencia de esto la manifiesta Demócrito, con quien “asistimos, a un problema que todavía hoy no ha encontrado solución: la tensión razón-sentidos que deliberadamente reclama como cuestión un sitio central en la historia de la filosofía. Para él, los fenómenos (sensible) y la realidad (inteligible) van a precisar una relación que explique la diversidad de los primeros como una impresión producida en nuestros sentidos a partir de la homogeneidad de la segunda” (Alcalá, 1994, p. 127). A esta cuestión se une Protágoras, quien afirma que “sólo existen verdades subjetivas, relativas al sujeto que las tiene. Pero lo más interesante es que estas verdades que provienen de las apariencias que percibe el sujeto, no dependen sólo de los objetos exteriores de los cuales son reflejo, sino que dependen más del estado subjetivo de cada uno, que varía de un sujeto a otro, y de un momento a otro de la vida” (Alcalá, 1994, p. 142).

En la cumbre de los representantes, dada su importancia está Pirron de Elis, a quien se considera el Padre del Escepticismo, y de quien más que sus escritos se conoce es el testimonio de su vida, en la que por sus actitudes deja claro lo que entiende por teoría y práctica, que son enmarcadas en dos enunciados: 1. “el único de todos los escépticos antiguos al que los doxógrafos reconocen una vida original que puede ser denominada -con la terminología de Frede- una vida sin creencias” (Alcalá, 1994, p. 171). 2. “la influencia que la vida de Pirrón ejercerá en el movimiento escéptico. Todos los doxógrafos parecen entender que el modelo pirroniano es generalmente asumido como paradigma esceptico” (Alcalá, 1994, p. 171). Esto lo lleva a tomar una actitud lejos del dogmatismo, resumida en esta frase “El proyecto pirroniano asume como importante, no la aceptación de un tipo de filosofía, sino el *vivir* cualquier principio que lleve razonablemente a la felicidad” (Alcalá, 1994, p. 172).

## 2. Escepticismo Moderno

Con la aparición del renacimiento se tiene acceso al escepticismo del cual se conoce por “tres vías: los escritos de Sexto Empírico, las obras escépticas de Cicerón y el relato de los antiguos movimientos escépticos, que se halla en las Vidas de los filósofos ilustres de Diógenes Laercio” (Popkin, 1983, p. 44). Según el recuento de Richard Popkin, en su libro: *La Historia del Escepticismo desde Erasmo hasta Spinoza*, poco se sabe del escepticismo antes del siglo XVI, ya que solo existen unas escasas referencias a los escritos de Sexto Empírico siglos atrás en donde “aparece por primera vez en la traducción latina de Diógenes de 1430, y en dos traducciones latinas, no identificables, de Sexto, del siglo anterior” (Popkin, 1983, p. 44).

Con la aparición de los escritos empiristas se marca de alguna manera el inicio del renacimiento, ya que la influencia ejercida sobre el pensamiento del momento, causa una revolución en la tradición cristiana que por medio de Gian Francesco Picco en su obra “*Examen Vanitatis Doctrinae Gentium*, publicada en 1520” (Popkin, 1983, p. 48), pretendió demoler la filosofía racional y hacer que los hombres tuvieran como única fuente de conocimiento la revelación cristiana, valiéndose de los argumentos pirrónicos contenidos en los escritos de Sexto Empírico.

En este recorrido aparece Michel de Montaigne que se le considera como la figura más importante del resurgimiento del escepticismo antiguo en el siglo XVI, que en su ensayo *la Apologie de Raimond Sebond*, trata las tres formas de la crisis escéptica del momento:

1. “Por nuestra incapacidad racional para descubrir o justificar una norma de conocimiento religioso, nos ofrece el escepticismo total como defensa de la regla de fe católica” (Popkin, 1983, p. 96).
2. “Los méritos de todas las opiniones humanas son relativos a las culturas en que se han producido es expresado como un tipo de comprensión escéptica” (Popkin, 1983, p. 97)

3. Planteó una serie de problemas acerca de lo fidedigno del conocimiento sensorial, la verdad de los primeros principios, la norma del conocimiento racional, nuestra incapacidad de conocer algo aparte de las apariencias, y nuestra falta de evidencia cierta de la existencia o naturaleza del mundo real. (Popkin, 1983, p. 97)

Uno de los filósofos que marca en adelante el significado del escepticismo como regla de conocimiento es Descartes, quien en el Discurso del método da a conocer su experiencia con algunas ciencias como las matemáticas, geometría, el álgebra, lógica y filosofía sobre las cuales afirma: “Cuando las examiné, hube de notar que en lo tocante a la lógica, sus silogismos y la mayor parte de las demás instrucciones que da, más sirven para explicar a otros las cosas ya sabidas” (Descartes, 2010. p, 50). En ellas reconoce tanto los buenos y verdaderos preceptos, como los que considera nocivos y superfluos, y después de estudiar sus aportes y desventajas decide emprender un nuevo camino bajo cuatro preceptos:

1. “No admitir como verdadera cosa alguna, como no supiese con evidencia que lo es; es decir, evitar, cuidadosamente la precipitación y la prevención” (Descartes, 2010. p. 51)

2. “Dividir cada una de las dificultades que examinare en cuantas partes fuere posibles y en cuantas requiere su mejor solución” (Descartes, 2010. p. 51).

3. “Conducir ordenadamente mis pensamientos, empezando por los objetos más simples y más fáciles de conocer, para ir ascendiendo poco a poco, gradualmente, hasta el conocimiento de los más compuestos, e incluso suponiendo un orden entre los que no se preceden naturalmente” (Descartes, 2010. p. 52)

4. “Hacer en todos unos recursos tan integrales y unas revisiones tan generales, que llegase a estar seguro de no omitir nada” (Descartes, 2010. p. 52)

Deja claro que la duda va más allá de los niveles escépticos hasta ahora planteados, ya que no se trata de dudar vagamente, sino de encontrar la certidumbre a partir de la cosa negada.

