

**EL MATERIAL DIDÁCTICO, COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA
PARA FORTALECER LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN
DE LA NORMAL SUPERIOR SANTA TERESITA DE LORICA –
CORDOBA.**

SOR MARTHA LILIANA RESTREPO CHÁVEZ

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
HUMANIDADES
MONTERÍA – CORDOBA
2017**

**EL MATERIAL DIDÁCTICO, COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA
PARA FORTALECER LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN
DE LA NORMAL SUPERIOR SANTA TERESITA DE LORICA –
CORDOBA.**

SOR MARTHA LILIANA RESTREPO CHÁVEZ

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
HUMANIDADES**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
HUMANIDADES
MONTERÍA – CORDOBA
2017**

NOTA DE ACEPTACION

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

Montería, Octubre de 2017

DEDICATORIA

Dedico esta investigación de manera especial a Dios por ser nuestro padre creador y regalarnos la oportunidad de participar de experiencias tan significativas al lado de seres tan maravillosos como son los niños.

A mi familia, a mi comunidad de Hermanas Franciscanas Misioneras del Niño Jesús por su apoyo y deseo de ayudarme en mi preparación profesional para servir más y mejor a los agentes de la pastoral y en especial a la comunidad educativa y por supuesto cumplir con la voluntad de Dios lo mejor que pueda.

A la comunidad de Hermanas Teresitas por la oportunidad que me brindan de trabajar en su Escuela, por su apoyo y colaboración en mi desempeño como docente.

A los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Santa Teresita, porque gracias a ellos fue posible aprender sobre las dificultades, situaciones que se pueden vivenciar dentro de un aula de clase y a buscar posibles soluciones.

SOR MARTHA LILIANA RESTREPO CH.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primera instancia a Dios por brindarme la oportunidad de realizar esta investigación y vivenciar realidades presentes dentro el contexto educativo.

A mi madre y demás familiares por su apoyo y colaboración en mi vida como consagrada.

A los docentes y directivas de la Universidad Santo Tomás por su apoyo, por su tiempo y por las orientaciones brindadas en todo el curso de mi carrera.

A la profesora Liliana Valle quien con amabilidad, sentido de responsabilidad me ha colaborado en el desarrollo de este proyecto.

SOR MARTHA LILIANA RESTREPO CH.

TABLA DE CONTENIDO

	PAG.
RESUMEN.....	9
INTRODUCCION.....	10
JUSTIFICACION.....	14
1. TITULO DEL PROYECTO.....	17
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
2.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	18
2.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	20
3. OBJETIVOS.....	21
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	21
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	21
4. ESTADO DEL ARTE.....	22
4.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	22
4.2 MARCO TEORICO.....	25
4.2.1 ATENCION.....	25
4.2.2.1 LA CONCENTRACION.....	29
4.2.2.2 LA DISTRIBUCION DE LA ATENCION.....	30
4.2.2.3 LA ESTABILIDAD DE LA ATENCION.....	31
4.2.2.4 OSCILACION DE LA ATENCION.....	31
4.2.3 FACTORES QUE INCIDEN EN LA ATENCION.....	32
4.2.3.1 FACTORES EXTERNOS.....	32
4.2.3.2 FACTORES INTERNOS.....	33
4.2.4 FACTORES QUE FAVORECEN UNA MEJOR ATENCION Y CONCENTRACION.....	33
4.2.4.1 FACTORES GENERALES.....	33
4.2.5 CLASIFICACION DE LA ATENCION.....	34
4.2.5.1 MECANISMOS IMPLICADOS.....	34
4.2.5.1.1 ATENCION SELECTIVA.....	34
4.2.5.1.2 ATENCION DIVIDIDA.....	34

4.2.5.1.3 ATENCION SOSTENIDA.....	35
4.2.6 GRADO DE CONTROL.....	35
4.2.6.1 ATENCION INVOLUNTARIA.....	35
4.2.6.2 ATENCION VOLUNTARIA.....	36
4.2.7 ATENCION, MOTIVACION Y EMOCION.....	37
4.2.8 ATENCION Y PERCEPCION.....	37
4.2.9 ATENCION E INTELIGENCIA.....	38
4.2.10 ATENCION Y MEMORIA.....	39
4.2.11 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	40
4.2.12 HERRAMIENTAS PEDAGOGICAS.....	41
4.2.13 LA LUDICA COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA.....	42
4.3 MARCO LEGAL.....	43
4.3.1 CONSTITUCION POLITICA DE 1991.....	44
4.3.2 LEY GENERAL DE EDUCACION.....	45
4.3.2.1 ARTÍCULO 20: OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION BASICA.....	45
5 METODOLOGIA.....	47
5.1 TIPO DE INVESTIGACION.....	48
5.2 POBLACION.....	48
5.3 MUESTRA.....	48
5.4 FUENTES DE INFORMACION.....	49
5.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION.....	49
6 RECOMENDACIONES.....	50
7 RESULTADOS.....	52
8 PROPUESTA INVESTIGATIVA.....	57
8.1 TITULO DE LA PROPUESTA.....	58
9 PRESENTACION.....	59
10 JUSTIFICACION.....	60
11 OBJETIVOS.....	61
11.1 OBJETIVO GENERAL.....	61
11.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	61

12 FUNADAMENTACION PEDAGOGICA.....	62
13 PLAN DE ACCION.....	66
14 DESARROLLO DE ACTIVIDADES.....	68
15 CONCLUSIONES.....	70
16 RECOMENDACIONES.....	71
17 ANEXOS.....	72
18 BIBLIOGRAFIA.....	80

RESUMEN

Muchas son las dificultades como el déficit de atención, hiperactividad, que se evidencian dentro y fuera del aula de clase, que de una u otra forma obstaculizan, crean y producen inconvenientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Por consiguiente, la presente propuesta busca mejorar el nivel académico de los niños y encontrar medios para reducir la falta de atención de los estudiantes de grado transición de la Escuela Normal Superior Santa Teresita, propone materiales didácticos; reciclables y tecnológicos, como herramientas pedagógicas para fortalecer la dificultad presentada, manteniendo un proceso continuo e interactivo, basado en la construcción de nuevos métodos para lograr el avance en los educandos, sin olvidar sus necesidades y logros obtenidos durante el proceso.

Palabras Claves: Atención, Herramientas pedagógicas y Material didáctico.

INTRODUCCION

La atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del hombre, tal es así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y delimitar su estatus entre los procesos psicológicos.

Las definiciones que a continuación se citan son todas válidas, pese a que no se ha llegado a un consenso, el estudio de la atención continúa.

Diversos autores la definen como un proceso, y señalan que la atención presenta fases entre las que podemos destacar la fase de orientación, selección y sostenimiento de la misma. (Ardila, 1979; Celada, 1989; Cerdá, 1982; Luria, 1986; Taylor, 1991).

Reategui (1999) señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.

Otros autores consideran que la atención es un mecanismo, va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos (García, 1997; Rosselló, 1998; Ruiz-Vargas, 1987).

Para Rubenstein (1982) la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.

En el grado transición se pudo presenciar dicha situación, pues suele ser común, dado que son niños y niñas que se encuentran en una etapa importante de su desarrollo cognitivo; se trata de una etapa de atención integral, la cual promueve experiencias significativas de aprendizaje, que facilitan el desarrollo de habilidades y destrezas, gran parte de los conocimientos que adquieren en la escuela, hogar o sociedad formarán parte de su vida.

Por consiguiente la presente investigación busca determinar hasta qué punto la aplicación de materiales didácticos reciclables y tecnológicos

como herramientas pedagógicas pueden ser efectivas para fortalecer la atención en el proceso enseñanza - aprendizaje de los niños de transición de la Normal Superior Santa Teresita, con la finalidad de mejorar las dificultades presentadas en cuanto a la atención y concentración esperando que esto contribuya al fortalecimiento del aprendizaje de los educandos.

La metodología aplicada consistió en la utilización de materiales didácticos: del medio (material reciclable, cajas de cartón, tapillas, botellas plásticas, hojas secas, palitos, papel periódico, revistas, latas, pitillos, además algunos recursos tecnológicos(vinilos, colores, plastilina, crayolas, lana, fotocopias, rompecabezas, papel silueta, papel barrilete, colbón tijeras, punzón, cartulinas, loterías, foamy, cartón, vasos desechables, como herramienta pedagógica para fortalecer la atención de los estudiantes, logrando un alto nivel académico y potencializar el proceso enseñanza -aprendizaje.

Se hizo uso de estos materiales con el doble propósito de desarrollar en ellos la reutilización de ciertos recursos biodegradables para contribuir al cuidado y conservación del medio ambiente, de igual manera para potencializar habilidades, capacidades, creatividad y las relaciones interpersonales asertivas como base fundamental en el fortalecimiento de procesos de sana convivencia dentro y fuera del aula. Es de reconocer que los materiales citados anteriormente permiten de una u

otra manera a los niños y niñas centrar la atención en el objeto de conocimiento para que al esparcir, colorear rasgar, entre otros se de buen uso al material y a la aplicación de la técnica de trabajo, y por consiguiente la presentación del mismo.

