

ANEXOS

EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BÁSICA Y MEDIA VOCACIONAL DE LA
UNIDAD DE DESARROLLO LOCAL 4 DE VILLAVICENCIO



MIGUEL ÁNGEL ROJAS VILLA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE INGENIERÍA AMBIENTAL
VILLAVICENCIO

2020

EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BÁSICA Y MEDIA VOCACIONAL DE LA
UNIDAD DE DESARROLLO LOCAL 4 DE VILLAVICENCIO

MIGUEL ÁNGEL ROJAS VILLA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Ingeniero Ambiental.

Asesor

DIANA ESPERANZA GÓMEZ GÓMEZ

Administradora Ambiental, Especialista en Salud Ocupacional

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE INGENIERÍA AMBIENTAL
VILLAVICENCIO

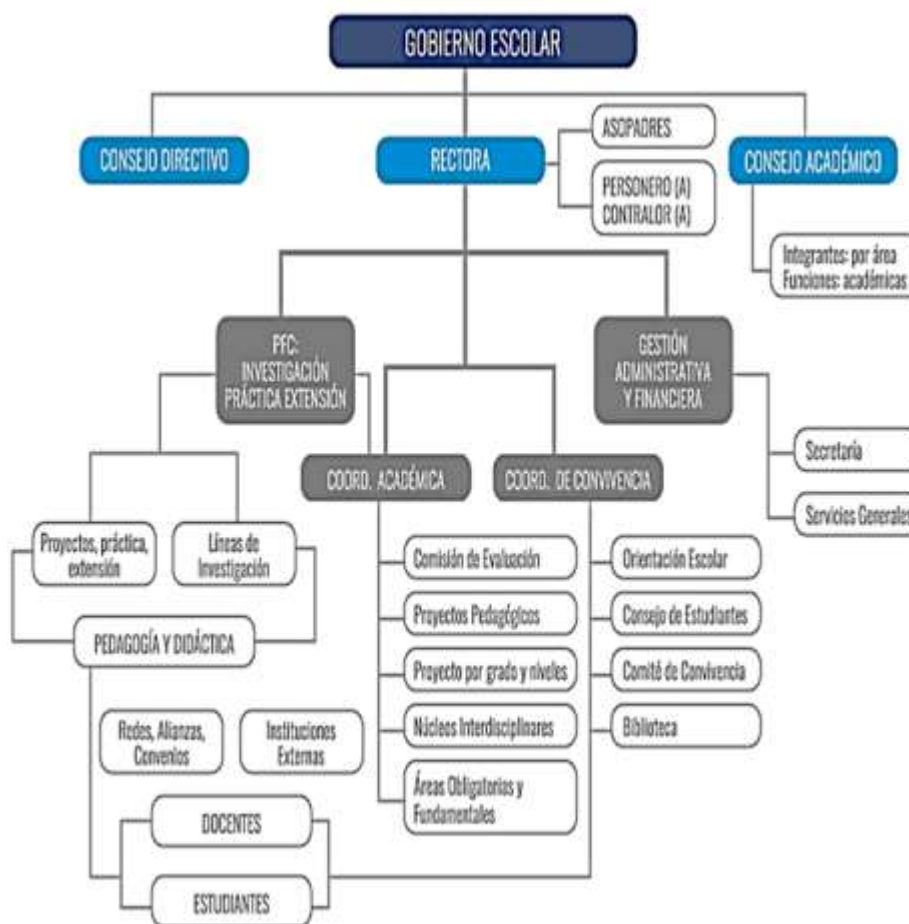
2020

Anexo A Caracterización de la Escuela normal Superior de Villavicencio

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE VILLAVICENCIO

Rector	Luisa Teresa Olaya Ortigón
Total estudiantes	2195
Ubicación	Cr. 33 # 21-10 La Florida
Jornada	Mañana y tarde
Fundación	20 de diciembre de 1955

Organigrama



Organigrama. Fuente: Escuela Normal Superior de Villavicencio, 2013

PEI

Filosofía institucional	formación y promoción humana e integral de maestros formadores y en formación
Misión	Formar bachilleres académicos y normalistas superiores para el ejercicio de la docencia en el nivel de preescolar y ciclo de básica primaria, capaces de generar de transformación en diferentes contextos educativos, utilizando estrategias didácticas y pedagógicas comprensivas, que promuevan el desarrollo de competencias básicas, laborales y ciudadanas, desde los valores éticos, políticos y estéticos que garanticen una educación de calidad acorde con el desarrollo institucional y regional.
Visión	La Escuela Normal Superior de Villavicencio será una institución líder en la oferta del servicio educativo de óptima calidad a nivel regional, y por lo tanto, pionera en la formación de maestros y maestras de calidad ética, pedagógica, tecnológica e investigativa, teniendo en cuenta un alto sentido de pertenencia por su entorno y la participación en el colectivo de individuos indagadores, críticos, reflexivos, autónomos, responsables y trascendentales comprometidos en la búsqueda de alternativas que aporten significativamente a la problemática educativa actual.
Procesos formativos	Pre- escolar, primario, básico secundario, media, formación complementaria de educadores.
Modalidades de grado	Bachiller académico con técnico en pedagogía quienes llegan solo hasta undécimo grado. Y los que siguen la carrera se titulan como docente normalista de preescolar y básica primaria.
Principios:	La escuela Normal Superior se sustenta por principios que actúan como marco de referencia y que orientan las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa entre sí, con el conocimiento, la pedagogía, la cultura y el ambiente natural.
Objetivos generales:	1) Contribuir al desarrollo educativo del país formando maestros comprometidos con la educación del país. 2) Garantizar la formación de maestros que lideren procesos de cambio y transformación social. 3) Formación de maestros reflexivos en torno a sus prácticas de docente y de investigación

Modelo pedagógico	La formación de docentes de la escuela normal superior, está estructurada desde referentes teóricos y conceptos como acción, construcción, experiencia, pensamiento reflexivo propio de la pedagogía de la acción y la construcción que le dan sentido y orientan su desarrollo. La escuela normal superior aborda la formación de docentes como sujetos pedagógicos desde cuatro ejes: Formación, evaluación, investigación y extensión.
Estudiantes:	1) Existe mayor participación del género femenino, aunque tiende a nivelarse la composición de género. 2) Las edades de los estudiantes se concentran entre los 5 y los 18, la mayor concentración de estudiantes esta en las edades de 6 y 14. 3) La mayoría de estudiantes que inician estudios en la escuela continúan hasta el final. Poca deserción. 4) La mayor parte de los estudiantes son de estrato 3
Maestros:	Un Rector, Cuatro coordinadores, Cinco docentes de transición, Veinte docentes de primaria, cuarenta y dos docentes secundaria y media y seis docentes exclusivos del programa de formación, total 77 docentes que acompañan la institución.
Personal administrativo y de servicios generales:	Una secretaria académica, una secretaria de sistematización y datos, un pagador, un bibliotecario y La secretaria de educación municipal aportan dos señoras de servicios generales y dos celadores.
Políticas de inclusión:	La escuela normal es consciente de las transformaciones que han sufrido la sociedad en el transcurso del siglo XXI, Así como del reto de los maestros de fortalecer el reconocimiento de la identidad y las fortalezas de grupos por marginados bien por s condición física, étnica, religiosa, de género, económicas y/o políticas que hoy en día han sido reconocida como sujetos de derechos.
Proyectos obligatorios institucionales:	Proyectos de democracia, medio ambiente, educación sexual y construcción de ciudadanía, uso de tiempo libre, prevención de riesgos físicos y psicosociales, escuela de padres, servicio social, ORION, bienestar, líderes de paz, están orientados a establecer vínculos con las organizaciones de la comunidad a fin de potenciar su acción para enfrentar problemas que la institución asumir de manera aislada.

