

Estrategias Pedagógicas Transversales, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Ambiental en los estudiantes de grado primero uno de la Institución Educativa Municipal Pedagógico.

Tania Julieth Becerra Leiton

Universidad Santo Tomás

Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Programa de Licenciatura en Biología énfasis Educación Ambiental

San Juan de Pasto

2021

**Estrategias Pedagógicas Transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la
Educación Ambiental.**

**Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar el título de Licenciada en
Biología con énfasis en Educación Ambiental.**

Tania Julieth Becerra Leiton

Asesora

Mg. Andrea Ojeda Guerrero

Universidad Santo Tomás

Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Programa de Licenciatura en Biología énfasis Educación Ambiental

San Juan de Pasto

2021

Nota de aceptación

Jurado

Jurado

Agradecimientos

A Dios, por permitirme alcanzar una meta más.

A la Universidad Santo Tomas Cau Pasto, por haberme concedido la oportunidad de formarme personal y profesionalmente.

Al personal administrativo, por su acompañamiento y gestiones realizadas en cada una de las situaciones y circunstancias presentes conforme al plan de estudios.

Al personal docente de la facultad de Educación, por impartirme conocimientos y enseñanzas en mi formación; un agradecimiento especial a la docente Mg. Leidy Guzmán Escobar.

A mi asesora, Mg. Andrea Ojeda Guerrero quien, con su acompañamiento y retroalimentación oportuna, me guio en la realización y desarrollo de este proyecto.

A la Institución Educativa Municipal Pedagógico, a su Rectora, la Dra. Gloria Eneida Jurado, a la Docente acompañante Mg. Constanza Rondón; por haberme permitido ingresar a sus instalaciones, concederme el tiempo y el espacio para desarrollar este proyecto y posteriores intervenciones realizadas con el grado primero uno.

A los estudiantes de grado primero uno, por enseñarme a través de las distintas vivencias compartidas, la grandeza y la fortuna de la labor docente.

Gracias a todos los compañeros y amigos que me acompañaron a lo largo de este proceso.

Infinitas gracias.

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado primeramente a Dios, quien ha sido el guía y el fundamento de mi vida, me ha concedido la fortaleza aun en los días difíciles y me ha acompañado en cada uno de los peldaños, que me han permitido llegar hasta aquí.

A mi madre, Teresa Leiton Chaves, por su dedicación y cuidados, por haberme enseñado todo lo que soy, por su amor incondicional, por apoyarme en cada momento, por enseñarme a luchar y no rendirme nunca, por sus esfuerzos, por creer siempre en mí.

A mi hermana, Sofía Becerra Leiton, mi compañera de luchas, de sueños y de alegrías, gracias por ser un impulso importante para mí.

A mi esposo, Danilo Yacelga Usama, porque su amor humano ha sido el artífice de felicidad y dicha para mi vida.

Porque cada uno de ustedes se constituyen en el pilar fundamental de mi camino. Gracias, por brindarme, la fuerza, la confianza, y por su motivación en la realización de este proyecto. Son mi gran amor.

Tania Julieth Becerra Leiton.

Nota de responsabilidad

Todas las ideas expresas en el presente trabajo investigativo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Se autoriza al Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación CRAI-USTA de la Universidad Santo Tomás, para que con fines académicos el Trabajo de grado/Tesis sea visible y pueda ser consultado desde el Repositorio Institucional a quienes sea de su interés. Su reproducción parcial se hace de acuerdo con lo establecido por el artículo 30 de la ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993 “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de la autora” los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Resumen

Documento que describe el proceso de investigación realizado con el grado primero uno de la Institución Educativa Municipal Pedagógico, a fin de analizar cómo contribuyen las estrategias pedagógicas transversales al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental. Se refiere a un estudio cualitativo, con enfoque crítico social y un tipo de investigación acción pedagógica, para el cual se realizó un diagnóstico identificando los aspectos relacionados a la implementación de la educación ambiental en el grado primero uno, es decir el proceso de enseñanza de la EA y el proceso de aprendizaje de la EA, encontrando, las nociones ambientales, comportamientos ambientales, ausencia de educación ambiental en el currículo; esto con el fin de desarrollar estrategias de enseñanza de la educación ambiental y contribuir a las situaciones presentes en el contexto de grado, llevando a cabo una propuesta teórico-práctica con la planificación y posterior implementación de las estrategias pedagógicas transversales en 18 sesiones, desde las áreas de lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, liderazgo y educación artística, y la realización de un jardín ecológico escolar; concluyendo que las EP transversales apoyan pertinentemente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental, permitiendo que este sea integral, significativo, participativo, fomentando valores ambientales y favoreciendo a la sensibilización y concientización ambiental en los estudiantes.

Palabras clave: Educación Ambiental, Ambiente, Estrategias Pedagógicas, Transversalidad, Enseñanza, Aprendizaje, Valores Ambientales.

Tabla de Contenido

Introducción	14
CAPÍTULO I: Planteamiento del Problema y Objetivos	
1 Planteamiento del problema	17
1.1 Justificación.....	21
1.2 Objetivos.....	25
1.2.1 Objetivo general	25
1.2.2 Objetivos específicos.....	25
CAPÍTULO II: Marco de Referencia	
2.1 Antecedentes	26
2.2 Marco Teórico-Conceptual	34
2.3 Marco Legal	43
2.4 Marco Contextual	47
2.4.1 Macro Contexto	47
2.4.2 Micro Contexto.....	48
CAPÍTULO III: Metodología de la Investigación	
3.1 Paradigma Cualitativo	51
3.2 Enfoque Critico-social.....	51
3.3 Investigación Acción Pedagógica	52

3.4	Población y Muestra	53
3.5	Técnicas e Instrumentos de recolección de la información.....	55
3.6	Técnicas para el análisis de la información.....	58
3.7	Fases de la investigación	61

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de la Información

4	Análisis de Resultados.....	63
4.1	Impacto	150
	Conclusiones.....	152
	Proyecto de mejora.....	154
	Bibliografía	155
	Anexos.....	165

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Matriz de Planificación</i>	78
---	----

Lista de figuras

Figura 1. <i>Panorámica San Juan de Pasto, Nariño</i>	47
Figura 2. <i>Institución Educativa Municipal Pedagógico</i>	49
Figura 3. <i>Estudiantes y docente titular grado primero uno</i>	54
Figura 4. <i>Conversatorio problemas ambientales</i>	120
Figura 5. <i>Dialogando sobre el cartel explicativo</i>	121
Figura 6. <i>Instructivo para diseñar un Jardín Ecológico Escolar</i>	122
Figura 7. <i>La fabula</i>	123
Figura 8. <i>Otros textos divertidos</i>	124
Figura 9. <i>Obra de títeres “Juanita nos enseña”</i>	125
Figura 10. <i>Reflexiones en clase sobre los seres vivos</i>	127
Figura 11. <i>Trabajo en clase</i>	128
Figura 12. <i>Estableciendo compromisos para convivir en armonía</i>	129
Figura 13. <i>Reflexiones en clase sobre el No maltrato</i>	130
Figura 14. <i>Mensajes de valoración para los compañeros de clase</i>	132
Figura 15. <i>Cartel “cuidemos el agua”</i>	133
Figura 16. <i>Trabajo en clase “la sustracción”</i>	134
Figura 17. <i>Reflexiones en clase sobre el consumo responsable</i>	135
Figura 18. <i>Tangram</i>	136
Figura 19. <i>Estudiantes en jornada de observación</i>	137

Figura 20. <i>Trabajo colaborativo en clase</i>	138
Figura 21. <i>Estudiantes grado primero uno y docente en formación</i>	139
Figura 22. <i>Limpieza y adecuación del espacio</i>	141
Figura 23. <i>Cercado Jardín Ecológico Escolar</i>	141
Figura 24. <i>Jornadas de siembra</i>	142
Figura 25. <i>Jornada de pintura</i>	143
Figura 26. <i>Cosechando</i>	144

Lista de Anexos

Anexo 1. <i>Diarios de campo observación</i>	165
Anexo 2. <i>Matriz Sistematización de la Información</i>	168
Anexo 3. <i>Matriz de Triangulación para el Análisis de la Información</i>	173
Anexo 4. <i>Cuestionario de Diagnostico 1</i>	178
Anexo 5. <i>Cuestionario de Diagnostico 2</i>	179
Anexo 6. <i>Cuestionario de Diagnóstico 3</i>	180
Anexo 7. <i>Cuestionario de Diagnóstico 4</i>	181
Anexo 8. <i>Cuestionario de Diagnóstico 5</i>	182
Anexo 9. <i>Cuestionario Docente</i>	183
Anexo 10. <i>Entrevista 1 Cuento preguntas</i>	187
Anexo 11. <i>Entrevista 1 Cuento preguntas</i>	190
Anexo 12. <i>Entrevista 2 Circulo de reflexión</i>	192
Anexo 13. <i>Evidencia Diario de campo estudiantes</i>	194

Introducción

La educación ambiental requiere una urgente implementación en la educación básica, reconociendo su misión y relevante importancia, por cuanto se considera que contribuye a derribar las barreras de la desinformación e indiferencia de las sociedades en lo concerniente a la situación ambiental.

El asunto de la educación ambiental (EA) tiene que ver con el cuidado y preservación de los recursos naturales, pero además, se fundamenta en la formación en valores, enfocándose en las distintas dinámicas sociales y culturales, buscando que todas las personas, sin discriminación de edad, posiciones e intereses, sean dotados de las habilidades y los conocimientos que les permitan ser coautores de propuestas y acciones dinamizadoras que promuevan la protección y preservación del ambiente, pero que a su vez puedan establecer una relación armónica entre sí, es decir sobre la manera en que se relacionan con los demás y con el ambiente.

Es sumamente importante que las instituciones educativas, integren constantemente la educación ambiental dentro de la formación que se proyectan a brindar a sus estudiantes, constituyéndola no, como un tema ocasional o esporádico, sino permanente, favoreciendo la sensibilización y concientización ambiental, con miras a construir con el tiempo una cultura ambiental escolar. Ruiz y Pérez (2014) expresan que la educación ambiental es fundamental para sensibilizar y promover nuevas formas de pensar y actuar en las personas.

El presente proyecto se basó en integrar la educación ambiental en el entorno educativo del grado primero uno de la Institución Educativa Municipal Pedagógico, como una propuesta teórico-práctica desde el aula a través de estrategias pedagógicas transversales en las distintas áreas del conocimiento; las cuales fueron diseñadas y elegidas buscando corresponder adecuadamente a las características, intereses de los estudiantes y las necesidades presentes en el contexto.

El objetivo general de esta investigación hizo énfasis en analizar cómo contribuyen las estrategias pedagógicas transversales al proceso de enseñanza aprendizaje de la educación ambiental, cuyos objetivos específicos fueron, realizar un diagnóstico sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental en el grado primero uno, diseñar, implementar estrategias pedagógicas transversales, y determinar sus aportes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se realizó un estudio cualitativo, con enfoque crítico- social, porque no solo se describió una problemática presente en la realidad escolar, sino que, con la participación directa de la población, se objetivaron cambios y transformaciones en cuanto a la manera en que concebían el ambiente, contribuyendo a mejorar y superar situaciones o dificultades dentro del entorno educativo y fuera de él. Y un tipo de investigación acción pedagógica, una variante de la investigación acción, descrita por Restrepo (2002) ya que esta se involucra propiamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la deconstrucción, construcción y evaluación.

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje con las estrategias pedagógicas (EP) transversales, generara un impacto integral y significativo en los estudiantes; este se organizó de modo que trajo a ejecución varios aspectos importantes dentro de la formación ambiental: la sensibilización, la adquisición de nuevos conocimientos y experiencias en materia ambiental y el reconocimiento de los valores ambientales como principio de concientización. Lo cual, se evidencio en 18 sesiones planificadas y posteriormente aplicadas, concluyendo significativamente con la realización de un Jardín Ecológico Escolar.

Finalmente se identificó y determino que las EP transversales contribuyen de manera fundamental al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental, pues ayudaron a mejorar aspectos relacionados a la motivación e interés de los estudiantes por las cuestiones ambientales, apoyaron a la interpretación, la comprensión y dialogo sobre muchas dinámicas a nivel ambiental y

social, aplicando y reconociendo valores ambientales, permitiéndoles a su vez, desarrollar, en su cotidianidad, el pensamiento crítico y autorreflexivo, fortaleciendo las habilidades propositivas, participativas y en la ejecución de acciones que beneficien y promuevan transformaciones sociales, culturales y ambientales, comenzando por su contexto escolar.

CAPITULO I

Planteamiento del Problema y Objetivos

1. Planteamiento del problema

El deterioro ambiental, es un tema ampliamente debatido; los desastres naturales, la extinción de especies, el calentamiento global, entre otros, han derivado a un parte alarmante y poco alentador sobre el futuro del planeta. A través de Organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), se han llevado a cabo encuentros entre países, para determinar acuerdos que proporcionen alternativas de cambio sobre la manera de concebir el ambiente; objetivado pautas y recomendaciones que han dado lugar a legislaciones y políticas ambientales.

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (Minambiente), instauraron la Política Nacional de Educación Ambiental, como una propuesta de implementación de la educación ambiental en el sector educativo formal, no formal e informal; a fin de dar respuesta a la situación ambiental del país y del mundo.

Sin embargo, pese a los esfuerzos realizados aún no se han evidenciado cambios importantes en los comportamientos de las personas, siendo notorio un sentimiento indiferente por las cuestiones ambientales, lo que agudiza aún más la situación del planeta; pues se requiere que exista en las sociedades sensibilización y concientización ambiental.

Pero preocuparse por las cuestiones ambientales, abarca mucho más que únicamente realizar campañas o anuncios publicitarios que mencionen aspectos nocivos sobre la contaminación, con frases recurrentes adscritas a la necesidad de cambiar hábitos y conductas humanas frente al ambiente; pues esto solo se convierte en algo, que se observa y simplemente pasa desapercibido. Lo que verdaderamente hace falta es brindar a las personas una formación ambiental, donde se ejecuten

propuestas de participación que permitan sensibilizar, concientizar, y con el tiempo, concedan la posibilidad de llegar a construir una cultura basada en valores ambientales.

La educación ambiental (EA) es aquella propuesta dinamizadora que posibilita la transformación a las concepciones ambientales erradas e indiferentes que se manifiestan en las sociedades; sin embargo, por ejemplo, en el ámbito educativo formal aunque se estipule su enseñanza obligatoria y su inclusión a nivel curricular, la realidad es que la EA, muchas veces está siendo abordada como un tema esporádico u ocasional, trabajado exclusivamente por los *Proyectos Ambientales Escolar (PRAE)* o ciertas áreas específicas (*Ciencias Naturales*), lo que le resta importancia y poco éxito al enfoque que representa, como la posibilidad de construir una cultura ambiental, en la que todos los integrantes de la comunidad educativa, se concienticen, solidaricen y participen en la ejecución de acciones en beneficio del ambiente. Según Henao y Sánchez (2009) esto se debe a la fragmentación escolar que se ha venido desarrollando en las instituciones educativas, delegándosele la obligación de atender a lo concerniente de la formación ambiental, únicamente a los docentes de ciencias naturales, quitándole a la educación ambiental su enfoque social y cultural, y abordándola desde una visión únicamente parcial y naturalista.

La educación ambiental, no debe omitirse en ninguna etapa de formación del ser humano, y si el objetivo de que toda persona acceda a la educación, es sentirse capacitado y dotado de los conocimientos y experiencias que contribuyan a un estadio de calidad de vida, respecto a las necesidades de las sociedades cambiantes; es deber también de las Instituciones Educativas propiciar espacios que preparen, orienten e incentiven a los niños/as, jóvenes y adultos, a preocuparse, interesarse y sensibilizarse por la situación ambiental.

En prácticas pedagógicas previamente realizadas en la población de la Institución Educativa Pedagógico, se observa, que, en las zonas verdes de la institución no se han llevado a cabo muchas

intervenciones de adecuación, mantenimiento, cuidado o un buen aprovechamiento de ellas, con poca presencia de especies vegetales y presencia de residuos sólidos en varios lugares; un ejemplo de ello es el parque, donde juegan los estudiantes de preescolar, primero y segundo de primaria, donde se evidencian empaques de productos, cucharas, vasos, platos desechables, palos de colombinas, de paletas, entre otros; los estudiantes ignoran esta situación y no les incomoda jugar en medio de los residuos, demostrando indiferencia. Razón por la que se decide indagar sobre esta situación eligiendo como muestra, el grado primero.

En los currículos y planes de clase de cada una de las áreas en el grado primero uno, se observa que no está incluida la dimensión ambiental, pues no se evidencian aspectos teóricos o prácticos que argumenten su implementación y que requieran de la participación permanente de los estudiantes. En el área de ciencias naturales, se habían desarrollado algunos componentes teóricos con *guías de trabajo abordando como temas las acciones ambientales, actitudes ambientales y el concepto de medio ambiente*, pero sin ningún espacio práctico. A su vez se determina, que, en el contexto de grado, existen algunas dificultades a nivel grupal, en el manejo de las relaciones interpersonales, pues estas no configuran muy bien entre los estudiantes, imposibilitando el trabajo grupal; algunos de los estudiantes manifiestan indiferencia y poca empatía frente algunas acciones y comportamientos ambientales que son considerados perjudiciales.

Por tanto, se propone la necesidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental en el grado primero uno, y esto hacerlo como una propuesta teórico-práctica desde el aula, a fin de que, los estudiantes adquieran conocimientos significativos y valores ambientales, que permitan mejorar las situaciones presentes en su realidad escolar y en la construcción de una concepción más adecuada y pertinente

sobre el ambiente; además de ser una oportunidad propicia para ayudar a mejorar las concepciones de enseñanza de la educación ambiental. Por lo que se plantea la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo contribuyen las estrategias pedagógicas transversales al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Ambiental en los estudiantes de grado primero uno, de la Institución Educativa Municipal Pedagógico?

1.1 Justificación

La educación ambiental, debe corresponder a ser una de las necesidades más apremiantes de las sociedades contemporáneas; pues su importancia radica, en que hace posible el manejo y el planteamiento de soluciones apropiadas para los problemas ambientales que se enfrentan actualmente, incluyendo los futuros. Comenzando porque con la formación ambiental se podrá transformar la indiferencia de las personas sobre las cuestiones ambientales, siendo además un panorama de oportunidades, para que adquieran un pensamiento consiente a través de acciones solidarias y de sensibilización con el ambiente.

La preocupación por las cuestiones ambientales es un tema de ciudadanía ambiental, sin importar la edad, posición, o intereses; pues es fundamental el cuidado apropiado de esta casa natural e interesarse por la situación del planeta. Es necesario que todas las personas, se encuentren preparadas, dotadas de habilidades, experiencias y conocimientos que les permita ejecutar acciones a favor del ambiente, lo que por supuesto requiere de una formación integral guiada desde el trabajo cooperativo y permanente con el fin de establecer cambios y transformaciones significativas en cuando a los imaginarios ambientales equívocos que en las sociedades se manifiestan.

El papel de la educación, cuyo objetivo principal de formación ostenta, conceder mejores oportunidades y calidad de vida para los niños/as, jóvenes, adultos; debe incluir para ello, todos los aspectos que se involucren en el desarrollo humano, en lo integral en lo significativo que les permita sentirse preparados adecuadamente, para poder enfrentarse a los diversos retos presentes en la sociedad. Uno de esos retos, es lo concerniente a la situación ambiental, por lo que es deber de las instituciones educativas preocuparse por fomentar en los estudiantes concientización y sensibilización mediante la adquisición de valores ambientales.

Es necesario, por tanto, incluir la educación ambiental (EA) en todos los niveles de formación en el ámbito formal (preescolar, básica primaria, básica secundaria, media, superior) a fin de fomentar solidaridad por el ambiente, y las distintas dinámicas sociales y culturales que allí se desenvuelven, recuperando desde las gestiones de las instituciones educativas el sentido y razón de la educación ambiental. Para Cuc (2013) la educación ambiental debe ser un proceso permanente y continuo en la formación de los individuos y comunidades, generando conciencia sobre el medio ambiente, incentivando conocimientos, aprendizajes, valores y destrezas que les permitan actuar individual y colectivamente respecto a los problemas ambientales presentes y futuros.

En el desarrollo del presente proyecto, se considera un aporte muy importante abordar la EA en el contexto del grado primero uno de la Institución Educativa Municipal Pedagógico, como una propuesta teórico-practico desde el aula, pues los estudiantes se encuentran en edades tempranas (6 a 7 años), lo que es fundamental para que desde el desarrollo de su infancia, conozcan, se familiaricen, pero sobre todo, adquieran conocimientos básicos, sensibilización, y principios de concientización ambiental, participando en acciones que contribuyan a su vez a cambiar o mejorar la situación de su realidad escolar, aplicando valores ambientales. Porque según Pineda (s.f) la educación ambiental en los niños es muy indispensable para formar valores en las generaciones venideras en un sentido de conciencia y sensibilidad por el medio ambiente.

La formación ambiental que se requiere, debe estar orientada en lo integral, y lo significativo, no en conocimientos fragmentados, porque la educación ambiental, necesita ser considerada desde una visión más holística, donde se fomente en los estudiantes destrezas y habilidades necesarias para apreciar, valorar y preocuparse por las distintas dinámicas sociales y culturales, además de sensibilizarse por el ambiente y todo lo que en el respecta, Toro (2014) recomienda que es necesario analizar la situación de la formación ambiental desde un dialogo de saberes, a fin de no fraccionarlos,

sino enriquecerlos; porque los comportamientos ciudadanos indiferentes son resultantes de esta interpretación errónea que se le ha dado a la educación ambiental en las instituciones sociales, la de querer abordarla desde un solo campo específico.

Para ello es importante elegir herramientas y estrategias adecuadas que permitan contextualizar los conocimientos ambientales; los cuales no van a significar el riesgo del no cumplimiento de los saberes que deben ser aprehendidos por los estudiantes en cada grado de estudio, al contrario, le darán un sentido más completo e integral. En el caso de esta propuesta, se considera que la transversalidad favorece al proceso de enseñanza- aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes de grado primero uno, a fin de que sea un proceso reflexivo, activo, motivante y significativo, donde la dimensión ambiental se complementa adecuadamente con los temas y conocimientos relacionados a las distintas áreas.

La transversalidad es muy necesaria puesto que contribuye a proporcionar aprendizajes y conocimientos que además de ser eficaces y con sentido, estos impacten de manera significativa en la vida de los estudiantes. Por lo tanto, la transversalidad permite contextualizar conocimientos y necesidades dentro de una población, considerando al proceso de enseñanza-aprendizaje como una construcción integral a partir de la formación en valores. En pocas palabras con la transversalidad se pueden llevar a cabo acciones educativas integrales “las materias transversales contribuirán decisivamente a formar personas autónomas, capaces de enjuiciar críticamente la realidad e intervenir para transformarla y mejorarla, basándose en principios asumidos autónoma y racionalmente” (Reyabal y Sanz, 1995, p.6).

Por lo tanto, esta propuesta teórico-práctica, para la enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes de grado primero uno, se desarrolla partir de estrategias pedagógicas transversales, desde las áreas de lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales, liderazgo, matemáticas

y educación artística; pensadas en corresponder a las necesidades y situaciones presentes en el contexto de grado, los intereses de los niños/as respecto a su etapa de formación y su pertinencia con relación a las dimensiones temáticas de cada área; además favoreciendo la participación activa, y reflexiva, desde la construcción de una concepción más clara y pertinente sobre el ambiente y los aspectos que en el intervienen.

De esta manera también, el proyecto se enfoca en generar un impacto significativo en la Institución Educativa Municipal Pedagógico, a través de la puesta en marcha de esta propuesta de implementación de la educación ambiental, a fin de que pueda ser proyectada dentro de su quehacer pedagógico en la formación que busca brindar a todos sus estudiantes en los distintos grados y niveles, incluyendo que más adelante pueda ser también retomada por las gestiones del PRAE. Así mismo se considera sumamente importante, proporcionar una nueva perspectiva y visión, a todos los licenciados y profesionales en los diversos campos del conocimiento, a fin de que en su ejercer profesional, comprendan la importancia de integrar constantemente a la EA, como un escenario de aprendizaje multidisciplinar, que requiere estar presente en todos los ámbitos sociales, por cuanto debe ser concerniente a todas las personas, el preocuparse y sensibilizarse por el ambiente.

1.2 Objetivos

1.2.1 *Objetivo General*

Analizar cómo contribuyen las estrategias pedagógicas transversales al proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Ambiental, en los estudiantes de grado primero uno de la Institución Educativa Municipal Pedagógico.

1.2.2 *Objetivos específicos*

- Realizar un diagnóstico sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Ambiental en el grado primero uno de la Institución Educativa Municipal Pedagógico.
- Diseñar las estrategias pedagógicas transversales para la enseñanza-aprendizaje de la Educación Ambiental en los estudiantes de grado primero uno de la Institución Educativa Municipal Pedagógico.
- Implementar las estrategias pedagógicas transversales en la enseñanza-aprendizaje de la Educación Ambiental en los estudiantes de grado primero uno de la Institución Educativa Municipal Pedagógico.
- Determinar los aportes de las estrategias pedagógicas transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Ambiental en los estudiantes de grado primero uno de la Institución Educativa Municipal Pedagógico.

CAPITULO II

Marco de Referencia

2.1 Antecedentes

Como respaldo al ideal investigativo de este proyecto, se considera pertinente mencionar investigaciones previas, realizadas a nivel internacional, nacional y regional; las cuales representan ser un importante aporte respecto a la manera en que puede abordarse la educación ambiental en el ámbito educativo. Esto teniendo en cuenta la posibilidad de incluirla en el currículo y por supuesto, lo fundamental que resulta que sea una adaptación organizada y contextualizada, que concientice a la población educativa, que ejercite la puesta en marcha de acciones ambientales orientando a ser un proceso activo, reflexivo y permanente, que rompa las brechas de la desinformación y el desinterés.

Investigaciones a Nivel Internacional.

Diego (2016) plantea un proyecto transversal de educación ambiental para la educación primaria, para optar el título de Licenciatura en Educación Primaria, en la Universidad de Valladolid, España; donde se proponen alternativas para que los estudiantes reconozcan su entorno y las problemáticas ambientales que allí se desenvuelven, y que a su vez puedan buscar y proponer posibles soluciones, desarrollando habilidades y destrezas ambientales con el fin de que adquieran un sentido de pertenencia, cuidado y respeto para con el medio ambiente.

Durante el proceso llevado a cabo, es muy destacable que la interdisciplinariedad en este caso, se complementa fundamentalmente con la motivación, haciendo que la comunidad educativa adquiera una postura más adecuada frente al cuidado de los recursos naturales. A su vez el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve favorecido con la realización de actividades en el aula de clases, complementadas con trabajo de campo como huertas escolares y jornadas de siembra, pues fortalecen los conocimientos ambientales, y la relación de los estudiantes con la educación ambiental, además de

cimentar el interés por las problemáticas de su entorno, y en el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales. La investigación tiene por metodología entrelazar la teoría con la práctica. Por lo tanto, este proyecto se convierte en un referente para la presente investigación, desde una perspectiva integral, pues parte de la importancia de reconocer la integralidad de los distintos saberes y áreas del conocimiento y así contribuir adecuadamente a la enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental.

Gamero (2018) presenta en su trabajo una propuesta para generar conciencia ambiental en los estudiantes sobre la conservación de las zonas verdes en el centro de educación alternativa “la Victoria de Ayacucho”, para optar el título de Magister en Ciencias de la Educación-Educación Ambiental y Desarrollo sostenible, en la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú; y visualiza a través del problema central de la investigación, el grande impacto ambiental en el planeta, el deterioro de los hábitats, las fuentes de agua, la deforestación, la contaminación, como factores incidentes en la disminución de calidad de vida de las sociedades; a su vez describe el papel fundamental de la educación ambiental como el camino que forme, oriente y prepare a las personas, para un actuar consiente con el medio ambiente y en el desarrollo de acciones en pro de la preservación y conservación.

Para lo cual la autora desarrolla actividades y recursos que facilitan la motivación de los estudiantes, incentivando a través de la sensibilización y la comprensión de las dinámicas ambientales actitudes participativas, consientes y adecuadas con el ambiente, a su vez también en la conservación de las zonas verdes de la Institución. Luego a través de unas variables realizó un reflexión y análisis acerca de la manera en la que incide la enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental, encontrando así, que fomentando en los estudiantes actitudes y acciones de conservación, se fundamenta la conciencia ambiental. Es por tanto que esta investigación apoya la idea investigativa del presente proyecto, respecto a resaltar la importancia de la educación ambiental.

Franco (2018) elabora su proyecto de grado abordando la educación ambiental hacia la conservación del medio ambiente de la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús del Zarate, para optar el título de Magíster en Educación, en la Escuela de Postgrado Universidad Cesar Vallejo, Perú; el cual se plantea a través de la preocupación por los problemas ambientales que se presencian a nivel mundial y específicamente por cuanto busca resaltar el papel de la Educación Ambiental para la concientización de las personas. Como población muestra está la Institución Educativa Inicial Niño Jesús de Zarate, donde la autora desarrolla un estudio en el que a través de algunas actividades de diagnóstico logra recopilar información necesaria para abordar estrategias que permitan contribuir a mejorar las actitudes y concepciones de la educación ambiental en los estudiantes, identificando a su vez, cómo a partir de la enseñanza de la educación ambiental se puede contribuir hacia una conservación del medio ambiente en el contexto de la población.

El diseño de investigación corresponde a un estudio transversal correlacional. Este proyecto representa un importante aporte al desarrollo de la presente investigación, respecto a la importancia de que la dimensión ambiental se aborde en los entornos educativos, además de reafirmar lo fundamental que resulta, incluirla permanentemente de manera transversal, con el fin de formar a las generaciones en un cambio hacia la realidad ambiental del planeta y contribuir a la calidad de vida en el futuro. Es fundamental que esta formación ambiental sea desde las primeras etapas de desarrollo de los estudiantes, en cuanto a actitudes, sentido e interés que les motive a participar en la protección y conservación del ambiente.

Investigaciones a Nivel Nacional.

Parra (2013) plantea una propuesta para abordar la conciencia ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa la fuente de Tocancipá para optar el título de Maestría en Ciencias exactas y naturales en la Universidad Nacional de Colombia; fundamentándose en la importancia de que, a partir

de las edades tempranas, es decir en los inicios de la vida escolar se incorporen los hábitos ambientales en los niños/as, con el fin de que se comience a cimentar una conciencia ambiental sobre la conservación de los recursos naturales y su preservación para el futuro.

Para ello ejecuta una propuesta con enfoques interdisciplinarios donde incluye y trabaja los conocimientos ambientales desde las distintas áreas, el autor implementa actividades prácticas como la creación de huertos escolares, cultivo y elaboración de COMPOST, siembra y adopción de árboles, elaboración de folletos, murales, y ejecución de campañas ambientales a nivel Institucional; esto con el fin de que los estudiantes y la comunidad educativa en general participe y se motive por las acciones a favor del medio ambiente, comenzando por la preservación de los espacios de la Institución, y que a su vez adopte una postura ambiental consciente y adecuada. Es por tanto que se considera un trabajo investigativo que respalda ampliamente el ideal de esta investigación por la importancia de ejecutar acciones ambientales que permitan motivar e involucrar a la comunidad educativa en las dinámicas ambientales.

Herrera (2015) aborda una propuesta de formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa del CDI Chapinerito, para optar el título de Licenciatura en pedagogía infantil en la Universidad del Tolima; la cual parte del interés y la preocupación por la situación ambiental, específicamente por la pérdida de valores ambientales, sentido de pertenencia y responsabilidad por el cuidado de los recursos naturales en la sociedad, además, que dentro de la población muestra de la Investigación el CDI Chapinerito, los niños/as se desenvuelven en un medio donde los problemas familiares y de contexto, juzgan ser un escenario que puede propiciar un deterioro de los valores, las conductas y acciones ambientales.

La autora desarrolla un proyecto de intervención desde el aula de clases, trabajando actividades que fomenten los valores ambientales, la participación activa de los niños y niñas y los padres de

familia, con el fin de que puedan adoptar posturas conservacionistas, conscientes por el medio ambiente y los recursos naturales, a su vez una sensibilización por las prácticas ambientales. Para las estrategias de enseñanza-aprendizaje emplea talleres, jornadas de reciclaje, salidas pedagógicas y la creación de huertas escolares. Por tanto, este proyecto representa una perspectiva muy importante para esta investigación, respaldando la necesidad de despertar en los niños/as, desde las edades tempranas actitudes y valores que acompañados de una correcta enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental contribuya hacia la protección, y preservación de los recursos naturales, de igual manera los incentive a mejorar sus relaciones interpersonales y contribuir en el cuidado de su contexto.

Velásquez (2017) presenta una propuesta donde se aborda la educación ambiental como una reflexión sobre la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, respecto a los imaginarios ambientales de la Institución Educativa Playa Rica, para optar el título de Magíster en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente en la Universidad de Manizales; la cual parte de la concepción de que en todas las instituciones educativas se debe implementar la educación ambiental, pero no parcialmente sino permanentemente y que a su vez estas gestiones deben trascender del papel, hacia la práctica, además que su inclusión debe realizarse de manera transversal, para no perder el enfoque integral que esta debe sustentar.

La autora indagando acerca de las concepciones ambientales que manifiestan los integrantes de la comunidad educativa y las dinámicas que giran en torno a la implementación de la educación ambiental en los currículos, encuentra como hallazgos la poca influencia ambiental en las distintas áreas del conocimiento, con excepción del área de ciencias naturales; por lo que representa una señal de alarma, para que proponga estrategias que incentivan el cambio en las prácticas educativas de la Institución, con el fin de que sean integrales y significativas. Este proyecto es un gran aporte a la presente investigación, puesto que reitera la importancia de abordar la educación ambiental, desde

todos los grados de escolaridad y en todas las áreas, pero fundamentalmente hacerlo de manera transversal derribando la indiferencia y formando seres conscientes, con el ambiente.

Investigaciones a Nivel Regional.

Botina et al. (2014) presentan una propuesta donde se aborda la formación en competencias ambientales a través de la lúdica en los estudiantes del preescolar de la Institución Educativa Normal Superior de pasto, para optar el título de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias naturales y Educación Ambiental en la Universidad de Nariño; fundamentándose desde el problema y la preocupación de que pese a los esfuerzos y las leyes que ha planteado el Ministerio de Educación Nacional respecto a la implementación de la educación ambiental en los entornos educativos, como una posibilidad de cambiar el pensamiento indiferente y poco consciente de la ciudadanía por las dinámicas ambientales y los recursos naturales; estos han sido inválidos, debido a que en muchas ocasiones ni siquiera en las instituciones educativas existe una formación ambiental respecto al sentido de pertenencia y responsabilidad con el medio ambiente, ejecuta por tanto una propuesta lúdico-pedagógica desde el aula de clases, para trabajar con los/as niños/as de preescolar, competencias ambientales desde cada una de las áreas del conocimiento, a través de canciones, juegos, figuras, y creación de Instrumentos musicales con materiales reciclables, entre otras; incluyendo charlas educativas y formativas con los padres de familia.

Como las autoras lo manifiestan la fundamental es que los conocimientos ambientales trasciendan desde el ámbito educativo, al familiar. El trabajo investigativo, representa un gran aporte a las gestiones de este proyecto, por cuanto respalda la necesidad e importancia de que la formación en los niños/as desde edades tempranas, debe estar ligada con la educación ambiental, y cuan pertinente resulta comenzar a incentivar en ellos interés por el ambiente, con el fomento de valores ambientales; proporciona además una posibilidad muy interesante para abordar la transversalidad a través de

estrategias pedagógicas adecuadas a la edad de los niños, que sean dinámicas, activas, reflexivas como lo es el caso de la lúdica y la música.

Guerrero y Pinza (2014) abordan una propuesta sobre la Ecopedagogía para la construcción de acciones educativas en pro del ambiente, para optar el título de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la Universidad de Nariño; identificándose la necesidad y la problemática presente en el Colegio Comfamiliar de Nariño Siglo XXI, respecto al uso y manejo inadecuado de los residuos sólidos en la comunidad educativa, además de la ineficacia de los proyectos ambientales ocasionales que en la institución se contemplan; evidenciándose un descuido o poca preservación de sus zonas verdes, las autoras implementan una metodología de investigación muy interesante partiendo desde la reflexión y el análisis, acerca de las concepciones ambientales de la comunidad educativa, las prácticas formativas de los docentes, las opiniones a manera de confrontación con el fin de ayudar a resolver las problemáticas ambientales del contexto.

Luego de ello ejecutan un proyecto ecopedagogico, donde a través de distintas actividades contando con la participación activa de los estudiantes y los docentes se lograron evidenciar cambios en cuanto al nivel actitudinal y las concepciones ambientales que manifestaban, constituyéndose como base hacia la construcción de la cultura ambiental institucional. Se considera por tanto muy pertinente mencionar esta investigación ya que representa un aporte muy significativo al presente proyecto, pues no solo incentiva a recurrir a las diversas estrategias pedagógicas apropiadas según el contexto sino además reitera la importancia de la inclusión de la educación ambiental como una posibilidad de cambio al pensamiento indiferente y la construcción de una cultura ambiental.

Salazar (2018) elabora una propuesta para el fortalecimiento de la transversalidad curricular en la institución educativa Chachagüí, para optar el título en Ingeniería Ambiental de la Universidad de Nariño, con el fin de contribuir a las necesidades presentes en el contexto, respecto a la vulnerabilidad

de las fuentes hídricas de la zona geografía en la que se ejecuta la propuesta; además del reconocimiento de ser la educación ambiental la que permita fortalecer valores, actitudes y habilidades de las comunidades en función del cuidado y preservación del medio ambiente y los recursos naturales. Por lo cual el autor, plantea un plan operativo con el fin de transversalizar el currículo de la Institución Educativa Chachagüí, específicamente en los grados 10º y 11º a través de temas y actividades para abordar desde todas las áreas conocimientos ambientales que preparen y formen a los estudiantes en cuanto a la disminución de la contaminación en los recursos hídricos y la conciencia ambiental.

Como estrategia de transversalización del currículo, identifiqué unas características socio ambientales del contexto, con el fin de desarrollar los temas, actividades y alternativas que permitan capacitar a la población. Se observa que una de las estrategias pedagógicas más recurrentes y utilizadas para lograr dichos fines, es la participación activa, a través de lluvias de ideas, conversatorios, entre otras. Se realizaron a su vez actividades de práctica, que involucraron también a los padres de familia de los estudiantes. Se observa que, desde todas las áreas, lenguaje, química, matemáticas, inglés, filosofía, ética y valores entre otras, se adecuaron temas y contenidos propios de cada asignatura, que además de responder adecuadamente a las necesidades ambientales del contexto, demuestran pertinencia por propender la participación activa de los estudiantes y sus familias, lo que es fundamental si se refiere a la formación y capacitación que se espera brindar en este tipo de propuestas ambientales. Se menciona a este proyecto por ser un aporte muy necesario para la presente investigación en cuanto a la articulación adecuada de los temas ambientales y las necesidades e intereses del contexto de la Institución, en cada uno de los planes y currículos por medio de la transversalidad.

2.2 Marco Teórico-Conceptual

Para dar claridad a algunas concepciones importantes que forman parte esencial en el desarrollo de este trabajo investigativo, se describen aportes teóricos determinantes para comprender e interpretar el problema y la propuesta ambiental.

Al ser una investigación educativa, es necesario indagar en el concepto de **educación**, la cual se la concibe como una oportunidad de intervenir y proporcionar experiencias que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas, haciendo un compendio de todas las dimensiones humanas, para León (2007) la educación hace referencia a un proceso humano y cultural, como una comprensión del mundo de la vida, del conocimiento, constituyéndose en la oportunidad de buscar la autorrealización del ser, en esa necesidad de conocerse y sentirse libre para conocer, crear y producir. En otros planteamientos el autor define que la educación es la formadora de valores y acciones morales, que se transmiten y se fomentan a las próximas generaciones, como una valoración de su cultura y todo lo creado. En este ejercicio educador prima fundamentalmente el centrarse también en enriquecer la conciencia y la moral, aspectos imprescindibles en determinar los comportamientos y las actitudes humanas. Y es, por tanto, que todas las actuaciones educativas deben estar ligadas a contribuir adecuadamente a cada una de las necesidades, retos y demandas sociales; la educación debe estar a la vanguardia.

