

EXPLORANDO LOS RINCONES DE JUEGO: IMPACTO EN EL
DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA PRIMERA
INFANCIA DEL CDI PIMPONES DE COLORES EN SAN MARCOS, SUCRE.



Cerro Vergara Ena Luz C.C. 34945309

Mejía Camargo Katherine del Carmen C.C 1104418364

Sierra Ricardo Denia María C.C 30575019

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

San Marcos-Sucre

Junio– 2025

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Facultad de Educación

Programa de Licenciatura en Educación Infantil

IMPACTO EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS EN
LA PRIMERA INFANCIA DEL CDI PIMPONES DE COLORES EN SAN MARCOS,
SUCRE



Trabajo de grado para optar al título de Licenciado(a) en Educación Infantil

Nombre del autor(es):

Cerro Vergara Ena Luz C.C. 34945309

Mejía Camargo Katherine del Carmen C.C 1104418364

Sierra Ricardo Denia María C.C 30575019

Asesor:

Mg. Norma Constanza Rondón

San Marcos, Sucre

DEDICATORIA

Nos gustaría dedicar esta Tesis a todas nuestras familias.

Por su comprensión y ayuda en estos momentos. Nos han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Han dado todo lo que somos como persona, valores, principios, perseverancia y empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

TABLA DE CONTENIDO

Marco referencial	3
Tema.....	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.....	3
Finalidad de la sistematización.....	4
 Marco conceptual	 5
 Contexto o situación de la sistematización	 7
Ubicación del tema.....	7
Actores de la experiencia.....	9
Momentos del proceso.....	11
 Análisis y lecciones aprendidas	 19
Factores que influyeron en la sistematización.....	19
Matriz de resultados.....	24
Lecciones aprendidas.....	28

MARCO REFERENCIAL

Tema

Explorando los rincones de juego: sistematización de la experiencia pedagógica de los rincones de juego como estrategia para favorecer el desarrollo cognitivo y social en la primera infancia en el CDI *Pimpones de Colores*, San Marcos, Sucre.

Objetivo general

Identificar la importancia de los rincones de juego en el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los niños y niñas en la primera infancia.

Objetivos específicos

- Identificar las necesidades, intereses y potencialidades de los niños y niñas en torno al juego, como base para fortalecer su formación integral.
- Describir las estrategias pedagógicas implementadas en los rincones de juego y su relación con el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y socioafectivas.
- Reflexionar sobre la importancia de las prácticas pedagógicas a favor de las infancias, promoviendo acciones críticas y transformadoras que fortalezcan los procesos de desarrollo integral.

FINALIDAD DE LA SISTEMATIZACIÓN

La sistematización es una interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, permite descubrir la lógica del proceso vivido: los factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué actuaron de ese modo (Jara).

Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación busca comprender cómo el juego impacta la vida de los niños y niñas y cómo, mediante él, desarrollan habilidades para adaptarse a su entorno cotidiano. Para ello, se implementan actividades diseñadas para el disfrute, la exploración y el aprendizaje significativo.

Uno de los principales retos de la educación infantil es atender la diversidad del alumnado. Los rincones de juego representan una estrategia efectiva para favorecer el aprendizaje personalizado, ya que permiten adaptar actividades, tiempos y recursos a las características individuales de cada niño o niña.

Trabajar por rincones no solo es una forma de organizar el aula; representa una filosofía educativa centrada en la infancia, que fomenta la autonomía, la creatividad, la interacción y el desarrollo emocional.

La falta de rincones de juego limita las oportunidades de experimentación, creatividad y aprendizaje activo, afectando negativamente el desarrollo integral. Además, restringe la adquisición de habilidades cognitivas, sociales y emocionales esenciales para la resolución de problemas, la comunicación y el autocontrol emocional.

Este problema suele verse agravado por la escasez de espacios adecuados, recursos insuficientes y prácticas pedagógicas rígidas. Por ello, es necesario adoptar una visión integral que combine estrategias presenciales y virtuales, generando ambientes de aprendizaje seguros y estimulantes tanto en el hogar como en la institución educativa.

La literatura señala la importancia de la educación lúdica y la estimulación temprana para fortalecer el desarrollo cognitivo. Se requiere mejorar las prácticas pedagógicas, promover espacios creativos y favorecer el pensamiento lógico-matemático, así como el juego libre y la interacción social.

A largo plazo, la ausencia de ambientes lúdicos adecuados puede generar dificultades en la socialización, baja autonomía, poca creatividad y limitaciones en el pensamiento crítico, impactando así en el rendimiento escolar y la participación activa en la comunidad.

Cada experiencia constituye un proceso único e irreplicable que aporta aprendizajes que deben ser comprendidos, compartidos y comunicados (Jara, p. 3).

Dado lo anterior, se diseña una estrategia basada en la implementación de rincones de juego para fortalecer el desarrollo de habilidades en la primera infancia.

Esta experiencia se desarrolla en el Centro de Desarrollo Infantil *Pimpones de Colores*, ubicado en el municipio de San Marcos, Sucre, con niños y niñas entre 2 y 4 años. El centro se encuentra en una zona urbana rodeada de una urbanización moderna con infraestructura en constante actualización.

Según se describió anteriormente, puede decirse que el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 2 a 4 años del CDI Pimpones de Colores, deben proponerse enteramente para su desarrollo en el aula.

MARCO CONCEPTUAL

El presente marco conceptual aborda los fundamentos teóricos que sustentan la sistematización de experiencias y el papel del juego como estrategia pedagógica para el desarrollo cognitivo, social y emocional en la primera infancia.

2.1 La sistematización y el juego como estrategia pedagógica

En el ámbito educativo, la sistematización de experiencias permite analizar, interpretar y documentar prácticas pedagógicas con el fin de comprender su lógica interna y mejorar continuamente los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este estudio se examina cómo la sistematización contribuye a fortalecer las prácticas pedagógicas, especialmente aquellas relacionadas con el juego como elemento central del desarrollo infantil.

Para lograr un aprendizaje significativo y un desarrollo integral, es fundamental que los niños y las niñas participen activamente en experiencias de juego. A través del juego desarrollan habilidades cognitivas, sociales, motoras y emocionales que les permiten comprender su entorno y construir conocimiento de forma autónoma y creativa.

Existen dos tipos principales de juego:

- **Juego libre**, que fomenta la autonomía, la exploración espontánea y la creatividad.

- **Juego guiado**, orientado por la docente con propósitos pedagógicos claros.

Ambos son complementarios, y su adecuada integración requiere un rol docente mediador que garantice ambientes seguros, estimulantes y emocionalmente significativos.