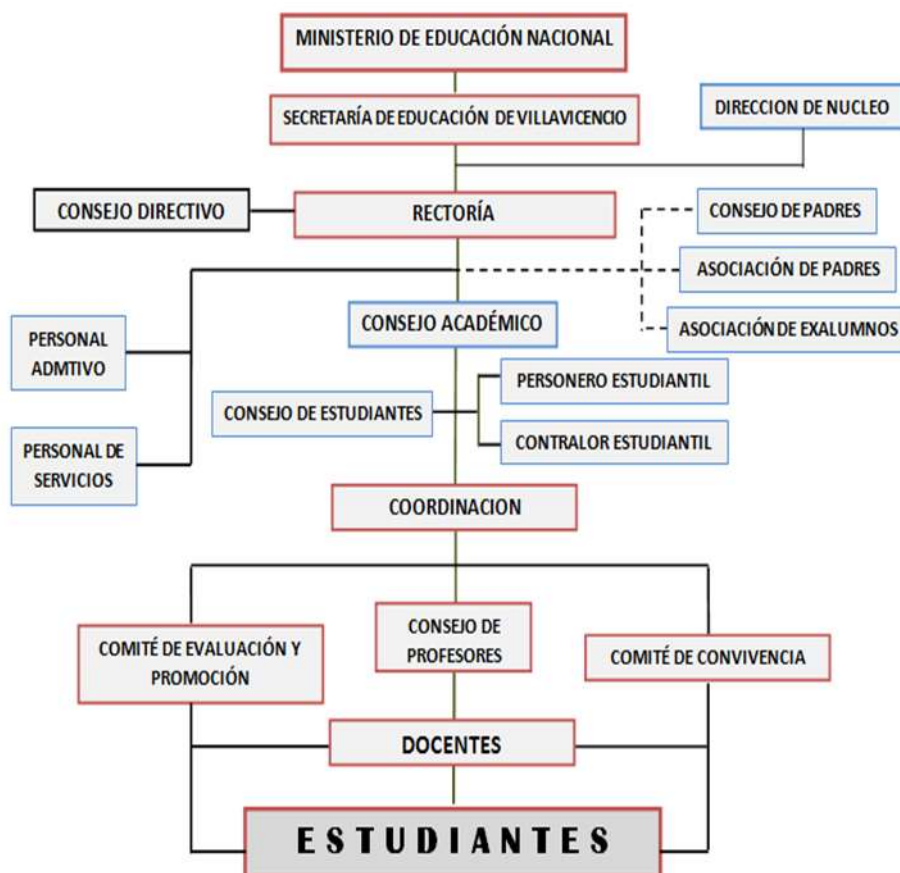
Nota. se basa en la información propiciada por el colegio a partir del PEI (Proyecto educativo institucional. Fuente; el autor, 2019

Anexo B. Caracterización del Colegio Guatiquia.

COLEGIO GUATIQUÍA

Rector	Luis Helman Castaño Quintero
Total estudiantes	1270
Ubicación	Carrera 37 H, 19 – 02 Barrio Marsella
Jornada	Mañana y tarde
Fundación	Fundada en 1973

Organigrama



Organigrama. Fuente: Colegio Guatiquia, 2015

PEI

Filosofía Institucional	El colegio Guatiquía concibe al educando como ser único, individual, cultural e histórico, en constante cambio y por lo tanto, inacabado e irreplicable.
Misión	El Colegio Guatiquía procura la formación integral de seres humanos responsables, con capacidad de sentir, pensar y actuar con autonomía, con

Visión	sentido crítico, que tengan como base el respeto a los derechos de los demás y El cumplimiento de los deberes, sobre la base de unos valores morales sólidos, con criterios de libertad y seguridad que les permita tomar sus propias decisiones, trazar sus metas y luchar por ellas con actitud positiva para enfrentar los cambios que plantea la sociedad en un mundo globalizado. Para el año 2015 nuestro Colegio visiona consolidándose en Villavicencio como un referente educativo de calidad abierto a su entorno, promoviendo la participación responsable de cada estudiante en su propio aprendizaje, sobre la base de una formación humanista con el objetivo de desarrollar sus capacidades personales para obtener un alto rendimiento académico y un proyecto de vida pleno de sentido , orientado hacia el crecimiento del ser humano y a su participación en la transformación de su entorno , para mejorar las condiciones de vida de la sociedad a la cual pertenece.
Procesos formativos	Prescolar, Básica y media
Modalidades de grado	Bachiller académico.
Objetivos institucionales:	1) Formar personas íntegras de acuerdo con las más altas normas de excelencia académica, capacitándolas para continuar sus estudios superiores o incorporarse al campo laboral. 2) Estimular el desarrollo integral de la personalidad del alumno, de sus habilidades de pensamiento y su creatividad, fomentando en los estudiantes actitudes y valores, el respeto a los derechos y libertades fundamentales con la vivencia democrática. 3) Preservar, fomentar y difundir los valores de identidad nacional y el patrimonio cultural de nuestro país, reconociendo la interdependencia de los pueblos y la necesidad de contribuir a la construcción de una cultura de paz. 5) Promover la preservación y el uso racional de los recursos naturales y la difusión de una cultura en pro del desarrollo sostenible.
Principios	El PEI del Colegio Guatiquía, basado en principios de calidad, excelencia y autonomía, buscando el desarrollo integral del estudiante y de conformidad con los Objetivos y Fines de la Educación Colombiana, propone los siguientes principios institucionales: 1). El desarrollo de competencias y habilidades mediante la promoción de aprendizajes que permitan contextualizar y proyectar la educación de nuestros estudiantes es un imperativo institucional. 2). Aprender a pensar, sentir, compartir, actuar y persistir en sus propósitos son capacidades que el estudiante debe desarrollar en su proceso de formación integral. 3). El respeto por la diferencia del ser, actuar, pensar y sentir de las personas que forman parte de la comunidad educativa, es fundamental para la sana convivencia social.

Valores	Los valores que deben ser parte de la formación de cada persona y que por lo tanto deben iluminar las acciones diarias en el colegio Guatiquía son: 1). Autonomía, 2) Libertad, 3) Respeto, 4) Tolerancia, 5) Solidaridad, 6) Responsabilidad, 7) Honestidad.
Política de calidad	Proporcionar a nuestros estudiantes a través de los 64 docentes de primaria y secundaria, en compañía del rector y los dos coordinadores; los medios educativos que garanticen una formación de calidad, a través de una oferta educativa que responda a las condiciones y necesidades del entorno social, con un enfoque hacia la mejora continua.
Objetivos de calidad:	1) Garantizar un Proyecto Educativo Institucional dinámico, en permanente construcción, acorde con las necesidades y exigencias del medio.2) Satisfacer las necesidades de infraestructura básica para el desarrollo de los procesos de aprendizaje, manteniendo nuestra planta física, instalaciones y equipos en los niveles de calidad requeridos. 3) Promover el trabajo en equipo para lograr una cultura de calidad y de mejora continua en la institución. 4) Fomentar el desarrollo profesional, del Personal Docente y Administrativo, de la Institución. 5) Detectar y abordar las áreas de oportunidad para mejorar los niveles de satisfacción de nuestros estudiantes, padres y madres de familia. 6) Fomentar el desarrollo de la investigación y la vinculación con el sector productivo. 7) Evaluar y retroalimentar permanentemente el proceso educativo en sus diferentes etapas.

