



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA HACIENDO USO DE MATERIALES EDUCATIVOS
ELABORADOS CON RESIDUOS RECICLABLES PARA EL DESARROLLO DE
VALORES AMBIENTAL EN EL GRADO PREESCOLAR**



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA HACIENDO USO DE MATERIALES EDUCATIVOS
ELABORADOS CON RESIDUOS RECICLABLES PARA EL DESARROLLO DE
VALORES AMBIENTAL EN EL GRADO PREESCOLAR**

Dany Luz Espitia Contreras

Melissa Del Carmen Atencio López

Rosa Elena Hawasly Molina

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
TIERRALTA-CÓRDOBA**

ABRIL - 2020

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA HACIENDO USO DE MATERIALES EDUCATIVOS
ELABORADOS CON RESIDUOS RECICLABLES PARA EL DESARROLLO DE
VALORES AMBIENTAL EN EL GRADO PREESCOLAR**

AUTORES

Dany Luz Espitia Contreras

Melissa Del Carmen Atencio López

Rosa Elena Hawasly Molina

ASESOR

Esp. Ovidio Rafael Martínez Abad

Trabajo de grado para obtener el título: Licenciada en Educación Preescolar

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
TIERRALTA-CÓRDOBA
ABRIL - 2020**

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de investigación titulado: Estrategia didáctica haciendo uso de materiales educativos elaborados con residuos reciclables para el desarrollo de valores ambientales en el grado preescolar, presentada por Dany Luz Espitia Contreras, Melissa Del Carmen Atencio López y Rosa Elena Hawasly Molina en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar, fue aprobado por:

Director asesor

Jurado

Jurado

ADVERTENCIAS

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará por que no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23 Res. No. 13 de julio de 1956)

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	11
AGRADECIMIENTOS	12
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS	19
1.1 Tema.....	20
1.4 Objetivos	26
1.4.1 Objetivo general.	26
1.4.2 Objetivos específicos.....	26
1.5 Justificación de la investigación.....	27
CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS.....	30
2.1 Antecedentes investigativos (Estado del Arte).....	31
2.2 Fundamento Teórico	39
2.2.1 Estrategia didáctica.	39
2.2.2 Materiales educativos elaborados con residuos reciclables.	43
2.2.3 Valores ambiental.....	45
2.3 Fundamento Conceptual.....	49
2.3.1 Educación.....	49
2.3.2 Didáctica.....	49
2.3.3 Educación ambiental.	50

2.3.4	Reciclaje.....	50
2.3.5	Creatividad.....	53
2.3.6	Cultura ambiental.....	53
2.4	Fundamento Legal.....	54
2.5	Fundamento Social.....	55
2.6	Fundamento Institucional.....	56
2.6.1	Misión.....	57
2.6.2	Visión.....	57
2.7	Fundamento Histórico.....	58
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....		60
3.1	Enfoque de la Investigación.....	61
3.2	Tipo de investigación.....	61
3.3	Método.....	62
3.4	Población.....	63
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de la información.....	64
3.5.1	Entrevistas.....	64
3.5.2	La encuesta.....	65
3.5.3	Observación Participante.....	65
3.6	Aplicación de los instrumentos.....	67
3.7	Análisis de los resultados.....	67

CAPÍTULO IV: PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	74
CAPÍTULO V: ALCANCES Y LIMITACIONES	102
5.1 Alcances	103
5.2 Limitaciones	104
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	105
6.1 Conclusiones	106
6.2 Sugerencias.....	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	111

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Tipos de estrategias didácticas.....	42
Tabla 2 Normas para la elaboración del material	45
Tabla 3 Valores Instrumentales y Terminales	47
Tabla 4 Principales valores ambientales.....	48
Tabla 5 Actividades de las 3R	51
Tabla 6 Principales materiales reciclables	52
Tabla 7 Selección de la muestra.....	63
Tabla 8 Matriz para la construcción de instrumentos	66
Tabla 9 Aplicación de instrumentos	67
Tabla 10 Categorías de estudio.....	68
Tabla 11 <i>Ficha de aplicación encuesta</i>	69
Tabla 12 <i>Preguntas de la dimensión Diseño y Aplicación</i>	69
Tabla 13 Respuestas de la dimensión Diseño y Aplicación	70
Tabla 14 <i>Preguntas de la dimensión: Formación en lo actitudinal</i>	71
Tabla 15 Respuestas de la dimensión: Formación en lo actitudinal	71
Tabla 16 <i>Estrategia didáctica haciendo uso de materiales educativos elaborados con residuos reciclables.</i>	75
Tabla 17 Taller con docentes	78
Tabla 18 Taller con padres de familia.....	79
Tabla 19 Taller con niños de grado preescolar	80
Tabla 20 Recorrido por la institución “jornada de aseo”	81
Tabla 21 Creación de bolos animados	82
Tabla 22 Creación de la pirámide loca	83
Tabla 23 Creación de barcos y marioneta.....	84
Tabla 24 Creación y juego “encesta si puedes”	85
Tabla 25 Creación de juego tapiz pies – manos.....	86
Tabla 26 Creación de recurso didáctico juguetes (carro – avión - tren)	87
Tabla 27 Creación de organizadores “portalápices”	88
Tabla 28 Creación de macetas colgantes decorativas	89

Tabla 29 Adecuación del espacio	90
Tabla 30 Creación de estaciones.....	91
Tabla 31 Creación de macetas recicladas para jardinería	92
Tabla 32 Creación de regaderas	93
Tabla 33 Siembra de plantas.....	94
Tabla 34 Charla a las candidatas y diferentes docentes de la institución	95
Tabla 35 Creación de vestidos	96
Tabla 36 Realización del reinado “recycled fashion”.....	97
Tabla 37 Ficha de aplicación entrevista	98
Tabla 38 Rejilla de análisis entrevista	99

DEDICATORIA

A Dios por permitirnos llegar a este momento tan especial en nuestras vidas, porque hizo realidad este sueño tan anhelado. Por los triunfos y los momentos difíciles que nos han enseñado a valorarlo cada día más.

A nuestros Padres por su apoyo y amor incondicional por su comprensión y tolerancia, porque siempre creyeron en nuestras capacidades, por ser el motor, la fuerza y el pilar fundamental. Dicen que la mayor herencia que nos pueden dejar los padres son los estudios, sin embargo, no lo creemos así, no es el único legado que nos pueden dejar; de manera muy especial este triunfo Profesional y Personal; es gracias a ustedes, los amamos.

A los Docentes de la Universidad Santo Tomas, por compartir sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, al máster Ovidio Rafael Martínez Abad tutor de nuestro proyecto de investigación que, gracias a su paciencia, orientación y guía hoy hemos culminado nuestra tesis.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo ha sido posible gracias a la guía de DIOS nuestro padre celestial, quien nos dio la sabiduría, el conocimiento y la fortaleza en cada uno de nuestros pasos. A cada una de nuestras familias por siempre estar en los momentos en los que más los necesitábamos brindándonos su apoyo incondicional, amor y confianza. A ellos muchas gracias porque de una u otra manera ayudaron a culminar esta meta.

A la Universidad Santo Tomas por abrir sus puertas en pro de formar profesionales, al CAU Montería - Facultad de Educación porque hizo posible que nuestra formación profesional haya sido muy enriquecedora, no fue fácil, pero nos brindaron su apoyo y entrega siempre; a todas nuestras compañeras de carrera por compartir momentos y experiencias únicas.

A los docentes Ovidio Martínez, Carmen Helena Chavera, Fredy Vargas y Paola Ortiz, que nos acompañaron en cada semestre, brindándonos su amistad y conocimiento, muchas gracias sin ustedes esto no hubiera sido posible; hemos aprendido muchas cosas, como profesionales y como personas, cosas que van a estar presente cada día, a ustedes muchas gracias por su entrega y compromiso.

También agradecemos a la Institución Educativa Junín por brindarnos la oportunidad de fortalecer nuestros conocimientos, a los padres de familia, profesores y estudiantes con quienes interactuamos y compartimos esta grata experiencia.

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito analizar cómo influye la implementación de una estrategia didáctica haciendo uso de materiales educativos elaborados con residuos reciclables para el desarrollo de valores ambiental en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Junín del municipio de Tierralta – Córdoba. Se siguió un enfoque metodológico cualitativo, con un diseño de investigación acción participación, la muestra estuvo conformada por 26 estudiantes, 4 docentes y 10 padres de familia, las técnicas de recolección de datos fueron la encuesta, la entrevista y la observación participación. Como conclusión principal se resalta la caracterización de estrategias didácticas fomentadas por los docentes muy rutinarias, conceptuales y expositivas, de igual forma se logró el diseño de una estrategia didáctica haciendo uso de materiales educativos elaborados con residuos reciclables en el desarrollo de valores ambiental en los estudiantes, la que al ser aplicada fue impactante por el aumento de competencias sociales en los niños y niñas, las cuales algunas hacen referencia a valores ambientales como la solidaridad, la responsabilidad, tolerancia y autonomía.

Palabras claves: Valores ambientales, estrategia didáctica, materiales educativos, residuos reciclables.

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze how the implementation of a didactic strategy influencing the use of educational materials made with recyclable residues in the development of environmental values in the preschool grade students of the Junin Educational Institution in the municipality of Tierralta - Córdoba. A qualitative methodological approach was followed, with a participation action research design, the sample consisted of 26 students, 4 teachers and 10 parents, the data collection techniques were the survey, interview and participation observation. As a main conclusion, the characterization of didactic strategies promoted by very routine, conceptual and expository teachers stands out, likewise the design of a didactic strategy was achieved using educational materials made with recyclable waste in the development of environmental values in students , which when applied was shocking due to the increase in social skills in boys and girls, some of which refer to environmental values such as solidarity, responsibility, tolerance and autonomy.

Keywords: Environmental values, didactic strategy, educational materials, recyclable waste.

INTRODUCCIÓN

A continuación se expone una investigación donde participaron docentes, estudiantes, padres de familia y el grupo investigador con el objetivo de diseñar y poner en práctica una estrategia didáctica haciendo uso de materiales educativos elaborados con residuos reciclables para el desarrollo de valores ambiental en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Junín del municipio de Tierralta – Córdoba, esto se hizo necesario ya que se evidencian problemas de tipo ambiental en la parte interna y externa de la Institución Educativa como el mal manejo de residuos sólidos, zonas enmontadas y llenas de todo tipo de residuos, los niños pasan por encima y no la recogen, entre otros y según el diagnóstico esta problemática se debe a que los estudiantes no tienen valores ambientales desarrollados y a la falta de estrategias didácticas que mitiguen la problemática.

Las características principales de esta problemática es el colegio sucio, proliferación de vectores causante de enfermedades, malos olores, residuos sólidos regados al interior y exterior del colegio, aunque se recoja los residuos sólidos todos los días no hay cambios sustentable y sostenibles.

Para analizar mencionadas dificultades se hace necesario mencionar sus causas. Algunas de ellas son la falta de valores ambientales en la comunidad educativa lo que conlleva a malos comportamientos, inconsciencia y falta de actitudes con el medio ambiente, no hay una cultura ambiental que perdure, el consumismo, la irresponsabilidad y falta de pertenencia con la escuela y los hogares, entre otras.

Los principales antecedentes y teóricos en los que se sustente el estudio son (Arce, 2012; Campo & Aguado, 2014; Ladino, 2017; Rivera, 2018; Soto, 2017) quienes aportan sobre teorías

relacionadas con estrategias didácticas. También, en relación con los valores ambientales se resaltan Chipana & Pariona (2017); Gómez (2017); González (2015); Zapata et al. (2018) los que comunican sobre la necesidad de formar en valores ambientales como la estrategia más efectiva y alternativa para enfrentar los problemas ambientales que tienen el planeta enfermo, no hay que perder tiempo desde edades tempranas es que se empiezan a construir estas fortalezas con valores para con el medio ambiente.

En cuanto al diseño de la estrategia, se tuvo en cuenta las investigaciones de (Campo & Aguado, 2014; Coyago, 2016; Estrada, 2014; Soto, 2018) quienes trabajaron en estrategias didácticas haciendo uso de residuos reciclables para la elaboración de materiales educativos, los autores concuerdan en afirmar que la mejor materia prima para la elaboración de materiales didácticos son los residuos reciclables toda vez que cumplen varias funciones; la académica, ambiental, social, cultural, artística, entre otras.

De igual forma, aportaron Chipana & Pariona (2017); Gómez (2017); González (2015); Zapata et al. (2018) en rutas para el desarrollo de valores ambientales. En esta misma línea, pero en la selección de los residuos reciclables el autor Lett (2014) expone sobre lo que se puede y no reusar.

El interés por desarrollar esta investigación abarca distintos escenarios como el Institucional ya que el promover valores ambientales en la comunidad educativa permite un cambio en los comportamientos y actitudes hacia una mejor cultura medio ambiental, mejorando la imagen física del colegio.

A nivel de estudiante, es válido porque está formando en valores ambientales desde edades tempranas, fomentando el pleno desarrollo de la personalidad del niño, dentro de un

proceso de formación integral (ambiental, intelectual, moral, y social-afectivo); por tanto, se puede inferir que subyace un enfoque socio-ambiental.

En el campo de la investigación es válido el estudio, teniendo en cuenta que está incidiendo en el mejoramiento del contexto educativo y su calidad, también aportando importantes productos como estado del arte, teorías, metodología, instrumentos y una estrategia didáctica validada por expertos. Todo esto puede ser tomado para nutrir, ampliar, refutar futuras investigaciones.

De todo esto se desprende, que desde la investigación acción participación, se buscó Caracterizar las estrategias didácticas utilizadas por el docente de preescolar para el desarrollo de valores ambiental en los estudiantes, como también Diseñar e implementar una estrategia didáctica que permita la elaboración y uso de materiales educativos con residuos reciclables. Todo esto dirigido a cumplir el objetivo general de analizar cómo influye la implementación de una estrategia didáctica haciendo uso de materiales educativos elaborados con residuos reciclables para el desarrollo de valores ambiental en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Junín del municipio de Tierralta – Córdoba.

Para ello, se adoptó el enfoque cualitativo donde el escenario y el objeto de estudio son vistos en una perspectiva holística. El estudio sigue un diseño basado en la investigación acción participación, donde se utiliza una metodología interpretativa que busca conocer y comprender en profundidad los cambios por la acción.

Este informe se estructura en 6 capítulos: El Capítulo uno, desarrolla el planteamiento del problema que contiene la descripción del problema de investigación en el cual se expresa las dificultades que presentan los estudiantes de preescolar en cuanto al medio ambiente y la falta de valores ambientales. Seguido se presenta los objetivos de la investigación los cuales guían y

posibilitan alcanzar la solución frente al problema de investigación. También, se plantean la justificación en la cual se expone la importancia que tiene la realización del estudio y la necesidad de proponer estrategias de intervención.

En el Capítulo dos, se desarrolla el marco de referencia donde después de un mapeo de investigaciones se describe el estado del arte partiendo del ámbito internacional y nacional, también se encuentra los fundamentos teórico y conceptual fundamentado en teóricos del área, seguido los fundamentos legales que frente a la educación ambiental hay, por último se encuentran los fundamentos social, institucional e histórico.

Seguidamente, el Capítulo tres desarrolla el marco metodológico, en el cual se describe el diseño investigativo, fundamentado en el enfoque cualitativo, investigación acción participante, al igual que la escogencia de la muestra, los instrumentos de medición y las técnicas de análisis de los resultados.

El Capítulo cuatro, describe la planeación y alternativas de solución educativa y pedagógica al problema de investigación.

Termina con el Capítulo cinco y seis, donde se evidencia las reflexiones pertinentes en cuanto a los alcances, limitaciones, conclusiones y recomendaciones, después de la aplicación de la estrategia didáctica haciendo uso de materiales educativos elaborados con residuos reciclables en el desarrollo de valores ambiental en los estudiantes del grado preescolar.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

1.1 Tema

Estrategia didáctica haciendo uso de materiales educativos elaborados con residuos reciclables para el desarrollo de valores ambiental en el grado preescolar.

1.2 Planteamiento del Problema

Actualmente, la población está inmersa en una sociedad de consumo en la que se generan muchos residuos sólidos, según Quispe (2015) “esta producción de residuos es de forma exponencial en las últimas décadas” (p. 2), siendo más abundantes los de tipo comercial y domésticos, es la cultura de usar y desechar, pero sin valores ambientales, ni una conciencia del manejo de estos residuos (Díaz, 2016), estas razones son las que están formando una serie de elementos que ayudan a la contaminación del entorno, los cuales son foco de transmisión de enfermedades infecciosas y respiratorias.

Dentro de este marco, Pita (2016) expone que las Naciones Unidas en la convención de Río de Janeiro 1992 informa sobre el medio ambiente que Colombia es un país azotado por la contaminación ambiental y figura como la nación con mayores problemas ambientales de América Latina. Estas conclusiones resultan alarmantes tratándose de uno de los países más bellos del planeta, según Minambiente (2019) es:

El segundo país en biodiversidad en el mundo tras albergar el 15% de la fauna y flora de la tierra; informes oficiales indican que Colombia generó 9 millones 967 mil toneladas de basura durante el año 2015 y el 96.8 % de estos desechos sólidos fueron vertidos en rellenos sanitarios, la mayoría de los cuales está llegando al final de su vida útil. De las 32.000 toneladas de basura diaria que se producen en el país, apenas se alcanza a reciclar un 17%, en las áreas donde se localizan estos rellenos sanitarios, son evidentes los

problemas sociales y de contaminación que se generan, afectando a las comunidades que deben convivir a diario con malos olores y enfermedades. (p. 1)

Por su parte, según la Corporación Autónoma Regional de los Valles del Sinú y del San Jorge - CVS (2008) en el informe del Plan de Gestión Ambiental Regional - PGAR actualización 2008- 2019, expone que Córdoba genera más residuos de la que puede recoger, ocasionando así un ambiente golpeado por la contaminación, donde el relleno sanitario de la ciudad de Montería recibe en un mes 13.000 toneladas de residuos sólidos aproximadamente, que provienen de los 23 municipios que lo constituyen.

Un ejemplo de esos municipios es Tierralta; que se encuentra ubicado al sur del departamento de Córdoba, en la Región Caribe de Colombia y a 78 kilómetros de Montería, capital departamental. Las actividades productivas que hoy sostienen el quehacer económico de Tierralta según Olivares (2019) se ubican básicamente en los sectores primarios y terciarios de la economía; se destacan dentro del sector primario las siguientes: La producción agropecuaria, la ganadería vacuna, la extracción maderera y la pesca; en cuanto a contaminación ambiental se puede decir que es un municipio donde los valores ambiental son escasos, rodeado de malos olores y residuos sólidos; la recolección de esta se da por medio de la administración del municipio y solo se realiza en las calles principales, dando como resultado en barrios o calles más vulnerables la presencia de focos de contaminación ambiental.

Las anteriores consideraciones, tienen efectos en el desarrollo de los valores ambientales de los niños, Apaza (2018) ha demostrado el efecto del ambiente social, cultural, económico y ambiental en el comportamiento de los infantes, la noción que ellos tienen de los recursos ecológicos, del cuidado del medio ambiente de su entorno son parte de un conocimiento

implícito ubicado dentro de un contexto cultural, familiar, escolar y transmitido a través del ejemplo, del diálogo, de la experiencia.

De ahí que, niños en todos los contextos presenta comportamientos incorrectos con el medio ambiente como el mal manejo de residuos sólidos, maltrato a la flora y fauna, gasto indiscriminado del agua y luz eléctrica, entre otros, estas apreciaciones también son soportadas por antecedentes como Rivera et al. (2016) quien por problemas en los estudiantes del mal comportamiento con el medio ambiente, propone implementar metodologías efectivas para la formación de ciudadanos con conciencia ambiental, con el objetivo de evaluar el efecto de la enseñanza interdisciplinaria en la Educación Ambiental, sobre los conocimientos, valores y actitudes ambientales, de los estudiantes.

De igual forma, Montoya & Rodríguez (2019) ante la problemática de la falta de valores ambientales en los niños considera “que la escuela es fundamental para ayudar a resolver la problemática, promoviendo la participación ciudadana y una responsabilidad ambiental desde la infancia” (p. 4), son argumentos válidos por cuanto se considera que los niños en etapa inicial el aprendizaje es más significativo por medio de la lúdica, la creación y la imitación.

En este punto, es pertinente exponer sobre el contexto de la investigación: la Institución Educativa Junín ubicada en la parte sur - occidental de la cabecera municipal de Tierralta – Córdoba sobre la vía que conduce a la hidroeléctrica Urrá, en el barrio la Esmeralda, sector Chapinero, la cual, según datos municipales y departamentales se encuentra ubicada en el estrato 1, es de carácter pública y mixta. La Institución atiende en su sede central y sede San José aproximadamente a 1.661 estudiantes según los datos del SIMAT (Sistema Integrado de Matrícula) en unas jornadas clasificadas, mañana, tarde, noche y fines de semana, ya que cuenta

con diferentes niveles, entre ellos Preescolar con un total de 136 niños (as) entre la edad de 4 a 5 años, los cuales son atendidos en un horario de 6: 30 a 11:45 AM, por 4 docentes.

Cabe destacar, que las docentes realizan diferentes actividades pedagógicas, las cuales tienen como fin el desarrollo de los procesos propios del nivel preescolar y que son orientados mediante actividades lúdicas y recreativas como juegos, rondas, canciones, dinámicas, teatro, entre otras.

La Institución cuenta con un Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), pero, presenta algunas dificultades como la no transversalidad e interdisciplinariedad, ya que solo se desarrolla con actividades en los grados superiores, mencionadas actividades están dedicadas al aseo de las distintas zonas y en fechas especiales a realizar algún tipo de campaña ambiental. Como se evidencia, es poco operativo ya que no se observan actividades de reciclaje o acciones pedagógicas encaminadas a preservar, conservar y proteger los recursos naturales de forma sustentable, concienciar sobre la problemática ambiental del contexto, al desarrollo de valores en los estudiantes.

El grupo investigador pudo evidenciar estas falencias con el PRAE gracias a que ha realizado diferentes prácticas pedagógicas en esta Institución, en el transcurso de los estudios de la Licenciatura en educación Preescolar, lo cual permitió también identificar otros problemas ambientales como el mal manejo de los residuos sólidos al interior y exterior de la escuela, los habitantes de este sector contribuyen en la contaminación, ya que, arrojan residuos alrededor del colegio, estos residuos permanecen por largos periodos de tiempo sin que sean recogidas, por el contrario, en el interior del plantel educativo son recogida todos los días ya que existe un cronograma de aseo donde los estudiantes de tercer grado en adelante colaboran con la limpieza al final de la jornada.

Pero, lo trascendente no es dejar el colegio limpio ya que el problema sigue, lo verdaderamente importante es buscar desarrollar valores ambientales en la comunidad educativa como la solidaridad, la responsabilidad, tolerancia y autonomía (Calixto, 2018), en especial en los niños más pequeños; en esta población de niños exactamente en la del grado preescolar se observa que arrojan todo tipo de residuos al suelo, no utilizan las canecas, las pocas estrategias ambientales que desarrollan los docentes no cumplen con un impacto de cambio en las actuaciones de los escolares, son más actividades de aseo y muy reducidas en las que usan residuos reciclables. Es por ello, que los niños y niñas del grado preescolar se notan con pocos o nulos valores ambientales, lo que es un problema porque desde edades tempranas es que se empiezan a construir estas fortalezas para con el medio ambiente, aunado a estas consideraciones están Rivera (2018); Murillo (2013) quienes consideran la importancia de formar desde edades tempranas como una alternativa para preservar el medio ambiente y garantizar la supervivencia de las especies, ya que es en estas donde los niños y niñas comienzan la adquisición de hábitos y valores frente al cuidado del ambiente, de una forma natural.

Estas evidencias, permiten reflexionar y exponer que la Institución Educativa, no ha sido ajena a mencionada problemática ambiental, lo cual se manifiesta con la inadecuada disposición de los residuos sólidos que se generan, sumado a la falta de valores, la poca cultura y educación que tienen los estudiantes en el manejo de los residuos; dando como consecuencia un ambiente desagradable, con residuos , de los mismos que consumen, arrojados por todas partes, como: en las macetas , en los patios, en el aula, en el techo y cuando salen de la institución, también en las afueras de esta.

