

LA AUTONOMÍA DESDE UNA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE  
GRADO SÉPTIMO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Luz Ángela Cabra Guzmán

Martha Lucila García

Director: Magister Hernán Javier Pinzón Manrique



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS TUNJA  
FACULTAD DE POSTGRADOS  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

TUNJA

2017

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

Presidente del jurado

---

Jurado

---

Jurado

Tunja, abril de 2017

## **DEDICATORIA**

Solían los hombres dedicar sus edificaciones fruto de su trabajo constante y disciplinado a los dioses, pretendiendo con ello consagrar su esfuerzo y virtud a las fuerzas sobrenaturales de las deidades, dedicar es entonces reconocer la consagración que se evidencia en las obras de sus manos; por este motivo dedico este trabajo al empeño cotidiano, al sacrificio necesario, a la disciplina que demanda la aspiración siempre inagotable hacia la permanente tarea de la formación, que no es otra cosa que la inaplazable responsabilidad que tenemos como profesionales, maestros de la vida y artesanos de humanidad.

Luz Ángela

## **DEDICATORIA**

A mi familia por su apoyo y comprensión constante. Robinson, Ximena, Fernando y Ana los amo mucho, ustedes siempre creyeron en la posibilidad de que este sueño se hiciera realidad.

Martha Lucila

## AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que las apoyaron durante el desarrollo de la presente investigación; especialmente:

Al docente de Investigación de la Universidad Santo Tomás quien durante los cuatro semestres de la maestría acompañó y asesoró de manera totalmente asertiva el proceso.

Al director de tesis quien con sus aportes y exigencias ayudó a dar claridad al camino a seguir.

A los directivos del Colegio Seminario Diocesano San Juan Apóstol de Facatativá pues sin su consentimiento no se hubiese podido realizar el presente estudio dentro de la Institución.

A los docentes de Ciencias Sociales Educación Física, Ética y Religión del COLSEM por sus aportes tan valiosos.

A los estudiantes participantes del COLSEM por su ayuda desinteresada

Así mismo a los docentes de Ciencias Sociales Educación Física, Ética y Religión de la I.E.T. Pablo Valette de San Pablo de Borbur por el deseo de colaboración que siempre estuvo presente.

Y por último a los estudiantes participantes de la I.E.T. Pablo Valette porque con su inocencia y energía contribuyeron a hacer de este estudio una realidad.

**RAE**

<b>Autoras:</b> Luz Ángela Cabra Guzmán y Martha Lucila García
<b>Título Del Documento:</b> La Autonomía desde una Perspectiva Pedagógica en Estudiantes de Grado Séptimo en dos Instituciones Educativas.
<b>Datos De Edición:</b> Tunja, 04 de abril de 2017. Primera edición.
<b>Unidad Patrocinante:</b> Universidad Santo Tomás, seccional Tunja
<b>Palabras Claves:</b> Educación, Autonomía, Pragmática y Docencia
<b>Descripción:</b> Informe final de investigación
<b>Contenido y Metodología</b> <p>La investigación está compuesta por cinco grandes momentos, el primero de ellos es la estructura base que permite abrirse a un ejercicio serio, comprometido y que favorece un diagnóstico de la realidad en torno a la formación en autonomía, es decir, presenta: Título, la pregunta orientadora del trabajo investigativo, objetivos, justificación, antecedentes y marco institucional.</p> <p>En la segunda parte se encuentra el marco teórico, el cual está constituido por el estudio de las concepciones de Autonomía, Pedagogía y Pragmática, desarrolladas a través del tiempo por algunos de los teóricos más influyentes en las respectivas temáticas, por lo tanto, logra concertar tres perspectivas (Kant, Freire y Dewey) de tal modo que al hacer la observación y el análisis se puede contar la clave hermenéutica de un filósofo que comprende la necesidad de la razón práctica, si se quiere hablar de autonomía, con un pedagogo que restituye la vocación pública del docente al formar en la libertad y la autocrítica y con un pragmático que ve en los hechos la evidencia más clara de la apropiación y vivencia de un concepto.</p>

El tercer momento aborda el método adoptado para este trabajo investigativo, el cual permitió a los involucrados acercarse a la situación y conocer la problemática de primera mano, dicha estrategia metodológica favoreció la confrontación personal con la vocación del docente, con los propósitos originales y la misión propia de la educación, así mismo el contraste de las dos definiciones que evidencian la brecha discursiva entre las ideas que se expresan, las acciones que ejecutan y las estrategias implementadas. El diseño metodológico dio paso a confrontar la autonomía como un concepto que carece de precisión y claridad, hecho que genera ambigüedades en su contenido y confusiones en su ejercicio.

El cuarto momento corresponde a la aplicación de los instrumentos que fueron necesarios para el desarrollo del trabajo y su respectivo análisis. En primera instancia se aplicó una entrevista semiestructurada a docentes y estudiantes, con el fin de conocer su definición de autonomía, luego en una segunda fase del trabajo, se hizo observación directa de las clases, registrando aspectos establecidos en una rejilla que contemplaba categorías relacionadas con la identificación de elementos que ponían en evidencia la práctica de la autonomía dentro de los procesos que allí se desarrollan. Teniendo sistematizada toda la información anterior, se dio paso al análisis de cada uno de los aspectos hallados y de esta manera encaminarse hacia el último momento de esta investigación.

El quinto momento, despliega a través de las conclusiones la idea de que la educación es un proceso perfectible, abierto e inacabado, cualidades estas que permiten a los estudiosos seguir aportando día tras día con el único propósito de estar a la altura de la historia, de tal forma que pueda el educador responder eficazmente a las urgencias que le rodean. Este

documento y sus conclusiones quedan entonces abiertos a toda crítica y deseo del enriquecimiento; el conocimiento es un patrimonio común de la humanidad y como tal ha de ser cuidado, promovido y valorado por quienes se acercan a él.

### **Metodología**

Teniendo como punto de partida el objetivo general que se ha trazado para este proyecto investigativo, el cual consiste en el análisis de las relaciones existentes entre teoría y praxis en lo concerniente a la autonomía. Este precedente antepone a cualquier proceso cuantitativo de análisis o interpretación de datos, un ejercicio cuidadoso y descriptivo de las cualidades que se manifiestan en el proceso de formación; es por esta razón que es preciso optar por una **perspectiva cualitativa** que brinde a la investigación el análisis suficiente y enriquezca las apreciaciones con los datos que arroje la implementación de dicho enfoque.

Esta investigación se basa en el **método etnográfico**, se consideró como el más apropiado, pues trata de observar, distinguir, conocer e interpretar las prácticas del aula, de comprender y analizando las dos estructuras de interpretación que intervienen en la situación: una las concepciones que tienen los actores (docentes y estudiantes) acerca de la autonomía y dos las prácticas que se llevan dentro del aula y que conducen hacia el fortalecimiento de la misma. Porque como lo afirma Geertz (1973):

Lo que en realidad encara el etnógrafo (salvo cuando está entregado a la más automática de las rutinas que es la recolección de datos) es una multiplicidad de estructuras conceptuales complejas, muchas de las cuales están superpuestas o enlazadas entre sí, estructuras que son al mismo tiempo extrañas, irregulares, no explícitas, y a las cuales el etnógrafo debe ingeniarse de alguna manera, para captarlas primero y para explicarlas después. (p.24).

Es decir; lo que hace el etnógrafo es tratar de leer, hacer una comprensión pero no de un manuscrito sino de lo observado en la realidad de las prácticas en el caso particular en las prácticas pedagógicas, para así poder hacer una comparación con lo que ya se tiene como concepción y poder ofrecer su propia interpretación de los fenómenos lo cual conduce necesariamente hacia la producción de nuevas estructuras de pensamiento, que se ven reflejadas en posibles propuestas, recomendaciones, profundizaciones conducentes a la aclaración de la problemática planteada

**La población objeto de estudio es de las instituciones:** Colegio Seminario San Juan Apóstol de Facatativá y de la Institución Educativa Técnica Pablo Valette de San Pablo de Borbur, el estudio se llevó a cabo en grado séptimo. Para la aplicación del primer instrumento (**entrevista semiestructurada**), se seleccionaron 4 estudiantes de cada institución y del grado mencionado, teniendo en cuenta los resultados de las calificaciones, empezando por los desempeños más altos hasta terminar en los desempeños menos sobresalientes del primer período académico de 2016, esto teniendo como base la escala valorativa propuesta por el Ministerio de Educación Nacional en su (Decreto 1290, Artículo 3), que está dentro del Sistema Institucional de Evaluación de cada Colegio.

En cuanto a la selección docente se tuvo en cuenta a quienes dirigen áreas fundamentales, que encaminan su labor a la formación y fortalecimiento de valores entre ellos la autonomía, esto teniendo en cuenta algunos de los objetivos comunes a todos los niveles educativos de la Ley General de Educación y que se relacionan directamente con la investigación, en este caso las áreas de: Religión, Ética y valores humanos, Educación Física y Sociales.

El segundo instrumento usado fue la **rejilla de observación**, cuya aplicación se llevó a cabo en el desarrollo de cuatro clases de cada una de las áreas señaladas y que establecían unas categorías que se construyeron a través de lo trabajado en el marco teórico y lo encontrado en las entrevistas.

### Fuentes

Fuentes documentales: No aplica

Fuentes bibliográficas:

Acosta y Hernández, 2004 Acosta Padrón, Rodolfo; Hernández, José Alfonso La autoestima en la educación Límite, vol. 1, núm. 11, 2004, pp. 82 - 95 Universidad de Tarapacá Arica, Chile

Arno Giovanini (1994). *Hacia la Autonomía en el Aprendizaje Formulaciones Conceptuales y Ejemplos Concretos de Actividades*. actas del IV Congreso Internacional de ASELE (Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera) / coord. Por Jesús Sánchez Lobato, Isabel Santos Gargallo, 1994, ISBN 84-7143-498-9, págs. 109-118

Barahona Urbano, Elder (2009) *La autonomía en los procesos de enseñanza y aprendizaje: Un estudio etnográfico crítico sobre la experiencia subjetiva de estudiantes, maestros y directivos, en un contexto de Educación Superior de Bogotá Colombia*. Entramado

Bucay J. (2013). *De la ignorancia a la sabiduría: El camino de Shimriti*. Buenos Aires, Argentina. Océano exprés

Cabrales Vargas M., Cáceres Cabrales J. A. & Feria Marrugo I...*La autonomía en el aprendizaje del inglés y su relación con los trabajos independientes asignados a los estudiantes* (2010) Íkala Revista de Lenguaje y Cultura Vol. 15 N° 26 ISSN 0123 – 3432 Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-34322010000300004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322010000300004)

Cabrera Ruíz, I. (2009) *Autonomía en el aprendizaje: Direcciones para el desarrollo en la formación profesional* Revista electrónica Actualidades investigativas en educación, volumen 9 N° 2 págs. 1-22 Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058006>

Calle Márquez, M. G. & Saavedra Guzmán L.R. (2009) La tutoría como mediación para el desarrollo autónomo del estudiante ISSN 1794-2489 Págs 1-20 Recuperado de <http://www.revistatabularasa.org/numero-11/12Calle.pdf>

Cartagena, E (2009), *Bioética en la evaluación del proceso de formación: Camino para motivar el desarrollo de la autonomía en el estudiante* (Tesis de Maestría) Recuperado de [http://www.bioeticaunbosque.edu.co/Investigacion/tesis/Educacion/Edgar\\_CartagenaTorres.pdf](http://www.bioeticaunbosque.edu.co/Investigacion/tesis/Educacion/Edgar_CartagenaTorres.pdf)

- Creswell, J. (2012). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=Ykruxor10cYC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22John+W.+Creswell%22&hl=es-419&sa=X&ved=0CCsQ6AEwAmoVChMI0-r9wZz1xwIVz7YeCh0dGQ1F%20->
- Daros W.R. (s.f.). *¿Primacía de la autonomía o primacía del otro? (kant o lévinas)*. Recuperado de: <https://williamdaros.files.wordpress.com/2009/08/w-r-daros-primacia-de-la-autonomia-o-primacia-del-otro.pdf>
- De La Cruz R., J. L., Molano M. del C., Montenegro C. (2013). *Manifestaciones de autonomía en niños del grado sexto de la institución educativa Carlos Alban del municipio de Timbío, Cauca*. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.
- De Zota, A & Múnera, L (2008). *Los currículos de formación de educadores infantiles en las universidades estatales del caribe colombiano: condiciones pedagógicas para el desarrollo de la autonomía en el niño, una propuesta alternativa para la formación docente* (Tesis de Maestría) Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia.
- Dewey (2004) *Democracia y Educación una Introducción a la filosofía de la educación* Editorial Losada, S.A Buenos Aires Sexta Edición Pág 82 Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=s8KsHz4q7ZIC&pg=PA82>
- Dewey, J. (1910). *How we think*. Heath & Co. Recuperado de: <http://rci.rutgers.edu/~tripmcc/phil/dewey-hwt-pt1-selections.pdf>
- Dewey, J. (1915). *The School and Society*. Boletín de la Institución Libre de enseñanza. Recuperado de: <http://www.unav.es/gep/Dewey/EscuelaProgresoSocialBILE.html>
- Dewey, J. (1925). *Los principios morales que cimentan la educación*. Boletín de la Institución Libre de enseñanza. Recuperado de <http://www.unav.es/gep/Dewey/PrincipiosMoralesBILE.html>
- Dewey, J. (1962). *El niño y el programa escolar*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Losada.
- Dewey, J. (1962). *El niño y el programa escolar*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Losada.
- Dewey, J. (1977). *Mi credo pedagógico teoría de la educación y sociedad*. Psicología Educativa - Prof. Félix Temporetti - Carrera de Psicopedagogía. UNSAM. Rosario. Recuperado de: [http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Dewey\\_Mi\\_credo\\_Pedagogico.pdf](http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Dewey_Mi_credo_Pedagogico.pdf)
- Dewey, J. (1977). *Mi credo pedagógico*. Recuperado de: [http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Dewey\\_Mi\\_credo\\_Pedagogico.pdf](http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Dewey_Mi_credo_Pedagogico.pdf)
- Dewey, J. (1978). El interés y la disciplina. Transcripción elaborada por el profesor Ernesto García Posada, para uso exclusivo en programas de formación y autoformación de maestros bajo su dirección o asesoría. *Democracia y Educación, traducción de Lorenzo Luzuriaga*. (pp. 1-11). Buenos Aires, Argentina: Editorial Losada
- Dewey, J. y Dewey, E, (1918). *Schools of tomorrow*. Boletín de la Institución Libre de enseñanza. Recuperado de:
- Dewey, J. y Dewey, E, (1918). *Schools of tomorrow*. Boletín de la Institución Libre de enseñanza. Recuperado de: <http://www.unav.es/gep/Dewey/IndustriaOrganizacionEducativaBILE.html>

- Eisner Elliot W. (1998) *El ojo Ilustrado indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*, Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Primera Edición ISBN: 84-495-0477-6 Págs. 27,28.
- Escribano González, Alicia (1995) *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica* ISSN 0212- 5374 N° 13 Págs. 89 – 104 recuperado de [http://gredos.usal.es/xmlui/bitstream/handle/10366/69492/Aprendizaje\\_cooperativo\\_y\\_autonomo\\_en\\_la.pdf?sequence=1](http://gredos.usal.es/xmlui/bitstream/handle/10366/69492/Aprendizaje_cooperativo_y_autonomo_en_la.pdf?sequence=1)
- Freire, P (1969). *Estudio del psicoanálisis y psicología La Educación como práctica de la Libertad*. Recuperado de: <http://psicopsi.com/Paulo-Freire-Educacion-practica-Libertad-1969>
- Freire, P (2002). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. México D.F: Siglo XXI
- Freire, P. (1997). *La educación como práctica de la libertad*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/8859437/Paulo-Freire-La-Educación-como-Práctica-de-La-Libertad>.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo Paz e Terra S.A. ISBN 85-219-0243-3. Págs. 36, 103
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. México D.F: Siglo XXI
- Fromm, (1956) *El Arte de Amar*. Edit. Harper ISBN 1539861201, 978153986 Recuperado de <http://www.angelred.com/biblioteca/erich-fromm-el-arte-de-amar.pdf>
- García Salinas J., Ferreira Cabrera A., Morales Ríos S. (2012). *Autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras en contextos de enseñanza mediatizados por la tecnología*. Onomázein: Revista de Lingüística, filología y traducción d la pontificia universidad Católica de Chile ISSN – e 0717- 1285 N° 25 Págs. 15-50. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3982812>
- Geertz, Clifford. (1973). *La Interpretación de las Culturas*. Editorial Gedisa ISBN 84-7432-090-9. Págs. 20
- Gevaert, J. (2001). *El problema del hombre*. Salamanca, España: Sigueme.
- González (1995) *Aprendizaje Cooperativo y Autónomo en la Enseñanza Universitaria*. Universidad de Castilla-La Mancha Escuela Universitaria de Formación del Profesorado,
- Gubert, Rosana (2001) *La Etnografía, Método Campo y Reflexividad*. Grupo Editorial Norma ISBN 958-04-6154-6 Pág 3 Recuperado de [http://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/guber\\_r.\\_-la\\_etnografia\\_cap\\_4\\_0.pdf](http://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/guber_r._-la_etnografia_cap_4_0.pdf) <http://www.unav.es/gep/Dewey/IndustriaOrganizacionEducativaBILE.html>
- James, W. (2000). *Pragmatismo Un nuevo nombre para viejas formas de pensar*. Madrid, España. Alianza Editorial.
- Kant, I (2007) *Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres*. San Juan, Puerto Rico. Editor Pedro M. Rosario Barbosa
- Kant, I. (1784). *Respuesta a la pregunta: ¿qué es la ilustración*. Revista colombiana
- Kanz Heinrich (1993), Immanuel Kant (1724-1804) *Perspectivas revista trimestral de educación comparada de la Organización de las Naciones Unidas Volumen XXIII n° 3/4 Págs (837-854)*
- Ley General de Educación 115 de Febrero 8 de 1994

- Longas Uranga, F. (2005) *La Libertad en el Laberinto del Minotauro* I.S.B.N. 956-260-356-3 pág. 223 recuperado de [fernandohttps://books.google.com.co/books?isbn=9562603563](https://books.google.com.co/books?isbn=9562603563)
- Manual de Convivencia Escolar Institución Educativa Técnica Pablo Valette
- Manual de convivencia, Colegio seminario San Juan Apóstol, (2015)
- Martínez Rodríguez (2011), *El desarrollo de la autonomía como principio bioético en los estudiantes del programa de pregrado de odontología de la Institución Universitaria Colegios de Colombia.*
- Martínez, Ponce de León y Villoro. (2007). *El saber filosófico: Sociedad y ciencia.* México D.F: Siglo XXI
- Ministerio de Educación Nacional en su (Decreto 1290, Artículo 3)
- Montes de Oca Recio, Machado Ramírez, E. F. (2011) Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior Revista Humanidades médicas Págs ISSN 1727-8120 Págs. 475-488.
- Mora Sánchez (1994) *El Papel Del Profesor en la Autonomía del Aprendizaje del Alumno de Español como Lengua Extranjera*
- Morales, M) (2014) Estudiantes de sectores vulnerables con alto rendimiento escolar y su desempeño en variables intelectuales, resiliencia, autoestima y bienestar psicológico. Revista *IIPSI facultad de psicología UNMSM*. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/viewFile/8973/7801>(recibido 04/01/2014, aceptado 24/03/2014
- Núñez Patiño Kathia ,2013), *Conocimiento, Conciencia y Práctica: Aprendizajes en la educación autónoma zapatista*. Argumentos (Méx.) vol.26 no.73 México sep./dic. 2013 ISSN 0187-5795
- Paredes J. (2004) Cultura escolar y resistencias al cambio. *Tendencias Pedagógicas* 9, 737-742. Recuperado de [ww.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2004\\_09\\_05.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2004_09_05.pdf) 2004 Universidad Autónoma de Madrid
- Paredes Labra, Joaquín revista *Tendencias pedagógicas* en publicación titulada: Cultura escolar y resistencia al cambio (2004), págs. 131-142 ISSN 1989- 8614
- Pierce S, C, (2008). *El Pragmatismo*. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=iW76AytGPaoC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Charles+Sanders+Peirce%22&hl=es19&sa=X&ei=L19FVZiJPMeWVu6ugYgJ&ved=0CB4Q6AEwAA#v=onepage&q&f=false>
- Proyecto Educativo Institucional Institución Educativa Técnica Pablo Valette (2015) Psicología. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4895205.pdf>
- Rodríguez González Raquel, (2006) Diseño de entornos para el Desarrollo de la Autonomía en el aprendizaje. Aula Abierta Universidad de Oviedo ISSN, 0210-2773 Págs 89-104
- Rodríguez, A., & Peralta, Felisa, (2008), *Autonomía, educación moral y participación escolar* eds. Autonomía, educación moral y participación escolar. España, Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=r4yrEW9Jhe0C&pg=PA98&dq=tecnica+de+observacion+directa+en+la+investigacion&hl=es-19&sa=X&ved=0CBoQ6AEwAGoVChMIjra3if3CyAIVxxUeCh19rgsS#v=onepage&q=tecnica%20de%20observacion%20directa%20en%20la%20investigacion&f=false>

- Rodríguez, R (2006) *Diseño de entornos para el Desarrollo de la Autonomía Diseño de entornos para el Desarrollo de la Autonomía*. Universidad de Oviedo ISSN 0210-2773 Págs 89-104
- Ruiz Mendoza Juan Carlos, Álvarez Aguilar Nivia, Pérez Ramírez Elio (2008) Tendencias pedagógicas, La orientación socio-humanística, un aporte a la formación integral del estudiante. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid España págs. 175-192 ISSN: 1989-8614
- Sánchez Godoy & CasalMadinabeitia (2014) *El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula*, ISSN: 1697-7467 Págs. 179-190
- Saul. A. (2002). *Paulo Freire y la formación de educadores: múltiples miradas*. Siglo XXI ISBN 9682323878, 9789682323874 Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=gynUHtIbLOcC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=gynUHtIbLOcC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Sierra Varón (2012), *Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento* ISBN: 978-958-8721-16-3. Sistema Nacional de Bibliotecas - SISNAB Institución Universitaria Politécnico Granacolombiano
- Thayer, H, (1981). *Meaning and Action: A Critical History of Pragmatism*. Indiana. United States. Hackett Publishing
- Zubiria, J. (2013). El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI. *Redipe virtual* 825, julio de 2013 issn 2256-1536. Recuperado de: [http://portal.uasb.edu.ec/UserFiles/385/File/redipe\\_De%20Zubiria.pdf](http://portal.uasb.edu.ec/UserFiles/385/File/redipe_De%20Zubiria.pdf)

### Conclusiones

- Las concepciones de autonomía y prácticas de la misma, responden en gran medida a los imaginarios colectivos que tanto docentes como estudiantes han asimilado a través de la cultura. Son contados aquellos casos en los cuales cualquiera de los dos actores del aprendizaje evidencia de forma clara y concreta la relación existente entre la racionalidad y el ejercicio de una libertad autónoma.
- Es posible constatar en las prácticas pedagógicas y el ambiente en el aula, ideas y propuestas difusas que revelan la pluralidad de sentidos y significados en torno a la educación y vivencia de la autonomía.
- No hay una idea unificada y comprendida por los responsables de la formación se suele caer con frecuencia en las prácticas pedagógicas en el aula con ideas y

propuestas difusas que revelan la pluralidad de sentidos y significados en torno a la educación y vivencia de la autonomía; al buscar reforzarla cimentan en los estudiantes el elemento antagónico: la heteronomía.

- se acentúa con mayor fuerza la distancia existente entre el discurso académico y el ámbito operativo y vivencial de la docencia, esto no quiere dar a entender que la teoría sea inconexa a la realidad o que las acciones pedagógicas sean indiferentes a los aportes ofrecidos por la razón. De lo que se trata es de hallar la estrategia a través de la cual las nutridas reflexiones hechas por intelectuales, logren encarnarse en las vivencias cotidianas en el aula.
- Los docentes definen la autonomía como la capacidad para tomar decisiones, actuar de acuerdo con ideales y ser independientes; mientras que los estudiantes aluden al término como saber comportarse, ser sociable o tener autoestima. El contraste de las dos definiciones evidencia la brecha discursiva entre las ideas que expresan, las acciones que ejecutan y las estrategias implementadas.
- La pedagogía es un diálogo constante entre el docente y el discente. Entre quien se acerca para aprender y quien nunca ha dejado de hacerlo.
- El maestro no está llamado esencialmente a que sus estudiantes lo conozcan y lo amen sino que por el contrario, su tarea fundamental es que cada persona que se acerque a él, pueda conocerse a sí mismo y amar su propia historia de manera que, aceptándose, halle el sentido por el cual existe y está entre nosotros.
- El ser maestro resulta entonces todo un arte que requiere contemplar al otro no como un código, un apellido sino como un *tu* que tiene historia, alegrías, dolores y esperanzas.

## CONTENIDO

	<b>Pág</b>
Introducción	21
1. Planteamiento del problema	24
2. Objetivos	27
2.1 Objetivo general	27
2.2 Objetivos específicos	27
3. Justificación	28
4. Antecedentes	31
4.1 Internacional	31
4.2 Nacionales	42
5. Marco Institucional	52
5.1 Colegio Seminario San Juan Apóstol	52
5.2 Institución Educativa Técnica Pablo Valette	55
6. Marco teórico	58
6.1 Contextualización del concepto de autonomía	59
6.2 La razón práctica y el ejercicio de la autonomía	60
6.3 La autonomía desde una perspectiva pedagógica	64
6.4 Aproximación a la definición de pragmática	69
7. Diseño Metodológico	79
7.1 Tipo de estudio	79
7.2 Enfoque	80
7.3 Método	83
7.4 Técnicas e instrumentos	84
7.5 Muestra poblacional	87
7.6 Criterios de sistematización y análisis	90
8. Resultados y Análisis	94
8.1 Docentes definen autonomía	97
8.1.1 ¿Qué entiende usted por autonomía?	98
8.1.2 ¿En qué etapa del ser humano considera usted que se debe desarrollar la autonomía?	99
8.1.3 ¿Desde su punto de vista qué características tienen las personas autónomas?	101
8.1.4 ¿Qué significa que la labor docente consista en formar seres integrales?	103

8.1.5	¿Cuáles de las actividades que usted realiza dentro de su quehacer pedagógico fortalecen la autonomía de los estudiantes?	104
8.1.6	¿Qué herramientas ofrece usted como docente a sus estudiantes para que sean autónomos?	107
8.1.7	¿Durante el desarrollo de sus clases acostumbra a repetir y vigilar el proceso de los estudiantes?	109
8.1.8	¿Considera usted que posee plena autonomía para ejercer su profesión?	111
8.2	Estudiantes Definen Autonomía	112
8.2.1	¿Ha escuchado hablar sobre autonomía? ¿Qué significa ese término para usted? ¿Qué piensa usted sobre la frase “toda acción tiene sus consecuencias”?	113
8.2.2	¿Considera usted necesaria la presencia permanente de un adulto a su lado para que le diga lo que debe hacer: en la casa sus padres, abuelos, hermanos mayores en el colegio sus docentes? ¿Por qué razones?	115
8.2.3	¿Cuál es su actitud hacia las personas que tienen opiniones diferentes de las suyas sobre un tema determinado?	116
8.2.4	¿Cuáles valores le han enseñado sus docentes de sociales, educación física, ética y religión? ¿Estos para qué le sirven?	117
8.2.5	¿Qué significa para usted tomar decisiones?	121
8.2.6	¿Si su grupo de amigos lo invitan a hacer cosas que siempre le ha escuchado a sus padres y docentes que no son correctas usted qué hace?	121
8.3	Prácticas que Conducen al Desarrollo de la Autonomía desde el Trabajo en el Aula, una mirada al Docente	124
8.3.1	Cómo es un aprendizaje autónomo	125
8.3.2	Aportes desde las Áreas a la Autonomía	132
8.4	Prácticas que Conducen al Desarrollo de la Autonomía desde el Trabajo en el Aula, una mirada al Estudiante	135
8.4.1	Práctica de la Autonomía desde su Concepción	135
8.4.2	Práctica de autonomía en contexto	139
8.4.3	Autonomía y alteridad	142
8.5	Recomendaciones pedagógicas para la implementación y mejoramiento de la formación en autonomía	145
8.5.1	Sugerencias a coordinación académica	145
8.5.2	Sugerencias a docentes	146
8.5.3	Instrumento para el análisis de la relación teoría – praxis	147
	Conclusiones	150
	Referencias	155

## Lista de Anexos

	pág.
Anexo 1. Formato entrevista a estudiantes	159
Anexo 2. Transcripción de una entrevista a estudiante	160
Anexo 3. Formato entrevista a Docentes	161
Anexo 4. Transcripción de una entrevista a docente	162
Anexo 5. Matriz de análisis	163
Anexo 6. Rejilla de Observación de clases a estudiantes	164
Anexo 7. Imagen de una rejilla de Observación de clases a estudiantes diligenciada	165
Anexo 8. Rejilla de Observación de clases a docentes	166
Anexo 9. Imagen de una rejilla de observación a clase a docentes diligenciadas	167
Anexo 10. Instrumento para el análisis de la relación teoría – praxis	168
Anexo 11. Consentimiento informado	170

## Resumen

Esta investigación aborda como tema esencial las relaciones entre práctica de la autonomía por parte de docentes y estudiantes de grado séptimo, a partir de su propia concepción y vivencia en las aulas de clase. Lo anterior analizado desde instituciones educativas diferentes en sus horizontes de formación. La autonomía es un tema que ha permitido una variedad de investigaciones, artículos y documentos que la afrontan como un aspecto que debe fortalecerse a través del proceso enseñanza- aprendizaje. Este trabajo particularmente enfoca la autonomía desde un sentido ético, pedagógico y pragmático, por esta razón, es necesario entenderla, apropiarse de ella y darle el valor que tiene en la vida de quienes educan y son educados. Abordar este término, implica adentrarse en claves hermenéuticas y en un método etnográfico que puedan explicar una necesidad de la razón práctica (Kant), de la confrontación del docente con su verdadero sentido pedagógico en cuanto a la formación de la libertad y la autocrítica (Freire) y sobre todo desde un sentido pragmático (Dewey) que ve en los hechos la evidencia más clara de la apropiación y vivencia de un concepto. El ejercicio investigativo, dio lugar no solo a la confrontación entre las concepciones de autonomía y la puesta en práctica de la misma, sino que iluminó un análisis consciente y crítico de la evidente brecha entre ellas mismas. Como resultado de lo anterior se pudo concluir que en la búsqueda de la formación en autonomía, la práctica pedagógica llevada en las instituciones, ha logrado cimentar el elemento antagónico: la heteronomía.

**Palabras clave:** Educación, Autonomía, Pragmática, Docencia

## **Abstract**

This research approaches as an essential issue, the relations in the teachers and students of seventh grade autonomy practice, based on their own conception and experience in the classrooms, analyzed from different educational institutions in their training. Autonomy is a subject that has allowed a variety of research articles and documents that face it as an aspect that must be strengthened through the teaching-learning process. This research focuses particularly on an ethical, pedagogical and pragmatic sense. For this reason, it is necessary to understand and give it the value that it has in the lives of those who educate and are educated. To approach this term in a pedagogical context implies to go in depth into hermeneutical keys and an ethnographic method that can explain a necessity of the practical reason (Kant), of the confrontation of the teacher with his/her true pedagogical sense as far as the formation of the freedom and Self-criticism (Freire) and especially from a pragmatic sense (Dewey) that understand in fact, the clearest evidence of the appropriation and experience of a concept. The investigative exercise led not only to the confrontation between the autonomy conceptions and the implementation in the same way, but also illuminates a conscious and critical analysis of the evident breach between themselves. As a result, it was possible to conclude that in the search for autonomy training, the pedagogical practice carried out in the worked contexts has reinforced the antagonistic element: heteronomy.

**Key words:** Education, autonomy, Pragmatics, teaching

## **Introducción**

*'Nadie puede saber por ti. Nadie puede crecer por ti.  
Nadie puede buscar por ti. Nadie puede hacer por ti lo que tú mismo debes hacer.  
La existencia no admite representantes.'*  
—Jorge Bucay

Qué sentido tiene enseñar si el contenido de tal lección es un bálsamo que exhorta a la sumisión, el sometimiento, el silencio y la pasividad. El principal desafío de la educación en medio de la sociedad contemporánea en que tiene lugar el proceso pedagógico no consiste en esculpir mentes prodigiosas capaces de contener un sinfín de conocimientos, conceptos, teorías y exhibirse al mundo entero como eminencias intelectuales distintas y distantes del resto de la humanidad; por el contrario, el momento histórico demanda del educador una respuesta eficaz y coherente con su vocación pública, que logre acompañar armoniosamente el nacimiento de una generación de individuos capaces de desarrollar sentido crítico y trascender las condiciones de alienación y conformismo. En pocas palabras, una educación capaz de formar en la autonomía.

La pedagogía demanda un esfuerzo permanente por releerse y confrontar sus seguridades con las tensiones y coyunturas que cada situación le impone. La reflexión pedagógica es la posibilidad que tiene el educador para resignificar su quehacer, reorientar la praxis e interpretar la finalidad de sus acciones a partir de la lectura de la realidad y la investigación. El presente trabajo es una apuesta decidida por un ejercicio serio, comprometido, orgánico y metodológico que favorezca un diagnóstico de la realidad en torno a la formación en autonomía, las relaciones existentes entre la teoría y la praxis y brinde a los interesados herramientas de evaluación y desarrollo.

La tesis se desenvuelve en cinco momentos claves para lograr el objetivo general; se hace primero una reflexión consciente de la problemática que es común en dos instituciones educativas heterogéneas cuyo único punto de coincidencia es la Misión particular de ofrecer una formación en valores a los estudiantes.

En un segundo momento se muestra cómo a través de una búsqueda sistematizada dentro de trabajos realizados en diferentes contextos, se presenta el desarrollo de la autonomía en los jóvenes como un aspecto que debe fortalecerse a través del proceso enseñanza- aprendizaje, por lo tanto ha sido el eje central de algunas investigaciones que han visto en ella un aporte pedagógico en la formación de estudiantes en los diferentes niveles académicos. Tienen lugar en este apartado algunas de las experiencias encontradas en el ámbito educativo cuyo contenido corresponde al análisis de los estudios realizados tanto a nivel nacional como internacional.

El tercer momento está constituido por el estudio de las concepciones de Autonomía, Pedagogía y Pragmática desarrolladas a través del tiempo por algunos de los teóricos más influyentes en las respectivas temáticas. Dichos aportes logran fortalecer el fin último de la tesis: contrastar y develar hasta dónde teoría y práctica van de la mano en el quehacer escolar y su influencia en el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía desde el proceso enseñanza – aprendizaje.

El cuarto momento corresponde a la aplicación de los instrumentos que fueron necesarios para el desarrollo del trabajo, desde un enfoque cualitativo y a través del método etnográfico. Así mismo, y utilizando la categorización hallada, se aplica la rejilla de observación de clase a cuatro sesiones llevadas a cabo por cada uno de los docentes propuestos; el objetivo consiste en contrastar lo planteado dentro de las concepciones tanto de docentes como de estudiantes y lo evidenciado en la práctica, para luego analizar y proponer lo que se debe mantener o

definitivamente replantear dentro del proceso enseñanza - aprendizaje conducente al fortalecimiento de la autonomía.

Un quinto momento despliega la necesidad de evaluar la relación entre la teoría y la práctica del desarrollo y fortalecimiento de la autonomía existente en el proceso de formación vivenciado por los docentes y estudiantes de las Instituciones y los aportes hechos por las investigadoras, cuyo contenido está relacionado con el análisis de los hallazgos encontrados a través de unas reflexiones que permiten la posibilidad de recomendar, dentro de la escuela, instrumentos que conduzcan a este fin.