Nota. se basa en la información propiciada por el colegio partir del PEI (Proyecto educativo institucional. Fuente; el autor, 2019

Anexo C. Caracterización del Colegio Luis Carlos Galán.

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN	
Rector	Aube Elena Puentes Sánchez
Total estudiantes	3204
Ubicación	Cr. 40 #51 Sur-2 a 51 Sur-68
Jornada	Mañana y tarde
Fundación	En 1992 se adecuaron en casas familiares o locales en arrendamiento las primeras aulas escolares. El 26 de enero de 1993 se iniciaron las matrículas en el Colegio

Organigrama



Organigrama. Fuente: Colegio Luis Carlos Galán, 2012

PEI

Filosofía Institucional

Desarrollo humano sostenible de manera transversal e interdisciplinar, fundamentada en el fortalecimiento de los valores

Misión

Como centro de educación de carácter oficial se enmarca dentro de un modelo pedagógico humanista constructivista con enfoque de enseñanza de comprensión ofreciendo un proceso de formación permanente de alta calidad en los ciclos de pre escolar, básica, media, técnica y educación para adultos. Fundamenta su quehacer en la formación en valores, el adecuado aprovechamiento del tiempo libre, el desarrollo de competencias básicas laborales, ciudadanas, derechos sexuales reproductivos así como reconocimiento de la identidad cultural, histórica y ecológica de su entorno local y regional que generan en sus estudiantes el dominio de habilidades y destrezas que le permitan ser competentes, líderes en el sector laboral, profesional y empresarial, comprometidos en seguir construyendo su proyecto de vida tendente al mejoramiento personal familiar y social .

Visión	la institución Luis Carlos Galán Sarmiento se proyecta para la próxima decajada, como un ente de formación integral líder en el departamento del Meta , con ambientes óptimos para promover seres sociales, críticos, proactivos, investigadores, responsables en la construcción y transferencia del conocimiento y en el manejo apropiado de nuevas tecnologías, sensibles frente a la sostenibilidad de la riqueza cultural y natral de su entorno hábiles en la toma de decisiones y solución de problemas, además de contribuir a la construcción de tejido social permitiéndoles alcanzar un desarrollo humano sostenible
Procesos formativos	Prescolar, Básica primaria, secundaria, media técnica, sabatina, aceleración
Modalidades de grado	Manejo ambiental, asistencia administrativa, Contabilidad, Animación turística y robótica.
Objetivo:	Ofrecer una formación académica y técnica de alta calidad, en los niveles de preescolar, básica, y media en integración con el SENA en comercio, turismo y medio ambiente, a través de la formación en valores y competencias básicas, laborales y ciudadanas que genere en nuestros estudiantes el dominio de habilidades y destrezas que les permita ser competentes, líderes en el sector laboral, profesional y empresarial, comprometidos en continuar construyendo su proyecto de vida tendiente al mejoramiento personal, familiar y social, que promueva la transformación de su entorno, para un desarrollo humano sostenible
Modelo Pedagógico:	<p>El modelo pedagógico de la IE es humanista – constructivista de enfoque Epc. Es de vital importancia respetar el valor del ser humano por lo que es (humanismo). Además, entregarle herramientas que le permitan acceder al conocimiento por su propia cuenta (constructivismo). Estos dos paradigmas por añadidura priorizan la parte cognitiva del ser humano y el refuerzo de su parte conductual que es la manifestación de sus pensamientos ya no como acto mecánico, sino como acto existencial que le otorga virtudes, crecimiento, armonía y valor a su ser en el momento de aprender.</p> <p>Enseñanza para la comprensión se nutre y nace del Proyecto Cero perteneciente a la Universidad de Harvard. Es una visión de la educación que pone la comprensión ante todo. Esta forma de concebir la educación invita a reflexionar sobre el trabajo en el aula y en la institución de una manera diferente, a utilizar un lenguaje común e ínsito a trabajar en equipo, utilizando una serie de conceptos organizados alrededor de la práctica. Pensar en puente es una imagen que puede ilustrar cómo el Marco ayuda a cerrar la brecha entre la teoría y la acción. Podría decirse que la Enseñanza para la Comprensión es una teoría de la acción con un eje constructivista.</p>

Sistema de evaluación: El plan de mejoramiento que aquí se estipula, es entendido en el contexto de la evaluación de los estudiantes, como el acompañamiento mediante el cual el docente genera confianza en el escolar y corresponde al trabajo entre pares, integrado por docentes y estudiantes, con el fin de reforzar el aprendizaje y el logro de las competencias, así como los trabajos escritos y sustentaciones que realiza el estudiante para evidenciar el logro de la meta académica establecida

Perfil docente: El docente Galanista, se caracteriza por ser un profesional de la educación, idóneo y ético en su desempeño, con un buen manejo de sus relaciones interpersonales e intrapersonales, que utiliza herramientas de tipo organizacional, comunicativas, pedagógicas, didácticas, tecnológicas, metodológicas y evaluativa

Perfil estudiante Estudiante Galanista es una persona autónoma, asertiva en la toma de decisiones y solución de conflictos, equitativa, solidaria, respetuosa, justa, reflexiva, con sensibilidad social y ambiental, responsable, honesta, creativa innovadora, con iniciativa, sentido de pertenencia y una elevada autoestima. Asimismo, es una persona participativa, crítica, líder, analítica en el desarrollo del razonamiento lógico, con unas habilidades y competencias comunicativas que le permiten dominar y ampliar su bagaje conceptual

Gobierno escolar 1) Consejo Directivo. 2) Consejo Académico 3) Consejo Estudiantil 4) Consejo de Padres 5). Personero 6) Contralor y Vicecontralor 7) Comité de Convivencia

Planta de personal: 1) Directivos son 5. 2) Administrativos son 5, 3) Docentes nombrados son 91, 4) Docentes provisionales son 16, 5) Coordinadores 2, 6) Rector 1.

Nota. se basa en la información propiciada por el colegio partir del PEI (Proyecto educativo institucional. Fuente; el autor, 2019

Anexo D. Guía de Entrevista al director de la UDEL 4.

ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA UDEL 4

- Entrevista: Tipo semiestructurada.
- Tema a abordarse: el PRAE (Proyecto ambiental escolar)
- Dirigido al Director de la UDEL 4
- Objetivo de la entrevista: Identificar el nivel de conocimiento del director de la UDEL 4 acerca del PRAE, y cuál ha sido su participación.
- Tiempo aproximado de la entrevista: 10 minutos.
- Recursos: Guía de la entrevista, grabadora de celular.

Guion de la entrevista

Nombre del licenciado:

Fecha:

1. Desde su profesión y cargo ¿cómo contribuye a la conservación del ambiente?
2. ¿Logra identificar las problemáticas ambientales de los alrededores de su colegio?
3. ¿Cuál es la percepción ambiental del estudiante graduado de su colegio?
4. Sr(a) Director(a) desde su cargo, ¿usted cómo percibe la educación ambiental Actualmente?
5. ¿Conoce la política nacional de educación ambiental?
6. ¿Cuál ha sido su participación con la elaboración del PRAE de su Colegio?
7. ¿Cuál es el enfoque que tiene la adopción de los PRAE de la UDEL4?
8. ¿Qué metodología han utilizado las instituciones de la UDEL 4 en la aplicación del PRAE?
9. ¿Ha contado con apoyo de expertos en la elaboración de los PRAE?
10. ¿Puede señalar las ventajas que ha generado a la UDEL 4 la adopción del PRAE?

