

**IMPLEMENTACIÓN DE LA PASTORAL EDUCATIVA COMO EJE TRANSVERSAL  
EN EL PEI DEL COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE DE FUSAGASUGÁ: UNA  
EXPRESIÓN DE FE DESDE LA LABOR EDUCATIVA**

**HARRINSON JAVIER URRUTIA MARTINEZ**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS  
VICERRECTORIA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y EDUCACION RELIGIOSA**

**CAU FACATATIVA- 2014**

## AGRADECIMIENTOS

- Al Dios todo poderoso, quien permitió la realización de este proyecto.
- Al Pastor de los Pastores quien es ejemplo de educador y guía.
- Al Colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá por permitir el proceso de realización del proyecto.
- A la VUAD, por esta magnífica oportunidad de profesionalización.
- Al Doctor Javier Cárdenas Arévalo y al Doctor Ernesto Fajardo Pascagaza por sus excelentes asesorías y apoyo.
- A mis directivos y compañeros del CAU Facatativá.

## **DEDICATORIA**

A mi madre quien con su enfermedad me ha enseñado el amor de Dios y el plan salvífico el cual lleva a tolerar los dolores con esperanza y amor.

A los directivos, docentes y estudiantes del Colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá.

A mi familia espiritual y de sangre por su apoyo incondicional.

## CONTENIDO

	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN.....	6
SELECCIÓN DEL TEMA.....	7
DEFINICIÓN DEL TEMA.....	8
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	8
PLANTEAMIENTO.....	8
FORMULACIÓN.....	10
OBJETIVOS.....	10
JUSTIFICACIÓN.....	11
HIPÓTESIS.....	14
MARCO REFERENCIAL.....	14
MARCO DE REFERENTES.....	14
MARCO CONCEPTUAL.....	21
MARCO TEÓRICO.....	26
DISEÑO METODOLÓGICO.....	72
HIPÓTESIS.....	73
CONTEXTOS.....	73
TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	73
MÉTODO.....	74
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	75
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	76

<b>INSTRUMENTOS .....</b>	<b>77</b>
<b>PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>78</b>
<b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....</b>	<b>79</b>
<b>PRESUPUESTO.....</b>	<b>93</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>94</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>96</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>97</b>
<b>PROPUESTA PEDAGÓGICA.....</b>	<b>99</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>136</b>

## INTRODUCCION

La Universidad Santo Tomás desde su modalidad Abierta y a Distancia ha propendido por la formación profesional de personas que no pueden acceder a un proceso de formación presencial puesto que reconoce que muchos no tenemos estas posibilidades y a distancia se convierte en una oportunidad magnífica para aprender nuevos conocimientos.

Desde la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa se asume la reflexión en torno al hecho religioso, a la experiencia religiosa y por ende a la espiritualidad dominicano tomista, todo, desde la argumentación filosófica. Los escenarios pedagógicos, humanísticos, investigativos y específicos hacen que el recorrido haya sido edificante y constructivo.

La Pastoral Educativa en una Institución es importante porque de aporta al proceso formativo de los estudiantes, y en el Gimnasio no ha sido bien trabajada, se le ha dado un valor secundario y por ende se le ha descuidado en el plan de formación. Hay manifiesta desmotivación y apatía a lo que se programa que muchas veces se reduce a la Eucaristía mensual.

Según lo anterior, este proyecto busca la implementación de la pastoral educativa como eje transversal en el PEI del Colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá a partir de la expresión de fe desde la labor educativa. Esto significa por lo tanto, que se haga un esfuerzo teórico y metodológico por fundamentar la labor pastoral en la institución y por ende que se proyecte experiencialmente en la cotidianidad de la formación integral de los estudiantes involucrando a cada uno de los agentes (estudiantes, docentes, padres de familia, directivos y personal en general) de la comunidad educativa.

Como elementos de apoyo se tiene los documentos y experiencias de la Pastoral Educativa desde la Diócesis, la doctrina de la Iglesia desde las Conferencias Episcopales y demás documentos referenciales. Como procesos metodológicos están los tipos de investigación, la

detección de la población y la muestra y por consiguiente la aplicación de los instrumentos para la recolección de la información y su correspondiente análisis e interpretación. Esto conlleva a un análisis DOFA para determinar la importancia de esta implementación en orden a fortalecer la formación integral de los estudiantes.

## **1. SELECCIÓN DEL TEMA**

El Colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá ha mantenido una trayectoria de carácter académico que le ha permitido posicionarse en el contexto de la enseñanza básica y media en la Ciudad de Fusagasugá con respecto a las demás instituciones de este nivel. Sin embargo, tras su devenir histórico, se considera que le ha preocupado a sus directivas y docentes fortalecer su directriz académica. Los resultados ante el ICFES y obtener niveles de muy superior en el ranking de los colegios de la región.

Este es el punto de partida de la presente investigación porque o solamente debe ser el norte de la institución ponderar la calidad académica como resultados numéricos que en muchas ocasiones se convierte en una única forma de visualizarse en el espectro de los colegios, por los resultados obtenidos académicamente. En este sentido, la investigación busca abrir un nuevo espacio y es justo la mirada transversal de su Proyecto Educativo Institucional desde la propuesta de la Pastoral educativa. Esta mirada surge desde un acompañamiento más humano con raíces católicas buscando evangelizar las presentes y futuras generaciones planeando, organizando y ejecutando actividades conducentes a la evangelización de la comunidad del Colegio Gimnasio Campestre estableciendo una cultura del diálogo entre la fe y la razón en el contexto transversal de las diversas disciplinas del saber.

Como expertos que aportarán al proyecto se tiene como apoyo al Doctor Javier Alberto Cárdenas Arévalo, Abogado, Licenciado en Filosofía, Magister en Docencia Universitaria, Especialista en Derecho Administrativo y experto por muchos años en la dirección y ejecución de Proyectos Educativos Institucionales así como de sus Manuales de Convivencia de Colegios en el País. Igualmente para la realización del presente proyecto se acude al Doctor Ernesto Fajardo Pascagaza Formado como Sacerdote, Licenciado en Filosofía, Licenciado en Teología, Especialista en Filosofía, Magister en Filosofía, Magister en Educación, Magister en Sociología y quien actualmente realiza una especialización en Gestión Pública, quien desde su experiencia ha direccionado Proyectos Educativos Institucionales en algunas instituciones educativas del país.

La consulta bibliográfica es bastante significativa al tener como referentes un buen aporte de libros en orden a enriquecer el proyecto de Pastoral Educativa. Necesario es acudir al PEI del Colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, para obtener información de primera fuente, se acude a la realización de encuestas aplicadas a los docentes de la institución quienes aportarán los elementos necesarios para generar el proyecto.

## **2. DEFINICIÓN DEL TEMA.**

LA PASTORAL EDUCATIVA COMO EJE TRANSVERSAL EN EL PEI DEL COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE DE FUSAGASUGÁ: UNA EXPRESIÓN DE FE DESDE LA LABOR EDUCATIVA

## **3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

### **3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

El Colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá es una institución que se ha mantenido fuerte en el contexto del bachillerato pero paralela a esta situación está el que en sus estudiantes no se reconoce una perspectiva de humanismo porque han sido formados dentro de los parámetros y paradigmas de la exigencia académica. Hay vacío en sus apreciaciones respecto al valor de lo humano; puede decirse que son autómatas de la academia. Y aun cuando existe un departamento de pastoral este no cumple con su función esencial porque se ha reducido a la labor del profesor de religión que de vez en cuando convoca a la celebración de una Eucaristía y nada más. No existe contacto con la Parroquia, no hay un equipo de trabajo como proyecto, sin embargo institucionalmente si existe y se oferta desde el PEI.

Como nuevo directivo, en calidad e Coordinador del Colegio, y partiendo de la formación que he recibido como sacerdote, es fundamental reorientar el PEI del Colegio hacia una Pastoral Educativa eficiente y efectiva, toda vez que tanto directivos como docentes aprueben el proyecto hacia la implementación de la Pastoral Educativa. Además, la institución confesionalmente es cristiana católica, es decir que existe el escenario para implementar el proyecto. Cuando un colegio o institución está paralizada hacia lo académico como su única ponderación, se seguirán generando vacíos existenciales en sus estudiantes y no serán reconocidos como personas sino como fichas de un engranaje que genera productos académicos a la sociedad del ranking educativo. Descuidar lo humano, es de por sí, grave, pero si se buscan estrategias y esta, la pastoral educativa, como una de tantas, se convierte en un excelente referente para educar a los niños y niñas del Colegio Campestre de Fusagasugá. En la cotidianidad de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, hay un consciente rigorismo frente a los resultados académicos porque siempre están en pugnas competitivas a ver quién es el más inteligente a la hora de presentar parciales, pruebas de Estado, trabajos, exposiciones tanto que incluso generan malestar institucional al agredir a sus compañeros con palabras, actitudes y hasta golpes físicos. En

ocasiones ha habido estudiantes que han atacado físicamente a sus compañeros demostrándoles que no tienen el nivel académico de ellos. Todo esto hace evidenciar que no tienen sentido de lo humano, de una sana competencia por obtener mejores logros, al contrario, se ofenden con palabras y actitudes generando bullying y desprecio por quienes son considerados con menor calidad para competir por mejores resultados. De alguna manera, esta situación es patrocinada por el colegio porque tan solo le ha motivado trabajar por los resultados académicos y posicionarse para conseguir más estudiantes que se matriculen en su institución.

La pastoral educativa permitirá planear, organizar y ejecutar actividades conducentes a la evangelización de la comunidad estudiantil y de la cultura, al diálogo entre la fe y la razón y las diversas disciplinas del saber.

Según los planteamientos anteriores, se hace necesario trabajar un proyecto que haga énfasis en el ser humano y la propuesta de la pastoral educativa se ve como una alternativa apropiada y justa para darle esta impronta a la institución. Pueden existir otros proyectos, pero en este momento la pastoral educativa como una línea transversal del PEI, es una alternativa de solución a este problema.

### **3.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Cómo implementar la pastoral educativa como eje transversal de la expresión de fe desde la labor educativa en el PEI del Colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá?

## **4. OBJETIVOS.**

### **4.1. OBJETIVO GENERAL.**

Implementar la Pastoral Educativa como eje transversal de la expresión de fe desde la labor educativa en el PEI del Colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá.

## **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

4.2.1. Identificar los factores argumentativos de la Pastoral en el contexto de la Institución Educativa.

4.2.2. Determinar los factores argumentativos de los Proyectos Educativos Institucionales en el contexto del Bachillerato.

4.2.3. Determinar las características del Colegio Gimnasio Campestre respecto al PEI y la Pastoral Educativa.

4.2.4. Diseñar un proyecto en Pastoral Educativa como línea transversal para el Colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá.

4.2.5 Establecer los roles de los agentes de pastoral en la Institución Educativa (Directivos, docentes, estudiantes, padres de familia).

## **5. JUSTIFICACIÓN.**

En el marco de la formación humanista integral del Colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá, la institución en su Proyecto Educativo Institucional y en su Manual de Convivencia no han tenido en cuenta la organización de un centro de pastoral o implementar una línea transversal sobre la Pastoral Educativa. Por lo tanto, esta investigación se justifica en la medida en que pretende planear, organizar y ejecutar actividades conducentes a la evangelización de la

comunidad educativa así como de la cultura, fomentando el diálogo entre la fe y la razón y las diversas disciplinas del saber.

El papel que el Colegio ha venido llevando en su proyecto académico ha sido el de ponderar su nivel de muy superior como una oferta de negocio pero descuidando la mirada humanista que debe pretender formar bachilleres integrales, propiciando las mejores estructuras sociales y económicas de la sociedad, es decir, participar activa y directamente en ella, para ser protagonistas de la historia.

Es así como, un proyecto educativo para el Colegio acompañado desde la Pastoral se convierte en una de las diversas formas en que una institución educativa participa con propuestas de calidad, analizando la realidad en la que está inmersa y llevando a cabo acciones concretas que involucren a los estudiantes en continuar su proceso de formación, siendo evangelizadores de otros jóvenes, de sus familias y de su contexto ya que desde su interior, la comunidad educativa genera conocimiento que, llevado a la sociedad, propone nuevas formas de resolver los problemas que la aquejan.

La práctica educativa se ha consolidado como una forma estratégica de incidencia en la cultura y la civilización, haciendo del colegio un vehículo de gran importancia para la sociedad. En consecuencia, la educación que se brinda en el Colegio, requiere definir en sus proyectos las políticas, estrategias, y programas específicos en los que estén incluidos de manera transversal los principios humanos y cristianos, por medio de la implementación del plan de pastoral.

El Proyecto Educativo Institucional por ser la carta de navegación del Colegio es allí en donde se especifican entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento y por lo tanto es el principal instrumento para diseñar los lineamientos del Colegio. En este sentido, concreta los principios y fines educativos que forman la identidad del centro educativo; formula los objetivos, las dimensiones que se propone desarrollar en la persona, y especifica el modelo

organizativo del Colegio, a través del Reglamento Interno. Por lo tanto, al implementar un proyecto de Pastoral Educativa, lo que lo definiría sería su referencia a la concepción cristiana de la realidad", donde Jesucristo es el fundamento.

Al Proyecto de Pastoral le corresponde ayudar al Proyecto Educativo Institucional a cumplir con su misión de evangelizar la cultura y la vida. Para ello debe planificar la acción evangelizadora, para dirigirla e impulsarla. También busca promover el itinerario cristiano dentro del Colegio. Por lo tanto, ha de estar en línea de coherencia con el Proyecto Educativo del Colegio para garantizar el proceso de la acción evangelizadora del mismo. Debe explicitar el proceso de la iniciación cristiana a lo largo del proceso educativo así como también programar las actividades y las temporaliza a lo largo del año académico.

La población está comprendida por los directivos, docentes y estudiantes pertenecientes e los Consejos del Gimnasio Campestre de Fusagasugá. La muestra para nuestro estudio equivale a la misma población. Después de haber calculado el tamaño de la muestra y al tener como referente que son estudiantes de diferentes cursos y edades de bachillerato se realiza la división de 434 estudiantes como población total distribuida entre los 20 cursos dando como resultado una muestra de 43 estudiantes equivalentes al 10% para aplicar la encuesta. Para tal efecto se aplica una muestra probabilística. Igualmente se aplicarán unas encuestas a los docentes entre los 20 a cinco (equivale al 25% del total) y entrevistas a los cuatro directivos, esto dentro de una propuesta unitaria para la obtención de resultados.

Por todo lo anterior y los eventos que se vayan generando a lo largo de la investigación, este proyecto será de gran utilidad para el Colegio y más cuando se implementa direccionado transversalmente en el Proyecto Educativo Institucional.

## **6. HIPÓTESIS.**

Si se implementa un Proyecto de Pastoral educativa como eje transversal en el PEI del Colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá entonces se vivenciará la expresión de fe desde la labor educativa en la Institución.

## **7. MARCO REFERENCIAL.**

### **7.1. MARCO DE REFERENTES.**

El siguiente marco de referencia permitirá que el proyecto este sustentado a la luz de otros proyectos y otros autores que se han dado a la tarea de ejecutar propuestas que como este busquen ayudar en los procesos de formación y madurez humana.

**7.1.1. “El taller como estrategia pedagógica para favorecer la comprensión del PEI en las instituciones educativas de Loma de Guaguarco sede dos Loma de Hilarco y Zaragoza Tamarindo sede tres Amayarco de Coyaima Tolima”.**

#### **Objetivo:**

“Fortalecer la comprensión del PEI en los estudiantes de las instituciones educativas de Loma de Guaguarco sede dos Loma de Hilarco y Zaragoza Tamarindo sede tres Amayarco de Coyaima Tolima, a través del taller como estrategia pedagógica”

#### **Autores:**

Marta Rocío Andrade Capera y Nayibe Dianey Bastidas Cutiva

Universidad: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

**Resumen:**

En el mundo actual, la educación se constituye en un instrumento primordial para el progreso de las naciones, es así como el Ministerio de Educación Nacional Colombiano (MEN) busca fomentar estrategias pedagógicas que contribuyan efectivamente al mejoramiento de la calidad educativa y fortalezcan el desarrollo integral de los educandos. Para ello, a través de la Ley General de Educación, el Estado estableció como derecho la autonomía escolar, entendida como un espacio en el que las instituciones educativas en forma responsable crean su propio currículo atendiendo a las necesidades, expectativas e intereses del contexto real. Desde esta perspectiva los docentes como agentes directos del proceso educativo se ven avocados a investigar, indagar y crear propuestas que ayuden a superar las dificultades encontradas en los educandos, para permitir un mejor aprendizaje e ir cambiando la tendencia “facilista” de aquellos que conciben la educación como un sistema instrumental y mecanicista, donde el ser humano es un simple receptor de conocimiento y no se asume su comprensión desde la integralidad, desde una perspectiva humanística, más espiritual, más pastoral. Por lo tanto, todo esfuerzo que se realice en las instituciones educativas permitirá argumentar más el PEI como carta de navegación de los colegios.

**7.1.2. “Implementación de una estrategia didáctica bimodal apoyada en las TICS para favorecer el conocimiento del PEI en los estudiantes del Programa de Formación Básica para la reconstrucción de competencias sociales y humanas de la unión temporal Uniminuto - Ateneo Juan Eudes”.**

**Objetivo:**

“Favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos frente al conocimiento del PEI en los estudiantes del Programa de Formación Básica para la reconstrucción de competencias sociales y humanas de la unión temporal (UNIMINUTO - ATENEO JUAN EUDES), mediante la aplicación de una estrategia didáctica bimodal apoyadas en las tecnologías de la información y la comunicación”

Autor: Morales Valenzuela, Fanny (Asesor), Galvis Vargas, Rosa Isabel

Universidad: Corporación Universitaria Minuto de Dios

**Resumen:**

“La presente investigación consiste en implementar una estrategia didáctica de carácter bimodal que combina actividades de aula con actividades apoyadas en las tic`s, con miras a favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes del Programa de Formación Básica para la Reconstrucción de Competencias Sociales de la Unión Temporal Uniminuto – Ateneo Juan Eudes. Para su desarrollo se hace énfasis en la necesidad de trabajar en torno al diseño de actividades que favorezcan el fortalecimiento del PEI por parte de los estudiantes con miras a lograr así el desarrollo de procesos cognitivos necesarios para la apropiación del conocimiento y un mejor abordaje de su entorno físico, social, espiritual, humano y emocional.

### **7.1.3. “Programa de mediación escolar para el conocimiento del PEI en el Colegio María Auxiliadora de Chía”.**

#### **Objetivo:**

“Capacitar y sensibilizar a treinta y cinco (35) jóvenes de grados 10 y once de bachillerato, del Colegio María Auxiliadora de Chía, que se encuentran en un rango de edades entre los 15 y 19 años, específicamente en el manejo del PEI con el fin de formar en competencias tales como: la participación democrática, derechos humanos y los principios pedagógicos, entre otros, como elementos básicos de la cultura de la educación institucional”

#### **Autor:**

Villareal, Luz Patricia (Asesor), Medina Marín, Constanza Andrea

#### **Universidad:**

Corporación Universitaria Minuto de Dios

#### **Resumen:**

“Esta Propuesta busca facilitar al Colegio María Auxiliadora de Chía, una alternativa que favorezca el diseño, aplicación y evaluación de programas de Métodos Alternativos para comprender qué es el PEI. El proyecto de construir una Cultura de educación en buena medida no es otra cosa que el reto de conocer la esencia del PEI y no desconocer los alcances de este documento que debe ser el espíritu del Colegio.

**7.1.4. “El PEI y su relación con la motivación hacia el estudio y el fenómeno de la deserción escolar en el Colegio departamental Enrique Pardo Parra, sede Camilo Torres, Cota, Cundinamarca, 2006”.**

**Objetivo:**

“Identificar la dinámica de la implementación del PEI en el colegio departamental Enrique Pardo Parra sede Camilo Torres, para establecer su relación con la motivación frente al estudio”

**Autor:**

Aranguren, Doris (Asesor), Bohórquez Cuesto, Martha Viviana, Oliveros Ferreira Ivis  
Pamela

**Universidad:**

Del Tolima.

**Resumen:**

“El presente trabajo de grado, surge del proceso de Práctica Académica iniciado en el año 2005 en la Universidad del Tolima, y el Colegio Departamental Enrique Pardo Parra, sede Camilo Torres, del municipio de Cota, Cundinamarca, En la fase preliminar del proceso de conocimiento del PEI fue posible conocer e identificar la ocurrencia de una serie de situaciones en el ambiente escolar, pero más específicamente en el campo de la interacción y de las relaciones sociales, tales como: agresividad, intimidación entre compañeros, pandillas, riñas, iniciación al alcohol, tabaco, sustancias alucinógenas y vida sexual a temprana edad, entre otras, que logran incidir en la convivencia escolar. Se consideró entonces pertinente iniciar un trabajo exploratorio de investigación e intervención social con respecto a la dinámica de la convivencia escolar en el colegio ya citado. El informe sobre el proceso de trabajo, se divide en tres capítulos. El primero se refiere a la formulación del proyecto, una descripción del mismo, la

fundamentación teórica del tema de investigación abordado y aspectos metodológicos; el segundo es “el Componente Investigativo” con la explicación del proceso, metodología y resultados de investigación. El tercer capítulo “sistematización de la experiencia”, describe la metodología de intervención, el proceso de trabajo en convivencia escolar durante el tercero y cuarto nivel de la práctica académica o de formación profesional y sus resultados”. Estas relaciones sociales adquieren significatividad en la medida en que se correlacionan con su entorno religioso, espiritual y humano.

**7.1.5. “Aplicación de estrategias para la apropiación del PEI a partir de la formación humanística y pastoral en la Institución Educativa Departamental de Funza”.**

**Objetivo:**

“Consolidar el proceso de organización del semillero de investigación en los estudiantes de la institución educativa departamental de Funza Humberto Aguilera Hurtado respecto al conocimiento del PEI y su incidencia en la pastoral”

**Autor:**

Beltrán Fletscher, Merceditas (Asesor), Padrón Padilla, Martha Estella, Sánchez Ruiz, Edi Johana

**Universidad:** De Pamplona

**Resumen:**

“En virtud de atender la problemática se diseña un plan de actividades las cuales consisten en encuentros reflexivos que posibiliten la mediación respecto al conocimiento del PEI y su

incidencia en la pastoral. Implementar la fase inicial de un proceso de semillero de investigación escolar, en el que jóvenes como docentes creen lazos de respeto, colaboración y solidaridad y de este modo transformar los vacíos, en semillas nuevas de convivencia y de progreso; con el fin de contribuir con la construcción de una cultura más humana, justa y comprometida con la Institución Educativa Departamental de Funza”.

## **7.2. MARCO CONCEPTUAL.**

### **PASTORAL EDUCATIVA**

Acción colectiva, planeada y organizada de la Iglesia en el campo de la educación en el sentido de que por medio de ella es posible permear la sociedad y los sistemas educativos con los valores del Reino de Dios. Supone el conocimiento científico de la realidad educacional del país y de la escuela en particular. Debe estar fundamentada en el saber teológico y en el científico porque la escuela es espacio académico y evangelizador. La escuela no se sitúa en un espacio separado, fuera del mundo. La acción educativo pastoral es compromiso histórico e inserción efectiva en el entramado de las situaciones humanas: compromiso e inserción social, económica y cultural y políticas del mundo en el que vive la escuela.

Al analizar los ápices que nos el documento de Puebla(1979): “La pastoral educativa es siempre una acción planificada, esto es, que partiendo de un discernimiento participativo sobre la situación presente, en tensión con los desafíos del Reino de Dios, busca racionalmente responder mediante una acción que promueva la conversión de las personas y los grupos al Evangelio (1307).

### **CATEQUESIS**

Es el conjunto de los esfuerzos realizados en la Iglesia para hacer discípulos, para ayudar a los hombres a creer que Jesús es el Hijo de Dios a fin de que, por la fe, tengan la vida en su nombre, para educarlos e instruirlos en esta vida y construir así el Cuerpo de Cristo.

Pablo VI (1975) en su exhortación apostólica *Evangelii Nuntiandi*, Afirma lo siguiente:

La catequesis es la acción evangelizadora dentro del ámbito de la misión general de la Iglesia. La actividad catequética, deberá ser considerada como partícipe siempre de las urgencias y afanes propios del mandato misionero para nuestro tiempo (p. 38).

## **EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

Es el área de conocimiento y formación que permite un proceso continuo y permanente de enseñanza-aprendizaje, con el cual el estudiante puede desarrollar la dimensión trascendental de la vida por medio del conocimiento y estudio del hecho religioso propio de la cultura lo cual le permite crecer en la construcción del pensamiento religioso, le acompaña en el encuentro de respuestas a los grandes interrogantes de su existencia.

En los *Estándares Nacionales para la Educación Religiosa* (2009): “Es aquella que se desarrolla dentro de la modalidad de educación formal, en relación con los fines y métodos propios de la educación escolar y en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria Educación Media y Educación Superior. Este tipo de Educación Religiosa se ajusta a la modalidad formal que es la que se realiza con sujeción a pautas curriculares progresivas y "tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente" (cfr. Ley 115, arts. 10 y 11). (p.6)

## **EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)**

Es el enunciado general que concreta la misión y la enlaza con el plan de desarrollo institucional; es decir, enuncia los planos fundamentales de acción institucional a través de los que se realiza la misión y se le da sentido a la planeación a corto, mediano y largo plazo. Estos planos de acción institucional son la investigación, la comunidad educativa y el servicio social.

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia.

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html> : “Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.

Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable”.

## **COLEGIO**

Escuela; institución educativa o establecimiento dedicado a la enseñanza.

## **ESTUDIANTE**

La palabra estudiante es un sustantivo masculino o femenino que se en el ámbito académico, a aquel o aquella que se dedica a esta actividad como su ocupación principal.

De acuerdo con Antonio Ramírez (2012): “El alumno que aprende no es meramente pasivo ante el enseñante o el entorno. El conocimiento no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de las actividades internas del aprendiz, sino una construcción por interacción, que se va produciendo y enriqueciendo cada día como resultado entre el aprendiz y los estímulos externos”. (p.3)

## **DOCENTE**

Facilitador del proceso formativo, guía y gestor de procesos integrales desde áreas específicas; el cual dignifica su vida mediante su labor diaria.

De acuerdo con Antonio Ramírez (2012): “Es el profesional reflexivo, que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, al compartir experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento y presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos”. (p.3)

## **MANUAL DE CONVIVENCIA**

El Manual de Convivencia es el conjunto de normas que rigen los Estamentos de la institución, su cumplimiento racional es parte fundamental del cotidiano quehacer, ubicando al estudiante en un enfoque sistémico, donde tenga razón su existencia, desarrollo, construcción y trascendencia, sirve como carta de navegación mediante la cual no se pierde el horizonte institucional, social y comunitario en general.

En consonancia con la *Guía Pedagógica Manual de Convivencia Del Ministerio de Educación Nacional de Colombia*: “se entiende como una herramienta para fortalecer los procesos pedagógicos y su revisión se convierte en una oportunidad para responder a los retos de la formación para el ejercicio de la ciudadanía. Además, sirve para hacer partícipes directos a las personas que conforman la comunidad educativa en procesos que faciliten la convivencia escolar, como la revisión y establecimiento de acuerdos, y la toma de decisiones”. (p.24)

## **FE**

Creencia y esperanza personal en la existencia de un ser superior (un dios o varios dioses) que generalmente implica el seguimiento de un conjunto de principios religiosos, de normas de

comportamiento social e individual y una determinada actitud vital, puesto que la persona considera esa creencia como un aspecto importante o esencial de la vida.

"tener fe". Virtud teologal del cristianismo que consiste en creer en la palabra de Dios y en la doctrina de la Iglesia.

## **MORAL**

Valores, normas, creencias y principios que direccionan el estilo de vida, relaciones y procesos sociales del individuo y las comunidades.

## **COMUNIDAD**

Conjunto de personas con ideales, principios y proyectos similares.

## **CONCIENCIA**

Capacidad del ser humano de determinar el valor moral de las diferentes realidades y actos en los que se ve involucrado.

De acuerdo con Yolima Vilchez en su artículo de ética y moral (gerencia pública):  
“Moral, es el conjunto de principios, normas y valores que cada generación trasmite a la siguiente, en la confianza de que se trata de un buen legado de orientaciones sobre el modo de comportarse para llevar una vida “buena” y “justa” (p.3).

## **TRANSVERSALIDAD**

Es hacer posible la integración de los diversos saberes para el óptimo desarrollo de competencias para la vida. Esto implica reorientar las prácticas pedagógicas hacia la construcción de conocimiento con sentido que apunte a la transformación de los

contextos educativos de manera integradora y asumiendo un rol que permee toda la realidad educativa.

Silvia Redón Pantoja referente a en su artículo sobre Significados de la transversalidad en el currículum en la Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653): “concepto que surge con las reformas educativas para “atravesar el currículum” desde una dimensión transdisciplinar que cruza a todos los componentes del mismo, acentuando la dimensión procedimental, actitudinal y axiológica del componente educativo.

### **7.3. MARCO TEÓRICO.**

#### **7.3.1. La Comunidad Educativa.**

El ser humano es relacional, es social. Busca formar parte de diversos grupos para apoyarse, mantenerse y progresar. Sin embargo, hoy día, se puede decir que la sociedad ha enaltecido el yo, promoviendo el individualismo. Valores como son la solidaridad y la fraternidad corren el riesgo de ser omitidos por la fugacidad de lo contemporáneo. En otras palabras, se ha olvidado que el otro no se reconoce sino desde el yo, más aún, que es en el rostro del otro donde se refleja mi ser, siguiendo a Emmanuel Levinas. (2010).