La educación es un proceso perfectible, abierto e inacabado, cualidades estas que permiten a los estudiosos seguir aportando día tras día con el único propósito de estar a la altura de la historia, de tal forma que pueda el educador responder eficazmente a las urgencias que le rodean. Este documento y sus conclusiones quedan entonces abiertos a toda crítica y deseo del enriquecimiento; el conocimiento es un patrimonio común de la humanidad y como tal ha de ser cuidado, promovido y valorado por quienes se acercan a él.

## 1. Planteamiento del problema

La misión del Ministerio de Educación en Colombia es lograr una educación de calidad, que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, competentes, respetuosos de lo público, que cumplan sus deberes y convivan en paz, de igual forma la Ley General de Educación establece objetivos comunes en todos los niveles educativos teniendo como eje principal la formación integral, específicamente menciona la estimulación y estructuración de acciones enfocadas en la construcción de valores como la responsabilidad y *autonomía* al ejercer los derechos y deberes que los estudiantes tienen dentro de la sociedad. Por esto, los docentes han de procurar a través de su práctica pedagógica, crear un diálogo coherente y articulado entre los criterios educativos que se establecen a nivel nacional, las singularidades de cada institución y los requerimientos de sus áreas respectivas de tal modo que conduzca al cambio de actitud frente a las acciones cotidianas y que finalmente se vea reflejado en la vivencia y práctica de los valores, entre ellos la autonomía; por lo tanto, es necesario abordar este término, entenderlo y acercarse a una de sus definiciones:

Veo la autonomía como la libertad de elección, una capacidad del ser humano para dirigir su independencia conscientemente, de decidir responsablemente sus acciones. Es un potencial existente en el ser humano, capaz de conducirlo a la superación de los miedos, conceptos y prejuicios que lo aprisionan en el egoísmo y en el individualismo, y que le impiden construirse con los demás. La autonomía no es un regalo, es una conquista constante y un proceso constante de construcción, donde cada persona es el sujeto responsable de esta conquista y construcción (Saúl. 2002, p.87)

La autonomía, como lo sugiere el autor, es una conquista y un proceso permanente que requiere ser construida a diario en el hogar, en la escuela y es justo ahí donde el maestro se ve

involucrado, donde su acompañamiento y práctica pedagógica le exige buscar las estrategias apropiadas que conduzcan al estudiante a comprender, ajustarse y asumir este valor como parte esencial de su propio reconocimiento como persona, como ciudadano, lo cual implica comprometerse con la vida misma, a través de actos responsables tanto a nivel individual o como parte de una colectividad.

Esta investigación se desarrolla en dos instituciones particulares en su esencia, ubicación geográfica, modalidad y quehacer pedagógico. Sin embargo, el punto común que logra concebirse como objeto de indagación son los estudiantes de grado séptimo, quienes durante el año lectivo, muestran a través de sus actitudes y acciones cotidianas un bajo manejo de su autonomía.

Este fenómeno escolar se evidencia en los reiterados llamados de atención que por escrito se realizan en los instrumentos existentes y destinados para tal fin: en el boletín permanente "Mi Seguimiento" (Colegio Seminario), y "observador" (I.E. Técnica Pablo Valette); documentos de registro donde se anotan los datos de cada estudiante, de sus padres y/o acudientes; en ellos se evidencian los procesos llevados a nivel académico y disciplinario, de igual forma, se destacan fortalezas y debilidades, lo cual permite a las instituciones hacer seguimiento de las acciones relevantes que se realicen en pro de la formación integral de los estudiantes.

La problemática frente a la falta de afianzamiento de la autonomía en los estudiantes del grado séptimo de las instituciones mencionadas, está relacionada con las actitudes que ellos muestran hacia el compromiso con su propia formación, donde no se percibe una respuesta efectiva en cuanto a las intenciones de las dos comunidades educativas respecto al aprendizaje significativo, la personalización y la formación integral. Así mismo, es importante reiterar el papel protagónico del docente ya que en la observación de aula, no es clara su responsabilidad

frente a las situaciones cotidianas y dichas circunstancias están llamadas a convertirse en la forma más apropiada de modelar este tipo de comportamientos para encauzarlos hacia actitudes más asertivas.

Asumir a los estudiantes como seres autónomos, implica para ellos la estrecha relación entre el saber y la praxis; es decir, que la teoría se lleve a la acción. El elegir estas dos instituciones como campo de investigación implica abordar la dinámica del grado séptimo a partir de las situaciones que se generan por la aparente falta de autonomía de los estudiantes. En consecuencia, cabe plantearse la siguiente pregunta orientadora:

¿Qué relación se establece entre las concepciones y prácticas de autonomía que acontecen en los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes y docentes de grado séptimo de las Instituciones educativas COLSEM y Pablo Valette?

La construcción de esta pregunta de investigación responde a tres necesidades fundamentales en lo concerniente a la formación en autonomía. Por un lado, es preciso identificar las comprensiones que poseen estudiantes y docentes en torno al concepto y formación en la autonomía, de igual forma dichas comprensiones demandan la visibilización de los vínculos establecidos entre teoría y praxis, bien sea en la apropiación del concepto o en la transmisión del mismo y por último un análisis detenido y concienzudo de las implicaciones que tiene para uno y otro las relaciones emergentes entre la teoría y la pragmática de la autonomía. La pregunta investigativa presupone una relación causal entre la conceptualización y la implementación del contenido de dicho término de tal forma que la indagación se centra en la vinculación existente entre concepciones y práctica de autonomía.

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo general**

Analizar la relación existente entre las concepciones y las prácticas de los procesos de enseñanza aprendizaje, que conducen hacia la formación de la autonomía escolar en estudiantes de grado séptimo de las Instituciones Educativas Colegio Seminario San Juan Apóstol de Facatativá e Institución Educativa Técnica Pablo Valette de San Pablo de Borbur.

### **2.2 Objetivos específicos**

Identificar la concepción de autonomía que tienen estudiantes y docentes de séptimo grado del Colegio Seminario San Juan Apóstol de Facatativá e Institución Educativa Técnica Pablo Valette de San Pablo de Borbur.

Describir las prácticas que dentro del proceso enseñanza - aprendizaje conducen a la formación y desarrollo de la autonomía en estudiantes de grado séptimo de las instituciones ColSem e ITA Pablo Valette.

Analizar a juicio crítico las relaciones existentes entre las concepciones y las prácticas de autonomía a partir de la identificación y descripción realizada en estudiantes de grado séptimo de las instituciones ColSem e ITA Pablo Valette.

### **3. Justificación**

En el mundo globalizado y acelerado de hoy, es importante y necesario hacer una confrontación, un análisis profundo y serio de la relación existente entre teorías y prácticas pedagógicas que a diario se desarrollan. Esto con el propósito de conocer de primera mano si realmente se está dando una coherencia entre lo que se dice y se hace dentro del contexto escolar en lo concerniente a la formación en valores, destacando entre ellos la autonomía como principio que lleva al individuo a auto - regularse, auto - formarse y auto - dirigirse; dicha confrontación es necesaria en cuanto permite a los docentes e instituciones releerse y mirar con cierta distancia prudente la articulación que existe entre los lineamientos particulares y las directrices nacionales que brinda el Ministerio, con la práctica que acontece en el aula y todo el componente operativo en que esta se envuelve.

Dicho proceso sólo es posible si se plantea como opción fundamental de las experiencias cotidianas, y más aún, cuando estas se refuerzan desde su transcurrir por la escuela, ya que a través de las prácticas pedagógicas vividas, el hombre va fortaleciendo tanto la individualidad como la alteridad, ambas adquiridas dentro del entorno familiar y concebidas en la concientización que él hace sobre su injerencia en la realidad, él no es mero espectador sino actor de su propio desarrollo y único responsable de lo que obtiene, o por el contrario, de lo que pierde en su devenir; por tanto, desde el trabajo pedagógico se debe favorecer: el expresar lo que se piensa de manera clara, precisa y directa teniendo en cuenta además el desarrollo y orientación de las capacidades y actividades humanas hacia fines concretos. Fromm afirmó:

Respeto no significa temor y sumisa reverencia; denota, de acuerdo con la raíz de la palabra (*respicere*: mirar), la capacidad de ver a una persona tal cual es, tener conciencia de su individualidad única. Respetar significa preocuparse por que la otra persona crezca y se desarrolle tal como es. De ese modo, el respeto implica la ausencia de explotación. (Fromm, 1956, p. 14).

Dentro de las relaciones establecidas en el aula entre educadores y educandos se hace indispensable el respeto por la particularidad del ser humano, pues no se trata de masificar y sacar productos estandarizados, sino seres humanos con conocimientos y voluntad, no se trata de cosificar la educación sino de humanizar la práctica pedagógica; la sociedad demanda ciudadanos capaces de tomar decisiones que posibiliten la transformación no sólo de sí mismos, sino de su entorno. Es precisamente esta concepción, la que impulsó la idea de trabajar en dos contextos totalmente disímiles a nivel geográfico, social y económico, pues es ahí, en la diferencia, donde se puede investigar y analizar qué impacto social causa el sistema educativo sobre individuos que a pesar de las divergencias tienen en común el deseo de fomentar y adquirir valores, de trazar y seguir horizontes; lineamientos que se convierten en la carta de navegación para lograr una educación de calidad. Se trata entonces de generar ambientes pedagógicos que sean útiles tanto al individuo como a la sociedad. Es por ello que se analiza la relación docente – estudiante, las concepciones y prácticas que ellos manejan sobre la autonomía para lograr una percepción más clara, más real del cómo se da y si existe coherencia entre lo que plantea el sistema educativo nacional y lo que se desarrolla dentro del aula en dos contextos diferentes, como bien lo afirmara Freire:

En mí la adaptación es sólo el camino para la inserción que implica decisión, elección, intervención en la realidad .Hay preguntas que debemos formular insistentemente y que

nos hacen ver la imposibilidad de estudiar por estudiar. De estudiar sin compromiso como si de repente, misteriosamente, no tuviésemos nada que ver con el mundo, un externo y distante mundo, ajeno a nosotros como nosotros a él. (Freire, 2004, p. 36)

De ahí la importancia de contextualizar, de ver la escuela como el espacio ideal para llevar a la práctica los aprendizajes que han de servir para enfrentarse a una sociedad compleja que espera que los individuos actúen, tomen decisiones y se comprometan con su vida de manera autónoma y responsable. Para lograr este propósito dentro del espacio pedagógico se toman como referencia algunos resultados obtenidos a través de varias investigaciones realizadas en diversos contextos escolares y cuyo objetivo ha sido una búsqueda constante de la forma de lograr el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía dentro del proceso enseñanza – aprendizaje. Un objetivo difícil pero no imposible de alcanzar.

## **4. Antecedentes**

Por medio de las revisiones documentales realizadas tanto en fuentes impresas como digitales se ha podido constatar que existe gran cantidad de trabajos de investigación cuyo contenido aborda directa o indirectamente el concepto de autonomía. No obstante, no se encuentra en ninguno de ellos un interés particular o énfasis determinado que analice única y exclusivamente el proceso enseñanza – aprendizaje como factor de desarrollo y fortalecimiento de la autonomía en estudiantes de Básica Secundaria. Y esto es, lo que en última instancia, aquí se propone.

A partir de lo anteriormente expuesto, se puede afirmar que el desarrollo de la autonomía en el ser humano es un aspecto que debe fortalecerse a través del proceso enseñanza-aprendizaje, esto con el objetivo de lograr resultados significativos dentro de los procesos pedagógicos.

De los antecedentes identificados que están relacionados con la presente investigación se encuentran dos tipos: los de cobertura internacional, dentro de los cuales se hallan referentes teóricos y trabajos de campo; los de cobertura nacional compuestos por trabajos de campo; que a continuación se presentan.

### **4.1 Internacional**

Mora Sánchez (1994) en su artículo El papel del profesor en la autonomía del aprendizaje del alumno de español como lengua extranjera, a través de su trabajo quiere responder a la pregunta qué es la autonomía en la educación, haciendo un esbozo general de cuál es el papel

que debe cumplir el docente como formador de autonomía en el proceso enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera; la autonomía en el aprendizaje es, a su juicio, la creación/potenciación de estrategias de aprendizaje individuales en el alumno (algo distinto de la enseñanza individualizada). El desarrollo de esta autonomía ha venido hasta ahora produciéndose dentro del aula como tarea asignada al profesor encargado de estimularla al máximo. Sin embargo, la autonomía del aprendizaje, traducido en un compromiso del estudiante sobre el transcurso de su aprendizaje; es un proceso que tiene lugar tanto dentro como fuera del aula, que obliga a los profesionales de la enseñanza a replantearse tanto sus programaciones docentes como las actividades didácticas necesarias para su correcto desarrollo.

Arno (1994) en su ponencia titulada *Hacia la Autonomía en el Aprendizaje Formulaciones Conceptuales y Ejemplos Concretos de Actividades*, enfoca el proceso de aprendizaje del español como lengua extranjera y en particular, la autonomía de que el alumno puede gozar para organizar su propio aprendizaje.

La llamada «autonomía» ha sido un concepto central entre los teóricos de la educación para adultos durante dos décadas. Más recientemente, ha empezado a atraer la atención del sector escolar, y todas las señales muestran que «autonomía » está en el proceso de obtener el estatus de palabra pronunciada en susurros, del que los términos «comunicativo» y «auténtico» disfrutaron por tantos años.

Tiene el propósito de investigar qué se quiere decir con «autonomía», preguntándose primero qué yace detrás de esta palabra engañosamente simple, y después empezando a concretar situaciones específicas de aprendizaje; cada teoría es inútil si no conduce a la práctica, pero del mismo modo, la práctica es fortuita y está desorientada si no puede ir sistemáticamente relacionada con una posición teórica.

Escribano (1995) de la Universidad de Castilla-La Mancha Escuela Universitaria de Formación del Profesorado, en su artículo titulado *Aprendizaje Cooperativo y Autónomo en la Enseñanza Universitaria*, subraya algunos aspectos previos de sentido que se deberían contemplar en la enseñanza y formación universitaria. Indica que la formación tendría que ser la primera preocupación de los mismos estudiantes y profesores. Se presentan cuatro notas esenciales de la formación universitaria: formar a sujetos humanistas, cooperativos, investigadores y reflexivos. Se revisan investigaciones significativas que aportan nuevas perspectivas para la mejora de la didáctica universitaria.

En la segunda parte, se presentan las tendencias nuevas en cuanto a los instrumentos y estrategias de aprendizaje que una enseñanza actual debería promover. Se hace especial hincapié en la enseñanza que promueve un aprendizaje autónomo y en el proceso de grupo cooperativo. Se señalan dos estrategias específicas: El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje autónomo, que tratan de llevar a la praxis el tipo de universitario/a que demandan los valores actuales de la cooperación y la autonomía de pensamiento y acción, a fin de construir una universidad más crítica y constructiva de la realidad social actual.

Paredes Labra (2004), en su artículo *Cultura escolar y resistencia al cambio* resalta la importancia que tiene la escuela en los procesos de cambio y transformación del pensamiento de los estudiantes y de todos los involucrados; especialmente de los docentes, quienes deben conocer las culturas escolares y desde allí desarrollar sus prácticas pedagógicas. Menciona los años noventa, donde se habló del “nuevo profesionalismo”, lo cual implicaba una práctica pedagógica positiva, donde el docente estaba dispuesto a cumplir y aceptar una estructura jerárquica; el director es parte del equipo y la evaluación se da entre pares y otras características

no tan positivas, tales como la falta de planificación, evaluación y formación permanente. De acuerdo con el artículo, actualmente se habla del docente “nuevo empresario”, quien se somete a los cambios y los ve de forma favorable. En reacción, se menciona el *Pragmatismo*; se asumía que ser pragmático tiene resultados en su trabajo y que se mueve de lo “extremista, racional o político” a lo “equilibrado, maduro, de sentido común”.

Finalmente, este artículo lleva a reflexionar lo necesario que es abordar a los docentes, pues es cuestionable la comprensión de los contextos de los estudiantes y su aprovechamiento en la construcción de conocimientos y autonomía. No es posible obviar de esta reflexión la influencia que tiene sobre el ejercicio pedagógico la motivación y desempeño de los docentes en las múltiples problemáticas a las cuales deben enfrentar y estar expuestos. Es un texto que invita pensar en la innovación como eje principal de la práctica docente, una renovación continua desde el conocimiento y apropiación de los contextos en los que se está formando.

Así mismo, Rodríguez (2006 p. 89-104) de la Universidad de Oviedo en su artículo *Diseño de entornos para el Desarrollo de la Autonomía en el aprendizaje*, busca explicar cómo se pueden lograr ambientes que lleven a los estudiantes de educación superior a ser autónomos en lo que a su aprendizaje se refiere: El desarrollo de la autonomía en el aprendizaje en la Educación Superior es uno de los retos a los que se enfrenta la denominada “universidad del aprendizaje” para mejorar los logros académicos y satisfacer las demandas que la sociedad del siglo XXI solicita con respecto a la formación universitaria. En este artículo, se presentan varios contextos o entornos de aprendizaje, aplicados a dos asignaturas del área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Se realiza una breve descripción con carácter orientativo sobre el diseño de entornos para aprender a través de la práctica basada en proyectos. Se analiza también

la temporalización, junto al trabajo del alumno y el profesor, y se presentan datos sobre el tipo de evaluación alternativa utilizada.

Ruíz, Álvarez y Pérez (2008) en su artículo *La orientación socio-humanística, un aporte a la formación integral del estudiante*, presentan una síntesis de criterios y propuestas a partir de investigaciones en la realidad educativa, a fin de favorecer la formación integral del estudiante. Las investigaciones a las que se hace referencia son experiencias de los autores, quienes tomaron como objeto de estudio el proceso formativo, la evaluación del aprendizaje entre otros, en diferentes escenarios y niveles de educación, lo cual es descrito como enfoque epistemológico. Dichos procesos se llevan a cabo en ámbitos pedagógicos donde se observan situaciones problémicas, usando procedimientos de diagnóstico y de análisis lógico e histórico que conforman los fundamentos de esta investigación.

El artículo mencionado resalta la importancia de orientar las tendencias pedagógicas hacia la reflexión de problemas del proceso formativo, pero no meramente a nivel instruccional, sino a nivel de formación integral, en una cultura general, con la diversidad que ella implica, es decir, que ubica al estudiante como un ser social e individual. En las consideraciones finales del artículo, es explícita la importancia que tiene la formación crítica de los estudiantes, de forma que pueda el sujeto por sus propios medios integrar los saberes, crear nuevas perspectivas, y evaluar las existentes. Este artículo se acerca a este trabajo en el enfoque de la formación integral, es decir, de una enseñanza- aprendizaje que propicie la participación activa de los estudiantes a nivel cognitivo, práctico y axiológico – valorativo.

Estos últimos aspectos resultan valiosos ya que esta propuesta pretende de manera transversal abordar a los estudiantes no solo desde lo disciplinar, sino hacerlo en conjunto con

la formación de valores, que les permitan interactuar en una sociedad y darle sentido a sus actos y a su vida.

Cabrera Ruiz (2009) en su artículo *Autonomía en el Aprendizaje: Direcciones para el Desarrollo en la Formación Profesional*, publicado en la revista *Actualidades Investigativas* ofrece su punto de vista acerca de lo que debe ser la autonomía en los estudiantes universitarios y cómo pueden llegar a consensuarse estrategias junto con los docentes para el logro de la misma. La necesidad de apropiación por parte de los estudiantes de la capacidad para gestionar sus propios aprendizajes, de adoptar una autonomía creciente en sus estudios académicos, de disponer de herramientas intelectuales y sociales que le permitan un aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida. Dicha apropiación de tales capacidades ha dado lugar a la identificación de la dinámica *aprender a aprender* entre los requerimientos básicos para el desempeño de cualquier profesión.

Núñez (2013) en el ensayo titulado: *Conocimiento, Conciencia y Práctica: Aprendizajes en la educación autónoma zapatista*, afronta la concepción del término participación, lo describen desde la crítica que hace Marx a la investigación que concibe a la realidad como objeto de contemplación.

El artículo presenta un análisis y reflexión desde el movimiento zapatista acerca de la relación entre el pensamiento y la acción. Resulta innegociable en el contenido de este escrito, la descripción que hace de las aulas, en donde los niños adquieren una formación autónoma, articulando los aprendizajes locales con los de la escuela, de igual forma los niños reflexionan en colectivo acerca de las enseñanzas de clase y socializan la manera de resolver los problemas comunes, fortaleciendo la capacidad de reflexión y generando la experiencia política, la cual se entiende como proyecto de autonomía, basada en una actividad colectiva reflexiva.

Sánchez y Casal (2014) en su artículo titulado *El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula*, exponen el aprendizaje cooperativo como enfoque de trabajo en grupos estructurados, utilizado en todos los niveles educativos, concibe el proceso de enseñanza/aprendizaje como un fenómeno eminentemente social. La autonomía, por otro lado, es la capacidad de controlar el propio aprendizaje y, por lo tanto, un proceso individual.

Este artículo persigue reforzar los vínculos que unen las técnicas de Aprendizaje Cooperativo y la autonomía, alegando que aquellas pueden llegar a desarrollar esta última gracias a los siguientes factores presentes en su puesta en marcha: la reducción de la ansiedad, el aumento de la motivación y la atención a los estilos de aprendizaje.

Este artículo ha tenido como objetivo fortalecer los vínculos entre las técnicas de Aprendizaje Cooperativo y la autonomía del alumnado, dos campos que no siempre se ven interconectados. A lo largo del artículo, se han puesto de manifiesto los tres factores presentes en este tipo de aprendizaje y que resultan fundamentales para desarrollar esta autonomía en todos los niveles: la reducción de la ansiedad, el aumento de la motivación, así como la atención a los estilos de aprendizaje. La implementación del Aprendizaje Cooperativo ayuda a los estudiantes a reducir los niveles de ansiedad a la hora de interactuar, además de mejorar su autoconcepto, la comprensión de sus puntos fuertes y débiles, sus estilos de aprendizaje y por ende, la motivación intrínseca y la actitud del educando hacia la propia tarea de aprendizaje.

De otra parte Paredes (2004) en su trabajo de investigación hecho en la Universidad Autónoma de Madrid: *Cultura escolar y resistencias al cambio*, analiza las características de las resistencias a los procesos de cambio; concebir el centro educativo como posibilidad de transformación, demanda personas comprometidas con la misma, quienes necesitan autonomía

y poder, pues es necesario un *motor interno* que dinamice los procesos; el cambio depende más de las iniciativas, el trabajo de los profesores y de la dirección escolar que de la reforma legislativa; el centro educativo es posible que mejore si es capaz de aprender de sí mismo. En esta revisión prevalecen que ocurre con las actitudes de los profesores cuando no se producen tales condiciones y se establece que las actitudes hacia el cambio tienen sentido, entendidas desde su integración en el seno de las culturas escolares. Del cual se puede concluir o mejor, la idea de la escuela como un espacio que propicia muchos cambios, todos ellos de acuerdo al interés particular; que más que las propuestas estatales sobre educación lo que realmente va a ser significativo es el aporte individual del docente en su quehacer.

Montes y Machado (2011) de la Universidad de Camagüey en su trabajo denominado *Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior*, afirman que la dirección consciente caracteriza esencialmente el proceso de enseñanza-aprendizaje; ello significa, entre otros aspectos, reconocer el papel determinante del profesor en la identificación, la planificación y la instrumentación de estrategias docentes adecuadas para lograr la formación de los estudiantes.

Hoy se reconoce la necesidad de una didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional.

Todo ello conlleva la utilización de estrategias docentes y métodos que propicien un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado, regido por objetivos y metas

propios, como resultado del vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, y de las interacciones sociales y la comunicación, que tengan en cuenta la diversidad del estudiantado y las características de la generación presente en las aulas universitarias, con la irrupción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Lo anterior imprime a los estudiantes cierta autonomía en la búsqueda de información, lo cual no siempre es aprovechado por el docente y, por tanto, el proceso enseñanza-aprendizaje no se adecua a la realidad que impone el nuevo siglo. Desde el punto de vista educativo, es necesario, entonces, utilizar cada vez más, en las aulas herramientas propias de esta generación, para motivarlos y desarrollar sus habilidades a partir de sus estilos y formas en que aprenden.

De otra parte, García Salinas, Ferreira Cabrera y Morales Ríos (2012), de las universidades de Santo Tomás de Chile, Concepción Chile y Newcastle de Reino Unido respectivamente, hacen una síntesis de lo que debe ser la autonomía en su trabajo titulado *Autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras en contextos de enseñanza mediatizados por la tecnología*. En la medida que la tecnología ha ido adquiriendo un papel protagónico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera, se hace cada vez más necesario entrenar en el uso de las estrategias de aprendizajes de idiomas a aquellos estudiantes que aprenden una nueva lengua en un ambiente mediatizado por la tecnología. Es este entrenamiento el que permite desarrollar la autonomía del estudiante. Mencionan que en la taxonomía de Omalley dichas estrategias se dividen en cognitivas, meta cognitivas, afectivas y sociales. Y que las estrategias de aprendizaje son acciones utilizadas por el estudiante para ayudar a la adquisición, almacenamiento, el recordar y usar la información. Este estudio ha considerado los cuatro tipos de estrategias antes mencionadas para ayudar a los estudiantes de inglés como lengua extranjera a trabajar mejor en un contexto de aprendizaje semipresencial basado en tareas

y cooperativo. El propósito fue el de ayudar a los estudiantes a obtener más beneficios de un ambiente de aprendizaje combinado que puede ser más eficaz para el aprendizaje de una lengua extranjera. Los resultados del estudio demostraron que el entrenamiento constante en estrategias de aprendizaje de idiomas a lo largo del curso fue muy útil para desarrollar las habilidades lingüísticas de los estudiantes y aprender la lengua de mejor manera. Las estrategias meta cognitivas desarrollaron la capacidad del estudiante de evaluar el aprendizaje. Las estrategias cognitivas les ayudaron a aprender nuevas estructuras lingüísticas, aumentando así la competencia gramatical en el idioma extranjero. Las estrategias afectivas son beneficiosas al momento de controlar la ansiedad al verse enfrentados a la modalidad e-learning. Finalmente, las estrategias sociales capacitaron a los estudiantes para buscar más oportunidades de interactuar en la lengua meta. En consecuencia, es altamente recomendable que para potenciar la autonomía del estudiante se recomiende a los profesores de lenguas extranjeras el considerar el uso de este tipo de entrenamientos al momento de utilizar aplicaciones CALL en la clase de idiomas.

En el artículo escrito por Morales (2014) *Estudiantes de Sectores Vulnerables con Alto Rendimiento Escolar y su Desempeño en Variables Intelectuales, Resiliencia, Autoestima y Bienestar Psicológico* de la Universidad de Santiago de Chile, se ofrece un resumen de una investigación realizada con estudiantes de noveno grado, quienes tenían alto rendimiento escolar y pertenecían a sectores vulnerables, el objetivo del estudio fue el de comparar al grupo de estudiantes frente al grupo total en aspectos como autoestima, capacidad intelectual, resiliencia y bienestar psicológico; de aquí se pudo concluir que los estudiantes de los sectores menos favorecidos se enfrentan a una serie de factores de riesgo que comprometen en muchas ocasiones hasta su integridad. Pero es allí, precisamente, donde el educador puede y debe hacer

intervención ofreciendo impresiones positivas hacia la vida y que los lleven a asumir posiciones más esperanzadoras frente a sus proyectos de realización, dinamizando la autonomía que los mueva a asumir sus propias vidas con responsabilidad ya que del trabajo individual que se desarrolle dependerán los resultados obtenidos.

Los factores personales asociados al rendimiento escolar que fueron analizados son: autoestima, resiliencia y bienestar personal. El primer factor, la autoestima, comprende dos aspectos complementarios: la íntima convicción de tener valor como persona y la percepción de la capacidad personal. Existe consenso entre los autores para entender la autoestima como la capacidad de conocerse a sí mismo, de velar por uno, auto-defenderse, valorarse, estimarse y auto-observarse.

Por otra parte, ha sido definida como un proceso dinámico y multidimensional que se construye a lo largo de toda la vida mediante la exposición a diferentes dimensiones, ya sea cognitiva, emocional, social y física. Este sentimiento valorativo configura la personalidad, siendo un producto social resultante de la interacción del sujeto con su entorno y se encarga de dirigir la actividad del cuerpo y la mente de las personas. Así, también, facilita la articulación de la responsabilidad para dirigir la vida, en conjunto con el auto-conocimiento y auto-control, lo que permite mantener armonía y una buena convivencia con el ambiente, así como habilidades cognitivas para progresar en la formación académica. Así mismo los sujetos que se caracterizan por tener una buena autoestima tienen alta motivación intrínseca la cual les facilita el aprendizaje, generando mayores expectativas sobre sí mismos y teniendo mejor rendimiento académico que aquellos que no la poseen. Se trató de un estudio cuantitativo donde se aplicaron diversos instrumentos como los test de matrices progresivas, inventario de autoestima de Cooper smith entre otros.

## **4.2 Nacionales**

De Zota y Múnera (2008) *Los Currículos de Formación de Educadores Infantiles en las Universidades Estatales del Caribe Colombiano: Condiciones Pedagógicas para el Desarrollo de la Autonomía en el Niño, una Propuesta Alternativa para la Formación Docente*, en ella presenta una perspectiva epistemológica empírico-analítica con un enfoque cualitativo en una aproximación al método etnográfico. Su objetivo consiste en indagar los antecedentes investigativos de la educación infantil colombiana, caracterizar los perfiles de educadores y estudiantes y consolidar opiniones sobre la formación de autonomía en el niño. Este trabajo, concluye que los niños deben ser formados de manera integral, desde la autonomía, el juicio moral, la autoridad, la autoestima; al revisar el contexto en el cual se llevó a cabo la investigación, se deduce que las universidades estatales del Caribe colombiano y los programas de educación que ofrecen, tienen planteamientos en los que proponen la formación de educadores infantiles comprometidos con el desarrollo humano y resaltando el papel esencial de docentes, familia y amigos en la formación de la autonomía de los niños. Dicha investigación, deja como aporte, el hecho de que los programas ofrecidos por algunas universidades estatales del Caribe colombiano se preocupan por los docentes en cuanto educan en la autonomía a los niños.

Cartagena (2009), *Bioética en la evaluación del proceso de formación: Camino para motivar el desarrollo de la autonomía en el estudiante*, aborda la formación de profesionales promotores de cultura, autónomos y reflexivos frente a circunstancias sociales, económicas, políticas, nacionales e internacionales; por lo tanto, expresa la necesidad que quienes se forman

en las diferentes disciplinas, respondan a las exigencias actuales, especialmente a los docentes, quienes son los que interactúan con seres humanos en formación.

La tesis en mención tiene en su fundamentación la Teoría Holística Configuracional, asumida como una perspectiva epistemológica, la cual permite hacer una aproximación social y se constituye como una metodología que estudia los procesos sociales y las relaciones dialécticas entre ellos. El enfoque cualitativo que se maneja en esta tesis, al aplicarse al proceso educativo, permite ver al estudiante en todas sus dimensiones como sujeto autónomo con capacidad creadora y transformadora. En cuanto al contenido teórico, este trabajo toma referencias de diferentes autores que se han enfocado en la bioética. Sin alejarse del concepto esencial de autonomía, expuesto por filósofos como Kant. La tesis concluye que las estrategias abordadas con el fin de motivar la autonomía en los estudiantes universitarios, deben ser negociadas y llevar a que estimulen el desarrollo de la persona, y ya en la medida que las comprendan, pongan en práctica su autonomía y la reflejen en su quehacer diario, sin importar la disciplina que orienten, se proyectarán en la formación de los estudiantes en esta misma línea.

Barahona Urbano, (2009) en su artículo de investigación *La Autonomía en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje: un estudio Etnográfico crítico sobre la experiencia subjetiva de estudiantes, maestros y directivos, en un contexto de educación superior de Bogotá*, da a conocer el proceso, cuyo objetivo principal fue dar respuesta al interrogante: ¿Cuál sería una propuesta didáctica crítica general que promueva mayores niveles de autonomía en los procesos de aprendizaje y enseñanza en la educación superior colombiana?

La metodología que utilizó fue cualitativa, con enfoque etnográfico crítico; el investigador trabajó teniendo en cuenta que no debe desarrollarse un marco teórico, sino una teoría guía, ya que el propósito de todo tipo de investigación etnográfica es elaborar teoría a partir de los

hallazgos que se realicen; en este caso, con los actores curriculares en el contexto universitario escogido. Como conclusiones quedaron entre otras las siguientes: Para estudiantes, profesores y directivos la autonomía es un proceso que se tiene que gestar desde el hogar (la formación en el hogar juega un papel importante en el desarrollo de la autonomía), y reforzar en las instituciones educativas. Y que los procesos de autonomía evolucionan en la medida que la persona madure. Para la mayoría de los estudiantes, la autonomía es un valor que se transmite desde el maestro, el directivo y la institución. Ellos piensan que cuando el estudiante no está de acuerdo con este valor, está poniendo en peligro la práctica de la autonomía en los diversos escenarios de la vida.

Para todos los actores curriculares, la autonomía es aquello que se otorga o se pierde, dependiendo de las relaciones académicas que se dan en la universidad, ya sea en el aula de clase, o en los diferentes eventos con las directivas de la institución. Para los directivos, la autonomía es la libertad que se tiene en el desempeño del cargo. Sin olvidar las funciones, las responsabilidades, los esfuerzos y las condiciones, que tiene el cargo respecto a la misión y visión de la universidad y de la Facultad que se dirige. Es la libertad de acción para buscar una equidad entre el direccionamiento de los diferentes reglamentos que existen en la institución y la capacidad de interpretarlos. Por ejemplo, cuando se busca la satisfacción del cliente interno (estudiantes y profesores) y la del cliente principal (la institución), sin que salga perjudicada desde el punto de vista legal, o que vaya a generar ruido en el entorno.

Calle Márquez (2009) de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, en su proyecto *La tutoría como Mediación para el Desarrollo Autónomo del Estudiante*, expone el tema de la tutoría académica, como mediación fundamental que facilita el desarrollo de la autonomía con responsabilidad, el trabajo independiente y colaborativo en el proceso de formación del

estudiante. Ofrece herramientas básicas que son el soporte del acompañamiento por parte del tutor, con el propósito de lograr los objetivos educativos haciendo uso de los recursos pedagógicos que exige la interacción docente – estudiante dentro y fuera del aula. Por consiguiente, se hace una propuesta que contribuye a desarrollar el proceso de manera eficiente, eficaz y productiva que repercute no sólo en la formación del educando, sino que también beneficia al egresado. Es así que al asumir los compromisos emanados de la tutoría académica, se propende por el mejoramiento de las metodologías facilitadoras del aprendizaje y, por ende, de la calidad en la educación superior.

Cabrales Vargas, Cáceres Cabrales y Feria Marrugo (2010) en su artículo de investigación titulado *La Autonomía en el Aprendizaje del Inglés y su Relación con los Trabajos Independientes Asignados a los Estudiantes*, buscaron analizar la incidencia de las prácticas de aprendizaje y de los trabajos independientes en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del ciclo básico de inglés, del programa de Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad de San Buenaventura (seccional Cartagena). Utilizaron como metodología la investigación descriptiva y correlacional que mediante datos interpretados cuantitativa y cualitativamente, relaciona las variables en estudio, para determinar su incidencia en el desarrollo de la autonomía del estudiante; obteniendo como resultados: que aunque algunos estudiantes (25%) son autónomos, el resto no alcanza esa característica, debido al poco control ejercido sobre sus procesos de aprendizaje y a que los trabajos que se les asignan no contribuyen a desarrollar en ellos la autonomía.

