

**CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO DE PAREJA EN JÓVENES Y SU
RELACIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA**



DIANA ISABEL GONZÁLEZ CORREDOR
HEIDY VANESSA JARA GONZALEZ
LAURA CAROLINA ROA TOBAR



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO

2024

CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO DE PAREJA EN JÓVENES Y SU RELACIÓN CON
EL PROYECTO DE VIDA

Autoras

DIANA ISABEL GONZÁLEZ CORREDOR

HEIDY VANESSA JARA GONZALEZ

LAURA CAROLINA ROA TOBAR

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicóloga

Asesora

MG. DORIS MARCELA HERNÁNDEZ ÁLVAREZ

Magister en Desarrollo Educativo y Social

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

VILLAVICENCIO

2024

Autoridades Académicas

P. Álvaro José ARANGO RESTREPO, O.P.

Rector General

P. Mauricio Antonio CORTÉS GALLEGU, O.P.

Vicerrector Académico General

P. José Antonio BALAGUERA CEPEDA, O. P.

Rector Seccional Villavicencio

P. Rodrigo GARCÍA JARA, O. P.

Vicerrector Académico Seccional Villavicencio

Mg. JULIETH ANDREA SIERRA TOBÓN

Secretaria general Seccional Villavicencio

Mg. ANDREA CAROLINA CAÑÓN SÁNCHEZ

Decano de la Facultad de Psicología

Tabla de Contenido

	Pág.
Resumen	6
Abstract	7
Problematización.....	8
Justificación	11
Objetivos.....	13
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos	13
Marco de Referencia	14
Marco Epistemológico/paradigmático.....	14
Marco Disciplinar	16
Marco Multidisciplinar	25
Marco Legal	28
Antecedentes.....	30
Metodología.....	35
Método	35
Consideraciones éticas	39
Resultados.....	41
Discusión de Resultados.....	56
Conclusiones.....	59
Aportes, Limitaciones y Sugerencias	61
Referencias	63

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Matriz categoría vínculo</i>	41
Tabla 2 <i>Matriz categoría vínculo de pareja</i>	42
Tabla 3 <i>Matriz categoría proyecto de vida</i>	45
Tabla 4 <i>Matriz categorías emergentes</i>	47
Tabla 5 <i>Matriz categoría vínculo</i>	50
Tabla 6 <i>Matriz categoría vínculo de pareja</i>	51
Tabla 7 <i>Matriz categoría proyecto de vida</i>	53
Tabla 8 <i>Matriz categorías emergentes</i>	55

Resumen

Hoy en día las relaciones de pareja han cambiado tanto en los jóvenes que, mediante la investigación, se busca aproximar a las dinámicas que están viviendo los jóvenes en la conformación de los vínculos de pareja y cómo se relaciona con su proyecto de vida, como consecuencia a esos cambios en algunos jóvenes los vínculos o lazos sociales pudieran estar debilitándose, aumentando sensaciones de soledad, aumentando la presencia de enfermedades de salud mental y disminuyendo el número de personas en redes de apoyo. La metodología fue cualitativa, se desarrolló desde una epistemología hermenéutica y un paradigma interpretativo, se manejó el método narrativo. La recolección de información se realizó por medio de entrevista semiestructurada y un grupo focal, se contó con la participación dos parejas de jóvenes y dos jóvenes que no están en pareja, que estuvieran en el rango de edad entre 18 a 26 años, residentes en la ciudad de Villavicencio. Los resultados de esta investigación están relacionados a las siguientes categorías de análisis: vínculo, vínculo de pareja y proyecto de vida; a través de las narrativas se hace un acercamiento a conocer los significados de vínculo, identificar transformaciones en el vínculo de pareja y conocer la relación que han estructurado con su proyecto de vida; uno de los aspectos que se han identificado en cuanto a la construcción del vínculo de pareja en jóvenes es que algunos repiten pautas relacionales que tuvieron en la infancia y los diferentes conceptos generacionales, sociales que van conociendo o adquiriendo, a medida que crecen y forman sus relaciones de pareja posiblemente no lleguen a articular la vida afectiva con ellas, así como también un proyecto de vida en conjunto basado en la cercanía o vínculo emocional, se tiene en cuenta los cambios y transformaciones culturales, personales y sociales, cabe resaltar que esto no sucede en todos los participantes cada uno tiene particularidades que diferencia su construcción y significados.

Palabras Clave: Vínculo, vínculo de pareja, pareja de jóvenes, proyecto de vida.

Abstract

Today, couple relationships have changed so much in young people that, through research, we seek to approximate the dynamics that young people are experiencing in the formation of couple bonds and how it is related to their life project, as a consequence. These changes in some young people's social ties could be weakening, increasing feelings of loneliness, increasing the presence of mental health illnesses and decreasing the number of people in support networks. The methodology was qualitative, it was developed from a hermeneutic epistemology and an interpretive paradigm, using the narrative method. Data collection was carried out through a semi-structured interview and a focus group, two pairs of young people and two young men participated. who are not in a relationship, who were in the age range between 18 to 26 years old, residents in the city of Villavicencio. The results of this research are related to the following categories of analysis: bond, couple bond and life project; through the narratives, an approach is made to knowing the meanings of the bond, identifying transformations in the couple's bond and knowing the relationship they have structured with their life project; one of the aspects that have been identified regarding the construction of the couple bond in young people is that some repeat relational patterns that they had in childhood and the different generational and social concepts that they learn or acquire, which may mean that as they grow and form their couple relationships, they may not be able to articulate emotional life with them, as well as a joint life project based on emotional closeness or bond; it is important to consider the changes and transformations in cultural, personal, and social aspects, it is worth noting that this does not happen in all participants, as each one has particularities that differentiate their construction and meanings.

Key Words: Bond, couple's bond, young couple, life project.

Problematización

Dentro de la psicología la conformación de los vínculos e incluso la construcción de la identidad de las personas se correlaciona con tres componentes que juegan un papel importante entre sí; el desarrollo afectivo, cognitivo y social que se construyen desde el interior de la familia que no sólo se establece con el otro sino más consigo mismo, los cuales determinan estos modelos de relación que se reproducen con los demás, donde se implementan modelos cognitivos; es decir, a medida que se van estableciendo vínculos afectivos, estos van dejando marcas, puede que sean algunas más significativas que otras, estas son las que harán que la persona se disponga a experimentar de una determinada forma en su desarrollo social, cognitivo y afectivo, experiencias que irán modificando su percepción, modelos o esquemas de la vida por la forma en que se llega hasta ahí, dependerá de cómo se establecieron sus bases afectivas, si fueron adecuadas o suficientes (Chaves & Narváez, 2023).

En el ciclo vital del desarrollo, en la adolescencia y juventud se replantean procesos como la definición personal y social a partir de la evolución sobre la individuación en cuanto el adolescente explora y además se diferencia de su medio familiar donde irá buscando pertenencia en el sentido de la vida; todos estos procesos que realizan los adolescentes se configuran al transitar por la juventud y la adultez, así mismo enfrentan las transformaciones en las relaciones de como los jóvenes se reconstruyen a partir de cambios culturales y/o sociales (Chávez, 2022).

Los cambios económicos, el estatus, el poder, el tener hijos eran el centro de la familia, era fundamental en la sociedad antes de considerar el amor romántico, como ahora se les llaman a las familias o en la conformación de pareja; en las familias antiguas regía la fuerte y amplia comunidad patriarcal donde dichas uniones eran naturales o necesarias, por el contrario, hoy se puede decidir si tener dichas uniones e incluso considerarlas como una construcción social que va a depender de condiciones tanto políticas como económicas, no viéndolo a modo de consumo sino de estabilidad, el gran problema es que justo hoy en día dichas uniones pueden no representar una permanencia o duración en el tiempo y además no comparten el componente emocional y afectivo (Márquez, 2019).

Actualmente, los vínculos de pareja contruidos desde la adolescencia poseen características fundamentales que pueden conformarse desde la construcción de los tipos de apego en la familia como de elementos culturales que van fundiéndose en la vida individual de cada joven; depende de las diferencias en el contexto en que se vive durante la adolescencia y la juventud; es posible encontrar sociedades donde la transición del machismo y los derechos

de la mujer tienen mayor valor en ciertas decisiones, también aparecen otros factores que toman los jóvenes para construir o relacionarse con su identidad (Nayelly & Quintana, 2022).

Como lo menciona Pereira (2011), se puede estar hoy en día hablando de como los jóvenes han logrado establecer soluciones que han sido adaptables, útiles y viables pero se dejaría a un lado las grandes repercusiones que se han venido desarrollando en la nueva “modernidad” donde podrían estar afectadas las diversas clases sociales e incluso los grupos que presentan o determinan valores quienes tienden a guiar a consumir, a comportarse de una determinada manera, a elegir a un grupo o personas específicas, que pueden estar de igual manera perjudicando a las nueva generaciones y sus construcciones.

Hoy en día se tienen en cuenta varios nombres a la hora de conformar una relación sentimental, podemos encontrar parejas llamadas “desparejas” o “amigovios” donde prima el individualismo y el sentir es distinto entre las partes, sus formas de pensar, en estas no se lucha por ideales de la relación en conjunto, expectativas y proyección de la misma relación; por el contrario, está basada en la felicidad de una de las partes; están además las “parejas sin convivencia” que como su nombre lo indica es una relación que carece de contacto físico, empatía, aceptación de emociones o experiencias relacionadas con el otro, donde se pueden generar desconfianzas, inseguridades y no proyectan una convivencia “estable”; a su vez se encuentran las “parejas consensuadas” o también llamadas “parejas de unión libre” donde no hay quienes se preocupan por ellas ya que poco requieren de formalidades, dicha relación es la que cada día va en mayor crecimiento que las otras, estas tienen un nivel de incertidumbre frente a su futuro; por último, se encuentra la “relación bolsillo” donde represente lo “instantáneo o descartable” tiene en cuenta dos aspectos para coincidir con dicha relación, uno es la claridad en cuanto a una conformación futura, no tiene en cuenta palabras o sentimientos relacionados al amor o enamorarse, es netamente convivencial, finalmente no hay opción de cambio a ese estado de la “relación” puesto que es algo que está pensada a corto plazo, en el cual conviven ambas partes, por ende, si se posterga o amplía, podría lograr lo contrario a lo que representa la relación (Almor, 2021, p.7).

En la investigación realizada por Blandón y López (2016), logran identificar las formas diversas en que los jóvenes llegan a comprender el aprendizaje que requiere la construcción de una relación, es aún más notorio como están predispuestos a la hora de conformar la relación debido a que “no cualquiera se puede adaptar a lo que a uno le gusta y a lo que a la otra persona le gusta hacer”, probablemente existe miedo por la normalización de parejas poco estables donde se incluyen engaños, mentiras o escasa proyección para alcanzar un proyecto de vida

juntos, por esto no solo se tiene en cuenta lo que individualmente la persona quiere sino que es una integración de emociones, planes que incluyen a ambas partes (p. 509).

Además, se ven afectaciones relacionales en los vínculos y lazos sociales porque al ingresar según su demanda, los jóvenes pueden estar alejándose de sus lazos amistosos y familiares, dedicando menos tiempo a sus proyectos, aumentando posiblemente la soledad, disminuyendo el número de personas en su red de apoyo porque solo se cuenta con la pareja; existen relaciones de intercambios, ya sea sexual, de compañía, económicos o de bienestar donde no se cuenta con una persona de manera incondicional, sino como se construyen los vínculos sociales/familiares (Márquez & Castillo, 2017).

Actualmente es posible que las relaciones estén siendo influenciadas por el consumismo, tecnología e incluso las nuevas formas de educación, lo que puede estar relacionado con cierto índice de aumento en las enfermedades de salud mental, tanto en padres como hijos, quienes ya que éstos están determinando las nuevas estructuras de pareja conformadas y difundidas socialmente, este mal uso de las redes sociales puede ser un factor negativo que a futuro se tenga en cuenta la conformación de familia o parejas donde esta sea estable y perdure en el tiempo (Quitian & Ariza, 2015).

Las condiciones de vida para la permanencia de una pareja e incluso la idea de estructurar una familia son cada vez más desfavorables, van en decadencia ya que las decisiones que influyen en la continuación de un embarazo o su terminación dependen de factores estructurales, socioeconómicos y familiares en el que los jóvenes reevalúan la necesidad de tener hijos cambiando esto por animales que simbolicen la maternidad o paternidad en el contexto familiar (Sierra, 2023).

Por lo mencionado anteriormente en esta investigación se plantea indagar sobre qué vínculos de pareja se están conformando, sus componentes, factores de riesgo y como esto define su proyecto de vida, a lo que planteamos la siguiente pregunta:

¿Cómo se configuran los vínculos de pareja en jóvenes y como se relaciona con el proyecto de vida?

Justificación

Se realizaron investigaciones sobre el estudio de parejas, considerando situaciones conflictivas o cómodas, así como factores de riesgo que perjudican su conformación y que componentes hay en la estabilidad o durabilidad de estas relaciones, se evalúan aquellas situaciones que logran favorecer en términos de bienestar, ya sea sentimientos de satisfacción, alegría o insatisfacción, y hay vacíos sobre información de los diferentes contextos socioculturales en que se dan estas relaciones, cuáles son sus secuelas en las configuraciones y construcciones futuras (Stange et al., 2017). Por eso, en este estudio se considera fundamental indagar en investigaciones sobre estas construcciones sociales para acercarnos a la problemática, es así como se recalca la importancia de esta investigación, debido a que permite acercarse a esos significados que tienen los jóvenes sobre los vínculos de pareja.

Para Stange et al. (2017) las creencias y estereotipos sobre las relaciones amorosas o de pareja, están permeadas por características construidas socioculturalmente tales como “el amor todo lo soporta” entre otras, donde estas construcciones toman un papel importante para la vinculación a la hora de elegir pareja o cómo debe estructurarse la relación, además se tiende a dirigir la relación en función de ello, lo que genera un “mecanismo de autoengaño”, es decir, tomar las creencias sobre las “buenas relaciones” usarlas como argumentos para comportarse de una determinada manera, asignar responsabilidades a la otra persona sobre cómo debe comportarse durante la relación, lo que puede llegar a causar que las personas no se alejen de las posibles relaciones conflictivas y mantengan relaciones disfuncionales por la esperanza o expectativas de un cambio, éstas relaciones están constantemente transitando por el sufrimiento generando secuelas o predisposiciones para futuros vínculos (párr. 20).

Las rupturas de pareja en jóvenes hoy en día van cada vez más en aumento, según una investigación realizada por Rhoades et al. (2011) los jóvenes están teniendo una o más rupturas en un aproximado de 20 meses, adicional a esto tienen una consecuencia en la salud mental debido a que esta se ve afectada al presentarse, es decir, hay una alta probabilidad de presentar miedos, angustias, conflictos emocionales y una reducción de la satisfacción en comparación a cómo llevaban su vida antes de la relación.

En el transcurso del tiempo, las rupturas amorosas afectan en gran medida a la salud mental y física, el impacto mayor está en los jóvenes ya que están pasando por un periodo de búsqueda de amor pero sobre todo en la búsqueda de la aceptación, la construcción de su autoestima, lo más importante es la construcción y reafirmación de su identidad, es decir, una ruptura de pareja no sólo afecta de manera individual a la persona o la mirada de sí mismo,

sino que afecta a toda relación con los demás, el desarrollo de su interacción social, es por esto que se considera que dichas rupturas tienen un nivel alto de estrés, el cual puede inducir a un malestar psicológico y en casos más graves puede desarrollar ansiedad, depresión, decadencia, sentimientos y pensamientos de culpa; esto lo demuestra un estudio realizado en Chile, el cual demostró que quienes sufrieron una ruptura amorosa es del 48,2% de la población estudiada, la cual presentaba depresión grave o moderada, la ruptura amorosa en es considerada como la segunda causa de suicidios en jóvenes de 15 a 29 años (Garabito et al., 2020).

Si no se logra manejar la ruptura amorosa puede la situación transcurrir en consecuencias más graves que no sólo están asociadas a la tristeza y el enojo, sino también a trastornos emocionales y del comportamiento, así como la ansiedad, la depresión, abuso de sustancias e intento de suicidio, todos estas alteraciones y consecuencias pueden trastocar el día a día de los jóvenes; hay diversos factores individuales y colectivos que predisponen y propician que las rupturas sean de gran impacto para las personas, en este proceso se considerarán los tipos de apego, estilos de amor, personalidad y efectos que trae consigo la ruptura amorosa; los factores asociados al impacto de la ruptura y los motivos de esa ruptura deben considerarse, comprenderse en cuanto a su relación con el otro y su entorno, como la experiencia de las relaciones (Barajas & Cruz del Castillo, 2017).

La investigación de Romo y José (2008) nos arroja información para lograr aproximarnos a como los jóvenes toman o pretenden construir relaciones de pareja y es que algunos jóvenes se sienten temerosos por generar un vínculo afectivo con otra persona por sus experiencias pasadas dolorosas, cargadas de celos e incluso de comportamientos violentos, pero algunos han aprendido con estas experiencias previas, que los lleva a reflexionar qué es lo que realmente quieren y están dispuestos a aceptar al no entrar en una relación.

Desde la revisión literaria realizada anteriormente se plantea la aproximación a cómo ahora se construyen los vínculos de pareja en jóvenes, qué piensan sobre la conformación de dicho vínculo y cuáles son los impactos que tiene en la sociedad, parece ser que existe una gran influencia en la conformación de familia o proyecto de vida desde que inicia su relación amorosa, pues existe una tendencia o patrón de que al poco tiempo de conformarse finalicen la relación, lo cual es preocupante en tanto se presenten consecuencias psicológicas y físicas, para generar una mayor comprensión y acercamiento a la sociedad.

Objetivos

Objetivo general

Comprender la configuración de los vínculos de pareja y su relación con el proyecto de vida en jóvenes.

