

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES  
FACULTAD DE SOCIOLOGÍA

CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD LÉSBICA EN LA UNIVERSIDAD  
SANTO TOMÁS

AUTORA  
CLAUDIA MARCELA TORO TRUJILLO

ASESORA  
LIZA GARCÍA REYES

BOGOTÁ, D.C. 2016

## AGRADECIMIENTOS

*Celeny y Jaime, por su ejemplo y ayuda incondicional.*

*Toro por su paciencia y su colaboración.*

*A mis compañeros y próximos colegas Sociólogos, por derrochar tantas  
noches hablando de este proyecto.*

*A Liza García Reyes, por sus conocimientos, orientaciones y motivaciones.*

*A todas las mujeres entrevistadas, por contarme un poco de su vida, espero  
haberles correspondido su confianza.*

*A ella...*

## TABLA DE CONTENIDO

<b>0.</b>	<b>ABSTRACT.....</b>	<b>5</b>
<b>1.</b>	<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>7</b>
<b>2.</b>	<b>LO QUE ACONTECE: ACERCAMIENTO A LAS PROBLEMATICAS Y AL ESTADO DE ARTE SOBRE EL CONTEXTO GENERAL DE LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD LÉSBICA.....</b>	<b>11</b>
<b>3.</b>	<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>27</b>
	3.1 Género Y Sexo.....	27
	3.2 La Identidad como fenómeno sociológico.....	32
	3.3 Identidad lésbica como categoría para el análisis.....	37
	3.3.1 Sensibilización y Significación.....	41
	3.3.2 Subculturización .....	42
	3.3.3 Estabilización.....	43
	3.4 La universidad como espacio de construcción de la identidad.....	45
<b>4.</b>	<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>50</b>
	4.1 Postura epistemológica: Estudios Gay y Lésbicos.....	50
	1.2. Diseño metodológico.....	51
<b>5.</b>	<b>ANÁLISIS: LA IDENTIDAD LESBICA EN LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS .....</b>	<b>56</b>
	5.1 Percepciones del proceso y descripción de las participantes.....	56
	5.2 Construcción de la conciencia de la diferencia.....	59

5.2.1	<i>Sensibilización, trayectoria moral y juicios respecto a la construcción de la identidad lésbica desde los distintos miembros pertenecientes a la universidad Santo Tomás.....</i>	59
5.2.2	Significación, entendiendo los sentimientos emergentes.....	62
5.2.3	Construyendo una narrativa: Subculturización.....	67
5.2.4	Estabilización – La construcción de la identidad lésbica- .....	74
5.3	Aspectos centrales con relación a los objetivos planteados.....	78
<b>6.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>80</b>
6.1	La identidad lésbica .....	80
6.2	Influencia del contexto universitario de la Santo Tomás en la construcción de la identidad lésbica.....	82
6.3	Apuestas por construir y posibles líneas de trabajo futuras. ....	84
<b>7.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>87</b>
<b>8.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>91</b>
8.1	<i>Protocolo de entrevista a mujeres identificadas como lesbianas en la universidad Santo Tomás .....</i>	<i>91</i>
8.2	<i>Protocolo de entrevistas a docentes de la universidad Santo Tomas.....</i>	<i>93</i>
8.3	<i>Matrices de análisis.....</i>	<i>95</i>
8.4	<i>Transcripción de entrevistas en el cd desde la página.....</i>	<i>105</i>

## **0. ABSTRACT**

### **Resumen**

En este proyecto de grado se analiza la influencia del contexto de la Universidad Santo Tomás en la construcción de la identidad lésbica de las estudiantes que se identifican como mujeres lesbianas. Este análisis se realizó a través de un proceso denominado como triangulación, por medio de 11 entrevistas realizadas a estudiantes identificadas como lesbianas, personal administrativo y una docente. Se parte de que la identidad es un proceso de construcción el cual se va moldeando a través de la comparación, la oposición a otros grupos, influenciados por el espacio en el cual se desarrolla al igual que por los procesos subjetivos de cada mujer lesbiana. Los resultados muestran que si existe un proceso de construcción de la identidad lésbica, el cual atraviesa unas etapas más o menos similares, esta identidad lésbica ayuda en el proceso de aceptación, es importante porque les da un “nosotras”, un recurso y la pertenencia a un algo. De igual manera se reconoce que dentro del contexto universitario es posible la construcción de una identidad lésbica. De igual manera se reconoce unos primeros esfuerzos por parte de la Universidad Santo Tomás para que su campus y todo lo que esto conlleva sea un espacio de inclusión, sin embargo los esfuerzos concretos son mínimos, la universidad se encuentra en un proceso y que aún falta mucho por realizar.

**Palabras Claves:** Identidad, identidad lésbica, orientaciones sexuales no hegemónicas, conciencia de la diferencia, sensibilización, significación, subculturación, estabilización, universidad Santo Tomás.

### **Abstract**

This project analyzed the influence of the context of the University of Santo Tomás in the construction of lesbian identity of students who identify as lesbian women. This analysis was done through a process known as

triangulation, through 11 interviews to lesbian students, university staff and a teacher. It starts that identity is a building process which is molded by comparison, opposition to other groups, influenced by the space in which it develops as a subjective processes. The results shows that there is a process of construction of lesbian identity which traverses more or less similar stages, this lesbian identity helps in the process of acceptance and it is important because it gives a "we", a resource and belonging to something. Also it is recognized that within the university context is possible the construction of a lesbian identity and the Santo Tomás University has done an effort for being a is a space of inclusion, however there are not specific efforts , the university is in a process and is still much to be done.

**Keywords:** identity, lesbian identity, nonhegemonic sexual orientations, awareness of difference, awareness, meaning, subculturación, stabilization, Santo Tomás University.

## 1. INTRODUCCIÓN

Muchas veces las investigaciones en ciencias sociales se dan por temas de actualidad, coyunturales o que socialmente se encuentra en el panorama de la agenda pública, por trabajar conjunto a una comunidad o a realizar lo que se cree necesario o hace falta, en otras oportunidades sencillamente hay temas que te tocan el nervio, que son transversales a los que somos y es imposible no interesarse por ellos. Preguntas que cuelgan en el alma, que has tratado de responder toda tu vida, que te han causado dolor, tristezas y confusión. Que te alejan de la sociedad, de tu familia. Que condicionan tu accionar y la forma de interactuar con otras personas. Es de uno de esos temas de donde emerge este proyecto de grado, de mi vida, de mi yo como mujer lesbiana.

Preguntarme por la identidad es preguntarme por ¿Quién soy yo? Y por muchos años creo que esta pregunta martirizo mis noches. Considero necesario el explicar porque elegí este tema y no otro, y la única forma de hacerlo es narrándoles momentos que han impactado mi forma de ser y me han llevado un paso más cerca de responder esa pregunta.

Desde que tengo memoria recuerdo no encajar en las expectativas sociales de lo que implica ser una mujer, estas expectativas nunca las cumplí, nunca me vestí, ni me comporte, ni interactúe con las personas como lo tenía que hacer una niña, recuerdo que estando en primaria tenía una profesora que me repetía constantemente “así no se comportan las mujercitas” nunca entendí que quería decir con eso, ¿no era mujer por no comportarme como ella quería?

Más adelante en mi adolescencia empecé a sentir una presión por mis amigos y amigas ya que todos empezaron a tener novio y novias, de una manera heterosexual, y yo nunca me sentí conforme con eso, sin embargo me obligue a tener un novio y todo se sentía mal, nada encajo, fue frustrante y doloroso, de maneras que yo no entendía.

¿Qué más podía hacer? No tenía opción

La inconformidad se apodero de mí, no me hallaba a gusto conmigo misma, me molesto no saber que otras opciones tenía, me gustaba mi mejor amiga pero no lo podía admitir ni a mí misma, me aleje y me aislé, me considere rara y anormal, lo que sentía no podía ser normal, en la iglesia dicen que es pecado, las personas y mi familia lo mencionan de manera peyorativa, como un tabú.

Dure muchos años en esa encrucijada, ni mi forma de vestir ni mi forma de relacionarme con las personas del sexo opuesto, era como yo lo quería, nunca encaje con la dicotomía de sexo-género que tanta importancia le daban las personas, ni de la forma que ellos querían que yo manejara mi cuerpo y mis relaciones erótico afectivas, ¿Por qué les importa? Sin embargo esas categorías son tan impuestas que es difícil desligarse de ellas, y yo no pude, una amiga lo hizo por mí, me dijo: “Yo creo que tu eres gay y tu aún no lo sabes” fue un momento de negación, no lo acepte al principio y me llevo un tiempo aceptar la idea de que tal vez yo no fuera heterosexual y que tal vez tenía una opción distinta a la vida que me obligaban a llevar.

Asumir un nombre, una categoría, nos da una identidad, una identidad que transgrede las normas impuestas socialmente, pero que ayuda en el auto reconocimiento del quién soy yo, cómo me relaciono e interacciono con los demás a partir de eso, la identidad lésbica me llevo a mejores términos, a sentirme mejor conmigo misma, mis formas de actuar, vestirme y relacionarme con los demás.

Pero también sé que la realidad no es tan sencilla para otras mujeres que buscan reivindicar sus sentimientos y su ser, la violencia, el matoneo y la discriminación es una constante en nuestra sociedad, en la cual se pierden vidas a causa de esto, es por eso que mi trabajo trata sobre la identidad lésbica en un espacio de construcción como lo es la universidad, para tratar de lograr una identidad orgullosamente reivindicada en vidas que se consideren valiosas para la sociedad.

Es por esto que este documento se presenta un acercamiento a las problemáticas e historia de las luchas de las personas del sector LGBT por la reivindicación de sus derechos con una mirada de los principales acontecimientos a nivel general al igual que a nivel nacional, sumado con acercamiento al estado del arte existente y un contexto general de la construcción de la identidad lésbica.

El marco teórico está enfocado en cuatro aspectos principales, iniciando por la conceptualización de género y sexo, donde al igual se abarcan temas como la heteronormatividad y el performance. Segundo se aborda la identidad como un fenómeno sociológico seguido por la identidad lésbica, abordada desde varios autores y más concretamente cual es el proceso de construcción de esta a través de la autora Olga Viñuales (2000) y las cuatro fases de la construcción de la conciencia de la diferencia como mujer lesbiana; Por último se abordara la universidad como un espacio para la construcción de la identidad de las personas que hacen parte de ella.

De igual forma en este documento encontrará la metodología empleada para la investigación, explicando la postura epistemológica la cual se encuentra enfocada en los estudios gay y lésbicos; y el diseño metodológico el cual está enfocado en una metodología cualitativa, usando como técnica de investigación las entrevistas semi-estructuradas que fueron realizadas con el fin de analizar la construcción de la identidad lésbica en el

Universidad, retomando la vivencia de estudiantes que se identifican como lesbianas y la opinión de los distintos miembros de la Universidad Santo Tomás basado en las categorías expuestas por la autora Viñuales, de igual modo se buscó exponer la percepción de si existen o no unos espacios dentro de la universidad para la construcción de la identidad lésbica. Todo esto con el objetivo principal de exponer el proceso de la construcción de la diferencia de las mujeres que se identifican como lesbianas en la Universidad Santo Tomás.

“Mi sexualidad no es mi pecado, es mi propio paraíso”

Sergio Urrego

## **2. LO QUE ACONTECE: ACERCAMIENTO A LAS PROBLEMATICAS Y AL ESTADO DE ARTE SOBRE EL CONTEXTO GENERAL DE LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD LÉSBICA**

*“Han surgido diferencias entre hombres y mujeres, homosexuales y heterosexuales, negros y blancos. No existe un código aceptable de conducta adecuada a pesar de todos los debates fervientes, pero ha sucedido algo mucho más valioso: nos estamos viendo forzados a reconsiderar lo que entendemos por sexualidad debido a una conciencia cada vez mayor de la enmarañada red de influencias y fuerzas que configura nuestras emociones, necesidades, deseos y relaciones” (Weeks, 1998, p.22).*

Las personas de los sectores LGBT (Lesbianas, gay, bisexuales y transgeneristas), han tomado una visibilidad sin precedentes que ha llevado a los y las investigadores a generar un interés particular por el tema. Han aparecido todo tipo de perspectivas, estudios y críticas frente a este, sin embargo al hacer un contraste frente a lo que existe sobre la comunidad heterosexual se pueden percibir varios vacíos grandes ya que existen unas condiciones que limitan metodológicamente el trabajo con poblaciones discriminadas “existen limitaciones metodológicas y los retos para la investigación con poblaciones socio-históricamente discriminados, en particular el grupo de Lesbianas, Gais, Bisexuales y Transexuales – LGBT” (Gomes de Jesús, 2012, p. 16) y si bien los estudios de género se han ampliado, describiendo algunos aspectos del lesbianismo, y de la

homosexualidad como categoría, presentando las orientaciones sexuales no hegemónicas como una expresión de sexualidad y no como patologías. Se sigue presentando una tendencia por un movimiento homosexual que sea mixto, donde los temas se enfocan en luchas contra el Sida, el denominado matrimonio igualitario y la igualdad -reconocimiento de los derechos- una búsqueda por el reconocimiento de las orientaciones sexuales no hegemónicas.

Uno de los problemas existentes dentro de los estudios de las orientaciones sexuales no hegemónicas radica en el hecho de la masculinización de estos, ya que aunque existan registros de la homosexualidad desde la antigüedad “se vincula casi de manera inconsciente a la palabra *homosexual* con las relaciones amorosas entre parejas de sexo masculino” (Gago, 2012, p.2) sin embargo no es así, la palabra homosexual hace referencia tanto a parejas entre mujeres como a parejas de hombres. Esta tendencia se debe a que se mal interpreta el prefijo de homo “la creencia de que la etimología de esta palabra proviene del latín, en donde homo significa hombre, sin saber que, en este caso particular, la procedencia es del griego, idioma en el que homo significa igual. En definitiva, homosexual significa de igual sexo y no sexo entre hombres.” (Gago, 2012,p.2) sin embargo esto lleva a que socialmente se entienda la homosexualidad como problemáticas gais lo que acarrea a que los estudios realizados tengan una tendencia hacia los problemas de los hombres y los estudios lésbicos queden relegados aun dentro de los mismos estudios gay y lésbicos.

Es importante para esta investigación resaltar el hecho que los actos erótico-afectivo entre mujeres se han presentado a lo largo de la historia misma del ser humano, es así que una de las primeras muestras de la homosexualidad femenina se remiten según el historiador Leopold Estapé “En el abrigo rupestre de Laussel, en Dordoña, alguien talló hace unos 27.000 años a dos mujeres con las piernas entrecruzadas, en la postura conocida como *la tijera*.” Más recientemente en el libro de Jules Falquet

titulado “De la Cama a la Calle: Perspectivas Teóricas lésbico-feministas” escrito en el año 2006, hace un recuento de algunos ejemplos de relaciones sexuales, amorosas y afectivas entre mujeres.

Se encuentran ‘desde Sapho, en la antigua isla de Lesbos, hasta la afronorteamericana Audre Lorde, desaparecida en 1993, quien fue a la vez teórica, militante y notable escritora’ (Lorde, 1982a, 1984) ‘En la India, en la época pre-védica, se encuentran mitos que hablan del papel destacado de las mujeres y esculturas muy explícitas de relaciones sexuales entre ellas’ (Thadani, 1996). En Zimbabwe, la recién desaparecida Tsitsi Tiripano, y el grupo lésbico-gay GALZ en el que militaba, son una prueba fehaciente de que el lesbianismo existe en culturas africanas (Aarmo, 1999). En Sumatra, Indonesia, las tomboy son mujeres “masculinas” que establecen relaciones de pareja con otras mujeres (Blackwood, 1999, p.) (Como se citó en Falquet, 2004, p.13).

Las relaciones entre mujeres se han presentado de manera transversal a la vida del ser humano, con prácticas que se remiten en la historia a la vez que han sido documentan en distintas culturas, sin embargo en las circunstancias actuales la opresión a las mujeres lesbianas, el rechazo y la violencia hacia ellas sigue siendo una constante dentro de la realidad mundial. Aun así estos datos a nivel general son escasos, ya que como fue mencionado anteriormente, los esfuerzos se realizan de manera colectiva, por lo tal los datos existentes tanto por parte de políticas públicas nacionales e internacionales hacen referencia al grupo LGBT o hacia las personas homosexuales en general, en el caso concreto de Bogotá, existe una línea base realizada en la alcaldía de Gustavo Petro (2012-2015) a través del “observatorio de Política Pública LGBTI” donde se realiza un análisis comparativo con los resultados de línea de base política pública LGBT realizada en el año 2010 por la Secretaría Distrital de Planeación. En este documento se concluye que Bogotá se acerca a ser una ciudad incluyente, y que el transcurso de los años, entre las dos líneas base, se evidencia una tendencia positiva por garantizar los derechos de sus habitantes con una

orientación sexual, identidades de género y expresiones de género no normativas, sin embargo se siguen vulnerando varios derechos, principalmente el derecho al trabajo, la educación y el derecho a la salud.

Dentro del observatorio de Políticas Públicas LGBT de la ciudad de Bogotá, también se ha realizado una serie de reflexiones permanentes y sistemáticas sobre distintos temas de las personas de los sectores LGBT, en el año 2015 se realizó un documento sobre “Mujeres lesbianas y hombres trans en Bogotá. Derechos y trayectorias urbanas” como una propuesta en la transformación de las políticas públicas, para el reconocimiento de poblaciones invisibles políticamente, vulnerables y víctimas de violencia a través de la historia, como lo son las mujeres lesbianas y en este caso también los hombres trans.

Dentro del estudio “Mujeres lesbianas y hombres trans en Bogotá. Derechos y trayectorias urbanas” se evidenció el deseo de recorrer una ciudad que tenga redes de apoyo, las cuales estén conformadas principalmente por amigos y amigas, al igual que otro tipo de grupos, donde existan personas que compartan situaciones similares a sus experiencias en torno a las orientaciones sexuales e identidades de género no normativas. Debido a que se evidencia una ciudad que tiene unos obstáculos, lugares vetados que presentan un riesgo, una amenaza, donde existe la necesidad de camuflar su orientación sexual o identidad de género. Que la vulneración de los derechos se presentan en todos los escenarios de la ciudad “en la escuela, en la universidad, en los centros de salud, en la calle, en el barrio, en el trabajo, en la propia vivienda, en la localidad y en los medios de transporte.” (p. 74) a lo que se concluye que Bogotá en términos generales va bien pero aún falta mucho trabajo por realizar.

Es por esto que organizaciones como la Asociación Internacional de Gays, Lesbianas, Bisexuales y Transexuales (ILGA, por sus siglas en inglés), publicó un informe en el año 2015 en el cual se indica la situación de

los derechos de este colectivo a nivel mundial. Donde se resalta que en 70 países en el mundo ser homosexual es condenado, 8 entienden las conductas homosexuales como un delito. Específicamente, los castigos van desde latigazos en Irán, prisión en Argelia y cadena perpetua en Bangladesh hasta la pena de muerte en Irán, Mauritania, Arabia Saudí, Sudán, Yemen y parte de Nigeria. Algunos países, como Rusia, también tienen lo que denominan como 'leyes anti propaganda'. Asimismo, en los países de la Unión Europea y América también se observan numerosos casos de discriminación por motivos de orientación sexual.

En cuanto a igualdad de derechos, por ejemplo, sólo algo más de una decena de países permite el matrimonio homosexual en igualdad de condiciones y en la gran mayoría de los países del mundo está prohibido que dos personas del mismo sexo adopten a un niño, aunque estos indicadores van cambiando a medida que las políticas de cada país avanzan hacia un reconocimiento de los derechos de las personas con orientaciones sexuales no hegemónicas.

Uno de los acontecimientos más significativos dentro de la reivindicación de los derechos de las personas LGBT a nivel mundial, el cual permitió un crecimiento en los grupos y organizaciones empezaron a potenciar el trabajo hacia esta población sucedió a finales de los años sesenta, se conoce como los disturbios de Stonewall.

Estos sucedieron el 28 de junio de 1969 en la ciudad de Nueva York, Estados Unidos, cuando la policía ingreso al bar Stonewall Inn bajo la premisa de que en el establecimiento ocurría la venta ilegal de alcohol, los hechos que procedieron empezaron con el arresto a sus clientes que consistían en hombres gay, que en su mayoría eran negros o hispanos, además de Drag Queens y transexuales, lo que llevo que la situación se tornara violenta, haciendo que otros dueños y clientes de otros bares se

unieran a la protesta, se estima que cuatrocientos policías y dos mil manifestantes se enfrentaron durante dos noches.

A raíz de estos acontecimientos se formó el denominado Gay Liberation Front (GLF) donde las personas con orientación sexual e identidades de género no hegemónica empezaron a consolidarse y a convertir su “estilo de vida” en un movimiento en pro de sus derechos. (Carter, 2010) cabe resaltar que este movimiento era entorno a los hombres gay, la participación de las mujeres lesbianas se presentó en menor medida y sin tanta visibilidad.

Por otro lado en el ámbito colombiano desde la llegada de los europeos, la homosexualidad fue perseguida por el Tribunal de la Santa Inquisición durante, lo que se denomina como, la conquista y colonia al haberse relacionado con la sodomía. Luego en 1837 se despenalizó la sodomía, aun así la percepción de este tipo de relaciones no era bien vista lo que llevó a que se generara un código de sanción en 1890. Unos años después en 1936 se penaliza la homosexualidad en el código penal, esto duraría hasta 1980 cuando se expide un nuevo código donde la conducta homosexual deja de ser un delito, esto lo presenta Bustamante (como se citó en Albarracín, 2011) al señalar que la visibilidad de las personas con orientación sexual no hegemónica se da con la primera marcha de la ciudadanía LGBT en el año 1982 en Bogotá representada, en ese entonces, únicamente por un grupo de 30 hombres homosexuales.

De todas las organizaciones que se fueron estableciendo en el país, vale rescatar a: GRECO (Grupo de Estudio de la Cuestión Homosexual) grupo conformado por estudiantes de la universidad de Antioquia y Nacional sede Medellín, ya que es el primer grupo en integrar mujeres; en 1994 la Asociación Colombiana de Lesbianas y Homosexuales fue la primera organización en incluir dentro de su nombre de manera explícita la palabra "lesbiana"; en el año 2000 Colectivo Lésbico, Mujeres al Borde, y Labrys comenzaron a hacer parte del sector de gays y lesbianas -actualmente

denominado sector LGBT- donde “Dentro de este sector, los grupos lésbicos tuvieron también que generar una resistencia frente a la dominación gay, resistencia que compartían con los subsectores de personas bisexuales y transgeneristas.” (Esguerra, 2006, p.4)

La poca documentación acerca de cómo inicio el proceso por el reconocimiento y defensa de los derechos de las personas con orientación sexual no hegemónica ha tenido que enfrentar unos problemas los cuales radican en la falta de documentación del estado de las personas de los sectores LGBT “En Colombia no existen sistemas de información sobre la situación de los derechos humanos de las personas LGBT. En consecuencia, el Estado no cuenta con datos, mapeos, patrones, caracterizaciones, etc. Que le permitan conocer las problemáticas que enfrentan.” (Colombia Diversa, 2013) Ha causado que los activistas en pro de los derechos LGBT, reconocieran las dificultades que implicaba un avance en el reconocimiento de la igualdad de los miembros de este grupo por lo que optaron por focalizar los esfuerzos en torno a los derechos humanos “enmarcar sus reivindicaciones en un lenguaje de derechos humanos y en particular usar el derecho constitucional como una forma privilegiada de presentar sus reivindicaciones.” (Albarracin, 2011, p. 64) concentrándose así en los tres focos principales que fueron impuesto por la Corte Constitucional, los cuales son la familia, el matrimonio y la adopción por parte de parejas del mismo sexo.

El avance político de estos tres focos se da a partir de unas luchas que se empiezan a visibilizar políticamente en el año 2009, donde se le empieza a validar unos derechos a las personas homosexuales y a sus parejas, a través de la modificación de unas sentencias donde se buscó lograr unos reconocimientos que abarcan desde el patrimonio, el sistema de salud, seguros de vida, derechos migratorios y violencia intrafamiliar entre otros. Pero es solo hasta el año 2014 que el concejo de Estado reconoce el

derecho a cualquier persona de conformar de manera libre y autónoma una familia con la persona que se quiera.

Por el lado de la adopción por parte de parejas del mismo sexo se presentó por una tutela presentada por una pareja de mujeres lesbianas que exigían figurar como madres de la hija biológica de una de ellas, el caso fue abordado por la Corte Constitucional donde en el 2014 fue aprobada la adopción conjunta, cuando el menor sea hijo biológico de uno de los integrantes de la pareja, a finales del 2015 por medio de una demanda la Corte aprobó la adopción sin ninguna restricción.

El último foco el del matrimonio igualitario la Corte exhorto al congreso para legislar sobre el tema, con un plazo de dos años los cuales se cumplieron sin que el congreso tomara una decisión sobre el tema, por lo que fue creada la figura de “unión solemne” la cual a través de una serie de demandas fue criticada por ser discriminatoria, por lo que a través de la tutela se buscó desestimar esta figura jurídica para que fuera empleada la de matrimonio y solo hasta abril del 2016 la corte constitucional aprobó el matrimonio a parejas del mismo sexo en una votación de seis a favor y tres en contra.

Estos tres temas son una muestra clara de cómo Colombia, se encuentra inmersa en un modelo de heteronormatividad obligatoria como sistema político, y del sistema patriarcal, que se basa en la división de la humanidad en dos sexos, que estructuran dos géneros, opuestos, forzados, desiguales y a su vez complementarios entre sí. “Esta supuesta complementariedad no es otra cosa que la justificación de una división sexual del trabajo rígida, que se basa en una despiadada explotación de las mujeres en lo doméstico, en lo laboral, en lo reproductivo, en lo sexual y en lo psicoemocional” (Falquet, 2006, p.22) rechazando cualquier modelo que se salga dentro de estos postulado o tratando de normalizar estas relaciones a través heterosexualizar la homosexualidad, re-repartiendo los roles dentro

de las parejas homosexuales de la misma forma en la que están organizadas las parejas heterosexuales, implicando una discriminación no solo hacia las orientaciones sexuales no hegemónicas sino a su vez a los géneros no normativos.

Teniendo en cuenta que la sociedad Bogotana no se aleja de este sistema binario social y cultural de occidente, que clasifica a cada individuo como hombre o mujer, que debido a su tendencia patriarcal el sexo es visto únicamente como forma de procreación, donde no hay cabida a otros tipos de apropiación sexual por parte de las personas, y que se instituye la heteronormatividad como discurso que lleva a las personas con apropiaciones distintas a ser marginadas o deslegitimadas, por tanto se tiende a invisibilizar a las personas que no encajan en estos dictámenes sociales, a las vez que sus prácticas “Las relaciones sexuales y amorosas entre mujeres son casi siempre a la vez tabúes, severamente condenadas e invisibilizadas. De allí que esas relaciones hayan sido muy poco estudiadas y muchas veces deformadas y tratadas con poca seriedad científica” (Falquet, 2006, p.19)

Este es uno de los motivos por los cuales son pocos los referentes que existen de lesbianismo en la ciudad “la construcción del sujeto lésbico colectivo en el país es un proceso hasta ahora incipiente, debido, en gran medida, a que el desarrollo de la identidad y las subjetividades lésbicas han chocado, no sólo con la lesbofobia de la sociedad general, sino también con un fenómeno de dominación masculina muy generalizado en los movimientos gay del mundo” (Esguerra, 2006, p.1) en donde Colombia no es un excepción, sino también porque en este país las investigaciones tienden a dejar de lado aspectos como el placer, el deseo, lo erótico, el afecto, las relaciones, la identidad entre otros aspectos, enfocándose en un reinserción social, en tema de derechos, por parte de esta población, principalmente los hombres gay frente a otros tipos de orientaciones sexuales no hegemónicas.

Otra de las tendencias dentro de la investigación es que se presenta con bases heterosexuales de comparación, como la investigación realizada por Gallego y Barriero (2010) titulada “Análisis de los factores asociados a las relaciones de pareja homosexual (gais y lesbianas) en la ciudad de Bogotá.” que estudia a parejas heterosexuales y homosexuales por igual, se establecen no sólo las diferencias; o la falta de ellas, sino también unas ideas claras sobre estas relaciones en contraste y comparación.

Es por esto que esta investigación pretende desligarse de los temas tradicionalmente abordados: el matrimonio, la adopción y el VIH-Sida, para así centrar su reflexión en la identidad, concretamente lo que denominamos identidad lésbica, en un espacio de socialización, apropiación y aprendizaje, como lo es el académico.

El concepto de identidad será abordado desde una perspectiva sociológica, desde autores como Zygmunt Bauman, Manuel Castells y Ulrich Beck, entre otros, donde se asume que la identidad se construye a través de un proceso de individualización y autodefinición, es decir las identidades son construidas y sirve para distinguirnos del otro, donde según Castells (1997) la identidad no puede ser separada de del contexto definido por las relaciones sociales. De igual forma Bauman, trabaja las identidades de manera líquida, fragmentaria, móvil, discontinua y precaria, “existen claros indicios de que hay muchos individuos descontentos con esa inseguridad o ansiedad que resultan de una identidad tan frágil y que eluden los problemas que ésta genera adhiriéndose a identidades colectivas prêt à porter (pese a que se presenten como naturales), y una comunidad a la que pertenecer.” (Martinez, 2006, p. 822) o como dijeron Berger y Luckmann (1977), “una falta de sentido”.

Esta denominada falta de sentido, o falta de identidad, que se presenta en la actualidad puede acarrear problemas a los individuos, “cabe esperar que la proliferación de “identidades grupales” basadas en factores de lo más

variados -desde las nuevas ideologías, hasta la orientación sexual, pasando por el tipo de música y atuendo que sirven para identificar al grupo” (Martinez, 2006, p.823) o visto desde Castells (1997) como identidades de resistencia generada por los actores que se encuentran en posiciones estigmatizadas por las lógicas de dominación existentes, sobre todo a un grupo que se encuentra discriminado por su orientación sexual, tan susceptible a discriminación y rechazo, en donde el reconocimiento y apropiación de esta identidad es necesaria para que se desemboque en identidades orgullosamente reivindicadas, lo cual traduce en vidas que son vividas y apropiadas, este concepto será ampliado en el marco teórico.

Esta fragilidad presentada por las personas en su identidad y apropiación sobre si, recalca la importancia de los estudios sociológicos sobre el tema de identidades “por su importancia y extensión un fenómeno que merecerá una atención cada vez mayor en la literatura sociológica”. (Martinez, 2006, p.823) y en este caso específico se abordara la universidad Santo Tomas, sede Bogotá, y como influencia a la construcción de la identidad lésbica alrededor de los espacios que esta brinda para que sus estudiantes lesbianas continúen su construcción y afirmación de su identidad lésbica “Hoy, como forma de vida, aflora por todas partes, cada vez más complejo y variado. Posee -algunos- espacios en los márgenes de la institución universitaria que se desarrollaron principalmente en el marco de estrategias de visibilidad y de identidad.” (Falquet, 2004, p.40) por lo que esta investigación considera necesario ver en qué medida la Universidad Santo Tomas permite estos espacios y su construcción identitario para una parte de sus estudiantes, las lesbianas.

La universidad hace parte de los proyectos de vida de las y los estudiantes, su desarrollo personal y su formación profesional, de igual manera se refuerza la idea de quienes son, se estructuran y potencian a partir de estos espacios, que no se limitan a ser solo de aprendizaje académico, sino también de socialización y crecimiento personal. Es por

esto que la pertinencia de esta investigación acerca de las orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas en instituciones educativas radica en que permite la creación de instrumentos con los cuales se reivindique las vidas de esta población “la comprensión de los derechos en el marco de la diversidad de todas las personas, posibilitando que quienes integran la comunidad educativa construyan herramientas para impulsar, con vigorosidad, el reconocimiento y garantía de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.” (García, 2016, p.6) De igual manera reconocer a una población que ha sido históricamente discriminada, como se expuso anteriormente, contribuye a alcanzar una sociedad, la cual sea más justa, equitativa e incluyente, encaminada en la transformación de las estructuras que causan desigualdad, la cual visibilice a todos sus ciudadanos, a través de la deconstrucción de las ideas hegemónicas que solo permiten a cierta parte de la población existir y disfrutar de unos derechos plenos. (García, 2016, p. 7)

Es por esto que por la misma función educativa, y su carácter de institución social, que la universidad está concebida como el espacio en el cual se debe poner en dialogo, distintos tipos de conocimientos y saberes, además de promover las diferencias no solo de orientaciones sexuales no hegemónicas sino también étnico raciales, de género, para promover el trabajo orientado en los derechos y el reconocimiento social de estos grupos, marginados y discriminados.

Sin embargo la universidad todavía privilegia la formación “diseñada para el grupo heterosexual, hacia el cual enfoca sus políticas, planes y programas. Por ello, la diversidad sexual no es un tema central que suscite debates, requiera su atención o se incorpore en los discursos de la estructura institucional” (Uribe, 2012,p.2) debido de que existen vacíos en la reglamentación de las instituciones de educación superior con respecto a la población con orientación sexual no hegemónica, y más hacia las lesbianas, porque se tiende a asumir que estas están incluidas dentro de los marcos

constitucionales y de derechos humanos, aun así es deber de las universidades abrir el debate con respecto a estos temas pero aun así “la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), en relación con el bienestar universitario, no ha abordado el tema de la diversidad sexual para someterlo a debate.” (Uribe, 2012, p.3).

A diferencia de otras personas que son discriminadas en razón de su pertenencia étnica, la población de personas con orientación sexual no hegemónica muchas veces no encuentra en su familia el apoyo que muchas personas necesitan para sobrellevar el rechazo y la discriminación social a los cuales son expuestos, inclusive muchas de estas personas son víctimas de estos rechazos, falta de aceptación y reconocimiento a su orientación sexual dentro de su núcleo familiar.

Es en este momento donde recae sobre los espacios educativos brindar los espacios para la construcción y consolidación de las identidades ya que es un lugar de “socialización y tendría el compromiso de llenar el vacío que deja la familia en este campo.”(Uribe, 2012, p.3) sin embargo como plantea este autor, al mirar el sistema educativo se evidencia una falta de espacios y alternativas que le permitan a las personas vivir un proceso de construcción de identidad de una manera positiva e incluyente.

El autor Hernando Uribe Castro, en su texto “¿Señalar o incluir? Gais y lesbianas en la universidad Colombiana” del año 2012 realiza una exploración acerca de la socialización en la universidad en la cual deduce que entre más se integren las personas con orientación sexual no hegemónica, en redes de amistades y pares, los niveles de homofobia y rechazo tienden a disminuir. También el estudio señala que “la forma como el proceso de autodefinición y reivindicación de la orientación sexual no hegemónica (como hombre gay o como mujer lesbiana o como persona bisexual) se convierte en un dispositivo que marca una ruptura (y la

consiguiente resignificación) del proceso de socialización impuesto a los jóvenes desde la masculinidad hegemónica, base de la sociedad y del sistema patriarcal en la cultura occidental.”(p.4)

Para analizar el estado organizativo de las universidades de Bogotá en temas LGBT, se puede evidenciar un surgimiento y crecimiento de distintos tipos de estructuras estudiantiles que abordan el reconocimiento de la diversidad sexual, en el año 2015 se llevó a cabo “la primera semana universitaria de la diversidad y de género” en la cual participaron nueve universidades estas son: la Universidad Jorge Tadeo Lozano con su grupo ISOS, la Universidad del Rosario con el grupo Griis, Mente Abierta de la Universidad Externado, Gaeds de la Universidad Nacional, Clips DS de la Universidad Pedagógica Nacional, Mano Púrpura de la Universidad Libre, Círculo LGBT Uniandino, Stonewall de la Universidad Javeriana y Ud.es.Igual de la Universidad Distrital.

En esta primera semana universitaria se buscaba dar un primer acercamiento para dar a conocer el trabajo que cada grupo universitario ha hecho en temas relacionados con la diversidad sexual y el género. Además de crear una mayor cohesión entre los distintos grupos LGBT de cada universidad y así tratar de acercar a la academia y a la comunidad con estos temas.

Es por esto que para esta investigación es importante ver el contexto de la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá, para identificar en qué medida existe un compromiso, apoyo y trabajo universitario que fomente y posibilite las temáticas de género y orientaciones sexuales no hegemónicas, tanto dentro de un campo educativo de investigación; en la vida dentro de la universidad; las posibilidades y opciones que tengan las personas no heterosexuales, dentro de la universidad y cómo esta impacta en la construcción de las identidades lésbicas.

Una de esas posibilidades de espacios existentes en la universidad, es el grupo de diversidad y género, como ellos mismos se reconocen, el cual es llamado "Fractal", nació el segundo semestre del año 2015 por iniciativa de algunos estudiantes de psicología. Este grupo aún no se encuentra totalmente organizado por su corta trayectoria, lo que ha hecho que sus objetivos aún no estén definidos concretamente y se encuentren en construcción, pues ideológicamente buscan ser un grupo de apoyo, donde las personas con identidades y orientaciones sexuales no hegemónicas se sientan seguros y puedan construir lazos entre ellos; asimismo el grupo busca tratar temas de diversidad sexual y de género para así socializar información jurídica frente a problemas por la falta de reconocimiento de derechos; además buscan generar un espacio que visibiliza las problemáticas que se están presentando en la universidad. Es decir, como lo menciona Fabián Pallares, uno de los organizadores y creadores del grupo: "que el grupo sirva como conducto para presentar estas problemáticas y necesidades de las personas LGBT a bienestar estudiantil" ya que según él, bienestar no tiene forma de enterarse de estas problemáticas, las cuales, asegura, son de discriminación por parte de otros estudiantes y profesores, las cuales suelen ser de manera oral con comentarios de tipo homofóbicos: "esto dificulta la convivencia y son situaciones con las que tenemos que luchar e informar".

Es por esta falta de espacios y reconocimiento de las personas con orientaciones sexuales no hegemónicas dentro de un contexto local y concretamente en la universidad que los objetivos y pregunta de esta investigación están enfocados hacia el contexto universitario y la formación de la identidad lésbica de las estudiantes, donde el concepto de identidad lésbica será abordada desde la autora Olga Viñuales (2000) la cual en su estudio analiza diversos ámbitos de la identidad lésbica a partir cuatro etapas de la formación de la identidad lésbica: sensibilización, significación, subculturación y estabilización. Además de

temas como la conciencia de la diferencia, salir del closet, espacios de encuentros, lenguaje específico.

Por lo mencionado anteriormente mi pregunta central de investigación, es: *¿Cómo el contexto universitario de la Universidad Santo Tomas influye en la formación de la identidad lésbica de las estudiantes que se identifican como tal?* Para entender esto se buscó como objetivo general: analizar la influencia del contexto universitario de la Universidad Santo Tomas en la construcción de la identidad lésbica de las estudiantes que se identifican como tal. Para tal propósito se identificaron como objetivos específicos: Identificar el proceso de la construcción de la conciencia de la diferencia en las estudiantes identificadas como lesbianas en la Universidad Santo Tomas; categorizar la opinión de los distintos miembros de la Universidad Santo Tomas acerca de cómo ven la sensibilización, la significación, la subculturación y la estabilización, de la identidad lésbica dentro de la universidad Santo Tomas; por último, exponer la percepción acerca de si existen o no unos espacios para la construcción de una identidad lésbica a partir de distintos miembros de la Universidad Santo Tomas.

### 3. MARCO TEÓRICO.

Para responder a la pregunta de investigación el marco teórico fue enfocado en tres categorías. La primera es la de género, entendido como una construcción social que determina y es determinada por otras categorías, por lo que dentro de esta categoría se abordaran otras categorías que están intrínsecamente ligadas como lo son el sexo, el performance, la heterosexualidad y la heteronormatividad. La segunda es la identidad como parte de la construcción de un yo, tercero la identidad lésbica como parte de la construcción de una identidad sexual, de identificación y de apropiación. Por último se tomara la universidad como espacio de construcción de la identidad.

#### 3.1 Género Y Sexo.

*Por (género) entiendo la construcción diferencial de los seres humanos en tipos femeninos y masculinos. El género es una categoría relacional que busca explicar una construcción de un tipo de diferencia entre los seres humanos. Las teorías feministas, ya sean psicoanalíticas, posmodernas, liberales o críticas coinciden en el supuesto de que la constitución de diferencias de género es un proceso histórico y social y que el género no es un hecho natural. Aún más... es necesario cuestionar la oposición misma entre sexo y género (Benhabib, 1992).*

El análisis de género según la autora Marcela Lagarde (1996) hace una crítica a la concepción androcéntrica, de las relaciones sociales centradas desde un punto de vista masculino, la cual deja excluida a las mujeres. De

aquí que según Lagarde uno de los fines de esta perspectiva sea “contribuir a la construcción subjetiva y social de una nueva configuración a partir de la resignificación de la historia, la sociedad, la cultura y la política desde las mujeres y con las mujeres.” (1996,1) de aquí que sea el análisis de género uno de los ejes de esta investigación basada desde y para las mujeres lesbianas.

El género como categoría de estudio se dio por el feminismo, con la pretensión de explicar las desigualdades entre hombres y mujeres, a partir de la cultura y la historia remitiéndose a rasgos socioculturales de los sexos ubicados en estos ámbitos. Históricamente se ha dado una organización social con base en la categoría de género, o diferencia sexual, el cual ha sido utilizado como un sistemas de poder que tienen un discurso hegemónico y dan cuenta de los conflictos sociales existentes (Gamba, 2008).

La ruptura generada por esta categoría sobre las relaciones de género derrumba las ideas de que lo masculino y lo femenino, no como el sexo de las personas sino como conductas y acciones, son naturales y por lo tanto no se puede romper con ellas, además busca una explicación de cómo se relacionan los géneros entre sí, al igual que considera necesario establecer las diferencias entre sexo y género.

Es así que esta investigación asume al sexo como un hecho biológico, determinado más por la biología y la medicina, que es referido hacia los aparatos reproductores de las personas, a los cromosomas, gónadas y hormonas. Mientras a todo lo que esto signifique socialmente es lo que se conoce como género, esto incluye aspectos como los roles, las identidades y las acciones, entre otras características, lo cual es lo que le interesa a esta investigación.

En este sentido retomamos a autoras como María Fernanda Pinta (2005) en su artículo El género en escena. Performance y feminismo donde se le da la característica al género como performativo “el proyecto crítico y

subversivo de las artistas feministas de los años 70, redefinido ideológica y epistemológicamente el género como performativo” es decir el performance entendido como una actuación, un hacer, que condiciona a las personas a definir las identidades de las personas pero que a su vez puede desarticular los preceptos que están sobre los géneros, los cuerpos y las sexualidades.

Es por esto que esta categoría se vuelve central dentro de la investigación ya que el género se vuelve un proceso continuo a través de la performatividad de las acciones de las mujeres, donde se asume y se reasume, su género, su identidad y su orientación sexual, a través de unas prácticas cotidianas en unos espacios determinados e influenciados por estructuras hegemónicas y unos discursos imperantes.

Según Judith Butler (1998) existe una diferencia entre decir que el género es performado y el género es performativo, ya que cuando se habla de género performado, se hace referencia casi siempre a un rol asumido, que se está actuando de alguna manera y que nuestra actuación es importante para el género al que pertenecemos y el que mostramos a los demás. Decir que el género es performativo, implica la aparición de ciertos efectos, es decir que actuamos, caminamos y hablamos de formas que consolidan una impresión de ser una mujer o ser hombre. Muchas veces esto puede desencadenar una creencia de que ser mujer u hombre es una realidad interna o algo dado como un hecho, cuando en realidad es un fenómeno que es producido y reproducido todo el tiempo, es decir que nadie pertenece a un género desde el comienzo.

Butler (1998) parte de la premisa Foucaultiana de que el poder parte a través del discurso y funciona, en alguna medida, para producir y desestabilizar los sujetos, así que asumiendo que el discurso tiene la capacidad de producir lo que nombra, entonces la performatividad es el medio por el cual se establecen efectos ontológicos y es el modo discursivo por el cual se instalan estos efectos en las personas y los cuerpos.

Estos efectos se ven en la tendencia a definir a los cuerpos basados en

ciertas características, como por ejemplo el embarazo en la mujer, siguiendo este ejemplo, existen mujeres que no pueden quedar embarazadas, sea porque son muy jóvenes o de edad muy avanzada, porque tiene algún impedimento de carácter fisiológico, no puede, o sencillamente no quiere quedar embarazada. Es decir, que se tiende a sexualizar los cuerpos por características que no todas las personas cumplen, lo cual según Butler (1990) lleva a que el acto de sexualizar los cuerpos sea más una imposición de las normas que materializan al cuerpo y no una descripción natural, lo cual implicaría que es necesario replantear las formas como son designadas y categorizadas las personas, al igual que los roles y expectativas que se generan socialmente alrededor de estos.

Si bien existen unas diferencias biológicas, son los discursos y las condiciones institucionales las que definen las características del sexo, lo cual causa en muchas personas, no solo pertenecientes a la denominada grupo LGBT, sino también en personas no pertenecientes a este grupo, un sentimiento de culpa, de fracaso, empobrecimiento o insuficiencia, no haciendo referencia a la materialidad del cuerpo en sí, sino a las prácticas discursivas que refuerzan la norma y el no cumplimiento de ella.

Estas prácticas discursivas se refuerzan en lo denominado como heteronormatividad, la cual será entendida desde Michael Warner (1991) como un conjunto de las relaciones de poder, donde es normalizada y reglamentada la sexualidad y las relaciones heterosexuales son idealizadas, la heteronormatividad organiza el sexo, el género y la sexualidad de manera que cumplan con las normas heterosexuales, es decir, los categoriza en un sistema binario: lo sexual a partir de la morfología (hombre y mujer), soportado por el género (femenino y masculino) y reduciendo la orientación sexual a una única opción, la heterosexual. De esta forma, se establece una normatividad que excluye y violenta las normas sociales y las identidades sexuales diferentes a estas.

Idealizar estas morfologías de binarios sexuales y del deseo

heterosexual, lleva a que se convierta en una institución social donde su influencia se ve efectiva en todas las clase de procesos socio-estructurales y de macro-políticas (Namaste 1996 et all). Además de las normas, valores y creencias presentadas bajo el título de instituciones, que se ve reflejado a nivel socio-histórico por unas relaciones de poder sexuadas y generizadas (Genschel, 1996) o como un principio organizador (Cooper, 2004) que se han y seguirán replicando, violentando a su vez a las personas que no encajen dentro de estos binarios que se presentan como complementarios y opuestos.

Este principio organizador de las relaciones sexuales se le conoce como heteronormatividad la cual es la norma existente en lo cultural, lo social y la política (Chambers, 2009) es decir que con esto se entiende que por defecto la sociedad asume la heterosexualidad como norma, lo que implica que ser humano es ser heterosexual, y todas las experiencias heterosexuales son sinónimos de experiencias humanas. Es tan así que el término heterosexual fue utilizado por primera vez en Alemania en 1860 por Karl Maria Kertbeny y era visto como “La forma innata de satisfacción sexual de la mayoría de la población”.

La heteronormatividad no comprende únicamente las normas de las anatomías sexuadas, que dicen que son únicamente dos, que son mutuamente exclusivas y complementarias de los cuerpos (hombre y mujer, macho y hembra) diferenciados básicamente por sus genitales, sino que también, en términos de Buttler (1993) las normas de géneros binarios que dictaminan lo biológicamente masculino y lo exalta, y la feminidad, lo degrada, a su vez que las normas de la sexualidad que construye la heteronormatividad como resultado de lo que es considerado como ‘normal’ por un desarrollo psicológico, esto se traduce en las normas que naturalizan la heterosexualidad.

Autoras como Monique Wittig, feminista y materialista francesa, realiza un análisis de la heterosexualidad como régimen político, cuya ideología

esta basada en que existe una diferencia sexual “existe (LA) diferencia sexual” (Curiel,2013 ,p.52), Wittig en uno de sus ensayos titulado “La categoría de sexo” (1982) realizó un análisis en donde sustenta que la diferencia sexual es una formación imaginaria, por lo tal se da mas como una ideología que por algo biológico “tiene efectos materiales, se hace abstracta y es conceptualizada por quienes sostienen el poder y la hegemonía. En ese sentido, la opresión crea el sexo y no al revés.” (Curiel, 2013, p.52) el discurso heterosexual es un discurso político, que tiene efectos concretos y que desde estos se puede ejercer violencia hacia ciertas personas, y no solo a las personas con orientación sexual no hegemónica “muchos diferentes/otras/otros, oprime a todas las mujeres y a muchas clases de hombres, a todas aquellas personas que están en la posición de dominadas.” (Wittig, 1978, p.3) el discurso heterosexual violenta a todo aquel que se aleje de esta norma y limita lo que se puede ser o no ser.

Es por este motivo que las posibilidades de existencia y de ser, formado a partir de unas identidades concretas van determinada por el espacio, el contexto y el momento histórico que se atravesase. La forma en que son asumidos estos discursos políticos socialmente, determina el pensar de una gran mayoría social, el cual influencia en la forma en que las personas se identifican como tal.

### ***3.2 La Identidad como fenómeno sociológico.***

El concepto de identidad es estudiado y aplicado de manera amplia y numerosa no solo por la sociología sino también por la psicología, antropología entre otros. Este auge en el estudio de la identidad según Zygmunt Bauman (2002), en la introducción a su obra “La cultura como praxis”, es un hecho de gran importancia “la intensa atención prestada hoy en día a la cuestión de la identidad es en sí misma un hecho cultural de gran

importancia” (p.51) que se presenta como un fenómeno en el cual casi todas las personas están en busca de una identidad.

Este fenómeno de la identidad como categoría de análisis, se presenta en la sociología desde objetivismo planteado el siglo pasado “objetivismo dominante del pensamiento sociológico de los años sesenta y setenta. Frente a la imagen de un actor social ciego, definido de manera puramente objetiva y encerrado en el determinismo de situaciones y de sistemas” (Dubet, 1989, 519) donde la identidad interioriza los roles impuestos socialmente, y las personas tienen un nivel de integración y cohesión en un grupo más alto dependiendo de su grado de apropiación de la identidad social.

En la sociología funcionalista, “La identidad es inseparable de la socialización y de su eficacia. Mientras más compleja y dinámica es la sociedad más se concibe al proceso de identificación como un elemento central del orden social” (Dubet, 1989, p.521) ya que las tensiones que se podrían generar entre lo individual y lo colectivo serían eliminadas por este proceso de internalización, que en términos de Parsons (1964), de normas y símbolos genera además una articulación entre una teoría de un sistema y una teoría de la personalidad.

Sin embargo esta definición muestra a las personas aisladas como si fueran receptoras de la cultura, donde no se muestra la subjetividad que se asocia a las relaciones sociales “La pertenencia a un grupo que constituye o refuerza la identidad se construye por comparación y en oposición a otros grupos.” (Dubet, 1989, p.521) Esta construcción de identidad no puede existir sin las referencias que existen socialmente, la categorización y la discriminación, para generar así una representación de sí mismos y de la sociedad.

La identidad como una construcción, que se va adquiriendo y adaptando a lo largo de la vida y que a su vez puede generar inseguridad y ansiedad dentro de las personas “la identidad con el paso a la modernidad dejó de ser algo “dado”, el producto de la “divina cadena del ser” y se convirtió en un “problema” y en una tarea individual” (Bauman, 2002, p.258) Esto hace referencia a las instituciones que constituyeron pilares sobre los cuales se irguió la sociedad occidental, como lo son: la familia, el Estado y la iglesia “una vez que la identidad pierde los anclajes sociales que hacen que parezca ‘natural’, predeterminada e innegable, la ‘identificación’ se hace cada vez más importante para los individuos que buscan desesperadamente un ‘nosotros’ al que puedan tener acceso” (p. 58) además de una diferencia del otro, que está ubicado y determinado dentro de un proceso histórico, que es mutable y de constante cambio.

De igual manera surge una explosión de lo denominado culturas o comunidades culturales, donde cada una se compone de una expresión, “tienen en común una gran difusividad semántica, ya que son capaces de abarcar sentidos y connotaciones muy amplios” (Martínez, 2006, p.811) por lo que el proceso de la creación de identidad se da de manera dialéctica entre sociedad - individuo o individuo- comunidades culturales, generando estos unos imaginarios colectivos, lo que implica que el proceso de la construcción de la identidad no es solo un proceso interiorizado sino que también que va influenciado externamente, principalmente por lo roles y el deber ser que es esperado por estos grupos.

Sin embargo hay movilizaciones colectivas, centradas en la defensa de los derechos individuales, de la igualdad, que se han enfocado en exigir validación de sus identidades “reclamar la afirmación de las identidades y los derechos a los cuales pueden aspirar [...] La emergencia del individualismo, de la preocupación por sí mismo, del narcisismo, de la decadencia de las identidades colectivas y subrayan la preocupación por construir y afirmar las identidades personales” (Dubet,1989, p.520) un proceso de individualización

dentro de la colectividad de los grupos de pertenencia, exaltando el “yo” dentro de las implicaciones de las identidades colectivas.

Es por esto que la identidad se presenta como el concepto que suple los vacíos dejados por las comunidades consideradas pilares, mencionadas anteriormente, y ayuda a las personas que habitan en una sociedad “Constitutivamente inhóspita, incapaz, por ellos, de proporcionar un hogar ( y su correspondiente sentimiento de sentirse en casa) a un hombre que, por razones antropológicas, necesita pertenecer a alguna comunidad de sentido” (Martínez, 2006, p.812) respondiendo a preguntas a las personas, que abarcan desde ¿quién soy yo? buscando respuestas de autodefinición, como de pertenencia, ¿a qué grupo pertenezco? y de referencia ¿con qué formas de vida me identifico? definiendo de esta manera que la identidad no es algo dado por sentado, el cual representa una dificultad el poder construir una identidad estable y sólida, más cuando esta se relaciona con un grupo socialmente discriminado, violentado e invisibilizado como lo son las orientaciones sexuales no hegemónicas.

La identidad en la actualidad se presenta más abierta y reflexiva, lo que lleva a una identidad plural, donde no todos los componentes tienen la misma importancia, y esta va determinada a medida de los cambios de actitudes, valores, lealtades, roles, entre otros asumidos en los distintos espacios en los cuales se desenvuelven las personas en su cotidianidad. Los distintos roles adoptado por las personas en sus distintas esferas sociales que se dividen y distancian entre el mundo y lo personal, una identidad privada que abarca lo más personal e íntimo de las personas y una identidad pública más banal y visible.

Según lo planteado por Berger, Berger y Kellner (1979), las personas tienen el riesgo de dividir su identidad, esta división se da entre una que es denominada concreta y otra la cual es considerada anónima. Esta identidad anónima se distancia y esconde de las demás personas, se es consciente

de ello y a su vez representan unos roles con los cuales no existe una identificación, pero sin embargo se siguen asumiendo por las comodidades que esto pueda traer a su vida, esto implica una constante negociación de la propia identidad además de cómo esta es asumida y expresada en lo público, un proceso en el cual la aceptación social limita las formas en como las personas se apropian a sí mismas y en el caso de esta investigación como la identidad lésbica puede llegar a ser ocultada por las presiones sociales existentes.

De igual manera existe otra alternativa teórica a esa división de identidad, entre lo privado y lo público, y es denominada una identidad “auténtica”, una identidad que se aleja de los roles y definiciones sociales y es definida como: “El verdadero yo (esa entidad espontánea, no “reprimida” e intuible) se supone que se encuentra por debajo o más allá de todo tipo de roles, que no son sino máscaras, camuflajes, obstáculos al descubrimiento del auténtico yo” (Berger, Berger y Kellner, 1979, p.202). Esta la define Edward Shils (1981) de la siguiente manera “Hay una creencia, que se corresponde con un sentimiento, en que dentro de cada ser humano hay una individualidad, en estado de potencialidad, que busca una ocasión para la realización, pero está atrapada en las reglas, creencias y roles que la sociedad impone. En una forma reciente más popular o vulgar la preocupación por ‘establecer la identidad de uno’ o por ‘encontrarse a sí mismo’ o por ‘descubrir quién es uno realmente’ ha llegado a ser considerada como la primera obligación del individuo” (pp.10-11) ya que las personas muchas veces no llegan a sentirse oriundas, ni propias de ninguna institución o sistema institucional existente y muchas veces las personas se encuentran estigmatizadas frente a estos, determinadas por los discursos, las formas del lenguaje y la “normalidad” determinada por la sociedad.

Poseer una identidad es un recurso, ya que la pertenencia a un grupo y su identificación con él, ayudan y promueven la movilización, ya que cuentan con los medios de integración para promover una estrategia y así lograr los

objetivos comunes, sobre todo en minorías, y de esa forma mejorar la posición colectiva identitaria, incluso si esta identidad se encuentra estigmatizada. Dubet (1989) presenta un ejemplo de cómo los delincuentes jóvenes y violentos, encasillados en estereotipos, “parecieran que se identificaran con estos y pueden así dar vuelta a esa identidad negativa conformándose de manera extrema, caricaturalizándola” (p.529) por lo que también generaban recursos de influencia y de apropiación frente a su accionar.

La identidad no solo se trata de crear una afinidad ideológica, una adhesión, con un discurso ya construido sino también se da por una experiencia vivida, por una empatía, o solidaridad, por una integración o una exclusión, de sentir común, por pautas de lo que es considerado tolerable y lo que no lo es, por los peligros y amenazas que cada persona siente y se identifica con el sentir de otros en su misma situación, en eso radica la importancia de la identidad y de la identidad lésbica.

### ***3.3 Identidad lésbica como categoría para el análisis.***

“El asumir una identidad lésbica es un proceso. Muchas mujeres lesbianas desde niñas sentían que eran distintas, pero tuvieron que cuestionarse y vivir varias experiencias antes de llegar a considerarse a sí mismas como homosexuales. Generalmente, una mujer no se auto clasifica como lesbiana hasta que se familiariza con el término, conoce otras personas homosexuales y logra darle contenido positivo al 'ser lesbiana' ”  
(Herrera, 2007, 1)

El autor Chad Mosher (2001) explica las dos perspectivas principales sobre las cuales se han centrado los debates en torno a la identidad sexual:

la primera conocida como la teoría esencialista y la segunda, teoría socio-constructivista. Esta primera, entiende la identidad sexual como algo que es dado, propio de las personas, donde se describen las identidades sexuales no hegemónicas como fundamentales del 'ser'; identidades que van determinadas desde una temprana edad de las personas o incluso desde el nacimiento mismo. Para esta teoría solo existen dos formas de sexualidad, la heterosexual y la homosexual, de esta forma cada persona tiene que categorizarse dentro de una de esas dos posibilidades.

La segunda perspectiva va más ligada a la idea de la construcción de la identidad personal, una auto categorización de las personas frente a la relación con las demás personas y a la sociedad. Esta categoría asume la sexualidad como algo fluido y dinámico, por lo que va más allá de la dualidad heterosexual/homosexual y abre la posibilidad a otro tipo de apropiaciones de la sexualidad, al aceptar las identidades que las personas generan sobre sí mismas, sea cual sea "se entiende a la identidad como una práctica narrativa, que ubica a las personas dentro de unas estructuras sociales, de unos procesos y de unos discursos" (Plummer, 1995; Jackson, 2001) es decir, por un proceso personal de apropiación.

Es por esta razón que al tomar la identidad como una construcción que va relacionada al mundo que rodea a las personas, se asume que existen unas subjetividades particulares. De esta forma cada mujer entrevistada, que se asume como lesbiana, se encuentra envuelta en una particularidad tanto de lenguajes y representaciones, como de recursos y derechos, que envuelven su contexto.

La de identidad nos permite distinguirnos de las otras personas, pero al mismo tiempo da a la sociedad elementos para percibirnos y reconocernos, convirtiéndose en un sentido del yo, siendo este simultáneamente privado y público (Pérez, 2004) Estas particularidades nacen de la diferencia empírica y teórica que como plantea Jenness (1992) al exponer que nacen en las

acciones asociadas con el lesbianismo, el hacer, y el identificarse como lesbiana. Aautodefinirse como lesbiana parte inicialmente de la disponibilidad cultural de la categoría, de su interpretación y apropiación. “Esto explica que el 'hacer' no implica el 'ser'. El 'ser' o identificarse como lesbiana depende de que exista una categoría social 'lesbiana' y que la propia experiencia se interprete de acuerdo a esta categoría (o con la re significación de la categoría).” (Herrera, 2007, p. 7)

Así que es necesario para el desarrollo de una identidad lésbica la conciencia de la existencia y lo que se entiende por el concepto de lesbiana en un contexto cultural específico, ya que según Kornblit et al (1998). "El desarrollo de la identidad homosexual depende de los significados que cada sujeto confiere a los conceptos de 'homosexualidad' y 'homosexual' y estos significados están directamente relacionados con los significados que circulan en su medio social" (p. 40) donde una vez generada esa conciencia sobre el término lesbiana, las mujeres deciden a apropiarse de la categoría o no.

Por otro lado el nacimiento del concepto de identidad lésbica en espacios académicos no está alejada de las políticas narrativas existentes, apoyadas en una crítica al estigma heterosexual, y a nivel general se presenta como un orgullo de la diferencia, ya que la etiqueta de lesbiana nace en lo popular, y se empiezan a apropiarse de manera tal, que se asemeja a una identidad étnica, que se refuerza no tanto en la esencia y más en las formas de vida (Dank, 1971; Epstein, 1987) y en las comunidades que se generan alrededor de estas.

Hay multiplicidad de formas y expresiones de habitar lesbiana / hay para quienes es una práctica sexual / hay para quienes es una preferencia sexual circunstancial / hay para quienes es una orientación sexual / hay para quienes es una identidad erótica / hay para quienes es una identidad política / hay para quienes es una identidad sexual / hay multiplicidad de formas y expresiones de pensar lesbiana... (Valeria Flores, 2009).

