



---

# Cartilla de Intervención Psicosocial para colegios de la comuna IV de Cazucá (Soacha, Cundinamarca)

---

Alfonso Sandoval, Nicolle\*\*

Moreno Vásquez, Yessica\*\*

Estudiantes de la Facultad de Psicología en proceso de  
práctica adscritas al Centro de Proyección Social de  
Cazucá y la Unidad de Proyección Social y Extensión  
Universitaria.

2020 - I

---

## CONTENIDO

---

SALUD SEXUAL  
REPRODUCTIVA

---

CONSUMO DE SUSTANCIAS  
PSICOACTIVAS (SPA)

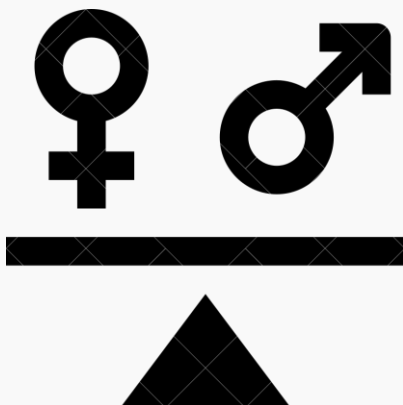
---

REDES DE APOYO

---

EQUIDAD DE GÉNERO

---



<b>3</b>	INTRODUCCIÓN
<b>4</b>	SALUD SEXUAL REPRODUCTIVA (SSR)
<b>10</b>	CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS (SPA)
<b>11</b>	REDES DE APOYO
<b>13</b>	EQUIDAD DE GÉNERO
<b>15</b>	PROYECTO INTERVENTIVO
<b>18</b>	ACTIVIDADES

TABLA DE

CONTENIDOS



# INTRODUCCIÓN

Desde hace varios años a través de la implementación del Modelo Integral para la Acción (MIA) y en el marco del programa Escuelas Protectoras la Universidad Santo Tomás ha venido desarrollando un trabajo comunitario en varios colegios de Cazucá (Soacha, Cundinamarca), el cual ha acompañado desde un enfoque psicosocial un acercamiento a miembros de la comunidad en condición de vulnerabilidad social, económica y cultural y/o en condición de riesgo de ser víctimas de violación de sus derechos fundamentales.

En el desarrollo de lo anterior, se han evidenciado diferentes problemáticas comunitarias dentro de las que se destacan: el consumo de sustancias psicoactivas, la carencia de espacios de construcción de proyecto de vida virtuosos, la presente inequidad de género en muchas de las actividades cotidianas y el desconocimiento de los derechos y deberes en la garantía de la salud sexual reproductiva. El presente documento que se ha construido a modo de *Cartilla Pedagógica* pretende ser una herramienta de guía para iniciar a abordar estas temáticas a partir de estrategias tales como talleres y reflexiones prácticas, que facilitan el vislumbrar soluciones alternativas.



El propósito de este material es aportar al cumplimiento del objetivo general del programa Escuelas Protectoras, el cual es:

El objetivo de este material es contribuir en la formación de líderes juveniles como gestores de paz y convivencia, niños y jóvenes capaces de transformar su realidad, participando democráticamente en los procesos escolares, comunitarios y sociales que atañen directamente en su proyecto de vida, en su relación con el entorno y en la construcción de tejido social hacia un país en paz de manera estable y duradera. (USTA, 2017)

En ese sentido, el público al que va dirigido principalmente son los niños, niñas y jóvenes miembros de instituciones educativas de Cazucá; y también puede ser útil para cualquier tipo de población trabaje las problemáticas que aborda el temario.



# SALUD SEXUAL REPRODUCTIVA

La Salud Sexual Reproductiva, se encuentra dividida en dos subcategorías: La primera son los denominados *Embarazos Adolescentes*, los cuales según la Sociedad Colombiana de Pediatría (SCP) tienen gran presencia en Colombia a raíz de la falta de apoyo, información y orientación acerca de la educación sexual para niñas, niños y adolescentes y las *Enfermedades de Transmisión Sexual*.



## EMBARAZO ADOLESCENTE

Actualmente la cantidad de embarazos no deseados en esta etapa de la vida en Colombia es tal que se visualiza como un problema de salud pública (Ramos, 2020).

Según la Federación Colombiana de Obstetricia y Ginecología (Fecolsog) los embarazos a temprana edad en la mayoría de los casos se presentan en núcleos familiares disfuncionales, lo cual conlleva también que además de la situación misma de la maternidad a temprana edad, estas madres se enfrenten a diversas limitaciones en el sistema educativo y del mundo laboral (Fernández, 2018).



El embarazo adolescente, tiende a tener una serie de riesgos y consecuencias que tienden a afectar la salud de la madre y del bebé.



## Algunas causas de los embarazos a temprana edad son:

Drogas y alcohol, ausencia de padres, familias disfuncionales y conflictos familiares, estados socioeconómicos bajos, abuso sexual y violaciones y falta de educación sexual (Clínica Internacional, 2018).





# Algunos riesgos médicos adolescente son:

1

Las jóvenes aún no tienen los suficientes nutrientes necesarios para contribuir al desarrollo de un bebé, además que su cuerpo no está preparado para llevar un embarazo saludable.

2

Bajo peso y nacimiento prematuro del bebé

3

Se puede presentar anemia, lo cual implica que posee bajos niveles de hierro.

4

Se da una mayor tasa de mortalidad infantil.

5

Mayor riesgo de desproporción cefalopélvica (la cabeza del bebé es más ancha que la abertura pélvica).

6

Si la niña es menor de 15 años, el bebé puede nacer con malformaciones.

7

La madre adolescente tiene un alto riesgo de sufrir de preeclampsia y eclampsia.

8

Las probabilidades de mortalidad materna son mucho mayores.

9

Se presenta un mayor riesgo de abortos naturales.

(Clínica Internacional, 2018).



# Algunos riesgos psicológicos del embarazo adolescente son:

1

La probabilidad de que la madre sienta rechazo por el bebé al nacer es más alta.

MENTAL  
HEALTH

Muchas adolescentes al nacer sus bebés, los dan en adopción lo que podría generar en ellas depresión.

2

Diferentes problemas familiares ya que estos muestran en ocasiones rechazo frente a la madre.

