

**Comportamiento ambiental y valores ecológicos en estudiantes de cuarto grado de primaria, Colegio El Carmelo, Valledupar**

**Adriana Patricia Núñez Guerrero**

**Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación Ambiental**

**Directora:**

**Luva Eduvigis Meza**

**Mg. Evaluación en Educación**

**Universidad Santo Tomás, Bucaramanga**

**División de Ingenierías y Arquitectura**

**Facultad de Ingeniería Ambiental**

**Maestría en Educación Ambiental**

**2021**

**Dedicatoria**

A mi Hija Verónica Gutiérrez Núñez, mi niña amada, la inspiración de cada uno de mis logros, aunque los obstáculos sean muchos a lo largo del camino, recuerda que quien va de la mano de

Dios mantiene la fe de que todo cambiará a nuestro favor. Nunca te detengas mi amor lindo; ¡Que todo lo que decidas hacer sea prospero! camina bajo pasos firmes, con la gracia de Mamita María, los santos y ángeles San Miguel, San Rafael y San Gabriel.

Espero que de tu mamá imites todas las cosas buenas y omitas cualquier error que como humano pueda cometer, más bien enfócate en ser fuerte, entusiasta, valiente y a pedir la sabiduría del Espíritu Santo para que te muestre la luz del camino. Recuerda que siempre estaré contigo y para ti, apoyándote en todo cuanto decidas emprender.

Te Ama Mamá.

Adriana Patricia Núñez Guerrero.

### **Agradecimientos**

A mis Padres Armando y Nayibis, por la paciencia, el amor y apoyo, a mis hermanos María Claudia, Natalia Rosa y Gabriel Felipe, por creer en mí, a mis sobrinos Juan Mario y Mariana Jiménez, por llenar mi corazón de ilusiones y amor desbordante. A mi Profe Luva Meza por su constancia, esmero y dedicación. Al colegio Parroquial El Carmelo, por abrir sus puertas y depositar su confianza con agrado en mí como docente investigadora. A la Universidad Santo Tomás y todo su personal Administrativo, Directivo y Académico, al ilustre cuerpo de docentes, por su calidez humana, amable escucha y eficacia.

Adriana Patricia Núñez Guerrero.

## Contenido

Introducción .....	12
1. Capítulo 1. Marco problemático .....	15
1.1 Descripción de la situación problemática .....	15
1.2 Preguntas de investigación.....	19
1.2.1 Preguntas orientadoras .....	19
1.2.2 Pregunta de investigación. ....	20
1.3 Justificación .....	20
1.4 Objetivos.....	22
1.4.1 Objetivo general.....	22
1.4.2 Objetivos específicos .....	23
2. Capítulo 2. Marco Referencial Teórico .....	23
2.1 Marco de Antecedentes.....	24
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes Nacionales .....	27
2.1.3 Antecedentes Regionales .....	30
2.2 Marco Conceptual.....	32
2.2.1 Comportamiento Ambiental.....	32
2.2.2 Actitudes y valores ecológicos – ambientales .....	36
2.2.3 Conciencia Ambiental.....	39
2.2.4 Contaminación ambiental .....	43
2.2.5 Factores ambientales a trabajar en el proyecto .....	44
2.2.5.1 Uso y cuidado del agua. ....	45

2.2.5.2 Gestión de los residuos sólidos, manejo de basuras y reciclaje.....	47
2.2.5.3 El Ruido Ambiental.....	49
2.2.6 Estrategias de aprendizaje.....	53
2.3 Marco Legal .....	55
2.3.1 Decreto Ley 2811 de 1974.....	55
2.3.2 Decreto 1337 de 1978.....	56
2.3.3 Constitución Política de Colombia de 1991.....	56
2.3.4 Ley 99 de 1993.....	57
2.3.5 Ley 115 de 1994-Ley General de Educación.....	58
2.3.6 Decreto 1860 de 1994 y Decreto 1743 de 1994.....	59
2.3.7 Ley 373 de 1997.....	60
2.3.8 Política Nacional de Investigación Ambiental, 2001.....	61
2.3.9 Competencias y Estándares Básicos para la Educación en Colombia.....	61
2.3.10 Proyecto Educativo Institucional (PEI) Colegio Parroquial El Carmelo Fe – Trabajo – Alegria. Valledupar – Julio 2016.....	63
3. Capítulo 3. Metodología .....	63
3.1 Enfoque de Investigación.....	64
3.2 Tipo de Investigación.....	66
3.3 Población y Muestra .....	69
3.3.1 Contexto.....	69
3.3.2 Participantes.....	71
3.3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de la información .....	73
3.3.4 El proceso de la investigación.....	76

3.3.5 Sistematización y análisis de la información .....	77
4. Capítulo 4. Resultados .....	77
4.1 Diagnóstico .....	78
4.1.1 Categorías: Componentes, descripción y análisis interpretativo. ....	78
4.1.2 Construcción de Categorías .....	87
4.1.2.1 Comportamiento Ambiental.....	87
4.1.2.2 Medio Ambiente. ....	89
4.1.2.3 Contaminación ambiental. ....	90
4.1.2.4 Manejo de Basuras.....	91
4.1.2.5 Uso y cuidado del agua. ....	92
4.1.2.6 Ruido ambiental. ....	93
4.1.2.7 Cuidado ambiental. ....	95
4.1.2.8 Educación Ambiental.....	96
4.1.2.9 Actitudes y valores ecológicos – ambientales. ....	98
4.1.2.10 Conciencia Ambiental.....	101
4.2. Fase de acción – Transformación .....	103
5. Conclusiones y Recomendaciones .....	114
5.1 Conclusiones.....	114
5.2 Recomendaciones .....	117
Referencias.....	119
Apéndices.....	127

**Lista de Tablas**

<b>Tabla 1.</b> <i>Medio Ambiente</i> .....	79
<b>Tabla 2.</b> <i>Contaminación Ambiental</i> .....	80
<b>Tabla 3.</b> <i>Cuidado ambiental</i> .....	82
<b>Tabla 4.</b> <i>Educación ambiental</i> .....	83
<b>Tabla 5.</b> <i>Actitudes y valores ecológicos – ambientales</i> .....	85
<b>Tabla 6.</b> <i>Conciencia Ambiental</i> .....	86
<b>Tabla 7.</b> <i>Actividades Ecolúdicas</i> .....	105
<b>Tabla 8.</b> <i>Taller 1</i> .....	106
<b>Tabla 9.</b> <i>Taller 2</i> .....	107
<b>Tabla 10.</b> <i>Taller 3</i> .....	108
<b>Tabla 11.</b> <i>Taller 4</i> .....	109
<b>Tabla 12.</b> <i>Taller 5</i> .....	110
<b>Tabla 13.</b> <i>Taller 6</i> .....	111
<b>Tabla 14.</b> <i>Taller 7</i> .....	112
<b>Tabla 15.</b> <i>Actividad 8 - Conferencia</i> .....	113

**Lista de Figuras**

**Figura 1.** *Proceso de Investigación*..... 76

**Lista de apéndices**

<b>Apéndice A.</b> <i>Categorización de la información de los docentes de Biología.....</i>	127
<b>Apéndice B.</b> <i>Consentimiento Informado Rector del Colegio – Pro. Harold Douglas.....</i>	131
<b>Apéndice C.</b> <i>Solicitud a los docentes de Biología .....</i>	133
<b>Apéndice D.</b> <i>Solicitud a los estudiantes.....</i>	136

### Resumen

La Investigación “Comportamiento ambiental y valores ecológicos en estudiantes del Cuarto grado de primaria, Colegio El Carmelo. Valledupar” surge a partir de la necesidad de control sobre tres aspectos que diariamente afecta a las instalaciones del plantel Educativo, e interfiere directa e indirectamente en el desarrollo de las clases y el normal funcionamiento de la institución, por lo que se identifican los siguientes aspectos: 1. La contaminación: A causa del comportamiento de los estudiantes, quienes arrojan los desechos en el suelo en lugar de depositarlos en las canecas y recipientes de reciclaje, a pesar de que se encuentran lugares específicos donde deben colocarlos; 2. El uso del agua: Los estudiantes utilizan el agua como recurso para el ocio, como juego, la desperdician, olvidando cerrar las llaves después de utilizar. 3. La contaminación Auditiva: Los niveles del ruido son muy elevados, los cuales han traído consecuencias como la inasistencia de niños con problemas auditivos que usan aparatos para escuchar y a causa de ello, faltan a las clases porque en días anteriores el ruido les causa dolores fuertes de cabeza, depresión, falta de motivación y tristeza.

La investigación se realiza con estudiantes del grado Cuarto del Colegio Parroquial El Carmelo, donde se busca mediante un proceso de intervención la aprehensión de su comportamiento ambiental saludable y formación de actitudes y valores ecológicos. El enfoque de la investigación es de tipo cualitativo, de acuerdo con el objetivo del estudio sobre la realidad existente que se describe, interpreta e interviene, por medio de la investigación acción. Como estrategia de intervención se realizarán experiencias vivenciales ludopedagógicas para promover el comportamiento ambiental y el desarrollo de valores Ecológicos saludables.

**Palabras clave:** Actitudes y valores ecológicos, Comportamiento ambiental, Conciencia Ambiental, Manejo de residuos sólidos, Ruido Ambiental, Uso y Cuidado del Agua.

### Abstract

The Research “Environmental behavior and ecological values in students of the Fourth grade of primary school, Colegio El Carmelo. Valledupar ”arises from the need for control over three aspects that daily affects the facilities of the Educational campus, and interferes directly and indirectly in the development of classes and the normal operation of the institution, for which the following aspects are identified: 1. Pollution: Because of the behavior of the students, who throw the waste on the ground instead of depositing it in the bins and recycling containers, despite the fact that there are specific places where they should be placed; 2. The use of water: The students use water as a resource for leisure, as a game, they waste it, forgetting to close it after using it, among others. 3. Noise pollution: Noise levels are very high, which have brought consequences such as the absence of children with hearing problems who use hearing aids and because of this, they miss classes because in previous days the noise causes them pain strong heads, depression, lack of motivation and sadness.

The research is carried out with fourth grade students of the El Carmelo Parish School, where through an intervention process the apprehension of their healthy environmental behavior and the formation of ecological attitudes and values is sought.

The research approach is qualitative, according to the objective of the study on the existing reality that is described, interpreted, and intervened, through action research. As an intervention strategy, educational experiences will be carried out to promote environmental behavior and the development of healthy ecological values.

**Keywords:** Ecological attitudes and values, Environmental behavior, Environmental Awareness, Solid waste management, Environmental Noise, Use and Care of Water.

### **Introducción**

Este proyecto ambiental titulado: “Comportamiento ambiental y valores ecológicos en estudiantes de Cuarto grado de primaria, Colegio El Carmelo. Valledupar” pretende ser una guía de transformación de hábitos y conductas que afectan al medio ambiente dentro y fuera del plantel Educativo. De tal modo que los estudiantes, sean conscientes de aquello que no le favorece al sano desarrollo de un ambiente sano y puedan detectar, identificar y distinguir las acciones que degradan y no son provenientes de una ecología donde interactúa de forma sana el ser humano con la naturaleza.

En la actualidad, se observa una gran necesidad de educación ambiental, por lo cual los docentes son privilegiados al ser llamados a formar parte de esta gran iniciativa, pues tienen la oportunidad de contar con el carisma, valores, virtudes y fortalezas para llegar a los estudiantes en las aulas de clase, por ello, es una responsabilidad que les permite tomar la vocería para promover hábitos saludables, convirtiéndolos en situaciones que beneficien al entorno natural.

De ello surge la necesidad de la presente investigación, ya que en ocasiones se reconoce la contaminación como algo ajeno, lejano o involuntario, en otras situaciones se desconoce cuáles son las conductas desfavorables para el ambiente, sin reconocer que cuando no se mantiene un buen equilibrio ambiental, es el ser humano uno de los principales perjudicados de los daños causados.

En la etapa inicial de la investigación, en el capítulo 1 se encuentra el marco problemático donde se identifican tres aspectos los cuales han sido necesarios abordar con la comunidad educativa, buscando el mejoramiento del contexto ambiental del Colegio, estos fueron: 1. La contaminación causada por el mal manejo de los residuos. 2. La contaminación auditiva, debida al

alto nivel del ruido que en el Colegio es una constante que ocurría a diario especialmente después de los descansos. 3. El mal uso del agua, que se desperdicia

En el segundo capítulo se presenta el Marco Teórico Referencial, donde distintos referentes sustentan cada concepto, además se fundamenta el estudio de la investigación desde la óptica de los teóricos que aportaron con anterioridad a contextos similares a los del presente estudio, involucrando investigadores internacionales, nacionales y regionales, quienes a través de la lúdica y la pedagogía representan un cambio histórico en las poblaciones estudiadas.

El tercer capítulo, corresponde a la metodología en el cual se observan y analizan las actitudes y comportamientos de los estudiantes del grado cuarto, con respecto al medio ambiente, el tipo de investigación que se utiliza es de tipo cualitativo, el tipo de estudio es a través de una investigación-acción en donde al analizar el contexto, se definen los participantes protagonistas de la investigación, los instrumentos de colecta de la información, y la manera de sistematizarla y analizarla.

En el cuarto capítulo se evidencian los resultados del análisis de los distintos aspectos contaminantes encontrados en el colegio y el planteamiento, desarrollo y evaluación de un proyecto de participación de estudiantes en un proceso de formación ecológica y ambiental, que transversaliza temas del área de Biología y el Idioma Inglés, por cuanto la autora del estudio es la profesora de este lenguaje. Este proyecto se plantea mediante una serie de estrategias ludopedagógicas motivadoras, para concientizar a la comunidad estudiantil, inicialmente con el grado cuarto, quienes expanden dicho aprendizaje con los demás cursos, a través de campañas verdes, actividades ecológicas, puesta en escena de resultados de actividades con materiales reciclables, entre otras, lo cual tuvo gran acogida, ya que los estudiantes han disfrutado de su aprendizaje, lográndose lo propuesto en los objetivos del presente documento; entre los objetivos

específicos, se analizan los comportamientos de los estudiantes que dejan ver la falta de preocupación por el cuidado del medio ambiente. Consecuentemente se determinan los agentes contaminantes que se observan en el Colegio para prevenir y contrarrestar los distintos tipos de contaminación que producen a diario, mediante el plan de intervención para crear comportamientos ambientales que disminuyan el nivel de contaminación y lleve a fundamentar la formación de valores ecológicos como base de formación de conciencia ambiental. Y finalmente se evalúan las estrategias ludopedagógicas del plan de intervención, retroalimentando cada una de las acciones que lleven a la formación de valores ecológicos y óptimos comportamientos ambientales de los estudiantes del Colegio El Carmelo.

En el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones, a través de las cuales se obtiene la satisfacción de un trabajo óptimo con resultados eficientes, donde los estudiantes representan la integridad de una población consciente, humanizada, responsable y con la certeza de querer promover espacios para generar una sostenibilidad ambiental.

## **1. Capítulo 1. Marco problemático**

La formación de valores ecológicos que garanticen un buen comportamiento ambiental es uno de los aspectos más urgentes y necesarios a lograr desde los primeros años de vida y de la educación en los seres humanos ante los actuales momentos de la problemática ambiental que vive el planeta.

Es por esto que ante las acciones observadas en los estudiantes del Colegio el Carmelo de la ciudad de Valledupar frente al cuidado y protección ambiental se decidió estudiar las actitudes de los estudiantes de la institución para plantear, planear y aplicar unas acciones positivas que lleven a la reflexión y por ende a la formación y toma de la conciencia ambiental, mediante un proceso de educación ambiental que suscite en los individuos valores y actitudes favorables para la conservación y mejora del entorno y, se oriente hacia la resolución de los problemas medioambientales, hacia la toma de decisiones y hacia la acción.

En el presente marco problemático, se presenta el abordaje y descripción de las situaciones que se identifican como no favorables, se formulan las preguntas de la investigación, los objetivos y la justificación del problema que se pretende intervenir para generar un cambio, que favorezca la transformación de los aspectos negativos encontrados en el Colegio El Carmelo, iniciando el proceso con los estudiantes del grado cuarto de primaria y proyectando a futuro a toda la comunidad educativa.

### **1.1 Descripción de la situación problemática**

La reflexión realizada durante el proceso de formación en la Maestría en Educación ambiental, llevó a constatar en el contexto laboral, el nivel de educación ambiental de los educandos, especialmente de la educación básica primaria, encontrando que el colegio El Carmelo,

es una institución que ofrece una educación basada en principios cristianos católicos, los estudiantes se encuentran sensibilizados con el reconocimiento de un ser supremo frente a todo lo relacionado con el Medio Ambiente y reconocen a Dios como el creador de todos y cada uno de los recursos naturales existentes; se enfocan en el respeto a la naturaleza, pero en la cotidianidad, es necesario evidenciar que los estudiantes necesitan desarrollar comportamientos ambientales donde aprendan a identificar las acciones que afectan la relación entre Dios – Hombre – Naturaleza, pues atentan contra de la misma, siendo poco conscientes del daño que provocan, es decir, los estudiantes no reconocen las conductas que ellos mismos realizan y que afectan al medio ambiente y los recursos naturales. Además, desconocen lo que sucede a nivel mundial con la contaminación y el agotamiento de los recursos, ya que en la ciudad de Valledupar no existe la política de clasificación de residuos y el reciclaje, que al respecto (Sánchez J. M., 2014), plantea: “Asistimos a un momento en que tanto niños como jóvenes y adultos queremos hacer algo por cuidar el planeta; pero la información disponible es en muchos casos insuficientes y, otras veces, confusa y contradictoria”.

Es por esto que se decide realizar el presente estudio en este contexto con el fin de darle importancia a la formación de la conciencia medio ambiental en la sociedad actual, considerando a la escuela como un entorno facilitador de aprendizaje ambiental y con capacidad de generar valores y actitudes proambientales con vista a mejorar las sociedades futuras. El objetivo principal es iniciar un proceso que promueva la formación de valores ecológicos como punto de partida para incentivar el óptimo comportamiento ambiental y por ende sentar las bases de la formación de conciencia ambiental desde la educación básica.

Se escoge el grado Cuarto de Primaria como muestra para la investigación, por ser una etapa importante del desarrollo humano y de su proceso educativo, ya que se vio la necesidad de

enriquecer los procesos de educación ambiental, motivando a los estudiantes a ampliar sus conocimientos sobre la realidad actual, y la necesidad de adquirir información sobre todo lo que aborda la educación ambiental y los recursos naturales, identificar las acciones que prevalecen en ellos que afectan el cuidado ambiental, así como motivarlos para crear actitudes que favorezcan un contexto escolar saludable, organizado, libre de contaminación y residuos, donde el uso del agua satisfaga las necesidades básicas y el ruido no sea un factor contaminante.

Dentro de esta situación se observó que la población del Colegio Parroquial El Carmelo y dentro de éste, los estudiantes de cuarto grado, que están entre las edades de 9 a 11 años, muestran actitudes negativas frente al medio ambiente, lo cual se dejó ver por varias acciones en relación con el manejo del ruido, de los residuos y del agua. En relación con el ruido se observó que la institución maneja un horario de clases de las 6:15 am hasta las 2:30 de la tarde, tiempo en que los estudiantes deben estar durante las horas de la mañana de manera permanente en las aulas de clase. Por otro lado, la infraestructura de los salones está diseñada de forma encerrada impidiendo la salida de sonidos producidos por el normal desenvolvimiento de las clases, que se convierten en ruidos; además, debido a las altas temperaturas de la ciudad de Valledupar exige que la mayoría de los recintos cerrados tengan ayuda con aires acondicionados, que faciliten la estadía de los estudiantes y brinden un mejor clima ambiental a la hora de recibir las clases, pero que desafortunadamente genera un mayor nivel de concentración del ruido, lo cual lleva a que los estudiantes no coloquen la debida atención a su proceso de aprendizaje, se muestren irritables y faltos de atención.

Al respecto Rita Quevedo, promotora del proyecto: "*El ruido, un enemigo temible*", (Antognazza, 2017), manifiesta que el propósito de este es concientizar cómo influye el ruido en nuestras vidas y prevenir sus consecuencias que están relacionadas con la audición y también con

la salud, el bienestar, y la educación. Es muy importante que los niños comprendan que las alteraciones que provoca el ruido no se refieren solo a la sordera, sino que también es causa de otros trastornos que se pueden evitar cuando, se toman actitudes positivas frente a este.

En relación con la contaminación producida por la falta de cultura en el manejo de los residuos sólidos (basuras: papel, desechos de comida, botellas de plástico y vidrio), se observó que los estudiantes no tienen buenos comportamientos ambientales, ya que arrojan las basuras en la cafetería, los salones de clase y la cancha del Colegio, conductas que se tornan habituales en el momento de los descansos; a pesar de que los docentes les recuerdan el uso de los recipientes de residuos que se encuentran alrededor de la Institución, éstos insisten en arrojar los desechos en el suelo pues se les hace más fácil que colocarlos en el lugar correspondiente. Así mismo los estudiantes no utilizan los depósitos que han sido asignados para el uso del reciclaje; existen en la cafetería tres tipos de envases plásticos para dicha actividad, pero estos se encuentran atiborrados de todo tipo de material, por tanto, se concluye que los estudiantes no leen y tampoco distinguen el uso de cada uno. Se advierte por medio instructivo que el omitir arrojar cada cosa en el lugar destinado, influye en que los estudiantes utilicen los envases plásticos y las tapas para jugar en los descansos como si fuera un balón de fútbol, lo que en cualquier momento les causan accidentes, produciéndoles alguna lesión, por tanto, es necesario concientizar a la comunidad estudiantil, mediante un proceso de educación sobre el manejo y de los residuos sólidos.

En tercer lugar, es necesario destacar otra debilidad en los comportamientos ambientales de los estudiantes durante la jornada escolar, y es en relación con el manejo y uso adecuada del agua. Se aprecia que por las exigencias del clima de la ciudad de Valledupar, los estudiantes se encuentran constantemente con la necesidad de hidratación, por lo que con frecuencia van hasta el lugar destinado para tomar agua y calmar su sed, pero muchas veces este espacio es utilizado para

el desperdicio, puesto que los estudiantes dedican parte del agua al juego, arrojan el agua de manera indiscriminada hacia los compañeros como modo de distracción, además dejan los grifos abiertos, lo cual impide la conservación del agua y su contribución necesaria para el cuidado del medio ambiente, dejando ver la falta de concientización y cultura que tienen los estudiantes al respecto del uso adecuado del agua.

Cada una de las situaciones descritas deja ver la falta de valores ambientales y ecológicos, lo cual motivó a plantear las preguntas de la investigación.

## **1.2 Preguntas de investigación**

### ***1.2.1 Preguntas orientadoras***

¿Qué comportamientos de los estudiantes dejan ver la falta de preocupación por el cuidado del medio ambiente?

¿Por qué los estudiantes no le dan prioridad al cuidado del medio ambiente, en relación con el manejo del ruido, el manejo adecuado de los residuos sólidos y del agua, como el camino para crear conciencia ambiental?

¿Cuál es la importancia de crear hábitos saludables para fomentar la formación de valores ecológicos, que disminuyan el impacto ambiental que se produce en el colegio El Carmelo?

¿Qué estrategias ludopedagógicas pueden contribuir en la formación de valores ecológicos y mejorar el comportamiento ambiental en los estudiantes participantes en el estudio?

### ***1.2.2 Pregunta de investigación.***

¿Por qué es importante suscitar el desarrollo de valores ecológicos como medio para promover comportamientos ambientales que promuevan la educación ambiental, desde los primeros niveles de formación del ser humano?

### **1.3 Justificación**

Frente al impacto de contaminación y la falta de educación ambiental que existe a nivel mundial, nacional y regional, se hace necesario generar un proceso de sensibilización hacia la formación de una cultura ambiental y el avance en el conocimiento sobre cuidados ambientales necesarios en el afrontamiento del cambio climático que está ocurriendo en el planeta. El estudio se inició en el grupo de los estudiantes de 4° grado, por la facilidad en la orientación de la investigadora quien trabajaba con el grupo, pues como se describió en el apartado anterior, se detecta la falta de concientización por parte de ellos frente al cuidado ambiental, demostrado a través de la contaminación de los lugares que frecuentan durante la jornada escolar, convirtiéndose en grave problemática, además, de la evidencia en el descontrol en la cantidad de agua que usan como instrumento de juego durante los descansos y momentos de permiso y, la contaminación auditiva, pues a diario se escucha un alto nivel de ruido debido a varios factores, entre ellos las voces de los estudiantes y la falta de una conducta moderada.

La investigación se realizó para determinar las razones por las cuales los estudiantes, no tienen el cuidado de mantener el contexto escolar en condiciones óptimas, e identificar qué está afectando la incidencia de dicho comportamiento. Una vez se analiza la situación en cada uno de los aspectos determinados se procede a formular un proyecto de intervención que busca incentivar a los estudiantes a asumir comportamientos, que los lleven a formar valores ecológicos y por ende

a concientizarse sobre la necesidad de vivir en un ambiente sano y así promover la sostenibilidad ambiental; el proyecto comprende actividades lúdico-pedagógicas que motivan a los estudiantes y fortalecen los valores de la población estudiantil.

Durante el desarrollo de cada una de las actividades de la intervención se evaluaron los comportamientos de los estudiantes y cambios positivos en su pensar, conocer, ser, sentir, innovar y hacer, frente a la relación con la naturaleza, el entorno, los lugares que frecuentan, el cuidado del agua, el manejo de los envases de los artículos de consumo y el uso correcto de las canastas del reciclaje.

Como metodología se aplicó el modelo del Ciclo de acción-transformación CAT, que comprende tres fases: indagación-diagnóstico, creatividad-innovación, y aplicación-transformación, adaptado del CCT, Ciclo Cibernético de Transformación de Waldemar de (Gregori, 2002), con ajustes a la situación específica y que concuerda con procesos de investigación-acción en educación, propuestos por varios investigadores en ciencias sociales. Se utilizó este modelo porque se buscaba realizar cambios en los comportamientos y actitudes de los estudiantes, mejorando las actuaciones de los mismos frente al cuidado del medio ambiente, hasta llegar a la formación de valores ecológicos, que sean la base de su futura actuación frente al cuidado del ambiente.

Mediante esta investigación se lograron varios beneficios: el mejoramiento de los comportamientos de los estudiantes de 4° de primaria, quienes participaron activamente del proceso, buscando que sus acciones irradian a toda la institución, lo mismo que a sus hogares. A la investigadora, puesto que logró un gran avance en el manejo y aplicación de conocimientos nuevos en Educación ambiental y tuvo la oportunidad de transversalizar los temas de su saber específico, el Idioma Inglés, lo cual ha sido muy enriquecedor.

En general el proyecto a futuro busca un cambio a nivel de comportamiento que posibilite el mejoramiento de la calidad del contexto escolar en el ámbito ambiental, que promueva la transformación hacia actitudes saludables, donde los estudiantes y el personal académico participe activamente de las actividades de promoción de un ambiente escolar limpio y sano, sostenido en principios ecológicos fundamentales aprendidos durante el desarrollo del proyecto y en sus clases de biología, donde se evidencie en los estudiantes conductas enfocadas en el reciclaje y preservación de un contexto en condiciones óptimas de calidad ambiental, y se cristalicen las expectativas de toda la institución.

Lo anterior se sustenta en la propuesta de González Gaudiano, quien manifiesta:

Cabe mencionar que la educación ambiental ha sido conceptualizada en el Taller de Chosica, Perú en 2006, como una actividad permanente para la toma de conciencia de nuestra sociedad con base en prácticas generadoras de actitudes y valores, que comprende tres dimensiones: a) educación ambiental formal (incorporación de contenidos ecológicos dentro del curriculum escolar); educación ambiental no formal (cursos o talleres sobre temas ecológicos), y educación ambiental informal (a nivel doméstico y de los medios de comunicación) (González G. , 2014, pág. 07).

