

## **PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA.**

### **CONVENIO No.1751 DE 2017 ENTRE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL Y UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**

#### **INFORME ESTRATEGIA SOSTENIBILIDAD**

**IED JORGE ELIÉCER GAITÁN**

**BOGOTÁ, D.C. MAYO 2018**



*Vida con Sentido*

## **Contenido:**

### **1. Logros alcanzados en el momento de consolidación.**

#### **1.1 Logros Alcanzados**

### **2. Comunidades de aprendizaje**

#### **2.1 Ruta metodológica y unidad didáctica.**

#### **2.2. Acciones para la conformación de comunidades de aprendizaje**

#### **¿CÓMO SE ARTICULA EL NÚCLEO COMÚN CON EL DE PROFUNDIZACIÓN?**

### **3. Análisis de la encuesta de interés y percepción de estudiantes.**

#### **3.1. Encuesta de interés**

#### **3.2 Encuesta de percepción**

#### **3.2. 1.Resultado encuesta de percepción**

### **4. Balance y proyección**

### **5. Anexos**



*Vida con Sentido*

## Introducción

El presente informe se encuentra estructurado teniendo en cuenta la premisa del plan de desarrollo Bogotá Mejor Para Todos 2016-2020 definida en el proyecto **“Desarrollo Integral de la Educación Media”**, en la cual se propone, a partir de un proceso de implementación en las distintas IED asignadas, y en este caso la IED JORGE ELIÉCER GAITÁN, la exploración y el trabajo con los jóvenes de la Ciclo V en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias básicas y socioemocionales que les permita definir su proyección e intenciones con una claridad tanto formativa, como ocupacional.

En esta medida, la participación de la Universidad Santo Tomás busca contribuir desde su experiencia en la Educación Superior en Colombia a mejorar la calidad de los procesos educativos, que beneficie a los jóvenes y a las Instituciones Educativas Distritales en la formación de personas que desde el humanismo cristiano y con la ética subyacente a su misión puedan responder de manera responsable, coherente, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana en su complejidad y multidimensionalidad (Universidad Santo Tomás, 2004). Como especificidad se destaca el acompañamiento en Ingeniería y Diseño.

La Universidad Santo Tomás a través de este documento, describe de forma específica los momentos de contextualización y de mediación en la IED llevados a cabo en el marco del proyecto de **“Desarrollo Integral de la Educación Media”**, por cuanto se realiza teniendo en cuenta los lineamientos generados por la Secretaría de Educación Distrital y la experiencia de la Universidad en procesos de acompañamiento e intervención, en aras de impactar favorablemente el desarrollo de calidad en la educación media.

La IED Jorge Eliecer Gaitán está ubicada en la localidad de Barrios Unidos, puntualmente en el barrio Modelo Norte; por tradición es un sector residencial y con comercio de bienes y servicios. Pertenece a los estratos 3-4, y vincula en una buena porción a estudiantes pertenecientes al sector y otra porción a estudiantes residentes de diferentes localidades de Bogotá.

El objetivo de este informe es dar cuenta del trabajo adelantado con la IED, en relación con la propuesta de Consolidación para el período de trabajo 2018 – 1, proceso de cierre del año 2017 en el marco del convenio de asociación 1751 entre la SED y la USTA. **Capítulo 1. Logros alcanzados en el momento de consolidación.**

La IED Jorge Eliecer Gaitán, para este período de 2018 – 1, logró afianzar el acompañamiento docente en las dos líneas de profundización: Ingeniería y Diseño. Esta tarea en conjunto, demostró que el aprendizaje es compartido y así mismo posibilita alternativas dinámicas para el aprendizaje.

### 1.1 Logros alcanzados.

| COMPONENTE 1 Y 2                     |                                                             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| LÍNEAS DE PROFUNDIZACIÓN ACOMPAÑADAS | Ingeniería<br>Diseño                                        |
| DOCENTES ACOMPAÑADOS                 | 8 docentes acompañados en las líneas de ingeniería y diseño |



*Vida con Sentido*

|                                     |                                                                    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>SESIONES DE ACOMPAÑAMIENTO</b>   | 9 – 22 marzo<br>19 – 24 – 25 – 26 abril<br>4 – 5 mayo              |
| <b>RESULTADOS</b>                   | Ruta metodológica y unidad didáctica para la línea de diseño.      |
| <b>COMPONENTE 3</b>                 |                                                                    |
| <b>PARTICIPANTES SEMI INMERSIÓN</b> | 261                                                                |
| <b>PARTICIPANTES INMERSIÓN</b>      | 78                                                                 |
| <b>TOTAL PARTICIPANTES</b>          | 339 correspondientes al 100% de la matrícula para grados 10° y 11° |

### 3. Análisis de la encuesta de interés de estudiantes.

#### 3.1. Encuesta de interés

La encuesta es un instrumento diseñado que permite comprender el deseo de los educandos hacia temas como son: emprendimiento, la comunidad, semilleros de investigación, aspectos socioemocionales y competencias ciudadanas.

#### TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS: 80

##### GRADO 10 N° 40

##### GRADO 11 N° 40

La primera pregunta dice: ¿Cuál de las siguientes opciones piensa usted qué es más importante para un emprendedor? Las opciones son:

- Confianza en sí mismo.
- Creatividad.
- Comunicación.
- Trabajo en equipo.
- Ninguna de las anteriores.

Los estudiantes tanto de grado décimo como undécimo seleccionan la confianza en sí mismo con un porcentaje de 70%

La pregunta dos dice: Desde la línea de profundización ¿En cuál de las siguientes áreas, considera usted que podría contribuir al mejoramiento con la comunidad? La respuesta es variada. Los educandos del grado décimo seleccionan la C. convivencia con un 52.5% Entre tanto grado undécimo escoge la A Cultura, con un porcentaje de 47.5%

La pregunta tres es: Si tuviera la oportunidad de construir un grupo de trabajo de investigación ¿Cuál de las áreas le interesa? Ambos grados seleccionaron las ciencias sociales con un porcentaje de 40%

En cuanto a la pregunta cuatro: ¿Con cuál de los siguientes roles se identifica si se realizará un trabajo en



*Vida con Sentido*

equipo? La respuesta fue el que aporta las ideas, con un porcentaje de 48.7%

La última pregunta es ¿Cuál de las siguientes habilidades desea fortalecer? Grado décimo seleccionó la opción C. Hablar en público con un 40% En el caso del grado undécimo escogieron la opción B. Lectura con un 42.5%

Por los resultados obtenidos es conveniente continuar con el convenio en la medida que se atienden los intereses de los estudiantes tales: El emprendimiento desde la confianza en sí mismo; dar las herramientas necesarias para contribuir al mejoramiento de la comunidad por medio de una sana convivencia; apoyar el trabajo en equipo y la lectura.

### Balance y proyección

Se sugiere a la IED, socializar el avance metodológico realizado en asocio con la USTA frente a las líneas de Diseño, con el fin de que sea este un ejemplo de cómo se pueden realizar aproximaciones teóricas de forma didáctica y novedosa. Es necesaria la articulación de equipos de trabajo docente en función de una misma temática, lo que conduce a la conformación de comunidades de aprendizaje sobre la base de unidades didácticas y de trabajos a través de proyectos articuladores. Se recomienda a la dirección académica, en conjunto con la líder de media, aplicar unidades didácticas desde el núcleo básico, pero abordadas desde las líneas de profundización para que los estudiantes de la básica participen en el rol de semilleros de las líneas de profundización y proyecten mejor su elección de las líneas de ciclo V que brinda la institución.



*Vida con Sentido*