Por último concluimos que la estrategia utilizada en la presente investigación es orientada hacia el fortalecimiento de la atención como una dificultad de obstrucción en el desarrollo del proceso y que por consiguiente se deben implementar las herramientas antes mencionadas, para enriquecer y beneficiar tanto a los niños y niñas de transición y a la docente a cargo.

JUSTIFICACIÒN

Mantener la atención es un aspecto vital al momento de estudiar o adquirir algún nuevo conocimiento, resolver un problema matemático y hasta mantener una conversación con otra persona para entender el mensaje que desea darte y poder contestar coherentemente. En cuanto a este punto cada vez es más evidente que los niños presentan ciertas dificultades para lograr estar atentos durante un tiempo extendido, muchos son los factores que pueden hacer posible este suceso impidiendo que los niños que presentan de manera más notable esta característica tengan un buen resultado en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

Como bien lo dice Fernando Díaz Díaz (2003), en su libro titulado: "vamos a investigar" que... "El hombre vive inmerso en una realidad que lo rodea y que constituye un mundo, llámese naturaleza, sociedad, cultura y que se halla integrada por objetos, fenómenos, seres, animales y humanos, que debe aprender a conocer, interpretar y explicar"... al

mismo tiempo existen estímulos que impiden al ser humano aproximarse a un objeto cognoscible e identificarse y relacionarse con él, de igual forma acercarse al conocimiento a través del proceso enseñanza – aprendizaje e adquirir experiencias significativas que le permitan desarrollar e incrementar su formación integral.

Es muy evidente que cuando cualquier ser humano inicia su periodo escolar, es cuando inicia la etapa enriquecer, fortalecer, explorar y afianzar sus conocimientos, momento en el que se encuentran los niños y niñas del grado transición de la Escuela Normal Superior Santa Teresita, quienes se encuentran inmersos en un mundo totalmente nuevo, puesto que están en el proceso de explorar e interactuar con saberes muchos más complejos y que para todos ellos hace parte de un proceso innovador.

Es por eso que durante estos primeros años de escolaridad los niños y niñas manifiestan muchas dificultades de aprendizaje, aunque en este momento no sea posible detectar algunos de estos problemas por el grado de conocimiento que manejan los niños, si se evidencia la alteración de un factor de gran importancia para el aprendizaje como es la atención, ya que es esta es el proceso psíquico mediante el cual el

individuo elije entre los estímulos a los que se ve expuestos, posibilitando rendimientos óptimos en el enfrentamiento con su entorno.

Esta investigación es de gran importancia dentro del ámbito educativo puesto que busca encontrar las causas, herramientas y medios para mejorar la dificultad, que les genera atención, bajo rendimiento tanto en su rendimiento escolar como en la convivencia. A su vez se busca implementar herramientas pedagógicas que generen un alto rendimiento y disminuir la posibilidad de que los niños reflejen en grados superior otras dificultades a consecuencias de estas.

**1. EL MATERIAL DIDÁCTICO, COMO HERRAMIENTA
PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA ATENCION DE LOS
NIÑOS DE TRANSICIÓN DE LA NORMAL SUPERIOR SANTA
TERESITA DE LORICA – CORDOBA.**



2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En el municipio de Santa Cruz De Lorica, en el Barrio Remolino, se encuentra ubicada La Escuela Normal Superior Santa Teresita dirigida por la comunidad de las Hermanas Misioneras Teresitas del Niño Jesús, la cual limita al norte con San Antero, San Bernardo del Viento, Purísima y Momíl. Al sur con San Pelayo. Al este con Momíl y Chinú y Chimá y al oeste con San Bernardo del Viento, Puerto Escondido y Moñitos; es una institución es de carácter privado, religiosa y se basa en el interés de educar e instruir para la construcción de una sociedad formada por hombres libres y responsables. Creando condiciones para que los educandos sean agentes de su propio desarrollo y permitan participar activamente, logrando eficacia en el aprendizaje, ya que cuenta con planta física muy bien organizada y estructuradas lo suficientemente amplias para llevar a cabo las labores escolares.

A su vez cuenta con maestros que realizan diariamente su trabajo con mucho agrado, proporcionándole a los educandos confianza y deseo de

aprender, evidenciándose un ambiente agradable y acogedor. Cuenta con aproximadamente 750 estudiantes, pertenecientes a estratos 3 y 4, debido a que sus padres se dedican a la abogacía, medicina, comercio, agricultura, ganadera entre otras.

Por consiguiente en esta institución se desarrolló la práctica pedagógica de la unidad investigativa, motivo por el cual se ha escogido este plantel como objeto de investigación, enfocada en el grado transición, conformado un número de 32 estudiantes entre edades de 4, 5 y 6 años, de los cuales 17 son niños y 15 son niñas, dirigidos por la docente Hermana Marta Liliana Restrepo, Normalista Superior y estudiante de Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana. Después de un proceso de observación directa de la población objeto de estudio, se pudo percibir que los niños y niñas del grado transición de la Escuela Normal Superior de Santa Cruz de Lorica, en su gran mayoría presentan déficit de atención (11 NIÑOS); un grupo significativo de estos estudiantes fueron diagnosticados por profesional externos e internos de la Institución como niños con este trastorno (6), ya que manifiestan múltiples comportamientos que afectan el proceso y causan poca concentración generando inseguridad al momento de realizar las actividades sugeridas. Incluso, en muchas ocasiones trabajan temáticas diferentes a las expuestas por la falta de cuidado al momento de

explicar y entregar las actividades a desarrollar, por lo tanto toca repetir varias veces y hasta en muchos casos personalizarse, generando atraso en el desarrollo de la clase y bajo rendimiento académico. Cabe resaltar que transición y primero son grados básicos en la vida de los estudiantes, puesto que acá es donde se cimenta la base de sus conocimientos y formación.

Es necesario señalar que la atención es un factor primordial del aprendizaje, ya que permite capturar gran parte del saber, incluso muchas veces de aquel que no es dirigido. Por eso es importante buscar los medios y formas de cómo superar este problema que a su vez trae consecuencia como bajo rendimiento y la inseguridad.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera los Materiales didácticos reciclables y tecnológicos utilizados como herramienta pedagógica favorecen la atención en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños de transición de la Normal Superior Santa Teresita?

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

- ✚ Determinar de qué manera los materiales didácticos reciclables y tecnológicos como herramientas pedagógicas favorecen la atención en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños de transición de la Normal Superior Santa Teresita.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✚ Reconocer la importancia del diario pedagógico en el registro, descripción y validez de situaciones de aula que inciden directamente en la identificación de dificultades en los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de grado transición.
- ✚ Identificar los factores asociados a los bajos niveles de atención en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del grado transición de la Escuela Normal Superior Santa Teresita.

- ✚ implementar material didáctico como herramientas pedagógica en el proceso enseñanza – aprendizaje para que los niños y niñas del grado transición mejoren sus niveles de motivación y atención.
- ✚ Determinar el impacto de la utilización adecuada de los materiales didácticos en el mejoramiento de la motivación y atención de los niños y niñas de grado transición.

4. ESTADO DEL ARTE

Para desarrollar la presente investigación, es necesario buscar teorías, documentos y autores que nos sirvan de guía y base para orientar el tema a investigar. La presencia de la atención puede inferirse de rendimientos selectivos y que implican desatender algunas cosas para ocuparse eficientemente de otras.

4.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La atención cumple un papel importante en diferentes aspectos de la vida del hombre, tal es así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y delimitar su posición frente a los procesos psicológicos. Al mismo tiempo diversos autores la definen como un proceso, y señalan que la atención presenta

fases entre las que podemos destacar la fase de orientación, selección y sostenimiento de la misma.

Reátegui¹ en el año 1999, nos señala "que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas". Otros autores como Ardila, 1979; Celada, 1989; Cerdá, 1982; Luria, 1986; Taylor, 1991 consideran que la atención es un proceso y señalan que la atención presenta fases entre las que podemos destacar la fase de orientación, selección y sostenimiento de la misma. Reátegui dice que la es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.

Por otro lado Rubinstein²(1982), nos dice que "la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que

¹REÁTEGUI (1999), psicología de la educación

²RUBENSTEIN (1982), psicopedagogía.

se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos”.

A si mismo son muchos los trabajos de investigación dirigidos a esta población con relación a esta dificultad en el proceso enseñanza – aprendizaje. Existen muestra de ello, el trabajo de Natalia Freire Basurto “apoyo pedagógico para niños con dificultades de atención y concentración para mejorar sus procesos de aprendizaje en el aula”, quien desarrollo e implementa investigación con la finalidad de obtener el título de Licenciada En Educación Parvularia y Recreación en la universidad tecnológica equinoccial en el año 2008. Este proyecto busca mejorar los procesos dados al interior del aula, al mismo tiempo implementar y transformar la realidad existente disminuyendo el déficit de atención aplicando estrategias pedagógicas.

