

Información Importante

La Universidad Santo Tomás, informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea del CRAI-Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la CRAI-Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan **finalidad académica**, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, la Universidad Santo Tomás informa que “los derechos morales sobre documento son propiedad de los autores, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.”

**Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, CRAI-Biblioteca
Universidad Santo Tomás, Bucaramanga**

**LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**



2

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

DIEGO GERLEIN LUQUE HERNÁNDEZ

ASESOR:

MG. GUSTAVO GÓMEZ RIVEA

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACION RELIGIÓN ESCOLAR
BUCARAMANGA

2018

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

3

DEDICATORIA

Esta tesis esta dedicada a Dios por darme la fuerza de culminar mis estudios y mi formación como profesional; a mi madre y a mis hermanos por ser el motor que me impulsan en lucha por lograr todo lo que me propongo en la vida.

“Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

4

AGRADECIMIENTOS

Gracias de todo corazón a la Universidad Santo Tomás de Aquino, a los docentes que aportaron sus conocimientos en el proceso formativo, a mi tutor el magister Gustavo Gómez Rivera, por su paciencia, dedicación, criterio, motivación, el cual ha estado presente en esta enseñanza con su conocimiento, guía y ayuda. Gracias a mi familia, amigos y compañeros de camino por hacer parte de esta formación profesional.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

5

Tabla de contenido

Introducción	13
1. Preliminares.....	15
1.1 Delimitación del problema	15
1.2 Planteamiento del problema.....	18
1.3 Objetivos	18
1.3.1 Objetivo General	18
1.3.2 Objetivos Específicos	19
1.4 Justificación	19
2. Marco De Referencia	23
2.1 Estado del arte	23
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	25
2.1.2 Antecedentes Nacionales	27
2.1.3 Antecedentes Regionales	29
2.2 Marco conceptual.....	30
2.2.1 Religión.....	30
2.2.2 Fe.....	31
2.2.3 Educación Religiosa Escolar.....	32
2.2.4 Pluralismo religioso	33
2.2.5 Diálogo interreligioso.....	34

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

	6
2.2.6 Aprendizaje	34
2.2.7 Educación.....	34
2.3 Marco Teórico	35
2.3.1 Educación Religiosa Escolar (ERE).....	36
2.3.2 Aprendizaje Significativo.....	38
2.3.3 Diversidad Religiosa.	47
2.3.4 Talleres de la metodología “Modificabilidad Estructural Cognitiva”	49
2.4. Marco contextual.....	54
2.4.1 Universo Poblacional	54
2.4.2 Delimitación de la población	55
3. Diseño Metodológico	57
3.1 Diseño metodológico.....	57
3.1.1 Enfoque Investigativo	57
3.1.2 Tipo de investigación	59
3.1.3 Técnicas e instrumentos	62
4. Análisis y discusión de los resultados	69
4.1 Análisis de la encuesta	72
4.1.1 Interpretación de los resultados de la encuesta.	72
4.2 Análisis y resultado de la aplicación de los talleres.	77
4.2.1 Diversidad religiosa	77
4.2.2 Proceso de Aprendizaje.....	78

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

7

4.2.3 Experiencia Religiosa.....	79
4.2.4 Aprendizaje Significativo.....	80
4.2.5 Talleres.....	81
4.2.6 Metodología de los talleres	82
Conclusiones	87
Bibliografía	89
Lista de Apéndices	93

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

8

Lista de tablas

Tabla 1. Modelo de Diario de campo	64
Tabla 2. Encuesta Semi-estructurada.....	67
Tabla 3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

9

Lista de Figuras

Figura 1. Espiral de ciclos de la investigación-acción de Kemmis.....	61
---	----

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

10

Lista de apéndices

Apéndices A. Rejilla de Observación del Diario de Campo.....	93
Apéndices B. Talleres.....	105
Apéndices C. Encuesta Semi-estructurada.....	121

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

11

Resumen

El trabajo investigativo está orientado en Analizar la diversidad religiosa durante el proceso de aprendizaje en la asignatura de educación religiosa escolar, teniendo en cuenta los distintos credos que profesan los estudiantes. La metodología usada tuvo el enfoque cualitativo y el tipo de estudio fue investigación acción. Los principales temas fueron la diversidad religiosa, las clases de ERE, talleres pedagógicos según el modelo “modificabilidad estructural cognitiva”.

En la verificación, análisis y reflexión de los resultados de la investigación se concluye que la educación religiosa escolar abre caminos para el reconocimiento de la diversidad religiosa en los puntos de encuentro entre las confesiones religiosas, que reconocen una construcción del conocimiento desde una orientación pedagógica, metodológica y didáctica de las clases de educación religiosa, logrando una formación integral de las dimensiones del ser humano.

Palabras Clave: Diversidad religiosa, aprendizaje significativo, talleres pedagógicos, constructivismo.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

12

Abstract

The research project is oriented in analyzing the religious diversity during the learning process in the religion subject at school, taking into account the different creeds that the students profess. The methodology used had the qualitative approach and the type of study was an action research. The main topics were religious diversity, the classes of ERE, pedagogical workshops according to the "cognitive structural modifiability" model.

In the verification, analysis and reflection of the research give us as results concluded that religious school education opens ways for the recognition of religious diversity in the meeting points between the religious confessions, which recognize a construction of knowledge from a pedagogical orientation, methodological and the didactic of the classes of religious education, achieving a holistic formation of the dimensions of the human being.

Key words: Religious diversity, meaningful learning, pedagogical workshops, constructivism.

Introducción

La educación religiosa parte de una de las necesidades primordiales que tiene el ser humano, consiste en la búsqueda de una identidad religiosa que se integre con la personalidad, dé aportes significativos a la experiencia religiosa, en las diferentes dimensiones de la persona humana. También, contribuye a tener criterios que conduzcan a discernir entre la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y espiritual.

El ser humano en la búsqueda del sentido trascendente de la vida, se ha enfrentado a múltiples orientaciones religiosas que ofrecen directrices sobre la vida espiritual del hombre. Por consiguiente, esta investigación desea analizar el abordaje que tiene la clase de educación religiosa escolar (ERE) en un mundo donde confluyen diversas perspectivas de creencias en los niños y niñas, dando como orientación una formación y educación desde los múltiples factores que van tejiendo la visión y la práctica religiosa, comenzando por la familia nuclear, la escuela y la sociedad.

Sin embargo, los niños y las niñas desde los primeros aprendizajes van desarrollando la capacidad de analizar, reflexionar y procesar los contenidos recibidos desde la ERE, pero al encontrarse con la variedad de orientaciones religiosas y los distintos credos religiosos,

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

14

pueden llegar a no comprender con facilidad lo que se les imparte como educación religiosa desde el aula.

En esta perspectiva, la investigación se desarrolla en un ambiente escolar de los niños y niñas del grado tercero de primaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Floridablanca.

El trabajo investigativo consta de cuatro capítulos, en un primer capítulo se presentan los aspectos generales del trabajo investigativo entre ellos, la delimitación del problema, el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación; en el segundo capítulo se aborda el marco referencial, que comprende el estado del arte, el marco conceptual, el marco teórico, y el marco contextual; el tercer capítulo expone los parámetros metodológicos utilizados en la investigación, el diseño metodológico es cualitativo, el enfoque de la investigación es investigación acción y las técnicas e instrumentos utilizadas; en el cuarto capítulo se presenta el análisis de los datos obtenidos de las técnicas y de los instrumentos, la interpretación de los resultados y se finaliza con los conclusiones.

1. Preliminares

En el primer capítulo de esta investigación se abordan los elementos fundamentales de la investigación, se presenta la delimitación del problema, el planteamiento del problema, el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación. Este primer apartado del trabajo busca ampliar el contexto del problema en el cual se va a desarrollar la investigación.

1.1 Delimitación del problema

En un mundo de constantes cambios, la educación se ve afectada por las transformaciones sociales, esto produce grandes giros estructurales en pensamientos, modos de enseñar y de aprender, lo cual lleva a una confrontación de posturas y teorías educativas, buscando el mejor modelo de educación que se adapte a las necesidades de los contextos y las instituciones. Estas variaciones afectan a todos los espacios y de manera particular a la educación en su saber y disciplinas en general. Por tanto, la educación en el ámbito religioso no está excluida.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

16

En las aulas de clase ya no se tienen niños y niñas de una sola religión como épocas pasadas, donde la mayoría de los estudiantes eran de un solo credo religioso. En este cambio de época aparece la pluralidad religiosa, que hace cuestionamientos al saber y hacer de la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito escolar de la asignatura de religión católica, ante los modelos de fe preconcebidos o interiorizados según el dogma de cada estudiante.

El problema surge cuando los niños y niñas no reciben un aprendizaje seguro y adecuado con referencia a los principios religiosos que se estipulan en su núcleo familiar, y ellos, se encuentran ante la realidad de una sociedad y cultura que presenta varios estereotipos de vivencia religiosa. Así pues, los niños y las niñas se ven enfrentados y cuestionados sobre sus tipos de creencias e incluso se ven abocados a no dar respuestas de sus posiciones y tradiciones religiosas por la falta de conocimiento sobre fe.

Este problema de la diversidad religiosa, puede tener su origen en la convivencia de las familias de mixta religión, en donde la situación familiar no propicia un ambiente que genere aportes significativos y bien orientados en la formación de los niños y niñas, no solo en la parte religiosa y moral, sino además de los ambientes académicos que orientan esas dimensiones.

Por consiguiente, las fallas en los aspectos religiosos presentes en las familias, repercuten en el desarrollo de los niños y niñas, lo cual se hace necesario que se indague sobre los modelos educativos utilizados en las diferentes asignaturas, pero de forma particular, en la de educación religiosa escolar. Así pues, esto permitirá que se analice la enseñanza-

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

17

aprendizaje que reciben los niños en torno a la educación religiosa, a su identidad y confesión religiosa, evitando de esta manera la confusión en los niños en su opción de vida espiritual. Pues, los ambientes de confusión se crean a partir de la presencia de personas de distintos credos religiosos que quieren orientar la formación del niño, obstruyendo el desarrollo en un solo ámbito y creando dificultades en el nivel de aprendizaje concerniente a la asignatura de educación religiosa.

El mayor inconveniente que se presenta es que cada congregación religiosa tiende a llevar la educación de sus creyentes según los dogmas en partículas, esto genera que al consolidar un pensamiento surjan dudas en el dialogo interno de cada profesante por su dogma. Puede ocurrir que en el pensamiento implícito, como en el explícito genere una variación interrogativa de criterios en cuanto a la formación aprendida y a la formación que afronta el educando llegando muchas veces a posiciones extremas como el dogmatismo, el escepticismo o el relativismo religioso, moral, etc.

El niño o niña percibe lo cognoscitivo en los contenidos curriculares de la asignatura para el aprendizaje, luego que así pueda determinar, orientar o resignificar por sí mismo el idealismo dogmático o su misma orientación de fe. De esta manera podría responder el educando a la asimilación y acomodación significativa de contenidos que irá aprendiendo de su dogma religioso e internalizando significativamente en su estilo de vida.

Una de las labores que tienen los docentes en la educación religiosa escolar es dar respuesta a las necesidades que tienen los estudiantes en torno a la dimensión espiritual, ayudando a dar un enfoque significativo con sentido de vida trascendente y para que una

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

18

orientación multidisciplinar influya y converja en la espiritualidad individual del ser como educando siendo formado íntegramente, y así mismo, que comprenda la unidad en las diferentes posturas de fe en las religiones a pesar de sus dimensiones y formas de pensamiento que se presenten.

1.2 Planteamiento del problema

A partir de lo anterior surge como pregunta de investigación, ¿Cómo se abordaría la diversidad religiosa en el proceso de aprendizaje en la asignatura de educación religiosa escolar (ERE), teniendo en cuenta los distintos credos que profesan los estudiantes?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar la diversidad religiosa durante el proceso de aprendizaje en la asignatura de educación religiosa escolar, teniendo en cuenta los distintos credos que profesan los

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

19

estudiantes del Colegio Nuestra Señora del Rosario del grado tercero de primaria para proponer unos talleres basados en la metodología “Modificabilidad estructural cognitiva (MEC)” que permita un ambiente de aprendizaje significativo de los estudiantes de cara a la experiencia religiosa.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar en los estudiantes el tipo de creencia religiosa que profesan y su relación en su proceso formativo.
- Aplicar una metodología en la asignatura de religión que permita un ambiente de aprendizaje significativo de los niños de cara a la experiencia religiosa.
- Verificar los resultados de la aplicación de la metodología en la enseñanza de la ERE en un grupo de estudiantes con diversidad religiosa del grado tercero.

1.4 Justificación

La educación en Colombia se encuentra en permanente cambio debido a las diversas metodologías que se implementan en los planteles educativos para la enseñanza de los

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

20

estudiantes, estos cambios presentes en las instituciones educativas responden a las directrices dadas por el Estado a través del ministerio de educación nacional para las clases de educación religiosa escolar.

Los planteles educativos deben formar a los estudiantes en el ámbito religioso, ya que estos se encuentran reglamentados por el Ministerio de Educación Nacional quienes sugieren a las instituciones educativas a impartir el área de educación religiosa escolar, para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales que "necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y proyecto educativo institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales comprenderán como mínimo el 80% del plan de estudios, y dentro de estas nueve (9) áreas se consagra la educación religiosa, la cual se establecerá en las instituciones educativas (MEN, s.f.)

Aunque la educación religiosa escolar se encuentra entre las asignaturas obligatorias del currículo escolar, no es obligatoria para los estudiantes, debido a que ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa, apelando a la libertad de culto y el derecho de los padres de familia para escoger el tipo de educación para sus hijos menores. Escoger el tipo de educación para el hijo no quiere decir que el padre de familia seleccione y adecúe a su acomodo el pensum institucional, sino que dentro de la gama de instituciones, seleccione la que más se acomode a su filosofía o modo de pensar; además de ello a vigilar que en la ERE

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

21

se le brinden herramientas espirituales cristianas que propicien la tolerancia y que no discrimine a nadie.

Es necesario que en las instituciones educativas tanto de orden público como privado tengan bases fijas para la educación religiosa escolar, buscando en sus currículos modelos pedagógicos que estimulen la enseñanza y el aprendizaje en el conocimiento de la asignatura de educación religiosa, como también se evalúe la receptividad y modo de asimilación de los contenidos en los niños y niñas de primaria, para que de esta manera sea un componente de significación en el aprendizaje religioso como complemento espiritual en el educando.

Más que el aprendizaje escolarizado, el educando se ve envuelto en el contexto social en que vive, en este caso Colombia es un país donde la mayoría de los creyentes profesan la religión católica, los niños y niñas desde sus núcleos familiares tienden a tener una mayor influencia del catolicismo, que de otras denominaciones religiosas cristianas, pues es necesario tener en cuenta los demás doctrinas de fe cristianas que tratan de una u otra manera influir en las creencias dogmáticas de los alumnos, debido a que desde la infancia es donde los jóvenes van a adquirir su formación en la fe y poco a poco la van madurando.

Al indagar sobre el aprendizaje religioso en los estudiantes se vio reflejado los cambios que van desarrollando en el ambiente social, académico y psicológico donde se reconoció que la diversidad religiosa tiene mucha influencia en el desarrollo intelectual de los niños y su modo de ver lo que los rodea. Al ser un campo fenomenológico que contempla escasas investigaciones es necesario desarrollar avances investigativos de observación y análisis de los niños y niñas en los niveles de aprendizaje.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

22

La finalidad de la investigación es analizar como los niños y niñas aprenden los contenidos de la asignatura de educación religiosa en medio de los factores que intervienen en la adquisición de los conocimientos y saberes, así como proponer talleres basados en la metodología MEC que contribuyan a la formación de los estudiantes que se encuentran en medio de la diversidad religiosa y no tienen los conceptos claros que contribuyan a la formación espiritual.

2. Marco De Referencia

El trabajo realizado se sustenta por antecedentes investigativos elaborados en el plano internacional y nacional que se encuentran en la primera sección llamada estado del arte, los conceptos principales se desarrollan en el marco conceptual, los pensadores con los que se argumentan los análisis están presentados en el marco teórico y la descripción detallada de la población a investigada en el marco contextual.

2.1 Estado del arte

Las diferentes investigaciones en torno a la educación religiosa se cuestionan si es importante tener o no la asignatura de educación religiosa dentro del currículo o qué tan importante es el diálogo interreligioso. A continuación se presentaran los antecedentes investigativos en relación al objeto de estudio a nivel internacional, nacional y regional. Así pues, Álvarez J. L., Essomba Gelabert, (2012, p. 249) presentan el diálogo religioso en las instituciones como un punto problemático en donde se hace una dura crítica por parte de la sociedad, pero ellos plantean la necesidad de abordar una capacidad reflexiva y una

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

24

responsabilidad en la formación religiosa que dan aportes al conocimiento y brindan una gran riqueza al dar puntos de vista distintos pero con que llevan a una finalidad trascendente.

El dialogo religioso no solo da un aprendizaje en función de la construcción de una emergente convivencia intercultural se toma a España como modelo de convivencia entre los distintos credos religiosos a fin de tener un sistema educativo tenga un enfoque intercultural que brinde un enriquecimiento e intercambio de ideas, la interculturalidad y el diálogo religioso van de la mano debido a que generan espacios de interacción social y emocional que construyen puentes de conocimiento. (Álvarez. J. L. et al, 2012, p. 54)

Es necesaria una educación religiosa escolar, Coy Africano (2009, p.52) presenta la antropología, sociología y la cultura como los fundamentos y las finalidades de la asignatura de la ERE. El ser humano por naturaleza es un ser de religión y cultura, construye su pensamiento entre cosmovisiones y paradigmas en una persistente búsqueda de darle sentido a la vida y a su propia existencia. Este pensamiento se ha mantenido a pesar de los múltiples cambios que ha tenido la sociedad desde los avances científicos hasta los tecnológicos, el hombre se sigue cuestionando sobre lo que cree y si es necesario tener una creencia en un ser trascendente.

Los padres de familia y maestros están en la obligación de educar a las nuevas generaciones y se cuestionan ante la pertinencia de la educación que se brinda en las instituciones educativas y la construcción del conocimiento en base a los contenidos aprendidos en las aulas, Coy Africano (2009, p 52) se basa en el grupo de trabajo del

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

25

Seminario, “Pluralismo Religioso y Pedagogía”, orientando la reflexión hacia la importancia de la educación religiosa para el desarrollo de las dimensiones esenciales del ser humano, tales como el carácter valores y actitudes, individuales y colectivas y, sobre todo, cosmovisiones y paradigmas que rigen los proyectos de vida de las personas y grupos.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

En el 2014 en la Universidad de Santiago de Compostela se realizó una propuesta pedagógica para el diálogo en la educación intercultural y el pluralismo religioso, la diversidad cultural subsume también la diversidad religiosa de una sociedad y, por extensión, del mundo. Partiendo de esta premisa, lo que defienden en el estudio es una pedagogía dialógica capaz de abrir vías de innovación educativa intercultural susceptibles de optimizar en los alumnos el conocimiento y la valoración del pluralismo religioso en la sociedad civil (cf. Rego, M. A, 2014, p. 20)

El problema en el diálogo se presenta en el ámbito ideológico, debido a que no hay un ambiente propicio que abra el campo del conocimiento al respeto y escucha desde los puntos de vista de cada individuo, se debe fomentar un espacio de confianza y simpatía hacia los demás a fin de tener un sentimiento crítico hacia las posiciones y pensamientos de cada persona. La educación religiosa tiene mucha importancia cuando se ha introducido en cada sociedad y formando un sistema de valores, modelando los patrones de pensamiento y las acciones en las distintas épocas.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

26

El tema del diálogo religioso ha sido abordado desde la teología con naturalidad y madurez, en el caso de España de mayoría católica, la creciente y pública presencia de otros credos han elevado la conciencia de diversidad religiosa en el tejido social, más evidente en las áreas urbanas que en las rurales. Esa realidad contiene aspectos y dimensiones que, en su conjunto, dibujan un reto apreciable para la educación intercultural, ya que obliga a un trabajo de indagación teórico y práctico, sin perder de vista la exploración de estrategias que puedan ser útiles en la educación familiar, escolar y social (cf. Álvarez. J. I., 2012, p.60)

Un segundo antecedentes internacional, desde América latina se realizó un estudio sobre la actitud del docente ante el manejo de la diversidad religiosa en el aula del nivel de educación inicial presentado por la Licenciada Yessika Marín en la Universidad del Zulia, Facultad de Humanidades y Educación, en la cual determinar la actitud del docente ante el manejo de la Diversidad Religiosa en el aula del Nivel de Educación Inicial en los planteles públicos y privados pertenecientes al circuito escolar N°1 de la Secretaría Regional de Educación del Municipio Maracaibo – Estado Zulia en el año 2010. Investigación descriptiva transversal trabaja sobre realidades de hechos y sus características fundamentales son las de presentar una descripción correcta de las mismas. Se considera transversal debido a que en el estudio se recoge la información en un momento único, sin pretender estudiar la evolución de las unidades.

