

**VALORES SOCIALES Y DEPORTIVOS ASOCIADOS A LA PRACTICA DEL
CHEER AND DANCE EN LA ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA CHEER
ELITE COLOMBIA**

TRABAJO DE GRADO

MAURICIO CASTAÑEDA CASALLAS

Código: 2091626 Cedula: 1032446182

ALEJANDRA SAMACA GIRALDO

Código: 2081952 Cedula: 1013622530

DUVAL ALEJANDRO CORTES

Código: 2086080 Cedula: 1075657036

DIRECTOR: EDWIN ARCECIO GOMEZ

**FACULTAD DE CULTURA FISICA, DEPORTE Y RECREACION
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS DE AQUINO
JUNIO 2014**

RESUMEN

Cada día es más importante la práctica de ejercicio físico para la salud de las personas la cual aporta importantes beneficios ya sean físicos, psicológicos y sociales. El realizar alguna disciplina ya sea deportiva o recreativa es importante para la sociedad pues con la ayuda de esta se desarrollan valores para el individuo. Este trabajo quiere mostrar el desarrollo y fortalecimiento de valores asociados al entrenamiento de cheer and dance una disciplina de movimientos acrobáticos realizados con coordinación. Con la ayuda de observaciones indirectas y matrices para interpretar la información dando muestra que en realidad estas prácticas deportivas son medios desarrolladores de valores.

ABSTRACT

Every day is more important the practice of physical exercise for the health of the persons which contributes important benefits already be physical, psychological and social. To realize some discipline already is sports or recreative it is important for the society since with the help of this one values develop for the individual. This work wants to show the training of cheer and dance a discipline of acrobatic movements realized with coordination, for which it wants to devote being known that on having practised this sport they develop and strengthen important values for this skill. On the help of indirect observations and counterfoils to interpret the information meeting it shows that actually these sports practices are half a developers of values.

PALABRAS CLAVES

Práctica de Cheer and dance, valores sociales, valores deportivos.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad el deporte es un aspecto de gran importancia en diversos escenarios ya que se caracteriza como uno de los mayores entretenimientos mundiales. Este fenómeno ha cambiado la vida de miles de personas que lo practican a este para mostrar sus capacidades físicas, además, el ejercicio físico contribuye a mantener una excelente salud y ayudar a combatir algunas enfermedades como lo son las ECNT. Sin embargo y en relación con esta propuesta de investigación uno de los principales aspectos que fomenta el deporte es la integración social de las diferentes comunidades a partir de la identificación, reconocimiento y fortalecimiento de diversos aspectos y prácticas de carácter cultural que se convierten en comunes: valores sociales, imaginarios, símbolos, etc.

Realizar alguna disciplina deportiva se convierte en algo importante para los integrantes y comunidades ya que esta forma parte de las diferentes expresiones de tipo cultural y social que permiten la cohesión y organización social. Frente al campo de la formación de las personas, el deporte es un escenario muy importante para el desarrollo de valores deportivos que pueden ponerse en práctica en diversos escenarios sociales y culturales. El deporte y la recreación son más que una práctica física, o una forma de canalizar el tiempo libre y los momentos de ocio, se convierten en un elemento educativo que constituye un importante fenómeno social. En el campo específico de los valores, esto no solo se ven reflejados en la práctica, sino también en la vida diaria en donde se ponen en ejercicio cuando los individuos se relacionan unos a otros. (Noguera, 1995).

Los valores tanto sociales como deportivos, se han venido transformando en un tema de estudio en los saberes del deporte, en la medida que se ha establecido una clara relación entre la práctica de ciertos ejercicios y actividades y el desarrollo de determinados comportamientos asociados a valores. De igual forma, es claro que uno de los principales campos en dónde se evidencia esta situación, tiene que ver con los procesos educativos. La educación, entendida un proceso de carácter social

organizado y con miras a un entendimiento y proclamación de cierto ideal de hombre y comunidad, con el objetivo de lograr la convivencia y el bienestar para las personas que hacen parte de este, fomenta prácticas y comportamientos que ayudan al desarrollo físico y social de los individuos en la medida que a partir de ciertos procesos educativos se fomenta la práctica deportiva, no sólo como la búsqueda de un rendimiento deportivo, sino que además como un proceso de fortalecimiento de los lazos de unión y solidaridad en dichas comunidades.

El trabajo final que se presenta hace parte del macroproyecto de la línea de sociología del Deporte, llamado Deporte y valores, cuyos trabajos de grado han buscado la identificación y comprensión de la relación que existe entre la práctica de ciertas actividades deportivas, recreativas y de actividad física y el fomento, desarrollo y consolidación de valores considerados por las sociedades en donde se lleva dicha práctica como positivos. En este orden de ideas, es importante destacar que el primer proyecto que dio origen a esta línea de investigación fue: *la influencia del ejercicio físico realizado en los gimnasios de la Universidad Santo Tomas, Universidad Católica y Universidad Pedagógica, de la ciudad de Bogotá, el desarrollo de valores sociales (Aponte, 2012)*. Esta investigación ofreció un primer grupo de valores de carácter deportivo que se fomentaban a partir de la práctica del ejercicio físico en escenarios universitarios y que tienen una alta valoración social.

A partir del camino abierto con este trabajo, se continuó con los trabajos de grado: Formación en valores éticos en una escuela de formación deportiva de fútbol en Bogotá (Vanegas, 2013); Transmisión de valores (compromiso, tolerancia y sociabilidad) a través de la práctica de ejercicio físico en mujeres de estratos socioeconómicos 2 y 5 de Bogotá (Castañeda & Vargas, 2013) y Relación de los valores sociales y el deporte en la selección de voleibol femenina de la universidad santo tomas y la selección de Cundinamarca femenina de voleibol por medio de las prácticas deportivas (Álvarez & Bulla, 2013). Los anteriores tres trabajos permitieron identificar, a grandes rasgos, lo siguiente:

a. Es evidente que en diversas prácticas deportivas, de ejercicio y actividad física el desarrollo de ciertas prácticas propiamente deportivas que ofrecen el desarrollo de ciertos comportamientos asociados al fomento de valores de tipo deportivo: competencia, búsqueda del record (o la victoria), trabajo en equipo, cumplimiento de normas y protocolos deportivos, entre otros. Dichas prácticas deportivas son identificadas, tanto por los individuos como por entrenadores y otros agentes socializadores, como acciones que fomentan el desarrollo de ciertos comportamientos de carácter cívico y altamente reconocidos como valores sociales y ciudadanos: solidaridad, convivencia pacífica, tolerancia y respeto, etc.

b. Aunque la práctica deportiva fomenta en forma clara este tipo de valores deportivos, no es claro por parte de dichos practicantes el vínculo entre dichos valores deportivos y el fomento de valores sociales. La revisión teórica arroja que se ha venido trabajando ampliamente sobre este aspecto, pero el trabajo de campo demuestra que tanto cuidadores (en el caso del trabajo con niños) como instructores y entrenadores (en el caso de prácticas deportivas en gimnasios y con equipos de competencia) reconocen la relación entre el fomento de ciertas prácticas deportivas y el fomento de valores sociales, pero no tienen claro ni el tipo de proceso de carácter individual y colectivo que permite fomento ni las condiciones para su fomento en el plano pedagógico.

c. La existencia de un grupo de actividades y prácticas de carácter deportivo que entrañan la posibilidad de convertirse en prácticas y comportamientos que fomentan el desarrollo de dichos valores, especialmente en aquellas actividades deportivas, de recreación y actividad física en dónde se da trabajo en equipo y procesos de formación y fomento de la actividad deportiva en niveles de acondicionamiento físico, entrenamiento y de carácter recreativo.

A partir de estas conclusiones parciales, el trabajo de la línea de investigación en Sociología del Deporte busca fortalecer un campo de estudio en esta temática y ofrecer a la comunidad académica los resultados de estas investigaciones con el ánimo de fomentar, a partir de la práctica deportiva, este grupo de valores deportivos con una aplicación y reconocimiento en otros escenarios de carácter social.

Planteamiento del problema

Desde la antigüedad el deporte ha tenido como característica principal el esfuerzo, dedicación y disciplina de quienes lo practican. En la historia de la antigua Grecia el deporte tuvo su origen en una Institución de carácter Nacional¹ que formaba parte de la educación de las personas especialmente en los jóvenes quienes se preparaban para enfrentar los juegos olímpicos con entrenamiento y valor para ganarlos. Estos atletas venían de distintos lugares con un único fin: ser los vencedores y ofrendar el triunfo a sus ciudades de origen, teniendo como objetivo unificar 4 elementos, la religión, la milicia, la educación y la política (Alcoba, 2001).

