

1. **Título:** Análisis bibliométrico de la revista RIIEP (Revista Interamericana de Investigación y Pedagogía), Volúmenes 16-14

2. **Autor:** Andrés Esteban Fonseca Castellanos

3. Redes académicas

- **CvLAC:**
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002110784
- **ORCID:**
<https://orcid.org/0009-0000-1278-1252>

Resumen

La Revista Interamericana de Investigación, Educación y pedagogía (RIIEP), nace en 2008 con el propósito de publicar artículos originales producto de la investigación, artículos de reflexión, revisión en temas de educación, pedagogía y estudios culturales realizados por comunidades interesadas en temas sociales. Asociada a la respuesta en investigación del programa de Doctorado en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Abierta y a Distancia.

Este documento tiene como propósito realizar un análisis bibliométrico de los artículos publicados para la RIIEP, en los volúmenes 16, 15 y 14. Este análisis se hace a partir de una revisión de las publicaciones, en donde se tuvieron en cuenta los focos temáticos y métodos de investigación usados por los autores, esto con el propósito de brindar un panorama de los contenidos que se publican en la revista, temas de interés e impacto social de las investigaciones.

Como conclusión, se evidencia una coherencia entre la línea investigativa de la revista y los artículos publicados, cuyos focos temáticos giran en torno al tema de la educación y la cultura, predominando el estudio de la formación docente, las herramientas o metodologías educativas y el desarrollo de habilidades académicas. Por otro lado, se evidencia un fuerte interés en temas de medio ambiente y estudios culturales, así como de la virtualidad y las Tics, de acuerdo al contexto sociohistórico que significó la pandemia.

Palabras Clave:

Bibliometría, Educación, Pedagogía, Estudios culturales

Key words:

Bibliometrics, Education, Pedagogy, Cultural studies

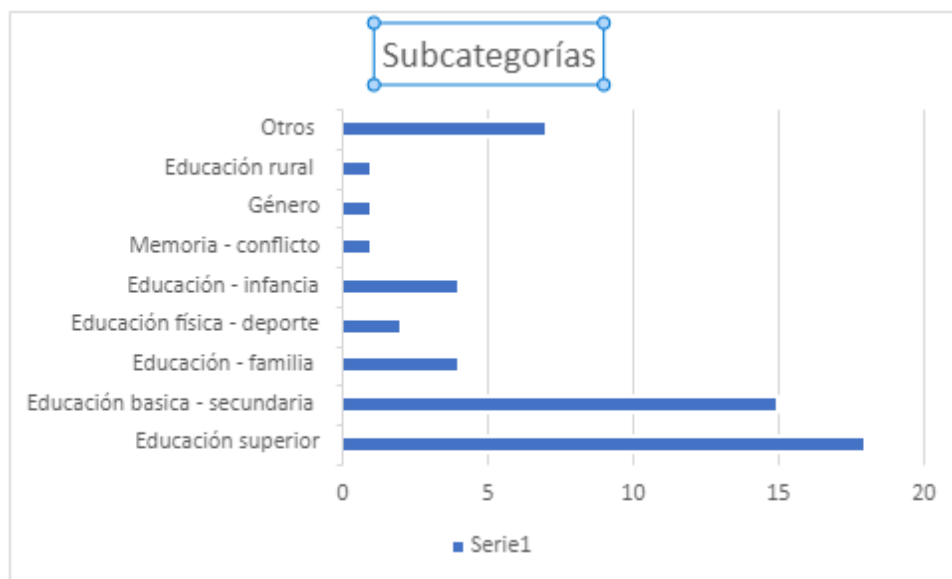
Análisis bibliométrico de la revista RIIEP (Volúmenes 16 – 14)

En los últimos 3 años la Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía ha publicado 3 volúmenes que agrupan un total de 5 números, en los cuales se encuentran diversas investigaciones que abordan los ejes temáticos de la revista, conformando así un total de 53 artículos producto de la investigación. Si bien todos los números siguen el mismo eje temático, cada uno tiene particularidades que van de acuerdo a los cambios paradigmáticos de la ciencia y la sociedad, además del contexto histórico-temporal de cada publicación.

