

LAS TIC FAVORECEN LOS HABITOS EDUCATIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL GRADO 4° DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MUNICIPAL LICEO JOSÉ FÉLIX JIMÉNEZ, DEL MUNICIPIO DE PASTO (N)

Presentado por: Luceny Bibiana Fajardo Enríquez

Betty Verónica Potosí Bernal

Rosana Del Carmen Díaz Díaz

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
LICENCIATURA EN PREESCOLAR
SAN JUAN DE PASTO

2015

LAS TIC FAVORECEN LOS HABITOS EDUCATIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
GRADO 4° DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL
LICEO JOSÉ FÉLIX JIMÉNEZ, DEL MUNICIPIO DE PASTO (N)

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN SINDAMANOY

Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura

Asesor: Luis Jesús Pedro Criollo
Ingeniero de Sistemas

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
SAN JUAN DE PASTO

2015

Hoja de aceptación

El trabajo titulado “las TIC favorecen los hábitos educativos en los niños y niñas del grado 4° de básica primaria de la institución educativa municipal liceo José Félix Jiménez, del municipio de Pasto (N)”, presentado por Rosana Del Carmen Díaz Díaz, Luceny Bibiana Fajardo Enriquez, Betty Verónica Potosí Bernal, en cumplimiento parcial de los requisitos para optar el título de licenciada en Educación Preescolar, licenciatura en lengua castellana y literatura fue aprobado por:

Director del proyecto _____

Jurado _____

Jurado _____

Advertencia

“La Universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo de grado. Solo velará porque no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”

(Artículo 23 Res. No. 13 D3 julio 1.956)

Las ideas y conclusiones aportadas por el presente trabajo de grado, son de responsabilidad exclusiva del autor.

Agradecimientos

Las autoras expresan sus agradecimientos:

A nuestro salvador y guía el único y sabio Dios por acompañarnos y llevarnos a culminar una etapa de nuestra vida, quien nos formó como seres humanos a lo largo de estas hermosas carreras en la cual puso a los mejores para enseñarnos e instruirnos como profesionales.

A nuestros padres, hermanos por apoyarnos en cada uno de nuestros logros y en especial por brindarnos su inmenso amor.

A la Institución Educativa Municipal Liceo José Félix Jiménez, del municipio de Pasto (N), por permitirnos desarrollar este proyecto de grado en sus instalaciones.

A Leidy Yuri Guzmán Escobar y Pedro Jesús Criollo, por sus acertadas asesorías, su paciencia y colaboración en el desarrollo del proyecto de grado.

A cada uno de los docentes de la Universidad Santo Tomás CAU Pasto, quienes nos acompañaron en este proceso formativo, por su valor, sus aportes y sabiduría infinita que supo guiar con éxito todas y cada una de las actividades que hoy presentan un fruto.

A los niños que por su naturaleza sensible y llena de sabiduría innata, enriquecieron este ejercicio y lo han llenado de vida, nuevos y buenos propósitos.

A todas aquellas personas que de una u otra forma colaboran en el desarrollo del presente trabajo.

Rosana Díaz, Luceny Fajardo y Betty Potosí.

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios quien me ha dado salud, fortaleza y ganas de seguir adelante.

A mis padres que me dieron la vida y me inculcaron valores.

A mis herman@s y sobrin@s que durante estos años de carrera ha sabido darme fuerzas y apoyarme cuando más lo he necesitado y por encomendarme en sus oraciones.

A mi hermana Cristina quien desde el cielo me brinda buena energía, para luchar por mis sueños.

A todos los docentes de la Universidad Santo Tomas quienes incondicionalmente me apoyaron en todo mi proceso académico, que con su profesionalismo y personalidad supieron aconsejarme y guiarme para obtener mi título tan anhelado, sé que estas enseñanzas quedaran marcadas por siempre en mi corazón.

A mis compañeras y amigas Luceny, Betty, Lisbeth, Mery y demás personas que incondicionalmente y de Corazón estaban pendientes de este proceso y fueron un apoyo fundamental para lograr mi Carrera profesional.

ROSANA DEL CARMEN DIAZ DIAZ

Dedicatoria

A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, por fortificar mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte.

A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Sobre todo por ser un ejemplo de vida a seguir es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

A mis docentes que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de estas páginas de mi tesis.

A mis compañeros de tesis, por haber tenido la paciencia, el tiempo y la comprensión durante este trayecto de trabajo universitario, sabemos que este esfuerzo es fundamental para la proyección de nuestros sueños y la obtención de muchos éxitos.

BETTY VERONICA POTOSI BERNAL

Dedicatoria

A Dios por darme la vida y una pincelada de su inmenso amor.

A mis padres y familia quienes son el motor de mis conocimientos, quienes han estado en cada uno de los momentos de mi felicidad y esfuerzo, a la vez por infundirme la dedicación a la educación.

A mi abuela y tío quienes desde el cielo ayudaron y guiaron mis pasos en esta travesía universitaria.

A mis compañeros y amigas de tesis Betty, Rosana y Richard quienes con sus conocimientos brindaron aportes útiles y valiosos a esta investigación.

A mis profesores quienes con su paciencia y apoyo afianzaron mis conocimientos, a todos y cada uno de los que intervinieron en mi formación mil gracias.

LUCENY BIBIANA FAJARDO ENRIQUEZ

CONTENIDO

	Pág.
Introducción	22
1. Problema de investigación	23
1.1. Descripción del problema	23
1.2. Pregunta de investigación	24
1.3. Subpreguntas de investigación	24
1.4. Objetivos	24
1.4.1. Objetivo general	24
1.4.2. Objetivos específicos	24
1.5. Justificación.	25
2. Marco referencial	26
2.1. Marco de antecedentes	26
2.2 Marco teórico conceptual	28
2.3. Marco legal	34
2.5. Marco contextual	37
3. Metodología	39
3.1. Paradigma	39
3.2. Enfoque	39
3.3. Tipo de investigación	40
3.4. Unidad de análisis y de trabajo	41
3.5. Técnicas de recolección de la información	41
3.6. Técnicas de análisis de la información	42
4. Análisis de la información	44
4.1. Herramientas tecnológicas utilizadas por los estudiantes del grado 4°	44
4.2. Uso que los estudiantes del grado 4° le dan a las TIC que están a su alcance	49
5. Propuesta	51
5.1. Presentación	52
5.2. Propósitos	52
5.3. Marco conceptual	53
5.4. Fases de la propuesta	54

6. Conclusiones	68
7. Recomendaciones	69
8. Referencias	70

Titulo	Como grupo investigativo del semillero SINDAMANOY de la universidad Santo Tomas optamos por dar el nombre a nuestro trabajo de grado LAS TIC FAVORECEN LOS HABITOS EDUCATIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 4° DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LICEO JOSÉ FÉLIX JIMÉNEZ, DEL MUNICIPIO DE PASTO (N) ya que estas herramientas tecnológicas favorecen los aprendizajes a los niños y les permite explorar grandes conocimientos que estas ofrecen en la actualidad. Así mismo cabe resaltar la importancia que ellas brindan al mundo.
Título del trabajo	LAS TIC FAVORECEN LOS HABITOS EDUCATIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 4° DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LICEO JOSÉ FÉLIX JIMÉNEZ, DEL MUNICIPIO DE PASTO (N)
Autores	Luceny Bibiana Fajardo Enriquez. Betty Verónica Potosí Bernal. Rosana Del Carmen Díaz Díaz
Director	Luis Jesús Pedro Criollo.
Publicación	San Juan de Pasto, 16 de diciembre de 2015 76 páginas.
Facultad – Proyecto curricular	Facultad de Educación, Humanidades Lengua Castellana y Literatura. Esta investigación pertenece a Semilleros SINDAMANOY
Palabras claves	Enseñanza, aprendizaje, comunicación, estrategia, TIC.
Descripción	Este trabajo da respuesta a la siguiente pregunta ¿Cómo fortalecer los

	hábitos educativos en los estudiantes del grado 4 ° de básica primaria de la Institución Educativa Municipal Liceo José Félix Jiménez - Pasto (N) mediante la formación de usuarios competentes en TIC?, de la cual derivaron los objetivos centrados en: identificar, determinar, diseñar y validar una estrategia didáctica con los estudiantes del grado 4°.
Fuentes de información	- Estándares nacionales (2007): http://www.eduteka.org/modulos/11/335/1020/1 - Castillo Sánchez Mauricio (2004). Guía para la formulación de proyectos de investigación, Bogotá: Editorial Magisterio. - Comunicación, I. N. (Marzo de 2009). pantallasamigas. Recuperado el 24 de julio de 2015, de pantallasamigas: http://www.pantallasamigas.net/estudios-realizados/pdf/inteco-estudio-uso-seguro-tic-menores.pdf - Ministerio de Educación Nacional. (mayo de 2008). mineducacion. Recuperado el 17 de Julio de 2015, de mineducacion: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf
Contenidos	CAPITULO I Se identificó y se planteó el problema, objetivo general, específicos y la justificación de la investigación. CAPITULO II Hace alusión a los marcos referencial, antecedentes, teórico conceptual, legal y contextual. CAPITULO III En este encontramos la metodología, paradigma, enfoque, tipo de investigación, unidad de análisis, técnicas de recolección de información. IV CAPITULO análisis de la información.
	Observación directa, planteamiento del problema, elaboración de

Metodología	encuestas y aplicación de estas, estrategia aplicación de esta y evaluación de la estrategia.
Conclusiones	Los aprendizajes, adquiridos a través de las TIC permitieron avanzar en el proceso educativo y enseñar a nuestros niños y niñas el verdadero uso que se les debe dar en cada uno de los campos de aprendizaje. Así mismo los docentes deben concienciar a cada uno de sus estudiantes para que adquieran nuevos métodos de utilización de cada una de estas herramientas tecnológicas en su diario vivir.
Elaborado por:	Luceny Bibiana Fajardo Enríquez. Betty Verónica Potosí Bernal Rosana Del Carmen Díaz Díaz
Revisado por:	Luis Jesús Pedro Criollo.
Fecha de elaboración del resumen analítico	17 de marzo de 2017

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Unidad de trabajo	41
Tabla 2. Matriz de categorización	42
Tabla 3. Fase 1 Sensibilización	55
Tabla 4. Fase 2. Presentación de la estrategia	59
Tabla 5. Fase 3. Interacción con la estrategia didáctica (Wix)	63

LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pág.
Ilustración 1. Institución Educativa Municipal Liceo José Félix Jiménez Pasto (N)	37
Ilustración 2. Evidencias fase 1	57
Ilustración 3. Presentación de la Wix en la web	61
Ilustración 4. Presentación de la estrategia didáctica a los estudiantes del grado 4°	66
Ilustración 5. Interacción con la estrategia	67
Ilustración 6. Evaluación de la estrategia	67
Ilustración 7. Culminación de la fase 3	67

LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
Grafica 1. Herramientas tecnológicas que utilizan los estudiantes del grado 4°	45
Grafica 2. Herramientas tecnológicas utilizadas con más frecuencia por los estudiantes	46
Grafica 3. El computador en casa	47
Grafica 4. El internet en casa	48
Grafica 5. El internet facilita la búsqueda de actividades académicas	49
Grafica 6. Las redes sociales	50

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Guía observación directa	76
Anexo B. Encuesta semi-estructurada	77
Anexo C. Taller fase 1	79
Anexo D. Ficha de evaluación de la estrategia didáctica	80

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación se ha transformado en un ambiente colaborativo, donde el estudiante y docente participan activamente y aprenden juntos, es aquí donde aparecen las tecnologías de la información y la comunicación – TIC, las cuales se han convertido en su apoyo puesto que, son herramientas fundamentales en el proceso educativo.