En la cumbre del debate escéptico del siglo XVII, como lo presenta Richard Popkin, encontramos a Spinoza, en quien el desafío “a la religión revelada abarca un completo escepticismo acerca de las afirmaciones de conocimiento religioso, escepticismo que a menudo va más allá de la mera duda, hasta una abierta negativa” (Popkin, 1983, p. 340), que se sustenta en ser el primero en “aplicar métodos racionales o científicos a la religión, con resultados predeciblemente destructivos” (Popkin, 1983, p. 340).

Con todo esto la labor consistió en negar el contenido cognoscitivo de la Escritura en función de profecías y milagros, que le llevo a

dudar de las pretensiones de verdad de la escritura: las negó, salvo como mensaje moral. En esta negativa ya no tiene sentido considerar las afirmaciones de la religión revelada como verdaderas o falsas. Se les puede estudiar como parte de la historia de la estupidez humana, por lo que representan histórica, sociológica y psicológicamente pero no se les puede estudiar por su verdad o falsedad. (Popkin, 1983, p. 353)

Sin embargo en Spinoza queda la certeza de que la idea de lo divino pertenece a la concepción que cada uno tenga de la existencia de Dios, por medio de lo cual puede generar veracidad y argumentar con la ayuda de las Escrituras.

Por otra parte en Spinoza la referencia que realiza acerca de Dios es contraria a la que Richard Popkin ha planteado en su libro, ya que en el Tratado Teológico – político, el mismo Spinoza se refiere a Dios como el centro de la vida y del actuar del hombre: “Por lo que concierne a la religión, también es cierto que el hombre es tanto más libre y más obediente a sí mismo, cuanto más ama a Dios y lo venera con ánimos” (Spinoza, 1986, p. 96). Agrega además la importancia de concebir al hombre en su ser, pensar, creer y actuar bajo las leyes de la naturaleza que le llevan a actuar en plena libertad.

### **3. El Escepticismo en la vida actual.**

Para entender lo que significa el escepticismo en la vida actual de la sociedad, se parte de una afirmación que sirve como guía y a su vez cuestionamiento de lo complejo que resulta este tema hoy: “Es natural sentir que o bien debemos aceptar la cruda verdad de la conclusión respecto a que no podemos saber nada del mundo que nos rodea, o bien debemos mostrar de algún modo que no es verdadera” (Stroud, 1990, p. 42). Esta parece la pelea general de una sociedad que reclama verdades para todo, pero a su vez todo lo cuestiona como si no lo creyera, dejando entrever que no se conforma con nada.

A la luz de los planteamientos escépticos antiguos concretamente con la escuela pirroniana, que se enmarca dentro de la filosofía griega, en donde el escepticismo se inserta dentro del pensamiento filosófico como una forma de cuestionamiento de las verdades y de las formas de acceder a ellas, en este caso a través de la razón y los sentidos, se puede afirmar que hoy se sigue cuestionando de la misma manera, solo que en ámbitos más amplios y definidos como es el caso de la política, la ciencia, la educación, la religión y las distintas ramas del saber, o a las que se pretende acceder por estudio o por información a través de la red teniendo siempre presente que “Ciertamente, muchas de las cosas acerca de las que preguntamos, creemos o queremos saber implican el conocimiento, la creencia y el razonamiento humanos” (Stroud, 1990, p. 70). Sin embargo, existe un regreso al problema de los primeros escépticos que estaban llenos de cuestionamientos, pero sin argumentos o con respuestas vagas, en donde todo se queda en el parecer personal y no en la profundización de un saber que le lleve a tener certeza o negación total.

Por su parte, del escepticismo moderno, llamado de esta manera por hacer parte de la corriente humanista del siglo XVI que reaviva cuestiones filosóficas a través de un regreso a las escuelas de la filosofía antigua que habían quedado aisladas u opacadas por las corrientes escolásticas y el

medievo, queda un regalo fundamental: haber transformado la duda en un método de conocimiento necesario para acceder a la verdad, sin perder de vista que

Si nuestras propias prácticas más generales para obtener y evaluar conocimiento en la vida cotidiana también operasen bajo un conjunto similar de limitaciones o restricciones prácticas, al parecer tampoco sería posible para nadie saber nada acerca del mundo circundante aun cuando siguieran al pie de la letra nuestros procedimientos ordinarios y a menudo no den crítica alguna nuestras afirmaciones (Stroud, 1990, p. 68).

Sin dejar de lado los métodos actuales que permiten un acceso formal al conocimiento, sigue teniendo vigencia la duda como medio para acceder a la argumentación de verdades definidas y demostrables, por tal motivo, es fundamental recalcar la necesidad de no quedarse solo en el acto de dudar, en el peor de los casos generar conformismo con el primer resultado de búsqueda obtenido, como pasa hoy en la mayor parte de los temas cruciales de la sociedad, en la que se ha banalizado tanto el conocimiento que cualquier cosa es verdad o por el contrario, la verdad con fundamento no se le da la credibilidad requerida.

Así, se hace necesario tener herramientas que lleven a comprender que “La forma más simple de expresar la idea que sigue a nuestro interés en el conocimiento es que el mundo que nos rodea y que afirmamos conocer existe y es como es independientemente de que sepamos o creamos que es de esa forma” (Stroud, 1990, p. 69). Con lo cual se llega a la finalidad de lo planteado por Descartes de encontrar certidumbre a partir de la cosa negada, es decir que siempre se llega al establecimiento de una verdad que puede estar sujeta al entorno, al tiempo, al método y a la estructura de conocimiento de quien la busca, pero su esencia es universal y le corresponde a todos.

## CAPÍTULO 3: PROPUESTA PEDAGÓGICA

Teniendo en cuenta la historia del pensamiento humano, se propone como abordaje el escepticismo filosófico, que lleva a entender el progreso de formalización de los métodos de acercamiento al pensamiento científico. Se pretende por medio de un ejercicio descubrir el aporte que puede hacer al desarrollo del pensamiento actual.