Desde dicha época, el deporte tiene el propósito de contribuir al desarrollo integral, del cuerpo, la mente, autoestima, el sentido ético y moral, responsabilidad, autonomía, superación, aceptación de normas, cooperación, etc. A través de un ambiente lúdico y de disfrute para las personas (Ruiz & Cabrera, 2004). La educación Física fue para los griegos una educación preparatoria para las tareas que debería realizar toda persona mayor, de hecho la primera enseñanza que recibían los niños hasta los 10 años era la gimnástica y el juego y solo a partir de esa edad se les introducía en la enseñanza de la lectura y la escritura (Alcoba, 2001).

En la historia el deporte en las sociedades más primitivas jugaba un papel importante, debido a su afición por practicarlo, por ejemplo en algunos grupos de aborígenes la lucha deportiva entre adultos y jóvenes constituía una práctica social de carácter común que permitía mantener a la población adulta en forma y para estimular en los jóvenes al comportamiento responsable de adultos (Rodríguez, 2000). Así mismo en la historia han quedado algunos nombres y personajes que han contribuido con el desarrollo del deporte, es el caso del barón Jean Pierre de Coubertin quien reestableció los juegos olímpicos modernos, fundamentándolos en principios éticos y morales en beneficio de la sociedad y el deporte, lo que dio origen a lo que hoy se conoce como valores olímpicos. A través de la creación de la carta

¹ Las competencias olímpicas se realizaban entre todas las ciudades-estado de la nación Griega.

olímpica en donde se plantea el olimpismo como una filosofía de vida, aliando el deporte con la cultura y educación, el olimpismo se propone crear un estilo de vida basado en la alegría del esfuerzo, del buen ejemplo, comprensión mutua, espíritu de amistad, el juego limpio (Rodríguez, 2000). Lo que se busca al final es el establecimiento de una sociedad pacífica y la construcción de un mundo mejor a través del deporte.

Como lo plantean Ruiz y Cabrera (2004), el deporte, desde tiempos antiguos, ha sido considerado un medio apropiado para formar valores de desarrollo social y personal, integración, respeto a la persona, tolerancia, Acatamiento de reglas, perseverancia, trabajo en equipo, responsabilidad, autodisciplina etc. Esta situación se asocia fundamentalmente a aspectos propios del desarrollo de la práctica que, unidos a la repetición y el incremento del nivel de dificultad, aportan en forma directa al proceso. En este sentido, la formación de dichos valores se da a través del engranaje entre diferentes sujetos y procesos: el entrenador, padres, familia etc. Estos procesos se encuentran Enmarcados tanto en el entorno social como en la familia y la comunidad en que se vive.

Por otro lado existen autores que están en desacuerdo con que el deporte sea un medio formador en valores, argumentando que el deporte se ha desmoralizado, se ha liberado de cualquier ideal trascendente que no sea el triunfo del mismo, debido a que el deporte por sus propias características de competitividad, eficiencia, record, espectáculo e incluso, de desmesura física se ha convertido frecuentemente en la desnaturalización de la educación física y puede que incluso en anti educativo (Gutiérrez, 2003).

Trepa, (1995) es otro de los autores que plantea algunas razones por las cuales el deporte ha dejado de ser educativo y formador, ya que según él, la amenaza contra el fair play aumenta debido a la búsqueda cada vez más frecuente de la victoria a cualquier precio, lo que ocurre porque el miedo a perder se ha convertido en mayor motivador que el deseo de realización y diversión. Así mismo plantea que el deporte

espectáculo (adultos) está ejerciendo una influencia negativa sobre el deporte base y deporte de práctica, que debería ser educativo, debido a que el afán por la obtención de logros va acompañada del empleo de medios ilegales, utilización de sustancias dopantes, incremento de infracciones al reglamento y faltas de respeto a la autoridad. Es el deporte espectáculo, es decir el de alto rendimiento el que hace cometer varios atropellos contra la ética, las reglas y los valores morales, pero *¿esto mismo ocurrirá en un deporte que es de menor importancia a nivel social y deportivo y qué hoy, desde su práctica no tiene el componente de competitividad que sí tienen otros deportes?*

Es decir, aunque es posible decir que el deporte altamente competitivo no necesariamente desarrolla valores sociales, ya que la competencia y el afán por el triunfo –a cualquier costo- pone en juego prácticas que no reflejan dichos valores deportivos, existe una práctica deportiva de carácter recreativo que no necesariamente pone como último objetivo el ganar.

En este campo de desarrollo se encuentra la práctica del “porrismo” (en adelante se utilizará la expresión Cheer and dance). El Cheerleading (por su expresión inglesa) nace en 1898 en Estados Unidos por los estudiantes de la Universidad de Minnesota, quienes crearon un grupo llamado “pep club” con el fin de alentar, apoyar y “hacerle barra” (alentar, apoyar) a los equipos de fútbol Americano principalmente, que luego se extendieron a los deportes del básquetbol y rugby, es decir: el cheer and dance nace propiamente como una actividad de apoyo y aliento a los deportistas. Inicialmente los grupos de cheerleading fueron conformados únicamente por hombres, que componían cantos y gritos en forma coordinada para motivar a sus equipos. Fue hasta 1923 que se empezaron a incluir mujeres en el cheerleading, y hoy en día las mujeres representan más del 90 % de porristas en el mundo. (The International Cheer Union, s.f.).

A través del tiempo que se consolidó como una práctica recreo deportiva, enfocada al componente espectáculo, sin embargo a partir de su evolución técnica, deportiva y de su impacto en otros escenarios: social, económico y mediático, se establece

como una práctica de carácter deportivo que hoy es considerada deporte en algunos escenarios (Estados Unidos, especialmente).

Hoy, El cheerleading, porristo o cheer and dance, se considera un deporte que usa rutinas combinadas de gimnasia, baile, salto, gritos y acrobacia, que puede durar de uno a tres minutos. En los últimos años, este deporte se practica también en competencia con otros equipos cheerleader. La NCA (National Cheerleading Association, USA), es el ente regulador de este deporte, a nivel mundial. El crecimiento del cheerleading como deporte a una escala global, fue impulsado por el inicio de la cobertura en vivo de las competencias de cheerleading en ESPN International en 1997, y el lanzamiento del film "Bring it On" en el año 2000. Debido a que es un deporte que se ha vuelto popular hace poco tiempo, se cataloga que fuera de los EEUU existen alrededor de 100.000 participantes en muchos países, entre los que están: Australia, Canadá, China, Colombia, Ecuador, Finlandia, Francia, Alemania, Japón, Holanda, Nueva Zelanda, Las Islas Filipinas, Suecia y el Reino Unido, donde no está establecido todavía como deporte. (Moreno, 2009).

La USASSF fue formada en 2003 por las compañías que auspiciaban equipos de fútbol americano y baloncesto, entre otros es hoy el órgano regulador para todo el cheerleading de categoría All-Star. Se han creado reglas específicas para los equipos All-Star y se ha creado y también se formó el campeonato mundial de cheerleading (Cheerleading Worlds). En el 2006 se creó la International All-Star Federation (IASF), el primer órgano regulador internacional para el deporte cheerleader.

El anterior planteamiento de aclaración sobre lo novedoso de ésta práctica recreativa y deportiva se vincula con el desarrollo de los estudios relativos al fomento de los valores sociales a partir del deporte que se explicó en párrafos anteriores y ofrece una inquietud clara que justifica la realización de este trabajo de grado: desde la experiencia vivida por una de los integrantes del grupo de

investigación², se identifica la necesidad de cuestionarse sobre ***¿Qué tipo de valores deportivos desarrolla o fortalece la práctica del cheer and dance? y ¿Cómo se relacionan con otros escenarios de desenvolvimiento social?***

Estas inquietudes nacen de la necesidad de entender las implicaciones en el comportamiento de carácter individual y social que tienen en los practicantes del Cheer and Dance la realización continua de esta actividad. La pregunta se origina fundamentalmente de la necesidad de ahondar en este tipo de estudios, ya que luego de una revisión inicial de textos no se encontró (por lo menos en lengua castellana) ningún trabajo que hablará del fomento de valores sociales en este tipo de población a partir de la práctica del Cheer and Dance.