En este contexto y, teniendo en cuenta la importancia que tiene la tecnología en la vida del ser humano y en el cambio sociocultural de la sociedad, se diseña y valida una estrategia didáctica promoviendo acciones en el uso y aprovechamiento de estas herramientas que enriquecen el aprendizaje y generan cambios positivos hacia el manejo adecuado de las TIC, en los estudiantes del grado 4° de básica primaria de la Institución Educativa Municipal Liceo José Félix Jiménez - Pasto (N). Con el desarrollo de esta investigación se busca generar hábitos adecuados en el manejo de la tecnología, que puede contribuir a construir un mundo más equitativo, donde todos podemos tener las mismas posibilidades de acceso al conocimiento y a la expresión desde la niñez.

Es así como éste estudio está constituido en cinco partes: la primera parte se encuentra el diseño investigativo del proyecto estructurado, planteamiento del problema, formulación de los objetivos con el fin de orientar la investigación sobre el uso adecuado de las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación). En la segunda parte se hace alusión a al marco referencial: antecedentes, marco teórico conceptual, marco legal y marco contextual. En la tercera parte se encuentra la metodología, donde se trabajan los elementos que permiten el diseño de la investigación: paradigma, enfoque, técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información. En la cuarta parte se presentan el análisis e interpretación de resultados los cuales comprenden: gráficas, análisis y argumentación de cada uno de los datos obtenidos. La quinta parte hace referencia al diseño y validación de la estrategia didáctica, planeada en tres fases: sensibilización, diseño y validación de la misma. Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias y anexos utilizados para la investigación.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La actualidad se encuentra inmersa en un proceso de transformación social donde el conocimiento constituye una variable muy importante, por eso se busca diseñar una estrategia didáctica que conduzca al niño a descubrir el mundo de la tecnología y reconocer los servicios que éstas brindan. Asumiendo con responsabilidad el uso y aplicación de las herramientas tecnológicas y realizar un acompañamiento permanente a los estudiantes para que se adapten al nuevo estilo de vida, dado que, estas herramientas se encuentran en algunos medios tecnológicos como: computadores, celulares, televisores, equipos de sonido, juegos, entre otros, los cuales aportan información y al mismo tiempo brindan conocimientos significativos en la sociedad. El llevar al estudiante hacer uso adecuado de las TIC, permite ofrecer un ámbito de aprovechamiento y ayuda por parte de éstas para su aprendizaje autónomo, como también para lograr obtener con más facilidad los diferentes servicios que éstas prestan. La educación debe implementarse desde la lúdica y con el apoyo familiar, buscando metodologías que lleve a cabo un aprendizaje coherente y eficaz.

En este contexto, en la Institución Educativa Municipal Liceo José Félix Jiménez - Pasto (N), se identifican varias situaciones problema; sin embargo el colectivo investigador le da prioridad al manejo inadecuado que los estudiantes del grado 4° de básica primaria le dan a las TIC, puesto que, los niños utilizan estas herramientas frecuentemente, sin el aprovechamiento adecuado, lo que repercute en aspectos de la vida personal y/o escolar; por ejemplo: causar adicción, sedentarismo, publicación de mensajes o imágenes que dañan la integridad de las personas; así mismo, ocasionan malos hábitos en el proceso formativo y comunicativo, reduciendo los beneficios que ofrecen los medios tecnológicos. Por tanto, las investigadoras analizan la situación problema y se plantean alternativas de solución que favorezcan la problemática a intervenir.

1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo fortalecer los hábitos educativos en los estudiantes del grado 4 ° de básica primaria de la Institución Educativa Municipal Liceo José Félix Jiménez - Pasto (N) mediante la formación de usuarios competentes en TIC?

1.3. SUBPREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ✓ ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas que utiliza los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Municipal Liceo José Félix Jiménez - Pasto (N)?
- ✓ ¿Qué uso le dan los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Municipal Liceo José Félix Jiménez - Pasto (N) a las TIC que están a su alcance?
- ✓ ¿Cómo diseñar y validar una estrategia didáctica para fomentar el uso adecuado de las TIC en los estudiantes de grado 4° de la Institución Educativa Municipal Liceo José Félix Jiménez - Pasto (N) y formar usuarios competentes?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Fortalecer los hábitos educativos en los estudiantes del grado 4° de básica primaria de la Institución Educativa Municipal Liceo José Félix Jiménez - Pasto (N) mediante el diseño de una estrategia didáctica, para la formación de usuarios competentes en TIC.

1.4.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar las herramientas tecnológicas que utilizan los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Municipal Liceo José Félix Jiménez - Pasto (N).
- ✓ Determinar qué uso le dan los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Municipal Liceo José Félix Jiménez - Pasto (N) a las TIC que están a su alcance.
- ✓ Diseñar y validar una estrategia didáctica para fomentar el uso adecuado de las TIC en los estudiantes de grado 4° de la Institución Educativa Municipal Liceo José Félix Jiménez - Pasto (N) y formar usuarios competentes.

1.5. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que las TIC son herramientas que buscan mejorar la calidad de vida de las personas dentro de su contexto inmediato, el presente estudio siente la utilidad de realizar un diagnóstico que permita analizar el uso que los estudiantes del grado 4° le dan a las TIC dentro de sus procesos formativos.

Además, establece su novedad en el diseño de una estrategia didáctica fundamentada en las TIC, la cual busca fortalecer los hábitos educativos, fomentando el uso adecuado de las mismas. Lo anterior, atendiendo que a través del uso de las diferentes herramientas informativas y comunicativas los estudiantes del grado 4° de la institución educativa objeto de estudio, han generado malos hábitos en su proceso de formación y comunicación.

Finalmente, centra su interés en abrir espacios con los estudiantes y docentes para que de forma práctica y reflexiva, hagan uso de estas herramientas inmediatas y contextuales, creando un proceso de aprendizaje significativo para su vida diaria.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO DE ANTECEDENTES

El uso de las TIC en la actualidad representa un reto en el contexto educativo al verse involucrado en la variedad de información disponible para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; de allí han partido muchas investigaciones y aportes que han contribuido al uso de las TIC, de los cuales a continuación se presentan una serie de trabajos tanto a nivel internacional, nacional como regional, que han sido tomados como antecedentes de esta investigación.

A nivel internacional

Sáez-López (2010), desarrolla la investigación denominada: *“Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje”*, estudio aplicado a un grupo de maestros de dos colegios rurales de la comunidad de Castilla la Mancha – ciudad de Toledo España, cuyo objetivo es analizar y comprobar el uso que los docentes hacen a las TIC. La metodológica utilizada fue el paradigma cuanti- cualitativo, donde se aplicó como técnica de recolección de la información la encuesta; cuyos resultados obtenidos a partir de un análisis descriptivo e interpretación de las preguntas abiertas, se llegó a la conclusión que los docentes tienen un buen conocimiento de las TIC.

A nivel nacional

Se encuentra el estudio denominado *“practica pedagógica y apropiación de las TIC en los docentes del Colegio Nuevo Reino de Granada”* desarrollado por Gutiérrez (2015), trabajo que tomo como población a 22 docentes de preescolar, básica y media, en el desarrollo de competencias en TIC; cuyo objetivo fue, implementar en todas las aulas portátiles, video beam, televisores con acceso a internet y el uso de tablets para docentes y estudiantes. Se empleó una metodológica mixta, donde se utilizó una encuesta para conocer el nivel de apropiación, y el uso que les dan los docentes a la TIC en el aula, donde se evidencio que los docentes tienen conocimiento sobre las TIC y su importancia para facilitar el aprendizaje, en el aula; manejo

básico de información (almacenar y recuperar información, de diferentes medios de almacenamiento) y uso de internet a nivel personal para búsqueda de información, correo electrónico y redes sociales.

A nivel regional

Se destaca la investigación realizada por Gómez-Erazo (2013) titulada *“El software educativo como estrategia pedagógica para estimular la lectura en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Pasto (N)”* dicha investigación fue aplicada a 31 estudiantes de grado primero en la zona urbana; el enfoque fue cualitativo, puesto que permitió describir sucesos entorno a un medio natural; las técnicas utilizadas fueron la observación directa, encuestas, entrevistas y finalmente se presenta una propuesta pedagógica que concluyó con el desarrollo de un software educativo. El resultado obtenido fue desarrollar en los niños un aprendizaje significativo.

Por su parte, Saavedra (2012) publica en la revista de la Universidad de Nariño el trabajo titulado *“incidencia de la formación en apropiación pedagógica de las TIC sobre la implementación de estrategias didácticas innovadoras”*, este estudio se desarrolló en los Departamentos de Nariño, Cauca, Putumayo, para atender a 4661 sedes educativas de básica y media; el propósito fue desarrollar una propuesta investigativa con docentes, y facilitar la apropiación pedagógica de las TIC, de manera que estén en la capacidad de incorporarlas en su quehacer docente. El paradigma utilizado fue de carácter mixto, donde se aplicó encuestas y entrevistas.

Las citadas investigaciones pretenden dar a conocer la importancia de las TIC, el proceso formativo que estas brindan; generando un aprendizaje coherente y eficaz en los estudiantes, que busca no sólo ser un recurso informático, si no sensibilizar en las causas y manejo de estas. De igual manera, estas investigaciones fortalecen el presente estudio, dado que su propósito es mejorar el manejo que se les da a las TIC, y el aprovechamiento que se debe tener desde los agentes educativos a fin de que los estudiantes mejoren la calidad y fortalecimiento de los hábitos educativos.

2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Se vive en un mundo caracterizado por una constante renovación de los conocimientos, por lo que es importante conocer el significado de cada proceso a fin de construir un sustento teórico que guíe el presente estudio, es así como a continuación se presenta las diferentes teorías que sustentan la investigación:

Las TIC en educación

En la actualidad la educación se está transformando para mejorar su proceso formativo, con implementación de herramientas tecnológicas que contribuyen en el proceso de aprendizaje, las cuales están brindando diversidad de recursos que apoyan el desarrollo, promoviendo el conocimiento significativo e integral en los estudiantes, tal como lo afirma J. Morrissey (s.f.):

El acceso a recursos TIC, programas y materiales en el aula puede ofrecer un entorno mucho más rico para el aprendizaje y una experiencia docente más dinámica. La utilización de contenidos digitales de buena calidad enriquece el aprendizaje y puede, a través de simulaciones y animaciones, ilustrar conceptos y principios que de otro modo serían muy difíciles de comprender para los estudiantes. (p.83)

Es así como, a través de estos medios, el estudiante comprende y aprende lo enseñado, igualmente, puede profundizar sus investigaciones explorando fuentes de información; con el apoyo de estas herramientas tecnológicas, la educación se vuelve interactiva permitiendo desarrollar la curiosidad e imaginación transformándose en aprendizajes más completos.

De lo antes dicho, el acompañamiento docente también hace parte de este proceso, por tanto, es muy importante que éstos se formen en el uso y aplicación de las TIC en su práctica pedagógica, de ahí que, se comparte lo señalado por Almenara y Marín (2014) “el modelo parte de asumir que todo profesor necesita la formación a la hora de incorporar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje: disciplinar pedagógico y tecnológico. En consecuencia, se asume que tales componentes deben verse en interacción” (p.19).

Así mismo, se destaca que las TIC, se convierten en un apoyo en el rendimiento escolar a través de la interacción entre docentes, estudiantes y familia, donde se unen esfuerzos para

contribuir a mejorar el aprendizaje de los educandos, así lo afirman Miranday Torres (s.f.): “las TIC en la educación brindan un apoyo incondicional convirtiéndose en plataformas virtuales que transmiten contenidos auténticos, actividades, tutorías online, comunicación sincrónica y asincrónica, facilitando aprender, mantenerse comunicados e involucrando a todos los agentes educativos interesados en la educación” (p.4).

De acuerdo a lo anterior se concluye que, la integración de la sociedad mediada por las TIC, permiten la conexión desde diferentes distancias y en el ámbito educativo permiten estar sincronizados con el fin de conocer sobre las temáticas que se estén trabajando y ser apoyados entre Institución Educativa, educandos y familia.