3

Debido a la corta edad estas madres no tienen la capacidad de hacerse responsables de sus bebés.

4

5

El fracaso escolar es uno de los factores más importantes, ya que muchas jóvenes en embarazo o que ya tienen sus bebés, deciden abandonar el colegio y no seguir estudiando (Clínica Internacional, 2018).

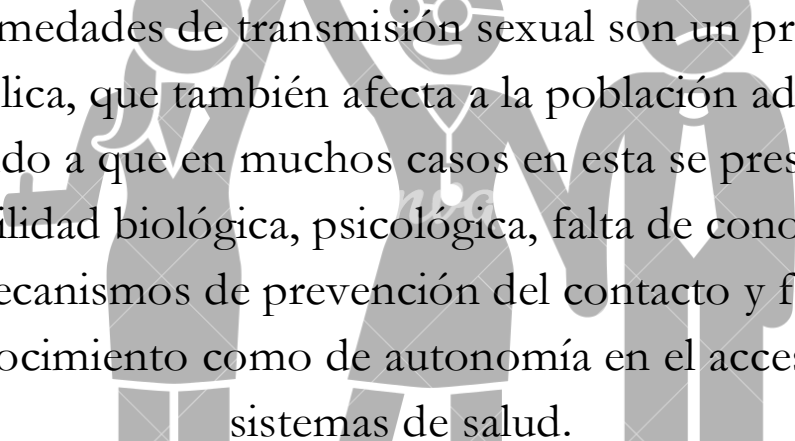


## ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

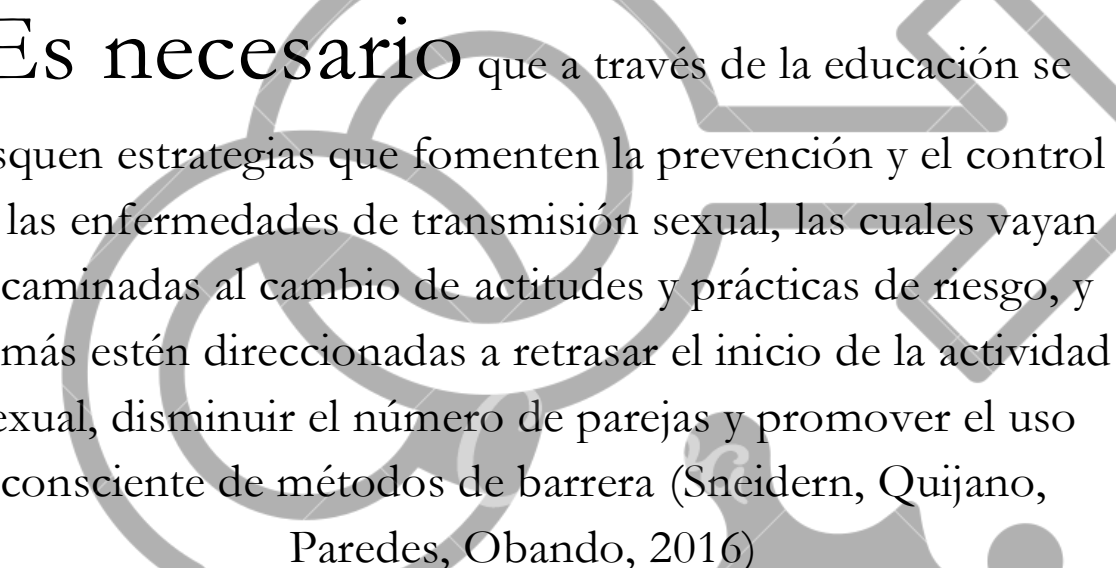
Se calcula que a nivel mundial existen 498 millones de casos de infecciones de transmisión sexual (ITS), entre las que se encuentran enfermedades como: sífilis, gonorrea, clamidiasis, tricomoniasis. Esto es preocupante debido a que las ITS que no son tratadas ayudan a que se propague con más facilidad el contagio del VIH.



Las consecuencias que se presentan en cada persona afectada por estas enfermedades varían debido a factores biológicos, sociales, conductuales, económicos. Estos últimos influyen en las reacciones psicosociales y en los resultados fisiológicos de las ITS (Ministerio de Salud, s.f).



Las enfermedades de transmisión sexual son un problema de salud pública, que también afecta a la población adolescente, debido a que en muchos casos en esta se presenta vulnerabilidad biológica, psicológica, falta de conocimiento de los mecanismos de prevención del contacto y falta tanto de conocimiento como de autonomía en el acceso a los sistemas de salud.



**Es necesario** que a través de la educación se busquen estrategias que fomenten la prevención y el control de las enfermedades de transmisión sexual, las cuales vayan encaminadas al cambio de actitudes y prácticas de riesgo, y además estén direccionadas a retrasar el inicio de la actividad sexual, disminuir el número de parejas y promover el uso consciente de métodos de barrera (Sneidern, Quijano, Paredes, Obando, 2016)



# CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS (SPA)

Hablar del consumo de SPA en niños, niñas y adolescentes es importante debido a que en la actualidad en zonas de altos niveles de vulnerabilidad socioeconómica este tipo de prácticas hacen parte de la “normalidad”.

Dicho fenómeno se debe a que gran parte de los padres, madres y cuidadores de menores de edad que habitan en estas zonas se ven abocados a jornadas de trabajo extensas que los obliga a ausentarse de casa diez o más horas diarias, dejando a niños, niñas y adolescentes sin la supervisión o guía de un adulto responsable.

Por otro lado, en las aulas escolares “son varios los factores que inciden en el estado de ánimo de los adolescentes, entre ellos se pueden encontrar la desadaptación al contexto escolar, las dificultades en las relaciones estudiante- profesor, el fracaso escolar y el acoso en la escuela (Gómez, Gutiérrez y Londoño, 2013), y con el tiempo éstos se convierten en motivadores para el consumo.



Adicionalmente, en Colombia fenómenos sociales como el del desplazamiento forzado y la violencia son causantes de exclusión social, un gran factor de riesgo de consumo (ICBF & DNE, 2010). Dicho factor de riesgo aplica en igual medida tanto en zonas rurales como en las zonas urbanas, en las que los adolescentes presentan problemas de baja tolerancia a la frustración, irritabilidad, déficit de autocontrol, baja autoestima, desconfianza y problemas con la autoridad (Gómez, Gutiérrez y Londoño, 2013 citando a Ledoux, Sizaret, Hassler y Choquet (2000).