Cada volumen cuenta con dos números, publicados con 6 meses de diferencia a lo largo del año natural, en lo que va del presente año el volumen 16 cuenta con una sola publicación, en la cual se abordan temas como recurrentes los recursos de aprendizaje y la formación docente, sin embargo estos van acompañados, además de la preocupación de docente investigadores por mejorar sus habilidades, del interés en temas como las representaciones sociales, el plagio académico y las representaciones sociales.

De los 53 artículos de investigación revisados, se analizaron los diferentes focos temáticos y metodologías de investigación de las cuales se obtuvieron las siguientes métricas.





Los resultados se dividieron en dos tablas diferentes, por un lado, están los ejes temáticos (tabla.1), donde se muestran los temas principales y de más incidencia en los artículos de investigación publicados. Por otro lado, las subcategorías (tabla.2) son temas que acompañan a los enfoques principales, por ejemplo, la formación docente relacionada a la educación superior. A partir de los resultados obtenidos se realizó un análisis cualitativo de los focos temáticos de la publicación, de acuerdo al eje investigativo de la revista.

En primer lugar, se evidencia que hay un alto porcentaje de interés por parte de los investigadores publicados en la revista por la formación- docente y el desarrollo de nuevas habilidades que permitan a los educadores brindar apoyo a los estudiantes, ya sea por medio de herramientas de educación alternas como la gamificación, o reforzando las habilidades empáticas y humanas. Así aparecen artículos como "*Formación docente y Calidad de la educación*", (Losada, M. F. T., Sánchez, D. G., & Romero, J. F. F. 2023, 16(1), 189-211) , donde se hace un análisis documental en torno a las reformas a la profesión docente y se identifica la importancia del rol de docente en la educación; o "*La empatía de los maestros como habilidad protectora frente al estrés escolar*" (Palacio Chavarriaga, C. y Gutiérrez Avendaño, J. 2023, 16(1), 99-128.) , donde se estudia la percepción de empatía que tienen los estudiantes respecto a sus profesores y se establece la necesidad de desarrollar habilidades empáticas por parte de los maestros.

De la mano de esta línea temática están las investigaciones sobre las dificultades de los estudiantes, ya sea a nivel general o en materias específicas, de igual manera las investigaciones demuestran un interés en las técnicas y herramientas de estudio que utilizan a los estudiantes. Este eje temático de estudio de fortalezas y deficiencias de Educadores-Estudiantes aparece como el principal o de mayor incidencia en la revista. Por ejemplo, aparecen publicaciones como "*Factores que afectan el desempeño en Cálculo Diferencial en la Universidad Santo Tomás*"(Monroy, S. M. P., Martínez, H. Y. V., & Chaquea, M. Y. C. 2022, 15(2)).

Otro enfoque recurrente en las publicaciones de la revista es el estudio de métodos de aprendizaje que brinden apoyo tanto a educadores como alumnos. Una de estas herramientas o metodologías de aprendizaje es el ABP (Aprendizaje basado en problemas), este aparece en dos volúmenes diferente, el 14 y el 15. Uno de estos artículos se llamado "*Aprendizaje basado en problemas (ABP): experiencia educativa en biología y química en la Universidad Metropolitana de Barranquilla, Colombia*", (Castro-Vásquez, L. D., Nieto-Goenaga, R., Bilbao-Ramírez, J., & Sánchez-Catalán, F. 2022, 15(2)), explora el ABP como estrategia pedagógica para la enseñanza de la Biología y la Química y la implementa en el periodo 2016-1.