Las TIC en básica primaria

La educación es un derecho y uno de los instrumentos más importantes en la vida del ser humano, puesto que, forma en principios, valores y conocimientos, que facilita el crecimiento personal y ayuda a interactuar con el mundo. Es así como, la educación básica primaria en Colombia, se ofrece de manera gratuita y obligatoria en sectores oficiales, está conformada por áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.

Del mismo modo, la implementación de las TIC en la educación es, sin duda, uno de los recursos más importantes para promover la cultura del presente y del futuro, para construir y transformar conocimientos; según el Ministerio de Educación (2008):

En la educación básica se deben desarrollar competencias en tecnología que están organizados por cuatro componentes que son: naturaleza y evolución de la tecnología, apropiación y uso de la tecnología, solución de problemas con tecnología, tecnología y sociedad. Al desarrollar estas competencias, el estudiante tendrá consigo un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras que contribuyen al conocimientos significativo. (P.14-15)

Por otra parte, no sólo es importante la integración de las TIC, si no el uso que los docentes le den como herramientas; según Díaz (2014) dice que: “una adecuada preparación de los docentes permitirá desarrollar las formas de intervención necesarias en la apropiación y

aplicación de las nuevas tecnologías, y a la vez facilitará la motivación y activación del estudiante para el aprendizaje individual” (p.13).

En este mismo sentido, la implementación y el uso de las TIC que los niños le dan va acompañado de la integración de forma comunicativa, en videojuegos, aplicaciones y en sus áreas académicas, tal como lo expresa el Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación (2009):

Las generaciones recientes han nacido y crecido completamente rodeadas por un entorno TIC. La aproximación que esta generación tiene hacia las TIC es diferente a la de sus padres, llegados más tarde al entorno tecnológico. Estas diferencias se manifiestan en aspectos de muy diversa índole: desde los hábitos de ortografía y utilización de códigos en SMS y otras formas de comunicación, hasta la tendencia a compartir y difundir información. (p.19)

Así mismo, se muestra que para los niños, las diferentes herramientas tecnológicas son fáciles de usar, esto debido al contacto diario que tienen con ellas; sin embargo los niños deben estar bajo la supervisión de adultos responsables, que ponga límites de accesos a diferentes contenidos que brinda el Internet, con respecto Thornburg (2003) afirma: “los adultos deben controlar cómo, cuándo y qué hacen los niños con los computadores, tal como lo hacen con la televisión. Cualquier herramienta de aprendizaje, incluyendo los bloques y las pinturas puede ser mal utilizada por estudiantes sin supervisión”. De esta manera es importante contar con el apoyo de los docentes encargados del proceso académico de los niños y de la familia para que desde sus hogares apoyen el aprendizaje de sus hijos.

Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La enseñanza-aprendizaje es un proceso dinámico transmitido principalmente en la escuela entre docentes y estudiantes; en la actualidad este proceso cuenta con la implementación de tecnologías que han permitido que la educación sea más complementaria, flexible y accesible para todas las personas sin importar la edad o el lugar en el que se encuentren, tal como lo enuncia García (2005):

Está al alcance de capacitación no presencial que, a través de plataformas tecnológicas, posibilita y flexibiliza el acceso y el tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adecuándolos a las habilidades, necesidades y disponibilidades de cada discente, además de

garantizar ambientes de aprendizaje colaborativos mediante el uso de herramientas de comunicación síncrona y asíncrona, potenciando en suma el proceso de gestión basado en competencias.

Teniendo en cuenta lo anterior, el uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje va variando dependiendo de las características de los estudiantes y las competencias que se deseen alcanzar; Gallardo y Buleje (s.f.) dicen:

Sin duda las nuevas tecnologías pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y para la gestión de los entornos educativos en general, pueden facilitar la colaboración entre las familias, los centros educativos, el mundo laboral y los medios de comunicación, logran proporcionar medios para hacer llegar en todo momento y en cualquier lugar la formación.

Es así como, con el uso de herramientas tecnológicas se tiene la posibilidad de mejorar las prácticas pedagógicas, creando entornos de aprendizaje dinámicos e interactivos, complementando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, facilitando a los docentes instrumentos novedosos para potencializar el conocimiento; a esto se añade lo dicho por Vence-Pájaro (s.f.):

A través de la inclusión y uso de la tecnología se estimula los procesos mentales, haciendo más significativo el acto de enseñanza- aprendizaje al permitir que el estudiante comprenda que la tecnología es aplicable a todas las áreas del conocimiento y no a solo una en específico o que es algo aislado de la escuela, logrando así que esté sea el actor mismo en la construcción de su aprendizaje.

Por lo tanto, las TIC ofrece un sinnúmero de servicios que son aprovechados en todos los ámbitos del campo pedagógico y de la vida cotidiana, teniendo claro que estas tienen ventajas y desventajas, conociendo que la tecnología mal utilizada se pueden convertirse en una adicción, provocando diferentes falencias en el ser humano. Esto se puede controlar logrando la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje hacia el uso adecuado de las TIC, que favorece su nivel de educación, conocimiento y comunicación.

Competencias en TIC, para el grado 4° de básica primaria

Según M.E.N (2008) Las competencias se refieren a un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta-cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras. Están relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido, de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores (p.15)

Según la guía 30, del Ministerio de Educación Nacional, las competencias para los estudiantes del grado 4° de la básica primaria son las siguientes:

1 competencia: Reconocer características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura.

Desempeños:

- ✓ Sigo las instrucciones de los manuales en utilización de productos tecnológicos.
- ✓ Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras.
- ✓ Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsqueda y validación de información, investigación, etc.)
- ✓ Empleo con seguridad artefactos y procesos para mantener y conservar algunos productos.
- ✓ Describo productos tecnológicos mediante el uso de diferentes formas de representación tales como esquemas, dibujos y diagramas, entre otros.
- ✓ Utilizo herramientas manuales para realizar de manera segura procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de materiales para construir modelos y maquetas.

2. Competencia: Identificar y mencionar situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología.

Desempeños:

- ✓ Identifico algunos bienes y servicios que ofrece mi comunidad y velo por su cuidado y buen uso valorando sus beneficios sociales.

- ✓ Indico la importancia de acatar las normas para la prevención de enfermedades y accidentes y promuevo su cumplimiento.
- ✓ Utilizo diferentes fuentes de información y medios de comunicación para sustentar mis ideas.
- ✓ Asocio costumbres culturales con características del entorno y con el uso de diversos artefactos.
- ✓ Identifico instituciones y autoridades a las que puedo acudir para solicitar la protección de los bienes y servicios de mi comunidad.
- ✓ Me involucro en proyectos tecnológicos relacionados con el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo.

Con la implementación de las anteriores competencias se busca que los estudiantes adquieran un sinnúmero de habilidades y aprendizajes significativos para sus conocimientos, el desarrollo de dichas competencias serán mediadas por las TIC.

Estrategia didáctica

La estrategia didáctica es un apoyo en el quehacer pedagógico del docente, para que las diferentes actividades planeadas se den organizadamente, en el tiempo necesario y cumpla con las necesidades de los educandos, así mismo para los estudiantes, es una forma de comprender lo explicado de manera más comprensible; estimulando su aprendizaje, así lo señala Campos (2000):

Las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base en la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. (p.1)

Según lo anterior, es necesario diseñar estrategias didácticas que para los estudiantes sean novedosas, asimilado la información de manera dinámica, desde sus diferentes formas de aprendizaje, transmitiendo la enseñanza de manera coherente, según las necesidades del educando. Por otra parte, las estrategias didácticas según Rosales (s.f.): “si aplicamos de manera

correcta e idónea las estrategias didácticas, como docentes mejoraremos nuestra práctica profesional, y podremos desplegar las potencialidades de nuestros alumnos. Las estrategias didácticas constituyen formidables herramientas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes” (p.1).

Es así como la preparación de las actividades que los docentes realicen con los niños, requieren de estrategias que conduzcan al aprendizaje, conforme lo afirmado por Martínez (2005): “las estrategias actuales se caracterizan por el uso de diversos medios audiovisuales, multimedia y otros relacionados con la tecnología informática; el rol del profesor y del estudiante podría cambiar un poco, con respecto a la tendencia tradicional” (p.6).

Para lo cual, a través del diseño de una estrategia didáctica y con la implementación de herramientas tecnológicas, la presente investigación busca fortalecer los hábitos educativos en los estudiantes de 4° de básica primaria de la Institución Educativa Municipal Liceo José Félix Jiménez - Pasto (N), para formar usuarios competentes en TIC.

2.3. MARCO LEGAL

El presente trabajo de investigación se fundamenta en las bases legales que permiten dar a conocer la reglamentación sobre educación y TIC, las cuales se encuentran respaldadas en primer lugar, en la Constitución Política de Colombia (1991), donde se destaca el Artículo 67, el cual establece:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (p.3)

Con este artículo se busca brindar a todos los niños una educación integral que haga posible la adquisición de los elementos necesarios para su conocimiento, así como una progresiva autonomía de acción en su medio.

De igual forma, la Constitución Política (1991) señala que: “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.

Por otra parte, la Ley General de Educación-Ley 115 de 1994, señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Igualmente, en su artículo 5°, determina los fines de la educación, de los cuales para la presente investigación se destacan:

- [...] 5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos.
- 7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura.
- 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica.
- 13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país.

Así mismo, en el artículo 23° se establece al área de tecnología e informática como un área obligatoria y fundamental, es decir, debe ser utilizada en los planteles educativos, como una asignatura y a su vez, en el apoyo de las diferentes disciplinas del conocimiento, aplicando sus servicios en el diseño, construcción y aplicación de metodologías que satisfacen las necesidades humanas.

De igual forma, en el Plan Decenal de Educación 2006-2016 - Desafíos de la Educación en Colombia, Capítulo I, hace referencia a la calidad de educación, donde se debe: “formar estudiantes investigadores promoviendo un pensamiento crítico, e innovador garantizando el acceso a las TIC como herramientas de aprendizaje, el avance científico, tecnológico y cultural, que permitan el desarrollo humano y la participación activa en la sociedad del conocimiento” (p.2). Lo anterior muestra que, la utilización de las TIC en el ámbito educativo, son muy importantes para el evolución del aprendizaje de los estudiantes, generando el conocimiento de manera significativa.

Igualmente, la Ley 1341 de 2009 del Ministerio de las TIC, en su Artículo 2°- principios orientadores señala:

Prioridad al acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. El Estado y en general todos los agentes del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deberán colaborar, dentro del marco de sus obligaciones, para priorizar el acceso y uso a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la producción de

bienes y servicios, en condiciones no discriminatorias en la conectividad, la educación los contenidos y la competitividad. (p.1)

De esta forma, se busca que la tecnología sea extendida en todos los lugares del planeta, utilizando el servicio de manera acorde a las necesidades, por esta misma razón establece:

El derecho a la comunicación, la información, la educación y los servicios básicos de las TIC: En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Reconociendo que es un derecho que tiene la sociedad para utilizar libremente las diferentes herramientas tecnológicas, para ser utilizadas en otros campos del desarrollo. Por otra parte en el artículo 39° dice:

El Ministerio de Tecnologías y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar una serie de acciones y eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos. Apoyará al Ministerio de Educación Nacional para fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación, poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital, capacitar en TIC a docentes de todos los niveles, incluir la cátedra de TIC en el sistema educativo, desde la infancia, ejercer mayor control en los cafés Internet para seguridad de los niños.

Todo lo anterior, permite establecer la relevancia que deben tener las TIC en la educación, su implementación, el apoyo brindado que dan en lugares recónditos, permitiendo así dar la oportunidad a los docentes, estudiantes y hasta la familia, de generar su propio aprendizaje.

2.5.MARCO CONTEXTUAL

Ilustración 1. Institución Educativa Municipal Liceo José Félix Jiménez



Fuente: Institución Educativa Municipal Liceo José Félix Jiménez

El presente estudio se desarrolla en la Institución Educativa Municipal Liceo José Félix Jiménez Pasto (N). La cual inicia su labor educativa en el año de 1961, el nombre de dicha Institución se debe a su fundador, el padre José Félix Jiménez Gómez. Se encuentra ubicada en el sector sur oriental de la Ciudad de San Juan de Pasto, en el barrio El Tejar, entre Cra. 4 y Calle 19 esquina.

