



RESUMEN ANALÍTICO PARA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO
(RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO O RESUMEN ANALÍTICO EN
EDUCACIÓN) - RAE

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL DOCUMENTO	
Tipo de documento	Trabajo de grado.
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Formación de ciudadanos con capacidad crítica y transformadora en el ámbito de la participación política a través del ejercicio del gobierno escolar en el colegio de la presentación de Ubaté.
Autor	Leidy Jhoana Ramirez Gavilán
Director	Aliria Edelmira Benítez Cortés
Publicación	Chiquinquirá, septiembre 08 de 2017. 100 pág.
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Licenciatura en Filosofía Pensamiento Político y Económico
Palabras clave	Jóvenes, participación ciudadana, participación política, mecanismos de participación ciudadana, gobierno escolar, escuela, educación.

2. DESCRIPCIÓN DEL DOCUMENTO
Hablar de las ciencias educativas y de su funcionalidad en nuestra sociedad resulta un poco complejo debido a la imposibilidad de articular claramente los conceptos y las acciones que se ejercen al interior del complejo sistema educativo, puesto que como lo afirma Zuluaga (2011) el concepto educativo pareciera estar desarticulado del proceso de enseñanza desde las mismas ciencias educativas y el saber pedagógico, generándose una disgregación entre las distintas disciplinas que hacen parte de la educación las cuales, fragmentan los elementos que componen el saber pedagógico, por un lado se apropian del sujeto (maestro-niño), otras de la institución y otras del saber. Por lo tanto, se puede mencionar cómo el modelo educativo de nuestro país es el resultado de esta fragmentación disciplinar de las ciencias educativas, dado que la construcción de las políticas educativas se realiza desde una mirada externa estructurando los aprendizajes que se quieren dentro de la sociedad bajo parámetros internacionales estandarizados que relegan las características contextuales específicas de nuestra idiosincrasia, nuestras necesidades de sociedad, y mucho menos los de cada comunidad. Es por eso que difícilmente podemos hablar de un proyecto educativo que corresponda a un modelo de país deseado con perspectivas de futuro, porque en el ámbito político éste también brilla por su ausencia, desde que asuma la necesidad de atenuar las enormes desigualdades estructurales que nos caracterizan, una cultura



del dinero fácil que se manifiesta en niveles de corrupción indignantes, violencia, delincuencia.

Es así, como el presente proyecto se basa en la convicción de que un proyecto de país que responda a las verdaderas necesidades de la población así como a las características propias de su contexto, debe surgir de nuevas generaciones que se formen con el deseo y la convicción de que emprender transformaciones son necesarias y también, posibles; por lo cual es responsabilidad histórica de los planteles educativos y deber ético de los docentes poner como tarea central de su labor, la de formar estudiantes con los conocimientos y las capacidades argumentativas que les permitan, en el futuro convertirse en agentes de cambio, individuos conscientes y participativos que se empoderen de su destino y tomen las riendas de su futuro.

3. CONTENIDOS DEL DOCUMENTO

Enfoque filosófico: educación y democracia, Estanislao Zuleta

Enfoque político: Fernando Savater

Enfoque pedagógico: visión de Paulo Freire y la promoción del pensamiento crítico como proceso colectivo

Enfoque psicológico: visión de Julián de Zubiría Samper.

4. METODOLOGÍA DEL DOCUMENTO

El trabajo se realizará teniendo en cuenta las siguientes fases:

Fase 1. Se realizarán prácticas lectoras y escritoras en el grado once; diálogos con los estudiantes; se harán observaciones directas de reuniones con el consejo estudiantil, para detectar las dificultades más sobresalientes, además se realizará un análisis a partir de los índices de evaluación institucional.

Fase 2. Consulta bibliográfica y estructuración de la parte teórica del trabajo-teniendo en cuenta el análisis de la información búsqueda y selección de marco de referencia en libros, revistas, documentos, internet.

Fase 3. Realizar diseño de actividades a desarrollar a partir de la propuesta pedagógica, y su diseño curricular finalizando esta fase con su respectiva ejecución en la Institución Educativa.

Fase 4. Análisis de Resultados de diagnóstico, tabulación, graficación y Conclusiones.

Fase 5. Elaboración informe final

Fase 6. Sustentación

5. CONCLUSIONES DEL DOCUMENTO

- Se ha comprendido la labor filosófica, no como una actividad meramente teórica, sino en sí misma como praxis, transformadora de la realidad. Se reconoce la importancia del pensamiento crítico en las diferentes actividades de la vida cotidiana, y en especial en cuanto a la participación política y su desarrollo a partir del área de la filosofía.



- Se evidencia el hecho de que los jóvenes se ven influenciados tanto por los medios de comunicación, como por el entorno cultural que los rodea, en cuanto a sus opiniones y conceptos.
- Es necesario que los colegios creen espacios de diálogo donde el estudiante manifieste sus críticas abiertamente sobre la realidad en relación con sus pensamientos, y donde oportunamente pueda crear reflexiones de carácter positivo sobre la sociedad.
- Se concluyó que los estudiantes tienen grandes aportes que hacer a la educación y la parte política y es allí donde puede estar la solución a tantas de las problemáticas que embargan a la educación.

6. REFERENCIA APA DEL DOCUMENTO

Arias-Cardona, A. M. (2015). Jóvenes y política: de la participación formal a la movilización informal . *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 581-594.

Bogotá, P. U. (2005). *Cultura y participación política en jóvenes universitarios javerianos: una mirada analítica desde jóvenes para*. Bogotá .

de Zubiria Samper, J. (2013). *Desafíos a la en el siglo XXI*. Bogota : Educacion y cultura .

Fernández, N., García, F. F., & Santisteban, A. (2012). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*. Sevilla: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Freire, P. (2002). *la pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Mexico: Siglo XXI: 5° Edición .

Freire, P. (s.f.). *pedagogía d ela esperanza* .

Giannini, H. (2014). *Ética de la proximidad*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

González, E., & Velásquez:, F. (2003). *¿Que ha pasado con la participacion ciudadana en Colombia?* Bogotá: Bernardo González.

ISEF, e. f. (2013). *Ley general de educación*. Bogotá D.C.

M.E.N. (28 de agosto de 2009). <http://www.mineduccion.gov.co>

ELABORADO POR:

REVISADO POR:

FECHA DE ELABORACIÓN DEL RESUMEN:

DÍA: 08

MES: 09

AÑO: 2017