



**LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SUS CONSECUENCIAS EN EL PROCESO  
FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA IE JESUS  
EMILIO JARAMILLO MONSALVE DEL MUNICIPIO DE CHITA BOYACÁ**

**LINK: <https://youtu.be/nmdb8eGH0io>**

**Línea de Investigación**

**Educación Religiosa Escolar**

**ELCY BIBIANA CASTAÑEDA ARBELAEZ**

**ASESOR: Mg. WILLIAN GÜIZA GONZÁLEZ**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**

**DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**CHITA BOYACÁ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

Con inmenso amor, respeto y abnegación dedico, este trabajo a mi Dios en primer lugar y a mi amado esposo, hijos e hijas que han estado presentes apoyándome y en ocasiones sacrificando fechas y momentos especiales para acompañarme y hacer de este proceso algo muy significativo. También, dedico a mis padres que me han tenido en cuenta en sus oraciones, con su valioso acompañamiento y su ayuda incondicional. Asimismo, dedico este trabajo a mi universidad representada por los maestros a lo largo de este tiempo han contribuido a mi fortalecimiento integral y a partir de sus experiencias han hecho de mí una mejor educadora atenta a los diversos retos educativos que se presentan en la actualidad.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por su infinito amor y misericordia con todo este proceso de aprendizaje y fortalecimiento espiritual.

A mi esposo que con su esfuerzo, paciencia, y sacrificio me ha ayudado y ha sido posible culminar esta etapa de mi vida tan importante.

A mis hijos amados, Luisa Fernanda, Viviana Valentina, Sophía Carolina, Heimar Agustín y Carlos Zahir que son mi mayor motivación e inspiración para continuar con mis proyectos.

A mis maestros mi respeto, agradecimiento y admiración por su calidad humana su acompañamiento en este proceso de formación personal, a todos especialmente a mis tutores Pedro de Jesús Álvarez Castellanos (+ QEPD) y el Mg. Willian Güiza González.

A mis padres por la formación personal, el acompañamiento y respaldo y su infinito amor que hacen posible una gran motivación para ver cumplir ese sueño anhelado.

A todas aquellas personas que estuvieron conmigo en este proceso tan especial, muy agradecida con la señora María Teresa Ochoa, al Padre Álvaro Cristiano Alba y a todos aquellos que me acompañaron Dios les conceda abundantes bendiciones y mi más sincera gratitud.

## **ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD**

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

## **TABLA DE CONTENIDO**

Pág.

<b>RESUMEN</b>	<b>12</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>13</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1: PRELIMINARES</b>	<b>4</b>
1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema	4
1.1.1 Descripción del problema.	4
1.1.2 Delimitación del problema	7
1.1.3 Formulación del Problema	7
1.2 Objetivos	7
1.2.1 Objetivo General.	7
1.2.2 Objetivos Específicos.	8
1.3 Justificación	8
1.4 Estado de la cuestión	10
1.4.1 Artículos internacionales.	10
1.4.2 Artículos nacionales.	13
1.4.3 A nivel regional.	16
1.5 Contexto y sujetos de la investigación	19
1.5.1 Zona de influencia.	20
1.5.2 Descripción del contexto Institucional.	21
1.5.2.1 Visión de la IE JEJM.	21
1.5.2.2 Misión de la IE JEJM.	21
1.5.2.3 Filosofía de la IE JEJM.	22
1.5.3 Los sujetos de la investigación.	22
1.6 Sistema metodológico	23
1.7 Técnicas e instrumentos de obtención de datos	27
1.7.1 La observación	27
1.7.2 La Entrevista	28
<b>CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA</b>	<b>29</b>
2.1 Categoría 1: La Familia	31
2.1.1. Subcategoría 1: Fundamentación de la Familia	31
2.1.1.1. La Familia desde el aspecto psicológico.	31
2.1.1.2. La familia desde el aspecto sociológico.	33
2.1.1.3. La familia desde el aspecto religioso.	34

2.1.2. Subcategoría 2. La desintegración familiar	36
2.1.2.1. ¿Qué es la desintegración familiar?	36
2.1.2.2. Causas de la desintegración familiar	37
2.1.2.3. Consecuencias de la desintegración familiar	38
2.2 Categoría 2. La Educación Religiosa Escolar (ERE)	41
2.2.1. Subcategoría 1: Los fundamentos epistemológicos de la ERE	41
2.2.2. Subcategoría 2: Los fundamentos legales de la Educación Religiosa Escolar (ERE) y la Familia	43
2.2.3. Subcategoría 3: La experiencia significativa de grado séptimo: la familia	45
2.2.4. Subcategoría 4: El aporte de la ERE a la familia desde algunas didácticas aplicables a clase.	49
2.3 Categoría 3. El aporte de lo religioso en las dinámicas familiares	52
2.3.1. Subcategoría 1: La familia en las religiones	52
2.3.1.1 El budismo y la familia.	52
2.3.1.2 Islam y familia	53
2.3.1.3 Judaísmo y familia	54
2.3.1.4 Hinduismo y familia	55
2.3.1.5 Cristianismo y familia	56
2.3.2 Subcategoría 2: El fortalecimiento de la familia desde la experiencia religiosa: el aporte de la formación religiosa (espiritualidad, religiosidad, prácticas) a la familia.	57
<b>CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	<b>59</b>
3.1 Categoría 1. La realidad de la familia y sus problemáticas	59
3.1.2 Subcategoría 1. Concepto de desintegración familiar	59
3.1.2 Subcategoría 2. Causas de la desintegración familiar	62
3.1.3 Subcategoría 3. Manifestaciones de la desintegración familiar	65
3.2 Categoría 2. La Educación Religiosa Escolar como espacio de formación familiar	69
3.2.1 Subcategoría 1. El aporte de la ERE a la Familia	69
3.2.2 Subcategoría 2. La ERE liberadora como respuesta a la problemática de la desintegración familiar	72
3.3 Categoría 3. Propuesta: El aporte de lo religioso en las dinámicas familiares	74
3.3.1 Subcategoría 1. Las problemáticas familiares y su incidencia en el desarrollo cognitivo y conductual de los estudiantes	74
3.3.2 Subcategoría 2. El cultivo de la dimensión religiosa en la familia desde la clase de ERE	76

<b>CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE TALLERES PEDAGÓGICOS COMO ESTRATEGÍA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES AL INTERIOR DE LAS FAMILIAS</b>	<b>79</b>
4.1 Objetivo de la propuesta	80
4.2 Metodología de la propuesta	81
4.3 Taller 1: LA SAGRADA FAMILIA: ¿UN EJEMPLO PARA MI VIDA?	82
4.3 Taller 2: LAZO NIÑOS. ¿Qué ha cambiado en las familias?	84
4.4 Taller 3: LAZO GRADO SÉPTIMO NIÑOS. ¿Quién es Jesús?. Anunciación, Encarnación, Infancia.	88
4.5 Taller 4: LAZOS PADRES DE FAMILIA	89
4.6 Taller 5: LAZO PADRES DE FAMILIA	92
4.7 Taller 6: LAZO PADRES DE FAMILIA. Jesús nos enseña a ser misericordiosos.	93
4.8 Taller 7: LAZO: PADRES E HIJOS. DEFENSORES DE LA FAMILIA	95
4.9 Taller 8: LAZO PARA PADRES E HIJOS. NOSOTROS TENEMOS UNA FAMILIA	97
4.10 Taller 9. LAZOS PARA PADRES E HIJOS “LA ESCUELA CATÓLICA EN EL CORAZÓN DE LA IGLESIA”	100
4.11 Taller 10: LAZO DE INTEGRACIÓN Y CONCLUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	103
4.12 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	115
4.13 Conclusiones de la propuesta	117
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>118</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>119</b>
<b>WEBGRAFÍA</b>	<b>124</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>128</b>

### Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	27
Tabla 2. <i>Categorías de análisis</i>	59

## Lista de Ilustraciones

	Pág.
Figura 1. <i>Zona de influencia I E Jesús Emilio Jaramillo Monsalve.</i>	20

## Lista de Anexos

	Pág.
Anexo A: <i>Guia Estudiantes.</i>	125
Anexo B: <i>Fotos evidencia de trabajos con estudiantes.</i>	127
Anexo C. <i>Formato de entrevista a los estudiantes</i>	128
Anexo D. <i>Formato de entrevista al docente de Educación Religiosa Escolar</i>	129
Anexo E. <i>Matriz de desarrollo de los talleres de la propuesta</i>	130

## INTRODUCCIÓN

La familia es la célula fundamental de la sociedad. Para la Doctrina Social de la Iglesia, la familia es un bien común, lo que supone que la sociedad se debe a la familia la cual se encarga de hacer un entramado de individuos que juntos van a conformar, no como entes aislados sino pertenecientes a una familia. La sociedad se debe a la familia y en un contexto cristiano es relevante su papel para el plan de salvación, en palabras del Papa Francisco “Dios mandó a su Hijo al mundo en una familia. Dios entró al mundo por una familia y pudo hacerlo porque esa familia era una familia que tenía el corazón abierto al amor”. (Francisco, 2015). La familia siempre ha sido importante y hoy ante esta realidad tan compleja se hace más vigente en nuestros tiempos de crisis social, donde el valor de lo ético y del amor se ha perdido, donde el materialismo, el consumismo, el nihilismo, entre otras corrientes filosóficas desdibujan el valor de lo humano. Desde una filosofía de la alteridad, la familia por vocación está llamada a revivir todos estos espacios perdidos por el hombre en su relación con Dios, los “otros”, la naturaleza y consigo mismo.

La familia en la sociedad actual está atravesando por una serie de desafíos que atacan su esencia y desmoralizan la sociedad; ataques desde lo legislativo (leyes a favor del aborto, la eutanasia, el matrimonio entre parejas del mismo sexo) y ataques de mayor peligro donde las redes sociales cada vez más influyen negativamente en contra de la familia. Estos y otros desafíos afectan sin duda la conducta familiar y a raíz de lo anterior, se presentan situaciones que atentan contra la convivencia de sus integrantes como casos de violencia intrafamiliar, que no se limitan al ataque físico, sino psicológico y que en muchas oportunidades puede terminar con un terrible desenlace. Dichos casos, pueden producir desintegración familiar, graves repercusiones especialmente en los niños y jóvenes presentes dentro del núcleo.

Las afectaciones a nivel cognitivo - conductual de los hijos como consecuencia de la disgregación familiar inciden en el rendimiento académico de niños y adolescentes, por ende, un proceso escolar deficiente por parte de los educandos puede ser causa, en gran medida, de afectaciones dentro del núcleo familiar.

Tres capítulos desarrollarán sistemáticamente esta investigación. En el primer capítulo denominado preliminares, se expondrá la descripción, delimitación y formulación de la problemática, a partir de esta, se evidenciaron los objetivos como ruta que llevan a la resolución del problema propuesto; en tercer lugar, a partir de la justificación se vislumbrará la pertinencia de esta investigación y su aporte a la universidad, la licenciatura, la comunidad, muestra seleccionada y el investigador en su rol como futuro profesional. Tras esto, se desarrollará el estado de la cuestión o del conocimiento, que involucra artículos que actúan como antecedentes investigativos, que buscan evidenciar dicha problemática y pueden contribuir enormemente en una solución. Finalmente, se presenta el sistema metodológico. En este apartado se expone el tipo de investigación, paradigma epistemológico, método, técnicas e instrumentos de recolección de la información. Esta es la ruta metodológica a seguir para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

En el capítulo segundo, llamado marco de referencia, se expondrán algunas categorías teóricas, que son extraídas del problema de investigación y que buscan fundamentar dicha problemática. Estas categorías, son el fundamento epistemológico de la investigación y dan solidez y estructura al cuerpo del informe. A su vez, cada categoría posee tres subcategorías que dan solidez conceptual.

En el tercer capítulo, se desarrolla el análisis e interpretación de los hallazgos que han sido recolectados a partir de las técnicas e instrumentos expuestos en el sistema metodológico de la

investigación. Dicha información es triangulada a partir del marco de referencia, es decir, el aporte teórico y la voz del investigador. Con esto, se busca un análisis crítico de la realidad evidenciada. Por último, se exponen las conclusiones, que buscan dar respuesta a la problemática y a cada uno de los objetivos señalados en el cuerpo de preliminares. Dichas conclusiones, son una síntesis de la labor investigativa y permiten establecer si los presupuestos que estaban previstos han sido o no cumplidos por el investigador.

## **CAPÍTULO 1: PRELIMINARES**

En el presente capítulo se describe y delimita la problemática suscitada en torno a la violencia y desintegración familiar, sus consecuencias dentro del ámbito escolar y también se formula a manera de pregunta dicho problema, pues, se busca sugerir algunas soluciones a la situación expuesta. En segundo lugar, se exponen los objetivos que permiten visualizar el proceso investigativo en cada una de sus etapas. Se establece la justificación de esta investigación y la importancia de que sea desarrollado dentro de la institución educativa. Seguido aparecerá el estado de la cuestión que permite evidenciar que dicha problemática es real, dado que sus categorías ya han sido objeto de investigación por parte de otros investigadores; en cuanto a la exposición del contexto investigativo y de los sujetos de la investigación ayudará al lector a comprender mejor y situar la problemática expuesta. Por último, se evidencia el sistema metodológico que es en esencia la ruta desde la cual se procede a investigar y las técnicas e instrumentos que se utilizaron dentro de dicho proceso.

### **1.1 Descripción, delimitación y formulación del problema**

#### **1.1.1 Descripción del problema.**

El concepto de los valores ha ido cambiando con el paso del tiempo. Algunos de estos han alcanzado un desarrollo auténtico, otros han decaído. La justicia siempre será justicia, pero la manera de comprenderla y llevarla a la práctica puede cambiar. En la actual era marcada por el relativismo moral dicha crisis de valores han llevado a que la unión de vínculos no sea tan significativa como en épocas pasadas, por lo que las familias ya no son solo nucleares, conformadas por padre, madre e hijos, sino que, se vislumbran también en gran medida familias monoparentales, es decir, padre o madre e hijos, y extensas, es decir, padre, madre, abuelos, tíos,

entre otros. Es muy común en la actualidad que se presenten casos que propician la desintegración familiar, por lo que podría suceder que una familia nuclear y extensa se convierte en monoparental e incluso hay situaciones tan graves que los infantes o jóvenes deben ser dejados a cargo de instituciones propuestas por el gobierno para el cuidado de los menores como es el caso del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (en adelante ICBF).

En América Latina y el Caribe en la actualidad continúan en aumento la disolución de los matrimonios y la desintegración familiar así en Colombia tenemos el 52,5%; en República Dominicana tenemos el 49,5%; en el Ecuador 61,44%, en el Perú existe cada vez un número mayor de familias monoparentales y extensas (40.9%); de igual manera sucede en los demás países de América Latina, el 43% de familias monoparentales están dirigidas por mujeres quienes son jefas de hogar y el 26% son familias extensas es decir que viven con familiares (Sánchez Landa, 2013 p.4). Sin duda, dicho fenómeno va en aumento y lo anterior, trae consecuencias significativas, especialmente en los más vulnerables dentro del núcleo familiar, los infantes y adolescentes. Para comprender de forma más significativa lo anterior es pertinente definir el concepto de desintegración familiar y algunas de sus causas y consecuencias.

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones múltiples que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos (Zuazo, 2013, p. 27). En este ámbito, el paso de una familia nuclear a una monoparental o extensa conformada por otros miembros en donde no están uno de los dos cónyuges, se denomina desintegración familiar.

Desde el punto de vista psicológico se define como: La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados creando una situación inadecuada, una atmósfera de

insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto poca o mala comunicación entre sus miembros. La desintegración familiar es un problema en la medida que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales” (Zuazo, 2013, p. 30).

La IE Jesús Emilio Jaramillo Monsalve está ubicada en el Municipio de Chita al Norte del Departamento de Boyacá. De acuerdo a indagaciones desarrolladas en la IE en la población se presentan algunos hechos de desintegración familiar lo cual produce comportamientos de agresividad física y verbal de algunos estudiantes al parecer por el tipo de educación que han recibido en sus hogares, que se manifiesta incluso entre padres e hijos, lo que demuestra que hay dificultades que no permiten un ambiente agradable de convivencia estudiantil.

Algunos jóvenes y niños muestran cierto grado de distanciamiento, de complejo y de agresividad dentro de la institución, probablemente debido al mal ejemplo recibido en sus hogares, a la situación de violencia armada vivida en el municipio o a falsos estilos de vida recibidos de sus amigos y personas mayores; por ello, es necesario buscar las causas o consecuencias para proponer una solución a este problema que tanto afecta a la armonía necesaria e indispensable para esta comunidad.

Algunas de estas causas que se mencionan son la violencia armada en el municipio; las costumbres erróneas y machistas sobre cómo llevar un hogar o educar a los hijos con golpes y gritos; la desigualdad de género, pues todavía hay machismo aceptado incluso por algunas mujeres; la influencia de los medios de comunicación que desinforman con sus novelas de narcotráfico, guerrillas, paramilitarismo y trata de personas; la corrupción y mal testimonio de algunos líderes políticos y sociales que malversan recursos públicos o utilizan el poder para su

propio beneficio o el de algunos pocos. Todas estas situaciones hacen que surjan dificultades que no permiten la unión, tranquilidad o el respeto en las familias.

### **1.1.2 Delimitación del problema**

La investigación se realizó en la IE Jesús Emilio Jaramillo Monsalve de Chita con los estudiantes del grado séptimo ya que es allí donde se presenta esta problemática sobre la desintegración familiar y se realizó durante los años 2019-2021. Para desarrollar este ejercicio investigativo, necesariamente se utilizaron recursos humanos, porque se necesita saber con exactitud la problemática, recursos económicos, porque se aplicará encuesta, se necesitan fotocopias de documentos e investigaciones, etc., materiales, tales como libros, computador entre otros.

### **1.1.3 Formulación del Problema**

¿Qué consecuencias tiene la desintegración familiar en el proceso formativo de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Jesús Emilio Jaramillo Monsalve?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General.**

Caracterizar la influencia de la desintegración familiar en la formación de los estudiantes de séptimo grado de la IE Jesús Emilio Jaramillo Monsalve de Chita Boyacá, en el contexto de la clase ERE.

### **1.2.2 Objetivos Específicos.**

1. Identificar las manifestaciones de la desintegración familiar en estudiantes de la IE Jesús Emilio Jaramillo Monsalve de Chita Boyacá del grado séptimo.

2. Describir las posibles causas y consecuencias de la desintegración familiar en los estudiantes del grado séptimo de la IE Jesús Emilio Jaramillo Monsalve de Chita Boyacá.
3. Proponer desde la clase de Educación Religiosa Escolar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de los valores al interior de la familia de los estudiantes del séptimo grado.

### **1.3 Justificación**

La desintegración familiar es un tema que nos compete a todos ya que desequilibra las relaciones interpersonales que no permiten una fluidez armónica entre familias y su relación con los demás. La falta de una buena comunicación entre los miembros del hogar puede darse por diversas razones como los vicios, machismo, la incomprensión, la pobreza, el trabajo infantil, estudiantes en extra edad, la deserción escolar, la falta de oportunidades laborales y de educación superior.

La anterior problemática expuesta y la que se trabaja en el desarrollo de ésta investigación hace ver la importancia de un hogar bien formado en base a los principios cristianos, pues los resultados se ven reflejados en los niños y jóvenes especialmente en la vida académica y social en sus colegios. Para el caso grado séptimo según los estándares propuestos por la Conferencia Episcopal de Colombia (2017) el tema de reflexión es la familia.

La Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa Escolar a través del educador investigador se vincula con la problemática sociocultural del sitio donde convive y trabaja, ya que como educador se sigue trabajando ajeno a los problemas familiares, dando una formación lejana de la casa a la escuela; además se tiene la responsabilidad social y ética de iniciar un estudio profundo y serio sobre el problema familiar que permita dar a conocer las relaciones familiares, la

desintegración familiar, y que según (Pintor 2016, p. 11) puede ser el primer paso hacia la formación de conciencia social para la familia.

Investigar sobre problemáticas como estas puede ayudar a descubrir las acciones necesarias para garantizar un mejor aprendizaje en los estudiantes. La desintegración familiar es uno de los problemas que más están desfavoreciendo el desarrollo y formación integral de nuestros niños y jóvenes en una sociedad que urge de buena convivencia. De ahí que, el gobierno se haya visto en la necesidad de entrar a reglamentar con leyes los comportamientos sociales de los estudiantes como la Ley 1620 de convivencia escolar.

La propuesta fruto de esta investigación busca atender las causas de la desintegración familiar para que así se puedan mejorar los procesos formativos y de aprendizaje en la IE Jesús Emilio Jaramillo Monsalve y, por ende, la comunidad donde se encuentra ubicada, zona rural y familias de estratos vulnerables afectadas por la violencia del país durante su historia. Lograr lo anterior, es propiciar una clase de ERE que responde al fin de la liberación, es decir, dar bases al educando para que pueda aportar a la superación de dicha problemática y a la transformación de la misma. De esta forma el presente proyecto investigativo caracteriza dicha área fundamental en su ideal con respecto a la forma como debe ser orientada.

Por su parte, como futura licenciada en ERE dicho proyecto investigativo me permite una mayor comprensión de las características propias de la pedagogía del área, que, sin duda, debe partir del contexto propio del educando y de su zona de influencia, también, orientar el desarrollo de la clase en pro de la liberación de los estudiantes y a partir del cultivo y potenciación de la espiritualidad desarrollar en estos una conciencia crítica que sea capaz de transformar su entorno. A su vez, para quienes tienen hijos o van por el camino de la docencia es un tema apasionante poder crear estrategias con el fin de mejorar la convivencia entre estas familias. Como estudiante

de la licenciatura en Filosofía y ERE, miembro de la Iglesia Católica, es posible asumir el reto de la construcción del Reino de Dios, con la única estrategia del mandamiento del amor.

#### **1.4 Estado de la cuestión**

En el siguiente apartado, se exponen algunos antecedentes, que evidencian que dicha problemática expuesta en ésta investigación es real, actual y de suma importancia en el entorno social, educativo y cultural, pues ya ha sido asumida en el campo investigativo por diversos autores y desde diferentes perspectivas, a nivel incluso internacional. En el desarrollo del estado de la cuestión, se darán a conocer algunos artículos, de los cuales, se mencionan los objetivos, la problemática, los resultados y las conclusiones, con el proceso desarrollado en el presente informe. De esta manera, a la luz de estos teóricos se descubren aportes y algunas herramientas metodológicas apropiadas para el desarrollo de la presente investigación.

##### **1.4.1 Artículos internacionales.**

Ecuador, Universidad Central, María Yesenia Nagua Nagua. “La desintegración familiar, vulnera el interés superior de los adolescentes”. El artículo tiene como pregunta de investigación ¿Cómo incide la desintegración familiar en los derechos y en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes? La autora pretende identificar las causas y consecuencias de la desintegración familiar de los niños, niñas y adolescentes el cómo se vulneran sus derechos, el interés al momento que la familia se desintegra, causando graves problemas en el desarrollo integral de la niñez y adolescencia. Los resultados de la autora concluyen que el fenómeno de la desintegración familiar constituye una afectación del principio de interés superior del menor, por lo cual es de gran importancia que el Estado implemente medidas concretas para la solución de esta grave problemática que tiene como mayores perjudicados a los niños, niñas y adolescentes.

El artículo aporta la idea de proponer la creación de una reforma al Código de la Niñez y Adolescencia para implementar un Plan Nacional de lucha contra la desintegración familiar donde se espera poder lograr una atención integral de los menores de edad que son víctimas de la desintegración familiar dentro de sus hogares, brindándoles atención especializada y oportuna, con el objeto de tutelar sus derechos y brindar protección jurídica de la estabilidad familiar y de esta forma como debe ser, poniendo en primer lugar el bienestar y adecuada protección a las familias. (Nagua, 2018, p.82).

Perú, Universidad Nacional del Altiplano, Delfilia Chalco Gutierrez. “Chalco Gutierrez, D. (2019 p.12-26) desintegración familiar y su influencia en el logro de aprendizaje”. El artículo tiene como pregunta de investigación ¿Cómo la desintegración familiar influye en el logro de aprendizaje de los estudiantes? La autora tiene como fin con este tema identificar, analizar y determinar la influencia de la desintegración familiar en el logro de aprendizaje en los alumnos, como la desintegración familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los mismos. Los resultados evidencian que los tipos de desintegración familiar influyen significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes mencionan que después de la desintegración familiar tienen una relación distante con sus padres, no comparten sus ideas, sus experiencias, no se comunican, no tienen confianza con sus padres, no salen de paseo, no interactúan, porque no viven con ellos porque provienen de diferentes tipos de familias desintegradas ya sea hogares con padres migrantes, hogares con padres separados, hogares con padres divorciados hogares con padres fallecidos, los estudiantes no mantienen una relación adecuada con sus padres, algunos estudiantes mencionan que no se comunican con sus padres porque sus madres les prohíben, les dicen que les abandonó y no los quiere, otros mencionan que sus padres no vienen a visitarlos solo les llama por teléfono una vez al mes, y otros mencionan que

no saben nada de sus padres. Por lo tanto, los estudiantes no tienen una relación adecuada con sus padres, lo cual incide en su logro de aprendizaje, a partir de lo anterior, los educandos tienen un logro de aprendizaje en proceso y, por ende, requieren mayor acompañamiento de sus padres, necesitan orientaciones y apoyo socioemocional.

Un gran aporte que hace el artículo que en coordinación con la dirección de la Institución Educativa, recomienda la intervención desde talleres de capacitación sobre funciones familiares, acompañamiento familiar, comunicación asertiva, consecuencias de la desintegración, dirigidas a los padres de familia, de esta manera sean sensibilizados, a fin de brindar a los hijos apoyo emocional, calidad de tiempo, confianza, comprensión, estar pendiente de las actividades educativas de sus hijos y atender a los problemas que van surgiendo en su desarrollo, con la finalidad de motivar a los estudiantes a desarrollar destrezas y habilidades personales que garanticen un logro de aprendizaje adecuado (Chalco Gutiérrez, 2019 p.77).

Perú, Universidad de Piura, Norka Tatiana Zuazo Olaya (2013). “Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar”. El presente artículo tiene como pregunta de investigación ¿Cuáles son las principales causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta en los alumnos de la Institución Educativa? La autora pretende dar a conocer el porqué de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de los estudiantes, y detectar los factores que causan la desintegración familiar en los hogares, también cuales son los factores que impiden a los padres de familia cumplir el rol que les corresponde en la educación de sus hijos y la influencia que tiene en el rendimiento académico de los alumnos. Los resultados evidenciaron que el rol educativo de los padres de familia tanto en el hogar como en la escuela es deficiente. Los niños y niñas, en el hogar, carecen de las condiciones básicas para estudiar, y que la mayoría de alumnos muestra

rendimiento académico regular, también según la autora evidencia que la violencia familiar influye en el fracaso escolar porque afecta el estado emocional del niño.

El artículo aporta una mirada clara sobre el rol de los padres quienes son los primeros educadores de los hijos ocupando una situación privilegiada, ya que influyen con sus actitudes y con la relación que hayan sabido establecer en el seno del grupo familiar. Ella propone una educación para padres, a fin que estén preparados para hacer frente a cualquier problemática y si no fuera así, poder acudir a un trabajador social que pueda proporcionarles la orientación y herramientas necesarias para resolver la problemática que se presenta. El grupo familiar se constituye poco a poco, con algunos choques y son precisamente esos pequeños obstáculos diarios los que pueden engendrar una situación problemática en la familia, sobre todo si no existe madurez, y comunicación entre sus miembros para poder afrontar dichos problemas.

#### **1.4.2 Artículos nacionales.**

Bogotá, Universidad Santo Tomás, Gladys Pintor Suárez. Pintor G (2016) “Incidencia de los problemas familiares, en el rendimiento académico”. La pregunta es ¿Qué incidencia tienen los problemas familiares, en el rendimiento académico de los estudiantes? Con el siguiente artículo la autora pretende identificar la incidencia de los problemas familiares en la educación de los niños y mediante la creación de programas educativos, mejorar la relación entre los padres y los hijos. Los resultados logran evidenciar que la problemática es un poco más fuerte de lo que se espera ya que mediante las técnicas que aplica la autora del tema se habla de golpes, violencia física y psicológica; éstos resultados aportan bastante al proyecto investigativo ya que el contexto social es similar y la problemática que se encuentra en esa IE es básicamente la misma. Este artículo representa algo muy valioso ya que muestra una cara cruda pero real, una situación que marca

notoriamente a las familias colombianas que no permite que el país tenga un desempeño psicológico, social, familiar y académico normal, que no permite que todo fluya como se espera.