Por otro lado, aparece el proyecto de investigación de los estudiantes Ángela María Burgos Arteaga y Jorge Humberto Burgos Vega, denominado “estrategias didáctico – pedagógicas para el mejoramiento de los problemas de atención dispersa en los estudiantes del grado 3º de la Institución Educativa Antonio De La Torre y Miranda del Municipio De Santa Cruz De Loricá, el cual realizaron como requisito para obtener

el título de Normalista Superior De Lorica, en el 2007. Es muy importante resaltar esta investigación, ya que nos aporta en gran medida como afrontar esta dificultad, de tal modo implementar estrategias pedagógicas como la lúdica y la didáctica en el proceso educativo.

Aunque existen infinidad de trabajos de investigación a nivel regional y nacional sobre la atención, los citados anteriormente, le dan al presente trabajo un sentido más centralizado y más orientado, puesto que los contextos son muy parecidos y se asemejan mayormente a la perspectiva que se quiere idear en este proyecto investigativo.

4.2 MARCO TEÓRICO

4.2.1 ATENCIÓN

La atención es la capacidad para observar lo que nos interesa y dejar de mirar lo que no queremos o no deseamos ver. La atención es el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno (Ballesteros, 2002).

Tudela (1992) ha definido la atención como un mecanismo central de capacidad limitada cuya función primordial es controlar y orientar la actividad consciente del organismo conforme a un objetivo determinado. Es la toma de posesión por la mente, de un modo vívido y claro, de uno entre varios objetos o cadenas de pensamiento simultáneamente posibles. Focalización y concentración de la conciencia son su esencia. Implica la retirada del pensamiento de varias cosas para tratar efectivamente otras. - WILLIAM JAMES (1890)

La atención es un mecanismo que posee el ser humano para poder discriminar, entre los miles de estímulos que percibe, aquellos que son relevantes y necesarios para él. El nivel de atención no debe sobrepasar unos límites máximos, que producirían cansancio o fatiga, ni unos mínimos que concluirían en aburrimiento y distracción. El alumno requiere de un grado de atención para la adquisición del aprendizaje. La disminución de la atención en el proceso de aprendizaje es una señal de aviso de fallos o problemas en el proceso, repercutiendo de forma muy importante en la eficacia del aprendizaje. Algunas de las definiciones de la atención son las elaboradas por los siguientes autores Luria (1975): La atención consiste en un proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos.

Según este autor, se pueden dar dos tipos de atención:

- ✚ Atención involuntaria: Es el tipo de atención producida por un estímulo intenso, nuevo o interesante para el sujeto; equivale al reflejo de orientación. Sus mecanismos son comunes a los hombres y a los animales.
- ✚ Atención voluntaria: Implica concentración y control, está relacionada con la voluntad y consiste en la selección de unos estímulos independientemente de otros. Responde a un plan y es exclusiva del hombre. Kahneman (1973, 1997): El concepto de atención implica la existencia de un control por parte del organismo, de la elección de los estímulos que, a su vez, controlarán su conducta, siendo la atención algo más que una mera selección, ya que se relaciona también con la cantidad o la intensidad. El autor considera que tanto con la selección voluntaria como con la involuntaria hay que tener en cuenta los aspectos intensivos de la atención. Pinillos (1975): Proceso de focalización perceptiva que incrementa la conciencia clara y diferente de un núcleo central de estímulos, alrededor de los cuales quedan otros que son percibidos de forma más difusa. De Vega (1984): Sistema de capacidad limitada y de disposición fluctuante, que realiza operaciones de selección de la información. AYUNTAMIENTO DE AVILÉS La Atención: Activando el Aprendizaje 3 Tudela (1992): Mecanismo central de capacidad

limitada cuya función primordial es controlar y orientar la actividad consciente del organismo de acuerdo con un objetivo determinado. Rosselló (1997): Mecanismo responsable de la organización jerarquizada de los procesos que tratan y elaboran la información que nos llega desde el mundo circundante y desde el universo complejo que somos nosotros mismos. García Sevilla (1997): Mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica. Como se ve, son diversas las dimensiones abordadas desde el término de la atención. Una revisión realizada por Meldman en 1970 sobre diferentes definiciones concluye que las dimensiones más sobresalientes son las de claridad y selección, si bien hay otras que también se han enfatizado; algunas de estas dimensiones sirven para ilustrar algunas de las características de la atención que se describen en el siguiente apartado.

Tipos de atención Bajo diferentes criterios; se han propuesto diferentes clasificaciones de la atención. García Sevilla (1997) y Rosselló (1997) distinguen, entre otros, los siguientes tipos de atención:

AYUNTAMIENTO DE AVILÉS La Atención: Atención externa y atención interna: Clasificación realizada en función del objeto al cual va dirigida la atención: la interna se dirige a los propios procesos y representaciones

mentales y la externa a los sucesos ambientales. - Atención abierta y atención encubierta: Clasificación realizada en función de las manifestaciones (externas/abierta o internas/encubierta) de la atención. - Atención voluntaria y atención involuntaria: Clasificación realizada en función del grado de control que realiza el sujeto en el acto atencional: la atención involuntaria es aquella a través de la cual se captan automáticamente y de forma refleja unos determinados estímulos y la atención voluntaria es aquella a través de la cual somos capaces de responder voluntariamente a unos estímulos monótonos o poco atractivos. - Atención visual y atención auditiva: Clasificación relacionada con la modalidad sensorial de los estímulos y sus características. Las modalidades de atención más estudiadas son la atención visual y la atención auditiva; según Rosselló (1997) entre ambas modalidades hay diferencias, entre las cuales destaca la asociación de la información visual con la espacialidad y la auditiva con la temporalidad; esta diferencia determina importantes diferencias teóricas en los modelos explicativos de la atención, según se basen en una u otra modalidad.

4.2.2.1 LA CONCENTRACIÓN

La cual se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante,

con mantenimiento de ésta por periodos prolongados. La Concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia.

La concentración de la atención está vinculada con el volumen y la distribución de la misma, las cuales son inversamente proporcionales entre sí, de esta manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de concentrar la atención y distribuirla entre cada uno de los objetos.

4.2.2.2 LA DISTRIBUCIÓN DE LA ATENCIÓN

A pesar que la atención tiene una capacidad limitada que está en función del volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga la persona, es posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un evento.

La Distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes. De esta

manera, cuanto más vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención. (Zúñiga-Fajuri, Alejandra)

4.2.2.3 LA ESTABILIDAD DE LA ATENCIÓN

Esta dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas.

Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá también de condiciones como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión, la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia.

4.2.2.4 OSCILAMIENTO DE LA ATENCIÓN

Son periodos involuntarios de segundos a los que está súper-editada la atención y que pueden ser causadas por el cansancio. El cambio de la atención es intencional, lo cual se diferencia de la simple desconexión o distracción, dicho cambio proviene del carácter de los objetos que intervienen, de esta forma siempre es más difícil cambiar la atención de

un objeto a otro cuando la actividad precedente es más interesante que la actividad posterior.

Esta capacidad para oscilar o desplazar la atención puede ser considerado como un tipo de flexibilidad que se manifiesta en situaciones diversas, especialmente en las que tenemos que reorientar nuestra atención de forma apropiada porque nos hemos distraído o porque tenemos que atender a varios estímulos a la vez.

De otro lado, otros autores resaltan e identifican como característica del mecanismo atencional al control que se ejerce sobre los procesos de selección, distribución y sostenimiento de la atención, y como un mecanismo de control responsable de la organización jerárquica de los procesos que elaboran la información.

4.2.3 FACTORES QUE INCIDEN EN LA ATENCIÓN (Carlos López Vargas el 21 de Noviembre de 2013)

4.2.3.1 FACTORES EXTERNOS

Características físicas de los objetos o estímulos:

- Posición del estímulo en relación al observador.
- Mayor o menor intensidad de un estímulo particular (objeto, persona, etc.) en función de otros.

- Tamaño: Si es muy grande o muy pequeño impresiona más.
- Color.
- Luminosidad del estímulo.
- Novedad o rareza del estímulo.
- Movimientos y transformaciones del estímulo.

4.2.3.2 FACTORES INTERNOS

- Nivel de activación fisiológica: oxigenación cerebral, dilatación de vasos

Sanguíneos, ritmo respiratorio, dirección del flujo sanguíneo, intensidad de la actividad física, etc.

- Estados transitorios: estrés, fatiga, ahogo, sueño.
- Intereses y expectativas.

4.2.4 FACTORES QUE FAVORECEN UNA MEJOR ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

4.2.4.1 FACTORES GENERALES

- Oxigenación cerebral, a través de ejercicios respiratorios.
- El sueño: suficiente descanso repara el continuo desgaste del sistema

Nervioso, permitiendo que la capacidad de atención y concentración sean óptimas.

- Alimentación adecuada, rica en vitaminas del complejo B y fósforo.
- Ambiente ordenado y tranquilo.
- Eliminación de estímulos irrelevantes.
- Cambiar de tarea con cierta frecuencia, incluyendo momentos de relajación.

