

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FILOSOFIA PARA NIÑOS: UN RETO PARA LA EDUCACIÓN ÉTICA Y EN
VALORES

CARLOS FERNANDO VELASCO

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

1° SEMESTRE - 2017

INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca fundamentar la propuesta de la implementación del programa de Filosofía para Niños en instituciones educativas dentro del nivel de Educación Básica Primaria como una forma de abordar, desde el diálogo argumentativo, la solución de conflictos escolares que afectan la convivencia y, en algunos casos, el bienestar de los estudiantes en la vida cotidiana, aprovechando la receptividad de los niños, así como el desarrollo de habilidades cognitivas, llevándolos a un análisis crítico de las situaciones mencionadas.

Para atender a la necesidad de solventar las dificultades detectadas en la cotidianidad escolar y hacerlo con asertividad, la FpN ayuda a descubrir la importancia de la reflexión y análisis frente a cada una de ellas, lo cual genera desarrollo de pensamiento al poder identificar, evaluar y actuar frente al eventual conflicto. Lo anterior contribuye al desarrollo de autonomía en el educando trayendo consecuencias positivas para los docentes, los directivos y padres de familia, a quienes de forma transversal beneficiará esta implementación.

Para éste propósito el presente texto se divide en tres partes: la primera aborda la justificación, delimitación y objetivos del proyecto; la segunda desarrolla los referentes investigativos, teóricos y metodológicos; y la última parte argumenta las conclusiones y hallazgos basados en el análisis de instrumentos que constituyen respuesta a la pregunta planteada desde el ejercicio de la investigación.

Infortunadamente, a pesar de la enseñanza de elementos éticos, dentro de las normas familiares y la escolaridad, los estudiantes no se apropian de los mismos, lo que dificulta en muchas ocasiones su actuar en la vida cotidiana dentro de un ambiente de sana convivencia. Teniendo como referencia el hecho de que los actos propios afectan directa o indirectamente a las personas que rodean a quien los ejecuta, aparecen situaciones controversiales que en algunas ocasiones generan conflictos lo que origina la siguiente hipótesis de investigación: **dado que los estudiantes no tienen las habilidades de pensamiento que les permitan evaluar las situaciones para tomar las decisiones resolutivas pertinentes, se propone la FpN como alternativa en el propósito formar en ciudadanía.**

Este trabajo, al tomar como punto de partida el conflicto escolar, propone al investigador reconocer en la FpN un camino que permitirá al estudiante identificar las causas de una problemática convivencial, lo que le capacita para tomar una posición al respecto y por ende actuar con apoyo de las herramientas analíticas que esta propuesta conlleva; de la misma forma,

ubicando este programa dentro de la Filosofía, se adquiere una visión global, pues al acercarse a autores clásicos y contemporáneos, va acrecentándose cada vez más su justificación de la implementación de FpN.

El lector que tenga acercamiento a la presente investigación podrá comenzar una exploración de las diferentes etapas que la conforman, encontrando de forma inicial la población a la que va dirigida. Llevando el hilo conductor se dará cuenta que otros han incursionado en este campo teniendo experiencias exitosas que les han permitido ir enriqueciendo la implementación del programa que, desde Lipman como creador del mismo, ha ido pasando a diversos países en los que autores representativos han ido aportando y ampliando su panorama. Así mismo, tendrá la oportunidad de evidenciar el fundamento conceptual y argumental que ofrecen la filosofía y la ética a la investigación, el cómo esos conocimientos le ofrecerán a la comunidad educativa herramientas asertivas en el reto que representa asumir el programa.

En la presente investigación se analiza la pertinencia de proponer un ejercicio de desarrollo de habilidades de pensamiento como resultado de un manejo adecuado de comunidades de indagación, que *genera una dinámica* permitiendo identificar la apropiación de dicho ejercicio, logrando demostrar la necesidad que se detectó inicialmente de implementar FpN como propuesta que busca mejorar comportamientos escolares presentes y sociales futuros; generando individuos capaces de analizar situaciones, establecer juicios y alternativas de solución a las mismas, logrando mejorar sus propias condiciones, las que se verán reflejadas en cada uno de los grupos en los cuales interactúa como un miembro más, la familia, la escuela y sus compañeros.

JUSTIFICACIÓN

La capacidad de asombro, la curiosidad y la admiración ante situaciones que para muchos pueden ser cotidianas constituyen para otros tantos, pero en especial para un niño, el punto de partida en la adquisición del conocimiento. Esta capacidad, trasladada al análisis de sus comportamientos y la generación de situaciones a partir de anécdotas particulares o colectivas, lo llevan a razonamientos en los que puede acercarse a la *realidad* utilizando los elementos de pensamiento que les son familiares y que constituyen elementos prácticos que, podría decirse, se han ido adquiriendo y regulando al interior de las familias y en la escuela.

La implementación y acercamiento a las comunidades de indagación, la incursión en habilidades básicas, el desarrollo gradual de un pensamiento que acerca a las diferentes tendencias o corrientes, constituyen una preparación en la asunción de posiciones argumentadas y certeras frente a situaciones presentadas que orientadas desde *una posición ética*, permitirán al niño estructurarse y llegar a una mejor toma de decisiones en las que la razón comienza a tener un valor; lo anterior justifica la implementación de *FpN*, porque contribuye en la formación del pensamiento crítico en el que el niño, guiado por el docente, orientado hacia la toma de decisiones, va desarrollando autonomía frente a la presión social que no le permite discernir de forma clara los dilemas que diariamente pueda encontrar.

Como estudiante de Licenciatura de Filosofía, Ética y Valores de la Universidad Santo Tomás se busca que el trabajo de investigación que se está realizando responda a la dimensión humana que desde el PEI se plantea cuando se reconoce,

... el “estado perfecto de hombre” o estado de “formación integral” no es el de un hombre abstracto, intemporal, sino el de cada una de las personas, seres únicos, idénticos a sí mismos, abiertos a la comunicación y al desarrollo, en relación constante con ideas y valores, capaces de crear y realizarse por autodeterminación (Universidad Santo Tomás, 2004, p. 24).

Pues de hecho, el mismo PEI de la universidad plantea una formación integral basada en conceptos ético-filosóficos que dan una solidez a la práctica; de igual forma la presente investigación pretende que esta idea de hombre integral, en contacto con las demás personas con determinados valores, le den también una solidez al mismo; y de esta forma ratificar la importancia que tiene la argumentación teórica en la práctica, y en consecuencia poder conseguir que los niños como resultado de este trabajo, vayan tomando iniciativa en la solución de problemáticas que se le presentan en su quehacer.

Esa capacidad de respuesta deberá ser “ética”, es decir, con disposición para el control reflexivo y acción valiosa frente a las distintas propuestas morales vigentes. Tal control reflexivo o aptitud

estimativa debe fundarse en una comprensión personal del mundo de los valores relacionados con la acción moral (Universidad Santo Tomás, 2004, p. 26).

Lo cual compromete la investigación con un desarrollo objetivo de cada una de las etapas que la comprenden para que cumpla con una propuesta renovada y acorde a las exigencias de la sociedad contemporánea, y que deje abierto a futuras investigaciones el campo de acción, constituyéndola en un modelo vigente y eficaz así como herramienta curricular inmediata.

La investigación se justifica en cuanto se acerca a la realidad de los planteles educativos, permitiendo apreciar los planes de estudio y elementos curriculares que vistos en conjunto constituyen el punto de partida de la investigación, y además permiten desde la academia, la propuesta didáctica FpN con base en lo observado. De ahí que “Los docentes conservan, adaptan, renuevan y actualizan sus saberes investigando. Los docentes transmiten los saberes enseñando a investigar. Los estudiantes, a su vez, aprenden investigando los saberes vigentes” (Universidad Santo Tomás, 2004, p. 25). Es decir, se está en un permanente proceso de investigación que no tiene otro objetivo que la renovación permanente del conocimiento, que lleva a un proceso en el que el estudiante y el docente no se quedan simplemente con los conocimientos teóricos, sino que van más allá teniendo la posibilidad de hacerlos dinámicos y en el caso particular de la investigación, pueden convertirse en punto de partida para una renovación curricular que, tomando lo anterior, conserven aquello que ha dado resultados positivos, o propongan nuevas habilidades de pensamiento.

La institución educativa que se toma como escenario para realizar la investigación es el Colegio Celestin Freinet, ubicado en la zona urbana del Municipio de Chía, Cundinamarca, propiedad de la firma Celfre Limitada. Institución educativa de carácter privado, mixto y pluralista con enfoque humanista lo cual convierte este último elemento en un valor agregado para el investigador, ya que este tipo de instituciones educativas dentro de sus principios tienen la formación en *valores humanos y morales*, y ello le ha dado reconocimiento en el ámbito local y regional constituyendo una de sus claves de éxito. Lo anterior ha permitido que las clases de Filosofía y Ética estén encaminadas dentro de contenidos concretos y acorde a las propuestas curriculares del Ministerio de Educación Nacional, y a los estándares relacionados con la perspectiva ética propuestos a nivel nacional en cada una de las áreas.

Los principios educativos propuestos por la Institución en su PEI, evidencian afinidad con la implementación del proyecto de investigación. Los valores asumidos por el Colegio desde su

horizonte institucional sugieren comportamientos éticos y morales esperados al interior de la Comunidad Educativa escenario del desarrollo del proyecto, llaman la atención los siguientes:

Estos principios serán los que nos van a permitir hacer compatible lo variable de los cambios de la sociedad actual y lo permanente de la educación que brindamos en nuestra institución. Sin moral, sin conciencia moral no hay convivencia.

La moral es la base de la construcción de una sociedad justa y equitativa y la condición del crecimiento de la persona humana. «Decir persona humana, es decir, relación con otros. A propósito de esto señala Caiceo Escudero (citado en el PEI de la institución educativa): “la persona tiene necesidad de la sociedad...” La sociedad se nos presenta entonces como suministrando a la persona las condiciones de existencia y desarrollo que precisamente necesita. Por sí sola no puede alcanzar su plenitud.

Se trata aquí no solamente de necesidades materiales... sino que se trata también y sobre todo de la ayuda que necesita... para llegar a cierto grado de elevación en el conocimiento, como también a un cierto grado de perfección en la vida moral. El hombre necesita de una educación y un auxilio recibidos de sus semejantes; por sí solo no alcanzará la perfección de su ser específico...

La moral es un imperativo para los miembros de la comunidad educativa del Colegio Celestin Freinet. Hemos asumido durante varios años algunos principios básicos dentro de los que se destaca la frase pronunciada por Santo Tomás hace tantos siglos: “Se ha de hacer el bien y evitar el mal”. Este es uno de los fundamentos de nuestro quehacer moral. (Gómez)

Hablar de bien moral, es hablar de cultivo de las virtudes, de responsabilidad moral, personal, laboral; de amor de justicia a los demás, de elección de actos morales conscientes y en bien de los demás y de la propia persona (Colegio Celestín Freinet, 2011, pág. 11).

Los anteriores principios tomados en el contexto de la investigación son aquellos que de alguna manera deben ser atendidos por el estudiante apelando al diálogo como instancia de conciliación, acudiendo a sus mayores, y de forma gradual aplicando los conocimientos filosóficos, adquiridos dentro de la misma dinámica de solución de problemas. El docente lo lleva al análisis en el que desarrolla habilidades de pensamiento, aplicando principios metodológicos inductivos o deductivos que como ejercicio llevan al niño a proponer y tomar decisiones adecuadas.

Como investigador se justifica este trabajo en la medida que permite generar herramientas y propuestas asertivas tanto para docentes como para estudiantes, dejando abierto el espacio a las propuestas didácticas que puedan ser abordadas, y se enriquezcan en la medida en que se aproveche el conocimiento como base para soluciones efectivas. La investigación va más allá de ser un documento y unos resultados, por ende debe convertirse en una estrategia didáctica que apoye el desempeño del docente, genere en los niños herramientas de pensamiento que les permitan hacer propuestas asertivas frente a la solución de conflictos cotidianos. El conflicto no va a desaparecer, pero la solución a los mismos es un ejercicio permanente que encuentra respaldo en FpN; así mismo el proyecto ofrece al investigador la posibilidad de plantear la

implementación del mismo, retomando experiencias significativas que puedan ser el punto de partida para hacer extensiva la propuesta de FpN en otros grados superiores y/o inferiores como aporte a las instituciones, en las que se desempeñe una labor profesional y/o pedagógica, eso sí, evitando hacerse repetitivo y tratando cada situación como particular.

Finalmente y respondiendo a las necesidades planteadas desde los diferentes diagnósticos que hace el país, y que no pueden estar alejados de la experiencia pedagógica, una Filosofía para niños puede también convertirse en una estrategia útil en el desarrollo de la propuesta de formar lectores críticos capaces de reconocer una problemática y posteriormente de darle solución, que van desde lo ético hasta lo científico-empírico, generando un mejor razonamiento frente a las problemáticas planteadas por las pruebas Saber. *En particular el proyecto de investigación busca proporcionar elementos de carácter conceptual y de la propia experiencia cotidiana que, orientados por el docente, acrecienten el conocimiento filosófico de los niños.*

DELIMITACIÓN

La observación de comportamientos en los niños de grado 5° de primaria, genera interés en directivos y maestros por ser una población que en una institución educativa asume el rol de ser la mayor en su nivel y un punto de transición hacia la básica y media; por vivir una pre pubertad que exige un desarrollo de pensamiento en el que asumirán la toma de decisiones basado en razones que surgen desde una formación ético-social que han implementado padres y escuela, la cual complementada, apropiada y observada por ellos mismos determina comportamientos futuros y se convierte en punto de partida para proponer el desarrollo de habilidades de pensamiento en FpN, entendida como aquella que dentro del área de Educación Ética y en Valores:

...busca fomentar y conservar en los niños y adolescentes la actitud que tienen en común los filósofos con la infancia: la curiosidad por todo lo que les rodea y el no dar nada por sentado. La inacabable cadena de preguntas “¿Y por qué? ¿Y por qué? ¿Y por qué?” que caracteriza una determinada etapa del desarrollo del niño se convierte en modo de vida para el filósofo, y esa es la actitud que se busca salvaguardar. (pensar, 2010)

Los niños de este grado han recibido en los años anteriores formación en Educación Ética y en Valores; así mismo, han ido desarrollando una capacidad de juicios valorativos frente a situaciones de tipo convivencial que hacen parte de la cotidianidad, y muchas veces sus juicios pueden calificarse de “duros”, es decir que asumen el conocimiento y la sanción en otros especialmente cuando no les afecta personalmente. No aceptan término medio, elemento que debe ser aprovechado para fundamentar y argumentar logrando una construcción de juicios asertivos, que pueden ser aprovechados por el docente para dar mayor importancia al desarrollo argumentativo. Además, el ambiente del colegio que cuenta dentro de sus propuestas con la formación en valores contribuye a generar espacios de reflexión.

Los anteriores elementos de alguna manera constituyen un diagnóstico para la investigación, se puede decir que ellos son producto de la observación y experiencia obtenida por docentes. Se infiere que los niños de este grado establecen juicios; orientados analizan problemas, proponen estrategias de solución y ejecutan acciones-solución a dichos problemas que les afectan, independientemente del resultado de ellas, aunque no siempre de forma objetiva, y es aquí donde debe aprovecharse el *conocimiento filosófico* para formar en ellos un criterio argumentado.

Valorando los aspectos anotados anteriormente, se proponen diversos cuestionamientos como: ¿qué es para un niño una situación problema?, ¿cómo un niño identifica causas?, ¿cuándo prevé consecuencias?, ¿en dónde radica la dificultad de argumentar?, ¿cuándo utiliza sus conocimientos éticos y sociales?, ¿cómo reconoce que ha cometido un error? Preguntas que tratarán de resolverse en la formulación del problema del que se ocupará la presente investigación, desde ellas se pretende dar respuesta al cuestionamiento general advirtiendo que durante el proceso pueden aumentar o disminuir, si se da una posible extralimitación de lo planteado inicialmente. Esta pregunta-problema se formula en los siguientes términos:

¿Puede la FpN desarrollar capacidades implicadas en la solución de conflictos del entorno escolar de una mejor manera que la tradicional formación en ética?

La presente investigación parte del reconocimiento que hace el investigador de la necesidad detectada de desarrollar el pensamiento crítico en los niños de educación básica primaria, como respuesta a la creciente problemática de conflictos escolares que hay dentro y fuera de las aulas, necesidad que puede ser atendida desde la implementación de FpN, porque a partir del análisis de situaciones cotidianas, algunas de ellas convertidas en anécdotas, el docente incorpora *habilidades de pensamiento* que dan argumentación y crítica a las mismas, y que se articulan con las innovaciones que pretende tanto la legislación como la educación contemporánea, de llegar a acuerdos y conciliaciones para generar conciencia en el niño, de soluciones por la vía concertada, y construcción de sociedad, lo cual se hace evidente en la legislación de convivencia escolar que advierte como uno de sus objetivos: “Fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos.” (Presidencia de la República, 2013, pág. 2)

Una vez formulado y delimitado el campo de acción de la investigación, se hace el reconocimiento del valor que la misma tiene, porque permite al investigador aplicar los conocimientos que ha ido adquiriendo a través de su formación filosófica, los cuales generan resultados que interesan al programa de la Licenciatura como tal y en consecuencia a la Universidad generadora de reflexión académica que abre espacios para el crecimiento pedagógico, y finalmente a la institución educativa en la cual se implementa el proyecto,

obteniendo los primeros resultados que, analizados en contexto, permitirán al docente establecer metas de mejoramiento continuo.

Así mismo se podrá *realizar* una exploración bibliográfica que no solo muestra el surgimiento de la FpN como referente histórico, sino que además incursiona en otros campos como la ética, la filosofía en sí misma, que constituye el campo macro en el que se puede insertar la investigación, pasando por psicólogos, pedagogos y contextos de tipo legal que enmarcan la pertinencia y la necesidad de implementación de la misma no solo en la institución educativa propuesta sino como una universalización para otros establecimientos escolares.

