



**Documento de caracterización y diagnóstico del componente
pedagógico-curricular del PEI/PEC**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA KUWEI

Álvaro Hernán Niño Bustos

Brayan Renaldo Moreno Franco

Mónica López León

Ángel Arturo Rincón Suarez

Joe Alexander Martínez Gómez

Fecha: 07/12/2023

CONTENIDO

CONTEXTO.....	3
INTRODUCCIÓN	5
METODOLOGÍA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	6
RESULTADOS	8
MACROCURRICULO.....	8
MESOCURRICULAR	11
MICROCURRICULAR.....	17
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	22
REFERENCIAS	23

CONTEXTO

Como a porte a la solución de la problemática de deserción escolar que aqueja a los municipios petroleros en el departamento del meta, la Universidad Santo Tomás Seccional Villavicencio y Ecopetrol suscriben el Convenio (3054114) en el Acuerdo de Cooperación No 1, derivado del convenio marco CM No. 3045724 “Aunar esfuerzos para contribuir a la retención escolar en la educación media a través del fortalecimiento de la Ciencia, Tecnología e Innovación (CTeI) en cinco Instituciones Educativas (IE) del Meta, en línea con las vocaciones productivas locales”

Ubicación:

En la ilustración, se evidencia la Institución Educativa Kuwei, que se encuentra ubicada en el Municipio de Puerto Gaitán, Meta.



Fuente: Google Earth



Fuente: Google Earth

Objetivo del informe:

El equipo de docentes – investigadores de la USTA Villavicencio en conjunto con docentes de la institución educativa Institución Educativa Kuwei, desarrollaron una serie de actividades para cumplir con los compromisos establecidos en el convenio (3054114) en el Acuerdo de Cooperación No 1, derivado del convenio marco CM No. 3045724 “Aunar esfuerzos para contribuir a la retención escolar en la educación media a través del fortalecimiento de la Ciencia, Tecnología e Innovación (CTeI) en cinco Instituciones Educativas (IE) del Meta, en línea con las vocaciones productivas locales” ; el objetivo del presente informe es presentar una síntesis de las actividades realizadas y los resultados obtenidos para el alcance 2

INTRODUCCIÓN

Para este segundo informe se presenta el alcance 2, la caracterización y el diagnóstico de currículos en sus niveles macro curricular, meso curricular y micro curricular en la institución educativa, tener presente:

- a. **Nivel macro curricular:** Horizonte institucional, misión, visión, modelo y enfoque pedagógico y *su relación con* los lineamientos conceptuales de la política ministerial para la educación rural, la media técnica, la jornada única y la diversificación curricular.
- b. **Nivel Meso curricular:** Diversidad curricular y plan de área, sistema de evaluación, sistema de investigación. Se busca identificar el *nivel de desarrollo y apropiación* curricular de las competencias básicas, socioemocional y técnicas, en relación con la educación rural, la media técnica, la jornada única y la diversificación curricular.
- c. **Nivel Micro curricular:** Proyectos Pedagógicos Productivos, didácticas y estrategias de jornada única, diversificación curricular y trayectorias de vida. Se busca articular el diagnóstico de recursos y elementos de la actividad 1.1. con los objetivos y metas establecidos en los Proyectos Pedagógicos Productivos.

METODOLOGÍA RECOLECCIÓN DE DATOS

Se mantuvo una cierta comunicación con los docentes de la Institución Educativa Kuwei, se realiza una visita para aclarar el alcance numero 2 y se lleva una reunión en el municipio de Puerto Gaitán, donde se explico el diligenciamiento de la herramienta. Se aclaran las dudas después de la explicación de el Macrocurrículo, Mesocurrículo y Microcurrículo. Que información se debía obtener. El desarrollo unas entrevistas con sus compañeros manteníamos una comunicación abierta vía medios digitales wasap, correo, llamadas telefónicas, aclarando dudas, revisando y corrigiendo que los alcances como se debían desarrollar en el caso de la matriz DOFA, y todo esto se retroalimentó en una segunda reunión en el cual con el profesor Bryan Reinaldo de la institución educativa Kuwei se alcanzaron los logros esperados e hizo allegar la información requerida y necesaria.

La recolección de datos en la institución educativa de media técnica agropecuaria se llevó a cabo mediante diversas técnicas, entre las cuales se destacan la observación, análisis documental, los grupos focales y las entrevistas. La observación directa permitió recopilar información de las actividades cotidianas en el entorno educativo. Los grupos focales fueron útiles para obtener percepciones más profundas al facilitar la discusión entre diferentes participantes, como estudiantes, profesores y personal administrativo. Por último, las entrevistas individuales permitieron obtener información detallada y personalizada, brindando a los participantes la oportunidad de expresar sus opiniones y experiencias.

Combinar estas técnicas proporcionó una visión completa y enriquecedora de la dinámica educativa en la institución educativa. Así, las fuentes primarias y secundarias desempeñan un papel crucial en el proceso educativo. Las fuentes primarias, que incluyen experimentos prácticos, investigaciones de campo y datos recopilados directamente de la realidad agrícola, son esenciales para brindar una comprensión práctica y tangible de la situación institucional.

Por otro lado, las fuentes secundarias, como documentos mayormente digitales, complementaron las fuentes primarias al proporcionar información adicional, contexto histórico y perspectivas teóricas. Estas fuentes son fundamentales para ampliar la comprensión de la Institución Educativa, permitiendo contextualizar sus experiencias prácticas dentro de un marco teórico del proyecto.

RESULTADOS

Se realizó una recopilación y análisis del Macrocurrículo, Mesocurrículo y Microcurrículo de la institución educativa Kuwei, donde los resultados establecidos son coherentes con las socializaciones desarrolladas por el equipo de docentes en cuanto a alcance y pertinencia donde cada esquema del alcance 2 se va a ver reflejados en los resultados entregados.

MACROCURRICULO

Horizonte institucional

La Institución Educativa (IE) ha establecido una colaboración conjunta con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) con el propósito de mejorar los procesos de formación de los estudiantes, que abarcan desde el 6° al 9° grado de educación secundaria. Anualmente, ambas instituciones llevan a cabo una revisión del plan de estudios, cuyo objetivo es evidenciar la integración del programa de formación en producción agropecuaria con las temáticas de las distintas áreas del conocimiento. Estos procesos han generado resultados concretos, como la inclusión en el horizonte institucional del fortalecimiento de la cultura, las habilidades técnicas y los conocimientos práxiológicos. Como consecuencia, los estudiantes adquieren conocimientos fundamentales en las labores agrícolas antes de ingresar al 10° grado.

La IE Kuwei también debe presentar anualmente un informe sobre el fortalecimiento de la ruta de mejoramiento institucional en instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados del departamento del Meta, superando con éxito tareas significativas en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Esta institución,

alineada con su misión y visión institucional, se posiciona como un referente en la educación propia e intercultural bilingüe, donde se promueve el respeto por la diversidad, el desarrollo de competencias éticas y técnicas, y la preservación del territorio, demostrando avances notables en procesos de formación, gestión del conocimiento y el cuidado del medio ambiente.