Anexo E. Encuesta a docentes.

ENCUESTA DE PERFIL SOCIODEMOGRAFICO Y CONOCIMIENTO DEL PRAE DIRIGIDO A DOCENTES DE COLEGIOS DE LA UDEL 4

<<Esta encuesta hace parte de los insumos de investigación de una propuesta de grado sobre los PRAE de la UDEL 4, con el fin de optar por el título de Ingeniero Ambiental>>

¡¡Agradezco su participación!!

Nombre: _____

Colegio: _____ **Área de enseñanza** _____

Fecha: _____

Marque con una X, o un Círculo su respuesta

1. Su edad está entre:
 - Entre 20 y 30

- Entre y 31 y 40
 - Entre 41 y 50
 - 51 en adelante
2. ¿Cuál es el nivel de educación más alto que ha recibido?
- Técnico / Tecnólogo
 - Título pregrado Universitario
 - Posgrado especialización / maestría / Doctorado
 - Ninguno
3. Antigüedad en el Colegio
- Menos de un año
 - De 1 a 5 años
 - De 5 a 10 años
 - De 10 a 15 años
 - Más de 15 años
4. Tipo de contratación
- Provisionalidad
 - Libre nombramiento y remoción
 - Contrato de prestación de servicios
 - Tiempo Completo
 - Medio Tiempo
 - Ocasional
 - Hora Catedra
5. ¿Se considera usted una persona responsable con el ambiente?
- Si
 - No
 - No sabe que responder
6. ¿Ha incorporado la dimensión ambiental en sus clases?
- Si
 - No
 - No sabe que responder

7. ¿Conoce la política de educación ambiental?
 - Si
 - No
 - No sabe que responder
8. ¿Sabe que es un PRAE (Proyecto ambiental escolar)?
 - Si
 - No
 - No sabe que responder
9. ¿Sabe de la existencia del PRAE de su colegio?
 - Si
 - No
 - No sabe que responder
10. ¿Qué tanto conoce del PRAE de su colegio?
 - Nada
 - Poco
 - Algo
 - Mucho
 - No sabe que responder
11. ¿Ha participado en el PRAE del colegio?
 - Si
 - No
 - No sabe que responder
12. ¿Cree importante la realización de los PRAE?
 - Si
 - No
 - No sabe que responder
13. ¿Conoce las problemáticas ambientales del colegio y del sector donde se ubica la institución?
 - Si
 - No

- No sabe que responder

Anexo F. Encuesta a estudiantes.

**ENCUESTA DE PERFIL SOCIODEMOGRAFICO Y CONOCIMIENTO DEL
PRAE DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE ULTIMOS GRADOS DE COLEGIOS DE
LA UDEL 4**

<<Esta encuesta hace parte de los insumos de investigación de una propuesta de grado sobre los PRAES de la UDEL 4 con el fin de optar por el título de Ingeniero Ambiental>>

¡¡Agradezco su participación!!

Nombre: _____

Colegio: _____ **Curso:** _____

Fecha: _____

Marque con una X, o un Círculo su respuesta

1. Su edad está entre:
 - Entre 10 y 13
 - Entre 14 y 17
 - De 18 en adelante
2. Genero
 - Masculino
 - Femenino
3. Nivel socioeconómico
 - Entre 1 y 3
 - Entre 4 y 6
4. ¿Quién apoya sus estudios?
 - Madre, padre o ambos
 - Abuela, abuelo o ambos
 - Hermanos
 - Tíos
 - Otros

5. ¿Sabe que es una problemática ambiental?
 - Si
 - No
 - No sabe que responder
6. ¿Conoce los problemas ambientales del sector donde está su colegio?
 - Si
 - No
 - No sabe que responder
7. ¿Conoce la importancia de cuidar el medio ambiente?
 - Si
 - No
 - No sabe que responder
8. Desde sus hábitos diarios, ¿usted contribuye al cuidado del ambiente?
 - Si
 - No
 - No sabe que responder
9. ¿En su casa han discutido alguna vez sobre las problemáticas ambientales actuales?
 - Si
 - No
 - No sabe que responder
10. ¿Sus profesores en clase han abordado temas sobre la problemática ambiental actual?
 - Si
 - No
 - No sabe que responder
11. ¿Sabes que es un PRAE (Proyecto ambiental escolar)?
 - Si
 - No
 - No sabe que responder
12. ¿Conoce el PRAE de su colegio?
 - Si

- No
 - No sabe que responder
13. ¿Ha participado en el PRAES de Su colegio?
- Si
 - No
 - No sabe que responder

Anexo G. Guía cartografía social.

TALLER DE CARTOGRAFIA SOCIAL PARTICIPATIVO

Dirigido a estudiantes, docentes y comunidad aledaña de los colegios de la UDEL

4.

Definición: “La cartografía social es una propuesta conceptual y metodológica que permite construir un conocimiento integral de un territorio, utilizando instrumentos técnicos y vivenciales. Se trata de una herramienta de planificación y transformación social, que permite una construcción del conocimiento desde la participación y el compromiso social, posibilitando la transformación del mismo” Andrade, H., & Santamaría, G. (1998).

Objetivo: Identificar desde la reunión de diferentes actores y a través de un conversatorio, las problemáticas ambientales de las zonas aledañas a la institución objeto de investigación.

Metodología: La cartografía social hace parte de la investigación acción participativa. En donde la investigación es la construcción de un conocimiento colectivo. Es participativa porque es una construcción social y colectiva desde saberes locales y es acción porque es la intervención y transformación en el territorio con saberes. Andrade, H., & Santamaría, G. (1998).

- Se iniciará la actividad aterrizando al contexto de la crisis ambiental actual, la educación ambiental, y el PRAE a partir de una charla introductoria.
- Luego se dará paso a la solución de preguntas que servirán de memoria de mapa y ayudarán a comprender la razón que llevara a cada participante a señalar las problemáticas ambientales en el plano.

- Posteriormente todos de forma ordenada harán su identificación de problemáticas en el plano borrador de acuerdo a sus experiencias personales.
- Finalmente se realizará un vistazo final al resultado mientras al mismo tiempo se realiza retroalimentación y conclusión final.
- La información lograda como resultado es una propuesta conceptual que reconoce el conocimiento como un producto social, y es el resultado de la relación y convivencia entre personas con el territorio y viceversa a través de su representación en mapas. Andrade, H., & Santamaría, G. (1998).

Memoria de mapa: Son el producto de las respuestas a una serie de preguntas propicias en el objeto de investigación, ya que recogen saberes y conocimientos propios del grupo que participa en el taller, que permite así la creación de una imagen colectiva del territorio representada en un mapa.

Referencia:

Andrade, H. &. (1998). *Cartografía social, el mapa como instrumento y metodología de la planeación participativa.*

Preguntas de memoria de mapa:

1. ¿Qué problemas ambientales cree que presenta Villavicencio?

2. ¿Qué problemas ambientales presenta el barrio donde se ubica la institución?

3. ¿Qué tanto ha cambiado el barrio donde se ubica el colegio?

4. ¿Cómo impacta el Colegio al barrio donde se ubica?

5. ¿Qué soluciones propondrían a las problemáticas ambientales identificadas atrás?