Como conclusiones las fortalezas encontradas en relación con la motivación de los estudiantes, su satisfacción por el programa y su interés por las nuevas tecnologías de la

información y la comunicación son factores que potencializados contribuirían al desarrollo de la autonomía.

Martínez Rodríguez (2011), en su trabajo de investigación *El desarrollo de la autonomía como principio bioético en los estudiantes del programa de pregrado de odontología de la Institución Universitaria Colegios de Colombia*, corresponde al diseño e implementación de un estudio dirigido a analizar la hipótesis acerca del desarrollo de la autonomía, como principio bioético, en los programas de educación para los profesionales de la salud, es fundamental para atender la problemática, la situación que se presenta en Colombia en torno a la atención en salud.

Representa el desarrollo de teorías, conceptos y conceptualizaciones relacionados con la bioética, rama de la ética que se ocupa del cuidado y la afirmación de la vida y en ese camino brinda herramientas para la toma de decisiones en todos los aspectos que tienen que ver con ese objetivo, que en este contexto está enmarcado dentro de la metodología principalista. El desarrollo de esta investigación permitió desplegar los siguientes objetivos: Analizar las características de la problemática, teorías y enfoques a utilizar en el desarrollo de la autonomía, como principio bioético. Abordar el pensamiento de Kant en su obra *Crítica de la Metafísica de las Costumbres*, para analizar qué es, cómo se llega a la autonomía y para qué sirve la autonomía al ser humano. Conocer el proyecto Educativo del Programa de Odontología y analizar su contenido, para especificar cómo afronta y cómo define el principio de autonomía. Buscar en estudiantes y docentes, por medio de un grupo focal como entienden la autonomía, para comparar con lo que dice el Proyecto del Programa de Odontología. Hacer un aporte desde la bioética, en aspectos que pueden servir para que el programa siga cumpliendo con su Misión y Visión.

Sierra Varón (2012), en su libro titulado Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento, hace la recopilación de varias investigaciones que se han realizado en relación con el tema de la educación virtual como nueva práctica pedagógica y como promotora de nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje, entre ellos, el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje. Tales investigaciones buscan ser aplicadas a la formación integral de las personas que participan en el proceso de la educación a distancia; son aportes realmente valiosos para romper el tradicionalismo educativo, muchas veces inoperante. Estas investigaciones y aplicaciones aportan nuevos elementos conceptuales y metodológicos para un tratamiento acorde con los acelerados avances tecnológicos de nuestra época. Asimismo, las investigaciones mencionadas trabajan de manera profunda en los cambios necesarios para una nueva pedagogía, donde la tecnología se encuentre adecuadamente al servicio de la humanidad y realmente se produzca un cambio en el proceso formativo por medio de la investigación acción para las nuevas generaciones, sumergidas en las transformaciones generadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Las conclusiones contemplan entre otros aspectos los siguientes: La motivación se incluye como factor fundamental dentro del proceso, ya que ayudará a que el estudiante pueda cumplir con sus objetivos, sus metas, sus actividades parciales, etcétera, sin que sea necesaria la mediación de docentes o pares presentes en todo momento para poder rendir. Así mismo, el factor de la motivación va muy de la mano con el hecho de que las personas tengan un concepto en alto grado de nosotros mismos. Es decir, se vuelve relevante el *autoconcepto*. El autoconcepto siempre irá de la mano con la *autoestima*.

Ramón Delacruz, Liliana Josa, María Del Carmen Molano y Catalina Montenegro (2013) de la Universidad de Manizales, en su proyecto de grado Manifestaciones de Autonomía en

Niños del Grado Sexto de la Institución Educativa Carlos Albán del Municipio de Timbío, Cauca. El objetivo fue develar las formas de autonomía que se presentan en los estudiantes de grado sexto, en edades comprendidas entre diez y trece años; la metodología responde al enfoque cualitativo enmarcado en la etnografía como el estudio que permite observar lo social. Se trata de encontrar el significado de los lenguajes y los procesos sociales en lugares como: los barrios, las esquinas, las cárceles, los mercados, las clínicas y por supuesto en la escuela, donde se enfocan los estudios de las situaciones sociales que en ellas se viven. Como resultado de la investigación se halló lo siguiente: La posibilidad de una nueva comprensión de los procesos de socialización, no solo como imitación, basado en la autonomía como potenciadora de la calidad de vida material y espiritual de los sujetos. Una autonomía fundamentada en el respeto mutuo, la responsabilidad, la autoestima, en los que se beneficia el despliegue de la persona como ser humano social, categorías que deben estar presentes en las Instituciones educativas. En observaciones realizadas, la autonomía se evidenció en los estudiantes, en momento de realizar composiciones escritas, por la seguridad que brinda escribir en solitario, al contrario de la expresión verbal que les exige exponerse frente al otro. Surge también, cuando han establecido relaciones de afectividad muy marcadas con el docente. La autonomía permite a los estudiantes desenvolverse individualmente, sin temores, con buen nivel de autoestima y sobre todo con confianza en sí mismos.

La autonomía en algunos espacios es considerada como poder, evidenciable en las normas de participación comunitaria y orientada a conquistar construcciones colectivas. Es relevante entonces, en el contexto de enseñanza- aprendizaje, en tanto se quiere disminuir la pasividad de los estudiantes en el aula, lo que permite superar además la transmisión de la información.

Los anteriores trabajos de investigación realizados en diferentes instituciones colombianas e internacionales sirven como base para el desarrollo de la presente tesis, ya que con los aportes encontrados en ellos se puede evidenciar la importancia que tiene dentro del proceso enseñanza – aprendizaje la preparación de los estudiantes; especialmente en lo que corresponde a la formación de la autonomía, la cual dentro de la escuela está orientada y formada por los docentes, son ellos quienes tienen la tarea de guiar a los estudiantes hacia su independencia, juicio crítico y sobre todo a que comprendan que cada acto tiene consecuencias; estos trabajos e investigaciones a pesar de que se centran en el proceso de formación de estudiantes universitarios, son valiosos como antecedente frente al trabajo realizado. Buscan explicar que existen metodologías que bien utilizadas dentro de los procesos educativos si inciden en el fortalecimiento de la autonomía, para la consecución de seres responsables con capacidad para tomar decisiones y motivados para el desarrollo de su propio aprendizaje.

Estas experiencias a pesar de darse en contextos diferentes a los abordados en la presente investigación, son valiosas en cuanto hacen una reflexión en torno a la importancia que tiene el vincular el conocimiento autónomo con la conciencia que lleva a la práctica, unido a las dimensiones de lo individual y lo colectivo, es decir, la relación entre el pensamiento y la acción, lo más importante: la puesta en práctica de los conocimientos construidos.

Dentro de los estudios referenciados se hallaron las aproximaciones teóricas y metodológicas centradas en el desarrollo de la autonomía, el planteamiento y consecución de metas, la búsqueda y procesamiento de la información, la expresión y comunicación, el planteamiento y solución de problemas y la autorregulación del aprendizaje que contribuyen a la formación de un profesional más autónomo en su aprendizaje. Se hace una revisión acerca de la realidad de la educación superior encargada de la formación docente y su análisis se centra

en si la universidad está generando profesionales autónomos, conscientes de la importancia de fomentar en sus futuros estudiantes esta misma virtud, desde la disciplina en la cual se forman.

Se genera inicialmente en el enfoque de las prácticas pedagógicas para futuros docentes, ya que es en la cotidianidad escolar que hallarán las herramientas eficientes para orientar una praxis autónoma; la formación integral de los estudiantes, no solo se da a nivel institucional, sin embargo, desde la escuela se pueden y deben sentar las bases de una formación del individuo crítico que le permitirá desarrollarse en lo personal y en lo social. La enseñanza- aprendizaje debe propiciar la participación activa de los estudiantes en el proceso de adquisición y fortalecimiento de cada una de sus dimensiones como ser humano, se hace necesario sensibilizarlos, ofrecerles las herramientas necesarias para que se dé el afianzamiento de la autonomía que se inició en la familia.

Otro punto de encuentro entre los antecedentes con la presente tesis hace referencia a que la gran mayoría por no decir todos son estudios cualitativos que han sido desarrollados desde sus distintas metodologías porque como lo afirmará Eisner:“(...) es importante intentar entender cómo funcionan los profesores y las aulas antes de repartir recomendaciones para el cambio.” (Eisner, 1998, p.27). Lo que significa que hasta tanto no se haya realizado una observación seria a las prácticas de aula y se elabore un análisis crítico de las mismas; el investigador no debe ofrecer ningún tipo de solución debido a que no se halla inmerso dentro de las mismas porque hay tal variedad y particularidad en cuanto a contextos y poblaciones, que una solución universal es imposible de encontrar. La importancia de la investigación cualitativa radica precisamente en que está hecha para estudiar la educación y todos los fenómenos que allí se presentan; es en los escenarios y necesidades particulares donde se pueden hallar las soluciones específicas.

Para finalizar, como bien se ha podido apreciar, existe diversidad de enfoques e investigaciones en torno a la formación de la autonomía, no obstante cada uno de estos estudios se ha visto limitado por la inclinación a mantener la estructura discursiva y teórica, la presente investigación pretende erigir puentes entre la teoría y la praxis de forma tal que pueda evidenciarse la validez y efectividad de cada uno de los juicios emitidos desde la razón sobre el problema de la formación y puesta en práctica de la autonomía.

## **5. Marco Institucional**

Este apartado tiene como objetivo describir los ambientes en los cuales se lleva a cabo la investigación, en primera instancia se presentan aspectos históricos, características económicas, sociales y culturales relevantes, que tienen algún tipo de incidencia en los procesos formativos de los estudiantes; así mismo se presenta el horizonte institucional que permite mostrar de manera general los lugares en los cuales se enfoca la investigación.

### **5.1 Colegio Seminario San Juan Apóstol**

El Colegio Seminario San Juan Apóstol, está ubicado en el municipio de Facatativá, departamento de Cundinamarca; este municipio se encuentra en el extremo occidental de la Sabana de Bogotá D.C., lo que le permite ser un territorio alterno de localización industrial, centro de servicio regional, sitio de producción y suministro de alimentos para la capital del país y para las provincias vecinas. Su economía está conformada por tres sectores: el sector primario correspondiente a cultivos como las flores, papa, arveja, maíz, hortalizas y algunos cultivos de fresa; el sector secundario agrupa la transformación de la materia prima proveniente del sector primario y por último, la actividad industrial está representada por empresas que producen alimentos, cosméticos, joyas, jabones, refinería y concentrados para animales, también cuenta con un complejo industrial de ECOPETROL, que alberga 12 empresas más, que centran su actividad en el almacenamiento y transporte de combustibles líquidos y gas licuado del petróleo, el sector terciario integra actividades que están relacionadas con el comercio, los servicios y el turismo, principalmente.

COLSEM, es una institución masculina de carácter privado, perteneciente a la Diócesis de Facatativá, con una trayectoria de 53 años al servicio de la comunidad; su misión es “lograr un diálogo entre fe y cultura, y la coherencia entre fe y vida en todos los integrantes de la comunidad educativa, según los valores del Evangelio, de igual forma pretende formar personas que viven los valores del Evangelio y que, desde sus proyectos de vida, lideran cambios significativos dentro de la sociedad” (Manual de convivencia, Colegio Seminario San Juan Apóstol, 2015)

Su visión “se caracteriza por formar personas que vivan los valores del Evangelio y que desde sus proyectos de vida lideren cambios significativos dentro de la sociedad. La comunidad educativa cuenta con la estrategia pedagógica y los medios tecnológicos y metodológicos necesarios para garantizar el aprendizaje significativo como proceso permanente de personalización, fundado en la formación desde la autonomía y la disciplina dentro y fuera del aula.(...)” (Manual de convivencia, Colegio Seminario San Juan Apóstol, 2015 p. 38)

En el manual de convivencia también se incluyen algunos criterios orientadores, se hace referencia a dos de ellos, el primero se enfoca en el estudiante, se describe como un sujeto activo de la construcción de su proyecto de vida teniendo como modelo a Jesús, un segundo criterio es respecto a los educadores, quienes deben ser partícipes en la misión salvífica de la Iglesia; por consiguiente, son evangelizadores de su entorno familiar y educativo.

El colegio, cuenta con 400 estudiantes, en la media y básica, entre los estratos 3 y 4. El grado séptimo cuenta con 57 estudiantes, divididos en dos cursos A y B. Adentrándose un poco más en funcionamiento de la institución en lo que se refiere a los procesos disciplinarios y académicos, es necesario describir un documento muy importante que se maneja a diario, el cual es la memoria de la vida del estudiante en el colegio, por tal razón será un elemento vital

para esta investigación, dado que permitirá evidenciar, sustentar y contextualizar situaciones que se relacionan con los temas propuestos. Dicho documento, según el manual de convivencia, se asume como informe académico, estableciéndose como el equivalente al boletín permanente, el cual es llamado “Mi seguimiento”, este documento (cartilla), es de manejo diario de los estudiantes, allí se consigna el desarrollo de su proceso académico, área por área y su comportamiento, es decir, lo relacionado con su conducta y disciplina.

Al revisar este boletín se pudo evidenciar que durante los procesos, los docentes han escrito diferentes llamados de atención a los estudiantes por situaciones relevantes que necesitan ser tenidas en cuenta, como indisciplina, charla constante y dispersión, actitudes agresivas entre compañeros, vocabulario soez, irrespeto a docentes, llamados de atención por aseo personal y mal comportamiento en actos comunitarios, resultados académicos bajos y varios compromisos con rectoría. Todo este tipo de juicios son entonces la materia prima a partir de la cual se cuestiona la concepción que se tiene de la autonomía y la práctica de la misma, tanto de los estudiantes como de los docentes, pues el docente, dentro de su práctica pedagógica y como parte de la apropiación de la visión de la institución debe tener en cuenta la formación desde la autonomía y la disciplina.

Por otra parte, resulta innegociable concentrar la atención en el ambiente familiar del cual proviene la mayoría de estos estudiantes. Como bien lo evidencian las evaluaciones institucionales más recientes, el colegio está conformado por familias disfuncionales, entiéndase el término disfuncionalidad como el cuadro familiar en el cual son notorios y constantes algunos de los siguientes comportamientos: manejo inadecuado de la autoridad por parte de los tutores o acudientes, ausencia y falta de participación en los eventos escolares, complicidad y condescendencia ante comportamientos inadecuados de sus hijos, carencia de un

ejemplo de autoridad y determinación en casa y muestras notorias de manipulación de la autoridad por parte de los hijos hacia sus padres.

Para finalizar vale la pena mencionar que el diagnóstico realizado por directores de grupo de grado séptimo pone en evidencia una fuerte actitud heterónoma y dependiente de controles externos.

## **5.2 Institución Educativa Técnica Pablo Valette**

La Institución Educativa Técnica Pablo Valette, está ubicada en el municipio de San Pablo de Borbur fundado en 1875, posee una extensión de 194 km<sup>2</sup>, se encuentra ubicado en la Provincia de Occidente del Departamento de Boyacá, bañada por el sistema hídrico de la cordillera oriental colombiana que vierte sus aguas al río Magdalena, los indígenas consagraron a los dos cerros Fura y Tena, como objeto de su adoración. Su economía se basa en el sector primario con la exploración y explotación de los yacimientos esmeralderos, y en la explotación agrícola de productos como el café, aguacate, yuca, plátano, naranja, guanábana, lulo y cacao entre otros, convirtiéndose este último en uno de los principales y base de la economía local. No obstante, la falta de asistencia técnica no ha permitido que su producción alcance grandes dimensiones. (P.E.I. I.E.T. Pablo Valette; Pág. 12)

Los principales sitios turísticos se encuentran en: - Templo Parroquial - Cementerio Indígena de Chizo - Caverna de las Cacas - Caverna la Catedral - Caverna del Caquero - Caverna la Paila - Quebrada Buri-Buri - Los Chorros, además de sitios como las montañas de Fura y Tena especiales para realizar caminatas ecológicas, el plato principal de la gastronomía es el “sancocho de gallina”. (P.E.I. I.E.T. Pablo Valette; Pág.13)

Dentro del Municipio se cuenta con dos Instituciones Educativas; Santa Bárbara con 11 Sedes Rurales. La I.E. Técnica Pablo Valette con dos sedes urbanas y 21 rurales; los estudiantes que llegan a la institución provienen de los estratos uno y dos. Es una población heterogénea que presenta graves problemas socioeconómicos (desempleo) sociales, psicológicos (violencia y maltrato familiar) y baja escolaridad de los padres. P.E.I. I.E.T. Pablo Valette (Pág. 14) Se detecta una fractura al interior de las familias, ya que la mayoría de los acudientes son madres cabeza de familia, padres separados, abuelos y otro tipo de familiares. P.E.I. I.E.T. Pablo Valette: Pág. 15)

Esta comunidad está conformada por 745 estudiantes; distribuidos entre las veintiún sedes rurales y las dos urbanas donde se concentra la gran mayoría de ellos; 448 estudiantes repartidos entre los grados de transición a once; es una Institución Educativa de carácter oficial, con especialidad agropecuaria; la cual promueve en los grados de básica y media el desarrollo académico, cultural e investigativo, basada en valores de respeto, tolerancia y emprendimiento, en procura de la formación de ciudadanos íntegros, capaces de liderar procesos de desarrollo social y económico en el municipio y la región, es esta especificidad la que constituye la Misión de esta institución educativa. (P.E.I. I.E.T. Pablo Valette, Pág. 23)

El grado séptimo cuenta con 47 estudiantes, divididos en dos cursos 1 y 2. Profundizando acerca de cómo funciona la Institución en cuanto a procesos disciplinarios y académicos, se maneja un libro llamado “observador del estudiante” en el cual se consignan los hechos más relevantes ocurridos con los estudiantes a nivel académico y disciplinario, este libro es conocido por el acudiente quien debe firmarlo cada vez que la Institución se lo solicite porque es la manera de mantenerlo informado sobre los comportamientos de los acudidos, ya que permite evidenciar, las situaciones ocurridas y que se relacionan con los temas a investigar.

Al revisar el observador de grado séptimo, se pudo evidenciar, que existe gran cantidad de llamados de atención y procesos disciplinarios llevados a cabo tanto por docentes como por otras instancias, debido al comportamiento irregular de los estudiantes; es así como se encuentra en ellos gran cantidad de observaciones negativas hechas por los maestros que orientan las diversas áreas en este grado, todas ellas; debidas a los comportamientos poco adecuados de los estudiantes como la indisciplina constante, la evasión, la irresponsabilidad en el cumplimiento de sus deberes entre otras. Actuaciones estas que conducen a pensar en el poco desarrollo de una conciencia autónoma a pesar de que esta comunidad está cimentada en principios dentro de los cuales cabe destacar un compromiso permanente por lograr en los estudiantes alta calidad académica y técnica para que sean forjadores del progreso personal, familiar y social, basados en la autonomía, la crítica e innovación”. (P.E.I. I.E. Técnica Pablo Valette). No es posible ser indiferente frente a la realidad que contrasta con el ideal del colegio ya que muchos de estos jóvenes son víctimas del conflicto armado, de los intereses individualistas que genera el comercio de esmeraldas, así como la fuerte tradición agropecuaria que caracteriza a la región. Vale la pena precisar que debido al trabajo tradicional que se ejerce en la región, los jóvenes no gozan de proyectos de vida ambiciosos y de largo aliento sino que por el contrario se refugian en aspiraciones materialistas y de corto tiempo.

A pesar de ser dos instituciones educativas distintas y distantes establecen puntos comunes en torno a la comprensión y vivencia de la autonomía, bien sea por el peso de la tradición fuertemente arraigada o por la imposición de terceros ante la cual hay resistencia y frialdad, es por esta razón que esta propuesta investigativa cobra vigencia y valor ya que el tema en cuestión supera cualquier límite social, económico o cultural.

## **6. Marco teórico**

Resulta necesario trazar un itinerario temático que garantice a la investigación una fundamentación teórica consistente y procesual. Es por este motivo que el camino a recorrer consta de cuatro momentos. En primera instancia se requiere describir el escenario en el cual tiene cabida el concepto de autonomía, de modo que tomando conciencia de su aparición en el discurso ético, sea posible llegar a una segunda etapa en la cual se puedan lograr acercamientos conceptuales a partir de la reflexión filosófica de Immanuel Kant.

El tercer momento ya cuenta con un concepto de autonomía delimitado por las fuentes anteriormente mencionadas, lo cual facilita contrastar dicho trabajo con la apreciación y rigor teórico de Paulo Freire, quien goza de los elementos suficientes para articular el concepto de autonomía con el quehacer pedagógico y finalmente se hace un acercamiento a John Dewey, quien aporta significativamente desde su propuesta pedagógica basada en la experiencia “Learning by doing”.

De esta forma, logra este marco teórico concertar tres perspectivas (Kant, Freire y Dewey) de tal modo que al hacer la observación y el análisis se pueda contar con la clave hermenéutica de un filósofo que comprende la necesidad de la razón práctica, si se quiere hablar de autonomía, con un pedagogo que restituye la vocación pública del docente al formar en la libertad y la autocrítica y con un pragmático que ve en los hechos la evidencia más clara de la apropiación y vivencia de un concepto.

## **6.1 Contextualización del concepto de autonomía**

Todos los seres humanos gozan de la libertad para elegir; sin embargo, es importante cuestionarse si dichas elecciones son fruto de un acto maduro o sencillamente son la respuesta al entorno. Por tanto, ¿Cuál es el criterio entonces que usa el hombre para elegir: la conveniencia, la moral, la religión, la política, o sencillamente la costumbre, comunicada en la familia y en la escuela? Es así como la autonomía entra a ser un eje primordial en la vida de los seres humanos, no solo se trata de lo que quiere y piensa, se trata en términos éticos de reconocer al otro, con sus ideas y acciones, de comprender que a pesar de la libertad que se tiene en el pensamiento, el sentir y en el actuar, es necesario comprender la diferencia y enfrentar a cada persona a sus principios, a las normas y a las leyes. En este marco, comenta al respecto Gevaert afirma:

Afirmar que el hombre es libre significa que hay en él un principio o capacidad fundamental de tomar en sus manos su propio obrar. (...) esta libertad se opone a la inconciencia propia del animal, quien se haya sometido al mundo, a los otros y a las fuerzas deterministas de la naturaleza. Esta libertad humana indica la capacidad de obrar sabiendo lo que se hace y por qué se hace. (Gevaert, 2001, p.206)

Por lo tanto, cabe mencionar que la libertad es la posibilidad que tiene el ser humano para hacerse consciente de sí mismo y de los otros y ser capaz de autodeterminarse. No obstante, la libertad no se concibe como un principio de dominación y sometimiento sino como garantía del propio reconocimiento y el reconocimiento de los otros en su singularidad; la libertad es la posibilidad que tiene el hombre para obrar con independencia haciendo uso adecuado de su razón. Ahora bien, ¿cómo podemos tener certeza que su razón es lo suficientemente madura

como para determinar las acciones humanas? Resulta necesario entonces delimitar el concepto de autonomía que demanda el ejercicio de la libertad y se pueda, de este punto en adelante, unificar la comprensión de este vocablo. Para tal propósito se parte de la contextualización ofrecida por Rodríguez:

(...) El ciudadano hace las leyes, las aplica, las respeta, las promueve; las enseña porque las entiende y las quiere. Nadie le coacciona para actuar según las mismas, y a la vez se obliga a acatarlas. Gozar de *eleuthería* consiste en estar libre de coerción externa para obrar. En este sentido, la *eleuthería* griega conviene con el significado usual en nuestra lengua de la palabra autonomía, que coincide con independencia. El ciudadano griego obra desde sí, por sí, pero no sólo para sí. El gravamen de la ley no restringe su libertad si se sigue porque se quiere obrar para el bien común. La *eleuthería*, que permite el autogobierno, está unida a su vez, a dos propiedades de los individuos y de la comunidad: la autarquía y la virtud. La autarquía es la autosuficiencia, bastarse así para vivir. (Rodríguez, A, ed al, 2008, p. 41)

## 6.2 La razón práctica y el ejercicio de la autonomía

Viene bien entonces invertir tiempo y reflexión en el lugar e importancia que tiene la razón en el ejercicio de la libertad, es decir cómo influye la razón madura en la vivencia autónoma de la libertad, tema en el cual Immanuel Kant generó relevantes avances y aclaraciones. Este Filósofo Alemán, nacido en Königsberg, capital de Prusia, coincidió en gran parte de su vida con el desarrollo del pensamiento ilustrado alemán, tal ambiente favoreció la posibilidad de una valoración crítica de la razón como herramienta fundamental en la emancipación del hombre y de los pueblos de todo elemento de manipulación. De igual forma, durante su vida recibió formación académica que le permitió contrastar las ideas racionalistas

de los grandes representantes de esta tendencia filosófica con las propuestas de pensadores como Hume y científicos como Newton.

La obra Kantiana aborda principalmente cuatro interrogantes planteados a lo largo de la vida por el maestro de Königsberg: Qué puedo conocer, qué debo hacer, qué me cabe esperar y qué es el hombre; cada una de ellos desarrollado a través de un escrito particular: La crítica de la razón pura, La crítica de la razón práctica, La paz perpetua y su obra póstuma: Antropología. El proyecto filosófico Kantiano es una puesta por la razón, pero no cualquier razón sino una razón ilustrada que permita al ser humano obrar coherentemente, resulta pertinente evocar cierto fragmento del reconocido texto Kantiano titulado *Respuesta a la pregunta ¿qué es la Ilustración?*

La ilustración es la salida del hombre de su condición de minoría de edad de la cual él mismo es culpable. La minoría de edad es la incapacidad de servirse de su propio entendimiento sin la dirección de otro. Uno mismo es culpable de esta minoría de edad, cuando la causa de ella no radica en una falta de entendimiento, sino de la decisión y el valor para servirse de él con independencia, sin la conducción del otro. *¡Sapere aude!* ¡Ten valor de servirte de tu propio entendimiento! Es pues la divisa de la ilustración. (Kant, 1784)

El estado de la minoría de edad consiste entonces en la negligencia del ser humano para hacer de la razón el criterio orientador de sus acciones. Dicho letargo es un comportamiento completamente antagónico a la comprensión que tiene Kant de la autonomía ya que para este filósofo resulta innegociable en la búsqueda de un ser humano autónomo el atrevimiento de hacer uso de su razón en el ámbito de lo práctico, ello implicará hallar un principio de la acción

moral que resulte universalmente válida y aplicable ante toda circunstancia. Es así como Kant plantea la necesidad de un *imperativo categórico* que le garantice su carácter universal.

Buscando el camino para llegar a la autonomía y a la autorrealización; también expone el tema de la libertad, la cual está íntimamente ligada con la voluntad de los seres vivos racionales; esta voluntad a la que se hace referencia, la muestra como el camino que está basado en la capacidad de la autonomía, la cual otorga el conocimiento y conduce a una convicción moral. El que el ser humano tenga una convicción moral, le permite tener la capacidad de determinarse a sí mismo, esto sin olvidar sus facultades y su intelecto, lo anterior lo lleva a obrar con libertad y sobre todo con autonomía, es decir, que toma decisiones basado en su responsabilidad y bajo sus propias leyes y principios.

Para Kant la autonomía de la voluntad es un principio supremo de moralidad:

La autonomía de la voluntad es la constitución de la voluntad, por la cual es ella para sí misma una ley -independientemente de cómo estén constituidos los objetos del querer-. El principio de la autonomía es, pues, no elegir de otro modo sino de éste: que las máximas de la elección, en el querer mismo, sean al mismo tiempo incluidas como ley universal (Kant, 2007, p.53)

Esta definición de autonomía, es el justo reflejo de lo que hoy en día se ha olvidado, pues se vive en una sociedad que crea sus leyes, pero luego las rompe, hay coacción por parte de quienes no saben ejercer el poder y una dependencia total del ser humano por un sin número de cosas que lo rodean; lo anterior es la sociedad de consumo, en la que se está educando, construyendo un proyecto de vida, que da las pautas de formación y esta es una de las razones por las cuales no se da una vivencia auténtica de autonomía:

La pereza y la cobardía son causa de que una gran parte de los hombres continúe a gusto en su estado de pupilo, a pesar de que hace tiempo la Naturaleza los liberó de tutela ajena (*naturalitermajorenes*); también lo son que se haga tan fácil para otros erigirse en tutores. ¡Es tan cómodo no estar emancipado! Tengo a mi disposición un libro que me presta su inteligencia, un cura de almas que me ofrece su conciencia, un médico que me prescribe las dietas, etc., etc., así que no necesito molestarme. Si puedo pagar no me hace falta pensar: ya habrá otros que tomen a su cargo, en mi nombre, tan fastidiosa tarea. (Kant, 1784)

La autonomía es un proceso de construcción propia, que exige vencer el supuesto de tener virtudes exageradas, se basa principalmente en la práctica de valores como la responsabilidad, la libertad, la toma de decisiones a nivel individual como colectivo, buscando encontrar la sociedad ideal; es con la aplicación de estos valores en las relaciones humanas, en la cotidianidad donde se refleja el compromiso ético para consensuar un orden que cubra tanto los intereses particulares como los colectivos, y a través de estos consensos se dé una dialéctica entre los seres humanos.

Es, pues, difícil para cada hombre en particular lograr salir de esa incapacidad, convertida casi en segunda naturaleza. Le ha cobrado afición y se siente realmente incapaz de servirse de su propia razón, porque nunca se le permitió intentar la aventura. Principios y fórmulas, instrumentos mecánicos de un uso o más bien abuso, racional de sus dotes naturales, hacen veces de ligaduras que le sujetan a ese estado. Quien se desprendiera de ellas apenas si se atrevería a dar un salto inseguro para salvar una pequeña zanja, pues no está acostumbrado a los movimientos desembarazados. Por esta razón, pocos son los que, con propio esfuerzo de su

espíritu, han logrado superar esa incapacidad y proseguir, sin embargo, con paso firme. (Kant, 1784)

En conclusión, la autonomía no es un tema de fácil manejo y entendimiento, no por su complejidad teórica, sino que en su puesta en obra, el ser humano debe comprender que su libertad no se puede prestar a la rebeldía o egoísmo del "yo", también existe el otro, lo cual exige una expresión de la voluntad fundamentada en principios éticos que implican acciones coherentes, correctas, autorreguladas, que vayan en consonancia con el carácter universal y no por razones individualmente convenientes.

### **6.3 La autonomía desde una perspectiva pedagógica**

La formación en la autonomía se manifiesta en la dialéctica establecida entre educador y educando, ya que es en esta interacción pedagógica donde tiene lugar la generación de un sujeto crítico, capaz de auto-determinarse y comprometer su libertad en proyectos para el beneficio común. La pedagogía ante todo es un acompañamiento en la formación de auténticos ciudadanos libres, responsables, dialógicos y principalmente autónomos; la autonomía es la garantía que tiene el hombre para no ser sometido y afrontar cualquier tipo de manipulación, ideología o estructura que intente hacer por él lo que es innegociable: ser, pensar y elegir. Es por esta tarea que la autonomía es una categoría irrenunciable e inaplazable en la formación de los seres humanos.

En el contexto educativo, es necesario revisar, si los procesos que se llevan en las aulas, en realidad forman en autonomía, no solo desde lo teórico, sino en la vivencia de dicha

categoría. Es decir, si los estudiantes en la cotidianidad actúan desde el deber implícito de la moral o sus acciones se deben a causas como el cumplimiento a las normas impuestas, que finalmente pretenden obligar a efectuar obras que moralmente son bien vistas. Vale la pena mencionar la descripción que hace Zubiría del escenario actual en que se encuentra la escuela:

La escuela actual no se corresponde con el mundo actual. El mundo es flexible, cambiante y diverso, y la escuela sigue siendo rutinaria, inflexible, descontextualizada y estática. El mundo exige flexibilidad y creatividad para adaptarse a una vida profundamente cambiante, y la escuela asume currículos fijos delimitados desde siglos atrás. Unos jóvenes que vivirán en el Siglo XXI formados con maestros del siglo XX, pero con modelos pedagógicos y currículos del siglo XIX. En esta dirección, resulta indispensable que los maestros asumamos con compromiso la tarea de repensar el sentido y la función de la escuela en la época actual (Zubiría, 2013, pág. 1)

Educar en y para la autonomía, necesariamente involucra al docente en una práctica educativa basada en la reflexión continua de su quehacer, en el análisis de los procesos de acción crítica que confronte las diversas perspectivas de los implicados en el proceso enseñanza – aprendizaje; por esto se aborda la experiencia pedagógica de Paulo Freire, que a pesar de darse en una época distinta, no es ajena a la realidad que hoy en día se vive. Paulo Freire, filósofo y educador brasileño interesado por hacer una reflexión crítica de la realidad latinoamericana, logró hallar en sus puntos coyunturales claves para la formación de una sociedad con identidad y deseo de emancipación; la comprensión de la pedagogía como una práctica liberadora que logra visibilizar distintos tipos de opresión y brindarle al individuo herramientas suficientes para reapropiarse de su destino y de los pueblos, hacen de sus aportaciones una referencia fundamental en la revisión del quehacer pedagógico y mucho más en todo proyecto educativo que aspire a formar en la autonomía:

La educación de las masas es el problema fundamental de los países en desarrollo, una educación que, liberada de todos los rasgos alienantes, constituya una fuerza posibilitadora del cambio y sea impulso de libertad. Sólo en la educación puede nacer la verdadera sociedad humana y ningún hombre vive al margen de ella. Por consiguiente, la opción se da entre una —educación para la —domesticación alienada y una educación para la libertad. (Freire, 1969. Parr. 1)

Los estudiantes actualmente sufren las consecuencias de una sociedad desequilibrada a nivel social, económico y en otros aspectos fundamentales como la educación y por ende la pedagogía; este pedagogo brinda ideas fundamentales en cuanto a la autonomía en un ambiente escolar, pues su posición frente a lo que significa educación es pertinente en cuanto a lo que entiende por verdadera educación: “es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 1997, p.7). Esta idea es la que permite hacer alusión y de igual modo articular dos términos: autonomía y pedagogía.

Incorporando algunos planteamientos de Freire en este tema de autonomía, vale la pena enfocar este análisis en algunos fragmentos de su obra: *Pedagogía de la autonomía*, tales secciones facilitarán la enunciación de ciertos requisitos que ha de procurar un docente si aspira a formar a sus estudiantes en autonomía:

“La reflexión crítica sobre la práctica se torna una exigencia sobre la relación Teoría/Práctica sin la cual la teoría puede convertirse en palabrería y la práctica en activismo” (Freire, 1997, p.24). La condición inicial para hacer una práctica pedagógica en el horizonte de la autonomía consiste en una articulación armoniosa entre la teoría y la praxis, ya que si bien es cierto la revisión crítica que hace el docente de su quehacer pedagógico no se puede limitar a un afanoso intento por teorizar sus acciones, a tal punto de olvidar la realidad y desplazarla por el

concepto, ni mucho menos se puede pretender actuar y transformar la praxis sin que dicha metamorfosis pedagógica tenga un sustrato teórico y una razón suficiente.

El docente, a partir de su testimonio y de su presencia en medio de los educandos, ha de ver a sus estudiantes como potenciales ciudadanos del mundo, capaces de intervenir en él, razón por la cual inculcan en ellos valores que buscan el logro de la autenticidad del ser humano, para lo cual enseña tolerancia, responsabilidad y solidaridad, pues su objetivo es el fortalecimiento en el ejercicio de los derechos que lo llevarán necesariamente a la vivencia de la democracia. Para lo cual es necesario un compromiso ético-político con su función social como educador.