La Institución Educativa Indígena Kuwei no ha realizado ejercicios de análisis relacionados con su contexto, cultura, actividades económicas, saberes o problemáticas.

El análisis de coherencia se refleja en la forma en que la Institución Educativa Indígena Kuwei promueve el aprovechamiento de los recursos naturales respetando el medio ambiente y los factores que influyen en este. Esta promoción se lleva a cabo a través de la implementación de enfoques de gestión que abordan las funciones misionales culturales y medioambientales, así como la preservación del territorio. Se destaca el compromiso de la institución con la implementación de planes de vida que incluyen principios ancestrales centrados en la preservación de la lengua nativa, el cuidado de los seres vivos y la seguridad alimentaria de los pueblos indígenas, resaltando que estas acciones son coherentes con las necesidades y expectativas de las comunidades indígenas, respaldadas por la aprobación de las autoridades, líderes y lideresas del territorio sikuany.

La institución ha implementado programas de formación para adultos en horarios nocturnos y sabatinos, durante los sábados de cada mes, cumpliendo con el calendario académico establecido por la Secretaría de Educación Departamental y los estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación. Además, se menciona la necesidad

de utilizar estrategias y didácticas flexibles que permitan a los estudiantes apropiarse de saberes ancestrales desde la lengua materna en la educación primaria y explorar el territorio a través de áreas como la identidad histórica y la lengua sikuany en la educación secundaria. Estos aspectos son fundamentales para que los estudiantes puedan relacionarse de manera efectiva con los contenidos académicos y cumplir con los estándares y competencias institucionales exigidos por el Ministerio de Educación Nacional. Presentando una clara coherencia en la estrategia de la institución educativa para integrar la preservación de la cultura, el medio ambiente y los saberes tradicionales en su enfoque pedagógico y de gestión, en línea con las necesidades y deseos de las comunidades indígenas y en cumplimiento de las regulaciones educativas establecidas. Desde la supervisión del SENA esta institución ha hecho hincapié en la necesidad de instalar la transversalidad de las competencias evaluadas por ellos como institución con las evidencias de aprendizaje que la IE Kuwei se desarrollan en el marco de la planeación establecida en el plan de estudios, además desde el PMI se ha venido trabajando los últimos dos años este aspecto para mejorar la calidad educativa.

Capacitación y cualificación de los docentes

El proceso de formación y cualificación de los docentes se lleva a cabo a través de los comités institucionales, que coordinan la asistencia de los docentes a procesos de capacitación. Estos procesos abordan diversas temáticas, como tecnología, turismo, medio ambiente (con un enfoque en el cuidado del entorno y la prevención de desastres naturales), resolución de conflictos en el contexto del posconflicto y etnoeducación. Las capacitaciones se realizan de forma trimestral por comité, y han arrojado resultados

significativos, incluyendo la conformación del grupo CAT (Colegios Amigos del Turismo), la implementación de Aula Pro Steam (que permite la creación de aulas virtuales con la capacidad de brindar laboratorios virtuales prácticos a la comunidad educativa) y la elaboración de simulacros para la preparación ante posibles desastres naturales. Estos esfuerzos reflejan un compromiso constante con el fortalecimiento de las habilidades y conocimientos de los docentes en áreas clave para la educación y el desarrollo de los estudiantes. Los docentes nombrados son evaluados con la evaluación de desempeño realizada por el rector de la IE, desarrollando procesos de planeación, actualización y ejecución de los planes de estudio por cada área del conocimiento que el docente sea responsable de forma mensual y anual donde los docentes nombrados en propiedad son evaluados de acuerdo a la escala nacional de evaluación de desempeño.

La Institución Educativa (IE) ha colaborado en estrecha sinergia con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) con el propósito de enriquecer los procesos formativos de sus estudiantes. Como parte de esta colaboración, ambas instituciones llevan a cabo anualmente una revisión minuciosa del plan de estudios de la educación secundaria, que abarca desde el 6° hasta el 9° grado. El objetivo fundamental de este proceso es evidenciar la integración del programa de formación en producción agropecuaria con las temáticas abordadas en las diversas áreas del conocimiento. Estas evaluaciones han dado lugar a resultados notables, como la incorporación en la visión institucional del fortalecimiento de la cultura, las habilidades técnicas y los conocimientos práxiológicos. Como consecuencia, los estudiantes llegan al 10° grado con un sólido dominio de los fundamentos esenciales relacionados con las tareas propias del campo. Anualmente, la IE

Kuwei también se encuentra en la obligación de presentar un informe sobre el

fortalecimiento de la ruta de mejora institucional en los establecimientos educativos oficiales de los municipios no certificados del departamento del Meta. Estos informes han evidenciado un progreso significativo en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI), donde la IE destaca por sus avances en los procesos de formación en educación técnica, educación propia, la gestión del conocimiento en el aula y la promoción del respeto por el medio ambiente. Donde se destacan las siguientes estrategias internas las cuales van desde realizar jornadas de integración con la comunidad educativa que permitan mejorar la comunicación y conocimiento de los derechos y deberes de cada actor que participe en los procesos de enseñanza aprendizaje de la comunidad, también se debe capacitar a los docentes de la IE en educación inclusiva intercultural enseñando estrategias pedagógicas que permitan al educador tener herramientas prácticas para el desarrollo del quehacer docente- Fortalecer a los exestudiantes en las competencias científicas, humanas y sociales que evalúan las pruebas de estado por medio de una preparación mensual a estudiantes de grado 10 y 11 en temáticas específicas- implementar procesos de capacitación técnico pedagógicas para conformación de un sistema auto sostenible que permita la puesta en marcha de métodos amigables, eficaces y de impacto en la educación y economía institucional y comunitaria que a su vez mejore sirvan de modelo en la producción agropecuaria como potencial del territorio, se debe generar una conciencia en la comunidad educativa acerca de la disposición de recursos degradables y no degradables desde la creación de una conciencia que ayude a interiorizar valores ambientales junto al trabajo en equipo que permita aprovechar alguno de los recursos en la misma institución. - Contar con alianzas institucionales con instituciones de educación superior que permitan formar a docentes etnoeducadores como

licenciados y aquellos que son licenciados en especialistas, magister o doctorado. En las estrategias externas se pueden realizar un mejoramiento en las condiciones de seguridad de la IE por medio de la adquisición de sistemas de seguridad implementando también una planta de proceso de alimentos concentrados y artesanales que permitan el abastecimiento de alimento a los animales, establecer una alianza estratégica que perdure en el tiempo y que genere mayores y mejores procesos educativos e inicio de la investigación en temas relacionados a la educación inclusiva y su relación con el sector agropecuario, se debe implementar un sistema de riego y canales que permitan abastecer de agua la granja todo esto desarrollado por medio de convenios con instituciones de educación superior que posibiliten a los docentes acceder a estas.