## **1.4 Objetivos**

### ***1.4.1 Objetivo general***

Fomentar el desarrollo de valores ecológicos para el mejoramiento del comportamiento ambiental en el proceso de formación en educación ambiental de los estudiantes del Colegio El Carmelo.

### ***1.4.2 Objetivos específicos***

- Analizar los comportamientos de los estudiantes que dejan ver la falta de preocupación por el cuidado del medio ambiente.
- Prevenir y contrarrestar los distintos tipos de contaminación que se producen a diario en el Colegio El Carmelo, a partir de la identificación de los agentes contaminantes.
- Desarrollar un plan de intervención que mejore los comportamientos ambientales mediante estrategias ludopedagógicas.
- Evaluar la estrategia del plan de intervención, retroalimentando cada una de las acciones que lleven a la formación de valores ecológicos y óptimos comportamientos ambientales de los estudiantes del Colegio El Carmelo.

## **2. Capítulo 2. Marco Referencial Teórico**

El desarrollo de la presente investigación llevó inicialmente a la revisión de varios teóricos e investigadores que con sus aportes orientaron el estudio. Estos se relacionan con los temas que comprenden el análisis de la situación problemática sobre la formación de valores ecológicos en los estudiantes de educación básica como fundamento de sus comportamientos ambientales, camino a la formación de la conciencia ambiental. Así mismo, la participación de la comunidad educativa, su compromiso como generadora de principios ambientales, la metodología participativa y utilizada en el proceso de intervención y los principios de la educación lúdica que facilitan los procesos didácticos y de aprendizaje en este nivel de educación.

Se acudió a teóricos e investigaciones a nivel internacional, nacional y regional, que dieron ideas al presente trabajo. También se estudiaron y sintetizaron teorías propias del tema, lo cual

permitió organizar este apartado a partir de la presentación del marco de antecedentes de la investigación, el marco teórico, el marco conceptual, y el marco legal.

## **2.1 Marco de Antecedentes**

Dentro de los apartados de este fundamento teórico se incluyen los *antecedentes de investigación* en los contextos internacional, nacional y regional, con aporte de autores que relacionan sus teorías, afirmaciones a través de estudios que fortalecen la presente investigación, para llevar a cabo un proceso de reflexión que lleve a resultados eficaces, en relación con las conductas de los estudiantes dentro y fuera del colegio, para poner dichas prácticas en todos los ámbitos y contextos donde se encuentren.

### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

En el contexto internacional se encontraron investigaciones relacionadas con el tema, como el estudio: “Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas”, realizada por Melina Arredondo Velázquez y otros, en el colegio La Frontera del Sur, Chiapas, Méx., en 2018 (Velázquez, Moreno, & Aguirre, 2018). Esta investigación analiza las estrategias utilizadas en los procesos de educación ambiental (EA) en cuatro primarias del estado de Chiapas, e identifica la manera como se incorporan o no en éstas, el contexto cultural y ambiental, así como las actividades cotidianas de los alumnos. Los investigadores utilizaron la etnografía escolar y el método hermenéutico-dialéctico del construccionismo, encontrando que al no ser suficientes las estrategias propuestas en los libros de texto oficiales, mediante estrategias extracurriculares y con prácticas cotidianas, e iniciativas de profesores y actores externos, se llevan a cabo actividades que fomentan el conocimiento,

conservación, apropiación y valoración de la naturaleza. Se constató que en general, en los procesos educativos se ve a la naturaleza desde una perspectiva predominantemente utilitarista y con una perspectiva de crecimiento material y explotación de recursos. Sin embargo, llegaron a la conclusión que la consideración del contexto ambiental y cultural, así como las actividades fuera del aula que ponen en contacto directo a los niños con elementos de la naturaleza, son las estrategias más útiles para la generación de una mayor motivación, articulación, significación e interés en los alumnos sobre los temas ambientales (Velázquez, Moreno, & Aguirre, 2018).

Se incluye la investigación, “Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural. Salud medioambiental y bienestar emocional” realizado por María Amérigo y otros, en una población de 320 estudiantes universitarios de España, en el 2012, (Arango, García, & Nuñez, 2012), que busca determinar cómo las actitudes y conductas hacia el medio ambiente se asocian al bienestar emocional de las personas, es decir, analizan de qué manera interviene la conducta proambiental de los estudiantes universitarios, con el bienestar emocional de cada uno de ellos. La investigación es de tipo cuantitativo, realizada a través de una encuesta en las aulas de clase durante cinco semanas, los estudiantes responden a un cuestionario que incluye tres ítems; medidas de bienestar emocional, medidas actitudinales y medidas conductuales. Los resultados de esta investigación presentan a un grupo de estudiantes universitarios que piensan que comportarse proambientalmente influye a favor del medio ambiente, y así mismo en la parte emocional de cada uno de ellos. Como conclusión se puede afirmar que el bienestar emocional se asocia positivamente con las actitudes y comportamientos ecológicos en estudiantes universitarios y los análisis que cada uno de ellos realiza al interactuar con el medio ambiente (Arango, García, & Nuñez, 2012).

La investigación “Experiencias exitosas de Educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala”, México. Realizada por Adelina Espejel Rodríguez y otros, en el año 2016 en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios 212 de Teztlá de la Solidaridad, ubicado en Tlaxcala, México, busca fomentar y despertar la conciencia de los estudiantes para el cuidado y la conservación de su entorno, es decir la escuela y la comunidad en general. La metodología de la investigación es cualitativa, utilizando la observación y un cuestionario aplicado a una muestra de 120 estudiantes, como resultado se encuentra una importante o destacada disposición por parte de los estudiantes para desarrollar todo tipo de actividades lúdicas, recreativas y dinámicas, que les permita la conexión e interacción con el medio ambiente, mitigando de esta manera el deterioro ambiental en el ámbito escolar y a nivel comunitario; así mismo los estudiantes muestran habilidades para la innovación de proyectos, actividades creativas y didácticas que susciten un mejor comportamiento, mejorando la relación con el medio ambiente, donde a diario permanecen. Durante el desarrollo de esta investigación se presentan tres experiencias exitosas de Educación Ambiental con el valioso objetivo de crear conciencia ambiental para preservar su entorno Escuela – Comunidad. En esta investigación se desarrolla la metodología cualitativa, obteniendo como resultado la capacidad de los estudiantes para vivir experiencias lúdicas, creativas e innovadoras para mitigar el deterioro ambiental en su territorio escolar y comunitario (Espejel Rodríguez, Hernández, & Aurelia, 2017).

Las anteriores investigaciones influyen en el presente proyecto en la forma en que las distintas actividades como estrategias utilizadas en cada uno de los procesos de Educación Ambiental, favorecen en el cambio de conductas y hábitos en los estudiantes de básica primaria, buscando implementar en ellos el criterio de que si se comportan a favor del medio ambiente, es positivo tanto para el entorno natural como para ellos, dado que resulta provechoso en cada uno

de los que piensan y actúan como tal, esto se logra por medio de la innovación, la creatividad en la realización de proyectos lúdicos, actividades recreativas que ayudan a crear conciencia.

### ***2.1.2 Antecedentes Nacionales***

En el *contexto nacional* se encontraron varias investigaciones y estudios que dejan ver la preocupación de las instituciones y de los académicos por avanzar en procesos de educación ambiental en donde se incentive la formación de valores y conciencia ecológica y ambiental.

La investigación “Formación en Valores Para Generar Conciencia Ambiental en la Comunidad Educativa de CDI Chapinerito de la Ciudad de Ibagué”, realizado por Lesly Yajaira Herrera Gaviria, en el año 2015, implementa estrategias pedagógicas con valores ambientales, buscando concientizar a docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, y fomentando una cultura ambiental basada en el amor, el respeto, el cuidado por el medio ambiente, orientada en la promoción de hábitos de higiene y una conciencia conservacionista que permita la participación activa y consciente de cada individuo. La metodología empleada fue la cualitativa con enfoque etnográfico, donde se permite desarrollar un análisis participativo que los involucre, donde los protagonistas intervienen para construir el conocimiento por medio de la práctica, conexión y afinidad con el contexto ambiental. Se logra la implementación de distintas estrategias pedagógicas para crear una cultura ambiental en la comunidad educativa, creando una relación en el diario vivir de los involucrados con el medio en que viven, con bases sólidas demostradas en su actuar al cuidar su contexto (Herrera, 2015).

Otra investigación de Cultura ambiental es “Un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales”. Realizada por Luisa Margarita Miranda Murillo, en la Corporación Universitaria Adventista, Caldas, Antioquia, estudio adelantado en el

2013. El mismo, analiza la cultura ambiental, como la forma en que los seres humanos se relacionan con el medio ambiente. Para comprender dicha relación, se estudian los valores que determinan las creencias, las actitudes y los elementos que dan sentido al comportamiento ambiental. La metodología utilizada es la cuantitativa donde se analizan las variables: valores, creencias, actitud y conducta; dando como resultado que los valores de cada persona influyen de manera directa en sus creencias, en consecuencia, en su comportamiento y actitudes y se concluye que los paradigmas tradicionales que están radicados en las culturas de los pueblos, determinan el comportamiento de la relación entre ser humano – naturaleza y su interacción, por lo tanto se deben cambiar paradigmas, estableciendo a su vez un acercamiento de forma saludable con la naturaleza y crear estrategias para el desarrollo de una cultura ambiental sostenible (Miranda, 2014).

Así mismo la investigación “Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa”, realizada por Amparo Cerón y otros, en la Institución Educativa Santa Teresita de Catambuco, Pasto, Nariño, en el año 2015, aporta a este estudio, porque implementa una propuesta de tipo ambiental que involucra una didáctica creativa y formativa, orientada en el desarrollo de hábitos ambientales en los estudiantes de quinto grado de la Institución, identificando puntualmente los componentes teóricos y prácticos, para poder potencializar los valores ambientales. La metodología utilizada es de tipo cualitativo desde un enfoque ambiental, donde se evalúa el desarrollo natural de los sucesos y se interpreta la realidad en el significado de las acciones de los individuos involucrados en la investigación, obteniendo como resultado, una articulación entre componentes teórico - prácticos, que llevan a potenciar la creatividad de los estudiantes y genera un sentido de pertenencia por el medio ambiente y su entorno social, llevando a los estudiantes a encontrar el sentido de la participación en el cuidado ambiental (Cerón, López, & Benavides, 2015).

La investigación “Educación ambiental como estrategia para el desarrollo de valores ecológicos culturales en los estudiantes de 5° grado de la institución educativa el Naranjo (Majagual)”, realizada por Piedad Estela Aguas García y otros, en la Institución Educativa el Naranjo de Majagual, Madrid-Cundinamarca, en el 2015, desarrolla una propuesta que fomenta la promoción de valores ecológicos en los estudiantes, estos valores son necesarios en la formación de seres integrales, que puedan interactuar positivamente con el medio ambiente sin causar impactos negativos sobre el mismo. Los investigadores utilizaron la investigación acción participativa, involucrando a la comunidad para ayudarles a resolver los problemas ambientales que se encuentran en la Institución, de tal manera que los participantes sean los mismos gestores activos de este proceso, participando del saber hacer, entender y tener un enfoque crítico social. Los resultados de esta investigación muestran un panorama con problemáticas definidas, analizadas y resueltas por las personas afectadas, se muestra como resultado a una comunidad que realiza una reflexión seria y profunda, logrando la transformación de hábitos y comportamientos saludables con el medio ambiente (Aguas, Coronado, & Silvas, 2015).

Por último en el nivel nacional la investigación, “La Educación Ambiental una Estrategia Pedagógica que Contribuye a la Solución de la Problemática Ambiental en Colombia”, presentada por Beatriz Andrea Rengifo Rengifo y otros, en el XII Coloquio Internacional de Geocrítica, Bogotá, Colombia, en el año 2012, busca promover la adopción de nuevos estilos de vida que favorezcan la sostenibilidad ambiental, por medio del uso adecuado de los recursos naturales, participando de forma responsable en la reconstrucción de una sociedad justa y consciente con el medio ambiente. La metodología implementada es de tipo cualitativo, busca trascender de tal manera que encuentra la solución efectiva de la problemática. Se concluye que la educación ambiental es una forma importante para fomentar un uso adecuado del entorno, mejorando la

conexión entre el hombre y la naturaleza por medio del conocimiento, aprendizaje e interacción se sensibiliza a la población para apreciar, cuidar y valorar el contexto en el que vive (Rengifo, Segura, & Córdoba, 2012).

A partir de lo anterior, se toman como apoyo las estrategias pedagógicas mediante la cual se implementan valores ambientales para gestionar y capacitar a la comunidad educativa hacia la formación de una cultura ambiental enfocada en valores tales como el amor, la responsabilidad y el respeto por el medio ambiente, involucrando en la metodología la conexión entre práctica y teoría, convirtiéndose en un hábito desarrollado día tras día, en conclusión, se apropia por cada individuo como un estilo de vida.

### ***2.1.3 Antecedentes Regionales***

Dentro de los *Antecedentes Regionales*, se incluye la investigación “Actividades de Educación Ambiental en el manejo del recurso hídrico, a través de los programas educativos institucionales (PEI)”, en el municipio de San Diego-Cesar, Colombia. Realizado por Jaid Alirio Duarte Sánchez, en el año 2012. En este proyecto se ejecutan actividades de educación ambiental que promueven una cultura sobre el cuidado del medio ambiente por medio de actividades lúdicas y pedagógicas que favorecen una conciencia ambiental en los involucrados, además se buscó identificar las conductas no favorables que ocasionan daño a los recursos naturales. Se encuentran resultados favorables que impulsan a la población a realizar una transformación de sus hábitos para tener una mejor calidad de vida, pensando en la sostenibilidad como la mejor forma para preservar los recursos para las futuras generaciones; además, la comunidad estudiantil se apropia de la situación liderando las campañas que promueven un entorno libre de contaminación y preservación de un ambiente saludable (Sánchez J. A., 2014).

En el municipio de Aguachica Cesar se realizó la investigación “Formulación de un Programa de Educación Ambiental para el Instituto Técnico Educativo San Miguel”, realizado por Sandra Milena Martínez Roperó, en el año 2012. Este proyecto formula un programa de Educación Ambiental, donde se realiza un diagnóstico para analizar las ventajas de los proyectos ambientales implementados por la Alcaldía municipal y diseñar un programa ambiental exclusivo para el Instituto Técnico Educativo San Miguel, la metodología es de tipo cuantitativo, donde a través de la realización de una encuesta a 90 estudiantes se obtienen datos e información para hacer un análisis estadístico que permitió conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el medio ambiente y la contaminación, se determina la necesidad de un programa de educación ambiental para concientizar de forma eficaz a los estudiantes de la institución (Martínez, 2019).

También es importante incluir el Plan de Gestión Ambiental Regional PGRAR/ PLANEAR 2019 – 2040, “Alianza integral estratégica, por el desarrollo sostenible del Cesar: desafíos y oportunidades”, realizado por la Corporación Autónoma Regional del Cesar, CORPOCESAR. En el departamento del Cesar, Valledupar, mayo de 2019, que establece y aplica distintas líneas estratégicas que permiten un logro en la visión ambiental para el desarrollo regional, con el fin de conservar el medio ambiente y los recursos naturales, recuperando también territorios que han sido afectados por la contaminación, avanzando en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar de la población cesarense. La metodología utilizada es de tipo cuantitativo, realizada mediante informes de seguimiento y evaluación, articulados con los informes de gestión de los procesos de desarrollo del departamento del Cesar, donde se involucra por medio de una audiencia pública, al ministerio de ambiente y otros organismos de control pertinentes, como resultado se obtiene un incremento anual de los recursos destinados para la gestión ambiental, se aumenta la participación del SINA, incorporando los

determinantes ambientales, así mismo la implantación de planes municipales de gestión sobre el cambio climático, alcanzando un índice de la calidad ambiental satisfactorio (Corporación Autónoma Regional del Cesar, 2019).

Todos estos estudios aportaron a la reflexión sobre el por qué, para qué y cómo formar valores ecológicos en los estudiantes de educación básica primaria, momento primordial y muy importante en los procesos de educación y creación de conciencia ambiental de los niños, niñas y jóvenes de Colombia.

## **2.2 Marco Conceptual**

El marco conceptual de la investigación está compuesto por los principales conceptos que fueron el sustento del análisis de cada una de las acciones que se presentan en la situación problemática encontrada en el contexto y que dieron lugar al planteamiento de un proceso de intervención que contribuya en la formación de valores para mejorar el comportamiento ambiental, la creación de actitudes y valores ecológicos, evitar la contaminación ambiental, en el colegio y llegar a la creación de la conciencia ecológica para que los estudiantes, la institución y por ende las familias de la comunidad escolar, comprendan la necesidad de trabajar sobre los diferentes factores que componen el cuidado de la naturaleza y el medio ambiente, entre otros, el reciclaje y manejo de residuos sólidos, el ruido y manejo del agua, que se trabajó en esta investigación.

### ***2.2.1 Comportamiento Ambiental***

Se considera que el comportamiento ambiental es el comportamiento humano que busca proteger, preservar y reducir las repercusiones negativas de las acciones irresponsables sobre el

medio ambiente, relacionadas con el consumo insostenible de los principales recursos ambientales, el manejo de los residuos sólidos, entre otros.

Al respecto, Axelrod & Lehman, citados por Jensen en 2002, dicen que se puede definir la conducta ambiental como “las acciones que contribuyen a la preservación ambiental y está compuesta por acciones conscientes realizadas por un individuo con el fin de disminuir el impacto negativo de las actividades humanas sobre el ambiente y mejorar su calidad. (Revista de psicología ambiental, 1993, Elsevir, Volúmen 13, N°2) (Elsevir, 1993). Estos investigadores realizaron estudios con una muestra de estudiantes y con una muestra de residentes de la comunidad en relación con la utilidad de las creencias con respecto al papel motivador del comportamiento ambiental, encontraron resultados relacionados con tres clases de deseos: la obtención de recompensas tangibles, la aceptación social y la necesidad de actuar de acuerdo con principios fuertemente arraigados, que constituyen parte de la cultura humana. Esta cultura está compuesta por actuaciones que se realizan en el medio ambiente, influyendo en la conducta del ser humano de manera cultural, e indicando los comportamientos en relación con la comida, el vestido, las creencias, tradiciones, religión, valores, entre otros y dando origen al comportamiento ambiental, que también puede ser denominado comportamiento medioambiental y comprende todas las acciones mensurables de la gestión del medio ambiente.

Para ampliar lo anterior dentro de la presente investigación, se presenta un estudio realizado en el nivel escolar: “La Educación Ambiental en la Básica Primaria: perspectivas desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner”, realizada por Laura Catalina Cano Sterling, en niños de 7 a 10 años de básica primaria en dos contextos escolares, uno urbano, Colegio Andrés Bello y otro rural, Colegio Francisco José de Caldas, en Manizales Colombia, en el año 2012, el cual presenta las convergencias y las divergencias que están latentes en el proceso de enseñanza y

aprendizaje, influyendo en el desarrollo de los niños, las cuales son analizadas desde la teoría de Urie Bronfenbrenner, En este estudio se logran identificar las características de ambos entornos escolares, mediante un estudio descriptivo que enfatiza en los procesos educativos en relación con el medio ambiente, la interacción del niño con su entorno, y las manifestaciones individuales y grupales de su comportamiento ambiental. Se logra identificar y analizar la influencia en el desarrollo emocional, cognitivo y actitudinal y se concluye que los estudiantes deben experimentar a través del juego una forma divertida para explorar y descubrir el medio ambiente y de esta manera, lo haga parte de su diario vivir buscado para su medio ambiente, la protección y preservación (Cano, 2012).

Igualmente se relaciona la investigación “Relación Entre Actitudes y Comportamientos Ambientales en Estudiantes de Enfermería”, realizado por Doriam Esperanza Camacho y otros, con estudiantes de enfermería de una universidad Colombiana, en el año 2015, que identifica la relación entre las actitudes y comportamiento de los estudiantes, mediante un estudio descriptivo en que participaron 190 estudiantes de enfermería y se analizaron las actitudes y comportamientos ambientales en relación con algunas variables demográficas; como resultado se obtiene la relación entre actitudes y comportamientos ambientales y la edad según el sexo. Como resultado se encuentra que los estudiantes de los dos últimos semestres son los que, a mayor conocimiento, mejor es el compromiso y preocupación por el medio ambiente. Como conclusión se obtiene que, aunque la mayoría de los estudiantes tienen actitudes que favorecen al medio ambiente, no siempre lo demuestran en su comportamiento, por lo que es necesario fortalecer la formación de profesionales que favorezcan la disminución de mortalidad por enfermedades producidas por factores ambientales (Camacho, 2015).

Estos estudios llevan a reflexionar y concluir que es necesario adelantar procesos de formación del comportamiento ambiental en todos los niveles de la educación, pero con más ahínco en la educación primaria en donde se realiza la presente investigación, con el fin de que el resultado sea plantar las bases de los comportamientos medioambientales.

El comportamiento ambiental se muestra en la conducta ambiental y proambiental, que se demuestra en acciones orientadas de manera consciente al mantenimiento cabal de los recursos naturales, buscando el equilibrio de los ecosistemas, de manera que respondan a las necesidades individuales y sociales. En este sentido (Ramus & Killmer, 2007) señalan que la conducta ambiental es un tipo especial de conducta prosocial, es decir, una conducta que tiene la intención de promover el bienestar de un individuo, grupo u organización y se hace visible en las actitudes ambientales que se convierten en valores ambientales o ecológicos.

Se considera que el comportamiento ambiental es resultado de un proceso de *Educación Ambiental*, a través del cual los seres humanos adquieren los conocimientos necesarios para la manifestación de actitudes, hábitos y conductas en pro del medio ambiente y que permite tomar conciencia de los problemas ambientales, prevenirlos y resolverlos, tomando una actitud responsable respecto de la contaminación y cambio climático y que las posibles soluciones surjan de los mismos grupos sociales, como resultado de un proceso que debe durar toda la vida y del cual se espera el conocimiento ecológico, la formación de actitudes y valores y la generación de la conciencia ambiental que garantice el cuidado y uso racional de los recursos, hacia un desarrollo adecuado y sostenible para una vida humana sana.

La educación ambiental debe iniciarse desde los primeros años, de manera que los niños sean capaces de identificar los problemas ambientales y su responsabilidad personal frente a su solución y en adelante se conviertan en agentes de protección y cuidado del ambiente. Si los niños

desde temprana edad se sensibilizan y adquieren actitudes y valores positivos frente a los recursos, su utilización y cuidado, se empieza a garantizar la formación de hábitos proambientales y un mejor ambiente para las generaciones futuras.

Esta educación ambiental debe tener como propósito que los niños y jóvenes se interesen en conocer los temas relacionados con el medio que los rodea, ampliar sus conocimientos, fomentar la participación en actividades de cuidado y mejora del medio de manera que lleguen a tomar conciencia de los problemas ambientales y mostrarse dispuestos a participar en actividades relativas a la energía, el paisaje, el aire, el agua, la vida silvestre, y en general los aspectos que corresponden a la vida saludable en la tierra.

Así mismo debe surgir de una reflexión pedagógica conforme a las etapas del desarrollo humano y especialmente para los niños, utilizar estrategias didácticas acordes a sus gustos, a su dimensión lúdica que los lleva a gustar de actividades divertidas, alegres, y mediante juegos, concursos, que los motiven a participar en el conocimiento de su entorno, que aprendan a respetarlo, cuidarlo y conservarlo y que a futuro sean capaces de defenderlo, porque han adquirido las actitudes y valores en una edad que nunca se olvida y que son muy necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su medio ambiente y todos los demás seres y elementos que lo conforman.

### ***2.2.2 Actitudes y valores ecológicos – ambientales***

Dentro del estudio del comportamiento humano, se encuentran los actos o acciones que el ser humano ejecuta. Cuando son involuntarios, no conscientes ni racionales, son actos del hombre, como: toser, estornudar, sudar, bostezar, temblar. Pero cuando interviene la voluntad, la razón y la conciencia, se consideran como actos humanos: como mentir, robar, hablar, correr, saltar,

construir, destruir, leer, trepar, nadar, manejar artefactos, conversar, caminar, dibujar, aprender, entre otros (Michael De la Torre, 2014).

Es decir que los actos humanos son originados en la parte humana del hombre y es donde intervienen sus facultades como la inteligencia y la voluntad para conseguir un fin determinado y, dentro de la ética, pueden ser juzgados como buenos o malos, según sea la intención con la que se realicen. Un acto moralmente bueno supone la bondad del objeto, el fin y las circunstancias, y condiciones y manifiesta la respuesta a un valor social o moral y su proyección sobre el mundo exterior.

Los actos se convierten en actitudes y éstas en valores. Se habla de actitudes cuando los actos van acompañados de sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia un objeto, hecho o sujeto. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo con determinadas creencias, sentimientos y valores. En este contexto hablamos de “actitudes ambientales” y se hace referencia a la forma como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente, las características del medio físico o hacia algún problema relacionado con este.

De acuerdo con Francisco Figueroa, (Figueroa, 2015), los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta e involucran sentimientos y emociones. Los valores, las actitudes y la conducta están relacionados y establecen creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Figueroa agrega que “los valores ambientales son normas de conducta que distingue a los individuos que las practican y son necesarias para restablecer el equilibrio entre la especie humana y el ecosistema, para evitar su colapso”.

Es así como los valores ambientales son los actos, acciones y comportamientos positivos del hombre con su medio ambiente, cuando valora y hace uso consciente de todos los recursos

naturales y lo guían en la puesta en práctica de hábitos de conservación, defensa y mejoramiento del entorno. Los valores ambientales son principios que orientan la conducta de las personas para que puedan convivir en una sociedad, con comportamientos humanos que beneficien al planeta tierra o casa común, en palabras del Papa Francisco, en relación con el cuidado de la madre tierra (Laudato Si, 2015).

Los valores ambientales, en este estudio, considerados como “valores ecológicos”, están fundados en el pensamiento de la educación ambiental que busca orientar y guiar la acción de los niños del colegio participante en el estudio, hacia el comportamiento con la naturaleza, el respeto y cuidado de su propio espacio para transformar las prácticas ambientales, protección de los recursos y mejorar su calidad de vida. A continuación, algunas investigaciones sobre el aprendizaje de valores ambientales en la niñez nos dejan ver que este momento de su desarrollo y educación, es el propicio para acentuar en los colegios, las acciones ambientales positivas, hasta lograr la formación de sus valores.

La investigación “Aprendizaje de Valores Ambientales en Los Niños de Preescolar: La Huerta Escolar como estrategia para la Educación Ambiental”, realizado por Elcida Rivera Palacio, en la Institución Educativa Distrital Compartir Recuerdo sede B de Bogotá, en el año 2018, en donde desarrolla una propuesta didáctica para propiciar el aprendizaje de valores ecológicos en niños de preescolar a través de la realización de una huerta escolar, demuestra que el conocimiento se genera a partir de la experiencia de cada uno de los niños involucrados. Los valores implementados son: el respeto, la solidaridad, amor y responsabilidad por la naturaleza, los seres vivos y los recursos naturales. Los resultados de la investigación fueron positivos, se observa un cambio en las actitudes y acciones de los niños, se logra un fortalecimiento de los valores ambientales de los niños (Rivera, 2018).

