

Working paper

La lectura como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del grado 4°.

Nombre del estudiante: **Nora Elena Méndez Pertuz**

Espacio académico: Diplomado en razonamiento crítico interdisciplinar: Filosofía para Niños

Objetivos: Desarrollar el pensamiento crítico a través de la lectura en estudiantes del grado 4°.

Tesis o hipótesis:

La lectura fomenta el pensamiento crítico favoreciendo el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes.

Sustentación:

La lectura es una actividad esencial para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. No solo les permite adquirir conocimientos y habilidades lingüísticas, sino que también les brinda la oportunidad de desarrollar su pensamiento crítico.

La lectura crítica implica una actitud activa y reflexiva frente al texto, en la que se busca comprender y evaluar los argumentos, las evidencias y las conclusiones presentadas por el autor. Para ello, es necesario desarrollar habilidades como la identificación y la interpretación de las ideas principales, la detección de las falacias y los sesgos, la formulación de hipótesis y la contrastación de las mismas con la realidad. Además, la lectura crítica también puede fomentar el pensamiento divergente, es decir, la capacidad de generar múltiples respuestas o soluciones a un problema o situación. Esto se logra a través de la exploración de diferentes perspectivas y enfoques presentes en los textos, así como de la conexión de estas ideas con otras áreas del conocimiento y la experiencia personal.

En particular, la lectura crítica implica la capacidad de analizar el contenido de un texto, evaluar la validez de los argumentos y la evidencia presentada, y formar una opinión informada sobre el tema en cuestión. Esto requiere que los niños sean capaces de identificar y comprender los conceptos y las ideas claves, así como de hacer conexiones entre ellos y con su propio conocimiento previo.

Distintos autores han hecho su aporte respecto a la importancia que tiene la lectura para desarrollar el pensamiento crítico, por ejemplo:

1. **Matthew Lipman:** En su obra "Filosofía para niños", Lipman defiende la lectura de obras filosóficas como una forma de desarrollar el pensamiento crítico en los niños y jóvenes. Lipman aborda la importancia de la lectura como una estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico. En su libro "Filosofía para Niños", en el capítulo titulado "La enseñanza de la lectura: la construcción de la comprensión crítica", en este capítulo, Lipman sostiene que la lectura crítica es fundamental para la formación del diálogo filosófico y una mente crítica y reflexiva.
2. **Paulo Freire:** En su obra "Pedagogía del oprimido", Freire defiende el uso de la lectura crítica como herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Paulo Freire en el capítulo 2 de su obra "pedagogía del oprimido" habla que la lectura crítica implica un diálogo entre el lector y el texto, en el que se cuestionan las ideas y se examina el contexto en el que se presentan. El objetivo de la lectura crítica no es simplemente comprender el significado superficial de las palabras, sino explorar los significados más profundos y las relaciones de poder subyacentes en el texto.

3. **David Perkins:** En su libro "Enseñar para la comprensión", Perkins defiende la lectura crítica como una estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y para fomentar la comprensión profunda de los contenidos.
David Perkins en su libro "Enseñar para la comprensión" aborda ampliamente el tema de cómo utilizar la lectura para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes.
En particular, en los capítulos 2 y 3 se discuten estrategias para mejorar la comprensión de la lectura y cómo utilizarla para desarrollar habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes. También se aborda la importancia de enseñar a los estudiantes a hacer preguntas efectivas y a evaluar la información de manera crítica a través de la lectura.
4. **Daniel Cassany.** En su obra "La cocina de la escritura" (1999), Cassany plantea que la lectura crítica es una habilidad fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico.
Daniel Cassany enfatiza en la importancia de enseñar a los estudiantes a ser críticos con lo que leen, en lugar de aceptar de forma pasiva los mensajes que se les presentan. Para ello, propone la utilización de diversas estrategias de lectura, como la formulación de preguntas, la identificación de presupuestos y la búsqueda de fuentes alternativas de información.

Discusión:

“La lectura como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del grado 4°”, es una propuesta que aborda un tema oportuno e importante. Para llevar a cabo esta investigación se dio inicio con la realización de cuadros comparativos, cuadros organizativos, matriz documental y Uve de Gowin. En la matriz se documentó trabajos, ensayos y propuestas similares a la que se iba a desarrollar, estos sirvieron de referencia para la elaboración de dicha propuesta. El trabajo que guarda similitud con la propuesta es el titulado “La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico”, realizada por el Mtro. Ignacio García Hernández, en esta se evidencia que los estudiantes poseen bajos niveles de desempeño en las habilidades de pensamiento evaluadas, ello amerita que se direccionen los procesos hacia la fundamentación en la acción educativa.

