

Estimulación sensorial como propuesta pedagógica para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas con necesidades educativas transitorias en el colegio Gustavo Morales Morales de la ciudad de Bogotá, D.C

Yenny Diaz Cuestas

Diana Shirley Ferrucho Gómez

Yorly Violed Quintero Pachongo

Universidad Santo Tomás

Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Preescolar

Bogotá D.C 2018

Estimulación sensorial como propuesta pedagógica para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas con necesidades educativas transitorias en el colegio Gustavo Morales Morales de la ciudad de Bogotá, D.C

Línea de infancias

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura en Educación Preescolar

Patricia Londoño Holguín

Magister en Educación

Universidad Santo Tomás

Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Preescolar

Bogotá D.C 2018

ACEPTACIÓN

El trabajo de investigación titulado: “Estimulación sensorial como propuesta pedagógica para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas con necesidades educativas transitorias en el Colegio Gustavo Morales Morales de la ciudad de Bogotá, D.C.” presentada por: Yenny Díaz Cuestas; Diana Shirley Ferrucho Gómez y Yorly Violed Quintero Pachongo en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar, fue aprobado por:

Director asesor

Jurado

Jurado

Enero 2018

ADVERTENCIAS

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará por que no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23 Res. No. 13 de julio de 1956)

AGRADECIMIENTOS

A la profesora Patricia quien se ha preocupado por la construcción de nuestros aprendizajes por su pasión, dedicación y constancia al proyecto, por sus enseñanzas e impulsar la vida académica de cada una para ser mejores profesionales en el futuro.

A la Directora María Eugenia Espinosa, a las maestras del programa María del Socorro Chalela, Ángela Gutiérrez, Erika Acosta, Claudia Romero, Blanca Cecilia Reyes quienes brindaron diferentes herramientas para la formación en la licenciatura, lo que motivó e invito a tener una mirada diferente sobre la educación en la primera infancia dejando huellas para ser mejores maestras.

A mis padres, hermanas y sobrinos por haber brindado una familia con principios, metas y sueños. A mi esposo e hijos que con su paciencia sacrificaron tiempo para que hoy pueda cumplir el sueños de graduarme a mis amigas de proyecto, esposos e hijos por su apoyo y comprensión en el tiempo que no pudieron compartir para el cumplimiento de nuestro logro en el proyecto a Brincos y Brinquitos que vieron mi formación laboral y su apoyo constante para materializar lo que ejerzo en el día a día con amor y compromiso en ser maestra a Dios que nunca me abandona y adorna mi camino para sembrar mis sueños.

Yenny Diaz Cuestas

Primero quiero dar gracias a Dios por cada minuto que dispuso de mi vida para llevar a cabo este proceso. Segundo a mi esposo por su apoyo incondicional, a mis hijos por comprender

momentos de mi ausencia, y a mi madre por estar siempre ahí apoyando y cubriendo cada instante para así poder cumplir mis metas y por ultimo a mis compañeras Dianita y Yenny y a nuestra titora Patricia por el compromiso, dedicación y responsabilidad que tuvieron en este proceso y por compartir y construir nuevos conocimientos.

Yorly Violed Quintero

Este día quiero agradecer primero a Dios por permitirme cumplir mis metas; a mis padres por darme el regalo de vida, por educarme, darme el mejor ejemplo, por alentarme a siempre salir adelante y por enseñarme a luchar por mis sueños; a mis hermanas y hermano por ser mis cómplices, siempre cuidar de mí y por cada enseñanza aprendida de cada uno, a mi esposo por acompañarme y ser mi apoyo incondicional y, a cada persona, mis compañeras y profesoras que estuvieron en mi proceso de formación enseñándome y alentándome cada día a superarme.

Diana Shirley Ferrucho

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
1. TEMA.....	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Pregunta problema	6
2. OBJETIVOS	7
2.1 Objetivo general	7
2.2 Objetivos específicos	7
3. JUSTIFICACIÓN	7
4. MARCOS DE REFRENCIA	9
4.1 Antecedentes:	9
4.2 Marco teórico.	15
4.3 Marco conceptual	29
4.3.1 Educación inclusiva.....	29
4.3.2 Inclusión	31
4.3.3 Desarrollo socio emocional.....	34
4.3.4 Agresión	37
4.3.5 Estimulación sensorial	38
4.4 Marco contextual:	43

4.4.1 Marco institucional.....	44
4.4.2 Horizonte Institucional.....	45
5. DISEÑO METODOLÓGICO	47
5.1 línea medular	47
5.2 Línea de infancias	48
5.3 enfoque cualitativo	49
5.4 Investigación acción.....	50
5.5 Población o sujetos.....	50
5.5.1 Observación:	51
5.5.2 Encuesta:	52
5.6 aplicación del instrumento	53
5.7 análisis de los resultados	53
5.7.1 Análisis de escala	53
5.7.2 Análisis de las encuestas	57
6. EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA.....	70
7. ALCANCES Y LIMITACIONES	86
CONCLUSIONES	88
REFERENCIAS	90

ANEXOS.....	94
-------------	----

LISTA DE TABLAS O GRÀFICAS

Grafica 1 ¿Sus estudiantes presentan comportamientos de agresividad?	58
Grafica 2 ¿De qué manera interviene usted con los comportamientos de agresividad que presentan los niños y niñas?.....	59
Grafica 3 ¿Cree usted que los comportamientos agresivos afectan el desarrollo de las actividades dentro del aula?	60
Grafica 4 ¿Los niños y niñas imitan los comportamientos agresivos que sus compañeros presentan?	61
Grafica 5 ¿Desarrolla usted actividades que fortalezcan el desarrollo socio emocional en sus niños y niñas?.....	64
Grafica 6 ¿Con que frecuencia usted desarrolla esas actividades de desarrollo socio emocional?	65
Grafica 7¿Dentro de aula tiene usted estudiantes que presenten dificultades en su desarrollo socio emocional?.....	66
Grafica 8 ¿Considera usted que las dificultades en el desarrollo socio emocional afectan el proceso de aprendizaje?	66
Grafica 9 ¿Las familias de los niños y las niñas que presentan dificultades en su desarrollo socioemocional apoyan los procesos para disminuir las falencias que se presentan?	67

LISTA DE ANEXOS

Anexo A: Identificación de alertas frente a las necesidades educativas transitorias	94
Anexo B: Encuesta sobre comportamientos de agresividad	97
Anexo C Encuestas sobre desarrollo socioemocional.....	99
Anexo D Canciones.....	102

INTRODUCCIÓN

La investigación se hizo alrededor de una propuesta pedagógica que aborda la estimulación sensorial para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas de 5 a 7 años, que asisten al programa de necesidades educativas transitorias en el colegio Gustavo Morales Morales. En este orden de ideas, se conoció sobre la estimulación sensorial y la trascendencia que tiene en ellos y ellas, puesto que les permite percibir, a través de los sentidos, diferentes estímulos del medio. Además, de canalizar sus comportamientos, expresar sus emociones y sentimientos, de una manera diferente a la agresión. En relación con lo anterior, si las maestras de la institución implementan la propuesta pedagógica sobre estimulación sensorial, en los niños y las niñas del Programa de Necesidades Educativas Transitorias – NET-, logran en éstos el auto control de las emociones y la regulación de los comportamientos agresivos.

Así mismo, lograrán reconocer a los niños y a las niñas como seres individuales autónomos e independientes a los cuales se les puede potenciar el conocimiento de sí mismo y de los otros. Por otra parte, fortalecerlos en cuanto a la tolerancia a los cambios y a las exigencias en los procesos de socialización con sus pares, donde las maestras, aunque tengan recursos didácticos diferentes para la implementación de sus clases, pueden utilizar otro tipo de propuesta pedagógicas como la estimulación sensorial para contribuir, en este caso, con las emociones y minimizar los comportamientos agresivos de los niños y las niñas. Para poder conocer la importancia del desarrollo socioemocional, la relevancia de la agresividad en el aula escolar y la trascendencia que puede tener la implementación de estrategias pedagógicas, se realizó una

indagación de diversos autores y sus teorías, lo cual permitirá conocer el aporte brindado por cada uno y el cual permitirá una contribución con el desarrollo de la investigación en curso.

Con el fin de recolectar información se realizó una observación en el colegio Gustavo Morales que tuvo en cuenta diversas áreas y posteriormente dos encuestas realizadas a maestras sobre el desarrollo socioemocional y la agresividad. Para finalizar se implementaron estrategias sobre estimulación sensorial para favorecer el desarrollo socioemocional y minimizar la agresividad. Generando como conclusión la importancia que tiene implementar distintas actividades sobre estimulación sensorial, logrando minimizar los comportamientos agresivos y permitiendo en los niños y las niñas el reconocimiento de sí mismos, su autonomía, el conocimiento y expresión de sus emociones, adecuada relación con sus pares y adultos.

1. TEMA

Estimulación sensorial como propuesta pedagógica para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 5 a 7 años, que asisten al programa de necesidades educativas transitorias en el colegio Gustavo Morales Morales de la ciudad de Bogotá.

1.1 Planteamiento del problema

El Colegio Gustavo Morales Morales favorece los procesos de inclusión escolar, recibiendo niños y niñas de 5 a 7 años del primer ciclo de la jornada de la tarde y que se encuentran en el Programa de Necesidades Educativas Transitorias - NET -; ésta población requiere de una propuesta pedagógica relacionada con el desarrollo socioemocional para minimizar los comportamientos agresivos que se presentan en éstos.

Esta propuesta pedagógica es necesaria porque se ha visto en los niños y las niñas agresividad en las relaciones que establecen entre pares y la forma como se comunican para expresar los sentimientos y emociones que muchas veces se enmarcan en la agresión física y verbal, lo que dificulta su desarrollo socio emocional. Son niños y niñas que presentan comportamientos desafiantes, explosiones de ira, baja tolerancia a la frustración y al respeto de normas y límites, en ocasiones hablan fuera del contexto evadiendo redirección del adulto, se muestran temerosos e inseguros con baja autoestima y falta de reconocimiento de sí mismo y del otro viéndose afectada las interacciones sociales.

Por otra parte, se aprovecha el proceso de inclusión que utiliza el Colegio Gustavo Morales Morales para favorecer las emociones y minimizar los comportamientos agresivos de los niños y

las niñas, pues como lo plantea (Stainback, 2015, pág. 25) “En las escuelas inclusivas, el aula es la unidad básica de atención. Las clases se organizan de forma heterogénea y se estimula e impulsa a alumnos y maestros para que se apoyen mutuamente”. En relación con lo anterior, se implementarían estrategias que posibilitan el desarrollo socioemocional para minimizar la agresividad de los niños y las niñas que se encuentran en el programa de las NET.

El programa pedagógico permitiría que la comunidad educativa conozca las características individuales de cada niño y niña; se den cuenta que su proceso de aprendizaje es diferente; que no las vean como personas enfermas y que éstos tienen una forma diversa de percibir, asimilar, sentir, comprender y entender el mundo en el cual están inmersos y que tienen su propio ritmo y estilo de aprendizaje como lo tiene cualquier persona.

En este orden de ideas, los niños y las niñas por sus condiciones tanto cognitivas como físicas hacen que se les dificulte su desarrollo socioemocional, en donde no se reconocen así mismo ni a los demás, las interacciones sociales y el lenguaje que utilizan no es el adecuado, haciendo que se comuniquen de manera agresiva, que como se expresa en el Acta de Investigación Psicológica (2015 p.03) que cita (Ekman, 1993; Izard, 1991) “la expresión emocional permite adecuar el comportamiento a las diferentes y frecuentes interacciones sociales”, al respecto, este proyecto es importante porque se contribuirá a adecuar el desarrollo socioemocional y minimizar los comportamientos agresivos de los niños y las niñas.

De ahí que, los niños y las niñas no tienen auto regulación de las emociones, lo que afecta su proceso de desarrollo socioemocional dentro del aula escolar, pues según Shunk, Pintrich & Meece, (2008) citado por Acta de Investigación Psicológica (2015 p. 04) “las emociones participan tanto en el proceso de aprendizaje como en el rendimiento académico” por lo anterior

en el proyecto se trabajara el desarrollo socioemocional para minimizar los comportamientos agresivos de éstos.

De igual modo, los niños y las niñas presentan cambios emocionales que afectan el desarrollo de su personalidad, la convivencia y la interacción con los otros, en la que se involucran los sentimientos y actitudes, en cuanto a la forma como se relacionan entre ellos y ellas.

Es más, el problema no solo es parte de los niños y las niñas, sino que también se involucra a la familia como pilares fundamentales para los procesos de socialización de éstos y que en cierta medida influyen en sus comportamientos, porque éstos los imitan de acuerdo como los perciben, incidiendo en la forma de pensar, sentir y actuar de ellos y ellas.

La educación socio emocional se considera esencial para el adecuado desarrollo de la personalidad, la regulación del propio aprendizaje, el aprovechamiento de aptitudes y talentos, el desarrollo de la creatividad, la resolución de conflictos y la convivencia armónica. Al desarrollar las competencias emocionales y estar en capacidad de ser conscientes de sus propios estados internos, los niños y las niñas serán capaces de comprender los sentimientos de quienes los rodean, tolerar presiones ambientales y frustraciones de la vida diaria, desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo. Así podrán incrementar sus alternativas de desarrollo personal y académico. (Pérez, 2015).

Según lo anterior, las emociones de los niños y las niñas son de vital importancia para su desarrollo socioemocional y fundamental para las relaciones que establecen con los otros.

Por lo anterior, en el Colegio Gustavo Morales con los niños y las niñas que se encuentran el programa de las NET se implementarán estrategias pedagógicas sobre la estimulación sensorial para fortalecer el desarrollo socioemocional y minimizar los comportamientos agresivos entre pares.

Como lo expresa Pérez (2015) el cuerpo registra sensaciones de las experiencias vividas y por tanto una de las formas de expresarlas es a través del lenguaje corporal y las emociones. En suma, es a partir de la estimulación de los sentidos, que el maestro debe favorecer las experiencias sensoriales de los niños y las niñas. Además, del desarrollo del sentido kinestésico como fuente de simbolización del mundo emocional.

Es así, se deben promover espacios para trabajar la imagen corporal a través de (ejercicios de balanceo, respiración, etc.); el juego simbólico, la música, el arte y la expresión corporal con estrategias didácticas que fomenten el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas; que el quehacer pedagógico del maestro se traduzca en acciones pedagógicas de aula que transformen y minimicen los comportamientos agresivos que utilizan los niños y las niñas para relacionarse con los otros.

Estrategias pedagógicas sensoriales en donde los niños y niñas perciban, registren y modulen la información del medio, con el apoyo constante del maestro con estrategias innovadoras y creativas que faciliten en los niños y las niñas el fortalecimiento de su desarrollo socioemocional y desde luego para que aprendan a solucionar los conflictos con respeto y tolerancia hacia los demás que les permita vivir en sociedad.

1.2 Pregunta problema

¿Cómo la estimulación sensorial minimiza los comportamientos agresivos y favorece el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 5 a 7 que asisten al programa de necesidades educativas transitorias en el colegio Gustavo Morales Morales de la ciudad de Bogotá?

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Plantear una propuesta pedagógica sobre estimulación sensorial para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 5 a 7 años, que asisten al programa de necesidades educativas transitorias en el colegio Gustavo Morales Morales dela ciudad de Bogotá.

2.2 Objetivos específicos

1. Identificar los comportamientos agresivos y desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 5 a 7 años, que asisten al programa de necesidades educativas transitorias en el colegio Gustavo Morales Morales dela ciudad de Bogotá.
2. Diseñar una propuesta pedagógica sobre estimulación sensorial para minimizar los comportamientos agresivos y favorece el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 5 a 7 años, que asisten al programa de necesidades educativas transitorias en el colegio Gustavo Morales Morales dela ciudad de Bogotá.
3. Implementar la propuesta pedagógica sobre estimulación sensorial para minimizar los comportamientos y favorecer el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 5 a 7 años, que asisten al programa de necesidades educativas transitorias en el colegio Gustavo Morales Morales dela ciudad de Bogotá.

3. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta el tema “Estimulación sensorial como propuesta pedagógica para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas con necesidades educativas transitorias en el colegio Gustavo Morales Morales de la ciudad de Bogotá, D.C”. Se busca que esta investigación genere herramientas pedagógicas que

a partir de experiencias sensoriales, favorezcan el desarrollo socioemocional y minimicen los comportamientos agresivos de los niños y niñas que se encuentran en el proceso de inclusión, considerando que los maestros de este siglo se están enfrentando a continuos cambios dentro de los procesos de desarrollo de los niños y niñas, necesitan implementar estrategias pedagógicas para una etapa fundamental en el desarrollo socioemocional de las infancias.

Argumentando que la primera etapa de los niños y niñas se enmarca en el desarrollo socioemocional, por estar en proceso de formación del reconocimiento de sí mismo y del otro, creando los primeros lazos de interacción social, primero con su familia y luego con su entorno escolar transformándolo en un ser socialmente hábil para comunicar y expresar sus emociones y sentimientos, se puede observar que los niños y niñas se les dificulta expresar sus emociones y sentimientos dentro del aula de clase interfiriendo con los procesos socioemocionales.

El poder confrontar la trascendencia de la familia como base fundamental en el desarrollo socio emocional, siendo parte de la integralidad de los niños y niñas es importante resaltar que la carencia de la afectividad de ellos genera actitudes de temor, inseguridad, baja auto estima y respuestas de agresión hacia sus pares y adultos que quieran compartir con ellos y así los maestros puedan lograr estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje en el aula.

Se pretende que los niños y niñas inicien tomando conciencia del cuidado de ellos y del otro canalizando la expresión de sus emociones, con el entorno generando la seguridad en sus acciones.

Si bien es importante el medio que rodea el niño y los diferentes roles que participan, familia y comunidad educativa en busca del desarrollo socioemocional retomando el aprendizaje previo

de hábitos valores y conocimientos siendo necesarios para poder expresar con los otros como piensa y siente.

Dentro del proceso de formación en las prácticas realizadas en el Colegio Gustavo Morales Morales iniciando con los estudiantes se pudo observar y documentar la continua dificultad en el manejo de las emociones de algunos niños y niñas con necesidades educativas transitorias y la manera como interfieren en su desarrollo socioemocional, también se refleja la escases de herramientas pedagógicas con las que cuentan las maestras titulares para sacar adelante los procesos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la interacción social y minimizando los comportamientos agresivos de los niños y niñas con extra edad, por encontrarse con un desarrollo cognitivo por debajo de lo esperado para el grado en que se encuentran.

Con este proyecto se pretende que los niños logren una estabilidad socioemocional y tomen conciencia de la importancia del cuidado de sí mismo y del otro, canalizando sus emociones accediendo con más facilidad a las propuestas pedagógicas que fortalezcan su desarrollo socioemocional con estrategias sensoriales que le permitan aproximarse a su edad cronológica.

4. MARCOS DE REFERENCIA

4.1 Antecedentes:

A continuación, los antecedentes se da una visión general sobre los temas de los cuales se habla en la investigación, permitiendo conocer distintos aportes que contribuyen al proyecto y dar un conocimiento más claro sobre la implementación de la propuesta pedagógica de estimulación sensorial.

Para empezar, se da una revisión a la investigación de Desarrollo de la afectividad en los niños y las niñas del grado preescolar del gimnasio Ismael Perdomo por Linda Marcela Amaya Gutiérrez de la universidad del Tolima en el año 2014, desde su proyecto ¿A través de la implementación de estrategias para el desarrollo de la afectividad se pueden potenciar los aspectos y dimensiones de desarrollo integral de los niños y las niñas del grado preescolar del Gimnasio Ismael Perdomo de la ciudad de Ibagué? Donde obtienen como resultado cambios sistemáticos en los niños, la docente y los padres de familia, a la vez que se logran implementar estrategias pedagógicas que aportan al desarrollo afectivo de los niños del grado preescolar. Desde esta mirada, se evidencia como un proyecto de alta validez y confiabilidad, que aporta significativamente a la transformación de las problemáticas que afectan la calidad de la educación infantil.

Para concluir, esta investigación logra a través de diferentes acciones pedagógicas intervenir con estrategias que favorezcan el desarrollo de la afectividad proponiendo alternativas de solución con acciones lúdicas, artísticas, culturales y fortalecimiento de valores entre otros; involucrando no solo el contexto escolar sino también la familia como factor fundamental en el desarrollo de la afectividad en los niños y las niñas.