También la investigación: “Los valores Ecológicos como recurso pedagógico en la conservación y cuidado del medio ambiente en estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa General Santander”, realizada por María del Rosario Cabra Forero y otros en el año 2015, en Bogotá, Colombia, hace ver que los niños y niñas asimilan los conceptos de cuidado y conservación del medio ambiente por medio del uso de herramientas web, donde lo más importante e influyente es la participación de la comunidad educativa, los cuales comprenden que la mejor forma de manejar los residuos sólidos y orgánicos se pueden hacer de manera efectiva y oportuna desde un portal web, generando de esta manera beneficios a la naturaleza, a través de la conservación de los recursos, el reciclaje y la transformación objetiva de procesos que se convierten en nuevos recursos beneficiosos para la misma comunidad. A manera de conclusión esta propuesta ha permitido que el proceso de aprendizaje sea agradable, pues al realizar las actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas, favorecen el ámbito estudiantil y sus conductas mejoran día tras día y lo manifiestan en la alegría que transmiten con los productos, tales como: el blog, esto demuestra su compromiso con el medio ambiente y su entorno natural. (Cabra, Gómez, & Palacios, 2015)

### ***2.2.3 Conciencia Ambiental***

Se considera que la Conciencia Ambiental (CA), es la capacidad del ser humano para analizar, interpretar, profundizar e interiorizar los actos enfocados hacia la naturaleza y su entorno, buscando siempre favorecer las buenas relaciones con los mismos, mediante el cuidado, el respeto y conservación de los recursos.

Desde la antigüedad, preparar a los seres humanos para vivir en estrecha armonía con el medio ambiente ha constituido una inquietud de muchas civilizaciones. Actualmente, la

preocupación por el deterioro ambiental es más creciente, ya que, sus consecuencias han traído un impacto negativo sobre el planeta. Esta era tecnológica, caracterizada por ser la “era del conocimiento” ha permitido conocer más a fondo la raíz de los problemas medioambientales, y tal situación ha generado grandes cuestionamientos sobre las graves condiciones ambientales actuales del planeta, pero estos cuestionamientos que se evidencian en una inquietud sobre el futuro no alcanzan para que se transformen en acciones concretas. Por tanto, es de suponerse que se requiere con urgencia el diseño de estrategias con el propósito de convertir la preocupación general expresada por conductas ambientalmente responsables de las cuales se derivarán soluciones tangibles de las diversas problemáticas ambientales.

Lo anterior solo es posible, en la medida en que cada individuo tome el control de sus acciones y actúe responsablemente consigo mismo y con su entorno. Por esto es importante incluir dentro de los programas de Educación Ambiental, acciones que lleven a la estimulación de la adquisición de una CA, que asegure cambios de pensamiento que con el tiempo serán reflejados en las conductas ambientales responsables. Esto deja en claro la relevancia de desarrollar la CA entendida como “el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente” (Febles, 2004, pág. 6). Esta concepción revela la complejidad de los procesos psicológicos que la constituyen: el conocimiento, la sensibilización, las actitudes, las percepciones, las habilidades, las capacidades, los valores, vivencias y la conducta humana propiamente dicha.

La CA refleja la relación existente entre el individuo y el medio ambiente, que se regula a través de lo cognitivo y lo afectivo y se da a través de los siguientes procesos: - Conocimiento ambiental, que tiene el propósito de “producir un reflejo cognoscitivo de la realidad por parte del sujeto” (González, 1977), se implica necesariamente la apropiación de los conocimientos

adquiridos, fundamentalmente a través del lenguaje, el cual es el medio entre el conocimiento y el pensamiento humanos. – La actitud ambiental o preocupación por el medio ambiente. Este término es característico de los trabajos iniciales, siendo paulatinamente sustituido por términos más específicos tales como valores (estilo de vida) y creencias,

...que se definen como una predisposición del pensamiento humano a actuar a favor o en contra del entorno social, teniendo como base las vivencias, los conocimientos y los valores del individuo con respecto a su entorno. Las relaciones entre actitudes y comportamiento no siempre son lineales, por lo cual no se puede interpretarlas de manera simplista, ni mecánica” (Febles, 2004).

Las experiencias sobre las relaciones del ser humano con su entorno dan lugar a la formación del comportamiento ambiental, o conducta ecológica responsable o conducta proambiental, sustituido luego por uso, hábito, intención de conducta, ahorro, abuso ecológico de los recursos.

La problemática ambiental a nivel mundial es reconocida en todas las estancias, lo que ha promovido un importante número de investigaciones que tratan de medir la sensibilidad hacia el entorno (Cerrillo, 2010, pág. 35) En todas las investigaciones, se encuentran inconsistencias entre los valores proambientales (la CA) y las conductas. Las investigaciones interesadas en comprender cómo el conjunto de la ciudadanía percibe los problemas ambientales, comienzan gradualmente a prestar atención a este nuevo objeto de estudio que suponen las conductas (Berenguer & Corraliza, 2000)

Es de resaltar varias investigaciones que tuvieron como propósito comprender la magnitud de la situación en relación con la generación de CA y generar estrategias educativas que permitan su desarrollo y fortalecimiento. Entre otras se reconoce la investigación “Por una educación

consciente en torno al Desarrollo Sostenible”, que genera estrategias educativas y permite el fortalecimiento de la conciencia en torno al desarrollo sostenible de los estudiantes en la Universidad Santo Tomás, específicamente en el Centro de Atención Universitaria (CAU) Chiquinquirá, Boyacá. En los resultados se evidencia que el compromiso por el desarrollo sostenible debe ser de todas las personas que conforman la Comunidad Educativa, tales como docentes, estudiantes, administrativos, directivos y demás, por lo tanto, se debe incentivar el amor por la naturaleza desde los más jóvenes, teniendo a los docentes como personas indispensables para favorecer dicha pedagogía, por tener mayor contacto con los estudiantes. Como conclusión se obtiene que las creencias son fundamentales para la conservación de la naturaleza, en esta investigación la universidad busca suscitar el cuidado de nuestra casa común.

Otra investigación sobre la Conciencia Ecológica como mecanismo de protección del derecho a vivir en un ambiente equilibrado, realizada por Julieth Esperanza Velásquez Viviano, en el centro histórico de la provincia de Trujillo, Perú, en el año 2015, promueve la ecología como una ética indispensable para la sana relación entre individuo - naturaleza, concibiendo al ser humano como el ser racional responsable de las demás especies, por lo tanto, es el encargado de conservar y preservar la vida a nivel global, en todos sus aspectos (Velásquez, 2015).

En la investigación “Hacia el desarrollo de una conciencia ecológica, un aporte teológico para la vida de la tierra”, realizada por Erbin Ariel Guerrero Cabeza, dirigido a los feligreses católicos de la Universidad Pontificia Javeriana en Bogotá, en el año 2014, propone un aporte para desarrollar una conciencia ecológica, favorable para la vida de todos los seres vivos, reflexionando en primera instancia, sobre la actual situación del planeta y cómo llevar a cabo una concientización desde una perspectiva teológica, esto se logra por medio del análisis e interpretación del Salmo 8, como fundamentación para el desarrollo efectivo de esta investigación, propone como alternativa

una metodología pedagógica pastoral como medio de acción para el compromiso de una conciencia proambiental, encuentra que en la conducta humana carece de un sentido de pertenencia propio de la concientización y amor por el medio natural, no reconociendo que existe un ser supremo que le ha suministrado todo tipo de recursos naturales para proveerse de ello; es necesario entonces, un proceso formativo individual y colectivo mediante el cual se refuercen los valores ambientales y de esta manera se contribuya a acciones y prácticas favorables para la vida (Guerrero, 2014).

#### ***2.2.4 Contaminación ambiental***

La contaminación ambiental es el resultado de las acciones realizadas por los seres vivos que desfavorecen el cuidado de la naturaleza y que surge a partir de la carencia de conciencia, desconocimiento y desvinculación de la ecología, es decir, la buena relación entre seres humanos y el medio en el que viven. Para comprender lo que ocurre en diferentes contextos se han realizado múltiples estudios y en este trabajo se citan con el fin de sustentar la preocupación de las comunidades y cómo han encontrado explicaciones y han emprendido acciones de mejoramiento.

El proyecto, “La Educación ambiental asumida desde la Educación artística en el Colegio San José”, realizado por Yanel Leyva Hernández, en el municipio de Curumaní, Cesar, Colombia, en el año 2013, determina la incidencia de la contaminación ambiental y a la vez genera una alternativa al proceso de aprendizaje, mediante la generación de quehaceres artísticos y artesanales de la comunidad como forma representativa en el proceso educativo, analizando el nivel de eficiencia del proceso de reciclaje del colegio. El enfoque del trabajo fue de tipo cualitativo – descriptivo, ya que identificó las características del contexto, reconociendo los comportamientos, hechos concretos frente a la situación para poderle dar posibles soluciones a las problemáticas detectadas. Como resultado se obtiene la conformación de un comité del reciclaje, que promueve

el cuidado del medio ambiente y clasifica para luego reutilizar los materiales, los estudiantes demuestran sus talentos por medio de la artística, artesanal y cultural de la comunidad. (Leyva, 2013)

Otro estudio fue generado en el trabajo “Formulación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en la Institución Educativa Departamental Pío X en el municipio de Chipaque Cundinamarca”, realizado por Nidia Constanza Mora Hernández, en Bogotá Colombia en el año 2015, en el cual se identifican los problemas socio ambientales presentados en la Institución Educativa, proponiendo alternativas como parte de la solución a través del diseño de una metodología de valoración de la problemática socio ambiental. La investigación es de tipo cualitativo ya que busca información por medio de encuestas que se evalúan para obtener un resultado y de esta manera proponer soluciones a la problemática; como conclusión se define la importancia de involucrar a la comunidad para que se apropien y tenga compromiso con el medio ambiente y de esta manera mitigar las conductas que afectan y deterioran el contexto ambiental (Mora, 2015).

Se analizan los elementos más notorios que ocasionan la contaminación ambiental escolar y en donde se ha observado la carencia de valores sociales, interpersonales y morales para establecer la buena conducta entre la comunidad educativa y el entorno en el cual comparten a diario en relación con los aspectos que se trabajan en la presente investigación.

### ***2.2.5 Factores ambientales a trabajar en el proyecto***

Se presentan a continuación los conceptos de los factores trabajados en este proyecto para una mejor comprensión y visualización del estudio realizado.

**2.2.5.1 Uso y cuidado del agua.** El agua es un patrimonio económico, ecológico y social en el sentido de que pertenece a la sociedad, facilita la vida, determina y proporciona un conjunto de beneficios que permiten el mantenimiento de la vida en nuestro ecosistema, así como el desarrollo económico y social. El agua es un recurso natural de vital importancia porque es necesario e indispensable en el diario vivir de todos los seres humanos, como elemento fundamental, pero en la actualidad la amenaza a este recurso es evidente debido a la falta de concientización, a la contaminación y el uso ilimitado, considerable e irrazonable del mismo.

En la revisión bibliográfica que orienta el presente proyecto se encontraron diversos estudios con variadas poblaciones en dónde se buscaba la mejor manera de tomar conciencia sobre el uso adecuado y racional del agua. Al respecto la investigación, “Diseño de un proyecto de ahorro y uso eficiente del agua, como estrategia que sensibiliza en el cuidado del recurso hídrico”, con los estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II del Municipio de Palmira Valle, realizado por Lorena Granados Ramírez y otros, en el año 2015, tiene como objetivo el diseño un proyecto de ahorro de agua, donde se puede apreciar el manejo responsable del agua, mediante la sensibilización a los estudiantes de la Institución, a quienes se les realiza en primera instancia un diagnóstico para determinar la problemática, consecuentemente se implementa un proyecto a través del cual ayuda a concientizar a la población para usar razonablemente el agua; Como estrategia pedagógica se utilizan actividades lúdico pedagógicas, en donde se involucra a la población para ser constructores de su propio conocimiento. Esta investigación ayuda a cada estudiante a tener conceptos y conductas adecuadas, amigables con el medio ambiente, convirtiéndose en un proceso educativo en constante avance, se valoran los presaberes de los estudiantes, se fortalecen y agregan nuevos conocimientos con el fin de que el aprendizaje sea significativo (Granados, Holguin, & Perdomo, 2015).

Igualmente, se verifica que entre todos los objetivos que las distintas instancias internacionales han establecido en los últimos años, para preservar el planeta y sus recursos, las Metas de Desarrollo del Milenio para el 2015, adoptadas por la Cumbre de las Naciones Unidas del año 2000, siguen siendo los más influyentes. Entre ellas, las más pertinentes en relación con la problemática del agua son: - Reducir la proporción de personas sin acceso al agua potable. - Agua para todos. Agua para la vida (Unesco, 2000).

Igualmente, la declaración ministerial de La Haya de Marzo del año 2000 aprobó once desafíos como base de la acción futura y fueron aprobados en 2014, dentro de los que se destacan: - asegurar el acceso al agua y a servicios de saneamiento en calidad y cantidad suficientes. - Compartir los recursos hídricos, promoviendo la cooperación pacífica entre estados, a través de enfoques tales como la gestión sostenible de la cuenca de un río. - Valorar el agua, identificar y evaluar los diferentes valores del agua (económicos, sociales, ambientales y culturales) e intentar fijar su precio para recuperar los costos de suministro del servicio teniendo en cuenta la equidad y las necesidades de las poblaciones pobres y vulnerables. - Mejorar los conocimientos básicos, de modo que la información y el conocimiento sobre el agua sean más accesibles para todos. De este modo, comienza una etapa importante en el progreso del género humano hacia el reconocimiento de la importancia decisiva del agua para nuestro futuro, un tema que se encuentra entre los principales en la agenda política actual (UNESCO & OMS, 2003).

Sin embargo, hoy se observa que el agua es cada vez más escasa y esta situación se torna más crítica. Por esta razón es un deber el cuidar el agua, con la finalidad de poder contar con este recurso para el consumo diario y para todas las actividades que requieren del agua. Debido a la importancia del agua es necesario conocer la manera de preservarla, pues, la escasez de este vital líquido cada día es más frecuente y se va incrementando. Es necesario entonces comenzar a tomar

conciencia de la importancia que tiene el agua para todos los seres vivos. En el presente trabajo se incluyó este componente por ser una de las problemáticas detectadas en el colegio y en donde se ve la necesidad de trabajar con los niños y con la comunidad educativa.

**2.2.5.2 Gestión de los residuos sólidos, manejo de basuras y reciclaje.** El hombre a través de la historia ha sido un agente activo transformador de su medio, y en este proceso ha generado residuos sólidos que se convierten en desechos, desperdicios o sobrantes de sus actividades humanas, estos se han aumentado significativamente en los últimos tiempos. Además, la falta de conciencia sobre esta problemática ha anulado la posibilidad de que se consolide una verdadera cultura de conservación del medio y manejo adecuado de estos residuos.

La gestión de los residuos sólidos ha sufrido en las últimas décadas una evolución notable en los diferentes entornos, en cuanto a la aparición de legislación cada vez más exigente, y de nuevas tecnologías para el tratamiento y gestión de residuos (Goyenechea & Ortiz, 2007), que se han convertido no solo en un derecho y un deber, sino también en una obligación del estado y de los ciudadanos a fin de propender por la conservación del mundo. Sin embargo, se piensa que la administración pública debe cubrir las necesidades en cuanto a la gestión de los residuos sólidos urbanos se refiere, librando de toda responsabilidad a los ciudadanos quienes no tienen la perspectiva de su propia responsabilidad y la perciben como algo secundario.

Aunque se cree que existe una conciencia ambiental generalizada sobre los grandes problemas ambientales globales, las implicaciones individuales de separación y depósito de residuos a nivel local no parecen estar relacionados con los problemas ambientales globales, debido a que, el individuo no percibe la importancia de la contribución personal o debido a la falta de conciencia ambiental, que caracteriza la escasa percepción de los problemas cercanos o lejanos

a nuestro contexto inmediato. Tal vez, la causa se deba al desconocimiento total del ciclo del producto de reciclado, su naturaleza, su composición y sus posibilidades de reutilización, simplemente las basuras o residuos se abandonan en la calle o en un contenedor y así desaparece mágicamente, librándonos de toda responsabilidad.

En la actualidad se pretende apuntar a la sostenibilidad ambiental, para proteger los recursos de futuras generaciones, lo que nos impulsa a mantener el buen manejo, orden, distribución, recolección y clasificación de los desechos, es importante conocer las nuevas estrategias ofrecidas para crear conciencia en todas las personas, para promover el reciclaje como fortaleza para llevar a cabo el desarrollo de la organización y distribución de las basuras y se trata de iniciar este proceso de sensibilización desde los primeros años de vida y grados de escolaridad.

La investigación *El Reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación del ambiente*, en el preescolar “Mi Casita de Colores”, realizado por Alejandra Escobar y otros, en el Colegio Casita de Colores, en Caracas Venezuela en el año 2006, fomenta el desarrollo de una conciencia ecológica, conservando el medio ambiente en niños de 3 a 6 años, a través de la elaboración de un plan de acción para favorecer el desarrollo y propiciar la participación de los niños y niñas, la investigación es de tipo cualitativo con enfoque inductivo, para llegar a los datos parte de la teoría, como conclusión se encuentra que es importante el manejo de reciclaje desde la etapa inicial para que los niños muestren sensibilidad ante la conservación de su medio ambiente (Escobar, Quintero, & Serradas, 2006).

El Estudio para la creación de una empresa de reciclaje en la institución educativa rural realizado por Julián Guillermo Parra Moyano, en Villavicencio – Meta, Colombia, en el año 2012, resalta la importancia del reciclaje, utilizándolo como estrategia para fomentar en los estudiantes de la institución, el arte, la creatividad y las manualidades artísticas, y de esta manera aprovechar

el material reciclado, además está propuesta resulta motivadora para los estudiantes ya que sus obras de arte les contribuirá a la conformación de una empresa donde podrán distribuir sus productos, de tal manera que se promueve una conciencia ecológica, un cuidado ambiental y también los estudiantes generan sus propios ingresos. El trabajo les permitió realizar un balance para evaluar y contemplar los costos requeridos para la creación de una fundación, determinado los posibles beneficios de los materiales y los resultados. Como conclusión se demuestra la importancia del cuidado ambiental que se promueve al participar jóvenes que pueden dar un giro a sus conductas para mejorar su calidad de vida, existiendo además una clara oportunidad de mercado (Parra, 2012).

**2.2.5.3 El Ruido Ambiental.** El ruido ambiental es el sonido externo no deseado o nocivo, generado por las actividades humanas. Es un caso particular de sonido, una emisión de energía originada por un fenómeno vibratorio que es detectado por el oído y provoca una sensación de molestia (Ministerio de Ambiente, 2006).

El ruido ambiental es uno de los problemas ambientales más relevantes, su indudable dimensión social contribuye un incremento en un alto nivel a ello, ya que las fuentes que lo producen forman parte de la vida cotidiana: actividades de todo tipo, especialmente las de ocio, las actividades de los niños y jóvenes, la existencia de grandes vías de comunicación, el transporte, las actividades industriales, entre otras.

El ruido está integrado por dos componentes de igual importancia, una puramente física, el sonido, y otra de carácter subjetivo que es la sensación de molestia. A diferentes horas del día y según la actividad que se realice y el nivel de concentración que requiera, un mismo ruido puede provocar diferentes grados de molestia (Ministerio de Ambiente, 2006).

Las personas sometidas a grandes ruidos de forma continua experimentan serios trastornos fisiológicos, como pérdida de la capacidad auditiva, alteración de la actividad cerebral, cardíaca y respiratoria, trastornos gastrointestinales, entre otros. Además, se producen alteraciones conductuales tales como perturbación del sueño y el descanso, dificultades para la comunicación, irritabilidad, agresividad, problemas para desarrollar la atención y concentración mental (Platzer, Iñiguez, Cevo, & Ayala, 2007). En los más jóvenes, la pérdida auditiva afecta la comunicación, la cognición, el comportamiento, el desarrollo socioemocional, los resultados académicos.

En la actualidad, la calidad de vida humana (Baquero, Gordillo, Quiroga, & Sarmiento, 2015) en las ciudades se ve afectada en gran medida por ese ruido ambiental tan característico, que es originado en la mayoría de las ocasiones por las actividades humanas y que supone un problema tanto para las personas como para el medio ambiente. Esto puede trasladarse a los centros educativos, en los que el problema del ruido es especialmente preocupante ya que hay una exposición permanente a un ambiente ruidoso, que impide en muchos momentos impartir una enseñanza de calidad y los resultados de su desempeño académico llegan a ser insuficientes (Baquero, Gordillo, Quiroga, & Sarmiento, 2015).

Al centrarse en el entorno educativo se encuentra una triple problemática. Por un lado, es una gran preocupación para el personal docente, ya que tiene que sumar un sobreesfuerzo a su labor diaria para combatirlo con el fin de proporcionar una educación de calidad a sus estudiantes; por otro lado, los estudiantes tienen que convivir con él, esforzándose para poder desarrollar sus capacidades a pesar de la presencia de este. El tercer factor que incide en las aulas es la reverberación: el efecto producido por los rebotes de la onda sonora en paredes, piso, techo y todos los objetos del aula, que hace que el estudiante no sólo reciba el mensaje hablado en forma directa, sino distorsionado y hay algo que probablemente no se advierte: la voz de los propios alumnos.

Respecto a los efectos del ruido ambiental en el ámbito de la educación, hay una fuerte evidencia acerca de las molestias que ello ocasiona y a las importantes consecuencias que puede tener en el aprendizaje y sobre determinados procesos psicológicos.

En la educación formal, el ruido que se produce en este entorno educativo dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje provocando dificultades de concentración, disminución de la inteligibilidad del habla, dificultades en la adquisición y el desarrollo de la lectura-escritura (Rita Quevedo de Antognazza). Esto puede llevar también a la poca participación, dificultades para seguir el hilo de la clase, apatía, aislamiento o desorden.

El ruido excesivo en el aula de clases afecta la convivencia y perturba el clima de aprendizaje. (Baquero, Gordillo, Quiroga, & Sarmiento, 2015). Hay que destacar, que las instituciones educativas son los espacios en donde los estudiantes pasan más tiempo y, por tanto, un entorno donde se debería disminuir el ruido. Del mismo modo, señalar, que los niños y los jóvenes no solamente son las víctimas de esta contaminación, también son los causantes de ésta.

En los PRAE de la mayoría de las instituciones educativas, el ruido parece no ser un factor potencial de contaminación, ya que se limita la educación ambiental al manejo de residuos y a la construcción de huertas escolares, están diseñados para crear conciencia hacia el cuidado y conservación de los recursos naturales y a la protección del medio ambiente. Ahora hay necesidad de incorporar en el PRAE del colegio, acciones que encaminen a los estudiantes dentro de una cultura que les permita sensibilizarse frente a la importancia de tener un ambiente libre de ruido, ya que este debe ser considerado como un problema que afecta el medio ambiente. (Baquero, Gordillo, Quiroga, & Sarmiento, 2015).

Debido a lo anterior, se han realizado estudios que analizan los factores presentes en el manejo del ruido en diferentes contextos, especialmente en los escolares. El proyecto de

intervención “Educación ambiental, aprendizaje significativo, para la disminución del ruido en el aula escolar”, realizado por Ángela Baquero Álvarez y otros, en el Colegio Distrital Marco Fidel Suarez, con lo estudiantes del grado Segundo, jornada tarde, el año 2015, propone estrategias lúdico pedagógicas sobre el control del ruido en el contexto escolar, para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo, Reconociendo el ruido como factor contaminante y relevante en las distintas zonas del colegio, especialmente en las aulas de clases, además se pretende sensibilizar a los estudiantes sobre los efectos secundarios del ruido en exceso y de esta manera evaluar las estrategias empleadas mediante entrevistas a los estudiantes, cuerpo docente, administrativos y directivos para conocer el punto de vista de todos, considerando como es el nivel de contaminación ambiental producida por el ruido. Como resultado del análisis se obtiene que, el juego lúdico es una actividad propia del estudiante, que trae consigo desde su nacimiento, por lo tanto, se puede afirmar que en esta investigación fue la estrategia clave para lograr grandes aprendizajes en los estudiantes ya que, al ser estimulados mediante la motivación lúdica, se obtuvo cambios a favor de la regulación parcial del ruido. Se concluye que el diseño de capacitaciones por medio de los talleres sirvió para que los estudiantes fueran capaces de despertar el interés por las actividades trabajadas, logrando óptimos resultados evidenciados en sus comportamientos.

Otra investigación, “Evaluación del cumplimiento de los niveles de presión sonora” (ruido ambiental) en la Universidad Libre, sede el bosque, realizado por (Chaparro & Linares, 2017), evalúa cómo se cumplen los niveles de presión sonora en este lugar y determina el cumplimiento de las reglas donde se pretende idealizar un nivel máximo de ruido, que no produzca ningún tipo de contaminación ambiental en la Universidad. A través del planteamiento de un plan de acción estratégico y establecimiento de mapas de distribución de ruido ambiental, como resultado se obtiene que, los niveles de ruido como contaminación ambiental, deben ser intervenidos a partir

de nuevas reglas Institucionales, ya que esto influye en el aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta investigación y todo el estudio realizado se concluye que se deben fortalecer los espacios destinados para el estudio de los educandos de tal modo que no se vea interrumpido en quienes tienen mayor exigencia y necesidad de concentración.

### ***2.2.6 Estrategias de aprendizaje***

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que persiguen como propósito el aprendizaje de conocimientos y solución de problemas en todas las esferas del desarrollo humano y todos los aspectos relacionados. Comprende las actividades conscientes y voluntarias de una persona que sabe (el maestro) y el aprendiz. Las estrategias de aprendizaje son: “procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (Barriga, Castañeda, & Lule, 1986); (Gaskins & Elliot, 1998).

También se toman los aportes de (Pozo & Postigo, 1993), retomados por (Barriga & Rojas, 2002) sobre dos rasgos característicos que presentan las estrategias de aprendizaje:

- a) La aplicación de las estrategias es controlada y no automática; requieren necesariamente de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución. En tal sentido, las estrategias precisan de la aplicación del conocimiento metacognitivo y, sobre todo, autorregulador.
- b) La aplicación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesario que se dominen las secuencias de acciones e incluso las técnicas que las constituyen y que se sepa además cómo y cuándo aplicarlas flexiblemente (Díaz & Hernandez, 1999).

En el proyecto de intervención de la presente investigación se escogieron las estrategias lúdicas en consideración al contexto y a la influencia en la edad de los participantes. Es de considerar que una estrategia lúdica es una metodología de enseñanza-aprendizaje de carácter participativo que implica el uso creativo y pedagógico de técnicas, ejercicios y juegos que pueden generar aprendizajes significativos y duraderos. Además, crea ambientes agradables en donde el aprendiz se siente a gusto y con voluntad para participar y comunicarse con sus compañeros y con el mismo maestro. Aquí se retoman aportes de Fullea, quien relaciona lo lúdico con:

...la necesidad, la actividad y el placer: 1. La necesidad lúdica es la inevitabilidad, la urgencia irresistible de ejecutar, bajo un impulso vital, acciones de forma libre y espontánea como manifestación del movimiento dialéctico en pos del desarrollo. 2. La actividad lúdica es la acción misma, dirigida conscientemente a la liberación voluntaria del impulso vital generado por la necesidad. 3. El placer lúdico es el bienestar, la consecuencia estimuladora del desarrollo, alcanzada durante la satisfacción de la necesidad a través de la actividad (Fullea, 2018).