### 1. Temática

Este abordaje se lleva a cabo en tres pasos:

1. Génesis y desarrollo del Escepticismo antiguo con sus respectivos representantes: al conocer las bases, conceptos, teorías y posturas se busca tener claridad sobre el tema que se va a abordar y establecer criterios sólidos de pensamiento.
2. Escepticismo moderno con sus respectivos representantes: debido al aporte que los autores de esta época realizaron al pensamiento filosófico, es importante conocer los argumentos y los métodos por ellos utilizados para adquirir herramientas de lectura de las situaciones actuales.
3. El escepticismo en la vida actual: al realizar un ejercicio práctico, se busca establecer algunos rasgos escépticos y la manera en que ayudan a construir conocimiento particular y grupal.

## **2. Propósitos**

- Adquirir herramientas para abordar situaciones puntuales de la realidad actual.
- Generar acercamiento a la comprensión de las formas de pensar y actuar de las personas en diversidades comunidades, frente a temas arraigados como son la fe, la política, la economía, la educación etc.

## **3. Enfoque pedagógico**

Teniendo en cuenta que el modelo pedagógico de la institución educativa es el Constructivista, se diseña la propuesta pedagógica de tal manera que responda a las características de dicho modelo y acogiendo las sugerencias del docente del área y de la institución, según las cuales debe llevar a que el estudiante genere una reflexión profunda y acertada sobre los temas propuestos y a partir de ellos construir su conocimiento en el que se evidencie el pensamiento y la acción del desarrollo espontaneo y libre.

## **4. Secuencia didáctica**

### **Introducción**

Los cambios sociales, culturales, políticos, económicos, de comunicación y de desarrollo de la sociedad actual son tan acelerados que han obligado al ser humano a adaptarse a situaciones de vida y de pensamiento drásticos, que no le permiten asimilar de manera clara lo que pasa cada día y en muchos de los casos dejando más vacíos e incertidumbres en lo que tiene que ver con la comprensión de su entorno, de sus creencias y las verdades que busca afianzar como herramientas de seguridad en el concepto de vida que desea establecer. Esto lleva a generar una búsqueda de

herramientas de comprensión a la luz del desarrollo del pensamiento filosófico a lo largo de la historia basados en el escepticismo como corriente y base fundamental de la búsqueda de la verdad profunda del sentido del hombre en su entorno.

Para esto se propone abordar el tema de una manera lúdica, es decir por medio de un ejercicio que lleve a conocer los conceptos elementales del escepticismo como corriente filosófica, y luego por medio de un trabajo de reflexión individual buscar el acercamiento a temas relacionados con la vida cotidiana del hombre actual, en la que descubra más de cerca las maneras de pensar y proceder de las personas y los rasgos escépticos que manifiestan en cada una de sus posturas.

### **Desarrollo**

Para el desarrollo de la propuesta pedagógica se realizarán dos encuentros virtuales convocados previamente por el docente de acuerdo al horario establecido, a través de la plataforma Zoom sugerida por el docente y la institución, de tal manera que se generen espacios de diálogo introductorio donde se hace la presentación de los estudiantes, se recogen conceptos básicos sobre filosofía, se da a conocer la temática y las indicaciones de desarrollo de la guía; en el segundo encuentro se aborda el tema de manera más profunda, se aclaran dudas, se genera un diálogo con los estudiantes y se recogen las experiencias vividas en el ejercicio. La guía a desarrollar aborda la siguiente estructura:

En la primera parte de la sesión de acercamiento a los conceptos del escepticismo, se realiza un ejercicio didáctico de construcción de conocimiento a partir de imágenes que llevan a mirar más profundamente en aras de comprender el tema y la conexión entre teoría, autor y práctica.

En la segunda parte a través de un trabajo de investigación y reflexión sobre algunas verdades existentes hoy estructuradas de la siguiente manera: la definición, postura a favor y en contra con los argumentos respectivos para llegar a una certeza final.

En la tercera parte del ejercicio se recogen unas conclusiones sobre el tema basados en algunas preguntas de referencia, las cuales darán lugar a una retroalimentación virtual.

### **Cierre**

Debido a que la propuesta pedagógica se desarrolla de manera virtual, se recogen las guías desarrolladas a través de correo electrónico, las cuales son revisadas tanto por el docente como por quien realiza la práctica para generar un concepto colaborativo y establecer el impacto que genere en cada estudiante; en el encuentro a través videoconferencia se recogen las experiencias surgidas a partir del ejercicio para retroalimentar el tema, además de la solución de inquietudes a los estudiantes.

## **5. Evaluación**

Se da a través del desarrollo de la guía que cada estudiante recibe y de la participación en la videoconferencia final. En esta evaluación se valora no tanto el desarrollo de la guía, sino la comprensión y construcción personal de conocimiento.

## **6. Recursos**

Dentro de los recursos propuestos se encuentran: medios audiovisuales, Internet a través de la plataforma Zoom, correo electrónico y recursos espontáneos que surjan dentro del ejercicio, los cuales serán evidenciados en el informe de la práctica.

## **7. Evidencias**

Se presentarán las evidencias correspondientes al desarrollo de la actividad, dentro de las cuales se da a conocer la guía propuesta, el desarrollo de la misma por parte de los alumnos, las evidencias de los encuentros virtuales, etc.

## RELATO PEGAGICO

Considerando que los procesos educativos son variables y debemos estar siempre a la vanguardia de los cambios históricos, culturales, económicos, sociales, educativos y naturales que afectan el curso de la historia como en este caso la Pandemia del Coronavirus, que tomó por sorpresa a gran parte de la humanidad y nos llevó a tomar medidas para las que no estábamos preparados como perder el contacto social, a la vida incluso fuera de su casa, etc.

Uno de los cambios más sensibles se dio en el sector educativo en cuanto que éste vincula a la gran mayoría de la población, por una parte a estudiantes y profesores que se vieron lanzados a un abismo de incertidumbre por la falta de recursos tecnológicos para continuar con los procesos de formación o por la ausencia de estrategias para dar uso a herramientas valiosas que el internet proporciona; por otra parte a los padres de familia que tradicionalmente confiaban la totalidad de la formación académica a la escuela o el colegio como sucedió en el municipio de Tota – Boyacá donde tenía proyectado realizar el ejercicio pedagógico.