Pero resulta que ahora se busca al otro, casi exclusivamente en las redes sociales, tribuna de un yo independiente, desde donde pronuncia su discurso dirigido a quien le interese. No nos comunicamos. Trinamos. Estamos sumidos en un aislamiento pensando que enconchados ahí, nadie nos hace falta y nadie tiene por qué molestarnos. Se nos ha olvidado una palabra que, cual personaje de moda, sube y baja en las encuestas de popularidad y reconocimiento por la comunidad. El sentido de comunidad se va olvidando, ignorando, se hace incomprendible, se

distorsiona y se termina por no aceptarla. Quedamos sin comunidad porque no nos reconocemos como miembros de ninguna.

Aunque puede resultar difícil de explicitar qué es la comunidad, se puede señalar que está compuesta por seres humanos que comparten costumbres, valores, objetivos, funciones. Quienes allí se congregan forjan y construyen un proyecto que les da identidad, haciéndolas diferentes de otras comunidades. La identidad allí establecida es el fundamento que le otorga sentido a sus esperanzas, creencias y valores.

Ahora bien, la comunidad cristiana es la comunidad social refinada. En ella, los valores del Reino son compartidos, y en ella, la persona de Jesús es quien revela la manera de proceder de Dios que está creando y actuando a través de seres humanos.

Según Baena (2000), Dios actuó por Jesús, que le fue fiel y le permitió actuar por su intermedio para salvarnos de la temporalidad de la muerte. Pero los apóstoles sólo entendieron la acción de Dios en Jesús resucitado, a partir de la vivencia de la experiencia pascual. Esa experiencia los transformó en nuevos seres humanos semejantes a Jesús, conscientes de que Él había roto el límite de la temporalidad y de la espacialidad, y los había salvado de la muerte, de la nada. La comunidad cristiana celebra en la eucaristía la experiencia de la acción creadora de Dios en cada uno de nosotros como seres humanos.

En el marco de la formación humanista integral del Colegio Campestre, la institución en su PEI no define que se cuente con un énfasis en pastoral para planear, organizar y ejecutar actividades conducentes a la evangelización de la comunidad estudiantil y de la cultura, al diálogo entre la fe y la razón y las diversas disciplinas del saber.

El papel que el Gimnasio debe buscar es construir un proyecto humanista desde la visión cristiana pretendiendo formar bachilleres integrales, propiciando las mejores estructuras sociales

y económicas de la sociedad, es decir, participar activa y directamente en ella, para ser protagonistas de la historia.

Es así como, un proyecto educativo institucional acompañado desde la Pastoral se convierte en una de las diversas formas en que una institución educativa superior participa con propuestas de calidad, analizando la realidad en la que está inmersa y llevando a cabo acciones concretas que involucren a los estudiantes en continuar su proceso de formación, siendo evangelizadores de otros jóvenes, de sus familias y de su contexto ya que desde su interior, la comunidad estudiantil genera conocimiento que, llevado a la sociedad, propone nuevas formas de resolver los problemas que la aquejan.

La práctica educativa se ha consolidado como una forma estratégica de incidencia en la cultura y la civilización, haciendo del colegio un vehículo de gran importancia para la sociedad. En consecuencia, la educación que reciben los estudiantes, requiere definir en sus proyectos las políticas, estrategias, y programas específicos en los que estén incluidos de manera transversal los principios humanos, cristianos y católicos, por medio de la implementación del plan de pastoral.

#### ***7.3.1.1. El aula como lugar de relación.***

El escenario de aprendizaje es el aula porque es el lugar de encuentro en el que convergen los docentes y los estudiantes, es el lugar privilegiado y planificado para aprender, para investigar, para generar conocimiento. Sin embargo, no solamente se circunscribe al espacio cerrado sino al entorno, al contexto, a los lugares que dan identidad institucional para el encuentro personalizado y las historias que allí se entretajan, que allí se construyen como comunidad de aprendizaje. Ahora bien, esta comunidad corresponde a los docentes, a los directivos, a los estudiantes, al personal de apoyo, a las familias. Es una comunidad que se reúne para celebrar su realidad familiar al sentirse identificada con los idearios institucionales. Desde

estos escenarios, se construye y se vivencia el sentido de compromiso con la praxis social transformadora, con la realidad de quienes son próximos a su existencia personal.

En este sentido, la institución educativa con convicción religiosa cristiana asume una firme opción por la educación transformadora de sus estudiantes permeada por el sentido de la justicia y la construcción de sociedades más pacíficas. La autoridad se comunica con respeto y se convierte en un servicio en torno a la misión pastoral de la institución. La vocación pastoral desde el aula implica el diálogo, la comunión en medio de la diversidad, la conversión institucional en su inspiración cristiana en la búsqueda del encuentro con Dios, fuente de toda sabiduría.

El aula también se convierte en un escenario de encuentro para la pastoral y por ende encuentro para la oración como acercamiento a Dios y que experiencia en su vida cotidiana en la sacramentalidad, en la celebración cultural. Por lo tanto, la pastoral educativa debe ser un proyecto de inspiración cristiana que ayude a los jóvenes a encontrar y perfeccionar su proyecto de vida personal y social así como su significación existencial.

Al analizar los resultados de los estudios previos encontramos que: “Llamamos aula a todo espacio de aprendizaje intencionalmente planificado. Llamamos lugar a todo espacio humano que, al transitarlo o habitarlo, nos da identidad, nos permite encontrarnos cara a cara con los demás y nos hace participar en una historia con conciencia creciente” (Santiago Rodríguez Mancini, fsc, 2005, p. 24)

### ***7.3.1.2. Los Agentes Escolares***

**El docente** es un agente importante para el cambio institucional, es un ministro, un servidor desde la perspectiva cristiana teniendo su vida en proyección hacia los demás, hacia quienes necesitan de su presencia operante, testificante y transformador en su labor educativa.

Al analizar los resultados según la opinión del papa Francisco (2016): “¡Artesanos de humanidad! ¡Y constructores de la paz y del encuentro!” (Radio vaticana, 2016)

**La familia** es otro de los agentes importantes en este proyecto de la Pastoral Educativa; es allí donde germinan los valores individuales y sociales para interactuar con los demás.

En este sentido, son agentes de este proyecto las personas que representan la parroquia en la que está incardinado el Colegio Gimnasio Campestre. Tales personas son el párroco, los seminaristas, los catequistas, los servidores de los diferentes ministerios quienes están al servicio de la pastoral parroquial y por consiguiente de la pastoral educativa.

### **7.3.3 La Educación Religiosa Escolar**

Es el área de conocimiento y formación que permite un proceso continuo permanente de enseñanza-aprendizaje, con el cual el estudiante puede desarrollar la dimensión trascendental de la vida por medio del conocimiento y estudio del hecho religioso propio de la cultura lo cual le permite crecer en la construcción del pensamiento religioso que lo educa para hacer una opción religiosa libre y madura, y le acompaña en el encuentro de respuestas a los grandes interrogantes de su existencia. Ofrece un aporte indispensable a la formación integral del educando y, por lo tanto, necesita ser tenida en cuenta siempre en el Plan de estudios de toda Institución Educativa, de manera que responda plenamente a la necesidad de una formación integral y a este derecho fundamental que tiene cada colombiano.

### **7.3.4 La Catequesis**

Es el conjunto de los esfuerzos realizados en la Iglesia para hacer discípulos, para ayudar a los hombres a creer que Jesús es el Hijo de Dios a fin de que, por la fe, tengan la vida en su nombre, para educarlos e instruirlos en esta vida y construir así el Cuerpo de Cristo.

Más específicamente, según Catequesis Tradendae (18) la catequesis es una educación en la fe de los niños, de los jóvenes y adultos que comprende especialmente una enseñanza de la doctrina cristiana, dada generalmente de modo orgánico y sistemático con miras a iniciarlos en la plenitud de la vida cristiana.

Por otra parte, la pastoral educativa es la acción colectiva, planeada y organizada de la Iglesia en el campo de la educación en el sentido de que por medio de ella es posible permear la sociedad y los sistemas educativos con los valores del Reino de Dios. Supone el conocimiento científico de la realidad educacional del país y de la escuela en particular. Debe estar fundamentada en el saber teológico y en el científico porque la escuela es espacio académico y evangelizador. La escuela no se sitúa en un espacio separado, fuera del mundo. La acción educativo pastoral es compromiso histórico e inserción efectiva en el entramado de las situaciones humanas: compromiso e inserción social, económica, cultural y política del mundo en el que vive la escuela.

**7.3.5 La Pastoral Educativa** tiene presente los elementos de la fe con los elementos de la ciencia, permitiendo desde allí dar testimonio y sentido a la vida de todos los miembros de la comunidad educativa, por medio del quehacer humanizante, siendo un camino abierto desde la espiritualidad y la Sabiduría.

#### ***7.3.5.1 La Pastoral Educativa en contexto.***

Hablar de pastoral educativa es referirnos a una acción muy compleja aunque profundamente unitaria. Lo que le da unidad es la tarea a la que todos los actores son convocados: la síntesis fe vida-cultura.

Esta es la tarea de fondo de la actividad educativa: conformar comunidades de creyentes que se encuentran en torno a los saberes culturales socialmente significativos para su recreación

crítica a la luz de la fe, buscando la conversión personal y grupal. Esta es una tarea de todos los actores: directivos, docentes, auxiliares, alumnos, familias, religiosos y seculares.

Esta tarea se da, en la vida escolar, a través de dos procesos que, a su vez, se abren en múltiples actividades. Por un lado hay un proceso que tiene que ver con la evangelización de la cultura y la inculturación del evangelio. Es el proceso relacionado con el discernimiento que la comunidad educativa hace para descubrir a Dios en el seno de los bienes culturales que hacen al trabajo escolar y para desarrollar, en ellos, los bienes del Reino. El lugar privilegiado de las actividades de este proceso son los aprendizajes sistemáticos.

Pero, además, está el proceso no menos central de la evangelización de las situaciones cotidianas. No se trata sólo de ofrecer una visión de la vida profundamente evangélica como una construcción coherente; se trata, además, de que esa visión sea operante en la vida de todos los días de todos los actores educativos. Reconocer la Palabra de Dios en “los bienes de la dignidad humana, la unión fraterna y la libertad, en todos los frutos excelentes de la naturaleza y de nuestro esfuerzo” (GS 39) nos tiene que llevar a crecer en dignidad, fraternidad, libertad, en transformación social hacia una sociedad alternativa. El lugar privilegiado para las actividades de este proceso son la convivencia diaria y el acompañamiento de todas las personas, las situaciones imprevistas que requieren intervención, la constitución de grupos y comunidades de fe, el aprendizaje de las elecciones y la pastoral vocacional, las actividades asistenciales, solidarias y misioneras.

Pensar la Pastoral Educativa de una escuela que quiere proponerse esta tarea con estos procesos implica tres opciones. En primer lugar, la pastoral educativa piensa en la educación como una cuestión secular (no secularista). Decir esto significa que en el centro de la actividad escolar no está la catequesis sino el mundo y sus saberes. Y en el centro de esos saberes está el hombre -todo el hombre y todos los hombres-. Por eso, en el centro de la vida escolar están las

personas, toda la persona y todas las personas. El centro de interés de la actividad escolar es el mundo, científica y prácticamente tratado. Un mundo que es comprendido como un entramado de relaciones. Las relaciones entre las personas son las que constituyen el tejido escolar y el tejido del mundo y de sus saberes. La Pastoral Educativa reconoce en esto una actividad evangelizadora: pone en diálogo lo secular y lo cristiano en un ir y venir de preguntas y respuestas.

Una segunda opción tiene que ver con la búsqueda de una sociedad alternativa. En una escuela con proyecto de inspiración cristiana, aprendemos para transformar. Para transformarnos y para transformar la sociedad. Sí, aún en estos tiempos de desencanto y de dilución de utopías, afirmamos que otro mundo es posible. Por eso la pastoral educativa es un asunto que se discierne desde el lugar del pobre.

En tercer lugar, la pastoral educativa piensa en clave misionera. Ya no hay cristiandades. Se trata de procesos de iniciación y reiniciación permanente. Se trata de fundaciones y re-fundaciones de comunidades eclesiales, muchas veces provisionales. No podemos pretender escuelas de católicos, para católicos, conducidas por católicos. En el marco de la cristiandad la escuela católica hacía una pastoral de mantenimiento. En nuestra sociedad secularizada se trata de iniciación. Religión, valores, moral, son cuestiones abiertas y plurales en las escuelas. Se trata de buscar el diálogo, como Pablo en el Areópago, nuestro Dios, el Dios de Jesucristo, está aquí, aunque unos y otros lo ignoremos.

La compleja tarea escolar puede pensarse en cuatro frentes que nos permiten diseñar los procesos de renovación que nos conduzcan a una actividad planificada en vistas a una pastoral educativa. Pensamos en frentes, no en dimensiones o partes. La vida escolar es una sola, pero podemos “pelearla” desde cuatro lugares, desde cuatro frentes. Por un lado existe lo que algunos pedagogos llaman la Matriz de Aprendizaje Institucional. Otra gente habla del clima institucional

o del ambiente. Graciela Frigerio<sup>1</sup> la define como el modo en que se vivifica, se construye, se modela y se habita la institución.

Es todo aquello que constituye la escuela como un verdadero lugar antropológico: un espacio cargado de historia en el que la relación cara a cara nos confiere una identidad particular a los que lo habitamos. O justamente todo aquello que impide que ese lugar se configure. Porque se trata de una matriz, de un ambiente propicio para la vida o nefasto. Forman parte de esta Matriz elementos que exceden la vida escolar, como las condiciones sociales de la educación. Pero, fundamentalmente, son elementos planificables: el equipamiento escolar, la relación comunitaria, la racionalidad institucional, la profesionalidad de los actores, la administración de los tiempos y los recursos, los reglamentos, los procesos de conducción, animación, formación profesional y participación.

En fin, todo lo que constituye el fondo de una cultura escolar. Es un frente complejo que puede parecernos inasible pero que debe hacerse plan. Por otra parte, tenemos un frente mucho más dinámico y visible: la red de sentido de la vida que la institución ofrece, su propuesta curricular. Una escuela configura una determinada propuesta curricular porque cree que tiene sentido. En el fondo, lo que está diciendo es que se puede vivir humanamente aprendiendo eso que propone. Una escuela con proyecto de inspiración cristiana intenta decir algo más: busca descubrir una dimensión cristiana en esos mismos saberes, busca poner en diálogo los contenidos de todas las asignaturas con los del evangelio. Busca educar para la contemplación, busca iniciar a la vida cristiana. Como dice el P. Alberto Parra, la pastoral escolar está en el currículum o no está.

La Pastoral Educativa es una acción colectiva, planeada y organizada de la Iglesia en el campo de la educación en el sentido de que por medio de ella es posible permear la sociedad y los sistemas educativos con los valores del Reino de Dios. Supone el conocimiento científico de la

realidad educacional del país y de la escuela en particular. Debe estar fundamentada en el saber teológico y en el científico porque la escuela es espacio académico y evangelizador. La escuela no se sitúa en un espacio separado, fuera del mundo. La acción educativo pastoral es compromiso histórico e inserción efectiva en el entramado de las situaciones humanas: compromiso e inserción social, económica y cultural y políticas del mundo en el que vive la escuela.

En este orden de ideas, es importante aclarar las diferencias existentes entre la educación religiosa, la catequesis y la pastoral educativa.

### ***7.3.5.2 Principios y fundamentos de la Pastoral Educativa.***

La Evangelización define y abarca la misión de Jesús; Él consagro la totalidad de su vida a proclamar y hacer presente la buena y esperanzadora noticia del proyecto liberador de Dios, el reino de Dios. En este sentido, la Iglesia realiza su misión evangelizadora a través de todo lo que hace en el servicio de la comunidad humana, mediante su vivencia y claro testimonio como comunidad fraternal. La educación es el lugar y la mediación fundamental para realizar la misión evangelizadora de proclamar y hacer presente en las instituciones educativas el proyecto de Jesús, la instauración del reino de Dios en nosotros y en el mundo. Por eso, la misión es evangelizar educando.

En el centro educativo escolar, inspirado en el Evangelio, el currículo y el plan de estudios, como mediaciones educativo-pastorales, cumplen un papel fundamental en la realización de la misión evangelizadora. Una institución educativa debe resumir su proyecto educativo institucional como un camino hacia la integración de la ciencia, la fe y la vida. Es así que en el modelo pedagógico, la pastoral educativa y la espiritualidad se integran en el horizonte institucional respondiendo claramente al objetivo propuesto por la Institución.

Uno de los objetivos fundamentales que debe guiar la esencia de la pastoral educativa debe ser el de dinamizar la formación integral de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, desarrollando las capacidades intelectuales, afectivas, sociales y trascendentales, a través de la academia, involucrando procesos de acción humanizante para ser agentes de vida y de cambio en la sociedad actual la cual requiere de seres humanos más comprometidos. Debe ser una pastoral arraigada en la cotidianidad del ser humano desde la comprensión existencial de la comunidad educativa a partir de la humanización desde las áreas, la incidencia frente a la realidad social, la recuperación por el sentido de la vida y el acompañamiento desde La fe y la ciencia.

Es verdad que las instituciones educativas católicas muchas veces no están generando una manera de ver el mundo, que cale suficientemente hondo y de un modo duradero en los estudiantes; como para que su influencia en la vida social, lleve a cambiar el estado de las cosas. Más aún, tampoco podemos constatar habitualmente que los estudiantes terminen su escolaridad con una idea clara de la vida cristiana, de la comprensión que se pueda tener del hombre, de la sociedad y del mundo en consonancia con el Evangelio.

La Pastoral Educativa se enfoca hacia la formación de niños y jóvenes que conociendo el verdadero sentido del amor cristiano, muestre con sus acciones la posibilidad de vivenciar su fe con sus semejantes. La pastoral educativa tiene su sentido de ser en la naturaleza del ser, que busca estadios de desarrollo personal y responde a los requerimientos que desde el Evangelio, la Constitución Nacional, la Ley General de Educación, la Ley de la Juventud, los Derechos de los niños, los DDHH, y el Ideario institucional, se exigen para la formación integral. La Pastoral Educativa, busca formar integralmente en el conocimiento y adhesión a Jesús; en el crecimiento de principios y valores, por eso acoge y apoya algunos artículos que a nivel de la educación

religiosa se pasa de la conacionalidad del Estado, a la libertad religiosa que significa buscar la verdad religiosa desde la experiencia personal y colectiva.

Según la Comisión Diocesana de Educación de Fusagasugá (2001), la pastoral es una mirada de fe sobre la tarea escolar, se trata de una ventana desde donde mirar, de una brújula desde la cual orientarnos, de un marco desde donde situarse en la acción, de una “mística” que entra en el misterio y la esperanza, de un proyecto curricular que será Pastoral no sólo por sus actividades religiosas en el horario, sino fundamentalmente porque logra incidir con el mensaje evangélico, a través de todo el curriculum escolar, sobre el pensamiento y la vida de los adultos, jóvenes y niños, en vista a la construcción de la Iglesia desde la perspectiva del Proyecto de Dios en el mundo. Si se implementa un verdadero proceso en valores desde una perspectiva bíblica, la pastoral educativa no solo responderá a esa esencia humana de mejoramiento como individuo, sino que permitirá el encuentro del hombre con el amor de Dios y consecuentemente el desarrollo de una cultura de paz en donde la autonomía, la justicia y la libertad puedan ser los argumentos más elocuentes que justifican el Educar desde la Palabra.

La conciencia de esta dimensión cristiana de los saberes requiere que exista también alguna forma de catequesis, de algunos espacios de explicitación del evangelio. Algunos serán obligatorios, otros optativos. Algunos estarán permanentemente, otros aparecerán en algunos tiempos significativos.

Por último, una serie de elementos atan transversalmente todo el currículum. Esos ejes y contenidos transversales son la marca ética del proyecto educativo evangelizador. Puede ser un lema anual que es trabajado de muchas formas, pueden ser algunos contenidos especiales que aparecen tratados por todos, puede ser un tiempo del año en que todos se concentran sobre algo específico. En algún momento tiene que haber espacio para hacer conciencia de la unidad de la vida escolar. Parra (1996).

Porque la tarea es una: la síntesis fe-cultura-vida. Y esa síntesis puede expresarse en cinco competencias que todos los frentes están buscando desarrollar. Según Delors (1996), nos han acostumbrado a pensar en la escuela como un lugar en el que se aprende a conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos. Esto mismo es decir que la escuela forma competencia científica, competencia tecnológica, competencia ética y competencia comunicativa. Pero además, la escuela de inspiración cristiana tiene que formar para la sabiduría, formar competencia de discernimiento.

### ***7.3.5.3 Pastoral Educativa y compromiso.***

Es importante comprender que la educación escolar de alguna manera se compromete con la formación espiritual de la comunidad educativa. Esta espiritualidad se debe comprender como los compromisos operativos que, desde una perspectiva de fe sostienen y permean toda su actividad educativa. (Groome, 1999).

Según Artacho (1989), no se le puede evadir a nadie que las instituciones educativas confesionales católicas no están pudiendo ofrecer una manera de ver el mundo que cale suficientemente hondo y de un modo duradero en los estudiantes como para que su incidencia en la vida social lleve a generar nuevos cambios del estado de las cosas. Más aún, tampoco se puede constatar habitualmente que los estudiantes terminen su etapa de formación escolar con una idea clara de la vida cristiana, de la comprensión que se puede tener del hombre, de la sociedad y del mundo en consonancia con el Evangelio.

Muchas de las instituciones educativas confían esto a una serie de dispositivos evangelizadores como la catequesis o los grupos de jóvenes.

Este trabajo investigativo desea hacer énfasis y llamar la atención sobre el conjunto del proceso escolar. Es importante comprender que se debe que trabajar por un tipo de pastoral

específicamente educativa y escolar. Para tal efecto se tendrá, seguramente, que hacer otras cosas en la escuela. En este sentido es válido pensar la escuela y sus contenidos educativos como un campo de acción pastoral. Parra (1996).

Al afirmar que es oportuno hablar de pastoral, se pretende comprender la praxis de la comunidad eclesial que, siguiendo la praxis de Jesús, busca la colaboración con la llegada del Reino de Dios a la sociedad por la implantación de la iglesia en las comunidades. Según lo anterior, lo que interesa pensar es en qué medida lo escolar y sus contenidos pueden contribuir a esta llegada y a esta implantación de la iglesia. Plan Quinquenal Diocesano de Renovación Pastoral de la Diócesis de Fusagasugá. (2005).

Para Parra, es necesario distinguir las acciones religiosas que se dan en la escuela, de la pastoral educativa. Una cosa es que se celebre la Eucaristía a que haya horas de catequesis, que funcione un grupo juvenil o que haya muchos voluntarios que trabajen en acciones sociales barriales. Otra cosa muy distinta es que haya pastoral educativa. Así se puede afirmar que para que se generen estos eventos sólo bastaría con una capilla para celebrar los diferentes momentos litúrgicos.

Las instituciones educativas en cuanto a temas religiosos se han movido entre la ambigüedad y la yuxtaposición de argumentos puesto que en algunas instituciones se confunde la catequesis con la formación religiosa escolar y por consiguiente con la pastoral educativa toda vez que no hay agentes que se comprometan con esta labor. Esto ha llevado a que la perspectiva de enseñanza y apropiación de contenidos de enseñanza siga debatiéndose en el ámbito de la ciencia y la fe así como la relación entre fe y cultura.

En el contexto de las instituciones educativas, es necesario que exista un pleno convencimiento de la labor educativa y la importancia de la pastoral desde los directivos, los

docentes y por consiguiente los alumnos, aun cuando quienes deben liderar este proyecto deben ser los directivos y los docentes. Es una tarea pendiente. Sobre todo en estos tiempos, cuando los directivos, los docentes (y los alumnos) no han tenido una iniciación cristiana que posibilite fácilmente esta síntesis expresada en la pastoral educativa.

La dificultad de la síntesis por la presentación de los proyectos curriculares fragmentados se complica, en nuestro tiempo, por la insignificancia social de lo religioso cristiano, en sociedades secularizadas como las nuestras y por las limitaciones que la catequesis de iniciación ha tenido y tiene todavía, afectando a la comunidad escolar. CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. (2000).

Según lo anterior, surgen en el ambiente escolar una serie de variables que comprometen la labor formativa de los directivos y los docentes.

Teniendo en cuenta que la pastoral educativa se convierte en un eje articulador de los procesos de enseñanza aprendizaje en el contexto institucional, es oportuno afirmar que lo específico de la escuela es lo educativo y eso se concreta en los contenidos. Igualmente que lo específico de un plantel docente es su ciencia, su saber, su cultura. En este sentido, lo que buscan los que se aproximan a una escuela, aún a una católica, es saber. Si la escuela quiere hacer una propuesta pastoral, y por lo tanto tiene que ser una pastoral acerca del saber, una pastoral acerca de los saberes: si la pastoral que llamamos educativa no está en los currículos académicos, en las asignaturas, si no está ahí, sencillamente lo pastoral no está. (Parra, 1996).

Cabe entender por lo tanto que la yuxtaposición (cuando no es simplemente irrupción o interrupción) no es camino válido de la pastoral educativa. CONACED (1999). Los tiempos cambian y la consideración crítica de las ciencias en este cambio puede ser un camino para hacer

posible esta pastoral. Es indiscutible que estos cambios que se vislumbran en el quehacer educativo se logran si no hay un/unos cuerpo/s de educadores conscientes del cambio necesario. El principal actor del cambio institucional es el docente y el docente en grupos o comunidades conscientes y responsables. Cortina, (2004).

Todos estos elementos anteriormente descritos generan expectativas de trabajo pastoral al interior de las instituciones implicando una iniciación o una reiniciación tanto religiosa como política de los educadores.

La pastoral educativa debe ser enmarcada dentro de una mística de fe para poder interpretar los signos de los tiempos y dar luces a la labor educativa de tal manera que no esté descontextualizada y alejada de la realidad.

Se entiende que la pastoral -la educativa y cualquier otra- parte de un serio discernimiento acerca del querer de Dios sobre el mundo y la historia. Pero discernir los signos de los tiempos quiere decir que tenemos un convencimiento de fe acerca de la Palabra de Dios viva en estos tiempos. Ese es el punto de partida. La pregunta pastoral no es de ninguna manera “¿cómo hablaremos de Jesús a los hombres de hoy?”. La pregunta pastoral es siempre “¿cómo habla Jesús en los hombres de hoy?”. Esta ya es una impronta que marca valor trascendente a la pastoral educativa. (Metz, 1979).

Estas dos preguntas son fundamentales en el ámbito de la pastoral y específicamente de la pastoral educativa. Quien se plantea la primera pregunta no busca signos. Está convencido de haber oído hablar a Dios y de saber qué ha dicho de una vez para siempre. En su perspectiva, el problema pastoral es un problema de medios, un problema que reside en indagar cuáles son las

adaptaciones de lenguaje que hay que hacer para que lo mismo de siempre sea entendido hoy. Por lo tanto se convierte en un problema de recursos, técnicas y dinámicas.

El que se hace la segunda pregunta, en cambio, sabe que el problema está en las mediaciones. Sabe que Dios habló en Jesús de un modo único e insuperable. Pero sabe también que el Espíritu está entregado en el mundo y que Jesús es Señor de la Historia. El Concilio nos ha renovado esta vieja conciencia: “El Hijo de Dios, por su encarnación, se unió en cierto modo con todos los hombres”

Desde las voces del Vaticano II, (Gaudium et Spes 22) todo lo creado y todo lo humano debe ser expresión temporal de Dios, mediación del encuentro con Dios. La pregunta por lo humano se ha hecho pregunta por Dios. Afirmar el Señorío de Jesús sobre la Historia es afirmar que no hay tiempos sustraídos a su dominio. Afirmar esto es el camino del discernimiento hacia un planteo programático sobre los signos de los tiempos. Es abrir la pregunta por las voces de Jesús en la cultura de hoy. Es prepararnos para acoger la Palabra envuelta en palabras que, tal vez, no esperábamos. Este es el punto de partida de la pastoral educativa. Una simpatía con el mundo. Más todavía, una mística del mundo, del mundo actual. Una simpatía que es una relación de fe.

#### ***7.3.5.4 Un horizonte para la pastoral educativa.***

“Cuando llegamos a entender que la relación es el lugar donde se encuentra la ciencia, descubrimos alborozados un mundo distinto: las personas, su transparencia, su participación, son lo que educa. Y no los contenidos del programa.” (Gil, 1986).

Algunos afirman que las instituciones católicas son especialistas en la creación de idearios que luego son muy complejos para llevar a la práctica. En todo caso, quiere dar cuenta de un primer paso que es necesario dar cuando queremos propiciar procesos de cambio en las

instituciones. Cuando se quieren hacer cambios es necesario enfrentar nuevas realidades y paradigmas lo cual puede generar incertidumbre.

En reiteradas ocasiones se hace énfasis de manera unilateral en los procesos que van en orden jerárquico de abajo hacia arriba, constructivamente. Y eso es elemental: sin eventos de participación, acuerdos y revisiones conjuntas, y en este orden no hay renovaciones posibles. La planificación educativo-pastoral-institucional, como proceso participativo, es la respuesta que siempre se da de manera adecuada para conducir estos procesos de conversión comprendidos como procesos dialógicos. Pero no es el único movimiento necesario. (Puiggari, 2002).

Bernard Lonergan, (1998), identifica dos procesos educativos, siguiendo la tradición de John Dewey. Hay unos procesos de abajo hacia arriba, procesos de construcción desde las prácticas hacia las teorías. Pero hay también unos procesos de arriba hacia abajo. Llama creación a los primeros y curación a los segundos. El proceso descendente consiste en enamorarnos juntos de las mismas ideas y de enamorarnos juntos de la misión llevada entre todos. Es el amor el que nos llevará a optar juntos por un proyecto valioso, a cambiar nuestros modos de juzgar la realidad, a cambiar nuestras comprensiones de las cosas y a convertir nuestras prácticas.