Todos estos elementos mencionados anteriormente, influyen también en las acciones de los estudiantes frente a su entorno más próximo, es decir, en sus familias donde la mayoría de las

veces no poseen una cultura ambiental arraigada y se inclinan a realizar acciones que empeoran la situación ambiental institucional.

En este marco, se presenta la necesidad de proponer acciones sustentables que mejoren esta problemática, que desarrollen en los estudiantes de preescolar valores ambientales, todo esto es posible según Rivera (2018) por medio de una estrategia desde el reciclaje donde se les enseñe a los estudiantes a reutilizar los residuos y transformarlos en herramientas didácticas que puedan ser usadas en la escuela para generar mecanismos mediante los cuales se forme en valores ambientales, y se propicie su extensión a los miembros de la comunidad educativa.

Es decir, aplicar estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje que motiven a los estudiantes, que despierten el interés, curiosidad, creatividad y distintos valores para la vida en sociedad.

De la situación expuesta anteriormente, deriva el siguiente interrogante:

1.3 Formulación de la Pregunta de Investigación

¿Cómo influye la implementación de una estrategia didáctica haciendo uso de materiales educativos elaborados con residuos reciclables para el desarrollo de valores ambiental en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Junín del municipio de Tierralta – Córdoba?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Analizar cómo influye la implementación de una estrategia didáctica haciendo uso de materiales educativos elaborados con residuos reciclables para el desarrollo de valores ambiental en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Junin del municipio de Tierralta – Córdoba

1.4.2 Objetivos específicos.

1. Caracterizar la estrategia didáctica utilizada por el docente de preescolar para el desarrollo de valores ambiental en los estudiantes del grado preescolar.
2. Diseñar una estrategia didáctica que permita la elaboración y uso de materiales educativos con residuos reciclables.
3. Implementar la estrategia didáctica haciendo uso de materiales educativos elaborados con residuos reciclables en los estudiantes del grado preescolar.

1.5 Justificación de la investigación

“La educación ambiental es una educación en valores y la convivencia es necesaria para toda la vida, así que cuánto antes se inicie esta tarea será mejor y más favorable para todos”

(Pineda, 2016, p. 1)

La principal importancia de la presente investigación se enmarca en el desarrollo de valores ambientales desde edades tempranas, la falta de mencionados valores trae como consecuencias comportamientos de forma consciente e inconsciente contra el medio ambiente (Campos, 2018), es por ello, la necesidad de una educación ambiental, que por medio de estrategias adecuadas favorezca el desarrollo de valores como la responsabilidad, amor, compromiso y defensa por la naturaleza.

Por estas razones, es la necesidad urgente de empezar cuanto antes el desarrollo del presente estudio. Al respecto (Rosales et al. 2019; Noáin & Belda, 2011) exponen que los principales responsables de iniciar la educación de valores en niños y niñas de primeros grados son los padres en conjunto con los docentes y los “gobiernos que deben promover desde el hogar, la escuela y la comunidad valores que permitan cuidar el medio ambiente para un desarrollo sostenible” (Rosales et al., 2019, p. 3).

En el contexto de la Institución educativa Junín del municipio de Tierralta – Córdoba en el grado preescolar se hace necesario la intervención de forma inmediata con una estrategia que permita el desarrollo de valores ambientales en los niños y niñas, ya que, en observaciones iniciales se evidencia dificultades ambientales en los estudiantes mencionados, arrojan todo tipo de residuos al suelo, no utilizan las canecas, es normal el observar residuos tirados ya que no

tienen la iniciativa de recoger, ordenar o limpiar, las pocas estrategias ambientales que desarrollan los docentes no cumplen con un impacto de cambio en las actuaciones de los escolares.

Por tal motivo, la estrategia didáctica propuesta y según distintos antecedentes (Rivera, 2018; Ladino, 2017; Soto, 2018; Campo & Aguado, 2014; Arce, 2012) y otros, se diseñó de tal forma que haga uso de residuos reciclables para la elaboración de materiales educativos y así desarrollar valores ambientales. En este sentido, se articula la investigación con la formación de los niños y las niñas en el contexto del presente estudio.

Lo anterior, demuestra la relevancia del proyecto, si no se realizara seguramente el problema persistirá y los niños avanzarían en los grados siguientes con un problema de conciencia, cultura y procederes ambientales inadecuados, que, entre más adultos los estudiantes es más difícil el desarrollo de los valores ambientales que logran cambios duraderos, sostenibles y sustentables, en relación Guerrero (2019) afirma que “la población adulta son a los que les cuesta cambiar de actitud frente al problema medio ambiental” (p. 1), de igual forma Pineda et al. (2018) considera que el desarrollo de los principios que orientan la conducta tienen que ser formados desde niños, así son más duraderos y difíciles de perder. También, Reyes et al. (2016) expresa la necesidad de la educación ambiental en edades tempranas, de no hacerse, las personas tienden a aprender y desarrollar comportamientos y actitudes inadecuadas inconscientes por el desconocimiento o el afán de saciar sus necesidades consumistas e irresponsables.

En consecuencia, es importante e indispensable el desarrollo de valores ambientales en los niños y niñas desde la educación y que se impliquen los padres, la escuela, el gobierno y la sociedad, ya que estos actores son los fundamentales en la transformación de mencionados comportamientos y actitudes hacia una mejor sociedad en calidad de vida. Por lo tanto, “formar

esos valores ambientales que sean los principios y pilares sustentables de las presentes y futuras generaciones” (Pineda, 2016, p. 1).

Este proyecto se constituye en una propuesta didáctica innovadora que busca lograr desarrollar valores ambientales en los niños y niñas de la Institución educativa Junín, mediante la implementación de una estrategia didáctica haciendo uso de materiales educativos elaborados con residuos reciclables en estudiantes del grado preescolar ya que es creativa, motivacional bajo la metodología del aprender haciendo (Fraga, 2017), la cual ha demostrado el desarrollo de habilidades inherentes como la curiosidad, creatividad y competencias sociales en los infantes (Carrillo, 2016).

Por estas consideraciones, el proyecto pretende marcar un camino de cambio pedagógico, ya que, con su implementación se generarán en los docentes nuevas concepciones en torno a la realidad educativa y la manera como se deben enfrentar los retos en educación ambiental haciendo uso de materiales educativos elaborados con residuos reciclables, con la intención de replantear el quehacer pedagógico hacia una práctica medioambiental que motive a los estudiantes y padres de familia.

Es por ello, la importancia de empezar cuanto antes la puesta en práctica de esta investigación, en la que se proponen y desarrollan actividades lúdico-pedagógicas ambientales que ayudan a los estudiantes a realizar sus procesos de aprendizaje de una manera equitativa y nivelada con los demás niños y niñas de su edad, con el propósito de lograr de esta manera potenciar los valores y formar personas competentes, sostenibles y sustentables con el medio ambiente.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS

2.1 Antecedentes investigativos (Estado del Arte)

En el presente estudio, se construyó el estado del arte desde la búsqueda de información de investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional, utilizando plataformas bibliográficas en distintas universidades y Google académico.

Es por ello, que por medio de los mencionados canales se encontraron muchas investigaciones en cuanto al desarrollo de valores ambientales por medio de actividades que hacen uso del reciclaje, pero tratándose de una estrategia didáctica en preescolar se encuentran pocas investigaciones, por lo que se emplean en el presente estudio los siguientes descriptores: “Desarrollo de valores ambientales” y “uso de residuos reciclables para la elaboración de materiales educativos” desarrolladas entre los años 2014 y 2019. A continuación, se presentan algunos trabajos en los descriptores mencionados.

A nivel internacional en cuanto al primer descriptor: desarrollo de valores ambientales se dieron los siguientes hallazgos:

En Venezuela, los autores Zapata et al. (2018) desarrollaron una investigación titulada “Estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales en la educación primaria”, con el propósito de estudiar las estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales. La metodología puesta en práctica es de enfoque cualitativo, diseño investigación documental. Los principales resultados reportados fue el análisis de la teoría sobre la educación ambiental, estrategias didácticas, los valores, educación y valores ambientales. De igual forma, los autores demostraron que existen diversas estrategias didácticas que pueden ser utilizadas para la enseñanza de valores ambientales; asimismo, se evidencia que hay un camino por recorrer para

la incorporación y fortalecimiento de las estrategias para la promoción de valores ambientales en pro de una sociedad más sensible con la defensa de la naturaleza.

Los principales aportes al presente proyecto son en materia teórica, además es pertinente resaltar reflexiones para ser contrastadas con las que se deriven de esta investigación, por ejemplo, cuando expresan que:

[...] se puede notar la importancia de la enseñanza de valores en la escuela para lograr relaciones deseables del niño con su entorno natural, un ejemplo de los valores que pueden profundizarse son relacionados con la paz, honestidad, respeto, obediencia, integridad, amor y disciplina. A través de la enseñanza de valores, se puede fomentar una relación óptima del ser humano hasta llegar a formar personas con posturas humanistas. Lo importante es que la enseñanza de los valores esté presente en la práctica continua de las escuelas, de manera que los estudiantes lo hagan suyos en el día a día en pro de un planeta más digno y una sociedad más justa. (Zapata et al., 2018, p. 7)

En esta misma línea, pero en diferente contexto se encontró la investigación en Perú de Chipana & Pariona (2017), titulada “Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación Inicial”, con el propósito de comprobar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial. El diseño metodológico de investigación fue pre-experimental. La recolección de datos se realizó a través de la ficha de observación, que permitió establecer la diferencia entre el pretest y el postest. El autor expone como conclusión que la aplicación de estrategias didácticas influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial. Se afirma que existen diferencias significativas en el nivel de conciencia ambiental entre el pretest y el postest a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%.

El principal aporte del estudio es en la estructura teórica, la estrategia didáctica y algunas conclusiones como:

[...] los resultados obtenidos en las dimensiones cognitiva, afectiva y conativa lograron en los estudiantes de nivel inicial, no solo el desarrollo de la inteligencia, sino también desarrollar los aspectos relacionados con las actitudes y conducta moral que son la base para el desarrollo de la conciencia ambiental desde edades tempranas, y en perspectiva forjar ciudadanos con profundos valores de conciencia ambiental. (p. 68)

Por último, se resalta el estudio doctoral titulado “Estrategias didácticas para favorecer la educación ambiental de las niñas y niños de tercer grado de preescolar” en México. Su autor González (2015) expone que la investigación se realizó con el propósito de diseñar una propuesta educativa de educación ambiental de los niños y las niñas preescolares para favorecer una relación armónica con el medio ambiente. La metodología desarrollada se enmarca en el enfoque cualitativo investigación acción participación, con una muestra de 31 escolares, la técnica de recolección de datos fue la observación participación. El autor exponen que “la propuesta se desarrolló por secuencias didácticas ya que en esta modalidad de trabajo favorece la participación directa de cada alumno en las actividades y el intercambio de ideas, opiniones y experiencias que enriquecen las reflexiones” (González, 2015, p. 45). Como conclusiones relevantes se aprecia el diseño de una estrategia didáctica que les permitió a los niños de edad temprana interpretar la realidad que los rodea, transformado su comportamiento, desarrollando competencias para que participen activamente en la solución de problemas ambientales. Estas actitudes y comportamientos serán utilizados para una vida futura, de ahí la importancia que adquiere la educación ambiental en el nivel de preescolar.

El anterior estudio, es importante ya que orienta en el diseño de una estrategia didáctica para el desarrollo de valores ambientales. Según el autor González (2015):

La estrategia didáctica ambiental debe ofrecer actividades dinámicas, motivadoras, creativas para que los estudiantes puedan interiorizar las temáticas y desarrollar valores y actitudes donde los alumnos sean conscientes de su medio ambiente, también favorecer conocimientos y sobre todo la adquisición de habilidades que les permita modificar tanto su conducta individual como social. (p. 69)

A nivel internacional en cuanto al segundo descriptor: uso de residuos reciclables para la elaboración de materiales educativos se dieron los siguientes hallazgos:

En España se encontró un estudio de Gómez (2017) con el título de “Recursos y materiales reciclables para la adquisición del número en Educación Infantil”, el propósito de la investigación fue elaborar y aplicar en el aula de los niños de 3, 4 y 5 años, una propuesta de actividades para favorecer la adquisición del número. La metodología fue la del estudio de casos, con una muestra de 21 estudiantes, la técnica de recolección de datos fue la encuesta a docentes y la observación participación. El estudio concluye que en Educación Infantil la manipulación de materiales es un elemento motivador a la hora de guiar a los niños especialmente a aquellos que presentan dificultad en el aprendizaje de las matemáticas, concretamente en la adquisición del número.

De la anterior investigación se resalta el desarrollo del nivel cognitivo y la creatividad en los niños, “concretamente se pudo observar cómo algunos niños que presentaban alguna dificultad para comprender ciertos contenidos, lograron comprenderlos mejor” (Gómez, 2017, p.

41). También el autor comunica que evidenció el gran deseo que tenían los niños por manipular los materiales y realizar las actividades, ya no arrojaban los residuos al suelo, la que les servía la guardaban y la que no la depositaban en las canecas de basura, lo que indica que inherentemente a los objetivos propuestos se desarrolló un tipo de comportamiento y actitudes ambientales los cuales se traducen en valores.

Coyago (2016) realiza una investigación en Ecuador la que tituló “Materiales de reciclaje como recurso didáctico para enseñar Ciencias Naturales a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Pablo de Guarainag, año lectivo 2015-2016”, con el objetivo de diseñar material didáctico con materiales de reciclaje para enseñar Ciencias Naturales a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa San Pablo de Guarainag. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo diseño cuasiexperimental, las técnicas de recolección de datos fueron la observación, las encuestas, y la evaluación test, la muestra estuvo conformada por 66 estudiantes 34 en el grupo control y 32 en el experimental. El investigador concluye que hay un aumento significativo en el nivel académico en el área de Ciencias Naturales después de aplicada la estrategia, también se dio el desarrollo de conciencia ambiental.

La investigación es relevante para el presente proyecto en cuanto hay resultados en el comportamiento ambiental de los estudiantes, ratificando la investigación que la elaboración de materiales didácticos con residuos reciclables por parte de los estudiantes es una estrategia altamente funcional para el desarrollo de valores ambientales los que modifican el comportamiento de las personas.

Por su parte, Estrada (2014) de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realiza una investigación titulada “Guía: Elaboración de Material Didáctico con recursos reciclado en el

Instituto Nacional de Educación Básica Por Cooperativa en aldea Obero, Masagua Escuintla”, con el propósito de proporcionar al personal docente del Instituto Básico Por Cooperativa aldea Obero, Masagua, Escuintla. Una guía que orienta la enseñanza de la elaboración de material didáctico con recursos reciclado. La metodología fue de enfoque cualitativo de revisión documental y antecedentes. Como principal resultado reportan que se proporcionó al personal docente una guía que contiene información relevante para orientar a la elaboración de material didáctico con recursos reciclado, la cual contribuye con todas las áreas del saber y en los distintos grados, brindando a los docentes las recomendaciones necesarias para preparar los materiales didácticos. Cooperando también en el fomento de valores, cultura y compromisos con el medio ambiente, de igual forma al desarrollo de la creatividad y la curiosidad mediante una guía que orienta a la realización de material didáctico en el aula con recursos del medio

Analizando todas estas investigaciones en los dos descriptores trabajados se concluye que la ruta que mejor da resultados para el diseño de una estrategia didáctica para el desarrollo de valores ambientales es haciendo uso de residuos reciclables para la elaboración o construcción de materiales educativos por parte de los estudiantes.

Por las conclusiones antes expuestas, el grupo investigador decide seguir con el estado del arte pero uniendo los dos descriptores “Estrategia didáctica para el desarrollo de valores ambientales haciendo uso de residuos reciclables para la elaboración de materiales reciclables”, en este sentido se dan los siguientes resultados:

En el contexto nacional se dieron los siguientes hallazgos:

Cerón (2016) aporta un estudio denominado “Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa” en la región del Catatumbo noreste del departamento de Norte del Santander Colombia. Con el objetivo de implementar una propuesta ambiental que vincule una didáctica creativa, orientada al desarrollo de hábitos ambientales en los estudiantes. La ruta metodológica seguida fue la del paradigma crítico social propio del enfoque cualitativo con un diseño de investigación acción, la muestra fue de 32 estudiantes, las técnicas utilizadas fueron la encuesta de escala de Likert y la observación no participativa con registro en diario de campo. Se aprecia dentro de sus conclusiones que el desarrollo de los valores ambientales, se logra en la medida en que se reflexiona sobre la manera de educar acerca del medio ambiente en las escuelas, llevando al estudiante a encontrar sentido a su participación en el cuidado ambiental. Lo anterior se miró influenciado por la necesidad de crear estrategias metodológicas desde la didáctica creativa como la elaboración de manualidades con elementos que hacen parte de los residuos pero pueden ser reutilizados como el cartón y el plástico. “En este sentido, los valores ambientales están sustentados en la conciencia de los sujetos y la consecuente realidad, por ende el proceso de transformación ambiental” (Cerón, 2016, p. 67).

El principal aporte del estudio es en la ruta metodológica, construcción de instrumentos y algunas actividades para la estrategia didáctica ya que llevaron al estudiante a encontrar sentido a su participación en el cuidado ambiental.

En este punto es importante resaltar una investigación de Soto (2018) desarrollada en Chinú Córdoba titulada “Elaboración de material didáctico con productos reciclables como apoyo pedagógico para la enseñanza del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la Institución Educativa San Juan Bautista de Flecha Sevilla”, con el propósito de elaborar material didáctico con productos reciclables como apoyo pedagógico para la enseñanza del área de

Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los grados cuarto y quinto. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, el tipo de estudio fue investigación-acción, con una muestra de 32 estudiantes, 25 padres de familia y 4 docentes, las técnicas fueron la observación directa, la encuesta y la entrevista. Como conclusión principal expone que la construcción de los modelos de materiales didácticos a partir de productos reciclables además de servir de apoyo pedagógico para la enseñanza del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental por parte de los docentes, permite el abordaje de las problemáticas ambientales desarrollando de esta forma conciencia, cultura y valores medioambientales capaces de transformar la conducta.

Es significativo el anterior antecedente, toda vez, que orienta en el proceder metodológico, además brinda una estrategia didáctica completa donde su desarrollo evidencia aumento en los valores, actitudes y acciones positivas con el medio ambiente.

Por último se resalta la investigación de Campo & Aguado (2014) realizada en una Institución educativa de Montería – Córdoba, titulada “Uso de materiales didácticos elaborados con residuos reciclables como estrategia didáctica de apoyo al quehacer docente del grado quinto en las clases de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Institución Educativa Victoria Manzúr sede Severo J. García del barrio Cantaclaro Montería-Córdoba”. Con el propósito de diseñar y analizar una estrategia didáctica sobre el uso de materiales didácticos elaborados con residuos reciclables en las clases de Ciencias Naturales y Educación Ambiental como apoyo al quehacer docente. La metodología desarrollada fue de enfoque cualitativo con un diseño de estudio de casos, las técnicas para la recolección de datos fueron la encuesta, la entrevista y la observación directa, la muestra fueron 36 estudiantes, 1 docente y 4 padres de familia. Dentro de sus conclusiones se caracteriza:

Al aplicar las técnicas de encuesta y entrevista se llegó a un análisis e interpretación el cual permite describir las estrategias didácticas usadas por el docente [...] presentan influencia del modelo didáctico tradicional ya que los materiales didácticos empleados son carteleros y fotocopias y no están incentivando el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que son muy cotidianas y poco llamativas. (Campo & Aguado, 2014, p. 99)

También, se resalta que la estrategia permitió que los estudiantes tomaran actitudes y conciencia ambiental, como lo demuestran las acciones en la escuela como por ejemplo la elaboración de canecas para los residuos reciclables que se hizo necesario para la recolección de dichos elementos.

Todo esto, son aportes significativos que orientan el presente estudio en lo teórico, lo metodológico, lo estratégico y los resultados para ser confrontados con los que se deriven de este proyecto.

2.2 Fundamento Teórico

Para el desarrollo de la investigación “Estrategia didáctica haciendo uso de materiales educativos elaborados con residuos reciclables para el desarrollo de valores ambiental en el grado preescolar”, se realizó en primer lugar una revisión de las teorías en sus principales categorías: Estrategia didáctica, materiales educativos elaborados con residuos reciclables y valores ambientales, a continuación se desarrolla.

2.2.1 Estrategia didáctica.

Según Mori & Villavicencio (2010) “El vocablo estrategia proviene del griego *stratégia*, de *strátēgos*, general, que significa el arte de dirigir, plan de acción ordenado a un fin

determinado, destreza, habilidad para dirigir un asunto” (p. 142). Sin embargo, según Esteban & Ros (2008):

El concepto de estrategias se incorpora recientemente a la educación como una forma más de resaltar el carácter procedimental que tiene todo aprendizaje. Es tanto como afirmar que los procedimientos usados para aprender son una parte muy decisiva del resultado final de ese proceso. (p. 18)

Se concluye, que son procedimientos dirigidos, que deben ser diseñados y planificados antes, durante o después del proceso de una actividad, tarea o trabajo, luego deben ser analizadas mediante su aplicación para así verificar sus alcances.

Es, pues, un concepto actual, moderno que aplica adecuadamente con las corrientes constructivista del proceso enseñanza-aprendizaje, con la importancia impuesta a los elementos procedimentales en los pasos de construcción de conocimientos; debe de ser un plan de acción cuya finalidad es el aprendizaje por lo que es libre, no debe ser concreta ni ceñida a unos lineamientos estrictos.

En cuanto a las Estrategias Didácticas, es necesario hablar inicialmente del concepto de Didáctica, que para Torres & Girón (2009):

La didáctica general, está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia el problema de la enseñanza de modo general, sin las especificaciones que varían de una disciplina a otra. Procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, con el fin de iniciar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña. (p. 7)

Para Nérici (1973) La didáctica se interesa por el cómo va a ser enseñado, al respecto opina:

La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarle a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable. (p. 1)

En referencia a la clasificación anterior, Pérez (2018) menciona que la palabra estrategia, en el campo didáctico, indica unos pasos ordenada y sistemáticos de actividades y recursos que el profesor utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje; determina un método de actuar ajustado y propio que tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje del estudiante.

Lo anterior, permite tener un acercamiento a la definición de Estrategias Didácticas que según lo expresado por Feo (2010) “son los procedimientos por los cuales el docente, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa” (p. 222). Teniendo en cuenta la definición del teórico, se puede decir que es un conjunto de acciones o procedimientos, apoyados en la pedagogía y de gran ayuda al docente, cuyo objetivo primordial es fomentar el desarrollo de las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales (valores, comportamientos sociales).

En consecuencia, para diseñar una estrategia didáctica hay que tener en cuenta el modelo de clase incluido en el P.E.I de la institución, el contexto escolar, los recursos con que se cuenta, el curso, el tema, claridad en el método a utilizar y demás aspectos con el único fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las nuevas estrategias didácticas dirigen a convertir cada aula en un taller o en un laboratorio donde el educando logre desarrollarse como persona en un proceso de formación integral. Es por ello, que se hacen necesario espacios académicos para su aprendizaje autónomo, autoestima, ética, sensibilidad y valores, además para que desarrolle diferentes destrezas de aprendizaje (Díaz et al., 2014).

Las estrategias didácticas pueden ser de varios tipos, a continuación se detalla algunas clasificaciones basadas en investigaciones de Horton (2000); Ferreiro (2006); Lago et al. (2008), Díaz y Hernández (2010); García y Gutiérrez (2012).