Justificación

² La estudiante Alejandra Samaca es practicante de Cheer and Dance desde hace algunos años. Por razones académicas no pudo presentarse a la opción de trabajo de grado, pero ha venido haciendo parte del equipo de estudiantes que realizaron este ejercicio. Se espera que ella continúe con la segunda fase del trabajo de Grado en 2014-2

En el entorno de la Cultura Física, el deporte y la recreación se encuentran diferentes ramas como la salud, administración, recreación, pedagogía etc. en donde a través de la investigación se puede profundizar o especificar en algunos campos disciplinarios que le competen a la CFDR. Es el caso de esta investigación la cual se centra en el campo de la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre a través de una práctica, que no es muy reconocida a nivel social y deportivo, como es el cheerleading, pero que sin embargo está en proceso de surgimiento y reconocimiento por parte de COLDEPORTES como un deporte. Este trabajo es importante para todas las personas que dentro de su formación están involucrando el deporte y la actividad física. Es un tema innovador y que permite conocer que valores de la persona en su rol de deportista están presentes en el momento de la práctica de los diferentes deportes, y como lo mencionan Ruiz G. y Cabrera D. (2004) "El deporte ha sido considerado tradicionalmente un medio apropiado para conseguir valores de desarrollo personal y social". (Pg. 1). Es por esto que en el caso del cheer and dance queremos observar dicho proceso. Este trabajo quiere en primer lugar realizar una observación de que valores sociales y deportivos se encuentran asociados a la práctica del cheer and dance; y se considera necesario resaltar que esta investigación es transformadora ya que para esta área de conocimiento (valores y deportes), se resaltan y ofrecen muchas investigaciones en otros deportes, pero no del cheer and dance, que se está tratando de consolidar como un deporte nuevo.

Para el grupo de estudiantes es necesario que hoy en día se entienda y reconozca al Cheer and dance como una disciplina generadora de actitudes y aptitudes positivas en la vida de los practicantes, y se considera que esta investigación, sea un gran paso de avance investigativo en Colombia. Y que a partir de esta investigación se dé a conocer los procesos formativos en deporte y en producción de conocimiento de esta práctica recreativa que busca convertirse en deporte. Aunque es una práctica deportiva que no es muy reconocida a nivel social y deportivo, se encuentra en una etapa de crecimiento y posicionamiento como una nueva alternativa a la hora de la formación e iniciación deportiva en escolares,

gracias a su combinación variada de gimnasia, danza, involucrando el desarrollo psicomotriz. Por otro lado el Cheer and Dance refuerza valores como el trabajo en equipo, ya que requiere de una enorme coordinación y cohesión de grupo para ejecutar rutinas, bailes etc. Superación de límites al ser un deporte acrobático, planteando retos motrices para quienes lo practican.

Por último y no menos importante se considera que con esta investigación se aporta a la construcción de ejercicios investigativos que apoyarán la consolidación de la línea de investigación Sociología del Deporte del grupo de Investigación: Cuerpo, Sujeto y Educación.

Objetivo General

Identificar la relación existente entre la práctica del Cheer and Dance en el fortalecimiento de valores sociales y deportivos como trabajo en equipo, Acatamiento de reglas, superación de los límites y autodisciplina en la escuela de formación Cheer Elite Colombia.

Objetivos específicos

Describir las prácticas del cheer and dance en los contextos de entrenamiento, como un escenario desarrollador de valores sociales y deportivos

Determinar las prácticas asociadas al desarrollo de ciertos valores de carácter deportivo como trabajo en equipo, Acatamiento de reglas, superación de límites, autodisciplina.

Interpretar la relación entre la puesta en práctica de trabajo en equipo, acatamiento de reglas, superación de límites en escenarios no deportivos como una forma de fomentar ciertos valores sociales.

Marco Referencial

Teniendo en cuenta que sobre la temática del Cheer and Dance muy poco se ha escrito, el grupo de estudiantes investigadores iniciará este marco referencial con una corta reflexión de carácter técnico sobre ésta práctica. Luego desarrollará aspectos relativos sobre la práctica deportiva y los valores sociales.

Sobre el Cheer and dance³.

El Cheerleading nace en 1898 en Estados Unidos por los estudiantes de la Universidad de Minnesota, quienes crearon un grupo llamado “pep club” con el fin de alentar, apoyar y “hacerle barra” (alentar, apoyar) a los equipos de su universidad. Como se dijo anteriormente, los grupos de cheerleading fueron conformados únicamente por hombres, que componían cantos y gritos en forma de coordinada para motivar a sus equipos, fue hasta 1923 que se empezaron a incluir mujeres en el cheerleading. Hoy en día las mujeres representan más del 90 % de porristas en el mundo. (The International Cheer Union).

A través del tiempo se consolidó como una práctica recreo deportiva separándose del aspecto meramente recreativo a partir del cual nació y adquirió un gran componente dirigido al espectáculo. Precisamente a partir de su evolución técnica, deportiva y de su impacto en otros escenarios como el social, económico y mediático por su alto nivel de atractivo visual (debido al tipo de coreografías y a la vinculación de aspectos como música, formaciones coordinadas, vestidos llamativos, etc..) se establece como una práctica de carácter deportivo que hoy es considerada deporte en algunos escenarios.

El cheerleading, Cheer and Dance o Porrismo es un deporte que usa rutinas combinadas de gimnasia, baile, salto, gritos y acrobacia, que a nivel competitivo

³ Este apartado fue escrito por la estudiante Alejandra Samaca y hace es una aporte a este trabajo de investigación.

pueden durar de uno a tres minutos. En sus inicios, este deporte estaba dirigido a que el público gritara y animara a sus equipos favoritos (basket, fútbol, entre otros), sin embargo, hoy ya se ha separado del componente de apoyo a los equipos de deportes tradicionales y se practica también en competencia con otros equipos cheerleader.

La NCA (National Cheerleading Association, USA), es el ente regulador de este deporte, a nivel mundial. Uno de los aspectos que ha permitido el crecimiento de esta práctica a nivel mundial fue la cobertura que se dio a un gran número de competencias de cheerleading en el canal deportivo ESPN International en 1997, que unido al lanzamiento del film "Bring it On" en el año 2000 llevó a que muchas personas en diferentes partes del mundo se interesaran por practicar y desarrollar en forma competitiva la práctica de la animación y el porrismo.

Se calcula que fuera de los Estados Unidos existen alrededor de 100.000 participantes en muchos países, entre los que están: Australia, Canadá, China, Colombia, Ecuador, Finlandia, Francia, Alemania, Japón, Holanda, Nueva Zelanda, Las Islas Filipinas, Suecia y el Reino Unido, donde no está establecido todavía como deporte. (Moreno, 2009).

En el 2006 se creó la International All-Star Federation (IASF), el primer órgano regulador internacional para el deporte cheerleader, que ha venido trabajando en su estandarización y organización. Producto de esta situación y para profundizar más en el cheerleading es necesario, definir ciertos conceptos técnicos de la practica :

- **Esquema:** Es la unión de baile, saltos, gimnasia estática, cuadro de gimnasia, partner, lanzamientos, acrobacia y en algunas competencias barra (este depende de las reglas de la competencia, si decide o no agregarlo), con una duración de 2.30.

- **Grupo acrobático o Partner:** Es la reunión de mínimo 4 niñas, máximo 5, las cuales realizan diferentes movimientos de alta dificultad alzando a una niña, hace parte del esquema de competencia. Este partner está compuesto por:

1. **Flyer:** Esta es la niña que se encarga de subir, por lo general es la más delgada y pequeña.
2. **Bases:** Son las niñas que se sitúan al lado de la flyer, son las que la levantan, por lo general deben ser de la misma altura, poseer fuerza y técnica.
3. **Spotter:** Hay dos trasera o delantera (esta puede ser opcional), la de atrás es la niña que se encarga de dar impulso a la flyer, ayudarle a la estabilidad en el tobillo y apoyo en muñecas a las bases, ella debe ser la más alta del cuarteto. La de adelante, es opcional genera apoyo a las bases en muñecas.



Tomada por: Mauricio Morales

- **Acrobacia:** Es la unión de todos los grupos acrobáticos, donde se realizan movimientos como giros, desmontes, conexiones y demás, con las flyers.



Tomada por Mauricio Morales

- **Lanzamientos:** Es cuando los grupos acrobáticos lanzan de manera técnica y con la mayor seguridad a la flyer y ella ejecuta algún movimiento, patada giro, patada patada giro, ruso depende de la dificultad deseada.



Tomada por Mauricio Morales

- **Saltos:** Parte del esquema, donde la mayoría del equipo ejecuta un salto ya sea ruso, pike, front.