En el contexto colombiano, el juego es reconocido como actividad rectora de la primera infancia. Sin embargo, su implementación pedagógica suele ser fragmentada, limitada y con poca intención formativa, pese a la existencia de lineamientos como la Estrategia de Atención Integral *De Cero a Siempre* y las orientaciones del ICBF. Estas políticas resaltan el valor del juego como herramienta educativa esencial, pero aún existen brechas entre la norma y la práctica cotidiana en los centros educativos (ICBF, 2022).

Esta situación constituye una problemática que afecta la formación integral de los niños y las niñas y exige ser analizada desde perspectivas pedagógicas, socioculturales y de política pública.

2.2 Influencia del juego en el desarrollo cognitivo

El análisis del juego en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años se sustenta en una revisión sistemática que utiliza la metodología PRISMA. Se consultaron bases de datos como Scopus, SciELO, Dialnet, Redalyc, Ciencia Latina y Google Scholar, recopilando literatura científica de los últimos cinco años. La búsqueda permitió seleccionar 26 artículos relevantes con base en los criterios de la metodología PICO.

Los resultados evidencian que el juego es una herramienta altamente efectiva para el desarrollo cognitivo. Teóricos como Piaget, Vygotsky, Bandura, Bruner, Gardner y Kolb coinciden en que el juego permite desarrollar habilidades como:

- Memoria
- Atención
- Concentración
- Pensamiento lógico
- Creatividad
- Resolución de problemas

El juego favorece la adquisición de conocimientos mediante experiencias significativas y prácticas, además de fortalecer la psicomotricidad, la socialización, el autoconcepto y la autorregulación emocional.

Asimismo, se resalta que la falta de juego o la presencia de comportamientos agresivos o de exclusión pueden ser indicadores de problemáticas emocionales o sociales. Por ello, es imprescindible la participación de la familia, la comunidad y los docentes en la promoción del juego como eje formativo.

2.3 El juego integrado y su impacto en el desarrollo socioemocional

Diversos estudios muestran que la integración del juego en los procesos pedagógicos influye positivamente en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños y niñas. A través de una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa), se evaluó el

rendimiento cognitivo, la motivación y la participación antes y después de implementar actividades lúdicas.

Los resultados indican que los estudiantes que participaron en juegos estructurados mejoraron significativamente en:

- Comprensión de conceptos abstractos
- Resolución de problemas
- Regulación emocional
- Autoestima
- Empatía
- Cooperación

Desde esta perspectiva, el juego no es solo entretenimiento, sino un medio que potencia el desarrollo integral infantil. A pesar de ello, en muchos contextos educativos prevalecen metodologías tradicionales que limitan el uso pedagógico del juego, afectando el desarrollo integral de los niños.

La evidencia demuestra que la escasez de ambientes lúdicos adecuados puede generar dificultades en:

- Resolución de problemas
- Autorregulación emocional
- Habilidades sociales
- Motivación por aprender

En consecuencia, los sistemas educativos deben reconocer el valor del juego e incorporarlo estructuradamente en los procesos pedagógicos. Los docentes necesitan formación continua en estrategias lúdicas que favorezcan ambientes centrados en la creatividad, la exploración y el pensamiento crítico.

El juego favorece el desarrollo del autoconcepto, la interacción social y la autoestima a largo plazo (El juego en la primera infancia, 2020). Asimismo, la escuela debe garantizar entornos de aprendizaje ajustados a las necesidades reales de los estudiantes.

Este proyecto adquiere relevancia por sus aportes teóricos y prácticos, ya que permite fundamentar alternativas didácticas que enriquecen el aprendizaje infantil y aumentan la motivación. En este sentido, se retoma la propuesta de Cárdenas (2020), “El juego dirigido como medio para propiciar la motivación”, donde se demuestra que el juego estructurado fortalece la participación y el interés de los niños y niñas.

CONTEXTO O SITUACION DE LA SISTEMATIZACION

El contexto es el conjunto de elementos —físicos, sociales, culturales y simbólicos— que rodean cualquier fenómeno o experiencia y que influyen en su interpretación. Para comprender adecuadamente una práctica educativa es necesario analizar el contexto en el que ocurre, especialmente cuando quienes la estudian no forman parte directamente de ese entorno.

En esta investigación se consideran dos tipos de contexto fundamentales:

- **Contexto social:** condiciones socioeconómicas, dinámicas familiares, recursos disponibles y características de la comunidad.
- **Contexto cultural:** creencias, valores, prácticas y concepciones sobre la infancia y la educación.

Ambos permiten situar y comprender la experiencia pedagógica relacionada con el juego en la primera infancia.

3.1 Ubicación del tema

La experiencia se desarrolla en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) *Pimpones de Colores*, ubicado en el municipio de San Marcos, Sucre. Participan niños y niñas entre los 2 y 4 años, en un entorno urbano con infraestructura en constante actualización.

En este contexto se identifica una problemática central: la baja implementación del juego con intención pedagógica. Aunque los niños y niñas pertenecen a familias con recursos económicos limitados y con escaso acceso a materiales didácticos en el hogar, el CDI cuenta con condiciones físicas favorables para promover ambientes lúdicos de calidad.

A nivel normativo, la Ley 1804 de 2016 establece la importancia del desarrollo integral en la primera infancia. Sin embargo, en la práctica cotidiana se continúan aplicando metodologías tradicionales centradas en la enseñanza directa, dejando de lado el potencial de los rincones de juego como herramienta pedagógica.

En la región Caribe, esta problemática se profundiza por factores socioeconómicos y culturales que limitan la implementación de ambientes lúdicos. Aunque el juego es reconocido como un derecho fundamental en la educación inicial (ICBF, 2022), suele ser utilizado únicamente con fines recreativos o artísticos, sin una intención formativa clara.

Estudios como el de Fernández (2019) demuestran que la ausencia de estrategias lúdicas intencionadas afecta el desarrollo de habilidades sociales como:

- Comunicación
- Empatía
- Autorregulación emocional
- Creatividad

A nivel nacional, informes del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014) evidencian la necesidad de fortalecer la formación docente en didácticas del juego y mejorar la dotación de materiales lúdicos en los centros educativos. Esta falta de



implementación pedagógica limita la calidad del desarrollo infantil, especialmente en comunidades vulnerables.

Actores de la experiencia

Al momento de intervenir esta propuesta, participaron como actores principales los niños; por ello, se implementan las propuestas infantiles para así “trazar la posibilidad de que el niño disfrute integralmente, al mismo tiempo que cuenta con oportunidades de tiempo para experiencias sensibles, afectivas y de bienestar, a partir del compartir en la relación con otros(as) pares y con sus comunidades protectoras” (p. 20). Sin embargo, se ha evidenciado que los agentes educativos dedican poco tiempo al juego intencionado con los niños, aun cuando se reconoce su importancia para la adquisición, desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales.