Mi presencia de profesor, no puede pasar inadvertida a los alumnos en la clase y en la escuela, es una presencia política en sí misma. En cuanto presencia no puedo ser una *omisión* sino un objeto de *opciones*. Debo revelar a los alumnos mi capacidad de analizar, de comparar, de evaluar, de decidir, de optar, de romper. Mi capacidad de hacer justicia, de no faltar a la verdad. Mi testimonio tiene que ser, por eso mismo, ético. (Freire, 1997, pág. 94)

“No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza” ” (Freire, 1997, p. 30) El docente que asume la formación en autonomía, tiene como una máxima de la expresión del ejercicio de tal valor, la investigación; a través de ella promueve la construcción, el progreso, la divulgación y la aplicación del conocimiento pedagógico. Asume la práctica pedagógica con visión científica, lo cual significa reconocerla como objeto de estudio, ya que le permitirá aprehender, comprender y transformar su propia realidad educativa.

“La posición más difícil, indiscutiblemente es la del demócrata, coherente con su sueño solidario e igualitario para quien no existe autoridad sin libertad ni esta sin aquella”. (Freire, 1997, p. 104) Como otro requerimiento Freire postula la necesidad de educar al hombre en el

ejercicio de su libertad, manifestado esto en la posibilidad de elegir a quien será su autoridad. Dicha elección ha de ser un acto que revele un continuo consenso que logra viabilizar la toma de decisiones como resultado de una espontánea reciprocidad fundamentada en el diálogo razonado junto con los estudiantes, incentivando de esta forma la iniciativa, la deliberación y la destreza para trabajar en equipo y dar solución a las posibles problemáticas existentes.

“Solo quien escucha paciente y críticamente al otro, habla *con él*, aun cuando en ciertas ocasiones, necesite hablarle a él”. (Freire, 1997. P. 109) el docente está llamado a comprender que su lugar en el ambiente de aprendizaje no implica que él es el dueño de la verdad y, por tanto, no puede limitarse a creer que debe juzgar los actos de los otros, ya que la vida de sus estudiantes es un proyecto en desarrollo y mejoramiento continuo; los seres humanos que expresan sus opiniones respecto a lo que piensan y a su vez tienen la capacidad de escuchar y comprender al otro, son capaces de ponerse en su lugar en caso de ser necesario, lo cual les permite emitir juicios equilibrados.

“La asunción de nosotros mismos no significa la exclusión de los otros. Es la “otredad” del “no yo” o del *tú*, la que me hace asumir el radicalismo de mi yo”. (Freire, 1997, p. 42) el docente ha de lograr hallar en la diferencia la mejor oportunidad para el desarrollo de la autonomía en cuanto es ella la que propicia la ocasión para confrontar al otro, para conocer y entender su posición respecto a los diferentes temas basándose siempre en la argumentación.

“El olvido al que esta relegada la práctica pedagógica, que siento como una falta de respeto a mi persona, no es motivo para no amarla o para no amar a mis educandos”. (Freire, 1997. p. 66) Así, la labor pedagógica del docente debe ser una labor profesional legitimada social y epistemológicamente, para intervenir con autonomía y responsabilidad específica en el

campo de la educación; al igual que todo profesional, debe permitírsele expresar unos conocimientos y legitimar la justicia y racionalidad de sus decisiones.

La autonomía en la práctica profesional docente tiene que ver con un proyecto pedagógico intencionado, encaminado a construir un sujeto que por encima de constituirse como guiador o animador del aprendizaje de adultos, jóvenes o niños, es un creador y recreador de sí mismo, de su entorno y del conocimiento sobre el mundo de la vida. La evidencia de esta autonomía se ve reflejada en los educandos quienes con su cambio de actitud, se muestran como buenos ciudadanos, competentes a nivel académico, creativos, proactivos y generadores de soluciones a las diversas problemáticas que se les presentan en su diario quehacer.

#### **6.4 Aproximación a la definición de pragmática**

Como tercer elemento en la delimitación teórica que ha tenido lugar en este trabajo investigativo, aparece la pragmática como un aporte teórico necesario para articular el conocimiento, los modelos, ideales y presupuestos teóricos con la vivencia particular y concreta en la cual se materializan dichas estructuras pedagógicas. Es decir, la pragmática facilitará la interpretación y el análisis de los hechos particulares tales como los comportamientos, las opiniones, las actitudes y dinámicas que tienen lugar en el ambiente educativo, con el propósito de visibilizar la articulación que tienen tales hechos con la teoría o ideales propuesto por las instituciones en torno a la formación en autonomía.

El antecedente remoto de la pragmática se encuentra en la Antigua Grecia, al hablar de la *poiesis* – derivado de ποιέω – hacer - utilizada como el arte de crear, elaborar, construir para posteriormente pasar a la τέχνη (*Téchne*) como la disposición tanto interna como externa que

tiene el individuo para hacer; lo cual significa, que la práctica tiene dos acepciones: una metodológica y otra ontológica, es decir; a través de la praxis el hombre desarrolla su sentido social; es mediante la acción que el ser humano edifica y compone, utilizando la ética dentro de la relación dialéctica entre pensamiento y acción.

En su comprensión metodológica la pragmática concibe los hechos y las acciones como una especie de razón instrumental y operativa que permite validar el contenido de un concepto o la construcción que la mente ha hecho del mismo. Si bien es cierto la pragmática no renuncia a comprender una relación directa sin sesgos o rupturas entre la razón y la praxis, estas dos facultades humanas se hallan estrechamente relacionadas una con la otra, ya que la razón se encarga de conceptualizar las experiencias y la acción de materializar la comprensión del ser humano sobre tales conceptos.

Desde la perspectiva ontológica la pragmática afirma la intrínseca relación que existe entre el ser humano y sus acciones a tal punto que la capacidad que posee el ser humano para hacer, lo humaniza y le da sentido a su existencia en el mundo. *El homo faber* – el hombre hacedor – es ante todo un ser histórico que ha sido capaz de recrear el mundo resignificando las cosas. Hacer es entonces la manifestación que tiene el hombre en el mundo por lo tanto, ser capaz de interpretar las acciones humanas es ante todo un desafío antropológico en cuanto dichas acciones revelaran la identidad de aquel hombre.

La pragmática es, por definición, el movimiento que surgió en Estados Unidos a finales del siglo XIX y que repercutió en otros países. Afirma Charles Peirce, quien da el nombre de pragmatismo a esta corriente filosófica:

Cualquier desarrollo mental ha de comenzar con la masa de conocimiento ya formada, enfatiza la importancia de la experimentación y explica cómo el significado de toda

proposición reside en el futuro. Aparece el papel fundamental de la Terceridad para el pragmatismo, aunque en estrecha dependencia con la Acción (segundidad) y la sensación (primeridad), lo que distingue al pragmatismo de Hegel. (Pierce S, C, 2008, p. 29)

Este autor establece un sentido de la acción y sus consecuencias en el futuro, es decir, que todas aquellas acciones que realiza tienen un significado racional, lo que permite autocriticarse, reflexionar y controlar las cosas que se hacen, por lo tanto, este *pragmaticismo* lleva al ser humano a ser consciente de sus actos y por consiguiente, de sus hábitos.

Otro de los representantes de este movimiento filosófico, es William James, Filósofo, psicólogo y pedagogo estadounidense quien amplía el pragmatismo a la vida cotidiana:

Pragmatism was more than a critical maxim for achieving clarity of meaning. It provided a method for solving moral, religious, and metaphysical problems, hence, freeing us “from abstraction and insufficiency, from fixed principles, closed system, and pretended absolutes and origins. It directs us to “concreteness and adequacy, towards facts, towards actions and toward power” (Thayer, H.S, 1981, 135)

Para este autor, el pragmatismo, es un método para aclarar ideas, para determinar sus resultados y afirma que la verdad de una idea o concepto puede estimarse según el valor práctico que posee; este punto resulta ser diciente en el contexto en el que se intervino, en particular en lo que a los docentes atañe, pues es de gran importancia reflexionar acerca de las prácticas que se llevan a cabo. Por tanto, es necesario revisar el valor los procesos de formación en la autonomía, logrando determinar su valor práctico y el impacto que tiene en la vida cotidiana de los estudiantes.

Como tercer elemento en la delimitación teórica que ha tenido lugar en este trabajo investigativo, aparece la pragmática como un instrumento necesario para articular el

conocimiento, los modelos, ideales y presupuestos teóricos con la vivencia particular y concreta en la cual se materializan dichas estructuras o arquetipos pedagógicos, es decir, la pragmática facilitará la interpretación y el análisis de los hechos particulares tales como los comportamientos, las opiniones, las actitudes y dinámicas que tienen lugar en el ambiente educativo, con el propósito de visibilizar la articulación que tienen tales hechos con la teoría o ideales propuesto por las instituciones en torno a la formación en autonomía.

Por último, esta propuesta teórica es leída desde la perspectiva de John Dewey quien permitirá al proceso investigativo una interpretación del ejercicio pedagógico como un proceso de formación en autonomía. Este filósofo manifestó un especial interés por la educación, prueba de ello son las valiosas obras publicadas cuyos aportes han sido de gran ayuda en su permanente tarea de repensar su esencia y razón de ser en la sociedad. A continuación algunas de las ideas fundamentales elaboradas a lo largo de sus escritos:

La finalidad no es preparar hombres que sólo se ganen la vida. Pero puesto que los hombres y las mujeres están normalmente ocupados en profesiones con las que se ganan la vida, necesitan ser competentes en el gobierno de las casas, en el cuidado de los niños, en el arreglo de las granjas de labor y de los talleres, y en el gobierno político de una democracia en la que la industria es un factor primario. (...) Es hacer hombres y mujeres que al dejar la escuela sean inteligentes en la prosecución de las actividades que emprendan. (Dewey y Dewey, 1918)

Un primer punto de análisis en la iluminación filosófica que hace Dewey de la educación permite corroborar la necesidad de una formación orientada a lo que podría denominarse una inteligencia práctica. Es decir, no es suficiente con que el estudiante aprenda una labor y sea competente en ella; se requiere una formación capaz de permitirle al sujeto obrar correctamente

en cada una de las tareas que emprenda de tal modo sus decisiones no se desvíen del fin último de sus acciones.

Vale la pena aclarar que en la mayoría de los casos el niño logra aprehender los valores, costumbres, hábitos y contenidos teóricos pese a la instrucción recibida y no a causa de ella como bien lo afirma Dewey (1925) “El desenvolvimiento que el niño adquiere es a pesar, no a causa, de los métodos de instrucción que subrayan el simple aprendizaje”. Esto no quiere decir que este autor tenga una visión pesimista o antipedagógica de la labor del educador; sino que muchas veces, su afán de comunicar conocimiento lo distancia significativamente de la necesidad de la praxis, de la vivencia, del ejercicio constante de lo aprendido. Sostiene Dewey (1925) “El niño no puede lograr un juicio poderoso sino ejercitándose continuamente en formarlo y atestiguarlo”.

Añade al respecto Dewey (1962) “El desarrollo no significa obtener algo del espíritu. Lo que realmente se necesita es un desarrollo de experiencia y en la experiencia y esto es imposible obtenerlo en tanto que no se provea un medio pedagógico” La formación del estudiante demanda procesos en los cuales sea posible evidenciar un desarrollo ético del individuo, no se puede concebir el crecimiento en la educación solamente desde el indicador académico ya que de ser así, se estaría limitando el horizonte de la formación a una mera comunicación del conocimiento. La experiencia resulta entonces el ambiente pedagógico más favorable para educar y evaluar el impacto de dicho proceso en la persona.

No argument is needed to point out that the educator is concerned with the logical in its practical and vital sense. Argument is perhaps needed to show that the intellectual (as distinct from the moral) end of education is entirely and only the logical in this sense;

namely, the formation of careful, alert, and thorough habits of thinking. (Dewey, 1910, pág. 11)

La insistencia de Dewey con la innegociable necesidad de la experiencia en la educación no trata de anular el fin genuino de la formación que es el desarrollo intelectual del individuo. Sin embargo, dicho fin no es excluyente ante la propuesta pragmática de Dewey ya que si bien es cierto, las estructuras lógicas elaboradas por el ejercicio intelectual tienen su cimiento en el dato de la experiencia, en la cuestión empírica. No se puede llegar a aislar por completo la dimensión racional de la praxis vital en la que vive inmerso el ser humano.

La palabra interés sugiere, etimológicamente, lo que está entre, lo que conecta dos cosas de otro modo distantes. En educación, la distancia cubierta puede considerarse como temporal. El hecho de que un proceso necesite tiempo para madurar es tan evidente, que raramente lo hacemos explícito. Pasamos por alto el hecho de que en el crecimiento hay un espacio que debe llenarse entre el estado inicial del proceso y el periodo de plenitud, que hay en el intermedio. En el aprender, los poderes presentes del alumno constituyen el estado inicial; la finalidad del maestro representa el límite remoto. Entre ambos están los medios: los actos que se han de realizar, las dificultades que se han de vencer, los procedimientos que se han de aplicar. Sólo mediante ellos, en el sentido literal del tiempo, alcanzarán las actividades iniciales una plenitud satisfactoria. (Dewey, 1978, pág.3).

La educación como un itinerario de vida exige de quien acompaña y quien camina la suficiente paciencia histórica como para comprender que dicho camino llamado formación es un proceso y como proceso existe una tensión permanente entre la condición inicial y la condición final. La educación entonces es la herramienta a través de la cual tal distancia se va haciendo más corta. No obstante, no son pocas las ocasiones en las cuales el educador olvida la

conciencia del proceso y exige del estudiante resultados inmediatos obviando con este juicio la importante comprensión que se ha de tener de la educación como un proyecto social e individual de largo aliento.

Las primeras referencias mencionadas en este documento acerca del pensamiento de Dewey han permitido enunciar algunas aclaraciones en torno al proceso, la concepción y la dinámica misma de la educación. Esta segunda selección de citas de este pensador tiene como finalidad la visibilización de algunos de los errores más significativos que se cometen en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Hace notar Dewey la siguiente realidad: Dewey (1977) “Nosotros violentamos la naturaleza del niño y dificultamos los mejores resultados éticos al introducir al niño demasiado rápidamente en una cantidad de estudios especiales, de lecturas, escrituras, geografía, etc., sin relación con su vida social” en la afanosa tarea de lograr una inmersión del infante en la vida intelectual, el educador, las estructuras pedagógicas y los sistemas educativos arruinan una oportunidad privilegiada para desarrollar en el niño ambientes favorables para una formación ética que, a modo de propedéutica, le faciliten hábitos, actitudes y disposiciones internas para su futura formación teórica. Es decir, el trabajo inicial del ser humano en sus primeros años de formación ha de ser altamente ético de tal forma que esto favorezca la apropiación de un interés particular por la formación y una conciencia personal de su comportamiento y actitudes básicas hacia el aprendizaje y la convivencia.

Después de la inercia y la estupidez, el formalismo y la rutina, nuestra educación no está amenazada por ningún otro mal mayor que por el sentimentalismo. Este sentimentalismo es el resultado necesario de la tentativa de divorciar el sentimiento de la acción. (Dewey, 1977, pág. 7)

Una vida afectiva que no goce de educación del sentimiento no es otra cosa que sentimentalismo. La educación no se puede dar el privilegio de renunciar a la formación de la dimensión emocional del estudiante ni mucho menos negociar la exigencia y los principios morales con falsos argumentos endebles y pasajeros. Si se permiten procesos de formación que omitan la inteligencia emocional o se caiga en sentimientos disfuncionales carentes de profesionalismo, estaría la educación en su declive total.

Se requiere entonces abordar la afectividad como un territorio de formación que brinde bienestar personal y posibilidades de convivencia. Agrega Dewey (1977) “Si podemos formar hábitos correctos de acción y pensamiento, con referencia a lo bueno, a lo verdadero y a lo bello, las emociones se cuidarán en su mayor parte de sí mismas”. (p.7) Se trata de potenciar la inteligencia emocional (interpersonal e intrapersonal): el conocimiento de las emociones propias y ajenas, su adecuada orientación de tal forma que mejore el estilo de vida y la adaptación a la realidad que lo circunda, haciendo al sujeto dueño de sus emociones en total coherencia con sus pensamientos y pasiones. Vale la pena citar la voz de Dewey al respecto:

La mayor y más comúnmente lamentada separación en la escuela entre la educación moral y la intelectual, entre la información adquirida y el desenvolvimiento del carácter, es, simplemente, una expresión del fracaso para concebir y construir la escuela como una institución social con una vida y un valor social en sí misma. (Dewey, 1897, pág. 8)

Por último, habiendo conocido las aclaraciones y los errores cometidos en educación, el pensamiento de Dewey permite hallar en sus escritos líneas de trabajo que faciliten una efectiva articulación entre praxis y pedagogía.

Cuando la labor escolar consiste simplemente en aprender lecciones, la asistencia mutua, en vez de ser la forma de cooperación y de asociación más natural, se convierte en un esfuerzo clandestino para relevar al vecino del cumplimiento de sus deberes. Cuando se trata de una labor realmente activa, todo esto cambia. Ayudar a los demás, en vez de ser una forma de calidad que humilla al que la recibe, simplemente un auxilio que libera energías y fomenta los impulsos del auxiliado. Un espíritu de libre comunicación, de intercambio de ideas, sugerencias, resultados y el éxito o fracaso de experiencias previas, alegan hacer una nota dominante de la licitación. Cuando la emulación entra en ello, es en la comparación de los individuos, no en relación con la cantidad de información personalmente absorbida, sino con referencia a la cualidad del trabajo realizado, el genuino ideal comunal de valor. Dicho de un modo general, pero penetrante, la vida escolar se organizaría sobre una base social. (Dewey, 1915, párr.12).

Lo que podría ser considerado un elemento accesorio y paralelo al proceso de educación como lo es la asistencia mutua y el trabajo colectivo resulta siendo la experiencia clave en la formación social del estudiante, ya que dicha experiencia le permite al individuo un intercambio espontáneo de ideas y conocimientos basados en el respeto y la solidaridad, hecho que pondría en evidencia la capacidad del sujeto para auto-determinarse y hallar su lugar en medio de la sociedad sin diluirse ni perder su carácter. Pensar así la educación, es pensar en la formación en la libertad, en la posibilidad de acompañar procesos personales que llegado el momento puedan decidir con responsabilidad y en coherencia con su pensamiento. Afirma Dewey (1962) “la guía no es la imposición externa. Es liberar el proceso vital para que alcance su desarrollo más adecuado”.

De esta forma es posible leer en su conjunto el pensamiento de Dewey notando, en la mayoría de sus escritos, una decidida postura por reivindicar el valor de la experiencia como

asidero pedagógico. Se trata de una apuesta filosófica por leer la pedagogía desde la perspectiva pragmática, por posicionar la acción individual y colectiva, la colaboración mutua, la educación del sentimiento, la responsabilidad social ante los asuntos públicos como el trabajo y la administración económica, la paciencia en el hacer como garantía en la consecución de procesos, la urgente necesidad de dosificar la teoría y potenciar la práctica, de invertir los primeros años de formación en cuestiones éticas y de convivencia, en creer que todo proceso ha de partir en una experiencia para volver finalmente a ella.

Se concluye así la delimitación teórica de este trabajo investigativo. Como consecuencia de este enfoque pragmático es preciso materializar dichos aportes en estrategias metodológicas que permitan leer y analizar la teoría y el sustrato filosófico contrastado con el ambiente en las aulas, las sesiones de clase y los docentes y estudiantes que hacen parte de este proceso.

## **7. Diseño Metodológico**

### **7.1 Tipo de estudio**

Teniendo como punto de partida el objetivo general que se ha trazado para este proyecto investigativo, el cual consiste en el análisis de las relaciones existentes entre teoría y praxis en lo concerniente a la autonomía. Este precedente antepone a cualquier proceso cuantitativo de análisis o interpretación de datos, un ejercicio cuidadoso y descriptivo de las cualidades que se manifiestan en el proceso de formación; es por esta razón que es preciso optar por una perspectiva cualitativa que brinde a la investigación el análisis suficiente y enriquezca las apreciaciones con los datos que arroje la implementación de dicho enfoque.

Por consiguiente, la investigación cualitativa continúa siendo vigente y se ha convertido en el ideal de indagación en el campo educativo en cuanto los estudiosos utilizan las narrativas de los docentes como fuentes inspiradoras de sus trabajos.

De acuerdo con Eisner (1998) los investigadores del campo educativo muestran gran interés por la experiencia especialmente en sus rasgos fenomenológicos ya que es posible hacer inmersión directa en las problemáticas que se quieren estudiar. La indagación cualitativa influye en las decisiones que se van tomando a diario ya que todo lo que se experimenta da la posibilidad de mantener o mejorar lo cotidiano. Por tanto, la investigación cualitativa conduce necesariamente hacia la toma de conciencia sobre el cómo, cuándo y por qué de los fenómenos y esto sólo es posible si se parte de la práctica, porque la experiencia es vivencial, se percibe y da paso a la sensibilidad, al pensamiento crítico, a la apreciación de las cualidades y la posibilidad de categorizar, sin que esto signifique dejar de ver las individualidades ya que no se

trata de generalizar sino por el contrario, hallar puntos de encuentro en lugares concretos pues no es posible pretender, a través de políticas gubernamentales, solucionar de manera homogénea una problemática educativa; cuando se sabe que el análisis de los contextos es de vital importancia, ya que no es lo mismo vivir, experimentar a simplemente formular y crear políticas sin la carnadura vital que proviene exclusivamente de la experiencia y el ejercicio docente.

## 7.2 Enfoque

“Toda indagación empírica se refiere a las cualidades” Eisner (1998 p. 43); estas cualidades corresponden al significado que el investigador le da a la experiencia vivida, el cómo la interpreta y luego la expresa a través del lenguaje que se convierte así mismo en un componente de la misma. Al abordar el enfoque metodológico, es necesario retomar la idea de la pedagogía pragmática creada por John Dewey, este psicólogo y pedagogo a través de la pragmática hace un acercamiento clave en cuanto a lo que propone como una teoría del aprendizaje; el aprender haciendo, supone la experiencia y ella lleva al ensayo, es decir; despierta la curiosidad y al querer saber cómo están conexas las cosas, lo que conduce en primera instancia a la *percepción*. La percepción se considera como esa primera herramienta que permite apreciar las cualidades de todas las cosas que están en el contexto.

En el ámbito escolar, el aprender a través de la experiencia es un proceso que requiere de la reflexión, lo que implica el hallar el sentido de un problema o situación, luego observar con detenimiento las condiciones del entorno y finalmente la formulación procedente de una solución que ha sido llevando a la comprobación. La reflexión a la que hace referencia Dewey en el plano educativo, es un acto constante de reconstrucción de las experiencias que se viven

en este contexto tanto a nivel individual como social y que finalmente trascienden y dejan abierta la puerta a nuevas experiencias.

En relación con lo anterior, cuando se está hablando del ámbito educativo es perentorio en lo que ha investigación se refiere, entender las problemáticas que allí se dan desde la percepción misma de la situación que se está viviendo, la cercanía o vivencia de determinado problema hace que quienes se interesen por él busquen las causas, identifiquen las fortalezas, debilidades y se atrevan a proponer una alternativa que mejore o solucione la problemática. Teniendo en cuenta que una investigación no solo requiere de una teorización, es necesario plantear un enfoque metodológico, en este caso se asumirá una investigación cualitativa, la cual en palabras de John W. Creswell es definida así:

Qualitative research begins with assumptions and the use of interpretative/theoretical frameworks that inform the study of research problems addressing the meaning individuals or groups ascribe to a social or human problem. To study this problem, qualitative researchers use an emerging qualitative approach to inquiry, the collection of data in a natural settings sensitive to the people and places under study, and data analysis that is both inductive and deductive and establishes patterns or themes. The final written report or representation includes the voices of participation, the reflexivity of the researcher, a complex description and interpretation of the problem, and its contribution to the literature or a call for change. (Creswell, 2007, p. 44)

Este profesor de psicología de la universidad de Nebraska-Lincoln, define la investigación cualitativa, de tal forma que se pueda identificar con ella, es decir; que plantea aspectos como el estudio de un problema de un grupo que se ve reflejado en una comunidad, en este caso educativa, menciona la recopilación de datos en el entorno natural o sea directamente en el contexto, lo cual admite incluir la voz de los protagonistas de la situación, lo anterior es

relevante en este trabajo, pues la pretensión que se tiene es justo la de analizar y reflexionar en torno a la práctica de la autonomía tanto de estudiantes como docentes, esto desde sus experiencias y sobre todo desde su cotidianidad, teniendo como protagonistas no solo sus voces sino sus acciones.

La ventaja, en este caso en cuanto a la investigación cualitativa, es que permite recrear situaciones que pueden ser analizadas, descritas y que involucran sujetos junto con acciones significativas, es decir con experiencias que al interpretarse dejan ver problemáticas que afectan determinada comunidad o sujeto, y que puede ser tomada en cuenta desde su significado subjetivo, es decir, lo preexistente al comportamiento de los sujetos y su incidencia en el contexto en el que están. Como lo afirma Eisner (1998)

La indagación cualitativa –en este caso, en este caso el estudio de aulas- puede proporcionar la doble ventaja de aprender sobre escuelas y aulas, de una manera que sea útil para comprender otras escuelas y aulas y aprender sobre aulas concretas y profesores concretos de una forma que sea beneficiosa para ellos mismos. (p.29)

Lo afirmado anteriormente, es justo lo que determinó el hecho de haber identificado en contextos opuestos una problemática común y que requiere de una comprensión global y sobre todo de un contacto con la realidad inmediata, es decir con la proximidad al foco de interés.

### **7.3 Método**

Esta investigación se basa en el método etnográfico, el cual se ajusta a lo propuesto debido a que la etnografía puede ser definida o explicada así Geertz (1973).

...hacer etnografía es establecer relaciones, seleccionar a los informantes, transcribir textos, establecer genealogías, trazar mapas del área, llevar un diario, etc. Pero no son estas actividades, estas técnicas y procedimientos lo que definen la empresa. Lo que la define es cierto tipo de esfuerzo intelectual: una especulación elaborada en términos de, para emplear el concepto de Gilbert Ryle, "descripción densa". (p.22).

Lo cual lleva a inferir que es el método más apropiado para la presente investigación porque es de eso de lo que se trata de observar, distinguir, conocer e interpretar las prácticas del aula ese trabajo de comprender comenzaría analizando las dos estructuras de interpretación que intervienen en la situación: una las concepciones que tienen los actores (docentes y estudiantes) acerca de la autonomía y dos las prácticas que se llevan dentro del aula y que conducen hacia el fortalecimiento de la misma. Porque como lo afirma Geertz (1973):

Lo que en realidad encara el etnógrafo (salvo cuando está entregado a la más automática de las rutinas que es la recolección de datos) es una multiplicidad de estructuras conceptuales complejas, muchas de las cuales están superpuestas o enlazadas entre sí, estructuras que son al mismo tiempo extrañas, irregulares, no explícitas, y a las cuales el etnógrafo debe ingeniarse de alguna manera, para captarlas primero y para explicarlas después. (p.24).

Es decir; lo que hace el etnógrafo es tratar de leer, hacer una comprensión pero no de un manuscrito sino de lo observado en la realidad de las prácticas en el caso particular en las prácticas pedagógicas, para así poder hacer una comparación con lo que ya se tiene como concepción y poder ofrecer su propia interpretación de los fenómenos lo cual conduce necesariamente hacia la producción de nuevas estructuras de pensamiento, que se ven reflejadas en posibles propuestas, recomendaciones, profundizaciones conducentes a la aclaración de la problemática planteada; ya que de lo que se trata es de resolver algo poco comprensible a simple vista pero que requiere ser resuelto con ojo investigador, pues es deber encontrar lo válido dentro de lo que no lo es tanto para hacer un trabajo de investigación objetivo conducente a mejorar procesos determinados. Pero no sobra decir que los hallazgos etnográficos no son privilegiados, son sólo particulares Geertz (1973) son descubrimientos encontrados en determinados lugares en estudios particulares y por tanto no puede ni debe generalizar sus resultados aplicándolos o difundiendo de manera indiscriminada, pretendiendo hacer de ellos algo universal.

#### **7.4 Técnicas e instrumentos**

Luego de determinar el enfoque metodológico y el método que se lleva a cabo en esta investigación, es importante establecer las técnicas que permiten encaminar la investigación.

En una primera fase, se eligió la entrevista; técnica con la cual se pudo acceder a describir, identificar y finalmente contrastar las concepciones que los estudiantes y docentes de las instituciones en mención, tienen de autonomía. Guber (2001) dice:

La entrevista es una estrategia para hacer que la gente hable sobre lo que sabe, piensa y cree (Spradley 1979:9), una situación en la cual una persona (el entrevistador – en – entrevistaclor) obtiene información sobre algo interrogando a otra persona (entrevistado, respóndeme, informante). Esta información suele referirse a la biografía, al sentido de los hechos, opiniones, a las normas o standards de acción, y a los valores o conductas ideales. (p. 3)

La entrevista que se plantea es dirigida, por tal razón, previamente se elabora un cuestionario, el cual se aplica a grupos focalizados y relacionados con la temática que se aborda en este primer acercamiento, es decir, sobre la concepción que se tiene de autonomía y práctica de la misma, lo anterior teniendo en cuenta tanto a estudiantes como docentes (Anexos 1 y 4). Posterior a su aplicación se hace la transcripción y categorización teniendo en cuenta las respuestas dadas por los sujetos de estudio para finalizar con la correspondiente triangulación. Esto se aborda de manera detallada en el capítulo de análisis.

En un segundo momento o fase de esta investigación, se utiliza la técnica de la observación directa, técnica con la cual se obtiene la información necesaria para describir las prácticas pedagógicas que los docentes de las instituciones realizan frente a la formación de la autonomía.

Acerca de esta técnica se puede decir, que hace referencia explícitamente a la percepción visual y se emplea para indicar todas las formas de apreciación utilizadas para el registro de respuestas tal como se presentan a los sentidos. Pero es conveniente distinguir una respuesta y un dato: una respuesta es cierto tipo de manifiesto de acción, un dato es el producto del registro de la respuesta. Una respuesta es observable, un dato es observado. El camino de la respuesta al dato es complejo debido a las variaciones sensoriales intrapersonales, variaciones en el uso de símbolos para registrar las impresiones de las respuestas. Rodríguez (2005) afirma: “La

observación directa es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación y expone que observaciones repetidas de las mismas respuestas por observadores diferentes deben producir los mismos datos...” (p.98).

Al aplicar esta técnica, se condensan los datos o información que se requieren para describir lo que dentro del salón de clase ocurre, es decir, en el escenario natural, justo el lugar donde se puede captar la puesta en práctica de la autonomía o mejor su manifestación en el comportamiento de los actores principales de los contextos propuestos sin embargo, es relevante mencionar que el instrumento que se utiliza para materializar esta técnica es la rejilla de observación, dicha rejilla es la que se utiliza para hacer la observación directa (Anexos 8 y 10). Ya hechas las respectivas observaciones se procede a hacer la correspondiente categorización y triangulación. Se explica de manera detallada en el capítulo de análisis.

Una tercera fase, es el análisis de la información obtenida a través de los instrumentos anteriormente mencionados, esto con el fin de poder contrastar la concepción que docentes y estudiantes tienen acerca de la autonomía y sobretodo la coherencia entre lo anterior y la práctica en la cotidianidad. Este paso se convierte en primordial para la investigación dado que es aquí donde se pretende alcanzar un mayor conocimiento de la realidad abordada para así encontrar similitudes y diferencias en las concepciones que tanto docentes como estudiantes tienen de autonomía. El carácter analítico de esta fase permite identificar unidades temáticas y hacer la síntesis que engloba la información relevante y pertinente en cuanto a lo que se investiga.

## 7.5 Muestra poblacional

Los estudiantes se seleccionaron teniendo en cuenta los resultados de las calificaciones, empezando por los desempeños más altos hasta terminar en los desempeños menos sobresalientes del primer período académico de 2016, esto teniendo como base la escala valorativa propuesta por el Ministerio de Educación Nacional en su (Decreto 1290, Artículo 3), que está dentro del Sistema Institucional de Evaluación de cada Colegio y que se puede condensar en la tabla que se ofrece a continuación denominada Escala de Valoración del Desempeño Estudiantil, en la cual aparece reflejada la población estudiantil escogida de manera totalmente aleatoria en cuanto a individuos se refiere; puesto que se escogió como referente la escala valorativa propuesta por el MEN.

Tabla 1

### *Escala valorativa de desempeño estudiantil*

Desempeño	Valor numérico Del desempeño COLSEM	Muestra por Colsem	Valor numérico del desempeño ITA	Muestra por el ITA	Total
Superior	4,6	1	4,0	0	1
Alto	4,3	1	3,9 Y 3,8	2	3
Básico	3,6	1	3,1	1	2
Bajo	3,5	1	2,7	1	2
Total					8

Fuente Sistema Institucional de Evaluación Colsem e ITA Pablo Valette

Es de notar que entre las dos instituciones existe una diferenciación notoria en cuanto al desempeño académico de los estudiantes se refiere.

Muestra poblacional docente. En cuanto a la selección docente se tiene en cuenta a quienes dirigen áreas fundamentales, que encaminan su labor a la formación y fortalecimiento de valores entre ellos la autonomía, esto teniendo en cuenta algunos de los objetivos comunes a todos los niveles educativos de la Ley General de Educación y que se relacionan directamente con la investigación. Según la Ley 115 (1994)

Artículo 13. Objetivos de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad. (p. 40)

Por tanto dentro de las áreas obligatorias y fundamentales se escogen aquellas que inciden más en cuanto al trabajo propuesto:

Educación Religiosa y moral se escogió porque como lo plantea Ley 115 (1994) en su Artículo 23 “la educación religiosa se fundamenta en una concepción integral de la persona sin desconocer su dimensión trascendente y considerando tanto los aspectos académicos como los formativos.”Lo cual significa que el área juega un papel muy importante respecto a formación integral se refiere. A pesar de que en el párrafo del artículo 23, de esta ley, dice: “la educación

religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla”; en el caso del Colegio Seminario San Juan apóstol, el área de religión es una de las más importantes dentro de su currículo, dado que es un colegio que busca educar en valores católicos y propone el aprendizaje significativo como proceso permanente de personalización, lo anterior fundado desde la autonomía, en cuanto al ITA también se ofrece la educación religiosa y moral pero más encaminada hacia una historia de la misma que a conducir hacia una doctrina específica.

Se eligió el área de sociales teniendo en cuenta que sus objetivos giran en torno a la formación de un hombre consciente que conozca la realidad para la transformación de los problemas sociales.

El área de ética, se incluyó dado que los lineamientos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, mencionan la formación de la persona moral desde aspectos como la socialización, construcción de la identidad y la autorrealización, pero sobre todo este documento formula como objetivo de la educación ética y moral el desarrollo de la autonomía en los alumnos, como tarea indispensable de la escolaridad en todos sus niveles.

Los lineamientos curriculares del área de educación física, recreación y deporte, abordan las etapas del desarrollo del estudiante, en la segunda específicamente, hace referencia a la adquisición de un sentido de la autonomía y menciona un aspecto relevante para esta investigación y es que los padres y los maestros cobran gran importancia en el desarrollo de la autonomía, siempre y cuando asuman un sentido de su dignidad y su independencia, propiciando los espacios de libertad en ciertas situaciones de la vida del niño.

En otros apartados, estos lineamientos incluyen la autonomía como parte de la perspectiva del desarrollo del deporte, en cuanto que propicia la participación amplia de los estudiantes, que favorece su iniciativa y autonomía y promueve la participación de la comunidad.

Los lineamientos también hacen alusión a la práctica de la educación física como un aspecto que contribuye a la producción de cultura, por ende hace referencia a la interacción social por el tipo de actividades que se realizan dentro de esta área, estas actividades están dadas para introducir en las prácticas, la formación ciudadana para la construcción de la democracia, procesos de organización y la participación y valores como la solidaridad, la autonomía, la responsabilidad y el respeto a través de los juegos, las danzas, los deportes y la gimnasia, entre otros.