Valorar las acciones desarrolladas en la implementación de FpN, el impacto que genera en los niños y su proyección a otras instituciones educativas, deja abierta la discusión tanto en el autor como en el lector, que reconocen entre ellas de alguna manera el “un poco tarde” de la implementación de la propuesta, ya que se ha divagado mucho en los autores de texto, distorsionando en algunos casos la necesidad de formar habilidades de pensamiento a partir de experiencias cotidianas, ello permite ver expectativas de niños, docentes, padres de familia y además una relación directa con los agentes educadores, entre ellos el mismo docente en el aula y profesionales relacionados con procesos formativos como orientadores, coordinadores y directivos.

OBJETIVOS

General:

Evaluar la necesidad y pertinencia de Filosofía para Niños en el Grado 5° de Educación Básica Primaria como aporte en el *desarrollo de habilidades de pensamiento* que contribuyen en la formación de la voluntad y los valores de la justicia, el respeto y la honradez para solucionar conflictos que se presentan en el entorno escolar.

Específicos:

1. Asociar la solución de conflictos del entorno escolar con la propuesta de FpN para el desarrollo del pensamiento en una ética ciudadana aterrizada a los valores del objetivo general.
2. Habilitar la FpN al Plan de Estudios de Educación Ética y en Valores como propuesta didáctica al alcance del docente para a la institución seleccionada.
3. Incorporar estrategias metodológicas orientadas a la implementación de la propuesta de FpN que comprometan a los docentes en su desarrollo, control y seguimiento.

ESTADO DE LA CUESTION

Incursionar en el mundo de la Filosofía para niños (FpN), desde una revisión en la que el investigador pretende demostrar su pertinencia, al desarrollar un proyecto que la involucre en la vida escolar, por medio de una propuesta de desarrollo de habilidades incorporadas al currículo en al área de Educación Ética y en Valores, puede validarse en la pedagogía contemporánea como parte de la respuesta al reto de formación de ciudadanos competentes y pensantes. FpN surge de la necesidad y observación que motiva todo su desarrollo, y es el de dar validez a habilidades de pensamiento que en algún momento eran exclusivamente de pre y adolescentes. Por ejemplo, en Colombia la filosofía tradicionalmente se ha enseñado en el nivel de educación media, ello es consagrado desde la Ley 115 de 1994 general de educación, que:

“incorpora la Filosofía para los grados de la Educación Media (10º, 11º) en su artículo 31 cuando dice: Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía. (Ministerio de Educación Nacional , 1994)

Utilizándolas como elementos argumentativos que serán aplicados a la solución de conflictos del entorno escolar, ello requiere de una visión general de las causas mediatas e inmediatas que hicieron surgir *la FpN*. Obtener resultados y responder al planteamiento de la situación problema de la investigación, se convierte por tanto en una incursión innovadora que los docentes realizan al dar validez a este proceso.

Puede iniciarse esta tarea reconociendo el trabajo del “Prof. Matthew Lipman, que desde sus cátedras de Filosofía en la Universidad de Columbia, EE UU, plantea la necesidad ad de acercar la filosofía a los niños y adolescentes, como herramienta para el desarrollo de su pensamiento crítico”, (Plataforma abc Argentina) este pensamiento crítico ha ido tomando un papel protagónico y se va formando desde pequeños análisis de caso; casos que a medida que se va madurando en el pensamiento, es decir en el manejo de elementos conceptuales, pueden ir creciendo en complejidad de tal manera que constituyen de forma transversal una preparación a aquellos que las pruebas externas han denominado “lectura crítica”, para la cual ha sido indispensable dar elementos conceptuales entendidos como la esencia, la definición, el reconocimiento en diferentes situaciones y teóricos como el conjunto de elementos que respaldan ese concepto y que le permiten argumentar, afianzando lo conocido y además el acercarse a una solución y/o interpretación asertiva de diferentes tipos de situaciones problema, pero que exigen razón, análisis y posturas fundamentadas en conocimientos más que en reacciones primarias que

residen en el carácter o que constituyen mecanismos de defensa o producto de situaciones instintivas. Ello se puede evidenciar en la propuesta de Lipman de tomar textos literarios con fondo filosófico para construir argumentaciones válidas.

Lipman en su propuesta de FpN afirma la importancia de la intervención de la ética a la que define como:

Rama de la filosofía que pretende comprender la conducta moral. Representa una *investigación* objetiva y desapasionada sobre problemas y situaciones morales. Su fin nunca es adoctrinar, sino ayudar a las personas a que comprendan con mayor claridad cuáles son sus opciones morales y cómo es posible evaluar críticamente esas opciones (Lipman M. , 1988, pág. 21),

Este concepto asumido por el docente le permite actuar con mayor solvencia en lo relacionado con el análisis ético de las situaciones que va a presentar a sus estudiantes.

El descubrimiento de Harry, de Lipman, primera novela acerca de la forma como los niños descubren la filosofía se convierte en el punto de partida para la construcción de Manuales Docentes, que son la propuesta pedagógica del autor y que le dan fuerza al movimiento denominado Filosofía para niños (FpN), ya que desde la nota aclaratoria que se encuentra al final de la obra advierte que son:

Instrumentos de razonamiento básicos, técnicas de pensamiento crítico y de lógica formal e informal que los niños podrán aplicar en cursos superiores a problemas específicos de las diferentes áreas... ofrece un modelo de diálogo entre niños y de éstos con los adultos, tanto en el aula de clase como en la vida familiar o en sus relaciones como amigos. Los niños empiezan a pensar en el pensamiento, a descubrir en un proceso comunitario de búsqueda los principios del razonamiento y a saber aplicar esos principios que van descubriendo a las situaciones de la vida cotidiana (Lipman M. , *El descubrimiento de Harry*, p 72, 1988, pág. 72).

Inicialmente se puede pensar en replantear la forma como la Filosofía ha venido entendiéndose en el sistema educativo, resaltar su importancia, demostrar la necesidad de su permanencia en los planes de estudio, en los currículos y su importante aporte en el desarrollo del pensamiento.

Para ello, se puede retomar el desarrollo en habilidades tales como razonamiento, indagación, las que unidas al desarrollo de competencias entendidas como “la capacidad compleja que integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones que se manifiestan en el desempeño en situaciones concretas, en contextos específicos (saber hacer en forma pertinente). Las competencias se construyen, se desarrollan y evolucionan permanentemente” (ICFES, 2007) lograrán mayor afianzamiento en el estudiante y causarán un efecto de crecimiento en lo crítico y cognitivo.

Mónica Velasco, da importantes razones que sustentan la importancia del desarrollo del pensamiento filosófico en niños y entre las ventajas que anota se encuentran:

El respeto por los otros, menor impulsividad y mayor reflexión, escuchar con atención a los demás, tolerancia a diferentes puntos de vista... y desarrollo de habilidades como: razones para sostener los puntos de vista, elaborar inferencias a partir de lo que se expone, ser sensible al contexto en el cual se elaboran juicios, darse cuenta del propio proceso de pensamiento y poder autocorregirse, demostrar disposición para modificar los propios puntos de vista entre otras (Velasco, 1996, pág. 5).

Al retomar la tarea docente se ve la falencia que existe especialmente en los primeros cursos del bachillerato al notarse ausencia de argumentos, ello se evidencia al hacer el análisis a situaciones cotidianas que afectan la vida escolar, al indagar en las clases de ética y valores sobre posturas frente a problemáticas que afectan a los estudiantes de forma personal y/o que van en contra de los demás. Así mismo, al interactuar con docentes de diferentes disciplinas se evidencia ausencia de criterios en los estudiantes, dificultades para dar razones que aprueban o desaprueban un conflicto, por pequeño que sea, porque ellos han ido solucionando los mismos en ocasiones como mecanismo de defensa y en otras acudiendo a sus padres o adultos. Se puede pensar que entre estos últimos muy posiblemente haya reflexión, pero no siempre hacen partícipe al niño, y/o son ellos quienes proponen soluciones con lo cual se dificulta el proceso de análisis y el planteamiento de alternativas, ello indirectamente se convierte en causa y consecuencia de la falta de desarrollo de pensamiento y carencia de elementos de tipo argumental, es decir: en las razones que sustentan las actuaciones o las omisiones.

FpN como movimiento comenzó a proyectarse internacionalmente y es en México y Argentina donde encontró eco inicialmente, allí surgen federaciones, asociaciones e institutos y hasta programas académicos en los que se ofrece capacitación en esta variante del saber filosófico, que no es otra cosa que dar sentido a sus contenidos y propuestas. Este movimiento terminó extendiéndose casi por todo Latinoamérica, sin desconocer su presencia en Europa. Colombia no es la excepción, algunos de estos logros significativos se relacionan entre los antecedentes como parte contextualizadora en la presente investigación y que se desglosan a continuación.

A partir del año 1969, en el que se inicia el Programa de *FpN* en Estados Unidos, este comienza a expandirse; inicialmente y no solo por su cercanía geográfica llega a México, país en el que encuentra eco entre los educadores, por lo novedoso de la propuesta, la aceptación de una necesidad detectada hace que en este país haya un creciente interés por la temática que maneja y

el aporte que da a la educación, indudablemente la FpN se convierte en una propuesta que se va implementando paulatinamente en colegios privados y públicos y que más tarde, traería como consecuencia el surgimiento de la Federación Mexicana de Filosofía para Niños a partir del año de 1993, verificándose inicialmente no la necesidad de tener educadores especializados en Filosofía, sino a los educadores que presentes en las instituciones educativas con una formación básica en filosofía pudieran ofrecer este tipo de formación a los educandos, que se genera en un nuevo reto para el docente y que responde a la necesidad detectada advirtiendo la utilidad de la misma cuando se advierte: "... para que los niños logren analizar su entorno a través de la formulación de juicios adecuados; el creativo que tiene relación con la búsqueda de soluciones imaginativas, alternativas o novedosas; y el valorativo, sobre la apreciación de los conceptos morales como estéticos (Macías, 2011) La Federación Mexicana de Filosofía para Niños, advierte en su presentación como objetivo principal el de salvaguardar la calidad e integridad de los contenidos programáticos y asume como misión la supervisión y formación de docentes en este campo, y ha ido enriqueciendo bibliografía propia, y que podría decirse corresponde a experiencias exitosas y/o significativas. En 1989, Gloria Arbonés conoce el programa de FpN en España y comienza a implementarlo con estudiantes suyos en Argentina. En el año de 1992, profesores de Filosofía de la Universidad de Buenos Aires, se relacionan con ella para conocer el trabajo realizado. Surge así, un taller intensivo realizado en 1993, e inmediatamente se crea el Centro Argentino de Filosofía para Niños y comienza un proyecto de investigación sobre el tema en el Instituto de Filosofía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, lo cual trae ya el proyecto a esta nación y más adelante el programa se presenta como una alternativa educativa que ofrece a los niños con base en saber filosófico instrumentos que le permitan buscar respuestas y razonamientos acerca de los interrogantes que se plantea como parte de su inserción en el mundo (Latorre, 2015).

Pasando del plano o visión macro que ofrece la filosofía, y enmarcando la implementación de conocimientos dentro de la Educación Ética y en Valores, como punto de referencia al cual confluirán estos, es necesario detenerse y hacer una revisión general que permita al investigador argumentar con mayor propiedad el objeto de su propuesta y que le imprima elementos que continúen haciéndola valedera, ello se reafirma:

Confrontando nuestro pensamiento con otro. Incluso a veces en un diálogo interior. Y unas formas que sean muy claras, que el otro pueda entender y pueda contrastar. Nadie tiene una razón, la razón es diversa y compartida. Mis opiniones pueden ser criticadas, valoradas y trabajadas a través de otras

miradas, y eso me ayuda a pensar mejor. Se puede ayudar a los niños a construir un pensamiento coherente y ético, es decir, con la cabeza y con las actitudes” (Celis Alban, 2013).

Al reconocer y llevar al niño al punto de aceptación de emitir opiniones y saber, que estas tienen puntos de apoyo y contradictores, irá madurando el pensamiento y extrapolando aquellos elementos que contribuyen en la toma asertiva de decisiones frente a los conflictos presentados, el niño en la edad escolar,

Ha conseguido cierto dominio de una serie de papeles distintos adoptados por otros individuos, al igual que un entendimiento cada vez más claro de que es un individuo distinto con sus propias necesidades, deseos, proyectos y metas. [...] Comprende en cierta medida la reciprocidad: debiera comportarse con otros individuos en determinadas formas para que ellos a su vez puedan devolver la deferencia... tiene la posibilidad de colocarse el lente de otros y aprender tanto de cuestiones personales como materiales desde los puntos de vista de ellos (Gardner, 1998, pág. 298).

Buscando ante todo su propia construcción y la de los demás dentro de un ámbito de respeto fundamentado y argumentado, más allá de la costumbre social que es repetida por los adultos que caracterizan muchas conductas como de falta de respeto y realmente son otra cosa.

En ese tema Filosofía para Niños tiene algo muy importante, que es la comunidad de diálogo: se trata de comunicar mis ideas y empezar a debatirlas, y a confrontar las ideas del otro, para construir con el otro. Es un diálogo consciente, argumentativo, deliberativo, en el cual existe la confrontación pero hay cuidado con la postura contraria. Tus preguntas van, las mías van, y en ese movimiento se construyen saberes. Algo muy importante en Colombia. (Celis Alban, 2013)

Aprovechando la “comunidad de diálogo” como parte integrante de la propuesta de la implementación de FpN, el docente conduce al estudiante a descubrir desde el conocimiento filosófico el aporte ético que este en sí mismo puede dar, haciéndole ver, que no solamente es una herramienta útil en la toma de decisiones con miras a solucionar, manejar conflictos o problemas, sino también participar en la deducción de saberes y apreciación crítica de los mismos como punto de partida del análisis de casos. La construcción colectiva es uno de los pilares de muchas propuestas pedagógicas contemporáneas y permiten al docente corregir errores y verificar la forma como se da el proceso de aprehensión para lograr posiciones éticas centradas y eficaces.

...instaurar en el aula un lugar organizado de diálogo y de intercambio sobre los problemas humanos, es decir, a la palabra compartida democráticamente, pero con una exigencia crítica en la que el deber de argumentación es la contrapartida del derecho de expresión. (UNESCO, 2009)

Al lograr generar el ambiente de la clase desde la comunidad del diálogo, el docente no solo reafirma la importancia del conocimiento y comportamiento ético argumentado y fundamentado,

sino que, a largo plazo se obtendrá en el individuo un pensamiento maduro y crítico que le permite asumir y afrontar diferentes situaciones no solo desde su propio conocimiento, sino que, se motiva y avanza en un proceso de indagación que conduce a nuevos conocimientos que, contextualizados en el plano ético-filosófico, conllevan hacia una Comunidad de Investigación que es: “...un medio educativo que favorece el sentido de la comunidad y prepara al estudiante para la participación activa en una sociedad democrática” (María Carmona G., 2005).

Una vez implementada la propuesta se prevé el alcanzar los objetivos señalados y se espera que en el niño haya una mayor conciencia crítica de la temática desarrollada, pues se espera que “Además de la dimensión cognitiva, la dimensión ética está presente en la estructura del diálogo” (María Carmona G., 2005).

En Colombia se ha ido implementando esta práctica, de hecho muchos planteles educativos la han ido incorporando, aspecto que no es desconocido por el investigador; sin el ánimo de juzgar o entrar en error, se observa que ésta ha sido entendida como una propuesta en el plan de estudios o un preparar en “conceptos, definiciones, historia, fechas,...”, y no en una forma de aprovechar la capacidad, cuestionamientos, razonamientos de los niños no quedándose simplemente en un desarrollo de cátedra. Es de reconocer la seriedad y el trabajo emprendido por el Profesor Diego Antonio Pineda R., docente asociado de la Universidad Javeriana quien advierte:

Durante varios años, la idea de FPN no tuvo ninguna recepción en Colombia, y yo tuve que dedicarme durante casi 7-8 años a trabajar solo en el tema. Ese tiempo lo dediqué a mejorar un poco mi inglés para empezar a traducir algunos de los materiales de Lipman, a escribir algunos artículos de difusión sobre el tema y a compartir la idea con grupos de profesores en Bogotá y otras partes del país. Fue sólo hacia 1999 que este trabajo empezó a tomar alguna forma (2008, pág. 1).

Adicional a lo anterior se puede sintetizar la trayectoria FpN gracias a la puerta abierta por Lipman, el tema comienza a llamar la atención y hacia 1973 en unión con Ann Sharp (estadounidense, Directora asociada del Instituto para el Desarrollo de Filosofía para Niños en la Universidad de Montclair y la más cercana colaboradora de Matthew Lipman), se inicia la publicación de libros y manuales para docentes desde la misma Universidad. Especialmente ella es quien lleva FpN por los cinco continentes centrando parte de sus acciones en México. El programa se fue aplicando en otros países: Polonia, Rumania, Bulgaria, Holanda, Rusia, España, Australia, y en 25 años se generalizó su implementación en más de 30 países.

MARCO TEÓRICO

“A finales de los 1960's era profesor de tiempo completo de filosofía en Columbia University, en Nueva York. Advertí que a mis alumnos de licenciatura les faltaba razonamiento y juicio, pero que era demasiado tarde para mejorar su proceso pensante de manera significativa. Pensé (y nadie me secundó en esta opinión entonces) que esto tenía que ser hecho durante la niñez. Debería haber cursos para niños sobre Proceso Pensante Crítico cuando los niños tuvieran once o doce años de edad. (Lipman M. , Filosofía para niños, entrevista a Matthew Lipman, 2016)”¹

Al hacer una exploración sobre los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta de FpN, se acude inicialmente a los “presocráticos”, su relevancia se encuentra en haber sido los primeros que intentaron explicar acontecimientos, actitudes y hasta comportamientos que le interesan al ser humano desde la razón y por su capacidad de admiración ante lo inexplicable de la vida y de la naturaleza. En este sentido, Lipman afirma “que los niños y adolescentes en un momento dado son filósofos naturales (Lipman M. , Filosofía para niños, entrevista a Matthew Lipman, 2016)

Más adelante, fundamentado en los aportes filosóficos y, concretamente de Sócrates, Lipman toma la idea de la mayéutica como una metodología que ayuda a dar a luz cosas nuevas. En la comunidad de diálogo, a través principalmente de la pregunta y la reflexión, se están dando cosas nuevas de manera constante. Sócrates utiliza la pregunta con sus interlocutores para extraer la verdad que, según él, ya está dentro de ellos, pero no lo saben, “con su sistema de diálogo llevó al hombre a conocerse a sí mismo para que, reconociendo que no sabe nada, se dé a buscar la verdad y, con ello, a conseguir la virtud” (Vélez, 1968, pág. 424), aspectos que permiten tanto al docente como al niño adoptar una postura crítica frente a los conflictos que suelen presentarse.