Tota es un municipio boyacense con población mayoritariamente campesina y cuenta con una institución educativa para bachillerato ubicada en la cabecera municipal, por lo cual el acceso a internet es limitado y sus actividades académicas se llevan a cabo únicamente en las aulas. A finales del año anterior entré en contacto con el docente de filosofía de la institución, quien me brindó el espacio y el acceso a la institución con la aprobación de la Rectora para abrir el espacio del ejercicio pedagógico, el cual estaba programado para el mes de abril, proceso que quedo frustrado con la llegada de la pandemia y con la entrada en cuarentena obligatoria, ya que la única forma de contacto de los docentes con los estudiantes es una guía que se hace llegar a las escuelas veredales cada quince días con temas a desarrollar perdiendo el contacto casi en su totalidad.

Esto me llevó a replantear todo el ejercicio y entré en la búsqueda de una institución que tuviese las herramientas necesarias y adecuadas para la realización de dicho ejercicio, y después de consultar en varias instituciones de la ciudad de Sogamoso en Boyacá quienes se mostraron cortos en la implementación de herramientas pedagógicas acordes a la necesidad, por medio de la secretaria general entré en contacto con el profesor de Filosofía de la Institución Educativa Joaquín González Camargo el Sacerdote Luis Eduardo Zuñiga, quien se mostró dispuesto a ayudar si el Rector generaba el permiso, ya que la situación era anormal para estudiantes, docentes y para alguien que no era conocido a la hora de entrar en contacto con los estudiantes y llevar a cabo dicha tarea.

Ya con la aprobación del colegio y la solicitud hecha por parte de la Universidad, se venía otro inconveniente quizás más complejo de todos los anteriores, saber con quienes estaba tratando y conocer las características pedagógicas, de trabajo, de recepción, etc, ya que la cuarentena y las restricciones aplicadas en la ciudad impedían la reunión con el docente y por ende los alumnos; tuvimos que apelar al teléfono, el correo electrónico y la plataforma ZOOM para llevar a cabo esta tarea tal como se describe en las evidencias presentadas. En los diálogos con el docente y los dos encuentros que sostuvimos a través de plataforma con los estudiantes tuve la oportunidad de comprender la necesidad de romper los esquemas educativos y explorar ámbitos del ser humano hasta ahora poco tocados en el ámbito educativo como es el hecho de construir conocimiento y desarrollo social a partir de las situaciones presentes, la implementación de estrategias que cautiven e inspiren en el estudiante el desarrollo de su capacidad y la búsqueda de una educación integral en la que los Padres de familia tengan participación.

## CONCLUSIONES

El ejercicio pedagógico realizado permitió un acercamiento concreto al escepticismo en la vida cotidiana de la comunidad generando una expectativa en los estudiantes sobre las maneras de abordar cada aspecto y lo que podría ser de ayuda en su proceso de formación, además que interpeló en ellos y en el docente la falta de criterio a la hora de dar una respuesta fundamentada, ya que se tiene un conocimiento vago de los conceptos y no se busca respaldo académico o científico que lleven a tener certeza de lo que se habla dejando vacíos enormes en los procesos de enseñanza.

Se logró a partir de un ejercicio práctico generar una actitud crítica por parte de los estudiantes que dedicaron tiempo a la consulta y la búsqueda de información adicional a la brindada, en aras a aportar al cambio en el conformismo académico al que según ellos han venido acostumbrados porque tienen al profesor que les debe dar todo menudamente servido, para dar paso a una búsqueda constante de respuestas lógicas y creíbles acerca de las cosas y acontecimientos que se presentan actualmente y que no les toca en lo mínimo porque no sienten la necesidad de ir más allá de lo que escuchan.

La reflexión acerca de algunos postulados o verdades actuales generó en los estudiantes y en el docente una confrontación académica e incluso de creencias, ya que el desarrollo del ejercicio se dio en el entorno de la familia de cada uno de ellos provocando argumentos en favor y en contra para sentar postura o rechazo a lo planteado, además llevó a crear la necesidad de adquirir herramientas argumentativas por parte de los estudiantes que, según el testimonio dejado en el segundo encuentro, se vieron cortos a la hora de dar razón del desarrollo de la guía como un recurso académico y reflexivo para dar razón de lo que se tiene por verdadero y a proponer posiciones en contra.

Las circunstancias actuales por la pandemia del Coronavirus en las que no se cuenta con acceso a textos escolares, ya que las restricciones por cuarentena impiden casi en su totalidad algún tipo de movilización, ha obligado a hacer uso de la información a través de la plataforma del colegio cuyo acceso se da a través de la página [www.integradosogamoso.com](http://www.integradosogamoso.com) en la pestaña de Control\_Académico logrando un buen porcentaje de investigación a partir de la lectura sugerida, que se vio reflejado en la segunda sesión virtual con buena participación de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcalá, R. R. (1994). *El Escepticismo Antiguo posibilidad del conocimiento y búsqueda de la felicidad*. Córdoba: Universidad de Córdoba.

Ferrater Mora, J. (1983). *Diccionario de Filosofía*. Buenos Aires: Sudamericana.

Institución Educativa Integrado Joaquin Gonzalez Camargo. (23 de Enero de 2020). *El integrado.Jornada B*. Obtenido de <https://www.facebook.com/IEIntegrado.JornadaB>

Osorio M, L. E. (27 de mayo de 2020). *Portal boyacá, sistema informativo digital*. Obtenido de <http://www.portalboyaca.com/municipios-sogamoso.php>

Popkin, R. H. (1983). *LA HISTORIA DEL ESCEPTICISMOS DESDE ERASMO HASTA SPINOZA*. Mexico: Fondo de Cultura Economica.