Ese proyecto aporta a la investigación la importancia de la familia como base primordial en el desarrollo afectivo de los niños y las niñas, considerando que la primera etapa de los niños se enmarca en la afectividad por estar en proceso de formación del reconocimiento de sí mismo y del otro creando los primeros lazos de interacción social, primero con su familia y luego con su entorno escolar transformándolo en un ser socialmente hábil para comunicar y expresar sus emociones y sentimientos dentro de su entorno escolar y familiar.

De lo contrario se generaría en los niños y las niñas actitudes de temor, inseguridad, baja auto estima y respuestas de agresión en situaciones difíciles.

El siguiente trabajo trata sobre una investigación elaborada por las estudiantes Paula Andrea Rodríguez Muneton y Ana Cecilia Zapata Ruiz en el año 2015 de la fundación los libertadores, “Propuesta pedagógica basada en la lúdica como aporte a la reducción de comportamientos agresivos de los niños de preescolar de la I.E Tomas Cadavid del municipio de Bello” Es una investigación en la que identifican la agresividad como un problema que está afectando el desarrollo integral de algunos niños y niñas, evidenciando en ellos falta de normas, comportamiento desafiante, explosiones de ira, liderazgo negativo, poca interacción social, destrucción del material, amenazas, y gritos, lo que influye en el deterioro de las relaciones con sus compañeros, y las personas de su entorno; además permiten reconocer la importancia que juega el docente dentro del aula como investigador, por lo tanto el docente se debe convertir en un observador eficaz, que detecte los diversos tipos de problemas que se dan dentro del aula, y él logre brindar estrategias adecuadas a partir de la pedagogía que permita ayudar a resolver cada uno de ellos y cree ambientes de aprendizaje.

Además, explican que la familia es un factor principal que permitirá y ayudará a detectar dichos problemas, teniendo en cuenta que algunos de los factores pueden ser: hogares hostiles, falta de pautas de crianza, incongruencia de normas, en donde los padres implementan diversos modelos y creen obrar correctamente o dudan al corregir o actuar frente a una conducta de sus hijos e hijas.

Es una propuesta en la que a través de la lúdica se contribuyó en la disminución de los comportamientos agresivos, logrando en estudiantes el seguimiento de normas, desarrollo de

habilidades comunicativas, autonomía, tolerancia a la frustración y formación en valores, lenguaje corporal más fluido y control de sus emociones.

El aporte de esta investigación al proyecto es brindar a los docentes una herramienta como la observación y el análisis permitiendo identificar situaciones que reconozcan las causas de los diferentes comportamientos donde se ven inmersos los niños y las niñas que utilizan como única alternativa de comunicación la agresión.

Por otro lado, Jessica Fernanda Acosta Solís de la Universidad Técnica de Ambato en el 2015 con su proyecto Los factores emocionales y su influencia en la inteligencia interpersonal de niños y niñas de 4 a 5 años del centro de desarrollo infantil integral Futhurine's de la ciudad de Ambato. Donde obtienen las siguientes conclusiones:

- Los Factores Emocionales afectan a la Inteligencia Interpersonal en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's y por tanto a la convivencia escolar diaria.
- Los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's no controlan sus emociones básicas.
- En los primeros años de vida es en donde se inicia la formación de la personalidad que se ve influenciada por los estados emocionales que el niño o niña va experimentado en su entorno, a través de las experiencias significativas que le ayudan en su desarrollo personal y social.
- Los padres de familia por las responsabilidades de su hogar dedican más tiempo a las labores diarias que a sus hijos/as lo que interfiere para que el niño y niña tenga dificultad en las relaciones interpersonales en su hogar y en la escuela.
- Las maestras del Centro de Desarrollo Infantil Integral Futhurine's desconocen acerca de las características de los factores emocionales en los niños y niñas en los 5 primeros años de vida lo que desfavorece para que sean atendidos y comprendidos.

- Se ve la necesidad de realizar una guía didáctica con actividades para que compartan entre docentes-estudiantes, padres -hijos/as.

Para concluir con lo anterior, este trabajo aporta al proyecto la importante tener en cuenta todos los factores y cambios emocionales que presenta el niño para desarrollar su personalidad y la importancia de la misma para lograr vivir en comunidad, ya que cuando se refiere a las emociones se ven involucrados los sentimientos, las actitudes, motivación, intereses y toda la interacción social, afectándola adquisición de experiencias de cómo relacionarse con sus pares y disminuir los comportamientos agresivos.

La siguiente monografía titulada la Importancia del desarrollo sensorial en el aprendizaje del niño. Realizada por Bernarda Katherine Sisalima Pizarro y María Fernanda Vanegas Vintimilla de la Universidad Cuenca Ecuador del año 2013, brindando un aporte sobre el desarrollo sensorial, el cual desempeña un papel importante dentro del proceso de aprendizaje del niño, toda la información que captamos del mundo exterior la obtenemos a través de nuestros sentidos, gracias a la sensación y percepción podemos hacer que la información llegue a nuestro cerebro para poder asimilarla y convertirla en aprendizaje. Por medio de los sentidos no solo vamos a obtener un aprendizaje cognoscitivo, sino también emocional, afectivo y social; es decir va a intervenir de una manera global en todos los procesos del aprendizaje del ser humano.

Es necesario estimular a las personas desde muy pequeñas para poder utilizar de una manera adecuada cada uno de los órganos sensoriales; cabe recalcar que si en algún momento la persona sufre de algún tipo de discapacidad se le debe involucrar normalmente y trabajar de una manera adecuada para que se sienta bien más no rechazada por nada ni nadie, ya que todos somos iguales

y pertenecemos a una misma sociedad con los mismos derechos, en nuestras manos está el cambiar para a futuro obtener grandes resultados.

Esta monografía aporta a la propuesta de investigación la relevancia que da al desarrollo sensorial y la interpretación que se hace sobre los sentidos y los canales sensoriales, donde se beneficia la parte cognitiva, socio afectiva y emocional de los niños y niñas dentro del contexto escolar, resalta además la importancia de regular los estímulos de los niños y las niñas para generar mejores respuestas de lo que ven, sienten, escuchan, tocan, huelen y perciben, para la adquisición de los nuevos aprendizajes que favorecerán su desarrollo socioemocional siendo necesario implementar propuestas donde los niños y las niñas exploren el reconocimiento de sí mismo y su cuidado para poder iniciar a cuidar al otro minimizando su agresión.

Por último, María Fernández Cabezas con su monografía titulada Desarrollo de la competencia social en niños de 3 años como prevención de problemas de conducta. De la universidad de Granada en el año 2010. Con la investigación realizada se ha comprobado con los niños que han participado en el Programa Aprender a Convivir para la prevención de conductas antisociales, mejoran su conducta de manera significativa en los contenidos básicos del programa: el cumplimiento de normas, la expresión y el reconocimiento de sentimientos, las habilidades de comunicación, la ayuda y cooperación. Es, pues, de suma importancia desarrollar en el centro de Educación Infantil una formación en el ámbito socio-emocional de la persona, además de la preparación académica debido a los beneficios directos que los niños reciben.

- La formación que proporciona el programa debería estar integrada en el currículum de Educación Infantil pues no se ha comprobado su eficacia, al haberse evaluado y desarrollado de una manera estructurada y sistemática. Igualmente, es de destacar lo

positivo y reforzar las conductas adecuadas y facilitar su generalización en los dos contextos donde el niño es también el protagonista de su propio aprendizaje.

- Uno de los principales efectos del aprovechamiento del programa se confirma para aquellos niños que fueron diagnosticados como casos clínicos en la fase de pre-intervención ya no los son. Así, en Reactividad emocional 2 niños dejan de ser casos clínicos, en ansioso-depresivo 1 niño, en Quejas Somáticas 2 niños, en timidez 3 niños, en problemas de atención 1 niño y, lo más significativo, 9 en comportamiento agresivo.

Los beneficios de la participación en el programa implican, además de una mejora significativa para los propios niños y para sus familias, una mejora importante en las relaciones con los iguales, y en el clima de clase.

Esta propuesta aporta a la investigación desde la importancia de la prevención y el cuidado que se debe tener en los niños y niñas cuando se presentan situaciones donde usan la agresión para solucionar los problemas de interacción que tienen con los que lo rodean, teniendo en cuenta la escala de desarrollo en la que se encuentran y brindar a través de las acciones pedagógicas las habilidades comunicativas, estimulación sensorial, reconocimiento de sus emociones y las de los demás para favorecer el desarrollo socioemocional y disminuir la agresión.

4.2 Marco teórico.

Considerando los aportes de los diferentes autores que definen la agresión se puede ampliar el conocimiento de la teoría y la contribución a la investigación de cómo influye en los niños y las niñas esta conducta y como se ve afectado su desarrollo socioemocional.

Desde el punto de vista de la teoría de la agresión (Lorenz, 2003, págs. 60-61) Expresa que las pautas innatas del comportamiento pueden ser trastornadas por cualquier cambio insignificante en sí, de las condiciones del medio. El conocimiento de que la tendencia agresiva es un verdadero instinto, destinado primordialmente a conservar la especie, nos hace comprender la magnitud del peligro es lo espontáneo de su instinto que lo hace tan temible. Si se trata solamente de una reacción a determinadas condiciones exteriores.

Revisando esta teoría se puede concluir que la agresión es un instinto natural del hombre, que puede ser afectado por el entorno en cualquier situación en especial para los niños y las niñas del programa de las NET que constantemente están expuestos a diferentes estímulos que les brinda el medio sin considerar la manera cómo perciben y reaccionan de acuerdo a sus instintos marcándolos en una agresión afectando su desarrollo socioemocional.

Lorenz (como se citó Carla, 2011) sostuvo que el instinto agresivo es común a muchas especies; sin embargo, a diferencia de Freud, él sostenía que la conducta agresiva no ocurre a menos que sea incitada por claves externas. Mientras que, para Freud, la agresión era destructiva y perturbadora, Lorenz veía la agresión entre especies como un recurso de adaptación esencial para la supervivencia.

Con el aporte que brinda Lonrenz, sobre la agresión expresa que ésta es esencial para la supervivencia, señalando que es un comportamiento que se da en todas las especies de acuerdo con las diversas situaciones, por eso para los niños y las niñas de las NET es su único recurso funcional para obtener lo que desean de manera negativa o positiva afectando su desarrollo socioemocional.

(Lorenz, 2003, págs. 298-299) Complementa que para apreciar debidamente cuan indispensable son en realidad los ritos culturales y las normas sociales debemos recordar que el hombre es por naturaleza, como dijo Arnold Gehlen, un ser de cultura. Es decir, que todo su sistema de actividades y reacciones innatas fue construido filogenéticamente y “calculado” de tal modo por la evolución que necesitara el complemento de la tradición cultural.

De lo anterior se destaca la importancia de la cultura sobre el ser humano, teniendo en cuenta que su construcción hace parte de una vida social, siendo necesario tener normas para la convivencia, lo cual se hace difícil sin mantener la interacción social necesaria que permita el aprendizaje de estas. Para los niños y niñas de las NET su cultura se ve reflejada la carencia y la falta de las mismas que no favorecen una adecuada interacción no solo con pares adultos sino también con los objetos que los rodean.

(R.Shalffer, 1984, pág. 104) Cita a Lorenz quien explica que la agresión se ve como un “impulso aprendido” resultante de una frustración temprana o de necesidades insatisfechas. Ambos puntos de vista llevan a la conclusión de que si los impulsos agresivos no encuentran su salida natural estallarán en formas indeseables, o se reprimirán con resultados nocivos.

Con respecto a lo anterior los niños y las niñas de las NET están constantemente frustrados por su condición de vulnerabilidad en las que se encuentran en sus fundaciones, aunque cuentan con aspectos como la alimentación, vestuario, vivienda, con visitas supervisadas de sus padres y familiares, no son suficientes para un adecuado desarrollo socioemocional, observándose como resultado la agresión para solucionar las diversas situaciones que se presentan en el contexto escolar afectado si interacción social.

Ahora se puede abordar la teoría del desarrollo social de Albert Bandura que está articulada con agresión los estímulos y las emociones, como un conjunto con el que se debe ver a los niños y las niñas comprendiendo la manera cómo interactúan con pares, adultos y el ambiente que lo rodea.

Para comprender mejor lo anterior (Mark,G & Olga,L, 2002, pág. 178) habla sobre la Teoría del desarrollo social: citan a Bandura y Walters, 1963 expresando que La Segunda forma en la que el niño aprende las reglas sociales es la imitación. Cuando ve que otro niño o adulto es felicitado por observar cierto tipo de conducta o por expresar determinadas actitudes, tenderá a imitarlos con la esperanza de conseguir esos mismos premios; Los experimentos de Albert Bandura indican que los niños aprenden rápidamente a imitar el comportamiento ajeno.

La técnica básica de este psicólogo consiste en proyectarles películas de una persona que reacciona ante una situación. Luego los pone a ellos en la misma situación y observa cómo se comportan. En un experimento proyectó una película de una adulta frustrada que descargaba su enojo en una muñeca. La mujer atacaba a la muñeca. Gritaba, le daba punta pies y la golpeaba con toda su fuerza. Terminada la proyección de la película, los niños a quien se le había causado gran frustración intencional con promesas rotas y con retrasos fueron conducidos a un cuarto donde había una muñeca idéntica. Inspirándose en la película que acababan de ver, lanzaron furiosos ataques contra ella, imitando en toda la conducta violenta de la actriz.

Más tarde Bandura agrego dos finales distintos a la película. En uno la actriz era elogiada y recibía dulces y refrescos después de atacar a la muñeca. En el otro final se le reprendía severamente por su conducta. La mayor parte de los niños que vieron la segunda versión aprendieron de la experiencia de la actriz se abstuvieron de atacar a la muñeca, para que no se

les castigara. Esto significa que el condicionamiento y el moldeamiento funcionan de manera conjunta. Los niños no imitan todo cuanto ven, sino sólo el comportamiento que parece producir premios.

Con lo anterior se puede decir que colegio Gustavo Morales Morales brinda a los niños y niñas de las NET un espacio para socializar, pero se observa que por las diversas dificultades socioemocionales de ellos y ellas no logran tener una adecuada interacción social, lo cual interfiere con un apropiado ambiente escolar, lo que hace suponer que la falta de estímulos hacia los estudiantes no contribuye con la regulación de emociones, el respeto de las normas sociales que son necesarias dentro del clima escolar.

Desde la Teoría del aprendizaje social propuesta Bandura (Mark,G & Olga,L, 2002, pág. 178) el comportamiento agresivo de las personas tendría un importante componente biológico que nos capacitaría para utilizar la agresión. No obstante, la forma, el momento, la intensidad y las circunstancias bajo las cuales podríamos o tendríamos que hacer uso de ella tienen un componente básicamente aprendido. Esto quiere decir que las personas aprendemos cuándo y cómo comportarnos agresivamente a través de nuestra experiencia y de la observación de modelos sociales, manteniéndose por los refuerzos que las personas obtenemos de la utilización de la agresión.

Acorde con Bandura es necesario tener en cuenta los modelos sociales para los niños y las niñas de las NET, resaltando la importancia de la retroalimentación que hagan los maestros frente a las diferentes situaciones de agresión en que se vean envueltos; y de este modo se dé un aprendizaje emocional con refuerzos naturales o sociales que el entorno les ofrece para minimizar sus conductas de agresión.

La identificación e importancia en la articulación de las teorías de agresión, desarrollo socioemocional permite mencionar la teoría de Vygotsky para aclarar el desarrollo socioemocional permitiendo a los niños y las niñas de las NET experiencias personales favoreciendo los aprendizajes en la interacción social.

Dentro de las teorías encontradas (Lucci, 2006, pág. 5) cita a Vygotsky desde la teoría del aprendizaje mencionando que los objetivos de su teoría son: “caracterizar los aspectos típicamente humanos del comportamiento para elaborar hipótesis de cómo esas características se forman a lo largo de la historia humana y se desarrollan a lo largo de la vida del individuo”. (Vygotsky, 1996, 25). a) el hombre es un ser histórico-social o, más concretamente, un ser histórico cultural; el hombre es moldeado por la cultura que él mismo crea; b) el individuo está determinado por las interacciones sociales, es decir, por medio de la relación con el otro, el individuo es determinado; es por medio del lenguaje el modo por el que el individuo es determinado y es determinante de los otros individuos; c) la actividad mental es exclusivamente humana y es resultante del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales.

Teniendo en cuenta que el PEI recalca “las habilidades comunicativas” como base para favorecer la interacción social y la solución de problemas, se observa la dificultad que presentan los niños y las niñas de necesidades educativas transitorias al usar la agresión como primera alternativa de comunicación, por eso es importante minimizar esas conductas y permitir que ellos se expresen de una manera asertiva sus necesidades, emociones, sentimientos en relación con el otro y con el medio.

(Gonzales, 2003, pág. 18) Expresa el punto de vista de Vigotsky que consideró que los niños construyen paso a paso su conocimiento del mundo y que al serlo no son seres pasivos que simplemente “reciben” las ideas que provienen del exterior, sino que, por el contrario, las analizan y “revisan”. Para Vigotsky, el aprendizaje es mucho más que un “espejo” que refleja el mundo que vemos; antes bien siempre involucra a seres humanos que crean sus propias representaciones acerca de la nueva información que reciben.

En este aspecto, la obra de Vigotsky tiene muchas similitudes con la de Jean Piaget. Para Piaget la construcción de conocimiento ocurre primariamente por la interacción del niño con el mundo físico. Para Vigotsky el conocimiento más que ser construido por el niño es co-construido entre el niño y el medio sociocultural que lo rodea por tanto de acuerdo con su punto de vista, todo aprendizaje involucra siempre más de un ser humano. De acuerdo con la teoría para Vigotsky el ambiente “espontaneo” realmente no existe sino que los niños y las niñas se enfrentan a un conocimiento sociocultural que no solo influye sino que determina en gran medida la posibilidad de su desarrollo. Además insiste en la importancia de los condicionamientos culturales y sociales que influyen en este proceso.

(Gonzales, 2003, pág. 105) Vigotsky considera que a partir de un cierto momento las fuerzas biológicas no pueden ser consideradas como las únicas o incluso las principales fuerzas que orientan al desarrollo. A partir de la intervención de la cultura, la mente del niño sufre una especie de “choque” y se reorganiza en su funcionamiento de este modo la evolución intelectual pasa de ser explicada por mecanismos biológicos a ser entendida mediante los factores sociales que intervienen en su desarrollo.

(Gonzales, 2003, págs. 108-109) Vygotsky insistía en que el hombre debe aprender de su propio comportamiento, es decir que en su origen el hombre no cuenta con mecanismos plenamente desarrollados para subsistir aislado o por sí mismo, sino que lo debe adquirir en un proceso que involucra la interacción social con otros hombres. El punto donde precisamente actúa esta influencia cultural es lo que Vygotsky denominó “zona de desarrollo proximal”,

que consiste en aquellos aspectos que solo pueden tener un lugar gracias a la intervención de otras formas, que generalmente son los adultos cercanos al niño, los cuales ejercen o deben ejercer una función orientadora.

Por tanto, en este sentido en aprendizaje se centra en la manera cómo interactúan con el niño los diferentes instrumentos culturales, los cuales permiten abandonar su desarrollo natural para adquirir otros recursos mentales mucho más complejos. Vygotsky definió la zona de desarrollo proximal como “la distancia entre el nivel desarrollo real del niño, tal y como puede ser determinada a partir de la resolución independientemente son modificadas por las experiencias y el aprendizaje”

Acerca de lo que explica Vygotsky, se puede inferir que los adultos, maestros, niños y niñas al mantener relaciones que benefician la interacción en un entorno escolar, permitirá un enriquecimiento en la población de las NET por estar inmersos en este, afianzando lazos de amistad que contribuyen a reconocerse emocionalmente para entender y comprender al otro. Por tal motivo, es relevante la escala de desarrollo para identificar cada situación en la que se ven expuestos e interpretar la forma de dar solución a su agresión y contribuya a buscar mecanismos de interacción para hacer entender en lo que necesitan.

