

Matriz base para la evaluación de la ESJIM*

Dimensiones	Indicadores	Aspectos que se referencian en el documento oficial	Características teórica de las dimensiones en el modelo pedagógico centrado en las competencias
Filosófica Partiendo que el nervio de la educación es la formación, por lo tanto, es llevar a la práctica lo que se tiene como ideal dese un desarrollo teórico. Lo que se busca es tener conocimiento del hombre que se desea formar en la escuela.	Es la mirada que hace la escuela desde lo moral, desde los valores, desde lo teórico y actitudinal que debe tener el hombre que se desea formar.	Formación pedagógica constructivista basada en competencias Marcación en procesos formativos y evaluativo por competencias. Se concibe la educación como proceso en el cual el estudiante es el centro de la acción pedagógica, que busca desarrollar en el ser humano su capacidad de reflexión, indagación y razonamiento, en lugar de la repetición mecánica de los textos, dando espacio a la creatividad y a la imaginación.	<i>La escuela no puede tener una limitación exclusiva en el aprendizaje: la escuela debe preparar para la vida, como lo indica el concepto de competencia.</i>
Planeación escolar.- Decisiones del docentes que buscan desarrollar	Observar en los procesos de planeación la clase de	El estudiante propende por una sociedad en paz	

habilidades, al igual que destrezas, que son útiles para la formación como sujeto social y responder así a las nuevas realidades del entono En esto orden de ideas, las estrategias didácticas tienen un comportamiento integral que involucra los procesos de relación y enseñanza de contenidos que se dan en el aula y las diferentes dimensiones que pasa desde la planeación escolar que determina conocimientos que debe aprehender el alumno, al igual que la evaluación. .	Estrategias didácticas que el docente utiliza en las aulas; además, triangular con los estudiantes, docentes y administrativo los contenidos de la planificación las clase dictadas.	basada en la justicia individual y colectiva y la prevalencia de principios democráticos de dignidad, igual de derechos y deberes, además de los respeto mutuo para lograr un país donde entendamos que los principios y valores de convivencia; por lo tanto se requiere una oferta educativa que le permita realizarlo en horarios adecuados que permitan el desarrollo	<i>Los recursos didácticos tendrán una observación como herramientas que permitan formar, buscando garantizar el aprendizaje y buscando el desarrollo de las capacidades intelectuales</i>
Curricular Estamos en los contenidos académicos, que conjugan una amalgama de saberes escolares direccionados para que sean adquiridos por el estudiante durante su proceso de formación. En este orden de ideas, el conjunto de saberes debe	Desde el mapa curricular, miramos requisitos para promoción, ceremonia, monitoreo, seminarios; al igual que las modalidades de trabajo donde reunimos talleres, seminarios y tutorías; en la relación a la formación integral, se cita a las prácticas educativas laboratorios y materiales	La Escuela tiene un diseño curricular flexible, interdisciplinario, créditos y por competencias de tal manera articula el mundo educativo con el mundo del trabajo; el espíritu no es otro que el divulgar y consolidar la política educativa institucional, en coherencia con la sociedad cambiante,	<i>Los contenidos educativos se organizan secuencialmente, Iniciando en lo simple y caminando hacia lo complejo..</i> A partir del direccionamiento policial basado en el humanismo, como líneas general de política institucional, se concibe la educación como el proceso en el cual el estudiante es el centro de la acción pedagógica, la cual debe propender por una sociedad en paz, formando un ser humano capaz de comprometerse con el proyecto de humanidad, consciente de su necesidad de superación para transformar el medio, establecer su proyecto de vida, provisto de capacidad de decisión, capaz de decidir,