Stroud, B. (1990). *EL ESCEPTICISMO FILOSOFICO Y SU SIGNIFICACION*. Mexico: Fondo de Cultura Economica.

Moncada, C. y Naranjo, S. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Revista Educación y Educadores* 22(1), 103-119. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9264>.

Naranjo, S. y Moncada, C. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Revista Educación y Educadores* 22(1), 103-119. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.1.6>

Descartes, R. (2010). *Discurso del método*. Madrid. Colección Austral - Espasa Calpe.



Spinoza, B. (1986). *Tratado Político*. Madrid. Alianza Editorial.

## ANEXOS

**Anexo # 1. EJERCICIO PRÁCTICO**

Acercamiento al concepto

a) Teniendo en cuenta la definición de escepticismo: “El que mira cuidadosamente”, realizar una descripción detallada de cada una de las imágenes que aparecen a continuación:


IMAGEN	DESCRIPCIÓN
	
	



Conclusión:

En esta primera parte del ejercicio que contiene tres imágenes aparentemente iguales a simple vista, nos encontramos con una de las formas de llegar al conocimiento, a través de un descubrimiento progresivo del contenido de verdad que existe en una realidad específica, en una teoría, en un desarrollo científico, etc.

1.2 Realizar una descripción de la imagen y descubrir en ella posibles figuras, animales, eventos de la naturaleza, etc.

IMAGEN	DESCRIPCIÓN
	
<p>Conclusión:</p>	

En esta segunda imagen se refleja la descripción más cercana al escepticismo y es la negación o afirmación de un contenido de verdad sobre un planteamiento. Se pone además en práctica el método cartesiano de la duda metódica, el cual ayuda a mirar más a fondo el contenido y la posible certeza de que lo que se está descubriendo.

## 2. Aplicación del Escepticismo a la reflexión actual

A la luz de los planteamientos y las posturas escépticas de los filósofos a lo largo de la historia, tomar tres verdades que hagan parte de la vida cotidiana hoy, buscar las definiciones existentes, las definiciones en contra y finalmente construir la propia verdad fundamentada.

Verdad	Afirmación	Negación	Certeza final
La muerte: suceso final de la vida			
Las enfermedades y desastres en la humanidad son castigo divino			
La existencia de Dios			
El trabajo no es garantía de éxito			
El hombre de hoy es verdaderamente libre			

Es importante que cuanto mayor sea el contenido de afirmaciones y negaciones encontradas, más elementos de certeza van a lograr en la construcción de su conocimiento.

### 3. Conclusiones finales

En las conclusiones tener en cuenta que deben responder a preguntas como: ¿Es vigente y útil el escepticismo como método para buscar el conocimiento?, ¿En qué medida el escepticismo hace parte de la vida cotidiana hoy? ¿Cómo puede ayudar el escepticismo a esclarecer tantas teorías que hoy se tienen como verdades?

## Anexo # 2. EVIDENCIAS DEL EJERCICIO PEDAGOGICO

Como evidencia se han escogido tres guías desarrolladas, y de cada una se tomó un punto con las respuestas originales de los alumnos:

### Acercamiento al concepto

1. a) Teniendo en cuenta la definición de escepticismo: “El que mira cuidadosamente”, realizar una descripción detallada de cada una de las imágenes que aparecen a continuación:

IMAGEN	DESCRIPCIÓN
	<p>Puede que el objeto se vea de una forma material visible como “sólido cohesionado formado por uno o más minerales” pero puede que no sea de esta forma, en la imagen claramente se ven fragmentos de agua congelada que lo acompañan así que probablemente este objeto se encuentre en un lugar donde las temperaturas son bajas, pero podría ser un simple objeto de plástico muy bien detallado hecho por el hombre, no podemos asegurar con certeza que es una roca porque la imagen no muestra tampoco mucha información. Ciertamente nada resulta concreto.</p>



Aquí podemos ver otra imagen donde muestra una masa solida natural hecha de minerales, este conjunto de sólidos se encuentran por todo el mundo y según forman una gran parte de la corteza terrestre, este sólido está cubierto de otros fragmentos resultantes mucho más pequeños o para resumir “polvo”. También está acompañada de agua en estado sólido.




Aquí podemos ver una sustancia mineral dura y compacta es decir, de elevada consistencia. Posiblemente sea natural y para fines humanos como la construcción, podemos visibilizar una sustancia transparente y blanca puede que sea hielo como también puede que sea sal, este fragmento generalmente se encuentra en cerros o también llamadas montañas donde la flora resulta ser más rica. Se logra apreciar también un leopardo.

Conclusión: En las tres imágenes evidenciamos casi lo mismo, pero no podemos asegurar que sea una sola cosa absoluta, como fue anteriormente dicho en las definiciones, puede que este objeto sea natural o artificial, puede que las sustancias que lo acompañen sean tierra, polvo, hielo, sal, etc. Pero nada se puede asegurar

En esta primera parte del ejercicio que contiene tres imágenes aparentemente iguales a simple vista, nos encontramos con una de las formas de llegar al conocimiento, a través de un descubrimiento progresivo del contenido de verdad que existe en una realidad específica, en una teoría, en un desarrollo científico, etc.

1.2 Realizar una descripción de la imagen y descubrir en ella posibles figuras, animales, eventos de la naturaleza, etc.

IMAGEN	DESCRIPCIÓN
	<p>En esta imagen blanco y negro podemos ver posiblemente la ilustración de la denominada naturaleza, acompañada de ella se visualizan diferentes especies de animales como lo son aves, anfibios e insectos característicos por vivir en hábitats como el de la imagen, se ve agua, rocas, hojas, tallos, un paisaje común lleno de criaturas escondidas.</p>
<p>Conclusión: En esta segunda imagen se refleja la descripción más cercana al escepticismo y es la negación o afirmación de un contenido de verdad sobre un planteamiento. Se pone además en práctica el método cartesiano de la duda metódica, el cual ayuda a mirar más a fondo el contenido y la posible certeza de que lo que se está descubriendo.</p>	

## 2. Aplicación del Escepticismo a la reflexión actual

A la luz de los planteamientos y las posturas escépticas de los filósofos a lo largo de la historia, tomar tres verdades que hagan parte de la vida cotidiana hoy, buscar las definiciones existentes, las definiciones en contra y finalmente construir la propia verdad fundamentada.