Dicha Institución Municipal de carácter oficial, brinda sus servicios en diferentes jornadas, en la mañana es privado, en la tarde es público, en las noches acelerado por ciclos y también los fines de semana. Para lo cual los estudiantes del grado 4-1 y 4-2 se encuentran matriculados en la jornada de la tarde. En esta jornada hay 686 estudiantes comprendidos entre los grados de preescolar hasta bachillerato.

Según el P.E.I. Los principios de esta Institución Educativa están guiados por la misión de formar integralmente a estudiantes con pensamiento crítico, sensibilidad cultural, capacidad de liderazgo, espíritu investigativo e iniciativa empresarial, que les permita aportar creativamente a la transformación del entorno, el cuidado del ambiente, la defensa de la dignidad humana y el respeto por la diferencia bajo los principios de la luz del Evangelio.

De esta misma forma, en el P.E.I de dicha institución se encuentra que su visión será hasta el 2020, ser líder en innovación pedagógica, inspirada en el respeto por la diferencia y en la

vivencia del Evangelio, cuidando por el ambiente y comprometida con la creación de nuevos escenarios para el desarrollo de la cultura, la ciencia, la tecnología y el espíritu empresarial.

Por consiguiente, se debe tener en cuenta que muchos de los factores que influyen para que los niños tengan un aprendizaje significativo es la presencia de las TIC, la cual, brinda esta institución en su área de informática, con el desarrollo de esta materia el grupo objeto de estudio desarrollan habilidades socio-afectivas, comunicativas, creativas, motrices, el pensamiento lógico, los valores, entre otros, mediados por los diferentes programas que ofrecen las TIC.

Por otra parte, el apoyo familiar es muy importante en la educación de los hijos(as), brindando acompañamiento permanente y asesoría en sus vidas. De igual forma el nivel educativo de los padres de familia cumple un papel determinante en orientar el conocimiento adecuado que los estudiantes reciben. Es así como se destaca que las familias que acuden a esta Institución Educativa son de escasos recursos económicos (estratos 1, 2 y 3), dicho establecimiento no restringe esfuerzos para dar educación a costos que se acomodan al nivel económico, de los habitantes de los barrios sur – orientales.

3. METODOLOGÍA

La presente metodología da a conocer cada etapa de este trabajo, de la misma forma muestra el proceso para el desarrollo de esta, por consiguiente se pretende establecer las técnicas e instrumentos que se utilizaran.

3.1. PARADIGMA

El presente trabajo de investigación se inscribe en el paradigma mixto, a la luz de los autores, Hernández, Sampieri y Mendoza quienes en el año (2010) expresan:

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar conclusiones producto de toda la información obtenida y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.(p.4)

De ahí, se describe claramente lo sucedido en la observación directa. De igual forma admite estudiar la realidad en un contexto, interpretando fenómenos y analizando encuestas que permiten establecer el uso que le dan los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Municipal Liceo José Félix Jiménez - Pasto (N) a las TIC que están a su alcance. Puesto que de la observación directa se deduce que este grado a la hora del descanso y cambio de hora utilizan el celular para comunicarse, a diferencia de los demás grados que lo hacen en un menor porcentaje.

3.2.ENFOQUE

La orientación de investigación está apoyado en dos enfoques, para la parte cualitativa se inscribe al enfoque Crítico-Social; al respecto Bonilla, (2014) dice: “Su interés se centra en el cambio y la transformación social” (p.12). De esta manera se busca el desarrollo de la comunidad educativa, enfocándose en resolver problemas sociales, a partir de los actores involucrados de esta investigación y como resultado mejorar el manejo y la utilidad que los estudiantes les dan a las TIC.

Desde la parte cuantitativa el enfoque es descriptivo ya que buscan analizar y describir desde diversos aspectos el manejo y la utilidad que los estudiantes le dan a las TIC. Así lo señalan Sampieri, Collado y Lucio (1991) “busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p.60).

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta propuesta desde la parte cualitativa se basa en el *tipo de investigación “acción participativa”* dado que, con esta investigación se pretende aportar a una realidad dada, mientras que la acción implica consecuencias que modifican una realidad específica donde se involucra a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas, esta participa activamente en la toma de decisiones y en la ejecución de alguna o de todas las fases de un proceso de investigación. Hernandez, (s.f.) expresa que:

La investigación participativa es un proceso de búsqueda de conocimientos sociales y prácticos, con participación de los grupos y de agentes externos (investigador externo), que permite ligar la reflexión teórica con la práctica transformadora de una determinada realidad, con implicaciones ideológicas, teóricas y epistemológicas.

En cuanto a lo cuantitativo es estudio de caso el cual, según Carazo, (2006):

Es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, mientras que los métodos cuantitativos se centran en información verbal obtenida a través de encuestas por cuestionarios.(p.3)

De esta forma el desarrollo y análisis de la presente investigación demuestra un buen proceso, con lo que se busca generar un manejo adecuado de las TIC por los estudiantes objeto de estudio. Finalmente es propositivo porque se va a diseñar una estrategia para lo cual Giler (2015) dice: “la investigación propositiva es un proceso dialéctico que utiliza un conjunto de técnicas y procedimientos con la finalidad de diagnosticar y resolver problemas fundamentales, encontrar respuestas a preguntas científicamente preparadas, estudiar la relación entre factores y acontecimientos” (p.1).

Es así como mediante el análisis de la investigación, el diseño y validación de una estrategia didáctica se busca generar un buen manejo de las TIC que los estudiantes utilizan cotidianamente.

3.4. UNIDAD DE ANÁLISIS Y DE TRABAJO

Unidad de Análisis

La Institución Educativa Liceo José Félix Jiménez de Pasto-Nariño, cuenta con 686 estudiantes pertenecientes a la jornada de la tarde.

Unidad de trabajo

Tabla 1. Unidad de trabajo

Estudiantes Grado 4-1	Estudiantes Grado 4-2	Total
27 estudiantes	30 estudiantes	57

Fuente: este trabajo

Como grupo investigador se seleccionó a este grado de estudiantes porque se encuentran entre las edades de 9-10 años, en la cual ellos realizan una mayor exploración de la tecnología.

3.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el desarrollo del proceso investigativo se tuvo en cuenta la observación directa, la cual facilita un contacto directo en la realidad, integrando al sujeto investigado como investigador, Permite compenetrarse en la problemática planteada de tal forma que el observador se convierte en un integrante del grupo, aspectos que posibilita obtener una información real. Sampieri, Collado y Lucio (1991) mencionan: “la observación directa consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos o conducta. Puede utilizarse como instrumento de medición” (p.316).

Así mismo en el transcurso del proceso investigativo se realizó una encuesta mixta aplicada a los estudiantes, la cual buscó recolectar datos e información que permiten interpretar y analizar la utilidad que los estudiantes le dan a la tecnología.

Según Nogales (2004) “las preguntas mixtas especifican distintas alternativas de respuesta (parte cerrada) ofreciendo adicionalmente la posibilidad de contestar una alternativa no especificada (parte abierta)” (p. 127).

3.6. Técnicas de análisis de la información

Las técnicas de análisis que se utilizaron desde la parte cuantitativa fue la estadística descriptiva la cual permitió describir, visualizar y resumir los datos originados a partir de la recogida de información (encuesta semi-estructurada), dicha información se organizó en graficas de frecuencia en torno a los objetivos específicos. Para el análisis cualitativo se recurrió a la categorización de la información recolectada a partir de la observación directa la cual a su vez sirvió de análisis cuantitativo. En la siguiente tabla se presenta la matriz de categorización de la investigación:

Tabla 2. Matriz de categorización

Objetivo	Categoría	Técnica de recolección de la información	Técnica de análisis de la información
Identificar las herramientas tecnológicas que utilizan los estudiantes.	Herramientas Tecnológicas	Encuesta semi-estructurada	Estadística descriptiva
Determinar qué uso le dan los estudiantes del grado 4° (N) a las TIC que están a su alcance.	Uso de la TIC	Encuesta semi-estructurada Observación directa	Estadística descriptiva Categorización
Diseñar y validar una estrategia didáctica para fomentar el uso adecuado de las TIC en los estudiantes de grado 4° de la Institución Educativa Municipal Liceo José Félix Jiménez - Pasto (N) y formar usuarios competentes.	Estrategia didáctica Usuarios competentes	Revisión documental	

Fuente: esta investigación

La metodología utilizada para esta investigación fue la observación directa de los estudiantes de la Institución educativa JOSÉ FÉLIX JIMÉNEZ DEL MUNICIPIO DE PASTO, lo cual dio pie para realizar diversas actividades encaminadas a mejorar el mal uso que los estudiantes le dan a las TIC como herramienta de trabajo.

Por otra parte, cabe resaltar que desde que inicie el semillero el tema que propuse fue trabajar directamente las TIC, que se debe conocer y hacer buen uso de ellas, ya con la muestra representada gráficamente se puede anotar que a los estudiantes de esta población hacen mal uso de ellas, sin tener en cuenta que estas pueden proporcionar grandes aprendizajes en cada una de las áreas especialmente en el área de lengua castellana,

Desde mi punto de vista es muy importante enseñar a los estudiantes, y en especial desde mi campo como lo es: Humanidades Lengua Castellana, para que a través de las TIC, ellos puedan desarrollar múltiples aprendizajes, y en especial que impartan una buena comunicación entre estos a través de las TIC, mezclado con el lenguaje se encuentra una gran variedad de conocimientos, lo cual le permiten al estudiante conocer con amplitud los avances que se pueden adquirir si le dan buen uso a estas herramientas.

4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Como evidencia de la consecución de los objetivos específicos del estudio, en el presente discurso se describe la información suministrada por cincuenta y siete (57) estudiantes, esta indagación se realizó a través de la aplicación de una encuesta semi-estructurada y la observación directa.

En las páginas siguientes se presenta tanto el análisis estadístico como la interpretación de la información, dado que, el presente estudio se inscribe en el paradigma mixto, que permite llevar a cabo un procedimiento de recogida, análisis y relación de datos cuantitativos y cualitativos en una misma disertación, donde se interviene el objeto de indagación desde la estadística descriptiva a través del análisis e interpretación de los hallazgos recogidos, aplicando esquemas de razonamiento estadístico (media aritmética como frecuencias y porcentajes), cuyos resultados se visualizan en gráficas para apreciar de modo condensado los datos que surgieron en el proceso de averiguación, además los esquemas permiten apreciar de manera cuantitativa y cualitativa las exploraciones para su interpretación.

Por otra parte, cabe explicar que las respuestas a la justificación de las preguntas cerradas y la observación directa se constituyen en insumos para el análisis cualitativo, información que fue sistematizada en matrices coherentes al tema de estudio explicando la síntesis y su valoración correspondiente a fin de triangular los hallazgos constituyéndose en una estrategia de observación y reflexión sistemática sobre las realidades teóricas de la formación investigativa.

A continuación se presenta el análisis de los dos acápites donde se describe el tipo de herramientas y el uso que le dan a las TIC.