Tabla 1
Tipos de estrategias didácticas

Tipo de estrategia	Propósito
Exposición	Presentación de un tema lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede ser el texto escrito. Provee de estructura y organización a material desordenado y además se pueden extraer los puntos importantes de una amplia gama de información.
Pregunta	Diálogo entre el profesor y los alumnos a partir de cuestionamientos que facilitan la interacción para: revisar, repasar, discutir y reflexionar ideas claves sobre un tópico o tema.
Juego de roles	Representación actuada de situaciones de la vida real, relacionadas principalmente con situaciones problemáticas en el área de las relaciones humanas con el fin de comprenderlas.
Debate y discusión	Trabajo grupal organizado y estructurado con fines de aprendizaje en el que los alumnos expresan puntos de vista distintos acerca del asunto en cuestión.
Estudio de casos	Descripción escrita de un hecho acontecido en la vida de una persona, grupo u organización. La situación descrita puede ser real o hipotética pero construida con características análogas a las presentadas en la realidad.
Simulación o construcción	Diseño y construcción de un sistema real, a partir del cual se conducen experimentos con el fin de entender el comportamiento del sistema o evaluar estrategias con las cuales éste pueda ser operado.
Laboratorio	Situación práctica de ejecución según una determinada técnica orientada a desarrollar las habilidades requeridas y que demanda un trabajo de tipo experimental para poner en práctica determinados conocimientos.
Trabajo de campo	Situación que pone al alumno en contacto directo con una actividad real de la sociedad que ha sido previamente estudiada desde una perspectiva teórica, a partir de la cual puede adquirir una experiencia auténtica y, al mismo tiempo, comprobar conocimientos y aptitudes para el ejercicio de su profesión.
Proyectos	Actividades que enfrentan al alumno a situaciones problemáticas reales y concretas que requieren soluciones prácticas y en las que se pone de manifiesto una determinada teoría.
Aprendizaje basado en problemas	Situaciones problemáticas reales relacionadas con los contenidos del curso que se espera sean resueltas por el alumno de manera grupal.
Prácticas	Actividades orientadas a comprender y abordar intelectualmente los fenómenos reales en una situación compleja, a partir de las cuales se pretende el desarrollo de un proceso de reflexión y de confrontación sistemática entre las maneras de pensar y solucionar problemas planteadas por las teorías académicas y los modos de pensar y de resolver problemas desde una perspectiva práctica.

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020) basado en Gutiérrez (2018)

En esta relación la investigación se centra en las estrategias de simulación o construcción, que es donde el estudiante manipula y elabora materiales relacionados con el tema de estudio o para el desarrollo de valores ambientales, con el fin de darle un trato hacia la edificación del conocimiento.

Según se ha visto hay distintas estrategias didácticas, pero esto no quiere decir que solo estas direccionan la práctica, no debe ser concreta ni ceñida a unos lineamientos estrictos, ha de ser libre pero siguiendo un método.

2.2.2 Materiales educativos elaborados con residuos reciclables.

Primero se hace necesario exponer sobre los materiales educativos:

Estos materiales son todos aquellos auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global, estimulan la función de los sentidos para que los estudiantes accedan con mayor facilidad a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores. (Quispe, & Alavi, 2019, p. 2)

Son una de las herramientas indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje en la praxis escolar, ya que al educar al estudiante a fabricar o construir sus propios conocimientos por medio de la manipulación de materiales específicos y afrontar las distintas situaciones problemas con las actividades cotidianas que ellos desarrollan, todo lo perciben, lo evidencian, lo aprenden

y lo sienten con cada experiencia y sus acciones son el eje que estructura sus días, haciendo del proceso muy significativo.

Lo anterior, indica que los materiales educativos son los conductores por donde se enviará al estudiante una serie de contenidos necesarios para su aprendizaje o desarrollo de habilidades, estos materiales también pueden ser fabricados por los estudiantes con ayuda del docente, es una actividad más potencial para el aprendizaje de cualquier habilidad (Posada & Fernando, 2015), según Campo y Aguado (2014) la mejor materia prima para la elaboración de materiales didácticos son los residuos reciclables toda vez que cumplen varias funciones; la académica, ambiental, social, cultural, artística, entre otras.

Según Torres (2011) la fabricación de materiales educativos con residuos reciclables es un proceso de aplicación de la norma de las “3R”; reducir, reciclar y reutilización de materiales que ya cumplieron una función para el que fueron fabricados, lo que quiere decir que el objeto pueda ser empleado de nuevo y para fines educativos, con el fin de aprender interactuando consigo mismo, con los demás y con su entorno ya que de forma indirecta los estudiantes aprenden a seguir la mencionada norma de la “3R” contribuyendo al cuidado del ambiente. Desde esta representación, la importancia del material didáctico reciclable es porque ellos son utilizados para fines de formación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que con sus características concretas se pueden realizar todo tipo de actividades.

En esta labor no hay que olvidar lo que opina Rivadeneyra (2014) en cuanto a los materiales de recuperación, que "en la reutilización hay que ser especialmente prudente evitando usos que pudieran resultar peligrosos debido a las características de degradación del material" (p. 4).

Para su elaboración no hay una regla específica a seguir, los materiales se elaboran según la creatividad del alumno o el docente, pero se pueden sugerir unas normas:

Tabla 2

Normas para la elaboración del material

Los materiales tienen que ser elaborados con residuos reciclables como el papel, cartón, plástico y el metal.
Antes de la utilización de los residuos; estos deben ser lavados y desinfectados, tener especial cuidado en su escogencia, tratar de que sea lo menos contaminado posible.
Siempre estar supervisados por un adulto.
Usar pintura vinilo para el acabado, por su fácil lavado con agua.
Tomar nota y en lo posible fotos o videos del proceso de elaboración de los materiales didácticos, esto con el fin de alimentar el blog de internet complemento de la Estrategia Didáctica “Herramientas didácticas para las clases de Ciencias Naturales”.
El residuo que sobra de la elaboración de los materiales didácticos sirve para otros proyectos por lo que hay que guardarlos.

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

Siguiendo las anteriores normas se pueden hacer prácticamente de todo tipo de materiales educativos, ya que; residuos como el cartón y el plástico se dejan manejar para la elaboración de cualquier material desde una célula hasta los sistemas del cuerpo humano, también cualquier individuo: animales, plantas, protistas, móneras, hongos. Es de anotar que también se pueden elaborar implementos para ser usados en distintas prácticas de preescolar.

2.2.3 Valores ambiental

Hoy día se evidencia en distintos contextos mundiales la necesidad de formar en valores ambientales, así lo demuestran estudios de Zapata et al. (2018); Chipana & Pariona (2017); Gómez (2017); González (2015) y otros, como la estrategia más efectiva y alternativa para enfrentar los problemas ambientales que tienen el planeta enfermo. Para comprender esto es menester iniciar por definir de la forma más clara lo que son los valores ambientales, para

Caduto (1996) es “como convicciones duraderas de que determinada conducta o modo ideal de vida es personal o socialmente preferible a la conducta o modo ideal de vida opuesto” (p. 282).

Por su parte, Pineda (2016) menciona que los valores ambientales son:

[...] los actos, acciones y comportamientos positivos del hombre con su medio ambiente. Valorando y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales. Los valores para con el entorno, guían al hombre con el objetivo de poner en práctica hábitos de conservación, defensa y mejoramiento de su entorno. En sí, son principios que orientan la conducta de las personas para que puedan convivir en una sociedad con comportamientos humanos en beneficios del planeta tierra. (p. 4)

También, Carrera et al. (1997) definen “como creencias prescriptivas, si se prefiere, principios normativos y duraderos que nos sugieren que una determinada conducta o un estado final de existencia es personal y socialmente preferible a otros que consideramos opuestos o contradictorios” (p. 102). Por ello, son los que direccionan la vida de los seres humanos hacia los fines e ideales personales y sociales que sirven de sustento a las sociedades.

Ante este panorama, antes de entrar a definir valores ambientales hay que tener claro que son valores morales del hombre. “El sentido ético del ser humano es el que brinda y da sentido crítico a lo que éste asuma y evalúe, estableciendo los criterios personales y sociales para relacionarse adecuadamente con su ambiente” (Trestini et al., 2019, 54).

Por ello, Guerrero (2000) comunica que cuando una persona está fuerte en valores morales se dan más fácil el desarrollo de los valores ambientales.

En tal sentido, Trestini et al. (2019) declara que: “la selección de los valores positivos tiene su base en el paradigma humanista, y en relación al ambiente, este paradigma promueve

una transformación real de los sistemas de producción, sus valores, y las necesidades que lo sustentan” (p. 55).

El teórico Caduto (1996) clasifica los valores de forma que sean más clara su comprensión en Instrumentales: se refieren a la manera de manifestar las preferencias por determinada forma de conducta que conduce a los valores terminales. Por último, los Valores Terminales: que son los que se refieren a la orientación que tienen los humanos hacia determinado modo de vida o metas, generalmente de tipo moral. En la siguiente tabla se aprecia esta clasificación:

Tabla 3
Valores Instrumentales y Terminales

Autor	Valores instrumentales	Valores terminales
(Rokeach, 1973) citado por Caduto (1996)	Compartir con los demás	Un mundo en paz
	honradez	Seguridad nacional
	Responsabilidad de las acciones	Libertad para todas las personas
	Perdón	Igualdad
	Verdadera amistad	Respeto así mismo
	Alegría	Amor maduro
	Ser de ayuda para los demás	Equilibrio interior
	Cortesía	Sabiduría
Caduto (1996)		Un mundo lleno de belleza
	Amar a las personas y la tierra	Fraternidad
	Generosidad	Fuerza moral
	Comportamiento	Apoyo a la comunidad
	Ecológicamente positivo	Un ecosistema en equilibrio total
	Autorreflexión	Un orden mundial igualitario
	Empatía e interés por otras culturas	
	Tolerancia	
	Amabilidad	
	Sacrificio	
	Autodisciplina	

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020) adaptado de Trestini et al. (2019) y Caduto (1996)

Es por ello, que así como existen estos valores que pueden dirigirse hacia la naturaleza, otros también, en este sentido Pineda (2016) refiere que los principales valores ambientales que debe practicar toda la humanidad desde edades tempranas para salvar lo que queda del planeta se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 4
Principales valores ambientales

Valores ambientales	Descripción
El amor ambiental	Amar el medio ambiente, es enseñarles a cuidar y conservar el aire, agua, suelo, flora y fauna. Por lo que se debe relacionar al niño o niña con la naturaleza
El respeto ambiental	Enseñarles a los niños a respetar los animales, cuidar de ellos y no destruir sus hábitats. Mostrarles las leyes que protegen el ambiente y que deben cumplirlas para respetar y valorar la vida
La responsabilidad ambiental	Responsabilizar a los niños de sus comportamientos y conductas negativas con su entorno, revirtiendo el daño con labores en favor del ambiente
La conservación ambiental	Enseñar a los niños a no arrojar la basura en ningún entorno de la ciudad porque contaminan el suelo, reciclar para reducir la generación de basura en las calles y combatir contra el calentamiento global. Explicarles que el aire, agua, suelo, plantas y animales deben ser conservados para mantener el equilibrio del planeta
Convivencia ambiental	Relación equilibrada de paz entre el hombre y la naturaleza. Los niños y niñas deben comprender que se depende del ambiente y sus recursos para la existencia en el planeta. Por eso, se debe tener una relación de paz y armonía con la naturaleza. Que valoren y no destruyan los recursos vitales para seguir viviendo
Sensibilidad ambiental	Son los padres los que con el ejemplo deben sembrar esos valores por medios de sus acciones, donde sus hijos observen como con sus actividades están ayudando al medio ambiente, y en efecto ellos emitan esas prácticas favorables con el medio ambiente
Participación ambiental	Colaborar y ayudar en programas o campañas ambientales. Los padres deben participar conjuntamente con sus hijos en programas de educación ambiental, que les permita informarse y trabajar entre todos en la defensa y cuidado del medio ambiente. Que los niños formen parte de brigadas ambientales, campañas de reforestación y mantenimientos de áreas naturales.

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020) adaptado de Pineda (2016)

2.3 Fundamento Conceptual

En esta sección se elabora una revisión bibliográfica de los conceptos generales a partir de los cuales se sustentan los términos técnicos que soportan esta investigación. Los conceptos a considerar son: Educación, Didáctica, Educación ambiental, Reciclaje, Creatividad, Cultura.

2.3.1 Educación.

Teóricos como Rojas & Gonzáles (2015); Sánchez (2015); Vázquez et al. (2014); Sierra (2007) están de acuerdo en que la educación tiene, como encargo social, educar hombres y mujeres que logren desarrollar habilidades en el manejo de lo producido en la civilización científico/tecnológica, que sean poseedores de valores éticos y morales y, al mismo tiempo, curiosos, creadores e innovadores, cuestión que revitaliza los procesos de transformación.

Para Azócar (2002) la educación es una forma de modificar el hombre, para adaptarlo y posibilitarlo en un desenvolvimiento de las posibilidades del ser. Continúa afirmando que “esta modificación no tendría sentido si no implica una mejora. Por ello, es un perfeccionamiento intencional de las funciones superiores del hombre, de lo que éste tiene de específicamente humano”

2.3.2 Didáctica.

Para Zabalza (2017) la didáctica es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Per se es una disciplina científico pedagógica cuyo foco de interés resultan ser todos los elementos y procesos que intervienen en el proceso de aprendizaje de una persona.

A la didáctica la ocupa especialmente el estudio de las formas más efectivas y satisfactorias en las que los profesores pueden transmitir a los alumnos los conocimientos. Dentro de la educación, la didáctica resulta ser una herramienta esencial porque justamente aporta herramientas a los educadores para que enfrenten al proceso de enseñanza con una mayor seguridad y garantía que saldrá bien y que se podrán cumplir los propósitos planteados.

2.3.3 Educación ambiental.

Según Nuévalos (2008):

La Educación Ambiental, es una disciplina reciente cuyos fundamentos conceptuales continúan en proceso de construcción. Sin embargo desde sus inicios en la década de los sesenta se ha ido constituyendo como auténtico movimiento pedagógico y epistemológico innovador, tanto por los objetivos que persigue cuanto por los principios que la inspiran cuanto por las metodologías que propone. (p. 61)

Como se ve, la Educación Ambiental permite una nueva conceptualización teórica e instrumental, sustentada a su vez por nuevos valores. Las bases del conocimiento de esta disciplina tienen su piso en el saber ambiental.

2.3.4 Reciclaje.

Según Lett (2014) el reciclaje hoy en día es y debe entenderse como una estrategia de gestión de residuos sólidos. Un método para la gestión de residuos sólidos igual de útil que el vertido o la incineración, y ambientalmente, más deseable. En la actualidad es, claramente, el método de gestión de residuos sólidos ambientalmente preferido.

Lo anterior significa, que el reciclaje en la actualidad es una de las opciones más acertada para el cuidado del ambiente.

Prácticamente el 90% de la basura doméstica es reciclable, por eso es importante que separemos en nuestra casa la basura y los depositemos en los contenedores adecuados. Hay contenedores de papel y cartón, materias orgánicas, vidrio, latón, latas de aluminio, latas de hojalata, etc.

En este sentido, los objetivos del reciclaje son:

Conservación o ahorro de energía.

Conservación o ahorro de recursos naturales.

Disminución del volumen de residuos que hay que eliminar.

Protección del medio ambiente.

2.3.4.1 Estrategia de las "3R".

Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos (Reducir, Reutilizar y Reciclar):

Tabla 5
Actividades de las 3R

Actividades	Descripción
Reduce	Producir menos residuos, evitar todo aquello que es necesario y si adquiere algún producto de preferencia que sean reciclables, ecológicos o biodegradables, cambiar los hábitos “minimizar”
Reutiliza	Volver a usar un producto o material varias veces. Darle el máximo de utilidad a los objetos sin la necesidad de destruirlos o deshacerse de ellos
Recicla	Consiste en devolver al ciclo productivo los residuos que pueden ser reutilizados como materia prima, por ejemplo: papeles, cartones, vidrios, materiales plásticos. El proceso de reciclaje ahorra recursos naturales y energía.

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

Los residuos que se pueden reciclar:

Tabla 6
Principales materiales reciclables

Materiales	Descripción
Metal	<p>De los metales que existen, la mayor parte pueden ser fundidos y volver a procesarse para crear metales. De los desperdicios que producimos diariamente, el 10% lo constituyen los metales. Los metales reciclables son: Tapas de Metal, Botones de metal, Latas de cerveza y de bebidas, Bolsa interior de leche en polvo, Latas de conserva, Pasadores de pelo, Alfileres, Grapas, Papel aluminio, Cacerolas de aluminio, Alambre, Ganchos de ropa, Latas de conserva, etc.</p>
Vidrio	<p>El vidrio se clasifica de acuerdo a su color, los más comunes son: verde, azul y transparente. Una tonelada de vidrio (frascos) cuando es reutilizada varias veces ahorra 117 barriles de petróleo. El vidrio nuevo es 100% reciclable. El uso de botellas retornables ayudaría a reducir la contaminación en 20%.</p> <p>El reciclado de vidrio produce al país una serie de beneficios derivados de: La no extracción de materias primas, pues por cada tonelada de envases de vidrio usado que se recicla se ahorra 1,2 toneladas de materias primas. El menor consumo de energía, que se produce a través de dos conductos distintos: por la no extracción de materias primas y por la menor temperatura a que han de trabajar los hornos. Se estima que cada tonelada de envases de vidrio usados ahorra 130 kg de fuel. La disminución del volumen de residuos que han de recoger y eliminar las municipalidades.</p>
Papel y cartón	<p>Dentro de los desperdicios mejor valorados se encuentran el papel y el cartón. Si todos contribuyen al reciclaje de papel y cartón salvaríamos el 33% de energía que se necesita para producirlos. Típicamente son: Hojas y cuadernos, Desperdicios de papel, Cajas de cartón, Etiquetas de cartón, Cartones de huevo, Etiquetas de papel, Periódicos y fotografías, Envolturas de papel, Papel encerado, Revistas, Papel celofán, Tetra pack, Invitaciones, etc.</p> <p>La potenciación de la recogida selectiva de papel no sólo nos ayudaría a dar alimento a quienes trabajan en su recolección, sino que además aportaría otra serie de beneficios como son: Conservación de recursos forestales: los casi 21 millones de toneladas de papel y cartón usados que se han recuperado En los últimos 19 años han evitado cortar unos 300 millones de árboles que ocuparían medio millón de hectáreas de monte. Ahorro energético: el proceso de fabricación de papel y cartón a partir de fibras celulósicas recuperables supone un ahorro de energía del 70%, 390.000 t de petróleo al año. Ahorro por disminución de basuras: los municipios recogen y eliminan anualmente alrededor de dos millones de toneladas de papel y cartón contenidas en las bolsas de basura. Si el ciudadano hace una selección previa, esta materia prima será aprovechada por la industria papelera al tiempo que las municipalidades, al tener que recoger y eliminar menor cantidad de basura, reducirían los costos de este servicio</p>
Plásticos	<p>Los envases de plástico se pueden reciclar para la fabricación de bolsas, mobiliario urbano o incluso cajas de detergente. Se pueden reciclar materiales como: envases, botellas de plástico, bolsas y sacos de plástico.</p> <p>Dentro de la clasificación de los plásticos existen cincuenta diferentes tipos, a continuación presentamos siete que son los más comunes: Polietileno Teriefalato (PET), Polietileno Alta Densidad</p>

(PEAD), Cloruro de Polivinilo (PVC), Polietileno Baja Densidad (PEBD), Polipropileno (PP), Polietileno (PS), Otros plásticos.

Procurar comprar envases plásticos que sean reciclables. Se pueden identificar en la parte final del envase, donde aparece el número de clasificación y el símbolo de reciclaje.

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020) adaptado de Pineda (2016)

2.3.5 Creatividad.

Según Carrasco (2015) debe ser entendida como la capacidad de crear que todos tenemos, de producir, es la habilidad de un cerebro para llegar a conclusiones nuevas. En palabras de Ribas (2002) “la riqueza de nuestra diversidad genética pone un creador en cada uno de nuestros cerebros, la creatividad está ahí dentro de nuestro cerebro, pero es necesario cultivarla para que ésta comience a mostrarse” (p. 3).

2.3.6 Cultura ambiental.

Miller (2011) refiere que la cultura «hace referencia a las creencias y comportamientos de las personas, aprendidos y compartidos». Estas creencias y comportamientos a los cuales se refiere la autora formarían parte de la identidad de las sociedades, que se van construyendo mediante aprendizajes directos e indirectos.

La cultura ambiental podría ser entendida como aquella postura, actitud, conducta o comportamiento ante la vida que nos permite cuidar y preservar nuestro ambiente o entorno, lo que resulta un asunto de interés para todo el mundo, sea en la comunidad, familia o escuela. Tarazona et al. (2019) sostiene que hablar de cultura ambiental es referirse al fondo social en el que tiene lugar la educación ambiental.

2.4 Fundamento Legal

Los principales fundamentos legales y conceptuales que rigen la educación colombiana se enmarcan en la Constitución Política De Colombia. “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Artículo 80 de la Constitución Política De Colombia. El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados.

Igualmente la Ley 115 de 1994 (Ley General de la Educación), en su artículo 5, señala que de conformidad con el artículo 67 de la constitución política son fines de la educación “el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica, ambiental y demás valores humanos” y el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

Artículo 35. En el desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando.

Artículo 45°.- Material y equipo educativo. Se define como material o equipo educativo para los efectos legales y reglamentarios, las ayudas didácticas o medios que facilitan el proceso pedagógico.

Decreto 1743 del 3 de agosto de 1994. Por el cual se instaura el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, en este proyecto se trabajará con los recursos naturales del medio, incentivando su buen aprovechamiento y conservación.

Artículo 120. Relaciones con la comunidad: promover la educación de la comunidad para la formación de la cultura de la no basura que vincule a las comunidades en la solución de problemas ambientales.

- En la Ley 99 (Congreso de la República, 1993), mediante la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, el Sistema Nacional Ambiental y reordena el sector público ambiental nacional, se define que el proceso de desarrollo económico y social del país se orientará según los principios universales y del desarrollo sostenible contenidos en la Declaración de Río de Janeiro de junio de 1992 sobre Medio Ambiente y Desarrollo, actualizando de esta manera el marco de referencia conceptual de la discusión sobre la relación entre medio ambiente y desarrollo.

Todas estas normativas apoyan, justifican y dan valor legal al proyecto Uso de materiales didácticos elaborados con residuos reciclables.

2.5 Fundamento Social

La población que habita en la zona de la Institución Educativa Junín, en su gran mayoría procede del campo, fruto de la migración y desplazamiento causado por el conflicto armado, lo cual los obliga a salir en busca de mejores oportunidades de desarrollo y gracias a esto la gran

mayoría de las familias no cuentan con casa propia por lo cual viven en arriendo, cuyas condiciones de las viviendas son muy precarias las cuales no cuentan con los servicios públicos necesarios.

Estos habitantes tienen bajos niveles educativos y escasa o nula formación técnica, las actividades económicas a las que se dedican son generalmente informales e inestables (moto taxismo, vendedores ambulantes, recicladores, entre otros). Los ingresos que les generan estas actividades son muy bajos y no les permite cubrir adecuadamente sus necesidades básicas como alimentación, vivienda y vestido; en la mayoría de los casos la atención de las necesidades de salud y educación quedan postergadas. Debido a esta situación de vida de las familias, los niños y niñas trabajan desde temprana edad aportando económicamente a sus familias.

En esta zona urbana marginal, los pobladores habitan en un ambiente de violencia: muchas personas e inclusive familias se dedican a actividades marginales en cuyo entorno, el robo, los asaltos, el abuso sexual, son frecuentes.

Los programas sociales del municipio presentes en la zona, tienen características asistencialistas lo cual no contribuye a la solución del problema, generando por el contrario dependencia así como una actitud facilista y conformista. Las familias no muestran motivación y esfuerzo para hacer frente y superar su situación de vida.

2.6 Fundamento Institucional

La Institución Educativa Junín fundamenta sus principios filosóficos en la formación de un hombre libre en su pensar, crítico y espontáneo, que se apropie y valore su realidad cultural y la de los demás, permitiendo de esta manera un crecimiento autónomo, base fundamental en la transformación de su cosmovisión.

La institución formará un hombre consciente de su existencia, con deseo permanente de superación, libre y responsable de su propia vida, capaz de amar, de vivir con y para los demás, transformador del mundo y agente de la historia, lo mismo que constructor de su destino. Un ser moral que vive no solo en un mundo natural, sino en un mundo de valores, capaz de asociarse y comunicarse para el logro de sus objetivos, capaz de contemplar, crear y vivir dentro de las diferencias.