Verdad	Afirmación	Negación	Certeza final
--------	------------	----------	---------------

La muerte: suceso final de la vida	En la vida lo último que experimentamos es la muerte	Nuestras acciones y nuestro legado trasciende más allá del tiempo vital	La vida delimitada de la muerte no constituye la finalidad de nuestra existencia e
Las enfermedades y desastres en la humanidad son castigo divino	Al estar hechos a imagen y semejanza de Dios, su furia hacia nosotros viene representada como los desastres o las enfermedades consecuentes a no cumplir sus órdenes	Son las consecuencias de acciones propias del ser humano o son fenómenos creados por la misma naturaleza a través de la sinergia que hay en ella; o por nosotros mismos al alterar el orden en el que funciona	Los seres humanos somos la causante de esos problemas impuestos por nosotros mismos
La existencia de Dios	Desde la creación del mundo, la invisible naturaleza de Dios, se han percibido claramente en las cosas que han sido hechas.	El Dios abrahámico. Como los demás dioses de otras culturas no son más que la explicación de los fenómenos naturales y los primeros cuestionamientos existencialistas comunitarios, no son más que imaginación.	La existencia de Dios o no, ha servido para la estructuración y formación de la cultura y la sociedad a través de la religión
El trabajo no es garantía de éxito	Muchas personas que se esforzaron en su trabajo para buscar el éxito, se desmoralizaron o no se les fueron presentadas sus oportunidades de éxito, fracasaron a pesar de dar todo.	En algunas ocasiones el esfuerzo, las buenas éticas del trabajo, buenas relaciones y la perseverancia permiten a las personas surgir y conseguir el éxito que tanto anhelaron	El trabajo duro no siempre es recompensado y solo se es recompensado cuando se logra destacar
El hombre de hoy es verdaderamente libre	La eliminación de las represiones de la antigüedad hacia hoy permite que el hombre sea libre y esté respaldado por derechos.	El hombre no es totalmente libre, es esclavo de un sistema de su trabajo y totalmente dependiente de una pantalla aunque tenga sus derechos	El ser humano siempre va a tener una forma de esclavizarse a sí mismo

Es importante que cuanto mayor sea el contenido de afirmaciones y negaciones encontradas, más elementos de certeza van a lograr en la construcción de su conocimiento.

### 3. Conclusiones finales

En las conclusiones tener en cuenta que deben responder a preguntas como: ¿Es vigente y útil el escepticismo como método para buscar el conocimiento?, ¿En qué medida el escepticismo hace parte de la vida cotidiana hoy? ¿Cómo puede ayudar el escepticismo a esclarecer tantas teorías que hoy se tienen como verdades?

¿Es vigente y útil el escepticismo como método para buscar el conocimiento?

Es un pensamiento indiferente que dependiendo de quién lo apropie lo toma de diferente forma, puede decirse que en los casos de las personas que creen que el escepticismo es una forma que conduce al conocimiento, puede ser para otras que no sea así, de todas formas, el conocimiento se aprende u obtiene de la forma como cada uno se sienta conforme y le sea más fácil su obtención, esta es mi opinión

¿En qué medida el escepticismo hace parte de la vida cotidiana hoy?

Pues podemos hacer preguntas tan simples y “apáticas” entre comillas, como ¿porque eso? ¿Tiene que ser así? Y diferentes preguntas de distinta índole que llegan a darnos las respuestas a aquellas preguntas que tanto nos hacemos, entonces en algún momento de nuestras vidas las hemos hecho de alguna forma

