

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DESDE LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA
EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DEL PROGRAMA DE
EXTRA EDAD DEL MUNICIPIO DE UBATÉ**

OPCIÓN DE GRADO PASANTIAS SOCIALES

ALCALDÍA MUNICIPAL – UBATÉ CUNDINAMARCA

JAVIER DAVID GOMEZ DIAZ

CODIGO. 2249119



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DIVISIÓN CIENCIAS DE LA SALUD

FACULTAD CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

BOGOTÁ D.C

2023

TABLA DE CONTENIDO

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Planteamiento del problema.....	5
Justificación.....	7
Objetivos.....	9
Maco conceptual.....	10
Metodología.....	12
Resultados.....	16
Conclusiones.....	19
Referencias.....	21
Anexos.....	23

RESUMEN

El programa de intervención de actividad física para el desarrollo psicomotriz en niños del programa de extra edad del municipio de Ubaté, está enfocado en describir las habilidades psicomotoras de lateralidad y las habilidades de lecto-escritura de 8 niños en dicho municipio, dentro de los niños participantes también se incluyen niños extranjeros, esto provoca un choque cultural que se maneja por medio de actividades psicomotoras que contribuyen al mejoramiento de la convivencia en el aula.

Se evaluó la lateralidad en los niños por medio del test de Harris y los resultados arrojaron que el 100% de los participantes se posicionaron en la categoría de lateralidad mal afirmada. Esto se evidencio aún más al momento de realizar actividades psicomotoras de lateralidad ya que los niños no lograban diferenciar entre derecha e izquierda. Según los autores consultados esto puede afectar el aprendizaje de habilidades de lecto-escritura. Por esto se desarrollaron simultáneamente actividades de lecto-escritura y psicomotricidad que favorecieron el aprendizaje de las habilidades de los niños y fortalecieron los valores esenciales para la convivencia en el aula.

ABSTRACT

The physical activity intervention program for psychomotor development in children of the extra-age program of the municipality of Ubaté, is focused on describing the psychomotor skills of laterality and the reading-writing skills of 8 children in said municipality, within the children The participants also include foreign children, this causes a cultural clash that is managed through psychomotor activities that contribute to the improvement of coexistence in the classroom.

Laterality in children was evaluated by means of the Harris test and the results showed that 100% of the participants positioned themselves in the category of poorly affirmed laterality. This is even more evident when carrying out laterality psychomotor activities, since the children were unable to differentiate between right and left. According to the authors, consult this can affect the learning of reading-writing skills. For this reason, reading-writing and psychomotor activities were developed simultaneously that favored the learning of children's skills and strengthened the essential values for coexistence in the classroom.

INTRODUCCIÓN:

Desde la alcaldía del municipio de Ubaté se realiza el presente proyecto enfocado a niños que se encuentran en extra edad escolar, los cuales están registrados en varias de las instituciones públicas con las que cuenta el municipio. Estos fueron identificados mediante una solicitud generada por la alcaldía y fueron segregados mediante diferentes filtros para poder organizarlos por edad, curso y nivel educativo y así dar inicio al curso de alfabetización donde se brindan diferentes herramientas pedagógicas y estrategias físicas que permitan mejorar las habilidades motrices y de lectoescritura de los niños inscritos.

De esta manera las instituciones educativas reportaron 30 niños para los cuales se cuenta con 3 profesionales en educación infantil y un pasante de cultura física, deporte y recreación con el propósito de afianzar las habilidades de lectoescritura y motricidad para así contribuir al correcto desarrollo de sus actividades escolares acordes a su edad y poder ser promovidos a grados superiores al que se encuentran actualmente.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es importante definir extra edad que es la principal problemática que se identifica. Galeano (2021) afirma que es el desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio esperada para cursar un determinado grado. Es importante conocer esta problemática ya que la ley general de educación ordena que los niños y niñas en Colombia deben obtener su derecho a la educación.

La extra edad escolar es un fenómeno que afecta a muchos niños y niñas en Colombia, según Ruiz, D (2006) las principales razones por las que se presenta este fenómeno es el ingreso tardío al sistema educativo y las altas tasas de repitencia que combinadas pueden favorecer al fracaso escolar, sumado a esto existen niños que presentan patologías de base que pueden retrasar aún más su proceso escolar. Como se precisó anteriormente, Ballestas (2018) añade que la población en condición de extra edad es causada por la desmotivación escolar, problemas de aprendizaje, necesidades educativas especiales y problemas con familias inestables.

En consecuencia, los niños que se encuentran en extra edad pueden presentar dificultades en la convivencia debido al desfase de edad que presentan respecto al grado que están cursando, esto provoca que se pierda el principio de homogeneidad que busca el sistema escolar al segregar los grupos por nivel académico y edad. Ballestas (2018) considera que la presencia de diversas edades en las aulas, con múltiples características, permite un espacio propenso al surgimiento de conflictos que alteran el buen clima que debe acompañar los procesos de aprendizaje que se desarrollan en su interior.