A consecuencia de la creciente demanda de las sociedades respecto a los bienes y servicios, esto ha significado la sobreexplotación de los recursos naturales desencadenando muchos efectos nocivos que a nivel del planeta se le ha adjudicado como el deterioro ambiental; el calentamiento global, sequías, fuentes hídricas contaminadas debido a la extensión de infraestructuras y asentamientos urbanos, las actividades mineras o la extracción de petróleo, bosques exterminados para

la producción de papel y todo tipo de insumos, especies vegetales y animales en vía de extinción; entre otros.

Sin embargo, el punto controversial, no es cuanto el hombre requiera de la naturaleza para subsistir, sino cuanto contamina, destruye, no sustituye, no consume responsablemente, y no ejecuta actividades sostenibles, convirtiéndose así en una problemática o reto, que aun hoy en día las sociedades continúan afrontando y muy posiblemente lo harán en un futuro; situación por la que comenzó a plantearse el termino de ***educación ambiental***, como una ruta favorecedora capaz de cambiar la realidad vivida en el planeta.

De acuerdo con Cruces (1997) como se citó en Zabala y García (2008) a finales de los setenta la educación ambiental comienza a ser reconocida debido a su importancia en vista de la preocupación que desde ese entonces se venía cimentando, la de transformar la realidad y proteger la vida en la tierra; mencionándose a su vez que para este caso esencialmente se debía promover una cultura ambiental y es lo que la educación ambiental ha buscado desde entonces. Por estos años, hablando del año 1972 en la reunión efectuada por las Naciones Unidas en Estocolmo, se hizo mención al termino Educación Ambiental y a partir de este momento, conforme a diversos organismos gubernamentales internacionales se comenzaron a implementar ciertas legislaciones y acciones que representan un proceso en constante debate sobre la implementación de la educación ambiental en los distintos entornos sociales a nivel global.

Es así que, conforme ha avanzado el tiempo diversas concepciones se han venido abordando con la educación ambiental, aceptándose términos, prácticas y concepciones con enfoques: naturalistas, conservacionistas, ecologistas, ambientalistas y más recientemente, para el desarrollo sostenible; sin embargo frente a todos los campos que esta aborda, su objetivo fundamental radica en formar a las

generaciones en actuaciones justas y adecuadas en el uso responsable y consciente de los recursos naturales, en la aplicación de valores que fortalezcan la relación armónica hombre-ambiente.

La educación ambiental se concibe como un proceso que consiste en reconocer valores, aclarar conceptos para fomentar competencias, destrezas y actitudes necesarias para comprender, apreciar y valorar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y su medio físico, pero también para comprender todo lo que tiene que ver con la naturaleza y las condiciones de su medio intrapersonal e interpersonal familiar, escolar y social, en una concepción más holística de la ecología y por ende de la educación ambiental. (Correa, 2005, p. 154)

A lo anterior, la educación ambiental, además de sustentar un enfoque ecológico desde el cuidado y preservación de los recursos naturales; también se centra en la posibilidad de construir una cultura ambiental, que permita evidenciar cambios y transformaciones en las dinámicas sociales, humanas, pero fundamentalmente en la transformación interna y personal, sobre la manera en que se concibe el ambiente. De allí la importancia de que sea implementada en todas las instituciones sociales, aun mas en el ámbito educativo, por cuanto es necesario que los niños/as, jóvenes, que representan el futuro de la sociedad, adquieran una formación en conciencia ambiental y valores, que les permitan desenvolverse de manera pertinente, para participar en acciones que dinamicen la protección, el cuidado y el bienestar ambiental.

Para desglosar un poco más los aspectos que interfieren dentro del concepto de educación ambiental, se trae a consideración la definición de ambiente y valores ambientales.

Existe una confrontación acerca de que, si debe considerarse el término de **ambiente** o “medio ambiente”. Según la Conferencia de las Naciones Unidas en Estocolmo (1972) “el medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas”. Y según

Rodríguez (2008), “el ambiente está conformado por elementos naturales y artificiales, físicos, químicos, biológicos, actividades sociales y culturales y sus correspondientes interrelaciones, transformados por la acción humana o natural que condiciona el desarrollo de la vida o su existencia” (p.15).

Haciendo una mejor descripción, el medio ambiente puede definirse como el lugar en el que se desarrolla la vida de los seres, pero en el también influyen muchos otros aspectos como las dinámicas sociales, es decir la forma en la que se relacionan; intervienen los valores, las costumbres, las culturas, en pocas palabras es el medio en el que se ejecutan las distintas interacciones biológicas, físicas, psicologías y emocionales de los seres vivos. Porque de acuerdo a lo descrito por Jaramillo y Calle (2014) hablar de medio ambiente también es hacer un compendio de los valores, naturales, sociales y culturales, que por supuesto no solo tienen que ver con el medio donde habita el hombre sino también en su actuar y en las diversas relaciones e interacciones de los seres vivos desde un conjunto de factores abióticos que influyen entre sí, por ejemplo el aire, el suelo, el agua, entre otros, que resultan ser imprescindibles en la supervivencia de los seres vivos.

Cuando se habla entonces de “ambiente” se hace referencia a todos los aspectos, sociales, culturales, naturales y las interacciones biológicas, incluidas además las distintas acciones o actividades humanas “el ambiente es un concepto muy amplio y globalizador que incluye prácticamente todo lo que nos rodea, incluidos nosotros mismos. Asimismo, una de las principales características del ambiente es su dinamismo, es decir, que se encuentra en permanente transformación” (Gonzales, 1999, pp.1-2).

Cabe mencionar que, para la educación ambiental, ambos conceptos, medio ambiente y ambiente son aceptables, a juzgar por el hecho de que según lo expresado por Gonzales (1999) si se decide utilizar el término medio ambiente resultaría muy redundante, puesto que “medio” significa lo mismo que “ambiente”.

En el presente trabajo investigativo, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental, el concepto abordado es el de ambiente y no de medio ambiente, por cuanto se considera una terminología más apropiada para representar el impacto de las gestiones realizadas dentro del contexto y las situaciones inmersas en él.

Hablar de “valores”, es una terminología asociada al valor o importancia sobre algo, con un sentido de prioridad. Dentro de la moral humana, los valores representan la reflexión de aquellos comportamientos, conductas o acciones que son consideradas buenas, adecuadas, y que denotan ser una guía para saber cómo conducirse y actuar. Según Wilches (1997) como se citó en Pedraza (2003), los valores se adquieren y se reconocen a través de las interacciones sociales, en las habilidades sociales, en querer cumplir un propósito o bien común que beneficie a todos.

Los **valores ambientales**, forman parte esencial dentro de la formación ambiental, por influenciar en las personas disposición, participación, trabajo cooperativo, responsabilidad, solidaridad, concientización, sentido de pertenencia, y empatía; incentivando preocupación, y compromiso por las cuestiones ambientales, y las distintas dinámicas sociales.

Para hacer énfasis en el proceso educativo, es pertinente describir la importante relación docente-estudiantes, es decir enseñanza-aprendizaje.

La **enseñanza** se la comprende como el camino que se pauta con el fin de guiar el aprendizaje, en este caso, el docente es el facilitador, el proporcionador de experiencias significativas. Se busca que el proceso de enseñanza sea activo, dinámico que incluya la motivación como agregado fundamental, para despertar el interés de los estudiantes. Según Arredondo (1989) como se citó en Edel (2004) la enseñanza es el proceso en el que se comunican y transmiten conocimientos y experiencias en el cual influye una relación de estímulo y respuesta; quien enseña provoca un estímulo y quien aprende una respuesta; es decir que enseñar consiste en ayudar a la persona a explorar y hacer uso de sus facultades.

Enseñar, abarca mucho más que la sola trasmisión de conocimientos, requiere ser un trabajo formador, que involucre todos los aspectos intrínsecos en la identidad humana. Basándose en factores de estimulación, donde la formación trasciende más allá del aula de clases, pues se trata de formar y educar para la vida, en la vivencia y practica de valores. Según Orozco (2002) la formación se ve reflejada en como una persona ha desarrollado un sentido social y colectivo en las facultades de sus emociones y sentimientos.

El **aprendizaje** a su vez, hace alusión a todos los conocimientos y experiencias que se adquieren, siempre y cuando se centren en lo que sea significativo para la vida del estudiante, que de cierta manera sea un aporte importante para reconocer y comprender el porqué de lo que está aprendiendo. Para Gonzales (2007) el aprendizaje hoy en día se basa en el cómo conocer y en la manera en que esos aprendizajes contribuyen a un beneficio personal y colectivo.

Es por tanto el aprendizaje, aquel que recibe sentido y razón, que no solo busca acciones memorísticas, o repetitivas, sino que se basa en esa construcción inteligente de conocimientos que impactan significativamente en los estudiantes, en su diario vivir, en los distintos contextos sociales en los cuales se desenvuelvan; pues consiste en aprender por una razón y entender cómo aplicar lo aprendido.

Para que todas las acciones pedagógicas adquieran valor y sentido es necesario que el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuente con una organización pertinente, con una planificación procesual, que permita determinar los tiempos y los aspectos pedagógicos que intervienen en ellas. En el caso de esta investigación, la planificación forma parte esencial dentro del planteamiento de la propuesta ambiental.

La **planificación** es muy necesaria en el proceso de formación ambiental, pues es donde deben referenciarse y describirse detalladamente las acciones que serán ejecutadas, se refiere al compendio de

los temas, recursos, metodologías y estrategias necesarias para corresponder a las necesidades presentes en el contexto, y llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje detallado, que dé respuesta a ser una organización clara, secuencial, crítica y reflexiva. Carriazo et al. (2020) describen que planificar es muy fundamental dentro de cualquier acción o proyecto que se desee realizar en la vida humana, cuanto más en la educación, pues la planificación requiere de un análisis concienzudo que permita lograr los fines educativos propuestos y la calidad de cada una de las acciones ejecutadas.

Con relación a la propuesta teórico-práctica que se planifica a fin de favorecer al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental, se trae a consideración las concepciones teóricas de transversalidad, ejes transversales y estrategias pedagógicas.

Según lo expresa Correa (2005) las sociedades se han visto influenciadas constantemente por la lucha de poderes e intereses particulares, situaciones que de a poco han ido perjudicando el sentido social que debe adjudicar, incluida la fundamentación en valores humanos. Se ha vuelto más indispensable la competencia, la intolerancia y el egoísmo, ignorándose incluso la situación ecológica ambiental del planeta, lo que acarrea constantemente una catástrofe aun mayor debido a la errónea relación humano-naturaleza y sociedad.

Todas estas situaciones no evidencian un parte muy alentador respecto al cambio que se requiere en la sociedad pues es la misma educación quien se ha encargado de proporcionar aprendizajes fragmentados que no están involucrando en si la integralidad del ser, pues si bien es importante formar en competencias, lo principal es formar en valores, en el sentido humano que claramente necesita recuperarse en la sociedad.

La **transversalidad**, es considerada como un camino favorecedor que oriente al proceso educativo, abordando todos aquellos aspectos intrínsecos en la identidad humana, específicamente por ser aquella que busca ejemplarizar la puesta en marcha de valores, por cuanto pretende recuperar el

sentido integral de la educación. Permite además que las personas, comprendan la intencionalidad de ser, el “ser humano” como ser social y coautor de cambios y transformaciones sociales.

El objetivo fundamental de toda acción formadora, es que sea capaz de proporcionar aprendizajes y conocimientos que además de ser eficaces y con sentido, estos impacten de manera significativa en los estudiantes. Por lo tanto, la transversalidad permite contextualizar conocimientos y necesidades dentro de una población, considerando al proceso de enseñanza-aprendizaje como una construcción integral a partir de la formación en valores.

La transversalidad consiste en una propuesta educativa que permite abordar la acción docente desde una perspectiva humanizadora, desarrollando principalmente los aspectos éticos (valores) en la formación de las personas. Esta modalidad educativa pretende ayudar a superar el divorcio existente entre la escuela y la vida. (Bataller, 2017, párr. 1)

En el sistema educativo de Colombia, se han determinado unos proyectos denominados ejes transversales; entre los cuales se encuentran: la formación en valores humanos, educación cívica, emprendimiento, educación sexual y educación ambiental; esta última se basa en fomentar valores, actitudes y conductas hacia la sensibilización, comprensión y valoración del ambiente.

Los **temas o ejes transversales** son aquellos que representan un índice de importancia y relevancia dentro de los esquemas sociales, siendo considerados como aquellos que involucran el bienestar de las comunidades, en un sentido primordial, ético y ciudadano “los temas, líneas, áreas o ejes transversales son enfoques educativos que responden a problemáticas relevantes interrelacionadas que han constituido el núcleo de preocupación tradicional de los movimientos sociales” (Mateo, 2010, p.2).

Los temas transversales a su vez se constituyen como la vía de ejecución de acciones responsables, éticas y morales, por lo que Muñoz (2017) refiere que estos ejes transversales permiten

abordar aquellos aspectos y situaciones relacionados a cada una de las demandas sociales en el ámbito, moral, ético y ciudadano, para un desenvolvimiento social constructivo.

Los ejes transversales como su mismo nombre lo indica deben implementarse en el ámbito educativo, a través del currículo de las distintas áreas del conocimiento, reiterándose así su importancia dentro de lo cabe su intencionalidad. En el caso de esta investigación el eje transversal de la educación ambiental se abordará de esta manera, a través de estrategias pedagógicas.

Se entiende como ***estrategias pedagógicas*** aquellas acciones que se desempeñan con el fin de proveer a los estudiantes la facilidad de acceder al conocimiento dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, Chalela (s.f.) expresa que las estrategias pedagógicas, obedecen a una lógica psicológica y práctica, psicológica por la manera en que aprenden los estudiantes, y practica por la manera en que se disponen y organizan para aprender, con diferentes ritmos y estilos, incluyendo los recursos e instrumentos que apoyen el aprendizaje.

Es importante mencionar que las estrategias pedagógicas están orientadas a cumplir una finalidad, un objetivo, por lo tanto, son acciones que se piensan y se desarrollan con el fin de promover aprendizajes significativos que orientan el éxito de la labor formadora. Deben a su vez corresponder a las necesidades presentes en un contexto, específicamente haciendo referencia, a las edades, ritmos de aprendizaje y la intencionalidad pedagógica. Para esta investigación, la educación ambiental es un eje transversal en las distintas áreas del conocimiento, a través de estrategias pedagógicas.

2.3 Marco Legal

En el presente trabajo investigativo el marco legal se encuentra constituido por las Declaraciones de las Naciones Unidas de Estocolmo y Rio de Janeiro, el Decreto 1337 de 1978, la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación-115 de 1994, la Política Nacional de Educación Ambiental y el Plan de Gestión Ambiental Regional de Nariño.

La Declaración de Estocolmo, fue una conferencia realizada por las Naciones Unidas, cuya reunión se realizó en junio de 1972, y se convirtió en la pionera en hablar acerca del medio ambiente. Promueve y sustenta aquellos principios que sirven de guía e inspiración para la preservación y mejoramiento del medio ambiente humano. En este caso se trae a consideración el Principio 19: “es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos [...] para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspiradas en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana”.

Este principio refleja la necesidad y la importancia de que todas las personas, independientemente de su edad tengan acceso a la formación ambiental; la cual, por supuesto debe basarse en valores humanos y ambientales, que contribuyan a mejorar las conductas y comportamientos sobre la manera en que se relacionan con el ambiente.

Posteriormente a su reunión en Estocolmo, la conferencia de la Naciones Unidas se reúne de nuevo, pero esta vez en Rio de Janeiro, en junio de 1992; esto con el fin de reafirmar los principios expresados en la primera Declaración, para crear alianzas mundiales nuevas que permitan una cooperación entre los diferentes estados, a su vez para involucrar a los distintos sectores sociales. Por tanto, se menciona el principio 10: “el mejor modo de tratar las cuestiones ambientales es con la participación de todos los ciudadanos interesados, en el nivel que corresponda. En el plano nacional,

toda persona deberá tener acceso adecuado a la información sobre el medio ambiente de que dispongan las autoridades públicas [...]. Los Estados deberán facilitar y fomentar la sensibilización y la participación de la población poniendo la información a disposición de todos [...].”.

El principio, reafirma lo expresado en la primera Declaración de Estocolmo, sobre que las cuestiones ambientales son un tema concerniente a todas las personas, explicando a su vez que el fomento de la sensibilización ambiental, la participación y ejecución de acciones para el beneficio del ambiente, es un deber que necesita ser instaurado desde todos los entes y organizaciones y como parte fundamental dentro de las legislaciones de cada país.

En Colombia, a partir de los anteriores planteamientos y principios surge el Decreto 1337 de 1978; donde se establece que a nivel curricular de todos los niveles de educación; preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, debe existir como tal, una intervención formal en componentes sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales renovables.

Como garante de los derechos y libertades de los colombianos se encuentra la Constitución Política de 1991, de la cual se refieren en este caso el art 79, y el art 67.

Del art 79, “todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”, se puede interpretar que siendo un derecho primordial de todos disfrutar de un ambiente sano, es un deber también que exista participación ciudadana en su preservación y cuidado; sin embargo es necesario que para lograr dichos fines, la formación ambiental esté presente en todos y cada uno de los escenarios sociales del país, comenzando por supuesto en las instituciones educativas.

A su vez, en el art 67. “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura [...]” se hace mención que dentro de los derechos fundamentales de todos los seres humanos se encuentra el derecho a la educación, por lo cual todos los colombianos sin distinción alguna deben tener acceso a la cobertura educativa de calidad, contribuyendo al mejoramiento de su entorno y de su realidad. Es partir de este art 67, cuando surge la denominada Ley General de Educación- Ley 115 de 1994.

Con respecto a la Ley 115 de 1994, se trae a consideración el art 1, el art 5 y el art 14. En el art 1, se describe el objeto de la ley, expresando que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; la ley 115, es la que determina las normas generales para regular el servicio público de la educación y que este sea acorde a las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Por tanto, la educación debe y necesita intervenir en todas las situaciones y circunstancias sociales, entre ellas la situación ambiental; siendo una necesidad primordial presente y futura proporcionar en el sistema educativo una formación en valores, conductas y acciones en beneficio del ambiente y la preservación de la biodiversidad del país.

En el art 5, se encuentran descritos los fines de la educación, los cuales representan un importante aporte en cuanto a que permiten identificar y justificar el desarrollo y ejecución de esta investigación, específicamente el *n. 10*. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente [...] del uso racional de los recursos naturales, dentro de una cultura ecológica [...] y la defensa del patrimonio cultural de la nación. Se enfatiza que es fundamental la articulación de la Educación Ambiental, en la educación formal, a fin de formar seres

conscientes para el cuidado y protección del ambiente y la importancia de contribuir a la transformación de la realidad de su contexto.

Se menciona también el art 14, donde se determinan los aspectos de enseñanza obligatoria en todas las Instituciones Educativas del país, para este trabajo investigativo, se considera pertinente enunciar el *literal. C*. La enseñanza de la protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, debido a que resalta la necesidad de implementar la Educación Ambiental en el entorno educativo, dando a lugar a la ejecución de proyectos transversales de enseñanza obligatoria.

En el año de 1995, surge la Política Nacional de Educación Ambiental, donde se establecen todos los principios y criterios que intervienen dentro de la formación ambiental, el papel de la escuela, el diseño, la implementación y las estrategias para su divulgación dentro de todos los ámbitos y sectores sociales, incluida la participación ciudadana.

Para el ámbito regional, la Corporación Autónoma Regional de Nariño (Corponariño) traza desde una propuesta integral, el Plan de Gestión Ambiental, para el departamento de Nariño, a fin de proveer un futuro sostenible para la región. “el fortalecimiento de los procesos de articulación interinstitucional y comunitaria, para la ejecución de una gestión ambiental regional efectiva desde el papel que a cada actor le compete y como resultado del conocimiento y el trabajo de los actores que interactúan, generando en esta interacción el desarrollo de capacidades tanto de instituciones como de las organizaciones ambientalistas, comunitarias y étnicas comprometidas con la visión ambiental del territorio”, lo que denota que desde cada institución y organización social, es esencial promover la participación de toda la ciudadanía en las cuestiones ambientales, implementando estrategias interdisciplinarias y transversales para la formación ambiental.

2.4 Marco Contextual

En este apartado se encuentran descritos los aspectos relacionados al macro contexto y micro contexto, donde se ejecuta la presente investigación; condiciones geográficas, sociales, ubicación, y horizonte institucional.

2.4.1 Macro Contexto.

El desarrollo de esta investigación tiene por ubicación geográfica a Colombia, en el departamento de Nariño, específicamente en el municipio de San Juan de Pasto “se encuentra ubicado en el sur occidente de Colombia, en el departamento de Nariño con una latitud de $1^{\circ}12'52.48''$ N, una longitud de $77^{\circ}16'41.22''$ O y una altitud de 2.527 msnm, político-administrativamente se divide en 12 comunas y 17 corregimientos” (Alcaldía de Pasto, 2012). El departamento de Nariño limita al norte con el departamento del cauca, por el este con el departamento del putumayo, por el sur con la República del Ecuador y al oeste con el Océano Pacífico

Figura 1. *Panorámica San Juan de Pasto, Nariño.*



Fuente: *producción propia*

2.4.2 *Micro Contexto.*

La presente investigación se realiza en la Institución Educativa Municipal Pedagógico, ubicada en el barrio Rio Blanco, en la Cl. 2 #22A-49, zona urbana, perteneciente a la comuna 10; es de carácter público mixto, en Jornada diurna.

La institución, brinda educación formal en los niveles de Preescolar, Básica y Media. En su misión refiere que su enfoque de formación está caracterizado por promover el desarrollo de sus estudiantes, en el aprovechamiento de todas sus potencialidades, esto a través de la pedagogía activa; para que puedan ser agentes de cambio en su entorno social y puedan acceder en continuidad a la educación superior. Desde su visión, busca ser reconocida a nivel regional, por la formación integral de sus estudiantes, respecto a los diversos retos y desafíos del mundo contemporáneo, en un ambiente armónico y propicio para el aprendizaje.

A través del PEI (2013) se reconocen como valores institucionales: la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y la honestidad; la responsabilidad reflejada desde la conciencia de la persona, para reflexionar, orientar y valorar las consecuencias de sus propios actos, velar por el bienestar de la comunidad, acatando las leyes y normas; el respeto como la esencia del ser humano y como cualidad fundamental en sus relaciones sociales, en el reconocimiento y aceptación de los demás; la solidaridad desde la igualdad que une a todos los hombres, como un atributo a la verdadera dignidad del ser humano, y a la realidad intrínseca de la persona; la honestidad al ser genuinos, auténticos, obrando con honradez, esto evidenciado en la rectitud y la integridad con la cual se procede en las diversas acciones cotidianas.

De acuerdo a lo anterior, la Institución Educativa Municipal Pedagógico, plantea su propósito de formación desde la importancia de formar en valores que contribuyan al desarrollo personal de sus estudiantes apoyándose firmemente en fortalecer la buena convivencia en el aula, fuera de ella y en

todos los contextos sociales; así mismo considera pertinente la formación en liderazgo con la posibilidad de que sus estudiantes intervengan en la transformación de la sociedad. De igual manera identifica, como un aspecto esencial que los estudiantes aprendan a aprehender, como un proceso consciente y significativo a lo largo de toda su vida, con miras a continuar hacia la educación superior. La escuela activa se constituye en el enfoque y guía para sustentar todo el accionar pedagógico dentro de la institución; considerando el papel del educando como el centro de las acciones pedagógicas, participe activo dentro del proceso de formación, un proceso reflexivo e integral; el educador adquiere el papel de mediador, de proporcionador de experiencias y escenarios, que fortalezcan los saberes y en la formación de competencias.

Figura 2. Institución Educativa Municipal Pedagógico



Fuente: producción propia

El contexto en el que se desenvuelve la realidad educativa de la Institución Educativa Municipal Pedagógico y donde además pertenecen la mayoría de las familias de los estudiantes, es la comuna 10 “en la comuna 10 viven alrededor de 25.000 personas quienes desarrollan una actividad económica bastante atípica, y una dinámica social caracterizada por el conflicto, la limitada

organización social y la amplia pauperización de las condiciones de vida de sus habitantes” (Obando, 2011).

Puede decirse entonces que es una comunidad que tiene muchas carencias a nivel económico, por desempeñar en su mayoría, actividades laborales informales, que solo les permiten obtener los recursos más necesarios para su subsistencia. En este sector existen problemáticas de toda índole, incluido el hecho de que muchas familias no cuentan con una vivienda adaptada para vivir en condiciones dignas, según Obando (2011) la mayoría de las viviendas de esta comuna son pertenecientes al estrato uno con dificultades de hacinamiento.

Es una comuna donde en su mayoría las vías se encuentran sin pavimentar, dificultando el acceso a muchos de los sectores. La situación social con constancia se torna tensa, con dificultades en la convivencia en las familias, enfrentamientos entre grupos de jóvenes; son zonas en las que existe bastante inseguridad. Los pobladores de esta comuna, se encuentran en condiciones de vulnerabilidad; familias desplazadas, madres cabeza de hogar, adolescentes en estado de embarazo, consumidores de sustancias psicoactivas, trabajo infantil, niños/as en estado de mala nutrición. Estas y otras tantas situaciones las viven muchas familias a lo largo de la zona urbana de San Juan de Pasto, y el país, pero por supuesto no definen la pujanza y la disposición de muchas madres, padres, jóvenes, niños, ancianos, para salir adelante.

CAPITULO III

Metodología de la Investigación

3.1. Paradigma Cualitativo

El presente proyecto se encuentra dentro del paradigma cualitativo porque se refiere a un estudio descriptivo y reflexivo de situaciones reales presentes en el contexto del grado primero uno, sobre el estado de implementación de la educación ambiental; identificándose a su vez los comportamientos y conocimientos ambientales que los estudiantes manifiestan y las acciones y estrategias empleadas por la docente titular. De igual manera se recolecta información sobre las situaciones o problemáticas que se hallen inmersas en su realidad, aplicando diversas técnicas e instrumentos que permiten explicar comprender, interpretar y conocer opiniones directamente de la población muestra (estudiantes, docente titular). Según Rodríguez et al. (1996) el paradigma cualitativo estudia la realidad natural de un contexto, interpretando fenómenos, significados y experiencias de la población muestra pues se interesa por comprender la conducta humana, sus acciones y particularidades.

3.2 Enfoque Critico-social

El enfoque de esta investigación es crítico-social, puesto que se estudia la situación presente en el contexto del grado primero uno con relación a la implementación de la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de contribuir a mejorarla. Este enfoque pretende que los participantes reflexionen y participen activamente en la transformación de su realidad, por tanto, la participación de estudiantes y docente titular en la propuesta de aula teórico-practica es esencial pues adoptan una postura activa, participativa y reflexiva a lo largo del proceso desde las acciones ejecutadas en cada una de las sesiones programadas. La crítica social, también especifica la importancia de que todas las acciones que se realicen reiteren constantemente el sentido humano, en

esta propuesta los valores ambientales recobran mucha recurrencia propiciándose espacios para adquirir experiencias ambientales significativas. Según Alvarado y García (2008) la crítica social es autorreflexiva y busca la transformación social, pues a través de la participación cada uno de los sujetos ejecuta un rol dentro del contexto en función de contribuir a mejorar las circunstancias inmersas en él.

3.3 Tipo de Investigación Acción Pedagógica (IA Pedagógica)

La investigación acción, permite conocer, estudiar y explicar una situación o problemática presente en un contexto, construyendo acciones para la transformación, el cambio o mejoramiento, en el que investigadores y participantes, trabajan colaborativamente para ejecutar acciones y soluciones. En este caso la investigación acción se visibiliza en la propuesta teórico-práctica desde el aula, con la implementación de estrategias pedagógicas transversales para contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental. Los estudiantes de grado primero uno, docente titular y docente en formación (investigador), participan activamente durante la planificación y ejecución de las acciones realizadas, porque se tuvieron en cuenta para su creación las características, necesidades e intereses de los estudiantes, la docente titular brindo en todo momento su acompañamiento, intervención, revisión y control, y la docente en formación presento y aplico con los estudiantes la propuesta, apoyando y propiciando en ellos el aprendizaje y las experiencias significativas.

En esta investigación, la particularidad radica en que, siendo un estudio de índole educativo, la Investigación acción se transforma en Investigación acción pedagógica, porque es más focalizada en la práctica pedagógica de los docentes, en las acciones desempeñadas desde el aula de clases y en la manera en que se da el aprendizaje en los estudiantes; es decir centrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y todos los aspectos que intervienen en él.

Según Restrepo (2002) la IA Pedagógica, refiere todos los aspectos relacionados a la investigación educativa, respecto a situaciones cotidianas que se pueden presentar en el ejercer pedagógico, con el fin de darle un mejor entendimiento a las prácticas educativas, y transformarlas, incluyendo la evaluación. A su vez el autor también define que la IA Pedagógica, se basa en un proceso de deconstrucción, construcción y evaluación.

La propuesta teórico-practica desde el aula, será un proceso de *deconstrucción*, porque los estudiantes van a deshacer las concepciones ambientales, que manifiestan previamente, o los imaginarios ambientales que en su contexto respectan, derivados de sus acciones y comportamientos; de *construcción*, ya que a partir de la implementación de las estrategias pedagógicas transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la EA, se aborda la sensibilización ambiental, la adquisición de nuevos conocimientos y experiencias en materia ambiental y el reconocimiento de valores ambientales como principio de concientización. Y de *evaluación*, por cuanto se valora todo el proceso y se determina como contribuyen las estrategias pedagógicas a la enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental.

3.4 Población y Muestra.

3.4.1 Población

La Institución Educativa Municipal Pedagógico, comprende su formación en los grados Preescolar, Básica primaria, Secundaria y media, cuenta con una población de 530 alumnos y 30 docentes, a su vez el personal administrativo respectivamente se encuentra conformado por Una Rectora, Una Coordinadora Académica, Una secretaria; 2 Bibliotecarios, 7 trabajadores encargados del restaurante escolar y mantenimiento de las instalaciones de la institución.

3.4.2 Muestra

La población muestra de esta investigación es el grado primero uno, conformado por 24 estudiantes, con edades que oscilan entre 6 y 7 años, en el momento de escolaridad en que se encuentran están emprendiendo sus primeros pasos en el camino del conocimiento, aprendiendo a leer, a fortalecer su escritura, y comenzando a manifestar cualidades indagatorias como una manera de comprender mejor lo que les rodea, además de sentir una disposición más apropiada en lo que respecta al aprendizaje y las experiencias que consideran ser más significativas para ellos, es un grupo muy dinámico y participativo, cuentan con el apoyo y acompañamiento de su docente titular quien está a cargo de todas las áreas.

La mayoría de familias de los estudiantes son pertenecientes a la comuna 10 manifestando en cierto grado un estado de vulnerabilidad; en su ámbito socioeconómico presentan algunas carencias y dificultades, así como en el ámbito familiar son niños/as con padres o madres ausentes, madres cabeza de hogar, cuyos cuidados son delegados en muchos casos a algún acudiente.

Figura 3. Estudiantes y docente titular grado primero uno



Fuente: producción propia

3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de la información

La recolección de información es imprescindible dentro del proceso de investigación, específicamente por cuanto ayuda al investigador a obtener datos necesarios para proceder a identificar y analizar el alcance y el impacto del proyecto. Dentro de un estudio cualitativo como lo es esta investigación, los datos que se obtienen serán a partir de las experiencias e interacciones con la población muestra, el grado primero uno. Para Hernández (2014) en el paradigma cualitativo, los datos que se recolectan corresponden directamente a percepciones, pensamientos, experiencias, emociones, vivencias, interacciones, entre otras, que surgen de la población o individuos que son objeto de estudio; esto a fin de analizar, interpretar y dar respuesta a un problema de investigación.

Por lo tanto, se utilizan un conjunto de técnicas e instrumentos que permiten desarrollar el ejercicio investigativo de forma ordenada, siendo un guía fundamental para facilitar el análisis y la interpretación de los resultados. Para esta investigación, se utilizan tres técnicas: la observación, la entrevista y la encuesta. Y como instrumentos: el diario de campo, el cuestionario.

Observación

La observación, corresponde a la interacción directa con la población de la Institución Educativa Municipal Pedagógico y específicamente con el grado primero uno, proporciona información sobre las gestiones que se realizan en la institución para abordar la educación ambiental, las dinámicas de clase y las características o situaciones que se hallan inmersas en el contexto. Según Blaxter et al. (2008) el investigador anotara los datos más relevantes y necesarios que apoyen su ejercicio investigativo. En este caso, la observación permite identificar el problema de investigación como apoyo para establecer el diagnóstico, a su vez reflexionar sobre algunos aspectos relacionados al proceso de enseñanza-aprendizaje durante la implementación de la propuesta teórico-práctica ambiental.

Para el diagnóstico, con la observación se identifican las dinámicas de clase, aspectos de motivación y disposición de los estudiantes para el aprendizaje, estrategias pedagógicas para la enseñanza; es decir la manera en que la docente titular desarrolla sus clases, manejo de las relaciones interpersonales (docente-estudiantes y entre estudiantes), aspectos relacionados a la implementación de la educación ambiental, así como los valores y comportamientos ambientales que los niños/as manifiestan. Se realizan 3 sesiones de observación, la primera con una duración de 1 hora, la segunda y la tercera respectivamente con una duración de 3 horas, en un total de 7 horas de observación.

Pero la observación también se realiza durante todo el proceso, para llevar un seguimiento de los sucesos más relevantes que favorezcan el ejercicio evaluador y a su vez determinar los aportes de la propuesta teórico-práctica ambiental, esto a través del instrumento de diario de campo.

Diario de campo

El diario de campo permite realizar una descripción detallada de todas las acciones desarrolladas en el proceso de investigación, y arroja datos muy importantes acerca de las vivencias o experiencias con la población del grado primero uno, actitudes, comportamientos, aspectos relacionados al proceso enseñanza-aprendizaje, factores a profundizar, situaciones a mejorar y/o impacto. Según Bonilla y Rodríguez (1997) como se citó en Martínez (2007) el diario de campo favorece al análisis de los resultados e interpretar la información que se está recogiendo. Para este fin se utilizaron unas matrices que permiten organizar los hallazgos más significativos, con las consideraciones interpretativas. En ellas se especifican la fecha, el lugar, el propósito y la nota personal (ver anexo 1).

Entrevista

La entrevista, dentro del paradigma cualitativo que sustenta esta investigación, es abierta y representa un alto grado de flexibilidad, por cuanto se interesa en conocer a la persona. En este caso, es

abierta, por cuanto el investigador (docente en formación) ira desarrollando preguntas, conforme va avanzando la conversación con los estudiantes desde los escenarios de participación o actividades que se han premeditado para dichos fines “las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla” (Hernández, 2014, p. 403). La entrevista se realiza en 3 sesiones, cada una con duración de 1 hora aplicando las actividades de cuento-preguntas y los círculos de reflexión. Los cuento-preguntas, son cuentos tradicionales donde se describen acciones y sucesos ambientales, con el fin de conocer opiniones y posturas de los estudiantes (ver anexo 10 y 11); los círculos de reflexión, van acompañados de preguntas con reflexiones grupales, a partir de la actividad de reflexión sobre el futuro del ambiente, basada en la “carta del 2070” (ver anexo 12).

Encuesta

La encuesta utiliza preguntas abiertas con el fin de no limitar las opiniones o respuestas de la población, permitiendo obtener distintos puntos de vista. Según Rincón (2014) las preguntas abiertas en una encuesta permiten conocer mejor las percepciones y justificaciones de los encuestados. En esta investigación la encuesta se realiza, en 5 sesiones cada una con duración de 1 hora, para conocer e interpretar las opiniones de la población muestra (estudiantes y docente titular).

En el caso de los estudiantes, se plantean preguntas que surgen a modo de diagnóstico indagando sobre sus concepciones ambientales; para la docente se abordan preguntas relacionadas al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental. Esta técnica permite describir de primera fuente, las ideas y concepciones de la población, permitiendo establecer análisis más claros y significativos para los resultados de la investigación; la encuesta se realiza a través de cuestionarios.

Cuestionario

Para Garcia (2002) el cuestionario abarca una serie de preguntas y cuestionamientos que han sido preparados previamente por el investigador a fin de indagar sobre aspectos y datos considerados relevantes en el estudio de la población muestra. En esta investigación, debido a las características de los estudiantes con relación a su grado de escolaridad, ya que al momento de aplicación de los cuestionarios los estudiantes no habían desarrollado completamente la escritura, estos se realizaron de modo que sean respondidos mediante el dibujo infantil. Las preguntas de los cuestionarios fueron planteadas desde los temas con enfoque ambiental, que habían sido abordados previamente con su docente titular (ver anexos 4 al 8); para la docente titular, se preparó un cuestionario con 6 preguntas, respecto a la implementación de la Educación Ambiental a nivel institucional, a nivel curricular en el grado primero uno, y las estrategias de enseñanza (ver anexo 9).

3.6 Técnicas para el análisis de la información

El análisis de la información es sumamente importante dentro del proceso investigativo, pues permite identificar todos los aspectos encaminados a resolver el problema de investigación, y el cumplimiento de los objetivos, dando claridad a todas las dinámicas y situaciones presentes en la realidad de la población de estudio, permitiendo describirlas y expresarlas. Según Simao (2010) el análisis y elaboración de información a partir de los datos obtenidos en la investigación es sumamente esencial para validar los hallazgos y poder establecer con ellos categorías, describir, explicar, triangular y darles un sentido y significado.

Sistematización

Se la comprende como la manera de organizar la información, los datos, los hallazgos, con el fin de interpretarlos “la sistematización como la reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia, mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo” (Barnechea y Morgan,

2010, p.103). Para esta investigación la sistematización se realiza a modo de matriz y consta de toda la información obtenida en la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de la información utilizadas: Observación, Encuesta y Entrevista (ver anexo 2). En esta matriz se toman como base las categorías teóricas principales en el estudio investigativo, *Proceso de aprendizaje de la Educación Ambiental* y *Proceso de enseñanza de la Educación Ambiental*, se utilizan codificaciones para poder facilitar la organización de la información, a su vez las técnicas utilizadas; desde donde surgen los cuestionamientos que permiten situar los hallazgos e identificarlos, describiendo los sucesos más relevantes con relación a las categorías principales, y con los cuales luego se establecen unas subcategorías, que son la base de interpretación de toda la información requerida para la redacción de los análisis y resultados.

Categorización

La categorización es la resultante de todos los datos obtenidos, pues permite agrupar conceptos y hallazgos, a fin de explicar mejor un fenómeno de investigación “las categorías son conceptos derivados de los datos que representan fenómenos. Los fenómenos son ideas analíticas pertinentes que emergen de nuestros datos” (Straus y Corbin, 2002 como se citó en Romero, 2005, p.113). Para realizar el ejercicio investigativo en este proyecto, la categorización parte de unas categorías teóricas principales que conforme los datos y hallazgos se transforman en subcategorías, para posteriormente ser unas categorías emergentes.

Las categorías teóricas principales: *Proceso de aprendizaje de la educación ambiental* y *Proceso de enseñanza de la educación ambiental* resultan a partir del problema de investigación y a la luz de los objetivos, específicamente en lo concerniente al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental; las subcategorías: *concepciones ambientales (CA)*, *implementación de la educación ambiental (IEA)* y *estrategias de enseñanza (EE)*, son base interpretativa, a partir de los

datos obtenidos en la aplicación de cada una de las técnicas e instrumentos y las categorías emergentes: *nociones ambientales (NA)*, *comportamientos ambientales (CA)*, *ausencia de educación ambiental en el currículo (AEA)*, *estrategias de enseñanza de la educación ambiental (EEA)* relacionan el hallazgo y la interpretación de los sucesos más relevantes en la investigación, con los cuales se determinan el diagnóstico y los aspectos en los cuales se debe intervenir a contribuir y mejorar con la propuesta teórico-práctica desde el aula en la implementación de las estrategias pedagógicas transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental.