Los objetivos y metas institucionales se lograrán con una gestión directiva liderada por el rector y los coordinadores en conjunto con el Consejo directivo en distintas entidades públicas y privadas del orden local regional, nacional e internacional.

2.6.1 Misión.

La Institución Educativa Junín de Tierralta, Córdoba, tiene como misión formar integralmente a la persona, desarrollando en ella una conciencia de diversidad étnica, cultural, investigativa y en valores, mediante un modelo pedagógico cognitivo, con enfoque socio-ambiental e Intercultural para que el niño de hoy, sea en el mañana un hombre transformador, íntegro y dinámico.

2.6.2 Visión.

En 2025 la institución educativa “JUNÍN” de Tierralta Córdoba será reconocida en la comunidad tierraltense por ofrecer una formación académica integral, intercultural basada en valores y en el desarrollo de competencias para que los estudiantes sean personas, productivas, con sentido de pertenencia, íntegras, constructoras de una cultura ambiental y de convivencia armónica.

Dadas las características del contexto local, en un entorno socioeconómico que refleja una situación de pobreza, afectado por la violencia y el desplazamiento en gran parte de su población, esta institución se propone “Formar integralmente al educando mediante procesos sistemáticos de apropiación académica y desarrollo de competencias que le permitan transformar su realidad para ser en el mañana un hombre distinto”. Nuestro lema es: “formamos al niño de hoy pensando en el hombre de mañana”

Tal como lo establece el artículo 5 de la Ley 115 de 1994, este es el encargo social que la escuela colombiana tiene y en ese cometido trabajaremos siempre, con denuedo y decisión, recurriendo siempre a la ayuda de los padres y madres para lograr una formación en el niño que lo comprometa con un proyecto de vida que visualice un escenario más favorable y ambientalmente amigable

2.7 Fundamento Histórico

La Institución Educativa Junín, surge como una necesidad de las comunidades del sur, ya que los centros docentes existentes en el medio, están bastantes retirados, y la cobertura estaba cubierta en su totalidad por niños y niñas de estos sectores. Es así como en diciembre de 1983, en el barrio La Esmeralda, y bajo la dirección del señor comandante de la base militar Junín, se empezó a construir un local para instalar unas aulas de clases, en donde los niños y niñas del sector, pudieran recibir clases, utilizando como docentes, a soldados bachilleres de la base.

En febrero de 1984, se inician oficialmente las labores en esta Institución Educativa, con un total de 250 estudiantes de ambos sexos, bajo la dirección del señor José María Atencia, con la colaboración de varios docentes que eran soldados bachilleres, quienes dictaban clases en los grados de 1° a 3° de la básica.

Esta escuela fue creada bajo la administración de Abel Ramiro Sierra. Ya en 1990, la escuela había crecido lo suficiente, por lo que la alcaldía se apersono del nombramiento de varios de sus docentes, y apropió recursos para la ampliación de su espacio físico. En este lapso, pasan por su dirección muchas personas.

De 1997 hacia delante, la brigada militar quita el apoyo que venía brindando a la institución, por lo que los docentes son nombrados por el estado, a través del municipio. En 1998 la institución educativa contaba con un total de 542 estudiantes en los ciclos de transición y básica primaria, por lo que vio la necesidad de ampliar su cobertura educativa, creando el grado sexto (6°), para de allí en adelante construir proyectos que gradualmente, le permitieran crear un grado nuevo, hasta completar el nivel de la educación básica.

Es así, como para el año (2005), esta institución es fusionada con la escuela San José, bajo la Resolución No. 001149 del 20 de septiembre de 2.002, cuenta con un total de 47 profesores, 2 coordinadores, 1 director y un total de 1.234 estudiantes.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación se orienta bajo el enfoque cualitativo ya que es abierta, flexible, y se construye durante el trabajo de campo o a partir de las fases que implican la realización del estudio. De manera que, este enfoque permite aproximarse a la naturaleza humana y a la concepción de las personas, desde un pensamiento crítico y sus vivencias para conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían la conducta de las personas estudiadas.

Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalan que existen varias realidades subjetivas construidas en la investigación, las cuales varían en su forma y contenido entre individuos, grupos y culturas, por lo que el enfoque cualitativo permite describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes. Por tal razón se pretende que la comunidad educativa de la Institución Educativa Junín emprenda una dinámica que le permita comprender las dificultades en las realidades implicadas en el desarrollo de valores ambientales del grado preescolar.

3.2 Tipo de investigación

Para este proyecto se seleccionó la Investigación Acción Participativa (IAP), Según Elliot, J. (1997), la investigación-acción se puede definir como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera, no depende tanto de pruebas científicas de verdad, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado. En la investigación-acción, las teorías no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la

práctica, sino a través de la práctica. En consecuencia, para el autor “el objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar las prácticas en vez de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado a él”.

3.3 Método

En este tipo de diseños de investigación el método acorde es el inductivo que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “mediante este método se observa, estudia y conoce las características genéricas o comunes que se reflejan en un conjunto de realidades para elaborar una propuesta” (p. 103). El método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. En el presente estudio se siguieron las siguientes fases: Caracterización, Construcción y Desarrollo.

Caracterización: en esta fase se caracterizan las estrategias didácticas implementadas por los docentes para el desarrollo de valores ambientales en los estudiantes. Para lograr el objetivo se aplica la técnica de encuesta con un instrumento de formulario.

Construcción: en esta fase se diseñó la estrategia didáctica basada en antecedentes y teóricos.

Desarrollo: en esta fase se implementó la estrategia didáctica, donde la acción participación fue de los estudiantes, docentes, padres de familia y el equipo investigador, para su análisis se utilizó la técnica de observación participación, los registros se hicieron en el diario de campo. Para medir el impacto se realizó una entrevista la cual se analizó mediante la técnica de rejilla.

3.4 Población

La población total de la investigación son 106 estudiantes que conforman los grados preescolares, (4) docentes y (106) padres de familia. Los estudiantes están entre edades de 5 a 6 años, 61 de género femenino y 45 masculinos.

La muestra se conformó por 26 estudiantes, 4 docentes y 10 padres de familia y/o acudientes.

Se tuvo en cuenta los que cumplían algunos criterios para la selección, estos fueron:

Docentes y estudiantes del grado preescolar.

Disposición: Atendiendo a esto, se parte de la disposición que tenían los docentes, y padres de familia para participar en la investigación y aportar toda la información necesaria que se requiriera por parte de la unidad investigativa.

El registro de la población y muestra seleccionada se muestra a continuación:

Tabla 7
Selección de la muestra

Curso	Grupo	Jornada	Nº de estudiantes en los cursos	Nº de estudiantes seleccionados	Nº de profesores en los cursos	Nº de profesores seleccionados	Nº de padres/acudientes en el curso	Nº de padres/acudientes seleccionados
Preescolar	1, 2, 3 y 4	Mañana	106	26	4	4	106	10
Total seleccionados				26		4		10
Total de la muestra				40				

Nota. El total de la muestra es 40 que corresponden a 26 estudiantes de preescolar, 4 docentes y 10 padres/acudientes.
Fuente: Atencio et al. (2020)

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la información

Las fuentes de información, permiten visualizar aspectos valiosos y heterogéneos en la búsqueda de la información, propiciando una participación activa y dinámica a través de la lectura, la observación, el análisis, la interpretación y por supuesto la argumentación. En el campo de la investigación, proporcionan complementariamente datos empíricos de la realidad compleja estudiada, basados en criterios de credibilidad y validez. En este sentido, la credibilidad de un estudio cualitativo se relaciona con el uso que se haya hecho de un conjunto de recursos técnicos (Valles, 1997). Las técnicas e instrumentos que permitieron la consolidación y elaboración del presente informe de investigación, se definen a continuación.

3.5.1 Entrevistas.

La entrevista es una técnica de investigación cualitativa, cuyo objetivo es la recolección de datos a partir de las propias palabras, pensamientos y reflexiones del sujeto entrevistado en este caso fueron 4 docentes y 10 padres de familia o acudientes. Autores como Benney y Hughes (1970), afirman que la entrevista es una herramienta para excavar, puesto que, a partir de relatos verbales, es posible adquirir conocimientos y adentrarse sobre la vida social del otro. En el aspecto metodológico, las entrevistas semiestructuradas implican que la situación y los estímulos sean iguales, así como la redacción de las preguntas debe proveer el mismo significado para todos, además es necesario que el orden de las preguntas sea el mismo para todos los entrevistados, con el fin de lograr un contexto de equivalencias. En definitiva, la entrevista semiestructurada pretende comprender más que explicar, busca maximizar el significado, dar con la respuesta subjetivamente sincera (Ruiz, 2005).

3.5.2 La encuesta.

Para la recolección de información de los cuatro docentes del grado preescolar, se construyó un instrumento (Encuesta), en su estructura contiene diez (10) preguntas cerradas, con tres opciones de respuesta. Las preguntas de la encuesta se estructuraron siguiendo el orden de la matriz de categorías.

3.5.3 Observación Participante.

Observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en un escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades (Dewalt & Dewalt, 2002). Este proceso de aprendizaje se propicia a través de la exposición y el involucrarse en las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador (Schensul, Schensul y LeCompte, 1999). Desde esta perspectiva, la observación participante, permite establecer relaciones con una comunidad y aprender a actuar al punto de mezclarse con ella y hacer que sus miembros actúen de forma natural. Posteriormente, el investigador se aleja del escenario para sumergirse en los datos para comprender y ser capaz de escribir acerca de lo que observa.

Los instrumentos utilizados en este estudio se diseñaron teniendo en cuenta los siguientes

componentes organizados en la (Tabla 8) así:

Tabla 8
Matriz para la construcción de instrumentos

Objetivos específicos	Categorías	Dimensiones	Indicadores	técnicas	Instrumentos	Ítems
Caracterizar la estrategia didáctica utilizada por el docente de preescolar para el desarrollo de valores ambiental en los estudiantes de preescolar	Estrategias didácticas	Diseño Aplicación	Invierte tiempo en el diseño de estrategias y su aplicación	Encuesta	Formulario de encuesta	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10
	Valores ambientales	Formación en lo actitudinal	Educa hacia el desarrollo de valores			Escala: 1- Nunca 2- Algunas veces 3- Siempre
Diseñar una estrategia didáctica que permita la elaboración y uso de materiales educativos con residuos reciclables	Estrategias didácticas	Diseño	Se diseñó y validó una estrategia didáctica con los objetivos propuestos	Revisión de antecedentes	Talleres	Formato Estrategia didáctica
	Valores ambientales	Formación en lo actitudinal	La estrategia desarrolla valores ambientales			
	Materiales educativos	Elaboración	La estrategia tiene actividades creativas de construcción de materiales			
Implementar la estrategia didáctica haciendo uso de materiales educativos elaborados con residuos reciclables en estudiantes del grado preescolar	Residuos reciclables	Reutilización	La construcción de materiales hace uso de residuos reciclables	Observación participativa	Diario de campo	Rejilla de observaciones
	Estrategias didácticas	Implementación	La estrategia se implementó en su totalidad			
	Valores ambientales	Formación en lo actitudinal	La estrategia desarrolla valores ambientales	Entrevista	Formulario de entrevista	Ítems
	Materiales educativos	Elaboración	La estrategia tiene actividades creativas de construcción de materiales			1, 2, 3, 4, 5
	Residuos reciclables	Reutilización	La construcción de materiales hace uso de residuos reciclables			

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

3.6 Aplicación de los instrumentos

Luego de diseñados y validados los instrumentos de recolección de la información se aplicaron de la siguiente forma (Tabla 9):

Tabla 9
Aplicación de instrumentos

Técnica	Instrumento	Aplicación	Fecha
Encuesta	Formulario de encuesta	Se le aplicó a cuatro docentes con el propósito de establecer las estrategias implementadas en preescolar para el desarrollo de valores ambientales.	18 de febrero 2019
Observación participación	Diario de campo	Se aplicó durante el desarrollo de la estrategia didáctica en el grado de preescolar.	Del 25 de febrero al 01 de noviembre de 2019
Entrevista	Formulario de entrevista	Se le aplicó a 10 padres de familia y 4 docente con el propósito de establecer el impacto de la aplicación de la estrategia didáctica en ellos y sus hijos	18 de noviembre de 2019

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

3.7 Análisis de los resultados

A continuación se presenta el análisis de los resultados. Al respecto, se hace una triangulación de la información, es decir, se articulan los resultados de la encuesta, la teoría y antecedentes, para llevar a cabo un análisis integral, atendiendo al tipo de investigación desarrollada, además de darle rigor a la investigación. Para hacer del presente estudio una complejidad por las interacciones entre sus técnicas e instrumentos aplicados. Los resultados detallados a continuación serán descritos a partir de los objetivos específicos propuestos en la investigación de donde emergen las categorías de investigación (Tabla 10) y permiten alcanzar el objetivo general y dar respuesta a la pregunta de investigación.

Tabla 10
Categorías de estudio

Objetivos específicos	Categorías
Caracterizar las estrategias didácticas utilizadas por el docente de preescolar para el desarrollo de valores ambiental en los estudiantes de preescolar	Estrategias didácticas
	Valores ambientales
Diseñar una estrategia didáctica que permita la elaboración y uso de materiales educativos con residuos reciclables	Estrategias didácticas
	Valores ambientales
	Materiales educativos
Implementar la estrategia didáctica haciendo uso de materiales educativos elaborados con residuos reciclables en estudiantes del grado preescolar	Residuos reciclables
	Estrategias didácticas
	Residuos reciclables

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

Se observa que, de cada objetivo emergen unas categorías las cuales están definidas teóricamente en los fundamentos teóricos y conceptuales, mencionadas categorías permitieron el abordaje teórico, también se sistematizaron para el diseño de los instrumentos, en adelante los resultados serán analizados en función de ellas y seguramente surgirán subcategorías valiosas para las discusiones, reflexiones y conclusiones.

Aplicación de encuesta: Posterior al diseño y validación de la encuesta se procedió a su aplicación según los datos que a continuación se expone:

Tabla 11
Ficha de aplicación encuesta

Fecha de aplicación	Febrero 18 de 2019
Hora	08:00 am
Lugar	Salón de preescolar
Responsable	Investigadores
Muestra	4 docentes
Objetivo	Caracterizar las estrategias didácticas utilizadas por el docente de preescolar para el desarrollo de valores ambiental en los estudiantes
Duración	30 minutos
Asistentes	4 docentes
Observaciones	Todo transcurrió con normalidad

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

Los docentes respondieron sin ningún contratiempo, el ambiente era excelente tanto ambiental, climático y lumínico, el primer docente en terminar lo hizo a las 08:15 y el último fue a las 08:20.

Análisis: Para el análisis de resultados de la encuesta de caracterización tipo Likert se utilizó el programa Excel 2013, organizando los datos por categorías en una tabla, luego se inserta la gráfica con los porcentajes de cada respuesta, seguido una breve descripción de resultados.

Categoría: Estrategias didácticas

Tabla 12
Preguntas de la dimensión Diseño y Aplicación

Ítems	Preguntas
1	¿Emplea estrategias didácticas que sean creativas en los estudiantes de preescolar?
2	¿La Institución le brinda apoyo para el diseño y aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes?
3	¿Considera importante el diseño y aplicación de estrategias didácticas donde el estudiante y su familia se vean implicados?
4	El modelo pedagógico que desarrolla durante las clases es dinámico, constructivo que genere experiencias significativas en los estudiantes
5	¿Te gustaría hacer parte de un equipo con el propósito de diseñar y aplicar una estrategia didáctica haciendo uso de residuos reciclables?

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

Tabla 13

Respuestas de la dimensión Diseño y Aplicación

Frecuencia de respuestas Categoría: Estrategias didácticas. Dimensión: Diseño y Aplicación			
Ítems	Nunca	Algunas veces	Siempre
1	0	4	0
2	3	1	0
3	0	0	4
4	0	3	1
5	0	3	1

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

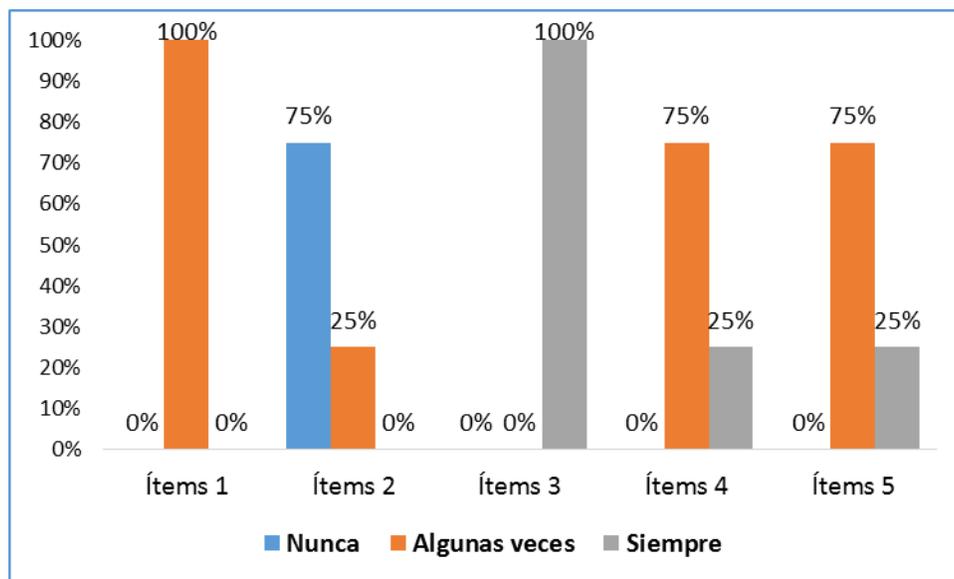


Figura 1. Respuestas de la dimensión Diseño y Aplicación de la categoría estrategia didáctica
Fuente: Atencio et al. (2020)

Se evidencia en la tabla y el gráfico de la categoría estrategias didácticas que los docentes en un 100% caracterizan en que ALGUNAS VECES emplean estrategias didácticas que sean creativas en los estudiantes de preescolar, también la mayoría en más del 70% consideran que NUNCA la Institución le brinda apoyo para el diseño y aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades. Aunque el panorama en cuanto a la caracterización de las estrategias didácticas empleada por los docentes no se alentador estos manifiestan que SIEMPRE en un

100% es importante el diseño y aplicación de estrategias didácticas donde el estudiante y su familia se vean implicados. También se observa frente a la caracterización del modelo pedagógico de los docentes que seguramente es el rutinario y tradicional ya que responden en más del 70% que solo ALGUNAS VECES es dinámico, constructivo que genere experiencias significativas en los estudiantes, pero se resalta en los docentes la disposición por experimentar con experiencias diferente ya que SIEMPRE les gustaría hacer parte de un equipo con el propósito de diseñar y aplicar una estrategia didáctica haciendo uso de residuos reciclables en un 100%.

Categoría: Valores ambientales

Tabla 14

Preguntas de la dimensión: Formación en lo actitudinal

Ítems	Preguntas
6	¿Observas que tus alumnos tienen valores ambientales?
7	¿Implementa estrategias didácticas para el desarrollo de valores ambientales en sus estudiantes?
8	¿El tipo de estrategias didácticas para el desarrollo de valores ambientales en los estudiantes les permite reciclar?
9	¿El tipo de estrategias didácticas para el desarrollo de valores ambientales en los estudiantes son más conceptuales que prácticas por el uso de libros, imágenes videos, entre otros?
10	¿Los padres de familia o acudientes ayudan en la conservación del medio ambiente de la escuela?

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

Tabla 15

Respuestas de la dimensión: Formación en lo actitudinal

Frecuencia de respuestas Categoría: Estrategias didácticas. Dimensión: Diseño y Aplicación			
Ítems	Nunca	Algunas veces	Siempre
6	2	2	0
7	1	3	0
8	2	2	0
9	0	1	3
10	4	0	0

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

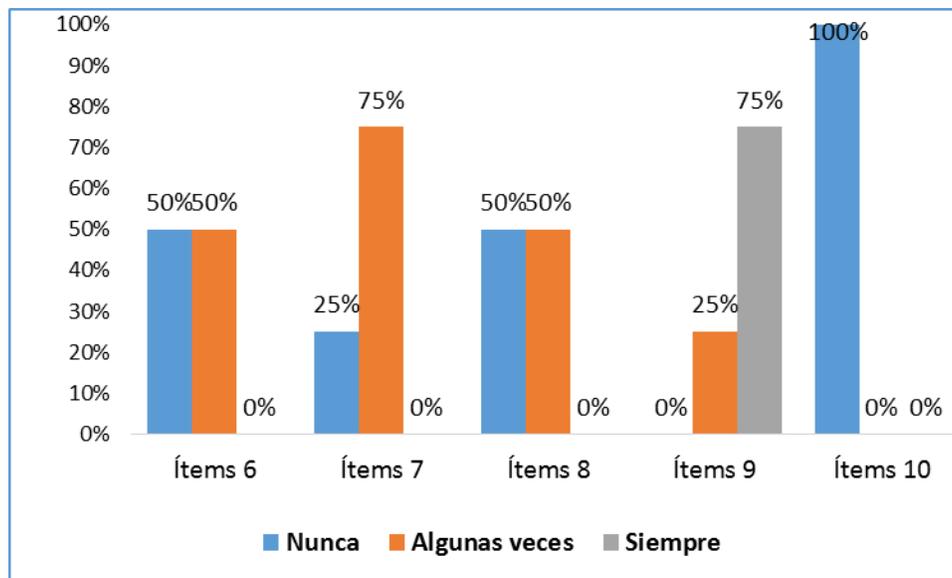


Figura 2. Respuestas de la dimensión Formación en lo actitudinal de la categoría Valores ambientales
Fuente: Atencio et al. (2020)

Se puede apreciar en referencia a la categoría valores ambientales en la tabla de respuestas y gráfica la caracterización en valores ambientales de los estudiantes donde los docentes responden en un 50% que NUNCA se observan mencionados valores y el otro 50% que ALGUNAS VECES respuestas que dejan ver y ratificar la problemática planteada en un inicio del presente proyecto, también preocupa la caracterización sobre la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de valores ambientales en los estudiantes ya que es claro que solo ALGUNAS VECE son desarrolladas, pues así responden en más del 70% los docentes encuestado, el 25% informa que NUNCA implementa este tipo de actividades. Es por ello, que se caracteriza en relación a que si el tipo de estrategias didácticas les permite reciclar a los estudiantes y se observa claramente un empate del 50% entre NUNCA y ALGUNAS VECES este es un indicador de que hay dificultades en prácticas del reciclaje ocasionado seguramente

por la falta de valores ambientales no solo en los estudiantes también en los docentes. Las anteriores caracterizaciones llevan a preguntar por el tipo de estrategias didácticas que se implementan para el desarrollo de valores ambientales si son más conceptuales que prácticas por el uso de libros, imágenes videos, entre otros, a lo cual los docentes responden en más del 70% que SIEMPRE son conceptuales. En cuanto a los padres o acudiente de los estudiantes de preescolar el grupo de docentes caracteriza en un 100% que NUNCA ayudan en la conservación del medio ambiente de la escuela.

**CAPÍTULO IV: PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y
PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Luego de revisar los antecedentes y teorías, se empezó con la estructuración de la estrategia didáctica en la cual se desarrollan distintas actividades de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación y el currículo de la Institución Educativa. A continuación se aprecia toda la estrategia didáctica teniendo en cuenta que es el producto del presente estudio.

Tabla 16

Estrategia didáctica haciendo uso de materiales educativos elaborados con residuos reciclables.