Cabe considerar que debido a la crisis política y social que enfrenta Venezuela muchas familias de dicho país migran a Colombia, por ende, se busca matricular a los niños en instituciones de formación escolar y estos deben ser incorporados según la norma como dicta la Constitución Política de 1991. Hernández (2022) afirma que se registró la matrícula de 229.296 estudiantes; siendo los departamentos fronterizos y la ciudad de Bogotá, los que presentan la mayor población escolar procedente de la República Bolivariana de Venezuela. El programa de extra edad en Ubaté incluye niños extranjeros, asimismo cuenta con el personal adecuado y estrategias para que evitar casos de xenofobia o problemas de convivencia ocasionados por el choque cultural.

Ubaté es un municipio colombiano del departamento de Cundinamarca. Se encuentra a 95 km al nororiente de Bogotá, a 50 km de Chiquinquirá y 315 km de Bucaramanga. Ubaté es conocido como la Capital Lechera de Colombia. Tiene una población de 50.000 habitantes para 2020.

ESTRUCTURA

Cundinamarca

Villa de san diego de Ubaté

Biblioteca municipal



Google (s.f) Colombia-Cundinamarca

Las principales actividades económicas de dicho municipio son las relacionadas con la agricultura y la minería principalmente. Las empresas de minería generan bastante empleo para personas de dentro y fuera de la región, también atrae personas de fuera del país. Esto genera que muchas de las familias extranjeras que se desplazan al municipio en busca de trabajo también acudan a los programas de educación para sus hijos, por esta razón se espera que niños extranjeros acudan al programa de extra edad. El proyecto se realizará en la biblioteca municipal aplicado en niños con edades entre los 7 a los 12 años.

JUSTIFICACIÓN

Los niños y niñas identificados con extra edad requieren una atención especial de profesionales idóneos para acompañar su proceso según la edad y capacidades de cada estudiante, para esto es importante realizar un acompañamiento multisensorial como lo sugiere Rodríguez (2015) La educación escolar debe iniciar desde la infancia y finalizar, por lo general, en la adolescencia, en la cual se aprenden y experimentan cosas propias de estas etapas. Sin embargo, este aprendizaje no se desarrolla en la misma medida y de igual forma en todos los individuos puesto que depende de factores sociales, culturales, biológicos y personales.

Uno de los factores más influyentes en el aprendizaje y el desarrollo psicomotor es la lateralidad por esto es importante identificar cual es el lado del cuerpo que preferencialmente domina cada niño ya que según Suarez (2017) Se reconoce el papel que juega la psicomotricidad en los procesos de pensamiento lógico matemático y lecto escritor, pero sobre todo como elemento base en cualquier tipo de aprendizaje. La lateralidad puede clasificarse en cuatro diferentes tipos: diestro completo, zurdo completo, lateralidad cruzada y lateralidad mal afirmada o no definida.

Sevillano G. (2021) Los problemas de lateralidad en niñas y niños están generando una fuerte dificultad para adquirir las habilidades que posibiliten el aprendizaje de la lectura. En el Ecuador alrededor del 50% de los estudiantes que no concluyeron su educación o desertaron de la misma presentaron fuertes problemas de lateralidad.

Aunque se haya afirmado que la presencia de diversas edades en las aulas de clase puede generar conflictos Ruiz y Pachano (2006) opinan que la escuela debe dejar de “normalizar” a los niños y sus capacidades para evitar estigmatizaciones así mismo los maestros deben tener una formación ética y práctico-reflexiva. Es decir que los profesionales encargados de la formación académica de los niños deben generar estrategias incluyentes con la población heterogénea que convive en el aula de clase.

Por esto es importante combinar actividades psicomotoras de lateralidad como estrategia de inclusión, sobre todo porque es importante detectar problemas de lateralidad que dificulten las habilidades de lecto-escritura para subsanarlas como afirma Mayolas et al (2010) cuando un niño de 6-7 años tienen problemas en el inicio de la lecto-escritura se le hace un apoyo especial desde

el área de lenguaje, pero nosotros creemos que sería muy importante hacerle un apoyo específico psicomotriz desde el área de educación física.

Es por esto que se busca identificar problemas de psicomotricidad que puedan estar afectando el aprendizaje de habilidades de lecto-escritura de los niños y niñas para poder implementar ejercicios de lateralidad que complementen sus procesos de aprendizaje motrices, académicos y de convivencia en el entorno educativo.