Algunas de las investigaciones revisadas consideran las identidades lésbicas como múltiples, complejas y variables. Partiendo de las perspectivas de Bourdieu (1991) y Giddens (2000), quienes ponen en juicio el establecimiento dicotómico de hombre/mujer, como categoría inamovible y totalitaria heredada de la perspectiva naturalista, y el hecho de que nacer hombre o mujer significa actuar correspondiente a esto. Asimismo agregar que las transformaciones sociales y la modificación de prácticas han llevado a explorar la construcción de las identidades de las lesbianas. Hasta llegar a postulados como el de Alfarache:

“una identidad (lésbica) que es más bien una deconstrucción de elementos de identificación que son impuestos por la cultura dominante y transformados por las mismas lesbianas. Partiendo del hecho de que la homosexualidad de las mujeres es una construcción social y cultural” (Alfarache, 2007).

La construcción de la identidad lésbica se tomara principalmente desde la autora Olga Viñuales y su libro “Identidades Lésbicas” (2000) en el cual ella comparte al igual que autoras ya mencionadas anteriormente que las identidades sexuales son categorías históricas y culturalmente contingentes, lo que implica que la identidad lésbica está influida por los significados culturales específicos de lo que se entiende por lesbiana, por lo que el establecer una identidad sexual y sus características está influido por una reacción social.

La autora también exalta la necesidad de realizar estudios de estos temas, aunque estos no permitan hacer análisis transculturales, ya que “la existencia de un desarrollo paralelo entre la aparición de una identidad lésbica, o sentimiento de pertenencia a un grupo socialmente diferenciado, y los cambios ocurridos en la sociedad y, a una mayor escala, en la cultura”(Viñuales, 2000, p.44) es lo esencial en este tipo de estudios, ya que estos van ligados a lo que se conoce como “sub-cultura gay”, que aunque en su mayoría de las veces no incluyan a las lesbianas, esta sub-cultura va ligado a un desarrollo del sistema

capitalista, que presenta una movilización de los hombres y las mujeres hacia los mercados, presenta de igual manera una sustitución de los estilos de vida considerados tradicionales, al igual que un “modelo ciudadano cada vez más individualista, anti tradicional y anti normativo” (Viñuales, 2000, p.44), al igual que un cuestionamiento frente a lo que es considerado como familia y los roles de género.

Así que la aparición de una identidad lésbica tiene relación con las transformaciones mencionadas anteriormente, ya que permiten unos cambios ideológicos donde la autonomía individual, da espacio a unas nuevas identidades que no son estáticas ni dadas de manera fija como se mencionó en la parte de las identidades, sino que se dan por una negociación constantes, individual y cuestionadora sobre lo que se entiende y se quiere asumir por una identidad propia, sea lésbica o no.

El ser lesbiana es “un proceso de auto etiquetaje y aceptación en el que están relacionados una determinada conceptualización del cuerpo, la auto identidad y las normas sociales” (Giddens, 1995, p.20 en identidades lésbicas p. 48) en este caso es pertinente resaltar que aunque existen diferentes formas de vivir y asumirse como mujer lesbiana, existen suficientes situaciones en común que justifican su estudio (Viñuales, 2000), y una de estas situaciones se empieza a construir en lo que la autora trabaja como la conciencia de la diferencia, la cual es dividida en cuatro etapas: sensibilización, significación, subculturación y estabilización.

### ***3.3.1 Sensibilización y Significación***

La sensibilización empieza con un sentimiento de atracción hacia otra mujer, el cual va usualmente acompañado por la significación que es entender lo que significa este sentimiento, este proceso es personal por lo que a unas mujeres puede durar meses a otras puede ser toda

una vida, “Son muchas a las que a raíz de la aparición de sentimientos ambiguos respecto a otra mujer, dan a ese sentimiento un significado diferente y, con el tiempo pasan a definirse como lesbianas o bisexuales” (Viñuales, 2000, p.54), en donde existe más una tendencia a que este proceso de significación sea más por sentimientos o enamoramientos que precedido por unas prácticas sexuales.

Este proceso de revelación de la identidad sexual es “desconcertante y a menudo doloroso, que conlleva el planteamiento de una serie de cuestiones” (Viñuales, 2000, p.56) donde se generan preguntas sobre su orientación sexual, si se es bisexual, heterosexual o lesbiana, se cuestiona de igual manera de su interactuar con hombres y los sentimientos frente a estos, tanto pasados como presentes, donde existe la posibilidad de que surjan sentimientos de culpa y/o negación, donde se cuestionan los sistemas de valores aprendidos en el hogar y en los sitios de enseñanza, una creciente conciencia de estar por fuera de la norma.

En esta etapa a la persona le cuesta autodefinirse como homosexual o lesbiana, y muchas veces va mezclado con vergüenza por sus sentimientos que difieren del ‘como debe ser’ o lo que dictamina la sociedad, la confrontación al modelo muchas veces por miedo al rechazo que esto pueda causar hacia ellos mismo.

### **3.3.2 Subculturización**

La capacidad de respuesta de estas preguntas está ligada con la capacidad de construir una narración o historia, lo que se denominó como subculturización, lo que conlleva a dar una explicación a lo que está sucediendo, esos sentimientos hacia mujeres, y que a su vez tener la posibilidad de “entrar en contacto con una comunidad o subcultura lésbica que proporcione el soporte emocional y los términos necesarios

para construir dicha narrativa” (Viñuales, 2000, p.56) estas situaciones están influenciadas por el contexto social, el grado de aceptación y tolerancia frente a temas de orientaciones sexuales no hegemónicas y su apropiación por parte de la sociedad en los medios de comunicación, las estructuras familiares y educativas.

La necesidad de una subculturización va ligada a los temores que se presentan a medida que se va asumiendo la idea de apropiación hacia los sentimientos y deseos hacia otras mujeres, miedos ligados en quien confiar estos nuevos sentimientos, al igual de en donde encontrar mujeres que compartan esta misma orientación no hegemónica, aunque no todas las mujeres lesbianas sufren de los mismos temores, si existe una tendencia a que sean los estereotipos culturales los que forjen los auto estereotipos sobre las implicaciones de ser lesbiana (Viñuales, 2000) y por eso la necesidad de la subculturización va ligada a los puntos de referencia, entendidos como el marco teórico que proporciona al individuo una explicación razonable de lo que se es (Goffman, 1993), un soporte ideológico y emocional, el cual de herramientas para enfrentarse a posibles situaciones de rechazo y discriminación.

### **3.3.3 Estabilización**

La apropiación de un nuevo “estilo de vida” y el contacto con mujeres lesbianas, “no solo legitima lo que se es, sino que también produce una reificación e idealización del hecho lésbico que acaba por explicar y construir la propia identidad presente” (Viñuales, 2000, p.58) esto es lo que se denomina como estabilización, el proceso por el cual se acepta su orientación sexual no hegemónica y transforma los miedos y temores anteriores por uno de exclusión, al no sentirse representadas socialmente, lo que lleva a una creciente necesidad por frecuentar espacios donde se pueda ser ellas mismas, que les brinde un soporte emocional e intelectual (Viñuales, 2000).

Lo mencionado anteriormente, son algunas de las etapas por las cuales pasa la construcción de la identidad lésbica, concretamente la etapa de plena conciencia o conciencia de la diferencia. De igual forma hay autores como David Halperin (2012) que presentan que las lesbianas y gais aprenden como ser gay como una práctica cultural; por otro lado McLaughlin et al (2011) exponen que para ser reconocidos de alguna forma, hay que realizar unas prácticas específicas como una condición de la identidad; desde otra perspectiva, Ponse (1978) muestra como las prácticas de formar el género de las identidades lésbicas, tales como la marimacha y la femenina (Butch and femme) se inscriben en roles opuestos, y muchas veces definen quien es o no una lesbiana autentica, según los estereotipos sociales.

Esas categorías de butch y femme, o la marimacha y femenina, nace en el ámbito de los bares gay de los años 50's y 60's, principalmente en Estados Unidos. En principio, lo que buscaba esta clasificación era ayudar a la asociación con otras lesbianas, crear un sistema de comunicación sexual a través de la vestimenta, el estilo y formas sexuales. En este, se espera que las mujeres butch parezcan y actúen de manera semejante a la masculinidad del momento, mientras las femme expresan una estética que exagera el imaginario popular de la feminidad de la época (Lapovsky, 1993).

Estas categorías están ligadas a la construcción de la identidad de las mujeres, de cómo quieren verse y ser vistas, de qué forma se sienten más cómodas; aunque muchas veces va en contra de cómo se espera que se vean para la sociedad, rompiendo así con la asignación social del género dependiendo de la genitalidad. Sin embargo no debe asumirse que los roles son definitorios y todas las personas que luzcan de cierta manera no necesariamente actúa de esta forma.

Identificarse como lesbiana es visto con un potencial desacreditador que puede, como dice Goofman (1963) reducir a alguien de integra y normal a ser señalada y menospreciada. Revelarse como alguien con una identidad

no hegemónica, para muchas, debe manejarse con precaución ya que existe el riesgo de una pérdida de identidad o dañar una relación (Savin-Williams and Dubé, 1998; Valentine *et al.*, 2003). Ya que los estigmas no solo se presentan a través de la exclusión violenta sino también a través de los estereotipos (Eribon, 2004).

Es por esto que la decisión de salir del closet, o el coming out como lo denomina autoras como Phelan (1993) es un proceso de descubrimiento de una verdad oculta, de construcción o elección, de autoafirmación y autoformación. De igual manera como señala Plummer (como se citó en Viñuales, 2000) existe una gradación entre el coming out privado, pública y política, donde en la primera solo lo saben unas cuantas personas, a pasar a que sea conocido por familia, amigos y compañeros de trabajo, a que sea política y sea manifiesta por y en todas partes, lo cual determina las formas de apropiación de los espacios, las formas de interacción con las personas al igual que con la pareja y asumir roles y expresiones en espacios públicos, lo que establece a su vez los espacios de encuentro y el reconocimiento familiar de una identidad lésbica que es juzgada por las identidades que la gente ha establecido (Coleman, 2014). Ya que mientras las mujeres entiendan la categoría de lesbiana tiene significados negativos a partir de la sociedad, tenderán a no identificarse como lesbianas. Jenness (1992)

### ***3.4 La universidad como espacio de construcción de la identidad.***

La universidad, como institución, se circunscribe en unas relaciones de poder, lo que le hace asumir algunos roles en los procesos de dominación y transformación social en las relaciones que se dan con las necesidades de distintos grupos y actores sociales, estas son determinadas por la sociedad misma. No obstante el conocimiento que se da dentro de estas instituciones tienen unos beneficiarios y necesidades concretas, es decir, los problemas

sociales que son investigados se encuentran muchas veces en función de unas clases sociales.

Constituye así un aparato de reproducción de la hegemonía “Tradicionalmente, la Universidad ha estado al servicio de la creación y reproducción de las élites dominantes y dirigentes.” (Díaz, 2015, p. 14) y aunque las bases sociales que entran a la universidad ha sido ampliadas, esta se sigue manejando bajo unas políticas reguladas por el mercado y es por esto que la universidad no puede alejarse de la estructura y del poder económico, político e ideológico para ejercer su rol como espacio de enseñanza, aprendizaje, crecimiento e investigación. (Díaz, 2015)

Estas estructuras de clases, necesitan un tipo de universidad, que reproduzca el modelo hegemónico, y muchas no ponen en duda el papel que cumplen dentro de este modelo, reproduciendo el sistema dominante, perdiendo así el quehacer universitario, definido por Díaz (2015) como el “pensar en profundidad la orientación y el rumbo de las sociedades” (p. 15) lo que traduciría en lograr una posible transformación en las relaciones de poder o generar una posición contra hegemónica.

El autor Rafael Díaz Salazar (2015) en su ensayo “¿Reproducción o contrahegemonía? ¿Puede contribuir la Universidad al cambio ecosocial?” plantea la existencia de distintos tipos de universidad. Donde uno de ellos es denominado el modelo tecnocrático y neoliberal, el cual es el imperante, el cual tiene como fin, sacar profesionales para el funcionamiento del modelo existente, a través de la docencia e investigaciones enfocadas hacia los requerimientos de este, el autor plantea que “Este tipo de Universidad es muy funcional para la reproducción de la hegemonía de la clase social dominante y dirigente. “ (p. 16) donde la sociedad sostiene la universidad si responde a las exigencias del país, enfocado principalmente a la producción y la administración.

El sistema neoliberal (Rodríguez, 2011) le exige a su vez a las universidades que se subordine a la prestación de servicios, a través de lo organizativo, administrativo, de manera que sea eficaz y eficiente. Empleando métodos como la especialización de saberes, la cual caracteriza de las universidad en la actualidad, donde estos procesos de especialización “limita al científico para percibir y analizar las luchas políticas y los valores involucrados en la construcción social de los fenómenos que se estudian. “(p.14)

Otro de los tipos de universidad trabajados por Rafael Díaz es denominado el modelo humanista y liberal, proveniente principalmente de Europa y Estados Unidos, el cual tiene tres fines, “ofrecer conocimientos profesionales, dar una alta cultura humanística independientemente de la vinculación específica de los estudios con una determinada profesión, y formar a quienes por su preparación han de dirigir los destinos de un país desde la dirección de las principales instituciones de la sociedad civil y del Estado” (Díaz, 2015, p. 16) este modelo busca alejarse de las exigencias económicas, y acercarse más a las acciones humanitarias por parte de sus estudiantes, de igual manera realiza una fuerte crítica al modelo mencionado anteriormente, alejándose del neoliberalismo y lo tecnocrático.

La universidad debe presentarse como garante crítico de la sociedad, donde se abran espacios para relacionarse con distintas formas de ser con el otro y pensar al otro. El contexto universitarios debe posibilitar así una crítica constante, basados en argumentos y contraargumentos, ya que en los contextos universitarios se da un pluralismo de personas, discusiones y confrontaciones, que divergen pero aun así deben llegar a problematizar lo modelos existentes y hegemónicos que existen en la sociedad. “la universidad consolida su proyecto como conciencia crítica de la sociedad al reorientar la acción humana, gracias al debate, fomentado por la acción comunicativa discursiva y por la tradición escrita académica. “(Rodríguez, 2011, p.15)

Entonces si se pretende transformar o debatir los modelos hegemónicos imperantes, que dominan la conciencia de los seres humanos como lo es lo que Bourdieu (2000) denomina la dominación masculina, entendido como las prácticas sociales que legitiman y reproducen, la subordinación de la mujer frente al hombre, generando así unas relaciones de dominación específicas, donde muchas veces estas relaciones de dominación son replicadas por las mismas dominadas. Este tipo de actos “requiere subjetividades estructuradas acordemente a lo largo de los diversos procesos de socialización” (Díaz, 2015, p.16) incorporadas dentro de unas estructuras de desigualdad de género las cuales son reforzadas a través de las normas, sean implícitas o no. Por esto se asume que la violencia de género es teorizada como expresión del orden patriarcal y heteronormativizadora (Dobash y Dobash, 1979).

Bourdieu de igual manera investigo sobre la educación y la cultura; como la institución educativa cumple con una función ideológica y legitimadora, que reproduce unos modelos existentes, en este caso heterocentros de la construcción de las relaciones y de las apropiaciones sobre los cuerpos y los roles. Donde en muchos casos la escuela refuerza este aparato ideológico “La escuela funciona como una agencia de la reproducción social y como un mecanismo de imposición cultural o propiamente dicho, de violencia simbólica de la cultura de las clases dominantes sobre las subculturas, y de esta forma se legitiman tanto el capitalismo como las prácticas sociales dominantes” (Nieto, 2014) esta reproducción social que se da dentro de la escuela legitima las prácticas culturales hegemónicas de la sociedad, la construcción de las relaciones y las posibilidades de cómo las personas se pueden ver y asumir.

La universidad debe priorizar la construcción de sentidos sociales y societales (Múnera, 2008) fundamentándose en el respeto a la diversidad que se da en los contextos universitarios, con el propósito de construir

posturas críticas en sus estudiantes, que se van dando al fomentarse distintos espacios en la universidad y los roles que asumen dentro de estos.

Las relaciones con los otros “la gran diversidad experiencial de los estudiantes fomenta que la pluralidad de culturas identitarias promuevan transformaciones en los significados iniciales con los que ingresa cada sujeto, aflorando así múltiples significados instituyentes conforme el transitar universitario particular” (Arango, 2006) que se opongan a los modelos establecidos y que fomenten a su vez su identidad dentro de un contexto de pluralismo sociocultural.

## 4. METODOLOGÍA

### ***4.1 Postura epistemológica: Estudios Gay y Lésbicos***

Los estudios gay y lésbicos, parten de que las identidades son un producto de un periodo de tiempo y una cultura concreta, de igual manera pretenden naturalizar las percepciones acerca de las sexualidades, sugiriendo a su vez, un pluralismo multicultural y de tolerancia, repensando categorías que se toman como dadas, el poder de las relaciones entre grupos sociales que se encuentran predefinidos. Deconstruyen a su vez las ideas de lo que se considera como gay y hetero, femenino y masculino, hombre y mujer. (Sandfort et al, 2000)

Los estudios gay y lésbicos no tiene un solo sujeto de estudio, sino por el contrario abarca desde la vida de las lesbianas y los gay, incluyendo identidades, experiencias y opresión, problemas de reconocimiento. Pero de igual manera se enfocan en los códigos culturales de representación, definir parte de la vida vivida, de interpretaciones y de igual manera sobre la heterosexualidad tanto como la homosexualidad. (Sandfort et al, 2000, p.2)

Se basan principalmente en el reconocimiento y la necesidad de aprender a vivir con las diferencias, cuestionando la ortodoxia sexual y criticando la norma heterosexual, la lucha por los derechos, la igualdad, la justicia, a su vez como una crítica a la forma en que las sociedades están estructuradas y estructuran la sexualidad, su impacto y una contrapropuesta a formas de vida no heterosexuales. (Sandfort et al, 2000, p.6) al igual que del conocimiento que ha excluido las realidades de las lesbianas y los gais.

Estos estudios se ven como un dialogo a través de muchas disciplinas, experiencias y diferencias, autores como Jeffrey Weeks (2000) parten de la presunción de que las temáticas de identidades no hegemónicas se están trabajando de manera simultánea dentro de las ciencias sociales, como en la sociología, antropología, psicología y ciencias políticas.

Sin embargo los estudios gay y lésbicos aún no se ha desarrollado suficientemente y se han enfocado principalmente en Europa y Estados Unidos, según plantea el autor Jeffrey Weeks (2000), y a pesar de las investigaciones existentes que han permitido la creación de tipologías, es muy poco lo que se conoce acerca del transgenerismo, la sexualidad entre personas del mismo sexo en especial sobre la homosexualidad y homoerotismo entre mujeres fuera de los Estados Unidos.

#### ***4.2 Diseño Metodológico***

La presente investigación tiene un enfoque metodológico cualitativo, ya que se pretende entender, y en este caso, describir desde el punto de vista de los sujetos de estudio, entendiendo la realidad según es percibida por ellas. El tomar la percepción de la realidad como particular al sujeto, lleva a unas entrevistas con unos casos particulares y no a generalizar. Esta metodología es deductiva y lleva a una respuesta o respuestas a las preguntas de investigación.

El diseño metodológico para esta investigación es no experimental, transeccional descriptivo, como lo plantea Roberto Hernández Sampieri, en el libro "Metodología de la investigación", ya que se busca proporcionar una visión de un contexto específico en un punto de tiempo con el propósito de describir un concepto y analizar su incidencia e interrelación, haciendo descripciones comparativas entre distintos grupos de personas, en este caso, las estudiantes lesbianas, los profesores de cátedras institucionales y

personal administrativo de la universidad, en un momento dado, con el objetivo de indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan alrededor del concepto de identidad lésbica.

Las fuentes que se utilizarán serán primarias, pues se busca obtener la información de las mismas personas y de la forma más natural posible, de modo que el resultado sea un compendio de información prima, sin filtrar y sin manipulación por terceros.

Las protagonistas de la investigación son las estudiantes lesbianas, profesores de cátedras institucionales y personal administrativos de la Universidad Santo Tomás. Estas personas han sido seleccionadas a partir de los siguientes criterios:

En primer lugar esta investigación reconoce las limitaciones que tiene el trabajar con población discriminada, por tal motivo reconoce que muchas de estas mujeres lesbianas, pueden tener cierta reserva a salir del closet, o salen del closet de manera parcializada y no en todos los espacios, por lo tanto identificarlas y reconocerlas es un proceso el cual está enfocado a no herir susceptibilidades, ni hacer dar por hecho quienes posiblemente sean lesbianas. Es por esto que se empleará un método de muestreo de bola de nieve, también conocido como en cadena, técnica creada por Leo A. Goodman en 1961, el cual se parte de una persona ya identificada previamente y a partir de ella se utilizaran los lazos de los cuales ella conozca para identificar a otras personas, y así sucesivamente hasta obtener un total de 6 mujeres lesbianas.

El segundo criterio es el rango de edad específico, el cual va a ser entre mujeres lesbianas de 18 a 25 años, en este rango de edades es bastante probable que las mujeres que se identifican como lesbianas ya hayan empezado una vida sexual y afectiva; enfrentado a proceso de salir del closet y/o de discriminación, lo que hace que ya empiecen a generar una identidad y opinión alrededor de su orientación sexual no hegemónica.

El tercer y último criterio es que sean estudiantes de la Universidad Santo Tomás sede Bogotá, ya que esto permite que las personas entrevistadas sean un grupo más homogéneo en cuanto a nivel educativo, económico y social, lo cual permite enfocarse en la identidad lésbica de manera más sistemática.

Los criterios de selección para la docente de la universidad se basó en reconocer que la cantidad de profesores tanto disciplinas y áreas de especialización difieren, al igual que el tipo de formación hacia los estudiantes a quienes le dan clase. De esta forma se decide que la docente haga parte de la cátedra institucional, es decir que dicte asignaturas como: antropología, epistemología, filosofía institucional, cultura teológica, filosofía política y cátedra Henri Didon; ya que estos se encuentran con el objetivo dado por el departamento de Humanidades: “dinamizar los procesos de Formación Integral de la Comunidad Universitaria y aportar elementos para promover una actitud y conciencia críticas; preservando, profundizando y actualizando la misión de la USTA como Universidad de Estudio General en la Docencia, la Investigación y la Proyección Social.” (Tomado de la página de internet de la Universidad, [www.usta.edu.co](http://www.usta.edu.co) el día 29 de feb. de 16) además teniendo en cuenta que estas asignaturas deben ser cursadas por las estudiantes de la universidad sin importar la carrera o facultad, acompañando este proceso de formación integral, es así que se pretende identificar la posición crítica que toman estos profesores frente a las temáticas de orientaciones sexuales no hegemónicas, la elección de la participante será a conveniencia un total de una profesora.

Por otro lado los criterios de selección a los funcionarios de la universidad son que lleve un mínimo de dos años trabajando dentro de la institución ya que esto genera unos lazos y un reconocimiento acerca del funcionamiento de la universidad, de igual manera la elección de las participantes será a conveniencia con un total de 4 funcionarias.

La selección de estos tres tipos de actores que pertenecen a la universidad se da con el fin de emplear una técnica denominada de triangulación, Denzin (2000), la cual permite confrontar y comparar los diferentes tipos de análisis de unos mismo objetivos, a partir de los denominado triangulación de fuentes o de diversa procedencia: de los profesores, alumnas y administrativos de la universidad. Ya que ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos, de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos. La triangulación es una herramienta enriquecedora que le confiere a un estudio rigor, profundidad, complejidad y permite dar grados variables de consistencia a los hallazgos (Patton, 2002) a la vez permite reducir sesgos y aumentar la comprensión de un fenómeno.

La recolección de información se realizó a través de entrevistas semi-estructurada la cual alterna preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas, la cual tiene una aproximación dada, con unos temas para discutir donde el investigador se va adaptando a las respuestas (Patton, 2002), esto permite que salgan diferencias entre los distintos entrevistados, ya que la parte libre permite profundizar en las características específicas de cada uno en los temas elegidos en torno al análisis de la influencia del contexto universitario de la Universidad Santo Tomas en la construcción de la identidad lésbica de las estudiantes que se identifican como tal.

Al terminar la fase de entrevistas, se hará un análisis cualitativo de la información obtenida. Se optará por una inclusión total de los datos obtenidos para poder resolver la pregunta de investigación de la manera más incluyente posible a través de un análisis de contenido categorial el cual permite analizar y cuantificar los materiales de comunicación humana obtenido a través de las entrevistas (Holsti: 1968). Esta técnica, según Holsti, permite situar a la investigadora respecto a la realidad en una triple perspectiva: Los datos tal y como se comunican al analista, el contexto de los datos y la forma en que el conocimiento del analista obliga a dividir la

realidad. La creación de unas categorías que respondan a los planteamiento de Olga Viñuales (2000) acerca de la identidad lésbica que respondan concretamente a los temas de la conciencia de la diferencia y sus cuatro etapas las cuales son: sensibilización, significación, subculturación y estabilización; además de los temas de salir del closet, espacios de encuentros y lenguaje específicos a partir de, al igual que el contraste, en la universidad Santo Tomas.

## **5. ANÁLISIS: La identidad lésbica en la Universidad Santo Tomás**

### ***5.1 Percepciones del proceso y descripción de las participantes.***

La aproximación a las estudiantes lesbianas paso por unas dificultades, algunas de ellas planteadas por la autora Olga Viñuales en su trabajo sobre identidades lésbicas. Inicialmente la dificultad de identificar a las mujeres lesbianas y que quisieran participar en esta investigación, esto denota de entrada unas dinámicas de camuflaje y de poca visibilidad de las mujeres lesbianas, lo cual va sumado a la no existencia de unos espacios netamente lésbicos a los cuales recurrir.

Por lo que en primera instancia se procedió a mencionar la investigación dentro del grupo de género que se está creando, Fractal, un espacio creado para todas aquellas personas que quieran asistir sin importar su orientación sexual o identidad de género. A este grupo asistí de manera constante durante el segundo semestre del año 2015, participante de manera activa y visible, mencionando en alguna de las reuniones este proyecto de grado y lo que buscaba lograr, al igual que las necesidades que tenía a nivel de colaboración con las mujeres lesbianas, con la pretensión del que el grupo se prestara como plataforma para el acercamiento y contacto de mujeres interesadas en participar en el proyecto a lo cual expresaron su apoyo pero ninguna se ofreció a acceder a realizar la entrevista.

Por consiguiente la forma de aproximación cambio usando mis redes sociales de relación, pidiendo el apoyo de una persona cercana en el contexto universitario que se identifica como gay, bajo el supuesto de que existe un grupo denominado LGBT que probablemente al hacer parte de un espacio más limitado, como lo es el de la universidad, se conocieran entre si o por lo menos se identificaran mutuamente, el hablo con su mejor amiga lesbiana y ella accedió a participar en la entrevista.

Al finalizar la entrevista con ella, le pedí su apoyo para conseguir a más mujeres dispuestas a brindarme una entrevista, ella me dijo que conocía a la persona indicada, ya que era bastante conocida dentro de las mujeres lesbianas de la universidad, la que fue mi primera entrevistada hablo con ella y me paso su número, acordamos día y hora de la entrevista, y fue así, resulto ser una de las chicas que me había manifestado su interés en el grupo Fractal, y resulto tener muy buenas relaciones interpersonales con otras mujeres lesbianas, ella fue la que me colaboro a conseguir las cuatro entrevistas restantes que fueron realizadas, se podría denominar que ella fue una informante clave para el proceso.

Otro de los problemas que surgieron durante la investigación, también planteado por Viñuales (2000) es lo que ella denomina como “el otro es también uno mismo” es decir que se investiga a un grupo social que pertenece a nuestra misma cultura, lo que trae consigo dos principales cualidades, la primera es que se disminuye los problemas de “traducción cultural” sin embargo se resalta que el riesgo de involucramiento emocional y de auto reconocimiento en el otro tanto por parte de las participantes como por parte de la investigadora frente a ellas, esto se evidencia en fragmentos de las entrevistas donde en algunos casos al abordar temas acerca de los estereotipos, o de consideraciones respecto a cómo debería verse una lesbiana respondieron “pues no sé, pues como tú” (Protagonista 2) haciendo referencia a mi apariencia física, mi forma de vestir, mi corte de pelo y mi actitud en general.

Esta condición, el de ser mujer que es identificada como “el otro es también uno mismo” fue evidentemente un condicionamiento favorable ya que permitió lograr un grado de confianza más alto de lo que probablemente se hubiera logrado si esta investigación la hubiese realizado otra persona, por ejemplo un hombre heterosexual, ya que en varias ocasiones se presentó lo que denominare como reciprocidad, ya que me exigían que yo respondiera mis propias preguntas y explicara a partir de mi historia de vida, el porqué de las preguntas, mi interés por el tema y de esta forma “romper el hielo” a partir de un intercambio de información.

Por otro lado mi visibilidad se presentó como una dificultad con las otras personas entrevistadas, ya que pensaban de manera más detenida las palabras que empleaban o los conceptos con los que referirse a las mujeres lesbianas, ya que sabían de antemano mi identidad lésbica por lo que se cohibían de emplear frases que fueran muy negativas o discriminadoras, sin embargo no considero que haya sido un problema estructural o limitante dentro de la investigación.

Por lo mencionado anteriormente considero pertinente realizar un panorama general de las personas participantes dentro de esta. Iniciando con las protagonistas, las cuales se encuentran dentro de un rango de edad desde los 19 años hasta los 23, dentro de este grupo la que estaba en menor semestre cursa tercero y la de mayor semestre en noveno, las carreras que cursan son comunicación social, psicología, negocios internacionales, ingeniería civil, ingeniería electrónica, y una que cursa doble programa, contaduría pública y economía. Esto implica son protagonistas que estudian en las tres sedes principales de la universidad, la sede central, la sede Doctor Angélico también conocida como la sede de la 72 y el Campus San Alberto Magno.

Por el lado administrativo se realizaron cinco entrevistas, iniciando con la coordinadora del área de salud y desarrollo humano en el departamento de bienestar, la psicóloga del área de salud y desarrollo humano del departamento de bienestar universitario y una profesional de soporte en psicología que coordina un proyecto que se está hasta ahora planeando enfocado en salud en el sector educativo y diversidad sexual, ubicadas en la sede central. De igual manera se entrevistó a la coordinadora del departamento de bienestar de la sede Doctor Angélico y a una docente que dicta 6 cursos, entre ellos problemática de género, la cátedra Catalina de Siena, filosofía institucional, ética y filosofía política, en promedio cada entrevista duro alrededor de 45 minutos.

A continuación se procede a realizar el análisis de resultados, el cual se da a partir de la matriz realizada siguiendo las cuatro categorías trabajadas por la autora Olga Viñuales sobre la construcción de una identidad lésbica y estará interrelacionado con la Universidad Santo Tomás, en donde cual se muestran continuidades y discontinuidades de la temática desde las personas que observan y las protagonistas.

## **5.2 Construcción de la conciencia de la diferencia.**

### **5.2.1 Sensibilización, trayectoria moral y juicios respecto a la construcción de la identidad lésbica desde los distintos miembros pertenecientes a la universidad Santo Tomás.**

Este concepto es el primer apartado de lo que Goffman (1992) denomina como trayectoria moral, haciendo referencia a cualquier recorrido que tenga una persona a lo largo de su vida, va ligado a los cambios que se introducen en las personas con los cuales se juzga a si misma y a los demás. Dentro de la identidad lésbica se ve reflejado en un sentimiento de atracción hacia otra mujer y la posibilidad de ser diferentes.

Este sentimiento de diferencia fue la constante dentro de las seis entrevistas realizadas, donde expresaron frases de tipo “siempre me sentí como un poco diferente en todo lo que es diferente para la sociedad y más para la sociedad conservadora” (Protagonista 1) este primer sentimiento de extrañamiento va ligado a una sensación de salirse de la norma, de los discursos sociales y de los modelos hegemónicos que son impuestos sobre los cuerpos y elecciones de las personas.

Casi todas las mujeres lesbianas que participaron en esta investigación se vieron enfrentadas a lo que denominaremos como un sentimiento impreciso hacia otras mujeres, sentimiento el cual no entendían, y por ende se tratan de encubrir o minimizar, con la pretensión de que estos desaparezcan si los ignoran, ya que estos sentimientos generaban una serie de reflexiones sobre su vivencia en comparación con otras personas que llevaban su mismo proceso, es decir otras compañeras y amistades, los cuales estaban limitados por el ámbito y la falta de posibilidades existentes, sobre todo por unas instituciones fuertemente religiosas, en donde se rechaza y se niegan estas formas de asumirse.

Durante esta etapa muchas enfrentaron comentarios peyorativos frente a las personas con orientación sexual no hegemónica, especialmente por parte de la familia, que sin saber la orientación sexual de sus hijas, lastimaron sus sentimientos, potenciaron los miedos existentes e incluso causando un rencor por toda la negación que sintieron dentro de sí por estas posiciones y comentarios homofóbicos de las que fueron testigos.

A partir de este punto se abren posibilidades dentro de las que se incluye un fuerte cuestionamiento a esas normas que niegan la existencia de sus sentimientos, las pautas heterosexuales, las expectativas de un matrimonio y posterior maternidad, ligado a un fuerte miedo por un rechazo social y especialmente familiar por el no cumplimiento de estas expectativas generadas sobre sus cuerpos y sentimientos, ya que la mayoría nacieron en

un ambiente familiar el cual denominan muy religioso y conservador, tanto familiar como educativo lo que desencadena en una cohibición a exteriorizar los sentimientos.

Por lo que se da la tendencia por realizar un intento por ajustarse a la norma, lo que implica intentos de formar relaciones heterosexuales, a lo cual indican que nunca se sintieron cómodas, con accionares ligados a las interacciones afectivas y eróticas con hombres, pero se obligaron a intentar este tipo de relaciones por los dictámenes sociales que se ejercían sobre ellas, por lo que se genera un sentimiento de culpa y anormalidad, y una necesidad por ocultar y negar estos sentimientos tanto en un ámbito privado y público.

Este conflicto interno va ligado a una falta de modelos culturales que permitan referenciar estos sentimientos nacientes y nazcan de esta forma una nueva necesidad por experimentar sin embargo los espacios donde hacerlo no son claros.

Estas percepciones van de igual manera soportada por las personas entrevistadas de la parte administrativa, las cuales reconocen que existen unas limitaciones sociales y culturales que posibilitan y desfavorecen la existencia de la conformación de una orientación sexual no hegemónica, ya que estas se presentan en una mayoría de las ocasiones a temprana edad y las estructuras que rigen sobre estas son bastantes estáticas y coercitivas, y el proceso de enseñanza donde se dictamina las implicaciones de ser una persona denominada como mujer rompen en muchas medidas con estas expectativas y los roles esperados por las mujeres.

En estas secuencias de cambios donde se introduce una nueva perspectiva de lo que es el yo, nace una lucha por lo que se quiere ser, sin embargo el proceso de temor y desconcierto, la falta de auto aceptación, va ligado a unos procesos educativos que limitan la sexualidad a una

genitalidad, que van determinados por la heteronormatividad y el patriarcado existente culturalmente, en los ámbitos sociales, tales como la familia, la escuela, la estructura económica y política existente.

Las personas entrevistadas del área administrativas reconocen que han escuchado y sido testigo de procesos de otras mujeres que se identifican como lesbianas, mujeres provenientes de varios ámbitos, tanto de estudiantes, como de familiares o amistades, por lo que denominan estas “historias como de calvario y rechazo” (Entrevistada 2) que nace desde la formación en el hogar lo que conlleva a conciliar la homofobia aprendida desde el hogar con estos sentimientos surgentes, por lo que dictaminan que estos contextos discriminatorios y sometimiento impiden la sana aceptación, apropiación y expresión. (Entrevistada 3) Por lo que la percepción está sujeta al esquema de valores que posean individualmente.

En este momento de sensibilización es donde más auto rechazo se percibe, un rechazo que nace a partir de las estructuras familiares y culturales de negación y falta de posibilidades de apropiación identitaria, es en este punto donde se presenta una necesidad más alta de un apoyo y de unas categorías de reconocimiento por parte de los demás, unas posibilidades de existencia y no negación de los sentimientos y gustos que estas mujeres tengan, la universidad debe prestar un ambiente saludable de no negación y de reconocimiento hacia todas estas vidas que se salen de la normatividad y la hegemonía social.

### **5.2.2 Significación, entendiendo los sentimientos emergentes**

Entender las implicaciones de lo que involucra estos nuevos sentimientos y dudas nacientes, es denominado por la autora Viñuales (2000) como significación o la plena conciencia, este proceso puede durar meses o toda una vida, en este caso en concreto todas las entrevistadas

afirmaron que sus sentimientos empezaron a muy temprana edad en sus vidas, desde quinto de primaria hasta los últimos años de bachillerato, pero que fue solo al salir del colegio e ingresar a la universidad que los asumieron tal como eran, “en el colegio no llegue a aceptarlo... ya cuando salí del colegio fue un shock la universidad y más por el contexto se presta mucho como para construir, así como más libre” (Protagonista 3) ya que aunque todas reconocen haber escuchado el concepto de homosexualismo o lesbianismo, no tenían conciencia de que sus sentimientos implicaban una afiliación con estas categorías.

La negación del reconocimiento de estas identidades va ligada al miedo a un rechazo social y familiar, sin embargo todas buscaron la formas de encontrar una respuesta a lo que les sucede, el cual se presentó principalmente por el tema que denominaremos como enamoramiento hacia otra mujer, en las entrevistas se ve en frases como “vi a mi mejor amiga de esa época, y cuando la vi, la vi diferente, entonces dije ¡carajo! Aquí pasa algo extraño” (protagonista 6) estos sentimientos distintos, el reconocer que ven a alguien de manera distinta a como lo ven el resto de las personas, conlleva a que paulatinamente le den un significado a estos sentimientos y acciones que se generaban a alrededor de estas mujeres de las cuales se sentían atraídas y es solo cuando aceptan lo que sienten que todo esto toma significado lo que lleva a que posteriormente pasan a definirse como lesbianas o mujeres bisexuales.

En esta medida la bisexualidad se presenta dentro de las mujeres entrevistadas, como una etapa de transición, el cual permite la transgresión de la norma de manera menos violenta y de forma más paulatina, algunas de las entrevistadas aseguran que fue una estrategia, no consciente, de no sentirse tan “anormal” y que aunque tenían sentimientos hacia las mujeres, seguían teniendo dentro de sí una parte que no quería alejarse tanto de la norma heterosexual “Yo al principio me dije como bueno pues yo soy bisexual... además hay una parte que es más fácil para ti decir soy bisexual

a ya soy gay, soy lesbiana, entonces es más sencillo” (Protagonista 4), “obviamente en algún momento de mi vida y creo que todos los gais pasamos por eso sentí que era bisexual”(Protagonista 6) es por esta sensación de ambigüedad y de identificación transicional que usan algunas mujeres, por lo que según la autora Viñuales (2000) asegura que la bisexualidad “compromete la auténtica identidad lésbica, como una transgresión de los límites que definen el lesbianismo” (p. 86) asegurando que la identidad lésbica acaba donde empiezan las relaciones sexuales con personas de otro género, por lo que la bisexualidad también es vista como una persona con dudas que no es capaz de asumirse como tal “considero que uno no nace por una etapa ni bisexual.” (Protagonista 5) y existe el imaginario dentro de las mujeres lesbianas de que las mujeres bisexuales están pasando por una etapa y nunca acaban de definirse por lo que es muy posible que jueguen con sus sentimiento y las hagan sufrir, sin embargo esta no se presenta de manera generalizada por lo que no aplica en todas las mujeres lesbianas.

Sin embargo varias de las entrevistadas también aceptan de que la bisexualidad es otra forma de identidad, “la comunidad es diversidad total ¿no? entonces pues también es una manera de llevar a cabo una vida, una identidad no le veo ningún problema a la bisexualidad. “(Protagonista 1) y se está presentando una tendencia hacia el respeto de todas las orientaciones sexuales ya que aseguran la atracción hacia otra persona no está limitada exclusivamente por el aspecto físico y por su sexo determinado biológicamente sino por “lo que te despierte por como sea como persona como sea contigo entonces creo que esa casilla de bisexual pues simplemente es eso, es una persona que no, que no necesita... cierto tipo de sexo para poder sentir algo por alguien, entonces creo que está perfecto” (Protagonista 6) mostrando así un cambio en la forma de asumir a estas otras identidades en comparación a lo que evidencio hace 16 años la investigación de Olga Viñuales (2000).

En el proceso de significación es importante de igual manera la necesidad de la identificación de otras mujeres iguales, de otro que sea como yo, y unos espacios donde interactuar lo que genera unas primeras incertidumbres frente a una visibilización, o las primeras duda acerca de en quien confiar, a quien contarle y como contárselo, estas expectativas de reacción del otro donde se presenta la duda sobre un posible rechazo, alejamiento o juzgamiento por parte del otro “Un desafío, un reto enorme, no solo para que la sociedad los acepte sino para que ellos mismos se acepten, lastimosamente, porque vuelvo y te digo lo social marca mucho y en el homosexualismo femenino todavía hay mucho machismo”(Entrevistada 1) por lo que identificar espacios y mujeres con la misma identidad lésbica disminuye estas ansiedades, ya que se asume que pasan por un proceso más o menos igual. Pero identificar estos espacios sin conocer bien las dinámicas de las mujeres es difícil por lo que es necesario de una red de apoyo basada principalmente en una persona de confianza a la cual se le mostro la visibilización de estos sentimientos, y en otras ocasiones es necesario un apoyo externo como lo menciona una de las psicólogas del área de bienestar estudiantil “en este tipo de situaciones cobra valor la comprensión frente al tema que tenga una red de apoyo la mujer que se encuentra en este proceso, ya que existe un temor frente a la respuesta que pueda tener su familia, amigos o personas cercanas” (Entrevistada 3) por lo cual considera que en muchas ocasiones este apoyo externo debe estar encarnado en una mayoría de veces en un psicólogo.

Sin embargo los espacios de apropiación en la edad que pasan por este proceso las limita a un ambiente de colegio donde se describe como un ambiente rígido, con muchas normas y control sobre ellas, es por esto que el entrar a la universidad se recibe como una sensación de libertad, que les permite generar una disrupción sobre los modelos de familia existentes, a oponerse al modelo conservador homogeneizador (en la iglesia, instituciones gubernamentales y escuela). Esto lleva a una asimilación que desencadena un aumento de la confianza, el grado de este depende de la

persona, donde se generan unas primeras referencias sobre la masculinidad y la feminidad.

Lo anterior parte de que existe una percepción de que hay pocos referentes sociales sobre el lesbianismo, pues los existentes están estereotipados frente a lo que es considerado ser una mujer lesbiana, al estar usualmente encadenado a lo que se denomina como mujer machorra o marimacha, estereotipo que se recarga sobre unas masculinidades que no van ligadas directamente con la orientación sexual, ya que como menciona una de las psicólogas entrevistadas estas van ligadas más a la personalidad que a su preferencias sexuales y las pautas de crianza “No son patrones establecidos y antes de juzgar uno tiene que mirar las pautas de crianza, por eso como ser humano no se debe rotular, que si actúa de cierta manera es así y pues no... yo no te podría decir como psicóloga que hay determinados comportamientos que hay en una lesbiana, para yo decir que es, para yo rotularla como lesbiana” (Entrevistada 1) Sin embargo estos estereotipos si están latentes en la sociedad lo que radica en uno de los primeros miedos de varias de las protagonistas de este proyecto de grado: no querer verse, ni asumirse como un hombre, tampoco de manera muy masculina, por lo que buscan recalcar que son mujeres y quieren verse y asumirse como tal, y seguir siendo lesbianas.

Por otro lado las protagonistas que se asumen de una manera más masculina dicen que fue la libertad de la universidad las que les permitió tomar decisiones de cómo verse, vestirse y asumirse. Las dos protagonistas en este caso, que se denominan como mujeres muy masculinas, expresaron que uno de sus principales temores al empezar a apropiarse una estética más varonil, fue el carácter católico de la Universidad Santo Tomás “yo creo que existe ese temor de todo el mundo porque es religioso, porque todo el mundo tiene como ese presentimiento como de predisponerse a esto pero en realidad solamente es un mito, yo diría, creo que la universidad no está ni de un lado ni del otro” (Protagonista 5) sumado a una falta de grupo de

diversidad, que si conocen que existen en otras universidades siendo el Stonewall Javeriano el más referenciado por ellas, lo que causó que se reforzaran estos temores que solo se vieron derrumbados con el paso del tiempo estudiando en la universidad con lo que fueron identificando que la universidad no se expresa frente a estas temáticas y las formas en que se visten y actúan no ha afectado su relación con la universidad, lo que ha desencadenado en un sentimiento de seguridad y de crecimiento de la confianza en la apropiación de su identidad.

### ***5.2.3 Construyendo una narrativa: Subculturización.***

La capacidad de construir una historia, una narración, dice la autora Viñuales (2000) va ligado a la posibilidad de entrar en contacto con otras mujeres lesbianas, que ayude en un apoyo emocional, lo cual afirma, es directamente proporcional a los grados de tolerancia que se den socialmente, es decir a mayor tolerancia, mayor visibilización y a su vez mayor capacidad de construcción de una identidad lésbica, esto se ve referenciado en las entrevistas con las estudiantes lesbianas de la Santo Tomas en tanto que todas afirmaron que casi no hay espacios para tratar estos temas en la universidad, pero que sin embargo, existen algunas clases que si abordan estos temas.

En este punto se ve una diferencia entre las entrevistadas, una diferenciación que se genera a partir de las carreras que estudian, las mujeres que estudian carreras más afines con las ciencias sociales, es decir concretamente comunicación social y psicología, reconocen que han tenido que ver dentro de alguna de sus clases temas relacionados con las orientaciones sexuales o el movimiento que busca la igualdad de derechos de las personas con orientación sexual no hegemónica, enfocado hacia su carrera ya que claramente ellas desean participar de esto “ incluso como que ya en las clases soy súper abeja siempre les hago preguntas como...

siempre tengo que meter a la comunidad que me interesa bastante” (Protagonista 3) a lo que las dos protagonistas reconocen que sus profesores son muy abiertos, nunca han tenido inconvenientes con ellos y que por el contrario reconocen algunos que también tienen orientación sexual no hegemónica, ya que su carrera tiene un enfoque social.

Pero hay más: la sensación que expreso la docente entrevistada es que la universidad es un segmento de la sociedad por lo que es posible encontrar docentes, estudiantes y administrativos con pensamientos que denomina como retrogradas “tu encuentras docentes que son muy duros con eso, encuentras docentes que rechazan totalmente que una persona sea... todavía no concibe dentro de su mente que haya una orientación diferente a la heterosexual. Entonces como que los segrega, no se rechazándolos en un trabajo, maquinándolos en clase, señalándolos en clase y estigmatizándolos” (Entrevistada 2)

Por otro lado las mujeres que estudian carreras más alejadas a las ciencias sociales, especialmente las ingenierías, aseguran que dentro de sus carreras, principalmente por el pensum no hay espacio para abordar estos temas “a mí se me haría raro entrar a un cálculo y que me hablen de eso, entonces como que sería muy chistoso” (Protagonista 5) y que el espacio que abren la posibilidad de hablar de estas temáticas se enfoca en alguna clase de las cátedras institucionales, con temas que se enfocan principalmente en dos focos: el matrimonio igualitario y la adopción de parejas homoparentales. Estos espacios se vuelven un territorio de lucha, en la cual las seis mujeres entrevistadas afirmaron apropiarse de estos temas, participar mucho “yo era la que más me desenvolvía en el tema y también cuando hacían lo de los debates y eso entonces yo soy la que siempre sale a pelear” (Protagonista 2) y que utilizan estos espacios como estrategia de sensibilización a los demás estudiantes pertenecientes a la universidad “yo creo que les sirve más a los heterosexuales que dicen no ser homofóbicos pero tienen su punto de homofobia, que les ayude a abrir todas esas

mentales cerradas que tienen” (Protagonista 5) con el objetivo de mostrarse como personas que no son raras (protagonista 2) que ayude a formar una aceptación más grande, “concientizar a la gente de que no es nada raro, no es una enfermedad ni nada de eso” (Protagonista 4) por lo que consideran necesario abrir espacios diversos dentro de la universidad, ya sea dentro de las cátedras institucionales donde se aborde de manera implícita el tema y no por decisión del profesor, u otros espacios donde se pueda hablar y debatir estos temas, ya que solo la mitad de ellas conocen de alguna actividad realizada en la universidad enfocada a temas afines con su orientación sexual y alegan que esto se presentó hace dos años aproximadamente.

Consideran que estos espacios son necesarios ya que reconocen que el país y con eso la ciudad, ha dado muestras de avance hacia la inclusión de las personas con orientación sexual no hegemónica, especialmente en el ámbito de derechos de la ciudadanía, sin embargo alegan que la homofobia sigue existiendo y se sigue presentando y aunque ninguna de ellas dice haber sufrido discriminación de manera violenta y/o física si se han enfrentado a comentarios mal intencionados y se tiene la sensación de riesgo de que algo puede ocurrir en cualquier momento “la gente te empieza a gritar como ¡arepera! O algo entonces uno es como parece huevón respeta... a veces me da cosa como que voy con mi chica y que la morboseen... toca como ponerte seria y son como ay eres vieja ¿me vas a hacer algo?” (Protagonista 3) este tipo de comentarios también son violencia y si se retoma desde el autor Gómez (2007) (Como es retomado en García 2016) es denominado como violencia por prejuicio, que es definido como aquellas violencias que se dan en un marco de hostilidad hacia lo que es visto como diferente, y en este caso estaría denominado como lesbofobia.

Estas violencias por prejuicio se pueden dar en cinco ámbitos de expresión: cognitiva que hace referencia a pensamientos que consideran a las personas con orientación sexual no hegemónicas como anormales por lo

que deberían tener menos derechos. La conductual, que hace referencia a acciones concretas de exclusión y rechazo. El afectivo que se da a través de sentimientos de temor y asco. El liberal, el cual es la idea de que solo es válida la expresión heterosexual dentro de cualquier espacio público y por último la institucional, la cual implica que el rechazo y la exclusión están inmersas dentro del funcionamiento de las instituciones (García, 2016). Por lo que estos comentarios mal intencionados a los que se han tenido que enfrentar casi la totalidad de las protagonistas, son un tipo de violencia que es ejercida dentro del marco de lo permitido por la escuela, violencias que son minimizadas, menospreciadas y puestas en segundo plano, tanto por parte de las mujeres entrevistadas del área administrativas como por parte de las mismas mujeres lesbianas “hubo una loca, pero es que ella daba papaya, ella era introvertida, era muy tímida, le gustaba hablar con los profesores entonces se la empezaron a montar, pero no era más, los problemas de normalitos... le sacaban las onces que le mandaba la mamá ” (Entrevistada 4).

Pero de igual manera una de las entrevistadas afirmo haber sido expulsada de varios sitios, por lo que la violencia no solo se ve reflejada en comentarios sino también en acciones concretas, sin embargo estos acontecimientos no ocurrieron dentro de la universidad sino en otros espacios públicos de la ciudad de Bogotá, dentro de los cuales incluye centros comerciales y un restaurante, por encontrarse con su pareja haciendo las actividades que según ella son propias de una pareja, lo denomina actividades normales que no sobrepasaban las normas sociales más allá de que era con otra mujer.

Esto ha llevado que inconscientemente se creen unos mapas mentales de lo que llamaremos espacios seguros, en los cuales pueden ser ellas de forma más abierta y otros espacios donde no y tienen que ocultarse o verse lo más heterosexual posible. Existen dos espacios seguros que son constantes dentro de todas las chicas entrevistadas los cuales son

chapinero, lo que denominan como “chapigay”, y estar dentro de la universidad, ya que aunque reconocen que hay muchas personas homofóbicas dentro de la Santo Tomas, no se ven confrontadas con estas personas por ser lesbianas, ya que consideran que en la universidad no se han visto enfrentadas a tantos comentarios hirientes y a ninguna violencia física, que los comentarios a los que se enfrentan están más ligados a lo que denominaremos como violencia por prejuicio, donde el lenguaje empleado denota desprecio o una superioridad frente a las personas con orientación sexual no hegemónica en general, comentarios de tipo “yo acepto los gais pero no acepto que adopten o no acepto que se casen” (Protagonista 1) por lo que aun así consideran, casi en su mayoría, que las clases institucionales les permite exponer a los demás compañeros la “normalidad” de las orientaciones sexuales no hegemónicas y la diversidad en general.

Desde la perspectiva de la docente entrevistada, ella también menciona que ha escuchado dentro de la universidad ese tipo de comentarios de violencia por prejuicio y que emplea su clase como plataforma para concientizar a sus estudiantes “(comentarios) yo no tengo nada contra de ellos pero siéntese lejitos porque qué tal se me pegue o algo así entonces esa es la oportunidad que yo tengo como docente para empezar a concientizar a los estudiantes de que esas conductas hay que abolirlas porque eso conduce al conflicto” (Entrevistada 2) estos procesos se presentan como una oportunidad de entrar en temáticas que aunque muchas veces se salgan del tema trabajado, permiten explicar y abordar temáticas relacionadas con orientaciones sexuales y la identidades de género no hegemónicas, ya que considera que dentro de sus alumnos los ingenieros son los más problemáticos ya que en su formación profesional no tocan estas temáticas “son chicos muy chéveres, ellos no salen a discutir esas cosas pero hay veces salen con una mentalidad... entonces así sea lo básico que aprendan pero yo veo una iniciativa porque al final terminan como, profe que chévere nosotros no sabíamos esto” (Entrevistada 2).

Por otro lado las mujeres entrevistadas consideran que dentro de los espacios seguro que sienten que tiene la universidad, se presenta grados de percepción de seguridad dentro de ellas, realizando una diferenciación por sedes, es decir todas han estado en las tres sedes principales de la universidad, el campus, la central y la sede de la 72, donde denominan esta ultima la sede de la 72 presenta una diferencia frente a las otras dos, que denominan que está en el ambiente y relacionan esto con las carreras que se encuentran ubicadas en esta sede ya que una de las entrevistadas aseguro que sigue existiendo un estereotipo social donde las mujeres lesbianas tienden a estar en carreras de humanidades o de artes “No sé eso se ve todavía como... muy escondido, ósea los profesores están todos... en estas carreras no se ve tan, como algo normal, como expresarlo totalmente porque lo que te digo hay personas que no lo aceptan y que están en contra de todo eso y que tienen como el prototipo de que si es LGBT, tiene que ser, no se artista, las clases que son aquí... no puede ser una ministra así tiene que ser bien.” (Protagonista 4) lo que genera a su vez que esta sea la sede que genera la sensación que tiene más mujeres lesbianas con una visibilidad baja o como también se podría denominar se encuentran dentro del closet.

Es decir que aunque las mujeres lesbianas estén inmersas dentro de los mismos patrones normativos, no todas las lesbianas asumen los mismos miedos y temores, (Viñuales, 2000) ya que los propios auto estereotipos también van ligados a las otras identidades con las cuales tienen que convivir, y lograr que confluyan y no sean contradictorios entre si, es por esto que existe la necesidad de generar una narración y encontrar puntos de referencia, soporte ideológico y emocional, que en muchas medidas solo se logra a partir de personas similares, que al no ser en un inicio de fácil identificación se recurre al internet, en la mayoría de los casos, como primer intento de acercamiento con estas otras mujeres lesbianas. Sin embargo los procesos de sensibilización y significación, pueden lograr ser más llevaderos como mencionaron varias de las entrevistadas a través de la solidaridad y

ayuda de otras personas con orientación sexual no hegemónica, en un ambiente donde no sea impuesto un modelo heteronormativizador y sirva de referentes tanto en el accionar como en una apropiación de un aspecto físico y la decisión de salir del closet y con quienes hacerlo.

Al momento de realizar esta investigación se generó la primera propuesta para abordar estos temas dentro de la universidad, potenciado y apoyado a través de bienestar estudiantil, el cual tendrá de nombre “Jornadas de diversidad sexual. Por el respeto, la tolerancia y la dignidad humana” una propuesta que nació desde una pasante de psicología en el área de bienestar, ya que reconoce la necesidad de abordar temáticas relacionadas de manera general con la diversidad sexual, ya que reconoce que aún muchas personas, tanto estudiantes como profesores desconocen estas temáticas “Por eso fue que yo empecé a realizar aquí en la universidad el proyecto porque considero que la comunidad... o sea yo no lo veía en el campus porque estaba con psicólogos y nosotros tratamos estas temáticas, pero cuando vine acá (central) empecé a ver que la gente no sabe sobre diversidad sexual... y no saben muchas cosas referentes a eso y yo creo que para cambiar el prejuicio de la actitud homofóbica que existe y de discriminación hay que profundizar el conocimiento que tienen sobre esto” (Entrevistada 5).

Existe homofobia de manera oculta dentro de la universidad y a través de la visibilización es la mejor estrategia para disminuir los niveles de homofobia, ya que dentro de lo que denominamos como subcultura como proceso de creación de una propia narrativa, existe la sensación de que hay muchas mujeres aun en el closet en la universidad, por lo que se considera necesario la solidaridad y ayuda de otras personas con orientación sexual no hegemónica, o que se abran espacios donde se sientan seguras, sin rechazo o presiones sobre las expectativas que existen en la sociedad heteronormativizada .

#### **5.2.4 Estabilización -la construcción de la identidad lésbica-**

Esta última etapa de la construcción de la identidad lésbica hace referencia al momento en que todas las acciones y la forma de asumirse ya se inscriben dentro de las acciones diarias de las mujeres (Viñuales, 2000), se crean categorías fuertes sobre lo que se es generando así una posición frente a distintos temas lo que les permite seguir con sus vidas de manera cotidiana sin la introspección constantes sobre su sexualidad como si ocurría en las etapas anteriores.

Todas las entrevistadas parecieran que se encuentran en esta etapa, unas con mayor grado de apropiación que otras, pero todas aceptándose e identificándose como mujeres que gustan de otras mujeres. Esta es una gran discontinuidad que se presenta en todas ellas, ya que todas reconocen que son mujeres lesbianas con todas las implicaciones sociales que estas conllevan, sin embargo tienen inconvenientes con el término de lesbiana, ya que consideran que socialmente denota unas implicaciones negativas.

La mayoría de ellas empleaban el termino lesbiana como categoría principal al decidir con quién visibilizarse, y a partir de esta identidad se fueron formando y aceptando, sin embargo al avanzar el proceso de aceptación y de auto reconocimiento este termino de lesbiana, para dos de las entrevistadas, se volvió más personal y menos público “Recién me descubrí digamos pues que decía que era una niña lesbiana, lo que pasa es que esa palabra y yo tenemos un conflicto porque me parece que es una palabra muy no se ehhhh déspota me parece que es una palabra demasiado fuerte, demasiado ofensiva para uno auto decírsela” (Protagonista 6) estas concepciones van ligadas al carácter social con la que es empleada este término, es decir a casi todas ellas les han dicho en la calle lesbianas, con intención de lastimarlas y ofenderlas, ya que en el vocabulario existente para denominar a las personas con orientación sexual no hegemónica, aceptan

de que conoce un cantidad considerablemente superior de expresiones empleadas sobre los hombres gay, mientras sobre ellas solo reconocen tres expresiones, arepera, machorra y lesbiana.

Lo anterior lleva a que paulatinamente un término que fue empleado como una forma de autoafirmación positiva y de empoderamiento personal, se vea como un término el cual puede tener unas connotaciones negativas, por ejemplo por una parte de la sociedad pueden ser usadas con resentimiento o insulto, a las mujeres con una expresión de género masculina, sin importar su orientación. Esto lleva a que un porcentaje de las entrevistadas no se denominen como lesbianas sino como mujer que gusta de otras mujeres o también como mujer gay, pues el termino lesbiana lo siguen asumiendo de manera personal: “yo siempre digo soy una niña gay y digamos que a mis amigos o la gente que me rodea ha aprendido a que no me gusta que me digan que soy lesbiana y no es porque no lo sea, sino que no me gusta que me digan esa palabra, me parece ofensiva, que me digan que soy una mujer gay o soy homosexual” (Protagonista 6).

En cambio, la otra mitad de las mujeres entrevistadas se asumen como lesbianas, como algo que son y se reconocen como tal aseguran que esta identidad les ayudo en el proceso de aceptación pero que por esto mismo estas categorías deberían dejar de existir, que las personas no tengan que pasar por este proceso de aceptación ya que no deberían ser negadas en un principio “Yo soy lesbiana y me encantan las viejas, pero pues yo siempre digo como... si buscamos como un tipo pues no de igualdad sino de equidad... o sea listo definámonos, yo me defino como lesbiana pero yo creo que al final todos somos seres humanos que se enamoran de humanos... pero aun así yo creo que vamos a seguir teniendo como esa estructura y siempre me voy a definir como lesbiana” (Protagonista 3).

Por lo que todas estas mujeres reconocen que existe una identidad lésbica y está determinada por el gusto hacia otras mujeres, sin embargo a

medida que van generando una narrativa propia y se reconocen, van generando un sentido de identidad que va referenciado hacia este gusto específico más allá de otras prácticas que radiquen en la forma de vestirse o los sitios que frecuentan, como se mencionó en el marco teórico con el autor Dubet (1989) la construcción de la identidad no puede existir sin referencias sociales, se construye por comparación y en oposición a otros grupos para generar una representación de sí mismos y de la sociedad, la cual adaptando a lo largo de la vida, y se van alejando de la necesidad de irse identificando hacia los demás o de revelarse como tal frente a las personas, como sí ocurrió en una primera instancia.