La conclusión a la que llegó esta investigación es la falta de formación que tienen los docentes frente al manejo de grupos donde se evidencia un alto grado de diversidad religiosa,

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

27

los docentes carecen de herramientas pedagógicas para la formación de los estudiantes con diversidad religiosa. Esta investigación soporta la necesidad de implementar herramientas pedagógicas que logren generar un ambiente propicio para la formación de cada estudiante sin importar la creencia religiosa a la cual pertenecen.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

La Conferencia Episcopal Colombiana ha centrado una mayor preocupación por la educación religiosa escolar, para ello ha creado documentos que direccionen los contenidos de la asignatura de religión en los distintos niveles de la educación. Las clases de ERE se han direccionado bajo los lineamientos dados por la Conferencia Episcopal mediante guías de trabajo, la orientación en la formación de los maestros y la didáctica de las clases ha querido centrar los contenidos y tener una sola visión en los conocimientos de la fe. Es bienvenido a los ambientes educativos el estudio de los temas sobre la relación de distinción y de complementariedad entre la ética y la religión, la ética y la fe. Debe tenerse en cuenta que el Área de Educación Religiosa es distinta del Área de Educación Ética y en Valores Humanos establecida en el artículo 23 de la Ley 115.

El Área de educación Religiosa se vincula a estos propósitos comunes a todas las áreas, pero en desarrollo de sus programas se ocupa internamente del estudio de la experiencia de fe cristiana incluyendo como contenido el componente moral que se deriva de esa fe. (CEC, 1997, p. 8)

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

28

En el año 2008 se realizó una investigación sobre Mirada pluridisciplinar al hecho religioso en Colombia: Avances de investigación. Dicha investigación realizada por el Grupo Interdisciplinario de Estudios de Religión, Sociedad y Política, GIERSP de la Universidad de San Buenaventura en Bogotá, busco conocer los problemas de investigación que se habían abordado durante años, tiene como objetivo comprender cuáles han sido las creencias, las tradiciones, los comportamientos, las prácticas y los sentires religiosos de los colombianos. La investigación da una mirada desde los distintos campos, tales como la filosofía, la teología, la sociología, antropología y la historia del hecho religioso.

La enseñanza religiosa en Colombia ha tenido un desarrollo de acuerdo a los múltiples cambios en la parte social y política. Dichos cambios se han dejado ver de acuerdo a la relación de poder entre el Estado y la Iglesia colombiana. Una educación religiosa escolar pluralista y humanizante, puede ser una respuesta a un mundo postmoderno que promueve la libertad de pensamiento y expresión. La Educación Religiosa Escolar se configuró en el marco de una disputa política por el poder, donde existía cierto interés por mantener una hegemonía política, social y cultural en la sociedad colombiana. El Estado colombiano ha planteado lineamientos y orientaciones que le han permitido a la Iglesia enseñar bajo una filosofía y principios cristianos, pensamiento que ha sido debatido por muchos sectores de la sociedad que fomentan la formación desde una enseñanza secular; desde este punto de vista se ha incentivado el respeto a los derechos y a la libertad religiosa. (cf. López A. J. C., 2014, p. 13)

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

29

La enseñanza de la educación religiosa en Colombia ha tenido una participación activa en los procesos de aprendizaje por medio de textos educativos y orientaciones pedagógicas partiendo de los estándares de la ERE y acompañamiento espiritual de parte de las diócesis y sacerdotes asignados. El docente de la ERE entonces debe orientar su enseñanza con diferentes estrategias metodológicas como el diálogo interreligioso y el conocimiento de otras religiones (cf. López A. J. C., 2014, p. 13).

Un segundo antecedente nacional es el realizado por Alberto Echeverri en el año 2012 realiza una investigación titulada “libertad religiosa y educación en Colombia: ni intocables ni míticas”. La investigación, estudia el contexto social, político y cultural de las distintas confesiones religiosas, al igual que orienta la interacción entre libertad y educación religiosa, este análisis lo realiza a partir del Concilio Vaticano II el cual propone una apertura al mundo exterior. Además, las investigaciones concernientes a la diversidad religiosa y a la educación, son guías que permiten visualizar cuál es la influencia que tiene la pluralidad religiosa en los jóvenes y cómo es el proceso de aprendizaje según lo que recibe de su entorno (Echeverri, 2012, p. 123)

2.1.3 Antecedentes Regionales

Al realizar una búsqueda seria por los antecedentes regionales en diversas bases de datos de las universidades de la religión no se hallaron investigaciones que aborden la

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

30

temática trabajada en el presente estudio, a partir de lo anterior no se hacen referencia a estudios de índole local ya que este es el primer estudio que aborda este tema.

2.2 Marco conceptual

2.2.1 Religión

Conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales, principalmente la oración y el sacrificio para darle culto. (Española, 2017) La religión tiene diversas definiciones según el credo que se profese y la mirada cultural, muestra una relación de Dios con el hombre mostrando no solo una creencia hacia una divinidad sino también el conjunto de normas que regirán la conducta y comportamiento del hombre de acuerdo a la moral. La religión no es otra cosa que filosofía que vive su propio origen e identidad por medio del acontecer humano, la forma de vida humana y la existencia humana. (cf. Sánchez N. J. L., 2003, p.23).

Las diversas culturas han tenido su propia cosmovisión, por lo cual han desarrollado su pensamiento en dos orientaciones de acuerdo a la manera de ver y entender a sus

divinidades, una la monoteísta y por otro lado los politeístas. Otras formas de ver las religiones se muestran como las místicas, orientadas por la filosofía de la vida teniendo un pensamiento flexible en sus creencias y preceptos, las religiones naturalistas que reconocen a la divinidad en la naturaleza que se manifiesta en el mundo físico y las religiones reveladas que basan sus pensamientos y creencias según las revelaciones recibidas por un ente sobrenatural que direcciona las creencias de los fieles.

2.2.2 Fe

La fe se presenta en el ser humano como un sentimiento de confianza y seguridad, es la creencia firme en una divinidad, la esperanza que tiene el hombre hacia lo que no puede ver por medio de los sentidos pero lo puede experimentar por medio del sentimiento y se acrecienta cuando se escucha la voz de Dios mediante la oración. Según el catecismo joven de la Iglesia Católica (2011) “La fe es según su naturaleza la aceptación de una verdad que nuestra razón no puede alcanzar; sencillamente y necesariamente en función de un testimonio” (p. 89)

El catecismo de la Iglesia Católica presenta la fe con las siguientes características: La fe como una gracia cuando es un don de Dios, una virtud sobrenatural infundida por Él. La fe es un acto humano, la fe, la inteligencia y la voluntad humanas cooperan con la gracia divina: «Creer es un acto del entendimiento que asiente a la verdad divina por imperio de la voluntad movida por Dios mediante la gracia» palabras de Santo Tomás de Aquino, Concilio Vaticano I. (cf. Catecismo de la Iglesia Católica, 1997, p. 71)

2.2.3 Educación Religiosa Escolar

Responde a las necesidades que tiene el ser humano en su crecimiento espiritual y formativo a fin de contribuir al desarrollo integral de la persona por medio de los contenidos de la asignatura de religión. Entre sus fundamentos están:

2.2.3.1 Fundamentos antropológicos

Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente-religiosa de la vida.

2.2.3.2 Fundamentos éticos

Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de fe cristiana y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

2.2.3.3 Fundamentos psicológicos

Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.

2.2.3.4 Fundamentos epistemológicos

: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

2.2.3.5 Fundamentos pedagógicos

Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

2.2.3.6 Fundamentos de derechos humanos

“Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos" (Conferencia Episcopal Colombiana , 2009, p 4)

2.2.4 Pluralismo religioso

Es un término que designa la relación pacífica entre las distintas religiones. Es la posición teológica que afirma que todas las religiones participan de la salvación de Dios, cada una a su modo, y autónomamente. Es decir no hay una religión que este en el centro mismo

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

34

del universo religioso. En el centro esta Dios. Las religiones giran en torno a Dios. (cf. Vigil J., 2005, p. 53)

2.2.5 Diálogo interreligioso

Es la búsqueda de los hermanos cristianos de las distintas denominaciones, y el diálogo entre las demás religiones, tales como los judíos, musulmanes, budistas y los hinduistas. Ofrece la oportunidad de tener un encuentro e intercambio de pensamientos de la religión y la cultura, creando un ambiente de respeto y tolerancia a las creencias de cada persona.

2.2.6 Aprendizaje

Proceso de adquisición del conocimiento, valores, actitudes y habilidades, que se fomenta mediante el estudio, la experiencia y la enseñanza. Es definido como el proceso mediante el cual el ser humano realiza un intercambio de saberes, estímulos y respuestas que construyen un nuevo concepto o modificando conductas anteriores. Es el resultado de la práctica o el entrenamiento.

2.2.7 Educación

Proceso de formación mediante el cual el individuo se estimula para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas, en función de adaptarse a la sociedad. La educación no solo se trasmite por medio de la palabra debido a que se encuentra presente en nuestras acciones y

actitudes, se conoce como educación formal en cuanto que es el aprendizaje que se adquiere en las escuelas y universidades por medio de la pedagogía.

2.3 Marco Teórico

La presente investigación está basada en cuatro temas principales, sobre los cuales se realizó el análisis de los datos y se enmarcó el referente teórico que sustenta la intención del objetivo general y los específicos. En primer lugar, se hace una descripción general de lo que se entiende por ERE en el contexto colombiano desde el teórico Meza (2011), la Conferencia Episcopal Colombiana y el Ministerio de Educación Nacional; en segundo lugar se trata la temática del aprendizaje significativo, abordando los diferentes teóricos del constructivismo, especialmente en el enfoque del aprendizaje significativo; en tercer lugar se afronta el problema de la diversidad religiosa desde el punto de vista teórico haciendo referencia a algunos de los principales autores que son autoridad en el tema. Por último, se hace una descripción de los talleres aplicados en la investigación, cuya metodología está basada en el modelo pedagógico de la Modificabilidad Estructural Cognitiva. A continuación se presenta la relación de cada uno de estos contenidos.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

36

2.3.1 Educación Religiosa Escolar (ERE).

Los cambios socio-religiosos que se presentan a nivel mundial van repercutiendo en cada uno de los países, uno de ellos es la pluralidad o diversidad religiosa que se presenta en la mayoría de las sociedades. Lo cual recae en la educación, una educación que ha enfrentado diversidad de posiciones entre las instituciones estatales y las pretensiones de la religión con respecto a los lineamientos curriculares de la educación religiosa escolar. América Latina no queda al margen de estas realidades y reconfiguraciones de la educación en las instituciones, pues buscan por medio de los modelos pedagógicos responder a las necesidades de sus contextos sociales, así pues, Colombia en su constitución se proclama como un estado laico, sin embargo, la cultura colombiana tiene fuertes raíces en su experiencia religiosa.

Así pues, en Colombia, la visión religiosa tiene un componente bastante fuerte, pues las diversas manifestaciones llevan al pueblo a tener un sentido profundo de la religión la cual hace parte de su ser. Por tanto, en este ambiente religioso también están presentes las diversas confesiones religiosas que hacen de la sociedad colombiana un clima de interacción en la comprensión del fenómeno y hecho religioso.

Con este preámbulo se hace necesaria una reflexión que permita promover una integración en el ambiente escolar del respeto por las creencias de los individuos, dicha integración debe estar mediada por la formación de valores éticos y morales teniendo como

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

37

base los principios que cada confesión religiosa tenga con el fin de favorecer la convivencia entre los estudiantes.

En el desarrollo de la investigación sobre cómo se abordaría la diversidad religiosa en el proceso de aprendizaje en la asignatura de religión, teniendo en cuenta los distintos credos que profesan los estudiantes, es indispensable conocer las diversas fuentes de información que aportan los fundamentos epistemológicos al respecto de la diversidad religiosa.

Para esta fundamentación sobre la educación religiosa escolar, se tendrá en cuenta las orientaciones de que se emanan de la ley colombiana, por ejemplo la Ley 115/94 en los artículos 23 y 31 afirma que la educación religiosa es una de las áreas esenciales de la educación básica y media pues permite que haya una formación integral en el ser humano. Esto en el marco de la Ley se considera como una disposición de forma explícita de la religiosidad que está en la cultura de la sociedad colombiana, además, esta dimensión es constitutiva del ser humano y parte integrante de la cultura.

La educación religiosa es un elemento fundamental en la constitución del ser humano, porque este, el hombre, siempre está en búsqueda de algo superior o trascendente. En este orden de ideas se plantea que

Es innegable el papel de la religión, lo religioso y la religiosidad han jugado en la humanidad, en sus desarrollos filogenéticos y ontogenéticos, en la constitución y configuración de los sujetos individuales y colectivos, y en la contribución a la búsqueda de sentido de hombres y mujeres que, conscientes de su trascendencia, han conocido al infinitamente otro y reconociendo el significado de la relación que hay entre Dios y el ser humano (Meza Rueda, 2011, p. 7)

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

38

Así pues, la religión o la experiencia religiosa ha sido importante en el ámbito cultural de los seres humanos y así ha tenido impacto en la vida de la escuela, lo cual ha fraguado un imaginario de los saberes sobre la base de la religión, algunos de tipo positivo otros más flexibles o negativos.

Sin embargo, el hombre al sentirse inacabado, incompleto y darse cuenta de ello, busca en lo trascendente y en la plenitud la forma de considerarse acabado o encontrar esa satisfacción de su búsqueda, pero hay que pensar que la dimensión religiosa es el impulso y la dirección donde el ser humano puede vivir su humanidad hasta el límite, es decir, la búsqueda de su propia salvación, aunque esto se interprete de diversas maneras desde la óptica de las demás religiones o confesiones.

2.3.2 Aprendizaje Significativo.

En marco de esta investigación se hace necesario abordar los principales autores del constructivismo especialmente, desde el enfoque del aprendizaje significativo con el fin de lograr en los estudiantes un mejor desarrollo de sus habilidades para el aprendizaje desde la ERE en un contexto de diversidad religiosa. En este sentido se presentan las concepciones de los autores, reflexiones sobre las mismas y una conexión con el contexto de esta investigación. Para esto se abordan tres representantes del constructivismo que aportan al

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

39

desarrollo cognitivo de los estudiantes, su relación con el objeto de conocimiento y su entorno de aprendizaje.

El primero de los autores que se cita para la sustentación teórica de este trabajo es Piaget; Sus trabajos, desde la base de la psicología, genética y epistemológica, buscaban dar respuestas a las preguntas que se plantea la construcción del conocimiento. La contribución fundamental de Piaget al conocimiento fue haber demostrado que en lo niño hay maneras de pensar específicas que lo diferencian de los adultos.

Así pues, en la educación de los niños es necesario que los valores que se gestan ayuden a promover el bien común y la capacidad de promover el pensamiento crítico. Para analizar la manera como el niño se desenvuelve en la formación del conocimiento se toma como referencia a Jean Piaget que presenta al niño como el constructor del conocimiento, a través de la interacción de sus estructuras mentales con su entorno, ningún factor aislado puede explicar el desarrollo intelectual por sí mismo, debe haber una combinación de factores, esto permite abordar de una manera más clara la forma como el niño desarrolla el conocimiento, mediante los factores externos. (Centro Virtual de aprendizaje, 2014)

Por consiguiente, el desarrollo humano parte del ser individual y progresivamente se convierte en social, proceso que se motiva mediante la interacción con otras personas de su entorno. Dicho desarrollo se encuentra marcado por la consolidación de estructuras mentales representativas del conocimiento, reguladas por los fundamentos biológicos del desarrollo, estas estructuras se organizan por categorías que se denominan: el sensorio motriz; las pre

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

40

operacionales; concretas y abstractas. Las cuales dependen de un ambiente social adecuado para que se puedan potencializar y el sistema nervioso las desarrolle.

La inteligencia del ser humano según Piaget, está caracterizada por dos tendencias: la asimilación y la acomodación. Es decir:

- En la asimilación, el niño incorpora eventos, objetos o situaciones de las cuales es sujeto en su exploración con el entorno y su mundo, para adaptarlas a sus estructuras de conocimiento.
- La acomodación, busca que las estructuras de conocimiento logradas en la asimilación se conecten con las del mundo que lo rodea, lo cual genera que el sujeto los adapte a las necesidades que tiene en su entorno. Piaget argumenta que al mismo tiempo el sujeto mantiene una dinámica constante de las estructuras mentales.

Piaget demuestra en su metodología genética que el niño hace un desplazamiento en las etapas de su desarrollo desde lo individual a lo social, colocando la actividad social por encima de la actividad individual. Desde esta postura, el niño empieza a desarrollar su capacidad de conocimiento y pensamiento apoyado por una construcción solidaria y no una sola actividad social. Por consiguiente, el individuo genera conocimiento a partir del proceso de interacción que tiene con el ambiente y la sociedad, logrando transformar su naturaleza. El niño se abre al conocimiento cuando empieza a experimentar el mundo que lo rodea mediante las acciones que realiza, de esta manera los contenidos de la inteligencia son recibidos de la interacción que tiene con el entorno social. Basado en estas líneas de pensamiento llegó a la

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

41

conclusión que el desarrollo parte de los estadios elementales sensorios motriz, pre operativo, operaciones concretas, operaciones formales, y posteriormente una evolución a los estadios superiores, resalta dos tipos de que le ayudan al sujeto en el aprendizaje, las acciones físicas y las acciones lógico-matemáticas, ambas contribuyen al desarrollo cognoscitivo. Piaget concluye que el desarrollo intelectual del educando se va fortaleciendo de manera gradual y en cada una de las etapas evolutivas. (cf. Vielma, E., Salas, M., 2000, p. 6)

Todos los ambientes que tienen relación con el niño en su etapa de desarrollo, ya sean culturales, sociales o religiosos, generan una apropiación de contenidos y conocimientos que va asimilando hacia la conformación de un pensamiento propio. El niño adquiere el pensamiento religioso gracias a la interacción que tiene desde su hogar y su entorno social.

Un segundo referente importante en el campo del constructivismo es Lev

Semenovich Vygotsky; en sus aportes a la educación, la pedagogía y la psicología, en esta última constituyó una insistencia en el influjo de las actividades con significado social en la conciencia, destacando así que el pensamiento humano se da de formas nuevas. Así pues, buscaba referirse al concepto de la conciencia abandonando la explicación de los estados de la conciencia y la doctrina de la introspección y de las objeciones de los conductistas.

Por consiguiente, Vygotsky entonces le da una preeminencia al medio social en que el sujeto esta, pues este es crucial para el aprendizaje del individuo. Además, en este proceso debe producirse la integración de los factores social y personal de sujeto aprendiente, puesto que la actividad social ayuda en la explicación de los cambios de la conciencia, unificando la teoría psicológica de la unificación del comportamiento y la mente.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

42

Por otra parte, el mismo entorno social influye en la cognición del individuo por los instrumentos utilizados, los objetos culturales, el lenguaje y las instituciones sociales, pues el cambio cognoscitivo se da por el resultado de la interrelación de los instrumentos, llegando en últimas a un constructivismo dialéctico por la interacción de los sujetos y su entorno.

