

Aportes de la Educación Religiosa Escolar (ERE) al desarrollo de la dimensión espiritual, como parte de la formación integral de los egresados de la Institución Educativa José Celestino Mutis (IEJCM) de Apartadó, Antioquia.¹

Contributions of School Religious Education (ERE) to the development of the spiritual dimension, as part of the comprehensive training of graduates of the José Celestino Mutis Educational Institution (IEJCM) of Apartadó, Antioquia.

Ayda Luz Martinez Nieto.²

1. RESUMEN

Este proyecto de investigación de enfoque cualitativo, busca identificar ¿Cuál es el aporte del área de la ERE en la formación de la dimensión espiritual de los egresados de la IEJCM del municipio de Apartadó, Antioquia? El trabajo de campo se realizó con 30 jóvenes egresados de esta, es decir el 20% de 152 estudiantes graduados entre los años 2018 – 2019. La metodología utilizada fue fenomenológica hermenéutica y las técnicas para la recolección de los datos fueron la observación, entrevistas y el apoyo teórico de otras investigaciones relacionadas con el tema;

Dentro de las conclusiones se rescata los principales aspectos resultado del trabajo de campo y la confrontación teórica como: que los jóvenes no tienen claro un proyecto de vida, tienen una visión muy corta de su existencia, viven para el día a día sin una esperanza del mañana, con muchas inseguridades como: perder su vida por riñas de pandillas o por grupos al margen de la ley, situación económica de los padres y conflictos familiares, la tentación del dinero fácil con el micro tráfico lo que hace que ingresar a una universidad o estudios técnicos, se vuelve un deseo difícil de cumplir, situaciones a las que el ser humano, de acuerdo a la confrontación teórica tiene más fortalezas emocionales para resolver con una buena capacidad resiliente y es donde entra a ser importante la inteligencia y la dimensión espiritual en las personas.

ABSTRACT.

This research project with a qualitative approach seeks to identify What is the contribution of the ERE area in the formation of the spiritual dimension of the graduates of the IEJCM of the municipality of Apartadó, Antioquia? The fieldwork was carried out with 30 young graduates of this, that is, 20% of 152 students graduated between the years 2018 - 2019. The methodology used was hermeneutic

¹ Este artículo es el resultado del proyecto de investigación “Aportes de la Educación Religiosa Escolar (ERE) al desarrollo de la Dimensión y la inteligencia Espiritual en la Institución Educativa José Celestino Mutis en el municipio de Apartadó, Antioquia” como trabajo de grado en la licenciatura en Educación Religiosa Escolar, de la Universidad Santo Tomás.

Asesor: Oliverio de Jesus Moreno Romero, Docente Investigador Universidad Santo Tomás. Correo: oliveriomoreno@ustadistancia.edu.co

² Estudiante de licenciatura en Educación Religiosa Escolar de la Universidad Santo Tomás, CAU Montería, Córdoba. Colombia. Correo: aydamartinez964@gmail.com

phenomenological and the techniques for data collection were observation, interviews and the theoretical support of other investigations related to the subject;

Among the conclusions, the main aspects resulting from the field work and the theoretical confrontation are rescued, such as: that young people are not clear about a life project, they have a very short vision of their existence, they live for day to day without hope of tomorrow, with many insecurities such as: losing his life due to gang fights or groups outside the law, the economic situation of parents and family conflicts, the temptation of easy money with micro-trafficking which makes entering a university or technical studies, it becomes a difficult desire to fulfill, situations in which the human being, according to the theoretical confrontation, has more emotional strengths to resolve with a good resilient capacity and it is where intelligence and the spiritual dimension become important in people.

2. PALABRAS CLAVES.

Educación integral, Educación Religiosa, Dimensión Espiritual, Resiliencia.

KEYWORDS.

Comprehensive education, Religious Education, Spiritual Dimensión, resilience.

3. INTRODUCCION.

El presente trabajo de investigación surge de la observación crítica de situaciones vividas en el aula de clase durante la realización de las prácticas pedagógicas de la licenciatura en ERE en la IEJCM del municipio de Apartadó, Antioquia en los años 2018 y 2019; frente al poco interés de los estudiantes por la clase de educación religiosa y sus comportamientos disruptivos; el docente usaba mucho tiempo para calificar tareas, tiempo que los estudiantes usaban para desatrasarse o adelantar tareas de las otras áreas, jugar entre ellos, hacerse bullying, chatear o jugar con sus celulares, lo que los hacía considerarla como una clase de relleno a la que muchos ni siquiera asistían; la metodología, didáctica, plan de área y guías del docente, la misma institución educativa usaba el espacio de las horas Educación religiosa para las actividades extracurriculares.

Abordado desde el aporte de la ERE en el desarrollo de la dimensión espiritual, dentro de la formación integral de los alumnos, ya que como facultad específicamente humana, cumple un papel fundamental en el ser humano que lo ayuda a “tener aspiraciones profundas e íntimas, para anhelar una visión de la vida y de la realidad que integre, conecte, trascienda y da sentido a la existencia” (Torralba, F. 2016, p. 52), conectándolo con Sanín (1998) citado por Castillo, J. (2003), para quien “el paso de los estudiantes por las instituciones educativas corresponde a un tiempo de aprendizajes para la vida en sociedad, un espacio de producción y socialización de la cultura y un tiempo privilegiado donde viven y aprenden normas y valores que hacen posible la vida en sociedad”. (p.7), por lo tanto su enfoque no se centra en prácticas de fe o confesionalismo religioso.

Por otro lado, la dimensión espiritual en el ser humano lo ayuda a desarrollar su capacidad de resiliencia³ como concluyen, Rosas de León, y Labarca (2016): “La Espiritualidad es un factor resiliente en una cultura de violencia, se conforma a partir de la creencia en Dios y de la vivencia de la espiritualidad que lleva a generar paz y a desarrollar elementos resilientes” (p. 10).

Esto lleva a considerar que el quehacer pedagógico de la ERE debe trascender los muros de las aulas e ir hasta los contextos psicológicos, sociales y económicos de los estudiantes en esta etapa de formación básica secundaria; un aspecto importante que se debe tener en cuenta es la edad, que para este momento de su vida se encuentran entre los 11 y 18 años, que corresponde a adolescencia, según la OMS (2021), “etapa de la vida entre la niñez y la edad adulta, de los 10 a los 19 años. Es una etapa única del desarrollo humano y un momento importante para sentar las bases de una buena salud”

Considerada también el tiempo de transición entre la niñez a la juventud como está contemplado en el informe del Grupo de estudios de especialistas de la OMS (2000), “Que se caracteriza por un esfuerzo para alcanzar objetivos de acuerdo a la corriente cultural principal y la aceleración del desarrollo físico, mental, emocional y social” (p. 11). En este mismo informe se afirma que hay consenso sobre la edad de inicio de la adolescencia, pero no sobre en qué edad termina, ya que depende de los contextos sociales y culturales. (Grupo de estudios de especialistas de la OMS, 2000, p. 11).

Para autores como Viñar, M. (2009), es un periodo de la vida del ser humano de confusión e indecisiones, que más que una etapa de crecimiento, es un proceso de desarrollo en sus diferentes aspectos que los hace vulnerables (p. 4).

También la adolescencia es considerada como:

Un tiempo en que los seres humanos empiezan a definir su identidad única, se trata de adolecer, de experimentar el dolor de crecer en cada área del desarrollo en búsqueda de definir a un individuo maduro, es una avenida de transición que va desde la niñez a la adultez, con cinco carriles principales Físico Intelectual Emocional Social Espiritual. (Leys, L. 2009, p.15).

Pero, para Marina, J. (2014), citando a la UNICEF, “Los progresos en la infancia pueden ser anulados por una adolescencia fracasada, ha mostrado que es en la adolescencia donde se determina el tránsito entre generaciones y que hay que invertir más en ella para cuidar el futuro” (p.11), que además continua Marina, J. (2014), que sus estados emocionales dependen de sus contextos sociales y culturales. (p.12).

Igualmente el docente debe reconocer al estudiante como un individuo inmerso en una realidad o contexto social conformado por la familia, la cultura, la economía y la política, de la cual hace parte, que el ser integral de un individuo es la suma de su contexto más las características emocionales y psíquicas que para Freire, P. (1965), el ser humano y el contexto forman una unidad integrada, que resulta de estar no solo en él, sino con él. (p.31).

Desde la propuesta del modelo pedagógico dialogante, Zubiría, J. (2006)

³ Facultad de los seres humanos para asimilar y superar episodios o hechos traumáticos en su vida sin que les afecte su perspectiva de la sociedad, su entorno, los seres humanos, su futuro y sus proyectos de vida.

El conocimiento se construye por fuera de la escuela, pero que es reconstruido de manera activa e interestructurada a partir del diálogo pedagógico entre el estudiante, el saber y el docente y que para que ello se presente, es condición indispensable contar con la mediación adecuada de un maestro, que favorezca de manera intencionada y trascendente el desarrollo integral del estudiante (p. 94).

Se pretende entonces de aquí en adelante identificar como se ajusta la ERE en cada uno de estos aspectos presente en el objetivo general de la Ley de Educación en Colombia, “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ley 115, 1994, p. 1), y la IEJCM, en su PEI, “buscar el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le impone los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral” (IEJCM, 2016. P. 3).