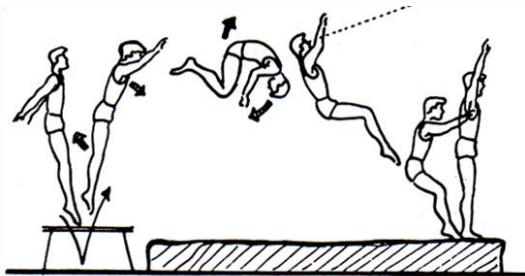


Ruso Pike Front

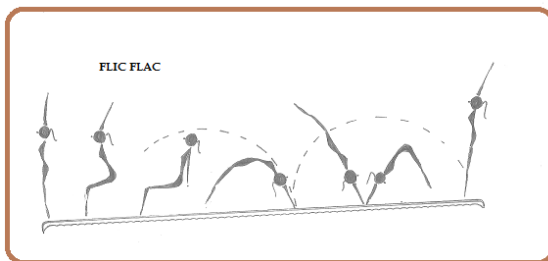
Tomada

por Mauricio Morales

- **Mortal:** Salto y movimiento gimnástico, que se realiza hacia atrás o hacia adelante en la línea media del cuerpo sin apoyo de manos.



- **Flic- flac:** Salto y movimiento gimnástico que se realiza hacia atrás con apoyo de manos.



- **Marcación de esquema:** Esta es una expresión utilizada por los practicantes de cheer en un entrenamiento, para calentar se dice esto que significa, hacer todas las posiciones del esquema de competencia, solo con los movimientos de baile, conteo y demás. Pero sin ejecutar saltos, gimnasia y acrobacia.

Valores y práctica deportiva

Un primer concepto que es importante desarrollar en este marco es la actividad física entendida como una acción que requiere un gasto energético según Sánchez (1996) “la actividad física puede ser contemplada como el movimiento corporal de cualquier tipo producido por la contracción muscular y que conduce a un incremento sustancial del gasto energético de la persona”. (pág.. 9). Tomada de manera más efectiva y planeada es llamada como ejercicio físico el cual consiste en las actividades que se realizan de manera planificada, estructurada, repetitiva que tiene por objetivo estar en forma, mejora y mantenimiento de este para la vida.

Es por esto que el porrismo es considerado en sus primeros momentos como una actividad física de corte recreativo, ya que se realiza para animar a los equipos a ganar, darles además una entrada al campo y se realiza para motivarlos con sus cantos y coreografías, aunque luego se convierte en un deporte, desde la perspectiva Estadounidense, convirtiéndose en un deporte constituido por hombres y mujeres con distintas reglas y competencias.

En este sentido, cuando se habla de deporte se está refiriendo a una actividad física donde se encuentran diferentes reglas, prácticas y rutinas está dividido en diferentes disciplinas en las cuales se integra como parte de la cultura, pero también con el objetivo de probarse compitiendo unos a otros por medio de la técnica y táctica para demostrar quién es el mejor para cada uno de estos deportes, por esta razón es que existen las ligas y clubes a los que se puede afiliar el aprendiz o deportista.

Para Puni citado por Naglak. (1978), estos factores están interrelacionados entre sí y es fácil pensar que las habilidades del deportista se ponen de manifiesto mediante las cualidades físicas en la actividad deportiva. Además de esto el deporte también es considerado como un ejercicio físico para la salud tanto para el que lo practica como para el aficionado según García (1990). "El deporte ha sido definido como el fenómeno social más característico de las sociedades actuales" (pág. 8). También es un fenómeno social de la trama cultural de las personas que lo realizan ya que para estas personas es considerado como un estilo de vida.

El deporte va de la mano con la sociedad ya que a medida que esta evoluciona las personas cambian su forma de pensar frente a las diferentes disciplinas que lo constituyen, pues se transforma con los años, al igual que la cultura que lo valora y las personas que lo practican.

Como práctica social, el deporte refleja tanto lo positivo como lo negativo de la sociedad que lo practica: así como se muestran los valores positivos (esfuerzo, dedicación, disciplina, etc.) en su práctica, aspectos como la trampa, la competencia sin respeto por las reglas, la utilización de métodos y técnicas ilegales, etc. Son también un reflejo de la sociedad en donde se desarrolla. Es por esto que es posible considerar que el deporte, su práctica y su disfrute se convierten en un reflejo de la sociedad que lo practica. Hoy es evidente que se está produciendo una importante fractura, que divide y distancia social y comportamentalmente a aquellas personas que se ejercitan sistemáticamente como práctica saludable, para mantenimiento de su buena forma física o como diversión, y aquellas otras que se preparan con el afán de competir y de progresar en su carrera deportiva, que se mueven por el sector federado del sistema deportivo.

Aunque los autores Valencia G, Tobon D & Bedoya G resaltan las características del deporte y su relación con el fomento de valores deportivos y sociales, no se ha encontrado la relación que existe entre la práctica del porrismo, por lo explicado en párrafos anteriores. Sin embargo es posible indicar que la práctica del porrismo

ofrece un entrenamiento basado en la disciplina y el compromiso al igual que en la precisión de movimientos, la fuerza y la velocidad. Para ser un porrista real es necesario ser un deportista integral, ya que la exigencia es altísima. Silva (1996). Los participantes de esta actividad se desenvuelven de la mejor manera posible, son líderes que saben inyectar entre la gente que los rodea, su espíritu y triunfo. Además de mostrar jovialidad, carisma y facilidad para impulsar a sus compañeros a cada una de las metas propuestas.

Aunque no solo sirve para animar a su equipo, hoy también se considera como un deporte ya que hay competencia entre los mismos equipos que componen estos animadores. Es por esto que para participar en un equipo de porristas se deben tener capacidades físicas como fuerza, potencia, elasticidad, necesarias para desarrollar una excelente condición y disciplina, para que todo el equipo se vea tan coordinado y preciso y se logre la imagen de que el trabajo del equipo parezca una unidad coordinada.

En el plano de los valores sociales es posible identificar que la práctica del porrismo desarrolla valores recreativos como son integración, respeto, responsabilidad, entrega, mientras que los valores deportivos son disciplina, compromiso, trabajo en equipo, autodisciplina y Acatamiento de reglas. Más que un deporte o una práctica recreativa, para aquellos que practica el Cheer and Dance se convierte en un estilo de vida ya que lo realizan con gran compromiso y profesionalismo, ya que se busca conseguir y alcanzar las metas propuestas por el entrenador y el equipo día a día.

Los entrenamientos exigen física y mentalmente ya que se práctica a partir de actividades que vinculan coordinación, fuerza, flexibilidad y engloba una gama de actitudes tanto sociales como deportivas que hacen de esta práctica un fenómeno social. En el plano de los valores sociales y haciendo una reflexión a partir de lo observado en los equipos estudiados es posible identificar valores adquiridos tanto en los entrenamientos como por ejemplo lealtad, trabajo en equipo, etc. Y algunos otros desarrollados en la competencia como solidaridad, igualdad, compromiso. Los

valores que se desarrollan en el porrismo son compromiso, responsabilidad, trabajo en equipo, respeto, disciplina, pasión, puntualidad, integración, superación, entre otros, además en los que se va a hacer énfasis en este ejercicio se refieren a los procesos de integración, Acatamiento de reglas, superación de límites, autodisciplina y trabajo en equipo.

Algunos de estos valores y los que representan al porrismo: lealtad, disciplina, liderazgo, responsabilidad, trabajo en equipo y unión, son muy necesarios para formar un colectivo de integrantes que tiene un objetivo doble: mientras que un deportista solo va en busca del primer puesto venciendo a sus contrincantes, en un grupo de porristas se hace necesario realizar ciertas prácticas en forma cohordinada para que agrade al auditorio (y los jueves) y vinculen a los espectadores al espectáculo. Es por esto que los practicantes deben realizar rutinas que son una mezcla original de baile con música haciendo énfasis en efectos visuales, levantamientos, extensiones, pirámides, movimientos de fuerza, precisión transiciones de figuras y secuencias que integran distintos cambios de altura todos creados para contagiar de entusiasmo a los espectadores durante las exhibiciones.

Gutiérrez (1995) considera que frente a este aspecto y relacionándolo con la práctica colectiva del Cheer and Dance: “los valores que se adquieren y se consideran en el deporte de conjunto son logro, poder, juego limpio, expresión de sentimientos, compañerismo, diversión, habilidad y forma física” (pág. 17). Mientras que los valores del deporte individual según Sebastián (1995) “son autocontrol, aceptación, autoestima, desarrollo, conocimiento” (pág. 2). De igual forma, existen otro tipo de valores asociados a la práctica deportiva como salud, progreso, victoria, aventura, autocomplacencia y estética corporal. Es posible entonces indicar que este tipo de prácticas recreativas y deportivas desarrollan en los individuos estos valores.

Como parte del ejercicio para la construcción de este marco referencial, se buscó la identificación de algunas de las características y valores que se estudiaron:

Porrismo o Cheer and Dance:

Definición técnica: Práctica deportiva y recreativa en la cual se realiza una mezcla de música, animación, gimnasia, saltos y acrobacia, con una duración de rutina de 2´30.