Realmente rescatar el lenguaje como herramienta principal para una verdadera interacción social permite a los niños y niñas de las NET construir relaciones inicialmente con ellos mismos, los otros y su contexto escolar, favoreciendo la disminución de comportamientos agresivos y fortaleciendo el desarrollo socioemocional, como lo dice Vygotsky (Gonzales, 2003, pág. 116) la vida del hombre no sería posible si este hombre hubiera de valerse solo del cerebro y las manos sin los instrumentos que son producto de lo social. La vida material del hombre está “mediatizada” por los instrumentos, de la misma manera que su actividad psicológica está

“mediatizada” por eslabones que son producto de la vida social de los cuales el más importante es el lenguaje.

(Gulillermo Blanck, 2001) Si observamos atentamente cualquier sentimiento, es fácil advertir que siempre posee su propia expresión corporal. Los sentimientos intensos siempre están como escritos en nuestro rostro y, al mirar una persona podemos comprender sin algún tipo de explicaciones si está enojada atemorizada o serenamente contenta. Todos los parámetros corporales que acompaña a un sentimiento se dividen fácilmente en tres grupos. Ante todo, está el grupo de movimientos mímicos y pantomímicos, el de las contracciones peculiares de los músculos, sobre todo de los ojos, la boca, los pómulos, las manos, el tronco, son las clases de reacciones motoras emocionales.

El siguiente grupo son las reacciones somáticas, es decir, las modificaciones de la actividad de varios órganos vinculados a las funciones vitales más importantes del organismo, como las modificaciones de la respiración, los latidos del corazón y la circulación sanguínea. El tercer grupo es de las reacciones secretorias: determinadas secreciones de orden externo o interno, como las lágrimas, la transpiración, la salivación, la secreción interna de las glándulas sexuales etc. De estos tres grupos se conforma por lo común la expresión corporal de cualquier sentimiento.

En efecto la importancia que se debe dar a las manifestaciones corporales en cuanto a la expresión de emociones y sentimientos comprendiendo la diferencia entre estas; como la emoción desde el sistema límbico es un conjunto de respuestas neuroquímicas que permiten la reacción a una experiencia como básica y primaria a un estímulo-respuesta, mientras que, el sentimiento es la capacidad de pensar y reflexionar sobre la experiencia para expresar una adecuada respuesta, dentro de las expresiones corporales es indispensable las manifestaciones que tienen los niños y las niñas de las NET teniendo en cuenta los tipos de expresiones corporales estas se manifiestan en tres tipos: primero en las reacciones motoras para expresar

sus emociones, donde se enmarcan situaciones de agresión como pateando puestos, manoteando, empujando a los compañeros malas miradas, tirándose al piso, evadiendo o escapándose; segundo, reacciones somáticas se pueden observar en estos niños y niñas en su respiración que puede ser agitada y fuerte, enrojecimiento por furia o palidez o por miedo, movimientos involuntarios que puede afectar frecuencia cardiaca en los niños y las niñas. La tercera, reacciones secretorias las cuales se identifican en el llanto y sudoración. Es así, como se pueden observar la expresión de las emociones de los niños y las niñas con situaciones en las que se ven expuestos y de la manera cómo reaccionan, por lo tanto, se hace importante realizar una intervención sobre estimulación sensorial.

Teniendo en cuenta la teoría de la agresión y del desarrollo socioemocional es evidente la importancia de tener como base la estimulación sensorial, que permitirá el reconocimiento de cómo los estímulos del medio entran por los canales sensoriales son interpretados por el sistema nervioso central para dar respuestas adaptativas al medio que se encuentra.

(Ayres, 1998) Harlow explica que los mamíferos superiores en la escala evolutiva no pueden cuidarse durante un largo periodo después de nacidos. La naturaleza hizo a los bebés humanos dependientes de su madre por un largo periodo, y durante éste, el niño necesita muchas sensaciones del tacto para desarrollar la seguridad emocional necesaria para su futura independencia. Las madres siempre han sabido que, al abrazar y acariciar a su bebé, éste deja de llorar. Por lo tanto, este acto permitirá que el bebé ayude a desarrollar y organizar los procesos emocionales de su cerebro para que llegue a funcionar mejor como adulto e independiente.

Desde la teoría de la inclusión se toma a los hermanos (Stainback, S & Stainback, W, 2014, pág. 37) los cuales explican que es importante Crear una escuela inclusiva en la que se

reconozca, valores y respete a todos los alumnos supone prestar atención a lo que se enseña y al modo de enseñarlo. No solo hay que diseñar a las estrategias docentes y determinar el currículo que responda al conjunto de diferencias de los alumnos si no que el currículo debe afrontar las diversas formas en que difieren los estudiantes. El objetivo no se centra en obviar las diferencias.

En las aulas inclusivas puede comenzar la enseñanza conducente a que los niños tengan conciencia de las diferencias, apoyen a los otros, y se muestren activos para cambiar las estructuras opresoras de los distintos grupos. En una clase que se ocupe abierta y directamente de los intereses, necesidades, y posibilidades de todos sus miembros, los alumnos pueden experimentar mejor unas estructuras democráticas que capaciten y apoyen a todos. (Stainback, S & Stainback, W, 2014, pág. 39)

En el colegio Gustavo Morales Morales, se lleva un proceso en el que se tiene en cuenta la inclusión, sin embargo en este se presentan problemas en cuanto al fortalecimiento del desarrollo socioemocional en que los niños y las niñas en ocasiones presentan comportamientos agresivos, los cuales no permiten una adecuada socialización dentro del contexto, tanto con los maestros como con sus pares; por lo que se destaca la importancia de implementar estrategias sensoriales que minimicen los comportamientos agresivos y favorezcan el desarrollo socioemocional de estos.

(Walters. Bandura, 1990, págs. 64-65) La teoría de Mowrer se centra casi exclusivamente en el feedback propioceptivo de valencia positiva como proceso central que interviene en el aprendizaje por imitación. Según Mowrer la imitación solo se da cuando al observador le refuerzan directa o vicariamente las consecuencias sensoriales en él de las respuestas instrumentales del modelo. En consecuencia, considera que el aprendizaje por imitación es

paralelo a la formación de hábitos y piensa que la única diferencia entre las dos formas de adquirir respuestas estriba en el origen de los estímulos correlacionados con la respuesta que sustentan las respuestas aprendidas.

En el caso de la formación de hábitos, estos estímulos están producidos por los actos del que aprende, en el caso de la imitación por los actos del modelo; pero, en ambos casos, estos estímulos se convierten en un feedback propioceptivo reforzante (motivacional o emocional) asociado, por condicionamiento clásico, con la ejecución de los actos del aprendiz.

Pero es evidente que el feedback propioceptivo solo puede explicar en parte la adquisición, facilitación e inhibición de las respuestas atribuibles a la influencia del modelo. Por ejemplo, los estímulos propioceptivos que surgen de la respuesta de golpear a los padres y de la de golpear a los compañeros no tienen por qué ser diferente, no obstante, las respuestas físicamente agresivas contra los padres suelen inhibirse totalmente, mientras que la agresión física contra los compañeros se expresa con mucha más facilidad (Bandura 1960; Bandura y Walters, 1959).

Así que los estímulos propioceptivos sólo constituyen una pequeña parte de los complejos totales de estimulación que regulan la conducta social, y por ello también es necesario tener en cuenta los elementos externos de estimulación, que probablemente juegan un papel importante, como señales discriminativas.

De acuerdo con el aporte anterior es significativo tener en cuenta los estímulos que los niños y las niñas de la NET reciben del medio, ya que dependiendo de este tendrán distintos tipos de respuesta que pueden generar malestar dentro del contexto escolar y afectar la socialización con sus pares.

Mowrer (Walters.Bandura, 1990) subraya a veces el papel de las sensaciones e imágenes condicionadas que proporciona el enlace sensomotor entre las respuestas cognitivas y las emocionales. En la mayor parte de los casos de aprendizaje observacional, estas respuestas perceptivas o en imagen son los únicos procesos de mediación importantes. Por lo tanto, se puede evidenciar el papel que juegan las sensaciones que tengan los niños y las niñas para crear sus propios conceptos y obtener nuevos aprendizajes.

(Walters. Bandura, 1990, pág. 63) Las teorías del condicionamiento clásico se confían excesivamente en el concepto de arco reflejo para explicar las secuencias de conducta en las que la respuesta de una persona sirve de estímulo para provocar una segunda respuesta, más o menos igual, por parte de la misma persona o de otra.

Es importante señalar que los refuerzos que se dan a los niños y las niñas se ´pueden hacer de manera social para reforzar los comportamientos positivos e ignorar los negativos, dentro del contexto escolar favoreciendo la interacción social entre ellos y ellas.

(Walters. Bandura, 1990, pág. 19) Por ello en la mayor parte de las familias se refuerzan las respuestas de los niños con un programa de intervalo fijo relativamente invariable: la alimentación, la disponibilidad del padre o los hermanos en edad escolar y, en general, los acontecimientos relacionados con las costumbres del hogar y la familia pueden servir como refuerzos positivos o negativos, que se dispensan a intervalos relativamente fijos.

Acerca del contexto familiar las normas y límites que se brindan desde el hogar son fundamentales para un adecuado desarrollo socioemocional, sin embargo, para los niños y las niñas de las NET son incongruentes las normas y los límites porque la interacción que tiene con los diferentes profesionales no es la misma en las fundaciones a los que ellos y ellos asisten.

Desde la teoría de integración sensorial según Jean Ayres (Sara, 2016) dice, “que antes de aprender a leer, escribir y calcular, tenemos que dar un significado a lo que vemos o escuchamos, debemos ser capaces de planificar nuestros movimientos y organizar nuestro comportamiento”.

Esta capacidad depende de la eficacia con la que el sistema nervioso organiza los mensajes que son transmitidos. La integración sensorial es la capacidad de los niños y las niñas de sentir, de comprender o de organizar las informaciones sensoriales provenientes de su cuerpo y de su entorno.

Estas informaciones se transmiten por los sistemas sensoriales como la visión, el tacto, el olor, el gusto, la audición y los sistemas vestibulares y propioceptivos.

Una buena integración y organización de las informaciones sensoriales son necesarias para que un niño se desarrolle armoniosamente.

Con respecto a lo anterior, según como los niños y las niñas perciben la información que reciben por los diferentes canales sensoriales, si es de manera inadecuada así mismo será su respuesta; por esta razón los estudiantes del programa de las NET necesitan constituir desde sus canales sensoriales una respuesta diferente, que les permita organizar registrar y modular las sensaciones que les brinda el medio para poderlas hacer más adaptativas, logrando un mayor control de sus emociones reconociéndolas en cada uno de ellos y ellas. El maestro necesita identificar en que momento los estudiantes pueden perder el control de la información sensorial y brindarles una estrategia que les permita cubrir su necesidad para que puedan acceder con mayor tolerancia a las situaciones que genere el medio.

Además, es importante resaltar que los niños y las niñas de las NET por estar en diversos contextos familiares y fundaciones cuentan con modelos aprendidos, para manifestar sus

emociones recibiendo un refuerzo negativo o positivo acorde con las situaciones presentadas. En cuanto al contexto escolar es trascendental que el maestro a partir de las diversas estrategias de estimulación sensorial, puedan minimizar los comportamientos agresivos y a través de estas logren favorecer el desarrollo socioemocional, mejorando su ambiente escolar por medio de las diferentes experiencias a las que se vean expuestos en la vida cotidiana.

4.3 Marco conceptual

El presente trabajo clasifica los conceptos basados en las propuestas de estimulación sensorial, comportamientos agresivos, inclusión desde las necesidades educativas transitorias y el desarrollo socio emocional, que busca minimizar las conductas agresivas en los niños y las niñas del Colegio Gustavo Morales Morales.

4.3.1 Educación inclusiva

La Educación Inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva, todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. La Educación Inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una

diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa, entendiendo que podemos ser parecidos pero no idénticos unos a otros y, con ello, nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa. (Ares, Paloma Anton, s.f.)

Según lo anterior la importancia de los procesos de inclusión, es generar como maestros y maestras diferentes estrategias para respetar los estilos y ritmos de los niños y niñas, que permitan procesar la información que reciben del entorno con sus pares, para favorecer su desarrollo socioemocional y disminuir las respuestas de agresión, ante la primera alternativa de comunicación en las diferentes situaciones dentro del aula escolar, no solamente se benefician los niños y las niñas de las necesidades educativas transitorias, sino también la totalidad de la comunidad educativa estimulando el respeto, la igualdad, la participación y la colaboración para que sea una escuela inclusiva.

Stainback., S & Stainback, S. (2015 p.16) definen la inclusión como El significado de acoger a todos los alumnos a todos los ciudadanos- con los brazos abiertos en nuestras escuelas y comunidades. Las escuelas son un buen sitio para empezar. Históricamente por razones que en su momento parecieron buenas, fragmentamos nuestro sistema para garantizar un apoyo adecuado a todo el mundo (educación especial, test de coeficiente intelectual, clasificaciones). Con el paso del tiempo este pequeño imperio se ha convertido en un sistema de apoyo a la segregación. No se habían propuesto los trágicos resultados a largo plazo para la inmensa mayoría de niños que se etiquetaban y etiquetan, a menudo con la mejor de las intenciones. Informes y comisiones de

estudios confirman que tras segregar a los alumnos, se dan por sentado que han de vivir en soledad, rechazos, sin amigos y sin trabajo.

4.3.2 Inclusión

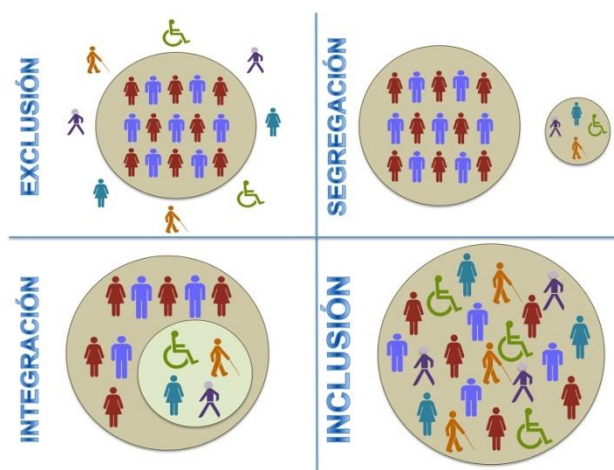
(Hanlon, 2009, págs. 27-28) La inclusión puede ser muchas cosas. Es un constructor de los tiempos en que vivimos y como tal es una ideología actual, políticamente correcta, hacia la cual hay una progresión explícita en organizaciones e instituciones educativas a nivel nacional e internacional. Esto se basa en la necesidad humana básica de aceptar diversas culturas y grupos religiosos, étnicos y con diferentes enfoques y talentos, que deriva en una sociedad cohesiva, democrática y educada.

La inclusión es un proceso creativo, que se desarrolla a través de la práctica educativa y la participación diversa en todos los aspectos dinámicos de la vida social y educacional. Significa que la escolaridad, que es parte del proceso educativo de nuestra cultura si ha de tornarse completamente inclusiva, necesita hacerse más flexible en términos de ampliar el acceso, la diversidad y las opciones en currículo el facilitar a todos los niños el acceso de la posibilidad de lograr su potencial, desarrollar sus talentos y contribuir con lo que tienen que dar al mundo, requiere practicas inclusivas.

Las restricciones o limitaciones de cualquier tipo sobre la curiosidad natural y la avidez por aprender que todos poseen desde el nacimiento, cuando se dan en la vida temprana a menudo afectan las percepciones y actitudes a lo largo de toda la vida. Al decir restricciones nos referimos a los contactos limitados que muchos experimentan en su interacción con pares y otros en escuelas y comunidades segregadas. Las escuelas especiales para un pequeño porcentaje de

nuestros niños los benefician educativamente en términos de enseñanza más intensiva y especializada currículo diferente e interacción con un pequeño grupo selecto de padres. Aunque aquí existe siempre la necesidad de que este tipo de escuela sea selectiva al aceptar alumnos y al establecer sus prioridades de enseñanza/aprendizaje, y que también desarrolle practicas inclusivas.

Teniendo en cuenta lo anterior se evidencia que los niños y las niñas que se encuentran en las NET del Colegio Gustavo Morales Morales no son tenidos en cuenta por sus necesidades particulares, sino son tratados por la generalidad afectando significativamente sus procesos socioemocionales y aumentando sus comportamientos de agresión como primera alternativa de comunicación y resolución de conflictos.



Tipos de participación

La imagen muestra que dentro de la comunidad educativa se pueden evidenciar diferentes tipos de participación de niños y niñas que llevan procesos de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje, es importante tener la claridad de 4 conceptos que hacen parte de este: integración que se puede entender dentro del aula como un grupo paralelo de estos y estas que tengan alguna

dificultad. Segregación la cual tiene aulas distintas para cada grupo de acuerdo a su necesidad. Exclusión no permiten la participación dentro de la escuela de los niños y niñas con dificultades. Y la inclusión es la que permite que los niños y las niñas participen en igualdad de condiciones teniendo en cuenta las flexibilizaciones del currículo y sus respectivas adaptaciones.

Teniendo en cuenta lo anterior en el programa de las NET del colegio Gustavo Morales Morales se evidencia que los niños y las niñas se encuentran en un proceso de integración y esta investigación busca favorecer el desarrollo socioemocional y disminuir la agresividad para lograr la inclusión así haya una verdadera educación integral que los aproxime a sus reales aprendizajes y a su escala de desarrollo.

4.3.3 Necesidades educativas transitorias

(Castillo, 2016) En su blog define que las necesidades educativas especiales permanentes, son aquellos problemas que presenta una persona durante todo su período escolar y de vida, ya que presentan un déficit leve, mediano o grave de la inteligencia, en alguna o en todas sus implicancias sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, de las que resulta una incapacidad que se manifiesta en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, por tanto, necesitan de la atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades.

Las necesidades educativas especiales transitorias son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de la escolarización de los niños que demanda una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad.

Considerando que en el colegio Gustavo Morales Morales se inicia los programas inclusivos, apoyados por educación especial, su frecuencia frente a los determinados casos es muy baja, teniendo como prioridad la parte de aprendizaje a nivel de conceptos, dejando de lado los comportamientos en este caso de agresión, como parte prioritaria de cumplir las necesidades a nivel sensorial, que necesitan los niños y niñas con una retroalimentación desde la parte socioemocional logrando mejorar su interacción social, disminuyendo significativamente su agresión como primera alternativa de comunicación.

4.3.4 Desarrollo socio emocional

Al usar el término ‘desarrollo social-emocional’ hace referencia a la capacidad que los niños y las niñas desarrollan entre el nacimiento y los cinco años de edad para formar relaciones estrechas y seguras con adultos y compañeros; experimentar, regular y expresar los sentimientos de maneras social y culturalmente apropiadas; explorar su entorno y aprender.

En el libro psicología del desarrollo destacan aspectos importantes que se refieren al desarrollo emocional teniendo en cuenta que “Las primeras experiencias emocionales ocurren en el contexto de la familia, no debería sorprender la influencia que las relaciones familiares ejercen en el desarrollo de la comprensión de las emociones” (Papalia; Wenkods; Duskin, 2002, p.307).

Así mismo expresan que “La comprensión de sus propias emociones ayuda a los niños a orientar sus comportamientos en situaciones sociales.” (Laible y Thompson, 1998)” citado por (Papalia, 2002, pág. 307)

En constancia con lo anterior durante el transcurso de observación en el colegio Gustavo Morales Morales, se pudo evidenciar que el desarrollo socio emocional de los niños y niñas que se encuentra en el proceso de inclusión no está fortalecido, debido a que como lo expresan los autores anteriormente, este es un proceso que debe estar acompañado por la familia, en el cual muchos de ellos y ellas no cuentan con ese apoyo, debido a que tres (3) de estos alumnos se encuentran en fundaciones, uno (1) tiene madre sustituta, uno (1) se encuentra en proceso de custodia y (6) aunque se encuentren en núcleo familiar no cuentan con una orientación que ayude en el desarrollo y comprensión de sus emociones y permita que la interacción social se dé de forma adecuada.