4.2.5 CLASIFICACIÓN DE LA ATENCIÓN. (Adriana Amador el 5 de Abril de 2015)

Existen diversos criterios que se pueden utilizar para clasificar la atención. No obstante podemos rescatar los siguientes:

4.2.5.1 MECANISMOS IMPLICADOS

4.2.5.1.1 ATENCIÓN SELECTIVA: Es la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes.

4.2.5.1.2 ATENCIÓN DIVIDIDA: Este tipo de atención se da cuando ante una sobrecarga estimular, se distribuye los recursos atencionales con los que cuenta el sujeto hacia una actividad compleja. La capacidad de Atención se refiere a

la capacidad de atender a más de un estímulo a la vez, resaltando su importancia para el aprendizaje escolar.

4.2.5.1.3 ATENCIÓN SOSTENIDA: Viene a ser la atención que tiene lugar cuando un individuo debe mantenerse consciente de los requerimientos de una tarea y poder ocuparse de ella por un periodo de tiempo prolongado.

De acuerdo al grado de control voluntario tenemos dos tipos de atención: Atención Involuntaria y Atención Voluntaria.

4.2.6 GRADO DE CONTROL

4.2.6.1 ATENCIÓN INVOLUNTARIA.

La atención involuntaria está relacionada con la aparición de un estímulo nuevo, fuerte y significativo, y desaparece casi inmediatamente con el surgimiento de la repetición o monotonía.

La atención involuntaria tiende a ser pasiva y emocional, pues la persona no se esfuerza ni orienta su actividad hacia el objeto o situación, ni tampoco está relacionada con sus necesidades, intereses y motivos inmediatos. Una de sus características más importantes es la respuesta de orientación, que son manifestaciones electros-

fisiológicos, motoras y vasculares que se dan ante estímulos fuertes y novedosos, tal respuesta es innata.

4.2.6.2 ATENCIÓN VOLUNTARIA.

La atención voluntaria se desarrolla en la niñez con la adquisición del lenguaje y las exigencias escolares.

En una primera instancia será el lenguaje de los padres que controlen la atención del niño aún involuntaria. Una vez que el niño adquiera la capacidad de señalar objetos, nombrarlos y pueda interiorizar su lenguaje, será capaz de trasladar su atención de manera voluntaria e independiente de los adultos, lo cual confirma que la atención voluntaria se desarrolla a partir de la atención involuntaria, y con la actividad propia del hombre se pasa de una a otra constantemente. El origen social de la atención voluntaria, que se desarrolla a través de las interrelaciones del niño con los adultos, quienes en un inicio guían su atención, ésta se activa ante una instrucción verbal y se caracteriza por ser activa y consciente. La atención voluntaria es suprimida fácilmente cuando se da una respuesta de orientación, por ejemplo cuando el niño se distrae ante nuevos estímulos.

4.2.7 ATENCIÓN, MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN.

Por motivación se entiende al proceso que de algún modo inicia, dirige y finalmente detiene una secuencia de conductas dirigidas a una meta, es uno de los factores determinantes del comportamiento, y que tiene que ver con variables hipotéticas que son los motivos.

Ahora bien, motivación y emoción han sido considerados como factores determinantes de la atención, de este modo un estado de alta motivación e interés estrecha nuestro foco atencional, disminuyendo la capacidad de atención dividida, así como el tono afectivo de los estímulos que nos llegan y nuestros sentimientos hacia ellos contribuyen a determinar cuál va a ser nuestro foco de atención prioritario. Motivación y emoción se encuentran relacionadas desde el punto de vista neurobiológico.

4.2.8 ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN.

La atención ha sido concebida en muchas ocasiones como una propiedad o atributo de la percepción, gracias a la cual seleccionamos más eficazmente la información que nos es relevante.

La atención considerada como propiedad de la percepción produce dos efectos principales:

-Que se perciban los objetos con mayor claridad.

-Que la experiencia perceptiva no se presente de forma desorganizada, sino que al excluir y seleccionar datos, estos se organicen en términos de figura y fondo.

La existencia de la atención en el proceso de percepción significa que el hombre no solamente oye, sino que también escucha, incluso a niveles intensos, y que el hombre no solo ve, sino que observa y contempla.

La atención interviene en una de las fases del proceso de percepción, cuando en una fase inicial de la percepción se dividen en unidades, segmentos o grupos el campo que forma la estimulación, la atención entra en juego en el momento en que algunas de esas unidades subdivididas reciben mayor realce de figuras que otros.

4.2.9 ATENCIÓN E INTELIGENCIA.

La inteligencia ha sido entendida de manera general como la capacidad de dar soluciones rápidas y eficaces a determinados problemas. Sin embargo para realizar un trabajo de manera eficiente se

requiere de habilidad, en este sentido la atención sería una de las herramientas que posibilita y optimiza dicha habilidad.

La capacidad de un individuo de reorientar su atención con cierta rapidez (oscilación de la atención) y de atender a más de un estímulo a la vez (distribución de la atención) puede ser considerada como componentes importantes de la inteligencia. De esta forma atención e inteligencia se definen en términos de habilidad para manejar gran cantidad de información.

4.2.10 ATENCIÓN Y MEMORIA.

La memoria es el proceso mental mediante el cual la persona fija y conserva las experiencias vividas y las re-actualiza de acuerdo a las necesidades del presente. La memoria asegura el almacenamiento de la información, siendo la atención uno de los factores asociados a su buen funcionamiento, entendida esta como el esfuerzo realizado por la persona tanto en la fase de almacenamiento como en la fase de recuperación de la información.

La formación de esquemas, el uso de estrategias de codificación para la información, y el tipo de tarea recuerdo a realizar constituyen otros de los factores que aseguran el trabajo de una memoria eficaz. Sin

embargo, hay autores que consideran que la atención no resulta tan necesaria para la codificación en la memoria, dado que la memoria también se expresa en tareas que no requieren una manifestación consciente de la experiencia pasada, como suele suceder con el aprendizaje implícito o inconsciente.

4.2.11 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

El aprendizaje significativo tiene lugar cuando una nueva información hace enlace, se conecta, con un concepto relevante, o “saberes previos”, preexistente en la estructura cognitiva del individuo. Los saberes previos pueden ser conceptos claros, amplios, estables o inestables que actúan como conectores para nuevos conocimientos, dependiendo de la frecuencia y de la forma con que son expuestos a interacción con las nuevas informaciones y experiencias.

Por ejemplo, David Ausubel ³(1986), nos plantea “que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva que éste posee de antemano (conjunto de conceptos e ideas en un campo determinado del conocimiento, así como su organización) y que se relaciona con la nueva información”.

³AUSUBEL, David (1986), teoría del aprendizaje significativo.

Ya que, todo individuo posee una serie de experiencias y conocimientos previos que influyen en su aprendizaje, su mente no está en blanco, no comienza su aprendizaje de cero. La labor del maestro será averiguar esta información y favorecer los enlaces con los nuevos conocimientos y las nuevas experiencias para beneficio del alumno.

El aprendizaje es un proceso que se vive día con día, en cada situación o problemática que se nos presenta es posible adquirir nuevos conocimientos a partir de experiencias, que pueden ser positivas o negativas pero finalmente serán significativas en nuestra vida.

4.2.12 HERRAMIENTAS PEDAGOGICAS

Las herramientas de pedagógicas son estrategias de aprendizaje fundamentales que se pueden utilizar al encontrarnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tienen un carácter intencional e implican por tanto un plan de acción por parte del docente a cargo del grupo.

En este sentido, las herramientas pedagógicas ofrecen a la educación un nuevo tipo de estrategias especialmente útil para la intervención educativa, con la implementación de estas es posible diseñar, con grandes probabilidades de éxito, la triple tarea con la que la acción educativa ha soñado siempre: prevenir, identificando qué estrategias empleadas por el estudiante son poco eficaces y cambiándolas por otras

más eficaces; optimizar, potenciando las estrategias eficaces ya utilizadas por el estudiante; y recuperar, identificando las estrategias responsables del bajo rendimiento del estudiante o ayudándole a utilizarlas mejor si ha hecho un mal uso de ellas. Beltrán J. ⁴(2003)

4.2.13 LA LÚDICA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA

Además otro aspecto a mencionar es la lúdica, la cual se implementa con el fin de presentar a los alumnos ambientes distintos a los acostumbrados, en donde se aborden y cumplan las competencias utilizando el juego e implementando material didáctico, con el objetivo de que sea más atractivo y se puedan relacionar los contenidos con aprendizajes ya obtenidos y en conjunto puedan ser aplicados a la vida diaria.

Se trata de incorporar la lúdica en los ambientes educativos, pues da lugar a los procesos de construcción de identidad y pertenencia cognitiva, opción que se sustenta desde el reconocimiento de que lo lúdico también reside en el lenguaje y atraviesa los procesos educativos

⁴BELTRÁN, Jesús (2003), procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.

constituyéndose en medio y fuente que permite relacionar pensamientos para producir pensamientos nuevos. Duarte⁵ (2003)

Al incorporar actividades que impliquen la realización de actividades lúdicas, se logran mejores relaciones entre los mismos alumnos, que sea más agradable la situación y a su vez se obtengan resultados significativos al hablar de la apropiación de competencias, el tipo de relaciones que se mejoran con las actividades lúdicas también favorecen otro aspecto, se trata de la adquisición del lenguaje, en el libro de Miguel Serra ⁶(2000) se cita a Piaget (1923) quien menciona que el lenguaje se adquiere por medio de la interacción con el medio y otras personas que actúan para adaptarse y así ir armando estructuras de conocimiento.