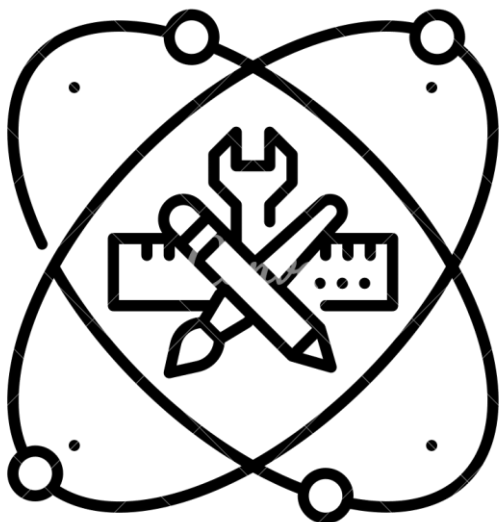
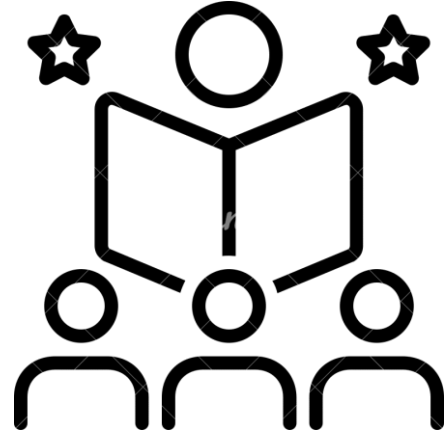
# REDES DE APOYO

El concepto de *redes de apoyo* surge en la década de los 1960 a través del psicoanalista John Bowlby con su teoría del desapego, con la cual buscó explicar el cariño que una madre ofrece sus hijos; según sus estudios contar con redes de apoyo social tiene un impacto significativo en la calidad de vida de los individuos (Aranda & Pando, 2013).

Desde la mirada de autores como Sluzki (1996) citado por Aranda & Pando (2013), la red de apoyo está conformada por todo individuo que se encuentra en el entorno personal de una persona y que está dispuesto a brindándole apoyo ya sea desde lo positivo o desde lo negativo. Para Bronfenbrenner (1996) la red de apoyo, también denominada red social, es un sistema de interacción formada por diversas personas que pueden generar algún tipo de apoyo emocional.



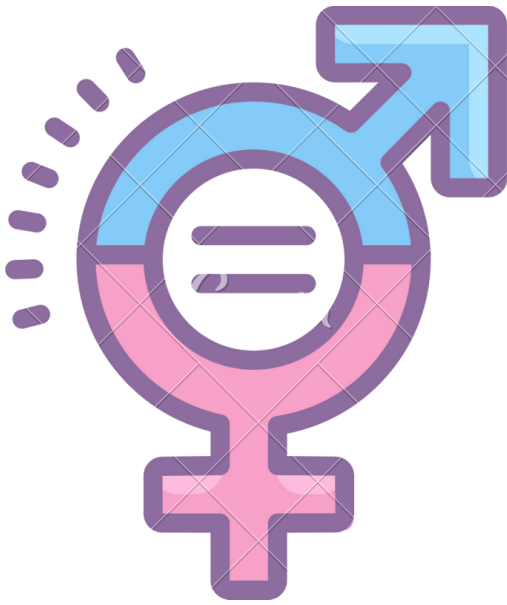
En la actualidad la gran mayoría de jóvenes que se encuentran en sectores vulnerables tienen mayores dificultades para acceder a la educación y el trabajo formal, lo cual resulta en reducción de oportunidades futuras y la construcción de su proyecto de vida (Lavatelli, Aisenon y De Marco, 2014).



Es por esto que es importante tener en cuenta el significado de las trayectorias, los recursos y las redes de apoyo con las que cuentan los jóvenes para la construcción de su proyecto de vida, ya que se encontró que los apoyos y redes son un soporte y sostén para lograr sus proyectos, así como el enriquecimiento y el sentido que se le da a los mismos.



# IGUALDAD DE GÉNERO



Para hablar de género, es importante tener en cuenta la noción de la *diversidad cultural*, como la multiplicidad de formas de estar, ver y construir el mundo, la realidad y las relaciones con los demás (Aguado, 2003).

La inequidad de género es una problemática que se ve muy marcada aún en poblaciones vulnerables con difícil acceso difícil a la educación. En dichos contextos hay una marcada diferencia entre géneros, sin embargo, vale la pena mencionar que ni en las sociedades más evolucionadas se ha alcanzado la plena equidad; incluso en las más teóricamente igualitarias hay aún un desfase entre la igualdad legal o teórica y la igualdad real, así como una generalizada oposición o barrera contra la equidad, entendida ésta como justicia con el género (Fernández, 2010).



En el ámbito escolar una de las manifestaciones de la diversidad tiene que ver con la diversidad de género. La equidad en educación se alcanza cuando se debilita o se rompe la asociación entre la distribución de los beneficios y bienes sociales y los rasgos de adscripción (género o etnia) o de origen social de las personas (Aylwin, 2000, citado en Bartolomé, 2008, p. 167)

# La equidad de género:

Defensa de la igualdad entre hombres y mujeres en el control y uso de bienes y servicios y se considera un factor clave para lograr la justicia y la cohesión social (Rebollo, Piedra de

la Sala, Sabuco, Saavedra y Bascón, 2011). El contexto educativo se puede utilizar como medio para para transformar modelos, valores y vínculos que reproducen relaciones inequitativas, en este caso, de género un subtítulo.





# PROYECTO INTERACTIVO

## MÉTODO:

Este proyecto interactivo surge a partir la *etnometodología*, desde el estudio de lo que se da por verdadero en la comuna IV de Soacha, Cundinamarca, es decir, las diversas realidades a través de las cuales los miembros de una sociedad coordinan, estructuran y entienden sus actividades diarias. Esto con el propósito de lograr una acción social real que garantice la intersubjetividad y la comunicación lingüística, que bases del método (Firth, 2010).