OBJETIVOS

GENERAL

Diseñar y aplicar un programa de actividades psicomotrices que complementen el aprendizaje escolar en niños con edades entre los 7 a 12 años del programa de extra edad en el municipio de Ubaté

ESPECÍFICOS

- Caracterizar el estado físico y de lateralidad de los niños y niñas.
- Analizar la relación entre la lateralidad y las habilidades lecto-escritoras en los niños del programa de extra edad en el municipio de Ubaté.
- Afianzar las habilidades de convivencia en los niños por medio de ejercicios de lateralidad.
- Propender por el desarrollo de valores en los niños a partir de actividades psicomotrices.

MARCO CONCEPTUAL

1. Extraedad

El Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia define la extraedad como el desfase entre edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado. (Ministerio Nacional de Educación)

2. Psicomotricidad infantil

García y Barruezo (1994) integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.

3. Psicomotricidad gruesa

García y Barruezo (1994) Han afirmado que es el control que se tiene sobre el propio cuerpo especialmente los movimientos globales y amplios dirigidos a todo el cuerpo. Se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades, equilibrio y todos los sentidos. Caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes, expresión corporal, entre otros.

4. Psicomotricidad fina

García y Barruezo (1994) Han afirmado lo que la psicomotricidad fina se corresponde con las actividades que necesitan precisión y un mayor nivel de coordinación. Se refiere a movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo. El niño inicia la psicomotricidad fina alrededor del año y medio, ya que implica un nivel de maduración y un aprendizaje previo. Dentro de ella, podemos tratar: coordinación viso-manual, fonética, motricidad gestual, motricidad facial.

5. Lateralidad

Para Márquez, S (1998) la predominancia lateral o lateralidad significa empleo preferencial o dominio de un lado del cuerpo sobre otro. Se tiende a ser diestro o zurdo, a servirse más del ojo derecho o del ojo izquierdo, del pie derecho o del pie izquierdo.

6. Coordinación viso-manual

García y Barruezo (1994) Han afirmado lo siguiente:

Conduce al niño/a al dominio de la mano. Es la capacidad de realizar ejercicios con la mano de acuerdo a lo que ha visto. En ella intervienen el brazo, antebrazo, la muñeca y la mano. Una vez adquirida la buena coordinación viso-manual, el niño podrá dominar la escritura.

7. Convivencia escolar

El ministerio nacional de educación (MEN) define la convivencia escolar como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica así mismo Colombo (2011) plantea que la clase es el lugar por excelencia para aprender conviviendo y convivir aprendiendo, planteamos a la mediación y la negociación como estrategia de prevención y de resolución de conflictos.

METODOLOGÍA

Inicialmente asistieron al programa 12 niños de los cuales regularmente fueron 6.

Fase 1

Se cuenta con una muestra de 6 niños que se encuentran en extra edad escolar, se aplica el test de Harris (observación de la lateralidad) adaptado del “Harris test of lateral dominance”. Este test cuenta con 26 pruebas divididas en 4 apartados: A) Dominancia de la mano, B) dominancia del pie, C) dominancia del ojo y D) dominancia del ido. Con este test se determina si el niño tiene lateralidad diestra completa, zurda completa, cruzada y mal afirmada (Anexo 1 - 6).

A) Dominancia de la mano:

1. Tirar una pelota
2. Sacar punta a un lapicero
3. Clavar un clavo
4. Cepillarse los dientes
5. Girar el pomo de la puerta
6. Sonarse
7. Utilizar las tijeras
8. Cortar con un cuchillo
9. Peinarse
10. Escribir

B) Dominancia del pie:

1. Dar una patada a un balón
2. Escribir una letra con el pie
3. Saltar a la pata coja unos 10 metros
4. Mantener el equilibrio sobre un pie

5. Subir un escalón
6. Girar sobre un pie
7. Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla
8. Conducir un balón unos 10 mts.
9. Elevar una pierna sobre una mesa o silla.
10. Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante

C) Dominancia del ojo:

1. Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)
2. Telescopio (tubo largo de cartón)
3. Caleidoscopio - Cámara de fotos

D) Dominancia del oído:

1. Escuchar en la pared
2. Coger el teléfono
3. Escuchar en el suelo

Fase 2

Se implementa actividades para el desarrollo psicomotriz, de lateralidad y coordinación viso-manual diseñadas por el pasante de cultura física, deporte y recreación (Anexo 7): A) twister, B) Lateralidad activa, C) Tejo.

A) Twister

Este juego adaptado cuenta con un tapete de 12 puntos de distintos colores (rojo, verde, amarillo y azul) y un árbitro encargado de indicar en que color debe ubicar la mano izquierda o derecha y/o el pie derecho o izquierdo. Los participantes deben estar atentos a las indicaciones porque si ubican mal la extremidad según la indicación que se les da, inmediatamente se le da la oportunidad al siguiente participante. Esta actividad ayuda

a desarrollar las habilidades de lateralidad de cada participante, pone a prueba su motricidad gruesa, coordinación viso-manual y viso-pédica (anexo 8)

B) Lateralidad activa

Se ubica una cinta en el piso con un largo aproximado de 2-3 metros hasta quedar a 50 cm de una pared donde están pegadas 8 flechas de 4 colores distintos. Según la indicación del árbitro el participante deberá saltar por el lado derecho o izquierdo de la cinta en un solo pie (izquierdo o derecho). Al final de la cinta, pegadas en la pared están ubicadas las flechas de colores apuntando a la derecha e izquierda aleatoriamente, el árbitro es el encargado de decir el color de la flecha y el lugar hacia donde apunta para que el niño la despegue de la pared y se devuelva saltando en un solo pie para entregársela rápidamente al árbitro (anexo 9).