Ya que consideran que si ellas aceptan sus gustos no necesitan estarlos aprobando socialmente, que este aspecto que demarca la identidad lésbica esta tan dentro de sí mismas que las personas que interactúen con ellas no tienen por qué verlo como un factor determinante negativo en sus vidas, “yo pienso que las personas lo quieren a uno como es, por su personalidad, no por con quien se acueste uno” (Protagonista 2) en este punto se genera una división entre las opiniones sobre la visibilización ya que aunque todas consideran que no es necesario y no tendrían por qué estar presentando este aspecto de su vida a todas las nuevas personas que conocen, algunas de ellas consideran que tampoco tienen porque esconderlo y si se les pregunta directamente no lo van a negar ya que opinan que la salida del closet que es más significativa y el paso más duro de dar es el familiar “después de que mis papás se enteraron, todo el que me conozca puede saber que soy lesbiana y no me importa” (Protagonista 6)

Por otro lado, la otra mitad de las entrevistadas consideran que no tienen por qué hablar de su vida privada y prefieren omitir esta información dentro de sus conversaciones con otras personas, ya que también consideran que aunque las personas que consideran amistades no deben

tener inconvenientes por su orientación sexual, considera que en otros espacios más rígidos, como lo laboral, esta información puede afectar la forma en que se relacionen con ellas “Yo sí creo que si limita como esas relaciones pero no tanto como porque lo que yo interactúe sino como las personas piensan” (Protagonista 3) y solo una de ellas no ha salido del closet con su familia ya que considera que revelarse frente a esta le genera un miedo el cual está focalizado principalmente en que el trato hacia ella cambie “mis seres queridos no lo saben y ese miedo que es que tu dejas de ser esa buena persona que eres para los demás por solo el hecho de ser homosexual” (Protagonista 5).

A pesar de estos obstáculos, miedos y frustraciones existentes, todas las entrevistadas incluyendo las personas con cargo administrativo consideran que existe una visibilización más alta hacia los hombres gay, y que para ellos salir del closet y la homofobia es más fuerte y delicada. “yo siempre he pensado que los hombres son, o sea que discriminan más a los hombres que a las mujeres” (Protagonista 2) evidenciando así la tendencia que existe de creer que ser una mujer lesbiana es “más fácil” por las mismas dinámicas sociales que aceptan en una medida más alta, el acercamiento físico entre mujeres, “socialmente es más permitida por el mismo contexto la homosexualidad femenina que la masculina, es muy normal ver a dos mujeres cogidas de la mano o de gancho, hay cosas permitidas socialmente” (Entrevistada 1) lo que conlleva a que en estos casos la orientación sexual y la identidad lésbica quede oculta y sea invisibilizada frente a una homosexualidad masculina, y aunque se reconoce que no es necesario ir diciéndole a todas las personas acerca de la orientación sexual es importante no tener que tampoco ocultarlo.

### **5.3 Aspectos centrales con relación a los objetivos planteados**

El proceso de la construcción de la conciencia de la diferencia en las estudiantes identificadas como lesbianas de la Universidad Santo Tomás, mantiene parcialmente los lineamientos planteados por la autora Olga Viñuales (2000) el proceso sigue presentándose como un periodo doloroso y de preocupación, donde las normas y expectativas sociales siguen limitando en cierta medida la forma en que en una primera instancia se les limita las posibilidades de asumirse fuera de la heteronormatividad.

Durante esta construcción identitaria las etapas de sensibilización, significación, subculturación y estabilización, las opiniones de las experiencias vividas, atravesadas o percibidas mantienen unos patrones que denotan una lucha por la apropiación, salirse de la norma y tener la decisión de una visibilización frente a su orientación sexual frente a las personas más cercanas y significativas de su vida, en la cual puedan contar con un apoyo hasta la estabilización, sin una necesidad posterior de estarlo reafirmando en cada espacio de sus vidas.

Por parte de la universidad y por todas las características que tiene como espacio de construcción y crecimiento, es el lugar ideal para explorar apropiarse y asumirse como tal vez no les fue permitido en otros espacios anteriores. Según los resultados de la investigación, se puede plantear que la Universidad Santo Tomás no ha abierto espacios concretos para las personas con orientación sexual no hegemónica y en menor medida para las mujeres que se identifican como lesbianas, sin embargo en los últimos dos semestres, finales del 2015 y comienzos de 2016, se han presentado algunas iniciativas por parte de los estudiantes de generar estos espacios, de igual manera se muestra un apoyo por parte de Bienestar Universitario y de docentes por lograr un nivel de reconocimiento y comprensión frente a las

temáticas mencionadas anteriormente, por lo que se concluye en esta medida que la universidad, aunque de manera tímida ligada con cierta prevención por su carácter católico, está buscando darle cabida a estos espacios y así incluir a todas las personas pertenecientes a la universidad, por lo que se sugiere como resultado de esta investigación que esto sea una política explícita de la Universidad, más que de la intención particular de las personas que integran estas instancias.

## 6. CONCLUSIONES

En este apartado se busca dar un cierre al trabajo de investigación realizado y de esta forma dejar unas últimas reflexiones alrededor de los objetivos planteados, bajo la óptica de las bases teóricas empleadas y las entrevistas realizadas. De igual manera resaltar, una vez más, la importancia de llevar a cabo investigaciones sobre poblaciones que históricamente han sido vulneradas, sumado a unas últimas percepciones y aperturas a posibles líneas de investigación.

### **6.1 La identidad lésbica**

Durante todo el proceso de realizar las entrevistas y su posterior sistematización, se evidenció una constante entre todas las mujeres entrevistadas, una declaración acerca de su identidad y como esta es considerado como algo más que una orientación sexual o una conducta sexual “no, no, no solo es el gusto sexual” (Protagonista 6) en ningún punto del proceso, las mujeres identificadas como lesbianas hablaron del sexo como práctica y de la importancia de esto dentro de su identidad como lesbianas, se refleja más en unas trayectorias que corresponden a el análisis de los patrones sociales y culturales que estigmatizan su identidad, estas son más o menos compartidas, similares, experiencias de aprendizaje, conceptualización sobre el cuerpo y el deseo hacia otras mujeres “ser lesbiana te genera un tipo diferente de identidad, de lo que la gente ve que tú eres, de lo que tú eres en cuanto a vestimenta, comportamientos, como caminas, como hablamos y te mueves. Pero creo que la esencia de yo considerarme como mujer lesbiana, es que me gustan las mujeres... que me

enamoro de las mujeres” (Protagonista 6) donde se resalta una afectividad y una ternura, haciendo énfasis en el enamoramiento, los sentimientos y el amor como parte fundamental de la identidad.

Esta importancia hacia los sentimientos sumado al sistema de creencias respecto a los roles de género y la sexualidad, instaurados en la realidad cultural y social del contexto Colombiano, concretamente en Bogotá, se presenta, como bien lo identificaron todas las mujeres entrevistadas, un grado alto de discriminación social, posiblemente influenciada por la falta de información, hacia la identidad lésbica donde se acepta en una medida de que no es considerado como una práctica sexual ya que no supone ningún tipo de peligro social.

Una de las formas más fuertes de discriminación radica en negar la existencia de una identidad lésbica, tanto que se llega a un punto donde puede hacer dudar a las mismas lesbianas de su existencia, como le sucedió a la protagonista 5, “alguien alguna vez me hizo dudar de que el lesbianismo no existía” los argumentos para esta afirmación radican en un pensamiento machista los cuales se enfocan dentro de unas prácticas sexuales que su importancia y la única forma de que sean consideradas como acto sexual radica en la penetración, “hablando un poco grosero y burdo, el me decía que por ejemplo los homosexuales o los gais si existían porque al momento de tener relaciones sexuales ellos tenían con que, en cambio las lesbianas no teníamos con que” (Protagonista 5) esto explica en gran medida la percepción social que hay menos tolerancia y más sentimientos de repulsión que desencadenan en discriminación hacia los hombres gay y en menor medida hacia las mujeres lesbianas.

También explica en gran medida el discurso lo privado, y con esto la importancia del amor y el enamoramiento como lo más significativo dentro de la relación entre mujeres, ya que el universo simbólico del discurso político raya en un estigma que dictaminan una única forma de tener

relaciones sexuales, la penetrativa, que se transversaliza con unos discursos machistas, que niegan en muchos casos el carácter sexual de las mujeres y termina siendo visto socialmente como una prolongación de la amistad, por lo que la identidad lésbica se ve limitada, como se mencionó anteriormente, por la realidad cultural a la cual se encuentra adscrita, la cual hace referencia a la heterosexualidad y las practicas penetrativas como la sexualidad hegemónica , por lo que lleva a que la identidad lésbica se defina a si misma más que una práctica sexual, como una mujer que siente una atracción afectiva hacia otra mujer, que también asume una posición frente a los roles de género existentes, como se ubica lo femenino y lo masculino, una ruptura con las ideas hegemónicas del cuerpo, el sexo, el género y la sexualidad que dictamina los discurso sociales sobre estas.

## ***6.2 Influencia del contexto universitario de la Santo Tomás en la construcción de la identidad lésbica***

En esta investigación se logró evidenciar cómo el contexto universitario en general, no solo el ámbito académico de la universidad, permite la construcción de una identidad, en este caso en concreto, la identidad lésbica y las mujeres que se identifican como tal reconocen que el proceso de aceptación y auto reconocimiento fue potenciado en la universidad, por el mismo ambiente que se genera en este ya que se presenta como un ambiente menos rígido que el colegio “Cuando yo entre a la universidad estaba como muy cerrada por todo lo que sucedió en el colegio ¿no? Entonces yo empecé a salir con un grupo de amigos pero no les conté desde el principio... tenía miedo como a esos rechazos pero luego me di cuenta que en la universidad pues es como un espacio muy libre” (Protagonista 1) “cuando salí del colegio fue un shock la universidad, y más por el contexto se presta mucho para como para ya construir, así como se mas libre” (Protagonista 3) todas las protagonistas tienen la concepción de que el ámbito educativo universitario es más libre, donde la confluencia de tantas personas distintas obliga al dialogo y la tolerancia entre unos y otros.

La posibilidad de conocer a otras personas con una mentalidad más abierta frente a las distintas expresiones de la identidad que existen está ligado al deber ser de la misma universidad de poner en dialogo las realidades sociales que se presentan lo cual va ligado a un rompimiento de tabúes, el cual es más fuerte que en el colegio, pero que aun así se siguen presentando ocasiones y personas que no están abiertas del todo.

Estas posibilidades de la construcción de una narrativa de identidad lésbica va más ligada a estas dinámicas que se generan al conocer a otras personas con distintas miradas, más allá de unas facilidades que brinde la universidad en sí, ya que se concluye que la universidad no toma partido frente a los temas de diversidad y género, ni para ayudar o desalentar, como mencionaban las mujeres que trabajan en bienestar universitario, la universidad tiene unas políticas que van ligadas al carácter católico de esta. Por lo cual apoyar o incentivar actividades que promuevan de manera concisa las relaciones homosexuales sale de sus posibilidades, sin embargo se resalta de igual manera que dentro de las mismas políticas de la universidad se encuentra la inclusión de las distintas poblaciones y personas que pertenezcan o busquen entrar a la universidad Santo Tomas, más allá de denominarse o no LGBT “tú sabes que la universidad es religiosa, pero obviamente la universidad ha estado abierta, o sea es abierta a estos temas porque apoyan mucho en el sentido de la inclusión. No quiere decir que ellos acepten de pronto lo que es el matrimonio igualitario o acepten una familia de padres o madres con orientaciones sexuales diversas, no es que lo acepten, pero ellos lo ven como que hay que incluir” (Entrevistada 5).

Por lo que los espacios brindados por la universidad son pocos y limitados, los cuales se ven reflejados principalmente dentro de las clases de las cátedras institucionales, y dentro de las carreras de ciencias humanas, donde por iniciativa propia se trabajan y abordan estos temas, por otro lado las jornadas de diversidad sexual que están proyectadas a ser realizadas, no

abordan la temática lésbica de manera concreta pero si trabaja los temas de masculinidades y feminidades.

Con respecto a los espacios físicos que tiene la universidad las mujeres lesbianas aseguran que tanto la sede central y el campus San Alberto Magno, permiten ser apropiados por mujeres lesbianas, sea en compañía de sus parejas o como lo denominaban algunas de las protagonistas “viéndose muy lesbiana” (protagonista 3) sin mayores temores a ser confrontadas por otros estudiantes o miembros de la universidad Santo Tomas, mientras que la sede de la 72 si se presenta una tendencia de tratar de camuflarse dentro de las dinámicas de esta sede, tanto en el vestir como en el actuar, lo podría explicarse por las carreras que se encuentran en este espacio y por las prácticas culturales y sociales que a su interior se han ido configurando. Este último aspecto puede ser una puerta de investigación posible.

### ***6.3 Apuestas por construir y posibles líneas de trabajo futuras.***

Esta investigación permite identificar otros caminos de investigación a través de las entrevistas realizadas, se evidencia la posibilidad de indagar en temas como son: las relaciones de pareja, las dinámicas sexuales, preguntas que surgen de los imaginarios evidenciados frente al sexo y como este es limitado a la penetración, ver qué opinión tienen las lesbianas de cómo es y debe ser asumido el sexo, los orgasmos, no solo como se hace sino también que significa, el deseo, la fantasía erótica y de roles que se dan dentro de las parejas, y como esto es disruptivo al modelo social imperante.

Inquirir acerca de cómo se dan estas dinámicas en relación a la familia y la revelación de la orientación sexual; la figura de “amiga” que utilizó una de las entrevistadas al presentarla a la familia, considero que es una figura que no solo es empleada por ella pero esta investigación no permitió

entrevistar más acerca de esto por lo que son temas que podrían abordarse más adelante en una investigación que se salga de los límites de la Universidad Santo Tomás.

Con esta investigación se logró vislumbrar que los espacios sí influyen el proceso de una construcción de una identidad lésbica, que esta identidad es importante para lograr mejores términos con las confrontaciones personales que se generan entre lo que se siente y es dictaminado por la sociedad, que la Universidad Santo Tomás, a pesar de las sensaciones iniciales por su carácter católico, ha realizado esfuerzos por volverse un espacio donde quepan las distintas personas que confluyen en este espacio, que la universidad se encuentra en un proceso y que aún falta mucho por realizar.

Asimismo me gustaría seguir trabajando sobre la identidad lésbica y las orientaciones sexuales no hegemónicas en otros espacios más amplios, o que sean simplemente distintos, para poder cruzar los futuros resultados con el de esta investigación y aportar así sea en una mínima medida en la forma en que las personas que son discriminadas por su orientación sexual, entiendan sus procesos de construcción como un yo, que los espacios, lugares y territorios en los que habiten y existan les sea permitido crearse y tratar de responder ¿Quién soy yo?.

Como última reflexión en torno a este proceso de investigación, retomare un tema que ya había mencionado anteriormente y es mi papel como investigadora y como “el otro también es uno mismo” y parte de esta reflexión se relaciona con el tema de la objetividad, ya que dentro de la sociología se pretende que sea constante dentro de las investigaciones a realizar, lo que termina siendo un impuesto intelectual. Considero que la realidad y toda la información que me fue suministrada y creo que en toda investigación, nunca será captada en una totalidad, siempre existirán cosas que se nos escapen al momento de realizar los análisis o las

interpretaciones, por lo que denominamos como la subjetividad pues nuestra mirada está limitada por la pertenencia que tengamos, ya sea la cultura en la que vivimos, o por unas experiencias personales que van formando la manera en que vemos las cosas. Considero que como parte de este proceso investigativo, me vi impactada en el mismo en tanto me permitió conocer la experiencia de la vivencia de la identidad lésbica de otras mujeres que tuvieron experiencias que se entrelazaron con la mía y que a su vez fueron distintas posiblemente por los tiempos y condiciones contextuales que nos rodearon. Así mismo reconocer que existen profesionales que sienten empatía y compromiso por esta temática recupera el valor de la universidad como espacio para la formación integral de todas las personas.

“Reconocerse subjetivo es el mayor acto de objetividad”  
(Viñuales, 2000, p.29)

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarracín, M. (2011) Movilización legal para el reconocimiento de la igualdad de las parejas del mismo sexo. Facultad de Derecho, Universidad de los Andes
- Alfarache, A. (2007) Identidades lésbicas y culturas feministas: una investigación antropológica. Revista de estudios de género La Ventana Num. 25, México.
- Bauman, Z (2002) La cultura como praxis. Paidós Ibérica.
- BENAHAIB, S (1992). Una revisión del debate sobre las mujeres y la teoría moral. En: Amorós, Celia (ed.), Feminismo y ética. ISEGORIA, 6:37-64, Instituto de Filosofía-Anthropos, Barcelona
- Butler, J (1990) El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Routledge. Barcelona, España.
- Butler, J (1998) "Actos performativos y constitución del género: un ensayo sobre fenomenología y teoría feminista". En Debate feminista 18.
- Castells, M (1997) Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información. Madrid: Taurus.
- Castro, D y Robayo, L (2013). Construcción de la identidad móvil femenina de siete mujeres lesbianas, a partir de su proceso de auto-designación. trabajo de grado. pontificia universidad javeriana facultad de psicología.
- Coleman-Fountain, E.(2014) 'Understanding narrative identity through lesbian and gay youth', Palgrave Macmillan, United kingdom.
- Curiel, O. (2013) La nación Heterosexual Análisis del discurso jurídico y el régimen heterosexual desde la antropología de la dominación. Edición Brecha Lésbica. Bogotá, D.C. Colombia.
- Díaz, R (2015) ¿Reproducción o contra hegemonía? ¿Puede contribuir la Universidad al cambio eco social?. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global. Madrid, España.
- Donini, A (2005). Sexualidad y familia Crisis y desafíos frente al siglo XXI, Noveduc, Buenos Aires.
- Dubet, F. (1989) De la sociología de la identidad a la sociología del sujeto. Estudios Sociológicos VII
- Epstein, S. (1987) 'Gay politics, ethnic identity: the limits of social constructionism', *Socialist Review* 93/94: 9–54.

- Eribon, D. (2004) *Insult and the Making of the Gay Self*. Durham, NC: Duke University Press.
- Escobar, N. (2012) ¿En Bogotá se puede ser lesbiana? Narrativas acerca de la construcción de identidades lésbicas en la ciudad de Bogotá. Magister en Antropología, Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia.
- Esguerra, C (2006) Lesbianas, bisexuales y transgeneristas en movimiento: aproximación al movimiento de mujeres LBT en Colombia.
- Falquet, J. (2006) De la cama a la calle: perspectivas teóricas lésbico-feministas. Edición Ochy Curiel y Jukes Falquet, Antropos. Bogotá, Colombia
- Flores, V (2005) Notas lesbianas. Reflexiones desde la disidencia sexual. Rosario: hipolita ediciones.
- Fontela, M (2008). "Diccionario de estudios de Género y Feminismos". Editorial Biblos.
- Foucault, M. (1976) Historia de la Sexualidad 1: La voluntad del saber. Vigésimoquinta edición en español 1998, Siglo XXI Editores, España.
- Gallego, O. y Barreiro, E. (2010) Análisis de los factores asociados a las relaciones de pareja homosexual (gays y lesbianas) en la ciudad de Bogotá. Suma Psicológica, Bogotá, Colombia.
- Gamba, S (2008) ¿Qué es la perspectiva de género y los estudios de género?
- García, L. (2016) Orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas en la Escuela Aspectos para la reflexión. Fondo de Población de las Naciones Unidas Colombia
- Gemetro, F (2009) *lesbianismo, homosexualidad femenina y homosexualidad. Reflexiones críticas sobre el uso sociológico de los términos en Argentina*. XXVII Congreso de la asociación Latinoamericana de sociología. Buenos Aires. Argentina.
- Giddens, A. (1995) La transformación de la intimidad. Cátedra.
- Gimeno, B. (2008) La construcción de la lesbiana perversa: visibilidad y representación de las lesbianas en los medios de comunicación: el caso Dolores. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Goffman, E. (1963) *Stigma: Notes on the Management of a Spoiled Identity*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Gomes de Jesús, J. (2012) Metodología de la investigación LGBT. Universidad de Brasilia. Brasil.

- Gómez, A (2004). El sistema sexo/género y la etnicidad: sexualidades digitales y analógicas. *Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Vigo (España)*.
- Gonzáles, B. (1999) Los estereotipos como factor de socialización en el género. *Comunicar 12*, Universidad de Sevilla, pp.79-88. Sevilla, España.
- Hall, S. (1997) *Representation: cultural representation and signifying practices*. Sage publications. Londres. Inglaterra
- Halperin, D. M. (2012) *How to Be Gay*. Cambridge, MA Harvard University Press.
- Hernández, F. y Quintero, M (2009) La teoría queer: la deconstrucción de las sexualidades periférica. *Revista Sociología*, Año 24, Num. 69. México.
- Jackson, S. (2001) 'Why a materialist feminism is (still) possible – and necessary', *Women's Studies International Forum* 24(3/4): 283–293.
- Lagarde, M (1996). Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia. Madrid: Horas y Horas
- Martínez, I (2006) La identidad como problema social y sociológico. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Salamanca.
- Maureira, F. (2011) Los cuatro componentes de las relaciones de pareja. Universidad de Santiago de Chile, *Revista electrónica de psicología Iztacala* Vol. 14 Num. 1. Chile.
- McLaughlin, J., Phillimore, P. and Richardson, D. (2011) 'Introduction: why contesting recognition?' in J. McLaughlin, P. Phillimore and D. Richardson (eds.) *Contesting Recognition: Culture, Identity and Citizenship*. Basingstoke: Palgrave Macmillan, pp. 1–19.
- Mendoza, E. Y Palm, T (2004). Comportamientos y actitudes en el noviazgo de jóvenes universitarios de la delegación iztapalapa. Unidad Iztapalapa, México.
- Moreno, V. y Rovira, K. (2009) *Imaginarios: Desarrollo y aplicaciones de un concepto crecientemente utilizado en las ciencias sociales*. Investigación para la política pública, desarrollo humano, PNUD.
- Nash, M. (2008) *Representaciones culturales, imaginarios y comunidad imaginada en la interpretación del universe intercultural. Panel 1*, Fundación CIDOB, Barcelona, España.
- Nieto, R. (2014) *Reproducción: La relación existente entre escuela y desigualdad social*.
- Patton, M (2002). *Qualitative Research & Evaluation Methods*, Third Ed. Thousand Oaks, Sage Publications, Inc.
- Pinta, M (2005) *El género en escena. Performance y feminismo*. (Universidad de Buenos Aires)

- Platero, R. (2009) Lesbiana, discursos y representaciones. Revista antropológica iberoamericana Vol. 4, Num. 1.
- Plummer, K. (1995) *Telling Sexual Stories: Power, Change and Social Worlds*. London: Routledge.
- Ponce, Patricia. *Sexualidades costeñas, un pueblo veracruzano entre el río y la mar*. México: CIESAS, 2006.
- Ponce, B. (1978) *Identities in the Lesbian World: The Social Construction of Self*. Westport, CT: Greenwood Press
- Rich, A. (1980) Compulsory Heterosexuality and Lesbian Existence. *Douglas Quarterly* Num. 10.
- Rose, S. (2002) Lesbian love and relationships. *Journal of Lesbian Studies* Vol. 6 Num. 1, Nueva York, Estados Unidos.
- Rubio, J. (2008). La ciencia hegemónica contemporánea y la homofobia. México: editorial CEIICH –UNAM.
- Savin-Williams, R. C. and Dubé, E. M. (1998) 'Parental reactions to their child's disclosure of a gay/lesbian identity', *Family Relations* 47(1): 7–13.
- Tibble, K. Y Riveros, M. (2009) La confianza en relaciones románticas de mujeres lesbianas y hombres gay. Tesis Psicología, Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia.
- Uribe, H (2012) "¿Señalar o incluir? Gays y lesbianas en la universidad Colombiana"
- Vargas-Trujillo, E. (2007) *Sexualidad: mucho más que sexo*. Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia.
- Viñuales, O. (2000) *Identidades lésbicas. Discursos y Prácticas*. Editorial bellaterra. Barcelona, España.
- Warner, M. (1991) *Fear of a queer planet*
- Weeks, J. (1998) *Sexualidad*. Editorial Paidós Ibérica, España.

|

## 8. ANEXOS

A continuación se encuentran los anexos de los protocolos de entrevista empleados al igual que la transcripción de las 6 entrevistas realizadas a las mujeres identificadas como lesbianas estudiantes de la Universidad Santo Tomas, por la extensión de esta solo será adjuntada en el medio digital, las cuales están referenciadas como protagonistas acompañado de un orden numérico ya que por motivos de privacidad sus nombres no serán publicados. Además se encuentran las 5 transcripciones de las entrevistas realizadas a las personas que tienen un cargo administrativo dentro de la universidad Santo Tomas, estas están referenciadas como entrevistada acompañada de un orden numérico, al igual que las matrices realizadas para su análisis.

### ***8.1 Protocolo de entrevista a mujeres identificadas como lesbianas en la universidad santo tomas***

Esta entrevista está pensada como una herramienta la cual busca ver como la identidad lésbica es construida dentro de la universidad Santo Tomas. Toda la información recopilada será utilizada únicamente para el desarrollo y las conclusiones del documento final de este trabajo de grado para optar al título de socióloga de la universidad Santo Tomas. Toda la información será manejada de manera anónima y los resultados serán compartidos con las personas que participen en esta entrevista si así lo desean, pueden brindar un correo electrónico al cual se les reenviara el documento final. Gracias por participar.

Nombre

Edad

Carrera

Semestre

¿Ha estudiado usted anteriormente en otra universidad?

¿Qué entiende por identidad?

#### **Sensibilización**

¿En qué momento comenzó usted a sentir un sentimiento hacia otra mujer? ¿Cómo fue, donde y que sucedió?

Al momento de empezar a sentir estos sentimientos, ¿tenía usted conciencia de lo que es ser una mujer lesbiana o lo que es ser una persona homosexual?

¿Hubo alguna sensación de ser diferente respecto a las demás personas?

¿El lugar y espacio donde esto ocurrió le abrió la posibilidad de afrontar estos sentimientos de diferencia? ¿De qué manera?

¿Cree usted que la universidad es un espacio propicio para que una mujer sienta un primer sentimiento hacia otra mujer? En caso de que no sea un espacio propicio Qué tendría que pasar dentro de la universidad para que se considerara de esta manera.

¿Qué cree que hubiera cambiado si usted hubiera tenido estos sentimientos en la universidad y no donde lo hizo? (En caso de que no haya sido su primer enamoramiento en la universidad)

#### **Significación**

¿Qué sentimientos experimento en el momento de buscar una respuesta o explicación a lo que sentía?

¿Qué miedo y desconciertos acompañaron el proceso de identificación lésbica? ¿De qué manera lo afronto?

¿Cree que algunos de estos sentimientos se experimentan dentro de la universidad?  
¿Cuáles?  
¿Considera usted necesario salir del closet? ¿Cómo fue su primer proceso de salir del closet? ¿En qué espacio y con quienes lo ha hecho?  
¿Cree usted que es posible salir del closet dentro de la universidad? ¿Está condicionado, con quienes es posible y con quienes no?  
¿Cree que dentro de la universidad salir del closet puede afectar la forma en que las personas interactúen con usted? ¿Qué debería ofrecer la universidad a las chicas que sea un espacio protector en el momento de salir del closet?

### **Subculturización**

¿Consideró necesario entrar en contacto con otras personas homosexuales o mujeres lesbianas? Si fue así ¿en dónde lo hizo?  
¿Considera que fue necesario tener un soporte emocional durante este proceso?  
¿Cree usted que la universidad debe brindar espacios o servicios que acompañen a las mujeres que se sienten atraídas por otras mujeres?  
¿Sintió usted un cambio social con respecto en cómo se mostraba públicamente? ¿Casos de homofobia, intolerancia?  
¿En qué espacio se sentía más segura y en que otros no? ¿Ha sufrido de bullying o casos de homofobia o discriminación dentro de la universidad? ¿Por parte de quienes? ¿En qué manera se manifestaron estos casos?  
¿Cree usted que la identidad lésbica supone un desafío al sistema de valores infundados por la educación que recibe en la universidad?  
¿Es el carácter católico de la universidad determinante en la manera en que son vistas las mujeres lesbianas?  
¿Considera usted que existen unos estereotipos culturales de lo que es considerado como ser lesbiana? ¿Cuáles cree que son? ¿Qué opina de estos? ¿Cree que en la universidad estos estereotipos influencia la forma en que sus compañeros, profesores y otros miembros pertenecientes a la universidad interactúan con usted? ¿Por qué?  
Tiene usted unos estereotipos propios de cómo considera que se debe ver, actuar e interactuar una lesbiana? Estas apropiaciones van determinadas por el espacio que se encuentre?  
¿Considera usted que existe una diferencia en ser una mujer lesbiana en la ciudad que dentro de la universidad u otros espacios?  
¿Cuál ha sido su soporte ideológico y emocional en la identificación como mujer lesbiana?  
¿En dónde los encontró y que considera que estos deben estar presentes dentro de la universidad?

### **Estabilización**

Como define usted su identidad actualmente  
Dentro de que categoría(s) se adscribe  
¿Cómo se autodenomina? O ¿con que nombre se auto refiere cuando le preguntan por su orientación sexual?  
¿Considera usted que la universidad tanto como abre espacios, tanto en sus clases como en su vida universitaria y actividades complementarias, a las mujeres que se identifican como lesbianas?  
¿Considera necesario que dentro de las clases y en la vida universitaria, se le muestren opciones distintas a las formas tradicionales de asumir la orientación sexual? ¿Las identidades de género? ¿La expresión de género? ¿Formas de asumir la sexualidad, los modelos de familia? ¿La heterosexualidad como modelo dominante?  
¿Considera usted que la universidad debe servir de apoyo a las mujeres que por su orientación sexual son rechazadas o tienen problemas con su familia?  
¿Considera usted que la universidad debe generar herramientas para que toda la comunidad universitaria presente niveles más bajos de discriminación?

¿Que considera usted que le hace falta a la universidad para ser más amigable con las mujeres que se identifican como lesbianas?

¿Tiene usted alguna otra opinión que desee compartir?

## **8.2 Protocolo de entrevistas a docentes de la universidad Santo Tomas**

Esta entrevista esta pensada como una herramienta la cual busca ver como la identidad lesbica es construida dentro de la universidad Santo Tomas. Toda la información recopilada será utilizada únicamente para el desarrollo y las conclusiones del documento final de este trabajo de grado para optar al titulo de socióloga de la universidad Santo Tomas. Toda la información será manejada de manera anónima y los resultados serán compartidos con las personas que participen en esta entrevista si así lo desean, pueden brindar un correo electrónico al cual se les reenviara el documento final. Gracias por participar.

Nombre

Que clase(s) dicta

Tiempo trabajando en la universidad

¿Ha trabajado en otra universidad?

¿Qué entiende por identidad?

### **Sensibilización**

¿Tiene usted conocimiento de lo que es ser una mujer lesbiana o lo que es ser una persona homosexual?

¿Considera usted que existen normas sociales que posibiliten o no la emergencia de identidades lésbicas?. ¿Cómo se desarrolla esto en el contexto universitario?

¿Considera usted que el lugar y espacio donde esto ocurra le abre la posibilidad a las mujeres identificadas como lesbianas de afrontar estos sentimientos de diferencia? ¿De que manera?

¿Es la universidad es un espacio propicio para que una mujer sienta un primer sentimiento hacia otra mujer?

### **Significación**

¿Qué sentimientos considera que siente una mujer que busca identificarse como lesbiana en el momento de buscar una respuesta o explicación a lo que siente?

¿Qué miedo y desconciertos cree que puede acompañar el proceso de identificación lésbica? ¿De qué manera cree usted que puede ser afrontado? ¿Cree usted que la universidad acompaña en este proceso? ¿De qué manera?

¿Cree usted que es posible salir del closet dentro de la universidad? ¿Está condicionado, con quienes es posible y con quienes no?

¿Cree que dentro de la universidad salir del closet puede afectar la forma en que las personas interactúen con las personas que lo hagan?

¿Considera usted que la universidad ayuda a la auto percepción de las mujeres que se consideren lesbianas?

### **Subculturización**

¿Considera necesario que exista dentro de la universidad un grupo o comunidad de otras personas homosexuales o mujeres lesbianas, en el cual puedan socializar y compartir experiencias comunes?

¿Considera que es necesario tener un soporte emocional durante este proceso de identificación como mujer lesbiana?

¿Cree usted que la universidad debe brindar un apoyo emocional y psicológico, de acompañamiento a las personas que tengan problemas en aceptar su atracción hacia otras mujeres?

¿Considera usted que dentro de la universidad se den casos de homofobia, intolerancia?  
¿si es así por parte de quienes se ve estas prácticas? ¿Qué opina usted que se pueda hacer para mejorarlo?

¿En qué espacio cree usted que las mujeres lesbianas se sientan más seguras y en que otros espacios no? Por parte de quienes? En qué manera se manifestaron estos casos?

¿Cree usted que la identidad lésbica supone un desafío al sistema de valores infundados por la educación que brinda la universidad?

¿Es el carácter católico de la universidad determinante en la manera en que son vistas las mujeres lesbianas?

¿Considera usted que existen unos estereotipos culturales de lo que es considerado como ser lesbiana? ¿Cuáles cree que son? ¿Qué opina de estos? ¿Cree que en la universidad estos estereotipos influencia la forma en que lo estudiantes, profesores y otros miembros pertenecientes a la universidad interactúan con las mujeres identificadas como lesbianas?

¿Por qué?

¿Tiene usted unos estereotipos propios de cómo considera que se debe ver, actuar e interaccionar una lesbiana? ¿ Estas apropiaciones van determinadas por el espacio que se encuentre?

¿Es distinto ser lesbiana en la ciudad que dentro de la universidad u otros espacios?

¿Considera usted que la universidad brinda un soporte ideológico y emocional en la identificación como mujer lesbiana? ¿En dónde se encuentran y que considera que estos deben estar presentes dentro de la universidad?

### **Estabilización**

¿Dentro de que categoría(s) o calificativos llama usted a las mujeres lesbianas aparte de este?

Considera usted que la universidad santo tomas tiene o abre espacios, tanto en sus clases como en su vida universitaria y actividades complementarias, a las mujeres que se identifican como lesbianas?

¿Considera necesario que dentro de las clases y en la vida universitaria, se le muestren opciones distintas a las formas tradicionales de asumir la orientación sexual? ¿ Las identidades de género? ¿La expresión de género? ¿Formas de asumir la sexualidad, los modelos de familia? ¿La heterosexualidad como modelo dominante?

¿Considera usted que la universidad debe servir de apoyo a las mujeres que por su orientación sexual son rechazadas o tienen problemas con su familia?

¿Considera usted que la universidad debe generar herramientas para que toda la comunidad Tomasina presente niveles más bajos de discriminación?

¿Considera que la universidad es un espacio protector y amable con las estudiantes que se identifican cómo lesbianas? Si no lo es qué le falta?

¿Tiene usted alguna otra opinión que desee compartir?

## 8.2 Matrices de análisis

	<b>Protagonista 1</b>	<b>Protagonista 2</b>	<b>Protagonista 3</b>	<b>Protagonista 4</b>	<b>Protagonista 5</b>	<b>Protagonista 6</b>
<b>SENSIBILIZACIÓN</b>	Sentimiento de diferencia. Reflexiones sobre la vivencia. Cuestionamiento de la norma. Rechazo Social.	No externalización de los sentimientos. Cohibición por principios religiosos familiares. Pretensión de ajustarse a la norma. Sentimiento de diferencia. Rechazo familiar. Sentimiento de culpa. Ocultación familiar y pública. Sensación de anormalidad. Falta de modelos culturales.	Sentimiento de diferencia. Pretensión de ajustarse a la norma heterosexual. No externalización de los sentimientos. Cohibición por principios religiosos familiares. Conflicto interno. Reflexiones sobre la vivencia. Ocultación familiar y pública. Miedo a las opiniones de las personas. Guardar sentimientos por mucho tiempo. Sentimiento a posible exclusión social.	Pretensión de ajustarse a la norma. Sentimiento de diferencia. Sensación de anormalidad. Miedo a las opiniones de las personas. Sentimiento a posible exclusión social. Conflicto interno.	Reflexiones sobre la vivencia. Ocultación familiar y pública. Miedo a las opiniones de las personas. Pretensión de ajustarse a la norma heterosexual. Sentimiento de frustración. Miedo al rechazo familiar. Sentimiento de diferencia. Alejamiento con la familia.	Sentimiento de diferencia. Sentimiento de negación. Necesidad de experimentar. Cohibición por principios religiosos familiares. Miedo a las opiniones de las personas. Miedo a las opiniones de las personas. Sentimiento de resentimiento. Alejamiento familiar.
<b>SIGNIFICACIÓN</b>	Miedo al rechazo social y familiar. Identificación de otros iguales. Espacios de interacción. Decisiones frente a una visibilización. Reacción de otros a la revelación. Reconocimiento de la familia. Disrupción con los modelos de familia. Oposición al modelo conservador homogeneizado (en la iglesia, instituciones gubernamentales y escuela).	Sensación de libertad en la universidad. Falta de un grupo lésbico dentro de la universidad. Diferencia en la apropiación entre el campus y sede 72. Más visibilidad. Diferencia en la vestimenta y el actuar intra campus. Necesidad por pertenecer a un grupo. Falta de iniciativas dentro de la universidad. Referentes con otras universidades que si poseen un grupo de diversidad establecido. Necesidad de un	Sensación de libertad en la universidad. Construcción de una identidad distinta. Apropiación personal. Espacio con menos tabúes. Aumento de la confianza .La carrera abre la forma de pensar y asumirse. Sentimiento de seguridad. Afrontación a posiciones sociales frente la masculinidad y feminidad. Necesidad de un apoyo externo. Necesidad de	Sensación de libertad en la universidad. Sentimiento de seguridad. Bisexualidad como punto de transición. Referencias masculinas de apropiación. Busca de referentes para vivir una vida lésbica. Afrontación a posiciones sociales frente la masculinidad y feminidad. Rompimiento de los miedos pre-existentes. Necesidad por pertenecer a un grupo. Falta de	No sentimiento de confusión. Apoyo externo, red de amistades. Decisiones frente a una visibilización . Reacción de otros a la revelación. Temor al carácter católico de la universidad. Confrontación con un profesor por su relación afectiva. Identificación de la otra.	Limitación en sus relaciones familiares por la sexualidad. Entender los sentimientos. Aceptación de sus nuevos sentimientos. Expulsión del closet. Invasión a la privacidad. Necesidad de una independencia económica para salir del closet. Chantaje familiar. Necesidad de un apoyo externo. Satanización de los sentimientos. Diferencia en la apropiación entre el campus y sede 72. Falta de iniciativas dentro de la universidad.

		apoyo externo. Oposición al modelo conservador homogeneizador (en la iglesia, instituciones gubernamentales y escuela)	una red de apoyo. Diferencia en la apropiación entre el campus y sede 72. No referentes sociales sobre el lesbianismo.	iniciativas dentro de la universidad. Referentes con otras universidades que si poseen un grupo de diversidad establecido.		Referentes con otras universidades que si poseen un grupo de diversidad establecido.
<b>SUBCULT U-RACIÓN</b>	Universidad como espacio de libertad. Profesores y clases donde se abordan temas LGBT. Carrera con enfoque social. Posibilidad de abrir espacios diversos en la universidad. Homofobia en la ciudad. Identificación de espacios seguros (Chapinero y universidad). Educación de tolerancia y aceptación. Cátedras institucionales como estrategia de igualdad. La bisexualidad y otras orientaciones sexuales no hegemónicas.	Creación de redes de amistad lésbica a través de internet. Apropiación de temas de sexualidad en las clases institucionales. Posición en clase frente a estos temas. Necesidad de hablar sobre la discriminación. Exponer a los demás compañeros la normalidad en las orientaciones sexuales no hegemónicas. Poca discriminación dentro de las instalaciones universitarias. Violencia y rechazo en la ciudad. Sensación de que hay muchas personas en el closet en la universidad. Solidaridad y ayuda a otras personas con orientación sexual diversa. Sensación de rechazo cultura y social. Necesidad de integrarse en un mundo no heteronormativizado. Negación de reconocimiento	Sensación de pocas lesbianas en la universidad. Adaptación de la apariencia física para encajar en ciertos espacios. Apropiación de la identidad a través del aspecto físico. La orientación sexual si influye en como las personas se relacionan contigo. No sentimiento de exclusión dentro de la universidad. Pocas actividades de la universidad frente a temas de diversidad. Interés por estudiar temas de diversidad dentro de su carrera. La sede como un segundo hogar. Necesidad de un grupo lgbt para compartir experiencias de vida. Facultad de psicología comprometida con los estudios de diversidad. Apoyo de	Apropiación de una vestimenta y un cabello más acorde con su forma de sentirse. Creación de un círculo social con otras mujeres gay. Referencias sociales hacia el grupo lésbico. Señalamiento a las amistades por asociación. Visibilización de las lesbianas en la sede central. Creación de redes de amistad lésbica a través de internet. Poca discriminación dentro de las instalaciones universitarias. Miedo a encontrarse con un profesor homofóbico. Posición en clase frente a estos temas. Necesidad de hablar sobre la discriminación. Exponer a los demás compañeros la normalidad	No existencia de un grupo lesbico dentro de la universidad. Interés en participar en un grupo de apoyo. Conformación de estos espacios deben nacer de los estudiantes. Apropiación de temas de sexualidad en las clases institucionales. No espacios para hablar de estos temas dentro de la carrera. Homofobia latente en los discursos de los estudiantes. Necesidad de hablar de estos temas más para heterosexuales que para homosexuales. Le gustaría una clase institucional dedicada a hablar de la diversidad. Violencia y	Universidad como espacio de libertad. Solidaridad y ayuda a otras personas con orientación sexual diversa. Sensación de alto grado de pares dentro de la universidad. Madures por la edad. No hay dificultad en salir del closet. Reconocimiento entre personas con orientación sexual diversa. Necesidad de un grupo lgbt para compartir experiencias de vida. Posibilidad de abrir espacios diversos en la universidad. Solidaridad y ayuda a otras personas con orientación sexual diversa. Sensación de rechazo cultura y social. Necesidad de integrarse en un mundo no heteronormativizado. Referentes sacados de internet no reales. Masculinidad para salir de la heterosexualidad. Apropiación de una vestimenta y un cabello más acorde con su

		<p>social por no cumplir con el estereotipo lésbico.</p>	<p>manera tímida de parte de la universidad hacia las iniciativas por parte de los estudiantes sobre temáticas de diversidad. Iniciativas por parte de los estudiantes. Propuestas de actividades. Discriminación verbal fuera de la universidad.</p>	<p>en las orientaciones sexuales no hegemónicas. Apropiación de temas de sexualidad en las clases institucionales. No espacios para hablar de estos temas dentro de la carrera. Homofobia latente en los discursos de los estudiantes. Pocas actividades de la universidad frente a temas de diversidad. Necesidad de un grupo lgbt para compartir experiencias de vida .poyo de manera tímida de parte de la universidad hacia las iniciativas por parte de los estudiantes sobre temáticas de diversidad. Violencia y rechazo en la ciudad.</p>	<p>rechazo en la ciudad. Identificación de espacios seguros (Chapinero y universidad). La universidad como segundo hogar.</p>	<p>forma de sentirse. Homofobia latente dentro de la universidad. Posición en clase frente a estos temas. Necesidad de hablar sobre la discriminación. Exponer a los demás compañeros la normalidad en las orientaciones sexuales no hegemónicas. Apropiación de temas de sexualidad en las clases institucionales. No espacios para hablar de estos temas dentro de la carrera. Homofobia latente en los discursos de los estudiantes. Pocas actividades de la universidad frente a temas de diversidad. Buen apoyo por parte de los profesores de las cátedras institucionales. Discriminación verbal fuera de la universidad. Identificación de espacios seguros (Chapinero y universidad). La universidad como segundo hogar.</p>
--	--	--	---	---	---	---

<p><b>ESTABILIZACIÓN</b></p>	<p>Esteretipos. Oposición a determinados tópicos (masculinidad y feminidad). La identidad desde el discurso político: Feminismo. Igualdad de género. Oposición a la heteronormatividad. Espacios de encuentro. Posición frente los modelos de educación universitaria. Machismo. Discriminación a otros tipo de identidad sexual no hegemónica.</p>	<p>Sentimiento optimista frente al futuro. Espacios para hablar de temas de diversidad. Más visibilización de los hombres gay frente a las mujeres lesbianas. Mayor discriminación a los hombres gay. Reconocimiento como mujer lesbiana. Oposición a determinados tópicos (masculinidad y feminidad). Indiferencia por parte de la universidad.</p>	<p>Una mujer que se vincula sentimentalmente y sexualmente con otra mujer. No necesidad propia de ir recalcando la diferente orientación sexual que se tiene pero si existe una exigencia social. Mayor discriminación a los hombres gay. Integración entre sedes. Oposición al patriarcado. Oposición a los estereotipos de lesbiana existentes. Oposición a determinados tópicos (masculinidad y feminidad).</p>	<p>No necesidad propia de ir recalcando la diferente orientación sexual que se tiene pero si existe una exigencia social. Posibilidad de ser abierto dentro de la sede central. Necesidad por visibilizarse y asumir espacios más públicos. Espacios para hablar de temas de diversidad. Más visibilización de los hombres gay frente a las mujeres lesbianas. Mayor discriminación a los hombres gay. Reconocimiento como mujer lesbiana.</p>	<p>Oposición a determinados tópicos (masculinidad y feminidad). Mas visibilización de los hombres gay frente a las mujeres lesbianas. Espacios para hablar de temas de diversidad. Ser mujer con los gustos de los hombres hetero. El reconocimiento a la identidad sexual puede afectar el rendimiento académico.</p>	<p>Esteretipos. Oposición a determinados tópicos (masculinidad y feminidad). Mayor discriminación a los hombres gay. Oposición al patriarcado. Oposición a los estereotipos de lesbiana existentes. El reconocimiento a la identidad sexual puede afectar el rendimiento académico. Latente el carácter católico de la universidad. Espacios para hablar de temas de diversidad. Que el grupo de la universidad se vincule con otras universidades y con la ciudad. Especialistas que manejen temas de diversidad. Invisibilización de las problemáticas de ser mujer lesbiana. Connotación peyorativa del término lesbiana. Asumirse como gay. Mujer que gusta de otra mujer.</p>
------------------------------	---	--	--	--	--	--

<p>El proceso de sensibilización fue enmarcado principalmente por un sentimiento de diferencia frente a los planteamientos sociales existentes a partir de un discurso conservador religioso, enmarcado por rechazo y discriminación por parte de la institución educativa. La universidad se presenta como una nueva oportunidad de generar relaciones, una nueva identidad, se presenta como un espacio más libre, donde se posibilita la interacción no solo con personas que comparten su misma identidad lésbica, sino compañeros y algunos profesores que manejan un discurso enmarcado en la tolerancia y el respeto, además de que se resalta la existencia de algunos espacios en los cuales se tratan temas de interés para las personas LGBT, aunque se recalca que estos espacios no son muchos. Aun así se tiene una sensación de seguridad, ya que considera que dentro de las instalaciones de la universidad no se presenta episodios de homofobia, en</p>	<p>El sentimiento de sensibilización se da a partir de unos primeros sentimientos hacia otra mujer, los cuales son ignorados por miedo a las reacciones que podría acarrear socialmente, por lo cual se intenta ajustarse al modelo heterosexual saliendo con hombres con lo cual no se siente bien. Al momento de salir del closet con la familia se presenta un rechazo infundado principalmente por preceptos religiosos familiares por parte de los padres, donde posteriormente se decide por invisibilizar la situación, con una prohibición de comentarle su orientación sexual a otros miembros de la familia. El apoyo lo recibe por parte del padre ya que él tiene amistades gays y está familiarizado con el tema. Se busca ayuda externa profesional, para aceptar sus nuevos sentimientos. Al ingresar a la universidad se genera un sentimiento de libertad y diversidad, por la cantidad de personas que confluyen en el espacio. No conoce, ni se relaciona con otras personas con orientación sexual no</p>	<p>La identidad lésbica se caracteriza principalmente por la relación erótica afectiva hacia otra mujer, estos sentimientos iniciaron a temprana edad, pero con necesidad de ser reprimidos por miedos, inseguridades y temores del que dirán, de la reacción de las amistades y la familia, la cual tenía una influencia religiosa fuerte. El proceso de aceptación estuvo acompañado por apoyo externo, principalmente amistades y otras personas con orientación sexual no hegemónica que ayudaron a llevar el proceso de manera más fácil. Entrar a la universidad se presenta como una oportunidad de libertad, de generar un nuevo yo más acorde a los sentimientos existentes, sin menos prejuicios. La postura de la carrera frente a los temas, el trabajo en clase, las lecturas y el apoyo de profesores que manejen la temática de diversidad dentro de la facultad de psicología ha</p>	<p>Sensación de tener que cumplir con las estructuras heteronormativas existentes socialmente, dentro del colegio no hubo espacio para apropiarse de los nuevos sentimientos existentes y se busca encajar saliendo con hombre. La universidad se presenta como el espacio más abierto que permitió experimentar nuevas formas de asumirse, haciendo una transición en la bisexualidad, se genera una idea frente a la masculinidad y la feminidad, y se empiezan a asumir de manera visible dentro de su estilo, tanto ropa como cabello. Posteriormente se crea un grupo de amigas lesbianas a las cuales posteriormente se empieza a distinguir por parte de otros estudiantes y empiezan a sentir una discriminación hacia ellas y las personas con las que hablen, ya que se vuelven lesbianas por asociación. Se nota un</p>	<p>Miedos a la reacción de las otras personas hacen que estas no se asuman como mujeres lesbianas, o sea selectivo en con quien hacer y quien no, Aunque no hicieron falta referentes culturales para entender lo que sentía y desde muy temprana edad se asumió como lesbiana, eso no la exento de los sentimientos de miedo, dudas y frustración durante el proceso. Fue necesaria una red de amistades fuerte para hacer más llevadero el proceso de significación ya que no se cuenta con el apoyo familiar. Los primeros temores al ingresar a la universidad era su carácter religioso y que forma trataba estos temas, a lo que concluye que la universidad no está, ya que no apoya ni restringe estos temas. Su carrera no le</p>	<p>El rechazo familiar ha sido constante por asumir su identidad sexual causando un alejamiento paulatino con miembros de su familia. El proceso de asumir los sentimientos estuvo enmarcado en la negación por un periodo de tiempo. La posibilidad de decisión de salir del closet le fue arrebatada. Con la cual ha recibido chantajes por parte de la familia por asumirse de esta manera. Fue necesaria ayuda externa. Asumirse ya no es un problema y ha aceptado su nueva identidad, por lo que considera que su experiencia podría ayudar a personas que pasen por este mismo proceso, y el espacio de un grupo en la universidad sería útil, ya que durante su proceso le fue difícil encontrar referentes y los que había eran poco reales. Genero una posición concisa sobre la masculinidad y la feminidad y como esta las asume en su vida e influyen en su orientación sexual. Considera que si existen diferencias relacionadas a la homofobia discriminada por las carreras, y que existe un rechazo más</p>
--	---	--	--	--	--

<p>forma de agresión física, como si existe el temor en la ciudad, exceptuando la localidad de chapinero, pero si existe una homofobia camuflada dentro del discurso de algunos estudiantes. De igual manera se considera que la discriminación hacia las mujeres lesbianas está escondida bajo un machismo, el cual se ve representado en homofobia hacia los hombres gays.</p>	<p>hegemónica, ya que no existen espacios donde se hablen de estos temas y de experiencias comunes. Tiene referentes de grupos de diversidad existentes en otras universidades. Los espacios que se han presentado para trabajar esas temáticas ha sido dentro de las clases institucionales. Considera que la universidad es indiferente frente a abordar estas temáticas.</p>	<p>ayudado en el proceso de apropiación identitaria, con más confianza y seguridad en la forma de asumirse. Se denota un nivel bajo de lesbianas dentro de su carrera y en la universidad en contraste con otras universidades. La apropiación de su masculinidad se vio reflejada al momento de aceptar su sexualidad aunque insiste que no es a causa de unos estereotipos de lo que implica ser lesbiana socialmente. Se siente una diferencia entre los distintos campus y una desarticulación entre ellos. No se han presentado casos de discriminación o violencia física, pero si denota que muchas personas en su discurso siguen siendo hirientes al momento de expresarse. También reconoce que esto es más difícil para los hombres gay a causa de unas pautas patriarcales existentes socialmente. La universidad se muestra como un espacio neutro frente a estas</p>	<p>cambio en la forma de aceptar estos temas en la universidad de cierto tiempo hacia acá, ya que reconoce tener una profesora lesbiana, y puede asumir los espacios de la universidad con su pareja sin miedo a ser víctimas de una acción homofóbica violenta. Aunque si ha tenido confrontaciones, por los temas de diversidad en las clases institucionales, ya que es el único espacio donde hablar de esas temáticas ya que su carrera no se lo permite. Se considera que la universidad lleva bien el tema, aunque de forma algo pasiva y le gustaría sentir más espacios y actividades que ayuden a las personas que aún tienen conflictos de reconocimiento y aceptación.</p>	<p>permite abordar estos temas, por lo cual las clases institucionales son el único espacio existente para hacer, lo cual considera que es bueno y puede ayudar a disminuir los niveles de homofobia existentes dentro de los estudiantes principalmente, las iniciativas deben nacer de los estudiantes con un apoyo fuerte por parte de la universidad. Existe más rechazo a los hombres gay que hacia las mujeres lesbianas. La universidad se vuelve un espacio seguro, el cual se apropia por lo cual mientras más amigable sea con las personas que tienen problemas en su casa, el apoyo sería una forma de facilitar la forma de asumirse de estas personas.</p>	<p>fuerte a los hombres gay por un tema relacionado con los modelos patriarcales hegemónicos existentes y unos discursos morales hipócritas. Los espacios de apertura para hablar de estos temas es dentro de las cátedras institucionales, y considera la necesidad de asumirlos siempre que le es posible, ya que su carrera no tiene la posibilidad de abrir estos espacios. Referenciados e integrados con otros grupos de otras universidades al igual que con la ciudad. Considera que la universidad Santo Tomas es pasiva en este aspecto por lo que no toma partido ni apoyando ni imposibilitándolo.</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>temáticas donde no apoya pero tampoco rechaza. Se asume que debería abrir más espacios para tocar este tipo de temáticas ya que siente que existen muchas personas que aun están sufriendo estas luchas internas.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

## Matriz de análisis miembros administrativos de la Universidad Santo Tomás

	Entrevistada 1	Entrevistada 2	Entrevistada 3	Entrevistada 4
<b>Sensibilización</b>	<p>Limitaciones sociales y culturales que posibilitan o desfavorece la existencia de una identidad sexual no hegemónica. La identidad sexual se define a temprana edad. Sentimiento de diferencia frente lo que se enseña de que es ser mujer. Lucha por lo que quiero ser. Sentimientos de temor y desconcierto. Sentimientos de diferencia.</p> <p>Reflexiones sobre la vivencia. Falta de auto aceptación.</p> <p>Sensibilización a través de bienestar. Sexualidad más allá de la genitalidad. Roles familiares. Pautas de crianza. No hay determinados comportamientos que determinen la orientación sexual.</p>	<p>Limitaciones por la heteronormatividad. Instituciones heteronormativas y patriarcales. Actitudes individuales de apropiación. Historias de calvario y rechazo. Falta de formación desde el hogar. Dificultad de conciliar la homofobia aprendida desde el hogar. Cambios generacionales de las percepciones de género. Apropiaciones de lo socio lingüístico a partir del estrato económico.</p>	<p>Prejuicios machistas. Contexto de discriminación y sometimiento impide la sana aceptación, apropiación y expresión. Contextos apropiados para el afrontamiento de las identidades. La percepción está sujeta al esquema de valores que se posean individualmente. Sentimientos de culpabilidad y rechazo.</p>	<p>Limitaciones sociales y culturales que posibilitan o desfavorece la existencia de una identidad sexual no hegemónica. La identidad sexual se define a temprana edad. Sentimiento de diferencia frente lo que se enseña de que es ser mujer. Lucha por lo que quiero ser. Sentimientos de temor y desconcierto. Sentimientos de diferencia.</p> <p>Reflexiones sobre la vivencia. Falta de auto aceptación.</p> <p>Sensibilización a través de bienestar. Sexualidad más allá de la genitalidad. Roles familiares. Pautas de crianza. No hay determinados comportamientos que determinen la orientación sexual.</p>
<b>Significación</b>	<p>Sedes influyen en la decisión frente la revelación. Asumir una identidad sexual puede encaminar a la promiscuidad. Estereotipos de masculinidad y feminidad. Buscar ayuda. Resistencia desde la cultura. Desafío al sistema tradicional de valores. Salida del closet primero de la homosexualidad masculina. Coherencia entre lo que se hace y se predica. Disrupción con los modelos de familia.</p>	<p>No posibilidad en el espacio de significarse. No hay necesidad de revelación frente a los demás. La homofobia se encuentra en todos los espacios universitarios porque son un reflejo de la sociedad. El reto son las carreras de las ciencias exactas. Homofobia escondida. Diferencia entre distintas universidades de la aceptación de la orientación sexual no hegemónica. Discriminación más fuerte hacia el hombre gay. Gente conocedora de la temática dentro de la universidad.</p>	<p>Las orientaciones sexuales consisten en comprendernos como seres complejos. Amar no está determinado por un espacio físico. Redes de apoyo. Necesidad de un soporte emocional. Universidad debe cumplir un papel de formación. Formación en educación sexual.</p>	<p>No posibilidad en el espacio de significarse. No hay necesidad de revelación frente a los demás. La homofobia se encuentra en todos los espacios universitarios porque son un reflejo de la sociedad. El reto son las carreras de las ciencias exactas. Homofobia escondida. Diferencia entre distintas universidades de la aceptación de la orientación sexual no hegemónica. Discriminación más fuerte hacia el hombre gay. Gente conocedora de la temática dentro de la universidad.</p>

	<p>Universidad es tímida al generar un contexto de inclusión. Se necesita generar espacios de inclusión no solo en lo sexual. La homofobia como constante. Homosexualidad femenina más visible que la masculina. Actitudes socialmente permitidas. Espacios de ayuda psicológica dentro de la universidad. Establecer redes. Rompimiento de paradigmas desde los curas. Códigos comunes. Lenguaje verbal.</p>	<p>Diferentes maneras de segregación e insensibilización. Negar el acceso a ciertos espacios. Docentes que rechazan y señalan. Luchas por apropiación y salir del closet. Universidad como espacio que se respete la autonomía y la libertad. Carreras más homofóbicas por los roles sociales que cumplen. Los espacios abiertos permiten una política de la diversidad. La Usta tiene que proyectar una imagen concordante con su carácter religioso.</p>	<p>Contexto universitario facilita la expresión de las identidades. No estar sujetos a autoridad constante. Pares que compartan ciclos vitales. Programas dirigidos a la promoción del respeto y los DDHH. La salida del closet es posible pero no exenta de peligros. Contexto universitario evita la generación de espacios de discriminación. No existen programas dirigidos específicamente a trabajar la temática de mujeres lesbianas. La filosofía de la universidad no supone un desafío a la identidad lésbica.</p>	<p>Diferentes maneras de segregación e insensibilización. Negar el acceso a ciertos espacios. Universidad como espacio que se respete la autonomía y la libertad. Carreras más homofóbicas por los roles sociales que cumplen. Los espacios abiertos permiten una política de la diversidad. La Usta tiene que proyectar una imagen concordante con su carácter religioso. Programas dirigidos a la inclusión. La Usta tiene que proyectar una imagen concordante con su carácter religioso. Políticas de la universidad contra la discriminación. La Usta no está de acuerdo con las iniciativas de transformación social del movimiento de las personas lgbt. No existen programas dirigidos específicamente a trabajar la temática de mujeres lesbianas.</p>
<b>Subculturación</b>	<p>Lo cotidiano se vuelve normal. Visibilización en unas facultades sobre otras. Falta de objetivos comunes. Educación sexual. Formación a futuros padres. Hablar de la diferencia. La persona como ser humano en su totalidad. Cambio a través del tiempo de la visibilidad de las orientaciones no hegemónicas. Aceptación a la diversidad. Terminó lesbiana como adjetivo peyorativo. La universidad no debe diferenciar dentro de su currículum académico temas lgbt.</p>	<p>No es respetar la diferencia, sino tratarnos como humanos. Trabajar desde las ciencias sociales el respeto al ser humano. El aula como espacio de sensibilización y concientización. Permitir la convivencia y las interacciones. Trabajo desde las redes sociales. Desde la universidad el trabajo sobre la diversidad sexual. Combatir la normatividad desde la universidad. Propuestas frente los cambios sociales. Oportunidad desde los docentes para concientizar. La normalización de las conductas. Las apropiaciones lésbicas no transgreden el patriarcalismo de la misma manera que la homosexualidad masculina. Machorras, marimachas.</p>	<p>Necesidad de un grupo que trate temáticas lgbt, no solo de estudiantes sino también de familiares y personas interesadas en el tema. Bajos o nulos índices de homofobia e intolerancia. Ambientes de comprensión más determinantes que espacios físicos. No existen estereotipos de lo que implica ser lesbiana. La universidad necesita dinamizar las temáticas de diversidad sexual. Falta de respaldo institucional frente a distintas iniciativas aisladas.</p>	<p>Falta de capacitación del personal de la universidad para tratar estos temas. Necesidad de tocar estos temas en la universidad para disminuir homofobia. La universidad necesita dinamizar las temáticas de diversidad sexual. Falta de respaldo institucional frente a distintas iniciativas aisladas. Oportunidad desde los docentes para concientizar. La normalización de las conductas. Aceptación a la diversidad. Terminó lesbiana como adjetivo peyorativo.</p>
<b>Estabilización</b>				

<p><b>Percepciones generales</b></p>	<p>Socialmente existen una pautas sociales que generan discriminación hacia las personas con orientaciones sexuales no hegemónicas al igual frente otros tipo de no normalidad. La universidad ha sido tímida al momento de abordar estos temas por las mismas limitaciones sociales. Sin embargo se considera importante generar unas redes de integración entre las personas que se identifican como tal. Es necesaria la salida del closet de estas personas, para que se genere una nueva normalidad a través de la visibilizarían en espacios de la universidad y de la ciudad. La homosexualidad femenina es más permitida que la masculina por el machismo existente socialmente y los estereotipos imperantes. Existen unos miedos, desconciertos y temores en aceptar las orientaciones no hegemónicas, falta de un auto aceptación, la universidad presta ayuda psicológica a través de la eps a quien lo requiera. No es necesario entablar estas temáticas dentro de las clases de la universidad. Se debe generar un proceso a través de bienestar estudiantil para aceptar la diferencia y la diversidad de toda clase y que las personas se reconozcan y acepten en su totalidad.</p>	<p>La normatividad restringe las posibilidades de apropiaciones de las distintas orientaciones sexuales no hegemónicas, el patriarcado es una de las formas donde se normativiza estas identidades, no solo la lesbica sino también la gay, la cual es más fuertemente discriminada por lo que es más visible que la lesbica. Dentro de la universidad existen aún mentalidades y conductas homofóbicas, que están latentes tanto en profesores como en estudiantes, aunque esta homofobia se presenta más de manera simbólica y de presión social que de manera violenta y física. Las posibilidades de un cambio de mentalidad a nivel nacional se generan a partir de las instituciones educativas, principalmente la universitaria, ya que es desde este espacio donde se cuestiona y estudia las transformaciones y cambios sociales, y son las pequeñas victorias en el aula las que logran un avance. La universidad aunque su carácter religioso condiciona la forma y el apoyo hacia este tipo de temáticas, se logra ver unos esbozos tímidos de una búsqueda hacia la integración de las temáticas lgbt y la apertura de espacios donde trabajar estos temas como lo es la cátedra de problemática de género.</p>	<p>Las normas sociales no posibilitan la emergencia de identidades lésbicas, sin embargo se evidencia una tendencia a la apertura por parte de la sociedad. Uno de los espacios más dispuestos a el surgimiento de una identidad lesbica es el universitario, ya que se tiene una mayor libertad, al igual que una interacción con pares que vivan las experiencias vitales de manera similar. Por lo que no son los espacios físicos los que limitan o no este proceso sino las personas que lo habitan al igual que su formación infundada desde el hogar. Por lo que se reconoce la dificultad de ciertas personas con contextos específicos que su proceso de identificación es más difícil por lo cual se plantea una red de apoyo durante el proceso. Por lo que la universidad debe abrir y apoyar espacios en los cual se trabajen temas de diversidad sexual ya que hasta al momento ha sido tímida y no ha generado acciones encaminadas fuertemente en trabajar estas temáticas, las cuales deben ser dirigidas no solo para personas con orientación sexual no hegemónica sino también a familiares y todo aquel que esté interesado.</p>
--------------------------------------	--	--	---

### 8.3 Transcripción e entrevistas

#### Protagonista 1

1-04-2016 11:06 AM

- C. Entonces bueno, inicialmente me podrías dar como tu nombre, tu edad...
- T. Eeehh, bueno me llamo (el nombre se omite por privacidad) tengo 19 años, estudio comunicación social y voy en 5 semestre.
- C. ¿Has estudiado en otra universidad anteriormente?
- T. No
- C. Esta es la primera
- D. Sí.
- C. Eeehh, ¿Tú que entiendes por identidad?
- T. Identidad pues... es como la esencia de cada quien, como se identifica ante la sociedad, eeehh como su lectura personal y también colectiva ante las otras personas con las que convive.
- C. ¿En qué momento empezaste a sentir como, cual fue el primer momento en el que tu empezaste a decir como bueno algo es distinto como que...?
- T. Ok... eeehh pues no sé yo creo que desde que tengo así una memoria ya interpretativa del mundo, eeehh siempre me sentí como un poco diferente en todo lo que es diferente para, para la sociedad y más para esta sociedad conservadora, ¿no?, eeehh creo que desde muy pequeña yo diría que por ahí desde los 10 años, y... ¡sí! desde esa edad.
- C. ¿y fue con una chica, una primer amiga o como fue ese proceso?
- T. Eeehh si, fue con...en realidad fue como con... con una prima.
- C. Si...
- T. no hubo acercamientos con ella, sino como dialogando, eeehh ella siempre ha sido como muy noviera entonces los chicos y... desde el colegio desde pequeña y yo no, nunca eeehh vivía esas mismas cosas que ella vivía. Entonces yo veía que como que no tenía esos intereses y hay me empecé a cuestionar que... que pues tenía como perspectivas diferentes.
- C. Y al momento de sentirte como... como esos sentimientos llamémoslo de esa manera, como distintos.
- T. Pues para mí no fue difícil porque pues como te digo yo ya lo presentía desde muy pequeña, eeehh sin embargo pues ya al enfrentarme a los contextos en el colegio, eeehh hubo como cierto tipo de rechazo por parte de mis... de mis amigas, yo estude en un colegio femenino... y pues ahí tuve mi primera relación pero en si fue muy difícil en cuanto a las amistades que tenía.
- C. Ósea, crees que el ambiente del colegio si fue como un poco... un poco difícil
- T. Si, si fue muy denso y es pues un colegio muy, muy conservador entonces como que las directivas y todo eso tenían ciertos límites hacia esas orientaciones diferentes.