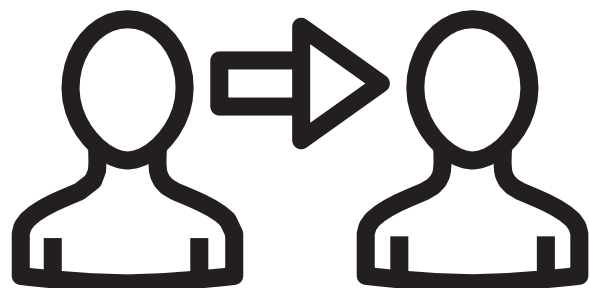
## TÉCNICA:

Las actividades que se plantean para este proyecto y población en específico se basan en el juego, se entiende este (el juego) como un proceso que tiene como fin generar una actividad placentera y lúdica para los jóvenes provocando una construcción de aprendizaje propio.

El juego posee un carácter muy importante ya que promueve en los jóvenes cuatro aspectos que ayudan al desarrollo de la personalidad:

**1.El cognitivo:** Busca que a través de los distintos escenarios lúdicos logren la resolución de problemas planteados.

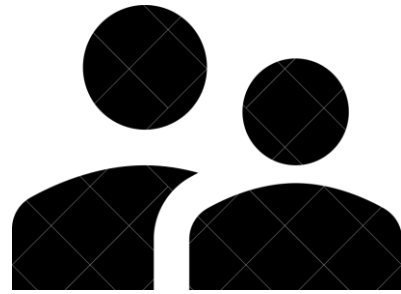
**2.Motriz:** Promueve todo tipo de movimientos, habilidades y destrezas.



**3. Social:** A Través de todo tipo de dinámicas colectivas se busca fomentar la cooperación y la creatividad de una forma positiva.



#### 4. **Afectiva:** Establecimiento de vínculos personales entre los participantes.



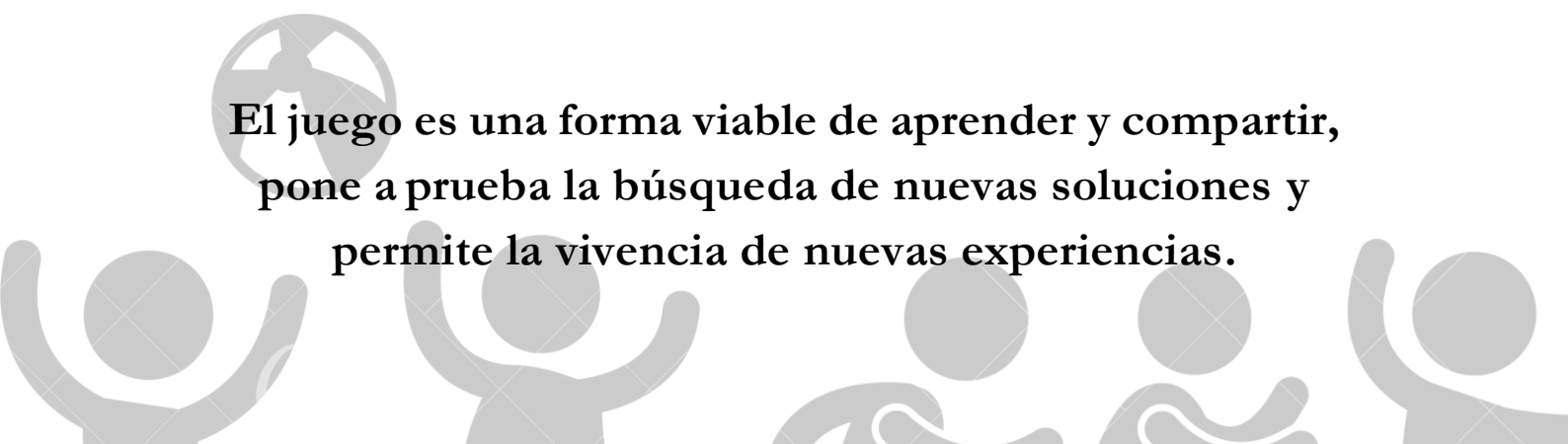
El juego además de ser un derecho de los niños, niñas y adolescentes, es un placer gratuito que permite el desarrollo de habilidades tales como:

La **tolerancia**, debido a que al momento de jugar entre los participantes se comparte, intercambia y coopera, sin anular a los otros, debido a que se entiende al otro participante como indispensable para el desarrollo del juego.

Al jugar no se tiene en cuenta raza, género, fronteras, lenguas, edad etc., aportando a la **inclusión social**.

Ayuda también al desarrollo de la persona, potenciando **relaciones espaciales**, el **pensamiento creativo** y **capacidades interpersonales**, promoviendo de igual forma el **pensamiento independiente** y potenciando la **autoestima**.

**El juego es una forma viable de aprender y compartir, pone a prueba la búsqueda de nuevas soluciones y permite la vivencia de nuevas experiencias.**





# ACTIVIDADES A DESARROLLAR FRENTE AL PROYECTO INTERVENTIVO

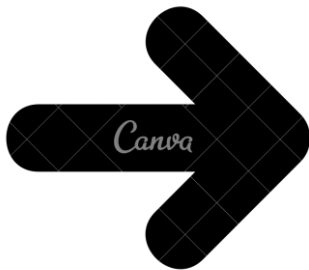
## **ACTIVIDAD #1: NOTICIERO**

La actividad está basada en la creación de un noticiero en donde se trabajan diferentes temas tales como: el consumo de sustancias psicoactivas, la salud sexual reproductiva y la diversidad de género, realizado por los mismos jóvenes, en donde se abordarán las diferentes problemáticas divididas en secciones que ellos mismos crearán junto a guiones que serán producto de la interacción entre ellos mismo y los diferentes conocimientos que tienen frente a estos temas.

La cantidad de noticieros se dará de acuerdo a la demanda poblacional, ya que se jugará con caracterizaciones, tales como: Camarógrafos, Presentadores, Invitados, Profesionales y otros.



# FASES



FASE 1: Se realiza la presentación de la actividad al grupo, se les informa a grandes rasgos los temas se van a tratar y de qué consiste la actividad.

FASE 2: Se verifica la cantidad de participantes que hay en el grupo y de acuerdo a esto se prosigue a dividirlo conformando equipos de entre 4 y 5 personas.