Objetivos específicos

Conocer los significados de vínculo que construyen los jóvenes.

Identificar transformaciones del vínculo de pareja que viven hoy los jóvenes.

Conocer la relación que se ha estructurado entre el vínculo de pareja y el proyecto de vida en jóvenes.

Marco de Referencia

Marco Epistemológico/paradigmático

Epistemología: Fenomenología

La fenomenología se refiere al “estudio de los fenómenos tal cual son”, aquellos que son percibidos por las personas, estudiar la realidad de cada uno, desde la experiencia vivida del sujeto y la consciencia que le permite conectar con su realidad, en este sentido, Husserl tenía una gran preocupación por la manera de hacer ciencia, por esto desarrolla el “método fenomenológico” con el objetivo de ser más crítico y riguroso (Martínez, 2004, p.138).

La fenomenología es la aproximación del sujeto y su experiencia y a la realidad subjetiva de él y del otro, en la cual el nivel de conciencia permite rescatar la condición del mundo social; en este sentido, la realidad está guiada por la intencionalidad de siempre buscar evidencias que logren establecer la verdad en las “significaciones descriptivas”, cargada de vivencia la cual refleja la experiencia de la persona y permite crear conocimiento y construir ciencia, puesto que relaciona lo concreto y abstracto como partes de un todo (De los Reyes, 2019, párr.3).

La fenomenología y sus autores aportan, por tanto, a las perspectivas de las investigaciones, como lo es Alfred Schutz, quien, desde la sociología planteo la descripción de las experiencias que han sido “subjetivamente vivenciadas”; así mismo, Martin Heidegger extendió las formas en cómo se llega a interpretar la realidad subjetiva, llena de sentidos y símbolos que se logran interpretar y comprender; ambos autores guiados por la teoría de Husserl (De los Reyes, 2019, párr.62).

El enfoque fenomenológico involucra críticas radicales frente a la naturaleza científica que buscan objetivamente las leyes que gobiernan la realidad observando al ser humano como un objeto más de la naturaleza, mientras que, desde la fenomenología se muestra la conciencia como un objeto expresado desde una subjetividad siendo el fundamento del conocimiento científico; así, la fenomenología explora las realidades vivenciales que son comunicables primordialmente para entender la vida psíquica de cada individuo (Fuster, 2019).

La mirada de aquellos que siguen a Husserl es la mirada del ser trascendental concibiendo al yo como eso que busca la totalidad de la vida dirigiendo nuestra conciencia hacia nosotros mismos, buscando significado y existencia, desde la observación del mundo como un fenómeno, encontrando elementos objetivos y subjetivos, partiendo del ser

constitutivo a ser objetiva, sino un fenómeno dinámico y no son susceptibles de desarraigarse respecto a una vivencia independiente (Vivas, 2015).

Husserl señala la actitud fenomenológica la cual consiste en pasar al investigador de la actitud natural que se basa en creer y afirmar que todo se encuentra establecido, que todo lo que existe este hecho, al contrario de la actitud fenomenológica. Para ellos se habla de la teoría epojé la cual consiste en poner a la mente en un estado de aceptación sobre lo que se encuentra sin permitir que la mente genere creencias falsas, concentrarse en un fenómeno que rodean el entorno; se encuentra otro termino conocido como reducción eidética la cual menciona que para el estudio más profundo del fenómeno es necesario captar las características particulares y la evidencia de algo, generando en nuestra memoria algo identificado como noesis o noemas que son esas partículas de nuestro hallazgo que se guardan en la memoria (San Martín, 2005).

La fenomenología planteada por Husserl también es metodología, que pretende obtener la verdad absoluta donde nace el conocimiento afirmando que para obtenerlos debemos basar nuestra búsqueda en la fenomenología utilizando la conciencia vista desde el pensamiento o la realidad percibida por las sensaciones, estableciendo como concepto base un fenómeno identificando como los que percibimos a través de nuestros sentidos. Para ello debemos cuestionarnos como investigadores qué pasa con aquellas cosas de las que no hemos conocido, replanteándonos y reafirmandonos, para decir que las cosas existen sin nosotros en una conciencia conjunta (San Martín, 2005).

Por eso la investigación utilizará la fenomenología, posibilitando la comprensión de la conciencia de los jóvenes, de sus experiencias en cuanto a los significados, la construcción del vínculo de pareja y si este hace parte de su proyecto de vida o no.

Paradigma: Interpretativo

Para Heidegger el paradigma interpretativo es una forma de investigar, esta propone enfatizar la interpretación que realizan las personas de la interacción social en la que viven, de allí surgen cambios en las emociones, la percepción de su existencia y significado de la vida; la realidad de los acontecimientos externos y observables se conformaba por significados e interpretaciones realizadas dentro del propio sujeto, la cual se da a partir de una interacción con el entorno dentro de un contexto específico, fundamental para la comprensión de los diferentes procesos como la cultura, las creencias, las reflexiones personales y valores que se configuran desde la práctica que permiten generar conocimiento (Rico & Lorenzo, 2006).

Va dirigido hacia la comprensión de la realidad, pero considerando que el conocimiento no termina al establecer una verdad absoluta para todos; la realidad es relativa, ya que es una construcción de significados de manera individual, así mismo la interacción multidireccional entre sujetos, la cual mencionamos anteriormente se ve afectada y depende en gran medida de la cultura y de las características de la cotidianidad de los sujetos, de esta manera el paradigma interpretativo permite hacer una revisión del pasado para lograr enfrentar el presente (Ricoy, 2006).

Deja la “construcción de la realidad en las subjetividades”, se aproxima a los significados de las relaciones, de la vida social, de la interacción, la cual es establecida por la singularidad de la realidad y hace parte de todos los contextos sociales, de esta manera difunde perspectivas, datos y formas en que se toma la vida (Beltrán, 2020, párr. 4).

Este paradigma interpretativo contribuye a la elaboración de modelos y conceptos que dan sentido a las vivencias, considerando las experiencias para comprender la realidad social, reconociendo que estas traen consigo aspectos culturales, sociales e históricos, por lo que existe una gran relación con dimensiones socioculturales e históricas; o sea, la persona construye o aprende al interactuar con el mundo social, físico y cultural en el que se encuentra (Martínez, 2013).

En ese sentido, la presente investigación toma el paradigma interpretativo como un lente que permite comprender las transformaciones psicológicas que han vivido los jóvenes a partir de sus propias narrativas y experiencias; por ende, sus interpretaciones, percepciones y significados de la realidad son considerados el eje central del estudio.

Marco Disciplinar

Los seres humanos han sido seres sociales que se han podido comprender desde distintas disciplinas, en este caso se hará desde la psicología, por medio de esta se reflexiona sobre la importancia de mantener los vínculos en cada etapa del desarrollo durante el ciclo vital; las categorías que se abordarán se relacionan desde una perspectiva psicodinámica y desde la psicología social, las cuales son: vínculo, vínculo de pareja y proyecto de vida.

Vínculo

El vínculo para Pichón-Riviére (1985) es considerado como vínculo social que se relaciona con la noción de rol, status y comunicación; es una estructura que en determinada

manera se relaciona a un objeto, esta estructura está en constante movimiento teniendo en cuenta la relación externa y cómo ésta impacta en la relación interna que lleve la persona, puesto que, casi de manera inconsciente el vínculo que se configura en la infancia influye en ciertos patrones repetidos en la historia de vida; define al vínculo como la forma en la que un sujeto se relaciona con el otro, creando una fase que le permite crear experiencia vivida, refiriéndose así que el vínculo es toda forma de conducta que se da por medio un contexto ya sea este animado o inanimado.

Este vínculo se da a partir de una necesidad con el objetivo de transmitir y esta se da de manera inconsciente ya que se dan emociones, contenidos, historias, afecto, pero sobre todo significados, todo esto se va a estar modificando a medida que la persona va adquiriendo experiencia; como estos vínculos tienen impregnado el componente emocional, lleva a una fantasía o idealización de manera individual de cada parte del vínculo, el control o manejo de esta idealización dependerá de la calidad del vínculo y el bienestar de estos, esto es afirmado por Winnicott (Burutxaga et al., 2018).

Bowlby (2009), se refiere al vínculo como toda forma de comportamiento que cuyo resultado es conservar la proximidad y el contacto con otras personas, de esta manera un vínculo se comprende como un lazo afectivo que se forma entre sí mismo y otro, considerando a este tener mejores capacidades para enfrentar al mundo; desde que nace un bebé se crea un vínculo con la madre, con quien puede experimentar un estado de seguridad, ella podrá brindarle un lugar para vivir con su calor corporal, cuidado y bienestar, por lo que en el bebé se crea una necesidad básica de conectar no solo con ella sino con las cosas que va descubriendo en su alrededor, a medida que van creciendo, buscan la manera de crear sus vínculos por sí solos de una manera que nunca dejen de sentirse seguros consigo mismos y con las personas que realizan el vínculo.

Los establecimientos de vínculos en la niñez construyen bases alrededor de las relaciones familiares que ejecutan un papel importante de enseñar la una relación con el otro externo vista desde uniones sociales agrupadas por clasificaciones que generan un rango de confianza según el tiempo o las circunstancias. En los primeros acercamientos del niño se presenta desde su nacimiento por medio la motivación enseñada desde el calor materno generado por el primer alimento y respondiendo a las satisfacciones de los impulsos, entendiendo que al pasar por la adolescencia el chico contribuye a su apego en momentos estresantes donde la seguridad de buscar a un adulto responsable muestra inmadurez sobre la solución de problemas, así mismo el empezar a balbucear y a gatear convierte en importante las necesidades latentes de protección, pero en ese devenir de situaciones los hijos

escolarizados entran en fase de adaptación en el cual presentan dolor al separarse de su cuidador (Bowlby, 2014).

En los estilos de apego revelan que las personas con un apego seguro presentan visiones más claras y positivas en cuanto a sus vínculos pues en su intimidad la viven con seguridad, hay otro tipo de apego identificado como ansioso que, probablemente genera dependencia en situaciones donde surgen los celos, esto puede ocasionar que su nivel de confianza disminuya poco a poco, manifestándose en rasgos como la impulsividad y control de su pareja; el de tipo evitativo parecen un tanto fríos como si no les interesase demostrar afecto para sentirse seguros, se muestran autosuficientes, sin embargo, muchas veces reprimen sus verdaderos sentimientos, siendo víctimas de la desconfianza para así generar una barrera de aparente estabilidad que no le permita sentirse vulnerable al enamorarse (Bowlby, 2014).

Desde la teoría freudiana en el vínculo de pareja se cree que cada persona proyecta lo que desea o aquellas necesidades insatisfechos, manteniéndose ese primer vínculo entre madre-hijo como el prototipo de vínculo de pareja amorosa que se replicaría al iniciar la selección de objetos amorosos, es decir, la relación del bebe con su primer objeto de amor, siendo su madre y la interacción que mantengan influirá en la forma en que el infante empieza a realizar estructuras psíquicas que le darán paso a la manera en que se vayan presentando durante el crecimiento (Freud, 1939).

La adolescencia es una etapa del ciclo vital en la que suceden transformaciones en la vida de las personas en las esferas biopsicosociales; en el campo de lo físico, aparece la pubertad que es el momento en el que la madurez a nivel de sexualidad, fertilidad y capacidad para reproducirse puede dar paso al deseo de construir vínculo con un otro, las relaciones románticas son importantes porque contribuyen al desarrollo de su intimidad como identidad, por lo que, durante esta etapa pueden hacer una transición de interactuar en grupos mixtos con sus pares a relacionarse de manera más intensa y significativa con la pareja, sin embargo, podrían surgir dificultades cuando no se cuenta con las herramientas necesarias para sobrellevar un vínculo de pareja (Papalia et al., 2012, Pág. 410).

Para las Naciones Unidas en 1981 mediante una Asamblea General acordaron el rango de edad para la juventud entre los 15 y 24 años, sin embargo, en el artículo 1 escrito en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, consideran que los niños son personas que van hasta los 18 años de edad, edad en la que cumplirían su mayoría de edad y posibilidad de hacerse a los derechos y deberes de un adulto; según el DANE la juventud es una etapa del ciclo vital en edades de los 14 a 28 años, este rango de edad lo consideran importante porque allí se produce un proceso de aprendizaje y formación determinante para el

desarrollo en su edad adulta, donde habrá una acumulación de conocimiento por medio de la educación, experiencia laboral, reorganización en sus redes de apoyo y demandas específicas en el área de recreación, sin embargo, hacen referencia que el rango de edad puede variar según las necesidades de las distintas entidades o el país en el que se encuentren; por otro lado, está el Ministerio de Salud y protección social en Colombia, mencionan que la adolescencia tiene un rango de edad entre los 12 a los 18 años, este da paso a la juventud el cual desde los 18 a 26 años, aquí se relaciona con el artículo 5 de la ley 1622, si bien mencionan que el joven está en el rango de edad entre 14 y 28 años, comparten que el joven está en proceso de consolidar tanto su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural para que sea participe de una comunidad política y tenga derecho a ejercer de su ciudadanía (Congreso de la República de Colombia, 2013, Artículo 5; Naciones Unidas, 2024; DANE, 2021; Minsalud, 2024).

Durante la juventud se construyen los vínculos afectivos de pareja, siendo estructural y fundamental para la vivencia del individuo; en este proceso se precisan los diferentes roles de género contruidos en la interacción social en la infancia y adolescencia; se quiere experimentar, que buscan cumplir metas, antes de asumir roles o responsabilidades como adultos, pero desde la conducta humana se requiere establecer relaciones cercanas, firmes, y se mantienen e incrementan por la sensibilidad frente a las necesidades del prójimo, para comunicar emociones y resolver conflictos.

Vínculo de Pareja

Si bien se define el vínculo, se abarcará el vínculo de pareja ya que permitirá hacer un acercamiento al cómo se construyen estos vínculos de pareja; en este se inicia hablando del enamoramiento entre dos personas representado por una ilusión perteneciente a unas fases progresivas que inician por una emoción empática a las creencias arraigadas al haber encontrado un compañero/a de vida, que termina generando una proyección que no siempre va acorde a la realidad, aun así, en el enamoramiento existe una atracción, algunas veces es representado por actividades sexuales que despiertan una necesidad de vinculación afectiva. (Molinero, 2023).

Vargas y Barrera entienden el vínculo de pareja como toda aquella serie de interacciones que suceden en el transcurrir del tiempo, se caracterizan por involucrar a dos personas que identifican algún vínculo entre ellos, suceden de manera voluntaria, existe cierta atracción desde el punto de vista físico, rasgos de personalidad, afinidad de gustos o habilidades en común, e incluso manifiestan compartir el sentimiento de compañerismo, intimidad,

protección y apoyo (2002). Arés Muzio señala que el vínculo de pareja va transformándose según a la estructura social en la que esté en constante interacción, generando nuevos papeles funcionales a hombres y mujeres para la resolución de conflictos en torno a la pareja, lo cual lleva a una modificación en la expectativa que se tiene del matrimonio dentro de la pareja (2000).

Para los años 80, las relaciones de pareja estaban formadas por patrones estandarizados y socialmente estructurados como la formalización de noviazgo y matrimonio, esto implicaba que al momento de la conformación de pareja se tuviese en cuenta la permanencia, estabilidad, fidelidad y compromiso; esto también se relacionaba a la posibilidad de adquirir estatus social, era una forma en la que se le incluía a la sociedad como una persona adulta; no eran negociables pues estaban sujetos al control y lo conservadora que era la sociedad en aquella época, las personas podían tenerle miedo al compromiso por lo difícil que podían resultar el rompimiento de estos procesos protocolarios; actualmente, en los jóvenes se mantienen los significados en relación al deseo y a la construcción de pareja como un aspecto importante en la vida cotidiana, sin embargo, debido a los cambios que se presentan en la historia de la humanidad pueden surgir diversas expresiones sobre el significado del vínculo de pareja, como el identificar que las relaciones pueden ser asuntos poco serios, algunos les resultará más trascendente la conformación de pareja debido a la experiencia e importancia subjetiva que representa y no el tiempo que pudieron haber compartido (Tobón Lotero et al., 2012).

Bauman plantea que los vínculos de pareja tienen un grado de complejidad tan fuerte que es difícil llegar a descifrarlo, por lo que, llegan a configurarse como “relaciones de bolsillo” en donde buscan satisfacer necesidades de tipo afectivo, sexual, social o económica que logran establecerse como “vínculos causales”; también surge una forma de relación informal que en el léxico común se conoce como “amigovios” el cual consiste en ser amigos con ciertos derechos, carente de compromiso o exclusividad (2007, p.93). Por otro lado, Romo (2008) menciona que las relaciones son formales en tanto expresa una necesidad de exclusividad, también debe ser duradero y con elementos como el respeto para darle el lugar a la otra persona dentro de la relación, ofrecerle tiempo y atención, pero que a su vez sea recíproco para que puede ser estable, además se tiene en cuenta otro componente, hacerlo público esperando recibir el consentimiento de la familia y amigos.

Para hablar desde una perspectiva filosófica se hace referencia a la psicóloga Cloé Madanes licenciada en psicología por parte de la facultad de Filosofía y Letras, centrándose en temas principales como la organización, los vínculos dentro de los miembros de la familia y sus comunicaciones, todo esto desde una terapia estratégica que contiene reglas que llevan a

una mejor organización jerárquica y compartida dentro de los integrantes de una problemática en común con el fin de retomar recuerdos que ayuden a generar confianza y recuerdos del pasado que favorezcan el presente, esta investigación y estudios desde sus prácticas terapéuticas están contempladas desde las teorías freudianas quien habla de la sexualidad buscando soluciones dentro de la protección de hombre, mujeres y niños que presentan dentro de la intervención problemáticas de abuso sexual (Madanes,1993).