## **7.6 Criterios de sistematización y análisis**

De acuerdo con la propuesta metodológica, en la primera fase se realiza un entrevista semiestructurada (dirigida) (Anexos 1 y 4), con el fin de identificar y describir las concepciones que tienen en cuanto al término autonomía, los estudiantes de grado 7° y los docentes de las áreas de ética, religión, sociales y educación física; hechas las entrevistas se procede a la transcripción de las mismas, para hacer la correspondiente lectura y se inicia el análisis; utilizando para este propósito una rejilla en la cual se condensan las respuestas similares de los entrevistados de las cuales se desprenden una serie de categorías a éstas se les hace la respectiva comparación con el pensamiento de los teóricos propuestos desarrollando la correspondiente triangulación (Anexo 7).

Es importante tener en cuenta que las categorizaciones surgen del análisis profundo y la crítica hecha a las respuestas que tanto docentes como estudiantes dan de sus concepciones particulares de autonomía, de acuerdo con ello se encontraron las siguientes categorías: Autonomía / Capacidad para tomar decisiones, Autonomía/ Actuar de acuerdo a ideales

Etapa / Desde Siempre, Etapa / Infancia, Característica de las personas autónomas / Conocimiento de sí, Característica / Líder, Formar Seres Integrales / Con Valores, Formar Seres Integrales / Competentes, Actividades pedagógicas / Investigación, Actividades pedagógicas / Tareas – Consultas, Herramientas Utilizadas por Docentes / Participación, Herramientas Utilizadas por Docentes / Responsabilidad, Repite y Vigila Procesos en Estudiantes / Si, Autonomía Profesional / Si, Categorías encontradas en las respuestas de los estudiantes, Autonomía y conciencia, Autonomía y los adultos /Los adultos y su influencia en la formación de la autonomía, Autonomía y Conciencia, Autonomía y alteridad, Funcionalidad de los valores aprendidos, La formación en autonomía por parte de los maestros, Autonomía en la toma de decisiones, Decisión, acciones y consecuencias.

Así mismo y utilizando la categorización hallada en este primer momento se procede a la aplicación de la rejilla de observación de clase (Anexos 8 y 10), para este momento las investigadoras asistieron al desarrollo de cuatro clases por cada uno de los docentes propuestos; el objetivo es el de comparar si lo planteado dentro de las concepciones tanto de docentes como de estudiantes es acorde con lo que evidenciado en la práctica para así pasar a proponer lo que se debe mantener o definitivamente replantear dentro del proceso enseñanza - aprendizaje conducente al fortalecimiento de la autonomía, de acuerdo con esto se encuentran las siguientes categorías Respecto a Observación a los docentes: Aprendizaje Autónomo/ Los temas son contextualizados y útiles, Aprendizaje Autónomo /El aprendizaje obtenido genera inquietud en

los estudiantes y deseo de profundizar en los temas, Aprendizaje Autónomo/ Se permite expresar a los estudiantes sus inquietudes y conocimientos respecto a los temas tratados, Actividades Pedagógicas /Se desarrollan trabajos grupales dentro del aula, Actividades Pedagógicas /Se observa y aprovecha el liderazgo desarrollado por los estudiantes, Actividades Pedagógicas /Los trabajos realizados en casa y los conocimientos previos son tenidos en cuenta, Actividades Pedagógicas / Se genera motivación permanente respecto a las temáticas vistas., Aportes desde las Áreas / Al alumno se le da a conocer lo que se espera de él, los logros que se proponen alcanzar, los procedimientos a seguir y la responsabilidad que le compete asumir, Aportes desde las Áreas / Existe coherencia y claridad entre lo que se dice y se hace dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, Aportes desde las Áreas / Se hace énfasis en el reconocimiento del otro su aceptación y respeto en todo momento.

Respecto a la observación a los estudiantes:

Práctica de la autonomía desde su concepción / Plantea de manera segura sus ideas frente a las temáticas presentadas en clase.

Práctica de la autonomía desde su concepción /Asume las consecuencias de su comportamiento (tanto actitudes adecuadas como no adecuadas)

Práctica de la autonomía desde su concepción /Se evidencia el manejo de hábitos a nivel académico y comportamental.

Práctica de autonomía en contexto/Son coherentes las acciones con las normas que se establecen en la clase

Práctica de autonomía en contexto/Es notoria la coherencia entre pensamiento, acción y producción de conocimiento.

Práctica de autonomía en contexto/Se observan actitudes relacionadas con la autonomía: liderazgo, determinación, destreza para trabajar en equipo, solución a situaciones que se dan en el contexto de la clase, argumentación.

Autonomía y alteridad/ Durante el desarrollo de la clase se observa una dialéctica/armonía entre el estudiante y su entorno

Autonomía y alteridad/ Se evidencia un análisis crítico de las temáticas, teniendo en cuenta las contribuciones particulares y el respeto por las mismas. (docente-estudiante/estudiante –docente/ estudiante –estudiante)

Autonomía y alteridad/ La dinámica de la clase deja ver estudiantes que actúan sin tener que siempre recurrir a la aprobación del maestro.

Autonomía y alteridad/se percibe un ambiente de respeto hacia las opiniones o actitudes de los demás.

Posterior a esta categorización se procede a ofrecer una serie de posibles sugerencias y recomendaciones a tener en cuenta como producto de los hallazgos realizados dentro del proceso investigativo; y que a futuro se pueden tener en cuenta, para una posible intervención dentro de los procesos desarrollados en las dos instituciones intervenidas, encaminados a mejorar las prácticas que conducen hacia la formación y fortalecimiento de la autonomía y para continuar con el proceso investigativo haciendo la respectiva intervención y seguimiento.

## **8. Resultados y Análisis**

El capítulo que se expone a continuación presenta los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos utilizados para el desarrollo de la investigación; en la primera parte se encuentran los hallazgos que dan respuesta al primer objetivo específico planteado, el cual se cumple a través de la aplicación de una entrevista semiestructurada donde se formula una serie de interrogantes que conducen hacia la comprensión más clara y amplia de la concepción que tienen tanto docentes como estudiantes de las instituciones, objetivo acerca de la autonomía (Anexos 1 y 4), al hacer el análisis a las respuestas hechas, se procedió a categorizar de acuerdo con lo encontrado como común y partiendo de allí se confrontó con los teóricos para el desarrollo de la triangulación correspondiente (Anexo 12); en esta parte del trabajo, se presentan después de las intervenciones hechas por los docentes, se van a utilizar las siglas D1, D2, D3 y D4 para los docentes de la I.E.T. Pablo Valette y D5, D6, D7 y D8 para los docentes del ColSem.

Así mismo con los estudiantes se utilizan las siglas E1, E2, E3 y E4 para los estudiantes de la I.E.T. Pablo Valette y E5, E6, E7 y E8 para los estudiantes del ColSem.

En un segundo momento y partiendo de las concepciones expresadas por los estudiantes y docentes se elabora una rejilla de observación que pretende corroborar si lo planteado teóricamente por los actores (entrevistados) es llevado a cabo en su práctica pedagógica (Anexos 7 y 10) e igualmente se hace la correspondiente categorización; estas categorizaciones surgen del análisis hecho a las respuestas dadas por los involucrados, las investigadoras buscan los elementos comunes en ellas y pasan a formularlas como categorías a las cuales se les hace

la respectiva triangulación, como se muestra a continuación. Ejemplo de categorización de respuestas dadas por los docentes en la entrevista

¿Qué entiende usted por autonomía?

#### **Autonomía/ Actuar de acuerdo a ideales**

*La autonomía es útil al ser humano porque le permite dirigir su vida y le lleva a trazarse y cumplir propósitos para el desarrollo personal; de manera constante lo invita a seguir adelante porque se hace consciente de lo que le es útil dentro de su perfeccionamiento, le permite tomar decisiones de manera acertada tal como lo afirmarían los docentes entrevistados “Bueno por autonomía... eh... lo que entiendo es... el principio que uno tiene como persona en actuar de acuerdo a su pensamiento y a sus ideales.” (D7) y “autonomía es el hecho de tener gusto por algo y saber que lo que nosotros estamos aprendiendo nos ha de servir para algo y para podernos desenvolver en la vida” (D4). De acuerdo con lo planteado se puede afirmar que la autonomía permite idealizar un futuro y da las herramientas suficientes para que la consecución de este sea posible.*

Ejemplo de categorización de respuestas dadas por los estudiantes en la entrevista

*¿Considera usted necesaria la presencia permanente de un adulto a su lado para que le diga lo que debe hacer: en la casa sus padres, abuelos, hermanos mayores en el colegio sus docentes? ¿Por qué razones?*

#### **Autonomía y los adultos /Los adultos y su influencia en la formación de la autonomía**

*El desarrollo de la autonomía en los seres humanos es un proceso normal, el cual en principio está acompañado por adultos, en la casa los padres y en las instituciones educativas por los docentes; el fin de ese proceso es visto como ese poder hacer las cosas sin depender de nadie; la intervención de adultos en la formación de la autonomía es primordial ya que se da tanto en el ámbito moral e intelectual, como lo afirma Piaget.*

*En este sentido, la formación de la autonomía está relacionada con un proceso de maduración y transición de una moral convencional a una moral en línea de lo racional, es decir que mientras los estudiantes estén en casa o en el colegio deben regularse por normas que son impuestas y son esa figura de autoridad, lo que Kant llama heteronomía.*

*Teniendo en cuenta la edad de los estudiantes en mención, es posible entender que están en esa transición, pues sus respuestas reflejan ese momento, es decir, expresan la importancia del acompañamiento del adulto en cuanto a su formación, pero por otra parte aluden a que ellos también deben asumir sus actos y las consecuencias: “No señora... porque... uno ya tiene la autonomía para portarse... pues... bien. Pues si deben hacer acompañamiento pero no*

*permanente, porque uno ya tiene la autonomía suficiente para eso”. (E5). (), “Si, si porque pues ellos nos dan muchos consejos por si a veces vamos a coger por un camino malo, ellos nos corrigen o pues por decir; si hacemos unos ejercicios y no los entendemos ellos nos explican mejor”. (E2).*

Es importante tener en cuenta que las categorizaciones surgen del análisis profundo y crítico hecho a las respuestas que tanto docentes como estudiantes dan de sus concepciones particulares de autonomía, de acuerdo con ello se encontraron las siguientes categorías:

Autonomía / Capacidad para tomar decisiones

Autonomía/ Actuar de acuerdo a ideales

Etapas / Desde Siempre

Etapas / Infancia

Característica de las personas autónomas / Conocimiento de sí

Característica / Líder

Formar Seres Integrales / Con Valores

Formar Seres Integrales / Competentes

Actividades pedagógicas / Investigación

Actividades pedagógicas / Tareas – Consultas

Herramientas Utilizadas por Docentes / Participación

Herramientas Utilizadas por Docentes / Responsabilidad

Repite y Vigila Procesos en Estudiantes / Si

Autonomía Profesional / Si

Categorías encontradas en las respuestas de los estudiantes

Autonomía y conciencia

Autonomía y los adultos / Los adultos y su influencia en la formación de la autonomía

Autonomía y Conciencia

Autonomía y alteridad

Funcionalidad de los valores aprendidos

La formación en autonomía por parte de los maestros.

Autonomía en la toma de decisiones

Decisión, acciones y consecuencias

A continuación se encuentra la descripción y explicación de cada una de ellas.

### **8.1 Docentes definen autonomía**

Una vez planteados los cuestionarios para las entrevistas se procede a aplicarlas por parte de cada una de las investigadoras a los docentes seleccionados, se graban, se hacen las respectivas transcripciones y posteriormente el análisis para su categorización, esto teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, identificando similitudes de pensamiento; para acercarse al desarrollo del primer objetivo dentro de la entrevista se pregunta entre otras cosas las siguientes:

¿Qué entiende usted por autonomía?

¿En qué etapa del ser humano considera usted que se debe desarrollar la autonomía?

¿Desde su punto de vista qué características tienen las personas autónomas?

¿Qué significa que la labor docente consista en formar seres integrales?; encontrando lo siguiente:

Los docentes entienden la autonomía como la capacidad para tomar decisiones, actuar de acuerdo con ideales, y ser independientes; coinciden en que la autonomía se desarrolla desde

siempre, desde que el ser humano tiene conciencia de sí, a edades muy tempranas y que se fortalece desde el hogar cuando al niño se le van dejando responsabilidades que cumplir sobre las actividades relacionadas con el cuidado sobre su propia persona como el vestirse, arreglarse. Dentro de las características que poseen las personas autónomas según los docentes entrevistados, se encuentra que son aquellas que son: capaces, decididas, que tienen conocimiento de sí mismas, presentan actitudes de liderazgo y colaboración. En cuanto a su concepción sobre lo que significa formar seres integrales, los docentes expresan diversidad de opiniones; hay quien opina que se debe formar un ser sentí-pensante-actuante, como aquel que hace un manejo adecuado de emociones, existen los que afirman que se deben formar seres tolerantes para evitar el irrespeto y el enfrentamiento; seres integrales, con valores bien definidos que buscan el bien propio y de los demás, por último quienes afirman que se debe fortalecer a los estudiantes como seres competentes que se puedan desenvolver en todas las áreas de su vida.

Categorización Concepciones de autonomía

### **8.1.1 ¿Qué entiende usted por autonomía?**

#### **Autonomía / Capacidad para tomar decisiones**

Teniendo en cuenta las definiciones dadas por los docentes y en contraste con la perspectiva de Kant, se da un punto de encuentro respecto a que el individuo autónomo es aquel que desde su particularidad es capaz de autorregularse de manera racional, asumiendo lo que ello conlleva. Puesto que la autonomía de un sujeto es posible cuando él crea sus propias leyes

y es capaz de cumplirlas. La autonomía de la voluntad describe la circunstancia de que cuando un sujeto se comporta moralmente, él mismo se da las leyes a las que se somete, pues dichas leyes tienen su origen en la naturaleza de su propia razón.

### **Autonomía/ Actuar de acuerdo a ideales**

La autonomía es útil al ser humano porque le permite dirigir su vida y le lleva a trazarse y cumplir propósitos para el desarrollo personal; de manera constante lo invita a seguir adelante porque se hace consciente de lo que le es útil dentro de su perfeccionamiento, le permite tomar decisiones de manera acertada tal como lo afirmaran los docentes entrevistados “Bueno por autonomía... eh... lo que entiendo es... el principio que uno tiene como persona en actuar de acuerdo a su pensamiento y a sus ideales.” (D7) y “autonomía es el hecho de tener gusto por algo y saber que lo que nosotros estamos aprendiendo nos ha de servir para algo y para podernos desenvolver en la vida” (D4). De acuerdo con lo planteado se puede afirmar que la autonomía permite idealizar un futuro y da las herramientas suficientes para que la consecución de este sea posible.

### **8.1.2 ¿En qué etapa del ser humano considera usted que se debe desarrollar la autonomía?**

#### **Etapa / Desde Siempre**

La autonomía se desarrolla en el ser humano de manera natural, es algo que le pertenece de por sí; tal como lo afirmara Kant (2007) “la autonomía es, pues, el fundamento de la dignidad de la naturaleza humana y de toda naturaleza racional” (p. 49).

Los docentes coinciden con el autor en el sentido de pensar que la autonomía es fundamental en la existencia del ser humano, en la medida que le sirve para desarrollarse como persona; “Desde siempre, la autonomía desde siempre, ehm... hay un acompañamiento, y los niños necesitan de los papás y de los maestros en el inicio, pero precisamente desde allí hay que ir fortaleciéndolos para que ellos sean capaces de... de ir creciendo por sí mismos...” (D5). “pues pienso que desde las etapas de la infancia desde niños podemos empezar a que ellos sean autónomos no solamente en la parte de las clases sino también en la parte personal ellos ya tienen unas condiciones innatas de poderse valer por sí mismos...” (D1). Se encuentra así coincidencia con otro de los grandes pedagogos modernos quien afirmara:

Toda educación procede por la participación del individuo en la conciencia social de la raza. Este proceso comienza inconscientemente casi desde el nacimiento, y está continuamente formando las capacidades del individuo, saturando su conciencia, formando sus hábitos, educando sus ideas y despertando sus sentimientos y emociones. (Dewey, 1977, p. 1).

Los docentes coinciden con lo planteado por Dewey en lo referente a que la formación de la autonomía es un proceso que se inicia desde el mismo nacimiento del individuo cuando empieza a inclinar sus gustos más hacia la preferencia de unas cosas sobre las otras.

### **Etapas / Infancia**

A los niños se les debe formar desde muy pequeños en ambientes de libertad y responsabilidad para que de esa manera vayan afianzándose como seres autónomos. Kanz Heinrich (1993) retomando el pensamiento kantiano afirma:

Desde la más tierna infancia se debe dejar al niño comportarse libremente en todos los ámbitos, excepto en aquello en que pueda dañarse, siempre y cuando de ese modo no interfiera en la libertad de los demás. Hay que mostrar al niño que no puede alcanzar sus fines de otro modo que aquel que permite a los demás alcanzar también los suyos. Hay que demostrarle que se le impone una fuerza que le conduce al uso de su libertad, que se le instruye para que un día llegue a ser libre; es decir, para que no tenga que depender del cuidado de los demás. (P, 51).

Teniendo en cuenta lo manifestado por los docentes, ellos coinciden con lo planteado por Kanz haciendo referencia al pensamiento kantiano cuando dicen: “considero que todo lo que yo logré y he podido fortalecer en mi vida han sido gracias a esas bases que me dieron desde el preescolar hasta el tercero más o menos, yo creo que esos grados son fundamentales y lo que se logre con un estudiante en esas primeras etapas será lo que cada uno o es una gran orientación...” (D3). “ya desde... los 5 años, para que ellos no sean tan dependiente a futuro y que ellos aprendan a valorarse y aprendan a guiar... pues su vida de una forma correcta.” (D7)

De lo cual se puede deducir que el momento más propicio para el desarrollo de la autonomía es la infancia y que la formación de valores como el respeto y la libertad son bases fundamentales para la formación de la misma, pues van a llevar al joven a tener la capacidad de tomar decisiones acertadas.

### **8.1.3 ¿Desde su punto de vista qué características tienen las personas autónomas?**

#### **Característica de las personas autónomas / Conocimiento de sí**

La persona autónoma es aquella que sabe que quiere y para donde va, que posee conocimiento tanto de sus destrezas como de sus debilidades, quien afronta de manera más

asertiva y fácil las dificultades que en momentos determinados puedan presentársele, esto es lo que se puede percibir en lo que comentan los docentes entrevistados.

“... una persona autónoma creo que debe tener conocimiento de sí mismo, porque una persona no puede...” (D6). “Una persona es segura de sí misma es consciente de lo que está haciendo y sabe y siendo consciente se encamina realmente por lo que quiere” (D2). “Porque sabe lo que quiere es responsable sabe respetar a los demás sabe escuchar y adicional a esto sabe de pronto proponer...” (D1). “es aquella que también desarrolla mucha creatividad, porque esa misma autonomía, esa conciencia que tiene muy probablemente tiene muy claro que quiere ser en la vida...” (D3) Todo lo cual permite pensar que el conocimiento de sí mismo lleva al ser humano aprovechar de mejor manera las oportunidades que brinda la vida.

### **Característica / Líder**

Las personas autónomas aparte de caracterizarse por su conocimiento de sí mismos se identifican porque siempre expresan sus ideas, proponen y luchan por conseguir sus ideales convenciendo a quienes les rodean de la importancia de sus luchas y divergencias, pero lo hacen a través de la idea bien argumentada de acuerdo a lo propuesto por algunos docentes “... adquiere cierto liderazgo, eh... podría catalogar digamos personas autónomas por... por grados, dependiendo de... de las situaciones ¿no? Por ejemplo una persona que es líder, una persona que sabe para dónde va, una persona que sabe que quiere, me parece que es una persona muy completa para ser autónoma.”(D6). “pensaría que son esos que son líderes que incentivan a la práctica que ayudan y están muy participativos en la clase los que quieren iniciar ya la actividad... (D1). “...son más colaboradoras más participativas incentivan al orden entonces esas son características que pueden tener...” (D1). “...es una persona que es líder, y es una persona que tiene capacidad para hablar, es una persona que tiene argumentos, es una persona

que analiza muy bien las cosas...” (D3). Entonces todas estas características unidas al poder de convencimiento ineludiblemente la llevarán a persuadir a otros cuando sea necesario, requisito obligatorio para ser líder.

#### **8.1.4 ¿Qué significa que la labor docente consista en formar seres integrales?**

##### **Formar Seres Integrales / Con Valores**

En relación con el objetivo de la formación de los estudiantes, los docentes coinciden con que esta debe tender a inculcar en ellos la ética en cada una de sus actitudes, pues es la única manera de hacer que de la escuela salgan seres con valores a servir a la sociedad; de acuerdo con la pedagogía de la esperanza

Mujeres y hombres, seres histórico-sociales, nos volvemos capaces de comparar, de valorar, de intervenir, de escoger, de decidir, de romper, por todo eso, nos hicimos seres éticos. Sólo somos porque estamos siendo. Estar siendo es, entre nosotros, la condición para ser. No es posible pensar a los seres humanos lejos, siquiera, de la ética, mucho menos fuera de ella...es una transgresión (Freire, 2004, pág. 16).

“...es guiar al estudiante para que él contribuya no solamente en el amor como alumno en un aula de clase sino que se forme en valores mirando que lo que él va aprendiendo en su transcurrir de su vida va a contribuir al bienestar no solo de...” (D2). “...al formar seres integrales, estamos formando buenos seres humanos en todos los aspectos, en todas las dimensiones que tenemos como...” (D7). Lo cual significa que en todo proceso educativo que se realice la formación integral en valores debe ser un fin en sí mismo.

### **Formar Seres Integrales / Competentes**

Los seres humanos deben ser competentes, es decir desarrollar toda una serie de destrezas que le van a permitir desenvolverse de manera mucho más efectiva en los quehaceres cotidianos, esta opinión la comparten algunos docentes cuando afirman : “...que deben ser competentes desde todas las áreas, no solamente por decir algo en las matemáticas o en la ciencias naturales si no que integral significa tratar que desde todas las áreas del conocimiento y desde todas las áreas del ser, podamos nosotros lograr una persona competente para la vida...” (D3). Proposición validada por Dewey (2004) quien afirmó “Una sociedad que es móvil, que está llena de canales para la distribución de un cambio que ocurra en cualquier parte tiene que procurar que sus miembros sean educados para la iniciativa y la adaptabilidad personales.” (p.82). Lo cual permite deducir que efectivamente la escuela es uno de los espacios más adecuados para la formación y consolidación de competencias y habilidades para la vida, ya que todo lo que brinde provecho al individuo o a la sociedad se puede tomar como bueno.

#### **8.1.5 ¿Cuáles de las actividades que usted realiza dentro de su quehacer pedagógico fortalecen la autonomía de los estudiantes?**

##### **Actividades pedagógicas / Investigación**

Dentro de las actividades pedagógicas que consideran los docentes como una de las más apropiadas para fortalecer la autonomía está la investigación; El hecho de... que... ellos investiguen, el hecho de que ellos se motiven a averiguar, eh... tener una motivación con ellos para que puedan investigar... (D7). Pues consideran que en la medida que el estudiante busque,

averigüe, indague y consiga su propio conocimiento va a estar más motivado por su propio aprendizaje

No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Esos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro. Mientras enseñé continuo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco...” (Freire, 2004. p.14).

La idea del autor corrobora lo expresado por los docentes y reafirma que uno de los caminos más acertados para llegar al contenido intelectual, a la ciencia, es a través de la profundización de los conocimientos, de la indagación continua y renovada; pero que esta labor no corresponde sólo a los estudiantes sino también a los docentes quienes en última instancia son los que conducen procesos dentro de la escuela.

### **Actividades pedagógicas / Tareas – Consultas**

Los docentes consideran que la realización de tareas de manera permanente estimula en el estudiante su interés por el aprendizaje y manifiestan que éstas se deben desarrollar dentro del aula y fuera de ella, ya que así involucran a otros actores importantes dentro de su formación.

“Pues aquí trabajamos por tareas si en el área de educación física se inicia con tareas para que ellos empiecen a buscar soluciones a cada uno de esos elementos de pronto hago referencia a...” (D1.). “... dentro de las prácticas que desarrollamos en el salón, uno orienta a los estudiantes hacia consultas, entonces cuando les coloca uno algún tema de les propone un tema

de interés de ellos...” (D3). “...los ponemos a consultar, los ponemos para que ellos hagan en sus mismas casas con sus padres, con los compañeros, con otros docentes, o en algunos otros casos algunas...” (D3). “...cuando yo dejo consultas cuando trato de sembrar en los estudiantes cuestionamientos sobre los diferentes temas y hago que ellos de manera propia traten de consultar y traten de profundizar sobre los mismos.” (D4). Todo esto permite afirmar que si a un estudiante se le está exigiendo de manera permanente, él necesariamente va a desarrollar lo mejor de sí no sólo a nivel académico sino como persona. Dewey (1977) afirma “La única educación verdadera se realiza estimulando la capacidad del niño por las exigencias de las situaciones sociales en que se halla. Mediante estas exigencias es estimulado a actuar como miembro de una unidad” (p. 1). Lo cual significa que un ser humano que es motivado a trabajar, a pensar de manera crítica en su contexto, a ver su realidad de manera clara y objetiva, obtendrá mejores resultados que aquel a quien sólo se le valora lo que puede o quiere dar, acorde con su libre albedrío sin que esto signifique llegar al extremo de aburrir al estudiante por el exceso de labores y tenga que dedicarse única y exclusivamente al estudio, igual debe dársele el tiempo para el desarrollo propio de otros aspectos de la vida, idea que corrobora (Kant, 1785) al afirmar.

“... el deber es la necesidad de una acción por respeto a la ley. Por el objeto, como efecto de la acción que me propongo realizar, puedo si, tener inclinación,... “Hay que habituar a los niños al trabajo, sin que tengan que renunciar al juego. En resumen: "la educación debe ser coercitiva, pero no por ello esclavizadora" (p. 12)

Pues esto en un largo plazo se traduciría en abandono de la escuela, en temor a la academia y más si se tiene en cuenta a los jóvenes de hoy quienes están acostumbrados a estilos de vida más cómodos y donde el facilismo se les ha vuelto parte de su diario vivir, se debe propiciar

nuevamente y establecer tácticas para hacer de la exigencia, de los resultados con calidad una sana costumbre.

Otra de las estrategias mencionadas por los docentes es el trabajo en grupo, que consideran muy importante, porque los estudiantes asumen el liderazgo como un papel que los hace responsables no sólo de sus trabajos, sino del equipo como tal. “Cuando se trabaja en grupo ellos toman la decisión primero que todo de su trabajo...” (D2). Esta estrategia bien desarrollada permite crear en el educando hábitos de convivencia social tales como la tolerancia, el respeto, el escuchar, la sinergia que necesariamente conducirán a mejores resultados académicos.

Las herramientas más utilizadas a nivel pedagógico por los docentes para fortalecer la autonomía de sus estudiantes son:

### **8.1.6 ¿Qué herramientas ofrece usted como docente a sus estudiantes para que sean autónomos?**

#### **Herramientas Utilizadas por Docentes / Participación**

El permitir que el estudiante exprese todo lo que sabe, siente y piensa en determinados momentos y durante el desarrollo de las clases le permite afianzar su auto concepto, su seguridad como persona y a fortalecer su individualidad, es muy importante que dicha participación sea fomentada en la totalidad del grupo porque si no se convierte en habilidad de muy pocos; al darse se va fomentando el respeto a la opinión del otro y el arte de escuchar.

“... abrir espacios en los cuales los estudiantes puedan participar puedan dar sus puntos de vista puedan dar sus opiniones de acuerdo a lo que escuchan en los diferentes medios...” (D4).

“La libertad de expresión, el diálogo, el hecho que ellos le puedan preguntar a uno, que uno los incentive y los motive para investigar, para averiguar y...” (D7). Estos espacios de participación conducen a que los estudiantes se motiven por aprender porque se va a dar la oportunidad de que alguien los escuche, por tanto no van a querer quedar mal dentro del grupo; además es muy valioso lo que ellos tengan que decir, acerca de sus experiencias y conocimientos. Tal como lo afirmara Freire (2004)

Por eso mismo pensar acertadamente impone al profesor o, en términos más amplios, a la escuela, el deber de respetar no sólo los saberes con que llegan los educandos, sobre todo los de las clases populares – saberes socialmente construidos en la práctica comunitaria- , sino también, como lo vengo sugiriendo hace más de treinta años, discutir con los alumnos la razón de ser de esos saberes en relación con la enseñanza de los contenidos (p.15).

Al dar importancia a la participación se debe tener en cuenta la contextualización de la temática porque el docente no puede ni debe darse el lujo de enseñar cosas que no tengan relación alguna con lo cotidiano o que no se le pueda dar aplicación, ya que esto quitaría o por lo menos restaría interés al deseo de involucrarse dentro del desarrollo de las clases a los estudiantes.

### **Herramientas Utilizadas por Docentes / Responsabilidad**

Otra de las herramientas más utilizadas por los docentes a la hora de fortalecer la autonomía en los adolescentes, es el hecho de delegar responsabilidades con el cumplimiento de tareas, con la preparación de evaluaciones, exposiciones y en la delegación de funciones que deben cumplir dentro del aula; así lo confirman algunos docentes: “...fortalecer la responsabilidad de cada estudiante, entonces, ejemplos claros que me han sucedido en el salón. Les dice uno para tal día tenemos un trabajo, entonces los estudiantes, los más juiciosos

cumplen...” (D3). “... en cuanto a herramientas, les pongo ehm... una... digamos como un método de enseñanza de resolución de problemas tanto mentales como motrices, y él es el que toma la decisión de cómo hacerlo...” (D6). “...a través de... del desarrollo de las actividades de clase, pero también fortalecemos para ellos trabajen fuera de... fuera de clase, en su casa, y se les posibilita...” (D5). Esta delegación de responsabilidades permite que el educando se vuelva más proactivo, que desarrolle habilidades y destrezas en la solución de problemas; pues ya que cada vez que cumple con un compromiso estará siguiendo a los llamados de la conciencia (Kant, 1785). El docente también tiene la obligación de estar pendiente de la revisión constante del cumplimiento de las responsabilidades que delega porque si no; corre el peligro de que los estudiantes juiciosos cumplidos y comprometidos se desanimen debido a que su esfuerzo y trabajo no se tiene en cuenta, lo cual generaliza los bajos rendimientos académicos y una consecuente apatía hacia el estudio.

### **8.1.7 ¿Durante el desarrollo de sus clases acostumbra a repetir y vigilar el proceso de los estudiantes?**

#### **Repite y Vigila Procesos en Estudiantes / Si**

El estar permanentemente vigilando y repitiéndole a los estudiantes acerca de lo que deben y no deben hacer, tanto a nivel comportamental como académico, es una constante dentro de los docentes entrevistados; esto lo puede corroborar las respuestas dadas por algunos de ellos: “... en el proceso de la formación de los estudiantes sea necesario, a veces ehm... cuando se limita uno, quizás una sola vez no... no cala, y es necesario estar insistiendo eh, en la repetición...” (D5).

“...si lo estoy pero no vigilando... no como vigilante sino como guía. Eh...por medio de que... de un proceso llamado la mayéutica...” “...entonces yo estoy encima de ellos digamos preguntándoles bueno como haría yo esto, porque lado lo haría, y ellos mismo van respondiendo y lo van haciendo.” (D6).

“...si bastante yo repito actividades pero entonces esa repetición no se hace por ejemplo yo manejo la fundamentación técnica que tiene cada uno de los deportes y entonces la técnica va a ser una sola pero...” (D1).

“...uniforme uno está pasando por los puestos está mirando cómo van les está preguntando como van en qué punto van y como han resuelto uno les va mirando las respuestas y les dice bueno ustedes por que escribieron esto porque escribieron aquello y los pone a analizar entonces en la medida que uno va pasando por los puestos y esta uno ubicándose estratégicamente principalmente para ver el comportamiento... (D3).

“Pienso que es necesario porque eso es un acompañamiento; y de hecho hay cosas que de pronto a la hora de repetir pues que como quedan en la mente de los estudiantes...” (D4). Este tipo de comportamiento lo ven normal dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, debido a que consideran que es la manera acertada de conducir al adolescente hacia su cambio de actitud, a mejorar su comportamiento y al logro de un mayor aprovechamiento del rendimiento académico; lo cual es contradictorio con el concepto de autonomía que ellos mismos han venido planteando en cuanto a que es lo contrario a dar libertad en el accionar. Este tipo de comportamiento del docente hace que se dé una contradicción, pues es un comportamiento totalmente heterónomo, que significa actuar porque otros lo impulsan de manera constante; es decir no se tiene la suficiente conciencia para actuar por sí solo. Tal como lo afirma Dewey (1995)

“Por otra parte, el control ofrecido por las costumbres y regulaciones de los demás puede ser de corto alcance. Puede lograr su efecto inmediato, pero a expensas de desequilibrar la actividad ulterior de la persona...puede dejarla en una posición que la exponga a ulteriores influencias que la lleven a hacer cosas peores.” (p.34)

### **8.1.8 ¿Considera usted que posee plena autonomía para ejercer su profesión?**

#### **Autonomía Profesional / Si**

La totalidad de los docentes entrevistados afirmaron que tienen autonomía para desarrollar su profesión docente, que lo único que ellos deben hacer es seguir unos parámetros dados por las autoridades educativas pero que cuentan con la total libertad para desarrollar dentro de cada Institución y dentro de las aulas sus programaciones, sus clases lo cual les facilita el trabajo; esto lo corroboran sus comentarios: “Si, es algo; nuestras carreras se caracterizan por ser una carrera de actualización, entonces soy autónomo en la medida que necesariamente tenemos que actualizarnos de acuerdo a los temas de acuerdo a como...” (D4). “Pues sí, las normas nos han dado autonomía se establecen unos parámetros que todos debemos cumplir; que son unos parámetros mínimos y de ahí para adelante de acuerdo a lo que nosotros tenemos en...” (D3). “En cuanto autonomía sí; porque a nosotros se nos ha permitido elaborar nuestros planes de área, teniendo en cuenta los requerimientos por parte de la secretaría de educación; entonces pues si tengo autonomía porque estoy trabajando sobre...” (D2). “Si bastante, bastante; sobre todo en el área de educación física; uno puede construir ejercicios, puede construir actividades, los mismos estudiantes le ayudan a uno a mirar de...” (D1). “Pues en lo que llevo, si me he sentido con autonomía para llevar las... las clases, obvio se cumplen con unos parámetros, pero

siento libertad y autonomía para eh...guiar y para los...” (D7). “Pues yo creo que sí, ya que eh... pues estoy seguro de mis capacidades tanto como persona, como... como maestro y como... persona preparada, para esto; digámoslo así y...” (D6). “Claro que sí, la autonomía es fundamental; y cuando uno tiene autonomía pues... eso es lo que... que proyecta y eso es lo que da, cuando uno duda de su autonomía pues...” (D5). Esta autonomía que poseen los docentes debe ser fundamental para su desarrollo profesional, pues al no existir la limitante de la coacción, ellos pueden actuar por voluntad propia.

Kant, como se citó en (Longas, 2005) piensa que la voluntad es un tipo de causalidad de los seres vivos en tanto que son racionales y la libertad sería la propiedad de esta causalidad de poder ser eficiente independientemente de causas ajenas que la determinen. Por tanto es una obligación moral y ética de todo profesor ser proactivo, creativo, propositivo y dar lo mejor de sí en el proceso enseñanza –aprendizaje; lo cual debe dar como resultado estudiantes con excelente formación, con conocimientos contextualizados y útiles para su desarrollo como individuos dentro de las sociedades en las cuales se desenvuelven.