- C. Y te pusieron, ¡ósea! Se dieron cuenta te hicieron un rechazo público o algo así
- T. Si, si tuve varios problemas de hecho tuve que hacer como un tipo de denuncias porque el rector me quería sacar del colegio, entonces bueno eso fue un proceso súper difícil y... pero pues se pudo superar y seguí en el colegio.
- C. A bueno al menos... y tu consideras que... que la universidad sería... o se podría como si un persona hasta ahora, digamos se tiene un reconocimiento tardío de estos sentimientos y en el momento de ingresar a la universidad empieza a sentir estos sentimientos crees que la universidad es mas... sería más fácil de lo que fue para ti por ejemplo en el colegio.
- T. Si pues, cuando yo entre a la universidad estaba como muy cerrada por todo lo que sucedió en el colegio, ¿no? Entonces como que yo empecé a salir con un grupo de amigos pero no les conté desde un principio, entonces eeehh fue como muy difícil para mí como salir del closet con ellos porque tenía miedo como a esos rechazos pero luego me di cuenta que en la universidad pues es como un espacio muy libre entonces no hay... no te juzgan, no hay como esos rechazos y por el contrario te aceptan y es muy chévere como poder ser quien eres en un espacio en donde pues vas hacer muchas amistades y te formas como profesional.
- C. Si... como que sentimientos fueron los que más sentías ósea como... miedos preocupaciones
- T. Pues... al principio si miedo como de... como de estar sola ¿no? pero púes luego me di cuenta que había muchísima gente también como yo, de hecho pues uno de los primeros amigos que tuve fue... es gay! entonces como que me identificaba mucho, nunca hubo como... ósea hubo miedo al principio pero rápidamente como que se fue, porque me empecé a dar cuenta que la movida en la universidad era totalmente diferente.
- C. Y ¿cómo hiciste como para encontrar estos círculos comunes de personas que se sienten como tú te sentías?
- T. Mmmm Pues...en realidad no... yo no los busque sino que como que llegaron a mí y... ósea ni siquiera tuvimos que decir oye yo, yo soy gay! o yo pertenezco a la comunidad LGBT sino que como que ya se sabía entonces y había como una conexión muy chévere para poder hablar para poder interactuar.
- C. Ósea ¿no consideras que sea necesario salir del closet?
- T. Mmmm no, no considero necesario.
- C. Pero crees que igual si decides salir del closet esta decisión si está condicionada ósea tu consideras que ¿podrías salir del closet a todo el mundo? o hay personas que, haces como una especie de filtro con los que sí o con los que no.
- T. ¿Respecto a la gente de la universidad?
- C. En general
- T. Pues en lo personal digamos que con mis amigos... con los amigos que tengo ahora no creo que haya necesidad, como que no hay... lo que te decía como que no te juzgan, como que no les importa en realidad eso si no a la persona que eres , y en ¿cuanto a mi familia...?
- C. ¡Sí!

- T. Si, es muy difícil, mi familia es súper conservadora, eeehh toda mi familia es de un pueblo de Santander que son súper conservadores y... y tienen como objetivo eeehh la familia perfecta ¿no? Entonces cualquier escándalo en mi pueblo eso sería terrible y... ósea de hecho mi familia lo sabe, pero porque lo intuyen y no porque yo se los haya dicho, eeehh creo que estoy como en ese proceso de empezar a prepararlos y prepararme a mí para afrontar salir del closet con ellos porque sé que va a ser una decisión muy muy difícil.
- C. Si... si normalmente es...
- T. Es muy heavy
- C. Crees que por ejemplo, si algún profesor dentro de la universidad se entera de tu orientación sexual, podría como limitarte o incluso los... o compañeros de clases que no son tus amigos, hablando como de no sé, cátedras que uno tiene que compartir con el resto como las institucionales no se una ética o algo así que comparte uno con otras carreras.
- T. Eeehh pues no... de hecho... de hecho se tienen con los profes mmm charlas sobre todos estos temas y pues ahora que... que estamos en proceso de adopción, de matrimonio, de todas estas nuevas leyes y... la carrera como que apoya mucho la diversidad entonces por el lado de los profesores no veo ningún inconveniente.
- C. Y... ¿crees que esto va ligado un poco a tu carrera? ¿crees que de pronto si fuera otra carrera un poco mas machista no se digámoslo como una ingeniería...?
- D. Pues yo creo que por ser la carrera si se apoya demasiado todos los temas de diversidad además porque la carrera tiene un enfoque en todo social en las construcciones de paz las narrativas de movimientos sociales entonces por ser la carrera si se apoya mucho no hay como una estigmatización y... en otras carreras pues la verdad tengo amigas en ingeniería, ¡lesbianas! y amigos gays también y no, no nunca han como visto algún problema o tipo de rechazo.
- C. ¿Ósea nunca has visto un problema de homofobia o de rechazo...?
- T. No... no, afortunadamente no.
- C. Jajaja si... y ¿entonces si crees que la universidad brinda espacios como para esta construcción?
- T. Mmmm yo tengo el conocimiento de un semillero, no sé si lo conoces... creo que es la facultad de comunicación, es un semillero de la comunidad LGBT y pues... están en esa movida apoyan como las marchas, toda la cuestión de leyes y todo eso entonces si la universidad permite que se creen esos espacios para nosotros, eeehh es porque en verdad tienen una mirada diversa.
- C. Y porque no consideras entrar al semillero hacer parte de él...
- T. Eeehh ya había preguntado, pues ya había como investigado todo para entrar, pero es que estoy como en proceso de la creación de un semillero con otros amigos de un propio semillero con otros temas entonces por eso.
- C. Por tiempo.
- T. Aja
- C. Okey... ¿hay espacios en los que tú te sientes más segura siendo lesbiana que en otros? es decir tú te sientes más segura siendo lesbiana en la universidad que en ciertos espacios de la ciudad por ejemplo es distinto ser lesbiana en chapinero que

ser distinto no se en el centro o en el norte o en el sur o ¿consideras que la forma de asumirte es la misma?

- T. No, es... es totalmente diferente porque chapinero es chapigay y acá tu pues ir de la mano con tu pareja y no pasa nada o le puedes dar un beso y no sucede nada acá en chapinero, pero si siento que pues me ha pasado digamos en centros comerciales del norte, que si hay un cierto rechazo pues me ha pasado que me han sacado de lugares y todo eso.
- C. ¿Y en la universidad tienes pareja actualmente?
- T. No
- C. o ¿has tenido pareja en la universidad?
- T. No, en la universidad no.
- C. Y si has tenido pareja externas la has ingresado a la universidad en algún momento
- T. Eeehh no,
- C. ¿No?
- T. No, que recuerde no.
- U. Pero has visto parejas de mujeres dentro de la universidad teniendo muestras de afecto ...
- T. Si.
- C. Y no hay ningún problema al respecto.
- T. No, no pasa nada.
- C. Y crees tú que por ejemplo ser... identificarte como mujer lesbiana es un desafío al sistema de los valores infundados por la educación que recibes en la universidad, ósea como resaltando que es una universidad católica, con unos curas, que medianamente es de una orden de predicadores, que tiene...
- T. Pues esa era como la incógnita que tenía cuando entre a esta universidad pero... en realidad creo que ese factor de la religión no afecta la diversidad que haya dentro de ella y creo que por el contrario... la promueve ósea hay como mmmm una educación de tolerancia y de aceptación hacia la comunidad.
- C. Y como... en que ejemplos concretos me podrías dar qué vez estas situaciones. Aparte del semillero.
- T. Mmmm que, que te cuento, pues en este momento estoy viendo una materia que se llama cultura teológica, es con un sacerdote que está retirado de su oficio y hemos entablado conversaciones sobre el tema y creo que ósea a pesar de que el tenga una línea muy religiosa eeehh porque pues a pesar de que se retiro mantiene como esa línea del cristianismo y todo eso eeehh promueve mucho la tolerancia y ósea de ver a todas las personas como iguales y no mmmm ósea no basarse en como muchas otras religiones como en ver la intolerancia hacia nosotros.
- C. Sí, pero crees un poco que va un poco más ligado a eso a tolerar e integrar o aceptar o... ósea como es la forma como de asumirnos en las clases es como ellos

son los de allá hay que respetarlos y no tocarlos o hay que incluirlos o hay que... ¿o como...?

- T. No pues en realidad es como de igualdad Mmmm nunca es como... allá está el gay hay que tenerle un trato especial no, siempre es como todos somos iguales seas hetero, seas gay, no importa siempre estamos como en grupo en equipo eeehh creo que es un... una... se utilizan estrategias de igualdad para todos.
- C. Ósea muy incluyente la aceptación. ¿Tú consideras que existen unos estereotipos culturales de lo que es considerado ser una lesbiana ósea como se tiene que ver una lesbiana socialmente?
- T. Jajaja total, ósea si muchísimo
- C. ¿Y cuáles serían estos?
- T. Mmmm pues está el imaginario de la niña lesbiana súper machorra, que es una palabra orrenda que odio eeehh si, ósea la gente tiende a generalizar y pues se imaginan que todas somos así, como adoptando ciertas características masculinas.
- C. Si... y tú ¿cuáles crees que deben ser como... las características que tiene tener una lesbiana para ser lesbiana...?
- T. No ninguna... ninguna ósea yo creo que eso ya va en el estilo de cada persona pero no tiene nada que ver con su orientación sexual o no, ósea cada persona se viste y tiene el estilo que quiera pero eso no lo identifica con su identidad sexual.
- C. Y... ¿cómo asumes tú la masculinidad y la feminidad en ti? Como... ¿Tu como te sientes?
- T. Como... espera no entendí.
- C. Ósea tú te sientes una persona más masculina mas femenina
- T. Mmmm
- C. Neutra crees que manejas de los dos lados o como te apropias tu de eso
- T. Mmmm pues es que yo soy como muy feminista entonces apoyo mucho la igualdad de género y no, no podría como clasificarme entre femenina y masculina me entiendes Mmmm para mí esa categorización en mí, no existe Mmmm
- C. No existe...
- T. ¡No existe!
- C. Y entonces tú dirías que tu aporte ideológico y emocional como para tratarte como mujer lesbiana partiría como del feminismo de alguna manera.
- T. Eeehh no, no para nada ósea esa pregunta ya me la han hecho muchas veces eeehh yo creo que si yo fuera heterosexual también sería muy feminista y eso no tiene nada que ver con mi decisión o con mi identidad como lesbiana lo que... pues yo siempre he apoyado mucho como esa lucha que ha tenido la mujer a través del tiempo la lucha por conseguir el voto la lucha por incluirse en una sociedad machista y mas en este país Mmmm y no tiene nada que ver con mi orientación sexual.
- C. Pero crees que de pronto si la ha podido fortalecer.

- T. Mmmm si total si ósea eeehh estar empapada de esos temas como que me ayuda a identificarme más como mujer y a poder comprender porque soy así en realidad
- C. Cuales crees que son como los aspectos más difíciles socialmente como de romper si me entiendes como esas reglas morales que son como las mas impuestas las más duras de manejar
- T. Mmmm pues como el pensamiento conservador y Mmmm homogenizado que se tiene en la sociedad desde las escuelas desde que uno es muy pequeño en los colegios siempre como que tienen que tener eeehh la mirada solo hacia un lado y no puede como expandir y no puede entender que hay diferentes Mmmm gustos y diferentes cosas que existen ósea que están hay yo creo que todo eeehh depende de las instrucciones eeehh de la iglesia, de las instituciones gubernamentales y de la escuela yo creo que el mayor problema que tenemos es... es la escuela es como querer encaminar a los niños como por ciertos caminos y no dejarlos que exploren por otros
- C. Ósea consideras que entonces el cambio se debería hacer a nivel de colegio a nivel de...
- T. A nivel de educación desde los colegios desde que los niños son pequeños porque no enseñarle a un niño que pueden ser mama y papa o también puede ser papa y papa, porque enseñarle a un niño que necesariamente o que obligatoriamente por algo que dicte la religión o algo que dicte una constitución es papa y mama solamente.
- C. Y tu como crees que la universidad sea la santo tomas o sea otra de otro orden católico o mas católico que esta debería como asumir y como apoyar los procesos sociales para lograr estas inclusiones de las personas que se sienten distintas, si me entiendes ósea partiendo de que de pronto habrá personas que tienen una salida del closet un poco mas traumática mas difícil unos problemas de reconocimiento más duro la universidad como podría entrar a ayudar estos procesos.
- T. Yo creo que, Mmmm formando profesionales que sean más tolerantes hacia estos temas y más incluyentes y que tengan como amplitud de miras. Yo creo que la formación profesional no solo en tu carrera sea ingeniería, sea sociología, comunicación, eeehh si no también de manera ética y moral, hacia el apoyo de las comunidades.
- C. Pero, ¿cómo así ética y moral?
- T. Mmmm haber... pero es que por si la universidad se enfoca mucho en ese aspecto que no solo los profesionales sean eeehh que salen a trabajar y ya, sino que también tengan como esa parte ética para poder generar un cambio social y moral para poder hacer otras cosas para el país como una construcción de nuevas narrativas y entre esas pues se incluye como la tolerancia la diversidad de poder convivir con todo el mundo sin necesidad de estigmatizar.
- C. Ósea tu consideras que entonces en esa medida como los clases que me estabas contando la cultura teológica y todas estas institucionales son la forma de lograr este objetivo a través de las clases o a través de las clases particulares de cada carrera es decir no se la econometría en la economía.
- T. Mmmm yo creo que a través de todas las clases de todas las cátedras y... no sé y yo creo que a través de todos los enfoques depende mucho de los maestros y pues también de los objetivos de educación que quiera el mismo estudiante pues yo creo que depende de todo ósea todo se conecta.

- C. Todo se conecta...
- T. Si ¡
- C. Si, Jajaja ósea tu consideras que la universidad tiene ósea está en un camino correcto al lograr este cambio social que tu propones que se debe ver como en miras de aceptar otros tipos de personas en la sociedad
- T. Pues yo creo que debería haber más apoyo ¿no? Eeehh de pronto como más campaña, más actividad hacia la promoción de diferentes actividades, pero yo creo que va por un buen camino.
- C. Y como que tipo de actividades crearías tu que ...
- T. Como el apoyo a otros semilleros, aaa no se que incluyan por ejemplo en mi carrera Mmmm materias que vayan enfocados como hacia la diversidad hacia otras miras.
- C. Y en tantos casos como de ayuda psicología por ejemplo personas que tengan un fuerte problema de auto reconocimiento, consideras que la universidad tendría como el deber de dar ese apoyo.
- T. Pues.
- C. O no tendría porque hacerlo.
- T. No sé si el deber, pero sería muy bueno que lo hicieran, la verdad no sé si en este momento hay programas estoy desinformada acerca de eso, pero mmmm no sería obligatorio ¿no? Ósea pero sería un plus muy bueno que tendría la universidad de hecho voy a averiguar eso nunca me lo había preguntado.
- C. Creo que existe un grupo de apoyo de género que se reúnen de hecho hoy se reúne c viernes.
- T. ¡Ah! ¿Si?, Súper bien.
- C. Hoy a las 4 creo que es...
- T. No sabía.
- C. Tú qué opinas con respecto a la bisexualidad.
- T. Mmmm pero, opinión de que... ¿general?
- C. En general ¡si! Qué opinas, existe, no existe.
- T. Si para mi si existe de hecho tengo muchos amigos bisexuales y no le veo ningún problema a eso creo que es algo muy normal y es otra manera de identidad pues la idea es... ósea esta comunidad es de diversidad total ¿no? entonces pues también es una manera de llevar a cabo una vida, una identidad no le veo ningún problema a la bisexualidad.
- C. Ósea tu como te defines ósea cuando la gente te pregunta tú dices yo soy lesbiana o yo soy gay o yo soy homosexual ¿cómo te autodefines?
- T. Pues es que yo nunca como que me presento así si me entiendes.
- C. Como hola mucho gusto

- T. Soy siempre soy (el nombre se omite por privacidad) y ya y así de a poquito como que se van dando cuenta pero mmmm como que no me gusta entrar dentro de esa categorización porque cuando tu eres heterosexual tú no te presentas hola soy (el nombre se omite por privacidad) y soy heterosexual tu nunca lo haces entonces porque yo lo tengo que hacer.
- C. Entonces en esa medida consideras que las etiquetas y las categorías estarían...
- T. Yo creo que las etiquetas cada vez como que se están difuminando más y va haber un punto donde tú te tengas que presentarte o no te tengan que presentar como ¡ay! Oye te presento a mi amiga ella es lesbiana sino te presento a mi amiga y ya eeehh si yo creo que las etiquetas va a llegar un punto en que ya no van a existir.
- C. ¿Entonces en esa medida dirías que no existe una identidad lésbica?
- T. Espera ¡no!... ¿como así?
- C. Que si estamos hablando que las categorías se tienen que derrumbar claramente la palabra lesbiana es una categoría que encierra como unas estructuras mentales de lo que la gente va a pensar de uno. ¿Cierto? como lo que hablábamos de unos imaginarios de unos estereotipos de unas actitudes de unas apropiaciones tanto ósea es como decir es lesbiana es peli corta y juega futbol no sé ¿cierto? O es muy machorra o hace estas cosas entonces ¿consideras que no existe una identidad lésbica o si existe una identidad lésbica?
- T. Mmmm es difícil responder esa pregunta... pero ósea está ahí la identidad pero no tiene porque entrar hacer ser eeehh entrar a tener como ciertos parámetros establecidos por la sociedad o lo que te estaba diciendo presentarme como tal como si no que existe porque tú eres así pero no tiene que eeehh como estar encerrada dentro de un pensamiento que está muy cerrado en si mismo.
- C. ¡Si!, pero crees que por ejemplo cuando en el momento de reconocimiento tu sabias que era ser una persona... ¿una mujer lesbiana?
- T. ¡Si!
- C. Y ¿consideras que el entender como bueno si yo soy lesbiana esto te ayudo como a aclara mentalmente una cantidad de procesos y de experiencias que antes no podías identificar o algo así?
- T. Mmmm pues en realidad es que yo siempre lo vi con mucha naturalidad y los problemas que yo veía dentro de mí era por lo que establecía la misma sociedad, pero en cuanto a mí en cuanto a mi conocimiento sobre eeehh que es ser como tal lesbiana como que yo ya sabía y lo asumía con mucha tranquilidad y siempre tuve como muy claro eeehh sin que me afectara como los comentarios que hacían las otras personas de lo que estábamos hablando de que tiene que ser machorra tiene que jugar futbol o así. Creo que eso nunca me afecto.
- C. Pero entonces, ¿si existe una identidad lésbica o no existe una identidad lésbica?, como global, tu consideras que si hay algo que una a las mujeres que gustan de otras mujeres y les de una identidad propia.
- T. Pues yo creo que si existe pero no creo que todas las lesbianas la asuman.
- C. Porque, es lo mismo decir como “yo soy una chica que gusta de otras chichas” a decir “yo soy lesbiana” o es lo mismo.

- T. No, no es lo mismo porque a ti... tu ¿puedes decir que eres una chicha que gusta de otras chicas pero pues también te pueden gustar chicos no? Ósea... no se es muy difícil esa incógnita... ya estoy confundida... ya no sé si soy lesbiana o ya no.
- C. Jajaja disque ¡auxilio!... pues creo que eso es... básicamente es eso.
- T. ¿Ya?
- C. Si, es súper cortica
- T. Ok! Ya me dejaste confundida con lo último.
- C. ¿Sí? ¿Porque?
- T. Ósea no se entre como... a preguntarme muchas cosas.
- C. Pero es que parte de mi tesis es como... que existe una identidad lésbica pero no se sabe que es... ¿cierto? Por eso es tan difícil porque abarca un gran aspecto de mujeres muy distintas donde una si entran en esos estereotipos otras se salen totalmente de estos estereotipos creando otros estereotipos que las practicas no son iguales ósea como que más o menos los único que las une es el gusto hacia otras mujeres, pero ahí se entra como a plantear y a replantear los esquemas de género, de apropiación, pero medianamente definirse como mujer lesbiana te está metiendo a ti incluso hasta dentro de un campo político medianamente te genera a ti una posición política entonces se va contando pues lo veo yo así, yo como muy lesbiana.
- T. Buena lectura no...
- C. ¿No?
- T. No me pones a cuestionar muchas cosas pero súper bien que estés haciendo esa tesis
- C. Pues igual como te decía no sé que voy a lograr porque medianamente lo que he visto en términos generales es que la universidad no es muy homofobia a pesar de su carácter religioso que uno creería que influiría muchísimo pero no ¿tu opinas que existe una diferencia entre ser estudiante de la santo tomas sede central a ser estudiante de la santo tomas sede 72 y ser del campus y ser lesbiana en esos espacios?
- T. Yo creo que entre central y campus no mucho pero en la 72 hay una diferencia bastante grande y sobretodo como de estatus pero pues no podría decirte en cuanto como a la interacción con la comunidad del LGBT porque como que no lo he vivido en esos espacios pues no he frecuentado como mucho esa sede
- C. No tú eres sede central.
- T. Súper central
- C. Jajaja
- T. Bueno y en el campus es como igual la movida acá.
- C. ¿Sí? ¿Porque?
- T. Pues he sentido como el mismo ambiente, yo he visto materias en el campus y en verdad como que no hallo diferencia a excepción del lugar obviamente pero en la 72 si hay como una diferencia muy notoria

- C. Pero crees que de pronto, no sé que de pronto este influenciado por... por las carreras que están en cada sitio, pues en el campus esta como cultura física y psicología y pues acá estamos los sociólogos, los comunicadores hay varias ingenierías pero pues digamos que en la 72 esta como el grueso de los de derecho...
- T. Si.
- C. ¿Cierto?
- T. Pero pues tampoco creo que influya mucho ósea que haya como rechazo allá no creo.
- C. ¿no?
- T. Aunque pues, lo que te digo no sé porque no he estado mucho allá.
- C. No sé, pero ¿consideras que de pronto una persona que es más visible como que su orientación sexual se le note más cierto? Hablémoslo como un hombre gay muy femenino de pronto es más difícil para esas personas como socialmente.
- T. Si es más difícil y por los estereotipos que se han creado y por la manera del ciudadano común en dirigirse hacia ellos dirigirse hacia nosotros... son como despectivos ¿no?
- C. Como que terminología usan o han usado contigo o que te han dicho.
- T. Mmmm pues es que conmigo directamente no se han metido.
- C. Será porque, no es muy visible así como ese estereotipo que...
- T. Eso que como que cuando de pronto le digo a algún amigo o a alguien que conozco es como ¿enserio? No te creo... yo como ¿pero porque? ¿Qué pasa? Tengo que vestirme como, ser como.
- C. Cortarte el cabello,
- T. Si.
- C. Y verte súper masculina, crees que de pronto dentro de la misma comunidad lésbica existe rechazo a las personas que no cumplan con esos estereotipos como que existe como un ideal de cómo tiene que ser una lesbiana lesbiana y si no los cumple de pronto...
- T. No, no creo.
- C. ¿No?
- T. No, pues mis amigas lesbianas son como de todas esta así la súper niño y la mas barbie que uno nunca en la vida se imaginaria y así... las que confunden un poco.
- C. Jajaja y que espacios se... apropias tu como en la ciudad ósea que espacios frecuentas mas.
- T. Teatron Jajaja
- C. Ah! Teatron.
- T. Teatron... siempre teatron, no eeehh cualquiera por acá en chapinero es que acá.

- C. Pero si definitivamente chapinero es el punto donde te sientes.
- T. Con toda libertad total.
- C. O exclusión total como lo quieras ver, solo los gays pueden estar en este sector.
- T. Bueno también si también, pero no, no lo veo tanto como exclusión más bien como diversidad pública.
- C. Pero debería ser posible en otros sectores en otras localidades.
- T. Y lo será yo creo que va hacer dentro de unos años, ósea yo creo que va a llegar el momento en que ya lo que se vea raro será la homofobia y no...
- C. Y no lo... y no lo que...
- T. ¡Nosotros! Y no la homosexualidad.
- C. Pues... ojala.
- T. Pues si yo creo además mira ya todo lo que están haciendo la adopción, el matrimonio, vamos como por buen camino.
- C. ¿Tu consideras que si existe una comunidad LGBT ósea si somos comunidad?
- T. Mmmm pues es que... yo creo que si somos pero también creo que deberíamos dejar de serlo porque eso nos encasilla de cierta manera en la sociedad ósea allá esta la comunidad ellos los que son diferentes ósea tienen que... también tiene que acabarse pero pues en este momento no porque estamos luchando por muchas cosas de igualdad ¿no?
- C. Que luchas crees que debemos afrontar ahora ya que tenemos la adopción, próximamente el matrimonio... que sigue en la agenda política o debería seguir en la agenda política, del movimiento del LGBT.
- T. Mmmm pues yo creo que la aceptación por parte de las instituciones porque aun hay mucho rechazo en cuanto a un trabajo, en cuanto... pues yo creo que no es una sociedad que esté preparada para Mmmm ver a dos mamás con un niño o dos papás con un niño yo creo que ya va mas es el trabajo hacia la gente que empiece a comprender que si se puede tener una vida así diferente.
- C. ¿Y eso desde donde se logra?
- T. Desde la escuela, desde la educación... educación
- C. Ósea si la universidad si tiene un carácter importante en eso que sus profesionales sean...
- T. Si porque pues uno creería que en esta época ya no hay como jóvenes homofóbicos y... y hay bastantes pues a mí no me ha tocado toparme con ellos pero si me han contado mucho que hay gente que es muy despectiva frente a ese tema.
- C. O se escudan diciendo que... que ellos no tienen problema mientras que no se metan con uno.
- T. Exacto ósea, si son tipos de homofobia hay como...
- C. Camuflados, si.

- T. Como yo acepto a los gays pero no acepto que adopten o no acepto que se casen entonces pues...
- C. Mientras vayan allá escondidos.
- T. Exacto, ósea, si ósea de hecho tengo muchísimos compañeros que apoyan a la comunidad supuestamente pero no apoyan la adopción pero entonces en realidad no lo hacen o si lo que tú dices "si yo acepto que seas gay pero no te metas conmigo no te acerques a mi" ósea esas cosas.
- C. Ósea si existe una discriminación.
- T. Si, aunque no lo quieran aceptar, reconocer. Y es por eso mismo porque ahora ya hay mucha... más igualdad que antes y pues ojala ya la homofobia sea lo raro. ¡espero!
- C. De que sitios te han sacado.
- T. De... del centro comercial Titán plaza, de... unicentro del norte también, de un restau... aaa la lista hay, de un restaurante...
- C. Di nombres y los demandamos Jajaja
- T. De un restaurante que quedaba... no sé donde quedaba, ¡no! Muchos lugares de una cafetería también.
- C. Y que estabas haciendo para que justificaran...
- T. Nada, pues... lo que hace una pareja heterosexual, consentir aaa Jajaja consentirse, hablar, normal ósea... pero bueno.
- C. Yo si creo que eso es una constante obviamente a mí también me parece feo verlos darse besitos.
- T. ¿Es muy feo no? Es súper incomodo.
- C. Es que ellos no tienen como una justificación real para hacerlo
- T. Exacto
- C. Pero bueno, muchas ¡gracias!
- T. Vale,
- C. Espero no haberte robado mucho tiempo.
- T. No.

### ***Protagonista 2***

**7-04-2016 10:22 AM**

- C. Bueno pues, podrías empezar como contándome tu nombre, edad, carrera y semestre.
- D. Eeehh mi nombre es (el nombre se omite por privacidad), estudio administración de empresas voy en 3° semestre y tengo 19 años.
- C. ¿has estudiado en otra universidad?

- D. No esta es la primera,
- C. Y la única. ¿tu que entiendes por identidad?
- D. Eeehh que entiendo por identidad como... la forma en que las personas se sienten identificadas... ósea si con lo que se... con lo que se sienten sí mismas.
- C. Ok ¿en qué momento empezaste a sentir como... cual fue el momento en que tu dijiste, no acá estoy empezando a sentir algo por una chica y como que ¿
- D. Pues es que ha sido como complicado un poco, pues no complicado pues enredado pues empecé como hace 6 años que conocí una niña que era lesbiana pues a mí nunca como que no me habían llamado la atención antes las niñas y la conocí a ella y me empezó a gustar ósea de una manera muy extraña además es muchísimo más grande que yo, y me empezó a gustar y ya. Como que nunca le dije nada como que nunca le conté a nadie.
- C. ¿ella no lo supo tampoco?
- D. No ella no lo supo, hasta mucho tiempo después, y como que desde ahí como que...
- C. Como que quedaste con la duda.
- D. Si como que con la duda de si como que ya había una niña y me llamaba la atención pero pues yo lejos del tema porque mi familia al principio era muy, no eso no es de Dios entonces pero ya después paso mucho tiempo y pues yo estude en un colegio femenino, casi toda mi vida he estudiado en colegios femeninos, entonces también ahí en si mi relación solo fue con niñas pues yo tenía amigos y todo pero como que no me sentía bien y ya hasta el momento en que conocí una niña ahí fue cuando ya como que decidí como...
- C. ¿y estabas en el colegio?
- D. Si estaba en 11°, y hay decidí ya como meterme con ella empezar a tener una relación y ya desde hay, pues yo estaba saliendo con un niño pero no nunca me sentí cómoda, nunca me sentí bien saliendo con niños, y al ver que tenía una relación con una niña las cosas fueron totalmente diferentes y ya.
- C. Como que te sentiste más a gusto
- D. Como que pude ser yo sí, porque no se hay cosas... como cosas que uno hace que la gente no, si más que todo un hombre como que no me sentía yo no podía... y con las niñas si pues
- C. Si como más cómoda... ¿te sentiste distinta? Como que sentiste que eras distinta a las demás personas...
- D. Al principio si obvio porque pues mi familia y todo eso en mi familia siempre hubo comentarios acerca del tema sí que no como que no querían que nadie de la familia fuera así, entonces al empezar a sentir esos gustos como que obviamente me sentía rara que iba a ser rara para mucha gente pero ya después...
- C. ¿y tu les contaste a tu familia hay mismo?
- D. A mis papa.
- C. ¿y cómo fue ese proceso?

- D. Si ósea como 4 meses después, les conté.
- C. ¿del primer gusto o de la segunda... ya en 11°?
- D. Todo, ósea les dije todo, todo lo que había pasado, desde el principio hasta lo que iba en ese momento.
- C. ¿y te rechazaron hubieron comentarios muy fuertes o...?
- D. De parte de mi mamá sí, porque pues más que todo la familia de mi mama es como muy religiosa, y de parte de mi mama si le dio muy duro, y se le salían comentarios como que eso era lo peor que le había pasado en la vida, que no se lo esperaba que fue la culpa de ella, mi papa lo tomo un poco mejor porque pues él conoce un poco de ese mundo y su mejor amigo es gay, entonces ya como que mi papa... además lo sospechaba como que me dijo, yo sabía que tu algún día me ibas a salir con algo así, y yo... pero pues siempre se vio que yo era más hacia el lado de las niñas siempre, pero yo eso no lo notaba.
- C. ¿pero tu crees que eso era porque te estabas negando porque habían cosas que tu no querías ver y eso?
- D. Si yo creo, yo creo porque no se me daba miedo al ver la reacción de los demás más que todo como diría uno aceptado, digamos mi familia no lo sabe solo lo saben mis papas y mi mama no lo permite que de eso se entere nadie mas
- C. ¿no te deja salir del closet con...?
- D. Con mi otra familia no, no mas sabe como una tía y mis primos algunos, y ya y porque ya lo sospechaban, y pues yo subía fotos y pues así,
- C. Pero entonces te dice... ¿Qué es lo que te dice que no...?
- D. Pues me dice que sea discreta que tenga cuidado en la calle que no se que no me vaya a ver nadie, así.
- C. ¿Cuándo tú empezaste a tener estos sentimientos tus sabias que era ser una persona lesbiana ósea una mujer lesbiana o una persona homosexual o nunca habías escuchado antes el término?
- D. Pues si los había escuchado por parte de unas amigas si pero pues ósea saber que se vivía en ese momento no,
- C. No, no.
- D. No, lejos de imaginarme
- C. ¿tú no tuviste como unos eeehh unos modelos a seguir como de pronto una serie o películas o canciones que te dijeran como esto está bien, como hay personas que se sienten distintos y se atraen hacia personas de su mismo sexo?
- D. Mmmm no-
- C. No tuviste nada de eso, ¿y este proceso te causo como muchas inseguridades tuviste como problemas muy internos?
- D. Si claro, bastante.
- C. ¿de rechazo tal vez?

- D. De rechazo a mi misma si, si porque no me sentía una persona normal, ósea sentía que si obviamente me gustaban las niñas y no podía nada más... ósea no podía... no podía forzar algo que no quería.
- C. Si
- D. Pero si me sentía rara, al salir y ver como una pareja hetero y uno como... y yo porque no... ósea si, qué difícil es para mí.
- C. Como meterte en el mismo molde que tienen todos, como que no era lo tuyo, ¿tu qué crees que pasa si una mujer siente ese primer acercamiento en la universidad si me entiendes, si esa primera duda la siente en la universidad crees tú que sería más fácil de lo que fue para ti en el colegio?
- D. Mmmm no sé, no yo creo que, pues es que en el caso de mi colegio pues era femenino entonces yo no era la única, ya como que la aceptación fue mas, ósea fue buena en parte de mis compañeras, pero acá no sé porque pues en la universidad uno conoce gente de cualquier, si ósea de cualquier... ósea no sé, yo creo que en la universidad seria un poco más difícil.
- C. ¿Más difícil? ¿Por qué?
- D. Por eso por lo que en las universidades es más libre como ósea hay gente más de todo tipo por decirlo así, no sé.
- C. No sé ¿has sentido como momentos de rechazo has sentido que te han discriminado dentro de la universidad por ser lesbiana? ¿tú eres abiertamente?
- D. Si.
- C. ¿y como ha sido ese proceso para salir del closet con tus otros compañeros?
- D. No pues fue normal, fue de hecho cuando yo entre a la universidad yo como que ya me abrí.
- C. Si les dijiste mire...
- D. Si prácticamente.
- C. ¿y tienes otros amigos, lesbianas ¿
- D. Acá en la universidad no.
- C. ¿y porque? No los has encontrado o...
- D. Pues si conozco una niña que estudia acá, que a veces me hablo con ella pero pues es la única que he visto.
- C. Como que no, no es mucho.
- D. Pues me imagino que si deben haber pero, pues no sé yo como que te has dado cuenta yo...
- C. Será porque... ¿tú has tenido clases en las otras sedes, por ejemplo en la central o en el campus?
- D. En el campus si pues tuve varias veces.
- C. ¿y has visto algo distinto?

- D. Claro, allá se ven más lesbianas que acá.
- C. ¿sí?
- D. Pues ósea son más notorias y yo creo que acá hay pero son más notorias que acá.
- C. ¿y porque son más notorias?
- D. Porque... por cómo se visten, por cómo actúan.
- C. ¿y tu crees que tiene que ver las carreras que hay acá que de pronto...?
- D. No sé, pues si me he cuestionado mucho eso, que es muy raro, ósea porque no he visto casi lesbianas, no de hecho solo he visto... la que te digo y no más.
- C. ¿y es de tu carrera?
- D. No, es de relaciones, pero no, no se la verdad porque...
- C. ¿y te gustaría conocer?
- D. Si obvio pues, no sé, pues, si como ver que hay más gente así acá.
- C. Como un grupo...
- D. Si por lo que te digo en las demás sedes si se ve, pues acá hay muy pocas pero pues también.
- C. ¿conoces alguna iniciativa por parte de la universidad que existan grupos o semilleros, o charlas conferencias...?
- D. Pues una vez vi en facebook, algo que hacían una reunión o algo así, pero no solo eso.
- C. Nada mas... ¿y no te gustaría participar en...?
- D. Si.
- C. Pero no, ¿no lo has hecho?
- D. No, no lo he hecho.
- C. Sería una buena oportunidad para conocer más personas.
- D. Si claro.
- C. ¿Cómo para compartir experiencias tal vez?
- D. Si, si me gustaría de hecho conozco varias universidades que tienen grupos, y son para integrarse.
- C. ¿y has ido alguno de esos grupos?
- D. No pero si me han contado, como el de javeriana, creo que es el más conocido.
- C. Si.
- D. Entonces, pues ósea me han contado porque tengo amigas que estudian allá.

- C. Ósea ¿tu grupo de amistades con orientación sexual distinta no está en la universidad la tienes por fuera?
- D. Si.
- C. ¿y donde encontraste estos grupos o estas personas?
- D. Eeehh del colegio si, más que todo del colegio y a veces no se que conocí a alguien por internet o algo así pues, ósea tengo como dos amigas que conocí así.
- C. ¿por internet?
- D. Si, que son súper amigas y así como que se va creando...
- C. Como una red.
- D. Si como un grupo, entonces si conozco además porque he tenido novias y eso entonces también.
- C. Si, ¿crees que de pronto salir del closet dentro de la universidad, puede afectar la forma en que te ven por ejemplo los profesores, o los profesores saben que tu eres lesbiana o algo así?
- D. No.
- C. No lo saben, ¿y si tu salieras del closet, si hicieras un comentario en clase como no se...?
- D. Pues yo los he hecho, pues yo he discutido mucho esos temas, ósea el semestre pasado en antropología, eeehh teníamos que hacer unas exposiciones sobre no me acuerdo algo así... sobre tolerancia, entonces pues yo más que todo y mi grupo escogimos eso, la identidad sexual y como la discriminación y eso, entonces yo creo que hay... porque yo era la que más me desenvolvía en el tema, y también cuando hacían lo de los debates y eso entonces yo soy la que siempre como que sale a pelear.
- C. ¿esos temas en clase se discuten?
- D. Más que todo en las de humanidades.
- C. En las de humanidades... en tu carrera no abordan mucho estas temáticas.
- D. No, porque pues no es que tenga...
- C. No es que tiene que ver mucho ¿y consideras que sería bueno estas de humanidades estas cátedras comunes que ven todas las personas de toda la universidad trabajara más fuertemente estos temas, especialmente con que temas dirías tu?
- D. Como la discriminación, como que muestren que no somos personas raras, somos personas común y corrientes eso me gustaría si como que se empiece a formar una aceptación, y que no tengamos ningún problema.
- C. Si claro, y no hay ningún problema ¿y no has escuchado comentarios homofóbicos o discriminatorios por parte de algún personal de la universidad, sean profesores o secretarías o señores del aseo, celadores?
- D. No.

- C. ¿No has recibido como algún momento de discriminación dentro de la universidad?
- D. No.
- C. ¿y por fuera de la universidad?
- D. Pues si a veces en la calle.
- C. Si, ¿y como que te dicen?
- D. Pues que uno vaya con la pareja y te griten como ¡ay! Qué asco y cosas así.
- C. ¿te han sacado de algún sitio por estar con tu pareja?
- D. No, pero un día un señor si se puso súper bravo, que eso no se hacía que cochina.
- C. ¿y tú consideras que es distinto ser lesbiana dentro de la universidad que ser fuera de la universidad?
- D. No, pues no sé.
- C. ¿o te sientes más segura estando dentro de la universidad, has entrado a alguna de tus parejas o las personas con las que sales, dentro de la universidad?
- D. Eeehh no. Pues una vez pero pues fue súper rápido yo venía a hacer una vuelta, pero no, no he entrado a alguien no.
- C. ¿tú consideras que fue necesario tener un soporte emocional en el momento de todo tu proceso de identidad, Como el apoyo de alguna persona...?
- D. Si claro, alguien que como que me diera el impulso de hacerlo.
- C. ¿y consideras que una ayuda psicológica?
- D. También la busque, pues por mi mama, pues de hecho todavía voy al psicólogo, pero si lo hice como mas por el hecho de mi mama como para que ella viera que... pues ella quería que yo buscara ayuda pero, la ayuda estaba de mi parte, pero pues lo que a uno los psicólogos le dicen es como si uno está realmente seguro, que lo importante es que realmente uno este seguro de lo que quiere.
- C. ¿y consideras que sería bueno que la universidad realizara esos apoyos?
- D. Si, si porque yo creo que hay mucha gente.
- C. Que siente esas dudas de pronto.
- D. Si que tiene esas dudas.
- C. ¿tú consideras que ser lesbiana es un desafío al sistema de valores que existe socialmente o que transgrede esos valores que tiene Colombia o Bogotá?
- D. Si.
- C. ¿Por qué?
- D. Porque pues aunque uno lo ve con el hecho de que no es ningún problema, como que no trae nada en la sociedad pero pues la sociedad es así hace mucho tiempo como que la formación de los colombianos ha sido diferente como más conservadora, entonces como que la gente no se acopla a esas cosas aunque

ahorita intenten cambiar las leyes y todo eso pues hay gente que todavía... pues si yo creo que si...

- C. ¿y tú crees que vamos bien ósea que falta mucho...?
- D. Falta mucho pero pues hay algo se está haciendo ya se está empezando hacer algo pues yo creo que a futuro las cosas si van a ceder.
- C. ¿y crees que podrían ayudar como, a partir de la educación como las universidades aporten que las personas vean de forma distinta a las personas con orientación sexual diversa?
- D. Si claro, si porque al tocar el tema y al hablar como que la gente va aclarando dudas si, yo creo que digamos que también traer conferencistas así, el semestre pasado creo que fue en antropología tuvimos una conferencia con un transexual, y pues obviamente mucha gente piensa que como que son personas que no valen nada pero era alguien supremamente importante y que ha hecho muchas cosas, entonces como que cambia un poco la perspectiva de ver las cosas, ósea que las cosas van mas allá del aspecto físico.
- C. ¿y no has participado en algún otro tipo de espacio?
- D. No así no, solo ese.
- C. ¿tu dentro de la universidad vez muchos hombres gays?
- D. Acá si.
- C. Si, más que mujeres ¿y sientes que de pronto ellos sean más rechazados que de pronto la gente sea más discriminadora con ellos?
- D. Pues yo siempre he pensado que los hombres son, ósea que discriminan más a los hombres que a las mujeres.
- C. ¿y porque?
- D. Por como la posición machista, no sé porque pues un hombre para permitir ser hombre... pero acá si gays si se ven artos.
- C. ¿y no compartes espacios con ellos... no hablas con ninguno?
- D. No, no he tenido la oportunidad.
- C. Entonces no. ¿y te gustaría o... o prefieres mas buscar compañía de otras mujeres?
- D. Si claro, no pues de alguien con quien uno se identifique si ósea porque uno se habla, porque como que uno tocar temas como estos con alguien que también sea así como que pues si uno se desenvuelve mas y las amistades se hacen más fuertes, porque digamos si yo hablo con mis amigas digamos de estas cosas pero no es lo mismo entonces si me gustaría como integrarme con todo el mundo.
- C. Si como que las experiencias comunes, y los procesos como que yo te pueda contar como ha sido mi proceso de salir del closet... como que te ayude a afianzar un poco mas ¿sientes que todavía tienes como problemas con tu orientación?
- D. No, ya no ya soy abierta...
- C. Si, y te consideras lesbiana

- D. Si.
- C. ¿y cómo te presentas a las demás personas ósea si te preguntan cómo te presentas yo soy lesbiana yo soy gay o yo soy homosexual o...?
- D. No pues nada, ósea las cosas se van dando ósea yo no digo nada ósea normal yo no digo nada, y ya si me preguntan sobre mi pareja pues les voy contando pero normal, pero ósea que diga "hola, mucho gusto soy lesbiana" no.
- C. No te presentas, ósea no es parte como que te marque tu ser, no crees que uno deba ser distinto sin que haya la necesidad de...
- D. De decirlo no creo yo pienso que las personas lo quieren a uno como es, por su personalidad.
- C. ¿y tú te consideras una mujer masculina o femenina?
- D. Femenina.
- C. ¿y porque?
- D. Si yo soy muy femenina, a veces si como que jugaba pero a veces la gente me ve y no, yo les cuento y no me creen, porque no, porque tienen el prototipo de que todas las lesbianas no son así
- C. ¿y cuál es ese estereotipo que existe de cómo tiene que ser una lesbiana?
- D. Pues no sé, pues como tu.
- C. Como yo jajaja, ósea es decir de cabello corto y más masculino.
- D. Pero pues no.
- C. ¿y crees que es necesario verse así o parecer así para ser lesbiana?
- D. No, eso va entre los gustos de las personas.
- C. Como se sientan cómodas tal vez.
- D. Si exacto, y si se ayuda, yo me siento como no sé como toda niña, porque soy muy niña.
- C. ¿consideras que de pronto el carácter católico de la universidad como que cohibe un poco hablar de estos temas, que sean una orden de predicadores, que sean curas?
- D. Si obvio, pues la religión es una de la organización más grande que se opone a eso.
- C. Si,
- D. Y pues si tiene que ver mucho, porque la universidad católica, pues no sé yo tengo tíos dominicos y si ellos no, el tema no, no lo tocan
- C. ¿Pero no has visto que se opongan tampoco que desde la misma universidad discriminen?
- D. No, pues yo no he visto nada, como que discriminen no, pues se hacen como los indiferentes.

- C. Ósea que como que no ayudan ni quitan
- D. Exacto, como que están ahí.
- C. ¿para evitar problemas tal vez?, ¿Qué otros nombres conoces no se aparte de lesbiana, que te han dicho te han denominado aparte de lesbiana, no se machorra en mi caso?
- D. Eeehh, arepera si, eeehh no como lesbiana y arepera pues machorra nunca me han dicho pero arepera si.
- C. Si, eeehh si yo creo que por el momento esto sería todo, yo te dije es súper corta, no, es muy corta.
- D. Si.

### **Protagonista 3**

**6-04-2016 12:31**

- C. Bueno entonces pues nada inicialmente tu nombre, edad, carrera y semestre.
- D. Ok... mi nombre completo es (nombre se omite por privacidad) eeehh tengo 20 años, estudio psicología, pues obviamente estoy en el campus de la Santo Tomas y voy en 7° semestre.
- C. ¿has estudiado en otra universidad aparte de esta?
- D. No.
- C. ¿tu que entiendes por identidad?
- D. Por identidad, pues como me identifico, y como me construí, pues digamos bueno como siento que me fleche en mi vida y como empecé como a apropiarme de ciertas cosas y me fui construyendo desde pequeña no sé y pues eso creo que es básicamente.
- C. ¿y tú consideras que existe una identidad lésbica?
- D. Sí, claro que si, pues digamos creo que eeehh la sociedad se basa o bueno se rigen como, no sé cómo decirlo como construcciones sociales entonces todo creo que es una construcción social, y dentro de esas pues creo que la identificación homosexual, creo que se encuentra bastante.
- C. ¿y qué características crees que tiene?
- D. Mmmm pues principalmente creo que identificarse como mujer sí, ya... identificarse como mujer pero una mujer que se enamora o pues siente como no se podría decirse si de esa manera como categorizarse en enamorarse como vincularse sentimentalmente con otra mujer también, porque pues sería distinto hablar como soy una vieja y me identifico como man y me gustan las viejas, eso sería como un tanto distinto, pero pues ser como una mujer que se identifica con otra vieja y ya.
- C. Ósea lo defines como una mujer que gusta de otra mujer.
- D. Si, y ya.
- C. ¿en qué momento empezaste tú, como cual fue la primera experiencia que sentiste, esos sentimientos que dijiste tú, ese enamoramiento hacia otra chica?

- D. Mmmm estaba en el colegio, más o menos por 10° sentí... ósea algo que siempre como que siempre lo supe pero nunca quise afrontarlo algo que siempre lo minimizaba y entonces como intentaba cubrirlo como con gustos con chicos, entonces a mí me gusta este chico, a bueno salgamos o algo, que lo minimizaba de esa manera, pero en 10° si llego alguien que me volvió la cabeza una nada como que tu lo sientes y desde que la vez dices como ¡ey! Siento algo por ella que no siento por nadie entonces desde hay como que fue como un conflicto propio y... ya, pues fue algo muy lindo pero pues, no voy a seguir contando, entonces hay como que ya lo sabía y lo descubrí en esa época.
- C. ¿Cuándo tu... empezaste... ósea cuando esto paso tu sabias que era ser una persona homosexual o que era ser lesbiana, o tenias conocimiento del término?
- D. Tenía conocimiento del término, pero como que me asustaba porque yo crecí en un ámbito como muy religioso tanto como familiar y a nivel educativo, mi colegio era cristiano, evangélico entonces como que siempre te hacen mostrar un pecador o algo, entonces como que eso también yo lo fui como... por eso lo minimice mi proceso pero ya como que fui... pues a la final no es tan malo al igual, en este momento podría decirte que yo no creo mucho en eso, de igual manera si existe de pronto una figura cristiana o algo como un Dios pues yo diría pues si existe pues tal vez, no para mí no es malo no es el hecho de tener una relación sexual distinta porque por algo nos creo, podría decirlo entre comillas, pero no creo mucho en eso pero en ese momento si fue un conflicto muy duro pero si creía más o menos en eso.
- C. ¿y te sentiste distinta como a las demás personas a tus compañeros?
- D. Si claro, me sentí como... distinta claro que en el colegio no llegue a aceptarlo tanto eeehh entonces como que no... literalmente como que si me estaba ocultando pero no gustaba... ya cuando Salí del colegio fue un shock la universidad, y más por el contexto se presta mucho como para ya construir, así como se mas libre y ya me no empezó como ha importar mucho ya no me importaba nada todo lo que decía la gente y ya como que.
- C. ¿ósea tu si consideras que como el espacio condiciona la forma de asumirse, su identidad sexual?
- D. No siempre, pues no la condición sexual pero si de la mano, bueno si eeehh un poquito, ósea podría decirlo que pues digamos yo ya en mi colegio sabia que, qué pues era así pero no podía mostrarlo porque pues lo que te comentaba, yo estaba en un colegio cristiano pues en mi familia también era un poco religiosa pero ellos son muy respetuosos, entonces como que Mmmm era más por el ámbito educativo ósea yo no podía sentirme libre y decir... no pues si a mí me gustan las viejas porque obviamente hasta tal punto me hubieran echado del colegio o algo así, o aburrirme para que yo me saliera por mis propios meritos Mmmm pero pues digamos ya estamos en un lugar donde ya no hay tantos tabúes ni tantos limites que pues tu vienes acá y no sé hasta el hecho de venirte con tu propia ropa porque tienes que cumplir un estándar de tienes que cumplir con tu uniforme tienes que cumplir un horario pues acá también tienes que cumplir un horario pero tu miras si vas o no, ósea si me entiendes, acá no te limitan eeehh en muchas cosas entonces como que eso propicio a que yo me sintiera un poco más abierta tuviera confianza además que pues estudio una carrera que casi abre mucho la mente entonces pues como que la gente que le causa... ósea son muy inclusivos, en ese sentido entonces como que te van brindando espacios son muy abierto y te hacen sentir segura de lo de ellos entonces también, eso que te influye bastante pero eso no te forma como una identidad... bueno hace parte de la conformación pero no es como lo que conforma todo y ya.

- C. ¿Entonces tú crees que es distinto por ser la universidad Santo Tomas únicamente o porque así tiene que ser... así son los ambientes universitarios en general?
- D. Pues creo que si se maneja los mismos estándares en todas las universidades pero sí, he conocido personas que en otras universidades son distintas pero pues que tiene la universidad como a nivel colombiano si tiene mucha libertad para eso. Y ya, claro que acá no es que te ayuden mucho como a ¡ah! Si hay mucha lesbiana, hay lesbianas metámonos acá o no sé qué, pero pues la comunidad a nivel... es muy poco, hay muy pocas lesbianas de hecho, la mayoría son... y dicen que las lesbianas son las psicólogas pero yo hasta este tiempo la que llevo... y de las psicólogas lesbianas note como una de toda la carrera.
- C. Sí, porque eso dicen que en el campus están todas las lesbianas.
- D. Y pues si hay, y tu vez y las que hay acá tienen el pelo corto y eso, pero hay como que llega no se vamos haber otra Tadeo, la Tadeo es llenísimo de lesbianas por todo lado... pero si.
- C. ¿cuales consideras que fueron los principales miedos, y desconciertos o que sentiste en el momento de llegar como ha afrontarte a asumirte?
- D. Uy, del que dirán, cuando yo le conté a la primera persona ya fue estando en la universidad, fue una persona a la que, tiene como sus ideales muy hippies entonces como que me genero más confianza y le conté y cuando la conté, ósea es triste porque hasta le conté y en ese momento me di cuenta que era duro porque hasta me dieron ganas de llorar, porque no es fácil como abrirle a lo que tú has guardado mucho tiempo sin ninguna razón y es como que... ¡je mira! Te voy a contar algo de mi pasado y... esa persona como que me ayudo y me dijo que uno no debe tomar... como en parte celos, que la vida tenía como esas concepciones de ¡je! Esta mal y Mmmm como que pues no sé, eso fue como lo que en parte me ayudo a estar más, no sé cómo pero pues yo creo que el miedo también va a eso a la exclusión de las personas, porque igual uno todavía va y... por ejemplo uno va por la calle y la gente se queda mirando y no precisamente porque yo le parezca linda y... es una niña o un niño... una vez un man se acerco y me vendió un anillo y como... venga usted trata de ser niño pero tiene manos de niña grandes y yo como que... pero pues si me entiendes a lo que voy ósea en la calle todavía hay... la sociedad colombiana es muy cerrada de mente y eso que hemos avanzado bastante, ósea en muchas cosas por ejemplo en mi experiencia personal por ejemplo ahorita estoy en pre practicas entonces me toca ir como a colegios y al principio dije es un reto muy grande porque pues yo voy con una experiencia muy cortica y mas en eso, dije como las niñas van a llegar como ¡je! Esta vieja que... y yo voy y pues no me voy con el pelo parado porque si se ve muy... pero pues si voy con el tatuaje y todo y son como... mira... y los niños como que en general no tienen esa conciencia de que ¡ey! Eso está mal, esto debería ser una niña, si no toman conciencia ahora desde un comienzo, pero pues creo que todavía falta como reforzar mucho esa...
- C. ¿en qué momento tu dijiste como... esto no está mal, si mis sentimientos por... que yo sienta sentimientos por otra mujer no está mal cuando dirías que fue ese momento como coyuntural?
- D. Yo diría que... pues como lo que te contaba a la primera persona que le conteo sea me abrí mucho y yo soy de las personas que cree que uno se construye mediante el dialogo, entonces yo iba contándole a ella y ella me decía como, pero tienes que aceptarte a ti misma, ósea... tu no vas a cambiar, bueno puede que si... influye aquí que tengas una identidad sobre esto si es que crees en el cambio pero tú tienes que aceptarte porque si eres así, eres así y ya, tienes que amarte y tienes que... es que como que me decía muchas cosas y como a la final uno sabe que

todo el mundo te dice a ti... pero pues no has tenido una experiencia directa con eso, si me entiendes, cuando esa persona ya me lo dijo y yo ya, me sentía como muy mal yo ya como que pues sentía que tenía que hacerlo y... ya luego de eso ya como que estaban pasando una concesión de cosas en mí, no sé como que ya estaba como naciendo todo y de un día para otro decidí cavilarme porque dicen que el pelo tiene muchas energías y estaba como muy feliz y me cavile, y hay ya como que me libere de eso y con la gente y todo, ese fue el momento donde yo dije, acá empezó una nueva vida y desde ahí estoy súper bien ósea como que ya como... este es el lugar en el que siempre quise estar si me entiendes.