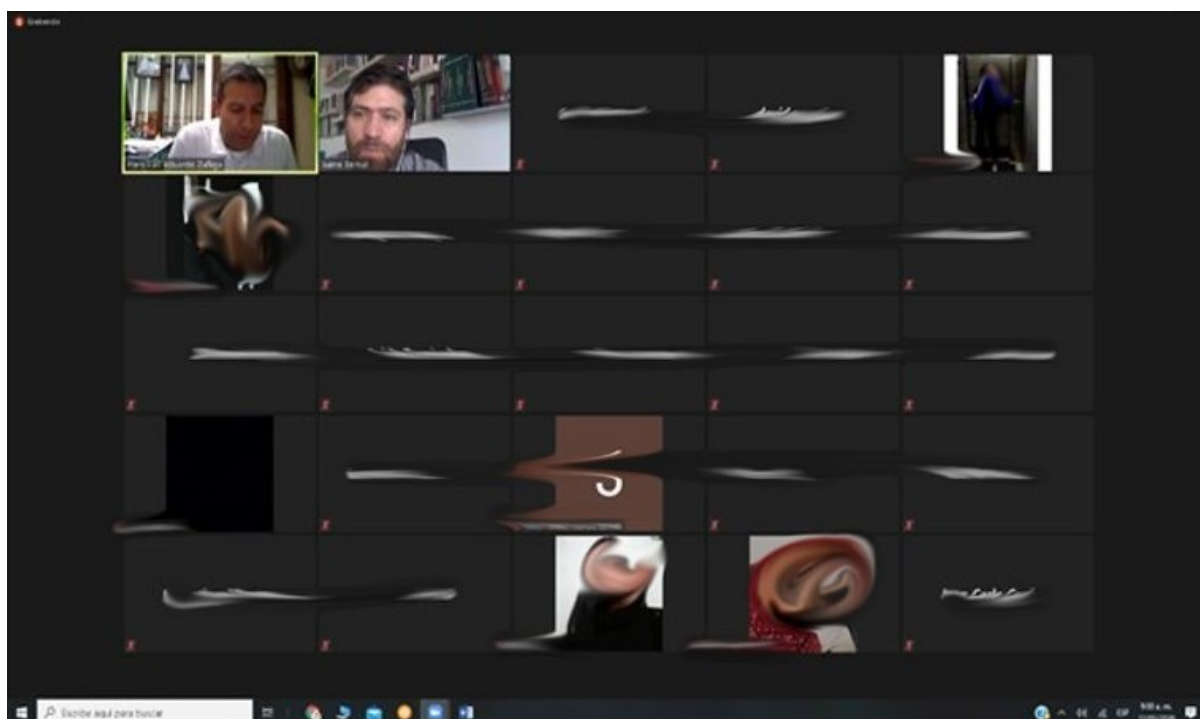
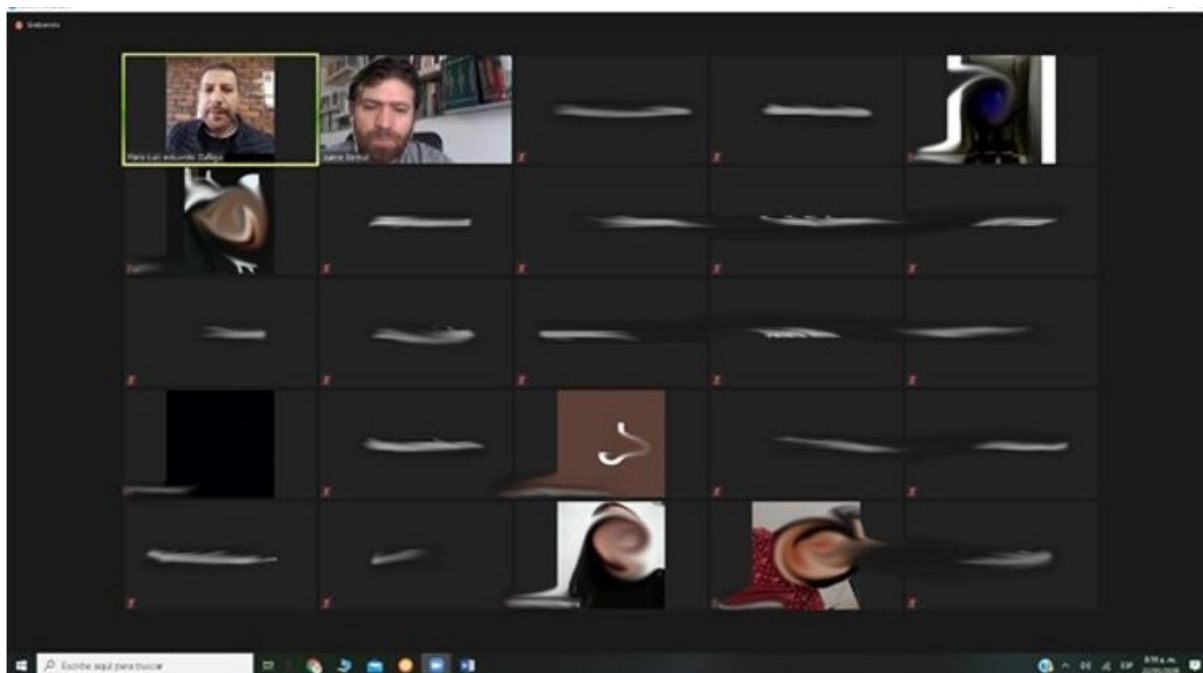
¿Cómo puede ayudar el escepticismo a esclarecer tantas teorías que hoy se tienen como verdades?

Pues al hacernos estas preguntas, de alguna forma nos llegan a dar respuesta a esos interrogantes que nos proponemos si llegar a cuestionar drásticamente a alguien o algo en especial, y pues tomamos estas respuestas como verdades que surgieron de la duda.