Bogotá, UNAD. Sandra Rocío Hernández y Andrea Higuera Londoño. Hernández S e Higuera (2015 p 7-31) “Conociendo los posibles factores de la desintegración familiar en cuatro comunidades objeto de estudio”. Las autoras en la elaboración de este artículo tienen como pregunta investigativa: ¿Qué factores dentro de la dinámica familiar generan la desintegración familiar de las comunidades investigadas? Se concluye que los diferentes factores causantes de la desintegración familiar son la violencia intrafamiliar, las enfermedades terminales ya que pueden llevar a quien la padece a un aislamiento voluntario o al aislamiento de sus familiares al tener poco conocimiento de dicha enfermedad y la drogadicción ya que es uno de los tantos problemas que pueden afectar a familias de todo tipo y rango social y económico. Las autoras con este artículo pretenden identificar los principales factores causantes de la desintegración familiar, permitiendo así el fortalecimiento de las relaciones parento - filiales en dichas comunidades. El aporte de este artículo está en los resultados ya obtenidos en la investigación que se ha realizado en cuanto a la desintegración familiar. Es impactante ver los factores que tanto daño le hacen a la familia como el vicio, la violencia, las enfermedades, la falta de comprensión, los excesos, la falta de tolerancia, diálogo y falta de respeto.

Ibagué, Universidad del Tolima. Clara Isabel Esquivel Prieto. Esquivel C (2017) La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes. Este artículo hace referencia a la importancia de la inclusión de los padres de familia en las instituciones educativas mediante el trabajo en equipo bajo un esquema de gestión participativa y de calidad, con el fin de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. El presente artículo tiene como pregunta ¿Los padres de familia pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico de sus hijos en articulación con las

instituciones educativas? En la anterior pregunta se podría afirmar como indispensable la articulación de los padres de familia con las instituciones educativas ya que la educación de los niños es un compromiso de todos y en equipo se puede obtener un mejor resultado. También abordando el tema de investigación el trabajo de la escuela con las familias hace que se controle un poco más el tema de la violencia intrafamiliar y también con el tema de la educación íntegra ya no se trabaja solo con el niño, sino que también se involucra toda la familia. Con este tema la autora propone estrategias pedagógicas que determinen el acompañamiento escolar de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes y elaborar diagnósticos para establecer cuáles son las relaciones existentes entre la familia en el proceso educativo.

Los resultados evidencian que los padres de familia han dejado la responsabilidad de educar únicamente a los maestros, olvidando por completo que ellos son los primeros agentes implicados, quienes deben trabajar cada día por brindar eficacia en estos procesos de formación.

Hay un aporte muy significativo como padre de familia y como docente y es que la responsabilidad en primer lugar es del padre de familia y el deber como docente es involucrar a la familia en general para que la educación del niño sea integral. La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. León B (2011 p3)

### **1.4.3 A nivel regional.**

Condiza Plazas & Hernández Reyes, (2012). “Pobreza y prostitución en Boyacá, Colombia: una mirada desde los derechos humanos”. La pregunta se orienta a responder ¿cómo la pobreza y la prostitución afectan la dignidad, el bienestar y el goce de los derechos humanos de las mujeres participantes y que a la vez se constituyen como limitantes para el desarrollo de su autonomía, sus

capacidades y libertades individuales, y su proyección de vida digna? El autor pretende dar a entender cómo la marginación y la pobreza propicia que se pierda la dignidad y el privilegio de gozar de los derechos humanos “En suma, los derechos humanos son para el aquí y el ahora; son irrenunciables, no se puede reconocer un derecho desconociendo a otros y negándose; son una construcción cultural y una lucha que responde a una dinámica de aseguramiento de lo conquistado y de emergencia de nuevas formas de derechos no contempladas en contextos anteriores” Condiza W. (2012 p87). Todos tenemos derecho a vivir en igualdad de condiciones y es muy difícil que tantas mujeres encuentren en el comercio sexual por supervivencia una opción de vida ahí es donde podemos darnos de cuenta que algo está mal donde se puede evidenciar que se toma a la mujer como un objeto se desvaloriza esa esencia pura y valiosa que tiene la mujer, desde allí la mirada hacia la familia, ¿qué está haciendo mal? La familia es la base fundamental de la sociedad y desde la familia se trabajan todos estos valores que enseñan a dignificar el cuerpo y a conseguir objetivos relevantes, pero sin perder en ningún momento la dignidad.

El aporte de este artículo ilumina la razón para enfocar más hacia la importancia del trabajo con las familias iniciando desde la propia, tener en cuenta el abandono social que existe a nivel departamental con estas familias que no tuvieron las mismas oportunidades y encontraron en este oficio una opción de vida, que necesitan de todas las entidades gubernamentales una ayuda para poder mejorar su condición de vida y de esa manera cambiar la historia del departamento y porque no del país. Para el caso de la investigación que se realiza en la IE Jesús Emilio Jaramillo M de Chita, el aporte está en prevenir que por desintegración familiar o pobreza la mujer adulta o las niñas y jóvenes en proceso de formación caigan en redes de trata de blancas o explotación sexual.

Tunja, UNAD. Deisy Mayerli Ortiz G. Ortiz D (2020) “La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia”. Municipio de Tunja Boyacá.

La pregunta de este artículo investigativo cuestiona sobre ¿Qué impactos genera para la población ser estigmatizada como cómplice de un actor armado? La situación difícil para las familias colombianas que se ven involucrados en la violencia armada que afecta grandemente al país, con este artículo la autora pretende dar a conocer cómo impacta en el estado psicosocial de las familias colombianas, también “conocer los impactos psicosociales en las comunidades y familias víctimas del conflicto armado en Colombia donde se pretende a través de las narrativas dar un propósito a sus vidas, orientar nuevas experiencias en la construcción de memorias, resignificar y construir nuevas subjetividades a pesar de las dimensiones del conflicto armado y las consecuencias que este genera en las comunidades afectadas “. (Ortiz, 2020 p.4). En los resultados se evidencia que es de gran interés ver la realidad de las familias colombianas víctimas del conflicto armado que aún no se les ha reparado en relación con sus familiares y bienes perdidos y por ende, están en las calles buscando alternativas de sostenimiento no muy dignas que en lugar de contribuir a la dignificación y el lugar propio que estas familias merecen por derecho propician exactamente lo contrario.

Este artículo deja un gran aporte al presente trabajo investigativo ya que el contexto es similar debido a que la comunidad en la cual se aplica este tema de desintegración familiar también es un lugar bastante golpeado por la violencia, primero la bipartidista y recientemente la del conflicto armado; es un lugar que tiene muchas secuelas y que es un factor que aún sigue vivo y que afecta grandemente la armonía de las familias por el reclutamiento, las tomas guerrilleras entre otras problemáticas.

Erika Esmeralda Bautista Gutiérrez y otras. Bautista E Reyes L y Lemus Y (2018) Una mirada a la violencia intrafamiliar. Una mirada a la violencia intrafamiliar ¿La Ley 294 de 1996, modificada por la Ley 1257 de 2008 garantiza la prevención de la violencia intrafamiliar para la

protección integral de los derechos de las víctimas? Con la publicación del presente artículo la autora pretende determinar la efectividad de las medidas de protección que contempla la Ley 294 de 1996 con sus respectivas modificaciones, en cuanto a los resultados se evidencia que la garantía de la protección integral de los derechos de las víctimas de violencia intrafamiliar. El problema de la violencia se atribuye a factores sociales, culturales y de violencia intergeneracional que surgen a raíz de la presencia de patrones conductuales repetitivos que desbordan el régimen de autoridad y poder del que se cree con mejor derecho o mayor derecho sobre el otro. Sin embargo, se debe abordar el conflicto presente como parte de la dinámica familiar que no debe desbordar los límites de imposición de autoridad y/o asentamiento de normas para la sana convivencia en el hogar que van a repercutir en la sociedad.

Los aportes son clarificar más el tema tratado ya que es evidente el daño físico entre los integrantes de la familia, daño que es mayor cuando se tiene cerca las autoridades competentes y el agresor opta por la violencia psicológica. Violencia que de no ser denunciada puede llevar a las víctimas a tomar decisiones que van en contra de su dignidad como el ausentismo de los estudiantes a la IE, la separación de hogares y hasta el suicidio.

### **1.5 Contexto y sujetos de la investigación**

El contexto de los educandos juega un papel fundamental a la hora de identificar las diversas concepciones que estos tienen acerca del tema propuesto. En este caso es importante establecer los diversos contextos en cuanto la zona de influencia de los educandos y de la institución misma, el ámbito institucional y las diversas condiciones que afectan en el desarrollo de la actividad educativa y los sujetos de la investigación en cuanto que como seres individuales, presentan

diversas condiciones que permiten la inferencia de múltiples concepciones en relación al fenómeno estudiado.

La población está constituida por los jóvenes del municipio de Chita Boyacá del sector rural en séptimo grado de escolaridad de básica secundaria, de la IE Jesús Emilio Jaramillo Monsalve. Jóvenes con sus situaciones particulares y pautas de crianza propias, sus problemas de juventud, su entusiasmo, su pereza y ante todo su deseo de superación. Se integran con los docentes en las actividades propuestas desde el Plan de Estudios y Proyecto Operativo Anual. Ellos aproximadamente en un 92% pertenecen al sector rural del municipio, son de escasos recursos económicos, clasificados en los niveles bajos del SISBEN, algunas de sus familias reciben ayuda del gobierno con programas de acción social. Sus padres son campesinos que dependen del día de trabajo y las cosechas de sus parcelas. Algunos cuentan con trabajos fuera del municipio, en las ciudades, principalmente en la sabana, en construcción; lo anterior de entrada deja ver que son familias disfuncionales.

### **1.5.1 Zona de influencia.**

Es importante conocer la zona de influencia de los estudiantes de la Institución Educativa Jesús Emilio Jaramillo Monsalve lugar donde habitan este grupo de niños, donde se preparan los 29 niños y niñas de la institución este lugar es provisional ya que por fallas geológicas se encuentran reubicados, situación que agudiza más el tema teniendo en cuenta que la escuela es el segundo hogar de los niños y el desalojo del lugar afecta de cierta manera a los estudiantes. La situación de los niños en cuestión ha ido evolucionando ya que las directivas han trabajado por mejorar las condiciones teniendo en cuenta que es un colegio rural que tiene muchas dificultades porque no cuenta con ciertos servicios básicos como agua potable, internet (conectividad), energía eléctrica

(donde existe es intermitente), hospital, infraestructura educativa incluyendo unidades sanitarias suficientes.



*Figura 1.* Zona de influencia I E Jesús Emilio Jaramillo Monsalve.  
(Reubicación Temporal)

Fuente: <https://guia-boyaca.educacionencolombia.com.co/once/INSTITUCION-EDUCATIVA-TECNICA-JESUS-EMILIO-JARAMILLO-MONSALVE-SEDE-PRINCIPAL-chita-boyaca-i10105.htm>

### **1.5.2 Descripción del contexto Institucional.**

La Institución Educativa Jesús Emilio Jaramillo Monsalve, es un colegio rural, que se encuentra articulada con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Este Instituto está ubicado al sur del casco Urbano del Municipio de Chita, en la vereda de Chipa Alto, dista a ocho Kilómetros de la cabecera municipal, tiene varias vías de acceso entre ellas tres carretables y varios caminos de herradura.

En su entorno predomina el clima frío y páramo, se destaca el minifundio, la economía se basa en la agricultura con productos tradicionales y la ganadería con especies mayores y menores, sus suelos son fértiles, con abundante riqueza hídrica pero mal utilizada, aunque se cuenta con un distrito de riego. Sus hombres son fuertes y trabajadores, hospitalarios, su ocupación es el trabajo

del campo, son sedentarios y apegados a sus tradiciones: Religión, fiestas, política, comidas, creencias, costumbres, folclor y en general a la cultura campesina.

#### ***1.5.2.1 Visión de la IE JEJM.***

La Institución Educativa “Jesús Emilio Jaramillo Monsalve” es una institución que proyecta para el año 2020 ser pionera en la implementación y adaptación de las últimas técnicas en las labores agropecuarias para la renovación y el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, creando sus propias fuentes de trabajo a través de microempresas que favorezcan el respeto por el medio ambiente, y motivando vocaciones para las siguientes etapas de preparación personal y profesional. La Institución Educativa pretende formar ciudadanos activos y participes en el apoyo a la paz y el respeto por los derechos humanos. (PEI, 2016, p.5)

#### ***1.5.2.2 Misión de la IE JEJM.***

La Institución Educativa Jesús Emilio Jaramillo Monsalve tiene la misión de forjar personas capaces de desarrollar proyectos productivos utilizando prácticas amigables con el medio ambiente, potencializando las competencias de los educandos en la parte laboral, intelectual y espiritual, con características de liderazgo y riqueza en valores para ser personas autónomas con conocimientos que le permitan desempeñarse en cualquier campo laboral, garantizando la ampliación de cobertura, inclusión, permanencia y culminación en su último nivel de educación media del sistema educativo con proyección a la educación superior. (PEI, 2016, p5)

#### ***1.5.2.3 Filosofía de la IE JEJM.***

La Institución Educativa Jesús Emilio Jaramillo Monsalve, se define como una Institución Educativa rural con orientación en prácticas agropecuarias que busca la formación integral de los educandos al servicio de la comunidad dando testimonio de trabajo, responsabilidad y valores espirituales. (PEI, 2016, p.5)

### **1.5.3 Los sujetos de la investigación.**

Este proyecto investigativo se realiza con un grupo de veintinueve niños (18) y niñas (11) del grado séptimo, con edades entre los 11 y 14 años aproximadamente con los cuales se ha venido trabajando desde las diferentes prácticas pedagógicas. Estos niños estudian en la IE Jesús Emilio Jaramillo Monsalve del municipio de Chita Boyacá, pertenecen a una comunidad rural de estrato uno; salpicados por la violencia partidista y luego por la armada, por ello aún se vive en la zozobra y la incertidumbre dejadas por las secuelas de estos conflictos.

Los educandos en cuestión no se destacan por su desempeño académico. De acuerdo a información brindada por la institución, muchos de estos presentan problemas de aprendizaje y el índice de pérdida de asignatura es bastante alto. La mayoría de estos no sueñan con una carrera universitaria tras la terminación de la formación secundaria; el proyecto de vida de dichos educandos está vinculado a la vida del campo o al trabajo de manufactura y no a la vida académica, es por lo anterior que un número relevante de educandos no muestran un interés por aprender desde las diversas áreas y prefieren ofrecer un mínimo esfuerzo ante las actividades de aprendizaje.

Las aspiraciones, para algunos de los jóvenes de este sector es poder labrar la tierra en sus pequeñas parcelas, no es suficiente la producción para elevar el nivel socioeconómico de sus familias, debido a la deficiencia de técnicas y tecnologías que contribuyan al mejoramiento de la producción agropecuaria, pero es una opción para subsistir. Otros piensan en educación superior pero las oportunidades están muy lejos, en las ciudades. Otros eligen la carrera militar pues su físico les ayuda, aunque les faltan los padrinos políticos para ingresar.

## 1.6 Sistema metodológico

El enfoque de la investigación es *cuantitativo*, tiene como objetivo proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984; Nieto, et, al, 2019; Santamaría-Rodríguez, et, al. 2019; Nieto y Santamaría, 2019; Nieto y Santamaría, 2020). Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva Emic o del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa (Salamanca, 2006; Santamaría, et, al, 2019; Santamaría-Rodríguez et, al., 2020). El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana, de esta manera se busca llegar a la conclusión del porqué de la desintegración familiar de algunos estudiantes del grado séptimo de la IE Jesús Emilio Jaramillo Monsalve.

La perspectiva epistemológica permite identificar desde qué óptica se va a intervenir la realidad estudiada en el ejercicio investigativo. En el contexto de este ejercicio, dicha perspectiva es *hermenéutica*, pues se desarrolla una interpretación de la realidad a partir de una problemática, como la que se está viendo hoy con la situación que vive la desintegración familiar (Pérez et, al, 2019; Pérez et al, 2020; Pérez Vargas et, al, 2020). Mediante la hermenéutica se busca encontrar una clara interpretación de cada una de los hechos o las causas que afectan la integridad o la vida armoniosa en las familias.

La hermenéutica ha logrado consolidarse como una reflexión epistemológica y filosófica respecto al proceso de comprensión en sí mismo que cuyo propósito es la búsqueda de sentido, significado y verdad, resaltando que la verdad no está vinculada al sentido de objetividad y

explicación científica que caracterizaba a las ciencias sociales de principios del siglo XX. Sino que en la propuesta de Heidegger y Gadamer homologan sentido y verdad como un todo con la comprensión y lo comprendido (Vigo en Maldonado, 2016, p 6).

La entrada metodológica que se ha definido es la *etnográfica*, ya que se va a observar un fenómeno que determina en cierto punto a la población que será investigada, con respecto a esto es posible afirmar que:

“La etnografía es un enfoque metodológico de investigación de tipo cualitativo que implica no solamente describir sino interpretar y teorizar, inicialmente fue utilizado en la antropología para estudiar comunidades étnicas y culturales, y desde hace algún tiempo lo han acogido otras disciplinas de las ciencias sociales como la sociología, la historia y la psicología social, para estudiar agrupaciones en las que se observan distintos tipos de fenómenos” (Pulido, et al, 2007, p. 31).

Aunado a lo anterior es pertinente referir que Hernández, et al., (2014), brindan 7 fases claras para el desarrollo de la etnografía, a continuación, se llevará a cabo una descripción de estas en relación con el proyecto.

1. *Delimitación del sistema social:* En esta fase se lleva a cabo el proceso de selección de la población de acuerdo con criterios específicos debido a que dentro de las temáticas de ERE se encuentra la experiencia significativa de la familia en el grado séptimo, adicionalmente, la percepción del estudiante frente a la problemática de la desintegración familiar.
2. *Inmersión al campo:* Esta fase consiste en el reconocimiento del escenario social en el cual se desenvuelven los individuos de la comunidad. Para el caso de este proyecto,

consiste en el primer acercamiento a través de la práctica pedagógica en Educación Religiosa por parte de la investigadora.

3. *Recolección de datos de manera “abierta”*: Esta etapa consiste en el proceso de recolección de datos sobre el contexto y los aspectos que caracterizan al grupo social. Se hizo uso de las entrevistas con el fin de determinar las manifestaciones de los estudiantes frente a situaciones que propician la desintegración familiar. Por otro lado, se realizó observación en el aula de clase, diligenciando diarios de campo, esto con el fin de contrastar las manifestaciones de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico de dichos estudiantes.
4. *Categorización del Material*: Teniendo ya la información general del sistema social, se hace necesario categorizar la información con el fin de dirigirse a la recolección de datos “enfocada”. En esta recolección de datos se desglosa a la comunidad de acuerdo con las particularidades individuales y de “subgrupos”. En este caso, se realizó la categorización para alcanzar el primer y segundo objetivo específico.
5. *Análisis de Información recolectada*: Con la recolección de datos, de manera tanto abierta como enfocada, se procede al análisis de estos.
6. *Identificación de unidades de análisis cultural*: Se procede a definir los criterios que se pueden analizar para entender la naturaleza del sistema social. Esto es, en el caso del presente proyecto, el desarrollo del segundo objetivo específico, mediante el análisis de los factores que causan la desintegración familiar y su influencia en el desarrollo académico del estudiante.
7. *Descripción Analítica*: Finalmente, habiendo definido completamente lo que se buscaba comprender del sistema social, se procede a describirlo y a elaborar un

informe en donde se pretende dar respuesta a la pregunta de investigación. Fruto de la descripción analítica se propone una serie de talleres encaminados a la comprensión del fenómeno de la desintegración familiar y como desde la clase de Educación Religiosa Escolar se contribuye a este propósito.

### 1.7 Técnicas e instrumentos de obtención de datos

Para la etapa de obtención de datos en coherencia con las fases propuestas anteriormente, se realiza a partir de una serie de instrumentos que se reflejan en la tabla 1.

Tabla 1.  
*Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Observación	Una de las primeras técnicas utilizadas en este proceso de investigación es la observación directa, ya que esta permite un acercamiento de más familiaridad con el sistema social.
Entrevista	Fue aplicada una entrevista estructurada a los estudiantes de grado séptimo, para identificar las manifestaciones de la desintegración familiar, teniendo como referente la clase de ERE.

*Nota:* Técnicas e instrumentos utilizados para recolectar datos  
Fuente: Propia. (2019)

#### 1.7.1 La observación

Para desarrollar este tipo de investigación se pretende recoger los diversos datos a través de la observación a la muestra durante el desarrollo de la clase de educación religiosa escolar y también mediante el registro de toda esta información por medio de diarios de campo que posibiliten el seguimiento continuo a los educandos del grado séptimo de la Institución educativa Jesus Emilio

Jaramillo Monsalve. El observar, lleva al investigador a desarrollar una examinación atenta de un fenómeno determinado. Sierra y Bravo, (1984) la define como: “La inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente” (p. 56).

De acuerdo a Hernández et. al., (2010): “Observación cualitativa no es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. (p. 411). Dicha observación, es usualmente registrada en bitácoras o diarios de campo. Según Bonilla y Rodríguez, (2012): “El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”. (p. 129).

### **1.7.2 La Entrevista**

La segunda técnica utilizada en el desarrollo de esta investigación, es la entrevista, concretizada en una guía o guión temático, esta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona, el entrevistador, y otra, el entrevistado, u otras, entrevistados. En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia, es decir, que se puede entrevistar a cada miembro del grupo individualmente o en conjunto; esto sin intentar llevar a cabo una dinámica grupal. (Hernández et. al., 2010, p. 418).

Las entrevistas, se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas. En el caso concreto de este trabajo, la entrevista es estructurada (ver anexo C). En este tipo de entrevista, “el entrevistador realiza su labor con base en una guía de preguntas específicas y se sujeta

exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden)”.  
(Hernández et. al., 2010, p. 418).

## CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

En este aparte se abordarán las categorías teóricas que fundamentan la presente investigación. Ellas son: la *familia*, la *educación religiosa escolar* y el *aporte de lo religioso en las dinámicas familiares*.

La familia como célula fundamental de la sociedad será entendida como una: “*comunidad de vida y amor, en una tensión que, al igual que para toda realidad creada y redimida, hallará su cumplimiento en el Reino de Dios. En una perspectiva que además llega a las raíces mismas de la realidad, hay que decir que la esencia y el cometido de la familia son definidos en última instancia por el amor. Por esto la familia recibe la misión de custodiar, revelar y comunicar el amor, como reflejo vivo y participación real del amor de Dios por la humanidad y del amor de Cristo Señor por la Iglesia su esposa. (J. Pablo II, 1981, n° 17)*” (Familiaris Consortio, 1998). Siendo la familia tan fundamental e indispensable será entendida desde la perspectiva psicológica, sociológica y religiosa. En un segundo momento se aborda el tema de la desintegración familiar.

La Educación Religiosa Escolar (ERE) específicamente en el grado séptimo desarrolla la experiencia significativa de la familia; esta área fundamental y obligatoria tiene como objetivo complementar la formación que las familias ofrecen a los educandos en sus hogares. Ya que los padres de familia son los primeros y principales educadores de sus hijos y por tanto a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que se ajuste a sus convicciones, dicha formación se hace desde la vida cotidiana del hogar, desde el ambiente familiar y de manera muy práctica (Pérez, et. al , 2020; Pinto y Nieto, 2020; Nieto y Pérez, 2020) .

Además de lo anterior la ERE tiene como objetivo en secundaria: “facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales; respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la Educación Religiosa adquirida en

el hogar y en el contexto socio-religiosa; confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia” (Coy, 2009). Aunque el aporte de la ERE puede ser significativo para el bien del núcleo familiar, se identificaron situaciones complejas y difíciles al interior de las familias de los estudiantes de grado séptimo que hicieron necesario el desarrollo del presente estudio. A estas situaciones las denominamos desintegración (Nieto y Pinto, 2017; Nieto y Pinto 2018).

La Educación Religiosa Escolar (ERE) entra en diálogo con la familia específicamente en lo relacionado con el aporte de la ERE a la comprensión de las problemáticas que se dan al interior de esta, particularmente en lo relacionado con la desintegración familiar. El análisis teórico inicia con el esbozo de la naturaleza de la Educación Religiosa Escolar; seguidamente se aborda la fundamentación legal; paso seguido, se describe, siguiendo los lineamientos de la Conferencia Episcopal de Colombia, la experiencia significativa de grado séptimo, es decir, la familia (CEC, 2017); finalizando esta categoría con el abordaje del aporte de la ERE a la Familia desde algunas didácticas aplicables a clase.

En la tercera categoría se realizó el despliegue epistemológico del aporte de lo religioso a las dinámicas familiares. En primer lugar, se hizo un recorrido por la comprensión de la familia en las diferentes religiones. Siguiendo lo anterior, se hará explícito el aporte de la experiencia religiosa al fortalecimiento de la familia desde la clase de ERE.

## **2.1 Categoría 1: La Familia**

### **2.1.1. Subcategoría 1: Fundamentación de la Familia**

### ***2.1.1.1. La Familia desde el aspecto psicológico.***

La familia es el núcleo de la sociedad, es gracias a ella que el ser humano puede desarrollarse de forma integral y construir un proyecto de vida que en la mayoría de oportunidades se orienta también en torno a la dimensión familiar. Es también, dentro de dicho núcleo que la persona desarrolla facultades cognitivas y conductuales esenciales para la vida misma. En gran parte, las emociones, temperamentos, estados de ánimo, entre otras experiencias actitudinales son guiadas a partir de la familia y a la forma que desde ella se orienta la intervención conductual. Con todo esto puede afirmarse que la vida dentro de una célula familiar incide directamente en la psicología del ser humano.

Desde lo anterior, se puede establecer que existe una necesidad por vivir dentro de un núcleo familiar ya que allí se encuentra apoyo, refugio, comprensión, cuidado, bienestar y otros factores que aportan positivamente a la construcción psicológica del individuo. En esta perspectiva, puede afirmarse que:

La necesidad de vivir en familia que tiene el ser humano se acrecienta ante el carácter eminentemente psicológico que tiene la relación niño-adulto durante todo el proceso en el cual crece y deviene la personalidad. Los adultos que se ocupan del cuidado del niño y que constituyen su familia, garantizan que se produzcan los procesos psicológicos que intervienen en el desarrollo de la personalidad, así como en la identidad del yo, la socialización y la autonomía, entre otros. (Valladares, 2008 p.5).

Así pues, se establece que el ser humano es un ser social y esta cualidad se construye primordialmente desde la esfera familiar, pues es desde esta donde se vive de manera práctica un primer acercamiento a lo que es sociedad y por ende, se construyen las bases que permiten el desarrollo de las conductas necesarias para la vivencia de las relaciones interpersonales. De allí,

que en muchas oportunidades la fragmentación y/o el deterioro de las relaciones familiares afecta directamente la conducta psicológica de la persona dentro de la sociedad.