Dentro de la exposición teórica es importante detenerse en Aristóteles, quien desde la teoría de los bienes y las virtudes reta al hombre a la conquista de la felicidad como bien supremo. Ello lo hace dentro de la adquisición del conocimiento como forma que tiene el hombre de acceder a la sabiduría, considerada por él mismo como la suprema felicidad, dando oportunidad al desarrollo de la postura ética que desde una reflexión filosófica y

¹ Tomado de entrevista realizada por Saeed Naji, a Matthew Lipman y publicada en revista virtual Tedium Vitae

entendida desde su etimología como “*ethos*” significa “hábito, costumbre”; y la “*ethica*” resulta ser, entonces, lo relativo al hábito o costumbre sólo se adquieren mediante su ejecución repetidas veces hasta crear un hábito” (Gonzalez, 2012, pág. 59), que analizado dentro del contexto escolar, es un aporte que contribuye a formar en el niño el concepto de justicia, por ende, responder no solo a sus acciones sino también a formar una actitud crítica y coherente frente a las actuaciones de los demás, lo cual lo acerca a la propuesta aristotélica que dice: “Nos hacemos hombres justos realizando acciones justas” (Gonzalez, 2012, pág. 59).

En este punto, en el que se hace reflexión y se reconoce el aporte de los filósofos clásicos, es bueno detenerse en Meléndez, quien en su artículo “Filosofía Antigua”, toma como punto de partida la pregunta que plantea la ética platónica “¿Cómo he de vivir?”, de la cual inicialmente Sócrates opina “No es un tema cualquiera, sino que concierne a cuál es el modo en que se ha de vivir” (Meléndez, 2003, pág. 109). Trasladada la pregunta al proyecto de investigación le aporta un mayor fundamento a la discusión filosófica objeto del mismo, estas reflexiones contribuyen al fin educativo de la implementación de desarrollo de habilidades y destrezas en la solución de conflictos cotidianos.

Sócrates reconoce que la vida del hombre se orienta en principio a la satisfacción de aquellas necesidades que podríamos denominar básicas o primarias (alimento, techo, vestido). A estas necesidades se las puede satisfacer, tanto mejor, si cada cual orienta su actividad a la producción de aquel tipo de bienes para lo cual cada uno resulta ser más aventajado por constitución, y si a los diversos productos de este trabajo se los convierte en objeto de intercambio. En este estado de cosas esboza la idea de un bien común: en función de lo que para cada quien es deseable por naturaleza, a saber, en función de la mayor satisfacción de las necesidades primarias, a todos conviene ya en principio vivir en una asociación de producción eficiente y de intercambio dentro de la cual “cada quien hace lo suyo”, esto es, cada quien se dedica a aquello para lo cual es más competente (Meléndez, 2003, pág. 113).

Lo anterior llevado al contexto de la investigación traslada el concepto de bienes a actitudes esperadas en los niños, que traen como consecuencia reflexión y desarrollo de competencias y habilidades en la solución de conflictos. Esta reflexión en la edad que tienen los niños ha de acrecentarse en la forma como el maestro lo lleva a deducir cuáles de sus actuaciones están incorporadas o entendidas como buenas o mejores y cuáles están fuera de estas, ello dentro de la interiorización que hace el docente cuando establece:

... un análisis de la conexión entre el concepto de “vida” y el concepto de “bien”, tal y como ella se da en el concepto de “una vida buena”. Está claro que, si la pregunta es ¿cómo se ha de vivir? O bien ¿cómo he de vivir?, suena apenas obvio que una respuesta trivialmente correcta, por ser justamente una respuesta vacía, podría ser algo así como “se ha de optar por la vida buena o por la vida mejor (Meléndez, 2003, pág. 114).

En la FpN la pregunta pretende hacer que avance la indagación colaboradora entre los miembros de la comunidad de diálogo, para entre todos llegar a la construcción de *soluciones* en las que el papel del maestro es el de ser guía, y además, quien desde la apropiación de conceptos generales del saber filosófico, lleva al estudiante a utilizar estas experiencias para ser crítico y analítico, proponiendo una estrategia más en la solución concertada de problemáticas planteadas. En la búsqueda de soluciones a las que se llega como resultado de la indagación, se obtendrá una mayor objetividad y eficacia en la escogencia de alternativas que le favorezcan. El niño, al ser generador de soluciones encontrará que estas además favorecen a los demás: sus pares, sus padres y los mayores con los que se relaciona.

Continuando con la exposición, el pragmatismo como corriente de pensamiento ejerce influencia desde su mismo objeto, ya que parte de las vivencias cotidianas, está a la orden del día exigiendo soluciones, análisis y construcción de experiencias. El pragmatismo es una corriente heterogénea y diversa, pero su común denominador plantea el pensamiento como una herramienta para lograr una acción más efectiva que permite relacionar conocimientos y experiencias para, desde ello, inferir y generar soluciones.

De esta manera a los cimientos teóricos del programa se suman nombres como Vygotsky y Paulo Freire. Paralelamente, dentro del ámbito de la psicología cognitiva y las investigaciones en áreas de psicología del aprendizaje, a los fundamentos teóricos se incorporan algunas de las ideas de Piaget, Ausubel, Kolhberg y Bruner, entre otros". (Marin, 2012).

La intervención de los anteriores autores, contribuye positivamente en el desarrollo de la filosofía de la educación, y no solo se queda en aportes a la pedagogía, la misma corriente del constructivismo social lleva implícita una reflexión que:

“obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo. Así, el individuo aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento. Típicamente, en situaciones de aprendizaje académico, se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo” (Payer, <http://constructivismos.blogspot.com.co/>, 2005)

Al hacer la revisión filosófica a la propuesta de Piaget, se encuentra que el autor como tal reconoce la importancia y utilidad de la filosofía en cuanto: “tiene una razón de ser y hasta se debe reconocer que todo el que no ha pasado por ella queda incurablemente

incompleto, lo que no prejuzga en nada su estatuto de verdad” (Sierra, 2009, pág. 37),² que reafirma su utilidad en la propuesta que hace la presente investigación cuando se reconoce que “La Filosofía es una toma de posición razonada con respecto a la totalidad de lo real” (Sierra, 2009). Y es precisamente sobre lo real que se aspira a encontrar posiciones de los niños en el desarrollo e implementación FpN.

Lo anterior da peso a la investigación, argumentación y respaldo teórico y conceptual en la medida en que no se está dejando de lado la filosofía, sino que por el contrario se busca que desde el conocimiento que tiene el docente dé elementos de carácter filosófico de mayor fuerza, y demuestre la utilidad que representa en el proceso formativo del ser humano como sujeto pensante, que está en una permanente reflexión y búsqueda de respuestas a los diferentes acontecimientos que enmarcan su desarrollo y su vivir en función personal y en función social, brindando respuestas que llevadas dentro de un proceso de pensamiento, le permitan tomar decisiones adecuadas, fundamentadas y argumentadas suficientemente que le garanticen un actuar conforme a un proceso formativo.

Filosofía para Niños en términos del creador del programa “no surgió de la nada. Se construyó sobre las recomendaciones de John Dewey y del educador ruso Lev Vygotsky, que enfatizó la necesidad de enseñar a pensar y no sólo a memorizar (Lipman M. , Filosofía para niños, entrevista a Matthew Lipman, 2016), estas palabras pronunciadas por el fundador del programa dan sustento a la investigación. Así mismo al tenerla como experiencia significativa, permite la articulación temática dentro de los planes de estudio de Educación Ética y en Valores, que no solo se queda en una propuesta *temática* ni como parte del área sino que, aporta elementos significativos que buscan un sujeto pensante, que sea capaz de asumir la resolución de situaciones escolares que le afectan, proponiendo alternativas fundamentadas en conocimiento filosófico y que permitan observar en él un comportamiento ético social.

La investigación reafirma la existencia de la FpN y así mismo su carácter de pertenecer a la Filosofía, por lo cual se caracteriza dentro de la misma, sin confundirla con pedagogía o cualquiera de las que se reconocen como ciencias de la educación, aunque se sirva de ellas para aplicar, desde sus métodos y recursos, los contenidos temáticos sin perder de

² Piaget Jean, citado por Carlos González Sierra en Revista internacional de ciencias sociales y humanidades

vista su razón de ser. La FpN, pretende “el tener su proceso pensante entrenado con más rigor, consistencia y coherencia.” (Naji, 2012), es decir un proceso permanente, dinámico e innovador que le permita al niño ir actualizando los contenidos.

Lipman toma algunos de los postulados de Dewey por su intensa afinidad con los niños, su pensamiento orientado al quehacer en el aula y la importancia que representa la creatividad en los niños. Hace énfasis en el desarrollo del pensamiento en el *aula*, y por ver la importancia de la creatividad artística en la expresividad emocional del niño. En cuanto al aporte que se puede recibir del pragmatismo y su propuesta pedagógica con raíces psicológicas, se evidencian cuatro fases o etapas del pensamiento humano que aportan a la investigación objeto del presente proyecto utilidad *inmediata*, *inicialmente la Experiencia*, etapa en la que el niño desarrolla su propio pensamiento sin intervención de la escuela y surge de situaciones cotidianas. *Datos o experiencias anteriores*, que le permiten poner en juego sus habilidades, evaluar y prever soluciones, acudiendo a soluciones que él mismo había generado, las que muy posiblemente evalúa. *Las Ideas*, en la propuesta de Dewey como la previsión de posibles resultados y *la aplicación y comprobación* en la que el pensamiento da significación y sentido a lo real. Esta propuesta está directamente relacionada con parte del trabajo de investigación y es la generación de soluciones a situaciones de tipo ético social, que se desprendan de análisis de casos, de reconstrucción de anécdotas y de espacios de comunidad de diálogo como herramienta de la FpN que suelen presentarse; permite de alguna manera superar etapas, pero ante todo desde la definición clásica de Pragmatismo, a saber “toda la función del pensamiento es producir hábitos de acción (Ferrater, 1983)”, lo cual se evidencia y relaciona con el manejo de habilidades de pensamiento filosófico, así mismo el comportamiento detectado en los niños y los aportes que ellos hacen en la solución de la problemática planteada.

FpN históricamente es tomada como el resultado de reflexión, surge de la necesidad de enseñar a pensar sobre aquello que se memoriza; ese pensamiento conduce al análisis y de allí viene la aplicación que los niños hacen acerca del mundo, ello obliga al maestro o al tutor, a llenarse de argumentos y conocimientos que le permitan guiar ese pensamiento, participar en el análisis y gestionar la solución del conflicto acercándose positivamente a la formación ético-ciudadana. Adela Cortina, en el artículo *Resolver los conflictos, hacer la justicia*, hace una reflexión sobre la forma cómo, desde la ética ciudadana, el docente

aborda y reconoce la importancia que representa formar para la resolución de conflictos desde su quehacer, cuando expone:

Educar en la resolución de conflictos, ya a nivel personal, significa enseñar a la persona a enfrentarlos con la voluntad positiva de no permitir que le arrebaten la capacidad de ser dueña de sí misma. Y es materia indispensable en la educación porque, sin la habilidad suficiente para hacerlo, la persona sufrirá a lo largo de su vida situaciones de dolor inevitables (Cortina, 2005, pág. 148).

Continuando con la exposición de la autora en mención, se reconoce que el papel del docente va más allá, no se puede quedar solo en la educación para la resolución de conflictos, sino que debe ampliar el horizonte del estudiante desde el conocimiento ético. La ética ciudadana dentro del marco filosófico es amplia y le permite a los niños: “encontrar soluciones justas para los que se encuentren implicados. Porque las relaciones humanas se producen entre sujetos que, aun “antes” de saberse en confrontación, se reconocen mutuamente como seres humanos” (Cortina, 2005, pág. 151)

Enrique Chaux, ingeniero industrial de la Universidad de los Andes citado por la revista Semana Educación recomienda “crear proyectos de participación en los cuales los estudiantes identifiquen problemas en sus comunidades, investiguen sobre estos asuntos, propongan alternativas y lleven a cabo acciones. Así, aprenden a participar y comprenden que sí pueden proponer y generar cambios en sus contextos” (Semana Educación , 2017).

Para el docente, representa importancia el conocimiento de los autores que inspiraron a Lipman en la creación de FpN, tal es el caso de la propuesta de Vygotsky en la que afirma que el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él considera que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determina totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en su desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo (Narváez, 2008).

Otro de los inspiradores del FpN fue Jean Piaget, psicólogo y educador del siglo XX, y uno de los más influyentes en la pedagogía contemporánea, al relacionar el pensamiento y el lenguaje, dándole esencia al pensar y a su desarrollo, sin tener que recurrir a un lenguaje social, es decir, aquel que de alguna manera se hace restrictivo para un grupo en particular. Porque el pensar es una actividad que se regula a sí misma, comienza antes que el lenguaje y va más allá de dicho lenguaje; éste se utiliza con el propósito de comunicarse y contribuye con la acción de pensar, pero sólo de manera periférica entendida como un propósito de comunicación. Piaget señala con claridad la diferencia que existe entre saber una palabra [conocimiento] y comprender una situación [inteligencia] y la necesidad de contar con mecanismos “formales” de pensar para dominar las dificultades del medio lingüístico. “Es cierto que un niño sabe más de lo que dice” (Piaget) , es decir, que su pensamiento es más avanzado que su lenguaje. Los niños pueden aprender las palabras, pero el significado de las oraciones no estimula su pensamiento, generalmente ellos van más a la observación concreta de hechos y con base en ellos hacen inferencias. Piaget señala además el papel del lenguaje dentro del marco del desarrollo y afirma que:

“el lenguaje puede convertirse en un medio adecuado para la estimulación del pensamiento y para su posterior exploración, pero para que el lenguaje pueda desempeñar este papel, el niño debe poseer mecanismos formales para pensar, es decir, la capacidad de teorizar sobre las posibilidades y situaciones hipotéticas y de combinar y retener en la mente el significado y las interrelaciones de varias hipótesis “ (Piaget)

Lo anterior entra en consonancia con el objeto del presente proyecto en la medida que se pretende que el niño proponga alternativas de solución, aprecie las que otros dan y con ello vaya adquiriendo autonomía, desde la *adquisición de herramientas filosóficas* que amplíen la significación, que permita asociar situaciones con conocimientos, y que de ello se desprenda la toma de decisiones asertivas y fundamentadas por parte del niño y su cotidianidad escolar.

Lipman, al llevar el pensamiento crítico a los contextos escolares y ser el iniciador del movimiento que ocupa la investigación, sugiere inicialmente el llegar a esta propuesta a través de la creación de una novela, en la que retomando algunos de los personajes clásicos de la Filosofía, se demuestre la importancia y necesidad de implementar su saber. Esta se evidencia en la novela *El Descubrimiento de Harry Stottlemeier*, en la que retoma aspectos relacionados con Aristóteles, de hecho, el apellido de Harry es un juego con las letras del nombre de Aristóteles; también hace incursión en la ética con la novela reconocida como

Lisa, y llama la atención su carácter pedagógico al hacer que cada una de estas obras tenga un manual de aplicación dirigido al docente que, como sugerencia o complementario, ayudará a encauzar el conocimiento que pretende alcanzarse.

La metodología propuesta viene de encuentros orientados por el docente, que parten de la lectura de una parte de la novela. Se propone que sea desde un párrafo o anécdota a la vez por estudiante, el cual se retroalimenta con preguntas que van desde la sensación que produjo en el estudiante la lectura del mismo, hasta la reacción que produzca en el estudiante el manejo de juicios valorativos, llevándolo al conocimiento ético-ciudadano; en este punto se asume que el maestro ha sido preparado adecuadamente y que genera seguridad en sus estudiantes, lo lleve a expresar ideas, defender razonamientos y tomar conciencia de las implicaciones de sus supuestos.

A partir de los resultados observados y del impacto que van generando las novelas y los manuales para el maestro nos encontramos con lo que Ann Sharp denomina la “comunidad de cuestionamiento e indagación” y los comportamientos que la misma desarrolla definida como:

Comunidad que cultiva las habilidades del diálogo, cuestionamiento, investigación reflexiva y el buen juicio. La característica esencial de la misma es el diálogo cooperativo con la intervención razonada de todos sus participantes. Con el tiempo y la práctica se incorporan al diálogo consideraciones epistemológicas, lógicas, estéticas, éticas, sociales y políticas. El docente en esta comunidad tiene un doble rol: coordina los procedimientos lógicos, a la vez que filosóficamente se transforma en un miembro más de la comunidad de investigación (Lipman M. , Filosofía para niños, entrevista a Matthew Lipman, 2016)

De acuerdo con esto se ve el papel fundamental del maestro, dinamizador y gestor del conocimiento y del aprendizaje. Se identifica la necesidad de la preparación del mismo que inicialmente era por medio de manuales, pero que exige un conocimiento profundo de la realidad circundante del niño para, desde allí, tomar elementos que le conduzcan a procurar su desarrollo de pensamiento, aprovechando aquellos que son inherentes al comportamiento del individuo, que indudablemente irán estructurando el pensamiento partiendo de casos sencillos, lo que irá complejizando el estudio de los mismos.