Conclusión

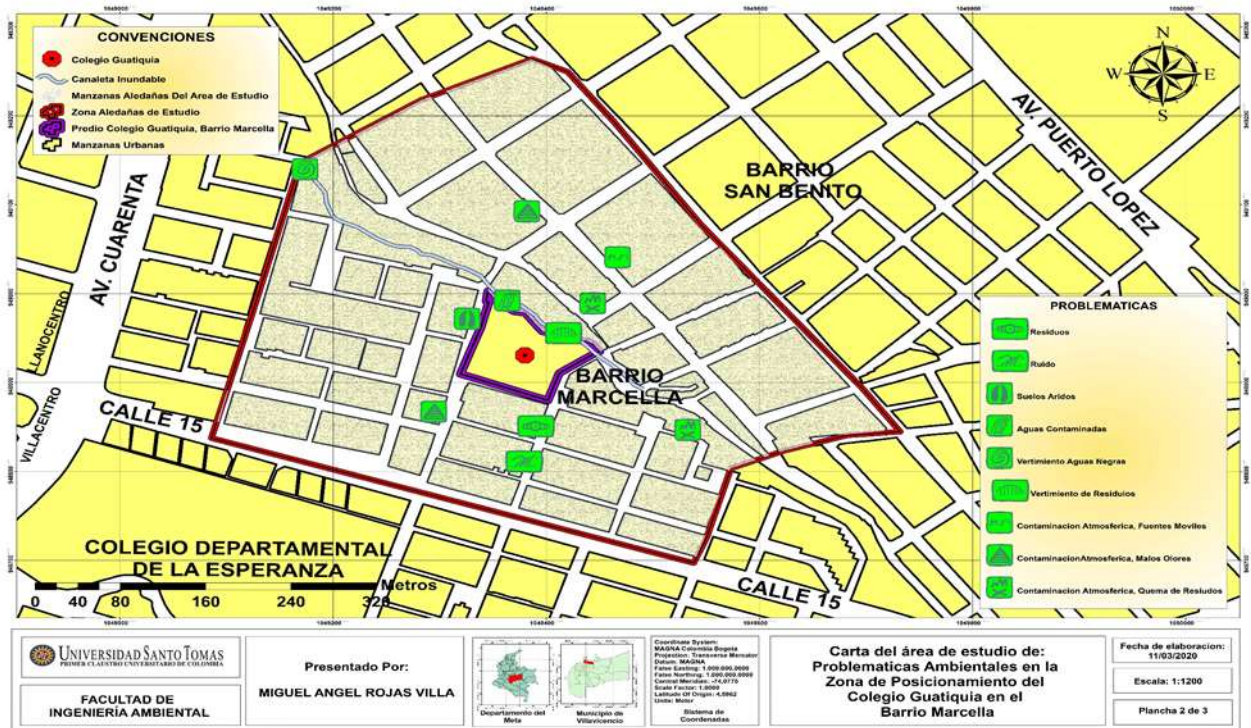
Nombres de los participantes:

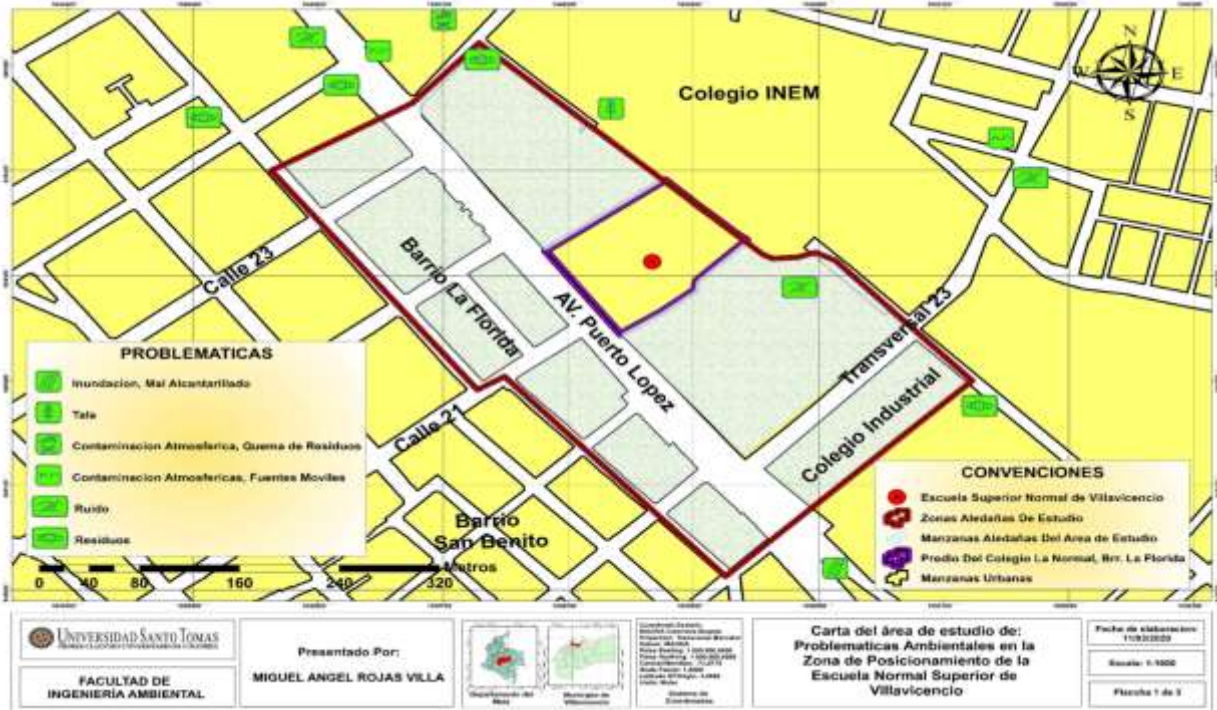
Institución: _____

Barrio: _____ Fecha: _____

Anexo H. Mapa de cartografía social de la Escuela Normal Superior de Villavicencio

Anexo I. Mapa de cartografía social del Colegio Guatiquia.





Anexo J. Mapa de cartografía social del Colegio Luis Carlos Galán Anexo K. Matriz de evaluación del PRAE de la Escuela Normal Superior de Villavicencio.



MATRIZ LISTA CHEQUEO DE EVALUACIÓN

Intención: PRAE	Responsable: Escuela Normal de Villavicencio	Fecha: 20/02/2020				
Evaluación N°1	Auditor: Miguel Ángel Rojas Villa					
Componente/Lineamiento de elaboración de PRAE	Indicadores de criterio	Niv 1	Niv 2	Niv 3	Promedio	Porcentaje
1. Denominación del proyecto	Título del PRAE: ¿Indica lo que se investiga de forma clara, precisa y concreta?	X			1,33	44,44%
	Eslogan: Nombre sencillo, llamativo y corto con el que se divulga el proyecto.		X			
	Logo: ¿Representa la problemática general de la institución y del entorno?	X				
	Total:	2	2			
OBSERVACIÓN: En este componente no hay título, el eslogan puede mejorarse, y tampoco hay logo.						
2. Introducción	Describe brevemente el contenido desarrollado	x			1	33,33%
	Total:	1				
OBSERVACIÓN: No hay introducción, no cumplen indicador						
3. Antecedentes	Trabajos desarrollados en materia ambiental que tenga que ver con el PRAE	x			1	33,33%
	Total:	1				
OBSERVACIÓN: No hay antecedentes en el proyecto						
4. Planteamiento del problema	Población: Descripción de las personas vinculadas al proyecto (comunidad educativa)	x			1,25	41,66%
	Delimitación: ubicación zonal en espacio geográfico donde tendrá alcance el PRAE	x				
	Reconocimiento y descripción del entorno y sus problemáticas	x				
	Identificación y formulación del problema		x			
	Total:	3	2			