El estudio psicológico de la familia presenta un conjunto de complejidades y problemas cuyas soluciones y respuestas han de alcanzarse en el camino de la investigación científica y la reflexión teórica. La Psicología Marxista, si bien no resuelve todas estos interrogantes a partir de una comprensión materialista dialéctica de los procesos de desarrollo de la actividad, la psiquis y la personalidad del ser humano, integra un sistema de principios y categorías básicos que permite analizar e interpretar las particularidades de la familia, de su funcionamiento, desarrollo e interacciones en la sociedad. Valladares A (2008)

La familia es entendida como el primer agente socializador, es objeto pasivo de ayuda pedagógica, porque los servicios sociales y su dimensión educativa la atienden asiduamente de diversas formas. Es una entidad compleja, un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco que son principalmente de tres tipos, matrimonio, en el seno de una pareja, o de más personas en el caso de las sociedades polígamas, filiación entre padres e hijos, o relación entre hermanos. Es mucho más que un núcleo, un sistema cerrado del cual emanan los individuos para convivir y luchar por la subsistencia en un sistema complejo como la sociedad. Es mucho más que un receptáculo de patrones, pautas y rasgos de conducta; más inclusive que un seno, integrador, transmisor y vigilante de valores y concepciones de carácter moral, ético, político, económico, ecológico. La familia, principalmente, más que institución es una instancia –de orden físico y hasta mental- donde el ente humano tiene sus fatales principio y fin. Díaz R (2014 p3)

#### ***2.1.1.2. La familia desde el aspecto sociológico.***

La institución más antigua de la humanidad es la familia. Así lo afirman muchos sociólogos, lo clasifican de un humano linaje, donde se le alimenta al niño se le brinda seguridad y sobre todo le

dan la formación de norma y valores sociales que necesita para su desarrollo, se le enseña el lenguaje, instrumento preciado de comunicación y cultura, y durante largos años, le proporciona sostén económico hasta que el hijo es capaz de independizarse y fundar otro hogar. La familia es asimismo puente entre el individuo y la sociedad civil. La influencia de la familia penetra en casi todos los aspectos de la vida del individuo.

La familia es un grupo social que ha sido creado por vínculos de parentesco o por matrimonios, y que siempre han estado presentes, que han estado siempre en todas las etapas de la vida. La familia siempre ha aportado un papel fundamental dentro de la sociedad, como protección, compañía, y seguridad, es allí donde se aprenden los valores, es la base del desarrollo y progreso de nuestra sociedad.

En el remoto tiempo no existían clínicas de maternidad, los niños nacían en el propio hogar y la mujer que daba a luz recibía los cuidados necesarios de parte de sus familiares. Los enfermos graves permanecían en su casa, porque las ciudades no contaban con hospitales perfectamente equipados para atenderlos de la mejor manera. Los ancianos vivían en las casas de los hijos, y conservaban su autoridad en las decisiones más importantes, en algunos lugares aún se observa esto.

En la familia aprendían los niños las primeras letras y la técnica del oficio que les permitiría más tarde ganarse el sustento. La familia, pues, era indispensable para la supervivencia del individuo, y por esta razón, poseía una conexión muy estrecha.

Esto consiste en la interacción solidaria entre dos o más personas. Involucra los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de la persona. Las relaciones entre los individuos son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad. Habilidad

que tienen los seres humanos para interactuar con los de su especie. Es la capacidad de desarrollarse íntegramente a través del “otro”, con el fin de encontrar sentido a las propias vivencias sociales e individuales, buscando siempre la felicidad.

A partir de lo anterior, se evidencia el compromiso de la escuela con la familia de incluirlas, de hacer parte de la educación de sus hijos a las familias porque el padre de familia delega toda la responsabilidad a la institución educativa, o al maestro. Lucas J (2001). La familia hoy podemos decir que es fruto de un largo proceso de evolución dentro de nuestra sociedad y como tal debemos seguir evolucionando, pero para el bien y progreso de todas las familias no para seguirla desintegrando.

### ***2.1.1.3. La familia desde el aspecto religioso.***

La Doctrina Social de la Iglesia define el bien personal de la familia como comunidad de amor, santuario de la vida y ambiente de humanidad. El ser humano está llamado al amor y el ámbito familiar es el lugar ideal e idóneo para poder encontrarlo, dando los frutos necesarios. Es la esfera donde surge la vida humana. Por lo tanto, da lugar también al desarrollo, la educación y contribuye a alcanzar los valores más altos como persona. Desde la Fe también podemos encontrar el vínculo familiar y de comunidad. (Herrera C, 2021)

Dios ama nuestras familias, no obstante, hay tantos conflictos y divisiones en nuestra historia familiar. La oración en familia nos ayuda a superar muchos problemas, a sanar las heridas que nos hemos provocado y abre caminos de esperanza. Por otro lado, muchos vacíos de hogar pueden ser atenuados por servicios que ofrece la comunidad eclesial, que es familia de familias (Aguilar R, 2007 n. 119).

El mismo Documento de Aparecida nos dice que «debe asumirse la preocupación por la familia como uno de los ejes transversales de toda la acción evangelizadora de la Iglesia. [Por lo mismo]

en toda diócesis se requiere una pastoral familiar intensa y vigorosa para proclamar el evangelio de la familia, promover la cultura de la vida y trabajar para que los derechos de las familias sean reconocidos y respetados. Aguilar R (2007). La familia es algo tan esencial que hasta el propio Dios quiso tener la propia familia en la que nació, creció y vivió hasta el día de su muerte. La familia del hijo de Dios es nuestro referente, es nuestra familia modelo, fue a quien nuestro creador nos dejó para que como según sus enseñanzas formamos nuestra propia familia y de esa manera es que Dios espera que vivamos, con unas familias estables, unas familias felices, familias comprometidas, que conviven armónicamente y que brinden un gran ejemplo a sus hijos.

Dice la encíclica de Pío XI “la prole, por lo tanto, ocupa el primer lugar entre los bienes del matrimonio. Y por cierto que el mismo Creador del linaje humano, que quiso benigneamente valerse de los hombres como de cooperadores en la propagación de la vida, lo enseñó así cuando, al instituir el matrimonio en el paraíso, dijo a nuestros primeros padres, y por ellos a todos los futuros cónyuges: Creced y multiplicaos y llenad la tierra (Casi Connubii, 1930, n° 6). Estos mandatos de Dios sobre la familia implica también la sana educación de sus hijos en la fe, en valores evangélicos y religiosos. Otros documentos eclesiales como "*La familia en el Catecismo de la Iglesia Católica*" recuerda el valor de los padres, de esas figuras que representan la autoridad en el amor:

Estamos obligados a honrar y respetar a todos los que Dios, para nuestro bien, ha investido de su autoridad”. Aquí vemos, en forma concreta, el paso del "amor a Dios" al "amor al prójimo", comenzando por la familia, sede del amor entre padres e hijos que el Catecismo llama "célula original de la vida social”. (J. Levada, 2006).

Padres e hijos son un tesoro de la Iglesia. La familia es esa célula irremplazable donde se reciben las mejores lecciones de educación.

## **2.1.2. Subcategoría 2. La desintegración familiar**

### ***2.1.2.1. ¿Qué es la desintegración familiar?***

“La desintegración familiar debe de entenderse no necesariamente como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia.” (Laurens, 2006 citado en Zuazo, N. (2013)). La desintegración familiar muchas veces se da por problemas de drogadicción, religión, violencia, entre otros que provocan la separación de una familia.

También, se puede definir la desintegración familiar como el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Lamentablemente existen un gran número de factores para que la familia se desintegre, tales como el maltrato intrafamiliar, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, la migración, la infidelidad, la muerte, entre otros factores. La drogadicción es uno de los tantos problemas que pueden afectar a familias de todo tipo y rango social y económico, la Crisis de valores en la familia y en la sociedad son grandes detonantes que generan la desintegración familiar. Otro factor que influye en la desintegración familiar son las enfermedades terminales ya que pueden llevar a quien la padece a un aislamiento voluntario o al aislamiento de sus familiares al tener poco conocimiento de dicha enfermedad.

### ***2.1.2.2. Causas de la desintegración familiar***

La importancia de la familia urbana como elemento de supervivencia comenzó a desvanecerse hace aproximadamente un siglo, cuando las fábricas o el comercio empezaron a elaborar telas y a confeccionarlas para generar una productividad y desarrollo. Los individuos ya no necesitaban

trabajar en el círculo familiar sino que comenzaron a buscar empleo fuera del mismo. Es decir, la familia dejó de ser el centro del cual giraba la vida de sus miembros. (Chaves, 2012; Nieto y Pardo; Nieto, 2018 y Rodríguez, 2017; Nieto y Pardo, 2015)

Países como Colombia han experimentado un número significativo de cambios en la vida familiar en las últimas décadas. Tendencias notables incluyen una incidencia creciente de madres solteras y mujeres como jefes de hogar, esto asociado con los niveles decrecientes de matrimonios, el aumento de nacimientos fuera del matrimonio, tasas altas de divorcio, separación y la participación de la mujer en lo que históricamente era trabajo del hombre. En varios sectores a nivel mundial dichas tendencias se han percibido como indicadores de una “desintegración familiar”. (Chávez, 2013).

También tenemos que tener en cuenta que desafortunadamente en nuestro país reina el machismo y el feminismo, esa competencia constante de quien es mejor, la lucha por la libertad tanto hombres como mujeres hacen que se forme una competencia constante que causan grandes dificultades y desintegran la armonía familiar. Otra de las causas de la desintegración hoy en nuestras familias son los vicios ya que día a día han afectado o consumido a las familias colombianas. El abandono, el divorcio la economía, la falta de valores, drogadicción, las infidelidades, problemas de salud, violencia física, violencia psicológica sería interesante encontrar una causa de la desintegración familiar pero al entrar a fondo en el tema nos encontramos que la problemática de la familia es bastante y para entrar a combatir se tendría que abordar bastantes temas.

En el contexto social, la “desintegración familiar puede deberse a que como institución ya no resulta impredecible para resolver las necesidades del individuo, puesto que el estado u otras

instituciones e incluso personas particulares se han encargado de funciones que antes eran propias de la familia” Galarza J (2010).

**2.1.2.3. La violencia intrafamiliar.** La violencia es el uso intencional de la fuerza para agredirse a sí mismo o agredir, lastimar a otra persona, un intento de doblegar o anular al otro por un abuso de poder para someter lo cual trae graves consecuencias de salud, lesiones, físicas psicológicas discapacidades en muchos casos la muerte. La violencia afecta al ser humano en todos los ámbitos de su vida, y no permite que haya un desarrollo normal dentro de cualquier ámbito.

La cualidad de violento se trata de la acción de utilizar la fuerza y la intimidación para alcanzar un propósito. También es la acción y el resultado de violentarse. En Derecho también significa ‘coacción’. Esta palabra procede del latín violentia. La violencia está relacionada con la agresividad, que es un componente biológico presente especialmente en los animales superiores y que se utiliza por motivos de supervivencia para conseguir alimento, defender un territorio y conseguir reproducirse. El ser humano en ocasiones utiliza ese impulso de agresividad con consciencia e intención de provocar daño, es entonces cuando se define como violencia y puede considerarse una agresividad patológica. (Significados.com, Violencia, 2021).

Según Álvaro Sierra Londoño el experto en la problemática de las familias colombianas, lo que debemos hacer es “reconocerle a la familia su papel dentro de la sociedad, sus capacidades educativas y de resolución de los problemas que tiene el país como drogadicción, prostitución, rebeldía, maltrato infantil y abandono de los niños. Estos se dan por la desintegración de las familias, el no cumplimiento con el rol de padres y la falta de autoridad. (Sierra A., 2016)

La violencia intrafamiliar es cualquier abuso cometido con los miembros de la familia con diferentes fines como someterlas, controlarla y dominarla. Existe diferentes tipos de violencia como la física, psicológica, económica, emocional o sexual que traen consecuencias graves para

la familia, todo acto de violencia realizado por un miembro o miembros de una familia nuclear, dirigido contra otro u otros miembros de la misma y que tenga o que puede tener como consecuencia un daño físico, psíquico o psicológico en los mismos. La violencia física es conocida como aquella que se realiza con el empleo de la fuerza bruta que provoque o que pueda provocar en la víctima un daño físico o enfermedad. La violencia psicológica hace referencia a cualquier acto o conducta que produce desvalorización o sufrimiento en la víctima o agresión contra ella. (Amézquita, 2014, p.60). La violencia intrafamiliar deja graves problemas de salud, o daños físicos provocados por la violencia, también problemas psicológicos, problemas mentales como: depresión, ansiedad, incluso hasta llegar a la muerte.

Esto consiste en la interacción solidaria entre dos o más personas. Involucra los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de la persona. Las relaciones entre los individuos son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad. Habilidad que tienen los seres humanos para interactuar con los de su especie. Es la capacidad de desarrollarse íntegramente a través del “otro”, con el fin de encontrar sentido a las propias vivencias sociales e individuales, buscando siempre la felicidad.

La desintegración familiar trae como consecuencia a los niños y niñas: bajo rendimiento académico, falta de interacción con los demás compañeros, baja autoestima, problemas psicológicos, sociales y emocionales, agresividad con los demás compañeros, deserción escolar entre otros como: drogadicción, explotación sexual y laboral, acoso, matoneo.

(Navarrete C., 2000), plantea que la familia es el primer y el más importante punto de referencia para los niños y las niñas; la familia pone todo lo necesario para la supervivencia: elementos físicos y materiales como la comida, el hogar, la protección física y juguetes; elementos

psicológicos como el amor, demostración de protección, estima, interés, comprensión; y elementos espirituales e ideales como la forma de pensar, respeto a los demás, sanidad espiritual, religiosidad, solidaridad y sensibilidad humana.

De allí se puede plantear la necesidad de una familia bien constituida para prevenir las consecuencias que producen la desintegración familiar en las diferentes dimensiones de los niños y las niñas, debido al incumplimiento de alguno de los roles de los padres, carecerían de proporcionar los anteriormente mencionados elementos que fortalecen la salud física, mental, y espiritual de los niños y niñas

## **2.2 Categoría 2. La Educación Religiosa Escolar (ERE)**

### **2.2.1. Subcategoría 1: Los fundamentos epistemológicos de la ERE**

El objetivo fundamental de la educación religiosa escolar es potenciar y desarrollar en la formación integral de la persona, la dimensión religiosa, espiritual y trascendente, para que, desde la perspectiva cristiana, les facilite una opción de fe y compromiso coherente en el quehacer cotidiano de sus propios contextos. La educación religiosa escolar es un área fundamental para la formación de los niños, jóvenes y adultos. Es un elemento constitutivo de las dimensiones del ser humano y por lo tanto, debe ser enseñada y aprendida, de una manera intencional, programada y asumida dentro de los currículos de las instituciones educativas, ya sean oficiales o privadas. Las razones y finalidades para hacerlo son de tipo antropológico, social, cultural y humano. No es posible desconocerlas y tomar actitudes facilistas, si se quiere responder a la Constitución y a las leyes, además de ser consecuentes con la responsabilidad inalienable de ser educadores. (Coy Africano, 2009).

La Educación Religiosa Escolar (ERE) como área obligatoria y fundamental del conocimiento y la formación, la cual es un saber estructurado que responde a la formación de la dimensión trascendente del ser humano, la búsqueda del sentido de la vida y el hecho religioso, que es parte de la estructura curricular de la escuela y que se desarrolla como una disciplina académica. Sin embargo, en torno a la ERE existe en nuestro sistema educativo variedad de fenómenos y aspectos en lo teórico, en lo práctico y en lo jurídico, que evidencian un panorama complejo y, en parte, arbitrario, que requiere un análisis también complejo. (Hernández A., 2015)

La Educación Religiosa Escolar (ERE) en Colombia es una de las disciplinas que se originó y desarrolló en el ámbito educativo a través de la orientación de la Iglesia Católica, pues, fue el organismo que inició con la conformación de instituciones educativas en las que se buscaba la evangelización doctrinal. Esto permitió que desde la educación formal se iniciará la formación religiosa a partir de las clases dirigidas en los institutos conformados y en la educación no formal por medio de las catequesis y homilías impartidas al pueblo con el mismo contenido espiritual, humano y social como lo afirma Meza J. (2012): la ERE es un área que le aporta grandemente a nuestra sociedad ya que su virtud es formar integralmente a nuestros educandos, especialmente en cuanto a lo espiritual y aun mas es una área que llega a todas las familias y contribuyendo con la buena convivencia haciendo un gran aporte a la sociedad e influyendo de manera positiva en el cambio que tanto esperamos para hacer de nuestro país un lugar digno, armonioso y con unas bases en las familias bien constituidas (Nieto, 2020; Nieto, 2017).

La ERE es un área de formación. Como todas las áreas, la ERE contribuye a la formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura. De manera especial, fortalece su capacidad para analizar lo religioso dentro de la cultura

de la cual forma parte. La ERE dentro de la formación académica es algo fundamental ya que hace un gran aporte en cuanto a lo espiritual y la parte de valores que tanto se necesita.

La ERE es un área que fortalece grandemente la educación y muy especialmente en esta etapa de la vida donde la situación no está de lo mejor, donde la familia está en crisis, donde las problemáticas están afectando grandemente y es donde debemos fortalecer y acentuar más en todas las diferentes profesiones no generalizando pero sí buscando que se ayude a que cambie un poco más la historia de nuestro país, un país golpeado por la corrupción, un país que le falta mucha fe, temor y respeto a Dios y es una de las razones más importantes para creer que es fundamental la educación religiosa escolar para cambiar la historia de nuestra sociedad.

La Ley General de Educación 115 plantea en el Artículo 23 el hecho de considerar la Educación Religiosa Escolar (ERE) como fundamental e importante para la formación integral de la persona, con el propósito de educar al sujeto en su dimensión trascendente y en su dimensión espiritual, en su relación consigo mismo, los demás y las cosas. Siendo la educación religiosa promotora del respeto, la participación, la solidaridad, la gratuidad y la comunión, como valores que realizan la dimensión relacional de las personas. (Meza. J. 2012, p.270).

### **2.2.2. Subcategoría 2: Los fundamentos legales de la Educación Religiosa Escolar (ERE) y la Familia**

En el contexto de la presente investigación se hace necesario y orientador presentar la normativa que orienta la comprensión y ejercicio en el aula de la Educación Religiosa Escolar, al igual que la comprensión legal de la familia. La primera de ellas entendida como área obligatoria y fundamental; la segunda, como núcleo fundamental de la sociedad.

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y

de sus deberes (Ley General de la Educación, 1994). La ley 115 hace énfasis en que el servicio público de la educación cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. En el contexto de la función social que tiene la educación, la ERE, atiende particularmente a la dimensión trascendente y espiritual, elemento constitutivo de la formación integral.

A partir de lo anterior es claro que es deber de la educación cumplir con una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Hace imperiosa la importancia del desarrollo de la personalidad, los derechos y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (Santamaría, et, al, 2021; Pérez, et. al, 2021). La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Un segundo eje de la presente investigación es la familia y el papel fundamental que desempeña en el proceso de formación integral del ser humano (Pérez, et. al, 2019; Quintero y Ortiz; 2020; Santamaría-Rodríguez, 2021), entendida como núcleo fundamental de la sociedad. Para la constitución política de Colombia en su artículo 42 refiere que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformar. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

Continúa diciendo el artículo de la constitución política que las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley. Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos.

Es de anotar que la legislación también regula los conceptos de matrimonio, sus efectos y lo relativo a los divorcios, al respecto afirma que las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil. Los matrimonios religiosos tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley. Los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil. También tendrán efectos civiles las sentencias de nulidad de los matrimonios religiosos dictadas por las autoridades de la respectiva religión, en los términos que establezca la ley. La ley determinará lo relativo al estado civil de las personas y los consiguientes derechos y deberes.

### **2.2.3. Subcategoría 3: La familia como experiencia significativa en grado séptimo**

La enseñanza de la ERE en las instituciones públicas y privadas en Colombia está orientada generalmente por los estándares emitidos por la Conferencia Episcopal de Colombia (CEC, 2017). Este documento propone una Educación Religiosa Escolar como parte fundamental en la formación humana e intelectual de los estudiantes. Al respecto se pone de manifiesto en dichos estándares:

“El nuevo enfoque que se presenta en estos estándares, incorpora contenidos que podrán contribuir en la resolución pacífica de conflictos, el uso ético y responsable de las tecnologías y de los recursos naturales, el respeto por la diferencia y la identidad en un contexto multicultural y el fortalecimiento y cuidado de las relaciones humanas, entre los más relevantes”. (p. 6-7).

En el mismo sentido el documento citado continúa diciendo:

Estos Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE), recuperados en su fundamentación epistemológica, ayudan al estudiante a reflexionar críticamente sobre el hecho religioso, a comprender los valores y significados de la religión, como una manera de contribuir al diálogo intercultural, además de coadyuvar en la fundamentación de sus sentidos de vida. (p. 7).

En la escuela se desarrolla un currículo de la ERE, en donde para cada grado se adopta una experiencia significativa, que constituye un eje transversal. De igual modo en cada grado, de primero a undécimo, la experiencia significativa se estudia desde cuatro miradas o enfoques (antropológico, bíblico, bíblico-cristológico, eclesiológico. De acuerdo a los estándares de la CEC: “Con la expresión “experiencia significativa” se quiere indicar una categoría que facilita el acceso al mensaje y al mismo tiempo es contenido u objeto de estudio y de aprendizajes por parte de los estudiantes”. (CEC, 2017, p. 18). En esta perspectiva dicho eje constituye una herramienta significativa para que el educando pueda cultivar y potenciar su espiritualidad en torno a una propuesta temática que está constituida como un aspecto propio de la experiencia religiosa de los educandos.

En este ámbito es preciso afirmar con respecto a dichas experiencias significativas: “Las experiencias son ejes que guían y permiten encontrar elementos básicos del cristianismo, de su

experiencia de vida, de su doctrina, de su moral, de su culto, de sus celebraciones litúrgicas, de su acción y organización comunitaria, de su acción pastoral, ministerial y misionera. (CEC, 2017, P. 19). Por lo anterior, es importante que el docente de ERE guíe su experiencia de enseñanza - aprendizaje en dichos estándares pues están diseñados para abarcar de forma significativa las realidades anteriormente expuestas a partir de cada eje.

Las experiencias significativas son las diferentes formas de percibir, captar, mirar la realidad que tienen los niños y jóvenes según la etapa o período de desarrollo cognitivo que van viviendo. Es la cosmovisión que tienen de la realidad. A través de la experiencia significativa el educando centra su interés y atención en esa realidad que percibe, y a partir de ella integra la nueva realidad, objeto de conocimiento y la cual le ayuda para construir su pensamiento y conocimiento religioso.

Una experiencia significativa para el Ministerio de Educación Nacional (MEN) es una práctica concreta (programa, proyecto, actividad) que nace en un ámbito educativo con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las competencias. Se retroalimenta permanentemente mediante la autorreflexión crítica, es innovadora, atiende una necesidad del contexto identificada previamente, cuenta con una fundamentación teórica y metodológica coherente, y genera un impacto positivo en la calidad de vida de la comunidad en la cual está inmersa; posibilitando así, el mejoramiento continuo del establecimiento educativo en alguno o en todos sus componentes (académico, directivo, administrativo y comunitario) y fortaleciendo la calidad educativa (Vélez C, 2010).

Particularmente en el séptimo grado, se aborda el eje o la experiencia significativa de *la familia*. Lo anterior, es de gran valor para la ERE, dado que esta constituye la primera escuela, la iglesia doméstica y el lugar donde el estudiante construye su experiencia de fe en torno a un hecho religioso. Por su parte, la familia en la actualidad está viviendo profundos cambios que son

influenciados por un relativismo moral que puede sin dudar llegar a afectar los valores que son propuestos desde la familia. Al respecto, pone de manifiesto Juan Pablo II:

La familia, en los tiempos modernos, ha sufrido quizá como ninguna otra institución, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura. Muchas familias viven esta situación permaneciendo fieles a los valores que constituyen el fundamento de la institución familiar. Otras se sienten inciertas y desanimadas de cara a su cometido, e incluso en estado de duda o de ignorancia respecto al significado último y a la verdad de la vida conyugal y familiar. Otras, en fin, a causa de diferentes situaciones de injusticia se ven impedidas para realizar sus derechos fundamentales. La Iglesia, consciente de que el matrimonio y la familia constituyen uno de los bienes más preciosos de la humanidad, quiere hacer sentir su voz y ofrecer su ayuda a todo aquel que, conociendo ya el valor del matrimonio y de la familia, trata de vivirlo fielmente; a todo aquel que, en medio de la incertidumbre o de la ansiedad, busca la verdad y a todo aquel que se ve injustamente impedido para vivir con libertad el propio proyecto familiar. Sosteniendo a los primeros, iluminando a los segundos y ayudando a los demás, la Iglesia ofrece su servicio a todo hombre preocupado por los destinos del matrimonio y de la familia. (*Familiaris consortio*, 1, 2003).

De la familia se habla en otras áreas, pero en ERE se aborda desde el punto de vista religioso, con el ánimo de que los estudiantes identifiquen cuál es la visión y la vivencia desde la experiencia religiosa que se tiene acerca de la familia, su valor y su importancia. Lo anterior es iluminado desde los enfoques; es decir, a partir de la palabra de Dios, la teología cristológica, el magisterio de la Iglesia y los diversos estudios relacionados con la persona como ser integral.

La familia en la historia se caracteriza desde el punto de vista cristiano, por ser una comunidad de personas, una servidora de la vida y una educadora para el desarrollo integral humano de los pueblos. Con estos contenidos es posible aproximarse a realidades dolorosas como los abortos, los divorcios, la violencia que padecen muchos hogares, la violencia que se hace a los niños, el abandono de ellos y del hogar, entre otras realidades.

La anterior experiencia significativa responde a la transformación social (liberación) que se promueve desde la ERE, en la cual el educando debe conocer, abordar y desde una perspectiva crítica aporta a la solución de dichas realidades que en el contexto de grado séptimo responden a la familia entendida como la imagen más perfecta del Dios que es amor tal como lo reveló Jesucristo.

#### **2.2.4. Subcategoría 4: El aporte de la ERE a la familia desde algunas didácticas aplicables a clase.**

De acuerdo con Cáceres (2021): El aporte de la Educación Religiosa Escolar (ERE) a la familia radica fundamentalmente en convertirse en un espacio de comprensión, reflexión y acción en torno al valor de la familia como célula fundamental de la sociedad. En este sentido es fundamental que el desarrollo de la clase de ERE esté mediado por estrategias didácticas que hagan de la clase de ERE una experiencia significativa y una oportunidad para desarrollar la creatividad y el aprendizaje en los estudiantes. En este ámbito, es importante conceptualizar lo que son dichas estrategias y la relación que tienen con respecto al área de ERE (Cantillo y Quintero, 2020; Moncada y Sánchez, 2018; Moncada, 2021; Moncada, 2020, Malagón, et. al,2019).

Las estrategias pedagógicas y didácticas son las herramientas utilizadas por el docente para dar a conocer los diferentes temas de aprendizaje, son recursos que facilitan los aprendizajes. Es importante mencionar que se entiende por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el

docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el docente puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el estudiante es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal. (Benavides, 2008 p.35).

La ERE tiene una pedagogía que busca sobre todo que el educando responda de forma asertiva a los fines de dicha área del aprendizaje. De acuerdo a lo anterior, se espera una reflexión pedagógica que lleve al educando a encontrar respuestas a interrogantes de sentido y cultivar una espiritualidad ya sea desde la experiencia religiosa o desde una postura laica. También a desarrollar actitudes de diálogo, respeto y apertura ante la diversidad y propiciar desde el proyecto de vida humano pautas para transformar la sociedad. (Meneses, 2021, p. 78).

Desde lo anterior, se establece que la ERE necesita de una pedagogía crítica que sea orientada desde la realidad propia de los educandos; constructiva, en la que el educando edifique aprendizajes significativos y los comparta con sus compañeros y transformadora, desde la cual se forme a través de procesos pedagógicos a líderes que contribuyan a la construcción de una nueva sociedad.

Para poder desarrollar dichas experiencias pedagógicas dentro de las aulas de clase, es propicio utilizar estrategias didácticas que respalden dichos fines y que transmitan de forma clara, precisa y concisa los objetivos planteados desde las experiencias significativas que son expuestas en los estándares de la CEC; es por eso, que se exponen de forma sistemática algunas estrategias

didácticas que son pertinentes para apoyar a la familia en la prevención e intervención de la fragmentación familiar.