4.1. IDENTIFICAR LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LICEO JOSÉ FÉLIX JIMÉNEZ - PASTO (N).

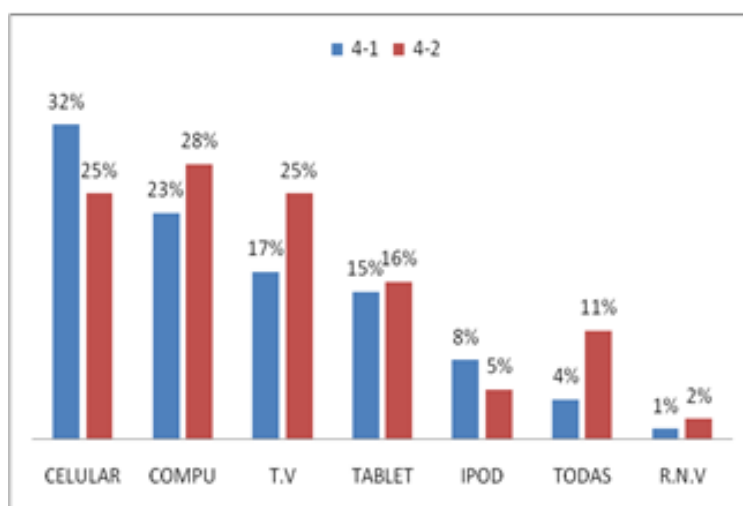
Hoy en día la educación está incorporando herramientas tecnológicas, que permiten mediar la comunicación e información de forma interactiva y didáctica de todos los actores del proceso:

institución, nivel de formación de los estudiantes, contexto en el que se desarrollan los estudios, características de los estudiantes y del profesor, currículo, evaluación, recursos y en especial las herramientas tecnológicas, a través de las cuales el docente emplea estrategias que permiten desarrollar el proceso pedagógico. (Arias, Sandia & Mora, 2012, p.22)

Por tanto, están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento dentro y fuera del contexto.

En este orden de ideas, a continuación se presenta los resultados del estudio en torno a las herramientas tecnológicas que utilizan los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Municipal Liceo José Félix Jiménez - Pasto (N).

Gráfica 1. Herramientas tecnológicas que utilizan los estudiantes.

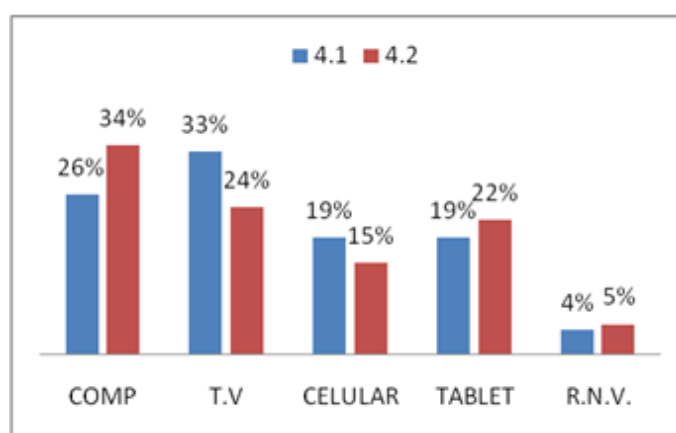


Fuente: esta investigación

La grafica 1 contiene el porcentaje del tipo de herramientas utilizadas por los estudiantes que del grado 4-1, el 32% de los estudiantes tienen celular, el 23% tienen computador, el 17% tienen televisor, el 15% tienen Tablet, el 8% tienen ipod, el 4% tienen todas las herramientas anteriormente descritas y el 1% dan una respuesta no valida. Por su parte, el grado 4-2, el 25% de los estudiantes tiene celular, el 28% tiene computador, el 25% televisor, el 16% tablets, el 5% ipod, el 11% cuentan con todas estas herramientas y el 2% no respondieron adecuadamente.

Con relación a lo anterior se da a conocer que los estudiantes interrogados todos tienen contacto y acceso a las diferentes herramientas tecnológicas, esto se evidenció en la observación directa que al encender y apagar el computador lo hacen de una manera correcta, siendo este el más utilizado actualmente, lo cual permite que ellos exploren y realicen su propio aprendizaje. Así lo describe Granados (2007): “Niñas y niños de edades cada vez más tempranas se acercan a la pantalla del computador con la misma curiosidad con que se asoman al mundo real, ya sea para jugar, navegar, descargar música o ‘chatear’ con los amigos”.

Gráfica 2. Herramientas tecnológicas utilizadas con más frecuencia



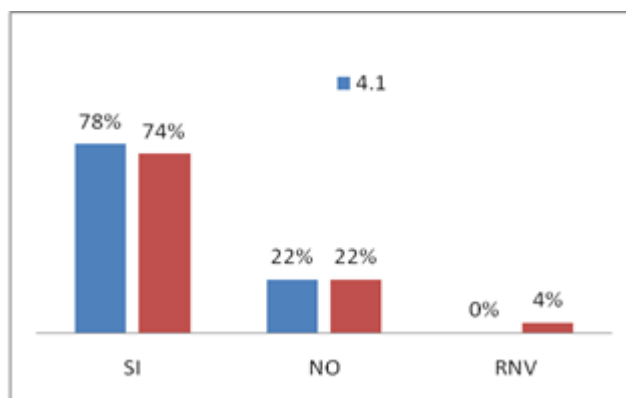
Fuente: esta investigación

De acuerdo a las herramientas utilizadas con más frecuencia se analiza que, del grado 4-1, 33% utilizan con más frecuencia el T.V., seguido del 26% del computador, el 19% celular y tablets y el 4% no respondieron; mientras que el grado 4-2, el 34% de estudiantes operan con mayor frecuencia el computador, el 24% el televisor, el 22% la tablets, el 15% el celular, y el 5% no respondieron.

De lo anterior se concluye que la herramienta que más utiliza el grado 4-1 es la T.V. y el grado 4-2 el computador, demostrando que al tener acceso a estas herramientas tecnológicas, ellos obtienen una diversidad de conocimientos; sin embargo se puede deducir que estas no se emplea para fines académicos sino para diferentes acciones no específicas; en este contexto es necesario diseñar estrategias de sensibilización que permiten concientizar a los estudiantes con el fin de que: “el uso de TIC en educación tiene un efecto multiplicador a lo largo de todo el

sistema educativo, ya que pone énfasis en el aprendizaje y brinda a los estudiantes nuevas competencias” (Unesco, 2013).

Grafica 3. Computador en casa

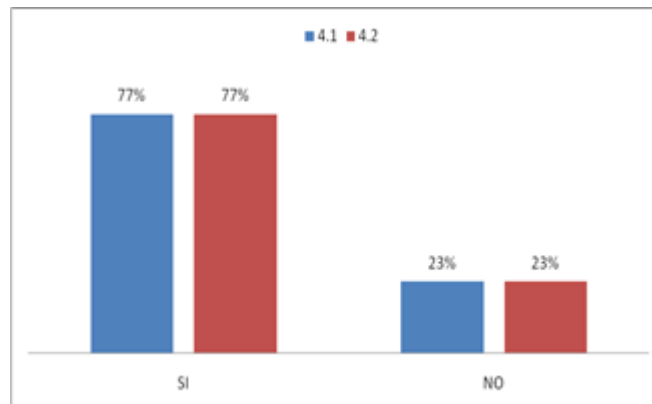


Fuente: esta investigación.

Con relación a la gráfica 3 los estudiantes del grado 4-1, el 78% de estudiantes si cuentan con computador en casa, mientras que el 22% no poseen dicha herramienta. En lo que corresponde al grado 4-2, el 74% de estudiantes si tienen computador, el 22% no lo poseen y 4% no responden.

Como se puede evidenciar en los resultados, la mayoría de los estudiantes de los dos grados tienen esta herramienta en casa, lo cual favorece la interacción con está y amplía el nivel de consultas de sus tareas académicas; sin embargo existen algunos alumnos que no poseen este elemento en sus hogares, hecho que al momento de realizar la observación directa a los estudiantes, se identificó que al ingresar a la sala de informática se notaba desespero por apropiarse de un computador, convirtiendo la hora de esta materia en una competencia permanente por el control de los computadores.

Por lo anterior Dutta, (s.f.) afirma: “los padres que ejercen la enseñanza en el hogar consideran a las computadoras un soporte excelente y un medio para complementar las necesidades de educación de sus hijos”.

Grafica 4. El internet en casa

Fuente: esta investigación

La gráfica permite evidenciar que los grados 4-1 y 4-2, el 77% de estudiantes respondieron que poseen internet en casa, mientras que el 23% responden negativamente, esto permite establecer que esta herramienta les facilita aprender (al tener acceso a información, conocimiento, opiniones, herramientas educativas e incluso a profesores); comunicar (expresar ideas, compartir información y experiencias); interactuar socialmente con amigos y compañeros; innovar, crear y mezclar contenidos.

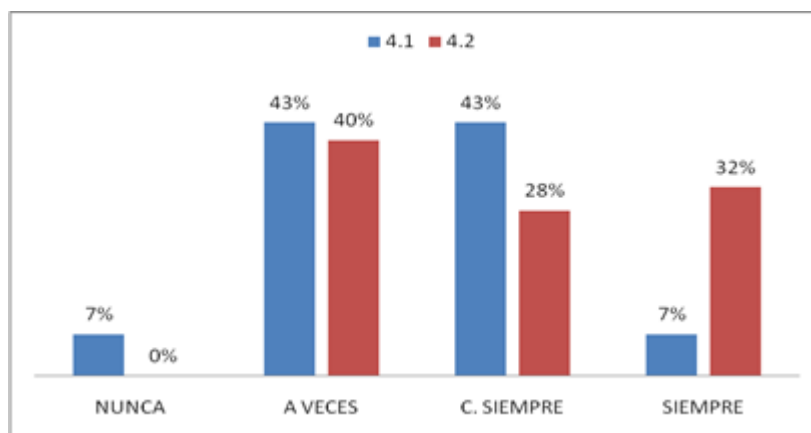
De acuerdo a esto Medina, (2013) dice: “la llegada de Internet como una característica común en muchos hogares le ha dado a los padres y los hijos acceso a enormes recursos de información y comunicación, pero también ha planteado problemas para muchas personas y familias”.

De esta manera se determina que el uso adecuado del internet ofrece gran apoyo en el desarrollo de diferentes actividades, de lo contrario es una herramienta que convierte aprendizajes inadecuados.

4.2. DETERMINAR QUÉ USO LE DAN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° A LAS TIC QUE ESTÁN A SU ALCANCE

En la actualidad el uso de las TIC es mucho más frecuente en el quehacer pedagógico, lo que ha implicado un cambio en la sociedad; en este sentido, a continuación se presenta los resultados de la investigación en torno al uso que le dan las TIC los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Municipal Liceo José Félix Jiménez - Pasto (N).

Grafica 5. El internet como herramienta de trabajo facilita el desarrollo de actividades académicas



Fuente: esta investigación

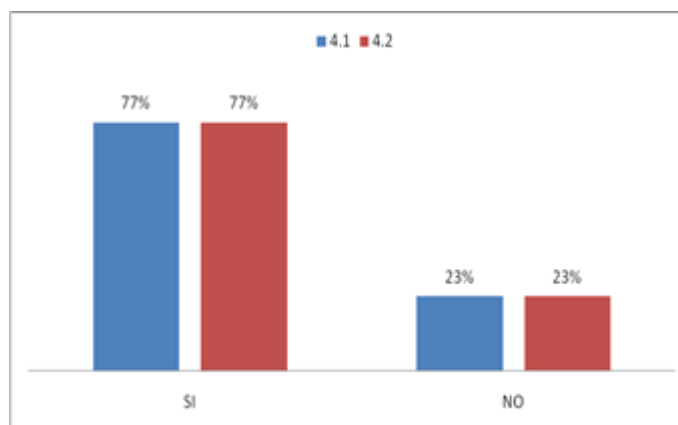
En la gráfica se detalla la información del grado 4-1 32% consideran que siempre la tecnología les facilita la búsqueda, mientras que el 7% no les facilita, el 7% de estudiantes no encuentran la información ordenada, para realizar sus consultas académicas, el 43% a veces se les facilita agilizar su búsqueda, el 43% casi siempre, el 7% siempre encuentra la información ordenada y le facilita desarrollar sus trabajos escolares.

Por su parte, los estudiantes del grado 4-2, el 40% y el 28% señalan que, a veces o casi siempre encuentran la información; el 32% afirman que siempre localiza la información facilitando sus consultas en el menor tiempo.