De este eje principal desprenden algunos otros focos de estudio, uno de ellos, de gran interés durante la pandemia del COVID 19, es el de la autonomía educativa y los espacios virtuales o de educación a distancia. Por ejemplo, el artículo "*Formación de la autonomía de estudiantes universitarios en entornos virtuales*", (Zapata, S. A., Babativa-Novoa, C. A., & De la Peña-Consuegra, G. 2022, 15(1), 45-67), los investigadores buscaron identificar la satisfacción de un grupo de estudiantes sobre una plataforma virtual en cuanto a las potencialidades de favorecer la educación autónoma. Otro subtema que surge es la de las herramientas de aprendizaje, donde se demuestra el interés de los docentes por mejorar sus prácticas por medio de estrategias o métodos alternos, por ejemplo, en el artículo "*Personalización de recursos para la enseñanza de matemáticas universitarias usando inteligencia artificial*", (Sanchez, J. S. P., Pardo, I. D. T., & de Merino, C. Y. M. 2023, 16(1), 319-340), se une la intención generar nuevos recursos de enseñanza por medio de la inteligencia artificial, elemento que empieza a aparecer como tópico importante en la investigación.

La educación ligada al ambiente familiar es otro tema de interés para los investigadores, que particularmente en el volumen 14 publicaron 3 artículos relacionados a la educación de infantil por parte de padres de familia o la relación entre el ámbito familiar y la educación. Uno de estos artículos es "*Estrategias de acompañamiento de madres-docentes desde una visión bidireccional del ambiente familiar y escolar*", (Atehortúa, N. G., & Gallego, M. M. Á. 2021, 14(1), 151-176). En este artículo se analizan las estrategias de acompañamiento que emplean madres con formación en educación durante el paso de sus hijos del ambiente familiar al escolar. Por otro lado, en el mismo número de la revista se encuentra el artículo "*Los padres de familia ante el consumo de televisión de sus hijos*", (Bohórquez, J. C. D., & Acero, I. D. M. (2021), 14(1), 133-150), donde se caracterizan los hábitos, preferencias y roles de los padres de familia frente al consumo de televisión de sus hijos.

Las competencias profesionales constituyen un factor importante en los currículos universitarios y una preocupación para estudiantes y maestros, que buscan desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para la inserción a la vida laboral de acuerdo a los requerimientos de los empleadores sobre los egresados, el número 2 del volumen 14 presenta 2 investigaciones que abordan la temática en distintas áreas del conocimiento, por una lado el artículo "*Competencias profesionales e Industria 4.0: análisis exploratorio para ingeniería industrial y administrativa en Medellín*", (Arenas, I. D. R., Callejas, R. Y., &

Medina, E. J. 2021, 14(2), 169-194), hace un análisis de las competencias requeridas en dichos programas, por su parte el artículo "*Aportes de los actores de la práctica pedagógica al desarrollo de las competencias específicas en la licenciatura en matemática en formación virtual y presencial*", (Ávila, W. J., Valbuena-Duarte, S., & Ávila, M. A. J. 2021, 14(2), 247-275), se centra en el papel de los profesores en las prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias específicas del área a abordada.

Por otro lado, la educación ambiental es un foco temático que aparece constantemente a lo largo de las 5 últimas publicaciones, demostrando el interés del colectivo de docentes por los temas ambientales y la necesidad de generar concientización en estudiantes de diferentes etapas educativas. Aquí aparecen artículos como "*Los proyectos ambientales escolares: una alternativa para la investigación participativa en la Institución Educativa Patio Bonito*", (Montoya, S. A. M. 2022, 15(1), 13-43) o "*La enseñanza de la sostenibilidad en la educación superior como estrategia pedagógica para una profesión integral*", (Montoya, C. M. B., & Echavarría, J. M. (2022), 15(2)).