Es el momento del aprendizaje que es posible en un estudiante dadas las condiciones educativas apropiadas. Es con mucho una prueba de las disposiciones del estudiante o de su nivel intelectual en cierta área y de hecho, se puede ver como una alternativa a la concepción de inteligencia como la puntuación del CI obtenida en una prueba. En la zona proximal del desarrollo (ZDP), maestro y alumno (adulto y niño, tutor y pupilo, modelo y observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, debido a la dificultad del nivel. La ZDP, incorpora la idea marxista de actividad colectiva, en la que quienes saben más o son más diestros comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos para completar una empresa. (Cascio, F., 2009).

En este contexto Vigotsky propone la autorregulación, lo que atañe al concepto de andamiaje educativo, en la medida del proceso de controlar los elementos de la tarea, que se encuentran lejos de las capacidades del estudiante, de manera que se puedan dominar los que se han podido captar con rapidez en el proceso de aprendizaje. Así pues, en la situación del aprendizaje del individuo, al principio el maestro hace el mayor trabajo y luego se comparte la responsabilidad con el alumno, generando de esta forma que el estudiante se convierta más diestro en el conocimiento y el maestro lo vaya soltando hasta convertirlo en un ser independiente.

El pensamiento de Vigotsky centra la investigación hacia el entorno social que tiene el niño en su desarrollo, dicho entorno es el que permite que el niño obtenga conocimientos

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

43

desde su entorno, así como también logre cambios en la conciencia. Esto permite que cada persona adquiera conocimiento y experiencia de lo religioso, gracias a la interacción que tiene con el medio social. Desde el pensamiento de Vigotsky se logra identificar que la creencia religiosa de cada persona se ve enmarcada por el entorno social que la rodea.

Finalmente, David Paul Ausubel desarrolla su teoría basada en el aprendizaje significativo. El interés de esta teoría es que los niños construyan su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Este autor piensa que el aprendizaje por descubrimiento no se contrapone a aprendizaje por exposición –recepción-. En estas condiciones el aprendizaje escolar de los niños puede llegar a ellos por la recepción o el descubrimiento, siempre y cuando sea una estrategia de enseñanza, lo que puede convertirse en el individuo como un aprendizaje significativo, memorístico y repetitivo.

Sin embargo, el aprendizaje mediado por lo significativo, se va incorporando de forma progresiva a la estructura cognitiva del alumno, este tipo de aprendizaje se logra en la medida que los individuos relacionan sus nuevos conocimientos con los ya adquiridos, sin dejar de lado el interés de aprender lo que se le está mostrando.

Este proceso de aprendizaje significativo, tiene unas ventajas en los sujetos aprendientes, a saber:

- Genera en el individuo aprendiente una retención más duradera de la información recibida.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

44

- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados de forma significativa, lo que hace en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, se guardara en la memoria a largo plazo.
- El aprendizaje es de forma activa, esto depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte de los alumnos.
- Es personal, ya que la significación en el aprendizaje depende en gran medida de los recursos cognitivos del estudiante. (cf. Maldonado, M., 2015)

Con base en los aportes de los anteriores autores del constructivismo, desde el enfoque del aprendizaje significativo, es necesario, en este punto, realizar una reflexión sobre la necesidad e importancia de traspolar estos conceptos pedagógicos al campo de la ERE. Dicha reflexión se iniciará con la puesta en escena de algunas de las ideas planteadas por Erick Erikson, cuyos aportes desde el psicoanálisis resultan interesantes para la comprensión de las fases del desarrollo psicológico del niño y como estas fases influyen en su aprendizaje. Combinado esto con las ideas del aprendizaje significativo se obtiene una comprensión profunda de los fenómenos que ocurren en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el niño y dan luces acerca de la manera como se debe abordar la enseñanza de la ERE en el contexto de niños de primaria y en un ambiente de diversidad religiosa.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

45

Los estudios de Erick Erikson se centraron en el psicoanálisis pero principalmente en el desarrollo psicosexual hacia el contexto del desarrollo psicosocial del ciclo de vida de la persona, reconoce la importancia de personas significativas que como un elemento cultural en la formación de vida de las personas, así como también una representación de la jerarquización de los principios relacionados con el orden social.

Algunos aspectos importantes en la formulación de la teoría de Erikson fueron: el incremento del entendimiento del “yo” como fuerza vital, intensa y positiva del individuo con el poder de solucionar las crisis que surgen del contexto genético, cultural e histórico; utilizó las etapas del desarrollo psicosexual de Freud e íntegro la dimensión social y el desarrollo psicosocial; indago sobre el impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad.

En el desarrollo de la teoría psicosocial realiza un énfasis importante en la diferencia que hay entre los individuos debido a las fuerzas internas, el individuo realiza una adaptación y ajustamiento del “yo” llevando a la resolución de las ocho fases del desarrollo del “yo”.

Los procesos cognitivos tienen como fuerza importante el inconsciente que contribuye al desarrollo de la personalidad, así como también la sociedad modela la forma como las personas se desenvuelven y las instituciones culturales dan soporte a las fuerzas del “yo”, la religión da sustentación a la confianza y a la esperanza.

El desarrollo del niño: se hace a lo largo de cuatro fases psicosociales, cada una de ellas contiene una crisis que desarrolla una fuerza específica del ‘yo’. El desarrollo del adulto: los adolescentes y los adultos se desarrollan a lo largo de otras cuatro fases psicosociales; también ahí cada fase envuelve una crisis y desarrolla una fuerza específica del ‘yo’ (Bordignon, 2002, p. 5)

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

46

Erikson se basa en tres procesos de organización antropológica de los cuales depende la existencia humana, los procesos biológicos, los procesos psíquicos y los procesos ético-sociales, este último envuelve la organización ética, cultural y espiritual de las personas que se expresa en principios y valores sociales.

El pensamiento de Erikson se basó en organizar el desarrollo del ciclo de vida de la persona humana desde su infancia hasta su vejez, en ocho estadios que cada uno comprende el nivel somático, psíquico y ético-social. Los estadios son jerárquicos, integran las cualidades y las limitaciones de los estadios anteriores, son procesales y en continuo desarrollo, implicando la transformación de las estructuras operacionales como un todo, en la dirección de la mayor diferenciación interna, complejidad, flexibilidad y estabilidad. (Bordignon, 2005, p. 52)

La investigación de Gual muestra como la enseñanza de la religión inculca valores fundamentales en la formación de los niños, y de la manera como se imparten las clases de educación religiosa. Gual (2004) al hacer referencia a los valores que se adquieren en la educación religiosa, afirma:

No se trata de que el alumno asimile los conocimientos sino que la educación ha de preparar cuidadosamente al educando para aquellos valores cuya apropiación, por tener especial vigencia en un medio determinado, es ineludible a nivel de las urgencias circundantes; pero simultáneamente se deben alumbrar facetas que la inevitable limitación humana impone en todo momento. (Gual, 2004, p. 153)

Es importante reconocer que en medio de la diversidad religiosa en la cual está inmersa la educación se puede hacer un análisis del rol que desempeña el maestro y el educando y la manera como los contenidos conceptuales son asimilados por el alumno.

Aunque los planteamientos que presenta Gual en la investigación están relacionados a los valores que se introducen en la educación de los niños cuando tienen una formación orientada a la fe católica, es importante determinar que los distintos valores que reciben, en algunos casos son afines con los valores que desean inculcar las demás denominaciones cristianas. Este amplio conocimiento contribuye a las orientaciones que se desean encontrar, las cuales corresponden a la influencia de la diversidad religiosa en la educación de los niños.

2.3.3 Diversidad Religiosa.

En la actualidad hablar de la diversidad religiosa implica abarcar el hecho concreto de lo que el mundo moderno ha hecho de la variedad o diversidad de experiencias y expresiones religiosas que están en la multiplicidad de culturas. (cf. Bonilla M., 2011, p. 78)

Por consiguiente, en esta pluralidad de religiones y de culturas se presentan diversas posiciones de tipo conceptual y epistemológico en el ambiente de la antropología de los seres humanos y por ende en el estudio de la sociología como fenómeno religioso. En esta perspectiva de la pluralidad religiosa el ser humano también se enfrenta a encuentros y

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

48

desencuentros al momento de optar por una creencia o confesión religiosa, pues entre en conflicto con su entorno familiar, social y confesional. Así pues,

Este pluralismo religioso se da por la relación, contacto que el hombre tiene en su entorno de las diferentes culturas, donde muchos creyentes se vuelven fundamentalistas, radicales o laxos teniendo en cuenta que la religión pretende dar o aportar algo positivo a los hombres, por eso a lo largo de la historia se ha tratado entablar contactos y diálogos, para buscar un fin común de la humanidad. (Renfijo O., 2018, p. 33)

En este horizonte de interpretación, la diversidad religiosa se convierte en el fundamento del diálogo interreligioso y por ende esto incide en la historia religiosa de la humanidad, pues en el encuentro de los seres humanos en su experiencia religiosa puede haber un crecimiento espiritual más hondo y amplio en medio de la sociedad.

El mundo, la sociedad y el ser humano se debaten entre las diversas concepciones, teorías y expresiones culturales y es allí donde también aparece el hombre pluri-religioso. Pues este ser humano, en su cotidianidad y experiencia descubre según Rengijo (2018) “en su ciudad, pueblos, barrios, lugares de trabajo se encuentra otras religiones, que oran, adoran y manifiestan su fe de manera muy distinta a la nuestra, pero no con menor dedicación, entusiasmo y compromiso” (p. 34). La persona se va configurando en estos diversos contextos, pues cada uno aporta elementos esenciales en la formación y la identificación de los mismos. Sin embargo,

La diferencia esencial viene dada por el Dios o dioses que se tenga, porque la unidad del cuerpo social de la religión depende en última instancia del Dios-pivote de una religión, al que el hombre en su fe hace su entrega, desde el cual determina su teología y su mundo, y en el cual ejercita cada uno su vida religiosa. (Guerra, 1999, p. 52-53)

En esta diversidad religiosa, aparece en la realidad el fenómeno de las formas divididas de lo sagrado o divino, que en ocasiones se ha complicado comprender la realidad del ser humano y por tanto de la cultura a la que pertenece, pues hace que la mentalidad sobre Dios se difiera en un fanatismo o fundamento espiritual. En la actualidad para los seres humanos conocer a Dios se puede lograr de distintas maneras, pues se piensa, que Dios, se manifiesta en los lugares, tradiciones populares religiosas y en caminos más diferentes.

2.3.4 Talleres de la metodología “Modificabilidad Estructural Cognitiva”

En el desarrollo de la investigación se implementaron talleres pedagógicos basados en el modelo pedagógico de Reuven Feurstein sobre la MEC. En este apartado se realizará una presentación de dicho modelo y de los mencionados talleres, su estructura, desarrollo y aplicación.

2.3.4.1 Modelo Pedagógico

La aplicación de la presente investigación se basó en los talleres diseñados según el modelo pedagógico de la MEC de Reuven Feurstein, modelo aplicado en la institución educativa Nuestra Señora del Rosario en Floridablanca. Este modelo pedagógico según

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

50

Velarde (2008) presenta al maestro como el “principal agente de cambio y transformación de estructuras deficientes de alumnos con dificultades de aprendizaje” (p. 203).

Este modelo pedagógico busca que los sujetos puedan adaptarse a los diversos cambios con la finalidad de prepararlos hacia un mundo globalizado que presenta retos. Además, los instrumentos buscan hacer modificaciones en las deficiencias cognitivas que los alumnos presentan en su proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas de clase; modificar la autopercepción que tienen los sujetos proporcionando así un optimismo frente a los cambios y las mejoras que se deben hacer en aras de la educación.

En esta perspectiva del MEC el maestro es la esencia de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos, pues, este se convierte en el filtro de la información entre el mundo exterior y el niño, es decir, es el mediador y facilitador del acceso al mundo cultural, científico, histórico, moral y social en el que se encuentra el joven o niño. Por tanto, para Feuerstein el proceso de aprendizaje del sujeto posibilita generar una adaptación, lo cual se denomina “autoplasticidad”, que en otros términos según Valarde (2008) es “crear un tipo de inteligencia que se adapte rápidamente a los cambios del mundo moderno y, que de manera progresiva, el propio individuo tenga la capacidad de adecuación y asuma los retos actuales sin dificultad” (p. 207).

2.3.4.2 Talleres Pedagógicos.

Los talleres pedagógicos son comprendidos como una oportunidad académica que tienen los docentes para intercambiar conocimientos y llevar a la práctica acciones educativas que enriquezcan su trabajo cotidiano, logrando en los estudiantes la adquisición del conocimiento a fin de llegar a un aprendizaje significativo; además, promueve la adquisición y actualización de conocimientos en los diferentes ámbitos del quehacer académico y docente, pues en los talleres los educadores “aprenden haciendo”. Los talleres abarcan gran variedad de concepciones educativas, estrategias didácticas, nutriéndose del intercambio de ideas y las diferentes posturas respecto al tema que son planteadas por los estudiantes. (Alfaro y Badilla, 2015, pp. 86-87)

El Colegio Nuestra Señora del Rosario de Floridablanca dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje está estructurado de las guías de desarrollo por competencias, que tienen como objetivo lograr que el estudiante aprenda significativamente, desde la perspectiva del modelo pedagógico de la Modificabilidad Estructural Cognitivo (MEC). Con la aplicación de estos talleres se busca que el estudiante desarrolle las competencias que se diseñan desde las diversas áreas del saber, mediante las estrategias y mediaciones didácticas teniendo presente el MEC.

1. Competencias a desarrollar: en esta sección de la guía de aprendizaje que se elabora por periodo se describen las competencias de acuerdo a los estándares propuestos y según los conceptos que se desarrollan. Además, se piensa en una formación de los alumnos

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

52

de forma integral que incluye las competencias cognitivas, actitudinales, procedimentales y comunicativas.

2. Conceptos y temáticas planteadas: en este apartado de la guía se detallan los contenidos conceptuales y temáticos propuestos en el plan de aprendizaje significativo (PAS) y en el plan integral de área (PIA), que serán abordados durante el periodo académico.

3. Plan estratégico de aprendizaje: este espacio se visualiza a partir de lo planeado en el proceso de aprendizaje significativo de grado, acá el docente debe describir la planeación académica y el respectivo proceso de socialización sé que ha implementado para el desarrollo de la temática, las diversas estrategias pedagógicas y didácticas que se idean para hacer del saber una experiencia significativa y finalmente se proyecta la valoración de los aprendizajes por medio de parciales, quices y trimestrales.

4. Desarrollo conceptual

a. Contenido conceptual: en esta parte de las guías-talleres que presenta la institución a sus educandos, se exponen los conceptos, las contextualizaciones de rigor científico, académico y disciplinario del saber. Además, se plantean ejercicios de comprensión lectora en sus componentes: literal, inferencial e intertextual.

b. Actividades: estas se dividen en tres etapas a saber:

Interiorización, reflexión del saber: se propone una serie de preguntas, situaciones o hipótesis que motiven al estudiante a tener una fase exploratoria de sus preconceptos o conocimientos, y así se busca que el aprendiente le encuentre sentido a lo que se le enseña.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

53

Además, se plantean ejercicio y eventos que permite en los estudiantes hacer una reflexión sobre la importancia de las temáticas abordadas teniendo como presupuesto el valor ético y social del conocimiento.

Sistematización del conocimiento: la sistematización del saber está orientada por las consultas realizadas por los estudiantes con la finalidad de construir los conceptos que se abordar en el aprendizaje, ampliar las comprensiones de las temáticas, por medio de la elaboración de esquemas conduciendo al estudiante al análisis, síntesis, búsqueda y clasificación de la información desde los argumentos y explicaciones. Por consiguiente, es un espacio propicio para plantear ejercicios, tareas y trabajo individuales que fomenten la interacción en la construcción del saber.

Transferencia del conocimiento: este en este espacio se proyectan problemas alrededor de la conceptos y temáticas abordadas en la sistematización del conocimiento, en las que se buscan que el estudiante construya estrategias para resolver las situaciones en su vida real, teniendo como eje la formación integral del estudiante desde su formación humana individual y social.

5. La autoevaluación: es la estrategia que contribuye a la formación del estudiante. Con este proceso el estudiante lleva a identificar oportunidades las cuales se buscan fortalecer en su educación.

2.4. Marco contextual

2.4.1 Universo Poblacional

Esta investigación se basa en la diversidad religiosa presente en el proceso de aprendizaje de la asignatura de educación religiosa escolar, teniendo en cuenta los distintos credos que profesan los estudiantes del Colegio Nuestra Señora del Rosario del grado tercero. Por tanto, la muestra poblacional de la investigación serán los estudiantes del grado tercero, que con ayuda de la observación se obtendrá la información que permita construir el estatuto epistemológico de la investigación.

Este universo poblacional está definido a partir de dos conceptos, a saber, primero:

población (o universo) es cualquier colección finita o infinita de elementos o sujetos”, sin embargo, esto plantea una divergencia entre los términos universo y población, “indicando con el primero un conjunto de personas, seres u objetos y con el segundo, un conjunto e números obtenidos midiendo o contando ciertas características de los mismos, de allí que un universo puede contener varias poblaciones”; y segundo, la muestra que “es un subconjunto de la población, que se obtiene para averiguar las propiedades o características de esta última, por los que interesa que sea un reflejo de la población, que sea representativa de ella. (Ludewig s.f. p. 1.

El universo poblacional de la investigación posibilitó que a partir del pensamiento crítico de la realidad religiosa en la que están inmersos y de la madurez conceptual que tienen los niños del grado tercero se lograron aportes significativos y relevantes para el objetivo de la

investigación y así se puede desarrollar un razonamiento propio y reflexivo de la elección por la confesión religiosa de acuerdo a los intereses personales.

2.4.2 Delimitación de la población

El Colegio Nuestra Señora del Rosario de Floridablanca es una institución católica de carácter privado dirigido por la Congregación de las hermanas Dominicas de Santa Catalina de Siena, primera fundación religiosa femenina fundada en Colombia en el municipio de Villa de Leyva Boyacá.

Así pues, el colegio fue fundado el 16 de enero de 1960 en Floridablanca, dando respuesta a la necesidad de presencia de religiosas en la educación de la localidad. El colegio está ubicado en un sector centro de la municipalidad, rodeado por entidades bancarias, de salud, empresas y una serie de conjuntos residenciales, esto lo convierte en un sector accesible para una población de estrato 3 y 4.

Por otra parte, el colegio por su calidad educativa y el reconocimiento que ha recibido de las autoridades civiles de la educación, ha gozado de un prestigio enorme, lo que ha hecho que su población venga de otros sectores, a saber: Bucaramanga, Girón, Piedecuesta y por supuesto Floridablanca.

Por consiguiente, los sujetos de la investigación son 15 estudiantes del grado tercero del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Floridablanca, quienes fueron seleccionados aleatoriamente, esta muestra poblacional de alumnos se caracterizan por facilitar el desarrollo de la observación del fenómeno religioso, evidenciar los cambios de razonamiento con

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

56

respecto a las distintas denominaciones religiosas de las que hacen parte sus compañeros. Los estudiantes muestran mayor recepción a los contenidos de la educación religiosa escolar y dan su punto de vista con respecto a las estructuras, doctrinas y prácticas de las que son sujetos en sus confesiones religiosas. Además, niños con todas las capacidades para el proceso de aprendizaje, ellos son una población que expresa inquietud por el conocimiento, es un grupo poblacional que posibilita la indagación y curiosidad por el aprendizaje. Estos estudiantes generan interrogantes dentro de la asignatura de educación religiosa desde la óptica del contexto en el que ellos están inmersos, por la pluralidad de posturas y creencias que ellos tienen y expresan a nivel de religión.

