



### INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

MODULO I		IDENTIFICACIÓN	
<b>País</b>	República de Colombia		
<b>Ciudad</b>	Bogotá D.C.		
<b>Entidad</b>	Universidad Santo Tomás Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia		
<b>Entidad Externa</b>			
<b>Facultad</b>	Facultad de Educación	<b>X</b>	
	Facultad de Ciencias y Tecnologías		
<b>Unidad Académica</b>	Centro de Investigación de la Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia		
<b>Programa Académico</b>	Licenciatura en Teología		
<b>Autores</b>		<b>Rol</b>	
Juan Esteban Santamaría Rodríguez		Investigador Principal	
Balbino Mantilla Fuentes		Coinvestigador	
		Auxiliar	
		Asistente	
<b>Título del Proyecto</b>	Contenidos curriculares para la fundamentación de una pedagogía de la teología		
<b>Tipo de Investigación</b>	Estudio de desarrollo teórico (Cualitativa – hermenéutica)		
<b>Línea Medular de Investigación</b>	Enrique Lacordaire		
<b>Línea Activa de Investigación</b>	Pedagogía de la teología		
<b>Grupo de Investigación</b>	Didaxis		
<b>Semillero de Investigación</b>	N.A.		

RELACIÓN PROYECTO – CONVOCATORIA.				
<b>Convocatoria Número</b>	11		<b>Fecha de Inicio</b>	27 de abril de 2016
<b>Modalidad Convocatoria</b>	OPS		<b>Fecha de presentación del informe</b>	25 de mayo de 2017
	Nómina	<b>X</b>		
<b>Proyecto Especial</b>				
<b>Otro (especifique)</b>				



<b>Síntesis de Ejecución presupuestal. Establezca los rubros según el presupuesto aprobado y establezca una comparación con lo ejecutado.</b>																					
<b>Rubros Financiables</b>	<b>Valor Aprobado</b>	<b>Valor Ejecutado</b>	<b>Valor Pendiente</b>																		
<b>Personal</b>	\$1.500.000	\$0	\$1.500.000																		
<b>Auxiliar de Investigación</b>	\$0	\$0	\$0																		
<b>Asistente de Investigación</b>	\$0	\$0	\$0																		
<b>Equipos</b>	\$0	\$0	\$0																		
<b>Software</b>	\$0	\$0	\$0																		
<b>Movilidad Académica - Viajes</b>	\$3.600.000	\$0	\$3.600.000																		
<b>Organización de eventos</b>	\$0	\$0	\$0																		
<b>Publicaciones y Patentes</b>	\$2.000.000	\$0	\$2.000.000																		
<b>Salidas de campo</b>	\$0	\$0	\$0																		
<b>Materiales</b>	\$1.000.000	\$400.000	\$600.000																		
<b>Material bibliográfico</b>	\$0	\$0	\$0																		
<b>Servicios técnicos</b>	\$0	\$0	\$0																		
<b>Libro resultado de investigación</b>	\$0	\$0	\$0																		
<b>Imprevistos</b>	\$900.000	\$0	\$900.000																		
<b>Pares Académicos</b>	\$0	\$0	\$0																		
<b>Total</b>	<b>\$9.000.000</b>	<b>\$400.000</b>	<b>\$8.600.000</b>																		
<p><b>Observaciones:</b> El proyecto de investigación “Contenidos curriculares para la fundamentación de una pedagogía de la teología” solicitó realizar un ajuste presupuestal el pasado 10 de octubre de 2016 teniendo en cuenta el comunicado emitido por la Vicerrectoría Académica General el pasado 29 de septiembre. En este procedimiento administrativo los rubros “Personal”, “Materiales” e “Imprevistos” son redistribuidos en los rubros “Publicaciones y patentes” y “Movilidad académica” con el fin de generar su causación con miras a su ejecución en el año 2017. En atención a lo anterior, el presupuesto del proyecto de investigación queda distribuido de la siguiente manera:</p>																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Rubro financiable</b></th> <th><b>Valor por ejecutar</b></th> <th><b>Ajuste presupuestal</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Personal</b></td> <td>\$1.500.000</td> <td>\$0</td> </tr> <tr> <td><b>Equipo</b></td> <td>\$0</td> <td>\$0</td> </tr> <tr> <td><b>Software</b></td> <td>\$0</td> <td>\$0</td> </tr> <tr> <td><b>Materiales</b></td> <td>\$600.000</td> <td>\$0</td> </tr> <tr> <td><b>Salidas de campo</b></td> <td>\$0</td> <td>\$0</td> </tr> </tbody> </table>				<b>Rubro financiable</b>	<b>Valor por ejecutar</b>	<b>Ajuste presupuestal</b>	<b>Personal</b>	\$1.500.000	\$0	<b>Equipo</b>	\$0	\$0	<b>Software</b>	\$0	\$0	<b>Materiales</b>	\$600.000	\$0	<b>Salidas de campo</b>	\$0	\$0
<b>Rubro financiable</b>	<b>Valor por ejecutar</b>	<b>Ajuste presupuestal</b>																			
<b>Personal</b>	\$1.500.000	\$0																			
<b>Equipo</b>	\$0	\$0																			
<b>Software</b>	\$0	\$0																			
<b>Materiales</b>	\$600.000	\$0																			
<b>Salidas de campo</b>	\$0	\$0																			



<b>Material bibliográfico</b>	\$0	\$0
<b>Publicaciones y patentes</b>	\$2.000.000	\$2.000.000
<b>Servicios técnicos</b>	\$0	\$0
<b>Movilidad académica (Viajes)</b>	\$3.600.000	\$6.200.000
<b>Imprevistos (10% del valor total de la asignación)</b>	\$900.000	\$400.000
<b>Total</b>	<b>\$8.600.000</b>	<b>\$8.600.000</b>

**Equipos Adquiridos:** El desarrollo del proyecto de investigación “Contenidos curriculares para la fundamentación de una pedagogía de la teología” no ha requerido de adquisición de ningún tipo de equipos.

<b>MODULO II</b>	<b>ASPECTOS GENERALES SOBRE LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO TECNOLÓGICO DESARROLLADOS<sup>1</sup></b>
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

**Resumen en español del proyecto (Máximo 20 líneas):**

El proyecto de investigación es la segunda fase del programa de investigación de la Licenciatura en Teología de la Universidad Santo Tomás. Esta fase tiene por finalidad inferir los contenidos curriculares para la fundamentación de una pedagogía de la teología teniendo en cuenta como contexto de emergencia el programa de Licenciatura en Teología.