Los estudios culturales hacen parte del eje temático con el que se pensó la revista en su creación, a lo largo de estos 3 volúmenes aparecen diferentes artículos que siguen esta línea. Uno de ellos es "*Arraigo y desarraigo de las prácticas alimentarias en la población afrodescendiente de Santiago de Cali, Colombia*", (Ossa, J. J. A., Rivera, J. C. E., Peñalosa, R. E. C., & Santafé, L. A. A. (2022), 15(2)), en la que por medio de un estudio etnográfico partir de la interpretación de mujeres afrodescendientes del pacífico revisa las costumbres alimentarias de la población. Siguiendo la línea de estudios culturales, pero con un enfoque diferente se encuentra el artículo "*Desempeño de estudiantes indígenas en tareas lectoras en inglés como lengua extranjera: un primer acercamiento*", (Pérez, M. E. R., Rodríguez, A. M., Pérez, C. R., & Rodríguez, F. M. (2023), 16(1)), se hace una investigación cuantitativa por medio de talleres estudiando el multiculturalismo que significa el uso y práctica de la lengua extranjera por parte de estudiantes indígenas. Relacionado al estudio de la lengua y el mejoramiento en la enseñanza de diversas temáticas aparece el artículo "*La enseñanza del espacio estático: un estudio descriptivo en lenguas emparentadas*", (Martínez, J. F. R., Osorio, J. F. R., & Trujillo, N. A. L. (2021), 14(2), 277-297.), donde se abordan las dificultades que los profesores de francés como lengua extranjera enfrentan a la hora de enseñar las relaciones espaciales estáticas

Relacionado al lenguaje, además del idioma, aparecen diversas maneras de comunicarse, esto se tiene presente en los estudios analizados, de manera que los investigadores abordan temas como la música o el cuerpo como lenguajes. Por este alineamiento aparece el artículo "*El ensamble musical: estrategia metodológica para la inclusión de una población neurológicamente diversa*", (Pérez, L. R., & Jaimés, S. (2022), 15(1), 177), donde la música es usada como metodología de integración, educación e inclusión propicia para estudiantes diagnosticados con discapacidad. La corporeidad aparece como tema de investigación, en relación con la interacción de los jóvenes en la web en el artículo "*El cuerpo, un universo de significados: la instrumentalización corporal en la web y la descorporeización en la escuela*", (Moreno, M. V. R., & Mora, M. C. G. (2021), 14(1), 45-78), aquí se analiza la influencia de la web en la reproducción de las prácticas corporales de los jóvenes.

Otros focos temáticos de investigación que no son tan recurrentes, pero que tienen relevancia de acuerdo al eje de la educación y el interés social, son los de la educación rural con el artículo "*La escuela rural desde las prácticas de los estudiantes-maestros en la escuela primaria: una reflexión de las representaciones sociales*", (Valiente, E. J. L., Parra, A. C. B., Medina, J. E. C., & Ortiz, J. A. T. (2023), 16(1)) ; el enfoque de género con el artículo "*Metas académicas de los estudiantes de secundaria relacionadas con la variable género*", (Pinzón, J. E. D. (2021), 14(1), 207-224); el conflicto armado y la memoria con el artículo "*Actores y víctimas del conflicto armado colombiano: batallas por la memoria en estudiantes*", (Gómez, D. H. A. (2022), 15(1), 95-124), y una propuesta para la creación de una maestría que contemple el cuidado de la vida y sostenibilidad como objeto de estudio en el artículo "*Rasgos propuestos para una maestría en cuidado de la vida como necesidad del contexto*", (Sanabria, M. S., Salazar, F. E. H., & Vega, M. S. (2021), 14(1), 305-331).

Conclusiones

Se evidencia una coherencia entre la línea editorial que propone la revista y las publicaciones de artículos investigativos de los últimos 3 años, cuyos focos temáticos giran en torno a la educación y la cultura, predominando el estudio de la formación docente, los Métodos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades académicas por parte de estudiantes. Por otro lado, se evidencia un fuerte interés en temas de medio ambiente y estudios culturales, así como de la virtualidad y las Tics, de acuerdo al contexto sociohistórico que significó la pandemia. De igual manera, la preocupación por la pedagogía medioambiental queda manifiesta en los artículos, así como la educación rural, el conflicto armado y la memoria.