En el área de la ERE, el decreto 4500 del 2006. (Artículo 3) declara que “la educación religiosa se fundamenta en una concepción integral de la persona sin desconocer su dimensión trascendente”, y así lo reconoce también La Conferencia Episcopal de Colombia. (2009) “En desarrollo del modelo de Educación Religiosa como disciplina escolar confesional, se requiere hacer claridad sobre la forma como la educación religiosa está integrada y contribuye al logro de los fines de la educación colombiana” (p. 13). ^{Figura 2.}

Este es el contexto legal que guía a la pregunta ¿Cuál es el aporte de la ERE en el desarrollo de la dimensión espiritual de los egresados de la IEJCM del municipio de Apartadó, Antioquia?, que les permita continuar con el desarrollo de sus siguientes etapas de su vida en la sociedad con inteligencia espiritual que les permita hacer frente a las diferentes circunstancias de su entorno y plantearse un proyecto de vida.

Esta investigación se inició en el 2019, durante el tiempo del desarrollo de la práctica pedagógica, para el año 2020 que se suponía debía ser terminada, llegó a Colombia la pandemia del COVID 19 que obligo al estado declarar medidas restrictivas para evitar su propagación, entre estas medidas estuvo el suspender las clases presenciales en las instituciones educativas, por tal razón hubo la necesidad de realizar el trabajo de campo con egresados de la IEJCM, de las promociones de los años 2018 y 2019, que al momento de las entrevistas fueran mayores de edad y que pudieran participar sin necesidad de permisos de los padres de familia y mantener el enfoque del objetivo inicial de la investigación, finalmente el resultado de las actividades educativas en las aulas se debe reflejar en la calidad de ser humano que sale de las instituciones educativas y sus respectivos proyectos de vida.

Diario de campo



INSTITUCIÓN O COMUNIDAD		DESCRIPCIÓN		ANÁLISIS		REFLEXIÓN		CUESTIONAMIENTOS	
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CECILIO MONTES APDO. LAZ MARI NEZ NIETO		 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CECILIO MONTES APDO. LAZ MARI NEZ NIETO		Grupo Académico Español Académico		Grado 10 Educación Religiosa			
DIARIO DE CAMPO									
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS 2019									
SESION	INFORMACIÓN BÁSICA	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	REFLEXIÓN	CUESTIONAMIENTOS				
1	Fecha	16-27/03/2020	Esta actividad no pudo ser realizada debido a la situación de cuarentena decretada por la pandemia del virus Covid 19, los estudiantes iniciaron clases virtuales a partir del día 30 de abril, pero no fue posible que el rector aprobara mi ingreso a la plataforma del colegio para desarrollar mi práctica	Es una situación que se la presentando, que el mundo no la esperaba y nos tomo a todos desprevenidos, aunque haya muchos rumores sobre el virus Covid 19, lo cierto es que ha desorganizado al mundo y sus instituciones.	países llamados subdesarrollados como Colombia, no presentan las condiciones adecuadas para realizar la labor docente de forma virtual, empezando que los docentes que no tienen las preparación para el desarrollo de sus clases de manera virtual.	Esta realidad no desuadido por ende nos lamentamos pero que no salian a la luz pública, como el analfabetismo digital de los docentes y que los colige de manera abrupta a ponerse al día con una realidad de la que hace muchos años se venía hablando, como es el uso de las TICs en los contextos de enseñanza aprendizaje que los docentes de enseñanza profesional no tienen.			
	Lugar	Institución Educativa Jose Cecilio Montes	Esta actividad no pudo ser realizada debido a la situación de cuarentena decretada por la pandemia del virus Covid 19, los estudiantes iniciaron clases virtuales a partir del día 30 de abril, pero no fue posible que el rector aprobara mi ingreso a la plataforma del colegio para desarrollar mi práctica	Es una situación que se la presentando, que el mundo no la esperaba y nos tomo a todos desprevenidos, aunque haya muchos rumores sobre el virus Covid 19, lo cierto es que ha desorganizado al mundo y sus instituciones.	países llamados subdesarrollados como Colombia, no presentan las condiciones adecuadas para realizar la labor docente de forma virtual, empezando que los docentes que no tienen las preparación para el desarrollo de sus clases de manera virtual.	Esta realidad no desuadido por ende nos lamentamos pero que no salian a la luz pública, como el analfabetismo digital de los docentes y que los colige de manera abrupta a ponerse al día con una realidad de la que hace muchos años se venía hablando, como es el uso de las TICs en los contextos de enseñanza aprendizaje que los docentes de enseñanza profesional no tienen.			
2	Fecha	13-24/04/2020	Esta actividad no pudo ser realizada debido a la situación de cuarentena decretada por la pandemia del virus Covid 19, los estudiantes iniciaron clases virtuales a partir del día 30 de abril, pero no fue posible que el rector aprobara mi ingreso a la plataforma del colegio para desarrollar mi práctica	Es una situación que se la presentando, que el mundo no la esperaba y nos tomo a todos desprevenidos, aunque haya muchos rumores sobre el virus Covid 19, lo cierto es que ha desorganizado al mundo y sus instituciones.	países llamados subdesarrollados como Colombia, no presentan las condiciones adecuadas para realizar la labor docente de forma virtual, empezando que los docentes que no tienen las preparación para el desarrollo de sus clases de manera virtual.	Esta realidad no desuadido por ende nos lamentamos pero que no salian a la luz pública, como el analfabetismo digital de los docentes y que los colige de manera abrupta a ponerse al día con una realidad de la que hace muchos años se venía hablando, como es el uso de las TICs en los contextos de enseñanza aprendizaje que los docentes de enseñanza profesional no tienen.			
	Lugar	Institución Educativa Jose Cecilio Montes	Esta actividad no pudo ser realizada debido a la situación de cuarentena decretada por la pandemia del virus Covid 19, los estudiantes iniciaron clases virtuales a partir del día 30 de abril, pero no fue posible que el rector aprobara mi ingreso a la plataforma del colegio para desarrollar mi práctica	Es una situación que se la presentando, que el mundo no la esperaba y nos tomo a todos desprevenidos, aunque haya muchos rumores sobre el virus Covid 19, lo cierto es que ha desorganizado al mundo y sus instituciones.	países llamados subdesarrollados como Colombia, no presentan las condiciones adecuadas para realizar la labor docente de forma virtual, empezando que los docentes que no tienen las preparación para el desarrollo de sus clases de manera virtual.	Esta realidad no desuadido por ende nos lamentamos pero que no salian a la luz pública, como el analfabetismo digital de los docentes y que los colige de manera abrupta a ponerse al día con una realidad de la que hace muchos años se venía hablando, como es el uso de las TICs en los contextos de enseñanza aprendizaje que los docentes de enseñanza profesional no tienen.			
3	Fecha	27-29/04 y 01-03/05/2020	Esta actividad no pudo ser realizada debido a la situación de cuarentena decretada por la pandemia del virus Covid 19, los estudiantes iniciaron clases virtuales a partir del día 30 de abril, pero no fue posible que el rector aprobara mi ingreso a la plataforma del colegio para desarrollar mi práctica	Es una situación que se la presentando, que el mundo no la esperaba y nos tomo a todos desprevenidos, aunque haya muchos rumores sobre el virus Covid 19, lo cierto es que ha desorganizado al mundo y sus instituciones.	países llamados subdesarrollados como Colombia, no presentan las condiciones adecuadas para realizar la labor docente de forma virtual, empezando que los docentes que no tienen las preparación para el desarrollo de sus clases de manera virtual.	Esta realidad no desuadido por ende nos lamentamos pero que no salian a la luz pública, como el analfabetismo digital de los docentes y que los colige de manera abrupta a ponerse al día con una realidad de la que hace muchos años se venía hablando, como es el uso de las TICs en los contextos de enseñanza aprendizaje que los docentes de enseñanza profesional no tienen.			
	Lugar	Institución Educativa Jose Cecilio Montes	Esta actividad no pudo ser realizada debido a la situación de cuarentena decretada por la pandemia del virus Covid 19, los estudiantes iniciaron clases virtuales a partir del día 30 de abril, pero no fue posible que el rector aprobara mi ingreso a la plataforma del colegio para desarrollar mi práctica	Es una situación que se la presentando, que el mundo no la esperaba y nos tomo a todos desprevenidos, aunque haya muchos rumores sobre el virus Covid 19, lo cierto es que ha desorganizado al mundo y sus instituciones.	países llamados subdesarrollados como Colombia, no presentan las condiciones adecuadas para realizar la labor docente de forma virtual, empezando que los docentes que no tienen las preparación para el desarrollo de sus clases de manera virtual.	Esta realidad no desuadido por ende nos lamentamos pero que no salian a la luz pública, como el analfabetismo digital de los docentes y que los colige de manera abrupta a ponerse al día con una realidad de la que hace muchos años se venía hablando, como es el uso de las TICs en los contextos de enseñanza aprendizaje que los docentes de enseñanza profesional no tienen.			
4	Fecha	27-29/04 y 01-03/05/2020	Esta actividad no pudo ser realizada debido a la situación de cuarentena decretada por la pandemia del virus Covid 19, los estudiantes iniciaron clases virtuales a partir del día 30 de abril, pero no fue posible que el rector aprobara mi ingreso a la plataforma del colegio para desarrollar mi práctica	Es una situación que se la presentando, que el mundo no la esperaba y nos tomo a todos desprevenidos, aunque haya muchos rumores sobre el virus Covid 19, lo cierto es que ha desorganizado al mundo y sus instituciones.	países llamados subdesarrollados como Colombia, no presentan las condiciones adecuadas para realizar la labor docente de forma virtual, empezando que los docentes que no tienen las preparación para el desarrollo de sus clases de manera virtual.	Esta realidad no desuadido por ende nos lamentamos pero que no salian a la luz pública, como el analfabetismo digital de los docentes y que los colige de manera abrupta a ponerse al día con una realidad de la que hace muchos años se venía hablando, como es el uso de las TICs en los contextos de enseñanza aprendizaje que los docentes de enseñanza profesional no tienen.			
	Lugar	Institución Educativa Jose Cecilio Montes	Esta actividad no pudo ser realizada debido a la situación de cuarentena decretada por la pandemia del virus Covid 19, los estudiantes iniciaron clases virtuales a partir del día 30 de abril, pero no fue posible que el rector aprobara mi ingreso a la plataforma del colegio para desarrollar mi práctica	Es una situación que se la presentando, que el mundo no la esperaba y nos tomo a todos desprevenidos, aunque haya muchos rumores sobre el virus Covid 19, lo cierto es que ha desorganizado al mundo y sus instituciones.	países llamados subdesarrollados como Colombia, no presentan las condiciones adecuadas para realizar la labor docente de forma virtual, empezando que los docentes que no tienen las preparación para el desarrollo de sus clases de manera virtual.	Esta realidad no desuadido por ende nos lamentamos pero que no salian a la luz pública, como el analfabetismo digital de los docentes y que los colige de manera abrupta a ponerse al día con una realidad de la que hace muchos años se venía hablando, como es el uso de las TICs en los contextos de enseñanza aprendizaje que los docentes de enseñanza profesional no tienen.			