## **8.2 Estudiantes Definen Autonomía**

Luego de dialogar con algunas de las personas que conforman la comunidad estudiantil, en la cual tuvo lugar el proceso de investigación, fue posible interpretar sus apreciaciones y hallar entre líneas algunos conceptos fundantes que emergían a lo largo del desarrollo de la entrevista, dichos conceptos son asumidos como insinuaciones de algunas categorías que dejan entre ver la comprensión, vivencia y reflexión que tienen los estudiantes en torno a la autonomía. Tales categorías son a saber:

## **Categorización Concepción de Autonomía**

### **8.2.1 ¿Ha escuchado hablar sobre autonomía? ¿Qué significa ese término para usted? ¿Qué piensa usted sobre la frase “toda acción tiene sus consecuencias”?**

#### **Autonomía y conciencia**

A partir de la definición que se planteó desde Kant, se puede afirmar que no hay claridad en el significado que ellos otorgan a dicha palabra, algunos de ellos se atreven a explicar a través de ejemplos lo que intuyen del término; es así como hacen referencia a él: “Pues saberse comportarse uno y... y... y ser... ser como... “ay como se dice”... Digamos uno... uno le pone... lo dejan solo en el salón entonces le dicen pórtense juiciosos y no hagan ruido, uno se tiene que hacer eso y eso es autonomía”. (E5), dada esta explicación, más que a la autonomía se hace alusión a la heteronomía, tal como la define Kant (2007)

“Pero entonces el imperativo había de ser siempre condicionado y no podía servir para el mandato moral. Llamaré a este principio el de la autonomía de la voluntad, en oposición a cualquier otro que, por lo mismo, calificaré de heteronomía”. (pag.31).

Entre otras definiciones tomadas de las entrevistas a los estudiantes, se encontró que este término les sugiere una actitud sociable: “Para mí la autonomía requiere como ser... un estudio y un... como algo para ser alguien uno en la vida y para ser más social en la vida”. (E4) y también lo relacionan con autoestima: “Eh... si... Eh... ser autónomo significa creer en mí mismo y auto-amarme y auto-valorarme”. (E6)

Un estudiante de los entrevistados hizo un acercamiento a la definición del término: “Si, la autonomía es... para mí y creo que es el verdadero término a hacer las cosas por uno mismo, para que todo salga mejor... y todo salga bien”. (E8), los demás, es decir 4 de ellos, respondieron que no conocían el significado de esta palabra.

En este mismo sentido, se puede hacer alusión a la autonomía como esa facultad que lleva a que la persona además de identificar lo que es bueno o malo decida por aquello que considera más conveniente y que ello sea acorde con la ley moral universal, estos estudiantes comprenden que sus acciones son realizadas con plena conciencia, es decir, que al decidir deben afrontar las consecuencias, ejerciendo su autonomía desde la naturaleza racional.

Por lo anterior, se planteó una pregunta relacionada con el hecho de asumir las consecuencias de los actos y por ello, es importante mencionar que la autonomía vista desde los estudiantes entrevistados, es una forma de ejercer libertad, de entender que ellos pueden elegir o tomar una decisión pero siempre con la idea clara de que ello implica asumir responsabilidad frente a la vida misma; es así como se puede explicar la relación ineludible entre autonomía y libertad, esa unión donde se pone a prueba los principios universales de moralidad y los actos propios, es decir que se pone en juego la propia conciencia y el mundo.

Lo anterior permitió concluir que a pesar de que los estudiantes no definen puntualmente el término en cuestión, logran comprender que la autonomía da paso para decidir desde su razón y desde su conciencia, por lo que algunas de sus respuestas fueron: “Que si uno hace cosas malas, pues va a tener una consecuencia mala y si un hace una cosa buena pues va a tener una consecuencia buena o mejor”. (E5), “Que es verdad, ya que todas las cosas buenas o malas que se hacen tiene... su premio o su... regaño”. (E6).

**8.2.2 ¿Considera usted necesaria la presencia permanente de un adulto a su lado para que le diga lo que debe hacer: en la casa sus padres, abuelos, hermanos mayores en el colegio sus docentes? ¿Por qué razones?**

**Autonomía y los adultos /Los adultos y su influencia en la formación de la autonomía**

El desarrollo de la autonomía en los seres humanos es un proceso normal, el cual en principio está acompañado por adultos, en la casa los padres y en las instituciones educativas por los docentes; el fin de ese proceso es visto como ese poder hacer las cosas sin depender de nadie; la intervención de adultos en la formación de la autonomía es primordial ya que se da tanto en el ámbito moral e intelectual, como lo afirma Piaget.

En este sentido, la formación de la autonomía está relacionada con un proceso de maduración y transición de una moral convencional a una moral en línea de lo racional, es decir que mientras los estudiantes estén en casa o en el colegio deben regularse por normas que son impuestas y son esa figura de autoridad, lo que Kant llama heteronomía.

Teniendo en cuenta la edad de los estudiantes en mención, es posible entender que están en esa transición, pues sus respuestas reflejan ese momento, es decir, expresan la importancia del acompañamiento del adulto en cuanto a su formación, pero por otra parte aluden a que ellos también deben asumir sus actos y las consecuencias: “No señora... porque... uno ya tiene la autonomía para portarse... pues... bien. Pues si deben hacer acompañamiento pero no permanente, porque uno ya tiene la autonomía suficiente para eso”. (), “Si, si porque pues ellos (E5) nos dan muchos consejos por si a veces vamos a coger por un camino malo, ellos nos corrigen o pues por decir; si hacemos unos ejercicios y no los entendemos ellos nos explican mejor”. (E2)

### 8.2.3 ¿Cuál es su actitud hacia las personas que tienen opiniones diferentes de las suyas sobre un tema determinado?

#### Autonomía y alteridad

La autonomía requiere de un proceso personal, de un estado en el cual el ser humano es capaz de decidir y asumir lo que sus actos traen; sin embargo, no hay que olvidar que cuando se realiza una acción, esta puede afectar al otro, ese otro que está en el mismo universo y que se rige por los mismos principios de pretensión de universalidad. Hasta el momento se ha abordado la autonomía desde el yo, un yo que tiene conciencia de sí mismo y de sus decisiones, es decir un yo que procede desde su razón práctica, pero ¿qué sucede con su relación con el otro?, cuando toma sus decisiones ¿tiene en cuenta a quien está a su lado?, en realidad ¿solo basta con actuar correctamente?, frente a estos interrogantes, es necesario hacer un somero acercamiento a lo que es la alteridad.

“El concepto de alteridad está presente desde el origen mismo de la filosofía: el Otro o lo Otro fueron objeto de consideración en las formas de pensamiento más antiguas. Sin embargo, el término es relativamente reciente, se trata de un neologismo que ha cobrado cierta importancia en la actualidad. Etimológicamente *alteritas* está tomado del adjetivo *alter*, para indicar técnicamente la cualidad o el hecho de ser Otro” (Martínez, Ponce de León y Villoro. 2007, pág.159)

El término alteridad siempre ha hecho parte del pensamiento filosófico, pero es Emmanuel Lévinas (1906-1995) quien abordó la alteridad y la convirtió en el tema central de su pensamiento filosófico, el cual William Daros lo explica (2009): “La propuesta de Lévinas parte

de esta convicción: Es desde el Otro (que siempre merece escribirse con mayúscula), desde donde el ser humano es humano”.(pág. 14) , es importante que los estudiantes no solo comprendan que sus actos tienen consecuencias, positivas o negativas, es imperativo que también vean al otro como parte de su mundo y que las acciones que se realizan también alcanzan al otro. La autonomía no solo se trata de tener autodeterminación o libertad de elegir y en este mismo sentido formar estudiantes que sean capaces de ser independientes, es lograr que su autonomía les permita ejercer su valores como persona y reflejarlos a través del otro, es por lo anterior que llama la atención de manera positiva las respuestas de los estudiantes en cuanto a la actitud frente a las opiniones diferente que tienen sus pares frente a las suyas, son respuestas que llevan a darse cuenta que a pesar de la diferencia piensan en el otro y el valor que tienen sus opiniones: “Pues... es tal vez no pueda estar de acuerdo con eso, pero lo seguiré escuchando y mirare lo que él dice con lo mío y relacionarlo a ver qué tiene de razón las dos partes”. (E8), “Pues mi opinión es respetarle la opinión de ellos para que así ellos me respeten la mía”. (E2)

#### **8.2.4 ¿Cuáles valores le han enseñado sus docentes de sociales, educación física, ética y religión? ¿Estos para qué le sirven?**

Sus docentes lo motivan para que aprenda, indague, busque, profundice sobre los diversos temas que ven durante las clases. ¿Usted qué piensa de esto?, ¿Considera usted que los docentes facilitan el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía en los estudiantes?

#### **Autonomía en el colegio**

La Ley General de Educación Colombiana, Ley 115, dentro de los Objetivos comunes de todos los niveles, menciona la autonomía como aspecto que permitirá a los estudiantes asumir los deberes y derechos con responsabilidad, además, hace alusión a la formación de valores que finalmente se pretende redunden en la formación de seres integrales. Al mencionar los valores éticos, se hace referencia a las normas morales que guían los actos de cada ser humano, todo lo anterior llevado al plano educativo y al contexto de esta investigación, permite que se dé una mirada hacia la percepción de los estudiantes frente a este tema.

Dentro de la entrevista realizada, se pregunta acerca de los valores que los maestros enseñan, entre ellos los siguientes: convivencia, respeto, sinceridad, honestidad, responsabilidad, puntualidad, autoestima, humildad, tolerancia, comprensión y solidaridad. Los estudiantes manifestaron con seguridad y claridad lo que sus docentes a nivel de valores les enseñan a través de sus clases, sin embargo es de anotar que dentro de ellos no se menciona la autonomía.

Desde esta perspectiva se establece una heteronomía moral, dado que las respuestas de los estudiantes obedecen a algo “impuesto”, algo que viene de terceros, es una manifestación de la formación que reciben desde el colegio, aspecto positivo, ya que se evidencia un trabajo desde el docente, pues logran impregnar valores en la vida de estos estudiantes o por lo menos en su discurso cotidiano: “Eh... me han enseñado por ejemplo a ser sincero a... ser honesto eh... también me han enseñado a cumplir con mis deberes ehm... me han servido para ser más responsable y para no volverme mentiroso. En el área de sociales...Eh... cumplir mis deberes. En educación física...me han enseñado a... ser más... como cumplido y puntual Y en ética...a respetar a los profesores y a ser honesto Y en religión...Eh... lo mismo”. (E6), “a aprendernos a respetar entre nosotros mismos y... A ser disciplinados entre las horas sociales, aprender a

hacer los ejercicios que él me dice y no ponerse a así a regañar a los demás compañeros y aprender a que hay que trabajar en grupo en la hora de física; Ética en la familia que no hay que pelear entre hermanos y que hay que tener unas amistades con los compañeros bonita y que no hay que pelear; Religión a amar la religión ir a misa todos los domingos y... Para más adelante un trabajo uno ser responsable con todas las cosas que le dan a uno y ser como buen trabajador para cuando uno consiga un trabajito”. (E1)

### **Funcionalidad de los valores aprendidos**

Dado que los estudiantes reconocen que los docentes les enseñan valores, es importante mencionar cómo ellos comprenden la finalidad de este hecho. En principio, se resalta que el primer fin de la educación que propone en la ley general, ley 115, estipula:

“El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”.

En concordancia con lo anterior, las instituciones a través de los docentes han logrado que los estudiantes comprendan la relevancia que tiene la formación en valores humanos, sin embargo, no solo se trata de un reconocimiento, se trata de que un fin como este, sea reflejado en los actos de la cotidianidad, es decir, que los estudiantes obren de manera inteligente y coherente con lo que manifiestan.

Para los estudiantes la formación de valores sirve principalmente para ser una buena o mejor persona : "esos valores me sirven para cada día de mi vida, y para ser mejor persona" (E8), "Para ser una buena persona y si uno no respeta pues para que lo respeten a también". (E4), es

decir, que la propuesta educativa es acertada en cuanto que se convierte en un medio de desarrollo humano y que a través de las diferentes disciplinas forma ciudadanos con valores, lo cual se da a través de un proceso educativo, sin embargo, es importante cuestionar si en la práctica o en contexto dichos procesos se visibilizan y se puede afirmar que tienen una responsabilidad personal y con el entorno.

### **La formación en autonomía por parte de los maestros.**

En la entrevista se preguntó si los docentes facilitaban el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía en los estudiantes, algunas de sus respuestas se enfocaron en explicar que los docentes facilitan estos dos aspectos a través de la asignación de tareas o actividades, sin embargo, la mayoría de ellos no dieron respuestas coherentes: “Si, si porque... ellos... ellos dicen una cosa y hay unos estudiantes que no dicen otras cosas y son como dominantes con el profesor” (E1), Si, si señora ehm...digamos, ehm... exigiéndonos y ya” (E7).

Tomando como referencia las respuestas anteriores y las demás obtenidas en esta pregunta, es de asentar que la autonomía no es un aspecto que se mencione con insistencia o vehemencia; a partir de estas respuestas, el rol del docente no ha sido el de acompañar un proceso donde los estudiantes vayan comprendiendo y asumiendo la libertad o autodeterminación como parte de esa independencia, que les sugiere el tomar decisiones por sí mismos y para su beneficio, a ver el autocontrol como una forma de no dejarse llevar por las circunstancias que su entorno le ofrece. Se puede aludir con las respuestas obtenidas, que la autorregulación si hace parte de lo que los docentes refuerzan en sus sesiones académicas, es decir, que manejan reglas dentro de la clase, que permiten que los estudiantes las identifiquen y las mencionen, solo quedará verificar si las interiorizan.

### **8.2.5 ¿Qué significa para usted tomar decisiones?**

#### **Autonomía en la toma de decisiones**

Los seres humanos en cada paso de la vida se ven enfrentados a situaciones que lo llevan a elegir u optar por alternativas que las circunstancias les ofrecen; los estudiantes en mención son conscientes de lo anteriormente descrito, por lo tanto, reconocen que las decisiones que toman afectan su vida de manera positiva o negativa y deben asumirlas, a través de sus respuestas dejan ver que el tomar decisiones les implica pensar y analizar lo que es conveniente para ellos.

La etapa que los estudiantes están viviendo, les exige una mayor comprensión de lo que el mundo les ofrece, es decir, los obliga a razonar, lo que Piaget explica en la última etapa del desarrollo cognitivo, estos jóvenes requieren de su capacidad para usar la lógica para llegar a conclusiones abstractas. El estar en dicha etapa hace que sean vulnerables a las situaciones que el entorno les ofrece, pues es justo una constante experimentación, en la que se envuelve lo emocional y lo cognitivo, asunto que hace que estos jóvenes vayan comprendiendo a través de sus propias vidas que existe un estado en el cual su razón y su emoción les exige tomar partido.

### **8.2.6 ¿Si su grupo de amigos lo invitan a hacer cosas que siempre le ha escuchado a sus padres y docentes que no son correctas usted qué hace?**

#### **Decisión, acciones y consecuencias**

En la entrevista se planteó una pregunta que envolvía una situación en la cual los estudiantes debían analizar y tomar una decisión, uno de los estudiantes hizo énfasis en que primero lo analizaría y luego tomaría una decisión: “Pues... serian dos partes, tal vez diría que

bueno... pero tal vez también cogería conciencia y diría lo bueno que sería hacer eso y también lo malo que tienen que haber dos tipos para las cosas". (E8), los demás aseguraron que no tomarían la decisión de hacer algo que siempre ha escuchado es incorrecto.

Estas respuestas llevan a concluir que los estudiantes en referencia, aún son dependientes de los patrones de conducta que la familia y las institución educativa han modelado a través de su formación, desde lo racional, ético y moral, los estudiantes son conscientes de lo que es bueno o malo, lo importante es que responde al interrogante si en realidad hay un sentido que determine la conducta de estos estudiantes en la vida práctica.

A continuación se presenta el desarrollo del segundo objetivo propuesto el cual consiste en describir las prácticas que dentro del proceso enseñanza - aprendizaje conducen a la formación y desarrollo de la autonomía en estudiantes de grado séptimo de las instituciones objeto de estudio; para tal efecto se elabora una rejilla de observación de clase partiendo de los resultados obtenidos en las entrevistas ya que se quiere corroborar si lo planteado tanto por docentes como por estudiantes corresponde a la realidad de las aulas; para esto se establecieron unos criterios con sus respectivos indicadores. (Anexos 7 y 9). Esta observación se realiza en cuatro ocasiones con cada uno de los docentes de las áreas seleccionadas; terminada la etapa de la observación se procede a la elaboración del respectivo análisis y categorización que al confrontarlo con los teóricos da como resultado la triangulación correspondiente para lo cual se utilizó el cuadro de análisis categorial (Anexo 11). En el desarrollo de este objetivo se encontraron las siguientes categorías:

Respecto a Observación a los docentes:

Aprendizaje Autónomo/ Los temas son contextualizados y útiles.

Aprendizaje Autónomo /El aprendizaje obtenido genera inquietud en los estudiantes y deseo de profundizar en los temas

Aprendizaje Autónomo/ Se permite expresar a los estudiantes sus inquietudes y conocimientos respecto a los temas tratados.

Actividades Pedagógicas / Se desarrollan trabajos grupales dentro del aula.

Actividades Pedagógicas / Se observa y aprovecha el liderazgo desarrollado por los estudiantes.

Actividades Pedagógicas / Los trabajos realizados en casa y los conocimientos previos son tenidos en cuenta.

Actividades Pedagógicas / Se genera motivación permanente respecto a las temáticas vistas.

Aportes desde las Áreas / Al alumno se le da a conocer lo que se espera de él, los logros que se proponen alcanzar, los procedimientos a seguir y la responsabilidad que le compete asumir.

Aportes desde las Áreas / Existe coherencia y claridad entre lo que se dice y se hace dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Aportes desde las Áreas / Se hace énfasis en el reconocimiento del otro su aceptación y respeto en todo momento.

Respecto a la observación a los estudiantes:

Práctica de la autonomía desde su concepción / Plantea de manera segura sus ideas frente a las temáticas presentadas en clase.

Práctica de la autonomía desde su concepción /Asume las consecuencias de su comportamiento (tanto actitudes adecuadas como no adecuadas)

Práctica de la autonomía desde su concepción /Se evidencia el manejo de hábitos a nivel académico y comportamental.

Práctica de autonomía en contexto/Son coherentes las acciones con las normas que se establecen en la clase

Práctica de autonomía en contexto/Es notoria la coherencia entre pensamiento, acción y producción de conocimiento.

Práctica de autonomía en contexto/Se observan actitudes relacionadas con la autonomía: liderazgo, determinación, destreza para trabajar en equipo, solución a situaciones que se dan en el contexto de la clase, argumentación.

Autonomía y alteridad/ Durante el desarrollo de la clase se observa una dialéctica/armonía entre el estudiante y su entorno

Autonomía y alteridad/ Se evidencia un análisis crítico de las temáticas, teniendo en cuenta las contribuciones particulares y el respeto por las mismas. (docente-estudiante/estudiante –docente/ estudiante –estudiante)

Autonomía y alteridad/ La dinámica de la clase deja ver estudiantes que actúan sin tener que siempre recurrir a la aprobación del maestro.

Autonomía y alteridad/se percibe un ambiente de respeto hacia las opiniones o actitudes de los demás.

A continuación se presenta la descripción y explicación de cada una de ellas.

### **8.3 Prácticas que Conducen al Desarrollo de la Autonomía desde el Trabajo en el Aula, una mirada al Docente**

### **8.3.1 Cómo es un aprendizaje autónomo**

#### **Aprendizaje Autónomo/ Los temas son contextualizados y útiles.**

De acuerdo a lo observado las Instituciones coinciden respecto a la organización, es decir; al orden en que se van viendo las diferentes temáticas con los estudiantes; se ve similitud en lo que a las áreas corresponde; ya dentro del desarrollo se puede afirmar que los temas son útiles y por ende contextualizados el dilema radica en que no se da por parte del docente la fuerza necesaria, no se despierta el interés suficiente para que el estudiante esté en la capacidad de relacionar lo visto dentro del aula con lo que vive en su cotidianidad. Situación que aleja la escuela de la realidad, y por ende se pierde en gran medida la posible utilidad de los conocimientos adquiridos pues la escuela al dársele este tratamiento pierde la función de ayudar a interpretar el mundo. Porque tal como lo afirmara Dewey

Por consiguiente, tan pronto una comunidad depende en una medida considerable de lo que está más allá de su propio territorio y su propia generación inmediata tiene que acudir al auxilio de las escuelas para asegurar la adecuada transmisión de todos sus recursos.” (Dewey, 1995, P.28)

Lo que significa que se hace necesario que el docente dentro de sus prácticas contextualice las temáticas para hacer el conocimiento más significativo logrando así mantener la relación escuela – contexto social, pues de esta manera, la adquisición de conocimientos va a alcanzar un verdadero sentido al proceso pedagógico “La continuidad de toda experiencia. Mediante la renovación del grupo social, es un hecho literal. La educación, en un sentido más amplio es la continuidad de la vida.” (Dewey, 1995, P.14), se ha convertido la escuela en una especie de

burbuja que aleja al estudiante de su realidad, lo cual no le va a permitir verla, analizarla, criticarla y mucho menos transformarla.

**Aprendizaje Autónomo / el aprendizaje obtenido genera inquietud en los estudiantes y deseo de profundizar en los temas**

Lograr despertar el interés de los estudiantes en las diferentes temáticas a desarrollar dentro del aula, es un trabajo que requiere de bastante preparación por parte del docente, no todos los temas ni todas las áreas lo consiguen porque en esto intervienen una serie de variables que hay que tener en cuenta al desarrollar una clase. Dewey (1995) afirma “El mero crecimiento físico, el mero dominio de las necesidades de subsistencia, no bastarán para reproducir la vida del grupo. Se requieren esfuerzos deliberados y trabajos reflexivos” (P. 14). Dentro de lo observado en el aula, las asignaturas de Ética y Educación Física, generan más comodidad por parte de los estudiantes, lo cual se evidencia por la participación activa, el deseo de ir a través del desarrollo de la clase perfeccionando las prácticas, haciendo comentarios sobre lo conocido y comparando con sus propias vivencias; esto puede darse debido a las temáticas planteadas porque atañen directamente a los adolescentes, porque son prácticas cotidianas o por la forma en que los docentes asumen, preparan y desarrollan sus clases permitiéndoles a los educandos aportar, ser, en otras palabras les dan importancia y los consideran individuos con capacidades intelectivas, con conocimientos, no simplemente como seres que van al aula a obtener información.

**Aprendizaje Autónomo/ Se permite expresar a los estudiantes sus inquietudes y conocimientos respecto a los temas tratados.**

La importancia de escuchar la opinión del otro radica en que es la única manera de saber, conocer qué piensa, qué inquietudes se generan durante el desarrollo de las clases; lo expresado

en los diferentes momentos sirven para mejorar los procesos, para hacer más significativo el trabajo del aula y por consiguiente corregir lo que en un momento dado no produzca los resultados esperados, pues;

La existencia, en tanto humana, no puede ser muda, silenciosa, ni tampoco nutrirse de falsas palabras sino de palabras verdaderas con las cuales los hombres transforman el mundo. Existir, humanamente, es “pronunciar” el mundo, es transformarlo. El mundo pronunciado, a su vez retorna problematizado a los sujetos pronunciantes, exigiendo de ellos un nuevo pronunciamiento. (Freire, 1975, P. 106)

Dentro de lo observado se puede afirmar que los docentes oyen a los estudiantes en un cincuenta por ciento y otro cincuenta por ciento los escuchan, lo cual significa que los cambios que se dan dentro del proceso enseñanza- aprendizaje van a ser mínimos por cuanto no hay, no se está dando una verdadera comunicación debido a la barrera existente en el diálogo entre el binomio docente- estudiante, debido a múltiples factores; los adolescentes es muy poco lo que expresan ya sea por falta de interés, de seguridad o temor por la burla de los demás; porque no encuentran la forma de expresar lo que sienten de manera clara o simplemente suponen que no serán escuchados. Así mismo los docentes debido a la forma poco ordenada en la que los estudiantes quieren expresarse, algunas veces con gritos o pasando por encima de la opinión de sus compañeros, o porque consideran superficiales los aportes dados por ellos o en su afán de cumplir con el desarrollo de las temáticas preparadas no se permiten “perder tiempo” escuchándoles. Todas estas circunstancias hacen que haya un rompimiento en la comunicación, pues es lógico que si a los adolescentes se les presta poca atención cuando quieren expresar algo, ellos se comportan de igual forma y no se interesan por lo que el adulto en determinado momento desea expresarles.

**Actividades Pedagógicas / Se desarrollan trabajos grupales dentro del aula.**

Las relaciones con los otros son necesarias para aprender, compartir, mejorar y desarrollar valores como la empatía y la alteridad entre otros; por esto una estrategia metodológica utilizada dentro de la escuela son los trabajos en equipo; estos permiten desplegar en los estudiantes toda una serie de habilidades que los llevan a dar lo mejor de sí, dar solución a los problemas que se les plantean dentro de las temáticas propuestas. Dewey, (1995) afirma, “Un ser cuyas actividades están asociadas con las de otros tiene un ambiente social. Lo que hace y lo que puede hacer depende de las expectativas, exigencias, aprobaciones y condenas de los demás (p. 22). El ser humano es un ser de relaciones, por más independiente y autónomo que pretenda ser siempre va a estar dependiendo de otros debido a las múltiples necesidades que debe suplir tanto para su supervivencia, como para su propio desarrollo a nivel físico, afectivo y cultural; es decir para la totalidad de sus dimensiones. Dentro de las clases observadas este recurso se utilizó al mínimo y sin aprovechar el verdadero sentido, por cuanto sólo se recurre a él, para suplir la deficiencia de materiales académicos; o no se especifican unos objetivos claros respecto al porqué se debe trabajar en equipo; sus beneficios y lógicamente las reglas y parámetros a seguir. No se percibe una exigencia en cuanto a calidad, a organización, liderazgo a excepción de las clases de Educación Física de las dos Instituciones donde si es aprovechada esta técnica con excelentes resultados porque los estudiantes permanecen motivados ayudándose, colaborándose y proponiendo durante el transcurso de las mismas.

**Actividades Pedagógicas / Se observa y aprovecha el liderazgo desarrollado por los estudiantes.**

Aprovechar el potencial humano con el que se trabaja debe ser la principal labor del docente entregado a su profesión; porque allí en el aula nacen, se forman o se mueren los grandes talentos, debido a la mucha o poca importancia que se les da a las habilidades que cada individuo posee y que por lo general permanecen ocultas; pues tal como lo afirmara Dewey

... una sociedad se halla organizada establemente cuando cada individuo está haciendo aquello para lo cual por naturaleza tiene aptitud, de tal modo que pueda ser útil a los demás (o contribuir al todo a que pertenece) y que es función de la educación descubrir estas aptitudes y adiestrarlas progresivamente para el uso social. (Dewey, 1995, p.82)

Porque desafortunadamente la escuela a cambio de ser el sitio donde se descubran talentos se ha convertido en el lugar donde se acaban de manera paulatina la inteligencia, la iniciativa, la creatividad; y todo esto debido a la falta de individualización y por el afán de formar sujetos estandarizados que sólo deben prepararse para responder a unas pruebas cuyo único objeto es medir y en muchas ocasiones descalificar los procesos realizados dentro del aula.

El desaprovechamiento de las capacidades individuales y de todo el potencial humano dentro de las aulas de clase es bastante notorio, esto puede darse por varias razones: temor del docente de hacer cosas nuevas, permitir que sean los adolescentes quienes expresen lo que sienten, que propongan, que se destaquen, pues esto necesariamente implica más desgaste, mayor preparación, desarrollarse así mismo como líderes para dar ejemplo prefieren continuar con las clases magistrales, sentirse los dueños del saber, manejar pero sobre todo controlar las situaciones y permanecer en la zona de confort.

**Actividades Pedagógicas / Los trabajos realizados en casa y los conocimientos previos son tenidos en cuenta.**

Siempre que se proponen actividades para desarrollar en casa, estas deben ser específicas, tener objetivos claros, como son el refuerzo y la profundización de las temáticas desarrolladas durante las clases; pero sobre todo y lo más importante en este aspecto es que el docente está en la obligación de revisar, solicitar y tener en cuenta lo que el estudiante se preocupó por indagar por cuenta propia y escuchar las experiencias que ha tenido relacionadas con las temáticas, pues él no es una tabula rasa en la cual se deban insertar instrucciones, él tiene conocimientos previos en ocasiones muy valiosos en otras equivocados, pero ahí radica la importancia de que el estudiante sea tenido en cuenta, ya que esto genera motivación y mejora el proceso de aprender y desaprender. Retomando a Dewey

Pero el medio particular en que vive el individuo le lleva a ver y sentir una cosa mejor que otra; le lleva a tener ciertos planes para que pueda actuar con éxito con los demás; fortalece algunas creencias y debilita otras como condición para merecer la aprobación de los otros. Así se produce en él cierto sistema de conducta, cierta disposición para la acción. (Dewey, 1995, p. 22).

Por consiguiente cada estudiante es un mundo que necesita explorar y ser explorado, esto sólo lo logra a través del diálogo permanente en su entorno familiar, en la escuela y en todos los ambientes en los cuales se desenvuelve; por esta razón es indispensable permitirle expresar a su modo todo lo que sabe y piensa, para que de esta manera; él mismo se dé cuenta de sus errores y los corrija pero así mismo de sus aciertos para que pueda mantenerse en ellos.

La gran mayoría de los docentes observados son muy organizados y están atentos a preguntar y a escuchar a sus estudiantes acerca de las tareas desarrolladas, así mismo por los

conocimientos previos, mientras que otros no lo hacen, particularmente en el área de Ciencias Sociales no se evidenció esta situación; esta área del conocimiento se toma de manera muy descontextualizada lo que hace que el estudiante vea estas clases con muy poco interés, muy ajenas a su entorno y a su realidad, lo cual se manifiesta con actitudes de no desarrollar tareas, de no participar en clase, de no aportar ideas. “La inclinación a aprender de la vida misma y hacer que las condiciones de vida sean tan leales que todo se aprenda en el proceso de vivir, es el producto más fino de la educación escolar” (Dewey, 1995. P.54). De ahí radica la importancia de tener en cuenta al organizar y preparar cualquier temática, los nexos que ella tiene con la realidad, el porqué de su vigencia el cómo le afecta para la vida porque de lo contrario perderá todo su sentido.

**Actividades Pedagógicas / Se genera motivación permanente respecto a las temáticas vistas.**

La motivación es un sentimiento que mueve al ser humano a realizar cosas, por gusto y por pasión; dentro de la formación académica al adolescente se le debe despertar este sentimiento de manera permanente puesto que lo llevará a desarrollar grandes proyectos si se le encauza de la manera adecuada. “...el proceso educativo es un proceso continuo de crecimiento, que tiene como su objetivo en cada etapa una capacidad adicional de crecimiento” (Dewey, 1995, p. 56). Esto significa que el despertar el amor por el aprender, el conocer y la ciencia no se da de un día para otro sino que es un proceso que surge en el día a día y que depende de factores tanto internos como externos. Por esto es fundamental que el docente esté de manera interna tan convencido de la importancia de lo que transmite, que debe ser capaz de transferir sus ideas al estudiante para lograr motivarlo; de otra manera va a ser imposible el hacer del

conocimiento algo significativo. Dentro de las observaciones hechas se ven diversas formas de motivar a los estudiantes ya sea a través de estrategias como el enfrentarse a través de competencias; pues todo ser humano quiere destacarse y ser el mejor, esto se evidenció en Educación Física, en Ética y Religión respectivamente la motivación la generan los docentes a través de cuestionamientos permanentes sobre la temática desarrollada buscando ahondar a través del diálogo permanente, este método corre el riesgo de que si no se lleva a cabo de manera correcta se reduce a la participación de dos o tres personas. En Ciencias Sociales sólo una docente motivó a los estudiantes cuando hizo la proyección de un video, las demás clases se desarrollaron de una manera totalmente plana, siempre se hicieron las mismas actividades, no hubo variación, las clases se limitaron a resolver talleres sin mayor trascendencia negando el espacio para el diálogo, la confrontación, la crítica. La única motivación se redujo a la calificación negativa si no hacían lo que “tenían” que hacer. Actitudes estas que no conducen al amor por el estudio, el aprendizaje en general y por el conocimiento, convirtiendo la escuela en un sin sentido, únicamente útil como requisito que debe cumplir todo ser humano que quiera “ser alguien en la vida”.

### **8.3.2 Aportes desde las Áreas a la Autonomía**

**Aportes desde las Áreas / Al alumno se le da a conocer lo que se espera de él, los logros que se proponen alcanzar, los procedimientos a seguir y la responsabilidad que le compete asumir.**

Cuando de formar niños y adolescentes se trata, el adulto que lo hace debe tener definido un horizonte, es decir, hacia dónde quiere conducirlos, llevarlos, qué quiere lograr con cada uno

de ellos, por tanto, es de gran importancia que el docente dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, desde cada área del conocimiento, plantee objetivos claros, precisos, alcanzables para los estudiantes. Así mismo, velar porque estos objetivos se cumplan, delegando las responsabilidades que les compete asumir a cada uno como actor dentro del proceso y controlando el tiempo de desarrollo de los compromisos; ya que esto les enseña a ser organizados, a establecer y cumplir metas a nivel académico, a ser autónomos y responsables de su propia vida planeando y planteando metas en cada uno de los aspectos de su vida. Así lo expresa Dewey:

Etimológicamente la palabra educación significa justamente un proceso de dirigir o encauzar. Cuando tenemos en cuenta el resultado del proceso hablamos de la educación como de una actividad estructuradora, moldeadora, formadora, es decir, de una estructuración según la forma normativa de la actividad social (Dewey, 1995, p.21).

Teniendo en cuenta el pensamiento del autor y lo observado; los docentes sólo plantean pactos de aula para conservar “buenos comportamientos” evitando así que los estudiantes se salgan de las conductas “apropiadas”. Tres de los ocho docentes plantean objetivos claros dentro de cada clase, establecen normas y por tanto; exigen resultados al término de las mismas, los dos de Educación Física y uno de Religión; uno de los docentes de Ética les dice que con anterioridad les ha dado las respectivas temáticas y les “recomienda” que las lean y recuerden pues ya las tienen en sus “cuadernos”; mientras que los demás llegan a poner actividades y desarrollar los tópicos de las materias sin plantear ningún tipo de objetivo concreto, lo cual; produce una sensación de improvisación de clases, de una subutilización de los espacios con el

desarrollo de cuestionarios cuyas respuestas deben extraer de un libro, sin ningún límite de tiempo, que en muchas ocasiones ocupan dos y tres horas y de los cuales no se hacen socializaciones serias, críticas y específicas.

**Aportes desde las Áreas / Existe coherencia y claridad entre lo que se dice y se hace dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.**

El pensar, decir y actuar siempre deben ir hacia la misma dirección para poder asegurar que existe la coherencia en el ser humano, por tanto esto es lo que se espera que suceda en todas las actividades que se realizan. Tal como lo afirma Dewey, (1995) “Esta educación consiste primordialmente en la transmisión mediante la comunicación. La comunicación es un proceso a compartir la experiencia hasta que esta se convierte en una posesión común. Modifica la disposición de las dos partes que participan en ella.” (P. 20) Lo que significa que dentro del proceso educativo siempre se debe tener claro lo que se desea conseguir, para poder cumplir con los objetivos; el maestro debe saber qué quiere lograr y cómo hacerlo con la participación de todos los estudiantes en un trabajo mancomunado en el cual los involucrados son conscientes de la responsabilidad que les compete en el compromiso de aprender. En lo observado en las clases los docentes establecen normas que son claras y éstas permanecen durante el desenvolvimiento de las mismas, esto sucede con seis de ellos la excepción está en Ciencias Sociales donde no se manifiesta de manera alguna un planteamiento claro hacia los estudiantes sobre lo que se espera de ellos a nivel cognitivo y/o comportamental, lo cual trae como consecuencia un comportamiento poco adecuado por parte de ellos, una mínima participación en el aprendizaje y una muy mala utilización del tiempo.