Como enseñar bien no solo depende de saber qué enseñar, sino también conocer a quienes se enseña, cómo enseña el maestro y las personas a las que enseña cambian con el tiempo por los cambios vitales y sociales, los docentes tienen que revisar sus propias identidades con el fin de mantenerse en conexión. (Meza, 2011, p.400). Lo anterior, es clave en el desarrollo de estrategias didácticas a partir de la clase de ERE, pues se espera que los educadores propicien un plan de área contextualizado, es decir que parta de la realidad educativa y de la zona de influencia de los educandos, de esta forma, se puede alcanzar de forma más significativa el fin liberador que se promueve desde dicha área. En esta perspectiva, es propicio realizar conversatorios, debates, cine foros, juego de roles; es decir, actividades en donde los educandos desde una perspectiva crítica puedan exponer sus puntos de vista a partir de sus realidades y desde la iluminación de los ejes propuestos y los enfoques del área ya expuestos con anterioridad.

A partir de lo anterior, la didáctica de la ERE como saber pedagógico, debe estar fundamentada en los acontecimientos actuales de la sociedad y las formas de comportamiento humano en el siglo XXI, de tal manera que, el estudiante pueda asumir el compromiso de su aprendizaje (Meza, 2011, p. 295). Es decir, la comprensión de la didáctica, desde una pedagogía crítica, que permita que la labor del docente, en este caso de Educación Religiosa Escolar, se centre en el proceso de enseñanza que permita el aprendizaje del estudiante, puesto que “la didáctica no supone un proceder estático” (Meza, 2011). En esta perspectiva, se infiere una didáctica íntimamente unida con la realidad, que permita su abordaje y transformación. En este supuesto es válido afirmar que el desarrollo de talleres didácticos desarrollados desde el eje significativo de grado séptimo (la

familia) e iluminados a partir de los diversos enfoques de área, pueden iluminar y transformar realidades tales como la fragmentación familiar.

### **2.3 Categoría 3. El aporte de lo religioso en las dinámicas familiares**

#### **2.3.1. Subcategoría 1: La familia en las religiones**

##### ***2.3.1.1 El budismo y la familia.***

Buda y sus discípulos demostraron un profundo respeto por lo sagrado de la vida conyugal, el mismo Buda antes de empezar el camino de búsqueda de la iluminación estaba casado y tenía un hijo. El Budismo ha suministrado argumentos a la promoción de las mujeres que han sido admitidas en igualdad al Sangha, la comunidad de los discípulos budistas, que era como una gran familia, sin distinción de raza y condición social. En todas las sociedades budistas, la familia es respetada y en este sentido la vida familiar es valorada como una preciosa oportunidad para avanzar en el camino espiritual. (Asti, 2010 citado en Federación de la Paz Universal, 2010).

Es preciso afirmar que el budismo busca la iluminación y/o trascendencia humana en el orden espiritual. En esta perspectiva, la familia es un ascender en dicho camino, pues en esta se vislumbra desarrollo personal, afectivo y crecimiento a nivel axiológico. De esta forma, familia es evolución hacia la iluminación propuesta por el budismo y por ende, es primordial fortalecer los vínculos que se viven dentro de la familia budista.

Para el budismo es esencial propiciar espacios de unidad familiar basados en el fortalecimiento de valores que garanticen la armonía de las relaciones conyugales. En este ámbito afirma Asti, (2010) citado en Federación de la Paz Universal, (2010).:

“La pareja tiene que ser animada por el deseo de no crear ninguna desarmonía y llevar una vida libre de sentimientos negativos con el fin de ser vehículos para construir la paz en el hogar y en la sociedad”. En esta perspectiva, la religión budista a partir de su doctrina propone vínculos familiares que son significativos en la prevención de la división familiar, pues dicha fragmentación es contraria al caminar de iluminación que es propuesto desde dicha tradición religiosa.

Para alcanzar lo anterior, resulta de vital importancia virtudes como la compasión, esta es fundamental en la creencia budista, así como el mantener una mente en calma y en pureza para nunca dañar a un ser vivo. La negatividad hay que eliminarla, con la meditación se desea alcanzar el estado de claridad de mente y se mantiene el deseo de poder llegar al nivel del nirvana (cese del sufrimiento) el despertar, la iluminación. (Asti, 2010 citado en Federación de la Paz Universal, 2010).

### ***2.3.1.2 Islam y familia***

Para la religión islámica o musulmán la familia constituye la base esencial de la comunidad y existe una voluntad manifiesta de preservarla y hacer que cumpla con sus nobles y elevados fines que son la protección, educación y evolución moral y espiritual de sus miembros (Batista A., 2017). De acuerdo a lo anterior, se vislumbra también desde la experiencia religiosa musulmana la necesidad por fortalecer vínculos familiares y propiciar la unidad nuclear entre cónyuges e hijos.

Lo anterior, es una experiencia que se busca cultivar desde la infancia y adolescencia, de esta forma, cuando el individuo se hace adulto, en términos generales, sale para buscar otra persona

con la que establecer un núcleo familiar, es decir, una unión de vínculos e intereses afectivos, de compañía, protección, bienestar y economía, un proyecto vital que suele concentrar las mejores energías y los mejores anhelos. La fe, la pasión puesta en el proyecto como dimensión destacada de la realización personal y el intercambio de buenas intenciones son los primeros pasos en aras de conseguir una comunicación de intereses y una participación en opiniones y actitudes que hagan viable y satisfactoria la convivencia. (Batista, 2017).

Para el Islam, la familia es un vínculo sagrado asociado directamente con las tradiciones religiosas, fallar en la familia es fallarle a la ley impuesta por el Corán y por ende, a la propuesta de salvación instaurada desde el ser musulmán. En este ámbito afirma el autor: “En el ambiente familiar inicial se sella el pacto de familia, un pacto tan sagrado como el de la propia existencia y que suele mantenerse hasta la muerte; la familia es un compuesto orgánico lleno de olores, sabores, sonidos y demás arrebatos sensoriales: un mundo sensual y primitivo que nos marca de forma indeleble y que se localiza en la cabeza y en el corazón”. (Batista, 2017).

### ***2.3.1.3 Judaísmo y familia***

Para el Judaísmo la familia también juega un papel esencial, pues es desde este vínculo especial que los cónyuges pueden alcanzar plenitud y trascendencia con respecto a la vida eterna después de la muerte. Hombre y mujer bajo el mandato de Dios unen sus vidas y se hacen una sola carne y desde ahí deben propiciar el lugar para los hijos que desde la tradición judía son una bendición de Yahvé.

En este ámbito, es importante destacar que: La familia judía es el espacio educativo por excelencia de los valores y tradiciones del judaísmo, pero es mucho más que un espacio formativo: es ante todo un espacio de santificación de la vida. La vida matrimonial, para el judío, es escenario

para la santidad. Esto se evidencia incluso en la misma palabra hebrea para matrimonio, kiddushim, que significa precisamente santificación: “En la experiencia del pueblo de Israel, la familia, y en particular la relación marido-mujer, son espacio de santificación en cuanto ámbito natural en el que se manifiesta lo divino por medio del amor humano auténtico.” La dimensión de santidad de la vida familiar en el pueblo judío es un asunto de no poca importancia. (Batista, 2017).

A partir de lo anterior, es claro precisar que en el ámbito de la tradición judía los cónyuges están invitados a vivir en el amor y la unidad que el mismo Dios a lo largo de la historia de salvación ha propuesto. La fragmentación familiar no es bien vista; el hombre que deja a su mujer incumple con la torá, la mujer que deja al hombre pierde su valor ante la sociedad y el hijo que desafía la voluntad de sus padres no es digno de ser mirado por Dios.

#### ***2.3.1.4 Hinduismo y familia***

Para la religión Hinduista la familia es sinónimo de unidad y cimiento sobre el cual se sostiene la sociedad. Es el hombre quien debe velar por mantener unida a su familia y quien posee la autoridad para cultivar la fe, por eso cualquier acto de desintegración familiar es culpa de este. En esta perspectiva afirma Barreto, (2014): “La religión y la familia india se basa en rígidas reglas jerárquicas, la mayor parte está determinada por el papel desempeñado por la religión y los diferentes dioses en la vida cotidiana. El padre es considerado como responsable del núcleo familiar, todos los miembros de una familia viven juntos”. (parr. 2)

De acuerdo a lo anterior, para el hinduismo la desintegración familiar no es algo que debe permitirse, es deber de los cónyuges propiciar la unidad en el hogar y hacer todo lo posible para evitar situaciones que pueda ser un riesgo potencial para la relación y para la estabilidad familiar.

### ***2.3.1.5 Cristianismo y familia***

Para el cristianismo la familia es la Iglesia doméstica, el núcleo de la sociedad, el lugar en el cual Dios se manifiesta y conduce a todos sus integrantes hacia la salvación. En esta perspectiva, el papa San Juan Pablo II pone de manifiesto que:

La comunión de amor entre Dios y los hombres, contenido fundamental de la Revelación y de la experiencia de fe de Israel, encuentra una significativa expresión en la alianza esponsal que se establece entre el hombre y la mujer. Por esta razón, la palabra central de la Revelación, «Dios ama a su pueblo», es pronunciada a través de las palabras vivas y concretas con que el hombre y la mujer se declaran su amor conyugal. Su vínculo de amor se convierte en imagen y símbolo de la Alianza que une a Dios con su pueblo. El mismo pecado que puede atentar contra el pacto conyugal se convierte en imagen de la infidelidad del pueblo a su Dios: la idolatría es prostitución, la infidelidad es adulterio, la desobediencia a la ley es abandono del amor esponsal del Señor. Pero la infidelidad de Israel no destruye la fidelidad eterna del Señor y por tanto el amor siempre fiel de Dios se pone como ejemplo de las relaciones de amor fiel que deben existir entre los esposos. (Familiaris consortio, n. 12, 2003).

De acuerdo a este documento magisterial la unión conyugal es sustentada en el amor a Dios, la infidelidad en la pareja es infidelidad a Dios mismo, por ende, el amor esponsal no debe ser fragmentado, pues lo que Dios ha unido el hombre no puede separarlo. Desde lo anterior, se evidencia desde la tradición cristiana que el ser humano dentro de la familia debe ser un constructor de fe, unidad y amor acciones que al ser vividas con radicalidad son cimiento para un vínculo conyugal que cumple la petición exclamada en el matrimonio: “Hasta que la muerte los separe”.

### **2.3.2 Subcategoría 2: El fortalecimiento de la familia desde la experiencia religiosa: el aporte de la formación religiosa (espiritualidad, religiosidad, prácticas) a la familia.**

A partir de un análisis detallado a las cinco grandes religiones del mundo, es posible establecer que cada una de estas defiende la unión conyugal y la valora como signo de alianza entre lo trascendente y lo terrenal. Desde esta perspectiva, es posible asegurar que el cultivo de una espiritualidad y la vivencia de una experiencia religiosa a partir de un credo de fe es una oportunidad potencial para fortalecer las bases familiares y prevenir que en estas se produzcan casos de desintegración familiar.

En la actualidad se vislumbran diversas amenazas contra la familia. El papel de la experiencia religiosa en este ámbito juega un rol fundamental, dado que la vida matrimonial se ha convertido para muchos en una carga necesaria, pero una carga que es abandonada fácilmente. La fidelidad se ha vuelto un mero término bíblico irrelevante e imposible en la era del iluminismo moderno. El adulterio y la fornicación, la infidelidad y el pecado han pasado a ser la incapacidad para amar a una sola persona y la satisfacción de nuestras necesidades básicas. Los niños, que debieran ser el fruto del amor, son considerados meros accidentes, cargas financieras, consumidores de la provisión alimenticia mundial, un obstáculo a la libertad personal para desplegar 14 talentos intactos que estarían destinados a enterrarse para siempre. Este, desgraciadamente, es el pensamiento de la minoría ante el horror de una desesperanzada mayoría.

La ERE es un área de formación. Como todas las áreas, la ERE contribuye a la formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura. De manera especial, fortalece su capacidad para analizar lo religioso dentro de la cultura

de la cual forma parte. La ERE dentro de la formación académica es algo fundamental ya que hace un gran aporte en cuanto a lo espiritual, y la parte de valores que tanto se necesita.

En esta perspectiva la ERE fortalece grandemente la educación y muy especialmente en esta etapa de la vida donde la situación no está de lo mejor, donde la familia está en crisis, donde las problemáticas están afectando grandemente y es donde debemos fortalecer y acentuar más en todas las diferentes profesiones no generalizando pero sí buscando que se ayude a que cambie un poco más la historia de nuestro país, un país golpeado por la corrupción, un país que le falta mucha fe, temor y respeto a Dios y es una de las razones más importantes para creer que es fundamental la educación religiosa escolar para cambiar la historia de nuestra sociedad.

La Ley General de Educación 115 plantea en el Artículo 23 el hecho de considerar la Educación Religiosa Escolar (ERE) como fundamental e importante para la formación integral de la persona, con el propósito de educar al sujeto en su dimensión trascendente y en su dimensión espiritual, en su relación consigo mismo, los demás y las cosas. Siendo la educación religiosa promotora del respeto, la participación, la solidaridad, la gratuidad y la comunión, como valores que realizan la dimensión relacional de las personas. (Meza. J. 2012, p.270).

### CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las categorías y subcategorías de análisis que se definieron para la triangulación son las siguientes:

Tabla 2  
*Categorías de análisis.*

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
La realidad de la familia y sus problemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concepto desintegración familiar</li> <li>● Causas de la desintegración familiar</li> <li>● Manifestaciones de la desintegración familiar.</li> </ul>
La educación religiosa escolar como espacio de formación familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El aporte de la ERE a la familia</li> <li>● La ERE liberadora como respuesta a la problemática de la desintegración familia</li> <li>● Las estrategias didácticas como respuesta a la problemática de la desintegración familiar en clase de ERE</li> </ul>
El aporte de lo religioso a las dinámicas familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Las problemáticas familiares y su incidencia en el desarrollo cognitivo y conductual de los estudiantes</li> <li>● El cultivo de la dimensión religiosa en la familia desde la clase de ERE</li> </ul>

Elaboración propia (2021)

#### **3.1 Categoría 1. La realidad de la familia y sus problemáticas**

##### **3.1.2 Subcategoría 1. Concepto de desintegración familiar**

La desintegración familiar es entendida como separación. Cuando alguno de sus miembros abandona el núcleo familiar. Es la consecuencia de una serie de problemas que se dan al interior de la familia.

La mayoría de los educandos de la IE Jesús Jaramillo Monsalve afirman que la razón más significativa por la cual se produce la desintegración familiar es porque uno de los dos cónyuges

ya no desea estar con el otro; lo anterior, por diversas problemáticas que pueden desencadenar diversos tipos de violencia. Lo anterior, se pone (ver Anexo C) de manifiesto en expresiones tales como:

*“Las familias se desintegran mayormente porque la pareja ya no se entiende y deciden por libre voluntad que ya no deben estar juntos”. (E.1). “Desintegración familiar es cuando la pareja decide separarse”. (E.1). “La desintegración familiar es cuando una familia nuclear decide ser monoparental”. (E.1)*

Al respecto, es importante afirmar que desintegración familiar es mucho más que esto, es decir, no puede reducirse a una mera separación de cuerpos “La desintegración familiar debe entenderse no necesariamente como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia.” (Laurens, 2006, p.58).

En esta perspectiva es válido afirmar que, cuando en una familia, especialmente en los vínculos conyugales se presenta desarmonía con relación al proyecto de vida común, se producen sucesos que pueden conducir potencialmente a la desintegración familiar. En este ámbito, la pareja debe fortalecer el diálogo y establecer metas en común para que el proyecto familiar se siga retroalimentando y de esta manera la unidad familiar se fortalezca. Depende de ambos miembros de la pareja el propiciar condiciones para que dichos objetivos se cumplan para garantizar la armonía y la unidad en todos los miembros del hogar.

La desintegración familiar es entendida como peleas, violencia. Ya que los miembros de la familia no se entienden. Por su parte, los educandos de la IE afirman que la desintegración familiar se da especialmente porque la pareja discute con frecuencia y en muchas oportunidades recurren

a la violencia física o psicológica. De acuerdo a lo anterior es posible vislumbrar en los sujetos encuestados: *“La causa más común por la cual se presenta desintegración familiar, es por constantes peleas que terminan en gritos, insultos y hasta golpes”*. (E.1) *“La desintegración familiar es cuando la pareja se agrede, se tratan mal y a causa de eso se genera un sentimiento de odio”*. (E.1)

La violencia al interior de las familias puede provocar desintegración, y, lo que allí pasa puede afectar también al individuo en relación con su papel dentro de la sociedad, es decir, la violencia dentro de la familia puede provocar malas relaciones interpersonales. Debido a los efectos devastadores que genera en lo interno de las familias, la violencia intrafamiliar, pone en peligro la estructura o la forma de la misma afectando a todos sus miembros, es decir según la formación que se le dé al individuo, así mismo actúa dentro de la sociedad que lo rodea. (Zuazo, 2013, p. 37).

Con base en lo afirmado, es importante que al interior de las familias se evite cualquier tipo de violencia, se realce el valor del respeto y la fraternidad en los cónyuges y el diálogo sea la base en la resolución de conflictos; lo anterior, aporta a la formación axiológica de los hijos, es decir, se suscitan valores que son llevados de la familia a la sociedad, fortaleciéndose de esta manera las relaciones interpersonales y el proyecto de vida individual en función del bienestar comunitario.

Por su parte, los estudiantes evidenciaron en las entrevistas, una postura de defensa de la desintegración familiar como ausencia de afecto, el amor desaparece, los sentimientos ya no se vislumbran y la pareja decide tomar distancia o buscar otra persona que despierte lazos de afectividad. En este contexto los sujetos afirman: *“Cuando la pareja no se quiere, decide cada uno coger por su lado, eso es desintegración familiar”*. (E.1) *“Desintegración familiar es falta de amor en los esposos”*. (E.1)

*“La desintegración familiar es entendida como ausencia de afecto. Cada uno coge por su lado y no les interesa lo que pasa en la familia”. (E.1)*

La vida afectiva es un elemento esencial en la pareja y si ésta es defectuosa, quien se siente no querido tiende a buscar fuera de la relación amor y satisfacción sexual que no encuentra en su pareja. Si a pesar de sentir un gran amor por la pareja, en la cama no se encuentra nada excitante, se produce venganza que se manifiesta teniendo relaciones sexuales con otra persona.

De acuerdo a lo anterior, se pone de manifiesto que la vida afectiva y la vida sexual son de gran importancia dentro de la unión conyugal; si esta falla, puede producirse una fragmentación dentro de la pareja que inevitablemente lleva a la infidelidad o simplemente a que uno o los dos cónyuges decida apartarse y, por ende, se produzca una desintegración familiar.

### **3.1.2 Subcategoría 2. Causas de la desintegración familiar**

Son diversas las causas que propician la desintegración al interior de las familias, conocer dichas causas puede ser de gran valor para evitar que se produzca esta problemática y por ende, se fortalezca la unidad familiar.

La mayoría de educandos de la IE afirman que la principal causa de la desintegración familiar es la infidelidad, la mayoría de parejas no puede soportar esto, es difícil de perdonar y por ende, el cónyuge afectado decide renunciar a la relación, suscitándose así la desintegración familiar. Con respecto a lo anterior, es posible encontrar en algunas voces de los entrevistados: *“La infidelidad es la principal causa de que las parejas se separen”*, *“La confianza es clave en la relación, si esta falla la relación falla”*, *“La familia se desintegra cuando el hombre o la mujer decide ser infiel, es lo que más se ve”*

Por infidelidad entendemos a la relación fuera del lazo conyugal que uno de los miembros establece con otra persona sea esta del mismo sexo o del sexo opuesto, y con quien obtiene algún

tipo de relación amorosa -no solamente genital-, ésta puede ser a corto o a largo plazo. El tema de la infidelidad, de los amantes o de las relaciones extraconyugales es uno de los puntos de partida para exaltar o desvirtuar a la familia y al matrimonio como el rector del statu quo, ideal, sólido e invulnerable. (Zuazo, 2013, p. 39).

De acuerdo a lo anterior, es posible evidenciar que cuando se rompe la confianza que hay en la pareja a través de actos de infidelidad, ya sea en una relación amorosa o sexual, se producen conflictos internos en la relación que pueden suscitar diversas consecuencias tales como la violencia intrafamiliar (física y psicológica), los celos (relación tóxica), la venganza a través de una infidelidad mutua y por último la desintegración familiar.

Otra causa común de la desintegración familiar es la violencia física o psicológica que se suscita dentro de la unión de la pareja por diversas razones: La infidelidad, el alcoholismo, el machismo, los celos desbordados, entre otras. Al respecto afirman los sujetos encuestados:

*“La violencia es una de las principales causas que llevan a la pareja a separarse, obviamente el maltrato es opuesto al amor y si no hay amor no hay relación”, “Un hombre machista golpea a su mujer y hasta ahí les duró la relación”, “Muchos hombres llegan a casa borrachos y golpean a sus mujeres e incluso hijos y así no hay relación que dure”.*

Al respecto de la violencia intrafamiliar, es posible afirmar que se puede presentar en cualquier familia, de cualquier clase social, una forma de prevenirla, es alentando a toda la comunidad a respetarse, pues todos somos iguales y a pesar de todos nuestros problemas, nuestra familia es la única que siempre nos apoyará y ayudará en todo, por eso debemos de respetarla y protegerla, aunque seamos los menores de esta, todos somos elementos importantes, y si sufrimos de violencia, hay mucha gente que nos ayudará a pasar el mal rato y salir de este problema. “La violencia psicológica se da en el manejo autoritario de la relación familiar, insuficiente o nula

comunicación, intolerancia, subestimación, ridiculizaciones, insultos, amenazas, estilo de vida conyugal machista, educación familiar basada en la individualidad y el egoísmo, ignorancia de la importancia del autoestima, desinterés por educarse para la calidad familiar.” (Almeyda, 2003, p 36).

En este sentido, se establece que toda relación humana debe basarse en el respeto y que la manera más efectiva para solucionar los conflictos comunitarios es a través del diálogo fraternal. Lo anterior, no debe ser diferente dentro del núcleo familiar, pues esta es la primera escuela y de allí parte el ejemplo. Es importante que dentro de la familia se supere cualquier actitud que pueda conducir a la violencia y que de esta manera el respeto sea un valor recíproco en cada uno de sus miembros.

Al entrevistar a los educandos se percibe también como una de las causas más comunes de la desintegración familiar es la monotonía, es decir, cuando la relación pierde su encanto, siempre es lo mismo y la pareja cae en un aburrimiento que puede conducir a acciones tales como la infidelidad. Al respecto los educandos a través de la entrevista ponen de manifiesto: *“Cuando una relación se vuelve aburrida y los esposos se dejan de tratar como novios, ahí se acaba todo”*. *“La monotonía de un matrimonio hace que los esposos se busquen otra persona para vivir aventuras”*. *“Cuando todos los días se repite lo mismo y lo mismo, ahí es que se acaba la relación”*.

Con respecto a la monotonía como causa de desintegración familiar, es posible afirmar que: Cuando se descuida el tiempo en común por las actividades personales y se pierden los detalles cariñosos con la pareja, se piensa que el amor se acabó, se produce un distanciamiento y se pueden empezar a sentir encadenados a pasar el resto de los días en una relación que ha perdido su encanto.

Un matrimonio sumido en la rutina y en el aburrimiento se puede venir abajo a causa de un encuentro con un intruso que llegue y nos aborde con el misterio, encanto y riesgo de los que carece nuestra relación. (Zuazo, 2013, p. 33).

De acuerdo a lo anterior, es de suma importancia que la pareja a pesar de vivir dentro de un matrimonio o una relación de unión libre de varios años no pierda la esencia que caracteriza a un noviazgo; es decir, los cónyuges, deben compartir tiempo, buscar actividades de diversión, fortalecer su vida sexual, compartir espacios para ellos sin compañía de los hijos y ante todo encontrar en la otra persona un amigo (a) y compañero de aventuras. Esto es clave para que la monotonía no sea una causa de desintegración familiar.

### **3.1.3 Subcategoría 3. Manifestaciones de la desintegración familiar**

Una de las principales manifestaciones que se vislumbran tras una desintegración familiar es el suicidio. Son muchas las personas que en una actitud de desesperanza y sin sentido con respecto a la vida, buscan esta alternativa para no afrontar el sufrimiento propio de la fragmentación familiar. Esta acción no es visible tan sólo en los cónyuges, también es común en los hijos que han sufrido las consecuencias psicológicas de dicha acción. Al respecto ponen de manifiesto los educandos entrevistados: *“La persona decide quitarse la vida al ver que se acabó ese sueño familiar que había construido por años, esa es para mí, la consecuencia más grave de la desintegración familiar”*. *“Muchas personas al ver que la relación fracasa deciden tirarse de un puente y acabar con el dolor”*. *“Muchos caen en el suicidio porque no quieren sufrir el dolor de la relación perdida”*.

En relación al suicidio como manifestación de la desintegración familiar, es posible afirmar que: la desesperanza ante una relación perdida es uno de los factores de riesgo más estudiados en los comportamientos suicidas, sin embargo, algunos estudios han señalado que la desesperanza no

distingue a los que intentan de los que piensan sin intentarlo. La teoría del suicidio distingue de forma significativa a aquellos que han intentado suicidarse de aquellos con ideas suicidas. La desesperanza afectiva se relaciona con los intentos suicidas, y los niveles bajos de sentido de vida son la base de las conductas autolesivas, como un estilo de pensamiento rumiante puede ser más dañino cuando también hay una ausencia de esperanza y optimismo (Garza Sánchez, et al., 2019).

Con base en lo expuesto, es claro apreciar que la fragmentación familiar suscita desesperanza ya sea en uno de los dos cónyuges o en los hijos, y sin duda, esto es razón para que se de una ideación suicida, que en algunos casos se manifiesta en autolesiones, en búsqueda de sustancias psicoactivas, en alcohol, desórdenes sexuales y otros mecanismos de defensa que son utilizados en un intento por olvidar dicha situación. Sin embargo, son también muchas las personas que no logran encontrar alivio en lo anterior y por ende, deciden caer en el suicidio dado que no encuentran sentido a una vida sin la relación que habían cultivado.

La desintegración familiar se manifiesta también en las partes involucradas desde la baja autoestima y problemas de integración social. La persona pierde confianza en sí misma, empieza a involucrarse en inseguridades y esto afecta sin duda sus relaciones interpersonales y la capacidad de involucrarse plenamente en un grupo social. Con respecto a dicha manifestación de la desintegración familiar, los educandos entrevistados afirman *“Pues yo pienso que eso afecta la autoestima de la persona, obviamente uno venía de estar bien con su familia y ahora la gente se entera de eso y se afecta la autoestima y la relación con los demás”*. *“Para mí la relación con las otras personas, pues uno tenía sus amigos con la pareja, la gente lo conocía a uno en esa relación y de un momento a otro se acabó todo”*. *“Yo creo que ver que la otra persona ya no me quiere y me deja hace que yo también pueda dejarme de querer y me aparte de las personas que de verdad me aprecien”*.

Con respecto a la baja autoestima que puede producirse tras la desintegración familiar y las afectaciones que esto trae a las relaciones interpersonales puede afirmarse que, sin duda la fragmentación familiar puede traer consigo baja autoestima de uno o ambos miembros de esta, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desencadenar en el suicidio de la persona. Es también muy común que la persona se aísle de la sociedad, esto se ve reflejado principalmente en el ámbito escolar de los niños, bajas calificaciones y dificultades para hacer amigos. (Zuazo, 2013, p. 45).

Desde el punto de vista anterior, es importante resaltar el valor de construir una relación que desde el inicio en el noviazgo fortalezca la unión afectiva, la autoestima personal de cada uno de los involucrados, esto debe vivirse a lo largo de toda la relación, es una misión a construir día a día y de lograrse, se construyen mecanismos que previenen la desintegración familiar.

Las afectaciones en el rendimiento escolar y la conducta son otra manifestación importante que se produce tras la desintegración familiar. Los niños y adolescentes no toleran la crisis, alcanzan niveles de depresión y ansiedad tan fuertes que esto permea su dimensión cognitiva y conductual, afectando de manera significativa el desempeño escolar. Con relación a lo anterior y ante la pregunta expuesta en el instrumento es posible afirmar que los educandos consideran que: *“El rendimiento académico se ve afectado por la desintegración familiar, pues el estudiante se afecta emocionalmente y no quiere nada, mucho menos estudiar”*. *“Claro que si, los problemas familiares se traen al colegio y no hay cabeza para poner atención a lo que dicen los profesores, además con la tristeza todo quiere uno menos ponerse a hacer trabajos y evaluaciones”*. *“Yo pienso que si, la desintegración familiar es algo grave y eso le quita a uno las ganas de todo”*.