La investigación tiene como punto de partida los presupuestos epistemológicos que fundamentan una pedagogía de la teología (Santamaría *et al*, 2016, pp. 213 – 237). Dichos presupuestos tiene por característica principal la concepción del acto educativo teológico en perspectiva crítico-liberadora. La enseñabilidad del saber teológico, según esto, está asociada a las condiciones culturales, históricas y sociales en las cuales los sujetos (docentes – estudiantes) conciben su experiencia de fe, y en atención a ello, posibilitan la construcción y reflexión del saber teniendo como apoyo el estatuto epistemológico de la teología. Dadas las características contextuales en las cuales se ubica el programa de Licenciatura en Teología, el sustrato teológico de base está asociado al contexto latinoamericano y a la teología de la liberación.

Teniendo en cuenta la cultura como un lugar de disociación y ruptura en donde el sujeto, en tanto “intelectual transformativo”, aprehende y transforma su realidad desde el acto educativo, aquello que se pretende es inferir los contenidos curriculares que pueden dar sustento a esta pedagogía con miras a posibilitar su enseñabilidad. La metodología de la investigación se concibe desde el enfoque cualitativo, y en este, se desarrolla desde la perspectiva hermenéutica. Desde estos referentes realizará un estudio de desarrollo teórico

<sup>1</sup> Tomado de NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES RELACIONADOS CON PROYECTOS FINANCIADOS TOTAL O PARCIALMENTE POR COLCIENCIAS. Dirección de Desarrollo Tecnológico e Innovación. Bogotá D.C., Febrero de 2010.



a través del análisis de documentos y la consulta a expertos a fin de diseñar los contenidos curriculares para dar sustento a esta pedagogía de la teología.

**Abstract en inglés del proyecto (Máximo 20 líneas):**

The research project is the second phase of the research program of the Bachelor of Theology of the University of St. Thomas. This phase is intended to infer the curriculum for the foundation of a pedagogy of theology given as emergency context the Bachelor of Theology program.

The research has as its starting point the epistemological assumptions underlying pedagogy of theology (Santamaria *et al*, 2016, pp. 213 -. 237). These budgets is mainly about the theological conception of educational act in critical-liberating perspective. Teachability of theological learning, as this is associated with cultural, historical and social conditions in which subjects (teachers - students) conceive their faith experience, and attention to it, make possible the construction and reflection of knowledge having as support the epistemological status of theology. Given the contextual characteristics in which the degree program in theology is located, theological base substrate is associated with the Latin American context and the theology of liberation.

Considering culture as a place of dissociation and rupture where the subject as "intellectual transformative" apprehends and transform their reality from the educational act, what is intended is to infer the curricular content that can give support to this pedagogy with a view to enabling its teachability. The research methodology is conceived from the qualitative approach, and in this, is developed from the perspective hermeneutics. From these references will conduct a study of theoretical development through the analysis of documents and consultation with experts to design the curriculum to give support to this teaching of theology.

**Palabras clave:** Contenidos curriculares, pedagogía de la teología, enseñabilidad del saber teológico, pedagogía crítica y teología de la liberación.

**Key Words:** Curriculum, teaching of theology, teachability of theological knowledge, critical pedagogy and liberation theology.

**Cumplimiento de los Objetivos**

Objetivo general:	Porcentaje de cumplimiento	Resultados relacionados (Verificables y medibles)
Inferir los contenidos curriculares de la pedagogía de la teología desde los postulados de la pedagogía crítica y la teología de la liberación en el programa de Licenciatura en Teología de la Universidad Santo Tomás	90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de material bibliográfico</li> <li>• Elaboración del producto "Generación de nuevo conocimiento (artículo)".</li> </ul>



<b>Observaciones:</b> El objetivo general no se ha cumplido en su totalidad debido a que está pendiente la postulación de una comunicación científica (ponencia) en un evento académico de carácter internacional.		
<b>Objetivo específico:</b> Identificar los contenidos curriculares para una pedagogía de la teología desde los postulados de la pedagogía crítica y la teología de la liberación.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de material bibliográfico</li> </ul>
<b>Observaciones:</b> N. A.		
<b>Objetivo específico:</b> Analizar los aspectos teórico-prácticos que caracterizan la enseñabilidad del saber teológico en el programa de Licenciatura en Teología de la Universidad Santo Tomás.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta y revisión de plan de estudios y syllabus del programa de Licenciatura en Teología.</li> </ul>
<b>Observaciones:</b> N. A.		
<b>Objetivo específico:</b> Diseñar los fundamentos para una pedagogía de la teología desde los contenidos curriculares que definen la enseñabilidad del saber teológico en el programa de Licenciatura en Teología de la Universidad Santo Tomás.	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción del producto comprometido “Generación de nuevo conocimiento (artículo)”.</li> <li>• Título del artículo: “Fundamentación curricular para una pedagogía de la teología. Reflexiones en perspectiva crítico-liberadora”.</li> </ul>
<b>Observaciones:</b> El producto de investigación “Apropiación social del conocimiento (ponencia)” aún no ha sido elaborado. Por su parte el producto “Generación de nuevo conocimiento (artículo)” actualmente se encuentra en revisión y evaluación por parte del Comité Científico/Editorial de la Revista Pedagogía y Saberes de la Universidad Pedagógica Nacional.		

Productos		
Comprometidos	Nivel de avance	Soporte
Producto “Generación de nuevo conocimiento”.	100%	<b>Artículo:</b> Fundamentación curricular para una pedagogía de la teología. Reflexiones en perspectiva crítico-liberadora.
Producto “Apropiación social del conocimiento”.	50%	<b>Resumen – Ponencia:</b> Fundamentación curricular para una pedagogía de la teología. Reflexiones en perspectiva acrítico-liberadora.



**Desarrollo del enfoque metodológico:** Valore el nivel de cumplimiento con el que se siguió la metodología planteada en un principio; de haberse realizado alguna modificación a la misma proporcione una explicación de los motivos que la causaron.

En una escala de 0-100 Establezca el porcentaje de cumplimiento del enfoque metodológico.	100%
-------------------------------------------------------------------------------------------	------

**Observación (Si aplica):**

**Cumplimiento del cronograma:** Valore el nivel de cumplimiento con el que se siguió el cronograma planteado en un principio; de haberse realizado alguna modificación en los plazos especificados proporcione una explicación de los motivos que la causaron.