Origen del término: En la universidad de Minnesota se inició el porrisimo en 1898, en un partido de futbol, y viene de animar en mediados de tiempo en los partidos, ya con el tiempo se ha alejado de esta experiencia, y se está promoviendo como una práctica deportiva y recreativa, que está muy lejana de animar a los otros deportes.

Reglamento: El porrisimo tiene una reglas establecidas por la *International Cheer Union*, que son en las que se basan en el mundial de porras y en algunos países las toman también, con relación a los valores nombran que hay ser sinceros, no se podrá suplantar a ningún deportista que ya esté inscrito, respeto frente al entrenador y jurados si hay malos comportamientos podría llegar a la descalificación, la responsabilidad del entrenador frente a sus deportistas, entre otros.

Valores Colectivos que se evidencian según Frost & Sims (1974) en la práctica deportiva (pag16):

En los deportes de conjunto a partir de diferentes investigaciones se observa que los valores más utilizados son:

- Amistad: Las relaciones diarias con tus compañeros generan un proceso de acompañamiento que favorecen los procesos de aprendizajes.
- Compromiso: Toda práctica deportiva en conjunto requiere una apuesta personal, ya que no solo implica el proceso de uno mismo sino el de los demás.
- Honestidad: Frente a los comportamientos que realice el deportista aceptar lo que hace.

- Humildad: A algunos deportistas se les facilita más los procesos es necesario reforzar el hecho de que todos somos iguales así yo pueda generar más capacidades deportivas.
- Obediencia: Las normas son para todos y con mucho respeto los deportistas deberán cumplirlas.
- Respeto: Frente a la opinión de mis compañeros, y contrincantes.

METODOLOGÍA

La presente es una investigación cualitativa, ya que se hace un acercamiento a la realidad de la vivencia y experiencia que viven un grupo de individuos por medio de estrategias e instrumentos de investigación que enfatizan la recolección de información en aspectos de tipo visual y verbal. Se orienta bajo los presupuestos de la etnografía, sin embargo no se hacen inmersiones profundas en todos los escenarios de vivencia de los sujetos vinculados en el colectivo de porrismo Cheer Elite de la ciudad de Bogotá, sino que se concentra en la observación y sistematización de ciertas prácticas y comportamientos que realizan, comparten y viven, respecto de su condición como integrantes del grupo y su relación con algunos valores de tipo deportivo que se irán identificando durante el ejercicio del proyecto.

Se plantea un alcance de tipo descriptivo, en la medida que hasta la fecha no se evidenciaron trabajos de investigación de este corte sobre esta población (especialmente en habla hispana). Se asume un enfoque cualitativo tomando como referencia el marco epistémico Histórico Cultural, pues centra los procedimientos y técnicas de recolección de la información en los sujetos, sus construcciones individuales y colectivas. Busca comprender la forma como se constituyen y se configura, tanto en forma individual y colectiva y en contexto de la práctica deportiva

del Cheer and Dance, de manera procesual a lo largo del tiempo en el que han pertenecido y participado de las actividades relacionadas con dicha práctica; no solo desde sus actuaciones, sino también relacionándolas con la formación de ciertos valores de tipo deportivo que tienen valoración positiva a nivel social.

A partir del reconocimiento de las regularidades de este proceso, se esperan identificar los elementos de carácter axiológico necesarios para identificar los valores deportivos que más se hacen evidentes en la práctica que realiza este colectivo. Tanto los procedimientos como las técnicas a utilizar buscan comprender cómo la práctica deportiva realizada en forma constante realiza transformaciones en estos individuos y producen generan nuevos escenarios y significaciones de lo que son ellos mismos como grupo, como individuos y como practican esta actividad.

Este enfoque se considera pertinente y adecuado, pues permite lograr el fin principal de estudio, en cuanto a comprender algunos aspectos de la realidad vivida y constituida de los sujetos, comprendiéndola desde las interacciones que ellos hacen en el marco de su práctica deportiva y recreativa y las relaciones sociales al interior de la vivencia como equipo de Cheer and Dance.

El trabajo investigativo de campo se contempló como un acercamiento a la realidad de estos actores: las practicantes de Cheer and Dance en el equipo Cheer Elite. Para el abordaje de las temáticas del estudio, el elemento básico es la observación y consignación de esta experiencia a partir de la utilización de una guía de observación previamente construida (revisar anexo 1). La sistematización de estas observaciones (anexo 2) ofrecerá los primeros elementos para analizar y comprender la forma en que dichos valores se ven reflejados en ciertas prácticas específicas y propias del porrismo y su práctica.

A lo que se quiso llegar es a una interpretación con rigor científico de las impresiones y de las vivencias observadas por los investigadores y por ese medio de los procesos que les permiten hacer la identificación de un grupo de valores de carácter

deportivo vinculados a la práctica del Cheer and Dance. A partir de la experiencia del director del proyecto y tomando como referencias otros trabajos investigativos, esta investigación deberá tener en cuenta:

1. El ambiente natural y el contexto que se da el asunto o problema es la fuente directa y primaria, y la labor investigativa constituye leer e interpretar dicho contexto.
2. La recolección de los datos es una mayormente cualitativa que cuantitativa.
3. El análisis de los datos se da más de modo inductivo y apoyándose en el marco referencial revisado previamente.
4. Interesa mucho saber cómo los sujetos de la investigación actúan y ponen en evidencia cierto tipo de comportamientos asociados al tema de investigación.

En este sentido, el procedimiento propuesta en esta investigación fue⁴:

1. Caracterizar la población objeto de estudio de la propuesta, esto incluyó la identificación de un grupo de practicantes de Cheer and Dance que realicen un proceso de entrenamiento en forma regular. Se aprovechó la vinculación al proyecto de una de las integrantes, lo que permitió el acceso al grupo en forma constante.
2. Realizar un número de observaciones (se logró realizar un total de 6 observaciones, cada una de ellas con una duración aproximada de 6 horas y por un espacio de 3 meses) con el grupo seleccionado, en su práctica natural (entrenamiento), consignando la información de dicha observación en guías de observación previamente construidas por el director del proyecto de investigación. (Ver anexo 1)
3. Realizar un proceso de análisis de la observación a la luz de la revisión teórica planteada en el ejercicio investigativo, utilizando una matriz de relación práctica-teoría. (Ver presentación de los resultados). La idea de la matriz es reconocer aquellos valores de tipo deportivo que se hicieron

⁴ Se espera que en el 2º Semestre de 2014 se logró profundizar en los testimonios de las y los participantes a partir de la realización de entrevistas a profundidad.

evidentes durante los procesos de entrenamiento, para poder presentarlos como parte de los resultados.

RESULTADOS y DISCUSIÓN

Los resultados del proceso investigativo se presentan siguiendo el orden de presentación de los objetivos. Sin embargo, es necesario aclarar que con respecto al objetivo tercero y el objetivo general, se ofrecerán algunas aproximaciones, ya que no fue posible ahondar en su interpretación y análisis, debido a circunstancias ajenas a la investigación. Sin embargo se espera que durante el segundo semestre de 2014 se completen los procesos de trabajo en campo que permitan presentar resultados más completos.

Con respecto al primer objetivo específico: **Describir las prácticas del cheer and dance en los contextos de entrenamiento⁵, como un escenario desarrollador de valores sociales y deportivos** se presenta a continuación una narración en dónde se hacen evidentes ciertos comportamientos propios de la práctica deportiva del Cheer and Dance que se convierten en escenarios desarrolladores de valores. Posteriormente se presenta un análisis de dichos comportamientos y los posibles escenarios en dónde se evidencia la puesta en práctica de ciertos valores sociales y deportivos. Este análisis se da como producto de la sistematización de una matriz de análisis e interpretación construida por los investigadores junto con el director del proyecto que buscaba organizar la información recolectada durante los ejercicios de observación.

El entrenamiento⁶:

Al llegar, 15 minutos antes al comienzo de éste ya están algunas chicas demostrando *puntualidad y cumplimiento*, además, el entrenador también está

⁵ En la formulación del objetivo en el proyecto inicial se habló de competencia, sin embargo no fue posible realizarlo, debido a que el grupo de investigadores no pudo participar como observadores de un proceso de competencia.