<i>Estrategia didáctica haciendo uso de materiales educativos elaborados con residuos reciclables para el desarrollo de valores ambientales</i>
<p>Justificación:</p> <p>Es importante e indispensable el desarrollo de valores ambientales en los niños y niñas desde la educación ambiental y que se impliquen los padres, la escuela, el gobierno y la sociedad, ya que estos actores son los fundamentales en la transformación de mencionados comportamientos y actitudes hacia una mejor sociedad. Por lo tanto, “formar esos valores ambientales que sean los principios y pilares sustentables de las presentes y futuras generaciones” (Pineda, 2016, p. 1), a través de la implementación de una estrategia didáctica haciendo uso de materiales educativos elaborados con residuos reciclables ya que es creativa, motivacional bajo la metodología del aprender haciendo (Fraga, 2017), la cual ha demostrado el desarrollo de habilidades inherentes como la curiosidad, creatividad y competencias sociales en los infantes (Carrillo, 2016).</p>
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concientización sobre el manejo de basuras a la comunidad educativa de la Institución. ✓ Orientar a los estudiantes para que aprecien y valoren el entorno cumpliendo las leyes que regulen los impactos negativos del hombre. ✓ Educar en el cuidado, protección y mantenimiento del medio ambiente en beneficio de sí mismo ✓ Fomentar la educación ambiental por medio de prácticas de reciclaje como muestra de solidaridad con el Medio Ambiente. ✓ Incentivar la creatividad y la curiosidad por medio de la construcción de materiales educativos con residuos reciclables.

TALLERES		
No	Nombre	Propósitos
1	TALLER CON DOCENTES	Describir la problemática ambiental de la Institución y dar a conocer la propuesta a implementar para desarrollar valores ambientales en los niños y padres de familia a nivel preescolar
2	TALLER CON PADRES DE FAMILIA	Involucrar a los padres de familia al proyecto e incentivarlos al cuidado por el medio ambiente
3	TALLER CON NIÑOS DE GRADO PREESCOLAR	Establecer la importancia de tener un ambiente más sano y lo que podemos hacer para mitigar la contaminación
4	RECORRIDO POR LA INSTITUCIÓN “JORNADA DE ASEO”	Identificar los residuos sólidos que circulan en la Institución, clasificarlos y conocer como estos pueden ser reciclados
5	CREACIÓN DE BOLOS ANIMADOS	-Crear un material didáctico “Bolos animados” por medio del reciclaje, uso y transformación de tarros plásticos. -Desarrollar la motricidad en los niños mediante la manipulación y utilización del recurso. -Identificar como esta actividad ayuda a la formación de valores ambientales
6	CREACIÓN DE LA PIRÁMIDE LOCA	-Elaborar un material didáctico “pirámide loca” mediante el uso y transformación de latas recicladas. -Analizar la importancia de reciclar en el hogar e invitar a los padres de familia a realizar este proceso. -Comprender como esta actividad contribuye al desarrollo valores ambientales.
7	CREACIÓN DE BARCOS Y MARIONETA	-Diseñar desde la imaginación y la motricidad juguetes de material reciclable. -Utilizar y transformar residuos sólidos como icopor y cubiertos plásticos. - Identificar el valor que tiene reciclar para cuidar el medio ambiental
8	CREACIÓN Y JUEGO “ENCESTA SI PUEDES”	-Despertar la curiosidad, e imaginación en cada uno de los niños y niñas -Incentivar los niños y niñas sobre la importancia de preservar el medio que nos rodea. -Estimular la imaginación y concentración en la creación de recursos
9	CREACIÓN DE JUEGO TAPIZ PIES – MANOS	-Estimular la motricidad fina y gruesa en los niños a través de la creación y puesta en práctica del recurso -Generar interacción social y crecimiento en el habla en cada uno de los niños y niñas -Indicar a los niños y niñas la importancia de preservar el medio ambiente
10	CREACIÓN DE RECURSO DIDÁCTICO JUGUETES (CARRO – AVIÓN - TREN)	-Desarrollar habilidades creativas a través de la creación de juguetes reciclables -Estimular habilidades motoras finas, de igual forma la capacidad viso-espacial. -Incentivar los niños y niñas a reciclar y preservar el medio ambiente.
11	CREACIÓN DE ORGANIZADORES “PORTALÁPICES”	-Potenciar la capacidad de resolver problemas y superar retos. -Desarrollar habilidades comunicativas en cada uno de los niños y niñas -Promover la producción del lenguaje y su creatividad a través de la creación de los organizadores
12	CREACIÓN DE MACETAS COLGANTES DECORATIVAS	-Incentivar a los padres de familia para juntos contribuir al desarrollo de valores ambientales y cultura de cuidado y respeto por nuestro medio ambiente. -Aprender a reciclar a través de la creación de hermosas macetas con materiales reciclables generando así recursos económicos para ellos y a la vez aportando cuidado por el medio.

No	Nombre	Propósitos
13	ADECUACIÓN DEL ESPACIO	-Incentivar el trabajo en equipo con padres de familia de grado preescolar para la limpieza del espacio escogido -Adecuar el espacio escogido para la realización del jardín
14	CREACIÓN DE ESTACIONES	-Despertar la creatividad y la imaginación en niños y padres de familia -Generar un ambiente más sano para los niños y niñas -Estimular la motricidad gruesa en cada uno de los niños y niñas
15	CREACIÓN DE MACETAS RECICLADAS PARA JARDINERÍA	-Desarrollar habilidades y creatividad en niños y niñas. -Promover valores ambientales mediante la creación de macetas -Potenciar la capacidad imaginativas en cada uno de los niños
16	CREACIÓN DE REGADERAS	-Incentivar los valores y la cultura ambiental en los niños mediante la reutilización de materiales reciclables. -Motivar a los niños y padres de familia para la creación de nuevas herramientas -Estimular habilidades motoras finas y gruesas que permitan desarrollar conocimientos nuevos.
17	SIEMBRA DE PLANTAS	-Inculcar en los niños y niñas valores ambientales, morales y culturales -Incentivar la concientización del respeto por el medio ambiente -Generar conciencia en los niños y niñas sobre la importancia de plantar y el debido cuidado
18	CHARLA A LAS CANDIDATAS Y DIFERENTES DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN	-Fortalecer los conocimientos previos de las candidatas y docentes para de esta manera crear conciencia y el desarrollo valores ambientales. -Inculcar la importancia de estrategias de mitigación para la contaminación del medio -Estimular habilidades en las candidatas para que así afronten los retos que genera la contaminación del medio ambiente.
19	CREACIÓN DE VESTIDOS	-Motivar la creatividad de los niños y niñas mediante la creación de diferentes vestidos. -Propiciar a los niños herramientas que les permitan desarrollar sus habilidades motoras. -Fortalecer el desarrollo integral en los niños y niñas mediante la creación de trabajos manuales
20	REALIZACIÓN DEL REINADO “RECICLED FASHION”	-Generar el desarrollo de valores ambientales en cada uno de los niños y niñas mediante el reinado -Promover conciencia y valores culturales mediante estrategias recreativas y didácticas -Inculcar conocimientos significativos que le permitan a los niños y niñas expresar y crear sus propios conceptos.

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

Seguido del diseño y validación de la estrategia didáctica se procedió a su desarrollo según los talleres que se explican a continuación y seguido el registro de las observaciones en el formato diario de campo.

Tabla 17
Taller con docentes

N° 1		TALLER CON DOCENTES			
Nivel: Preescolar	Lugar: Aula de clases	Fecha: 25 – Feb - 2019	Hora: 08:00 am		
Maestra orientadora: Carmen Chaverra		Maestras cooperadoras: Dany luz Espitia – Melissa Atencio – Rosa			
Propósito:	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la problemática ambiental de la Institución y dar a conocer la propuesta a implementar para el desarrollo de valores ambientales en los niños y padres de familia a nivel preescolar. 				
Actividad de inicio	Se les recibe a los docentes de una manera muy cordial, seguidamente se les pide a cada docente tomar asiento para dar inicio al taller con docentes sobre valores ambientales; no sin antes realizar una oración para dar gracias a DIOS y luego realizar una pequeña dinámica la cual permitirá entrar en confianza e interactuar con cada docente.				
Actividad de desarrollo	Ya ubicados en los respectivos lugares se da inicio al taller sobre cómo el uso y transformación de materiales reciclables ayudan al desarrollo de valores ambientales en los niños de grado preescolar. Para que el taller sea más dinámico se hará en forma de conversatorio con la ayuda de diapositivas, videos e imágenes lo cual permita tener una base de inicio al tema y enriquecer los conocimientos propios que maneje cada docente del tema a tratar, se les suministra un folleto y una propuesta del trabajo de grado para que den respuesta de aceptación o negación a la propuesta.				
Actividad de cierre	Para finalizar se hablará del punto de vista que manejan sobre la propuesta a trabajar y a su vez plantear las actividades a realizar dentro y fuera del aula las cuales permitan alcanzar el objetivo propuesto. Se les brinda un pequeño refrigerio.				
Evaluación	Esta se realiza por medio de la observación directa y participación activa de cada docente, expresando puntos de vista e ideas a trabajar en el desarrollo del proyecto				
Recursos	Video beam, computador, canción, video.				
Evidencias fotográficas					

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

Tabla 18*Taller con padres de familia*

N° 2		TALLER CON PADRES DE FAMILIA					
Nivel	Preescolar	Lugar	Aula múltiple	Fecha	01- Mar- 2019	Hora	08:00 am
Maestra orientadora	Carmen Chaverra		Maestras cooperadoras		Dany luz Espitia – Melissa Atencio – Rosa		
Propósito:	<ul style="list-style-type: none"> Involucrar a los padres de familia al proyecto e incentivarlos al cuidado por el medio ambiente 						
Actividad de inicio	<p>Se les da una grata bienvenida a los padres de familia de grado preescolar, seguidamente se les pide de manera cordial que tomen asiento para dar inicio al taller sobre valores y cultura ambiental.</p> <p>Se realiza una oración para dar gracias a DIOS y una dinámica con los padres la cual permita interactuar un poco más con ellos.</p>						
Actividad de desarrollo	<p>Primeramente se les explica a los padres de familia sobre lo que es la cultura y valores ambientales, el reciclaje, lo importante que es cuidar el medio ambiente, reutilizar y reducir la contaminación; después de eso se les entrega un folleto de apoyo a cada uno de los padres con mucha más información; seguidamente se les muestra videos, imágenes y reflexiones sobre el medio ambiente y entre otros.</p> <p>Se realiza un pequeño conversatorio sobre los puntos de vista y opiniones de los padres de familia sobre los temas tratados.</p>						
Actividad de cierre	<p>Para el cierre de esta actividad se realiza una mesa redonda en donde cada uno de ellos pueda explicar y argumentar su posición frente a la charla adquirida, por último se le agradece a cada uno por su asistencia y participación.</p> <p>Se les brinda un pequeño refrigerio.</p>						
Evaluación	Esta se lleva a cabo a través de la observación directa y participación activa de los padres frente al tema.						
Recursos	Video beam, computador, canción, video.						
Evidencias fotográficas							

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

Tabla 19

Taller con niños de grado preescolar

N° 3 TALLER CON NIÑOS DE GRADO PREESCOLAR						
Nivel Preescolar	Lugar	Aula múltiple	Fecha	04 – Mar - 2019	Hora	08:00 am
Maestra orientadora	Carmen Chaverra	Maestras cooperadoras	Dany luz Espitia – Melissa Atencio – Rosa			
Propósito:	<ul style="list-style-type: none"> Establecer la importancia de tener un ambiente más sano y lo que podemos hacer para mitigar la contaminación. 					
Actividad de inicio	Para dar inicio a esta actividad comenzaremos recibiendo a los estudiantes y organizándolos en forma de mesa redonda; una vez hecho esto, iniciaremos con las actividades de rutina, les brindaremos un caluroso saludo de bienvenida con la canción buenos días amiguitos cómo están: después se realizará la oración, esta con el fin de darle gracias a Dios por las bendiciones. Luego se hará la verificación de asistencia para saber cuáles estudiantes faltaron a clases y con cuantas contamos para trabajar en este día.					
Actividad de desarrollo	Una vez terminado el llamado a lista les daremos a conocer los niños (as) algunas recomendaciones generales para el desarrollo de la clase; como el respeto a los compañeros, escuchar a las profesoras pedir permiso antes de salir del aula de clases, cuando los niños y niñas tengan clara esta parte continuaremos con preguntas de tipo exploratorias, como: ¿para ti que es reciclaje? ¿Arrojas las bolsas a las respectivas canecas? ¿Tienes juguetes reciclados? Seguidamente del conversatorio donde se le aclaran las dudas de que es reciclaje, su importancia para el desarrollo de valores ambientales se les proyecta un video educativo especial para niñas y niños el cual se llama “ porque el reciclaje es tan importante ”. Luego de ver el video y realizar una charla con ellos sobre que entendieron, si les gusto el video, si les gustaría poner en práctica lo visto en el video.					
Actividad de cierre	Para finalizar con la actividad se hará un recordéis del tema trabajado y se preparara los niños y niñas para la despedida mediante una canción la cual se llama: “ guardianes del medio ambiente. ”					
Evaluación	Esta se realiza por medio de la observación directa y participación activa de cada uno de los niños en el taller y dando a conocer puntos de vista e ideas del tema					
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Video beam ✓ Computador ✓ Silletería 					

Evidencias fotográficas



Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

Tabla 20

Recorrido por la institución “jornada de aseo”

N° 4 RECORRIDO POR LA INSTITUCIÓN “JORNADA DE ASEO”							
Nivel	Preescolar	Lugar	Patio de la Institución	Fecha	7 – Mar - 2019	Hora	08:00 am
Maestra orientadora		Carmen Chaverra		Maestras cooperadoras		Dany luz Espitia – Melissa Atencio – Rosa	
Propósito:							
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los residuos sólidos que circulan en la Institución, clasificarlos y conocer cómo estos pueden ser reciclados. 							
Actividad de inicio		Esta actividad se le dará inicio recibiendo a los niños y organizándolos en un círculo fuera del aula de clases, luego de estar organizados les brindaremos un caluroso saludo de bienvenida con la canción las manitas las manitas después se realizará la oración con el fin de darle gracias a Dios por cada una de las bendiciones y poner el día en sus manos, seguidamente se les dará a conocer a los niños algunas recomendaciones para el desarrollo de la actividad, cómo: escuchar las indicaciones por parte de las profesoras, permanecer unidos con el debido respeto entre compañeros.					
Actividad de desarrollo		Luego se continuará con el recorrido por la institución con bolsas de residuos sólidos con el fin de recoger todo el material que pueda ser utilizado, seguidamente de tener todo se procede a vaciar todos residuos recolectados con una respectiva explicación de que materiales se pueden reutilizar para la creación de juegos didácticos y juguetes; luego se forman pilas para la clasificación del material encontrado.					
Actividad de cierre		Para culminar con la actividad cada estudiante demostrar lo aprendido tomando un material y ubicándolo en la pila correspondiente, luego se prepararan los niños y niñas para la despedida con la canción “ guardines del paneta. ”					
Evaluación		Se llevará cabo por medio de la observación directa y la participación activa de los niños en el desarrollo de toda la actividad.					
Recursos		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bolsas de basuras. ✓ Residuos. 					

Evidencias fotográficas



Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

Tabla 21

Creación de bolos animados

N° 5		CREACIÓN DE BOLOS ANIMADOS					
Nivel	Preescolar	Lugar	Aula de clases y patio	Fecha:	12 – Mar - 2019	Hora	08:00 am
Maestra orientadora	Carmen Chaverra		Maestras cooperadoras	Dany luz Espitia – Melissa Atencio – Rosa			
Propósito:	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un material didáctico “Bolos animados” por medio del reciclaje, uso y transformación de tarros plásticos. • Desarrollar la motricidad en los niños mediante la manipulación y utilización del recurso. • Identificar cómo esta actividad ayuda a la formación de valores ambientales. 						
Actividad de inicio	<p>Actividades básicas cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida. ✓ Oración. ✓ Entonación de canción “buenos días amiguitos como están” <p>Breve charla de la actividad a realizar y como está contribuye al desarrollo de valores ambientales en los niños de <u>grado preescolar</u>.</p>						
Actividad de desarrollo	<p>Se les muestra una imagen del recurso a realizar y los elementos a utilizar, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarros plásticos grandes con sus respectivas tapas. ✓ Pintura. ✓ Pinceles. ✓ Marcadores. <p>Se sigue el paso a paso para la realización de los bolos animados.</p> <p>Paso 1- Se procede a tomar los tarros y realizarles una limpieza extrema para eliminar alguna bacteria, se dejan secar.</p> <p>Paso 2- Al estar previamente secos se les aplica la pintura seleccionada por los niños se dejan secar completamente.</p> <p>Paso 3- Ya secos con la ayuda de un marcador se les dibuja una carita para que sean aún más llamativos.</p> <p>Y así están listos nuestros bolos animados.</p>						
Actividad de cierre	<p>Se lleva los niños al patio para que utilicen los bolos creados por ellos mismos, permitiendo que se diviertan y logren apreciar el esfuerzo y como de unos tarros desechados se puede crear un recurso didáctico muy divertido.</p> <p>Poniendo en práctica la reutilización de residuos y la creatividad.</p>						
Evaluación	Esta se realiza por medio de la observación directa y participación de los niños en la actividad de creación del recurso.						
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarros plásticos grandes con sus respectivas tapas. ✓ Pintura. ✓ Pinceles. ✓ Marcadores 						
Evidencias fotográficas							

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

Tabla 22

Creación de la pirámide loca

N° 6		CREACIÓN DE LA PIRÁMIDE LOCA				
Nivel Preescolar	Lugar	Aula de clases y patio	Fecha:	15 – Mar - 2019	Hora	08:00 am
Maestra orientadora		Carmen Chaverra	Maestras cooperadoras		Dany luz Espitia – Melissa Atencio – Rosa	
Propósito:	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un material didáctico “pirámide loca” mediante el uso y transformación de latas recicladas. • Analizar la importancia de reciclar en el hogar e invitar a los padres de familia a realizar este proceso. • Comprender cómo esta actividad contribuye al desarrollo de desarrollo valores ambientales. 					
Actividad de inicio	<p>Actividades básicas cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida. ✓ Oración. ✓ Entonación de canción “buenos días amiguitos cómo están” <p>Breve charla de la actividad a realizar y cómo esta contribuye a la formación de una cultura y valores ambiental en los niños de grado preescolar.</p>					
Actividad de desarrollo	<p>Nota: Con anterioridad se le pide a cada uno de los niños que en compañía de sus padres recuperen una lata desechada.</p> <p>Para seguir con el desarrollo de la actividad se llevará el siguiente paso a paso.</p> <p>Paso 1- Se llevan las latas a un proceso de eliminación de bacterias y se dejan secar completamente.</p> <p>Paso 2- Se les agrega un poco de color a las latas para hacerlas más llamativas, pinta cuanto creas necesarias con la ayuda de pinceles y después de ello se dejan secar por completo.</p> <p>Paso 3- Con la ayuda de marcadores se les dibuja una carita y así queda lista nuestra pirámide loca.</p>					
Actividad de cierre	<p>Se lleva los niños al patio a la zona de recreación donde con la ayuda de cada uno de ellos se armara la pirámide loca; la finalidad de la actividad es que los niños con una pelota logren derrumbar la pirámide y permitiendo que los niños disfruten en equipo.</p>					
Evaluación	<p>Esta se realiza por medio de la participación activa de los participantes mediante la elaboración del recurso y la observación.</p>					
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Latas en forma de cilindro. ✓ Pintura. ✓ Pinceles. ✓ Marcadores 					
Evidencias fotográficas						

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

Tabla 23

Creación de barcos y marioneta

N° 7 CREACIÓN DE BARCOS Y MARIONETA.							
Nivel	Preescolar	Lugar	Aula de clases	Fecha	19- Mar- 2019	Hora	08:00 am
Maestra orientadora		Carmen Chaverra		Maestras cooperadoras		Dany luz Espitia – Melissa Atencio – Rosa	
Propósito:	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar desde la imaginación y la motricidad juguetes de material reciclable. • Utilizar y transformar residuos sólidos como icopor y cubiertos plásticos. • Identificar el valor que tiene reciclar para cuidar el medio ambiental. 						
Actividad de inicio	<p>Esta actividad se iniciará recibiendo a los estudiantes y organizándolos en grupos por mesas una vez organizados iniciaremos con un caluroso saludo de bienvenida, seguidamente se realizará una dinámica llamada "jálame la pitita" después se realizará la oración con el fin de agradecerle a Dios por cada una de sus bendiciones. Luego se hará la respectiva verificación de asistencia para saber con cuántos estudiantes contamos para la actividad a realizarse.</p>						
Actividad de desarrollo	<p>Después del llamado a la lista les daremos a conocer a los niños y niñas algunas recomendaciones sobre la importancia de comportarse bien, especialmente el respeto por sus compañeros y maestros, pedir permiso antes de salir del aula de clases, al tener clara estas recomendaciones continuaremos con una breve explicación de la actividad, la cual se trata de la creación de barcos y muñecos; se les explica a los niños y niñas que cada material fue encontrado el día del recorrido por la institución y que se llevará a cabo esta actividad con el fin de ser reutilizados.</p> <p>Se les brinda una breve charla de como la creación de este material didáctico; contribuye a la reutilización de materiales, minimización de la contaminación y formación de valores y una cultura ambiental en los niños y que pueda ser transmitido a los más grandes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de Barcos. <p>Se les muestra a los niños un barco ya realizado como modelo para que ellos por si solos lo realicen; se organizan a los niños de manera grupal y se les suministra de todos los materiales que sean necesarios para la elaboración del material didáctico.</p> <p>Cada niño por si solo con la supervisión de las docentes elaborarán su propio barco.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de muñeco. <p>Se les da una imagen y una pequeña explicación de cómo se va a realizar la actividad donde ellos puedan poner a volar la imaginación a través de esos materiales como cucharas y tenedores plásticos recolectadas en una jornada de aseo por la Institución ya previamente realizada.</p> <p>Se pasa a llevar a cabo el paso a paso para realizar el muñeco.</p> <p>Paso 1 – Se les presenta los materiales a utilizar.</p> <p>Paso 2 – Se procede a armar la cara de lo que va hacer el muñeco con la ayuda de un marcador o plastilina en la parte de atrás de la cuchara o tenedor plástico reutilizado.</p> <p>Paso 3 – Se le adhieren lo que van a ser las extremidades que permitan ponerse en pie al muñeco con la ayuda de las paletas y silicón caliente.</p> <p>Paso 4 – Ajustar detalles y listo nuestro muñeco.</p>						
Actividad de cierre	<p>Una vez realizado el material didáctico se le brinda a los niños un espacio con agua para que cada uno de ellos haga flotar su barco, con el fin de que cada uno se motive a seguir creando cosas a través de la reutilización de materiales desechados y permita generar conciencia de cuidado y protección del medio ambiente; también se les permite que lleven a casa el muñeco creado.</p>						
Evaluación	<p>Esta se realiza a través de la observación directa y la participación de los niños en la creación de juguetes de material reciclable.</p>						
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedazos de icopor. ✓ Pegante liquido ✓ Pinchos de madera ✓ Tijeras 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papeles de colores ✓ Tenedores y cucharas plásticas. ✓ Marcadores. ✓ Plastilina. 			
Evidencias fotográficas							

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

Tabla 24**Creación y juego “encesta si puedes”**

N° 8	CREACIÓN Y JUEGO “ENCESTA SI PUEDES”				
Nivel Preescolar	Lugar	Aula de clases- parque recreativo Institucional	Fecha: 28 – Mar - 2019	Hora	08:00 am
Maestra orientadora Carmen Chaverra		Maestras cooperadoras		Dany luz Espitia – Melissa Atencio – Rosa	
Propósito:	<ul style="list-style-type: none"> • Despertar la curiosidad, e imaginación en cada uno de los niños y niñas • Incentivar los niños y niñas sobre la importancia de preservar el medio que nos rodea. • Estimular la imaginación y concentración en la creación de recursos 				
Actividad de inicio	Para darle inicio a esta actividad comenzaremos recibiendo a los estudiantes y organizándolos en sus respectivos lugares, una vez organizados iniciaremos con un caluroso saludo de bienvenida, con la canción “buenos días amiguitos cómo están” después se realizará la oración esta con el fin de darle gracias a Dios por el nuevo día y poner en sus manos la actividad a desarrollarse, seguidamente se tomará la asistencia para saber con cuántos estudiantes se cuenta para llevar a cabo la respectiva actividad.				
Actividad de desarrollo	una vez tomada la asistencia se les dará a conocer a los niños algunas recomendaciones para la clase respecto a su comportamiento como: el respeto a los compañeros, escuchar atentamente a las profesoras, pedir permiso antes de salir del aula de clases, luego de tener claro esta parte continuamos con la creación del juego didáctico “encesta si puedes” se les enseñará por medio de imágenes lo que queremos hacer y como quedará el recurso, después de su creación siempre haciendo énfasis enseñándoles los materiales totalmente reciclables. Y que de esa manera cuidamos el medio ambiente, para la creación los niños se encargaran de crear las bolitas de papel y las profesoras las canecas de encesta con tarros reciclables con la participación de los niños y niñas.				
Actividad de cierre	Para finalizar con la actividad se prepararon los niños y niñas para de manera organizada disfrutar del recurso creado donde tendrán participación activa cada uno de los niños y niñas, luego se hará un conversatorio para saber si les gusto la actividad y que tanto aprendieron de ella.				
Evaluación	Mediante la observación directa teniendo en cuenta la participación activa, y la capacidad de cooperación				
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarros de aceite. ✓ Pinturas ✓ Pincel. ✓ Bolitas de papel. 				