<b>Observación (Si aplica):</b>	100%
---------------------------------	------

**Dificultades enfrentadas en la realización del proyecto - (Si aplica):** Describa los inconvenientes o dificultades presentados a lo largo del desarrollo del proyecto en relación con aspectos administrativos, financieros, de mercado, logísticos y tecnológicos.

Las dificultades presentadas para la realización del proyecto de investigación están relacionadas con los retrasos asociados a la firma del acta de inicio así como también a la reestructuración de los procedimientos administrativos a que ha dado lugar el proyecto.

**MODULO III**

**TEXTO O CUERPO DEL INFORME  
(Para todos los proyectos)**

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El programa de Licenciatura en Teología reconoce la necesidad de hacer énfasis en la formación profesional de sus estudiantes. Para ello, no sólo requiere de la articulación adecuada de los campos de conocimiento que integran su plan de estudios (pedagógico, humanístico, investigativo, específico y de apoyo), sino también la urgencia que supone concebir una enseñabilidad del saber teológico que repercuta en el ejercicio profesional de sus estudiantes y egresados.

El plan de estudios hace una opción con miras a fortalecer la formación profesional de sus estudiantes a través de la creación del espacio académico “Pedagogía de la teología”. En este espacio, teniendo a la base el desarrollo de la investigación “Presupuestos epistemológicos para la fundamentación de una pedagogía de la teología”, son formulados los criterios teóricos necesarios para concebir una pedagogía de la teología desde los postulados de la pedagogía crítica y la teología de la liberación. Gracias a esta fundamentación, es posible articular la reflexión pedagógica en torno a la enseñabilidad de la teología desde la identidad del sujeto (docente y estudiante) como “intelectual transformativo” (Giroux, 1990, p. 178), quien a través del acto educativo contribuye a la transformación de su realidad histórica y la emancipación social de sus comunidades educativas desde la apuesta teórico-práctica que plantea la teología de la liberación en cuanto inteligibilidad de la fe cristiana (Gutiérrez, 1990, p. 58) a la luz del contexto histórico-social de pobreza y marginación social latinoamericano.



Ahora bien, este proceso investigativo deja en claro que la reflexión en torno al acto educativo es un asunto que parte de la cultura, de sus tensiones, rupturas y discursos entre los sujetos que la integran (McLaren, 1994, p. 26). No obstante, la pregunta por aquello que debe enseñarse, esto es, el contenido teológico y pedagógico que sustenta una pedagogía de la teología está abierta, pues al estar ligada a los fundamentos epistemológicos de la teología de la liberación y de la pedagogía crítica, vinculada al desarrollo del plan de estudios del programa de Licenciatura en Teología de la Universidad Santo Tomás, y a las características históricas de los contextos en los que la enseñabilidad del saber teológico, es necesario indagar por su corpus teórico-práctico a fin de caracterizar su contenido y desarrollo en el acto educativo. Según esto, la pregunta de investigación que emerge es la siguiente: ¿cuáles son los contenidos curriculares de la pedagogía de la teología desde los postulados de la pedagogía crítica y la teología de la liberación en el programa de Licenciatura en Teología?

### TEMA

- Currículo
- Teología de la liberación

### AVANCES

- Consulta bibliográfica de referentes conceptuales en pedagogía crítica, currículo crítico y teología de la liberación.

### AVANCES EN EL MARCO TEÓRICO

El marco teórico a partir del cual se sustenta la presente investigación está concebido desde los parámetros de la pedagogía crítica y la teología de la liberación. Según lo anterior, inferir una reflexión a propósito de una pedagogía de la teología implica indagar por las características de los contextos históricos, los escenarios de aprendizaje y su finalidad última, es decir, encaminar la enseñabilidad del saber teológico como mediación para la emancipación de los sujetos y la transformación de la realidad desde los aspectos constitutivos que supone la experiencia de fe cristiana.

Desde esta perspectiva, es importante señalar que el punto de partida de la pedagogía crítica es la cultura. Según McLaren (1994), ésta se encuentra muy alejada de la referencia tradicional que presupone un lugar armónico y de control para las sociedades. El autor señala que “la cultura es un espacio de disociación, de ruptura y de contradicción: un ámbito de protesta contra las estructuras y los poderes prácticos discursivos polivalentes” (p. 26). Esta definición expone cómo la cultura depende de las circunstancias históricas que la caracterizan en el contexto de un grupo social y no de un orden establecido que la configura sistémicamente. De igual manera, da lugar para comprenderla como espacio de disociación de contenidos, para el debate y la contradicción de las acciones y tendencias humanas, pues depende de los modos particulares de vida que apropian sus miembros por los cuales se pueda desarrollar.



Según lo anterior, en el marco de la pedagogía crítica es posible comprender el acto educativo como un proceso histórico y crítico, pues no desconoce los ámbitos sociales, políticos, culturales ni económicos, entre otros, como paradigma para pensar la construcción de conocimiento en el contexto de la enseñanza contemporánea (Giroux, 1997, p. 48). La reflexión en torno a la enseñabilidad del saber teológico, de esta forma, adquiere una relevancia particular, pues el sustento de su praxis pedagógica estará asociada a la apropiación de dichos ámbitos de tal manera que esté en posibilidad para proponer acciones pedagógicas que den razón de su contenido, y así mismo, la posibilidad para generar ruptura, contradicción y disociación con respecto a los modos tradicionales de enseñanza teológica.

Ahora bien, la teología de la liberación se identifica como una forma de hacer teología en razón de las características históricas, políticas, sociales y económicas que determinan la situación de un contexto en particular. Según de Aquino:

A teologia da libertação é, antes de tudo, umas “práxis teologal”: um Jeito de viver e celebrar a fé, um Jeito de atuar e intervir na sociedade, um Jeito de configurar a vida individual e coletiva, eclesial e social etc. Trata-se do Jeito de viver e agir de Jesus de Nazaré, o Cristo. Por isso mesmo, a práxis que caracteriza a teologia da libertação é a práxis do seguimento de Jesus de Nazaré que consiste na realização histórica do reinado de Deus (de Aquino, 2011, p. 401).

En el contexto latinoamericano, esta forma de hacer teología se define como un modo a partir del cual la praxis histórica de los cristianos es proyección de su experiencia de fe y del seguimiento histórico de la persona de Jesús de Nazaret en camino hacia la liberación de los contextos de opresión, pobreza y marginación social a los cuales se ven abocados como pueblo. De esta forma, la teología, en tanto saber por el cual se constituye una inteligencia de la fe (Gutiérrez, 1990, p. 58), se interesa en dar razón del acontecer de Dios como dato fundante de esta fe desde lo particular de la realidad histórica en la cual vive el ser humano.