Además, los autores expresan citando (Saarni et al 1998) “Conforme crecen los niños, son más conscientes de sus sentimientos, y los de las otras personas. Regulan mejor sus expresiones emocionales en situaciones sociales y responden a las angustias emocionales de los demás. (Papalia, 2002, pág. 307)

“El control de las emociones negativas es un aspecto de crecimiento emocional. Los niños aprenden a conocer lo que les enoja, atemoriza o entristece y cómo reaccionan las personas a la manifestación de esas emociones; además aprenden a adaptar sus conductas en consecuencia. También asimilan la diferencia entre tener una emoción y expresarla” (Papalia, 2002, pág. 307)

Hay que mencionar que los niños y niñas de las NET no logran identificar las emociones, por lo que no saben expresar adecuadamente lo que sienten y terminan haciéndolo de forma incorrecta.

También se debe tener en cuenta que algunas de esas conductas negativas en ocasiones pueden ser reforzadas por la misma maestra o los compañeros y pueden conducirlos a tener mayores reacciones inadecuadas dentro de su contexto educativo, por lo que es de vital importancia plantear una propuesta que ayude a fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes que se encuentran en ese proceso, por lo tanto al favorecer el desarrollo socio emocional se estará contribuyendo con la construcción de la personalidad el niño (a) esté seguro de sí mismo, con alta autoestima, y con un medio social que le permita desenvolverse de manera adecuada frente a cualquier situación.

(Papalia, 2002, pág. 282) Explica conocer las propias emociones permite a los niños controlar la manera de demostrar sus sentimientos y ser sensibles a los sentimientos de los demás (Garner y Power, 1996). Una progresión similar al giro del auto concepto parece garantizar la comprensión de las emociones por parte de los niños.

Los preescolares saben algo respecto a sus emociones, pero aún tiene mucho que aprender. Pueden hablar sobre sus sentimientos y a menudo discernir los de otros y comprender que las emociones están relacionados con las experiencias y los deseos (Saarni, Mumme y Campos, 1998). Sin embargo, aún carecen de un pleno discernimiento de las emociones dirigidas al yo como la vergüenza y el orgullo, por ejemplo, y tienen dificultad para conciliar los sentimientos aparentemente conflictivos.

Considerando la importancia de las emociones dentro de la vida cotidiana para los niños y las niñas de las NET es necesario el reconocimiento de estas en láminas que interactúen con ellas y poco a poco les den un significado en ellos y ellas para posteriormente comprender y entender al otro.

4.3.5 Agresión

La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional (Huntingford y Turner, 1987), en el que están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Dichas características junto con la ausencia de una única definición de la agresión, consensuada y unánimemente establecida, como se expone a continuación, dificultan su investigación. El concepto de agresión se ha empleado históricamente en contextos muy diferentes, aplicado tanto al comportamiento animal como al comportamiento humano infantil y adulto. Procede del latín “agredi”, una de cuyas acepciones, similar a la empleada en la actualidad, connota “ir contra alguien con la intención de producirle daño”, lo que hace referencia a un acto efectivo. (Calderon, 2006)

En relación con lo anterior se observa que los niños y niñas de las NET utilizan la agresión (un instinto primario y básico) como primera alternativa de comunicación, expresando sus necesidades básicas cuando se sienten intimidados por los estímulos que reciben de su entorno afectando su interacción, llevándolos a propiciar conflictos dentro del aula con sus pares y adultos interfiriendo con un adecuado desarrollo socioemocional.

Acorde con lo anterior se puede explicar que los niños y niñas de las NET utilizan la agresión para dar solución a sus problemas, como un recurso primario para compensar las dificultades sin tener en cuenta el daño que se le causa a los otros, de acuerdo al ambiente en el que se encuentre.

(Wolfgang, 1984, pág. 63) Para trabajar con cualquier niño, es fundamental establecer una vinculación de contactos físicos entre él y otras personas, y esto es particularmente importante en la relación maestra-niño. Los niños agresivos necesitan y desean profundamente el afecto físico, pero temen sumirse en él o hallar que es insuficiente o poco confiable.

Con respecto a lo anterior es importante tener en cuenta los vínculos afectivos que se construyen con los niños y las niñas desde el contexto familiar, se ven enmarcados con los niños y las niñas de las NET en el contexto escolar, sin embargo, para ellos y ellas se evidencia la carencias de este afecto influyendo en las reacciones interpersonales, siendo necesario la implementación de estrategias sensoriales que les permitan a la maestra crear nuevos vínculos y poder disminuir los comportamientos agresivos.

4.3.6 Estimulación sensorial

La estimulación sensorial tiene un recorrido histórico teniendo en cuenta la importancia dentro de la vida de cada ser humano, favoreciendo el desarrollo socio emocional, y lo que aporta dentro de un proceso de aprendizaje a través de las diferentes sensaciones que percibe el cuerpo por medio de los diferentes canales sensoriales como lo describe en el blog Ocupa Tea (Barrios, 2014) explica básicamente, la definición de estimulación sensorial es “la activación de un receptor sensorial por una forma de energía interna o externa”. La estimulación sensorial como metodología pretende favorecer la maduración del Sistema Nervioso Central a través de experiencias relacionadas con los sentidos exteroceptivos (vista, oído, tacto, olfato y gusto), y/o

de los sentidos interoceptivos (propiocepción y vestibular), buscando respuestas u objetivos relacionados con:

- El nivel de alerta
- La mejora de los aprendizajes y de las habilidades del usuario
- Mayor contacto con el ambiente
- Ampliación de la participación y la motivación de la persona

Teniendo en cuenta lo anterior los niños y niñas de las NET al recibir los estímulos proporcionados, los integran y pueden exteriorizarlos de una manera diferente como una alternativa para comunicar sus sentimientos y así, minimizar la agresividad como medio de respuesta.

El blog (Reeduca 2016) explica que los sentidos son los órganos encargados de captar la energía del entorno, la energía que impregna en los sentidos desencadena y produce sensaciones. Los sentidos son a lo que se denomina estimulación sensorial, son estímulos que impregnan y activan los sentidos de forma natural o programada. Cuando se programa la estimulación sensorial, se eligen los estímulos que se creen adecuados para favorecer el desarrollo y el aprendizaje de las personas, niños y adultos, que precisan estimulación que active mecanismos cerebrales para potenciar su desarrollo personal y social.

Existen mecanismos cerebrales que organizan las sensaciones recibidas, y generan y producen percepciones para representar el mundo.

La estimulación sensorial es lo que denominamos primera forma de contactar y conocer el entorno: Los estímulos que llegan al cerebro-lo activan- el cerebro procesa la información y elabora respuestas que irán generando conductas y comportamientos simples y complejos en respuesta al entorno que va construyendo.

Considerando lo anterior es importante la observación que deben tener los maestros a las diferentes conductas emocionales y gestuales que manifiestan los niños y las niñas frente a los estímulos que se proporcionan por los diferentes canales sensoriales y su respectiva interpretación frente a como éstos registran y modulan para dar las respuestas esperadas, muchas veces se ven enmarcadas en hiperrespuestas o hipo repuestas de acuerdo con las carencias individuales de cada uno y poder trabajar sobre ellas, respetando sus necesidades de esta manera lograrán una mejor interacción social con el medio, expresando de una manera diferente sus emociones beneficiando sus procesos socioemocionales y disminuyendo su agresividad.

4.4. Marco legal

La educación en Colombia es concebida como un derecho fundamental para el desarrollo integral del ser humano, resaltando la igualdad para todos y la oportunidad de inclusión a los niños y las niñas con diversas dificultades o necesidades educativas transitorias. Existiendo leyes que respaldan este derecho como la ley 115 de 1994, ley 1618 del 27 de febrero del 2013, ley general de educación, El Decreto 2082 de 1996 y diferentes entidades como UNESCO, UNICEF y MEN.

Para analizar los procesos de inclusión en el Colegio Gustavo Morales Morales es conveniente revisar y tener una visión clara sobre las leyes que garantizan la inclusión, permitiendo que el sistema educativo se ajuste a las propuestas pedagógicas como alternativas pedagógicas garantizando a los niños y las niñas del programa de las NET una educación de calidad favoreciendo sus necesidades a nivel socioemocional.

En la ley 1618 del 27 de febrero del 2013 en el Artículo 11. DERECHO A LA EDUCACIÓN. El Ministerio de Educación Nacional definirá la política y reglamentará el esquema de atención educativa a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo. Para lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional definirá los acuerdos interinstitucionales que se requieren con los distintos sectores sociales, de manera que sea posible garantizar atención educativa integral a la población con discapacidad.

Por otro lado, la ley 115 de 1994 en el ARTICULO 46. Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

En este mismo hace referencia a Las instituciones educativas que en la actualidad ofrecen educación para personas con limitaciones, la seguirán prestando, adecuándose y atendiendo los requerimientos de la integración social y académica, y desarrollando los programas de apoyo especializado necesarios para la adecuada atención integral de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas o mentales.

De acuerdo con lo citado anteriormente es claro que el Estado tiene la obligación de cumplir con el derecho a la educación a la población con necesidades educativas especiales, que favorezca su desarrollo integral como persona, garantizando la calidad del mismo por medio de programas de apoyo especializados y acciones terapéuticas que permiten los procesos de

inclusión, en el colegio Gustavo Morales Morales, es evidente que los niños y las niñas con NET gozan de poder asistir al centro educativo como primer paso, pero aún no hay un cumplimiento como tal para garantizar una educación de calidad de ellos y ellas con NET donde disfruten de una intervención con apoyos especializados o acciones terapéuticos que favorezcan los procesos de inclusión dentro del aula.

El Decreto 2082 de 1996 en su artículo 14, concibe las aulas de apoyo especializadas como un conjunto de servicios, estrategias y recursos que ofrecen los establecimientos educativos para brindar los soportes que permitan la atención integral de los estudiantes con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales y en su artículo 15, se refiere a las unidades de atención integral (UAI) como un conjunto de programas y servicios profesionales interdisciplinarios que las entidades territoriales ofrecen a los establecimientos educativos que integran en sus aulas estudiantes con necesidades educativas especiales.

“la educación de calidad para todos es entendida como un bien público y un derecho humano fundamental que los Estados tienen la obligación de respetar, promover y proteger, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento de toda la población” (UNESCO, 2007).

El principio fundamental que rige las aulas inclusivas es que todos los niños deben aprender juntos cuanto sea posible, reconociendo las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y garantizar una enseñanza de calidad favoreciendo las continuas necesidades especiales que aparecen en el aula. (UNESCO, 1994. Declaración de Salamanca).

De lo anterior puede decir que la educación es un derecho fundamental el cual debe ser integral y de calidad para todos, aceptando la diversidad teniendo en cuenta sus necesidades y habilidades particulares, reconociendo que cada ser es único y por lo tanto tiene un estilo y ritmo diferente de aprendizaje lo cual es fundamental tenerlo claro y aún más en las aulas inclusivas.

4.5 Marco contextual:

El colegio Gustavo Morales Morales se encuentra ubicado en el barrio ciudad Jardin de la localidad de suba, en la dirección Cl. 129b #58-45 teniendo como barrios aledaños a Niza, Prado Veraniego, Colina Campestre, Las Villas, e Iberia.

La organización curricular define proyectos pedagógicos por ciclos de la siguiente manera, ciclo I Jardín y transición y Ciclo II primero y segundo, favoreciendo la inclusión de los niños y niñas con trastorno cognitivo leve y problemas emocionales que vienen de las fundaciones CRAC y fundación AMOR POR COLOMBIA, con edades cronológicas mayores a los niños y niñas que pertenecen a estos cursos en los que se encuentran, permitiéndoles la escolaridad y llevar un proceso pedagógico en extra edad.

La institución educativa cuenta con 2 jornadas una en la mañana y otra en la tarde, la planta física tiene 2 pisos encontrando en el primero los cursos de preescolar con 6 Aulas de clase, salón de danzas, gimnasio, patio de juego y en el segundo piso se encuentran los grados primeros y segundo, un salón llamado “Suyey “ que es un espacio para lectura, la cafetería de los docentes, todas las aulas cuentan con materiales como ensartados, rompecabezas, juegos de

pensamiento lógico, televisores entre otros, en este colegio además les brindan como complemento de alimentación el refrigerio.

Se logró identificar por medio de la información brindada por las docentes que los padres de los estudiantes, son trabajadores e independientes, adicional a esto se encuentran diversos tipos de familias como la nuclear, la extensa y una parte de ellos están en proceso de restitución familiar por parte de fundaciones que los cobijan protegiendo sus derechos, mientras las familias logran estabilizarse; en este momento se encuentran con visitas supervisadas con las diferentes instituciones.

Los niños y niñas que asisten a este proceso de inclusión necesitan las estrategias pedagógicas que fortalezcan los procesos socioemocionales, con unas adaptaciones teniendo en cuenta los mismos temas que llevan las diferentes docentes para una aproximación a su proyecto pedagógico, considerando que todos se encuentran con un plan de necesidades educativas transitorias, en donde cada uno tiene sus objetivos específicos para cada dimensión buscando favorecer el desarrollo sociemocional de los niños y niñas de esta comunidad educativa.

4.5.1 Marco institucional

En la institución Educativa Gustavo Morales Morales tienen establecido en manual de convivencia el llevar a la comunidad educativa estrategias para la solución de conflictos y transformarla a través del hablar, escuchar, comprender y analizar, para lograr la transformación del ser humano. (2015- 2016 pag.10-11)

Reseña Histórica de la institución: En febrero de 1985 se inicia el funcionamiento del colegio como anexo del Aníbal Fernández De Soto en las instalaciones de la concentración escolar de Prado Jardín en la jornada de la tarde con ocho grupos de bachillerato con los niveles de 6°, 7° y 8° con una totalidad de 210 estudiantes, Bajo la dirección de la señora Beatriz Moreno López. En febrero de 1989 se abre la jornada de la mañana con 10 grupos de 6° a 10°. En abril del mismo año se legaliza la creación del colegio, Mediante el acuerdo N°07 Con el Nombre de COLEGIO GUSTAVO MORALES rindiendo así homenaje a este poeta y periodista.

4.5.2 Horizonte Institucional

EL proyecto educativo institucional del colegio Gustavo Morales Morales es un proyecto sobre “comunicación fundamento del ser humano” tiene como meta aportar y construir estrategias pedagógicas que conlleven a la Comunidad Educativa a la solución del problema “¿Cómo podemos mejorar la dificultad para comunicarse en forma verbal o escrita, y sintetizar un texto?”; por tal razón el currículo de la institución en todas las áreas del conocimiento está enfocado hacia el desarrollo de las habilidades comunicativas; escuchar, hablar, leer, escribir, para comprender, interpretar analizar y proponer como transformadores de realidades y entornos.

La misión de este es brindar a la familia Gustavista una formación integral centrada en el fomento del conocimiento, desarrollo de la cultura, las habilidades comunicativas y los valores que le permitan mejorar su calidad de vida, sentido de pertenencia y sus capacidades ciudadanas;

identidad, dignidad, derechos, deberes y respeto por los demás, sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza, sensibilidad y manejo emocional, participación y convivencia.

En cuanto a la visión pretende que el colegio Gustavo Morales Morales sea reconocida como una institución educativa en el 2015 por la formación de ciudadanos líderes, autónomos, competentes, creativos y éticos para que puedan tener acceso a la educación superior, lograr su realización personal y laboral, y ser capaces de asumir a los retos que la vida les plantea, apropiándose de la comunicación como fundamento del Ser Humano.

En cuanto a la filosofía institucional está en el instruir sino, en el acompañar el proceso de crecimiento y la consolidación de la persona, en su pensamiento y su voluntad para crear conceptos, valores, juicios y tomar decisiones; por ello la tarea de educar la debemos hacer dentro de la comprensión, el dialogo, el afecto, la unión, el amor, el compromiso y la entrega para que su desarrollo humano sea reciproco y se logre la consecución de las cualidades necesarias que pretendemos inculcar en nuestros estudiantes alcanzando la realización personal y formación integral, aprovechando la permanecía institucional.

De acuerdo con el manual de convivencia de la institución en mención, el horizonte institucional se fundamenta en el desarrollo de habilidades comunicativas. Con el proyecto de investigación que se plantea se permitirá contribuir en dos de ellas el escuchar y el hablar, ya que este proyecto busca como primera intención minimizar la agresividad, de este modo los niños y niñas podrán expresarse con palabras y no con golpes además de aprender a escuchar en distintos casos.

Además, fortalecerá el desarrollo socioemocional ya que este agrupa en gran dimensión muchos de los aspectos de la filosofía institucional dentro de las principales la toma de

decisiones y voluntad para crear conceptos, sentimientos y valores. Manual de convivencia Gustavo Morales Morales (2015- 2016 pag.10-11).

5. DISEÑO METODOLÓGICO

A continuación, se presenta la estructura del diseño metodológico el cual contempla la línea medular; la línea del programa (infancias); el enfoque y el tipo de investigación; la población; las técnicas de recolección de información; la aplicación de las técnicas y el análisis de los resultados.

5.1 línea medular

En cuanto a la línea de investigación Enrique Lacordaire, el objeto de estudio es la tradición pedagógica Dominica y pedagogías contemporáneas; la formación para la libertad en educación básica y educación superior; participación y educación, calidad de la educación y desarrollo social. Trata de establecer la vigencia del pensamiento pedagógico de diferentes filósofos y pensadores vinculados a la tradición Dominicana. El problema de las pedagogías constructivistas y las teorías de participación en la educación: aprendizaje autónomo, desarrollo humano, aprendizaje, pedagogía e interdisciplinariedad, gestión y pedagogía. Además de la escuela como organización social. De otra parte, estudios sobre la participación y la expresión democrática en los centros educativos, en los sistemas educativos; descentralización y gestión en la educación y los problemas orientados a la evaluación y a la calidad en los centros y sistemas educativos. (Proyecto Investigativo Institucional PROIN, 2005, pp. 88, 89)

Desde la línea medular el aporte para el proyecto inicia desde la participación que tiene la comunidad educativa al conocer e implementar las propuestas sobre la estimulación sensorial para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer el desarrollo socioemocional, teniendo en cuenta que este permitirá que el aprendizaje de los niños y las niñas se favorezca y permita un desarrollo integral de los mismos; además de observar y conocer las habilidades de cada estudiante para fortalecer los procesos de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

5.2 Línea de infancias

Con respecto a línea de Infancias, tiene como objeto generar y contribuir con la comprensión, el conocimiento científico e innovador, sobre este importante y decisivo período de la vida del ser humano, indagando e incorporando aquellos proyectos que se relacionan con las infancias en cualquier ámbito o escenario pedagógico, didáctico, familiar, social y cultural en donde las infancias se desarrollan, teniendo en cuenta su diversidad y singularidad como persona multidimensional (socio-afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética) y pluridimensional, a partir de la indagación y reflexión, que permita generar conocimiento científico y académico que sustente el reconocimiento de las infancias, la familia y el contexto socio cultura como un sistema integral, interaccionar y abierto (Licenciatura en Educación Preescolar documento maestro 2010).

De acuerdo con lo anterior en esta investigación se pretende hacer un énfasis en el favorecimiento del desarrollo socioemocional en los niños y las niñas de las NET

considerando el contexto tanto familiar como escolar y así construir a partir de las estrategias sensoriales una herramienta para las maestras, teniendo en cuenta la diversidad y singularidad de cada uno para la lograr una mejor interacción con pares, adultos y el medio que los rodea. El proyecto sobre Estimulación sensorial como propuesta pedagógica para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 5 a 7 años, en el ámbito de la educacional inicial se caracteriza por ser un proyecto innovador que involucra el ámbito social y permite generar una reflexión a los docentes sobre las estrategias que se utilizan dentro del aula para apoyar la diversidad y singularidad de cada infante perteneciente a un grupo.

5.3 enfoque cualitativo:

Respecto a la investigación cualitativa ésta se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto, el enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) a cerca de los fenómenos que los rodean profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones, y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. (Sampieri, 2010)

En relación con la investigación cualitativa el proyecto de investigación permite realizar una observación de los participantes (comunidad educativa Colegio Gustavo Morales Morales), logrando comprender la problemática sobre agresión lo que interfiere con el desarrollo socioemocional en los niños y las niñas de las NET, identificando algunas de las estrategias utilizadas por las docentes, las cuales no contribuyen adecuadamente para su desarrollo

socioemocional. Por lo que se realizará una propuesta que sobre estimulación sensorial que permitirá favorecer el desarrollo socioemocional y disminuir la agresividad.