Uno y otro son necesarios. Curar y crear; crear y curar. Son procesos que construimos siempre conscientes de la tensión existente entre la voluntad institucional y las libertades individuales. Es por consiguiente claro afirmar que ni los textos ni los dispositivos institucionales garantizan la conversión. Pero la conversión sin mediaciones institucionalizadas es difícil de verificar.

Jesucristo es la clave de la escuela cristiana. La escuela es una institución, o sea, un espacio social público creado para salvaguardar la comunicación cultural. En este sentido, la escuela es, por eso, un lugar de encuentro fecundo y creativo entre las generaciones en torno a los saberes: saber conocer, saber hacer, saber ser y saber vivir juntos. (Frigerio, 1996).

Para Gil, (1991), la institución educativa con proyecto de inspiración cristiana es aquella cuyo proyecto se comprende en la persona de Jesucristo, Hijo de Dios y también hijo del hombre. En un proyecto de inspiración cristiana, Jesucristo es la clave, es la esencia central, la llave que permite la resignificación de los saberes, la reorientación de la acción y la apertura de un horizonte de esperanza trascendente. Una institución educativa es sinónimo de encuentro entre los diferentes agentes socializadores para definir su itinerario educativo.

En una institución educativa con proyecto de inspiración cristiana todos los saberes se integran en la sabiduría cristiana, que es la capacidad de discernimiento hecho desde el lugar del pobre. En ella fe y cultura, fe y vida, se encuentran unidos de un modo análogo al del Hijo de Dios y la humanidad en el Misterio de la Encarnación. Como la humanidad y la divinidad en Jesucristo, sin cambio -es decir sin que una se convierta en otra-, sin confusión -sin que una sea absorbida en la otra-, sin separación -sin que puedan concebirse como parcialidades-, sin división -sin conflicto entre ambas-. Entre cultura y fe, vida y fe, hay una relación de discontinuidad e interrupción, pero al mismo tiempo de consumación y plenitud. Hay una totalidad discontinua, de diferencia en comunión, de colaboración. Y ese es el núcleo de eso que llamamos pastoral educativa. En la escuela con proyecto de inspiración cristiana hay, entonces, una única tarea: la síntesis fe – cultura - vida, desarrollada a través de los múltiples procesos pedagógico-pastorales. Peresson, (1998).

Pensar así la escuela es: – Comprenderla como una realidad espiritual: es un lugar en que varones y mujeres, niños, adolescentes y adultos, pueden hacer una auténtica experiencia del Espíritu que es, al mismo tiempo, la experiencia de la autotranscendencia religiosa, cognitiva y ética.

– Hablar de la educación en términos de iniciación. Porque la escuela se comprende a sí misma como una comunidad eclesial: comunidad de comunidades, ella es lugar de encarnación del evangelio en la cultura que dialoga con la cultura popular, infantil, adolescente y juvenil.

– Pensarla intersectorialmente, colaborando con otras instituciones y con varones y mujeres que están en búsquedas semejantes aun con inspiraciones distintas. (Miranda, 2001).

### **7.3.6 La relación pedagógica en el centro de la escuela.**

La institución educativa es un lugar de encuentro dialógico entre generaciones en torno a los saberes, constituyéndose como lugar de relación. En este sentido, la relación entre los actores y agentes pedagógicos es de hecho el tejido esencial y fundamental de la vida escolar. Esta relación que se da en el contexto pedagógico tiene un carácter institucional: ha surgido de la necesidad que la sociedad tiene de un espacio consciente de maduración y socialización. Las relaciones son importantes para generar lazos de pertenencia, de sentido de identidad. Este vínculo institucionalizado entre las generaciones crea el sentimiento de pertenencia, de la conciencia del nosotros social. Relación es, hoy, el concepto social de redención, como fue en la modernidad el concepto de razón. (Parra, 1996).

Esta relación pedagógica es sumamente rica y compleja. Por consiguiente en ella están implicados el docente y el alumno como personas cuya relación les confiere dicha identidad; los saberes y los conflictos sociales. En ella se da conjuntamente una relación entre personas, entre tiempos, entre grupos humanos y sociales, entre intereses políticos y económicos, entre misterios.

#### **7.3.6.1 Proceso de acompañamiento a los estudiantes.**

Es importante apoyar a los estudiantes para que asuman conscientemente el valor de ser personas, de ser únicos e irrepetibles. En este sentido, es fundamental el encuentro con el propio

yo interior que no debe enfocarse al narcisismo sino al encuentro profundo y amoroso consigo mismo, con su propia historia haciendo silencio a los ruidos del mundo exterior para encontrarse, para asumir su realidad personal. Es por tanto que quienes tienen la labor de guiar en estos procesos deben ser coherentes consigo mismos para que su testimonio sea diáfano y creíble y así convoque a quienes lo escuchan a contemplar el misterio profundo de la fe, a encontrar sentido a su quehacer cotidiano, a saberse interrogar y por consiguiente contemplar los signos, lo simbólico, lo celebrativo y lo sacramental. Los adolescentes necesitan del acompañamiento adulto, necesitan de su ejemplo que irradia transparencia.

Los jóvenes deben aprender a discernir, (MacArthur, 2000), deben aprender a entender hacia dónde conduce el verdadero sentido de su existencia y por consiguiente, hacia dónde se dirige su corazón cuando escucha a Dios.

### **7.3.6.2 El rol del docente frente al proyecto educativo**

Uno de los grandes paradigmas que se tienen es cómo los docentes desde sus diferentes Áreas del conocimiento pueden aportar a la formación integral de los estudiantes, lo cual no excluye la dimensión trascendente. Porque la labor pastoral no ha de remitirse única y explícitamente al docente de religión o a los agentes externos que aportan al proyecto.

- Santiago Rodríguez Mancini, fsc en su cuadernillo Pastoral educativa Una mirada de fe sobre la tarea escolar afirma lo siguiente: “Sin embargo, el docente como actor del cambio institucional es siempre un sujeto social de transformación. Un elemento importante de la pastoral docente, que coincide con la tarea de la conducción, es la creación de esta subjetividad social de la comunidad adulta en la escuela. La constitución de las comunidades de fe como comunidades de investigación científica, pedagógica y pastoral y como ámbitos de participación democrática van en esta línea” (P.27).

Es en la construcción colectiva partiendo de los educadores quienes con su testimonio de vida aportan y promueven el desarrollo de seres íntegros, moralmente capaces de enfrentar los diferentes dilemas sociales a los cuales se ven enfrentados en una cultura “híbrida” como lo llamaría el filósofo argentino Canclini, quien describe claramente la mezcla que se da entre tecnología, cultura y desarrollo de las generaciones actuales. Es el educador quien da luces a los estudiantes y orienta desde sus saberes (teóricos, prácticos y metacognitivos). Respondiendo al Proyecto Educativo Institucional el cual se ha de conocer a fondo para tener una articulación directa y sincrónica.

### **7.3.6.3 Tendencias de la experiencia y vivencia religiosa.**

Para Derridá y le permiten Vattimo, (1997), son muchas las variables comportamentales de los jóvenes con referencia a su experiencia de fe puesto que su entorno y contextos igualmente son variables y de alguna manera no ven con claridad. Según lo anterior, se pueden evidenciar algunas tendencias sobre esta experiencia matizadas por el subjetivismo, el cual es determinado por la mirada parcializada e individual sobre lo religioso. Se adoptan normas de manera particular, de acuerdo a su propia conveniencia. Igualmente está la tendencia vitalista la cual da un valor fundamental a la propia experiencia individual y su proyecto de vida por encima de cualquier otra realidad. Por consiguiente, la religión no tiene cabida en esta tendencia.

Está también la tendencia anti-institucional la cual es determinada por la no creencia en las instituciones religiosas, es decir, en la Iglesia porque esta ha despertado desconfianza en los jóvenes y no se cree en ellas ni mucho menos en quienes las representan debido a su antitestimonio. En este orden, también se hace evidente que en los ambientes escolares hay formación religiosa deficiente porque quienes tienen la responsabilidad de hacerlo no están

convencidos de su trabajo y lo hacen mediocrementemente, porque hay ignorancia en las verdades fundamentales de la fe y la experiencia religiosa. (Trías, 2001).

Pero así como existen estas tendencias negativas, también existe la tendencia de un aflorar religioso, de un buscar alternativas, modelos, arquetipos que iluminen la existencia de los jóvenes para encontrar sentido y razones para vivir. Esto implica salir de la zona de confort y asumir las crisis de la existencia buscando nuevos horizontes y justo en la religión se encuentran. Esta tendencia da lugar a la participación activa en movimientos eclesiales, en celebraciones, rituales y cultos.

#### **7.3.6.4 Pastoral educativa con sentido.**

La pastoral educativa para que adquiera sentido debe buscar conectarse con los jóvenes, con su forma de ver la vida, con su contexto sociocultural, con sus anhelos e ilusiones, con sus sueños y sus quebrantos; debe saber leer los signos de los tiempos para brindarles una palabra oportuna. Muchos jóvenes tienen una imagen negativa y distorsionada de la Iglesia y asumen posiciones críticas, de escepticismo religioso pero al mismo tiempo están ávidos de Dios, de ser reconocidos, de querer participar y brindar lo mejor de ellos. En este sentido, es importante ayudarlos a recuperar el valor de lo simbólico, de lo celebrativo en la liturgia, de lo trascendental en lo sacramental, de la profundidad del misterio de la fe y la exigencia en el compromiso de su experiencia religiosa para comprender el valor del ritual, del culto, de la celebración, de lo institucional, de la doctrina, de la divinidad, del misterio de la ascética para que celebre su vida.

#### **7.3.7 La transversalidad e integralidad educativa**

Cuando en el contexto educativo se introduce la posibilidad de transversalizar los contenidos es porque se pretende un cambio en las vivencias y prácticas educativas, buscando la

formación integral de los educandos, respondiendo a las necesidades individuales y colectivas dentro y fuera de las aulas de clase.

Como señala Victoria CAMPS (1993,11): “La educación es necesariamente normativa. Su función no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones: una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida. Todo lo cual no puede ni debe transcurrir al margen de la dimensión ética que es, sin duda, el momento último y más importante, no de ésta o aquella cultura, sino de la cultura humana universal. Educar es, así, formar el carácter, en el sentido más extenso y total del término: formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales”.

Por ende el ejercicio de transversalizar la realidad académica es directamente permear todos los contextos, contenidos y agentes de un mismo “aroma” es decir que estos sean capaces de responder de manera articulada a cada una de las realidades a las que se ve expuesto el proceso de aprendizaje.

#### ***7.3.7.1 La transversalidad y la formación axiológica.***

Ya indica Victoria CAMPS (1993, 74) que “hay que quitarse de la cabeza que la educación puede ser neutra en cuanto a valores. Educar no es sólo instruir, sino transmitir unas certezas, unas ideas o unas maneras de ser. Los niños y niñas pasan en la escuela una parte muy considerable de su tiempo y de un tiempo esencial para la adquisición de hábitos y comportamientos. Es absurdo pensar que lo que reciben en la escuela es, simplemente, un sistema de conocimientos, un saber teórico o una mera instrucción”. Se puede afirmar incluso que “la ausencia de normas es algo que ha sido demasiado característico de nuestros centros de enseñanza.” (CAMPS, V.: 1993, 75).

De allí que se hace necesario el generar espacios de reflexión en cuanto a quiénes, cuándo y en dónde se gestan los procesos de formación, leyendo al docente no como un transmisor de información sino a un mediador de conocimientos mediante prácticas educativas elaboradas, planificadas y asertivas en los diferentes contextos; igualmente que los padres de familia aportan al contexto permitiendo el diálogo constante con la escuela en pro de los estudiantes, para que la realidad educativa sea congruente con la familiar y estas no estén desarticuladas.

### ***7.3.7.2 La transversalidad y la formación moral***

“Hay que darle [al niño] una idea, lo más clara posible, de estos grupos sociales de los que forma parte sin saberlo. Aquí es donde el papel del educador es más considerable” (Durkheim, 1997, p. 257). En este sentido el análisis de los diversos contextos han de llevar a los estudiantes a adquirir habilidades, las cuales le permitirán en futuros próximos enfrentar situaciones de conflicto y ser capaces de tomar decisión acordes a sus ideales.

La formación moral, ética y trascendente no ha de ser privilegio de unos pocos, al igual que esta misma no puede ser impuesta ya que un ejercicio formativo con argumentos sólidos es mucho más eficaz que grandes teorías con ideales individuales y no principios universales. Es con el testimonio y con acciones concretas mediante las cuales se puede promover procesos de formación moral incluyentes en cada uno de los agentes educativos.

### ***7.3.7.3 La transversalidad pastoral en la escuela***

De acuerdo con Santiago Rodríguez Mancini en su obra Pastoral educativa una mirada de fe sobre la tarea escolar: “La Escuela con proyecto de inspiración cristiana es aquella cuyo proyecto se entiende en la persona de Jesucristo, Dios y hombre. En un proyecto de inspiración cristiana, Jesucristo es la clave, la llave que permite la resignificación de los saberes, la reorientación de la acción y la apertura de un horizonte de esperanza trascendente. En una escuela

con proyecto de inspiración cristiana todos los saberes se integran en la sabiduría cristiana, que es la capacidad del discernimiento hecho desde el lugar del pobre” (p.17).

Por ende el ejercicio transversal tiene como punto de partida el *modus vivendi* de cada uno de los actores de pastoral, respondiendo a cada una de las necesidades de estos grupos poblacionales:

- **Los estudiantes:** Respuesta de acuerdo a las necesidades en su proceso evolutivo. De acuerdo con Santiago Rodríguez Mancini en su obra Pastoral educativa: “La comunidad de niños, adolescentes y jóvenes trae a las aulas y a la relación pedagógica un enorme bagaje de saberes: saben conocer, saben hacer, saben ser y saben vivir juntos. Ellos participan de una cultura infantil, adolescente y juvenil que les es propia. Estos saberes son punto de partida y lugar de trabajo para su resignificación dialógica -siempre conflictiva- con la cultura de la comunidad de los adultos. Estos saberes y la vida que los ha constituido son preparación evangélica para el anuncio del Misterio que la comunidad de los adultos hace desde su propia vida eclesial” (p.26).
- **Los docentes:** Responder a su rol como educadores de acuerdo a sus prácticas formativas: el curriculum, las clases, el testimonio de vida ha de ser flexible, planeado, organizado y capaz de responder a los principios humanos a partir del evangelio y el concepto de libertad ideológica. Por ello: “Los últimos fundamentos de la educación son espirituales. (...) Por espiritualidad de los educadores entiendo los compromisos operativos que, desde una perspectiva de fe sostienen y permean toda su actividad educativa” Thomas Groome.
- **El proyecto Educativo:** El informe Delors de la de la UNESCO (1996) la escuela forma competencia científica, competencia tecnológica, competencia ética y competencia comunicativa. (p.) pero en este contexto pastoral la escuela de concepción cristiana tiene que formar para la sabiduría, formar competencia de discernimiento y conciencia. De ahí que el proyecto es

cambiante puesto que responde a las necesidades buscando las transformaciones personales para llegar al contexto social desde una visión del pobre y el necesitado.

#### **7.4 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE DE FUSAGASUGÁ LTDA**

##### **7.4.1 Identificación de la institución.**

**Nombre de la institución:** Colegio Gimnasio Campestre De Fusagasugá

**NOMBRE DEL P.E.I:** “formación integral para jóvenes críticos, autónomos y creativos”

**ÉNFASIS:** Bachiller Académico.

**UBICACIÓN:** Municipio de Fusagasugá.

**JORNADA:** Única.

**CALENDARIO:** “A”

**CARÁCTER:** Privado.

**GÉNERO:** Mixto, Masculino y Femenino.

**TIPO DE EDUCACIÓN:** Formal.

**NIVELES:** Preescolar, Básica, Primaria, Secundaria y Media Académica.

**TÍTULO:** Bachiller Académico.

**PROPIETARIO:** RUBÉN ALIRIO ORTÍZ Y MARIA DILIA DELGADO.

**LEGALIZACIÓN:** Aprobación oficial preescolar, primaria, secundaria y media académica según resolución 001884 del 20 de julio de 2002.

**REGISTRO:** DANE 32529000 1842

**NIT:** 808000632-6

**CÓDIGO ICFES:** 104802

**DIRECTOR GENERAL:** RUBÉN ALIRIO ORTÍZ.  
**SUBDIRECTORA:** MARIA DILIA DELGADO CHAPARRO  
**RECTOR:** LUIS FRANCISCO PINEDA SUÁREZ  
**COORDINADOR:** JULIÁN TOVAR SÁNCHEZ

#### **7.4.2 Reseña histórica.**

La información que continuación se compila se extrae esencialmente del PEI institucional previa autorización de las directivas del Colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá.

EL GIMNASIO CAMPESTRE DE FUSUGASUGÁ nació en el año de 1993 con el nombre de CENTRO DE ENSEÑANZA PRECOZ LA ALEGRÍA DE APRENDER, inspirado en una orientación pedagógica personalizada en aquella época MAGDALENA Y FRANCISCO VALDERRAMA en los Centros de Enseñanza Precoz de la ciudad de Montería y otras ciudades del departamento de Córdoba. Este deseo se transmitió a un grupo de familias Fusagasugueñas que buscaba una educación diferente en el Municipio; ya que todos los colegios eran de educación tradicional.

Este centro educativo surgió con acciones pedagógicas concretas a partir de la propuesta de MARIA MONTESORI y el equipo de trabajo del Neurocirujano GLEN DOMAN en los años 50; cuyo método llegó a Colombia traído por la Doctora Magdalena Valderrama en 1979. Desde su fundación y hasta la fecha su actividad educativa se basa en la pauta que marcara el mismo JESUSCRISTO como modelo pedagógico apoyado en tres principios: el amor, a reflexión y la construcción del propio conocimiento para el servicio a los semejantes.

El método que caracteriza la institución en preescolar es el DOMAN, que facilita la capacidad de lectura, cultura general y procesos de pensamiento matemático con un ingrediente adicional que es el uso de los bits de inteligencia.

En educación básica y media se aplica una educación personalizada con estrategias innovadoras que involucran algunos aspectos como los siguientes:

Alegría, alto respeto por el conocimiento de sí mismo, habilidad para resolver problemas y manejo de los componentes físicos, afectivos, éticos en valores humanos y morales. En todos los cursos el número de alumnos no debe ser superior a 20 con lo cual se facilitan los procesos y se logra la educación personalizante que se ofrece.

Para el año de 1996 cambia de razón social y de sede ubicándose donde actualmente funciona; siendo uno de los primeros colegios campestres de la ciudad. Llega a la junta de socios la familia ORTIZ DELGADO, quienes actualmente son los únicos propietarios ya que las familias fundadoras les venden sus acciones.

En la actualidad el GIMNASIO CAMPESTRE DE FUSAGASUGÁ es una institución católica confesional animada por la congregación de los hermanos de las escuelas cristianas De La Salle, gestión que se ha logrado gracias al Rector Santiago Andrés Cadena y a los vínculos que desde hace varios años tiene con la comunidad de Gobierno, el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la Salle CINSE.

Sus rectores han sido los siguientes:

- 1993 Práxedes Serrano de la Cruz, quien contó con la colaboración del Licenciado Carlos Nelly Cruz a quien la Junta Directiva más adelante le solicitó sus servicios como Rector, pero por diferentes razones no aceptó.
- 1994 Carmenza Rey Cadena.
- 1995 Sonia Mayerly Castro Bedoya, actualmente Rectora y propietaria del Colegio Superior Andino.
- 1996 Magdalena Leonor Cubillos Jiménez.
- 1997 Santiago Andrés Cadena Delgado, quien para aquella época gestionó la aprobación oficial del Colegio ya que solamente contaba con Licencia de Funcionamiento.
- 1998 a 1999 Nubia Alexandra Bernal Hernández, con quien se amplió el Bachillerato hasta el grado noveno.
- 2000 Ana Rosa Bohada.

- 2001 a 2003 Sandra Patricia España Beltrán, quien logra completar el ciclo de Educación Media académica graduando en el año 2002 la primera promoción de Bachilleres.
- 2004 a 2005 Norberto Velasco Sánchez, quien impulsó el crecimiento de la institución incorporando el Proyecto Harvard como una estrategia más en el Plan de Estudios.
- 2006 Santiago Andrés Cadena Delgado, quien asume el carácter de Rector encargado por este año ante la renuncia de su antecesor.
- 2007 Luis Francisco Pineda Suárez quien también asume la Rectoría en propiedad ante la renuncia de su antecesor, y quien se dedica a reestructurar el Proyecto Educativo Institucional, para propender por un alto nivel académico.

Su actual Director General, el ingeniero Rubén Alirio Ortiz Gómez, realizó gestiones para ampliar la sede y los servicios educativos que presta con especial interés por el nivel preescolar y el componente deportivo con lo cual se obedece a sus principios rectores: CULTURA, INTEGRIDAD Y DEPORTE, y como nombre del P.E.I. “FORMACIÓN INTEGRAL PARA JOVENES CRÍTICOS, AUTÓNOMOS Y CREATIVOS”. Nuestro lema, legado del especialista Norberto Velasco, “NO HAY EXCELENCIA SIN EXIGENCIA”.

#### 7.4.3 Símbolos del colegio

##### ESCUDO



## **BANDERA**



## **HIMNO DEL COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE DE FUSAGASUGÁ**

En tus manos querido colegio  
Gimnasio Campestre están,  
Los recuerdos que todos tus hijos  
Con amor hacia a ti guardan.

En tu seno amoroso aprendemos  
A vivir con honor y honradez  
La virtud que de niños tuvimos  
Marca juventud y vejez.

En tus aulas siempre forjaste  
Cultura, integridad y deporte;  
Por Fusa, Cundinamarca y Colombia  
Sentimientos de amor, paz, igualdad.

Porque es tu enseñanza riqueza  
Con altura sabremos llevar

Nuestra Patria y Colegio Campestre,

Bendiciones del Dios celestial.

#### **7.4.4 Visión**

El Colegio GIMNASIO CAMPESTRE DE FUSAGASUGÁ se proyecta como una institución de educación integral, ofreciendo a la sociedad personas críticas, autónomas y creativas; propendiendo de esta manera por su alto nivel educativo, enmarcado dentro de los procesos que conllevan al desarrollo del liderazgo, de cada uno de los educandos, con un adecuado manejo de la lengua inglesa como segunda lengua; fundamentado en la Fe católica y complementado en el lema “CULTURA, INTEGRIDAD Y DEPORTE”.

Tomando como base el desarrollo científico ubicamos a nuestros estudiantes en el futuro inmediato de la postmodernidad, lo que convertirá a cada uno de nuestros educandos en personas útiles a la sociedad y capaces de interactuar en cada uno de los campos en los que se les requiera.

#### **7.4.5 Misión**

El Colegio GIMNASIO CAMPESTRE DE FUSAGASUGÁ, enfoca toda su actividad educativa hacia una educación permanente e integral, en forma individual desarrollando todas las facetas intelectuales, físicas, sociales afectivas en valores éticos y morales, políticos y culturales. Además nuestra institución pretende brindar con su educación una formación para mejorar la auto-estima, la aptitud científica, en la autonomía y formación humanística, a la vez desarrollará la creatividad inventiva, la investigación y el hábito a la lectura, aplicando estrategias innovadoras basadas en el principio de aprendizaje significativo, el modelo constructivista, el método DOMAN, precoz y personalizado del estudiante como artífice del proceso y responsable de la construcción del conocimiento; de esta manera contribuimos a formar niños y jóvenes que

sean capaces de asumir la dinámica cultural de su comunidad, del país y del mundo, participar activamente en la solución de los problemas y continuar con éxito sus estudios superiores.

#### **7.4.6 Objetivos de la institución.**

##### **7.4.6.1 Objetivos generales**

0. El Colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá es una institución educativa de naturaleza privada académica, con educación en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, proporciona a los estudiantes una educación personalizada, espiritual, intelectual y deportiva.
1. Ejercer liderazgo educativo apoyándose en las directrices emanadas por el ministerio de Educación Nacional.
2. Reestructurar y evaluar el P.E.I del Gimnasio Campestre de Fusagasugá como una propuesta para mejorar el servicio educativo ofrecido a la región.
3. Transformar el ser de los educandos y entregar a la sociedad una persona capaz de tomar sus propias decisiones.
4. Hacer de la institución educativa un centro de investigación que nos permita estar a la vanguardia de las grandes instituciones.
5. Elaborar estrategias pedagógicas que permitan innovar los criterios establecidos, para que contribuyan en una formación excelente.
6. Brindar las condiciones necesarias para que los estudiantes tengan un bienestar óptimo y puedan desempeñarse con suficiencia en cada una de las actividades asignadas.
7. Propiciar las actividades y ambientes para fomentar el aprecio e identificación por la familia.

#### **7.4.6.2. Objetivos específicos**

1. Asignar la carga académica de acuerdo al P.E.I, para el año lectivo, con la intensidad de horas diaria, semanal y por periodos.
2. Crear el programa para el desarrollo de las actividades lúdicas, físicas, deportivas y recreativas, para el año lectivo, con la intensidad de horas diaria y por semestres.
3. Seleccionar la planta de docentes para que desarrollen la carga académica por áreas y por grados para el año lectivo.
4. Crear el periódico del G.C.F donde se resalten las diferentes actividades llevadas a cabo.
5. Diseñar estrategias publicitarias para promocionar la institución utilizando los medios de comunicación.
6. Establecer criterios específicos para la inscripción y admisión de alumnos nuevos para el año lectivo.
7. Reacondicionar la planta física, tanto aulas como espacios para el desarrollo de las actividades académicas.
8. Diseñar estrategias que motiven a los padres de familia para que cancelen la mensualidad oportunamente en el tiempo establecido.
9. Crear la página en INTERNET, que brinde información a toda la comunidad y que permita hacer las inscripciones, matrículas, recibir y hacer consignaciones.
10. Fortalecer el uso de las redes sociales ya existentes como medio de comunicación.

#### **7.4.7. Marco Conceptual**

FUNDAMENTACIÓN: FILOSÓFICA, PEDAGÓGICA, ÉTICA ADMINISTRATIVA,  
FINANCIERA Y LEGAL

#### **7.4.7.1. JUSTIFICACIÓN**

El P.E.I para su validez académica, necesariamente requiere una detallada y actualizada fundamentación ideológica, sustentada en principios, fines, objetivos, doctrinas, planes y normas de carácter legal y ético. Esto es la razón por la cual en el presente capítulo se especifican los criterios que servirán de marco de fundamento y componente a la estructura del contenido del P.E.I, garantizándose así un soporte teórico aportado por las diferentes ciencias.

#### **7.4.7.2. CONTENIDO**

- Filosofía institucional.
- Principios fundamentales del Estado Colombiano.
- Principios pedagógicos y éticos.
- Normas básicas de carácter legal.
- Estrategia Académica.
- Principios administrativos.
- Fines y objetivos de la Educación.

#### **7.4.7.3. FILOSOFÍA DEL COLEGIO**

El artículo 1° de la ley General de la Educación dice:

“la Educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

Analizando lo anterior se busca un desarrollo integral teniendo en cuenta las aptitudes, habilidades y conocimientos necesarios para la participación responsable como ciudadanos en una sociedad democrática, la comprensión, valoración y práctica de la Constitución Política

Colombiana, de la estructura y fines del Estado, Responsabilidad, Ética, Orden, Autoridad, Gobierno, Solidaridad, Tolerancia y Respeto por la opinión ajena, los Derechos Humanos y Derechos del Niño, de tal manera que se asuman conductas cívicas dentro de la propia comunidad y en las demás esferas de la vida política y social.

El G.C.F es una institución CATÓLICA que en medio de los conflictos de orden social, político y cultural que enfrentamos en nuestra cotidianidad Nacional, ha emprendido acciones pedagógicas concretas dirigidas a comprender y cerrar la brecha que existe entre la escuela y la realidad, respetando los demás cultos, creencias o religiones.

Para ello es importante tener en cuenta que los valores se consideran como los principios y los fines que fundamentan y guían el comportamiento humano, social e individual. No es posible hablar de valores si no se piensa en una estructura formativa, en la que el principio y el centro de la acción sea el HOMBRE, por lo tanto la institución, pensando en una educación integral que contemple el fortalecimiento de los principios y valores y el desarrollo de las potencialidades físicas, intelectuales y emocionales de nuestros educandos a través de la aplicación de nuestro planeamiento curricular.

Nuestro proyecto educativo institucional ha sido diseñado partiendo de pedagogías innovadoras con programas evidentemente vivenciales, que abarcan todo el proceso de formación del estudiante y que involucran a padres de familia, profesores, directivos, personal administrativo y de servicios.

La base de su naturaleza implica desarrollar una serie de actividades específicas tanto en el hogar como en el G.C.F pendientes de inculcar y fortalecer o consolidar los valores, que forman parte esencial de nuestro P.E.I y constituyen la esencia de nuestro comportamiento humano.

#### **7.4.74. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS:**

- De conformidad con los principios pedagógicos la institución tiene como propósito lograr que se dé un aprendizaje constructivista y significativo en nuestros alumnos, desde su fundación la institución no ha limitado su actividad educativa a la aplicación de un solo método de enseñanza, sino que ha privilegiado la utilización y experimentación de variedad de métodos convencionales e innovadores que permiten emitir juicios críticos y valorativos.

#### **7.4.7.5. ESTRATEGIA ACADÉMICA**

El Colegio G.C.F se caracteriza por que en sus aulas los grupos serán de máximo 20 estudiantes, con lo cual se enfatiza en un proceso personalizado; el proceso personalizado difiere de la enseñanza personalizada.