Igualmente, la intervención se sustenta en las ideas de (Jímenez, 2002), quien manifiesta que la lúdica es “Es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento” (Jímenez, 2002)

### **2.3 Marco Legal**

El proceso de formación integral del ser humano, le permite mediante el desarrollo del intelecto, la adquisición de conocimientos, conceptos, saberes, valores e ideologías, establecidas como una necesidad, que a su vez la misma ley protege y ampara. En el campo de la educación ambiental existen una serie de normas para beneficiarla, impulsarla y reglamentarla y, para reconocer y resaltar la importancia de promover espacios sociales, naturales, culturales e intelectuales, donde se priorice a través de actividades lúdicas, dinámicas y creativas la formación de la conciencia ambiental en beneficio del cuidado y la protección del contexto escolar y por ende se extienda al contexto familiar y comunitario. Estas normas nos orientan en el desarrollo del presente trabajo y se presentan en orden cronológico, como fueron establecidas.

#### ***2.3.1 Decreto Ley 2811 de 1974***

Establece el Código Nacional de recursos Naturales en donde se reconoce el ambiente como patrimonio común de la humanidad, necesario para la supervivencia y el desarrollo económico y social de los pueblos. En este Decreto se plantea la necesidad de regular la conducta humana, individual o colectiva y la actividad de la administración pública, respecto del ambiente y de los recursos naturales renovables, así como las relaciones que surgen del aprovechamiento y conservación de tales recursos y del ambiente, entre otros objetivos.

Algo muy importante de este Decreto, en relación con el presente proyecto es que identifica la acción educativa como uno de los medios de desarrollo de la política ambiental, a través de cursos sobre ecología, preservación ambiental y protección a los recursos naturales renovables, fomento al desarrollo de estudios interdisciplinarios, y promoción de jornadas ambientales y campañas de educación popular (parte III, título 2, Art. 14), (Minambiente, 1974).

### ***2.3.2 Decreto 1337 de 1978.***

En el decreto 1337 el Ministerio de Educación Nacional, en unión con los asesores para la educación ecológica y del ambiente, en Colombia, en el año 1978, cuyo objetivo radica en añadir en la programación curricular de todos los niveles todos los componentes enfocados a la ecología, conservación ambiental y cuidado de los recursos naturales tanto naturales como renovables.

Este decreto es de vital importancia para la educación ambiental porque favorece y promueve los comportamientos de los estudiantes con el medio, de manera que despierta en ellos una conciencia coherente entre el pensar y actuar, para lograr un estilo de vida saludable con el contexto natural, facilitando una ecología evidente, donde el ser humano desde edades tempranas está desarrollando la conexión con todos los seres vivos que lo rodean, de tal modo que en el proceso de crecimiento intelectual, en valores y principios, va adquiriendo de manera razonable todas las habilidades necesarias para mantener un cuidado por el medio, de tal modo que al llegar a su etapa adulta mantiene conductas apropiadas tales como el reciclaje, distribución correcta de residuos, uso correcto de los recursos entre otros y se convierte además en un ejemplo para quienes le rodean y ven practicar este tipo de conductas, transmite además sus hábitos saludables a futuras generaciones, incluso de su misma familia.

### ***2.3.3 Constitución Política de Colombia de 1991***

En la Constitución Nacional de Colombia se destacan los artículos que establecen la relación con el medio ambiente y que sustentan el presente proyecto: - Artículo 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la

educación para el logro de estos fines. - Artículo 80. El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados. Así mismo, cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en las zonas fronterizas. - Artículo 95. (...) Son deberes de la persona y del ciudadano: Proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano (...) (Constitución política de Colombia, 1991).

#### ***2.3.4 Ley 99 de 1993***

La Ley 99 de 1993, creó el Ministerio de Ambiente y organizó el Sistema Nacional Ambiental como una necesidad de protección de las riquezas culturales y naturales de Colombia y, de igual forma, inculcó a los particulares su función sobre la conservación, el buen uso de los recursos y la obligación de propender por un ambiente sano como un derecho fundamental.

La Ley establece la Política Ambiental en Colombia y destaca los principios ambientales generales: - 1. El proceso de desarrollo económico y social del país se orientará según los principios universales y del desarrollo sostenible contenidos en la Declaración de Río de Janeiro de junio de 1992 sobre Medio Ambiente y Desarrollo. -2. La biodiversidad del país, por ser patrimonio nacional y de interés de la humanidad, deberá ser protegida prioritariamente y aprovechada en forma sostenible. -3. Las políticas de población tendrán en cuenta el derecho de los seres humanos a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza. - 4. Las zonas de páramos, subpáramos, los nacimientos de agua y las zonas de recarga de acuíferos serán objeto de protección especial. - 5. En la utilización de los recursos hídricos, el consumo humano tendrá

prioridad sobre cualquier otro uso. - 6. La formulación de las políticas ambientales tendrá en cuenta el resultado del proceso de investigación científica. No obstante, las autoridades ambientales y los particulares darán aplicación al principio de precaución conforme al cual, cuando exista peligro de daño grave e irreversible, la falta de certeza científica absoluta no deberá utilizarse como razón para postergar la adopción de medidas eficaces para impedir la degradación del medio ambiente (Ministerio de Ambiente, 1993).

### ***2.3.5 Ley 115 de 1994-Ley General de Educación***

La ley General de Educación incluye los artículos que promueven la educación ambiental desde los niveles básicos de formación, así: Artículo: 5 “fines de la educación”, (de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política), en el numeral 10, define como uno de los fines primordiales de la educación

...la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

El Artículo 14 inciso c, sobre “la enseñanza obligatoria”, indica como componente fundamental de la educación, la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política; Artículo 20 apartado a “objetivos generales de la educación básica”, establece: “Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza...”; en el Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo

de primaria. Numeral h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; - En el Artículo 23. En relación con las áreas obligatorias y fundamentales. Numeral 1, incluye las Ciencias naturales y educación ambiental (Ministerio de Educación, 1994).

### ***2.3.6 Decreto 1860 de 1994 y Decreto 1743 de 1994***

El Decreto 1860, reglamenta la Ley 115, e incluye, entre otros aspectos, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) cuyos componentes pedagógicos ubican el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), como uno de los ejes transversales del currículo, y coordina los acuerdos necesarios para firmar e impulsar el Decreto 1743 de 1994, que institucionaliza el Proyecto de EA para todos los niveles de educación formal; fija criterios para la promoción de la EA no formal e informal, y establece los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente, para todo lo relacionado con el proceso de consolidación de la EA, de tal modo que se vinculen y comprometan con responsabilidad a la transformación de su realidad, mediante la modificación de hábitos y conductas que no favorecen el cuidado del contexto escolar, además están bajo el favorecimiento y acción del gobierno escolar, el cual influye en la coordinación de las acciones de toda la comunidad educativa, llevando a cabo la supervisión de que todo va realizándose de la forma con la cual se idealiza y se cumple con el objetivo propuesto; buscando asesoría en otras instituciones, organismos públicos u otras entidades ubicadas en cada localidad (Ministerio de ambiente, 1994).

Para el Ministerio de Educación Ambiental, los PRAE son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las

dinámicas naturales y socioculturales. La óptica de su quehacer es la formación desde una concepción de desarrollo sostenible, entendido éste como el aprovechamiento de los recursos en el presente, sin comprometer su utilización por las generaciones futuras, con referentes espaciotemporales y sobre la base del respeto a la diversidad y a la autonomía y que contempla no sólo aspectos económicos sino sociales, culturales, políticos, éticos y estéticos en pro de una gestión sostenible del entorno (Política Pública de Educación Ambiental 2011 - 2021, Departamento del Tolima) (Ministerio de Educación, 1994).

### ***2.3.7 Ley 373 de 1997***

Por la cual se establece el programa para el uso eficiente y ahorro del agua. El Ministerio del Medio Ambiente en conjunto con el Ministerio de Educación Nacional, en Colombia, tiene como objetivo adoptar planes y programas que se incluya en los planes de área en los niveles de primaria y secundaria, los temas correspondientes al uso racional y eficiente del agua, de tal modo pretende influir en que el estudiante permanezca en una ideología enfocada hacia el cuidado y preservación de los recursos naturales en especial el agua, ya que se reconoce la problemática a nivel mundial de contaminación de los afluentes, por lo que, el ser humano y demás seres vivos, se ven afectados debido a esta problemática, lo que también origina una escasez del mismo recurso, por eso se debe vivir bajo el pensamiento de una sostenibilidad ambiental, de tal modo que podamos utilizar los recursos actuales sin comprometer al de las futuras generaciones (Ministerio de ambiente, 1997).

### ***2.3.8 Política Nacional de Investigación Ambiental, 2001***

La política Nacional de Investigación Ambiental, realizado por el Ministerio del Medio Ambiente, Consejo Nacional Ambiental, Departamento Nacional de Planeación, Colciencias en Colombia, en el año 2001, coordina, promueve y orienta los acontecimientos, hechos o acciones de investigación acerca del cuidado y la conservación de los recursos naturales, pretendiendo a su vez llegar a la formación de un plan de acción de investigación ambiental el cual regule una política nacional de educación ambiental.

Se resalta en esta investigación porque como resultado se obtiene la implementación constante de las propuestas presentadas en el documento, bajo el compromiso del desarrollo y la consolidación de la investigación ambiental en Colombia, a través del fortalecimiento de los conocimientos, conceptos, consecuencias en las Instituciones Educativas, donde los estudiantes perseveren en la búsqueda de adaptación a una cultura de cuidado ambiental e interacción ecológica (Política Nacional de Investigación Ambiental, 2001).

### ***2.3.9 Competencias y Estándares Básicos para la Educación en Colombia***

Los esfuerzos hechos por el gobierno nacional desde el 2003, se han orientado al mejoramiento de la calidad de la educación, basados en un ciclo que comenzó con la definición de unos estándares básicos que permiten desarrollar en los estudiantes no sólo habilidades comunicativas, matemáticas y científicas, indispensables para enfrentar el desafío de la sociedad de la información y el conocimiento, sino también, desarrollar competencias ciudadanas que den la posibilidad de formar una nueva generación de colombianos comprometidos, respetuosos de la diferencia y defensores del bien común.

Con los estándares se puede contar con unos indicadores o referentes comunes que permiten establecer si los estudiantes y el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas explícitas de calidad a las que tienen derecho todos los niños y jóvenes de nuestro país. Lo que en últimas se busca con el proceso educativo es el desarrollo de un conjunto de competencias cuya complejidad y especialización crecen en la medida en que se alcanzan mayores niveles de educación.

Los estándares son unos referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los estudiantes en el transcurrir de su vida escolar. Una competencia ha sido definida como un saber hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, es decir, como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Implica la comprensión del sentido de cada actividad y sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas. Si bien los estándares hacen énfasis en las competencias más que en los contenidos temáticos, no los excluyen. (Ministerio de Educación, 2020)

Los estándares y lineamientos establecidos por el Ministerio con la educación ambiental en el nivel de Educación Básica primaria, contexto del presente estudio: - Identifico objetos que emitan sonido. - Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. - Identifico y comparo fuentes de sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. - Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias y experimentos propios y de otros...) - establezco relaciones entre la información y los datos recopilados; selecciono la información que me permite responder a mis preguntas y determino si es suficiente; - analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan. - Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida; - justifico la importancia del

recurso hídrico en el surgimiento y desarrollo de comunidades humanas; - identifiqué factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud. - Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio; respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno; relaciono los aprendizajes en ciencias naturales con los factores ambientales: uso y cuidado del agua, manejo de residuos sólidos y manejo del ruido.

***2.3.10 Proyecto Educativo Institucional (PEI) Colegio Parroquial El Carmelo Fe – Trabajo – Alegría. Valledupar – Julio 2016.***

En el PEI del Colegio Parroquial El Carmelo realizado en el año 2006, y actualizado en 2016, se describe que el colegio promueve la adquisición de una conciencia que favorezca la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de tal modo que mejore la calidad de vida de las personas que conforman el plantel educativo, enfocado en el uso racional de los recursos naturales, prevención de desastres debido a la ubicación cercana del río Cesar, permaneciendo en una cultura ecológica y del riesgo, que busca proteger el patrimonio general de la Nación. Además, en la Misión establece la formación de seres humanos libres y autónomos, respetuosos de sí mismos y de quienes los rodean, con capacidad autocrítica y reflexiva y dispuestos a transformar su propia realidad, la de los demás y la de su entorno. Hombres defensores del medio ambiente y de mente abierta a la investigación.

### **3. Capítulo 3. Metodología**

El presente estudio permitió observar, analizar y comprender las actitudes de los estudiantes del cuarto grado de educación básica primaria en relación con el medio ambiente

escolar y familiar y llevó a plantear acciones de mejoramiento que contribuyan a su educación ambiental.

Al diseñar el método para desarrollarlo se tuvo en cuenta el enfoque de investigación cualitativo, el tipo de estudio que consiste en un proceso de investigación-acción en donde después de analizar las características del entorno, se definió la población y participantes, los instrumentos de colecta de la información, y la manera de sistematizarla y analizarla, lo cual se presenta en los resultados de la investigación y en el proyecto de intervención que da respuesta a la pregunta que orientó el estudio: ¿Por qué es importante suscitar el desarrollo de valores ecológicos como medio para promover comportamientos ambientales que fomenten la educación ambiental, desde los primeros niveles de formación del ser humano?

### **3.1 Enfoque de Investigación**

El enfoque del método de esta investigación es cualitativo porque parte de la observación natural del escenario y la reflexión sobre la problemática del comportamiento ambiental por parte de los integrantes de la comunidad educativa, lo que está de acuerdo con (Blasco & Pérez, 2007, pág. 25:27), quienes manifiestan que este enfoque de investigación permite estudiar la realidad del contexto natural en que ocurren los hechos para analizarlos e interpretarlos, comprender los comportamientos de las personas implicadas, utilizando varios instrumentos para recopilar la información; en este caso, se utilizaron cuestionarios a los estudiantes y a la docente del área de Biología, también la observación y notas de campo por parte de la autora del proyecto, fotografías y la revisión de documentos institucionales.

Mediante la observación se pudo determinar los agentes contaminantes y con el cuestionario a los estudiantes y dos docentes de Biología, analizar el pensamiento de los

informantes frente a la problemática y así determinar su participación en el plan de mejoramiento para iniciar un proceso de educación ambiental mediante estrategias ludopedagógicas, que promuevan la formación de valores y comportamientos proambientales.

Retomando a (Blasco & Pérez, 2007), es necesario decir que la metodología cualitativa produce datos descriptivos sobre el escenario, los comportamientos, las palabras de las personas y con ellas se recrean las situaciones de manera inductiva y, partiendo de la interpretación de los hechos, se llega a construir nuevos conceptos y comprensiones. Igualmente, se utiliza un diseño flexible que se inicia en la descripción del problema, el cual da origen al establecimiento de los interrogantes que orientan la indagación y más adelante la planeación y ejecución de la solución. En esta metodología el investigador interactúa con los informantes de manera natural, trata de comprenderlos, percibir su realidad, asegurándose de interpretar de manera clara su voz y posibilidades y motivándolos a buscar las soluciones, y a su vez, aporta sus ideas y el liderazgo para inducir al mejoramiento y transformación.

Este estudio también toma aportes de (Gutierrez, 2011), quien, en su libro, “Los elementos de la investigación”, cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos, plantea que:

La investigación cualitativa depende de la calidad de información que se recoge de un objeto o fenómeno, por eso es importante resaltar los siguientes aspectos del diseño en una investigación de tipo cualitativo: Se utiliza la inferencia inductiva y el análisis a través del tiempo, utilizando los criterios de credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad como formas de hacer creíbles y confiables los resultados del estudio; utiliza diferentes fuentes, métodos e investigadores para estudiar un solo problema o tema, los cuales convergen en torno a un punto central del estudio; utiliza preferiblemente la observación y la entrevista

abierta, no estandarizada, como técnicas en la recolección de datos. Y centra el análisis en la descripción de los fenómenos y cosas observadas (pág. 46).

Los criterios mencionados, en esta investigación se cumplen de la siguiente manera; el de credibilidad, se da a través de la observación constante, el análisis de los datos, el control con los informantes y la triangulación de la información. Los criterios de transferibilidad o aplicabilidad que se refiere a la posibilidad de extender los resultados a otras poblaciones, y el de confirmabilidad, la investigadora ofrece la oportunidad para que, mediante la socialización de los resultados del proyecto, se extienda a toda la comunidad educativa del colegio.

### **3.2 Tipo de Investigación**

El tipo de estudio seleccionado es de una investigación-acción, cuyo objeto de estudio es una realidad existente, que se describe, interpreta e interviene. La investigación se realizó en el Colegio Parroquial El Carmelo, en donde se aprecian rasgos negativos en el comportamiento ambiental de los estudiantes, es por esto que se requiere la aprehensión de comportamientos ambientales saludables y la formación de actitudes y valores ecológicos en los estudiantes. Por conveniencia se inició el proceso con el grado cuarto de básica primaria.

Para su desarrollarlo se sigue la propuesta de (Mckerman, 1999), que plantea:

La investigación-acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio -en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción [...] Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la

comunidad de investigadores de la acción. La investigación-acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica (pág. 25).

En esta investigación, se observan distintos tipos de valores en la personalidad de los estudiantes, pero específicamente en la parte ambiental es donde se hace necesario realizar distintas campañas de alfabetización, que mejoren el comportamiento ambiental para poder lograr en ellos la concientización y sensibilización de lo que están realizando de manera negativa. Ante esta situación se ve la necesidad de implementar herramientas ludopedagógicas con el fin de que durante el proceso, el estudiante identifique cuales son las conductas que comúnmente realiza y que no son convenientes para la relación que a diario mantiene con la naturaleza, y llevarlo a interiorizar a través de distintos elementos pedagógicos, las acciones favorables, las no favorables y sus consecuencias, de tal modo que el estudiante pueda llegar a conclusiones, desarrollando su propio criterio, pensamiento crítico, analítico y la exploración de sus capacidades, para llevar a cabo ejercicios y propuestas que contribuyan a fomentar un contexto saludable, limpio, ordenado, donde se cree la necesidad de vivir en un lugar, donde prevalezcan los principios de cuidado ambiental, valorando los recursos naturales, para no comprometer los de futuras generaciones, conservando los recursos actuales y visionando que las futuras generaciones no se vean afectadas por la carencia de los mismos y en este caso tomando actitudes de cuidado, conservación y de formación de hábitos proambientales.

La autora del estudio en su propio proceso de reflexión también retoma los aportes de Esperanza Bausela Herreras, Becaria de investigación de la Universidad de León, España. La Docencia a través de la Investigación-Acción. 2004, quien manifiesta que:

La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la

reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación – acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas (Herrerías, 2004).

Para la realización de esta investigación se mantiene una constante búsqueda del análisis de las situaciones que se presentan, así mismo se promueve la indagación, la lectura, para resolver dudas, responder preguntas y proponer posibles sugerencias, de modo que pueda mantener una buena interacción y orientación con los estudiantes, con prioridad en aquellos quienes representan la muestra, pero con la intención de proyectarlo a toda la institución, lo cual es muy necesario para generar en el estudiante el interés por estudiar, explorar, observar y manifestar sus criterios y pensamientos con respecto al tema tratado en la investigación. Se pudo observar que la gran mayoría de los estudiantes expresaban gran alegría y acogida en cada tema abordado, especialmente bajo el convencimiento que ellos son los protagonistas, por eso es esencial como docente ayudarlos a reconocer sus actitudes para que sean ellos a través de la interacción con el medio, quienes lleguen a sus propias conclusiones y su aprendizaje sea significativo, para poder tomar conciencia de lo favorable o desfavorable de cada una de sus acciones.

La investigación-acción ofrece ventajas derivadas de la práctica misma, entre ellas se puede mencionar que admite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los participantes, también permite la movilización en busca de soluciones propias para las problemáticas.

La estructuración de la investigación-acción, se desarrolla y se caracteriza por ser un proceso cíclico o un proceso en espiral en el que cada ciclo está formado por cuatro pasos

fundamentales: la planificación, la acción, la observación, y la reflexión. Esta propuesta se adaptó al “Ciclo de Transformación” propuesto por Waldemar de (Gregori, 2002), con ajustes a la situación específica y que concuerda con procesos de investigación-acción en educación, propuestos por varios investigadores en ciencias sociales. Se utilizó este modelo porque se buscó realizar cambios en los comportamientos y actitudes de los estudiantes, mediante la aplicación de estrategias y actividades motivantes que desde su condición sociocultural del disfrute se llegue al mejoramiento de las actuaciones de los mismos frente al cuidado del medio ambiente, hasta llegar a la formación de valores ecológicos, que sean la base de su futura actuación frente al cuidado del ambiente. Para esto se eligieron actividades ludopedagógicas que se presentan en el proyecto de intervención y su aplicación.

### **3.3 Población y Muestra**

#### **3.3.1 Contexto**

Esta investigación se lleva a cabo en El colegio Parroquial El Carmelo, ubicado en la Calle. 20a #5c-49, Valledupar, Cesar, de carácter privado, dirigido por la diócesis de Valledupar, su rector es el sacerdote de la parroquia El Carmen del barrio Kennedy. La gran mayoría de los estudiantes junto a padres de familia profesan la religión católica.

El Colegio Parroquial El Carmelo, en su educación, hace referencia explícita a la concepción cristiana de la vida y del hombre, de la que Jesucristo es el centro. De esta concepción cristiana se deduce una determinada perspectiva del origen y del destino del hombre, de su dignidad y de su misión en el trabajo, en la familia y en la sociedad (PEI Colegio El Carmelo, p.5).

El Colegio El Carmelo, está constituido por una población de aproximadamente 800 estudiantes, dentro de los cuales se puede considerar que el 30% son los estudiantes de preescolar organizado por los cursos desde prejardín hasta transición, el 40% son los estudiantes de básica primaria, conformado por los grados desde primero hasta quinto, dos cursos por grados, cuyos salones de clase, por su ubicación se encuentran en una posición desfavorable, pues están en el bloque correspondiente a la cancha del colegio, de tal modo que se puede percibir el ruido, la contaminación después de los descansos, las clases de educación física y las realizadas de manera autónoma con algunos docentes en dicha zona. El 30% restante son los estudiantes de bachillerato, desde sexto grado hasta undécimo, también cifrados o distribuidos en dos cursos por grados, ubicados en una zona un poco más aislada, por lo que se evidencia menos conductas inapropiadas consecuencia del ruido ambiental.

La población del Colegio el Carmelo, se compone de familias pertenecientes a los estratos 3 y 4, se caracteriza por su perfil católico, es decir; la gran mayoría de los estudiantes profesan dicha religión y en el colegio la reafirman, se puede evidenciar que, al inicio de cada jornada escolar, el capellán en formaciones por cursos, saluda y se dirige a la comunidad por medio de una oración de acción y gracias al Padre Celestial, les brinda la bendición y con total orden se dirigen a los salones de clase. Cada docente además del énfasis de cada asignatura la cual dirige, tiene un perfil asociado a los principios católicos del colegio.

Por otro lado, por estar ubicado en Valledupar, siendo esta la capital mundial del Vallenato, el colegio cuenta con distintos talentos dentro de la población estudiantil, por ello, en los días especiales como actos cívicos y celebraciones, gran parte de los estudiantes realiza sus presentaciones como muestra del talento que los representa y caracteriza, hacen puestas en escenas

con sus conjuntos vallenatos; cajas, guacharacas, acordeón, cantantes, bailarines, poetas, compositores, declamadores, entre otros.

La parte cultural es relativamente influyente en las acciones de los estudiantes con el medio ambiente, ya que, por medio de la exploración del arte, les permite mantener una disciplina eficiente para cumplir con los protocolos que el folclor exige, porque habitamos en un lugar, el cual se debe cuidar, conservar, amar y mantener en estado de limpieza para poder gozar de un ambiente sano y ordenado. Además de reafirmar que el folclor es fundamental para crear conciencia, ya que resulta llamativo, alegre y motivante para los estudiantes, se puede decir que no solamente por medio del baile, sino también por el canto, composiciones, representaciones artísticas como fono mímicas, mimos, dramatizaciones, hacen de la cultura un enfoque importante para que los estudiantes demuestren que si se puede conservar los espacios en pro del beneficio de todos, así como el cuidado del agua y la moderación del ruido para poder obtener concentración.

### ***3.3.2 Participantes***

Para la realización de la presente investigación, se involucran los estudiantes de cuarto de primaria; es importante manifestar que, dentro de las variables investigadas, se resalta la edad de la población involucrada, ya que se reconoce que entre los primeros grados es más influyente la manera de educar, es decir, que sea muy motivante para los estudiante, que se utilice una pedagogía y didáctica muy acorde con sus intereses y gustos, por eso se ha elegido hacer la intervención utilizando estrategias ludopedagógicas, mediadas por el juego y situaciones efectivas para que los estudiantes reconozcan las conductas inapropiadas, que no les favorece y nazca en ellos el deseo de modificarlas, mediante procesos de reflexión, a partir de actividades realizadas para buscar dicho cambio, de manera que se genere la formación de valores ecológicos y comportamientos

ambientales que definan su criterio desde temprana edad, de tal modo que se pueda construir una sociedad bajo normatividades, pensamientos, ideologías y acciones favorables, inicialmente en el entorno escolar y familiar y más adelante sea su norma de vida. Por esto se toman las ideas de (Paso & Quintero, 2018), en la investigación: “Educación ambiental para generar una Cultura Ecológica en la Institución Educativa Distrital INEDTER” Santa Marta, En el año 2018:

La educación moderna busca la promoción de seres humanos con una formación basada en valores y actitudes que les permitan una activa participación, dentro de las comunidades a las que pertenecen. Desde este punto de vista se considera la investigación como un ejercicio obligatorio, que va encaminado al desarrollo de un espíritu analítico y crítico que contribuye al desarrollo de nuevas y mejores sociedades.

Lo anterior, es lo que se quiere lograr con los participantes de la presente investigación, ya que son niños en edades que comprenden los 10 – 12 años, en proceso de formación de pensamiento crítico y analítico, que bajo la fundamentación en los principios institucionales de formación integral, se reconozcan como seres que conforman la naturaleza, hacen parte de la creación de Dios, y por ello que se muestren receptores positivos, que reciban con agrado cada información dada para el mejoramiento de los comportamientos que no contribuyen a una buena ecología, siendo además los mismos participantes quienes aporten nuevas ideas para la construcción de campañas y actividades ecológicas, que motiven a toda la población estudiantil de la Institución a involucrarse en la formación de valores que promuevan espacios agradables para el entorno escolar.

Este grupo está conformado por estudiantes del grado cuarto del Colegio Parroquial El Carmelo, entre niños y niñas de ambos géneros, en un total de 20 estudiantes, quienes están dirigidos por un docente de biología, el cual desarrolla con los estudiantes los contenidos de la

malla curricular propios de este grado, se caracteriza por hablar en términos básicos y propios de la asignatura que orienta, por lo cual también fue invitado a participar en el proceso investigativo, con el fin de lograr en los estudiantes la construcción de conocimiento y aprendizajes significativos, especialmente relacionados con el cuidado y conservación del medio ambiente.

### ***3.3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de la información***

Para adquirir la información necesaria para el desarrollo de la investigación en sus tres fases se utilizó:

- La observación, como fuente directa de datos relevantes, se consigna en un diario de campo permite registrar las actitudes, roles y comportamientos de los estudiantes frente a cada situación ambiental. De tal modo, se realiza un ejercicio de mirar el panorama, contexto, entorno para luego analizar las actitudes, razones, motivos, dificultades y origen de la problemática a abordar, teniendo en cuenta cuales son las principales problemáticas y el origen de la situación que se presentaba.