En este contexto, es posible señalar que el organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje

afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. El rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias” (Benker, 1963 en Zuazo y Olaya, 2013, p. 47).

En este sentido, es posible asegurar que el rendimiento académico si puede verse afectado de forma significativa por conflictos a nivel del hogar, violencia física o psicológica y desintegración familiar a tal punto que el educando no posee las competencias cognitivas y actitudinales para rendir con eficacia en las diversas actividades de aprendizaje que son propuestas en el aula de clase. Lo anterior, se debe tal y como lo expresan Zuazo y Olaya a que el ser humano como supuesto racional se deja permear por las experiencias, aptitudes y emociones, pues, el equilibrio psicológico es esencial para que la persona pueda ofrecer todo su potencial en las actividades realizadas.

### **3.2 Categoría 2. La Educación Religiosa Escolar (ERE) como espacio de formación familiar**

La ERE es un área de indagación académica, sin embargo, sus fines están relacionados estrechamente con el cultivo de la espiritualidad que da sentido a la persona y plenitud en su proyecto de vida y también, la liberación que suscita transformación social y una conciencia crítica ante la resolución de problemáticas. Así pues, dicha área puede ser sin duda un aporte valioso al fortalecimiento de las relaciones familiares y a la prevención de la desintegración familiar.

#### **3.2.1 Subcategoría 1. El aporte de la ERE a la Familia**

Son diversos los aportes que desde la ERE pueden darse a la familia; especialmente a partir del grado séptimo, pues la experiencia significativa para este nivel está directamente relacionada con ésta, al respecto se puede apreciar desde la observación de la clase que:

“El educador propone a partir de un cartel los diversos valores que desde la familia se deben vivir para garantizar una sana convivencia, fundamentada en el diálogo, la fraternidad, el respeto y como pilar de todo el amor. Los estudiantes desarrollan un dibujo de sus familias al lado izquierdo escriben aquellos aspectos que deben mejorarse dentro de este núcleo y al lado derecho las virtudes que están presentes en el hogar; luego al reverso de la hoja plasman a partir de diversas citas bíblicas que el docente orienta 10 acciones que desde la familia deben ser vividas para fortalecer los vínculos de esta. Se percibe a los educandos muy atentos y dispuestos a construir esta actividad de aprendizaje, a su vez se da un espacio de compartir que genera reflexión y retroalimenta la propuesta académica suscitada desde la clase de ERE”. (Diario de campo clase 1).

Al respecto es posible evidenciar que una ERE liberadora potencializa lo que las diversas instituciones han hecho explícito en sus diseños de educación religiosa: formar mujeres y hombres de valores sólidos inspirados en el Evangelio (justicia, perdón, paz, caridad y esperanza) y por tanto, ciudadanos que advierten que, para alcanzar la justificación, es necesario pasar por la justicia; no hay salvación sin liberación; lo trascendente se logra a través de la inmanencia. (Meza et al, 2015, p. 259).

A partir de lo expuesto por el autor mencionado, es posible vislumbrar que la ERE desde su naturaleza y fundamentos y siguiendo sus fines aporta desde una perspectiva liberadora a la enseñanza, construcción y fortalecimiento axiológico del individuo, con el propósito de que este pueda llevar el Evangelio y su propuesta a la familia, lugar en donde se hallan las bases que fundamentan el discipulado cristiano, pues no se puede olvidar que esta es la Iglesia doméstica.

Es importante destacar también la entrevista realizada al docente de ERE sobre el aporte de dicha área académica en el contexto de grado séptimo a las familias. En este ámbito se resalta:

“La clase de ERE en grado séptimo es un lugar privilegiado para que el estudiante exponga su realidad familiar, los aspectos que deben ser mejorados y aquellas actitudes que puedan afectar su rendimiento académico, con el propósito de construir estrategias pedagógicas que permitan superar dichas realidades y fortalecer las relaciones dentro del núcleo familiar. Para que se dé lo anterior trato de orientar dicha clase a partir del contexto y la realidad propia de los chicos para que los aprendizajes puedan ser realmente significativos, también la ERE aporta algo de su componente plural, dado que se construyen relaciones desde el diálogo, el respeto, la solidaridad y la unidad a pesar de la diversidad”. (Entrevista 2, rta, 1)

En este ámbito la clase de ERE, utiliza la experiencia religiosa que es un fruto de la experiencia humana, por eso, dentro de dicha área, educadores y educandos deben reconocer el valor de la experiencia religiosa en el proceso de transformación social y de servicio en pro de aquellos que se encuentran necesitados a causa de la realidad social actual. Dicha experiencia, es una muestra del contexto social, cultural y religioso del educando, por lo tanto, es un reflejo de la condición familiar y a su vez comunitaria, en relación con la zona de influencia próxima a la institución educativa, de allí que sea necesario desde la clase de educación religiosa escolar, estimular y compartir dichas experiencias, con el propósito de fundamentar dicho espacio académico, desde una perspectiva liberadora. (Meneses, 2020, p. 115).

A partir de lo anterior, es fundamental que el educador oriente una clase de ERE contextualizada que parta de la realidad en la cual el estudiante pueda ser escuchado e iluminado a partir de los contenidos iluminados por las experiencias significativas y enfoques propios del área. Por su parte,

el fin dedicado al pluralismo debe ser asumido a través de prácticas y valores que susciten la unidad, el diálogo y la fraternidad dentro del núcleo familiar, a fin de que se pueda evitar cualquier acción que conduzca a la desintegración familiar.

### **3.2.2 Subcategoría 2. La ERE liberadora como respuesta a la problemática de la desintegración familiar**

Con respecto a la pregunta direccionada en la entrevista al docente en relación con la ERE su dimensión liberadora y el aporte de esta a la transformación familiar, es preciso establecer que dicha área posee una esencia liberadora, es decir, a partir de la tradición cristiana los valores del Evangelio deben ser encarnados en la familia y así propiciar un estilo de vida basado en las enseñanzas de Jesucristo. De lograrse esto se pueden ofrecer a los educandos bases para evitar la desintegración familiar.

Una ERE liberadora asume la finalidad de la educación religiosa como es: de una parte, favorecer el desarrollo integral de la persona, el logro de su propia autonomía y el de su identidad personal y social; y de otra, promover las dimensiones espiritual y religiosa en su relación con la cultura, la sociedad y la religión. Como parte de este cometido, se espera que el sujeto forme un pensamiento reflexivo, analítico y crítico sobre los problemas religiosos de su realidad, sepa dar sentido a la existencia última de su vida, integre fe y vida en lo cotidiano, establezca relaciones dialógicas con los otros; en últimas, viva su vocación mediante de su propia humanización y la humanización del mundo. (Meza, et al, 2013, p. 222).

Desde el punto de vista anterior y de acuerdo a lo expuesto por el docente de la Institución educativa desde las enseñanzas de Jesucristo expuestas en la Palabra de Dios, concretamente en los Evangelios, la persona puede obtener liberación con relación a todas las estructuras opresivas y problemáticas presentes en su vida, lo anterior, incluye también las familiares. Esto puede

lograrse a través del desarrollo de una conciencia crítica que es pertinente en pro de la toma de buenas decisiones y, también a través de diversos valores que se van reflejando a partir de un discipulado fiel a la persona de Cristo.

Con respecto a la actitud que los educandos deben asumir ante la ERE desde una perspectiva liberadora el docente afirma que:

“La clase de ERE debe llevar a los estudiantes a reconocer en las otras personas el rostro sufriente de Jesucristo y a partir de esto desarrollar actitudes de solidaridad, caridad y misericordia hacia aquellos que viven algún tipo de problemática que les oprime; como la desintegración familiar, la violencia intrafamiliar, entre otras”.

Desde tal perspectiva teológica se comprenderá que la educación religiosa escolar está llamada a promover una toma de conciencia de la realidad histórica en la que se encuentran los educandos, realidad caracterizada por la pobreza, exclusión, violencia, ignorancia y explotación, al impulsarlos a trascenderla mediante una mirada profética y una opción liberadora desde los criterios propios del Reino proclamado por Jesús de Nazaret, se evidencia, de este modo, la actualidad del principio liberación. (Meza, et al, 2013, p. 222).

Así pues, dicha toma de conciencia con respecto a la realidad debe llevar a los educandos a buscar transformarla a nivel personal y a nivel comunitario, es decir, se debe comprender aquello que se ha convertido en una cruz para el educando y discernir estrategias de acompañamiento para que éste pueda liberarse y fortalecer aquellos aspectos que suscitaron dicha problemática, de tal manera, que desde una teología de la historia se pueda comprender el pasado para iluminar el presente y proyectar el futuro.

### **3.3 Categoría 3. Propuesta: El aporte de lo religioso en las dinámicas familiares**

#### **3.3.1 Subcategoría 1. Las problemáticas familiares y su incidencia en el desarrollo cognitivo y conductual de los estudiantes**

Las problemáticas vividas dentro de la familia, pueden sin duda afectar el desarrollo cognitivo y conductual de los educandos. Con respecto a las consecuencias a nivel cognitivo que las problemáticas familiares pueden traer consigo se pone de manifiesto en la entrevista desarrollada por el docente: “Cuando un estudiante presenta problemáticas familiares pueden suscitarse diversos problemas a nivel cognitivo, tales como: dificultad para aprender, atención dispersa, hiperactividad o en su defecto depresión y desgano a la hora de realizar actividades de aprendizaje”. (Entrevista a docente).

Es importante señalar lo que plantea Edel, (2004), quien expresa que por estas inseguridades que la familia desintegrada ha sembrado en la mentalidad del niño, este demuestra desinterés en sus estudios, su nivel de aprendizaje es lento y presenta muchas dificultades en su período de estudio, ya que no pone atención en las explicaciones que brindan los docentes en el aula de clase, y el trauma de este momento le perseguirá en todo el ámbito de su convivencia diaria. (Zuazo y Olaya, 2013, p. 50).

Es claro apreciar que la desintegración familiar y en general cualquier problemática presentada en este núcleo puede afectar a nivel cognitivo el rendimiento académico de los educandos, pues el ser humano no sólo es racional, es integral y entre las muchas inteligencias que subsisten, la emocional es esencial en el desarrollo de todas las actividades emprendidas. Un desequilibrio emocional, puede traer consigo afectaciones a nivel psicológico que fácilmente pueden convertirse en trastornos del aprendizaje. Lo anterior, no puede ser tomado a la ligera, es esencial un

acompañamiento no solo al educando, también a la familia para que la problemática pueda ser sanada de raíz y de esta forma, las afectaciones cognitivas puedan ser afrontadas y superadas.

A nivel conductual también se presentan diversas afectaciones a causa de la desintegración familiar en los educandos, con respecto a esto afirma el docente de ERE: “Los estudiantes con problemáticas familiares suelen aislarse, son retraídos, tímidos, susceptibles a cualquier comentario, en ocasiones caen en algún vicio como la drogadicción y el alcohol”. (Entrevista a docente).

Lo más típico en los adolescentes que atraviesan por una desintegración familiar es mostrar conductas rebeldes o, en caso contrario, de aislamiento y timidez. La desintegración familiar motiva en las estudiantes un comportamiento antisocial en el aula, altos niveles de estrés, depresión, ansiedad, cambios de ánimo y baja autoestima, durante sus años de adolescencia; esto puede ocasionar una disminución en su capacidad de concentración, y atención en las clases, déficit de atención, dificultad para integrarse socialmente, pérdida de interés en éstas y desmotivación por el estudio, se muestran poco comunicativas, cohibidas e inseguras en sus interacciones en el aula. (Zuazo y Olaya, 2013, p. 50).

Desde este ámbito se vislumbran los riesgos de la desintegración familiar en la conducta humana y sobre todo en el ámbito escolar. De por sí, la etapa de la adolescencia trae consigo numerosos cambios y estas afecciones pueden ocasionar que dichas variaciones conductuales sean nocivas para el educando, perjudicando no solo a él, sino también a las personas que se relacionan de forma constante con el educando. De ahí, es importante que los servicios de psicorientación en las instituciones educativas rastreen, diagnostiquen, intervengan y aporten a la superación de dichas problemáticas con el propósito de que se aporte de forma significativa a la formación integral del educando.

### 3.3.2 Subcategoría 2. El cultivo de la dimensión religiosa en la familia desde la clase de ERE

Con respecto al cultivo de la dimensión religiosa desde la clase de ERE, se pone de manifiesto que esta es propicia para potenciar la espiritualidad en los educandos y cultivar una experiencia de fe, lo anterior se pone de manifiesto en el desarrollo de la clase.

“El docente propone a los educandos escribir en un papel las diversas problemáticas que de manera particular se viven en los hogares, terminada esta actividad se depositan los papeles en una vasija de cristal, el docente ilumina lo anterior con la cita Bíblica:

**4** El amor es sufrido, es benigno; el amor no tiene envidia, el amor no es jactancioso, no se envanece; **5** no hace nada indebido, no busca lo suyo, no se irrita, no guarda rencor; **6** no se goza de la injusticia, mas se goza de la verdad. **7** Todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta. **8** El amor nunca deja de ser; pero las profecías se acabarán, y cesarán las lenguas, y la ciencia acabará. (I Co 13, 4- 8).

Tras la lectura y reflexión personal de esta cita Bíblica, el educador expone que si en una familia se vive el auténtico amor, no habrá espacios para desintegración familiar y todos los conflictos podrán ser solucionados desde el respeto, la fraternidad y el diálogo. Por último, los educandos escriben en un pliego de papel bond que ha sido dispuesto en el tablero compromisos para fortalecer los vínculos familiares y aportar a la construcción de una familia cristiana. (Diario de campo, clase 1).

Es preciso afirmar de la clase de ERE que ésta trasciende la labor formativa y va a la praxis, a la vida misma, en donde desarrolla un proceso de liberación que permite la superación de una condición de vulnerabilidad. Toda tradición religiosa, debe formar a partir de este aspecto de

caridad, especialmente por aquel que está más necesitado. En el contexto colombiano, donde se desarrolla primordialmente la tradición cristiana la misión es encausada en la propuesta de Jesucristo, hacia una opción preferencial por los pobres.

Así pues desde la clase se pueden brindar elementos significativos para que los educandos a partir de la dimensión religiosa y todo lo que conlleva la vivencia de una fe, puedan superar las diversas problemáticas que se manifiestan dentro de una familia de tal manera que a partir de las enseñanzas propias de la fe, se susciten valores que permitan el fortalecimiento de las relaciones dentro del núcleo familiar y de esta forma evitar problemáticas que puedan desencadenar la desintegración familiar.

En relación con el cultivo de la dimensión religiosa dentro de la clase de ERE y el aporte a las familias los educandos expresan:

*“La clase de religión me ayuda a animarme cuando tengo algún problema en casa, me da fuerzas, esperanza y desde las enseñanzas de este año claves para vivir mejor esos problemas”.*

*“Desde la clase se dan enseñanzas para ser un mejor hijo y ayudar a los papás en su labor”.*

*“Desde la clase de religión he aprendido muchas cosas para hacer que mi familia funcione mejor, también he aprendido que debo ser un mejor hijo y orar mucho para que todos los problemas se puedan solucionar, desde la fe todo se puede”.*

El hombre en su vida manifiesta sin-sentido de muchas experiencias vitales: El trabajo alienante (en lugar de creativo) es un ejemplo, como son también la muerte y el dolor, la soledad o una vida vacía. Las limitaciones destacan las necesidades. El ser humano se rebela ante estas realidades. Este ser humano, sin embargo, tiende a la totalidad. Por eso mismo siente con tanta intensidad sus necesidades y limitaciones y busca superarlas a través del encuentro con una experiencia trascendente. (Croatto, 2003, p. 39).

Así pues, una vez más se pone de manifiesto que la experiencia trascendente a partir del cultivo de la espiritualidad y la fe en un credo religioso son bases esenciales para que el ser humano pueda superar las diversas problemáticas que se presentan en su vida. En el contexto familiar la dimensión religiosa no solo aporta resiliencia, fortaleza y tenacidad ante las diversas pruebas presentes en el núcleo familiar, sino también pautas de vida, valores y enseñanzas desde la vida propuesta por el Evangelio, para que cada integrante pueda aportar al fortalecimiento de las relaciones y de esta forma construir dicha experiencia desde y para el amor.

## **CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE TALLERES PEDAGÓGICOS COMO ESTRATEGÍA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES AL INTERIOR DE LAS FAMILIAS**

Para la licenciatura de filosofía y educación religiosa los egresados de su programa han de estar en la capacidad de llegar a una realidad escolar, observar, realizar un análisis de realidad a luz de las principales teorías pedagógicas y socio religiosas, de tal forma que sugieran alternativas viables, pertinentes y eficaces para transformar la realidad social y educativa de nuestro país.

Esta propuesta está basada en primer lugar en los lineamientos pedagógicos y pastorales que ofrece la EXHORTACIÓN APOSTÓLICA POSTSINODAL AMORIS LAETITIA (Papa Francisco, 2016), particularmente en la lectura de realidad que hace a partir del capítulo segundo del documento donde se presenta “la realidad y los desafíos de la familia”.

A partir del terreno bíblico en el segundo capítulo el Papa considera la situación actual de las familias, poniendo “los pies sobre la tierra”, recurriendo ampliamente a las relaciones conclusivas de los dos Sínodos y afrontando numerosos desafíos, desde el fenómeno migratorio a las negociaciones ideológicas de la diferencia de sexos (“ideología del gender”); desde la cultura de lo provisorio a la mentalidad antinatalista y al impacto de la biotecnología en el campo de la procreación; de la falta de casa y de trabajo a la pornografía y el abuso de menores; de la atención a las personas con discapacidad, al respeto de los ancianos; de la desconstrucción jurídica de la familia, a la violencia contra las mujeres.

Citando la Familiaris Consortio Francisco afirma que “es sano prestar atención a la realidad concreta, porque “las exigencias y llamadas del Espíritu resuenan también en los acontecimientos mismos de la historia”, a través de los cuales “la Iglesia puede ser guiada a una comprensión más profunda del inagotable misterio del matrimonio y de la familia”. Por lo tanto, *sin escuchar la*

*realidad no es posible comprender las exigencias del presente* ni los llamados del Espíritu. El Papa nota que el individualismo exagerado hace difícil hoy la entrega a otra persona de manera generosa. Esta es una interesante fotografía de la situación: “se teme la soledad, se desea un espacio de protección y de fidelidad, pero al mismo tiempo crece el temor de ser atrapado por una relación que pueda postergar el logro de las aspiraciones personales”.

La humildad del realismo ayuda a no presentar “un ideal teológico del matrimonio demasiado abstracto, casi artificialmente construido, lejano de la situación concreta y de las posibilidades efectivas de las familias reales”. Teniendo como referencia la anterior afirmación de Francisco y como segunda fuente los hallazgos obtenidos en la encuesta y las observaciones realizadas se ofrece la siguiente propuesta pedagógica encaminada a dar una respuesta a las realidades y situaciones de desintegración familiar a la que se ven enfrentados estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Jesús Emilio Jaramillo Monsalve.

#### **4.1 Objetivo de la propuesta**

Propiciar espacios de acercamiento y reflexión en los estudiantes y padres de familia del grado séptimo, para mejorar las relaciones intrafamiliares y favorecer una formación de carácter integral.

#### **4.2 Metodología de la propuesta**

La metodología por utilizar en cada uno de los talleres será acorde a los estudiantes, y contará con los siguientes elementos:

**Introducción:** para la realización de los talleres se utilizaron diferentes medios los cuales permitirá motivar, integrar, compartir y obtener resultados positivos y aprendizajes significativos para la vida y familias de los estudiantes de grado séptimo.

**Tiempo y Población:** En donde se hace relación del tiempo de duración del taller y el grupo específico objeto de la actividad.

**Objetivo:** Presenta al inicio de cada taller la intencionalidad y el propósito de la actividad a desarrollar.

**Ambientación:** Dinámica o canción de entrada: en esta se realizó la oración, saludo, motivación, por medio de una lectura o reflexión de acuerdo con cada tema. En este contexto se desarrolla el entorno a la palabra o bien el hecho de vida.

**Explicación del tema:** donde por medio de lluvia de ideas, intercambio de experiencias y dinámicas recreativas se dan a conocer el tema del día.

**Desarrollo de actividades:** se hizo tanto individual como grupal de forma creativa, dinámica donde el niño propuso la forma de dar a conocer sus puntos de vista a la hora de desarrollar valores, normas de convivencia solución de conflictos dentro y fuera del aula partiendo de la realidad en que vive.

**Evaluación:** Se propuso una evaluación para las actividades, estas se realizaron al final de cada actividad expresando una valoración y conclusiones acerca de sus propias reflexiones según la temática en acción.

#### **4.3 Taller 1: LA SAGRADA FAMILIA: ¿UN EJEMPLO PARA MI VIDA?**

**INTRODUCCIÓN:** La técnica seleccionada es la de “haga preguntas” esta teoría enseña que la creatividad solo se dará cuando el individuo encuentre su propio mundo, profundice en sí mismo reflexione en su entorno, y el de su familia. El poder expresarse, comunicar y pensar, por medio de la pregunta se despierta el interés y la curiosidad y esa es la función que debe cumplir para crear en el niño el interés, el amor por esa unión e integración transformadora en la vida del ser humano.

**TIEMPO:** Dos horas.

**POBLACIÓN:** Grupo de niños del grado séptimo de la I.E Jesús Emilio Jaramillo Monsalve.

**OBJETIVO:** Orientar a los y las estudiantes de grado séptimo para que conozcan la importancia de la unión, la integración y la fraternidad en la familia inspirados en la Sagrada Familia.

***Canto o dinámica:***

Cantos: “El Padre Abrahán”

Dinámica: “El mimo”.

---



---



---



---



---



---



---

***Entorno a la palabra o hecho de vida.***

***Motivación***

En un pequeño pueblo de la antigua Rusia vivía un joven que nunca conoció a su padre pues antes de nacer, su padre fue cogido prisionero y llevado a los campos de concentración de Siberia. Muy de tarde en tarde, le era permitido escribir a su familia y siempre que podía lo hacía con tanto cariño y expresaba sus sentimientos tan vivamente, Damiano su hijo exclamó conmovido: por más que mi madre me hable de mi padre, nunca logra decirme palabras que me lleguen tanto como las que él mismo me escribe.

Nosotros también tenemos unos padres que nos quieren mucho y nos han escrito unas páginas maravillosas que nos habla de su amor y su ternura para con nosotros sus hijos.

***Compromiso:***

---



---

***Tarea:***

1. Colorea la imagen y haz una reflexión acerca del tema.
2. Leer el himno del amor en San Pablo 1Cor. 13, 1-13 y realizar un gesto de amor.

***Evaluación:***

(CUATRO GRUPOS Y SOCIALIZAR)

**Grupo No. 1**

- ¿Qué valores respecto de las enseñanzas de la sagrada familia han promovido desde su hogar?
- ¿Cuáles han sido las mayores dificultades que han tenido las personas que practican las enseñanzas de Jesús en familia?

**Grupo No. 2**

- ¿Cómo le aporta a su vida personal las enseñanzas de la sagrada familia?

**Grupo No. 3**

- Cuando han practicado los valores y enseñanzas de Jesús como hijo: ¿Qué criterios han tenido en cuenta?, ¿Cómo las han practicado?
- ¿Qué valores promueven ustedes a través de su testimonio o ejemplo de vida en sus familias?

**Grupo No. 4**

- Cuando ustedes sean profesionales y mayores de edad ¿Cómo han pensado cultivar los valores y enseñanzas de Jesús con otras personas y en su vida personal?

**METODOLOGÍA:** Esta se realizó en el teatro de la I.E, estando allí se hizo la oración, se les leyó la parábola del buen samaritano del Evangelio de San Lucas y con preguntas se les hizo la comparación entre el caminar y el camino donde quedo aquel hombre atacado por los ladrones. Cuántas personas habrán quedado a nuestro paso y de pronto ni siquiera saludamos, a cuantos compañeros incluso los mismos miembros de nuestra familia pudimos ayudar por el camino y no les dimos la mano, con cuantos compartimos lo poco o mucho que traíamos en nuestros bolsillos.

Después se hizo una breve reflexión, haciendo uso del video beam. Luego, de escuchar sus reflexiones motivadas con las preguntas desde mis conocimientos las enseñanzas de Jesús, especialmente sobre el mandamiento del amor y como en los evangelios encontramos diferentes testimonios de cómo amó Dios al mundo que dio su vida por nosotros, para que fuéramos mejores personas, viviéramos en unión, armonía llenos de gozo, de perdón y reconciliación.

Se deja una tarea acerca de la parábola del buen samaritano para fortalecer el próximo encuentro.

### 4.3 Taller 2: LAZO NIÑOS. ¿Qué ha cambiado en las familias?

**Tiempo:** 2 horas.

**Dinámica:**

- Saludo a Los niños grado séptimo
- Reflexión:
- Problema de estudio: ¿Porque se habla hoy de nuevos estilos de vida familiar?
- Referente epistemológico: la familia en la cultura. Proceso histórico.

**Competencias a trabajar:**

<b>SABER COMPRENDER</b>	<b>DAR RAZÓN DE LA FE</b>	<b>INTEGRAR FE Y VIDA</b>	<b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b>
Conozco la visión que tienen algunas religiones no cristianas sobre la familia.	Se establecen diferencias sobre las etapas del proceso histórico.	Valoro y agradezco el aporte cultural recibido de mi familia.	Respeto las costumbres de las personas mayores que hay en mi familia y en el entorno.

En estos momentos históricos y cambiantes que vive la familia Colombiana, surgen en el ambiente interrogantes:) ¿Por qué hay menos estabilidad matrimonial? ¿Cómo se organizan las familias para atender el trabajo, los hijos y demás compromisos? ¿Cómo tener éxito en la familia? Algunas pistas para encontrar respuestas.

1. Un gran presentador de noticias dijo “Todo el mundo sabe que no puede contar conmigo para almuerzos, porque para mí los niños son primero. El hecho de cambiar pañales, no es una garantía para ser un buen papá, es mucho más que eso, es acompañarlos hasta en los momentos más pequeños, es estar con ellos, jugar con ellos, tener una buena relación con ellos.

2. Interrogando a un comerciante sobre la estabilidad familiar dijo: “Al comienzo fue difícil: la realidad de los hijos, mis viajes, estudio de mi esposa, etc. Afortunadamente he podido manejar buenas relaciones, he sido tolerante, me ha ayudado la capacidad de diálogo que tengo y de pensar antes de actuar y de tomar decisiones.
3. Para la pareja Rodrigo y Martha, antioqueños, ha sido interesante la evolución de su familia, vivieron con sus abuelos y escucharon las historias de sus antepasados, fueron formados en los principios y valores tradicionales. Ellos a su vez formaron a sus tres hijos: Beatriz Susi y Fredy, con los mismos valores, hoy son abuelos y perciben el cambio en el estilo de vida de sus nietos.