El autor de la propuesta hace afirmaciones basadas en los distintos autores que toma como referencia para dar veracidad a cada uno de los planteamientos, y para comprobarlo, realizó un estudio teniendo en cuenta los parámetros y las características de la investigación de tipo descriptivo, según Hernández Sampieri (2003).

Para el desarrollo de esta propuesta se deben tener en cuenta las posibles dificultades que pueden presentarse.

- La falta de interés hacia la lectura por parte de los estudiantes
- Tiempo que se dispone para el desarrollo de la misma

Posibles contraargumentos con respecto a la propuesta “La lectura como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico”

- La lectura no es la única forma de desarrollar el pensamiento crítico: Aunque la lectura es una forma efectiva de desarrollar el pensamiento crítico, hay muchas otras estrategias que también pueden ser efectivas, como la resolución de problemas y la discusión en grupo.
- Lectura no garantiza el desarrollo del pensamiento crítico: Simplemente leer un material no significa necesariamente que se esté desarrollando el pensamiento crítico. Es importante reflexionar sobre lo que se lee y cuestionar la información para poder desarrollar el pensamiento crítico.

Metodología:

- **Selección de textos apropiados:**

- **Lectura guiada:** se seleccionan los textos, el docente inicia con la lectura y los estudiantes siguen la lectura junto con él, este método es útil para ayudar a los estudiantes a comprender el texto y para enseñarles habilidades de lectura crítica.

- Lectura en voz alta:

Lectura dramatizada: Los estudiantes representan una obra de teatro o un fragmento de una obra, leyendo los diálogos en voz alta. Esto les permite trabajar en la entonación y la expresión oral.

- Discusión en grupo:

Preguntas abiertas: Para incentivar la discusión, es recomendable que el docente plantee preguntas abiertas que fomenten la reflexión y el análisis crítico de los estudiantes. De esta forma, se promueve el pensamiento crítico y la argumentación.

- Retroalimentación y evaluación:

Evaluación por pares: la evaluación por pares es una forma efectiva de involucrar a los estudiantes en la retroalimentación y evaluación de sus compañeros. Puedes dividir a los estudiantes en grupos y pedirles que revisen y proporcionen comentarios sobre el trabajo de sus compañeros. Esto no solo ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de evaluación, sino que también puede ser una forma efectiva de fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.

Recursos asociados:

<https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/12/30/la-lectura-como-medio-para-desarrollar-el-pensamiento-critico/>

Conclusiones: La propuesta “La lectura como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del grado 4” tiene viabilidad, ya que se trabajó en un tema interesante y fundamental para el proceso educativo, esta tiene como objetivo desarrollar el pensamiento crítico a través de la lectura en estudiantes del grado 4°.

La lectura crítica puede ser una estrategia efectiva para desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad y la empatía en las personas. Por esta razón, es importante fomentar y promover la lectura en todas las etapas de la educación, así como en la vida cotidiana de las personas, ya sea a través de libros, revistas, artículos, blogs o cualquier otro tipo de texto. La lectura crítica puede ser una herramienta poderosa para enfrentar los retos y desafíos de la sociedad actual y construir un futuro más justo y sostenible.

En conclusión, la lectura es una herramienta valiosa para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes y fomentar su formación integral. Es importante que se promueva y se fomente la lectura crítica en el aula, para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades fundamentales para enfrentar los retos del mundo actual. Por otro lado, la lectura también puede contribuir al desarrollo de la empatía y la comprensión de diferentes puntos de vista, lo que es esencial para el diálogo y la convivencia pacífica en una sociedad pluralista y diversa.

Datos bibliográficos: (APA)

Capítulo de libros:

- Pensamiento de alto nivel- Filosofía para niños. Lipman, M. (2016). Enseñar pensamiento de alto nivel mediante la filosofía
- Paulo Freire (1986). Pedagogía del oprimido. Cap. II.
- David Perkins (1933). Enseñar para la comprensión. Cap. II – III
- Daniel Cassany (1999). La cocina de la escritura.

Artículos de revistas:

- <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/12/30/la-lectura-como-medio-para-desarrollar-el-pensamiento-critico/>
- <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8441/TESIS%20FINAL%20.pdf>