- C. Retomando un poco lo de tu amigo el hippie,
- D. Daniel...
- C. Este eeehh ¿tu consideras que es necesario salir del closet? ósea salir del closet es un proceso difícil como lo mencionas como esas primeras salidas del closet y normalmente uno está saliendo del closet como todo el tiempo, porque todo el tiempo va conociendo personas y hay que salir del closet, y ¿tu consideras que esa necesario salir del closet?
- D. Creo que no, en lo absoluto es que es rarísimo es que en el yo hace mucho conocí a un tipo y el tipo es gay y él decía como “yo no entiendo cual es el propósito de decir como ¡ey! Soy gay” es como si un heterosexual supiera que es heterosexual y al día siguiente le dijera a la mamá... ¡mama! no sé si es un chico “me gustan las viejas” o una niña ¡mamá! Me gustan los chicos si es como “me gustan las viejas”
- C. ¿Para qué?
- D. Si, es que es como la estructura social que estamos, digamos... no se que entra en cambio constantemente, pero no se ósea me parece a mi realmente innecesario es como bobo, tenemos más bien que trabajar más a asociarnos, tenemos que mostrarnos como nosotros somos y ya, si me entiendes, no le veo necesidad a la... salir del closet, me parece algo ilógico pero pues tenemos que hacerlo porque estamos regidos a una sociedad en el que todavía no está acostumbrada...
- C. A ver la diferencia, no sé cómo ha optarla como una normalidad, ¿y tu consideras que salir del closet con ciertas personas puede cambiar la forma como que las personas interactúen contigo como que... las limita o las cohiba de alguna manera?
- D. Claro, yo sí creo que si limitan como esas relaciones pero no tanto como porque lo que yo interactué sino como las personas piensan, yo he tenido... pues es que digamos que eso también fue como uno rindiera al contarle a muchas personas, porque pues tú tienes una relación de amistad muy lindas y pues esas personas como que te dicen... tu pues... uno a veces le pregunta a sus amigas como ¡ey! Ustedes que piensan sobre eso y me dicen como pues si yo tengo amigas lesbianas pues bueno pero que no se me acerquen porque qué miedo, y a veces hacen comentarios que son un poco hirientes y no se imaginan a que persona están hiriendo, entonces como que... pues si he tenido como relaciones como que han cambiado pero pues creo que doy la fortuna de conocer muchas personas que como que, esas razones que han cambiado han cambiado para mejorar, de hecho tuve algún día el comentario de una amiga que cuando le conté también me dio súper duro contarle y... lo primero que hizo como “parce porque estas mal al contarme si yo no voy a cambiar contigo y antes yo te quiero aun mas, sabiendo eso” y yo me sentí como... eeehh es lo más grande que me han dicho en la vida, pero pues si a eso es lo que voy es como... pues que si cambian, las dinámicas emocionales, pero pues en mi experiencia me ha tocado como para bien.

- C. Y a nivel como con personas como con cierto cargo cierto influyente, no se di tu como un profesor el decano ósea.... Crees que eso podría limitarlos, como de pronto un programa el profesor sienta como que ¡jagg! esta pelada es lesbiana” entonces no se pueda...
- D. Creo que no, creo que por eso amo mi carrera y mi universidad, creo que acá no se a pesar de que es una universidad religiosa pues es católica no se ve como la exclusión o yo no la he visto o no sé si es que antes estuvo porque pues cuando yo entre como en 2° hicieron como un día a la no homofobia pero pues yo creo que lo hicieron mas como para que se unieran las dos facultades porque yo creo que tal vez, que en cultura física no está muy bien que el chico sea gay, entonces pues como que.... De hecho yo tengo varios amigos y creo que aquí están pero están escondidos, y son como que de la otra facultad, son mochitos. Y... pero pues digamos yo nunca he sentido como que ese... que me excluyen o algo de hecho mis profesores son súper bien conmigo eeehh incluso como que ya en las clases soy súper abeja siempre les hago preguntas como... siempre tengo que meter la comunidad que me interesa bastante entonces como que siempre les pregunto, pregunto y pregunto y siempre son como muy madres de hecho estando reunidas con niñas nos hacemos chistes, hubo un tiempo de, incluso estábamos viendo una clase de alteraciones y como de trastornos psicológicos y hay una muy interesante que se llama difuria de género y yo le pregunte a la profesora por curiosidad y pues todos se estaban riendo porque la profesora no había entendido que yo le había hecho la pregunta pero, yo le pregunte que si era lesbiana y a la hora como que entendió y como que se fue como pues eeehh me parece como bien, no sé si de pronto mis compañeros tuvieron como la actitud de ella, vamos a burlarnos de la clase porque me sentía mal, no que pena pero pues sí, no re bien, acá los profesores son como muy abiertos en ese sentido y yo no sé si es por lo que sean psicólogos
- C. Eso te iba a preguntar, ¿crees que es por la carrera? Por ser psicología y no otra carrera, ósea qué opinas que podría suceder de pronto con... una ingeniería o qué opinas que pasa en los otros campus que crees tú, el campus es distinto al resto de las sedes de la universidad.
- D. Uy si, si me preguntas pues resto el campus yo soy de los que veo gente todo el tiempo, pues veo gente arreglada, veo gente desarreglada y la mayoría de gente les vale, pues en realidad tu puedes venirte hacer ejercicio, o puedes venirte hasta en pijama y la gente acá no se... o sin mente acá a la gente no le vale porque pues no importa porque pues tu vienes acá y tienes clase de educación física o pues no sé, pero en cambio, digamos en la 72 se maneja un estatura mas... ósea un enfocado diferente porque no se ellos van más formales, de hecho me paso que yo estaba viendo una materia en la 72, como en el horario de 6 a 8 de la noche, entonces pues como que ya ves gente más grande, y yo me fui en sudadera, porque pues acá puedes venir en sudadera y no les importa, y me fui en sudadera y lo primero que hacían las nenas y los chicos era como mirarme como esta vieja que y yo como que ¡uy! Parce... pero pues digamos no creo que, pues digamos en ese sentido si me sentí un poco excluida y mas también por lo peli cortico creo que eso también influye pero pues si hubieran visto también otra nena en sudadera, hubiera pasado también lo mismo, no sé porque no se no conozco las orientaciones sexuales de la otra persona pero pues también he tenido como otras clases, ósea también he tenido la oportunidad de tener otras clases como en varias sedes, no conozco la de la 63 y si me gustaría antes de graduarme, pero pues en la 51 yo si tuve varios inconvenientes como con los profesores de humanidades y no en ningún momento fueron como excluyentes en ningún, ósea yo no he tenido como esa experiencia negativa.

- C. ¿y qué posibilidades te brinda el campus hablando de que tiene muchos espacios muchas zonas verdes?
- D. Posibilidades en qué sentido.
- C. Pues como de apropiación de los espacios si de pronto estas con tu pareja o no cambia en absolutamente en nada que sea acá o en la 72 o en la 51.
- D. Mmmm creo que sí, lo que pasa es que yo acá es como tu casa entre comillas, si yo... pues digamos un tiempo tuve una experiencia con una pareja entonces como que en el espacio fue bien como que nos desarrollamos bien y pues andábamos de la mano no nos importaba lo que la gente nos dijera, ya en otra sede no va hacer igual pero pues acá ya es distinto porque es nuestra sede pero pues eso afecta muchísimo, y no, no me apropio de aquí y ya pero pues al final como que también pues va la forma como en que lo vea uno y... a mí lo que me importa es estar con mi pareja y no pues en donde estoy con ella,
- C. Tu consideras que es necesario como relacionarse con otras personas lesbianas con otras personas como de la lgbt, como que es bueno para tu crecimiento para tu identidad como para ese proceso de compartir espacios o compartir momentos o compartir con personas?
- D. Yo creo que si porque, eeehh pues generalmente el grupo lgbt busca como inclusión en la sociedad, pues somos un grupo nos identificamos con algo similar y buscamos un fin en particular pues yo creo que es importante también como y pues yo he tenido la oportunidad con otras personas y pues también es importante como empaparnos como de otras historias hay personas que han sufrido o vivido lo mismo que tu entonces creo que si es importante pues yo si he tenido la experiencia de sentarme con varias personas y personas súper chéveres otras que pues no tanto que consideran que también desde el lgbt hay muchas problemáticas, no se con el hecho de no sé si me he dado cuenta que hay chicas que me odian, y yo soy como... pero yo no te he hecho nada pero pues son personas ya que son súper tímidas pero pues hay otras que son súper paradas, pero pues el resto de la gente que he conocido súper bien y pero pues, creo que te van enseñando bien sobre sus experiencias de vida pero pues, no se ayudándote como a construir en parte la tuya y es eso.
- C. Y tú conoces estrategias de la universidad de inclusión aparte de la que nombraste que hace mucho hicieron para en contra de la homofobia para, ¿qué otras estrategias conoces, como actividades o grupos o semilleros?
- D. Acá hay un semillero de género, yo conozco como muchos como muchos inclusiones por ejemplo acá hay un profesor que es gay y es divino, el tipo tiene su semillero de género y acá siempre como que hablan muchos de familia, y eso también incluyen mucho las familias , pero pues siempre como tal la facultad siempre incluye mucho la comunidad de hecho el siempre trabaja investigación y siempre hay un grupo que trabaja el lgbt incluso hay un grupo que siempre trabaja mucho con los jóvenes, varias propuestas, como cuando estábamos por eso de la adopción y el matrimonio, sacamos como muchas propuestas, Mmmm no ha vuelto haber uno tan grande como la del 2° semestre que había como el día de la homofobia ese día había como algo especial, como la vacunación contra la homofobia y hablaban de ese tema todo el día habían conferencias de sociólogos, estuvo Martha lucía que pues es una de las enteradas del tema ese día fue chévere después de eso, fue que varios alumnos crearon el grupo como d ... no tuve la oportunidad de ir porque había una persona que estaba muy involucrada en eso hay que había sido mi ex-pareja que fue una de las inventoras hay entonces ella estaba allá pero pues hay, ósea aparte como que, aparte que como estuvo conmigo le interesa mucho el tema, y sabia todo sobre eso, de hecho yo trabajo

acá en ---- y bienestar universitario entonces como que nos apoyamos bastante para eso, pero pues nunca me sentí como... se que ahorita no está, está en España, eeehh esta como por allá a veces me gustaría como... me dan ganas de ir la verdad de hecho estaba que me decía haber si nos íbamos pero bueno...

- C. ¿y como que, ósea tu mencionas que desde 4° estas involucrada con lo de bienestar, y como ha sido ese proceso en fractal que has visto desde bienestar como... que ha dicho la universidad como que problemas o al contrario se han motivado como...?
- D. La persona que dio el aval, pero en la universidad en este momento esta Sindi Castro ella fue la que apoyo a Sebastián para eso desde el campus y ya pues yo me fije que esta estaban como súper apoyados y ellos tienen como sus vainas, es mas como que los propios estudiantes tienen como su movimiento tienen como su influencia hay... pero pues la universidad no ha dado como cierto... yo no he visto que hayan como apoyado como que no se ha dado a conocer mucho, y de pronto si le falta como, pues de pronto hasta ahora esta como comenzando y pues de pronto llegan a pedirle cosas muy grandes y falta, yo creo que de pronto si falta que la universidad apoye un poco si no que... pues digamos que dentro del campus esas minorías por decir de esa manera no se ven identificadas por ejemplo lo que te contaba ahorita también fuera de la entrevista, lo del movimiento estudiantil existe no tiene aval en ninguna entidad digamos dentro de la universidad, pero pues digamos se hace reconocer solamente por voces, como decir una especie de aval entre los estudiantes y los estudiantes mismos hacen sus movimientos y a mí me parece que pues si hay un movimiento pero lo que te digo la comunidad lgbt acá dentro de la universidad no están tan... o si pero no sé, no hay como una comunidad como tal acá entonces como que no se... ósea se ha hecho oír pero pues uno lo sabe porque a uno le han comentado o pues yo me entero como de muchos eventos pero tú vas y le preguntas por ejemplo a los chicos que están afuera y que saben que les gusta o de pronto han visto un poco del perfil en facebook o algo, pero no, no tienen ni idea de que es, y pues de pronto por parte de ellos tampoco están interesados en el tema.
- C. ¿pero si consideras que la universidad debería apoyar de manera más fuerte...?
- D. Uzh claro, es que de hecho hoy venía hablando con unas compañeras y me han dicho que, a veces uno cree que la homosexualidad o como tal la comunidades lgbt se están haciendo oír hasta ahorita y realmente eso viene de mucho tiempo y saben que todavía falta como ese no sé como ese correcto para echar y Mmmm hacerse oír entonces no sé como que todavía falta mucho apoyo porque te ayuden o no la gente también estaba como cansada de oír lo mismo somos personas somos diferente a ustedes, entonces como que si la gente que a veces tampoco lo entiende no se es como hacernos oír de manera distinta y eso...
- C. Sí, pero ¿y qué crees que como una acción concreta debería tomar la universidad frente a esto?
- D. Pues así, apoyar muchos los grupos y hacer de pronto...
- C. ¿pero pues apoyarlo de que manera, como económicamente, o como... publicidad?
- D. Pues para apoyarnos económicamente debemos tener una propuesta de actividades tener como de pronto talleres como no se de pronto... acá hay espacios de cinemateca, de cinemateca no pero si como de películas, y pues mirar que la gente a veces no está muy enterada y hacer publicidad también en eso, entonces como que de pronto promover también películas o volver hacer lo del "día de la no homofobia" ese día me pareció excelente, ese día fue... porque pues

también hay actividades, inclusive la gente hetero Uzh pero ellos que... ellos también tenían como otras actividades de pronto mas charlas, pues yo se que en eso de pronto participarían mas las de psicología porque yo se que los de cultura no están acostumbrados como ir a charlas de... porque a ellos no les interesan ellos no vienen acá a saber de eso vienen como mas a cosas de cultura física, pero preguntan en internet yo si vi que... de hecho hace poquito vi que había un diplomado de género y vi a muchos de mis amigos interesados en ir, y pues el chiste fue que el diplomado costaba como \$1.000.000 de pesos y como que nadie se inscribió, pero pues si me entiendes hay interés como que de la gente... pero faltan actividades de pronto pues no sé como que... pues de pronto las actividades que hacen acá son como muy cultural todo el mundo priva no es tanto como... no hablan de temas heterosexuales entonces como que no se... pero pues si es interesante hablar de lgbt...

- C. ¿crees que debe haber una integración como entre las sedes ¿
- D. Uyy. Resto es que yo tengo ahorita como un plan, es como mas de fin de semestre, fin de año, como integrar o hablar con todos los representantes de las facultades para de pronto hacer una fiesta de integración, de pronto no se castillo Marroquín o algo así.
- C. ¿de toda la universidad?
- D. Si, de toda la universidad ósea sería muy lindo digamos que todos los que sean, porque digamos yo se que la gente de todas las facultades no va pero hay gente que como que siempre a bueno si chévere Mmmm si, si me gustaría hacer algo así porque creo que no se digamos acá en el campus y les decía estamos acá... ósea esto parece un colegio acá todo el mundo se conoce con todo el mundo, acá los chismes son como cuando uno está en el colegio, eeehh uno no conoce gente fuera de su sede por eso hay gente que opta por ver materias en otras sedes otras facultades o algo, y creo que sí, si es muy importante, por ejemplo a los estudiantes de psicología eeehh hablo como por ellos porque sé que... todo lo que hemos visto este semestre y muchos son como “deberíamos estar” en la 63 deberíamos hablar con gente que como que de verdad nos ayude como ha no sé como en ese crecimiento como muy crítico, que nos ayuden a... que nos empapen de sus historias y también nos ayuden a crecer entonces como que pues si sería, a mi me parece súper importante y creo que la sede del campus es la más olvidada de todas, como quedamos muy lejos entonces como que... bueno ustedes están en chapinero entonces ustedes pueden ir a la central o a la 72, les queda más cerca a nosotros nos queda.... En la mierda entonces como que... no sé.
- C. Si, como es difícil, es que venir hasta acá es cansón...
- D. Jajaja, si, por eso te dije si quieres venir o si no nos vemos allá...
- C. ¿crees que la universidad es un espacio seguro para los gays y para las lesbianas o bisexuales o transexuales?
- D. Eeehh hablo por la universidad o por la sede.
- C. Habla por lo que conoces ósea por tu sede.
- D. Digamos que, porque acá yo sí, lo que yo te decía yo puedo venir yo soy feliz acá, yo nunca me siento mal mirada por, yo el día que me cambie, fue como ¡ey! Chévere a la vez.
- C. ¿ósea ya estabas en la universidad?

- D. ¿Cuándo me cavile?
- C. Si.
- D. Primero como finalizando el 1° semestre, fue como que llego un día así, yo tenía el pelo largo y pues fue como que... en ese tiempo hasta mis hermanas me caían, fue muy chistoso, todo el mundo me conocía y al otro día llego calva y como... ¡que putas! Y ya , después fue como... pero no fue la gente como, de hecho a veces uno dice como por la orientación porque a veces uno piensa que por ejemplo... pero de hecho unas nenas eso si es triste porque con las nenas son muy bien porque igual ellas también algunas son lesbianas pero con todos los chicos gays, y digamos chicos amigos míos gays hay de psicología como que no se empapan tanto como de esa... de pronto ellos si son discriminados pero, yo si lo percibo de esa manera eeehh y ya. Porque pues si los manes ellos dicen como, yo respeto, y hay muchos amigos míos que dicen yo respeto y tengo amigos gays y los tratan re bien pero ya, pero muchos dicen que les da asco y para mi escuchar eso es como ¡ey! Estamos en pleno siglo XXI, escuchando eso si me parece absurdo, pero pues esos casos no sé.
- C. ¿tu crees que eso va ligado como de pronto como al sistema de valores y no se sistemas sociales como el patriarcado como todo esos machistas que existen personas que los hombres gays sean como mas discriminados que las mujeres, tiene que ver un tema con c- visibilizarían que de pronto las mujeres son mas... menos visibles o que los hombres?
- D. De pronto no tanto como visibilidad, porque si ya estamos en esto como mas... pero si tiene que ver mucho con el tema de patriarcado porque yo creo que va más hacia lo que se le delegue al hombre tiene que ser entonces él tiene que ser pues la fuerza eeehh no se tal vez como mas masculino yo ahorita venía hablando con unas amigas y yo les decía yo creo mucho en la teoría de que alguna vez alguna nena quiere experimentar con otra nena unas se quedan y si breve severo pero al igual que en todas las viejas que van en su vida yo creo que también los tipos si no que no lo muestran tanto porque no son tan de mente abierta no está permitido por una estructura de la sociedad que pues lo que te decía ellos tienen que ser los fuertes entonces lo que yo decía yo tengo un amigo que es gay pero él me dice no le cuentas a nadie, y el conmigo sale a los bares gays y los trato y re bien pero y ya, pero acá él es el más que un heterosexual y yo digo ¡juy! Parce yo no sé como sería la situación de el yo me sentiría muy mal, y yo soy como toda, yo en la universidad me siento muy bien soy como muy... parce es como una manera de ver... severo en cambio el no entonces yo digo como que tristeza y ya.
- C. ¿tú crees que la universidad replica estos sistemas estos modelos, o está haciendo algo como para que los estudiantes y como si... cambien esa forma de ser y cambien las ciudadanías distintas deforma, más amigable, menos violenta?
- D. Pues... yo no he visto como que tome acción, ósea que la universidad tenga como una voz hay pero si, ósea es que no es muy claro yo creo que va mas como la identidad que se forja desde una faculta porque digamos desde psicología tenemos que ser... yo si me he topado con una persona de psicología que me diga como que yo no estoy de acuerdo con la homosexualidad pero es respetable, ya... y pues en cultura también, pero pues digamos en cuanto a... yo creo que eso se forja mas como en la facultad porque lo que te digo en la de psicología yo no he visto como gente que discrimine a alguien por ser gay pero de pronto con los de cultura de pronto es lo contrario, con los chicos si es como mas... no sé si he escuchado comentarios como "ese man es gay y que fastidio" entonces como que uno dice pues que triste pero pues como mujer lesbiana en la universidad Santo Tomas como que no... además las actividades que te contaba que... no es que la

universidad de pronto tome como un acto para que no se violenten, de pronto pues a través de esas actividades es como el propósito del área si, y pues a partir de ahí como que no ha pasado nada de pronto la gente cree que como hace dos años se murió una nena acá en la universidad lesbiana cree que acá como queda como que se le presentaba algo, pero de hecho la nena era como una de las nenas más queridas de la universidad a ella la querían mucho, de hecho la veía y decía quiero ser como esa vieja, me parecía y la admiraba mucho, y todas las nenas que eran hetero tampoco... pero era muy linda y además era una excelente persona pero lo que paso ya... fue, fuera como de... cosas familiares mas no de la universidad entonces pues como que.

- C. ella fue la que se tomo un líquido y se suicido...
- D. En este mes.
- C. Pero si, yo hablaba con los de bienestar y me decían que eso fue como por... fue por un problema una ruptura amorosa.
- D. Una ruptura amorosa, también como cuestiones familiares, pero ya la nena, ya estaba por entrar en eso ya solo le quedaba un semestre.
- C. Y tu crees que por ejemplo si la universidad debería ser, como tener un grupo de apoyo de apoyo psicológico no sé, eeehh hacia este tipo de personas que de pronto uno dice que hay personas que como que les fue muy fácil el aceptarse, pero hay personas que tal vez la tengan más difícil, necesiten un apoyo, la universidad debería brindar estos espacios estos apoyos o no tendría porque hacerlo ¿
- D. Si pues sería como un buen espacio de servicio, pero pues yo no sé de pronto si me parecería re chévere... pero pues... ahorita estaba pensando en algo y se me fue la idea, si me parecería como bueno... solo que de pronto acá en la universidad como que generan un grupo y a veces no muestras como esa iniciativa también porque pues digamos como que nos pueden hacer unos duelos pero pues como que es interesante estar o hacer parte de... pero si sería como chévere hacer un grupo de apoyo aunque tal vez liderar como a los estudiantes como por ejemplo lo que están haciendo en la 51 lo que yo te decía hay algunos estudiantes que para todo les interesaría pero no hay conocimiento o pues ir a otra sede siempre es muy difícil, muy difícil pero pues hay gente que le parece muy chévere y hay otra que no, dicen cómo es que para ir hasta la central, un viernes... ósea acá los viernes acá la gente como que sale a los bares de la 170 o hacen sus planes... planes sanos o planes de lo que sea pero pues se van con su grupo de amigos y no todo su grupo de amigos van a ir a la central como a eso. Entonces eso está bien como que es una excusa, pero de pronto la universidad si debería como crear un grupo de apoyo y... pero no tanto como de voy ir a pedir ayuda no, es mas como venga y cuéntenos como su experiencia de vida cuéntenos como ha sido tu experiencia... como, como realizar una novela y ponerle un titulo y decir mira quiero contar mi vida como ha sido, lo que más me ha marcado como mas así, sería como interesante.
- C. ¿tu consideras que existe un estereotipo social de que o como se debe ver una lesbiana?
- D. Yo creo que no debería existir, pero existe como lo que yo te decía nos basamos por lo social que pues... tienen ciertas actitudes que pues esta como el prototipo de activo o pasivo si, o pues no se que haya como que tiene que ser como mas masculina, otra más femenino pero yo no, ósea a mi no me gusta de hecho creo que voy a hablar no se de acuerdo a mi experiencia personal y todo lo que he hecho mi pareja mi ex pareja que fue como con la que mas dure por decirlo así fue,

una gran experiencia con chicas porque pues si había tenido como mis gustos pero así relación, relación fue con esta nena, y me gustaba mucho como pensaba porque yo le decía como quieres que me peine como un niño, y me decía no tu eres una niña y eres una niña muy linda y yo como que Uyy severo, pero hay viejas que como que si... pues yo creo que hay viejas que si les interesa como las niñas que sean más masculinas pero es que yo creo que uno no se debe a adaptar a eso pero pues uno intenta como de hacerlo un poco de pronto pues como creen que esta marcado si, como tiene que haber un protector y un protegido si? Pero más que por eso, y ya.

- C. ¿entonces tú no te sientes limitada como tener que actuar de cierta manera porque esperan que actúes así?
- D. Como así
- C. Pues ósea, tu eres muy masculina y te identificas como una lesbiana muy masculina, consideras que de pronto dentro de tu mundo lésbico no serías como tan aceptada si no cumples como con esas funciones de cómo...
- D. ¿De qué? ¿cuáles serían las funciones del mundo lésbico?
- C. Verte así, actuar así de una forma masculina, tomar ciertas iniciativas, como ciertas expectativas sociales que se esperaría que se hiciera un hombre frente a una mujer, que se haga una mujer masculina frente a una mujer femenina.
- D. Creo que no tengo nada que ver, es la pregunta como si me siento excluida o...
- C. No como si tu te asumes así
- D. No, no, hazme la pregunta otra vez.
- C. Toda enredada yo, pues normalmente se espera que haya como lo que tu dices que haya una pasiva y una activa, cierto, tu sientes como una presión social como de las mismas lesbianas hacer así...
- D. No, creo que eso lo asumí desde hace mucho, siempre he sido así, entonces como que siempre como desde mi manera de vestir siempre muy descompilada, tu le preguntas a mi mamá y mi mamá me decía como... ella me compraba baletas y yo nunca me ponía eso, ósea me parecía como... nunca me gusto siempre fui como de tenis de botas y cosas así, si y era como mas hacia mis gustos y no porque el mundo gay me lo exigiera porque yo estaba incluida o hacia parte de él, eeehh ya cuando fui conociendo un poco ya me di cuenta que hay como ciertos estándares y inclusive también como te vistes ¡ey! Es activo es pasivo, sin saber que puede esa nena ser pues la mas femenina y puede ser totalmente activa puede ser versátil, si me entiendes... como que va muy ligado pero como que en parte eso se va forjando por lo que la gente va diciendo entonces pues yo siento que siempre como que ha sido así pero pues se fue reforzando como mediante ese dialogo y ya.
- C. Ok... cual ha sido como tu soporte ideológico y emocional como para identificarte como lesbiana has tenido referentes como de no sé. Mmmm otras me han dicho como esta sería de... que era el único referente que existía en los 2000 o no nada.
- D. No sé,
- C. Cero... no hay referentes
- D. No porque eso fue como mis sentimientos y ya luego comenzó como lo que te había dicho una relación con una chica no fue otra cosa.

- C. ¿y crees que de pronto te hicieron falta de pronto si encontraras mas literatura como historias de romances, series de televisión, películas?
- D. Pero pues esas series y todo fue cuando ya estaba en la universidad y eso, entonces en parte es lindo como identificarte con eso de pronto si antes de tener una experiencia con una chica lo hubiera leído tal vez, me hubiera ayudado como a soñar e idealizar eso y también me sirvió como con algo más forzado pero cuando ya la leí historias, o cuando veía películas o algo, con ese tipo de cosas eeehh ya me sentía como mas... como... no sé como decírtelo como... como... no se ósea como cuando ya tuve la experiencia de leer así... ya me vi reflejadas en ellas, entonces como que ya viví ya había vivido una experiencia similar entonces como que... creo que hubiera jugado un papel forzado pero no tanto ser que... a mi me gusto mucho como viví todo.
- C. Todo tú proceso... ¿y crees que es distinto ser lesbiana en la universidad, a ser lesbiana fuera de la universidad ósea en la ciudad?
- D. Si, digamos acá pues ya la gente, la gente hasta puede ser homofóbica pero no te lo demuestran, o yo no me he dado cuenta yo nunca he tenido problemas con alguien por algo pero yo si salgo de mi universidad con mi pareja cogida de la mano pues ya va haber gente como de distintos lugares como pues... jóvenes, de sociedad, gente mayor, inclusive también hay niños que pueden decir como ¡ey! Son dos chicas y están cogidas de la mano, o se están dando un beso o padres de familia que te traten mal, si es distinto.
- C. ¿has sufrido casos de discriminación fuera de la universidad?
- D. Si, mucha, y a veces creo que a mí lo que más me en rabona es que se metan con alguien que estoy involucrada sentimentalmente a que conmigo, obviamente conmigo me afecta pero si quiero salir con una persona también tengo que aprender a valorarla generalmente las experiencias que he tenido con chicas, siempre son como, es la primera experiencia de la nena entonces como que tu tienes que darle como mucha seguridad y todo y todo ese video, entonces salen como a joder con ella y la gente te empieza a gritar como ¡arepera! O algo entonces uno es como parece está conmigo huevon respeta, y de pronto si he tenido, a veces me da cosa como que yo voy con mi chica y que la morboseen eso me... como ponerte seria y como que ay eres vieja me vas a hacer algo me vas a dañar como ser humano como te tratan de retar y yo digo pues de malas si tengo que darme con un man, pero no lo hago porque pues no es de estar pegando hay, pero pues ahí sí me parece como...
- C. Sí, eso da mucho mal genio.
- D. Cierto.
- C. Pero lo has tenido en algún caso de discriminación física, ósea ¿que te violenten físicamente?
- D. Mmmm no.
- C. Todos son así como verbales y de provocación.
- D. Si claro, nunca pues he tenido una experiencia de que me golpeen o que me digan tome arepera o algo no, pero si me gritan en la cara arepera pero ya es como eso, pero mira que lo verbal también afecta bastante.
- C. ¿y te han sacado de algún sitio por las muestras de afecto con otra chica, no se bares o centros comerciales?

- D. No, nunca eeehh escuche que más o menos como en el 2013 un chico o una chica tuvo un problema en el centro comercial avenida chile y mi pareja y yo íbamos como a después de eso como a pues porque, tengo entendido como que sacaron a una pareja gay y el celador los saco y les dijo que ustedes no pueden estar acá la gente que esta acá no se sienten cómoda con ustedes aquí, luego de eso como que varios miembros de la comunidad fueron y pues fueron como a acerasen hay y pues nosotras, nosotras nos enteramos muy tarde y dijimos como vamos a ver que fue lo que paso y nunca fuimos, y hace poquito fui con una chica con la que estaba saliendo y entramos normal como cogidas de la mano y vi que no nadie dijo nada y pues como que a bueno, pero nunca he tenido como esa experiencia de que me saquen de algún lugar o, pues de hecho es que siempre voy como a lugares muy... gays y además son como no se de hecho pues a mí en cuanto a bares... tengo muchos amigos heteros entonces son como vamos a este bar de cumpleaños y me voy presentable pero como muy... entonces me voy en traje con mis zapatos me voy con buzo me voy con bléiser hasta a veces voy con corbata y la gente es como... se paran y siguen ósea no se meten como contigo entonces es muy severo y ya.
- C. Ósea has tenido suerte
- D. A ti si te han sacado
- C. Si, a mi si me han echado de lugares, y otra chica que la entreviste y me contaba que la habían sacado como de dos centros comerciales y Uyy no... de Titán y de... no me recuerdo.
- D. ¿de titán?
- C. El de la 80
- D. No, eso no se hace, pues a mi si no me han tenido como... y yo que soy con mis parejas dándonos besitos y eso y yo... odio eso, oye y que triste eso
- C. Si eso da mucho mal genio, ¿tu como te identificas socialmente ósea si yo te digo... tu eres y tu me dices yo soy lesbiana o yo soy homosexual o yo soy gay o yo soy...?
- D. Mmmm yo soy lesbiana y me encantan las viejas, pero pues yo siempre digo como... si buscamos como un... pues no de igualdad sino de equidad ósea listo definamos... yo me defino como lesbiana pero yo creo que al final todos somos seres humanos que se enamoran de seres humanos y ya ósea como tener ese... no sé como esa visión de, de igualdad o algo así, pero aun así yo creo que vamos a seguir teniendo como esa estructura y siempre me voy a definir como lesbiana
- C. Si, eeehh ¿Qué otros nombres aparte como ya me has mencionado unos les dicen a las mujeres lesbianas... como areperas y...?
- D. También me han gritado empanada he escuchado por ahí sándwich argentinos eeehh Mmmm las tijeretas, te gustan las tijeras, pues hablamos en clase y esos ya son chiste, estamos en clase y ¡ay! Alguien tiene tijeras que me presten y uno como con cara de coqueto y apenas se cagan de la risa, pero no pues siempre... si como también machorras mucho de hecho un tiempo unas amigas me dijeron así y yo pues como pues si y que pasa, levanto más que ustedes porque siempre los manes tienden a ofenderlo porque no, no sé yo no sé si es que se sienten o no, o les da rabia que
- C. Yo creo que sí, yo también opino

- D. Si pues como que.
- C. y no, yo creo que por el momento esas son las preguntas que tengo, tienes algo que quieras agregar como de cómo la universidad podría ayudar hacer estos procesos más fáciles.
- D. Yo creo que si de pronto no se eeehh pues lo que te decía ellos tienen como la voluntad pero no se meten, entonces como que son muy respetuosos pero no fomentan nada de esas cosas, creo que se me está... estoy recordando algo que escuche de unos compañeros decir que ellos tenían como una identidad reunida y como que no los aceptaban en otra universidad no se no tengo certeza de eso, voy a preguntar y si algo yo te comento. Pero creo que si la universidad debería como tomar más... tomar más un control activo en cuanto a esto porque pues si es una universidad muy que todo pues al final...
- C. No limita.
- D. No ... no se creo que deberían tomar como mas partido y realizar conferencias tal vez, no sé, no sé,
- C. Listo.
- D. Y ya muchas gracias.
- C. No a ti por tu tiempo.

#### ***Protagonista 4***

5-04-2016 5:05pm

- C. Básicamente es como mirar la experiencia de ser lesbiana en la universidad, entonces como que pues primero tu nombre, tu edad, carrera, semestre.
- N. Eeehh bueno mi nombre (nombre se omite por privacidad) yo tengo 21 años eeehh yo hago doble titulación contaduría pública y economía eeehh en contaduría voy en 9º más o menos y en economía como en 4º.
- C. ¿Habías estudiado antes en otra universidad o esta es la única?
- N. No, es la única.
- C. ¿tu que entiendes por identidad?
- N. Identidad, eso lo habían hablado en ese grupo gay, no se pues yo creo que es como identificarse con algo, como sentirse a fin con algo.
- C. Ósea, yo acá no te estoy juzgando no... esto no es un examen oral no te preocupes eso es lo que tu creas. ¿en qué momento empezaste a sentir como ese sentimiento hacia las mujeres como fue ese primer momento?
- N. Pues es que yo estaba... pues es que en el colegio... pues es que es complicado porque es que yo en el colegio ósea en el colegio yo era como de la casa al colegio del colegio a la casa entonces no era como muy... me abrí muchísimo en el colegio como es que no se en el colegio como que a ti te dicen cómo te tienen que gustar los... ósea no te obligan pero es como el prototipo entonces tu dices como bueno miremos niños y pues como uno esta tan cerrado yo no estaba tan abierta al mundo pues como te digo que era del colegio a la casa pero yo si sentía como cosas por... ósea yo veía una niña linda y yo "uy esa niña es muy linda" pero yo

creía que el resto de mis compañeras la veían así que decían como uy esa niña es muy linda pero pues como decir una niña es linda, y yo luego me di cuenta que no. que la veía totalmente diferente que la veía así ósea re mamacita, divina, muy linda y pues el resto la ve como pues tan bonita la china.

- C. Y eso fue en el colegio.
- N. Si, en el colegio pues yo si veía niñas lindas pero luego me di cuenta que no, ya como al final ya me di cuenta que no, pero mi mas cambio, cambio, fue cuando entre a la universidad porque pues yo vivía en Soacha ósea allá no, mundo gay no, ósea chapinero es mas cuando tu te abres a un mundo, pero entonces ya cuando llegue a la universidad hay si fue donde más me di cuenta que enserio si sentía muchísimas cosas por las niñas, porque como a mis 11 años tuve un novio de 1 una semana y pues fue normal entonces llegue como pues uno es pequeño uno que va a saber, y ya luego cuando estaba pues cuando salía con una niña pues como que obviamente a mi me dio mucho la curiosidad, la verdad a mi me dio mucho la curiosidad y eso fue, no me acuerdo, creo que fue por internet que empecé a salir con niñas, y no yo me sentía súper bien yo me sentía ósea me gustaba más salir tener una cita con una niña que con un niño, y pues es que ahorita no era como cuando estaba en 1° ósea eso fue un cambio brutal, porque ósea obviamente me abrí a muchísimas cosas porque en el colegio ósea en el colegio yo nunca fui muy femenina, igual nunca fui ósea no fui como normal pero pues fue aquí donde más me di cuenta porque pues fue como donde te digo que empecé a salir como con niñas y me gusto más salir con niñas y ósea yo al principio me dije como bueno pues yo soy bisexual, pero ya no ósea yo ya no miraba niños, y pues ósea sin mentirte yo miraba un niño y le miraba el cabello y pensaba como “ay a mi me gustaría tenerlo así” pero no lo veía como otras niñas que own papacito y yo... ósea yo miro un niño y yo decía como Mmmm pues si bien ¿no?. Mientras que uno ve una niña y uno siente como una atracción como que llega y te sientes bien y ya.
- C. ¿Cuándo empezaste hacer... ósea tu sabías que era ser una persona... tu sabías que era los homosexuales, las mujeres lesbianas o en qué momento o como aprendiste que existían como esos términos?
- N. No pues es que en el colegio, pues yo estaba muy cerrada pero en el colegio hablaban como de que era ser homosexual, ósea que si era uno gay y esas cosas entonces uno como que sabía, bueno pues los homosexuales son las personas que les gusta las personas del mismo sexo y las bisexuales son las que le gustan de los dos, pero igual yo no conocía casi de eso ya luego fue que es que uno va sabiendo las cosas ya viviendo ya aquí uno aprende mas del tema.
- C. ¿Qué sentías, ósea sentías como miedo, como inseguridades, como... o fue un proceso fácil?
- N. No, no, yo creo que fue algo súper difícil, porque eeehh si es difícil para el resto de las personas aceptarlo ósea yo digo que para uno es muy difícil, pues el primer paso es aceptarse uno, pero no pues lo que te digo para mí al principio no mas aceptarme pensar que yo era bisexual para mí eso fue súper traumático porque además de que yo llegue aquí siendo normalita por decirlo así y ósea como el resto de las personas entonces pues todo el mundo pensaba que a mí me gustaban los niños pero pues obviamente yo tenía actitudes así, pero igual yo antes tenía el cabello largo, ósea fue tremendo cambio pero pues yo tenía actitudes pero la gente como que no, entonces yo pensaba muchísimo en el hecho del “que dirán” porque no a mi me daba mucho miedo ósea yo diría como... yo pensaba como que tal las personas se alejen ósea como de que tu qué haces luego si nadie te habla ósea a mi me daba mucho miedo eso que las personas se alejaran de mi,

- C. Si ¿y cómo fue ese proceso de salir del closet?
- N. No, es que eso es súper difícil yo creo que comencé ósea comencé igual vestía como, no muy... ósea nunca me puse una falda ni nada de eso, entonces pero son como actitudes que uno tiene entonces pues primero yo tenía el cabello totalmente largo como no sé como mas abajito de los hombros, entonces ya luego hace como dos años o más me rape un lado y obviamente la gente hay la gente comenzó a decir, y lo peor de todo es que en la universidad es una vaina absurda uno cree que cada quien está en su cuento pero no es así, no ósea aquí yo jure que cada persona estaba en su cuento y no es así yo tengo amigas y obviamente yo aquí tengo muchas amigas así, pero no a mi me llegaban chismes que ósea yo estaba con mis amigas y todo el mundo miraba y decía como que era el grupo de las lesbianas y cuando yo llegue aquí no había nada de eso ósea yo solo conocía a fifí que era de comunicaciones y no conocía a nadie más que tu supieras que era así y cuando yo llegue pues con amigas y pues eran dos amigas nosotras juntas todo el tiempo entonces la gente comenzaba a decir que no que era el grupo de las lesbianas ósea es que eso fue tremendo, ósea la gente para que empiece a entender eso es súper difícil porque la... ósea yo me acuerdo mucho que cualquier persona que se nos acercara ya la gente decía que era lesbiana,
- C. Ósea ¿Cómo que empezaba también una especie de discriminación?
- N. ¡Exacto! Ósea me acuerdo una vez que una amiga se estaba... una chica se estaba hablando con nosotras y las amigas dejándola que porque no que porque se estaba juntando con nosotras y que ahora era así, pero eso fue hace mucho eso fue cuando comenzaron ósea si por lo que te digo eso antes no se veía, hasta ahorita pues uno sale a la cafetería y hay una, una mano de lesbianas enserio ahora como que se muestran más, entonces tu vez ahorita gente cogida de la mano, yo cuando entre hace 4 años a la universidad no era así, pero bueno es que yo me desvié del tema.
- C. No te preocupes,
- N. Bueno era como había salido, no pues es que yo comencé así y la gente ya comenzaba, yo digo como comenzar de a poco entonces igual no es que yo nunca dije yo igual nunca dije, yo creo que el punto está en nunca decir como de que yo soy... nunca dije nada yo solo como que yo solo era yo y punto, ósea y pues ya después de aceptarme yo comencé como de a poco que la gente se diera cuenta de que sin necesidad obviamente al principio muchas personas me preguntaron pero ya muchas personas como que ya lo saben y ya solo es cuestión de que lo sepan y ya ósea yo digo que si ya te conocen tal cual, eres ósea si ya conocen tu personalidad ya saben cómo eres, ósea no va a cambiar en nada que tu le digas bueno yo soy homosexual, ósea yo digo que eso no debería cambiar en nada porque puedo seguir siendo la misma persona entonces uno no va a cambiar pero no sé yo digo que yo era... no se es que yo creo que uno tiene muchos miedos pero son miedos bobos, porque la gente al fin y al cabo se acostumbra y la verdad ósea fue muy difícil digamos aquí en la universidad fue muy difícil para mí pero mas como las vainas que yo me metía en la cabeza, porque no aquí todos somos jóvenes todo el mundo entiende el tema que hay personas homosexuales o bisexuales que no todo el mundo es heterosexual y de que enserio la gente entiende de que las personas que son homofóbicas son muy poquitas y son unos ignorantes porque no saben, entonces yo como que la verdad ya como que todo el mundo sabe pero yo a la única persona que he encontrado que es... que yo sabía que era homofóbico es un man re gamín nunca me importo porque yo no era amiga de él ni nada, es un compañero de mi carrera pero pues no de resto todas las personas que ya lo saben nunca nadie como que se alejo ni nada, porque si yo dije como mis amigos y mis amigas me deben querer pues tal cual soy ósea si a

usted no le gusta que yo sea homosexual pues hay más gente que pues quiere mi amistad entonces no tengo... no tienen porque traumarse que hay no le digo porque pues de pronto piensa que no, o pues tantas viejas dicen como no yo le voy a gustar, tu sabes que las viejas son muy, pero no la verdad ósea, fueron como 1 o 2 veces que me preguntaron a veces ni me preguntaban ósea una vez fui a un bar gay con unas amigas de acá y eran heterosexuales y esa vez me preguntaron como, ven y tu has salido con alguna de ahí y yo que de cómo... como así ustedes como saben, y no ósea la gente lo toma como... la verdad la gente lo toma bien, es difícil pero no, ósea lo que te digo son miedos que uno se mete, pero en general no digamos en esta universidad y en esta sede no, no encontré nadie que sea...

- C. ¿ósea no has tenido como un episodio de discriminación donde te griten algo o te digan algo feo en alguna clase, algún comentario...?
- N. No, ósea yo digo que gracias a Dios no he encontrado ningún profesor o profesora, porque uno no sabe como son los profesores y a mi si me da, me da mucho miedo eso también de que un profesor o una profesora homofóbica pues imagínate ósea paila me coge entre ojos y yo que hago pero no ósea la verdad, de hecho hasta en mi carrera hay una profesora que, no pues esa señora debe estar toda desenclasetada porque se le nota, porque los profesores son bien con ella entonces no, menos mal ningún profesor de nada es así pues yo si he escuchado que de pronto en otras sedes pero en esta sede central no.
- C. ¿y qué, que has escuchado de las otras sedes?
- N. Es que en las otras sedes pues yo he escuchado más que si joden a veces a las lesbianas y a los gays.
- C. ¿en cuál en...?
- N. En el campus te acuerdas lo de estatal ósea allá decían que ósea que a las lesbianas las molestaban mucho y acá no acá tu te puedes besar con una novia y acá no te van a decir nada.
- C. ¿aquí al frente y no te van a decir nada?
- N. No, yo lo he hecho.
- C. Si, jajaja
- N. Y no me van a decir nada ósea pues porque a la gente que le importa, ósea de pronto y la verdad no sé si les moleste o no pero en el momento... las veces que lo he hecho no, nadie me dice nada, igual uno dice hay que respetar a las demás personas y aquí uno no se va a venir a gozar en frente de alguien pues porque no, a mi me incomoda ver los heterosexuales, ósea y hay uno no va hacer un show pero pues uno no tiene que cohibirse de cosas por el hecho de, ósea de molestar a otra persona, ósea uno no va y severa gozada en toda la mitad del... no pero pues uno no tiene porque cohibirse de digamos abrazar o coger de la mano a alguien no, ósea no igual aquí la gente no, yo no he tenido problemas así, y de qué pues no he conocido, cuando estaba así como en el proceso de salir, si digamos hay clases en las que tocan el tema y yo la verdad si me altero mucho con el tema porque digo como bueno pues yo soy así yo, ósea yo tengo que defender en lo que yo creo y de que si yo creo que la homosexualidad no es ninguna enfermedad ni nada yo lo defiende pues porque es algo que tu eres y hay muchas personas que no saben del tema y dicen como de que no así no debe ser cuando estaba lo de que también la adopción, no el matrimonio hace varios años pues obviamente fue discusiones en los salones, entonces yo si aceptaba que al principio yo era súper callada porque yo decía, no, yo me pongo hablar y piensan que yo soy así, pero ya

luego no, de pronto uno que tuviera discusiones así, pero no mas, ósea de resto la gente aquí no yo creo que nadie, yo creo que si a alguien le molesta se irá pero no hasta el momento que yo me bese con alguien y lleguen como que ay qué le pasa que no se que, lesbiana no.

- C. ¿Qué temas aparte del matrimonio han trabajado así como lgbt en clases?
- N. En clases, no, el matrimonio y la adopción
- C. ¿pero en que clases?
- N. La de humanidades más que todo es en las que se toca eso, ósea digamos esa vez del matrimonio fue en antropología que la vi hace muchísimo, que esa vez me acuerdo que había un tipo súper ignorante me acuerdo y me daba una piedra pero yo en ese tiempo casi no hablaba, hablaban era mis amigas que son así, pues ellas son bisexuales pero ellas hablaban mas pero a mí me daba vaina yo era más como ven... pero ahora si como que llegan y me tocan el tema y yo soy como venga que le pasa, entonces pero no... ósea mas que todo son las de humanidades, yo estudio contaduría, en una auditoria presupuestos ósea uno no va a tocar esos temas porque uno va a lo que va.
- C. ¿y si consideras que sea necesario tocar ese tipo de temas en clase, como para abrirle la mente a estas personas que como tú dices son ignorantes?
- N. Pues de pronto en las de humanidades tocar el tema y concientizar a la gente que no es nada raro que no es un enfermedad ni nada de eso, de pronto si por esa parte, de que como las personas como que entiendan pero pues yo creo que no solo en las clases de pronto algún tipo de actividades o una cosa así.
- C. ¿y qué tipo de actividades conoces que existan como aceptadas...?
- N. Como... hace mucho años, bueno no, tampoco hace como 2 años, recuerdo que había algo que se llamaba vacunación contra la homofobia y esa vez me dio resto de vaina porque yo tenía amigas de comunicación que estaban en eso entonces ellas me dijeron que pues le ayudara y yo repartí esa vaina, y entramos a los salones y vacunábamos como “vacúnate contra la homofobia que no se qué” y no pues ósea yo termine de repartir eso y la gente empezó a preguntarme ven tu eres así, y yo como... no pues sí.
- C. Pues sí, no lo niego.
- N. Y en ese tiempo pues yo ya me había rapado y todo, ósea eso fue algo bueno pero si uno se da cuenta como que había gente enserio homofóbica pero pues ósea esa gente no es mi amiga, entonces no me importa igual es que, ósea las personas que son así pues no, pero igual no yo creo que ya son muy pocas las personas que son así, yo creo que cada vez las personas se van abriendo mas la mente como de que enserio no es nada raro.
- C. ¿pero creerías que es por... una visualización ósea que las mujeres lesbianas estén asumiendo unos espacios más visibles entonces la gente como que ha bueno, pues se está normalizando?
- N. Ósea eso si es verdad, yo creo muchísimo en eso en que las personas ósea es como es verdad ósea si tu vez para ellos es algo raro, entonces si tu vez algo raro muy seguido entonces ya lo vas a tomar como algo normal ósea como de que, digamos si tu, si es verdad si tu vez algo raro muy seguido entonces ya lo vas a tomar como algo normal ósea como de que, digamos si tu ósea si es verdad, si tu vez algo como de primera vez te vas a quedar como uzh no pero no se qué y ya

luego después de tanto verlo como que no, normal eso no tiene nada, yo creo que eso también fue acá como de que las personas no estaban acostumbradas a eso pero pues ya después de ver dicen como no pues normal.

- C. Volviendo al tema de lo de vacúnate contra la homofobia que ¿otras iniciativas conoces, o has participado en la universidad?
- N. Es que la universidad no hace casi actividades así, la única que yo recuerde que conozca es esa no recuerdo ninguna otra de verdad, ha si habían como conferencias de que, habían como conferencias de que... es que antes había como una semana la de la diversidad habían conferencias todos, que venían hasta trans, ha también recuerdo que vinieron a bailar eeehh trans 3 mujeres entonces vinieron a bailar y toda la vaina y fue bien porque ese tipo de cosas hace como que todo el mundo se integre y vea que no es nada, ósea que no tiene nada de malo que son solo personas que no tiene nada de malo, yo creo que ese tipo de actividades ayudan mucho pero la universidad hace mucho no hace eso, ósea eso fue ya hace varios años y no ya no volvió hacer eso, no sé porque la verdad.
- C. ¿y esas iniciativas eran de alguna facultad específica o eran de bienestar universitario o...?
- N. Pues es que eso era, eso fue, bueno lo de las personas trans eso fue de bienestar pero lo de la vacúnate contra la homofobia eso fue la facultad de comunicación social, que no... porque hay un semillero... hay un semillero de comunicación social que es sobre la comunidad lgbt entonces yo creo que ellos fueron los que hicieron eso, pero eso es lo más común que ha hecho la universidad trata de hacer, de resto la universidad ya últimamente no toca ese tema.
- C. ¿y tú crees que es necesario, que sería bueno?
- N. Yo creo que si es bueno, pues porque yo creo que deben haber todavía personas que piensen así, ósea porque las debe haber y eso le ayuda como que abrir la mente y concientizar de las cosas ósea es... bueno yo no lo veo como nada malo, yo sí creo que eso ayuda muchísimo a dejar tanta... ósea los homofóbicos y eso, yo creo que eso si ayuda demasiado, y de que apoyen ya cosas de que... de la adopción y el matrimonio ya van abriendo la mente ya apoyan eso.
- C. ¿ósea que falta una participación un poco más activa de la universidad?
- N. Si eso si es verdad, porque es lo que te digo eso fue hace ya muchos años ya hace rato no hacen nada entonces yo sí creo que hace falta como hacer eso.
- C. ¿y consideras que por ejemplo que para el proceso como... al menos tu proceso como de reconocimiento, fue necesario como conocer otras personas, otras mujeres que fueran lesbianas o para afianzar confianza en ti como para entender parámetros de cómo actuar de cómo interactuar?
- N. Mmmm no se, izh esa pregunta... ósea que si necesite conocer a otras personas,
- C. Si.
- N. Como que si te ya como que me identificaba como de qué bueno pues tu veías una niña linda pues tus amigas también, como ay mira y entonces eso es bueno porque tú te sientes como tan... en tu salsa entonces bien, porque normal eso no es raro ni nada, ósea no eso si me parece, ósea es que tener amigas así, es... como que te sientes mejor muy chévere.

- C. ¿y entonces en esa medida como el grupo actual pues consideras que es una buena estrategia para conocer gente o tú que entiendes de este grupo?
- N. Pues, si, pues bueno yo conocer gente la verdad como que ya conozco mucha, pero pues si la verdad sí creo que es muy bueno para las personas que aun no... que tienen muchos miedos que tienen dudas que no saben del tema ósea a mi me parece muy bueno para es para que no se sientan solas ósea yo creo que ese grupo si es bastante bueno porque en muchas universidades no hay entonces yo creo que si es bueno, ósea para que pero si es una buena idea, claro que este semestre si ha estado como muy... o pues yo no he oído, entonces pero si me parece como muy bueno mas como apoyo para otras personas y ósea lo que te digo conozcan a otras personas y que se den cuenta que no están solos que hay otras personas así, porque pues obviamente tu sabes que cuando uno comienza pues digamos yo no comencé con una mano de amigas así, ósea yo fui solita y luego después me di cuenta que mis amigas también eran así, pero no ósea yo creo que es muy bueno porque es como sentir un apoyo.
- C. ¿tú consideras que es distinto ser lesbiana dentro de la universidad, que afuera de la universidad?
- N. No, yo creo que es lo mismo.
- C. ¿es lo mismo? Y en la ciudad por ejemplo es distinto ser en chapinero o es distinto ser lesbiana en Soacha?
- N. Si y creo que sí, pues es que chapinero es chapigay ósea las personas están más... ósea tu vas por la calle y ves a dos manes cogidos de la mano dos viejas cogidas de la mano y pues la gente aun de pronto la ve pero pues ya no lo ven tan raro pero de pronto en otros lugares si porque no están acostumbrados a que pues obviamente ya con el tiempo pues si se ha visto un poco mas pero si en otros lugares si es más complicado, no la verdad no cayendo en cuenta no es igual dentro de la universidad uno es más cerrado mas sí?, más que salir a la calle y que todo el mundo te vea es diferente además que en la calle es más complicado el tema porque pues obviamente hay más personas que si... en la calle tu si encuentras más personas que si te pueden decir algo.
- C. Más violencia ¿tal vez?
- N. Sí, que comienzan que lesbianas, machorras, que yo no sé que ósea la gente es muy gamina a veces y todo, entonces no...
- C. ¿tú dirías que en la universidad uno se puede sentir seguro siendo lesbiana a dentro?
- N. Si, a dentro si, pues afuera... es que es complicado por lo que te digo afuera hay personas que aun no aceptan las cosas.
- C. Si. ¿tú consideras que ser lesbiana es un desafío al sistema de valores con el que fuiste criada durante tu infancia?
- N. Es que, no sé, pues de pronto es como ir en contra del prototipo que te plantean a ti, ósea como pues a ti desde chiquita te dicen como bueno si tu eres niña te gustan los niños, pero entonces de pronto es ir en contra de lo que te dice pero, es que no yo no le veo tan ir en contra, es mas como ser uno y ya, pero pues si uno va en contra de... no tanto de valores si no como el prototipo que a ti te tienen que una familia papá, mamá, eeehh cosas así ósea no lo veo tanto como valores sino como ya otro prototipo de cómo debe ser una familia una pareja o cosas así.

- C. ¿crees que el carácter católico de la universidad crees que influye en la forma de asumir los temas?
- N. Mmmm, no se la verdad no lo había visto desde ese punto de vista, porque la universidad últimamente no, pero pues ósea no, la universidad ósea yo creo que lleva bien el tema porque igual tampoco es que rechace las personas que son así ni nada porque sería... tremenda demanda si lo hacen, ósea obvio pero no, no se la verdad yo creo que.
- C. ¿tú crees que en términos general la universidad maneja muy bien los temas?
- N. Sí, porque pues no van en contra de nada como que él la apoya pero si, no es que igual no digan cosas como la de fractal no dijeron como uy no eso aquí no, ósea la universidad lo toma bien pero pues creo que entienden que igual el rector y pues no creo que sea homofóbico ni nada el debe ser, ósea siempre he pensado que las personas con alto cargo deben ser como más humanas, por decirlo así.
- C. Pero de pronto eso se aprende también en la misma universidad donde ellos estudian.
- N. Si también, ósea pues porque si supongo que cuando ellos estudiaron no pensaban que, que ya salieran por ahí y se asomaran y ya vieran un par de lesbianas cogidas de la mano o algo así, entonces si también es como la ósea las cosas yo creo que con el tiempo es a si, igual que el resto de las personas que lo aceptan.
- C. ¿tú consideras que hay un estereotipo de lo que es ser lesbiana?
- N. Ah sí,
- C. ¿si?, cual es ese
- N. No pues ser así toda niña, no obvio todo el mundo obviamente si tu vez a una niña, así toda niña, pues ósea femenina pues no, la gente va a decir cómo ¿enserio tu eres lesbiana? Entonces así si viene otra persona así, en cambio a mi ya no me preguntan la gente sabe que yo soy lesbiana,
- C. Eso pasa... ¿con que otros nombres, tu como te defines ósea, tu dices yo soy lesbiana yo soy homosexual o yo soy gay o yo soy...?
- N. No, yo no... lesbiana u homosexual.
- C. ¿Qué otros calificativos conoces a la palabra lesbiana, ósea...?
- N. A no, eso hay una mano, digamos que con mis amigas sabemos mucho así ósea pues, es que eso hay muchos, hay como tortillera, machorra, camionera, arepera, no es que hay muchos, recuerdo esos pero si sé que hay muchos, hay demasiados, ósea de esos si hay muchos pero ósea solo recuerdo esos.
- C. ¿tú consideras que la universidad debería dar como un apoyo como psicológico por ejemplo a estas personas que tienen, que empiezan a salir de closet y es un poco...?
- N. Si, yo creo que si, a mi me hubieran de pronto... pero pues no se a veces pienso que el psicólogo es como para locos, entonces por eso no lo hice pero yo si pensé mucho ir a un psicólogo entonces ya estando aquí ahí psicólogo pero si yo creo que si ayudaría porque pues empezaría mas como a conocer el tema y eso ósea de que como es la salida del closet y todo eso.

- C. ¿y cómo los apoyos de familia por ejemplo tu sabes que hay muchas personas rechazadas por su familia, que crees que debería ser como la función o el papel que tiene que hacer la universidad en esos casos o no debería...?
- N. No, yo creo que si, la verdad es que yo conozco muchas amigas que no les ha ido muy bien cuando salen del closet ósea eso si... y de hecho a la mayoría pero, si yo creo que si la universidad les debería dar como un apoyo, el problema es que yo creo que la universidad no sabe mucho de eso, no sabe mucho de esas cosas. Pues la universidad no sabe cómo hay esta estudia entonces salga del closet no, pero si deberían como dar apoyo porque, para que lo que tu dices de pronto de un psicólogo que de pronto lo ayuden ha.
- X. Es una universidad católica.
- N. No, yo no sé yo no le veo tanto como lo católico pero igual pues es cuestiones de... no pues es lo que estábamos hablando ahorita es que la universidad se tiene que acoplar a eso, eso ya es algo que desde ahora no es que... ya por todo lado uno ve ese tipo de gente entonces, pues yo creo que si deberían.
- C. ¿aparte del psicólogo como que otra propuesta?
- N. Charlas o cosas así...
- C. Como mas conferencias... ¿y un tipo de difusión, como... pues tu que te acoplas bastante a la universidad, tu donde pondrías esa información para que la gente la vea y asista, porque por ejemplo ese ha sido uno de los problemas del grupo fractal...?
- N. Si, ese ha sido un gran problema porque ellos no tienen nada permitido, eeehh no se yo creo que en la pagina como tal de la universidad porque eso lo ve todo el mundo hay en esas pantallas que hay o en los avisos, ósea en los de la entrada o unos avisos que hay pero es que las pancartas casi nadie mira, pero pues ya buscar como los medios en que la gente mira.
- C. ¿pero entonces eso sería como una falencia de la universidad como que no apoya tampoco a estos grupos para hacer más visible?
- N. Si, porque nosotros conocemos un grupo que desde que empezó estábamos en él, pero yo ni me acuerdo porque supe de eso, pero eso si le falta muchísimo a la universidad porque enserio si lo promocionaran o algo pues, se animaría además que hay debe haber mucha gente que le gustaría enserio estar ahí.
- C. ¿tú consideras que hay muchas lesbianas en la universidad?
- X. Si,
- C. Demasiadas.
- N. Si, pero hay más bisexuales, yo conozco mas bisexuales que lesbianas.
- C. ¿y qué opinas de la bisexualidad?
- N. No sé, creo que es complicado.
- C. ¿existe o no existe?
- N. Es que, no sé yo tengo amigas así y el punto de vista de ellas es que no se, que no pues que sienten atracción por ambos sexos, pero pues siempre deben sentir atracción por un... por uno más.

- X. Es que lo de ellos no es, me parece a mí una bobada.
- N. Pues no sé, es que teniendo amigas así uno intenta como entender un poco las cosas.
- C. Pero igual como tú dijiste, como en tu proceso la bisexualidad se vuelve como una herramienta como para suavizar como la salida del closet.
- N. Si, si es verdad, además que hay una parte que es más fácil para ti decir soy bisexual a ya soy gay soy lesbiana, entonces es más sencillo.
- C. ¿para ti, o para la gente, o para...?
- N. Para ambos yo creo, ósea no yo creo que para la gente es mas como bueno, pues es bisexual le puede gustar el sexo opuesto.
- C. También sería un tema interesante que la universidad apoyara.
- N. Si, pero no, es que a la universidad yo no sé qué le pasa.
- C. ¿si tu le dieras un consejo a la universidad en temas, de diversidad y genero como que, que propuestas das?
- N. No, que saquen mas campañas, de lo de digamos la vacunación esa, y como para las personas que están saliendo del closet y así digamos que conozcan el grupo fractal porque yo creo si esos grupos ayudan para las personas que están... por eso conocer más gente que ya salió del closet o cosas así, digamos la experiencia y todo eso, ósea eso ayuda, yo no sé dar a conocer las cosas.
- C. ¿tu consideras que hay diferencias entre las carreras ósea que mas difícil ser lesbiana, no sé en una ingeniería a ser una lesbiana en comunicación social ósea es distinto?
- N. Total.
- C. ¿si? ¿Por qué?
- X. Porque la gente también tiene estereotipos como de que, de que bueno uno más o menos estudia cosas así o artes o cosas así.
- N. Una contadora, economista no es tan común ósea.
- X. Dile a un procurador haber que te dice, por ejemplo a un ministro.
- C. Si, si ósea si es difícil, ¿será que la universidad de pronto son mas homofóbicas a esas carreras o tu lo decías de pronto las sedes son distintas también pueden ser por las mismas carreras que estudian en esas sedes?
- D. Si, también pero pues, no pero si igual en el campus es psicología, yo no entiendo porque, no sé yo creo que si en algunas carreras deben haber profesores que si pero si ya no se...
- X. ¿Qué es un gay?
- N. Homofóbicos.
- X. Totalmente, tengo... mi profesor es un ministro y es un homofóbico de aquí a...
- C. ¿tu que estudias?