*¿Cuál de estas respuestas sobre la vida familiar refleja más tu realidad?*

---



---



---



---



---



---



---

*¿Por qué será que algunas personas no tienen familia?*

---



---



---



---



---

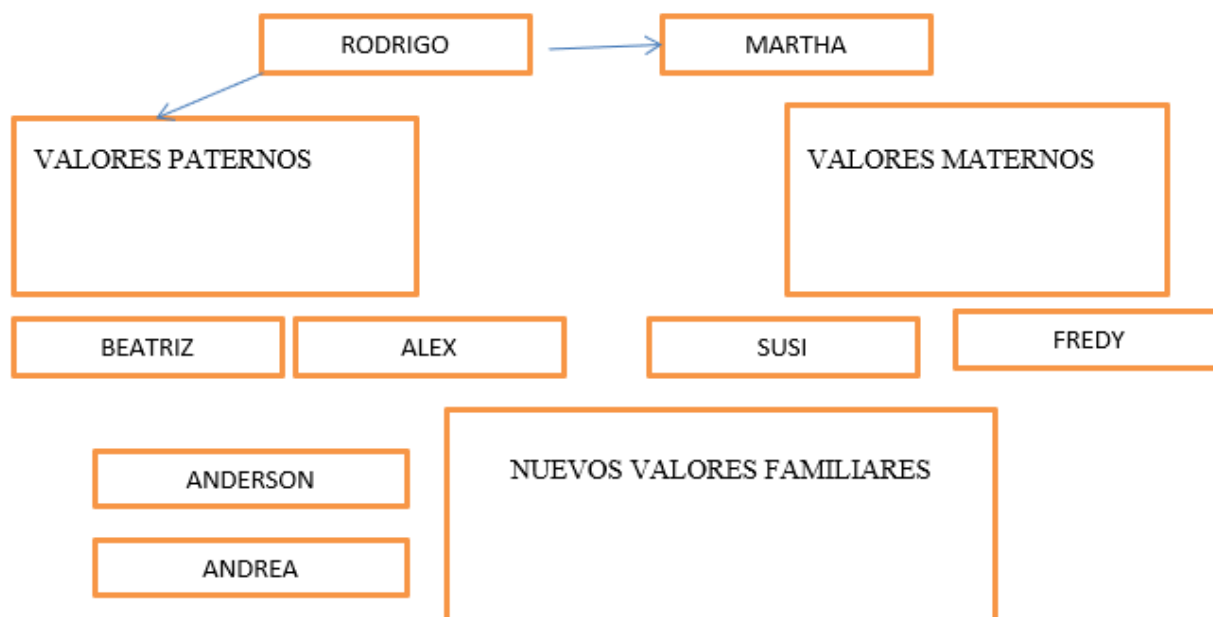


---



---

*Imagínate los valores con los cuales Rodrigo y Martha, forman a sus hijos. Escríbelos en los recuadros vacíos.*



### PROCESO HISTÓRICO DE LA FAMILIA

La familia ha sufrido cambios a través de la historia; pero ha sido siempre el lugar donde se desarrollan y cultivan valores, donde se hacen esfuerzos por construir la paz y es el lugar también de transformación de la cultura. En los cuadros tenemos ejemplos de las diferentes clases de familia.

<i>La Horda</i>	<i>El matriarcado</i>	<i>El patriarcado</i>	<i>Familia extendida</i>	<i>Familia nuclear</i>
Es la primera forma de vínculo consanguíneo hombre y mujer se unen con fines de procreación, búsqueda de alimento y de defensa.	El parentesco se da por la vía materna. La mujer madre es el centro de la vida familiar y única autoridad.	La autoridad pasa paulatinamente, de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la vía personal.	Está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de miembros, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos,	También llamada conyugal, está compuesta por padre, madre e hijos. Los lazos familiares están dados por sangre, por afinidad y por adopción.

			sobrinos, primos y demás.	
--	--	--	---------------------------	--

<i>Hogares sin hijos</i>	<i>Las familias unipersonales</i>	<i>Hogares agregados</i>
Son parejas (matrimoniales) que renuncian a tener hijos en lugar de construir hogares centrados en los hijos se constituyen hogares centrados en los adultos.	Familias en las que está presente un solo progenitor. Hay diversos tipos de familia uniparental: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Por fallecimiento de alguno de los cónyuges.</li> <li>● Por separación o divorcio.</li> <li>● Progenitores solteros.</li> </ul>	Cuando los cónyuges divorciados y con hijos se casan nuevamente y aportan los hijos para constituir una familia ampliada.

***Califica las frases como verdaderas (V) o falsas (F)***

- La familia ha sido una institución que ha permanecido ajena a los cambios históricos ( ).
- En el matriarcado la mujer es el centro de la vida familiar y única autoridad ( ).
- Familia y cultura se enriquecen mutuamente ( ).
- Los hogares agregados favorecen la unidad familiar ( ).
- En el patriarcado el parentesco se reconoce por la línea paterna ( ).
- Los miembros de la familia horda tienen conciencia de vínculos familiares ( ).

- La familia está amenazada en sus raíces por la violencia, intrafamiliar que viven sus miembros ( ).

#### **4.4 Taller 3: LAZO GRADO SÉPTIMO NIÑOS. ¿Quién es Jesús?. Anunciación, Encarnación, Infancia.**

**Objetivo:** Que los niños conozcan más acerca de la vida de Jesús, como ejemplo de vida y fortalecimiento espiritual.

##### ***Canto o dinámica.***

Dios y los ángeles.

##### ***Entorno a la palabra o hecho de vida.***

##### ***Motivación.***

En cierta ocasión se presenta un gran cantante a un banco para cobrar una fuerte suma de dinero. Al acercarse a la taquilla se dio cuenta que no llevaba ningún documento de identificación y por lo tanto no le iban a dar el dinero. Al cabo de algún rato resolvió entonar alguna de sus más famosas canciones, en presencia de todas las personas que allí estaban. Al escucharlo al banquero no le quedó otro camino que reconocer por su voz a la persona a quien se dirigía el cheque.

De igual manera cualquier rasgo propio de Jesús: su mirada, su voz, sus pisadas serían suficientes para identificar su persona, para describir su vida, sus acciones, cada uno de sus mensajes que con su vida nos dejó y que hoy siguen presentes en nosotros, toda manifestación que de Jesús provenga nos deja un mensaje de cambio o transformación a nuestras vidas.

##### ***Iluminación bíblica***

Busquemos en el nuevo testamento, el evangelio de Lucas: 1,26-38... la anunciación del Ángel a la virgen María. La encarnación del hijo de Dios. Mateo 2,1- 15: La huida a Egipto

**METODOLOGÍA:** Este taller se realizó con un grupo de niños del grado séptimo con el cual trabajo hace un tiempo, en la IE Jesús Emilio Jaramillo Monsalve de Chita Boyacá. Es un grupo de veintinueve, Se inició con el tema de motivación, se organizaron los niños, se hizo la oración,

el canto en grupo y la reflexión, el tema como y en quienes podemos reconocer a Jesús, las diferentes formas de su manifestación, y a continuación como uno de los requisitos para realizar la actividad es llevar la Sagrada Biblia se procedió a buscar los temas anteriormente mencionados en los cuales conocemos un poco más de Jesús y reflexionamos, los niños deben hacer preguntas, se les contextualiza de forma que ellos comprendan.

Y por último se realizará una socialización por grupos dando a conocer de qué forma se manifiesta Jesús y cómo debemos vivir para que él pueda habitar con nosotros.

#### **4.5 Taller 4: LAZOS PADRES DE FAMILIA**

SALUDO INICIAL:

TIEMPO: 2 Horas

POBLACIÓN: Grupo de padres de familia del grado séptimo de la IE Jesus Emilio Jaramillo Monsalve de Chita Boyacá.

DINÁMICA: Salida al campo a visitar a una familia de bajos recursos.

TEMA: El encuentro con Jesús en la eucaristía nos compromete a ser solidarios, con nuestros hermanos más necesitados.

OBJETIVO: los padres de familia conozcan la importancia de la solidaridad, el compañerismo y el respeto por sus hijos, por los otros.

METODOLOGÍA: Para iniciar el tema se reunieron los padres de familia en el salón de la IE dentro de la cual se dio el saludo inicial y para comentar lo que se hará durante este día ya se les habrá pedido una contribución para esta familia quienes han sufrido una gran cantidad de necesidades, de cohibiciones y también con el fin de comunicarles lo referente al tema del día. A continuación, la oración y canto, nos dirigimos hacia el lugar donde la habíamos quedado la

semana anterior. Estando allí se hará la exposición del tema, un breve resumen de lo que ha sucedido hasta el momento de las cuales todos aportan con preguntas se les hace la reflexión y al final regresamos al lugar de inicio teniendo en cuenta que nos reunimos en un lugar cercano a la IE. Todo esto con el fin de darles a conocer que nuestros problemas o dificultades no son los únicos que hay quienes tienen una problemática más grande.

### ***Hecho de Vida***

- ¿Conoces en tu barrio, en tu vereda o en tu comunidad familia sin trabajo, desplazada, o víctimas del conflicto armado?
- ¿Niños o niñas que pasan hambre o no pueden estudiar por que sus padres no tienen medios suficientes?
- ¿Sabes donde hay niños o ancianos solos, enfermos, necesitados o abandonados? ¿Qué haces tú, por ellos? ¿Qué hace tu familia o comunidad por ellos?
- Describe lo que hizo Jesús con los panes y los peces y lo que dijo a los Apóstoles.

### ***Interiorización***

“La eucaristía es el sacramento de la comunión que nos hace salir al encuentro de las necesidades de las personas, para vivir juntas al seguimiento, la fe en Jesús.”

Al multiplicar los pocos panes y peces, Cristo llama a los cristianos a la solidaridad, poniendo a disposición de Dios aquello que tenemos, nuestras humildes capacidades, porque solo en el compartir en el donarse, nuestra vida será fecunda, dará frutos.

### ***Buena Noticia***

Lee Juan 6,1 – 12

### ***Tarea:***

- Escribe lo que más te guste de este texto bíblico
- Anota lo que piensas del comportamiento de los apóstoles
- La comunidad de los primeros cristianos tenían un solo corazón y una sola alma y lo que tenían lo repartían según la necesidad de cada uno.
- Compartir es fruto de la comunión con Jesús y produce mucha alegría .

- En una comunidad que comparte está presente Jesús.

### ***Compromiso***

Practica las obras de misericordia.

## **4.6 Taller 5: LAZO PADRES DE FAMILIA**

**INTRODUCCIÓN:** El taller elaborado se centró en el tema la primera comunidad Cristiana y en torno ella se hizo una reflexión de cómo debe ser nuestra convivencia para la construcción de una sociedad más justa y tolerante.

Soy docente de la Institución Educativa Jesus Emilio Jaramillo Monsalve del Municipio de Chita, elegí el tema a partir de la lectura de Hch 2,42-47 donde habla de la primera comunidad cristiana y a mi forma de ver de la inspiración al sistema político, económico, familiar que vivimos hoy elegí también este tema porque considero que es una necesidad en ellos encuentro sistemas que deberíamos adoptar ya que contribuyen a la formación de sociedad y de igualdad de derechos entre los hombres.

**METODOLOGÍA:** Para comenzar se presentó en video beam “Reflexionando acerca de unas preguntas como medio de motivación”, luego se hizo la lectura de la primera Comunidad Cristiana y se les presentará una guía para reflexionar durante la jornada. Se elaborarán tres carteleras para contextualizar el lugar, con relación a la familia de esa primera comunidad cristiana ¿Cómo eran?, ¿Cómo somos hoy? y ¿Cómo deberíamos ser? Se formarán tres grupos y cada grupo elaborará cada una de ellas.

***Tópico Generativo:***

¿Por qué se dice que la primera comunidad cristiana es un modelo de sociedad?

### ***Hilos Conductores:***

- ¿Cuáles son las cuatro características de la primera comunidad cristiana?

- ¿Existe y se cumple hoy la igualdad de condiciones sociales, políticas y económicas?
- ¿Se cumple la libertad de pensamiento y de culto?
- ¿Cuál es la función del gobierno?
- ¿Es hoy la máxima meta alcanzar los bienes económicos y no los morales?

## **4.7 Taller 6: LAZO PADRES DE FAMILIA. Jesús nos enseña a ser misericordiosos.**

SALUDO A LOS PADRES DE FAMILIA

DINÁMICA: el ciego y el lazarillo.

OBJETIVO: Orientar para que nosotros como familia, reconozcamos la importancia de la piedad y la misericordia en los tiempos actuales del cristianismo.

### ***Una Historia Inspiradora***

LA MADRE TERESA DE CALCUTA

Fue una religiosa que nació en Albania y se hizo misionera para trabajar en la India, entre los más pobres. En un momento especial de su vida tuvo una inspiración de Jesús que le decía: “ven y sé mi luz” Jesús se refería al dolor que sentía porque los pobres estaban olvidados. Desde ese momento empezó a recorrer las calles de los barrios más pobres. Visitó a las familias, lavó sus heridas a algunos niños, atendió a ancianos, enfermos, tendidos en las calles y cuidó a una mujer que

se estaba muriendo de hambre y tenía tuberculosis.

Antes de salir en la mañana participaba de la Santa Misa, recibía a Jesús en la Eucaristía y salía a las calles con el rosario en las manos para encontrar y servir a Jesús en los enfermos y abandonados.

A la Madre Teresa se le unieron muchas de sus antiguas alumnas y fundó la comunidad de la misericordia.

En 1979 recibió el premio Nobel de la Paz y a la hora de su muerte su Comunidad había llegado a los lugares más pobres de 123

países del mundo. Murió el 5 de septiembre de 1997 y en 2003 el Papa Juan Pablo Segundo la declaró Beata.

### ***Desde la Luz de la Palabra de Dios***

Hoy vamos a conocer acerca de la misericordia de Dios mediante “El juicio final” para ponerlas en práctica.

### ***Reflexión Personal***

¿A qué se refiere esta lectura?

En el juicio final ¿quiénes estarán a la derecha o a la izquierda de Jesús?

¿Qué significa estar a la derecha o a la izquierda de Jesús?

### ***Actividad Complementaria***

- Busca en tu barrio o vereda algunas personas que se interesen por los demás como la Madre Teresa de Calcuta y pregúntale ¿porque se dedica a hacer el bien?
- Escribe el nombre de esa persona y la respuesta que te dio.

### ***Evaluación***

Esta se da durante todo el proceso, la participación y la respuesta del grupo.

**METODOLOGÍA:** Este se realizó en la IE Jesús Emilio Jaramillo donde se tratará el tema de la misericordia es un deber que nos compete a todos, estamos comprometidos moralmente con nuestros hermanos, con nuestras familias, hijos, padres y todo aquel que nos necesite. Debemos tenderle una mano para brindarles esa ayuda que de pronto no nos cuesta mucho pero sí puede aliviar o cambiar la vida de una persona. Este tema se brindó a los padres de familia del grado séptimo, se trabajará en el teatro con el fin de utilizar los medios tecnológicos para proyectar la reflexión.



#### 4.8 Taller 7: LAZO: PADRES E HIJOS. DEFENSORES DE LA FAMILIA

Tiempo 2 horas.

Dinámica:

- Saludo a los padres de familia.
- Reflexión: al taller del maestro.
- <https://www.youtube.com/watch?v=FQl3nMz7qPA>
- Retroalimentación de la temática vista sobre la importancia de la integración familiar.
- Presentación de la temática a desarrollar
- Película a prueba de fuego

OBJETIVOS:

- Conocer las principales características de los fenómenos que afectan la integración familiar.
- Reconocer algunas de las grandes familias como base para poder hacer la reflexión acerca del modelo de familia, que esperamos tener (la sagrada familia).

- Valorar la familia como núcleo de la sociedad.

#### METODOLOGÍA:

En esta ocasión se trabajó con los padres de familia, se realizó en el teatro de la IE con el fin de poder contar con los medios tecnológicos como el video beam, computador y sonido para hacer de esta actividad algo lúdico, recreativo y que quede en ellos ese mensaje de amor y comprensión mutua que tanto se necesita como familia. Se inició con el saludo, presentación, objetivo principal del encuentro y a continuación una hermosa reflexión sobre el tema “al taller del Maestro”. y por último se proyectó una película “a prueba de Fuego” que consiste en un hogar que se ve quebrantado por los vicios, el exceso de trabajo, la falta de acercamiento con Dios y por último con la ayuda de los padres y de los mensajes de Dios mediante la sagrada Biblia todo renace y culmina con un excelente mensaje que hace que se fortalezca la relación en el hogar, como esposos y también como padre e hijos ya que se le da la importancia al trabajo pero como primer lugar se pone a la familia.

#### EVALUACIÓN FINAL:

Durante el desarrollo del trabajo nos vamos dando cuenta que es esencial hoy recurrir a muchos recursos para poder transmitir el mensajes del amor de Dios y que es posible construir conocimiento al lados de las familias sujetos de la formación, y que aún hay mucho más por aprender, un camino largo por recorrer, pero de la mano de Dios y con sus orientaciones sé que será posible. Este trabajo se realizará con una gran satisfacción y considerando que se lograra el objetivo propuesto en base a esta necesidad.

## 4.9 Taller 8: LAZO PARA PADRES E HIJOS. NOSOTROS TENEMOS UNA FAMILIA

Mi nombre y apellido \_\_\_\_\_

Mi papa se llama \_\_\_\_\_

Mi mama se llama \_\_\_\_\_

Mis abuelos se llaman \_\_\_\_\_

Mis hermanos se llaman \_\_\_\_\_

Mis hijos se llaman \_\_\_\_\_

### *Por medio de un dibujo represento a mi familia*

Desde el principio de la humanidad encontramos que tres personas forman la primera célula de la sociedad: Un hombre, una mujer y su hijo. Puede ser la familia más pequeña, pero es una familia. y en esta primera célula y en esta primera comunidad humana, está la base de la sociedad. Así dijo Dios en el paraíso “no conviene que el hombre esté solo. Le haré alguien que sea una ayuda adecuada para el” “Gen 2,18. Después le dice: “sean fundados y multiplíquense”. Gen.1, 28.

### *Desde el paraíso se inicia la historia de tu familia y de mi familia*

“AL ENCUENTRO CON JESÚS”

Desde la creación del paraíso terrenal, Dios no crea al hombre, dijo Dios

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Después le dice:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

—

Desde el paraíso se inicia la historia de la familia y de todas las familias de la tierra.

### *Conozcamos algunas familias, que Dios ha elegido para una misión especial:*

- La familia de Abraham, Isaac y Jacob, que fueron las primeras familias que Dios llamó para formar su pueblo.

- La familia de Moisés, le liberó del pueblo familiar de David padre de Salomón, el rey más sabio que ha habido sobre la tierra.
- Jesús al venir a la tierra también lo hizo en una familia.

***La Familia Nazareth***

En ella José María y Jesus, forman la familia más perfecta de la tierra, en ella deben mirarse todas las familias cristianas a aprender las virtudes que ellos vivieron, como la alegría, el amor y la obediencia.



***Colorea el dibujo familiar de Nazaret.***

Escribo el nombre de cada uno

---



---



---



---



---



---

Escribo las virtudes principales la familia de Nazaret.

---



---



---



---



---

Escribo el nombre de cada uno

---



---



---

Escribo las virtudes principales de la familia de Nazaret

---



---



---



---

***Interiorización:***

- Busca Lucas 2, 51-52 ¿Cuáles fueron las virtudes del hogar de Jesús?
- Busca Efesios 6,1-4 y responde: ¿cuáles fueron los deberes de los hijos en la familia cristiana?
- ¿Cuáles son los deberes de los padres en la familia cristiana?\_\_\_\_\_

---

- ¿Cuál fue el trabajo de José? y ¿Cuál es el de María?
- ¿Qué haría Jesús al lado de sus padres?\_\_\_\_\_
- ¿Piensas que es importante trabajar? ¿Por qué?\_\_\_\_\_
- ¿Cuál es tu trabajo actual mente \_\_\_\_\_

- Lo que debemos mejorar: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Compromiso**

Conversa en familia sobre las cosas buenas que ves y sobre aquellas que deben mejorar y anótalas y responsabilízate para que cada uno de estos compromisos se cumplan.

- Las cosas buenas de mi familia son: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Aprende con tu familia esta canción:

*En el hogar (3) necesitamos a Jesús  
 En el hogar (3) necesitamos a Jesús  
 Mira que feliz se vive (2) con Jesús en el hogar (bis)  
 Al trabajar (3) necesitamos a Jesús  
 Al trabajar (3) necesitamos a Jesús  
 Mira que feliz se vive (2) con Jesús en el hogar (bis).*

**Para Recordar**

*Dios quiere en su plan de amor, que la familia esté formada en un solo hombre y una sola mujer y sus hijos. El cuarto mandamiento de la ley de dios nos prescribe: “honrar a padre y madre” quien honra a su padre y su madre vivirá feliz para siempre.*

**4.10 Taller 9. LAZOS PARA PADRES E HIJOS “LA ESCUELA CATÓLICA EN EL CORAZÓN DE LA IGLESIA”**

**OBJETIVOS:**

- Despertar el sentido de pertenencia a la iglesia como testigos de Jesucristo

- Dar a conocer las herramientas que una escuela católica ofrece al estudiante en el momento de brindar su proceso formativo
- Concientizar a los padres el deber que tiene de educar a los hijos en la fe desde los primeros años de su vida
- Incentivar a los padres para que fortalezcan sus principios cristianos a la luz del evangelio

JUSTIFICACIÓN: La fe cristiana católica ha venido en decadencia a lo largo de estos tiempos debido al poco compromiso que se tiene como creyente, por tanto hay la necesidad de fortalecer a la luz del evangelio leído, reflexionado y vivido, la familia, la escuela y la sociedad con la vivencia de esa misma palabra y haciendo de ella el estilo de vida.

Se estimula la fe a través de las experiencias que cada persona tiene de la vida de Jesucristo y la puesta en común del trabajo evangelizador empezando desde la escuela como Iglesia doméstica. La familia es el núcleo de la sociedad, por ello no debe estar desmembrada sino anclada al evangelio y a la pedagogía del maestro que invita a ser unidad con el Padre.

Ente los cambios de la ciencia, la técnica y los grandes avances en diversas ciencias, lo espiritual pareciese que pasa a un segundo plano, es urgente e indispensable que los padres conozca la realidad de la formación cristiana que se brinda desde los centros educativos y que ellos puede directamente colaborar desde sus hogares a fortalecer esos valores cristianos que han venido perdiendo su sentido.

El personal al cual va dirigido el taller son los padres de familia de la Institución Educativa Jesus Emilio Jaramillo Monsalve del municipio de Chita, es una institución rural, ubicada a 7 kilómetros del centro de la población. Los padres de familia en su totalidad se dedican a las labores del campo.

El taller se desarrollará en el salón principal de la IE Los recursos que utilizaremos serán los siguientes:

- Salón
- Silletería
- Papel
- Lapiceros
- Lana
- Libro de cantos
- Sagradas Escrituras

#### METODOLOGÍA:

1. Saludo de bienvenida
2. Canto “Yo soy la Iglesia, Tú eres la Iglesia”
3. Lectura Bíblica Sirácida 30,1-9
4. Reflexión (Lectio Divina)
5. Presentación del Tema: La Escuela Católica en el corazón de la Iglesia.
6. Lanzamiento de interrogantes acerca de:
  - a) ¿Qué es la iglesia?
  - b) ¿Quiénes hacen parte de la iglesia?
  - c) ¿Qué es la escuela?
  - d) ¿La familia hace parte de la escuela?
  - e) ¿Cómo relaciono mi vida de fe con la formación de los hijos?
  - f) ¿Qué es la religión?
  - g) ¿Conoces más religiones?
  - h) ¿Qué es lo característico de tu religión?

- i) ¿Por qué se imparte la religión en la Institución?
  - j) ¿Quiénes son los primeros educadores en la fe del niño?
7. Desarrollo de la temática propuesta
  8. Primer subtema. La familia primera educadora en la fe y en los valores
  9. Reflexiones acerca de la importancia de la vivencia de los valores en el hogar
  10. Dinámica: marineros
  11. Segundo subtema: mi radiografía católica
  12. Trabajo por grupos de 6 personas: reflexionarán acerca del sentido de pertenencia a la institución y a la iglesia
  13. Conclusión de la temática; cómo aplicarlo al acontecer de cada uno
  14. Evaluación: Se hará teniendo en cuenta las fortalezas encontradas, debilidades y cosas a mejorar. Se hará un compromiso con los padres sobre la importancia de la escuela Católica inserta en el corazón de la iglesia
  15. Se hará una propuesta de volver a fortalecer los valores que sobresalen y a hacer un seguimiento a aquellos que debilitan el quehacer cristiano.
  16. Se hace una síntesis del taller.
  17. Finalización de actividades

#### **4.11 Taller 10: LAZO DE INTEGRACIÓN Y CONCLUSIÓN DE LA ACTIVIDAD**

El presente documento contiene el desarrollo de la propuesta denominada acompañamiento pastoral- integral a las familias de la IE Jesús Emilio Jaramillo Monsalve, basado en el texto

fundante el camino de Emaús que contempla ocho pasos secuenciales aplicados a familias que necesitan ayuda y cuyo recorrido está determinado de la siguiente manera:

1. **SABER PREPARAR:** Se recibe toda la información necesaria para poder llegar a las familias.
2. **SABER INICIAR:** Es el aprendizaje de lo que se va a hacer con las familias acompañadas.
3. **SABER DIALOGAR:** Escuchar la realidad de las familias acompañadas.
4. **SABER CONFRONTAR:** Comprender la historia de las personas acompañadas.
5. **SABER ESTAR:** Saber guardar el mensaje que nos cuenta el acompañado.
6. **SABER CELEBRAR:** Recuperar los espacios compartidos entre acompañantes y acompañados.
7. **SABER TESTIMONIAR:** El acompañado se convierte en una nueva posibilidad de vida porque ha resucitado con Cristo.
8. **SABER TERMINAR:** Enfrentar las situaciones históricas buscando la sanación de su corazón a través del perdón.

Finalmente se plasma la metodología y actividades empleadas para la secuencia del camino de Emaús acompañada de unas conclusiones como resultado de esta hermosa labor social.

**JUSTIFICACIÓN:** la problemática actual observada en las comunidades colombianas está determinada por la inequidad entre las mismas, sin embargo es posible plantear alternativas de acompañamiento a través de personas con un alto grado de compromiso y preparación para escuchar con mucho respeto los problemas que atañen a cada una de las personas integrantes de una comunidad golpeada y resentida por la incomprensión y la actitud de los actores que influyen en el crecimiento de las venganzas e incomprensiones que solo llevan a que el corazón de estos actores no pueda sanar.

Es esta la oportunidad para llegar a lo más profundo del ser humano con un acompañamiento muy cercano iluminado en Lucas Cap. 34, Ver. 13-35 El camino de Emaús, texto fundante, en él muestra claramente el proceso a seguir para que una persona salga verdaderamente de un pasado lleno de inconvenientes, pero lo más importante sea capaz de afrontar el camino que recorrió Jesús con sus Discípulos sanando completamente su corazón y sin duda llegando al perdón con quienes de alguna manera pudieron hacerle daño intencionalmente o de otra manera que afectó totalmente su dignidad destruyendo de alguna manera su propio vivir.

Finalmente lo que trata esta labor es convertirse y asumir el papel de hacerse compañero de un camino pues aquí acompañante y acompañado entran en una dinámica de aprender, de construir aprendizajes a través de la escucha, las preguntas y el diálogo llevando un proceso de ocho pasos muy concretos que se van convirtiendo en un saber y que les permitirá desarrollar una serie de actividades que serán como un verdadero arte.

**OBJETIVO GENERAL:** Acompañar y compartir con familias un proceso de sanación del corazón iluminado en el texto fundante el camino de Emaús siguiendo el modelo de Jesús.

### ESPECÍFICOS

- Afianzar la teoría basada en el texto de Emaús, siguiendo ocho pasos necesarios para ser un buen acompañante.
- Conformar los grupos de familias; colocarlos en marcha para ayudarse mutuamente a afrontar las consecuencias de la violencia, o problemas intrafamiliares.
- Desarrollar el acompañamiento a familias basadas en el texto fundante de los caminantes de Emaús.

- Evidenciar el desarrollo del acompañamiento a familias a través de las diferentes herramientas, fotos, conferencias y trabajos de grupo.

MARCO TEÓRICO. TEXTO FUNDANTE. Lucas 24, 13-35 El Camino de Emaús.

“Aquel mismo día, dos de los discípulos se dirigían a un pueblo llamado Emaús, a unos once kilómetros de Jerusalén. Iban hablando de todo lo que había pasado. Mientras conversaban y discutían, Jesús mismo se acercó y comenzó a caminar con ellos. Pero aunque lo veían, algo les impedía darse cuenta de quién era. Jesús les preguntó:” ¿de qué van hablando ustedes por el camino?

Se detuvieron tristes, y uno de ellos, que se llamaba Cleofás, contestó: “¿eres tú el único que ha estado alojado en Jerusalén y que no sabe lo que ha pasado allí estos días? Él les preguntó:” ¿qué ha pasado? Le dijeron: “Lo de Jesús de Nazaret, que era un profeta poderoso en hechos y palabras delante de Dios y de todo pueblo; y como los jefes de los sacerdotes y nuestras autoridades lo entregaron para que lo condenarán a muerte y lo crucificaran. Nosotros teníamos la esperanza que él sería el que había de liberar a la nación de Israel.

