

Lev S. Vygotsky			
Realidad	Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas (1934)	El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (1989)	Descripción
	En los diferentes textos sistematizados es evidente en cuanto a esta categoría como no hay una argumentación explícita, ya que su preocupación e interés se centra en develar otro tipo de relación, haciendo profundidad en el pensamiento y el lenguaje, sin embargo se habla de la “realidad” de una forma implícita, ya que al momento de hablar de lenguaje, concepto, cultura, historia, se realiza una visión a algo existente, fuera del individuo lo cual se ha construido por una serie de intercambios entre personas los cuales han configurada la realidad lingüística actual. Así es que para Vygotsky, la realidad se puede comprender en este	Vygotsky se plantea tres preguntas esenciales que caracterizan a su enfoque, las cuales están dirigidas a develar: “¿Cuál es la relación entre los seres humanos y su entorno físico y social?, ¿Cuáles fueron las nuevas formas de actividad responsables del establecimiento del trabajo como medio fundamental para relacionar a los seres humanos con la naturaleza y cuáles son las consecuencias psicológicas de dichas formas de actividad?, ¿Cuál es la naturaleza de la relación entre el uso de las herramientas y el desarrollo del lenguaje? Ninguno de estos	En el segundo libro sistematizado es evidente una preocupación por develar la relación existente entre el ser humano y el entorno ya sea físico y/o social, así como de las actividades presentes para comprender estas relación posteriormente sus consecuencias, a su vez rescatando el papel del lenguaje como medio posibilitador para ejercer este tipo de “intercambio”, preguntas que no trabaja de forma directa en su primer libro, teniendo en

	primer libro a pesar de su poco abordaje como una serie una serie de objetos preexistentes los cuales han sido nombrados por una pragmática discursiva, posibilitando referirnos a esta “Las formas superiores del intercambio humano son posible solo porque el pensamiento del hombre refleja una realidad conceptualizada” (p.27) llegando a la actualidad gracias al lenguaje, en este la semántica, permitiendo la interiorización posterior por parte del niño el cual la va a pensar por medio del sistema de signos configurado “La palabra es, para el niño, una propiedad más que un símbolo del objeto, que este aprehende antes la estructura externa de la palabra-objeto que su estructura simbólica interna” (p79)	interrogantes ha sido tratado en profundidad ... (p.39) Antes de llegar a dominar su propia conducta, el niño comienza a dominar su entrono con la ayuda del lenguaje, ello posibilita nuevas relaciones con el entrono además de la nueva organización de la propia conducta (p.48) En un principio, el lenguaje sigue a las acciones, está provocado y dominado por la actividad, sin embargo en los estadios superiores, cando el lenguaje se desplaza hacia el punto de partida de una actividad, surge una nueva relación entre la palabra y la acción. Ahora el lenguaje guía, determina y domina el curso de la acción; la función planificadora del lenguaje hace su aparición junto con la	cuanta al niño o al individuo como sujeto posibilitador de este tipo de relación Sin embargo se hace un abordaje en el uso del signo, como elemento capaz de aprehender la realidad, ya que para el niño “La palabra es, para el niño, una propiedad más que un símbolo del objeto, que este aprehende antes la estructura externa de la palabra-objeto que su estructura simbólica interna” (p79), lo cual quiere decir que la realidad >conceptualizada> en este caso empieza a tener una relevancia a la hora de comprender la realidad, ya que esta existe bajo la propiedad de
--	---	--	---

		existente función del lenguaje de reflejar el mundo externo (p.52-53) El rotular las cosas con nombres es la función primaria del lenguaje de los niños pequeños. Ello le permite al pequeño elegir un objeto determinado, separarlo de las situación global que está percibiendo. Sin embargo el niño embellece al mismo tiempo sus primeras palabras con gestos expresivos, que compensan sus dificultades al comunicarse a través de lenguaje... (p.58) El niño comienza a percibir el mundo no sólo a través de sus ojos, sino también de su lenguaje. En consecuencia, la inmediatez de la percepción <natural> queda sustituida por un	palabra o concepto, como algo inseparable de la cosa enunciada, así mismo, Antes de llegar a dominar su propia conducta, el niño comienza a dominar su entrono con la ayuda del lenguaje, ello posibilita nuevas relaciones con el entrono además de la nueva organización de la propia conducta (p.48) lo cual evidencia el papel activo del niño ya sea en la construcción o en la transformación de dicha realidad, papel que en etapas tempranas debido a su egocentrismo en mucho más libre que en posteriores momentos, una vez interiorizado un
--	--	---	---