Figura 1.
 Elaborado por el autor del artículo.

Fines de la Educación según la Ley 115 de 1994, artículo 5 de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia.

LEY 115. ARTÍCULO 5: FINES DE LA EDUCACIÓN. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:	APORTE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA
1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;	Confrontación con la antropología originada en la fe cristiana y el sentido que en ella tiene el desarrollo de la personalidad y los derechos humanos.
2 La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;	Conocimiento de los principios y acciones que desarrollan los cristianos para proteger la vida humana y los derechos humanos. Educación el ejercicio de la libertad religiosa y la tolerancia.

Figura 2.

Conferencia Episcopal de Colombia 2009.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Identificar los principales aportes de la ERE a la formación integral de los egresados de la promoción 2018-2019, de la Institución Educativa José Celestino Mutis de Apartadó, Antioquía.

4.2. Objetivos específicos.

4.2.1. Abordar los aspectos sociales, psicológicos y emocionales que intervienen en el proceso de formación integral de los estudiantes.

4.2.2. Analizar la contribución de la ERE al desarrollo de la dimensión espiritual en los egresados de la IEJCM del municipio de Apartado, Antioquía,

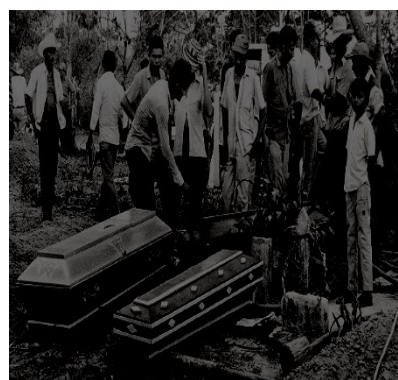
4.2.3. Proponer una reflexión crítica de la participación de la ERE en el proceso de formación integral de los estudiantes de la IEJCM del municipio de Apartado, Antioquia.

5. SITUACIÓN DEL CONTEXTO

5.1. Contexto social.

La IEJCM, está ubicada en el municipio de Apartadó, Antioquia, en la Zona Andina del país, subregión de Urabá⁴, su población aproximada según el DANE (2018), es de 121.003. Construido de acuerdo a Osorio, J. (2006), a partir de los procesos itinerantes de la explotación de maderas, la extracción del caucho, el fomento de la ganadería, los sembradores de cacao y banano, de la apertura de la carretera al mar, el uso de los vasos comunicantes del río Atrato, con sus pueblos ribereños, y la vinculación social y económica del Chocó a Antioquia. (p. 23), además receptor de las “poblaciones de desplazados desde la violencia política de 1948 (Escobar, J. 2018, p. 3). A este fenómeno también se suma el departamento de Córdoba.

Sus dinámicas sociales son las propias de los sitios receptores de población migratoria por causas económicas y desplazados de la violencia política del país, causando un confluir de intereses políticos, territoriales y económicos que dan origen a los diferentes conflictos sociales y de violencia que ha vivido el municipio de Apartadó. Alguno de esos interés económicos, es el ser parte de la región como la de Urabá, que de acuerdo con Osorio, J. (2008)



Es un centro referencial, la importancia geoestratégica del golfo de Urabá, percibida desde el descubrimiento de América, geocentro del continente americano y corredor de intercambio entre los países del sur, centro y norte de América, la llamada Cuenca Solar del gran Caribe, que registra los mayores índices de exposición e intensidad solares del mundo, así como los más altos niveles de fotosíntesis, su acceso a las cuencas Atlántica y Pacífica, hacen de Urabá un centro ideal de distribución de bienes hacia cualquier lugar del mundo, (entre ellos la droga), generando una confrontación armada con desplazamiento de personas y familias enteras, desde las áreas rurales hacia los centros urbanos, y desde otras zonas de la subregión, hacia el eje central, dejando una gran cantidad de mujeres viudas, e hijos huérfanos. (p. 24).

Su economía depende principalmente del cultivo y comercialización del banano⁵ y el plátano, aportando al alrededor del 70% de las exportaciones totales de banano de Colombia, el informe de Augura (2018) mencionado por la revista FINAGRO, (2018)

⁴La región de Urabá está conformada por 12 municipios, Arboletes, San Juan, San Pedro, Necoclí, Turbo, Carepa, Chigorodó, Mutata, Bajirá Chocó, Murindó y Vigía del Fuerte.

⁵ Cultivo especializado, con sistemas de producción de alto nivel tecnológico, con vocación exportadora. Cuenta con un alto nivel de integración entre productores y comercializadoras, tanto nacionales como internacionales. (FINAGRO).

https://www.finagro.com.co/sites/default/files/node/basic-page/files/ficha_banano_version_ii.pdf

“Colombia se ubicó en el año 2017 como el quinto exportador mundial de banano, con una producción de 98,4 millones de cajas de 20 kilos, 4,7% superior al registro alcanzado en el año 2016”. (p. 3) Lo que ha convertido al municipio de Apartadó en “el centro económico de la subregión; donde se concentran cerca del 80% de las captaciones bancarias y más del 60% de las empresas” (Trujillo, A. et al. 2013, p. 3).

Sin embargo, pese a su posición en el sector de la agroindustria bananera,

la dinámica agroindustrial y comercial contrasta con la pobreza e inequidad en la distribución de recursos obtenidos del aprovechamiento de la productividad del suelo y la posición estratégica del municipio, es decir que no se traduce en un mejoramiento sustancial en la calidad de vida de sus habitantes Alcaldía (2016), citada por (Mazzoldi, 2009, p.18).

Lo que OXFAM. (2019), reconoce como “desigualdad social, que se centra en las inequidades económicas sociales y políticas y tiene relación directa con la pobreza, que se traduce en la incapacidad de alcanzar una vida plena y el disfrute de los derechos básicos” (p. 4). Todo esto genera trashumancia, que según Valencia (2011) “transforma el sentido de identidad, forjando procesos de mestizaje demográfico y configurando de manera permanente un nuevo orden social y cultural” (p. 3), fenómeno que se manifiesta en Apartadó en una mezcla cultural, resultado de los procesos migratorios de diferentes regiones y se hace visible en un estilo de vida de excesos de fiestas, rumbas con picos ⁶ consumo excesivo de licor, sexo, droga, ludopatía, consumismo, búsqueda del dinero “fácil” poco valor a la familia y vida, además, por su cercanía con Panamá, también hay mucha influencia de los estilos de vida de guetos panameños.

5.2. Sujetos de la investigación.

El trabajo de campo para esta investigación se realizó con 30 jóvenes egresados de la Institución IEJCM, entre los 18 y 20 años de edad, habitantes del Barrio Serranía, como parte del resultado de las entrevistas, se tuvieron datos de su composición familiar, como que provienen de familias donde el 65%, de uno o ambos cónyuges son trabajadores bananeros, el otro 35% están entre técnicos, profesionales, empleados o independientes; el 61% provienen de familias compuestas por padre, madre y hermanos, son familias pequeñas entre 3 y seis miembros, el otro 39% son hijos de madres solteras o viudas que tienen que salir a trabajar y dejarlos solos todo el día en la casa, o al cuidado de hermanas mayores, abuelos o personas del servicio doméstico.