Pero ya hace tres días que pasó todo eso. Aunque algunas de las mujeres que están con nosotros nos han asustado, pues fueron de madrugada al sepulcro, y como no encontraron el cuerpo, volvieron a casa. Y cuentan que unos ángeles se les han aparecido y les han dicho que Jesús vive. Algunos de nuestros compañeros fueron a su vez al sepulcro y lo encontraron tal como las mujeres habían dicho, pero a Jesús no lo vieron”.

Entonces Jesús les dijo: “¡qué faltos de comprensión son ustedes y que lentos para creer todo lo que dijeron los profetas! ¿Acaso no tenía que sufrir el Mesías estas cosas antes de ser

glorificado? Luego se puso a explicarles todos los pasajes de las escrituras que hablaban de él, comenzando por los libros de Moisés y siguiendo por todos los libros de los profetas.

Al llegar al pueblo a donde se dirigían, Jesús hizo como que iba a seguir adelante. Pero ellos lo obligaron a quedarse, diciendo: “¡quédate con nosotros, porque ya es tarde. Se está haciendo noche”. Jesús entró, pues, para quedarse con ellos.

Cuando ya estaban sentados a la mesa, tomó en sus manos el pan, y habiendo dado gracias a Dios, lo partió y se los dio. En ese momento se les abrieron los ojos y reconocieron a Jesús, pero él desapareció. Y se dijeron el uno al otro:” ¡no es verdad que el corazón nos ardía en el pecho cuando venía hablando por el camino y nos explicaba las escrituras!

Sin esperar más, se pusieron en camino y volvieron a Jerusalén, donde encontraron reunidos a los once apóstoles y a sus compañeros, que les dijeron: “de verdad ha resucitado el señor y se le ha aparecido a Simón”. Entonces ellos dos les contaron lo que le habían contado en el camino y cómo reconocieron a Jesús cuando partió el pan.

Desde el texto de los caminantes de Emaús este es el camino del aprender y del saber y del desarrollar una serie de artes, este es el recorrido:

## 1. SABER PREPARAR.

Un buen acompañante es aquel que sabe escuchar responsablemente. Escuchar es primordial pues de esto depende el éxito del acompañamiento. Escuchar es tan importante como el conocimiento de la dinámica misma del acompañamiento.

La técnica de la escucha responsable tiene un alto valor terapéutico ya que permite que las personas de manera práctica y sencilla, comuniquen a través de la palabra una experiencia difícil que le ha generado una secuela emocional que no ha podido resolver adecuadamente.



2. **SABER INICIAR:** Antes de preguntar es necesario saber escuchar. El acompañante no es el que habla mucho, sino el que hace hablar al acompañado. Es tan importante saber lo que se pregunta; gran parte de la comunicación acompañante-acompañado requiere formular preguntas del contexto y así se les puede ayudar a sus acompañados a resolver sus propios problemas y obtener mejores resultados logrando sus sueños y aspiraciones. Para esto se realiza una serie de preguntas de diferentes tipos: preguntas simples, complicadas, neutrales, dirigidas, de negación, abiertas, cerradas, analíticas, estratégicas, mágicas entre otras.



3. **SABER DIALOGAR:** El trabajo de acompañamiento a personas, familias y comunidades afectadas por la violencia producida por los diferentes grupos armados o la misma problemática interna, política o familiar, que requiere una serie de consideraciones que en conjunto invitan a entender la complejidad de la situación, su entendimiento y las acciones. La violencia en la vida cotidiana se refiere a aquellas situaciones en la que alguien se mueve en relación al otro, la exigencia de obediencia y sometimiento, cualquiera que sea la forma como esto suceda lleva a su

destrucción personal, Familiar y de comunidad. En este tercer paso debemos utilizar diferentes lenguajes: popular, común, cotidiano, habitual, espontáneo y culto para comprender el diálogo entre acompañado y acompañante.



4. **SABER CONFRONTAR:** El discernimiento se ha entendido en el común de las personas como una fórmula o el conocimiento de una serie de pasos que me llevan a conocer el sentido de mi vida. Se piensa que se tendrá éxito al seguir paso a paso las indicaciones para descubrir ese sentido que no es el resultado del esfuerzo humano, sino que brota del encuentro con la iniciativa gratuita

y generosa de Dios: para que todos y todas tengamos vida. El discernimiento permite la constante transformación del ser humano, dándole herramientas para entender y contar la misma historia desde otra perspectiva.



5. SABER ESTAR: Estos procesos colectivos y sociales tienen, por tanto, el propósito de devolver la palabra a quienes la han perdido, porque han sido silenciados, se han sentido impotentes y atemorizados para contar su versión de la realidad; ya que la violencia ejercida en su contra y la amenaza latente los ha puesto en esta condición y la historia que predomina socialmente es la contada por los actores de poder, por los actores armados, o los malos hábitos de vida o supervivencia. Así pues debe aparecer el espacio para acompañar y apoyar a las víctimas y

sobrevivientes para que se transformen en testigos, ciudadanos y ciudadanas que den testimonio. Se trata de un proceso tan simple, pero tan complejo al mismo tiempo, como la acción de reconocer que ha habido situaciones difíciles que afectan a la familia.



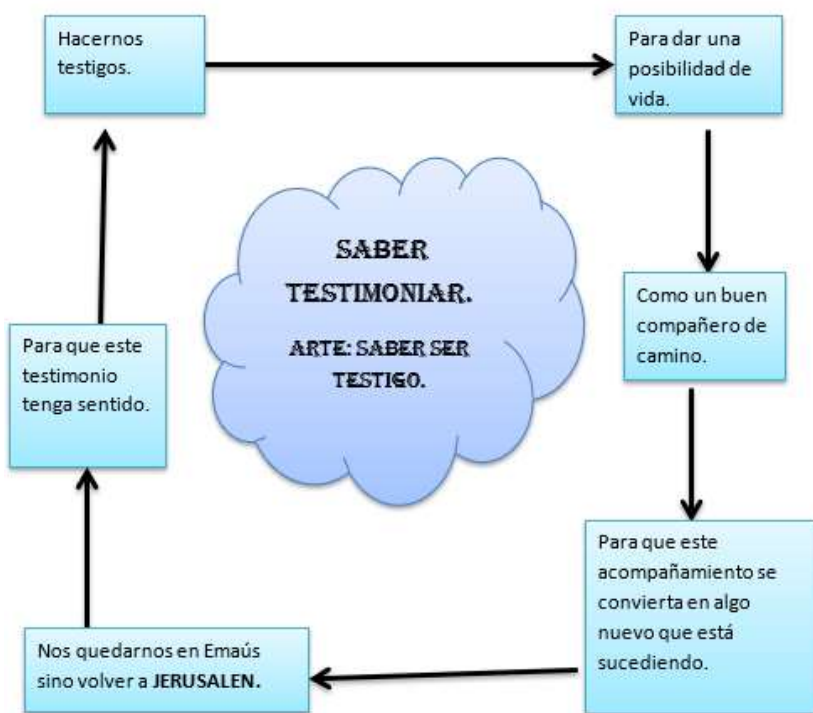
6. SABER CELEBRAR: En nuestra realidad la palabra FIESTA se ve con muy malos ojos por ser sinónimo de derroche, excesos y libertinaje, pero en la historia no siempre ha sido así, en muchas épocas y en algunas culturas se ha privilegiado el papel social que cumple la fiesta. Pero en la cultura del trabajo toda actividad festiva, lúdica, gratuita se califica como “pereza” “flojera”. Porque se piensa que quien trabaja no es perezoso y quien es perezoso se la pasa en fiestas. En este caso la celebración o fiesta es un tiempo y un espacio que los seres humanos destinan para la

convivencia, libres de toda urgencia para expresar lo más profundo de sus existencias y compartir un campo común de valores, sentidos y proyectos. La comensalía de Jesús: Es comprender el sentido de la mesa de Jesús en la cual comparte con sus discípulos teniendo un sentido material y espiritual; para entender lo que es un hogar compartido y una mesa común en el contexto de Jesús debemos tener en cuenta la comida y la comensalía, el compartir en familia.

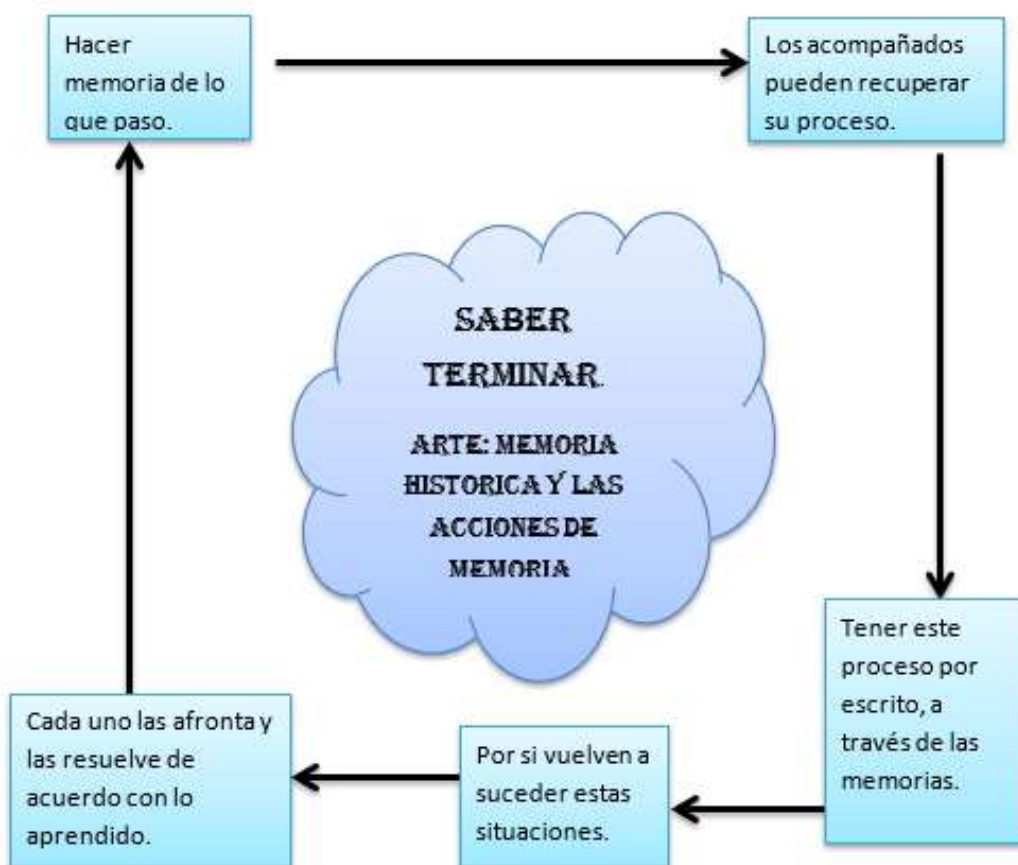


7. SABER TESTIMONIAR: Por los caminos de Colombia nos movemos hoy los discípulos de Emaús. Vamos apesadumbrados, decepcionados, deprimidos. Compartimos nuestra tristeza y nuestra desesperanza, nuestro dolor y sufrimiento, cansados de palabras frías y vacías, No podemos abrir el horizonte, la noche oscura se apoderó de nuestra luz. Pero a pesar de todo este dolor debemos construir propuestas, ofreciendo nuevas lecturas, mostrando posibilidad de futuro

atreviéndose a afirmar que hoy más que antes, hace falta quienes se hagan compañeros de camino que realicen la misma dinámica de Jesús. Los caminantes de Emaús es una comunidad de hombres y mujeres de fe en el resucitado, profesionales en diversas disciplinas del saber humano, prestamos un servicio de acompañamiento a personas o comunidades que viven en contextos de conflicto armado. Realizamos con ellos dinámicas que el Resucitado realiza en el camino de Emaús: acercarse, escuchar, preguntar, dialogar, discernir proyectar, celebrar, compartir, desaparecer, para invitar al testimonio de vida.



8. **SABER TERMINAR:** Si algo caracteriza a la memoria de los “sobrevivientes” durante el conflicto armado es la imposibilidad de contar los horrores de la guerra. La superación real de las secuelas de la guerra sólo será posible si a la víctima se le permite narrar sus experiencias, porque cuando cuenta a otros la historia de lo sucedido, la víctima tiene la oportunidad de manifestar sus sentimientos, esto posibilita el procesamiento de las emociones dolorosas.



**4.12 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

ACTIVIDADES	FECHAS
Desarrollo de la teoría de: El caminante de Emaús.	.
Encuentro del grupo de familias. Para planear actividades. (SABER PREPARAR.)	.
Visita a cada una de las familias e invitarlas a los encuentros de familias. (SABER PREPARAR Y SABER INICIAR.)	

<p>Primer encuentro de familias: motivación con el video La Familia, Explicación del trabajo, Lectura del texto de Emaús primera parte, compartir ideas, presentación de las familias, comensalía y acción de Gracias. (SABER INICIAR).</p>	
<p>Segundo encuentro de familias Acompañadas: Película El Gran Milagro; explicación del contenido y asociarlo a nuestro trabajo de acompañantes y acompañados aprendiendo a perdonar a nuestros victimarios por medio del sacramento de la Reconciliación. (SABER DIALOGAR)</p>	
<p>Tercer encuentro con las familias acompañadas: Reflexiones, Lectura del texto de Emaús segunda parte comprendiendo lo que pasó con Jesús y sus compañeros de camino. Comensalía y acción de gracias. (SABER CONFRONTAR))</p>	
<p>Cuarto Encuentro con las familias acompañadas: Celebración de la Eucaristía para vivenciar el texto fundante del Camino de Emaús compartiendo con los acompañados y vivir la fiesta de Jesús. (SABER ESTAR, SABER CELEBRAR, SABER TESTIMONIAR Y SABER TERMINAR)</p>	
<p>Quinto encuentro con las familias: Video poema de las familias, reflexiones personales, repaso de los ocho pasos del camino de Emaús, celebración del día de la familia compartiendo un brindis como lo hizo Jesús con sus Discípulos y dar gracias por esta oportunidad.</p>	

#### **4.13 Conclusiones de la propuesta**

El texto fundante del camino de Emaús es una muestra clara y verdadera en la forma en que Jesús muestra el camino para la sanación del corazón; en este sentido, ser una opción para estas familias significa algo muy grande es saber guiar, escuchar, estar, celebrar y testimoniar las experiencias vividas por aquellas familias a quienes se debe acompañar y seguir haciendo algo ya que nos falta mucho camino por recorrer y mejorar.

Ser apoyo para estas familias se convierte en una actividad de responsabilidad, compromiso personal y colectivo que lleva a aprender aspectos importantes de la historia de Jesús cuya práctica se verá reflejada en el cambio emocional de personas que han sido víctimas de la vida, las circunstancias de muchos problemas sociales, políticos, diversas situaciones que afectan la familia.

Se percibe a partir de la propuesta que las familias acompañadas muestran desde su realidad un estado de confianza y compromiso vivido junto a los acompañantes de familia, proponiendo actividades que nos lleve a entrar en un clima de perdón, reconciliación y sanación integral de cada una de las personas, empezando por la integración familiar que es la finalidad que tanto se espera.

## CONCLUSIONES

La desintegración familiar propicia en los educandos de la institución educativa diversas problemáticas a nivel cognitivo y conductual tales como: bajo rendimiento académico, desinterés por el proceso de enseñanza – aprendizaje, deserción escolar y algunas afectaciones de orden psicológico que pueden suscitar trastornos de aprendizaje. A nivel conductual también se evidencian factores de riesgo en las habilidades sociales y problemáticas emocionales que afectan las relaciones interpersonales. Dichas afectaciones de orden conductual se vislumbran esencialmente en comportamientos inadecuados, como la agresividad, la baja autoestima, el encaminarse por un camino equivocado entre otras consecuencias difíciles que afectan a toda la familia.

Las principales causas de desintegración familiar que se vislumbran a partir del proceso investigativo desarrollado son la violencia intrafamiliar y la infidelidad. En el caso de los actos violentos, se evidencia que a nivel cultural impera el machismo, razón por la cual los hombres dentro del núcleo familiar buscan siempre tener la razón y direccionar a su familia a partir de sus pensamientos y deseos obviando a la mujer; si se presenta el caso en el cuál esto no se cumple se ponen de manifiesto algunas acciones de agresión física y psicológica que con el tiempo afectan las relaciones conyugales y por ende, la familia deja de ser nuclear y se convierte en monoparental. La infidelidad suele tener también sus raíces en el machismo, en estos casos muchas mujeres deciden perdonar a sus esposos para que no se afecte la unión familiar, sin embargo, las relaciones maritales se ven afectadas y esto puede provocar la separación y sin duda graves afectaciones en los hijos que conforman dicho núcleo.

La propuesta desarrollada a partir de la clase de ERE en el contexto del eje temático señalado para grado séptimo (La familia) resulta ser beneficiosa para la comunidad educativa, los educandos y sus familias, dado que se trabaja de forma conjunta con los estudiantes y sus padres a partir de diversos talleres que buscan fortalecer los vínculos de pareja y las relaciones entre hijos y padres. En dichos talleres realzan actitudes, valores, aportes de índole espiritual, estrategias para enfrentar conflictos, claves para fortalecer el diálogo y la unidad desde la pluralidad, todo esto desde la experiencia religiosa que se cultiva y potencia desde el área de ERE. A partir de lo anterior, se enfatiza en la necesidad de desarrollar la clase a partir del contexto propio de los educandos y su zona de influencia para que el trabajo desarrollado desde esta asignatura permita de acuerdo a sus fines una auténtica liberación en relación con las diversas problemáticas que se pongan de manifiesto en la comunidad educativa, en este caso concreto la desintegración familiar.

Es de vital importancia para propiciar un proceso integral de formación la contribución de la familia como pilar fundamental para sostener el quehacer pedagógico desarrollado por la institución educativa. El proceso de enseñanza – aprendizaje puede ser de calidad, pero si no se cuenta con un acompañamiento familiar armonioso el educando puede experimentar consecuencias no solo en el rendimiento académico, sino también en su dimensión comunitaria. De esta forma es esencial que todas las áreas, no solo la clase de ERE se unan desde una perspectiva transversal para que el educando pueda aportar a su familia y de esta forma contribuir a la resolución de conflictos y a la unidad dentro de esta.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar R (2007) La familia en el documento de Aparecida.
- Asti Emilio ( 24 de abril del 2010) Foro "La familia en el Budismo" como parte del 2° Seminario de la Iniciativa Matrimonio y Familia. Madrid - España. Disponible en <https://www.upf.org/article/2728-la-familia-y-las-esferas-religiosas>
- Batista, Andrey. (2017). Reflexión sobre la concepción de la familia en el Islam. [https://www.researchgate.net/publication/317721822\\_Reflexion\\_sobre\\_la\\_concepcion\\_de\\_la\\_familia\\_en\\_el\\_Islam](https://www.researchgate.net/publication/317721822_Reflexion_sobre_la_concepcion_de_la_familia_en_el_Islam)
- Bautista Gutiérrez, E. Esmeralda, Reyes Mendoza, L. Y., y Lemus Díaz, Y. M. (2018). *Una mirada a la violencia intrafamiliar en el municipio de Zetaquirá Boyacá, entre los años 2016 y 2017* [Optar como Especialista en Derecho Familiar, Universidad La Gran Colombia]. [https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5474/Violencia\\_intrafamiliar\\_Boyac%C3%A1\\_Zetequir%C3%A1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5474/Violencia_intrafamiliar_Boyac%C3%A1_Zetequir%C3%A1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Benavides Y (2008 p35) estrategia evaluativa facilitadora del mejoramiento del resultado en las pruebas icfes
- Barreto Lozano, J. D. (2014). *Hinduismo*. prezi.com. <https://prezi.com/jwqsf1ebuyd-/hinduismo/>
- Bonilla C, Elssy y otros. La Investigación: aproximaciones a la construcción del conocimiento científico. Bogotá: Alfaomega. 2009.
- BIBLIA DE JERUSALÉN**
- Botero y Hernández, 2017. Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana
- Bunge, Mario (s.f.). La Ciencia, su Método y su Filosofía. Ediciones Siglo Veinte. Buenos Aires
- Cardenal J. Levada (2006) Congreso Teológico - pastoral internacional sobre la familia. Ed. Vatican.va. [https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cfaith/documents/rc\\_con\\_cfaith\\_doc\\_20060707\\_levada-valencia\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_20060707_levada-valencia_sp.html)
- Cáceres, H. A. R. (2021). *Aporte de la estrategia pedagógica: convivencias escolares a la educación religiosa escolar (ere). caso de los estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Minuto De Dios – Fe y Alegría, del municipio de Lérída Tolima, a partir de la sistematización de la experiencia realizada en el año 2019. 97.*

- Cantillo, D. y Quintero, F. (2020). Aportes de la Educación Religiosa Escolar a la promoción del pluralismo religioso. *Hojas y hablas*, (20), 84-96  
<https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n20a6>
- Condiza Plazas, W. E., & Hernández Reyes, E. P. (2012). Pobreza y prostitución en Boyacá, Colombia: una mirada desde los derechos humanos. *Revista Colombiana de Sociología*, 35(1), 83-95. Recuperado a partir de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/31338>
- Coy Africano, María Elizabeth (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué?. *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, LI(152),49-70.[fecha de Consulta 23 de Noviembre de 2021]. ISSN: 0120-1468. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343529072003>
- Chalco Gutierrez, D. (2019). *DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE LA I.E.S. "GUE SAN JUAN BOSCO" SALCEDO – PUNO 2018*. [Para optar el título profesional de Licenciada en Trabajo Social, Universidad Nacional del Altiplano - Puno]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12108/Chalco\\_Guti%C3%A9rez\\_Delfilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12108/Chalco_Guti%C3%A9rez_Delfilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Chaves R. (2012). “la desintegración familiar como causa del comportamiento conflictivo de los estudiante
- Díaz R (2014 p3) La familia como primer agente de socialización.
- Durán Vicente (s.f.) Problemas de la Filosofía de la Religión desde América Latina.
- Esquivel C (2017). La familia es la base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Familiaris Consortio (2003). Sobre la misión de la familia cristiana en el mundo actual, Exhortación Apostólica. Lima: Paulinas.
- Garza Sánchez, R., Castro Saucedo, L. & Calderón García, S. (2019). Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 36(2), 228-247.
- Galarza y Solano (2010). Desintegración Familiar asociada al bajo rendimiento escolar.

- Gonzales 2020 frases de la Madre Teresa de Calcuta. Recuperado de <https://www.frases.net/frases-de-la-madre-teresa-de-calcuta-334.html>
- Hernández S e Higuera (2015 p 7-31) Conociendo los posibles factores de la desintegración familiar en cuatro comunidades objetos de estudio
- Hernández A (2015) Naturaleza y fundamentos epistemológicos de la educación religiosa escolar.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, y Baptista Lucio, Pilar. (2010). Metodología de la investigación (5ta edición). McGraw Hill.
- Herrera C (2021) Qué es la familia según la Doctrina Social de la Iglesia
- Hessen, Johannes. (s.f.) Teoría del Conocimiento.
- Higuera Londoño, A., & Hernández, S. R. (2015). *Conociendo los posibles factores de la desintegración Familiar en cuatro comunidades objetos de estudio* [Universidad Nacional Abierta y A Distancia - UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/12393/52446460%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Laurens, Y. (2006). Desintegración Familiar. Sucre -Venezuela. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE\\_EDUC\\_110.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf)
- León B (2011) La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as.
- Lucas J (2001). Aspectos sociológicos de la institución familiar: la función de la familia.
- Malagón, O., Gonzalez, M. y Moreno, O. (2020) Teología y paz, su aporte en la educación. Avances históricos y retos. Revista de cultura y paz (4), 33-54. <https://revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/view/72/63>
- Moncada, C. y Sánchez, M. (2018). La lectura, la creación textual y la alteridad en el marco de una Didáctica Digital. Revista Teoría de la Educación, 30(2). 131-153. DOI: 10.14201/teoredu302131153.
- Moncada, C. (2021). Opciones epistemológicas de la Educación Religiosa Escolar para promover el pluralismo religioso en la escuela. Revista de educación religiosa, 2(3), 9-29. <https://doi.org/10.38123/rer.v2i3.130>

Moncada, C. (2021). Espiritualidad y religión en la escuela. Cuadernos de Pedagogía, (518), 12-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7805188>

Moncada, C. (2020). Perspectivas de la Educación Religiosa Escolar desde los estudios de la religión. Bogotá: Ediciones USTA. Recuperado de <http://repository.usta.edu.co/handle/11634/31291>

Nieto-Bravo, J., Pérez-Vargas, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2021). Desafíos a la divulgación científica del conocimiento en la actualidad. Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas, 21(40), 9-10. Recuperado a partir de <https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/2176>

Nieto, J. Santamaría-Rodríguez, J y Moncada, C. (2020). Investigar desde el margen: problematización epistémica y metodológica de la sistematización de experiencias y la Investigación acción participativa. En J. Pérez y J. Nieto Reflexiones metodológicas de investigación educativa: perspectiva social. Bogotá: USTA. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31292?show=full>

Nieto, J. A. (2017). Hacia una didáctica del sentido. Didácticas emergentes de las prácticas pedagógicas de filosofía en tres escuelas católicas. En Revista Interamericana de Educación, Pedagogía y Estudios Culturales. 10(1), 173-195. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.07>

Recuperado de: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4747>

Nieto Bravo, JA (2020). Educación popular: la identidad comunitaria como posibilidad de desarrollo humano. Narrativas de madres cabeza de familia, en Soacha, Colombia. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba. [http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2765/1/PI\\_NietoBravo.pdf](http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2765/1/PI_NietoBravo.pdf)

[http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2765/1/PI\\_NietoBravo.pdf](http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2765/1/PI_NietoBravo.pdf)

Nieto, J.A. Angarita, M. Muñoz, J. Mancilla G.A.L (2019). La investigación narrativa como construcción social del conocimiento, una aproximación epistemológica y metodológica desde el enfoque cualitativo. En Revista Hojas y Hablas, (17), 58-73. DOI: <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n17a4>

Recuperado: <http://revistas.unimonserrate.edu.co:8080/hojasyhablas/article/view/202>

Nieto, J. y Pardo, J. (2015). Líneas educativas para el ejercicio autónomo de la ciudadanía y la superación de vulnerabilidades, en personas en proceso de Desarme, Desmovilización y Reintegración Social. Documento de trabajo

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13610/NietoJohan2015.pdf?sequence=1>

Nieto, J. A. y Rodríguez J.P. (2017). Del contractualismo igualitario al desarrollo humano diferencial: una perspectiva de justicia desde el enfoque de capacidades humanas en el proceso de retorno a la vida civil de desmovilizados en Colombia. En Revista Hallazgos, 14(28), 83-104. DOI: <https://doi.org/10.15332/2422409X>

Recuperado: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/4339>

Nieto J.A., y Pardo Rodríguez J.P. (2018). Desarme, desmovilización y reincorporación social en Colombia. Revista de la Universidad de La Salle (75), 157-177. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss75.10>

Recuperado: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2018/iss75/10/>

Nieto, J. y Pérez, J. (2020). La escuela católica en Latinoamérica, tránsitos epistemológicos entre una educación reproductiva y una pedagogía crítica para la emancipación. En Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.) Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano (82-111). Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Nieto, J. A. y Pinto, C.A. (2017). “fundehi, una opción por la persona desde la pedagogía comunitaria” educación social retos para la transformación socioeducativa y para la paz”. En F. Del Pozo, M. Del Mar, A. Zolá, C. Astorga (Comp). Educación social. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz. (227 – 231) Barranquilla: Universidad del Norte.

Nieto, J. A. y Pinto, C.A. (2018). FUNDEHI, una opción por la persona desde la pedagogía comunitaria. En F. Del Pozo, M. Del Mar, A. Zolá, C. Astorga (Comp)., Educación social. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz. (227 – 231) Barranquilla: Universidad del Norte. Recuperado:

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8231/9789587890280%20eMemorias%20II%20Simposio%20EduSocial.pdf?sequence=1#page=228>

Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2019). Metodologías emergentes para la investigación. Formación crítica del pedagogo investigador. Ponencia RISEI.