Fusagasugá es una “ciudad de paso” donde hay un alto número de población flotante, lo que determina niveles de variabilidad año tras año en la población estudiantil; para nuestra institución hablar de proceso personalizado implica que se labora con verdadero énfasis en cada estudiante como persona a nivel de aula como de todos los estamentos institucionales.

El Colegio cuenta con proyectos transversales que actualmente se desarrollan como son: proyecto de Oratoria y Narrativa, La Granja Escolar.

#### **7.4.7.6. PRINCIPIOS ADMINISTRATIVOS**

1. La planeación con sus etapas de programación, organización, control, ejecución y evaluación.
2. La práctica de la democracia participativa.
3. La gestión con el gobierno escolar.

4. La autonomía institucional.
5. La desconcentración de funciones.
6. Identificación de metas y objetos estratégicos.
7. La aplicación de controles: interno, legal, fiscal, social y administrativo.
8. Aplicación del ejercicio de los derechos, el cumplimiento de los deberes, respetar las prohibiciones y someterse a las inhabilidades e incompatibilidades.
9. Fortalecimiento de los procesos internos.
10. Estructuración de comités y entes.

#### **7.4.7.7. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS**

- La pedagogía como ciencia consagrada a facilitar los principios, conocimientos y métodos para hacer efectivos los fines y objetivos de la educación. La enseñanza como acto intencional para el logro del aprendizaje y el ejercicio de competencias y desarrollo de habilidades y aptitudes.
- La planeación como actuación previsiva en el buen desempeño del tiempo, los recursos, las personas, los resultados, el orden, la prioridad de necesidades, todo lo anterior con una visión prospectiva como programación futurista.

#### **7.4.7.8. MODELO PEDAGÓGICO DEL COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE DE FUSAGASUGÁ**

Se adopta un modelo pedagógico, para la institución con el propósito de unificar criterios, conceptos y estrategias aplicables al acto intencional de la enseñanza y al proceso educativo en general, aplicando la filosofía prevista en el P.E.I.

Por consiguiente nuestro proyecto educativo para el Colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá, está orientado en la integración de programas curriculares desarrollados y que han venido evolucionando a nuestros días, pero el desarrollo evolutivo de la sociedad; debemos elaborar un proyecto innovador que permita cumplir con los requerimientos que nos exige hoy la sociedad; debemos elaborar un proyecto innovador que permita cumplir con los requerimientos que nos exige el futuro; con un alto contenido de conocimiento compartido, producto de investigación, de creatividad, de innovación, de entusiasmo y con un alto sentido de espiritualidad.

El modelo pedagógico acordado, supera los principios, métodos y estrategias que facultan al estudiante para interactuar en el mundo real y futurista con calidades académicas y competitivas. Actualmente y en el futuro inmediato se pretende continuar trabajando con base en la combinación de tres métodos que hasta ahora nos han dado resultados satisfactorios. Están basados en el aprendizaje significativo, el método constructivista y la educación precoz en el preescolar o método DOMAN.

#### **7.4.7.8.1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:**

Teniendo en cuenta las características y principios enmarcados dentro del modelo significativo es el estudiante el que construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento, por lo tanto la intervención pedagógica debe estar dirigida a crear condiciones para que se produzca y facilite dicha dinámica interna y orientarla en función de los objetivos educativos que se desean obtener.

Por otra parte el aprendizaje significativo es necesariamente un aprendizaje globalizado que no se lleva a cabo por la simple adición o acumulación de nuevos elementos a la estructura cognoscitiva del estudiante, sino por el número y complejidad de las relaciones entre los

diferentes elementos que conforman los esquemas de conocimiento. Cuanto más numerosas y complejas son las relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya presentes en la estructura cognoscitiva, mayor es el nivel de globalización y significatividad del aprendizaje, su retención, su transferencia y funcionalidad.

El principio de globalización que parece estar presente en el espíritu de las normas legales, recomienda ir de lo más general y simple a lo más detallado y complejo; realizar periódicamente: resúmenes, síntesis y epitomes; mostrar relaciones entre conocimientos nuevos y previos; integrar a través de proyectos diseñados apartar de problemáticas próximas a los estudiantes, los aprendizajes que correspondan a diferentes áreas curriculares.

#### **7.4.7.8.2. MODELO CONSTRUCTIVISTA:**

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una escuela tradicional solo se encarga del desarrollo de la inteligencia a partir de los 4 o más años.

El método consiste en suministrar a los niños desde edades muy tempranas estimulaciones visuales, auditivas y tácticas con frecuencia, intensidad y duración progresiva de acuerdo con el desarrollo de su cerebro. La estimulación se hace utilizando los llamados Bits de inteligencia.

Un Bit de inteligencia no es otra cosa que un hecho presentado en forma clara, individual y precisa que no se preste a ambigüedad y múltiples interpretaciones. Por ejemplo: la figura de un ave y su nombre constituye un BIT y así se pueden conformar programas de inteligencia sobre infinidad de distintas áreas del conocimiento: Biología, Literatura, Música, Artes Plásticas, Historia, Matemáticas, Lectura, Geografía, etc.

Estos Bits presentados adecuadamente permiten que el niño vaya almacenado una gran cantidad de hechos sobre diferentes áreas las cuales conforman la base sobre la cual el niño desarrolla su inteligencia. “los hechos no constituyen la inteligencia, son la base sobre la cual se desarrolla la inteligencia”.

El niño que ha almacenado gran cantidad de hechos sobre un área determinado no se limita a recordarlos o identificarlos, sino que por sí mismo está en capacidad de relacionarlos entre sí y crear nuevos conocimientos y sacar nuevas conclusiones. Por ejemplo: a un niño al que se le ha enseñado varios Bits sobre cuadros de un determinado pintor luego se le puede presentar otro y otros cuadros de este pintor y el identifica fácilmente el autor.

Esta técnica aplicada sistemáticamente para que ellos lo apliquen en la enseñanza de sus hijos desde edades más tempranas.

En el Gimnasio Campestre, el método se aplica en forma escolarizada desde el nivel de educación preescolar con niños de 2 años y medio de edad en adelante.

Con su aplicación combinada con los métodos convencionales utilizados en este nivel educativo se ha logrado el desarrollo equilibrado de la inteligencia, la psicomotricidad y la socioafectividad del niño.

El niño que culmina el preescolar tiene las siguientes competencias además de las previstas en los programas de preescolar oficiales.

- Lee fluida y comprensivamente diferentes textos y libros de literatura infantil.
- Hace matemática elemental.
- Escribe inteligentemente párrafos cortos, bien sea copiados de un texto o dictados
- Conoce multitud de hechos (Bits de inteligencia) sobre la variedad de áreas del conocimiento: ciencias naturales, sociales, geografía, artes etc.

Se puede decir que el niño al terminar preescolar ha logrado una buena parte de los objetivos propuestos para las diferentes asignaturas que se cursan en el grado primero de básica primaria.

Nuestro colegio como empresa educativa se desarrolla mediante los siguientes procesos organizativos físicos y del pensamiento:

La planeación: que nos permite controlar y hacer eficaz: el tiempo, los espacios, recursos y desarrollo de planes y acciones concretas de programación, organización y ejecución, control, evaluación y diagnóstico, sustentados en planes operativos.

El estructuralismo: la concepción del todo y las partes del método deductivo e inductivo.

El constructivismo: la lógica del pensamiento, descubrimiento del saber, elaborar conceptos propios, juicios y razonamientos.

El método científico: la observación, recolección de información, la confrontación y aplicación, estímulo a la investigación y la tecnología.

Lo explicativo y descriptivo: la exposición oral, atención, percepción, descripción y composición.

La dinámica de grupo: liderazgo, interrelación, participación, diálogo, organización y funcionamiento de los grupos.

La competencia: confrontación de aptitudes, entre equipos, reconocimiento de capacidades individuales y grupales.

La exposición y sustentación: graficar y materializar conceptos y principios, reproducir hechos, demostrar proceso de argumentación.

La experimentación: aplicada a todos los campos del saber, estímulo a la investigación y aplicación de tecnología.

La elaboración y diseño: conformación de temáticas para eventos culturales, sociales, deportivos, comunitarios y aplicación de tecnología, la ciencia y estímulo de la investigación.

Los métodos y técnicas de estudio: la atención, percepción, síntesis, controlar las variables: tiempo, espacio, recursos y aprender a aprender haciendo para ser competente en la sociedad.

El ensayo y el error: hacer corregir, sin pretender adoptarlo como conducta habitual, ni desplazar el método de acción racionalizada que supera la práctica del empirismo.

Nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

1. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget).
2. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky).
3. Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).

#### **7.4.7.8.3. MÉTODO DOMAN:**

El Gimnasio Campestre entre las innovaciones que lo estructuran, ha incluido el método DOMAN en preescolar para posibilitar al estudiante la capacidad e inteligencia que posee. En la

gran mayoría de casos este nivel se ha dedicado al desarrollo psicomotriz y socio-afectivo del niño, relegado el desarrollo de la inteligencia y por lo tanto la enseñanza de diferentes áreas del conocimiento a un segundo plano desperdiciando así la gran capacidad que tiene el niño desde muy temprana edad para asimilar conceptos e información de diversa índole.

GLEENN DOMAN y sus colaboradores han demostrado, con base en la experiencia de muchos años, que mediante métodos adecuados de estimulación temprana (Educación Precoz), el niño aprende desde que nace. Por lo tanto, no solo es posible, sino conveniente desarrollar en forma progresiva y equilibrada su psicomotricidad, su socio-afectividad y su inteligencia, desde la educación preescolar a una edad más temprana que la tradicionalmente temprana aceptada.

Seguros de las bondades del método de educación precoz, el Gimnasio Campestre ha venido aplicándolo en el nivel de educación preescolar, con niños que sobrepasan los dos años de edad.

La educación precoz reconoce y busca reconocer la gran capacidad de información que pueda recibir su entendimiento, la respuesta tal como es; la estimula y orienta pedagógicamente; la acrecienta sin demasiado deprisa ni demasiado despacio, al ritmo de cada niño, cuyo objetivo es crear un ser humano que tenga confianza en sí mismo y buenos modales sociales y que utilice estas características para promover la supervivencia del grupo.

Su teoría se basa en que un niño desde los 0 años está en capacidad de captar y retener información sobre muchas áreas del conocimiento. Entre más joven sea el niño, más rápido aprende. El cerebro del niño se desarrolla entre los 0 y 6 años de edad.

#### **7.4.8. JUSTIFICACIÓN DEL P.E.I**

Basados en la ley general de la educación y el decreto 1860 de 1994 y el decreto 230 del 2002, la comunidad del Gimnasio Campestre, con la autonomía que ofrece la Ley Educativa para

la elaboración del Proyecto Educativo, ve necesario desarrollar un P.EI, que vaya más allá de las expectativas y necesidades de la comunidad, que revolucione nuestro ser durante nuestro quehacer pedagógico, que integre todas las áreas y se pase de la pasividad a la actividad productiva, inventiva e investigativa y se adelante a los desafíos que nos exige el futuro.

El Colegio Gimnasio Campestre Fusagasugá acogiendo a la Ley General de la Educación 115 del 08 de febrero de 1994, en su sección cuarta, artículos 27 al 31, ha decidido profundizar en la asignatura de inglés como epicentro fundamental acorde a la nueva era de la ciencia; se ejecutan proyectos que permiten el libre desarrollo de la persona, como el Proyecto de Narrativa, la expresión oral, el Proyecto Harvard, todos éstos aspectos van de acuerdo con la vocación de los Educandos e intereses, como orientación a la carrera que vayan a escoger en el Educación superior.

#### **7.4.8.1. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DEL P.E.I**

El educando es quien ocupa la atención de la comunidad, por consiguiente los principios del desarrollo humano y el sentido de la humanidad como una dimensión social, ética y moral será la doctrina que oriente la acción pedagógica ejercida por los educadores y padres de familia; acción que estará inversa dentro de las condiciones de la Sociedad.

Los jóvenes Educandos se encuentran en una etapa de crecimiento físico, cognitivo y psicológico que exige por lo tanto de educadores y padres con un claro y actualizado conocimiento de la psicología práctica en el aprendizaje, destacando las características en el orden individual, físico, social, afectivo y de sus intereses como seres autónomos, con derechos para recibir y deberes para cumplir.

El desarrollo y crecimiento del educando no solo corresponde a los impulsos de su propia naturaleza; requiere de la intermediación, apoyo y asesoría oportuna y adecuada de sus padres,

profesores y la sociedad sin desconocer sus potencialidades creativas, habilidades e iniciativa y la etapa en la que se encuentra de su desarrollo formativo.

Las acciones pedagógicas, como administrativas de la institución estarán dirigidas a propiciar el desarrollo humano del estudiante caracterizado por la búsqueda del conocimiento, de la calidad de vida, la realización personal, la superación de sus condiciones culturales, sociales, económicas y morales, físicas e intelectuales.

Se adquieren y se define el respeto por la dignidad humana en la medida como la práctica del trabajo forma parte del proyecto de la vida del estudiante.

El estudiante requiere de un conocimiento de sus derechos fundamentales para la construcción de valores para lo cual se hace imprescindible motivarlo al crecimiento y la práctica de los valores entendidos, éstos como cualidades que general en las personas reacciones afecto-emotivas de aceptación o rechazo, de aprecio, desprecio o indiferencia y se hallan encarnados en realidades concretas, bien sean cosas o personas. Para su logro se requiere crear ambientes con permanentes e intensas acciones dirigidas a sensibilizar al estudiante para que aprecie y haga suyos la propuesta de valores.

“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral y social de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Todo lo anterior dentro de un contexto social y real.

#### **7.4.8.2. OBJETIVOS DEL P.E.I**

01. Aplicar los principios de la teoría: planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar.
02. Adoptar los principios, fines y objetivos de la educación, plasmados en la Constitución Nacional, la Ley General de la Educación (Ley 115) y demás decretos y normas reglamentarias, las disposiciones del M.E.N y la Secretaría de Educación Municipal.

03. Establecer un instrumento de planeación y ejecución que garantice la participación de todos los estamentos de la comunidad en la Organización y Ejecución del Servicio Educativo.
04. Elaborar un proyecto que sirva de consulta permanente y de encuentro común, que gire en torno al desarrollo y mejoramiento de la Educación, para jóvenes de la región del Sumapaz y del Municipio de Fusagasugá.
05. Fundamentar la sustentación y desarrollo del P.E.I en la formación de valores, derechos, deberes y saberes determinados dentro de la crítica, la autonomía y la creatividad.
06. Definir mediante acuerdos los criterios de carácter pedagógico que le permita a la institución ofrecer un óptimo nivel académico a las futuras generaciones.
07. Disponer de una estrategia Pedagógica de control y evaluación en los avances de las metas propuestas e implementando planes de mejoramiento continuo para cada uno de los casos en los que se requiere.
08. Proyectar una propuesta integral capaz de responder a las necesidades reales del contexto fusagasugueños y de la región del Sumapaz.

## **8. DISEÑO METODOLÓGICO**

El presente capítulo se concentra en el diseño metodológico, describiendo cuál es el tipo de investigación que se sigue, la población que es objetivo de esta investigación, las técnicas usadas para la recolección de los datos, como los instrumentos usados con el mismo fin, la tabulación y el análisis de la información, para concluir en un análisis de debilidades y fortalezas que permitirá avanzar hacia el siguiente capítulo como es la propuesta pedagógica.

## 8.1 HIPÓTESIS

Si se implementa un programa de la Pastoral Educativa como eje transversal en el PEI del Colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá habrá un crecimiento significativo en la expresión de fe desde la labor educativa.

## 8.2 CONTEXTOS

### *8.2.1. Individuales:*

- ◆ Estudiantes del Colegio.
- ◆ Docentes de la Institución.
- ◆ Programa de pastoral educativa como eje transversal en el PEI.
- ◆ Actividades programadas en cronograma.

### *8.2.2. Realidades múltiples:*

- ◆ Colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá.
- ◆ Padres de familia.
- ◆ Personal de servicios generales.
- ◆ Situaciones particulares evidenciables en el colectivo.

## 8.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que sigue el investigador es cualitativa de carácter descriptiva pues su objetivo consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas que forman parte de la comunidad académica del Gimnasio Campestre de Fusagasugá. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o

más contextos. El investigador no es un mero tabulador, sino como en el caso personal, recojo los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, expongo y resumo la información de manera cuidadosa y luego analizo minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento, a partir de unas etapas específicas:

- ◆ Analizar las características del problema escogido.
- ◆ Definición y formulación de sus hipótesis.
- ◆ Enunciar los supuestos en que se basan las hipótesis y los procesos adoptados.
- ◆ Elegir los temas y las fuentes apropiados.
- ◆ Seleccionar o elaborar técnicas para la recolección de datos. En este caso aplican las entrevistas, las cuales permiten relacionar el ideario institucional visto desde el perfil directivo o docente y la realidad vivenciada por estudiantes y docentes.
- ◆ Establecer, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y que permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
- ◆ Evaluar la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.
- ◆ Realizar observaciones objetivas y exactas.
- ◆ Describir, analizar e interpretar los datos obtenidos, en términos claros y precisos. (John Best, 1998)

#### **8.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.**

El método de investigación inductivo nos permite hacer un proceso de observación y recolección de datos que serán tabulados y analizados más adelante.

Este método servirá para hacer generalizaciones a partir de ciertas relaciones observadas, su característica especial está en las cuatro etapas que presenta: la observación y el registro de todos los hechos; el análisis y la clasificación de los hechos; la derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos; y la contrastación.

Tras una primera etapa de observación, análisis y clasificación de los hechos, se deriva una hipótesis que soluciona el problema planteado. Una forma de llevar a cabo el método inductivo es proponer, a partir de la observación repetida de objetos o acontecimientos de la misma naturaleza, una conclusión para todos los objetos o eventos de dicha naturaleza.

El Colegio Gimnasio Campestre Fusagasugá es un contexto educativo específico y como referente fundamental para conocer lo que piensan y desean los estudiantes con respecto a la pastoral educativa es necesario realizar una encuesta para determinar cuál es el grado de acompañamiento que les otorga la institución en cuanto a pastoral educativa, cuál será la propuesta de pastoral educativa más acorde a los lineamientos y contextos del Plantel, cuáles son los elementos motivadores para participar en pastoral educativa, de qué forma se puede participar activamente y desde luego, si el Colegio está cumpliendo con el proyecto de pastoral educativa.

## **8.5. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población está comprendida por los directivos, docentes y estudiantes pertenecientes a los Consejos del Gimnasio Campestre de Fusagasugá. La muestra para nuestro estudio equivale al 10 % de la población en cuanto a los estudiantes y sobre los docentes que son veinte se aplicó al 25%, es decir a 5, y a cuatro directivos la entrevista. El énfasis de la investigación será la de proponer un plan de Pastoral Educativa y los agentes directos son la misma población. No se trata de una investigación para aplicar encuestas sino para direccionar la propuesta.

La población total es de 434 estudiantes de bachillerato de los cuales se extrae una muestra del 10% para un total de 43 estudiantes. De los veinte docentes pertenecientes a la institución se les aplicó la encuesta al 25% es decir a cinco y de los cuatro directivos se les aplicó la entrevista a los cuatro.

Cabe hacer la salvedad que la población de muestra se determinó de manera aleatoria la cual está dispuesta a responder de manera clara y franca frente a la realidad de la Institución.

## **8.6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**La primera técnica a la que la presente investigación recurre es la observación:** permitirá acercarse, analizar y sintetizar el fenómeno que está a la base del problema de la investigación.

La observación es participativa, o sea, he pasado parte de mi tiempo con los grupos implicados, permitiendo una mayor claridad en la toma de muestras. Optamos por esta modalidad por ser un método activo donde he tenido que asumir múltiples roles y la comunidad académica ha exigido integrarse a su vida y actividades para conocerla e investigarla. En este sentido, el aporte de lo observacional está matizado en todo el informe del proyecto.

**Como segunda técnica a la que recurre la investigación está la encuesta** cuya finalidad es descriptiva, por cuanto se busca mostrar la distribución de los fenómenos estudiados en una cierta población, esta será analizada con el fin de brindar comprobabilidad la cual equivale a la confiabilidad de la investigación desde el análisis y la interpretación de los datos.

## **8.7. INSTRUMENTOS**

### **8.7.1 Observación**

Para el estudio se recurrirá en primer lugar a la observación como: “un medio directo de conocimiento. Esta observación implica el análisis y la síntesis, la actuación del sentido de percepción y la interpretación de lo percibido”. (Hugo Cerdá, 1995).

El objetivo de la observación es tener una aproximación al fenómeno mismo de una manera directa, recurriendo a la facultad para identificar y conocer el conjunto de cualidades y partes del fenómeno en estudio que actúan directamente sobre los sentidos. La observación de las estudiantes se realiza durante algunos recreos, encuentros deportivos, acompañando a un docente en alguna de sus clases de religión, en una salida de grupo, entre otros. Concretamente se fija la mirada en la forma de expresar la relación entre las estudiantes: la forma como se relacionan al jugar, sus encuentros religiosos y litúrgicos, al comprar en la cooperativa sus onces, en la forma de relacionarse con sus docentes, en la forma como se relacionan con las cosas que los circundan. Para tal efecto, esta observación directa implicó un trabajo de campo, apuntando la cotidianidad observada en un diario. Implicó entrevistar a los docentes, a los mismos estudiantes de manera espontánea para explorar sus relaciones convivenciales en su espacio relacional. En todos estos escenarios y posibilidades de relación se observó la necesidad de la pastoral educativa.

Los resultados de la observación son los que se plasman en la descripción del problema de la investigación y que de manera sistemática aparecen en el desarrollo de la investigación cuando se alude al objeto de la misma.

### **8.7.2. La Encuesta**

“La encuesta es el instrumento para la recolección sistemática de los datos y la información e carácter masivo. Igualmente se busca un contacto directo con el objeto de

investigación, en este caso los estudiantes. Estas encuestas previamente diseñadas buscan obtener respuestas breves y específicas de acuerdo a la intencionalidad investigativa en donde la respuesta es tabulada y evaluada en relación con la pregunta”. (Gregorio Rodríguez, 1996).

Para no caer en apreciaciones erróneas se propone este instrumento el cual permite que de manera clara los agentes educativos respondan a interrogantes direccionados, los cuales previamente se han diseñado con el fin de responder a paradigmas o premisas dadas desde el instrumento anterior que es la observación.

### **8.7.3. La entrevista**

Según **Manuel Galán Amador (2009)** La entrevista, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa.

Por lo cual las entrevistas permiten, luego de haber realizado una observación colectiva y el proceso de encuesta individualizado, llegar a establecer los puntos de encuentro y de quiebre entre las directrices planteadas en el Proyecto Educativo Institucional, los principios de los directivos, las realidades dentro y fuera del aula y el *modus vivendi* de la comunidad educativa en general.

## **8.8 PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN**

En el caso de esta propuesta el paradigma es sociocrítico puesto que dentro de los objetivos trazados se encuentra plantear una transformación al contexto pastoral transversal en el Colegio Gimnasio Campestre Fusagasugá ofreciendo una propuesta para fortalecer los procesos establecidos en el proyecto pastoral institucional.

Según Capi Vidal en el paradigma sociocrítico su objetivo es la transformación de la estructura de las relaciones sociales dando respuesta a los problemas generados por ellas y teniendo en cuenta las capacidades activas y reflexivas de los propios integrantes de la comunidad.(2012).

## 8.9 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

### 8.9.1 EN ESTE CASO SE HACE LA APROXIMACIÓN

1. Desde la observación se evidencia un bajo interés por los procesos pastorales en la comunidad educativa, tanto docentes como estudiantes participan de actividades o ritos religiosos pero no hay una trascendencia.
2. El curriculum educativo no se encuentra permeado por la pastoral como elemento transversal, lo cual es tácito es las programaciones anuales y en las prácticas diarias (proceso oculto e interlineal).
3. El equipo de pastoral es visto como una obligación o un ente más de la Institución.

### 8.9.2 ENCUESTA ESTUDIANTES

Pregunta	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Las personas que pertenecen a Pastoral en el Gimnasio están siempre disponibles?	3	3	37
¿Los servicios que presta pastoral son los que Usted cree que deben ser?	4	5	34

¿Usted siente motivación para participar en las diversas actividades que programa pastoral?	1	13	29
¿Usted participa de manera libre en las actividades que programa pastoral?	3	3	37
¿El Gimnasio le ha brindado orientaciones para su proyecto de vida?	3	5	35

Cuadro 1. Resultados de la encuesta.

Respecto al enunciado sobre “explicación”, que evalúa cualitativamente la decisión sobre las tres opciones, se consignan a continuación los resultados más evidentes.

Pregunta	Explicación
¿Las personas que pertenecen a Pastoral en el Gimnasio están siempre disponibles?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Gimnasio no cuenta con una oficina para atender a los estudiantes en Pastoral.</li> <li>- En la sala de profesores normalmente no está quien atiende pastoral.</li> <li>- Los profesores siempre están en clase luego no tienen tiempo para los estudiantes en estos temas.</li> <li>- Es difícil establecer contacto con quienes manejan la pastoral del colegio.</li> <li>- No hay acompañamiento desde Pastoral hacia los estudiantes.</li> </ul>
¿Los servicios que	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quienes están en pastoral no son expertos en estos temas.</li> <li>- Desde pastoral no se han organizado encuentros como retiros o</li> </ul>

<p>presta pastoral son los que Usted cree que deben ser?</p>	<p>convivencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los temas que a veces se trabajan desde pastoral son muy aburridos y no dejan motivaciones.</li> <li>- Lo que hacen desde pastoral es para gente mayor y no para los jóvenes y por eso aburre.</li> <li>- Si las clases de religión tienen que ver con la pastoral, estas no motivan porque son muy aburridas.</li> </ul>
<p>¿Usted siente motivación para participar en las diversas actividades que programa pastoral?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes no participan en las celebraciones que hace el colegio y normalmente sólo participan los profesores.</li> <li>- No le dan oportunidad a los estudiantes para que participen.</li> <li>- Cuando hacen Misa, no lo hace obedeciendo a una programación sino eventualmente.</li> <li>- Las Misas son aburridas y las celebran curas viejos.</li> <li>- Los cantos se entonan por las señoras de la Parroquia y no por los estudiantes.</li> <li>- Si hacen celebraciones, estas no conectan motivacionalmente a los estudiantes.</li> </ul>
<p>¿Usted participa de manera libre en las actividades que programa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay que ir a Misa cuando celebran o a otra ceremonia de manera obligatoria porque dan nota por la asistencia.</li> <li>- Desde la clase de religión se califican los eventos de pastoral.</li> <li>- Cuando hacen reuniones de pastoral son aburridas.</li> <li>- Los profesores que dictan religión no están bien preparados y dan lugar a la indisciplina en clase.</li> </ul>

pastoral?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abren grupos de pastoral juvenil y desaparecen rápidamente porque no hay continuidad.</li> <li>- Los temas que tratan son aburridos y no motivan.</li> </ul>
¿El Gimnasio le ha brindado orientaciones para su proyecto de vida?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No hay planeación, todo se hace espontáneamente, sin preparación.</li> <li>- No hay cronograma de trabajo.</li> <li>- No hay continuidad con los proyectos.</li> <li>- Hay diferencias entre los padres de familia y las directivas del colegio frente a lo religioso.</li> <li>- No hay orientación para saber discernir sobre el proyecto de vida.</li> <li>- No hay acompañamiento en procesos de discernimiento vocacional, en aspectos del proyecto de vida, en aspectos de dirección espiritual.</li> </ul>

Cuadro 3. Sistematización de las explicaciones de las respuestas de los estudiantes.

### 8.9.3 ENCUESTA A DOCENTES

Pregunta	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Las personas que pertenecen a Pastoral en el Gimnasio están siempre disponibles?	1	4	0
¿Los servicios que presta pastoral son los que Usted cree que deben ser?	2	2	1
¿Usted siente motivación para participar en las diversas actividades que programa pastoral?	4	1	0

¿Usted participa de manera libre en las actividades que programa pastoral?	4	1	0
¿El Gimnasio le ha brindado orientaciones para su proyecto de vida?	1	3	1

Cuadro 4. Resultados de las encuestas.

Pregunta	Explicación
¿Las personas que pertenecen a Pastoral en el Gimnasio están siempre disponibles?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los coordinadores son amables.</li> <li>- Siempre hay personas pendientes de las celebraciones religiosas.</li> <li>- No hay equipo conformado de la Pastoral sino personas encargadas.</li> <li>- Hay docentes con otras profesiones de fe diferente a la católica.</li> </ul>
¿Los servicios que presta pastoral son los que Usted cree que deben ser?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sería interesante hacer otras actividades.</li> <li>- No hay pastoral definida.</li> <li>- En el cronograma se indican las actividades mensuales.</li> <li>- Se hace la misa y oración.</li> <li>- No hay grupo de pastoral sino unas actividades sueltas.</li> </ul>
¿Usted siente motivación para participar en las diversas actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay actitud de participación desde la convicción de creencias.</li> <li>- Existe un diálogo interreligioso.</li> </ul>

que programa pastoral?	
¿Usted participa de manera libre en las actividades que programa pastoral?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay motivación para participar.</li> <li>- Hay actitud positiva.</li> </ul>
¿El Gimnasio le ha brindado orientaciones para su proyecto de vida?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es una oportunidad de realización profesional.</li> <li>- Hay perfil para participar.</li> <li>- Por el compromiso de trabajo se participa.</li> </ul>

Cuadro 5. Sistematización de las explicaciones de las respuestas de los docentes.