MESOCURRICULAR

Diversidad curricular y plan de área

El análisis adicional de la situación en la institución educativa Kuwei muestra un enfoque en la contextualización de la educación, lo cual es fundamental, especialmente en entornos rurales. El hecho de que se consideren aspectos de la ruralidad, la etnia y la idiosincrasia de la comunidad es un paso positivo hacia una educación más inclusiva y efectiva. Esto puede contribuir a un mayor sentido de pertenencia y relevancia para los estudiantes, lo que a su vez puede fomentar un mayor compromiso y éxito académico. Sin embargo, la falta de implementación de la jornada única es un aspecto a considerar. La jornada única puede ser beneficiosa en términos de optimizar el tiempo de aprendizaje de los estudiantes y ofrecer una experiencia educativa más completa. Es importante que la institución explore las posibilidades y desafíos de implementar este enfoque, considerando

las particularidades de la comunidad y los recursos disponibles. La mención de proyectos en construcción en la media técnica sugiere un potencial significativo en esta área. Los proyectos pedagógicos en la educación técnica pueden ser herramientas efectivas para la aplicación de conocimientos y habilidades en situaciones prácticas. Estos proyectos pueden ser una excelente oportunidad para integrar la teoría con la práctica y fomentar habilidades específicas en los estudiantes. En general, la institución educativa Kuwei parece estar adoptando enfoques relevantes para su contexto, pero hay áreas de mejora, como la implementación de la jornada única y la necesidad de seguir desarrollando y documentando los proyectos en la media técnica. Un enfoque integral que combine la contextualización con la mejora de los aspectos prácticos de la educación podría ser beneficioso para la comunidad educativa en su conjunto.

El hecho de que las mallas curriculares de la institución educativa Kuwei se centren en los pilares y normativas establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) es una señal de que la institución está comprometida con cumplir los estándares educativos y brindar una educación de calidad. Sin embargo, lo que destaca aún más es el enfoque en el tema étnico, lenguaje materno, cultura y arte de la comunidad Kuwei. Este enfoque en aspectos étnicos y culturales es esencial en contextos educativos donde la diversidad cultural y étnica es una característica distintiva. A través de la incorporación de estos elementos en las mallas curriculares, la institución está demostrando una comprensión profunda de la importancia de reconocer y respetar la identidad y las tradiciones culturales de la comunidad Kuwei. Esto no solo enriquece la educación de los estudiantes, sino que también promueve un sentido de pertenencia y valoración de su propia cultura y herencia. Además, al considerar estos aspectos como necesarios e inmodificables, la institución



demuestra su compromiso continuo con la preservación y promoción de la cultura y el arte de la comunidad. Esto no solo se traduce en un currículo más inclusivo, sino que también contribuye a la preservación de la identidad cultural y lingüística de la comunidad. En resumen, el enfoque en el tema étnico, lenguaje materno, cultura y arte en las mallas curriculares de la institución educativa Kuwei es un paso importante hacia una educación que respeta y celebra la diversidad cultural y étnica. Esta inclusión en el currículo es esencial para promover un aprendizaje auténtico y significativo, y para empoderar a los estudiantes a mantener y enriquecer su herencia cultural.

Metodologías y proyectos transversales

El enfoque de las metodologías educativas en la praxis de los estudiantes, sin estigmatizar la teoría, es un enfoque pedagógico que reconoce y valora el contexto particular en el que interactúan los estudiantes en la institución educativa. Este enfoque tiene varias implicaciones y ventajas significativas:

- **Pertinencia y contextualización:** Al poner énfasis en la praxis, las metodologías educativas están diseñadas para ser relevantes y aplicables al contexto específico de los estudiantes. Esto significa que los estudiantes pueden relacionar lo que aprenden con su entorno, lo que hace que el aprendizaje sea más significativo y aplicable en su vida cotidiana.
- **Motivación y participación:** Las metodologías que incorporan la praxis suelen ser más motivadoras para los estudiantes, ya que les permiten involucrarse

activamente en la aplicación de los conocimientos adquiridos. Esto puede aumentar su participación y compromiso con el proceso educativo.

- Desarrollo de habilidades prácticas: Al centrarse en la praxis, se promueve el desarrollo de habilidades prácticas, lo que es especialmente importante en contextos donde las habilidades técnicas y prácticas son esenciales, como parece ser el caso en la institución educativa Kuwei.
- Complemento de la teoría: El hecho de no estigmatizar la teoría es fundamental, ya que la teoría proporciona una base sólida para comprender y reflexionar sobre las prácticas. La combinación de teoría y praxis es una estrategia pedagógica efectiva que equilibra la comprensión conceptual con la aplicación práctica.
- Fomento de la autonomía y la resolución de problemas: Al permitir a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales, se fomenta el desarrollo de la autonomía y la capacidad de resolver problemas de manera efectiva, habilidades esenciales para la vida.

En conclusión, el enfoque en la praxis de los estudiantes, sin descartar la teoría, es una estrategia pedagógica que está en sintonía con el contexto y las necesidades de la institución educativa Kuwei. Esto puede enriquecer la educación de los estudiantes al hacer que el aprendizaje sea más relevante, motivador y aplicable, al tiempo que se mantiene un equilibrio importante con los fundamentos teóricos que respaldan las prácticas.

La falta de un documento finalizado que evidencie la articulación de las competencias socioemocionales y de media técnica en los planes de estudio de la

institución educativa plantea un desafío importante y, al mismo tiempo, una oportunidad para mejorar la calidad de la educación que se ofrece. Aquí hay algunas consideraciones clave:

- **Articulación de Competencias:** La articulación de competencias socioemocionales y de media técnica es esencial en la formación integral de los estudiantes. Las habilidades socioemocionales, como la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva, son cruciales para el éxito en la vida personal y profesional. La articulación con las competencias técnicas puede ayudar a los estudiantes a aplicar estas habilidades en situaciones del mundo real.
- **Coherencia y Continuidad:** La falta de un documento que evidencie esta articulación puede llevar a la falta de coherencia en la enseñanza y la evaluación de estas competencias. Un enfoque integral que vincule los aspectos socioemocionales y técnicos puede asegurarse de que los estudiantes adquieran habilidades de manera continua y consistente a lo largo de su educación.
- **Necesidad de Orientación:** Dado que no se ha desarrollado un documento de articulación, es imperativo que la institución reciba orientación y asesoramiento para desarrollar un plan coherente que integre estas competencias de manera efectiva. Esto podría implicar la colaboración con expertos en educación, talleres de formación para docentes y la revisión de las mejores prácticas en el campo de la educación socioemocional.
- **Beneficios para los Estudiantes:** La articulación de competencias socioemocionales y técnicas puede proporcionar a los estudiantes una ventaja significativa al equiparlos con habilidades no solo académicas, sino también

interpersonales y emocionales. Esto puede aumentar su empleabilidad y éxito en sus futuras carreras.

- Participación de los Padres y la Comunidad: Es importante involucrar a los padres y a la comunidad en el proceso de desarrollo de esta articulación, ya que también pueden desempeñar un papel importante en el apoyo a estas competencias en los estudiantes.