La preocupación de jóvenes en el vínculo de pareja se fundamenta en los recuerdos que tiene sobre los vínculos de apego establecidos con sus padres, quienes recuerdan vínculos basados en afecto, comunicación y estimulación de la autonomía en su infancia mejoraban sus vínculos afectivos tanto con su pareja como con sus amigos; sin embargo, también había una influencia en el contexto sociocultural en donde las construcciones desde los roles de género posibilitaban en el aumento de confianza en ellos mismos, como la confianza de compartir espacios de intimidad como permitirse dar y recibir apoyo de sus pares; por otro lado, están aquellos que no recuerdan a ver tenido un buen ejemplo de vínculo de parejas en su infancia, observaban violencia de tipo verbal, física, psicológica, ejercían control y celos excesivos, la forma en la que resolvían conflictos era por medio de gritos, algunos de los jóvenes encuestados manifestaban haber actuado o intentado agredir a sus pares o a su pareja, lo anterior resultaba ser uno de los factores por los cuales desistían de la idea de formalizar un vínculo de pareja hasta no haber logrado un proceso de transformación a nivel personal (Arroyave, 2018).

Un estudio realizado en sectores populares rurales de la ciudad de Cali muestra que al analizar el vínculo de pareja lo identificaban como una idealización del amor romántico que viene acompañada de una idealización hacia la pareja que desean tener, esta construcción ha estado formado por una estructura social; en cuando a los jóvenes urbanos de clase media, perciben el vínculo de pareja con aspectos críticos como enamoramiento y dependencia que ocasiona la perdida de la identidad personal al tratar de cambiar uno mismo porque así la otra persona lo desea o cambiar al otro pensando en un beneficio propio (Urrea, Botero, Herrera & Ignacio, 2006).

La juventud es un tiempo en el que se busca socializar, relacionarse y establecer vínculos con sus pares y con el sexo opuesto; esto se va configurando conforme a la elección de las personas con las que se quiere platicar o pasar el rato en diversión, difiere según los contextos en los que se mueva; si bien, podría pensarse que el vínculo de pareja es un periodo de preparación para el matrimonio, sin embargo, en lo contemporáneo parece haber un cambio en los roles de los participantes del vínculo, en el que el contrato sentimental “para toda la vida” no es constante (Romo, 2008, p.6).

Algunos jóvenes que no han tenido pareja expresan que es una situación generadora de ansiedad por la presión que ejerce la sociedad por la exigencia de conformar familia pronto o por comparación con sus pares quienes ya conforman vínculo de pareja, entonces genera inseguridad al pensar que algo anda mal en ellos por estar solteros todavía; algunos de los factores por los cuales no han tenido pareja son los siguientes; prohibición por parte de sus padres, falta de pretendientes, falta de interés, la no correspondencia, propia negación a vivir la experiencia, exigencia por alcanzar ciertas metas personales; los jóvenes que han estado en pocos vínculos de pareja manifiestan que no han sido duraderas ni profundas porque se han sentido aburridos, consideran al otro como inmaduro/a o porque no han sabido comunicarse, han sentido cierta carga de celos y posesividad; algunos en su mayoría hombres, refieren que el haber tenido varias novias surge de la infancia donde jugaban a las escondidas y aprovechaban para darse “besitos”, comportamiento que mantuvieron haciendo adaptado al contexto, situación y etapa del ciclo vital en la que se encontraban: por otro lado, también están aquellos con pensamientos como “que ofrece el estar en pareja”, solo buscan pasarla bien, que eso les genere bienestar y satisfacción mientras cruzan algún periodo académico o laboral, otros lo hacen para no sentirse aburridos de la vida misma o para practicar con personas diferentes hasta que llegue la persona “indicada” (Romo, 2008, p.9).

En ocasiones al hacer un uso inadecuado de las TIC puede ocasionar daño o herir mediante el control, celos y constante vigilancia acompañado de comportamientos violentos dentro del vínculo de pareja, si bien, los jóvenes pueden ser catalogados como expertos en redes sociales que en buena voluntad es un medio para conectar con las personas desde distintas partes del mundo, sin embargo, también puede generar vulnerabilidad al realizar prácticas en las que quede expuesta cierta información personal; también sucede el tema de las rupturas en las que según una encuesta realizada cerca del 70% de las parejas reconocieron tener problemas por una interacción que hubo en WhatsApp y el 30% manifestó haber terminado un vínculo por algún malentendido o publicación hecho en Facebook (Guzmán, & García, 2023).

La mayoría de los jóvenes encuestados en un estudio referían que sentían miedo al vincularse con una pareja por varios factores, entre estos estaba la incomodidad que experimentan al expresar aspectos personales como sentimientos, emociones, pensamientos, decidiendo reprimir lo que les sucede para no complicar la vida en pareja; considerando la época de lo líquido, probablemente piensan que el compromiso requiere de una inversión de tiempo, esfuerzo, dinero, proyectos y en algunos casos hijos, en la que se espera estar haciendo lo correcto y que esto genere recompensa; pensar en la pérdida que implicaría una vez se decida romper lazos podría ser un duelo difícil de llevar, por lo que, probablemente se busca sentirse

satisfecho en la relación, que le brinde seguridad, compañía y apoyo en momentos difíciles como en las alegrías (Bauman & Mosquera, 2005).

Los problemas emocionales en el vínculo de pareja, muestra una variada representación del primer contacto que hubo con los padres, entre mayor es el conflicto marital mayores son las probabilidades que los hijos experimenten comportamientos de rasgo ansioso, depresivo, agresividad durante su infancia, que probablemente repercutan en la forma en que construyen el vínculo de pareja en su juventud o incluso dar respuestas negativas frente a la idea de establecer compromiso de pareja; el joven se puede sentir que está repitiendo lo que han vivido sus padres cuando observan características similares frente a su comportamiento; pueden estar experimentando sentimiento de abandono, carencia de seguridad, cierta dependencia emocional o desapego, angustia por el proceso de crianza, dificultad al momento de vincularse con otro, miedo al compromiso o a la unión matrimonial, probablemente se relacione con el miedo a la intimidad ocasionado por barreras físicas y emocionales que pudieron experimentarse desde la infancia, siendo esto un patrón que puede desarrollarse al no vivir dentro de un entorno que le brinde herramientas para practicar la seguridad en sí mismo (Cabrera, Guevara & Fernando, 2006).

Proyecto de vida

Los seres humanos están constantemente descubriendo cosas, que le permiten adquirir ciertos conocimientos y le da una apertura para una mayor comprensión de la vida, esto se va alimentando con el transcurrir del tiempo en donde se va sumando el deseo de trascender en la historia dejando alguna huella en la vida de alguien más, entonces se empieza a estructurar un proyecto de vida, la cual es una responsabilidad personal, que puede ser compartida y que se va construyendo por medio del experimentar, del enfrentar todas las situaciones que se van presentando en la vida misma, lo interesante de este proceso es que cada vida esta vivida desde una realidad única e individual (D'angelo, 2006).

El proyecto de vida le permite a la persona tener dominio de su futuro, el cual se va formando mientras se enfrenta a diversas situaciones del entorno y recibiendo las posibilidades que en el momento se van dando, en este proceso se adquieren herramientas para ir avanzando hacia esos sueños que se van configurando, las personas tienen la capacidad de crear y recrear de manera creativa cada momento de su propia existencia, pues la vida tiene muchas formas y matices, tiene elementos emocionales, la construcción de la personalidad, deseos insatisfechos,

decisiones que cambian determinados rumbos, pero que esencialmente dan el sentido de vida (Frankl, 1991).

Es pertinente tener en cuenta que, el proyecto de vida posibilita la construcción y desarrollo del futuro en el individuo, por lo que se articula desde lo sentimental, amoroso, social, político, cultural y profesional, en lo personal se comprende todo aquello que el individuo espera, quiere ser o quiere hacer, de acuerdo a la configuración de experiencia, sus necesidades, sus aspiraciones o sus recursos disponibles, esto supone una interrelación con esferas como la física, emocional, intelectual, social y espiritual, estas van a influir en la toma de decisiones en cada etapa de su vida; por medio de la planificación se proyecta el yo actual hacia el futuro, resignificando desde eventos pasados, pasando a construir un imaginario del futuro que se desea alcanzar por medio del presente (Hernández & Ovidio, 2004).

El proyecto de vida difiere según el contexto en el que se haya desarrollo, un factor común es que no se ven solos, si bien algunos planean vivir solos, en sus planes está el compartir con sus familiares o amigos; en cuanto al matrimonio, para unos es un tema del que no tienen tiempo para pensar, resulta que consideran difícil alcanzar una estabilidad económica para sostener una familia con elementos como tener casa propia, un auto, garantizar el estudio a los niños; para otros es algo que debe estar escrito en su futuro, por lo que se visualizan con pareja y con hijos, se preocupan por si serán buenos padres, que deben hacer para mejorar y ser un buen ejemplo, como si ese fuese el principal proyecto de vida y todo lo demás se irá dando; para otros el proyecto de tener hijos es bastante complejo, porque consideran deben entregar su vida al servicio de los demás, entonces perderán la posibilidad de vivir su propia vida (Romo, 2008).

El ser humano mediante el proyecto de vida busca darle sentido a su vida, la cual puede estar en constante modificación a medida que van sumándose metas, las cuales pueden ser una estrategia que permita ubicarse en el camino del desarrollo humano, procurando el logro de cada una de ellas en las diferentes etapas del ciclo vital, para así proporcionarse bienestar y satisfacción al cumplirlas; el proyecto de vida es una marcha activa, reflexivo, así como de autodecisión, en el que mediante la introspección se identifican procesos psicológicos internos y condiciones ambientales que evolucionan permitiendo la interpretación de su propia realidad (Suárez et al., 2018).

Cada persona es libre de decidir sobre su vida y futuro, cuando se piensa en vínculo de pareja, existen formas en las que pueden acercarse el uno al otro, para la conformación de pareja se requiere de un proceso de adaptación difícil por diferencias como el temperamento, los gustos, puntos de vista y expectativas de vida contrarios; algunas personas pueden tomarlo

como posibilidad de aprendizaje en la que mutuamente puedan descubrirse y construirse desde la riqueza de la diversidad; pero para otros les resulta más cómodo encontrar en el otro alguien con quien pueda compartir más semejanzas que los intereses individuales; el proyecto de vida no se puede realizar si la persona no está dispuesta a explorar, a escudriñar lo que siente, lo que piensa desde un pensamiento crítico y reflexivo, la manera como se valora, ser consciente de las potencialidades y capacidades desarrolladas hasta el momento, siendo estas las bases que permitirán entrar en acción, ejecutando de lo planeado en el proyecto de vida (D' Ángelo, 1999).

Marco Multidisciplinar

La investigación enmarca múltiples disciplinas que construye la unión entre diversas ramas orientadas por el común denominador del constructo familiar, social y personal basado en un crecimiento ejercido por el ciclo de vida que enfrenta la familia o el individuo a medida que se desarrolla; es por ello por lo que se encontraron disciplinas como sociología, el derecho, antropología, neurobiología y la educativa para definir las categorías.

Vínculo

La **sociología** define el vínculo como una combinación entre individuo y sociedad, los cuales se vinculan de tres formas que son la imitación, la oposición y la adaptación; respecto a la imitación vista desde la modernidad no resulta un poco inestable al relacionarse con las conductas sociales, abriendo paso al retorno del actor-individuo-sujeto donde busca satisfacer sus necesidades humanas permitiéndose crear vínculos afectivos con la familia, amigos y pareja (Ramos & García, 2015; Paredes, 2014).

Desde la **antropología** el vínculo es entendido como la manera en la que una persona crea conexión entre sí mismo, con las personas de una comunidad o en el contexto en el que se encuentra, esto por medio de procesos a los que se les otorgan significados para que perdure dicha conexión; los elementos que ayudan a construir estos vínculos de manera psíquica por medio del lenguaje son el amor, el odio, la amistad, el sexo, el altruismo, la agresión, la rivalidad, los juegos, la manipulación, entre otros (Santelices, 2001).

La **neurobiología** mediante la investigación científica ha dado comprensiones sobre el vínculo, donde indican que los procesos de construcción de la comunicación surgen desde el embarazo en el transcurso de la gestación, en el desarrollo del sistema nervioso y vascular, esto

sucede mediante la relación materno-filial entre la interacción del embrión y la madre (Giménez, 2009).

Vínculo de pareja

El **derecho** tiene en cuenta la institución jurídica del matrimonio, es un tema importante que relaciona el compromiso entre personas y como organizan los bienes, por lo que en el artículo 113 del Código Civil de Colombia define el matrimonio como un contrato en el que dos personas dan su consentimiento para unirse con la finalidad de vivir juntos, procrear y ayudarse de manera recíproca, bajo este contrato está el deber de guardarse fe y socorrerse en las distintas situaciones que se presenten en la vida (Congreso de la República de Colombia, 1992).

La **antropología** define el vínculo de pareja como una estructura social que tiene ciertas características las cuales son la regulación, control de comportamientos tanto afectivos como sexuales o netamente de reproducción para la continuidad de la especie, su objetivo básico es la satisfacción de deseos y expectativas que van aumentando mediante el amor que se recibe del otro, es decir, que el afecto construido hacia uno mismo está relacionado con el afecto que nos han ofrecido los demás, el ser humano es social por naturaleza, sin embargo, en algunas ocasiones la intimidad resulta estar marcada por la inseguridad e inestabilidad, aumentando el ideal de lo esperado en la pareja como la satisfacción de necesidades, por otro lado, surge la solidaridad para brindar ayuda en las adversidades (Verdu, 2014; Villegas & Mallor, 2012).

Desde la **sociología** el vínculo de pareja es un elemento básico e íntimo construido mediante la comunicación y la comprensión necesarios para el desarrollo del ser humano en la sociedad; pero en tiempos modernos se ha marcado una presencia de la individualización del ser que puede generar dificultades en la configuración del vínculo de pareja creando miedo al compromiso y a su paso mecanismos de autoprotección (Venegas, 2011).

En el campo de la **neurobiología** el vínculo de pareja tiene una base química, genética y elementos ambientales, los seres humanos desarrollan sistemas cerebrales de motivación y emoción estos van conectados a ciertos neurotransmisores que pueden verse de la siguiente manera, el deseo sexual está relacionado a los estrógenos y andrógenos; la atracción con un deseo reproductivo se relaciona a un incremento de dopamina, norepinefrina, disminución de serotonina; el apego también cumple una función en la pareja, cuyo objetivo puede ser el deseo de crianza esto se relaciona con el incremento de oxitocina y vasopresina (Maureira, 2011).

Proyecto de vida

Desde la **sociología** se entiende que la sociedad está fuertemente anclada a cambios culturales, tecnológicas, en la forma en que se desarrollan los conflictos, las rupturas, la construcción en las redes de apoyo y la incorporación de nuevos conceptos dentro del desarrollo familiar en las diferentes etapas del ciclo vital, generando una modificación en la forma de vivir llevando a la familia o al individuo a generar nuevas adaptaciones en las transformaciones familiares como el hecho de encontrar familias monoparentales, uniparentales y divorciadas que en décadas pasadas simbolizaban debilidad y ciertas modificaciones en el desempeño de las labores para una sociedad regida por constructos representados por una familia monogamia (Ortega, 2003).

La **sociología** expresa que el proyecto de vida es una estructura que permite a la persona tener dominio en la toma de decisiones para la configuración y dirección hacia su futuro, esto está relacionado con las circunstancias sociales del individuo, también es producto de la forma en la que se ha enfrentado y experimentado cada historia de vida en los distintos contextos, esto da apertura para reflexionar que el proyecto de vida es una construcción que va siendo influenciada por otros, por medio del intercambio, la comunicación, el diálogo que enriquece el conocimiento, la perspectiva de lo que se desea y el estilo de vida que marcará su vida cotidiana (D'Angelo, 1989).

Desde la **sociología** se realiza un acercamiento al concepto del tipo de pareja Dinks, son aquellos que no tienen y no desean tener hijos, esto se relaciona a una configuración en la forma de pensar en donde se alejan del estereotipo de familia tradicional para adoptar un estilo de vida en el que puedan alcanzar su realización personal, priorizan su estabilidad emocional, económica o académica por encima del deseo de ser padres, esto ha influido en la disminución en la tasa de natalidad, esto ha llevado a que socialmente se cataloguen como personas inconscientes y egoístas al pensar sólo en satisfacerse a sí mismos, sin embargo, algunas de las preocupaciones que manifiestan las parejas denominadas Dinks son la contaminación ambiental, la inestabilidad tanto política como económica, el aumento en la tasa de los distintos tipos de violencia, también lo hacen por prevenir enfermedades (Barrera Rodríguez et al., 2019; Bernal Vélez, 2020)

Desde la perspectiva del **derecho**, las leyes reconocen las distintas familias que se encuentran formadas en el territorio para ejercer protección de manera igualitaria en familias, estableciendo lo dicho como una estructura que no solo está conformada de manera horizontal sino a nivel vertical, que surgen de los vínculos naturales y jurídicos entre personas

heterosexuales u homosexuales, que conforman familias heterosexuales, homoparentales, biparentales, familia sin hijos, familia reconstructiva, familia monoparental, familia de acogida. Estableciendo que una familia no depende del matrimonio sino es una construcción entre dos personas que forman un lazo de solidaridad. En cuanto a los matrimonios firmados desde la religión se habla por el establecimiento de las leyes quien habla del divorcio con arreglo, teniendo en cuenta los diferentes formas en las que se ejerce el divorcio se crean normas estables que validen la protección civil está el maltrato o acto de violencia familiar (Daza, 2015).