Evidencias fotográficas

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

Tabla 25

Creación de juego tapiz pies – manos

N° 9 CREACIÓN DE JUEGO TAPIZ PIES – MANOS						
Nivel Preescolar	Lugar	Aula de clases-parque recreativo Institucional	Fecha:	05 – Abr - 2019	Hora	08:00 am
Maestra orientadora Carmen Chaverra		Maestras cooperadoras Dany luz Espitia – Melissa Atencio – Rosa				
Propósito:	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la motricidad fina y gruesa en los niños a través de la creación y puesta en práctica del recurso • Generar interacción social y crecimiento en el habla en cada uno de los niños y niñas • Indicar a los niños y niñas la importancia de preservar el medio ambiente. 					
Actividad de inicio	Esta actividad se iniciará recibiendo a los estudiantes y organizándolos en sus respectivos lugares una vez hecho esto iniciaremos con las actividades de rutina, les brindaremos un caluroso saludo de bienvenida con la canción los guardianes del planeta, canción escogida para trabajar con todo el proyecto, esta canción se entonara de una manera anímica y espontánea para que los alumnos se interesen por el cuidado del medio ambiente, seguidamente se hará la oración y luego la verificación de asistencia para saber cuántos estudiantes faltan a clases y con cuantos se cuentan para la actividad.					
Actividad de desarrollo	<p>Una vez terminado el llamado a lista les daremos a conocer unas recomendaciones para el desarrollo de la clase como: el respeto a los compañeros, escuchar a los profesores, teniendo claro esta parte continuaremos con la creación del recurso donde los niños son parte fundamental.</p> <p>Para la elaboración de esta actividad se es necesaria la reutilización de cartón para la utilización de este recurso y para ello se llevará el siguiente paso a paso.</p> <p>Paso 1 – Se necesitan aproximadamente un metro de largo con 30 de ancho de cartón para el tapiz pies - manos.</p> <p>Paso 2 - Con la ayuda de un lápiz se dibujan pies y manos en ambas posiciones en diferentes trozos de cartón, luego se pintan y se resalta con marcador las figuras.</p> <p>Paso 3 – Se deja secar completamente.</p> <p>Y listo nuestro tapiz pies - manos.</p>					
Actividad de cierre	Para finalizar con la actividad se preparan los niños y niñas organizándolos en filas para tener un orden y así puedan disfrutar del recurso diseñado.					
Evaluación	Se llevará a cabo a lo largo de toda la sesión de acuerdo a su comportamiento, sus aportes, la participación activa, mediante la observación directa.					
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartón ✓ Pinturas ✓ Pinceles ✓ Lápiz ✓ Borrador. ✓ Marcador ✓ Tijeras 					
Evidencias fotográficas						

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

Tabla 26

Creación de recurso didáctico juguetes (carro – avión - tren)

N° 10 CREACIÓN DE RECURSO DIDÁCTICO JUGUETES (CARRO – AVIÓN - TREN)					
Nivel Preescolar	Lugar	Aula de clases	Fecha: 12 – Abr - 2019	Hora	08:00 am
Maestra orientadora: Carmen Chaverra		Maestras cooperadoras: Dany luz Espitia – Melissa Atencio – Rosa			
Propósito:	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades creativas a través de la creación de juguetes reciclables • Estimular habilidades motoras finas, de igual forma la capacidad viso-espacial. • Incentivar los niños y niñas a reciclar y preservar el medio ambiente. 				
Actividad de inicio	<p>Actividades básicas cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida. ✓ Oración. ✓ Entonación de canción guardianes del planeta <p>Se les muestra a los niños materiales como latas vacías, paletas, tubos de cartón, tapas plásticas, la idea es que dejen volar su imaginación y creatividad y sean ellos quienes expresen que podemos hacer con esos materiales y las maestras brindarles el acompañamiento necesario para la creación de dicha actividad, siempre haciendo énfasis en la preservación del medio .</p>				
Actividad de desarrollo	<p>Ya organizados los niños y niñas en el aula de clases y se inicia con cada una de las actividades escogidas por ellos. Donde expresaron que se podía hacer juguetes como carros, aviones, y trenes.</p> <p>- Carro.</p> <p>Para dar inicio a la actividad de cómo se realizarán los carros de material reciclable, para ello se llevará un paso a paso.</p> <p>Paso 1- En trozos de cartón se dibujan y se recortan pequeños círculos los cuáles serán las llantas de los carros.</p> <p>Paso 2- En los tubos de cartón con la ayuda de un lápiz se dibujan estilos de puertas y se pintarán según la creatividad de los niños.</p> <p>Paso 3 – En la parte de arriba de hace una pequeña abertura y se le pegan las llantas a cada extremo</p> <p>Paso 4 – se le dan los últimos retoques y así queda listo nuestro carro.</p> <p>- Avión.</p> <p>Se procede a mostrarles un avión hecho de paletas de helado reutilizadas, con el fin de que se motiven a realizar la actividad y de logren visualizar cómo realizarlo y de esa manera contribuir al cuidado del medio ambiente; permitiéndoles analizar lo importante que es reciclar y de cómo podemos desarrollar valores ambientales de manera personal y transmitirlo de manera grupal.</p> <p>Para ello se llevará una asesoría del paso a paso a realizar según las docentes indicadoras de la actividad.</p> <p>- Tren.</p> <p>Se les muestra a los niños unas latas desechadas y se les brinda imágenes y asesoría de cómo se pueden reutilizar y crear un hermoso tren como juguete didáctico pero siguiendo las indicaciones de las docentes ya que la manipulación de las latas la debe hacer un adulto y se lleva el siguiente paso a paso.</p> <p>Paso 1- Se somete a las latas a un proceso de eliminación de bacterias y se le realizan perforaciones y cortes según las imágenes de guía.</p> <p>Paso 2- A las tapas recolectadas se les hace una perforación en el centro con la intención de meter un pitillo para que sostenga el tren.</p> <p>Paso 3- Para finalizar se debe armar el tren donde se ubican las tapas que se convertirán en llantas y se atan una lata con otra para armar los vagones del tren. Así queda listo nuestro tren</p>				
Actividad de cierre	Una vez realizado cada material didáctico se le brinda a los niños un espacio de recreación para que puedan disfrutar del recurso didáctico creado y se les invita a hacer un minuto de reflexión sobre cómo con solo con la creatividad podemos crear cosas grandes y contribuir al cuidado del medio ambiente.				
Evaluación	Observación directa donde se tiene en cuenta la participación activa de cada uno de los niños y niñas durante la actividad.				
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tijeras. ✓ Bisturí. ✓ Cartón ✓ Pintura. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pegamento líquido ✓ Tapas plásticas. ✓ Latas. ✓ Paletas 		
Evidencias fotográficas					

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

Tabla 27

Creación de organizadores “portalápices”

N° 11	CREACIÓN DE ORGANIZADORES “PORTALÁPICES”				
Nivel Preescolar	Lugar	Aula de clases	Fecha: 24 – Abr - 2019	Hora	08:00 am
Maestra orientadora: Carmen Chaverra		Maestras cooperadoras: Dany luz Espitia – Melissa Atencio – Rosa			
Propósito:	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar la capacidad de resolver problemas y superar retos. • Desarrollar habilidades comunicativas en cada uno de los niños y niñas • Promover la producción del lenguaje y su creatividad a través de la creación de los organizadores 				
Actividad de inicio	<p>Para dar inicio al día escolar se recibe a cada uno de los niños (as) ordenadamente con el fin de que ingresen al aula de clases y vayan tomando asiento en sus respectivos lugares de trabajo, seguidamente se realizan las actividades básicas cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo. ✓ Oración. <p>Luego de ello se realiza una breve explicación e incentivación a la realización de manualidades para el uso escolar como los son los portalápices puesto que son necesarios para minimizar la problemática de la pérdida de los lápices, borradores, crayolas, etc. Dentro del aula.</p>				
Actividad de desarrollo	<p>Para seguir con el desarrollo de la actividad anticipadamente se crearon tres grupos de trabajo donde se pide a cada grupo traer distintos materiales reciclables que permitan elaborar los distintos portalápices; entre esos materiales podemos encontrar:</p> <p>Paletas, tarros plásticos de gaseosas, vasos de jugos y diferentes envases, seguidamente se les muestra a los niños diferentes imágenes de portalápices donde cada uno elegirá según el material recolectado y procederá a realizar el portalápices paso a paso y según las indicaciones de las docentes.</p>				
Actividad de cierre	<p>Para finalizar con la actividad cada grupo de trabajo finalmente realizarán los distintos portalápices utilizando completamente los materiales reciclables que ellos mismos han recolectado, finalmente cada grupo de trabajo ordenadamente explicaran lo que han realizado y como lo realizaron.</p>				
Evaluación	<p>Esta evaluación se llevará a cabo a través Observación directa, donde se tendrá en cuenta la participación activa de cada uno de los niños y niñas.</p>				
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Paletas de helado recicladas. ✓ Colbón ✓ Silicona líquida ✓ Pintura de diferentes colores ✓ Envases plásticos de gaseosa ✓ Pinceles ✓ Vasos de jugos ✓ Tarros 				
Evidencias fotográficas					

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

Tabla 28

Creación de macetas colgantes decorativas

N° 12 CREACIÓN DE MACETAS COLGANTES DECORATIVAS						
Nivel Padre de familia de grado preescolar	Lugar	Aula de clases	Fecha: 26 – Abr -2019	Hora	08:00 am	
Maestra orientadora Carmen Chaverra		Maestras cooperadoras: Dany luz Espitia – Melissa Atencio – Rosa				
Propósito:	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a los padres de familia para juntos contribuir a una cultura de cuidado y respeto por nuestro medio ambiente. • Aprender a reciclar a través de la creación de hermosas macetas con materiales reciclables generando así recursos económicos para ellos y a la vez aportando cuidado por el medio. 					
Actividad de inicio	Para dar inicio a esta actividad comenzaremos recibiendo a los padres y organizándolos de forma grupal; una vez hecho esto se les brindará un caluroso saludo de bienvenida y antemano agradecerles por su valioso tiempo, seguidamente procedemos hacer la oración por parte de una madre de familia esta con el fin de agradecerle a Dios por su bondad, sus bendiciones y poner la actividad en sus manos. Luego se pasará una planilla para tomar la asistencia.					
Actividad de desarrollo	<p>Una vez tomada la asistencia se les dará una breve charla para darles a conocer lo que se va a hacer y la intención de la actividad, de cómo podemos darle uso transformando ese material desechado y convertirlo en hermosas macetas decorativas para el hogar y para cualquier otro espacio y de una u otra forma les ayudará para mejorar la economía de su hogar ya que estas tienen buena acogida y un costo bastante bueno y que de esta manera estamos dándole la mano al cuidado y preservación del medio, buscando el desarrollo de valores ambientales.</p> <p>Para ello se les dará las indicaciones pertinentes para realizar las macetas ya que cada procedimiento se toma su tiempo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con anterioridad se deben recolectar tarros plásticos transparentes de envases gaseosos de diferentes tamaños y llantas de motos; se les debe dar un proceso de eliminación de bacterias. 2. Ya secos los materiales principales se les aplica pintura de aceite de color verde a los tarros y de diferentes tonos a las llantas y se deja secar por completo. 3. Con la ayuda de tijeras se pasa a hacer los cortes necesarios a los tarros según las indicaciones de las docentes; se pasa a armar lo que sería el tallo de las macetas sea en los mismos tarros o para las llantas se les debe agregar un poco de cemento para que queden más sujetas. 4. Para finalizar, con pedazos de tela coloridos se arman y se pegan las flores. 5. Por último en la parte de arriba de cada maceta se le amarra una pita lo que nos ayudará a colgarla en cualquier lugar. 					
Actividad de cierre	Para finalizar con la actividad se hará una pequeña conclusión con los participantes de la actividad sobre la importancia de reutilizar, luego se les brindará un refrigerio y seguidamente palabras de agradecimiento por su entrega, tiempo y dedicación.					
Evaluación	Esta se llevó a cabo durante la actividad mediante la participación activa y la habilidad de trabajo en equipo.					
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarros plásticos transparentes de diferentes tamaños. ✓ Llantas de moto ✓ Pintura de aceite. ✓ Tijeras y bisturí. ✓ Tiner. ✓ Trozos de tela coloridos, tapas plásticas y fomay ✓ Silicón caliente. ✓ Cemento. 					
Evidencias fotográficas						

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

JARDÍN ECOLÓGICO

Tabla 29

Adecuación del espacio

N° 13	ADECUACIÓN DEL ESPACIO			
Nivel Padres de familia de grado preescolar	Lugar	Espacio para el jardín ecológico	Fecha: 6 al 10 – Mayo – 2019 13 al 17 – Mayo - 2019	Hora: 08:00 am
Maestra orientadora: Carmen Chaverra		Maestras cooperadoras: Dany luz Espitia – Melissa Atencio – Rosa		
Propósito:	<ul style="list-style-type: none"> • Crear grupos de trabajo • Incentivar el trabajo en equipo con padres de familia de grado preescolar para la limpieza del espacio escogido • Adecuar el espacio escogido para la realización del jardín 			
Actividad de inicio	<p>Para dar inicio a esta actividad se recibe a los padres de familia en el aula de clases donde se ubican ordenadamente en las sillas, seguidamente se les brinda una calurosa bienvenida y un cordial saludo, se invita a un padre de familia para que realice la oración para agradecer a DIOS por un nuevo día.</p> <p>Se pasa a realizar una breve explicación sobre la actividad a realizar de la adecuación del espacio para ser transformado en un jardín ecológico con la ayuda de los padres; se pasará a mostrar diferentes imágenes de lo que se va a crear con distintos materiales reciclables, lo cual se irá creando durante el proceso.</p> <p>Una vez explicado detalladamente todo esto se pasará a la adecuación del espacio, donde cada uno de los padres aportara su gran esfuerzo.</p>			
Actividad de desarrollo	<p>Para el desarrollo de la actividad se crearán grupos de trabajo con los padres de familia los cuales se distribuirán en los distintos días de la semana, puesto que será más cómodo para los padres; luego de esto ya que es un espacio bastante deplorable y denigrado lleno de escombros, resto de árboles talados, residuos orgánicos e inorgánicos, entre otros; la intención es limpiar el espacio, clasificar los restos y reutilizar lo más que se pueda.</p> <p>Para seguir con el proceso los padres de familia apoyarán el proceso de limpieza del espacio con el fin de dejarlo limpio y listo para la creación del jardín.</p>			
Actividad de cierre	<p>Para el cierre de esta tarea primero que todo se le da a los padres las gracias por participar activamente en la actividad de adecuación del espacio e invitarlos a seguir participando de este proyecto tan bonito de crear un jardín ecológico para los niños y niñas lo cual permita ayudar al desarrollo de valores ambientales.</p> <p>Se les indicará que futuramente se harán más actividades para la creación del jardín.</p>			
Evaluación	<p>Se tendrá en cuenta el desempeño, la responsabilidad y participación activa de cada uno de los actores durante todo el proceso.</p>			
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Machetes. ✓ Carretilla. ✓ Sacos. ✓ Palas. ✓ Palines. ✓ Rastrillos. ✓ Escobas. 			
Evidencias fotográficas				

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

Tabla 30

Creación de estaciones

N° 14		CREACIÓN DE ESTACIONES	
Nivel: padres de grado preescolar		Lugar: Jardín ecológico	Fecha: 21 - 24 - 28 -30 - 31 - Mayo - 2019
Maestra orientadora Carmen Chaverra		Maestras cooperadoras: Dany luz Espitia – Melissa Atencio – Rosa	
Propósito:	<ul style="list-style-type: none"> • Despertar la creatividad y la imaginación en niños y padres de familia • Generar un ambiente más sano para los niños y niñas • Estimular la motricidad gruesa en cada uno de los niños y niñas 		
Actividad de inicio	<p>Se recibe a los padres y niños participantes de la actividad de manera muy cordial en el espacio a trabajar y para arrancar el día con toda primero que todo se realiza la oración para dar gracias a DIOS.</p> <p>Se les agradece por su llegada e involucración al proyecto y a la actividad de transformar el espacio más deplorable de la Institución y que afecta día a día a los niños en la jornada escolar con el fin de construir un espacio solo para ellos y que contribuya al cuidado del medio ambiente.</p>		
Actividad de desarrollo	<p>Ya adecuado el espacio para la creación del jardín se crearán varios espacios en forma de estaciones los cuales serán creados con materiales reciclables, gran parte encontrados en las instalaciones de la Institución; con la ayuda de los padres se crearán las siguientes estaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lago y cisnes. Para la creación de esta estación se hace necesario dos llantas del mismo tamaño las cuales serán sometidas a un corte en forma de cisne con la ayuda de un cuchillo, se les aplicará color para darle más vida; la creación del lago se armara el círculo con escombros y piedras pequeñas; en el fondo del estanco se aplicará una capa de mezcla dejando dos aberturas para adherir los cisnes y luego de estar seca un poco de pintura azul. Así queda lista nuestra estación de cisnes. - Pirámide de escombros. La creación de esta pirámide se hará en un extremo del espacio para el jardín lo cual consiste en armar tres círculos de diferentes tamaños uno encima del otro dejando un espacio considerable para llenar de tierra abonada y plantar matas florales, para agregarle más vida a este espacio se aplicara pintura de aceite de colores llamativos. - Corazón de adoquines. Ya que en la parte del jardín se talaron árboles se aprovechara un tronco que quedó en ese espacio y se creará un corazón con adoquines y su interior se llenará con tierra abonada lista para plantar; por último se le aplicara color a tronco y a los adoquines. - Círculo de envases. En la parte central del jardín se armara un círculo considerable y llamativo con envases transparentes de un mismo tamaño (Big cola 1.5 ml) los cuales se pintaran de diferentes colores con pintura de aceite para el color permanezca más tiempo, esto se hará mucho antes de armar la estación. Con la ayuda de un palín se irá cavando la forma círculo a 10 cm de profundidad, con una magnitud considerable donde abarque la pirámide de llantas; para adherir los tarros al piso se hará necesario mezcla de cemento. - Flor de llantas. Esta estación irá dentro del círculo de tarros donde se hará necesario 3 llantas grandes, 2 llantas medianas y 1 pequeña previamente pintadas, se ubicarán y se llenaran de tierra abonada para luego plantar. - Flor de aros. En esta estación serán necesario tener tres aros de llantas de bicicleta pintadas de colores llamativos, 3 palos de escobas desechados y pintados de color verde, ya listo esto se adhieren los aros a los palos con la ayuda de alambre lo cual permite estar bien sujeto; para organizar las flores de aros en el jardín de hace necesario cavar 3 agujeros y agregar mezcla e insertar los palos de las flores. 		
Actividad de cierre	<p>Para finalizar la actividad se recogen los materiales y se guarda en un espacio donde los niños no puedan acceder.</p> <p>Se les brinda un refrigerio y se les agradece por su entrega en la labor que ejercieron en la actividad</p>		
Evaluación	<p>Se llevará a cabo teniendo en cuenta el interés y la participación activa que muestre cada niño y padre de familia durante toda la actividad.</p>		
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Llantas de diferentes tamaños. ✓ Aros de bicicleta de diferentes tamaños. ✓ Tiner. ✓ Brochas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Arena. ✓ Pala o Palín. ✓ Abono. ✓ Escombros. ✓ Alambre. ✓ Cuchillo. ✓ Pintura de aceite de diferentes colores. ✓ Cemento. 	
Evidencias fotográficas			

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

Tabla 31
Creación de macetas recicladas para jardinería

N° 15		CREACIÓN DE MACETAS RECICLADAS PARA JARDINERÍA		
Nivel: Niños (as) y padres de familia de grado preescolar.	Lugar: Aula- espacio del jardín- casa.	Fecha: 10 – 11 – 12 – 13 - 14 – JUN- 2019	Hora: 08:00 am	
Maestra orientadora Carmen Chaverra		Maestras cooperadoras: Dany luz Espitia – Melissa Atencio – Rosa		
Propósito:	-Desarrollar habilidades y creatividad en niños y niñas. -Promover valores ambientales, culturales mediante la creación de macetas -Potenciar la capacidad imaginativas en cada uno de los niños			
Actividad de inicio	Se le brinda a cada uno de los participantes de la actividad una gran bienvenida y se les da las gracias por su entrega al proyecto y por participar en cada una de las actividades, se realiza una oración para dar gracias a DIOS por un nuevo día y pedirle que sea él quien dirija la actividad.			
Actividad de desarrollo	<p>Para dar inicio se les da una introducción de lo que se quiere realizar y porque; de cómo esta actividad contribuye al objetivo del proyecto. Se les pasa a mostrar distintas imágenes de macetas que pueden ser creadas con materiales desechados que contaminan el medio ambiente; ya luego de esto se pasa a formar grupos de trabajo para realizar cada una de las macetas seleccionadas, permitiendo que sea más cómodo para cada uno de los participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Macetas cisne de tarros. Para realizar estas macetas previamente se recolectan tarros del mismo tamaño, se les realiza el proceso de eliminación de bacterias y se pasan a pintar de color negro y blanco, se dejan secar completamente. Para la instalación de los cisnes en el jardín se debe escoger un lugar apropiado y armar la silueta del cisne en el suelo, con la ayuda de un palín cavar 5cm de profundidad, ir organizando los tarros uno al lado del otro según la silueta, agregar mezcla de cemento para que los tarros queden más sujetos al suelo y dejar que seque. Para finalizar se debe hacer la silueta del cuello y la cabeza del cisne en madera, recortar y pintar; luego debe ser pegada entre dos tarros de tal manera que quede listo nuestro cisne para plantar. - Macetas de tarros colgantes. Se deben recolectar tarros de un mismo tamaño y ser procesados a eliminación de bacterias; se les realiza un corte a cada tarro y perforaciones que permitan ser colocados uno encima del otro con la ayuda de una pita y por último se llevan al jardín y se enganchan en el espacio seleccionado. - Macetas en tubos. Para esta maceta es necesario tubos de pvs gruesos y cortados a la mitad, se le realizan perforaciones con la ayuda de un clavo caliente; con la parte inferior de tarros de aceites se les pega a los lados para que la tierra no se salga; para ser ubicados en el jardín es necesario colgarlos con alambre dulce que sea capaz de sostener el peso. - Macetas en llantas. Estas macetas se crearán de diferentes tipos como pirámides, pocillo, mariquita, etc. Para esto es obligatorio conseguir llantas de diferentes tamaños y según la necesidad de nuestras creaciones, armar cada una según las imágenes suministradas; pasar cada llanta por el proceso de aseo y eliminación de bacterias; pintar cada llanta con pintura de aceite de diferentes tonos, dejar secar y organizar cada maceta de llanta en el lugar correspondiente. - Macetas “tarros animados” <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conejos. Se deben recolectar tarros de suavitel de diferentes tamaños, desinfectarlos y realizarles los cortes necesarios para armar la silueta de un conejo en cada tarro, realizarles perforaciones, ya que estos tarros son de colores no será necesario aplicarles pintura. ▪ Caritas. Con tarros de cloro grandes ya desinfectados se cortan en la parte interior; con la ayuda de pintura se dibujan los ojos y el mago del tarro se reconvierte en lo que será la nariz, para agregar un poco de color se crearan turbantes en tela coloridos y se le pone a cada uno debajo del corte. Para hacerlos más llamativos se les aplica pintura en diferentes tonos según la creatividad de cada uno por último se realiza perforaciones que permita el fluido del agua y colgar cada carita en su lugar. ▪ Choncho. Esta maceta se creará con la ayuda de un video-tutorial y con la supervisión de las docentes orientadoras de la actividad. Para esto se necesitan tarros de coca cola grande ya desinfectados, se pasa a recortar y unir cada pieza, formando así la silueta del choncho, agregarle pintura y así queda lista nuestra maceta. ▪ Ratón. Se deben recolectar tarros de coca cola mini, desinfectar y cortar cada uno de ellos e ir armando los ratones para luego pintarlos. 			
Actividad de cierre	Dar gracias a cada uno de los asistentes por participar en las actividades realizadas en este apartado, instalar y llenar de tierra abonada cada maceta de tal manera que quede lista para trasplantar las matas.			
Evaluación	Se llevará a cabo mediante la observación directa, donde se tendrá en cuenta la participación al momento del desarrollo de la actividad.			
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarros plásticos de diferentes tamaños que permitan la creación de cada una de las macetas. ✓ Pintura de aceite en diferentes tonos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tijeras. ✓ Cuchillo. ✓ Pinceles. ✓ Tiner. ✓ Tubos ✓ Llantas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pvc. ✓ Pita. ✓ Palín. ✓ Cemento. ✓ Madera. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Silicona. ✓ Tierra abonada. ✓ Alambre dulce. ✓ Tela.
Evidencias fotográficas				