		proceso mediato y complejo; como tal, el lenguaje se convierte en una parte esencial del desarrollo cognitivo del niño. (p.59) El papel del lenguaje en la percepción es sumamente importante debido a las tendencias opuestas implícitas en la naturaleza de la percepción visual y del lenguaje. En un campo visual, los elementos pendientes se perciben simultáneamente; en este sentido, la percepción visual es compleja. Por otra parte, el lenguaje requiere un sistema de secuencias. Cada elemento está clasificado individualmente y luego relacionado en una estructura de frase, haciendo del lenguaje algo esencialmente analítico. (p.59)	sistema que define la realidad >culturalmente hablando>. Ahora el lenguaje guía, determina y domina el curso de la acción; la función planificadora del lenguaje hace su aparición junto con la existente función del lenguaje de reflejar el mundo externo (p.52-53) esta frase evidencia la relación del concepto-palabra con la realidad, en donde esta no es solo una abstracción creada por la cultura, sino que ahora recibe un papel protagónico en la comprensión de la realidad, donde el lenguaje es un reflejo de la realidad, o por lo
--	--	--	---

		Con ello quiero decir que yo no veo el mundo simplemente con colores y formas, sino que también percibo el mundo con sentido y significado. Yo no veo simplemente una cosa redonda o negra con dos manecillas, sino que veo un reloj [...] (p.60) Toda percepción humana consiste en percepciones categorizadas más que en percepciones aisladas (p.60) La inclusión de signos en la percepción temporal no conduce a una siempre prolongación de la operación, sino, por el contrario, crea las condiciones necesarias para el desarrollo de un único sistema que abarca elementos efectivos del pasado, presente y futuro. Este sistema psicológico naciente en	menos esa es su función que posibilitara su relación. Agregando a lo anteriormente comentado; el niño percibe (visual) los elementos en su entorno inmediato siendo este un proceso complejo, sin embargo el lenguaje entra con un sistema de secuencias el cual su función será clasificarlos individualmente para luego relacionarlos en una estructura, volviendo así el lenguaje algo esencialmente analítico. Es decir, la percepción humana está dominada por la percepción de los objetos reales, sin embargo agrega a
--	--	--	---

		el niño rodea dos nuevas funciones: las representaciones simbólicas y las determinaciones de la acción proyectada” (p.65) Para ellos nombrar palabras no significa indicar conceptos familiares sino nombrar grupos enteros conocidos de objetos visuales unidos por lazos visuales (p.84) La búsqueda de un método se convierte en uno de los principales problemas que abarca la tarea de comprender las formas esencialmente humanas de la actividad psicológica. En este caso, el método es, simultáneamente, requisito previo y producto, la herramienta y el resultado del estudio. 106 En pocas palabras, el objeto del	esta percepción de colores y formas, el sentido y significado. “Yo no veo simplemente una cosa redonda o negra con dos manecillas, sino que veo un reloj [...] (p.60), esta afirmación nos ayuda a aclarar que para Vygotsky si existe una realidad externa, que consistiría en la cosa percibida, sin embargo a esto agrega la construcción simbólica que se realiza para posibilitar la definición de tal cosa y con ella la comunicación humana de las diferentes cosas percibidas, sistema construido que abarca elementos
--	--	--	---

		análisis psicológico y sus factores esenciales son los siguientes: 1) el análisis del proceso en oposición al análisis del objeto; 2) el análisis que revela relaciones causales, reales o dinámicas en oposición a la enumeración de los rasgos externos de un proceso, es decir, el análisis deber ser explicativo, no descriptivo; 3) el análisis evolutivo que regresa a la fuente original y reconstruye todos los puntos del desarrollo de una determinada estructura. El resultado del desarrollo no será ni una estructura puramente psicológica, tal como considera la psicología descriptiva que ha de ser el resultado, ni una simple suma de procesos elementales, tal como preveía la psicología	del pasado, presente y futuro, las cuales rodean dos funciones primordiales en el niño: las representaciones simbólicas, y las determinaciones de la acción proyectada. Ya que el objeto de análisis desde este enfoque se centra ya no desde un análisis del objeto sino del proceso, es evidente como su preocupación no es develar la esencia de los objetos reales, sino por el contrario dar explicaciones a los procesos dinámicos de formas alternativas acordes con una nueva propuesta metodológica.
--	--	--	---

		asociacionista, sino una forma cualitativamente nueva que aparece en el proceso de desarrollo 106	
--	--	---	--