Al observar los objetivos planteados por Ann Sharp, se identifica en ellos una preocupación social, formativa y ética que casi pudiera afirmarse se asocian con muchos de los planteados de forma general por didácticas, educadores, pensadores y filósofos y hasta en lo jurídico a través de postulados constitucionales lo que hace ver al investigador lo “atractivo” del desarrollo temático que se emprende. Algunos de estos objetivos que llaman

la atención especialmente y que encajan perfectamente dentro de los fines de la educación en Colombia son: “cultivar las habilidades de diálogo, cuestionamiento, investigación reflexiva y del buen juicio, promover el pensamiento crítico, creativo (propio de la creación artística) y el pensar cuidante (ligado a las emociones, pensamiento “afectivo”). Ministerio de Educación Nacional. (Ministerio de Educación Nacional , 1994)

Se puede decir en este recorrido histórico que la FpN, llega a España aproximadamente en el año de 1988 y es ya en 1992, cuando se funda el Centro de Filosofía para niños. Este centro comienza su labor promoviendo el conocimiento y el programa que vienen desde Lipman y Sharp, convocando profesores de distintos niveles para presentarlo e implementarlo. En este país el Centro de Filosofía para Niños es una entidad del Estado que tiene como objetivo:

Contribuir con su actividad a la reforma y al perfeccionamiento de la educación a lo largo de la vida, tanto en el ámbito formal como no formal, poniendo especial énfasis en el desarrollo de la capacidad de pensar por uno mismo en el seno de una comunidad de investigación filosófica (Niños, 2015)

Con la misión fundamental de contribuir al desarrollo de unas personas más críticas, razonables y democráticas. Entre las actividades que se perciben de este centro, se encuentra la formación de maestros así como la difusión de experiencias significativas y propuestas pedagógicas.

Continuando con este recorrido nos encontramos con Argentina, que en el año de 1989 por iniciativa de la filósofa Gloria Arbonés, reconocida por sus contemporáneos como formadora de formadores, quien al conocer el programa lo incorpora. En algunas de sus entrevistas al ser indagada sobre el maestro de filosofía para niños afirma que puede ser cualquier maestro, eso sí que haya sido preparado para asumir el reto de dar FpN, no necesariamente filósofo, pero sí con un gran sentido ético y de la indagación que le permitirá llevar al niño desde la metodología inductiva a buscar estrategias de solución a conflictos y/o respuestas a dilemas que se le puedan presentar. No considera los manuales “camisa de fuerza”, pero sí un punto de partida que desde la concepción inicial de FpN, pueden ser documentos eficaces que no coartan la iniciativa del docente, sino que por el contrario le motivan a innovar y a generar mayor solidez en las habilidades que pretende desarrollar, logrando así mayor aprehensión.

“En la Argentina actual, necesitamos formar seres que piensen por sí mismos, que tengan una actitud crítica hacia el entorno, que sean tolerantes y creativos. Solo si tenemos el sentido de un diálogo en comunidad, de la indagación en comunidad y solo si tenemos hábito en las

habilidades de tal comunidad podremos tener un papel activo en la construcción de una democracia real [...]. (Arbonés, 1993)³

Esta cita nos hace ver que como docentes y habitantes del continente latinoamericano, estamos ante una realidad imperante en la formación en Filosofía, que no podemos ser ajenos al momento histórico que vivimos, y que debemos aprovechar para realmente consolidarnos como Estados, donde haya sujetos pensantes que propendan siempre por una mejor calidad de vida.

Lo anterior se hace evidente cuando FpN llega a México y se experimenta de alguna manera la conexión entre la América anglosajona y Latinoamérica, es aquí donde Mónica Velasco, funda en el año de 1993 el Centro de Filosofía para Niños a partir de la experiencia que había obtenido en 1988 en sus estudios de especialización directamente con Lipman, dentro de la experiencia mexicana, es de destacar también el desarrollo de la técnica de indagación como antesala al pensamiento crítico que le permite construir, descubrir y formular significados, llevándolos a asumir una postura propia y argumentada. Este postulado resulta ser un reto para el educador y un ideal pues una de nuestras aspiraciones como docentes es encontrar en nuestros estudiantes posiciones argumentadas que les permitan desarrollar y madurar pensamiento, especialmente en lo relacionado con los juicios por ellos pronunciados que sean producto de un razonamiento y no una deliberada reacción ante una situación que los afecte a la que la respuesta sea más un mecanismo de defensa que el resultado del pensamiento.

Mónica Velasco, da importantes razones que sustentan y ofrecen el suficiente argumento a la importancia del desarrollo de pensamiento filosófico en niños, y entre las ventajas que anota se encuentran:

El respeto por los otros, menor impulsividad y mayor reflexión, escuchar con atención a los demás, tolerancia a diferentes puntos de vista... y desarrollo de habilidades como: razones para sostener los puntos de vista, elaborar inferencias a partir de lo que se expone, ser sensible al contexto en el cual se elaboran juicios, darse cuenta del propio proceso de pensamiento y poder autocorregirse, demostrar disposición para modificar los propios puntos de vista entre otras (1996, pág. 6).

En un proceso de resignificación de la práctica docente, podría pensarse en la utilidad que la FpN ofrece, permitiéndole al docente ahondar en reflexiones que procuran la madurez de la respuesta en el estudiante, e ir más allá de lo que como docente “le gustaría escuchar”, es decir, se constituye una mayor profundidad en la respuesta que surge como

³ Tomado de revista de Filosofía, afirmación de Gloria Arbonés

producto de una reflexión que encuentra un eco significativo en habilidades de indagación que se han ido formando.

En Colombia el trabajo realizado por el filósofo y docente asociado de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Diego Antonio Pineda R., quien inicia con este trabajo a finales de los 80 y obtiene receptividad aproximadamente en el año de 1999, servirá de referencia. El autor en varias entrevistas que ha concedido comenta que el programa como tal en el país se ha trabajado más a nivel personal que organizacional, pues por un lado reconoce que no ha sido su prioridad fundar una institución y, por otro, la dificultad que a nivel burocrático se ha dado para conseguir los permisos correspondientes, impuestos, nombres, papeleo, etc., pero que sí se ha trabajado a título personal, que se ha hecho la traducción de las novelas de Lipman, mas no los manuales. Pero sí se han utilizado manuales en español producidos en México, Argentina y España; es de reconocer en este autor, que a semejanza de Lipman, conserva la escritura de novelas y/o textos que dirigidos a los niños buscan el desarrollo de pensamiento y la aprehensión de elementos que concretamente pertenecen al saber filosófico.

Entre sus obras se encuentran *Checho y Cami*, dirigida especialmente a los niños de 5 a 6 años; *La pequeña tortuga ante el gran espejo del fondo del mar*, reflexión ética relacionada especialmente con las áreas de ciencias naturales y ambientales, y *El miedo es para los valientes y otros cuentos* para la reflexión ética. Serie de cuentos para trabajar temas como la justicia, la mentira, la crueldad y advierte que anexo a estos textos hay manuales para los docentes, todo dentro de la línea FpN, creada por Lipman.

Es de destacar en este autor colombiano el reconocimiento que hace de habilidades filosóficas y el acercamiento que debe hacer a las mismas quien incursione en el campo de la FpN, advirtiéndole que aunque la misma se incorpora a la filosofía como tal, no es ni pretende ser una rama aparte de la Filosofía, pues en esencia es acercar a los niños a las comunidades de indagación sin caer en el academicismo, es decir en repetir conceptos, al respecto anota:

Puesto que no se trata de una simple adaptación de contenidos prefabricados, sino del cultivo de destrezas de razonamiento y de la adquisición de los hábitos propios del pensamiento reflexivo, no parece ser el camino más adecuado el de la simple asimilación de contenidos, teorías o conceptos ya elaborados, sino más bien el de la actividad misma de la elaboración reflexiva del pensamiento filosófico, que evidentemente ha de llegar, en algún momento, a la determinación de algún contenido. (Pineda, 1992, pág. 110)

Una vez aclarado el objeto de la FpN, el autor refuerza él mismo, a los lectores y a los educadores recordándoles que “La filosofía es una actividad viva que no se deja apresar y que no pertenece como propiedad a nadie: ni a un grupo social ni a un género particular de hombres” invitando al “filosofar con los niños” (Pineda, Filosofía para niños, un acercamiento , 1992, pág. 110) como tarea que formará ciudadanos críticos y con suficientes elementos que les permitan manifestar una posición frente a situaciones concretas.

METODOLOGÍA

La propuesta de este proyecto surge al conocer la existencia de FpN y las propuestas que de este se pueden derivar para argumentar alternativas de solución a conflictos, a partir del momento en que se selecciona “Filosofía para niños”, se va convirtiendo en un reto, inicialmente problematizador, que exige una delimitación la cual se procura lo más específica posible, para dar peso a la temática en sí misma, luego se hace una exploración bibliográfica en no más de cuatro documentos que sean contextualizadores pero que también ofrezcan conceptos, experiencias, aportes y representantes que defiendan posiciones argumentadas para desde ellos establecer la del investigador.

A partir de lo expuesto se establece un estado de la cuestión básico, que permita establecer un plan de trabajo, dando orden y jerarquía a los diferentes eventos que se van a cumplir, y se propone un cronograma que permita hacer el correspondiente seguimiento y control.

Se redacta inicialmente en dos partes, la primera argumentadora del proyecto de investigación y la segunda una visión al investigador sobre lo existente y la meta de innovación que se pretende, para hacer de él un documento ajustado a una realidad concreta.

A continuación se hará una breve descripción de la ruta metodológica:

- Etapa preparatoria y de recopilación: Delimitación del tema, selección bibliográfica, formulación de objetivos; en este punto se retoma el tema de la investigación y se reconoce que ha sido tratado, que hay diversos documentos y movimientos en países que lo han manejado y se determina como aspecto concreto del mismo la propuesta temática que se hará para modificar planes de estudio, además para llevarlo a las aulas. En cuanto a la selección bibliográfica, se procura tener pilares en la filosofía como *ciencia* que contienen el tema, reconociéndolo dentro de la misma.
- Etapa descriptiva-analítica-interpretativa: revisión de los documentos, entrevistas, indagación y apropiación general de conceptos para poder establecer el contexto en el que se realizará la investigación. En este punto se revisan algunos documentos entre ellos los planes de estudio vigentes de la institución, se analiza de forma general el cómo la ética es transversal en la todas las asignaturas y áreas de estudio desde las *competencias éticas* que se proponen en cada una, sin embargo se procura

la individualidad de la misma desde la última propuesta hecha por el Ministerio de Educación Nacional. Así mismo se revisan algunos documentos que aportan a la investigación tales como cuadernos de los estudiantes, preparadores de los docentes y observadores del alumno, se solicita en Psicología y Coordinación de Convivencia un acercamiento a los casos allí tratados siendo respetuosos de lo confidencial y estableciendo parámetros desde aquello general que ha sido tipificado.

De la misma manera y con base en la delimitación tratada en el punto anterior se hace una apropiación general de contextos para hacer la correspondiente contextualización.

En relación con el acercamiento a la Comunidad Educativa, y a las personas involucradas directamente: Estudiantes, Psicoorientadora, Docente de Ética y Valores Humanos, se acude a algunas de las estrategias propuestas por el método etnográfico, entendido como:

Un método de investigación útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas sociales. Este método cambia la concepción positivista e incorpora el análisis de aspectos cualitativos dados por los comportamientos de los individuos, de sus relaciones sociales y de las interacciones con el contexto en que se desarrollan (UNAD, 2015).

Adoptada esta metodología y aplicada a los instrumentos de la investigación, se identifican en la misma las ventajas que ofrece a la investigación por su carácter:

La etnografía es el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando un trabajo de campo donde se requiere observación, entrevistas, fotografías, cámara filmadora, grabadora. Los momentos de recolección de datos para la sistematización se dividen en: Primero: El momento fenomenológico que comprende el reconocimiento temático del grupo en su quehacer diario, así como sus actitudes frente a la vida: Esto se refiere al papel activo que los participantes organizados trabajan en documentar las condiciones actuales de su problemática. En este momento se realiza trabajos de observación directa e indirecta generando así un trabajo de campo junto con la comunidad (UNAD, 2015).

Divulgación y publicación: redacción de objetivo general, los objetivos específicos, descripción de la investigación, elaboración de la justificación y primera revisión a partir de la redacción del estado del arte. Se hace una primera elaboración de objetivos y a medida que se desarrolla el trabajo el ajuste de los mismos, de tal manera que se encuentren contenidos en la justificación y permitan concretizar la investigación.

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

INSTRUMENTOS

Análisis de trazabilidad y revisión de la propuesta temática del Plan de Estudios de Educación Ética y en Valores del Grado 5° de Educación Básica Primaria del Colegio Celestin Freinet del Municipio de Chía, Cundinamarca

Al hacer una trazabilidad general se identifica en el desarrollo temático de los grados anteriores una secuencialidad que bien puede tomarse como “crecimiento pre filosófico” que de alguna manera ha ido aportando conceptualización y acercamiento a la realidad del estudiante, y que se toma de los planes de estudio, así mismo es de aclarar que los valores institucionales de: Justicia, Respeto, Honradez y Formación de la Voluntad están inmersos de forma transversal en cada una de las actividades que realiza la institución y se trasladan al siguiente cuadro como un acercamiento diagnóstico al docente e investigador:

PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO
- Actos buenos y actos malos. - Me respeto a mí mismo y a los demás. - Cualidades en los demás. - Gratitud - Solidaridad - Paz. - Cuidado con los seres de la naturaleza.	- Conceptualización básica de la ciencia ética. - Esquema corporal. - ¿Cómo reconocer actos buenos y actos malos? - Acercamiento al concepto de conciencia moral - Valores éticos y morales. - Respeto - Responsabilidad. - Honestidad - Formación de la voluntad -	-¿Quién soy? - Normas en mi familia y en mi Colegio. - Conflicto. - Mis deberes básicos para la convivencia social. - Acercamiento al concepto de intencionalidad moral - Diversidad y pluralidad: respeto, tolerancia, solidaridad.	-Conciencia -Conciencia de sí mismo. - Deber y norma - Leyes naturales. - Leyes positivas. - Voluntad, temperamento y carácter. -Reconocimiento de los demás - Cuidado del medio ambiente.

Con base en el cuadro temático y calculando un número de clases sobre una intensidad semanal de una hora y con una proyección anual de 40 semanas de acuerdo a la Legislación Colombiana, encontramos que aproximadamente se trabajan 30 horas efectivas de clase,

aproximadamente 4 de evaluaciones o de recapitulación y afianzamiento de contenidos, 2 de nivelaciones y un 10%, es decir, aproximadamente cuatro horas no se orientan por las actividades de la institución o por festivos y demás.

Si tomamos en cuenta para porcentaje sobre contenidos relacionados con *conocimientos filosóficos* nos encontraríamos con la siguiente proporción en cada curso:

Grado	Horas efectivas de clase	Número de temas con contenido Filosófico y horas	Porcentaje Anual
1º	30	6	20%
2º	30	6	20%
3º	30	6	20%
4º	30	8	26.6%

Al revisar la propuesta temática del Plan de Estudios de Educación Ética y en Valores para el Grado Quinto (5º) de educación básica primaria, encontramos el “terreno abonado”, por el tipo de filosofía y horizonte institucional que compromete a toda la institución y que permite articular la temática a desarrollar; dentro de la propuesta temática el plan de estudios incorpora y permite relacionar directamente con *conocimiento filosófico* los siguientes contenidos:

- ¿Quién soy?
- Mi interioridad.
- Responsabilidades.
- El valor de la vida.
- El sentido de mi vida.
- ¿Cómo se desarrolla mi vida?
- Personalidad.
- La dignidad humana.
- Temperamento y carácter
- Voluntad.
- Carácter
- Solidaridad
- Servicio
- Crecimiento personal

- Ciudadano del mañana

Así mismo se verifica que a partir del presente año se incorporará al plan de estudios contenidos relacionados con la Cátedra de la Paz, los cuales enmarcados dentro de la propuesta filosófica contribuyen a enriquecer contenidos; ello debido al ambiente que vive el país y relacionado con las estrategias formativas a tener en cuenta como parte del posconflicto y que necesariamente obligarán al niño a asumir una posición.

Estos contenidos se encuentran explicitados en la Ley 1038 de 2015 de Implementación de la Cátedra de la Paz, que en el Artículo 3º en lo relacionado con Implementación dice: “... deberán adscribirla dentro de alguna de las siguientes áreas fundamentales, establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994... c. Educación Ética y en Valores”, (República, 2015) a continuación se enuncia la propuesta temática que puede ajustarse a los contenidos contemplados en el Plan de Estudios, y que forma parte del Artículo 4º del mencionado decreto en lo relacionado con Estructura y Contenido:

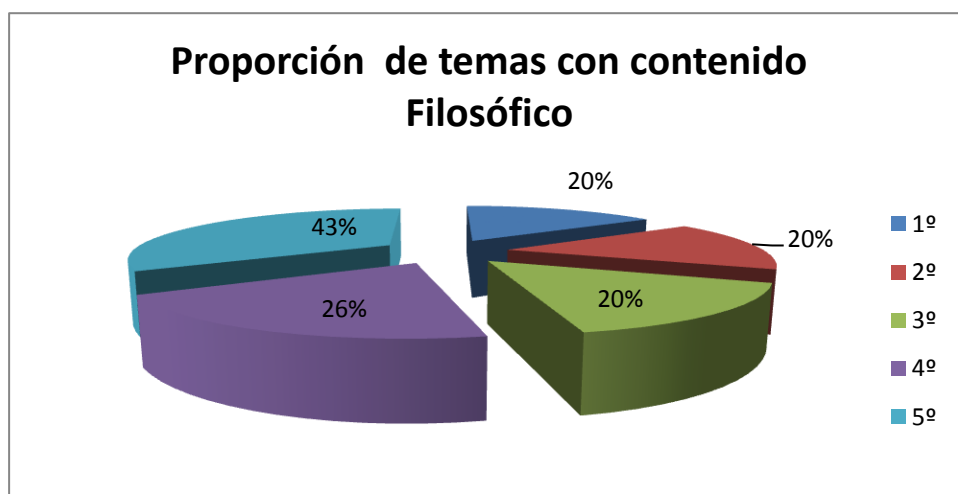
- a) Justicia y Derechos Humanos;
- b) Uso sostenible de los recursos naturales;
- d) Resolución pacífica de conflictos;
- e) Prevención del acoso escolar;
- i) Dilemas morales;
- j) Proyectos de impacto social;
- l) Proyectos de vida y prevención de riesgos.

