

Anexo II: Operacionalización de los criterios evaluativos

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional d Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

Criterios evaluati						
Indicador	Dimensión	Objetivo N°	Estándar	Medida (el estándar se cumple)		
				Deficiente	Insuficiente	Aceptable
Seguimiento	Socio-afectiva	1	Las actividades y/o procesos adelantados por la Escuela orientados a promover en los estudiantes la construcción de la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad los derechos y los deberes, tanto personales como colectivos han sido objeto de seguimiento y evaluación.			
		2	Las actividades y/o procesos adelantados por la Escuela orientadas a motivar el desarrollo de la autoestima, la autonomía, la asertividad, y la conciencia de sí mismo han sido objeto de seguimiento y evaluación..			
		3	Se han desarrollado actividades que favorecen los procesos de participación y las condiciones necesarias que promueven la convivencia social en la Escuela y se han tenido en cuenta los resultados obtenidos para diseñar e implementar planes de mejoramiento.			
		4	Se han desarrollado programas de extensión comunitaria dirigidos a dar solución a los conflictos del entorno y han sido objeto de evaluación y seguimiento haciendo uso de instrumentos idponeos para tal fin.			
		5	En la Escuela se ha favorecido el intercambio de programas culturales, deportivos y recreativos y se han adelantado sobre ellos procesos evidenciables de seguimiento y evaluación.			
	Cognitiva	6	Las actividades y/o procesos orientados a facilitar que los educandos sean constructores de su propio saber con base en procesos de enseñanza-aprendizaje permanentes y evolutivos; teniendo en cuenta el contexto y la comprensión de su realidad individual y social han sido objeto de procesos de seguimiento y evaluación verificables.			
		7	Las actividades y/o procesos orientados a acceder a la ciencia a través de las competencias argumentativa, propositiva e interpretativa han sido objeto de procesos de seguimiento y evaluación verificables.			
		8	Las actividades y/o procesos orientados a proporcionar los medios y mecanismos para el acceso a la ciencia, la investigación, la cultura, la técnica y el arte han sido objeto de procesos de seguimiento y evaluación verificables.			
		9	Las actividades y/o procesos orientados a desarrollar y formar hacia una sana competitividad en los campos personal, académico, deportivo, profesional, laboral han sido objeto de procesos de seguimiento y evaluación verificables.			
	Axiológica	10	Las acciones orientadas a dinamizar la formación permanente y la comprensión de los valores religiosos, éticos, morales y estéticos y la equidad entre los géneros cuentan con procesos de evaluación y seguimiento verificables.			
		11	Las acciones orientadas a propiciar la relación con el Ser Superior cuentan con instrumentos idóneos para adelantar procesos de seguimiento y evaluación a los alcances a los que se tenga lugar.			
		12	Las acciones orientadas a fomentar el interés por la ecología y la protección del ambiente y armonizar la relación con la naturaleza como obra del Creado cuentan con procesos de evaluación y seguimiento verificables.			
		13	Las acciones orientadas a promover el desarrollo de una sana corporeidad con funcionamiento apropiado cuentan con procesos de evaluación y seguimiento verificables.			
	Objetivo general		14	Al perseguir en la comunidad educativa el desarrollo de un proceso de educación integral con énfasis en liderazgo y comunicación a través de las dimensiones Socio afectiva, Cognitiva y Axiológica, encaminado a formar "hombres y mujeres nuevos", protagonistas en la realidad que los rodea y capaces de hacer transformaciones positivas a la ciencia, el arte, la cultura, la técnica, la investigación, el deporte, la economía y la política, promoviendo que los educandos desarrollen conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales ellos puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente; se están adelantando procesos de seguimiento y evaluación para verificar los propósitos establecidos.		