⁶ Tomado y adaptado de las guías de observación.

presente mostrando como se deben seguir las reglas impuestas por el mismo. Se evidencia el ejemplo de llegar temprano al igual que sus practicantes y dando a conocer la disciplina que se debe tener para realizar la práctica. Todas deben estar a las 10:00 am en punto listas y arregladas con sus implementos para comenzar con este. Aunque se evidenció durante el proceso de observación que algunas integrantes llegaban tarde, también se observó que al interior del grupo el entrenador les exigía dar una vuelta adicional al parque *por no seguir las reglas impuestas por el entrenador, de esta manera se da el Acatamiento de reglas* porque si no lo hacen como él indica tendrán su sanción, que en este caso son las vueltas de más al parque. En este sentido, la práctica del porrismo en este grupo inicia en forma regular y como en muchos otros escenarios deportivos con algunos ejercicios de calentamiento y preparación. Este tipo de actividades permiten ir consolidando una dinámica bastante autónoma frente al grupo, en la medida que no es necesario que el entrenador repita cada procedimiento. Al llegar, cada participante se cambia, organiza su equipo y se dedica a sus propias tareas.

Durante el calentamiento se observaron dos tipos de comportamientos: aquellas “perezosas” que se hacen atrás para que no las vea el entrenador y las que no están pendientes de si él las está mirando o no para hacer lo que les toca con *autonomía y responsabilidad* (¿autodisciplina?) realizando las cosas que deben sin pensar en lo demás. Aunque inicialmente este tipo de comportamiento se consideraba “normal” fue posible identificar ciertas regularidades en algunas de las participantes del equipo, lo que permitió la identificación de otros comportamientos asociados a valores propiamente deportivos.

Cuando comienzan a realizar una de las formaciones (la pirámide) una niña que ha estado desconcentrada sigue cometiendo errores que afectan la *dinámica del trabajo en equipo*. El entrenador se molesta porque está en juego la integridad de las personas, le llama la atención a las niñas de abajo de la pirámide para que estén concentradas y eviten errores y le explica a la niña que está desconcentrada que debe poner “en línea” con el equipo. (Revisar anexo 1)

Aunque la mayoría del grupo sigue las órdenes dadas por el entrenador, una de las niñas cae al suelo porque no logra completar en forma adecuada la figura, pero se levanta ahí mismo para seguir con su entrenamiento sin pensar en lo que le había pasado. Deben realizar una acrobacia en las alturas, pero un subgrupo realiza la formación sin cumplir la orden de comenzar. Aunque lo hacen con entusiasmo y disciplina, no esperan la instrucción del entrenador. Lo repiten varias veces hasta que logran cumplirlo.

Posteriormente, el entrenador da la orden de trabajar en subgrupos, ellas la captan enseguida para realizar los ejercicios (¿Acatamiento de reglas?) ya que él da una orden y la cumplen. Mientras algunas siguen en estos subgrupos otras son llamadas por el líder a otro lado para realizar abdominales según la indicación. Cuando él (el entrenador) las llama para cambiar de acción la realizan de inmediato. Se nota que a esta altura del entrenamiento hay un control por parte del entrenador y algunas de las niñas tienen claro el procedimiento a realizar, ya que se adelantan a algunas de las instrucciones.

Tanto los movimientos como los cantos son coordinados, mientras A⁷. (Una de ellas) realiza los ejercicios sin que la manden, a pesar de su lesión, realiza estos con mucha entrega y lo hacen una y otra vez para corregir los errores. Es importante indicar que A. es una de las practicantes con mayor experiencia y se muestra esto en el conocimiento de los gestos deportivos y el apoyo que brinda a algunas de compañeras.

Después de algunos minutos 3 de las 4 niñas que estaban realizando los otros ejercicios son enviadas a realizar nuevos ejercicios de fortalecimiento en los que ellas se sentían débiles corporalmente. Luego de preguntar a A. porque lo hacían. Este tipo de ejercicios los hacen según los criterios del entrenador. Luego, el entrenador les muestra nuevos pasos para que sean implementados por el grupo

⁷ Por respecto al sujeto investigador, solo se utilizará la letra inicial del nombre.

de niñas. Estas realizan inmediatamente la actividad sin la supervisión del entrenador aplicando la autodisciplina, pero sin recibir la retroalimentación adecuada.

Una de las niñas de más experiencia ayuda a sus compañeras con los movimientos difíciles que deban hacer. Una de ellas estaba tan desconcentrada que ella (la más antigua) la envió a darse una vuelta para despertarse siguiendo la indicación del entrenador y que había impuesto al inicio del entrenamiento. Se fue a realizarla siguiendo la orden sin decir expresar descontento o malestar.

Una situación que se considera interesante tiene que ver con la lluvia y el comportamiento que las niñas tomaron. Al empezar a llover las deportistas se iban a ir pero el entrenador les dijo que la lluvia no era un motivo de abandono y por lo tanto debían quedarse. Ante dicha expresión, el grupo cumplió la regla, muchas expresaron su descontento, pero la totalidad del grupo siguió realizando los gestos. Se hace claro el respeto por la autoridad del entrenador y el respeto a ciertas normas implícitas en el entrenamiento: terminar las actividades, cumplir con lo acordado, no dejar abandonado el entrenamiento. Aunque se ven agotadas y cansadas, todas se quedaron hasta cuando el entrenador indicara y siguiendo la última orden del instructor levantan las bolsas y paquetes que estaban en su zona de entreno para que quedara limpia.

Análisis:

La anterior observación muestra en forma general lo que dentro de los ejercicios de observación se presentó como "el entreno". Durante la mayoría de observaciones en las prácticas de entrenamiento se vio la repetición de varios ejercicios, sobre todo cuando estos tenían componentes motrices, locomotores, coordinativos que suponían barreras para las practicantes por su dificultad de ejecución. A medida que aumentaban las repeticiones de dichos ejercicios, las niñas entraban en confianza con ellas mismas y sus compañeras, perdiendo el temor a golpearse, caerse o ejecutar incorrectamente la técnica, por lo que era evidente la superación

de límites. Otro de los indicadores durante las observaciones que reflejó la superación de límites, fue el clima que no les favoreció mucho durante sus prácticas, obligando al grupo a suspender por momentos el entrenamiento debido a las fuertes lluvias. Aunque fue clara la incomodidad de las niñas frente a esta situación, su entrenador las motivaba para no tomar como excusa el invierno y seguir entrenando, brindándoles soluciones como entrenar en un municipio de Cundinamarca en un coliseo. Aunque varias veces se presentó la lluvia durante los entrenamientos, se hizo evidente las ganas, el entusiasmo, perseverancia y superación de límites para practicar el cheer and dance de ellas, ya que continuaban en el entrenamiento, sin tener en cuenta si se mojaban o no.

Otro de los valores que se podría estudiar debido a que se evidenció muchas veces tiene que ver con el trabajo en equipo. Este estaba presente en todo momento, debido a que las coreografías practicadas, requerían de la coordinación total del grupo para que estética y técnicamente fuera adecuado. (Revisar algunas de las maniobras que se presentan en el marco referencia), por lo general en cada entrenamiento se realizaban todas en forma repetitiva: cambiaban las chicas en las posiciones y siempre buscaban mejorar el tiempo y algunos elementos de carácter técnico y estético.

Fue claro que cuando se presentaba un movimiento erróneo o a destiempo de una de las niñas, ocasionaba problemas para todo el grupo. Fue claro que cada una de las integrantes debía comprometerse con sus compañeras para cumplir y esto fue un comportamiento bastante constante. Durante las observaciones, cuando hacían trabajos por tríos o en grupos de 4, la comunicación jugaba un papel fundamental, ya que debían estar de acuerdo en quien de ellas iba a estar arriba en la pirámide, el conteo en el cual debía ser subida y bajada, quien la tomaría por la espalda, por el frente y por los lados en caso de una caída, etc. Estos elementos son aspectos fundamentales del comportamiento asociado a la práctica deportiva que daban cuenta de la necesidad de un fuerte trabajo en equipo, especialmente para aquellos

ejercicios y figuras que vinculaban a más de una de las integrantes del grupo, como por ejemplo la pirámide o una coreografía grupal.

Durante el proceso de observación se pudo participar de un entrenamiento que se realizó fuera de la ciudad, lo que implicó la convivencia durante el camino en un bus donde se transportaron todas. Esta jornada fue de todo un día completo y además de compartir el transporte, compartieron el momento de almorzar juntas, seguir practicando y regresar a casa después de un día completo en un ambiente de compañeras de equipo. La dinámica del grupo evidenció actitudes y comportamientos asociados a valores como compañerismo, respeto, tolerancia, trabajo en equipo, superación de límites, confianza en el compañero etc.

Determinar las prácticas asociadas al desarrollo de ciertos valores de carácter deportivo como trabajo en equipo, Acatamiento de reglas, superación de límites, autodisciplina.

Luego de la realización de los ejercicios de observación, el grupo de investigadores realizó un ejercicio de sistematización en dónde se vincularon los principales valores identificados durante el ejercicio de observación y su identificación, estableciendo relaciones con algunos de los documentos teóricos que soportan el marco referencial del proyecto. A continuación se presenta la información organizada en dicha matriz:

Interpretar la relación entre la puesta en práctica de trabajo en equipo, acatamiento de reglas, superación de límites en escenarios no deportivos como una forma de fomentar ciertos valores sociales.