**Aportes desde las Áreas / Se hace énfasis en el reconocimiento del otro su aceptación y respeto en todo momento.**

La tolerancia se basa en el respeto por el otro, cuando se aprende a convivir dentro de la diferencia y se es capaz de escuchar a los demás sin ridiculizarlos; se encuentran experiencias de vidas mejores y más productivas. Tal como lo afirma Freire (2002) “No soy si tú no eres y, sobre todo, no soy si te prohíbo ser” (p.95). En las observaciones realizadas se evidencia la insistencia y recomendación diaria por parte de los docentes hacia los estudiantes para que aprendan a escuchar a los otros y respeten sus opiniones, maneras de pensar y de expresarse; pero en ocasiones estas sugerencias no cumplen su objetivo pues se evidencia poca o nula atención, cada uno se dedica a desarrollar sus actividades e interesarse única y exclusivamente por sí mismos, pero esto se percibe con aquellos docentes que llegan con objetivos poco claros, precisos y concretos; o cuando no demuestran seguridad y autoridad suficiente sobre las temáticas en el desarrollo de las clases. Dentro del grupo analizado las clases de Educación Física fueron las que más se destacaron por el aspecto del respeto al otro como un importante aporte al desarrollo de la autonomía.

#### **8.4 Prácticas que Conducen al Desarrollo de la Autonomía desde el Trabajo en el Aula, una mirada al Estudiante**

##### **8.4.1 Práctica de la Autonomía desde su Concepción**

**Categorías - observación de clase – estudiantes**

El tema de la teoría y práctica genera una tensión cuando se trata de abordar la relación que existe entre ellas, desde Kant se ha referenciado la autonomía, es decir desde su teoría, sin embargo, luego de hacer una observación directa de las clases y con el ánimo de confrontar lo que respondieron los estudiantes acerca de la idea que tienen de autonomía y lo que en el contexto escolar de las clases de las áreas mencionadas se observó, es necesario explicar que mientras Kant pretende que la autonomía sea fruto del ordenamiento de la razón, de una razón capaz de auto determinarse y comprender casi por imposición de la razón que lo debe hacer, para William James, la autonomía es fruto del obrar humano, de la praxis, de la acción cotidiana que genera el hábito correspondiente para que la persona actúe consecuentemente, esto hace que para la investigación convenga lo enfático que es James en cuanto al fortalecimiento de la acción concreta o una vivencia real, en este caso de la autonomía.

En cuanto a la observación de las clases y teniendo en cuenta las rejillas diligenciadas en lo referente a los estudiantes, a continuación se describe y analiza lo que de acuerdo a las categorías planteadas se encontró:

**Práctica de la autonomía desde su concepción. / Plantea de manera segura sus ideas frente a las temáticas presentadas en clase.**

Como ya se analizó, la autonomía no es un término que sea definido con claridad por los estudiantes, por tal razón es relevante que desde el contexto escolar se revise si en la práctica este término se da. En principio se observó que en las clases de ética, religión y sociales, en las dos instituciones, los estudiantes expresan sus ideas sin temor, dan sus opiniones con tranquilidad, sin embargo, es de anotar que dichas opiniones son el producto de las preguntas que los profesores hacen y que no todos participan, no es una situación espontánea o en la que demuestren gran interés; lo anterior denota que no hay una evidente autonomía en lo que a

participar en dichas clases se refiere, es decir, que desde el pragmatismo de James, la autonomía no está siendo una verdad, dado que no tiene un valor práctico.

Contrario a lo descrito anteriormente, en las clases de Educación Física, de las dos instituciones, se observó una actitud y dinámica diferente por parte de los estudiantes en cuanto a la participación, ellos no solo manifiestan sus inquietudes, dudas u opiniones, sino que dejan ver sus conocimientos previos frente a las temáticas y proponen alternativas para el desarrollo de las actividades, lo que lleva a concluir que desde esta clase se acercan de una manera más contundente a la práctica de la autonomía.

**Práctica de la autonomía desde su concepción. /Asume las consecuencias de su comportamiento (tanto actitudes adecuadas como no adecuadas)**

En el proceso de observación de las clases de ética y religión, se presentó una constante, la cual fue el reconocimiento de las faltas por partes de los estudiantes y su actitud de cambio en el instante del llamado de atención realizada por el docente. Se resalta el manejo de normas de convivencia, es decir, son claras, sin embargo, se anota la actitud pasiva de los estudiantes en el transcurso de las sesiones académicas.

Llama la atención y se incluye la clase de sociales, que a pesar de que la norma es clara y hay conciencia frente a lo que es bueno o malo, los estudiantes en realidad no tienen interiorizado el actuar correctamente o que sus actos puedan afectar su entorno, el obrar adecuadamente no es en realidad un hábito, sino algo circunstancial. Con certeza se puede concluir que los valores que se han “enseñado”, no están siendo útiles en la medida que no tienen ningún efecto práctico. Es aquí donde el docente debe cuestionar hasta donde el discurso se queda ensimismado, sin tocar la cotidianidad, quizás falta un poco lo que James expresa en

su explicación de lo que es un pragmatista. James (2000) “El pragmatista se vuelve hacia la concreción y la determinación, se dirige hacia los hechos, hacia la acción y hacia el poder. Esto significa el predominio de un temperamento empirista y un sincero abandono del temperamento racionalista”. (pág. 83). Sin decir que el docente debe tener un pensamiento pragmatista, si es importante que el discurso se concrete en actos cotidianos y se refleje en esa autonomía que se ha venido planteando.

Por otra parte, la clase de Educación Física, de manera general, muestra una actitud diferente de estos mismos estudiantes; en ella se puede observar un ambiente de trabajo, un gran esfuerzo por realizar las actividades de la mejor manera, cumplen las normas, en caso de romperlas conocen la dinámica de las consecuencias que ello trae, por lo tanto corrigen su actitud o dialogan entre compañeros para solucionar lo que por naturaleza en el juego se da. Es de resaltar la total armonía en que se desarrolla la clase y con una notoria participación motivada por el trabajo propuesto y el manejo que indiscutiblemente se ha dado a la clase; lo anterior hace que surja un cuestionamiento frente a la autonomía de los estudiantes, pues no es regla universal al demostrar ser autónomos en algunos contextos y en otros no.

**Práctica de la autonomía desde su concepción. /Se evidencia el manejo de hábitos a nivel académico y comportamental.**

Los hábitos a nivel académico varían de acuerdo con la clase que se esté desarrollando, si se hace referencia a la clase de educación Física, los hábitos son notorios, entendiendo que el hábito es una conducta o comportamiento repetitivo; entre ellos se destacan actitudes positivas frente a la atención, a las instrucciones para posteriormente realizar tareas o actividades asignadas, asumir responsabilidades dentro del grupo y llevarlas a cabo de forma organizada. En relación con las demás clases en mención, se observó actitudes como la distracción por parte

de algunos estudiantes, actividades repetitivas como copiar conceptos, socializar tareas, además poca producción intelectual.

Los hábitos a nivel comportamental observados fueron actitudes como agredirse verbalmente o físicamente (en el colegio seminario, específicamente cuando el profesor les daba la espalda), indisciplina constante durante el desarrollo de la clase (I. E.T), es decir, los estudiantes hablan en tonos muy altos, incumplen con tareas, trabajan en actividades de otras áreas. Este tipo de comportamientos hace que el desarrollo y mejoramiento del rendimiento académico no sea lo esperado y que los valores formados en los estudiantes se conviertan en un discurso repetitivo pero no asumido como parte del proyecto de vida, como algo que se hace por convicción ni como lo expresa James (2000) “el deseo del individuo de asimilar las novedades de su experiencia a su reserva de creencias” (pág. 91)

#### **8.4.2 Práctica de autonomía en contexto**

##### **Práctica de autonomía en contexto/Son coherentes las acciones con las normas que se establecen en la clase**

En cuanto a la coherencia de las acciones con las normas, ya se ha hecho alusión en ítems anteriores; al observar el desarrollo de las clases no se encuentra coherencia entre estos dos aspectos; las normas están dadas por el docente en cada una de las sesiones académicas, sin embargo, los estudiantes no siempre las respetan y hacen que el ambiente no sea propicio u óptimo para el desarrollo de las temáticas. Las acciones de los estudiantes demuestran un bajo compromiso con la práctica de los valores que ellos mismos han reconocidos les son enseñados, no hay una conciencia real en contexto que demuestre que lo aprendido sea parte de sus hábitos.

Las acciones realizadas por los estudiantes, llevan a afirmar que la autonomía, no es una verdad en estos contextos, explicado desde el pragmatismo, James (2000) “las ideas verdaderas son aquellas que podemos asimilar, validar, corroborar y verificar. Las ideas falsas son las que no.” (pág. 170). De acuerdo con esta idea y contrastándola con la actitud observada, el hecho de *que* los estudiantes se comporten bien en algunas clases y no adecuadamente en otras, hace que se continúe cuestionando la formación de la autonomía, dado que ya han hecho un recorrido académico que les permite progresivamente ir avanzando no solo en conocimientos sino en coherencia frente a la vida y al entorno que exige una actitud responsable en lo teórico y práctico.

**Práctica de autonomía en contexto/Es notoria la coherencia entre pensamiento, acción y producción de conocimiento.**

Partiendo de esta idea, "Freire (1997) “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (pág. 7). Dentro de los procesos de formación de los estudiantes, es necesario detenerse y pensar en la relación entre lo que se sabe, lo que se hace, lo que se dice y lo que se piensa, dicha relación pensada desde el docente, es quizás la que pueda iluminar el camino que lleve a crear dicha coherencia desde la práctica pedagógica y que influya en la vida del estudiante; desde el estudiante es el ideal, pues la relación de estos cuatro aspectos trasciende en lo que en este caso nos ocupa, la autonomía. Luego de lo observado en las aulas de clases, en las áreas en mención, infortunadamente dicha coherencia no es manifiesta, pues al revisar las respuestas dadas en las entrevistas, su actitud en clase y lo trabajado allí, son sin duda la muestra clara de un total fraccionamiento en los procesos académicos y de formación.

**Práctica de autonomía en contexto/Se observan actitudes relacionadas con la autonomía: liderazgo, determinación, destreza para trabajar en equipo, solución a situaciones que se dan en el contexto de la clase, argumentación.**

Al analizar cada uno de los aspectos propuestos en el ítem, es necesario nuevamente hacer la distinción entre algunas de las áreas que se afrontaron, en cuanto a las clases observadas de las áreas de ética, religión y sociales, el liderazgo no fue una habilidad que se pueda destacar en los estudiantes, es decir, no fue notoria en el desarrollo de las clases observadas. En la dinámica, los docentes son quienes organizan la clase, las actividades, preguntan, proponen talleres, videos; los estudiantes son quienes desarrollan dichas actividades, copian y responden cuando les indican.

El trabajo en equipo es ocasional, no se da en todas las clases, es una actividad que agrada a los estudiantes, dado que pueden opinar, expresar sus ideas y compartirlas con sus compañeros. Las situaciones que se presentaron durante las clases, los docentes las manejaron haciendo los llamados de atención correspondientes. Durante los diálogos que se dieron a partir de las preguntas de los docentes, no se destacó una argumentación sólida por parte de los estudiantes, ellos hablaron desde lo anecdótico, no hubo un discurso que permita evidenciar el manejo de conceptos o ideas que dejaran ver un dominio o conocimiento del tema que estaban tratando. La clase de educación física, contrario a lo descrito, los estudiante mostraron un gran trabajo en equipo y una actitud positiva frente a la dinámica de la clase, se notó el planteamiento y seguimiento de criterios comunes y cohesión en el desarrollo de las actividades programadas.

Dada la situación anterior, es complicado lograr la formación en la autonomía, que de acuerdo con el discurso de los docentes se da, el problema es que en lo cotidiano no se visibiliza, por lo tanto se concluye que falta, en palabras de Freire (1997), que “El propio discurso teórico,

necesario a la reflexión crítica, tiene que ser de tal modo concreto que casi se confunda con la práctica” (pág. 40).

### **8.4.3 Autonomía y alteridad**

**Autonomía y alteridad/ Durante el desarrollo de la clase se observa una dialéctica/armonía entre el estudiante y su entorno**

Una de las tareas más importantes de la práctica educativo – crítica es propiciar las condiciones para que los educandos en sus relaciones entre si y de todos con el profesor o profesora puedan ensayar la experiencia profunda de asumirse. Asumirse como ser social e histórico, como ser pensante, comunicante, transformador, creador, realizador de sueños, capaz de sentir rabia porque es capaz de amar. Asumirse como sujeto porque es capaz de reconocerse como objeto. La asunción de nosotros mismos no significa la exclusión de los otros. Es la “otredad” del “no yo” o del *tú*, la que me hace asumir el radicalismo de mi yo.” (Freire, 1997, P. 42)

En términos generales, las dos instituciones presentan una armonía entre estudiantes y docentes, cuando se habla de actitudes inadecuadas por parte de los estudiantes, se hace referencia a la charla constante en clase, dispersión, no presentar tareas, agresiones verbales entre ellos, en ocasiones físicas, lo que hace que no haya una relación de respeto y por lo tanto no se asuma la otredad , es así como el entorno se convierte en algo que no muestra el "no yo", sino al contrario, lo importante es lo que "yo" hago sin importar que afecte al otro. A partir de lo anterior, la armonía en estos dos contextos, se entiende como el llevar a cabo lo correspondiente a cada rol, es decir, el docente a dictar la clase y todo lo ello implica a nivel académico y de comportamiento y por su parte los estudiantes a cumplir con lo que se establece.

En conclusión no hay una dialéctica que genere una discusión o confrontación de argumentos de las temáticas que se trabajan en las clases.

**Autonomía y alteridad/ Se evidencia un análisis crítico de las temáticas, teniendo en cuenta las contribuciones particulares y el respeto por las mismas. (docente-estudiante/estudiante –docente/ estudiante –estudiante)**

Freire (1997) “Saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (pág. 47). Esta cita en contraste con lo visto en el desarrollo de las clases lleva a pensar en que en contextos como el que se ha enfocado esta investigación, aún falta esa reflexión pedagógica que de paso a que los estudiantes se apropien del proceso de formación integral en que han estado inmersos durante la mayor parte de su vida. La falta de sentido crítico o el sentido crítico en sí mismo , es algo que de una u otra manera refleja lo que los docentes han construido con los estudiantes, el afirmar que este aspecto no tiene fuerza en lo observado, no es el resultado de la necesidad o capacidades de los estudiantes, es sencillamente el producto de una construcción que aún le falta material para avanzar y para consolidarse como parte de un proceso que aún se puede mejorar si desde los docentes se propone una dinámica que permita estudiantes que cuestionan, argumentan, construyan y produzcan .

**Autonomía y alteridad/ La dinámica de la clase deja ver estudiantes que actúan sin tener que siempre recurrir a la aprobación del maestro.**

En el transcurso de las clases, a excepción de la clase de educación física, los estudiantes son agentes pasivos, es decir, personas que siguen instrucciones, repiten conceptos y desarrollan actividades. La actitud de los estudiantes más que esperar la aprobación del docente frente a lo que hace, es la aprobación por parte de ellos hacia todo lo que el docente establece, los

estudiantes no son propositivos frente a las temáticas, sencillamente entran en una dinámica de receptores de conceptos. , en palabra de Freire (1997)

“la memorización mecánica del perfil del objeto no es un verdadero aprendizaje del objeto o del contenido. En este caso, el aprendiz funciona mucho más como paciente de la transferencia del objeto o del contenido que como sujeto crítico, epistemológicamente curioso, que construye el conocimiento del objeto o participa de su construcción”. (pág. 69)

### **Autonomía y alteridad/se percibe un ambiente de respeto hacia las opiniones o actitudes de los demás.**

El ambiente de respeto hacia las opiniones o actitudes de los demás, es algo que se da de manera parcial, los estudiantes no son constantes en cuanto a la práctica de este valor, a pesar de que existe la norma, que el docente hace llamados de atención y que los estudiantes reconocen que les han sido enseñado valores, en la cotidianidad no se ven reflejados. Esta actitud no solo confirma la ausencia de autonomía sino que es necesario hacer una reflexión profunda acerca de los procesos que se adelantan en el aula y sobre todo la trascendencia que tiene en la vida de los estudiantes, quizás en el sentido que lo expresa Freire (1997) "el respeto a la autonomía y a la dignidad de cada uno es un imperativo ético y no un favor que podemos o no concedernos los unos a los otros". (pág. 58).

## **8.5 Recomendaciones pedagógicas para la implementación y mejoramiento de la formación en autonomía**

Atendiendo a los objetivos propuestos para este trabajo investigativo, se relacionan algunas recomendaciones en torno a cada uno de los elementos que conformaron el análisis y las personas que interactuaron en este proceso. Tales propuestas pedagógicas tienen como finalidad concienciar, aportar, sugerir y facilitar pautas de trabajo y horizontes de acción con tal flexibilidad en su aplicación que las instituciones y los responsables las puedan leer, interpretar y materializar en acciones concretas, orientadas todas ellas a un fin común: la formación en autonomía.

Cada una de las recomendaciones que a continuación se mencionan son fruto de la articulación de dos componentes fundamentales en el ejercicio investigativo: el marco teórico y el diseño metodológico. Tomar estos dos referentes como punto de partida facilita la veracidad, conveniencia y correspondencia de los comentarios con la realidad, ya que ninguna de las sugerencias hechas es inconexa o paralela al proceso de investigación o a la lectura del escenario pedagógico.

### **8.5.1 Sugerencias a coordinación académica**

Realizar un taller de inducción a todos los docentes resaltando dentro del Horizonte Institucional lo que corresponde al desarrollo de la autonomía y su importancia en el proceso formativo de los estudiantes.

Junto con Psico-orientación elaborar un documento que proponga al docente actividades encaminadas al desarrollo y fortalecimiento de la autonomía acordes con la edad de los estudiantes en los diferentes niveles.

Hacer revisión de planes de área y asignatura, asegurándose que estos estén acordes con los estándares y lineamientos emanados del Ministerio de Educación Nacional.

Hacer revisión rigurosa a la coherencia entre lo planteado entre planes de área, asignatura, semanarios de clase y diarios de clase, asegurándose que lo propuesto garantice la inclusión de actividades que promuevan la autonomía como uno de los ejes centrales de la formación.

Elaborar formato de seguimiento a clases donde se establezcan los parámetros que den cuenta de la coherencia entre la teoría y la práctica que se lleva a cabo dentro del aula; socializar dicho formato con los docentes con el fin de tener claridad en los criterios determinados allí.

Hacer las socializaciones pertinentes con los docentes sobre sus prácticas reforzando sus fortalezas e invitándolos a superar las debilidades que se puedan presentar relacionadas con el fortalecimiento de la autonomía en el proceso enseñanza – aprendizaje.

### **8.5.2 Sugerencias a docentes**

Conocer el Horizonte Institucional del sitio donde trabaja con el fin de apropiarse de sus objetivos de manera tan clara, que todas sus acciones se encaminen al cumplimiento de los mismos.

Tener claridad sobre el concepto de autonomía y las ventajas pedagógicas que tiene el hecho de que los estudiantes dentro de su formación la ejerzan como eje fundamental de su proyecto de vida.

Proponer planes de área y asignatura que articulen las diversas temáticas con el contexto y la voz del estudiante, esto con el fin de lograr un desarrollo de la autonomía al permitir al estudiante expresar sus propias vivencias.

Tener en cuenta las recomendaciones manifestadas por Psico-orientación en el proceso de acompañamiento individual e institucional con el fin de fortalecer la autonomía y fomentar hábitos que les permita a los estudiantes autorregularse, ser líderes, críticos, analíticos, reflexivos y propositivos.

Tener conciencia clara sobre la necesidad de preparar clases dinámicas que mantengan al estudiante como un ser social, comunicante, transformador, creador y responsable del desarrollo de su proyecto de vida.

Hacer de manera permanente un trabajo reflexivo acerca de su práctica docente, donde evalúe si sus dinámicas de clase están encaminadas hacia la generación de un ambiente que permite la sinergia entre saberes, experiencia y conocimiento.

### **8.5.3 Instrumento para el análisis de la relación teoría – praxis**

Atendiendo a la tarea investigativa de visibilizar las conexiones existentes entre teoría y praxis en lo que a formación en autonomía se refiere, vale la pena generar una herramienta que permita la descripción cualitativa de la experiencia pedagógica y su categorización de forma tal que facilite el acercamiento, análisis, evaluación y posibles estrategias de intervención en los proceso de enseñanza – aprendizaje

Teniendo en cuenta los hallazgos encontrados dentro de la investigación, se hizo notoria la dicotomía entre concepciones y prácticas lo cual permite sugerir la aplicación de este instrumento con el fin de aportar significativamente al cumplimiento del objetivo general de este proyecto. (Anexo 12)

**Descripción del instrumento.** La presente tabla de seguimiento consta de tres **componentes** (motivación, estrategias y producción) integrados a su vez por una triada de **criterios orientadores**. Tales criterios resultan transversales en el desarrollo de cada uno de los **momentos pedagógicos** (inicio desarrollo y cierre); es por esta razón que quien realiza el seguimiento y diligencia este formato, ha de observar cuidadosamente las evidencias que se manifiesten y correspondan a cada uno de los criterios orientadores, agregando no solo una valoración cuantitativa cuyo porcentaje dará lugar a la **media**, sino elaborando una cuidadosa **descripción cualitativa** de lo percibido en la sesión de clase, de tal forma que estos elementos den lugar a un **plan de mejoramiento** asertivo a la realidad constatada.

**Descripción de los componentes.** Se asume como **motivación**, los momentos pedagógicos en el aula a través de los cuales el docente y los estudiantes generan un clima de aprendizaje que facilite el interés por los temas, la apropiación de los contenidos y la vinculación de los mismos con el contexto vital. Es por esta razón, que los criterios orientadores de este primer criterio son: a) Parte de los conocimientos del estudiante (saberes), b) Despierta interés por la temática propuesta, c) Mantiene abierto el proceso de aprendizaje, entendido este como un trabajo permanente inacabado y perfectible.

Entiéndase por **estrategias** las herramientas metodológicas que genera el docente para posibilitar el desarrollo del pensamiento crítico, el aumento de la capacidad propositiva y el ambiente de trabajo colaborativo cada uno de estos componentes se ven reflejados en los criterios orientadores que lo integran: a) Los ejercicios o actividades propuestos favorecen la auto reflexión crítica, b) Facilita un ambiente de dialéctica discursiva, c) Promueve el trabajo personal y la corresponsabilidad.

Se comprende por **producción** los diferentes momentos pedagógicos que tiene lugar en el aula en los cuales maestros y estudiantes propician la vinculación de las temáticas con la realidad social en que bien inmersos unos y otros, el desarrollo de formas alternativas de creación y lectura de realidad y el trabajo colectivo en lo concerniente a la presentación de resultados y su evaluación, es por esta razón que los criterios orientadores de este tercer componente son: a) Propone espacios y oportunidades para el desarrollo de la creatividad y la innovación. b) Permite el diálogo y el enriquecimiento mutuo con el fin de optimizar los resultados. c) Vincula las sesiones de clase al contexto social y a la realidad de la persona.

**Valoración cuantitativa y cualitativa** La escala de valoración ha de ser porcentual, es decir, 0% en caso tal, que dicho criterio no se halló o su calidad fue muy baja, de igual forma 100% corresponde a una práctica pedagógica completamente verificable y de alta calidad. Esto implica que quien hace el seguimiento ha de moverse en el umbral de 0% a 100%. De modo que al finalizar su observación obtenga una **media** del componente abordado.

Habiendo obtenido tal resultado, podrá generar la **descripción cualitativa** correspondiente a partir de los porcentajes generados en los criterios orientadores que constituyen el componente indicado. Dichas descripción será la materia prima que permita la elaboración de un **plan de mejoramiento**.

## **Conclusiones**

Esta ruta de investigación está pronta a llegar a su término y no hay otra manera de concluir este proceso que volviendo la mirada a la pregunta que dio origen a este camino: ¿Qué relación se establece entre las concepciones y prácticas de autonomía que acontecen en los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes y docentes de grado séptimo de las Instituciones educativas COLSEM y Pablo Valette? Luego de haber problematizado este tema e iluminar los puntos fundamentales de esta discusión con los aportes de pensadores y autoridades en campos correlacionados como la pedagogía y la filosofía, conviene abrir un horizonte que permita nuevas formas de comprensión del objeto de estudio abordado. Sería inaudito concebir que no ha habido ningún cambio en la postura o hipótesis trazada.

Un primer aspecto demanda volver sobre los hechos analizados para descubrir que tales concepciones y prácticas responden en gran medida a los imaginarios colectivos que tanto docentes como estudiantes han asimilado a través de la cultura. Son contados aquellos casos en los cuales cualquiera de los dos actores del aprendizaje evidencia de forma clara y concreta la relación existente entre la racionalidad y el ejercicio de una libertad autónoma. Es posible constatar en las prácticas pedagógicas y el ambiente en el aula, ideas y propuestas difusas que revelan la pluralidad de sentidos y significados en torno a la educación y vivencia de la autonomía.

Una segunda idea que emerge de este trabajo investigativo tiene que ver con las consecuencias del primer hallazgo, ya que no hay una idea unificada y comprendida por los responsables de la formación se suele caer con frecuencia en prácticas pedagógicas que buscando reforzar la autonomía cimientan en los estudiantes el elemento antagónico: la

heteronomía. La formación del propio carácter se ve atacada por imposiciones, reglas, hábitos y disposiciones que asfixian cualquier intento de desarrollo del propio juicio moral, de la espontánea participación en los asuntos que le competen, se le juzga y condena por sus comportamientos pero no hay un trabajo concienzudo por interiorizar la falta y favorecer la construcción de un juicio crítico; buscando hombres moralmente formados que opten por el bien, se les impone una forma de pensar, obrar, se demanda una generación que posea un alto grado de sentido crítico pero se lee como ofensa o actitud insolente cuando a quien se enseña manifiesta su disenso u objeta en conciencia.

Cabe mencionar que luego de haber tenido una aproximación en el pensamiento de los tres pensadores que acompañaron esta investigación (Kant, Freire y Dewey) se acentúa con mayor fuerza la distancia existente entre el discurso académico y el ámbito operativo y vivencial de la docencia, esto no quiere dar a entender que la teoría sea inconexa a la realidad o que las acciones pedagógicas sean indiferentes a los aportes ofrecidos por la razón. De lo que se trata es de hallar la estrategia a través de la cual las nutridas reflexiones hechas por intelectuales, logren encarnarse en las vivencias cotidianas en el aula, ya que de no ser así, se limitarían disquisiciones estériles, densas, cerradas a una elite academicista que en algún momento de su proceso olvidó su horizonte.

El método adoptado para este trabajo investigativo, permitió a los involucrados acercarse a la situación y conocer la problemática de primera mano, dicha estrategia metodológica favoreció la confrontación personal con la vocación del docente, con los propósitos originales y la misión propia de la educación. El mismo trabajo investigativo es una apuesta por reducir la brecha existente ente la teoría y la praxis, entre el discurso y la acción, entre las miradas lejanas y la calidez del ambiente en el aula.

Como primera instancia, gracias a la entrevista semiestructurada a docentes y estudiantes, se encontró que los docentes definen la autonomía como la capacidad para tomar decisiones, actuar de acuerdo con ideales y ser independientes; mientras que los estudiantes aluden al término como saber comportarse, ser sociable o tener autoestima. El contraste de las dos definiciones evidencia la brecha discursiva entre las ideas que expresan, las acciones que ejecutan y las estrategias implementadas. La autonomía como concepto carece de precisión y claridad, hecho que genera ambigüedades en su contenido y confusiones en su ejercicio.

En una segunda fase, se hizo observación directa de las clases registrando aspectos establecidos en una rejilla que contemplaba categorías relacionadas con la identificación de elementos que ponían en evidencia la práctica de la autonomía dentro de los procesos que allí se desarrollan. El seguimiento demostró que, por parte de los docentes y en este caso su práctica pedagógica, no existe coherencia entre lo que expresaron y el proceso de enseñanza – aprendizaje. La forma tradicional en la que fueron desarrolladas las clases, manifestaban la forma tradicional de transferir conceptos y limitarse a seguir los contenidos, sin realmente profundizar o incentivar el sentido crítico - argumentativo de estos estudiantes.

De acuerdo con este último hallazgo, la reflexión que se hace, es que el docente debe tener una nueva actitud ante el conocimiento y la búsqueda constante de la verdad en que se haya todo hombre. Como docentes, se debe renunciar a aquella soberbia infundada que los hace creer poseedores de la verdad y comprender que; no todo está dicho sino que, en gran parte, se encuentra expectante; por lo tanto, el primero en reconocerse como discípulo y aprendiz del mundo es el maestro y es gracias a este hecho que puede lograr ser con los demás en medio de otros (los estudiantes) y entender sus afanes, anhelos e inquietudes, ya que él mismo se ha dado la oportunidad de experimentar tales emociones. De ser así, el maestro logra abrir sus puertas a

nuevos aportes y enriquecer su saber con nuevas voces y miradas, en pocas palabras, *no hay docencia sin dicencia*. La pedagogía es un diálogo constante entre el docente y el dicente. Entre quien se acerca para aprender y quien nunca ha dejado de hacerlo.

El Sistema Educativo Colombiano, dentro de los lineamientos que traza, contempla no solo una estructura académica sino que incluye valores que se esperan sean formados en los estudiantes; dentro de tales lineamientos se destaca la autonomía. Este es un término que encierra un alto grado de complejidad al momento de definirla y aún más si se revisa en lo práctico, ya que ello implica la consideración de las relaciones existentes entre el contexto educativo, la metodología y la persona, con la plena conciencia que tales elementos no logran una articulación armoniosa en el acto pedagógico.

Todas las instituciones educativas en Colombia han de seguir de forma perentoria tales lineamientos, generando esto cierta homogeneidad en las propuestas educativas de la nación. No obstante, resultó enriquecedor para el trabajo investigativo el parangón establecido entre dos instituciones educativas distintas y distantes, cada una de ellas particularizada por su contexto, población, estilo y horizonte de formación, en donde la escena pedagógica se dispuso de forma singular para la formación de la autonomía a través de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Las dos instituciones que se han presentado durante este trabajo, vale la pena aclarar que una de carácter privado y la otra de carácter público, han demostrado claramente que la autonomía es un eslabón ausente en la práctica pedagógica de las áreas que se abordaron: ética, educación religiosa, ciencias sociales y educación física, siendo esta última la que se destacó por un manejo ocasional de ella, pues solo cuando los estudiantes estaban en esa clase, someramente se podía evidenciar que la autonomía no es ajena a su manera de actuar. Para lograr argumentar la ausencia de este término en los estudiantes de grado séptimo de los colegios

COLSEM Y I. E. T Pablo Valette, se tuvo que realizar un trabajo investigativo etnográfico, el cual permitió hacer una descripción desde los actores principales, es decir, en el contexto académico.

El maestro no está llamado esencialmente a que sus estudiantes lo conozcan y lo amen sino que por el contrario, su tarea fundamental es que cada persona que se acerque a él, pueda conocerse a sí mismo y amar su propia historia de manera que, aceptándose, halle el sentido por el cual existe y está entre nosotros. El ser maestro resulta entonces todo un arte que requiere contemplar al otro no como un código, un apellido sino como un *tu* que tiene historia, alegrías, dolores y esperanzas. Afirmaría el filósofo Levinas en su teoría sobre la alteridad. En la medida en que reconozca esta realidad, hace del quehacer pedagógico un acompañamiento, un caminar conjunto, vital y completamente personal que orienta a cada ser hacia los umbrales del saber y le da la oportunidad de adentrarse y tener la autonomía suficiente para dar sus propios pasos.

La contribución de este proyecto investigativo logró materializarse en la elaboración de una rejilla que permita a las instituciones educativas evaluarse de forma que halle en sus propias prácticas pautas de mejoramiento y estrategias eficaces que permitan optimizar los procesos de formación hacia un horizonte común: la formación en la libertad. No obstante este instrumento por sí mismo es inoperante, demanda del interés, la convicción y el compromiso de unos directivos y docentes que conciban la formación como un ejercicio de permanente lectura y evaluación, alejado de cualquier tipo de soberbia, ensimismamiento o indiferencia ante las circunstancias históricas en que se halla inmerso.

## Referencias

- Acosta y Hernández, 2004 Acosta Padrón, Rodolfo; Hernández, José Alfonso La autoestima en la educación Límite, vol. 1, núm. 11, 2004, pp. 82 - 95 Universidad de Tarapacá Arica, Chile
- Arno Giovanini (1994). *Hacia la Autonomía en el Aprendizaje Formulaciones Conceptuales y Ejemplos Concretos de Actividades*. actas del IV Congreso Internacional de ASELE (Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera) / coord. Por Jesús Sánchez Lobato, Isabel Santos Gargallo, 1994, ISBN 84-7143-498-9, págs. 109-118
- Barahona Urbano, Elder (2009) *La autonomía en los procesos de enseñanza y aprendizaje: Un estudio etnográfico crítico sobre la experiencia subjetiva de estudiantes, maestros y directivos, en un contexto de Educación Superior de Bogotá Colombia*. Entramado
- Bucay J. (2013). *De la ignorancia a la sabiduría: El camino de Shimriti*. Buenos Aires, Argentina. Océano exprés
- Cabrales Vargas M., Cáceres Cabrales J. A. & Feria Marrugo I...*La autonomía en el aprendizaje del inglés y su relación con los trabajos independientes asignados a los estudiantes* (2010) Íkala Revista de Lenguaje y Cultura Vol. 15 N° 26 ISSN 0123 – 3432 Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-34322010000300004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322010000300004)
- Cabrera Ruíz, I. (2009) *Autonomía en el aprendizaje: Direcciones para el desarrollo en la formación profesional* Revista electrónica Actualidades investigativas en educación, volumen 9 N° 2 págs. 1-22 Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058006>
- Calle Márquez, M. G. & Saavedra Guzmán L.R. (2009) La tutoría como mediación para el desarrollo autónomo del estudiante ISSN 1794-2489 Págs 1-20 Recuperado de <http://www.revistatabularasa.org/numero-11/12Calle.pdf>
- Cartagena, E (2009), *Bioética en la evaluación del proceso de formación: Camino para motivar el desarrollo de la autonomía en el estudiante* (Tesis de Maestría) Recuperado de [http://www.bioeticaunbosque.edu.co/Investigacion/tesis/Educacion/Edgar\\_CartagenaTorres.pdf](http://www.bioeticaunbosque.edu.co/Investigacion/tesis/Educacion/Edgar_CartagenaTorres.pdf)
- Creswell, J. (2012). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=Ykruxor10cYC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22John+W.+Creswell%22&hl=es-419&sa=X&ved=0CCsQ6AEwAmoVChMI0-r9wZz1xwIVz7YeCh0dGQ1F%20->
- Daros W.R. (s.f.). *¿Primacía de la autonomía o primacía del otro? (kant o lévinas)*. Recuperado de: <https://williamdaros.files.wordpress.com/2009/08/w-r-daros-primacia-de-la-autonomia-o-primacia-del-otro.pdf>
- De La Cruz R., J. L., Molano M. del C., Montenegro C. (2013). *Manifestaciones de autonomía en niños del grado sexto de la institución educativa Carlos Alban del municipio de Timbío, Cauca*. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.
- De Zota, A & Múnera, L (2008). *Los currículos de formación de educadores infantiles en las universidades estatales del caribe colombiano: condiciones pedagógicas para el desarrollo de la autonomía en el niño, una propuesta alternativa para la formación docente* (Tesis de Maestría) Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia.