Con base a la experiencia de vida de 25 años del autor del artículo en este municipio y observando los diferentes matices que ha ido tomado la dinámica de la violencia en la región y como esta se ha trasladado de violencia política a violencia urbana o social, ⁷ producida por diferentes causas de acuerdo a la figura 2 de (García, C. et al 2016, p. 2),

⁶ Villa, J. (2017). Equipo de sonido a gran escala. Un picó moviliza a las personas con un gusto en común por los ritmos musicales afrocaribeños, entre ellos el reggae panameño, son utilizados para amenizar celebraciones conocidas como verbenas o rumbas caribes desarrolladas en espacios abiertos, como canchas deportivas, playas, plazas o simplemente en las calles de los barrios, cargan con un estigma social por ser espacios sin control de las autoridades, donde además acuden combos juveniles en conflicto para realizar actividades ilícitas.

siendo los jóvenes los principales protagonistas con los enfrentamientos o guerra de pandillas⁸ creando fronteras territoriales entre ellas y dejando una gran cantidad de jóvenes desde los 14 años asesinados entre ellos mismos o por los grupos al margen de la ley, que se hacen llamar “grupos de limpieza social”.

Son una generación de hijos huérfanos física y emocionalmente, ya que los padres que trabajan en las fincas bananeras desde las 4 de la mañana hasta las siete de la noche, los fines de semana se van solos a las cantinas en busca de licor y sexo, padres con varios hogares hijos fecundados en las rumbas caribes, hogares donde no existen expresiones de amor, ni diálogo, pero si violencia doméstica en todas sus manifestaciones; otros hijos de madres viudas o madres solteras, unido a la poca capacidad económica de los hogares, donde el estudio no es garantía de éxito y continuar sus estudios superiores o técnicos no depende tanto de lo que ellos quieran o deseen, sino de las circunstancias económicas del hogar y de las exigencias o condiciones excluyentes de las instituciones de educación superior.

Situación que se refleja no solo en Apartado, si no en gran parte del país, por ejemplo, el tema de los jóvenes de la “primera línea” desnuda esta realidad expresada por Eslava, L. en una entrevista de Pardo, D. (Mayo 14, 2021).

En el contexto de desigualdad intensa de Cali, Agua blanca presenta una cantidad de muchachos que llevan ese bulto de manera muy clara, porque no participan del sistema educativo ni productivo. No porque no quieran, sino porque el sistema no los deja. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-57110382>

Lo que generan en los jóvenes, sentimientos de inseguridad y una visión incierta del futuro, convirtiéndolos en una generación sin esperanza⁹; así lo manifiestan ellos

⁷ Violencia: "Uso de una fuerza abierta u oculta, con el fin de obtener de un individuo, o de un grupo, algo que no quiere consentir libremente". (Domenach, J. 1981, p. 35)

“Violencia urbana es el amplio espectro de situaciones delincuenciales, ejercicios de supremacía machista, ignorancia y desprecio de los derechos humanos, tradiciones de indiferencia aterrada ante los desmanes, anarquía salvaje y desconocimiento de la norma”. Monsiváis, C. (Mayo de 1999).

⁸ “Las pandillas son una expresión común de la violencia social y surgen en respuesta a la exclusión social y económica. Los jóvenes encuentran en ellas un estatus y un sentido de pertenencia”. (Cruz Roja Internacional, 2020, p. 20).

⁹ José Antonio Ocampo, entrevistado por Robinson, A. (Mayo 12, 2021), la causa de este estallido social en nuestro país “es una profunda insatisfacción social que ha sido agudizada por la pandemia”.

<https://www.lavanguardia.com/internacional/20210512/7448043/colombia-conflicto-juvenil-lideres-visibles.html>

continuando con Robinson, A. (Mayo 12, 2021), “Muchos jóvenes tienen amigos que fueron falsos positivos” dice Morris, en referencia a los 6.402 jóvenes civiles asesinados por el ejército entre 2002 y 2008 en los barrios populares y contabilizados por las autoridades militares como “bajas en combate”.

Y Guardiola, también entrevistado por Robinson, A. (Mayo 12, 2021), que la pandemia se ha convertido en otra masacre en el país, “Son jóvenes que han visto morir a sus abuelos, sus tíos, sus padres. Colombia carece de un sistema de sanidad medianamente estable y la gente ha caído como moscas. Otros me dicen que ya no

mismos a través de memes que se pueden leer en los distintos actos de manifestación que vive Colombia desde el mes de noviembre del 2020, Pardo, D. (Mayo 14 del 2021) “Se metieron con la generación que no tienen nada que perder, y aquí nadie tiene casa, trabajo ni nada que perder” <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-57110382>.

Otros ni siquiera lo intentan, se miran en el espejo de familiares o amigos que han hecho sus estudios superiores y no consiguen en donde emplearse, lo que los ha llevado a buscar refugio en los grupos de pandillas y las drogas, caldo de cultivo para el micro tráfico, donde además de consumidores, también son expendedores. “Todas estas causales crean o generan consecuencias negativas donde los protagonistas son los jóvenes en conflicto”. (García, C. et al 2016, p.6)

Diferentes posibles causas de la violencia juvenil en el municipio de Apartado, Antioquia.

tienen comida. De modo que tienes una juventud de clase y media muy dispuesta a luchar contra... No tienen nada que perder”.

Pero no solo en Colombia se vive este fenómeno de la generación sin nada que perder, también lo vivió Chile en las manifestaciones del año 2020. Gallardo, (febrero 02, 2020) “Un grupo de jóvenes que se hallan resistiendo los embates de las fuerzas policiales, con escudos caseros y tácticas de movimientos es uno de los nuevos nudos de conflicto que debe enfrentar el gobierno de Sebastián Piñera desde que se desató la crisis social en el vecino país” <https://www.telam.com.ar/notas/202002/428808-chile-manifestantes-enfrentamientos.html>

En un artículo del New York Time, afirma Jiménez, (s.f.) “Sin trabajo, sin dinero y sin futuro, los jóvenes españoles que estos días protestan por distintas causas en las calles de Madrid, Barcelona o Valencia tienen algo en común: nada que perder”. <https://www.kienyke.com/kien-opina/detras-de-la-furia-de-los-jovenes-espanoles-una-generacion-sin-nada-que-perder>



Figura 2

García, C. et al 2016, p. 2

6. REFERENTES TEÓRICOS.

Se ha dividido en cuatro (4) categorías que son: Educación y Contexto, Educación Integral, Dimensión Espiritual y ERE; con la intención de hacer un análisis que permita ver la articulación teórica y conceptual de estos diferentes elementos que van

implícitos en la praxis de los docentes a la hora de abordar la formación con sujetos reales como son los estudiantes o alumnos de una institución educativa.

6.1. Educación y contexto

No se puede hablar de educación sin ubicar a sus sujetos en un contexto de espacio social y geográfico, para Colome; J. y Fernández, A. (2017) es un reto llegar a la población escolar desde sus diversidades sociales, materiales, cultural y familiar, siendo esta última el espacio más natural más sólido del ser humano en el transcurrir histórico de la sociedad, de acuerdo a las épocas y a las condiciones socioeconómicas en que se desarrolla, reconociendo apegos y la satisfacción de necesidades. (Pp. 139- 150)

García, K. (2017), en un trabajo de investigación sobre los proyectos de vida de los jóvenes en Urabá, acudiendo a autores como (D'Angelo, 2002), (Casal, García, Merino y Quesada, 2006) y (Johnson,Hanks. 2002), concluye, que los contextos sociales en que se desenvuelven influyen y determinan el sentido en que crecen y se desarrollan las personas, estructurando la realidad de cada quien y la escuela debe contribuir a garantizar una verdadera formación integral que capacite al joven a ser asertivo y resiliente frente a circunstancias adversas y que sus proyectos de vida son construidos desde contextos sociales particulares determinados por las circunstancias, creando tensión entre lo proyectado y sus posibilidades reales.

Díaz, C y Pinto, M. (2017), hacen referencia la influencia de los entornos a fin de lograr los objetivos propuestos en la educación integral en los adolescentes y jóvenes egresados y la necesidad de las instituciones educativas de enfocar sus acciones a trascender las diversas barreras presentes en el proceso formativo.

6.2. Educación integral.

Para Alonzo, D. et al (2016), en su artículo “los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes”, la educación integra es Proceso continuo, permanente y participativo, que busca el desarrollo armónico y coherente en todas y cada una de las dimensiones del ser humano, es decir que educar va más allá de la simple transmisión de conocimientos y citando a Martínez (2015), estos mismos autores, reconocer al estudiante como un ser complejo, con múltiples características que necesitan ser desarrolladas para su plena realización (p. 2).

En un trabajo biográfico y de campo, Agudelo, J. (2016), hace un análisis desde la función transformadora de la educación, cuyo objeto final es formar integralmente a los estudiantes para que sean mejores seres humanos, independientemente de sus realidades de vida, donde los docentes de escuelas y colegios ubicados en las zonas de conflictos de Medellín se enfrentan al desafío de desarrollar una práctica pedagógica que busca transformar la realidad que viven los adolescentes en las áreas de alto riesgo de violencias sociales.

Ruiz. D. et al. (2015), El tema central de la educación es la interrelación de los verbos instruir, educar y formar de manera que en su conjunto confluyen en la formación integral los estudiantes, cuyo fin último es capacitarlos para su adaptación en la

sociedad; desde esta perspectiva, la enseñanza cristiana que ha predominado en el país busca precisamente el desarrollo autónomo y libre del ser humano.

El hombre al ser criatura de Dios está llamado a ser protagonista de su propia vida, de su mundo, en las circunstancias históricas concretas de cada época y es allí donde debe ser portavoz y mensajero del mensaje salvífico para ir instaurando el Reino de Dios, a pesar de los conflictos y circunstancias de la época. (Ruiz, et al. 2015. P. 258).