Discusión:

Para la presentación de la discusión final del trabajo se buscará cumplir con el objetivo general del proyecto: ***Identificar la relación existente entre la práctica***

del Cheer and Dance en el fortalecimiento de valores deportivos como trabajo en equipo, Acatamiento de reglas, superación de los límites y autodisciplina en la escuela de formación Cheer Elite Colombia.

Luego del ejercicio de observación y análisis por medio de las matrices, se pudo evidenciar cuatro grandes valores de carácter deportivo que se ponen en práctica del porrismo y tienen directa relación con valores de tipo social:

Acatamiento de Reglas: Autores como Duran (2013) plantean la necesidad de establecer ciertos marcos de carácter normativo que orienten las acciones de los individuos. En este sentido el acatamiento de reglas exige del deportista no examinar en su totalidad los motivos o las razones por las cuales se realiza la exigencia de realizar una determinada acción. En muchos escenarios deportivos se establecen sistemas de reglas y normas de comportamientos de carácter deportivo que se materializan en los reglamentos de cada deporte. En el caso del porrismo es claro que existen muchas normas, sin embargo, en la observación se pudo identificar que el acatamiento de reglas se da en función de dos agentes:

- a. El entrenador: debido a su conocimiento y autoridad este es el principal referente para el acatamiento de las instrucciones y normas que impone esta práctica deportiva.
- b. Los compañeros de mayor experiencia: esta autoridad está dada precisamente por el mayor tiempo y conocimiento de varios de los ejercicios. En la medida que algunas de las integrantes del grupo demostraban mayor conocimiento, las compañeras de menor experiencia las respetaban.

Por otra parte, se pudo observar que se presentan un grupo de prácticas y comportamientos que se derivan directamente del cumplimiento de un código de comportamiento previamente establecido y acordado entre las integrantes del grupo. Dicho código se basa en aspectos como la puntualidad, el llegar con los equipos necesarios para las prácticas, el respeto a los tiempos de trabajo y organización de la actividad, etc.

Autodisciplina: Un elemento que pudo identificarse desde el inicio del proceso de observación fue la autodisciplina, entendida como la capacidad de: “Control de la propia fuerza de voluntad para cumplir cosas que generalmente se ven como deseables” Khon A. (2008). A pesar de la corta edad de algunas de las integrantes del equipo y su poco tiempo de permanencia, se pudo identificar un alto nivel de autocontrol y disciplina por parte de los integrantes del grupo. Esta situación puede explicarse tanto en motivos internos de cada persona como externos. A nivel externo los niveles de riesgo y peligrosidad que imponen ciertas figuras hacen que al interior del grupo se tenga como muy valioso el poder controlar su propia fuerza y reconocer cuando no se era capaz de cumplir con un procedimiento que exigía condiciones que superaban sus propios límites. De igual forma, la dinámica de entrenamiento mostró que aspectos como la puntualidad y el respeto por el horario de trabajo son factores de carácter externos que refuerzan la necesidad de tener disciplina.

A diferencia de la disciplina ejercida desde afuera y que tendría relación con el acatamiento de reglas, en la autodisciplina se notó que los participantes del grupo de porrismo buscaban el cumplimiento de sus propios objetivos a partir de la construcción de una propia agenda de ejercicios y actividades. Aunque el ejercicio de observación no realizó ningún análisis de tipo cuantitativo de la información es claro que al interior del grupo este es uno de los valores deportivos que más se pone en práctica. En la medida que cada grupo lograba cumplir con dichos compromisos (figuras y coreografías) continuaban superando sus propios límites, lo que lleva a presentar otro valor de tipo deportivo: la superación de límites que en palabras de Valenzuela (2011) tiene que ver con la superación personal y la transformación constante de los sujetos. Se busca cumplir en forma adecuada con una misión frente al escenario deportivo. Esto exige de las practicantes identificar la visión al interior del grupo, es decir: como se ven y cómo las ven. El mismo autor plantea que uno de los principales límites a superar en este tipo de actividades deportivas tiene que ver con el miedo (Valenzuela, 2011). Al interior del grupo el miedo a fallar, a caerse a no cumplir con el subgrupo para la construcción de la figura o a no dar la totalidad del ejercicio.

En este punto de la práctica del Cheer and Dance es dónde emerge el último valor de carácter deportivo que se hizo claramente evidente durante los procesos de observación y tiene que ver con el trabajo en equipo.

Autores como Katzenbach (2000) y Vertice (2007) indican que este tipo de comportamiento se vincula con la consolidación de un compromiso individual para aportar al esfuerzo del grupo. Este tipo de trabajo exige una constante comunicación e interacción al interior del grupo, compartir las metas y adaptarse en forma colectiva a las demandas del escenario deportivo.

REFERENCIAS

- Alcoba, A. (2001). Enciclopedia del deporte. Librerías deportivas Esteban Sanz, Madrid España.
- Cheer and dance PORRISMO copyright 2009 porrisimo
- Decker, D, Lasley K. (1995). Participation in youth Sports. Gender and the moral point of view. *The physical Educator*, 52, 14-21.
- Desde la psicología se define como el interés que conduce a un objeto, estima que se tiene por una persona (Larousse 1996).
- Díaz A. El deporte una solución a la multiculturalidad facultad de ciencias del deporte, universidad de Murcia España revista iberoamericana de educación septiembre de 2009 “El deporte ha sido definido como el fenómeno social más característico de las sociedades actuales” (García, 1990). <http://www.rieoei.org/deloslectores/2998Diaz.pdf>
- Duran, J (2013) ÉTICA DE LA COMPETICIÓN DEPORTIVA: VALORES Y CONTRAVALORES DEL DEPORTE COMPETITIVO. Materiales para la Historia del Deporte, Nº 11 recuperado el 22 de abril de 2014 de [file:///C:/Users/FAMILIA/Downloads/803-1827-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/FAMILIA/Downloads/803-1827-1-PB%20(2).pdf)
- Frost y Sims (1974) Valores de la práctica deportiva. Manual sobre educación física y el deporte. Barcelona, Paidós, 2003.
- García, F (1990). Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica. Alianza Editorial. Madrid.
- Gervilla, E.: Valores del cuerpo educando. Barcelona, Herder, 2000. Recuperado el 14 de marzo de 2014 de

- <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte>
- Gutiérrez, M. (1995) Los valores sociales y Deporte. Madrid Gymnos ed. 1995.
 - Kohn, A (2008) Por qué está sobrevalorada la autodisciplina. Recuperado el 22 de abril de 2014 de <http://www.alfiekohn.org/teaching/autodisciplina.htm>
 - Moreno A. (2009) PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIATURA EN DISEÑO DE MODAS universidad tecnológica equinoccial. Recuperado el 28 de Mayo de repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/14719/1/43589_1.pdf
 - Noguera, I. (1995). Enseñanza del deporte y Educación Física. Perfiles Educativos, Nº 68. Universidad Nacional Autónoma de México. México D. F.
 - Peebler, T (1898). Creador del porrismo cheerleading Republica Dominicana copyright c 2013cheerrd.com
 - Pérez, J (2008) que es la autodisciplina personal. Recuperado del blogspot el 22 de abril de 2014 de http://jaimito.blog.com.es/2008/02/10/que_es_la_autodisciplina_personal~3704953/
 - Naglak, P (1978) entrenamiento deportivo, teoría y práctica. Traducción del original polaco inef. Madrid. http://ocw.upm.es/educacion-fisica-y-deportiva/fundamentos-de-la-tactica-deportiva/contenidos/TEMA_3.pdf
 - Rodríguez, J. (2000). Historia Del Deporte, Segunda Edición. INDE publicaciones
 - Ruiz, G. Cabrera, D. (2004). Los valores en el deporte. Revista de educación mec.es: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España. Recuperado el 13 de febrero de 2014 de http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_03.pdf
 - Salgado, A. (2007) investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Revista de psicología número 013 universidades San Martín de Porres Lima, Perú.
 - Sánchez B (1996) “la actividad física puede ser contemplada como el movimiento corporal de cualquier tipo producido por la contracción muscular y que conduce a un incremento sustancial del gasto energético de la persona”. La actividad física orientada hacia la salud. Madrid biblioteca nueva. <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/185-actitudes.pdf>
 - Santos, M (2003) OBEDIENCIA A LA AUTORIDAD. ALGUNAS APORTACIONES DESDE LA PSICOLOGÍA recuperado el 22 de abril de 2014 de <http://www.antimilitaristas.org/IMG/pdf/milgram.pdf>
 - Sebastián, I (1995) la enseñanza de los deportes individuales. Modelos de intervención pedagógica. Parte V
 - Silva, R (1996) Para ser un porrista real es necesario ser un deportista integral, ya que la exigencia es altísima. El porrismo, un deporte que se

toma en serio. PERIODICO EL TIEMPO

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento-2013/MAM-309368>

- Suaza A (2009) Porrismo recuperado del blogspot el 22 de abril de 2014 de <https://allporrismo.blogspot.com/>
- The International Cheer union the recognized world governing body of cheerleading infinity prosports. recuperado del blogspot el 31 mayo de 2014 de <http://cheerunion.org/>
- Trepas, D. (1995). La educación en valores a través de la iniciación deportiva. Barcelona Inde
- Vásquez A, Álvarez J & Arboleda V. Actitudes hacia la actividad física relacionada con la salud desde la perspectiva del proceso y del resultado en los usuarios de los gimnasios de Empresas Públicas de Medellín trabajo de grado universidad de Antioquia 2009

ANEXOS

Anexo 1: Guías de Observación.