Así mismo, son estudiantes que están en constante búsqueda de respuesta a sus inquietudes y esto los lleva a ser generadores de la verdad, parte del lema que tiene la institución educativa.

3. Diseño Metodológico

Este capítulo aborda el diseño metodológico empleado en la presente investigación, evidencia el enfoque cualitativo, la observación directa y las técnicas para la recolección de datos utilizadas sobre la muestra poblacional.

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Enfoque Investigativo

La investigación se basa en cómo se abordaría la diversidad religiosa en el proceso de aprendizaje en la asignatura de ERE, teniéndose en cuenta los distintos credos que profesan los estudiantes, tiene como enfoque la investigación cualitativa, la cual permite al investigador hacer una recolección de información en las fuentes primarias y hacer una clasificación de la misma, además con la ayuda de la observación desde el campo de acción,

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

58

se jerarquiza los datos recolectados en pro del desarrollo de las categorías que se abordaran en la investigación.

Así pues, el enfoque cualitativo genera una interpretación de los datos obtenidos a partir de la clasificación de la información; y la observación permite acceder a sucesos y aptitudes que se derivan de la muestra poblacional que se está observando.

La investigación cualitativa según los autores tienen significados diferentes esto corresponde a cada momento de la investigación. Según Herrera citando a Denzin y Lincoln, ellos afirman que:

Es multimetódica en el enfoque, implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. (Herrera, 2008, p. 8)

Por tanto, la investigación cualitativa, posibilita hacer un análisis de la realidad subjetiva de los estudiantes del grado tercero del Colegio Nuestra Señora del Rosario y una comprensión de la diversidad religiosa en la que ellos hacen parte, teniendo presente la influencia de su contexto familiar, social, cultural. Por consiguiente, el escenario de los sujetos observados aportó a la investigación cualitativa una gran variedad de material e información que se hizo necesario una clasificación de la misma, con el objetivo de identificar el sentido que el investigador buscaba encontrar sobre las comprensiones de la diversidad religiosa en el contexto escolar de los estudiantes de grado tercero.

La investigación cualitativa, no deja de lado los diferentes métodos con los cuales se puede recolectar la información, según Herrera (2008, p. 8) esta, hace uso de “entrevistas, experiencias personales, historias de vida, observaciones, textos históricos e imágenes”, los cuales generan un panorama amplio de interpretación subjetiva de la realidad de los individuos que hacen parte de la muestra poblacional de la investigación. Además, en la comprensión que surge de la investigación cualitativa a partir de los hechos observados, contados y evidenciados permite asimilar las complejas interrelaciones de los sujetos y el fenómeno investigado de la diversidad religiosa en el contexto escolar.

3.1.2 Tipo de investigación

El trabajo de investigación tiene como diseño metodológico la “investigación-acción” que está basado en el Kemmis, el cual se define como

[..] Una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre los mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). (Rodríguez, S., Herráiz, N., Prieto, M., Martínez, M., Picazo, M., Castro, Irene., y Bernal, S. (2010-2011), p. 4)

Esta conceptualización permite que haya una reflexión analítica del contexto en que se están trabajando las prácticas pedagógicas y educativas, con la finalidad de hacer una intervención desde lo social en la comprensión y entendimiento de las situaciones reales de los sujetos aprendientes.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

60

Por consiguiente, la investigación-acción está organizada en un proceso de espiral de ciclos a saber:

1. La fase de planificación: el cual debe ser flexible, de modo que permita tener una adaptabilidad a los efectos inesperados.
2. La fase de la acción: el cual busca que el plan sea deliberado y controlado.
3. La fase de la observación: en esta fase se recogen las evidencias que arrojan los instrumentos utilizados en la investigación para su efectiva valoración. Esta observación debe planearse y llevar un diario donde se registre los propósitos.
4. La fase de la reflexión: esta última fase del espiral de la investigación-acción, admite analizar las acciones que se registran durante la observación, ayudando a la discusión que se puede presentar en el grupo, conduciendo a la reconstrucción del significado de la situación social y proveer la base hacia una nueva planificación.

Así pues, estas fases llevan al investigador a tener un proceso flexible, consensuado y observado de las prácticas pedagógicas dentro del aula de clase y la forma como los estudiantes aprenden desde su propia realidad, contexto social y escolar.

Ciclos del modelo de Investigación-acción de Kemmis

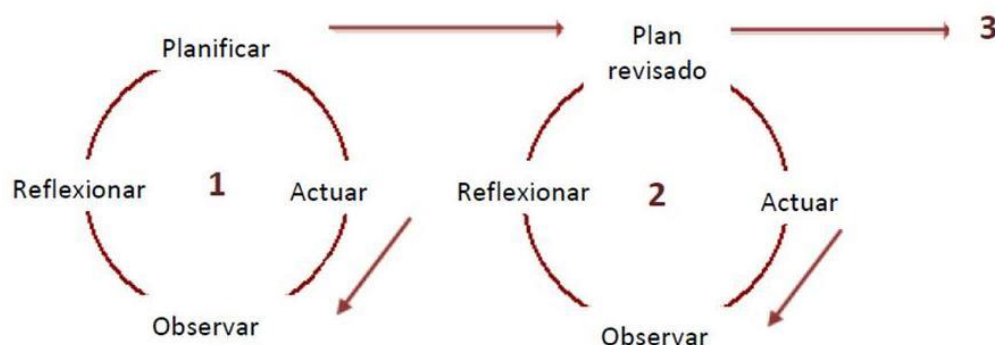


Figura 1. Espiral de ciclos de la investigación-acción de Kemmis (Latorre, A., 2005, p. 32)

El proceso de investigación-acción está construido desde los criterios y principios teóricos que se emanan de las prácticas educativas, desde una perspectiva metodológica que viabiliza una serie de acciones que debe desarrollar el docente interventor en el aula.

Así mismo, la investigación-acción suele ser conocido como un proyecto de acciones que incluye una serie de estrategias de acción, las cuales están relacionadas con las necesidades del docente investigador. Este proceso está caracterizado de forma cíclica, es decir, que implica una dialecticidad entre la acción y la reflexión logrando así una complementariedad. Además, es un proceso flexible e interactivo entre las cuatro fases del ciclo. (cf. Latorre, A., 2005, p. 32)

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

62

3.1.3 Técnicas e instrumentos

La técnica utilizada en la investigación es la observación que desde el pensamiento de Sampieri “la observación, implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atentos a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” et al (2010, p. 379).

Esta técnica se ejecutó con los quince niños y niñas del grado tercero, lo cual llevo a la identificación de las diversas posturas religiosas que ellos practican, analizar la problematización que se da al interior del aula al respecto de la religión y confesiones religiosas, esquematizar y medir el impacto que tiene la pluralidad religiosa en el ámbito escolar y como la diversidad religiosa hace parte de la vida cotidiana de los estudiantes.

Así pues, desde la ERE, se pueden abrir caminos hacia un proceso ecuménico entre los estudiantes de las diversas creencias religiosas, esto no significa con ello que cada uno pierda su identidad creyente y modifique las formas en que se comparte con el otro. Por el contrario, que se logre generar una ampliación en los procesos de aprendizaje y socialización que puedan tener éstos, en temas tan concretos como la religión en la sociedad actual.

Por lo anterior y debido a la observación realizada en los diversos espacios académico-aprendizajes realizados con los estudiantes se pueda esquematizar la información, con lo se

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

63

tiene una visión más de conjunto de la problemática y la posible solución a tratar sobre el tema de la pluralidad religiosa en el ámbito educativo.

Esta técnica ayudó en la ampliación de la visión sobre el tema investigado haciendo énfasis en lo más relevante, y por ende obteniendo descripción del ambiente forma completa, destacando las interacciones y las experiencias de los sujetos de la investigación. Se buscó una reflexión sobre la práctica y las experiencias vividas en las clases de educación religiosa, a fin de profundizar en la comprensión del problema formulado para la investigación.

Por otro lado, los instrumentos de recolección de la información para la construcción de la investigación se logran por medio del “diario de campo” y la “encuesta”.

Así pues, el diario de campo, permite registrar las actividades de los participantes. Estas anotaciones pueden llevarse en una misma hoja en columnas diferentes o vaciarse en páginas distintas; lo importante es que, si se refieren al mismo episodio, estén juntas y se acompañen de las ayudas visuales (mapas, fotografías, y otros materiales) e indicaciones pertinentes. (cf. Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P., 2010, p.379). Además, el diario de campo investigativo es un instrumento que permite condensar las experiencias para posteriormente analizar los resultados de las acciones realizadas o planes ejecutados. El diario de campo se estructura sobre la base narrativa-descriptiva-interpretativa.

Por consiguiente, el aspecto narrativo del diario de campo posibilita hacer una comprensión de la realidad vivida por el investigador o autor de la investigación; la fase descriptiva, en este punto se narra con detalle las situaciones que se viven en las clases,

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

64

haciendo énfasis en todo lo que sea útil para la investigación y permita abordar las categorías investigativas y finalmente, la interpretación o reflexión que es la etapa de la crítica de la práctica ejecutada dentro de aula, destacando y analizando los aspectos deficientes, vacíos e inconsistencias de la práctica pedagógica.

Diario de campo

La investigación toma como modelo del diario de campo la siguiente estructura:

Tabla 1.

Modelo de Diario de campo

DIARIO DE CAMPO N° 1	
INSTITUCIÓN	Colegio Nuestra Señora del Rosario Floridablanca
ÀREA	Educación Religiosa
GRADO	SESIÒN
FECHA	HORAS
DOCENTE	
INVESTIGADOR	
TEMA DEL TALLER	
USO DE METODOLOGÌA	
FASES DEL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO	
DESCRIPTIVA	
REFLEXIVA	
INTERVENTIVA	

(Verástegui, E., Tello, F., y Rosales, Y., 2016, p. 83)

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

65

Esta estructura permite sistematizar las experiencias de las prácticas de aula para luego analizar los resultados que consignen en los mismos, pues en la disposición del diario de campo se presenta los datos generales de la institución, la muestra poblacional, y el número de horas que el grado recibe a la semana, a continuación el diario de campo está fundamentado en la base narrativa-descriptiva-interpretativo. El diario de campo (Ver apéndice A.) propuesto tiene las siguientes características:

Descriptiva. Se coloca por escrito cada uno de los detalles que se generan gracias a las experiencias de las prácticas pedagógicas, acá se busca desentrañar las categorías y subcategorías que se emplean en la investigación.

Se debe anotar cada situación o hecho de la actividad de clase observada. Podemos tomar en cuenta los siguientes interrogantes que guíen nuestra observación: ¿Cómo trabaje esta situación?, ¿Qué tipo de preguntas género en los estudiantes?, ¿Qué actitudes manifestaron los estudiantes respecto al desarrollo de la actividad?, ¿Cómo solucione las dudas que presentaron mis estudiantes?, ¿Cómo reaccionaron los estudiantes frente a la estrategia, material, evaluación, etc., utilizados en el desarrollo de la clase?, ¿Cómo actúo con los estudiantes?, ¿La didáctica empleada es la adecuada?, ¿Las estrategias, dinámicas y tareas tienen sentido pedagógico? ¿Despiertan interés en los estudiantes?. (Tello, F., 2016, p. 82)

Reflexiva: en esta etapa se analiza la crítica de la propia práctica pedagógica. Acá se va descartar y analizar elementos que se presentan desde diversas ópticas, descubriendo variantes, inconsistencias y vacíos en relación a las prácticas del aula.

Interventiva: después de la observación, los registros primarios y de analizar los resultados, se van identificando aquello que es útil y aporta a las categorías que se desarrollan en el marco conceptual y se puede ir modificando la propuesta inicial de las investigaciones y tiene como horizonte los planes de mejora y respuestas hacia la pregunta problema.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

66

Los diarios de campo se usaron para recolectar información en el desarrollo de las clases y la aplicación de los talleres, de esta manera cada una de las intervenciones y opiniones de los estudiantes sirvieron para analizar el proceso de aprendizaje y la interacción de los contenidos temáticos con la diversidad religiosa presente en el grupo.

Por otra parte, el segundo instrumento de recolección de la información será la encuesta, que en sentido estricto permite recoger datos mediante la aplicabilidad de un cuestionario a una muestra de los individuos de la población en la que se está trabajando, pues este instrumento, posibilita conocer las opiniones de los sujetos de la comunidad en la que se está haciendo la intervención de la investigación. En la encuesta se plantean una serie de preguntas con referencia al tema de investigación. Sin embargo, las preguntas deben cumplir con una serie de reglas científicas que contribuyen a que la muestra de la población abordada sea representativa del conjunto de sujetos.

La entrevista semiestructurada se entiende como parte de las investigaciones cualitativas pues es una

Herramienta que permite a partir de un cuestionario base, lograr que el entrevistado y entrevistador, entablen un diálogo que permita conocer a profundidad las percepciones y conocimientos del actor frente a un entorno, realidad o problema. Esta es una herramienta cualitativa porque su estructura permite que el entrevistado brinde su visión frente a las temáticas planteadas sin necesidad que existan apoyos o soportes estadísticos sobre los cuales deba fundamentar su parecer. (Gómez Q. J., 2009, p. 27)

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

67

A continuación se presenta el formato de la encuesta semi-estructurada que se aplicó a los quince niños y niñas del grado tercero del colegio Nuestra Señora del Rosario, relacionando las preguntas que los estudiantes respondieron. (Ver apéndice C.)

Tabla 2.

Encuesta Semi-estructurada

Encuesta semi-estructurada		
Estudiante N°:		
1. La religión ha estado presente en nuestras vidas y en especial en el contexto familiar, según esto ¿Cuál es la religión a la que tú perteneces?		
2. Eres un estudiante Rosarista y por lo tanto, en tu formación académica has tenido clases de Educación religiosa dirigida desde lo católico. Según lo anteriormente dicho, ¿Las clases de Educación religiosa le han aportado elementos esenciales o fundamentales para tu creencia religiosa?	SI	NO
3. El aprendizaje en educación religiosa siempre busca una formación integral de las personas ¿los contenidos de la asignatura de educación religiosa escolar han sido significativos para tu vida, tu formación y tu aprendizaje?	SI	NO
4. Usted como niño o niña ha tenido la		

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

68

experiencia de encontrarse con otros niños que tienen unas prácticas o creencias religiosas diferentes a la tuya ¿Cómo ha sido tu experiencia frente a otros niños que no tienen tu misma religión?

(Elaboración propia, 2018).

La tabla 3.

A continuación se presentan las técnicas e instrumentos de la recolección de datos e información que fueron utilizados en la investigación.

Tabla N°. 3.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Observación	La observación se basó en el análisis de los estudiantes en el momento de realizar los talleres (Ver apéndice B.)
Encuesta	Se realizó una encuesta en la cual se recolecto la información sobre: la religión que profesaba cada estudiante, los aportes esenciales de la clase de religión en su creencia, si el aprendizaje de la clase de religión fue significativo y por último, la experiencia al compartir con estudiantes que no tienen la misma religión.
Diario de Campo	El diario de campo ofreció elementos fundamentales sobre el comportamiento el proceso de aprendizaje, las diferentes

situaciones vivenciadas en la presentación de los temas y el aprendizaje significativo que podían llegar a tener los estudiantes después de cada taller.

(Elaboración propia, 2018)

4. Análisis y discusión de los resultados

En el capítulo final de la investigación se realizó la presentación de los datos obtenidos en cada uno de los instrumentos, así como también el análisis de la encuesta y los resultados de la aplicación de los talleres, todo lo mencionado anteriormente se confrontó con los planteamientos de los teóricos y las reflexiones del investigador.

El desarrollo de la investigación se realizó siguiendo el modelo de Kemmis de investigación-acción teniendo en cuenta las siguientes fases. Cada una de las fases llevó un proceso que se fue desarrollando así:

1. La fase de planificación: en esta primera fase se planteó el problema de investigación teniendo en cuenta el tipo de población con la que se realizará la investigación.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

70

Después de hacer un primer acercamiento al tipo de población se empezó a desarrollar el contenido temático. En esta fase se crearon los talleres, los cuales se diseñaron con el modelo pedagógico MEC, siguiendo el esquema planteado anteriormente.

2. La fase de la acción: la segunda fase se desarrolla mediante la aplicación de los talleres y la explicación de los contenidos. En cada uno de los encuentros con los estudiantes se socializaban los contenidos conceptuales y las actividades correspondientes a cada tema. En la presentación del tema cada estudiante podía participar y así despejar dudas o dar a conocer su punto de vista. Las actividades desarrolladas en los tres momentos interiorización del saber, sistematización del conocimiento y transferencia del conocimiento, logran crear un aprendizaje significativo en los estudiantes y la apropiación de los contenidos conceptuales.

3. La fase de la observación: una herramienta usada en la observación fue el diario de campo, en cada sesión se llevo el registro de los momentos más relevantes asociados a la educación religiosa escolar, a la diversidad religiosa, el aprendizaje significativo y el desarrollo de los talleres pedagógicos, teniendo en cuenta las opiniones y posturas que tomaron los estudiantes en cada tema trabajado. Otro instrumento utilizado en la investigación fue la encuesta, donde se recolectaron datos sobre la creencia religiosa, la percepción que tenían los estudiantes frente a las clases de ERE y la interacción con niños pertenecientes a diferentes credos religiosos.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

71

4. La fase de la reflexión: después de realizar todo el proceso investigativo se realiza el análisis de la información recolectada en los instrumentos y las posturas de cada uno de los teóricos respecto al tema.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

72

4.1 Análisis de la encuesta

4.1.1 Interpretación de los resultados de la encuesta.

La encuesta semiestructurada que se aplicó a los quince niños y niñas del grado tercero de primaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario del Floridablanca, contó con cuatro preguntas, dos de forma abierta y dos cerradas, esto permitió que se obtuvieran los siguientes datos:

1. A la primera pregunta: “La religión ha estado presente en nuestras vidas y en especial en el contexto familiar, según esto ¿Cuál es la religión a la que tú perteneces?”, a este cuestionamiento nueve (9) de los estudiantes respondieron que pertenecen a la religión católica, tres (3) a una confesión cristiana, uno (1) es adventista, una (1) es bahá'í y finalmente uno (1) no sabe a qué religión pertenece.

Por consiguiente, el análisis a los resultados arrojados por esta pregunta, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes pertenecientes a la muestra poblacional pertenecen a la religión católica, una creencia que marca el contexto de los niños desde muy pequeños y que antecede a tradiciones culturales que se mantienen en el núcleo familiar. Por otra parte, los otros niños o niñas que no son católicos, tienden a una confesión religiosa

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

73

distinta ya sea por una preferencia particular, una simple determinación propia o una convicción formada desde la familia en el momento de que los padres deciden formar en la fe.

Una mirada más profunda al fenómeno religioso se puede afirmar que Colombia es un país que ha experimentado una constante transformación en cuanto a las orientaciones de la fe, así lo afirma Beltrán en el artículo descripción cuantitativa de la pluralización religiosa en Colombia, este artículo evidencia la falta de datos estadísticos sobre la población perteneciente a las diferentes creencias religiosas. En el caso de los creyentes practicantes católicos en Colombia se estima que un 70% de la población pertenece a este credo religioso dejando un 30% a las demás denominaciones religiosas. Otro dato significativo que muestra Beltrán es la presencia de valores y creencias firmes que se dan en los creyentes católicos, esto permite que el catolicismo obtenga una matriz principal en los colombianos. (Beltrán, 2001, p.203-205).

2. En la segunda pregunta planteada de forma cerrada en la encuesta, “eres un estudiante Rosarista y por tanto, en tu formación académica has tenido clases de Educación religiosa dirigida desde lo católico. Según lo anteriormente dicho, ¿Las clases de Educación religiosa le han aportado elementos esenciales o fundamentales para tu creencia religiosa?”, a esta pregunta la respuesta es absolutamente unánime, los quince (15) estudiantes responden que las clases de ERE si aportan elementos esenciales y fundamentales para la vida de los estudiantes.