4.3 MARCO LEGAL

El proyecto de investigación "Aplicación De Material Didáctico, Como Herramienta Pedagógica Para Fortalecer La Atención De Los Niños De Transición De La Normal Superior Santa Teresita, como todo proyecto se

⁵DUARTE, Jakeline (2003), ambientes de aprendizaje.

⁶SERRA, miguel (2004), adquisición del lenguaje, editorial Ariel.

encuentra regido por leyes que definen la legalidad de sus referentes teóricos, de lo que en él se encuentra planteado y su aplicación.

Tenemos el artículo 36, Proyectos Pedagógicos del capítulo V de Decreto 1860: “el proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por mantener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrando en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Este artículo cobija ampliamente la elaboración de este proyecto de investigación, en el cual se presenta oportunamente la importancia y significación que genera la construcción de proyectos pedagógicos, enmarcando así su legalidad.

4.3.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE 1991.⁷

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser

⁷ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991.

separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

4.3.2 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN⁸

4.3.2.1 ARTÍCULO 20: OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA:

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;

⁸ LEY GENERAL DE LA EDUCACION, ARTÍCULO 20: OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION BASICA.

- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa;
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

5. METODOLOGÍA

La metodología utilizada e implementada en este proyecto de investigación, para lograr los objetivos propuestos fue la investigación acción y participación, ya que la intención primordial de este es dar solución a una dificultad o problemática presentada en un grupo determinado.

Además de integrar la etnografía, ya que constituye una alternativa metodológica que se diferencia de los métodos tradicionales y convencionales, se busca particularmente agrupar todos aquellos estudios descriptivos, que dentro de la metodología cualitativa, proporcionan una imagen de la vida, del quehacer, de las acciones, de la cultura, de grupos en escenarios específicos y contextualizados.

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación utilizado es cualitativa ya que se basan en la recopilación de información detallada sobre el mismo individuo o grupo a lo largo del tiempo considerable. A su vez se caracteriza por incluir el análisis de documentos, datos de ejecución y destaca especialmente la observación directa del fenómeno estudiado; convirtiéndose en una herramienta útil para ampliar el conocimiento en un entorno real, partiendo de múltiples posibilidades, variables y fuentes, porque con este método se puede analizar un problema, estudiarlo desde todos los puntos de vistas y por último, tomar decisiones objetivas y viables. (Enciclopedia de Clasificaciones (2017))

5.2 POBLACIÓN.

En esta investigación se tomó como referente de población a las 32 niñas y niños del grado transición de la Escuela Normal Santa Teresita de Lorica – Córdoba.

5.3 MUESTRA.

Como muestra se tomó los 32 niños y niñas del grado transición de la Escuela Normal Santa Teresita; entre estos, sus edades oscilan entre 4 y 6 años, de los cuales 15 son de sexo femenino y 17 de sexo masculino.

5.4 FUENTES DE INFORMACIÓN

Para el desarrollo de esta nueva propuesta investigativa se tomó como apoyo provechoso fuentes de información como son:

5.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Para la recolección de la información en esta investigación se tuvo en cuenta algunas técnicas e instrumentos que facilitaron el desarrollo de la misma. Dentro de las estrategias utilizadas se encuentra en primera instancia la observación directa, que fue de gran ayuda para obtener el análisis e identificación de la problemática presentada, información suministrada por las docentes de los grados anteriores y que conocían la evolución de cada estudiante, donde se permitió conocer gran parte del desarrollo de cada niño, todas las experiencias significativas alcanzadas durante el proceso enseñanza – aprendizaje en los años anteriores.

En segunda instancia la implementación de entrevistas informales no estructuradas, visitas domiciliarias que tuvieron el propósito de indagar, observar y analizar un poco el contexto que tienen los niños implicados en esta investigación.....ya que a través de estas podemos obtener información de los sujetos de estudios, permitiéndonos conocer los aspectos más relevantes de la problemática.

De igual forma, mucha de la información que ayudó a la comprensión del comportamiento de los niños de transición se obtuvo de otras fuentes de indagación como las fichas de los estudiantes. Las fichas son un registro periódico de cada estudiante que registra su comportamiento durante el periodo académico.

6. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados arrojados por la investigación y las conclusiones a las que se llegó, se plantearon las siguientes recomendaciones:

Aplicación de material didáctico el cual se debe poner en práctica como una herramienta pedagógica en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes para fortalecer la atención y motivación dentro del aula.

Que los padres de familia colaboren con las actividades de sus hijos y que participen activamente en las actividades relacionadas con la formación tanto integral como intelectual de los educandos.

La docente debe implementar la lúdica como una herramienta didáctica para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de los alumnos.

Implementar estrategias didácticas, que fomenten la interpretación a los alumnos en el momento de realizar las actividades escolares.

Por último, seguir llevando un seguimiento a los niños y niñas frente a este problema, generando estrategias para tener la colaboración de estos durante el proceso que se está llevando con el fin de ir mejorando cada vez más esta dificultad que afecta su proceso enseñanza - aprendizaje.

7. RESULTADOS

7.1. IMPACTO SIGNIFICATIVO – INVESTIGATIVO

Realizada la investigación teniendo en cuenta los aspectos tratados se llegó a la siguiente conclusión:

La mayor dificultad presentada por los niños y niñas de transición de la Escuela Normal Superior Santa Teresita, radica en la poca atención, la falta de permanencia de esta durante el desarrollo de algunas actividades, el poco interés frente a los procesos desarrollados dentro del salón de clase, generando a su vez bajos niveles educativos, inseguridad y desmotivación por parte de los educados.

Teniendo en cuenta la situación anterior se comenzó a trabajar con los niños y los diferentes materiales mencionados al inicio del trabajo de acuerdo a las diversas temáticas y se empezaron a ver resultados positivos en los estudiantes: los que se concentraban fácilmente realizaban la actividad con mucha mayor alegría y entusiasmo propiciando en primera instancia motivación para aquellos que les costaba más concentrarse y generando un ambiente agradable y propicio para el desarrollo de las demás actividades; para quienes se les

dificultaba más (11 niños) resultó ser un momento placentero e interesante al tiempo que el aprendizaje se convertía para ellos en algo significativo.

El trabajo se fue dando poco a poco y con algunos fue personalizado, de manera especial con 4 estudiantes que cuando se requería trabajar con plastilina, lana, esparcimiento de algún material, el recortado y otras actividades que requerían mayor atención se les dificultaba sobre manera; sin embargo al ver sus propios trabajos terminados se emocionaban y fue creando para ellos la necesidad de ver siempre sus tareas concluidas a tal punto de no querer salir al descanso o para la casa hasta no terminar. Esto fue muy impactante porque los fue preparando para las labores en los cuadernos; las planas los motivaban muy poco pero con el logro anotado anteriormente ellos no querían dejar nada sin terminar incluyendo las planas.

En los diálogos informales con los padres de familia, ellos manifestaban la preocupación y sentido de responsabilidad que estaban adquiriendo los niños que aún en casa no querían levantarse de la mesa de estudio hasta no terminar sus tareas tanto del cuaderno, libro como otras que tuvieran pendiente.

De esta manera se fue creando en los estudiantes no solamente la responsabilidad de sus compromisos escolares sino que se abrió la

posibilidad de trabajar con ellos otros muchos aspectos importantes para la vida de cada persona. Su presentación personal, la de sus objetos personales, el respeto y cuidado por lo propio y lo ajeno, la colaboración interpersonal; ya que en algunas actividades se requería la colaboración de otros como en el armar un rompecabezas, decorar, armar y organizar los vagones del tren, y otras tantas que era necesario involucrar a tres o más estudiantes.

Se trabajó con los estudiantes valores como el respeto, la responsabilidad, la confianza, la perseverancia, el trabajo en equipo, el estímulo para los demás, el deseo del triunfo, el gozo por las metas logradas, etc.

Esta investigación ayudó a descubrir además las capacidades, dones y habilidades de los estudiantes tanto en lo académico como en lo deportivo. Dando como resultado un grupo de varones que sin desconocer sus desventaja por lo pequeños que eran se arriesgaron a competir en un partido de futbol con los niños de primero ganando los de transición 7 a 1. Esto fue para todo el salón un motivo de fiesta y alegría general puesto que ellos no lo esperaban así y menos toda el apoyo que el colegio entero le manifestó.

Fue de gran impacto lo anterior si recordamos que al inicio del año era un grupo bien disperso, sin disciplina y sin constancia, con grandes

problemas de atención y concentración y en muchos casos individualistas y egocéntricos. Todo el trabajo realizado con el material de reciclaje, tecnológicos y otros fueron ayudando en la preparación de un grupo compacto, amistoso, compañerista, sólido y muy fuerte.

Terminamos el año con 32 niñ@s leyendo de corrido, escribiendo y tomando dictados, sumando llevando, restando prestando y los números aprendidos hasta el 500; y el programa de transición abordado en su totalidad.

El programa de grado fue leído por ellos mismos y en su gran mayoría fue todo realizado por ellos. Disfrutando con gran emoción y alegría de sus triunfos y de la satisfacción plena de los padres de familia.