En esta línea, el **derecho** a la intimidad es evaluada desde la soledad en donde la persona donde elige con quien compartir su vida o decide aislarse de compromisos maritales como construcción de una nueva generación y sociedad, siendo revisado desde las relaciones interpersonales del poder jurídico, quien se encarga de solucionar conflictos dirigidos por distintos contextos que vulneran los derechos de un individuo que es parte de una sociedad en la que encierra una familia, compromiso marital y amigos, en tal sentido, el compromiso marital o de noviazgo se señala como un anexo de jurisprudencia (Daza, 2015).

Desde el campo **educativo** hace un importante aporte en el ejercicio de realizar estrategias formativas, el docente al tomar el rol de orientador busca potencializar las habilidades y capacidades en la vida académica, también ofrece una orientación vocacional para que el estudiante reflexione sobre su proyecto de vida de manera autónoma en su desarrollo profesional (Gualtero, 2016).

Marco Legal

Respecto a la Ley 1622, es el marco institucional el cual orienta políticas y programas por parte del Estado en coordinación con la sociedad civil con el fin de garantizar la realización, prevención, protección y sostenibilidad en lo/as jóvenes la formación integral biopsicosocial y espiritual, promoviendo en los jóvenes la participación del ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil, en la vida social, política, económica y cultural del país, en relación a su proyecto de vida, teniendo en cuenta sus derechos y deberes, dentro de ellos está el uso de tiempo libre en espacios de recreación según lo requiera, acceso a la cultura como forma de expresión de una comunidad, educación y el libre desarrollo de la personalidad (Congreso de la República de Colombia, 2013).

En la Constitución política de Colombia se encuentra el art. 42, el cual menciona que la familia es considerada fundamental para la sociedad, esta se constituye por vínculos tanto

naturales como jurídicos; refiere que el individuo goza de libertad para tomar la decisión de contraer matrimonio, conformar una familia o no; las formas de matrimonio, separación y culminación del vínculo se regirán por la ley; las relaciones de pareja como las familiares deben basarse en el respeto de sus deberes y derechos, dentro de ellos está el decidir de manera responsable el tener hijos (Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

Por otro lado, está la Ley 979 que habla sobre los mecanismos para demostrar que existe la unión marital de hecho, se puede declarar judicialmente de la siguiente manera: ante un Notario mediante un mutuo acuerdo solicitar por escritura pública el tiempo que llevan como compañeros permanentes, este tiempo no debe ser inferior a dos años, también se puede mediante un Acta de Conciliación en un centro legalmente constituido , e incluso por sentencia judicial con conocimiento de los jueces de familia; por otra parte, menciona que dicha sociedad patrimonial podrá disolverse por mutuo acuerdo ante un Notario, Centro de Conciliación legalmente reconocido, por Sentencia Judicial o por fallecimiento de algún compañero; además menciona los efectos sobre los bienes patrimoniales que comparten, los derechos y deberes de la pareja (Congreso de la República de Colombia, 2005).

Antecedentes Investigativos

En este apartado se hace una revisión de documentos realizados en otras investigaciones relacionadas con el tema planteado.

En cuanto a los antecedentes internacionales se encuentran las siguientes investigaciones. Por medio de las crianzas y patrones comportamentales se ejecutan investigaciones de construcción de pareja al nivel relacional entre padre-hijo, madre-hijo derivados mediante la infancia y adolescencia como base para una construcción de identidad y su forma de vincularse con otro, comprendiendo así la importancia de acompañar y cuidar a un miembro pequeño en el que etapa tras etapa construye su propia vida mediante modelos mentales, siendo la figura de apego quien genera constructos para su relación con el otro, permitiendo al individuo una mayor exploración de su contexto social y familiar a la hora de compartir (Martínez et al., 2013).

La vida de un ser humano está comprendida por etapas del ciclo vital correspondientes a la reactivación de características socialmente aceptadas por una sociedad en la que constantemente genera cambios, donde el desarrollo psicosexual se reafirma, al trascurrir por diversos estadios de la vida comprendidos por desarrollo orientado a la edad, el sexo, características sociales y económicas. La variación de estadios vividos por un joven en adultez emergente involucra la permanencia en contextos sociales que ejerce relaciones afectivas amorosas o de amistad que llevan a un noviazgo donde el individuo va en búsqueda de una persona que tenga los cuatro elementos ligados al amor que concluyen al enfrentamiento de una nueva etapa del noviazgo donde prevalece la unión marital, entendida como todo proceso de madurez que contiene habilidad de comprensión, discusiones para la toma de decisiones y apoyo de ambas partes (Rojas & Flórez, 2013).

Para distinguir las diferencias poblacionales desde lo socioeconómico se basan en los aspectos de familias marginales y familiar con riqueza, siendo un equivalente principal para una sociedad en construcción donde la tipología de comportamientos en las parejas va ceñida al vínculo que forma una confianza y desconfianza de una persona desconocida o por conocer. Por esta razón lo moderno y lo posmoderno centran su investigación en la nueva forma de hacer noviazgo desde los deseos individualistas de exclusividad y/o relaciones informales (Rojas, 2013).

Desde la importancia de los roles comportamentales en las parejas, se define el género por movimientos sociales elocuentes a la postura y trato con otro cuando se identifica como hombre o mujer formando una barrera que a veces impone la brusquedad del hombre y sutileza

de una mujer, señalando así que una pareja se forma para satisfacer sus necesidades biológicas que presenta distinciones frente a la forma de realizar un cortejo derivado de las épocas pasadas o la forma contemporánea que permean las diferentes culturas orientadas a una crianza por los padres que dictan a sus hijos la importancia de amorosa (Ortiz et al., 2019).

En la investigación encuentran las atracciones profundas por el vínculo de mejores amigos y sus relaciones románticas se enmarcan tipológicamente por las diferentes atracciones en relaciones interpersonales subyacente a una amistad estimadas a la dinámica de interacción teniendo en cuenta la intimidad observada desde una atracción erótica y pasional sin compromiso, estableciendo objetivos como describir el tipo de relaciones que controlan tales sentimientos involucrando un vínculo emocional a largo plazo; mencionando que las relaciones interpersonales surgen a través de un ciclo que los direcciona al complemento y crecimiento manifestado por una serie de obstáculos (Ortiz et al., 2019).

La investigación realizada por (García & Reyes, 2009) demuestra que generalmente las personas tienden a agregar propiedades positivas al significado de pareja o el matrimonio, siendo así el amor, amistad, compromiso y fidelidad parte fundamental de su discurso, pero en la mayoría de casos no toman en cuenta esto o no siguen el hilo de su discurso, por el contrario es algo basado sólo en términos relacionados con sexualidad, por ende se tiende a tener una percepción menos tradicional con respecto al matrimonio, la natalidad, el divorcio y la unión libre, cambios que hoy en día afectan de manera directa a las políticas públicas del país de México; donde ahora los trámites para el divorcio son muchísimo más rápido y menos complicados, si alguna de las partes decide no continuar con el matrimonio, el divorcio puede darse en menos de un mes.

Los emparejamientos que los jóvenes realizan actualmente van más allá a las semejanza y actitudes que el otro o el mismo pueda darle, la ilustración cultural, social, de valor e ideas que crean un espacio de satisfacción al sentir comprensión en el que se encuentra similitud de pensamientos y rasgos que llenan de satisfacción a un individuo por medio de la atracción física o intelectual, dentro de los características importantes de la elección de pareja siempre se tendrá presente lo socioeconómico y la religión, es por eso que las semejanzas entre una pareja son de vital importancia a la hora de conformar uniones maritales o de noviazgos; las interacciones entre una pareja casada o en noviazgo deben ser contribuidas de parte y parte con elementos materiales, afecto o el acto sexual como satisfacción de bienestar en dicha pareja, a medida que el individuo va creciendo por medio de relaciones sociales va rompiendo rituales y creencias establecidas por sus progenitores, separándose así de los constructos para empezar a formar un camino propio en la elección de pareja (Galicía et al., 2013).

La investigación denominada estilos de apego en la relación de pareja entre hombres y mujeres en la adultez temprana y adultez media relacionan que la pareja es un vínculo consagrado por un malestar o un contexto en descubrimiento de un estilo de apego compatible en ambos que puede diferenciarse por un organismo familiar; para comprender las relaciones de pareja consideran importante considerar las necesidades de apego, afecto, cuidado, cariño, interdependencia, compañía, amor, estas necesidades resultan básicas y determinantes para la sobrevivencia (Pérez, 2019).

Dentro de las necesidades de los seres humanos encontramos el apego que se va modificando por el contexto, para hablar de la pareja que el individuo forma se dice que es una organización social que va constituida desde un conocimiento externo al núcleo familiar con quien se forma un equipo que motiva al crecimiento mutuo estableciendo relaciones íntimas que prevalecen en su vida durante su adultez mayor, donde sus conductas dejan de ser individualistas para convertirse en conjuntas con su compañero/a de viaje con la cual establecerá rutinas que implanten modificaciones en su actuar social y familiar (Pérez, 2019).

Los vínculos afectivos son la trascendencia a pautas de conductas y la perspectiva de sí mismo, preparando al individuo para el desarrollo psicosocial; la conexión que se genera entre una pareja y su ambiente familiar se desarrolla de diferentes maneras que llevan al individuo a tomar conciencia de la dificultades que como integrante de la sociedad conllevan consigo esquemas dentro y fuera una relación, dentro de los factores que empieza a identificar el individuo se obtiene el estrés emocional que es característico de un apego ansioso del determinante de lo que siente una persona por la otra en dicha relación, identifica por una inestabilidad constante sobre la relación manifestando comportamientos de destrucción teniendo como punto de partida una dependencia, y desequilibrio que llega a generar idealización hacia su pareja, teniendo el sujeto una identificación borrosa de sí mismo; el sujeto que no cuenta con conceptos de reglas flexibles, pero si una necesidad de aprobación constante, puede estar presente en un contexto de violencia intrafamiliar, suele ser identificado como un sujeto vulnerable a ser víctima de abusos; destacando con ello que el triángulo central de dicho comportamiento este derivado a las relaciones que especifica las dinámicas con los padres al entrar en unas reglas de pareja sobresaliendo el estilo de apego con el cual crece (Alvarado, 2023).

Entre los hallazgos nacionales se encuentran que las relaciones de pareja se construyen a partir de la duración, el tiempo que la pareja permanezca junta, donde se enfatiza en la atracción o voluntad de los individuos para permanecer involucrados en el sentimiento de enamoramiento, identificando que esos modelos pueden pertenecer a características de la

cultura, la época y el marco de creencias del individuo formando el vínculo con un otro; es importante aclarar que dentro de todos los vínculos que los seres humanos tienen, uno de los más relevantes es el vínculo de pareja (Tobón et al., 2012).

Por otro lado, mantener una buena comunicación en la relación de pareja es indispensable porque les permite compartir acuerdos, logros, metas en conjunto, por el contrario, la comunicación no saludable sería el silencio ante determinada situación, las agresiones verbales y físicas, en cuanto al dar y recibir afecto, es una conducta que nació con cada individuo, ya que la necesidad de afecto es muy necesario en el ser humano, en las relaciones de pareja es importante comprometerse a tener espacios compartidos, pero también respetar la privacidad del otro (Tobón et al., 2012).

En esta investigación señalan que el vínculo y el apego son elementos importantes que se concretan desde una interacción que permite extraer comportamientos o factores de riesgo que llevan a la ejecución del suicidio, evaluando así la perspectiva en relación con la pareja y sus lazos vinculados a las figuras parentales, siendo lo dicho anteriormente un modelo mental de experiencias obtenidas en la infancia, apuntando al desarrollo social como la construcción de modelos afectivos y cognitivos que amplían el desarrollo de la personalidad; con se dice que las conductas suicidas se presentan como efecto de las circunstancias de una relación terminada o vivida, como aquellas relaciones con contante conflicto siendo un variable constante en sus intentos suicida. Las personas con ideación suicida tienden a ser menos conflictivas con su pareja pues la solución que le dan a la discusión es el intento suicida o conductitas autodestructivas (Parra, Hincapié & Bernal, 2014).

Todo tipo de violencia observada desde distintos campos es reconocida por el silencio que lleva a la vulnerabilidad, convirtiéndose en un conflicto social natural y colectivo que no solo es preocupante para quienes lo estudian sino quienes han vivido una relación violenta con algún cónyuge, al tratar de romper con dichos esquemas de normalidad señalamos al desafío que presentan algunas culturas y comunidades al defender dichos temas de pareja, ellos están considerados como un deterioro o agotamiento de dicha relación; es por eso que en dicha investigación se hablan de temas como conflictos de comunicación y violencia silenciosa que día a día está afectando a las parejas jóvenes, es por ello que al hablar de violencia silenciosa la cual es sutil e indirecta puede estar presente en la comunidad más cercana a la pareja, identificándose en rasgos de violencia con efecto a nivel psicológico y visibles a nivel físico; la modificación de los conflictos presenta etapas en las que la persona evade el dialogo sobre desacuerdos que llevan al punto de vista individual de la persona abriendo espacio a la violencia silenciosa la cual se presenta alejado del ojo público; la comunicación en una pareja es

importante, puede afectarse por problemáticas internas y externas que rodean la dificultad del malestar presentando la violencia en problemas específicos, la violencia verbal son todas aquellas palabras deliberadas que suelen ser manifestadas al individuo en un episodio de alto argumento donde el individuo no logra desarrollar su idea frente al conflicto presentado lenguaje explícito que daña psicológicamente a la contraparte; la violencia psicológica, es una constante de daños emocionales al utilizar tácticas manipuladoras y humillantes (Roballo & Rosario, 2024).

Cada conflicto de pareja en el que se dimensiona la ansiedad se caracteriza por episodios de preocupación, miedo al rechazo o abandono por la pareja; esto lo asemejan a los vínculos que el sujeto ha experimentado con los padres y que seguirá llevando el resto de su vida, que deja ver cada avance que puede llegar a presentar con sus parejas o predisponentes que pueden estar presentes en una relación, siendo el estilo de apego en adultos un factor importante para llevar una relación duradera, para desarrollar una relación satisfactoria es importante obtener estrategias que afronten el pleito como pareja para ejercer un crecimiento unido, las estrategias que deciden administrar cada pareja para sus conflictos o estrés lleva a los conyugues a tener satisfacción en su relación o formando deterioro que lleva a enfrentar problemas de salud mental en la pareja teniendo como causal la disminución de convivencia (Aldana, 2023).

En cuanto al antecedente regional se encuentra una investigación que realiza una descripción de las características de las relaciones de pareja del mismo sexo, allí mencionan que no se encontraron diferencias significativas con las parejas heterosexuales, una de las características que consideran más importante para la resolución de conflictos y expresión emocional es la comunicación, para la comunicación pueden usar distintas estrategias entre ellas está el humor y las interacciones afectivas, esto les permite plantearse estrategias flexibles para negociar un acuerdo mutuo, para ello buscan un objetivo con el que puedan solucionar el conflicto; de esa manera logran expresar sus pensamientos hilándolos a su proyecto de vida en donde se proponen vivir en unión marital, conformar familia, realizar planes vacacionales, mejorar su estado económico tratando de llevar una convivencia asertiva en la que se distribuyan las actividades domesticas equitativamente; otra parte mencionada dentro del relato de las parejas es que evidencian reducción en la red de amigos, en su lugar prefieren salir en pareja a los espacios sociales o incluso actividades en casa (Ortiz & Prada, 2019).

Metodología

Este trabajo investigativo se desarrolla con un enfoque metodológico cualitativo, ya que permite al investigador ver más amplia la realidad del fenómeno en estudio; se interesa por comprender e interpretar las experiencias vividas de cada persona según su perspectiva, significados y realidad que formaron a partir de la interacción con el entorno y con relación a un fenómeno mediante las narrativas o diversas expresiones de las subjetividades de los participantes (Quecedo & Castaño, 2002).

Para Bautista (2011) la investigación cualitativa dispone de una serie de métodos y técnicas que abordan las necesidades que se aproximan a las interpretaciones y significados de los grupos sociales en la construcción de sus realidades y sentidos. Esta investigación es de carácter inductiva, va de lo particular a lo general, posibilitando que las experiencias de los sujetos puedan ser aportes a la construcción de conocimiento; es holística debido a que comprende que los sujetos son la suma de un todo, que sus experiencias son integradoras e integrales para el sujeto; y toma en cuenta los componentes internos, las creencias, expectativas y significados del ser humano (Hernández, Fernández & Bautista, 2006).

Desde la perspectiva cualitativa esta investigación se puede acceder a como los jóvenes están entendiendo, comprendiendo y transformando sus realidades.

Método

En este contexto cualitativo se elige el método narrativo como expresión de las experiencias en donde conecta su pasado con su futuro construyendo historias en su presente, a las que se llegan mediante sus narraciones donde manifiestan experiencias, emociones e ideas que se entenderán como relatos que responden a sucesos lógicos, subjetivos y complejos de las situaciones vividas (Arias & Alvarado, 2015); por otra parte, la narrativa comprende la capacidad tanto construir como de estructurar mediante el aprendizaje y el proceso de reflexión.

Técnica de recolección de la información

Entrevista semiestructurada

Dentro de las posibilidades que nos ofrece la perspectiva cualitativa una de las técnicas que es de amplio uso y de gran importancia es la entrevista, el presente estudio empleará la técnica de entrevista semiestructurada como el principal instrumento de la recolección de datos. Esta entrevista es una herramienta que permite conocer significados, perspectivas, experiencias y opiniones de los participantes en relación con el fenómeno de estudio, nos da la posibilidad de ingresar al campo interpretativo de las subjetividades de los sujetos de estudio. Para construir una guía por donde se desarrollará la entrevista, se realiza una revisión y un previo análisis de contenido para consolidar la ruta de estas entrevistas (Díaz, Torruco, Martínez & Varela, 2013).