La interpretación a la respuesta afirmativa de los quince estudiantes es que la educación religiosa escolar en la formación de los niños y niñas es fundamental y esencial en

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

74

la en su vida, pues les permite tener una orientación y afianzamiento en su creencia religiosa e identificar otras características que le son útiles en su expresión religiosa.

Para Coy Africano la educación religiosa escolar en la enseñanza formal aporta elementos básicos y fundamentales en la formación de los niños y jóvenes de la sociedad colombiana, es por ello, que el aprendizaje adquirido mediante las clases de ERE desde los distintos componentes teóricos, simbólicos, espirituales formales y no formales, contribuyen en el desarrollo dimensiones esenciales del ser humano, entre ellas los valores, rasos del carácter, Y las actitudes individuales y colectivas. (Coy, 2009, p.52)

3. En un tercer momento se les plantea a los niños el siguiente cuestionamiento: “el aprendizaje en educación religiosa siempre busca una formación integral de las personas ¿los contenidos de la asignatura de educación religiosa escolar han sido significativos para tu vida, tu formación y tu aprendizaje?”, la respuesta es unánime por el SI.

Se evidencia que para los estudiantes, los contenidos desarrollados en las clases de ERE generan un aprendizaje significativo que aporta elementos esenciales para la vivencia religiosa y la espiritualidad, ya sean católicos o de otro credo religioso, lograron crear un clima favorable para compartir las experiencias personales sin generar conflictos que los lleven a discriminar o sentirse incómodos con el pensamiento religioso.

Las bases de la creencia religiosa se empiezan a generar gracias a la experiencia de fe vivida en las familias y en la sociedad, pero cuando se trata de la ERE es necesario que

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

75

las instituciones educativas brinden espacios de formación acordes a las necesidades de los estudiantes y teniendo como finalidad lograr un aprendizaje significativo. Lo anteriormente dicho se evidencia en las respuestas dadas por los estudiantes, donde se observa que los estudiantes si alcanzan el aprendizaje deseado, tanto del docente como de la institución educativa. Las clases de ERE tienen como finalidad la educación de cada uno de los estudiantes y no un procelitismo, esto permite que se eduque en todas las dimensiones del ser humano. La enseñanza de ERE también busca integrar los conocimientos adquiridos a la aplicación en la vida cotidiana. (Coy, 2009, p.65)

4. Finalmente, la cuarta pregunta está planteada de forma abierta: “usted como niño o niña ha tenido la experiencia de encontrarse con otros niños que tienen unas prácticas o creencias religiosas diferentes a la tuya ¿Cómo ha sido tu experiencia frente a otros niños que no tienen tu misma religión?”, las impresiones que se obtuvieron fueron las siguientes:

- Los niños y niñas manifiestan que se sienten cómodos, aprenden, conocen, comparten y generan igualdad en sus pensamientos, esto también responde a la interacción que tienen con sus compañeros y el conocimiento respecto a la fe que adquieren en sus hogares y en el entorno social que los rodea.

- Otros manifiestan que Dios los ha creado a todos por igual y por esto son importantes y debemos querernos como hermanos, además se sienten rodeados de personas que les pueden enseñar sobre sus creencias. El estar con otros siempre será una experiencia buena de aprendizaje mutuo.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

76

- Sin embargo, uno de los encuestados manifiesta que no comprende porque personas pertenecientes a otras confesiones religiosas están en un ambiente católico.

Las clases de ERE en las instituciones educativas tanto públicas como privadas tienen presencia de estudiantes con distintas creencias religiosas, lo cual genera una gran riqueza en el intercambio de conocimientos y conceptos en torno al credo que profesa cada uno. Una investigación sobre un currículo incluyente y diverso de las clases de religión en escuelas del Cauca, Colombia hecha por Roa y Restrepo, muestra la importancia que tiene el docente como mediador del conocimiento en la ERE frente a la diversidad religiosa presente en las aulas de clase. Otro enfoque dado en la investigación de Roa ha sido la de explorar las posibilidades de un encuentro entre las creencias religiosas y la propuesta curricular de la educación religiosa en las instituciones educativas. (Roa y Restrepo, 2014, p. 100)

Los planteamientos dados en la investigación de Roa y Restrepo, exponen la importancia de crear espacios de formación, en la cual, la diversidad religiosa busque generar respeto y tolerancia, de este modo los estudiantes logran construir un camino de paz cuando los estudiantes reconozcan en la dimensión trascendental de la persona o creencia religiosa una oportunidad de encuentro e intercambio de conocimientos. Esto se evidencia en la pregunta de la encuesta, los estudiantes no hacen distinción de las creencias religiosas de sus compañeros, la mayoría de ellos resaltan los valores y el conocimiento que tienen, así como también encontrar los puntos de encuentro entre los credos religiosos. Todas las respuestas de

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

77

los estudiantes buscan orientar la espiritualidad de sus compañeros y las clases de ERE son un medio para lograrlo.

4.2 Análisis y resultado de la aplicación de los talleres.

El análisis de los resultados se realiza según las siguientes categorías obtenidas mediante el análisis de la encuesta y los diarios de campo:

4.2.1 Diversidad religiosa

La diversidad religiosa está presente de diversas maneras en la experiencia de fe de una sociedad pluricultural, la cual ayuda en el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano, desde la perspectiva de Coy Africano la diversidad religiosa permite una orientación hacia la reflexión sobre la importancia de la educación religiosa que aporta valores y actitudes de forma individual y colectiva en los proyectos de vida. Otros autores plantean la diversidad religiosa como una oportunidad de diálogo e interacción de las diferentes posturas religiosas para el conocimiento, el aprendizaje y formación de su creencia, permitiendo la valoración en un camino de construcción social. Desde la recolección de datos se puede observar que la diversidad religiosa en las aulas contribuye a la construcción de valores, no se nota la diferencia entre cada una de las creencias religiosas presentes en el grupo.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

78

4.2.2 Proceso de Aprendizaje

El proceso de aprendizaje de los estudiantes esta mediado por los diversos ámbitos que rodean la formación de los niños y niñas, es decir, está presente la cultura, la sociedad, la escuela y por supuesto la experiencia de fe desde sus convicciones religiosas. Este proceso de aprendizaje también asegura los principios religiosos que se estipulan desde el núcleo familiar, donde se encuentran diversas posiciones en la realidad de su creencia religiosa, esto los ayuda a formularse preguntas para encontrar respuesta a esos intereses. Así pues, el aprendizaje en torno a la educación religiosa permite acrecentar la identidad y la confesión de su fe; además el abrirse a escuchar a los otros niños y niñas sobre su fe hace que el aprendizaje sea más significativo.

Cada uno de los estudiantes es dedicado y se esfuerza cada día para crecer en el proceso de aprendizaje, se demuestra que los estudiantes católicos tienen buenas bases de conocimiento que adquieren en sus casas y son procesos que se han fortalecido en el ambiente familiar; a diferencia de los estudiantes pertenecientes a otras denominaciones religiosas se evidencia que solo conocen lo concerniente a la creencia que profesan y poseen menos conocimiento sobre temas católicos. Esta postura tiene diferentes puntos de vista según la información recolectada en los diarios de campo, los católicos conocen sobre algunas celebraciones y momentos de la vida de la Iglesia pero tienen muchas falencias en el manejo de la biblia y los fundamentos teóricos de cada celebración, en cambio los estudiantes no

católicos saben manejar la biblia, conocen los textos bíblicos y los interpretan según lo aprendido en sus casas e iglesias.

4.2.3 Experiencia Religiosa

Las clases de educación religiosa escolar permite a los estudiantes formar una identidad integral en orden sus dimensiones de persona, es una exigencia de crecimiento personal, intelectual y social, pues la autenticidad como seres humanos los lleva a compartir sus perspectivas de lo que los rodea. Además, la experiencia religiosa es importante en el ámbito cultural de los estudiantes, pues tiene un impacto positivo en la construcción de una sociedad más igualitaria en medio de la diferencia de pensamientos, ideologías y creencias religiosas. El diálogo en la experiencia religiosa permite abrirse a un escenario más amplio de conocimiento y de aprendizaje mutuo y colectivo respetando cada ser y sus posturas.

Cada uno de los estudiantes posee en su interior la experiencia de fe, pero no es una fe cerrada es una fe que va más allá de un conocimiento de un concepto, es una fe que se transmite en el compartir, cada estudiante vive su fe y la lleva a los demás por medio de su testimonio. No es necesario tomar posturas en cada una de las creencias, solo basta ver la disposición de cada estudiante por ir más allá de una religión y crear lazos de fraternidad, muchas veces los estudiantes no tienen en cuenta la creencia religiosa que profesan sino que tienen en cuenta lo que los une, ven un solo Dios que no mira la religión mira la persona y la dignifica por lo que hace a favor de los demás.

4.2.4 Aprendizaje Significativo.

El aprendizaje significativo parte de la teoría constructivista, la cual afirma que el niño o niña previamente tiene conocimientos y es desde acá donde se empieza el proceso de enseñanza, que el maestro debe hacer un diagnóstico sobre los saberes de sus alumnos sobre la temática presentada, esto hará que los estudiantes tengan más interés en las temáticas propuestas, el objetivo del aprendizaje significativo es lograr que los conocimientos generen un impacto en el estudiante y se logre madurez en la formación académica. Lo significativo en el estudiante posibilita la reflexión y la crítica al momento de impartir opiniones, que son construidas a partir de lo aprendido, y así, en su vida propicie un ambiente de construcción colectiva en los aspectos religiosos, posibilitando un verdadero sentido de su experiencia en la escuela y en su vida trascendental desde la multiplicidad de saberes de las disciplinas del conocimiento.

Sea cual sea la creencia religiosa que tiene cada uno de los estudiantes se pudo evidenciar que el conocimiento era para todos, lo importante era construir un aprendizaje sólido y en la diversidad lograr la adquisición de los contenidos. La postura de los estudiantes ante los diferentes temas que en ocasiones podía llegar a ser contrario a su creencia era buscar el punto de encuentro y así compartir con los compañeros lo que ellos viven y realizan desde su mirada de fe. Lo aprendido en cada una de las clases no se quedaba solo en el contenido

sino que lo llevaban más allá de un aula de clase, colocando lo aprendido en la vida práctica e incluso compartiendo los contenidos en su entorno familiar y religioso.

4.2.5 Talleres

El modelo pedagógico que tienen el colegio Nuestra Señora del Rosario de Floridablanca basado en la modificabilidad estructural cognitiva de Feurstein, permite que se hagan los talleres con la estructura que se ha planteado, esto recoge todas las metodologías que se necesitan en el aprendizaje significativo, pues se parte de las experiencias del conocimiento con el que llegan los estudiantes al aula de clase. El docente en el MEC está referenciado como un mediador del conocimiento, buscando ser el puente de comunicación entre el conocimiento y el individuo que recibe este aprendizaje.

La aplicación de los talleres brinda herramientas de trabajo y conocimiento. Los estudiantes abordaban los contenidos conceptuales y la explicación por parte del docente como un aprendizaje que aportaba conocimiento no solo en la parte académica sino también en la parte formativa y espiritual. Cada una de las actividades de los talleres eran abordadas de manera consiente a fin de descubrir el aprendizaje que se quería lograr, así como también las temáticas fueron abordadas desde los conocimientos previos que tiene los estudiantes con la finalidad de hacer más interactiva los contenidos de cada taller.

4.2.6 Metodología de los talleres

Los talleres aplicados (Ver apéndice B.) a los estudiantes se realizaron por medio del modelo pedagógico MEC, cada uno de ellos responde a la temática planteada en el plan integral de área para el grado de tercero.

El primer taller tiene como tema principal “El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos, significativos su historia”, en el desarrollo del taller se evidencia que los estudiantes tienen un buen manejo del tema y comprenden el contenido conceptual, cada una de las intervenciones que hacen los estudiantes demuestran interés por dar a conocer a los compañeros las experiencias personales que han vivido en las celebraciones que comparten en familia o en la sociedad. Al ser un tema que se vive desde todos los ambientes en que se desenvuelve el ser humano incluso, desde todas las creencias religiosas se celebran acontecimientos no solo religiosos sino también sociales y culturas, se demuestra que hay temas en los cuales no se ve la confrontación que se puede generar debido a la diversidad religiosa, este es un punto de encuentro y un tema que genera intercambio de saberes. Es necesario para la presentación de este tema el uso de medios audio-visuales que generen una mirada crítica y reflexiva en los estudiantes y no quedar solo en los pensamientos superficiales que se generan por el tema.

El segundo taller tenía como objetivo conocer las distintas celebraciones del pueblo Judío y la relación con las celebraciones religiosas que se realizan en la actualidad, se inicia la

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

83

clase con una pausa activa para disponer a los estudiantes en la lectura del contenido conceptual, se realiza la lectura de cada una de las fiestas del pueblo Judío y seguidamente se hace la explicación. Los estudiantes no comprenden fácilmente el tema pero cuando se lleva a la actualidad muchos de ellos reconocen la importancia que tienen las fiestas del pueblo Judío con las fiestas que se viven actualmente en la vida religiosa de cada uno de ellos, se evidencia que los estudiantes no católicos tienen un conocimiento más amplio del tema y hablan con propiedad de los contenidos abordados.

En el desarrollo de las actividades se realiza un ejercicio utilizando la biblia, cada estudiante debe buscar las fiestas Judías vistas en clase en el Antiguo Testamento, para ello se les recuerda a los estudiantes como deben buscar los textos bíblicos y como confrontar el contenido conceptual, la explicación y el texto de la biblia. El ejercicio genero gran interés debido a que los estudiantes hicieron la relación de los contenidos y encontraron el sentido al que estaba orientada la actividad, logrando un aprendizaje significativo. Al finalizar el ejercicio es necesario volver a explicar la manera como se buscan los textos bíblicos, debido a que los estudiantes no católicos ayudaron a los demás, poseen un manejo adecuado de las Sagradas Escrituras y conocen la mayoría de los libros que la conforman.

El contenido conceptual del tercer taller hace referencia a la presentación del niño Jesús en el templo, los estudiantes estuvieron receptivos al tema debido a que se asoció con el día del bautismo cuando los padres de familia los presentaron en el Templo, la mayoría de los niños católicos ya estaban bautizados y tenían conocimiento del tema, ya sea porque vieron fotos familiares, la familia les había contado o habían participado del bautismo de algún

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

84

familiar. Los estudiantes no católicos conocen el texto bíblico pero tienen otra interpretación de dicho relato, ellos sustentan que el bautismo se debe realizar en la edad adulta y con la plena convicción de lo que se está realizando. La orientación por parte del docente es exponer el contenido según la lectura del texto bíblico y dar una interpretación literal. Los estudiantes no católicos a pesar de estar muy aferrados a lo que han aprendido en su familia y en el lugar donde se congregan a compartir la fe, son muy respetuosos y comparten la visión que tienen del texto.

El cuarto taller con los estudiantes tiene por objetivo presentar como los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo. Para los estudiantes este tema tiene un alto grado de complejidad, pero se aborda mediante el texto bíblico del bautismo de Jesús; después de la lectura del contenido conceptual y el texto bíblico se buscan los personajes y las características que tienen, los estudiantes identifican cada uno de los miembros de la Santísima Trinidad y la relación que hay entre cada uno. Por medio de herramientas pedagógicas (videos, diapositivas, gráficas y dibujos) se ilustra de diversas maneras como se puede representar la unión entre el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo. Todos los estudiantes comprendieron el tema, pero se puede abordar nuevamente para despejar dudas que surgieron.

Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva es el tema del quinto encuentro, después de la socialización del contenido conceptual, los estudiantes dan aportes de cada celebración social o histórica que comparten en la familia o en la sociedad. Cuando se

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

85

da participación a los estudiantes se evidencia que los estudiantes no católicos viven las celebraciones de una manera más austera, menos festiva, en cambio los demás ven en las celebraciones momentos de compartir fraterno y de celebraciones más relevantes y divertidas.

Las actividades desarrolladas buscan desarrollar procesos de escritura y redacción en los estudiantes, para algunos de ellos es fácil expresar oralmente las celebraciones que comparten pero al momento de pasar al proceso de redacción no son capaces de plasmar las ideas o estructurar el texto.

El sexto taller tiene como tema el sentido del año litúrgico en las celebraciones cristianas, el contenido conceptual y las actividades están orientadas netamente desde el ámbito católico, ya que las demás denominaciones religiosas no poseen un ciclo litúrgico tan estructurado como lo tiene la Iglesia católica. El texto leído hace referencia a las fiestas paganas que fueron usadas por los evangelizadores para introducir o sustentar las celebraciones cristianas, esto genera una gran expectativa por parte de los estudiantes, los cuales opinan que es inconcebible que se use una fiesta que no tiene nada que ver con el cristianismo para realizar la evangelización, se hace necesario realizar una explicación por parte del docente para ampliar las inquietudes surgidas. En el desarrollo del tema los estudiantes católicos logran identificar las celebraciones más importantes de la vida de la Iglesia, mientras que los estudiantes no católicos poseen poco conocimiento de las celebraciones pero conocen la fundamentación bíblica. Por medio de un gráfico se realiza la explicación del tema y se identifican las celebraciones religiosas que enmarcan los tiempos litúrgicos.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

86

Al finalizar el taller se tiene en cuenta la presencia de la virgen María en la vida de la Iglesia, todos los estudiantes reconocen la importancia de la Virgen en la vida de los creyentes. Los estudiantes no católicos perciben la figura de María de la misma forma que los demás compañeros, esto se logra mediante el proceso de aprendizaje en las clases de ERE y la vivencia de los valores y principios institucionales.

Conclusiones

En desarrollo de la investigación, se logró identificar los tipos de creencias religiosas que profesan los estudiantes, gracias a los instrumentos utilizados para la recolección de la información y además de las observaciones que se hicieron al interior del grupo poblacional. Así pues, en el proceso formativo se evidencio un aprendizaje previo de los alumnos, lo que posibilito tener opiniones de un conocimiento maduro desde el ámbito académico y de la experiencia de creencia religiosa que practican.

Por consiguiente, las metodologías abordadas en la investigación sobre la diversidad religiosa dieron como resultado la apropiación de los contenidos que se plantearon, con la finalidad de generar en los estudiantes un conocimiento más amplio y significativo desde la base del compartir la fe de forma profunda, la vivencia en su realidad y la fraternidad entre hermanos. La experiencia religiosa en los alumnos aporta de manera significativa en la construcción de una identidad y principios religiosos que son fundamentales a la hora de su relación con lo trascendente. El estudio en los talleres mostro que hay puntos comunes entre las experiencias de fe, que llevan a los seres humanos a construir una sociedad sin discriminaciones, sin embargo, también aparecen puntos de vista diferentes que hacen de su creencia única.

Finalmente, en la verificación, análisis y reflexión de los resultados de la investigación se concluye que la educación religiosa escolar abre caminos para el reconocimiento de la

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

88

diversidad religiosa en los puntos de encuentro entre las confesiones religiosas, que reconocen una construcción del conocimiento desde una orientación pedagógica, metodológica y didáctica de las clases de educación religiosa, logrando una formación integral de las dimensiones del ser humano.