La observación como instrumento en la presente investigación, para obtener información requerida a partir de los comportamientos ambientales de los estudiantes, y observar los errores, analizarlos y de esta manera poder realizar la intervención en dicha problemática con miras a involucrar a los mismos estudiantes en la solución y especialmente en la formación de valores ecológicos que sustenten su comportamiento ambiental.

- La fotografía: Se utiliza para hacer los registros de la revisión a través de la observación, ya que las fotografías se constituyen en material de evidencia para analizar detenidamente la problemática, las necesidades, dificultades, falta de avisos, de información, señalizaciones y sobre todo, que sirva de sensibilización para identificar las causas y consecuencias de cada acción, de tal

modo que se pueda interiorizar el impacto generado a raíz de la contaminación escolar y luego en la fase de intervención registrar los nuevos comportamientos, las actitudes y los avances logrados en los participantes en el estudio.

Con esta técnica se puede conocer la conducta de la población involucrada, apreciar los comportamientos con naturalidad, de manera espontánea tanto en la fase de diagnóstico, como en la de aplicación intervención, lo cual facilita la evaluación y la retroalimentación.

- La entrevista, es una técnica muy útil en la investigación cualitativa que permite realizar una conversación con uno o varios informantes y ofrece información precisa y oportuna en la colecta de datos, tanto en el diagnóstico o en el proyecto de intervención que buscan desarrollar las estrategias de educación y transformación ambiental. Al respecto, (Bravo, Garcia, Hernandez, & Ruiz, 2013) afirman:

La entrevista es muy ventajosa principalmente en los estudios descriptivos y en las fases de exploración, así como para diseñar instrumentos de recolección de datos (la entrevista en la investigación cualitativa, independientemente del modelo que se decida emplear, se caracteriza por los siguientes elementos: tiene como propósito obtener información en relación con un tema determinado; se busca que la información recabada sea lo más precisa posible; se pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión; el entrevistador debe mantener una actitud activa durante el desarrollo de la entrevista, en la que la interpretación sea continua con la finalidad de obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistado). Metodología de investigación en educación médica. La entrevista, recurso flexible y dinámico (Bravo, Garcia, Hernandez, & Ruiz, 2013).

- Cuestionario: como herramienta de investigación es un conjunto de preguntas que facilitan la colecta de datos necesarios para recoger información empírica pertinente de los participantes y con la cual se analizan los diferentes aspectos y que luego se convierten en las categorías de análisis.

El cuestionario puede aplicarse a grupos de personas estando en presencia del investigador o pueden enviarse por correo. En la presente investigación los estudiantes los contestaron en el aula de clase y esto suministra fácilmente obtener la información de manera rápida y completa y sobre los aspectos que se habían observado, que constituyen el objeto de este estudio y que principalmente se relacionan con la inquietud de conocer las inclinaciones en los comportamientos de los estudiantes, para lo cual se realiza un cuestionario compuesto por preguntas abiertas para un tratamiento de los datos de manera descriptiva y comprensiva, hasta llegar al diagnóstico.

- Revisión Documental: Esta técnica que se encarga de recopilar información a través de la revisión de documentos relacionados con la situación, en este estudio fue utilizada mediante la revisión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) dentro de los cuales se pudo evidenciar que, desde años anteriores, el colegio Parroquial el Carmelo, siempre ha tenido un alto grado de interés e inclinación por el cuidado ambiental, queda en evidencia en la siguiente parte del documento:

El colegio ha recibido menciones de honor y felicitaciones por participar en Barranquilla en el Foro Ecológico organizado por el Colegio La Salle en 1992, en el que un grupo ecológico presentó una ponencia sobre instrucción a la comunidad para el cuidado del medio ambiente. Proyecto Educativo Institucional. Colegio Parroquial El Carmelo 8 (Año 2000, Página 8).

Igualmente se revisó el documento del Proyecto Educativo Ambiental (PRAE), en donde se puede apreciar que uno de sus objetivos es el estudio sobre el dengue en sus diversas

presentaciones, por lo que se promueve una cultura de cambio en la comunidad Educativa y establecimientos cercanos, para poder eliminar posibles criaderos en la zona.

### 3.3.4 El proceso de la investigación

La presente investigación se desarrolló como ya se manifestó por ciclos o fases, siguiendo un proceso de auto espiral reflexiva. Estas fases se desarrollaron por etapas, así: en la primera se hizo la indagación mediante la aplicación de los instrumentos para recoger la información tanto empírica como bibliográfica que permitiera formular el problema, establecer el fundamento teórico y hacer el diagnóstico para lo cual se realizaron varias sesiones de observación, toma de notas y de fotografías, luego la aplicación de cuestionarios a los estudiantes a las docentes de biología y la revisión de los documentos citados. En la segunda fase, una vez analizadas las circunstancias relacionadas con los comportamientos ambientales en el colegio, se procedió a hacer la planeación y diseño del proyecto de intervención, se escogieron las actividades más motivantes para los estudiantes y se procedió a su aplicación y evaluación, mediante un cronograma, como se aprecia en la Figura 1.

**Figura 1.** Proceso de Investigación



Adaptado de CCT. De (Gregori, 2002)

Como metodología se aplicó el modelo del Ciclo de acción-transformación CAT, que comprende tres fases: indagación-diagnóstico, creatividad-innovación, y aplicación-transformación, adaptado del CCT, Ciclo Cibernético de Transformación de Waldemar de (Gregori, 2002), con ajustes a la situación específica y que concuerda con procesos de investigación-acción en educación, propuestos por varios investigadores en ciencias sociales. Se utilizó este modelo porque se buscaba realizar cambios en los comportamientos y actitudes de los estudiantes, mejorando las actuaciones de estos frente al cuidado del medio ambiente, hasta llegar a la formación de valores ecológicos, que sean la base de su futura actuación frente al cuidado del ambiente.

### ***3.3.5 Sistematización y análisis de la información***

Una vez recolectada la información a través de las técnicas e instrumentos relacionados, se sistematizaron los datos, mediante una matriz que permitió llegar a organizar las categorías de análisis, hacer la interpretación y presentar el diagnóstico. La matriz registra las observaciones, las respuestas de los cuestionarios, el aporte de los teóricos: la revisión de antecedentes, los aportes conceptuales y las normas sobre la educación ambiental en Colombia, se procede a hacer el análisis interpretativo, que comprende las reflexiones de la investigadora.

## **4. Capítulo 4. Resultados**

Teniendo en cuenta las fases del desarrollo de la investigación, en este primer momento del capítulo se presentan los resultados del proceso investigativo, que da lugar al diagnóstico y que refleja el análisis de la situación, realizada mediante la observación, los cuestionarios y la revisión documental, lo cual terminó con la presentación de las categorías de análisis, que surgen de

contrastar lo observado, las respuestas de los cuestionarios, frente al fundamento teórico y las reflexiones de la investigadora y corresponde a la primera fase del proceso investigativo: Indagación-Diagnóstico. En el segundo momento se determina la manera de hacer la fase de intervención, se eligen las estrategias más apropiadas y se hace el diseño del proyecto de intervención, el cual se desarrolla mediante un cronograma que contiene las actividades elegidas, la aplicación de estas, la evaluación y la reflexión de los propósitos de los participantes frente a su propia educación ambiental y buscar la manera de extenderlo a toda la comunidad del colegio.

#### **4.1 Diagnóstico**

Es el resultado del proceso de análisis interpretativo de los datos, teniendo en cuenta las preguntas y los objetivos de la investigación, los aportes de los teóricos y la mirada de la investigadora. Este apartado presenta una matriz de precategorias, luego la descripción de las categorías que surgen de las categorías sustantivas, la teoría y la reflexión elaborada por la autora.

Esta información se organizó en dos grandes categorías: La primera es sobre el Comportamiento ambiental y comprende la presentación en este estudio sobre: medio ambiente y contaminación y cuidado ambientales y la segunda sobre: Educación Ambiental, comprende: Educación Ambiental, Actitudes y Valores Ecológicos-ambientales y Conciencia Ambiental.

##### ***4.1.1 Categorías: Componentes, descripción y análisis interpretativo.***

**Comportamiento ambiental:** Medio ambiente, Contaminación ambiental, Cuidado Ambiental.

**Tabla 1. Medio Ambiente**

Categoría	Componentes			
<b>Medio Ambiente</b>	Es el medio en donde vivimos, es el entorno Está compuesto de tierra, plantas, animales, recursos. Malos comportamientos: Daño y maltrato No tan bien Buenos comportamientos			
	No Debo – Si Debo Destrucción - Contaminación Problemas Ambientales Cuidar - Amar Negativo - Positivo	Que no debo dañar el medio ambiente Que debemos agradecer al mundo, amarlo, saludarlo, ayudarlo y no darnos por vencidos, para enfrentar el peligro. Porque estamos contaminando y desequilibrando la naturaleza. Dañan y maltratan al medio ambiente. No saben cómo cuidar el medio ambiente		
	Los estudiantes resaltan que se olvidan de cuidar el medio ambiente por jugar, dañando y degradando los espacios, durante el tiempo transcurrido en el colegio.			
	Los docentes dicen que les falta más cuidado. Es necesario identificar como cuidar más, ya que no le dan importancia.			
	Participar en las actividades ecológicas.			
Categoría	Preguntas	Descripción	Teoría	Reflexión Investigadora
<b>Medio ambiente</b>	¿Qué es?	Los estudiantes definen el medio ambiente como el entorno, el espacio en que se vive, compuesto por	La investigación “Formación en Valores Para Generar Conciencia Ambiental en la Comunidad Educativa de CDI Chapinerito de la Ciudad de Ibagué”, realizado por Lesly	En la actualidad, surge la necesidad de que desde los primeros años de vida
	¿Qué crees se debe mejorar para beneficio del medio ambiente?	muchas cosas, plantas, agua, tierra, animales. Reconocen que en ocasiones, por razones distintas y ajenas a su voluntad, no lo cuidan,	Yajaira Herrera Gaviria, en el año 2015, resalta la implementación de distintas estrategias pedagógicas para la formación de valores ambientales indispensables para buscar concientizar a docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, y de esta manera se logre fomentar una cultura ambiental basada en la apropiación de valores fundamentales para el cuidado y la preservación del medio ambiente	los seres humanos comprendan qué es el medio ambiente y por qué deben aprender a preservarlo y cuidarlo, debido a los impactos generados por los seres humanos, y así desde los colegios se cree conciencia en los estudiantes y los mismos sean generadores de espacios saludables, y lo repliquen en sus familias.

**Tabla 2. Contaminación Ambiental**

Categoría	Componentes
<b>Contaminación Ambiental</b>	<p>Es malo porque arrojamos basuras en el piso. Algunos tiran la basura, en el piso, la cafetería, pero otros si la colocan en los lugares indicados. Manifiestan el deber que tienen de cuidar el medio ambiente y no contaminarlo. Mal porque muchos niños hacen cosas que no deben como arrojar potes, botellas, checas y eso lleva a accidentes y hay que evitarlos.</p>
	<p>Uso y cuidado del agua Los estudiantes manifiestan que contaminan el agua. Que la malgastan para cosas malas como juegos. Los niños dejan correr el agua en el baño y se olvidan de cerrar. No darles el uso correcto a las cantidades de agua, los estudiantes manifiestan que están desequilibrando la naturaleza. Se presenta distintas problemáticas ambientales, entre las cuales se puede destacar la carencia de agua. Se utiliza el agua para jugar y olvidan utilizar estrictamente la cantidad requerida o en el peor de los casos, cerrar al finalizar.</p>
	<p>Manejo del ruido Se manifiesta un alto nivel del ruido provocado por los estudiantes mediante los gritos, voces altas, ruidos con distintos objetos, entre otros. En algunos momentos del día, se escucha más alto el nivel del ruido, específicamente después de los descansos. En las aulas de primaria, es donde el nivel del ruido es más elevado, que en otros espacios del colegio. Los docentes dicen que el ruido es moderado, pero que se altera en ciertos casos. Se puede mejorar teniéndolos ocupados, concentrados, haciendo algo. Creando conciencia sobre los peligros auditivos y sus riesgos.</p>
<p>Agentes contaminantes que se observan en el Colegio:</p>	<p>Impacto ambiental que se produce en el colegio El Carmelo Se produce contaminación por parte de los estudiantes, quienes arrojan los desechos en el suelo, por el lugar donde vayan, además no identifican como se practica el reciclaje, se utiliza el agua para el juego, algunos no utilizan la ración de agua indicada, olvidando también cerrar después de utilizar, además se encuentra que el nivel de ruído es elevado.</p>

Categoría	Preguntas	Descripción	Teoría	Reflexión Investigadora
<b>Contaminación Ambiental</b>	<p>¿Qué observan en el colegio sobre el manejo de basuras,</p>	<p>La gran mayoría de los estudiantes no tienen hábitos saludables con el entorno, puesto que arrojan la basura en el piso, en la cafetería; muchos niños hacen cosas que no deben como arrojar potes,</p>	<p>La gestión de los residuos sólidos ha sufrido en las últimas décadas una evolución notable en los diferentes entornos, en cuanto a la aparición de legislación cada vez más exigente, y de nuevas tecnologías para el tratamiento y gestión de residuos</p>	<p>Dentro de los agentes contaminantes que se observan en el colegio, la contaminación por basuras es el más recurrentes pues los estudiantes con frecuencia en los descansos y durante el paso por las distintas áreas del colegio,</p>

**Categoría**

**Componentes**

	botellas, checas y eso lleva a accidentes y hay que evitarlos. Otros, si la colocan en los lugares indicados.	(Goyenechea & Ortiz, 2007), que se han convertido no solo en un derecho y un deber, sino también en una obligación del estado y de los ciudadanos a fin de propender por la conservación del mundo	arrojan residuos de paquetes, envases, cajitas, botellas, tapas, hojas de papel, entre otros; sin embargo manifiestan el deber que tienen de cuidar el medio ambiente y no contaminarlo.
¿Cómo es el uso y cuidado del agua?	En el colegio algunos estudiantes no utilizan el agua correctamente, dedicándose a jugar o a derramar el líquido sin limitaciones. La malgastan para cosas malas como juegos o la dejan correr en el baño y se olvidan de cerrar los grifos	A pesar de ser el agua un compuesto extraordinariamente simple, también es una sustancia de características tan excepcionales y únicas que sin ella sería imposible la vida del hombre, que tiene necesidad de agua para realizar sus funciones vitales, para preparar y cocinar los alimentos, para la higiene y los usos domésticos, para regar los campos, para la industria, en una palabra, para vivir. (Carbajal & Gonzáles, 2012). El agua, como recurso natural, es manipulada por el hombre, alterando así su ciclo.	Se puede detectar el mal uso del agua, en los baños en ocasiones se percibe el agua derramándose sin control, algunas veces juegan con la misma, provocando serio desperdicio, sin ninguna manifestación de culpa. Al no darle el uso correcto a las cantidades de agua, se presentan distintas problemáticas ambientales, entre las cuales se puede destacar la carencia de agua. Se utiliza el agua para jugar y olvidan de utilizar estrictamente la cantidad requerida
¿Qué piensan sobre el ruido que se produce en el colegio	Después de los descansos se incrementa el nivel del ruido en el colegio, en ocasiones es demasiado elevado, provocado por gritos, voces altas, ruidos con distintos objetos, especialmente después de los descansos.	La subjetividad del sonido se evalúa teniendo en cuenta factores: como la energía sonora, el tiempo de exposición, las características del sonido, la sensibilidad individual, influida por factores físicos, culturales, sociales, entre otros y la actividad del receptor: A diferentes horas del día y según la actividad que se realice y	En los descansos y después de los mismos, se aprecia un incremento en el nivel del ruido, los estudiantes elevan sus voces al hablar, así mismo el sonido de pupitres, puertas, entre otros. En las aulas de primaria, es donde el nivel del ruido es más elevado, por el descontrol de los

Categoría	Componentes
Los docentes dijeron al respecto que el ruido es moderado, pero que se altera en ciertos casos.	el nivel de concentración que requiera, un mismo ruido puede provocar diferentes grados de molestia. (Ministerio de Ambiente, 2006)
	estudiantes, pero es necesario mejorar teniéndolos ocupados, concentrados, haciendo algo y llevándolos a crear conciencia sobre los peligros auditivos

**Tabla 3. Cuidado ambiental**

Categoría	Componentes			
<b>Cuidado ambiental</b>	No contaminar Cuidar	No contaminar el agua, ni el aire, y recoger lo que arrojan en los momentos de descuido. Cuidar el planeta, porque es fundamental protegerlo. Cuidar el medio ambiente y todos los ecosistemas. Cuidar los animales, no talar los árboles, también reciclar los residuos. Es cuidar la naturaleza Cuidar el planeta, no arrojar basura ni contaminar. Es fundamental proteger el medio ambiente.		
	¿Qué es	Ser amigables Ser amigables con la naturaleza. Tratar bien las plantas, flores, animales etc. No dañar los árboles y sembrar más plantas.		
¿Cómo te parece el cuidado ambiental en el colegio?	Docentes: No alterar Proteger	Tratar de no alterar lo que la naturaleza nos brinda sin alterarlo, Protección y conservación de la naturaleza.		
	Mal	Mal porque se arrojan Basuras al piso Mal porque muchos niños hacen cosas que no deben como arrojar pots, botellas, checas y eso lleva a accidentes y hay que evitarlos. Mal porque no cuidamos el medio ambiente		
	No tan bien	Avanzamos y desmejoramos Un poco mal porque los estudiantes arrojan basura en el piso, en la cafetería. No tan bien, porque no colocamos la basura en su lugar.		
	Medio	Medio porque no se cuida tan bien los lugares y espacios del colegio, a veces tiramos basura en el piso y no obedecemos		
	Solución	Si cuidamos No generamos problemas		
Categoría	Docentes	A Los estudiantes les hace falta poner de su parte, Muy regular, falta mayor conciencia por parte de los estudiantes.		
	Falta concientización	Falta bastante concientización con respecto al agua y en la ciudad política con el reciclaje. En el carro de la basura no se clasifica.		
Categoría	Preguntas	Descripción	Teoría	Reflexión Investigadora
<b>Cuidado ambiental</b>	¿Qué es para usted cuidado ambiental?	Para los estudiantes cuidar el medio ambiente es amar, respetar y tener	Cuidar el medio ambiente es algo que debemos aprender desde pequeños para proteger el mundo en el que	El colegio el Carmelo, tiene como propósito formar en sus estudiantes un pensamiento auto analítico y crítico, frente a este aspecto tan importante

Categoría	Componentes	
empatía con la naturaleza. Cuidar los animales, no talar los árboles, también reciclar los residuos. Es cuidar el planeta, no arrojar basura ni contaminar. Es fundamental proteger el medio ambiente. Pero reconocen que no cuidan su entorno porque no se cuidan los lugares y espacios del colegio, a veces tiramos basura en el piso y no obedecemos	vivimos. Ancheyta y Asociados (2021) Por eso, es importante que les enseñemos a nuestros niños la importancia de reciclar, de ahorrar energía y de cuidar la naturaleza. Cada pequeño acto es muy valioso y los niños deben aprender que todo cuenta. El cuidado ambiental representa “todas las conductas que los seres vivos deben tomar en pro a la salud de la naturaleza”, con el fin de que el medio tenga más oportunidades y cubra a todas las generaciones	y es por esto que apoya los procesos de educación ambiental en los estudiantes de Cuarto, una población sensible, afectiva y dispuesta al aprendizaje, por lo que manifiestan la necesidad de crear un ambiente limpio y ordenado, bajo la necesidad de un orientador quien les suministre el cómo hacer para lograr el objetivo. Al respecto los docentes de Biología manifiestan que el cuidado ambiental es regular porque a los estudiantes les hace falta poner de su parte, y tomar mayor conciencia en relación con los factores contaminantes identificados.

**Educación ambiental:** Educación ambiental, actitudes y valores ecológicos-ambientales, conciencia ambiental.

**Tabla 4. Educación ambiental**

Categoría	Componentes
Educación ambiental	Educar Es educar a las personas para el cuidado del medio ambiente.
	Enseñar Enseñar sobre temas como el reciclaje
	Aprender Aprender cómo cuidar el medio ambiente. Es aprender en las clases para educarnos y saber más sobre la naturaleza Debemos aprender a cuidar el planeta, porque se encuentra en problemas.
¿Qué es?	Estudiar Estudiar para aprender cómo cuidar el entorno.
	Conocer Es para conocer sobre el medio ambiente Es conocer sobre el cuidado del medio ambiente.
	Cuidar Es cuidar la naturaleza.
	Vivir No arrojar basura, ni hacer perjuicios al medio ambiente. Es necesario vivir de manera prudente, porque Dios creó el mundo y es un milagro tener la educación ambiental pero también hay que cuidarlo y agradecer a Dios.

Categoría		Componentes		
		Docentes: Saber lo esencial Conocer-cuidar	Saber lo esencial del cuidado de la preservación del medio ambiente. El conocer, cuidar y conservar el entorno y los recursos naturales.	
Categoría	Preguntas	Descripción	Teoría	Reflexión Investigadora
<b>Educación Ambiental</b>	¿Qué es la educación ambiental?	Para los estudiantes la educación ambiental es enseñar, aprender como cuida el medio, es estudiar para conocer, es aprender en las clases para educarnos y saber más sobre la naturaleza; es conocer sobre el cuidado del medio ambiente y aplicarlo.	Se toma como referente la investigación: “Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas”, realizada por Melina Arredondo Velázquez y otros, en el colegio La Frontera del Sur, Chiapas, Méx., en 2018 (Velázquez, Moreno, & Aguirre, 2018). Esta investigación analiza las estrategias utilizadas en los procesos de educación ambiental (EA) en cuatro primarias del estado de Chiapas, e identifica la manera como se incorporan o no en éstas, el contexto cultural y ambiental, así como las actividades cotidianas de los alumnos	Para los estudiantes la Educación Ambiental se relaciona con dos dimensiones: una cognoscitiva, que comprende: enseñar, aprender, estudiar conocer cómo cuidar el entorno y otra afectiva que se relaciona con la aplicación de los que han aprendido: cuidar la naturaleza, vivir de manera prudente, porque Dios creó el mundo y es un milagro tenerlo, pero también hay que cuidarlo y agradecer a Dios.
	¿Considera necesaria la intervención de la Educación ambiental para mejorar los contextos del colegio?	Los docentes ven como una buena oportunidad, los proyectos y estrategias ambientales que favorecen el conocimiento y modificación de todo lo que en realidad aporta a un espacio mejor, para el bien de la naturaleza y el bienestar de las personas.	Es un reto para la educación, poder llegar hasta cada estudiante para promover, incentivar y motivar a la concientización del impacto ambiental que se está presentando desde años atrás, donde es necesario que la presente generación permita un cambio para un uso racional de los recursos, organización de los estilos de vida de modo que no se continúe con la contaminación y agresión a la naturaleza.	

**Tabla 5.** *Actitudes y valores ecológicos – ambientales*

Categoría	Componentes
<b>Actitudes y valores ecológicos – ambientales</b>	<p>Hábitos</p> <p>Debemos colocar la basura en las cestas, limpiar los ríos y ahorrar la electricidad.</p>
	<p>Cambiar comportamientos</p> <p>Cambiar los malos actos y comportamientos.                      Comportarnos mejor para saber cuidar nuestro medio ambiente.                      Ser amables y recursivos con todo lo que sea del medio ambiente.                      El comportamiento con el medio ambiente y los ríos porque se están dañando.                      Evitar la contaminación del suelo, ahorrar la energía, cuidar más el agua                      No seguir arrojando basura en el piso, preservar el medio ambiente y cuidarlo.</p>
	<p>Mejorar</p> <p>Mejorar nuestras actitudes.                      Comportarnos mejor, hacer menos ruido y cuidar el colegio                      Mejorar nuestro comportamiento ambiental y ayudar a los compañeros para que también lo hagan.                      Ser amables y recursivos con todo lo que sea del medio ambiente.                      Comportarnos mejor, hacer menos ruido y cuidar el colegio</p>
	<p>Participar en campañas</p> <p>Mediante carteles, grupos ambientales, colocar en cafetería imágenes, dibujos, noticias.                      Accionando espacios naturales, como sembrar árboles.</p>
	<p>Lo que se hace en casa</p> <p>Se separan los papeles, cartones, plásticos y se recicla el agua de la lavadora, además se saca temprano la basura para que los recicladores puedan llevarse lo que les sirva.                      Sí, separando los residuos sólidos.</p>

Categoría	Preguntas	Descripción	Teoría	Reflexión Investigadora
<b>Actitudes y valores ecológicos – ambientales</b>	<p>¿Después de la presentación del tema sobre el medio ambiente, qué fue lo que más te llamó la atención?</p>	<p>Los estudiantes manifiestan la necesidad de adquirir hábitos relacionados con colocar la basura en las cestas, limpiar los ríos y ahorrar la electricidad.                      También reconocen que debe cambiar comportamientos, pues de esa manera pueden mejorar las actitudes y comportarse mejor, hacer menos ruido y cuidar el colegio y evitar la contaminación del suelo, y cuidar más el agua</p>	<p>Para Francisco Figueroa, (2015), los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta e involucran sentimientos y emociones.                      Los valores, las actitudes y la conducta están relacionados y establecen creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Según Figueroa los valores ambientales son normas de conducta que distingue a los individuos que las practican y son necesarias para restablecer el equilibrio entre la especie humana y el</p>	<p>Resulta necesario, que, apoyados en la creencia de un Colegio promovido por valores católicos, se sostenga la motivación de implementar nuevas ideas que favorezcan el cuidado ambiental, apoyando la participación activa de los estudiantes para gestionar en toda la comunidad educativa los valores proambientales, y partir de este estudio son los estudiantes de Cuarto Primaria quienes lideran y llevan a cabo estos procesos, acompañados por la docente investigadora y los docentes de Biología.</p>

Categoría	Componentes
	ecosistema, para evitar su colapso.

**Tabla 6. Conciencia Ambiental**

Categoría	Componentes	
Conciencia Ambiental	¿Qué es?	Se distingue como el deseo de cuidar, preservar y conservar el medio ambiente, como parte indispensable para generar hábitos saludables a favor del mismo. La CA refleja la relación existente entre el individuo y el medio ambiente Hábitos saludables. Elementos a cambiar
	Procesos	Utilización razonable de los recursos Protección al ambiente
		Refleja la relación existente entre el individuo y el medio ambiente, entre lo cognitivo y lo afectivo. Conocimiento ambiental y actitud ambiental
	¿Cuándo surge?	Desde la antigüedad Todas las civilizaciones
	Situación actual	Preocupación creciente debido a la problemática ambiental gigante
	¿Qué hacer?	Se requiere con urgencia el diseño de estrategias. Conductas ambientales responsables

Categoría	Preguntas	Descripción	Teoría	Reflexión Investigadora
Conciencia ambiental	¿Qué elementos se deben mejorar para cambiar nuestro entorno?	En los estudiantes la conciencia ambiental no se encuentra realmente definida, por lo cual es una de las razones de mayor importancia en la realización de la presente investigación.	La investigación El Reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación del ambiente, en el preescolar “Mi Casita de Colores”, realizado por Alejandra Escobar y otros, en el Colegio Casita de Colores, en Caracas en el año 2006, aporta en la reflexión de esta investigación por cuanto muestra cómo se puede fomentar el desarrollo de una conciencia ecológica, hacia la conservación del medio ambiente en niños de 3 a 6 años. Se elaboró un plan de acción para favorecer y propiciar su participación hasta comprender que es importante el manejo de reciclaje desde la etapa inicial para que los niños muestren sensibilidad ante la conservación de su medio ambiente. (Escobar, Quintero, & Serradas, 2006)	Crear conciencia sobre los hábitos saludables, bajo la certeza de que estamos en una situación crítica, ha sido de gran motivación para el mundo y la constante búsqueda de la sostenibilidad ambiental, y utilizar de manera racional los recursos naturales sin comprometer los de futuras generaciones. Por eso se realiza la presente investigación, con el ánimo de fortalecer a los estudiantes desde edades tempranas, para que sean gestores de conductas positivas en las familias y comunidad en general.