De acuerdo con los testimonios comunitarios, en la entidad no existen estrategias que fortalezcan el desarrollo de dichas cualidades en los niños y niñas. Las actividades promovidas en esta investigación se relacionan con la implementación de rincones de juego, los cuales integran los gustos e intereses de los niños y niñas para favorecer la motivación y, en consecuencia, su participación en el desarrollo de habilidades sociales.

La utilización de los rincones pedagógicos —de los cuales se desprenden los rincones de juego— se convierte, según lo observado en el contexto, en un puente entre la puesta en práctica de las actividades rectoras y el aprendizaje significativo que se consolidará en la vida adulta. El juego, como una de las actividades rectoras, requiere estrategias que capten la atención de los niños y promuevan su participación en experiencias que estimulen su desarrollo social (Sánchez, 2019).

Puede afirmarse que, en el rol del educador en educación infantil, deben considerarse todos aquellos aspectos que contribuyan a la construcción del conocimiento en

los niños y niñas. En este sentido, Puentes (2023) señala que los aprendizajes pueden lograrse “de manera significativa y perdurable en el tiempo”. Asimismo, es necesario fortalecer las capacidades y habilidades en el aula, teniendo en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y atendiendo a la diversidad presente.

Cabe destacar que el juego puede impulsar el desarrollo de las habilidades sociales, pues los niños interactúan con los demás mientras exploran, comparten los materiales presentes en cada rincón y aprenden las reglas sociales y familiares. Esto les permite crecer emocionalmente, pensar de forma creativa y expresar sus emociones (Anderson, 2017). Esto coincide con los estatutos del ICBF (2024), que indican que este tipo de actividades propicia un entorno seguro en el que el niño avanza y se desarrolla. Por ello, es fundamental construir propuestas con entornos lúdicos articulados con diversas actividades que favorezcan la interacción entre los niños y el desarrollo de sus habilidades sociales, esenciales para su bienestar.

Es importante realizar actividades orientadas al desarrollo social, entendido como el proceso mediante el cual los niños y niñas adquieren habilidades desde la primera infancia, centradas en la interacción y la relación con los demás. Según el Centro Anda Conmigo (s. f.), estas habilidades incluyen la empatía, que permite comprender las emociones de otros; el autocontrol emocional, que ayuda a manejar la frustración; y las habilidades de comunicación verbal y no verbal, que facilitan la expresión clara de ideas, deseos y emociones. A través de estas experiencias, los niños aprenden a escuchar activamente y desarrollan amistades que se convierten en relaciones afectivas significativas, brindando apoyo emocional, compartiendo, resolviendo conflictos y disfrutando de la compañía de sus pares.

Con base en lo anterior, se resalta que el juego es fundamental para el desarrollo social en la primera infancia. Por ello, deben promoverse propuestas que integren el juego como eje principal de actividades que generen espacios de interacción entre los niños, apoyados en entornos lúdicos como los rincones de juego, los cuales consideran la etapa de desarrollo vital en la que se encuentran.

MOMENTOS DE PROCESO

La importancia y la utilidad de una metodología creativa, flexible y estimulante que ayude al niño en su aprendizaje están explicadas de la siguiente manera, según López (2012):

- **Atención a la diversidad:** ofrecer una respuesta adecuada a las diferentes motivaciones, necesidades, intereses y estilo cognitivo de cada niño.
- **Enfoque globalizador:** alude a la conveniencia de aproximar a los niños a lo que han de aprender desde una perspectiva integrada y diversa.
- **Aprendizaje significativo:** aprender de forma significativa implica establecer relaciones entre lo que ya se conoce y lo nuevo por aprender, integrando el conocimiento y permitiendo su aplicación en múltiples contextos.
- **El juego como instrumento privilegiado:** el desarrollo cognitivo, psicomotor, afectivo y social se ve estimulado mediante el juego, ya que permite expresar sentimientos, comprender normas, desarrollar la atención, la memoria y la imitación de conductas sociales. Por su carácter motivador, creativo y placentero, el juego es fundamental en la educación infantil.

Este concepto ha sido definido por diferentes autores como una parte esencial del desarrollo humano. Camargo, Cortez y Ramírez (2017), al citar a Maslow (2012), retoman de su teoría el impulso que tiene el ser humano para satisfacer sus necesidades.

Sumado a lo anterior, se encuentra en el marco de la realización humana la “voluntad” como elemento determinado por la decisión y las necesidades. Piaget (1946) afirma que la motivación es “la voluntad de aprender, entendida como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno” (p. 167). Es propio de su naturaleza la necesidad de conocer, descubrir y desarrollar su capacidad de asombro frente a sus experiencias en el mundo. Es aquí donde la motivación se vuelve esencial para el desarrollo integral del niño.

Es importante desarrollar actividades orientadas al desarrollo social, entendido como la adquisición de habilidades desde la infancia temprana, centradas en la interacción y la relación con los demás. Según el Centro Anda Conmigo (s.f.), estas habilidades se expresan en la empatía —capacidad de comprender las emociones de los otros—, el autocontrol emocional —autorregular sus emociones y manejar la frustración—, y las habilidades de comunicación verbal y no verbal, que permiten expresar ideas y emociones de forma adecuada. Los niños aprenden a escuchar activamente, construir amistades significativas y establecer relaciones afectivas, lo cual se evidencia al compartir, resolver conflictos y disfrutar de la compañía de sus pares.

Por todo lo anterior, se señala que el juego es vital para el desarrollo social en la primera infancia. No deben dejar de proponerse actividades que lo integren como eje principal, generando espacios de interacción entre los niños y apoyándose en un entorno lúdico como los rincones de juego, adecuados a su etapa de desarrollo.

En consecuencia, se desarrollaron intervenciones pedagógicas a favor de los niños. La actividad “El tren de los colores y las formas” tenía como intención promover el

desarrollo cognitivo y social mediante actividades basadas en la exploración de rincones de juego, generando espacios que favorecen la curiosidad, la creatividad, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico (ver Anexo 1).

Otra actividad desarrollada fue el baile “Tengo un cuerpo y lo voy a mover”, cuyo propósito fue fortalecer las habilidades de interacción, comunicación, resolución de problemas y pensamiento crítico, mientras disfrutaban del juego como estrategia central (ver Anexo 2).

Posteriormente, se realizó la relación entre lo sucedido y el objetivo pedagógico. Durante la apertura de la primera actividad, se logró captar el interés de los estudiantes mediante una presentación inicial, generando disposición participativa.