7.2 FACTORES ASOCIADOS A LOS BAJOS NIVELES DE ATENCIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SANTA TERESITA.

Dentro de los factores asociados en la instrucción del saber, el ambiente familiar relacionado a la problemática presentada por los estudiantes, ya que falta apoyo y acompañamiento de los deberes educativos en el ámbito familiar; considerando que esta, debe estar sujeta al adecuado

seguimiento; el excesivo tiempo que los niños pasan con los elementos digitales, la demasiada información que los niños manejan a tan corta edad; el poco interés de los padres y acompañantes con la labor educativa del niño, el delegar ciertas responsabilidades a terceros dando a entender al niño que lo que hace no es de importancia.

7.3 IMPLEMENTACION DE MATERIAL DIDÁCTICO Y HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS SON LOS PROCESOS ENSEÑANZA – APRENDIZAJE ESPERANDO QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SANTA TERESITA

Los niños presentaron avances en los procesos implementados, siendo fortalecidos por la dedicación y estrategias que ha utilizado la maestra dentro del aula con la finalidad de centrar su atención y fortalecer la construcción del conocimiento en su proceso enseñanza – aprendizaje.





**8.1 EL MATERIAL
DIDACTICO
COMO
HERRAMIENTA
PEDAGOGICA
PARA
FORTALECER
LA ATENCION**

9. PRESENTACIÓN

El colegio es un lugar donde los niños y niñas pasan la mayor parte de su tiempo, hasta el punto de considerarlo su segundo hogar. Es por eso que en el diario vivir se van presentando una serie de dificultades, al igual que en el hogar. He aquí la importancia del maestro como guía y orientador.

Los estudiantes del grado transición de la Escuela Normal Superior Santa Teresita, son niños alegres, sencillos, pero como todos, con dificultades, es por eso que surge la necesidad de aplicar materiales didácticos como herramienta fundamental para fortalecer la atención y enriquecer el proceso enseñanza – aprendizaje.

Al mismo tiempo, se debe diseñar estrategias, actividades, juego y dinámicas llamativas que ayudan a centrar la atención e interés de los mismos, partiendo de sus necesidades y contribuir al desarrollo de la formación integral implementando la pedagogía activa como método para incrementar la motivación, creatividad e imaginación de los educandos.

10. JUSTIFICACION

La atención dentro del ámbito educativo es una dificultad para los estudiantes que la padecen, y para las personas a su alrededor, en especial para sus padres y maestros quienes interactúan con ellos en su diario vivir.

Partiendo de que al momento de realizar una actividad la atención varía de manera significativa. Por consiguiente se les dificulta centrar su interés en un solo objetivo, ya que se les hace difícil permanecer en su lugar de trabajo o en silencio, además, se les hace una costumbre interrumpir explicaciones de la maestra u opiniones de sus compañeros en el proceso educativo; es por eso que se hace necesario la implementación y aplicación a material didáctico como una herramienta pedagógica que contribuye al mejoramiento de dicha situación dentro y fuera del aula de clases.

Esta propuesta no solo beneficiara a los niños y niñas del grado transición y a la docente a cargo, sino también a toda la institución en general, presto que al ver los resultados, cualquier maestro podrá aplicarlo y ponerlo en práctica.

11. OBJETIVOS

11.1 OBJETIVO GENERAL

- ✚ Fortalecer la atención con la implementación y aplicación de los materiales didácticos como herramientas pedagógicas en los proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de transición de la Escuela Normal Superior Santa Teresita.

11.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✚ Diseñar actividades viables, estratégicas y llamativas para las niñas y niños que ayudan a centrar la atención e interés de los mismos.
- ✚ Contribuir al desarrollo integral del educando con actividades que propicien la imaginación, la motricidad y demás dimensiones de desarrollo.

12. FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

Esta propuesta se encuentra fundamentada en la pedagogía activa, ya que esta es compatible con la estrategia a utilizar y las actividades que se desarrollan para fortalecer la atención en los niños y niñas de grado transición.

La pedagogía activa concibe la educación como el señalar caminos para la autodeterminación personal y social, al mismo tiempo el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad; acentúa el carácter activo del niño en el proceso de aprendizaje, interpretándolo como buscar significados, criticar, inventar, indagar en contacto permanente con la realidad; concede importancia a la motivación del niño relacionándola entre comunidad, escuela y vida; a su vez identifica al docente como animador, orientador y catalizador del proceso de aprendizaje; también la relación teoría y práctica como proceso complementario, y la relación docente – alumno como un proceso de diálogo, cooperación y apertura permanente.

Esta pedagogía centra su interés en la naturaleza del niño y tiende a desarrollar en el espíritu científico, acorde con las exigencias de la sociedad, sin presidir de los aspectos fundamentales de la cultura. La pedagogía activa, como tendencia orientadora del quehacer pedagógico para el nivel de preescolar, toma como punto de partida para todo aprendizaje la propia actividad, pues es mediante ella, que los niños y las niñas construyen conocimientos que, al ser experimentados e incorporados les permite actuar nuevamente sobre la realidad en forma más efectiva y compleja.

La pedagogía activa sustenta que todo lo que rodea a los niños puede ser fuente inagotable de preguntas, que suscitan la búsqueda de información, de formulación de hipótesis, de análisis, comprobación, exploración y observación. De esta forma todo el medio es un generador de actividades que se convierten en materia de conocimientos y aprendizajes con significados enriquecidos en experiencias previas. Cabe resaltar que se educa para que las personas se desempeñen mejor en el ambiente social, cultural, económico y político, en el cual se desarrollan para que identificando mejor su medio participen en el rescate de aquellos valores que su comunidad y sociedad consideren importante, al mismo tiempo participen en la renovación, búsqueda e intercambio de los mismo.

Es desde la propia actividad como el niño construye sus propias herramientas conceptuales y morales, contribuyendo activamente a la construcción de sus esquemas de coordinación, reelaboración de sí mismo, fortaleciendo la experiencia propia de las cosas, enriqueciendo su lenguaje y pensamiento.

Por consiguiente se tiene que el juego es el motor del proceso de desarrollo del niño constituyéndose en actividad principal: es social por naturaleza y se produce por su deseo de conocer lo nuevo del mundo circundante, de comunicarse con otros niños, de participar en la vida de los adultos.

A través del juego el niño adquiere independencia, cultiva las relaciones con su entorno natural, social, familiar y cultural, fomentando el espíritu de la cooperación, amistad, tolerancia, solidaridad, a su vez construye nuevos conocimientos a partir de los ya obtenidos, desarrollando sus habilidades y cualidades de líder, de buen compañero, es decir, enriquece su formación integral adquiriendo unas pautas de comportamiento y una filosofía ante la vida.

Como ya se dijo, el punto de partida de todo aprendizaje es la propia actividad, pues mediante ella los educandos construyen conocimientos

y esquemas que les permiten actuar nuevamente sobre la realidad en formas más complejas, transformándolas a la vez. Todo el entorno que rodea al niño es un generador de actividades que al ser orientadas y estimuladas por el docente se convierten en fuente de conocimientos y aprendizaje significativo, dirigido a una finalidad, constituyéndose en el fundamento principal de la pedagogía activa.

La pedagogía activa no solo reconoce la actividad interna y externa del niño frente al conocimiento, sino que tiene en cuenta la concepción global que el niño tiene del mundo. Las actividades que en este enfoque se proponen deben ser estructuradas y adecuadas a su nivel, respondiendo a los intereses del niño y estar dirigidas hacia el cumplimiento de un objetivo.

Igualmente, es importante tener en cuenta que un niño activo no es aquel que desarrolla muchas actividades externas. Muchas veces un niño que piensa sentado en su pupitre puede ser más activo que uno que recorta o hace muchos dibujos y ejercicios en hojas de papel.

13. PLAN DE ACCION

FECHA	ACTIVIDAD	COMPETENCIA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
08/04/16	Trabajo con materiales del medio.	Despertar la creatividad en los niños	- cajas de cartón - papel barrilete - colbón - humanos	SOR M. LILIANA R.	Los niños estuvieron interesados en realizar el trabajo y conocieron la importancia del computador y sus partes.
08/05/16	Arma Rompecabezas	Identificar los números y desarrollar su razonamiento lógico.	-Hojas -colores -R. humanos - Tijeras -Colbón	SOR M. LILIANA R	Se logró reconocer e identificar muy bien los números y los estudiantes se mostraron animados e interesados.
12/03/16	Construcción de pequeñas historias a través de imágenes	Observando construyo nuevas historias e identifico los sonidos vistos.	-Hojas -Colores -Lápiz -R. humanos	SOR M. LILIANA R	En el desarrollo de esta actividad se logró la construcción de pequeñas historias incentivado el interés y

					la imaginación .
17/03/16	Rondas infantiles	Desarrollar el interés y motivación de los estudiantes fortaleciendo su atención.	- Grabadora -C.D -R. humanos	SOR M. LILIANA R	Fue muy ameno y agradable el desarrollo de esta actividad, donde los niños compartieron e interactuaron.
27/03/16	Alcanza una estrella.	Despertar la curiosidad y concentración reconociendo las consonantes vistas y sus fonemas	-Cartulina -Tablero -R. humanos	SOR M. LILIANA R	La actividad se desarrolló con claridad, concentración, motivación e interés lográndose las metas propuestas.
FECHA	ACTIVIDAD	COMPETENCIA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
07/03/16	Desarrolla tu motricidad con imaginación.	Desarrollar la motricidad por medio de material didáctico, para fortalecer el proceso enseñanza - aprendizaje .	-Hojas -Colbón -Colores - Materiales didácticos (plastilina , papel, entre otras). - Lápiz	SOR M. LILIANA R	Con material didáctico los niños y niñas alcanzaron los logros propuestos, manteniendo centrada su atención y motivación.