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

Tabla 32

Creación de regaderas

N° 16	CREACIÓN DE REGADERAS		
Nivel Padres de familia de grado preescolar	Lugar: Aula de clases	Fecha: 17 – Jul - 2019	Hora: 08:00 am
Maestra orientadora Carmen Chaverra	Maestras cooperadoras: Dany luz Espitia – Melissa Atencio – Rosa		
Propósito:	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la cultura ambiental en los niños mediante la reutilización de materiales reciclables. • Motivar a los niños y padres de familia para la creación de nuevas herramientas • Estimular habilidades motoras finas y gruesas que permitan desarrollar conocimientos nuevos. 		
Actividad de inicio	Esta actividad se iniciará recibiendo a los padres de familia con un caluroso saludo de bienvenida, y palabras de agradecimiento por su valiosa asistencia, seguidamente se realizará la oración por un voluntario, esto con el fin de agradecerle a nuestro Dios por tenernos presente por cada uno de sus bendiciones por un nuevo día y poner en sus manos la actividad a desarrollarse luego se pasará una planilla para tomar la respectiva asistencia de cada uno de los presentes.		
Actividad de desarrollo	<p>Una vez terminada la toma de asistencia se brindará una breve charla para darle a conocer algunos ítems para el desarrollo de la actividad el cual consiste en la creación de regaderas hechos con materiales totalmente reciclables en envases de cloro, la intención es reutilizar ese material que llamamos basura transformándolo en un nuevo objeto de gran utilidad para el momento de regar las plantas y hacer énfasis en la importancia de darle la mano al medio; se lleva cabo las siguientes indicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con tarros de cloro de 2 a 3 litros previamente desinfectado de cualquier bacteria, en la parte de la tapa con la ayuda de un clavo caliente se harán unos pequeños agujeros; para darle color se salpicará un poco los tarros con pintura y así queda lista nuestra regadera 		
Actividad de cierre	Para finalizar con la actividad, luego del diseño de las regaderas se harán preguntas a los padres como: si les gusto la actividad, como les pareció, si les gustaría seguir trabajando en pro del desarrollo de valores ambientales, por último se les brindará un refrigerio y palabras de agradecimiento por brindarnos el espacio y parte de su valioso tiempo.		
Evaluación	Esta actividad se evaluará mediante el interés, el desempeño y la participación activa de cada uno de los niños y niñas.		
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarros de cloro de color blanco de 2 a 3 litros ✓ Clavo caliente ✓ Pintura. ✓ Brocha. 		
Evidencias fotográficas			

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

Tabla 33
Siembra de plantas

N° 17		SIEMBRA DE PLANTAS		
Nivel: Niños (as) y padres de familia de grado preescolar.		Lugar: Jardín ecológico	Fecha: 22 y 30 Jul – 19 07– 19 – 28 Ago – 19 04 y 06 Sep- 19	Hora: 08:00 am
Maestra orientadora: Carmen Chaverra		Maestras cooperadoras: Dany luz Espitia – Melissa Atencio – Rosa		
Propósito:	<ul style="list-style-type: none"> • Inculcar en los niños y niñas valores ambientales, morales y culturales • Incentivar la concientización del respeto por el medio ambiente • Generar conciencia en los niños y niñas sobre la importancia de plantar y el debido cuidado 			
Actividad de inicio	<p>Esta actividad se iniciará recibiendo a los niños (as) y padres de familia con un saludo de bienvenida.</p> <p>Luego se llevan al jardín y se hará la oración por parte de uno de los padres de familia, para agradecerle a DIOS por cada una de sus bendiciones dadas y con el fin de poner en sus manos la actividad a realizarse.</p> <p>Se les da a los partícipes de la actividad una pequeña charla sobre lo importante que son las plantas y lo útil que es esta actividad para los niños en su formación de valores ambientales.</p>			
Actividad de desarrollo	<p>Nota: Antes de realizar esta actividad ha sido necesario pedir a los niños y padres de familia traer al colegio diferentes plantas para ser sembradas en el jardín.</p> <p>Al iniciar la actividad se procederá a la siembra de plantas en cada una de las estaciones, macetas y donde a ser necesario por parte de los niños (as), padres de familia y maestros encargados, seguidamente se regarán las plantas con las regaderas recicladas las cuales fueron creadas anteriormente por los padres de familia.</p>			
Actividad de cierre	<p>Para finalizar se hará un aseo a nuestras manos con fin de que queden completamente desinfectadas de cualquier bacteria; se pasará al aula de clases por un refrigerio y compartir la experiencia y puntos de vista frente a los temas tratados sobre valores y cultura ambiental y como la siembra y cuidado de las plantas contribuirá al cuidado y preservación del medio ambiente, y por último dar gracias a los participantes por su contribución al proyecto.</p>			
Evaluación	<p>Esta actividad se llevará a cabo mediante la observación directa teniendo en cuenta la interacción y participación de cada uno de los niños.</p>			
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planta de diferentes especies. ✓ Agua. ✓ Regaderas. 			
Evidencias fotográficas				

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

REINADO ECOLÓGICO “RECYCLED FASHION”

Tabla 34

Charla a las candidatas y diferentes docentes de la institución

N° 18	CHARLA A LAS CANDIDATAS Y DIFERENTES DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN		
Nivel Preescolar y primaria	Lugar: Aula múltiple	Fecha: 25 – Oct - 2019	Hora: 08:00 am
Maestra orientadora: Carmen Chaverra		Maestras cooperadoras: Dany luz Espitia – Melissa Atencio – Rosa	
Propósito:	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los conocimientos previos de las candidatas y docentes para de esta manera crear conciencia y valores ambientales. • Inculcar la importancia de estrategias de mitigación para la contaminación del medio • Estimular habilidades en las candidatas para que así afronten los retos que genera la contaminación del medio ambiente. 		
Actividad de inicio	Se recibe a todos los partícipes de la charla de manera muy cordial y se les indica sus respectivos lugares dentro del aula múltiple donde se dictará la charla sobre medio ambiente y de lo importante que es poseer valores y cultura ambiente; se les invita a tener lápiz y papel a la mano para que si lo desean tomen nota.		
Actividad de desarrollo	<p>Esta charla es muy importante para la realización del reinado ecológico ya que consiste en preparar un poco a las participantes sobre los temas a tratar en el reinado en el punto de preguntas y prueba de talentos por las candidatas.</p> <p>Se llevará el siguiente orden del día.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Oración. 2- Presentación. 3- Preguntas previas. 4- Abordaje del tema. 5- Inquietudes del tema. 6- Refrigerio. 7- Despedida. 		
Actividad de cierre	Al momento del refrigerio y despedida se les da las gracias a las candidatas y a los docentes participantes de la actividad e invitarlos a fomentar una cultura ambiental y desarrollo de valores.		
Evaluación	Esta actividad se llevará a cabo mediante la participación, interacción y comprensión del tema tratado.		
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aula múltiple. ✓ Sillas ✓ Computador. ✓ Video beam ✓ Mesa ✓ Lápiz y papel. 		
Evidencias fotográficas			

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

Tabla 35

Creación de vestidos

N° 19		CREACIÓN DE VESTIDOS.		
Nivel Preescolar y primaria		Lugar: Aula de clases	Fecha: del 15 al 31 Oct- 2019	Hora: 08:00 am
Maestra orientadora: Carmen Chaverra		Maestras cooperadoras: Dany luz Espitia – Melissa Atencio – Rosa		
Propósito:	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar la creatividad de los niños y niñas mediante la creación de diferentes vestidos. • Propiciar a los niños herramientas que les permitan desarrollar sus habilidades motoras. • Fortalecer el desarrollo integral en los niños y niñas mediante la creación de trabajos manuales. 			
Actividad de inicio	<p>Para dar inicio a esta actividad se les da la bienvenida a los padres de familia, niños y niñas en el aula de clases, donde se ubicarán ordenadamente en las sillas, se invitara a un voluntario a realizar la oración para dar gracias a DIOS por un nuevo día y por sus bendiciones.</p> <p>Se pasa a dar una breve explicación sobre lo que se va realizar ante la creación de vestidos de material reciclable en los cuales se utilizan materiales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papel de azúcar. - Papel periódico. - Bolsas plásticas. - Tapas de gaseosa. - Cucharas plásticas. - Botellas. <p>Entre otros materiales netamente reciclables lo cual serán sometidos a transformación y creación de vestidos para cada candidata del reinado ecológico “Natural fashion”</p>			
Actividad de desarrollo	<p>Para la creación de los diferentes vestidos serán imprescindibles las medidas de cada una de las candidatas teniendo en cuenta que solo estará creado a partir de materiales reciclables dejando volar la creatividad, con la ayuda de los niños y niñas.</p> <p>Para lograr crear el vestido soñado se dará cierto tiempo el cual le permitirá a las docentes cooperadoras asesorar y estar muy pendientes de los avances de cada grupo y colaborar lo que más pueda.</p>			
Actividad de cierre	<p>Antes de pasar a la actividad del desfile se hace necesario revisar los vestidos y medírsele a cada una de las candidatas, ultimando hasta el último detalle.</p> <p>Se pasa a dar gracias a los asistentes por participar en la actividad.</p>			
Evaluación	<p>Se evaluará mediante la observación directa y teniendo en cuenta el desarrollo y creatividad de cada uno de los niños y niñas ante la realización de cada uno de estos recursos.</p>			
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papel de azúcar. ✓ Papel periódico. ✓ Bolsas plásticas. ✓ Tapas de gaseosa. ✓ Cucharas plásticas. ✓ Botellas. ✓ Pegante. ✓ Hilo y aguja. ✓ Pintura. ✓ Pinceles. ✓ Marcadores. ✓ Papel. 			
Evidencias fotográficas				

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

Tabla 36

Realización del reinado “recycled fashion”

N° 20	REALIZACIÓN DEL REINADO “RECYCLED FASHION”		
Nivel Preescolar y primaria	Lugar: Espacio natural de la Institución	Fecha: 1 de Nov - 2019	Hora: 08:00 am
Maestra orientadora: Carmen Chaverra		Maestras cooperadoras: Dany luz Espitia – Melissa Atencio – Rosa	
Propósito:	<ul style="list-style-type: none"> • Generar cultura y desarrollo de valores ambientales en cada uno de los niños y niñas mediante el reinado • Promover conciencia y valores ambientales mediante estrategias recreativas y didácticas • Inculcar conocimientos significativos que le permitan a los niños y niñas expresar y crear sus propios conceptos. 		
Actividad de inicio	<p>Antes de dar inicio a la actividad se debe organizar el espacio para el desfile con todo lo que es decoración y silletería para los invitados y jurados.</p> <p>Esta actividad se realizará con el fin de incentivar a la comunidad educativa a reciclar, recuperar y reutilizar la materia prima “residuos” contribuyendo al cuidado del medio ambiente y ejerciendo una cultura ambiental mediante los valores.</p> <p>Esta actividad se iniciará con un orden del día</p>		
Actividad de desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oración a cargo de un padre de familia 2. Saludo de bienvenida por parte del señor rector Luis Eduardo Hernández Coronado. 3. Himno de Colombia 4. Himno de la institución 5. Presentación de los jurados 6. Desfile de reinas 7. Presentación de pitos y tambores 8. Prueba de talento enfocada al medio ambiente 9. Coronación de reinas 10. Refrigerio y despedida 		
Actividad de cierre	Al finalizar la actividad se les agradece a todos los asistentes por su participación activa en la actividad y por contribuir a este proyecto.		
Evaluación	Esta actividad se llevará a cabo mediante la observación teniendo en cuenta la participación, la interacción y colaboración de cada uno de los niños.		
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Macetas plásticas colgadas (las que se realizaron anteriormente con la ayuda de los padres de familia) ✓ Silletería. ✓ Vestidos elaborados con distintos materiales reciclables ✓ Coronas ✓ Lapiceros 		
Evidencias fotográficas			

Nota.

Fuente:

Atencio

et

a

Seguido de la aplicación de la estrategia didáctica se desarrolló una encuesta dirigida a los docentes y padres de familia con el fin de evaluar el impacto de la estrategia, a continuación se exponen los resultados.

Tabla 37
Ficha de aplicación entrevista

Fecha de aplicación	Noviembre 18, 19, 20, 21 y 22 de 2019
Hora	08:00 am
Lugar	Patio salón, biblioteca, vivienda de los padres.
Responsable	Investigadores
Muestra	4 docentes de preescolar y 10 padres de familia o acudientes
Objetivo	Evaluar el impacto de la aplicación de la estrategia didáctica
Duración	Aproximadamente 25 minutos por integrante de la muestra
Asistentes	4 docentes de preescolar y 10 padres de familia o acudientes
Observaciones	Todo transcurrió con normalidad

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

Los docentes y padres de familia respondieron sin ningún contratiempo, el ambiente era excelente.

Análisis: Para el tratamiento de los resultados se tuvo en cuenta la técnica de rejilla de análisis (Feixas & Cornejo, 1996) se trata de un instrumento muy flexible que puede adaptarse a diversas áreas de aplicación: evaluación individual, grupal, familiar, entre otros. La rejilla es como una tabla donde se plasma un resumen de las respuestas y en la siguiente columna se hacen las reflexiones en torno a la categoría o dimensiones analizadas.

Tabla 38
Rejilla de análisis entrevista

Categoría: Estrategias didácticas y valores ambientales				
No.	Preguntas	Fragmento de la respuesta docentes	Fragmento de la respuesta padres o acudientes	Reflexiones
1	¿Explique por qué considera impactante la aplicación de la estrategia didáctica haciendo uso de residuos reciclables para el desarrollo de valores ambientales en los estudiantes de preescolar?	1- además de valores ambientales también desarrolla la creatividad. 2- el aprendizaje es significativo. 3- desarrollo de habilidades ambientales y sociales. 4- cambios de comportamiento y actitudes ambientales, también en sus familias.	1- es impactante porque nos ahorra dinero en la compra de materiales. 2- es impactante por nos invitaron a ser parte de la estrategia. 3- impacta porque nuestros hijos aprenden a querer el medio donde vivimos. 4- impacta porque los niños aprenden cosas buenas con el medio ambiente. 5- no solo los niños aprendieron valores también los adultos. 6- desde que aprendemos a valorar la naturaleza todo es importante. 7- lo bueno es que mi hijo ya no arroja basuras y pasa examinando que le sirve y que no. 8- porque nos enseña a comportarnos adecuadamente con el medio ambiente. 9- nosotros también pienso estamos fortaleciendo esos valores que en mucho se habían perdido, 10- fue impactante porque me divertí mucho y me olvide de problemas que me tienen enfermo	A pesar de tener presente lo expuesto por Guerrero (2019) cuando resalta que la población adulta son a los que les cuesta más cambiar de actitud frente al problema medio ambiental. Se observa en las respuesta de los padres y docentes el impacto positivo que generó la aplicación de la estrategia didáctica ya que fue participativa en el sentido de que todos aportaron en la ejecución, también concuerdan en el desarrollo de valores ambientales en los estudiantes como el respeto, el amor, la responsabilidad, el sentido de pertenencia y protección por el medio ambiente.
2	¿A nivel Institucional como impacto la estrategia?	1- cambio de imagen en las zonas verdes. 2- ejemplo para el cuidado del medio ambiente por parte de los más pequeños. 3- efectos positivos desde la percepción de toda la comunidad educativa. 4- Apoyo de las directivas.	1- el colegio se ve de mejor semblante. 2- los niños mayores cogen ejemplo y algunos lo replican. 3- el colegio está más limpio. 4- el rector se anima a patrocinar estas iniciativas. 5- cambio de comportamientos de los estudiantes. 6- adecuación de sus jardines. 7- ya no se siente tanto mosquito. 8- escuche que el alcalde se enteró de estas actividades y piensa hacer una visita. 9- los docentes se animan también a formar en valores ambientales. 10- la tienda escolar que era un basurero ahora adquirieron canecas para clasificar.	Según Pineda (2016) en el hogar y en la escuela es importante formar esos valores ambientales que sean los principios y pilares sustentables de las presentes y futuras generaciones. Se puede afirmar que según las respuestas de los docentes y padres de familia el impacto a nivel institucional es que se dio cambios en el proceder de los estudiantes de preescolar provocados por el desarrollo de valores ambientales, estos cambios fueron percibidos por los demás estudiantes que no hicieron parte de la actividad pero que se vincularon de forma indirecta. Teniendo en cuenta que anteriormente la producción de basuras en el colegio era casi de forma exponencial (Quispe, 2015) en el presente los espacios llenos de monte y basura fueron convertidos en zonas verdes lo que cambió la imagen del colegio.

No.	Preguntas	Fragmento de la respuesta docentes	Fragmento de la respuesta padres o acudientes	Reflexiones
3	¿A nivel social como impacto la estrategia?	1- el trabajo fue en conjunto con los padres de familia. 2- los estudiantes desarrollan competencias ciudadanas. 3- el comportamiento de los niños fue ejemplo en los vecinos del colegio. 4- se vincularon algunos miembros de los órganos colegiados.	Esta pregunta solo la respondieron de forma acorde y que aporta al estudio 4 padres de familia: 1- creo que al trabajar en equipo somos más sociables. 2- La sociedad se da cuenta de las cosas buenas y algún cambio tienen. 3- la hija mía es algo tímida pero en el reinado se vio más suelta, más social. 4- en lo social impacto por ser la estrategia un buen ejemplo para copiar.	Algunos padres de familia no respondieron a la pregunta pero es entendible por el grado de formación y análisis que tienen, pero las respuestas que se dieron por parte de los docentes y algunos padres dejan en evidencia el impacto social en los estudiantes, docentes y padres de familia. Se observa en las respuestas el aumento de competencias sociales en los niños las cuales algunas hacen referencia a valores ambientales como la solidaridad, la responsabilidad, tolerancia y autonomía (Calixto, 2018)
4	¿A nivel familiar como impacto la estrategia?	1- la familia ayuda en la formación de valores ambientales activamente. 2- la familia también desarrolla valores ambientales. 3- la familia se vincula a las actividades de sus hijos. 4- la familia aumenta el sentido de pertenencia por el colegio.	Solo se resaltan 5 respuestas: 1- en particular pusimos en práctica reglas ambientales en la casa hasta he obtenido ganancias en dinero por vender unas macetas. 2- soy sincero antes fumaba en presencia de mi hijo pero ahora me cuesta ya que somos su mayor ejemplo. 3- La producción de basura es exagerada ahora pienso para tirar una botella que puede servir para una maceta. 4- Nuestro hijo nos da ejemplo eso es valores ambientales. 5- nos sentimos bien cuando la escuela nos vincula en la formación de nuestros hijos, también nosotros aprendemos valores ambientales y en la sociedad.	Según las respuestas, a nivel familiar fue impactante la estrategia didáctica ya que en sus residencias se percibe el compromiso ambiental de los hijos, no les gusta las aves en jaula, si observan basuras tiradas la examinan y si la pueden reutilizar la guardan, o si no es reutilizable es desechada en canecas de basura elaborada por ellos mismos con la ayuda de sus padres. También hay que resaltar el hecho de posibles comienzos de proyectos emprendedores ya que un padre manifiesta estar vendiendo macetas que aprendió a elaborar en la estrategia. Todo esto permite concluir que se ha desarrollado una postura, actitud, conducta ante la vida que permite cuidar y preservar el medio ambiente, en este sentido se está hablando de cultura ambiental (Tarazona et al., 2019).

No.	Preguntas	Fragmento de la respuesta docentes	Fragmento de la respuesta padres o acudientes	Reflexiones
5	¿Explique cómo le pareció su participación en la estrategia y si estaría dispuesto a seguir participando?	1- sencillamente excelente, el compromiso es no dejar caer la iniciativa. 2- muy motivadora y creativa, felicitaciones al grupo de docentes en formación. 3- me pareció tan bueno que hago el compromiso de seguir fomentándola. 4- no solo pienso seguir participando también a seguir buscando para ser siempre innovadores y romper la rutina.	1- La mía fue muy activa y si me invitan sigo participando. 2- la verdad casi no participe porque tenía unos compromisos pero si la actividad sigue me comprometo a ser más participativo. 3- me gustó mucho sobre todo cuando hicimos ese jardín que quedo hermoso. 4- por mi avanzada edad casi no estuve activa pero muchas veces les traje limonada. 5- claro que me gustaría seguir, para mí fue muy impactante el hecho de que mi hijo me soltara unos pájaros que tenía enjaulados, al principio me dio rabia pero después se me paso. 6- ayude en la elaboración de los vestidos solamente, pero de seguir las actividades voy a venir más seguido al colegio. 7- pienso que fue buena la participación y también la de mi hijo que aprendió hacer pelotas con basura. 8- me divertí mucho y también aprendí muchas cosas eso es lo verdaderamente importante. 9- no esto no se puede acabar, estas son las campañas ejemplo para conservar nuestro planeta. 10- el placer más grande es ver a mi hijo feliz y aprendiendo cosas nuevas y claro que me gustaría seguir participando.	Montoya & Rodríguez (2019) considera “que la escuela es fundamental para ayudar a resolver la problemática, promoviendo la participación ciudadana y una responsabilidad ambiental desde la infancia” (p. 4) en este sentido los entrevistados demuestran que se les dio participación la cual fue impactante porque quieren seguir participando en este tipo de estrategias y resaltan que sus hijos desde pequeños ya están aprendiendo la responsabilidad con el medio ambiente. Todos estos aprendizajes y desarrollo de valores son de primera prioridad, la cual es más significativa y sustentable desde temprana edad (Rosales et al. 2019; Noáin & Belda, 2011).

Nota. Fuente: Atencio et al. (2020)

CAPÍTULO V: ALCANCES Y LIMITACIONES

5.1 Alcances

Con el desarrollo del presente estudio se diseñó, proporcionó y aplicó una estrategia didáctica haciendo uso de residuos reciclables para la elaboración de materiales educativos la que logró el desarrollo de valores ambientales en los estudiante, también en los padres de familia y docentes, para su construcción se tuvo en cuenta el contexto y a las diferentes necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje, dando respuesta al problema formulada de la presente investigación.

Otro alcance significativo, fue el de lograr reunir a todos los agentes educativos y ponerlos en contacto a través de la estrategia didáctica para el desarrollo de valores ambientales, también se dio el desarrollo de la curiosidad, la imaginación y competencias ciudadanas como el trabajo en equipo, respeto por la opinión de los demás y la inclusión.

También, queda a la disposición de la institución el catalogo o cartilla de la estrategia para ser aplicado por los docentes de preescolar o en otros grados.

De igual forma, los niños y niñas demostraron el desarrollo de valores ambientales con respecto al inicio donde los comportamientos eran inadecuados con el medio ambiente.