La experiencia permitió comprender la importancia de concebir la educación desde una perspectiva significativa y situada, tal como lo plantean Sepúlveda y Tobasura (2016), quienes destacan que el aprendizaje en la primera infancia debe partir de vivencias contextualizadas, del juego y de la exploración. Con la cartografía participativa, los niños identificaron elementos de su entorno y expresaron preocupaciones relacionadas con la contaminación y la quema de basura (ver Anexo 3).

Durante las actividades, se evidenció participación activa, interacción, comunicación y resolución de problemas sencillos, así como desarrollo del pensamiento crítico. Además, la docente logró captar la atención del grupo mediante el baile “Tengo un cuerpo y lo voy a mover”, conectando el objetivo con experiencias cotidianas, y permitiendo la construcción autónoma de conocimientos (ver Anexo 4).

ANÁLISIS Y LECCIONES APRENDIDAS

4.1 Factores que influyeron en la sistematización

Se observa mediante la investigación que las niñas y los niños inician su interacción con otros entre los 2 y 4 años. A esta edad, algunos empiezan a manifestar su comunicación con otros y desarrollan cualidades sociales fuera de su entorno familiar. La mayoría de estos niños solo se han relacionado con sus padres y hermanos, por lo que la relación con los demás es novedosa y constituye una etapa importante para su desarrollo. Por ello, es fundamental crear estrategias para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales.

Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2023), el desarrollo de las habilidades sociales hace parte del desarrollo integral en la primera infancia, por lo que se deben establecer actividades encaminadas a su estimulación. El ICBF también señala que las actividades deben incluir acciones que generen interés y respondan de manera natural a la construcción de experiencias, siendo el juego un eje principal de interacción con los demás. Además, destaca que, en esta etapa, el desarrollo de las habilidades sociales debe proyectarse mediante distintas actividades que se realizan entre los 2 y los 4 años, especialmente aquellas sugeridas a través del juego.

Por lo anterior, se puede aportar solución a esta situación mediante la creación de un entorno lúdico propicio para el aprendizaje, empleando rincones de juego que ofrezcan espacios enriquecidos con materiales diversos. Estos espacios brindan al niño la posibilidad de interrelacionarse con los demás. La sistematización, según Jara (s.f.), debe ser original, conectada con la comprensión de las experiencias para luego comunicarlas y compartirlas con otros docentes, de manera que puedan replicarlas y contribuir de forma pertinente al

desarrollo de las habilidades sociales, siguiendo los lineamientos estatales, en este caso mediante los rincones de juego.

Siguiendo estas motivaciones y las necesidades encontradas en el contexto descrito en el primer momento (antes), se hizo necesario establecer actividades con el fin de vincular el juego al proceso de formación de los niños, proponiendo un propósito pedagógico orientado al desarrollo o fortalecimiento de las habilidades sociales. Entre las finalidades educativas destacadas se encuentran las habilidades de relación entre pares y la estimulación de la socioafectividad, tal como lo establece la Ley 1804 de 2016 “De Cero a Siempre”. Esta ley señala en el artículo 4, ítem d, que se deben “diseñar acciones intencionadas, relacionales y efectivas encaminadas a asegurar que existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo, y que estas condiciones sean planificadas, continuas y permanentes”.

En consecuencia, se realizaron seis intervenciones pedagógicas dando prevalencia al juego. La primera actividad, denominada *El juego con mis amigos*, se desarrolló en el rincón de juegos tradicionales e involucró el juego de ronda *Juguemos en el bosque*, con la intención de fomentar la interacción social y la comunicación. Este juego se orientó mediante instrucciones orales, promoviendo el respeto y la relación con los demás. Las docentes, como garantes de ambientes armónicos, reconocieron la relevancia del juego para el bienestar infantil.

La segunda actividad, *Descubriendo mis habilidades con mis amigos*, se realizó en el “Rincón de juego dirigido”, empleando el juego de la rayuela dibujado con figuras en el

piso. Su propósito fue fomentar la interacción social, la cooperación, el aprendizaje de reglas, el respeto por los turnos y la convivencia básica.

La tercera actividad, *Cocinando con mis amigos*, se desarrolló en el “Rincón de juego simbólico”. Allí los niños jugaron a ser cocineros, imitaban roles y recreaban situaciones reales utilizando materiales como vestuario y alimentos. Esta actividad fortaleció las habilidades sociales relacionadas con la cooperación, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos. También propició el desarrollo de la empatía al adoptar diferentes roles dentro del juego.

La cuarta actividad, *Somos ciudadanos*, se llevó a cabo en el “Rincón de juego simulado”. Mediante juegos que recreaban señales de tránsito, los niños aprendieron normas básicas de convivencia ciudadana. Durante el juego se estimularon la comunicación, la coordinación de acciones, la colaboración y el respeto por las reglas, favoreciendo un entorno seguro y formativo.

La quinta actividad, *Somos artistas*, se realizó en el “Rincón de juego artístico”, donde los niños tuvieron acceso a materiales como crayolas, plastilina y cartulinas. A través del juego creativo, compartieron materiales, fortalecieron la motricidad fina e interactuaron en un ambiente de respeto y colaboración.

La sexta actividad, *Juego a los bolos contigo*, se desarrolló en el “Rincón de juego dirigido” utilizando bolos y una pelota. Su intención pedagógica fue fortalecer la sociabilidad a través de la interacción, el respeto por los turnos, la comunicación y la colaboración, reforzando a la vez el desarrollo psicomotriz.

Posteriormente, en el tercer momento denominado “después”, se realizó un análisis reflexivo de las seis intervenciones, valorando los logros obtenidos, las dificultades encontradas en la planeación y ejecución, los aprendizajes y las transformaciones surgidas. Se recopilaron las lecciones aprendidas por las tres docentes participantes, quienes articularon su trabajo para generar conocimiento y compartirlo con la comunidad educativa, con el potencial de ser replicado a nivel municipal, regional, nacional e internacional.

Se resalta el papel fundamental que tuvieron los rincones de juego como medio pedagógico para el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 2 a 4 años del municipio de San Marcos, Sucre. Los rincones fueron diseñados con materiales llamativos y diversos que despertaron el interés de docentes y niños. A través del juego, los niños adquirieron y fortalecieron habilidades sociales como la comunicación, la expresión de ideas, la negociación, la toma de decisiones, el respeto por los turnos y la empatía.