14. DESARROLLO DE ACTIVIDADES.

El uso de materiales didácticos es una llave mágica que abre las puertas al conocimiento con carácter significativo y está comprobado que es una de las mejores herramientas pedagógicas para fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje.

14.1 TRABAJO MANUAL CON MATERIALES DEL MEDIO: Por medio de esta actividad se afianza conocimientos o simplemente se estimula la creatividad de los niños, en este caso; arma tu computador, fue una experiencia muy significativa tanto para docente como estudiantes. (Anexo 1).

14.2 CONSTRUCCIÓN DE PEQUEÑAS HISTORIAS A TRAVÉS DE IMÁGENES: En el desarrollo de esta actividad se permitió mantener la motivación por parte de los niños, quienes se mostraron muy atentos mientras observaban las imágenes y al mismo tiempo creaban una historia. Fue una de las actividades de las que se obtuvo mayor resultado, ya que la atención y participación fue parcial por parte de los niños. (Anexo 3)

14.3 RONDAS INFANTILES: Esta se realizó con el fin de recrear, aprender y afianzar los conocimientos con el objetivo de desarrollar el interés, motivación y atención de los educandos. (Anexo 2)

14.4 ALCANZA UNA ESTRELLA: En este concurso se colocan varias estrellas en el tablero y los niños deberán descubrir las imágenes formando parejas e identificando las consonantes. Por medio de esta se busca despertar la curiosidad y atención en un alto grado. Todos los estudiantes se mostraron animados e interesados lográndose el objetivo propuesto.

14.5 DESARROLLA TU MOTRICIDAD CON IMAGINACIÓN: La motricidad es muy fundamental para los niños en esta etapa, con las actividades desarrolladas como rellena la letra "p" con plastilina y demás, se busca generar el quehacer y ser de los educandos. Además en estas actividades los niños lograron afianzar esta, además de centrar su atención e incrementar su imaginación, cabe resaltar que todas las actividades por muy insignificantes que parezcan tienen su esencia. (Anexo 4)

14.6 ARMA ROMPECABEZAS: Esta actividad es una estrategia en donde interactuaron niños, maestras y padres de familia, donde el niño en compañía coloreaba, recortaba, armaba y contaba los números, afianzando su razonamiento lógico, logrando más ameno y agradable el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. (Anexo 5)

15. CONCLUSIONES

Al finalizar esta propuesta se lograron los objetivos planteados, se implementaron espacios creativos que sirvieron para fortalecer la atención, motivación e interés de los niños y niñas. Definitivamente diseñar e implementar material didáctico es una herramienta pedagógica esencial en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, logrando enfrentar las dificultades existentes en el aula, la aplicación de esta propuesta arrojó resultados positivos que nos dejaron ver que se puede obtener un alto grado de atención por parte de los niños y niñas del grado transición.

Ya que como docentes estamos llamados a apropiarnos de la educación y formación de nuestros estudiantes, se hace necesario un seguimiento en su proceso para que no se escapen dificultades que instruyen el proceso enseñanza – aprendizaje y enfrentarlos hasta crear herramientas para solucionarlos de raíz.

En fin, las herramientas utilizadas es el desarrollo de este proceso fue de gran ayuda y avance para los niños, pues su atención se vio más sostenida; siguiendo de instrucciones dadas antes y después de cada actividad dentro y fuera del aula.

16. RECOMENDACIONES

Se recomienda que la maestra cooperadora implemente herramientas pedagógicas generando espacios de motivación y creatividad, a la vez que incluya con más intensidad a los padres de familia, ya que son parte esencial en el fortalecimiento de las dificultades presentes en el aula.

Realizar charlas con los padres de familia y motivarlos para que asuman una actitud de colaboración hacia este problema desarrollando pequeños ejercicios en casa, pero especialmente estableciendo un ambiente agradable para que el niño realice sus quehaceres en un ambiente sano y agradable, fundamentados en el fortalecimiento de la atención y convivencia.



María José fuera del salón y acostada bajo supuesto sin querer hacer nada.

ANEXO N° 1

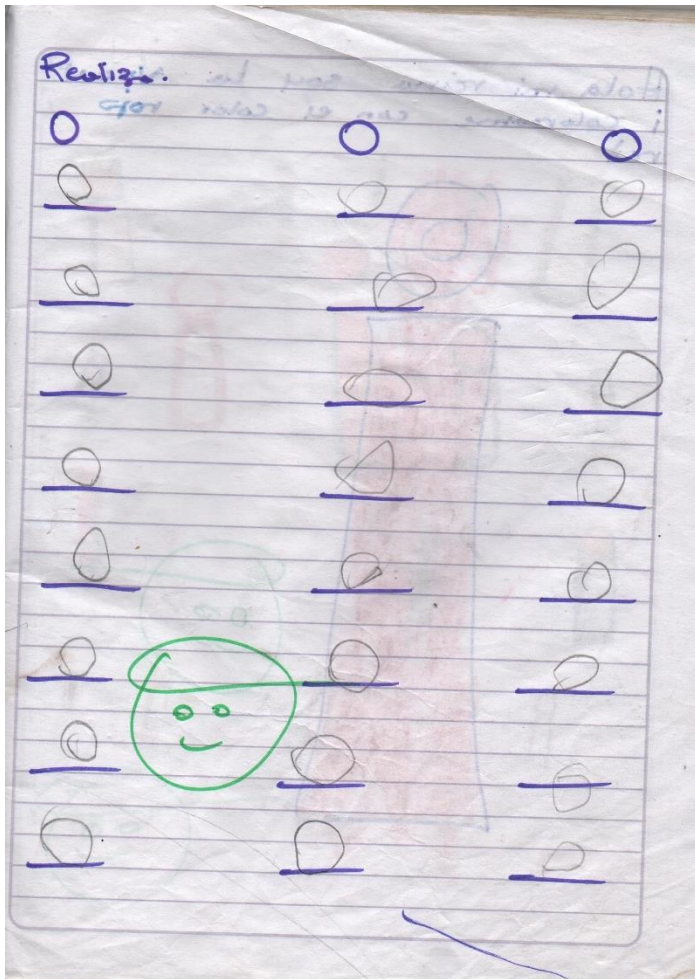


TRABAJO MANUAL CON MATERIALES DEL MEDIO.





MARÍA JOSÉ TRABAJANDO
CON ALEGRÍA Y
MOTIVACIÓN EN EL LIBRO



Estudiante de formación complementaria, en colaboración con el proyecto.