Con lo anterior, la reflexión en torno a una pedagogía de la teología es válida toda vez que la articulación entre pedagogía crítica y teología de la liberación está encaminada a la emancipación social de los sujetos, particularmente de las comunidades cristianas desde la enseñabilidad del saber teológico y la configuración de una praxis pedagógica y cristiana desde lo propio del conocimiento e inteligibilidad de la fe. Es importante tener en cuenta que ambos aspectos tienen elementos comunes en torno a la figura del sujeto como agente transformador de la realidad histórica (Ellacuría, 1991, p. 365), y con ello, cómo se configura una subjetividad y un orden social en contraposición de las relaciones hegemónicas de poder y dominación, procurando así el desarrollo de la persona desde los intereses de género, sexo y raza propios de su cultura (McLaren, 1994, p. 39). De ahí, que la reflexión de la pedagogía de la teología esté encaminada hacia la liberación de las estructuras hegemónicas y de poder desde el acto educativo, ya que su finalidad será facultar a la persona para que pueda aprehender su realidad y desde ella transformarla.

Así las cosas, el carácter dialógico que adquieren la pedagogía crítica y la teología de la liberación señalan cómo el acto educativo es un proceso liberador en el que el desarrollo de la subjetividad en las personas depende del proceso apropiación conceptual y así mismo de



concientización crítica de la realidad (Freire, 1988, p. 85). De igual forma, establecen una forma de pedagogía toda vez que su praxis se hace liberadora, dado que la enseñabilidad del saber teológico situado en una realidad histórica específica, no sólo favorece la emancipación de los sujetos en su cultura y de las realidades, sino también la creación de un discurso y una acción creadora (Alvarado, 2007, p. 6) en contraprestación a las prácticas hegemónicas y de poder visibles en las realidades de pobreza y exclusión social de los empobrecidos de América Latina.

Según lo anterior, la pedagogía de la teología al ser crítica, entiende al sujeto como un intelectual orgánico y transformativo (McLaren, 1994, p. 43), pues del modo como apropie su realidad dependerá el dinamismo de su praxis pedagógica. De igual manera, concibe el acto educativo como lugar teológico (Ellacuría, 2000, p. 148 – 152) para una praxis cristiana liberadora pues es gracias a la experiencia de fe como puede configurarse una ‘praxis teologal’ que dé cuenta de la acción liberadora de Dios desde el acto educativo en las realidades de opresión y marginación. Así las cosas, la enseñabilidad del conocimiento teológico no sólo favorecerá la concientización propuesta por Freire como un proceso pedagógico por el cual los docentes y estudiantes aprehenden el saber desde su realidad histórica, sino también permitirá su análisis crítico y el despliegue de su praxis pedagógica con miras a posibilitar contextos más dignos y humanos de vida desde el acto educativo.

**Nota:** El marco teórico aquí presentado es el mismo al que se propuso para la formulación del proyecto de investigación. Teniendo en cuenta el estado de avance de los objetivos del proyecto no se puede dar razón de un marco teórico sólido y pertinente a partir del cual se evidencien comprensiones y apreciaciones concretas en torno al objeto de estudio.

## METODOLOGÍA

El marco metodológico de la presente investigación se caracteriza por tener un enfoque cualitativo. Su finalidad es comprender el objeto de estudio a través de los procesos interpretativos que los sujetos participantes de la investigación hacen del mismo. Según Martínez “la investigación cualitativa desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social” (Martínez, 2011, p. 16).

Atendiendo al objeto de estudio de esta investigación, la referencia al enfoque cualitativo favorece la inferencia de los contenidos curriculares que fundamentan una pedagogía de la teología. Es importante señalar que aquello que se pretende es realizar ejercicios descriptivos e interpretativos de orden documental y experiencial a propósito de la enseñabilidad del saber teológico en el programa de Licenciatura en Teología.

La perspectiva epistemológica para esta investigación es hermenéutica. Atendiendo a los criterios del enfoque cualitativo, se asume esta perspectiva dado que se busca realizar un ejercicio interpretativo desde los postulados de la pedagogía crítica y la teología de la liberación a fin de dar cuenta de los contenidos curriculares para una pedagogía de la teología. Al respecto de esta perspectiva, Martínez (2011) señala lo siguiente: “La investigación cualitativa busca la *comprensión e interpretación* de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir, con el propósito de *ubicar y orientar* la acción humana y su realidad subjetiva” (p. 17).



Según lo anterior, el presente proyecto de investigación tiene por finalidad realizar un ejercicio de comprensión e interpretación de los aspectos que caracterizan la enseñanza del saber teológico en el programa de Licenciatura en Teología, y cómo puede este orientar la acción educativa tomando como referencia los fundamentos teóricos de la pedagogía crítica y la teología de la liberación para su actualización.

El tipo de investigación que adopta este trabajo es el estudio de desarrollo teórico. Éste se entiende como una forma de investigación documental interesada en analizar textos que permiten inferir nuevas teorías, en este caso, los contenidos curriculares para una pedagogía de la teología desde los planteamientos de la pedagogía crítica y la teología de la liberación. A propósito de lo anterior, Páramo afirma (2011): “Los estudios de desarrollo teórico buscan presentar a partir del análisis documental, nuevas teorías, nuevas conceptualizaciones o modelos interpretativos originales o novedosos”. (Pág. 199). Por lo tanto, esta investigación, busca inferir los contenidos curriculares desde ambas teorías a fin de fundamentar una pedagogía de la teología en el marco de la enseñabilidad del saber teológico en el programa de Licenciatura en Teología de la Universidad Santo Tomás.

Las técnicas que se utilizarán para la realización de este trabajo investigativo serán el análisis de documentos y las entrevistas semi-estructuradas a expertos. El análisis de documentos permite hacer interpretación de los textos con miras a dar respuesta al objeto de investigación. En lo particular de este proyecto, serán los documentos que sustentan los fundamentos de la pedagogía crítica y la teología de la liberación a partir de los cuales será posible inferir los contenidos curriculares para una pedagogía de la teología en el programa de Licenciatura en Teología de la Universidad Santo Tomás. Según las características de esta técnica, Bustos citando a Taylor y Bogdan (1987) afirma: “los documentos [...] permiten conocer las perspectivas, los supuestos, las preocupaciones y actividades de quienes las producen” (Pág. 103). De ahí que sea pertinente, pues permitirá comprender los intereses investigativos señalados.