#### **8.9.4 ENTREVISTAS.**

##### **8.9.4.1. Coordinador Secundaria**

**NOMBRE: JULIÁN TOVAR SÁNCHEZ**

**CARGO: COORDINADOR BÁSICA SECUNDARIA**

**AÑOS VINCULADO AL COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE: UNO**

#### **1. ¿Qué entiende usted por pastoral?**

Actividad que hace parte de la acción evangelizadora por y para los demás.

#### **2. ¿Qué es la educación?**

Fuera de transmitir conocimientos es transformar vidas, no arraigados en parámetros ni en leyes sino teniendo presente las situaciones que vive la persona.

#### **3. ¿Se pueden hacer una relación entre pastoral y educación en el colegio?**

Si, ya que la pastoral puede ser una manera de educar, es una pedagogía y un recurso diferente de hacer ver la vida.

**4. ¿Desde su punto de vista cuál es el papel del educador?**

El educador es aquel que acompaña y lleva al estudiante a descubrir y vivenciar los valores, es aquel que comprende su vocación al servicio de la construcción social.

**5. ¿De manera específica cual es el objetivo de la pastoral educativa?**

Es la fusión entre lo académico, lo eclesial, lo familiar y lo social, comprometiendo al estudiante directamente en actividades tanto de parroquia como del colegio, transformando su realidad personal, familiar y trascendente.

**6. ¿A qué se hace referencia al citar lo religioso?**

El descubrimiento de Dios en las acciones diarias, en el entorno natural, social y familiar y en sí mismo.

**7. ¿Qué sería lo más importante en la implementación de la pastoral educativa?**

Una catequesis vivenciada, fortalecimiento del testimonio de vida, de los equipos pastorales y su vinculación con la vida eclesial.

**8. ¿Cómo juega en cada uno de nosotros la relación de religiosidad con el mandato ético?**

Se debe partir del punto de vista que lo religioso no va separado de lo ético, por lo tanto la fe tiene que ser llevada a la vivencia y respeto de los valores, de aquí la razón que la fe sin obras vana es.

**8.9.4.2. Coordinadora Primaria.**

**NOMBRE: MARITZA VANEGAS**

**CARGO: COORDINADORA BÁSICA PRIMARIA**

## **AÑOS VINCULADA AL COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE: 19**

### **1. ¿Qué entiende usted por pastoral?**

Al grupo de personas que cumplen la función de educadores frente a temas sociales.

### **2. ¿Qué es para usted la educación?**

Es la herramienta que se utiliza para orientar e instruir a las personas, para transformar positivamente comunidades.

### **3. ¿Se pueden hacer una relación entre pastoral y educación en el colegio?**

Si claro, se puede relacionar, en la educación, el sistema educativo actual se basa en temas tradicionales pero falta complementar con un tema de valores y principios

### **4. ¿Desde su punto de vista cuál es el papel del educador?**

Los educadores cumplen un papel fundamental, y requiere que el sistema educativo cambie, que el sentido común empiece a motivar a los estudiantes a generar conocimiento, a ser creativos, implementando mecanismos que brinden formación en principios y valores.

### **5. ¿De manera específica cual es el objetivo de la pastoral educativa?**

Lo específico debería estar encaminado a cumplir una función complementaria en el sistema educativo, apoyar a docentes.

### **6. ¿A qué se hace referencia al citar lo religioso?**

Lo religioso es un tema que tiene que ver con las creencias de cada persona, la religión que practica de alguna manera que complementa la vida espiritual independientemente del credo religioso.

### **7. ¿Qué sería lo más importante en la implementación de la pastoral educativa?**

Lo más importante es formar personas que le aporten al país, que generen cambios, que sean conscientes de la realidad, que sea arriesgados y relativos en función del desarrollo

del país. En nuestra vida juega un papel importante, es la base fundamental en nuestro proceso de enseñanza.

#### **8. ¿Existe una relación entre la religiosidad con el mandato ético?**

La religiosidad juega un papel importante frente al mandato ético, en el tema religioso se fundamenta y practican valores y principios rectores que aplicamos en la vida diaria, lo que mejora nuestra relación con nuestros semejantes.

#### **8.9.4.3 Seminarista**

**NOMBRE: CRISTIAN MELO**

**OCUPACION: SEMINARISTA DIOCESIS DE GIRARDOT**

**AÑOS DE TRABAJO EN PASTORAL CON EL COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE:  
DOS**

#### **1. ¿Qué entiende usted por pastoral?**

La pastoral es una sola, es la propagación del reino de Dios en la tierra por medio del evangelio a través de la acción pastoral.

#### **2. Desde su punto de vista ¿qué es la educación?**

Es una instrucción especializada que vincula el proceso integral de la persona.

#### **3. ¿se pueden hacer una relación entre pastoral y educación?**

Promoviendo el proceso apostólico destinado al colegio para que los jóvenes se vayan familiarizando con la palabra de Dios.

#### **4. ¿desde su punto de vista cuál es el papel del educador?**

Los educadores tienen que ser los primeros pastoralistas la dificultad está en que ellos no tienen en cuenta la pastoral porque consideran que es una pérdida de tiempo.

#### **5. ¿De manera específica cual es el objetivo de la pastoral educativa?**

Difundir el mensaje del reino de Dios como eje transversal en la educación de los niños y jóvenes.

**6. ¿A qué se hace referencia al citar lo religioso?**

Se tiende a confundir lo pastoral con lo religioso. Cuando a las personas se les habla de lo religioso lo asocian con la misa, algo aburrido y siempre hay poco interés.

Verdaderamente lo religioso es la conexión con Dios.

**7. ¿qué sería lo más importante en la implementación de la pastoral educativa?**

Se le diera la importancia que debe tener la pastoral o la religión en el ser humano.

**8.9.4.4 Orientadora.**

**NOMBRE: SARA SOFIA MEDINA**

**CARGO: ORIENTADORA**

**AÑOS VINCULADA AL COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE: UNO**

**1. ¿Qué entiende usted por pastoral?**

Desde lo que conozco la pastoral son las actividades religiosas que se llevan a cabo en una institución educativa.

**2. Desde su punto de vista ¿qué es la educación?**

La educación es la formación integral en el marco de los saberes.

**3. ¿se pueden hacer una relación entre pastoral y educación?**

Por supuesto, todas las acciones realizadas en pro de la formación integral de los estudiantes convergen en el plano educativo.

**4. ¿desde su punto de vista cuál es el papel del educador?**

El educador es el medio de transmisión no solo de conocimientos, sino de experiencias, vivencias y forjador de estilos de vida.

**5. ¿De manera específica cual es el objetivo de la pastoral educativa?**

La implementación de actividades anexas en el cronograma que trabajan en conjunto con la formación de los estudiantes.

**6. ¿A qué se hace referencia al citar lo religioso?**

Es el estilo de vida y la vinculación personal y libre a la vida de una iglesia.

**7. ¿qué sería lo más importante en la implementación de la pastoral educativa?**

Que todo tenga un objetivo claro y las personas estén especializadas en el manejo de los niños, niñas y jóvenes.

**8.9.5 FODA.**

Los procesos educativos del Gimnasio deben estar en correlación con el PEI y en este sentido, la Pastoral Educativa se convierte en un elemento transversal de este proceso. Se busca por lo tanto trabajar en la formación integral de los estudiantes. Para tal efecto y a través del siguiente modelo FODA, se perfilarán los elementos positivos, negativos, sugerentes y de preocupación afectante a los estudiantes, docentes y directivos que se visibilizan desde la óptica de la Pastoral Educativa. Los instrumentos aplicados a todos los agentes del proyecto permiten que se realice un análisis sistematizado de los aportes de tal manera que se evidencien en las amenazas, fortalezas, debilidades y oportunidades que tiene la Institución Educativa respecto a la Pastoral Educativa.

<b>FORTALEZAS</b>	<b>AMENAZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
El PEI del Gimnasio asume la Pastoral	Hay una constante y es que los padres de	Falta sentido de pertenencia e	El Gimnasio está bien posicionado en

<p>Educativa.</p> <p>El Gimnasio programa actividades curriculares y extracurriculares. Se programan convivencias. Hay conductos para establecer relaciones de acercamiento con los agentes de pastoral de la parroquia a la que está incardinado el Gimnasio.</p>	<p>familia se han desinteresado de la formación integral de sus hijos dejándole esta responsabilidad exclusivamente al Gimnasio.</p> <p>Los jóvenes generacionalmente son difíciles de tratar, son conflictivos, rebeldes.</p> <p>Los padres por sus compromisos laborales se descuidan de sus hijos, sólo se preocupan por pagar la pensión.</p> <p>Hay hogares rotos.</p>	<p>identidad institucional de parte de algunos docentes. Hay profesores que no interactúan con los estudiantes.</p> <p>Hay sentido de superioridad de los profesores frente a sus estudiantes.</p> <p>Hay profesores viejos que no hablan con los jóvenes.</p> <p>Hay profesores que no están contentos con el salario que ganan. No ha habido propuestas serias de pastoral educativa y no han tenido eco.</p> <p>Hay poca participación de los</p>	<p>la región, los padres de familia creen en el nivel que aporta el Gimnasio.</p> <p>Hay disponibilidad y actitud de apertura de las directivas del Gimnasio.</p>
--	---	--	---

		jóvenes en las acciones de pastoral. La obligatoriedad en la participación genera desmotivación. Los estudiantes tienen poca o nula formación pastoral.	
--	--	--	--

Cuadro 6. Análisis FODA.

Como una manera de corroborar la información suministrada por los estudiantes a partir de la encuesta realizada, se procedió a establecer un encuentro con las personas que se relacionan con la Pastoral en el Gimnasio en especial con los docentes de religión. Este encuentro se realizó en una reunión de área y se plantearon las siguientes preguntas:

1. ¿Han tenido acercamientos de estudiantes buscándolos para que ustedes les brinden algún tipo de acompañamiento?

Frente a esta pregunta, los integrantes del grupo coincidieron ampliamente en que si esto ha ocurrido ha sido esporádicamente y se les ha dificultado escucharlos con suficiente calma porque adolecen de tiempo para atenderlos como debe ser. Por otra parte, al tener el colegio un gran número de estudiantes, se hace complejo atenderlos y brindarles la asesoría personalizada que se merecen. Los profesores manifiestan que están al ciento por ciento ocupados en sus labores de programación y ejecución de sus clases.

2. ¿Si hay Pastoral Educativa en el Gimnasio, consideran que ésta cumple los estándares para responder a su naturaleza en el quehacer cotidiano en relación con los estudiantes?

Definitivamente es complejo por el poco tiempo y la no importancia que se le ha dado a la pastoral educativa en el Gimnasio. Es cierto que aparece en el PEI pero no se planifica, no se le da el debido tiempo para la planeación de actividades. Además los docentes que tienen esta responsabilidad están saturados de horas de clase y de dirección de cursos. Igualmente los estudiantes demuestran aversión a las cosas religiosas y sus familias no los orientan en estos eventos. Muchos estudiantes pertenecen a otras denominaciones religiosas y por eso no participan.

3. ¿Los estudiantes participan motivados en la pastoral educativa?

No hay motivación, son indiferentes, poco religiosos. Se escudan en la edad y su arreligiosidad generacional. Su incredulidad es latente y manifiesta. Son poco interesados por lo religioso y sus manifestaciones. Sin embargo, cuando hay actividades les gusta porque es una forma de escaparse de clases para no hacer nada.

¿Los estudiantes van libremente a las reuniones de pastoral?

Son pocos los que asisten y si lo han hecho es porque les han propuesto que al hacerlo les dan una nota en religión, es decir, no lo hacen voluntariamente.

¿De qué manera el Gimnasio asesora a los estudiantes en la búsqueda del sentido de su proyecto de vida?

Los profesores comentan que desde la apreciación de la comunidad educativa ha hecho falta un serio compromiso por parte de todos los integrantes llámense padres de familia, directivos y agentes de pastoral de la parroquia. Ha sido un total descuido porque no se brinda tiempo a estos escenarios, responsabilidades y posibilidades de orientar a los estudiantes.

**9. PRESUPUESTO.****GASTOS**

Transporte.....	\$ 100.000.00
Alimentación.....	\$ 100.000.00
Fotocopias.....	\$ 100.000.00
Impresiones.....	\$ 200.000.00
Libros.....	\$ 300.000.00
Horas de trabajo investigador.....	\$ 2.000.000.00
Total:.....	\$ 2.800.000.00

## CONCLUSIONES

Este proyecto marca el itinerario del Gimnasio Campestre en aras de la formación integral de sus estudiantes. Se ha hecho un trabajo investigativo liderado desde los aspectos teóricos y metodológicos dando lugar al análisis de resultados tomados desde la realidad objeto de investigación. Partiendo de la premisa en la cual la pastoral NO es un elemento transversal en el Colegio Gimnasio Campestre aunque se manejen en el perfil principios Lasallistas.

Se identificó el problema de investigación a partir del planteamiento de los síntomas, causas, pronóstico y los límites de la misma. Esto dio lugar a los objetivos, la justificación, los marcos teóricos, referenciales, conceptuales, legales e institucionales. Posteriormente se trabajó el diseño metodológico identificando el tipo de investigación, la población y la muestra así como los instrumentos que se aplicarían para recolectar la información y su análisis. Los elementos del proceso de investigación trabajados permitieron dar lugar al proyecto, permitieron que en el Gimnasio Campestre de Fusagasugá se abriera el espacio para trabajar una Pastoral Educativa con responsabilidad institucional. El contacto con los estudiantes, con los docentes y con las directivas generó alternativas de trabajo sólidas porque la Pastoral Educativa no se estaba trabajando como debía ser.

En cuanto a la población ha sido comprendida por los directivos, docentes y estudiantes pertenecientes al Gimnasio Campestre de Fusagasugá. La muestra trabajada para la investigación fue del 10 % de la población en cuanto a los estudiantes, es decir, de 434 se aplicó instrumentos a 43 de ellos y sobre los docentes que son veinte se aplicó al 25%, es decir a 5, y a cuatro directivos la entrevista.

La información suministrada permitió determinar las falencias que se tenían y la necesidad urgente de cualificar los procesos para proyectar un excelente trabajo en cuanto a la

Pastora Educativa. Los instrumentos fueron oportunos y los resultados de gran valor y acopio para la investigación.

Este proyecto es fundamental para apoyar la labor educativa porque permite implementar la Pastoral Educativa como eje transversal de la expresión de fe desde la labor educativa en el PEI del Colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá.

Con este proyecto se Identificaron los factores argumentativos de la Pastoral educativa en el contexto de la Institución Educativa, se determinaron los factores argumentativos de los Proyectos Educativos Institucionales en el contexto del Bachillerato, se determinaron las características del Colegio Gimnasio Campestre respecto al PEI y la Pastoral Educativa y por consiguiente se pudo diseñar un proyecto en Pastoral Educativa como línea transversal para el Colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá.

Se concluye que es importante cualificar a los agentes de la pastoral desde los docentes encargados así como a los estudiantes brindándoles herramientas y estrategias motivantes para que se vinculen activamente en los procesos de la Pastoral Educativa.

Son grandes los retos que surgen para la institución y mucho más para la Nueva Pastoral Educativa. Es un reto que hemos comenzado y que con la Gracia de Dios lo lograremos para mayor Gloria de Él.

## RECOMENDACIONES

Fundamentalmente tener en cuenta lo que se trabajó en el diagnóstico para que después del análisis realizado, las directivas de la Institución se den cuenta de la necesidad e importancia de implementar esta propuesta en el Colegio Gimnasio Campestre Fusagasugá.

No ha sido un ejercicio improvisado, es, al contrario, un ejercicio fruto del tesón, de la perseverancia para demostrar que si se puede y que esta propuesta beneficiará a la comunidad educativa motivándola para que tenga más sentido de pertenencia e identidad institucional desde la Pastoral Educativa.

Que se busque preparar a todos los agentes de la Pastoral Educativa para que se fortalezcan en su labor como líderes en medio de los jóvenes estudiantes.

Que se generen convenios con otras instituciones sobremanera con las que han tenido éxito en la Pastoral Educativa.

Que se generen convenios con la Diócesis y específicamente con la Parroquia de Fusagasugá para que se vinculen más próximamente con la labor de la Pastoral Educativa en el Gimnasio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DIOCESIS DE FUSAGASUGÁ, (2009), Plan Quinquenal Diocesano de Renovación Pastoral Parroquial, Fusagasugá.

CELAM. (1999), Orientaciones generales para la educación religiosa escolar en América Latina y el Caribe. Publicaciones CELAM.

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. (2000), Escuela y Religión: Hacia la Construcción de un nuevo modelo de educación religiosa.

\_\_\_\_\_, (1993), Catecismo de la Iglesia Católica. Texto definitivo según la edición típica latina. Bogotá.

\_\_\_\_\_, (2000), Idoneidad del profesor de educación religiosa. Bogotá.

COMISIÓN DIOCESANA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ. (2001), Educación con Calidad total. Proyecto formativo para docentes y directivos docentes. Fusagasugá.

COMISIÓN INTERNACIONAL SOBRE LA EDUCACIÓN. (1996), La educación encierra un tesoro. Ed. UNESCO. Quito: Ecuador.

DELEGACION DE EDUCACION CATOLICA ARQUIDIOCESIS DE BOGOTÁ, Conaced (1999), Hacia una auténtica Pastoral Educativa 1 y 2, subsidios para el estudio y la búsqueda. Bogotá.

\_\_\_\_\_, Documentos Síntesis. Serie Pastoral Educativa. Delegación de pastoral Educativa. Bogotá, abril 2002-Agosto de 2004.

LONERGAN, B. (1988) Método en teología. Salamanca: Sígueme.

LONERGAN, B. (1998) Filosofía de la educación. Las conferencias de Cincinnati en 1959 sobre aspectos de la educación. México: Universidad Iberoamericana.

PARRA, Alberto (1996) La pastoral educativa. Conferencia al profesorado del Colegio Sor Teresa Balsé. Santafé de Bogotá.

PERESSON TONELLI, Mario L. (1998), Misión profética de la educación católica en los umbrales del Tercer Milenio. Bogotá.

PEI, COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE DE FUSAGASUGÁ, (2004).

CARRILLO, Isabel et all, (1995), documento: La evaluación en el ámbito de la educación moral, publicados por el O.E.I. En Educación en valores y desarrollo moral.

CORTINA, Adela, (2000), La ética de la sociedad civil, Madrid: Aluda Anaya.

\_\_\_\_\_, (2004), La pedagogía de Jesús, Maestro carismático popular. Bogotá: Ediciones Salesianas.

\_\_\_\_\_, (2004), Evangelizar Educando, desde las áreas del Currículo. Bogotá: Ediciones Salesianas.

PERKINS Pheme. (1990), Jesús como Maestro. La enseñanza de Jesús en el contexto de su época. Córdoba: Ediciones el Almendro.

## **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

### **PROPUESTA: PROYECTO DE PASTORAL EDUCATIVA.**

#### **INTRODUCCIÓN**

Nuestro Proyecto de Pastoral Educativa marca los caminos de evangelización que el Colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá se ha propuesto como centro de Formación Integral en cada una de las dimensiones del ser humano, teniendo como elemento transversal la Pastoral en el Proyecto Educativo Institucional; con ello se pretende:

Planear, diseñar y evaluar una propuesta que sea capaz de responder a las necesidades de la comunidad Educativa y así permitir un desarrollo sociocrítico del Proyecto Educativo Institucional.

Garantizar y planificar la dimensión evangelizadora de nuestra escuela.

Animar y acompañar el proceso de la fe de nuestros Educadores, estudiantes y comunidad Educativa en general.

#### **MARCO SOCIOCULTURAL DEL COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE.**

Aunque el Colegio Gimnasio Campestre es un centro católico y toda la vecindad conoce la identidad religiosa, no obstante es claro que muchos padres de familia matriculan sus niños y niñas en el centro pensando en la formación humana y académica que se dispensa. También es cierto que, en su mayoría, ven con buenos ojos la formación cristiana y responsabilizan a la escuela de tal formación. Claro, la escuela, faltando el apoyo y la motivación familiar, enfrenta esta tarea con serias dificultades.

Por otra parte, la sociedad actual se enfrenta a esa cierta desintegración matrimonial y es cierto que, cada vez que se toca este tema de formación cristiana con los padres de familia, suelen pedir que el colegio sea claro y exigente en los planteamientos religiosos; que sea sensible a los tiempos, y que les ayude a contrarrestar la falta de valores que están desfigurando el rostro cristiano. Todo ello son razones para planificar y desarrollar un buen proyecto de pastoral. (PEI, 2002).

De igual manera se tiene en cuenta el rol del educador, quien con su labor diaria permea la realidad del contexto educativo, Santiago Rodríguez Mancini, fsc en su obra Pastoral educativa nos orienta:

“El docente que busca comprender históricamente los contenidos de su disciplina y ponerlos en relación con problemas locales, se pregunta por el sentido que para él tienen estos contenidos y por el sentido general de la vida en el que esas preguntas y respuestas tienen algún anclaje” (p.40).

### **Contexto educativo**

El sistema educativo actual ha planteado una ruptura clara entre el ideal de formación integral, permitiendo que se establezcan procesos desarticulados en donde el desarrollo de la dimensión trascendente y social se restringe a un número de asignaturas que han sido mal llamadas “de costura” a las cuales no se les da el mismo lugar o preponderancia dentro del Proyecto Educativo.

Es por ello que no se apoya el interés por la Educación Religiosa Escolar con sentido social y tampoco sea permitido diseñar proyectos sólidos frente a la Pastoral Educativa. Por eso la ERE no se considera como asignatura evaluable para la selectividad y a efectos de promedios para becas. Lo cual contribuye a desmotivar el interés por la trascendencia y sus actividades.

Sin embargo, el sistema educativo actual potencia la educación en valores y en este punto se tiene total libertad para proponer y trabajar los valores religiosos en el ámbito del Colegio. Por eso el Colegio, en su Proyecto Educativo, propone sus valores en contenidos, procedimientos y normas, y orienta su trabajo. Estos valores de la Interioridad, Amistad, libertad y Solidaridad están presentes no solamente en los Proyectos Curriculares sino que también secundan la programación de actividades pastorales de todo el año, las cuales plantean la Pastoral Educativa como eje transversal del *Modus Vivendi* del Colegio Gimnasio Campestre Fusagasugá.

Se visualiza el trabajo pastoral como una misión consustancial con la identidad y finalidad del Centro Educativo, y se incorpora a esta misión a todas las fuerzas vivas de la educación. Para ello, se ha instituido el Equipo de Pastoral articula los actores educativos (estudiantes, padres de familia, educadores y religiosos) en pro de procesos de formación integrales e incluyentes.

### **Contexto eclesial**

La pastoral educativa, como lo establece la Iglesia, especialmente en el Concilio Vaticano II, responde a una intención evangelizadora con las siguientes funciones:

Garantizar y planificar la dimensión evangelizadora que debe estar presente en los objetivos del Proyecto Educativo Institucional del Colegio. En este sentido, busca animar y acompañar el proceso de la fe de los alumnos para encaminarlos hacia una opción libre y responsable de sus compromisos cristianos. Por lo tanto, según el espíritu del Vaticano II, las instituciones se deben sentir mediadores entre la escuela y la parroquia, entendiendo la parroquia como el lugar adecuado hacia donde se debe orientar para que profundicen y celebren su fe.

Esta es una misión que no es valorada muchas veces por cierto grupo de profesores, jóvenes y padres de familia. Quienes entienden que lo único que es importante son las enseñanzas de las asignaturas, los resultados académicos, dentro de un trabajo serio, responsable y de calidad; y por ello no valoran suficientemente el papel de formadores para el desarrollo de la vida

cristiana. El concepto de iglesia suele ser vago y apenas les compromete. Por eso hay muchos jóvenes que desconocen la vida pastoral de la parroquia a la que pertenecen.

Sin embargo, la gran mayoría logra esa preocupación por las cosas religiosas; muchos jóvenes se cuestionan su vida de fe y de compromiso cristiano; y hay jóvenes que acaban por incorporarse a la parroquia como centro de la celebración de su fe. De todo ello se desprenden unas necesidades que se deben tener en cuenta a la hora de confeccionar el Plan de Pastoral del Colegio. Se constata que los alumnos, al menos desde el punto de vista teórico, vienen al colegio porque los Padres desean para sus hijos una preparación de calidad dentro de una formación cristiana.

Muchos padres dejan a la propia iniciativa el desarrollo de la fe cristiana de sus hijos y necesitan del colegio para suplir y acompañar el proceso religioso de sus hijos. Por lo tanto, el Colegio se convierte en el lugar más cómodo y oportuno para preparar los Sacramentos de la Penitencia, Comunión y Confirmación, y así lo manifiestan los padres de familia en su vida cotidiana.

Hay una gran superficialidad en el ambiente social en que se vive y se nota que muchos jóvenes están desvinculados totalmente de la vida parroquial. Se necesita crear un clima de fe para iniciar desde el colegio el sentido y el valor de pertenecer a una Comunidad cristiana. Se ve necesario entonces, dar cauces al interés que tienen muchos jóvenes por profundizar su fe y prepararse para un compromiso de vida cristiana más ajustado al evangelio.

### **Marco Doctrinal.**

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio es el principal instrumento para diseñar la escuela católica. Concreta los principios y fines educativos que forman las señales de identidad del centro; formula los objetivos, las dimensiones que se propone desarrollar en la persona, y

especifica el modelo organizativo del centro educativo, a través de las normas internas. Lo que lo define es su referencia a la concepción cristiana de la realidad, donde Jesucristo es el fundamento.

Al Proyecto de Pastoral le corresponde ayudar al Proyecto Educativo a cumplir con su misión de evangelizar la cultura y la vida. Para ello planifica la acción evangelizadora, la dirige y la impulsa. Así mismo promueve el itinerario cristiano dentro del Colegio. Por lo tanto, ha de estar en línea de coherencia con el Proyecto Educativo Institucional para garantizar el proceso de la acción evangelizadora de la escuela católica. En este sentido explicita el proceso de la iniciación cristiana a lo largo del proceso educativo y programa las actividades y las temporaliza a lo largo del curso.

### **Objetivo General**

Diseñar el proyecto de Pastoral Educativa para el Colegio Gimnasio Campestre Fusagasugá orientado hacia la articulación del Proyecto Educativo Institucional con el eje transversal de la pastoral en su compromiso evangelizador.

### **Objetivos específicos**

Gestar un ambiente escolar capaz de proponer una propuesta integral e incluyente, que permita establecer la Pastoral como elemento transversal.

Organizar grupos de reflexión para Padres, Profesores y alumnos que quieran profundizar y comprometerse más con la dimensión trascendente de todo ser humano.

Desarrollar a través de las clases de Educación Religiosa Escolar el Misterio Salvador de Dios de forma comprensiva para el compromiso cristiano personal.

Iniciar en el proceso de fe y la vida sacramental de los alumnos.

Preparar a los alumnos para que se inserten en la comunidad parroquial, desde la cual seguirán celebrando y madurando la fe.

Promover y suscitar la vocación religiosa entre los jóvenes inquietos que buscan una mayor identificación con el evangelio.

Lograr una mayor sensibilidad social en el Colegio para fomentar la solidaridad y la justicia.

**Primer Objetivo Específico.** Gestar un ambiente escolar capaz de proponer una propuesta integral e incluyente, que permita establecer la Pastoral como elemento transversal.

- Desarrollar a través de las clases de religión el Misterio Salvador de Dios de forma comprensiva para el compromiso cristiano personal.

**En Infantil.**- Los niños y niñas de Infantil, aunque no tienen propiamente clases de religión, reciben una información básica apropiada a su edad.

Las maestras presentarán a Dios como Padre de todas las cosas y el más bueno de todos los padres; a María como madre de todos los niños, que nos cuida, nos ama y nos lleva a su Hijo Jesús; a Jesús como Niño que quiere ser nuestro mejor amigo.

Les enseñan la señal de la cruz, el avemaría, el padrenuestro y alguna oración para antes de dormir. Además les enseñan a reconocer a Dios y a la María a través de cuadros, estampas, cantos y videos.

La Navidad es quizás el momento más oportuno para recibir el mensaje.

**En Primaria.**- Los encuentros de pastoral estarán orientados a descubrir a Dios como Padre.

La misma vida, la naturaleza y el mundo que nos rodea es regalo de Dios.

Ayudar a descubrir cómo los niños, desde el bautismo, somos hijos y familia de Dios.

Iniciación a la oración comunitaria.

Que somos todos hijos de Dios y por lo tanto nos tenemos que tratar y querer como hermanos. La amistad.

La familia de Jesús como modelo para nuestras familias.

Muchas familias sufren problemas o están rotas y no pueden ser felices.

Nuestros cuerpos como fuente de vida y de relación.

La Eucaristía como comida y banquete de los hijos de Dios, presencia de Cristo en la comunidad y su sentido de familia.

La Penitencia como sacramento de reconciliación. Llegar a reconocer el pecado como mal y desorden, el amor de Dios como misericordia, y como el perdón se convierte en amor.

María Madre de Dios y madre nuestra. Presencia y amor maternal de María con los niños.

En Bachillerato.- Las clases irán orientadas a descubrir que Cristo es el Hijo de Dios que ha salvado a los hombres.

Conocer la vida de Jesús, Hijo de Dios, hecho hombre.

Conocer cómo Jesús crea la Iglesia como familia y sacramento de salvación para todos los hombres.

La oración personal.

Descubrir cómo pertenecemos a la Iglesia y el sentido que tiene nuestra parroquia en el barrio.

Ahondar en lo que entendemos por pecado y dar a conocer la gracia como un estado de amistad con Dios y con los hombres.

La sexualidad de nuestro cuerpo como instrumento de relación y de amor.

Dar a conocer el estado de injusticia que se produce diariamente en el mundo.

Los amigos fuente de amistad para el mañana.