C) Tejo

Después de realizar ejercicios de psicomotricidad y motricidad gruesa, se realiza la actividad “tejo” a modo de competencia, para darle continuidad al trabajo de lateralidad se harán 2 rondas, la primera lanzando con la mano derecha y la segunda lanzando con la mano izquierda.

Se cuenta con un talero similar al de “cornhole” que es un tablero rectangular inclinado aproximadamente a 45° con un hoyo en el medio y ocho sacos rellenos de arena de 2 colores distintos para que puedan competir en parejas. Gana el participante que logre encestar la mayor cantidad de veces los sacos rellenos de arena a través del hoyo que se encuentra en el tablero (anexo 10).

Fase 3

Evaluación por parte de las profesionales de educación infantil para determinar la mejora en las habilidades de lecto-escritura en cada niño después de aplicar las actividades psicomotoras de lateralidad:

En el proceso de alfabetización se realizó un diagnóstico con actividades de dictado y evaluación de lectura, el cual permitió identificar las necesidades lecto-escritoras de los niños, pertenecientes al proceso.

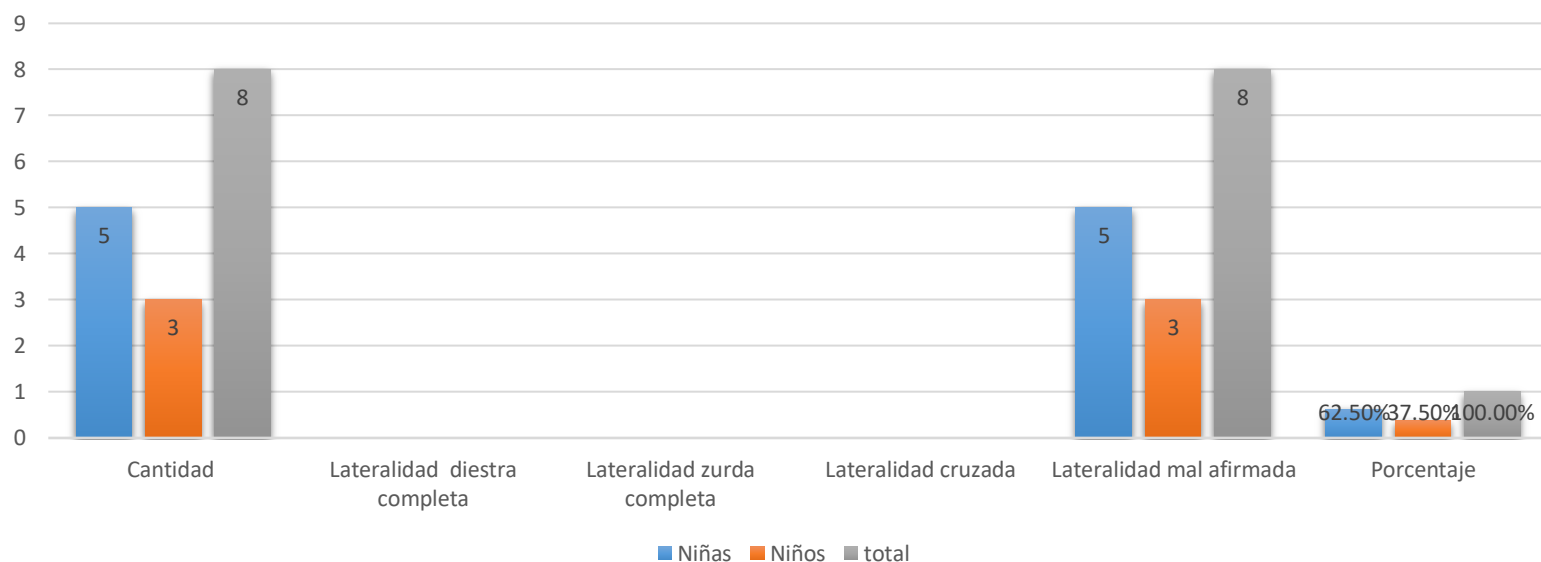
Se descubrieron necesidades en cuanto a la parte de escritura, ya que los estudiantes omitían letras a la hora de realizar dictados. Además de dificultades en cuanto a la lectura de manera silábica.