En estas entrevistas el investigador previamente hace una planificación y formulación de preguntas que funcionan como eje central para obtener la información que requiere, estas preguntas suelen ser abiertas con el objetivo de seguir indagando dependiendo de las respuestas del entrevistado, donde el entrevistador debe tener extrema atención en ellas para realizar las interrelaciones y así establecer las conexiones que permitirá que en el transcurso de la entrevista se vaya construyendo un conocimiento muy cercano a la realidad del sujeto (Murillo et al., 2006).

Grupo focal

Es una forma de entrevista grupal que permite la interacción entre el investigador con los participantes, procurando un espacio donde se pueda explorar la forma en la que están pensando, cómo están pensando y porqué piensan de esa manera las personas; el propósito de este proceso es obtener información a través del grupo facilitando la participación en opiniones cargadas de riqueza narrativa por sus experiencias sobre un tema determinado e incluso de aquello que podrían considerar tabú (Hamui & Varela, 2013).

Para el desarrollo de esta técnica, explica Hamui y Varela que es necesario tener en cuenta el objetivo del encuentro y el protocolo de las preguntas, estas darán cuenta de la dinámica de la sesión, cuyo propósito es reunir información sobre la visión que tienen los sujetos, con base en su forma de pensar y del relato de sus experiencias (2013).

Participantes

Criterios de inclusión:

- Rango de edad entre 18 a 26 años.

- Dos parejas de jóvenes heterosexuales u homosexuales y dos jóvenes que no estén en pareja.
- Residan en la ciudad de Villavicencio.

Procedimiento

Fase I Diseño de la investigación

Se hizo una revisión de antecedentes, planteamiento del problema, justificación, objetivos, se construyeron los marcos, epistemológico, paradigmático, disciplinar, multidisciplinar, el legal; orientado desde una lógica cualitativa se organiza la metodología y se construyen las estrategias que serán soportes para la investigación.

Fase II Socialización de la investigación y tramite de consentimiento

Después de identificar y contactar a los participantes de la investigación, se les cita para dar a conocer los objetivos y metodología de estudio, se les presenta el consentimiento informado y se recibe con sus respectivas firmas.

Fase III Aplicación de la investigación

Se hizo uso de dos estrategias de investigación, la primera es la entrevista semiestructurada, esta se realizó a dos parejas de jóvenes y a dos jóvenes sin pareja; para el grupo focal cuatro de los participantes en las entrevistas participaron de manera voluntaria.

Fase IV Recolección de información y sistematización

Mediante un análisis por categorías se organizó la información recolectada por medio de entrevistas semiestructuradas y un grupo focal dando respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

Fase V Construcción e interpretación de resultados

Después de organizar los resultados obtenidos de la sistematización, se hizo la interpretación de la información.

Fase VI Discusión de resultados y conclusiones

Las interpretaciones obtenidas de los resultados se confrontaron y compararon con los antecedentes investigados para posteriormente realizar las conclusiones.

Fase VII Devolución de resultados

Al finalizar el estudio, a cada pareja y cada participante sin pareja se le compartió de manera presencial la socialización de resultados y conclusiones obtenidas en la investigación.

Consideraciones éticas

Este estudio investigativo consideró la ley 1090 de 2006, el código deontológico y bioético que fundamenta el ejercicio del psicólogo en Colombia. Allí se mencionan aspectos como la confidencialidad de la información brindada por los participantes, aclarando que la información tendrá uso con fines educativos; se tomaron los artículos No. 2, 49 y 50, y se en común que el psicólogo debe respetar los derechos, la dignidad y el bienestar de los participantes; como responsable de los temas de estudio, los métodos, el análisis de resultados y la divulgación de la investigación hecha (Congreso de la República de Colombia, 2006).

De la resolución 8430 de 1993 se tiene en cuenta el capítulo I, los artículos 5, 6 y 8 en donde mencionan que en la investigación prevalece en los participantes la dignidad, libertad y protección de sus derechos, también se cumplen los principios éticos de beneficencia no maleficencia, el principio de acción sin daño; menciona que el consentimiento informado expresa confidencialidad de los datos obtenidos, allí aparecen los artículos 15 y 16 los cuales explican que se debe especificar la justificación y objetivos donde se les haga saber el propósito de la investigación, aclarando que los participantes podrán retirarse en el momento que consideren pertinente hacerlo; en relación al artículo 11 la investigación cabe dentro de la clasificación como investigación sin riesgo, esto porque la investigación no busca hacer intervención o modificaciones en aspectos biopsicosociales en las personas, tampoco se mencionarán aspectos sensibles de los participantes que decidieron participar de manera voluntaria, en su lugar se busca recoger información para contrastar con la teoría y aportar al campo de la psicología las compresiones de los jóvenes en la actualidad (Ministerio de Salud, 1993).

Respecto al código de Nüremberg hace referencia que el consentimiento voluntario de los participantes es esencial, ellos deben gozar de plena libertad para elegir si deciden participar e incluso retirarse una vez han empezado; proponen unos principios que deben cumplirse bajo conceptos legales, morales y éticos, con el fin de obtener resultados que aporten al bienestar de la sociedad (1947).

En cuanto al código europeo de conducta para la integridad de la investigación es un documento que propone unos principios para ejercer una buena práctica y autorregulación en el proceso de investigación, los principios son los siguientes, fiabilidad para garantizar la calidad en el diseño, metodología y análisis en la investigación; la honradez garantiza calidad, justicia e imparcialidad en el desarrollo de la investigación; el respeto hacia los otros

profesionales, participantes, sociedad, ecosistema, patrimonio y medio ambiente; y finalmente está la responsabilidad por la investigación, desde la idea, la tutoría, supervisión, publicación y el impacto que este genere (All European Academies, 2016).

Resultados

Entrevista semiestructurada

Tabla 1 *Matriz Categoría Vínculo*

Categoría	Subcategoría	Relato	Interpretación
Vínculo	Estilos parentales	Pareja AC-FM: “El vínculo es como nosotros llevamos una relación, puede ser la convivencia, puede ser en lo personal, o un vínculo amoroso, es como digamos el vínculo de mi hija y el mío y también el vínculo familiar” “yo diría que es algo que se enseña en el hogar”	Todos los vínculos son diferentes, se construyen mediante la interacción con el otro; se aprenden nuevos significados en la relación con amigos, pareja y familiares.
		Participante AT: “Para mi vínculo es, digamos la unión o la cercanía que se encuentra entre dos personas bien sea por relación amorosa, emotiva o algún vínculo paternal o fraterno”.	El vínculo es un entrelazamiento entre personas, este se asocia a esa cercanía que surge no sólo relacional, sino que una construcción del vínculo afectivo.
	Conflicto	Participante AT: “Hay una relación demasiado complicada en la casa, ya que mi papá pues prácticamente tiene su familia y pues nunca ha vivido con nosotros”	En los vínculos además de construir afecto también surgen conflictos, siendo elementos básicos para estructurar la calidad del vínculo, sin embargo, las confusiones frente a la construcción del vínculo pueden estar relacionadas con la separación vivida entre los padres y el rompimiento del vínculo que sucedió entre padre e hijo, que, de alguna manera, este conflicto no resuelto puede afectar la forma en la que se construyen los vínculos entre pares y en los cotidiano.

Tabla 1 Continuación

	Pareja AC-FM: “Yo digo que el vínculo viene desde que la niña empezó a gestarse en mi pues se formó el primer vínculo, por eso dice que cuando el hijo nace ya anteriormente ya traía ese vínculo porque ellos ya saben quién es papá y quien es mamá en la barriga ya ellos conocen quien es quien”.	El vínculo se configura desde las primeras aproximaciones, esta construcción afectiva con el vínculo se permea en los significados que traen consigo el nuevo integrante familiar.
Construcción del Vínculo	Pareja LM-SP: “El vínculo significa como toda aquella forma en la que nos relacionamos con las demás personas y con el entorno”	El vínculo se configura y se construye no solo con su compañero, sino de manera conjunta, existe una integración e interpretación de significados que se desarrollan en el contexto donde se encuentra.

Frente a la categoría vínculo, se conocen significados que los participantes han construido, estos se encuentran permeados principalmente en cómo fueron sus estilos parentales, esto se relaciona con la primera interacción de sus padres en la infancia o adolescencia, como a partir de esto se aprende a entender y conectar con las personas; mientras que en otros participantes, el significado de vínculo está asociado con las interacciones de su entorno, que se va construyendo poco a poco en la convivencia, en sus relaciones o cambios inesperados de las mismas; algunos lo relacionan con un compartir de y dinámicas relacionales distintas en el cual se va tejiendo el vínculo por medio de la empatía, esto es expresado en la entrevista semiestructura que está expuesta en la anterior matriz de categoría vínculo.

Tabla 2 Matriz Categoría Vínculo de Pareja

Categoría	Subcategoría	Relato	Interpretación
Vínculo de pareja	Desapego	Participante AT: “Para mí un vínculo con pareja no lo veo tanto como un vínculo amoroso con alguien que pueda recibir afecto, sino más bien alguien con quien	Para uno de los participantes el vínculo de pareja más que afectivo es visto como una posibilidad de encontrar a alguien con quien se pueda desarrollar el proyecto de vida que se esté planeando.

Tabla 2 *Continuación*

	uno pueda trabajar y de pronto salir adelante”.	
Estabilidad	Pareja AC-FM: “Actualmente nos definimos como una pareja estable, pues porque llevamos una buena convivencia, cuando nosotros estábamos viviendo juntos un año y ese año fue una convivencia sana”.	Para este proyecto de construcción del vínculo de pareja, han podido vivir en pareja, en donde la configuración que hacen de la estabilidad del vínculo es asociada a la percepción que construyen sobre una buena convivencia dentro de los límites que cada uno se permita negociar con el otro.
Construcción contemporánea del vínculo	Participante AC: “Hoy en día, la construcción del vínculo de pareja se experimenta de maneras diversas y está influenciada por una combinación de factores personales, sociales y culturales”.	En tiempos contemporáneos la construcción del vínculo sucede de forma variada e influenciada por distintos factores, entre ellos están los factores personales, que pudieron ser permeados por factores culturales, además de esto, también puede estar afectado por otros factores externos que se van transformando o cambiando a nivel social.
Nuevas formas de construcción de pareja	Participante SP: “Considero que una forma en que se generan los vínculos de pareja es una tarea algo fácil ya que hoy en día se puede empezar a generar un vínculo mediado por la tecnología, y no es necesario estar presente con esa persona para establecerlo, y hay una alta probabilidad de fortalecer el vínculo cuando las personas se encuentran posteriormente en persona”.	Surgen nuevas formas en las que se construye un vínculo de pareja, si bien, el primer contacto dado desde lo virtual e incluso desde lo presencial no es garantía para que una relación avance y se configure en vínculo; además de la presencialidad, la tecnología cumple un papel importante en las transformaciones que suceden al momento de construir un vínculo a distancia, en el que la calidad y profundidad de esta, puede darse desde el contacto, la proximidad o la cercanía que suceda en el plano de la presencialidad.

Tabla 2 *Continuación*

Participante AMRF: “Hoy en día los vínculos de pareja tienen más dificultad, porque hoy en día es más como, no una relación de pareja estable si no como un pasatiempo, entonces, hoy en día no buscan como establecer una relación ni permanecer en ella, dar el 50/50 como dicen, si no, buscan lo más fácil, solamente tener intimidad y listo, sin tener nada estable”.	La dificultad que puede presentarse en el vínculo de pareja puede estar mediada por el facilismo, el no compromiso, el deseo único de una relación en el que se permitan encuentros sexuales, sin el soporte afectivo que conlleva el asumir la responsabilidad de construir de manera equitativa un vínculo de pareja.
---	---

Frente a esta categoría desde la entrevista semiestructurada se identifican transformaciones que los participantes han vivido en el vínculo de pareja, algunos jóvenes no articulan la vida afectiva en sus vínculos de pareja, para algunos está relacionada con su proyecto de vida, en un acompañamiento y reciprocidad; otros piensan que la experiencia de haber estado con una pareja le permitió mejorar la relación consigo mismo y le dio apertura para poder aceptar intentar de nuevo estar con alguien más, a pesar de no estar muy interesada de formalizar un vínculo de pareja después de haber visto el vínculo distante entre sus padres. En otros jóvenes la construcción del vínculo de pareja hoy en día se ha visto en diferentes cambios gracias a las mismas transformaciones culturales, personales y sociales, por eso facilita una construcción limitada ya que no es estable y duradera por las diferencias en cuanto a la variedad de significados que existen sobre interacción y la dificultad de contribuir vínculos en las nuevas formas contemporáneas. Algunos de los elementos que consideran importante para mantener un vínculo de pareja son; confianza, respeto, honestidad, sinceridad, tolerancia, empatía y comunicación asertiva.

Algunas transformaciones mencionadas en la fueron comparándolas con el tiempo en el que vivían sus padres y lo que han estado viviendo en lo contemporáneo, mencionaban que décadas atrás el vínculo con la pareja implicaba pensarse en la construcción del proyecto de vida juntos por lo que se planeaban trascender en el tiempo, incluso como lo aceptaban en el matrimonio “hasta que la muerte los separe”; en muchas parejas el hombre era quien asumía la responsabilidad económica y la mujer asumía el rol de cuidadora; por el contrario, también mencionaban que para mantener el concepto de matrimonio en ocasiones se aguantaban muchas faltas de respeto, maltratos, golpes, infidelidades, en algunos cosas no se presentaban

divorcios por miedo a la reacción social o de la comunidad en la que estuvieran, probablemente en su mayoría mujeres, dependían económicamente de su esposo para sus necesidades y la de sus hijos; aunque actualmente todavía se presenten casos como lo mencionado anteriormente, ahora la responsabilidad económica o los cuidados en el hogar puede ser asumida por quién desee asumirlo o repartirlo equitativamente; en tiempos contemporáneos se piensa en la posibilidad de llevar relaciones más abiertas, esporádicas, algunos no consideran necesario formalizar el vínculo de pareja incluso después del nacimiento de un hijo/a, esto puede estar influenciado un poco por el aceleramiento del consumismo; también hacen uso de los medios virtuales para conocer personas, decidir establecer un vínculo e incluso tomar la decisión de casarse para movilizarse de país.

Tabla 3 *Matriz Categoría Proyecto de Vida*

Categoría	Subcategoría	Relato	Interpretación
Proyecto de Vida	Familia	Pareja AC-FM: “Yo creo que más que todo el hogar que queremos brindarle a nuestra hija. Pues tenemos muchos proyectos juntos de casarnos e irnos a vivir juntos”.	La construcción del vínculo de pareja está mediada por la presencia de los hijos más que por la dinámica entre dos personas que desean aproximarse el uno al otro desde la empatía, la pasión, el afecto o el amor que puedan brindarse en su proyecto de vida como pareja.
		Pareja LM-SP: “No me proyecto a estar con una pareja para cumplir mis objetivos. Sin embargo, no descarto la idea de tener alguien que me impulse a cumplirlos”.	No necesariamente se proyecta involucrando a una pareja, puede pensarse desde una perspectiva individualista en el cumplimiento de metas; la dificultad puede estar dada por elementos transformados en tiempos contemporáneos, aunque todavía esté haciendo la transición en las barreras construidas en las diferencias de género.
		LM: “Actualmente no me proyecto en ningún tipo de vinculación a nivel de pareja”.	
		Pareja AC-FM: “Yo creo que cada vez es más difícil estar en pareja, independientemente, ósea ya que las mujeres no quieren	

Tabla 3 *Continuación*

	depender de un hombre y el machismo todavía prevalece, entonces yo creo que ahorita las personas están más enfocadas en sí mismas y pues no les afana tanto estar, si estar con alguien o tenerlo en su proyecto de vida”.	
Vida en pareja	Participante AC: “Dentro de mi proyecto de vida, considero que el vínculo de pareja es una parte importante y significativa. Valorar una relación de pareja saludable y equilibrada es esencial para mi bienestar emocional y mi desarrollo personal. Mi enfoque es mantener un equilibrio saludable entre mis objetivos personales y profesionales y mi vida en pareja”.	La vida en pareja puede ser considerada un valor esencial para el desarrollo de la persona en áreas como lo emocional, afectivo y laboral.
Estabilidad	Participante AMRF: “El vínculo con mi pareja fue estable, formalizamos nuestra relación, pensábamos vivir juntos; la comunicación nos servía para tratar de llegar a un acuerdo y resolver los conflictos; la lealtad en donde se respete al otro”.	La estabilidad puede estar construida con elementos que las personas consideran importantes para su proyección en pareja, estas varían según lo que cada una de las partes desea.

En esta categoría se conoce la relación que se ha estructurado entre el vínculo de pareja y el proyecto de vida desde la entrevista semiestructurada; los participantes ven que hay cierta complejidad de formar un vínculo en pareja, la construcción de estos va cambiando a través de las generaciones, atravesando elementos externos como lo tecnológico, algunos igual mencionan lo fundamental que resulta el proyectarse con pareja para su bienestar, considerando importante ir incorporando elementos como el respeto, la lealtad, comunicación asertiva antes y durante el vínculo.

Algunos participantes piensan en su proyecto de vida a nivel personal en donde priorizan el estudiar, hacerse de alguna profesión, ir a trabajar, alcanzar estabilidad económica, viajar, fomentar un crecimiento personal e incluso espiritual, mejorar en habilidades sociales entre ellas la comunicación asertiva y luego si viene la posibilidad de conformar familia; otro participante consideraba importante tratar de llevar un balance en la vida personal, familiar, en lo económico, profesional y que la vinculación en pareja sea de apoyo mutuo para la obtención de metas juntos; otros participantes acomodaron en su proyecto de vida organizarse como pareja, e incluso pensar en boda a futuro, la planeación de formalizar en matrimonio viene después del nacimiento de su hija; sin embargo, hubo un participante que no proyectaba estar con una pareja, pero no descartaba la posibilidad de estar con alguien que le ayudará a cumplir sus objetivos.

