

## RAE

<b>1. Información general del documento.</b>	
Tipo de documento	Trabajo de maestría / Tesis de maestría
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título	Diseño didáctico para el desarrollo de la habilidad de pensamiento crítico en los estudiantes de grado 5 de la institución educativa Antonio Nariño de la ciudad de Montería, desde el área de ética y valores.
Autores	Ditter Emilio Guardiola Dominguez Sergio Danilo Jurado Pacheco
Asesor (es)	MG. Humberto Sánchez Rueda DR. Rodulfo Armando Castiblanco Carrasco
Publicación	Montería, Septiembre de 2018
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Maestría en Didáctica.
Palabras claves	Pensamiento crítico, secuencia didáctica, didáctica, práctica docente.

<b>2. Descripción del documento.</b>
<p>La presente investigación busca el desarrollo de la habilidad de pensamiento crítico en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Antonio Nariño de la ciudad de Montería, desde el área de educación ética y valores a partir de la implementación de un diseño didáctico; el cual consiste en la en la elaboración y aplicación de ocho situaciones didácticas como parte de una secuencia didáctica concatenada con el plan de estudios del área de ética y valores y orientada al desarrollo de la habilidad del pensamiento crítico. Cada situación didáctica puede ser entendida como una etapa de la secuencia didáctica en tanto desarrolla un eje temático particular del plan de estudios y busca propiciar la aplicación de la habilidad del pensamiento crítico en un ámbito determinado de la vida del estudiante.</p> <p>El trabajo investigativo se fundamentó en un tipo de investigación cualitativa y un método de Investigación Acción Pedagógica propuesta por Restrepo (2006) que implicó un proceso investigativo en tres fases: deconstrucción, reconstrucción de la práctica y validación de la efectividad de la práctica.</p>

### **3. Fuentes del documento**

La realización de la investigación se fundamentó en autores como Civarolo (2001), Freire (2006), Shaw (1999), Rust y Dallín (1999), De la Torre (1999), Dewey (2007), Sánchez (1998), Hederich (2010), Vygotsky (1934), Espitia y Reyes (2011), Elder y Paul (2003), Cassany (1994), Arias (2015), Restrepo (2006).

### **4. Contenidos del documento**

El presente trabajo de investigación plantea el diseño de estrategias didácticas para desarrollar la habilidad del pensamiento crítico de los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Antonio Nariño de la ciudad de Montería – Córdoba. Estas estrategias tienen como fin ofrecerle a los docentes investigadores elementos didácticos pertinentes para orientar a sus educandos hacia una adquisición más práctica del conocimiento a partir de las habilidades, destrezas y actitudes de estos, desde el área del plan de estudios, especialmente Educación ética y valores.

El trabajo investigativo se estructura en varios capítulos donde cada uno toma relevancia para el desarrollo y aplicación del mismo.

En el Capítulo I, se sustenta todo lo pertinente al Diagnóstico, destacando inicialmente el título, la contextualización institucional, la contextualización del aula, el planteamiento del problema, la pregunta problémica, los objetivos: general y específicos, el marco referencial, la justificación y las categorías conceptuales.

En el Capítulo II, se encuentra desarrollada la secuencia didáctica de manera pedagógica y metodológica, en su entronque con el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Área de Ética y Valores, así como en términos de las estrategias didácticas y los perfiles de docente y estudiantes participantes.

En el Capítulo III, se desarrollan los aspectos metodológicos generales del proceso investigativo y se aborda una evaluación de la aplicación de la secuencia didáctica aplicada.

El Capítulo IV, contiene las reflexiones de los investigadores en torno a la incidencia del proyecto y sus resultados de cara a su práctica docente, el rol de los estudiantes en el proceso y su relación con el conocimiento, la relación con el Proyecto Educativo Institucional en términos de encuentros y desencuentros y lo que se considera innovador para la didáctica específica de las ciencias sociales.

### **4. Metodología del documento**

Teniendo en cuenta que el rol como docentes, dado que el objeto a investigar lo constituye la propia práctica pedagógica y en la medida en que los resultados de nuestra investigación están dirigidos a la transformación de nuestra propia práctica pedagógica, la metodología cualitativa usada para esta investigación es la Investigación Acción. Para ello fue de suma importancia utilizar los diarios de campo como instrumento de recolección de información, los cuales se convirtieron en evidencia de la reflexión que acompaña a la evaluación de cada una de las secuencias didácticas que se aplicaron y con fundamento en el análisis de la forma en que nuestros estudiantes abordaron la solución de los problemas que se les plantearon.

### **5. Conclusiones del documento**

Los estudiantes del grado 5-D de la institución educativa Antonio Nariño mostraron profundas problemáticas en relación con la habilidad del pensamiento crítico entendida esta en clave de un conjunto de microhabilidades que deben ser desarrolladas y aplicadas a la realidad concreta, además presentaron problemas de comprensión lectora, los cuales aparecen como obstaculizadores de cualquier desarrollo cognitivo en tanto la habilidad para comprender textos es una de las principales a la hora de abordar la formación de los estudiantes.

Se llegó a la conciencia de la necesidad de intervenir el Proyecto Educativo Institucional de la Institución para introducir en él la meta explícita de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, con base en un abordaje interdisciplinar. Esto implica un proceso de discusión entre la comunidad de profesores de la Institución Educativa el cual se propondrá como resultado de la socialización y presentación de los resultados de esta investigación.

### **7. Referencia APA del documento**

Guardiola, D., y Jurado, S. (2018). Diseño didáctico para el desarrollo de la habilidad de pensamiento crítico en los estudiantes de grado 5 de la institución educativa Antonio Nariño de la ciudad de Montería, desde el área de ética y valores. Maestría en Didáctica. Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Montería – Córdoba.

Elaborado por	Ditter Emilio Guardiola Domínguez – Sergio Danilo Jurado Pacheco
Revidado por	Dr. Rodolfo Armando Castiblanco Carrasco

Fecha de elaboración del resumen	10	09	2018
----------------------------------	----	----	------