FASE 3: Se les pide a los participantes que se dirijan a un lugar abierto, puede ser un parque, donde se realizará la actividad, a continuación, cada equipo se organizará en círculo y recibirá el tema que les corresponde.

FASE 4: Después de entregarles los temas, se les dan las instrucciones a los equipos, en donde se les dice que todos los integrantes deben participar del noticiero y que deben generar personajes tales como: camarógrafo, presentador, invitado o invitados, etc.



FASE 5: Se le da finalización al tiempo de preparación y por orden de grupo se empiezan a presentar los diferentes temas, entendiendo que todos los grupos que no se están presentando deben poner cuidado a sus demás compañeros, ya que al final de las presentaciones se realizará una recopilación de lo que se presentó y se habló.

FASE 6: Al final de las presentaciones se realiza una retroalimentación respecto a los temas tratados, este espacio se aprovecha como punto de referencia para identificar qué saben y si tienen claros los temas o al contrario tienen ideas erróneas para poder aclararles y presentarles cual es la realidad respecto a estos.

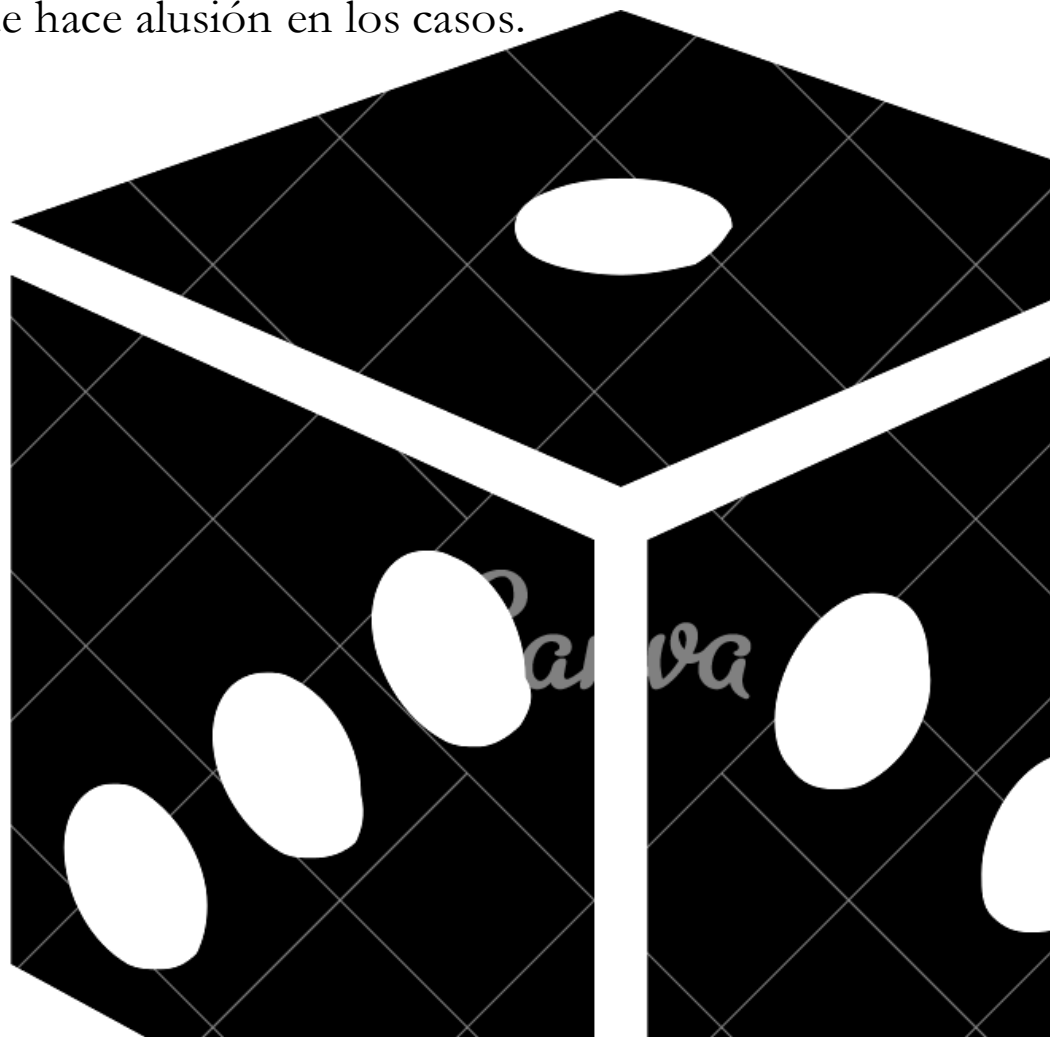
## **MATERIALES**

Los materiales para esta actividad son recursos utilizados por los propios participantes, ya que son representaciones que pueden crear en ese mismo instante de la actividad, sean chaquetas, palos de escoba o cualquier tipo de material que tengan a su disposición y que no atente con la seguridad de ninguno de los participantes.



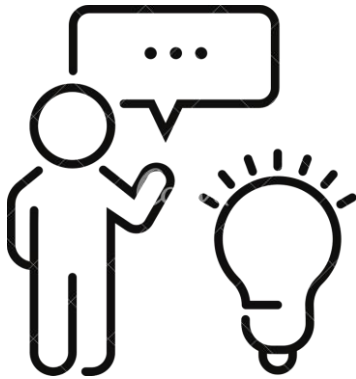
## ACTIVIDAD #2: CONSTRUYENDO CONOCIMIENTO (CUBO GIGANTE)

Esta actividad está enfocada a trabajar el tema de proyecto de vida. Se manejará a través de la conformación de grupos en cada curso, los cuales por turnos tendrán la oportunidad de lanzar el cubo gigante el cual tendrá 6 colores diferentes, 4 de ellos pertenece cada uno a una problemática específica, en donde dependiendo del color que saque el grupo se le realizará una pregunta la cual deberán responder en un tiempo específico (se recomienda que no sea más de un minuto) de acuerdo a lo que el grupo considere que es la respuesta. Los otros dos colores estarán dirigidos hacia casos o ejemplos en los cuales se les deberá dar una solución probable o relacionar el tema al que hace alusión en los casos.