Tabla 4 *Matriz Categorías emergentes*

Categoría emergente	Relato	Interpretación
Confianza (Protección y cuidado)	Participante AMRF: “La construcción del vínculo es como sentirse uno protegido, que realmente está, sentirse uno como que está en confianza con la otra persona y tener esa protección, que es como sentirse uno como amado y que, si uno sabe que esa persona pues va a estar ahí, eh para uno, acompañándolo en los momentos difíciles”.	La confianza la relaciona con la necesidad de protección y cuidado, siendo considerado como pilar para la construcción del vínculo, que además de la cercanía física, también requiere de lo emocional, un vínculo afectivo.
	P1F-LM: “La tecnología hoy en día no nos están jugando a favor para generar relaciones, sea una amistad, sea una pareja o sea una familia, porque todo lo queremos controlar por las redes sociales, porque posiblemente una mamá, está pendiente si llegó a tal hora y yo la vi que estaba en tal cosa, si, o controlar a tu pareja, es que yo vi esto, no me gusta esto, las redes sociales se prestan para dañar muchos vínculos”.	La confianza puede estar interferida por el no uso asertivo de la virtualidad, por lo que al tener mayor acceso a información de lo que hace el otro puede aumentar el sentimiento de inseguridad y poner barreras para la construcción del vínculo.

Tabla 4 *Continuación*

	Pareja AC-FM: “Si no hay confianza con la pareja créame que no va a durar mucho y eso va a atraer serios problemas, entonces para mi es mucho, la confianza que en el momento en que se pierde no se recupera eso si es un veredicto”.	En la construcción del vínculo la confianza es un elemento fundamental si no el más importante para la estabilidad y duración a largo plazo en el proyecto de estar en pareja.
Comunicación	Participante AMRF: “yo creo que por parte de mi mamá es un vínculo más fuerte que con mi papá, entonces, ese vínculo materno es más de protección, más de amor y por parte de mi papá si hubo un poco más de ausencia, en cuanto a la comunicación si era muy poca y distante con ambos, porque, pues ellos, por cuestiones de trabajo, yo fui criada más que todo por mi abuela materna, entonces, con ellos me veía solo en las noches, eran como muy ausentes por decirlo así, solo los fines de semana pues si con mi mamá hablábamos, conversábamos, teníamos como más comunicación, pero con papá si fue más...complicado”. Pareja LM: “yo siento que hoy en día es un poco más difícil generar vínculos con las personas, uno, porque nosotros no nos enseñan a exteriorizar las cosas, no, entonces el que yo te manifieste que algo no me gusta que algo me molesta no me lo enseñan desde casa, no me lo enseñan en los colegios, no me lo refuerzan en universidades, no sé cómo exteriorizarse, ni se la forma adecuada o más sana para mí y para las demás personas de exteriorizar lo que estoy sintiendo”.	La comunicación es un factor importante para desarrollar un vínculo, si se carece de este factor durante la infancia con alguno de los progenitores puede repercutir en la forma y con quienes va a construir vínculos en las siguientes etapas del ciclo vital; sin embargo, en este apartado puede notarse una notoria participación de la mujer como responsable del cuidado de hijos o nietos, esta participación aumenta el afecto que se construye en el infante con su primer objeto de amor, siendo este quien asume el rol de madre en el proceso de crianza. Existe una necesidad de ser claro al momento de comunicarse; se está experimentando dificultad al tratar de hablar lo que se piensa, lo que se siente al otro, debido a la falta de herramientas aprendidas en habilidades sociales o formas asertivas para los gustos o diferencias de cada uno.

Tabla 4 *Continuación*

Temporalidad	Participante AMRF: “Hoy en día los vínculos de pareja tienen más dificultad, porque hoy en día es más como, no una relación de pareja estable, si no, como un pasatiempo, entonces, hoy en día no buscan como establecer una relación ni permanecer en ella, dar el 50/50 como dicen, si no, buscan lo más fácil, solamente tener intimidad y listo, sin tener nada estable”. Pareja SP-LM: “Hoy en día las relaciones no duran y si duran, son relaciones que de pronto no son las más sanas, no son las más estables, que si duran es porque han transgredido un montón de límites dentro de esa relación”.	La temporalidad es un factor importante que puede ser difícil de llevar dentro del vínculo de pareja; el tiempo puede estar asociado con estabilidad permitiendo conocerse poco a poco y no dejar como una relación de momento, sino construir el vínculo a largo plazo. Sin embargo, la temporalidad puede no relacionarse con estabilidad dentro de vínculo de pareja, dependerá de la construcción hecho cada según su realidad, puesto que el tiempo no podría indicar si un vínculo se ha construido de manera asertiva con elementos de un vínculo seguro o sano.
---------------------	---	--

La confianza se entiende por los participantes como una necesidad de protección y cuidado, como parte fundamental para formalizar la relación y factor determinante de la duración de esta relación. Según Luhmann, define la confianza como una actitud que no es transferible, puede aprenderse por medio de rutinas, esto sucede con mayor facilidad durante la infancia dentro del contexto familiar, también incluye la interacción de la personalidad y el contexto social; al crear hábitos el niño experimenta la contención para sobrellevar la angustia e incertidumbre y aguardar la esperanza; especialmente con el vínculo entre madre e hijo, el ser humano construye una seguridad de sí mismo para lograr confiar en el otro a pesar de las crisis que se presentan tanto físicas como emocionales, sin embargo, aprenden a hacer una distinción sobre quién y quién no confiar (2005).

Los participantes entienden la comunicación como un factor que determina la durabilidad o estabilidad en la relación, para algunos es difícil comunicarse porque no han aprendido estrategias asertivas para establecer una relación de pareja más sólida y estable. Para Martínez (2012), la comunicación desde lo cognitivo se relaciona con la representación mental entre la transmisión y recepción de la información, entendido por esquemas mentales que surgen de pensamientos, temores o deseos vividos desde una experiencia emocional e intelectual, siendo el lenguaje indispensable para su creación; es importante resaltar que el

contexto sociocultural aportará variedad al interpretar esa información, desde las normas, lengua, costumbres, creencias y otros componentes que construyen lo cultural.

La temporalidad del vínculo de pareja según los participantes se identifica como parte de la estabilidad de la relación y para otros está permeada de perseverancia y sacrificios; además, todos coinciden en los cambios producidos por la modernidad de las dinámicas de las relaciones, identifican a la familia como pilar en los cambios y transformaciones sobre los vínculos y como éstos se construyen. La temporalidad es subjetiva e incide en la existencia humana y en sus vivencias, siendo parte del desarrollo de cada individuo; algunos autores resaltan la función materna como el primer partícipe en la percepción y organizador del tiempo en el infante; Sami-Ali (1993) menciona que el inicio de toda temporalidad comienza con los cuidados maternos en una serie de sucesos cargados de tensiones y aflojamientos, donde se experimenta el tiempo con relación al otro. Para Klein (1975) la temporalidad está vinculada con la maduración afectiva en el interior de la relación con el objeto.

Grupo Focal

Tabla 5 *Matriz Categoría Vínculo*

Categoría	Relato	Interpretación
Vínculo	AC “El vínculo se construye poco a poco, como un edificio que se erige ladrillo a ladrillo. Es como un viaje que compartes con alguien, donde cada experiencia, conversación y momento compartido añade un nuevo piso a esa relación”.	A partir de la interacción con el otro y las percepciones recibidas según las experiencias vividas, la calidad del vínculo va consolidándose, crean nuevos significados que se configuran para comprenderlo desde cada realidad.

Las experiencias vividas por cada participante en la vinculación de su infancia reflejan el actuar vivir con su pareja, reflejando distintos tipos de apego que señalan los intereses que tiene una persona por construir un vínculo con otra lo que nos destaca el impacto que ha tenido su presente con su pasado guiado por los progenitores como parte de un proceso con herramientas hacia la escucha, la atención, e importancia hacia alguien. Lo anterior se expresa en las narraciones de los participantes, se cita a LM “*Siento que la familia influye en gran medida, pues es el primer vínculo que uno forma y de dónde uno aprende a querer y querer ser querido*”. Las dinámicas disfuncionales en la familia sirven de ejemplo para buscar formas

distintas a las que desea implementar en su vida; en algunas personas puede vivirse como un recuerdo displacentero que le lleva a construir inseguridades sobre la forma en la que construye sus vínculos, esto se ve en la narrativa del participante AT *“Creo que el vínculo con mi familia influye bastante, es un hogar muy disfuncional, con el hecho de que mi papá tiene una familia a parte y pues la importancia o relevancia que tiene ese tipo de cosas es nula, así mismo lo veo reflejado en mí; en cada familia se aprenden ciertos estilos de apego que durante el proceso de cada etapa del ciclo vital se decide reafirmarlo o transformarlo si está generando conflictos afectivos.*

En el espacio interaccional del grupo focal los participantes hacían aportes desde su vivencia personal en donde se evidenciaban cambios en el significado que construían de vínculo de acuerdo con las necesidades que en el momento estaban considerando; crear vínculos y lazos de amistad lo consideran importante, aunque con el tiempo mantener esos vínculos no son prioridad, esto va depender después de valorar si esos vínculos les aportan o les son de soporte a nivel personal, de lo contrario, pueden optar por realizar procesos de reestructuración o transformación de sus vidas solos, sin embargo, reconocen que es mejor pedir y recibir ayuda.

Tabla 6 Matriz Categoría Vínculo de pareja

Categoría	Relato	Interpretación
Vínculo de pareja	SP “Considero que una forma en que se generan los vínculos de pareja es una tarea algo fácil ya que hoy en día se puede empezar a generar un vínculo mediado por la tecnología, y no es necesario estar presente con esa persona para establecerlo, hay una alta probabilidad de fortalecer en el vínculo cuando las personas se encuentran posteriormente en persona”.	La tecnología en tiempos contemporáneos juega un papel importante durante las primeras etapas de la construcción del vínculo de pareja, si bien, puede haber cierta facilidad de enviar por una aplicación una invitación para empezar una relación, sin embargo, también puede resultar sencillo y rápido terminar esa relación por medio de un mensaje de texto. Aunque desde la virtualidad se construya un vínculo de pareja, la presencialidad sigue siendo necesaria para decidir si mantener, continuar o cortar determinado vínculo.

Los participantes en el grupo focal coincidieron en que, para la consolidación de pareja, a quienes nunca se les enseñó a querer o construir un vínculo con un familiar o amigo presentan un conflicto interno al no comprender la forma de querer o vincularse con una pareja, lo que para realizar esas uniones adquiere herramientas basadas en la web o mediante amigos con los que han tendido una relación.

La virtualidad o los medios tecnológicos como las redes sociales influyen en la dificultad de construcción un vínculo de pareja, así lo manifiesta el participante SP *“los medios tecnológicos, de cierta forma no posibilitan la formación de vínculos más sólidos y fuertes”*, otros participantes consideraban que en décadas anteriores al no haber medios tecnológicos el inicio de la relación era más directo aportando a fortalecer el vínculo de pareja; el vincularse con otra persona implicaba construir un proyecto en pareja, procurando que ese vínculo fuese estable y duradero.

Por otro lado, en la actualidad perciben que las personas están más abiertos a experiencias diferentes, se permiten estar en vínculos inestables, el participante AT manifiesta lo siguiente *“En esa época se concebía como algo virtuoso y era algo de admirar hoy en día es algo fantasioso, algo que se podría tomar como algo que fue leyenda; porque no hay proyecciones o simplemente se entra en una relación para no estar solo”*; en este punto surgió otra percepción del tema citando a AC *“Pienso que la forma en que se construía el vínculo de pareja en el tiempo de mis padres y abuelos era diferente a la actual. En aquellos tiempos, las relaciones solían ser más tradicionales, se esperaba que el esposo fuera el principal sostén económico, mientras que la esposa se encargaba principalmente del hogar y la crianza de los hijos, también creo que había un fuerte sentido de compromiso y estabilidad en esas relaciones, se esforzaban por superar las dificultades y mantenerse unidas a lo largo de los años. El matrimonio era considerado un compromiso de por vida, y el divorcio era menos común que en la actualidad. En la sociedad actual, las relaciones de pareja tienden a ser más flexibles y se basan en una mayor igualdad de género. Las parejas comparten responsabilidades financieras y domésticas de manera más equitativa. Aunque esto ha brindado a las personas más libertad y opciones en sus relaciones, también ha introducido nuevos desafíos”*; se puede evidenciar que el discurso puede variar según las experiencias que hubiesen tenido en su infancia y las idealizaciones que se construyan a partir de esta.

Para continuar con lo anterior, respecto a la primera narrativa puede estar influenciada por la disfuncionalidad de su familia con sus padres separados y la formación de una nueva familia por parte de su padre con quien no ha mantenido una buena relación, la idea entonces de la construcción del vínculo de pareja ha queda atrás en la historia, por lo que ahora piensa

que antes de vincularse, lo que se busca es una relación con la que se pueda dar cumplimiento a sus propios objetivos; en cuanto a la segunda narrativa puede estar permeada por lo que ha visto en el convivir con sus padres, quienes actualmente están casados y viven juntos; la participante tomaba como ejemplo a sus padres a quienes considera se han esforzado por mantenerse unidos y de quienes toma la idea de casarse con su actual pareja para conformar una familia junto con su hija.

Tabla 7 Matriz Categoría Proyecto de Vida

Categoría	Relato	Interpretación
Proyecto de vida	SP: Hoy en día mis planes son llegar a tener una independencia económica, lograr emanciparme.	En la actualidad los jóvenes dependen económicamente más de sus padres porque para ser aceptado en un empleo se necesita de mayor experiencia académica y laboral, situaciones que ha requerido de más años estudiando y de ayudas económicas de sus padres, que ha implicado estar viviendo en casa de sus progenitores por muchos años más que el promedio en décadas anteriores; resulta ser entonces la emancipación y la libertad financiera unos de los principales objetivos dentro del proyecto de vida.

En la entrevista semiestructurada, el participante AT hace un proceso reflexivo en el que considera por influencia en lo vivido dentro de una familia disfuncional la idea de crear un vínculo de pareja no lo considera necesario, a menos que esa persona venga a aportarle en la construcción de proyecto de vida, luego menciona que tener hijos no es algo que hubiese querido para su futuro cuando era adolescente, al transcurrir el tiempo ha pensado en la posibilidad de tener hijos y para ello debe cumplir todas sus metas, alcanzar cierta estabilidad económicas para brindar “*condiciones óptimas*” para vivir en este mundo, sin embargo, poco a poco, van surgiendo cambios en su discurso en el transcurso del grupo focal AT “*Un hijo no es necesario para formalizar un vínculo de pareja, sería más como una proyección algo que crea el sentimiento después de amarse uno mismo, amar a la pareja y entre los dos construir un amor para brindar a un hijo*”; más adelante va permitiéndose la posibilidad de visualizar una familia en su proyecto de vida, AT “*Mi proyecto de vida a corto plazo es terminar mis*

estudios, mediano plazo es crear un estatus económico muy bueno, largo plazo es hacer una familia y vivir cómodamente”.

En el grupo focal, cuando piensen en su proyecto de vida coinciden en que piensan terminar sus proyectos personales, finalizar sus estudios, trabajar, lograr independencia económica, viajar; dos de los participantes manifiestan proyectarse en familia y una de las participantes considera importante el vínculo de pareja en su proyecto de vida porque le resulta significativo lo que este le pueda aportar en su bienestar emocional y mi desarrollo personal; teniendo en cuenta que cada persona se complementa desde una estructura biopsicosocial, es fundamental resaltar lo necesario que existe una interacción y equilibrio en todas las áreas del desarrollo humano. Por otro lado, aunque los participantes LM y SP son pareja, actualmente no están interesados en un proyecto de vida, se cita a SP *“No me proyecto a estar con una pareja para cumplir mis objetivos. Sin embargo, no descarto la idea de tener alguien que me impulse a cumplirlos”*, tanto en la entrevista semiestructurada como en el grupo focal se pudo observar que la interacción de esta pareja era más percibida como amigos muy cercanos, compartiendo espacios y momentos en donde habían logrado una comunicación lo más asertiva posible.

En cuanto a la proyección de vida con hijos es un tema de conversación en el que convergen ciertas ideas sobre los procesos de crianza durante la infancia, las carencias o necesidades insatisfechas y los recursos limitados que consideran no podrán brindar bienestar a esas nuevas vidas que pudieran venir, todo influye en la decisión sobre el deseo de ser padres o no, frente a esto, una de las participante hace planes con su hija e incluso desea casarse con su pareja y padre de la niña, AC *“También planeo formalizar una familia junto a mi hija y mi esposo, crecer juntos tanto emocional como espiritualmente”*; los demás participantes no mencionan específicamente y espontaneo el deseo de ser padres por lo que esto puede estar sustentado desde las cifras del DANE en el que refieren haber disminuido la tasa de natalidad en la ciudad de Villavicencio, en 2023 con 803 nacimientos, esta cifra comparada con el año 2021 que registraron 7.344 nacimientos, en donde algunas razones expresadas son el aplazar el deseo de casarse o tener hijos para dar prioridad a la posibilidad de ampliar el currículum académico y laboral, también ha surgido más la idea de compartir el no deseo de ser padre o madre (DANE, 2021; 2024).