- Dewey (2004) *Democracia y Educación una Introducción a la filosofía de la educación* Editorial Losada, S.A Buenos Aires Sexta Edición Pág 82 Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=s8KsHz4q7ZIC&pg=PA82>
- Dewey, J. (1910). *How we think*. Heath & Co. Recuperado de: <http://rci.rutgers.edu/~tripmcc/phil/dewey-hwt-pt1-selections.pdf>
- Dewey, J. (1915). *The School and Society*. Boletín de la Institución Libre de enseñanza. Recuperado de: <http://www.unav.es/gep/Dewey/PrincipiosMoralesBILE.html>
- Dewey, J. (1925). *Los principios morales que cimentan la educación*. Boletín de la Institución Libre de enseñanza. Recuperado de <http://www.unav.es/gep/Dewey/PrincipiosMoralesBILE.html>
- Dewey, J. (1962). *El niño y el programa escolar*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Losada.
- Dewey, J. (1962). *El niño y el programa escolar*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Losada.
- Dewey, J. (1977). *Mi credo pedagógico teoría de la educación y sociedad*. Psicología Educativa - Prof. Félix Temporetti - Carrera de Psicopedagogía. UNSAM. Rosario. Recuperado de: [http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Dewey\\_Mi\\_credo\\_Pedagogico.pdf](http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Dewey_Mi_credo_Pedagogico.pdf)
- Dewey, J. (1977). *Mi credo pedagógico*. Recuperado de: [http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Dewey\\_Mi\\_credo\\_Pedagogico.pdf](http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Dewey_Mi_credo_Pedagogico.pdf)
- Dewey, J. (1978). El interés y la disciplina. Transcripción elaborada por el profesor Ernesto García Posada, para uso exclusivo en programas de formación y autoformación de maestros bajo su dirección o asesoría. *Democracia y Educación, traducción de Lorenzo Luzuriaga*. (pp. 1-11). Buenos Aires, Argentina: Editorial Losada
- Dewey, J. y Dewey, E. (1918). *Schools of tomorrow*. Boletín de la Institución Libre de enseñanza. Recuperado de: <http://www.unav.es/gep/Dewey/IndustriaOrganizacionEducativaBILE.html>
- Dewey, J. y Dewey, E. (1918). *Schools of tomorrow*. Boletín de la Institución Libre de enseñanza. Recuperado de: <http://www.unav.es/gep/Dewey/IndustriaOrganizacionEducativaBILE.html>
- Eisner, Elliot W. (1998) *El ojo Ilustrado indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*, Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Primera Edición ISBN: 84-495-0477-6 Págs. 27,28.
- Escribano González, Alicia (1995) *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica* ISSN 0212- 5374 N° 13 Págs. 89 – 104 recuperado de [http://gredos.usal.es/xmlui/bitstream/handle/10366/69492/Aprendizaje\\_cooperativo\\_y\\_autonomo\\_en\\_la.pdf?sequence=1](http://gredos.usal.es/xmlui/bitstream/handle/10366/69492/Aprendizaje_cooperativo_y_autonomo_en_la.pdf?sequence=1)
- Freire, P (1969). *Estudio del psicoanálisis y psicología La Educación como práctica de la Libertad*. Recuperado de: <http://psicopsi.com/Paulo-Freire-Educacion-practica-Libertad-1969>
- Freire, P (2002). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. México D.F: Siglo XXI
- Freire, P. (1997). *La educación como práctica de la libertad*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/8859437/Paulo-Freire-La-Educación-como-Práctica-de-La-Libertad>.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo Paz e Terra S.A. ISBN 85-219-0243-3. Págs. 36, 103

- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. México D.F: Siglo XXI
- Fromm, (1956) *El Arte de Amar*. Edit. Harper ISBN 1539861201, 978153986 Recuperado de <http://www.angelred.com/biblioteca/erich-fromm-el-arte-de-amar.pdf>
- García Salinas J., Ferreira Cabrera A., Morales Ríos S. (2012). *Autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras en contextos de enseñanza mediatizados por la tecnología*. Onomázein: Revista de Lingüística, filología y traducción d la pontificia universidad Católica de Chile ISSN – e 0717- 1285 N° 25 Págs. 15-50. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3982812>
- Geertz, Clifford. (1973). *La Interpretación de las Culturas*. Editorial Gedisa ISBN 84-7432-090-9. Págs. 20
- Gevaert, J. (2001). *El problema del hombre*. Salamanca, España: Sigueme.
- González (1995) *Aprendizaje Cooperativo y Autónomo en la Enseñanza Universitaria*. Universidad de Castilla-La Mancha Escuela Universitaria de Formación del Profesorado,
- Gubert, Rosana (2001) *La Etnografía, Método Campo y Reflexividad*. Grupo Editorial Norma ISBN 958-04-6154-6 Pág. 3 Recuperado de [http://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/guber\\_r.\\_-\\_la\\_etnografia\\_cap\\_4\\_0.pdf](http://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/guber_r._-_la_etnografia_cap_4_0.pdf)  
<http://www.unav.es/gep/Dewey/IndustriaOrganizacionEducativaBILE.html>
- James, W. (2000). *Pragmatismo Un nuevo nombre para viejas formas de pensar*. Madrid, España. Alianza Editorial.
- Kant, I (2007) *Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres*. San Juan, Puerto Rico. Editor Pedro M. Rosario Barbosa
- Kant, I. (1784). *Respuesta a la pregunta: ¿qué es la ilustración*. Revista colombiana
- Kanz Heinrich (1993), Immanuel Kant (1724-1804) Perspectivas revista trimestral de educación comparada de la Organización de las Naciones Unidas Volumen XXIII n° 3/4 Págs (837-854)
- Ley General de Educación 115 de Febrero 8 de 1994
- Longas Uranga, F. (2005) *La Libertad en el Laberinto del Minotauro* I.S.B.N. 956-260-356-3 pág. 223 recuperado de [fernandohttps://books.google.com.co/books?isbn=9562603563](https://books.google.com.co/books?isbn=9562603563)
- Manual de Convivencia Escolar Institución Educativa Técnica Pablo Valette
- Manual de convivencia, Colegio seminario San Juan Apóstol, (2015)
- Martínez Rodríguez (2011), *El desarrollo de la autonomía como principio bioético en los estudiantes del programa de pregrado de odontología de la Institución Universitaria Colegios de Colombia*.
- Martínez, Ponce de León y Villoro. (2007). *El saber filosófico: Sociedad y ciencia*. México D.F: Siglo XXI
- Ministerio de Educación Nacional en su (Decreto 1290, Artículo 3)
- Montes de Oca Recio, Machado Ramírez, E. F. (2011) Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior Revista Humanidades médicas Págs ISSN 1727-8120 Págs. 475-488.
- Mora Sánchez (1994) *El Papel Del Profesor en la Autonomía del Aprendizaje del Alumno de Español como Lengua Extranjera*
- Morales, M) (2014) Estudiantes de sectores vulnerables con alto rendimiento escolar y su desempeño en variables intelectuales, resiliencia, autoestima y bienestar psicológico. Revista *IIPSI facultad de psicología UNMSM*. Recuperado de

- <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/viewFile/8973/7801>(  
recibido 04/01/2014, aceptado 24/03/2014
- Núñez Patiño Kathia (2013), *Conocimiento, Conciencia y Práctica: Aprendizajes en la educación autónoma zapatista*. Argumentos (Méx.) vol.26 no.73 México sep./dic. 2013 ISSN 0187-5795
- Paredes J. (2004) Cultura escolar y resistencias al cambio. *Tendencias Pedagógicas* 9, 737-742. Recuperado de [ww.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2004\\_09\\_05.pdf](http://ww.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2004_09_05.pdf) 2004 Universidad Autónoma de Madrid
- Paredes Labra, Joaquín revista *Tendencias pedagógicas* en publicación titulada: Cultura escolar y resistencia al cambio (2004), págs. 131-142 ISSN 1989- 8614
- Pierce S, C, (2008). *El Pragmatismo*. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=iW76AytGPaoC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Charles+Sanders+Peirce%22&hl=es19&sa=X&ei=L19FVZiJPMeWNU6ugYgJ&ved=0CB4Q6AEwAA#v=onepage&q&f=false>
- Proyecto Educativo Institucional Institución Educativa Técnica Pablo Valette (2015) Psicología. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4895205.pdf>
- Rodríguez González Raquel, (2006) Diseño de entornos para el Desarrollo de la Autonomía en el aprendizaje. *Aula Abierta Universidad de Oviedo* ISSN, 0210-2773 Págs. 89-104
- Rodríguez, A., & Peralta, Felisa, (2008), *Autonomía, educación moral y participación escolar* eds. Autonomía, educación moral y participación escolar. España, Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=r4yrEW9Jhe0C&pg=PA98&dq=tecnica+de+observacion+directa+en+la+investigacion&hl=es19&sa=X&ved=0CBoQ6AEwAGoVChMIjra3if3CyAIVxxUeCh19rgsS#v=onepage&q=tecnica%20de%20observacion%20directa%20en%20la%20investigacion&f=false>
- Rodríguez, R (2006) *Diseño de entornos para el Desarrollo de la Autonomía Diseño de entornos para el Desarrollo de la Autonomía*. Universidad de Oviedo ISSN 0210-2773 Págs 89-104
- Ruiz Mendoza Juan Carlos, Álvarez Aguilar Nivia, Pérez Ramírez Elio (2008) *Tendencias pedagógicas, La orientación socio-humanística, un aporte a la formación integral del estudiante*. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid España págs. 175-192 ISSN: 1989-8614
- Sánchez Godoy & CasalMadinabeitia (2014) *El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula*, ISSN: 1697-7467 Págs. 179-190
- Saul. A. (2002). *Paulo Freire y la formación de educadores: múltiples miradas*. Siglo XXI ISBN 9682323878, 9789682323874 Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=gynUHtIbLOcC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=gynUHtIbLOcC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Sierra Varón (2012), *Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento* ISBN: 978-958-8721-16-3. Sistema Nacional de Bibliotecas - SISNAB Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano
- Thayer, H, (1981). *Meaning and Action: A Critical History of Pragmatism*. Indiana. United States. Hackett Publishing
- Zubiria, J. (2013). El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI. *Redipe virtual* 825, julio de 2013 issn 2256-1536. Recuperado de: [http://portal.uasb.edu.ec/UserFiles/385/File/redipe\\_De%20Zubiria.pdf](http://portal.uasb.edu.ec/UserFiles/385/File/redipe_De%20Zubiria.pdf)

Anexos

**Anexo 1. Formato entrevista a estudiantes**

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS – SECCIONAL TUNJA  
MAESTRIA EN PEDAGOGIA  
PROYECTO DE INVESTIGACION  
LUZ ANGELA CABRA – MARTHA GARCIA  
CONCEPCIONES Y PRÁCTICA DE AUTONOMÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
– APRENDIZAJE DE GRADO SÉPTIMO DE DOS INSTITUCIONES: COLEGIO  
SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL DE FACATATIVÁ E INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
TÉCNICA PABLO VALETTE DE SAN PABLO DE BORBUR

**FORMATO DE ENTREVISTA – SEMIESTRUCTURADA  
PREGUNTAS A ESTUDIANTES**

Fecha \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_  
Lugar \_\_\_\_\_  
Entrevistador \_\_\_\_\_  
Entrevistado \_\_\_\_\_ Género \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

*Las preguntas que se formulan a continuación tienen como objetivo analizar si los procesos de enseñanza aprendizaje están relacionados con el desarrollo de la autonomía en estudiantes de grado séptimo de dos I.E., teniendo como referencia las directrices nacionales e institucionales.*

1. ¿Cuáles valores le han enseñado sus docentes de sociales, educación física, ética y religión? ¿Estos para qué le sirven?
2. Sus docentes lo motivan para que aprenda, indague, busque, profundice sobre los diversos temas que ven durante las clases. ¿Usted qué piensa de esto?
3. ¿Considera usted necesaria la presencia permanente de un adulto a su lado para que le diga lo que debe hacer: en la casa sus padres, abuelos, hermanos mayores en el colegio sus docentes? ¿Por qué razones?
4. ¿Ha escuchado hablar sobre autonomía? ¿Qué significa ese término para usted?
5. ¿Cuál es su actitud hacia las personas que tienen opiniones diferentes de las suyas sobre un tema determinado?
6. ¿Considera usted que los docentes facilitan el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía en los estudiantes?
7. ¿Qué significa decir? “es una persona que depende de lo que dicen sus padres, maestros o amigos.
8. ¿si su grupo de amigos lo invitan a hacer cosas que siempre le ha escuchado a sus padres y docentes que no son correctas usted qué hace?
9. ¿Qué piensa usted sobre la frase “toda acción tiene sus consecuencias”?
10. ¿Qué significa para usted tomar decisiones?

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ENTREVISTADO

Anexo 2. Transcripción de una entrevista a estudiante

**2. Fecha: agosto 2 DE 2016 Hora:**

**Lugar: I.E.T. PABLO VALETTE**

**Entrevistador: MARTHA LUCILA GARCÍA**

**Entrevistado: Karen Daniela Cancelado torres Género: F Edad: 11 AÑOS**

La estudiante obtuvo un desempeño académico Superior en del primer periodo académico del 2016.

**Martha García:** ¿Cuáles valores le han enseñado sus docentes de sociales, educación física, ética y religión?

**Karen Daniela:** Sociales él me ha enseñado a respetar los símbolos patrios a respetar a las demás personas ya a apoyar o sea si quiero cumplir metas a poderlas cumplir. Educación física a respetar a las personas a ser humilde y a convivir en paz. Ética el más que todo me ha enseñado a respetar a mis padres y tener un buen porte adecuado de los uniformes de la Institución. Religión él me ha enseñado también a respetar a las personas a todos con quien convivo y a cumplir mis metas.

**Martha García:** ¿Y para qué le sirven? **Karen Daniela:** Para llegar a ser una persona muy educada y pues si quiero hacer mis cosas poderlas cumplir.

**Martha García:** Sus docentes lo motivan para que aprenda, indague, busque, profundice sobre los diversos temas que ven durante las clases. ¿Usted qué piensa de esto?

**Karen Daniela:** Pues que ellos quieren lo mejor para nosotros que aprendamos de todas las cosas que nos explican en las clases y pues que pongamos mucha atención.

**Martha García:** ¿Considera usted necesaria la presencia permanente de un adulto a su lado para que le diga lo que debe hacer: en la casa sus padres, abuelos, hermanos mayores en el colegio sus docentes? ¿Por qué razones?

### Anexo 3. Formato entrevista a Docentes

PROYECTO DE INVESTIGACION  
LUZ ANGELA CABRA – MARTHA GARCIA  
CONCEPCIONES Y PRÁCTICA DE AUTONOMÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
– APRENDIZAJE DE GRADO SÉPTIMO DE DOS INSTITUCIONES: COLEGIO  
SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL DE FACATATIVÁ E INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
TÉCNICA PABLO VALETTE DE SAN PABLO DE BORBUR

**FORMATO DE ENTREVISTA – SEMIESTRUCTURADA**  
**PREGUNTAS A DOCENTES (AREAS: ÉTICA, RELIGIÓN, SOCIALES,**  
**EDUCACIÓN FÍSICA)**

*Las preguntas que se formulan a continuación tienen como objetivo analizar si los procesos de enseñanza aprendizaje están relacionados con el desarrollo de la autonomía en estudiantes de grado séptimo de dos I.E., teniendo como referencia las directrices nacionales e institucionales.*

Fecha \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_

Lugar \_\_\_\_\_

Entrevistador \_\_\_\_\_

Entrevistado \_\_\_\_\_ Género \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Área \_\_\_\_\_

1. ¿Qué entiende usted por autonomía?
2. ¿Qué considera usted que es un aprendizaje autónomo?
3. ¿Cuáles de las actividades que usted realiza dentro de su quehacer pedagógico fortalecen la autonomía de los estudiantes?
4. ¿Qué significa que la labor docente consista en formar seres integrales?
5. ¿Qué herramientas ofrece usted como docente a sus estudiantes para que sean autónomos?
6. ¿Durante el desarrollo de sus clases acostumbra a repetir y vigilar el proceso de los estudiantes?
7. ¿considera usted que posee plena autonomía para ejercer su profesión?
8. ¿En qué etapa del ser humano considera usted que se debe desarrollar la autonomía?
9. ¿Desde su punto de vista qué características tienen las personas autónomas?
10. ¿Desde su área de conocimiento cómo aporta a la formación de la autonomía?

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ENTREVISTADO

#### Anexo 4. Transcripción de una entrevista a docente

**Entrevistador: Ángela Cabra**

**Entrevistado: Fabián Enrique Orjuela Edad:**

**Área: Educación Religiosa y ética y valores humanos.**

**Ángela Cabra:** ¿Qué entiende usted por autonomía?

**Fabián Orjuela:** capacidad que tiene la persona para tomar sus propias decisiones con base en criterios que le permitan construir un proyecto de vida integral.

**Ángela Cabra:** ¿Qué considera usted que es un aprendizaje autónomo?

**Fabián Orjuela:** el aprendizaje autónomo se entiende como esa estrategia que le permite al educando tener autonomía, valga la redundancia, en este caso capacidad para aprehender los conocimientos que le permitan construir su proyecto de vida, todo enfocado desde ahí, es esa capacidad que tiene que con las herramientas que se le entregan tener la capacidad de aprehender esos conocimientos que le posibilitan construir su vida

**Ángela Cabra:** Cuáles de las actividades que usted realiza dentro de su quehacer pedagógico fortalecen la autonomía de los estudiantes?

**Fabián Orjuela:** trabajamos en una institución donde se nos facilita mucho porque si no basamos en la propuesta del colegio que tenemos como modelo pedagógico que es el aprendizaje significativo con personalismo cristiano, partiendo de ahí ya eso nos enfoca en ese aprendizaje autónomo, el hecho de que se construya el plan de estudios y el plan de clases pensando en cumplir ese modelo pedagógico dentro de las estrategias que uno maneja es comenzado es un núcleo temático con una pregunta problema, entonces cuando uno trabaja con el estudiante, o por lo menos yo lo hago así, presento la propuesta de trabajo semestral y cuando se presenta esta propuesta partimos de un núcleo temático en pregunta que inmediatamente yo remito al estudiante para que se formule esa pregunta y desde esa realidad les hago la propuesta de estrategia e trabajo en donde hago la propuesta de contenido y el

### Anexo 5. Matriz de análisis

Categorías	Información textual	Relación con las perspectivas de los autores	Interpretación del investigador
<p>Concepciones de autonomía / Capacidad para tomar decisiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decidir por sí mismos y... sin que este siempre el acompañamiento de alguien, que puede ser un padre de familia, o un docente o una persona ajena a ellos.” (a.b.)</li> <li>• “bueno, autonomía... autonomía me parece que es... el proceso de una toma de decisiones que debe tener la persona consigo misma.” (j.h)</li> <li>• “la capacidad que tenemos para tomar nuestras propias decisiones” (s.p.)</li> <li>• “bueno autonomía es la capacidad que tiene una persona o una institución para tomar decisiones con responsabilidad y decisiones que lo lleven a seguir por el mejor camino para tener las mejores ventajas para poder llevar una vida de acuerdo con una normatividad” (t.m.).</li> <li>• “autónomo es ser capaz, la autonomía hace a los jóvenes capaces de resolver dificultades problemas...” (a.b.).</li> <li>• “que los estudiantes puedan realizar sus actividades de manera individual, de manera consciente... que ellos puedan ejecutar todo ese tipo de actividades pues más sin tener una dirección específica en el desarrollo de esto sino que ellos pues tengan su propia individualidad en el desarrollo de todas las actividades” (J.P.).</li> </ul>	<p>Kant define la autonomía como: Llamamos autónomo a un sujeto cuando se da a sí mismo sus propias leyes y es capaz de cumplirlas. La autonomía de la voluntad describe la circunstancia de que cuando un sujeto se comporta moralmente él mismo se da las leyes a las que se somete, pues dichas leyes tienen su origen en la naturaleza de su propia razón.</p>	<p>Teniendo en cuenta las definiciones dadas por los docentes y en contraste con la perspectiva de Kant, se da un punto de encuentro respecto a que el individuo autónomo es aquel que desde su individualidad es capaz de autorregularse de manera racional asumiendo lo que ello conlleva.</p>
<p>Autonomía/ Actuar de acuerdo a ideales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Bueno por autonomía... eh... lo que entiendo es... el principio que uno tiene como persona en actuar de acuerdo a su pensamiento y a sus ideales.” (D.B.)</li> <li>• “autonomía es el hecho de tener gusto por algo y saber que lo que nosotros estamos aprendiendo nos ha de servir para algo y para podernos desenvolver en la vida” (J.S).</li> </ul>	<p>La autonomía es, pues, el fundamento de la dignidad de la naturaleza humana y de toda naturaleza racional. KANT, I., Lógica, Un manual de lecciones, Akal, Madrid, 2000, §117, pág 203</p>	<p>Los docentes coinciden con Kant en el sentido de pensar que la autonomía es fundamental en la existencia del ser humano en la medida que le sirve para desarrollarse como persona.</p>

### Anexo 6. Rejilla de Observación de clases a estudiantes

1	UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS – SECCIONAL TUNJA		
2	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA		
3	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		
4	LUZ ÁNGELA CABRA – MARTHA GARCÍA		
5	LA AUTONOMÍA COMO PARTE DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE GRADO SÉPTIMO DE LAS INSTITUCIONES: COLEGIO SEMINARIO SAN JUAN APOSTOL DE FACATATIVÁ E INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA PABLO VALETTE DE SAN PABLO DE BORBUR		
7	<b>REJILLA DE OBSERVACIÓN DE CLASE</b>		
9	ÁREA:	FECHA:	HORA: INSTITUCIÓN:
10	<b>CRITERIO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
11	<b>PRÁCTICA DE LA AUTONOMÍA DESDE SU CONCEPCIÓN.</b>	Plantea de manera segura sus ideas frente a las temáticas presentadas en clase.	
12		Asume las consecuencias de su comportamiento (tanto actitudes adecuadas como no adecuadas)	
13		Se evidencia el manejo de hábitos a nivel académico y comportamental	
14	<b>PRÁCTICA DE AUTONOMÍA EN CONTEXTO</b>	Son coherentes las acciones con las normas que se establecen en la clase	
15		Es notoria la coherencia entre pensamiento, acción y producción de conocimiento.	
16		Liderazgo, determinación, destreza para trabajar en equipo, solución situaciones que se dan en el contexto de la clase, argumentación.	
17	<b>AUTONOMÍA Y ALTERIDAD</b>	Durante el desarrollo de la clase observa una dialéctica/armonía entre el estudiante y su entrono	
18		Se evidencia un análisis crítico de las temáticas, teniendo en cuenta las contribuciones particulares y el respeto por las mismas. (docente-estudiante/estudiante –docente/estudiante –estudiante)	
19		La dinámica de la clase deja ver estudiantes que actúan sin tener que siempre recurrir a la aprobación del maestro.	
20		se percibe un ambiente de respeto hacia las opiniones o actitudes de los demás	

### Anexo 7. Imagen de una rejilla de Observación de clases a estudiantes diligenciada

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS – SECCIONAL TUNJA  
 MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA  
 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
 LUZ ÁNGELA CABRA – MARTHA GARCÍA  
 LA AUTONOMÍA COMO PARTE DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE GRADO SÉPTIMO DE las INSTITUCIONES: COLEGIO SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL DE FACATATIVÁ E INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA PABLO VALETTE DE SAN PABLO DE BORBUR

#### REJILLA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

ÁREA: Educación Psico FECHA: 19/X/2016 HORA: 7:00am INSTITUCIÓN: E. T. Pablo Valotte

ESTUDIANTES	CRITERIO	INDICADORES	OBSERVACIONES
	PRÁCTICA DE LA AUTONOMÍA DESDE SU CONCEPCIÓN.	Plantea de manera segura sus ideas frente a las temáticas presentadas en clase.	
Asume las consecuencias de su comportamiento (tanto actitudes adecuadas como no adecuadas)			Cuando se comportan mal, son consecuentes y se disculpan o hacen señas de disculpa o logartijos.
Se evidencia el manejo de hábitos a nivel académico y comportamental			Si porque buscan ser los mejores en ambos aspectos.
PRÁCTICA DE AUTONOMÍA EN CONTEXTO	Son coherentes las acciones con las normas que se establecen en la clase		Los pactos y las acciones tienen el mismo sentido.
	Es notoria la coherencia entre pensamiento, acción y producción de conocimiento.		Se evidencia en el desarrollo de clases aritméticas.
	Se observan actitudes relacionadas con la autonomía: liderazgo, determinación, destreza para trabajar en equipo, solución situaciones que se dan en el contexto de la clase, argumentación.		Hay colaboración entre compañeros cuando alguien no puede ejecutar los ejercicios.
AUTONOMÍA Y ALTERIDAD	Durante el desarrollo de la clase observa una dialéctica/armonía entre el estudiante y su entorno		Si hay cuidado permanente tanto de objeto como espacio.
	Se evidencia un análisis crítico de las temáticas, teniendo en cuenta las contribuciones particulares y el respeto por las mismas. (docente-estudiante/estudiante –docente/ estudiante –estudiante)		El estudiante va corrigiendo sus prácticas.
	La dinámica de la clase deja ver estudiantes que actúan sin tener que siempre recurrir a la aprobación del maestro.		Los estudiantes después de ver las instrucciones trabajan responsablemente.
	Se percibe un ambiente de respeto hacia las opiniones o actitudes de los demás		Se evidencia respeto por el docente y los compañeros.

### Anexo 8. Rejilla de Observación de clases a docentes

1	UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS – SECCIONAL TUNJA		
2	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		
3	LUZ ANGELA CABRA - MARTHA GARCÍA		
4	TÍTULO COMO PARTE DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE GRADO SÉPTIMO DE las INSTITUCIONES: COLEGIO SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL DE FACATATIVÁ E INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA PABLO VALETTE DE SAN PABLO DE BORBUR EN RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE LA AUTONOMÍA		
5	OBJETIVO: OBSERVAR EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE GRADO SÉPTIMO DE las INSTITUCIONES: COLEGIO SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL DE FACATATIVÁ E INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA PABLO VALETTE DE SAN PABLO DE BORBUR EN RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE LA AUTONOMÍA		
6			
7	<b>REJILLA DE OBSERVACIÓN DE CLASE</b>		
8			
9	ÁREA: _____ FECHA: _____ HORA: _____ INSTITUCIÓN: _____		
10			
11	<b>CRITERIO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
12	<b>CÓMO ES UN APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	Los temas son contextualizados y útiles.	
13		El aprendizaje obtenido genera inquietud en los estudiantes y deseo de profundizar en los temas.	
14		Se permite expresar a los estudiantes sus inquietudes y conocimientos respecto a los temas tratados.	
15	<b>ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS QUE FORMAN LA AUTONOMÍA</b>	Se desarrollan trabajos grupales dentro del aula	
16		Se observa y aprovecha el liderazgo desarrollado por los estudiantes	
17		Los trabajos realizados en casa y los conocimientos previos son tenidos en cuenta	
18		Se genera motivación permanente respecto a las temáticas vistas	
19	<b>APORTES DESDE LAS ÁREAS A LA AUTONOMÍA</b>	Al alumno se le da a conocer lo que se espera de él, los logros que se proponen alcanzar, los procedimientos a seguir y la responsabilidad que le compete asumir.	
20		Existe coherencia y claridad entre lo que se dice y se hace dentro del proceso enseñanza-aprendizaje	
21		Se hace énfasis en el reconocimiento del otro su aceptación y respeto en todo momento	

### Anexo 9. Imagen de una rejilla de observación a clase a docentes diligenciadas

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS – SECCIONAL TUNJA  
 MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
 LUZ ANGELA CABRA - MARTHA GARCÍA

MIÉRCOLES COMO PARTE DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE GRADO SÉPTIMO DE LAS INSTITUCIONES: COLEGIO SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL DE FACATATIVÁ E INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA PABLO VALETTE DE SAN PABLO DE BORBUR  
 VIERNES COMO PARTE DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE GRADO SÉPTIMO DE LAS INSTITUCIONES: COLEGIO SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL DE FACATATIVÁ E INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA PABLO VALETTE DE SAN PABLO DE BORBUR EN RELACIÓN  
 CON LA FORMACIÓN DE LA AUTONOMÍA

#### REJILLA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

ÁREA: Ed. Física 7H. FECHA: 04 de oct / 2016 HORA: \_\_\_\_\_ INSTITUCIÓN: Colegio Seminario San Juan Apóstol

INDICADORES	OBSERVACIONES
Los temas son contextualizados y útiles.	Cada temática y ejercicio propuesto responde a las necesidades psico-motrices de los estudiantes así como a sus gustos o aficiones deportivas.
El aprendizaje obtenido genera inquietud en los estudiantes y deseo de profundizar en los temas.	La actividad planteada despierta en los jóvenes el deseo de persistir hasta alcanzar la victoria de su equipo. Es notoria la solidaridad del grupo con la propuesta de trabajo.
Se permite expresar a los estudiantes sus inquietudes y conocimientos respecto a los temas tratados.	El docente facilita el diálogo y el intercambio de opiniones entre ellos dentro del marco del respeto y la crítica constructiva.
Los estudiantes desarrollan trabajos grupales dentro del aula	El 100% de la sesión fue una propuesta de trabajo grupal. Por equipos en distintas disciplinas.
El docente observa y aprovecha el liderazgo desarrollado por los estudiantes	El docente reconoce las habilidades de los estudiantes que integran el grupo y procura delegarles responsabilidades y roles en el desarrollo de la clase.
Los trabajos realizados en casa y los conocimientos previos son tomados en cuenta	Cada estudiante ha llegado a la sesión con las ideas que tiene sobre ese deporte y/o disciplina. Hecho que se evidencia en la práctica deportiva.
El docente genera motivación permanente respecto a las temáticas vistas	La competencia, el manejo del tiempo y la distribución en pequeños grupos generó un ambiente que mantiene la motivación y el ritmo de clase.
El docente al alumno se le da a conocer lo que se espera de él, los logros que proponen alcanzar, los procedimientos a seguir y la responsabilidad que le compete asumir	Tanto al iniciar como al término de la práctica deportiva hubo lo que se podría denominar una charla técnica.
El docente tiene coherencia y claridad entre lo que se dice y se hace dentro del proceso enseñanza-aprendizaje	Las instrucciones de la "Charla técnica" correspondieron al desarrollo de la sesión y fueron suficientemente explicadas.
El docente hace énfasis en el reconocimiento del otro su aceptación y respeto en todo momento	Cuando llegó el momento de asignar la posición de los jugadores en el campo deportivo, el grupo atendió a los talentos personales y todos quedaron conformes.

**Anexo 10. Instrumento para el análisis de la relación teoría – praxis**  
**COLEGIO \_\_\_\_\_**

**SEGUIMIENTO DE CLASE – FORMACIÓN EN AUTONOMÍA**  
**COORDINACIÓN ACADÉMICA**

**OBJETIVO:**

Realizar un seguimiento detallado de las prácticas pedagógicas que tiene lugar en el aula, con el fin de generar conciencia en los procesos y mejorar las debilidades que se manifiesten.

**Nombre del docente:** \_\_\_\_\_ **Área:** \_\_\_\_\_ **Curso:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre del observador:** \_\_\_\_\_ **Periodo académico:** \_\_\_\_\_ **Observación No.** \_\_\_\_\_

COMPONENTES	CRITERIOS ORIENTADORES	MOMENTOS PEDAGÓGICOS			MEDIA	DESCRIPCIÓN CUALITATIVA	PLAN DE MEJORAMIENTO
		INICIO	DESARROLLO	CIERRE			
MOTIVACIÓN	1. Parte de los conocimientos del estudiante (saberes)						
	2. Despierta interés por la temática propuesta.						
	3. Mantiene abierto el proceso de aprendizaje.						
ESTRATEGIAS	1. Los ejercicios o actividades propuestos favorecen la auto reflexión crítica						

COMPONENTES	CRITERIOS ORIENTADORES	MOMENTOS PEDAGÓGICOS			MEDIA	DESCRIPCIÓN CUALITATIVA	PLAN DE MEJORAMIENTO
		INICIO	DESARROLLO	CIERRE			
	2. Facilita un ambiente de dialéctica discursiva						
	3. Promueve el trabajo personal y la corresponsabilidad.						
PRODUCCIÓN	1. Propone espacios y oportunidades para el desarrollo de la creatividad y la innovación.						
	2. Permite el diálogo y el enriquecimiento mutuo con el fin de optimizar los resultados.)						
	3. Vincula las sesiones de clase al contexto social y a la realidad de la persona, facilitando el pensamiento crítico.						

### Anexo 11. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS - SECCIONAL TUNJA  
 MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA  
 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
 LUZ ÁNGELA CABRA - MARTHA GARCÍA  
 CONCEPCIONES Y PRÁCTICA DE AUTONOMÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
 - APRENDIZAJE DE GRADO SÉPTIMO DE DOS INSTITUCIONES: COLEGIO  
 SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL DE FACATATIVÁ E INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
 TÉCNICA PABLO VALETTE DE SAN PABLO DE BORBUR

Consentimiento informado sobre entrevista enfocada en la temática presentada en el proyecto  
 investigación: concepciones y práctica de autonomía en el proceso de enseñanza -  
 aprendizaje de grado séptimo de dos instituciones: Colegio Seminario San Juan Apóstol  
 de Facatativá e Institución Educativa Técnica Pablo Valette de San Pablo de Borbur

YO, Cesar Ayala Rocha Padre/madre de  
 familia identificado/a con C.C. N° 80408951 del estudiante Kevin  
Mateo Ayala D. del grado 7º en la institución  
Colegio Seminario San Juan Apóstol  
 AUTORIZO a la docente Luz Ángela Cabra, para que lleve a cabo  
 la entrevista con la temática anteriormente mencionada y que sea grabada en audio  /  
 video  para los fines pertinentes. Esta entrevista tiene un carácter confidencial, sus  
 objetivos son exclusivamente investigativos y sus respuestas no tienen ningún otro tipo de  
 destinación. Tendrá una duración aproximada de 40 minutos.

Firma

cc: 80408951 Bts

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS – SECCIONAL TUNJA**  
**MAESTRIA EN PEDAGOGÍA**

Consentimiento informado sobre entrevista enfocada en la temática presentada en el proyecto investigación: CONCEPCIONES Y PRÁCTICA DE LA AUTONOMIA EN ESTUDIANTES Y DOCENTES DE GRADO SÉPTIMO DE DOS INSTITUCIONES: COLEGIO SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL DE FACATATIVÁ E I. E. T. PABLO VALETTE DE SAN PABLO DE BORBUR

YO, **Sandra Sánchez Gaitán** identificado/a con CC. N° 23.883.213 Padre/madre de familia del estudiante **Anderson Duván Gallego Sánchez** de grado 7°-1 de la Institución Educativa Técnica Pablo Valette de San Pablo de Borbur **AUTORIZO** a la Rectora **Martha Lucila García**, para que lleve a cabo la entrevista con la temática anteriormente mencionada y que sea grabada en audio X / video X para los fines pertinentes. Esta entrevista tiene un carácter confidencial, sus fines son exclusivamente investigativos y sus respuestas no tienen ningún otro tipo de destinación. Tendrá una duración aproximada de 40 minutos.

En constancia se firma a los 27 días del mes de Julio de 2016

*Sandra Sanchez*  
*23883,213*

**Sandra Sánchez Gaitán**

CC. N° 23.883.213