Triangulación

La triangulación permite verificar los datos, dándoles mayor confianza y validez a los hallazgos obtenidos al expresar algún fenómeno o situación ocurrida durante el proceso de investigación “esta triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos” (Okuda y Gómez, 2005, p.121). En este proyecto la triangulación se realiza a través de una matriz (ver anexo 3), en la cual se presentan las categorías emergentes, se mencionan los hallazgos y las interpretaciones avaladas por los referentes teóricos. La triangulación permite explicar muchas de las circunstancias presentes en el grado primero uno con relación a la implementación de la educación ambiental, las cuales se mencionan como parte del diagnóstico en los análisis y resultados del objetivo 1.

3.7 Fases de la investigación

Para que exista una mejor comprensión e interpretación de todas las acciones ejecutadas desde las gestiones de este proyecto de investigación, se realiza este apartado; donde se describen de manera general las fases del proceso investigativo con relación a los objetivos específicos

Las prácticas pedagógicas previas realizadas en la Institución Educativa Municipal Pedagógico, se constituyeron como el acercamiento y contacto con la comunidad educativa, a su vez permitieron establecer el planteamiento del problema de investigación.

En cumplimiento del primer objetivo, se realiza un diagnostico con la población muestra del grado primero uno, para indagar sobre aspectos relacionados a su contexto y en lo referente al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental como base teórica principal para conocer la manera en que se estaba implementando la educación ambiental, las acciones desempeñadas por la docente en el aula de clases y cómo se veía esto reflejado en los comportamientos y concepciones ambientales de los estudiantes. Se utilizaron tres técnicas: la observación, la entrevista y la encuesta, todas con su respectivo instrumento: diarios de campo, cuestionarios y las actividades didácticas diseñadas para la entrevista con los niños/as (cuento-preguntas y círculos de reflexión). Con los resultados obtenidos se filtran los hallazgos y datos, para el surgimiento de unas categorías emergentes que argumentan la falta de implementación de la educación ambiental en el grado primero uno, incluyendo que está situación junto con otras circunstancias concernientes al entorno de los estudiantes estaban perjudicando sus comportamientos y concepciones ambientales.

En el segundo objetivo a partir de los hallazgos y las categorías emergentes resultantes del diagnóstico, se presenta la propuesta teórico-practica en el diseño de estrategias pedagógicas transversales (lúdica, trabajo colaborativo, lectoescritura y pensamiento reflexivo) a fin de favorecer al

proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental desde las áreas de lenguaje, ciencias sociales, matemáticas, liderazgo, artística, ciencias naturales; además de ayudar a mejorar muchos aspectos, situaciones y necesidades inmersas en el contexto del grado primero uno.

En el tercer objetivo se implementan estas estrategias pedagógicas transversales como propuesta teórico-práctica desde el aula, para la enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental en el grado primero uno, a través de 18 sesiones planificadas, y la actividad práctica “jardín ecológico escolar”; de las cuales para cada una se establece un análisis e interpretación.

En el cuarto objetivo, una vez analizados los resultados de cada una de las sesiones y acciones ejecutadas durante la propuesta teórico-práctica ambiental, se determinan de manera general los aportes y contribuciones de las estrategias pedagógicas transversales al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental y las situaciones descritas durante el diagnóstico.

La sistematización, categorización y triangulación fueron determinantes para relacionar todos los datos, hallazgos, interpretaciones, sucesos y respaldo teórico en el transcurso de la investigación.

Finalmente se establecen unas conclusiones, respecto a cada uno de los objetivos; el impacto y el proyecto de mejora.

CAPITULO IV

Análisis e interpretación de la Información

4. Análisis de Resultados

En el presente apartado se encuentra el análisis de los resultados obtenidos durante el proceso investigativo. Para la realización del diagnóstico en el objetivo 1, se utilizan como técnicas: la observación con su respectivo instrumento, el diario de campo, la encuesta, a través de cuestionarios y la entrevista abierta. Considerando como categorías teóricas principales el proceso de aprendizaje de la educación ambiental y el proceso de enseñanza de la educación ambiental, a fin de identificar como se estaba implementando la educación ambiental en el contexto educativo en las diferentes áreas del conocimiento, es decir aspectos relacionados a la enseñanza y el papel docente, además de las concepciones ambientales de los estudiantes. Indagando en la población muestra se obtienen por subcategorías: implementación de la educación ambiental (EA), concepciones ambientales (CA) y estrategias de enseñanza (EE); cuyas categorías emergentes son: nociones ambientales (NA), comportamientos ambientales (CA), ausencia de educación ambiental en el currículo (AEA) y estrategias de enseñanza de la educación ambiental (EEA), a partir de las cuales se desarrolla la propuesta teórico-práctica desde el aula, con su respectivo diseño e implementación de las estrategias pedagógicas (EP) transversales, para posteriormente determinar sus aportes al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental; esto de acuerdo a los objetivos 2,3 y 4.

Objetivo 1. Realizar un diagnóstico sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Ambiental en el grado primero uno de la Institución Educativa Municipal Pedagógico.

La acción educativa se ve guiada y sustentada por el papel que desempeña el docente y el estudiante en el proceso de formación, es decir la relación existente, enseñanza-aprendizaje. La enseñanza, es considerada el camino que se pauta a fin de guiar el aprendizaje, en el cual, el docente es el facilitador, el proporcionador de experiencias y recursos desempeñando un papel de enseñanza dinámico, motivacional, desde factores de estimulación, capaz de captar el interés de los estudiantes y propiciar aprendizajes significativos para ellos, pues se propende que la formación trascienda del aula de clases a la vida. El aprendizaje, hace alusión a todos los conocimientos y experiencias que adquiere el estudiante, dotándolo de las habilidades que requiera, para su bienestar propio y de los distintos contextos sociales en los cuales se desenvuelva. El aprendizaje es aquel que recibe sentido y razón, que no solo busca acciones memorísticas, o repetitivas, sino que se basa en una construcción inteligente de conocimientos. Por tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje, es aquel en el que se conjugan todos los elementos relacionados al arte de enseñar y aprender, involucrando interacción (docente-estudiantes), contexto, contenidos, objetivos, planificación, estrategias pedagógicas y evaluación.

En este trabajo investigativo realizado con la población del grado primero uno de la Institución Educativa Municipal Pedagógico, se consideró pertinente indagar sobre la manera en que se estaba desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental, a fin de identificar su estado de implementación y las concepciones ambientales de los estudiantes. En la recogida de datos se utilizaron tres técnicas con su respectivo instrumento: la observación, la entrevista y la encuesta.

Durante las sesiones de observación, se encontraron como evidencia aspectos que dan cuenta a las dinámicas de clase, las estrategias de enseñanza utilizadas por la docente, conocimientos y comportamientos ambientales de los estudiantes, y sobre la manera en que se estaba gestionando la

educación ambiental a nivel institucional y en el grado primero. Con la entrevista y la encuesta se determinaron específicamente que concepciones ambientales manifestaban los estudiantes, así como las opiniones de la docente respecto a temas derivados a las estrategias de enseñanza de la educación ambiental y su inclusión curricular en las distintas áreas del conocimiento; dando a lugar a unas subcategorías: implementación de la educación ambiental (IEA), concepciones ambientales (CA) y estrategias de enseñanza (EE), de las que según los hallazgos obtenidos emergen: nociones ambientales (NA), comportamientos ambientales (CA), ausencia de educación ambiental en el currículo (AEA), estrategias de enseñanza de la educación ambiental (EEA).

Nociones Ambientales (NA)

Según la RAE (2020) Noción es “la idea que se tiene sobre algo” “un conocimiento básico o elemental”. Y, por lo tanto, *nociones ambientales* son los conocimientos básicos o ideas que se tienen sobre la educación ambiental, sobre el ambiente.

En la aplicación de los cuestionarios de encuesta y las actividades de entrevista, desarrollados según los temas que habían sido abordados previamente con la docente; en relación a las respuestas de los estudiantes, y sus comportamientos, los cuales se mencionaran más adelante; se determina que los estudiantes de grado primero, no tienen como tales conocimientos ambientales, sino que manifiestan unas nociones ambientales (NA) sobre medio ambiente, acciones ambientales y actitudes ambientales.

Los estudiantes reconocen como *medio ambiente* aquel relacionado con la expresión de agradable o desagradable, agradable que podía tomarse para definir un ambiente limpio, con vegetación, con fuentes de agua limpias; a su vez desagradable para expresar un ambiente visiblemente contaminado, con todo tipo de residuos, fuentes de agua contaminadas, escases de vegetación.

“Agradable- Agua limpia, zonas verdes, sol, aves, arboles. Desagradable- Suelos erosionados, agua contaminada, árboles secos, sin presencia de fauna”. Es decir, basándose únicamente en los aspectos

físico-naturales del ambiente, ignorándose que para referirse al ambiente este conjuga además muchos otros aspectos sociales, y culturales, porque de acuerdo a lo descrito por Jaramillo y Calle (2014) el medio ambiente además de ser el espacio para desarrollarse la vida de los seres vivos, conjuga todos los elementos bióticos, abióticos, lo concerniente a las interacciones sociales y la cultura.

Es por eso que la concepción de medio ambiente, basada únicamente en aspectos físicos o adjetivos como (bonito o feo), se considera carece de fundamentación, pero especialmente de falta de espacios para la experimentación en el tema. Lo que quiere decir que se requiere trabajar con los estudiantes en deconstruir este concepto, para reconstruirlo a través de un sentido más completo e integrador, que les conceda una mayor claridad sobre lo que respecta al ambiente y las dinámicas que allí se desenvuelven, porque para que los estudiantes adquieran sensibilización y conciencia ambiental, difícilmente poder hacerlo si desconocen o no se sienten familiarizados con el “ambiente”.

Las *acciones ambientales* son esenciales dentro de la formación ambiental, pues se considera sumamente necesario participar y saber hacer a favor del ambiente, como principio de concientización ambiental. Según Gomera (2008) como se citó en Caycedo y Rosas (2011) las acciones ambientales como su mismo nombre lo indica se refieren a la dimensión activa que refleja la realización de prácticas y comportamientos ambientales individuales y/o colectivos que denotan responsabilidad con el ambiente.

En los temas abordados con su docente titular, las acciones ambientales son consideradas como aquellas acciones humanas que son beneficiosas o que en el algún punto pueden perjudicar el ambiente y el colegio. Dentro de las acciones que benefician al planeta los estudiantes respondieron con sus dibujos: “*Niña regando agua a las flores, niña depositando la basura en los carros recolectores, Niña cuidando las flores y los árboles, niña recogiendo basuras del rio, niña depositando la basura en su lugar, Árboles y flores*”, sin embargo, estas acciones descritas pierden validez y claridad pues no se

aplican en su entorno, careciendo de espacios de práctica. Se pedía a los estudiantes identificar acciones que afecten al medio ambiente y su colegio, respectivamente sus respuestas “*Niño contaminando un rio, Niño gritando a su compañero, Niña arrojando basuras al suelo*”; aunque ellos saben que son perjudiciales, son acciones negativas que cobran recurrencia en el contexto de los estudiantes, desempeñadas por ellos mismos, como “gritar a los compañeros de clase” o “arrojar basuras en el suelo”.

Se determina que las acciones ambientales consideradas beneficiosas, al no contar con momentos prácticos, solo se convierten en teoría desde un acercamiento o comprensión incompleta. Por lo que es necesario que se realicen gestiones al respecto y se ejecuten acciones ambientales que generen experiencias directas y significativas para los estudiantes.

Para referirse a las *actitudes ambientales*, primero es fundamental comprender que actitud, se refiere al comportamiento con el que las personas se enfrentan a las situaciones, por tanto, actitud no es lo mismo que acción; pues acción es desempeñar una labor, pero actitud es la disposición o la postura que toma un individuo para ejecutar o no una acción. Para Taylord y Todd (1995) como se citó en Álvarez y Vega (2009) la actitud ambiental refiere la disposición que una persona manifiesta para ejecutar acciones a favor del medio ambiente.

Por lo que, según lo anterior, las acciones que se realizan a favor o en contra del ambiente, están determinadas directamente de la manera en que las personas conciben el ambiente, con sentimientos y valores positivos o con sentimientos o valores negativos e indiferentes. (Holahan, 1995 como se citó en Álvarez y Vega, 2009) define las actitudes ambientales como, “los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él” (p. 247).

Los estudiantes identifican de manera básica las posturas humanas perjudiciales o benéficas con respecto al ambiente, como decir, por ejemplo: que una persona realice una acción negativa, contaminar, maltratar, etc. con respuestas como: *“Ella fue buena porque cuidó de los animales y del mar”*, *“la sirenita le enseñó al príncipe que los animales hay que cuidarlos”*. Sin embargo, no solo basta saber reconocer lo que es bueno o malo, en este caso, lo que se prioriza es que los estudiantes adquieran una actitud ambiental positiva reforzada en valores ambientales, que les permita alejar la indiferencia o la falta de empatía con muchas situaciones o circunstancias que se presencian en su entorno.

Estas nociones ambientales manifestadas por los estudiantes no denotan comprensión o bases de conocimientos ambientales, y por ello requieren ser exploradas y enriquecidas a través de la enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental, con el fin de que los niños/as comiencen a construir conocimientos ambientales significativos, donde a su vez, puedan ser partícipes directos en la ejecución de acciones y planteamientos de soluciones en beneficio del ambiente.

Comportamientos Ambientales (CA)

Derivados de las actitudes, los comportamientos ambientales, hacen referencia a las posturas que adquiere cada persona en función de desempeñar acciones que puedan beneficiar o perjudicar el ambiente. En las sesiones de observación, se identificaron unas actitudes y comportamientos de los estudiantes que resultan ser perjudiciales y que por supuesto refuerzan aún más los planteamientos anteriores de que los estudiantes carecen de una fundamentación adecuada y pertinente en cuanto a las concepciones ambientales. Los comportamientos ambientales de los estudiantes, se reducen a tres aspectos: indiferencia ambiental, manejo inadecuado de los residuos sólidos y ausencia de valores ambientales.

La *indiferencia ambiental*, se presencia cuando los estudiantes en muchos momentos ignoraban o eran indiferentes frente acciones o situaciones consideradas perjudiciales para el ambiente, ocasionadas por ellos mismos o por sus compañeros. Según Gutiérrez (2015), esta indiferencia puede deberse a que:

El entorno en el cual los niños, niñas y jóvenes están inmersos recrea su formación y permite establecer algunas características de su idiosincrasia. El contexto escolar se refiere no solamente al espacio escolar sino a los padres de familia, el sector productivo, la administración municipal y la comunidad en la cual viven los alumnos; actores y entidades en donde los comportamientos amigables con el ambiente tienen poca importancia. (p.59)

La indiferencia ambiental en los estudiantes, puede manifestarse quizá por un desconocimiento, porque desde sus hogares incluso no habían adquirido posturas ecológicas o ambientalmente conscientes o la indiferencia forma parte directa de cada una de sus dinámicas sociales, culturales y familiares, lo que se refuerza aún más, al no existir una formación ambiental pertinente en el ámbito escolar.

El *manejo inadecuado de los residuos sólidos*, se evidencia cuando en el área de juegos de grado preescolar, primero y segundo de primaria, se observa gran presencia de residuos sólidos (empaques de productos, cucharas y platos desechables, palos de colombinas o palos de paletas, entre otros) que los estudiantes pasan desapercibidos y aun cuando hay un contenedor de basura cerca, lo que es una situación preocupante “residuo sólido, es cualquier objeto, material, sustancia o elemento principalmente sólido resultante del consumo o uso de un bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales o de servicios” (Rivas, s.f.). Ya en el aula de clases de grado primero, muchos de los estudiantes guardan residuos sólidos bajo su escritorio y si hay algún papel o cualquier

otro residuo en el piso, los estudiantes pasan y no lo recogen con la disculpa que no fueron ellos quienes lo arrojaron.

Estos comportamientos y conductas inadecuadas de los estudiantes, necesitan corregirse encontrando las estrategias pedagógicas más pertinentes, puesto que el manejo incorrecto de los residuos sólidos representa una de las más grandes problemáticas ambientales de nuestras sociedades. Según Gómez (2019) “la propia comunidad con su actitud y comportamiento agrava los impactos ambientales que se ocasionan por el manejo inadecuado que se da a los residuos sólidos que a diario se generan” (p.3).

La *ausencia de valores ambientales*, se observó en muchos momentos durante la interacción con los estudiantes, se vieron reflejadas actitudes, que no denotaban una buena convivencia y tampoco demostraban empatía con situaciones que se podían presentar a su alrededor. Se visualizo unas relaciones interpersonales entre los estudiantes un tanto estropeadas, por acciones egoístas, uso de palabras ofensivas como apodos, falta de escucha mutua, y no poder trabajar en grupo.

Esta ausencia se evidencia cuando realizan un manejo incorrecto de los residuos sólidos, son indiferentes a las posturas inadecuadas frente al ambiente, se agreden mutuamente, no existen buenas relaciones interpersonales y les es imposible desempeñarse en el trabajo colaborativo “la carencia de valores ambientales, observándolo desde una perspectiva ética, puede afectar el buen funcionamiento del desarrollo del ser humano” (Cerón et al. 2015, p.6).

Cabe mencionar que hoy en día la educación ambiental también parte de su importancia el preocuparse por las problemáticas sociales y culturales que de cierta manera no solo influyen ampliamente en las relaciones y posturas con el medio natural, sino también en el desarrollo humano de los individuos y sus comunidades, donde los valores, son esenciales y representan un índice de relevancia en la formación ambiental, porque es solo a través de los valores que se pueden transforman

conductas y acciones en la manera que los individuos se relacionan con el ambiente, porque es la ausencia de valores, la que conlleva a muchas de las situaciones perjudiciales ejecutadas en las sociedades. Según Gonzales y Figueroa (2009):

Los valores son factores nodales para coadyuvar en el mejoramiento socio personal y ambiental. En la construcción de mejores modos de pensar, de actuar y de ser, los valores son “cualidades estructurales” que se encarnan en las personas, instituciones y sociedades, en nuestro entorno vital [...] nuestro tiempo necesita, exige, un desarrollo signado radicalmente por principios éticos y valores. (pp.107-108)

Se considera por tanto necesario, que se implementen estrategias pedagógicas que permitan apoyar en los niños/as de grado primero, la adquisición de valores ambientales con los que puedan desenvolverse armónicamente en su entorno, participando, y trabajando de manera colaborativa a favor del ambiente y su contexto escolar.

Ausencia de Educación Ambiental en el currículo (AEA)

En las sesiones de observación se realizó un recorrido por las instalaciones de la Institución Educativa Municipal Pedagógico, buscando algún hallazgo que determine las gestiones ambientales que se estaban desarrollando. Se encontró como evidencia que dentro del Proyecto Ambiental Escolar PRAE, se habían realizado unas campañas acerca del cuidado del agua, con algunos carteles ubicados en algunos puntos estratégicos de la Institución; revisando más detalladamente los carteles, estos habían sido elaborados por estudiantes de grados de bachillerato, pero ningún cartel o actividad en la que se incluyera la participación de los estudiantes de primaria. Lo que a su vez concuerda con la respuesta dada por la docente titular, cuando se le pedía mencionar si consideraba que las gestiones realizadas en la Institución para la implementar la Educación Ambiental en todos los grados eran pertinentes a lo que ella expresa, “Con el proyecto PRAE se han realizado algunas acciones, pero se

requiere aun, fortalecer las actuaciones con el ambiente: natural – inmediato” la docente reconoce, que aunque con el PRAE se han llevado a cabo campañas o encuentros, estos no estaban siendo apropiados como para decir que realmente se están realizando gestiones que impacten significativamente al ambiente y por ende al contexto escolar.

Durante las revisiones curriculares realizadas en las distintas áreas del conocimiento para el grado primero, lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, liderazgo, educación artística; con excepción del área de ciencias naturales, no se observaron espacios ni teóricos ni prácticos que argumentaran la Implementación de la educación ambiental; en el área de ciencias naturales, las actividades o temas que se proponen son esporádicos, relacionados a la contaminación, el reciclaje, la siembra de árboles, el cambio climático, sin embargo no visualizan actividades prácticas con los estudiantes; ante esta situación la docente dice *“Tenemos los diseños y desarrollos institucionales, pero un proyecto que involucre la experiencia y la creatividad de los pequeños no lo tenemos”*. Según Gutiérrez (2015) la educación ambiental en las instituciones educativas ha perdido su enfoque interdisciplinar, delegándosele únicamente al área de ciencias naturales, careciendo de verdaderos contenidos de estudio o momentos prácticos que logren realmente cambios en los estudiantes en su manera de concebir el ambiente, siendo deficiente la formación en actitudes, aptitudes, hábitos y comportamientos ambientales.

Se determina por tanto que existe una ausencia de educación ambiental en el currículo, al carecer de espacios prácticos y actuaciones permanentes, pues la formación ambiental únicamente estaba a cargo del área de ciencias naturales, con actividades o temas ocasionales, lo que claramente es perjudicial, como un desconocimiento del sentido integral que debe sustentar la educación ambiental.

Estrategias de Enseñanza de la Educación Ambiental (EEA)

Observando las dinámicas de clase en el grado primero uno, la docente titular motiva constantemente a los estudiantes, durante las explicaciones ellos se muestran atentos, pero se dispersan mucho al momento de trabajar en clase. Las guías son los recursos de enseñanza más utilizados por la docente titular en las distintas áreas, y en algunos momentos emplea canciones, videos como herramientas para el aprendizaje. A los estudiantes les atraen mucho las actividades que impliquen colorear o dibujar; pero no se observan estrategias de enseñanza de la educación ambiental.

Las estrategias de enseñanza son aquellos recursos diseñados por el docente que se proporciona al estudiante para facilitar y guiar un proceso más profundo de la información o de los contenidos. Utilizado para el favorecimiento de los aprendizajes. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas por el docente de tal forma que inciten en los estudiantes la observación, el análisis, la opinión, la formulación de soluciones y el descubrimiento de su propio conocimiento. (Martínez, 2015, p.59)

Aunque la docente implemente recursos para la enseñanza, en las distintas áreas del conocimiento, tal y como ella lo expresa en lo concerniente a la enseñanza de la educación ambiental *“hace falta un proyecto que involucre la experiencia y la creatividad de los pequeños”* es decir no existe un proyecto que involucre experiencias ambientales para los niños, por lo tanto, tampoco Estrategias de Enseñanza de la Educación Ambiental.

Cuando se le pregunto a la docente que estrategias pedagógicas había empleado para abordar la educación ambiental con los estudiantes ella expresa *“En el aula tenemos los acuerdos de aula, en ellos de describen acciones para favorecer el ambiente y clima escolar. también dentro de los comités de aula, tenemos el comité ambiental”*. Sin embargo, su respuesta no nombra o describe que tipo de estrategias ha utilizado desde su quehacer educativo en función de enseñar la educación ambiental a los

estudiantes. Para Martínez (2015) la labor del docente con relación a la educación ambiental es muy importante a fin de lograr en los estudiantes conciencia ambiental y no solo debe existir preocupación por abordar aspectos naturales o físicos sino en un sentido social y también cultural.

El papel docente, es sumamente esencial dentro de la formación ambiental, porque de él depende elegir las estrategias pedagógicas, los recursos que considere más necesarios y pertinentes a fin de involucrar a los estudiantes en las cuestiones ambientales, incentivando en ellos el interés, la motivación y especialmente la participación en acciones a favor del ambiente y de su contexto escolar.

Cuando se le pregunto a la docente si considera que los temas, actividades, recursos, entre otros; que ha implementado para abordar la educación ambiental han generado conocimientos y experiencias significativas en materia ambiental para sus estudiantes, respondió *“Poco a poco, vamos avanzando, pero se necesita involucrar más a los pequeños en acciones motivacionales, experimentación en torno al tema, donde sus acciones den frutos y les permita vivir una maravillosa experiencia”*. Respecto a lo anterior, ella da cuenta que se necesitan acoger otro tipo de estrategias pedagógicas que contribuyan a una formación ambiental con experiencias significativas e integrales para los estudiantes.

Con los resultados obtenidos en el diagnóstico, es claro que no existe en el grado primero uno, un proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental pertinente, por lo que se considera necesario elegir y diseñar unas estrategias pedagógicas, a través de una propuesta teórico-práctica desde el aula, que permitan contribuir acertadamente a esa relación enseñanza-aprendizaje generando conocimientos, aprendizajes y experiencias significativas para los estudiantes en materia ambiental; siendo fundamental la sensibilización, la adquisición de aprendizajes y experiencias ambientales y el reconocimiento de los valores como principio de concientización ambiental.

Objetivo 2. Diseñar las estrategias pedagógicas transversales para la enseñanza-aprendizaje de la Educación Ambiental en los estudiantes de grado primero uno de la Institución Educativa Municipal Pedagógico.

Respecto a los hallazgos obtenidos durante el diagnostico, se presenta el diseño de estrategias pedagógicas transversales, como una propuesta teórico-practica desde el aula, a partir de las categorías: nociones ambientales (NA), comportamientos ambientales (CA) y estrategias para la enseñanza de la educación ambiental (EEA), a fin de contribuir a mejorar muchos aspectos, situaciones y necesidades inmersas en el contexto del grado primero uno.

Cabe mencionar que se visualizaron dificultades a nivel comportamental de los estudiantes, ligados a la indiferencia ambiental, manejo inadecuado de los residuos sólidos, ausencia de valores ambientales, a su vez unas nociones ambientales sobre medio ambiente, actitudes ambientales y acciones ambientales que requieren ser reestructuradas con una mejor fundamentación, a través de Estrategias para la enseñanza de la educación ambiental; que permitan sensibilización ambiental, adquisición de nuevos conocimientos y experiencias ambientales y el reconocimiento de valores ambientales como principio de concientización. Las estrategias pedagógicas de lúdica (L), lectoescritura (LE), trabajo colaborativo (TC), pensamiento reflexivo (PR), contribuyen de manera significativa a los aspectos antes descritos, permitiendo integrar a la educación ambiental como un eje transversal en el diseño curricular de las distintas áreas (lenguaje, ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas, liderazgo, educación artística), abordando con pertinencia los temas y contenidos curriculares propios de cada una de ellas, por supuesto siendo acordes al grado de escolaridad de los estudiantes.

La lúdica, es considerada una estrategia pedagógica muy dinamizadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque además de permitir que los estudiantes construyan nuevos

conocimientos y experiencias, favorece a la participación activa, a mejorar las interacciones en el trabajo grupal, y el manejo de las expresiones comunicativas, así como de las emociones y sentimientos. Domínguez (2015) dice que el juego es una actividad muy importante pues ejercita las dimensiones cognitivas, comunicativas, afectivas y sociales del ser humano, además potencializa las emociones.

La lectoescritura, como estrategia pedagógica, además de incentivar el ejercicio de leer y escribir, fortalece las habilidades de comunicación, comprensión, interpretación, organización de ideas y opiniones, lo que es fundamental para formar un pensamiento reflexivo de las situaciones, y la posibilidad de plantear soluciones. “la lecto-escritura se concibe como la forma de comunicación más compleja que posee el hombre y vehículo por excelencia de registro de las variaciones culturales y técnicas de la humanidad” (Federación de enseñanza de Andalucía -Feandalucia, 2010, p.3). Por lo que se considera a la LE esencial en el desarrollo humano e intelectual que no debe perderse un solo momento de la vida humana, y aún más en las edades tempranas, para los niños/as cuando están descubriendo el mundo del conocimiento.

El trabajo colaborativo como estrategia pedagógica y como su mismo nombre lo indica, resalta la importancia de trabajar en grupo de manera colaborativa, concediendo a su vez la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos y experiencias, enriquecidos por el aprendizaje mutuo. El TC, favorece a la integración, y a las dinámicas sociales y participativas, desde la valoración de las ideas y expresiones de los demás, así como la oportunidad de buscar soluciones conjuntas por un bienestar común. El ser humano es un ser social por naturaleza, por lo que debe adquirir posturas que le permitan relacionarse con los demás, pero esencialmente comprender la importancia de trabajar en equipo. Delgado (2017) dice que el trabajo colaborativo permite que los estudiantes adquieran habilidades interactivas, apoyando su formación en el desarrollo de sus habilidades para descubrir,

construir, transformar, incluyendo que con el trabajo colaborativo se mejoran las relaciones interpersonales.

El pensamiento reflexivo como estrategia pedagógica contribuye al análisis y comprensión de la realidad para replantear el accionar, los razonamientos o posturas que contribuyan al cambio o transformación de alguna situación presente en el entorno. De acuerdo a lo descrito por Canfux y Rodríguez (2003) citado en Mastrapa et al. (2016) el pensamiento reflexivo provee al individuo la posibilidad de plantearse problemas sobre diferentes situaciones y acontecimientos que a su alrededor pueden suceder, permitiéndole planificar respuestas y soluciones apropiadas.

El PR, es importante por cuanto todas las personas en cada etapa de su vida necesitan ser críticos, y reflexionar sobre las acciones, eventos, posibilidades y aprendizajes. Desde las edades tempranas es necesario incentivar a los estudiantes a que se formulen preguntas, indaguen y por supuesto apliquen de manera acertada los conocimientos que están adquiriendo.

Planificación.

Para que la propuesta de implementación de estrategias pedagógicas transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental, sea organizado, contextualizado, acorde a las necesidades de la población de grado primero uno, se realizó la planificación, donde se referenciaron y describieron las acciones que fueron ejecutadas, representadas como sesiones. Esta planificación hizo alusión a los temas, recursos, metodología, evaluación, estrategias pedagógicas utilizadas y la actividad práctica, el jardín ecológico escolar. La aplicación se realizó en el tercer periodo académico.

Tabla 1. Matriz Planificación

Área	Sesión y estrategia pedagógica	Profundización ambiental	Recursos	Evaluación	Tiempo de ejecución
Lenguaje	S1(PR) La noticia	Sensibilización por los problemas ambientales	Guía de trabajo, lápices, colores	Guía de trabajo Conversatorio	2h
	S2 (LE) El cartel explicativo	Acciones que dinamizan el aprendizaje ambiental y benefician el ambiente	Cuaderno de apuntes, cartulina, colores, marcadores	Conversatorio de grupo	1h
	S3(PR) La receta instructiva	Orientar a los estudiantes sobre algunas acciones ambientales	Guía de trabajo, lápices, colores, marcadores	Guía de trabajo Reflexiones de grupo	2h
	S4 (LE)(PR) Las fabulas contribuyen a mi formación	La responsabilidad por el buen cuidado de los recursos naturales	Guía de trabajo, cuadernos de apuntes, lápices, colores	Guía de trabajo Reflexiones y aportes	2h
	S5(PR) (LE) Otros textos divertidos	Comportamientos ambientales	Guía de trabajo, cuaderno de apuntes, lápices, colores	Guía de trabajo Reflexiones y aportes	1h 30 min
Ciencias naturales	S6 (L) Conservando los ecosistemas	El cuidado del agua y del suelo	Botellas, vasos plásticos, icopor, lana, Foamy y tela reutilizados	Reflexiones y aportes de grupo	1h 30 min
	S7(L) (TC)La vida de los seres terrestres y acuáticos	Reconocer la importancia de los seres vivos y construir acciones ambientales en el contexto.	Fichas, imágenes, cuento, cajita ambiental (cartón, papel de regalo reciclado) marcadores	Participación, reflexiones y aportes	2h

Ciencias sociales	S8(PR) Los espejos del universo	Conocer las dinámicas de vida de los seres vivos	Guía de trabajo, lápices, colores	Guía de trabajo, reflexiones de grupo	1h
	S9 (PR) La vivienda	El cuidado y protección de la casa natural	Carta encíclica “Laudato sí”, guía de trabajo, colores	Guía de trabajo, reflexiones de grupo	2h
	S10 (PR) Nuestro entorno nos protege	Reflexionar sobre el No maltrato de los seres vivos y el ambiente	Guía de trabajo, lápices	Reflexiones y aportes	1h 30 min
Liderazgo	S11 (PR) (TC) Convivir en armonía	Fortaleciendo la relación armónica con los demás y el ambiente	Recursos audiovisuales (proyector, computador, película) hojas, marcadores	Reflexiones y aportes, socializaciones en grupo	2h 30 min
	S12 (PR) No a la agresión	La importancia del respeto y la valoración de los demás, como principio del trabajo colaborativo.	Block de colores, lápiz, colores, Cajita de las “gracias” (Cartón, papel y pinturas)	Reflexiones y aportes	1h 30 min
	S13 (L) (TC) Empatía vs envidia	Unidos todos para el beneficio del ambiente	Cartulina, colores, pinturas, lápices	Participación, trabajo grupal	2h
Matemáticas	S14 (LE) (PR) La sustracción	Fortaleciendo las habilidades matemáticas y los conocimientos ambientales.	Guía de trabajo, cuaderno de apuntes, lápices.	Guía de trabajo, reflexiones y aportes	2h
	S15(PR)Reflexiono sobre datos estadísticos de mi contexto	El consumo responsable	Guía de trabajo, hojas block, colores, lápices	Guía de trabajo, reflexiones y aportes	2h

ESTRATEGIAS TRANSVERSALES EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

80

	S16 (L) Jugando con la lógica matemática	Aprendiendo de los seres vivos con la lógica matemática	Tarjetas de memoria, hojas block, colores, fichas tangram (cartón)	Participación activa	3h
Educación artística	S17 (PR) La estética presente en mi entorno	La estética y belleza de la naturaleza	Hojas, colores, lápices	Participación activa	2h
	S18 (TC) Decorando espacios amigables	El reciclaje y la reutilización como estrategias ambientales a favor del contexto.	Botellas plásticas, tijeras, pinturas	Trabajo en grupo	2h
Actividad practica: Jardín ecológico escolar JEE			Desarrollar acciones ambientales a favor del ambiente y el contexto escolar.	Según se requiera Participación activa, trabajo colaborativo	Según se requiera

Fuente: producción propia



PLANIFICACIÓN POR ÁREAS TERCER PERIODO Grado Primero Uno

Realización: Tania Becerra Leiton
Revisado: Mg. Constanza Rondón Docente Titular I.E.M Pedagógico

ÁREA DE LENGUAJE



Sesión 1. La noticia.

Tiempo: 2 horas

Profundización Ambiental: Sensibilización por los problemas ambientales.

Estrategia pedagógica: Pensamiento reflexivo

Descripción: Puesto que la unidad temática propuesta en el currículo es la noticia, se realizará un recuento de las características de la noticia, las partes que la componen y la manera en la que además de informar a los espectadores sobre una situación, también brindan una oportunidad de análisis, comprensión y reflexión de distintas problemáticas. Previamente se elaborará una guía de trabajo haciendo referencia a una noticia ambiental “La Amazonia en llamas” la cual consta de unas preguntas de selección múltiple basadas en el texto, de las cuales se desprenden otras que interfieren en situaciones similares o consecuencias del hecho principal, para posteriormente realizar un conversatorio en clase sobre las acciones ambientales relacionadas.

Recursos: Guía noticia, “La amazonia en llamas” ¿Cómo afectan los incendios a la vida silvestre? Colores, lápices.

Evaluación: La evaluación se realiza en cuanto a las respuestas de la guía de trabajo, y el conversatorio en clase, donde se evidenciará la manera en la que los estudiantes se han apropiado de la situación y pueden plantear opiniones y soluciones frente a la problemática ambiental.



**Profundización****Amazonia en llamas: ¿Cómo afectan los incendios a la vida silvestre?**

La Selva amazónica, hogar de una de cada diez especies de la Tierra, estuvo en llamas. Semanas pasadas, 9.000 incendios forestales desataron su furia simultáneamente por toda la vasta selva de Brasil; expandiéndose hacia Bolivia, Paraguay y Perú. Los incendios, que en su mayoría fueron provocados intencionalmente a fin de despejar tierras para la cría de ganado, la agricultura y la explotación forestal, se agravaron dada la estación seca. Para los miles de mamíferos, reptiles, anfibios y especies de aves que viven en la Amazonía, los efectos de los incendios forestales tuvieron dos fases: una inmediata y otra a largo plazo. En medio de los incendios forestales, los animales se enfrentaron a muy pocas opciones, pudieron intentar esconderse en madrigueras, ir al agua, desplazarse o morir. En esta situación, muchos animales murieron por las llamas, por el calor de las llamas, otros después de varios días por el humo inhalado.

Fuente: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-49447615>

1. ¿Por qué fueron provocados los incendios en la amazonia?
 - a. Para despejar tierras y construir casas y edificios
 - b. Para evitar que especies animales habitaran en la zona
 - c. Para despejar tierras para la cría de ganado, agricultura y explotación forestal
2. ¿Cuántos incendios se presentaron en la amazonia?
 - a. 10.000
 - b. 9.000
 - c. 4.500

Responde si es correcto (C) e incorrecto (I) al frente de las afirmaciones.

- Los árboles son los principales productores de oxígeno en el planeta _____
- Deben cortarse todos los árboles para poder hacer ciudades más grandes, con muchos edificios _____
- Si no cuidamos los bosques, estamos poniendo en peligro la existencia de especies animales _____



Sesión 2. El cartel explicativo.

Tiempo: 2 horas

Profundización Ambiental: Acciones que dinamizan el aprendizaje ambiental y benefician el ambiente

Estrategia Pedagógica: Lectoescritura

Descripción: En la etapa de desarrollo escolar y cognitivo en la que se encuentran los niños, es indispensable trabajar ampliamente el nivel de lectura y comprensión de textos, ahondar en distintas clases de textos que a su vez pueden informar, pueden explicar, orientar e instruir. En esta estrategia se evidencia a los textos como una explicación y orientación para crear acciones ambientales, se realizará un cartel que socializa una propuesta ambiental en la que los niños pueden participar activamente (Un jardín ecológico) El cartel explicara el proceso, los materiales y el resultado. Se harán lecturas individuales y colectivas y posteriormente un conversatorio de grupo, para conocer sus opiniones e ideas respecto al tema.

Recursos: Cuaderno de apuntes, Cartulina, Imágenes, colores, marcadores

Evaluación: El conversatorio de grupo permite conocer las opiniones de los estudiantes y la manera en que pueden expresar sus ideas.



Sesión 3. La receta Instructiva.

Tiempo: 2 horas

Profundización Ambiental: Orientar a los estudiantes sobre algunas acciones ambientales.

Estrategia pedagógica: Pensamiento reflexivo

Descripción: La receta instructiva hace parte de la clase de textos que además de informar representa una secuencia o guía para quienes deseen aprender algo o construir algo. Correspondiendo al desarrollo curricular del área de lenguaje se realiza un recuento de las características de una receta instructiva, el uso de números, textos cortos con imágenes, gráficos. Retomando el tema de las acciones ambientales, también se abordará el Jardín ecológico. Previamente se elaborará una guía de trabajo que consta de 6 pasos los cuales son necesarios para construir un jardín ecológico, cada estudiante lo organizara con lo aprendido previamente.

Recursos: Guía de trabajo, lápiz, colores, marcadores.

Evaluación: respecto a la guía de trabajo, y las reflexiones en grupo en relación a la comprensión, interpretación del tema propuesto, motivación y participación.



☐ Realiza surcos para la siembra. Asegúrate de elegir muy bien las especies que vayas a sembrar, que sean de fácil y rápido crecimiento.



☐ Utiliza tu creatividad y diseña adornos ecológicos para tu jardín.



☐ Decora tu jardín y no te olvides de continuar cuidando de él.



☐ Prepara los materiales que vas a utilizar para la realización de tu jardín.



☐ Elige la zona donde va a ir ubicado tu jardín.



☐ Asegúrate de limpiar muy bien la zona.



Sesión 4. Las fabulas contribuyen a mi formación.

Tiempo: 2 horas

Profundización Ambiental: La responsabilidad por el buen cuidado de los recursos naturales.

Estrategia pedagógica: Lectoescritura- pensamiento reflexivo.

Descripción: La lectura es parte fundamental en el desarrollo de pensamiento de las personas, aún más en los niños, es necesario fomentar los hábitos lectores; pues los textos además de presentar historias cautivantes también involucran las emociones y sentimientos del lector, a través de vivencias y experiencias de los personajes. En el caso de la fábula se explicarán sus características, especialmente en el hecho de involucrar a los animales como protagonistas, lo que permite que los niños/as a su vez, comprendan que los animales también son seres vivientes, sintientes, sensibles, que merecen importancia y cuidados y que además pueden dejar serias lecciones a las personas. A través de la guía de trabajo sobre la fábula "La ratita Ginger" los estudiantes identificarán aspectos relevantes de la lectura, personajes, moraleja, de la cual pueden surgir opiniones y reflexiones sobre el consumo responsable.