Ahora bien, las entrevistas semi-estructuradas a expertos se realizarán con el objeto de indagar sobre las características que adquiere la enseñabilidad del saber teológico en el marco de los planes de estudio de los programas de Licenciatura en Teología que se ofertan a nivel nacional. En este sentido, es posible afirmar cómo “[estas] entrevistas (...) se basan en una guía de asuntos o preguntas [en donde] el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (Hernández *et al*, 2010, p. 418), en este caso, relacionados con los contenidos curriculares que dan lugar a la fundamentación de una pedagogía de la teología.

Finalmente, los instrumentos para la recolección de la información serán los resúmenes científicos y el cuestionario. A través de los resúmenes científicos será sintetizada la información que se obtiene de los documentos que son objeto de estudio. Sobre este aspecto, Tamayo (2004) afirma lo siguiente: “El resumen científico tiene como objetivo presentar en forma condensada el contenido de un documento o informe de investigación; su característica es la de reflejar el contenido del documento original, su extensión es variable y depende de la complejidad del informe o documento” (p. 301). De igual manera, con respecto al cuestionario,



será importante para la recolección de la información ya que permitirá articular el desarrollo de las entrevistas a expertos a fin de consultar por el objeto de estudio que caracteriza la presente investigación.

**Nota:** El sistema metodológico tuvo modificaciones conceptuales teniendo en cuenta las observaciones recibidas por el par evaluador del proyecto de investigación.

## AVANCE Y LOGROS

Los avances y logros de la investigación son los siguientes:

- Consulta de material bibliográfico en pedagogía crítica, currículo crítico y teología de la liberación.
- Análisis del plan de estudios y los syllabus del programa de Licenciatura en Teología de la Universidad Santo Tomás.
- Elaboración del producto comprometido “Generación de nuevo conocimiento”.
  - **Título del artículo:** Fundamentación curricular para una pedagogía de la teología. Reflexiones en perspectiva crítico-liberadora.
- Elaboración del producto comprometido “Apropiación social del conocimiento”.
  - **Título de la ponencia:** Fundamentación curricular para una pedagogía de la teología. Reflexiones en perspectiva crítico-liberadora.
- Actualización curricular del programa de Licenciatura en Teología y ajuste de su plan de estudios en estricta relación con el Decreto N° 2450 del 17 de diciembre de 2015 y la Resolución N° 02041 del 3 de febrero de 2016.

## IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los impactos de la investigación son expuestos a continuación:

- Consolidación de las líneas de profundización “Pedagogía de la teología” e “Iglesia y educación latinoamericana” en el plan de estudios del programa de Licenciatura en Teología.
- Diseño de las líneas de investigación “Pedagogía de la teología” e “Iglesia y educación latinoamericana” de conformidad con los procesos investigativos y el plan de estudios del programa académico de Licenciatura en Teología.
- Diseño del evento académico “I seminario teológico: Reflexiones en torno a la pedagogía de la teología”. El evento se realizará en conjunto con la Facultad de Teología de la Universidad Santo Tomás.

## CONCLUSIONES



Las conclusiones del proyecto de investigación “Contenidos curriculares para la fundamentación de una pedagogía de la teología” están soportadas en la sección “Consideraciones finales” del artículo de investigación comprometido como producto o resultado de investigación. A continuación se presenta este apartado del texto:

### **Consideraciones finales**

Fundamentar curricularmente una pedagogía de la teología en perspectiva crítico-liberadora, teniendo a la base el entorno contextual descrito (Licenciatura en Teología), las intencionalidades propuestas (formación de “licenciados en teología”) y los sustentos epistemológicos expuestos, asume una estructura particular con miras a dar cuenta del carácter “educable” de la teología y la relevancia que tiene con respecto a la formación teológica de los sujetos en el escenario en cuestión. De cara a su plan de estudios, su organización a través de espacios académicos (asignaturas) y su configuración desde el PEI (Universidad Santo Tomás, 2004, p. 72) y el modelo educativo problémico de la institución (Universidad Santo Tomás, 2010, pp. 61 – 63), esta fundamentación curricular se caracteriza por asumir su sustento conceptual desde la estructura “saberes – conocimiento – praxis”.

- **Saberes: experiencias vitales y de fe**

Las visiones clásicas de la pedagogía dan lugar a currículos cuya pretensión final es la transmisión de contenidos sin atender a las particularidades de los actores del proceso educativo, de la realidad y sus tensiones histórico-culturales. Según lo expresa Dussel (1980), esta visión de pedagogía, siendo “moderna”, es ideologizada y dominadora, pues adopta con suma facilidad una visión conquistadora y colonizante de los sujetos y los pueblos, a quienes psicoanalíticamente “orfana”, “aculturiza” y desarraiga de su “madre-cultura popular” (Dussel, 1980, p. 30) con la firme intención de dominarlos e ideologizarlos bajo concepciones “superheroicas” (Dussel, 1980, p. 38) de las personas, la realidad y el conocimiento en estrecha relación a una latente necesidad de dependencia afectivo-social.

Los saberes (experiencias vitales y de fe) de los actores que participan del acto educativo teológico son preponderantes por la relevancia que representan de cara al desarrollo conceptual que supone la formación pedagógico-teológica en el programa académico de Licenciatura en Teología. Las tensiones histórico-culturales de los sujetos, propias de su interacción en un



contexto histórico, político, social, económico y religioso específico, son el punto de partida del acto educativo teológico toda vez que se considera como eje principal del proceso la apropiación problemática de su realidad histórica por parte de los sujetos participantes.

Antes de ofrecer contenidos orientados hacia un abordaje conceptual cuya pretensión es la transmisión directa del conocimiento pedagógico y teológico desconociendo la naturaleza del entorno de los sujetos y del ambiente académico, este fundamento curricular asume un carácter “crítico” ya que prioriza las experiencias, dinámicas y tensiones vitales de los actores. Sólo así se abre la posibilidad para la construcción de conocimientos en relación dialógica a los saberes, sentires, deseos y experiencias de los sujetos; y sobre todo, como posibilidad para su emancipación intelectual y social. La vida personal, social y de fe de los actores, concebida y/o contrastada desde las realidades de violencia, pobreza, opresión, marginación y exclusión social de sus contextos históricos es el sustento del acto educativo teológico. Allí deben reconocerse los factores que delimitan la historia personal de vida de los actores, pues en su mayoría, son estos aspectos los que determinan el sentido de su vida y de su experiencia de fe con las comprensiones que ello implica.