Una de las estrategias implementadas para mejorar y fortalecer cada una de las necesidades, se implementó desde el estudiante Javier Gómez, dónde realizaba actividades físicas y de desarrollo motriz, trabajando con ello periodos atencionales, coordinación viso manual, desarrollo a nivel cerebral, estimulando los dos hemisferios y así mismo lograr el avance en cada uno en su proceso.

RESULTADOS

figura. 1

Test de Harris



Nota: El gráfico representa la cantidad de participantes que obtuvieron como resultado del test lateralidad mal afirmada según su género.

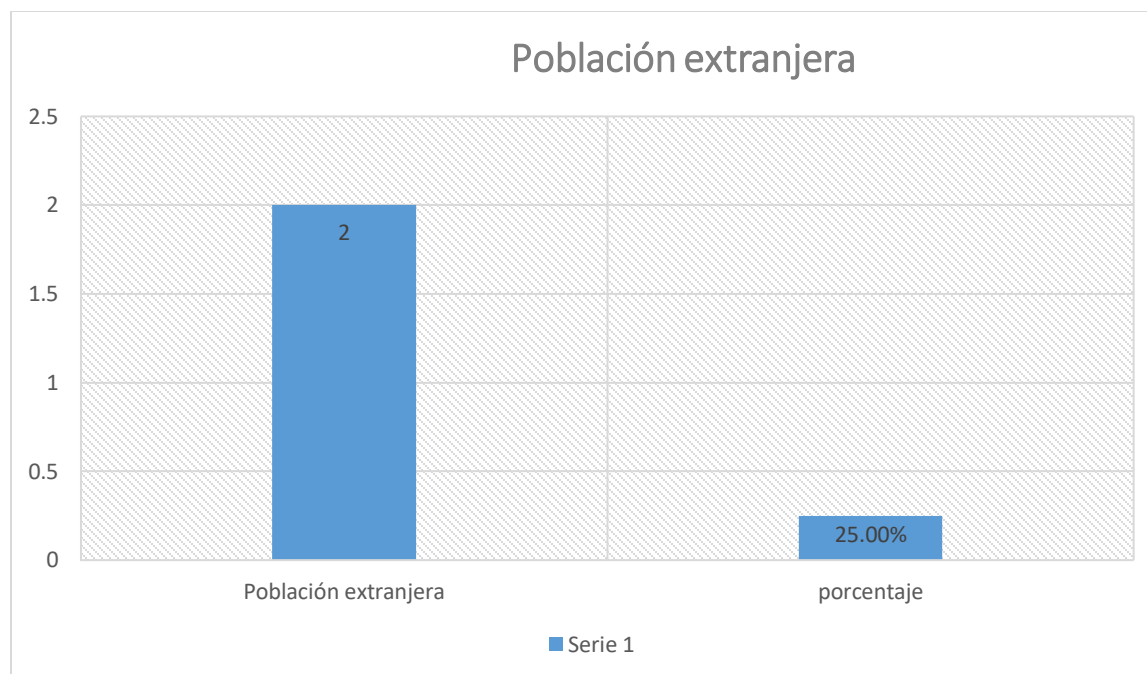
Participaron un total de 8 niños de los cuales el 62% fueron niñas y el 37% fueron niños lo cual evidencia que en el programa de extra edad participan en su mayoría niñas y que el 100% de los participantes se posicionaron en la categoría de lateralidad mal afirmada. Además de esto tenían problemas para diferenciar entre derecha e izquierda

Sumado a esto de esto las profesionales de pedagogía infantil determinaron que el 100% de los niños tienen problemas de lectoescritura ya que al momento de realizar actividades de dictado no conocían varias letras por lo que no podían escribir algunas palabras. Las profesionales en educación infantil proporcionaron actividades donde tenían que dibujar diferentes objetos que

su nombre empezara una letra en específico y a todos los niños se les debían dar pistas o ejemplos durante la actividad para que logran dibujar el objeto relacionado con la letra en específico.

No obstante, con la aplicación de las actividades psicomotoras y de lateralidad se observó una evidente mejora, con las primeras intervenciones los niños aún se equivocaban con facilidad, en la actividad de “lateralidad activa” se les dificultó bastante diferenciar entre derecha e izquierda. Por esto se tuvo que realizar varias veces esta actividad y complementarla con la actividad de “twister” donde los niños lograron realizar las actividades con mayor facilidad y en las últimas actividades como la de “tejo” se vio reflejado el avance en sus habilidades psicomotrices y de lateralidad.

Al mismo tiempo se evidenció que realizando las actividades psicomotoras los niños estaban más motivados al momento de realizar las actividades de lecto-escritura propuestas por las profesionales en pedagogía infantil y así mismo los niños fueron desarrollando de manera óptima sus habilidades escolares.