Recursos: Guía de trabajo, cuaderno de apuntes, lápices, colores.

Evaluación: Desarrollo de la guía de trabajo, y los aportes y reflexiones de los estudiantes acerca del tema en cuestión.





Profundización

La Ratita Ginger

La ratita Ginger vivía en la ciudad, pero cansada del ruido y de la contaminación, decidió irse una temporada al campo a ver a su prima Carry.

La mañana del viaje, Ginger se despertó animada y fue encendiendo todas las luces de su apartamento, a pesar de que ya habían entrado muchos rayos de sol.

Quería ir guapa, así que se dio un enorme baño de espuma y fue a elegir la ropa que usaría. De las perchas colgaba una colección de modelitos, muchos de ellos sin estrenar.

- ¡No sé qué ponerme, no tengo nada! - se quejaba la ratita - ¡y aún me falta hacer la maleta!

Al final, eligió un vestido de algodón rosa, con un sombrerito a juego.

Acabó el equipaje y se fue a tomar el desayuno. La comida que tenía en la cocina se iba a estropear durante su ausencia, así que ni corta ni perezosa, la tiró a la basura.

Se lavó los dientes dejando correr el grifo de agua durante un buen rato y pensando en las novedades que le contaría a su prima.

Una vez preparada, Ginger cogió su coche y tomó rumbo a la Aldea Girasol. Por el camino, el tubo de escape de su carro iba dejando una humareda de color negro.

Al llegar, Carry la saludó vestida con su mismo traje de siempre. Las dos ratitas se fundieron en un abrazo.

- ¡Qué bonito es todo esto! - exclamó Ginger al ver la pradera con flores silvestres, los huertos, las viñas y los campos de girasoles.

- Sí, aquí nos gusta cuidar la naturaleza. Si no lo hacemos, los recursos se pueden acabar - contestó Carry.

Los días siguientes, la ratita de ciudad se sorprendió al ver cómo en Aldea Girasol los habitantes preferían moverse en bici, arreglaban las cosas que se rompían en vez de tirarlas, usaban sólo el agua o la luz que necesitaban y compraban sólo lo que les hacía falta.

Decidió que cuando volviera a la ciudad ella adoptaría esas costumbres.

Ginger llegó a la conclusión de que:

Para que el mundo sea un hogar agradable, tenemos que hacer un consumo responsable.

A partir de la lectura anterior:

1. Escribe en tu cuaderno sobre que trata la fábula. Redacta a manera de resumen.
2. ¿Por qué las acciones de la ratita Ginger no eran correctas?
3. Realiza un Cartel creativo sobre la moraleja que nos deja la fábula.



Sesión 5. Otros textos divertidos.**Tiempo:** 1 hora y 30 minutos**Profundización Ambiental:** Comportamientos ambientales**Estrategia pedagógica:** Pensamiento reflexivo-lectoescritura

Descripción: La lectura también puede manifestarse a través gráficos, imágenes, por ello es indispensable fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes desde los distintos tipos de textos, continuos o discontinuos. En el caso de las historietas estas pueden expresar su significado a través de imágenes y diálogos cortos y las adivinanzas a través de comparaciones y/o acertijos. Primero se realizará una explicación acerca de las partes que componen a cada tipo de texto a través de ejemplos, se explicara también que tanto las historietas como las adivinanzas permiten dejar un mensaje al lector, siendo textos que además de entretener pretenden enseñar. Se preparará previamente las guías de trabajo, historietas con una situación ambiental como lo es el cuidado del agua, y el buen manejo de los residuos sólidos, cada estudiante extraerá un mensaje y/o reflexión, lo fundamental es que los estudiantes puedan identificar distintos tipos de comportamientos ambientales.

Recursos: Guías de trabajo, cuaderno de apuntes lápices, colores.**Evaluación:** Sobre la guía de trabajo y las reflexiones y/o análisis de las situaciones, a través de una participación grupal.

Lee la historieta y responde.

1. ¿Qué mensaje deja la historieta?
2. ¿Qué piensas de la actitud de Camilo?

Profundización

Camilo no malgasta así el agua.

¿Per qué, no?

Porque se agota.

No, si dentro del grifo hay más.

El agua del planeta se agota.

Yo no usare el agua de todo el planeta solo la de mi grifo.

Hay muchas personas en el mundo que no tienen agua para beber.

No me importa yo si tengo agua en mi grifo.

¿Qué me pasa? Estoy haciendo muy mal, es mi deber pensar en el bienestar de todas las personas.

Agua no te preocupes de ahora en adelante cuidame de ti ¿vale?

Organiza de manera correcta la historieta. Enumera del 1 al 5.

Profundización

Deberían regresar al parque a recoger la basura que dejaron.

Yo creí que nadie se dio cuenta.

¡Uy! tengo que lime de voladita, voy tarde a clases.

Vamos deja esa basura ahí. Todos lo hacen.

Ay no sé, yo creo que no es correcto.

Si, se hizo tarde...Pero primero ayudame a recoger la basura!



**Profundización**

Aprende acertando adivinanzas sobre la naturaleza.

En mí se mueren los ríos y por
mí los barcos van, muy breve
es el nombre mío, tres letras
tiene no más.

Rompe y no tiene manos,
corre y no tiene pies,
sopla y no tiene boca,
¿Qué te parece que es?

Como el algodón
suelo en el aire flotar,
a veces otorgo lluvia
y otras, sólo humedad.

De la tierra voy al cielo
y del cielo he de volver;
soy el alma de los campos
que los hace florecer.

Bramido a bramido,
antes de las tormentas
todos lo hemos oído.

Tomado de menudos peques (2017) <https://www.menudospeques.net/recursos-educativos/adivinanzas/naturaleza/naturaleza-01>



ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Sesión 6. Conservando los ecosistemas.

Tiempo: 1 h 30 min

Profundización Ambiental: El cuidado del agua y del suelo

Estrategia pedagógica: Lúdica

Descripción: Cuando se trata de motivar a los estudiantes, y aun en las edades escolares tempranas, el docente debe hacer uso de distintas herramientas y estrategias pedagógicas como lo es la lúdica, que se refiere a todos aquellos recursos didácticos que implican participación activa de los estudiantes, que sean ellos que busquen significados, indaguen y construyan nuevos conocimientos. Los títeres además de divertir a los niños, les permite participar, preguntar, deducir. Etc. Incluso pueden ser elaborados con múltiples materiales. Por lo que, para el desarrollo de esta estrategia con el fin de dejar un mensaje a los estudiantes, se presentará una obra de títeres llamada "Juanita nos enseña", cuyos personajes elaborados con botellas, vasos plásticos, telas reutilizadas, permiten a los niños aprender sobre la importancia de reciclar y reutilizar, además de que con la obra se llevan a cabo reflexiones y aportes dejando un mensaje a los estudiantes sobre la manera en que se debe cuidar el agua y el suelo.

Recursos: Botellas, vasos plásticos, cartulina, bola de icopor, lana, Foamy, tela reutilizada.

Evaluación: A través de la participación activa sobre los aprendizajes y reflexiones de grupo.





Profundización

Obra de títeres

TITULO: "Juanita nos enseña"

ESCENA 1.

JUANITA: Hola, hola amiguitos, mi nombre es Juanita, me siento muy feliz porque tengo una misión muy importante y es enseñar a las personas a cuidar de nuestro medio ambiente.

Pero esta vez no vine sola, traje un amiguito muy especial... el señor conejo.

El problema es que no lo veo por ningún lado (se dirige hacia el público) es que es un poco tímido, me ayudarían a encontrarlo... (al público)

Señor conejo, señor conejo, donde esta...

Ustedes lo ven (al público)

(El señor conejo simula esconderse detrás de Juanita, entre las cortinas. Etc)

ESCENA 2.

SEÑOR CONEJO: Aparece el señor conejo, (algo temeroso)

JUANITA: Señor conejo que bueno es verlo, mire le presento a mis amiguitos del grado 1-1...

Pero venga no sea tímido...

Que opinan amiguitos si animamos al señor conejo...

Señor conejo, (repite público)

Permítame usted (repite público)

Hacerle una invitación (repite público)

Para hablar de nuestro planeta (repite público)

Y como lo vamos a cuidar (repite público)

Señor conejo: eeh... Buenas tardes... que digo días (postura algo tímida)

ESCENA 3. JUANITA Y EL SEÑOR CONEJO INTERACTÚAN CON EL PÚBLICO.

JUANITA: ¿Bueno mis amigos ya que el señor conejo nos acompaña, que les parece si comenzamos con la enseñanza de hoy...? (Público)

JUANITA: ¿señor conejo, usted sabe a propósito... como debemos cuidar del agua?

SEÑOR CONEJO: Pues... yo creo que... no debemos consumir tanta agua.



JUANITA: Siii, claro el consumo responsable... lo cual quiere decir que todas las personas debemos ser cuidadosas en cuanto a la manera de consumir los recursos que nos proporciona la naturaleza sin malgastar.

JUANITA: Por ejemplo, señor conejo, cuando usted se cepille los dientes, usted no debe dejar el agua correr debe cerrar la llave hasta cuando vaya a enjuagarse.

SEÑOR CONEJO: ¿Ohh ya veo... (se queda pensando) mmmm... pero eso no aplica para el baño cierto?

JUANITA: ¿porque lo dice?

SEÑOR CONEJO: Juanita porque yo me tardo mucho tiempo bañándome mis orejitas y me demoro mucho.

JUANITA: señor conejo, claro que aplica el no malgastar agua, usted puede cerrar el agua mientras se enjabona.

- El punto esta que en todas las actividades cotidianas debemos ahorrar y cuidar el agua, porque es un líquido vital, además debemos asegurarnos de no contaminar el agua.

JUANITA: (Pregunta público) amiguitos ustedes podrían decirme cómo podemos evitar la contaminación del agua?

TIEMPO PARA EL PUBLICO

JUANITA: Si ve, señor conejo... muy buenas recomendaciones para aplicar.

SEÑOR CONEJO: Ahhh bueno no debemos lanzar la basura a los ríos... (Lanza basura)

JUANITA: No señor conejo... (pregunta al público) ¿creen que la acción del señor conejo es adecuada?

PUBLICO RESPONDE....

SEÑOR CONEJO: pero si me están diciendo, que no debemos lanzar basura es al agua.

JUANITA: Señor conejo, no debemos arrojar basura en ningún lugar, para eso existen las canecas de la basura.

SEÑOR CONEJO: Ahhh si, cierto, tienen razón... (simula recoger basura)

SEÑOR CONEJO: me queda una duda juanita ¿si nosotros lanzamos basura al suelo, este se contamina?

JUANITA: Claro, debemos también cuidar de nuestro suelo, en este caso cuidar de nuestro salón, porque la basura no es nada agradable...

así cuando nos encontramos en medio de la naturaleza, debemos seguir unas pautas para cuidar de los suelos, que si bien recordemos son importantes porque, es el medio donde crecen las plantas y árboles que nos proporcionan los alimentos, además por supuesto que nos dan el oxígeno.

SEÑOR CONEJO: Claro Juanita, por eso es malo que las personas talen arboles ¿cierto?

JUANITA: sí, señor conejo, porque además de perjudicar la permanencia de oxígeno que estos nos brindan, también ocasiona un debilitamiento del suelo, lo que puede volver a un suelo seco y erosionado o agrietado... eso es muy triste. (se lamenta)



SEÑOR CONEJO: Entonces porque no nos enseñas juanita a cuidar de nuestro suelo...

JUANITA: Claro que sí... amiguitos podemos cuidar de nuestros suelos, evitando la tala de árboles, la quema de terrenos, o hacer incendios.

SEÑOR CONEJO: Gracias juanita... muy interesante lo que nos has enseñado el día de hoy, lo que hemos aprendido, con el grado 1-1.

TODOS: Y RECUERDEN QUE ¡JUNTOS PODEMOS HACER GRANDES COSAS POR NUESTRO MEDIO AMBIENTE!

JUANITA, SEÑOR CONEJO: ¡Hasta la próxima amiguitos!

Cierre del telón.

(Producción propia)





Sesión 7. La vida de los seres terrestres y acuáticos.

Tiempo: 2 horas

Profundización Ambiental: Reconocer la importancia de los seres vivos y construir acciones ambientales en el contexto.

Estrategia pedagógica: Lúdica- trabajo colaborativo

Descripción: Dentro de las características del aprendizaje significativo hacen parte la motivación, la participación y el trabajo colaborativo, por ello se hace uso de dinámicas, para conocer las opiniones de los estudiantes en cuanto a una situación determinada, en este caso reflexionar sobre la importancia de los seres vivos. Previamente se preparan unas fichas con la imagen, nombre y función ecológica de seres acuáticos y terrestres, cada estudiante tomará una y tratará de describir el animal que representa, haciendo uso de conocimientos previos, pues como actividad introductoria se hablarán algunos aspectos generales de los animales acuáticos, terrestres y su importancia dentro de los ecosistemas. Por otra parte, se hace necesario buscar alternativas para establecer acciones que permitan concientizar a los estudiantes sobre algunas problemáticas presentes en su contexto, cuyas alternativas son el reciclaje y la reutilización. Este componente se desarrollará a través de un cuento llamado "Rizza la botellita reciclada", el cual permite reflexionar sobre la importancia de reciclar y reutilizar contribuyendo así a nuevos fines ambientales por medio del trabajo colaborativo.

Recursos: Fichas, imágenes, cuento, cajita ambiental (Cartón, papel regalo reciclado) marcadores

Evaluación: participación activa, reflexiones y aportes.



							
Tortuga marina	Pez payaso	Pulpo	Tiburón	Elefante	León	Iguana	Conejo
							
Delfín	Foca	Estrella de mar	Manta raya	Jirafa	Mono	Ardilla	Gallina
							
Caballo de mar	Pingüino	Medusa	Ballena	Oso de anteojos	Caballo	Vaca	Sapo





CUENTO RIZZA LA BOTELLITA RECICLADA

Riza era una botella de plástico muy bonita, contenía una deliciosa y refrescante bebida. Hacía algún tiempo que esperaba en el estante del supermercado a un niño que se la llevara para darle felicidad con su refrescante contenido. Hasta que un día, un pequeño y su papa se la llevaron a casa para compartir su contenido con toda la familia.

Riza era muy feliz al ver que aliviaba la sed de todos. Al final de la cena, el niño se la llevo y la metió en una bolsa verde, la cual estaba llena de otras botellas de plástico como ella. Las demás botellas estaban muy temerosas y confundidas, pero riza estaba muy feliz.

Las otras botellas se asombraron de la actitud de riza en una situación como aquella, pero se sorprendieron aún más cuando les explico el motivo de su felicidad.

- No tengan miedo, van a llevarnos a un lugar en el que mediante un proceso seremos renovadas para seguir llevando alegría a muchos otros niños, lo sé porque ya pasé por esto antes y les aseguro que es una aventura fantástica.

Pero las demás botellitas seguían sin entender.

En ese instante sintieron que algo los levantaba. Todas las demás botellas gritaban menos riza.

- Calma, calma. Les decía Riza, con una gran sonrisa que inspiraba tranquilidad. Van a reciclarnos.
- ¿Cómo que reciclarnos? Le pregunto una de las botellitas, la más curiosa de todas ¿Acaso van a convertirnos en bicicletas?

Riza soltó una carcajada que contagio de optimismo a todos y dijo:

- ¡¡¡Nooo!!! Van a reutilizarnos, es decir, hacernos útiles de nuevo. Nos llevarán a un lugar donde nos convertirán en cosas nuevas. De esa manera se evitará que vayamos a parar a la basura y así protegeremos el medio ambiente.
- ¡Qué bueno!, respondió la botellita curiosa, contagiada de alegría. Entonces no nos desecharan, sino que volveremos a llevar alegría y calmar la sed y el hambre con la nueva comida o bebida que contengamos.



- No solo eso, dijo Riza. También podrán elegirnos para llevar más diversión a los niños, transformándonos en juguetes de plástico, por ejemplo. Somos muy valiosas para terminar en la basura. Será una experiencia maravillosa; como nacer de nuevo.

De pronto todo se detuvo, sintieron como algo las levantaba nuevamente y los depositaba sobre una mesa que se movía.

- ¡Aquí vamos!, exclamo Riza, entusiasmada.

Y como si fuera una montaña rusa, todos se deslizaron gritando de emoción y alegría. Algunas horas después, salieron por el otro extremo, convertidas en todo tipo de objetos de plástico reciclado con rumbo a diferentes fábricas, donde se llenaría nuevamente de alegría para muchos niños y familias. Todas iban felices e impecables, listas para una nueva aventura.

Igual que lo hizo Riza, ellas también contarán su historia de cómo ayudaron a tener un mundo más limpio enseñándonos a protegerlo.

Tomado de: <https://mikinder.blogspot.com/2013/07/cuentos-para-promover-el-reciclaje-en.html>



Sesión 8. Los espejos del universo.

Tiempo: 1 hora

Profundización Ambiental: Conocer las dinámicas de vida de los seres vivos.

Estrategia pedagógica: Pensamiento reflexivo.

Descripción: Los procesos vitales de los seres vivos, ocurren durante el día o la noche, de allí la importancia de las grandes lumbreras del universo para indicar el tiempo que estas sucedan, como lo es el caso de la fotosíntesis durante el día o el proceso de respiración de las plantas en medio de la noche. Se explicará además el por qué muchos animales duermen durante el día y salen en busca de su sustento en el transcurso de la noche. El tema permite que los estudiantes reflexionen sobre la perfección de la vida en la tierra y los distintos procesos que permiten el equilibrio en los ecosistemas. Previamente se elaborará una guía donde con imágenes de situaciones que ocurren durante el día o la noche, la cual será entregada en clase. Los estudiantes identificarán y reflexionarán sobre cada situación.

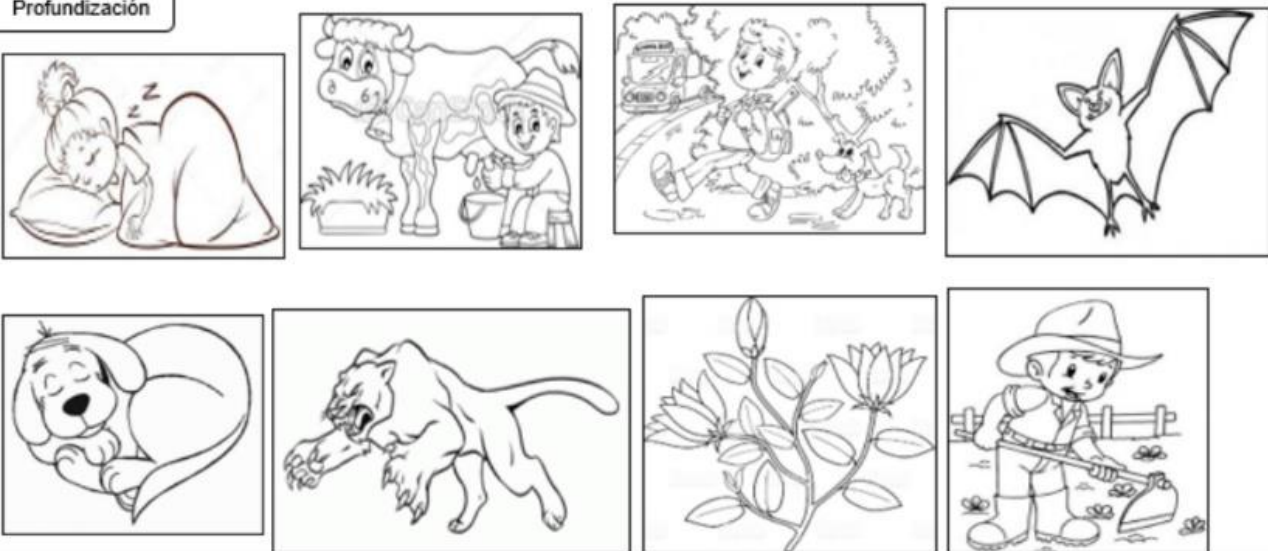
Recursos: Guía de trabajo, lápices, colores

Evaluación: en relación a la guía de trabajo, y los aportes y reflexiones de grupo.



Colorea, escribe y reflexiona sobre cada situación que ocurre en el día o en la noche.

Profundización



The grid contains the following illustrations:

- Row 1, Box 1: A person with curly hair sleeping in a bed.
- Row 1, Box 2: A boy painting a cow with a brush and bucket.
- Row 1, Box 3: A boy walking a dog on a leash.
- Row 1, Box 4: A bat with wings spread.
- Row 2, Box 1: A dog curled up and sleeping.
- Row 2, Box 2: A cat stretching its body.
- Row 2, Box 3: A branch with several leaves and a flower bud.
- Row 2, Box 4: A boy wearing a hat and boots, digging in the soil with a shovel.



ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Sesión 9. La vivienda.

Tiempo: 2 horas

Profundización: El cuidado y protección de la casa natural

Estrategia pedagógica: Lectoescritura

Descripción: El cuidado de la casa común es uno de los tantos temas que aborda la carta encíclica Laudato si, del papa Francisco, y es una importante invitación a despojarse de los egoísmos, las intenciones consumistas y la indiferencia, a partir del cuidado consciente y responsable de los recursos que proporciona la casa natural, llamada tierra. Aprovechando que en el desarrollo curricular de ciencias sociales se aborda este tema tan importante del derecho que tienen todas las personas a la vivienda digna, así mismo siendo necesario demostrar esa dignidad en función del respeto y protección del medio ambiente. Se realiza previamente una guía de trabajo la cual consta de la lectura, carta encíclica "El cuidado de la casa común" además de unas actividades de comprensión lectora, redacción y descifrar mensajes a través de símbolos.

Recursos: Carta encíclica, guía de trabajo, colores, aula de clases, recursos humanos.

Evaluación: en relación al desarrollo de la guía de trabajo, reflexiones de grupo en clase sobre el tema.





Profundización

EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN (Basado en la carta encíclica Laudato Si)

El papa Francisco en su carta encíclica, Laudato si, menciona la necesidad de que cada uno se arrepienta de sus propias maneras de dañar el planeta, porque, «en la medida en que todos generamos pequeños daños ecológicos», estamos llamados a reconocer «nuestra contribución – pequeña o grande – a la desfiguración y destrucción de la creación». Sobre este punto él se ha expresado repetidamente de una manera firme y estimulante, invitándonos a reconocer los pecados contra la creación: «Que los seres humanos destruyan la diversidad biológica en la creación divina; que los seres humanos degraden la integridad de la tierra y contribuyan al cambio climático, desnudando la tierra de sus bosques naturales o destruyendo sus zonas húmedas; que los seres humanos contaminen las aguas, el suelo, el aire. Todos estos son pecados». Porque «un crimen contra la naturaleza es un crimen contra nosotros mismos y un pecado contra Dios».

Nos propuso pasar del consumo al sacrificio, de la avaricia a la generosidad, del desperdicio a la capacidad de compartir, en una ascesis que «significa aprender a dar, y no simplemente renunciar. Es un modo de amar, de pasar poco a poco de lo que yo quiero a lo que necesita el mundo de Dios».

Tomado de Laudato, si: <https://www.vidanuevadigital.com/wp-content/uploads/2015/06/Laudato-Si-ES.pdf>





Profundización

Con base en la lectura realizada en clase "El cuidado de la casa común", escribe 5 compromisos para convivir en armonía con los compañeros, la familia y el medio ambiente.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Descifra el mensaje secreto.

► ✓ ○ ◀ ▲ ▼ ◆ ⚙ ■ ✱ □
 O F S N M R I I T W H

i ⚙ UN ■ OS P ► D ✓ MOS HAC ✓ R

GRA ◀ D ✓ S CO ○ AS P ► R NU ✓ STR ►

▲ EDI ► AM ▼ I ✓ NTE ✓ SCO ◆ AR!



Sesión 10. Nuestro entorno nos protege.

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Profundización: Reflexionar sobre el No maltrato de los seres vivos y el ambiente.

Estrategia pedagógica: Pensamiento reflexivo

Descripción: Los seres humanos tienen garantía de derechos y libertades, los animales se ven amparados por unas leyes de protección animal, el ambiente, por leyes y decretos ambientales, los cuales representan una grande lucha para que no sean vulnerados, sin embargo, es demasiado usual en la sociedad el irrespeto e incumplimiento de ellos, dando como resultado situaciones denigrantes. En la presente estrategia se abordarán algunos derechos fundamentales prescritos en la Constitución, así como reflexiones sobre el por qué todos los seres vivos son importantes y merecen el mismo respeto y valoración, además se hablará sobre el deber que tiene cada persona en proteger el ambiente. Se desarrolla previamente una guía de trabajo en la cual se incluirán imágenes de situaciones que representan maltrato, maltrato físico, maltrato animal y maltrato al ambiente, el objetivo es que los estudiantes propongan posibles soluciones.

Recursos: Guía de trabajo, lápices

Evaluación: cada estudiante expresa sus ideas y las fundamenta, planteando soluciones en beneficio de la sociedad y el medio ambiente. (reflexiones y aportes)



Reflexiona sobre cada situación y plantea posibles soluciones.

Profundización

Tipo de maltrato:

Tipo de maltrato:

Tipo de maltrato:

Tipo de maltrato:



ÁREA DE LIDERAZGO

Sesión 11. "Convivir en armonía"

Tiempo: 2 horas 30 minutos

Profundización Ambiental: Fortaleciendo la relación armónica con los demás y con el ambiente

Estrategia pedagógica: Pensamiento reflexivo – Trabajo colaborativo

Descripción: Aprovechando las distintas herramientas que proporcionan las tecnologías de la información y comunicación, haciendo uso de ellas para los ambientes de enseñanza-aprendizaje, a través de canciones, videos y películas. En este caso se toma como referencia la película "Mis huellas a casa" cuyo eje central reflexiona sobre los distintos comportamientos de las personas, los que velan por la protección de los animales y para quienes adquieren una postura de total indiferencia. La película, además hace alusión a la importancia de la valoración de la familia, lo fundamental de cuidarse los unos a los otros. Es indispensable enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre la convivencia armónica en todas las relaciones humanas, así como con su entorno. Posteriormente se prepara unas preguntas que los estudiantes responderán en su cuaderno, luego se socializarán las respuestas, buscando propuestas que beneficien a la comunidad educativa.

Recursos: Recursos audiovisuales (proyector, computador, película) Hojas, marcadores.

Evaluación: A través de las reflexiones, aportes y socializaciones en grupo.



Sesión 12. "No a la agresión"

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Profundización Ambiental: La importancia del respeto y la valoración de los demás, como principio del trabajo colaborativo.

Estrategia pedagógica: Pensamiento reflexivo

Descripción: como planteamiento de soluciones a una de las problemáticas presentes en el entorno del grado primero uno, los niños/as necesitan reflexionar sobre el buen manejo de las relaciones interpersonales con los compañeros de clase a través de la valoración y el respeto por sus opiniones, así como la fundamentación del amor propio, aspectos necesarios para fortalecer además el trabajo colaborativo. En esta sesión se explicarán la importancia de los valores, y sobre valorar y amar a los demás como a sí mismos. Se realizará una dinámica, que estará enfocada en el aspecto "Valorando nuestras cualidades", se diseñará con materiales reciclados una cajita, llamada cajita de las "gracias", en la cual se depositarán mensajes de admiración y respeto para cada uno de los estudiantes, los que serán elaborados por los compañeros de clase.

Recursos: Block de colores, lápiz, colores, cajita de las gracias (Cartón, papel reciclado, pinturas)

Evaluación: A través de reflexiones, aportes de grupo y la participación en la actividad.



Dinámica “la bolsa de las gracias”

Es una dinámica que, por un lado, consigue que los alumnos den valor a las cualidades de sus compañeros y, por otro lado, que el estudiante que recibe los agradecimientos se sienta todavía más integrado en el grupo y se reconozca parte de él. Con estos dos pilares básicos, se empieza a construir la verdadera convivencia en el aula: la convivencia que se basa en el respeto de la propia individualidad y el aprecio por los demás.

Por ejemplo: “Gracias, María, por ser tan simpática siempre”, “gracias por esperarme cuando tardo en salir al patio” o “María, gracias por darme galletas en el recreo”. Puedes realizar esta actividad una vez por semana y cada vez, le tocará a una persona recibir las gracias.

Tomado de: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/3-ideas-sencillas-para-prevenir-y-reducir-los-conflictos-en-clase/>



Sesión 13. "Empatía vs Envidia"

Tiempo: 3 horas

Profundización Ambiental: Unidos todos para el beneficio del ambiente

Estrategia pedagógica: Trabajo colaborativo- lúdica

Desarrollo: Una de las maneras más importantes de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental, es fomentando valores como el respeto, el amor, la solidaridad, los cuales implican alejarse de las acciones o sentimientos perjudiciales como la envidia, esto es necesario puesto que para poder contribuir a la situación ambiental es necesario alejar del pensamiento los deseos individualistas, egoístas, indiferentes lo que a su vez desencadena muchos de los problemas que las sociedades enfrentan. Es debido a eso que esta estrategia se abordara a partir del concepto de envidia y empatía, poniendo a través de ejemplos cotidianos un paralelo comparativo entre ambas. Luego de ello se mencionará la importancia de trabajar en equipo, de unir fuerzas para lograr fines con mucho más impacto y significación. Recalcando que, si todas las personas se unieran con el fin de proteger el planeta, la situación ambiental actual seria distinta. A manera de trabajo colaborativo se llevarán materiales al aula de clase con el fin de que los estudiantes elaboren unos carteles los cuales representarán las intenciones, las acciones que el ambiente requiere para su protección. Así mismo se realizará una dinámica llamada "Yo me alegro mucho por tus logros"

Recursos: Cartulina, colores, pinturas, lápices.

Evaluación: mediante la participación activa y el trabajo grupal.



ÁREA DE MATEMÁTICAS

Sesión 14. "La sustracción"

Tiempo: 2 horas

Profundización Ambiental: Fortaleciendo las habilidades matemáticas y los conocimientos ambientales

Estrategia pedagógica: Lectoescritura, pensamiento reflexivo.

Descripción: En la etapa escolar y cognitiva en la que se encuentran los niños, están comenzando a reconocer e identificar los números, las estructuras de operaciones básicas, así mismo fortaleciendo la comprensión y el análisis de textos matemáticos. Reiterando la importancia de lo que es indispensable en el desarrollo de los niños, también se buscara darles a los temas de matemáticas una perspectiva ambiental. En este caso se diseñará previamente una guía de trabajo la cual consistirá en unos problemas de sustracción sencillos, en los que se utilizarán conceptos, experiencias y acciones en relación con la educación ambiental, para que puedan ser resueltos por los estudiantes en el aula de clase, los cuales vendrán acompañados de algunas reflexiones en clase.

Recursos: Guía de trabajo, cuaderno de trabajo, lápiz

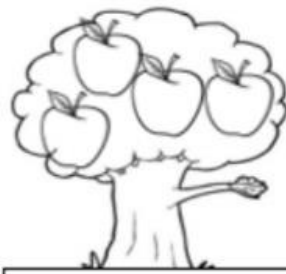
Evaluación: a partir de la guía de trabajo y las reflexiones de grupo.



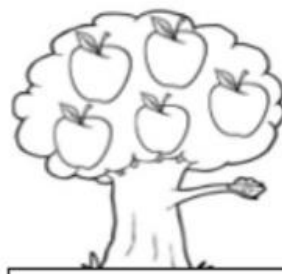
**Profundización**

Resuelve los siguientes problemas.

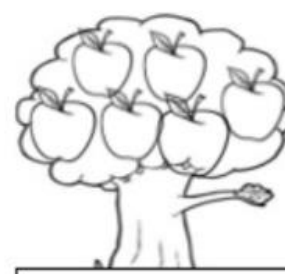
1. Valentina quiere elaborar un jardín ecológico y necesita de unos materiales, tales como botellas, llantas, semillas. Etc. Mientras trabaja en su jardín requiere realizar unas operaciones:
 - a. Valentina tiene 8 semillas, de las cuales desea sembrar 6 ¿Cuántas semillas quedaran?
 - b. Valentina y sus amigos reciclaron 112 botellas plásticas, pero en la realización de su jardín, quedaron 12 sin utilizar ¿Cuántas botellas utilizaron?
2. A Juan el gustan mucho las manzanas, y en su jardín tiene 3 árboles los cuales están cargados de unas hermosas y deliciosas manzanas, así que sin pensarlo se dispuso a comer.



Del árbol 1, Juan se comió 3 manzanas
¿Cuántas quedaron?



Del árbol 2, Juan se comió 5 manzanas
¿Cuántas quedaron?



Del árbol 3, Juan se comió 4 manzanas
¿Cuántas quedaron?



Sesión 15. "Reflexiono sobre datos estadísticos de mi contexto"

Tiempo: 2 horas

Profundización Ambiental: El consumo responsable

Estrategia pedagógica: Pensamiento reflexivo

Descripción: Las matemáticas están presentes en todo ámbito de la vida humana, en situaciones tan cotidianas como calcular el dinero o el consumo diario de algunos bienes. La estadística es la ciencia que utiliza factores numéricos con el fin de expresar probabilidades. Se abordarán los conceptos de estadística y se desarrollarán en clase ejercicios prácticos. Previamente se elaborará una guía de trabajo en la cual se incluirán tablas, gráficos y problemas estadísticos. La guía de trabajo abordará un enfoque ambiental presentando la reflexión y análisis de aspectos tan importantes como el consumo de agua, permitiendo que los estudiantes comiencen a plantear datos sobre el consumo responsable y recomendaciones para su cuidado.

Recursos: Guía de trabajo, hojas block, colores, lápiz.

Evaluación: en relación a la guía de trabajo, reflexiones y aportes



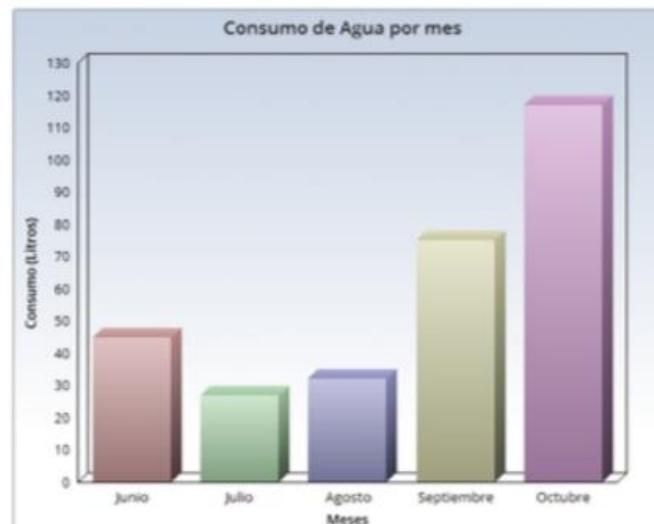


1. Griselda y Cleotilde tienen un Jardín, las plantas de su jardín están distribuidas así: 4 Geranios, 11 Lobelias, 31 claveles, 25 plantas de yerbabuena, 7 plantas de manzanilla, 13 plantas de repollo.

Profundización

- Tabula los datos
- ¿Cuántas plantas en total tienen Griselda y Cleotilde?
- ¿De cuáles de las plantas tienen mayor y menor cantidad respectivamente?

2. La siguiente grafica representa el consumo de agua de la familia de Patricia desde el mes de junio al mes de octubre.



Mes	Consumo
Junio	45 litros
Julio	27 litros
Agosto	32 litros
Septiembre	75 litros
Octubre	117 litros

- ¿Cuántos litros de agua ha consumido en total en esos meses Patricia y su familia?
- La empresa Empopasto establece como límite que cada familia consuma 30 litros de agua por mes, analizando los datos ¿Patricia y su familia están excediendo su consumo? Explica por qué y Que le recomendarías.



Sesión 16. “Jugando con la lógica matemática”

Tiempo: 3 horas

Profundización Ambiental: Aprendiendo de los seres vivos con la lógica matemática

Estrategia pedagógica: Lúdica

Descripción: La lúdica es una estrategia pedagógica ampliamente utilizada en la enseñanza de las matemáticas, volviéndolas llamativas, dinámicas y divertidas lo que favorece al aprendizaje. En la presente estrategia se llevarán a cabo juegos de memoria en clase, como el tangram, el cual consiste en realizar la mayor cantidad de figuras con 7 piezas. De igual manera se diseñará un juego denominado “Las matemáticas y la naturaleza” se requiere para ello unas tarjetas, en la cuales se ubicarán operaciones matemáticas con imágenes de especies vegetales, animales de la clase insecta, y su función ecológica, lo que va a permitir que los estudiantes conozcan nuevos conceptos, características, de seres vivos afianzando sus conocimientos ambientales en la manera de proteger y cuidar todos los recursos de la naturaleza, así mismo podrán interactuar con las operaciones básicas. Esta actividad a su vez permite que los niños entrenen su memoria y mejoren la escritura de números.

Recursos: Tarjetas de memoria, hojas block, colores, fichas de tangram (cartón)

Evaluación: Motivación, participación activa.



Sesión 18. "Decorando espacios amigables"

Tiempo: 2 horas

Profundización Ambiental: El reciclaje y la reutilización como estrategia ambiental a favor de mi contexto.

Estrategia pedagógica: Trabajo colaborativo

Descripción: Existen muchas maneras de contribuir con la situación ambiental del planeta, comenzando por un cambio de pensamiento, buscar involucrarse en las cuestiones ambientales, interesarse por cuidar los recursos naturales y velar por proteger a los seres vivos, así como el desarrollo de acciones que benefician el entorno, una de ellas es el reciclaje. En la presente actividad se retomará el concepto de reciclaje, la manera de reciclar y los distintos materiales que pueden reutilizarse. Se realizará una actividad en clase, reutilizar botellas plásticas previamente recicladas con el fin de que los estudiantes construyan macetas para albergar especies vegetales, las que decorarán, trabajando colaborativamente, empleando su ingenio y creatividad.

Recursos: Botellas plásticas, tijeras, pinturas.

Evaluación: el buen manejo de las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la ayuda mutua, la motivación.



JARDÍN ECOLÓGICO ESCOLAR

Tiempo: Según se requiera (actividad practica-extracurricular)

Estrategia pedagógica: Trabajo colaborativo

Descripción: Como lo define Isan (2017) Hacer un jardín ecológico requiere un planteamiento muy distinto al de hacer un jardín convencional. El enfoque eco-amigable es la única, pero esencial diferencia, que finalmente marca el resultado en aspectos como la distribución del espacio, el uso de material reciclado, el riego con agua de lluvia, el uso de semillas orgánicas o, por ejemplo, el fomento de la biodiversidad autóctona. Por lo que el Jardín Ecológico escolar, se considera una oportunidad para que los estudiantes y sus familias participen en la ejecución de acciones ambientales, proporcionando experiencias directas en el cuidado y protección del ambiente, como principio de sensibilización, Según Bonells:

Los jardines escolares proveen de un espacio para que los alumnos se reconecten con la ecología a su alrededor. Los jardines les enseñan a los estudiantes sobre agricultura, cómo nos alimentamos y nos nutrimos, la importancia de cuidar la tierra y una apreciación de los sistemas naturales que sostienen la vida en nuestro planeta (...) El aprendizaje en el jardín ocurre a través de la experiencia directa y la experimentación (...) son espacios educativos dinámicos que proveen de numerosas oportunidades de expansión más allá de los estándares. Posibilita experiencias directas del mundo que rodea a los niños. Al aprender a través de la acción y la estimulación de todos los sentidos, el jardín escolar amplifica habilidades para la vida como el trabajo en equipo, el voluntariado, la auto-comprensión, el liderazgo, habilidades para tomar decisiones y de comunicación. (2018)

El jardín ecológico, se implementará con el fin de que, en la Institución Educativa, pueda ser un punto de partida, un inicio para que todos sus integrantes, se motiven a emprender acciones ambientales, que aporten hacia el aprendizaje significativo e incentivan a la construcción de una cultura ambiental escolar.