- X. Derecho.
- C. Y es un homofóbico ¿porque?
- X. La man los odia, a todos ósea literal dice que... ósea es muy homofóbico de la manera en que se expresa de una persona lesbiana o un gay, de una vez ya la tacha totalmente.
- C. Ósea ese profesor discrimina totalmente dentro de la clase, ósea si existiría una diferencia en las clases. Y tu como te asumes tu estas así súper visible salida del closet o...
- X. Si claro,
- C. Y te han rechazado así...
- X. ¿Como en qué?
- C. Pues así como... te han dicho comentarios.
- X. No la verdad nunca, nunca me han discriminado, pero en ese, es que yo soy una persona muy discreta yo no soy una persona que le gusta llamar la atención.
- N. Pero, yo no llamo la atención y la gente.
- C. Pero de pronto es la visibilidad de lo que hablabas, de lo masculino y lo femenino, de esos estereotipos que cree que es ser lesbiana.
- X. Pues eso es una bobada porque que yo no tenga el pelo corto no significa que no lo sea.
- C. Y por ejemplo consideran que en la universidad es más difícil ser lesbiana o ser hombre gay.
- N. Es más difícil ser gay.
- C. ¿Por qué?
- X. Dependiendo de la carrera... en una ingeniería yo creo que hay discriminan mas... ¿no?
- N. No pero, es que al final los hombres son como... ven unas lesbianas y son felices y son como uzh, pero pues si ven unos gays pues no va hacer así, pues las mujeres no son de que si ven unos gays pues ouch, no yo creo que es mas jodido ser gay, en cualquier carrera.
- C. Si de pronto chocan mas con estos valores,
- N. Yo creo que es más chocante lo de que ser hay un man todo marica a una vieja que sea un poco masculina, ósea si se mira desde ese punto de vista.
- C. ¿y qué estrategias consideran ustedes que la universidad debería hacer para manejar esos profesores que son como... homofóbicos?
- N. No yo creo que ya es uno, como que... porque en la facultad que se van a dar cuenta
- C. Por eso pero seria de pronto un... seria como una especie de buzón de sugerencias como oye mira...

- X. Si son unas charlas pero no tanto a las personas que están saliendo del closet sino, realmente sería para ellos como para que cambiaran ese chip o esa mentalidad para que... no sé, se abrieran un poco hacia el tema, porque hay personas que están totalmente cerradas, y dicen no, es que tiene que ser de tal, y de tal y de esta manera y las cosas no son así, ósea sería como crear como charlas como...
- C. Como que los profesores recibieran unos...
- N. Si...
- C. Y por parte de la parte del personal administrativo ósea, eeehh personas de aseo, celadores, secretarias...
- X. Mmmm pues sería lo mismo pues tratar de que ya no se ve tanto como tabú sino que son temas que están pasando ahora, donde está pasando, en la sociedad, no es algo que se tiene que estar ocultando, porque es algo muy normal, soy humano y la persona que es heterosexual también es humana.
- C. Y entonces la universidad si tendría como una responsabilidad de... como enseñar tanto a sus funcionarios como a sus estudiantes, que ayude la forma de hacer promoción, el cual reiteramos que ustedes consideran que no se está haciendo lo suficiente como que si está bien encaminada pero le falta.
- N. Ósea lo acepta, pero no es que lo apoye así como al 100.
- C. Como muy tímida...
- N. Exacto.
- X. Pero yo digo que no lo acepta.
- N. No si, pues bueno acá si.
- X. Pues en la 72 no se ve mucho.
- C. ¿tu estas en la sede de la 72 y que pasa? pues cuéntame un poco... es que voy a volver a empezar a hablar con ella.
- X. No, ya me tengo que ir.
- C. Pero básico, en términos generales cuéntanos que pasa en la 72.
- X. No eso se ve todavía como... muy escondido, ósea los profesores están todos en esas carreras no se ve tan, como algo que tu puedes normal, como expresarlo totalmente porque lo que te digo hay personas que no lo aceptan y que están en contra de todo eso y que tienen como el prototipo de que si es lgbt, tiene que ser no se artista, las clases que son así, no puede ser una ministra que tiene que estar allá, y que es muy bien.
- C. Listo, ya no les robo más tiempo, ¡muchas gracias!

### ***Protagonista 5***

**8-04-2016 12:56pm**

- C. Bueno pues inicialmente me gustaría que me des tu nombre tu edad, carrera y semestre.

- L. (Nombre se omite por privacidad) 20 años, ingeniería electrónica, y semestre 5°
- C. 5° semestre, ¿has estudiado antes en otra universidad o esta es...?
- L. No, la primera.
- C. ¿Qué entiendes por identidad?
- L. Eeehh como que es una muestra de mí, como que me identifica así sea redundante.
- C. Eeehh ¿en qué momento, como fue ese primer momento en el que empezaste a sentir, como el primer momento en que empezaste a sentir algo por otra chica?
- L. No sé, yo creo que fue algo muy natural porque fue desde que tengo uso de razón, fue desde más o menos el jardín, me atraían mas las niñas, los niños los veía como amigos o hermanitos prefería estar con las niñas que precisamente con los niños.
- C. Y ¿Cuál fue el primer acercamiento afectivo fue también en el jardín o fue posterior ya también en el colegio?
- L. No, ya fue en el colegio.
- C. ¿bachillerato?
- L. Sí.
- C. ¿y cómo fue?
- L. Pues... fue algo muy raro aparte de que fue en mi casa con una amiga pero sin embargo en mi casa nadie sabe entonces fue algo como muy temeroso que se dieran cuenta de... mi orientación.
- C. Sí, claro ¿Cuándo empezaste a sentir estas cosas tu ya sabías que era ser una persona homosexual o mujer lesbiana tenias conocimiento del término?
- L. Mmmm yo creo que sí, yo siempre lo he sabido ya que nunca he tenido como esa etapa de confusión si no creo que de una vez iba sabiendo que estaba enfrentada a la homosexualidad.
- C. Ósea siempre lo supiste.
- L. Siempre lo supe y siempre pensé en como que voy a ser cuando sea grande, que va a ser de mi o como voy a actuar y todo eso.
- C. ¿Entonces tu no tuviste como ese proceso como de inseguridad de miedos y...?
- L. Sí, claro hay muchos miedos pero nunca los miedos me hicieron como decir no, voy a dejar de serlo o tengo que dejar de serlo o de pronto voy a probar con un hombre haber si ya se me quita esto.
- C. Y como aparte del miedo ¿Qué otros sentimientos tenias en ese proceso?
- L. Mucha frustración.
- C. ¿frustración?
- L. Frustración y bueno aparte del miedo, si frustración es lo que más siento porque igual muchos de mis seres queridos no lo saben y es ese miedo que es que tú

dejas de ser esa buena persona que eres para los demás por solo el hecho de ser homosexual.

- C. ¿ósea tú te sentiste distinta a las demás personas?
- L. Sí, claro.
- C. ¿Por qué?
- L. Por el hecho de que ellos mismos no me hacen sentir igual, pues no me refiero a todos mis seres cercanos digamos que ahora hay más confianza en mis amigos que en mi familia, en mi familia solo dos personas lo saben, una me apoya y la otra no y nada de resto son mis amigos que son los que me conocen saben mis historias saben cómo pasa y todo esto, en cambio con mi familia soy muy, muy reservada, no tengo confianza con ellos.
- C. ¿ósea no has salido del closet con la familia?
- L. No.
- C. Cuando dices a tus amigos ¿Cómo fue esa primera vez por ejemplo con tus amigos de acá de la universidad cuando empezaste a conocer gente eeehh como fue ese proceso de contarles como...?
- L. Era raro, con algunos pues me hacia la boba y ya les hablaba como de salir y sexo y nunca aclaraba si era mujer o hombre, y hasta que ya me vi obligada porque un amigo se acerco mucho, y ya me dijo que si podíamos ser algo más que amigos y ya sentí que tenía que frenarlo todo y le dije mira soy lesbiana, entonces pues claro fue un choque muy grande pero ya hay me di cuenta que si el sabia ya era comentarle a los demás y con eso sabia con quien contaba y con quien no, y pues eso fue con los más cercanos ya después con mi novia ya se fueron dando cuenta que éramos novia y ganaste más personas.
- C. ¿y perdiste amigos en el proceso como que hubo alguno como me dices este chico que estaba inicialmente interesado en tí?
- L. No.
- C. ¿o siguieron siendo amigos?
- L. Si, seguimos siendo muy buenos amigos, creo que eso fue lo que más ayudo en la amistad, ósea saber que como que le confió mis cosas y ya seguimos con la relación que teníamos pues al principio para mí fue amistad para él fue otra cosa pero pues lo cambio todo y seguimos siendo buenos amigos.
- C. ¿crees que la universidad es un espacio propicio para, para como sentir... como la primera vez que uno siente una experiencia por una... pues como unos sentimientos hacia otra mujer, como que la universidad posibilita esto como, o es muy difícil que sea dentro?
- L. Pues yo creo que existe como ese temor de todo el mundo porque es religioso, porque todo el mundo tiene como ese presentimiento como predisponerse a esto pero en realidad solamente es como un mito yo diría la universidad creo que no está ni de un lado ni del otro, entonces mas lo hace uno mismo que la propia universidad,
- C. Si, ósea como... ya es como se quiera...

- L. Es como cuestión de cada quien, si yo lo quiero ser pues lo soy hasta el momento no he tenido problemas con ningún maestro ni con ningún directivo que me diga como ¡ey! Mira no puedes hacer esto ni nada.
- C. No has tenido un episodio de homofobia de discriminación en ninguna clase con ningún profesor con ningún administrativo ósea secretarias aseadores celadores.
- L. No nada
- C. Listo, y has escuchado comentarios como de pronto como temas de los que se está tratando de la... que aprobaron el matrimonio como de ese tipo de cosas, como que no estamos de acuerdo o esos gays o ese tipo de comentarios así.
- L. Eeehh dentro de la universidad si pues me llegaron los rumores de un docente, que decía... pues le pregunto a una amiga que yo pues que era con mi novia que si éramos muy buenas amigas o que si éramos algo mas y que si no nos daba miedo de que un padre tal vez nos viera, pero no llego nunca a decirnos nada, es mas ahora creo que hay muchos profesores que creo que lo saben pero... pues nunca nos han tocado el tema, tan solo el que es profesor de mi novia, pero no se lo dijo a ella ni me lo dijo a mí , solo lo dijo así y eso fue todo.
- C. ¿tu novia estudia acá también?
- L. Si.
- C. ¿tu misma carrera?
- L. Si.
- C. Me dijiste que es ingeniería electrónica, esta carrera... como ¿que porcentaje, cuantos hombres y cuantas mujeres?
- L. Uyy no, yo creo que como que el 80% hombres, y yo estoy exagerando muy pocas las mujeres.
- C. ¿y existe como que de pronto sean un poco machistas, como que tengan comentarios despectivos hacia que las mujeres no pueden hacer esto no pueden hacer aquello?
- L. Mmmm no, no ósea desde que yo haya sabido no, antes como que ellos se prestan como para que también hayan mujeres en la carrera, se dicen como que todo el mundo tiene... como que todo el mundo está por decir, no ingeniería eso es para hombres, entonces a ellos como que les agrada ver más niñas para que digan como ¡ey! Miren si hay ingenieras electrónicas y puede que hayan mas profesoras que profesores, o casi el mismo numero pero que si se puede, ósea que está bien, ellos son muy... ósea es mejor porque estar entre hombres es como mas cómodo no se digo yo aparte con las niñas que no son homosexuales, eso debe ser muy bien, yo creo que las consienten un poco más que en las demás carreras...
- C. ¿y ahí muchas chichas lesbianas en tu carrera?
- L. Uyy en mi carrera no se, de mi carrera no sé, quien sea la verdad.
- C. ¿y en la universidad?
- L. En la universidad si he visto muchas, he visto muchas que también están las dudas que uno las ve y... no sé, tiene algo que dice que sí y algo que dice que no.
- C. ¿Por qué crees que hay un estereotipo de cómo se debe ver una lesbiana?

- L. Es que ese es el punto como que yo voy para adelante y voy para atrás y digo, esos son bobadas de estereotipos, digamos porque entonces si quieren tirar como a lo trans otras que son muy femeninas, otras que tu dices, ¿enserio esa vieja es lesbiana?
- C. ¿no lo crees?
- L. No, porque aunque yo no lo quiera si existen esos estereotipos, porque yo digo como hay haber no deberían haber etiquetas cada quien es como es pero sin embargo yo veo alguna en la calle y yo digo como no, no tiene pinta de serlo
- C. ¿tu como te consideras a ti misma a ser muy masculina o muy femenina o dices que estas en la mitad?
- L. Yo digo que en la mitad, ósea a veces soy muy poco femenina, pero tampoco quisiera como verme con un hombre, entonces yo digo que estoy en la mitad aunque casi las cosas de niñas como que no me gustan.
- C. ¿consideras que fue necesario, o es necesario entrar en contacto con otras personas homosexuales o otras mujeres lesbianas en la universidad, o que de pronto tienen un grupo de amigas lesbianas o...?
- L. Pues, no, no he vivido esa experiencia pero digamos que sería chévere, ósea si tengo mis amigos son homosexuales entre hombres y mujeres, pero no de la universidad.
- C. No de la universidad.
- L. Entonces pues no se creo que he visto algunos grupos que no sé como... mira conozco el de unas niñas lesbianas tal vez sus amigas sean lesbianas o tal vez no porque hay veces se están también con los novios o chicos gays y pues normal yo digo que eso está bien ósea se ve bien porque se ve que es un grupo unido se tienen mucha confianza que para ellos todo es normal, no tienen que dar explicaciones si no se entienden mas entre ellos.
- C. Es más integrado... ¿y por ejemplo un grupo de la universidad, como no sea un semillero un grupo de apoyo, tu creerías que es importante participar en algo así como un espacio, para compartir experiencias comunes conocer...?
- L. Si yo creo que estaría bien, pero ósea yo creo que en este punto yo asistiría aún algo así aunque no vaya a ser con mi familia pero pues ósea esa gente que tiene como esos miedos, a ellos les da miedo decir, vea voy a entrar a esta reunión y me voy a encontrar con alguien conocido, entonces yo creo que existe ese miedo, entonces digamos desde mi punto de vista, estaría muy bien, pero así como yo digo que está bien muchos pueden decir que está mal entonces si ven que el grupo va a hacer algo que no va a salir bien que van 2 o 3 personas nada va a tener futuro porque vea aquí la gente no se apoya, o no quieren, ósea para que pelear por un grupo de apoyo si no lo van hacer.
- C. Si, ¿y crees que este grupo debe partir desde los mismos estudiantes o debe ser eeehh en cursado por la universidad?
- L. No, yo diría que de los mismos estudiantes, ósea en si la universidad es de los estudiantes, en la universidad todo depende de nosotros ósea desde sostenerse hasta todo el ambiente que se vive en ella, ósea yo diría que debería ser de los estudiantes y buscar apoyo de la universidad, que sea el apoyo para que lo llenen para el ambiente para que les den algún sitio donde reunirse, y eso es todo, y pues que lo respeten eso es lo único.

- C. ¿ósea que la participación de la universidad sea más de respeto?
- L. De respeto y como de brindar apoyo ni siquiera de respeto solo como entenderlo.
- C. ¿has tenido clases donde hayan tratado temas lgbt?
- L. Si, en cultura teológica y creo que solo en esa, hemos hablado creo que de un matrimonio igualitario y ...
- C. ¿Y cómo fue esa experiencia como lo tomaron tus compañeros el profesor como fue ese tema?
- L. No pues, lo abordaron bien ósea para bien, bueno si hay gente que de pronto tienes sus puntos de vista que si tienen como su, si ósea obviamente no va hacer el mismo de uno pero agárrenlo por el tema de bueno está bien, que si lo quieren hacer háganlo aunque decía que estaba mal y que eso es lo que me parece tonto, que si que se casaran pero que no adoptaran que porque eso era inculcarle a los niños que desde que nacen bueno desde que los tienen, a ser homosexual y eso siempre estuvo en contra y ahí se armo el súper debate con todo el mundo porque muchos lo apoyaban y otras no, y pues iban en contra de la opinión del profesor.
- C. ¿y tú consideras que esos espacios de debate, de discusión de estos temas son buenos para las personas como para que vean un poco de manera distinta que es ser una persona homosexual?
- L. Si claro, es mas a mí me gustan, me gustan bastante y desde que se pueda incluir me gusta estar y desde que se pueda dar mi opinión la doy, porque pues no es tanto que nos sirva a nosotros los homosexuales yo creo que les sirve más a los heterosexuales que dicen no ser homofóbico espero tienen su punto de homofobia, que les ayude abrir todas esas mentes cerradas que tienen, al menos les ayuda un poco a limpiarse todos esos estereotipos que tienen, y todas esas cosas que tienen.
- C. ¿y entonces estos temas se deberían abordar desde que clases, desde las institucionales, o a partir de cada facultad en las clases...?
- L. Si, en las institucionales estaría bien porque allá no es que, digamos en mi facultad es... uno siempre va haber con sus mismos compañeros entonces uno ya sabe como mira esta persona piensa así esta persona piensa así y nunca nada se va a ver a tipo, en cambio en las institucionales hay gente de todos lados que comparten y es más fácil aparte que estamos hablando como cosas de humanidades, y eso tiene que ver así con el tema, porque a mí se me haría raro entrar a un cálculo y que me hablen de eso entonces como que... sería muy chistoso.
- C. Como que de pronto se sale de la carrera entonces si sería como las institucionales podrían ser ese espacio. ¿debería ser en cada institucional tipo cultura teológica, ética, antropología o debería existir otra cátedra solo de orientación y de diversidad?
- L. Pues sería muy chévere tener esa clase porque tu ya sabes que vas dispuesto a eso, ya que alguna gente de pronto se exalta y eso, ya que en alguna clase no sé como filosofía política que hablen de eso o como en epistemología que hablen de eso hay gente que dice como bueno yo no veo porque viene este tema acá o yo no estoy pagando para que me vengán a obligar a que acepte un homosexual, porque hay gente que siempre es muy resentida, y pues está bien que lo hablen en cierta parte donde tienen que ver el tema y pues si hubiera una cátedra sería muy chévere que existiera.

- C. ¿tu has visto dentro de la universidad agresión a personas tanto gays como lesbianas, ósea quien consideras que recibe más homofobia son las personas las mujeres lesbianas o los hombres gays, quienes son más víctimas de la homofobia dentro de la universidad?
- L. Yo creo que los hombres, y es porque existe... ósea digamos para nosotros las mujeres creo que ver hombres gays es lo más normal, y pues si hay una mujer yo creo que hay unas también como muy resentidas, pero yo creo que entre mujeres hay más respeto, en cambio digamos que con los hombres hacia los homosexuales es un odio rotundo, pero con las lesbianas es un morbo que es algo estúpido entonces siento que ellos sienten más homofobia porque no los dejan ser como son, ósea aquí verán una mujer que quiera ser trans o algo así para ellos es normal si, un amigo mas, pero aquí ver un hombre que venga maquillado y que venga hablarme como una mujer porque así se expresa para ellos es lo peor que, que asco que me fastidia en fin, entonces yo creo que ellos sienten más homofobia.
- C. ¿en la universidad o en Bogotá o en Colombia en general?
- L. Yo digo que en general aunque pues aquí uno siempre escucha los comentarios de los otros amigos que dicen no es que yo respeto mas, yo me aguanto más a las lesbianas que a los gays, y hay otros que dicen bueno yo respeto a los dos mientras no se metan conmigo, entonces yo digo que siempre los hombres, ósea aquí he escuchado mas homofobia hacia los hombres.
- C. ¿tú consideras que ser... o tener una orientación sexual, no hegemónica presenta un desafío al sistema de valores que existen socialmente?
- L. Si, desafortunadamente sí.
- C. ¿Por qué?
- L. Porque, porque es que, por lo mismo todo el mundo ósea bueno no todo el mundo pero si la mayoría, es como a callarlo a uno como ha como a decir... lo mismo ustedes no se pueden casar ustedes no pueden adoptar, es que usted necesita un hombre para tener un hijo o... no es que en un parque, no aquí ustedes no pueden, aquí hay niños, ósea son esas cosas que uno dice, pues si uno está... hablemos de la etapa de valores, desde que uno esta pequeño, dice uno ahh! Claro, no vas a rechazar un grupo de gente porque es que así son los valores, ósea hay ya no hay valores, digo que hay gente que quiere enserio tener los valores pero, ósea la homofobia no te deja.
- C. Tú dices lo de los parques y eso, ¿te han echado de algún sitio, por estar con tu pareja o algo así?
- L. No, pero si he sentido como esas miradas malas he sentido como ese fastidio que le da a la gente y es como no se alguna gente que está con sus hijos, y le hacen saber a uno que se van por que uno esta, y cosas así es molesta y pues porque uno es así, yo no le veo nada de malo.
- C. ¿y tú crees que es más seguro estar con tu pareja dentro de la universidad, como que acá no vayan a recibir esos mismos rechazos que me estás diciendo?
- L. Pues no digo que sea igual, porque no pues por ejemplo aquí no he sentido como... ósea uno aquí es mas como el asombro, y es obvio porque es mas ese ambiente universitario tu sabes que en una universidad te vas a enfrentar a muchas, muchas cosas y no es como una persona que está en la calle que no se acaba de salir de la iglesia en la que sea su religión eeehh vea a ti y no se a tu

novia cogida de la mano o cualquier cosa ya es un... se siente más el odio y se refleja en cambio acá en la universidad pues nadie te dice nada, es como mas se.... No es más seguro solo como evitarse malos ratos.

- C. Y retomando un poco lo que tu decías al comienzo de que existe como esa creencia de que la universidad por ser católica, pues es un poco homofóbica, ¿tu crees que si es así ósea en ultimas tu qué vez que el carácter religioso de la universidad en que afecta o no afecta en...?
- L. No yo digo que no afecta porque es que igual no es tanto porque así la universidad sea católica aquí estudian como católicos como cristianos como todas las religiones que quieran entrar, ósea por tanto ella no es excluyente y creo que para no sé desde mi punto de vista lesbiana no creo que la religión sea una forma como de que lo discriminen a uno pues para mí la universidad si hay que saber llevarla son religiosos pero en ningún momento te van a decir cómo, tu no puedes hacer esto, no puedes hacer lo otro. Para mí la universidad no es excluyente porque igual aquí también vemos muchos, muchos homosexuales entre hombres y mujeres.
- C. ¿has tenido clase en las otras sedes?
- L. No, solo acá.
- C. ¿Solo en el campus y notaste alguna mucha diferencia o no, no estuviste mucho tiempo allá para notarla?]
- L. No pues al campus solo estuve un semestre pero no, noto la diferencia me parece que es igual acá que allá.
- C. ¿has tenido como algún soporte ideológico o emocional para ser lesbiana un referente social como que tu digas eeehh no se una serie de televisión, un libro, conoces cantantes una autora como que digas yo me apropie de mi identidad lesbica a partir de esto o como tu dijiste ningún referente?
- L. No, yo no he tenido referentes, no se hay cosas como que uno se vuelve fan y como que adquiere más seguridad con ciertas cosas pero del que yo diga como si esto es así yo voy hacerlo, no.
- C. Si, por ejemplo unas de las chicas me decía que ella empezó y se empezó a ver di.... Has visto la serie y que ella quería ser como shine y empezó a asumir una cantidad de actitudes de ella como shine ¿tu has tenido algo así como ella o no?
- L. Mmmm no, no he pasado por eso, yo algo así me imaginaba y si me vi esa serie y muy adictiva y no nunca he tomado así como esa referencia.
- C. ¿y como que otros programas existen y creas que trabajen esa temática tanto a nivel nacional como internacional?
- L. Eeehh en realidad me he visto como cortos y he leído cosas ósea leo a una bloguera venezolana, que es muy abierta ha tenido entrevistas y todo eso, cortometrajes tenía una historia se llamaba "patricia Viera" y pues ósea he leído esta historia he leído hasta historias de novelas que te encuentras en internet, eeehh una novela mexicana "asoparicio" esa también me la he visto... películas como "rosa rojas" como "best"
- C. ¿hay más cosas como para los hombres gay hay mas sitios más bares o de pronto que tu consideras que hay espacios para las mujeres lesbianas en Bogotá?
- L. Mmmm pues a veces me han entrado duda como de decir ven miramos a que bar y pues así, y pues donde había entrado antes decían que habían más espacios

para los gays que para nosotras, pero, pero no es cierto solo que, digamos que son como espacios que hasta ahora están saliendo entonces no son reconocidos, ósea yo digo que hay tanto igual para los dos ósea yo creo que pueden excluir mas a los hombres que a las mujeres en ese sentido.

- C. Ok... tú te identificas como lesbiana y tu como te ósea si te preguntan tú dices ¿yo soy lesbiana o yo soy homosexual o yo soy gay... o?
- L. Yo digo que soy lesbica.
- C. ¿Tú dices que eres lesbiana? Tienes un porque son simplemente...
- L. No sé, es que... pues tengo no ósea alguien alguna vez me hizo dudar de que el lesbianismo no existía y pero yo digo que si existe ósea...
- C. ¿Por qué decía que no existía?
- L. Se supone, ósea hablando un poco grosero como muy burdo decía que por ejemplo los homosexuales o los gays si existían que porque al momento de tener relaciones sexuales ellos tenían con que en cambio las lesbianas no teníamos con que, pues yo digo que pues no todo... ósea la palabra homosexual no significa que todo tiene que ver sexualmente, y pues yo digo que soy lesbiana o a veces lesbiana homosexual, pues yo se que, que nunca tuve ningún acercamiento ni ninguna atracción heterosexual, yo siempre he estado con el mismo sexo ósea tal vez homosexual y que el significado de lesbiana no lo tenga muy claro, pero considero que uno no nace por una etapa ni bisexual.
- C. ¿y para que significa tener una identidad lesbica ósea para que ser, el eje central de decir yo soy lesbiana?
- L. Yo creo que, yo creo que es el respeto, respetar aquí respetar a las mujeres que te atraen o con las que te rodean porque hay mujeres que dicen ser lesbiana y vienen a ser el punto de referencia más horrible, porque vienen y dicen como hay yo tengo una amiga lesbiana pero es muy mujeriega, o cosas de esas mujeres que tratan de tomar actitudes un poco ordinarias por tratar de ser, no se volverse hombre entonces digamos eso se ve mal, tu debes ser como eres no creo que se deba tomar otras actitudes ni rasgos ni nada de lo que tu quieras, de otra persona, y respetar en el momento de que yo no le voy a ir a caer a esta muchacha porque me gusto no, yo voy a mirar bueno si le pueden gustar las mujeres listo si no pues no, y hay mucha gente que lo daña y no solamente las lesbianas si no también los gays que no respetan y ósea yo creo que tanto a mi me molesta como a un hetero, si a mí me molesta que un hombre me caiga, yo creo que a los heterosexuales les pasa lo mismo y mas por aquello de la homofobia que te lleguen a caer un man o una vieja hay, yo creo que yo debo respetar debo saber quién eres y... no se respetar es eso.
- C. ¿y entonces en esa medida que es ser lesbiana?
- L. Eeehh ser lesbiana... ser mujer con los gustos de los hombres hetero diría yo.
- C. ¿Qué otras palabras conoces que se utilizan socialmente para referirse a una mujer lesbiana, con groserías o...?
- L. Pues el termino, marimacho, machorra que me molesta demasiado, o el de areperas que es mucho más grosero, gays, nos dicen gays homosexual, lesbianas, esos son los...

- C. Esos son los principales... ¿tu consideras que la universidad debería abrir espacios para como para enfrentar estos temas de homofobia, o has conocido alguna iniciativa de que la universidad allá echo como para...?
- L. No, no la he conocido y yo creo que si estaría muy bien porque hay gente... yo creo que eso desestabiliza a cualquiera, entonces como el sentirte como obviado como fuera de la sociedad, aquí no encaja, ósea por más centrado que tu estés en el estudio, eso te va a afectar académicamente que tu estés mal que tu no tengas unas paz para poder sostener una nueva vida en la universidad y que solo la puedas tener en tu casa, y que no tengas al menos, yo digo que hay mucha gente que no tiene quien los escuche y sería bueno, no sé y decía tengo que aceptar y gastar psicólogos o algo porque son muchos, yo creo que es mas eso como escuchar y... como que te apoyen, eso sí debería haber.
- C. Eeehh ¿crees que la universidad debería estar un poco más activa en esa medida no es un poco con estas personas que... que como tu han tenido problemas saliendo del closet con su familia y que por ejemplo esta familia, no ha sido muy asertiva con eso y ha sido un poco discriminadora y puede enfrentar los problemas que hasta echarlos de la casa, la universidad tendría como alguna responsabilidad crees que debería hacer algo al respecto como apoyarlos al menos desde alguna forma o sencillamente la universidad no tiene responsabilidad frente a esto?
- L. Pues yo diría que si deberían como apoyarlo que digamos que aquí nos centran como en una formación integral, entonces pues para que tu estés bien, si tienes al menos ese apoyo acá, tu ya dices bueno listo, yo voy a estar mal en la casa pero digamos desde el punto de mi carrera nosotros pasamos mucho más tiempo acá en la universidad que en la casa que incluso a veces nos dejan toda la noche hay para sacar algún trabajo o algo así, que en realidad uno dice como que es como su segundo hogar y uno ya tiene una familia aquí propia porque tu ya pasas más tiempo con tus compañeros, entonces si tu la pasas más tiempo en la universidad y acá te la pasas más tiempo tu te sientes bien aquí, no se ver ese apoyo, como ese que te deje desahogarte y... olvidar todos los problemas que tienes así cuando llegues a casa ya no vas a estar mal, al menos llegues recargado para enfrentar los problemas que tienes, porque al estar mal acá mal en casa ósea hay ya para donde, y si voy a estar mal en los lugares que estoy, me voy para la calle o que hago o que, al menos tener un buen ambiente acá, pues ya para las personas que están fuera del closet y en la casa pues a ellos les dará igual porque en la casa los apoyan y acá no tienen nada que sean homofóbicos y esas cosas, en cambio para los que estamos todavía en el closet sería muy chévere, el apoyo.
- C. ¿y cómo crees que esta la universidad? La universidad está bien o está mal en esa medida.
- L. Yo digo que no está.
- C. ¿no está?
- L. No está en ningún lado ósea la universidad, ósea es que lo tiene pasado por alto, ósea ni se preocupa ni para bien ni para mal ni para excluir ni para aceptar.
- C. Eeehh pues esto es por ahora todo, tienes alguna opinión o algo extra que quieras agregar.
- L. No.
- C. Listo, muchas gracias.
- Vale.

## **Protagonista 6**

**7:04:2016 12:26 PM**

Bueno inicialmente tu nombre y tu edad.

(Nombre se omite por privaciad), 23 años

¿en qué carrera estas?

En ingeniería civil.

¿en qué semestre?

En 6°

¿has estudiado en otra universidad o estas es...?

Si, antes estudie 4 semestres en la javeriana, estudiaba matemática pura allá.

¿y qué paso?

Eeehh renuncie, me rendí, no me llamo la atención lo suficiente, entonces preferí quedarme con ingeniería, pues allá hacia doble titulación, entonces preferí quedarme solo con lo civil y pues me cambie de universidad.

¿y porque la San Toto?

Eeehh pues digamos que parte de eso, tiene que ver con mi sexualidad porque en ese momento hubo una discusión con mis papás ya ellos sabían que yo era gay pero eran de esas crisis que les daba a menudo, se recordaban que su hija es gay y volvían a... como a mover el mundo y... pues obviamente la manera de hacerlo es mi universidad es lo único que me pueden mover realmente.

Si, como que hay veces se les olvida, lo visibilizan y lo recuerdan y les molesta... ¿Qué entiendes por identidad?

Eeehh, la manera propia que tiene cada persona para diferenciarse, de una población en general.

¿Cómo fue tu proceso de aceptación, ósea cual fue ese primer momento en que tú dijiste como...?

Pues primero era muy peque, tenía 10 años aproximadamente, 10 años y medio tal vez, nada yo llegue al colegio y vi a mi mejor amiga de esa época, y cuando la vi, la vi diferente, entonces dije ¡carajo! Aquí paso algo extraño, la salude normal pues como tu saluda a tu amiga de pico y de abrazo y en el abrazo sentí algo aun más extraño de lo que sentí cuando la vi, entonces dije ¡carajo! Y me empecé a dar cuenta, que se me empezó a despertar eso por otras chicas y obviamente cada vez fue más notorio en cuestión de no sé 1 mes, 2 meses yo ya sabía que me gustaban las mujeres, pero obviamente empezó mi proceso de negación, porque socialmente para mí a esa edad ya estaba clarísimo que eso no estaba bien, entonces yo empecé a negarlo a decir que era Mmmm no se una etapa que algo me pasaba y no lo quería asumir, después de no se unos 4 o 5 meses más o menos se me presento la oportunidad con una chica del colegio y... ya lo probé realmente, entonces me di un beso con ella y después pues eeehh ella tenía novia en el colegio también, pues ellas eran mayores que yo, entonces tuve un encuentro con ellas 2 y ¡me gusto! Y me dijo bueno no, no me parece raro, no es nada extraño, no me hace diferente, entonces perfecto, pues hace parte de mí. Entonces como que

hay lo asumí de esa manera, aunque el choque de todas formas no se me duro unos 8 meses 1 año que yo intentaba como, autonegarme pero no...

Encajar ¿tal vez?

Si, si yo creo que era eso además que pensaba en mi familia, mis papas son un matrimonio, en este momento tienen 36 años de casados, por la iglesia católica pues conservadores, y obviamente ese choque iba a ser muy fuerte entonces no pensaba realmente solo en mí, si no en el "que van a decir" que van a pensar, que tanto les va a doler, pero a medida del tiempo me fui dando cuenta pues que la vida era mía y pues que yo tenía que vivir a mi gusto y a mi modo, entonces ya, lo asumí y a los 11 años y medio, de ahí para adelante dije "se venga lo que se venga" aquí fue.

Ósea ¿muy, muy joven?

Si claro, estaba muy pequeña

Estabas en ¿Qué 5° o 6°? No sé.

Estaba en 6° cuando paso eso estaba en 6°.

¿y en qué momento te saliste del closet a tus papas o...?

Pues yo no Salí del closet, me sacaron. Eeehh yo tenía 14 años y resulta que por un descuido eeehh deje en mi computador unas páginas abiertas, en el historial claramente se veía que era gay, mi hermano el que me sigue...

¿el mayor?

No, el del medio tengo 2 hermanos mayores entonces el que me sigue a mí, eeehh la vio claramente los únicos que Vivían en la casa éramos él y yo, entonces o era información de él o era mía, claramente no era de él, entonces empezó como a hacerme un rastreo y se fijo en muchos detalles que quizás mis papas no habían notado, que no era muy niña, muy brusca, muy patana de que solo me la pasaba con niñas, ese tipo de casa que mis papas obviamente no habían visto, y llego hasta tal punto, que ya le sembró la duda a mis papas, y mis papas hicieron lo peor, la peor forma de sacarme del closet fue que contrataron a una persona para que hackearan todas mis cosas, y yo llegue un día de verme con mi novia de esa época cuando yo llegue, tenía un montón de papeles un montón de grabaciones, audios, videos, de todo pues porque tú sabes que así tu borres todo tu historial, el computador tiene pues una parte donde guarda toda la información de por vida, entonces obviamente esta persona trabajaba en la fiscalía, entonces saco todo pues cuando me mostraron eso, pues yo dije sí, ya es verdad ya violaron mi privacidad que mas quieren que les diga.

Súper inquisitorio...

Si, total, total pues yo que les iba a decir, si todo lo que dice hay es verdad y mas que quieren que les diga.

Y que mas quieren que les respondas es la mejor amiga de uno

No igual, digamos que yo nunca se los había dicho no porque no lo aceptara si no porque yo quería una independencia económica para podérselos decir me parece que es más fácil uno estar lejos y decirles si soy gay pero pues tu no vives en mi casa yo me pago todo.

Si como que no te pueden chantajear o algo así...

Exacto.

¿y eso a qué edad fue?

A los 14.

Es que estas muy chiquita.

Si, de hecho ni siquiera había cumplido los 14 porque, ¡ah! Mentiras acababa de cumplir los 14, porque fue en el mismo mes de mis cumpleaños,

¿y no te dijeron como, te vamos a llevar al psicólogo?

Obvio, obvio me mandaron al psicólogo, el psicólogo fue recomendado por un eeehh por la psicóloga de mi colegio, mi colegio es católico de monjas, femenino, entonces la refirieron a un psicólogo no se con enfoque religioso entonces el tipo salió súper conservador entonces mejor dicho dijo que eso era del demonio y me remitió a psiquiatría y mejor dicho obviamente yo me aguante como 2 sesiones de cada una y dije no, no más. Y pues me revele claramente, ósea esa fue mi posición desde el inicio decir, pues yo soy así y punto que mas puedo hacer, obviamente ellos no lo tomaron nada bien, nada, pero nada, nada bien.

¿Qué sentías, como que cuales fueron tus miedos, inseguridades, como pues recuerdas en esos momentos?

Mmmm pues yo creo que es el momento de mi vida que mas fuerte me ha hecho porque yo sabía que a pesar de lo que se me viniera encima no iba a cambiar de parecer porque yo ya había vivido muchas experiencias hasta ese entonces, y ya sabía que no era una moda ni que era algo temporal si no que hacia parte de mi vida. Entonces yo en ese momento me decía bueno, si hay que asumir lo que sea, lo asumo, si hay que asumir a esa edad que me fuera de la casa, o que me tocara empezar no se por mis propios medios como fuera, lo iba a hacer. Entonces que mas que miedos era eso y tal vez un poco de resentimiento pues porque tus papas y tu familia te tienen como ¡Uyy! Por acá no venga si, más que miedos, eso quizás, un sentimiento de rencor hacia mi familia y aparte hacia la sociedad que había causado que mi familia lo recibiera de esa manera.

Claro.

Si.

¿y como con los demás miembros de la familia, los abuelos, los tíos...?

Pues, yo tengo un primo hermano que es gay, y el ya había salido del closet, entonces mi abuelita súper relajada, de hecho mi abuelita y mi tía me hacían cuarto para salir con mi novia es decir ellas ya sabían que yo era gay antes de que se enteraran en mi casa, mi hermano mayor es como mi gemelo entonces él, pues cero, cero rollo y el otro obviamente pues después de que fue por él la culpa de todo claramente yo dure como unos no sé 6 años quizá, eeehh en que no nos hablábamos o de repente mucho mas quizá, ósea cero ni siquiera el saludo y el resto de la familia, digamos que yo siempre he sido de mi núcleo familiar demasiado cerrado entonces eran mis papás, mis hermanos, y a lo sumo mi abuelita y mi tía, ya. El resto la verdad a estas alturas de la vida no tengo ni idea que dijeron, pues porque tampoco me importaba que... pero igual en este momento todos absolutamente todos los integrantes de la familia lo saben, y desde ese tiempo, ósea el chisme no quedo en la familia sino que el chisme se esparció por donde mas no pudo.

normalmente como que eso la gente siempre quiere hablar de la sexualidad de uno porque no sé. ¿tu crees que, bueno tu lo asumiste de una manera más fuerte, pero hay personas que les da un poco mas... mucho más dificultad como afrontar estos sentimientos, tú crees que una persona que empiece a sentir estos sentimientos en la universidad por primera vez ósea sentir estas dudas de pronto le es más sencillo en la universidad y no en el colegio?

Si claro, claro ósea digamos que... que para mi hubo momentos muy duros porque yo era muy pequeña, eeehh no considero que fuera inmadura, porque para esa edad yo ya había vivido ciertas cosas que me habían hecho muy fuerte precisamente por eso tuve como esa decisión de defender mi sexualidad, pero si hubiese ocurrido acá me parece que se hubiera prestado más espacios eeehh digamos que en esta sede a mi me parece que la población lgbt es grandísima y si tu estas en ella digamos que tendrías un apoyo de mas, en cambio en el colegio no era tan normal eso o digamos en mi caso, en mi colegio eran niñas heterosexuales princesas cada una con su novio entonces claramente yo era el bicho raro, en cambio acá creo que me sentiría más cómoda, si obviamente la edad a la que tu llegas a la universidad te ofrece ciertas herramientas para enfrentarte de mejor manera eeehh pues la salida del closet.

Si, ¿y cómo fue ese proceso como de entrar a la universidad y salir del closet a estas nuevas personas que conocías?

Mmmm no la verdad, nunca, nunca he esperado que pase cierto tiempo para que ellos sepan, ósea tu me conoces y tú me preguntas como neos, estoy hablando por teléfono y tú me escuchas y hablo normal con mi novia, contigo, con el profesor, con... ósea... después de que mis papas se enteraron, todo el que me conozca puede saber que soy gay y no me importa. Entonces digamos que nunca guardo ese algo ese...

Tú no lo filtras...

No nada si tú me preguntas ¿tienes novio? Yo te digo no tengo novia soy gay, ya fin. Ósea no me parece tabú, y me parece que si tu no lo sientes tabú no haces que la otra persona lo sienta como ¡oh Dios mío! Qué es eso es rarísimo si no que lo toman también como tú lo tomes como tú se lo demuestrés que significa para ti.

Como los animales, sienten el miedo.

Si, exacto si, los heterosexuales tienen miedo de los gays

¿y cómo fue ese proceso como de encontrar un círculo como donde te identificaras con otras personas gays?

Mmmm no sé, yo creo que el dicho verídico y no sé si te lo hayan dicho otras personas que "ojo de loca no se equivoca" y pues es verdad, ósea las personas gays tienen ese chip identificable diferente, ósea tú te volteas a mirar con alguien y dices ¡ey! Si esa persona es...ah hay ahí algo raro, sea chico o sea chica, entonces nada digamos mi mejor amigo es gay, yo desde que lo vi, lo supe y empezamos a hablar mucho, claramente yo no tuve el filtro que tú dices si no que se lo conté y de la misma manera el sintió que para mí era tan normal que él también se abrió totalmente a mis otras 2 amigas del círculo si son heterosexuales pero también ósea desde el inicio supieron que yo era gay y pues no le vieron lio, y si le hubiesen visto lio pues no serían mis amigas sería lo máximo que pudiese pasar.

Si como que buscas otros.

Mas de eso, digamos que me hablo con mucha gente de la universidad, pero muy casual ósea que intimen mucho no, la verdad no soy de muchas amistades prefiero, pocas pero muy buenas, ósea que sepan que son realmente, los otros de repente no sé, salimos nos tomamos una cerveza, nos encontramos en algún lugar rumbeando no se cosas así, pero más de ahí no.

¿y no consideras como necesario tener como una especie de comunidad o algo así?

Si claro,

Donde se puedan como compartir experiencias como...

Sabes que me parece importante y no solo me parece importante para mi digamos y creo que en mi proceso creo que yo ya pase todo el proceso de ser gay ósea creo que no me falta nada de mi proceso, pero en cambio sí creo que desde que tu llevas tantos años de experiencia gay eeehh puedes darle ciertas herramientas a alguien que como dices tú entra a la universidad y se da cuenta recién empieza a sentir que es gay entonces creo que es más fácil si alguien que ya lo vivió, te dice no mira si va a ser difícil me paso esto y eso quería morirme nada tenía sentido, pero mira acá estoy y hay que seguir adelante, me parece que serviría mas para eso para esas personas que están como apenas iniciando y obviamente yo siempre he creído que la gente gay es un ambiente muy diferente a los heterosexuales precisamente porque, porque aprenden a enfrentarse a muchas cosas entonces eso los hace otro tipo de personas, quizá no tan superficiales quizá no tan prejuicioso, y ese tipo de personas a mi me agradan mas, me agrada mas tener una conversación con una persona que le puedo hablar de cualquier tema y está de acuerdo da su opinión, está en desacuerdo da su opinión, pero no te limita ósea no te impone nada, y creo que muchos heterosexuales tienen ese problema que te dicen esto es así, y así ,y así porque la heteronormatividad así lo dice, en cambio la gente gay aprende a que no, a que todo puede ser diferente.

Como que es distinto las formas de vida...

Si, de ver todas las cosas.

Volviendo un poco... en tu proceso ¿tu crees que tuviste como referentes en tu vida de que era ser lesbiana, como eran las lesbianas o como era ese mundo?

Si, digamos que cuando te digo que a los 10 años me doy cuenta, yo empiezo el proceso de buscar por internet, por ejemplo eeehh no se cosas desde biológicas hasta sexuales en la web, para saber primero que me está pasando, segundo si es normal que dice el mundo como es, como... entonces obviamente empecé a ver como muchos estereotipos de chicas y creo que en todo ese proceso empecé a crear mi identidad mi forma de vestir, eeehh mi forma de comportarme empecé a definir que me gustaba de ciertas chicas gay o de otras que decía uy no yo no quiero ser jamás como esa niña gay, si, ese tipo de cosas pero si digamos que tuve como un... unos patrones pero más digitales que reales, obviamente reales no.

Y como concretamente... no sé.

Mmmm digamos eeehh

Por ejemplo en mi proceso fue como el tato de la banda esta de chicas rosas.

Ok, obvio, obviamente algo especifico como tato, eeehh daily work, por ejemplo para mí fue...

La serie insignia de las...

Claro, yo me imaginaba siendo la shine de Colombia, sería mágico que también todo conectara a mi eeehh.

Que todas las chicas te buscan.

Claro obvio, y aparte lo que te digo yo veía a shine y decía... shine se viste muy bien ósea me gusta que utilice corbata me gusta que utilice pantalón escurrido que utilice bóxer que no se, que no utilice brasier se ponga top, ósea ese tipo de cosas yo las empecé a probar y decía, bueno con este sí, con este no, y desde ahí tuve claro que jamás sería una chica gay eeehh súper femenina súper princesa porque eso está lejos de lo que yo soy, ósea tampoco llegar a eeehh bueno siempre me he querido hacer una Cresta creo que es mi sueño, pero tampoco quería que fuera eso ósea la niña de cabello no se rapado y aparte cresta y mil tatos y que todo el mundo la ve y no sepa si es niño o niña no, sabía que tampoco quería ese extremo si no que quería estar en un punto medio que dijeran como que niña tan masculina pero a la misma vez tan femenina, y fuera chévere sí, creo que más o menos...

Como un tanto entre la masculina y la femenina.

Si claro además que me parece que... eso es una de las cosas que más disfruto de mi sexualidad, que yo puedo jugar entre ellas ósea un día tu me puedes ver de vestido y tacones y al otro día me puedes ver de corbata y el pantalón escurrido hasta la mitad de las nalgas no se algo así,

¿tú crees que existe un estereotipo de lesbiana socialmente?

Si, y creo que es el segundo que te dije, el de la chica ruda que parece como niño y habla como engrosando la voz, no, para nada yo creo que es mucho mas mucho más allá de eso y si ósea el punto es que eso es el común para todos ósea pues porque de repente yo voy por la calle y no todo el mundo se da cuenta que soy gay, pero esa persona esa niña que se hace muy mínima muy masculino eeehh muy dejada quizá, todo el mundo si la referencia como gay entonces toda la gente asume que todas las niñas gays son así no pueden ser mas femeninas no pueden ser más delicadas si, entonces creo que también es otro prejuicio social.

¿crees que de pronto como que pueda causar rechazo de pronto dentro de la misma comunidad lésbica al no cumplir con esos patrones?

Eeehh yo creo que si porque las... digamos he escuchado muchas veces comentarios de niñas gays, que... obviamente van en contra de las niñas heterosexuales muy femeninas, entonces digamos que para tu ser gay tienes que tener algo masculino que te identifique y te saque de esa heterosexualidad entonces cuando tu eres muy niña entonces ya son comentarios como es una hetero confundida o una hetero flexible y no eres una gay, no eres una chica gay, no eres una chica lesbiana si no que eres una hetero y como que tu actuar no permite que entre esa homosexualidad en tu vida.

¿y tu crees que por ejemplo en la universidad exista como rechazo, tu dices que eres muy abierta con lo de tu sexualidad y que no importa que sea en frente de un profesor, crees que hay discriminación en la universidad no se a las personas con orientación sexual?'

Eeehh bueno creería que si pero no en esta sede, creo que tocaría empezar a rotar en cuanto a sedes.

¿y cuál sería como tu hipótesis?

Eeehh digamos acá me parece que no, el tema es muy relajado dentro de la central y pues dentro de la central y pues dentro del Santo Domingo que viene siento lo mismo pero digamos si tu vas a la 72 y me ha pasado, obviamente las carreras que están allá dan como un perfil de las personas diferente, a las ingenierías que son el fuerte de acá, entonces obviamente las chicas allá están entaconadas glamurosas todos los días entonces cuando tu entras si te miran como extraño, yo he tomado clases allá y siempre me ha pasado eso, te miran raro como que este perfil no cuadra dentro del nuestro, y en cambio digamos en el campus creería que es muy relajado porque allá la mayoría de población es como de chicos aunque ellos son todos musculosos, entonces más bien... pues tendrían un rechazo pero yo creo que los chicos gays, si ósea pero las niñas no creo, pues por el moralismo que siempre ha existido de odio a los hombres gays, pero me encantan las niñas lesbianas.

Si, ¿y tu crees que esa reacción que planteas que de pronto existe en la 72, es un poco mas estético por cómo te vistes o porque ya asuman que eres lesbiana y ya hay problema...?

Si, es como estético y como eeehh en cuanto a moda porque es que allá toda... bueno no puedo decir que un 100% pero si la gran mayoría se ven iguales, tu sabes que cualquier cosa que se vea diferente tiende a confrontarlo a uno entonces ese sería el problema, que te vez diferente entonces ya no perteneces a su círculo glamuroso entonces obviamente eso te hace gay, y pues si eres gay y no perteneces al círculo glamuroso pues algo está fallando ahí, ósea tendrías que ser una niña gay pero que tuviera también ese estereotipo de ellas por ejemplo entonces creo... pues si creo que es cuestión de moda , más que de otra...

¿y con los profesores has tenido algún problema una vez, algún comentario como, no contra ti sino general como...?

Si los he recibido pero, pero mas sobre todo contra los chicos y mas porque mi carrera es masculina, mi carrera tiene no se de 100 estudiantes 10 somos mujeres el resto son hombres, entonces hay comentarios frente a no sé, a los maricas, ósea nunca se expresan frente a la gente homosexual o hacia los gays, si no hacia los maricas, eeehh entonces obviamente un gay no puede ser un gay, pues porque no está bien visto eeehh pero que realmente yo lo haya escuchado sobre las mujeres realmente no, también porque casi todos son hombres, vuelvo al patrón odio los gays hombres pero me encantan las niñas lesbianas, entonces contra las niñas jamás he escuchado, nunca, pero contra hombres que si, de hecho hay 2 personajes dentro de mi facultad que son muy homofóbicos pero su homofobia va hacia los hombres, pero hacia las niñas no pasa nada pero hacia los hombres es muy fuerte la homofobia.

Bastante hipócrita...

Si, si, doble moralista

¿tú consideras que de pronto sería bueno que abordara a estos personajes a estos profesores que son homofóbicos de una forma ósea como confrontación como usted no puede ser así...?

Si, si claro, porque es decir independientemente que nuestra universidad sea eeehh católica que tenga ciertos eeehh orientación religiosa que viene acá tiene libre desarrollo de la personalidad entonces cuando uno siente o hace este tipo de cosas, precisamente lo que está haciendo es una involución en nuestro proceso como comunidad lgbt porque está limitando a toda la gente entonces toda la gente eeehh todo el tiempo esta con el miedo de no puedo ser quien soy porque va a ver un rechazo, y pues obviamente el rechazo va hacer como que perdiste una nota o

una materia o algo así, entonces principalmente me parece que los profesores cumplen una función total como educadores y educarnos profesionalmente y dado a eso nos indican, humanamente debería ser eeehh digamos que sin prejuicio alguno, así como tampoco creo que así como esta universidad también es católica, pero si tu eres no se jalpista me imagino que tu puedes estudiar acá con toda la libertad del mundo y ningún profesor va a decir cómo, que es malísimo decir ser alpina, entonces creo que así mismo debe ser tratada la sexualidad, y más porque la población que esta acá es gente joven es gente que generalmente esta en esa etapa de conocimiento de sexualidad.

¿y tú has tratado tocar esos temas en alguna clase?

Si, en las de humanidades en las de humanidades y en las cátedras, ósea casi siempre les ponen a uno hacer como proyectos semestrales de no se algún texto o algo o una exposición, siempre mi temática ha ido ha sido aplicada hacia la comunidad lgbt desde diferentes tipos es decir si es antropología pues lo que llevo por esa línea, epistemología, cultura teológica, todo ósea siempre he intentado yo creo que las batallas individuales son significativas para la guerra, pero pues digamos que mas de eso no... no es mucho lo que pueda hacer.

¿y cómo cual es el objetivo de inventar esas guerras, ósea como que de que creas...?

Porque me parece que es importante hacer lo visible, entonces por temores y eso, hay gente que se oculta se calla lo que siente pero creo que las personas que tenemos no sé, la facilidad la decisión de asumirlo pues podemos ser ese motivo de que la gente diga ¡hey! Si es verdad, hay gente gay y a veces no nos damos cuenta no estamos como dándoles el espacio eeehh pues porque claramente digamos estamos constituidos como minoría entonces creo que esa es mi batalla individual hacerlo visible y hacerlo visible como algo bonito como algo existente como algo que no está y que cuando la gente lo ve mal no es porque lo sea en sí, sino porque el prejuicio social nos ha enseñado a discriminar a ese tipo de personas, más o menos creo que eso es mi idea.

¿y no recibes mucho de esos comentarios no se de esos temas que están tan de moda, el matrimonio igualitario la adopción, donde la gente es como yo los respeto pero... mientras no me tocan o...?

Si obviamente, si entonces digamos que en muchas clases tengo muchas confrontaciones con gente de mi edad que es muy homofóbica, que es muy cerrada.

¿de tu carrera o de otras...?

De mi carrera y de otras carreras, pero digamos que eeehh yo no intento imponerle un pensamiento a alguien porque intentaría hacer lo mismo que ellos hacen con la gente homosexual, pero digamos que intento darles todos mis puntos de vista discutiéndole cualquier argumento que me dé vez, pero si he tenido batallas campales y debates en clases precisamente por eso por defender la identidad sexual y como te digo nunca lo ocultes entonces hablo en primera persona no como y la gente gay sino como nosotros, entonces creo que a esas personas que aun después de 2 horas en que me odiaron mientras el debate, creo que algo les debe quedar, en la cabeza y...

¿y cómo es la posición de los profesores hay como...?

No los profesores de humanidades siempre han sido muy relajados incluso he tenido varios profesores que son gays, incluso una profesora que es gay.

¿de humanidades?

De humanidades, pues no es abiertamente gay pero obviamente...

Tu radial.

Si, como que después, digamos que con los profesores de humanidades he tenido durante el semestre una buena conversación tanto que hemos compartido otro tipo de espacios, entonces siempre han sido muy, muy abiertos y aparte me parece que el único espacio que te da la universidad académicamente hablando para esos temas si pero? entonces los profesores son muy relajados apoyan de hecho el tema, eeehh en una cátedra por ejemplo de genero el profesor todo el tiempo era dando como eeehh como argumentos de porque aceptar la diversidad eeehh independientemente de que estemos hablando.

Si no solo diversidad sexual...

No solo sexual sino de cualquier tipo, entonces creo que los profesores por lo menos en el área de humanidades son, son muy consientes de que tienen que hacer ese tipo de... no se instructivo quizás de amoldamiento de la gente hetero para que no lo vean como algo extraño.

¿y crees que eso nace a partir de intereses personales de cada profesor o será una forma de la universidad una estrategia de abordar el tema?

Pues, creería que es parte de ambas porque no se... digamos sé que muchos profesores quisieran hacerlo pero si no viniese de una instrucción de los mandos altos no creo que fuese tan fácil hablarlo así y menos por el estado religioso de la universidad, es decir, que si se presenta tanto yo lo he visto en muchas clases, si se presenta tanto digamos que hay un enfoque en los altos mandos universitarios que debe tener, que tanto no lo sé eeehh de repente si se los insinúan si se los permiten a ellos, claramente cada uno toma más o menos interés en decirlo y en apropiarse del tema, pero si estoy segura que tiene que ver con un interés personal, y aparte con una autorización expresa de la universidad de hablar del tema.

¿Qué otros espacios has sentido que la universidad utiliza aparte de las cátedras institucionales para apoyar o... a la orientación sexual hegemónica o diversa?

Eeehh pues no se la verdad creo que no he percibido otros espacios de repente, el apoyo psicológico, cosas así pues si tu como persona gay quieres utilizar los servicios me imagino que también tendrán el personal capacitado para esto, no lo sé, porque nunca lo he utilizado ni tampoco se de alguien que lo haya utilizado más que eso, creo que hace como 2, 3 semestres quizá, hicieron de bienestar universitario como una brigada de vacúnate contra la homofobia, eeehh pero creo... me imagino que fue de bienestar a menos que haya existido en ese tiempo, algún grupo como que está intentando surgir de fractal, eeehh que se haya encargado de eso más que eso no, no creo digamos lo de fractal pero es una iniciativa estudiantil, entonces no cuenta como que la universidad lo propicio.

¿consideras que la universidad debería...?

Debería darle como... digamos cuando yo estuve en lo de fractal que yo estuve desde la primera reunión y el punto era ese que faltaba un apoyo un apoyo, económico, organizacional que la universidad dijera como ¡ey! Si este proyecto es muy bueno y se necesita como construir un grupo como por ejemplo la pastoral ósea la pastoral tiene un apoyo económico, tiene apoyo físico, tiene personal logístico, tiene todo ósea todos los espacios, se les brinda días me imagino que todos los servicios me

imagino que los micrófonos, música, invitados todo este tipo de cosas tiene la pastoral, que para mi estaría al mismo nivel como cualquier otro grupo como los deportivos, equipos de la universidad así mismo debería existir un grupo que estuviera constituido por comunidad lgbt, pues obviamente con cualquier heterosexual que apoye la causa.

¿y como que estrategias puntuales debería tomar la universidad, para influir a la...?

Eso, primero la creación de un grupo para... de un grupo que no quede duda para que esta hecho, ósea que este hecho para gente gay y para cualquier persona...

¿pero que sea desde la universidad no desde los estudiantes?

Si no, ósea obviamente que tenga apoyo de los estudiantes en cuanto a, a decidir que se va hacer en las reuniones en los encuentros en todo eso, ósea que la planeación sea por parte y parte pero que la universidad tuviera la voz de decir como si la universidad fue un logro, porque se llama así y asa porque se da apoyo a la comunidad lgbt.

¿Cómo que sea más visible crees?

Claro, digamos, digamos no sé el stowed de la javeriana nació como un grupo estudiantil pero la universidad vio que era tan importante que dio todo su apoyo y es un grupo constituido universitariamente, entonces, si ellos tienen que hacer algún encuentro una salida tienen el apoyo y el aval de la universidad y el respaldo, eeehh en la universidad de los andes, en la universidad Sergio arboleda, en la distrital, hay muchas universidades hay grupos de comunidad lgbt constituidos como tal desde la universidad entonces creo que eso, hace falta acá.

Hace falta fuego, ¿tu qué diferencias has notado como en ese tipo de temáticas entre la javeriana y acá?

Eeehh obviamente el tiempo que lleva de constitución, el grupo hace que la comunidad sea, sea diferente sin embargo el tema de la javeriana es tema tabú a pesar que existe un grupo por ejemplo, de que son tan visibles los estudiantes mantienen un rechazo fuerte sabes... un mas bien ignoremos el tema, tu eres gay pero no lo demuestres tan públicamente sino que todo sea más oculto mas tapado, eeehh no sé si por cuestiones de imagen o porque es así el tema pero todos los semestres que estuve hay era de esa manera, perfecto tu eres gay, lo respetamos entre los mismos estudiantes, nunca era tan visible, eeehh en cambio acá me parece que sin el grupo eeehh es fácil ser gay en esta universidad por lo menos en la sede central que es donde me la paso, entonces creo que sí, la diferencia vendría siendo esa, por un lado en la javeriana hay un grupo acá no lo hay, pero allá a pesar del grupo siento que el avance no es tanto, no es tanto si no perteneces al grupo, porque si perteneces al grupo tienes muchísimos beneficios, yo tuve la oportunidad de pertenecer cuando estaba allá, e incluso carolina y juliana creo que se llama la otra chica las de Colombia diversa, ellas estudiaron allá entonces obviamente ambos tenían un relación súper fuerte, y Colombia diversa a tomado muchísima fuerza entonces, pues no solo te permitía estar en el grupo del stowed sino que también te permitía acceder a otro tipo de movimientos de la comunidad.

Como que... una integración entre...

Si exacto.

Interuniversitarios, una integración también con la ciudad.

Si,

De pronto eso le haría falta.

Si, le haría falta me parece a mí, digamos lo que te digo eeehh grupos como liberarte, que si la universidad tuviera como un grupo, y quizás no tenga los expertos en manejo de población lgbt, en cuanto a psicología podrían hacer contacto, con liberarte, por ejemplo como lo hace la javeriana, como lo hacen otras universidades, entonces creo que si no hay grupo eso imposibilita la posibilidad de que exista esa conexión y esa ayuda para las personas de la comunidad con otros... pues con otras entidades.

Si, ¿tu dices entonces que en esta universidad es medianamente sencillo ser...?

Si.

¿Es más para las mujeres que para los hombres?

Si claro, si. Más para las mujeres que para los hombres.

¿Por qué?

Eeehh, bueno digamos que en mi sede choca un poco el machismo de las carreras para no aceptar a los hombres gays, precisamente por... Mmmm no se siempre he considerado que una mujer hetero puede tener una amiga lesbiana y no va a pensar todo el tiempo que su amiga quiera meterse sentimentalmente o sexualmente con ella, en cambio que los hombres heterosexuales tienen ese prejuicio que los hombres gays seguramente me está mirando de un modo extraño y no como un amigo.