- **Conocimiento: pedagogía y teología**

Existe un altísimo riesgo para instrumentalizar las experiencias vitales y de fe de los sujetos si estos se “utilizan” como pretexto para desarrollar esta apuesta curricular desconociendo su finalidad: una formación pedagógico-teológica del sujeto cuya pretensión final es establecer un dinamismo emancipatorio y transformativo en tensión dialéctica a las vicisitudes de los entornos vitales y de fe propios. El fundamento conceptual “crítico” del currículo, particularmente sustentado desde las pedagogías críticas y la teología latinoamericana de la liberación, confirma cómo las experiencias vitales y de fe son concomitantes a la vida de los agentes participantes, y en consecuencia, deben ser apropiadas de esta forma por ellos mismos para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La inteligibilidad del acto educativo teológico y del carácter “educable” de la teología depende de la implicación del sujeto en su realidad histórica en atención a sus experiencias vitales y de fe (Santamaría *et al*, 2016, pp. 231 – 234). En consecuencia, si la finalidad del acto educativo teológico supone la apropiación del conocimiento pedagógico y teológico (*intellectus*



*fidei*) en relación y contraste con la experiencia vital y de fe de los actores del proceso, los abordajes conceptuales (estatutos epistemológicos), la selección y desarrollo de contenidos en los distintos espacios académicos exigen un sustento teórico de igual índole.

Según Grundy (1998), el “currículo crítico” implica concebirlo en el marco de la comunidad de aprendizaje, la cual se caracteriza por ser una comunidad “(...) con preocupaciones mutuas, que interactúan directamente entre sí (en vez de que la interacción esté mediada por representantes) cuyas relaciones se caracterizan por la solidaridad y la preocupación mutua” (p. 171). Dicho currículo, en el marco de esta fundamentación curricular, implica que sus sustentos conceptuales no sólo sean de naturaleza crítico-liberadora, sino también la configuración del contenido de sus espacios académicos. Esto constata la relación dialógica entre los estatutos epistemológicos de la pedagogía y la teología; y así mismo, da cuenta de sus desplazamientos conceptuales toda vez que la articulación teórico-práctica de los espacios académicos orienta al sujeto al desarrollo de capacidades intelectuales y sociales que le permitan apropiarse su proceso formativo así como de las exigencias que trae en relación y/o contraste a su experiencia vital y de fe.

Tradicionalmente, la enseñanza de la teología en ámbitos eclesiales (seminarios, comunidades religiosas, facultades de teología, etc.) se ha desarrollado desde los distintos tratados que integran la ciencia teológica (**Teología sistemática:** Introducción a la teología, Métodos teológicos, Teología fundamental, Cristología, Misterio de Dios, Antropología teológica, Eclesiología, Pneumatología, Mariología, Teología sacramental. **Teología bíblica:** Introducción a la Sagrada Escritura, Métodos exegéticos, Antiguo Testamento, Nuevo Testamento. **Teología práctica:** Moral fundamental, Teología pastoral). De igual manera, la formación pedagógica se ha caracterizado por abordar los modelos pedagógicos, los asuntos del currículo, la didáctica, la evaluación, las políticas educativas y la práctica pedagógica bajo las particularidades propias que cada aspecto supone.

En razón de la organización del plan de estudios del programa de Licenciatura en Teología por espacios académicos (asignaturas), si bien allí están contemplados estos elementos, el criterio sobre el cual se sostiene esta propuesta asegura una formación pedagógica y teológica desde los marcos conceptuales enunciados (pedagogías críticas - teología latinoamericana de la liberación) atendiendo a las implicaciones dialécticas entre ambos campos de conocimiento. Los abordajes conceptuales y los desarrollos teórico-prácticos del proceso de formación académica



están estrechamente ligados a los elementos de la pedagogía y la teología en sinergia con sus razones epistemológicas. Esto señala cómo el eje articulador del acto educativo teológico no son los espacios académicos en sí mismos (contenidos temáticos específicos) sino su articulación epistemológica y la posibilidad que emerge para establecer relaciones y/o contrastes con la experiencia vital y de fe de los actores del proceso educativo.

El acto educativo teológico está sustentado por la capacidad intelectual y sentiente de los sujetos para apropiarse su realidad histórica, las impresiones que de ella tienen y el significado de sus experiencias vitales y de fe (Santamaría *et al.*, 2016, p. 230). Este aspecto es garantía para asegurar un fundamento curricular práctico antes que técnico. En palabras de Grundy (1998), “cuando el diseño curricular está informado por un interés técnico, destaca el interés fundamental por el control del ambiente educativo, de manera que el producto que resulte se ajuste a los objetivos preespecificados” (p. 53). En contraprestación a esta noción de currículo, su ámbito práctico tiene por interés la interacción de los agentes participantes, el reconocimiento de su individualidad y singularidad al interior del proceso, así como la posibilidad de su emancipación intelectual y social.

Decir que el *currículum* pertenece al ámbito de lo práctico es, en un nivel, afirmar que pertenece al ámbito de la interacción humana y que está relacionado con la interacción entre profesor y alumnos. En la medida en que se reconoce este aspecto elemental, se ponen de manifiesto ciertas implicaciones políticas. Si aceptamos que el *currículum* es un asunto práctico, todos los participantes en el acontecimiento curricular habrán de ser considerados sujetos y no objetos (Grundy, 1998, p. 100).

La capacidad intelectual y sentiente de los sujetos les permite realizar una apropiación crítica a la realidad histórica en la cual coexisten. A la luz de su experiencia vital y de fe, de conformidad a la interacción con el conocimiento pedagógico y teológico a través del acto educativo, y de cara a la interpelación que subyace a la realidad misma, el fundamento curricular para una pedagogía de la teología da cuenta de la forma como el interés práctico del currículo le otorga protagonismo a los sujetos. Con lo anterior, puede constatarse cómo en el acto educativo teológico, los sujetos desde sus experiencias vitales y de fe dinamizan su educabilidad manteniendo una razonabilidad crítica en contraste y diálogo con los sustentos conceptuales de la pedagogía (pedagogías críticas) y la teología (teología de la latinoamericana de la liberación) respectivamente. En consecuencia, son ellos mismos quienes están en capacidad para configurar



su praxis pedagógica y teologal con respecto a sus realidades históricas y la apropiación conceptual realizada.