	OBSERVACIÓN: No se describe la población vinculada al proyecto, no hay relación de actores participantes. No hay delimitación de las zonas aledañas al colegio que sirvan de alcance del proyecto. No hay un reconocimiento puntual del problema. Solo aborda las problemáticas generales sin determinación de un problema en particular entorno a la comunidad del colegio en su entorno. Identifican problemas relacionados a educación ambiental y olvido de celebraciones de fechas importantes para el agua y del reciclaje, pero no aterriza el documento a un problema que genere afectación ambiental, que desde el currículo lo puedan tratar.					
5. Objetivos	Objetivo general: Relación con el título y el planteamiento del problema		x			50%
	Objetivos específicos: Auxilian al objetivo general y abren camino a la metodología	x				
	Total:	1	2		1,5	
	OBSERVACIÓN: El objetivo general presenta el mismo inconveniente de no ser puntual con la problemática en particular. Busca sensibilizar las problemáticas ambientales del colegio, no define cuales. Igualmente no hay relación directa con el problema y el título porque simplemente no hay título. Los objetivos específicos se quedan cortos al no definir mediante qué manera se alcanzaran, mediante que método o través de que, estos van a soportar el general. Los verbos no son los adecuados.					
6. Justificación	Argumentos que justifican la importancia de la propuesta de investigación	x				33,33%
	Total:	1			1	
	OBSERVACIÓN: No hay justificación					
7. Marco teórico	Solida perspectiva teórica que conceptualiza el problema de investigación. Aquí se relaciona el marco legal, conceptual, geográfico y de referencia.		x			66,66%
	Total:		2		2	
	OBSERVACIÓN: Se debe corregir la palabra contextual por teórico, mejorar el orden de los marcos porque no están divididos por subtítulos. Ausencia de marco geográfico y de referencia al PRAE.					
8. Marco metodológico	Tipo de investigación empleada en el desarrollo del proyecto	x			1	33,33%

	Unidad de análisis: Se refiere a la zona de influencia de la ubicación del establecimiento educativo	x				
	Población y muestra	x				
	Metodología: Es la formulación de como el PRAE pretende impactar el currículo de la institución, y como se trabajara la problemática y el tema identificado desde la interdisciplinaridad y transversalidad de los niveles y áreas académicas.	x				
	Plan operativo: Se establece los mecanismos de coordinación para la ejecución de cada una de las acciones propuestas, desde el inicio, seguimiento y finalidad.	x				
	Instrumentos y técnicas para recolección de la información.	x				
	Procesamiento y técnicas para el análisis e interpretación de los datos	x				
	Total:	7				
OBSERVACIÓN: No hay metodología en el documento						
9. Recursos y presupuesto	Los recursos son los requerimientos necesarios con los que cuenta la institución para ejecutar el PRAE, y el presupuesto es la disponibilidad económica destinada al proyecto.			x		100%
	Total:			3	3	
OBSERVACIÓN:						
10. Limitaciones	Indeterminaciones o restricciones del proyecto.	x				33,33%
	Total:	1			1	
OBSERVACIÓN: No señalan las limitaciones						
11. Cronograma de actividades	Registra y controla de forma ordenada el cumplimiento oportuno de las actividades en el proyecto.		x			66,66%
					2	

	Total:		2			
	OBSERVACIÓN: Mencionan actividades desarrolladas, se puede mejorar la presentación y orden.					
12. Resultados y evaluación	Análisis de los resultados obtenidos en cada fase en donde se identifica si efectivamente se han alcanzado los objetivos planteados. Se evalúa la implementación y el seguimiento del PRAE, como los avances en la formulación del mismo.	x				33,33%
	Total:	1			1	
	OBSERVACIÓN: Ausencia de resultados y evaluación					
13. Bibliografía	Redactado de acuerdo a las normas ICONTEC	x				33,33%
	Total:	1			1	
	OBSERVACIÓN: Ausencia de resultados y evaluación					
14. Infografía	Referencias a páginas web	x				33,33%
	Total:	1			1	
	OBSERVACIÓN: Ausencia de infografía					
Anexos	Documentos utilizados durante la investigación	x				33,33%
	Total:	1			1	
	OBSERVACIÓN: Ausencia de anexos					
Ponderado Final					20,08	44,63%
Nivel 1 = Insatisfactorio						
Nivel 2 = Aceptable pero requiere mejoramiento						
Nivel 3 = Satisfactorio. Cumple el criterio.						
Nivel Bajo de formulación: entre 0% y 40% de cumplimiento de los criterios de la guía.						
Nivel Medio de formulación: entre 40.1% y 75% de cumplimiento de los criterios de la guía.						
Nivel <i>Alto</i> de formulación: entre 75.1% y 90% de cumplimiento de los criterios de la guía						
Nivel <i>Superior</i> de formulación: entre 90.1% y 100% de cumplimiento de los criterios de la guía.						

Anexo L. Matriz de evaluación del PRAE del Colegio Guatiquia

MATRIZ LISTA CHEQUEO DE EVALUACIÓN						
Intención: PRAE	Responsable: Colegio Guatiquia			Fecha: 02/03/20202		
Evaluación N°2	Auditor: Miguel Ángel Rojas Villa					
Componente/Linea miento de elaboración de PRAE	Indicadores de criterio	Niv 1	Niv 2	Niv 3	Promedio	Porcentaje
1. Denominación del poryecto	Título del PRAE: ¿Indica lo que se investiga de forma clara, precisa y concreta?			X	2,66	88,88%
	Eslogan: Nombre sencillo, llamativo y corto con el que se divulga el proyecto.			X		
	Logo: ¿Representa la problemática general de la institución y del entorno?		X			
	Total:		2	6		
OBSERVACIÓN: El logo podría ser más fresco y diferente a la simbología de una hoja, ya que pretenden la construcción de na nueva cultura ambiental.						
2. Introducción	Describe brevemente el contenido desarrollado		x		2	66,66%
	Total:		2			
OBSERVACIÓN: Se debe ajustar redacción y alinear las ideas en el contexto de lo que su PRAE busca. Falta más puntualidad y hay contenido que no le pertenece acerca del problema. Este último queda afuera.						
3. Antecedentes	Trabajos desarrollados en materia ambiental que tenga que ver con el PRAE	x			1	33,33%
	Total:	1				
OBSERVACIÓN: No hay antecedentes sobre el PRAE						
4.Planteamiento del problema	Población: Descripción de las personas vinculadas al proyecto (comunidad educativa)		x		1,75	58,33%
	Delimitación: ubicación zonal en espacio geográfico donde tendrá alcance el PRAE		x			
	Reconocimiento y descripción del entorno y sus problemáticas	x				