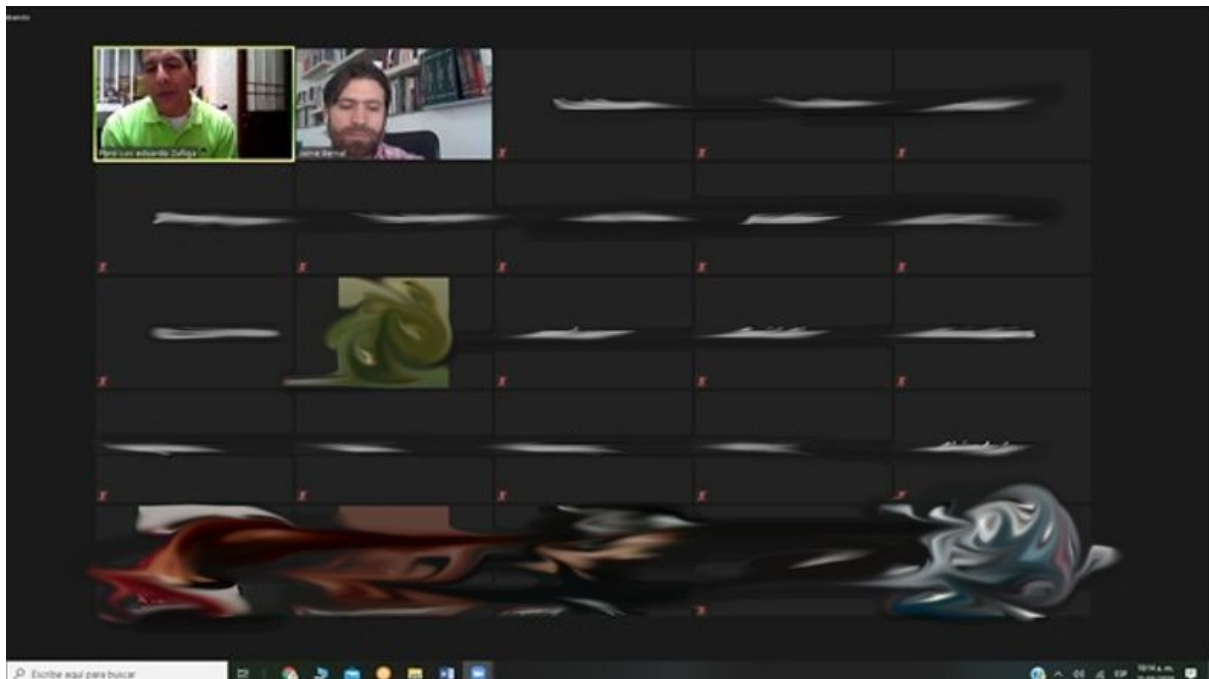
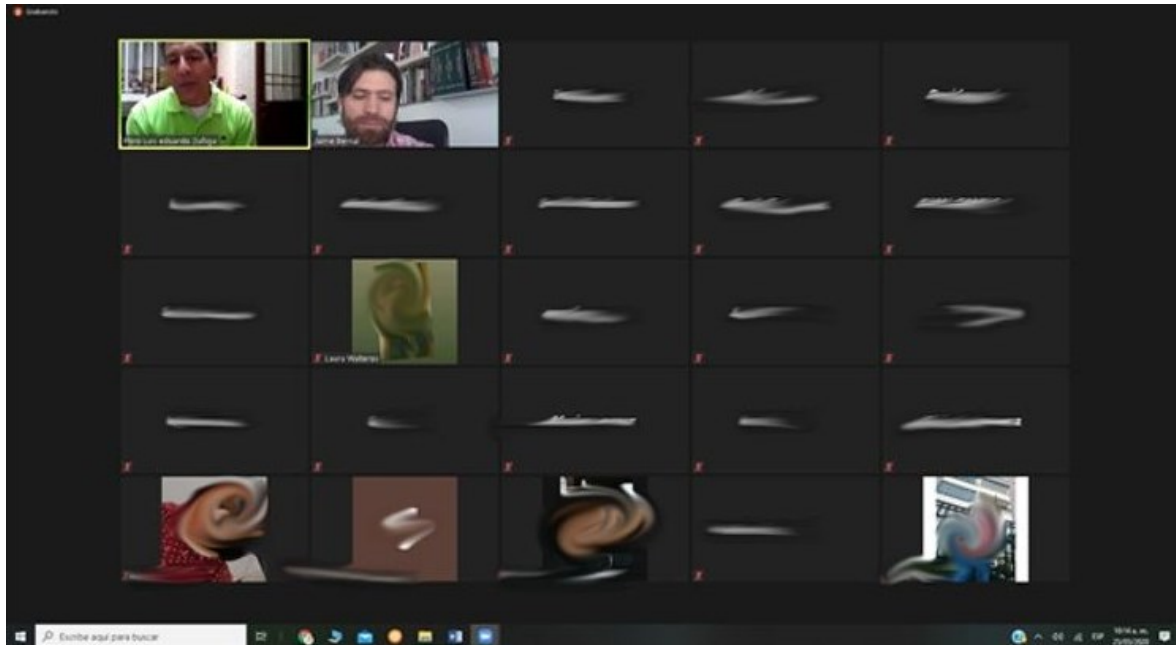
### Anexo # 3. EVIDENCIA DE ENCUENTROS VIRTUALES

En el ejercicio pedagógico se tuvieron dos encuentros virtuales a través de la plataforma Zoom, de acuerdo a las sugerencias dadas por el docente de área, de lo cual se evidencia registro fotográfico:


#### 1. Encuentro # 1



## 2. Encuentro # 2



## Anexo # 4: CERTIFICACION DE LA PRÁCTICA PEDAGOGICA

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO</b> <b>“JOAQUÍN GONZÁLEZ CAMARGO”</b> <small>Resolución Aprobación de Estudios No. 033 del 04 de noviembre de 2008, modificado el artículo 2º mediante resoluciones 392 del 2 de diciembre de 2013, 543 del 26 de noviembre de 2014 y 348 del 7 de octubre de 2015  Código DANE No. 115759000279 Nit: 891855041-4</small>	IN-AMA-02
	Constancias	11/07/08-V01 Página 1 de 1

### El Rector de la Institución

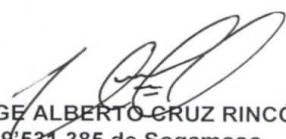
Certifica:

Que el señor **JAIME ALFREDO BERNAL BENITEZ**, Identificado con la cédula 80820210, estudiante del programa de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la Facultad de Filosofía y Ciencias Religiosas de la **Universidad Santo Tomás**, desarrolló el **Proyecto Pedagógico de Aula**, de forma virtual, bajo la asesoría del Licenciado Pbro. Luis Eduardo Zúñiga Merchán, con estudiantes de los cursos 11-04, 11-05, y 11-06 del **Bachillerato Técnico con Especialidad en Administración Empresarial – Jornada “D”** de esta Institución Educativa, desempeñándose con responsabilidad e idoneidad en la Planeación, Ejecución y Evaluación del Proyecto.

Que el señor **Bernal Benitez** generó expectativas e inquietudes en los jóvenes, aportando al fortalecimiento del Proyecto de Vida al igual que recreo espacios de acercamiento al proceso de Educación Superior.

Les manifestamos nuestra gratitud y los mejores éxitos al profesor **Jaime Alfredo Bernal Benítez** y esperamos que se continúen generando espacios de intercambio de conocimiento en pro de la construcción de nuestros futuros líderes.

Se expide a solicitud del interesado, en Sogamoso, a los 5 días del mes de junio del año 2020, con el fin de presentarla como requisito de la **Universidad Santo Tomas**.

  
**Ing. JORGE ALBERTO CRUZ RINCÓN**  
**C.C. 9.531.385 de Sogamoso**  
**Rector**

FANNY EDITH PÉREZ JARRO  
Secretaría General

Carrera 10 N° 21-52, Barrio Los Alisos, Telefax (+8) 7702118  
Sede Uriel Armando Bravo Ruge  
[www.integradobogamoso.com](http://www.integradobogamoso.com)  
[integrado-educacion@sogamoso-boyaca.gov.co](mailto:integrado-educacion@sogamoso-boyaca.gov.co)  
**Sogamoso – Boyacá – Colombia**