La institución educativa necesita desarrollar un documento que articule las competencias socioemocionales y de media técnica en los planes de estudio. Esta iniciativa puede enriquecer la educación de los estudiantes y prepararlos de manera más integral para enfrentar los desafíos del mundo real. La orientación y el compromiso de todas las partes interesadas son esenciales para alcanzar este objetivo.

Sistema de Investigación

La falta de conectividad en la institución educativa representa un desafío importante para el desarrollo de capacidades en ciencia, tecnología e innovación. Sin embargo, los esfuerzos de los docentes y el reconocimiento de la importancia de estas habilidades son pasos positivos. Se requiere una inversión en infraestructura y capacitación para abordar esta limitación y garantizar que los estudiantes y profesores tengan acceso a las oportunidades que brinda la tecnología. La innovación y la creatividad pueden desempeñar un papel clave en la superación de estas dificultades.

Sistema de evaluación

El análisis destaca la necesidad de tomar medidas concretas para abordar los desafíos en el sistema de evaluación, promoviendo una evaluación más completa y

equitativa, fomentando la participación de los padres y documentando adecuadamente los proyectos pedagógicos. Estas acciones pueden enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y contribuir a una mejora general en la calidad de la educación en la institución.

MICROCURRICULAR

Proyectos Pedagógicos Productivos, Didácticas y estrategias de jornada única

Este espacio es de importancia pues es el análisis sobre el estado de los Proyectos Pedagógicos Productivos. Desde los documentos de cada proyecto, se debe dar la mirada disciplinar e interdisciplinar.

Los proyectos Sendero Ecológico Sikuaný Nakua, Planta de harinas a partir de la yuca brava y Modelo de granja autosostenible arcoiris sikuaný son iniciativas que buscan fomentar el diálogo de saberes y promover una conciencia ciudadana enfocada en el cuidado del medio ambiente. Estos proyectos son esenciales para la educación rural, ya que se centran en las necesidades de la población campesina e indígena, ofreciendo alternativas económicas y sociales a través de la formación de competencias en el sector agropecuario.

Diversificación curricular y trayectorias de vida

En cuanto a la promoción de la cultura del emprendimiento, la Institución Educativa Kuwei ha desarrollado proyectos de emprendimiento que permiten a los estudiantes interactuar en mercados locales y ofertar productos orgánicos, como la cúrcuma y el ají. Aunque no se menciona que los egresados hayan desarrollado proyectos similares, estas iniciativas brindan a los estudiantes la experiencia de mercado real y la oportunidad de generar ingresos a nivel local.

En términos de sostenibilidad ambiental, los proyectos pedagógicos productivos deben constituirse como modelos productivos que promuevan la resiliencia medioambiental, mejorando la calidad del suelo, agua, plantas y animales. Esto es fundamental para garantizar la protección del entorno y la mejora de las condiciones de vida de la comunidad. Sin embargo, se señala que la infraestructura de las unidades productivas se encuentra en mal estado, lo que es un desafío a abordar para lograr una sostenibilidad ambiental más sólida, concluyendo los proyectos pedagógicos productivos en la Institución Educativa Kuwei son valiosos para fortalecer la educación rural y ofrecer a los estudiantes experiencias prácticas en la producción agropecuaria y la transformación de productos. A pesar de los desafíos, estos proyectos contribuyen al desarrollo de competencias y habilidades técnicas y sociales, beneficiando tanto a los estudiantes como a la comunidad Sikuni.

Los proyectos pedagógicos productivos (PPP) pasan por diversas fases, que incluyen la identificación de necesidades, la definición de objetivos, el diagnóstico de la situación actual, el diseño del plan de acción, la ejecución del proyecto, la evaluación del impacto y la socialización de los resultados. La formulación de un PPP debe estar arraigada en la comunidad y su entorno, considerando factores culturales, socioeconómicos y prácticas locales. Para asegurar la viabilidad de un PPP, es fundamental que surja de una necesidad sentida de la comunidad, tenga continuidad en el tiempo, cuente con un sustento económico derivado de la actividad misma y tenga un enfoque en la conservación del medio ambiente. También es esencial que esté alineado con los contenidos de la malla curricular, la socialización y sensibilización de los PPP se logran a través de actividades prácticas que involucren a la comunidad, fomentando el

diálogo y la creatividad para presentar la información de manera efectiva. El acompañamiento y seguimiento deben realizarse mediante visitas cortas y precisas para evitar el rechazo de la comunidad educativa. Para analizar el cumplimiento de metas, se pueden asignar líderes con habilidades comunicativas. La articulación de acciones de mejora en el Plan de Mejoramiento Institucional se logra a través de documentos que evidencien los procesos del plan.

En el caso de la Institución Educativa Kuwei, se evidencian mejoras en el bienestar social de la comunidad a través de unidades productivas que brindan conocimientos y oportunidades de trabajo a mujeres, niños y jóvenes. Además, se logró reducir el tiempo empleado en tareas laboriosas como la elaboración de harina de yuca y torta de cassabe. Sin embargo, se identifican problemáticas ambientales, como prácticas agrícolas perjudiciales y la contaminación de aguas, la institución difunde los PPP y sus resultados a través de canales de diálogo oral, donde se socializan las actividades realizadas en cada ciclo de producción. Se destaca que el desarrollo de los PPP ha fortalecido la identidad cultural, las competencias básicas ciudadanas y laborales de los estudiantes. La institución también participa en eventos externos, como ferias de emprendimiento y mercados campesinos, para presentar los productos generados en la Granja Arcoiris sikuani.

A pesar de los aspectos positivos de los PPP en la Institución Educativa Kuwei, se identifican áreas de mejora, como la falta de un registro adecuado de las fases de los proyectos y la ausencia de proyectos transversales sólidos que reflejen resultados de investigación o experiencias significativas. También se destaca la necesidad de fortalecer el trabajo colaborativo entre los docentes en el desarrollo de los PPP.

RUBRICA NIVEL DE RELACION DE PPP CON COMPONENTES DEL PEI			
NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA KUWEI	CODIGO DANE	
DIRECCIÓN	Km 15 vía puerto gallán-Puerto Carreño	ESTRATO	
CIUDAD	Puerto Gallán, Meta	DEPARTAMENTO	
TELÉFONO FIJO		MOVIL	

Para diligenciar este formato debe llenar la celda con color verde, acorde con el nivel en el que se encuentren con el componente respectivo