Fase 1: Se realiza la presentación al grupo de la actividad, se les informa a grandes rasgos sobre los temas que se van a tratar y en qué consiste la actividad, esta se realizará en un lugar abierto como puede ser el patio de recreo de la institución.



Fase 2: Se divide el curso en 4 grupos equitativos, en orden se enumeran de 1-4 los participantes, conformando así los grupos según el número que les fue asignado, los que dijeron uno son un grupo, dos son otro y así sucesivamente.

Fase 3: Se les pide a los participantes que hagan un círculo alrededor del cubo gigante.

Fase 4: Por grupos se delega un representante, y por orden ascendente de 1-4 van lanzando el dado.

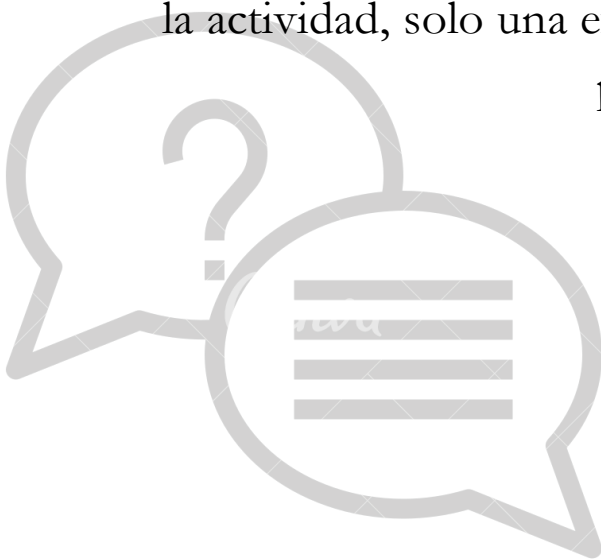
Fase 5: Se les hará la pregunta que corresponde a cada número del dado al grupo que le haya tocado lanzar. Los participantes deben responder, si los integrantes del grupo no tienen la respuesta uno de los otros grupos podrá responder. Si al final nadie da la respuesta correcta quienes dirigen la actividad la resolverán en conjunto con los participantes.



Fase 6: Una vez resueltas las seis preguntas del dado, se hará una retroalimentación de lo aprendido en la actividad. Esta es una herramienta autoevaluativa para quienes dirigen la actividad, para identificar los resultados de la misma y qué conceptos aprendieron o no aprendieron los participantes, si tienen claros los temas o, al contrario tienen ideas erróneas para poder aclararles y presentarles cuál es la realidad respecto a estos.

## MATERIALES

Se requiere 6 pliegos de cartón paja, pintura negra y cinta transparente para realizar el dado gigante, este se debe llevar hecho por parte de las practicantes, los participantes no requieren de ningún elemento o material extra para participar de la actividad, solo una excelente escucha y buena actitud de participación.





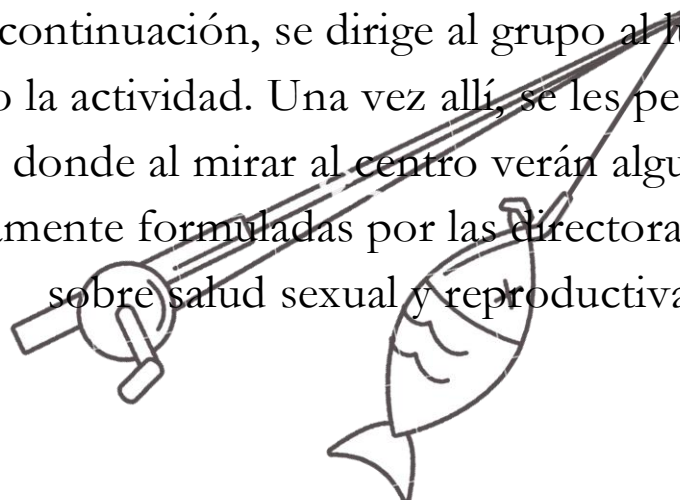
## ACTIVIDAD #3: PESCANDO IDEAS EQUIVOCADAS (Haz de tu cuerpo un aliado, nunca un enemigo):

Esta actividad está basada en preguntas que los propios participantes deben "pescar" con una simulación de caña de pescar. Cada participante pescara una pregunta y dará la respuesta que crea conveniente frente a la misma; todas las preguntas dirigidas a los conceptos y temáticas trabajados en la temática de Salud Sexual Reproductiva.

Fase 1: Se realizará una actividad rompe hielo dentro del aula de clases, con lo cual ayudara a que los jóvenes se centren en lo que se va a realizar.

Fase 2: Después de realizar la actividad rompe hielo, una de las personas que está guiando la actividad se quedará con los participantes en el salón, mientras la otra organiza todos los materiales en el espacio donde se va a realizar la actividad que se espera pueda ser un espacio abierto.

Fase 3: A continuación, se dirige al grupo al lugar donde se llevará a cabo la actividad. Una vez allí, se les pedirá que realicen un círculo en donde al mirar al centro verán algunas preguntas al azar (previamente formuladas por las directoras del proyecto) sobre salud sexual y reproductiva.





Fase 4: Con un palo (simulando una caña de pescar) los participantes “pescarán” cada una de estas preguntas y deberán responder con los conocimientos que tienen al respecto.

Fase 5: Después de contestar la pregunta se le dirá si está bien, si se tiene que complementar algo o, por lo contrario, si está totalmente errónea, se les realizarán las debidas correcciones y se aclaran las dudas al respecto.

Fase 6: Al finalizar la actividad se dará un espacio de reflexión con lo que se busca fortalecer y generar espacios que logren incrementar en la población adolescente el acceso a información respecto a su salud sexual, garantizando con esto los derechos sexuales y reproductivos. Además, se quiere evidenciar mitos, prejuicios y conceptos erróneos, para obtener información confiable, y para que los jóvenes puedan decidir sobre su cuerpo y su sexualidad.

## MATERIALES

Se requiere fichas bibliográficas, un palo de recogedor, nailon y clips (Simulará el anzuelo para recoger las preguntas), esto ya estará listo por parte de las practicantes al momento de la actividad.