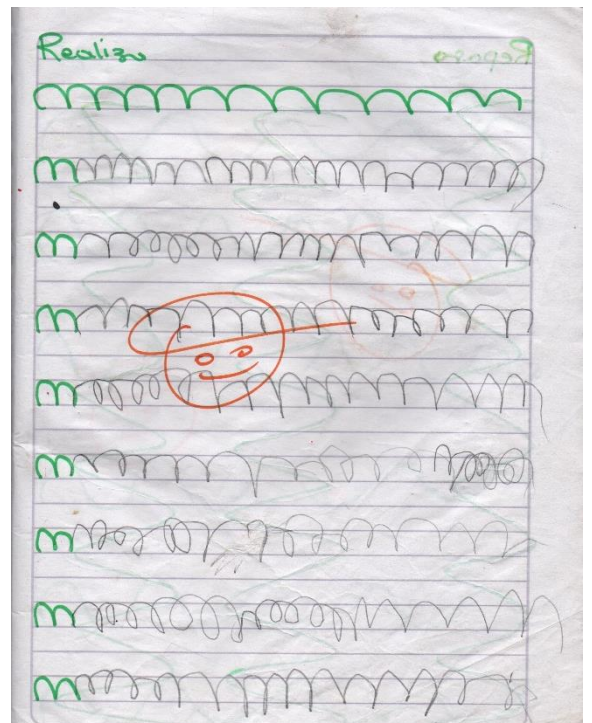
ANEXO N° 2

RONDAS INFANTILES

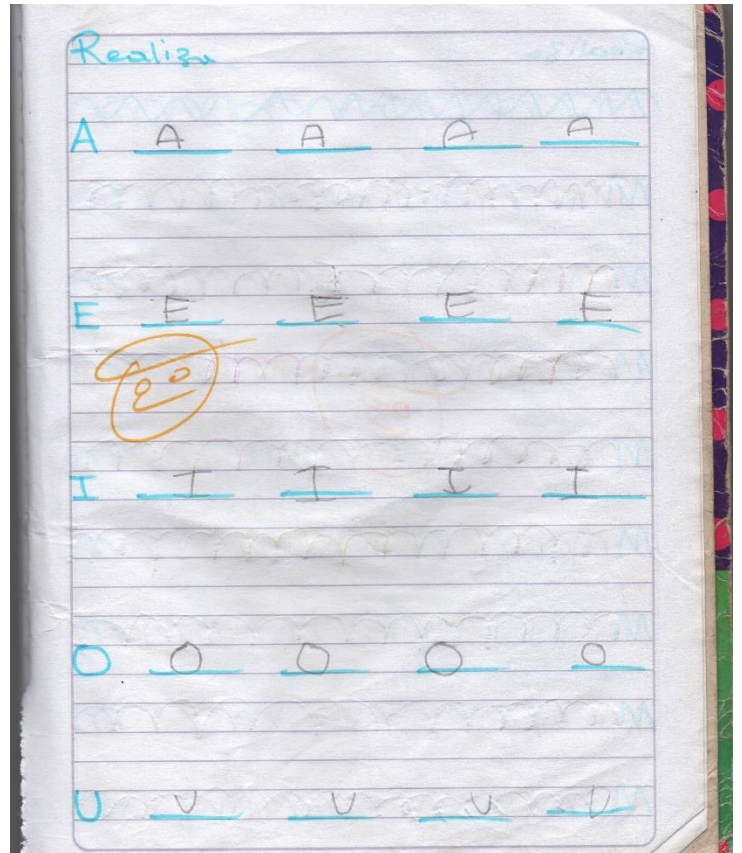
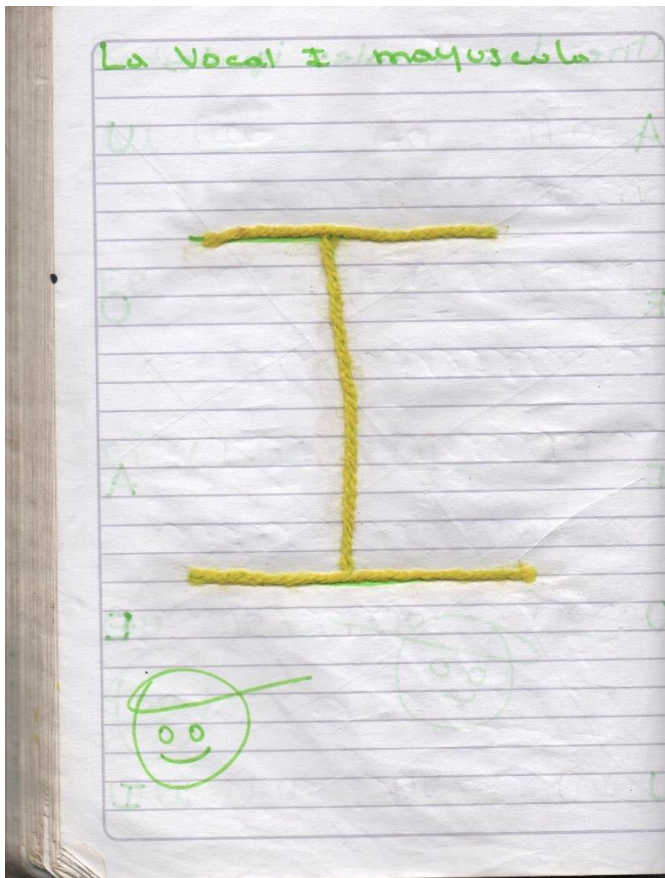


ANEXO N° 3

CONSTRUCCIÓN DE PEQUEÑAS HISTORIAS A TRAVÉS DE

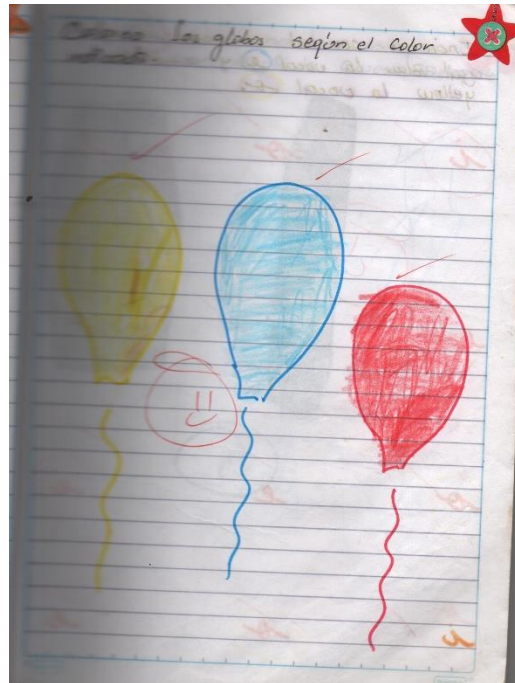


IMÁGENES



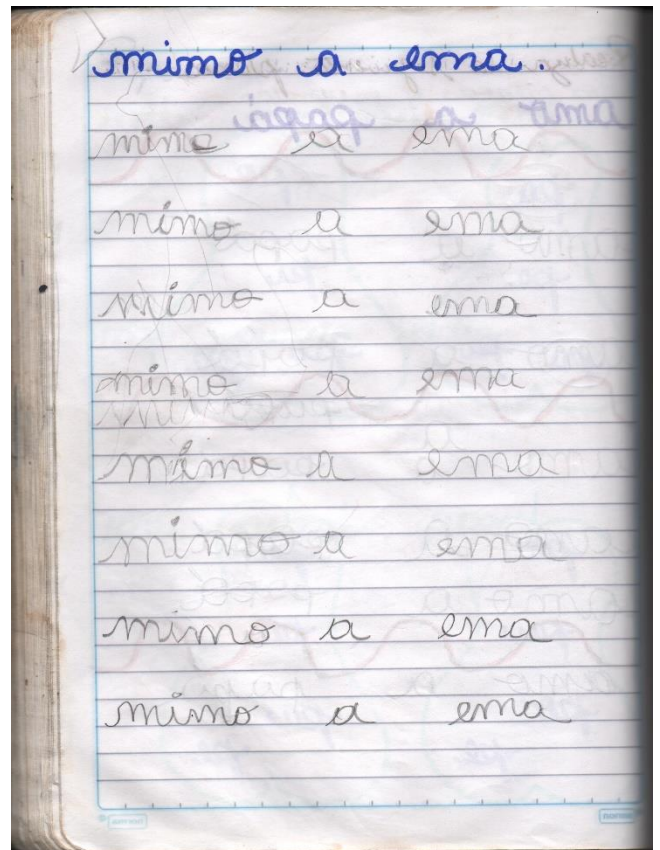
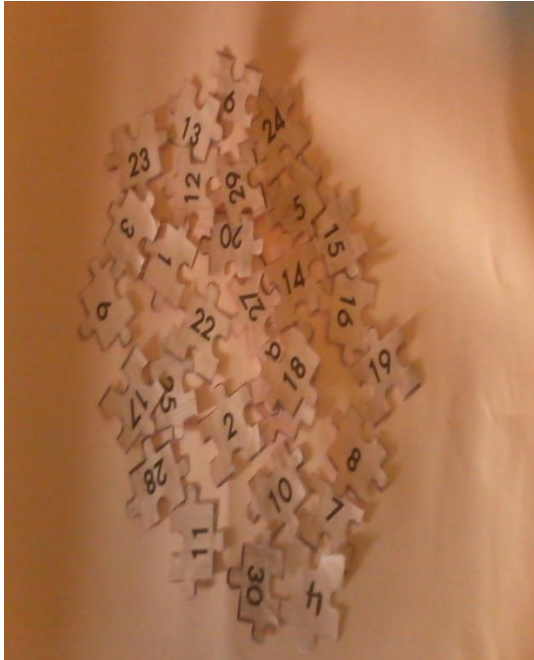
ANEXO N° 4

DESARROLLA TU MOTRICIDAD CON IMAGINACIÓN



ANEXO N° 5

ARMA ROMPECABEZAS



ANEXO N° 6

DIOS NOS AYUDA A ALCANZAR NUESTRAS METAS ESPIRITUALES Y DEPORTIVAS.



18. BIBLIOGRAFIA

- Ausubel, David. Teoría Del Aprendizaje Significativo. Nueva York. 1986.
- Beltrán, Jesús, Procesos Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. Madrid. Ediciones Síntesis. 2003
- Constitución Política De Colombia De 1991.
- Díaz, Fernando, Vamos A Investigar. Lorica. Ediciones Patocucharo. 2003.
- Duarte, Jaqueline, Ambientes De Aprendizaje. Scielo. 2003.
- Freire, Natalia, Apoyo Pedagógico Para Niños Con Dificultades De Atención Y Concentración Para Mejorar Sus Procesos De Aprendizaje en el aula. <http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream>. 2008.
- Reátegui, Psicología De La Educación. Barcelona. Editorial Boixarue. 1999.
- Rubinstein, Sergey(1982), psicopedagogía. México. Editorial Grijalbo. 1982.
- Serra, Miguel, Adquisición Del Lenguaje. Editorial Ariel. 2004