	Identificación y formulación del problema		x			
	Total:	1	6			
	OBSERVACIÓN: Se describe la población perteneciente al colegio como únicos participantes, no tienen en cuenta a la comunidad del barrio donde se hace presente el colegio. La delimitación se queda al colegio únicamente. El entorno del colegio no registra en el documento. No hay percepción de problemáticas ambientales externas, y de hecho; el ítem es una mezcla con la introducción. Se identifican los problemas de manera superficial.					
5. Objetivos	Objetivo general: Relación con el título y el planteamiento del problema		x		2	67%
	Objetivos específicos: Auxilian al objetivo general y abren camino a la metodología		x			
	Total:		4			
	OBSERVACIÓN: Se identifican dos objetivos generales que buscan lo mismo. Se podrían combinar y armar un solo objetivo que obedezca al título y al problema. Acerca de los objetivos específicos hay varios que buscan lo mismo dichos de forma diferente. Carecen del método de cómo se alcanzarán.					
6. Justificación	Argumentos que justifican la importancia de la propuesta de investigación		x		2	66,66%
	Total:		2			
	OBSERVACIÓN: Hay relación de la importancia del desarrollo del PRAE, pero se queda corto con solo enfocarse en los residuos sólidos cuando hay más problemáticas en el entorno que pueden tratar desde las clases y las salidas de campo.					
7. Marco teórico	Sólida perspectiva teórica que conceptualiza el problema de investigación. Aquí se relaciona el marco legal, conceptual, geográfico y de referencia.		x		2	66,66%
	Total:		2			
	OBSERVACIÓN: La información es acorde, pero carece de datos acerca de los PRAE de referencia que estén tratando lo que buscan tratar en el suyo.					
8. Marco metodológico	Tipo de investigación empleada en el desarrollo del proyecto			x	2,28	76,10%
	Unidad de análisis: Se refiere a la zona de influencia de la ubicación del establecimiento educativo		x			
	Población y muestra		x			

	Metodología: Es la formulación de como el PRAE pretende impactar el currículo de la institución, y como se trabajará la problemática y el tema identificado desde la interdisciplinariedad y transversalidad de los niveles y áreas académicas.			x		
	Plan operativo: Se establece los mecanismos de coordinación para la ejecución de cada una de las acciones propuestas, desde el inicio, seguimiento y finalidad.		x			
	Instrumentos y técnicas para recolección de la información.		x			
	Procesamiento y técnicas para el análisis e interpretación de los datos		x			
	Total:		10	6		
	OBSERVACIÓN: Plantean una metodología descriptiva participativa que en lo absoluto está bien porque el trabajo colectivo participativo de varios actores es una recomendación de la guía seleccionada. Mencionan que el área de estudio es el colegio internamente, dejando de lado sus alrededores. La muestra no la definen claramente. Hay unas fases de la metodología que necesitan más objetividad en cuanto a lo transversal del currículo. El plan operativo carece de la etapa final.					
9. Recursos y presupuesto	Los recursos son los requerimientos necesarios con los que cuenta la institución para ejecutar el PRAE, y el presupuesto es la disponibilidad económica destinada al proyecto.			x		100%
	Total:			3	3	
	OBSERVACIÓN:					
10. Limitaciones	Indeterminaciones o restricciones del proyecto.	x				33,33%
	Total:	1			1	
	OBSERVACIÓN: No hay limitaciones en el PRAE					
11. Cronograma de actividades	Registra y controla de forma ordenada el cumplimiento oportuno de las actividades en el proyecto.			X		100%
	Total:			3	3	
	OBSERVACIÓN:					

12. Resultados y evaluación	Análisis de los resultados obtenidos en cada fase en donde se identifica si efectivamente se han alcanzado los objetivos planteados. Se evalúa la implementación y el seguimiento del PRAE, como los avances en la formulación del mismo.		X			66,66%
	Total:		2		2	
	OBSERVACIÓN: La evaluación en ese intervalo de formulación fue de manera periódica siguiendo el cronograma de actividades. Pero no definen resultados finales.					
13. Bibliografía	Redactado de acuerdo a las normas ICONTEC		x			66,66%
	Total:		2		2	
	OBSERVACIÓN: Requiere normas ICONTEC					
14. Infografía	Referencias a páginas web	x				33,33%
	Total:	1			1	
	OBSERVACIÓN: No dejan este componente independiente, lo unen en Bibliografía					
Anexos	Documentos utilizados durante la investigación	x		x		100,00%
	Total:			3	3	
	OBSERVACIÓN:					
Ponderado Final					30,69	68,22%
Nivel 1 = Insatisfactorio						
Nivel 2 = Aceptable, pero requiere mejoramiento						
Nivel 3 = Satisfactorio. Cumple el criterio.						
Nivel Bajo de formulación: entre 0% y 40% de cumplimiento de los criterios de la guía.						
Nivel Medio de formulación: entre 40.1% y 75% de cumplimiento de los criterios de la guía.						
Nivel Alto de formulación: entre 75.1% y 90% de cumplimiento de los criterios de la guía						
Nivel Superior de formulación: entre 90.1% y 100% de cumplimiento de los criterios de la guía.						

Anexo M. Matriz de evaluación del PRAE del Colegio Luis Carlos Galán

MATRIZ LISTA CHEQUEO DE EVALALUACIÓN

Intención: PRAE	Responsable: Colegio Luis Carlos Galán			Fecha: 02/03/20202		
Evaluación N°3	Auditor: Miguel Ángel Rojas Villa					
Componente/Lineamiento de elaboración de PRAE	Indicadores de criterio	Niv 1	Niv 2	Niv 3	Promedio	Porcentaje
1. Denominación del proyecto	Título del PRAE: ¿Indica lo que se investiga de forma clara, precisa y concreta?			x	2,66	88,88%
	Eslogan: Nombre sencillo, llamativo y corto con el que se divulga el proyecto.	x				
	Logo: ¿Representa la problemática general de la institución y del entorno?			x		
	Total:	2		6		
	OBSERVACIÓN: Ausencia de eslogan					
2. Introducción	Describe brevemente el contenido desarrollado		x		2	66,66%
	Total:		2			
	OBSERVACIÓN: Hay confusión con lo que sería la introducción. La presentación del documento es la introducción, cuestión de cambiar el encabezado. En general está bien.					
3. Antecedentes	Trabajos desarrollados en materia ambiental que tenga que ver con el PRAE	x			1	33,33%
	Total:	1				
	OBSERVACIÓN: No hay antecedentes del PRAE, o contextos de estudio en lo que plantean en su PRAE					
4. Planteamiento del problema	Población: Descripción de las personas vinculadas al proyecto (comunidad educativa)			x	3	10
	Delimitación: ubicación zonal en espacio geográfico donde tendrá alcance el PRAE			x		
	Reconocimiento y descripción del entorno y sus problemáticas			x		
	Identificación y formulación del problema			x		

	Total:			12		
	OBSERVACIÓN: Cumple acordemente lo solicitado, incluyen problemáticas externas al Colegio, identifican el Rio Ocoa como cuenca de estudio a sus problemáticas mitigables.					
5. Objetivos	Objetivo general: Relación con el título y el planteamiento del problema			x	3	100%
	Objetivos específicos: Auxilian al objetivo general y abren camino a la metodología			x		
	Total:			6		
OBSERVACIÓN:						
6. Justificación	Argumentos que justifican la importancia de la propuesta de investigación			x	3	100%
	Total:			3		
OBSERVACIÓN:						
7. Marco teórico	Solida perspectiva teórica que conceptualiza el problema de investigación. Aquí se relaciona el marco legal, conceptual, geográfico y de referencia.			x	3	100%
	Total:			3		
OBSERVACIÓN:						
8. Marco metodológico	Tipo de investigación empleada en el desarrollo del proyecto			x	3	100%
	Unidad de análisis: Se refiere a la zona de influencia de la ubicación del establecimiento educativo			x		
	Población y muestra			x		
	Metodología: Es la formulación de como el PRAE pretende impactar el currículo de la institución, y como se trabajará la problemática y el tema identificado desde la interdisciplinaridad y transversalidad de los niveles y áreas académicas.			x		
	Plan operativo: Se establece los mecanismos de coordinación para la ejecución de cada una de las acciones propuestas, desde el inicio, seguimiento y finalidad.			x		