Referencias

- Arenas, I. D. R., Callejas, R. Y., & Medina, E. J. (2021). Competencias profesionales e Industria 4.0: análisis exploratorio para ingeniería industrial y administrativa en Medellín. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 14(2), 169-194.
- Atehortúa, N. G., & Gallego, M. M. Á. (2021). Estrategias de acompañamiento de madres-docentes desde una visión bidireccional del ambiente familiar y escolar. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 14(1), 151-176.
- Ávila, W. J., Valbuena-Duarte, S., & Ávila, M. A. J. (2021). Aportes de los actores de la práctica pedagógica al desarrollo de las competencias específicas en la licenciatura en matemática en formación virtual y presencial. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 14(2), 247-275.
- Bohórquez, J. C. D., & Acero, I. D. M. (2021). Los padres de familia ante el consumo de televisión de sus hijos. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 14(1), 133-150.
- Castro-Vásquez, L. D., Nieto-Goenaga, R., Bilbao-Ramírez, J., & Sánchez-Catalán, F. (2022). Aprendizaje basado en problemas (ABP): experiencia educativa en biología y química en la Universidad Metropolitana de Barranquilla, Colombia. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 15(2).
- Gómez, D. H. A. (2022). Actores y víctimas del conflicto armado colombiano: batallas por la memoria en estudiantes. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 15(1), 95-124.
- Chavarriaga, C. P., & Avendaño, J. G. (2023). La empatía de los maestros como habilidad protectora frente al estrés escolar. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(1), 189-211.
- Losada, M. F. T., Sánchez, D. G., & Romero, J. F. F. (2023). Formación docente y Calidad de la educación. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(1), 99-128.
- Martínez, J. F. R., Osorio, J. F. R., & Trujillo, N. A. L. (2021). La enseñanza del espacio estático: un estudio descriptivo en lenguas emparentadas. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 14(2), 277-297.
- Montoya, C. M. B., & Echavarría, J. M. (2022). La enseñanza de la sostenibilidad en la educación superior como estrategia pedagógica para una profesión integral. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 15(2).
- Montoya, S. A. M. (2022). Los proyectos ambientales escolares: una alternativa para la investigación participativa en la Institución Educativa Patio Bonito (Marquetalia-Caldas, Colombia). *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 15(1), 13-43.
- Monroy, S. M. P., Martínez, H. Y. V., & Chaquea, M. Y. C. (2022). Factores que afectan el desempeño en Cálculo Diferencial en la Universidad Santo Tomás. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 15(2).
- Moreno, M. V. R., & Mora, M. C. G. (2021). El cuerpo, un universo de significados: la instrumentalización corporal en la web y la descorporeización en la escuela. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 14(1), 45-78.
- Ossa, J. J. A., Rivera, J. C. E., Peñalosa, R. E. C., & Santafé, L. A. A. (2022). Arraigo y desarraigo de las prácticas alimentarias en la población afrodescendiente

de Santiago de Cali, Colombia. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 15(2).

- Pérez, L. R., & Jaimes, S. (2022). El ensamble musical: estrategia metodológica para la inclusión de una población neurológicamente diversa. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 15(1), 177.
- Pérez, M. E. R., Rodríguez, A. M., Pérez, C. R., & Rodríguez, F. M. (2023). Desempeño de estudiantes indígenas en tareas lectoras en inglés como lengua extranjera: un primer acercamiento. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(1).
- Pinzón, J. E. D. (2021). Metas académicas de los estudiantes de secundaria relacionadas con la variable género. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 14(1), 207-224.
- Sanabria, M. S., Salazar, F. E. H., & Vega, M. S. (2021). Rasgos propuestos para una maestría en cuidado de la vida como necesidad del contexto. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 14(1), 305-331.
- Sanchez, J. S. P., Pardo, I. D. T., & de Merino, C. Y. M. (2023). Personalización de recursos para la enseñanza de matemáticas universitarias usando inteligencia artificial. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(1), 319-340.
- Valiente, E. J. L., Parra, A. C. B., Medina, J. E. C., & Ortiz, J. A. T. (2023). La escuela rural desde las prácticas de los estudiantes-maestros en la escuela primaria: una reflexión de las representaciones sociales. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(1).
- Zapata, S. A., Babativa-Novoa, C. A., & De la Peña-Consuegra, G. (2022). Formación de la autonomía de estudiantes universitarios en entornos virtuales: AUTONOMY IN UNIVERSITY STUDENTS IN THE VIRTUAL TEACHING AND LEARNING ENVIRONMENTS. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 15(1), 45-67.