4.2 MATRIZ DE RESULTADOS

Categoría o dimensión	Objetivo relacionado	Hallazgo clave	Evidencia	Interpretación crítica
Rol del docente	Dar a conocer el papel del docente en el contexto del aprendizaje.	Se evidenció que, mediante el juego, se puede generar confianza en las niñas y los niños.	Capacitación dirigida a las docentes del mismo CDI.	El docente potencia el aprendizaje a través de los rincones de juego, favoreciendo la confianza y la interacción pedagógica.
Rol del padre de familia	Enseñar que, mediante el juego, se pueden aprender normas y deberes.	Se observó la participación e inclusión del padre de familia en los rincones de juego.	Registro fotográfico de clases donde se incluye al padre de familia.	La participación del padre de familia favorece que las niñas y los niños tengan mayor confianza en el docente y en las actividades, fortaleciendo así los aprendizajes.
Participación activa	Fomentar en las niñas y los niños la participación en rondas infantiles.	Durante las rondas infantiles los niños se mostraron participativos.	Planeación pedagógica: "Hoy se realizó el juego del tingo tango".	La participación activa es fundamental para el aprendizaje, ya que fortalece la confianza y la disposición frente a actividades que implican interacción con varias personas.

Categoría o dimensión	Objetivo relacionado	Hallazgo clave	Evidencia	Interpretación crítica
Cognitiva	Comprender el pensamiento de las niñas y los niños durante el desarrollo de los rincones de juego.	Se promovió la creación de pensamiento a partir de emociones y recursos sensoriales.	Actividades sensoriales dirigidas a estimular el funcionamiento cognitivo.	El ámbito cognitivo examina cómo piensan las personas y cómo interactúan el pensamiento, la emoción, la creatividad, el lenguaje y la resolución de problemas. Los rincones de juego permiten organizar la información del entorno en categorías significativas.
Capacidad de respuesta	Promover la disposición y aptitud de las niñas y los niños para expresar y comunicarse a través de su cuerpo y sentidos.	Las actividades de rondas permitieron que las niñas y los niños se vincularan con otros niños, adultos e incluso mascotas.	Se evidenció que la capacidad de respuesta favoreció el contacto y la interacción entre pares, adultos y mascotas.	Los adultos comprometidos con la crianza y educación tienen la oportunidad de motivar a los niños a responder corporal y emocionalmente, satisfaciendo su necesidad de expresarse y comunicarse. Estas experiencias estimulan su sensibilización frente al entorno, la creatividad, la imaginación y las emociones como energía, calma, paz, optimismo y belleza.

Cabe destacar que, en esta sistematización de experiencias en primera infancia, puede afirmarse que, desde lo cotidiano, la experiencia para el docente aparece como ese momento inesperado que irrumpe en la rutina y obliga a detenerse y mirar con otros ojos lo que sucede en torno a los niños y las niñas. No es algo que se anticipe o se controle, sino que surge como un acontecimiento nuevo que interpela desde afuera. Al realizar una observación crítica, se comprende que, en ese “algo que pasa”, los niños desarrollan habilidades sociales sin ser plenamente conscientes de ello. Así, estos vínculos espontáneos, ajenos a lo planificado, son claves para los procesos en la primera infancia, porque permiten crecer desde la interacción y lo compartido. Por ende, la experiencia se convierte en un insumo vital para acompañar el desarrollo integral de los niños y las niñas, tal como lo afirma Herrera (2019), al señalar que los docentes de primera infancia deben incorporar este enfoque como parte de su práctica metodológica (p. 37).

Además, para estimular el desarrollo de las habilidades sociales, el docente no puede permanecer estático; por el contrario, se deben generar espacios institucionales que propicien la creación de estrategias centradas en el interés y el aprendizaje del niño, de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo. Se promueve el entorno de aprendizaje mediante los rincones de juego, entendidos como espacios creados con el propósito de incentivar el juego y la exploración, tanto en el aula como en otras zonas comunes. Estos entornos buscan que los niños y las niñas aprendan de manera participativa y activa a través de actividades lúdicas.

Los rincones de juego tienen un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños y las niñas en la primera infancia, lo cual se evidencia en su amplio uso en distintos contextos educativos. Molina (2024) destaca que estos espacios favorecen la exploración y la construcción de experiencias significativas. En el marco de esta sistematización, la mirada se centra en el desarrollo de las habilidades sociales a través de los rincones de juego, enfatizando en la relación de los niños y las niñas con los demás.

4.3 LECCIONES APRENDIDAS

Las lecciones aprendidas abarcan diversos aspectos. Las experiencias vividas durante la planificación y ejecución de los rincones de juego en el municipio de San Marcos, Sucre, permitieron identificar y reflexionar profundamente sobre elementos clave de la praxis pedagógica en el aula con niños y niñas de 2 a 4 años en primera infancia. Este proceso de sistematización no solo aportó al desarrollo de las habilidades sociales de los niños, sino que también generó aprendizajes valiosos para nosotras tres, quienes transformamos nuestra mirada sobre el rol del juego como estrategia pedagógica esencial en la primera infancia.

A partir de las intervenciones realizadas, donde el juego fue el motor principal de los aprendizajes, se reafirma que este constituye un eje central del desarrollo infantil y no únicamente un complemento recreativo. Durante las actividades implementadas se evidenció que, al proponer ambientes lúdicos con una intencionalidad clara, los niños no solo se divertían, sino que también aprendían a relacionarse, expresarse, compartir y resolver conflictos, fortaleciendo así sus habilidades sociales. Esta vivencia confirma lo expresado por el ICBF (2023), al destacar que el desarrollo de las habilidades sociales es un componente fundamental del desarrollo integral y debe trabajarse desde edades tempranas mediante experiencias significativas.

Otra lección destacada para nosotras fue la revalorización del rol docente como mediador del juego, más allá de ser un observador o un facilitador logístico. Las

intervenciones exitosas requirieron una preparación cuidadosa de los espacios, una selección intencionada de los materiales y una actitud proactiva por parte de las tres docentes, quienes guiaron las interacciones, modelaron comportamientos positivos y promovieron la participación activa. Este aprendizaje permitió reconocer que muchas prácticas previas en la institución estaban centradas en actividades dirigidas con poca flexibilidad o escasa conexión con los intereses infantiles.

Asimismo, se evidenció que los rincones de juego generan inclusión y diversidad de experiencias, ya que cada niño y niña encuentra una manera particular de interactuar con los materiales y con sus pares. Algunos desarrollaron y fortalecieron habilidades sociales verbalizando ideas; otros observaron, imitaron o exploraron libremente. Esto reafirma la importancia de respetar los ritmos de aprendizaje y los distintos lenguajes de expresión infantil, tal como plantean Anderson (2017) y el enfoque pedagógico del ICBF (2024). De esta manera, los rincones de juego permitieron atender la diversidad sin necesidad de segmentar o etiquetar, promoviendo la equidad y la igualdad de oportunidades.