Bibliografía

- Alfaro, Alicia., Badilla, Maynor, (2015, 10 de Junio). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. Revista Electrónica Perspectivas, ISSN: 1409-3669, Edición 10.
- Álvarez. J. L. et al (2012). Dioses en las aulas. Educación y diálogo interreligioso. Barcelona. Editorial Graó. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-revC0ef3zQC&oi=fnd&pg=PA11&dq#v=onepage&q&f=false>
- Beltrán, William Mauricio. (2011). Descripción cuantitativa de la pluralización religiosa en Colombia. Universitas Humanística, (73), 201-237.
- Bonilla M. J. (2011) Teología del pluralismo religioso: paradigma y frontera. Universidad San Buenaventura. Bogotá, D.C.
<http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v53n156/v53n156a04.pdf>
- Bordignon. N. (2005) El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Antioquia. Revista Lasallista de Investigación, vol 2, núm 2.
- Catecismo Joven de la Iglesia Católica (2011) Capítulo III: Los hombre responde a Dios. Madrid. Editorial Encuentro. Recuperado de <http://epjinternacional.org/wp-content/uploads/2013/10/YOUCAT.pdf>
- Catecismo de la Iglesia Católica (1997) Capítulo III: La respuesta del hombre a Dios. Bogotá, D.D. Editorial San Pablo.
- Cascio, F., (2009) Vigotsky. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/vigotsky.shtml>
- Centro virtual de aprendizaje. (12 de Mayo de 2014). *Etapas del desarrollo cognitivo*. Recuperado el 15 de Mayo de 2017, de http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/Jean_Piaget.htm

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

90

- Conferencia Episcopal Colombiana (1997). Orientación pastoral sobre la educación y libertad religiosa. Santafé de Bogotá. Recuperado de https://www.cec.org.co/sites/default/files/WEB_CEC/Documentos/Documentos-Historicos/1977%20Orientacio%CC%81n%20pastoral%20sobre%20educacio%CC%81n%20y%20libertad%20religiosa.pdf
- Conferencia Episcopal de Colombia (1994) Lineamientos de educación religiosa, nivel de preescolar y básica primaria. Medellín. Recuperado de <https://curriculosem.wikispaces.com/file/view/LINEAMIENTOS+Y+ESTANDARES+E.R.E.+Nivel+Preescolar+y+B%C3%A1sica+Primaria+y+secundaria.pdf>
- Coy A. M., (2009) Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? Recuperado de <http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/Franciscanum/article/view/953/1998>
- Echeverri. A. (2012) La libertad religiosa y educación en Colombia.: ni intocables ni místicas Revista científica Guillermo de Ockham, Universidad San Buenaventura.
- Española, R. A. (2017). Real Academia Española . Retrieved 15 de Mayo de 2017 from <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=VqE5xte>
- Gómez Q. J. (2009) Tesis: diagnóstico de comunicación organizacional de Pedro Gómez y CIA. Universidad Javeriana. Bogotá, D.C. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/comunicacion/tesis205.pdf>
- Gual. A. (2004) Adquisición de valores en la enseñanza de la religión católica. España. Universidad Jaume. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=6959>
- Guerra, G., (1999) Manuel Historia de las Religiones. Madrid, España.
- Herrera, J. (2008) La investigación cualitativa. Recuperado de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

91

- Latorre, A. (2005) La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/La-investigacion-accion-Conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Lopez Altamar, J. C. (2014). La educacion religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante. Medellín. Universidad de Antioquia. Recuperado de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/608/1/PB0779.pdf>
- Ludewig C. (s.f.) Universo y muestra. Recuperado de <http://www.smo.edu.mx/colegiados/apoyos/muestreo.pdf>
- Maldonado, M., (2015) El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>
- Meza R. J. (2011) Educación religiosa escolar: naturaleza, fundamentos y perspectivas. Bogotá, D.C. Ed. San Pablo.
- Ministerio de Educación Nacional (s.f.) La enseñanza de la educación religiosa en lo establecimientos educativos. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-86905.html>
- Ministerio de Educación (1994) Ley 115. Bogotá, D.C. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Rego, M. A. (2014). La educacion intercultural y el pluralismo. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* , 18-35.
- Renfijo O. J. (2018) Influencias de las prácticas religiosas católicas en la concepción de fe de los estudiantes del curso H de capacitación intermedia de la Escuela de Infantería. Universidad Santo Tomás. Bogotá, D.C. Recuperado de <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10277/rengifojson18.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roa Quintero, L.F. y Restrepo Jaramillo, L.G. (2014). El currículo incluyente y diverso de la clase de religión en escuelas del Cauca, Colombia. *Revista de Investigaciones UCM*, 14(24), 98-109.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

92

- Rodríguez, S., Herráiz, N., Prieto, M., Martínez, M., Picazo, M., Castro, Irene., y Bernal, S. (2010-2011). Investigación acción. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf
- Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010) Metodología de la investigación. México, D.F. Editora el comercio S.A.
- Sánchez N. J. L. (2003) Filosofía y fenomenología de la religión. Recuperado de
- Tello, F. (2016) El saber y el hacer de la investigacion-accion pedagogica. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1192/libro%20IAP%20de%20junio%20de%202016-LISTOcc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velarde, E. (2008) La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein. Recuperado de http://200.62.146.19/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2008_n22/a12v12n22.pdf
- Vielma, E., Salas, M. (2000) Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner, paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
- Vigil J. M., (2005) Teología del pluralismo religioso: curso sistemático de teología popular. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=sNsBaj-FVRcC&pg=PA53&dz>

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

93

Lista de Apéndices

Apéndice A. Rejilla de Observación del Diario de Campo.

DIARIO DE CAMPO N° 1			
INSTITUCIÓN	Colegio Nuestra Señora del Rosario Floridablanca		
ÀREA	Educación Religiosa		
GRADO	Tercero	SESIÒN	Uno
FECHA	7 y 14 de Febrero	HORAS	Una hora semanal
DOCENTE INVESTIGADOR	Diego Gerlein Luque Hernández		
TEMA DEL TALLER	El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos, significativos su historia.		
USO DE METODOLOGÌA	Recursos tecnológicos y didácticos.		
FASES DEL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO			
DESCRIPTIVA			
Al iniciar la clase se saluda los estudiantes, se realiza la presentación del tema y se hace la lectura del contenido. Se lee párrafo por párrafo y se va explicando el contenido. A medida de que se va leyendo los estudiantes dan opiniones sobre las experiencias personales que han vivido en casa o han visto en la comunidad en la que viven.			
Al hablar de expresar sentimientos debido a las celebraciones los estudiantes muestran gran interés por compartir a sus compañeros los momentos que han vivido en familia, se abre un espacio para que cada estudiante de a conocer sus vivencias. Al ser la			

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

94

asignatura de educación religiosa las intervenciones giran en torno a las experiencias de fe católica, sin embargo, los niños que pertenecen a otro credo religioso dan a conocer la relación que tienen sus celebraciones con las celebraciones católicas.

La segunda parte de la presentación del tema viene acompañada de tres momentos, la interiorización, reflexión del saber donde se expone la celebración de la eucaristía como modelo de celebración. La sistematización del conocimiento donde se realiza una lista de las celebraciones religiosas y sociales donde se percibe una mezcla de las celebraciones católicas, cristianas no católicas y de otra religión. Por último la transferencia del conocimiento se basa en la consulta de las celebraciones católicas más relevantes y las celebraciones de la sociedad para presentarla a los compañeros mediante una cartelera.

REFLEXIVA

En la reflexión del contenido es necesario implementar ejercicios que ayuden a la interiorización del tema y la comprensión de los contenidos. Los estudiantes fueron receptivos a los contenidos trabajados pero es indispensable tener un mejor manejo de las técnicas de lectura para que los estudiantes comprendan la intención del texto.

Los estudiantes al tener una consulta en casa, no realizan las actividades en el cuaderno sino que las imprimen, es necesario que ellos lean y redacten los trabajos que se dejan para la casa.

INTERVENTIVA

Los planteamientos de mejora se pueden realizar mediante herramientas pedagógicas que orienten el desarrollo del contenido y las actividades. El taller dio respuesta al aprendizaje que se quería lograr y la aplicación en la vida cotidiana. Se puede implementar el uso de medios tecnológicos para graficar el tema mediante videos y fotos.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

95

DIARIO DE CAMPO N° 2			
INSTITUCIÓN	Colegio Nuestra Señora del Rosario Floridablanca		
ÀREA	Educación Religiosa		
GRADO	Tercero	SESIÒN	Dos
FECHA	21 y 28 de Febrero	HORAS	Una hora semanal
DOCENTE INVESTIGADOR	Diego Gerlein Luque Hernández		
TEMA DEL TALLER	Las fiestas judías.		
USO DE METODOLOGÌA	Recursos tecnológicos y didácticos.		
FASES DEL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO			
DESCRIPTIVA			
Inicia la clase saludando a los estudiantes preguntándoles como han estado en la jornada y se realiza una pausa activa para que se dispongan al tema a trabajar, se realiza la lectura del contenido conceptual, la primera parte de la lectura hace un preámbulo del culto a Dios en el antiguo testamento, los estudiantes reaccionan ante la palabra culto debido a que es más utilizada por las congregaciones que no son católicas, de parte del docente se hace la explicación sobre el significado de la palabra y su utilización, ellos responden de acuerdo a su experiencia personal y los que no son católicos dan a conocer como usan el termino desde su lugar de congregación, la lectura continua analizando cada una de las fiestas después de la lectura, se percibe el interés por conocer como el pueblo judío realizaba las fiestas y como estas mismas eran un culto agradable a Dios. Los estudiantes hacen una semejanza con las fiestas que se viven en la cultura actual. Surgen			

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

96

preguntas sobre si esas fiestas del antiguo testamento verdaderamente responden a lo que se plantea como una celebración en la vida actual de la iglesia, se tienen dos puntos de vista, una de los católicos que solo hacen la semejanza y sus aportes giran en torno a las celebraciones actuales y la segunda por parte de los estudiantes de otras congregaciones que se dirigen a las posturas del antiguo testamento.

REFLEXIVA

El tema abordado puede ser difícil de comprender para los estudiantes, ellos se sitúan en la época actual y traen los contenidos a la actualidad, llegando a confrontar las dos épocas, las fiestas antiguas con las fiestas actuales, aunque se guarde cierta similitud entre cada una de ellas es mejor hacer la diferencia. Al tener como título las fiestas del pueblo Judío los estudiantes se cuestionan sobre la creencia que tienen debido a que asocian esta palabra con la religión Judía y no con el cristianismo, aunque se hace una amplia explicación del tema aún se quedan con muchos interrogantes.

Los estudiantes les faltan manejo de la biblia, pues en la actividad realizada muchos no sabían buscar y se les dificultaba encontrar los textos; solo los estudiantes no católicos tenían un manejo adecuado y se les facilitaba encontrar textos así como interpretarlos. No se logra el objetivo de la clase, el contenido es confuso para los estudiantes.

INTERVENTIVA

En el manejo del tema se puede realizar de manera global sin entrar a detallar cada fiesta del pueblo judío. La metodología usada lograría responder a las necesidades de los estudiantes pertenecientes a un nivel más avanzado.

Las actividades realizadas ayudaron a la asimilación de los contenidos pero se pueden implementar actividades lúdicas para complementar el aprendizaje.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

97

DIARIO DE CAMPO N° 3			
INSTITUCIÓN	Colegio Nuestra Señora del Rosario Floridablanca		
ÁREA	Educación Religiosa		
GRADO	Tercero	SESIÓN	Tres
FECHA	7 y 14 de Marzo	HORAS	Una hora semanal
DOCENTE INVESTIGADOR	Diego Gerlein Luque Hernández		
TEMA DEL TALLER	La presentación de Jesús en el templo.		
USO DE METODOLOGÍA	Recursos tecnológicos y didácticos.		
FASES DEL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO			
DESCRIPTIVA			
Se empieza la clase dialogando sobre el momento en el que los padres llevan a sus hijos a presentarlos en la iglesia, principalmente se realiza en el momento del bautismo, el tema del taller se prestó para hacer una semejanza con el momento del bautismo de cada estudiante, con lo que se encuentran diferentes posturas respecto al momento en el cual se debe realizar el bautismo, si en los meses siguientes al nacimiento o cuando ya se tiene una edad adulta. Las posturas son diversas los estudiantes católicos defienden la postura del que el bautismo se debe hacer después del nacimiento y los no católicos se fundamentan en el bautismo de Jesús cuando tenía una edad adulta. La clase se continúa leyendo el contenido conceptual mostrando como se preparaba este momento, los estudiantes manifiestan que no es bien visto un animal como ofrenda y opinan sobre los modelos actuales de ofrenda en las iglesias. Se realiza la lectura del texto bíblico que hace			

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

98

referencia a la presentación de Jesús y el dialogo entre el sacerdote y María, es notable que las palabras “una espada te atravesará el corazón” son tomadas de manera literal y no buscan el significado figurativo en la expresión. En la trasferencia del conocimiento los estudiantes deben realizar una mini cartelera sobre lo que pueden presentar a Dios como ofrenda, todos se remiten a las ofrendas materiales solo un estudiante no católico manifiesta que no solo lo material es agradable a Dios, más que eso es la disposición y el amor que se presentan en una ofrenda.

REFLEXIVA

El contenido abordado dio resultado a las necesidades de los estudiantes, es un tema que causa mucho interés en cada uno de ellos debido a que les inquieta saber cómo fue la infancia de Jesús. Se logra un aprendizaje significativo porque los estudiantes construyen el conocimiento asociándolo a la experiencia personal y a la edad en la que se encuentran. Nuevamente se percibe la falta de manejo de la biblia es necesario crear un taller anexo para que los estudiantes adquieran un mejor manejo de los libros de la biblia.

INTERVENTIVA

La metodología dio respuesta al aprendizaje que se quería lograr en los estudiantes por ello se puede seguir implementando en próximas oportunidades. El tema también permite que los estudiantes interactúen con sus padres al conocer la experiencia vivida después de su nacimiento, así que se pueden crear actividades que ayuden a crear esta interacción.

DIARIO DE CAMPO N° 4	
INSTITUCIÓN	Colegio Nuestra Señora del Rosario Floridablanca
ÁREA	Educación Religiosa

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

99

GRADO	Tercero	SESIÓN	Cuatro
FECHA	21 de Marzo y 4 de Abril	HORAS	Una hora semanal
DOCENTE INVESTIGADOR	Diego Gerlein Luque Hernández		
TEMA DEL TALLER	Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.		
USO DE METODOLOGÍA	Recursos tecnológicos y didácticos.		
FASES DEL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO			
DESCRIPTIVA Desde la mirada católica la Santísima trinidad es parte fundamental y base de la fe, comprender este misterio no es fácil pero se buscaron palabras claves para representarla, me presenta cada uno de los miembros de la Santísima trinidad (Padre, Hijo y Espíritu Santo), los estudiantes comprenden el contenido pero aún les quedan dudas respecto a la unidad de tres personas en un solo Dios, de manera ilustrativa por medio de dibujos se representa esta unidad a fin de obtener una mayor comprensión. Las actividades asociadas al contenido conceptual buscan ampliar la asimilación del contenido y como se puede aplicar a la vida cotidiana de cada uno. Se lee el texto bíblico del bautismo de Jesús donde cada estudiante analiza en que parte del texto intervienen cada uno de los miembros de la Santísima trinidad. Los estudiantes que no son católicos tienen muchas dificultades para manejar la biblia y llegar al texto que se está trabajando. Una estudiante que pertenece a una religión distinta al cristianismo se le dificulta mucho más el manejo de la biblia.			
REFLEXIVA Aunque el tema tiene alto grado de complejidad, los instrumentos utilizados			

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

100

ayudaron a la comprensión del tema. Se utilizaron varias ilustraciones que contribuyeron a generar en los estudiantes conceptos sobre la Santísima Trinidad, de esta manera se fue estructurando el conocimiento del tema y llevarlo a un aprendizaje significativo.

Las actividades realizadas fueron fundamentales en la asimilación del tema, fue necesario repasar elementos importantes para que ellos respondieran asertivamente. Conocer el fundamento bíblico le dio mayor validez y aceptación al tema, los estudiantes no católicos mostraron mayor interés en la lectura del texto bíblico que en la lectura del contenido, esta experiencia se puede aplicar con los demás temas y así crear mayor interés de los estudiantes, debido a que si se fundamenta con la biblia se genera un conocimiento significativo para ellos.

INTERVENTIVA

En la socialización de los contenidos aprendidos se evidencia que las estrategias pedagógicas utilizadas en la presentación del tema arrojaron un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes, es necesario seguir implementando estrategias y elementos que ayuden a los estudiantes a asociar los contenidos con elementos de la vida cotidiana.

DIARIO DE CAMPO N° 5			
INSTITUCIÓN	Colegio Nuestra Señora del Rosario Floridablanca		
ÁREA	Educación Religiosa		
GRADO	Tercero	SESIÓN	Cinco
FECHA	11 y 18 de Abril	HORAS	Una hora semanal
DOCENTE INVESTIGADOR	Diego Gerlein Luque Hernández		
TEMA DEL	Motivos sociales e históricos dignos de celebración		

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

101

TALLER	festiva.
USO DE METODOLOGÍA	Recursos tecnológicos y didácticos.
FASES DEL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO	
DESCRIPTIVA La presentación del tema se realiza mediante un video que representa una celebración de cumpleaños como un motivo festivo y que invita a celebrar con alegría. Colocando como referencia una celebración que es común a todos, se aborda la lectura del contenido conceptual resaltando las fiestas más representativas que tiene la sociedad, los estudiantes después de cada intervención dan a conocer las experiencias personales, se puede apreciar que los estudiantes no católicos tienen celebraciones más austeras y de compartir fraterno, en cambio los niños católicos relatan celebraciones más festivas y más divertidas. Las celebraciones o mementos que se comparten en familia, comunidad y sociedad son actividades de la vida común por tanto se pide que los estudiantes proyecten en un escrito las experiencias vividas en las celebraciones. Se evidencia la falta de producción textual que tienen los estudiantes, no se les facilita realizar narraciones y se debe implementar mecanismos para fortalecer los procesos académicos. Los estudiantes ven las celebraciones religiosas y sociales con mayor relevancia y significado que las celebraciones patrias, comprenden que tienen un valor agregado porque estas les acercan más a Dios y contiene elementos divinos y trascendentales.	
REFLEXIVA El tema abordado en este taller fue muy cercano a las experiencias personales vividas por los estudiantes, se logró el objetivo del aprendizaje y el estudiante logro hacer la trasferencia de conocimiento a fin de apropiarse de los contenidos. Se debe reforzar el proceso lecto-escritura de cada estudiante, pues cada uno de ellos saben y reconocen el contenido, lo manejan pero lo logran proyectarlo por escrito.	

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

102

INTERVENTIVA

El proceso de aprendizaje fue muy significativo y logro impactar el pensamiento y la manera como los estudiantes ven las celebraciones, se logró hacer la distinción en cada uno de los momentos y festividades de la vida cotidiana. La implementación de gráficas y dibujos en las actividades logro complementar el contenido y llevar a los estudiantes del contenido conceptual a la puesta en práctica.

DIARIO DE CAMPO N° 6			
INSTITUCIÓN	Colegio Nuestra Señora del Rosario Floridablanca		
ÁREA	Educación Religiosa		
GRADO	Tercero	SESIÓN	Seis
FECHA	25 de Abril y 2 de Mayo	HORAS	Una hora semanal
DOCENTE INVESTIGADOR	Diego Gerlein Luque Hernández		
TEMA DEL TALLER	El sentido del año litúrgico en las celebraciones cristianas.		
USO DE METODOLOGÍA	Recursos tecnológicos y didácticos.		
FASES DEL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO			
DESCRIPTIVA El tema del año litúrgico es un tema que se aborda desde un ámbito netamente católico, el desarrollo del contenido conceptual comprende el sentido y ciclo del año litúrgico.			

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

103

El texto leído hace referencia a que las celebraciones cristianas fueron introducidas por evangelizadores que usaron fiestas paganas para hacerlo, esto genera una gran expectativa por parte de los estudiantes, los cuales opinan que es inconcebible que se use una fiesta que no tiene nada que ver con el cristianismo para realizar la evangelización, se hace necesario hacer una explicación fuera del tema para ampliar los inquietudes surgidas. Después aclarar dudas se muestra el ciclo que lleva el año litúrgico, mostrando la secuencia que lleva y las fiestas más importantes, los niños católicos logran identificar las fiestas litúrgicas asociadas con la vida de Jesús así como también las fiestas que pertenecen a la tradición de la iglesia o religiosidad popular, pero para los niños no católicos tenían el conocimiento sobre el fundamento bíblico pero poco conocimiento de dichas fiestas.