Muy pertinente resultan los aportes con respecto al tema del papel que juega la ERE dentro del pensum de materias obligatorias del currículo en la educación media en Colombia; quienes han enfocado sus esfuerzos investigativos en ir dándole una identidad que hasta ahora tiende a ser confusa y se puede vislumbrar en los diferentes barreras que han encontrado los estudiantes de licenciatura en ERE al momento de ejercer sus prácticas pedagógicas entre no saber si dar una clase de catequesis o enseñar cultura religiosa, ¿dónde queda un Dios que no tiene religión?, ¿dónde queda el ser humano integral, que es el objeto de la existencia de Dios? ¿Qué significa o como desarrolla su existencia un ser humano integral? ¿Cómo encaja la ERE en estos vacíos?, son los interrogantes a los que los investigadores, Moncada, C. y Cuellar, N. (2020) buscan dar respuestas en este trabajo de investigativo.

6.3. Dimensión Espiritual.

Evidentemente la dimensión espiritual es motivo de interés de investigadores que buscan respuestas al vacío existencial de la sociedad posmoderna, Naranjo, S y Moncada, C. (2019), haciendo referencia a Enric (2003), para quien la palabra “spiritus” proviene del Latín que significa “aliento vital” y se refiere a todo aquello que da vitalidad, que lleva a la búsqueda del sentido de la vida y la trascendencia con miras al bienestar personal; introducirse en el estudio de la ERE en el currículo de la educación colombiana, es aproximarse a su esencia y razón de existir como área de obligatoriedad, no se debe confundir con fe, experiencia religiosa o confesionalidad que son diferentes expresiones de la espiritualidad del ser humano.

Mientras que Para de La Rosas de León y Labarca (2016) la dimensión espiritual es una manera de ser, de experimentar y actuar que proviene del reconocerse la trascendencia y se caracteriza por ciertos valores identificables con respecto a uno mismo, a los otros, la naturaleza y la vida que impulsa a una visión universal de la existencia que lleva a enfocarse en sentido de vivir y buscar cambiar las situaciones adversas con una actitud retrospectiva, autocrítica y reflexiva que posibilita la construcción de una identidad personal en un estado de armonía holística.

Palacio, C. (2015), Acepta que hace parte de la formación integral del individuo, en ese sentido no es una fórmula para escapar de los problemas, sino más bien la fuerza que motiva para direccionar su vida a buscar lo esencial como un elemento constitutivo de su ser, que sin importar la imagen divina que se tenga de un ser superior, debe conducirlo a superar lo racional y avanzar hacia la trascendencia. “La espiritualidad también es posibilidad de educación; desde ella el ser humano avanza en la manera como entiende el mundo y como asume” (p. 473). Rodríguez, T. (2013) hace una

caracteriza a las personas con un desarrollo de la dimensión espiritual como seres más asertivos, con mejores relaciones entre sus semejantes y su entorno, que enfatiza los elementos de unidad, tiene capacidad de discernir entre lo importante y lo superfluo, satisfechas consigo mismo y admiran más lo que los rodea (p. 6).

6.4. Educación Religiosa Escolar. ERE

Naranjo, S. Moncada, C. (2019), abordan el tema desde la identidad de la ERE, hallando que los docentes no tienen claridad en cuanto a su función como parte de las áreas obligatorias del currículo, confundiendo los conceptos de fe, espiritualidad, religión y confesionalidad, considerándolos términos equivalentes sin encontrar la línea divisoria entre ellos, realizando finalmente una especie de catequesis dentro del aula a partir de una visión de pastoral educativa, sin buscar cultivar la dimensión espiritualidad de los estudiantes para motivarlos a la búsqueda constante de la razón de ser o de vivir.

Gamarra, A. et al. (2019), perciben la ERE desde un espacio ecuménico y humanizante, considerando que dimensión espiritual del ser humano trasciende a la existencia de diferentes credos religiosos de la sociedad colombiana, encaminándola hacia una búsqueda del sentido de la vida, y a la transformación de realidades y la trascendencia, es decir establecer una relación armónica con el entorno social, cultural y natural. Para Piedrahita, M. (2017), la ERE tiene una función fundamental en el desarrollo de la dimensión trascendental del hombre como parte de su área emocional que lo impulsa a la realización procedente del amor y la esperanza del poder transformador de la educación y más allá de la fe o creencias o prácticas religiosas.

Peresson, M. (2020) con un enfoque de evangelización de la fe católica, de la Educación Religiosa Escolar debe:

Tener un abordaje abordarse humanista, ético y religioso de la vida humana La Educación Religiosa Escolar ofrece el sentido trascendente de la vida y de la historia, colocando los fundamentos para que las personas se sientan motivadas y convencidas de la validez y la necesidad de vivir en comunión y fraternidad, de respetar y promover la vida en plenitud como horizonte y el valor fundamental de la convivencia humana para construir un mundo en el que quepamos todos sin exclusión, y podamos ser felices y realizarnos a plenitud como personas y como humanidad (p. 99),

Es decir, que debe preparar al estudiante para vivir una vida más consciente de su ser individual en relación con su entorno desde una perspectiva holística de la existencia.

Muy precisos Cantillo, D. y Quintero, F. (2020) en su artículo de investigación sobre el aporte de la ERE al pluralismo religioso, haciendo un breve pero importante recorrido por su historia en la educación en Colombia, que se puede decir que desde sus inicios en la colonia, la educación religiosa ha estado presente en las escuelas y colegios primeramente sirviendo de adoctrinamiento a un sistema conservador que uso la religión como una manera de mantener el statu quo de un orden social, pero que con el transcurso de la historia y los logros políticos que se han ido obteniendo, se ve abocada a precisar su finalidad frente vacíos que ha ido dejando en el paso de la historia, para convertirse en respuesta a la necesidades de espiritualidad de las nuevas generaciones.

7. ASPECTOS METODOLÓGICOS

7.1. Enfoque Metodológico

Esta investigación es de enfoque cualitativo, de acuerdo a Marín, J. (2018) estudia la realidad social y humana que se configura a partir de relaciones donde predomina la subjetividad, como resultado de la interacción permanente entre sujetos, y sin dejar de lado una metodología rigurosa que permita una validación de sus resultados. (p.138). Así mismo, Sandoval, c. (2002) la apunta desde el sentido de lo que el otro o los otros quieren decir, con sus palabras, sus silencios, sus acciones y sus inmovilidades a través de la interpretación y el diálogo, si no también, es la posibilidad de construir generalizaciones, que permitan entender los aspectos comunes a muchas personas y grupos humanos en el proceso de producción y apropiación del contexto social y cultural en la que desarrollan su existencia. (p. 32).

La metodología con la que se desarrolló (empleada) fue fenomenológico-hermenéutico, que para Ayala, R. (2008.), basándose en la teoría de Van Manen, la define como la acción de cuestionar el modo en que experimentamos el mundo y los fenómenos cotidianos. (p. 411). También, Fuster, D. (2019), considera que se realiza a través de actividades de naturaleza empírica (recoge la experiencia) y naturaleza reflexiva (analizar sus significados); En ese sentido, para Van Manen, los métodos son la descripción de experiencias personales, la entrevista conversacional y la observación de cerca. (p.210).

Heidegger, (2006:)citado por Barbera, N e Inicarte, A. (2012), considera la fenomenología como método “por el que se orienta en todo momento la investigación efectiva, lo que en todo momento sirve de hilo conductor de los pasos que va dando, eso es el principio de la investigación”, y citado también por Barbera, N e Inicarte, A (2012), para Husserl (1991), “es descriptiva y su propósito es hacer evidente la experiencia original por medio de la intuición” (p. 2002).

7.2 Técnicas.

Las técnicas utilizadas para la toma de datos fueron: La observación y la entrevista.

En relación con la observación:

Tiene su origen en el mundo de la vida cotidiana. Sin haber recibido entrenamiento específico en algún campo profesional o en algún campo del saber, cada uno a su manera hace observaciones en diferentes dominios del mundo de la vida y, con base en ellas, construye conocimiento y experiencia. (Faria, L. 2016, p. 9).

Para Martínez, L. (2007), consiste “fundamentalmente los registros escritos de lo observado, se constituyen en la técnica – e instrumento básico para producir descripciones de calidad. Dichos registros se producen sobre una realidad, desde la cual se define un objeto de estudio” (p. 74).

Sobre la entrevista, Munarriz, B. (1992) la define como “la conversación mantenida entre investigador e investigados para comprender, a través de las propias palabras de los sujetos, las Perspectivas, situaciones, problemas, soluciones, experiencias que ellos tienen respecto a sus vidas”, (p. 112).

8. INTERPRETACIÓN DE DATOS.

En el análisis de datos se utilizó la técnica de variable cualitativa o estadísticas, definida como “la distribución de frecuencias, método para organizar y resumir datos, que son ordenados indicándose el número de veces que se repite cada valor. Esta distribución puede realizarse con las variables medidas desde el nivel nominal hasta el de razón”. Monje, C. 2011, p. 174). Además, el ejercicio de observación realizada en los tiempos de la práctica pedagógica ayudaron a alimentar los resultados de las entrevistas ^{Figura 3 y 4} de 30 egresados la IEJCM entre los años 2018 y 2019, es decir el 21% de un universo de 145 de; las preguntas se dividieron en tres grupos:

1. Aspectos personales.

Al preguntar a los entrevistados, si ambos padres trabajaban, el 23% contestó que sí; solo el 37% cursan una carrera universitaria o técnica, el otro 63% no estudian ni trabajan; el 61% han probado el consumo de sustancias psicoactivas – SPA.