Los Derechos Humanos como base de la justicia.

Conocer que hay otras religiones que buscan a Dios por otros caminos.

María presente en la Iglesia y por qué tenemos que ser devotos de María.

Proceso de la conversión de algunos santos. Cómo llegaron a conocer y amar a Dios por encima de todos los bienes de la tierra.

Las clases irán orientadas a personalizar la fe cristiana y optar por compromisos de vida.

Preparación para el Sacramento de la Confirmación como personalización de la fe, proyecto de vida cristiana y presencia del Espíritu en nosotros.

Los Sacramentos como encuentro de Dios con los hombres, necesarios para vivir nuestra fe cristiana.

La oración como camino de interioridad.

La parroquia centro de la celebración de nuestra fe y unión comunitaria.

La relación de amor dentro del respeto y la dignidad de las personas.

El cristiano ante las situaciones políticas, sociales y económicas. Solidaridad ante las situaciones de injusticia.

Lograr que la libertad se apoye en la verdad y el bien.

María ejemplo de fidelidad y entrega.

Agustín al servicio de la Iglesia, modelo para los jóvenes en busca de la Verdad y experimentando en el camino para llegar a Dios (Interiorización).

**Segundo Objetivo Específico.-** Iniciar en el proceso de fe y la vida sacramental de los alumnos.

Todos los días se iniciarán con una oración que, cuando los niños y niñas sean capaces de hacer oración, la prepararán los mismos alumnos; el profesor podrá completar u orientar cuando lo juzgue conveniente.

Durante el curso, los alumnos y alumnas recibirán catequesis orientada a recibir los Sacramentos de la Penitencia y Comunión. Los catequistas suelen ser alumnos voluntarios, ex-alumnos, padres y madres de alumnos, seleccionados y dirigidos por el Delegado de Pastoral.

Se hará también una catequesis especial para preparar a los alumnos y alumnas a recibir libremente el Sacramento de la Confirmación.

A los alumnos y alumnas de Primaria tendrán eucaristía semanal para aquellos alumnos que lo deseen. Los de Bachillerato la tendrán los jueves, y cada clase preparará la eucaristía por turno (lectores, preces, canto, etc).

Durante los tiempos fuertes litúrgicos (Adviento, Cuaresma, Pascua) se pondrá especial énfasis en la preparación y celebración de los sacramentos.

Para acompañar los actos religiosos, el colegio cuenta con un coro de alumnos y alumnas, dirigido por profesores del Colegio. Igualmente un coro de padres de familia y alumnos que dirigen profesores del Colegio.

Especial significación, y dirigidas a todo el Colegio ( alumnos/as, padres de familia, profesores y no profesores), tienen algunas Eucaristías a lo largo del año como pueden ser la del Domund, Navidad, Fiestas del Colegio o acontecimientos especiales que se presentan ( defunciones, inicios del curso, clausura del curso, etc.)

**Tercer Objetivo Específico.-** Preparar a los alumnos para que se inserten en la comunidad parroquial, desde la cual seguirán celebrando y madurando en la fe.

Aunque en el Colegio se preparan y organizan los Sacramentos de la Eucaristía y Confirmación, siempre ofrecemos la posibilidad y aun la conveniencia de realizarlos en sus propias parroquias. Porque entendemos que es el lugar adecuado para ir asumiendo el conocimiento y cariño por su parroquia, que será a la postre donde vivirá y celebrará su fe en comunidad con el barrio.

En las clases de religión de las tres etapas se dará conocimiento sobre el significado e importancia de la parroquia en la vida de la fe de todo cristiano.

Se animará a los jóvenes para que participen activamente en la celebración de la liturgia para que sean servidores de sus respectivas parroquias.

Se hablará y se animará a los alumnos y alumnas para que se incorporen a grupos parroquiales.

El Colegio Campestre mantendrá una buena relación de entendimiento y ayuda con la parroquia a la cual estamos insertados.

Celebrar el día de la parroquia con carteles, rótulos y celebración eucarística.

**Cuarto Objetivo Específico.**- Organizar grupos de reflexión para Padres, Profesores, alumnos y exalumnos que quieran profundizar y comprometerse más con la fe.

Padres

La Escuela de Padres como instrumento para compartir y orientar las tareas de la educación integral de sus hijos.

Tomar conciencia de la importancia de la formación de la persona.

Concebir la persona como imagen y semejanza de Dios.

Conocer los procesos psicológicos, sociológicos y religiosos de los hijos para darles acompañamiento y soluciones certeras y oportunas.

Interesar a los padres de familia por la formación y práctica religiosa de los hijos, comenzando por el ejemplo de los padres.

Buscar relación de amistad entre los padres para establecer un clima positivo de ayuda y colaboración.

Integrar a los padres de familia en el equipo directivo de la pastoral.

Profesores

Tomar conciencia de que estamos educando personas con realidad humana y trascendente.

Los profesores, como agentes importantes en la educación de nuestros alumnos, también deben reunirse, para orientar y programar la educación personal de los alumnos.

En dichas reuniones, que pueden ser perfectamente seminarios, se expondrán y se analizarán los puntos pastorales que están señalados tanto en el PEI como en el Proyecto de Pastoral, y que deben ser conocidos y apoyados por el profesorado del Colegio.

El profesorado que imparte clases de religión se reunirá periódicamente para organizar campañas, preparar materiales y dar orientación teológica a los acontecimientos. Los profesores también tendrán representantes en el equipo directivo de pastoral.

### **Estudiantes**

Desde el colegio se buscará organizar grupos de oración y reflexión.

En estos grupos se pretenderá ahondar más individualmente en la formación humana y cristiana del grupo. Para ello contarán con temario, monitor, convivencias, compromisos y la presencia del sacerdote cuando sea necesario.

Además los miembros de dichos grupos han de ser pequeños granos de levadura que deberán fermentar entre sus compañeros, dando ejemplo y entusiasmo de servicio en las distintas actividades.

Para que los grupos se conozcan y relacionen entre sí, es conveniente que tengan actividades y algunas reuniones conjuntas.

Se nombrará un docente delegado que organizará y coordinará los grupos. Es importante formar monitores y confeccionar los programas temáticos y de actividades de los grupos.

### **Exalumnos**

A los exalumnos, el Proyecto Pastoral del Colegio les ofrece las siguientes propuestas a tener en cuenta:

La posibilidad de colaborar en las campañas de solidaridad que lleva a cabo el Colegio. Contar con los coordinadores de pastoral para organizar y programar los actos religiosos que quieran celebrar como federación de exalumnos.

Formar grupos de reflexión cristiana con la ayuda y asesoramiento de los coordinadores de pastoral.

Participar como monitores de grupos o de catequesis de primera comunión.

Instituir de forma estable una fecha para celebrar el día del exalumno.

**Quinto Objetivo Específico.-** Promover y suscitar la vocación religiosa entre los jóvenes inquietos que intentan buscar una mayor identificación con el evangelio.

Todo trabajo evangélico lleva consigo la llamada de Dios a seguirle. El Colegio, como campo de evangelización, debe plantear y suscitar la vocación religiosa y sacerdotal.

Los grupos de reflexión y la tutoría individual son medios propicios para promover y suscitar la vocación en jóvenes de inquietud religiosa.

Se dará a conocer el trabajo que desarrollan los Sacerdotes de la Parroquia de Fusagasugá en la Iglesia, puntualizando su carisma y trabajo pastoral.

Se utilizará como propaganda libros, revistas, documentales y mensajes que den a conocer nuestro trabajo como servidores del evangelio.

Cada año se celebrará una semana vocacional que deberá programar el equipo de pastoral en la semana anterior las fiestas de abril.

**Sexto Objetivo Específico.-** Lograr una mayor sensibilidad social en el Colegio para fomentar la solidaridad y la justicia.

El Colegio debe estar abierto a los acontecimientos y situaciones que se producen en el mundo para enjuiciarlos a la luz del evangelio, analizarlos y dar una capacidad crítica solidaria.

Se fomentará el apadrinamiento de niños y niñas, tanto entre los alumnos como entre los padres de familia.

Se harán las campañas del Domund, Manos Unidas y la recogida de alimentos y juguetes de Navidad.

### **Metodología**

La Pastoral del Colegio ha de ser coordinada desde los responsables de pastoral designados por la Entidad.

Trabajarán en equipo y prepararán las actividades con antelación.

Es importante que todo aquel que trabaja en pastoral tenga confianza en las personas. Tener expectativas sobre ellas.

No se trata de ser paternalistas ni flojos en nuestras exigencias. Se trata de trabajar con ilusión, con paciencia y con esperanza.

El medio más eficaz para transmitir planes o mensajes es a través del testimonio.

La pastoral debe vivenciar la fe en actos como celebraciones, jornadas, convivencias, grupos de reflexión, etc.

Propiciar la participación de la Comunidad Educativa

### **Equipo de Pastoral**

El Proyecto de Pastoral sólo podrá existir y ser efectivo si hay unas personas concretas que planifican y organizan el Plan de Pastoral. Por eso, es importante que en el equipo de Pastoral estén representadas todas las fuerzas vivas de la comunidad educativa Por lo tanto lo compondrá:

1 coordinador o delegado

1 sacerdote de la parroquia.

2 profesores que den clases de religión y estén identificados con el trabajo pastoral.

2 padres de familia.

2 alumnos que tengan inquietud y deseos de colaborar en la pastoral.

1 exalumno del Colegio

### **Funciones**

Debe actuar como conciencia recordatoria del carácter evangelizador del Colegio.

Se reunirá cada dos meses para programar y evaluar las actividades pastorales del año, y siempre que surgiera una necesidad importante.

Ha de ser signo de unidad de toda la formación religiosa del Colegio.

Animará y coordinará la programación y realización de la pastoral del Colegio.

Distribuirá y coordinará las responsabilidades.

### **Misión**

El Proyecto de Pastoral Educativa inmerso en el PEI del Colegio Gimnasio campestre de Fusagasugá promoverá la evangelización de la comunidad educativa y la cultura, mediante el diálogo permanente entre la fe y las diferentes disciplinas del saber, la celebración y protección social de la misma fe para responder de manera consciente a las megatendencias que el mundo ofrece a la juventud.

### **Visión**

El Proyecto de Pastoral Educativa habrá constituido un ambiente de liderazgo sociocomunitario que parte de la convicción de fe de los miembros del Gimnasio Campestre y permea la Comunidad Fusagasugueña.

Además, la acción evangelizadora estará fortalecida por una actividad comprensiva de los jóvenes inmersos en la nueva cultura, producto de los cambios científicos y tecnológicos.

El Proyecto de Pastoral Educativa incorpora las diferentes formas de expresión como medios que benefician la eficacia y el impacto en la tarea evangelizadora. También forjará un ambiente propicio para el diálogo ecuménico e intercultural desde la experiencia y la propia espiritualidad personal.

### **ACTIVIDADES PLANTEADAS COMO MICROPROYECTOS.**

#### **PROYECTO PEDAGÓGICO EN ZONAS VULNERABLES DE FUSAGASUGÁ.**

El Proyecto Pedagógico brinda un espacio de investigación para la comunidad del Gimnasio Campestre acerca de las realidades sociales que se viven en el sector; actualmente se ha logrado vincular con zonas vulnerables como el Barrio Pekin, azotado por las inclemencias del tiempo y lo precario de las viviendas y su dependencia asistencial.

Este proyecto ha de convertir en el centro de formación de muchos y a quienes les interese la investigación y la proyección social para hacer parte de esta hermosa labor de enseñanza para niños y jóvenes del sector. Esta es una oportunidad para que cada uno explote sus carismas por medio de la profundización en las áreas espiritual, académica, deportiva, cultural y recreativa.

#### **CONFORMACIÓN DEL GRUPO JUVENIL**

El grupo juvenil surge de la necesidad de promover un espacio al interior del Gimnasio donde los estudiantes encuentren la posibilidad de recibir formación y acompañamiento espiritual

a la par de su formación estudiantil, que permita brindar a la comunidad un estudiante formado bajo principios éticos cristianos que contribuya al establecimiento de una sociedad más justa.

El grupo de pastoral juvenil debe desarrollar una actividad destinada a la proyección de los valores cristianos y debe buscar la construcción de relaciones de comunión dentro del Gimnasio Campestre y la comunidad.

El grupo de pastoral Juvenil debe estar orientado hacia la formación en la fe cristiana de jóvenes que sean capaces de proyectar su crecimiento espiritual hacia la comunidad, promoviendo el liderazgo juvenil y la solidaridad comunitaria, sin ningún tipo de distinción y en el más profundo respeto de cada ser humano.

El trabajo social que el grupo debe desarrollar le dará oportunidad a cumplir con múltiples actividades sociales de integración como Chocolate al Parque entre otras, para llegar a la comunidad que se maneja en cada actividad. Debe adquirir elementos de formación sobre cómo debe ser la forma de acercarse, entablar la conversación y el manejo de las situaciones propias de cada persona a la que llegue. Así mismo, es necesario tener la información pertinente sobre instituciones privadas y gubernamentales que desarrollan programas de ayuda para esta población.

Es importante descubrir en las aulas de clase los estudiantes con perfiles de liderazgo para brindarle más continuidad al proyecto de pastoral educativa. Por lo tanto, se debe tener contacto e influencia en dichos jóvenes comenzando con un proyecto de reuniones de sensibilización y promoción de liderazgo. Durante este proceso de autodescubrimiento, los jóvenes van encontrando sus fortalezas e identificando sus debilidades para mejorarlas, teniendo en cuenta talleres de toma de decisiones que se gestan a través de la pastoral educativa.



## **PROYECTO VALORARTE.**

El proyecto Valorarte nace con el deseo de difundir en el PEI la pedagogía de los valores. En el contexto de un mundo marcadamente indiferente, incapaz de descubrir al "otro" como interlocutor válido, completamente extraño de sí mismo, indiferente frente a una sociedad que no le ofrece todo lo que espera, pero moldeado según su propia lógica, lograr la construcción de un concepto de hombre y mujer diferente, con una visión humanista de la vida, se convierte en el mayor reto. Se busca fortalecer los valores, propiciar la práctica de una vida en libertad que critique constructivamente las costumbres que impone la sociedad actual, que propicie el descubrimiento de sí mismo como sujeto en relación y el llamamiento de la persona humana a su propia dignificación.

El presente ejercicio de promoción de valores tiene varios frentes de trabajo que permiten su difusión en la comunidad Gimnasio Campestre: Pastoral de Carteleras, medios de comunicación (página web y escenario radio), pastoral de dependencias e impacto en el aula, (orientada a fomentar el contacto cara a cara con estudiantes, docentes, administrativos y personal de servicios generales).

Con el fin de lograr los objetivos del proyecto Valorarte, cada mes es seleccionado un valor que semanalmente estará siendo alimentado con reflexiones, caricaturas, frases célebres o canciones. Se garantiza así que haya variedad en el tipo de herramientas documentales, y se facilite a su vez, el encuentro periódico con las personas que integran el Gimnasio Campestre.

Del mismo modo, el último día de cada mes (se programará con el equipo de estudiantes) se celebrará el DIA VALORARTE, evento en el cual se exalta el valor del mes por medio de actividades lúdicas realizadas en la cafetería de cada sede. Se asegurará con ello concentrar el esfuerzo desplegado a lo largo de todo el mes y cerrar, con un ejercicio de impacto, que imprima

en la mente de los asistentes, el contenido del valor y la necesidad de su práctica en la vida cotidiana.

## **AREAS DE ACCIÓN**

### **PASTORAL DE CARTELERAS**

Las reflexiones de Valorarte encontrarán en las carteleras un lugar privilegiado de expresión. En estos espacios se logrará difundir un mensaje sencillo y ágil con el contenido del valor del mes en personas que transitan por los pasillos del Gimnasio Campestre.

### **MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

Página Web y escenario radio: La red es un medio de comunicación interactivo que acorde con las nuevas tecnologías, permite llegar a todo el mundo por medio de un simple clic. VALORARTE aprovecha estas herramientas virtuales y encuentra en ellas una forma de difusión rápida y oportuna.

Semanalmente, las reflexiones que se utilizan en el voz a voz, serán colgadas en la Web de la Pastoral, y a través del Escenario Radial que se presentarán en las horas de descanso, se hará mención de las actividades que la pastoral realizará. Estas acciones permitirán desarrollar variedad de contenidos y actualizarlos de forma periódica, así como también incentiva la participación de quienes navegan en Internet.

### **IMPACTO EN EL AULA**

De acuerdo con las nuevas tendencias pedagógicas, el aula ha quedado atrás como el lugar físico en el cual se impartía educación a la manera vertical del docente contra el alumno, y hoy se entiende el espacio educativo de una manera más amplia: la vida académica también tiene lugar en la cafetería, en los pasillos, las oficinas y zonas de descanso. VALORARTE se expresa en este

contexto de la vida escolar y extiende su campo de acción a los estudiantes, administrativos, docentes y personas que integran los servicios generales.

### **FORMACIÓN DE AGENTES DE PASTORAL.**

La formación de agentes de pastoral tiene como finalidad buscar y hallar la experiencia del Resucitado en la persona. Así pues, se busca valorar y educar la experiencia de fe de todos los interlocutores. En ese sentido, se desea suscitar en las y los participantes inquietudes, reflexiones, esperanzas y juicios que les ayude a su existencia. Es tarea del equipo de pastoral estar atentos a las necesidades del otro, vistas a la luz del evangelio y así, responder de manera eficaz a los retos del mundo contemporáneo. Los agentes, por lo tanto, serán capaces de acompañar de modo activo y responsable la presencia de Dios en medio del ambiente escolar.

Creemos que Cristo se hace presente cuando salimos de nuestro egoísmo en busca del otro para servir al prójimo. Es hacer vida la actividad del Maestro que toma la experiencia de cada uno de los hombres para anunciar el Reino. Aprovechar la experiencia de aquellos que se acercan a nuestros grupos de formación, es hacer realidad el proyecto comunitario de Dios para el mundo.

En este sentido, la formación pastoral transversal en el PEI del Gimnasio Campestre gira en torno a cuatro ejes que son: la personalización, la socialización, concientización y evangelización. El reconocimiento de cada uno de nosotros, de nuestra imagen, de nuestra experiencia nos permite entablar buena relaciones con los demás, logrando un impacto en el mundo. A su vez, se entiende que es en la comunidad, en el grupo, donde nace el deseo de conocer al otro, preocuparnos por él, trabajar juntos, acompañarnos. Igualmente, siendo parte de una organización escolar, de un Estado, los procesos de formación buscan reconocer en las situaciones cotidianas la presencia de Dios en el mundo. De allí, que, el Discernimiento

Cristiano, permita que mi experiencia, la de mi comunidad y la preocupación por lo social, sean vistas desde el Evangelio.

Por lo tanto, se persigue que los agentes de pastoral sean luz Neón, que brillen en la oscuridad de la sociedad. Que ayuden a descubrir la invitación del Espíritu al encuentro, compromiso, conversión y esperanzas y así descubrir cada vez más el proyecto de Dios en su propia vida.

### **Formación en comunidad**

El que está a mi lado es un don para el encuentro y la comunión. La existencia verdadera, no es sólo vivencia sino con-vivencia, es un modo de comprender la vida, una forma de vivirla, la única acertada. Por lo tanto, los cristianos estamos llamados a vivir más intensamente nuestra condición de hermanos, de sentirnos más unidos por el mismo Padre y un mismo Hermano Mayor, Jesús de Nazaret. De hecho, el proyecto fundamental de Jesús es que todos seamos hermanos (Mt 23, 8).

Es en la comunidad cristiana del Colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá, con el Evangelio en la mano, sin interpretaciones subjetivas donde aprenderemos la lengua común, el lenguaje del amor, la fraternidad. Allí aprenderemos a ser Iglesia. Esta es la razón por la cual creemos en una formación comunitaria para nuestros agentes de pastoral.

### **PROYECTO ZONA LIBRE PARA EL CAMPESTRE.**

Zona Franca se propone como un Magazine cultural, impregnado de curiosas anécdotas, cultura, deporte y notas juveniles que promueven los valores evangélicos a través de la radio digital. Este un espacio para que nuestros oyentes se enteren de lo que está sucediendo en nuestro Gimnasio Campestre en todas sus sedes.

Seguendo al Papa Benedicto XVI, “Comunicar el Evangelio a través de los nuevos ‘media’ significa no sólo inferir contenidos declaradamente religiosos en las plataformas de los varios medios de comunicación, sino también es un estilo de testimoniar con coherencia, en el propio perfil digital, las elecciones y preferencias evangélicas, incluso cuando no se habla explícitamente de él”. En este sentido, el programa radial busca dar y acercar a la comunidad escolar a Dios a través de este nuevo espacio.

Zona Franca quiere ser un espacio de comunicación con los internautas, para que estos expresen sus ideas. Este quiere constituirse en micrófono para la difusión del pensamiento joven de la comunidad escolar, donde expresen su pensamiento, inquietudes, problemas y necesidades.

Luego este programa se transmitirá un día entre semana en un horario acordado para la emisora digital del Gimnasio Campestre.

### **PROYECTO REVISTA DE PASTORAL EDUCATIVA.**

Pastoral Educativa debe ser una revista informativa editada por el área de pastoral. En su primera entrega, se buscará dar a conocer las actividades y proyectos pastorales desarrollados por la pastoral, por medio de una agradable, colorida y bien graficada revista.

Se establecerá que su periodicidad será semestral. Será este medio uno de los más acertados para dar a conocer las bondades del enfoque de la Pastoral Educativa en dirección transversal con el PEI del Colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá.

### **PROYECTO DE GIMNASIA ESPIRITUAL.**

Son pausas activas para el crecimiento de la fe en nuestro credo, teniendo como eje transversal la dimensión espiritual basada en el pensamiento Cristiano.

Este espacio busca promover el encuentro con los valores católicos, por medio de la educación experiencial y diferentes técnicas del trabajo en equipo, fortaleciendo la formación integral.

En ese sentido se plantea dentro de este proyecto acompañar al estudiante en su vida escolar, y al personal administrativo y docente mediante un espacio de gimnasia espiritual que se realizará cada 15 días con una sesión que dura de 45 a 60 minutos máximo. Y se articula coherentemente en varios momentos como píldoras para la vida.

### **PROPOSITOS DE LA PASTORAL EDUCATIVA EN LA PARROQUIA- COLEGIO**

Impulsar una nueva lectura de la realidad desde el Evangelio en el sector Educativo de nuestra Parroquia Sangrada Familia del municipio de Fusagasugá Cundinamarca, para que desde las perspectivas del Mensaje de Salvación y desde la identidad propia de la academia se fomente la dignidad de las personas, se rescaten los valores, se responda a los retos del mundo contemporáneo y se logre la inculturación de la Palabra y más específicamente en el contexto del Colegio Gimnasio Campestre de Fusagasugá.

Entendemos por “Pastoral Educativa” el servicio a la formación personal y social desde las perspectivas del Evangelio del Reino desde la identidad propia de la academia, cuya especificidad es el cultivo, transmisión y transformación en las ciencias y por medio de los currículos, de las asignaturas, de los proyectos. La Educación evangelizadora tiene por meta crear los procesos de seguimiento histórico de Jesús en el compromiso radical de la totalidad de la existencia. La pastoral educativa tiene por finalidad evangelizar en perspectiva del Reino y del Evangelio por medio de lo específico del Gimnasio Campestre que son los currículos, las doctrinas, el saber, la academia, los proyectos.

A continuación 7 tesis que crean un horizonte común para sentar las bases de una auténtica Pastoral Educativa: Se busca establecer en relación con el ser y la Misión propia y específica del plantel educativo, en términos de cultura y comunicación de la ciencia y del saber metodológico la acción educativa cristiana. Se busca establecer por la relación de las Ciencias con el Plan Divino de creación, de humanización y de socialización, con el proyecto de Dios de la vida plena la acción educativa cristiana. Se busca establecer por la recta articulación de las Áreas y Disciplinas del conocimiento metódico con el horizonte de la gracia, de la revelación y de la fe la acción pastoral educativa.

Se busca establecer por la superación del escueto científicismo y tecnicismo mediante la Sabiduría Humana y la Sabiduría Cristiana la acción pastoral educativa. Se busca establecer por el recto uso de la razón o epistemología en orden a la justicia, la ética y a la moral la acción pastoral educativa. Se busca establecer como actividad cultural que promueve y se inserta en la cultura la acción educativa cristiana. Se busca establecer desde la experiencia religiosa que es signo invaluable del nuevo siglo, milenio y horizonte post-moderno la acción educativa cristiana y de pastoral educativa.

#### **a. ACTIVIDADES DE PASTORAL EDUCATIVA**

La pastoral escolar es un proyecto de evangelización. Los proyectos no nacen de la nada, brotan de la conciencia eclesial existente tanto en la parroquia como en el colegio. En este sentido, la pastoral escolar no funciona sin la conformación y preparación específica de equipos para organizar el proceso que viabilice la existencia y la animación de la evangelización. Para el colegio desde la mirada de la pastoral parroquial, se puede considerar que el éxito de la pastoral escolar es como el de la parroquia: depende del trabajo de muchos equipos diversificados y

sintonizados. Es prioritario por lo tanto conformar un excelente equipo de trabajo para el éxito de la pastoral educativa en el colegio y por ende en la parroquia.

Ahora bien, para que se conforme un equipo es necesario que tenga un proceso de formación direccionada hacia la claridad teológica sobre los procesos pedagógico y evangelizador. Sin ella no habrá la suficiente seguridad para acompañar los procesos y se darán desviaciones perjudiciales. La claridad teórica debe acoplarse con una opción firme por metodologías participativas para ser sujetos autónomos. Deben generarse por lo tanto, actividades sistemáticas de preparación temática y doctrinal para cuando se llegue al colegio igualmente se tenga este direccionamiento. Vale recordar que cada persona del equipo tiene su propio ritmo y quien está al frente del mismo, llámese párroco o vicario, debe acomodarse a ellos con actividades paralelas y cualificadoras en los resultados.

Es importante que el equipo conozca a la comunidad educativa y mantenga con ellos lazos de cordialidad y para ello se pueden promover actividades de integración, dinámicas socializadoras y talleres para el crecimiento en grupo propiciadores de la reflexión y la autoconstrucción de los grupos humanos escolares.

Para que las actividades pedagógicas y las pastorales tengan eficacia, se exige una atmósfera específica que propicie el florecimiento de todo lo que humaniza y prepare para vivir el amor con profundidad con actitud pastoral de apertura universal de acogida, ternura, cordialidad convivialidad y compasión. Esta atmósfera es la tierra buena de que habla el Evangelio, tierra que hará germinar, crecer y fructificar las actividades pastorales llevadas a cabo al interior del Gimnasio Campestre.

## **b. TEXTO DISCURSIVO Y CRÍTICO**

La realidad de la pastoral educativa tanto desde los lineamientos de la parroquia como del Gimnasio Campestre, están tocados de varios factores que se describen a continuación y que

involucran en la praxis la Educación Religiosa Escolar, la Catequesis y la Pastoral Educativa. Es evidente que no es fácil despertar sentido y realidad de compromiso en las personas fieles en el contexto de la parroquia pero mucho más difícil despertar sentido de compromiso de educación en valores éticos en realidades religiosas en los docentes de la IED. Muchos han parametrizado su quehacer a lo salarial y han estigmatizado que algunas áreas no revierten la importancia necesaria para darles solidez al currículo y a los planes de estudio.

En este sentido, se pueden considerar algunas variables direccionadoras de la propuesta reflexiva.

Infraestructura. Poco a poco se han ido mejorando los establecimientos, la multiplicación de centros de educación en la parroquia tanto en el campo oficial como en el privado. Es así como desde la historia que ha marcado la existencia del Gimnasio Campestre, ésta matiza experiencias pedagógicas importantes en la comunidad educativa a través de sus años de trabajo en la enseñanza aprendizaje de los jóvenes Fusagasugueños. La infraestructura física es muy buena porque es colegio campestre público. Los salones son amplios, las canchas deportivas tienen las medidas exigidas para tal efecto, los espacios sociales, laboratorios, biblioteca, baños y demás espacios son bien diseñados para prestar el servicio educativo.

Modalidades. Hay una tendencia hacia la privatización y la institucionalización de “empresas educativas” según las políticas de Estado. En el colegio por el manejo de las directivas, es decir, de un sacerdote como rector, permite que programas como la pastoral educativa, la educación religiosa y por consiguiente la práctica catequética se brinden en la institución.

Calidad. La calidad en la educación sigue los patrones de la distribución social de ingresos, hoy se dan pasos hacia la búsqueda de la Calidad educativa. Acreditación, certificación. Sin embargo, por tener una población con características rurales y en un municipio lejano, las

ayudas del gobierno central no llegan con prioridad sino al contrario, con lentitud si es que llega algún tipo de ayuda.

Actores. Los padres de familia se preocupan por el estudio de sus hijos. En los docentes es evidente la preocupación por capacitarse mejor, es frecuente que muchos de ellos realicen cursos universitarios para mejorar pedagógicamente y en el currículo propio.

Simultáneamente es notoria dentro de la nueva generación de profesores la falta de carisma educativo y el sentido de apostolado. En algunos no hay suficiente conciencia de preparación académica porque prima el interés económico.

## **1. RELACIÓN ENTRE EL PEI DE LA INSTITUCIÓN, SUS PRINCIPIOS Y VALORES Y SU RELACIÓN CON LA PASTORAL EDUCATIVA.**

El Proyecto Educativo Institucional se concibe y se aborda como un proceso a largo plazo en el que participan y se involucran todos los integrantes de la comunidad en busca de una verdadera transformación en la gestión educativa.

