

	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
		Página 1 de 2

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis
Acceso al documento	Documento digital
Título del documento	La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos motivacionales, en los niños y niñas de preescolar de la institución educativa José Antonio Ricaurte. Ascencio, Liliana; Campos, Cindy Carolina y Romero Jessica
Autor(es)	Ascencio, Liliana; Campos, Cindy Carolina y Romero Jessica
Director	María Daisy Nieto Pinzón
Publicación	
Palabras Claves	Necesidades educativas, motivación escolar, lúdica, participación activa, desarrollo integral.

2. Problema y la tesis
Las investigadoras presentan un trabajo que expone el desarrollo de las actividades lúdico-pedagógicas para estimular el proceso motivacional de los niños de grado preescolar fortaleciendo y explorando cada una de las dimensiones del desarrollo, con el propósito de lograr armonía y gusto en el proceso de adquisición de saberes útiles en su proceso de crecimiento y desarrollo como ser activo y partícipe de la sociedad; de esta forma buscan fortalecer procesos motivacionales en niños y niñas de edad preescolar, a partir de didácticas lúdicas, comprometiendo la comunidad educativa para generar el interés en los procesos de aprendizaje en el aula. Esto se logrará compartiendo experiencias pedagógicas a través de estrategias didácticas con los docentes, para fortalecer conocimientos y metodologías, que se implementen dentro y fuera del aula, al igual que desarrollando actividades lúdico – pedagógicas con los niños y niñas del nivel preescolar para motivar formas de expresión, aumentando su interés y participación activa como parte de su proceso formativo, a través del proyecto pedagógico de aula “El Cohete Lúdico”.

3. Fuentes
“En este sentido, para que el niño se sienta motivado a aprender unos contenidos de forma significativa es necesario que pueda atribuir sentido (utilidad del tema) a aquello que se le propone. Eso depende de muchos factores familiares, escolares y sociales, pero fundamentalmente depende de cómo se le presenten la situación de aprendizaje, lo atractiva e interesante que le resulte al estudiante para implicarse activamente en un proceso de construcción de significados.” Pág. 20

4. Contenidos-límites
Esta investigación es importante en la construcción del conocimiento, ya que a través de su desarrollo se logra identificar, cómo por medio de una didáctica lúdica se pueden fortalecer procesos motivacionales en los niños y niñas de edad preescolar de la Institución Educativa José Antonio Ricaurte; de esta manera se pone de manifiesto una vez más, cómo la lúdica constituye un elemento motivador en los procesos pedagógicos; de esta forma aporta a la investigación que se adelanta, en la medida que muestra cómo la

	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
	Página 2 de 2	

didáctica enriquece la adquisición de conocimientos. Una limitación del trabajo presentados por los autores es que se limita solo al tema lúdico, no toca desde ninguna dimensión el folclore y la construcción y fortalecimiento de la identidad cultural afrocolombiana.

5. Metodología

El diseño de este proyecto de investigación adopta un modelo cualitativo, orientado desde una metodología de investigación – acción, en la que se hace indispensable la observación y los diarios de campo como elementos procedentes para la recolección de información. Dada las características de relación entre los diferentes actores educativos en una realidad dada, el proyecto responde a una investigación con enfoque etnográfico.

6. Conclusiones

El fortalecer la motivación en los niños es fundamental para el afianzamiento de saberes del niño y el generar gusto por el aprendizaje de manera autónoma y significativa, por lo cual al emplear la lúdica como estrategia, al ejecutar el proyecto de aula “el cohete lúdico” se afianzaron los procesos motivacionales de los niños y niñas de nivel preescolar, mejorando su participación e interacción generando interés y agrado hacia su proceso escolar y de formación, mostrando gusto, placer y agrado por participar en su proceso de aprendizaje. Se hace una recomendación referente a la necesidad que los docentes y directivos sostengan de forma permanente espacios de interacción ante estrategias didácticas empleadas en su quehacer para así mantener afianzada la motivación en el proceso de formación tanto de ellos como docentes al enseñar y de los estudiantes al aprender.

Elaborado por: Famer Asprilla Mosquera

Revisado por:

**Fecha de elaboración del
Resumen:**

22

11

2016