El objetivo de estas preguntas es ubicar a los sujetos investigados en un contexto social y familiar, para poder comprender sus respuestas desde sus realidades particulares y no llegar al error de generalizar; los resultados estadísticos de sus respuestas nos permitirán más adelante hacer hipótesis basadas en datos válidos, pero que a la vez validan otras hipótesis sobre el tema juvenil u sus diferentes problemáticas.

2. Sobre el área de la ERE.

Sobre las preguntas: ¿Qué asimilo de las clases de Educación Religiosa?, ¿Cómo la recuerda?, y su opinión sobre ella durante su tiempo de estudiante, El 87% asume una actitud pensativa y sonríen para luego contestar que se acuerdan de los crucigramas, buscar versículos bíblicos, las sopas de letra y los dibujos. El otro 23% respondió no acordarse de nada porque no entraban a clase, ya que el docente nunca llegaba y cuando lo hacía era poco lo que hacían en clase o les parecía sin importancia. Cuando se les pide que mencionen un hecho que recuerden o un tema en particular que hubieran desarrollado en el aula con el docente de la ERE, mencionan temas generales como el amor, la familia y el respeto, siendo este último el que más recuerdan.

Al preguntar si consideran que el área de la ERE debe continuar, el 100% respondió que sí, ya que manifiestan valorar que esta ayuda a la formación en valores de los alumnos, pero consideran también que debe trascender a la simple clase sobre la religión católica y ritos como el rosario la señal de la cruz; que se debe reconocer que existen otras prácticas religiosas, desarrollar temas de formación del ser, utilizando diferentes técnicas didácticas, más práctica y menos contenido.

3. Proyecciones futuras.

Al preguntarles por el significado de trascendencia, el 92% de los entrevistados contesta que no saber a qué se refiere el término, el otro 8% trata de adivinar; el 70% no tienen proyecto de vida, en este porcentaje están también los que estudian; esto se puede evidenciar en las respuestas de uno de ellos que llamaremos *entrevistado A*, corresponde a un joven de 19 años, graduado en el año 2018 quien no se encuentra estudiando, vive con su mamá que solo estudio hasta tercero de primaria y además es viuda, ya que el padre murió de muerte natural cuando él era aún un bebe; y genera sus ingresos de su trabaja en el servicio doméstico.

Entrevistador: ¿Sabe que es un proyecto de vida?

Entrevistado A: “No entiendo bien, pero creo que tiene que ver con un trabajo que hicimos en la clase de ética donde debíamos colocar lo que queríamos hacer cuando saliéramos del colegio”

Entrevistador: ¿y cuál fue tu respuesta?

Entrevistado A: puse una por salir del paso.

Entrevistador: ¿y cuál es tu respuesta ahora?

Entrevistado A: “La verdad, no sé, pienso estudiar una técnica en sistema, porque me gustan los sistemas y trabajar para ayudar a mis papas y dejar de ser un mantenido y comprarme mis “perchas”¹⁰

Entrevistador: ¿por qué no has comenzado a estudiar?

Entrevistado A: No pase en el SENA, no tengo suficiente puntaje del ICFES para entrar a la universidad y ni modo de entrar a la universidad privada, además lo que quiero es una técnica, pa que durar tanto tiempo estudiando, yo lo que quiero es trabajar rápido

Entrevistador: ¿y qué piensas de los hijos y la familia?

Entrevistado A: por ahora no pienso en eso ni me interesa.

En otros aspectos de las entrevistas correspondió a su relación con su entorno, que tan consciente están de pertenecer a él y si sienten compromiso con su transformación, 92% no les importa la política, ni participar de la junta de acción comunal del barrio, saben que existe, pero no muestran interés por conocer su funcionamiento y quienes hacen parte de ella; el 86% manifiestan el temor de que en cualquier momento pierdan la vida, ya sea en peleas de pandillas o que desconocidos les disparen desde una moto o automóvil,

Cuestionario de la entrevista

¹⁰ Percha, término Usado por los jóvenes para referirse a la ropa, que según la significa “pieza con colgaderos para la ropa’, entre otros significados, procede del francés perche”. (Real Academia Española, s.f., definición 2)

CUESTIONARIO DE LA ENTREVISTA.														
edad	sexo	Año de graduado, ¿con quien vive? entre debe ser desde 2018-2019.	¿Trabajan ambos padres o uno solo?	¿Actualmente me está estudiando?	(Si no está de estudio) la razón del porque no.	De la clase de educación religiosa ¿que es lo que más recuerda?	Que valores aprendiste en esta area.	¿Sabe que significa trascendencia?	¿Qué es un proyecto de vida?	¿Tiene un proyecto de vida? ¿Tiene un proyecto de fortalecimiento emocional?	¿En donde están tus fortalezas como joven?	¿Tendrías alguna sugerencia para el area de educación religiosa?		
	Femenino	2018 padres	si	si		Las enseñanzas sobre la biblia	Rascar a los cerros	No se	Proyectar lo que uno quiera ser	si, quiero ser asistente de odontología	En familia	si	Que sea mas dinamica	
19	masculino	2018 padres	no	No	No encuentro que el profesor casi no venia	SENIA	Muy poco casi no entrada, se le olvidaba entrar, ya de ninguno	La verdad no me acuerdo de ninguno	No o tengo claro	Un plan de vida	No	En la familia	No	que use mas actividades creativas
18	masculino	2019 padres	no	No	No encuentro	No encuentro biblicas	las cosas de lecturas biblicas	el valor del respeto	No se	que uno va a hacer cuando salga del colegio	No	Ne se	No	Que enseñe temas sobre la realidad que vivimos los jóvenes

Figura 3:
Elaborado por: Investigador.

Resultados estadísticos

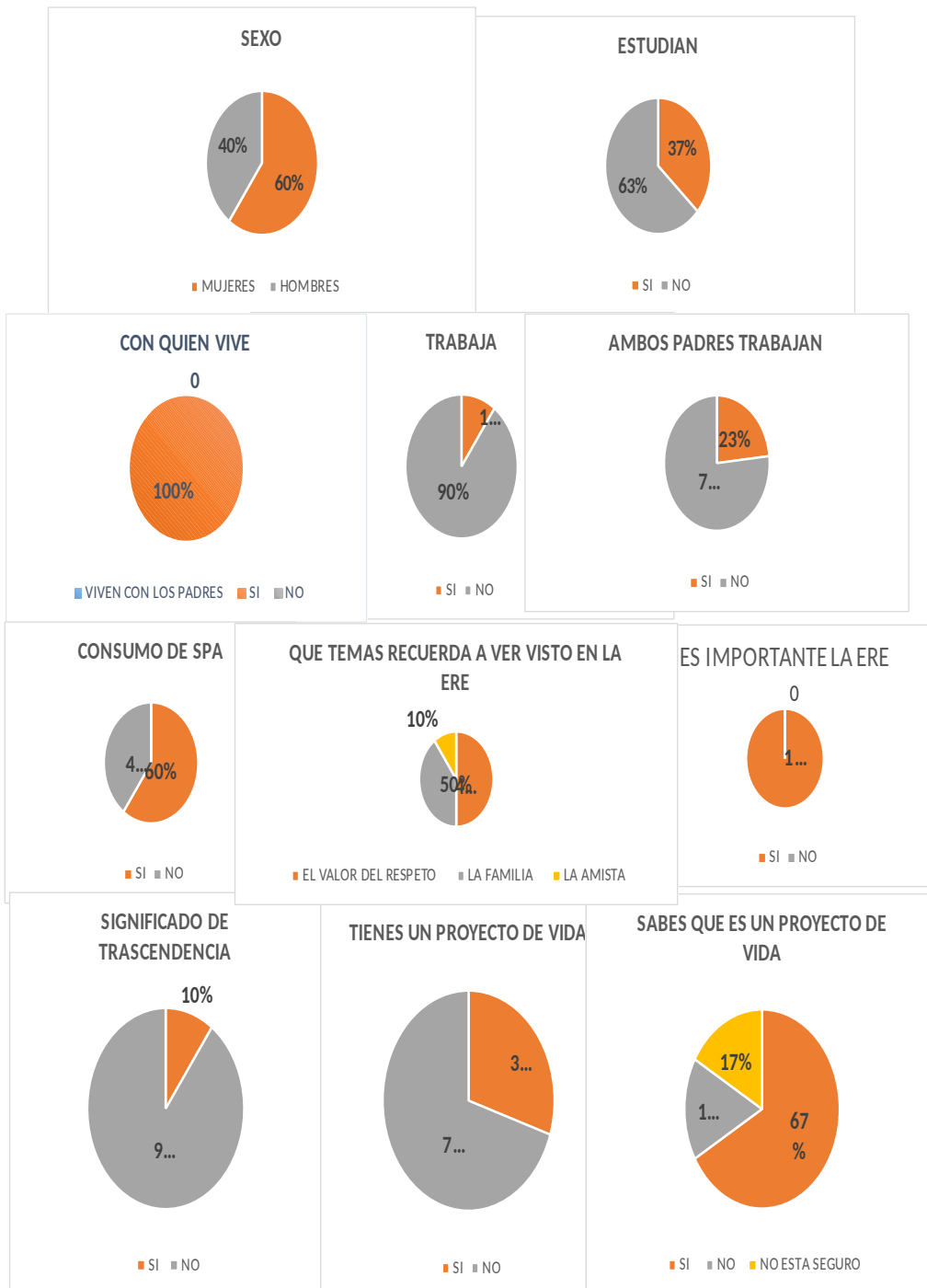


Figura 4:

Elaborado por: Investigado.