### ***4.1.2 Construcción de Categorías***

Mediante este apartado se presenta el análisis sobre el comportamiento ambiental de los estudiantes del Grado Cuarto de primaria del Colegio El Carmelo con el fin de encontrar los aspectos positivos y negativos de sus creencias, saberes y comportamientos sobre el medio ambiente y mediante la intervención, promover la formación de actitudes y valores ecológicos que contribuyan en la construcción de un ambiente sano y condiciones saludables de su entorno para facilitar la educación e iniciar la formación de su conciencia ambiental. El análisis contiene dos grandes categorías: la primera sobre el Comportamiento Ambiental y la segunda sobre la Educación Ambiental

**4.1.2.1 Comportamiento Ambiental.** Partiendo de los aportes de Axelrod & Lehman, citados por (Jensen, 2002), quienes definen la conducta ambiental como las acciones conscientes que realizan los individuos para contribuir a la preservación ambiental y disminuir el impacto negativo de las actividades humanas sobre el ambiente, se considera que el comportamiento ambiental es el comportamiento humano que busca proteger, preservar y reducir las repercusiones negativas de las acciones irresponsables sobre el medio ambiente, relacionadas con el consumo insostenible de los principales recursos ambientales como el agua, el manejo de los residuos sólidos, entre otros.

Los investigadores citados mencionan que los individuos asumen un comportamiento ambiental positivo en relación con tres clases de deseos: la obtención de recompensas tangibles, la aceptación social y la necesidad de actuar de acuerdo con principios fuertemente arraigados, que constituyen parte de la cultura humana, la cual está compuesta por actuaciones que se realizan en el medio ambiente, en relación con la comida, el vestido, las creencias, tradiciones, religión, valores, entre otros, lo cual da origen al comportamiento ambiental, que también puede

ser denominado comportamiento medioambiental que comprende todas las acciones mensurables de la gestión del medio ambiente.

En relación con el medio ambiente en que se desarrolla la investigación, se encuentra una población estudiantil con dificultad de escucha, análisis y reconocimiento de las consecuencias de sus actos: ambientalmente se percibe un ruido no benéfico para el normal desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, se observa que la mayoría de los niños dentro y fuera de los salones de clase, arrojan sin ningún tipo de culpa los desechos al piso en lugar de depositarlos en los lugares indicados, además no tienen claro el concepto de reciclaje, y algo más grave, no tienen cuidado del uso apropiado del agua, como se muestra más adelante en la categoría Contaminación Ambiental. Igualmente, aunque los estudiantes relacionan muy bien el cuidado ambiental con lo que se debe o no hacer, en la práctica su comportamiento real, está muy lejos de lograrlo.

Este panorama llevó a hacer un diseño de intervención, que tuviera como resultado lograr un objetivo general de concientización de los estudiantes, lo cual se consigue a través de talleres con actividades ludopedagógicas, con las cuales se obtuvo logros memorables, tales como, la iniciativa de realizar campañas para proyectar todo el aprendizaje adquirido a los demás grados del colegio, de tal modo que se convierta en hábitos saludables institucionales. Surgieron nuevos estudiantes líderes, proactivos, que manifestaron su interés por estudiar carreras profesionales afines, para ayudar a salvar el planeta. Así mismo en la proyección del trabajo se conoce de nuevos comportamientos proambientales de los estudiantes, como: realización de una Conferencia sobre el reciclaje y manejo de los residuos en casa, realizada en el presente año.

A continuación, se presentan las subcategorías relacionadas con el comportamiento ambiental y que permitieron ampliar la reflexión de la situación en el colegio.

**4.1.2.2 Medio Ambiente.** Partiendo del concepto de medio ambiente generado por (Ancheyta & Asociados, 2021), como: “el espacio en el que se desarrolla la vida de los organismos y que permite su interacción y está conformado por seres vivos (factores bióticos), por elementos sin vida (factores abióticos) y por elementos artificiales creados por el hombre, elementos que son esenciales para la subsistencia, (Ancheyta & Asociados, 2021), se realiza la siguiente reflexión.

En la actualidad, a raíz de las circunstancias que afectan en gran medida a la naturaleza y el gran impacto ambiental, el medio ambiente se toma como referencia para obtener medidas que detengan el alto nivel de contaminación que se percibe a nivel mundial, por lo tanto es un tema que requiere del compromiso de todos, y se ha convertido en un reto para la educación, ya que aunque es la forma mediante la cual se puede llegar oportunamente y eficazmente a la población cercana, especialmente a los niños en edades tempranas, en que son más dóciles, flexibles y creen en la ilusión de conformar un mundo mejor, no se hace con la fuerza que se requiere. Por ello la presente investigación se amplía su impacto al dar a conocer a la población estudiantil vinculada, cómo podemos aportar desde el día a día, un mejor convivir con el medio ambiente y crear una cultura con hábitos saludables para el desarrollo de una buena convivencia con la naturaleza, puesto que el ser humano hace parte de esta.

Recapitulando, el medio ambiente comprende todo el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y de personas, así como los valores naturales, sociales y culturales de un lugar que influyen en la vida presente y futura de los seres humanos, no es solo el espacio, sino que comprende todo: objetos, suelo, agua, aire, los seres vivos y la relación entre todos, en momentos reales y específicos.

Los estudiantes participantes en el estudio han elaborado su concepto sobre el medio ambiente y lo definen como el entorno en que se vive, compuesto por muchas cosas, plantas, agua,

tierra, animales. “Es el medio en donde vivimos, es el entorno” ... “Está compuesto de tierra, plantas, animales, recursos”. Reconocen la importancia como el espacio para todos, pero no saben cómo cuidarlo, unos estudiantes manifestaron: “Que no debo dañar el medio ambiente, estamos contaminando y desequilibrando la naturaleza”, otro dijo: debemos agradecer al mundo, amarlo, ayudarlo y no darnos por vencidos”, pero los docentes entrevistados dicen que: “los estudiantes dañan y maltratan el medio ambiente, y... no saben cómo cuidar el medio ambiente”.

La investigación “Formación en Valores Para Generar Conciencia Ambiental en la Comunidad Educativa de CDI Chapinerito de la Ciudad de Ibagué”, realizado por Lesly Yajaira Herrera Gaviria, en el año 2015, resalta la implementación de distintas estrategias pedagógicas para la formación de valores ambientales indispensables para buscar concientizar a docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, sobre el medio ambiente y, de esta manera se logre fomentar una cultura ambiental basada en la apropiación de valores fundamentales para el cuidado y la preservación.

**4.1.2.3 Contaminación ambiental.** La contaminación ambiental ha afectado de manera progresiva a la población mundial, la cual se ha visto involucrada en una serie de consumismos, que aparentemente hacen la vida más fácil al ser humano, pero que sigilosamente afecta en gran medida a la naturaleza, un ejemplo son los distintos ámbitos, si se realiza un paseo de olla, los visitantes arrojan sin ninguna especie de remordimiento los desechos al río o a las orillas del mismo; por lo que realizan los adultos, así mismo los niños imitan dichas acciones y se ven reflejadas en el colegio, dado que en cualquier momento de la jornada escolar arrojan todo tipo de papeles, empaques, bolsas, botellas, entre otros, logrando evidenciar que hace falta un proceso de capacitación y control para aprender a responsabilizarse por dichas acciones.

El proceso inicial de observación llevó a determinar la existencia en el colegio de tres factores contaminantes principales: el manejo de las basuras, el uso del agua y la contaminación auditiva producida por los ruidos que se originan en el espacio escolar.

**4.1.2.4 Manejo de Basuras.** Sobre el manejo de las basuras se encontró que los estudiantes reconocen que es malo “porque arrojamos basuras en el piso”, ... “muchos niños hacen cosas que no deben como arrojar potes, botellas, checas y eso lleva a accidentes y hay que evitarlos”. Así mismo la observación permitió ver que los estudiantes no tienen el hábito de manejar adecuadamente las basuras, los desechos de empaques y alimentos, y papeles producidos en el aula de clase, de acuerdo con los depósitos establecidos en el colegio. Los arrojan indistintamente y no hacen reciclaje. Por esto se cita la investigación “El Reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación del ambiente, en el preescolar Mi Casita de Colores”, realizado por Alejandra Escobar y otros, en el Colegio Casita de Colores, en Caracas Venezuela en el año 2006, que tuvo como objetivo fomentar el desarrollo de una conciencia ecológica, para conservar el medio ambiente, dirigido a niños de 3 a 6 años, por medio de la elaboración de un plan de acción para fortalecer el desarrollo y de esta manera propiciar la participación de los niños y niñas y que como conclusión resalta la importancia de abordar los temas ambientales entre los que se encuentra el reciclaje desde la etapa inicial para que los niños muestren la capacidad de conservación de su medio ambiente (Escobar, Quintero, & Serradas, 2006).

También es importante resaltar el proyecto “La Educación ambiental asumida desde la Educación artística en el Colegio San José”, realizado por Yanel Leyva Hernández, en el municipio de Curumaní, Cesar, Colombia, en el año 2013, que determina la incidencia de la contaminación ambiental y a la vez genera una alternativa al proceso de aprendizaje, mediante la generación de

quehaceres artísticos y artesanales de la comunidad como forma expresiva, y de esta manera representarlo en el proceso educativo, analizando el nivel de eficiencia del proceso de reciclaje del colegio. Como resultado se obtiene la conformación de un comité del reciclaje, que promueve el cuidado del medio ambiente y clasifica los residuos para luego reutilizar los materiales, en la elaboración de obras manuales, de esta manera los estudiantes demuestran sus talentos por medio de la artística, artesanal y cultural de la comunidad. (Leyva, 2013)

**4.1.2.5 Uso y cuidado del agua.** Otro factor contaminante tratado es el uso y cuidado del agua, frente al cual los estudiantes manifiestan que contaminan y malgastan el líquido en “cosas malas, como juegos... los niños dejan correr el agua en el baño y se olvidan de cerrar los grifos”, de igual forma reconocen que “en muchas ocasiones no le damos el uso correcto a las cantidades de agua y en otras se presenta carencia del líquido”.

Lo anterior lleva a analizar que el agua como patrimonio económico, ecológico y social en el sentido de que pertenece a la sociedad, facilita la vida, determina y proporciona un conjunto de beneficios que permiten el mantenimiento de la vida en el ecosistema, así como el desarrollo económico y social. El agua es un recurso natural de vital importancia porque es necesario e indispensable en el diario vivir de todos los seres humanos, como elemento fundamental, pero en la actualidad la amenaza a este recurso es evidente debido a la falta de concientización, a la contaminación y el uso ilimitado, considerable e irrazonable del mismo. Por eso llamaron la atención de distintos estudios con diversas poblaciones en donde se buscaba la mejor manera de tomar conciencia sobre el uso adecuado y racional del agua. Se destaca la investigación, “Diseño de un proyecto de ahorro y uso eficiente del agua, como estrategia que sensibiliza en el cuidado del recurso hídrico”, con los estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II del Municipio

de Palmira Valle, realizado por Lorena Granados Ramírez y otros, en el año 2015, que tuvo como objetivo el diseño un proyecto de ahorro de agua, donde se llegó al manejo responsable del agua, mediante la sensibilización a los estudiantes de la Institución, mediante la utilización de actividades lúdico pedagógicas, en donde se involucra a la población para ser constructores de su propio conocimiento para que cada estudiante elabore sus conceptos y presente conductas adecuadas amigables con el medio ambiente, lo cual se convirtió en un proceso educativo en constante avance, logrando aprendizajes significativos (Granados, Holguin, & Perdomo, 2015).

**4.1.2.6 Ruido ambiental.** El tercer factor contaminante observado y tratado fue el ruido ambiental, el cual manifiesta un alto nivel provocado por los estudiantes mediante los gritos, voces altas, ruidos con distintos objetos, entre otros, especialmente en algunos momentos, como es después de los descansos y aún más en las aulas de primaria, por lo cual y por conveniencia se determinó realizar el proyecto de intervención.

El ruido ambiental es el sonido externo nocivo y molesto y puede causar en el tiempo consecuencias negativas en la comunicación necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje y además llegar a trastornos fisiológicos y en la conducta, irritabilidad, falta de atención y concentración para el trabajo mental y en últimas en los resultados académicos (Baquero, Gordillo, Quiroga, & Sarmiento, 2015).

El ruido lleva a que el personal docente tenga que hacer esfuerzos para hacerse escuchar y entender y los estudiantes al no escuchar, no reciben el mensaje de manera clara, llevándolos a tener que alzar el nivel de la voz y en estas circunstancias no se pueden concentrar afectando la participación, no pueden seguir el hilo de la clase, se produce desorden y desinterés. Es necesario señalar que los niños y los jóvenes no solamente son las víctimas de esta contaminación, también

son los causantes de ésta. Al respecto los docentes dicen que: “aunque el ruido no es tan alto, de todas maneras, altera en ciertos casos el normal desarrollo de las clases, pero que es necesario tenerlos ocupados en algo para lograr la concentración y que se concienticen sobre los problemas auditivos y sus riesgos”

En la revisión documental se encontró que, en los PRAE de la mayoría de las instituciones educativas, el ruido parece no ser un factor potencial de contaminación, ya que se limita la educación ambiental al manejo de residuos y a la construcción de huertas escolares, están diseñados para crear conciencia hacia el cuidado y conservación de los recursos naturales y a la protección del medio ambiente. Por eso, hay necesidad de incorporar en el PRAE del colegio, acciones que encaminen a los estudiantes dentro de una cultura que les permita sensibilizarse frente a la importancia de tener un ambiente libre de ruido, ya que este debe ser considerado como un problema que afecta el medio ambiente. (Baquero, Gordillo, Quiroga, & Sarmiento, 2015).

Últimamente se han realizado estudios que analizan los factores presentes en el manejo del ruido en diferentes contextos, especialmente en los escolares. El proyecto de intervención “Educación ambiental, aprendizaje significativo, para la disminución del ruido en el aula escolar”, realizado por Ángela Baquero Álvarez y otros, en el Colegio Distrital Marco Fidel Suarez, con lo estudiantes del grado Segundo, en 2015, propone estrategias lúdico-pedagógicas para el control del ruido en el contexto escolar y facilitar un aprendizaje significativo. Reconoce el ruido como factor contaminante y relevante en las distintas zonas del colegio, especialmente en las aulas de clases, pretende sensibilizar a los estudiantes sobre los efectos secundarios del ruido en exceso. Evalúa las estrategias empleadas mediante entrevistas a los estudiantes, cuerpo docente, administrativos y directivos para conocer el punto de vista de todos, en relación con el nivel de contaminación ambiental producida por el ruido y cómo se puede mejorar

**4.1.2.7 Cuidado ambiental.** Es fascinante poder apreciar un paisaje, montañas, zonas verdes, lugares con animales exóticos, flora y fauna de distintas especies y ejemplares, es por ello que lo anterior debe ser motivación para poder distinguir entre espacio natural y espacio artificial, de tal modo que se pueda optar por conservar lo natural, la vegetación, el orden, la estructura y el buen trato hacia la naturaleza, ya que esta misma emana también vida, por lo que como seres sensibles a una buena relación con todos los miembros, es importante la preservación de entornos limpios y agradables, por ello surge la necesidad de dar a conocer cuáles son las conductas favorable y no favorables, para que se pueda aprender a cuidar cada zona recorrida todos los días, especialmente los espacios del colegio, donde se va a aprender, adquirir nuevos conocimientos significativo, para poner en práctica a diario, así como transmitir lo aprendido en cada uno de los talleres.

Al respecto, los estudiantes en las preguntas del cuestionario y durante los encuentros, manifestaron que para ellos el cuidado ambiental es: “No contaminar el agua, ni el aire y recoger lo que arrojan en los momentos de descuido, es cuidar el planeta, porque es fundamental protegerlo” ... “Cuidar los animales, no talar los árboles, también reciclar los residuos, es cuidar la naturaleza” ... “Tratar bien las plantas, flores, animales etc.” Y ante la pregunta ¿cómo les parece el cuidado ambiental en el colegio?, fueron muy sinceros al reconocer que “no se cuidan los lugares y espacios del colegio, a veces tiramos basura en el piso y no obedecemos” ... “Nos comportamos mal porque muchos niños hacen cosas que no deben como arrojar pots, botellas, checas y eso lleva a accidentes y hay que evitarlos”. De tal modo que los docentes reconocen que: “A Los estudiantes les hace falta poner de su parte” ... “el cuidado en el colegio es muy regular, falta mayor conciencia por parte de los estudiantes”.

Cuidar el medio ambiente, es algo que se debe aprender desde los primeros años del ser humano, así se protege el mundo en que vivimos; desde pequeños los niños deben aprender que todo cuenta: aprender a reciclar, ahorrar energía, cuidar el agua, los animales, las plantas, en fin, la naturaleza y que cada pequeño acto es muy valioso y le asegura una mejor vida para sí mismo, la familia y demás personas.

La asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI), el día Mundial del Medio ambiente, publicó una lista de reglas para que cumplan los niños y ayuden a proteger su entorno. Entre otras, citamos las más relacionadas con el presente estudio: -Reciclar es divertido, -Cierra el grifo y ahorra agua, -Los papeles a la papelera, -Apaga la luz, -Las plantas no se arrancan, -Hay que cuidar la naturaleza, -Recicla el papel, -Respetar a la naturaleza y a las personas. Lo más importante es que los niños y jóvenes reconozcan que el medio ambiente es la fuente de vida de los seres humanos y de los seres vivos y que se debe mantener en equilibrio. Por eso, es necesario cuidarlo y cuidar que todas las acciones de las personas sean buscando el bienestar y el desarrollo sostenible.

La preocupación por el medio ambiente es la causa principal y razonable de todo inicio de la investigación ambiental, los cuales se definen como una predisposición del pensamiento humano a actuar a favor o en contra del entorno social, teniendo como base las vivencias, los conocimientos y los valores del individuo con respecto a su entorno. Las relaciones entre actitudes y comportamiento no siempre son lineales, por lo cual no se puede interpretarlas de manera simplista, ni mecánica” (Febles, 2004).

**4.1.2.8 Educación Ambiental.** Como resultado de la reflexión inicial y de la aplicación y evaluación de la estrategia ludopedagógicas se llegó a la conclusión de la necesidad de establecer

principios y formas de realizar procesos de educación ambiental que asegure el desarrollo de actitudes y valores ambientales y como consecuencia se vaya logrando la formación de la conciencia ambiental.

La información sobre educación ambiental obtenida de los estudiantes y los docentes de la institución deja ver que éstos, manejan ideas y conceptos importantes; para ellos la educación ambiental está entre educar, enseñar, aprender, conocer, sobre el cuidado del medio ambiente. Así lo expresaron: “Es educar a las personas para el cuidado del medio ambiente” ... “Es para conocer sobre el medio ambiente”, igualmente así lo expresaron los docentes: “La educación ambiental es saber lo esencial del cuidado y la preservación del medio ambiente” ... “Es conocer, cuidar y conservar el entorno y los recursos naturales”.

Como se observa, para los estudiantes la educación ambiental les permite conocer sobre el cuidado del medio ambiente y, a partir de los talleres de la intervención, reflexionaron y concluyeron que la educación ambiental les permite “Aprender en las clases para educarnos y saber más sobre la naturaleza” ... “Es necesario vivir de manera prudente, porque Dios creo el mundo y es un milagro tener la educación ambiental, que nos enseña que hay que cuidarlo y agradecerle a Dios”. Igualmente, los docentes ven como una buena oportunidad, los proyectos y estrategias ambientales que favorecen el conocimiento y modifican de todo lo que en realidad aporta a un espacio mejor, para el bien de la naturaleza y el bienestar de las personas.

Es razonable la forma como el hombre se adapta a cualquier tipo de situación, por eso surge la necesidad primordial de cambiar conceptos errados e incluso desconocidos para algunos, de tal modo que se puedan modificar conductas que no favorecen, sino que, al contrario, destruyen los ámbitos naturales.

Esto se aprecia en el proyecto de investigación: “Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas”, realizada por Melina Arredondo Velázquez y otros, (Velázquez, Moreno, & Aguirre, 2018), en el colegio La Frontera del Sur, Chiapas, en México. Esta investigación analiza las estrategias utilizadas en los procesos de educación ambiental (EA) en cuatro primarias del estado de Chiapas, e identifica la manera como se incorporan o no en éstas, el contexto cultural y ambiental, así como las actividades cotidianas de los alumnos. Los investigadores utilizaron la etnografía escolar y el método hermenéutico-dialéctico del construccionismo, encontrando que al no ser suficientes las estrategias propuestas en los libros de texto oficiales, mediante estrategias extracurriculares y con prácticas cotidianas, e iniciativas de profesores y actores externos, se llevan a cabo actividades que fomentan el conocimiento, conservación, apropiación y valoración de la naturaleza.

Se constató que en general, en los procesos educativos se ve a la naturaleza desde una perspectiva predominantemente utilitarista y con una perspectiva de crecimiento material y explotación de recursos. Sin embargo, llegaron a la conclusión que la consideración del contexto ambiental y cultural, así como las actividades fuera del aula que ponen en contacto directo a los niños con elementos de la naturaleza, son las estrategias más útiles para la generación de una mayor motivación, articulación, significación e interés en los alumnos sobre los temas ambientales. (Velázquez, Moreno, & Aguirre, 2018)

**4.1.2.9 Actitudes y valores ecológicos – ambientales.** La reflexión sobre el comportamiento ambiental en relación con cuidado del medio ambiente que surgió a partir del proyecto de intervención llevó a los estudiantes a manifestar la necesidad de cambiar sus actitudes y convertirlas en hábitos positivos. Así lo expresaron: “Debemos colocar la basura en las cestas,

limpiar los ríos y ahorrar la electricidad” ... Cambiar los comportamientos: “Comportarnos mejor para saber cuidar nuestro medio ambiente” ... “Ser amables y recursivos con todo lo que sea del medio ambiente”. Mejorar las actitudes y el comportamiento ambiental: “Mejorar nuestras actitudes” ... “Comportarnos mejor, hacer menos ruido y cuidar el colegio” ... “Mejorar nuestro comportamiento ambiental y ayudar a los compañeros para que también lo hagan.

Por lo tanto, les despertó la creatividad y el deseo de participar en acciones que dan lugar a la formación de los valores ecológicos en la institución y hacerlo extensivo a sus casas. Aportaron ideas como: “Podemos invitar a los otros compañeros mediante carteles, grupos ambientales, colocar en cafetería imágenes, dibujos, noticias” ... “Acondicionando espacios naturales, para sembrar plantas, árboles”. Contaron que ya en sus casas: “Se separan los papeles, cartones, plásticos y se recicla el agua de la lavadora, además se saca temprano la basura para que los recicladores puedan llevarse lo que les sirva”.

Lo anterior y como resultado de todo el proceso investigativo se concluye que es necesaria la reflexión y reconocimiento sobre las actitudes y valores ecológicos para favorecer el criterio, pensamiento y razonamiento de los estudiantes por conservar el entorno que les rodea. Es de reconocer en ellos la disposición fundamental para el desarrollo de los talleres, pues al trabajarlos, se logra que sean ellos, los jueces de sus comportamientos, que reconozcan que no están actuando correctamente, se cuestionen, se hagan preguntas y a la vez reflexionen todos los aspectos que deben cambiar, de tal modo que despierten una conciencia ambiental, motivados por hacer las cosas mejor, para el propio bienestar y satisfacción de mantener los lugares limpios, modular el tono de voz para opacar el ruido y también mejorar la manera en la cual están utilizando el agua, ya que es el líquido más preciado, manifestando que cada gota de agua que se pierde no regresa jamás.

Se estima que los estudiantes empiezan a formar los valores ambientales como principios que orientan la conducta de las personas para poder convivir en sociedad y como comportamientos humanos que benefician al planeta tierra o casa común, en palabras del Papa Francisco, en relación con el cuidado de la madre tierra (Laudato Si, 2015). Por ello ha sido indispensable involucrar los valores como el amor, para que los estudiantes acojan con mayor agrado cada concepto y aceptarlo como parte de la vida, poniendo en práctica los valores ambientales, en cada lugar donde se encuentren de manera que se logre el equilibrio ecológico para una mejor calidad de vida de todos.

Los valores ecológicos-ambientales surgen de los valores humanos y sociales, cuando se aplican a la naturaleza y se deben fomentar desde temprana edad para que se vayan consolidando en cada etapa de la vida y así se contribuya a salvar el planeta. Estos valores son entre otros: - Amor ambiental o inclinación al cuidado, valoración y conservación del aire, la tierra, el agua, la flora, la fauna, en general el medio que nos rodea. -El respeto ambiental, se refiere a apreciar y valorar el entorno, cumpliendo con las leyes que protegen el ambiente. -Responsabilidad ambiental, como deber de cada ciudadano de proteger y mantener el ambiente para beneficio de todos. -Conservación ambiental: cuidar y valorar los recursos naturales como el agua, la electricidad, el suelo, las plantas, los animales para mantener el equilibrio del planeta ahora y de futuras generaciones. – Convivencia ambiental: relación equilibrada entre el hombre y la naturaleza. –Sensibilidad ambiental: es la consideración y compasión ante los problemas que se presentan en el medio ambiente y ponen en riesgo la salud de todos y del planeta. – Participación ambiental: colaborar y ayudar en programas y campañas ambientales.

Y para terminar se trae a (Figuerola, 2015), para quien los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta e involucran sentimientos y emociones. Los valores, las actitudes y la conducta están relacionados

y establecen creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Según Figueroa los valores ambientales son normas de conducta que distingue a los individuos que las practican y son necesarias para restablecer el equilibrio entre la especie humana y el ecosistema, para evitar su colapso. Esto solo es posible cuando los niños y jóvenes reciben una influencia positiva en la educación a través de los padres y educadores, quienes, con su ejemplo y propias actitudes, les demuestran la importancia de formar estos valores.

**4.1.2.10 Conciencia Ambiental.** Las nuevas generaciones, motivadas por el ejemplo de las generaciones anteriores, son las encargadas de proyectar por medio de las acciones proambientales, el cambio progresivo a favor de una conciencia ambiental que se transmita consecuentemente. Se requiere que toda la población a nivel mundial realice una concientización plena de que es necesario cuidar, preservar y vivir en una armonía con el entorno, es decir se debe pensar y vivir, colocando como prioridad el medio en el cual se vive y relaciona a diario, de tal modo que se pueda lograr la coherencia entre lo que se dice y se hace; es necesario lograr la sostenibilidad ambiental que con urgencia requiere el planeta, para poder recuperarse, sin comprometer los recursos de las generaciones futuras.

La problemática ambiental a nivel mundial es reconocida en todas las estancias, lo que ha promovido un gran número de investigaciones que tratan de medir la sensibilidad hacia el entorno (Cerrillo, 2010, pág. 35). Y deja ver que desde la antigüedad se ha tratado de preparar a los seres humanos para que tomen conciencia de la necesidad de vivir en estrecha armonía con el medio ambiente. Sin embargo, los avances industriales trajeron un impacto muy negativo sobre el planeta y aunque los avances tecnológicos han permitido conocer más a fondo la raíz de los problemas, no se han logrado acciones concretas que propicien conductas proambientales responsables, lo cual

solo es posible en la medida en que cada individuo tome el control de sus acciones y actúe responsablemente consigo mismo y con su entorno.