5.4 Investigación acción

González (2014) concibe, la investigación acción como una estrategia metodológica donde se promueve la reflexión y la interacción entre lo teórico y lo práctico, llevando a los involucrados a resolver sus propios problemas, a construir conocimiento para el avance de la ciencia, a promover la concientización, la autocrítica y la indagación introspectiva para mejorar e innovar las prácticas sociales y educativa.

Considerando que la investigación acción es una estrategia metodológica, ésta permitirá que los actores involucrados en el proyecto de investigación, realicen una reflexión sobre la importancia de la estimulación sensorial y cómo esta ayudara en el favorecimiento del desarrollo socioemocional de los niños y las niñas de las NET

5.5 Población o sujetos

En cuanto a la definición de población se define como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” y la muestra se explica como “un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se abran de recolectar los datos” (Sampieri, 2010, págs. 174-394)

Para esta investigación se trabajará con el 100% de población de niños y niñas de 5 a 7 años que asisten al programa de Necesidades Educativas Transitorias –NET del ciclo 1 que asisten al colegio Gustavo Morales Morales, de los cuales seis son niños y seis son niñas.

5.5.1 Técnicas de recolección de información

Con respecto a las técnicas de recolección de información explica (Marin, 2012, pág. 190)

La recogida de la información no es una actividad meramente mecánica y aislada del proceso de investigación, si no que se articula sistemáticamente con la opción epistemológica del problema y con el método que se haya seleccionado; por eso tiene un sentido y una función en el proceso mismo. Las técnicas de recolección de información utilizadas para este proyecto fueron:

5.5.2 Observación:

(Marin, 2012, pág. 191) La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Esta técnica implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce en un código para transmitirle a alguien. La observación es un objetivo que hay que conseguir y una aptitud que hay que desarrollar, por lo que es necesario aprender a observar y desarrollar este sentido. Además, observar es un proceso situado más allá de la percepción que hace consientes las sensaciones y la organiza.

Observación

participante:

(Marin, 2012, pág. 192) En ella el observador o el investigador asume el papel de miembro del grupo, comunidad o institución que investiga y, como tal participa en su funcionamiento cotidiano. En otros términos, la observación participante combina la participación en la vida de las personas que están siendo estudiadas con el hecho de mantener la distancia profesional. Esta forma permite una adecuada información y registro de los datos por recoger.

Según lo anterior es importante que durante el proyecto de investigación se realice inicialmente una observación en el colegio Gustavo Morales Morales, lo cual permitirá recolectar información y analizar distintas problemáticas que haya dentro de las aulas.

5.6 Encuesta:

Según Moreno (1995, p.63): La encuesta es un instrumento que revela, a partir de ciertos números de individuos las relaciones generales entre las características de un gran número de variables, mediante un procedimiento estimulo- respuesta homogénea. (Marin, 2012, pág. 192)

La encuesta: ver anexo (B y C) permitirá conocer más a fondo las problemáticas encontradas en el colegio Gustavo morales, por lo que es importante indagar por medio de estas las opiniones de las personas que se encuentran dentro de la comunidad educativa, lo que permitirá tener una información más precisa sobre lo que se desea conocer, para así poder plantear una solución a dichas problemáticas.

5.7 aplicación del instrumento

Inicialmente se realiza una observación participante en donde se hace un registro en el contexto escolar, teniendo en cuenta criterios a nivel de escala de desarrollo de los niños y las niñas de las NET y verificando con una puntuación diferentes aspectos como: área propioceptiva; área motriz; área visual; área auditiva; área de lenguaje; área cognitiva y área emocional.

Posteriormente Se realizaron dos encuestas a las docentes del colegio Gustavo Morales Morales de tipo descriptivo donde, se abordan conceptos como la definición de comportamientos agresivos, intervención de los mismos, tipos, imitación y factores el desarrollo emocional, las propuestas que implementan para favorecer el desarrollo emocional, las dificultades entre la interacción social de los niños y las niñas.

5.7 .1 análisis de los resultados

5.7.2 Análisis de escala

Inicialmente se realiza una observación dentro del contexto escolar a los niños y niñas de las NET, donde se recolecto por áreas la siguiente información:

Área propioceptiva

Por este canal el cerebro recibe la información sobre la posición y movimiento del cuerpo en el espacio; teniendo en cuenta lo anterior se observa en los niños y las niñas el reconocimiento del esquema corporal, sin embargo, hay poco cuidado hacia él, por realizar juegos y desplazamientos con contacto fuerte, afectando la interacción con el medio, pares

y adultos. Por otra parte, durante las propuestas académicas necesitan de constantes cambios en sus ajustes corporales para ejecución de las propuestas. Aún no se ha estabilizado la lateralidad y no tienen en cuenta las ubicaciones espaciales dentro del contexto dificultándoseles el entendimiento del medio que los rodea. Para las propuestas graficas es evidente que aún no hay una conciencia en la fuerza para el uso de herramientas escolares como (lápices, colores, marcadores etc.) ocasionando muchas veces el dañar sus actividades, generando en ella rechazo por las propuestas y afectándose emocionalmente y en ocasiones agrediendo al que tienen al lado.

Área motriz

Se considera toda la parte de organización y planeación motora fina y gruesa para la resolución de problemas y coordinación viso espacial.

Al realizar la observación se evidencia que a nivel motor grueso pocas veces los niños y las niñas logran una actividad motora organizada, dificultándoseles la marcha, el salto, la coordinación, movimientos simultáneos, equilibrio (teniendo caídas y tropiezos constantes), pocas veces los niños y las niñas logran una planeación y finalización de la actividades propuestas; en cuanto a la motricidad fina se percibe que ellos y ellas no tienen un agarre de pinza adecuado por lo que se les dificulta la parte gráfica y en ocasiones no logran la manipulación de material concreto. En cuanto a los estímulos ambientales que perciben, hace que en ocasiones se muestren pasivos o muy activos teniendo en cuenta el tipo de estímulo que perciben del medio; generando en ellos y ellas reacciones de tipo agresivo (tirar los objetos, abandonar las propuestas, gritar a los compañeros y docentes y escaparse de los salones).

Área visual

Se relaciona con la información que la vista brinda sobre la distancia, la posición, el tamaño, la forma y el color del entorno.

Partiendo que la parte física visual en los niños y las niñas del colegio Gustavo Morales Morales solicita exámenes visuales al inicio del año, el estudiante que requiera el tratamiento optómetra cuenta con él.

En la observación realizada se tienen en cuenta los siguientes aspectos: los niños y las niñas a veces fijan la mirada en algún elemento sin parpadear de manera constante, pocas veces el enfoque visual con respecto a la distancia del cuaderno va de acuerdo al alineamiento corporal, sin embargo, esto se debe al desajuste corporal que los niños y las niñas presentan a que no puedan ver, pocas veces observan el tablero sin levantarse de la silla, a veces su percepción visual permite que tengan un adecuado manejo del reglón. De acuerdo a los estímulos visuales si son de interés y motivación en los niños y las niñas captan su atención e interés y permanecía.

Área auditiva

Se tiene en cuenta la percepción y la habilidad para comprender lo que se dice en el medio.

Es evidente que los niños y las niñas pocas veces se muestran atentos, siguen estímulos auditivos, y no responden al llamado del maestro y a las instrucciones. Lo que dificulta el procesamiento de lo que oye y se prolonga el tiempo para realizar alguna tarea que se le indique.

Área de lenguaje

Es importante destacar que para el colegio Gustavo Morales Morales su proyecto educativo institucional se basa en la comunicación para la resolución de conflictos como parte del ser humano, se puede observar que esta herramienta como habilidad en los niños y las niñas es poco usada por la falta de un lenguaje inteligible para comunicarse con los que los rodean, también presentan omisiones o sustituciones en sus procesos fonológicos, limitando significativamente su lenguaje expresivo, sin embargo, en los procesos comprensivos se puede evidenciar que están dentro de los límites, resaltando que de acuerdo a su disposición ejecutan o no lo que comprenden; además pocas veces mantienen contacto visual con el interlocutor, sus habilidades conversacionales son concretas a modo de información, reconocen un amplio vocabulario en campos semánticos.

Área cognitiva

En cuanto al área cognitiva será observado desde las habilidades de pensamiento más que conceptos, por esta razón se pudo observar en los niños y niñas que pocas veces se motivan en las propuestas de las docentes, lo que disminuye significativamente el seguimiento de instrucciones, atención y permanencias. Dificultándoseles la búsqueda de soluciones a problemas cotidianos con pares y maestros interfiriendo con mayor frecuencia la interacción con pares.

Por otra parte, el organizar y planear actividades básicas va de acuerdo a su estado de ánimo con el que ingrese al colegio, requiere el apoyo verbal constante para su ejecución.

Área emocional.

Teniendo en cuenta que el área emocional es de vital importancia para el desarrollo de la personalidad, autonomía, la independencia, la expresión de sentimientos y emociones, el reconocimiento de sí mismo y del otro, se puede observar que los niños y las niñas del colegio Gustavo Morales Morales, presentan falta del desarrollo socioemocional dificultándoseles la motivación en su diario vivir, el reconocer y respetar las figuras de autoridad y compañeros, el respeto de turnos, muchas veces su estado de ánimo es coherente con su conducta y acorde a la situación. Pocas veces realiza y comparte actividades grupales y de juego con compañeros de una manera adecuada.

6 Análisis de las encuestas

A continuación, se realiza el análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a las docentes del colegio Gustavo Morales Morales, sobre agresividad y desarrollo socioemocional inicialmente se describe el resultado de las preguntas cuantitativas y posteriormente se realiza el análisis de las preguntas cualitativa de la encuesta 1.



Grafica 1

Las maestras manifiestan que los niños y las niñas del programa de necesidades educativas transitorias tienen comportamientos agresivos en las relaciones e interacciones que establecen con sus compañeros.

En coherencia con lo anterior, se hace necesario identificar los motivos por los cuáles los niños y las niñas presentan esos comportamientos y de esta manera, establecer acciones pedagógicas sobre la estimulación sensorial para minimizar la agresividad y favorecer el desarrollo socioemocional de éstos.



Grafica 2

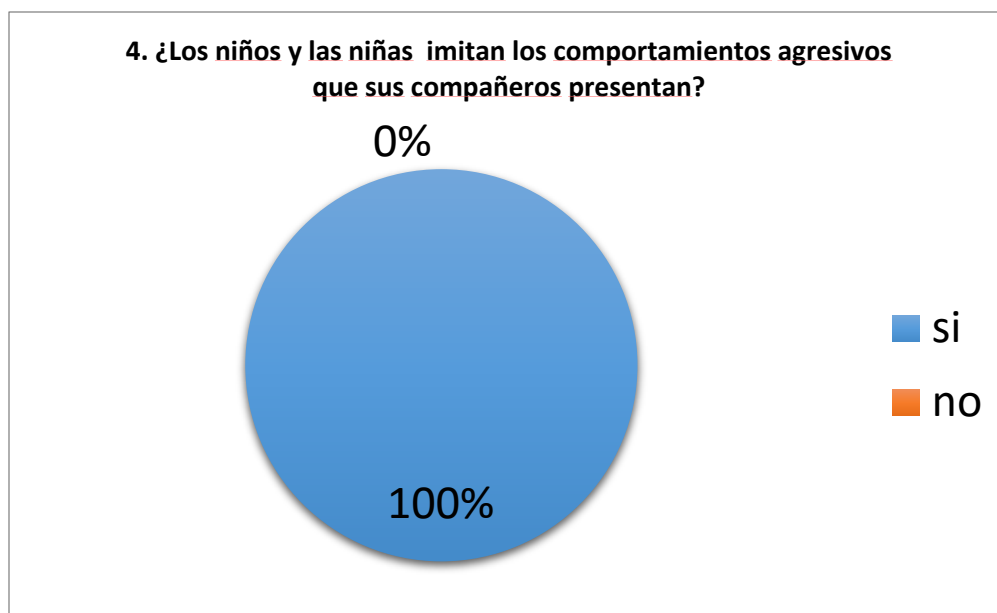
Las maestras, frente a los comportamientos agresivos de los niños y las niñas, utilizan la técnica de comunicación asertiva de acuerdo con la situación que se presente.

En relación con lo anterior, se hace necesario diseñar y ejecutar estrategias pedagógicas que permitan minimizar los comportamientos agresivos de los niños y las niñas para favorecer el desarrollo socioemocional.



Grafica 3

En relación con la pregunta si los comportamientos agresivos afectan el desarrollo de las actividades dentro del aula, las maestras opinan que estos si pueden desorganizar e interferir en la ejecución de las clases, al interrumpir el desarrollo adecuado en la disposición y adquisición de aprendizajes en el aula, afectando de este modo el clima escolar en las diferentes propuestas; por lo tanto se puede observar la necesidad de implementar estrategias sensoriales para favorecer el desarrollo socioemocional y disminuir los comportamientos agresivos de los niños y las niñas de las NET en el contexto escolar.



Grafica 4

Las maestras expresan que el imitar los comportamientos agresivos de sus compañeros funciona para obtener lo que quieren, tanto de manera positiva como negativa, en ocasiones los niños y las niñas lo usan como alternativa de defensa; por lo que también es importante tener en cuenta que ellos y ellas realizan modelos de imitación de acuerdo con la edad que presentan, por eso, es importante que las docentes favorezcan un clima escolar adecuado para que el modelo de comportamiento que estos realicen disminuyan la agresión.

En las preguntas 5, 6, 7, 8 y 9 se hace el análisis cualitativo de estas. No se presentan datos a nivel cualitativo, debido al tipo de preguntas abiertas que se les hizo a las maestras.

5. ¿Qué entiende por comportamientos de agresividad?

Las maestras definen la agresividad de distintas maneras entre ellas se puede evidenciar las siguientes: Son las diferentes actitudes repetitivas del maltrato físico o verbal a personas del entorno donde viven los niños y las niñas. Como también hacen la connotación de que existe maltrato verbal y físico, los dos se dirigen a vulnerar a otra persona. Se habla también de la ira, rabia y golpes hacia sí mismo y a las personas con las que interactúa sin dimensionar si es adulto, niño o niña. Partiendo que son acciones que involucran la fuerza y pueden generar daño físico o emocional a los que lo rodean.

Con respecto a lo anterior las maestras tienen un concepto claro sobre la agresividad, sin embargo, se evidencia que son pocas las estrategias utilizadas por ellas para minimizar la agresividad por lo que las actividades sobre estimulación sensorial permitirán un

favorecimiento en el desarrollo socioemocional y así mismo se logre minimizar en los niños y las niñas sus comportamientos que afectan a cada uno y a los demás.

6. ¿Para usted que comportamiento agresivo, interfiere con el desarrollo socio emocional y por qué?

Las maestras consideran que los golpes con intencionalidad, las pataletas, el tirarse al piso y en general la agresión física y verbal; por que inician con actos pequeños que de acuerdo con las situaciones se puede intensificar.

De acuerdo con lo anterior, es importante conocer cuáles son los comportamientos agresivos que presentan los niños y las niñas con el fin de realizar una adecuada intervención para favorecer su desarrollo socioemocional

7. ¿Qué tipo de comportamientos agresivos presentan los estudiantes dentro del aula?

Generalmente el verbal como físico de acuerdo con la situación y en ocasiones el tirarse al piso, el no poder expresarse de manera verbal algunos niños y niñas gritan y lloran.

Por esto es importante brindar estrategias a los niños y las niñas para que puedan expresar sus emociones y sentimientos de una manera adecuada.

8. ¿Menciones algunos factores que usted cree influyen en el comportamiento agresivo de los niños y niñas?

De acuerdo con lo que expresan las maestras para ellas influye en su gran mayoría el modelo que los niños y niñas tienen en sus hogares, en situaciones de maltrato, el

estado de ánimo en el que se encuentran, la falta de atención, una baja tolerancia a la frustración y las necesidades sensoriales.

Es evidente que los niños y las niñas por estar en diferentes fundaciones carecen del desarrollo socioemocional que brinda la familia.

9. ¿Cómo interfiere la dinámica de las clases en el aula, cuando los niños y las niñas presentan los comportamientos de agresividad?

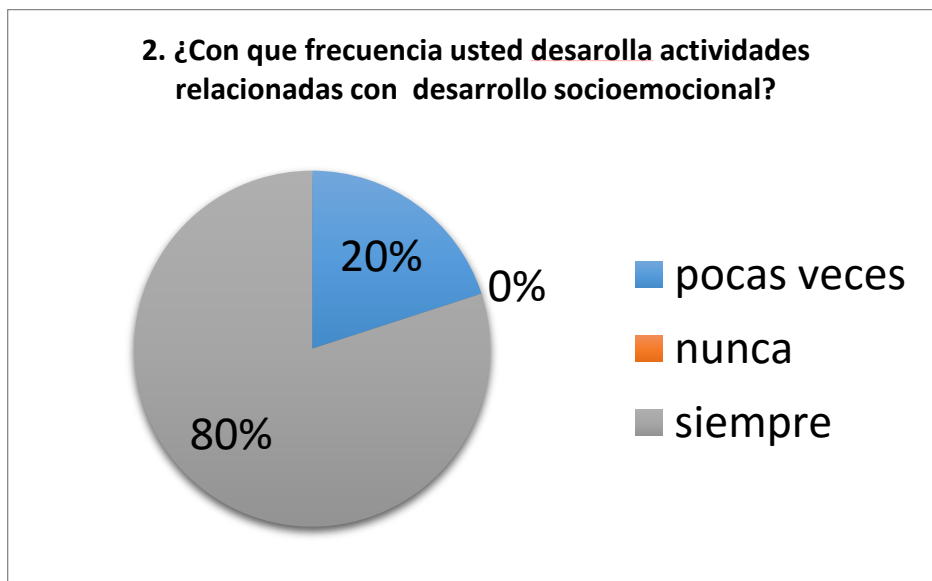
La constante en esta indagación es que se debe interrumpir las actividades donde no permiten desarrollar las acciones pedagógicas que se plantean, desviando el interés y la atención que se tenía en ese momento para la propuesta y muchas veces es difícil retomar con la misma calidad y disposición del grupo, porque se desmotivan de acuerdo con la frecuencia que se presentan. Por lo anterior es relevante que las docentes cuenten con acciones pedagógicas diferentes para que los niños y las niñas accedan con mayor facilidad, motivación y logren finalizar con agrado las propuestas.

A continuación, se presenta el análisis cuantitativo y cualitativo de la encuesta 2 que se aplicó a las docentes de la institución.



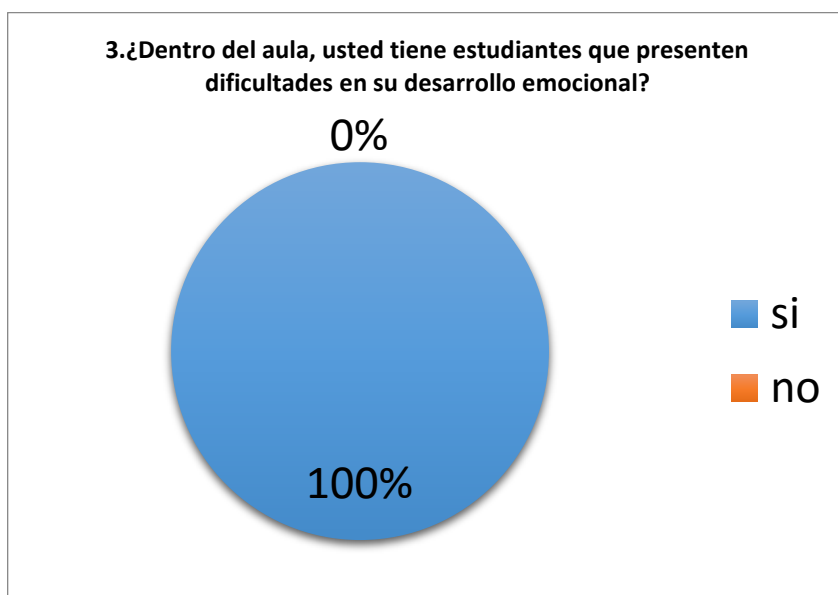
Grafica 5

De acuerdo con la gráfica las maestras en su totalidad expresan que, ellas sí realizan actividades que favorecen el desarrollo socio emocional de los niños y las niñas, porque de esta manera ellos y ellas están dispuestos a realizar cada una de las actividades que se deben hacer, maximizando el potencial de cada uno, ayudando a que su nivel de respuesta sea mejor teniendo en cuenta su estado de ánimo. Permitiendo la interacción con el otro, considerando que este es importante dentro del contexto de las situaciones de los niños y las niñas. Sin embargo, se puede evidenciar que las acciones pedagógicas realizadas no son suficientes para favorecer el desarrollo socioemocional dejando de lado las propuestas sensoriales a las necesidades de cada uno de ellos y ellas.