Recursos: Materiales de uso reciclable (llantas, botellas plásticas), herramientas de adecuación de terreno (pala, pico) soga delgada para cercado, semillas, pintura, brochas, alambre, recursos humanos (estudiantes, padres de familia, docente titular, docente en formación)



Descripción técnica Jardín Ecológico Escolar.

Jardín Ecológico Escolar

Dimensiones: 6 x 6 metros

Ubicado en una de las zonas verdes de la Institución Educativa Municipal Pedagógico.



Descripción

Espacio de aprendizaje e interacción donde los estudiantes de grado primero uno y sus familias podrán participar en la ejecución de acciones ambientales en beneficio del ambiente escolar, mediante el trabajo colaborativo.

Distribución del espacio



Diseño Jardín Ecológico Escolar

1. Cercado
2. Espacio de siembra especies aromáticas y hortalizas
3. Especies ornamentales

Actividades

1. Preparar materiales
2. Elegir las semillas para la siembra
3. Delimitar el espacio
4. Limpieza y adecuación de los surcos para la siembra
5. Jornadas de siembra
6. Jornadas de decoración y pintura

Especies vegetales para albergar en el Jardín



Ornamentales

Pensamientos
(*Viola sp*) *wittrockiana*
Geranios
Pelargonium hortorum
Lobelias
Lobelia erinus



Hortalizas

Repollo
Brassica oleracea var. *Capitata*
Perejil
Petroselinum crispum
Lechuga
Lactuca sativa
Rábano
Raphanus sativus



Medicinales

Tomillo
Thymus officinalis
Toronjil
Melissa officinalis
Menta
Mentha piperita
Yerbabuena
Mentha spicata
Orégano
Origanum vulgare
Albahaca
Ocimum basilicum
Manzanilla
Matricaria chamomilla

Objetivo 3. Implementar las estrategias pedagógicas transversales en la enseñanza-aprendizaje de la Educación ambiental en los estudiantes de grado primero uno de la Institución Educativa Municipal Pedagógico.

A continuación, se aplica la propuesta teórico-práctica con las estrategias pedagógicas transversales para la enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental; se describen todas las 18 sesiones con su respectivo análisis.

Sesión 1. la noticia.

En el desarrollo de la sesión con el tema del área de lenguaje “La noticia” y la EP de pensamiento reflexivo, como principio de sensibilización por los problemas ambientales, se logró dejar en los estudiantes información, y reflexión de que muchas de las acciones realizadas por el ser humano pueden ser dañinas o perjudiciales, y por tanto se requiere ser muy cuidadosos en la manera de comportarse con el ambiente, y en el aprovechamiento de los recursos naturales. Cabe mencionar que la sensibilización es el inicio para erradicar la indiferencia y es que además se abordó la importancia de estar informados y alertas respecto a la situación ambiental, como era necesario no descuidar el tema central, se hizo énfasis también en explicar el concepto, las características y las partes de la noticia, los estudiantes comprenden adecuadamente. La evaluación se realizó a través de la guía de trabajo y el conversatorio. Al momento de entregar la guía de trabajo, se realizaron varias lecturas a nivel grupal, con el fin de que se pudieran extraer las ideas centrales del texto y todos participaran activamente. Durante el conversatorio, los estudiantes interpretan muy bien la problemática ambiental que relató la noticia, reflexionando sobre las distintas acciones humanas que pueden perjudicar al ambiente.

Figura 4. *Conversatorio sobre problemas ambientales*

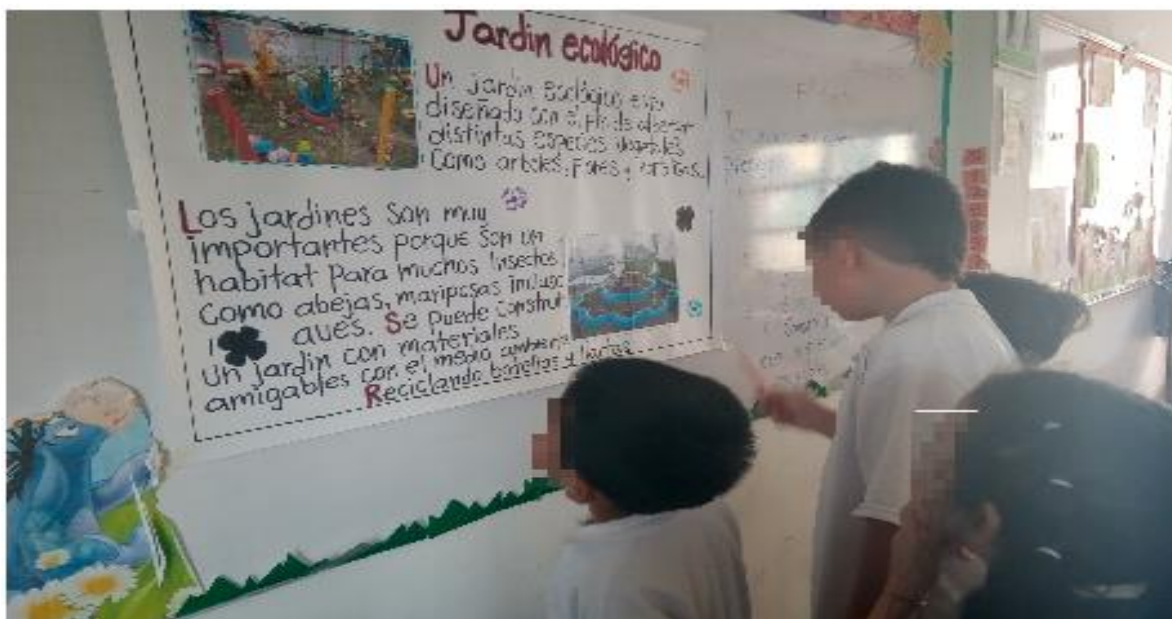


Fuente: producción propia

Sesión 2. “El cartel explicativo”.

En el desarrollo de la sesión con el tema del área de lenguaje “Cartel explicativo” y la EP de lectoescritura, se profundizó acerca de las acciones que dinamizan el aprendizaje ambiental y benefician el ambiente, se logró dejar importantes reflexiones a los estudiantes sobre las acciones que se pueden emprender en beneficio del ambiente. Esta sesión se basó en dialogar y proponer; además de que los estudiantes ejercitaron sus habilidades de lectura y expresión. No dejando de lado el tema central “el cartel explicativo”, se explicó su intención informativa y formadora. Se utilizó el formato del cartel explicativo para dar a conocer ¿Qué es un jardín ecológico?, se realizaron lecturas grupales y se indagó a los estudiantes sobre lo que más les llamaba la atención de este tipo de acciones ambientales. La evaluación se realizó con el conversatorio, se observó participación activa, y actitudes propositivas sobre la manera en que expresaron ideas, aportes y opiniones acerca del cuidado de las especies vegetales. Lo fundamental en estos espacios es conocer la opinión de los estudiantes

Figura 5. Dialogando sobre el cartel explicativo



Fuente: producción propia

Sesión 3. La receta Instructiva.

En el desarrollo de la sesión a propósito del tema del área de lenguaje “La receta instructiva” y la EP de pensamiento reflexivo se profundizó nuevamente sobre las acciones ambientales, lo que contribuyó a la reflexión sobre las acciones que, en lugar de perjudicar al ambiente, lo benefician. Se explicó, la intención de este tipo de textos, denominados recetas o instructivos, y sus características. La evaluación se realizó a través de la guía de trabajo y las reflexiones de grupo. Se entregó a los estudiantes la guía de trabajo, en la que se encontraban descritos los pasos para la creación de un jardín ecológico, la cual fue desarrollada significativamente, arrojando importantes reflexiones sobre la manera en la que los estudiantes asocian, textos, imágenes, secuencias. Se observó en los estudiantes, participación activa, interés y fue muy significativo el hecho de que todos se sintieran motivados en expresar que les gustaría participar en la creación de un jardín ecológico; cabe recordar que para la ejecución de acciones ambientales parte fundamental es la disposición que las personas adquieren para participar en ellas y sentirse motivados.

Figura 6. Instructivo para diseñar un Jardín Ecológico Escolar



Fuente: producción propia

Sesión 4. Las fabulas contribuyen a mi formación.

En el desarrollo de la sesión a propósito del tema del área de lenguaje “Las fabulas contribuyen a mi formación y las EP de lectoescritura y pensamiento reflexivo, se profundizo sobre la responsabilidad por el buen cuidado de los recursos naturales, se realizaron reflexiones sobre el consumo responsable, el ahorro del agua, consumir únicamente lo necesario y no malgastar. Se explicó sobre la fábula, sus características. La evaluación se realizó a través de la guía de trabajo y las reflexiones y aportes, se entregó a los estudiantes la guía de trabajo con la fábula “La ratita Ginger” realizando lecturas individuales, y grupales, con el fin de ejercitar las habilidades lectoras. Las preguntas que se plantearon en la guía fueron resueltas satisfactoriamente, los estudiantes identificaron adecuadamente las partes de la fábula, titulo, personajes, idea central, moraleja, específicamente los comportamientos ambientales de los personajes. Se determina que es muy necesario dar importancia a las opiniones de los estudiantes, específicamente porque a raíz de un tema pueden surgir muchas reflexiones, en este caso acerca del manejo responsable de los recursos naturales, y el no malgastar

como parte de un actuar consciente, lo que es fundamental también como principio de sensibilización ambiental.

Figura 7. *La fabula*



Fuente: *producción propia*

Sesión 5. Otros textos divertidos.

En el desarrollo de la actividad a propósito del tema del área de lenguaje “otros textos divertidos” y las EP de pensamiento reflexivo y lectoescritura, se profundizó acerca de los comportamientos ambientales; los estudiantes pudieron reflexionar sobre la manera en la que cada persona puede beneficiar o perjudicar con sus acciones al ambiente, haciendo un énfasis importante sobre el poder de decisión de cada persona, partiendo de que una pequeña acción puede hacer la diferencia en cuanto a la situación ambiental del planeta y la preservación de los recursos naturales. Se realizó la explicación de los textos continuos y discontinuos y sobre la manera en la que cada tipo de texto puede enseñar algo nuevo y proporcionar conocimientos nuevos, de allí la importancia de la lectura, que además puede ser muy divertida. La evaluación se realizó con la guía de trabajo y reflexiones y aportes. Se entregó la guía de trabajo con historietas, y adivinanzas, las historietas se basaron en describir dos problemáticas ambientales: el uso inadecuado del agua y el manejo incorrecto

de los residuos, y las adivinanzas, con algunos fenómenos o situaciones ambientales. Se determina que este tipo de textos fueron muy llamativos para los estudiantes, se logró reflexionar conjuntamente sobre la importancia del cuidado adecuado de los recursos naturales y lo perjudiciales que resultan los comportamientos ambientales indiferentes para el bienestar del ambiente.

Figura 8. *Otros textos divertidos*



Fuente: *producción propia*

Sesión 6. Conservando los ecosistemas.

En el desarrollo de la sesión a propósito del tema del área de ciencias naturales “conservando los ecosistemas” y la EP de lúdica, se profundizó acerca del cuidado del agua y el suelo, los estudiantes reflexionaron sobre la conservación del suelo y las fuentes hídricas, por ser indispensables en la supervivencia de los seres vivos, esto a través de la obra de títeres y las reflexiones de grupo. La obra de títeres se consideró como una actividad lúdica, por cuanto permitió la participación activa de los estudiantes, pues ellos mismos construyeron conocimientos e interpretaciones respondiendo al interrogante ¿Qué puedes hacer para conservar el agua y el suelo? Los títeres fueron elaborados en clase, con los materiales reciclados y reutilizados, los estudiantes acompañaron el proceso brindando opiniones y aportes. La evaluación se realizó con reflexiones y aportes de grupo. Durante la obra

“Juanita nos enseña” se pudo observar en los niños/as grande interés por la historia, interactuando directamente con los personajes, manifestándose en acuerdo o en desacuerdo con los comportamientos ambientales que allí se relataban. La obra dejó a consideración unas pautas para cuidar el agua y el suelo, y en las reflexiones de grupo fueron aclaradas o explicadas incluso por los estudiantes. La actividad fue un espacio de participación, opiniones y escucha mutua, ejercitando las habilidades sociales, empáticas e interpretativas de los estudiantes

Figura 9. *Obra de títeres “Juanita nos enseña”*



Fuente: producción propia

Sesión 7. La vida de los seres terrestres y acuáticos.

En el desarrollo de la sesión a propósito del tema del área de ciencias naturales “La vida de los seres terrestres y acuáticos” y las EP de lúdica y trabajo colaborativo, se profundizó sobre la importancia de los seres vivos y a su vez construir acciones ambientales en el contexto; los estudiantes pudieron comprender que todos los seres vivos cumplen una función específica en el medio natural en que se desenvuelven, haciendo que la vida en el medio terrestre o acuático sea posible, además como parte de reflexión y trabajo colaborativo se pudieron comenzar a desempeñar labores para favorecer a las dinámicas del contexto del aula respecto a algunas dificultades en el ámbito interpersonal y

ambiental, que fueron identificados durante el diagnóstico. La evaluación se realizó a través de participación, reflexiones y aportes. La actividad fue dirigida en dos partes, en la primera se retomaron algunos aspectos sobre los seres acuáticos y terrestres, dando prelación a algunos ejemplos dados por los estudiantes. Para profundizar mejor, se realiza una dinámica, donde a través de una ficha elegida por cada estudiante, pudieron explicar, interpretar y apropiarse de nuevos conocimientos sobre los seres vivos y sus funciones ecológicas. En la segunda parte de la actividad se hizo énfasis en explicar la importancia de cuidar de los ecosistemas, de proteger y cuidar el ambiente, evitando acciones consideradas perjudiciales como lo es el mal manejo de los residuos sólidos, para ello se realizó una explicación sobre el reciclaje y la reutilización a través de un cuento denominado “ Rizza la botellita reciclada” y como una manera de involucrar a los estudiantes en la ejecución de acciones ambientales, se destinó en el aula un espacio para ubicar una “cajita ambiental” diseñada con materiales reciclables, esto con el fin de que allí se alojen botellas plásticas, tapas, que los estudiantes recolectaron posteriormente en la institución o en sus casas, para la reflexión de que los residuos sólidos deben ser correctamente desechados y aun otros ser nuevamente bien aprovechados.

Se determina que los estudiantes además de apropiarse de nuevos conocimientos e importantes reflexiones sobre el cuidado del ambiente y los seres vivos también ejercitaron la interacción con sus compañeros compartiendo ideas, opiniones o percepciones, mediante la escucha mutua, que recordemos era algo que se debía fortalecer, mejorando las relaciones interpersonales en el aula, además de lo fundamental que resulta el trabajo colaborativo en lo que respecta a las cuestiones ambientales.

Figura 10. Reflexiones en clase sobre los seres vivos



Fuente: producción propia

Sesión 8. Los espejos del universo.

En el desarrollo de la sesión a propósito del tema del área de ciencias naturales “los espejos del universo” y la EP de pensamiento reflexivo, se profundizó sobre la importancia de conocer las dinámicas de vida de los seres vivos, los estudiantes comprendieron aspectos determinantes en los ecosistemas a través de las funciones vitales de los seres vivos, esto como una valoración sobre lo que se ejecuta en el ambiente, reconociendo la belleza y la perfección de la naturaleza. Se realizó una explicación sobre las grandes lumbreras del universo (sol y luna) siendo determinantes en establecer si es de día o de noche, de igual manera el por qué muchos seres vivos realizan sus funciones vitales en el día o en la noche. La evaluación se realizó con la guía de trabajo y las reflexiones de grupo. Los estudiantes resolvieron la guía de trabajo donde se presentaban algunas situaciones o acciones realizadas por los seres vivos, en el conversatorio en clase, abordando cómo estas acciones influyen en el equilibrio ecosistémico, identificando el por qué algunas especies salen a buscar su sustento durante la noche permitiendo que en el día muchas especies animales se encuentren a salvo de ser depredados, así como la respiración de las plantas en la noche o el proceso de la fotosíntesis durante el día.

Se observó participación activa en los estudiantes, reflexionando, interpretando y siendo capaces de argumentar desde su punto de vista sobre las situaciones que fueron planteadas, la actividad fue satisfactoria ya que, si los estudiantes comprenden la importancia de los seres vivos, de los ecosistemas, lo que ocurre, ¿cómo ocurre? Se sienten familiarizados en cuidar y proteger, porque protegemos y cuidamos algo que representa un índice de importancia para nosotros y no algo que desconocemos. Conocer es principio de valoración.

Figura 11. Trabajo en clase



Fuente: producción propia

Sesión 9. La vivienda.

En el desarrollo de la sesión a propósito del tema del área de ciencias sociales “la vivienda” y la EP de pensamiento reflexivo se profundizó sobre el cuidado y protección de la casa natural, los estudiantes se sensibilizaron sobre la preservación del ambiente, comenzando por la importancia de cuidarse y valorarse, los unos a los otros, como un cambio a las acciones y pensamientos indiferentes y poco empáticos. La evaluación se realizó con la guía de trabajo y las reflexiones de grupo. Los estudiantes realizaron la guía de trabajo, comenzando por la lectura resumen de la Carta encíclica Laudato Sí, del papa Francisco, sobre el cuidado de la casa común, para la cual redactaron algunos

compromisos para convivir en armonía en el aula de clases, la familia, la sociedad y la naturaleza, las cuales fueron parte de las reflexiones de grupo, donde se observó participación, disposición en los estudiantes, momentos de escucha mutua, dialogo y expresiones profundas de sensibilización por el ambiente. Es importante reconocer lo que se está haciendo mal, las acciones perjudiciales con el ambiente, como principio de concientización ambiental.

Figura 12. *Estableciendo compromisos para convivir en armonía*



Fuente: producción propia

Sesión 10. Nuestro entorno nos protege.

En el desarrollo de la sesión a propósito del tema del área de ciencias sociales “nuestro entorno nos protege” y la EP de pensamiento reflexivo, se profundizó sobre las situaciones de maltrato en los seres vivos y el ambiente, los estudiantes reflexionaron sobre el respeto y la valoración que todos merecen, personas, flora, fauna. Se realizó una explicación sobre las leyes y derechos que contribuyen a salvaguardar la vida, la integridad, el bienestar de la niñez, de la fauna y el ambiente. La evaluación se realizó a partir de reflexiones y aportes. Los estudiantes desarrollaron una guía, de la cual se dieron importantes reflexiones y compromisos, a través de aportes de grupo, se hizo especial énfasis en el No

maltrato, los niños/as, identificaron diversas situaciones en las que se ejerce maltrato y lo perjudicial que este resulta, dentro de una comunidad, dentro del aula de clases, la repercusión de este tipo de acciones en las personas, en los animales, el nivel de vulnerabilidad en el que muchas veces se han visto envueltos, y por supuesto también el planeta, a través del maltrato y el daño indiscriminado que se le hace al ambiente. Se observó participación activa y escucha mutua, entre los estudiantes.

Figura 13. Reflexiones en clase sobre el No maltrato



Fuente: producción propia

Sesión 11. Convivir en armonía.

En el desarrollo de la sesión a propósito del tema del área de liderazgo “convivir en armonía” y las EP de pensamiento reflexivo y trabajo colaborativo, se profundizó sobre el fortalecimiento de la relación armónica con los demás y el ambiente, los estudiantes reflexionaron, sobre la manera en la que se relacionan con el ambiente. Se llevó a los estudiantes a la sala de proyecciones para presentar la película “Mis huellas a casa” de la cual surgieron unas preguntas e interrogantes con el fin de que sean resueltos en clase, comenzando por identificar los comportamientos de los protagonistas, sus acciones dentro de la comunidad, la manera en la que se relacionaban con las personas, con los animales. La

evaluación se realizó a partir de reflexiones de grupo, los estudiantes pudieron describir la manera correcta de relacionarse con los demás, con el ambiente, se determinó que la actividad tal y como se planteó represento un principio de concientización en los niños/as en cuanto a los comportamientos y las posturas ambientales. Se tenía programada otra actividad a manera de trabajo colaborativo, una socialización en grupos plasmando ideas o mensajes que representen para los estudiantes el buen manejo de las relaciones interpersonales, los comportamientos y los valores ambientales que influyen dentro del aula de clases, sin embargo, por cuestiones de tiempo, debido algunas actividades de orden institucional no se pudo realizar.

Sesión 12. No a la agresión.

En el desarrollo de la sesión a propósito del tema del área de liderazgo “No a la agresión” y la EP de pensamiento reflexivo, se profundizo sobre la importancia del respeto y la valoración de los demás, como principio de trabajo colaborativo. Los estudiantes comprendieron que la Educación Ambiental, también hace referencia a la manera en la que las personas interactúan, se relacionan, se valoran, se comprenden, se respetan y pueden unificar fuerzas para aportar significativamente al bienestar del ambiente. Se inició con una explicación sobre los valores, tales como el respeto, la solidaridad, la empatía, lo indispensable que resulta amar y valorar al prójimo como a sí mismos, pues el buen manejo de las relaciones interpersonales, los comportamientos empáticos y respetuosos, contrarios al egoísmo y la indiferencia, representan ser el comienzo para que exista una correcta cultura ambiental. Posteriormente se explicó a los estudiantes la dinámica. La evaluación se realizó con reflexiones y aportes. Los estudiantes expresaron admiración y respeto por sus compañeros de clase en hojas de colores con decoración a su gusto, escribieron un mensaje de valoración, este mensaje lo depositaron en una cajita previamente elaborada denominada Cajita de las “gracias” cuando cada estudiante recibió su mensaje, se observó una expresión bastante satisfactoria y de agrado, de esta

manera los niños/as comprendieron que en lugar de herirse con palabras, lastimarse con acciones egoístas, se puede vivir en armonía con los demás, reconociendo sus valores y cualidades, afianzando la convivencia y el trabajo colaborativo en el aula.

Figura 14. Mensajes de valoración por los compañeros de clase



Fuente: producción propia

Sesión 13. Empatía vs Envidia.

En el desarrollo de la sesión a propósito del tema del área de liderazgo “Empatía vs Envidia” y las EP de lúdica y trabajo colaborativo, se profundizó acerca de la importancia de estar unidos todos para el beneficio del ambiente, los estudiantes reflexionaron sobre la importancia de unir opiniones e ideas en el trabajo de grupo con el fin de lograr muchos fines significativos, mediante la valoración, el respeto, dejando de lado los egoísmos, para construir una convivencia armónica con los demás y con el ambiente. Primero se abordaron reflexiones sobre cómo el egoísmo y las conductas individualistas, perjudican la convivencia con el ambiente, además de algunas pautas para evitarlas; se explicó acerca de la empatía, y de la envidia y de la importancia de ser solidarios con los demás a través de ejemplos cotidianos y por supuesto lo fundamental de valorarse unos a otros, valorar la familia, el colegio, el ambiente. La evaluación se realizó a través de la participación y el trabajo de grupo. Como estrategia

de trabajo colaborativo en el aula de clases, y tratando de fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes, se organizaron grupos para que elaboraran carteles donde expresaron, acciones necesarias para el cuidado del ambiente, como el ahorro del agua, el buen manejo de los residuos, el reciclaje, el amor propio a través de los hábitos de higiene diaria, y la importancia de compartir con los compañeros de clase. Los carteles fueron ubicados en el aula de clases. Se observó una buena dinámica de trabajo grupal y colaborativo. Se tenía programada la dinámica “Yo me alegro mucho por tus logros” sin embargo no se pudo aplicar, debido a cuestiones de tiempo por algunas actividades institucionales.

Figura 15. Cartel “Cuidemos el agua”



Fuente: producción propia

Sesión 14. La sustracción.

En el desarrollo de la sesión a propósito del tema del área de matemáticas “la sustracción” y las EP de lectoescritura y pensamiento reflexivo, se profundizó que los conceptos o situaciones ambientales también pueden abordarse desde distintos ámbitos del conocimiento, incluyendo las matemáticas. Primero se explicó acerca de la sustracción, su concepto y ejercicios prácticos en clase. La evaluación se realizó con la guía de trabajo, reflexiones y aportes. Se entregó a los estudiantes la

guía de trabajo, de la cual surgieron dudas que fueron el principio de importantes reflexiones y que contribuyeron a profundizar aspectos y acciones ambientales, como por ejemplo la manera en que se ejecutaría una propuesta como el jardín ecológico, dentro de la institución. Además de ello con la actividad los estudiantes pudieron fortalecer la comprensión de las operaciones básicas, estructura, escritura de números y la resolución de problemas que ejercitan la comprensión lectora, aplicándose la estrategia pedagógica de lectoescritura.

Figura 16. Trabajo en clase “la sustracción



Fuente: producción propia

Sesión 15. Reflexiono sobre datos estadísticos de mi contexto.

En el desarrollo de la sesión a propósito del tema del área de matemáticas “reflexiono sobre datos estadísticos de mi contexto” y la EP de pensamiento reflexivo se profundizó sobre el consumo responsable, los estudiantes reconocieron y comprendieron cómo también pueden usarse los cálculos matemáticos para ayudarnos a que exista un consumo adecuado de los recursos naturales, en este caso el agua, para no consumir más de lo adecuado, y llevar un consumo responsable. Se explicaron algunos conceptos básicos de la estadística y la realización de gráficos y tablas para representar la información. La evaluación se realizó con la guía de trabajo, reflexiones y aportes. En la guía de

trabajo se abordaron problemas estadísticos, los estudiantes aprendieron a tabular, graficar y representar datos estadísticos. A partir de ellos surgieron interrogantes, opiniones y reflexiones sobre la importancia del consumo responsable, fue un espacio para recalcar lo fundamental de ser empáticos y consientes, y no ser malgastadores de los recursos que nos provee la naturaleza.

Figura 17. Reflexiones en clase sobre el consumo responsable



Fuente: producción propia

Sesión 16. Jugando con la lógica matemática.

En el desarrollo de la sesión a propósito del tema del área de matemáticas “jugando con la lógica matemática” y la EP de lúdica, se profundizó sobre “aprendiendo de los seres vivos con la lógica matemática”, los estudiantes dialogaron sobre las funciones ecológicas de los seres vivos, jugando y fortaleciendo sus habilidades de memoria. Se realizaron juegos en clase, comenzando por el tangram, a cada estudiante se le entregó 7 las cuales fueron elaboradas con cartón, para que armaran figuras como conejos, aves, casas y árboles, dejando en evidencia su gran imaginación. El siguiente juego fue “Las matemáticas en la naturaleza” el que resultó ser muy llamativo para los niños/as, aunque al principio como era de esperarse, mientras se familiarizaban con el juego y las multiplicaciones se hizo necesario retomar varias veces las explicaciones, sin embargo, se observó

participación activa, y les llamó mucho la atención el hecho de que conforme iban identificando las fichas de memoria, surgían con cada ser vivo, su función ecológica. Los estudiantes a través del juego ejercitaron su memoria, reflexionaron, comprendieron e indagaron sobre nuevos conceptos, características de los seres vivos, fundamental para conocerlos y por supuesto aprender a valorarlos.

Figura 18. *Tangram*



Fuente: producción propia

Sesión 17. La estética presente en mi entorno.

En el desarrollo de la sesión a propósito del tema del área de educación artística “la estética presente en mi entorno” y la EP de pensamiento reflexivo, se profundizó sobre la belleza y estética de la naturaleza, los estudiantes reflexionaron sobre la importancia de apreciar la creación de Dios y el reconocimiento de su cuidado y protección. Por lo cual se condujo a los estudiantes a un lugar fuera del aula de clases, específicamente en las zonas verdes de la Institución, allí se les pidió que observaran a su alrededor y dibujaran todo lo que más les gusta y agrada de la naturaleza, identificando formas y diversidad de colores. La evaluación se realizó a través de la participación y reflexiones de grupo. Los estudiantes reflexionaron sobre la manera en que los seres humanos no han

sabido valorar la creación, identificando situaciones en su entorno cercano, acciones perjudiciales como la contaminación de las fuentes hídricas, deforestación, incendios en los bosques, ya que en la zona de la Institución es visible el cauce del río Pasto con un alto grado de contaminación, además un bosque que fue incendiado y deforestado el cual no ha podido recuperarse. Fue un espacio de reflexión y de compartir opiniones, influyendo en la sensibilización ambiental de los estudiantes.

Figura 19. Estudiantes en jornada de observación



Fuente: producción propia

Sesión 18. Decorando espacios amigables.

En el desarrollo de la sesión a propósito del tema del área de educación artística “decorando espacios amigables” y la EP de trabajo colaborativo, se profundizó sobre el reciclaje y la reutilización como estrategias ambientales a favor del contexto, los estudiantes reflexionaron sobre la importancia del trabajo en equipo y sobre la manera en que incluso a partir de pequeñas acciones se puede aportar al beneficio del ambiente y del contexto escolar. Previamente los estudiantes, y con ayuda de los padres de familia, realizaron la recolección de botellas plásticas como parte de una actividad de trabajo colaborativo a partir del cuento “Rizza la botellita reciclada” en la S7. Por lo que, aprovechando esta

importante labor realizada, se decide hacer uso de las botellas recicladas con el fin de que sean reutilizadas para construir acciones ambientales en la Institución. valorando la enorme creatividad de los niños/as, se realizó en el aula de clases, como componente de trabajo colaborativo, la acción de crear macetas, para albergar especies vegetales. La actividad se organizó en binas, se observó trabajo en equipo, motivación, ayuda mutua, sin presenciar dificultades en las relaciones interpersonales en los estudiantes. Por lo que se determinó que hubo una importante mejora en cuanto a las dificultades que se presenciaban a nivel grupal durante el diagnóstico, observándose en los estudiantes comprensión, ayuda, respeto además de interés por las cuestiones ambientales.

Figura 20. Trabajo colaborativo en clase



Fuente: producción propia

Como un análisis general en la aplicación de las (S1-S18), se determina que hubo importantes avances en la población del grado primero uno, comenzando porque mejoraron las relaciones interpersonales entre estudiantes, a través del trabajo colaborativo, de la escucha mutua, y la participación activa. Incluyendo que conforme iban avanzando los temas y profundizaciones los estudiantes demostraron tener una concepción más adecuada y pertinente en lo que respecta al

ambiente, pues tuvieron la oportunidad de cuestionarse sobre los distintos actos cotidianos que hacen vulnerable al planeta y que de cierta manera juegan un papel decisivo en cuanto a la responsabilidad que tenemos todos los seres humanos para evitar o promover este tipo de acciones perjudiciales; esto como un principio de concientización a través de los valores ambientales como el respeto, la solidaridad, la empatía, frente las distintas problemáticas de índole ambiental, pero a su vez sociales y culturales. Las actividades junto con las estrategias pedagógicas transversales contribuyeron a generar un parte de motivación, interés y sensibilización en los niños/as, para comenzar a realizar cambios desde el aula de clase, acciones tan pequeñas pero necesarias, como colocar los residuos sólidos en su lugar, el valor del reciclaje y la reutilización, además comprendiendo que, para promover el cuidado ambiental, primero se requiere aprender a convivir armónicamente en comunidad y con el ambiente.

Figura 21. *Estudiantes grado primero uno y docente en formación*



Fuente: *producción propia*

Jardín Ecológico Escolar.

En la realización del jardín ecológico escolar se profundizó sobre la importancia de desarrollar acciones a favor del contexto escolar y del ambiente. Fue el resultante de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa del grado primero uno (estudiantes, padres de familia, docente titular, docente en formación) haciendo uso de la EP de trabajo colaborativo. Además de ser un espacio de práctica, respecto a las acciones ambientales que pueden emprenderse tales como reutilización, siembra, cuidado y preservación de zonas verdes, y cosecha; los estudiantes ejercitaron valores ambientales. A su vez el JEE represento ser una estrategia de comunicación para que a nivel institucional se continúen desarrollando propuestas este tipo que contribuyen a la participación activa, la sensibilización y el trabajo colaborativo en beneficio del ambiente escolar.

Limpieza y adecuación.

Se realizó la jornada de limpieza con ayuda de los estudiantes, recolectando residuos sólidos que se hallaban dentro del área en el que se albergaría el jardín ecológico escolar. Esta actividad se hizo durante el descanso, luego en el aula de clases los estudiantes realizaron el reporte en su diario de campo. En esta actividad se tuvo en cuenta el instructivo para crear un jardín ecológico, referenciado en la S3.

Posteriormente para la adecuación y preparación del espacio para la siembra se necesitó de la ayuda de una persona experta, para realizar las labores de pico y pala dentro del área, debido a la dificultad de la labor los estudiantes no intervinieron en ella.

Figura 22. Limpieza y adecuación del espacio



Fuente: producción propia

Jornada de cercado.

Para realizar el cercado se necesitaron aproximadamente de 30 a 40 llantas, se adecuaron espacios de menos de 1 metro, para poder ubicarlas. La finalidad de utilizar llantas para el cercado fue para dar lugar a ideas de reutilización en la construcción de propuestas ambientales de este tipo. En esta labor participaron los padres de familia de los estudiantes.

Figura 23. Cercado Jardín Ecológico Escolar



Fuente: producción propia

Jornadas de siembra.

En compañía de la docente titular de la institución, se realizaron las jornadas de siembra con los estudiantes. Las cuales se llevaron a cabo en tres momentos, en la primera jornada se sembraron las plantas medicinales: Tomillo (*Thymus officinalis*), Toronjil (*Melissa officinalis*), Menta (*Mentha piperita*), Yerbabuena (*Mentha spicata*), Orégano (*Origanum vulgare*), Albahaca (*Ocimum basilicum*), Manzanilla (*Matricaria chamomilla*). En la segunda jornada se sembraron las hortalizas: Repollo (*Brassica oleracea var. Capitata*), Perejil (*Petroselinum crispum*), Lechuga (*Lactuca sativa*), Rábano (*Raphanus sativus*). En la tercera jornada se sembraron las plantas ornamentales: Pensamientos (*Viola sp. wittrockiana*), Geranios (*Pelargonium hortorum*) y Lobelias (*Lobelia erinus*). Durante el desarrollo de las jornadas se explicaron el uso y beneficio de cada una de las especies albergadas en el jardín. Posteriormente se organizaron los grupos a manera de vigías para el cuidado y protección del jardín. Los estudiantes realizaron sus apuntes en el diario de campo.

Figura 24. Jornadas de siembra



Fuente: producción propia

Jornada de pintura.

En la jornada de pintura, participaron los estudiantes, padres de familia, docente titular, docente en formación, desempeñando labores de decoración, pintura, desbordando su imaginación y dejando un importante mensaje de trabajo colaborativo. Se adecuaron a su vez las macetas previamente elaboradas por los niños/as en la S18. Fue una experiencia bastante significativa, donde se evidencio ayuda mutua y participación activa. Posteriormente los estudiantes realizaron sus apuntes en el diario de campo.

Figura 25. Jornada de pintura



Fuente: producción propia

Cosechando.

Cuando el JEE, estuvo totalmente adecuado y fue momento de cosechar algunas de las especies de hortalizas, se realizó la actividad, denominada “Cosechando” la cual consistió en una socialización del trabajo realizado a los demás miembros de la comunidad educativa, estudiantes y docentes de otros grados de la institución. Durante el desarrollo de la actividad los estudiantes de grado primero uno, explicaron sus conocimientos sobre el proceso llevado a cabo en su realización y lo que significó para

cada uno de ellos la experiencia en la ejecución de acciones ambientales a partir del trabajo colaborativo.

Figura 26. “Cosechando”



Fuente: producción propia

El JEE se convirtió en el escenario para que los estudiantes y sus familias participaran en la ejecución de acciones ambientales, mediante una disposición apropiada, propiciando aprendizajes significativos para todos. Este tipo de experiencias, además de conceder la oportunidad de transformar conductas hacia el ambiente, también permite la integración de la familia en el proceso de formación de los niños/as.

Objetivo 4. Determinar los aportes de las estrategias pedagógicas transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes de grado primero uno de la Institución Educativa Municipal Pedagógico.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes de grado primero uno; la propuesta teórico-práctica de implementación de las estrategias pedagógicas transversales de lúdica (L), lectoescritura (LE), trabajo colaborativo (TC) y pensamiento reflexivo (PR), fueron determinantes para conceder espacios de interacción, de aprendizaje activo y participativo, de reflexión, de escucha mutua, en el fortalecimiento del trabajo en equipo y en la fundamentación de valores ambientales; aspectos sumamente esenciales, dentro de la formación ambiental y humana de los estudiantes, lo que por supuesto contribuyó a fomentar principios de concientización y sensibilización por el ambiente. Además, que, esta propuesta de acuerdo a los resultados obtenidos durante el proceso, se convirtió en un referente para favorecer el quehacer docente en la enseñanza de la educación ambiental.

Las EP, se eligieron según las necesidades y las características de los estudiantes y su contexto, complementándose favorablemente con la transversalidad. Las cuales según Chalela (s.f.) son las mediadoras en el proceso de enseñanza y en el proceso de aprendizaje, por cuanto contribuyen a que el estudiante aprenda y la disposición que pone para ello, así como corresponden a los recursos y espacios necesarios para contribuir a sus características, estilos y ritmos de aprendizaje.

En el proceso de aprendizaje, la estrategia pedagógica de lúdica, contribuyó a que los estudiantes adquirieran motivación e interés por las cuestiones ambientales y construyeran nuevos acercamientos con conocimientos y aprendizajes, la estrategia pedagógica de lectoescritura, apoyó en su desarrollo, el ejercicio de la lectura, escritura, comprensión, interpretación y las habilidades comunicativas, muy fundamentales para los niños/as en esta etapa de formación; a su vez los incentivo

en la importancia de estar informados, expectantes y por supuesto abiertos a comprender y dialogar sobre muchas dinámicas ambientales y sociales. La estrategia pedagógica de pensamiento reflexivo, dio apertura a la sensibilización ambiental en los estudiantes, apoyando la reflexión de los comportamientos y posturas con el ambiente, es decir las acciones humanas que pueden perjudicar o beneficiar, impulsándolos a ejercitar en su cotidianidad el pensamiento crítico, autorreflexivo de los aprendizajes y conocimientos que adquieren, así como la manera de aplicarlos, para beneficio suyo, de los demás, y del ambiente. La estrategia pedagógica de trabajo colaborativo, permitió que los niños/as, participaran en la ejecución de acciones ambientales, mediante el trabajo de grupo y la ayuda mutua, fortaleciendo el buen dialogo, la valoración y el respeto por las opiniones de los demás, fomentando en ellos el interés por emprender acciones que beneficien y promuevan transformaciones sociales, culturales y ambientales.

En el proceso de enseñanza, las estrategias pedagógicas transversales, permitieron desarrollar y ejecutar una propuesta teórico-practica, en la que docente y estudiantes participaron, experimentaron y construyeron acciones con relación a la inclusión de la educación ambiental, en las áreas de: lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales, liderazgo, matemáticas y educación artística y los temas relacionados a ellas.

Las EP transversales, cada una con su intencionalidad pedagógica, se implementaron para contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental abordando aspectos fundamentales dentro de la formación ambiental: la sensibilización, la construcción de nuevos conocimientos y experiencias en materia ambiental y el reconocimiento de los valores ambientales como principio de concientización.

Para la sensibilización ambiental, se planificaron espacios de dialogo y reflexión sobre las problemáticas ambientales, las acciones humanas perjudiciales, actitudes y posturas indiferentes, es

decir los comportamientos ambientales, sobre la manera en que las personas se relacionan con el ambiente. Como nuevos conocimientos y experiencias ambientales, se abordaron momentos en los que los estudiantes conocieron y comprendieron muchas de las dinámicas vitales de los seres vivos, dando apertura a la interpretación y practica de las acciones ambientales que pueden ejecutarse a favor del ambiente, la importancia de cuidar de los recursos naturales, las leyes de protección contra el maltrato físico, la flora y la fauna, la convivencia armónica con los demás y con el entorno.

Los valores ambientales tales como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad, fundamentaron principios de concientización ambiental, para involucrar a los estudiantes en la reflexión de sus propias acciones, y hacia el reconocimiento critico de las posturas y actitudes que les permita relacionarse adecuadamente con el ambiente. Los VA acercaron a los estudiantes a la valoración de los demás y de sí mismos, el respeto por las opiniones, las diferencias de pensamiento, contribuyendo a mejorar las relaciones interpersonales en el contexto de grado.