Se concluye que los estudiantes del grado 4-1 a veces y casi siempre encuentran la información y esta es ordenada, permitiendo deducir que, el internet es un servicio que les brinda la información de manera rápida y muy amplia, por lo tanto es importante buscar estrategias que

les ayude a seleccionar la información útil para su proceso educativo. De esta manera “el uso de tecnología en la educación puede inspirar a los estudiantes interés y motivación que desemboque en un aprendizaje emocionante, significativo y relevante” (Sánchez, s.f., p.5).

Grafica 6. Redes sociales



Fuente: esta investigación

La gráfica anterior señala el uso que los estudiantes le dan a las redes sociales, donde los dos grados 4-1 y 4-2, el 77% contestan positivamente y el 23% negativamente, frente a este hecho se deduce que, la mayoría de los estudiantes utilizan las redes sociales a lo cual afirman, que estas les permiten conectarse con sus amigos e incluso realizar nuevas amistades, interactuar.

Por otra parte, al realizar la observación directa en la clase de informática se nota que hay poca atención a la clase, puesto que al momento de la docente dirigir su actividad, los estudiantes están en otras cosas (en redes sociales, juegos entre otras).

En este contexto, es necesario diseñar estrategias para que los estudiantes utilicen las redes sociales de manera responsable y adecuada, dado que, “si su uso es adecuado, las redes sociales pueden ser una herramienta de gran valor en el ámbito educativo, se convierte en una nueva forma de enseñar y aprender, en la que el alumno podrá desarrollar un importante trabajo cooperativo” (Prieto, Barreiro & Manso, 2013).

5. PROPUESTA



Fuente: proyectoticcafeepisao1.blogspot.com 1200 × 846

5.1 PRESENTACIÓN

Conociendo la importancia que tiene las TIC en el ámbito social, especialmente en el educativo y, como elemento indispensable para los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Municipal Liceo José Félix Jiménez - Pasto (N); es importante diseñar y validar una estrategia didáctica para el manejo adecuado de las TIC, que posibilite fortalecer los hábitos educativos y formar usuarios competentes en TIC.

Por lo anterior, el colectivo investigador ofrece a la población objeto de estudio la estrategia “Aprendamos con las TIC”, la cual pretende fomentar el uso adecuado de TIC, para que se implementen en el aula y se retroalimente por parte de cada docente de área según este crea pertinente. Esta estrategia se desarrolló en un periodo de un año. La cual se encuentra organizada en tres (3) fases: 1) Sensibilización: comprender el uso adecuado de las TIC, 2) Estrategias en el aula: presentación de la estrategia 3) Interacción: interacción con la estrategia.

Estas fases permiten la comprensión e interacción de forma didáctica en las diferentes actividades que en ellas se encuentran, esto se hizo a través de los aportes realizados por los estudiantes en cada una de las diferentes áreas, esta información llegó al correo personal de la docente en formación en la que se evidenció el fortaleciendo, la sensibilización, mejorando sus conocimientos y brindándoles herramientas prácticas para formar usuarios competentes en TIC. Las fases se encuentra organizada según los estándares, las competencias en TIC para el grado objeto de estudio y las actividades planteadas para que el docente y los estudiantes interactúen con ellas.

5.2. PROPÓSITOS

Propósito general

Diseñar y validar una estrategia didáctica para la formación de usuarios competentes en TIC.

Propósitos específicos

- ✓ Sensibilizar a los estudiantes del grado 4° de básica primaria de la Institución Educativa Municipal Liceo José Félix Jiménez - Pasto (N).sobre el uso adecuado de las TIC.
- ✓ Diseñar e implementar una Wix como estrategia de interacción docente – estudiante.

- ✓ Evaluar la estrategia didáctica.

5.3 MARCO CONCEPTUAL

Sensibilización: Según Martín, (2009):“es un proceso de concientización e influencia sobre las personas para que recapaciten y perciban el valor o la importancia de alguna situación”. En este caso se propone que los estudiantes descubran y reflexionen críticamente acerca de las ventajas de incorporar las TIC en sus prácticas estudiantiles.

Lenguaje: es un proceso de comunicación que permite ser utilizado desde diversas expectativas ya sea oral, gestual o escrito, esto permite utilizar todos los sentidos para hacernos entender.

Sociabilidad: imparte en relacionarse con un grupo lo cual nos permite compartir, experimentar naturalmente y vivir socialmente.

Conversatorio: según: Trujillo (2010) es:

Es una técnica más, que puede ser utilizado en el desarrollo de las sesiones formativas para promover el aprendizaje, la sociabilidad y el crecimiento personal. De los estudiantes en su proceso formativo.

La Wix: según Miranda (2014) es:

Una herramienta on-line para sitios web con mucha facilidad y gran atractivo, con posibilidades de animación y personalización a partir de una serie de diseños predeterminados de planillas a elección. Se pueden crear sitios web con widgets como por ejemplo el contacto o comentarios, tarjetas de presentación, recursos pedagógicos, e incluso animaciones en flash para después usar en otro sitio web o en un blog.

5.4. FASES DE LA PROPUESTA

1. Sensibilización

2. Presentación
de la estrategia

3. Interacción
con la
estrategia



Fuente: proyectoticcafeepisao1.blogspot.com 1200 × 846

Tabla 3. Fase sensibilización: comprender el uso adecuado de las TIC

Fase 1: Comprender el uso adecuado de las TIC			
Pregunta problémica ¿Cómo Comprender el uso de las TIC?			
Área: Tecnología		Grado 4° de básica primaria	Espacio: sala de informática
Estándares	Competencias	estrategia	Actividades
Promueven y practican el uso seguro, legal y responsable de la información y de las TIC. Aplican el conocimiento existente para generar nuevas ideas, productos o proceso (Creatividad e Innovación - NETS•S, 2007)	Identifico y comparo ventajas y desventajas de distintas soluciones tecnológicas sobre un mismo problema.	Conversatorio	✓ Bienvenida ✓ Charla, compartir saberes previos ✓ Video reflexivo ✓ Juego tingo tingo tango
Recursos		Criterios de evaluación	
Talento humano, estudiantes grado 4° de básica primaria, video beam, día positivas, Conocimientos previos acerca del tema.		La evaluación de este mini proyecto se realizara mediante el escrito de una pregunta abierta, ¿Qué aprendiste hoy? en la cual los estudiantes escribirán el aprendizaje obtenido.	

Fuente: esta investigación

Evaluación Fase 1

Con la implementación de esta fase se pretende que los estudiantes, de grado 4-1 y 4-2 apliquen adecuadamente las TIC. Conocidas como tecnología de la información y comunicación.

El día del taller se hace la bienvenida a los estudiantes, luego se realiza una introducción del tema a tratar y la intervención acerca de los conocimientos que los estudiantes tienen con respecto a las TIC, se amplía este tema con la presentación de unas diapositivas en donde se muestra ¿Qué es las TIC? ¿Para qué sirven? las ventajas y desventajas de estas, el uso adecuado que se les debe dar a ellas. Así mismo se proyecta un video, luego se aplica el juego llamado tingo tingo tango, que consiste en rotar un lapicero a todos los estudiantes y quien quede con él se realizara una pregunta relacionada con las TIC, la cual si el estudiante no responde bien tendrá que hacer una penitencia y se corregirá si el estudiante responde inadecuadamente. Al terminar las actividades se entrega la pregunta evaluativa (¿Qué aprendiste hoy?) del taller, para que cada estudiante la responda. De esta manera culmina este taller de sensibilización acerca de las TIC.

En el desarrollo del taller se logró en primera instancia motivar a los estudiantes para que todos participen en el proceso de esta fase. Los educandos comprendieron la importancia de las TIC en el transcurso formativo. De igual forma entendieron las ventajas entre las que están:

- ✓ Las TIC permiten relacionarnos con demás personas.
- ✓ Adquirir diversos conocimientos y aprendizajes significativos acordes para sus edades.
- ✓ Utilizar correctamente la escritura en mensajes escritos, teniendo en cuenta la clase de información que emiten otras personas.
- ✓ Apreciar fácilmente de manera visual imágenes que transmiten facilidad de captar la información que se quiere brindar.

Por otra parte los estudiantes asimilaron las recomendaciones expresadas por los entes investigativos al tener cuidado de suministrar información personal a extraños en redes sociales, igualmente realizar una adecuada interacción al manejo de las TIC.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICAS



Ilustración 2. Evidencias fase 1

Fuente: esta investigación



Fuente: www.google.com/search?q=imagen+de+usuarios+competentes+en+TIC+ANIMADOS&clien

Tabla 4. Fase 2 Presentación de la estrategia

Fase 2: Estrategia interactiva para trabajar en el aula			
Pregunta problemática ¿Cuál es la estrategia interactiva para trabajar en el aula?			
Área: tecnología		Grado : 4º de básica primaria	Espacio: USTA
Estándares	Competencias	Estrategia	Actividades
Creatividad e Innovación. Ética de la comunicación.	✓ Sigo las instrucciones de los manuales de utilización de productos tecnológicos. ✓ Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsqueda y validación de información, investigación, etc.) ✓ Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos.	La Wix	✓ Escoger el medio de publicación de la Wix. ✓ Seleccionar las actividades para el diseño de la Wix. ✓ Diseñar la Wix en la plataforma. ✓ Publicación de la Wix.
Recursos:		Criterios de evaluación	
Diferentes actividades Computador Wix Videos Literatura infantil		Presentación de la Wix a los estudiantes y docentes	