	Instrumentos y técnicas para recolección de la información.			x		
	Procesamiento y técnicas para el análisis e interpretación de los datos			x		
	Total:			21		
OBSERVACIÓN:						
9. Recursos y presupuesto	Los recursos son los requerimientos necesarios con los que cuenta la institución para ejecutar el PRAE, y el presupuesto es la disponibilidad económica destinada al proyecto.			x		100%
	Total:			3	3	
OBSERVACIÓN:						
10. Limitaciones	Indeterminaciones o restricciones del proyecto.	x				33,33%
	Total:	1			1	
OBSERVACIÓN: No indica limitaciones						
11. Cronograma de actividades	Registra y controla de forma ordenada el cumplimiento oportuno de las actividades en el proyecto.			x		100%
	Total:			3	3	
OBSERVACIÓN:						
12. Resultados y evaluación	Análisis de los resultados obtenidos en cada fase en donde se identifica si efectivamente se han alcanzado los objetivos planteados. Se evalúa la implementación y el seguimiento del PRAE, como los avances en la formulación del mismo.		x			66,66%
	Total:		2		2	
OBSERVACIÓN: No hay claridad con los tiempos de evaluación y con los resultados logrados, indican que el estudio se fracciona en fechas de actualización, no hay actualización según cronograma						
13. Bibliografía	Redactado de acuerdo a las normas ICONTEC			x		100,00%
	Total:			3	3	
OBSERVACIÓN:						
14. Infografía	Referencias a páginas web	x			1	33,33%

	Total:	1				
	OBSERVACIÓN: No hay infografía como componente independiente, está mezclado con bibliografía.					
Anexos	Documentos utilizados durante la investigación			x		100%
	Total:			3	3	
	OBSERVACIÓN:					
	Ponderado Final				36,66	81,48%
Nivel 1 = Insatisfactorio						
Nivel 2 = Aceptable, pero requiere mejoramiento						
Nivel 3 = Satisfactorio. Cumple el criterio.						
Nivel Bajo de formulación: entre 0% y 40% de cumplimiento de los criterios de la guía.						
Nivel Medio de formulación: entre 40.1% y 75% de cumplimiento de los criterios de la guía.						
Nivel <i>Alto</i> de formulación: entre 75.1% y 90% de cumplimiento de los criterios de la guía						
Nivel <i>Superior</i> de formulación: entre 90.1% y 100% de cumplimiento de los criterios de la guía.						

Matriz MicMac Escuela Normal Superior de Villavicencio. Calificar de manera Horizontal el nivel de INFLUENCIA de una variable sobre las otras, y en forma vertical el nivel de DEPENDENCIA de una variable con respecto a la otra.		Duración del proyecto	Población del Colegio	Secretaría de Educación Municipal	Asesoría de expertos	Presupuesto	Recursos físicos	Responsabilidad ambiental	Desarrollo de la educación ambiental	Desarrollo económico de la zona	Seguimiento continuo	Influencia horizontal
#	VARIABLES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Duración del proyecto		0	1	2	3	3	3	2	0	3	17
2	Población del Colegio	0		1	2	1	0	3	1	3	3	14
3	Secretaría de Educación Municipal	0	2		1	3	3	2	3	2	3	19

4	Asesoría de expertos	2	2	3	0	0	2	3	1	2	15
5	Presupuesto	3	1	2	0	3	0	2	0	2	13
6	Recursos físicos	3	2	3	0	3	1	2	0	2	16
7	Responsabilidad ambiental	0	2	2	1	0	0	1	0	3	9
8	Desarrollo de la educación ambiental	1	2	3	3	2	1	2	0	3	17
9	Desarrollo económico de la zona	0	3	2	0	1	0	0	0	0	6
10	Seguimiento continuo	3	2	3	2	3	2	3	3	0	21
Dependencia Vertical		12	16	20	11	16	12	16	17	6	21

Calificación; niveles de fuerza de la variable	
Fuerte	3
Moderada	2
Débil	1
Nula	0

Anexo N. MicMac Escuela Normal Superior de Villavicencio

Matriz MicMac Colegio Guatiquia. Calificar de manera Horizontal el nivel de INFLUENCIA de una variable sobre las otras, y en forma vertical el nivel de DEPENDENCIA de una variable con respecto a la otra.		Duración del proyecto	Población del Colegio	Secretaria de Educación Municipal	Problemáticas ambientales	Participación de todos los docentes	Guía de elaboración	Conocimientos Interdisciplinarios	Paros nacionales	Presupuesto	Cormacarena	Influencia horizontal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
#	Variables																				
1	Duración del proyecto		0	1	1	2	0	1	0	3	1	9									
2	Población del Colegio	0		1	3	2	1	3	0	3	0	13									
3	Secretaria de Educación Municipal	0	3		2	3	3	3	1	3	1	19									
4	Problemáticas ambientales	2	3	0		3	3	1	3	1	3	19									
5	Participación de todos los docentes	3	3	3	3		3	3	3	1	0	22									
6	Guía de elaboración	2	1	2	3	2		1	0	2	1	14									
7	Conocimientos Interdisciplinarios	1	3	3	3	3	1		1	1	0	16									
8	Paros nacionales	0	1	2	3	3	0	0		3	3	15									
9	Presupuesto	3	2	3	3	1	2	1	0		1	16									
10	Cormacarena	0	0	1	3	0	1	2	2	1		10									
Dependencia Vertical		11	16	16	24	19	14	11	10	18	10										
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Calificación; niveles de fuerza de la variable</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Fuerte</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Moderada</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Debil</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Nula</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>												Calificación; niveles de fuerza de la variable		Fuerte	3	Moderada	2	Debil	1	Nula	0
Calificación; niveles de fuerza de la variable																					
Fuerte	3																				
Moderada	2																				
Debil	1																				
Nula	0																				

Anexo Ñ. MicMac Colegio Guatiquia

Anexo O. MicMac Colegio Luis Carlos Galán

<p>Matriz MicMac Colegio Luis Carlos Galán</p> <p>Calificar de manera Horizontal el nivel de INFLUENCIA de una variable sobre las otras, y en forma vertical el nivel de DEPENDENCIA de una variable con respecto a la otra.</p>		Duración del proyecto	Población del Colegio	Normatividad vigente	Secretaria Ambiental	Participación de comunidad	Zona de influencia delimitada	Problemáticas ambientales	Estado de Arte	Responsabilidad ambiental	Aliados estratégicos	Influencia horizontal
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
#	Variables	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Duración del proyecto		1	0	0	3	2	1	0	2	3	12
2	Población del Colegio	0		0	0	2	2	3	0	3	2	12
3	Normatividad vigente	1	0		3	1	3	3	3	3	2	19
4	Secretaria Ambiental	0	0	3		2	3	3	2	3	3	19
5	Participación de comunidad	3	2	0	0		3	2	1	3	2	16
6	Zona de influencia delimitada	2	3	1	1	2		1	1	2	3	16
7	Problemáticas ambientales	0	2	0	3	2	2		3	3	3	18
8	Estado de Arte	0	1	1	1	1	0	3		2	2	11
9	Responsabilidad ambiental	1	2	2	3	3	1	3	0		2	17
10	Aliados estratégicos	3	2	2	2	1	2	3	0	0		15
Dependencia Vertical		10	13	9	13	17	18	18	10	21	22	

Calificación; niveles de fuerza de la variable	
Fuerte	3
Moderada	2
Débil	1
Nula	0