Si ,

Y con el estereotipo de macho rudo, que no puede ser sensible entonces raya mucho con el hombre gay.

¿tu crees entonces que ser gay o ser lesbiana raya con... como con el sistema de valores que existe socialmente?

Si claro, aunque lo que te digo me parece que no solo acá en la universidad sino en cualquier parte es más fácil ser una mujer gay, que ser un hombre gay, es decir, yo puedo ir cogida de la mano con mi novia por cualquier lugar de Bogotá y van a pasar no sé 3 cosas, una que pase una persona y que mire no es casual no le afecte o simplemente ni siquiera te mire porque no le parece muy normal, otra que encuentres mamás, viejitas ancianas o mujer de botas que te miran y se persignan y dicen "Dios mío esto es del diablo", y la siguiente es que te encuentres con un hombre o con un grupo de hombres que te digan que rico que por favor los incluyamos y ya, eso es lo mas heavy que puede pasar, si se pasa de hay realmente es muy complicado, en cambio si tu eres un hombre gay que va de la mano de su novio te aseguro que la viejita, va a seguir echándose la bendición 20 veces más, y los hombres no le pueden decir nada sino que los pueden estar cogiendo a golpes, literal, y no en un sector complicado no sé el centro, no puede pasar en la 85 puede pasar en cualquier lado, por donde vean a dos chicos ósea la única manera que los dos fueran no se ¡grandes!, ¡fuertes! Y hay si nadie los mira, pero entonces a eso me refiero a la violencia hacia los hombres gays es desmedida.

¿ósea que es más física?

Si claro, es mas física y seguramente escucharán no se groserías, malas palabras en cambio en una mujer pues no más que eso lo que te digo las mujeres de cierta

edad dirán que es pecado y ya. Hay quedara el tema, los hombres se emocionaran y muy rara vez algún hombre también se persignara te lo digo... de lo contrario todos se emocionan y piden beso, vez.

¿y tu qué opinas de eso que te estén diciendo que te incluyan y...?

No, obviamente que a mí me parece... me da muchísimo mal genio, aparte que soy muy peleona y precisamente por lo mismo si a ti te gusta el blanco ¿te gusta el blanco! Pero porque te tienen que gustar el blanco y a veces el negro, ósea si dices que no está bien la homosexualidad pues se sensato y di que no, pero porque tienes que juzgar una persona o un hombre hay y después no se ir a ver porno lésbico, ósea no tiene sentido...

Hipócrita tal vez.

Uno tiene que ser consecuente con lo que piensa, con lo que dice, y con lo que hace, entonces eso es lo que me da raye, ósea si a mí un hombre me dice no sé, yo detesto y me dan asco y me produce de todo las mujeres gays y también los hombres gays, yo digo perfecto este señor es un homofóbico para todos, pero si dice con los hombres guacala pero con las mujeres que rico, yo digo... no tiene sentido ósea defínase.

Si, ¿y tu consideras que es más seguro ser lesbiana dentro de la universidad que ser fuera, en la ciudad?

Si obvio, obvio porque de todas formas la seguridad, y él no sé,

La discriminación.

La discriminación, es menos acá y aparte no estás expuesta a cualquier tipo de maltrato físico o verbal de todas formas aunque te digo que no es tan grave como si fuera un hombre.

Si, ¿tu te defines totalmente como lesbiana?

Si

¿y cómo te presentas al público ósea como soy lesbiana, o soy gay, o soy homosexual?

Si, hace muchos años eeehh pues recién me descubrí digamos pues decía que era una niña lesbiana, lo que pasa es que esa palabra y yo tenemos un conflicto porque me parece que es una palabra muy no se eeehh déspota me parece que es una palabra demasiado fuerte, demasiado ofensiva para uno auto decírsela, eeehh precisamente por eso por prejuicio social, una persona del común ve a un hombre eeehh que sea gay, pero no le dice gay, le dice que es amanerado que es marica, o que es mariquita, tu vez a una niña que sea muy masculina y no es una niña gay es una niña lesbiana, pero así con odio con resentimiento entonces nunca voy a tocar esa palabra, entonces yo siempre digo soy una niña gay o soy gay, eeehh no y digamos mis amigos o la gente que me rodea ha aprendido a que no me gusta que me digan que soy lesbiana y no porque no lo sea, sino que no me gusta que digan esa palabra, me parece horrible me parece ofensiva, sino que me digan que soy una mujer gay o soy homosexual para mi esta perfecto pero con el lesbiana no puedo.

No puedes...

No puedo.

¿Qué otros términos conoces así como los gays les dicen maricas o amanerados?

No sé, macho, machota, machorra, cosas así como esas, no se me ocurre mas... haber no si creo que las niñas lesbianas utilizan esa eeehh lesbiana, arepera por ejemplo, eeehh si no, básicamente esas, creo que son más los que se han generado en torno a los hombres que a las chicas quizá.

¿tal vez por eso el mismo invisibilización que tú dices...?

Si.

¿Como que no molesta no es tan agresivo como...?

A que si son los hombres, si porque de hombres si hay millón de apodos eeehh que se utilizan con el fin de ofender a las personas gays pues de género masculino.

El ultimo de... este pertenece a la comunidad del anillo.

Sí, porque ese está de moda, si exacto ese tipo de cosas no me parece que sean tan frecuentes frente a las chichas.

Si, ¿y qué opinas de la bisexualidad?

Eeehh me parece como todas las orientaciones sexuales, respetable, eeehh pues creo que... hace muchos años comprendí que a ti no te gusta una persona solo por lo que ves físicamente y por biológicamente el sexo determinado que tenga, sino por lo que te amere por lo que te despierte por como sea como persona como sea contigo entonces creo que esa casilla de bisexual pues simplemente es eso, es una persona que no, que no necesita... cierto tipo de sexo para poder sentir algo por alguien, entonces creo que esta perfecto, obviamente en algún momento de mi vida y creo que todos los gays pasamos por eso sentí que era bisexual, sentí que era bisexual porque antes de los 10 años los niños si me parecían bonitos, yo había tenido un novio en el jardín, no importa que fuera en el jardín pero éramos novios, y a mí me parecían churros los niños y es mas hoy en día te puedo decir ese hombre me parece simpático sé que no pasaría nada con esa persona se que ni siquiera un beso podría darle porque no me despierta ningún tipo de deseo pero obviamente en mi proceso de descubrimiento me di cuenta que no era bisexual sino que era un mujer gay pero obviamente si pase por esa casilla de estoy aquí y no sé qué tan soy.

Pero, de pronto es una como... para hacer la transición más fácil porque varias personas utilizan eso como para empezar a salir del closet, con personas cercanas como para empezar a tantear el terreno,

Si, quizá puede funcionar digamos que en mi caso personal no lo fue, sino que era por lo que yo te digo porque yo me sentía atraída, entonces yo simplemente decía bueno, las chicas y los chicos el día que te digo, me atraían 50/50 ¿cierto? pero a medida de que fue pasando el tiempo mi...

Porcentaje.

Porcentaje fue cambiando, absurdamente y lo que te digo, digamos si lo vemos estadísticamente yo podría decir aun que soy bisexual, porque te digo eso, a mi me parece churro un hombre, y digo ¡Uzh que man tan lindo! Pero sé que no va a pasar de ahí entonces mi porcentaje será del 2% contra el 98% de que soy gay claramente.

¿y en que radica, ósea en que... cual es el punto central de ser lesbiana, ósea tu qué dices que es la identidad lésbica o lo ideal que para ti...?

Eeehh si, no pues yo creería que cuando yo dije si soy lesbiana si soy gay fue cuando me ponía a pensar que en mis días la presencia de un hombre, de una manera afectiva y sexual, de ninguna de las dos, creo que hay dije no, ósea.... Yo cierro loes ojos y me proyecto, y nunca jamás desde que no se tenía como 12 años jamás me imagine en el futuro con un hombre.

Ósea tu dices ser lesbiana, disculpa la palabra es que no... pues en este momento es la que uso, radica en... netamente en el gusto hacia otras mujeres.

No, no, no, no solo en el gusto sexual, no.

Erótico... afectivo...

Afectivo, exacto de eso, digamos que no obviamente ser lesbiana eeehh también te genera un tipo diferente de identidad de lo que la gente ve que tu eres, de lo que tu eres en cuanto a vestimenta, comportamiento, como caminas, como hablamos te mueves pero creo que la esencia de yo considerarme que soy una mujer gay es que me gustan las mujeres eeehh sé que me enamoro de las mujeres... no de ninguna figura masculina solo mi gusto y mi expectativa de estar con una persona como pareja, y mi pareja siempre va a ser de género femenino, ósea independientemente de, de que será más sexual que afectivo o más familiar, no se cualquier variación que tienen uno de las parejas.

¿y eso como raya entre la masculinidad y feminidad dentro de las mujeres ósea una mujer muy masculina también...?

Eeehh, creo que eso ya es cuestión de gustos, claro porque digamos que yo nunca me he sentido atraída hacia una chica que sea muy masculina, porque siempre he dicho que yo quiero tener una mujer, que parezca un hombre, porque si no me gustarían los hombres, sino que me gusta una niña que sea muy femenina, no que sea femenina, barbie, princesa porque para mí eso raya pero si quizá que sea femenina, no exagerado sino que sea femenina, pero sé que si a mi vida apareciera una chica rapada con cresta y pantalón escurrido que se vea muy niño, eeehh y lograra despertar en mi muchas cosas, podría estar con esa persona, podría estar con esa persona porque también es una mujer, entonces independientemente que si esa mujer se ve, eeehh estéticamente muy masculina muy femenina, seguiría considerando que soy gay, ósea eso no varía, eso va mas en gustos creo yo.

Sí, eso si también creo que estoy de acuerdo eso ya está en los gustos.

Si, pues si te gusta mona, si te gusta pelinegra, de ojos claros de ojos oscuros, bajita, gordita, flaquita, así.

Eso ya es como los gustos, ósea eso no... la identidad lésbica no se determina tanto por eso sino por una atracción un poco mas interna.

Si, si mas cuestión de química de que te guste la esencia de la persona, yo creo que eso es lo que importa la esencia de la persona, lo físico claramente influye obviamente ósea seria mentirnos pero creo que más que eso lo que a ti te llama con otra persona y no solo en cuestiones de pareja sino a tener amigo, tu tienes un amigo y tu tienes una afinidad con la esencia de la persona y tu amigo puede ser feo, o gordo, o bajito, o calvito pero tienen afinidad y eso es lo que importa, así mismo creo que es en las parejas.

Sí, bueno como para terminar como una opinión extra como que podría hacer la universidad para mejorar la situación de la vida de las personas de sus estudiantes

gays o que estrategias puede utilizar la universidad como para librar su pequeña batalla como de hallar su... para cambiar la forma de confusión social que existe.

Eeehh si, si, si. No pues creo que lo primordial es dar espacios, dar espacios no solo dándoles la libertad a los estudiantes de crearlos sino proponiéndolos a ellos porque como se sabe el tema es tema tabú, es tema peligroso, es tema de miedos, entonces eeehh no es tan fácil que los estudiantes se tomen la voz y digan si, yo voy a crear un grupo y voy a hacer esto y esto, pero si la universidad propicia el espacio, propicia el grupo, propicia el espacio, es más fácil que la gente se anime, a empezarse a liberar. Creo que también sería bueno no sé hacer tipo charlas eeehh independientemente de la facultad que estés, ciertas veces al semestre, no se una vez al menos al semestre que le toque a una persona, ósea que no puede haber un estudiante que se libre de esa charla en la que se le diga, bueno mira, esto es ser gay y esta es la comunidad lgbt, pasa esto, esto y esto y en nuestra universidad existe, y los podemos apoyar de esta y esta manera, creo que eso también sería como educar un poco a la gente en cuanto a diversidad, si.

¿entonces tú crees que la universidad, en términos generales está bien o está mal en estos temas?

Digamos que respecto a otros está bien, pero si lo medimos en cuanto al proceso y a la facilidad, esta quedada esta en un término más bien medio bajo, porque debería buscar más... mas lugares.

Podríamos decir que es como muy pasiva que como que no rechaza pero tampoco apoya.

Si exacto, y obviamente eso es como tan culpable el que hace, como el que se queda callado, el papel de bebe estar callado, está haciendo en la universidad, no te juzga pero ¡ey! También está teniendo un apoyo, constante no está siendo activa frente a sus estudiantes y si es necesario...

Si es necesario.

Totalmente necesario.

Listo yo creo que por ahora eso es todo.

### ***Entrevistada 1***

**31-03-2016 11:39 AM**

Bueno, entonces inicialmente me gustaría como que me hablaras como tu nombre, como ¿a qué te dedicas dentro de la universidad?

Haber mi nombre es psicóloga (nombre se omite por privacidad) yo soy psicóloga egresada de acá de la universidad, tengo una especialización en educación sexual y tengo una maestría en educación, todo de acá en la universidad Santo Tomas. Actualmente me desempeño como coordinadora del área de salud y desarrollo humano en el departamento de bienestar, llevo 20 años trabajando en la universidad pero yo he sido coordinadora de sedes, inicialmente yo dure 13 años coordinando la sede norte donde queda ahorita el Doctor Angélico, 2 años en el campus y el resto de años acá en la sede principal ya como coordinadora del área de salud y desarrollo humano.

¿has trabajado en otras universidades o solo en la Santo Tomas?

No, solo en la Santo Tomas.

Y tú ¿que entiendes por identidad? En general.

Mmmm identidad es algo que nos caracteriza, algo que es propio de... ya sea una especie, ya sea la especie humana, algo propio de algo que caracteriza y que le da a uno como la identidad es como un rasgo.

Listo, eeehh tiene usted conocimiento de lo ¿que es ser una mujer lesbiana? O ¿que es ser una persona homosexual?

Claro, es una identidad sexual, entonces es como esa preferencia a nivel sexual que yo tenga por uno de los dos géneros, ya sea masculino o femenino.

Ok... ¿considera usted que existen normas sociales que posibilitan o no la emergencia de estas identidades lésbicas?

Eeehh si entendemos como unas normas social, como algo que ya está establecido ya está regulado porque esto es una norma es ya socialmente aceptada, eeehh Mmmm si y no, eso depende mucho del contexto, mucho del contexto, el contexto a veces favorece y a veces no favorece tanto, definitivamente la cultura latinoamericana todavía se maneja mucho tabú respecto a este tipo de tema sexual.

¿y cómo crees que eso visto dentro de la universidad?

Mmmm eso depende, yo que he tenido la oportunidad de estar en varias sedes yo siento que hay sedes que por la misma.... Por la misma... eeehh que te digo yo, por la misma ubicación donde están, por la misma tipo de población favorece o propician más que esto se vea más abiertamente que no.

Ósea tu que de pronto las carreras que están en las sedes influyen.

Aja, bastante, bastante, y que esas personas ya se asumen, como homosexuales y como algo normal... algo normal y ya saben el argot popular que uno dice "salen del closet" y ya estas se asumen como personas homosexuales sin importar como el contexto, sin importar el contexto, es como una identidad yo soy así, el concepto de homosexual yo soy así pero yo no me voy a ocultar sino yo voy a asumir que soy así para mí y para el entorno social.

¿y que carreras consideras tu que son como mas homofóbicas o...?

Eeehh homofóbicas es que

O son más abiertas.

Son más abiertas en la sede campus donde funciona psicología y cultura física, yo he visto que acá se maneja mas encubierto entonces yo he tenido pacientes homosexuales.

Si.

Y lo primero que dicen es absoluta reserva... absoluta reserva y obviamente queda confidencial pero acá yo he tenido pacientes homosexuales y dicen "total reserva", porque yo me asumo homosexual pero ¡para mí!

Ósea están como dentro del closet

No para lo social... ¡exacto! No para lo social.

Listo, ¿considera usted que el lugar o el espacio donde ocurra pues como esta aceptación de la identidad abre la posibilidad a las mujeres que se identifican como lesbianas de afrontar esos sentimientos que... de ser diferentes?

Si, es que no hablemos de diferencia, porque entonces podemos decir ¿ellos son diferentes? Ser diferente en cuanto a la identidad sexual, es diferente. A veces los caudos están en un... que no es... no tienen esa identidad sexual., pero ellos no, si facilita pero cuando yo veo que tu sales del closet yo me animo a salir también, pero ya descansan porque es parte de asumirse ellos mismos sin importar el que dirán los demás. Y eso da cierta tranquilidad y ya como que eso permite que salgan del closet y se asuman ellos mismos como que soy diferente en cuanto a mi identidad sexual.

Listo, ¿entonces así como muy personal tu consideras la universidad se hizo ese espacio donde la mujer pueda sentir como ese primer sentimiento hacia una mujer, como que empiezan las dudas y eso la universidad si permite eso o puede ser muy osca muy...?

No facilitar como las herramientas suficientes para que ellos se puedan asumir y lo puedan aceptar importando lo que digan los demás, yo digo que mira eeehh si vamos a hablar de diversidad y vamos a hablar de inclusión claro que en la universidad debería facilitar este contexto para, lo que pasa es que a veces se tiene confundido que si yo facilito el contexto para que yo me asuma que soy diferente en cuanto en identidad sexual a veces se puede encaminar hacia la promiscuidad, que son dos cosas que van de la mano.

Ok

Van muy de la mano, por eso es que yo creo que la universidad ha sido un poco tímida al hablar de esto y el asumirlo, porque de pronto se puede tergiversar porque de pronto yo estoy facilitando la promiscuidad sexual... y no es así, si vamos a hablar de diversidad ¡tenemos que aceptarnos! Tenemos que aceptar la diferencia, no solamente en cuanto a la identidad sexual, sino a nuestro genero a la misma inclusión a la discapacidad porque no podemos ningún tipo de población sea excluida tenemos que por el contrario incluir, y este tipo de identidad sexual diferente también se tiene que incluir no se tiene que excluir, entonces en ese sentido la universidad les debería facilitar como herramientas de contexto para que ellos mismos se asuman sin que se maneje dentro del closet todavía.

Y si lo está haciendo o...

Eso depende, eso depende mucho como se recepcionan frente a los otros, porque hay personas que son homofóbicas y hay personas que como yo no somos homofóbicas pero yo creo que todavía hay una cultura Latinoamérica siempre hay más del otro, ósea homofóbicos que gente que no es.

Si.

O gente que es indiferente, es indiferente.

De pronto como esa homofobia que existe como latente dentro de la universidad como hace que la universidad misma se un poco más tímida.

¡Cerrada! Cerrada, cerrada, al no aceptarlos y por eso de pronto tu vas a ver en tu investigación que todavía se maneja como lo oculto, muy oculto aunque dicen, dicen que socialmente más es permitida por el mismo contexto la homosexualidad femenina que la masculina, es muy normal ver a dos mujeres cogidas de la mano o de gancho, hay cosas permitidas socialmente que se le permite a las mujeres y no

se le permiten a los hombres en la cultura latinoamericana ¡no! estoy hablando de Latinoamérica entonces es muy normal que dos mujeres se saluden de pico o se saluden de pico en la mejilla en cambio cuando ya se saludan dos hombres de pico en la mejilla ya... porque hay estereotipos que se le permiten a las mujeres y estereotipos que se les permiten a los hombres.

Pero... esa visibilidad de pronto hace que la homosexualidad femenina se cómo mas invisible frente a la masculina... porque... como tú dices si dos mujeres van cogidas de la mano probablemente se piensa que son amigas y no pareja.

¡y no pareja! Entonces por eso se manejan más encubiertos, ya por ejemplo en el campus es muy, muy, muy, fácil ver a dos mujeres dándose picos en el paradero del bus, y ya... al comienzo le parece a uno raro, o a la demás gente le parece raro pero ya como es tan cotidiano ¡vez! Entonces ya a uno le parece normal.

Se normaliza.

Se normaliza, la conducta, entonces ya uno no se sorprende, se sorprende cuando la gente viene de afuera y de pronto ve esas conductas dentro de ese contexto pero en el normal es bien sabido que en la faculta de cultura física eeehh hay mas población que se... pues que practica o que tiene esa identidad sexual.

Ok... ¿Qué sentimientos consideras que siente una mujer que busca identificarse como lesbiana en el momento de buscar una respuesta y explicación, si me hago entender ósea como ese primer sentimiento que puede llegar hacer muy confuso cuando uno está tratando de descifrar que se está sintiendo?

Eso depende, porque mira eeehh la identidad sexual se define a muy temprana edad, ¡a muy temprana edad! Tú comienzas a generar empatía hacia un hombre o hacia la mujer, ¿listo? Entonces más o menos hacia los 10 – 12 años tu ya identificas cuál es tu preferencia sexual si es para el sexo opuesto o para el mismo sexo, lo que pasa es que hay vienen los estereotipos sociales, como que me enseñan que yo soy mujer y a mí me tienen que gustar los hombres y entonces cuando yo siento que a mí me gustan las mujeres ya me percibo diferente, diferente y se tiende a asociar que es una conducta anormal, porque lo normal es que a mí de mujer me gusten los hombres, entonces es todo lo social que marca esa pauta ¡vez! Es todo lo social, que sentimientos me pueden ver que soy diferente y entonces comienzas esa lucha que es lo que me dice socialmente que debo ser yo como mujer, que preferencia sexual debo tener a lo que yo realmente siento entonces al comienzo cuando nadie está cerca pueden ser sentimientos de ¡oiga soy diferente, soy anormal, que me pasa, estoy fuera de contexto, esto no debe ser lo normal! porque el estereotipo social que es lo que te digo es que yo tengo que gustar... a mi me tienen que gustar los hombres, entonces viene como ese choque, hay viene la aceptación que sin importar lo que digan socialmente las reglas o las normas sociales, como me siento yo al buscar una relación afectiva del mismo sexo.

Y ósea, podría decirse que como se puede sentir un miedo, como...

Temor.

Ósea unos desconciertos.

¡Sí! Desconcierto como que no, no, no ve cuando no está clara esa idea sexual o cree la persona no tenerla clara el sentimiento es como de rabia, impotencia de ambivalencia que una cosa es lo que me diga la sociedad que debo hacer y otra cosa es lo que yo estoy sintiendo, yo estoy sintiendo, entonces cuando yo me acerco me da como esa tranquilidad y la primera acercación es que yo debo mirar con quien me siento bien, que es lo que yo quiero a nivel de identidad sexual

cuando ya yo me acerco ya tiene una tranquilidad y viene uno a aceptarse, de ya no hay mas líneas sino yo asimilar que tengo una identidad sexual que es diferente, a lo que los estereotipos sociales me dicen.

¿y consideras como que, es necesario un apoyo externo a la persona?

Cuando se presenta ese tipo de falencias ¡si! Ahí es cuando se debe hacer un acompañamiento o debe la persona acudir a terapia para poder verbalizar para poder sacar como ese sentimiento poder eeehh racionalizar un poco más la conducta que él tiene y ya que se defina y se acepte porque muchas veces las personas ellos sienten que son diferentes pero no hay una aceptación.

¿y la universidad debería hacer una especie de acompañamiento a estas personas que están empezando como...?’

Si ellos lo solicitan si,

Y la universidad brinda esos...

Claro la EPS, puedes acudir a la EPS y en la EPS hay profesionales que están haciendo sus prácticas en pregrado en especialización y en maestría y ahí se manejan unos bajos costos y todos pueden acceder, todos pueden acceder, pero siempre y cuando la persona lo solicite, lo solicite, porque si una persona viene y me comenta todo a mí en expectativas y el no quiere buscar ayuda yo no la puedo obligar esa ayuda tiene que ser eeehh solicitada por la misma persona, para que allá un compromiso real en cuanto a la terapia.

¡Claro!, si, si tiene sentido, eeehh? usted cree que de pronto que las personas salgan del closet dentro de la universidad puede cambiar la forma en que las demás personas la vean dentro de ella.

Al comienzo hay una resistencia por la misma cultura que se maneja pero ya después hay una aceptación, hay una aceptación y ya pasa desapercibida.

Ósea tanto para los otros estudiantes , los otros profesores,

¡exacto!, directivos, y mira yo nunca me he enterado en los 20 años que llevo con la universidad que una persona sea retirada por ser homosexual, nunca, que ese profesor te coja entre ojos y te de durísimo con las notas , o que sea excluyente no.

Que los otros compañeros le...

Le hagan bulling... no. Pero hacia el homosexualismo femenino porque al masculino ¡si! Cuando el hombre es amanerado si.

¿Y cuando la mujer es muy masculina?

No, no, no yo si me he enterado se hacen cuando son hombres homosexualidad masculina por ser un hombre por tener amaneramientos.

Si, ¿considera que es necesario que exista dentro de la universidad un grupo o comunidad de otras personas homosexuales o lesbianas en el cual se pueda socializar y compartir experiencias comunes?

¿Como que tipo de experiencia?

Ósea como de auto reconocimiento, de ayuda, de socialización.

Porque mira eso si seria... así como hay redes de apoyo para el programa, así como hay redes de apoyo para discapacidad hay redes de apoyo... obviamente hay un movimiento que tu ya conoces tanto que agrupa homosexualidad femenina como la masculina pero que tiene que haber un objetivo claro para que yo me asocio para que establezco unas redes, porque cuando se han establecido redes en ese tema siempre hay como un morbo, siempre lo rodea como un morbo, bueno y usted para que esta inscrito en una red de pronto para compartir tácticas sexuales, experiencias sexuales.

La promiscuidad...

¡exacto! Entonces siempre hay un morbo siempre y yo creo que por eso es que esa comunidad no ha tenido la suficiente fuerza para decir aquí estoy, ya ahorita se le está dando otro giro porque se están haciendo leyes se están trabajando como en toda esa parte de normatividad para que no se siga excluyendo a este tipo de población pero todavía le falta como una organización para que tengan unos objetivos claros y puedan funcionar como red.

Ósea dentro de la universidad no...

Yo no la he visto, yo no la he visto y nadie ha salido como a liderar, pero entonces si hay alguien que salga a liderar tiene que tener objetivos claros a que no... se establezca que no tenga el morbo que siempre se ha tenido a nivel nacional. Entonces si deben haber unos objetivos claros de porque yo me voy a asociar, como toda red, yo establezco una red y me voy a asociar contigo pero para que, que nos va a identificar, y que proceso vamos a jalonear no del bien de las dos, sino de las personas que como las dos tienen una diferencia sexual.

Ósea, lo que haría falta serian los objetivos pero por parte de la misma comunidad.

Y la necesidad de agruparse porque es que no le veo la necesidad... ellos... yo me imagino que con tu investigación algún elemento tu aportarás porque es que ¿hay necesidad de agruparnos dentro de la universidad? ¿es una necesidad? Porque hasta ahora yo que he estado aquí en la universidad 20 años no la ha habido, sino que cada quien se asume ya sea de manera abierta o encubierta pero nunca le ha dicho ¡oiga! Usted es como yo, tenemos la misma identidad sexual, ósea eso quiere decir que si nos vamos hacer pareja ósea eso quiere decir que si nos vamos a agrupar será que hay más que con tu investigación puedes hacer, será que hay mas como lo hemos dicho las dos o como ellas.

¿Qué considera que podría dar a la universidad como herramientas para que la homofobia que habíamos dicho que medianamente es latente, disminuya?

No tanto es como la universidad yo creo que es la misma comunidad, eeehh la misma comunidad y la misma como cultura latina yo creo que desde la casa yo creo que desde la casa porque eeehh todavía nosotros que hacemos talleres con los chicos acá y hablamos de sexualidad todavía vemos lastimosamente que el tema se maneja muy encubierto, muy encubierto yo creo que la primera situación formadora seria la familia tenemos que comenzar a educar a los futuros padres ósea ustedes de cómo educar sexualmente la persona porque en esa educación sexual debe estar el respeto por la diversidad y no si tú tienes una orientación sexual que es diferente a la mía yo no te miro como bicho raro, sino que yo simplemente desaparezco esa homofobia y yo te veo como una persona... como la persona íntegra que eres tú, con otra identidad sexual, porque es muy difícil cuando tu llegas ya formado de una familia que entrar como a cambiar patrones ya a nivel universitario porque si ni siquiera se ha podido en el colegio o en la escuela mucho menos cuando ustedes llegan acá ya han definido su identidad sexual y aquí se convierten varias generaciones ósea ustedes los que tienen de 30 a 40 años

nuestros docentes que ya tienen más de 50 que ya es otra conversa totalmente diferente y los padres porque acá tu sabes que en la comunidad religiosa que es la que gobierna la universidad Santo Tomas entonces mira toda esa, esa, esa, como ese sancocho de culturas que tenemos acá ideas sociológicas que como tú le vas a decir a un docente que no sea homofóbico cuando mira la educación que él tuvo y que muchos de ellos, no tuvieron educación sexual como lo hemos comenzado a tener los padres hoy en día con jóvenes y los niños, que ya al menos no todos pero si la gran mayoría hablamos abiertamente de la sexualidad, cuando uno habla abiertamente de la sexualidad habla de la diferencia, pero no de la diferencia para rotular ni escribir sino la diferencia para incluir y el respeto hacia la otra persona la aceptación sexualmente a la otra persona entonces es muy difícil porque vuelvo yo... entonces yo te preguntaría, ¿Cuáles serían las herramientas efectivas para digámoslo de otra manera no lo llamemos combatir sino para que incluyamos y aceptemos esa diferencia sexual.

Si, entonces consideras que la universidad no... no tiene... no es el espacio para hacerlo.

No, nosotros si podríamos hacer... sensibilización y bienestar es una... nosotros en los talleres hacemos sensibilización, sensibilización porque es que no podemos como eeehh taparnos los ojos creyendo que no hay diferencia a nivel de identidad sexual porque la hay y tú vas a descubrir que hay chicas que son abiertas y chicas que están muy encubiertas que tienen esta identidad sexual pero si nosotros socializamos y sensibilizamos ya ellos van a comenzar a respetar la diversidad, puede ser que la respeten y no la acepten pero... va haber respecto por el otro.

Y esos talleres que mencionan como se basan o como están... cuales son los objetivos.

Mira nosotros hablamos de sexualidad y cuando yo dictaba los talleres eeehh siempre hacen esa pregunta cuando yo, uno habla de género de la identidad sexual y uno siempre dice bueno a los cuantos años creen que ya se establece una identidad sexual y muchos... yo que dictaba talleres nocturnos, y nocturnos hay papás, entonces ¿Cómo está educando usted a su hija sexualmente? Y todavía se tiende a asociar cuando uno habla del tema sexualidad en genitalidad y sexualidad va mucho más allá de la genitalidad, la sexualidad cuando tú hablas de sexualidad hablas de comunicación, de amor, de respeto, de valores que deben estar asociados a la sexualidad y hablas de genitalidad.

También de un lenguaje podría decirse.

¡exacto!, entonces yo... más que todo sería una cultura, una cultura de hablar de sexualidad porque la sexualidad como yo te digo, agrupa todos esos aspectos y está incluida la genitalidad no lo es todo, entonces se tiene que crear una cultura nosotros tocamos varios temas de la sexualidad y... tocamos la homosexualidad tocamos los valores, tocamos la parte de identidad la de genes inclusive tenemos un concurso la enfermedades de transmisión sexual acerca de tabúes que todavía se manejan en la sexualidad pero no que uno descubre con toda esa base de talleres es que la gente está... primero que todo está muy mal informada todavía y por eso es que hay embarazos no deseados todavía porque hay chicas que todavía en siglo XXI planifican con el método del ritmo y todavía hay chicas que planifican con la pastilla del día después cuando esto no es un elemento de planificación! vez! Entonces uno descubre que a nivel de sexualidad estamos muy mal enfocados entonces en contexto de la universidad uno puede sensibilizar pero mira vuelvo a la familia la primera institución para todos estos temas de sexualidad y otros temas que hay demás es la familia entonces le queda a uno muy tenaz comenzar a dar herramientas en este contexto como para comenzar a trabajar en serio, hay es lo que tenemos que hacer es sensibilizar

Si, ¿usted considera que de pronto estas identidades no hegemónicas ósea la identidad lésbica, la identidad gay, trans, eeehh presentan como una especie de... como llamarlo, como un desafío para el sistema de valores tradicionales que se maneja socialmente?

¡Claro!, un desafío y un reto enorme, enorme no solamente para que la sociedad los acepte sino para que ellos mismos se acepten lastimosamente porque vuelvo y te digo lo social marca mucho marca mucho y en el homosexualismo femenino hay todavía mucho machismo porque como salió primero del closet la homosexualidad masculina como que... y aun así a la masculina le ha tocado una lucha muy tenaz y muy a garrida porque dicen oiga yo soy homosexual como Ricky Martin y me importa cinco lo que usted opine yo soy así y así me quieren así que ya, si la femenina como surge, sale del closet, no es que surja sale del closet después es un reto muy grande, muy grande primero para ellas reconocerse y aceptarse y luego para exigir ese respeto que debes tener tu independientemente que tengas esa identidad como persona, es como cuando tú tienes una religión, la identidad sexual es como cuando tú decides ser católico, o cristiano o musulmán la identidad sexual es algo así yo te tengo que mirar cómo ser integral yo... y te debo que valorar como ser integral, yo no te tengo que valorar por ser heterosexual o te tengo que valorar como homosexual, no es la persona en toda su totalidad la que tengo al frente.

Y pues universidad claramente como que pues también tiene unos valores y una moral muy fuerte que trata como de replicar medianamente entonces consideras que la identidad es no hegemónica también podrían un desafío para la universidad y estas...

Claro, es que los curas jóvenes, date cuenta que los sacerdotes jóvenes han comenzado a cambiar toda la filosofía y le impregnan... porque te hablo de la comunidad religiosa porque como es la dueña de la universidad y ellos marcan unas pautas la filosofía con esta marcan unas pautas entonces cuando llegan curas jóvenes ya comienzan a impregnar otro tipo de cultura, otro tipo de cultura.

¿Y cuál sería ese rompimiento como que tu vez entre los curas jóvenes y los...?

Paradigmas, paradigmas, que yo... no solamente, es decir yo te acepto en la totalidad como persona si no que el lenguaje del discurso vaya muy de la mano con las acciones y yo te digo eso porque entonces eeehh yo daría eso como sacerdote rector de la universidad una orden que... si usted como entrevistador, docente de la facultad de sociología que va a entrevistar a unos futuros candidatos que suscriben el menor indicio de que esa persona tenga conductas lésbicas o homosexual femeninas o mascu... ¡no! No, acá nunca yo he sabido que digan eso, aquí es un institución que está totalmente abierta la persona que quiera ingresar, y ahí es cuando uno dice que están viendo a la persona en su totalidad porque entonces dirían, aquí no puede ingresar personas que no sean católicas, aquí no pueden entrar personas que no sean normales físicamente Aquí no pueden entrar personas que no sean heterosexuales la universidad nunca dice eso , la universidad tiene una apertura total y aquí puede ingresar todo el que quiera, el que pase una entrevista de admisión

Y eso ha sido siempre ya que tu llevas un recorrido tan amplio dentro de la universidad has visto que es igual desde hace 20 años o han ido cambiando...

Ha ido cambiando, ha ido cambiando porque yo al comienzo uno veía que uno que otra persona que tenía comportamientos diferentes sexuales pero mira ahorita hay mucho, hay mucho mas pero yo creo que en tu investigación vas a darte cuenta que hay muchos más uno antes decía ¡oye! De pronto esta persona a nivel sexual es diferente, por comportamiento.

Pero también puede ser porque estaban dentro del closet porque estaban ocultos o ahora también

Pero mira que... la universidad si ha cambiado porque ahorita la gente sale del closet, sale del closet, y un profesor la tiene que aceptar, un compañero de clase la tiene que aceptar, un sacerdote de la universidad la tiene que aceptar, y ahí se respeta la diversidad.

Ósea, consideras que si la universidad está haciendo un intento...

No, un intento no, lo hace.

Lo hace,

Lo hace, lo hace porque vuelvo y te digo yo nunca he sabido que excluyen a alguien por su identidad sexual es más si hablamos de inclusión en cuanto a lo físico este año recibieron... se que ya pagan 2 invidentes , ya tenemos 3 invidentes y tenemos una persona que es sorda si vez como pasa de una, ya teníamos 1 ahora tenemos 4 con condición de discapacidad, discapacidad ya sea de un grado alto porque acá hay gente que está en muletas hay gente que está en silla de ruedas entonces ha abierto tanto esa apertura que entonces ya hay muchos más antes teníamos por decir 10 ahora tenemos 20 y así yo creo que pasa con la gente asexual, pero no podíamos saber por eso te decía como ibas a llegar porque una cosa es que yo me manifieste y lo acepte abiertamente a muchas cosas que tu sabes que vas a acceder a

¿consideras que existen como unos estereotipos culturales de lo que es considerado ser una lesbiana, como una lesbiana tiene que verse así actuar así... o

Claro que si, y por lo general existe una coherencia en lo que se supone que debe hacer y lo que a veces en la práctica las que hacerlo se haga, pero hay unas excepciones por ejemplo no todo homosexual masculino es amanerado, porque existe un rol social que el amaneramiento es acercarse a la homosexualidad masculina. Y no siempre es así.

Y como así como que estereotipo tendrían las mujeres lesbianas así como...

Eeehh no, yo no lo podría presentar como un estereotipo porque yo he conocido mujeres machonas que no son homosexuales

Claro

Eso depende también mucho los roles que asuma la familia porque si yo conocí una persona que era macho y es porque ella fue criada con 5 hermanos mayores,

Si

Mmmm entonces la forma de saludarse era dándose puño

Si

Y ella asumió ese... pero ella no era homosexual, no , no, no, entonces son como patrones establecidos y como antes de juzgar uno tiene que mirar eeehh pautas de crianza como fueron mis pautas de crianza antes de juzgar, por eso es que uno como ser humano nunca debería rotular, nunca entonces porque yo veo que eeehh yo soy tatuado tengo piercing es drogadicto o le gusta el consumo de droga, porque a veces asocian que como están con piercing mechi largo todo así como hippesco con el consumo de sustancias psicoactivas, y no todas las personas son así, entonces uno yo... no te podría decir como psicólogo y como psicóloga

(nombre se omite por privacidad) que hay determinados comportamientos que hay en una mujer lesbiana, para yo decir que es, para yo rotularla como lesbiana.

Entonces sí y no, ósea no existe...

Para mí no,

Entonces de la misma manera como que físicamente no tienen algo que nos describa pero si existe una forma de interactuar de ser distinta.

Una forma igual o particular, sí, eso es lo que uno cuando tiene experiencias eeehh cuando hice mi especialización eeehh uno va a bares así homosexuales y ellos tienen un código un...

Y cuales serían esos...

En los gestos un lenguaje verbal,

Eso incluiría como la vestimenta

Si, patrones... la forma de relacionarse la forma de relacionarse, que ya saben que esa persona es homosexual.

Si, ¿consideras entonces que ser lesbiana, asumirse como lesbiana dentro de la universidad a afuera de la universidad? Ósea...

Pues a mí se me gustaría conocer el resultado de esa investigación, porque a mi si me gustaría saber eeehh, si tiene una identidad acá por el contexto donde se desenvuelve, que afuera, por el contexto también que se devuelve.

De pronto influye, de pronto no eeehh ¿usted como llama las mujeres lesbianas? Les dice lesbianas, o les dice de alguna otra forma como personas homosexuales o areperas.

No, no, no yo... a mí el rotulo lesbiana me parece muy agresivo

¿muy agresivo?

Muy agresivo, es como decirle al homosexual masculino ¡marica!

Si, entonces como...

Homosexualidad masculina y homosexualidad femenina, es como homosexualidad ya. Pero el termino lésbica o lesbiana me parece muy agresivo como decirte marica a mi no me gusta porque eso ya es peyorativo, o que tiene una identidad sexual diferente.

¿el lenguaje si influye?

Si claro, claro y hace que... uno ponerse a rotular es la manera en que se refiere a la persona es como decirle allá esa chaparra allá ese alto allá esa jirafa allá ese caballo, la manera en que uno rotula las personas es la manera en como uno los denomina

Si

Y lésbica es una denominación para referirse al homosexual,

Ósea, si lo consideras peyorativo. eeehh consideras que la universidad debe mostrar opciones de pronto como dentro de su contenido académico como dentro de las clase, eeehh unas formas distintas a las tradicionales en la educación sexual

Nada porque esa es la manera de excluir, si yo comienzo a tocar esa particularidad muy diferente si ustedes hacen una red que porque son lesbianas yo tengo que dar unos temas especiales no entonces eso diríamos por ejemplo con discapacidad

Sí, eso sería como discriminación. ósea ni lo que es orientación sexual, ni lo que es identidad de género ni las expresiones.

Nada, nada, otra cosa es que yo establezca redes y en esas redes yo toque temas muy puntuales que me fortalezcan a mí como persona, ¡como persona! No como lesbiana ni lesbiana ni homosexual, como persona en su totalidad yo creo que hay esta el punto del asunto porque es que yo no soy una persona homosexual femenina solamente yo soy psicóloga yo soy psicóloga puedo ser pareja puedo ser profesional, trabajar y todo eso hace parte de mi ser total, el ser humano en toda su dimensión.

Ok... y por ejemplo los modelos de familia que sabemos que existe como socialmente un modelo de familia establecido que es hombre...

Estamos hablando de dos cosas, una es la relación de pareja que las dos podemos ser pareja, y otra cosa es cuando hablamos de familia, porque culturalmente dice que una familia debe estar constituida porque por papa mama e hijos ósea hombre mujer e hijos eso es lo que nos dicen culturalmente, pero ósea las dos somos pareja también podemos ser familia porque una familia... cuando tú hablas de familia cuantas personas son dos o más de dos.

Si pero entonces la universidad debería tener como no se... las cátedras institucionales de pronto en ética plantear esos distintos tipos de familia.

Incluir, no plantear, incluir el respeto por la diferencia,

La universidad debería brindar como una especie de protección jurídica un apoyo jurídico o si ya lo habíamos hablado psicológico a las personas que sufren de una discriminación de manera violenta.

Mmmm pero es que jurídico ya entramos a otro... si yo como lo está haciendo la universidad eeehh como generan campañas por el de la diversidad entendemos de la diversidad no solamente lo sexual sino muchas cosas que caben en ese... está generando ese respeto y no tiene que ver algo jurídico un maltrato como ya pasar a otro nivel de lo jurídico, eso es lo que nosotros llamamos promoción, promoción de la igualdad, promoción de respeto, promoción de asumir a la persona en su totalidad porque cuando yo me quedo con un aspecto tuyo como ser integral entonces ya estoy ya como trabajando por ese no respeto a la diferencia que debe haber pero si yo te asumo con todo... (nombre se omite por privacidad) no, todo el sentido de la palabra hay ya estoy yo fomentando el respeto a la persona humana como dice Santo Tomas de Aquino, entonces no tendría por qué caber lo jurídico acá, porque nosotros estamos haciendo una promoción antes de que suceda algo que te violen a tu tus derechos humanos para que tu intercedas y tengas que entrar a algo a nivel jurídico, entonces nosotros con ese respeto a la igualdad estamos promoviendo para que no se vaya a dar un problema a instancia jurídica que yo te tenga que demandar a ti porque tú me estas insultando y no me estas respetando como persona integral independientemente de la identidad sexual que yo tenga.

Yo creo que eso es todo por ahora, quisieras agregar algo más o...

Que te estás metiendo a un tema amplio, somos una cultura latinoamericana donde nos hace falta mucho muchísimo trabajar respecto al tema de la sexualidad, sexualidad entendida con todos sus elementos que te acabo de mencionar porque normalmente cuando hablamos de sexualidad siempre lo asocian con genitalidad por eso yo te decía que cuando uno establece redes y que chévere que ellos se asociaran, se asociaran que chévere que ellos se pudieran asumir, quererse a si mismo aceptarse con base en eso ya comenzaras con estas redes para trabajar muchos tema,

Como que temas incluirías o...

Mmmm como, como eso mismo ellos van hacer parte de una familia que elementos ellos podrían aportar para comenzar a cambiar esa cultura porque en ese cambio de cultura esta la aceptación que cuando yo descubra que cuando yo estoy en la pre adolescencia que cuando yo soy diferente a nivel de identidad sexual no se sientan castigados discriminado sino por el contrario se sienta querida y aceptado

De pronto que puedan evitar como me decías antes como ...

Que repitan patrones que repitan historias, es que uno está condenado a repetir historia si no hace nada y ellos pueden aportar muchas cosas como esas familias que van a venir en un futuro y que van a ejercer como formadores.

Si, y se me acaba de ocurrir con lo que me decías antes la chica que se suicidó por un problema emocional por ser... pues no por ser lesbiana si no un problema emocional de pronto que consideras que pudo haber ocurrido o que pudo haber sucedido para cambiar...

Mmmm lo que pasa es que hay si se metió en terrenos amplios porque hay si tiene que revisar patrones de familia, patrones comporta mentales y ahí cuando ya uno revisa eso ve que hay un núcleo muy fuerte como todas esas pautas de crianza ¡ve! Por eso es que yo hago tanto énfasis en la familia, yo hago mucho énfasis en la familia porque si yo formo eeehh eso el respeto por la diversidad pueda que tu de pronto eeehh que suele pasar que uno se acerca... uno maneja patrones y códigos a veces las personas que son homosexuales y se equivocan y terminan proponiéndole a uno cosas pero entonces cuando le proponen a uno cosas en cuanto a identidad sexual y como yo no soy, yo soy heterosexual yo te digo no mira gracias pero no, pero hay gente que reacciona violentamente entonces le da en la cara a la otra persona comienza a insultarlo comienza a agredirlo pero es que porque no hay ese respeto a la identidad de la otra persona eso lo traen sus patrones de familia patrones comporta mentales entonces es ahí donde debemos comenzar a generar el cambio ellos si pueden aportar algo ellos si se pueden asociar para comenzar a cambiar ese esquema y que nosotros podamos avanzar como cultura latinoamericana y ser un poquito abiertos y más tolerantes por el respeto a la diversidad.

Si, y con el caso de la chica este, ¿Qué crees que pudo haber cambiado dentro de la universidad para que no se perdiera esa vida?

Mira que a nosotros nos dolió mucho no porque eeehh no hubiéramos podido hacer algo porque ella ya se había aceptado y eran abiertas eeehh y ella era abierta a su condición y su identidad sexual pero lo que pasa es que falto como manejo, vuelvo y te digo manejo en cuanto a... si no hay un duelo resuelto por una perdida afectiva, porque no vamos a hablar si era una persona o no homosexual no hay una perdida afectiva, porque a veces pensamos que las relaciones afectivas de los homosexuales son diferentes a las heterosexuales y tienen el mismo comportamiento tienen la misma secuencia y cuando uno pierde una... o se tiene una... o se enfrenta a una perdida afectiva uno tiene que elaborar duelos y ahí fue

un duelo no resuelto independientemente que hubiera sido una relación homosexual, pero ella no busco esa ayuda, por eso yo te decía querida chica, si uno la primera base de un proceso es que el paciente quiera ser ayudado porque si el paciente no quiere ser ayudado ahí no hay tutía que valga

Si claro

Entonces para mí una de ingredientes para que ella hubiera tomado esa decisión fue un duelo no resuelto, en una relación afectiva ya. Eso fue y no le metamos... no eso fue un duelo no resuelto en una relación afectiva, listo.

Listo, muchas gracias.

No tú te estás metiendo con un tema muy amplio...

## **Entrevistada 2**

**1-04-2016 4:16PM**

Bueno entonces inicialmente iniciamos con tu nombre, como que clases dictas que tiempo llevas trabajando en la universidad...

Mi nombre como bien sabes es (nombre se omite por privacidad), trabajo como docente de tiempo completo, ahorita tengo 6 cursos 6 grupos estoy dictando problemática de genero la cátedra opcional de Catalina de Siena estoy dictando filosofía institucional estoy dictando ética y filosofía política.

Ósea todas del área de humanidades, ¿has trabajado en otras universidades?

Si claro en la nacho en la Sergio arboleda aja

Eeehh ¿Qué entiendes por identidad?

Identidad... Mmmm bueno para mí la identidad es eeehh es una confrontación de cómo me quiero ver cómo me ven los demás y el juicio que hago en esas dos categorías respecto a mí misma, el cómo me quiero ver creo yo que constituye la subjetividad en eso pero que la construyo a partir de esos imaginarios sociales y esos conceptos eeehh que se tienen identificando a quien los usa.

¿considera usted que existen unas normas sociales que posibilitan o no la emergencia de las identidades lésbicas, en el contexto universitario?

Yo considero que si, todavía nosotros seguimos navegando en la normatividad y yo diría que posibilitan lo que imposibilitan precisamente apoyan el desarrollo de las nuevas, nuevas tampoco pues no es la palabra apropiada pero si las diferentes orientaciones sexuales... si las nuevas no pero si las diferentes orientaciones sexuales que encontramos en la sociedad, que las posibiliten no lo veo muy claro.

¿no?

No,

Entonces consideras que el lugar y el espacio donde ocurre, ósea donde se posibilita o determina a las mujeres que se identifican como lesbianas tal vez el espacio si es un limitante para identificarse así ósea puede ser un aspecto que restringe de pronto sentirse abiertamente lesbiana

Si, para mi si ósea... yo pienso que cuando uno dice estamos manejando constituciones conservadoras estamos manejando... o estamos inmersos a instituciones muy al tanto de la hetero... hetero normatividad si las imposibilitan, pues claro no hay un

desarrollo no hay una fluidez que permita decir oye no en este espacio... te imposibilita eeehh ahora yo pienso que hay también influye la persona eeehh como estas enfrentando esa orientación que esta sociedad también tiene que enfrentarla también tiene que sacarla como la estás haciendo es también eeehh es como un reto creo yo que hay personas maravillosas que salen sin miedo a hacerlo incluso en estas instituciones totalmente conservadoras y listo yo recuerdo como... yo soy homosexual hay algún problema para la conferencia si entonces... y porque lo decía porque venía un contexto institucional un poco no se pero ...ha guardado como un patriarcal muy claro, unas características que identificarían que si se restringe o por lo menos cuando tú te ubicas en el contexto crees que es así , por eso te digo hay que ver la actitud de la persona lo que piensa lo que siente lo que percibe en ese espacio geográfico eeehh en el que esta pero a la vez ese conocimiento institucional que le indican a uno donde están...

Si, y bueno como en términos generales sin contar como lo que dices que también está muy condicionado por la personalidad pero crees que en términos generales la universidad si posibilita hacer un espacio propicio para aquellas mujeres que están sintiéndose atraídas por otras mujeres por primera vez como que tienen... están empezando a experimentar eso... que consideras que puede suceder.

Yo opino que estamos lejos todavía a eso sinceramente no lo veo ósea yo lo he percibido ese ambiente eeehh sea muy claro en esta institución y en cualquiera de las que tu encuentras por ejemplo religiosas entonces pienso yo que hasta el momento no de pronto llega el diga, o por lo menos yo desde mis estudiantes pues lo veo con mucha naturalidad si me entiendes pero si me he encontrado con mentalidades aquí y muchas que rechazan esas conductas entonces yo digo si ellos son trabajadores de áreas, haber eso lo que indica es que estamos muy lejos de llegar eeehh que podamos ver la normalidad del asunto... es tu vida! De cada ser humano ¿sí? Ósea yo no tengo incluso porque contarle al otro si soy si no soy o limitarme en demostrar algo a una persona del mismo sexo sencillamente esa es mi vida, sí? Pero yo creo que eso no se ha asumido aun

Tu consideras que esos rechazos se dan principalmente desde la misma planta de docentes o desde los estudiantes o desde el área administrativa

Yo creo que todas son segmentos de la sociedad en ese sentido tu encuentras tanto en docentes como en estudiantes como en administrativos que somos muy retrogradadas en ese sentido, no es que esta sea más que otra si no que valga la pena hacer una investigación muy exacta de las tres poblaciones cual sería como la que mas rechaza, pero si. La más conservadora. Pero yo diría que si encontramos un porcentaje no sé si mayoritario o minoritario pero en cada una para mi debe hacer un porcentaje de rechazo hacia esas conductas

Y ese rechazo o homofobia como lo queramos llamar eeehh en qué medida se presenta eso, verbal, escríbala, físico, oculto por decir de este tipo de comentarios como yo lo respeto mientras estén allá y no se metan conmigo....

Claro

Como se da más o es como....

Pues yo creo que tiene diferentes formatos, si yo creo que hay diferentes maneras de segregar al otro y insensibilizarlo de no darle acceso, Mmmm y eso también depende de, de quienes estamos hablando pero evidentemente vuelvo y digo tu encuentras docentes que son muy duros con eso encuentras a docentes que rechazan totalmente que una persona sea todavía no conciba dentro de su mente que haya una orientación diferente a la heterosexual entonces no sé como rechazándolos en un trabajo eeehh maquinándolos en una clase Mmmm

señalándolos eeehh que me parece terrible esa parte señalándolos y como si estigmatizándolos llamémoslo claro tanto a homosexuales como a lesbianas como a si transexual, yo tengo una niña transexual en ingeniería civil y ella sufre mucho por eso y hablo mucho con ella por eso porque la veo muy limitada en su sociabilidad digamos por ahora.

Entonces en esa medida digamos que es o no posible salir del closet dentro de la universidad como si de pronto salir del closet puede condicionar el tipo de relación que uno tenga con otros...

Yo creo que siempre es posible Claudia siempre es posible nosotros tenemos que para mi esta es la que las personas tienen que luchar por defender su orientación sexual cualquiera que sea si cualquiera que sea, yo si pienso que deben defenderlos totalmente.

Aunque es un... un rechazo fuerte.

Claro tu y yo que somos sociólogas sabemos que muchas de las cosas se han logrado con luchas titánicas con unos enfrentamientos fuertes hay que llegar a que nos respeten a que respeten las leyes incluso no me gusta cuando dicen que respetar la diferencia porque esto es como recalcándolos y no yo te trato a ti como un ser humano, eres valiosísimo para mí en todo punto de vista sin interesarme qué clase de orientación tengas ¿si? Eso es un trabajo ya en ciencias sociales que hay que hacer que hay que reafirmar todos los días y que hay que trabajar fuertemente no imponer sino trabajar fuertemente en el respeto no a la diferencia sino al ser humano que tenemos al lado independientemente de lo que sea de lo que quiera hacer

En esa medida si existe, consideras que existe una responsabilidad por parte de la universidad y más específica por parte de los docentes de promover este tipo de conciencia y de reconocimiento hacia una igualdad hacia todas las personas.

¡claro! Total porque imagínate si las instituciones universitarias no son ambientes de cambio social no son instituciones donde se respete la autonomía, la libertad... los estados son humanas si no pasa aquí no va a pasar en ninguna parte, imagínate donde se construye, donde se construya conocimiento entonces para mi si no pasa aquí muy probablemente no va a pasar en otras instituciones.

En qué medida, métodos o formas consideras que sería como una mejor estrategia para lograr eso desde que entras...

Para mí como docente el espacio de distracción es un privilegio yo siempre digo que yo tengo el privilegio de perder concientizar y sensibilizar a mis estudiantes frente a desarrollar estándares humanos que nos permitan poder convivir adecuadamente interactuar con el otro, entonces ese es mi espacio pero hay muchas especies humanas entonces nosotros podemos formar colectivo nosotros podríamos eeehh empezar a trabajar no se desde las redes sociales que hay unos trabajos maravillosos pero también nosotros podríamos también desde la universidad misma eeehh intentar por ejemplo que se vuelva poner en la mesa la necesidad de un cambio de la diversidad sexual, que el señor procurador dijo que no, que no, que no, no hay que convivir con ella y en los colegio no hay que enseñarles sexualidad a los niños si me entiendes entonces si estamos aceptando las normatividades y no estamos haciendo nada para combatirlas entonces estamos en nada en la universidad, entonces yo si creo que estos trabajos como el de comunicación social que esta... que tiene un grupo de investigación del LGTBI me parece maravilloso porque es también decirle nosotros estamos eeehh atentos a todas las transformaciones a todos los cambios sociales a las problemáticas que

afectan a una sociedad entonces me parece maravilloso desde las ciencias sociales.

Y para las otras carreras, tipo ingenierías que se alejan un poco.

Claro, como responsabilidad a nivel de academia con un poco de ciencias sociales pero la responsabilidad es de todos que pasa que para mí el gran reto son las ciencias exactas entonces yo con quien me entiendo, pues con todos los chicos que me manifiestan su identidad, “ no profe es que yo soy gay” o la niña que me dijo yo soy transexual y entonces me cuentan sus historias que son historias de calvario, que son historias donde incluso tenerlo que contar en su casa ha sido traumático, complejo entonces yo digo pero porque, porque somos tan --- ósea yo misma me pregunto porque, porque no respetamos al otro en lo más profundo de su ser, ósea el eligió esto yo te amo a ti porque no me interesa de lo que sea entonces mucho con ellos, pero claro las ciencias exactas son en su mayoría estudiantes que no han tenido la posibilidad como de tener ideas suyas como de tener... empezar a tratar de entender a la... entonces si hemos tenido... me agrada mucho la labor que he hecho allí sabes, porque yo hoy en día me encuentro con chicos incluso que día me encontré con un chico que yo le dicte ciencias sociales un semestre y me llamaba mucho la atención porque delante de sus compañeros decía “ yo desde que tengo memoria soy gay profe” y me gustaba así porque el chino era... ósea a él no le interesaba, el no estaba diciendo porque le estuviera preguntando ni nada, y pienso que el que me quiera tratar que me trate y el que no pues no entonces claro nosotros nos hicimos muy amigos porque hablábamos muchas cosas y el otro día me lo encontré parado allá abajo y me contaba que creo que se iba para Rusia y feliz ósea nos pusimos hablar me decía que estaba viviendo con su compañero pero el naturalmente si me entiendes sin ninguna... pero claro esa es una oportunidad que ellos tienen de tener unas actitudes que hay porque en ingeniería las cosas son muy fuertes entonces cuando uno escucha ha si yo soy gay y estoy ... lo que tu decías no yo no tengo nada contra ellos pero siéntese lejitos porque a mí se me pega o algo así entonces esa es la oportunidad que yo tengo como docente para empezar a concientizar a los estudiantes de que esas conductas sean hay que abolirlas, porque eso conduce al conflicto y bueno... echar el todo rollo y explicar tantas cosas que hay que explicar hay entonces es ahí cuando tú te das cuenta que a ellos toca desmenuzarlos en lo absoluto pero desmenuzarlos como todo muy claro, a veces les daba clase que salían a veces del tema que estábamos viendo pero yo me daba el tiempo para... profe que es esto eso me lo preguntaban.

Pero en esa medida como lo mencionas que las ciencias exactas son un poco más difíciles las cátedras institucionales son la oportunidad como de...

Para mí la problemática allí si lo ha sido porque tengo muchos ingenieros muchos solo tengo 6 chicas de sociología y pare de contar de ciencias sociales no tengo nadie más y esos chicos muy chévere ellos nunca salen a discutir ni esas cosas pero salen ya con una mentalidad entonces así sea lo básico que aprendan pero yo lo veo como iniciativa porque ellos cuando entran no tienen el mínimo conocimiento entonces todos empiezan hay profe que chévere nosotros no sabíamos esto no sabíamos eso nosotros no sabíamos que alguien nacía así , entonces comentarios que si, en parte yo me siento muy gratificada por esa parte

Y has tenido la oportunidad de ir a distintas sedes,

Si claro, yo empecé en el campus y ahora acá

Y notas la diferencia entre sede y sede, la forma de afrontar estas alternativas

Yo creo que si, a mi me parece que cultura física una facultad también difícil pues por su mismo roles entonces por ejemplo cuando lo de la chica que pues desafortunadamente se quito la vida y todo empezaban los comentarios no. Los hay profe y ella porque era lesbiana, y ¿como? Pues está en todo su derecho está en todo su derecho de elegir su orientación y ahí miles de probabilidades es una elección mas y gracias pues a ese tema desafortunado empezamos a hablar y si hacen como comentarios de fastidio son fuertes son muy castigadores ¿no? Porque además no tienen una formación de hogar que les permita como ver por lo menos a ingresar lo básico y también entre ellos hay muchos chicos pues con diferentes orientaciones que esas charlas que tengo con ellos yo les digo a ellos yo les doy la cátedra de filosofía entonces la cuestión es muy difícil no conciliar esos dos términos es muy difícil pero si les sirve para bajar un poquitico la forma de castigadora que tienen frente a sus compañeros que tienen esas orientaciones sexuales.

Los de cultura física son mas o los ingenieros son mas castigadores

Haber el ingeniero aprende más rápido y asimilan más rápido lo que uno explica los de cultura física son más lentos para entender porque ellos no leen si tu no les das una lectura ellos no leen quieren todo... entonces pues claro, uno en la lectura se encuentra cosas inimaginables si uno supiera que todo eso, pero es más lento el proceso pero se consigue llega el momento donde ellos siguen esa realidad, entonces me han hecho caer en cuenta que rescate uno a 3 de 40 eso es una ventaja, y yo espero que esos 3 concienticen otros 3 y de esa forma uno tiene una cadena de que ya algo se hizo y que ya cada 3 personas van aceptando esas diferencias sexuales

Y en cuanto el espacio en la forma de... esa estructura que el campus sea más abierto de pronto permite la apropiación de esos espacios de pronto de parejas o ...

Claro es mas porque tu... en clases no porque a veces tenemos todo el día seguido ósea eso no, pero claro cuando es el espacio que ellos tienen para almorzar el campus si me parece un cerro porque ellos se van al pasto se acuestan ahí se echan en el sol se cogen de la mano mas tranquilamente claro, esto es como política de la diversidad, es como política del hambre, esto es política de la diversidad.

Y has presenciado un caso de homofobia concreto así que tu digas de un estudiante o un profesor que alguien ataco a alguien porque...

No de ataque pero si verbal, si un compañero docente muy fuerte con eso, peleábamos un no en el término que se entiende como pelea pero si de "por favor oye no".... Y decía no, no me cabe en la cabeza es sociólogo, yo lo quiero mucho a él y todo pero él es fuerte.