Realizando la misma operación que se hizo con los grados 1º a 4º se verifica que en el grado 5º el desarrollo temático podría incrementarse con contenidos que acerquen al *conocimiento filosófico*, y generen en el estudiante habilidades que podrían llevar al siguiente esquema que se reflejaría en la malla curricular de Educación Ética y en valores:

Grado	Horas efectivas de clase	Número de temas con contenido Filosófico y horas	Porcentaje Anual
5º	30	16	53%

Una vez revisada la temática propuesta desde los planes de estudio institucionales como desde la propuesta de la Cátedra de la Paz, se advierte que hay un buen material de trabajo sobre el cual pueden aplicarse los parámetros de la Filosofía para Niños, estos ofrecen al investigador proponente de temáticas y al docente, que no necesariamente es filósofo, la oportunidad de incursionar en este conocimiento ajustando, contextualizando y apropiando *contenidos* como respuesta a los intereses y necesidades particulares de la Institución Educativa, en la que de forma piloto, se hace esta propuesta que puede ser extendida como experiencia pedagógica que contribuye a la profundización argumental, ello constituye la meta a la que se quiere llegar en esta *propuesta de Filosofía para niños*.

Retomando los contenidos temáticos que hacen parte de la trazabilidad, se puede observar que la institución ha ido implementando temas del saber filosófico, que pueden ser aprovechados por el maestro al ir desarrollando el proyecto, lo cual se evidencia a medida que se va ascendiendo de grado, se va complejizando y se intensifica la temática como puede observarse en la siguiente gráfica.



Tomado de: Planes de Estudio de Educación Ética y en Valores.

Revisión del observador del estudiante para identificar casos que podrían relacionarse con situaciones éticas sociales y ser parte de los ejes conceptuales que se incorporan a los contenidos temáticos.

Al revisar el observador del estudiante, para desde el mismo tomar y recrear casos relacionados con los ejes conceptuales que se desarrollan, y que de forma anónima podrían analizarse y asociarse a los contenidos temáticos, se encuentra que algunos están dentro de los considerados “típicos” por docentes, coordinadores y padres; otros se salen de este esquema y surgen como producto de la tecnología o tienen alguna relación con la cotidianidad circundante. Entre otros y haciendo una tipificación de los mismos basado en conceptos legales contemporáneos, se observan los siguientes relacionados con transgresión a la norma del Manual de Convivencia institucional* y que porcentualizados por el investigador son: (tomados de reportes realizados por docentes de casos de incumplimiento de la norma)

Casos más frecuentes	Porcentaje
- Incumplimiento de tareas.	25%
- Impuntualidad	15%
- Bullying	15%
- Agresividad	15%
- Irrespeto a la autoridad	10%
- Fraude	6%
-Problemas con redes sociales.	5%
- Daños en pupitres	5%
- Faltas leves (pequeños brotes de indisciplina, porte de uniforme)	4%

- Porcentajes calculados con base en los alumnos reportados, (no corresponden a la totalidad de un curso.)
- Lo anterior conduce al siguiente gráfico de problemáticas más frecuentes registradas en el observador del estudiante

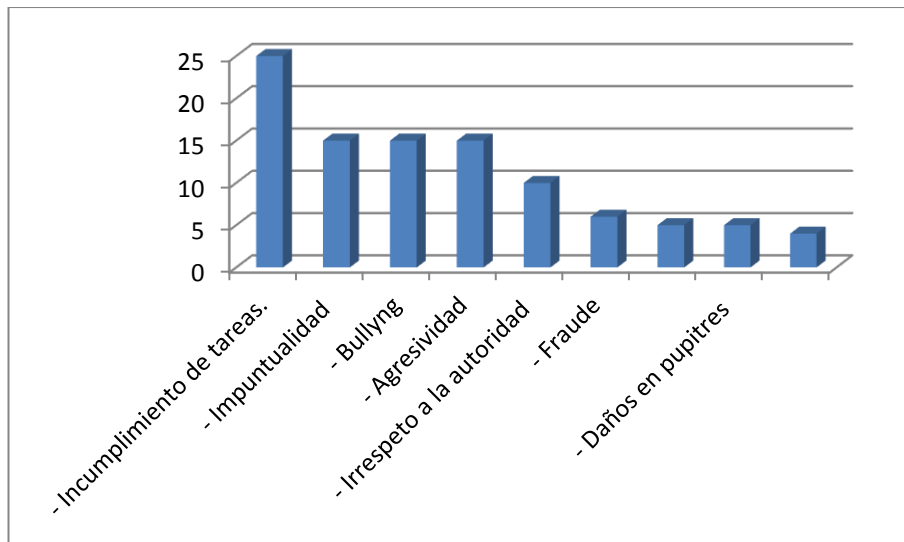


Ilustración 1 Registro de faltas más frecuentes en observador del estudiante

Prueba tipo diagnóstico al curso, visita del investigador al mismo para identificar conocimientos previos y/o elementos que puedan ser valiosos dentro del proceso de investigación.

El investigador realizó una visita al grupo de manera informal, en la que indagó sobre conocimientos, utilizando como técnica la narración de anécdotas y experiencias de las cuales los niños se fueron expresando; esto permitió determinar:

- a. Hay conocimiento y juicio valorativo de los niños acerca de los actos buenos y malos como conceptos básicos; en muchos casos se observa objetividad ajustada a nuestra realidad latinoamericana.
- b. Hay identificación de las causas que conducen a una situación problemática o que generan conflictos entendiendo la primera en un ámbito más personalizado y la segunda cuando afecta a otros. .
- c. Establecen en términos generales una asociación correcta entre las causas y consecuencias que generan una situación problema, aislando el caso para así llegar a conclusiones más asertivas.
- d. Hay dificultad en la construcción de argumentos que sustentan los juicios emitidos, asumiendo ésta a conocimientos muy básicos que son punto de partida pero exigen de

una profundización; esto es la tarea que se pretende desde una propuesta de inclusión de temas relacionados con el saber filosófico.

e. Falta mayor aprehensión de contenidos temáticos.

Encuesta a los niños del grado 5° que conduzca a la tipificación de casos y jerarquización de los mismos.

ENCUESTA

En la investigación se aplica una encuesta que permita ver la utilidad de la temática a desarrollar, así como la pertinencia de la misma. A continuación se transcribe la encuesta y la tabulación obtenida en un grupo de treinta (30) estudiantes. Se dejó únicamente 3 opciones de respuesta y las preguntas llevan implícitos contenidos que pueden constituir parte de la propuesta.

Te solicitamos responder a las siguientes preguntas escogiendo una de las dos opciones así:

(SI), (NO), (AV) Algunas veces

	SI	NO	AV
1. Sabes cuando las situaciones familiares, escolares y sociales están bien y están mal.	18	3	9
2. Cuando tus compañeros tienen un conflicto, generalmente sabes las causas que lo ocasionaron	14	6	10
3. Puedes predecir, es decir adelantarte a comentar que ocurre cuando un problema no se soluciona.	12	8	10
4. Eres capaz de utilizar el diálogo cuando tienes inconvenientes con tus compañeros.	18	5	7
5. Reconoces tus derechos en una situación de conflicto o de problema	14	6	10
6. Acudes a los adultos (papá, mamá, profesores) cuando se te presentan problemas con los demás.	10	10	10
7. En inconvenientes con tus compañeros reaccionas de forma brusca y pegas.	8	15	7
8. Cuando sabes que actúas mal, te sientes triste y culpable.	16	4	10
9. Sabes cuáles son tus valores y debilidades.	12	8	10
10. Reconoces los derechos de los demás y generalmente los respetas.	12	8	10
11. Cuando se presentan conflictos e inconvenientes puedes explicar	7	12	11

que los originó			
12. Reconoces las normas como formas de convivencia con los demás.	10	10	10
13. Ejerces el valor de la responsabilidad en las diferentes tareas que se te asignan.	11	3	12
14. Antes de dar respuesta a una situación que se te plantea piensas y analizas de qué se trata.	14	6	10
15. Realizas lecturas que te ayuden a construir como persona y las aplicas en tu vida diaria.	14	3	13

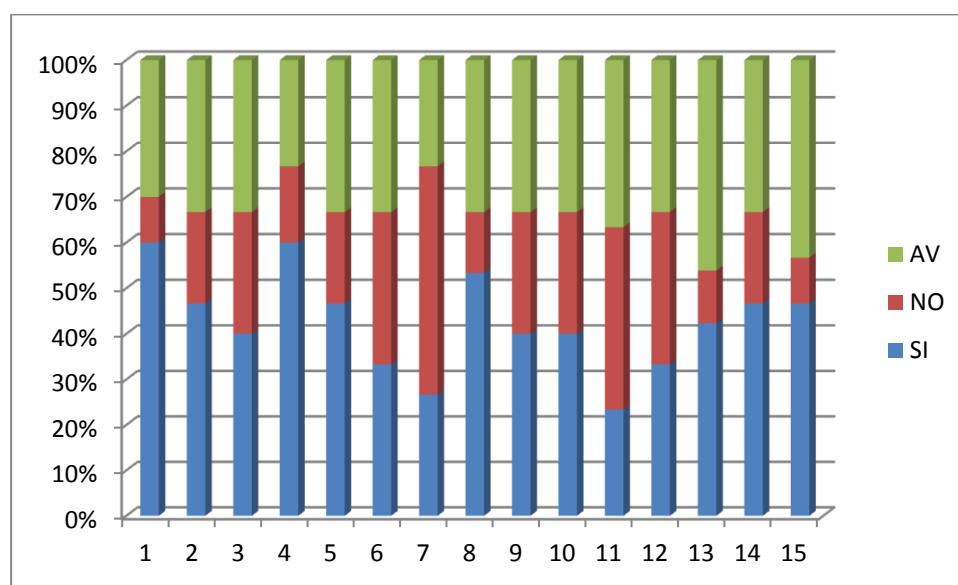


Ilustración 2 Estado inicial del grupo frente a temáticas y conocimientos previos.

De acuerdo con el gráfico anterior, inicialmente se pueden inferir las siguientes conclusiones y análisis:

- 1) Los estudiantes cuentan con conocimientos previos dado a razones relacionadas con el tipo de población, la filosofía y horizonte institucional del Colegio; conocimientos que se toman por parte del investigador como un valor agregado que no son aplicables a todas las instituciones.
- 2) Se identifica que los niños también han ido impregnándose de la opinión y criterios morales de los ambientes en donde crece, pensamiento de los adultos de su entorno familiar, de sus pares, de adolescentes con los que se relaciona y de su entorno social particular, barrio, colegio...ello evidenciado en algunas de las respuestas de la opción – Algunas Veces (AV), ya que ellos miden algunas de sus respuestas de acuerdo a la conveniencia particular que le permita “quedar bien”, lo que también ofrece la

información de contar con conocimientos previos que infortunadamente trata de manipular.

- 3) Al charlar con el docente del área se identifica que algunos de los NO, obedecen a una no aceptación de realidades circundantes o a la carencia de argumentación y conocimientos teóricos que puedan sustentar una respuesta de otro tipo, por lo tanto es mucho más fácil cerrar la respuesta con un NO rotundo.

Encuesta a los Padres de Familia que informa sobre pautas de crianza y expectativas frente a la inclusión de temas de FpN en los contenidos de Educación Ética y en Valores.

Apreciados Padres de Familia: la siguiente encuesta tiene como fin conocer de manera general aspectos relacionados con la incorporación de normas y valores morales en la crianza de sus hijos, así como la expectativa que Uds. como familias, tienen frente a la inclusión de Temática de Filosofía para niños (FpN) en los planes de Estudio de Educación Ética y en Valores Humanos.

Solicitamos se diligencie oportunamente y en las respuestas haya objetividad.

(SI), (NO), (AV) Algunas veces

En el núcleo familiar...

ITEMS	SI	NO	AV
1. Hay claridad sobre las situaciones que están bien y las situaciones que están mal.	15	3	4
2. Se identifican las causas que conllevan a situaciones conflictivas.	10	6	6
3. Se analizan situaciones conflictivas y se hace una reflexión sobre las consecuencias que estas traen.	8	8	4
4. Se aplican sanciones o correctivos cuando hay situaciones que los ameritan.	9	6	7
5. Se analizan como padres las sanciones o correctivos y se hace seguimiento a las mismas.	7	7	8
6. Cuando el hijo (a) llega con inquietud frente a dificultades con los compañeros informan al Colegio.	5	9	8
7. Hay encuentros familiares en donde se analizan problemáticas y se discuten normas.	6	8	6

8. Hay reconocimiento a quienes actúan correctamente.	10	6	4
9. Hay acciones que favorezcan la formación en valores: social, religiosas, cívicas	8	8	6
10. Le gustaría que en el Colegio se implementaran acciones que refuercen reglas de tipo moral y normativo.	15	0	7
11. Colaboraría con encuentros, capacitaciones en las que se discutan temas de tipo formativo que ayuden a crecer como familia en lo normativo	8	3	11

(*) De los 30 encuestados se obtuvieron respuestas de 22 y sobre esta cantidad se hizo la correspondiente tabulación.

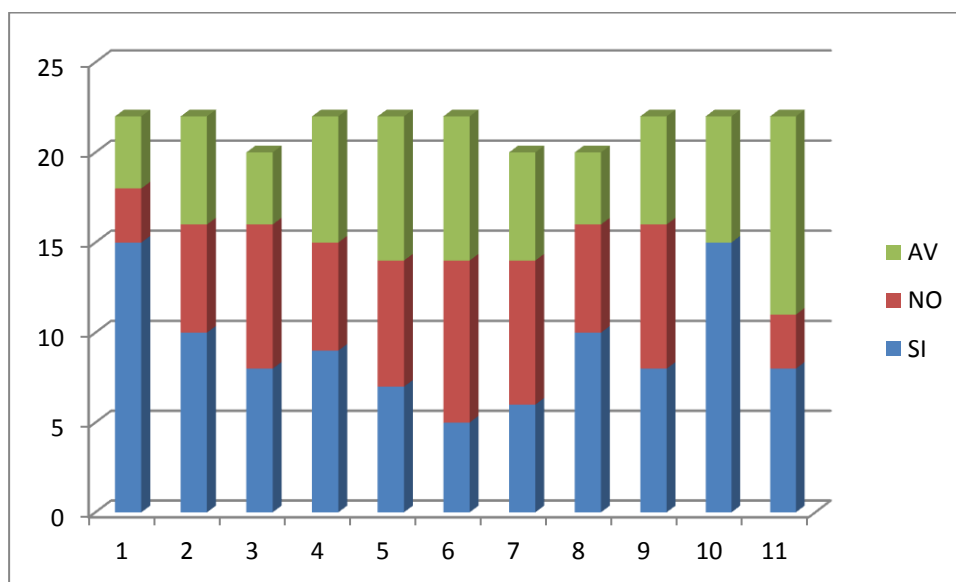


Ilustración 3 Expectativas de los Padres de Familia frente a la inclusión de temáticas de FpN en Educación Ética y en Valores.

Como se advierte en el gráfico 2, que corresponde a expectativas de los Padres de Familia frente al desarrollo temático, inclusión de contenidos y preconceptos que se dan en casa, se puede hacer la siguiente interpretación:

1. Los padres de familia en su mayoría dicen que hay claridad en casa sobre las cosas que están bien y las que están mal, lo cual confirma de manera general la observación que se hace cuando los niños llegan al Colegio; sin embargo hay que resaltar que algunos de estos actuares buenos están asociados a normas de urbanidad y de cortesía, sin descartar que además se dan muchas normas de tipo ético social.

2. En la mayoría de las familias se identifica un proceso en el manejo del conflicto, ya que se advierte de primera mano que hay diálogo y reflexión, que les permite analizar causas y consecuencias frente al mismo.
3. Se advierte que el tema de la sanción sigue estando presente como práctica en la mayoría de las familias para que se “aprenda” que es lo bueno y qué es lo malo, tema que podría llevarse como parte del proceso formativo en FpN y que puede ser reorientado.
4. Se alcanza a percibir un poco de apatía a la información que se da al colegio sobre dificultades presentadas, lo que ocasiona dificultad en la solución de las mismas.
5. Hay aprobación hacia la incorporación de contenidos de tipo formativo pero hay apatía hacia la participación en espacios que los fortalezcan, tal vez motivada por lo que se advertía en la charla con psicología, los padres son renuentes a venir por citaciones y a Escuela de Padres, lo que dificulta la implementación temática.

ENCUESTA SOBRE EL MANEJO DEL CONFLICTO

La encuesta fue aplicada a 37 estudiantes del Grado Quinto (5º) de Educación Básica Primaria, como conducta de entrada, para abordar el tema de FpN. El objeto de la encuesta es hacer un diagnóstico de las habilidades básicas y actitudes asumidas por los niños frente a los conflictos cotidianos; así mismo reafirmar la utilidad que representa el programa de FpN, como estrategia didáctica para abordar la solución de conflictos desde la reflexión, análisis y diálogo en comunidad frente a los mismos.

A continuación se incorpora el texto de la Encuesta y la tabulación de la misma.