COMPONENTE	1 EXISTENCIA	2 PERTINENCIA	3 APROPIACIÓN	4 MEJORAMIENTO CONTINUO	OBSERVACION
Misión, visión y principios, en el marco de una institución integrada	La institución no tiene en la misión, la visión y los principios vinculados los propósitos de los PPP	La institución tiene la misión, la visión y los principios definidos pero no se vinculan los PPP	La institución tiene la misión, la visión y los principios y en algunos aspectos están vinculados los PPP	La institución asegura que en la misión, la visión y los principios están claramente definidos y vinculados los PPP	
Metas institucionales	En el PMI no hay metas que den cuenta del proceso progresivo del desarrollo de los PPP	En el PMI hay una meta relacionada con los PPP pero no o incide en los procesos para la transformación de la Comunidad Educativa	En el PMI hay algunas metas que dan cuenta del proceso progresivo del desarrollo de los PPP aunque falta incorporar procesos que incidan en la transformación de la Comunidad Educativa	En el PMI hay metas que dan cuenta del proceso progresivo del desarrollo de los PPP para la transformación de la Comunidad Educativa	
Conocimiento y apropiación del direccionamiento	La institución no tiene establecido los niveles de conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico en cuanto al desarrollo de los PPP	La institución tiene establecido los niveles de conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico en cuanto al desarrollo de los PPP pero no hace seguimiento	La institución evalúa al finalizar el año los niveles de conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico en cuanto al desarrollo de los PPP por parte de los miembros de la comunidad educativa y realiza acciones para lograr dicha apropiación.	La institución evalúa periódicamente los niveles de conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico en cuanto al desarrollo de los PPP por parte de los miembros de la comunidad educativa y realiza acciones para lograr dicha apropiación.	
Liderazgo	La institución nunca evalúa la eficiencia y pertinencia de los criterios establecidos para trabajar en equipo en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa al finalizar el año la eficiencia y pertinencia de los criterios establecidos para trabajar en equipo en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa en dos momentos la eficiencia y pertinencia de los criterios establecidos para trabajar en equipo en el desarrollo de los PPP con toda la comunidad educativa	La institución evalúa periódicamente la eficiencia y pertinencia de los criterios establecidos para trabajar en equipo en el desarrollo de los PPP con toda la comunidad educativa	
Articulación de planes, proyectos y acciones	La institución no tiene ninguna articulación de los planes y acciones institucionales con los PPP.	La institución tiene articulado los planes y acciones institucionales con los PPP, pero no realiza evaluaciones para hacer los ajustes necesarios mediante trabajo en equipo.	La institución evalúa al final de año la articulación de los planes y acciones institucionales con los PPP, y realiza los ajustes necesarios mediante trabajo en equipo.	La institución evalúa periódicamente la articulación de los planes y acciones con los PPP, para realizar los ajustes necesarios mediante trabajo en equipo.	
Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones	La institución no utiliza la información interna y externa para el trabajo con PPP	La institución utiliza alguna información interna y externa para el trabajo con PPP, sin embargo no hacen ajustes	La institución utiliza en algunas oportunidades la información interna y externa para el trabajo con PPP, y les permite tomar medidas oportunas y pertinentes para hacer ajustes	La institución utiliza sistemáticamente toda la información interna y externa para el trabajo con PPP, y les permite tomar medidas oportunas y pertinentes para hacer ajustes	
Identificación, divulgación E Impacto	La institución no evalúa el impacto que tienen la socialización, la documentación y la apropiación de los PPP	La institución evalúa una vez al año el impacto que tienen la socialización, la documentación y la apropiación de los PPP pero no realiza los ajustes pertinentes.	La institución evalúa el impacto que tienen la socialización, la documentación y la apropiación de los PPP y realiza los ajustes pertinentes.	La institución evalúa periódica y sistemáticamente el impacto que tienen la socialización, la documentación y la apropiación de los PPP y realiza los ajustes pertinentes.	
Motivación hacia el aprendizaje	La institución nunca evalúa el nivel de las actitudes socioemocionales de los estudiantes durante el desarrollo de los PPP	La institución evalúa una vez al año el nivel de las actitudes socioemocionales de los estudiantes durante el desarrollo de los PPP	La institución evalúa el nivel de las actitudes socioemocionales de los estudiantes durante el desarrollo de los PPP	La institución evalúa periódicamente el nivel de las actitudes socioemocionales de los estudiantes durante el desarrollo de los PPP	
Actividades extracurriculares	La institución ni revisa y ni evalúa la efectividad de las actividades extracurriculares relacionadas con PPP	La institución revisa y evalúa al finalizar el año la efectividad de las actividades extracurriculares relacionadas con PPP	La institución revisa y evalúa la efectividad de las actividades extracurriculares relacionadas con PPP y realiza los ajustes pertinentes	La institución revisa y evalúa periódicamente la efectividad de su las actividades extracurriculares relacionadas con PPP y realiza los ajustes pertinentes	
Familias o acudientes	La institución no vincula a las familias o acudientes durante el desarrollo de los PPP	La institución vincula a las familias o acudientes durante el desarrollo de los PPP y, en oportunidades realizan los ajustes pertinentes.	La institución analiza la participación, procesos de comunicación e intercambio con las familias o acudientes durante el desarrollo de los PPP y, realizan los ajustes pertinentes.	La institución revisa y evalúa periódicamente la participación, procesos de comunicación e intercambio con las familias o acudientes durante el desarrollo de los PPP y, con base en estos resultados, realiza los ajustes pertinentes.	
Otras instituciones	La institución no tiene las alianzas y acuerdos con diferentes entidades, para el desarrollo de los PPP	La institución tiene alianzas y acuerdos con algunas entidades, para el desarrollo de los PPP pero no mide el impacto	La institución evalúa las alianzas y acuerdos con diferentes entidades, y los ajusta en concordancia con los resultados obtenidos con los PPP	La institución evalúa el impacto de las alianzas y acuerdos con diferentes entidades, y los ajusta en concordancia con los resultados obtenidos con los PPP	
Sector productivo	La institución no tiene alianzas con el sector productivo en el ámbito de los PPP	La institución tiene algunas alianzas con el sector productivo en el ámbito de los PPP para el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes.	La institución evalúa los procesos de alianzas con el sector productivo en el ámbito de los PPP para el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes.	La institución evalúa periódicamente el impacto de sus alianzas con el sector productivo en el ámbito de los PPP para el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes.	
Plan de estudios	El plan de estudios no está articulado con los PPP	El plan de estudios contempla el desarrollo de los PPP pero de manera desarticulada	El plan de estudios es articulado y coherente con los PPP sin embargo no hay mecanismos de seguimiento y retroalimentación	El plan de estudios es articulado y coherente con los PPP y tiene mecanismos de seguimiento y retroalimentación	
Enfoque metodológico	La institución no tiene la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula de sus docentes. Esta información es usada como base para la realización de ajustes.	La institución evalúa al final de año la coherencia y la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa dos veces al año la coherencia y la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa periódicamente la coherencia y la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula en el desarrollo de los PPP	
Jornada escolar	La institución no evalúa el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa una vez al año el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa en cada periodo el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa semanalmente el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes en el desarrollo de los PPP	
Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos productivos	La institución no evalúa la coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y el plan de estudios con respecto a los PPP	La institución evalúa al finalizar el año la coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y el plan de estudios con respecto a los PPP	La institución evalúa dos veces al año la coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y el plan de estudios con respecto a los PPP	La institución evalúa periódicamente la coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y el plan de estudios con respecto a los PPP	
Uso articulado de los recursos para el aprendizaje	La institución no tiene articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y el desarrollo de los PPP	La institución revisa y evalúa al inicio de año la articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y el desarrollo de los PPP	La institución revisa y evalúa dos veces al año, la articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y el desarrollo de los PPP	La institución revisa y evalúa periódicamente la articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y el desarrollo de los PPP	
Evaluación en el aula	El sistema institucional de evaluación (SIEE) no está ajustado al desarrollo de los PPP, de acuerdo con las necesidades de la diversidad de los estudiantes.	El sistema institucional de evaluación (SIEE) se aplica, evalúa y ajusta al desarrollo de los PPP	El sistema institucional de evaluación (SIEE) se aplica, evalúa y ajusta al desarrollo de los PPP, de acuerdo con las necesidades de la diversidad de los estudiantes.	El sistema institucional de evaluación (SIEE) se aplica, evalúa y ajusta permanentemente al desarrollo de los PPP, de acuerdo con las necesidades de la diversidad de los estudiantes.	
Seguimiento a la asistencia	La institución no revisa ni evalúa su política de control y tratamiento del ausentismo de los estudiantes en función de los resultados de los PPP	La institución revisa y evalúa al finalizar el año su política de control y tratamiento del ausentismo de los estudiantes en función de los resultados de los PPP	La institución revisa y evalúa dos veces al año su política de control y tratamiento del ausentismo en función de los resultados de los PPP	La institución revisa y evalúa periódicamente su política de control y tratamiento del ausentismo en función de los resultados de los PPP	