9. CONCLUSIONES.

Este trabajo de investigación se inicia en el 2019, antes de la pandemia del COVID 19, donde el gobierno nacional adopto medidas de aislamiento obligatorio para prevenir la proliferación de los contagios y para el inicio de las labores académicas del 2020 se disponen las clases virtuales, por esta razón se tomó grupo de egresados mayores de edad para realizar las entrevistas sin autorización de los padres de familia o tutores.

Del trabajo de campo realizado con egresados más los resultados de la observación durante el tiempo de las prácticas docentes, se sacan las siguientes conclusiones: los jóvenes entrevistados no tienen una idea clara de un proyecto de vida, menos uno personal que les permita enfocar sus metas, lo que se manifiesta en que no saben que quieren hacer ahora que ya terminaron sus estudios de bachillerato, si seguir estudiando o trabajar en oficios varios como albañil o en las fincas bananeras;

También se pudo concluir la falta de resiliencia a los obstáculos o situaciones particulares y adversas en las que vive, más la presión social de la posibilidad de ganar dinero rápido con el microcomercio de droga, se les convierte fácilmente una posibilidad de subsistencia en una cultura consumista y de salir del círculo de la familia para lograr su independencia de los padres, obtener ropa, calzado y la moto de las marcas del momento, cosas que en sus hogares no pueden tener. Idealizan figuras de la farándula ya sean cantantes de música urbana o influencer como prototipos de éxitos promovidos por los medios de comunicación, las niñas acuden a la comercialización de su cuerpo, soñando con ser el trofeo de un capo del narcotráfico.¹¹

La situación de inestabilidad de los jóvenes trae además como consecuencia que aumente la inseguridad social no solo por la delincuencia juvenil, sino además la presencia de grupos llamados de “limpieza social” que generalmente queda impune, nunca se sabe quiénes son los autores de los disparos, fenómeno complejo de estudiar, pero resumido en el siguiente texto por Mantilla, S. (2011)

Se puede argumentar, no obstante, que las condiciones socioeconómicas, a menudo vinculadas con situaciones de ausencia estatal, pobreza y marginación, propician contextos, que en conjunto con otros factores de tipo histórico, geográfico, social y cultural, facilitan y reproducen dinámicas relativas a la violencia y a la ilegalidad.(p.26)

El 37% de los entrevistados que han continuado con sus estudios, ambos padres trabajan, reconociendo aquí, primero, el nivel económico se convierte en un elemento que contribuye al cumplimiento de metas, aspecto que se destaca fue que a mayor formación académica de los estos, más reglas de convivencia y disciplina y tener mayor inteligencia emocional y resiliencia en los jóvenes, creando ambientes familiares más sanos con mejor comunicación asertiva, que ayuda al adolescente igualmente mayores fortalezas emocionales y resilientes para superar las barreras del sistema y de sus contextos sociales.

¹¹ un narcotraficante les otorga lujos, viajes, coches y otros artículos que les proporcionan sus parejas. Para muchas jóvenes la tentación de pertenecer a este mundo es muy grande, y para llegar ahí son capaces de pagar altos costos. (Jiménez, 2014, p. 108)

Las anteriores reflexiones llevan a considerar que el ejercicio pedagógico de la ERE en la IEJCM no puede ser ajena al desarrollo en los estudiantes la dimensión espiritual, como parte del papel transformador de la educación.

Educación es ayudar a las personas en su proceso de desarrollo integral según un proceso dinámico, ya que el ser vivo es siempre una conciliación entre lo que está siendo y lo que quiere ser. Por eso podemos contribuir con la educación a que hombres y mujeres, en la infancia o la vejez a lo largo de toda la vida puedan ser felices recreando el mundo. (Torreglosa, D. 2013, p. 85).

Debe contribuir de manera responsable a formar seres humanos conscientes de alimentar su espiritualidad no con un enfoque religioso, si no orientada hacia la realización personal con integridad y valores frente a la vida, con miradas críticas y constructivas de sus entornos, creando redes sociales de alteridad, es decir desde el reconocimiento del otro como igual, pero diferente y visionándose constructores de su futuro y sus proyectos de vida, importante para poder tener llevar un control de las metas que se van alcanzando, lo que genera autoconfianza en el ser humano; por eso se hace necesario que el docente use su creatividad en el uso de técnicas didácticas que ayuden a desarrollar la dimensión espiritual.

Todo esto en el marco de pensar en una mejor sociedad, con mejores seres humanos y por ende con mejores ciudadanos comprometidos con sus realidades no desde la crítica destructiva, si para buscar soluciones que deben empezar por la vida misma de cada individuo; un ciudadano debe ser un ser humano feliz, realizado, consciente de sí mismo y de su entorno; este es el fin último de una formación integral en las distintas etapas de formación de los estudiantes que serán estos futuros ciudadanos.

La educación siempre ha jugado un papel trascendental en la vida del hombre y del planeta, por cuanto sobre su regazo ha reposado la responsabilidad de fomentar valores dentro de la humanidad, para sí enfrentar los retos del futuro desde el aprendizaje, implementando para ello, acciones colectivas, el trabajo en equipo, la interacción entre todos los actores, a fin de transformar las comunidades en grupos de ciudadanos con metas comunes. (Tigrera, R. 2011, p. 12).

Cuando entiendes que ser feliz, no es un estado, sino una aptitud y una opción relacionada con el sentirse agradecido con lo que tenemos, entonces nuestras metas son un horizonte que nos motiva trabajar en su construcción y no un sentimiento de amargura por lo que crees que mereces y no te conceden. Autor.

10. REFERENCIAS.

- Agudelo, J. (2016). Un legado latinoamericano: Trazos de una pedagogía para transformar. *Revista de Ciencias Sociales, El Ágora USB*. Vol. 16 No 1. Bogotá, Colombia. Recuperado: <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/2166>
- Alonzo, Diana. et. al. (2016). Los Estilos De Aprendizaje En La Formación Integral De Los Estudiantes. Universidad Autónoma. Campeche México. Recuperado de: file:///C:/Users/ayda_/Downloads/Dialnet-.
- Ayala, Raquel. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Rie*. Vol. 26. No 2. Murcia, España. PP. 409-430. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321909008.pdf>
- Barbera, Nataliya; Inciarte, Alicia. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Rev. Multiciencias*, vol. 12, núm. 2. Pp. 199-205. Universidad de Zulia, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/904/90424216010.pdf>
- Cantillo, D. y Quintero, F. (2020). Aportes de la Educación Religiosa Escolar a la promoción del pluralismo religioso. *Hojas y hablas*, (20), 84-96 <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n20a6>
- Castillo, José R. (2003). La formación de ciudadanos en la escuela: un escenario posible. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2), 115-143. Retrieved Mayo 04, 2021. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200005&lng=en&tlng=es.
- Centro Nacional de Memoria Histórica, (2015). Imprenta nacional de Colombia. Primera edición. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2015/nacion-desplazada/una-nacion-desplazada.pdf>
- Conferencia Episcopal. (2009). Lineamientos de la ERE. Bogotá Colombia.
- Colome, José A y Fernández, Alián. (2017). El contexto sociocultural en la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna. *Rev. Atenas*. Volumen 1 No 37. PP. 139-150. Universidad de Matanzas. Cuba. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055147010>

Cruz Roja Internacional. (2010). Informe mundial sobre desastres.

Recuperado de: <https://www.ifrc.org/PageFiles/99873/Spanish/WDR2010-summary-SP.pdf>

Díaz, Carmita. Y Pinto, María. (2017). Vulnerabilidad educativa: un estudio desde el paradigma socio crítico. Rev. Praxis Educativa, Vol. 21. No 1. PP. 46-54.

Recuperado de: <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210105>

DANE. (2018). Censo nacional de población y vivienda. Anexo Población ajustada por cobertura. Bogotá Colombia. Recuperado de: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivienda-2018/informacion-tecnica>

Domenach, Jean-Marie. (1981). La violencia y sus causas. Ed. UNESCO, Paris.

Recuperado de: file:///C:/Users/ayda_/Downloads/101-150204180138-conversion-gate02.pdf

Escobar, Juan. (2018). Efemérides de la orilla del río. Universidad FESU. Apartado, Antioquia. Recuperado de: <https://www.apartado-antioquia.gov.co/Transparencia/BancoDocumentos/Monograf%C3%ACa%20de%20Apartado%C3%B3,%20trabajo%20investigativo%20de%20la%20FESU.pdf>. Faria, Lourdes. (2016). La observación como herramienta de conocimiento y de intervención. Rev. Schettini, P y Cortazzo, I (comp.) Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa. Pp. 8-17.

Fernández, Lizyllen. Y Useche, María C. (2015). Identidad y alteridad en la comunicación Organizacional. Vol. 12, N° 1, enero-junio 2015, Pp. 60 – 77 Universidad del Zulia. Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1990/199040067005.pdf>

FINAGRO. (2018). Ficha de Inteligencia, banano tipo Exportación. Bogotá, Colombia. Recuperado de: https://www.finagro.com.co/sites/default/files/node/basic-page/files/ficha_banano_version_ii.pdf.