Queridos niños:

A continuación van a encontrar una serie de preguntas en las que te solicitamos seas sincero frente a las realidades que identificas en el manejo de conflictos:

Responde asignando una equis (X) según: S (si) N (no) NS/NR (no sabe, no responde)

No.	TEMAS/PREGUNTAS	S	N	NS/NR
1.	Puedes identificar en tu familia, en el colegio o en tu grupo de amigos cuando hay un problema o conflicto.	31	4	2
2.	Ante los problemas o conflictos tratas siempre de solucionarlos personalmente.	25	8	4
3.	Haces reclamos a las personas sobre los conflictos que ellos te generan.	23	9	5
4.	Algunas veces has resuelto conflictos con peleas o agresividad	10	22	5
5.	Algunas veces a los conflictos has reaccionado con groserías.	5	30	2
6.	Has hecho cosas “contra los demás”, (hablar mal, zancadilla, balonazos, etc.) cuando tienes un conflicto con ellos.	8	26	3
7.	Antes de dar solución a un conflicto has reflexionado sobre la mejor forma de hacerlo.	25	8	4
8.	Con tus compañeros te has puesto de acuerdo para solucionar conflictos y/o responder a otros sobre problemas	32	2	3
9.	Después de tener un conflicto has analizado el por qué se dio.	28	4	5
10.	Les cuentas a tus papás o profesores los conflictos que tienes con los demás.	32	2	3

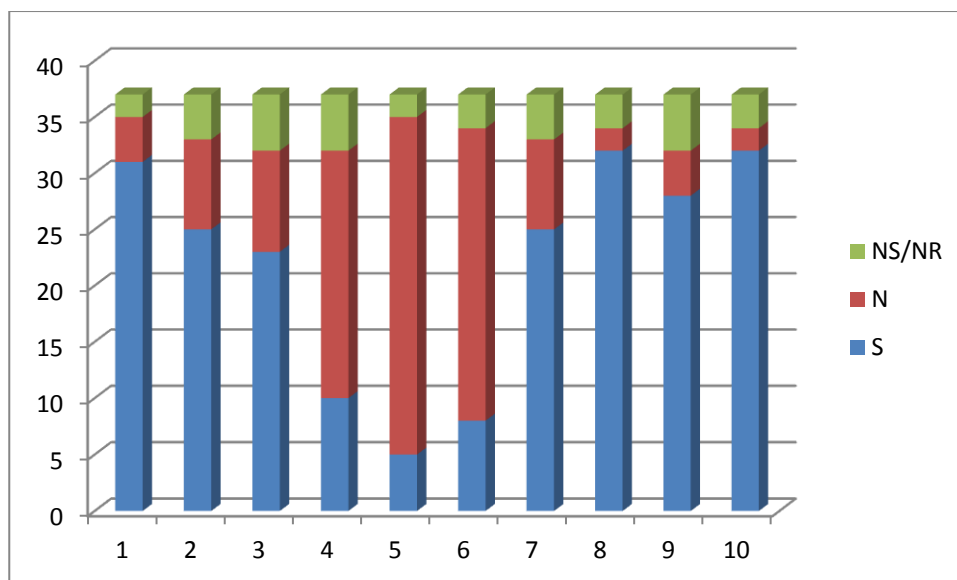


Ilustración 4 Encuesta sobre el manejo del conflicto.

Como se observa en el gráfico anterior, los niños identifican conflictos o problemas –se utilizaron las dos palabras que para este caso se toman como sinónimos ya que los niños de esa forma en general las reconocen– que asocian con actitudes de: mala cara, preocupación, discusión, gritos, grosería, aislamiento. Llama la atención, las respuestas que se dan en relación con la solución de conflictos, pues con el contraste que se advierte en las preguntas 2 y 10, se muestra por un lado la autonomía que el estudiante quiere mostrar al solucionar personalmente sus problemas, y por el otro el acudir a los mayores (padres, docentes) para comentarles sus conflictos. Así mismo la dificultad en la aceptación de algunas soluciones que ellos toman, y son las de agresividad, grosería, gestos que pueden explicar de involuntarios. Se evidencia un poco de prevención en las preguntas 3, 4, 5, 6, 7, y de querer dar la respuesta que ellos consideran quiere leer o escuchar el docente. De la misma manera la respuesta a la pregunta 8 es un indicador que requiere de acciones preventivas que ofrecerán las estrategias didácticas que se tomen en clase, entre ellas la de FpN, especialmente la comunidad de indagación, ya que se ve la tendencia de buscar soluciones con sus pares, que en su mayoría generan conflictos mayores. Sin embargo y muy probablemente por el énfasis de la educación en valores, la influencia de los medios de comunicación y las estrategias de paz contemporáneas, en las preguntas 7 y 9 se manifiesta la importancia del espacio del diálogo, análisis y reflexión. La actitud observada en el grupo durante el desarrollo de la encuesta, fue de tranquilidad y de conocimiento del lenguaje que en la misma se utilizó.

Posteriormente se incorporó la propuesta de FpN, se inició con un sondeo entre los niños de palabras relacionadas, se aplicó el ejercicio de identificar y evaluar algunas situaciones para conocer el nivel de asimilación del mensaje. Luego se utilizaron algunas anécdotas de hechos sucedidos en la institución y otras conocidas por el docente en su trayectoria pedagógica, con el fin de establecer pequeñas comunidades de indagación (trabajo en grupos), para proponer soluciones y/o las formas en que ellos habrían actuado en circunstancias parecidas; se socializaron las respuestas y el docente iba generando pros y contras de las mismas, para desde este ejercicio llegar a las soluciones óptimas que no vulneraran a los demás, este ejercicio se caracterizó por la alta participación de los niños, por argumentaciones construidas y por la capacidad de algunos de ellos de aceptar equívocos.

De la misma forma, se construyó para la clase un contexto básico del significado de FpN, de forma anecdótica el cómo Lipman hace la propuesta del programa. Luego se aplicó la encuesta que se anexa a continuación para de forma general ver el impacto que FpN representa en ellos. Se aplica a un grupo de 37 estudiantes.

ENCUESTA SOBRE EL MANEJO DEL CONFLICTO- FpN

Queridos niños:

A continuación van a encontrar una serie de preguntas en las que te solicitamos reflexiones y respuestas sobre el cómo te parece la propuesta de Filosofía para Niños

Responde asignando una equis (X) según: S (si) N (no) NS/NR (no sabe, no responde)

No.	TEMAS/PREGUNTAS	S	N	NS/NR
1.	Consideras que una forma de resolver los conflictos es analizar antes de tomar acciones.	37	0	0
2.	Crees que puedes construir historias o anécdotas a partir de los conflictos que se presentan en tu colegio.	24	8	5
3.	Consideras importante el sentarte a dialogar con tus profesores y compañeros los conflictos que hay en tu colegio.	30	5	2
4.	Consideras que las soluciones que se van dando a cada conflicto se convierten en experiencias valiosas para solucionar otros.	31	4	2
5.	Podrías hacer un registro de anécdotas valiosas y de soluciones a los conflictos que se presenten en tu grado en tu cuaderno	22	8	7

Qué es para ti FpN: _____

Cómo la FpN colaboraría en nuestra convivencia escolar: _____

Qué es lo que más te gusta de la clase de ética : _____

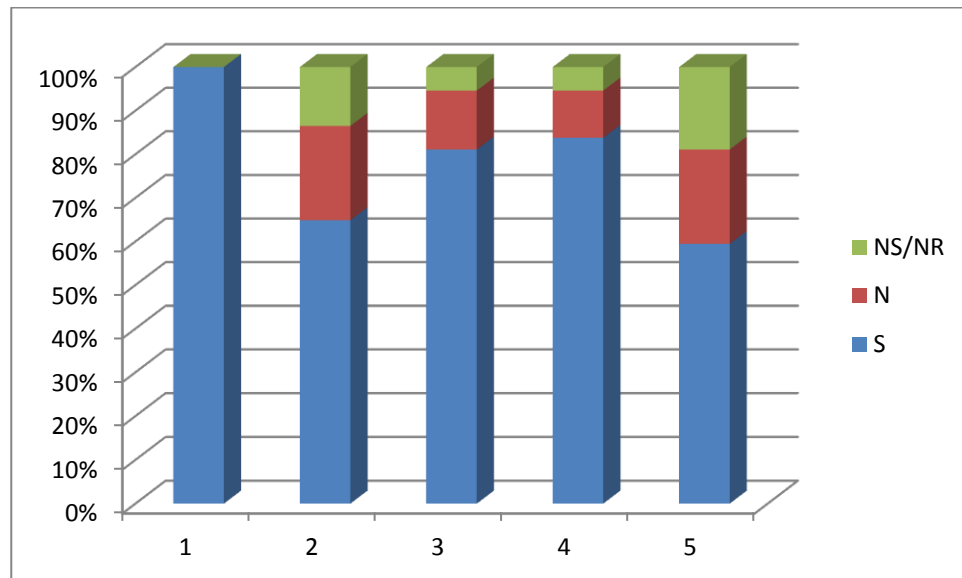


Ilustración 5 Encuesta sobre el manejo del conflicto- FpN

Al revisar el impacto inicial, se evidencia en los niños gusto por la búsqueda de la solución de conflictos por medio del diálogo y análisis, ello muy posiblemente por el ejercicio que se realiza de hacer grupos, buscar soluciones y generar las más adecuadas. Llamó mucho la atención de los niños la construcción de anécdotas y el reto de registrarlas en un cuaderno o por medio de grabaciones, para sobre ellas proponer mecanismos de solución.

En esta encuesta se incorporaron preguntas abiertas con el fin de identificar de una forma directa sus habilidades de pensamiento en relación con la propuesta y la construcción que ellos van haciendo a partir de elementos dados por un docente. A continuación se transcriben algunas de las respuestas más significativas:

¿Qué es para ti FpN?:

- ✓ Filosofía para niños para mí significa respeto, también es comunidad de diálogo.
- ✓ Para mí es conocimiento a aprender cosas importantes de uno o de otras personas y saber o conocer nuestros malos actos.

- ✓ Significa filosofía para niños y para mí es enseñar lo valioso que es el amor a la sabiduría.
- ✓ Para mí FpN es muy importante para niños que tienen que dar dialogo con otras personas.
- ✓ Filosofía para niños amar la sabiduría, a través de ella formamos una mejor comunidad.
- ✓ Para mí la filosofía para niños significa enseñar a los niños valores a solucionar conflictos.
- ✓ Forma de pensar de los niños y/o saber de un método diferente las acciones, pensamientos y pensamientos que tienen los niños.
- ✓ Filosofía para niños ayuda a saber leer para fortalecer el pensamiento.
- ✓ Una filosofía que nos pone a pensar mediante un dialogo.
- ✓ Nos ayuda a pensar cómo resolver los conflictos en el colegio, en la casa y los grupos.
- ✓ Para mí la FpN es filosofía para niños. Es el amor a la sabiduría o el amor que le tenemos a los valores y además nos ayuda a desarrollar la mente.
- ✓ Filosofía para niños, para mí es una forma de entrar en razón.
- ✓ Es una enseñanza para respetar
- ✓ Filosofía para niños es un estudio para los niños que pensar tener un futuro mejor para la vida
- ✓ Filosofía para niños, amor de sabiduría, amar la sabiduría a través de comportamiento
- ✓ Una forma de hacer filosofía a los niños con historias que les ayudan en el futuro
- ✓ Filosofía para niños: es una forma de aprender y evitar los conflictos en el colegio y en la vida diaria para ser personas que no se van a conocer a sí mismos

¿Cómo la FpN colaboraría en nuestra convivencia escolar?

- ✓ Para que podamos estar en comunidad y vivir bien y así podamos aprender en el colegio
- ✓ Dialogando en comunidad
- ✓ Pensando y colaborando
- ✓ Porque en un conflicto uno piensa sí lo puede solucionar
- ✓ Enseñándonos como convivir
- ✓ Colaboraría en aprendizaje y actos para saber o reaccionar lo que hicimos bien o mal dependiendo de la situación o el acto.
- ✓ Aprendiendo a convivir con los profesores, compañeros, etc., y nos ayuda a pensar
- ✓ Pensando antes de actuar cuando alguien te hace algo para que no te gane la venganza
- ✓ Aprendiendo los valores, urbanidad, y ética, que es lo que nos enseñan en el colegio.
- ✓ Para saber sobre el tema que estamos viendo, y acercarnos más al tema.
- ✓ Para saber mejor cómo reaccionan ante problemas de la vida en un futuro tal vez muy cercano
- ✓ Sí porque tiene que ver con historia con niños y algo así para que la vida de los niños sea mejor.
- ✓ Ayudando a respetar los bases
- ✓ Dialogar y aprender más cada vez y pensar a analizar los problemas
- ✓ Sí colaboraría para que seamos más respetuosos, más sabios y pensar más
- ✓ Hablando con nosotros
- ✓ Yo Laura Natalia me gustaría que colocaran esa materia a parte en el colegio y a nosotros como estudiantes aprenderíamos más sobre no tener conflictos en nuestro colegio
- ✓ Nos ayuda a resolver los conflictos y peleas
- ✓ A dialogar con los demás para resolver nuestros problemas convivenciales
- ✓ Como ayudándonos a no pegarnos, pellizcarnos cuando peleamos etc.

¿Qué es lo que más te gusta de la clase de ética?

- ✓ Aprender a convivir con los demás
- ✓ Los valores como: respeto, paz, fortaleza y tolerancia

- ✓ Cuando enseñan los valores, las personalidades y el amor a todo lo que nos rodea, eso es lo que me gusta de la clase de ética
- ✓ Me gustó cuando hicimos nuestro proyecto de vida
- ✓ Nos ayuda a saber cómo nosotros debemos actuar
- ✓ Los valores ya que nos ayudan a ser mejores en nuestra comunidad
- ✓ Que nos enseñan valores, que son muy buenos para nosotros
- ✓ Que nos enseñan valores y aprendo el respeto que tener a las demás personas
- ✓ Los derechos y los deberes
- ✓ Los valores y las enseñanzas que nos deja y que es una clase muy chévere
- ✓ Que nos enseña los valores de la vida
- ✓ Lo que más me gusta es que nos enseñan a respetar, a aprender a vivir en comunidad
- ✓ Que es aprendizaje natural muy bonita y nos enseña a respetarnos a sí mismos
- ✓ Que podemos aprender muchísimas cosas
- ✓ Los valores, los deberes, los derechos y lo que a uno le preguntan cómo extraño que algunos no sabían todavía
- ✓ Que nos enseñan a ser mejores personas en muchas circunstancias o problemas de la vida de cada uno
- ✓ Las historias y saber que era FpN
- ✓ Que la profe enseña bien y nos pone actividades buenas y muy divertidas

Al leer las respuestas dadas por los niños se evidencia el impacto, gusto y deseo de aprendizaje en cada uno de ellos como se advierte en el trabajo de investigación.

ENTREVISTA CON ORIENTADORA

OBJETIVO	DATO	TEORÍA	COMENTARIO
Revisar y proponer contenidos temáticos orientados a reestructurar los planes de estudio de Educación Ética y en Valores de Grado 5º de Educación Básica Primaria de la institución seleccionada, para	¿Cuál es su opinión en relación con la flexibilización y la dinámica permanente de incorporar contenidos a planes de estudio relacionados con la vida cotidiana del	“... el carácter acumulativo de este proceso de crecer, de aprender de la experiencia propia y de la experiencia de los otros. Este proceso lleva tiempo y también lleva tiempo formar una comunidad de búsqueda. No puede esperarse en FpN que la comunidad de	En mi experiencia como orientadora y testigo de algunos de los procesos escolares y curriculares, veo y considero que la cercanía en las materias de corte humanista con acontecimientos cotidianos desarrolla

incluir los temas relacionados con formación filosófica.	estudiante?	búsqueda se establezca en una sesión, en una semana, o en un mes. La experiencia intelectual y social se da en el tiempo, y el tiempo que se dedica a trabajar con los niños en un proceso de indagación filosófica es lo que hace posible que ésta se constituya. En un momento dado, una comunidad de búsqueda llega a ser una forma de vida.” (Velasco, 1996, pág. 12) Mónica Velasco hace referencia a la definición propuesta por Dewey sobre crecimiento al afirmar que dentro de los objetivos del programa de FpN se ubica el “desarrollar personas autónomas, capaces de pensar por ellas mismas acerca de cosas que les son importantes. Pero hay que entender correctamente autonomía. Lipman señala que la noción de autonomía debe ser considerada con precaución porque existe el peligro de que un individuo o grupo autónomo piense sólo para sí mismo	sensibilidad en el estudiante y le hace protagonista de su misma historia, así mismo le hace más crítico y argumentativo, en cuanto conoce causas y consecuencias, por lo tanto encuentro gran utilidad en la incorporación de este tipo de contenidos. Considero que contribuye de manera
	¿Cuál, según su opinión, es la utilidad de incorporar conocimientos teóricos que se conviertan en		

	herramientas o argumentos estratégicos en la solución de conflictos al interior del aula o de la vida escolar?	ignorando la influencia de otros contextos” ((Velasco, 1996, pág. 8)	significativa en la solución de los conflictos y seguramente traerá como consecuencia mayor satisfacción y atención oportuna a los casos en los cuales priman los acaloramientos u opiniones subjetivas de algunos de los actores que participan o influyen en los mismos. Así, se convierte al estudiante en autogenerador de soluciones efectivas y se le hace partícipe de esta solución.
Proponer estrategias metodológicas orientadas a la implementación de la propuesta de FpN que comprometan a los docentes en su desarrollo, control y seguimiento para ver la pertinencia	¿Qué elementos y estrategias pedagógicas según su criterio personal y con base en su experiencia de orientación, deberán estar presentes en una propuesta temática de ética y	El objetivo de <i>FpN</i> es ayudar a los niños a desarrollar un buen juicio, lo que significa, desarrollar la habilidad de pensar bien, de dar razones fundamentadas en criterios y desarrollar sensibilidad al contexto. Para alcanzar este objetivo, la clase tiene que	Creo que deben estar presentes todos aquellos que contribuyan a reforzar valores como el respeto, la tolerancia, la convivencia y la amistad entre los estudiantes. Aquellos

del mismo.	en valores humanos que refuercen la solución de conflictos?	transformarse en una comunidad de búsqueda donde se desarrollen actitudes en la interacción y habilidades de discusión como: Habilidades de razonamiento y de indagación.” Mónica Velasco. (Ene-jun. 1996). Filosofía para niños: una alternativa para resignificar la práctica. Sinéctica 8, 8, 5. “Cualquier niño que es capaz de usar un lenguaje inteligible es capaz de ser educado y de crecer, y por tanto es capaz de la clase de discurso y conversación que la filosofía implican. La meta no es hacer de los niños pequeños filósofos, sino ayudarlos a pensar mejor de como lo hacen ahora. Desde luego, entre más cabalmente los niños dominan el habla y la escucha, lo más rápido que se adaptan a la filosofía, con su énfasis en actos mentales,	que fortalezcan comportamientos que puedan ser interpretados como pacíficos, en los que no haya ausencia del conflicto porque es parte de la dinámica escolar, pero que este sea orientado con argumentos válidos y conocimientos teóricos que apoyen la labor del docente y de la institución, todos ellos deben ir acompañados de estrategias metodológicas que refuercen habilidades de pensamiento para: análisis de casos, mesas redondas, entrevistas, reconstrucción de anécdotas, elaboración de carteleras. Considero que más que componentes debe haber un conjunto de
------------	--	--	--