tener reconocimiento, debe ser integrado y con un carácter jerarquizado que le imprima un orden. Los contenidos responden a lo que reconocemos como mapa curricular. Donde se circunscribe el presupuesto mínimo de cada una de las unidades de aprendizaje.	instruccionales en línea Buscar el bilingüismo para fortalecer el servicio policial.	diversa y compleja, exige escenarios productivos en términos de seguridad y convivencia. En síntesis, se pretende reflexionar acerca de la ruta que conduzca a la calidad y a la excelencia académica policial para el desarrollo	comprometido con su crecimiento individual
Dimensiones	Indicadores	Temas referenciados en el documento oficial	Características teórica de las dimensiones en el modelo pedagógico centrado en las competencias
Sociológica La orientación del proceso de enseñanza aprendizaje se remite a resaltar el sujeto activo en aula, identificando si el alumno o maestro, es el responsable de dirigir la acción educativa.	Entrar a establecer quien diseña las estrategias metodológicas. ¿Cómo se definen los procesos de evaluación? ¿En el aula quien conduce el proceso de aprendizaje?	El que aprende es una persona activa. El aprendizaje se relaciona con la capacidad de resolver problemas mediante la comprensión, relación y confrontación, uso de información, e identificación y formulación de problemas.	Una claridad sobre la formación pedagógica constructivista fundamentada en competencias, establecidas en el modelo pedagógico, donde se promueve una gestión académica centrada en el estudiante En el modelo constructivista que relaciona el modelo pedagógico requiere un docente humanista que se interese por el estudiante, actitud abierta a la nueva tecnología, fomento de aprendizaje colaborativo, coherencia entre lo que hace y dice sensibilidad y generar ambientes de justicia y respeto hacia el estudiante.

		El docente con la capacidad de ser un facilitador y orientador del aprendizaje El estudiante con la responsabilidad de su aprendizaje, autonomía y autosuficiencia	
Psicológica A qué ritmo aprenden La velocidad del ritmo en la relación estudiante docente testa cruzado por los contenidos académicos, determinadas aún más según la cantidad de tiempo, el número de horas utilizadas en el proceso de interacción.	Asistencia de estudiantes, según lo determinado por La dirección de Talento Humano ¿El tiempo destinado a las Actividades académicas, es suficiente para alcanzar los objetivos?	El modelo de Gestión Humana comprende tres componentes: Planeación, Gestión y Desarrollo, lo que lo orienta hacia el desarrollo de competencias, definida en el conjunto de conocimientos, habilidades, motivaciones y valores; donde el docente debe interpretar los ritmos y velocidades de aprendizaje de los estudiantes	<i>Las estrategias significativas de aprendizaje, hacen referencia al conjunto de actividades pedagógicas orientadas a facilitar el aprendizaje significativo, mediante herramientas y técnicas didáctica. En este contexto, constituyen el medio para integrar la teoría y la práctica, con el fin de garantizar el desempeño adecuado del egresado y la efectividad en el servicio.</i> <i>La formación profesional en este marco, debe privilegiar el desarrollo de acciones pedagógicas desde los procesos, más que desde los contenidos; perspectiva que revoluciona las estrategias de aprendizaje, pues en esta dimensión el énfasis en el pensamiento creativo, incidirá en desarrollo y mejoramiento de las operaciones mentales que el egresado coloca en juego durante su desempeño laboral.</i>

Evaluativa la evaluación, como dimensión, es fundamental, porque supervisa el porcentaje del proceso educativo que se ha desarrollado en cada uno de los estudiantes y el porcentaje de ese deber ser, se implementa en la realidad La evaluación trascendental porque describe el motivo que ha permitido o no, alcanzar los objetivos fijados con la implementación de un modelo pedagógico,	Estrategias de evaluativas que permitan identificar si orientación de la evaluación es formativa o Sumativa; de igual forma, tener acceso al número de egresados, de reprobado al igual de los estudiantes que no terminan el curso.	Propuesta de autoevaluación: La escuela ofrece el proceso de optimización de las funciones neurálgicas, por ello busca siempre desarrollar procesos de evaluación y autoevaluación que permitan mejoras sustantivas en los diferentes procesos	La evaluación dibuja un regulación del proceso,. Se maneja como una expresión de autonomía, responsabilidad, transparencia y estilo de organización educativa, porque se realiza a partir del propio quehacer, de las políticas, metas, planes y proyectos de dentro hacia fuera, como gestión en la educación superior y con la cual es convergente el mejoramiento continuo. El modelo de autoevaluación que se han definido para la Dirección Nacional de Escuelas, se ha construido a partir de las políticas de mejoramiento de la calidad contenidas en el Plan Estratégico Institucional, los lineamientos del Ministerio de Defensa y Educación Nacional y del Consejo Nacional de Acreditación. Utilización de técnicas e instrumentos como el interrogatorio desde el dialogo y la entrevista, toma de decisiones, asignaciones de tareas, foros, debates, focus grupos, mesa de calidad, simulaciones, juegos y dramatizaciones y observación, problematización, estudio de caso, lemas Estudios de caso
--	---	--	---

--	--	--