Si de repente es otro contexto.

Entonces consideras que ese sistema de valores como infundados por educación una educación primaria tal vez sea apoyado la forma en que...

Yo pienso que eso tiene generación si, yo pienso que esto tiene generación en la medida que así como decido mi sentimentalismo de donde estudio, también hemos logrado cosas, lo hemos logrado porque ya hemos bajado los niveles de patriarcalismo porque estamos trabajando las mismas masculinidades la definición todas las variables que podamos tener en cuenta ahí también desde este tema creo que si se ha avanzado la mentalidad es otra en otras generaciones se han hecho muchos trabajos precisamente cuando tú me preguntabas de sensibilización de objetivos y de ver también que cada día se evidencian mas las nuevas

orientaciones entonces ya en los colegios poco a poco se van normalizando igual que cuando se normatizo la ley, entonces llegara el día yo espero feliz que todo sea como normal, pero claro en las nuevas generaciones, si tú haces un estudio comparativo entre personas que lleguen a los 50 años... 55 no metamos a nuestro amigo, pero 55 y tomas un grupo de jóvenes de los 15 a los 25 años tu vas a ver la tranquilidad con que ellos dicen no, para nosotros es normal ósea tu no encuentras cuando haces eso en el otro grupo, mi hija tiene una compañerita, ella tiene 15 añitos y se reconoce como lesbiana ella dice a mí me gustan las niñas no los niños y ella no ha tenido que echarse de enemigo de todos sus compañeros y compañeras pero si de algunos, y mi hija que es la psicóloga de ella entonces discute con los otros y le hace entender que deben respetar, entonces me parece que crearon un ... para la discriminación pero es una variable totalmente diferente.

Y a nivel institucional ya que has tenido la oportunidad de trabajar en diferentes universidades crees que el régimen católico de la universidad afecta...

Claro. Si tú comparas esta universidad con la nacional que encuentras que allá hay más tolerancia de pronto no total pero nunca la encuentras total pero siempre abran personajes que descienden sobre el tema pero claro la misma posibilidad de cambio de paradigmas y todo....

Y de qué manera se restringe de que manera crees tú que se restringe o que sean curas los que manejan este instituto jajaja esta universidad.

Curas o como diría Bob marley en su teoría ese traje que hace al monje no es cierto tienen que guardar una imagen, yo creo que esa imagen esa caracterización tienen que guardarla dentro de la institución si vez entonces creo yo que desde la institución misma pero desde la imagen que se debe proyectar eeehh

Aun así aunque permitan estos grupos estos semilleros...

Estos grupos de investigación, conciencias, semilleros de bueno yo no sé si el semillero de ingenieros tiene o trabaja lgbt no se pero si en sociología hubo un semillero del lgbt, ¿sí? ¿Tú te acuerdas, tú estuviste Ximena?

No, no en ese.

De las chicas que tenemos también, que cuando se fue ... lo cogió otra...

Ah si que cuando lo tenía el grupo de cleopatra y estas chicas que jugaban micro que era sarai que era como la monitora de nosotros...

Ah... de ...

Exacto que era la monitora de la clase de ....

Y trabajaban fuertemente uno dice Mmmm pues no...

Pero eso es como una doble jugada ¿no? Eso es como una doble jugada que tiene la universidad, es como si abro el espacio y les doy como un espacio para la libertad y les permito pero sin embargo hay una restricción y como que en algún momento digan "hay la universidad Santo Tomas permite unos espacios pero sin embargo estoy hay como bueno que están haciendo" Eso es como un juego de doble moral, es como tener sociología en la universidad católica.

Entonces es como algo así

Como la piedrita en el zapato.

Aja, pero sin embargo en un momento como ¡oh! Tienen una carrera como que ¡oh! Por dios están ayudando como...

Somos incluyentes, si, tal vez si,

No recordé unos chicos de comunicación social, yo no sé si tu estuviste en una jornada que los chicos estaban como regalando condones y no a la homofobia era el lema y nos dieron unos cartoncitos entonces me llamo un profe y me dijo Lidia usted que es tan amiga porque no les dice que paren esa campaña y yo le dije y porque pararla me parece excelente, lo que están haciendo, eso tiene unas inconsistencias, ¿inconsistencias? Entonces como así por el contrario, pero fuerte si eso siempre es así.

Ósea, bueno cambiando un poco de tema ¿consideras que existen unos estereotipos de cómo se tiene que ser lesbiana de cómo se tiene que comportar las mujeres lesbianas como socialmente como tiene que ser una lesbiana?

Si pero no tanto como que ataquen patriarcalismo al hombre a que hago referencia fíjate bien que dos mujeres se cogen de la mano se abrazan y se besan, en nuestra sociedad todavía se ve eso como mal ¿si? Yo te abrazo y te digo hola amor y te abrazo y te beso aquí beso acá eso es normal, cuando tu vez dos hombres en esas no es tan normal fíjate entonces creo yo que en ese sentido si se han construido unos estereotipos pero no tan fuertes en la medida que en lo homosexual no es tan normal precisamente que es una problemática para el hombre, que se le permite al hombre que se le permite a la mujer en la sociedad

Pero entonces en esa medida si se visualiza las identidades lésbicas frente a las identidades gays

Un poco, si podría decirse así, digamos que si uno... tu le preguntas a la gente tu te das cuenta de cuando una chica es lésbica... tu sabes que hay chicos gays y se nota mucho porque tu sabes que esos ademanes entonces empiezan a decirle es que es de mano quebrada es que se le moja la canoa todas esas expresiones que uno escucha que son demigrante obviamente que uno no las quisiera escuchar tu las escuchas hacia los hombres ¿si? Cuando una niña de pronto es catalogada lesbi entonces hay la marimacha pero no tiene tanta complicación a nivel de estereotipos como la tiene el bisexualismo.

Ósea a nivel de feminidades y masculinidades consideras que es más fuerte el tema con los hombres.

Claro porque los hombres apoderamientos patriarcal.

Como que hacia los hombres tienen unas exigencias mucho más fuertes.

Claro es mas castigadora la sociedad ante dos homosexuales que ante dos... es una hipótesis yo lo veo, desde mi humilde mirada veo que hay mas castigo hacia los hombres, se le castiga mas al hombre, fíjate que en una familia, el triunfo del chico es embarazar a la novia porque eso es lo que le reafirma al papa que es hetero, hetero, segundo que le va a dar herencia ¿si? Entonces yo pienso que esas conductas... entonces si Claudia yo lo que veo es que es más fuerte.

Y en esa medida que a los hombres se les dice mani quebrados y que se le moja la canoa

Si yo he oído esas expresiones, si profe es que ese es como de mano quebrada, eeehh si se le moja la canoa eeehh ahora están diciendo mucho si, profe es que es como de la comunidad del anillo, yo les escucho mucho eso.

Y hacia las mujeres lesbianas que términos que...

Machorras, marimachas eeehh esas dos básicamente en la universidad, de pronto si sale del ámbito académico salen otras expresiones pero como yo me la mantengo aquí son esas las que he oído.

Y en eso lo que dices que se le dice de una forma dentro de la universidad y otra fuera de la universidad es distinto ser una mujer lesbiana dentro de la universidad y fuera de la universidad

No, se les describe como... no creo yo que esto es socio lingüístico creo yo que hay si como uno dice según el estrato según el nivel de formación según el acceso a la educación hay argot... como cuando uno dice hay un argot político incluso cuando uno escucha hablar a otra persona, uno dice uy el que está hablando debe ser psicólogo o debe ser sociólogo ¿sí? Así las palabras que se emplean para designar en el argot popular diferentes conductas que se quieren calificar eeehh serian palabras diferentes para cada....

y más en lo lingüístico accionaria el actuar de las personas

para mí hay personas que dicen uy se le salió el estrato yo no sé si han oído esa expresión, pero esa ubicación en se le salió el estrato es la forma como designa habla y califica. Entonces una casi siempre relaciona eso con un nivel de escolaridad bajo con un nivel de formación familiar también bajo poco ideal, yo puedo encontrar un familia con escasos recursos pero que le habla mucho a sus hijos que se preocupa por darles un nivel adecuado donde respeten, cuando designa cuando habla cuando califica, pero pues hay van otros y mas hoy en día pues encuentra muchas expresiones que se considera Dios mío trabaja para que no se volvieran a escuchar no, son muy dolorosas escucharlas, entonces si para mi si tienen que ver el nivel de educación la formación en casa etc. etc.

y en esa medida por ejemplo estas personas que nacen como en familias más complicadas como más cerradas como aprender estos temas que tienen un poco mas de dificultad de compartir esas cosas y de identificarse de cierta forma y aun un rechazo, ¿consideras que la universidad debería brindar unos espacios de apoyo a esas personas que lo necesiten

totalmente siempre he dicho, siempre lo he dicho ósea es que culturalmente tu tomas Medellín, Medellín es una de las culturas más conservadoras, de camándula ¿sí? Y ahí tenemos a diego darán ósea diego darán fue un... aunque toda la sociedad cuando ya saco sus pinturas y toda esta cuestión sabían que ella era lésbica para ella fue muy difícil afrontarlo, claro fue la primera mujer que uso pantalones que los pantalones eran prohibidos para las mujeres si en sus reuniones fue la primera que apareció con un pantalón ella dejo de ponerse la faldita y la media velada, ella fue la primera que apareció que se atrevió hacer un --- si en una sociedad totalmente conservadora por eso te decía yo, cual es el contexto que nos atrevimos hacer y a decir... de pronto nos salimos de Medellín y nos vamos no se a un Bogotá que es multi donde encuentras tu... pues la cuestión cambia de pronto es más fácil afrontar esa salida del closet y decir es que yo soy estoy listo.

Que herramientas aparte de lo que los profesores aportan en las clases eeehh como tú mencionabas que tú dabas unas herramientas debería brindar la universidad como una ayuda psicológica...

Ósea además de una ayuda psicológica yo creo que hay gente medianamente conocedora de la temática eeehh yo no digo experta pero si que sepa de la temática que la sepa trabajar y la sepa transmitir me parece importantísimo y vuelvo y digo yo si estoy muy de acuerdo con la diversidad en la parte de la

diversidad en el colegio en una institución de educación superior porque creo yo que el mundo lo está pidiendo a gritos ósea somos diversos en todo somos diversos en cuanto a la diversidad cultural de donde viene diversidad nacional de lo que quieras y no somos diversos en eso en la forma de afrontar la sexualidad entonces esa diversidad es un lema en las instituciones, aunque tu seas influyentes aceptamos la diferencia trabajamos con inclusión, con... pero en la praxis que materias sustentan la filosofía que tiene la institución porque no solo es la filosofía de la institución sino lo que pregona que hace frente a lo social porque el dúo principal el área principal de una universidad cual es, las problemáticas, las problemática sociales que afrontamos las otras personas, para eso yo creo que necesitan muchas cosas en donde estamos recibiendo una educación

Pero si consideras que la universidad Santo Tomas concretamente lo está intentando o lo está logrando o...

Yo creo que si nosotros hemos avanzado en cosas con el solo hecho de tener una cátedra de problemática de género que la dicte una mujer ya es avance, yo soy (Nombre se omite por privacidad) contra 64 docentes hombres eso es fuerte eso uno lo mira es que si acá hiciéramos un estudio por ejemplo yo siempre le digo a los chicos uno en una universidad debería estar trabajando dos perspectivas que el día de hoy son totalmente obligatorias perspectiva de género y perspectiva ambiental y hay yo ya había cambiado la misión y le había aumentado esas dos, pero es mi mirada...

Para estar a la moda...

No tanto a la moda como la realidad social, eso entonces una formación integral para mi es, pero es mi mirada muy personal, pero yo creo que vamos para allá, si pero como institución estas luchas microscopias mirémoslas ahí de aula creo yo que pueden llegar a producir eso evidentemente ya hay muchas cosas que se han producido uno no las nota porque son muy sutiles pero son transformaciones que yo que llevo 20 años en esta universidad las he visto.

Ósea si se nota el cambio.

Las directivas tampoco me dejaban dictar clase con pantalón

No,

Eso fue ya hace unos 12 años más o menos,

Uy pero muy fuerte y 12 años es un tiempo muy corto ósea estamos...

En donde estamos dando cuantos hombres cuantas mujeres a nivel administrativo a nivel de docentes a nivel de estudiantes en cada facultad, y cuantas facultades tenemos acá, cuantas maestrías, tenemos sorpresas y yo lo hago desde chico como eran ustedes, ingeniería, tengo diseño grafico, tengo comunicaciones, tengo civil, y les digo bueno hijos tienen decano, cuantos decanos versus cuantas decanas y cuando mira por lo menos la historia de sociología solo 2 mujeres hemos sido decanas la doctora lola que fue la que logro reabrir la faculta y fue gracias a ella ósea reabrió y en mis 2 añitos pobres que estuvo que es la primera vez que en sociología se presenta un proceso de orientación entonces uno dice óyeme las mujeres no hemos necesitado de la sociedad que cuando estamos administrando se ve... y si, ellos en el fondo lo saben quién mas produce es la mujer quien más organizada es quien más logros tiene María Ligia. Ojo y siempre a habido secretaria de visión en comunicación social. Yo pelie mucho porque yo decía la secretaria de visión debe ser rotada primer periodo diseño grafico segundo

periodo comunicación social, bueno el orden de los factores aquí no interesa tercer periodo sociología haber, equidad, es bueno...

Alguna cosa que quieras agregar, ya casi terminamos

No pues que uno contesta esto desde la ignorancia y que es mucho lo que cuando yo me entre a estudiar eeehh diversidad sexual y variedad en las políticas de género y el entrar me permitió entender el grado tan alto de complejidad que tiene el tema, que complejo, que complejo por ejemplo cuando yo entre a ver la vida del... cuando el libro tan tenaz que lo leí como 3 veces el libro de... famoso de... pero cuando digamos que uno se mete a eso de verdad de verdad es una carrera, por ejemplo el intersexual es bien complejo,

Y esta pintora no es la que sale ahorita en el billete.

Si, ella es la que va a salir en el billete.

Pero fue muy rebelde en su época, bueno hija.

Muchas gracias.

Pero de que de mis apreciaciones humildes, no Claudita que ojala todo te salga muy bonito.

### **Entrevistada 3**

**31-03-2016 1:23 PM**

Nombre : (Nombre se omite por privacidad)

Que clase(s) dicta: Psicóloga del área de Salud y Desarrollo Humano del Departamento de Bienestar Universitario

Tiempo trabajando en la universidad: 2 años

¿Ha trabajado en otra universidad?: No

¿Qué entiende por identidad?:

Conjunto de descripciones que caracterizan algo

¿Tiene usted conocimiento de lo que es ser una mujer lesbiana o lo que es ser una persona homosexual?

Conozco la definición de mujer lesbiana, y conozco mujeres cercanas que se han definido como tales

¿Considera usted que existen normas sociales que posibiliten o no la emergencia de identidades lésbicas?. ¿Cómo se desarrolla esto en el contexto universitario?

Considero que en general las normas sociales NO posibilitan la emergencia de identidades lésbicas o cualquier otra identidad relacionada con la heterosexualidad, dado los diferentes prejuicios machistas que hay al respecto. Sin embargo cada vez percibo mayor apertura por parte de la sociedad en entender la diversidad.

EL contexto universitario, a mi parecer, es uno de los pocos contextos que facilitan la expresión de la identidad sexual; quizás, debido a la libertad que perciben los estudiantes por no estar sujetos a una figura de autoridad constante (como en el colegio) y además por contar con pares que se encuentran en ciclos vitales similares y que actúan como apoyo para la consolidación de la personalidad y de su identidad.

¿Considera usted que el lugar y espacio donde esto ocurra le abre la posibilidad a las mujeres identificadas como lesbianas de afrontar estos sentimientos de diferencia? ¿De que manera?

Claro que sí, un contexto de discriminación y sometimiento impide la sana aceptación, apropiación y expresión de cualquier identidad sexual; en cambio un contexto de

entendimiento y respeto posibilita un afrontamiento libre de culpabilidades o necesidades de encajar en grupos sociales.

¿Es la universidad un espacio propicio para que una mujer sienta un primer sentimiento hacia otra mujer?

No se trata de espacios propicios o no propicios; la diversidad sexual consiste en comprendernos como seres complejos y con capacidad de amar en cualquier circunstancia o espacio físico.

¿Qué sentimientos considera que siente una mujer que busca identificarse como lesbiana en el momento de buscar una respuesta o explicación a lo que siente?

Los sentimientos de una mujer que se define a sí misma como lesbiana dependen principalmente de la percepción que tenga sobre su situación, y a su vez esta percepción está sujeta a su esquema de valores, creencias, conocimientos y aprendizajes.

Así, si la percepción frente a ser lesbiana es negativa, sus sentimientos se caracterizarán por la culpabilidad y rechazo, entre otros; en cambio, si su percepción frente al tema es de comprensión y respeto, su definición como lesbiana se desarrollará como cualquier otro factor característico de sí mismo.

¿Qué miedo y desconciertos cree que puede acompañar el proceso de identificación lesbiana? ¿De qué manera cree usted que puede ser afrontado? ¿Cree usted que la universidad acompaña en este proceso? ¿De qué manera?

En este tipo de situaciones cobra valor la comprensión frente al tema que tenga la red de apoyo de la mujer que se encuentran en este proceso, considero que el temor no es frente a sus sentimientos si no a la respuesta que puedan tener su familia, amigos o personas cercanas frente a lo que está sucediendo.

La universidad cuenta con diferentes programas dirigidos a promover el respeto, los derechos humanos, la diversidad y la identidad sexual y de género, abiertos a la población universitaria.

¿Cree usted que es posible salir del closet dentro de la universidad? ¿Está condicionado, con quienes es posible y con quienes no?

Como en cualquier otro contexto, es posible "salir del closet" y solo se condiciona en la medida que quien desee hacerlo lo considere peligroso para su estabilidad emocional. Esto es independiente del espacio en el que se realice.

¿Cree que dentro de la universidad salir del closet puede afectar la forma en que las personas interactúan con las personas que lo hagan?

Considero que la educación, el contexto universitario y la edad de quienes frecuentan la universidad permite que no se generen espacios de discriminación o juicios frente a quien toma la decisión; por tanto no veo lugar a que se afecten las relaciones personales.

¿Considera usted que la universidad ayuda a la auto percepción de las mujeres que se consideren lesbianas?

No conozco programas especialmente dirigidos a trabajar esa temática.

¿Considera necesario que exista dentro de la universidad un grupo o comunidad de otras personas homosexuales o mujeres lesbianas, en el cual puedan socializar y compartir experiencias comunes?

Lo considero necesario, y completamente útil; y no solo grupos de estudiantes, si no uno que convoque a familiares y a personas interesadas en la profundización del tema.

¿Considera que es necesario tener un soporte emocional durante este proceso de identificación como mujer lesbiana?

Sí, ya que es necesario contar con soporte emocional en la mayoría de decisiones importantes de nuestra vida

¿Cree usted que la universidad debe brindar un apoyo emocional y psicológico, de acompañamiento a las personas que tengan problemas en aceptar su atracción hacia otras mujeres?

Sí, la universidad cumple con el papel de formación, dentro del cual debe incluirse el apoyo a identidad sexual, toma de decisiones, consolidación de proyecto de vida y demás aspectos integrales que la población requiera.

¿Considera usted que dentro de la universidad se den casos de homofobia, intolerancia? ¿si es así por parte de quienes se ve estas prácticas? ¿Qué opina usted que se pueda hacer para mejorarlo?

Dentro de los dos años que llevo en la universidad, no he tenido conocimiento de casos de homofobia o intolerancia.

¿En qué espacio cree usted que las mujeres lesbianas se sientan más seguras y en que otros espacios no? Por parte de quienes? En qué manera se manifestaron estos casos?

Creo que las mujeres lesbianas se sienten más seguras en los ambientes de comprensión y libres de juzgamiento, y estas son características más propias de un grupo de personas que de un espacio físico.

¿Cree usted que la identidad lésbica supone un desafío al sistema de valores infundados por la educación que brinda la universidad?

No, ya que la filosofía de la Universidad es al formación integral y basada en el respeto y reconocimiento de los demás.

¿Es el carácter católico de la universidad determinante en la manera en que son vistas las mujeres lesbianas?

No, considero que hay muchos otros factores como experiencias previas y aprendizajes que condicionan la percepción que se tiene frente al tema, ya sea de manera positiva o negativa

¿Considera usted que existen unos estereotipos culturales de lo que es considerado como ser lesbiana? ¿Cuáles cree que son? ¿Qué opina de estos? ¿Cree que en la universidad estos estereotipos influencia la forma en que lo estudiantes, profesores y otros miembros pertenecientes a la universidad interactúan con las mujeres identificadas como lesbianas? ¿Por qué?

Actualmente no veo estereotipos culturales fuertes frente a ser lesbiana. Cosidero que como sociedad hemos avanzado en los prejuicios y estereotipos que teníamos sobre las mujeres lesbianas.

¿Tiene usted unos estereotipos propios de cómo considera que se debe ver, actuar e interaccionar una lesbiana?¿ Estas apropiaciones van determinadas por el espacio que se encuentre?

No los tengo, soy consciente que ser lesbiana es un elemento característico de algunas mujeres sin pretender que luzcan o actúen de ciertas maneras.

¿Es distinto ser lesbiana en la ciudad que dentro de la universidad u otros espacios?

Las formas de ser son inherentes a la persona, no a los contextos; sin embrago somos seres predispuestos a la adaptación, por lo que buscamos comportarnos de manera diferente dependiendo del contexto.

¿Considera usted que la universidad brinda un soporte ideológico y emocional en la identificación como mujer lesbiana? ¿En donde se encuentran y que considera que estos deben estar presentes dentro de la universidad?

No conozco actividades relacionadas con brindar soporte a las mujeres lesbianas tomasinas

¿Dentro de que categoría(s) o calificativos llama usted a las mujeres lesbianas aparte de este?

Utilizo los términos "homosexual" y "lesbiana"

Considera usted que la universidad tanto como en sus clases y actividades complementarias, a las mujeres que se identifican como lesbianas?

No conozco actividades específicas destinadas a esta población

¿Considera necesario que dentro de las clases y en la vida universitaria, se le muestren opciones distintas a las formas tradicionales de asumir la orientación sexual? ¿Las identidades de género? ¿La expresión de género? ¿Formas de asumir la sexualidad, los modelos de familia? ¿La heterosexualidad como modelo dominante?

Me parece indispensable la formación en sexualidad, no solo con el tema de diversidad sexual, si no en estereotipos de género e historia.

¿Considera usted que la universidad debe servir de apoyo a las mujeres que por su orientación sexual son rechazadas o tienen problemas con su familia?

Considero que es responsabilidad no solo de la universidad, si no de la ciudadanía en general.

¿Considera usted que la universidad debe generar herramientas para que toda la comunidad Tomasina presente niveles más bajos de discriminación?

Considero que es responsabilidad no solo de la Universidad, si no de la ciudadanía en general.

¿Considera que la universidad es un espacio protector y amable con las estudiantes que se identifican como lesbianas? Si no lo es qué le falta?

La universidad está conformada por personas con diferentes creencias, valores y personalidades, razón por la cual en un solo contexto (como el de la universidad) una misma persona puede encontrarse con variedad de opiniones frente a su comportamiento; pero en general nos desempeñamos en un ambiente donde prima el respeto por la identidad sexual de los estudiantes.

¿Tiene usted alguna otra opinión que desee compartir?

Considero necesario dinamizar el tema de diversidad sexual dentro de la universidad, ya que se encuentran muchos esfuerzos e iniciativas aisladas con el mismo fin, y que pierden fuerza por no tener un respaldo institucional ya sea por desconocimiento o por falta de interés por parte de los diferentes departamentos.

Aliento a que los estudiantes con este tipo de ideas busquen apoyo en los entes administrativos que pueden brindarle apoyo en la gestión de recursos humanos, físicos y administrativos para alcanzar los objetivos deseados

#### **Entrevistada 4**

Es más responsabilidad, no hijitos ay pues eso me imagino que influyen en enfermedades de transmisión sexual, porque también se pueden enfermar, independientemente de que sea hetero o no pueden adquirir enfermedades de transmisión sexual.

¿Y no han tenido ninguna solicitud algún problema con una persona homosexual?

No mira que no , hubo un loco pero es que el daba papaya pero él era introvertido era muy tímido le gustaba hablar con los profes se la empezaron a montar pero no era más , los problemas de... de normalitos, que no me prestó la cartuchera entonces se la empezaron a montar, le sacaban las onces que le mandaba la mama, (risas)

Ósea que en esa medida la universidad ¿los estudiantes son tolerantes, son tolerantes a las identidades...?

Yo no he visto ningún caso, de algún chico que yo no he visto que le hagan, que no me han manifestado no sé, que sean muy...

¿y tú crees que es visible? Ósea como que...

Yo creo que si... las chicas se cogen de la mano, lo que pasa es que no es como muy ósea no es como muy, yo diría que no es un porcentaje alto de....

De las que son visibles sí.

Así, entonces porque son... no he visto líos con que las van a delatar... hasta el momento

¿pero si consideras que debería haber como un programa especial para diversidad de género... o estas cosas o lo vez como innecesario?

Yo no sé, que tan de la mano vaya con la política de la universidad... con todos los temas católicos, pero yo asumo que debe haber como una... en base a lo que está proponiendo johanna, debe haber que si se llegara a convertir en un problema lo tenemos que trabajar... pero hasta el momento no hemos tenido ningún tipo de agresión ni de discriminación, en el momento que esto pase ya se está trabajando en el programa que están proponiendo las chichas practicantes.

y eso.... A bueno eso se lo pregunto a ella mañana, no sabes nada de violencias...

no, no se ha evidenciado que yo conozca no.

¿y por parte de lo que mencionabas un poco sobre la política católica de la universidad que... muy fuerte o...?

No sé, por ejemplo les voy a dar un caso. Llega un chico a ofrecerme, repartir condones haciendo una campaña.

¿no dieron permiso?

No, ves entonces no se, por eso les digo como no se ha presentado la necesidad pues no sé como vayan a reaccionar.

Pero digamos, bueno, por ejemplo ¿hace cuanto fue que paso?... dos años que se suicido la chica que era lesbiana, de repente...

Si, en el campus.

¿ella era lesbiana?

Si...

Entonces, ahí hay una problemática de repente no fue por ser lesbiana, pero sin embargo el hecho de que sea lesbiana debe llevar a la universidad pensar unas políticas que pues, lo que usted hablaba ahorita.

Lo que te digo, si se genera la necesidad nosotros tomamos los mecanismos, pero como hasta el momento no se han generado ni se ha dado ninguna problemática.

¿pero si existen los canales para hacerlo? Ósea cual sería el conducto regular si yo quisiera venir a decirlo como “oiga es que yo tengo un problema con una compañera” cual...

Pues lo primero que haría es poner con la psicóloga de bienestar, y con el profesor consejero, donde el consejero fue el que nos dijo “oigan están teniendo...” donde le robaron el libro, las onces, si, entonces es decir, que hicimos, una taller diseñado para... y se le hizo un seguimiento en el curso... que están en la universidad.

Entonces, ella le acomoda hay. (risas)

Entonces primero se le tomaron las onces que mandaron, pero después le sacaron un libro de la biblioteca que era prestado, pero pues lo que yo te digo, no se ha convertido en la problemática, ni es un... pues yo no sabía lo de la chica que se suicido.

Si, pues ella se suicido por problemas familiares y esas cosas pero sin embargo, ósea no se, la noticia era como... que era lesbiana, entonces pues mira que...

Mmmm pues mira que aquí no se toca mucho eso, si me hago entender como que ósea no...

Como que sigue siendo un tabú, o se sigue...

No. Además tu vez los chicos y pues a unos se les nota que son homosexuales pero yo no veo que se la monten o... ni ninguno ha venido a manifestar, de igual forma si lo hacen en consultorios eso no lo podemos decir, porque eso es historia clínica y esta rotundamente prohibido todo, ves.

Pues me causa curiosidad porque es como... ósea hasta que el suceso pase, eeehh como que la universidad va a actuar, en lugar de ser como una cosa de prevención, si ósea evitar que eso llegue a pasar, si no hasta que pase, no sé, un caso de bulling contra un chico gay la universidad hace algo.

Pero no ha pasado. Ni se ve, ni hay...

(risa) ni esperan que pase.

Exacto, pues nosotros... yo con eso soy supremamente mama ¿no? Entonces a los chicos que van con la marihuana, yo... ¡para que hacen eso! ¡para que das papaya! Aun así me dicen, no yo lo tengo controlado, yo lo miraba así como... Mmmm se nota, mira lo perdido que estas, y aun así si lo tuvieras controlado esto no estaría en tus manos.

¿pero ellos que... es porque fuman dentro del edificio?

Lo que pasa es que... nosotros no podemos ir a requisar, eso si está prohibido y dejan las maletas botadas el celador lo encuentra, hace un registro en frente de la cámara de lo que hay, y le encontró... ¡marihuana! Y a “papaya puesta... papaya partida” porque no se puede.

Pero para que la dejan...

Si, tan bobos.

Pero el problema es que así, muchos entran.

Si claro,

Entonces si ven, ya hay varios casos entonces ya están tomando medidas en el asunto, porque es una situación que se manifiesta de una manera generalizada, mas lo que ustedes están haciendo no se presenta aquí en el edificio, porque donde se presentara yo tendría que tomar medidas en el asunto, los consejeros tendríamos que tomar medidas en el asunto.

¿y así siempre has trabajado en este edificio?

Si, hace 2 años, yo siempre he trabajado en bienestar, pero en la universidad Santo Tomas, hace 2 años.

Y por ejemplo, frente como a las dinámicas del cuerpo... nosotros hablábamos, bueno en el campus se tiene como cierta libertad, como por el mismo edificio ¿sí? ¿cree que digamos este edificio hace como que... obliga como a tener ciertos estándares?

Si, yo creo que es como lo que dejen permitir entonces las chicas salen bien arregladitas, los caballeros también... yo asumo que es como por el ambiente como por el mismo edificio la gente tiene un nivel como de vestir, como de estar un poco más elevado que el campus que viven en sudadera... ¿Si? Pero pues no falta el despachado que se venga en bermuda, pero por ejemplo, yo no veo ni me han manifestado que el uno friegue al otro porque no se vistió bien... ese tipo de cosas no se presentan acá, pues no son generalizadas para que hayan llegado a otras instancias... ¡no me arme el bonche donde no hay!

No, porque de hecho la relación que se tiene con el cuerpo es... dice muchas cosas, entonces como que también puede ser como, hay mucha población que digamos eeehh homosexual pero sin embargo el mismo entorno lo obliga así como a estar estandarizado.

Si, no aquí no...

¿y crees que eso está determinado un poco por las carreras que están acá o...?

Imagínate tú un profesional en derecho yendo a la judicatura con el cabello todo...

Así, yendo a la judicatura así. (risas)

Pero mira que digamos en administración pasando tu proyecto de mercadeo, bueno de pronto si es algo diferente pero en administración influye como en... mercadeo, negocios internacionales, gobierno, pero pues eso ya son estándares sociales que...

¿y acaso se presenta acá como problemas de machismo y esas cosas de pronto...?

Por las carreras...

También o...

Si, es mayor la cantidad femenina que la masculina por la misma carrera.

Es que aquí es matriarcado.

Si acá es matriarcado... que te iba a preguntar yo, se me olvido.

Lo que no pasa en la central que allá hay más chicos por las ingenierías, si allá hay chicos por todo lado (risas) pero es que es curioso, bueno el campus de pronto no pasa allá... allá es...

Pero los psicólogos...

Son más psicólogas que psicólogos.

Si, pero si ponemos a psicología y cultura física, a psicología entraron unas 50 primíparas, y a cultura física entraron ¡250! Y de los 250, 200 eran hombres, porque nosotros manejamos las inducciones, entonces bueno a un lado los de ¡derecho! Y los de derechos también fueron 250, para primer semestre.

Uzh que cantidad de gente.

Y nosotros somos 6 (risas)

Además que si hubiese seguido, yo les manifestaría pero no, de igual forma de pronto podía ser en la parte psicológica, pero pues es que allá no podemos ir a hablar, no se puede... hay si es... me meto en un lio.

Claro.

### **Entrevistada 5**

Entonces como... pues igual esto es como para el record, como tu nombre y como que estás haciendo aquí en la universidad.

Mi nombre es (Nombre se omite por privacidad), yo estudio psicología aquí en la universidad Santo Tomas y pues estoy haciendo mis pasantías aquí en bienestar Mmmm voy en 10° semestre ya voy a terminar...

Estas terminando.

Si.

¿Y en qué consisten las pasantías?

Eeehh bueno, bueno mi proyecto es salud, eeehh pues nosotros nos dividimos en varios proyectos, unas educativas y otros organizacional y el mío es salud. En salud trabajamos como promoción y la prevención en diferentes sectores, en este caso en el sector educativo, entonces me estoy enfocando como en prevención y promoción en el entorno educativo, pero pues básicamente hago muchas más cosas enfocadas en otros enfoques en mi carrera.

Ok... y como prevención, ¿en qué medida?

Bueno, pues en prevención puede ser referente al tema de... como los estudiantes de pronto son adictos eeehh prevención también... pues bueno prevenir adicciones de todo tipo, prevenir eeehh de pronto comportamientos como el bulling eeehh básicamente eso... se maneja en este entorno, en el entorno educativo.

¿Eso está como integrado en las 4 sedes que tiene la universidad aquí en Bogotá?

Si, si ósea digamos que el... pues nosotros... yo desde la universidad trabajo eso, pero pues obviamente digamos aquí las psicólogas que están aquí pues ya trabajan en otras cosas en otros enfoques, pero pues todo es correspondiente a eso, pero

pues el departamento de bienestar obviamente propendemos de muchas más cosas, pues ya cada uno tendrá como sus funciones como para cosa.

¿tu que conoces, como que iniciativas tiene bienestar con respecto a la población con orientación sexual hegemónica?

Mmmm ¿que perspectiva tiene la universidad? Ósea como institución.

Como institución.

Pues yo, pues tu sabes que la universidad es religiosa, pero obviamente la universidad ha estado abierta, ósea es abierta a estos temas, porque apoyan mucho en el sentido de la inclusión, no, no quiere decir a mi punto de vista no quieren decir que ellos acepten de pronto que sea un matrimonio igualitario o acepten una familia, de padres o madres de orientaciones diversas, no es que lo acepten pero, ellos lo ven mas como que... hay que incluir, ósea de la inclusión a las aulas de la inclusión a la sociedad, de no discriminar, pero no desde una perspectiva de "eso está bien" de que una familia se pueda formar de otra manera; ósea si tienen como sus sectas, como sus sectas en ese sentido, pero pues para mi concepción que a mí me digan que es una universidad religiosa y que de pronto han aceptado muchas cosas, por ejemplo el proyecto que yo tengo que yo estoy haciendo que lo hayan aceptado pues me parece que es una universidad que se está abriendo mucho a este tema.

¿y cómo los incluye? Ósea como que medidas ves tú que tome la universidad como para incluirlos, actividades concretas o espacios...

Como primera medida, yo creo que parte de que digamos que dentro de cuando van a postularse a la universidad, entran... si me entiendes yo creo que ese sería el primer paso a la inclusión, lo considero así. Porque de pronto hay otros establecimientos educativos religiosos que no aceptan que sus estudiantes sean homosexuales, ósea en ese, porque yo he tenido, he sabido que hay dos transexuales acá, y entonces en esa medida yo creo que empieza la inclusión en la universidad hay se ve reflejado un poco la inclusión, también ahorita están trabajando en un tema de... de pronto... bueno con el proyecto que yo estoy haciendo se está trabajando ese tema de inclusión, si, pero pues hasta el momento que yo sepa como tal ese tema no ha sido como tan abierto, inclusión también podría ser por ejemplo el grupo de fractal, también que han... bienestar ayuda muchísimo a ese grupo... a la creación del grupo, digamos apoyo de... yo me acuerdo, un compañero me conto que el semestre pasado les dio un apoyo eeehh como de unos conferencistas, les ayudo a traer unos conferencistas que hablaban sobre esos temas, entonces en esa medida , también hay un poco de inclusión, también sé que hay un semillero de... referente a esos temas de diversidad sexual, entonces pues en la universidad ha aceptado este tipo de cosas, si en esa medida yo considero que si, lo que pasa es que no esta tan... no están mostrado, no se ha visto como tan...

Como tan visible.

Si, como tan visible, no están visible entonces eso es, pero pues igual... hay paso a paso si ósea como que cada vez es como mayor el impacto en las personas.

¿y tú consideras que hay una gran cantidad de personas con orientación sexual distinta a la heterosexual, dentro de la universidad?

Si, mira que si me he dado cuenta, ósea... bueno yo estudie en el campus, yo hasta ahorita vengo acá eeehh pero por ejemplo en el campus si había muchísima población, eeehh acá, acá no... pues yo he visto, pues como yo estoy en el grupo fractal yo sé hay mucha más gente eeehh entonces si yo considero que si hay.

¿y tu has presenciado tal vez como algún acto de homofobia o discriminación, dentro de las instalaciones, puede ser por parte de otros estudiantes, pueden ser profesores, pueden ser administrativos, celadores, aseadoras, de la cafetería...?

Mmmm pues no... ósea que yo haya visto como tal, me han contado, pues un profesor lo que pasa es que un profesor me contó que había, pues que entro a dictar su clase allá en el campus, de psicología y que haya hacían mucho bulling entonces eeehh el profesor como que tampoco sabía mucho como tratarlo... no sabía manejar la situación y pues estamos hablando que son estudiantes de psicología, pues eran de 1° semestre pero pues digamos que se supone que un estudiante de psicología tiene un poco mas de mente abierta en esos temas, que cualquier otro estudiante de ingeniería... ¿sí?

Claro.

Entonces me dijo que como que... esa persona ya no volvió a estudiar en la universidad porque como que le hacían mucho bulling también los de cultura física.

¿No la que fue de fractal?

No sé, no sé quien fue, no se pero si creo que...

¿y consideras que de pronto como que la universidad pudo haber apoyado mejor esa...?

Si, si totalmente, y yo... ósea realmente por eso fue que yo empecé a realizar aquí en la universidad el proyecto porque yo considero que a la comunidad, ósea yo no lo veía en el campus porque pues yo estaba con psicólogos y nosotros tratamos esas temáticas, pero cuando yo vine acá y empecé a ver... nosotros hacemos un concurso donde hacemos lo de diversidad sexual, y la gente no sabe. No sabe que es un transexual, no sabe la diferencia entre un transexual y un transgenero, si, no saben nada de eso. No saben muchas cosas referente a eso y yo creo que para cambiar un prejuicio una actitud homofóbica una actitud de discriminación, primero hay que mirar el conocimiento que tiene la persona frente a eso porque no saben no saben realmente que es eso, entonces yo considero que la población... ósea nosotros como psicólogos, como psicología lo sabemos porque nuestra carrera se enfoca en eso, pero las demás personas no lo saben y yo creo que esto es solamente una réplica de lo que es Colombia de lo que se ve reflejado de lo que es Colombia.

¿y tu como consideras... ósea tú dices como hay que hacerlo como atreves de señales como a través de la educación... como en que espacios crearías tu, como que se... pues ya que estas acá como desde bienestar como...?

Mmmm pues bueno, digamos que yo estaba haciendo como un estudio acerca de eso, acerca como de un prejuicio se quite como para que no haya discriminación, y pues la primera medida, digamos que el prejuicio se basa en el conocimiento en la primera emoción, ósea o la actitud que tu le pongas a eso, ósea si te parece adversivo o te gusta, o no, o te da igual. Y entorno al comportamiento, entonces digamos que eeehh ese proyecto que yo estaba haciendo se basa en ese tipo de cosas, entonces ¿como concientizar a la población para que conozco y para que no lo vea como tan aberrante como tan...?

Como tan anormal.

Si, como tan anormal, entonces eeehh pues digamos que se ha manejado un poco el tema de la publicidad, entorno a que de pronto eeehh no ve el homosexualismo

digamos como tan sexual o digamos el transexual como algo tan... digamos que los transexuales son no se puntas, digamos que la población lo ven como....

¿los estereotipos?

Si los estereotipos, o que... digamos que los homosexuales... que asco porque se la pasan tirando o... o es un mundo muy promiscuo, entonces es como ver que realmente en una pareja homosexual hay amor, mostrar... porque normalmente en la televisión los homosexuales son sinónimo como de burla, o son sinónimo de cosas muy sexuales como muy aberrante, cuando cambiamos digamos que ese foco y empezamos a ver que realmente las personas homosexuales, y verlas desde un enfoque, ósea muy... en un foco de amor de entrega de cuidado, así como lo hacen de pronto en las películas que muestran como los heterosexuales así enamorados, ¿si me entiendes? Si me hago entender esa parte, ósea yo lo hablo como desde ese foco, mostrar la otra parte, la otra parte que es esa, y pues de pronto de esa manera como que la población va ir entendiendo, no es un proceso que se gaste digamos 1 semestre, eso es años. Años en que las personas vayan a aceptar esas cosas, pero se tienen que mostrar, un primer paso es mostrar ¿si?, muchos años antes no se veía la posibilidad de que una persona, pues que digamos ahorita el matrimonio igualitario, no se veía porque, porque la gente estaba... no sabía ni siquiera que existan los gays, entonces poco a poco se fue sensibilizando eso, entonces ahora está un poco mejor, e paso a paso.

Cuéntame cómo concretamente, en qué consiste tu proyecto, ósea como que va hacer, en qué consiste, que quiere lograr.

Bueno, eeehh el proyecto... se empiezan hacer unas jornadas de diversidad sexual, en donde van a ver esos componentes, conocimiento, un poco de... de pronto emoción, ósea en esa parte de emoción, yo creo que la gente se apega mas al arte o a la cultura que... entonces por ejemplo en las jornadas iría eeehh una conferencia, una situación experiencia donde la persona eeehh como que... cada persona ha tenido como un momento en la vida en el que ha sido juzgado, entonces tener esa situación experiencial, donde la persona se ponga en el lugar del otro, puede ser en diferente situación, que se ponga en el lugar del otro y reflexione acerca de... bueno yo me estoy sintiendo así, la otra persona se puede estar sintiendo así, eso sería una parte que digamos de la jornada, la otra parte sería el conocimiento, entonces vamos a hacer una... un concurso y se van a regalar premios en donde se van a colocar como... bueno "tu sabias..." por ejemplo se van a colocar datos curiosos acerca de... entonces no se ¿sabias que un animal, puede... en el día es hombre y en la noche es mujer? Si, ósea se convierte... cosas así vamos a colocar y las personas tienen que contestar diferente a la diversidad sexual, eeehh eso de parte del conocimiento. Y otro que es parte digamos a la parte emocional, que vamos a colocar más que todo a la parte del arte, entonces vamos hacer como un baile un tango, con hombres y con mujeres si ósea, la pareja de hombres y la pareja de mujeres, Mmmm y pues vamos a mirar... y pues también otra, aquí en la central va haber una danza teatro de una persona que es psicóloga y ella va a reflejar todo el recorrido entorno a la mujer y a las feminidades que hay, entonces básicamente es como... esas serian las tres jornadas que daríamos en las principales sedes.

Ósea las 3 en las 3.

Tres jornadas vamos a hacer, que están basadas en conocimiento eeehh emoción o bueno la actitud que es la parte más artística y la experiencial, que es yo me pongo en el lugar del otro con el taller, entonces en esas tres jornadas van a ver eso.

¿y tú cual consideras que es como la sede más difícil?

Esta.

¿esta? La central.

Porque me he dado cuenta que... ósea no se, de pronto también es un... es un estereotipo pero no se considero que las ingenierías y por lo que yo he visto y he trabajado con ingenierías son las más difíciles ósea en esos términos, son muy cerrados a esos temas, porque más que todo son hombres y son muy cerrados de pronto en esos temas.

Son muy machistas...

Si machistas, exactamente...

¿y en qué espacio de la universidad lo van a asumir por ejemplo acá en la central donde van a hacer esas obras... esos bailes?

Bueno, aquí en la central se va a realizar en el aula... eeehh va hacer el mayo 6, mentiras mayo 11, de 10 a 12 de la tarde, entonces obviamente va a ver como un grupo de humanidades donde va a estar las diferentes carreras de humanidades, cursos de humanidades, y también se va hacer la publicidad donde se va a invitar a la gente.

¿y qué dijo la universidad de que pongan a dos parejas homo a bailar en el aula?

Mira, yo... yo no he hablado con los padres como tal, no se ha hablado, pero si hable con la coordinadora y...

¿de acá de bienestar?

Si de acá de bienestar que es como... y ella es Maritza, Maritza con la directora, ósea yo hable primero con mi jefe inmediata, que es María Angélica y luego hablamos con la coordinadora y luego hablamos con la directora, y ella... pues a ellas les gusto mucho, pues la idea, yo les comente todas las actividades que quería hacer y a ellas les gusto mucho porque la universidad ahorita está trabajando en un proyecto de inclusión y es digamos que esto viene establecido en el proyecto que... en el que ellos están trabajando, entonces les pareció muy bueno. Además que viene sustentado de bases, ósea no es cualquier cosa que vamos a hacer, esto está proyectado porque hay unas bases teóricas...

Un estudio.

Un estudio de... para realizar ese tipo de cosas.

Pero esa iniciativa salió, tuya como estudiante o de...

Pues yo, pues yo quise hacer algo para visibilizar mas eeehh la población digamos que la idea de visibilizar de intentar impactar un poco en esa parte, pues fue mía, pero igual todos me han dado ideas, todos hemos construido algo... digamos con el grupo fractal hemos construido eso, digamos que yo les dije los objetivos que yo quería establecer eeehh digamos visibilizar el grupo primero que todo, y hacer una sensibilización en la comunidad Tomasina no solamente en estudiantes porque siempre dejamos de lado a las personas que son administrativas también hacen parte de la comunidad, entonces también estamos invitando a los administrativos, entonces empecé con esa idea se ha ido como mejorando y desarrollando a medida que he hablado con las diferentes personas, entonces eeehh maría angélica le ha gustado y me ha dado ideas de las actividades que podríamos implementar porque ella tiene más experiencia en esto, también fractal eeehh nos

hemos colaborado en esa parte, pero pues que la institución como tal haya tenido esa idea no. Que me ha ayudado a desarrollar.

Si. Porque por ejemplo la de bienestar de la sede de la 72 que hubo como la propuesta como de sexo responsable como una vaina así y querían regalar unos condones y pues que obviamente la universidad salto a decir como... no, no, no es posible ósea no vamos a permitir eso.

¿no?

No.

No pues, hasta el momento a mí no me han dicho, porque pues también va como al proyecto a la inclusión y no es... digamos no es tan... lo intente hacer porque...

Porque hay unas restricciones.

Si, exacto. Entonces lo intente hacer como sabiendo... ósea como mas suavcito, ósea intentar meterme suavcito porque pues yo sé que no... que es una universidad y pues tiene sus restricciones y no... si no se pueden hacer muchas cosas.

Pero, entonces... es como un proyecto a largo plazo ósea tu idea es como seguir, vincularte y seguir trabajándolo o como...

Pues yo ya salgo este semestre, pero digamos yo quiero seguir con el grupo fractal, me interesa mucho ese tema me interesa mucho la utilización de ellos ósea la utilización de todo lo referente a la diversidad sexual, ya de pronto el otro semestre no estaría, de pronto como estoy ahorita de realizar las actividades y eso pero pues digamos que lo que yo dejaría sería el proyecto como tal para que se siga radicando, de que dejo acá el documento y los objetivos para que se siga radicando.

¿y quién lo tendría que replicar?

Ya sería el grupo, el fractal.

¿tú consideras que la iniciativa tiene que nacer desde los estudiantes? O podría ser bienestar plantarlo y que fractal los apoye o como...

Pues, no sé si de pronto bienestar lo ayudaría la verdad no... pues porque ellos tienen muchos más proyectos que realizar no sé si le dan la importancia al proyecto como se lo darían a otros que están haciendo ellos, porque hay muchísimas, mucha más cantidad de proyectos que de pronto suenan más interesantes para la universidad que este.

Como prioridades.

Prioridades exactamente, pero pues igual pues por eso yo me enfoco mas en el grupo porque yo sé que para ellos la prioridad es esta. Entonces por eso es que me enfoco en el grupo.

Y entonces en esa medida tendría que fortalecerse el grupo.

Por eso estamos haciendo, ósea el primer paso, la idea que yo tuve es para visibilizar al grupo para que el grupo fuera más grande, y para que el grupo no solo sea de personas gays o transexuales sino que fuera un grupo en el que también existan heterosexuales y también sea... que también, ósea hay una diversidad sexual, no solamente son población lgbt sino una diversidad sexual y no hay heterosexual, ¿sí? Entonces pues la idea principal es esa que se visibilice el grupo y que se

pueda realizar digamos que reuniones con el grupo y que se vaya viendo, se vaya sintiendo el grupo poco a poco pero pues...

¿y porque crees que no ha alcanzado la visibilidad con el grupo?

No se han hecho, bueno pues bueno porque el grupo acabo de empezar, entonces lleva... como desde el semestre pasado, entonces primero eso y segundo no se ha... digamos yo no tenía ni idea del grupo, ósea pero se ha ido estableciendo voz a voz, si. Voz a voz es mucho más demorado, mucho más demorado porque no se ve tan serio, mientras que de pronto ahorita con la publicidad y todo lo que se va hacer en las diferentes sedes, entonces se va a ver como más visible el grupo.

Y por ejemplo la universidad permite que ustedes pongan esta publicidad de pronto en las pantallas que hay en... en la entrada o... en las carteleras...

Pues digamos yo las puse, ósea yo la puse, digamos que el proyecto ya está aprobado, pues ya... pues yo no puse... digamos que la publicidad se baso más que todo digamos en frases, por ejemplo una frase que yo coloque para la publicidad es la que el papa Francisco dijo sobre "si él es homosexual pero tiene voluntad y Dios lo acepta, quien soy yo para juzgar" si me entiendes ósea son cosas que no están violentando digamos que la doctrina o a la universidad como tal a la religión no están vulne... ósea no están atacando, transgrediendo entonces si no que es publicidad mas como de qué bueno existe esta variedad sexual estas orientaciones estas... simplemente los estamos es... instruyendo acerca de la diversidad sexual no los estamos... no les estamos diciendo a los estudiantes "venga sea gay" no. Estamos diciéndoles, porque ese es el miedo de la universidad, que empiecen a hablar o empiecen a decir... o transgredan de pronto la ideología de la universidad, no, no es una campaña en la que se quiera poner por encima digamos los ideales de la universidad si no es una campaña donde se quiere es incluir, donde se quiere dar vía al respeto, no a la tolerancia, porque la tolerancia es que yo me resigno si no a la aceptación de que realmente hay personas que tienen eeehh una orientación sexual a la mía, es simplemente eso, no es... romper con los ideales de la universidad.

Si. Entonces tampoco entrar a explicar así de fondo que es una persona gay, que es una mujer lesbiana, que es una persona bisexual, intersexual, transexual.

Ósea en la esta... en la... pues en la publicidad simplemente se va a colocar frases relativas al... pero, en el concurso y en el día de la conferencia y taller allá si se va a ver, si se va... a dar conocimiento de todo eso, más que todo en el concurso.

¿y quiénes van a dar las conferencias o...?

Bueno, el primero va a ser una persona que es de una fundación de transexuales y pues ella es como experta en el tema de transexualidad y eso entonces ella va a dar la charla acerca de eso, la segunda que se va a dar acá pues mas va hacer como a los diferentes tipos de feminidad, es una psicóloga y ella también va hablar de lo femenino a lo largo de la historia, como ha sido.

¿y la masculinidad no?

Y la masculinidad se va a trabajar en el campus, entonces también los diferentes tipos de masculinidad y todo eso.

¿Por qué en el campus masculinidad y no feminidad?

Pues no, eso si ya fue cuestión de logística porque la persona no podía acá. Ósea no podía en un horario establecido, entonces ya es cuestión de logística, pero pues no se pusieron los temas de acuerdo a las sedes no. Como la logística se puso.

¿y tú consideras que existe un tipo de identidad, por ejemplo en caso de mi tesis yo estoy trabajando la identidad lésbica, tú crees que existe una identidad lésbica?

Una identidad lésbica...

Si, como que ¿hay algo que identifique y te des a conocer como lesbiana?

Como que yo veo que hay unas actitudes...

Mmmm no. Como más apropiado cierto entonces, como, yo me asumo de esta forma por esto, esto y esto.

Aaa ok, que hay una identidad lésbica...

O una identidad gay en caso de los hombres.

Pues no sé, ósea no pues no hay si no se cómo, pues es que eso se ve no sé, pues yo considero, pues que yo diga bueno la identidad tal vez que yo diga me gusta eso que yo diga me gusta esto, me gusta esto de una chica, me gusta ser así con una chica, si. Y que yo considere que por eso soy lesbiana, si. Ósea pues no sería como que yo me... que yo tuviera como una identidad sino que son mis gustos no. Pues digamos que realmente el ser lesbiana, ósea no considero que se deba decir lesbiana pues porque es un término que es muy... seguimos con la exclusión, con... esta es así, y no pues simplemente me gusto... este día me gusto una chica, si. Pero no quiero decir que porque me gusta esta chica ya me gustaron todas o no me gustan los hombres ¿si me entiendes? Si me hago entender, no es que una persona se defina sino son los gustos, son mis gustos, no es que eso me haga ser lesbiana porque hay muchas mujeres que se han metido con mujeres, y no se sienten como lesbianas.

¿y las que si se sienten como lesbianas porque, consideras tu?

¿Porque se sienten? No sé porque han tenido experiencias con hombres y no les ha gustado.

¿ósea tú defines el ser lesbiana con el gusto erótico afectivo exclusivo ósea a otras mujeres?

Si, si. Pues si, si sería como el gusto por las mujeres, como... pues igual ahorita hay muchas personas que... pues es que ahorita hay tanta diversidad que no se ósea es lo mismo la sociedad nos está siempre tipificando entonces uno mismo es el que por medio de la sociedad que nos está diciendo que hay gays, que hay lesbianas, entonces yo empiezo a crearme que simplemente me van a gustar las mujeres, entonces de pronto si hay un transexual y a mí me pareció muy linda porque me gusta ese cuerpo, porque me gusta... pero pues se que es, ósea no me he dado cuenta que es transexual, y me... ósea hablo con esa persona y me dice que es transexual, entonces ya se me quita el encanto porque me dijo que es transexual, entonces si me hago entender, entonces pero porque no... digamos si de pronto me gusto esa persona en ese momento, entonces nos estamos como rodeando las personas, la comunidad, la sociedad nos está digamos que bombardeando de tantas tipificaciones que al final nosotros pues tenemos que tener una identidad, si. Tenemos que mostrarnos como algo, porque si no, no somos nada, entonces pues por eso digo que, que no es que, ósea porque hay tanta variedad porque hay personas que también les gusta los transexuales que

también les gustan de pronto no sé, mujeres que tengan el pelo corto pero no sé, si me entiendes, si me hago entender, entonces estamos inmersos en algo que nosotros, que la comunidad dice está tipificado como tal y ya y si yo no tengo estas características y si yo no soy así, entonces yo no soy nada, entonces estamos en búsqueda de esa identidad todo el tiempo, de saber quién soy, entonces de saber que si me gustan las mujeres entonces soy lesbiana, pero que pasa si me gusta un transexual entonces si, es eso, yo creo.

Y volviendo un poco como al tema anterior al del proyecto pues tu sabes que personas como... aceptar esta sexualidad como desde que son pequeños o enfrentarlo a sus padres o su familia, pues reciben un rechazo significativo, hay personas que sufren de violencia donde se pueden llegar a negar a ellos mismos, por... por todas estas presiones sociales que te están impidiendo asumirme como tú eres, que te están imponiendo unos modelos de... que si tu eres mujer y te tiene que gustar un hombre y si es un hombre te tiene que gustar una mujer y esos modelos así. Cuando estas personas llegan con estas dificultades y entran a la universidad, donde supuestamente es un espacio más abierto, más libre, donde te permite pensar como nuevas formas de asumirme, ¿consideras que deberían haber una forma de apoyar a estas personas como hacer más fácil esta aceptación, individual o con estrategias completas, tu consideras que por ejemplo el planteamiento que quieres hacer ahorita en mayo, es suficiente para esto?

No, no es suficiente, si considero que se deberían hacer, deberían darse más estrategias para el apoyo, en ese tipo de cosas. Más aconsejamiento por parte de la institución, y de parte de pronto de los profesionales de la institución.

¿Como los psicólogos o los profesores?

Los profesores también, porque es que, yo digo si a una persona le dicen de pronto vaya a la IPS eeehh porque usted tiene muchos problemas con respecto a su sexualidad y todo el cuento. Pues normalmente a los psicólogos los ven como, entonces usted está loco, usted tiene problemas entonces vaya, váyase. Mucha gente entonces no viene, precisamente por eso, porque “no yo no estoy loco, si se enteran mis amigos que yo estoy yendo al psicólogo que pensarán” no es tanto digamos de la parte psicológica sino también de las personas cercanas a estas personas. Los docentes, los docentes también pueden brindar un apoyo, si. Pero para mí lo más importante es impactar a todos, con estas jornadas impactar, no estoy diciendo que con esto sea suficiente, porque esto es un primer paso, pero el hecho de impactar más adelante más cosas, hacer un poco más visible este tipo de cosas, las personas lo van a hacer un poco más normal, los van hacer un poco mas... bueno si ya lo van a empezar a aceptar pero es como es todo el tiempo diciéndole a la comunidad ¡ey! Mire hay una diversidad sexual, ósea así como aceptaron cuando hubo discriminación a las personas de color, si. Ahorita obviamente todavía sigue habiendo racismo pero ya no es como antes, ahora es... pasa lo mismo, lo mismo con esto es lo mismo es intentar sensibilizar poco a poco, pero eso no se logra de un momento a otro sino que se logra con mucho tiempo con muchas cosas, muchas situaciones que impacten a la comunidad. Sobre todo también yo considero que a los profesores, los profesores también tienen una influencia muy grande en los alumnos, si. Ósea no sirve de nada impactar a los estudiantes si los profesores no están pensando lo mismo, están muy cerrados que hay personas heterosexuales únicamente, y que los demás son enfermos, entonces también me parece importante impactar a los profesores y profesionales que están aquí en la universidad solamente...

Como a través de capacitaciones o de...

Si, de conocer de poder que ellos acepten, de que vean el otro lado, si. Pero no es con 3 actividades que vamos hacer y con eso ya me pareció suficiente, no. Es que esto se replique y se siga viendo, durante mucho tiempo, pero pues igualmente porque así la gente ya va aceptando... digamos por un lado eso, y de que si yo logro cambiar la mentalidad a un profesor y el alumno está muy mal, y es profesor sabe porque es el más allegado al estudiante y el profesor sabe le va a brindar un apoyo y para el va hacer un poco más confiable, el profesor que es como más cercano, a tener que venir a psicología o a psicología allá en la IPS.

Y eso tiene que ser con todos los profesores, ósea tu como esperar llegar tu, a carreras un poco más difíciles por su misma naturaleza, entonces como piensas llegarle a un profesor de ingeniería electrónica, no sé, si me entiendes que dicta calculo avanzado, o alguna cosa no se...

Bueno, eso... digamos que todavía no lo he considerado, porque el primer paso es visibilizar ahorita estoy trabajando en eso, en visibilizar. Digamos que está abierta todas estas jornadas también a los administrativos también a los docentes pues porque ellos también... para que participen ellos también, si. Para que también se visibilice en ellos, eso sería un paso más adelante porque, bueno he pensado, porque todavía no conozco bien como es esa situación con los docentes, pero si he como pensado como con la U10, trabajar ese tema que ellos también, se que ellos están haciendo un proyecto de inclusión,,

¿Qué es la U10?

La U10 es la unidad de... es otra unidad de bienestar pero que se encarga con los docentes de hacer apoyo psicológico con los docentes, se encarga de otras cosas parecidas a bienestar, pero ellos trabajan con docentes, entonces con ellos pienso, pienso realizar como, pues decirles como bueno ellos tienen la idea de inclusión, pues intentar proponerles este tema, y pues hacer como unas capacitaciones con los docentes, digamos que serian parecidas a las que harían con los estudiantes, pero eso sería más adelante si me entiendes, porque ahorita hasta el momento vamos a dar el primer paso, ósea nunca se había dado que se vieran tan... yo se que habían habido eventos pero en psicología en el campus, pero nunca se había mostrado esto de esta manera, tan... digamos que tan públicamente, si. Entonces hasta ahora es el primer paso de visibilizarían, vamos por pasos, entonces más adelante van a ver de pronto con los profesores, si. Más adelante se van a realizar un poco mas de proyectos y se van a impactar otras poblaciones, pero por ahora, es, es eso...

Es un primer acercamiento es la primera vez que se piensa esto en la universidad, pues desde la universidad.

Si.

Que busca como... que sea visible y de manera permanente más o menos, como que prospere en el tiempo y no se quede solo por mayo, listo, esto es básicamente como te dije pues esta entrevista yo la transcribo, yo la adjunto en mi tesis escrita ósea impresa pero la que se queda acá en la universidad, digital ninguna de estas entrevistas no va el nombre y tampoco les voy a dar el formato digital, como para que no tengan acceso tampoco a ellos, para que solo como que la puedan leer.

Oye pero chévere, te gustaría no sé el otro semestre, que de pronto hagamos unas jornadas de estas, si se siguen replicando ¡espero! Pues para que tú nos ayudes, digamos que nos cuentes un poco más acerca de tu estudio.

Claro, con el mayor de los gustos, que esto no quede solo en papeles y sirva para algo.

Eso es que digamos se piensa para más adelante, se visibilicen también esas tesis acerca de eso me parece muy interesante.