La Institución Educativa en sus niveles Preescolar, Básica y Media Técnica con especialidad en Desarrollo Empresarial, funciona en beneficio de la provincia y del país, con miras a perpetuar la formación de niños, jóvenes y adultos de acuerdo a sus expectativas y capacidades desarrolladas para que se incorporen a la educación superior o al mundo laboral en atención a sus intereses, de una forma analítica y participativa, abriendo posibilidades de cambio, buscando siempre la proyección hacia un futuro.

La Institución educativa forma para la vida; a través de un proceso que posibilita la autodeterminación .y acción social

De acuerdo al diagnóstico, la Institución se identifica con una política de calidad, que responde a las necesidades, características, valores y aspiraciones de la sociedad con una visión

hacia el Desarrollo Empresarial y una responsabilidad compartida manteniendo el interés para que logren enfrentar con objetividad la cotidianidad histórica.

Se percibe al estudiante como ser único, situado, en relación con su entorno y con los demás, libre y dotado de potencialidades y sueños, como protagonista en el proceso educativo, a quien se le brinda las herramientas necesarias para que piense, sienta, actúe, trascienda y asuma su trabajo como un arte y no como un oficio.

Como la institución es propiedad de la parroquia ha tenido la influencia presencial de los sacerdotes en su dirección, en este caso, del rector. Por lo tanto, la institución y sus contenidos educativos responden a la contextualización de la acción pastoral como praxis de la comunidad eclesial de la parroquia. Ahora bien, la pastoral educativa parte de un serio discernimiento acerca del querer de Dios sobre el mundo y la historia y en este sentido responder a la pregunta pastoral de siempre: ¿Cómo habla Jesús en los estudiantes de hoy, del Gimnasio Campestre? Y esto es posible con el rescate de los valores y principios que el PEI propone para trabajar con la comunidad educativa. Dios habló en Jesús de un modo único e insuperable y le habla a los niños y niñas de la institución de tal modo que la pregunta por el sentido de lo humano, de la realidad humana de los estudiantes se ha hecho pregunta por Dios.

## **VALORES**

Se trata de descubrir las voces de Jesús en la cultura de los niños y niñas de la institución en el aquí y ahora. Es preparar para acoger la Palabra envuelta en palabras que tal vez, no se esperaban. Se busca una simpatía por la realidad que se vive desde una relación de fe. La pastoral educativa asume los valores partiendo de un discernimiento participativo sobre la situación presente que viven los estudiantes, en tensión con los desafíos del Reino de Dios, buscando racionalmente responder mediante una acción que promueva la conversión de los estudiantes y los grupos al Evangelio.

**Respeto:** tener un trato digno y cordial con cada uno de los miembros de la comunidad educativa, dentro y fuera de la institución

**Honestidad:** Actitud de decencia y respeto frente a los objetos y propiedades ajenas, garantizando confianza y respaldo

**Responsabilidad:** Dar razón de los actos que se ejecutan y reparar los daños o perjuicios que se hayan causado.

**Autonomía:** Capacidad para actuar y gobernarse así mismo sin depender de los demás.

**Puntualidad:** Iniciar con exactitud la jornada de estudio y trabajo y cumplir con el horario respectivo.

## **PRINCIPIOS.**

Los principios y fundamentos están centrados en el estudiante, quien a partir de experiencias significativas construye su aprendizaje, y en un ambiente de diálogo y confianza genera la apropiación de valores en su dimensión espiritual, moral, intelectual, socio afectiva y física, en torno a las normas legales existentes. No se trata sólo de ofrecer una visión de la vida profundamente evangélica como una construcción coherente; se trata, además, de que esa visión sea operante en la vida cotidiana de los estudiantes.

## **PRINCIPIOS ANTROPOLÓGICOS:**

La Institución Educativa identifica al alumno con las siguientes características:

**SINGULAR:** Como persona única irrepetible, irremplazable, capaz de construir su propio proyecto de vida.

**AUTONOMO:** una persona con capacidades prácticas que le permitan funcionar sin necesidad de una supervisión inmediata, elegir y tomar iniciativas y decisiones para resolver las situaciones de cada día, en forma libre y responsable.

**SER SITUADO Y EN RELACION:** Un estudiante ubicado en un contexto familiar y social, con capacidad para relacionarse positivamente con el entorno. En el colegio con proyecto de inspiración cristiana, se aprende a transformar, para transformarse y transformar la sociedad.

**TRASCENDENTE:** Un estudiante que asume el proceso enseñanza- aprendizaje con orientación y acompañamiento de su familia y profesores, con un ideal que responda a sus aspiraciones y lo forme integralmente.

**PRINCIPIO ÉTICO:** La comunidad educativa se debe caracterizar por su respeto, honestidad, responsabilidad, autonomía y puntualidad.

### **PRINCIPIO EPISTEMOLÓGICO**

El conocimiento se concibe como un proceso complejo, que se adquiere de variadas fuentes, asumido por el estudiante como algo factible de ser construido, comprendido y compartido. En el centro de la actividad escolar está el mundo y sus saberes. Y en el centro de esos saberes está el hombre y todos los hombres. Por eso, en el centro de la vida del colegio están las personas, toda la persona y todas las personas, todas ellas con capacidades de reflexión, de pensamiento, de conocimiento, de episteme como buscadores de la verdad.

El colegio al tener el PEI con inspiración cristiana busca poner en diálogo los contenidos de todas las asignaturas con los del Evangelio.

### **LA PEDAGOGIA Y LA EVANGELIZACIÓN.**

#### **2. PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA EVANGELIZACIÓN.**

##### **a. NOMBRE DE LA PROPUESTA**

Hacia una comprensión del sentido de identidad institucional desde el programa ética y valores.

### **b. DESTINATARIOS**

Gimnasio Campestre de Fusagasugá.

### **c. JUSTIFICACIÓN.**

“Toda mi ocupación es trabajar para persuadirlos, jóvenes y viejos, que antes que el cuidado del cuerpo y de la riqueza, antes de que cualquier otro cuidado, es el del alma y su perfeccionamiento; porque no me canso de decirlos que la virtud no viene de las riquezas sino, por el contrario, que las riquezas vienen de la virtud y que es de aquí de donde nacen todos los demás bienes públicos y particulares” (Platón: Apología de Sócrates).

Esta propuesta es importante porque permite vincular de manera activa a todos los agentes de la Institución Educativa en un trabajo conjunto y en equipo de apoyo a la labor de la Pastoral Educativa. Es una propuesta que beneficia a toda la comunidad educativa con el apoyo de las políticas pastorales de la Parroquia Sagrada Familia. Así mismo, se convierte en una propuesta extensiva a las demás instituciones educativas que busquen solidificar su trabajo desde la Pastoral Educativa.

La propuesta ha de generar procesos de reflexión, análisis crítico y ajustes progresivos para hacer posible iniciar un cambio profundo hacia nuevas realidades en donde las “utopías” y la imaginación de nuevos modelos de sociedad estimulen entre nosotros un hombre nuevo con una actitud mental nueva, conscientes de que no hay realidades por imitar sino futuros por construir, y en el cual las mejores condiciones de vida que se vayan alcanzando exigirán no tanto tener más sino ser más, pues ésta es la verdadera condición del progreso humano.

La pastoral educativa inmersa en esta propuesta busca abrir la cultura del Gimnasio Campestre a su raíz religiosa desde nuestra fe en la Encarnación de Dios en nuestra historia. Es una vinculación existencial no aislada ni comprometida con la cotidianidad de la vida escolar.

Una buena propuesta educativa debe poner en el centro a la persona, con sus carencias, con su totalidad, con la necesidad de hacerse cargo de su crecimiento integral. Un enfoque integral y global de la educación, teniendo como centro la persona humana es, una tarea y un desafío que la Institución no puede desatender. Se debe empeñar en promover al hombre integral, al estudiante integral obedeciendo a la solicitud de la iglesia, consciente de que todos los valores humanos encuentran su plena realización y también su unidad en Cristo. El colegio debe ser el lugar donde se proponen los interrogantes fundamentales del hombre, donde, sin violentar la libertad de conciencia de nadie, se acompaña al alumno en la investigación, proponiendo un verdadero proyecto de altura, substanciado por los valores que encuentran en el Evangelio su fundamento y en Jesús el modelo de persona nueva como referencia.

Esta propuesta es una invitación a la aventura, al esfuerzo y al entusiasmo de cada uno de los que trabajamos como educadores morales; pero sobre todo, es una invitación a la imaginación creadora, al sentido innovador y a la mirada crítica. La educación ética y moral a todos los niveles debe ser una apertura a la participación activa, a la implicación desde la convicción personal.

Esta propuesta se justifica porque apoya el sentido de los proyectos de vida de los estudiantes, tanto individuales como colectivos para adquirir responsabilidades sobre los principios éticos desde los cuales se posibilita la convivencia. Siguiendo las líneas del Evangelio, se trabaja en garantizar en los diferentes ámbitos de la vida condiciones sociales de equidad, respeto y solidaridad.

Todos los actos educativos encierran un comportamiento ético porque toda educación es ética no solo por el ejercicio formativo en sí mismo, sino por sus consecuencias. El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida y en él para el desarrollo del conocimiento, la belleza y el saber.

Definitivamente se justifica esta propuesta porque se busca que el Gimnasio Campestre vivencie la pastoral educativa al lograr incidir con el mensaje evangélico en todo el currículum escolar, sobre el pensamiento y la vida de los estudiantes construyendo iglesia en ambiente de comunidad, para la llegada del Reino de Dios en el mundo. Ahora bien, es fundamental la existencia y consistencia de comunidades creyentes en las que la formulación de la pregunta religiosa pueda tener algún sentido y alguna respuesta.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **GENERAL.**

Implementar un programa de formación para la comprensión del sentido de identidad institucional en los estudiantes del Gimnasio Campestre para que desarrollen la capacidad de discernimiento autónomo a partir del contexto de la Pastoral Educativa.

##### **ESPECÍFICOS**

Aportar a la formación de los estudiantes como personas capaces de pensar por sí mismos, de actuar con convicción personal, sentido crítico, asumiendo responsabilidades y reconociendo los valores y principios de una pastoral educativa a partir del Evangelio.

Capacitar a los estudiantes en la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral, profesional y familiar.

Apoyar el proyecto ético haciendo conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, y actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales teniendo en cuenta el Evangelio.

Identificar los principios y valores de la Pastoral Educativa y el PEI para afianzar la coherencia y consecuencia entre la teoría y la práctica de los valores éticos.

#### **e. PLAN DE ACCIÓN**

Componentes: conocimiento, confianza y valoración de sí mismo; autorregulación, autorealización; ethos para la convivencia; identidad y sentido de pertenencia; sentido crítico; formación ciudadana; conciencia de derechos y responsabilidades; competencias dialógicas y comunicativas; capacidad creativa y propositiva; juicio y razonamiento moral; sentimientos de vínculo y empatía y actitudes de esfuerzo y responsabilidad.

El interés se centra en hacer un desglose de estos componentes desde la intención de aportar en la construcción de una propuesta de educación ética y moral a la luz de la pastoral educativa.

Para la realización de esta propuesta es necesario determinar temáticas y estrategias de trabajo. El objetivo fundamental es generar un espacio para abordar las diferentes dimensiones del desarrollo ético- moral de los estudiantes, haciendo que toda la comunidad educativa participe activamente.

Este trabajo se realiza a partir del área específica y áreas curriculares.

Área específica. Ética y valores para los estudiantes del Gimnasio Campestre a la luz de la Pastoral Educativa. Se revisan investigaciones sobre normas y valores que se expresan en distintos momentos o situaciones de la vida escolar, problemas de la juventud de hoy y específicamente de los jóvenes del Gimnasio Campestre, contenidos del manual de convivencia, análisis de problemas morales, etc.

Otras áreas curriculares. El proyecto por su alcance interdisciplinario vincula las otras áreas al trabajar por la integralidad de la formación de los estudiantes. Dentro de sus temas se debe permitir la discusión y la reflexión de las dimensiones del sujeto moral. Así mismo se busca la

transversalidad en donde el proyecto busca atravesar toda la vida escolar, todos los campos disciplinares, permeando todos los ámbitos escolares. De esta manera se deben aprovechar e involucrar las vivencias de experiencias cristianas que develen y evidencien la pastoral educativa. En esta vía, se propone trabajar en cuatro ámbitos:

- Vivencias y momentos pedagógicos.
- Gobierno escolar.
- Vida comunitaria.
- Vida social.

#### **f. RECURSOS**

**Materiales:** Video beam, tablero, películas temáticas, textos de apoyo.

**Humanos:** Profesores, administrativos, estudiantes, sacerdote, servidores de la parroquia.

**Didácticos:** Juegos de dramatizaciones, historias de vida, actividades narrativas autobiográficas, diagnósticos, test de autoconocimiento, ejercicios de construcción de reglas para el trabajo, utilización de relatos, narraciones, cuentos, novelas., juegos de analogías, torbellinos de ideas, discusión de ideas y juegos de conjeturas.

#### **g. EVALUACION**

La evaluación en el ámbito de la educación ética y moral requiere de una mirada y un tratamiento especial, pues los contenidos y las dimensiones que abarca hacen de ella un campo sui géneris. En él se pone de manifiesto el ser humano como totalidad en sus aspectos cognoscitivos, afectivos, sociales, religiosos, etc., y es el lugar en donde, por tanto, se interrelacionan todas las prácticas y dimensiones de la vida del Gimnasio Campestre. La tarea evaluativa debe orientarse hacia la comprensión, interpretación y análisis evaluativa de los distintos aspectos y contenidos que se presentan en la vida cotidiana del Gimnasio Campestre.

Considerando así la evaluación en el área de ética y valores, ella deberá orientarse con criterios tales como:

Proceso contextualizado e integral. Las prácticas, comportamientos, juicios o acciones de los estudiantes deberán analizarse a la luz de ese amplio marco de referencia considerando y respetando las individualidades. La institución con inspiración escolar busca poner en diálogo los contenidos de todas las asignaturas, del contexto educativo con los del Evangelio.

Proceso permanente. La evaluación como parte de la labor cotidiana de los estudiantes. Las manifestaciones diarias de los estudiantes serán objeto de este análisis para ir comprendiendo las formas como se van constituyendo en sujetos morales y cómo el Evangelio permea su cotidianidad. No se trata sólo de ofrecer una visión de la vida profundamente evangélica como una construcción coherente; se trata, además, de que esa visión sea operante en la vida de todos los días de todos los actores educativos.

Proceso participativo. La evaluación será un proceso de participación individual y colectiva a distintos niveles, en el que intervengan los diferentes protagonistas. El diálogo se convierte en la herramienta fundamental para la convivencia escolar. En el Gimnasio Campestre, se tiene un proyecto con inspiración cristiana aprendiendo a transformar, transformándose individualmente para transformar a los demás.

Proceso de autoevaluación. La reflexión individual frente a los propios comportamientos, valoraciones o acciones, es la que va a permitir que el estudiante, mirándose al espejo, confronte la coherencia entre la teoría y la práctica, entre sus juicios morales y sus acciones morales.

Uso de diferentes instrumentos. Se genera un esfuerzo por recoger, integrar y cruzar información, más rica de las diferentes situaciones de la vida escolar, evitando absolutizar las miradas parciales de docentes y estudiantes. Aquí caben entrevistas, cuestionarios, charlas informales, debates colectivos, relatos, narraciones, juegos, análisis de cuadernos,

confrontaciones en grupo e inclusive instrumentos cuantitativos como los test, que de alguna manera podrán dar cuenta de los avances de los procesos.

Carácter prospectivo. La evaluación como mirada de futuro, permitirá al estudiante encontrar alternativas y soluciones a sus dificultades, vislumbrar nuevos rumbos y planear acciones individuales y de grupo.

## ANEXOS.

## ENCUESTAS A DOCENTES

ENCUESTA DOCENTES  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE DE FUSAGASUGÁ

Nombres y apellidos: María Carlina Puentes Ruiz  
Grado o asignatura: Primera Fecha: 03-04-2014

Estimado docente, esta encuesta se aplica para poder determinar la necesidad de implementar una Pastoral Educativa como eje transversal del proyecto educativo del Gimnasio. Por lo tanto, sus opiniones son de gran importancia para este proyecto. Para su diligenciamiento marque con una (x) teniendo en cuenta los ítems para contestar. El 1 significa totalmente de acuerdo, el 2 significa de acuerdo y el 3 en total desacuerdo. Igualmente aparece un espacio para brindar una explicación a la respuesta dada.

NO.	PREGUNTA	1	2	3	EXPLICACIÓN
1	¿Las personas que pertenecen a Pastoral en el Gimnasio están siempre disponibles?		X		Siempre hay personas al pendiente de la celebración eucarística.
2	¿Los servicios que presta pastoral son los que Usted cree que deben ser?	X			Se hace la misa y la oración diaria.
3	¿Usted siente motivación para participar en las diversas actividades que programa pastoral?	X			Soy una persona que cree en Dios y Católica.
4	¿Usted participa de manera libre en las actividades que programa pastoral?	X			Me gusta todo.
5	¿El Gimnasio le ha brindado orientaciones para su proyecto de vida?		X		Me permite realizarme profesionalmente.

ENCUESTA DOCENTES  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE DE FUSAGASUGÁ

Nombres y apellidos: Jesús Yesid Pardo Monasterio  
Grado o asignatura: Quinto Fecha: 3 Abril 2014

Estimado docente, esta encuesta se aplica para poder determinar la necesidad de implementar una Pastoral Educativa como eje transversal del proyecto educativo del Gimnasio. Por lo tanto, sus opiniones son de gran importancia para este proyecto. Para su diligenciamiento marque con una (x) teniendo en cuenta los ítems para contestar. El 1 significa totalmente de acuerdo, el 2 significa de acuerdo y el 3 en total desacuerdo. Igualmente aparece un espacio para brindar una explicación a la respuesta dada.

NO.	PREGUNTA	1	2	3	EXPLICACIÓN
1	¿Las personas que pertenecen a Pastoral en el Gimnasio están siempre disponibles?	X			La profesora Maritza y Julián están atentos.
2	¿Los servicios que presta pastoral son los que Usted cree que deben ser?	X			En el cronograma no indicaron los horarios mensuales.
3	¿Usted siente motivación para participar en las diversas actividades que programa pastoral?	X			Crecí en formación católica y me gusta.
4	¿Usted participa de manera libre en las actividades que programa pastoral?	X			Sí
5	¿El Gimnasio le ha brindado orientaciones para su proyecto de vida?		X		Estoy iniciando luego de terminar mi normal, son muy buenos guiando.

**ENCUESTA DOCENTES**  
**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
**VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE DE FUSAGASUGÁ**

Nombres y apellidos: Carlos Armando Reyes Alvarez  
 Grado o asignatura: Física Fecha: 03 IV 2014

Estimado docente, esta encuesta se aplica para poder determinar la necesidad de implementar una Pastoral Educativa como eje transversal del proyecto educativo del Gimnasio. Por lo tanto, sus opiniones son de gran importancia para este proyecto. Para su diligenciamiento marque con una (x) teniendo en cuenta los ítems para contestar. El 1 significa totalmente de acuerdo, el 2 significa de acuerdo y el 3 en total desacuerdo. Igualmente aparece un espacio para brindar una explicación a la respuesta dada.

NO.	PREGUNTA	1	2	3	EXPLICACIÓN
1	¿Las personas que pertenecen a Pastoral en el Gimnasio están siempre disponibles?		X		No hay equipo conformado sino encargos de actividades
2	¿Los servicios que presta pastoral son los que Usted cree que deben ser?			X	No hay una pastoral definida
3	¿Usted siente motivación para participar en las diversas actividades que programa pastoral?	X			Participo en las actividades programadas. Lo hago con agrado
4	¿Usted participa de manera libre en las actividades que programa pastoral?	X			Lo hago porque me llama la atención
5	¿El Gimnasio le ha brindado orientaciones para su proyecto de vida?		X		Me ha brindado una oportunidad de trabajo

ENCUESTA DOCENTES  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE DE FUSAGASUGÁ

Nombres y apellidos: Lucy Velasquez  
Grado o asignatura: Inglés Fecha: 03-Abril-2014.

Estimado docente, esta encuesta se aplica para poder determinar la necesidad de implementar una Pastoral Educativa como eje transversal del proyecto educativo del Gimnasio. Por lo tanto, sus opiniones son de gran importancia para este proyecto. Para su diligenciamiento marque con una (x) teniendo en cuenta los ítems para contestar. El 1 significa totalmente de acuerdo, el 2 significa de acuerdo y el 3 en total desacuerdo. Igualmente aparece un espacio para brindar una explicación a la respuesta dada.

NO.	PREGUNTA	1	2	3	EXPLICACIÓN
1	¿Las personas que pertenecen a Pastoral en el Gimnasio están siempre disponibles?		X		Soy Mormona. Pero colaboro en actividades amenas.
2	¿Los servicios que presta pastoral son los que Usted cree que deben ser?		X		Será interesante hacer otras actividades.
3	¿Usted siente motivación para participar en las diversas actividades que programa pastoral?	X			Si. en mi iglesia me agrada hacer estas cosas.
4	¿Usted participa de manera libre en las actividades que programa pastoral?	X			Me siento motivada a hacerlo.
5	¿El Gimnasio le ha brindado orientaciones para su proyecto de vida?			X	No se han dado estos espacios.

**ENCUESTA DOCENTES**  
**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
**VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE DE FUSAGASUGÁ**

Nombres y apellidos: Franci Milena Cobillos  
 Grado o asignatura: Re-Jardin Fecha: 03 Abril 2014

Estimado docente, esta encuesta se aplica para poder determinar la necesidad de implementar una Pastoral Educativa como eje transversal del proyecto educativo del Gimnasio. Por lo tanto, sus opiniones son de gran importancia para este proyecto. Para su diligenciamiento marque con una (x) teniendo en cuenta los ítems para contestar. El 1 significa totalmente de acuerdo, el 2 significa de acuerdo y el 3 en total desacuerdo. Igualmente aparece un espacio para brindar una explicación a la respuesta dada.

NO.	PREGUNTA	1	2	3	EXPLICACIÓN
1	¿Las personas que pertenecen a Pastoral en el Gimnasio están siempre disponibles?		x		Los coordinadores son amables
2	¿Los servicios que presta pastoral son los que Usted cree que deben ser?		x		No hay un grupo de Pastoral con servicios sino unas actividades.
3	¿Usted siente motivación para participar en las diversas actividades que programa pastoral?		x		Soy cristiana, pero participo en lo que me indiquen
4	¿Usted participa de manera libre en las actividades que programa pastoral?		x		
5	¿El Gimnasio le ha brindado orientaciones para su proyecto de vida?	x			Desde el principio me han dejado claro cual es mi perfil.

ENCUESTAS ESTUDIANTES

ENCUESTA ESTUDIANTES  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE DE FUSAGASUGÁ

Respetado estudiante, esta encuesta se aplica para poder determinar la necesidad de implementar una Pastoral Educativa como eje transversal del proyecto educativo del Gimnasio. Por lo tanto, sus opiniones son de gran importancia para este proyecto. La encuesta no solicita nombres y para su diligenciamiento marque con una (x) teniendo en cuenta los ítems para contestar. El 1 significa totalmente de acuerdo, el 2 significa de acuerdo y el 3 en total desacuerdo. Igualmente aparece un espacio para brindar una explicación a la respuesta dada.

NO.	PREGUNTA	1	2	3	EXPLICACIÓN
1	¿Las personas que pertenecen a Pastoral en el Gimnasio están siempre disponibles?			x	En el colegio no hay.
2	¿Los servicios que presta pastoral son los que Usted cree que deben ser?			x	No, en la presentación nos hacían más cosas y había un grupo.
3	¿Usted siente motivación para participar en las diversas actividades que programa pastoral?	x			Voy a la misa, me gusta.
4	¿Usted participa de manera libre en las actividades que programa pastoral?	x			Si.
5	¿El Gimnasio le ha brindado orientaciones para su proyecto de vida?			x	Llevo poco en el colegio.

ENCUESTA ESTUDIANTES  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE DE FUSAGASUGÁ

Respetado estudiante, esta encuesta se aplica para poder determinar la necesidad de implementar una Pastoral Educativa como eje transversal del proyecto educativo del Gimnasio. Por lo tanto, sus opiniones son de gran importancia para este proyecto. La encuesta no solicita nombres y para su diligenciamiento marque con una (x) teniendo en cuenta los ítems para contestar. El 1 significa totalmente de acuerdo, el 2 significa de acuerdo y el 3 en total desacuerdo. Igualmente aparece un espacio para brindar una explicación a la respuesta dada.

NO.	PREGUNTA	1	2	3	EXPLICACIÓN
1	¿Las personas que pertenecen a Pastoral en el Gimnasio están siempre disponibles?			X	QUE ES PASTORAL
2	¿Los servicios que presta pastoral son los que Usted cree que deben ser?			X	?
3	¿Usted siente motivación para participar en las diversas actividades que programa pastoral?		X		VAMOS A MISA TODOS LOS MESES
4	¿Usted participa de manera libre en las actividades que programa pastoral?		X		EN MI CASA TAMBIEN BOY
5	¿El Gimnasio le ha brindado orientaciones para su proyecto de vida?		X		EN LAS CLASES.

ENCUESTA ESTUDIANTES  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE DE FUSAGASUGÁ

Respetado estudiante, esta encuesta se aplica para poder determinar la necesidad de implementar una Pastoral Educativa como eje transversal del proyecto educativo del Gimnasio. Por lo tanto, sus opiniones son de gran importancia para este proyecto. La encuesta no solicita nombres y para su diligenciamiento marque con una (x) teniendo en cuenta los ítems para contestar. El 1 significa totalmente de acuerdo, el 2 significa de acuerdo y el 3 en total desacuerdo. Igualmente aparece un espacio para brindar una explicación a la respuesta dada.

NO.	PREGUNTA	1	2	3	EXPLICACIÓN
1	¿Las personas que pertenecen a Pastoral en el Gimnasio están siempre disponibles?			X	No se que es la Pastoral
2	¿Los servicios que presta pastoral son los que Usted cree que deben ser?			X	No se cuales son
3	¿Usted siente motivación para participar en las diversas actividades que programa pastoral?			X	
4	¿Usted participa de manera libre en las actividades que programa pastoral?			X	
5	¿El Gimnasio le ha brindado orientaciones para su proyecto de vida?	X			En las clases de ético

**ENCUESTA ESTUDIANTES**  
**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
**VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE DE FUSAGASUGÁ**

Respetado estudiante, esta encuesta se aplica para poder determinar la necesidad de implementar una Pastoral Educativa como eje transversal del proyecto educativo del Gimnasio. Por lo tanto, sus opiniones son de gran importancia para este proyecto. La encuesta no solicita nombres y para su diligenciamiento marque con una (x) teniendo en cuenta los ítems para contestar. El 1 significa totalmente de acuerdo, el 2 significa de acuerdo y el 3 en total desacuerdo. Igualmente aparece un espacio para brindar una explicación a la respuesta dada.

NO.	PREGUNTA	1	2	3	EXPLICACIÓN
1	¿Las personas que pertenecen a Pastoral en el Gimnasio están siempre disponibles?			X	NO HAY PASTORAL EN EL COLEGIO
2	¿Los servicios que presta pastoral son los que Usted cree que deben ser?			X	
3	¿Usted siente motivación para participar en las diversas actividades que programa pastoral?			X	NO ME GUSTA IR A MISA
4	¿Usted participa de manera libre en las actividades que programa pastoral?			X	ME HOBLIGAN
5	¿El Gimnasio le ha brindado orientaciones para su proyecto de vida?		X		TENEHO PROYECTO DE VIDA

## ENCUESTA ESTUDIANTES

## UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

## VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

## COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE DE FUSAGASUGÁ

Respetado estudiante, esta encuesta se aplica para poder determinar la necesidad de implementar una Pastoral Educativa como eje transversal del proyecto educativo del Gimnasio. Por lo tanto, sus opiniones son de gran importancia para este proyecto. La encuesta no solicita nombres y para su diligenciamiento marque con una (x) teniendo en cuenta los ítems para contestar. El 1 significa totalmente de acuerdo, el 2 significa de acuerdo y el 3 en total desacuerdo. Igualmente aparece un espacio para brindar una explicación a la respuesta dada.

NO.	PREGUNTA	1	2	3	EXPLICACIÓN
1	¿Las personas que pertenecen a Pastoral en el Gimnasio están siempre disponibles?			X	No ya que están pendientes de otras actividades
2	¿Los servicios que presta pastoral son los que Usted cree que deben ser?			X	No deben ser otros sino que sean más adecuados
3	¿Usted siente motivación para participar en las diversas actividades que programa pastoral?			X	No ya que siempre son las mismas actividades
4	¿Usted participa de manera libre en las actividades que programa pastoral?			X	No ya que no son libres y se hacen de manera restringida
5	¿El Gimnasio le ha brindado orientaciones para su proyecto de vida?			X	No ya que no se hacen de manera libre

## TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

De la encuesta realizada a los estudiantes se recoge la siguiente información:

Pregunta 1.