## ACTIVIDAD #4: BUSCA PISTA

Esta actividad está basada en preguntas distribuidas por todo el patio del colegio, las cuales serán respondidas por parte de los participantes de acuerdo al conocimiento que tengan frente a la temática del consumo de sustancias psicoactivas (SPA). El juego consiste en una competencia entre dos grupos, representados por un color cada uno (Azul y Verde), el grupo de color azul le corresponderá iniciar por el lado derecho y el grupo de color verde iniciara por el lado izquierdo, cada grupo estará acompañado por una de las personas que guía la actividad, él o ella se encargará de hacer el recorrido con cada estudiante y escuchara las respuestas que tienen frente a cada pregunta. La competencia la gana el grupo que primero logra responder todas las preguntas.

Fase 1: Se realizará una actividad rompe hielo dentro del aula de clases, con lo cual ayudara a que los jóvenes se centren en lo que se va a realizar.

Fase 2: Después de realizar la actividad rompe hielo, una de las personas que está guiando la actividad se quedará con los participantes en el salón, mientras la otra organiza todos los materiales en el espacio donde se va a realizar la actividad que se espera pueda ser un espacio abierto.

Fase 3: Una vez todos los participantes estén en el lugar donde se llevará a cabo la actividad, se les pedirá que realicen dos grupos con la misma cantidad de participantes en cada uno. Cada grupo contará con el acompañamiento de un guía en la actividad.



Fase 4: Cada integrante de los grupos deberá salir corriendo con el guía a cargo y responderá las preguntas en el menor tiempo posible para así lograr llegar a su grupo primero que el contrincante y darle el relevo al compañero que sigue.

Fase 5: Después de contestar la pregunta se le dirá si está bien, si se tiene que complementar algo o, por lo contrario, si está totalmente errónea, se les realizarán las debidas correcciones y se aclaran las dudas al respecto.

Fase 6: Al finalizar la actividad se dará un espacio de reflexión con lo que se busca fortalecer y generar espacios que logren incrementar en la población adolescente el acceso a información respecto al consumo de SPA. Además, se buscará evidenciar mitos, prejuicios y conceptos erróneos, y poder aclararlos.

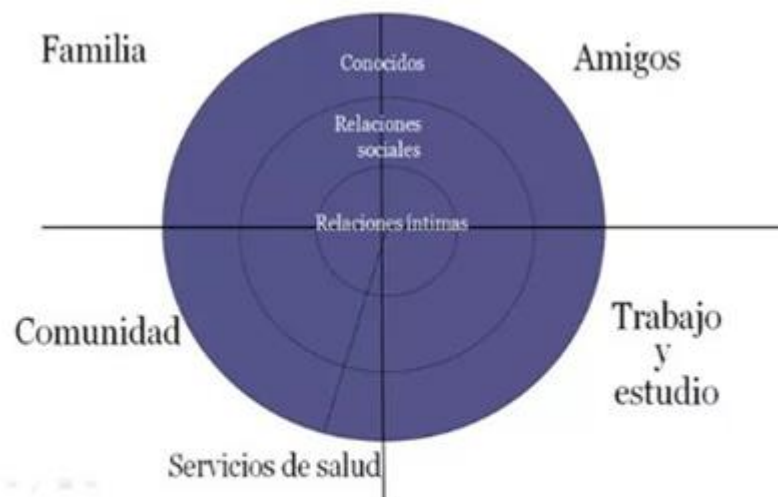
## **MATERIALES**

Se requiere fichas bibliográficas, cintas y marcadores, estas fichas donde irán las preguntas ya deben estar realizadas antes de iniciar la actividad.



## ACTIVIDAD #5: TODOS SOMOS UNO: Mapa de Red Sluzki

El Mapa de Red de Sluzki el cual es una forma gráfica en donde se visualiza los diferentes lazos de intimidad que tienen las personas, que comprende a todos los individuos con los cuales una persona se relaciona. Ésta gráfica comprende tres círculos, el primero es el círculo interior en donde se encuentran las relaciones íntimas, entendiendo estas como: familia directa y amigos cercanos, el segundo círculo es el intermedio, en el cual se encuentran relaciones personales con un menos grado de intimidad como: relaciones sociales, familiares intermedios, etc., por último está el tercer círculo que sería el externo, el cual hace referencia a conocidos y relaciones ocasionales, tales como: compañeros de colegio, vecinos, familiares lejanos.



### **Estructura de la Red Social**

El Mapa de Red diseñado por Carlos Sluzki, es una forma gráfica orientada a visualizar los lazos de intimidad de las personas.



Fase 1: Se les entregará a los jóvenes una hoja en donde se encontrará el mapa y a continuación se los invitará a que identifiquen sus redes de apoyo íntimas (siendo estos los más cercanos o la fuente primaria a la que acudirían frente a algún problema que se les presente), redes de apoyo sociales (la cual corresponderá a todas aquellas personas que no son cercanas, pero que están presentes en su diario vivir y que serían una fuente secundaria a donde acudirían frente a algún suceso importante).

Fase 2: Se invitará a los participantes a identificar personas que se les daría la categoría de conocidos, los cuales son personas que no están presentes en sus vidas y no son fuente de apoyo, pero que de alguna forma están presentes en su vida, por ejemplo, vecinos, personas de la comunidad, entre otros.

Fase 3: Se lleva a los participantes a reflexionar sobre la necesidad de identificar las diferentes redes de apoyo que tienen los jóvenes, entendiendo que estas son redes que ayudan a apoyar sucesos importantes que viven a lo largo de su vida las personas.

Demostrando a través de estudios que percibir que se tiene a personas cercanas en las que pueden encontrar un apoyo hacen una diferencia muy grande frente a la resolución de problemas de una manera positiva.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



# MATERIALES

Se requiere Hojas blancas, impresiones del mapa, colores y marcadores, los mapas deberán ser llevados por las practicantes para que los jóvenes puedan desarrollarlos.