Los valores le dan sentido a la educación, siendo necesario que desde el aula se construyan estrategias que les permitan a los estudiantes construir sus propias posturas valorativas hacia el medio ambiente y decidan de forma crítica su relación con el mismo. (Rivera, 2018, p.13)

Durante el diagnóstico, se habían identificado unas nociones ambientales (NA), comportamientos ambientales (CA) en los estudiantes, así como una ausencia de educación ambiental en el currículo (AEA) y la necesidad de implementar estrategias para la enseñanza de la educación ambiental (EEA), estas últimas relacionadas a la práctica docente, las cuales, se mejoraron en muchos aspectos con la implementación de las EP transversales. Con respecto a las nociones ambientales (NA) *medio ambiente, acciones ambientales, actitudes ambientales:*

Los estudiantes reconstruyeron su concepto de Ambiente, más allá de la definición de ser un espacio natural agradable o desagradable, (bonito o feo), para comprenderlo, desde un sentido más

integral, donde están inmersas las relaciones humanas, sociales, culturales, físico-naturales y la manera en que estas influyen en él, con los comportamientos y acciones que pueden beneficiar o perjudicar, comenzando porque el bienestar del ambiente depende de todas las personas y es un deber como tal contribuir a su beneficio. Esto se logró, con la fundamentación teórico-práctica y desde un acercamiento a los valores ambientales, por ejemplo, la responsabilidad de las acciones desempeñadas a favor del Ambiente, el respeto por la naturaleza, por los seres vivos reconociendo sus funciones e interacciones biológicas y el respeto por las opiniones y derechos de todos; la solidaridad para sensibilizarse y apoyar la ejecución de acciones ambientales, en lugar de la indiferencia.

Las acciones ambientales, fueron abordadas a través de la práctica, con la realización del Jardín Ecológico Escolar; donde estudiantes con la participación de sus familias, construyeron un espacio ambiental, a partir de acciones consideradas amigables con el ambiente, como la reutilización, la siembra, cuidado y preservación de las zonas verdes, y la cosecha de hortalizas. Esto permitió que los nuevos conocimientos y experiencias ambientales de los estudiantes, trascendieran no solo al hogar, sino también al resto de la comunidad educativa, (estudiantes, docentes de otros grados y directivos) incentivándolos también a emprender acciones ambientales de este tipo.

Las actitudes ambientales mejoraron a partir de la disposición y la motivación que los estudiantes demostraron con respecto a las cuestiones ambientales, pero específicamente cuando hubo un cambio de posturas y conductas en su relación con los demás y con el ambiente; lo que a su vez se evidencio en los comportamientos ambientales (CA) que en el transcurso del proceso, los estudiantes lograron reflexionar sobre estos comportamientos erróneos, mejorando significativamente en muchas actitudes y demostrando posturas más adecuadas, desde un cambio comportamental. Se observó en ellos, compromiso y buena acogida incluso por la realización de pequeñas acciones de reciclaje y de reutilización, necesarias para sensibilizar y transformar muchas de las conductas indiferentes que

previamente manifestaban. A nivel de grupo se contribuyó en muchos aspectos, comenzando porque ya no osaban en ofenderse, sino que buscaban acatar y comprender las opiniones e intervenciones de sus compañeros; se vieron favorecidas las condiciones para el trabajo en equipo.

Además, incluso las EP transversales, permitieron cimentar bases para una posible modificación curricular en el grado primero, donde la educación ambiental sea parte de la formación humana esencial de los estudiantes contribuyendo a la ausencia de educación ambiental en el currículo (AEA) que se encontró en el diagnóstico. Con relación a las estrategias de enseñanza de la educación ambiental (EEA), se dejó a consideración de la docente y de la institución el uso de estas y otras estrategias pedagógicas, que dinamicen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental, en propuestas que puedan trabajarse conjuntamente desde el PRAE, favoreciendo la relación enseñanza-aprendizaje, a fin de que docente y estudiantes participen conjuntamente en experiencias ambientales significativas.

Se considera, por tanto, que las estrategias pedagógicas transversales, permiten abordar la educación ambiental en el ámbito educativo, no como una actividad esporádica o contenido relacionado a una sola área; sino desde el sentido multidisciplinar, en un dialogo de saberes y conocimientos, a través de la reflexión, la participación activa, el trabajo colaborativo, el fomento y la práctica de valores ambientales, favoreciendo en un sentido integral la sensibilización y concientización ambiental en la comunidad educativa.

La formación de las nuevas generaciones con profunda conciencia ambiental es la tarea ineludible que puede evitar el deterioro irreversible de la situación que ahora vivimos, y que puede ayudarnos a cuidar el medio ambiente que tenemos. (Chan, 2010, p.34)

4.1 Impacto

El presente trabajo investigativo se considera como un impacto positivo porque:

A través de la implementación de las estrategias pedagógicas transversales como una propuesta teórico-práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental, los estudiantes se involucraron activamente en el desarrollo de acciones a favor de su contexto escolar, lográndose fortalecer las relaciones interpersonales, y la importancia del trabajo colaborativo, comprendieron además la importancia de los valores ambientales y su aplicación necesaria, en aspectos relacionados a la ayuda mutua, el respeto por las opiniones, la empatía y la solidaridad, que, sumadas a las acciones ambientales responsables, representan ser el principio de sensibilización y concientización ambiental. Las nociones ambientales que manifestaban previamente, se enriquecieron dando lugar a nuevas experiencias y conocimientos ambientales muy fundamentales para relacionarse adecuadamente con los demás y el ambiente.

Los docentes y directivos de la Institución Educativa Municipal Pedagógico, acogieron los resultados del proyecto de manera positiva, puesto que evidenciaron en él, la posibilidad de adquirir nuevas ideas o caminos que les permita abordar la educación ambiental, incluso desde le PRAE; promoviendo la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa; asumiendo el compromiso de seguir trabajando por preservar el jardín ecológico escolar, buscando también motivar a los estudiantes de los demás grados, pues este tipo de intervenciones, permiten involucrar a los niños, niñas, jóvenes y sus familias, en la construcción de acciones que dinamizan el aprendizaje significativo ambiental.

De igual manera, el haber involucrado a las familias de los estudiantes en el proceso, es un ejemplo de que el aprendizaje transmitido es posible y que los conocimientos y aprendizajes adquiridos en la escuela pueden trasladarse de manera significativa al hogar.

Este proyecto, le concedió a la Institución una importante perspectiva, sobre la manera en que la educación ambiental puede ser enseñada desde todos los grados y las distintas áreas del conocimiento, a través de la utilización de estrategias pedagógicas que se adapten a la edad o el grado de escolaridad, y respecto a las necesidades presentes en cada contexto.

Conclusiones

En el diagnóstico, se encontraron hallazgos que no reforzaban la idea de una correcta implementación de la educación ambiental en el contexto de grado primero uno; comenzando por la ausencia de educación ambiental en el currículo (AEA), que sumados quizá a las situaciones de la realidad familiar de los estudiantes, estaban siendo afectados los conocimientos ambientales de los niños/as; derivando solo a tener unas nociones ambientales (NA), unos comportamientos ambientales (CA), ligados a la indiferencia ambiental, el manejo inadecuado de los residuos sólidos y la ausencia de valores ambientales; determinándose así, que existe la necesidad de desarrollar una propuesta que permita el abordaje de la EA, a través de estrategias de enseñanza de la educación ambiental (EEA), apropiadas y acordes a las necesidades de los estudiantes, a fin de contribuir a una correcta formación ambiental.

Durante el diseño y planificación de la propuesta teórico-práctica de implementar estrategias pedagógicas transversales, al proceso de enseñanza-aprendizaje en el grado primero uno, se tuvieron en cuenta las nociones ambientales (NA) y los comportamientos ambientales (CA) de los estudiantes, a su vez las estrategias de enseñanza de la educación ambiental (EEA), a fin de que el proceso sea contextualizado y organizado, teniendo en cuenta las necesidades de la población, abarcando las estrategias pedagógicas, temas, recursos, metodología y el componente evaluativo desde cada una de las áreas del conocimiento. De allí a que las sesiones planificadas, correspondieron adecuadamente al proceso de sensibilización, construcción de nuevos conocimientos y experiencias en materia ambiental y reconocimiento de los valores ambientales como principio de concientización.

La implementación de las estrategias pedagógicas transversales en cada una de las sesiones, favorecieron de manera integral y significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental; contribuyeron a mejorar aspectos relacionados a la motivación e interés de los estudiantes

por las cuestiones ambientales, apoyaron a la interpretación, la comprensión y dialogo sobre muchas dinámicas a nivel ambiental y social, aplicando y reconociendo VA. Ejercitaron a su vez, en la cotidianidad de los estudiantes, el pensamiento crítico y autorreflexivo, fortaleciendo las habilidades propositivas, participativas y en la ejecución de acciones que beneficien y promuevan transformaciones sociales, culturales y ambientales, comenzando por su contexto escolar.

Las EP transversales, contribuyeron eficazmente a mejorar las condiciones del contexto de grado, corrigiéndose comportamientos ambientales, sobre la manera en que los estudiantes, se relacionaban con los demás y con el ambiente. las nociones ambientales, también se vieron favorecidas dando a lugar a una concepción más completa y adecuada sobre el ambiente, relacionando aspectos naturales, físicos, sociales, culturales y la manera en que los valores influyen en las acciones humanas, recobrando relevancia las acciones ambientales; la manera en que se puede contribuir al beneficio del ambiente, con acciones como la reutilización, la siembra, cuidado y preservación de las zonas verdes, y la cosecha de hortalizas, derivadas de la creación de un jardín ecológico escolar, a través del trabajo colaborativo de los estudiantes y sus familias. mejorando a su vez las actitudes ambientales, a partir de la disposición, la participación, y en un cambio en las conductas y posturas, como principio de sensibilización y concientización ambiental en los estudiantes.

Proyecto de mejora

De acuerdo al impacto y las conclusiones obtenidas en el desarrollo del presente proyecto, se deja a consideración de la Institución Educativa Municipal Pedagógico, el continuar la implementación de la educación ambiental, desde todos los grados y áreas del conocimiento permitiendo que se constituya como un aspecto fundamental y no opcional, dentro de la formación integral de los estudiantes; como un proceso activo, reflexivo, participativo, a través de estrategias pedagógicas que propicien el dialogo de saberes contribuyendo al aprendizaje significativo ambiental; y que mejor lo puedan hacer desde el PRAE.

A todos los docentes, se sugiere que dentro de sus prácticas educativas busquen abordar constantemente la dimensión ambiental, con el fin de formar seres humanamente conscientes en su actuar ambiental.

Se extiende, además, a toda la comunidad educativa de la institución una invitación para motivarse en la ejecución de acciones ambientales, a través de encuentros más recurrentes y continuos que permitan el dialogo, la reflexión y la participación activa, aspectos sumamente necesarios que con la disposición apropiada contribuirán con el tiempo a la construcción de una cultura ambiental escolar.

Bibliografía

Asamblea Nacional Constituyente. (1991, 13 de junio). *Constitución Política de Colombia*.

<https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/Constitucion-Politica-Colombia-1991.pdf>

Alvarado, L y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación Sapiens*. (pp. 187-202). <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>

Álvarez, P y Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles, implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 14 (2). (pp. 245-260).

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17512724006.pdf>

Alcaldía de Pasto. (2012). *Información general Pasto-Nariño-Colombia*.

<https://www.pasto.gov.co/index.php/nuestro-municipio/informacion-general>

Blaxter, L.; Hughes, C. y Tight, M. (2008). *Cómo se Investiga*. Editorial GRAÓ.

Barnechea, M y Morgan, M. (2010). La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-15-07.pdf>

Botina, C; Huertas, B y Jurado, A. (2014). *Formación de Competencias Ambientales a través de la lúdica en los estudiantes del Preescolar de la Institución Educativa Municipal Escuela Normal Superior de Pasto*. [tesis de pregrado, Universidad de Nariño]. Repositorio Biblioteca Udenar. <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/90200.pdf>

Bataller, C. (2017). ¿Qué es la transversalidad en la educación? *Blog Educación y análisis*.

<https://www.elblogdeeducacion.org/post/2017/09/16/-qu%C3%A9-es-la-transversalidad-en-educaci%C3%B3n>

Congreso de la Republica de Colombia. (1994, 8 de febrero). *Ley General de Educación. Ley 115 1994.*

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Correa, C. (2005). *Administración estratégica y calidad integral en las instituciones educativas* (3.^a ed.).

Cooperativa Editorial Magisterio.

Chan, V. (2010). *La importancia de motivar a los niños a cuidar el medio ambiente* [tesis de pregrado,

Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Universidad Pedagógica Nacional.

<http://200.23.113.51/pdf/31177.pdf>

Caycedo, L; Rosas, S. (2011). El valor de las acciones ambientales y su evidencia en el contexto

formativo. *Revista de Investigaciones UNAD*, 10 (2). (pp.70-78).

<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/754/1427>

Coordinación Académica. (2013). *PEI Institución Educativa Municipal Pedagógico.*

<http://iempedagogico.wixsite.com/iem-pedagogico>

Cuc, M. (2013). La educación ambiental en el sistema educativo y la transversalidad de la educación

ambiental. *Monografías*. [https://www.monografias.com/trabajos97/educacion-ambiental-sistema-](https://www.monografias.com/trabajos97/educacion-ambiental-sistema-educativo-y-transversalidad-educacion-ambiental/educacion-ambiental-sistema-educativo-y-transversalidad-educacion-ambiental2.shtml)

[educativo-y-transversalidad-educacion-ambiental/educacion-ambiental-sistema-educativo-y-](https://www.monografias.com/trabajos97/educacion-ambiental-sistema-educativo-y-transversalidad-educacion-ambiental/educacion-ambiental-sistema-educativo-y-transversalidad-educacion-ambiental2.shtml)

[transversalidad-educacion-ambiental2.shtml](https://www.monografias.com/trabajos97/educacion-ambiental-sistema-educativo-y-transversalidad-educacion-ambiental/educacion-ambiental-sistema-educativo-y-transversalidad-educacion-ambiental2.shtml)

Cerón, A; Delgado, G y Leticia, E. (2015). *Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica*

creativa [tesis de especialización, Fundación Universitaria los Libertadores]. Repositorio

Fundación Universitaria los Libertadores.

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/634/Cer%C3%B3nAmparo.pdf?sequ](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/634/Cer%C3%B3nAmparo.pdf?sequence=2)
[ence=2](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/634/Cer%C3%B3nAmparo.pdf?sequence=2)

Corporación Autónoma Regional de Nariño. (2017). *Plan de gestión ambiental regional PGAR 2016-*

2036. <https://corponarino.gov.co/wp-content/uploads/2016/11/PGAR-2016-2036-VF.pdf>

Carriazo, C.; Pérez, M. y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25 (3). (pp.87-94).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963600007>

Chalela, M. (s.f). *¿Qué son las estrategias pedagógicas?* Universidad Santo Tomas.

http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenlaula_mariachalela/quesonlasestrategiaspedaggicas.html

Domínguez, C. (2015). La lúdica: una estrategia pedagógica depreciada. *Revista Colección Reportes Técnicos de Investigación* ISBN: 978-607-7953-80-7 Serie ICSA, 27. (pp.7-24).

<http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/2015/ICSA/La%20ludica.pdf>

Diego, E. (2016). *Un proyecto transversal de educación ambiental para la etapa de educación primaria*. [tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Palencia España, Repositorio Uva.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/20979/TFG1382.pdf;jsessionid=660DF2959E249DD8A1396499A368FFB3?sequence=1>

Delgado, K. (2017). *El trabajo colaborativo en grupo*. Magisterio.

<https://www.magisterio.com.co/articulo/el-trabajo-colaborativo-en-grupo>

Edel, R. (2004). El concepto de Enseñanza-aprendizaje, *RED Científica: Ciencia, Tecnología y Pensamiento*. (pp.1-6). <https://www.researchgate.net/publication/301303017>

Franco, V. (2018). *Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017*. [tesis de maestría, Universidad Central de Venezuela] Repositorio UCV.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14995/Franco_SVC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Feandalucia. (2010). Objetivos Principales, Definición, Sistemas representacionales en la identificación de las palabras y los Métodos de lectura. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. ISSN: 1989-4023. (pp.1-6). <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7022.pdf>
- Gonzales, E. (1999). El ambiente mucho más que Ecología. Ecología y medio ambiente. *Anea* <http://anea.org.mx/docs/Gonzalez-EcologiayMedioAmb.pdf>
- Garcia, T. (2002). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Gonzales, D. (2007). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- González, E; Figueroa, L. (2009). Los valores ambientales en los procesos educativos: realidades y desafíos reice. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7 (2). Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España. (pp.95-115). <https://www.redalyc.org/pdf/551/55111725006.pdf>
- Guerrero, E.; Pinza, C. (2014). *La Ecopedagogía en la construcción de acciones educativas Proambientales* [tesis de pregrado, Universidad de Nariño] Repositorio biblioteca Udenar. <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/90214.pdf>
- Gutiérrez, L. (2015). Problemática de la educación ambiental en las instituciones educativas. *Revista Científica*, 23, 57-76. (pp.57-76). Doi: 10.14483/udistrital.jour.RC.2015.23
- Gamero, A (2018). *Conciencia Ambiental y su relación con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del Centro de Educación básica alternativa “la Victoria de Ayacucho” del distrito de ascensión – Huancavelica*. [tesis de maestría, Universidad de Huancavelica] Repositorio Universidad de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2057/TESIS-POSG-EDUC-2018-GAMERO%20PACHECO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gómez, L. (2019). Manejo inadecuado de residuos sólidos urbanos desde una perspectiva técnica y psicosocial. *Universidad Santiago de Cali*.
<https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/4466/MANEJO%20INADECUADO%20DE%20RESIDUOS.pdf;jsessionid=C666E0C54F9A42D6209814B1B82A4A80?sequence=1>
- Hernández Sampieri. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill. Sexta edición.
- Herrera, L. (2015). *Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de cdi Chapinerito de la ciudad de Ibagué* [tesis de pregrado, Universidad del Tolima] Repositorio biblioteca UT. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1574/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Lesly%20Herrera%20version%20aprobada.pdf>
- Henao, O; Sánchez, L. (2019). La educación ambiental en Colombia, utopía o realidad. *Conrado* vol.15 no.67 Universidad de Cienfuegos, Cuba, versión On-line ISSN 1990-8644. (pp.213-219).
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200213#:~:text=La%20pol%C3%ADtica%20de%20educaci%C3%B3n%20ambiental,que%20hay%20en%20el%20pa%C3%ADs.&text=Con%20el%20Decreto%201743%20\(1994,a mbiental%20no%20formal%20e%20informal](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200213#:~:text=La%20pol%C3%ADtica%20de%20educaci%C3%B3n%20ambiental,que%20hay%20en%20el%20pa%C3%ADs.&text=Con%20el%20Decreto%201743%20(1994,a mbiental%20no%20formal%20e%20informal)
- Jaramillo, J; Calle, C. (2014). *Ecología y medio Ambiente*. Editorial: Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Edición primera.
- León, A. (2007). ¿Qué es la Educación? *Red de revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. vol. 11, núm. 39, octubre-diciembre, Universidad de los Andes, Venezuela ISSN (Versión impresa): 1316-4910. (pp.595-604). <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (1978, julio, 10). *Decreto 1337-1978*.
https://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Decretos/dec_1337_100778.pdf

- Ministerio de Ambiente; Ministerio de Educación Nacional. (1995). *Política Nacional de Educación Ambiental*. <https://www.uco.edu.co/extension/prau/Biblioteca%20Marco%20Normativo/Politica%20Nacional%20Educacion%20Ambiental.pdf>
- Martínez L. (2007). *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación*. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Mateo, L. (2010). Tratamiento de los ejes transversales en Educación Primaria. Temas para educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Federación de enseñanza de Andalucía. ISSN 1989-4023. (pp.1-15). <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7201.pdf>
- Martínez, V. (2015). *Estrategias didácticas en educación ambiental para la materia de ciencias naturales de sexto grado de primaria* [tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. <http://200.23.113.51/pdf/30697.pdf>
- Mastrapa, R; Garcia, A y Lautin, I. (2016). Particularidades del pensamiento reflexivo en el escolar primario. *EduSol*, vol. 16, núm. 57, Centro Universitario de Guantánamo, Cuba, ISSN: 1789-8091. (pp. 123-133). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753137027/475753137027.pdf>
- Muñoz, J. (2017). La educación ambiental como eje transversal en el currículo. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_29/JOSE_MARIA_MUNOZ VIDAL_02.pdf
- Naciones Unidas. (1972, 16 de junio). *Declaración de Estocolmo sobre el medio ambiente humano*. Sesión plenaria. <http://ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/INST%2005.pdf>
- Naciones Unidas. (1992, 16 de junio). *Declaración del Rio sobre el medio ambiente y desarrollo*. http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/DEPARTAMENT

OS/0614/ASIGNAT/MEDIOAMBIENTE/TEMA%201/%20%20%20%20%20DECLARACI%C3%93N%20DE%20R%C3%8DO%201992.PDF

Orozco L. (2002). *Responsabilidad del docente en la formación integral*. Editorial. Ediciones USTA.

Okuda M, Gómez C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. XXXIV, núm. 1. Asociación Colombiana de Psiquiatría Bogotá, D.C., Colombia. (pp. 118-124). <https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>

Obando, A (2011). Comuna 10, Pasto. *Blog Arturo Obando*. <http://arturobando.blogspot.com/2011/08/la-comuna-diez-en-pasto.html>

Pedraza, N. (2003). *Plan de acción para formadores ambientales*. Cooperativa Editorial Magisterio (Colección transversales)

Parra, H. (2013). *Generando Conciencia Ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa la fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia] Repositorio Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/20836/01186767.2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pineda, J. (s.f.). El medio ambiente en los niños. *encolombia*. <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/medio-ambiente-los-ninos/>

Reyabal, M.; Sanz, A. (1995). "La transversalidad y la educación integral", en Los ejes transversales, aprendizaje para la vida. *Madrid: Escuela Española*. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/CPP-DC-Reyzabal-La-transversalidad-y-la-formacion-integral.pdf>

Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1996). *Metodología de la Investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Granada (España).

- Restrepo, B. (2002). Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa, *Revista iberoamericana de educación*. Volumen 29. Núm. 1 (ISSN: 1681-5653). (pp. 1-10).
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/370Restrepo.PDF>
- Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmag* Vol. 11 No. 11 (JUN. 2005). (pp.113-118).
http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/37_Romero_Categorizaci%C3%B3n_Inv_cualitativa.pdf
- Rodríguez, H. (2008). *Estudios de Impacto Ambiental*. Editorial: Escuela Colombiana de Ingeniería. Edición segunda.
- Rincón, W. (2014). Preguntas abiertas en encuestas ¿cómo realizar su análisis?
Revistas Universidad Santo Tomás. Vol. 7. Núm. (pp.139-156).
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/estadistica/article/view/1480/1653>
- Ruiz, M.; Pérez, E. (2014). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. *Revista Zona próxima*. On-line versión ISSN 2145-9444. (pp. 54-63).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442014000200005#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20ambiental%20sensibiliza%20y,brindar%20al%20nuevo%20ciudadano%20formaci%C3%B3n
- Rivas, C. (s.f). *Piensa un minuto antes de actuar: gestión integral de residuos sólidos*.
<https://www.mincit.gov.co/getattachment/c957c5b4-4f22-4a75-be4d-73e7b64e4736/17-10-2018-Uso-Eficiente-de-Recursos-Agua-Energia.aspx#:~:text=Los%20Residuos%20S%C3%B3lidos%2C%20constituyen%20aquellos,utilizaci%C3%B3n%20de%20bienes%20de%20consumo>

- Rivera, E. (2018). *Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental* [tesis de maestría, Universidad de ciencias aplicadas y ambientales] Repositorio Universidad de ciencias aplicadas y ambientales.
<https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/1206/TESIS%20FINAL.pdf;jsessionid=1FDA175747F20F3001EB1F3ACB73E0B1?sequence=1>
- Real Academia Española. (2020). Noción. *En Diccionario de la lengua española*.
<https://dle.rae.es/noci%C3%B3n>
- Simao, L. (2010). Formación continuada y varias voces del profesorado de educación infantil de Blumenau: una propuesta desde el centro. *Universidad de Barcelona*.
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/41493/6/05.VLS_ANALISIS_Y_TRATAMIENTO_INFORMACION.pdf
- Salazar, A. (2018). *Fortalecimiento de la transversalidad curricular a partir de alternativas ambientales en la institución educativa Chachagüí* [tesis de pregrado Universidad de Nariño] Repositorio biblioteca Udenar.
<http://sired.udenar.edu.co/5943/1/ART%C3%8DCULO%20CIENT%C3%8DFICO%20ANDRES%20SALAZAR%20%20DELGADO.pdf>
- Toro, J. (2014). *Muchos ciudadanos son indiferentes a los problemas medioambientales producto de la educación actual*. Universia.net. <https://noticias.universia.net.co/ciencia-nntt/noticia/2014/07/17/1100842/ciudadanos-indiferentes-problemas-medioambientales-producto-educacion-actual.html>
- Velásquez, J. (2017). *La Educación Ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa playa rica, en el municipio el tambo-cauca* [tesis de maestría, Universidad de

Manizales] Repositorio Umanizales.

<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3149/Tesis%20Yenni%20velasquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zabala, I., García, M. (2008). Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales. *Scielo Revista de Investigación* vol.32 no.63 Caracas ene. versión impresa ISSN 1010-2914. (pp. 201- 218).

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000100011

Anexos

Anexo 1. Diarios de campo observación.

Registro de Diario de Campo			
Sesión de Observación 1.			
Observador	Tania Julieth Becerra Leiton		
Fecha	13 de marzo 2019	Tiempo	1 hora
Lugar	Zonas verdes y planta física de la Institución Educativa Municipal Pedagógico.		
Propósito	Identificar como se implementa la Educación ambiental a nivel institucional		
Observación		Consideraciones interpretativas	
La jornada de observación se realiza, en un recorrido de las zonas verdes y planta física de la institución, con el fin de identificar cuáles son los comportamientos ambientales más comunes de los estudiantes de la institución, incluyendo los aspectos relacionados a las gestiones ambientales y proyectos llevados a cabo en la institución. Se observa que en las zonas verdes de la Institución no se han llevado a cabo labores de adecuación, mantenimiento, cuidado o un buen aprovechamiento de ellas, evidenciándose grandes espacios sin ninguna presencia de especies vegetales, pero sí la presencia de residuos en algunos puntos característicos de la zona, como el parque, donde juegan los estudiantes de preescolar, a segundo de primaria, (empaques de productos, cucharas, vasos, platos desechables, palos de colombinas, palos de paletas, entre otros) En la planta física de la institución se observa buena distribución de contenedores de basura, por lo que no se observa residuos en los pasillos de acceso a las aulas y canchas deportivas. Se observan plegables o mensajes ambientales como parte de las gestiones del PRAE, en ellos se observa únicamente la participación de los grados de bachillerato.		- Es importante que los estudiantes de básica primaria también participen en la ejecución de acciones o actividades relacionadas a la Educación ambiental y la concientización. - Se podrían ejecutar acciones ambientales para un mejor aprovechamiento de las zonas verdes de la Institución. - Es importante identificar que está sucediendo con los estudiantes de los grados preescolar, primero y segundo, siendo que la zona en la que pasan su tiempo de libre esparcimiento, presenta problemas de residuos sólidos.	
Nota personal: Se podrían desarrollar algunas acciones en las que los estudiantes puedan participar activamente en la ejecución de acciones ambientales, en beneficio de su contexto escolar.			

Registro de Diario de Campo			
Sesión de Observación 2.			
Observador	Tania Julieth Becerra Leiton		
Fecha	21 de marzo 2019	Tiempo	3 horas
Lugar	Aula de clases grado primero uno Institución Educativa Municipal Pedagógico		
Propósito	Identificar las concepciones ambientales de los estudiantes Identificar las dinámicas de clase y como se implementa la Educación Ambiental en las diferentes áreas del conocimiento.		
Observación		Consideraciones interpretativas	
La jornada de observación, se realizó durante el desarrollo de las clases de las áreas de Ciencias sociales, Lenguaje y Educación Artística. Donde se observa una buena dinámica de clase y secuencia, sin embargo, revisando los desarrollos curriculares de estas áreas, no se implementan temas o actividades relacionadas con la educación ambiental. La docente motiva a los estudiantes, ellos se muestran atentos, pero se dispersan al momento de trabajar en clase. Las guías son las estrategias pedagógicas más utilizadas. En algunos momentos se emplean canciones, videos como herramientas para el aprendizaje. A los estudiantes les atraen mucho las actividades que impliquen colorear o dibujar. La relación de la docente con sus estudiantes es adecuada, así mismo ellos le demuestran mucho respeto. La relación de entre estudiantes a veces se torna complicada debido a que tienen diferencias entre sí, y no se sienten atraídos a compartir en los trabajos grupales. Los estudiantes en su mayoría todavía no pueden escribir. Algunos de los estudiantes, acumulan la basura debajo de sus escritorios, ignorando el cesto de la basura, hace falta empatía en algunos de los estudiantes respecto a que por ejemplo si ven algún residuo en el suelo, y este no fue arrojado por ellos, simplemente no la recogen o toman posturas indiferentes.		- Es necesario fortalecer los aspectos relacionados al trabajo grupal, la ayuda mutua. - Se requieren establecer estrategias que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes. - Los estudiantes deben comenzar a comprender por qué no deben ser indiferentes respecto a las acciones y posturas ambientales inadecuadas.	

Nota personal: Se requiere fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes, se necesitan trabajar valores ambientales, que permitan minimizar el efecto de acciones poco empáticas e indiferentes con los demás y con el ambiente.

Registro de Diario de Campo

Sesión de Observación 3.

Observador	Tania Julieth Becerra Leiton		
Fecha	29 de marzo 2019	Tiempo	3 horas
Lugar	Aula de clases grado primero uno, Institución Educativa Municipal Pedagógico.		
Propósito	Identificar las concepciones ambientales de los estudiantes Identificar las dinámicas de clase y como se implementa la Educación Ambiental en las diferentes áreas del conocimiento.		
<i>Observación</i>		<i>Consideraciones interpretativas</i>	
La jornada de observación se realiza durante las áreas de ciencias naturales, matemáticas y liderazgo. Se observa las clases son dinámicas y participativas. En los currículos de las áreas de matemáticas y liderazgo, no existe presencia de ningún componente, tema o actividad relacionado a la dimensión ambiental, pero sí en el área de Ciencias naturales, donde se proponen algunos temas relacionados a la contaminación, el reciclaje, la siembra de árboles, el cambio climático, aunque no se visualizan actividades prácticas y solo son temas abordados esporádicamente. Como herramientas de enseñanza se utilizan las canciones y guías de trabajo. Se observa que los temas relacionados a las ciencias naturales, sobre los fenómenos naturales y los seres vivos cautivan mucho la atención a los estudiantes. Las relaciones interpersonales entre estudiantes se ven muchas veces estropeadas por algunos desacuerdos o peleas, haciendo uso de palabras ofensivas o la utilización de apodos, algunos actos egoístas o falta de atención y respeto por las opiniones del otro.		- Se considera a la Educación Ambiental como un tema que puede ser abordado de manera a esporádica y exclusivamente para el área de Ciencias naturales. - Se necesita trabajar en mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes, es necesario fomentar la valoración mutua.	

Nota personal: Es necesario que los estudiantes participen en la ejecución de acciones ambientales y que a su vez puedan comprender la importancia del trabajo colaborativo.

Anexo 2. Matriz Sistematización de la Información.

Codificaciones	
Código	Significado
O1, O2, O3	Observación
C1, C2, C3, C4, C5	Cuestionarios de Diagnostico Estudiantes
P1, P2, P3, P4, P5, P6	Preguntas
EE1	Entrevista Estudiantes 1
EE2	Entrevista Estudiantes 2
LC1	Lectura de cuento 1
LC2	Lectura de cuento 2
E1-E24	Estudiantes
D1	Docente
CD1	Cuestionario Docente

ESTRATEGIAS TRANSVERSALES EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

<i>Categorías</i>	<i>Técnicas</i>	<i>Cuestionamientos</i>	<i>Evidencias</i>	<i>Subcategorías</i>
Proceso de aprendizaje de la Educación Ambiental Proceso de enseñanza de la Educación Ambiental	Observación	Identificar las concepciones ambientales de los estudiantes Identificar las dinámicas de clase y como se implementa la Educación Ambiental en las diferentes áreas del conocimiento.	O1. Se observan plegables o mensajes ambientales como parte de las gestiones del PRAE, en ellos se observa únicamente la participación de los grados de bachillerato.	Implementación de la Educación Ambiental (IEA)
			O2. La docente motiva a los estudiantes, ellos se muestran atentos, pero se dispersan al momento de trabajar en clase. Las guías son los recursos de enseñanza más utilizados. En algunos momentos se emplean canciones, videos como herramientas para el aprendizaje. A los estudiantes les atraen mucho las actividades que impliquen colorear o dibujar. La relación de la docente con sus estudiantes es adecuada.	Estrategias de Enseñanza (EE)
			O2. En el aula de clases de grado primero, muchos de los estudiantes guardan basura bajo su escritorio y si hay algún papel o cualquier otro residuo solido en el piso, los estudiantes pasan y no lo recogen con la disculpa que no fueron ellos quienes lo arrojaron. Se evidencian dificultades en las relaciones interpersonales de los estudiantes, poca empatía, acciones egoístas, uso de palabras ofensivas, como apodos, falta de escucha mutua, no pueden trabajar en grupo.	Concepciones Ambientales (CA)
			O3. Con excepción del área de ciencias naturales no se observa en los currículos la implementación de la Educación ambiental. En el área de ciencias naturales se proponen algunos temas relacionados a la contaminación, el reciclaje, la siembra de árboles, el cambio climático, aunque no se visualizan actividades prácticas las actividades o temas que se plantean son esporádicos.	Implementación de la Educación Ambiental (IEA)

	Encuesta	E1-E24	C1P1. ¿Qué situaciones representan para ti un medio ambiente agradable o desagradable?	E1-E17. Agradable- Agua limpia, zonas verdes, sol, aves, arboles. Desagradable- Suelos erosionados, agua contaminada, árboles secos, sin presencia de fauna. E18-E24. No responde	Concepciones Ambientales (CA)
			C2P1. ¿Qué acciones afectan el medio ambiente y tu colegio?	E10. Niño contaminando un río Niño gritando a su compañero Niña arrojando basuras al suelo E21, E22. No responde	
			C3P1. Dibuja situaciones ambientales que beneficien al planeta.	E2. Niña regando agua a las flores, niña depositando la basura en los carros recolectores E12. Niña cuidando las flores y los árboles, niña recogiendo basuras del río, niña depositando la basura en su lugar E21, E24. Árboles y flores E22. No responde	
		D1	CD1P1. ¿Considera usted que, en la Institución, se están realizando gestiones pertinentes para implementar la Educación Ambiental en todos los grados de Básica primaria y media?	D1R1. Con el proyecto PRAE se han realizado algunas acciones, pero se requiere aun, fortalecer las actuaciones con el ambiente: natural – inmediato.	Implementación de la Educación Ambiental (IEA)

			CD1P3. ¿Qué estrategias pedagógicas ha empleado usted para abordar la Educación Ambiental con los estudiantes de grado primero uno?	D1R3. En el aula tenemos los acuerdos de aula, en ellos se describen acciones para favorecer el ambiente y clima escolar. también dentro de los comités de aula, tenemos el comité ambiental.	
			CD1P4. ¿Cree usted que los temas, actividades, recursos, entre otros; que ha implementado para abordar la Educación Ambiental han generado conocimientos y experiencias significativas en materia ambiental para sus estudiantes?	D1R4. Poco a poco, vamos avanzando, pero se necesita involucrar más a los pequeños en acciones motivacionales, experimentación en torno al tema, donde sus acciones den frutos y les permita vivir una maravillosa experiencia.	Estrategias de Enseñanza (EE)
			CD1P5. ¿Existe a nivel curricular para el grado primero, una intervención formal de la Educación Ambiental en las distintas áreas del conocimiento?	D1R5. Tenemos los diseños y desarrollos institucionales, pero un proyecto que involucre la experiencia y la creatividad de los pequeños no lo tenemos.	Implementación de la Educación Ambiental (IEA)
	Entrevista		EE2. ¿Qué acciones podrías desarrollar para ayudar al ambiente?	E14. Podría cuidar las flores, los animales	Concepciones Ambientales (CA)

		E1-E24	EE1LC1P1. ¿Cómo hubieras actuado en el lugar de caperucita roja?	E22. le decía al lobo que no se debe cortar los árboles porque nos dan el aire E7. hubiera sembrado más flores E18. le decía al lobo que los animales se quedan sin casa	
			EE1LC2P1. ¿Qué podemos decir de la actitud de la sirenita?	E2. ella fue buena porque cuidó de los animales y del mar E17. la sirenita le enseñó al príncipe que los animales hay que cuidarlos E24. No responde	

Anexo 3. Matriz de Triangulación para el Análisis de la Información.