El tema se complementa con un apartado sobre la virgen María, todos son muy respetuosos por la espiritualidad que tiene el colegio, todos los estudiantes solucionan y comparten lo aprendido sobre la virgen sin tener ningún prejuicio.

REFLEXIVA

El desarrollo del tema permite que los estudiantes recuerden las celebraciones más importantes en la vida de la iglesia, para la mayoría de los estudiantes las celebraciones católicas son conocidas y representan momentos significativos para sus vidas; pero los estudiantes que pertenecen a otras denominaciones religiosas se les hace difícil comprender la secuencia que llevan las celebraciones religiosas y que las más resaltadas por la iglesia marcan el inicio de un tiempo específico en la vida litúrgica.

El contenido conceptual que hace referencia a la virgen María fue significativo para los estudiantes porque aprendieron datos sobre la virgen los cuales hasta ese momento eran desconocidos. Los estudiantes que no son católicos perciben la imagen de la virgen María como una mujer importante en el plan de salvación y le dan una mayor relevancia en su creencia y en su vida.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

104

INTERVENTIVA

Las estrategias pedagógicas que se utilizaron en la presentación del tema fueron significativas para todos los estudiantes pero se puede analizar que los estudiantes que pertenecen a denominaciones religiosas diferentes a la católica, son menos receptivos en los contenidos que son netamente de la religión católica, se hace importante implementar estrategias pedagógicas para que todos los estudiantes encuentren el mismo interés en los temas a trabajar en la asignatura.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

105

Apéndice B. Talleres

GUIA DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS COLROSARIO FLORIDABLANCA.				
 COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DE FLORIDABLANCA	Asignatura: Educación Religiosa Escolar			
	Curso	3	Periodo	I
	Docente:	Diego Gerlein Luque Hernández.	Estudiante:	
Fecha				

I COMPETENCIAS A DESARROLLAR DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO.

Cognitivas	Diferencia de manera comparativa las culturas y sus formas de expresión. Cultural, social, religiosa.
Actitudinales	Conoce y pone en práctica el proceso a seguir en celebraciones y eventos.
Procedimentales	Investiga y da cuenta del origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno.
Comunicativas	Respeto las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas identidades religiosas.

II CONCEPTOS Y TEMÁTICAS PLANTEADAS.

CONCEPTOS / TEMATICAS	
La celebración en la vida de las personas y de los pueblos.	
1. El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos, significativos su historia. 2. Las fiestas judías. 3. La presentación de Jesús en el templo.	4. Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo. 5. Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva. 6. El sentido del año litúrgico en las celebraciones cristianas.

Término/Concepto	Significado
Celebración	
Cristianos	
Fiesta	
Presentación	
Año litúrgico	

III. PLAN ESTRATÉGICO DE APRENDIZAJE.

Tiempo (sem)	Proceso de Evaluación Instancias	Estrategias didácticas	Contenidos conceptuales
1 - 2	Guía Trabajo en Individual N°1 Participación en la actividad	Realizar una entrevista a un integrante de la familia en la celebración de los acontecimientos, que se plasmen las celebraciones que congregan a la familia y la importancia de estas.	El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos, significativos su historia.
3 - 4	Guía Quiz N°1 Participación en la actividad	Videos Consulta de las fiestas más importantes Trabajo en la guía	Las fiestas judías.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

106

5 - 6	Guía Tarea Participación en la actividad Quiz N°2	Lectura de bits Análisis del texto bíblico, Trabajo en la guía Comprensión y aportes sobre el hecho bíblico.	La presentación de Jesús en el templo.
7 - 8	Trabajo individual N° 2 Desempeño en la comunidad	Compartir las ideas previas de los estudiantes y utilizar material didáctico que permita la apertura de los estudiantes	Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.
9 - 10	Quiz N° 3 Autoevaluación Tarea N° 2	Cartelera sobre las fiestas sociales e históricas.	Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva.
11 - 12	Trimestral Retroalimentación	Narrar las fiestas de carácter religioso que son de tradición de la Iglesia.	El sentido del año litúrgico en las celebraciones cristianas.

2

IV. DESARROLLO CONTEXTUAL

CONTENIDO CONCEPTUAL No. 1	El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos, significativos su historia.
-----------------------------------	---

Lee atentamente el siguiente texto.

Como su nombre indica, las Celebraciones de la Palabra son una fiesta en torno a la Palabra de Dios. Ya, en el Antiguo Testamento, celebrar la vida era celebrar la fe. Dios mismo quiere que las alegrías del pueblo sean su alegría, sean su fiesta.

Las celebraciones de la Palabra son actividades privilegiadas del encuentro con Dios. Son momentos de intenso contacto con Él. Se entroncan en la vida litúrgica de la Iglesia. Constituyen una auténtica iniciación litúrgica y preparan para la gran celebración de acción de gracias: la Eucaristía.

Desde el punto de vista de la fe, las celebraciones de la Palabra se distinguen, al igual que los sacramentos, de las celebraciones profanas por su eficacia. Las celebraciones profanas o comunes se limitan a recordar hechos pasados y dar gracias por ellos. En cambio, las celebraciones religiosas no sólo reviven, de una manera siempre nueva, lo que se celebra sino que también realizan lo que están significando. Dios realmente se hace presente y actúa en cada celebración del pueblo reunido en su amor.

Las celebraciones de la Palabra tienen como objetivo establecer un contacto personal y comunitario con Dios. Por eso no deben perder el sentido de fiesta, de encuentro, de lo sagrado, de memoria viva.

El sentido de fiesta y encuentro

Niños y niñas, también los grandes, deben percibir que toda Celebración de la Palabra nos introduce en el sentido de la fiesta. No, tomada exclusivamente como diversión, sino en su sentido más profundo: lo celebrativo.

En este mundo tan acelerado y alocado en que vivimos, es necesario rescatar junto a los niños el sentido auténtico de la fiesta. Ésta no consiste en un exceso de ruido, volumen atronador y experiencias de desenfreno; sino por el contrario, de fiesta constituye un motivo de encuentro, de reunión para celebrar algo y agradecer por ello a Dios nuestro Padre.

Obviamente, que toda fiesta implica alegría y pasarla bien todos los que nos reunimos para celebrar algo. Es tiempo, pues, de rescatar las sanas y auténticas manifestaciones festivas que se encuentran enraizadas en las costumbres familiares, escolares, populares, etc. A los niños y niñas, siempre les debe quedar claro que lo más importante es el encuentro de la gente que se quiere y se reúne para festejar algo. Por sobre la forma y lo exterior, deben captar que lo central es la gente y lo que se celebre; todo lo otro debe estar en función de esto y no, viceversa.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

107

ACTIVIDAD 1. INTERIORIZACIÓN, REFLEXIÓN DEL SABER.

Las celebraciones con Jesús.



ACTIVIDAD 2. SISTEMATIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

Realizo una lista de las diferentes celebraciones:

Celebraciones Religiosas

Celebraciones Sociales

ACTIVIDAD 3. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.

En casa consulto cuales son las fiestas más relevantes de la iglesia católica y de la sociedad, me preparo para socializarlas en la clase por medio de una cartelera.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

108

IV. DESARROLLO CONTEXTUAL

CONTENIDO CONCEPTUAL No. 2

Las fiestas judías.

Las fiestas del pueblo Judío

El pueblo de Israel daba a Dios un culto revolucionario, extraño, a veces hasta incomprensible para las gentes de otros pueblos. ¿Por qué?

a. Porque era el culto a un Dios único. Un pueblo que había vivido solitario, sin relación con otros pueblos, en el desierto, había llegado a concebir la idea de un Dios. Apenas podemos hoy imaginarnos lo extraña que resultaba esta doctrina y esta práctica entre pueblos que llegaron a tener miles de dioses en cada una de sus religiones.

b. Porque era el culto a un Dios personal. Era el culto a un Dios que no era la personificación de fuerzas de ninguna clase, sino Yahvé, el Dios que los había liberado de la esclavitud.

c. Porque era el culto a un Dios que no se podía ver si no veían la imagen. Un dios sin imagen era casi completamente incomprensible para los pueblos de esa época.

2. El sábado.

El sábado era un día en el que no debía hacerse nada. En la Biblia se lo pone en relación con el Dios de Israel. No se dice, al comienzo, que Dios mandara descansar el sábado, sino que El descansó el sábado. Para conmemorar la intervención de Dios en la vida del hombre y del pueblo de Israel, debe descansar los sábados para dedicárselos a Dios. El sábado terminó siendo una señal de la Alianza entre Yahvé y su pueblo. En la mentalidad del pueblo, el sábado pasó a ser un día especial, sagrado, señal de la Alianza, y, de eso, a ser una garantía de salvación y, finalmente, un día exclusivamente para Dios.

3. La Pascua.

La Pascua era una fiesta triple, o mejor: tres fiestas distintas que se unieron, después, entre sí y a un acontecimiento histórico: **la salida desde Egipto, como pueblo, hacia la tierra prometida.**

La fiesta de los panes sin levadura (los panes "ácimos") es una fiesta agrícola (y, por lo tanto, tomada a los cananeos una vez conquistada la tierra prometida). Se le presenta a la divinidad la primera siembra cortada en la cosecha de la cebada, "panes sin levadura" (no crece o fermenta).

Durante la Pascua se presentaban, pues, las primicias de la cosecha de cebada, que era lo que se recogía en la luna llena de primavera y que constituía la base de la alimentación de los pobres. El trigo se recogía, más bien, en mayo o junio, y costaba tres veces más que la cebada; las primicias del trigo se presentaban en el templo en la fiesta de Pentecostés.

4. Pentecostés.

Tenía, esta fiesta, entre los judíos, cuatro nombres distintos:

+Pentecostés: "cincuenta días", aludiendo al número de días que hay entre la fiesta de la Pascua y la de Pentecostés.

+Fiesta de las semanas: por las siete semanas, más un día, que se contaban entre Pascua y Pentecostés.

+Fiesta de la cosecha, o de la siega: debido a que Pentecostés se celebraba cuando se terminaba la cosecha de los granos principales, los de cebada y los de trigo.

+Fiesta de las primicias: aludiendo a su sentido pues en estas fiestas se presentaban en el templo, ante Yahvé, las primicias de la recolección del trigo.

Pentecostés es, claramente, una fiesta de agricultores. El Deuteronomio (16,9) nos da de ella esta explicación: "Contarás siete semanas (desde la Pascua) y celebrarás la fiesta de las semanas en honor de Yahvé, tu Dios". La fiesta de Pentecostés se inauguraba, al día siguiente de la Pascua, presentando ante Dios las primicias de la cebada y terminaba con el final de la recolección del trigo y la presentación oficial de sus primicias en el templo. La idea de Pentecostés es litúrgicamente muy definida: las siete semanas que duraba la recolección de los granos principales: la cebada y el trigo.

5. Tabernáculos.

Quizá la fiesta más alegre de Israel, tenía también tres símbolos claves: las chozas (o tabernáculos), la luz, el agua. Tabernáculos era para dar por terminada la recolección de los frutos y, en especial, la cosecha de las uvas. En ella se le daba gracias a Dios por la cosecha y se le entregaba una canasta llena de frutas. Las

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

109

chozas de ramas y hojas eran lo lógico porque se acampaba en los huertos, las chozas eran para recordar la marcha de los judíos por el desierto, al salir desde Egipto a la libertad, cuando habían tenido que vivir en tiendas de campaña.

El rito de la luz consistía que los hombres piadosos de Israel, con antorchas en las manos, bailaban acompañados por la música y el sonido de las trompetas de los sacerdotes.

El tercer rito es el del agua. Originalmente era un rito de petición de lluvias.

6. El día del gran perdón.

La fiesta nació de la conjunción de dos ritos: La purificación del sumo sacerdote, la expulsión del chivo expiatorio. La purificación del sumo sacerdote y su familia. El sumo sacerdote sacrificaba un toro (por sus pecados y los de su familia) y luego entraba en el "lugar santísimo" del templo, incensaba al arca (mientras existió) y la mojaba con la sangre del toro sacrificado. Después de la desaparición del arca, se mojaba la placa llamada "propiciatorio". Después, sacrificaba un chivo, por los pecados del pueblo de Israel, y mojaba el arca o el propiciatorio con la sangre del chivo.

La expulsión del chivo propiciatorio era un rito en el que la comunidad ofrecía dos chivos. Uno quedaba destinado a Dios, y se sacrificaba por los pecados del pueblo. El otro, después de recibir sobre su cabeza la recitación de los pecados del pueblo por parte del sumo sacerdote que extendía sus manos sobre la cabeza del chivo, quedaba destinado a ser llevado al desierto.

7. La fiesta de la re-dedicación del templo.

Se trata de recordar la re-dedicación del templo de Jerusalén después de haber sido profanado. Judas Macabeo lo purificó y construyó un altar nuevo, inaugurado el día del aniversario de la profanación.

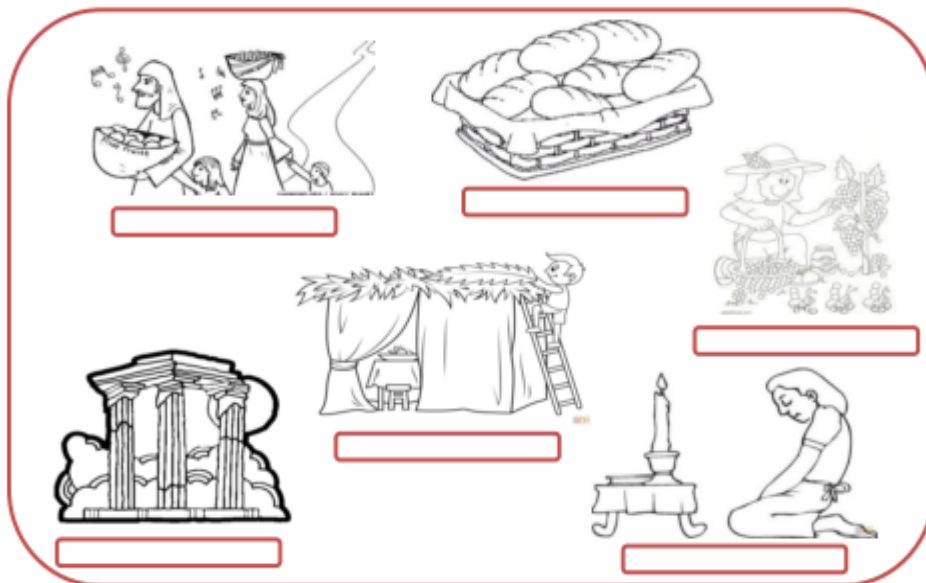
ACTIVIDAD 1. INTERIORIZACIÓN, REFLEXIÓN DEL SABER.

Leo los textos bíblicos que hacen referencia a las fiestas del pueblo de Israel y los escribo en el cuaderno.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. La Pascua (Levítico 23:5) | 2. Los Panes sin Levadura (Levítico 23:6) |
| 3. Las Primicias (Levítico 23:10) | 4. Pentecostés (Levítico 23:15) |
| 5. El Día del Perdón (Levítico 23:27) | 6. Tabernáculos (Levítico 23:34) |

ACTIVIDAD 2. SISTEMATIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

Le coloco el nombre a cada imagen según corresponda.



LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

110

ACTIVIDAD 3. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.

Se realiza una carta dirigida a Dios donde se tenga en cuenta el perdón y la reconciliación a ejemplo de la fiesta del gran perdón.



6

IV. DESARROLLO CONTEXTUAL

CONTENIDO CONCEPTUAL No. 3

La presentación de Jesús en el templo.

El relato de este hermoso hecho lo podemos leer en San Lucas, Capítulo 2, 22-39.

La Ley de Moisés mandaba que a los 40 días de nacido un niño fuera presentado en el templo. Hoy dos de febrero se cumplen los 40 días, contando desde el 25 de diciembre, fecha en la que celebramos el nacimiento de Jesús.

Los católicos hemos tenido la hermosa costumbre de llevar los niños al templo para presentarlos ante Nuestro Señor y la Santísima Virgen. Esta es una costumbre que tiene sus raíces en la Santa Biblia. Cuando hacemos la presentación de nuestros niños en el templo, estamos recordando lo que José y María hicieron con el Niño Jesús.

La Ley de Moisés mandaba que el hijo mayor de cada hogar, o sea el primogénito, le pertenecía a Nuestro Señor y que había que rescatarlo pagando por él una limosna en el templo. Esto lo hicieron María y José. Por mandato del Libro Sagrado, al presentar un niño en el templo había que llevar un cordero y una paloma y ofrecerlos en sacrificio al Señor (el cordero y la paloma son dos animalitos inofensivos e inocentes y su sangre se ofrecía por los pecados de los que sí somos ofensivos y no somos inocentes. Jesús no necesitaba ofrecer este sacrificio, pero quiso que se ofreciera porque Él venía a obedecer humildemente a las Santas Leyes del Señor y a ser semejante en todo a nosotros, menos en el pecado).

La Ley decía que si los papás eran muy pobres podían reemplazar el cordero por unas palomitas. María y José, que eran muy pobres, ofrecieron dos palomitas en sacrificio el día de la Presentación del Niño Jesús.

Coloreo la siguiente imagen de la presentación del niño Jesús en el templo.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

111



7

ACTIVIDAD 1. INTERIORIZACIÓN, REFLEXIÓN DEL SABER.

Leo atentamente el texto bíblico y completo el escrito. Lucas 2, 34-40

³⁴ Simeón los felicitó y, después, dijo a María, su madre:



.....

.....

.....

.....

.....

³⁶ Había también una mujer de edad muy avanzada, llamada Ana, hija de Fanuel, de la tribu de Aser. Tenía ochenta y cuatro años. ³⁷ Después de siete años de casada, había perdido muy joven a su marido y, siendo viuda, no se apartaba del Templo, sirviendo día y noche al Señor con ayunos y oraciones. ³⁸ Ella también tenía don de.....

Llegando en ese mismo momentos, comenzó a alabar a Dios y a hablar del niño a todos los que esperaban la liberación de Jerusalén.

³⁹ Una vez que cumplieron todo lo que ordenaba la Ley del Señor, volvieron a Galilea, a su ciudad de.....

⁴⁰ Y el niño crecía, se desarrollaba y

.....

.....

.....



Las velas...

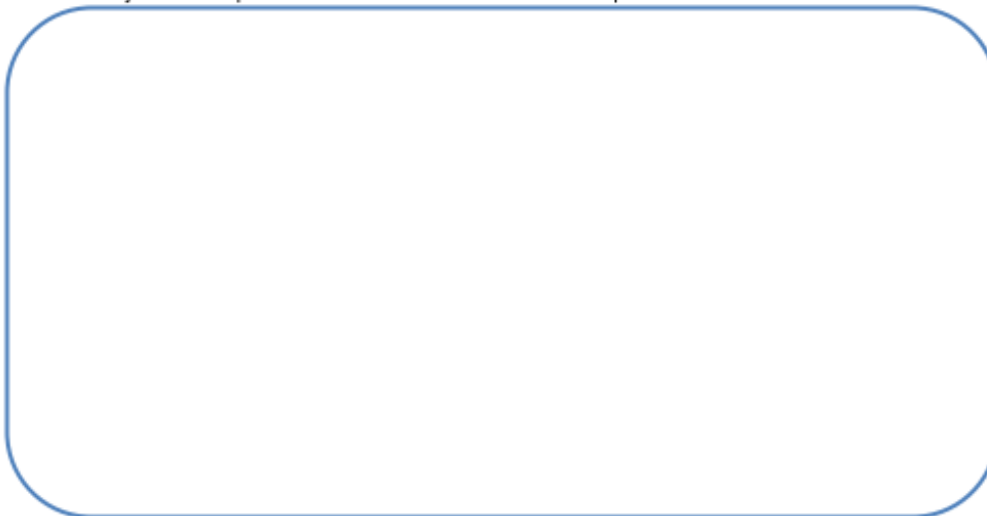
Este día, vamos a la Santa misa con velas que son bendecidas solemnemente por el sacerdote. Después de la celebración, los cirios se llevan a las casas para encenderse cuando hubiese necesidad de oración especial..