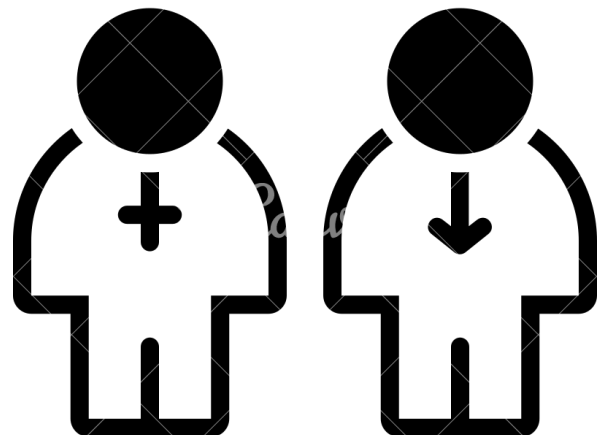


## ACTIVIDAD #6: PONIÉNDOME EN TUS ZAPATOS” Juego De Roles De Género

La actividad está diseñada para realizarse en un espacio abierto, como podría ser el patio del colegio. Se basa en que los participantes deben personificar a una persona famosa o no famosa del género opuesto con el que se identifiquen, y a quien admiren. Esta actividad debe ser realizada de manera respetuosa y asertiva. La actividad se basa en que hagan un juego de roles por parejas, tienen un tiempo estimado para preparar el personaje (con vestuario que tengan a la mano) de 10 min, una vez listos se hará la presentación de cada pareja. Cada pareja presentará a los otros compañeros las cualidades de los personajes que escogieron, resaltarán las cosas buenas, sus logros y sus virtudes.

## MATERIALES

Únicamente se requieren objetos que los participantes ya tienen a la mano.





# REFERENCIAS

Aguado, t. (2000). Diversidad, igualdad, cultura escolar: significado e implicaciones prácticas en la Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 11 (20), 187-198. Recuperado de: <http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:revistaREOP-2000-11-20-5760/Documento.pdf>

Aranda, C. & Pando, M. (2013). Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/319475557\\_Conceptualizacion\\_del\\_apoyo\\_social\\_y\\_las\\_redes\\_de\\_apoyo\\_social](https://www.researchgate.net/publication/319475557_Conceptualizacion_del_apoyo_social_y_las_redes_de_apoyo_social)

Bartolomé, M. (2008). Igualdad versus equidad. ¿Enfoques divergentes ante la diversidad educativa? En F. Etxeberria, I. Sarasola, I. F. Lukas et ál. (Coords.), *Convivencia, equidad, calidad* (155-187). San Sebastián: aidipeequidad, calidad (155-187).

Clínica Internacional (2018). Embarazo Precoz: Riesgos, consecuencias y causas. Recuperado de <https://www.clinicainternacional.com.pe/blog/riesgos-consecuencias-embarazo-precoz/>

Fernandez, C. (2018). Adolescencia y maternidad, un asunto de salud pública en Colombia. *EL TIEMPO*. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/salud/embarazo-en-adolescentes-en-colombia-301882>

Fernández Villanueva, C. (2010). La equidad de género: presente y horizonte próximo. *Quaderns De Psicologia*, 12(2), 93-104. Recuperado de: <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.809>

Firth, A. (2010). *Etnometodología*. Recuperado de: [http://www.dissoc.org/ediciones/v04n03/DS4\(3\)Firth.pdf](http://www.dissoc.org/ediciones/v04n03/DS4(3)Firth.pdf)

Gómez Rodríguez D. T., Gutiérrez Herrera M. y Londoño S. P. (2013). Depresión y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en la ciudad de Bogotá. *Psychologia. Avances De La Disciplina*, 7(1), 45-51. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-23862013000100005&lng=en&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862013000100005&lng=en&tlng=en)

Hare-Mustin, R.T. y Marecek, J. (1994). Los sexos y el significado de la diferencia: postmodernidad y psicología. En R. T. Hare-Mustin y J. Marecek (Eds.) *Marcar la*



diferencia. Psicología y construcción de los sexos. Barcelona: Herder.

ICBF & DNE. (2010). Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en conflicto con la ley en Colombia. Recuperado de: [www.descentralizadrogas.gov.co/Portals/O/Estudio%20Consumo%20adolescentes.pdf](http://www.descentralizadrogas.gov.co/Portals/O/Estudio%20Consumo%20adolescentes.pdf)

Ministerio de Salud, (s.f). Situación de las infecciones de transmisión sexual diferentes al VIH. Colombia 2009 - 2011. Recuperado de: [https://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/observatorio\\_vih/documentos/monitoreo\\_evaluacion/1\\_vigilancia\\_salud\\_publica/a\\_situacion\\_epidemiologica/SITUACION%20DE%20LAS%20INFECCIONES%20DE%20TRANSMISIONI.pdf](https://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/observatorio_vih/documentos/monitoreo_evaluacion/1_vigilancia_salud_publica/a_situacion_epidemiologica/SITUACION%20DE%20LAS%20INFECCIONES%20DE%20TRANSMISIONI.pdf)

Lavatelli, L., Aisenson, G. & De Marco, M. (2014). La importancia de las redes y apoyos como recursos en la construcción de trayectorias de jóvenes vulnerables. Recuperado De <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139994008.pdf>

Ramos, N., (2020). Embarazo en adolescentes, problema de salud pública creciente en Colombia. Sociedad Colombiana de Pediatría. Recuperado de <https://scp.com.co/editorial/embarazo-en-adolescentes-problema-de-salud-publica-creciente-en-colombia/>

Rebollo Catalán, M., Piedra de la Cuadra, J., Sala, A., Sabuco i Cantó, A., Saavedra Macias, J., & Bascón Díaz, M. (2011). La equidad de género en educación: análisis y descripción de buenas prácticas en educación. Revista de Educación, 358. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/12913>

USTA (2017). Desarrollo Comunitario. Página oficial de la universidad. Recuperado de: <https://proyeccionsocial.usta.edu.co/index.php/que-son-los-centros>

Sneidern, E., Quijano, L., Paredes, M.C., Obando, E. (2016). Estrategias educativas para la prevención de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes. Recuperado de [http://www.unisanitas.edu.co/Revista/61/RevTema\\_Estrategias\\_educativas.pdf](http://www.unisanitas.edu.co/Revista/61/RevTema_Estrategias_educativas.pdf)

**Mayor información respecto a estas temáticas y demás actividades que se llevan a cabo desde la Unidad de Proyección Social de la Universidad Santo Tomás se puede encontrar en las redes sociales:**



@proyeccionusta.rsu



@usta\_rsu



@usta\_rsu