Tomado de: Documento Alcance 2 colegio Kuwei, USTA (2023)

La rúbrica evidencia la existencia de metas institucionales, conocimiento y apropiación del direccionamiento, motivación hacia el aprendizaje, familias y acudientes, aquí toca trabajar a fondo para dar cuenta de acciones elaboradas en estos campos. En pertinencia podemos trabajar con liderazgo, articulación de planes proyectos y acciones, uso de información para toma de decisiones, identificación divulgación e impacto, actividades extracurriculares, sector productivo, plan de estudios, enfoque metodológico, la jornada escolar, opciones didácticas para las áreas asignaturas y proyectos productivos y el uso articulado de los recursos para el aprendizaje, siendo este ítem el más extenso de todos y del cual podría articularse para una respuesta adecuada y oportuna para la mejora de procesos. Desde la apropiación tenemos en cuenta los componentes de evaluación en el aula y para mejoramiento continuo podemos destacar Misión, visión y principios, en el marco de una institución integrada y el Seguimiento a la asistencia.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

REFERENCIAS

Restrepo Ruiz, C, & Macías Tapias, E. H. (2022). Perspectivas de educación rural y media técnica agropecuaria en el contexto del posconflicto: ¿desarrollo o alternativas al desarrollo? *Miradas*, 17(1), 43–63.

<https://doi.org/10.22517/25393812.25180>

Colombia Humanitaria (2014). Educación y sociedad: los retos de la educación inclusiva. Recuperado de

<http://www.colombiahumanitaria.gov.co/Prensa/Paginas/120920a.aspx>.

Agudelo, N.G. (2013). Educación y desarrollo: para Colombia, ¿una relación con posibilidades de realización sociohistórica? *Revista Tecno gestión* pp.12-19. Volumen 10 No. 1.

Arias G. J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Revista Educación Y Ciudad*, (33), 53-62. <https://doi.org/10.36737/01230425>. v0.n33.2017.1647

Anexo 1: Formato de Macrocurrículo

  		 <i>Huellas Agropecuarias CTeI</i> TRANSFORMANDO VIDAS	
CIUDAD			
NOMBRE		CODIGO DANE	
DIRECCIÓN		ESTRATO	
CIUDAD		DEPARTAMENTO	
TÉLEFONO FIJO		MOVIL	
Nivel macro curricular: Horizonte institucional, misión, visión, modelo y enfoque pedagógico y su relación con los lineamientos conceptuales de la política ministerial para la educación rural, la media técnica, la jornada única y la diversificación curricular.			
Misión Institucional			
Visión Institucional			
Modelo Pedagógico			
Enfoque Pedagógico			
	PREGUNTAS ORIENTADORAS	RESPUESTAS	
¿La Institución ha realizado algún ejercicio de análisis relacionado con su contexto: cultura, actividades económicas, saberes, problemáticas?	¿Cuáles?		
	¿En que fecha?		
	¿Que encontraron?		
	¿Que ajustes realizaron a partir de dicho análisis?		
	¿Que personas participaron del análisis?		
Breve análisis sobre la coherencia entre Misión, Visión, Modelo Pedagógico y Enfoque Pedagógico con la Política de Educación Rural.	¿La misión y la visión contemplan aspectos relacionados con la Educación Rural? ¿Cuáles?		
	¿El modelo y el enfoque pedagógico favorecen el desarrollo de la educación en la ruralidad? ¿por qué si o por qué no?		
	¿La institución considera que tiene un modelo educativo flexible?(Escuela Nueva, Aceleración del aprendizaje, Caminar en secundaria, Postprimaria)		
Breve análisis sobre la coherencia entre Misión, Visión, Modelo Pedagógico y Enfoque Pedagógico con la Política para la Media Técnica.	¿La Institución ha incorporado en los ultimo cinco años ajustes curriculares para favorecer la educación media tecnica? ¿Cuáles?		
Capacitación de los docentes	¿Como es el proceso de formación o cualificación de los docentes?		
	¿Qué temáticas?		
	¿Con que frecuencia?		
	¿Qué resultados?		
Cualificación de los docentes	¿Como es el proceso de formación o cualificación de los docentes?		
	¿Qué temáticas?		
	¿Con que frecuencia?		
	¿Qué resultados?		