	¿Qué componentes deben estar presentes en un proceso de toma de decisiones?	habilidades de pensamiento, razonamiento y juicio. Pero el programa evita el uso de cualquier terminología técnica” (Naji, 2012, págs. 2,3)	herramientas conceptuales y argumentales que permitan hacer un análisis de las situaciones que se presentan, tomar una mínima distancia de ellas y a través de un proceso de pensamiento generar soluciones apropiadas y eficaces.
Asociar la solución de conflictos a contenidos de tipo filosófico presentes en los planes de estudio de Educación Ética y en Valores	¿Qué piensa sobre la solución de conflictos fundamentada en conocimientos teóricos desde el área de Ética y Valores?	“Para que la inmadurez se viva como un estado positivo de la persona, como un estado positivo de crecimiento debemos considerar otros aspectos de la comunidad de búsqueda. Además de las habilidades de razonamiento y de las actitudes y habilidades de discusión hay un componente afectivo de gran importancia: el mutuo cuidado de los diferentes miembros del grupo, la disposición de verse transformado por el otro, y el desarrollo de una confianza básica respecto a los otros miembros que	Formar en ciudadanía y en ética es el reto para el educador contemporáneo; veo con interés particular la inclusión que se hará a esta temática y el impacto que su implementación traerá, pues de los procesos de apropiación de conocimientos que hagan los estudiantes y de la utilización de esos conocimientos o el acudir a ellos, se podrá hacer un ejercicio importante de la fundamentación

		ayuda a que cada miembro tome su lugar en el mundo y lo valore. Este componente es una condición para desarrollar la autoestima, y es precisamente lo que hace posible que el niño experimente su inmadurez y su dependencia como una fuerza positiva. (Velasco, 1996, pág. 12)	que den los docentes del área correspondiente. A medida que esos conocimientos se vayan dando, complementarán los procesos de madurez del estudiante. El primero podría ser el sentido de dependencia de muchos de los niños al acudir permanentemente al padre de familia para que resuelva situaciones leves, que desde una reflexión ellos podrían solucionar. El segundo entra de alguna manera en contraposición con el anterior, y es el temor a la sanción o a ser juzgados por las familias; consiste básicamente en
	¿Enuncie 3 conflictos que sean más recurrentes en el área de orientación y que se puedan resolver desde contenidos temáticos?		

			ocultar situaciones problema lo cual no resuelve sino que acrecienta el conflicto. El tercero alude al manejo de la mentira, fraude y evasión de responsabilidades que requieren de una profunda reflexión ética, que le argumente el abandono de este tipo de problemáticas.
--	--	--	---

El acercamiento con los actores de la Comunidad Educativa y concretamente con quienes tienen mayor relación con los niños, permite al investigador de FpN dar mayor validez al objeto de su trabajo, porque al tener esta interrelación se va consolidando la propuesta y de paso cumple con los parámetros que exige la educación contemporánea, entre los cuales está la participación en la construcción curricular; ello hace que se reconozca inicialmente la posición de los niños frente al conocimiento filosófico, la cual es identificada por Mónica Velasco cuando afirma que la utilidad de implementar este tipo de conocimientos se “basa en el supuesto de que los niños tienen una disposición natural para pensar acerca de su vida cotidiana y de los problemas que ésta les plantea y que además están deseosos de darle sentido a su experiencia” (Velasco, 1996, pág. 5).

Lo anterior conduce a que desde la investigación y posteriormente desde la práctica docente se aproveche este potencial para, por una parte impartir el conocimiento haciendo aprehensión de habilidades de pensamiento (identificación, análisis e implementación), y por la otra se haga una recapitulación con el niño sobre los problemas de la cotidianidad, especialmente los que se dan al interior de la Institución Educativa para que sean ellos quienes identifiquen causas, origen del conflicto y adviertan consecuencias; así mismo se

remitan al conocimiento filosófico por medios didácticos para encontrar allí las soluciones adecuadas, insistiendo en la postura ética que ha de convertirse en la base de cada una.

El departamento de Orientación Escolar en las instituciones educativas es fuente de consulta y de seguimiento al desempeño en personalidad de los educandos, y concretamente a la investigación, aporta el seguimiento que se hace a muchos de los casos en los que se identifican conflictos ético sociales, que aunque trabajados desde la perspectiva psicopedagógica, reflejan alternativas de solución dadas a los mismos por parte de un profesional que busca por diferentes medios: entrevistas con estudiantes, con padres, remisiones a terapeutas, pruebas, y seguimiento atender de manera inmediata y oportuna los casos.

Algunos de los casos trabajados en Orientación Escolar pueden ser aprovechados por el investigador tomándolos como típicos, reconstruyéndolos de manera anónima y hasta creando guiones, anécdotas o pequeñas fábulas para ser trabajados con los niños y encajar en la propuesta inspiradora del programa de FpN en la que se busque orientar al niño a ser el agente generador de estrategias de solución a diferentes conflictos, fundamentado en los conocimientos que ha ido adquiriendo, los cuales de manera positiva van participando en la madurez de pensamiento y en la extrapolación de elementos de tipo filosófico que sean el punto de partida y de llegada de esas soluciones; ellas buscan un estudiante constructor de paz que responda a los retos que le plantea la sociedad contemporánea, sin perder de vista su formación Ético-ciudadana que va más allá de unos planteamientos teóricos y que debe incidir positivamente en el desempeño social de ese individuo, validando de esta manera el fundamento académico que representa la Filosofía y su ser de ciencia en sí misma que conduce a una indagación permanente, originada en otro de los pilares que cimienta la FpN conocido como la Comunidad de Indagación.

Algunos de los casos o puntos sobre los cuales se podría empezar a generar análisis y que se identifican son:

- Fallas en las pautas de crianza.
- En los padres falta seguimiento al desempeño de los hijos en el colegio, no revisión de útiles escolares, no presencia en tareas y no encuentro con Directivos y Docentes. En algunos casos se asiste a una citación y en un bajo porcentaje hay que re citar dos y tres veces.

- La vinculación laboral de ambos padres de familia por la serie de costos que se deben asumir, hace que ninguno esté en casa muchas veces en la hora en que los niños llegan del colegio.
- Delegación de la responsabilidad de la formación en adultos diferentes a los padres que generalmente se ocupan de comida y de evitar accidentes.
- Falta de control en casa sobre salidas con los amigos.
- En algunos casos problemas de violencia intrafamiliar.
- Influencia negativa de adolescentes y/o adultos que se relacionan con el menor.

La mayoría de los temas anteriores pueden convertirse en casos que contruidos por el docente y con preguntas orientadoras, podrán acercar al niño al saber filosófico y encausarlas a conocimientos específicos y de tipo argumental que ofrecerán un juicio más asertivo y una decisión más adecuada desde el planteamiento que ofrece cada situación.

Lo anterior cobra mayor validez cuando tiene un fondo y finalidad moral, que le permite al niño reconocerse a sí mismo y ser capaz de salirse de él para reconocer a los demás como sujetos morales que se encuentran en permanente interrelación con él, valorar y respetar individualidades, generando y vivenciando una reflexión permanente en la que los actos humanos pueden ser tratados desde una óptica moral, que lo lleve a estudiar alternativas de solución a los diferentes problemas ético sociales que se le presentan, implicaciones, consecuencias y aplicabilidad de las mismas; pues en la medida en que el niño reconozca y analice cada una de estas estrategias estará madurando su pensamiento filosófico, no se puede pensar en decisiones tomadas a la ligera, sino que es necesario ir más allá es decir identificar en una situación todas las variables posibles, estudiarlas y optar por aquella que se ajuste a una realidad moral, en la que todos los implicados manifiesten un estado de satisfacción por la solución dada.

La base filosófica y argumental de lo expuesto se encuentra en razones expuestas por Dewey y Vygotsky al recomendar FpN, en el que enfatizan en “la necesidad de enseñar a pensar y no solo a memorizar. No es suficiente que los niños sólo recuerden lo que se les ha dicho: deben examinar y analizar ese material. Así como pensar es el procesamiento de lo que los niños aprenden acerca del mundo con sus sentidos, así también deben pensar sobre lo que aprenden en la escuela. Memorizar es una habilidad del pensamiento de poca monta en términos relativos; a los niños deben dárseles bases de razonamiento, juicio, formación-

de conceptos, etc (Lipman M. , Filosofía para niños, entrevista a Matthew Lipman, 2016) Ello hace más dinámico el trabajo de la clase y obliga al docente a estar en una dinámica permanente de actualización y de refuerzo a sus estudiantes, con el ánimo de contribuir positivamente a la madurez del pensamiento.

Finalmente se reafirma el planteamiento inicial de identificar los aportes que ofrece la FpN dentro de un proceso de formación moral encausado hacia la solución de conflictos ético sociales del entorno escolar, contando con una fuente importante de recolección de esos conflictos y que está constituida por el departamento de orientación escolar que ofrece casos, soluciones y que además permite al educador asociar temática del conocimiento filosófico que se ajuste a los mismos y que seguramente traerá soluciones más concertadas y formará individuos con un sentido crítico de la realidad de la que es protagonista o testigo activo.

Queda una tarea de especial importancia para el investigador una vez que ha identificado la necesidad de implementar este conocimiento en los niños, y es la de establecer una propuesta graduada y secuencial de conocimientos filosóficos que se constituyan en el argumento y en las alternativas de solución a problemáticas planteadas desde la academia, en las que el niño descubra que es un agente de paz y como ser racional proponga alternativas de solución, además como ser ético que busque en ellas el respeto por la persona humana sobre la base natural de hacer el bien y evitar el mal.

ENTREVISTA CON DOCENTE DE ÉTICA

OBJETIVO	DATO	TEORÍA	COMENTARIO
Revisar y proponer contenidos temáticos orientados a reestructurar los planes de estudio de Educación Ética y en Valores del grado 5º de educación básica primaria de la	¿Cuál es el proceso que usted sigue para revisar un plan de estudios y para reformular, reevaluar y conservar contenidos?	“Además del problema de enseñar resultados, sin enseñar los procesos del conocimiento, existe un problema esencial: en la escuela se enseña sin filosofía y ese es el mayor desastre de la educación. Se enseña geografía sin	Generalmente se acude a la propuesta temática que tiene la institución; en este caso es necesario ver la trazabilidad del área y las innovaciones que se han hecho al Plan General año tras año,

institución seleccionada para señalar los temas relacionados con formación filosófica.	¿Al desarrollar el plan de estudios en Educación Ética y en Valores usted tiene en cuenta la visión filosófica que compromete a muchos de los temas propuestos?	filosofía, biología sin filosofía, historia sin filosofía y filosofía sin filosofía” Estanislao Zuleta citado por Diana Hoyos Valdés. (2010). Filosofía para niños y lo que significa una educación filosófica. 2010, de Universidad de Caldas, Colombia Sitio web: http://www.scielo.org.CO/	así mismo los temas desarrollados el año anterior, luego se mira la propuesta temática y la correlación que haya con las otras áreas o asignaturas y se dejan los contenidos que no sean repetitivos y/o que traigan adelanto en los estudiantes con relación a años anteriores. Inicialmente hubo un poco de dificultad, ya que el área de alguna manera estaba carente de identidad y se confundía con Religión por la práctica que el país tuvo durante muchos años de llamarla Educación Ética y Religiosa, los temas se confundían y muchas de las normas que se enseñaban eran llevadas de la mano con prácticas religiosas; así mismo ocurrían
---	--	--	---

			confusiones con Urbanidad, Cívica y otras disciplinas. Dentro de los intentos que conozco del MEN cuando publicó innovaciones curriculares, veo que ya hay incorporación de temas filosóficos que obligan a tomar posición frente al desarrollo temático desde el pensamiento.
Proponer estrategias metodológicas orientadas a la implementación de la propuesta de FpN que comprometan a los docentes en su desarrollo, control y seguimiento para ver la pertinencia del mismo.	¿Qué utilidad encuentra usted en la implementación de contenidos filosóficos en el área de Educación Ética y en Valores?	“Con la sola inclusión de la filosofía en la totalidad del currículo educativo en todos los niveles. El cultivo o la enseñanza apropiados de la filosofía, por la naturaleza misma de la disciplina, implican ya una manera de razonar y de actuar que, podríamos decir, promueve tanto el crecimiento personal e interpersonal como la formación de valores democráticos para la convivencia ciudadana. Y esto es así porque uno de los supuestos básicos del	Considero que la utilidad se da desde los mismos conocimientos que contribuyen a acrecentar en el estudiante su capacidad analítica, la objetividad frente a diversas situaciones que se presentan y además lo hacen crítico llevándolo a asumir y afrontar situaciones que son solucionadoras y dirigidas al punto del conflicto.

		proyecto es que los niños son interlocutores racionales competentes, por lo que pueden –y, tal vez, deben– intervenir en discusiones racionales, y por lo cual la filosofía también puede aportarles mucho en su formación.” Diana Hoyos Valdés. (2010). Filosofía para niños y lo que significa una educación filosófica. 2010, de Universidad de Caldas, Colombia Sitio web: http://www.scielo.org.co/	
	Sobre ¿qué elementos o diagnósticos propone Usted contenidos filosóficos para ser desarrollados en ética y valores?		Sobre las necesidades detectadas a los grupos desde el año anterior, así mismo las que en una conducta de entrada permitan ser incorporadas, y

			atendiendo al dinamismo que tiene el proceso pedagógico y la flexibilidad curricular, aquellas que en determinado momento y obedeciendo a condiciones especiales de un grupo deben ser implementadas.
	¿Cuáles serían las estrategias metodológicas que podrían implementarse o proponerse a FpN?	...” utilizar relatos moralmente educativos , abiertos y sin moraleja final pero enmarcados en una búsqueda de valores lo más universalizablemente posibles”(Chema) (SÁNCHEZ ALCÓN, 2013)	Pienso que las estrategias metodológicas son claves en el proceso enseñanza aprendizaje, porque ellas se convierten en nuestra herramienta más próxima para el logro y alcance de los objetivos, yo propondría reconstrucción de historias, encuentros de hacer crítica a las mismas, elaboración de grupos de trabajo y de charla, carteleras, informes y gráficos que remitan al problema, análisis y escogencia de alternativas de solución

			propuestas desde los niños.
Asociar la solución de conflictos a contenidos de tipo filosófico presentes en los planes de estudio de Educación Ética y en Valores	¿Cuáles, enúncielos de manera genérica son los conflictos por usted observados como docente y/o como docente de ética que requieren de atención para ser tratados desde una fundamentación filosófica? ¿Cómo responden los contenidos de tipo filosófico a las situaciones de conflicto que suelen presentarse	“La comunidad de indagación aborda y cuestiona conceptos filosóficos polémicos y problemáticos tales como lo justo, lo verdadero, lo bueno, la amistad, la belleza, el espacio, el tiempo, personas, reglas, derechos, obligaciones, libertad, identidad, mente, conocimiento etc. Las habilidades de pensamiento son trabajadas en las clases, a partir de los cuentos y novelas, con el aporte de las sugerencias y ejercicios de manuales para el profesor”. “Por lo tanto tenemos como características principales del pensamiento crítico el ser un pensamiento correcto, creativo, independiente, que, al basarse en el perfeccionamiento de las	Como docente enunciaría algunos de tipo moral como: fraude, robos, mentira, falsificación de firmas de los padres. De tipo convivencial como: burlas, Bullying, cyberbullying, agresiones, peleas, gestos ofensivos. Ellos pueden ser tratados desde una fundamentación ético filosófica, que lleven al estudiante a una reflexión sobre su proyecto personal de vida. Se pueden tomar como preventivos y/o base sobre la cual se discuten y analizan los principales conflictos que suelen presentarse. Preventivos en la forma que se anticipan, que solucionan desde el

	en las instituciones educativas?	destrezas de razonamiento y en el buen uso de los criterios, es un pensamiento que sopesa y determina todos los elementos implicados en los juicios y en los razonamientos. Se basa pues, en un buen uso de la razón, en un uso limitado, controlado y contextualizado. El objetivo no será ya lograr la racionalidad absoluta sino más bien la razonabilidad. “ (Zona Pediátrica , 2009)	conocimiento y que podrían convertirse en análisis antes de actuar, y base porque ofrecen un espacio de diálogo fundamentado en el conocimiento para llegar a una conciliación.
--	----------------------------------	---	---

El docente se convierte en el punto de partida dentro de esta propuesta de investigación de FpN, al ser el agente que está directamente relacionado con los niños en el aula de clase y al ser el líder, dinamizador y motivador del conocimiento filosófico; sin él, el programa difícilmente podría ser desarrollado pues dependiendo de sus cualidades y calidades profesionales así como de su compromiso en la construcción del conocimiento, se obtiene ganancia; él docente del área, es en términos coloquiales “el vendedor de un producto” porque lo presenta, lo desarrolla, genera discusión entre sus estudiantes y finalmente lo enmarca dentro de elementos conceptuales suficientemente afianzados, a los que el niño acudirá como fuente de solución a muchas de las problemáticas que se generan en el entorno.