Nota: El gráfico representa la cantidad de niños extranjeros que participaron en el programa.

Dos de los 8 participantes 2 niños extranjeros hicieron parte del programa de extra edad del municipio de Ubaté lo que equivale al 25%. Debido al choque cultural se evidencia que el lenguaje extranjero puede sonar extraño o incluso incómodo para el resto del grupo. A pesar de que los niños extranjeros fueron muy educados y desarrollaron con gran interés todas las actividades se presentó una dificultad de comunicación debido al lenguaje extranjero que, aunque era una de las principales preocupaciones se pudo resolver oportunamente.

Teniendo en cuenta que las actividades de lecto-escritura se realizaban individualmente los niños compartían muy poco como compañeros. Fue de gran importancia implementar actividades psicomotrices ya que en estas es necesaria la participación grupal que fomento valores como el compañerismo, el respeto, la confianza y la tolerancia.

CONCLUSIONES

La lateralidad es un factor importante para el desarrollo motor y de los procesos cognitivos en los niños. Es importante identificar problemas de lateralidad desde temprana edad para evitar dificultades de aprendizaje que ocasionen casos de extraedad que pueden causar dificultades de convivencia escolar en los salones de clase provocado por la diferencia de edad entre los estudiantes.

Todos los niños inscritos al programa de extra edad se identificaron con lateralidad mal afirmada, esto fue aún más evidente al momento de realizar las actividades psicomotoras; en la actividad de twister confundían la mano derecha con la izquierda, el pie derecho con el izquierdo y viceversa. Igualmente, en el ejercicio de lateralidad activa se les solicitaba a los participantes que saltaran por encima de la línea con el pie derecho y muchas veces lo hacían con el pie izquierdo, al momento de pedirles que trajeran la flecha que apuntaba hacia la derecha o izquierda también se equivocaban, pero en la tercera actividad que fue una competencia de “tejo” se evidencio una mejora importante ya que aleatoriamente se indicaba que lanzaran con la mano izquierda o derecha y para ellos fue más claro con que mano debían lanzar y ningún niño se confundió.

También se identificó las dificultades en las habilidades de lecto-escritura desde la primera intervención, en esta primera etapa se evaluó a los niños con actividades de dibujar cosas que su nombre empezara por una letra en específico lo cual se les dificultó bastante y una sopa de letras que les tomo bastante tiempo terminar (en la actividad de la sopa de letras una niña no logró completarla), después de ese diagnóstico que evaluaron las profesionales en educación infantil se realizaron actividades de completar palabras de dos sílabas como: papá, mamá, pato, casa, etc. Allí se evidencio que los niños realizaban las actividades con mayor facilidad. Después de esto se implementó de nuevo actividades como la de dibujar el objeto que tuviera la inicial con una letra en específico mientras simultáneamente se realizaban actividades como pausas activas y el test de lateralidad, desde ese momento se podía notar un mayor interés por parte de los niños para realizar sus actividades. Finalmente se realizaban actividades como dictado o que cada niño escribiera lo que le gustaba hacer donde se pudo evidenciar una gran mejoría a pesar de que seguían cometiendo errores al momento de escribir porque cambiaban letras en diferentes palabras con estrategias y pistas lograban darse cuenta de su error y corregirlo.

Las habilidades psicomotrices fueron una gran herramienta para fortalecer la convivencia en el aula, muchas de las actividades de lecto-escritura son un trabajo individual donde los niños interactúan muy poco entre sí, pero en las actividades de psicomotricidad y de lateralidad como el twister hizo crecer el interés de los niños en el programa, generó nuevas experiencias entre los niños que a pesar de la diferencia de edades todos estuvieron muy dispuestos y activos.

Aunque estas actividades mejoraron la convivencia en el aula y los niños fueron muy educados en todas las intervenciones en una de ellas se presentó un pequeño incidente entre un niño y una niña porque el niño (extranjero) utilizó la palabra “valecita” con una de las niñas, se corrigió inmediatamente al niño explicándole que no era el lenguaje adecuado con su compañera y los niños siguieron divirtiéndose y disfrutando de la actividad. Es allí donde evidenciamos que el tipo de lenguaje que pueden llegar a utilizar personas extranjeras puede sonar extraño o incluso incómodo y es allí donde los profesionales deben estar atentos para manejar la situación de la manera más adecuada y también considero que la actividad psicomotriz hace que los niños puedan disfrutar mientras aprenden de sus errores para saber utilizar el lenguaje adecuado.

REFERENCIAS:

Ballestas Pedroza, C. R. (2018). Análisis de la convivencia escolar desde la percepción docente en estudiantes con extra edad y edad promedio.

Colombo, G. B. (2011). Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar. *Revista Argentina de Sociología*, 8(15-16), 81-104.