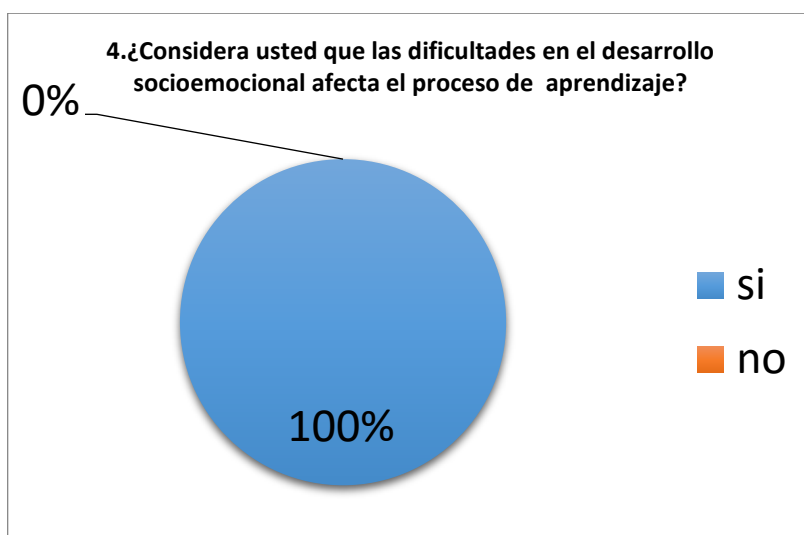


Grafica 6

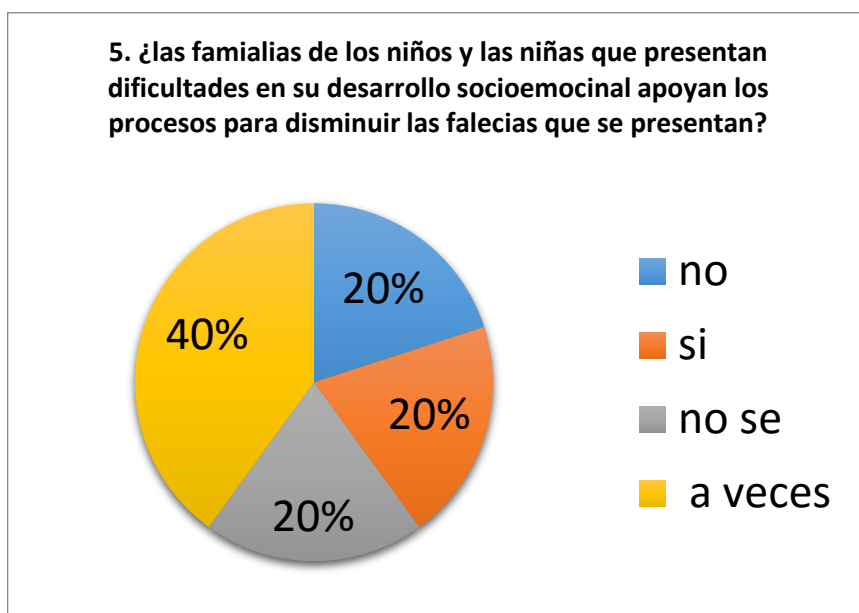
Las maestras en su gran mayoría expresan, que siempre ejecutan acciones pedagógicas teniendo en cuenta el desarrollo socio emocional. A pesar que hay en consideración estas actividades para los niños y las niñas de las NET, no se tuvo en cuenta en ellos y en ellas la manera cómo perciben la información del medio y poder organizar una respuesta de sus emociones para que los otros las comprendan y las entiendan y no afectar su interacción.

*Grafica 7*

Las maestras de los diferentes grupos del primer ciclo tienen estudiantes con dificultades en el desarrollo socioemocional. Se pudo observar la carencia del reconocimiento de emociones y sentimientos entre los niños y las niñas interfiriendo en sus relaciones interpersonales afectándolos en juegos y actividades grupales.

*Grafica 8*

De acuerdo con la gráfica anterior la totalidad de las maestras consideran que las dificultades del desarrollo socioemocional afectan el proceso de aprendizajes por hacer parte de las esferas principales en las que se desarrollan las personas y por lo tanto se relacionan con el proceso del aprendizaje, al no contar con la motivación y el interés se pierden periodos de concentración afectando las permanencias dentro de las propuestas pedagógicas generando en ellos la frustración.



Gráfica 9

Partiendo de la gráfica anterior las maestras difieren con la situación de las familias de los niños y las niñas del Gustavo Morales Morales que presentan las dificultades en su desarrollo emocional por encontrarse en las diferentes fundaciones y no tener el apoyo que ellos y ellas necesitan para afrontar las diferentes situaciones, siendo la familia principal fuente de desarrollo socio emocional, necesitando de la imitación de patrones de comportamiento, valores, actitudes afectando su autoestima, sin embargo, cuando se logra

un trabajo con la familia se generan pautas para el desarrollo socio emocional y las relaciones con los niños.

En las preguntas 6 7, 8 y 9 se hace el análisis cualitativo de éstas. No se presentan datos a nivel cuantitativo, debido al tipo de pregunta abierta que se les hizo a las maestras.

Dependiendo de las necesidades las familias tienen la decisión de si apoyan o no los procesos

7 ¿Defina qué es el desarrollo Socioemocional?

Según el análisis para las maestras el desarrollo socioemocional es la expresión de los sentimientos que vivencia un ser humano permitiéndole interactuar en las relaciones sociales con el otro. La forma en cómo se da, se asume y se vivencia los diferentes factores sociales, culturales y del contexto y su influencia en los sentimientos y emociones. Teniendo en cuenta el proceso del niño y la niña desde el vientre en su parte afectiva, psicológica, y de sentimientos que se ven afectados de manera positiva o negativa con el medio que lo rodea. Contribuyendo al desarrollo de su autoestima e identidad.

Teniendo en cuenta la claridad de los conceptos que tienen las maestras y la manera como aplican propuestas para favorecer el desarrollo socioemocional, es evidente que hay que aumentar la frecuencia en las estrategias y realizar la retro alimentación verbal en situaciones particulares que le sirvan de modelo a los niños y las niñas para la comprensión de sus emociones.

7 ¿Para usted por qué es importante el desarrollo socioemocional en los niños y niñas?

Las maestras consideraron que tanto lo social como lo emocional son dos esferas que complementan integralmente al ser humano; son parte clave en la vida de una persona, intangibles e inseparables. Expresando que es fundamental por que parten del interés por hacer o no las cosas, si el niño y la niña se encuentra bien emocionalmente va interiorizar fácilmente las situaciones. Por lo tanto, si el niño y la niña pueden manifestar sus emociones y sentimientos, de esta forma puede relacionarse con sus pares. Teniendo en cuenta que estos estados emocionales influyen en todos los aspectos de la vida diaria del niño y la niña. Como se mencionaba anteriormente, las maestras tienen claridad sobre la importancia del desarrollo socioemocional, sin embargo, en sus acciones pedagógicas se ven enmarcadas en la adquisición de competencias académicas olvidando la prioridad que tiene el desarrollo socioemocional en los niños y las niñas de las NET.

8. Mencione algunas de las actividades que realiza para fortalecer el desarrollo socio emocional en los niños y niñas de su aula.

Las maestras expresan que el tipo de actividades que desarrollan a nivel socio emocional parten de una observación teniendo en cuenta el estado de ánimo de los niños y niñas, validando las sensaciones que presentan frente a las diferentes acciones pedagógicas, a través de juego de roles, manifestación de rostros, actividades en grupo, lectura de cuentos, cantos, reflexiones de parafraseo positivo y relación. Es necesario aumentar el tiempo de estrategias enfocadas en el desarrollo socioemocional, teniendo en cuenta que los niños y las niñas de las NET no se reconocen a sí mismos, no tienen un adecuado cuidado de su cuerpo, no identifican las emociones por lo que no las expresan adecuadamente, por lo tanto, es evidente la falta de las propuestas enfocadas en la estimulación sensorial para que

regulen el contacto físico consigo mismo y con los otros y logren minimizar los comportamientos agresivos.

9. Mencione que tipos de dificultades presentan los niños y niñas.

Generalmente las maestras observan las diversas situaciones familiares que afectan emocionalmente a los niños y niñas en una baja autoestima, poca concentración, dificultad para relacionarse con sus compañeros, para acatar normas y relacionarse con los demás, desconfianza, interfiriendo con la manera de expresar sus emociones, sentimientos y necesidades afectando el rendimiento académico. Es evidente que, dentro del contexto escolar, los niños y niñas presentan una baja disposición ante las propuestas, al evadir retirándose del salón, al buscar refugios en otros espacios; por esta razón es importante implementar la propuesta enfocada en la estimulación sensorial para favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas de Las NET y minimizar sus comportamientos agresivos.

8 EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA

A continuación, se presentan las acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo socioemocional y minimizar los comportamientos agresivos de los niños y las niñas con necesidades educativas transitorias en el colegio Gustavo Morales Morales de la ciudad de Bogotá, D.C. a través de la estimulación sensorial

1. Acción Pedagógica

Población: 11 niños y niñas de las NET Fecha: 12 de agosto Hora: 3:30 - 5:00 p.m. Lugar: Gustavo Morales Morales
Nombre del Proyecto: Estimulación sensorial como propuesta pedagógica para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas con necesidades educativas transitorias en el colegio Gustavo Morales Morales.
Tema de la acción pedagógica: Reconocimiento de sí mismo.
Objetivo General: Favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas de las NET a través de acciones pedagógicas sobre estimulación sensorial para disminuir los comportamientos agresivos.
Objetivos específicos: 1. Reconocer la imagen de sí mismos en un espejo, para fortalecer el autoconocimiento de los niños y las niñas con necesidades educativas a través de la descripción de su cuerpo. 2. Realizar estimulación táctil con diferentes texturas para incentivar en los niños y las niñas de las NET, la valoración de sí mismo.
Descripción de la actividad: • Saludo • Reconocimiento de su imagen frente a un espejo • Masaje táctil y propioceptivo en manos y pies ¿Por qué es importante mi cuerpo y porque lo debo cuidar? • Representación gráfica (como soy)
Recursos: crema de afeitar, colchonetas, espejo, diferentes texturas (suaves-ásperas, húmedas-secas), colores, hojas.
Desarrollo de la actividad: Inicialmente se saludó con la canción “buenas tardes” y la identificación de cada uno de los

participantes, posteriormente se dio una indicación verbal para que cada uno de los niños y las niñas se ubicara frente al espejo e hicieran un reconocimiento de su imagen describiéndose a sí mismos, señalando las partes del cuerpo generando además un auto concepto positivo sobre sí mismo (me quiero, me cuido), posteriormente se organizaron en las colchonetas donde se quitaron las medias, los zapatos y el pantalón, continuando con un masaje táctil y propioceptivo aplicándose crema de afeitar sobre sus piernas y manos, logrando sensibilizar sobre la importancia del cuerpo y su cuidado, después se les vendaron los ojos, en donde se presentaron estímulos táctiles con diferentes texturas para crear información acerca de su propio cuerpo; para finalizar los niños y las niñas realizaron una representación gráfica de su imagen señalando y nombrando las partes de su cuerpo.

Se observa que ellos y ellas inician con el favorecimiento del desarrollo socioemocional e interacción con sus pares, asimismo, es necesario que esta propuesta se lleve a cabo con mayor frecuencia dentro del aula, para lograr que los niños y las niñas se sientan seguros de sí mismos y que el contacto físico fuerte disminuya significativamente en diversas situaciones, teniendo claro que este los puede lastimar a sí mismo y al otro.

Logros Pedagógicos:

- Genera un auto concepto expresando frases como: me quiero, me cuido.
- Aprende la importancia del cuidado y el respeto de su cuerpo para fortalecer la autoestima.
- Favorece el autoconocimiento para mejorar la interacción con el otro.

Perspectivas o proyecciones: Con esta acción pedagógica se pretende que los niños y las niñas de la NET, creen un auto concepto de sí mismos, permitiendo que expresen lo que sienten y piensan sobre su imagen (cómo son), así mismo que comprendan la importancia de valorar su propio cuerpo, generando conciencia sobre el respeto y cuidado de él. Logrado disminuir la agresividad y favoreciendo el desarrollo socioemocional.

2. Acción Pedagógica

Población: 11 niños y niñas de las NET Fecha: 19 de agosto Hora: 3:30 - 5:00 pm Lugar: Gustavo Morales Morales
Nombre del Proyecto: Estimulación sensorial como propuesta pedagógica para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas con necesidades educativas transitorias en el colegio Gustavo Morales Morales.
Tema de la acción pedagógica: Conociendo las emociones
Objetivo General: Favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas de las NET a través de acciones pedagógicas sobre estimulación sensorial para disminuir los comportamientos agresivos.
Objetivos específicos: 1. Enseñar través del sentido de la vista las emociones para que los niños y niñas de las NET las identifiquen y las nominen. 2. Contar situaciones de la cotidianidad para que los niños y las niñas de las NET identifiquen las emociones de acuerdo con cocada una de estas.
Descripción de la actividad: • Saludo • Juego del cubo representando las emociones. • Paletas de caritas (feliz, triste, enojado, asustado, sorprendido y preocupado) identificando las situaciones de la vida diaria según la emoción.
Recursos: Canción, caritas de las emociones, cubo de emociones.

Desarrollo de la actividad:

La actividad inició con un saludo y la canción “si tú tiene muchas ganas de” posteriormente se les realizó el juego del cubo en donde los niños y niñas tenían que lanzarlo y de acuerdo con la emoción que callera se debía imitar el gesto de cada una, luego se mostraron las paletas de las emociones los niños y las niñas debían nominarlas cada vez que visualmente hicieran el enfoque de la emoción, después se realizó un juego en el que se ubicaron las paletas en un espacio, ellos y ellas debían correr a buscar la emoción que se les indicará y debían contar una situación en la que hubieran sentido esa emoción; estas actividades permitieron que a través de la estimulación visual y auditiva, ellos y ellas empezaran a identificar y nombrar las emociones; posteriormente el reconocimiento de las mismas en situaciones de la vida cotidiana, logrando que ellos y ellas contaran sus historias expresando lo que sentían cuando les sucedía algo, resaltándoles la importancia de comunicarse de manera asertiva, cuando se les presentaba alguna situación, además se afianzó la importancia del respeto por el otro; teniendo en cuenta que algunos de los niños y niñas tomaban en burla lo que contaban sus compañeros y compañeras.

Logros Pedagógicos:

- Expresa sus sentimientos de manera verbal para la resolución de problemas.
- Muestra respeto por sus compañeros para fomentar lazos de amistad disminuyendo la agresión.
- Comprende la importancia de expresar los sentimientos de manera asertiva.

Perspectivas o proyecciones: Con esta acción pedagógica se pretende que los niños y las niñas reconozcan las emociones para que así logren expresar sus sentimientos de manera asertiva al enfrentar distintas situaciones, evitando utilizar como medio de comunicación la agresión verbal o física.

3. Acción Pedagógica

Población: 11 niños y niñas de las NET Fecha: 02 de septiembre Hora: 3:30 - 5:00 pm Lugar: Gustavo Morales Morales
Nombre del Proyecto: Estimulación sensorial como propuesta pedagógica para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas con necesidades educativas transitorias en el colegio Gustavo Morales Morales.
Tema de la acción pedagógica: Como expreso mi enojo.
Objetivo General: Favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas de las NET a través de acciones pedagógicas sobre estimulación sensorial para disminuir los comportamientos agresivos.
Objetivo específico: • Mostrar láminas sobre situaciones de enojo para que los niños y las niñas de las NET identifiquen y reconozcan que les puede causar enojo. • Enseñar a los niños y las niñas de las NET a actuar de manera asertiva ante situaciones de enojo, para favorecer las relaciones sociales.
Descripción de la actividad: • Saludo. • Láminas sobre situaciones que pueden producir enojo en ellos y ellas. • Dramatización sobre una situación que les produzca enojo y su reaccionan frente ella. • Reflexión sobre de las distintas dramatizaciones.
Recursos: Láminas, talento humano

Desarrollo de la actividad:

Se inició con la canción "un saludo con alegría" posteriormente se realizó un círculo en el que los niños y las niñas se sentaron sobre colchonetas, en donde se les mostró láminas de diferentes situaciones que pueden causar enojo identificando cada una de estas, ellos y ellas las iban relacionado en su vida cotidiana, posteriormente dramatizaron que les causaba enojo, siendo evidente acciones como: el que les cogieran sus objetos sin autorización, gritos y golpes de sus compañeros, llamados de atención de sus maestras, no comprender algo que les enseñaba. Al finalizar las dramatizaciones se realizó una reflexión sobre si las acciones realizadas eran correctas o no, teniendo en cuenta que el comunicarse de una manera inadecuada podía afectar a las personas que estaban alrededor, posteriormente se les enseñó a los niños y las niñas estrategias para aprender a tener autocontrol en caso de enojarse, se recomendó a los niños y las niñas mantener la calma respirando y evitando actuar con gritos, golpes, groserías y pataletas, analizar el por qué de su enojo y pensar en la mejor situación para resolverlo.

Logros Pedagógicos:

- Reconoce identifica y nombra situaciones que le producen enojo, autorregulándose para no agredir al otro.
- Reflexiona sobre las acciones tomadas frente a situaciones de enojo disminuyendo la agresividad.
- Aprende estrategias que le permiten una autorregulación ante situaciones de enojo.

Perspectivas o proyecciones:

Por medio de esta acción pedagógica se pretende que los niños y las niñas aprendan a reconocer e identificar situaciones que les produzcan enojo y logren reaccionar adecuadamente frente a estas situaciones, evitando actuar con agresividad.

4. Acción Pedagógica

Población: 11 niños y niñas de las NET Fecha: 26 de agosto Hora: 3:30 - 5:00 pm Lugar: Gustavo Morales Morales
Nombre del Proyecto: Estimulación sensorial como propuesta pedagógica para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas con necesidades educativas transitorias en el colegio Gustavo Morales Morales.
Tema de la acción pedagógica: ¿Que me hace feliz?
Objetivo General: Favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas de las NET a través de acciones pedagógicas sobre estimulación sensorial para disminuir los comportamientos agresivos.
Objetivos específicos: • Plasmar a través de un dibujo el sentimiento de felicidad para que los niños y niñas de las NET logren reconocerla y expresarla. • Escuchar experiencias de felicidad de los demás, para que los niños y las niñas de las NET aprendan a identificar este sentimiento y lo expresen en su cotidianidad.
Descripción de la actividad: • Saludo • Dibujo sobre ¿Qué me hace feliz? • Exposición sobre el dibujo • Hoy me siento feliz porque.....

Recursos: canción, hojas, lápices, colores.

Desarrollo de la actividad: La acción pedagógica inició con la canción “si eres feliz y los sabes”, luego cada niño y niña buscó un espacio en donde plasmó gráficamente una situación evocando un momento en el que se haya sentido feliz, mostrándose muy animados al poder dibujar, posteriormente se realizó una exposición en la que algunos de ellos y ellas expresaron situaciones que permitieron conocer que el estar al lado de su familia los llenaba de felicidad, teniendo en cuenta que es poco el tiempo que pueden compartir con estas, además dentro de sus exposiciones se pudo evidenciar que el asistir al colegio y poder jugar en el parque los llenaba también de felicidad; luego al pedir que cada uno contara por que se sentían felices en ese día, algunos expresaron que para ellos y ellas les hacía feliz poder compartir y aprender con las maestras en formación; lo que permitió que los niños y las niñas lograran adquirir mayor seguridad en sí mismos para expresar su sentimiento de felicidad teniendo en cuenta que ellos y ellas se sienten temerosos al expresarse, y con ayuda de las maestras en formación y cada uno de sus compañeros lograron tener motivación para contar sus experiencias.

Logros Pedagógicos:

- Comprende y expresa el sentimiento de felicidad fortaleciendo el desarrollo socioemocional.
- Conoce las experiencias que hace felices a sus compañeros mejorando sus relaciones y disminuyendo la agresión.
- Adquiere seguridad en sí mismo favoreciendo la confianza y las relaciones con el otro.