Tabla 8 Matriz Categoría Emergente

Categoría emergente	Relato	Interpretación
---------------------	--------	----------------

Temporalidad	AC “Si tuve experiencias difíciles en mi infancia, como conflictos familiares o falta de apoyo emocional, esas experiencias también pueden haber influido en mi juventud. Podrían haberme hecho más consciente de la importancia de la resolución de conflictos y la comunicación en las relaciones”.	En el proceso de hacer conciencia de las experiencias vividas, en cada etapa del desarrollo y en determinado tiempo, se adquieren herramientas como el uso de la comunicación asertiva que al aplicarlas se va ganando más confianza para continuar perfeccionándolas en la práctica, brindando bienestar en el vivir.
Confianza		
Comunicación		

En el grupo focal las categorías emergentes son relacionados con elementos necesarios en la construcción del vínculo de pareja y como lo entrelazan en su proyecto de vida; LM *“Siento que muchas veces la falta de comunicación y la experiencia de pasadas parejas influyen en el proceso de establecer confianza en nuevos vínculos, lo cual es fundamental para construir vínculos sanos y duraderos”*; los participantes consideran que a veces, la comunicación puede ser un desafío, la falta de comunicación asertiva pueden llevar a conflictos o malentendidos, sobre todo cuando se trata de cumplir expectativas idealizadas en la vida, si desde el inicio se traiciona la confianza dificulta la construcción de un vínculo sano, mantener una relación de pareja requiere tiempo y compromiso; la participante refiere AC *“Comunicarme abierta y honestamente, compartir momentos de calidad juntos. Considero que una relación sólida puede ser un apoyo valioso en mi búsqueda de crecimiento y felicidad en todas las áreas de mi vida. Mi enfoque es mantener un equilibrio saludable entre mis objetivos personales y profesionales y mi vida en pareja. Esto implica la gestión del tiempo, la comunicación efectiva y el apoyo mutuo en nuestros respectivos proyectos y metas”*, la comunicación será una buena herramienta para fortalecer lazos de la confianza, que permitirá abrirse a más momentos compartidos que al final sumarán años en los que estarán buscando maneras en las que el vínculo pueda fortalecerse, en el proceso cada persona crezca y a su vez se permitan construir un proyecto de vida en el que están incluidos como pareja.

Discusión de Resultados

En este proyecto de investigación se contextualiza la construcción del vínculo para llegar al vínculo de pareja, ya que este vínculo requiere de una proximidad con un otro, además de crear un lazo afectivo no sólo consigo mismo sino también con los demás, el cual permite tener herramientas para enfrentar al mundo y ser acompañado, estas herramientas para construir vínculos o saber que es un vínculo vienen dadas en la infancia con la familia y los diferentes relaciones sociales que generan un nivel de confianza según el tipo de vínculo o circunstancia, por ende, se reanuda esa percepción de la construcción del vínculo y se asocia con la forma en que construyen los jóvenes sus relaciones de pareja.

La configuración de la identidad del joven y de sus relaciones interpersonales se da a medida que crece y toma autonomía sobre estas, este joven termina configurando relaciones de pareja basadas en concepciones generacionales y sociales; es así como los jóvenes hoy en día configuran sus relaciones de pareja, algunos basados en un proyecto de vida que no tiene que ver necesariamente con el fortalecimiento del vínculo emocional y la cercanía física, también es importante mencionar que hoy los jóvenes entienden las dificultades que se están presentando a la hora de establecer las relaciones de pareja por los cambios en las nuevas generaciones como la tecnología y el mal uso de estas, las cuales difunde un ideal del amor erróneo a los componentes que debe traer esta; todos estos aspectos los evidenciamos en la investigación realizada por García y Reyes, el cual brinda una perspectiva de las implicaciones que se están dando hoy en día en las parejas jóvenes en sus relaciones de pareja en México, como el hecho de poco se tiene en cuenta las propiedades como amor, amistad, compromiso e incluso fidelidad en las relaciones de pareja (2009).

En las narraciones de los participantes se encontró que el significado del vínculo está altamente influenciados por sus estilos parentales ya que ha sido esta primera interacción con sus padres la que les ha guiado a como relacionarse, estos significados son contruidos también a partir de la interacción con su entorno, sus relaciones pasadas, cambios inesperados o dificultades en las mismas, como lo vemos de una forma muy similar en la investigación hecha por Martínez-Álvarez, (2013) donde se menciona que el nivel de relación padre-hijo o madre-hijo derivado de la infancia y adolescencia, es fundamental para que este además de construir su identidad, construya la forma de vincularse con otros.

Se encontró que este vínculo no solo es relacional, tiene un componente altamente afectivo, ya que se puede relacionar con muchas personas, pero para construir una relación de

pareja se necesita del afecto para desarrollar una relación de pareja más completa, según los participantes, estos vínculos además del afecto también tienen conflictos.

Frente al vínculo de pareja algunos jóvenes no articulan la vida afectiva en sus vínculos de pareja, para algunos está relacionada con el proyecto de vida, con una construcción contante que conlleva esfuerzos de ambas partes, está basada en un acompañamiento y reciprocidad. En otros jóvenes la construcción del vínculo de pareja hoy en día se ha visto en diferentes cambios gracias a las mismas transformaciones culturales, personales y sociales, por eso facilita una construcción limitada ya que no es estable y duradera por las diferencias en cuanto a la variedad de significados que existen sobre interacción y la dificultad de contribuir vínculos en las nuevas formas contemporáneas, esto se puede corroborar ya que a medida que el individuo crece por medio de relaciones sociales donde están amigos, familias y noviazgos irán rompiendo esos rituales y creencias establecidas por sus progenitores para llegar a construir con autonomía sus propias relaciones (Galicia et al., 2013).

En esta construcción de las relaciones de pareja, se encuentran aquellas que tienen como finalidad construir un proyecto de vida, los participantes asocian este proyecto de vida con aspectos como el respeto y la comunicación antes y durante la relación, es decir manteniendo cercanía física y emocional, logrando ser partícipes de la cultura y las transformaciones de ambos en el proceso del crecimiento. Esto es evidenciado por Chaves & Narváez (2023), donde a estos componentes que integran los participantes para la construcción del proyecto de vida en una relación de pareja, le añaden que para permanecer en el tiempo se debe tener una atracción y la voluntad de permanecer involucrados mutuamente, de sus cambios y transformaciones.

Cabe resaltar que esto sucede solo en algunos participantes ya que en otros se ve claramente la complejidad de construir un proyecto de vida en pareja, debido a que hoy en día están viendo dificultades en las nuevas modernidades como la tecnología, ésta está generando estereotipos cambiantes con el tiempo con respecto a cómo tener una relación de pareja, como proyectarse o no y sus componentes, por ende están algunos que deciden no integrar a un otro en su proyecto de vida, es decir no proyectarse en una relación de pareja o compartir un proyecto de vida.

Por estas complejidades relacionadas no solo con el ambiente de los participantes con respecto a sus familias, estilos parentales o patrones desde la infancia, los jóvenes entienden la complejidad de una relación de pareja y su proyección en un trabajo conjunto, además de entender las nuevas formas de comunicación como la tecnología, la cultura y los cambios

sociales, prefieren no vincularse de manera afectiva con sus relaciones de pareja, ni interesarse en construir un proyecto de vida juntos o hacer su propio proyecto de vida en compañía de otro.

Conclusiones

Para dar cuenta en este trabajo de investigación sobre los objetivos, logramos encontrar a raíz de las narraciones en las entrevistas y el grupo focal que hoy en día los vínculos se están configurando a partir de la influencia de los estilos parentales, éstos están muy orientados a los estilos de apego dados en la infancia quienes son los que guían y orientan a los jóvenes a como relacionarse y según los participantes quienes no logran unos lazos fuertes y solidos en la infancia, tienden a desvincularse emocionalmente a la hora de construir un vínculo de pareja o por el contrario van en la búsqueda de la vinculación emocional debido a la misma ausencia en su infancia.

Por otra parte, se destaca en los resultados la tecnología como factor positivo para la cercanía con los demás pero también como obstáculo a la hora de enfrentarse físicamente e interactuar debido a que los jóvenes ven la complejidad de lo que implica no saber quién está detrás de la pantalla y por eso a la hora del encuentro físico se ven en una relación con la cual no comparten gustos física y emocionalmente, factores como el facilismo que pueden ser desarrollados desde la infancia ocasionando ciertas dificultades como en la comunicación, tomar decisiones de común acuerdo, afectando en el establecimiento de compromisos en la construcción del vínculo, debilitando la idea de estabilidad en pareja como proyecto de vida; complementando este factor, la modernidad, las circunstancias sociales y contemporáneas con las nuevas formas de enfrentar la ausencia de afecto en la infancia está llevando a ser un limitante a la hora de construir una relación de pareja, los jóvenes aún se están redefiniendo y reconfigurando su manera de construir y mantener los vínculos, esto debido a que el vínculo no se da por sí solo, se construye en el día a día en el transcurso del tiempo al compartir constantemente con la otra persona, lo acompañan elementos como el respeto, compromiso, temporalidad y convivencia.

Los jóvenes sienten un factor negativo su infancia o directamente su familia ya que como hemos mencionado es fundamental en la construcción de vínculos y muchos de estos se ha dado a raíz de la carencia y de la ausencia de afecto, por eso concluimos que la familia puede llegar a ser un determinante en la forma en la que los jóvenes deciden construir sus relaciones, esto puede darse sin importar los tipos de apego por ende no necesariamente el desapego que han vivido los jóvenes en la niñez lleva al desapego en la juventud, sino que lleva a una evaluación y reconfiguración de sus vínculos por lo que en una parte de los jóvenes le están dando más importancia a la construcción del vínculo con base a la confianza, intimidad, respeto y temporalidad, lo que por el contrario con la otra parte de los jóvenes de esta investigación

logramos identificar que se ve un distanciamiento en cuanto a sus patrones familiares o estilos parentales, esas carencias de afecto o relaciones de desapego en su infancia son sus guías para seguir construyendo vínculos y vínculos de pareja con los mismos componentes de desapego o desinterés. Por ende, los estilos parentales o vínculos familiares tienen gran peso en la forma en que ellos deciden construir sus relaciones de pareja, ya sea en que unos la reproducen u otros la hacen de maneras diferentes.

Por otra parte, de alguna manera los jóvenes perseveran las formas tradicionales de mantener la familia como se muestra en nuestra segunda pareja que todo lo asocia a la niña y la estabilidad de su relación se da con base a esta, más no la cercanía o el amor con el otro, es decir, la pareja no se individualiza cada uno o comparten un proyecto de vida basado en su relación. Muchos de los participantes comprenden los conflictos o dificultades de construir un proyecto de vida con otro, por eso están quienes se enfrentan a estos y otros que por su complejidad prefieren mantenerse alejados de la construcción de un proyecto de vida en pareja.

Aportes, Limitaciones y Sugerencias

Aportes

Este estudio permite un acercamiento a saber cómo ahora interpretan, viven los roles de pareja, el vínculo en familia, a comprender el surgimiento de nuevas configuraciones y significados de la realidad social, esta investigación aporta a la psicología en tanto se identifican diferentes factores que influyen en cómo los jóvenes construyen el significado del vínculo de pareja, señalando los aspectos transformados en parejas jóvenes, como estos tienen un significado totalmente diferente desde su experiencia, subjetividad y al proyecto de vida de cada uno, el cual está influenciado por las diferentes formas de crianza, los roles influenciados por los estilos parentales, la tecnología y las nuevas formas contemporáneas de relacionarse.

Sugerencias

Los resultados de la presente investigación llevan a proponer nuevas preguntas sobre lo que los jóvenes hoy construyen sus proyectos y vínculos, lograr de manera más amplia y profunda una aproximación a las dinámicas relacionales, afectivas, comunicacionales y su construcción de proyecto de vida. Que tanto se alejan de las formas aprendidas del vínculo de origen, que tanto generan nuevas formas de expresión y construcción del afecto desde los diferentes contextos sociales en que interactúan. Ampliar la mirada sobre las formas de relacionarse y de vincularse, qué es lo que están proyectando, de qué manera proyectan la familia, cómo se vinculan con un/a compañero/a, cómo se vinculan como pareja, sobre qué construyen los vínculos y desde dónde los construyen, estos vínculos pueden estar contruidos sobre proyectos con necesidad de afecto o están vinculados desde el afecto y con proyección de familia, o esté presente la ausencia de un proyecto con hijos. ¿Qué significan los hijos para los jóvenes y las parejas jóvenes? Por otra parte, la tecnología define formas de comunicación, sustituye la conversación real, el encuentro y reduce los compromisos de las interacciones. Sin embargo, se ha convertido en el medio más frecuente de interacción, de comunicación, y en este sentido la pregunta es, cómo la tecnología genera nuevas vías para el establecimiento y mantenimiento de vínculos y de vínculos afectivos, y a su vez estos vínculos se acompañan de un proyecto de vida.

El proyecto de vida implica deseos, expectativas, motivaciones, a largo plazo, es un estado y una temporalidad diferentes en las relaciones; así mismo, ¿cómo se proyectan en sus

roles o cómo estos roles de genero asignados hasta el momento en contextos socio culturales se desdibujan en el proceso de construcción de nuevos vínculos? Es mucho por indagar y conversar con los jóvenes.

Referencias

- Albornoz, Á. L. (2023). La indicación formal y sus tareas metódicas en la fenomenología-hermenéutica de Martin Heidegger. *Studia Heideggeriana*, (12), 255-270. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8868237>
- Aldana Cárdenas, E. D. (2023). Satisfacción marital y estilos de apego, estrategias de afrontamiento y síntomas emocionales en parejas heterosexuales y de orientación sexual diversa. [Tesis doctoral, Fundación Universitaria Konrad Lorenz]. Repositorio. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/bitstream/handle/001/5180/911211017%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- All European Academies (ALLEA). (2016). *Código Europeo de Conducta para la Integridad en la Investigación*. All European Academies. https://doctorat.upc.edu/es/tesis/integridad-en-la-investigacion/sp_allea_codigo_europeo_de_conducta_para_la_integridad_en_la_investigacion.pdf
- Almor Llopis, C. (2021). La pareja: Proyecto de exposición. [Tesis doctoral, Universidad Politécnica de València]. Repositorio. <https://riunet.upv.es/handle/10251/170920>
- Alvarado Pino, P. F. (2023). Incidencia del apego ansioso ambivalente en la dependencia emocional de parejas jóvenes que asisten a terapia en consulta privada propia en la ciudad de Cuenca durante el año 2022. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24687/1/UPS-CT010466.pdf>
- Aparicio Gómez, Ó. Y. (2006). El nexos familia persona en la filosofía personalista. [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona]. Repositorio. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/41696/1/OAG_TESIS.pdf
- Arés Muzio, P. (2000). *Grandes cambios para la familia*. Revista Sexología y Sociedad. 6 (15), 17-19. <https://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/188/238>
- Arias, A., & Alvarado, S. (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *Revista CES Psicología*, 8(2), 171-181. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417010.pdf>
- Arroyave, M. (2018). Construcción del vínculo de pareja en la adolescencia. *Revista Trabajo Social*, 28, 27-37.

- https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/28469/1/ArroyaveMartha_2018_ConstruccionVinculoPareja.pdf
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia de 1991. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Barajas Márquez, M. W., & Cruz del Castillo, C. (2017). Ruptura de la pareja en jóvenes: factores relacionados con su impacto. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(3), 342-352. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29255775008.pdf>
- Barrera Rodríguez, A., Aristizábal Torres, D., & Rodríguez García, O. (2019). Los Dinks: Familias de doble ingreso y sin hijos. ¿responsabilidad social? *Revista Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables*, (10), 89-95. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17719/REVISTA%20FACULTAD%20DE%20CIENCIAS%20ECON%20MICAS%20ADMINISTRATIVAS%20Y%20CONTABLES%20-10.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bauman, Z (2007). Amor líquido, acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. *Revista Argentina de Sociología*, (6), 160-163. <https://www.redalyc.org/pdf/269/26940608.pdf>
- Bautista, C. (2011). Proceso de la investigación cualitativa, epistemología, metodología y aplicaciones. Editorial Manual Moderno. *Revista Investigaciones en Educación*, 13(2), 232. <https://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/1083>
- Beltrán, S., & Ortiz J., (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200164#B13
- Bernal Vélez, I.C. (2018). Conclusiones sobre parejas Dinks como fenómeno relacional emergente. En Alcaldía de Medellín, Memorias VII Congreso Internacional de Familia. Fortaleciendo capacidades para el buen vivir. 147-149. <https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/medellin/Temas/Transparencia/Programas/Shared%20Content/Documentos/2020/Memorias%20VII%20Congreso%20Internacional%20de%20Familia%202018.pdf>
- Blandón, A. I. y López, L. M. (2016). Comprensiones sobre pareja en la actualidad: jóvenes en busca de estabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 505-517. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rclsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/2376/681>

- Bowlby, J. (2009). *Una Base Segura*. Paidós. <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Ediciones Morata. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf
- Burutxaga, I., Pérez-Testor, C., Ibáñez, M., de Diego, S., Golanó, M., Ballús, E., & Castillo, J. (2018). Apego y vínculo: una propuesta de delimitación y diferenciación conceptual. *Temas de psicoanálisis*, 15(2), 1-17. [https://www.temasdepsicoanalisis.org/2018/01/31/apago-y-vinculo-una-propuesta-de-delimitacion-y-diferenciacion-conceptual/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Winnicott%20\(citado%20en%20Jaroslavsky,experiencia%2C%20no%20en%20su%20proceso.](https://www.temasdepsicoanalisis.org/2018/01/31/apago-y-vinculo-una-propuesta-de-delimitacion-y-diferenciacion-conceptual/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Winnicott%20(citado%20en%20Jaroslavsky,experiencia%2C%20no%20en%20su%20proceso.)
- Cabrera, G., Gómez, L.D., & Suárez, L.M. (2023). Vínculo apego parental y la elección de pareja en adultos tempranos del Quindío. *Tempus psicológico*, 6(1), 11-27. <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3696/7375>
- Cabrera, G. V., Guevara, M. I., & Fernando, B. C. (2006). Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos. *Acta colombiana de psicología*, 9(2), 115-126. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552006000200011&script=sci_arttext
- Chaves, M., Fuentes, S. G., & Vecino, L. (2016). *Experiencias juveniles de la desigualdad: Fronteras y merecimientos en sectores populares, medios altos y altos*. Grupo Editor Universitario Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/163102/CONICET_Digital_Nro.2644301b-aa62-4054-ba51-89f203a3bd90_B.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Chaves López, L. D., & Narváez-Burbano, J. H. (2023). Aproximaciones al estudio de la privación sociocultural desde los sistemas: escuela, familia y comunidad. *Revista Guillermo de Ockham*, 21(1), 65-78. <https://www.redalyc.org/journal/1053/105374442006/html/>
- Chávez, M. E. (2022). *Desarrollo positivo adolescente*. Editorial El Manual Moderno. <https://books.google.com.co/books?id=Z1-CEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Cid, F. M. (2011). Los cuatro componentes de la relación de pareja. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 14(1), 321-332. <https://www.researchgate.net/profile/Fernando-Maureira->