Una lección adicional consiste en reconocer que el entorno influye directamente en la calidad de la experiencia pedagógica. En un contexto de alta vulnerabilidad como el del municipio de San Marcos, donde muchos hogares presentan limitaciones económicas y escaso acceso a materiales didácticos, el CDI se convierte en el principal escenario donde los niños pueden desarrollar sus habilidades plenamente. Esta realidad incrementa nuestra responsabilidad como docentes de garantizar que los espacios educativos sean ricos en estímulos, organizados y planificados, capaces de ofrecer auténticas oportunidades de aprendizaje.

Asimismo, aprendimos que este proceso de sistematización permitió visibilizar que el juego es un medio eficaz para abordar otro tipo de habilidades. En este caso, resultó ser una herramienta poderosa para fortalecer la ciudadanía temprana y la educación emocional. En actividades como *Cocinando con amigos* o *Somos ciudadanos*, no solo se trabajaron normas sociales y reglas de convivencia, sino también habilidades sociales como la empatía, la resolución de conflictos y la cooperación. Esto es relevante para el tejido social y se articula con lo dispuesto en la Ley 1804 de 2016 (De Cero a Siempre), que promueve la realización de acciones pedagógicas planificadas y continuas para el desarrollo infantil integral.

Sin embargo, también surgieron dificultades que se transformaron en valiosas oportunidades de aprendizaje. Una de ellas fue la resistencia inicial frente a la disponibilidad horaria de algunos docentes, quienes consideraban que el juego era únicamente recreación y que la planeación pedagógica en torno a él carecía de sentido. Esta situación exigió realizar un proceso de sensibilización sobre el valor pedagógico del juego. Fue necesario destinar tiempo dentro de la jornada laboral para superar prácticas centradas exclusivamente en la alfabetización precoz, que invisibilizaban las verdaderas necesidades del desarrollo integral infantil.

Otra dificultad fue la disponibilidad limitada de recursos físicos y materiales. Aunque esto no impidió adecuar los rincones de juego con materiales funcionales y atractivos, quedó claro para nosotras que la sostenibilidad de estas estrategias requiere compromiso institucional y articulación con las políticas locales de primera infancia. Se aprendió que mantener este tipo de prácticas en el tiempo depende no solo del entusiasmo docente, sino también del apoyo estructural y presupuestal.

Finalmente, comprendimos que la sistematización es una herramienta poderosa para la mejora educativa. Al documentar la experiencia, pudimos reflexionar y analizar lo vivido, fortaleciendo nuestra praxis mientras generábamos conocimiento valioso que puede ser compartido, replicado y adaptado en otros contextos. Esto coincide con lo planteado por Jara (s. f.), quien señala que cada experiencia constituye una fuente única de aprendizaje y, al ser comunicada, se convierte en un insumo para la transformación pedagógica colectiva.

CONCLUSIONES

En conclusión, para identificar las necesidades, intereses y potencialidades de los niños en el juego, se debe observar activamente su comportamiento, reconocer que el juego es un impulso natural para explorar y aprender, y usarlo como herramienta para desarrollar habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas. Se puede fortalecer su desarrollo integral mediante actividades que involucren exploración, imaginación e interacción social, adaptadas a sus intereses.

El juego es importante para el desarrollo de los niños y las niñas, pues a través de este se generan escenarios y situaciones que promueven la comunicación, la cooperación, la construcción de normas y límites, el desarrollo de la identidad y la autonomía, la representación de la realidad, el conocimiento de los objetos y las relaciones de causalidad.

Por esta razón, es importante movilizar experiencias que permitan el disfrute del juego y, de esta manera, potenciar el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. *Movilizar experiencias* implica organizar, disponer y resignificar ambientes para que tengan potencial lúdico; es decir, pensar en escenarios de juego, objetos, enseres, utensilios y otros elementos que pueden ser transformados, manipulados, recreados y disfrutados desde las propuestas de las niñas y los niños.

Asimismo, las estrategias pedagógicas en los rincones de juego incluyen la planificación de espacios atractivos y variados con materiales adecuados, el diseño de

actividades lúdicas e interactivas y la guía del docente. Estas estrategias se relacionan directamente con el desarrollo de habilidades cognitivas, a través de la resolución de problemas y la experimentación; habilidades sociales, mediante la comunicación y la colaboración; y habilidades socioafectivas, al permitir la expresión de emociones y la construcción de empatía (Molina, 2024).

Habilidades cognitivas

- **Resolución de problemas:** Al interactuar con materiales o situaciones de juego, los niños identifican y resuelven problemas de manera práctica y creativa.
- **Experimentación:** Los rincones de juego promueven la exploración y el descubrimiento a través de la manipulación de materiales, lo que enriquece el aprendizaje significativo.
- **Creatividad e imaginación:** El juego simbólico y la variedad de materiales estimulan la imaginación y la capacidad de crear escenarios y narrativas.

De igual forma, las prácticas pedagógicas son cruciales para el desarrollo integral de las infancias porque sientan las bases del aprendizaje, fomentan el pensamiento crítico y la creatividad, y promueven habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas. Para ello, es fundamental que los docentes reflexionen sobre su práctica para transformarla, adoptando enfoques críticos y adaptándose a las necesidades de los niños, buscando siempre generar un compromiso con el aprendizaje (Herrera, 2019).

El desarrollo integral sucede en las personas a lo largo de la vida; potencia sus habilidades y destrezas como resultado de la incidencia que tienen factores ambientales,

históricos, sociales y culturales. Entre los 0 y 6 años se conoce como *desarrollo infantil integral*. La educación inicial, por su parte, es el proceso de enseñanza-aprendizaje que sucede entre los 2 y 5 años de edad. En estas edades se fortalecen y potencian habilidades y destrezas cognitivas, motoras y psicosociales.

Durante muchos años se ha pretendido distinguir el desarrollo infantil de la educación inicial, pero son dos procesos relacionados, estos procesos están contemplados en la legislación nacional; sin embargo, no son considerados por parte del Estado como de asistencia obligatoria y algunas familias no dimensionan su real importancia. Este artículo pretende mostrar la necesidad de fortalecer las políticas públicas para incrementar la cobertura y el acceso a los servicios de educación inicial y desarrollo infantil, con el fin de





UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL	
EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	2 – 4 AÑOS
AGENTE EDUCATIVO	
FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	MAYO 2025
INTENCIONALIDADES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	
<p>Promover el desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas mediante la implementación de actividades basadas en la exploración de rincones de juego. Se pretende generar espacios pedagógicos que favorezcan la curiosidad, la creatividad, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, a través de actividades lúdicas que estimulen la participación activa, la interacción social y la construcción de aprendizajes significativos.</p>	
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS	
<p>INICIO:</p> <p>Esta jornada se iniciara con las actividades de rutina como: la oración, el llamado a lista y Seguido se organizaran a los niños y niñas con una dinámica llamada el “tingo tango” con el que por medio del uso de una pelota en el cual los niños trataran de no tener</p>	

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SIMES 1704



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

la pelota y el que la obtenga deberá pagar una penitencia y debe bailar una ronda. Esto con el propósito de motivarlos a iniciar la jornada y compartan sentimientos.