- **Praxis: praxis pedagógica y praxis teologal**

Una pedagogía de la teología en perspectiva crítico-liberadora le otorga un lugar primordial a la educabilidad del conocimiento teológico bajo criterios sistémicos antes que modélicos. Este aspecto configura el proceso de educabilidad de la teología teniendo en cuenta la experiencia vital y de fe cristiana de los agentes del acto educativo; y así mismo, su apropiación “intelectiva y sentiente” en tanto elemento constitutivo para la construcción del conocimiento teológico antes que su transmisión (Santamaría *et al*, 2016, p. 231). Este asunto redefine el carácter “educable” de la teología en relación dialógica con la pedagogía puesto que potencia la naturaleza de ambos conocimientos toda vez que el asunto de la formación pedagógica y teológica está en relación/contraste con la realidad histórica y el criterio teórico-práctico asumido desde la pedagogía crítica y la teología de la liberación.

Si bien el acto educativo teológico tiene por pretexto concebir el proceso de educabilidad del conocimiento teológico bajo una clave interdisciplinar, es importante señalar cómo su finalidad debe posibilitar la inteligibilidad de la fe cristiana y del acto educativo en tensión con la realidad. En términos estrictamente teológicos, será la misma realidad aquella que exija para los sujetos una apropiación de los “signos” (GS 11) de pobreza, marginación y exclusión en los cuales la presencia de Dios es explícita y real; y así mismo, supondrá una implicación pedagógica y teologal de cara a estas interpelaciones que subyacen en su acontecer histórico.

Para McLaren (1984), “el currículum favorece ciertas formas de conocimiento sobre otras y afirma los sueños, deseos, y valores de grupos selectos de estudiantes sobre otros grupos y a menudo discrimina a partir de la raza, la clase y el género” (pp. 223 – 224). Bajo la noción clásica, el currículum se presenta como un instrumento que establece formas de dominación para los actores del acto educativo (docentes y estudiantes) ya que estandariza al ser humano en función del contenido que transmite. De igual manera, al potenciar algunas formas de conocimiento sobre otras, al darle relevancia a las cualidades, capacidades y habilidades de los más fuertes sobre los “aparentemente” débiles, el currículum es hegemónico y desnaturaliza al ser humano en su dimensión histórica, social, política, cultural y religiosa.



La fundamentación curricular para una pedagogía de la teología, según los argumentos expuestos, supone una relación procesual en donde su punto de partida y de llegada, en sintonía con los estatutos epistemológicos de la pedagogía y la teología desde la perspectiva de las pedagogías críticas y la teología latinoamericana de la liberación, es la realidad histórica, principalmente la experiencia vital y de fe del sujeto en contraste con su entorno. Este fundamento curricular, así concebido, brinda la posibilidad para articular el acto educativo teológico con relación a los contenidos que debe desarrollar, el cual no es una apuesta que favorece el conocimiento pedagógico y teológico en sí mismo ni sus abordajes conceptuales; antes bien, los desarrolla con respecto a los dinamismos vitales y de fe de los sujetos, su apropiación crítica y sus interpelaciones histórico-contextuales.

Teniendo en cuenta que el plan de estudios del programa de Licenciatura en Teología organizado a través de espacios académicos, puede constatarse cómo su dinamismo curricular está sustentando en la articulación de los estatutos epistemológicos de la pedagogía y la teología hacia la formación teológica de los sujetos, su apropiación y confrontación de cara a su realidad histórica a través del desarrollo integral de sus espacios académicos y los elementos conceptuales allí propuestos.

La perspectiva interdisciplinar sobre la cual se sostiene esta fundamentación curricular es posibilidad para entender cómo los desplazamientos conceptuales de la pedagogía y la teología están asociados desde la comprensión crítica de sus estatutos epistemológicos y la vinculación que tienen con las experiencias vitales y de fe de los sujetos que participan del acto educativo teológico. Así mismo, resalta la manera en que dichos sujetos (docentes y estudiantes) participan desde unos roles específicos: el docente posibilita la construcción teórico-práctica de los conceptos y el desarrollo de contenidos con respecto a la apropiación de la experiencia vital y de fe que realiza el estudiante, las interpelaciones que allí emergen a nivel humano, social, histórico y de fe; y sobre todo, frente a la configuración de una praxis pedagógica y teológica encaminada hacia la puesta en marcha de procesos de formación teológica conforme a los “signos” de su realidad histórica.

La perspectiva crítico-liberadora de esta propuesta deja entrever cómo esta fundamentación curricular para una pedagogía de la teología tiene intereses emancipadores a nivel intelectual y social en los sujetos que participan del acto educativo. De igual manera, sustenta el carácter “educable” del conocimiento teológico desde sus saberes y experiencias