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

112

ACTIVIDAD 2. SISTEMATIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

Realizo un dibujo sobre la presentación del niño Jesús en el templo.



8

ACTIVIDAD 3. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.

Realizo una mini cartelera con las cosas que puedo presentar en el templo a Dios (valores, ayuda material, compartir la fe, etc.) y como las puedo poner en práctica en medio de la comunidad.

IV. DESARROLLO CONTEXTUAL

CONTENIDO CONCEPTUAL No. 4	Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.
-----------------------------------	--

Un misterio es todo aquello que no podemos entender con la razón. Es algo que sólo podemos comprender cuando Dios nos lo revela. El misterio de la Santísima Trinidad -Un sólo Dios en tres Personas distintas-, es el misterio central de la fe y de la vida cristiana, pues es el misterio de Dios en Sí mismo.

Aunque es difícil de entender, fue el primero que entendieron los Apóstoles. Después de la Resurrección, comprendieron que Jesús era el Salvador enviado por el Padre. Y, cuando experimentaron la acción del Espíritu Santo dentro de sus corazones en Pentecostés, comprendieron que el único Dios era Padre, Hijo y Espíritu Santo.

Los católicos creemos que la Trinidad es Una. No creemos en tres dioses, sino en un sólo Dios en tres Personas distintas. No es que Dios esté dividido en tres, pues cada una de las tres Personas es enteramente Dios.

Padre, Hijo y Espíritu Santo tienen la misma naturaleza, la misma divinidad, la misma eternidad, el mismo poder, la misma perfección; son un sólo Dios. Además, sabemos que cada una de las Personas de la Santísima Trinidad está totalmente contenida en las otras dos, pues hay una comunión perfecta entre ellas. Con todo, las personas de la Santísima Trinidad son distintas entre sí, dada la diversidad de su misión: Dios Hijo-por quien son todas las cosas- es enviado por Dios Padre, es nuestro Salvador. Dios Espíritu Santo-en quien son todas las cosas- es el enviado por el Padre y por el Hijo, es nuestro Santificador.

La Santísima Trinidad



9

ACTIVIDAD 1. INTERIORIZACIÓN, REFLEXIÓN DEL SABER.

¿Cómo es el nombre que recibe el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo?

¿Qué representa la Santísima Trinidad?

¿Los volvemos a unir
en la jarra?

Unidos o
separados, los
TRES se aman
tanto que el mismo
AMOR los UNE y
los hace IGUALES
entre sí.

¿Dónde vemos un límite
en el agua de la jarra?

¿Dónde empieza uno
y termina el otro?

¿Quién es quién?



Los TRES son PERSONAS porque pueden trabajar por separado, pero siempre UNIDOS en equipo.

Así es la SANTÍSIMA TRINIDAD: unión de puro AMOR y los tres trabajan JUNTOS para que nosotros hagamos lo mismo con amor.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

114

ACTIVIDAD 2. SISTEMATIZACION DEL CONOCIMIENTO.

1. Colorea el dibujo y con ayuda de las palabras completo la frase.



Dijo Jesús: "Dios amó tanto al
que entregó a su único
para que todo el que en él no muera,
sino que tenga Vida
Porque Dios no envió a su Hijo para
al mundo, sino para que el mundo se
por él. El que cree en él, no es
el que no cree, ya está condenado,
porque no ha creído
en el nombre del Hijo único de....."

Completa con:
CONDENADO
CREE
DIOS
ETERNA
HIJO
JUZGAR
MUNDO
SALVE

ACTIVIDAD 3. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.

Analizo el texto bíblico del bautizo de Jesús, lo escribo en el cuaderno y resalto donde se representa el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo.

IV. DESARROLLO CONTEXTUAL

CONTENIDO CONCEPTUAL No. 5

Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva.

Clases de fiestas

Según el entorno y el acontecimiento festejado, las fiestas pueden clasificarse en:

Fiestas de cumpleaños: Es el tipo de fiesta personal más común. En las fiestas de cumpleaños, la finalidad primordial es el festejo de la vida, del aniversario de un nacimiento. Según la edad y las tendencias familiares, las fiestas de cumpleaños presentan distintas características.

Se festejan cada vez que un individuo cumple o atraviesa otro año de vida. Como es de carácter alegre, suele haber música orientada a la edad del festejante (infantil, adolescente, adulto) alimentos que no suelen

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

115

ser cotidianos y que también satisfacen los gustos del mismo. Los invitados suelen presentarse con algún obsequio al homenajeado, y a modo simbólico, éste sopla velas dispuestas en una tarta o torta denominada de cumpleaños, con la cantidad o la representación del número que éste está inaugurando.

Fiestas religiosas: Este tipo de festejo agrupa a las personas que tengan el mismo tipo de identificación religiosa, en las que, dependiendo de cada orientación religiosa, se presentan distintas instancias y acontecimientos a recordar o festejar. Algunas son de carácter general y colectivo, como la Navidad, La Semana Santa, los días de algunos Santos y Vírgenes, el Año nuevo Chino, y los Rosh Hashaná y Iom Kipur judíos. Y otras son de carácter particular, en donde el homenajeado religioso es aquel que está cumpliendo con ciertas características que profesa su fe, como las comuniones, casamientos o bautismos, los bar-mitzba, en donde predomina la culminación de una preparación para poder ser ejecutados.

11

Según la religión y la familia, estos rituales tienen diferentes características, como ropas distintivas o comidas típicas y generalmente, conllevan actores terceros que los realizan, como los pastores, sacerdotes o rabinos. Ellos son los encargados de dar la habilitación sobre la culminación de esta preparación, o bendecir el acto con su presencia.

Fiestas patrias y oficiales: Son el tipo de festejo colectivo que agrupa a individuos de la misma nacionalidad, jurisdicción o territorio en torno a una conmemoración por sus características relevantes dentro de dicha comunidad. Las fiestas patrias tienen por finalidad el aunar y congregar a las personas al espacio público, y generalmente se realizan demostraciones como carnavales, o caracterizaciones del evento que se esté conmemorando, como en Argentina es el 25 de Mayo, el 9 de Julio o el día de la independencia.

Suele utilizarse algún tipo de distintivo, como banderas o escarapelas. Las fechas de este tipo son asociadas a los feriados, ya que debido a la importancia de las mismas a nivel territorial, se decreta el asueto de la jurisdicción con el objetivo de que todos tengan la oportunidad de participar. Son este tipo de fecha el 1 de mayo, Día del Trabajador, el 20 de julio, etc.

Fiestas sociales: Este tipo de fiestas, como las de cumpleaños, también se festejan generalmente en el ámbito privado, y tienen la particularidad de celebrar eventos que se asocian con la culminación, comienzo o cumplimiento de algún evento. Una fiesta social puede ser el egreso universitario o escolar de los alumnos de una institución, la fiesta de solteros, que despide el estado de soltería del individuo, fiestas de inauguración de algún edificio, casa, muestra de arte u obra social (que puede ser de carácter público o privado).

ACTIVIDAD 1. INTERIORIZACIÓN, REFLEXIÓN DEL SABER.

Se define como **fiesta** a la reunión de personas que se convocan a determinada hora en algún lugar para divertirse y/o celebrar un acontecimiento.

Por lo general, en esta clase de citas no falta música, baile, comida ni bebida y quienes concurren suelen estar alegres y con ganas de compartir un momento ameno junto a familiares, amigos, allegados o, simplemente, con gente que posee sus mismos intereses.

Realizo en el cuaderno un relato de las celebraciones que he visto en la sociedad.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

116

ACTIVIDAD 2. SISTEMATIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

Represento mediante un dibujo las diferentes fiestas sociales e históricas que se dan en la sociedad.

12

ACTIVIDAD 3. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.

Realizo un cuento que represente las diferentes fiestas en las cuales participo y vivo en familia.

IV. DESARROLLO CONTEXTUAL

CONTENIDO CONCEPTUAL No. 6	El sentido del año litúrgico en las celebraciones cristianas.
----------------------------	---

La celebración del Año Litúrgico es la vivencia de la vida de Cristo, todas sus etapas desde su nacimiento hasta su muerte.

Origen del Año Litúrgico

Las fiestas cristianas han surgido poco a poco a través de los siglos. Estas nacen de un deseo de la Iglesia Católica de profundizar en los diversos momentos de la vida de Cristo. Se comenzó con la fiesta del Domingo y la Pascua, luego se unió Pentecostés y, con el tiempo, otras más.

Los misioneros, al evangelizar, fueron introduciendo las fiestas cristianas tratando de dar un sentido diferente a las fiestas paganas del pueblo en el que se encontraban. Podemos compararlo con una persona que recibe un regalo con una envoltura bonita, la cual guarda y utiliza posteriormente para envolver y dar otro regalo. La Iglesia tomó de algunas fiestas paganas las formas externas y les dio un contenido nuevo, el verdadero sentido cristiano.

La primera fiesta que se celebró fue la del domingo. Después, con la Pascua como única fiesta anual, se decidió festejar el nacimiento de Cristo en el solsticio de invierno, día en que numerosos pueblos paganos celebraban el renacimiento del sol. En lugar de festejar al "Sol de Justicia", se festeja al Dios Creador. Así, poco a poco, se fue conformando el Año litúrgico con una serie de fiestas solemnes, alegres, de reflexión o de penitencia.

La liturgia es la manera de celebrar nuestra fe. No solo tenemos fe y vivimos de acuerdo con ella, sino que la celebramos con acciones de culto en las que manifestamos, comunitaria y públicamente, nuestra adoración a Jesucristo, presente con nosotros en la Iglesia. Al vivir la liturgia, nos enriquecemos de los dones que proceden de la acción redentora de Dios.

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

117

ACTIVIDAD 1. INTERIORIZACIÓN, REFLEXIÓN DEL SABER.

Otras celebraciones del cristianismo.

¿Quién es la Virgen María?

La Virgen María es la doncella escogida por Dios para ser la Madre de Nuestro Señor Jesucristo y Madre Nuestra.

¿Qué significa el nombre de María?

El nombre de María, que en hebreo es Miriam, significa: Doncella, Señora, Princesa.

¿Qué profecías más importantes aparecen en el Antiguo Testamento acerca de la Virgen?

En el Libro de Génesis, capítulo 3, versículo 15, se dice: "Pondré enemistad entre ti y la mujer, y entre tu linaje y el suyo; Ella te aplastará la cabeza, y tú en vano intentarás morderle el talón".

¿Cómo se llamaban los padres de la Virgen María?

Los padres de la Virgen María se llamaban Joaquín y Ana. Eran descendientes de la tribu de Judá y, más concretamente, de la familia del rey David.

¿Quién es la Virgen María?

¿Quiénes eran los padres de la virgen María?

¿Qué dice la profecía sobre la virgen María?

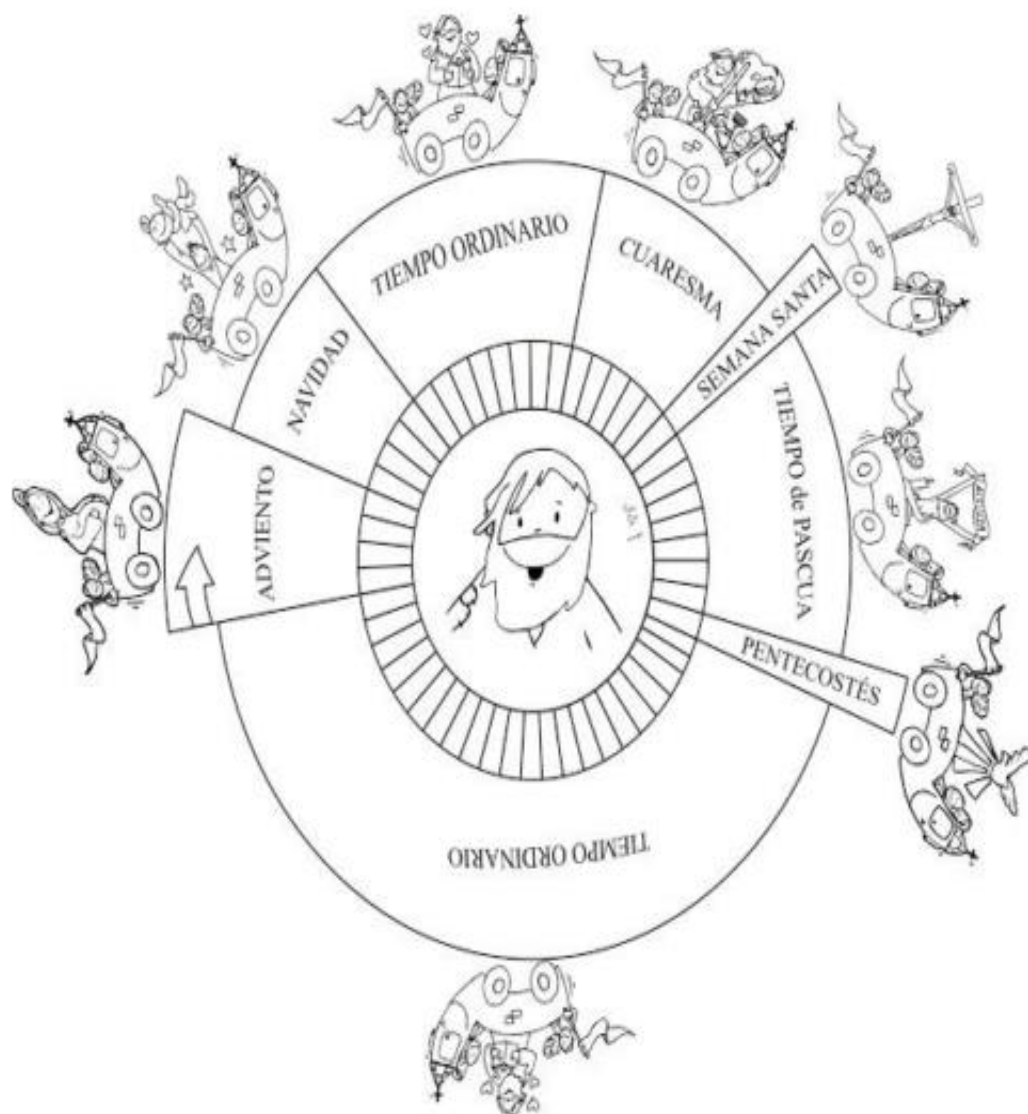


LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

118

ACTIVIDAD 2. SISTEMATIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

Coloreo el ciclo del año litúrgico e identifico que se celebra en cada uno de los tiempos que se viven en la liturgia.

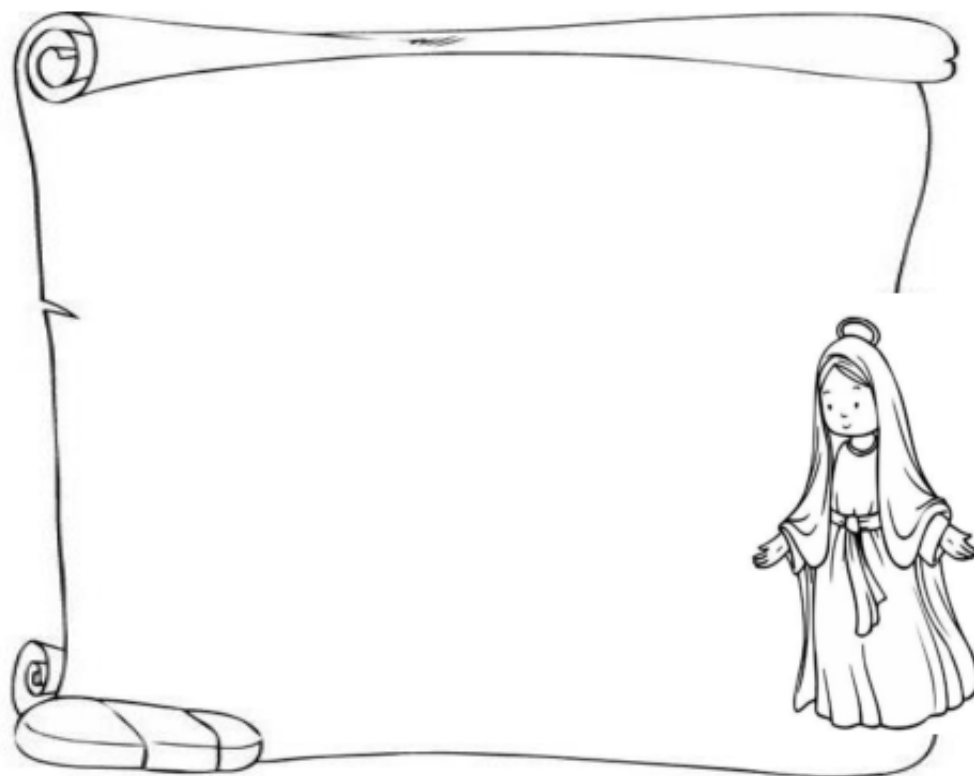


LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

119

ACTIVIDAD 3. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.

Escribo una carta a la virgen María pidiéndole que cuide a todas las mamas y a las mujeres.



15

V. AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA.

AUTOEVALUACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN

A continuación encontrarás una lista de ítems desarrollados durante la unidad. Debes decir si cumples o no cumples cada uno de ellos. Lo importante no es obtener una calificación, sino reflexionar sobre lo que haces. Analiza y responde muy sinceramente.

ITEMS	SI	NO
1.Soy puntual en mi llegada al salón de clases		
2. Cumpro responsablemente con la presentación de tareas, talleres y trabajos de la asignatura.		
3. Preparo adecuadamente, parciales, quices, exposiciones y evaluaciones acumulativas.		
4. Contribuyo a la construcción de conocimiento asumiendo una actitud de escucha, respeto y reconocimiento de las opiniones de mis compañeros y profesores		
5.Cumpro con el manual de convivencia y practico los valores Rosaristas en el salón de clase		
Nota definitiva de la autoevaluación.		
Mi compromiso de Mejora.		

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

120

VI FUENTES DE CONSULTA.

<https://www.ewtn.com/spanish/Saints/Presentaci%C3%B3ndeJes%C3%BAAs.htm>
<https://www.youtube.com/watch?v=jPe0tC2LD9I>
<http://es.catholic.net/op/articulos/18162/cat/725/la-santisima-trinidad.html>
<http://es.catholic.net/op/articulos/57807/cat/1075/quien-es-el-padre-quien-es-el-hijo-quien-es-el-espiritu-santo.html>
<http://www.tipos.co/tipos-de-fiestas/>
<https://www.youtube.com/watch?v=HnayLxRvRXY>
<http://es.catholic.net/op/articulos/18025/cat/719/el-ano-liturgico-origen-y-significado.html>

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

121

Apéndice C. Encuesta

Universidad Santo Tomás		
Encuesta semi-estructurada		
Estudiante N°:	Grado:	
1. La religión ha estado presente en nuestras vidas y en especial en el contexto familiar, según esto ¿Cuál es la religión a la que tú perteneces?		
2. Eres un estudiante Rosarista y por lo tanto, en tu formación académica has tenido clases de Educación religiosa dirigida desde lo católico. Según lo anteriormente dicho, ¿Las clases de Educación religiosa le han aportado elementos esenciales o fundamentales para tu creencia religiosa?	SI	NO
3. El aprendizaje en educación religiosa siempre busca una formación integral de las personas ¿los contenidos de la asignatura de educación religiosa escolar han sido significativos para tu vida, tu formación y tu aprendizaje?	SI	NO
4. Usted como niño o niña ha tenido la experiencia de encontrarse con otros niños que tienen unas prácticas o creencias religiosas diferentes a la tuya ¿Cómo ha sido tu experiencia frente a otros niños que no tienen tu misma religión?		