DESARROLLO:

Se realizara un juego que tiene como nombre *“El tren de los colores y las formas”*

Juegos como encajar figuras, clasificar por colores, ellos identifique figuras colores secuencias. Con el propósito de estimular el pensamiento lógico y la resolución de problemas.

Utilizando una rueda de cartón con diferentes colores los niños y niñas jugaran a girar la ruda para que identifiquen colores con el propósito de fortalecer el dialogo en el grupo

Se continuara un una salida al patio donde jugaran con pelotas que lanzaran para derivar botellas de colores esto con el propósito de Promover el desarrollo cognitivo y social en las niñas y niños

Seguido se realizara una lectura del cuento “El cuento viajero” [Bing Vídeos](#)

Lectura grupal de un cuento y posterior dramatización con títeres o disfraces.

Desarrollar la imaginación, la comprensión narrativa y la participación colectiva.

CIERRE:

Al finalizar la jornada el agente educativo hará con las niñas y niños una asamblea para evaluar la jornada.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

RECURSOS: carton, pelotas, botellas, libro, etc.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

EVIDENCIAS

Los niños logran completar secuencias o asociar figuras por características similares en grupo.



Se logró la participación activamente en diálogos simulados y respetan normas de juego.

Se logro con este juego fortalecer la curiosidad, la creatividad, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico. Se implemento en otros espacios del CDI

FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL	
EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	2 – 4 AÑOS
AGENTE EDUCATIVO	
FECHA DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:	MAYO 2025
INTENCIONALIDADES DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	
Fortalecer en las niñas y niños sus habilidades de interacción, comunicación, resolución de problemas y pensamiento crítico, mientras disfrutan del juego como estrategia central para aprender sobre su vida cotidiana y construir conocimientos de manera activa y autónoma..	
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS	
INICIO:	
Después de la actividad de rutina esta jornada la iniciaremos con el baile “tengo un cuerpo y lo voy a mover” (Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover lo voy a mover, lo voy a mover Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover desde la cabeza hasta los pies)	



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

motivando la participación y la armonía en el grupo.

DESARROLLO:

El agente educativo llevara a las niñas y niños a un espacio donde encontraran un circuito Que tendrá como nombre: “Exploradores en acción” consiste *saltando sober huellas en diferentes posiciones*, pasaran por debajo de barios objetos como ula ulas piezas del gimnasio saltaran con los dos pies en una escalera que se encontrara dibujada en el piso, saltaran por cuerdas que encontraran en el espacio

Esta actividad ayuda en sus habilidades de interacción, comunicación, resolución de problemas y pensamiento crítico, mientras disfrutan del juego. Se invitara a los niños y niñas a *Saltar sobre círculos de colore* Esta actividad también se puede utilizar para promover el aterrizaje con una base de potenciar el desarrollo y destrezas, equilibrio y la coordinación entre el ojo y el movimiento

CIERRE:

Al finalizar la jornada el agente educativo hará con los niñas y niños una asamblea para evaluar la jornada.

RECURSOS: ula ulas, papel, pelotas, pinturas, etc.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

EVIDENCIAS



Estas actividades se realizaron en diferentes espacios del CDI creando en las niñas y niños experiencias significativas

CONTEXTO DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA		
Nombre de la práctica pedagógica:	Nombre del docente en formación:	Programa: Llc. En Educación infantil
Semestre:	CAU: Sincelejo	Fecha: Mayo 2025
Nombre de la Institución Educativa donde desarrolló la experiencia: CDI Pimpones de Colores		
Nivel, grado o población: Primera infancia	Nombre del docente acompañante de la institución: Yessica Sossa	
Número de la sesión de práctica:	Nombre del docente regional:	



Registro de la observación pedagógica	Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica
<p>1. Relación entre lo sucedido y el objetivo pedagógico proyectado.</p> <p>Durante la apertura la actividad 1, se logró captar el interés de los estudiantes a través de una breve presentación del propósito de la actividad, lo cual generó una actitud receptiva y participativa.</p> <p>En el desarrollo, se evidenciaron momentos significativos de interacción entre pares, especialmente cuando los estudiantes compartieron sus puntos de vista sobre problemáticas sociales presentes en su entorno. Estas intervenciones fueron espontáneas y mostraron un nivel de apropiación del</p>	<p>2. Reflexiones sobre su práctica pedagógica:</p> <p>La experiencia desarrollada durante el primer actividad me permitió comprender la importancia de concebir la educación desde una perspectiva significativa y situada, tal como lo plantean Sepúlveda y Tobasura (2016), al destacar que el aprendizaje en la primera infancia debe partir de vivencias contextualizadas, el juego y la exploración. Al aplicar esta premisa, observé cómo los niños, a través de la cartografía participativa, no solo identificaron elementos de su entorno, sino que también expresaron preocupaciones relacionadas con</p>



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

<p>tema superior al esperado, lo que demuestra la coherencia entre lo desarrollado y el objetivo pedagógico. El cierre consolidó la experiencia con una puesta en común que permitió recuperar los aprendizajes y reafirmar los propósitos planteados, resaltando la importancia del juego como herramienta de transformación social</p>	<p>la contaminación y la que... Este ejercicio me permitió validar que la teoría se hace real y transformadora cuando se vincula con la cotidianidad del niño.</p> <p>Durante la jornada se evidencio que las actividades propuestas favorecieron a las niñas y niños diferentes dimensiones de su desarrollo. El juego “El tren de los colores y las formas” y las dinámicas de clasificación estimularon su pensamiento lógico y la capacidad para resolver problemas de manera creativa. Con la rueda de colores se fortaleció el dialogo y la interacción grupal, ya que los niños se animaron a participar, expresar sus ideas y escuchar sus compañeros.</p> <p>La salida al patio con las pelotas y botellas de</p>
--	--



	<p>colores propiciaron un espacio de trabajo colaborativo, promoviendo la socialización, el respeto por turnos y el reconocimiento de logros colectivos</p>
	<p>comunidad y el territorio como espacios pedagógicos esenciales</p>



3. Identificación de acciones de mejora:

Se diversificarán estrategias para que las actividades contemplen diferentes niveles de dificultad, atendiendo las particularidades y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña.