Anexo 2: Formato de Mesocurrículo

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS		ecopetrol		GOBERNACIÓN DEL META		Consolidar una cultura para gestionar, producir y aplicar, ciencia, tecnología e innovación permanentemente		Huellas Agropecuarias CTeI	
VILLAVICENCIO								TRANSFORMANDO VIDAS	
DIAGNOSTICO NIVEL MESO CURRICULAR									
NOMBRE		CODIGO DANE							
DIRECCIÓN		ESTRATO							
CIUDAD		DEPARTAMENTO							
TELÉFONO FJO		MÓVIL							
Nivel mesocurricular: Diversidad curricular y plan de área, sistema de evaluación, sistema de investigación. Se busca identificar el nivel de desarrollo y apropiación curricular de las competencias básicas, socioemocionales y técnicas, en relación con la educación rural, la media técnica, la jornada única y la diversificación curricular.									
		PREGUNTAS ORIENTADORAS				RESPUESTAS			
COMPETENCIAS	Los componentes curriculares (competencias básicas, socioemocionales y técnicas del Colegio se fundamentan en los Estándares Básicos de Competencia (EBC) y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)? Si/No porque								
	Las competencias que los estudiantes deben alcanzar en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, naturales y educación religiosa tienen en cuenta las particularidades del contexto rural? Si/ No porque								
	Las competencias que los estudiantes deben alcanzar en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, naturales y educación religiosa tienen en cuenta las particularidades de la jornada única? Si/ No porque								
	Las competencias que los estudiantes deben alcanzar en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, naturales y educación religiosa tienen en cuenta las particularidades de la media técnica? Si/ No porque								
MALLAS CURRICULARES Y PLANES DE ESTUDIO	Están las mallas curriculares construidas en el marco de la normatividad del MEN para todas las instituciones educativas del territorio nacional? O contempla también aspectos de ruralidad, jornada única, la media técnica y la diversificación curricular? Si / No porque En caso de contemplar aspectos de ruralidad, jornada única, media técnica y diversificación que evidencias se tienen.								
	Solicitar los formatos de las mallas curriculares por grados y áreas, esto con el propósito de identificar que información se registra en ellos, por ejemplo: competencias, desempeños, ejes temáticos, estrategias didácticas, estrategias evaluativas, entre otros. Esto con el propósito de identificar el que y como se enseña. Puede ser uno por área. Los de 9 10 y 11 son importantes.								
	Solicitar unos planes de área: ciencias sociales, ciencias naturales, biología (aquí necesitamos definir las áreas más afines al tema de los proyectos productivos. Esto con el propósito de evidenciar si se incluyen temas relacionados con la ruralidad, proyectos productivos, desarrollo de competencias CTeI, temas de territorio.								
METODOLOGÍAS Y PROYECTOS TRANSVERSALES	Cuales son las metodologías desarrolladas para el logro de las competencias establecidas por parte de los estudiantes? Se contemplan por ejemplo metodologías o propuestas pedagógicas enfocadas en la educación rural, aprovechando por ejemplo el escenario natural como ambiente de aprendizaje?								
	Cuales son las metodologías desarrolladas para el logro de las competencias establecidas? Se contemplan por ejemplo metodologías o propuestas pedagógicas enfocadas en la media técnica? Cuenta el Colegio con los escenarios necesarios para esta formación?								
	Se desarrollan en el Colegio proyectos transversales que apunten al desarrollo de las competencias básicas, socioemocionales y de la técnica? Dado el caso que la respuesta sea afirmativa, solicitar el ejemplo de tres proyectos, relacionar el nombre, que áreas integran, a que competencias responden y resultados que hallan tenido. Revisar si por ejemplo estos proyectos abordan temas económicos, sociales o culturales de la región o el municipio donde están.								
NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS, SOCIOEMOCIONALES Y TÉCNICAS	Como identifican el nivel de desempeño de las competencias básicas? Que resultados han tenido? Que acciones de mejora han implementado? Solicitar al Colegio los resultados de las Pruebas Saber de los últimos tres años si las tienen, sino las últimas que tengan								
	Como identifican el nivel de desempeño de las competencias socioemocionales? Que resultados han tenido? Que acciones de mejora han implementado? Solicitar al Colegio los resultados de las Pruebas Saber de los últimos tres años si las tienen, sino las últimas que tengan								
	Como identifican el nivel de desempeño de las competencias técnicas? Que resultados han tenido? Que acciones de mejora han implementado? Solicitar al Colegio los resultados de las Pruebas Saber de los últimos tres años si las tienen, sino las últimas que tengan								
SISTEMA DE INVESTIGACIÓN	Cuenta el Colegio con un Programa o estrategias institucionales para el desarrollo de capacidades de los estudiantes en ciencia, tecnología e innovación? cuales? que resultados han tenido? Es importante solicitar la evidencia bien sea del Programa o alguna de las estrategias desolladas.								
	Ha realizado el Colegio formación para el desarrollo de capacidades de los profesores en ciencia, tecnología e innovación? Formación en el uso de TIC en el proceso de enseñanza? Cuales? Qué resultados han tenido?								
SISTEMA INSTITUCIONAL	Establecer con los integrantes del grupo focal si la Institución cuenta con un								
	Las estrategias de evaluación permiten una valoración integral de los desempeños								
	Que acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los								
	La estructura de los informes de los estudiantes, son claros, comprensibles y dan información integral del avance en la formación de los mismos?								
	Existen mecanismos que permiten la participación de los padres de familia y los								
Cuales son tres aspectos que le mejoraría al sistema institucional de evaluación de									