<i>Subcategorías</i>	<i>Categorías emergentes</i>	<i>Hallazgos</i>	<i>Referentes teóricos</i>	<i>Interpretación</i>
Concepciones Ambientales (CA)	Nociones Ambientales (NA)	Respecto a los temas que habían sido abordados previamente con su docente se determina que los estudiantes no tienen conocimientos ambientales, sino que manifiestan unas Nociones Ambientales (NA), las cuales son: Medio Ambiente (MA): Los estudiantes reconocen como medio ambiente aquel relacionado con la expresión de agradable o desagradable, agradable que podía tomarse para definir un ambiente limpio, con vegetación, con fuentes de agua limpias; a su vez desagradable para expresar un ambiente visiblemente contaminado, con todo tipo de residuos, fuentes de agua contaminadas, escases de vegetación. Acciones Ambientales (AA): Reconocen algunas acciones que representan un beneficio para el ambiente y su colegio. Sin embargo, muchas de ellas no se toman con suficiente claridad al momento de aplicarlas en su entorno. Reiteradamente los estudiantes asumen como una acción que desempeñarían en beneficio del ambiente es la de sembrar, lo que puede significar un interés en los estudiantes que podría ser	Según el Diccionario de la Real Academia Española RAE (2020). Noción es “La idea que se tiene sobre algo” “un conocimiento básico o elemental”. Medio Ambiente (MA): El medio ambiente es el compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro de generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos. Abarca, además, seres humanos, animales, plantas, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura (Jaramillo y Calle, 2014). Acciones Ambientales (AA): Gomera, (2008) citado por Caicedo y Rosas (2011) la conciencia ambiental aborda dos dimensiones que se pueden involucrar con la intención de propiciar acciones ambientales. La primera corresponde a la dimensión cognitiva, entendida como la disposición para adoptar criterios Proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar soluciones. La segunda, por su parte, se	La noción ambiental de los estudiantes sobre medio ambiente no denota mucha claridad pues para hablar del ambiente este conjuga además del ámbito natural, muchos otros aspectos sociales, y culturales, por lo tanto, carece de fundamentación, pero especialmente de experimentación en el área. Los estudiantes identifican algunas acciones ambientales sin embargo al no llevarse a cabo los momentos de practica y participación ambiental estas acciones solo se convierten en teoría y por supuesto no conceden el impacto que deberían en el ambiente y en el contexto escolar. Es muy favorable que los estudiantes sepan identificar la diferencia entre una relación positiva y beneficiosa para con el ambiente y las posturas indiferentes o poco consientes causantes de muchos de los

		potencializado para beneficio de su proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Ambiental Actitudes Ambientales (A): Saben identificar de manera básica las posturas humanas perjudiciales o benéficas con respecto al ambiente. Como decir por ejemplo que una persona realizó una acción negativa, contaminar, maltratar. Etc.	refiere a una dimensión activa que refleja la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos. (p.70) Actitudes Ambientales (A): (Holahan, 1991, citado por Álvarez y Vega, 2009) define a las actitudes ambientales como “los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él. (Taylord y Todd, 1995, citado por Álvarez y Vega, 2009) define la actitud ambiental como un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio. (p.247)	problemas ambientales y sociales que se presencian en la sociedad. Sin embargo, es necesario que se refuercen conductas adecuadas con el ambiente, pudiendo mejorarse muchas situaciones dentro de su contexto escolar y fuera de él.
	Comportamientos Ambientales (CA)	En el área de juegos de los estudiantes de grados preescolar primero y segundo de primaria hay una visible presencia de residuos sólidos (empaques de productos, cucharas y platos desechables, palos de colombinas o palos de paletas, entre otros) que los estudiantes pasan desapercibidos y aun cuando hay un contenedor de basura cerca. En el aula de clases grado primero, muchos de los estudiantes guardan basura bajo su escritorio y si hay algún papel o cualquier otro residuo sólido en el piso, los estudiantes pasan y no lo recogen con la disculpa que no fueron ellos quienes lo arrojaron. Se evidencian dificultades en las relaciones interpersonales de los estudiantes, poca empatía, acciones	La Indiferencia Ambiental (IA): Para Gutiérrez (2015). El entorno en el cual los niños, niñas y jóvenes están inmersos recrea su formación y permite establecer algunas características de su idiosincrasia. El contexto escolar se refiere no solamente al espacio escolar sino a los padres de familia, el sector productivo, la administración municipal y la comunidad en la cual viven los alumnos; actores y entidades en donde los comportamientos amigables con el ambiente tienen poca importancia. (p.59) Manejo inadecuado de los residuos sólidos (RS): Según Rivas (s.f) residuo sólido, es cualquier objeto, material, sustancia o elemento principalmente sólido resultante del consumo o uso de un	Los estudiantes han adquirido posturas indiferentes con el ambiente, seguramente porque desde sus hogares no ha habido una cultura ecología o ambientalista, solo ignoran y pasan desapercibidos para ellos las acciones consideradas perjudiciales. Estas se refuerzan aún más al no existir una formación ambiental pertinente en el ámbito escolar. El manejo inadecuado de los residuos sólidos se observa desde el lugar de juegos de los estudiantes, hasta en el aula de clases. Existe un desconocimiento o no se han

		egoístas, uso de palabras ofensivas, como apodos, falta de escucha mutua, no pueden trabajar en grupo. Respecto a lo anterior, los comportamientos ambientales de los estudiantes, se reducen a tres aspectos: Indiferencia Ambiental, Manejo inadecuado de los residuos sólidos, Ausencia de valores ambientales	bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales o de servicios. (Gómez, 2019): Los residuos sólidos conocidos hasta finales de la década de los años 70 como "basuras", constituyen un elemento de preocupación para todos los segmentos de la sociedad actual, debido en parte a que la presencia de los mismos es casi inevitable y la generación está en función directa al modelo actual de desarrollo económico lineal (consume y bote) lo que lleva al consumo intensivo de los recursos naturales y por otra parte, la propia comunidad con su actitud y comportamiento agrava los impactos ambientales que se ocasionan por el manejo inadecuado que se da a los residuos sólidos que a diario se generan. (p.3) Ausencia de valores ambientales (VA): Los valores son factores nodales para coadyuvar en el mejoramiento socio personal y ambiental. En la construcción de mejores modos de pensar, de actuar y de ser, los valores son "cualidades estructurales" que se encarnan en las personas, instituciones y sociedades, en nuestro entorno vital [...] nuestro tiempo necesita, exige, un desarrollo signado radicalmente por principios éticos y valores (Gonzales y Figueroa, 2009, p.107-108).	realizado las gestiones suficientes para concientizar a los estudiantes sobre la manera en que se deben evitar este tipo de acciones perjudiciales con el ambiente. La ausencia de valores ambientales se observa en los estudiantes no solo cuando realizan un manejo incorrecto de los residuos sólidos o cuando son indiferentes a las posturas inadecuadas frente al ambiente; sino que también hay una ausencia de valores cuando se agreden mutuamente, cuando no existen buenas relaciones interpersonales o cuando es imposible el desarrollo del trabajo colaborativo. Por cuanto es pertinente contribuir a resolver este tipo de problemáticas que además de afectar el bienestar escolar, interfieren en la relación armónica con el ambiente.
--	--	--	---	--

			Para Cerón et al. (2015) La carencia de valores ambientales, observándolo desde una perspectiva ética, puede afectar el buen funcionamiento del desarrollo del ser humano. (p.6)	
Implementación de la Educación Ambiental (IEA)	Ausencia de Educación Ambiental en el currículo (AEA)	Con excepción del área de ciencias naturales no se observa en los currículos la implementación de la Educación ambiental. En el área de ciencias naturales las actividades o temas que se plantean son esporádicos. Según las respuestas de la docente ella expresa que se tienen los diseños curriculares, pero no se han implementado.	Gutiérrez (2015) define que: La EA en las instituciones educativas se ha convertido en una tarea específica del área de ciencias naturales con una programación que no delimita ni enfatiza en contenidos escolares que logren desarrollar en los alumnos cambios en pro del ambiente. No se trabaja con la posibilidad de proyección hacia la comunidad con objetivos claros acerca de la formación en actitudes, aptitudes, hábitos y comportamientos ambientales y maneja proyectos ambientales dentro de cada escuela a escala micro, dirigidos o mandados desde el área de ciencias naturales sin buscar una relación con las posibilidades externas más cercanas, es decir, no parten del conocimiento cotidiano de la comunidad. (p.61)	Se presencia una situación común cuando se refiere a la implementación de la Educación ambiental en las instituciones educativas pues está no es abordada como debería de manera interdisciplinar buscando estrategias que permitan abordar los aspectos humanos, sociales, culturales, enfocados en un cambio de conducta, en una formación en valores, sino únicamente desde el ámbito de una disciplina, delegándole la función solamente al área de ciencias naturales, mediante actividades o temas esporádicos.
Estrategias de Enseñanza (EE)	Estrategias de enseñanza de la Educación Ambiental (EEA)	La docente motiva a los estudiantes, ellos se muestran atentos, pero se dispersan al momento de trabajar en clase. Las guías son los recursos de enseñanza más utilizados en las distintas áreas. En algunos momentos se emplean canciones, videos como herramientas para el aprendizaje. A los estudiantes les atraen mucho las actividades que impliquen colorear o dibujar. Sin embargo, tal y como lo menciona la docente en el CD1, con	Las estrategias de enseñanza son aquellos recursos diseñados por el docente que se proporcional al estudiante para facilitar y guiar un proceso más profundo de la información o de los contenidos. Utilizado para el favorecimiento de los aprendizajes. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas por el docente de tal forma que inciten en los estudiantes la observación, el análisis, la opinión, la formulación de soluciones y el descubrimiento de su	Aunque la docente implemente recursos para la enseñanza, en las distintas áreas del conocimiento, tal y como ella lo expresa en lo concerniente a la enseñanza de la Educación Ambiental (EA), no existe un proyecto que involucre experiencias ambientales para los niños. Reconoce que hacen falta estrategias que impliquen acciones, motivación, que

		relación a la enseñanza-aprendizaje de la Educación Ambiental <i>“hace falta un proyecto que involucre la experiencia y la creatividad de los pequeños”</i> <i>“Poco a poco, vamos avanzando, pero se necesita involucrar más a los pequeños en acciones motivacionales, experimentación en torno al tema, donde sus acciones den frutos y les permita vivir una maravillosa experiencia”.</i>	propio conocimiento (Martínez, 2015, p.59). Martínez (2015) también define que: Ser docente demanda ser un profesional de la educación, demanda acompañar a los estudiantes en el proceso de su desarrollo escolar, demanda interactuar con los estudiantes para fines académicos, es humanista y debe provocar el aprendizaje de los alumnos por medio de sus propias herramientas con medios innovadores. (p.52) Martínez (2015) expresa: La Educación Ambiental en la escuela debe enlazar o constituir la nueva conciencia sobre lo ambiental y para lograr tal integración es necesario abordar propuestas didácticas. (p.42) Dentro de la Educación Ambiental el docente tiene una importante labor para lograr en los estudiantes la conciencia del cuidado del medio ambiente, ya que no solo debe enseñarle cuestiones naturalistas, por el contrario, ya que el medio no solo es el plano ecológico sino también que existe un medio social y cultural en su entorno (Martínez, 2015, p.53).	favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la EA.
--	--	---	--	---

Anexo 4. Cuestionario de Diagnóstico 1

Universidad Santo Tomás



Facultad de Educación

Licenciatura en Biología énfasis en Educación Ambiental

Estrategias Pedagógicas transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes de grado primero uno.

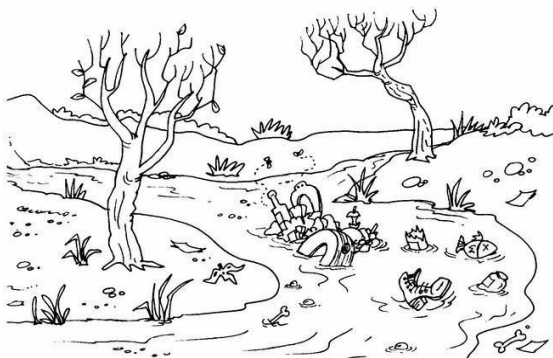
NOMBRE: _____

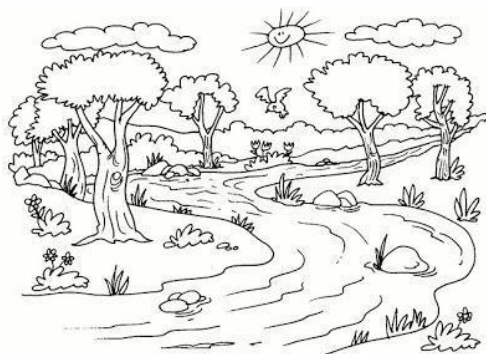


REFLEXIONA

FORMATO DE DIAGNOSTICO No. 1

Colorea qué situaciones representan para ti un medio ambiente agradable o desagradable y escríbelo.







Dibuja los seres vivos que conoces.

Anexo 5. Cuestionario de Diagnóstico 2

Universidad Santo Tomás

Facultad de Educación

Licenciatura en Biología énfasis en Educación Ambiental



Estrategias Pedagógicas transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes de grado primero uno.

NOMBRE: _____

**FORMATO DE DIAGNOSTICO No. 2**

Colorea, ¿Qué acciones afectan el medio ambiente y tu colegio?



Dibuja lo que más te gusta del medio ambiente que te rodea.

Anexo 6. Cuestionario de Diagnóstico 3



Universidad Santo Tomás

Facultad de Educación

Licenciatura en Biología énfasis en Educación Ambiental



Estrategias Pedagógicas transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes de grado primero uno.

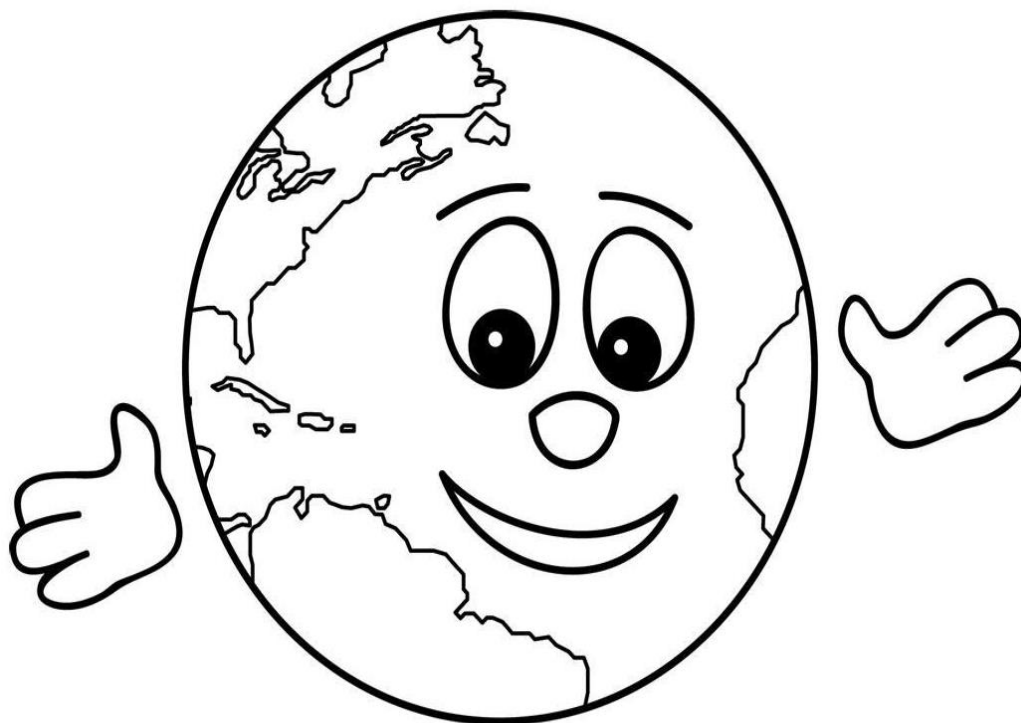
NOMBRE: _____

FORMATO DE DIAGNOSTICO No. 3



Sí, todo lo que nos rodea fue creado por Dios padre para hacernos felices, ¿cómo podemos hacer feliz a nuestro planeta tierra?

Dibuja situaciones ambientales que beneficien al planeta.



Anexo 7. Cuestionario de Diagnóstico 4

Universidad Santo Tomás

Facultad de Educación

Licenciatura en Biología énfasis en Educación Ambiental

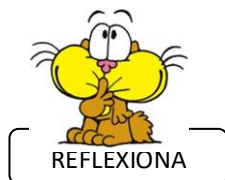


Estrategias Pedagógicas transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes de grado primero uno.

NOMBRE: _____

FORMATO DE DIAGNOSTICO No. 4

Recuerdas lo aprendido en clase sobre “El espacio Vital”, Colorea algunas situaciones que perjudican tu espacio vital y el de tus compañeros.



Dibuja situaciones que benefician tu entorno (salón, colegio).

Anexo 8. Cuestionario de Diagnóstico 5



Universidad Santo Tomás

Facultad de Educación

Licenciatura en Biología énfasis en Educación Ambiental



Estrategias Pedagógicas transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes de grado primero uno.

NOMBRE: _____

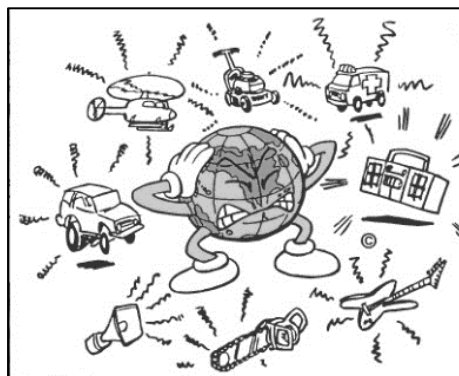
FORMATO DE DIAGNOSTICO No. 5



Dibuja acciones que generan contaminación al medio ambiente.

Large dashed box for drawing actions that generate environmental contamination.

Colorea la imagen donde se muestre contaminación por el ruido.



Anexo 9. Cuestionario Docente**Universidad Santo Tomás****Facultad de Educación****Licenciatura en Biología énfasis en Educación Ambiental****Estrategias Pedagógicas transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes de grado primero uno.****Cuestionario Docente**

El presente cuestionario consta de una serie de preguntas que permiten conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Ambiental. Las respuestas suministradas solo serán utilizadas para fines educativos.

1. ¿Considera usted que, en la Institución, se están realizando gestiones pertinentes para implementar la Educación Ambiental en todos los grados de Básica primaria y media? ¿Por qué?

2. ¿Los docentes tienen autonomía para decidir si abordar o no la Educación Ambiental en sus prácticas educativas? SI_ NO_

3. ¿Qué estrategias pedagógicas ha empleado usted para abordar la Educación Ambiental con los estudiantes de grado primero uno?

4. ¿Cree usted que los temas, actividades, recursos, entre otros; que ha implementado para abordar la Educación Ambiental han generado conocimientos y experiencias significativas en materia ambiental para sus estudiantes? ¿Por qué?

5. ¿Existe a nivel curricular para el grado primero, una intervención formal de la Educación Ambiental en las distintas áreas del conocimiento?

6. ¿Considera usted que estrategias pedagógicas transversales, como la lúdica, el pensamiento reflexivo, el trabajo colaborativo, la lectoescritura; pueden contribuir de manera significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Ambiental en los estudiantes de grado primero? SI__ NO__
¿por qué?

Agradezco mucho su colaboración.



Universidad Santo Tomás
Facultad de Educación



Licenciatura en Biología énfasis en Educación Ambiental

Estrategias Pedagógicas transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes de grado primero uno.

Cuestionario Docente

El presente cuestionario consta de una serie de preguntas que permiten conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Ambiental. Las respuestas suministradas solo serán utilizadas para fines educativos.

1. ¿Considera usted que, en la Institución, se están realizando gestiones pertinentes para implementar la Educación Ambiental en todos los grados de Básica primaria y media? ¿Por qué?

Con el proyecto PRAE se han realizado algunas acciones, pero se requiere aun, fortalecer las actuaciones con el ambiente: natural - inmediato.

2. ¿Los docentes tienen autonomía para decidir si abordar o no la Educación Ambiental en sus prácticas educativas? SI_ NO_

La autonomía se ve relegada en las estrategias didácticas se programan de periodo a periodo, con base a los desempeños y competencias que se establecen en cada área.

3. ¿Qué estrategias pedagógicas ha empleado usted para abordar la Educación Ambiental con los estudiantes de grado primero uno?

En el aula tenemos LOS ACUERDOS DE AULA, en ellos se describen acciones para favorecer el ambiente y clima escolar.

También dentro de los comités de aula, tenemos el comité ambiental.

4. ¿Cree usted que los temas, actividades, recursos, entre otros; que ha implementado para abordar la Educación Ambiental han generado conocimientos y experiencias significativas en materia ambiental para sus estudiantes? ¿Por qué?

Poco a poco, vamos avanzando, pero se necesita involucrar mas a los pequeños en acciones motivacionales, experimentación en torno al tema, donde sus acciones den frutos y les permita vivir una maravillosa experiencia.

5. ¿Existe a nivel curricular para el grado primero, una intervención formal de la Educación Ambiental en las distintas áreas del conocimiento?

Tenemos los diseños y desarrollos institucionales, pero un proyecto que involucre la experiencia y la creatividad de los pequeños no lo tenemos.

6. ¿Considera usted que estrategias pedagógicas transversales, como la lúdica, el pensamiento reflexivo, el trabajo colaborativo, la lectoescritura; pueden contribuir de manera significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Ambiental en los estudiantes de grado primero? SI__ NO__ ¿por qué?

Si claro, los procesos transversales permiten aprendizajes significativos, los seres humanos en el día a día, no somos fragmentados, por eso se requiere que los saberes y competencias estén comunicadas entre ellas.

Cordialmente, Constanza Rondón – Directora de grupo 1-1

Agradezco mucho su colaboración.

Anexo 10. Entrevista 1. Cuento preguntas

Profundización

CAPERUCITA ROJA. (Basado en el cuento “Caperucita roja” de Charles Perrault)

Érase una vez, en algún rincón de Colombia, donde vivía una niña muy hermosa y solidaria, a quien llamaban Caperucita Roja; Caperucita amaba los animales, le gustaba sembrar árboles y cuidaba mucho del agua. La niña era reconocida por sus vecinos y amigos por ser muy amable, por preocuparse por los demás, le gustaba colaborar en su casa, sus padres estaban muy orgullosos de ella; cierto día la abuelita de caperucita se enfermó y por ello su madre envió a caperucita a que le llevara algunas medicinas y también alimentos, sin embargo, antes de irse le dijo:

- Caperucita, no vayas a desviarte del camino, y no tomes por las veredas alledañas, no hables con ningún extraño en especial porque dicen que hay un lobo en el bosque merodeando, ten mucho cuidado.

Caperucita salió de casa, muy contenta y animada, Cuando de repente en uno de los caminos que comunicaban el bosque, caperucita observó que alguien estaba cortando árboles, todos los animalitos que allí Vivían salían despavoridos, asustados, pues ya no tenían donde vivir, los pajaritos que tenían sus nidos en los árboles tuvieron que migrar a otro lugar. Caperucita asustada y además entristecida se hizo más de cerca al lugar, pero no contaba con que aquel que estaba dañando el bosque, talando los árboles, era el lobo del que su madre tanto le había advertido, sin embargo, no tuvo temor, al contrario, con total valentía hallándose cerca al lobo le dijo:

- Lobo malo, ¿qué estás haciendo con el bosque? Acaso no ves que estas perjudicando el medio ambiente ... además que pasara con todos los animalitos que Vivían en esos árboles. Has hecho muy mal.

El lobo se quedó asombrado viendo a caperucita y tras varios minutos de silencio... dijo:

- Estoy haciendo lo que todos hacen, talar árboles... además no me interesa lo que suceda con los animales y el medio ambiente.

Después añadió:

- Oye, oye, oye... acaso tú no eres Caperucita roja... he oído mucho de ti... dicen que te dedicas a cuidar a los animales, que te gusta cuidar del agua, sembrar plantas... Dime ¿no crees que hacer algo que los demás no hacen es agotador?

Caperucita respondió:

- ¿Tú crees que la naturaleza durara para siempre? Si las personas no cuidan del agua, no cuidan de los bosques, en un futuro ya no quedara nada... y precisamente pensamientos como el tuyo es el que ocasiona todo esto. Me siento feliz cuidando de la creación de Dios, me siento feliz porque sé que sumando acciones como estas, se puede cambiar la realidad de nuestro planeta.

Caperucita se dispuso nuevamente a continuar su camino, sin embargo, el lobo se le atravesó, queriendo insistir en la conversación.

- ¿Y hacia donde te diriges? ¿Vas a salvar el planeta?

Caperucita respondió:

- Iré a visitar a mi abuelita, que se encuentra enferma, le llevare algunas cosas.

El lobo muy intrigado por ello le dijo:

- Ahhh ya veo, tu abuelita vive en la casa junto a los tres robles cierto? Son arboles muy hermosos, y pensó ¡me darían mucha leña!

Caperucita no hizo caso a las insinuaciones del lobo y se apresuró para llegar a casa de su abuelita, sin sospechar que el lobo se le había adelantado.

Cuando caperucita llego, encontró la puerta abierta, y entro... ¡Abuelita, abuelita! Mamá te ha enviado algunos presentes... pero nadie respondía. Eso asusto mucho a caperucita.

Y al dirigirse al jardín trasero, se encontró con una sorpresa... ¡Lobo! Exclamo. ¿Qué haces aquí?... la abuelita se había levantado de la cama y estaba junto al lobo, el cual entre sollozos solo dijo: Tenias razón caperucita...

Caperucita no entendía, pero su abuelita después le conto, que el lobo había llegado con la firme intención de talar los robles de su jardín y ella no lo había permitido, opto por lo tanto en generar conciencia en el lobo hablándole sobre el mal que estaba haciendo, mostrándole algunas fotografías de lo hermoso que había sido su jardín en el pasado y lo triste que fue al

ver que de la quebrada cercana no quedo ni el rastro, se había secado por completo, porque los vecinos del lugar, tiraron basuras por años y además cortaron todos los árboles de alrededor.

Ese día, el lobo aprendió una gran lección, que debe cuidar del medio ambiente, la abuelita de caperucita se recuperó por completo, caperucita continuó cuidando del medio ambiente y enseñándoles a otras personas sobre la importancia de cuidar los recursos, se dice que el lobo se volvió un amigo de la naturaleza, jamás volvió a cortar árboles.

¡Colorín colorado, este cuento se ha acabado... y recuerda debes amar y cuidar la naturaleza!

PREGUNTAS.

- 1. ¿Consideras que la actitud el lobo frente al medio ambiente es correcta?**
- 2. ¿Cómo describes la actitud de caperucita roja?**
- 3. ¿Crees que está bien corregir u orientar a las personas cuando están equivocadas en su relación con el medio ambiente?**
- 4. ¿Qué acciones descritas en el cuento están ocasionando daño al medio ambiente?**
- 5. ¿Cómo hubieras actuado en el lugar de caperucita roja?**
- 6. ¿Consideras que es necesario orientar y enseñar a las personas a cuidar y proteger el medio ambiente?**

Anexo 11. Entrevista 1. Cuento preguntas

Profundización

LA SIRENITA (Basado en el cuento “La sirenita” de Hans Christian Andersen)

Érase una vez en un reino submarino de gran majestuosidad, donde habitaban toda clase de criaturas marinas, el reino era gobernado por el rey Tritón el cual tenía 7 bellas hijas sirenas.

La menor de ellas se llamaba Ariel, era una sirenita muy curiosa, amigable a quien le agradaba mucho aprender de su padre en su oficio de rey, gobernando con rectitud y por el bienestar de todos los animales marinos.

La vida en el reino era muy tranquila y placida, todos los animales incluyendo las sirenas vivían en armonía; sin embargo, las poblaciones humanas que habitaban en la superficie a las orillas del mar, comenzaron afectar la vida del reino submarino, pues escombros y basuras habían llegado a contaminar el agua, incluyendo la intensiva pesca ocasionando la casi extinción de algunas especies de tiburones a quienes extraían sus aletas para algunos fines de comercio. Todo esto comenzó a preocupar mucho al rey Tritón, incluyendo a la sirenita, quien se propuso a encontrar una solución para su reino.

Ariel soñaba con algún día conocer a los humanos y entender su naturaleza, sin embargo, su padre el rey nunca le permitía acercarse a la superficie y mucho menos a los humanos, así que, por su cuenta, y no haciendo caso a las indicaciones de su padre nado hacia la superficie, para conocer el mundo de los humanos. Ariel quedo asombrada, el cielo era tan hermoso, el canto de las aves, las grandes embarcaciones, diviso una piedra y se acercó a ella para ver más de cerca, y fue allí cuando observo a los hombres en el constante comercio, en las fábricas y la manera en la que arrojaban basuras al agua, esto indigno mucho a la sirenita quien regreso a su reino con la firme intención de convencer a su padre de que la enviara a hablar con los humanos y así corrijan su actuar.

El rey se enojó al principio, porque la sirenita no obedeció, sin embargo, comprendió el firme propósito de su hija, de ayudar a proteger su reino y fue así como le concedió su bendición. Pero existía un gran problema, si la sirenita quería cumplir su misión y hablar con los

humanos, necesitaba de un par de piernas en vez de aletas, fue así cuando se encontró con una Bruja llamada Úrsula, quien le concedió su deseo con la condición de que a su regreso esta le debía dar su título de princesa, si no lograba conocer la bondad humana.

La sirenita acepto el trato de la bruja y partió hacia la superficie y fue allí cuando conoció a un joven príncipe llamado Eric, fue amor a primera vista, ambos quedaron flechados, el joven príncipe la invito a su castillo y fue allí que la sirenita pretendía aprovechar esa oportunidad para hablar sobre la situación de su reino, pero justo en ese Instante la bruja Úrsula con gran envidia y maldad lanzo un hechizo a la sirenita quitándole la voz. La bruja Úrsula pretendía adueñarse del reino de los humanos y también del reino submarino y casi logra su cometido, la sirenita no podía hablar así que no podía defenderse, sin embargo, en ese momento el rey Tritón, y todos los animales marinos acudieron a su ayuda y le explicaron al príncipe Eric lo sucedido, de inmediato que la bruja fue descubierta el hechizo se rompió, la sirenita recupero su voz, pero también sus aletas, Eric se dio cuenta de la verdadera forma de la sirenita, y ella le conto el motivo de su visita a la superficie, el príncipe entendió todo, y de inmediato expidió un decreto, y unas leyes para que todos los habitantes se abstuvieran de lanzar basuras al mar y además dejo terminantemente prohibido perturbar a los animales y realizar caza de especies marinas en peligro de extinción. El príncipe Eric se enamoró profundamente de la sirenita y le pidió que fuera su esposa, ella acepto y de inmediato la magia del amor convirtió sus aletas en piernas y fue así como pudo casarse con el príncipe. Los dos gobernaron con rectitud, velaron por el bienestar del reino de los hombres y el reino submarino, cuidando del medio ambiente y protegiendo los recursos naturales. El rey Tritón continuó gobernando su reino submarino, y fue así como el reino de los humanos y el reino submarino vivieron en paz y en armonía.

¡Colorín colorado este cuento se ha acabado...recuerda que el agua es vida y debemos cuidarla!

PREGUNTAS.

- 1. ¿Qué podemos decir de la actitud de la sirenita?**
- 2. ¿Recuerdas una de las leyes que expidió el príncipe Eric en protección del mar y las criaturas marinas?**
- 3. ¿Está bien que se realicen leyes y decretos en protección del medio ambiente?**

4. ¿Por qué debemos cuidar el agua?
5. ¿Por qué es importante cuidar de los animales?

Anexo 12. Entrevista 2. Circulo de reflexión



Profundización

ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN SOBRE EL FUTURO DEL MEDIO AMBIENTE

(Basada en la carta del año 2070)

Objetivo: Lograr que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y las acciones que se pueden realizar con el fin de protegerlo.

Descripción: Los estudiantes se organizarán formando un círculo, “Mi círculo mágico” y van a reflexionar con las situaciones que se mencionan en la actividad. Al final cada estudiante compartirá su experiencia complementando con el análisis de unas imágenes ambientales.

Vamos a cerrar nuestros ojos...

Vamos a respirar profundo...

Nos vamos a imaginar en el futuro... ¿cómo nos vemos en el futuro?... ¿qué queremos hacer en ese futuro?...

Ahora, vamos a pensar en el medio ambiente...

Imaginemos que estamos en el año 2070... ¿mucho tiempo... verdad?

Sin embargo, todo se ve muy diferente, los ríos se han secado, casi no hay árboles y la mayoría de las personas, no aparentan la edad que tienen, al contrario, las personas de 50 años aparentan tener la edad de 85 y las personas de 20 años como si fueran de 45... ¿porque sucede esto?

La falta de agua, la alimentación que también ha cambiado (Pues ya no hay árboles ni plantas que produzcan alimentos) ha ocasionado que las personas aparenten una edad que no les corresponde, al igual que la piel se les ve agrietada, lastimada, seca, porque todos los rayos del sol penetran a la tierra, pues la constante contaminación que la tierra tuvo por años, hizo que la capa de ozono se deteriorara por completo...

No hay animales, los poquitos que habían, se extinguieron...

Ya no hay zonas verdes, no hay parques, ni árboles que den sombra, solo inmensos desiertos, donde no queda nada de lo que fue en un pasado...

A consecuencia de ello el aire para respirar es completamente nulo, las personas han optado por crear una respiración artificial, la cual por supuesto no se compara en nada con el aire y la brisa que nos daban los árboles.

Los niños nos preguntan ¿Cómo fue el medio ambiente, como fue la tierra en el 2019?

Ahora pensemos...

¿Porque se nos dice tanto que cuidemos el medio ambiente?

¿Porque es importante cuidar de los arboles?

¿Porque es importante cuidar del agua?

¿Porque es importante cuidar de la capa de ozono?

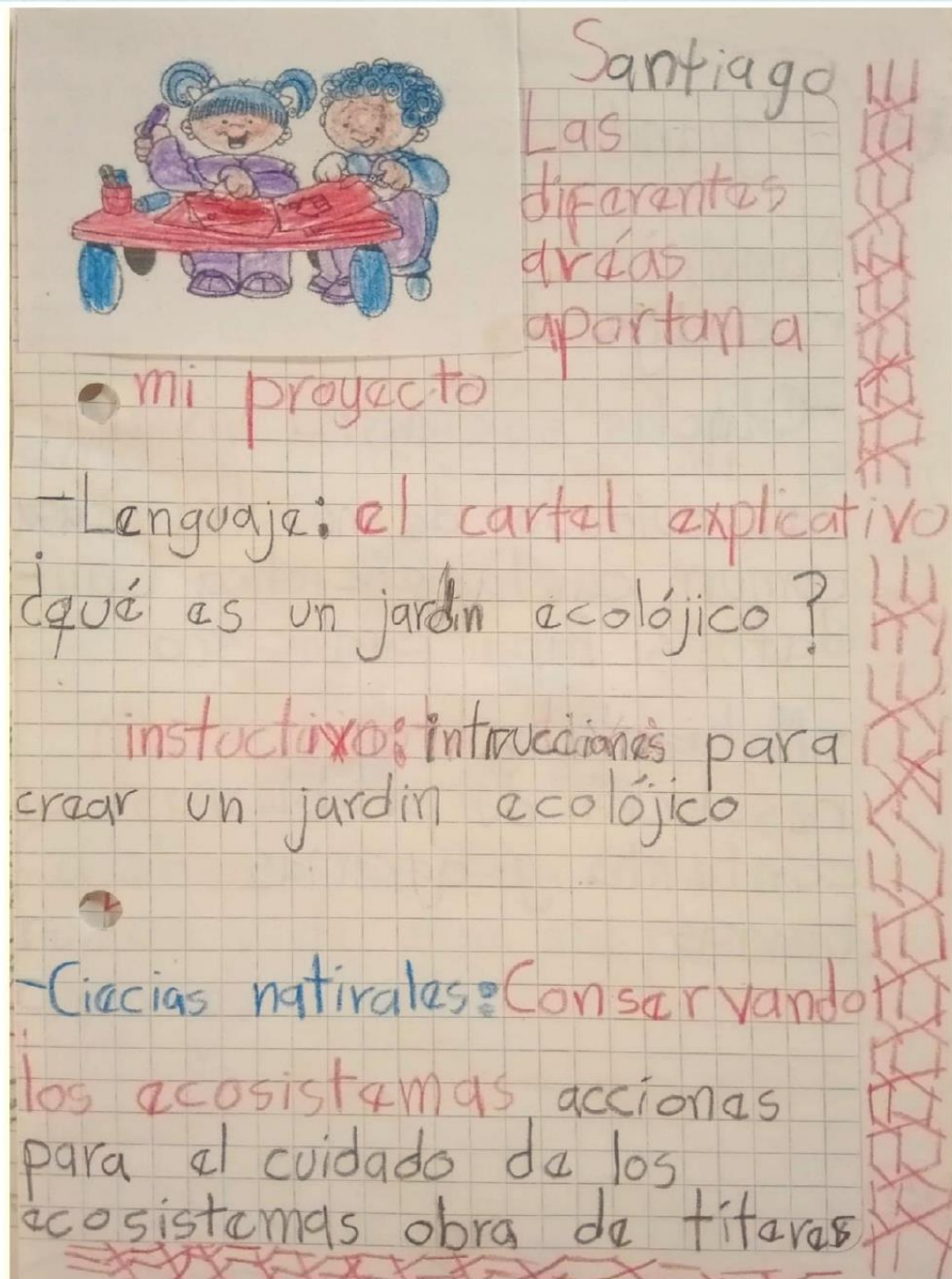
Respiramos profundamente, y vamos a ir imaginando como podemos hacer que ese futuro cambie, imaginemos que acciones pueden ayudar a proteger el agua, cuidar de nuestros árboles, de los animales...

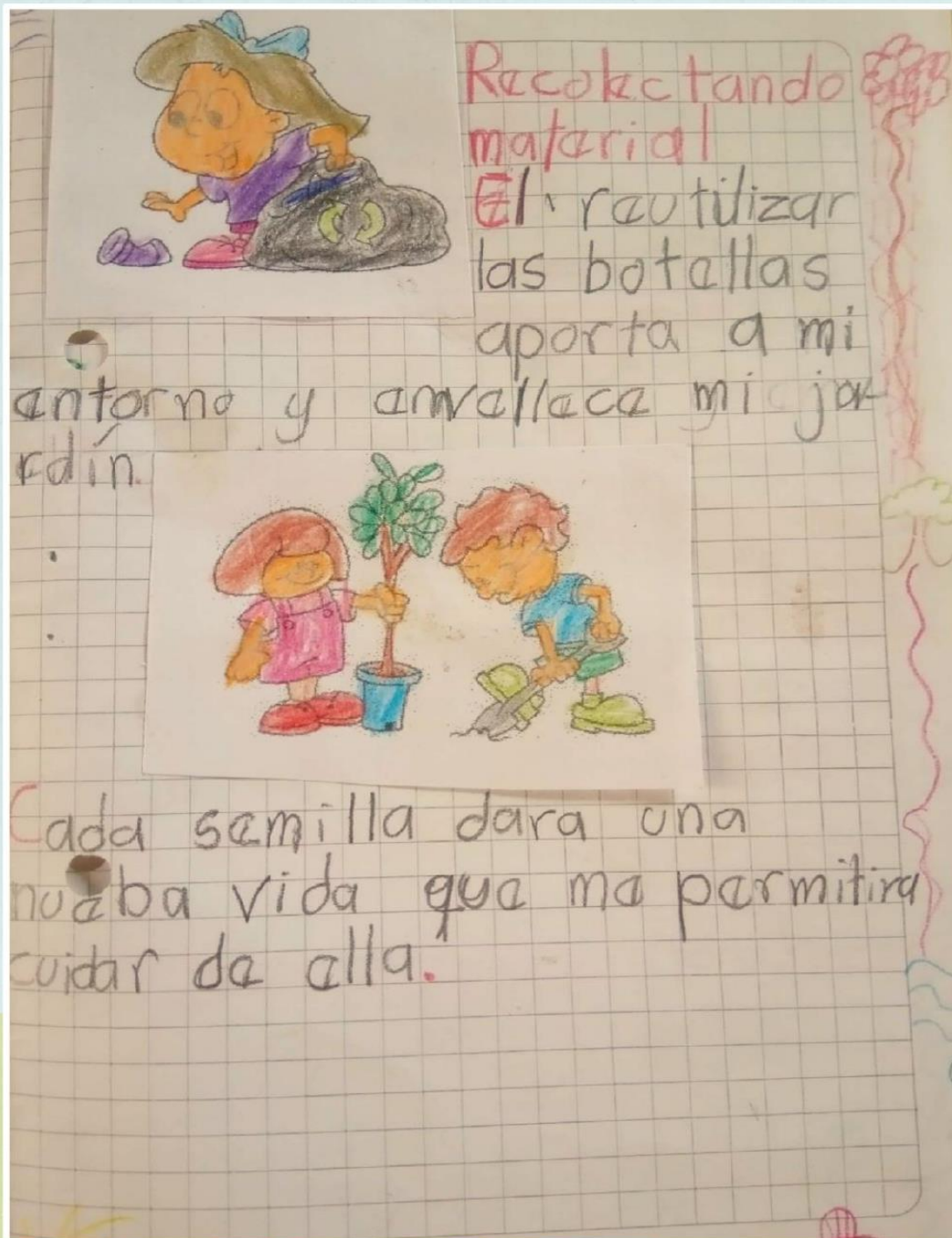
Ahora, vamos a ir abriendo nuestros ojos...