Galeano Galeano, J. D. (2021). Estrategias que motiven el aprendizaje y la sana convivencia en estudiantes con extra edad de los grados 3, 4 y 5 de la Institución Educativa Liceo Miguel Antonio Caro de Montería Córdoba, Colombia (Doctoral dissertation, Universidad UMECIT).

García, J., & Berruezo, P. (1994). Psicomotricidad y educación infantil. *Impreso en España*, (16), 1-10.

Hernández, R. R. R. (2022). Convivencia intercultural: Un desafío democrático en la educación del siglo XXI. *Revista Dialogus*, (6), 67-83.

Mayolas Pi, M., Villarroya Aparicio, A., & Reverter Masia, J. (2010). Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares. *Apunts. Educación física y deportes*, 2010, núm. 101, p. 32-42.

(Ministerio Nacional de Educación)

Rodríguez Peña, D. P., Sossa Valencia, K. A., & Duque Blandón, L. M. (2015). Características de las funciones ejecutivas en niños y adolescentes escolares entre los 8 y 17 años de edad, en condición de extraedad de la vereda Quebrada Negra en el municipio de Campamento.

Ruiz Morón, D., & Pachano, L. (2006). La extraedad como factor de segregación y exclusión escolar. *Revista de Pedagogía*, 27(78), 33-69.

Sevillano Gallon, G. (2021). Lateralidad y problemas de lectoescritura en niños de educación primaria de la unidad educativa Laura Flores Ecuador 2021.

Suarez, M. A., Plazas, I. A. R., & Pote, N. R. B. (2017). LA PSICOMOTRICIDAD COMO HERRAMIENTA TRANSVERSAL EN LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO

LÓGICO-MATEMÁTICO Y LECTO-ESCRITOR PSYCHOMOTRICITY AS A
TRANSVERSAL TOOL IN THE PROCESSES OF LOGICAL-MATHEMATICAL
THINKING AND. *Dr. Pascual Mora G.*, 160.

ANEXOS

Anexo 1

TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: Heidy Satano acan - Heidy Santano achuri

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota	X	
2.- Sacar punta a un lapicero	X	
3.- Clavar un clavo	X	
4.- Cepillarse los dientes	X	
5.- Girar el pomo de la puerta	X	
6.- Sonarse	X	
7.- Utilizar las tijeras	X	
8.- Cortar con un cuchillo	X	
9.- Peinarse	X	
10.- Escribir	X	
	D	
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón	X	
2.- Escribir una letra con el pie	X	
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros		X
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		X
5.- Subir un escalón	X	
6.- Girar sobre un pie	X	
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	X	
8.- Conducir un balón unos 10 mts.	X	
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	X	
10.- Pierna que adelanta al desequilibrarte adelante	X	
	D	
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		X
2.- Telescopio (tubo largo de cartón)		X
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos		X
		I
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared	X	
2.- Coger el teléfono	X	
3.- Escuchar en el suelo	X	
	D	

VALORACIÓN:

PREFERENCIA DE MANO Y PIE:

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho I: Idem pero con la mano o pie izquierdo

d: 7, 8, 6 9 pruebas con la mano o pie derecho i: Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d: si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i: si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

CONCLUSIONES:

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada: d.d.D.d

Etc.

D d I D

D) Lateralidad mal afirmada

Anexo 2

TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: Socorro Milagro Ricon

	DER.	IZQ.
DOMINANCIA DE LA MANO		
1.- Tirar una pelota	X	
2.- Sacar punta a un lapicero	X	
3.- Clavar un clavo	X	
4.- Cepillarse los dientes	X	
5.- Girar el pomo de la puerta	X	
6.- Sonarse	X	
7.- Utilizar las tijeras	X	
8.- Cortar con un cuchillo	X	
9.- Peinarse	X	
10.- Escribir	X	
DOMINANCIA DEL PIE		
1.- Dar una patada a un balón	X	
2.- Escribir una letra con el pie	X	
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros	X	
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie	X	
5.- Subir un escalón	X	
6.- Girar sobre un pie	X	
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	X	
8.- Conducir un balón unos 10 mts.	X	
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	X	
10.- Pierna que adelanta al desequilibrarte adelante	d	X
DOMINANCIA DEL OJO		
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)	X	
2.- Telescopio (tubo largo de cartón)	X	
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos	d	
DOMINANCIA DEL OÍDO		
1.- Escuchar en la pared	X	
2.- Cogér el teléfono	X	
3.- Escuchar en el suelo	d	X

VALORACIÓN:**PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho I: Idem pero con la mano o pie izquierdo

d: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho l: Idem pero con la mano o pie izquierdo

A ó M: todos los demás casos.

PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d: si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

l: si lo ha utilizado en 2 de las 3

A ó M: todos los demás casos.