[https://www.researchgate.net/publication/342820027\\_METODOLOGIAS\\_EMERGENTES\\_PARA\\_LA\\_INVESTIGACION\\_FORMACION\\_CRITICA\\_DEL\\_PEDAGOGO\\_INVESTIGADOR](https://www.researchgate.net/publication/342820027_METODOLOGIAS_EMERGENTES_PARA_LA_INVESTIGACION_FORMACION_CRITICA_DEL_PEDAGOGO_INVESTIGADOR)

Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J.E. (2020). Metodologías emergentes para la investigación. Formación crítica del pedagogo investigador. En T. Fontaines-Ruiz., J. Pirela, Y. Almarza, J. Maza-Cordova (Ed) Convergencias y divergencias en investigación. RISEI-OEI.

<https://risei.org/wp-content/uploads/2020/08/Libro-convergencias-divergencias-tendin.pdf>

Meneses Rueda, E. A. (2020). *Manifestaciones de la experiencia religiosa como posibilidad de una ERE desde una perspectiva pluralista y liberadora en los educandos de grado noveno de la Institución Educativa Villas de San Ignacio* [Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa, Universidad Santo Tomás].  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27571/2020edwinmeneses..pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Meza. J. (2012) clima organizacional según la percepción de los docentes recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1138>

Nagua Nagua, M. Y. (2018). *La desintegración familiar, vulnera el interés superior de los adolescentes, en el Instituto Nacional Mejía, en el año lectivo 2016 -2017* [Trabajo de Titulación modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Abogada de los Tribunales y Juzgados de la República de Ecuador]. Universidad Central del Ecuador.

Ortíz Gordo, D. M. (2020). *La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia. 25*

PEI. (2016 p5) Institución Educativa Jesús Emilio Monsalve

Papa Francisco. (2016). *Exhortación Apostólica Postsinodal - Amoris Lætitia - Sobre El Amor En La Familia.*  
[https://www.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/apost\\_exhortations/documents/papa-francesco\\_esortazione-ap\\_20160319\\_amoris-laetitia\\_sp.pdf](https://www.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20160319_amoris-laetitia_sp.pdf)

Pérez Vargas, J. y Nieto-Bravo, J. (2020). Reflexiones metodológicas de investigación educativa: perspectiva social. Bogotá: USTA. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31292?show=full>

Pérez Vargas, J. y Nieto-Bravo, J. (2020). Reflexiones metodológicas de investigación educativa. Perspectivas sociales. USTA. <https://doi.org/10.15332/li.lib.2020.00218>

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31292>

Pérez, J., Nieto-Bravo, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 19(37), 21-30. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a09>

Pérez-Vargas, J., Nieto-Bravo, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Hermeneutics and Phenomenology in Human and Social Sciences Research. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 20(38). <https://doi.org/10.22518/jour.ccsh/2020.1a10>

<https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/v20n38a10>

<https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/v20n38a10/1311>

Pérez, J., Pinto, C., Moncada, C., Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba-Comunicarte. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Pérez, J., Nieto, J., y Olásolo, H. (2021). La perspectiva del horizonte ético, práxico y simbólico. En H. Olasolo, M. Ureña, A. Sánchez-Sarmiento (Coords) *La Función de la Corte Penal Internacional: Visiones Plurales desde una Perspectiva Interdisciplinar*. Tirant lo Branch. Recuperado de:

<https://www.iberoamericaninstituteofthehague.org/formacion-e-investigacion/coleccion-perspectiva-iberoamericana-sobre-la-justicia/volumen-15-la-funcion-de-la-corte-penal-internacional>

Pérez, J., e Idarraga, M. (2019). Breve análisis histórico descriptivo de la educación en Colombia. *Tesis Psicológica*, 14(1), 102-113. <https://doi.org/10.37511/tesis.v14n1a6>

Pinto, C. y Nieto, J. (2020). Identidad de la educación católica en América Latina a la luz de las Conferencias Generales del CELAM. En J. Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.). *Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto*

*latinoamericano* (40-59). Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Pintor Suárez, G. (2016). *Incidencia de los problemas familiares, en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto de primaria del Instituto De Promoción Social; Sede Carlos Lleras Restrepo del Municipio de Villeta, Cundinamarca* [Licenciatura en Filosofía, ética y Valores Humanos, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4368/PintorGladys2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Sánchez Landa, L. C. (2013). La desintegración familiar como factor de incidencia en la vulnerabilidad de derechos de los niños y niñas de cuarto, quinto, sexto y séptimo año del Centro de Educación Básica Planeta Azul [Trabajo de Investigación Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Trabajo Social Familiar, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6028/1/POSG-2013-022-Lilia%20S%C3%A1nchez.pdf>

**Quintero, F.** y Ortiz, J. (2020) Representaciones sociales: Una perspectiva metodológica para la investigación educativa. En J. Pérez y J. Nieto: *Reflexiones Metodológicas de investigación educativa: Perspectivas sociales*, (pp. 57-104). Ediciones USTA. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31292/Obracompleta.Coleccion440.2020Perezjohn.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Rojas, J. Leal, L. y Nieto, J. (2020). Desafíos metodológicos para construir una cultura de investigación: la Gamificación como estrategia. En J. Rojas y J. Ortíz, *Reflexiones metodológicas de investigación educativa: Perspectivas tecnológicas*. Bogotá: USTA. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31293>

Rojas, J, Leal, L. y Nieto, J. (2020). Desafíos metodológicos para construir una cultura de la investigación: la gamificación como estrategia. En J. Rojas y J. Ortíz *Reflexiones metodológicas de investigación educativa: perspectiva social* (63-97). Bogotá: USTA.

Santamaría-Rodríguez, J.-E., Nieto-Bravo, J.-A., & Pérez-Vargas, J.-J. (2021). Aportes teóricos de Ignacio Ellacuría para actualizar la praxis pedagógica y eclesial. *Revista Guillermo De Ockham*, 19(2), 321–337. <https://doi.org/10.21500/22563202.5304>

Santamaría-Rodríguez JE, Nieto Bravo J.A., Qutián Álvarez E.A. (2019) Formación en investigación pedagógica desde metodologías emergentes. Inferencias epistémicas en perspectiva pedagógico-crítica. En *Revista REEA*, 1(4). 218-239.

<https://www.eumed.net/rev/reea/agosto-19/investigacion-pedagogica.html>

Santamaría-Rodríguez, J. Nieto-Bravo, J. García-Díaz, J. Martínez-Gómez, N.(2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. En *Revista Educação e Pesquisa*, 45(1).

[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022019000100593&tlng=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022019000100593&tlng=es)

Santamaría-Rodríguez, J. Nieto Bravo, J. y Pérez-Vargas, J. (2020). Aproximaciones práctico-teóricas en educación popular. Trayectorias y metodologías desde la sistematización de experiencias. En H. Ferryra y L. Zañudo (Coord.) *Miradas y Voces de la investigación educativa III. Innovación educativa con miras a la justicia social* (10-44). Córdoba: Universidad Católica de Córdoba.

Recuperado

de:

[http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2496/1/L\\_Ferreyra\\_Sa%C3%B1udo\\_Santamaria.pdf](http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2496/1/L_Ferreyra_Sa%C3%B1udo_Santamaria.pdf)

Santamaría-Rodríguez, Juan Esteban, Nieto-Bravo, Johan Andrés, García-Díaz, John Jairo, & Martínez-Gómez, Nicolás. (2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. *Educação e Pesquisa*, 45, 1-21, e214520. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945214520>

San Pio XI (1930) Sobre el matrimonio cristiano. Ed. Vatican.va. Disponible en [https://www.vatican.va/content/pius-xi/es/encyclicals/documents/hf\\_p-xi\\_enc\\_19301231\\_casti-connubii.html](https://www.vatican.va/content/pius-xi/es/encyclicals/documents/hf_p-xi_enc_19301231_casti-connubii.html)

Salamanca N (2006) metodología cualitativa Recuperado de: [http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/enfo\\_cuali.html](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html)

Sierra A (2016) La solución de los problemas está en las familias.

Valladares A (2008) psicología de la familia.

Vélez C (2010). Experiencias significativas

Vivaldi Gonzalo, (s.f.). Curso de redacción.

Zuazo, N. (2013). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

"Violencia". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/respeto/>  
Consultado: Consultado: 3 de diciembre de 2021, 11:33 pm.

José Gabriel Mesa Angulo, Eduardo González Gil, Javier Antonio Castellanos, Pedro Antonio Vela González, Ciro Javier Moncada Guzmán, Jairo Anibal Moreno Castro, Jeison Alexander González González, Johan Andrés Nieto Bravo, John Jairo Pérez Vargas, Martha Isabel Bonilla Mora, Nelly Yolanda Céspedes Guervera, Ricardo Suárez Alba (2020). [Lineamientos y protocolo de investigación formativa-PREGRADO](#). Bogotá: USTA.

Recuperado:

[https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31137/Protocolo%20Opciones%20de%20grado\\_Pregrado.pdf?sequence=1](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31137/Protocolo%20Opciones%20de%20grado_Pregrado.pdf?sequence=1)

## WEBGRAFÍA

<http://www.articuloz.com/general-articulos/tipos-de-agresividad-genero-de-monografia-y-tcc-en-psicologia>.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje><http://www.monografias.com/trabajos14/investigaeduc/investigaeduc.shtml>

<http://aulavirtual.ustadistancia.edu.co/pluginfile.php/24617/>

[http://aulavirtual.ustadistancia.edu.co/pluginfile.php/24617/mod\\_label/intro/Religi%C3%B3n](http://aulavirtual.ustadistancia.edu.co/pluginfile.php/24617/mod_label/intro/Religi%C3%B3n)

[http://aulavirtual.ustadistancia.edu.co/pluginfile.php/24617/mod\\_label/intro](http://aulavirtual.ustadistancia.edu.co/pluginfile.php/24617/mod_label/intro)

<https://www.google.com.co/search?q=imagenes+sobre+la+familia>

<https://www.youtube.com/watch?v=FQ13nMz7qPA>.

<http://aulavirtual.ustadistancia.edu.co/pluginfile.php/24617/>

[http://aulavirtual.ustadistancia.edu.co/pluginfile.php/24617/mod\\_label/intro/Religi%C3%B3n](http://aulavirtual.ustadistancia.edu.co/pluginfile.php/24617/mod_label/intro/Religi%C3%B3n)

[http://aulavirtual.ustadistancia.edu.co/pluginfile.php/24617/mod\\_label/intro](http://aulavirtual.ustadistancia.edu.co/pluginfile.php/24617/mod_label/intro)

<https://www.google.com.co/search?q=imagenes+sobre+la+familia>

<https://www.youtube.com/watch?v=FQ13nMz7qPA>

<http://es.scribd.com/doc/153643498/Desintegracion-Familiar>

<https://repository.usta.edu.co/discover>

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/albertus-magnus/article/view/4706/4750>

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27978/Segundaparterostrodelafamiliaacapitulo4familia2020geradomartinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27976/Primeraparteconsideracionescapitulo2teologiadelafamilia2020gerardomartinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/15758>

## ANEXOS

### Anexo A: Guía Estudiantes

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO CAU DUITAMA  
LIC. FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA

ELCY BIBIANA CASTAÑEDA ARBELAEZ bibianacas83@gmail.com

#### LA PRIMERA COMUNIDAD CRISTIANA.

¿Cuáles Son las cuatro principales características de la primera comunidad cristiana? Hch.1,42-47.

---

---

---

¿Qué obras realizaban los creyentes cristianos para suplir las necesidades de los demás?

---

---

---

Si desde la época de nuestro señor Jesucristo él luchaba por la igualdad de con dicciones ¿hoy contribuyo yo con esta causa? SI\_\_\_ NO\_\_\_ porque?

---

---

---

¿Existe y se cumplen hoy la igualdad de condiciones sociales, económicas y políticas en los seres humanos?

---

---

---

¿Se cumple la libertad de pensamiento culto y de expresión?

---

---

---

¿Cree usted que hoy la máxima meta por alcanzar son los bienes económicos y no los morales ni los religiosos?

---

---

---

¿Un ser humano hoy en nuestra sociedad vale por los bienes económicos con que cuenta o por los valores que lo identifican?

---

---

---

¿La función del gobierno es proteger a los más pobres o cuidar de los bienes de los más ricos? Explique.

---

---

---

De acuerdo con la reflexión del Padre Nuestro ¿Cuál es el tipo de sociedad ideal según la doctrina cristiana?

---

---

---

¿Qué cosas son contrarias al Reino de Dios y doctrina cristiana según lo vivido en su parroquia y familia?

---

---

---

**Anexo B: Fotos evidencia de trabajos con estudiantes.**



## Anexo C. Formato de entrevista a los estudiantes



Estimado estudiante:

Las preguntas formuladas, forman parte de una investigación encaminada a conocer sobre la desintegración familiar y sus consecuencias en el proceso formativo de los estudiantes, para lo cual es necesario su colaboración y apoyo, respondiendo con honestidad.

1. ¿Para ti, qué es la desintegración familiar? ¿Cuál es la razón más común por la cual se produce la desintegración familiar?
2. ¿En qué consiste la desintegración familiar?
3. ¿Cuáles son las principales causas de la desintegración familiar?
4. ¿Cuáles son las manifestaciones más comunes de la desintegración familiar?
5. ¿Has tenido algún tipo de problema con tus compañeros o maestros?
6. Como es la relación con los miembros de tu familia

**Fecha:** \_\_\_\_\_

*La información aquí recolectada, así como los datos personales son tratados de manera confidencial por parte del investigador, en ningún caso será revelada la identidad de los participantes, solo la información de relevancia que aporte a la investigación en curso.*

## Anexo D. Formato de entrevista al docente de Educación Religiosa Escolar



Estimado docente:

Las preguntas formuladas, forman parte de una investigación encaminada a conocer sobre la desintegración familiar y sus consecuencias en el proceso formativo de los estudiantes, para lo cual es necesario su colaboración y apoyo, respondiendo con honestidad.

1. ¿Para ti, qué es la desintegración familiar? ¿Cuál es la razón más común por la cual se produce la desintegración familiar?
2. ¿En qué consiste la desintegración familiar?
3. ¿Cuáles son las principales causas de la desintegración familiar?
4. ¿Cuáles son las manifestaciones más comunes de la desintegración familiar?
5. ¿Cuáles son los aportes de la clase de ERE a la familia?
6. ¿Qué valor tiene la categoría liberadora de la ERE en el fortalecimiento de las relaciones familiares?
7. ¿Qué actitudes deben asumir los educandos ante una ERE liberadora?

**Fecha:** \_\_\_\_\_

*La información aquí recolectada, así como los datos personales son tratados de manera confidencial por parte del investigador, en ningún caso será revelada la identidad de los participantes, solo la información de relevancia que aporte a la investigación en curso.*

### Anexo E. Matriz de desarrollo de los talleres de la propuesta

Nº	TÍTULO TALLER	OBJETIVO	DIRIGIDO A	TIEMPO METODOLOGÍA	Y ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONS.
1	La Sagrada Familia: ¿Un Ejemplo Para Mi Vida?	Orientar a los niños para que conozcan la importancia de la unión, la integración y la fraternidad en la familia inspirados en la Sagrada Familia.	Los estudiantes de grado séptimo de la IE Jesús Emilio Jaramillo Monsalve del municipio de Chita Boyacá.	<b>TIEMPO:</b> Dos horas. <b>METODOLOGÍA</b> Esta se realizará en el teatro de la IE, estando allí se hará la oración, se les leerá la parábola del buen samaritano del Evangelio de San Lucas y con preguntas se les hará la comparación entre el caminar y el camino donde quedó aquel hombre atacado por los ladrones.	<b>VER</b> Entorno a la palabra o hecho de vida. Motivación realizar un Canto o dinámica  <b>Pensar:</b> reflexión sobre un hecho de vida acerca de un padre y su hijo.  <b>Actuar:</b> Cantos: “El Padre Abrahán” Dinámica: “El mimo”.	.Video beam. . Fotocopias . lápiz colores y recursos humanos.	¿Qué valores respecto de las enseñanzas de la sagrada familia han promovido desde su hogar?  ¿Cuáles han sido las mayores dificultades que han tenido las personas que practican las enseñanzas de Jesús en familia?	Elcy Bibiana Castañeda Arbelaez
2.	Que Ha Cambiado En Las Familias	Realizar el seguimiento a través de la interacción, donde se logra obtener información relevante e identificación del problema.	Los estudiantes de grado séptimo de la IE Jesús Emilio Jaramillo Monsalve del municipio de Chita Boyacá.	<b>Tiempo:</b> 2 horas <b>Metodología:</b> · Saludo a Los niños grado séptimo Reflexión: Problema de estudio: ¿Porque se habla hoy de nuevos estilos de vida familiar? realización de taller de falso y verdadero como conclusión del tema.	<b>VER:</b> Saludo a Los niños grado séptimo. Reflexión:  <b>Pensar:</b> ¿Porque se habla hoy de nuevos estilos de vida familiar.  <b>ACTUAR:</b> colorea la imagen y haz una reflexión acerca del tema. Leer el himno del amor en San Pablo 1 Cor. 13, 1-13 y realizar un gesto de amor.	Hojas de block. Revistas Colbón. Tijeras. Papel bon Marcadores. Colores.	En el transcurso de las diferentes actividades y por medio de una dinámica a través del taller se evalúa el tema	Elcy Bibiana Castañeda Arbelaez
3	Quién es Jesús. Anunciación, Encarnación Infancia.	Conocer más acerca de la vida de Jesús, como ejemplo de vida y	Los estudiantes de grado séptimo de la IE Jesús Emilio Jaramillo	<b>Tiempo:</b> 2 horas. <b>Metodología:</b> se hará la oración, el canto en grupo y la reflexión, el tema como y en quienes podemos	<b>VER:</b> según el hecho de vida se hace una breve reflexión acerca de las desigualdades sociales, según sea su rango	Papel bond. Marcadores. Revistas Fotocopias. Tijeras.	Se llevará a cabo en las diferentes actividades y en el comportamiento de cada estudiante y por	Elcy Bibiana Castañeda Arbelaez

		fortalecimiento espiritual.	Monsalve del municipio de Chita Boyacá	reconocer a Jesús, las diferentes formas de su manifestación, y a continuación como uno de los requisitos para realizar la actividad llevar los implementos solicitados.	así será el trato que reciba dentro de la sociedad.  <b>PENSAR:</b> hecho de vida como ejemplo reflexión la importancia de los padres y el papel que desarrolla dentro de la familia.  <b>ACTUAR:</b> canto Dios y los ángeles Iluminación bíblica, busquemos en el nuevo testamento, el evangelio de Lucas: 1,26-38... la anunciación del Ángel a la virgen María. La encarnación del hijo de Dios. Mateo 2,1- 15: La huida a Egipto	Colbón. Cinta. Hojas de colores.	medio de una dinámica a través del taller respectivo.	
4	El Encuentro Con Jesús	Reconocer a los padres de familia la importancia de la solidaridad, el compañerismo y el respeto por sus hijos, por los otros.	Los padres de familia del grado séptimo de la IE Jesus Emilio Jaramillo Monsalve.	<b>Tiempo:</b> 2 horas <b>Metodología:</b> Se reunirán los padres de familia en el salón de la IE dentro de la cual se dará el saludo inicial y para comentar lo que se hará durante este día ya se les habrá pedido una contribución para esta familia quienes han sufrido un gran cantidad de necesidades, de cohibiciones y también con el fin de comunicarles lo referente al tema del día	<b>VER:</b> se inicia con un canto se hace reflexión La eucaristía nos compromete a ser solidarios, con nuestros hermanos más necesitados.  <b>PENSAR:</b> ¿Conoces en tu barrio, en tu vereda o en tu comunidad familia sin trabajo, desplazada, o víctimas del conflicto armado? ¿Niños o niñas que pasan hambre o no pueden estudiar por que sus padres no tienen medios suficientes?	Se hará un aporte bien sea en dinero o alimentos con el fin de ayudar a una familia necesitada.	La evaluación de esta actividad se realizará mediante la observación directa en cada una de las diferentes actividades.	Elcy Bibiana Castañeda Arbelaez

					<p>¿Sabes donde hay niños o ancianos solos, enfermos, necesitados o abandonados                  ¿Qué haces tú, por ellos?                  ¿Qué hace tu familia o comunidad por ellos?</p> <p><b>ACTUAR:</b> dirigirse donde la familia seleccionada y llevar un compartir para mitigar en algo su necesidad y dejar una enseñanza de la importancia de ser misericordiosos.</p>			
5	La Primera Comunidad Cristiana Como Ejemplo Para La Familia	Reconocer la generosidad como medio para comprender, respetar y amar a las demás personas.	Los padres de familia del grado séptimo de la IE Jesus Emilio Jaramillo Monsalve	<p><b>Tiempo:</b>2 horas.  <b>Metodología:</b> se presentará en video bean “Reflexionando acerca de unas preguntas como medio de motivación”, luego se hará la lectura de la primera Comunidad Cristiana y se les presentará una guía para reflexionar durante la jornada.</p>	<p><b>VER:</b>Se elige el tema a partir de la lectura de Hch 2,42-47 donde habla de la primera comunidad cristiana y de la inspiración al sistema político, económico, familiar que vivimos hoy</p> <p><b>PENSAR:</b>¿Cuáles son las cuatro características de la primera comunidad cristiana?                  ¿Existe y se cumple hoy la igualdad de condiciones sociales, políticas y económicas?                  ¿Se cumple la libertad de pensamiento y de culto?</p> <p><b>ACTUAR:</b> encuesta sobre la primera comunidad cristiana donde se responde a diez</p>	video bean fotocopias Biblia	Se hará en desarrollo del desempeño de cada uno de los estudiantes en las actividades propuestas.	Elcy Bibiana Castañeda Arbelaez

					preguntas a modo de reflexión.			
6	Jesús Nos Enseña A Ser Misericordiosos.	Orientar para que nosotros como familia, reconozcamos la importancia de la piedad y la misericordia en los tiempos actuales del cristianismo.	Los padres de familia del grado séptimo de la IE Jesus Emilio Jaramillo Monsalve	<b>Tiempo:</b> 2 horas. <b>Metodología:</b> se tratará el tema de la misericordia, es un deber que nos compete a todos, estamos comprometidos moralmente con nuestros hermanos, con nuestras familias, hijos, padres y se realizará a padres e hijos mediante los medios tecnológicos para proyectar la reflexión.	<b>VER:</b> Saludo,dinámica y reflexión sobre la madre Teresa de Calcuta  <b>PENSAR:</b> Busca en tu barrio o vereda algunas personas que se interesen por los demás como la Madre Teresa de Calcuta y pregúntale ¿porque se dedica a hacer el bien?  <b>ACTUAR:</b> Se elabora una cartelera donde se plasmara un dibujo según el llamado de Dios que hace en cada familia o a la misión a la que cada quien fue llamado.	Marcadores Papel bond. Fotocopias  Colbón. Revistas. Papel block. Marcadores. Fotocopias.	Se hará por medio de la participación de los padres y madres de familia en dichas actividades.	Elcy Bibiana Castañeda Arbelaez
7	Defensores De La Familia	Conocer las principales características de los fenómenos que afectan la integración familiar. Reconocer algunas de las grandes familias como base para poder hacer la reflexión acerca del modelo de familia, que	Padres e hijos del grado séptimo de la IE Jesus Emilio Jaramillo Monsalve	<b>Tiempo:</b> 3 horas. <b>Metodología:</b> Se iniciará con el saludo, presentación, objetivo principal del encuentro y a continuación una hermosa reflexión sobre el tema “al taller del Maestro”. y por último se proyectará una película “a prueba de fuego” que consiste en un hogar que se ve quebrantado por los vicios, el exceso de trabajo, la falta de acercamiento con Dios.	<b>VER:</b> •Saludo a los padres de familia. Reflexión: al taller del maestro. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FQI3nMz7qPA">https://www.youtube.com/watch?v=FQI3nMz7qPA</a>  <b>PENSAR:</b> Retroalimentación de la temática vista sobre la importancia de la integración familiar. Presentación de la temática a desarrollar  <b>Actuar:</b> Tiempo y disposición para recibir el mensaje y socializar el	Televisión Internet película	Durante el desarrollo del trabajo nos vamos dando cuenta que es esencial hoy recurrir a muchos recursos para poder transmitir el mensajes del amor de Dios y durante el proceso y de manera cualitativa se va evaluando cada proceso más que la nota es que cada mensaje quede plasmado en el	Elcy Bibiana Castañeda Arbelaez

		esperamos tener (la sagrada familia). Valorar la familia como núcleo de la sociedad.			mensaje que ha quedado en cada uno de los mensajes vistos en la película y en la reflexión.		corazón de las familias.	
8	Nosotros Tenemos Una Familia	Identificar a la familia como núcleo fundamental de la sociedad.	Padres e hijos del grado séptimo de la IE Jesus Emilio Jaramillo Monsalve	<b>Tiempo:</b> 2 horas <b>Metodología:</b> Se inicia con una actividad de reflexión dibujando y haciendo algunas preguntas sobre la vida de la familia de Nazaret como ejemplo de vida y virtudes principales de nuestras familias, se lee algunos textos bíblicos como interiorización. También se adquieren unos compromisos como sentarse a dialogar acerca de las cosas positivas y las que se deben mejorar y por último una canción a manera de dinámica.	<b>VER:</b> reconozco a mi familia Mi nombre y apellido Mi papá se llama Mi mamá se llama Mis abuelos se llaman Mis hermanos se llaman Mis hijos se llaman. <b>PENSAR:</b> reconocer a la familia el lugar que ocupan en nuestra vida el rol que desempeña sea grande o pequeña sigue siendo nuestra familia. <b>ACTUAR:</b> Colorea el dibujo familiar de Nazaret. Escribo el nombre de cada uno y responde las preguntas del cuestionario.	Salon Fotocopias Colores Lapicero Cartulina Revistas Tijeras Colbón	La evaluación se hará mediante el resultado o las respuestas de un cuestionario que se aplicará al final de la actividad.	Elcy Bibiana Castañeda Arbelaez
9	“La Escuela Católica En El Corazón De La Iglesia”	Dar a conocer las herramientas que una escuela católica ofrece al estudiante en el momento de brindar su	Padres e hijos del grado séptimo de la IE Jesus Emilio Jaramillo Monsalve	<b>Tiempo:</b> 2 horas <b>Metodología:</b> Saludo de bienvenida Canto “Yo soy la Iglesia, Tú eres la Iglesia” Lectura Bíblica Sirácida 30,1-9 Reflexión (Lectio Divina)	<b>VER:</b> Saber preparar, iniciar, dialogar, confrontar, estar, celebrar, testimoniar y terminar. <b>PENSAR:</b> Se lee un texto bíblico el caminante de Emaús, en este camino del	Salón Silletería Papel Lapiceros Lana de Libro de cantos	La evaluación se hará de manera cualitativa según el resultado del proceso la respuestas de las familias mediante las diferentes actividades.	Elcy Bibiana Castañeda Arbelaez

		<p>proceso formativo</p> <p>Concientizar a los padres el deber que tiene de educar a los hijos en la fe desde los primeros años de su vida</p>		<p>Presentación del Tema: La Escuela Católica en el corazón de la Iglesia</p>	<p>aprender y del saber y del desarrollar una serie de artes, este es el recorrido para llegar a encontrar en nosotros mismos lo que no queremos ver.</p> <p><b>ACTUAR:</b> Encuentro de familias: motivación con el video La Familia, Explicación del trabajo, Lectura del texto de Emaús primera parte, compartir ideas, presentación de las familias, comensalía y acción de Gracias.</p>	<p>Sagradas Escrituras. compartir.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**TESIS SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SUS CONSECUENCIAS EN EL PROCESO FORMATIVO DE  
LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA IE JESUS EMILIO JARAMILLO MONSALVE DEL MUNICIPIO  
DE CHITA BOYACÁ**

**ELCY BIBIANA CASTAÑEDA ARBELAEZ**

LINK: <https://youtu.be/nmdb8eGH0io>

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**CHITA BOYACÁ**

**2021**