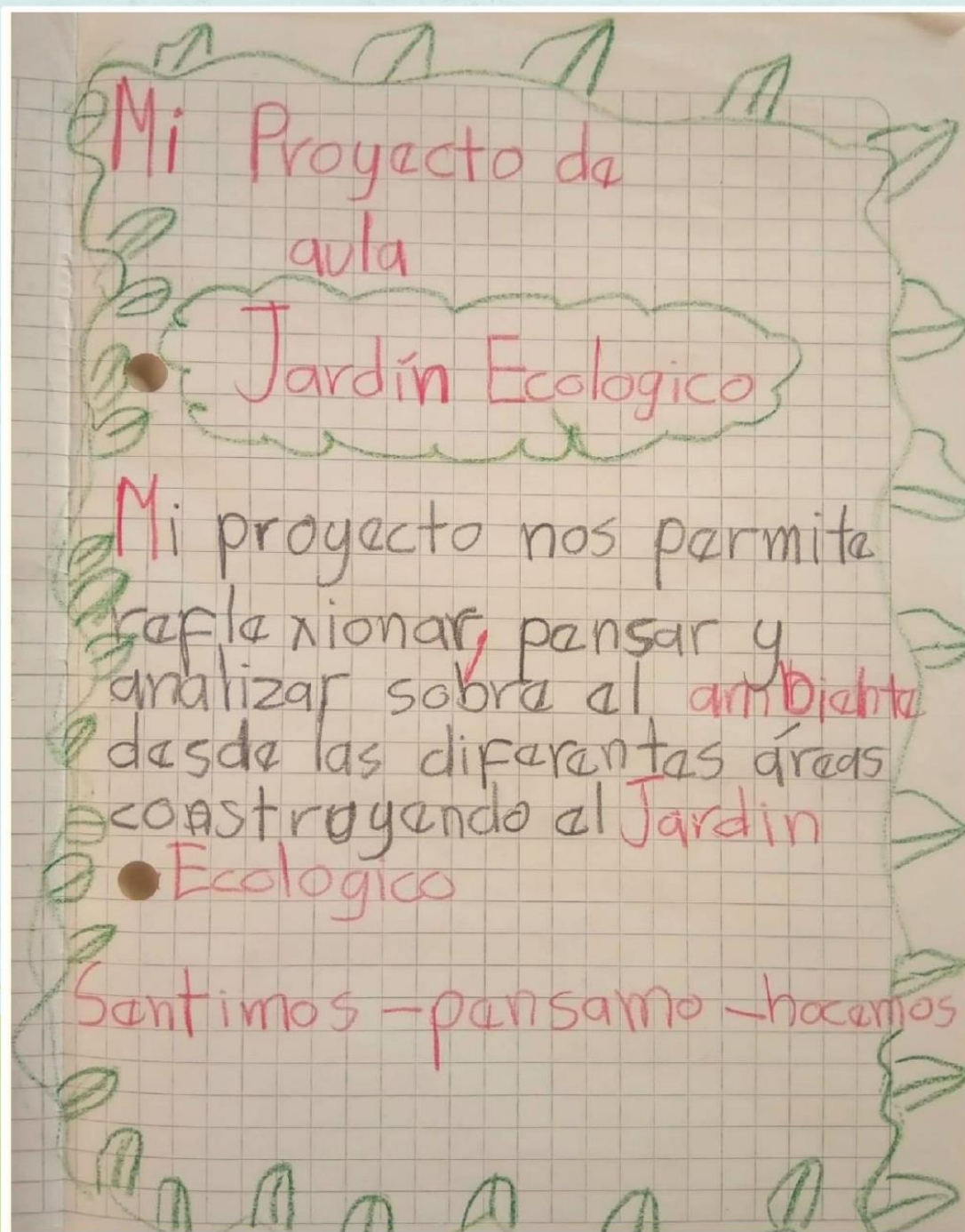
Estiremos los brazos, movamos las manos, los hombros, la cabeza y compartamos en clase nuestra experiencia.

Anexo 13. Evidencia diarios de campo estudiantes

Santiago Enríquez Echeverry

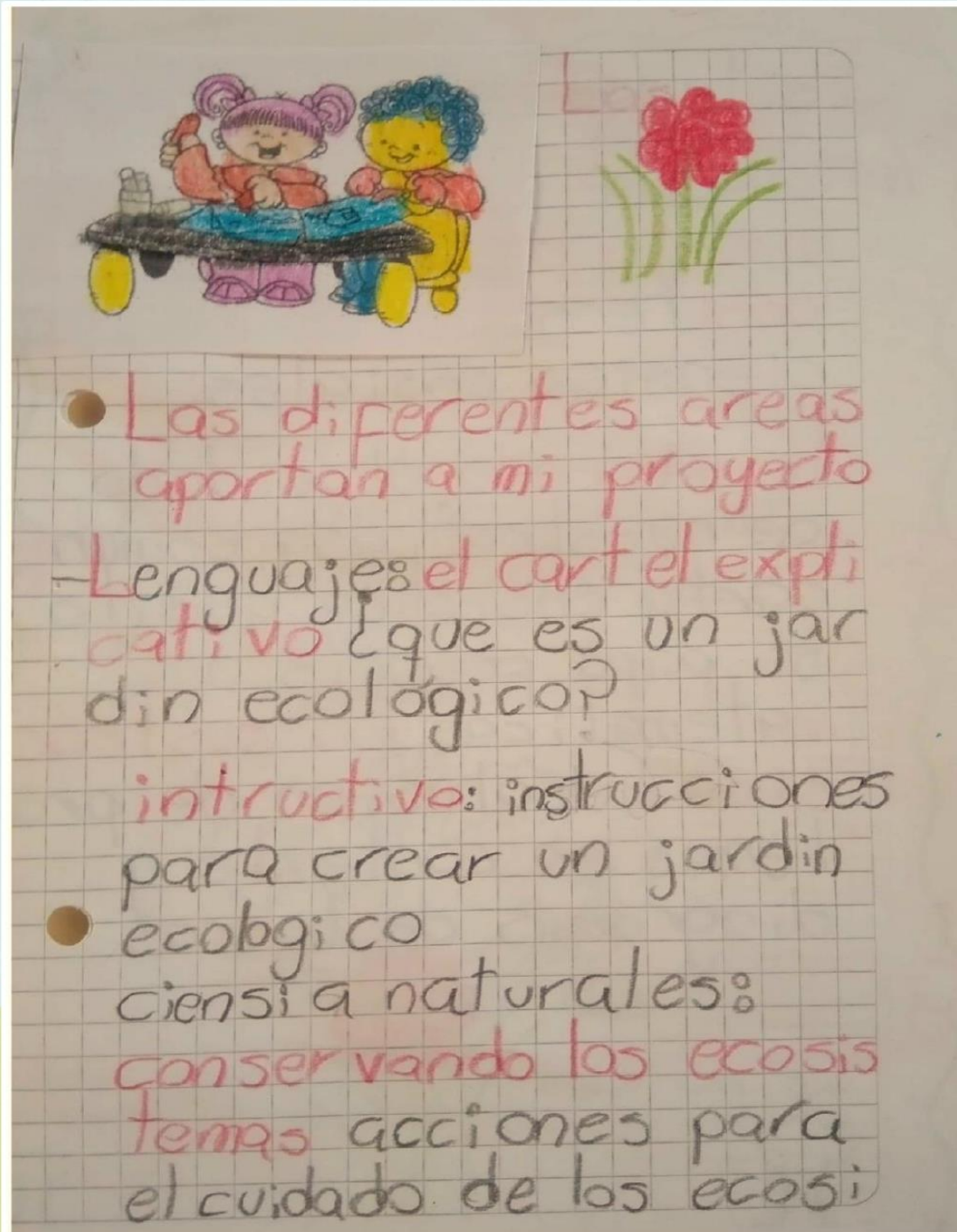


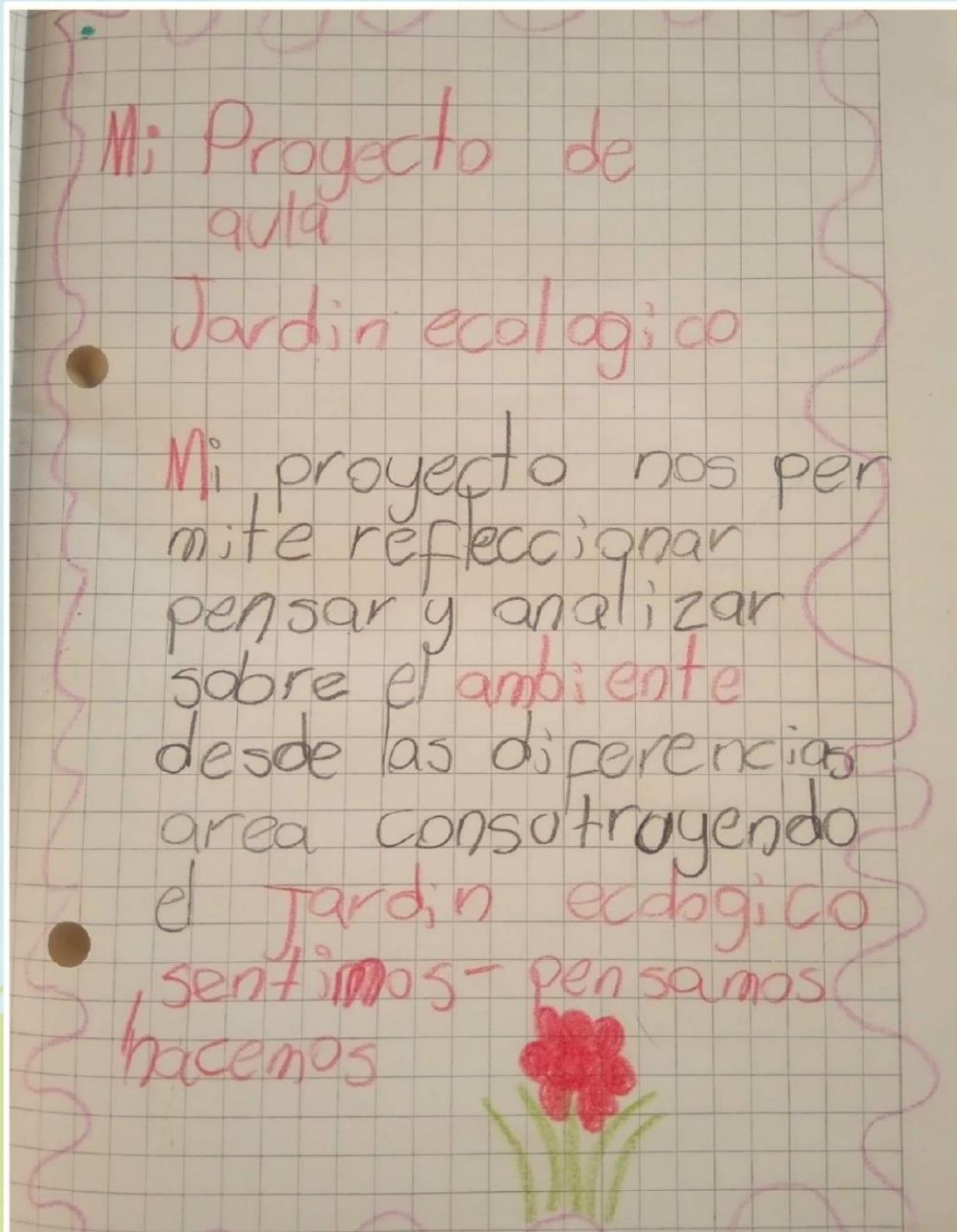


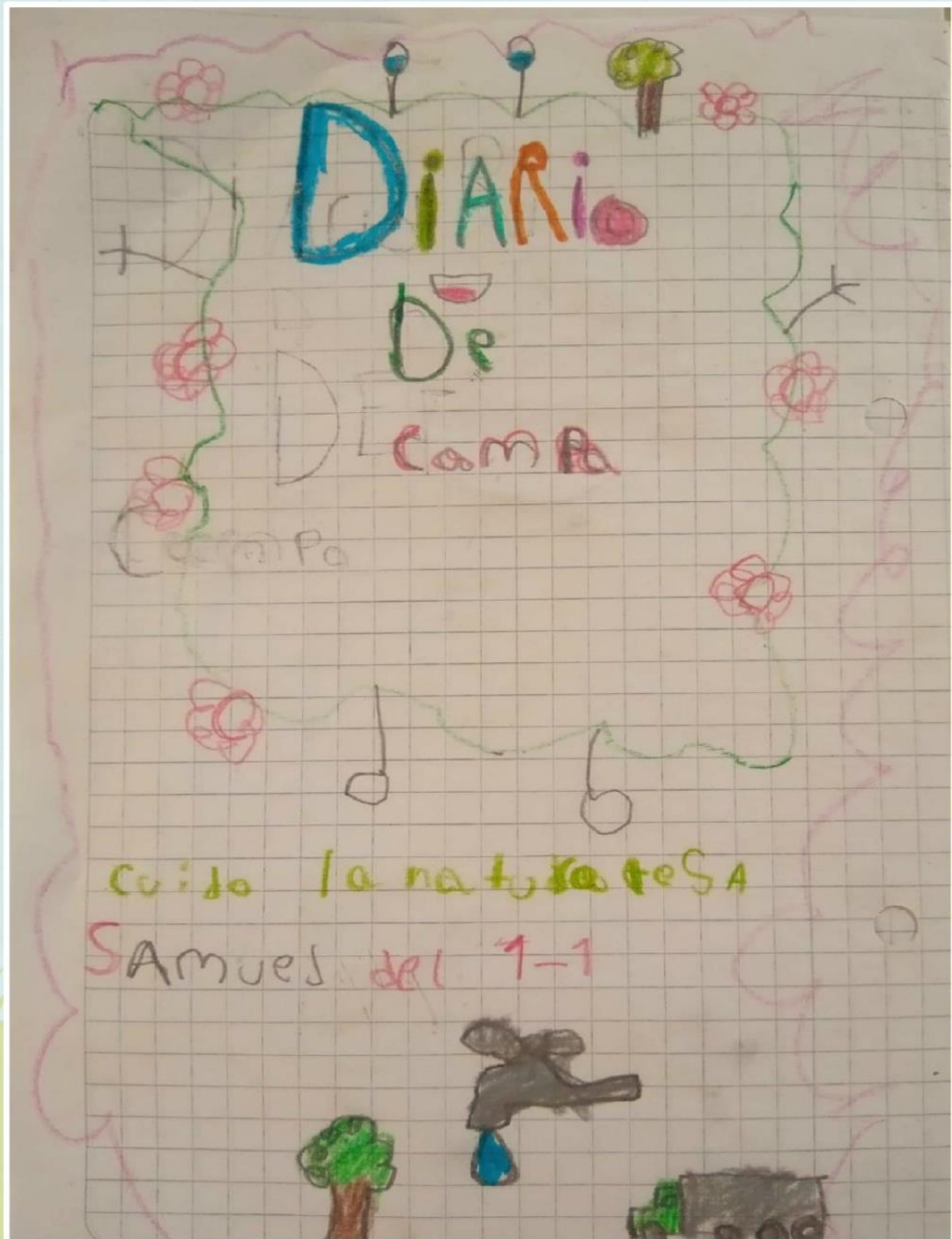




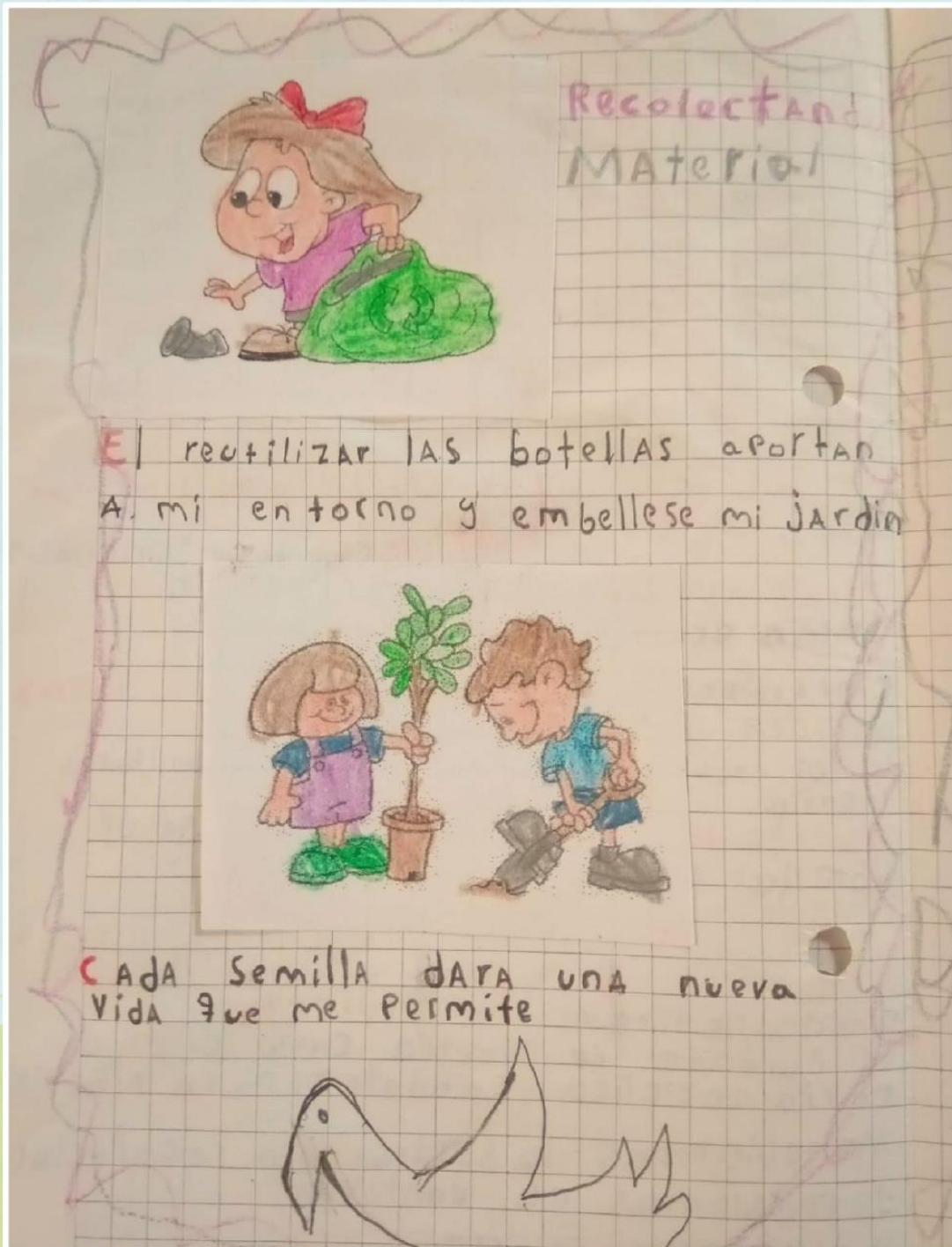
Isis Libreros







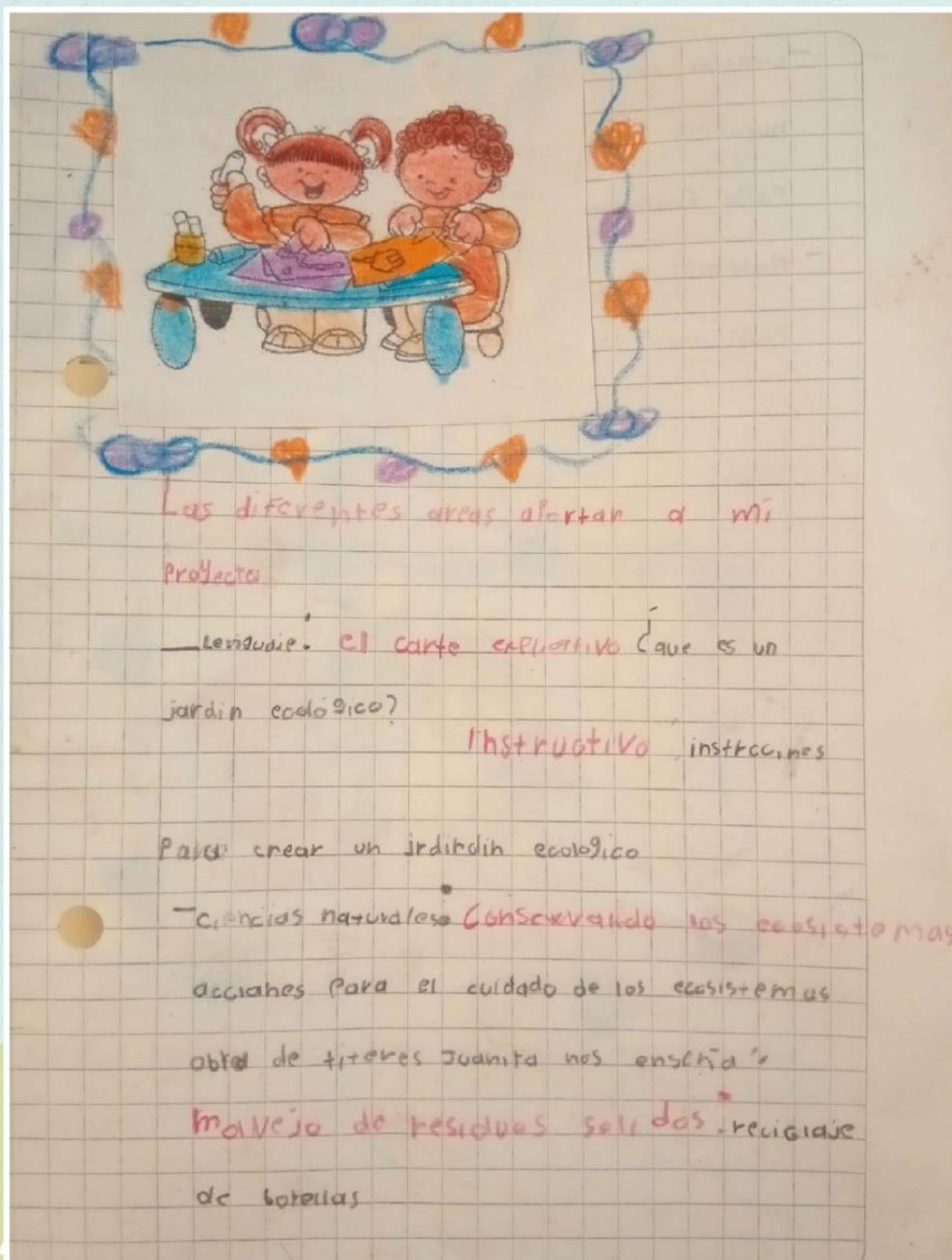
Samuel Rodríguez



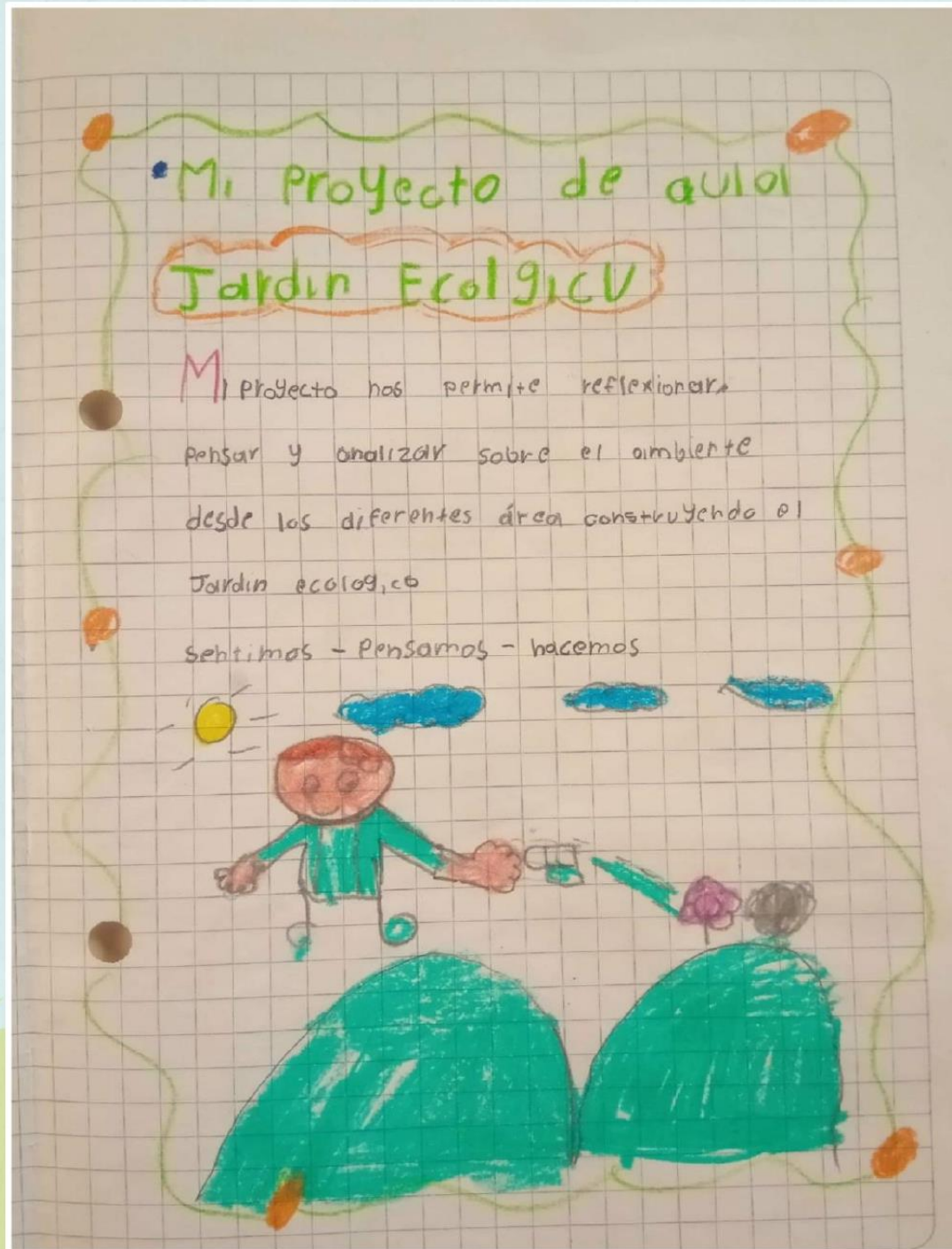




Alison Rosero









Erick Mideros Córdoba



Las diferentes áreas
aportan a mi proyecto

-Lenguaje: el cartel explicativo

que es un jardín

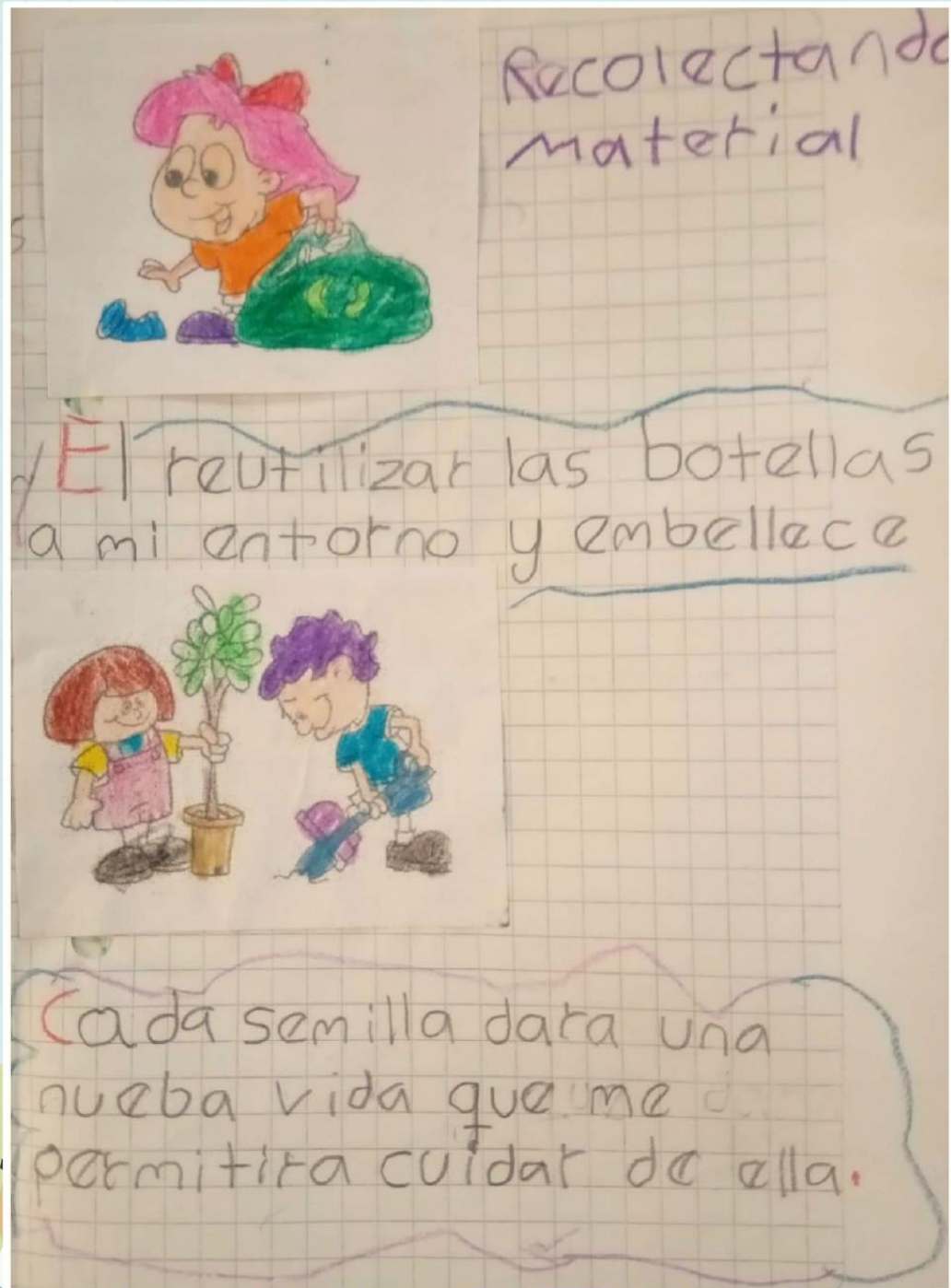
instructivo: instrucciones
para crear un jardín

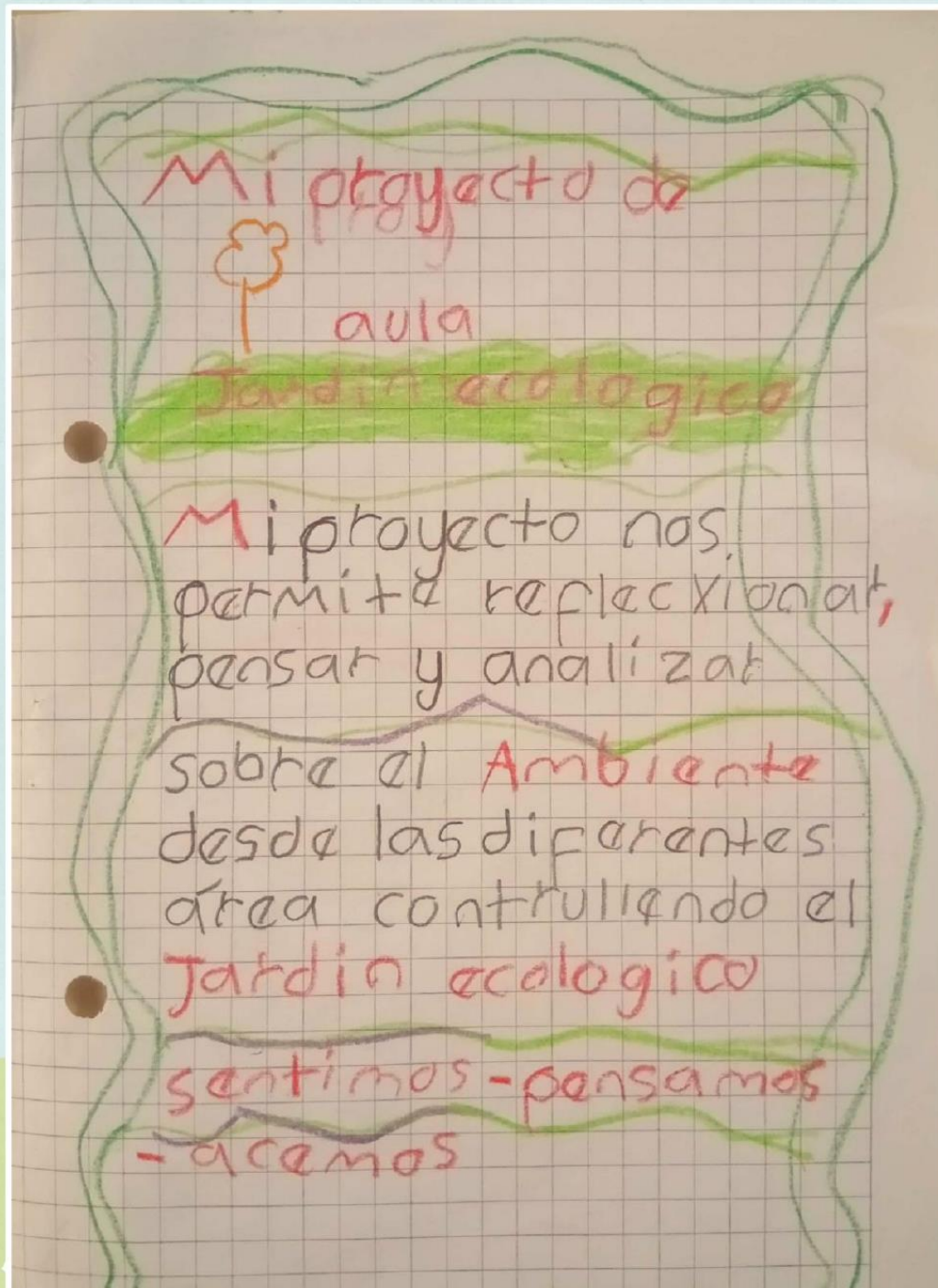
ecológico Ciencias naturales

: conservando los ecosistemas

acciones para el cuidado
de los ecosistemas obra

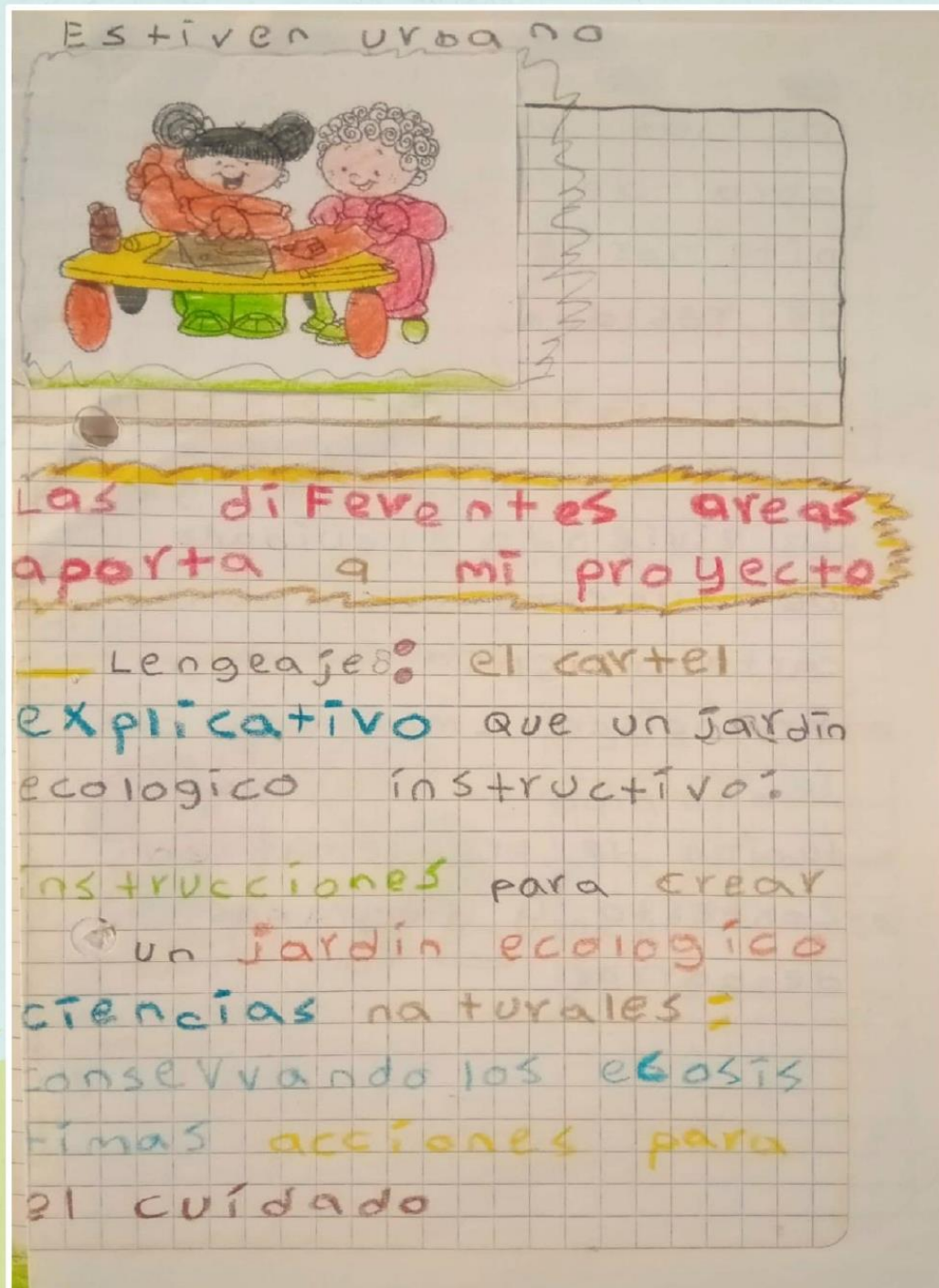


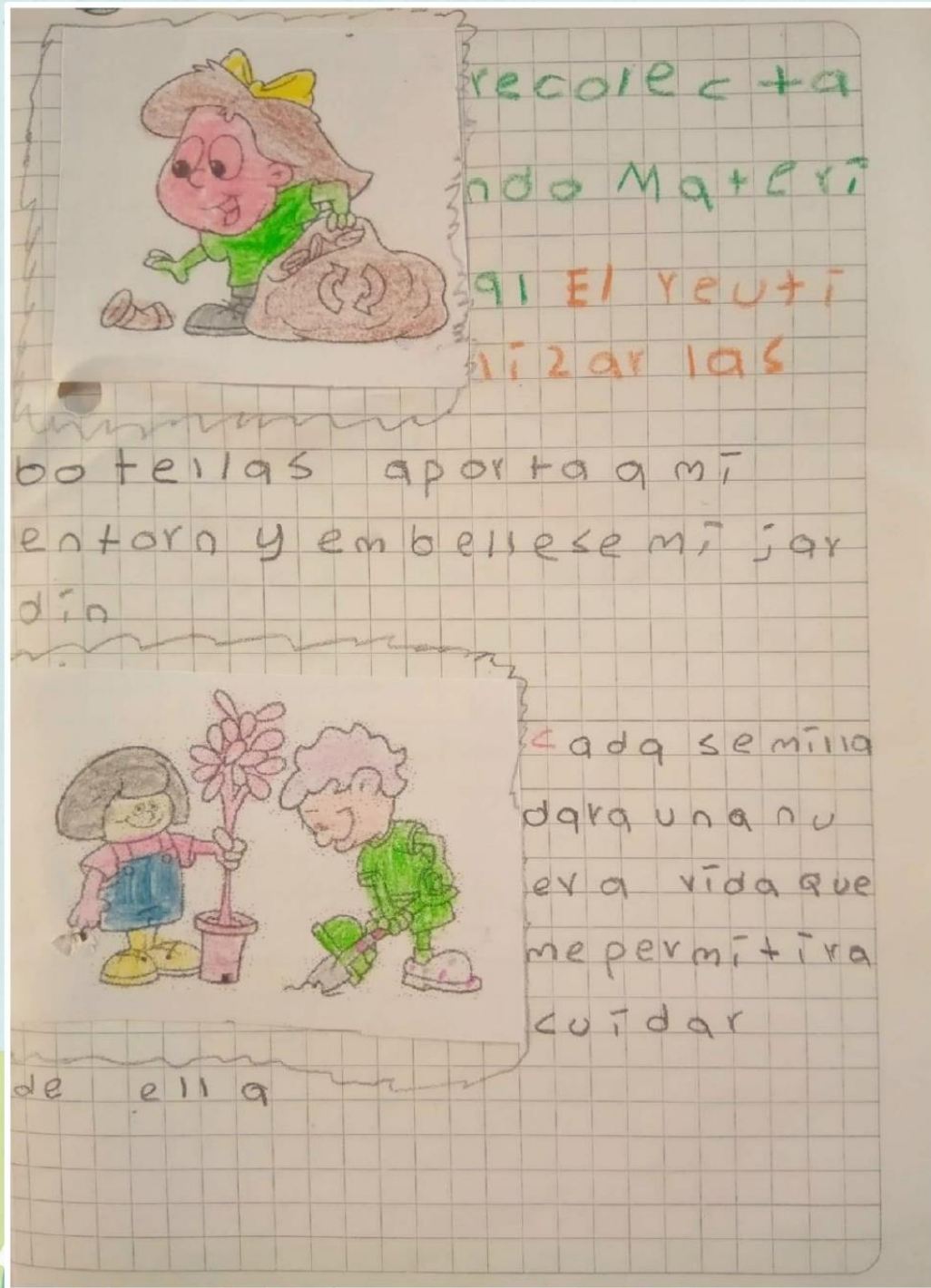






Estiven Urbano







Lina Josa Álvarez