vitales y de fe, los cuales en su mayoría son constructo de su vida familiar, social, religiosa, política y cultural. La inteligibilidad del acto educativo, en esto términos, potencia la formación pedagógica y teológica de los estudiantes del programa de Licenciatura en Teología, y con ello, el despliegue de sus capacidades (humanas, sociales, intelectuales, etc.) como mediación para concebir una formación teológica de conformidad con su realidad histórica. La metodología de formación sobre la cual está propuesto el programa de Licenciatura en Teología favorece este sustento curricular (saberes – conocimientos – praxis), pues todo el proceso de formación profesional depende y está en directa relación con el contexto socio-histórico de los estudiantes y docentes del programa académico.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, J. (2015). Un legado latinoamericano: trazos de una pedagogía para transformar. *Ágora USB*, 16 (1), pp. 77 – 96. Recuperado de: <http://goo.gl/eT1kMV>
- Benjamin, W. (1993). *La metafísica de la juventud*. Paidós: Barcelona
- Berríos, F. (2012). Pedagogía en teología: El aporte de Karl Rahner. *Revista Veritas*, 26, pp. 187 – 196. Recuperado de <http://goo.gl/CVBtiv>
- Bravo, A. (2007). El estilo pedagógico de Jesús: Las preguntas. *REXE. Revista de estudios y experiencias en educación*, 12, pp. 123 – 128. Recuperado de <http://goo.gl/Y4HTQ5>
- Concilio Vaticano II. (1965). *Constitución Dogmática Dei Verbum sobre la Divina Revelación*. Vaticano: Vaticano. Recuperado de: <https://goo.gl/AQ48dr>
- \_\_\_\_\_. (1965). *Constitución Dogmática Gaudium et Spes sobre la Iglesia en el mundo actual*. Vaticano: Vaticano. Recuperado de: <https://goo.gl/kwzbYr>
- De Aquino, J. (2011). Atualidade da teologia da libertação. *Theologica Xaveriana*, 61 (172), 397 – 422. Recuperado de: <https://goo.gl/Jtllwh>
- \_\_\_\_\_. (2010). El carácter práxico de la teología: Un enfoque epistemológico. *Teología y vida*, LI, pp. 477 – 499. Recuperado de: <https://goo.gl/ohGLNg>
- Dussel, E. (1980). *La pedagógica latinoamericana*. Bogotá: Editorial Nueva América.
- Ellacuría, I. (2000b) Utopía y profetismo desde América Latina. Un ensayo concreto de soteriología histórica. En Ellacuría, I. (Ed.). *Escritos teológicos II* (pp. 233 – 292). San Salvador: UCA Editores.
- \_\_\_\_\_. (2000a) Los pobres, “lugar teológico” en América Latina. En Ellacuría, I. (Ed.). *Escritos teológicos I* (pp. 139 – 161). San Salvador: UCA Editores.
- \_\_\_\_\_. (2000a). Historicidad de la salvación cristiana. En Ellacuría I. (Ed.), *Escritos teológicos I* (pp. 535 – 596). San Salvador: UCA Editores.
- Giroux, H. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza. Teoría, cultura y enseñanza. Una antología crítica*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- \_\_\_\_\_. (1997). La pedagogía radical como política cultural: Más allá del discurso de la crítica y el antiutopismo. En McLaren, P. (Ed.), *Pedagogía crítica y cultura depredadora* (pp. 47 – 77). Barcelona: Paidós.



- \_\_\_\_\_. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- González, E. (2013). La pedagogía patristica: aportes a la transmisión del saber teológico. *Albertus Magnus* 4 (2), pp. 191 – 210. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5663409>
- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Ediciones Morata.
- Gutiérrez, G. (1990). *Teología de la liberación. Perspectivas*. Salamanca: Sígueme.
- Horkheimer, M. (2003). *Teoría crítica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Juan Pablo II (1979) *Exhortación Apostólica Catechesi Tradendae*. Vaticano: Vaticano. Recuperado de: <https://goo.gl/7n5mZH>
- Kincheloe, J. (2008). La pedagogía crítica en el siglo XXI: Evolucionar para sobrevivir. En McLaren, P. y Kincheloe, J. (Ed.) *Pedagogía crítica. De qué hablamos, dónde estamos* (pp. 25 – 69). Barcelona: Graó.
- Leme, M. (2011). Apocalipsis: Una pedagogía de resistencia y esperanza. *Siwo. Revista de Teología*, 4, pp. 11 – 39. Recuperado de <http://goo.gl/q5oJWY>
- McLaren, P. (1994). *Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo*. Buenos Aires: Ideas.
- \_\_\_\_\_. (1984). *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. México: Siglo XXI Editores.
- Mejía, M. (2011). *Educación y pedagogías críticas desde el sur (Cartografías de la educación popular)*. CEAAL: Lima.
- Molinario, J. (2012). Le rapport entre histoire, pédagogie et théologie dans la réflexion catéchétique. A propos du Catéchisme progressif. *Teología y vida* 53, 325 – 337. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0049-34492012000200006>
- Noratto, J. (2007). Los métodos de la teología en la Edad Media. En Baena, G. et al. (Ed.). *Los métodos en teología* (pp. 13 – 38). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Osorio, S. (2007). La teoría crítica de la sociedad de la Escuela de Frankfurt. Algunos presupuestos teórico-críticos. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 1 (2), pp. 104 – 119. Recuperado de: <https://goo.gl/4gA7Cg>
- Preiswerk, M. (2003). Hacia una educación teológica intercultural. *Revista Impulso*, 14 (34), pp. 77 – 93. Recuperado de <http://goo.gl/KHvalr>
- Santamaría, J., Quitián, E., & Orozco, A. (2016). Caracterización de una pedagogía de la teología en perspectiva crítico-liberadora. Reflexiones desde la pedagogía crítica y la teología de la liberación. *Albertus Magnus* 7 (2), pp. 213 – 237. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5663469>
- Silva, J. (2010). Pedagogía de la enseñanza teológica. La condescendencia de Dios como clave hermenéutica fundamental para la enseñanza teológica. *Teología y vida*, 51 (1-2), pp. 233 – 255. Recuperado de <http://goo.gl/gYpPGI>
- Sobrino, J. (1999). *La fe en Jesucristo. Ensayo desde las víctimas*. Madrid: Ed. Trotta.
- Stenberg, S. (2006). Liberation theology and Liberatory pedagogies: Renewing the dialogue. *College English*, 68 (3), pp. 271 – 290. Recuperado de: <http://www.jstor.org/stable/25472152>
- Sullivan, A. (2014). Theological instruction and Faith transmission: Lonergan's method as pedagogy theology. *New Blackfriars*, 95, pp. 593 – 605. Recuperado de: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/nbfr.12078/abstract>



- Tamayo-Acosta, J. (1988). *Para comprender la teología de la liberación*. Estella (Navarra): Editorial Verbo Divino.
- Vilanova, E. (1987). *Historia de la teología cristiana. Tomo primero: De los orígenes al siglo XV*. Barcelona: Editorial Herder.
- \_\_\_\_\_. (1989). *Historia de la teología cristiana. Tomo segundo: Prerreformas, Reformas y Contrarreforma*. Barcelona: Editorial Herder.
- \_\_\_\_\_. (1992). *Historia de la teología cristiana. Tomo tercero: Siglos XVIII, XIX y XX*. Barcelona: Editorial Herder.
- Wicks, J. (2011). *Introducción al Método Teológico*. Estella (Navarra): Ed. Verbo Divino.
- Zamora, J. (2009). Th. W. Adorno: Aportaciones para una teoría crítica de la educación. *Teoría de la educación*, 21 (1), pp. 19 – 48. Recuperado de: <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/71770>

Informe avalado por:

Eduard Andrés Quitián Álvarez  
Director de programa  
Licenciatura en Teología

Julio Ernesto Rojas Mesa  
Director Centro de Investigación VUAD

Félix Hernando Barreto Junca  
Decano Académico  
Facultad de Educación  
Vicerrectoría Universidad Abierta y a  
Distancia