Freire, Paulo. (2004). Pedagogía de la autonomía. Ed. Paz e Terra. SA. Sao Paulo. Brasil.

Fuster. Doris. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>

Gamarra, Ana, L. Genes, Eduardo. Pacheco, Luis. (2019). La Educación Religiosa escolar como espacio ecuménico fundamento espiritual. Rev. Assensus. Vol. 4 No 6. Montería, Colombia.

García, C. at al. 2016. Las Pandillas Juveniles en Urabá: una mirada desde La sociología de las organizaciones. Universidad de Antioquia. Medellín.

Recuperado de: <https://es.slideshare.net/CarmenzagarciaCORDOB/pandillas-juveniles-en-urab>

García, Karen. (2017) Construcción de proyectos de vida alternativos (PVA) en Urabá. Revista Estudios Pedagógicos, Vol. XI. No 3. U. Juan de Castellanos. Tunja.

Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n3/art09.pdf>

Gauster, Susana. (2019). Entre el Cielo y la Tierra, Radiografía multidimensional de la desigualdad en Guatemala. OXFAM. Guatemala. Recuperado de: https://www-cdn.oxfam.org/s3fs-public/file_attachments/entre_el_suelo_y_el_cielo_0.pdf.

Grupo de Estudio de la OMS. (2000). La salud de los jóvenes, un desafío para la sociedad. Informe técnico 731. OMS: Ginebra. Recuperado de: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/36922/WHO_TRS_731_spa.pdf;jsessionid=E7B4EF656ED394B099AFB38F7A85293A?sequence=1

Institución Educativa José Celestino Mutis. PEI (2016). Apartadó Antioquia.

Jiménez, Elsa. (2014). Mujeres, narco y violencia: resultados de una guerra fallida. Rev. Región y Sociedad. No especial 4. Sonora. México.

Recuperado:

<http://www.scielo.org.mx/pdf/regsoc/v26nespecial4/v26nespecial4a5.pdf>

Ley 115 de 1994. Bogotá Colombia.

Leys, Lucas. (2009). El ministerio juvenil efectivo. Ed. Vida. Miami, Florida.

León, Ynez & Labarca, C. (2016). Violencia, espiritualidad y resiliencia en Estudiantes de la Unidad Educativa Arquidiócesana Bicentenario del Natalicio de El Libertador". Rev. TELOS. Vol. 18. No 2. Venezuela. Recuperado de: file:///C:/Users/ayda_/Downloads/Dialnet-ViolenciaEspiritualidadYResilienciaEnEstudiantesDe-5655395.pdf

Mantilla, Silva. (2011). Narcotráfico, violencia y crisis social en el Caribe insular colombiano: El caso de la isla de San Andrés n el contexto del Gran Caribe. Rev. Estudios Políticos. No 38. P. 26. Medellín Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/164/16429066003>

Marina, José, A. (2014). El talento de los adolescentes. Ed. Planeta S.A. Barcelona. Recuperado de: https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/30/29121_El_talento_de_los_adolescentes.pdf

Mazzoldi, Génica. et al. (2019). Apartadó, violencias de género y agenda de paz. Fundación Ideas para la Paz. Bogotá, Colombia.

Recuperado de: <http://www.ideaspaz.org/publications/posts/1747>

MEN. Decreto 4500 del 2006. Bogotá Colombia

Marín, José Duvan. (2018). Investigar en Educación y Pedagogía, sus fundamentos epistemológicos y metodológicos. Ed. Magisterio. Bogotá. Colombia.

- Martínez, Luis. 2007. La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. Fundación Universitaria los Libertadores. Bogotá. Recuperado de: <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Mesa, J., González, E., Castellanos, J., Vela, P., Moncada, C., Pérez, J., Nieto, J., González, J., Moreno, J., Bonilla, M., Céspedes, M. y Suárez, R. (2020). *Lineamientos y protocolo de investigación formativa - Pregrado*. USTA. Recuperado de: https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31137/Protocolo%20Opcion%20de%20grado_Pregrado.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monsiváis, Carlos. (1998). "La violencia urbana" El mundo de la violencia. Adolfo Sánchez Vázquez, editor. México: Facultad de Filosofía y Letras. UNAM, Fondo de Cultura Económica, 1998. pp. 275-280. Recuperado de: <http://ru.ffyl.unam.mx//handle/10391/1883>
- Moncada, C. y Cuellar, N. (2020). Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral en Colombia. *REER*, 10(1), 1-31. Recuperado de <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/94/82>
- Munarriz, Begoña, (1992). Técnicas y métodos en Investigación cualitativa. Universidad de Coruña. pp. 101-116. Coruña, España. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/2183/8533>
- Naranjo, S. y Moncada, C. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Revista Educación y Educadores* 22(1), 103-119. Recuperado de: <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.1.6>
- Organización Mundial de la Salud. (2000). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, D.C. Recuperado de: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf;jsessionid=DFAF1138BE77C98619E2CE8597CE5D36?sequence=1
- OMS. (2021). https://www.who.int/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Osorio, Jairo. (2006). Pueblos itinerantes de Urabá La historia de las exclusiones Retrato. Universidad Internacional De Andalucía Sede Iberoamericana Santa María De La Rábida. Andalucía. Recuperado de: https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/63/0004_Osorio.pdf?sequence=1
- Palacio, Carlos. (2015). La espiritualidad como medio de desarrollo Humano. *Rev. Cuestiones Teológicas*, Vol. 42, No 98. Medellín Colombia. Recuperado de: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/cuestiones/article/view/251/141>
- Pardo, Daniel. (Mayo 14, 2021). BBC New Mundo. Se metieron con la generación que no tiene nada que perder": los "excluidos" de Cali que armaron un fuerte de resistencia y fiesta.
Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-57110382>

- Peresson, Mario. (2020). Fines de la educación religiosa escolar (E.R.E) en Colombia. CIE. Rev. Educación Hoy. La ERE en America latina. Pp. 99-12. Bogotá, Colombia.
- Piedrahita, Margot. (2017). Espiritualidad y educación en la sociedad del conocimiento. Rev. Innovaciones Educativas. Año XX. No 28. Recuperado de: file:///C:/Users/ayda_/Downloads/Dialnet-EspiritualidadYEducacionEnLaSociedadDelConocimient-6522023.pdf.
- Reinoso, Ivana. (s.f.). Visión personal: ¿Qué futuro quiero construir?
Recuperado de: <https://www.mibucle.com/ar/notas/vision-personal--que-futuro-quiero-construir>
- Rodríguez, Teodosio. (2013). Inteligencia espiritual. Rev. Revista Universitaria de Investigación, Sapiens. Pp. 13-22. España.
- Rosas de León, Ynés Elena, & Labarca Reverol, Catalina (2016). Violencia, espiritualidad y resiliencia en estudiantes de la Unidad Educativa Arquidiocesana “Bicentenario del Natalicio de El Libertador”. Telos, 18(2),302-317.[fecha de Consulta 22 de Junio de 2021]. ISSN: 1317-0570. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99345727009>
- Robinson, Andy. (Mayo 12, 2021). Colombia: una juventud sin nada que perder. Diario la Vanguardia. Cali. Colombia. Recuperado de:
<https://www.lavanguardia.com/internacional/20210512/7448043/colombia-conflicto-juvenil-lideres-visibles.html>
- Ruiz, Dukeiro. El at. (2015). Aportes de la educación a la evangelización católica de la cultura en Colombia. Universidad Santo Tomás. Facultad de Educación. Bogotá, Colombia.
- De Zubiría, Julián. (2006). Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. 2da ed. Cooperativa Ed. Magisterio. Bogotá. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.magisterio.co.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/libro/los-modelos-pedag-gicos-hacia-una-pedagog-dialogante#>
- Sandoval-Casilimas, Carlos. (2002). Investigación cualitativa. ICFES. Bogotá, Colombia.
- Tele Antioquia (2021). Enfrentamiento entre pandillas en Apartadó. 26 de mayo de 2021 - Recuperado de: <https://www.teleantioquia.co/noticias/enfrentamiento-entre-pandillas-en-apartado/>
- Torralba, Francesc. (2016). Inteligencia Espiritual.8ª Ed. Editorial Plataforma. Barcelona. España.
- Torreglosa, Daniel. (2013). El poder de la educación para transformar la sociedad. Rev. Cambio Social y Cooperación en el siglo XXI Vol. 2. Barcelona.
- Trujillo, Andrés. et al. 2013. Informe Sobre Viabilidad Económica Y Social Para El Hospital De Apartadó. Grupo Observatorio De La Salud Pública.

Recuperado de: <https://es.slideshare.net/carlosalbertomorales98/informe-final-estudio-hospital-apartad>.

Valencia, Martha, E. (2011). Las prácticas de creación artística en el Urabá antioqueño. Patrimonio cultural inmaterial no visibilizado. Rev. Civilizar No 11. U. de Antioquia. Medellín. Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v11n21/v11n21a09.pdf>

Villa, Julián. (2017). Revista en línea Urabá Premium. Recuperado de: <https://revistaurabapremium.com/el-barrio-obrero-un-pequeno-panama-en-apartado/>

Viñar, Marcel. (2009). Mundos Adolescentes y vértigo civilizatorio. Edit. Trilce. Montevideo Uruguay.

Westreicher, Guillermo. (06 de enero, 2021). Variable cualitativa. Economipedia.com