- Cid/publication/271328168_Los_cuatro_componentes_de_la_relacion_de_pareja/links/54c57d7b0cf219bbe4f50890/Los-cuatro-componentes-de-la-relacion-de-pareja.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (1873). Ley 84 de 1873. Código Civil. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=39535>
- Congreso de la República de Colombia. (1992). Código Civil. Por la cual se expide el Código del Matrimonio. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/codigo_civil_pr003.html
- Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1622 de 2013. Por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52971>
- Congreso de la República de Colombia. (2005). Ley 979 de 2005. Por medio de la cual se modifica parcialmente la Ley 54 de 1990 y se establecen unos mecanismos ágiles para demostrar la unión marital de hecho y sus efectos patrimoniales entre compañeros permanentes. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0979_2005.html
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>
- D' Angelo, O. (1999). *El proyecto de vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación*. [Ponencia]. Evento sobre Vigotsky/Hóminis 99. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/5656/1/angelo4.pdf>
- D' Angelo, O. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Crecemos*, (1), pp. 1-31. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>
- Daza, S. M. (2015). Derecho de familia: apuntes sobre la estructura básica de las relaciones jurídico-familiares en Colombia. Universidad Católica de Colombia. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=g_31DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=derecho+familiar+colombiano&ots=yvbQcvpElB&sig=O5oRJWY1zM03YBWvCstaK-ih8Jo#v=onepage&q=derecho%20familiar%20colombiano&f=false
- De los Reyes, N., Rojano, A & Araújo L., (2019). La fenomenología: un método multidisciplinario en el estudio de las ciencias sociales. *Pensamiento & Gestión*, (47), 203-223. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762019000200203

- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2021). Juventud en Colombia. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/dic-2021-nota-estadistica-juventud-en-colombia.pdf>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2021). Sistema Estadístico Nacional - SEN. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/planes-departamentos-ciudades/220331-InfoDane-Villavicencio-Meta.pdf>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2024). Nacimientos 2024-preliminar. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/nacimientos-y-defunciones/nacimientos/nacimientos-2024>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Revista Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Frankl, V. (1991). *El hombre en búsqueda de sentido*. Herder Editorial. <https://gualaguaychu.gov.ar/apps/dashboard/ftp/biblioteca/62/62.pdf>
- Freud, S. (1939). *An outline of psychoanalysis*. Standard Edition, 141-207. <https://ia802907.us.archive.org/17/items/SigmundFreud/Sigmund%20Freud%20%5B1940%5D%20An%20Outline%20Of%20Psychoanalysis%20%28James%20Strachey%20Translation%201961%29.pdf>
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 201-229. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Galicia Moyeda, I. X., Sánchez Velasco, A., & Robles Ojeda, F. J. (2013). Relaciones entre estilos de amor y violencia en adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 30(2), 211-235. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328601002.pdf>
- Garabito, S., García, F. E., Neira, M., & Puentes, E. (2020). Ruptura de pareja en adultos jóvenes y salud mental: estrategias de afrontamiento ante el estrés del término de una relación. *Psicología. Avances de la Disciplina*, 14(1), 47-59. <https://doi.org/10.21500/19002386.4560>
- García, M., & Reyes, I. (2009). Actitudes hacia el Matrimonio y el Divorcio: Diferencias por Sexo, Residencia y Estatus de Pareja. *Psicología Iberoamericana*, 17(1), 48-56. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133912613006.pdf>
- Giménez, J. (2009). Neurobiología del vínculo de apego y el embarazo. *Cuadernos de Bioética*. 20(3), 333-338. <https://www.unav.edu/documents/6709261/2428b6c4-3d70-449a-afa8-32d27067f1ea>

- Gualtero, M. (2016). Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la Institución Educativa Técnica La Chamba, del Guamo-Tolima. [Tesis de maestría, Universidad del Tolima]. Repositorio.
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>
- Guzmán Toledo, R. M., & García Hernández, D. P. (2023). La era digital: el papel de las tecnologías de la información y la comunicación y las redes sociales en la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes. *En La investigación, prevención e intervención en la violencia de pareja de adolescentes y jóvenes de Puebla*. Consejo de Ciencia y Tecnología de Puebla (CONCYTEP).
<https://www.aacademica.org/dana.garcia77/2.pdf>
- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55-60. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología De la Investigación*. McGillUniversity.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaediccion.compressed.pdf>
- Husserl, E. (1992). *Invitación a la fenomenología*. Editorial Paidós. pp.35-73.
https://books.google.com.co/books/about/Invitaci%C3%B3n_a_la_fenomenolog%C3%ADa.html?id=LDqKazVXtuIC&redir_esc=y
- Klein, M. (1975). *Amor, culpa y reparación*. Editorial Paidós.
<https://teoriaspsicologicas2pilar.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/03/melanie-klein-tomo-1-amor-culpa-y-reparacion3b3n.pdf>
- Luhmann, N. (2005). *Confianza*. Anthropos. https://books.google.com.co/books?id=WWBknPW0C3AC&pg=PA29&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false
- Madanes, C. (1993). *Sexo, amor y violencia*. Editorial Paidós.
<https://books.google.cl/books?id=SsOzfWXQArSC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Márquez, M. W., & Castillo, C. (2017). Ruptura de la pareja en jóvenes: factores relacionados con su impacto. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(3), 342-352.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29255775008.pdf>

- Márquez, N. (2019). Las transformaciones de la familia: del amor romántico a otras formas de vínculo amoroso. *Revista Katharsis*, (28). <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12717/2086/1/1277-Texto%20del%20artículo-4818-1-10-20200911.pdf>
- Martín, M. C. (2004). Fenomenología y ontología. *Azafea: revista de filosofía*, (6). <https://revistas.usal.es/dos/index.php/0213-3563/article/view/4748/4763>
- Martínez-Álvarez, J. L., Fuertes-Martín, A., Orgaz-Baz, B., Vicario-Molina, I., & González-Ortega, E. (2013). Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 30(1), 211–220. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.1.135051>
- Martínez Godínez, V. L. (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico-crítica. Universidad de Sonora. https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Martínez González, C. (2008). Desarrollo del vínculo afectivo. Introducción. En *Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria*. Exlibris Ediciones, 299-301. https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf
- Martínez, M., (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas <https://issuu.com/ciramorlet/docs/marinez-miguel-ciencias-y-arte-en>
- Martínez Torres, M. (2012). *Psicología de la comunicación*. Departamento de psicología Básica de la Universidad de Barcelona. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30802/7/PsicologiaComunicaci%C3%B3nMMartinez_M.pdf
- Maureira, F. (2011). Los cuatro componentes de la relación de pareja. *Revista Electrónica de psicología Iztacala*. 14(1), 321-332. <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/24815/23284>
- Ministerio de Salud (Min Salud). (1993). Resolución No. 8430 del 04 de octubre de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2024). Ciclo de Vida. Min Salud. <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/cicloVida.aspx>

- Molinero, L. R. (2023). Duelo amoroso. *Salud Integral*, (1), 87. <https://www.adolescere.es/revista/pdf/volumen-XI-n1-2023/Adolescere-2023-1-WEB.pdf#page=89>
- Moncayo Sánchez, A. P., Noguera Burgos, J., & Girón, Á. Y. (2013). Elección de pareja y vínculos relacionales en jóvenes de la ciudad de Palmira. [Trabajo de grado, Universidad del Valle Sede Palmira]. Repositorio. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/0c477565-f53f-42e1-b411-5feac095268f/content/0522986.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Murillo, J., García Hernández, T., Dolores, M., Garrido, M., Martín, M., & Sánchez Gómez, N. (2006). La entrevista Metodología de Investigación Avanzada. [Artículo]. Universidad Autónoma de Madrid, 1-20. http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf?f
- Naciones Unidas. (2024). Juventud. Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/global-issues/youth>
- Nayelly Lara, Y., & Quintana, L. N. (2022). Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez. *La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (17), 47-78. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0002>
- Ortega Ruiz, P., & Mínguez Vallejos, R. F. R. (2003). Familia y transmisión de valores. Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria*. (15), 33-56. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/173199/3022-8968-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz Castiblanco, L. C., & Prada Forero, Y. A. (2019). Descripción de las relaciones de pareja del mismo sexo residentes en la ciudad de Villavicencio. [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/bbb67530-6c5d-42b7-8aef-c7d31af18415/content>
- Ortiz de Zárate, B. D., Rodríguez Meyer, L. F., & Ojeda García, A. (2019). Atracciones subyacentes del vínculo de mejores amigos y sus implicaciones en relaciones románticas. *Enseñanza E Investigación En Psicología Nueva Época*, 1(2), 262-275. <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/30>
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., y Martorell, G. (2012). Adolescencia. En *Desarrollo Humano*. 352–388. McGraw-Hill.

- <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Paredes, J. P. (2014). Una relación problemática: el vínculo sociológico entre individuo y sociedad. *Persona y Sociedad*, 28(1), 31-56.
<https://personaysociedad.uahurtado.cl/index.php/ps/article/view/57/55>
- Parra, J. A., Hincapié, J. M., & Bernal, B. L. (2014). Suicidio, vínculos en estudiantes universitarias colombianas. *Tesis psicológica*, 9(1), 102-111.
<https://www.redalyc.org/pdf/1390/139031679009.pdf>
- Pereira, R. (2011). *Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder*. Morata.
<http://biblioteca.ucn.edu.co/Coleccion/Adolescencia/Adolescencia/Adolescentes%20en%20el%20siglo%20XXI.%20Entre%20impotencia,%20resiliencia%20y%20poder.pdf>
- Pérez-Aranda, G. I., Peralta-López, V., Estrada-Carmona, S., García-Reyes, L., & Tuz-Sierra, M. Á. Á. (2019). Estilos de apego en la relación de pareja de hombres y mujeres en la adultez temprana y adultez media. *Calidad de Vida y Salud*, 12(2), 2-15.
<http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/184/186>
- Pérez, J. J., Nieto-Bravo, J. A., & Santamaría-Rodríguez, J. E. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar*, 19(37), 21-30. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a09>
- Pichón Rivière, E. (1985). *Teoría del Vínculo*. Ediciones Nueva Visión.
https://proletarios.org/books/Riviere-Teoria_del_vinculo.pdf
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psico didáctica*. [Artículo]. Universidad del País Vasco. (14). 5-39.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Quitian, R. A., & Ariza, C. G. (2015). Los factores psicosociales y su relación con las enfermedades mentales. *Gestión de las Personas y Tecnología*, 8(24), 30-37.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5771023>
- Ramos, O., & García, A. (2015). El amor como vínculo social: con Elías y más allá de Elías. *Sociológica*, 30(86), 31-63.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732015000300002
- Rhoades, G. K., Kamp Dush, C. M., Atkins, D. C., Stanley, S. M., & Markman, H. J. (2011). Breaking up is hard to do: the impact of unmarried relationship dissolution on mental health and life satisfaction. *Journal of family psychology*. Journal of the Division of

- Family Psychology of the American Psychological Association (Division 43), 25(3), 366–374. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3115386/>
- Ricoy Lorenzo, C., (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Roballo, R., & Rosario, M. (2024). Conflictos de comunicación y violencia silenciosa en una pareja joven, abordada desde la mediación familiar. [Tesis de grado, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio. http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/9128/2/2023_Mar%c3%adaDelRosarioRinconRoballo
- Romo Martínez, J. M. (2008). Estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja: de sus experiencias y proyectos de vida. *Revista mexicana de investigación educativa*, 13(38), 801-823. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662008000300006&script=sci_abstract&tlng=en
- Rojas-Solís, J. L., & Flores, A. I. (2013). El noviazgo y otros vínculos afectivos de la juventud mexicana en una sociedad con características posmodernas. *Revista de Psicología de la Universidad Michoacana*, 10 (23), 120-139. <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/13.pdf>
- Sami, A. (1993). *El cuerpo, el espacio y el tiempo*. Amorortu. <https://www.amorortueditores.com/Papel/9789505185320/El+cuerpo++el+espacio+y+el+tiempo>
- Santelices, L. (2001). La familia desde una mirada antropológica: requisito para educar. *Pensamiento Educativo*, 28. 183-198. <https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/29279>
- Stange Espínola, I., Ortega Cambranis, A., Moreno Salazar, A., & Gamboa Esteves, C. (2017). Aproximación al concepto de pareja. *Periódicos de Psicología*, (29), 7-22. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2017000300002&lng=pt&tlng=es.
- Tobón, J., Vega, M., & Cuervo, J. (2012). Características de la construcción del vínculo afectivo de pareja en la juventud en la ciudad de Medellín. *Revista CES Psicología*, 5(1), 49-64. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2087/1454>
- Tribunal Internacional de Nüremberg. (1947). El Código de Nüremberg. <https://www.conicyt.cl/fonis/files/2013/03/El-Código-de-Nuremberg.pdf>

- Urrea, F., Botero, W., Herrera, H., & Ignacio, J. (2006). Afecto y Elección de pareja en jóvenes de sectores populares de Cali. *Revista Estudios Feministas*. 14(1), 117-148. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=38114108>
- Vargas, E., & Barrera, F. (2002). Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión. *Revista Colombiana de Psicología*, (011), 115–134. <https://www.redalyc.org/pdf/804/80401109.pdf>
- Venegas, M. (2011). Un modelo sociológico para investigar las relaciones afectivo-sexuales. *Revista Mexicana de Sociología*, 73(4), 559-589. <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-25032011000400001>
- Verdú, A. D. (2014). El amor en la sociedad de consumo. *Gazeta de Antropología*. 30 (1), 1-14. <http://www.gazeta-antropologia.es/?p=4475>
- Vivas, R. F. (2015). Elementos de hermenéutica y fenomenología para un diálogo metodológico entre las ciencias. *Sophia*, (19), 25-46. <https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/19.2015.01>
- Villalpando Acuña, A. (2012). Modelando el cortejo humano: negociación e intercambio en las relaciones de pareja desde la perspectiva de la sociología económica. *Sociológica*, 27(76), 53-87. <https://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v27n76/v27n76a2.pdf>
- Villegas, M., & Mallor, P. (2012). La dimensión estructural y evolutiva en las relaciones de pareja. *Revista Acción Psicológica*, 9(2), 97-109. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030770009.pdf>
- Vizzueth, A. García, M. y Guzmán, R. (2010). Expectativas sobre la relación de amigovios, free y novios en jóvenes adultos. En *La psicología social en México*. (222-230). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI_EvaluInter/Meli_Garcia/11.pdf

Anexos

Apartado de preguntas.

Vínculo.

1. ¿Ustedes cómo se definen actualmente como pareja?
2. ¿Cuéntanos para (ustedes) (ti) que significa el vínculo?
3. ¿Cómo podría decir que se ha construido el vínculo en su vida, infancia y familia hasta ahora?
4. ¿Qué es lo más importante para usted en la construcción del vínculo?

Vínculo de pareja.

1. ¿Para usted, (es) que significa la construcción del vínculo en una pareja?
2. ¿Cómo consideran que hoy en día se construye el vínculo de pareja?
3. ¿Consideran que las parejas hoy se construyen fácilmente? ¿O cada vez es más difícil?
4. ¿Cuéntennos un poco acerca de su(s) pareja?
5. ¿Qué es lo más importante para ustedes como pareja?
6. Como describirían el vínculo que ustedes que han construido como pareja
7. ¿Cuáles han sido las dificultades o los mayores conflictos como pareja?
8. ¿Podrían decir que el vínculo de pareja que ustedes han construido ha cambiado?
¿De qué manera?
9. ¿Qué elementos, aspectos, cosas, son los que mantienen una relación de pareja y un vínculo estable?
10. ¿Consideran que deben tener varias cosas en común para estar juntos como pareja? ¿Como lo describirían?
11. El vínculo que han construido como pareja es diferente al vinculo que han tenido parejas de otras generaciones
12. ¿Qué dirían ustedes que ha cambiado hoy en los vínculos de pareja?
13. ¿Cómo podría describir el vínculo que han tenido con otras relaciones de parejas?

14. ¿Cuál ha sido el motivo de las rupturas? ¿Han sido frecuentes? o ha sido fácil que las relaciones de parejas se rompan? ¿Han Regresado? ¿O que ha pasado? (si la experiencia ha sido traumática, superficial o pasajero)
15. ¿Identifica algún aspecto cultural que pueda generar conflicto en la relación? ¿cuál o cuáles han identificado?

Proyecto de vida.

1. ¿Tienen ustedes alguna proyección de planes a corto, mediano o largo plazo como pareja?
2. ¿Qué piensan ustedes sobre la convivencia diaria como pareja?
3. ¿Ustedes quieren tener hijos? (aclarar: no necesariamente con la pareja). De acuerdo con la respuesta, preguntar porque si o porque no.
4. ¿La relación de pareja es independiente a la idea o deseo de tener hijos? (cómo ellos lo ven)
5. ¿Piensan ustedes como personas independientes que la(s) relación(es) de pareja, le ha aportado al desarrollo personal?