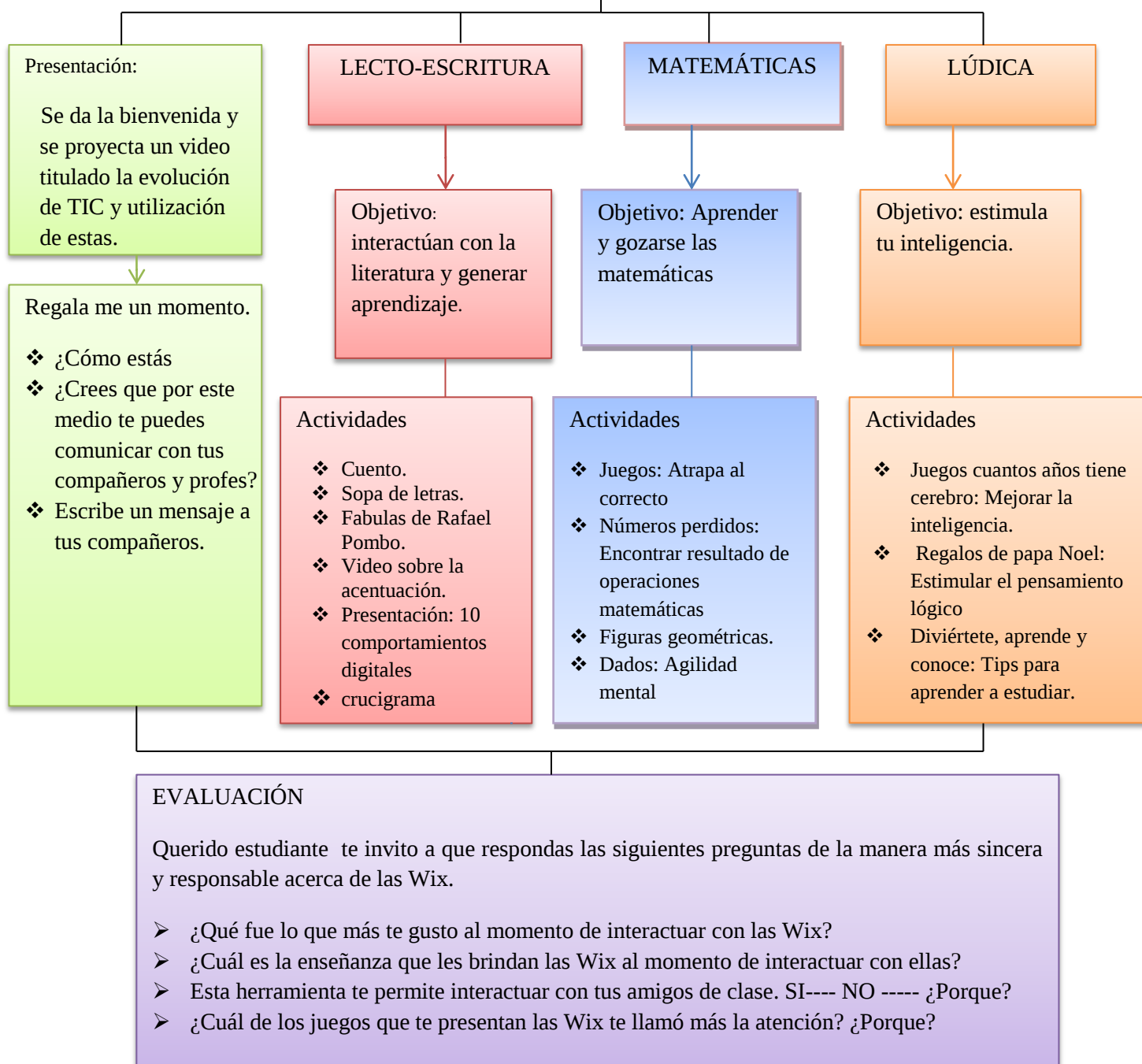
Fuente: esta investigación

Fase 2: Estrategia interactiva para trabajar en el aula

Diseño de la Wix: Naveguemos Juntos

Ver: <http://tngarzon.wixsite.com/naveguemos-juntos>

WIX: Naveguemos Juntos



Fuente: esta investigación



Ilustración 3. Presentación de la Wix en la web
Fuente: esta investigación

3. Interacción en la Wix



Fuente: <https://www.google.es/search?q=DIBUJO+RELACIONADOS+CON+LAS+TIC+EN+EL+AULA&biw>

Tabla 5. Fase 3 Interacción con la Wix

Fase 3: Interacción con la Wix			
Pregunta problemática ¿Cómo interactuar en la estrategia didáctica?			
Área: tecnología		Grado :4ºde básica primaria	Espacio: Sala de informática
Estándares	Competencias	Estrategia	Actividades
- Construir conocimientos y desarrollar productos y procesos innovadores utilizando las TIC. (NETS•S, 2007)	✓ Presentar una actitud positiva frente al uso de las TIC para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad. ✓ Entender y utilizar sistemas tecnológicos de Información y Comunicación.	Interacción en la Wix.	✚ Presentación de la Wix ✚ Interactuar con el contenido de la Wix por parte de la docente y los estudiantes.
Recursos		Criterios de evaluación	
Talento humano. Computadores. Video Beam. Papel y lapicero.		Interés en manejo de la Wix por parte de la docente y los estudiantes.	

Fuente: esta investigación

EVALUACIÓN DE IMPACTO FASE 3: INTERACCIÓN CON LA ESTRATEGIA

En esta fase se busca que los estudiantes exploren y conozcan detalladamente, cada uno de los contenidos que presenta esta herramienta tecnológica (la Wix), generando conocimientos significativos mediante la interacción de esta en sus áreas académicas y en su vida cotidiana.

De esta manera se utiliza las TIC para diseñar una Wix, que por el contenido que a esta se le proporcionó, genera procesos de aprendizajes en el campo educativo. En esta herramienta se encuentra que es las TIC, las ventajas que estas brindan, la evolución que han tenido, espacios donde el estudiante puede expresar su pensamiento, sentimientos y utilizarla como eje de comunicación con sus compañeros y demás. Igualmente se encuentran actividades de lecto-escritura, matemáticas, lúdica y evaluación.

En la interacción con la Wix se observó una buena expectativa en los estudiantes de la institución, les llamo la atención desde la presentación y cada una de las actividades expuestas en esta, ingresaron y se apropiaron del manejo adecuado que se necesita para un óptimo desarrollo del contenido.

Los educandos demostraron una expectativa enriquecedora y gratificante al interactuar con cada sesión que se encontraba, llamándoles la atención cada actividad, video, imágenes y juego, despertando en ellos la curiosidad de explorar, conocer y aprender de manera didáctica, vinculando las TIC en algunas áreas desarrolladas para su grado.

Sin embargo el tiempo asignado por el colegio para la interacción con la estrategia se culminó y los estudiantes se mostraron muy interesados por seguir aprendiendo con el contenido de la estrategia, para lo cual se determinó que ellos podían llevarse el link y continuar interactuando desde sus casas.

Por otra parte, la docente le gusto la propuesta de enseñanza quedando con el agrado de seguir implementando contenido relacionada con las diferentes asignaturas en esta plataforma. De esta manera la estrategia continuara con la aplicación y generara nuevos conocimientos interactivos mediados por las TIC.

Igualmente la evaluación de la estrategia se la realizo a los estudiantes mediante una encuesta abierta (Ver Anexo C) se obtuvieron los siguientes resultados:

- 1 ¿Qué te permite desarrollar la interacción con las TIC?
- 2 ¿Qué te parecieron las actividades planteadas en la estrategia Wix, naveguemos juntos?
- 3 ¿Te parece importante aprender con esta estrategia?

Según las respuestas, los estudiantes expresaron la importancia que tiene las TIC en su contexto académico y cotidiano, permitiéndoles investigar, conocer, aprender, jugar,

interactuar y comunicarse con sus docentes, compañeros y demás. Las actividades planteadas en la estrategia didáctica (Wix), les parecieron novedosas, interesantes, divertidas, fáciles de interactuar al momento de utilizarlas, causando emoción y a su vez participación. Los estudiantes consideran que es muy importante aprender con las TIC y con esta estrategia, ya que de manera lúdica generan aprendizajes representativos, significativos, agradables y aplicables para relacionarlos con sus áreas académicas.

Así lo afirma: la Unesco (s.f.)

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

Por lo anterior la aplicación de las TIC apoyado por docentes conocedores de dichos temas, respalda el aprendizaje de los estudiantes, en todos los ámbitos educativos y personales, adquiriendo habilidades comunicativas. Brindando mejor acceso de conocimientos significativos de los consumidores.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICAS



Ilustración 4. Presentación de la estrategia a los estudiantes del grado 4°

Fuente: esta investigación



Ilustración 5. Interacción con el contenido
Fuente: esta investigación



Ilustración 6. Evaluación de la estrategia
Fuente: esta investigación



Ilustración 7. Culminación de la fase
Fuente: esta investigación

6. CONCLUSIONES

Las TIC son herramientas que permiten interactuar con el medio y facilitan el ejercicio académico, desarrollando competencias básicas en la formación integral e individual de los estudiantes en cada uno de sus contextos.

Con el análisis de la presente investigación se identificó que las herramientas tecnológicas que utilizan los estudiantes del grado 4 ° de básica primaria son los computadores, T.V, celulares, tablets, entre otros.

Por el fácil acceso y utilidad que tienen las TIC, los educandos tienen un contacto directo con estas, por lo cual se determinó que el uso que los estudiantes objeto de estudio le dan a las TIC es inadecuado, ingresando a páginas incorrectas, suministrando información personal a contactos desconocidos y realizando mal manejo de las mismas.

Identificando que el juego es fundamental en el proceso académico, se diseña y valida una estrategia didáctica llamada Wix, la cual contiene diferentes actividades lúdicas relacionadas con las diversas áreas del conocimiento, permitiendo que de manera agradable el estudiante utilice adecuadamente las TIC, amplíe su comprensión y esta sea colocada en práctica.

Por otra parte se reconoce que utilizando adecuadamente estas herramientas se forma éticamente en la actitud comunicativa adquiriendo habilidades sociales entre los seres humanos.

Se reconoce el apoyo brindado por parte de la Institución Educativa Liceo José Félix, al permitir realizar la investigación con los estudiantes del grado 4° de primaria, manifestando el interés por los mismos. De igual forma a las docentes directoras de estos grados (4-1 y 4-2) expresando su compromiso con la educación y el mejoramiento del aprendizaje de sus estudiantes.

En general esta investigación brinda un adecuado proceso de apoyo a los estudiantes de este grado, entregando un trabajo preparado que generó cambios positivos. Obteniendo buenos resultados en estos grupos focalizados, los cuales con el desempeño realizado se logra que los estudiantes utilicen adecuadamente las TIC.

7. RECOMENDACIONES

Continuar implementando la estrategia didáctica que se diseñó, dentro del plan de estudios del grado 4° de básica primaria ya que brinda aprendizaje significativo adecuado para esta edad.

Continuar trabajando actividades relacionadas con el tema, entre ellos los videos ya que llama mucho la atención.

Motivar a los docentes para que implementen las TIC en sus diferentes áreas.

Dar a conocer el adecuado uso de las TIC, mediante la manipulación que los estudiantes realicen en su vida cotidiana.

Fortalecer los desarrollos curriculares y planes de estudio de tecnología e informática, desde una perspectiva comunicativa y las relaciones afectivas con respeto. Realizando un proceso que logre el buen hábito en el manejo de las TIC.

8. REFERENCIAS

- Almenara. (Diciembre de 2007). *investigacion*. Recuperado el 28 de Agosto de 2015, de investigacion: <http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/45/articulo1.pdf>
- Almenara, M. (mayo de 2014). *produccioncientificaluz.org*. Recuperado el 15 de julio de 2015, de produccioncientificaluz.org: <http://produccioncientificaluz.org/index.php/enlace/article/view/18866/18839>
- Aula, A. e. (s.f). *coleccion.educ.ar*. Recuperado el 7 de Agosto de 2015, de coleccion.educ.ar: <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD6/contenidos/aula/EGB3/pop-up/10b.htm>
- Bonilla. (2014). *Javeriana*. Recuperado el 20 de Agosto de 2015, de Javeriana: <http://www.javeriana.edu.co/blogs/mlgutierrez/files/Enfoques-y-estrategias-de-investigacion4.pdf>
- Campos. (2000). *camposc.net*. Recuperado el 26 de Julio de 2015, de camposc.net: <http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf>
- Carazo. (Mayo de 2006). *ciruelo*. Recuperado el 23 de Agosto de 2015, de ciruelo: http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf
- Cardona. (2012). *vidadefamilia.org*. Recuperado el 7 de Agosto de 2015, de vidadefamilia.org: <http://www.vidadefamilia.org/pagina.php?id=39>
- Chálela R. María del Socorro, Espinosa C. María Eugenia y otros (2012). Módulo del proyecto de investigación para la licenciatura en educación preescolar, Bogotá D.C.: Editorial y publicaciones Universidad Santo Tomás
- Castillo Sánchez Mauricio (2004). *Guía para la formulación de proyectos de investigación*, Bogotá: Editorial Magisterio.
- Colombia (8 de Febrero de 1994). Ley general de educación. Recuperado el 27 de Julio de 2015, de mineducacion: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Colombia, C. p. (1991). *unesco*. Recuperado el 27 de Julio de 2015, de unesco: http://www.unesco.org/culture/natlaws/media/pdf/colombia/colombia_constitucion_politica_1991_spa_orof.pdf