Esta reflexión llevó a la investigadora a plantear y desarrollar un proyecto de Educación ambiental, que en su primer momento le permitió percibir que en los estudiantes la conciencia ambiental no se encuentra definida, hablan de los problemas y la necesidad de cambiar para mejorar el entorno, pero sus actitudes, hasta ahora empiezan a mejorar y se espera que sean reflejadas en conductas ambientales responsables, producto de los conocimientos adquiridos, de las creencias y los sentimientos que los motiven, lo que está en concordancia con Febles (2004), quien deja en claro la relevancia y necesidad de desarrollar la CA entendida como “el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente” (Febles, 2004, pág. 6). Esta concepción revela la complejidad de los procesos psicológicos que la constituyen: el conocimiento, la sensibilización, las actitudes, las percepciones, las habilidades, las capacidades, los valores, vivencias y la conducta humana propiamente dicha.

Finalmente se quiere que los niños y jóvenes de la institución sientan la influencia de trabajos como el presente con estrategias pedagógicas motivadoras que los lleven paulatinamente a querer y promover conductas ambientales responsables hacia la construcción de un medio ambiente saludable, producto de sus comportamientos y actitudes responsables que han formado con base en conocimientos reales adquiridos a través del lenguaje, la demostración de los valores y la preocupación por el medio ambiente, que se convierte en acciones como el deseo de cuidar, preservar y conservar el medio ambiente, como fundamento indispensable para generar hábitos saludables a favor del mismo, la utilización razonable de los recursos, la protección al ambiente en el colegio, la casa y todos los entornos en donde les corresponda actuar y sean promotores de un desarrollo sostenible mediante la armonía entre la naturaleza y sus acciones humanas para que

sean proactivos para presentar un cambio en su conducta y hábitos y demuestren actitudes y valores ambientales que preparen un territorio equilibrado para el presente y para futuras generaciones

#### **4.2. Fase de acción – Transformación**

##### **Implementación del proyecto de intervención eco-educativa**

**Título:** Actividades Ludopedagógicas y Desarrollo de comportamientos ambientales y valores ecológicos en los estudiantes de 4° del Colegio El Carmelo.

##### **Justificación – Presentación**

El proyecto de Intervención planeado mediante una serie de actividades ludopedagógicas que fueron diseñadas y ajustadas a las necesidades ambientales que se evidenciaron en el diagnóstico llevó a involucrar a dos docentes de biología del colegio, quienes contribuyeron con las respuestas a un cuestionario, y el docente de primaria también suministró la malla curricular de la asignatura de biología, de tal modo que pudiera ser transversalizada con la asignatura inglés, que es orientada por la docente investigadora. Se obtuvo como resultado una propuesta totalmente innovadora, la cual ha tenido admiración por parte de los directivos y administrativos del colegio, pues los estudiantes han adquirido nuevos hábitos y conductas ambientales por medio de conocimientos adquiridos en el idioma Inglés, además se ha fomentado en ellos el interés por la lectura y la investigación, el cual ha generado impacto, porque los estudiantes traen en cada encuentro una nueva propuesta para poner en práctica, demostrando que la creatividad también hace parte de la innovación.

Es de aclarar que escogieron las estrategias lúdicas en consideración al contexto y a la influencia en la edad de los participantes. Una estrategia lúdica como metodología de enseñanza-aprendizaje de carácter participativo, implica el uso creativo y pedagógico de técnicas, ejercicios

y juegos que generan aprendizajes significativos y duraderos. Además, crea ambientes agradables en donde el aprehendiente se siente a gusto y con voluntad para participar y comunicarse con sus compañeros y con el mismo maestro. Y lo más importante es que lo lúdico fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento” (Jímenez, 2002) y es el ambiente propicio para que los niños aprendan más y en este caso formen las actitudes y los valores que constituyen su comportamiento y conciencia ambiental. (Jímenez, 2002)

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Fomentar comportamientos ambientales y valores ecológicos en los estudiantes del colegio El Carmelo de Valledupar mediante el desarrollo de actividades ludopedagógicas.

#### **Objetivos específicos**

- Sensibilizar a la comunidad estudiantil para que sean generadores de conductas adecuadas que favorezcan al medio ambiente.
- Realizar actividades ludo pedagógicas que promuevan comportamientos ambientales y valores ecologicos.
- Invitar a los estudiantes a involucrarse en todos los espacios donde se encuentren a participar por la promoción de un ambiente saludable.

## Programación de Actividades - Talleres

Tabla 7. Actividades Ecológicas

Fecha	Título	Temas	Actividades
<b>Agosto 1/ 2019</b>	Eco foro: Valores ecológicos	Residuos Sólidos en el ámbito escolar.	Sobre una película que representa la situación actual a nivel mundial, los estudiantes intervienen realizando preguntas, respuestas, debates y conclusiones.
<b>Agosto 21/ 2019</b>	Mountains Localizations and The Deforestation	Adquisición de vocabulario en inglés afianzando de manera creativa y con material reciclable distintos contextos naturales transversalizados con la asignatura de biología	Utilizando imágenes recicladas de montañas, ríos, nevados, mesetas, deforestación, reforestación, flora, fauna ríos y sus ubicaciones en los paisajes. Se ubica el vocabulario con palabras realizadas en cartulinas recicladas.
<b>Septiem bre/ 20/ 2019.</b>	Learning about Biology. Animals, hábitats, deforestation and Reforestation, Water cycle.	Reconociendo los seres vivos y el cuidado del habitat, para preservar el entorno natural de los mismos, entre los cuales se destacan los bosques, el ciclo del agua, como cuidar los ríos y el uso racional del agua para conservar y no comprometer el recurso de futuras generaciones.	Atención a la explicación de la docente, por medio de un video donde se muestra todo el entorno natural, de donde provienen los ríos, diversidad de ecosistemas, conservación de los recursos. Relación con el uso del agua en la institución
<b>Septiem bre/ 25/2019</b>	Reciclar y diseñar para dar utilidad.	1. El reciclaje  Relación con el manejo de residuos en el colegio.	1. Saludo de Bienvenida 2. Jornada de utilización de materiales reciclables para embellecimiento de los espacios. 3. Diseño y realización de distintas figuras como gusano, reloj, rana, entre otros. 4. Presentación a la comunidad educativa. 5. Explicación de las funciones, la mayoría de las figuras son materas.
<b>Octubre/4 / 2019</b>	Conociendo los valores ecológicos y día informativo de campana verde.	Día verde  Relación con los agentes contaminantes que se observan en el colegio y que se trabajan en el proyecto	1. Saludo de Bienvenida 2. Conformación del comité ecológico estudiantil. 3. Realización de carteleras informativas para ir por los salones exponiendo el objetivo de la actividad. 4. Propuesta de concurso, el salón que más tapas reúna. 5. Elección de vigilante por grupo, liderará la limpieza y orden en el colegio, mitigando la contaminación, el ruido y el uso correcto del agua.
<b>Octubre / 16 / 2019</b>	Lectura de una Fábula	Aprendiendo nuevo vocabulario ambiental en	1. Sensibilización con imágenes y cuento “El medio ambiente”

	Ambiental en inglés “Caterpillar in the forest”	inglés por medio de un cuento ambientalista, desarrollando las cuatro habilidades básicas Reading, speaking, writing, Listening. Expresar el punto de vista a partir de las situaciones problemáticas presentadas en la historia.	2. Asociando imágenes del cuento con mis compañeros. 3. Imito los sonidos del animal para encontrar a mi compañero 4. Realizo adivinanzas para descubrir el par de mi animal. 5. Observo, en que le contribuye a la naturaleza el cuidado y la conservación que cada persona le aporte. 6. Dibujo y expongo el mundo ideal, añadiendo palabras en inglés.
<b>Octubre 23 / 2019</b>	Me preparo para el futuro.	Diseño de cómo me proyecto en el futuro, por medio de mi profesión ayudando al medio ambiente	1. Saludo de Bienvenida 2. Observación de imágenes relacionadas con carreras afines 3. Socialización sobre cual carrera me gustaría estudiar y como contribuiría con el medio ambiente. 4. Realización de maqueta con materiales reciclables.
<b>Mayo/ 17/ 2021</b>	Seguimiento a los comportamientos y valores ecológicos en los estudiantes de cuarto grado del Colegio El Carmelo.	En la actualidad, se conserva el amor por el medio ambiente, seguimos proyectando la sostenibilidad anhelada.	1. Realización de videos explicativos sobre como reciclar desde casa, realización de carteleras motivantes e informativas sobre el medio ambiente y las conductas favorables para el mismo. 2. Foro académico, donde los estudiantes comparten conocimientos, conceptos y experiencias sobre todo lo relacionado a lo aprendido sobre el medio ambiente.

**Tabla 8. Taller 1**

**TÍTULO: Eco foro**

**CIUDAD Y FECHA:** Valledupar, agosto 1/ 2019.

**LUGAR:** Sala de Inglés

**TEMAS:**

- Residuos Sólidos en el ámbito escolar.

**OBJETIVOS DEL TALLER:**

- Generar comportamientos saludables mediante el reciclaje en el entorno escolar.
- Organizar comités ambientales para promover un panorama agradable y limpio.
- Analizar cuáles son los factores que motivan a los estudiantes a poner en práctica los valores ambientales.

**ACTIVIDADES:**

1. Introducción, palabras e imágenes para sensibilización de la realidad actual.
2. Presentación de Residuos de manera real, explicación de cómo se recicla.
3. Observación de video

#### 4. Foro y debate

**PARTICIPANTES:** Docente Investigadora, estudiantes de cuarto de primaria.

**EVALUACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO, RETROALIMENTACIÓN:** Los estudiantes, pudieron observar y aprender muchas palabras y términos desconocidos, así como situaciones que para ellos pasaban desapercibidas o que no eran importantes, tales como el reciclaje, el descongelamiento de los polos, la fragilidad de la capa de ozono y como afecta a los seres vivos, entre otros.

**CONCLUSIONES:** Los estudiantes aprenden con entusiasmo, deseando continuar con este aprendizaje para todo el colegio, siendo ellos los líderes de campañas de sensibilización para un cambio presente y que prevalezca en el futuro.

#### **EVIDENCIAS:**

Participación de los estudiantes.



#### **Tabla 9. Taller 2**

**TÍTULO:** Mountains Localizations and The Deforestation.

**CIUDAD Y FECHA:** agosto 21/ 2019

**LUGAR:** Sala de Inglés

#### **TEMAS:**

- Residuos Sólidos en el ámbito escolar.

#### **OBJETIVOS DEL TALLER:**

- Generar comportamientos saludables mediante el reciclaje en el entorno escolar.
- Organizar comités ambientales para promover un panorama agradable y limpio.
- Analizar cuáles son los factores que motivan a los estudiantes a poner en práctica los valores ambientales.

#### **ACTIVIDADES:**

1. Saludo
2. Utilizando imágenes recicladas de montañas, ríos, nevados, mesetas, deforestación, reforestación, flora, fauna ríos y sus ubicaciones en los paisajes.
3. Se ubica el vocabulario con palabras realizadas en cartulinas recicladas.
4. Conformación de los comités ambientales.

**PARTICIPANTES:** Docente investigadora y estudiantes de cuarto de primaria.

**EVALUACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO, RETROALIMENTACIÓN:** Los estudiantes manifiestan su agrado por la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con todo lo que ellos pueden hacer para mejorar el medio ambiente y lo que más les llama la atención es que a través de acciones saludables contribuyen al bienestar del planeta, esto es llamativo y de entusiasmo para ellos.

**CONCLUSIONES:** La importancia de realizar acciones consientes, no por obligación sino más bien por una responsabilidad y compromiso con cada uno, es el logro principal con este taller, donde los estudiantes identifican las conductas que anteriormente no hacían bien, tales como arrojar la basura por los lugares donde pasaban, ahora expresan la importancia de colocar en los recipientes indicados.

**EVIDENCIAS:**



**Tabla 10. Taller 3**

**TÍTULO:** Learning about Biology. Animals, habitats, deforestation and Reforestation, Water cycle.

**CIUDAD Y FECHA:** Septiembre/ 20/ 2019.

**LUGAR:** Salón de Clases

**TEMAS:**

- Estrategias para salvar a los animales en vía de extinción.
- Reconozco a la naturaleza como mi entorno, el cual debo cuidar.
- Dentro de mi rutina diaria, debo preservar, cuidar, amar y respetar el contexto natural.

**OBJETIVOS DEL TALLER:**

- Generar comportamientos saludables mediante el reciclaje en el entorno escolar.
- Organizar comités ambientales para promover un panorama agradable y limpio.
- Analizar cuáles son los factores que motivan a los estudiantes a poner en práctica los valores ambientales.

**ACTIVIDADES:**

1. Sensibilización con imágenes y cuento “El medio ambiente”
2. Asociando imágenes del cuento con mis compañeros.
3. Imito los sonidos del animal para encontrar a mi compañero
4. Realizo adivinanzas para descubrir el par de mi animal.

- |   |
|---|
| 5. Observo, en que le contribuye a la naturaleza el cuidado y la conservación que cada persona le aporte. |
| 6. Dibujo y expongo el mundo ideal, añadiendo palabras en inglés.   |

**PARTICIPANTES:** Estudiantes de cuarto grado y docente investigadora.

**EVALUACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO, RETROALIMENTACIÓN:** Los estudiantes manifiestan su ilusión por un mundo mejor, consciente de que deben aportar mediante el cuidado diario y sus acciones sean las indicadas para proveer un ambiente mejor.

**CONCLUSIONES:** Se estima que la gran mayoría de los estudiantes, al incrementar los conocimientos adquiridos, mayor es su compromiso con mejorar sus hábitos y asumir con responsabilidad los valores ecológicos como forma de vida fundamental.

**EVIDENCIAS:**



**Tabla 11.** Taller 4

**TÍTULO:** Reciclar y diseñar para dar utilidad.

**CIUDAD Y FECHA:** Septiembre/ 25/2019

**LUGAR:** Jardines del colegio El Carmelo.

**TEMA:** Utilización de materiales reciclables para realizar figuras creativas y decorativas

**OBJETIVOS DEL TALLER:**

- Diseñar de manera creativa imágenes coloridas con material reciclable.
- Mostrar a la comunidad Educativa un embellecimiento de los jardines mediante diversos materiales.
- Crear una conciencia de reutilización para optar por utilizar todo lo conveniente para promover un ambiente mejor.

<b>ACTIVIDADES:</b>
1. Saludo
2. Jornada de utilización de materiales reciclables para embellecimiento de los espacios.
3. Diseño y realización de distintas figuras como gusano, reloj, rana, etc.
5. Presentación a la comunidad educativa.
6. Explicación de las funciones, la mayoría de las figuras son materas.

**PARTICIPANTES:** Docente Investigadora y Estudiantes de cuarto grado.

**EVALUACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO, RETROALIMENTACIÓN:** Los estudiantes eligen el diseño y plasman sus ideas, cabe resaltar que cada imagen quiere decir algo, animales, plantas y el reloj para que sea también una señalización que recuerda a todos que es tiempo de cambio y mejoramiento de conductas ambientales.

**CONCLUSIONES:** A través de la creatividad, los estudiantes expresan la alegría por el cuidado, preservación y conservación, llamando la atención de todo el personal del Colegio, invitan a continuar trabajando individual y colectivamente por el mejoramiento de los espacios dentro y fuera del colegio.

**EVIDENCIAS:**



**Tabla 12. Taller 5**

**TÍTULO:** Día Verde.

**CIUDAD Y FECHA:** Octubre/4 / 2019

**LUGAR:**

**TEMAS:** Conociendo los valores ecológicos y día informativo de campaña verde.

**OBJETIVOS DEL TALLER:**

- Orientar a los estudiantes del grado cuarto del Colegio El Carmelo, para que puedan aprender a distinguir todo lo relacionado al reciclaje y así puedan ser gestores de dicho conocimiento con los demás cursos.
- Presentar a la comunidad educativa los resultados de una interpretación analítica sobre el medio ambiente y la problemática ambiental en el colegio el Carmelo

ACTIVIDADES:
1. Saludo de Bienvenida
2. Conformación del comité ecológico estudiantil.
3. Realización de carteleras informativas para ir por los salones exponiendo el objetivo de la actividad.
4. Propuesta de concurso, el salón que más tapas reúna.
5. Elección de vigilante por grupo, liderará la limpieza y orden en el colegio, mitigando la contaminación, el ruido y el uso correcto del agua.

**PARTICIPANTES:** Estudiantes del grado cuarto del Colegio Parroquial El Carmelo y docente investigadora.

**EVALUACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO, RETROALIMENTACIÓN:** Los estudiantes alegan el colegio con el color verde, expresando con alegría el amor por la naturaleza, el cual los mueve a contagiar con sus conocimientos y motivaciones a cuidar e informar a la población estudiantil, que estamos en un momento importante para poder tomar acción y preparar un mejor contexto ambiental para las futuras generaciones.

**CONCLUSIONES:** Sin duda a los estudiantes les gusta mucho la competencia, buscan siempre ser mejores cada día, por lo que se busca fortalecer los mecanismos para fomentar liderazgo, en los estudiantes y puedan ser gestores de un mundo mejor.

**EVIDENCIAS:**



**Tabla 13. Taller 6**

**TÍTULO:** Lectura de una Fábula Ambiental en Inglés “Caterpillar in the forest”

**CIUDAD Y FECHA:** Octubre / 16 / 2019

**LUGAR:** Colegio el Carmelo Valledupar.

**TEMAS:**

Aprendiendo nuevo vocabulario ambiental en inglés por medio de un cuento ambientalista, desarrollando las cuatro habilidades básicas Reading, speaking, writing, Listening.

Expresar el punto de vista a partir de las situaciones problemáticas presentadas en la historia.

**OBJETIVOS DEL TALLER:**

- Adquirir nuevo vocabulario en inglés, mediante la lectura y pronunciación de las frases que se muestran en cada diapositiva.
- Identificar la enseñanza a través de la lectura.
- Expresar el punto de vista a través de cada situación presentada en la historia.

**ACTIVIDADES:**

1. Saludo de Bienvenida
2. Lectura de la Fábula “Caterpillar in the forest”
3. Presentación de imágenes asociadas.
4. Identificación de la problemática
5. Socialización de respuestas del cuestionario y como actuarían los estudiantes frente a la situación de los personajes de la fábula.

**PARTICIPANTES:** Estudiantes del Colegio El Carmelo y docente investigadora.

**EVALUACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO, RETROALIMENTACIÓN:** Los estudiantes manifiestan su gusto por la flora y la fauna, demostrando la necesidad de los seres humanos por preservar la naturaleza.

**CONCLUSIONES:** Los estudiantes expresan, que cuando las personas intervienen en el habitat natural, se debe hacer solo para ayudar y no para destruir, favoreciendo siempre el contexto natural de los animales y plantas.

**EVIDENCIAS:**

**Tabla 14.** Taller 7

**TÍTULO:** Me preparo para el futuro.

**CIUDAD Y FECHA:** Octubre 23 / 2019

**LUGAR:** Colegio El Carmelo Valledupar.

**TEMAS:** Diseño de cómo me proyecto en el futuro, por medio de mi profesión ayudando al medio ambiente

**OBJETIVOS DEL TALLER:**

- Analizar cuáles son los contextos donde tengo mayor inclinación para poder pensar de qué manera se puede contribuir para conservar el entorno natural.

- Diseñar una maqueta recursiva en la que plasme desde la profesión que a futuro elija, mi aporte al medio ambiente.

**ACTIVIDADES:**

1. Saludo de Bienvenida
2. Observación de imágenes relacionadas con carreras afines
3. Socialización sobre cual carrera me gustaría estudiar y como contribuiría con el medio ambiente.
4. Realización de maqueta con materiales reciclables.

**PARTICIPANTES:** Estudiantes del Colegio El Carmelo Valledupar y docente investigadora.

**EVALUACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO, RETROALIMENTACIÓN:** Los estudiantes demuestran su fascinación por la proyección a futuro, quienes desde ya expresan que por medio de su carrera profesional involucran la innovación y el cuidado por la naturaleza.

**CONCLUSIONES:** Es importante que los estudiantes desde edades tempranas sean motivados proyectarse hacia un futuro exitoso, pero reconociendo que deben crecer integralmente, en este caso, preservar los valores ecológicos adquiridos para poner en práctica a lo largo de sus vidas.

**EVIDENCIAS:**

**Tabla 15.** Actividad 8 - Conferencia

**TÍTULO:** Seguimiento a los comportamientos y valores ecológicos en los estudiantes de cuarto grado del Colegio El Carmelo.

**CIUDAD Y FECHA:** 17 de Mayo de 2021

**LUGAR:** Casa de los estudiantes

**TEMAS:** En la actualidad, se conserva el amor por el medio ambiente, seguimos proyectando la sostenibilidad anhelada.

**OBJETIVOS DEL TALLER:**

- Demostrar las capacidades y habilidades de los estudiantes en la idealización de una visión en pro de hábitos y valores ecológicos.

- Presentar a la Comunidad Educativa, que aun en la educación a distancia se continúa trabajando desde casa, por conocer, aprender y continuar afianzando lo abordado en años anteriores.

#### ACTIVIDADES:

1. Realización de videos explicativos sobre como reciclar desde casa, realización de cartelera motivantes e informativas sobre el medio ambiente y las conductas favorables para el mismo
2. Foro académico, donde los estudiantes comparten conocimientos, conceptos y experiencias sobre todo lo relacionado con lo aprendido sobre el medio ambiente

**PARTICIPANTES:** Estudiantes del grado Sexto, Colegio Parroquial El Carmelo.

#### EVALUACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO, RETROALIMENTACIÓN:

**CONCLUSIONES:** En la actualidad, los valores desarrollados enfocados al cuidado ambiental, siguen vigentes y se manifiesta en el amor de los estudiantes, quienes se muestran preocupados por entregar a futuras generaciones un lugar con recursos naturales el cual puedan disfrutar, además muestran una disminución del impacto ambiental expresado en sus conductas de cuidado y preservación por los lugares donde transitan, además de la dedicación que colocan en la armonización de los espacios y materiales de reciclaje.

#### EVIDENCIAS:



**TOMADO DE COLEGIO EL CARMELO INSTAGRAM**

## 5. Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1 Conclusiones

El proceso de investigación llevado a cabo en el presente trabajo ha traído amplios aprendizajes para mí como maestra, estudiante, y aprendiz de investigadora y también para los estudiantes participantes por cuanto iniciaron el proceso de formación de actitudes y valores,

componentes de su conciencia ambiental. La información obtenida mediante la revisión bibliográfica, los cuestionarios y especialmente el desarrollo de las actividades en los talleres, trajo gratificación al comprobar que los estudiantes cuando son motivados y orientados despiertan su interés de aprender y lo hacen con mucha entrega y alegría.

Entre los aspectos a destacar, se encuentra la motivación y disposición de toda la comunidad educativa, quienes siempre estuvieron a la expectativa para participar en todas las actividades, especialmente de escuchar y ejecutar acciones favorables para mejorar las problemáticas mencionadas, además se pudo observar a través de la realización de la investigación en cada una de sus fases, que los estudiantes de los primeros niveles son más asequibles al aprendizaje.

El análisis orientado desde las preguntas y los objetivos de la investigación lleva a concluir que el cuidado del medio ambiente requiere de un cambio parcial de conductas y hábitos por parte de los seres humanos, por ello ha sido favorable trabajar con estudiantes de primaria, ya que son ellos quienes más se motivan y mantienen con perseverancia las acciones que se emprendan para aprender a cuidar el entorno. Como la contaminación ambiental, ha ido en incremento debido al desconocimiento de muchos aspectos de la naturaleza, la falta de concientización y conservación de los recursos, al realizar actividades ludopedagógicas, los estudiantes reconocen la necesidad de un cambio que comienza por ellos mismos.

Inicialmente el trabajo puso de manifiesto la dificultad para predecir comportamientos proambientales en los estudiantes del colegio, y sus conductas ecológicas responsables de ahorro de agua, disminución del ruido y manejo adecuado de basuras, lo cual llevó a plantear el trabajo de intervención mediante acciones concretas como jornadas de sensibilización y campañas al interior de la institución en pro de alcanzar valores ambientales que han logrado en gran medida,

no solo un cambio en los comportamientos proambientales si no que ha evidenciado la necesidad de un trabajo continuado en esta línea de investigación, suscitando nuevos proyectos de intervención social de la mano de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Como el cuidado ambiental se ha convertido en prioridad, los estudiantes expresan su gratitud con la naturaleza por todo lo que representa a diario para los seres vivos, mostrándose comprometidos por la sostenibilidad ambiental y llevando a que la educación ambiental, realizada en este proyecto se convierta en algo indispensable en el proceso de transformación, aprovechando las actividades ludo pedagógicas, donde los estudiantes se sensibilizan y se motivan a proponer nuevas estrategias para implementar en el aula y en todo el contexto escolar.

Las actitudes y valores ecológicos – ambientales, han sido trabajados a lo largo de la investigación con los estudiantes, quienes demuestran una capacidad de aceptación de los mismos, para apropiarse de un cambio generacional. Para tal fin se propone que estas actividades sean incluidas en el PRAE institucional, lo cual garantizaría la prolongación del trabajo realizado, de modo que se continúen forjando los valores ambientales ya logrados y favorezca el desarrollo de estos en extensión a la comunidad educativa.

La formación de la conciencia ambiental ayudará al estudiante a desarrollar un pensamiento crítico que cuestione hábitos sociales, los suyos propios o los de las demás personas con las que se relaciona, y que actúe de forma coherente con estos pensamientos para transformar la realidad del Colegio, aportando propuestas para mejorar la calidad de vida y afianzando el sentido de pertenencia a su comunidad.

## 5.2 Recomendaciones

Se debe continuar trabajando desde los primeros niveles de educación la estimulación de los sentidos para promover el cuidado ambiental y fomentar los valores ecológicos en el contexto educativo de manera se genere preocupación por mantener los espacios limpios, mediante la capacitación permanente de los integrantes del comité ambiental. La participación de los docentes de biología se hace esencial para que animen e incentiven a los estudiantes a generar espacios saludables.

Así mismo se invita a continuar con las actividades ecológicas que favorezcan la motivación, concientización y manifestación de comportamientos ambientales saludables que ayuden a preservar, avanzar y afianzar en el cuidado ambiental, fortaleciendo las capacidades de análisis de los estudiantes, para que manifiesten y sean generadores de acciones proambientales y continuar con el estudio de propuestas que mejoren los espacios, y desde las distintas asignaturas proponer por la transversalización con temáticas ambientales.

Desde edades tempranas los niños deben ser enfocados hacia una conciencia ambiental, que los lleve a cuidar los recursos naturales, así como el orden y uso correcto de los recursos, desde colocar en los lugares adecuados la basura, hasta respetar el nivel de ruido contextual, así mismo el cuidado de todo lo que nos provee la naturaleza.

Se debe continuar trabajando para conservar e incrementar los valores humanos, de manera que a medida que se presentan problemáticas sean contrarrestados con acciones, mecanismos y estrategias a partir de la moral. Y como generación del cambio, practicar con alegría los valores ecológicos adquiridos en el desarrollo de los talleres, promover la investigación, los hábitos de lectura para poder conocer las situaciones que se presentan a diario a nivel mundial y crear nuevas estrategias para aportar al mejoramiento desde el contexto propio.

Para lograrlo a cabalidad se recomienda la participación no solo de estudiantes y maestros sino también de padres de familia para llevarlo a ser en un proceso constante y desde temprana edad, Igualmente, debe ser tenido en cuenta en las actividades propuestas por el PRAE, de manera articulada, unificada y vivencial, que responda a la protección de “la casa común” ~~mu~~y acorde con lo dicho por el Papa Francisco en su Encíclica Laudato SI.