A nivel familiar también tuvo alcances, ya que fue impactante la estrategia didáctica teniendo en cuenta que en sus residencias se percibe el compromiso ambiental de los hijos, también hay que resaltar el emprendimiento ya que un padre manifiesta estar vendiendo macetas que aprendió a elaborar en la estrategia.

Teniendo en cuenta los anteriores alcances, es evidente la proyección social de la investigación, toda vez, que ubica a la estrategia didáctica como un agente de cultura ambiental y pedagógica en el que trabaja la comunidad educativa en actividades de protección del medio ambiente.

5.2 Limitaciones

En cuanto a las limitaciones encontradas en el presente estudio se destacan:

La falta de participación del PRAE, y de los estudiantes miembros de los órganos colegiados los cuales tiene un protagonismo importante en este tipo de actividades.

De igual forma, de 20 padres de familia que se aspiraba fueran participes solo lo hizo la mitad y de ellos activos fueron 5 de los cuales 4 fueron mujeres y un hombre.

Por último, aunque no se necesitaba mucho el apoyo económico por parte de las directivas fue nulo, más bien fue solo de brindar los espacios para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1 Conclusiones

Primeramente, se caracterizaron las estrategias didácticas utilizadas por el docente de preescolar para el desarrollo de valores ambiental en los estudiantes, para lograr este objetivo se diseñó y validó una encuesta tipo Likert con 5 preguntas en la categoría estrategias didácticas y 5 preguntas en la categoría valores ambientales, el instrumento fue aplicado a 4 docentes de preescolar, en las respuestas se evidencia la caracterización en referencia a las estrategias didácticas diseñadas y aplicada por los docentes las cuales en general son muy reducidas con enfoques muy conceptuales y menos creativos, concuerda estos resultados con antecedentes como (Arce, 2012; Campo & Aguado, 2014; Ladino, 2017; Rivera, 2018; Soto, 2017) donde al diagnosticar el tipo de estrategias implementadas por los docentes resultaron ser con influencia de metodologías tradicionales, conceptuales y expositivas, muy lejos de motivar al alumno, de provocar en él una implicación dinámica, al respecto teóricos como Rojas & Gonzáles (2015) exponen que la educación de hoy día en un mundo en constantes cambios acelerados tiene que romper los paradigmas tradicionales donde el docente es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje. En concordancia, Campo & Aguado (2014) refieren que en la praxis educativa los mayores materiales didácticos empleado son carteleras y fotocopias y no están incentivando el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que son muy cotidianas y poco llamativas.

Por otro lado, en cuanto a la categoría valores ambientales lo más importante en los resultados es que los niños del grado preescolar tienen muy bajos valores ambientales y prácticamente no se implementan estrategias didácticas para su desarrollo, concuerdan estos resultados con antecedentes como Zapata et al. (2018); Chipana & Pariona (2017); Gómez (2017) y González (2015) estos, al investigar sobre valores ambientales en su etapa diagnóstica revelan la falta de ellos no solo en los estudiantes también en toda la comunidad educativa, al respecto Chipana & Pariona (2017) comunica sobre la necesidad de formar en

valores ambientales como la estrategia más efectiva y alternativa para enfrentar los problemas ambientales que tienen el planeta enfermo, no hay que perder tiempo desde edades tempranas es que se empiezan a construir estas fortalezas con valores para con el medio ambiente (Calixto, 2018).

Por ultimo, hay que resaltar la caracterización de la buena disposición por los docentes para participar en el diseño y aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de valores ambientales por medio de la elaboración de materiales educativos con residuos reciclables, acciones que según los antecedentes dan excelentes resultados (Posada & Fernando, 2015; Campo y Aguado, 2014).

En segundo lugar, En cuanto al objetivo específico 2: *Diseñar una estrategia didáctica que permita la elaboración y uso de materiales educativos con residuos reciclables*, de donde emergen las categorías: estrategias didácticas, valores ambientales, materiales educativos, residuos reciclables. Se logró por medio de la revisión de antecedentes como Coyago (2016); Soto (2018); Campo & Aguado (2014) y Estrada (2014) quienes trabajaron en estrategias didácticas haciendo uso de residuos reciclables para la elaboración de materiales educativos, los autores concuerdan en afirmar que la mejor materia prima para la elaboración de materiales didácticos son los residuos reciclables toda vez que cumplen varias funciones; la académica, ambiental, social, cultural, artística, entre otras.

De igual forma, aportaron Zapata et al. (2018); Chipana & Pariona (2017); Gómez (2017); González (2015) en rutas para el desarrollo de valores ambientales. En esta misma línea, pero en la selección de los residuos reciclables el autor Lett (2014) expone sobre lo que se puede y no reusar, también Rivadeneyra (2014) advierte que en la reutilización hay que ser especialmente prudente evitando usos que pudieran resultar peligrosos debido a las características de degradación del material.

Todos estos aportes llevaron al grupo investigativo, docentes, padres de familia y estudiantes al diseño de una estrategia didáctica que permita la elaboración y uso de materiales educativos con residuos reciclables con el fin de desarrollar valores ambientales. Mencionada estrategia está compuesta por 20 talleres para desarrollar algunos con los estudiantes y docentes y otros con los padres de familia. La estrategia fue revisada y validada por tres expertos que luego de sugerir unos pequeños cambios la avalaron para su aplicación.

En lo que tiene que ver con el cumplimiento del objetivo específico 3: *Implementar la estrategia didáctica haciendo uso de materiales educativos elaborados con residuos reciclables en estudiantes del grado preescolar*, se aplicó durante el año lectivo 2019 desde el mes de febrero hasta noviembre, dejando en evidencia resultados altamente positivos, ya que los estudiantes empezaron con el desarrollo de valores ambientales, en este punto hay que aclarar que no es fácil desarrollar valores en los niños y niñas, al respecto Pérez (2018) mientras la estrategia esté bien diseñada teniendo claro sus propósitos, actividades, tiempo, recursos, determina un método de actuar ajustado facilitará el desarrollo de lo que se pretende, en este caso valores ambientales. Por ello, el grupo investigador desde el inicio tuvo las ideas claras de lo que se pretende actuando con sentido común, paciencia y afecto, es por ello que el presente estudio difiere de otros, como el de Soto (2018) donde los resultados fueron en el desarrollo de competencias en un área específica y no de valores, cultura o comportamientos duraderos para la conservación del medio ambiente, en el mencionado estudio los estudiantes elaboraron materiales didácticos con residuos reciclables para mejorar el rendimiento académico en ciencias naturales componente vivo, lo que se dio en un periodo académico. Por el contrario, en el presente estudio se dio en todo el año y de forma transversal en todas las áreas.

Es importante resaltar, que durante la aplicación de la estrategia los estudiantes estaban bastante motivados concuerda esto con la teoría cuando exponen que las actividades

donde los estudiantes trabajen haciendo modelos, creando algún tipo de material son bastante creativas y motivacional ya que se encuentra enmarcadas bajo la metodología del aprender haciendo (Fraga, 2017), también el grupo de docentes y algunos padres de familia que participaron se les observó animados, proactivos, colaborativos, ayudando en la formación de los niños y niñas al respecto (Rosales et al., 2019; Noáin & Belda, 2011) son enfáticos al manifestar que la educación en valores en niños y niñas de primeros grados los principales responsables de iniciar esa tarea son los padres en conjunto con los docentes y el gobierno.

Al mismo tiempo, en el diario de campo quedaron registradas las observaciones donde se evidencian principalmente el desarrollo de valores ambientales en los estudiantes también en los padres de familia y docentes, otros resultados fueron el aumento de la creatividad y la curiosidad, trabajo en equipo, la inclusión, todo esto concuerda con estudios realizado por Carrillo (2016) ya que en sus conclusiones resalta que la aplicación de su estrategia ha demostrado el desarrollo de habilidades inherentes como la curiosidad, creatividad y competencias sociales en los infantes.

Por otro lado, para complementar la evaluación durante la aplicación de la estrategia se aplicó una entrevista de valoración de impacto de la estrategia con 5 preguntas abiertas a 4 docentes y 10 padres de familia, las conclusiones más relevantes fueron que se observa en las respuesta de los padres y docentes el impacto positivo que generó la aplicación de la estrategia didáctica ya que fue participativa, en el sentido de que todos aportaron en la ejecución, también concuerdan en el desarrollo de valores ambientales en los estudiantes como el respeto, el amor, la responsabilidad, el sentido de pertenencia y protección por el medio ambiente, estas evidencias son contrarias a las consideraciones de Guerrero (2019) cuando expone que la población adulta son a los que les cuesta más cambiar de actitud frente al problema medio ambiental, como es evidente los adultos en esta estrategia fueron quizás los más impactados.

En conclusión, la estrategia fue impactante por el aumento de competencias sociales en los niños y niñas, las cuales algunas hacen referencia a valores ambientales como la solidaridad, la responsabilidad, tolerancia y autonomía (Calixto, 2018).

6.2 Sugerencias

Se sugiere involucrar a toda la comunidad educativa en la adopción de estrategias didácticas que hagan uso de materiales reciclables.

De igual forma, se recomienda, un modelo donde el profesor transforme su praxis educativa desde enfoques enmarcados en lo ambiental, social y lo afectivo. También, desde el cual se conciba la participación activa de los miembros de la familia y el entorno social en las distintas prácticas educativas. Así como también, la estructuración de investigaciones vinculadas a estrategias activas y tecnológicas.

Se sugiere a las directivas incluir la estrategia en el Proyecto curricular Institucional para ser abordado desde el PRAE. También, se propone a la rectoría que se aplique actividades ambientales en todos los grados para modificar, reforzar, potenciar valores ambientales y habilidades creativas, monitoreada por la dirección y profesores.

Por último, la información registrada en esta investigación, puede dar lugar a otras descripciones e interpretaciones según la perspectiva desde donde se aborde y se convierte en una tarea que se plantea como un campo abierto a futuras indagaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza Huaquisto, D. R. (2018). Factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la provincia de Puno-2017. Recuperado de: <http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/8667>
- Arce Ramírez, M. (2012). El reciclaje como alternativa para la elaboración de material didáctico necesario para desarrollar habilidades motrices en niños de 3 a 5 años. Guayaquil. Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/751/1/T-ULVR-0757.pdf>
- Atencio, L., Espitia, C., & Hawasly Molina. (2020). Estrategia didáctica haciendo uso de materiales educativos elaborados con residuos reciclables para el desarrollo de valores ambiental en el grado preescolar. Tierralta – Córdoba. Universidad Santo Tomas.
- Azócar, T. (2002). Educación para el siglo XXI: Aportes para un diálogo necesario. Educere, 6(17), 20-28. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601703.pdf>
- Benney, M., & Hughes, E. (1970). *Of Sociology and the interview*. Chicago: Aldine
- Caduto, Michael (1996). Guía para la enseñanza de valores ambientales. Bilbao, España. Educación Ambiental Volumen 13. UNESCO. Libros de la Catarata. Publicaciones
- Calixto Flores, R. (2018): “Investigaciones y prácticas pedagógicas en educación ambiental”, Biblioteca virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales (febrero 2018). En línea:[://www.eumed.net/2/libros/1714/index.html](http://www.eumed.net/2/libros/1714/index.html)
- Campo Fuentes, A., & Aguado Ochoa, A. (2014). Uso de materiales didácticos elaborados con residuos reciclables como estrategia didáctica de apoyo al quehacer docente del grado quinto en las clases de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Institución Educativa Victoria Manzúr sede Severo J. García del barrio Cantaclaro Montería-Córdoba. Universidad de Córdoba.
- Campos Guillén, M. F. (2018). El valor ecológico en el cuidado del entorno natural de los niños–niñas del Primer Año de Educación General Básica paralelo D de la Institución Educativa 28 de Septiembre de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura periodo 2017-2018 (Bachelor's thesis, Quito: UCE). Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17346>
- Carrasco, J. (2015). Influencia de la narración oral de cuentos infantiles en el desarrollo de la imaginación creativa de los niños.

- Carrera, Llorenc; Eijo, P, Gómez, A. y Otros (1997). *Cómo educar en valores*
- Carrillo Guerrero, G. B. (2016). Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años.
- Cerón, A., Delgado López, G., & Leticia Benavides, E. (2016). Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa. Recuperado de:
<http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/634>
- Chipana Rezza, G., & Pariona Ramírez, K. (2017). Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación Inicial, Ayacucho. Recuperado de:
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1805>
- Cisneros Domínguez, G., & Hernández Borges, Y. (2011). La educación para la salud bucal en edades tempranas de la vida. *Medisan*, 15(10), 1445-1458.
- Coyago Sucuzhañay, I. V. (2016). Materiales de reciclaje como recurso didáctico para enseñar Ciencias Naturales a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Pablo de Guarainag, año lectivo 2015-2016 (Bachelor's thesis). Recuperado de:
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14266>
- CVS. (2008). Plan de Gestión Ambiental Regional – PGAR actualización 2008- 2019. Recuperado de:
https://www.cvs.gov.co/jupgrade/images/stories/docs/planes/PGAR_CVS_2008_2019.pdf
- DeWalt, K. M., DeWalt, B. R., & Wayland, C. B. (1998). Participant observation. *Handbook of methods in cultural anthropology*, 259-300.
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. 3a. Edición. México: Mac Graw Hill.
- Díaz Martínez, A. (2016). Programa basura cero en la Universidad de Sonora. Recuperado de: <http://repositorioinstitucional.uson.mx/handle/unison/335>
- Díaz, J. J., Rojas, W. S., & Morera, M. (2014). Interferencia contextual en el desempeño de destrezas motrices: Un metaanálisis. *PENSAR EN MOVIMIENTO: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 12(1), 1-23.
- Elliot, J. (1992). *Action research for educational change: Developing teachers and teaching*. Philadelphia: Open University Press.
- Esteban, M., & Ros, M. Z. (2008). *Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje*.

- Consideraciones para la reflexión y el debate. Introducción al estudio de las estrategias y estilos de aprendizaje. *Revista de educación a distancia*, (19).
- Estrada, O. Y. (2014). Guía: Elaboración de Material Didáctico con recursos reciclado en el Instituto Nacional de Educación Básica Por Cooperativa en aldea Obero, Masagua Escuintla. Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2264.pdf
- Feixas, G., & Cornejo Álvarez, J. M. (1996). Manual de la técnica de rejilla mediante el programa RECORD ver. 2.0: Capítulos I (introducción), II (Etapa de diseño) y III (Fase de administración).
- Feo, R. (2010). Orientaciones Básicas Para El Diseño de Estrategias Didácticas. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795_2010_16_13.pdf
- Ferreiro, R. (2006). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. Madrid: Trillas.
- Fraga, S. (2017). En clave de integralidad: aprender-haciendo desde las prácticas docentes de enseñanza en extensión universitaria.
- García Cué, J. L., Jiménez Velázquez M. A., Sánchez Quintanar, C. y Gutiérrez Tapias, M. (2012). Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: Un estudio en discentes de postgrado. *Learning Styles Review* 10(10), 65- 78. Recuperado de <http://www.learningstylesreview.com>.
- Gómez, R. C. C. (2017). Recursos y materiales reciclables para la adquisición del número en Educación Infantil. Recuperado de: https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE002356.pdf
- González, M. D. C. G. (2015). Estrategias didácticas para favorecer la educación ambiental de las niñas y niños de tercer grado de preescolar (Doctoral dissertation, 94). México. Recuperado de: <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/24264>
- Guerrero, Emperatriz. (2000). Educación en Valores Ambientales. Caracas, Venezuela. UPEL. Fondo Editorial de la Universidad Experimental Libertador. FEDUPEL
- Gutiérrez Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y " aprender a aprender". *Tendencias pedagógicas*.
- Horton, W. (2000). *Designing web-based training*. New York: John Wiley.
- Ladino Camacho, O. F. (2017). Reutilización de material reciclable en el diseño de juguetes. Caso: ASIUSME. Bogotá. Universidad Católica de Colombia. Recuperado de: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15618/1/REUTILIZACI%C3%93>

N%20DE%20MATERIAL%20RECICLABLE%20EN%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20JUGUETES..pdf

- Lago, B., Colvin, L. y Cacheiro, M. (2008). Estilos de aprendizaje y actividades polifásicas. Modelo EAAP. *Learning Styles Review* 2(2), 2-22. Recuperado de <http://www.learningstylesreview.com>.
- Lett, L. A. (2014). Las amenazas globales, el reciclaje de residuos y el concepto de economía circular. *Revista argentina de microbiología*, 46(1), 1-2.
- Miller, B. (2011). *Antropología cultural*. Harlow: Pearson
- Minambiente. (2019). Colombia, el segundo país más biodiverso del mundo, celebra el Día Mundial de la Biodiversidad. Recuperado de: <https://www.minambiente.gov.co/index.php/noticias/4313-colombia-el-segundo-pais-mas-biodiverso-del-mundo-celebra-el-dia-mundial-de-la-biodiversidad>
- Montoya Libreros, M. C., & Rodríguez Ángel, C. R. (2019). La lúdica y los valores ambientales. Recuperado de: <http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1941>
- Mori, M. L. F., & Villavicencio, G. M. Q. (2010). Diagnostico situacional de las estrategias didácticas empleadas en la Facultad de Estomatología-UPCH. Una reflexión para el docente universitario de hoy. *Revista Estomatológica Herediana*, 20(3), 142-149.
- Murillo, L. M. M. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción+ limpia*, 8(2).
- Noáin, J. M. M., & Belda, I. G. (2011). *Docentes competentes: por una educación de calidad* (Vol. 10). Narcea Ediciones.
- Nuévalos Ruiz, C. P. (2008). *Desarrollo moral y valores ambientales*. Universitat de València.
- Olivares Tamayo, Y. (2019). Caracterización física de los residuos sólidos domiciliarios del reasentamiento las delicias, en Tierralta-Córdoba. Universidad Santo Tomas. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/20018/2019OlivaresYuleida.pdf?sequence=5>
- Pérez Álvarez, S. R. (2018). Estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con discapacidad auditiva en el nivel de Educación Superior y su influencia en la autoevaluación de los docentes del Instituto Tecnológico Superior Honorable Consejo Provincial de Pichincha durante el periodo académico septiembre 2017-marzo 2018 (Bachelor's thesis).

- Pineda Jiménez, C., López Medellín, X., Wehncke, E. V., & Maldonado Almanza, B. (2018). Construir sociedades comprometidas con el entorno natural: educación ambiental en niños del sur de Morelos, México. *Región y sociedad*, 30(72).
- Pineda José, A. (2016). Educar en Valores Ecológicos para Cuidar el Medio Ambiente. Recuperado de: <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/educar-valores-ecologicos-cuidar-medio-ambiente/>
- Pita-Morales, L. A. (2016). Línea de tiempo: educación ambiental en Colombia. *Praxis*, 12(1), 118-125. Recuperado de: <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1853>
- Posada, S., & Fernando, M. (2015). Curaduría de contenidos digitales: Un potencial para la Educación y el Aprendizaje.
- Puma Camargo, M. I., & Béjar Ramos, C. (2019). Elaboración de materiales didácticos utilizando desechos reciclados para el fortalecimiento cognitivo en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Augusto Bouroncle Acuña. Recuperado de: <http://190.116.37.5/handle/UNAMAD/459>
- Quispe Limaylla, A. (2015). El valor potencial de los residuos sólidos orgánicos, rurales y urbanos para la sostenibilidad de la agricultura. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 6(1), 83-95.
- Quispe, C. V., & Alavi, N. R. (2019). Importancia del material didáctico en el aula de educación inicial en familia comunitaria. Recuperado de: <http://unefco.minedu.gob.bo/app/dgfmPortal/file/publicaciones/articulos/45ea1ba217603ab31957dae19b28842d.pdf>
- Reyes, E. I. M., Cedillo, J. G. G., Nemiga, X. A., & Plata, M. Á. B. (2016). Educación ambiental popular para el manejo sustentable de recursos naturales en una localidad rural del subtrópico mexicano. *Sociedade & Natureza*, 28(1), 39-54.
- Ribas, J. (2002). "Neurofisiología y creatividad. *Creatividad y Sociedad*". 1, 45-49
- Rivadeneira. (2014). Selección y optimización de recursos materiales favorecedores del desarrollo de Educación Física. *Revista Digital EFDeportes*, 4.
- Rivera Palacios, E. (2018). Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental. Recuperado de: <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/1206>
- Rivera Palacios, E. (2018). Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental.

- Rivera, L. B. T., Calderón, N., Salazar, B., & Sepúlveda, C. (2016). Efectos de la enseñanza interdisciplinaria en la educación ambiental sobre los conocimientos, valores y actitudes ambientales de estudiantes de segundo ciclo básico (Los Ángeles, Región del Biobío, Chile). *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1139-1155.
- Rojas, N., & Gonzáles, I. (2015). Estrategia de gestión educativa para transformar la convivencia en el colegio Eduardo Umaña luna de la localidad Octava de Kennedy” (Doctoral dissertation, Tesis inédita de Maestría: gestión educacional. Universidad Nacional Libre de Bogotá). Colombia.
- Rokeach, M. (1973). *La naturaleza de los valores humanos*. México. Editorial Trillos.
- Rosales, A., & Carmen, J. (2019). Promoviendo una educación y cultura ambiental responsable en estudiantes de nivel secundario de último año del CPI Francisco Bolognesi, para incentivar a buenas prácticas ambientales en la comunidad estudiantil, 2019. Recuperado de: <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1822>
- Ruiz, J. I. (2005). Entrevista. *Investigación educativa: Metodología de encuesta*, 51-69.
- Salcedo, P., García, J., Briceño, N., & García-Rosero, H. (2018). Identificación de los puntos de descarga de aguas residuales sobre la microcuenca hidrográfica del caño Maizaro. Recuperado de: http://cici.unillanos.edu.co/media2018/memorias/CICI_2018_paper_136.pdf
- Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Sánchez, A. V. (2015). Importancia e impacto del liderazgo educativo. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (361), 6-11.
- Schensul, S., Schensul, J. y Diane, MM LeCompte. 1999. *Métodos etnográficos esenciales: observaciones, entrevistas y cuestionarios / (Ethnographer's Toolkit Vol. II)*
- Sierra, R. (2007). La estrategia pedagógica, sus predictores de adecuación. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Universidad Pedagógica Enrique José Varona. La Habana-Cuba. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3606/360635565004.pdf> ISSN.
- Soto Fernández, Y. I. (2018). *Elaboración De Material Didáctico Con Productos Reciclables Como Apoyo Pedagógico Para La Enseñanza Del Área De Ciencias Naturales Y Educación Ambiental En La Institución Educativa San Juan Bautista De Flecha Sevilla, Chinú-Córdoba* (Doctoral dissertation). Recuperado de: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/123456789/910>

- Tarazona Cobos, A. M., & Carrón Cubides, D. S. (2019). Dialogo multilateral en el marco de los procesos de participación cultural dentro del área de bienestar UNIMINUTO Zipaquirá (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Torres Maldonado, H., & Girón Padilla, D. A. (2009). Didáctica general. Recuperado el, 13.
- Torres, R. P. (2011). Uso de Material Didáctico Elaborado con Material de Reciclaje en el aprendizaje del cuidado del entorno natural. Proyecto presentado como requisito parcial para Optar por el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador
- Trestini, M. A. R. I. A., Talavera, M., & Inojosa, N. (2019). Valores ambientales en la formación axiológica del venezolano (Desde una óptica transversal). *Revista Educación en Valores. Universidad de Carabobo*, 2, 12.
- Vallés, M. (1997). *Técnicas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.
- Vázquez Toledo, S., Agudo, B., Luis, J., & Liesa Orús, M. (2014). La conceptualización del liderazgo: una aproximación desde la práctica educativa. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Zabalza, M. Á. (2017). *Didáctica de la educación infantil (Vol. 6)*. Narcea Ediciones.
- Zapata, R. A. E., Vivas, M. V. Z., Guerrero, E. J. C., Júnior, H. A. G., & Nieto, A. J. M. (2018). Estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales en la educación primaria. *AiBi revista de investigación, administración e ingeniería*, 62-69. Venezuela. Recuperado de: <http://revistas.udes.edu.co/index.php/aibi/article/view/476>