Perspectivas o proyecciones:

Por medio de esta acción pedagógica se pretende que los niños y las niñas de las NET a través del canal auditivo logren reconocer y expresar el sentimiento de felicidad de cada uno y de los demás, además de fortalecer la seguridad en sí mismos, favoreciendo también la importancia de escuchar y ser escuchados.

5. Acción Pedagógica

Población: 11 niños y niñas de las NET Fecha: 09 de septiembre Hora: 3:30 - 5:00 pm Lugar: Gustavo Morales Morales
Nombre del Proyecto: Estimulación sensorial como propuesta pedagógica para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas con necesidades educativas transitorias en el colegio Gustavo Morales Morales.
Tema de la acción pedagógica: Conociendo al otro
Objetivo General: Favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas de las NET a través de acciones pedagógicas sobre estimulación sensorial para disminuir los comportamientos agresivos.
Objetivo específico: • Crear conciencia del reconocimiento de las personas que están alrededor para favorecer en los niños y niñas de las NET lazos de afecto y cariño. • Afianzar la importancia del cuidado de sí mismo y del otro para enseñar a los niños y las niñas de las NET a solucionar conflictos creando lazos de amistad.
Descripción de la actividad: • Saludo • Organización corporal en flor de loto. • Pautas para realizar masajes y tolerar el que están recibiendo • Socialización verbal de la experiencia. • Cuento el patito feo
Recursos: Cuento “el patito feo”, lápices, colores, hojas.

Desarrollo de la actividad:

Inicialmente se realizó un saludo con la canción “dónde está” reforzando el pronombre aquí estoy, luego se ubicó los niños y las niñas en colchonetas en posición flor de loto, uno detrás de otro, iniciando con un masaje en la espalda de su compañero, siguiendo la indicación modelada de la maestra en formación; esta acción se desarrolló a través de la estimulación visual, auditiva y propioceptiva donde los niños y las niñas experimentaron el acercamiento con el otro de manera gentil y amable, dando masajes a sus compañeros se reforzó la importancia de tratar bien al otro para recibir el mismo trato; Después se hizo la lectura del cuento “El patito feo” ésta permitió reflexionar sobre muchos comportamientos que en ocasiones se tienen y que pueden lastimar a los demás., ayudando que los niños y las niñas aprendan a valorarse y a valorar al otro. También contribuyó a que escucharan distintos puntos de vista, permitiéndoles escucharse entre ellos en diversas situaciones y respetando la emoción que cada uno pudo evocar. El poder ver la serenidad que pudieron transmitir los niños por periodos prolongados con la propuesta para cuidar a su compañero género en los niños sentimientos de felicidad, tranquilidad y poder interactuar.

Asimismo, se logró promover lazos de amistad y cooperación entre todos para llevar más fácil su vida en el contexto escolar y beneficiarse de los aprendizajes que el medio les ofrece para fortalecer el desarrollo socioemocional de cada uno de ellos y ellas.

Logros Pedagógicos:

- Reconoce las diferencias entre las personas permitiendo el respeto hacia ellas.
- Manifiesta interés por el cuidado del otro generando lazos de comunicación afectivos. .
- Aprende a conocer los sentimientos de las personas, reflexionando sobre las acciones que los pueden lastimar.

Perspectivas o proyecciones:

Con esta acción pedagógica se pretende que los niños y las niñas de las NET generen conciencia sobre respeto y el cuidado por el otro, permitiéndoles tener un contacto suave por medio de masajes de manera dirigida, fomentando la interacción con el otro. Además de permitir que ellos y ellas reflexionen sobre actitudes que pueden lastimar, y aprendan a

comprender los sentimientos de los demás.

6. Acción Pedagógica

Población: 11 niños y niñas de las NET

Fecha: 16 de septiembre **Hora:** 3:30 - 5:00 pm **Lugar:** Gustavo Morales Morales

Nombre del Proyecto: Estimulación sensorial como propuesta pedagógica para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas con necesidades educativas transitorias en el colegio Gustavo Morales Morales.

Tema de la acción pedagógica: ¿Cómo me relaciono con los demás?

Objetivo General: Favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas de las NET a través de acciones pedagógicas sobre estimulación sensorial para disminuir los comportamientos agresivos.

Objetivo específico:

- Crear situaciones de juego permitiendo la interacción entre los niños y niñas de las NET para aumentar sus habilidades sociales.
- Favorecer en los niños y las niñas de las NET el respeto por el otro para mantener relaciones de cordialidad dentro del aula.

Descripción de la actividad:

- Saludo
- Juego de la bomba al aire
- Reflexión sobre las situaciones que se presentan en el juego.

Recursos: Globos y canción

Desarrollo de la actividad: Se inició con la canción “estamos buscando a...” posteriormente se realizó el juego de la bomba, el cual consistía en ubicar a los niños y las niñas afuera de un círculo trazado en el piso, dejando a un solo jugador dentro de éste, el jugador debía lanzar la pelota hacia arriba saliendo del círculo y llamando a otro de los jugadores para que este evitara que cayera al suelo la pelota de este modo todos debían pasar y no dejar caer la pelota hasta llegar al último, generando una reflexión sobre la importancia de aprender a perder y actuar de manera correcta ante esta situación.

Esta acción pedagógica logró la estimulación de todos los canales sensoriales de los niños y las niñas de las NET, permitiendo la interacción, el respeto por cada uno al ser llamado por su nombre, el control emocional ante situaciones de perder o ver perder a los demás y por las permanencias prolongadas durante el juego. Viendo un avance significativo para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños y las niñas y la disminución de comportamientos agresivos entre los mismos.

Logros Pedagógicos:

- Regula sus expresiones emocionales.
- Desarrolla habilidades sociales favoreciendo la manera de relacionarse con los otros.
- Comprende la importancia de aprender a perder, autorregulando la frustración.
- Demuestra respeto por el otro al llamarlo por su nombre.

Perspectivas o proyecciones:

Por medio de esta acción pedagógica se pretende que los niños y las niñas de las NET desarrollen habilidades sociales, comprendiendo la importancia de respetar y regular sus emociones en el momento de la interacción con el otro.

7. Acción Pedagógica

Población: 11 niños y niñas de las NET Fecha: 23 de septiembre Hora: 3:30 - 5:00 pm Lugar: Gustavo Morales Morales
Nombre del Proyecto: Estimulación sensorial como propuesta pedagógica para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas con necesidades educativas transitorias en el colegio Gustavo Morales Morales.
Tema de la acción pedagógica: Empatía
Objetivo General: Favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas de las NET a través de acciones pedagógicas sobre estimulación sensorial para disminuir los comportamientos agresivos.
Objetivo específico: • Fomentar en los niños y las niñas de las NET la empatía para que logren reconocer y respetar los sentimientos los otros. • Enseñar a los niños y niñas de las NET a distinguir situaciones sobre sentimientos propios y de los demás para que logren expresarlos de manera adecuada.
Descripción de la actividad: • Saludo. • Dramatización de una emoción. • Dramatización sobre la reacción de una situación específica de un compañero o compañera.
Recursos: Canción y talento humano.
Desarrollo de la actividad: Se inició con la canción “buenas tardes amiguitos”, seguido de un circulo de los niños y las

niñas sentados en el piso sobre colchonetas; en donde se realizó una dramatización sobre experiencias de expresión de emociones y sentimientos que vivieron cada uno de ellos y ellas en distintas situaciones; logrando que cada uno reconociera y comprendiera los sentimientos de sí mismo y de los demás; permitiendo la participación y motivación de los estudiantes con cada experiencia, reflexionando y dialogando sobre si la manera en que actuaron en ese momento fue la adecuada o no, consiguiendo que cada uno expusiera su opinión y generando conciencia sobre la importancia de no juzgar al otro y aconsejarlo de manera adecuada.

Logros Pedagógicos:

- Comprende y conoce sus propios sentimientos y los de los demás.
- Reconoce y respeta el estado emocional de los demás.

Perspectivas o proyecciones:

Con esta acción pedagógica se pretende que los niños y las niñas de las NET, logren reconocer y comprender las emociones de los demás, logrando generar empatía en ellos y ellas para tener un desarrollo social adecuado.

8. Acción Pedagógica

Población: 11 niños y niñas de las NET

Fecha: 07 de octubre **Hora:** 3:30 - 5:00 pm **Lugar:** Gustavo Morales Morales

Nombre del Proyecto: Estimulación sensorial como propuesta pedagógica para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas con necesidades educativas transitorias en el colegio Gustavo Morales Morales.

Tema de la acción pedagógica: Aprendiendo a aprender

Objetivo General: Favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas de las NET a través de acciones pedagógicas sobre estimulación sensorial para disminuir los comportamientos agresivos.

Objetivo específico: • Enseñar estrategias sobre estimulación sensorial a las maestras del Colegio Gustavo Morales Morales a través de juegos y diapositivas, para el favorecimiento del desarrollo socioemocional en los niños y niñas de las NET
Descripción de la actividad: • Saludo • Video sobre las emociones • Juego de las bombas de las emociones • Estrategias para fomentar el desarrollo socioemocional en los niños y las niñas
Recursos: Canción, video sobre las emociones, diapositivas de las acciones sobre la estimulación sensorial.
Desarrollo de la actividad: Se inició con la realización de una rutina de saludo con la canción jugamos a las adivinanzas emocionales, se continuó con un video sobre las emociones “el patito feo” posteriormente se realizó el juego de los globos de las emociones cada una de las maestras escogió una bomba para estallarlas y se jugó tingo tingo tango, la que quedará debía estallar la bomba y contar una experiencia con los estudiantes de la emoción que le correspondiera, por último, se hizo la presentación en diapositivas para fortalecer las herramientas en equipo realizando en el aula acciones pedagógicas enfocadas a fomentar el desarrollo socioemocional como prioridad. En esta última acción pedagógica fue de gran importancia ya que dentro del aula son herramientas primordiales para promover y fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas, a través del video del “patito feo” se llevó a las maestras a reflexionar sobre lo importante que es sentirse bien y estar bien emocionalmente para poder transmitir y actuar de manera asertiva ante las demás personas, de ahí la importancia de reconocer la expresión de emociones de los niños y las niñas, identificando momentos o situaciones difíciles para ellos y ellas, de la misma manera poderlos ayudar a solucionar, expresar, protestar y manifestar apropiadamente sus sentimientos y emociones; de esta manera contribuyendo al desarrollo socioemocional de cada uno de los niños y las niñas y minimizando comportamientos agresivos entre los mismos. Para esto también se resalta la importancia de plantear estrategias sensoriales en sus planeaciones, teniendo en cuenta que es una herramienta que contribuye a compartir dentro del aula, respetándose a sí mismo y a

los demás.

Logros Pedagógicos:

- Observa el medio en el que los niños y niñas se encuentran identificado las falencias en el desarrollo socioemocional.
- Reconoce en los niños y las niñas la expresión de emociones y ayuda a canalizarlas de manera asertiva.
- Identifica los momentos críticos evitando que se dé la agresión en ellos y ellas.
- Desarrolla estrategias usando como medio los canales sensoriales para favorecer el desarrollo socioemocional en los niñas y niños.
- Involucrar a todos los niños y las niñas dentro del aula en las actividades sensoriales favoreciendo la inclusión.

Perspectivas o proyecciones:

Dejar semilla de la importancia de planear más actividades que favorezcan el desarrollo socioemocional para así lograr disminuir los comportamientos agresivos en los niños y las niñas.

Tener en cuenta el reconocimiento de las emociones y sentimientos en ellos y ellas, estar en una constante socialización para crear habilidades sociales y solucionar los conflictos de una manera diferente.

9 ALCANCES Y LIMITACIONES

Durante la implementación de las acciones pedagógicas los niños y las niñas lograron inicialmente un reconocimiento de sí mismos, identificando la importancia del cuidado de su cuerpo y el respeto de él generando auto concepto, autoestima y autonomía además permitió que ellos y ellas aprendieran a conocer sus emociones y sentimientos para expresarlos adecuadamente.

También contribuyó con el favorecimiento de la interacción entre los niños y las niñas aprendiendo sobre el respeto por los demás y logrando tener empatía por las personas

que los rodean, favoreciendo el desarrollo socioemocional y minimizando los comportamientos agresivos que presentaban.

Es importante resaltar que los niños y las niñas de las NET, lograron tener un mayor control de sus emociones ante las diversas situaciones que se presentaban dentro del aula, mostrando más interés y motivación en las actividades que les planteaban las maestras, las cuales reportaban cambios significativos de los comportamientos en ellos y ellas.

La estimulación sensorial permitió que a través de las acciones pedagógicas realizadas se lograra que los niños y las niñas con necesidades educativas transitorias percibieran, asimilaran, sintieran, comprendieran y entendieran lo que se les estaba enseñando, teniendo en cuenta que para estas acciones se utilizaron diversos recursos que involucraron cada uno de sus sentidos para que así favorecieran su desarrollo socioemocional.

Teniendo en cuenta la importancia de esta investigación se destaca que los niños y las niñas lograron minimizar significativamente los comportamientos de agresividad permitiendo que la interacción con sus pares sea menara constante, afianzando su desarrollo socioemocional lo cual es importante para que logren vivir en sociedad.

Es importante resaltar que el trabajo desarrollado con los niños y las niñas de las NET tubo influencia dentro del contexto escolar, así mismo se tiene en cuenta que son estudiantes que no cuentan con un núcleo familiar, por lo que las acciones pedagógicas fueron socializadas con las maestras para que ellas implementaran las estrategias a nivel sensorial, no solo con los niños de las NET si no invitándolas a involucrar a los estudiantes que hacen parte de sus aulas.

CONCLUSIONES

Las actividades sobre estimulación sensorial contribuyeron significativamente con el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas del colegio Gustavo Morales Morales, teniendo en cuenta que sus comportamientos de agresividad disminuyeron significativamente, permitiendo inicialmente favorecer el autoestima, auto concepto y autonomía reconociéndose a sí mismos y generando confianza en ellos y ellas, además, logrando crear relaciones seguras y de confianza con sus pares y adultos.

Dichas actividades también fueron enfocadas en el reconocimiento y la expresión de emociones y sentimientos, permitiendo a los niños y las niñas comunicarse en distintas situaciones de manera adecuada, en este caso y principalmente con el sentimiento de enojo en donde cada uno de ellos y ellas aprendieron sobre la importancia de respirar, pensar el por qué se su enojo y tener empatía para evitar tener comportamientos que pudieran causar daño al otro.

Todo esto contribuyo también mejorar los comportamientos sociales de los niños y las niñas del colegio logrando el seguimiento de instrucciones dentro del aula, e interiorizando las normas y los límites, también se logró tener un ambiente de cordialidad y tranquilidad.

Es impórtate anotar que las actividades realizadas para favorecer el desarrollo socioemocional fueron motivadoras para los niños y niñas participantes logrando en ellos y ellas disposición en la realización de cada una, además, permitió generar lazos de confianza con las maestras en formación y los estudiantes.

En cuanto a las maestras del colegio, lograron comprender y entender la influencia del estado emocional de los niños y las niñas ante las diversas propuestas, teniendo en cuenta que cada uno tiene un ritmo y estilo de aprendizaje diferente, y la importancia de implementar estrategias que favorezcan su desarrollo socioemocional para así poder lograr procesos cognitivos.

De este modo se permite generar conciencia sobre la importancia del desarrollo socioemocional, inicialmente teniendo en cuenta la observación dentro del aula y los distintos comportamientos de cada uno de los niños y las niñas, para luego lograr implementar acciones pedagógicas que estén acordes a las necesidades de cada uno ellos y ellas, no olvidando que cada uno tiene una manera distinta de aprender.

REFERENCIAS

III Propuestas pedagogicas. (s.f.).

www.liceomontero.edu.pe/varios/Propuestapedagogica.doc.

Aprendizaje, E. C. (2016).

http://csefel.vanderbilt.edu/resources/inftodd/mod1_sp/mod1_script_sp.pdf.

Recuperado el 2 de agosto de 2016, de

http://csefel.vanderbilt.edu/resources/inftodd/mod1_sp/mod1_script_sp.pdf:

http://csefel.vanderbilt.edu/resources/inftodd/mod1_sp/mod1_script_sp.pdf

Ares, Paloma Anton. (s.f.). *Educacion inclusiva*. Recuperado el 20 de JULIO de 2016, de

<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/index.html>.

Asociación Universitaria de Formación del profesorado. (2011). *Validación de una prueba para evaluar la capacidad de percibir, expresar y valorar emociones en niños de la etapa infantil* . Obtenido de Redalyc:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217022109003>

Ayres, A. (1998). *La integración sensorial y el niño*. Mexico D.F.: Trillas.

Barrios, S. (2 de Octubre de 2014). *Ocupa Tea*. Recuperado el octubre de 2016, de Ocupa

Tea: <http://ocupatea.es/estimulacion-e-integracion-sensorial/>

Calderón, M. Á. (06 de 2006). Aspectos conceptuales de la agresión: DEFINICIÓN.

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Educación a Distancia, 7.

Obtenido de

<http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>

Carla, B. U. (22 de junio de 2011). *la agresion* . Recuperado el julio de 2017, de

http://agresionpsicologia.blogspot.com.co/2011/06/que-teorias-existen-sobre-la-agresion_22.html

Castillo, L. (2016). *Biblioteca. utc.cl*. Recuperado el 03 de 09 de 2016, de uctemuco.cl:

<http://biblioteca.uct.cl/tesis/lorena-castillo-gaile-verri/parte-uno.pdf>

Chalela, M. .. (2014). *Modulo del proyecto investigación para la lincenciatura en*

Educacion Preescolar. Bogota: Univeridad Santo Tomas.

Diane E.Papalia, S. W. (2002). *Desarrollo Humano* . Bogota : Mc Graw Hill.

Gonzales, E. (2003). *Vigotsky La construccion historica de la psique*. Mexico: Trillas.

Gulillermo Blanck, R. v. (2001). *Psicología pedagógica un curso breve Liev Semiónovich*

Vigotski. Buenos Aires : Aique.

Hanlon, C. O. (2009). *Inclusion educacional como investigacion accion*. Bogota :

Magisterio.

Lorenz, K. (2003). *Sobre la agresion el pretendido mal*. Madrid: siglo veintiuno editores.

Lucci, M. A. (2 de febrero de 2006). Recuperado el 20 de agosto de 2016, de

<file:///D:/rev102COL2.pdf>

Lucci, M. A. (2006). La propuesta de Vygotsky: la psicología sociohistórica1. *Pontificia*

Universidade Católica de São Paulo , 5.

Manual de convivencia . (2015). Bogota : Dubdirección Imprenta distrital.

- Marin, J. D. (2012). *La investigacion en educacion y pedagogia*. Bogota: Universidad Santo Tomas.
- Mark,G & Olga,L. (2002). Psicologia. En O. L. Mark Garrison, *Psicologia* (pág. 178). Mexico,D.F: mcgraw-hill interamericana editores, s.a de c.v.
- Papalia, D. W. (2002). *Desarrollo Humano*. Bogota: Mc Graw Hill.
- Pérez, A. M. (2015). Estrategias didácticas y actividades para la educación emocional en el aula. *Didácticas innovadoras: Hacia una formación infantil integral*.
- Pérez, Á. M. (23 de 07 de 2015). *Magisterio.com.co*. Obtenido de <http://www.magisterio.com.co/articulo/estrategias-didacticas-y-actividades-para-la-educacion-emocional-en-el-aula>
- R.Shalffer, H. (1984). *El mundo social del niño*. Madrid: Visor libros.
- Reeduca. (s.f.). *Estimilaion sensorial* . Recuperado el 28 de 08 de 2016, de Estimilaion sensorial : <http://reeduca.com/estimulacion-sensorial-snsopercepcion.aspx>
- Reyes Hernández Castilla, H. O. (s.f.). *Soportes informaticos para la gestion de informacion y analisi cualitativo en educacion* . recuperado el 13 de marzo de 2017, de soportes informaticos para la gestion de informacion y analisi cualitativo en educacion: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Materiales/Apuntes_Cualitativo.pdf
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodologia de la investigacion*. Mexico D.F: Mc Graw Hill.