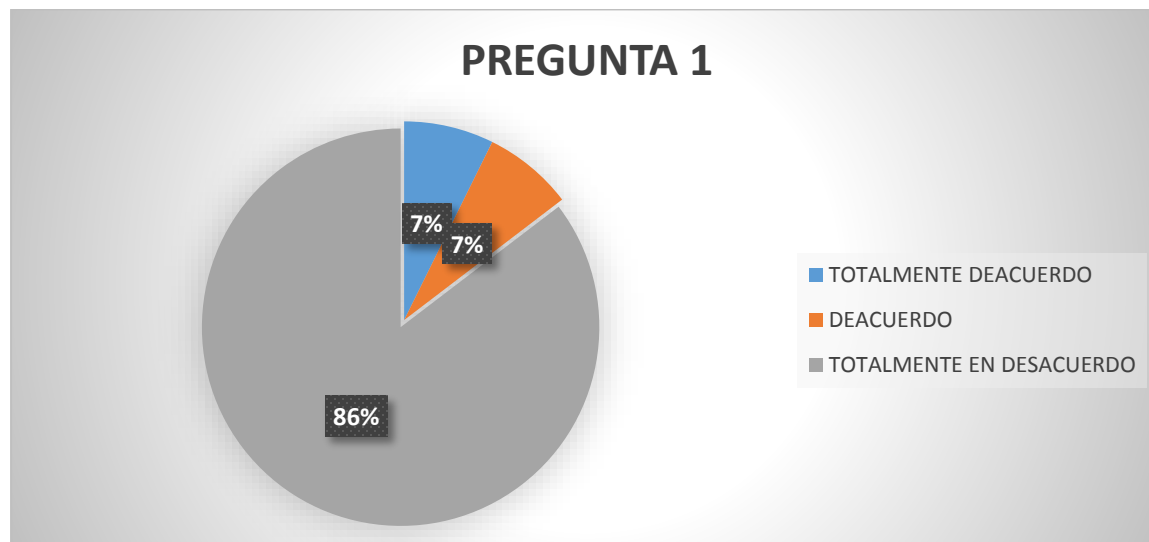


Gráfico 1. Respuesta 1.

Correspondiendo con los resultados obtenidos en la aplicación de la primera pregunta de la cual hay 37 estudiantes y que equivalen al 86% de la totalidad de la muestra, se percibe una alta inconformidad frente a la atención que brindan quienes tienen como responsabilidad la pastoral educativa. Por lo tanto, no hay acompañamiento, no hay acercamiento y escucha frente a los eventos manifiestos de los estudiantes. Según esta información se evidencia que los profesores no tienen mucho tiempo para atender a los estudiantes porque la mayor parte de su tiempo lo dedican a dictar clases. Así mismo, no hay espacios reservados para la atención en pastoral porque no hay oficinas dispuestas para esta tarea y la atención de casos especiales no se brinda.

Pregunta 2.

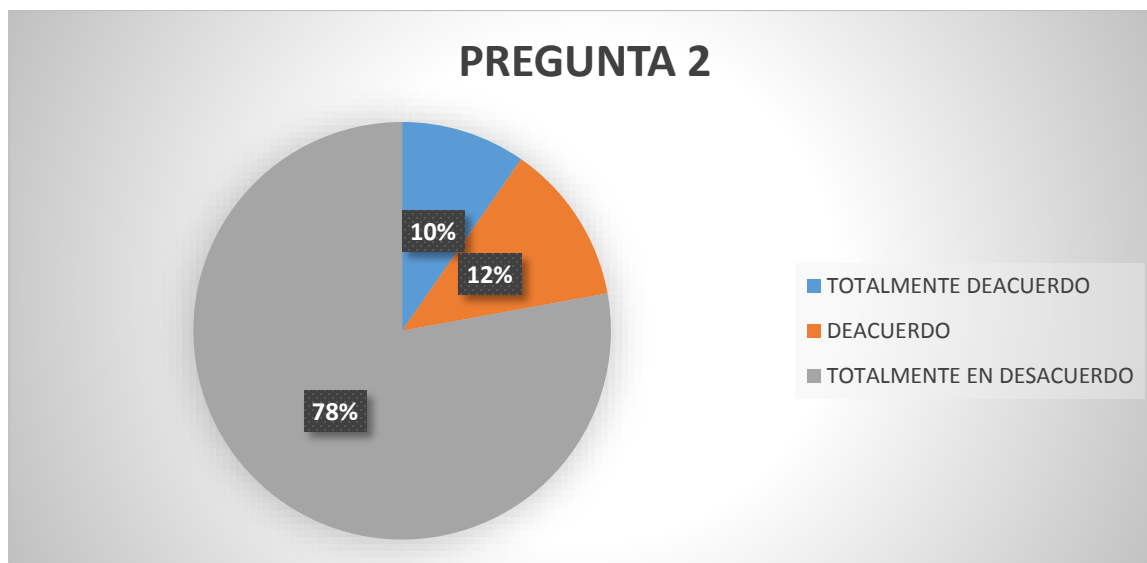


Gráfico 2. Respuesta 2.

En este apartado se puede evidenciar que la muestra arroja a 34 estudiantes que representan el 78% quienes demuestran estar en total desacuerdo con las directrices que imparte el Gimnasio respecto de la Pastoral Educativa. En otras palabras, la pastoral que imparte el Gimnasio no llena las expectativas de los estudiantes y es en su gran mayoría. Les parece que los lineamientos institucionales son parcos, poco motivadores para el contexto de los jóvenes. Sienten como si estas directrices fueran para adultos y no consideran la mentalidad de los estudiantes que son jóvenes. Definitivamente no hablan el lenguaje de los jóvenes, programan como si fueran los emisores personas de avanzada edad. Se nota también que quienes están al frente de la pastoral no son suficientemente preparados, no tienen pedagogía dinámica para asesorar en estos temas y no tienen los elementos suficientes para interactuar con los estudiantes.

Pregunta 3.

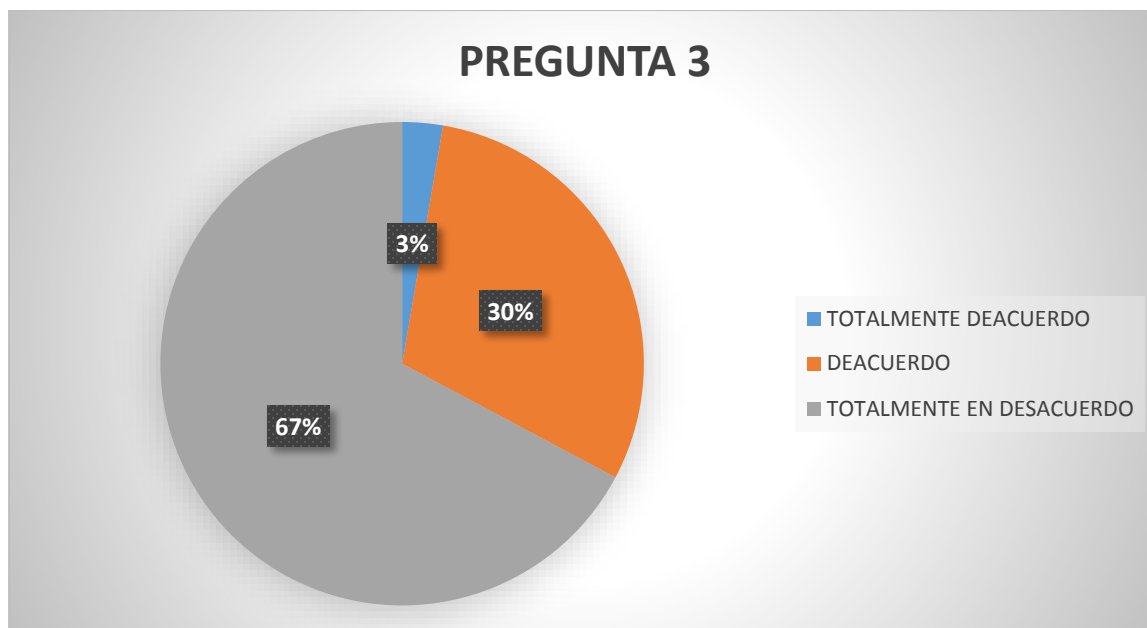


Gráfico 3. Pregunta 3.

Como resultado del análisis de esta pregunta se puede deducir que 29 estudiantes quienes corresponden al 67% de la muestra, están totalmente en desacuerdo con las directrices del Gimnasio puesto que no tienen la suficiente motivación para participar en los diferentes eventos religiosos y de pastoral que se programan en la institución. Ahora bien, de esta población vale la pena enunciar que hay un notorio 30% que están de acuerdo con estos parámetros motivacionales lo cual equivale al 50% de los quienes opinan que están totalmente en desacuerdo. Seguramente se sienten motivados pero son una tercera parte de la muestra lo cual es significativo a la hora de evidenciar el grado de participación y de motivación en los escenarios religiosos y de pastoral. Igualmente esto indica que se hace necesario cualificar más el trabajo por la motivación pastoral. Por otra parte, es importante dar a conocer el calendario de las diferentes actividades que se van a realizar determinando los mejores medios para lograrlo de tal manera que toda la comunidad académica sepa a tiempo cuáles son las actividades que se van a programar. Es conveniente que se tenga un sacerdote acorde con la cultura de los jóvenes y no un cura para que celebre misas

aburridas y desmotive a los estudiantes. Es importante tener en cuenta la opinión de los estudiantes a la hora de tomar decisiones para que estos se involucren de una manera más proactiva.

Pregunta 4.

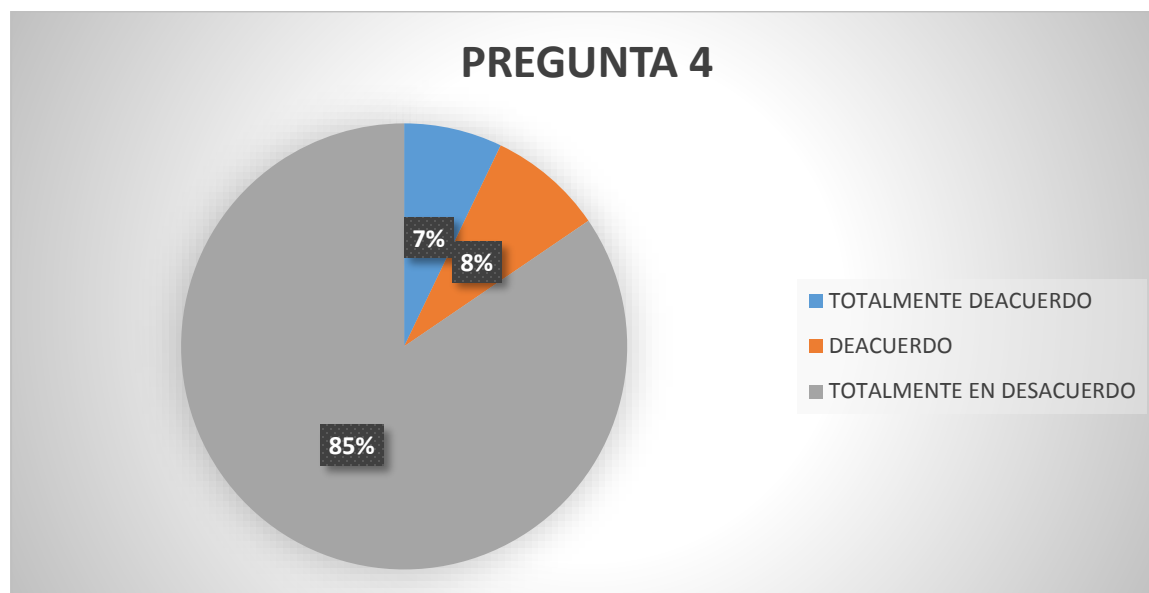


Gráfico 4. Pregunta 4.

Hasta el momento es notoriamente marcada la tendencia por estar en totalmente desacuerdo con los factores enunciados. Justo en esta pregunta cuatro 37 estudiantes manifiestan en grado alto su total desacuerdo con participar en eventos de pastoral o eventos religiosos y este fenómeno preocupa porque subyacente al enunciado, lo cierto es que al participar lo hacen obligadamente al saber que si asisten a un evento religioso o de pastoral lo hacen porque recibirán una nota en la asignatura de religión y no lo hacen por convicción o sentido de pertenencia institucional y de responsabilidad con la pastoral y la religión. Encuentran que las reuniones no convocan, no son atractivas, son aburridas, los docentes que las dirigen son desactualizados, no saben bien de los temas precisamente porque a varios de ellos les asignan estas tareas por cumplir con el record de

horas laborales. Por otra parte, los temas son desactualizados y no responden a las expectativas de los estudiantes dentro de su proceso de formación integral.

Pregunta 5.

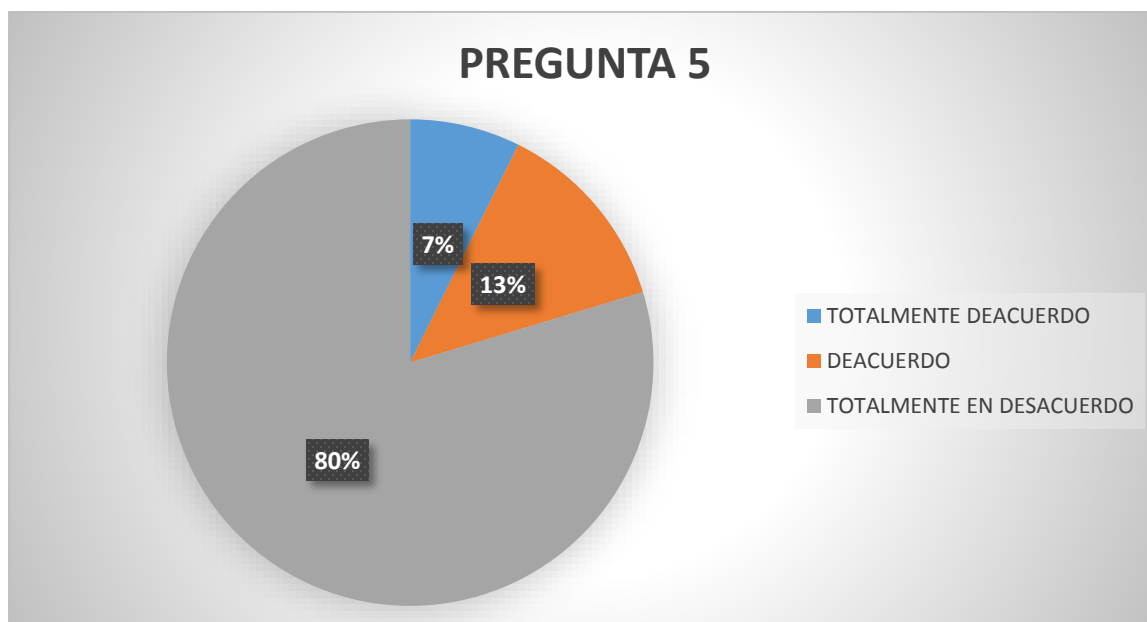


Gráfico 5. Pregunta 5.

35 estudiantes manifiestan estar totalmente en desacuerdo con los procesos motivacionales dirigidos a descubrir su real proyecto de vida y encontrar el sentido de su vida. Este número de estudiantes equivale al 80% de la muestra. En este sentido, es manifiesto el descontento que tienen los estudiantes sobre los procesos de acompañamiento que han tenido para descubrir su proyecto de vida el cual es fundamental a la hora de definir su decisión y aspiraciones de formación profesional. En esta pregunta se evidencia que los padres de familia no se han comprometido con el devenir histórico de sus hijos puesto que no los acompañan debidamente brindando el tiempo suficiente para obtener los mejores logros como familia. No hay planeación, todo se hace espontáneamente, sin preparación. No hay cronograma de trabajo. No hay continuidad con los proyectos. Hay diferencias entre los padres de familia y las directivas del colegio frente a lo religioso. No hay orientación para saber discernir sobre el proyecto de vida.

No hay acompañamiento en procesos de discernimiento vocacional, en aspectos del proyecto de vida, en aspectos de dirección espiritual.

De la encuesta realizada a los docentes se recoge la siguiente información:

Pregunta 1.

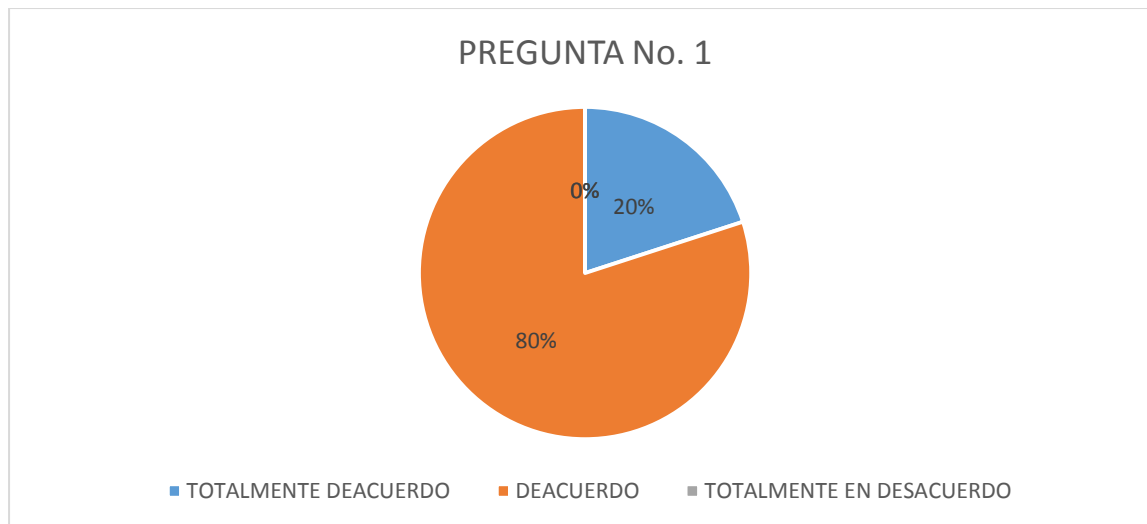


Grafico 1. Figura 1. En esta pregunta se nota que los docentes están de acuerdo con lo regular de la Pastoral Educativa porque hay convicción en creencias o simplemente porque su trabajo los direcciona a la participación en estos eventos.

Pregunta 2

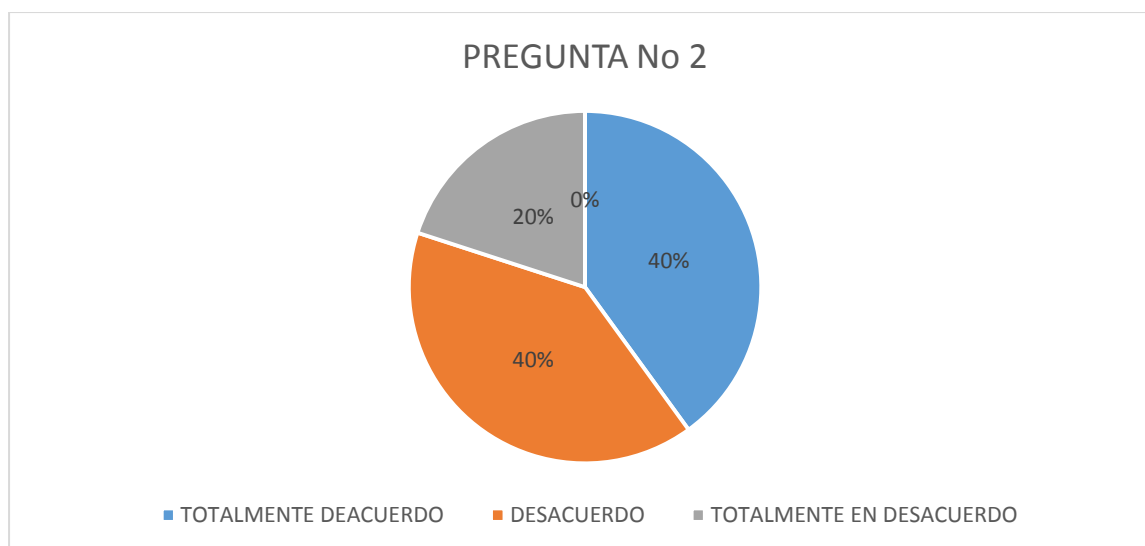


Gráfico 2. Figura 2. Es paralela la participación de los docentes en cuanto a estar totalmente de acuerdo y de acuerdo respecto a la pregunta dos. Vale la pena considerar la posición de quien afirma estar en total desacuerdo porque es significativa su participación.

### Pregunta 3

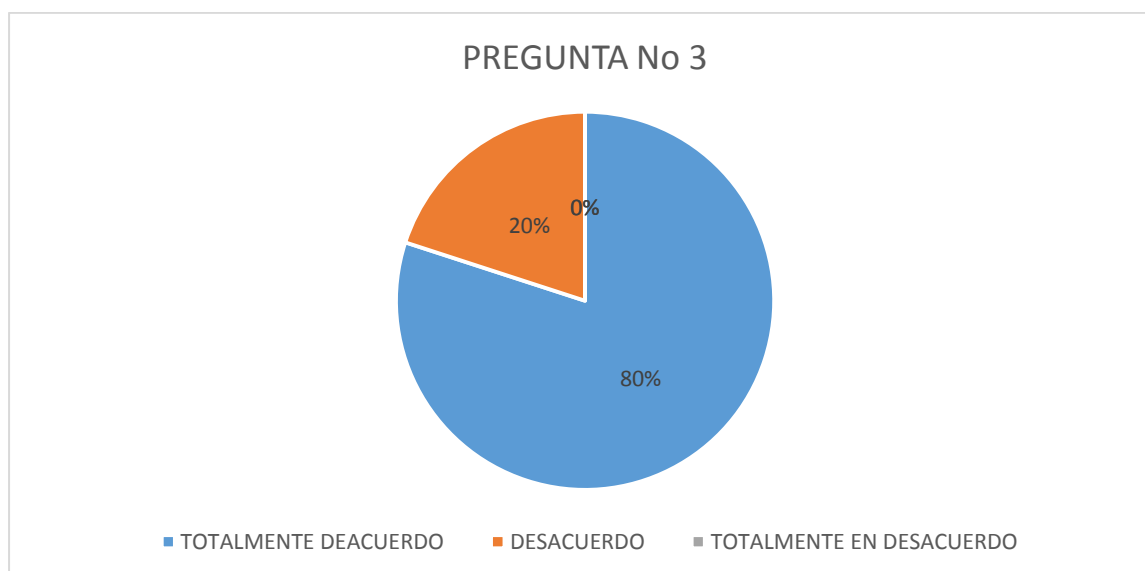


Gráfico 3. Figura 3. Se sigue pronunciando el totalmente de acuerdo con las políticas institucionales respecto a la Pastoral Educativa.

Pregunta 4

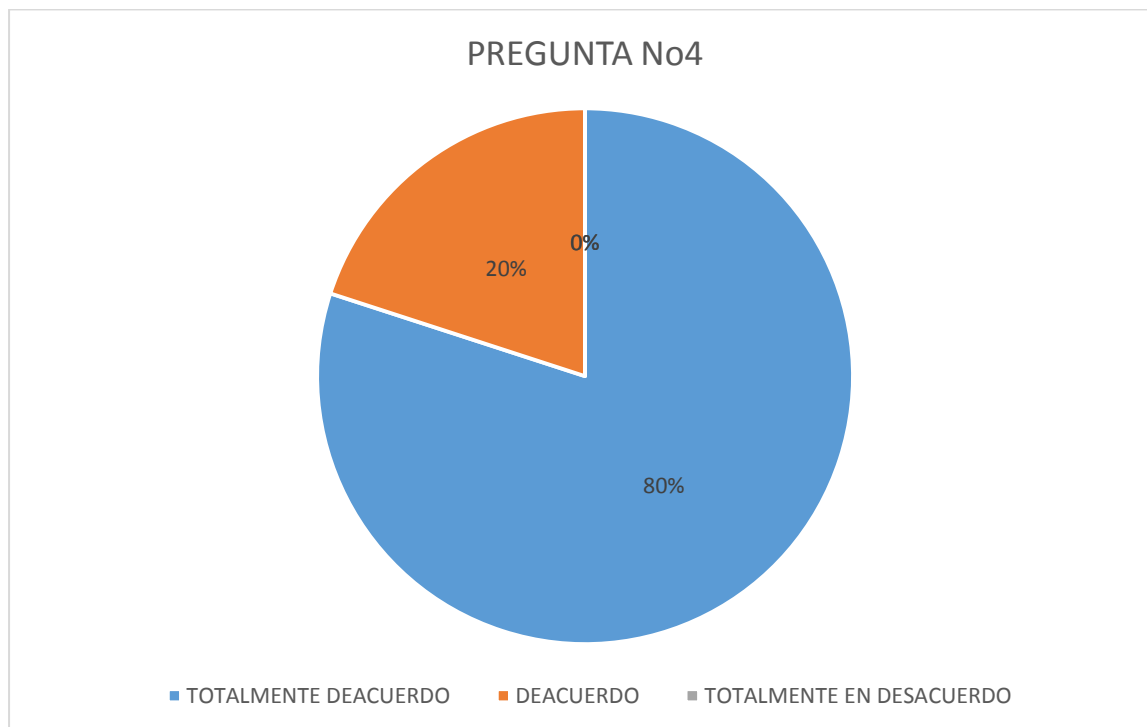


Gráfico 4. Figura 4. Es un marcado totalmente de acuerdo con lo que se enuncia en la pregunta por parte de los docentes.

Pregunta 5

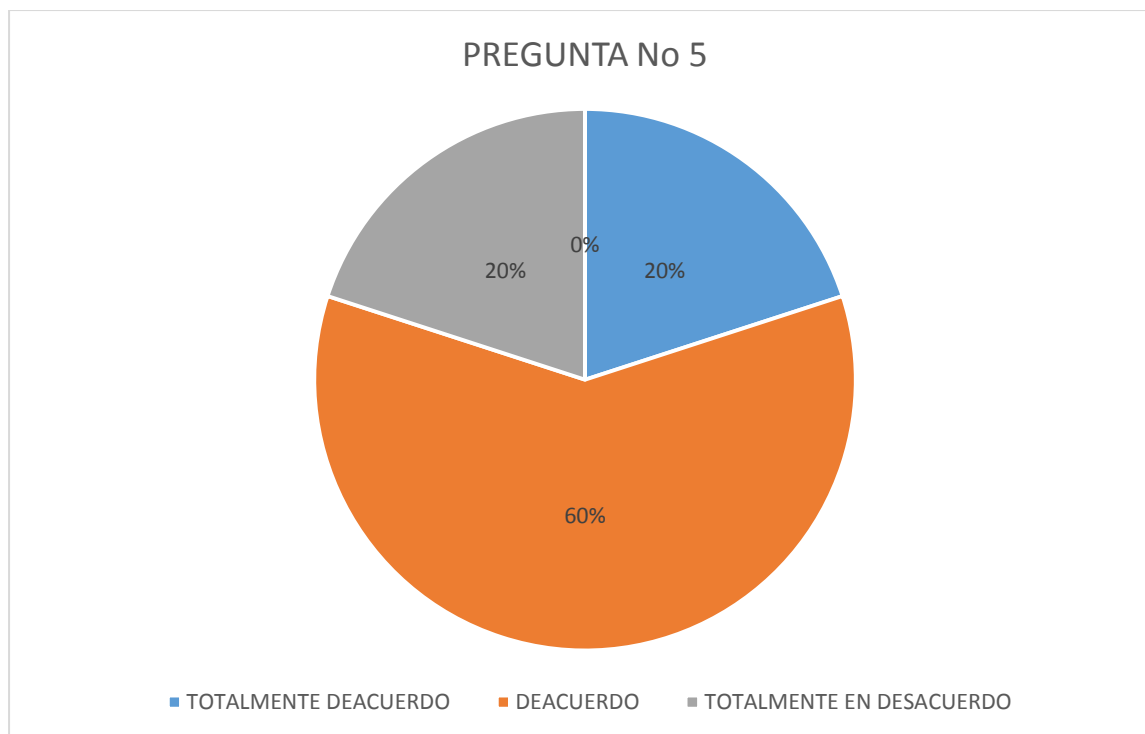


Gráfico 5. Figura 5. Propenden los resultados por estar paralelamente los totalmente de acuerdo y de acuerdo pero dejando en evidencia que hay docentes que están totalmente en desacuerdo con los lineamientos del Gimnasio Campestre de Fusagasugá frente a la temática planteada.

## 8.8.2. Debilidades Y Fortalezas

### 8.8.2.1. Fortalezas

La institución tiene la infraestructura suficiente para prestar su servicio educativo y por consiguiente los servicios de la pastoral educativa. Esta infraestructura es de carácter físico material como salones y espacios sociales y también infraestructura humana como es la comunidad educativa lista para trabajar; profesores, directivos y estudiantes. En otras palabras,

hay material humano de excelente calidad que se puede formar para ser idóneos en estos procesos.

#### *8.8.2.2. Debilidades*

Hay un buen número de docentes que no se identifican con la formación en pastoral educativa porque están de paso en la institución, por tener contratos a un año o menos. Igualmente hay docentes que estando en la institución desconocen de las políticas institucionales referidas a la pastoral educativa. Por lo tanto, la institución no cuenta con personal calificado para ejercer estas responsabilidades de formación. Tan sólo se quedan con otorgar notas a sus estudiantes en asignaturas como religión por ir a Misa obligatoriamente. Así entonces, es notoria la apatía de los estudiantes por participar activamente en la Pastoral Educativa.

#### *8.8.2.3. Oportunidades*

Es importante identificar el buen nombre, tradición y prestigio que tiene el Gimnasio en medio de la comunidad; en este sentido es muy importante indicar que el Gimnasio ha dado lugar a que la comunidad tenga confianza en la institución. Para el Gimnasio al implementar seriamente la Pastoral Educativa se le abren infinitas alternativas y posibilidades de darse a conocer como una comunidad educativa de gran proyección, en alianza con escenarios externos hacia la formación integral de sus estudiantes.

#### *8.8.2.4. Amenazas.*

Es complejo comprender que los padres de familia le saquen el cuerpo al gran compromiso de acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Hay varios hogares desintegrados y esto amenaza con el afianzamiento en la formación de valores sobremanera cristianos.

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Fuente: Actividad con docentes dando a conocer el proyecto y actividad mariana cierre de día de trabajo.



Fuente: con estudiantes de primaria y secundaria resolviendo la encuesta.



Fuente: Liderando el proyecto de investigación para aplicar las encuestas.



Fuente: Entrevista con directivo.



Fuente: entrevista con directiva.