- Colombia (30 de Julio de 2009). Ley 1341, L. N. Recuperado el 28 de Julio de 2015, de mintic: http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707_documento.pdf
- Comunicación, I. N. (Marzo de 2009). *pantallasamigas*. Recuperado el 24 de julio de 2015, de pantallasamigas: <http://www.pantallasamigas.net/estudios-realizados/pdf/inteco-estudio-uso-seguro-tic-menores.pdf>
- confio, E. t. (13 de Mayo de 2013). *En tic confio*. Recuperado el 5 de Agosto de 2015, de En tic confio: <http://www.enticconfio.gov.co/index.php/formadores-tic/644.html>
- Corrales. (Agosto de 2010). *slideshare*. Recuperado el 2 de Agosto de 2015, de slideshare: <http://es.slideshare.net/atravi/uso-de-tic-en-la-primera-infancia>
- Diaz. (2014). *SAMSUNG*. Recuperado el 24 de julio de 2015, de SAMSUNG: <file:///C:/Users/SAMSUNG/Downloads/RomeroDiazNidiaJudith2014.pdf>
- Diaz. (s.f). *Monografias*. Recuperado el 23 de Agosto de 2015, de Monografias: <http://www.monografias.com/trabajos99/observacion-metodologia-investigacion/observacion-metodologia-investigacion.shtml>
- Don, Tapscott (1998). *Creciendo en un entorno digital*. Santa fe de Bogotá Colombia: Editorial McGraw-Hill Companies
- Dutta. (S.F). *ehowenespanol*. Recuperado el 6 de Agosto de 2015, de ehowenespanol.: http://www.ehowenespanol.com/utiles-computadoras-hogar-hechos_145201/
- Estándares nacionales (2007): <http://www.eduteka.org/modulos/11/335/1020/1>
- Educacion, P. D. (2006 -2016). *plandecenal*. Recuperado el 27 de Julio de 2015, de plandecenal: http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_resumen.pdf
- Freiria. (2008). *Las TIC en educacion*. Recuperado el 1 de agosto de 2015, de books: <https://books.google.com.co/books?id=5e1tAgAAQBAJ&pg=PA16&dq=las+TIC+en+la+ense%C3%B1anza+de+los+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0CEUQ6AEwBmoVChMI5qHSgamIwxIVzNIeCh1qxwTy#v=onepage&q=las%20TIC%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20los%20ni%C3%B1os&f=false>
- Frick. (Octubre de 2007). *nativos-digitales*. Recuperado el 7 de Agosto de 2015, de nativos-digitales: <http://www.nativos-digitales.net/wp-content/ninos-y-jovenes-en-la-sociedad-de-la-informacion-maria-frick.pdf>

- Fuchs, W. (2004). *ibertic*. Recuperado el 1 de agosto de 2015, de ibertic: http://www.ibertic.org/evaluacion/sites/default/files/biblioteca/2_impacto-tics-aprendizaje.pdf
- Giler. (20 de Febrero de 2015). *scribd*. Recuperado el 23 de Agosto de 2015, de scribd: <https://es.scribd.com/doc/256338347/Investigacion-Diagnostica-o-Propositiva>
- Granados. (Diciembre de 2007). *rcientificas*. Recuperado el 4 de Agosto de 2015, de rcientificas: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/2465/1610>
- Hernandez. ((s.f)). *servicio*. Recuperado el 20 de Agosto de 2015, de servicio: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a2n6/2-6-11.pdf>
- Hernández, S. y. (2010). *carmonje*. Recuperado el 28 de Julio de 2015, de carmonje: <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Los+m%C3%A9todos+mixtos.pdf>
- Infotarget. (22 de Julio de 2010). *infotarget.com*. Recuperado el 7 de Agosto de 2015, de infotarget.com: <http://infotarget.com/2010/07/22/facebook-peligros-de-aceptar-solicitudes-de-amistad-de-personas-desconocidas/>
- Magid, C. y. (s.f). *asi-mexico.org*. Recuperado el 7 de Agosto de 2015, de asi-mexico.org: http://asi-mexico.org/sitio/archivos/GUIA_FACEBOOK_PadresFamilia_COMPLETA.pdf
- Martinez. (29 de Junio de 2005). *revista.inie.ucr.ac.cr*. Recuperado el 26 de Julio de 2015, de [revista.inie.ucr.ac.cr](http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/118/117): <http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/118/117>
- Medina. (Octubre de 2013). *intermundo1*. Recuperado el 6 de Agosto de 2015, de intermundo1: <http://intermundo1.blogspot.com/2013/10/cuales-con-las-ventajas-y-desventajas.html>
- Merito. (20 de Mayo de 2013). *academica*. Recuperado el 1 de Agosto de 2015, de academica: <http://www.academica.mx/blogs/importancia-del-uso-las-tic-en-la-educacion>
- Ministerio de Educación Nacional. (mayo de 2008). *mineducacion*. Recuperado el 17 de Julio de 2015, de mineducacion: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf
- Miranda, T. (s.f). *sociedadelainformacion*. Recuperado el 17 de julio de 2015, de sociedadelainformacion: Miranda. (5 de Junio de 2014). *prezi.com*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2015, de prezi.com: <https://prezi.com/xv9lj5a0xlsm/que-es-wix/>

<http://www.sociedadelainformacion.com/15/plataforma.pdf>

Morrissey, J. (s.f.). *coleccion.educ.ar*. Recuperado el 10 de julio de 2015, de *coleccion.educ.ar*:

<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD30/contenido/pdf/morrissey.pdf>

Muñoz Giraldo José Fernando, Quintero Corzo Josefina, Munevar Molina Raúl Ancizar, (2009). *Cómo desarrollar competencias investigativas en educación*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Nogales. (2004). *books*. Recuperado el 24 de Agosto de 2015, de *books*:
https://books.google.com.co/books?id=LnVxgMkEhkgC&pg=PA127&lpg=PA127&dq=preguntas+mixtas+de+investigacion&source=bl&ots=iB0zftrkIe&sig=S86pQj_CwfB18FG8cF6rBnvN3Ec&hl=es&sa=X&ved=0CD8Q6AEwBmoVChMImYaijIzDxwIVRpMeCh1o7QDf#v=onepage&q=preguntas%20mixtas%20de

Osori, P. y. (10 de Septiembre de 2008). *rieoei*. Recuperado el 5 de Agosto de 2015, de *rieoei*: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2655Osoriov2.pdf>

Peréz. (29 de Septiembre de 2012). *slideshare*. Recuperado el 28 de Agosto de 2015, de *slideshare*: <http://es.slideshare.net/rcoyagop/impacto-de-las-tics-en-la-sociedad-14517134?related=2>

Prieto, B. y. (27 de 02 de 2013). *Users*. Recuperado el 7 de Agosto de 2015, de *Users*:
<file:///C:/Users/SAMSUNG/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeLasRedesSocialesEnElAmbitoEducativo-4425349.pdf>

Rosales. (s.f.). *cit.uao.edu.co*. Recuperado el 26 de Julio de 2015, de *cit.uao.edu.co*:
<http://cit.uao.edu.co/docente/sites/default/files/repositorio/Estrateg%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf>

Sampieri, C. y. (1991). *Metodología de la investigación*. Colombia: McGRAW.

Sampieri, C. y. (1991). *Metodología de la investigación*. McGRAW- HILL INTERAMERICANA DE MEXICO, S.A. .

Sánchez. (s.f). *Bibliotecadiital*. Recuperado el 7 de Agosto de 2015, de *Bibliotecadiital*:
http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/concurso/tematica_e/0132.pdf

tecnología, C. y. (25 de Mayo de 2012). *diariopresencia*. Recuperado el 4 de Agosto de 2015, de *diariopresencia*:
<http://www.diariopresencia.com/nota.aspx?ID=49461&List=%7BE99F52BD-B89D-4D80-A5BB-BCD1566AE98A%7D>

- Thornburg. (2003). *eduteka*. Recuperado el 24 de Julio de 2015, de eduteka:
<http://www.eduteka.org/modulos/8/239/142/1>
- Unesco. (2013). *unesdoc*. Recuperado el 4 de Agosto de 2015, de unesdoc:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002193/219369s.pdf>
- Universia. (21 de Agosto de 2012). *noticias*. Recuperado el 7 de Agosto de 2015, de
noticias: [http://noticias.universia.hn/en-
portada/noticia/2012/08/21/960187/descubre-ventajas-desventajas-uso-redes-
sociales.html](http://noticias.universia.hn/en-portada/noticia/2012/08/21/960187/descubre-ventajas-desventajas-uso-redes-sociales.html)

ANEXOS

Anexo A.

GUÍA: OBSERVACIÓN DIRECTA



Objetivo de la observación: identificar el manejo y la utilización que los estudiantes del grado 4º le están dando a la tecnología, en su área académica de informática.

Observación directa: Institución Educativa municipal Liceo José Félix Jiménez, Pasto (N). Para estudiantes del grado 4º de básica primaria.

Quien aplica: estudiantes investigadores conformados por Rosana del Carmen Díaz Díaz, Luceny Fajardo Enriquez, Betty Verónica Potosí Bernal.

Formato establecido para la observación directa:

¿Qué se va a observar?

¿Cómo se observara el proceso?

¿Qué resultados se obtendrán de la observación?

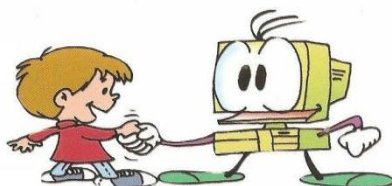
ANEXO B.

ENCUESTA SEMI – ESTRUCTURADA

Objetivo de la encuesta: identificar el conocimiento, el manejo y la utilización que los estudiantes de los grados 4-1 y 4-2 le dan a las TIC, en su área académica y en su vida cotidiana.

Nombre del estudiante: _____ Grado: _____ Fecha: _____

¡HOLA! ¿Cómo estás? Te damos la bienvenida al mundo fantástico de la tecnología, queremos conocer tus aportes sobre este tema, por eso te invitamos a responder en la forma más sincera posible las siguientes preguntas. Esta información es de nivel académico.

**Encierra con un círculo tu respuesta**

1. ¿Cuál de las herramientas tecnológicas tienes en tu casa?

Celular b. computador c. televiso d. Tablets e. Ipod f. todas las anteriores

2. ¿De las anteriores herramientas tecnológicas cual utilizas con más frecuencia?

3. ¿Tienes computador en tu casa? Si ____ NO ____

4. ¿Cuentas con el servicio de internet en tu casa? Si ____ NO ____

5. ¿Utilizas las redes sociales? Si ____ NO ____

¿Por qué? _____

6. ¿El internet le ha servido como herramienta de trabajo que le facilita el desarrollo de sus actividades y estas son confiables?

Nunca _____ Algunas veces _____ Casi siempre _____ Siempre _____

iii MIL GRACIAS POR TU VALIOSA COLABORACIÓN!!!



ANEXO C.

TALLER FASE 1: COMPRENDER EL USO ADECUADO DE LAS TIC.



Nombre de la Institución: Institución Educativa Municipal Liceo José Félix Jiménez, del Municipio de Pasto (N).

Fecha: dd/ mm/aa

Lugar: Aula de informática

Hora: _____

Asistentes esperados: docente y estudiantes grado 4-1 y 4-2 de básica primaria

Objetivo: sensibilizar a la docente y estudiantes sobre el uso adecuado, las ventajas y desventajas que tienen las TIC.

Actividades:

- Bienvenida.
- Compartir saberes previos.
- Charla.
- Día positivas, video reflexivo.
- Juego lúdico.

Recursos: talento humano, video beam, computadores, día positivas, hojas de papel, lapicero.

ANEXO D.
FICHA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA



Sistematización de la evaluación, conclusión general de respuestas

PREGUNTA	RESPUESTA
1 ¿Qué te permite desarrollar la interacción con las TIC?	La interacción con las TIC nos permiten aprender de manera creativa, explorar nuevos conocimientos, jugar, escuchar música, comunicarnos, chatear, al mismo tiempo divertimosnos.
2 ¿Qué te parecieron las actividades planteadas en la estrategia Wix, navegamos juntos?	Las actividades nos parecieron muy interesantes, porque conocimos que es las TIC, la evolución, las ventajas que esta tienen, expresarnos, escribir un mensaje a nuestros compañeros, nos permitieron jugar, divertirnos, aprender en cada área de la enseñanza y también mediante un juego aprendimos a tener en cuenta los 10 comportamientos digitales.
3 ¿te parece importante aprender con esta estrategia?	Nos parece muy importante aprender con esta estrategia, ya que encontramos fabulas tradicionales, cuentos, crucigramas entre otras actividades, aprendimos de las matemáticas, exploramos la inteligencia, desarrollamos nuestro pensamiento, aprendimos que por este medio nos podemos comunicar, nos pareció una herramienta muy didáctica.