- Sara. (5 de Abril de 2016). *Hop Toys Soluciones para niños excepcionales*. Recuperado el 13 de Agosto de 2016, de Hop Toys Soluciones para niños excepcionales: <https://www.bloghoptoys.es/la-integracion-sensorial-segun-jean-ayres/>
- Stainback, S & Stainback, W. (2014). *aulas inclusivas*. Bogota: Narcea
- Walters, Albert Bandura y Richard H. (1990). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Wolfgang, C. H. (1984). *Cómo ayudar a los preescolares pasivos y agresivos mediante el juego*. Barcelona España: Paidós Educador.

ANEXOS

Anexo A: Identificación de alertas frente a las necesidades educativas transitorias

Colegio: **Sede:** **Grado:** **Jornada:** **Alumno:** **Fecha**
de nacimiento: **Edad actual** **No. Identificación** **Barrio: IPS:**

ESCALA					
NUNCA: El estudiante no responde de esta manera.					
POCAS VECES: El estudiante casi nunca responde de esta manera.					
A VECES: El estudiante algunas veces responde de esta manera.					
CASI SIEMPRE: El estudiante responde frecuentemente de esta manera.					
SIEMPRE: El estudiante responde de esta manera.					

		AREA PROPIOCEPTIVA						
	1	Realiza movimientos con la agilidad y el tiempo requerido al jugar, trabajar en actividades escolares y manipular objetos.						
	2	Asume y mantiene posiciones (en silla, en cuatro y de pie)						
	3	Reacciona ante una caída protegiéndose con las manos.						
	4	Se cansa con facilidad ante actividades que no requieren esfuerzo físico.						
	5	Manejo de lateralidad (Nociones espaciales derecha, izquierda, delante, atrás, etc)						
	6	Conciencia del cuerpo en el espacio (Reconoce el espacio.						
	7	Imprime poca fuerza al escribir, colorear o manipular objetos (se cansa fácil y muestra debilidad en la mano.)						
	8	Imprime demasiada fuerza al escribir, colorear o manipular (puede llegar a romper la hoja de trabajo).						
	9	Manejo del espacio utilizando como punto de referencia su cuerpo.						
	10	Desarrolla actividades en el tiempo propuesto (Iniciando permaneciendo y finalizando la actividad para su edad)						
	11	Postura sedente en silla adecuada (Espalda recta, pies, juntos tocando el piso)						
	12	Se levanta y se mueve permanente de la silla.						
	13	Escribe acostado sobre el pupitre.						
AREA MOTRIZ								
	1	Se observa secuencia en la marcha, carrera y salto.						
	2	Actividad motora organizada (Planea y finaliza actividad sin dificultad)						
	3	Realiza agarres del lápiz utilizando los dedos índice, pulgar medio sin evidenciar dificultad en los trazos.						
	4	Tolerancia a estímulos táctiles con texturas						
	5	Tolera estímulos táctiles (Permite el contacto con sus compañeros)						

6	Tolerancia a estímulos vestibulares (Equilibrio y movimientos fuerte)					
7	Responde a estímulos ambientales (ni muy activo, ni muy pasivo ni muy lento). En caso de ausencia especifique.					
8	Mantiene equilibrio estando de pie o en movimiento(Frecuentes caídas o tropiezos)					
9	Movimientos coordinados de brazos y piernas (de forma alterna o simultanea)					
AREA VISUAL						
1	Enrojecimiento de ojos					
2	Fija la mirada en algún elemento sin parpadear de manera constante.					
3	Maneja adecuada distancia con el cuaderno en ángulo de 45 grados al ubicarlo en el puesto correctamente.					
4	Observa del tablero sin levantarse de la silla.					
5	Adecuado manejo del renglón					
6	Mira sin guiñar los ojos					
7	Se observa parpadeo constante.					
AREA AUDITIVA						
1	Responde al llamado del maestro.					
2	Tiene un tono de voz alto permanente.					
3	Ubica estímulos auditivos					
4	Se muestra atento y responde a las instrucciones.					
5	Sigue con la cabeza al maestro al estímulo auditivo.					
6	Refiere dolor en oídos u órganos conexos.					
AREA LENGUAJE						
1	Cuenta con una producción personal del sistema fonético.					
2	Utiliza sílabas complejas vistas.					
3	Maneja correctamente el 60% de las consonantes excepto r/rr/x/ y sinfones.					
4	Comprende órdenes de tres, cuatro acciones sin objetos presentes.					
5	Comprende órdenes referidas al comportamiento.					
6	Contesta preguntas en formas claras.					
7	Identifica y nomina vocabulario por categorías.					
8	Inicia y mantiene y finaliza conversaciones					
9	Mantiene contacto visual con el interlocutor.					
10	Se observa intención comunicativa para informar, expresar e interactuar.					
11	Hace uso de su lenguaje para comunicar lo que necesita.					
12	Crea, describe o relata situaciones o historias simples.					

Anexo B: Encuesta sobre comportamientos de agresividad**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Con el propósito de cualificar “Estimulación sensorial como propuesta pedagógica para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer el desarrollo socioemocional de los niños de 5 a 7 años, que asisten al programa de necesidades educativas .Requerimos su apoyo para diligenciar este instrumento que permitirá obtener información con el fin de generar propuestas para los procesos de inclusión.

FECHA_____

1. ¿Sus estudiantes presentan comportamientos de agresividad?

Si_____ No_____ A veces_____

2. ¿De qué manera interviene usted con los comportamientos de agresividad que presentan los niños y niñas?

Saca al estudiante del aula _____ Habla con él en forma asertiva_____

No le presta atención_____

3. ¿Cree usted que los comportamientos agresivos afectan el desarrollo de las actividades dentro del aula?

Si_____ No_____

¿Porqué?_____

4. ¿Los niños y niñas imitan los comportamientos agresivos que sus compañeros presentan?

Si _____ No _____

¿Porqué? _____

5. ¿Qué entiende por comportamientos de agresividad?

6. ¿Para usted que comportamiento agresivo, interfiere con el desarrollo socio emocional y porque?

7. ¿Qué tipos de comportamientos agresivos presentan los estudiantes dentro del aula?

8. ¿Menciones algunos factores que usted cree influyen en el comportamiento agresivo de los niños y niñas?

9. ¿Cómo interfiere en la dinámica de la clase en el aula, cuando los niños presentan los comportamientos de agresividad?

¡Muchas gracias por sus aportes!

Anexo C Encuestas sobre desarrollo socioemocional

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Con el propósito de cualificar “Estimulación sensorial como propuesta pedagógica para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer el desarrollo socioemocional de los niños de 5 a 7 años, que asisten al programa de necesidades educativas .Requerimos su apoyo para diligenciar este instrumento que permitirá obtener información con el fin de generar propuestas para los procesos de inclusión.

FECHA_____

1. ¿Desarrolla usted actividades que fortalezcan el desarrollo socio emocional en sus niños y niñas?

SI NO

¿Porqué?_____

- 2 ¿Con que frecuencia usted desarrolla esas actividades de desarrollo socio emocional?

SIEMPRE

POCAS VECES

NUNCA

3. ¿Dentro de aula tiene usted estudiantes que presenten dificultades en su desarrollo socio emocional?

SI

NO

4. ¿Considera usted que las dificultades en el desarrollo socio emocional afectan el proceso de aprendizaje?

SI

NO

¿Porqué? _____

5. ¿Las familias de los niños y niñas que presentan dificultades en su desarrollo emocional, apoyan el proceso para fortalecer las falencias que se presentan?

SI

NO

NO SÉ

A VECES

¿Cómo? _____

6. ¿Defina qué es el desarrollo Socio emocional?

RTA: _____

7. ¿Para usted por qué es importante el desarrollo socio emocional en los niños y niñas?

8. Mencione algunas de las actividades que realiza para fortalecer el desarrollo socio emocional en los niños y niñas de su aula.

RTA: _____

9. Mencione que tipos de dificultades presentan los niños y niñas.

RTA: _____

¡Muchas gracias por sus aportes!

Anexo D Canciones

BUENAS TARDES

Buenas tardes, buenas tardes, ¿cómo están? ¿Cómo están?
Gusto en saludarlos, gusto en saludarlos, hola que tal, ¿cómo están?

SI TU TIENES MUCHAS GANAS DE...

Si tú tienes muchas
ganas de aplaudir,
si tú tienes muchas
ganas de aplaudir,
si tú tienes la razón
y no hay oposición,
no te quedes con las
ganas de aplaudir.

S tú tienes muchas
ganas de gritar,
si tú tienes muchas
ganas de gritar

Si tú tienes la razón
y no hay oposición,

no te quedes con las
 ganas de gritar.

Si tú tienes muchas
 ganas de estornudar,
 Si tú tienes muchas
 ganas de estornudar,
 Si tú tienes la razón
 y no hay oposición,
 no te quedes con las
 ganas de estornudar

SI ERES FELIZ Y LO SABES

Si eres feliz y lo sabes, ¡aplaude! (CLAP CLAP)
 Si eres feliz y lo sabes, ¡aplaude! (CLAP CLAP)
 Si eres feliz y lo sabes, no te quede con las ganas,
 Ven con migo y vamos juntos a aplaudir (CLAP CLAP)
 Si eres feliz y lo sabes, ¡zapatea! (PUM PUM)
 Si eres feliz y lo sabes, ¡zapatea! (PUM PUM)
 Si eres feliz y lo sabes no te quede con las ganas,
 Ven con migo y vamos a zapatear.
 Si eres feliz y lo sabes, a reír (JAJA)
 Si eres feliz y lo sabes, a reír (JAJA)
 Si eres feliz y lo sabes, no te quede con las ganas,

Ven con migo y vamos juntos a reír (JAJA)

Si eres feliz y lo sabes haz las tres (CLAP PUM JAJAJA)

Si eres feliz y lo sabes haz las tres (CLAP PUM JAJAJA)

Si eres feliz y lo sabes, no te quede con las ganas,

Ven con migo ¡Riamos otra vez! (JAJA JA)

UN SALUDO CON ALEGRÍA

Hola mi amigo, como te va, con alegría te queremos saludar.

Brindarte abrazos y nuestra amistad, para que alegre puedas estar.

Te acogemos con amor, te regalamos el corazón, con nuestro apoyo puedes contar y
jamás te vamos a olvidar.

Aquí puedes cantar y bailar, aprender y crecer muy feliz, hablar inglés y ser un artista,
dibujarte como un deportista.

Tus profesoras y amigos tantas personas que te has de encontrar te saludan con cariño se
dan la mano con bondad.

DONDE ESTA

Donde esta María

Donde esta María

Donde esta

Donde esta

Hay esta Maria

Hola que tal

Como te va.

ESTAMOS BUSCANDO A....

Estamos buscando a....

Por arriba

Por abajo

Donde está

Yo ya lo vi, vi a.....

Aquí esta.

ADIVINA ADIVINANZA ADIVINA LO QUE SIENTO

Adivina adivinanza

Adivina lo que siento,

Lo que siento si de pronto....

Alguien me valora

Alegría

Alegría

Adivina adivinanza

Adivina lo que siento,

Lo que siento si de pronto....

Alguien no me valora

La tristeza

La tristeza

Adivina adivinanza

Adivina lo que siento,

Lo que siento si de pronto....

Alguien me hace burla

El enfado

El enfado

Adivina adivinanza

Adivina lo que siento,

Lo que siento si de pronto....

Alguien me da un susto

Mucho miedo

Mucho miedo

Adivina adivinanza

Adivina lo que siento,

Lo que siento si de pronto....

Alguien me visita

Que sorpresa

Que sorpresa

**RESUMEN ANALÍTICO PARA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO
(RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO O RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN)**

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Trabajo de pre-grado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Estimulación sensorial como propuesta pedagógica para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas con necesidades educativas transitorias en el colegio Gustavo Morales Morales de la ciudad de Bogotá, D.C
Autor(es)	Yenny Díaz Cuestas Diana Shirley Ferrucho Gómez Yorly Violed Quintero Pachongo
Director	Patricia Londoño Holguín
Publicación	Bogotá, 31 de Enero de 2018 Número de páginas : 106
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, Facultad de educación, Licenciatura en educación Preescolar, línea de infancias.
Palabras clave	Agresividad Inclusión Estimulación sensorial Desarrollo socioemocional.

2. Descripción del documento

El trabajo de grado fue realizado en el Colegio Gustavo Morales Morales de la ciudad de Bogotá, en donde se evidencia a través de una observación realizada que los niños y las niñas de las NET presentan comportamientos enmarcados en agresión física, explosiones de ira, baja autoestima, baja tolerancia a la frustración, falta de normas y límites, dificultad en la expresión de emociones y sentimientos, interfiriendo así con un adecuado desarrollo socioemocional; por lo que se planteó una propuesta pedagógica sobre estimulación sensorial la cual permitió que a través de experiencias sensoriales los niños y niñas aprendieran a percibir, registrar y modular la información que proveniente del medio logrando minimizar los comportamientos agresivos y favoreciendo el desarrollo socioemocional.

3. Fuentes del documento

- Ares, Paloma Anton. (s.f.). Educación inclusiva. Recuperado el 20 de JULIO de 2016, de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/index.html>.
- Ayres, A. (1998). La integración sensorial y el niño. México D.F.: Trillas.
- Diane E.Papalia, S. W. (2002). Desarrollo Humano . Bogotá : Mc Graw Hill.
- Gonzales, E. (2003). Vigotsky La construcción histórica de la psique. México: Trillas.
- Guillermo Blanck, R. v. (2001). Psicología pedagógica un curso breve Liev Semiónovich Vigotski. Buenos Aires : Aique.
- Lorenz, K. (2003). *Sobre la agresion el pretendido mal*. Madrid: siglo veintiuno editores.
- Pérez, A. M. (2015). Estrategias didácticas y actividades para la educación emocional en el aula. Didácticas innovadoras: Hacia una formación infantil integral
- Stainback, S & Stainback, W. (2014). Aulas inclusivas. Bogotá: Narcea
- Walters, Albert Bandura y Richard H. (1990). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Editorial.
- Wolfgang, C. H. (1984). Cómo ayudar a los preescolares pasivos y agresivos mediante el juego. Barcelona España: Paidós Educador.

4. Contenidos del documento

El proyecto de grado inicia con el tema “Estimulación sensorial como propuesta pedagógica para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas con necesidades educativas transitorias del colegio Gustavo Morales Morales de la ciudad de Bogotá D.C” continuando con el planteamiento del problema el cual explica los distintos problemas que se encontraron con estudiantes de las NET del Ciclo 1, evidenciándose principalmente en ellos y ellas comportamientos como la evasión, baja autoestima, baja tolerancia a la frustración, agresión física hacia sus pares entre otros, resaltado así la importancia de plantear una estrategia pedagógica que minimice los comportamientos agresivos y favorezca el desarrollo socioemocional.

Posteriormente se realiza un objetivo general el cual es plantear una estrategia pedagógica para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas de las NET del colegio Gustavo Morales; y 3 objetivos específicos que permitirán inicialmente identificar los comportamientos agresivos y el de desarrollo socioemocional de los niños y las niñas de las NET, luego diseñar una propuesta pedagógica sobre estimulación sensorial y finalmente implementar la propuesta pedagógica sobre estimulación sensorial para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de las necesidades educativas transitorias del Colegio Gustavo Morales.

Después se realiza la justificación que tiene en cuenta el tema “Estimulación sensorial como propuesta pedagógica para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas con necesidades educativas transitorias en el colegio Gustavo Morales de la ciudad de Bogotá, D.C”. Que busca generar herramientas pedagógicas a partir de estimulación sensorial teniendo en cuenta las necesidades particulares de los niños y niñas del programa de las NET, por encontrarse en diversos cambios en su etapa afectando su desarrollo socio emocional, por lo cual presentan constantes agresiones como: pegar, empujar, gritar, escupir, patear, evadir saliéndose de los salones, baja tolerancia, falta de normas y limites, interfiriendo así en su desarrollo socio emocional. Por lo anterior se debe enfocar desde las propuestas de estimulación sensorial favorecer el desarrollo socio emocional y disminuir los comportamientos de agresión para favorecer el clima escolar.

Consecutivamente se realiza los marcos de referencia iniciando con los antecedentes que dan una visión general sobre los temas de los cuales se habla en la investigación, permitiendo conocer distintos aportes que contribuyen al proyecto.

Posteriormente se realiza el marco teórico que considera los aportes de los diferentes autores que definen las teorías de agresión, desarrollo socioemocional, inclusión y

estimulación sensorial, se puede ampliar el conocimiento desde cada una de estas y la contribución a la investigación. Luego se realiza el Marco conceptual que clasifica los conceptos basados en las propuestas de estimulación sensorial, comportamientos agresivos, inclusión desde las necesidades educativas transitorias y el desarrollo socio emocional, que busca minimizar las conductas agresivas en los niños y las niñas del Colegio Gustavo Morales Morales, después se realiza el Marco legal permite revisar, analizar y tener una visión clara sobre las leyes que garantizan la inclusión, permitiendo que el sistema educativo se ajuste a las propuestas pedagógicas como alternativas pedagógicas garantizando a los niños y las niñas del programa de las NET una educación de calidad favoreciendo sus necesidades a nivel socioemocional, después se realiza el marco contextual, e institucional ubicando el lugar “Colegio Gustavo Morales Morales” en donde se realizó el proyecto de investigación.

Luego se presenta la estructura del diseño metodológico el cual contempla la línea modular; la línea del programa (infancias); el enfoque y el tipo de investigación; la población; las técnicas de recolección de información; la aplicación de las técnicas y el análisis de los resultados.

Posteriormente se realiza la planeación y ejecución de 8 acciones pedagógicas para lograr favorecer el desarrollo socioemocional y minimizar los comportamientos agresivos de los niños y las niñas con necesidades educativas transitorias en el colegio Gustavo Morales Morales de la ciudad de Bogotá, D.C. a través de la estimulación sensorial. Para finalizar se realizan las conclusiones que permiten dar cuenta de los resultados que se obtuvieron durante el proceso del proyecto de investigación favoreciendo el desarrollo socioemocional y minimizando los comportamientos agresivos.

5. Metodología del documento

Considerando que la investigación acción es una estrategia metodológica, esta permitirá que los actores involucrados en el proyecto de investigación en este caso las maestras realicen una reflexión sobre la importancia de la estimulación sensorial ayudará a favorecer el desarrollo socio emocional en los niños y las niñas de las NET

En cuanto a los instrumentos utilizados inicialmente se realiza una observación que permitió recolectar y analizar datos sobre distintas áreas de desarrollo del niño (área visual, área auditiva, área propioceptiva, área emocional, área cognitiva, área motriz y

área del lenguaje) evidenciándose que la más afectada principalmente el área emocional.

Posteriormente se realizan dos encuestas en el colegio Gustavo Morarles Morales a las maestras del ciclo 1 relacionadas con el desarrollo socioemocional y los comportamientos agresivos permitiendo recolectar información precisa para plantear una adecuada solución a la problemática encontrada.

6. Conclusiones del documento

El proyecto de investigación permitió que los niños y las niñas de las NET del colegio Gustavo Morales Morales favorecieran su desarrollo socioemocional y minimizaran los comportamientos agresivos, logrando una mayor interacción con sus pares, evitando conductas como golpes, pataletas, evasión de clases; además ellos y ellas crearon lazos de amistad contribuyendo con su autoestima e independencia, también ayudo a que lograran reconocer e interiorizar sus emociones y sentimientos expresándolos de una manera adecuada. Así mismo las maestras comprendieron la importancia de la observación dentro del aula para lograr identificar problemas que se puedan presentar dentro de ellas y poder dar una propuesta acorde al problema.

7. Referencia APA del documento

Se escribe la referencia en el estilo APA 6ta Edición.

Díaz, Y. Ferrucho, D. & Quintero, Y. (2018). *Estimulación sensorial como propuesta pedagógica para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas con necesidades educativas transitorias en el colegio Gustavo Morales Morales de la ciudad de Bogotá, D.C* (Tesis pregrado). Universidad Santo Tomas VUAD, Bogotá D.C

Elaborado por:	Yenny Díaz Cuestas Diana Shirley Ferrucho Gómez Yorly Violed Quintero Pachongo
Revisado por:	Patricia Londoño Holguín

Fecha elaboración resumen:	de del	Día 20	Mes 01	Año 2018
---	-------------------	-----------	-----------	-------------