Anexo 3: Formato de Microcurrículo

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS VILLAVICENCIO		ecopetrol		GOBERNACIÓN DEL META AL SERVICIO DE LA GENTE		Huellas Agropecuarias CTeI TRANSFORMANDO VIDAS	
RUBRICA NIVEL DE RELACION DE PPP CON COMPONENTES DEL PEI							
NOMBRE				CODIGO DANE			
DIRECCIÓN				ESTRATO			
CIUDAD				DEPARTAMENTO			
TELÉFONO FIJO				MÓVIL			
Para diligenciar este formato debe llenar la celda con color verde, acorde con el nivel en el que se encuentren con el componente respectivo							
COMPONENTE	1 EXISTENCIA	2 PERTINENCIA	3 APROPIACIÓN	4 MEJORAMIENTO CONTINUO	OBSERVACION		
Misión, visión y principios, en el marco de una institución integrada	La institución no tiene en la misión, la visión y los principios vinculados los propósitos de los PPP	La institución tiene la misión, la visión y los principios definidos pero no se vinculan los PPP	La institución tiene la misión, la visión y los principios y en algunos aspectos están vinculados los PPP	La institución asegura que en la misión, la visión y los principios están claramente definidos y vinculados los PPP			
Metas institucionales	En el PMI no hay metas que den cuenta del proceso progresivo del desarrollo de los PPP	En el PMI hay una meta relacionada con los PPP pero no o incide en los procesos para la transformación de la Comunidad Educativa	En el PMI hay algunas metas que dan cuenta del proceso progresivo del desarrollo de los PPP aunque falta incorporar procesos que incidan en la transformación de la Comunidad Educativa	En el PMI hay metas que dan cuenta del proceso progresivo del desarrollo de los PPP para la transformación de la Comunidad Educativa			
Conocimiento y apropiación del direccionamiento	La institución no tiene establecido los niveles de conocimiento y apropiación de direccionamiento estratégico en cuanto al desarrollo de los PPP	La institución tiene establecido los niveles de conocimiento y apropiación de direccionamiento estratégico en cuanto al desarrollo de los PPP pero no hace seguimiento	La institución evalúa al finalizar el año los niveles de conocimiento y apropiación de direccionamiento estratégico en cuanto al desarrollo de los PPP por parte de los miembros de la comunidad educativa realiza acciones para lograr dicha apropiación	La institución evalúa periódicamente los niveles de conocimiento y apropiación de direccionamiento estratégico en cuanto al desarrollo de los PPP por parte de los miembros de la comunidad educativa y realiza acciones para lograr dicha apropiación			
Liderazgo	La institución nunca evalúa la eficiencia y pertinencia de los criterios establecidos para trabajar en equipo en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa al finalizar el año la eficiencia y pertinencia de los criterios establecidos para trabajar en equipo en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa en dos momentos la eficiencia y pertinencia de los criterios establecidos para trabajar en equipo en el desarrollo de los PPP con toda la comunidad educativa	La institución evalúa periódicamente la eficiencia y pertinencia de los criterios establecidos para trabajar en equipo en el desarrollo de los PPP con toda la comunidad educativa			
Articulación de planes, proyectos y acciones	La institución no tiene ninguna articulación de los planes y acciones institucionales con los PPP.	La institución tiene articulado los planes y acciones institucionales con los PPP, pero no realiza evaluaciones para hacer los ajustes necesarios mediante trabajo en equipo.	La institución evalúa al final de año la articulación de los planes y acciones institucionales con los PPP, y realiza los ajustes necesarios mediante trabajo en equipo.	La institución evalúa periódicamente la articulación de los planes y acciones con los PPP, para realizar los ajustes necesarios mediante trabajo en equipo.			
Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones	La institución no utiliza la información interna y externa para el trabajo con PPP	La institución utiliza alguna la información interna y externa para el trabajo con PPP, sin embargo no hacen ajustes	La institución utiliza en alguna oportunidades la información interna y externa para el trabajo con PPP, y les permite tomar medidas oportunas pertinentes para hacer ajustes	La institución utiliza sistemáticamente toda la información interna y externa para el trabajo con PPP, y les permite tomar medidas oportunas y pertinentes para hacer ajustes			
Identificación, divulgación e Impacto	La institución no evalúa el impacto que tienen la socialización, la documentación y la apropiación de los PPP	La institución evalúa una vez al año el impacto que tienen la socialización, la documentación y la apropiación de los PPP pero no realiza los ajustes pertinentes.	La institución evalúa el impacto que tienen la socialización, la documentación y la apropiación de los PPP y realiza los ajustes pertinentes.	La institución evalúa periódica y sistemáticamente el impacto que tienen la socialización, la documentación y la apropiación de los PPP y realiza los ajustes pertinentes.			
Motivación hacia el aprendizaje	La institución nunca evalúa el nivel de las actitudes socioemocionales de los estudiantes durante el desarrollo de los PPP	La institución evalúa una vez al año el nivel de las actitudes socioemocionales de los estudiantes durante el desarrollo de los PPP	La institución evalúa el nivel de las actitudes socioemocionales de los estudiantes durante el desarrollo de los PPP	La institución evalúa periódicamente el nivel de las actitudes socioemocionales de los estudiantes durante el desarrollo de los PPP			
Actividades extracurriculares	La institución ni revisa y ni evalúa la efectividad de las actividades extracurriculares relacionadas con PPP	La institución revisa y evalúa al finalizar el año la efectividad de las actividades extracurriculares relacionadas con PPP	La institución revisa y evalúa la efectividad de las actividades extracurriculares relacionadas con PPP y realiza los ajustes pertinentes	La institución revisa y evalúa periódicamente la efectividad de su las actividades extracurriculares relacionadas con PPP y realiza los ajustes pertinentes			
Familias o acudientes	La institución no vincula a las familias o acudientes durante el desarrollo de los PPP	La institución vincula a las familias o acudientes durante el desarrollo de los PPP y, en oportunidades realizan los ajustes pertinentes.	La institución analiza la participación procesos de comunicación e intercambio con las familias o acudientes durante el desarrollo de los PPP y, realizan los ajustes pertinentes.	La institución revisa y evalúa periódicamente la participación, procesos de comunicación e intercambio con las familias o acudientes durante el desarrollo de los PPP y, con base en estos resultados, realiza los ajustes pertinentes.			
Otras instituciones	La institución no tiene las alianzas acuerdos con diferentes entidades, para el desarrollo de los PPP	La institución tiene alianzas y acuerdos con algunas entidades, para el desarrollo de los PPP pero no mide el impacto	La institución evalúa las alianzas acuerdos con diferentes entidades, y los ajusta en concordancia con los resultados obtenidos con los PPP	La institución evalúa el impacto de las alianzas y acuerdos con diferentes entidades, y los ajusta en concordancia con los resultados obtenidos con los PPP			
Sector productivo	La institución no tiene alianzas con el sector productivo en el ámbito de los PPP	La institución tiene algunas alianzas con el sector productivo en el ámbito de los PPP para el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes.	La institución evalúa los procesos de alianzas con el sector productivo en el ámbito de los PPP para el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes.	La institución evalúa periódicamente el impacto de sus alianzas con el sector productivo en el ámbito de los PPP para el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes.			
Plan de estudios	El plan de estudios no está articulado con los PPP	El plan de estudios contempla el desarrollo de los PPP pero de manera desarticulada	El plan de estudios es articulado coherente con los PPP sin embargo no ha mecanismos de seguimiento y retroalimentación	El plan de estudios es articulado y coherente con los PPP y tiene mecanismos de seguimiento y retroalimentación			
Enfoque metodológico	La institución no tiene la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula de sus docentes. Esta información es usada como base para la realización de ajustes.	La institución evalúa al final de año la coherencia y la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa dos veces al año la coherencia y la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa periódicamente la coherencia y la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula en el desarrollo de los PPP			
Jornada escolar	La institución no evalúa el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa una vez al año el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa en cada periodo el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes en el desarrollo de los PPP	La institución evalúa semanalmente el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes en el desarrollo de los PPP			
Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos productivos	La institución no evalúa la coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y el plan de estudios con respecto a los PPP	La institución evalúa al finalizar el año la coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y el plan de estudios con respecto a los PPP	La institución evalúa dos veces al año la coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y el plan de estudios con respecto a los PPP	La institución evalúa periódicamente la coherencia y la articulación de las opciones didácticas que utiliza en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de sus docentes, el PEI y el plan de estudios con respecto a los PPP			
Uso articulado de los recursos para el aprendizaje	La institución no tiene articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y el desarrollo de los PPP	La institución revisa y evalúa al inicio de año la articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y el desarrollo de los PPP	La institución revisa y evalúa dos veces al año, la articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y el desarrollo de los PPP	La institución revisa y evalúa periódicamente la articulación entre la política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje y el desarrollo de los PPP			
Evaluación en el aula	El sistema institucional de evaluación (SIEE) no está ajustado al desarrollo de los PPP, de acuerdo con las necesidades de la diversidad de los estudiantes.	El sistema institucional de evaluación (SIEE) se aplica, evalúa y ajusta al desarrollo de los PPP	El sistema institucional de evaluación (SIEE) se aplica, evalúa y ajusta al desarrollo de los PPP, de acuerdo con las necesidades de la diversidad de los estudiantes.	El sistema institucional de evaluación (SIEE) se aplica, evalúa y ajusta permanentemente al desarrollo de los PPP, de acuerdo con las necesidades de la diversidad de los estudiantes.			
Seguimiento a la asistencia	La institución no revisa ni evalúa su política de control y tratamiento del ausentismo de los estudiantes en función de los resultados de los PPP	La institución revisa y evalúa al finalizar el año su política de control y tratamiento del ausentismo de los estudiantes en función de los resultados de los PPP	La institución revisa y evalúa dos veces al año su política de control y tratamiento del ausentismo en función de los resultados de los PPP	La institución revisa y evalúa periódicamente su política de control y tratamiento del ausentismo en función de los resultados de los PPP			