Promover el trabajo colaborativo mediante juegos que refuercen valores

Favorecer la participación activa de todos estableciendo turnos roles y dinámicas.

Ampliar las consignas para que los juegos no solo se trabaje la identificación de los colores, formas y secuencias sin la asociación de objetos, emoción

Registro fotográfico



 <p>UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA</p>	FORMATO DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Anexo 3	

CONTEXTO DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA		
Nombre de la práctica pedagógica:	Nombre del docente en formación:	Programa: Lc. En Educación infantil
Semestre:	CAU: Sincelejo	Fecha: Mayo de 2025
Nombre de la Institución Educativa donde desarrolló la experiencia: CDI Pimpones de Colores		
Nivel, grado o población: Primera infancia	Nombre del docente acompañante de la institución: Yessica Sossa	
Número de la sesión de práctica: 2	Nombre del docente regional:	

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704
VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704

Registro de la observación pedagógica	Reflexión en relación con la pregunta
	formulada para el desarrollo de la práctica

1. Relación entre lo sucedido y el objetivo pedagógico proyectado.

Durante la actividad, se evidenció que los niños y niñas participaron de manera activa en la simbólica, imitación y la exploración son esenciales dinámicas propuestas, mostrando interés y disposición para que los niños construyan conocimiento a partir para interactuar entre ellos. A través del juego de las acciones de los objetos y la interacción con su lograron comunicarse, expresar sus ideas y compartir entorno, como lo plantean Piaget (1945) estrategias, lo que favoreció la **resolución de problemas sencillos y el desarrollo del pensamiento crítico.**

2 Reflexiones sobre su práctica pedagógica:

Esta experiencia me reafirmó como el juego Como docente en formación, aprendí que con esta actividad los niños y niñas vivieran una experiencia lúdica cargada de movimiento,

Durante la apertura, la docente logró captar la exploración y desafío como en la cual pusieron a atención del grupo con el baile “tengo un cuerpo y lo prueba no solo su destreza motriz sino también sus voy a mover”. habilidades de interacción comunicación y resolución

Lo sucedido permitió conectar el objetivo con problemas desde la perspectiva pedagógica esta su vida cotidiana ya que los niños y niñas exploraron experiencia aportó a la construcción del aprendizaje situaciones cercanas a su realidad y construyeron activo y significativo ya que los niños y niñas conocimientos de forma autónoma

aprendieran haciendo, explorando y reflexionando sobre sus acciones el juego se convirtió en una oportunidad para fortalecer su pensamiento crítico el equilibrio y la coordinación,

Se cerró con una asamblea que contribuyó en

un espacio de diálogo y valoración colectiva donde los niños y niñas pudieron expresar lo que más le gustó de las actividades desarrolladas

3 Identificación de acciones de mejora

Durante el desarrollo del taller 2 surgieron importantes alcances pedagógicos y didácticos, especialmente en el uso juegos dramatizados se podría mejorar la variación de los niveles de dificultad, incorporar consignas de trabajo en equipo como el diseño de actividades dentro de un circuito que requieran cooperación, la ampliación del vocabulario durante la actividad, aprovechar los juegos de circuito para introducir palabras nuevas relacionadas con los movimientos utilizar materiales reciclados incluir objetos de la vida cotidiana para enriquecer las actividades

Registro fotográfico



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcaldía de Sincelejo. (2014). *Política pública de primera infancia, infancia y adolescencia: Derechos de niños, niñas y adolescentes; deber de todos.* <https://www.alcaldiadesincelejo.gov.co/Transparencia/BancoDocumentos/Pol%C3%ADtica%20P%C3%BAblica%20de%20Primera%20Infancia,%20Infancia%20y%20Adolescencia.pdf>
- Anderson, J. (2017). *La importancia del juego para el desarrollo en la primera infancia.* <https://www.calameo.com/read/0058076927337c99bb59b>
- Cárdenas, Á. R. (2020). *La motivación a través de los recursos lúdico-pedagógicos para suscitar el interés por el aprendizaje* [Trabajo académico]. Bogotá.
- Centro Anda Conmigo. (s.f.). *Desarrollo infantil: Clave para el progreso y autonomía de los niños.* <https://andaconmigo.com/desarrollo-infantil-clave-para-el-progreso-y-autonomia-de-los-ninos/>
- Centro de Primera Infancia. (2020). *El juego en la primera infancia.* <https://www.miprimerainfancia.com/el-juego-en-la-primera-infancia/>
- Fernández, D. (2019). *Actividades rectoras de la infancia como estrategias pedagógicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial en el Centro de Desarrollo Infantil La Casita de los Sueños* [Trabajo de grado, UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/25969>
- Herrera, A. (2019). *Ambientes enriquecidos para la primera infancia: Sistematización de una experiencia pedagógica.* <https://repository.udistrital.edu.co/items/b6de1088-9415-4486-a3f5-72822f2f38ea>
- ICBF. (2022). *El juego debe estar presente en la educación inicial de los niños.* <https://www.icbf.gov.co/noticias/el-juego-debe-estar-presente-en-la-educacion-inicial-de-los-ninos>
- ICBF. (2022). *Mis manos te enseñan: La importancia del juego como un derecho de niños y niñas en primera infancia.* <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/la-importancia-del-juego-como-un-derecho-de-ninos-y-ninas-en-primera-infancia>
- ICBF. (2023). *Manual operativo del Programa para el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos de niñas y niños.* https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/mo27.pp_manual_operativo_programa_para_el_desarrollo_de_habilidades_vocaciones_y_talentos_de_ninas_y_ninos_v1.pdf
- ICBF. (2024). *Guía operativa del servicio Centro de Desarrollo Infantil (CDI).* https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/go4.mt1_pp_guia_operativa_del_servicio_centro_de_desarrollo_infantil_-_cdi_v1.pdf
- Jara, O. (s.f.). *La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano: Una aproximación histórica.* <https://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/389/JJara>
- Jara, O. (s.f.). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización.*
- Ley 1804 de 2016. *Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre.* <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778>
- López, Y. B. (2012). *Los rincones de juego. La Gaveta*, (18), 5.

- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *El juego en la educación inicial* (Documento n.º 22, Serie de Orientaciones Pedagógicas). https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf
- Molina, G. (2024). *Rincones lúdicos: Espacios de apoyo para el desarrollo integral de niños en la primera infancia*. *Revista Retos para la Investigación*. <https://editorialscientificfuture.com/index.php/rri/article/view/93/249>
- Sánchez, V. (2019). *Aplicación del taller “Lúdico-divertido” para la mejora del desarrollo de los rincones de aprendizaje de los niños del nivel de educación inicial* [Tesis, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43074>