### Referencias

- Aguas, P. E., Coronado, R. M., & Silvas, Y. A. (2015). Educación ambiental como estrategia para el desarrollo de valores ecológicos culturales en los estudiantes de 5° grado de la institución educativa el Naranjo (Majagual). *Los libertadores*.
- Ancheyta, & Asociados. (2021). *asfiscal*. <https://www.asfiscal.com/>
- Antognazza, R. Q. (2017). *EL RUIDO, UN ENEMIGO TEMIBLE*. Obtenido de LABORATORIO DE ACÚSTICA Y ELECTROACÚSTICA: <https://www.fceia.unr.edu.ar/acustica/biblio/rita.htm>
- Arango, M. A., García, J. A., & Nuñez, T. S. (2012). Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural. Salud medioambiental y bienestar emocional. *Universitas Psychologica*.
- Baquero, A., Gordillo, S., Quiroga, S., & Sarmiento, C. (2015). *Repositorylibertadores*. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/270/AngelaBaqueroAlvarez.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Barriga, D., Castañeda, & Lule. (1986). *eopsabi*. [http://eopsabi.educa.aragon.es/descargas/H\\_Recursos/h\\_1\\_Psicol\\_Educacion/h\\_1.3.Aprender\\_a\\_aprender/1.04.Estrategias\\_de\\_enseñanza\\_aprendizaje.pdf](http://eopsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.3.Aprender_a_aprender/1.04.Estrategias_de_enseñanza_aprendizaje.pdf)
- Barriga, F. D., & Rojas, G. H. (2002). [http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/1.\\_diaz-barriga\\_fundamentos\\_buenoestrategias\\_2.pdf](http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/1._diaz-barriga_fundamentos_buenoestrategias_2.pdf)
- Berenguer, & Corraliza. (2000). Preocupación ambiental y comportamientos ecológicos.
- Blasco, & Pérez. (2007). *eumed.net*. [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html#:~:text=Los%20autores%20Blasco%20y](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html#:~:text=Los%20autores%20Blasco%20y)

%20P%C3%A9rez,acuerdo%20con%20las%20personas%20implicadas.&text=Se%20estudia%20a%20las%20personas,actuales%20en%20que%20se%20encuentran.

Bravo, L. D., Garcia, u. T., Hernandez, M. M., & Ruiz, M. V. (13 de Mayo de 2013). *redalyc*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Cabra, M. D., Gómez, D. C., & Palacios, A. L. (2015). *Los libertadores*.  
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/274>

Camacho, D. (2015). Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería. *Researchgate*.

Cano, L. C. (2012). *La educación ambiental en la básica primaria : perspectivas desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/11747>

Carbajal, A., & Gonzáles, M. (2012). Propiedades y funciones biológicas del agua.

Cerón, A., López, G. D., & Benavides, E. L. (2015). DESARROLLO DE VALORES AMBIENTALES A TRAVÉS DE UNA DIDÁCTICA CREATIVA.

Cerrillo, A. (2010). *La contaminación se solucionará cuando los jueces pidan declaración a los alcaldes que permiten las ilegalidades*. <https://www.climatica.lamarea.com/entrevista-antonio-cerrillo/>

Chaparro, M., & Linares, C. (2017). EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE LOS NIVELES DE PRESIÓN SONORA. *RepositoryUnilibre*.

Constitución política de Colombia. (1991). *Mincit*.

[https://www.mincit.gov.co/ministerio/normograma-sig/procesos-estrategicos/gestion-de-informacion-y-comunicacion/constitucion-politica/derechos/articulo-](https://www.mincit.gov.co/ministerio/normograma-sig/procesos-estrategicos/gestion-de-informacion-y-comunicacion/constitucion-politica/derechos/articulo-79.aspx#:~:text=Todas%20las%20personas%20tienen%20derecho,las%20decisiones%20que%20puedan%20afectarlo.)

[79.aspx#:~:text=Todas%20las%20personas%20tienen%20derecho,las%20decisiones%20que%20puedan%20afectarlo.](https://www.mincit.gov.co/ministerio/normograma-sig/procesos-estrategicos/gestion-de-informacion-y-comunicacion/constitucion-politica/derechos/articulo-79.aspx#:~:text=Todas%20las%20personas%20tienen%20derecho,las%20decisiones%20que%20puedan%20afectarlo.)

Corporación Autónoma Regional del Cesar. (2019). *Corpocesar*. <https://www.corpocesar.gov.co/>

Díaz, & Hernandez. (1999). *urosario*.

[http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias\\_docentes.pdf](http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias_docentes.pdf)

Elsevir. (Junio de 1993). *Science Direct*. <https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-environmental-psychology/vol/13/issue/2>

Escobar, A., Quintero, D., & Serradas, D. (2006). *SCRIBD*.

<https://es.scribd.com/document/248442141/Reciclaje-Micasita-de-Colores>

Espejel Rodríguez, A., Hernández, F., & Aurelia. (Junio de 2017). *biblioteca virtual em saude*.

<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-902052>

Febles. (2004). CONCIENCIA, CONCIENTIZACIÓN Y EDUCACIÓN. *Temas*.

Figuroa, F. (2015). *PrepaUP*. <https://blog.up.edu.mx/prepaup/valores-y-principios-en-la-adolescencia-escuela-preparatoria#:~:text=Los%20valores%20son%20convicciones%20profundas,actitudes%20y%20conducta%20est%C3%A1n%20relacionados>.

adolescencia-escuela-

preparatoria#:~:text=Los%20valores%20son%20convicciones%20profundas,actitudes%20y%20conducta%20est%C3%A1n%20relacionados.

0y%20conducta%20est%C3%A1n%20relacionados.

Fulleda, P. (26 de Septiembre de 2018). *Slideshare*.

<https://www.slideshare.net/PedroFulledaBandera/metodologia-fledo>

Gaskins, & Elliot. (1998). *eopsabi*.

[http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H\\_Recursos/h\\_1\\_Psicol\\_Educacion/h\\_1.3.Aprender\\_a\\_aprender/1.04.Estrategias\\_de\\_ense%F1anza\\_aprendizaje.pdf](http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.3.Aprender_a_aprender/1.04.Estrategias_de_ense%F1anza_aprendizaje.pdf)

Gonzáles. (1977). CONCIENCIA, CONCIENTIZACIÓN Y EDUCACIÓN. *Temas*, 8.

Gonzáles, G. (2014). Espacios de trabajo y socialización ambiental de ong del Estado de México.

*Espacios públicos*, 07.

Goyenechea, C. M., & Ortiz, J. M. (2007). *Habilidades pro-ambientales en la separación y depósito de residuos sólidos urbanos; M<sup>a</sup> Isabel*. España: Resma.

Granados, L. R., Holguin, V. H., & Perdomo, M. J. (2015). DISEÑO DE UN PROYECTO DE AHORRO Y USO EFICIENTE DEL AGUA, COMO ESTRATEGIA QUE SENSIBILIZA EN EL CUIDADO DEL RECURSO HIDRICO, A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II DEL MUNICIPIO DE PALMIRA VALLE. *Repositorylibertadores*.

Gregori, W. D. (2002). *Scielo*. En busca de una nueva neología.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07051999000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Guerrero, E. A. (2014). *HACÍA EL DESARROLLO DE UNA CONCIENCIA ECOLÓGICA Un aporte teológico para la vida de la Tierra*.  
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/16972/GuerreroCabezaErbinAriel2014.pdf?sequence=1>

Gutierrez, H. C. (2011). *redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763017.pdf>

Herrera, L. Y. (2015). Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué. *repositorio institucional Universidad del Tolima*. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1574>

Herrerias, E. B. (2004). *Revista Ibero Americana*. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2871>

Jensen. (2002). *Books.google*.  
[https://books.google.com.co/books?id=2bkmEAAAQBAJ&pg=PP16&lpg=PP16&dq=Jensen+2002+conducta+ambiental&source=bl&ots=tpEeQImp5j&sig=ACfU3U0ViZLJy\\_3](https://books.google.com.co/books?id=2bkmEAAAQBAJ&pg=PP16&lpg=PP16&dq=Jensen+2002+conducta+ambiental&source=bl&ots=tpEeQImp5j&sig=ACfU3U0ViZLJy_3)

- RD1TsQiVPfkN-TgX1lg&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj-  
ODbz9zxAhVzRjABHUPfA8UQ6AF6BAgoEAM#v=onepage&q=Jensen%202002%
- Jímenez, C. A. (2002). *funlibre*. Lúdica, creatividad y desarrollo humano.  
<http://www.redcreacion.org/documentos/simposio1if/CAJimenez.htm>
- Laudato Si. (24 de mayo de 2015). *Ecohabitar*. <https://ecohabitar.org/laudato-si-la-etica-ecologica-y-el-pensamiento-sistemico-del-papa-francisco/>
- Leyva, Y. (2013). *Library*. <https://1library.co/document/q2ndeojq-contaminacion-ambiental-asumida-educacion-artistica-colegio-san-jose.html>
- Martínez, S. M. (2019). FORMULACION DE UN PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL PARA EL INSTITUTO TECNICO EDUCATIVO SAN MIGUEL EN EL MUNICIPIO DE AGUACHICA, CESAR. *Repositorio UFPSO*.
- Mckerman. (1999). Investigación acción y curriculum. *UIS*, 25.
- Michael De la Torre. (28 de abril de 2014). *Prezi*. <https://prezi.com/1buefsohwv3d/actos-humanos-y-actos-del-hombre/>
- Minambiente. (18 de Diciembre de 1974). *Minambiente*.  
[https://www.minambiente.gov.co/images/GestionIntegraldelRecursoHidrico/pdf/normativa/Decreto\\_2811\\_de\\_1974.pdf](https://www.minambiente.gov.co/images/GestionIntegraldelRecursoHidrico/pdf/normativa/Decreto_2811_de_1974.pdf)
- Ministerio de Ambiente. (1993). *Secretaria del senado*.  
[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0099\\_1993.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0099_1993.html)
- Ministerio de ambiente. (3 de Agosto de 1994). *Minambiente*.  
[https://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Decretos/dec\\_1743\\_030894.pdf](https://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Decretos/dec_1743_030894.pdf)

Ministerio de ambiente. (6 de Junio de 1997). *Minambiente.*

[https://www.minambiente.gov.co/images/normativa/leyes/1997/ley\\_0373\\_1997.pdf](https://www.minambiente.gov.co/images/normativa/leyes/1997/ley_0373_1997.pdf)

Ministerio de Ambiente. (07 de Abril de 2006). *Ministerio de Ambiente.*

[https://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Resoluciones/res\\_0627\\_070406.pdf](https://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Resoluciones/res_0627_070406.pdf)

Ministerio de Educación. (8 de Febrero de 1994). *Mineducación.*

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación. (03 de Agosto de 1994). *Mineducación.*

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

Ministerio de Educación. (23 de Julio de 2020). *Estándares Básicos de competencia.*

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340021.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340021.html?_noredirect=1)

Miranda, L. M. (2014). Un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Repository lasallista.*

Mora, N. (2015). *Universidad Libre.* Formulación del proyecto ambiental escolar (PRAE) en la institución educativa departamental Pío X en el municipio de chipaque cundinamarca:

<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/7946>

Parra, J. G. (2012). *Repositoryean.*

<https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/901/ParraJulian2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Paso, A. L., & Quintero, N. J. (2018). *EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA GENERAR UNA CULTURA ECOLÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL INEDTER SANTA MARTA.*

- [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7020/3/2018\\_educacion\\_ambiental\\_generar.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7020/3/2018_educacion_ambiental_generar.pdf)
- Platzer, U., Iñiguez, R., Cevo, J., & Ayala, F. (2007). *Scielo*.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48162007000200005&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48162007000200005&script=sci_arttext)
- Política Nacional de Investigación Ambiental. (06 de Diciembre de 2001). *Observatorio Ambiental de Bogotá*. [https://oab.ambientebogota.gov.co/?post\\_type=dlm\\_download&p=3380](https://oab.ambientebogota.gov.co/?post_type=dlm_download&p=3380)
- Pozo, & Postigo. (1993). *eopsabi*.  
[http://eopsabi.educa.aragon.es/descargas/H\\_Recursos/h\\_1\\_Psicol\\_Educacion/h\\_1.3.Aprender\\_a\\_aprender/1.04.Estrategias\\_de\\_enseñanza\\_aprendizaje.pdf](http://eopsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.3.Aprender_a_aprender/1.04.Estrategias_de_enseñanza_aprendizaje.pdf)
- Ramus, & Killmer. (2007). *Jstor*. <https://www.jstor.org/stable/41683996?seq=1>
- Reis, C. (1985). *Fundamentos y técnicas del análisis literario*. Madrid: Gredos.
- Rengifo, B. A., Segura, L. Q., & Córdoba, F. J. (2012). LA EDUCACION AMBIENTAL UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.
- Rita Quevedo de Antognazza. (s.f.). *fceia*. <https://www.fceia.unr.edu.ar/acustica/biblio/rita.htm>
- Rivera, E. (2018). *Repositoryudca*.  
<https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/1206/TESIS%20FINAL.pdf;jsessionid=BDD1EDB268491D0378DD74503C7B2917?sequence=1>
- Robles, M. G., A. Quintanilla, F. G., & Escofet, A. (2010). Educación ambiental para el manejo de residuos sólidos, México.
- Sánchez, J. A. (2014). ACTIVIDADES DE EDUCACION AMBIENTAL EN EL MANEJO DEL RECURSO HIDRICO, A TRAVES DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES (PEI) EN EL MUNICIPIO DE SAN DIEGO-CESAR, COLOMBIA. *Repositirio UFPSO*.

Sánchez, J. M. (2014). *Universidad de Caldas*.

<http://vip.ucaldas.edu.co/lunazul/index.php/english-version/91-coleccion-articulos-espanol/119-la-alfabetizacion-ecologica>

Unesco. (2000). *Unesco*. Organizaciones de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura. [http://www.unesco.org/new/es/natural-](http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/environment/water/wwap/wwdr/wwdr1-2003/)

[sciences/environment/water/wwap/wwdr/wwdr1-2003/](http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/environment/water/wwap/wwdr/wwdr1-2003/)

UNESCO, & OMS. (2003). *Agua para todos, Agua para la vida*. Paris: Ediciones UNESCO.

Velásquez, J. E. (2015). *Cientifik*.

Velázquez, M. A., Moreno, A. S., & Aguirre, F. L. (Abril de 2018). *scielo. Innovación educativa*.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732018000100013](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013)

## Apéndices

**Apéndice A.** *Categorización de la información de los docentes de Biología.*

<b>Categoría</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Descripción</b>	<b>Teoría</b>	<b>Reflexión Investigadora</b>
<b>Comportamiento Ambiental 1</b>	¿Cómo te parece el cuidado ambiental en el colegio?	Los docentes de biología de básica primaria y secundaria del Colegio Parroquial el Carmelo, establecen que el cuidado ambiental en el colegio es regular, debido a que los estudiantes les hace falta concientización para preservar la limpieza y recursos naturales en la infraestructura escolar.	(Ramus & Killmer, 2007) señalan que la conducta ambiental es un tipo especial de conducta prosocial, es decir, una conducta que tiene la intención de promover el bienestar de un individuo, grupo u organización y se hace visible en las actitudes ambientales que se convierten en valores ambientales o ecológicos.	Es también un factor cultural, manifestado en la conducta ambiental de los estudiantes, debido a que socialmente se está rodeado de un contexto donde a nivel regional no se está del todo alfabetizado con mantener las zonas verdes, limpias y sostenibles, por esto es necesario que como docentes se mantenga el criterio y la ideología de implementar en las clases de forma didáctica y creativa lo concerniente al cuidado ambiental.
<b>Agentes contaminantes que se observan en el Colegio:</b>	¿Qué observan en el colegio sobre el cuidado del agua?	Los docentes de Biología de primaria y bachillerato indican que hay una diferencia entre los grados de primaria y secundaria; ya que en primaria aun los estudiantes mantienen un comportamiento conforme a su edad, sin identificar las problemáticas ambientales que se están presentando	Al respecto la investigación, “Diseño de un proyecto de ahorro y uso eficiente del agua, estrategia que sensibiliza en el cuidado del recurso hídrico”, con los estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II del Municipio de Palmira Valle, realizado por Lorena Granados Ramírez y otros, en el año 2015, tiene como objetivo el diseño un proyecto de ahorro de	Se considera realmente necesario, que los docentes involucrados en la investigación realicen pautas y surjan a través de nuevas estrategias metodológicas para poder concientizar a la población estudiantil sobre el cuidado tan necesario que se debe tener con el agua, mediante actividades ludo pedagógicas que motiven a cambiar el tipo de comportamientos que ellos presentan.

en la actualidad a nivel mundial, los de secundaria utilizan con racionalidad el recurso del agua. agua, donde se puede apreciar el manejo responsable del agua, mediante la sensibilización a los estudiantes de la Institución.

<b>Cuidado ambiental</b>	¿Qué es para usted cuidado ambiental?	Los docentes definen el cuidado ambiental como la protección y conservación de la naturaleza. Así como también el tratar de no alterar lo que la naturaleza brinda a los seres humanos es decir no alterarlo, mantener su naturalidad sin intervenir agregando materiales artificiales que puedan dañar o modificar la estructura natural.	La CA refleja la relación existente entre el individuo y el medio ambiente, que se regula a través de lo cognitivo y lo afectivo y se da a través de los siguientes procesos: - Conocimiento ambiental, que tiene el propósito de “producir un reflejo cognoscitivo de la realidad por parte del sujeto” (González, 1977), se implica necesariamente la apropiación de los conocimientos adquiridos, fundamentalmente a través del lenguaje, el cual es el medio entre el conocimiento y el pensamiento humanos.	El cuidado ambiental es indispensable en las últimas décadas, debido al deterioro que se ha presentado a nivel mundial, donde se ha visto degradada la naturaleza por la mano del hombre en distintos ámbitos como la ciencia, la tecnología, nuevos inventos entre otros, que de una u otra manera afectaron de manera agresiva a la naturaleza causando daños irreversibles, por ello la insistencia de los ambientalistas en cambiar hábitos para generar cambios y se vaya disminuyendo para poder lograr la anhelada sostenibilidad.
--------------------------	---------------------------------------	--	--	---

<b>Actitudes y valores ecológicos – ambientales</b>	¿Qué observan ustedes que los estudiantes hacen en el colegio por el medio ambiente?	Los docentes manifiestan que a los estudiantes de primaria les falta más cuidado, en el sentido de identificar como cuidar más, ya que no le dan importancia al medio ambiente y los recursos naturales, siendo	la investigación: “Los valores Ecológicos como recurso pedagógico en la conservación y cuidado del medio ambiente en estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa General Santander”, realizada por María del Rosario Cabra Forero y otros en el año 2015, en	En la actualidad, es necesario continuar abordando la didáctica mediante los valores, muy especialmente hacer énfasis en los valores y actitudes que deben tener las personas frente al medio ambiente, de tal modo que la armonía se integre con el amor y el respeto y pueda distinguirse una
---	--	---	--	---

realmente necesario que ellos se involucren y participen en las actividades ecológicas. Bogotá, Colombia, hace ver que los niños y niñas asimilan los conceptos de cuidado y conservación del medio ambiente por medio del uso de herramientas web, donde lo más importante e influyente es la participación de la comunidad educativa verdadera interacción ecológica entre el hombre y la naturaleza.

<p><b>Impacto ambiental que se produce en el colegio</b> <b>El Carmelo</b></p>	<p>¿Cómo te parece el cuidado ambiental en el colegio?</p>	<p>Se reconoce como las razones por las cuales los estudiantes arrojan sin ningún tipo de sentimiento de culpa, las acciones enfocadas al deterioro y contaminación del medio ambiente.</p>	<p>La problemática ambiental a nivel mundial es reconocida en todas las estancias, lo que ha promovido un gran número de investigaciones que tratan de medir la sensibilidad hacia el entorno (Cerrillo, 2010, pág. 35) En todas las investigaciones, se encuentran inconsistencias entre los valores proambientales (la CA) y las conductas.</p>	<p>En las últimas décadas el sistema ambiental ha sido impactado por la contaminación, derivado por la falta de concientización y regulación de las conductas humanas, las cuales han llevado a un incremento de las actividades desfavorables para el mismo. Por eso es importante buscar nuevas estrategias que favorezcan y apremien al medio ambiente a través del comportamiento de las personas desde edades tempranas.</p>
--	--	---	---	---

<b>Conciencia ambiental</b>	¿Qué elementos se deben mejorar para cambiar nuestro entorno?	Los elementos que se deben mejorar en el Colegio Parroquial El Carmelo, para tener un medio ambiente armonioso libre de contaminación, según los docentes de biología se logra accionando espacios naturales, tales como sembrar árboles. Además de la realización de carteles, grupos ambientales, colocar en cafetería imágenes, dibujos, noticias.	Las investigaciones interesadas en comprender cómo el conjunto de la ciudadanía percibe los problemas ambientales, comienzan gradualmente a prestar atención a este nuevo objeto de estudio que suponen las conductas (Berenguer & Corraliza, 2000)	Se considera necesario, abordar las problemáticas ambientales desde las aulas de clase, para que se pueda establecer actividades ecológicas para concientizar a la comunidad en general y la presente generación sea proactiva para demostrar un cambio de conductas, hábitos y actitudes, preparando un territorio equilibrado para futuras generaciones.
-----------------------------	---	---	---	--

**Apéndice B. Consentimiento Informado Rector del Colegio – Pro. Harold Douglas****CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN****EDUCACIÓN AMBIENTAL**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Lic. Adriana Patricia Núñez Guerrero, de la Universidad Santo Tomás De Aquino, Seccional Bucaramanga. La meta de este estudio es Promover una conciencia saludable a través del cuidado de los espacios del **Colegio Parroquial El Carmelo**, motivando a los estudiantes a mantener los lugares limpios y a usar los recipientes de las basuras así mismo ser parte activa de campañas de reciclaje, además modificar la contaminación auditiva producida después de los descansos, para lograr que los estudiantes hagan la formación para pasar a los salones de manera adecuada.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas a los cuestionarios y a las entrevistas serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los audios con las grabaciones se eliminarán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la investigación le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Lic. Adriana Núñez Guerrero. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Promover una conciencia saludable a través del cuidado de los espacios del Colegio El Carmelo, motivando a los estudiantes a mantener los lugares limpios y a usar los recipientes de las basuras así mismo ser parte activa de campañas de reciclaje, además modificar la contaminación auditiva producida después de los descansos, para lograr que los estudiantes hagan la formación para pasar a los salones de manera adecuada.

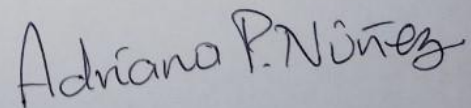
Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Adriana Núñez Guerrero al teléfono 3012751588.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a 3012751588 al teléfono anteriormente mencionado.



Pro. Harold Douglas.



**Apéndice C. Solicitud a los docentes de Biología**

Municipio Valledupar, Cesar

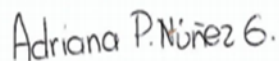
Señores Docentes de Biología

Colegio El Carmelo

Cordial saludo

Con toda atención, por medio de la presente me permito solicitar su colaboración en la participación de una entrevista que ayudará a orientar el proyecto de investigación: “Comportamiento ambiental y valores ecológicos en estudiantes de Cuarto grado de primaria, Colegio El Carmelo. Valledupar a cargo de la docente de Inglés “, y que tiene como objetivo Fomentar el desarrollo de valores ecológicos para el mejoramiento del comportamiento ambiental en el camino de la formación de la educación ambiental de los estudiantes del colegio El Carmelo.

Cordialmente.



Adriana Patricia Núñez

Lic. En Lengua Castellana e inglés.

CC. 1095806211

Cel. 3012751588

Email. [adriananunez\\_19@hotmail.com](mailto:adriananunez_19@hotmail.com)

**Preguntas para entrevista sobre Comportamiento ambiental y Valores ecológicos.**

**Proyecto: participación de una entrevista que ayudará a orientar el proyecto de investigación: “Comportamiento ambiental y valores ecológicos en estudiantes de Cuarto grado de primaria, Colegio El Carmelo. Valledupar a cargo del docente de inglés “**

**Estimado docente de Biología del Colegio El Carmelo.**

Con toda atención le solicito su valiosa colaboración respondiendo con el mayor sentido crítico las siguientes preguntas sobre lo que usted como ente localizador observa en las acciones de los estudiantes, Por favor tenga en cuenta: lo que constituye El medio ambiente, los agentes contaminantes, la Educación para la formación de valores ecológicos y la conciencia ambiental en los estudiantes de cuarto de primaria del Colegio el Carmelo.

A continuación, encontrará las preguntas para que las tenga en cuenta en la realización de la entrevista.

**ENTREVISTA A DOCENTES DE BIOLOGÍA**

1. Pregunta: ¿Cómo les parece el cuidado ambiental en el colegio?
2. Pregunta: ¿Que es para usted educación ambiental?
3. Pregunta: ¿Qué es para usted cuidado ambiental?

4. Pregunta: ¿Que observa usted que los estudiantes hacen en el colegio con el medio ambiente?

5. Pregunta: ¿Qué observa en el colegio sobre el cuidado del agua?

6. Pregunta: ¿Cómo es el nivel del ruido en el colegio?

7. Pregunta: ¿Cómo evitamos el ruido?

8. Pregunta: ¿Qué elementos se deberían cambiar para mejorar nuestro entorno?

9. Pregunta: ¿Como ves el cuidado ambiental en las casas?

10. Pregunta: ¿Practicas el reciclaje? ¿Cómo?

Muchas gracias

**Apéndice D. Solicitud a los estudiantes**

Municipio Valledupar, Cesar

Apreciado estudiante del grado cuarto de Primaria.

Colegio El Carmelo

Cordial saludo

Con mucha alegría, quiero invitarte a trabajar juntos de las actividades ludo pedagógicas que se realizaran en pro del mejoramiento de los comportamientos ambientales que requieren un cambio racional por parte nuestra, debes tener total disposición, honestidad, responsabilidad y capacidad de escucha para comprender, analizar y realizar un cambio impactante, donde el principal protagonista eres tú, el nombre del proyecto es: “Comportamiento ambiental y valores ecológicos en estudiantes de Cuarto grado de primaria, Colegio El Carmelo. Valledupar”

Vamos a iniciar respondiendo el siguiente cuestionario que nos permitirá conocer la situación ambiental en el colegio y a partir de ahí, programar varias acciones dentro del proyecto y con miras a continuar un proceso de formación de sus valores ecológicos y ambientales.

Cordialmente.



Adriana Patricia Núñez Guerrero.

Lic. En Lengua Castellana e Inglés.

CC 1095806211

Cel. 3012751588

Email. Adriananunez\_19@hotmail.com

**Preguntas para entrevista sobre Comportamiento ambiental y Valores ecológicos.**

A continuación, encontrará las preguntas para que las tenga en cuenta en la realización de la entrevista.

1. Pregunta: ¿Qué fue lo que más te llamó la atención sobre el medio ambiente?
2. Pregunta: ¿Cómo te parece el cuidado ambiental en el colegio?
3. Pregunta: ¿Que es para usted Educación ambiental?
4. Pregunta: ¿Qué es para usted cuidado ambiental?
5. Pregunta: ¿Qué observan ustedes que los estudiantes hacen en el colegio por el medio ambiente?
6. Pregunta: ¿Qué observan en el colegio sobre el cuidado del agua?

7. Pregunta: ¿Cómo es el ruido en el colegio?

8. Pregunta: ¿Qué elementos se deben mejorar para cambiar nuestro entorno?