Al advertir Lipman que “Los niños empiezan a pensar en el pensamiento, a descubrir en un proceso comunitario de búsqueda los principios del razonamiento y a saber aplicar esos principios que van descubriendo a las situaciones de la vida cotidiana” (Lipman M. , El descubrimiento de Harry, p 72, 1988). El maestro debe hacer reconocimiento de esa

condición y debe encargarse de construir casos, anécdotas y/o elementos que busquen aprovechar al máximo esa condición del niño y lo oriente a tomar decisiones asertivas, en las que el docente aprovecha para impartir conocimientos, consolidar habilidades y obtener estudiantes críticos que aportan desde la filosofía.

La Filosofía para Niños al surgir en una facultad de educación, buscó ser una respuesta a la carencia conceptual y práctica del manejo de juicios y razonamientos por parte de aspirantes a la docencia, convirtiéndose en programa bandera que busca llevar a los niños desde los primeros años de formación académica, habilidades de pensamiento y estrategias para la adquisición del conocimiento filosófico a partir de análisis de casos, de desarrollo de manuales, de estrategias pedagógicas en las que el maestro centro de esta acción logre sin necesariamente ser filósofo, enamorar a sus estudiantes de esta disciplina que indudablemente contribuye a una mejor percepción de la realidad circundante y por ende a madurez en la emisión de juicios y razonamientos frente a las más diversas situaciones que se dan en el presente inmediato, y/o a tomar parte activa de decisiones o soluciones a las que se den en el futuro acudiendo a los conocimientos previos que de alguna manera se van actualizando.

Al estar el maestro en contacto permanente con sus estudiantes y en el diario acontecer de la institución educativa, tiene la oportunidad de conocer de primera mano muchos de los conflictos que se generan al interior de las aulas, en las horas de descanso y en lo extramural estando entre ellos los de tipo familiar y algunos en el camino al Colegio o en sus alrededores, frente a esta problemática en muchos casos tiene que actuar de juez y en otros tantos de árbitro o intermediador o simplemente de ejecutor de unas directrices trazadas en los Manuales de Convivencia en sus protocolos, que estipulan procedimientos y garantizan el restablecimiento del orden al interior de la institución, dejando inconformidades en algunos de los agentes participantes del conflicto; ello reunido motivó al investigador a proponer el manejo de estos conflictos desde un fondo y contenido filosófico dando al educador un nuevo recurso que aparte de ser innovador para muchas instituciones educativas, le permita desde la academia resolver algunos conflictos e incorporar a los participantes en ellos haciéndolos dueños de las decisiones o de las opciones tomadas, obteniendo como resultado satisfacción en las soluciones aplicadas, bajando los índices de situaciones problema al interior de las instituciones educativas.

Al ejercer autoridad el maestro acude a la norma y ésta, como elemento constitutivo de una propuesta moral y ético-ciudadana debe ser entendida tanto por quien la aplica como a quien es aplicada, de tal manera que haya una ganancia por las partes y se llegue a la solución de conflictos sobre una base conceptual y de contenidos que garantice la aplicabilidad de manera universal, siendo entendido este universo como la institución educativa y se proyecte como una práctica cotidiana presente y futura en los estudiantes.

En el caso concreto de la institución educativa en la que se está aplicando el proyecto y al tener un encuentro con el docente del área, se identifica que ha ido trabajando según el modelo pedagógico propuesto en el PEI en el que se interrelacionan las siguientes propuestas: Enfoque Humanista, por la fundamentación en valores y el esquema Axiológico del Plantel, lo cual de hecho ya es una ganancia en la implementación del programa; "...entendiendo los valores como cualidades de las cosas, de las acciones, de las personas, que nos atraen porque nos ayudan a hacer un mundo habitable" (Cortina, 2005, pág. 29) se puede pensar en una conceptualización de contenidos temáticos y hasta en la ejemplificación de los mismos por parte de los estudiantes. Así mismo el aprendizaje significativo, ambos implícitos en la propuesta institucional que incorporando principios axiológicos, desarrolla su labor educativa en la que da una especial importancia a la reflexión y aprehensión de prácticas, que tomadas en conjunto, permiten al docente contextualizar y al estudiante asociar con identificación de causas al momento de hacer un análisis de caso que implique conocimiento y dominio ético-ciudadano.

El educador debe estar atento a la innovación curricular, y FpN se convierte en una buena razón y reto que el educador enfrenta, pues por una parte debe acrecentar sus conocimientos filosóficos, buscar en ellos el argumento que va a presentar al niño para la solución de conflictos al interior de la institución educativa, y por otra, desarrolla su creatividad en la medida en que debe empezar a ajustar los casos que va a presentar y que se enmarcan en una temática propuesta; tomando del programa las bases orientadoras pero innovando en la medida que ajusta contenidos a la realidad que caracteriza la institución educativa, y que hace particulares los casos que a ella competen pero que también los universaliza en la medida en que cada niño busca solución a los mismos, y trabaja con mayor interés los que le son familiares o de la cotidianidad.

CONCLUSIONES

Filosofía para Niños (FpN) como propuesta a implementar en una institución educativa que fundamenta su acción pedagógica en los valores, y desde el PEI ofrece un modelo pedagógico humanista, es una importante oportunidad, no solo para iniciar al estudiante en habilidades de pensamiento de tipo filosófico; sino también en la aplicación de los mismos hacia la búsqueda de soluciones a conflictos que hacen parte de la cotidianidad, de la misma manera al desarrollar en el docente habilidades para su implementación, se está obteniendo una ganancia reflejada en aprendizaje y soluciones efectivas que le aportan a la pedagogía institucional y le permiten incorporarla dentro de sus buenas prácticas, convirtiéndola en un elemento significativo de retroalimentación y renovación permanente..

El ejercicio de revisar planes de estudio, de incorporar nuevos temas, en este caso particular la inclusión de la FpN, más de forma vivencial que conceptual, se convierte en un verdadero reto al trasladar las propuestas que desde Lipman se hacen; la aplicación de las estrategias metodológicas que integran el programa deben ser apropiadas por el docente, pues por él pasa la responsabilidad de verificar el cumplimiento del proyecto al que se le hace el seguimiento para identificar los resultados, retroalimentarlos y fortalecer o corregir lo que el estudiante demuestra en su cotidianidad.

La investigación permite ver la pertinencia de la propuesta de FpN incorporado a temáticas desarrolladas en clase de ética y valores, pues al incorporar diversas estrategias le permite al niño descubrir desde el mismo momento en que se conforma un grupo de trabajo, como didáctica de clase, la importancia de que el análisis de la problemática sea de carácter cotidiano, es decir, que le afecte en el plano familiar o escolar, y reconstruida por el maestro de forma anecdótica o perteneciente a una novela, en los casos en que se presenten desde los textos escritos por Lipman, es importante hacer uso de los Manuales del Docente, propuestos y diseñados por el propio Lipman y que son de ayuda inmediata, en las que muchas veces puede darse la coincidencia casual, que el niño se identifique con las narraciones, o se haya acercado mediante la lectura, que también orientada por el maestro hace más concreta cada situación motivándolo a hacer preguntas, enseñándole a categorizar y a hacer un diálogo del cual se generan unas conclusiones que orientadas y dinamizadas por el docente, contribuyen a reafirmar habilidades de pensamiento que contribuyen a formar en él un carácter crítico.

Tener la oportunidad de ver unos primeros frutos en estudiantes que poco a poco se van haciendo más críticos y objetivos, reafirma la importancia y necesidad de impartir *conocimientos filosóficos*, pues ellos van dando al estudiante aportes útiles en la construcción de soluciones y argumentos frente a las situaciones de tipo social o escolar planteadas; se construye con ellos una verdadera comunidad de diálogo en la cual la intervención de todos es respetada, es decir hay un desarrollo axiológico, y además es tomada en cuenta en la solución de conflictos y situaciones cotidianas permitiendo una aplicación oportuna y eficaz de las soluciones propuestas.

Filosofía para niños se convirtió para el investigador en el fundamento y cimiento sobre el cual se hace la propuesta de inclusión de habilidades relacionada específicamente con conocimientos filosóficos en el área de Ética y Valores, que permite desde su objeto incorporar experiencias significativas que acerquen a los estudiantes al análisis de situaciones conflicto que se dan en la cotidianidad escolar con mayor objetividad, buscando alternativas de solución que satisfagan a cada una de las partes implicadas en el conflicto y que generen situaciones en donde impere el sentido ético, es decir el cumplimiento libre y consciente de la norma, así como la apropiación de la misma garantizando la formación de mejores ciudadanos.

Hacer una propuesta de incorporación temática se convirtió en un reto tanto para el investigador como para el docente encargado del área de Educación Ética y en Valores. Estudiada dentro del contexto filosófico requiere del ajuste necesario para que se constituya en un verdadero aprendizaje significativo que aporte elementos valiosos; estando éstos incorporados en la ética ciudadana, contribuyen a la moralización del individuo, es decir, le permiten remitirse al conocimiento para aplicarlo en el afrontamiento, que hace frente a las diversas problemáticas pues en principio corresponden al ambiente escolar, pero proyectadas debidamente estarán presentes en su futuro desempeño laboral, familiar y profesional; obteniendo como resultado un individuo más justo y menos permisivo en la solución de su propia problemática, colaborando todo ello en la formación de su conciencia moral.

El conflicto ético social está vigente en la institución educativa y siempre atrae la mirada y atención de quienes integran la comunidad, ello permite al docente categorizar, y convertirlos en objeto de estudio de su clase, para desde ellos, acudir al conocimiento

filosófico y se buscar causas, consecuencias, soluciones, implicados, alcances, que enmarcados ofrecen oportunidad para adquirir madurez en el pensamiento y solventar las situaciones problema al interior del aula y de la institución ofreciendo estabilidad y mejor clima de trabajo, esto se verá reflejado en el componente de ambiente escolar garantizando la participación activa del estudiante en la vida institucional como ideal que se propone desde la propia legislación colombiana.

El trabajo continuo de FpN, en el aula de clases, y en todos los momentos de la vida escolar, se convierte para el maestro y la institución en una buena práctica pedagógica, que le permite estar evaluando frecuentemente el impacto que representa, le exige así mismo una reflexión permanente sobre su quehacer de educador y la formulación o reformulación de estrategias que contribuyan a generar en el estudiante un compromiso con sus conocimientos y con el entorno de sus compañeros que favorezca el aminoramiento de conflictos y de forma directa o transversal la formación en los valores propuestos por la institución que encontrarán argumento para ser evidenciados por los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (1998). Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media. Bogotá: MEN

Matthew Lipman. (1988). “El descubrimiento de Harry”. Madrid.: Ediciones La Torre.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (1998) “serie lineamientos curriculares Educación ética y Valores humanos”. Bogotá D.C.: Magisterio

PIAGET, J., (1983) “El criterio moral en el niño”. Barcelona: Fontana.

PIAGET y otros (1965). “La nueva educación moral”. Buenos Aires: Losada.

Alex Fabián Mejía S. (1989) “Filosofía para niños y niñas desde sus novelas”.

Londoño Palacios Olga Lucía y otros. (2014). “Guía para construir estados del arte”. Bogotá D.C.: International Corporation of networks of knowledge.

Rosario Jaramillo Franco y Ángela Bermúdez Vélez, “El dilema moral eje central de una estrategia pedagógica”, Ministerio de Educación Nacional.

Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio. “metodología de la investigación” Quinta Edición. Perú.

Diana Hoyos Valdés. (2009) “Filosofía para niños y lo que significa una educación filosófica”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, (2011), Cartilla Brújula 1, Programa de Competencias Ciudadanas

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, (2015), “Ley 115 general de educación, 1994”. Bogotá D.C.

Adela Cortina, (1986) “Ética mínima, introducción a la filosofía práctica”

Universidad Santo Tomás. (2004). Proyecto Educativo Institucional (PEI). Bogotá: USTA.

Arbonés, G. (1993). <http://filosofiaparaninos.org/tag/aprender-a-pensar/>. Obtenido de <http://filosofiaparaninos.org/tag/aprender-a-pensar/>

- Celis Alban, F. (4 de octubre de 2013). Especialistas dicen que es clave incentivar en niños el pensamiento lógico y principios éticos . *EL TIEMPO* .
- Colegio Celestín Freinet. (2011). *Proyecto Educativo Institucional*. Chía.
- Cortina, A. (2005). *Educación en valores y Responsabilidad cívica*. Bogotá, D.C.: Editorial el Búho Ltda.
- Ferrater, J. (1983). *Diccionario de Filosofía* . Buenos Aires: Sudamericana .
- Gardner, H. (1998). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. . Santafe de Bogotá D.C. : Fondo de Cultura Económica. .
- Gimnasio Santa Cristina de Toscana . (2015). <http://www.toscana.edu.co/> *Teoría de Piaget*.
- Gómez, E. (s.f.). Esa verdad práctica o el actuar bien . *Centro de Estudios Tomistas* .
- Gonzalez, S. S. (2012). La Filosofía de Aristóteles. *Cuadernos Duererías*, 59-62.
- ICFES. (2007). <http://www.icfes.gov.co>.
- Latorre, G. (2015). <http://www.fundacionluminis.org.ar/>.
- Lipman, M. (1988). *El descubrimiento de Harry*, p 72. Madrid: Ediciones de la Torre .
- Lipman, M. (1988). *Investigación ética, Manual del profesor para acompañar a Lisa* . Madrid: Ediciones de la Torre .
- Lipman, M. (2016). Filosofía para niños, entrevista a Matthew Lipman. *Tedium Vitae* .
- M., J. F. (1983). *Diccionario de Filosofía* . Buenos Aires: Sudamericana .
- Macías, B. (2011). <http://www.zocalo.com.mx/seccion/articulo/filosofia-para-ninos/>.
Obtenido de <http://www.zocalo.com.mx/seccion/articulo/filosofia-para-ninos/>
- María Carmona G. (2005). Investigación ética y educación moral:el Programa de Filosofía para Niños de Matthew Lipman. *Revista de Artes y Humanidades Única*, 101-128.
- Marin, F. (2012). *Centro paa el desarrollo de la inteligencia* . Obtenido de http://www.cdi.org.py/fpn/que_es.html
- Meléndez, G. (2003). www.bdigital.unal.edu.co. Recuperado el 18 de 04 de 2017, de www.bdigital.unal.edu.co
- Ministerio de Educación Nacional . (1994). <http://www.mineduacion.gov.co/>.
- Mora, J. F. (1983). *Diccionario de Filosofía* . Buenos Aires: Sudamericana.
- Naji, S. (2012). Filosofía para niños. Entrevista a Matthew Lipman. *Tedium Vitae* .
- Narváez, J. M. (2008). *Innovar en Edudación, Revista de innovación pedagógica y curricular* . Obtenido de <https://innovemos.wordpress.com>

- Niños, C. d. (2015). <http://filosofiaparaninos.org/>.
- Payer, M. (18 de junio de 2005). <http://constructivismos.blogspot.com.co/>. Obtenido de <http://constructivismos.blogspot.com.co/>
- Payer, M. (s.f.). <http://www.proglocode.unam.mx/>. Obtenido de <http://www.proglocode.unam.mx/>
- pensar, A. a. (2010). La Filosofía para niños . *Aprender a pensar* .
- Piaget, J. (s.f.). *El enfoque genético de Piaget*. Obtenido de http://www.academia.edu/22780841/EL_ENFOQUE_GENETICO_DE_PIAGET: http://www.academia.edu/22780841/EL_ENFOQUE_GENETICO_DE_PIAGET
- Pineda, D. (1992). Filosofía para niños, un acercamiento . *UNIVERSITAS PHILOSOPHICA*, 110,111.
- Pineda, D. (2008). Colombie : el punto sobre la filosofía para niños en Colombia. *Revue internationale de didactique de la philosophie*.
- Plataforma abc Argentina . (s.f.). <http://servicios.abc.gov.ar/>. Obtenido de <http://servicios.abc.gov.ar/>
- Presidencia de la República. (2013). *Ley 1620*. Bogotá: Magisterio.
- República, P. d. (25 de 05 de 2015). <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?> Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/>
- Rua, V. (2012). *Academia.edu*. Obtenido de <http://www.academia.edu/22780841>
- SÁNCHEZ ALCÓN, C. y. (28 de enero de 2013). [ilosofiaparaninos.org/](http://filosofiaparaninos.org/). Obtenido de <http://filosofiaparaninos.org/educacion-etica-para-la-etapa-de-infantil-y-primer-ciclo-de-primaria/>
- Semana Educación . (2017). Menos Héroes y más Ciudadanos . *Semana Educación* , 24,25.
- Sierra, C. E. (2009). LA EPISTEMOLOGÍA DE JEAN PIAGET EN EL CONTEXTO DE LA FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA . *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades* , 37,38 .
- UNAD, U. N. (2015). <http://datateca.unad.edu.co>.
- UNESCO. (2009). Enseñanza de la filosofía en los niveles preescolar y primario . *Enseñanza de la Filosofía en América Latina y el Caribe* , 20 .
- Universidad Santo Tomás. (2004). www.usta.edu.co. Obtenido de www.usta.edu.co
- Velasco, M. (1996). Filosofía para niños, una alternativa para resignificar la práctica. p5 . En M. Velasco.
- Vélez, J. (1968). *Curso de Filosofía*. Bogotá: Bibliográfica Colombiana, Ltda.

Zócalo . (27 de 04 de 2011). <http://www.zocalo.com.mx/seccion/articulo/filosofia-para-ninos>.

Zona Pediátrica . (26 de marzo de 2009). <http://www.zonapediatrica.com/>. Obtenido de <http://www.zonapediatrica.com/lipman-y-el-pensamiento-critico-de-harvard.html#resultados>