CONCLUSIONES:

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada: d.d.d.d

Etc.

d d D d

Lateralidad mal afirmada

Anexo 3

TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: THIA60 Gil

DOMINANCIA DE LA MANO <u>THIA60 Gil</u>	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota	X	
2.- Sacar punta a un lapicero	X	
3.- Clavar un clavo	X	
4.- Cepillarse los dientes	X	
5.- Girar el pomo de la puerta	X	
6.- Sonarse	X	
7.- Utilizar las tijeras	X	
8.- Cortar con un cuchillo	X	
9.- Peinarse		X
10.- Escribir	X	
	D	
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón	X	
2.- Escribir una letra con el pie	X	
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros	X	
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie	X	
5.- Subir un escalón	X	
6.- Girar sobre un pie	X	
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	X	
8.- Conducir un balón unos 10 mts.	X	
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	X	
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante	X	
	D	
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		X
2.- Telescopio (tubo largo de cartón)		X
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos		X
		I
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared	X	
2.- Coger el teléfono	X	
3.- Escuchar en el suelo	X	
	D	

VALORACIÓN:**PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho I: Idem pero con la mano o pie izquierdo

d: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho I: Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d: si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i: si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

CONCLUSIONES:

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada: d.d.d.d

Etc.

d D I D
Lateralidad mal afirmada

Anexo 4

TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: Maria Jimena Vergara

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota		X
2.- Sacar punta a un lapicero	X	
3.- Clavar un clavo	X	
4.- Cepillarse los dientes	X	
5.- Girar el pomo de la puerta	X	
6.- Sonarse	X	
7.- Utilizar las tijeras	(X)	X
8.- Cortar con un cuchillo	X	
9.- Peinarse	X	
10.- Escribir	d	X
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón		X
2.- Escribir una letra con el pie		X
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros	X	
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		X
5.- Subir un escalón		X
6.- Girar sobre un pie		X
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		X
8.- Conducir un balón unos 10 mts.		X
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.		X
10.- Pierna que adelanta al desequilibrarte adelante	i	X
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)	X	
2.- Telescopio (tubo largo de cartón)		X
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos	X	
	d	
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared	X	
2.- Coger el teléfono	X	
3.- Escuchar en el suelo	X	
	D	

VALORACIÓN:**PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho I: Idem pero con la mano o pie izquierdo

d: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho i: Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d: si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i: si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

CONCLUSIONES:

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada: d.d.D.d

Etc.

d i d d

Lateralidad mal afirmada

Anexo 5

TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: Carol Sofía Cañon Guayazón

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota	X	
2.- Sacar punta a un lapicero	✓	
3.- Clavar un clavo	X	
4.- Cepillarse los dientes	X	
5.- Girar el pomo de la puerta	X	
6.- Sonarse	X	
7.- Utilizar las tijeras	X	
8.- Cortar con un cuchillo	X	
9.- Peinarse		X
10.- Escribir	X	
	D	
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón	X	
2.- Escribir una letra con el pie	✓	
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros	X	
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie	✓	
5.- Subir un escalón	✓	
6.- Girar sobre un pie	✓	
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	X	
8.- Conducir un balón unos 10 mts.	✓	
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	✓	
10.- Pierna que adelanta al desequilibrarte adelante	X	
	D	
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)	X	
2.- Telescopio (tubo largo de cartón)		X
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos	X	
	D	
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared		X
2.- Coger el teléfono		X
3.- Escuchar en el suelo		X
	T	

VALORACIÓN:**PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho I: Idem pero con la mano o pie izquierdo

d: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho i: Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d: si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i: si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

CONCLUSIONES:

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada: d.d.d

Etc.

dDdI
Lateralidad mal afirmado

Anexo 6

TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: Mariange Briceño

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota	X	
2.- Sacar punta a un lapicero	Y	
3.- Clavar un clavo	Y	
4.- Cepillarse los dientes	Y	
5.- Girar el pomo de la puerta	Y	
6.- Sonarse	Y	
7.- Utilizar las tijeras	X	
8.- Cortar con un cuchillo	X	
9.- Peinarse	X	
10.- Escribir	D	
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón	X	
2.- Escribir una letra con el pie	X	
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros	X	
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie	X	
5.- Subir un escalón	X	
6.- Girar sobre un pie	Y	
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla	Y	
8.- Conducir un balón unos 10 mts.	X	
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.	X	
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante	D	
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		X
2.- Telescopio (tubo largo de cartón)		X
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos		T
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared	Y	
2.- Coger el teléfono	X	
3.- Escuchar en el suelo	X	

VALORACIÓN:**PREFERENCIA DE MANO Y PIE:**

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho I: Idem pero con la mano o pie izquierdo
 d: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho i: Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d: si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i: si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

CONCLUSIONES:

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada: d.d.D.d

Etc.

DDIO

lateralidad mal afirmada

Anexo 7



Anexo 8



Anexo 9



Anexo 10