No. de registro: MAA 01	Fecha: 15/02/14 Lugar: Parque San Andres portal de la 80 Nombre del observador: Mauricio Castañeda,	Codificación : Valores: <i>Acatamiento de reglas (ACR)</i> <i>Superación de los límites (SL)</i> <i>Autodisciplina (AD)</i> <i>Trabajo en Equipo (TE)</i>
Hora: De 10 :00 am a 12 : 00 pm	DESCRIPCIÓN Llegamos al lugar de entrenamiento ubicado en el parque San Andres a las 9:50 am, nuestra compañera Alejandra Samaca quien hizo parte del equipo cheer elite antes de su lesion, nos presentó al entrenador del equipo para contarle algunos detalles de nuestra investigación, posteriormente él nos presentó con las niñas de cheer elite, quienes mostraron interés en hacer parte de la investigación. Una de las primeras cosas que notamos es que el entrenamiento empieza a las 10 en punto y si alguna de las niñas llega después de esa hora el entrenador la reprende y tiene que trotar o hacer algún otro trabajo físico para sancionarla por llegar tarde (ACR). Mientras se desarrolla el entrenamiento las niñas más pequeñas observan constantemente al grupo de niñas mayores, sorprendidas y entusiasmadas por tratar de hacer algunos gestos técnicos de gimnasia que ellas aun no pueden hacer con facilidad (SL). Durante el calentamiento pudimos identificar dos clases de deportistas, ya que algunas niñas son perezosas a la hora de hacer el calentamiento y se hacen en las filas de atrás para que el entrenador no las pueda ver, mientras que otras no están pendientes de si el entrenador las está mirando para hacer el ejercicio de calentamiento con total autonomía y responsabilidad (ADIS). Cuando estaban practicando una coreografía y la repetían varias veces las niñas con el pasar de las repeticiones iban perdiendo el entusiasmo y la actitud para cantar fuerte y marcar bien los movimientos de la rutina, entonces el entrenador suspendía la rutina y les decía que tenían que hacerlo con actitud siempre, así lo hicieran 100 veces seguidas. Y les preguntaba que si así lo iban hacer en una competencia a nivel Internacional que van a tener en el mes de Abril. Luego del llamado de atención por parte del entrenador la actitud de las niñas cambio notablemente, a excepción de una niña que seguía con la misma actitud, sin entusiasmo ni ganas de hacer la coreografía. Estuvimos muy atentos al comportamiento de esa niña en especial y pudimos notar que se desconcentraba con facilidad, y no es muy organizada en las rutinas por lo que hace ver mal el trabajo del grupo, además durante la practica	Análisis: En este primer acercamiento al grupo cheer elite, evidenciamos la disciplina y puntualidad que exige el entrenador a cada una de las niñas. Además está muy pendiente y hace seguimiento a la asistencia en cada una de las sesiones de entrenamiento y les pregunta personalmente la razón por la que faltaron a la anterior clase

	<p>abandonaba por momentos el entrenamiento para quitarse la chaqueta o volvérselo a poner dependiendo los cambios del clima.</p> <p>Algo curioso que observamos en la práctica de las niñas más pequeñas ocurrió cuando una niña dejó caer a su compañera en un giro que tenían que hacer en parejas, inmediatamente la niña se puso a llorar, se dirigió a donde sus padres para explicarle lo sucedido. La respuesta de sus padres fue que aprendiera a trabajar con su compañera y que le dijera cómo hacer para no dejarla caer al momento de hacer el giro (TE).</p> <p>En la última parte del entrenamiento practicaron pirámides, de nuevo la niña que estuvo desconcentrada durante todo el entrenamiento, cometió varios errores por lo que se producían caídas y malos gestos técnicos, al ver esto el entrenador se pone molesto con el grupo ya que está en riesgo la integridad física de las niñas, les llama la atención a las niñas que están abajo sosteniendo a las chicas que van arriba en la pirámide y así mismo las reprende a ellas mismas para que se concentren y eviten errores (ACR). Luego de varios intentos y errores por fin logran hacer la pirámide con el gesto técnico adecuado y sin caídas (SL).</p> <p>Más o menos a la mitad del entrenamiento durante el descanso de las niñas llegaron algunos familiares y amigos para hablar con ellas abandonando temporalmente el lugar de entrenamiento, el entrenador por su parte conversaba con otro de sus colegas acerca de las debilidades y fortalezas del grupo para afrontar la competencia.</p> <p>Una vez reanudada la práctica, el entrenador las ubica por grupos de 3 niñas para que practiquen un movimiento de pirámide, en el que la niña de arriba tenía que hacer un giro en el aire. En uno de los tríos la niña encargada de hacer el giro en el aire, no dominaba bien la técnica de ese movimiento por lo que tuvo varias dificultades, así mismo puso en apuros a sus compañeras para tratar de solucionar esos errores y no dejarla caer al piso (TE) (AD). Después de una serie de ejercicios más, la clase termina y el entrenador les recuerda la hora de entrenamiento al día siguiente, además les recuerda que tienen una semana de plazo para entregar los documentos concernientes a la competición internacional</p>	
<p><i>ntarios teóricos del investigador</i> <i>(aspectos para profundizar o hipótesis parciales)</i></p>		

No. de regiAstro: MAA 02	Fecha: 23/02/14 Lugar: Parque San Andrés portal de la 80 Bogotá Nombre del observador: Alejandro Cortes	Codificación : Valores: <i>Acatamiento de reglas (ACR)</i> <i>Trabajo en Equipo (TE)</i> <i>Autodisciplina (AD)</i> <i>Superación de límites (SL)</i>
Hora: De 10.20am a 1.00pm	DESCRIPCIÓN <p>Al llegar al entrenamiento empezaron a correr alrededor del parque como calentamiento pero luego me di cuenta que era como castigo por haber llegado tarde a su entrenamiento aunque se fueron todas juntas (ACR). Fueron llegando una por una. Al llegar se fueron sentando y haciéndose por clanes de confianza.se mantienen en ellos hablando y descansando de su castigo hidratándose y arreglando su cabello y moñas.</p> <p>Luego el líder las llama y de nuevo se reúnen en un solo grupo, mientras el habla ellas ponen atención a lo que les dice. Mientras que otras tiene sus ojos y atención en otros lados atraídas por las distracciones del parque, además sentadas se ven incómodas ya quieren pararse a entrenar todos sus ejercicios, pero él las mantiene allí por varios minutos, ahora se ponen de pie y tienen que dar una nueva vuelta al parque como calentamiento. Una de las chicas no trajo tenis y por lo tanto él no la deja entrenar (ACR). Las demás se van a realizar la vuelta pero se ve la competencia entre ellas por llegar primero al lugar de entreno (SL) y las que no pueden correr caminan. Mientras tanto el entrenador molesta a la chica que no trajo tenis para entrenar la incómoda con comentarios alusivos a esto le dice pero para salir a bailar y a tomar si tiene zapatos y otras cosas así. Sin embargo una de las chicas al ver esto se le acerca a la que no trajo los tenis y le presta los de ella para que así pueda entrenar (TE), luego de esto llegan las chicas a hablar e hidratarse de nuevo.(AD)</p> <p>Se van ordenando según el mandato del entrenador les trae música y empiezan a estirar de los miembros inferiores a los superiores, ayuda a las niñas que tengan alguna molestia que presenten, siguen en su estiramiento cambiando de pierna además se ve que algunas tienen una mayor flexibilidad que otras (AD). Se da una orden y empiezan una coreografía con música lo realizan todas juntas , mientras tanto siguen hablando por subgrupos y realizando los ejercicios según la orden por medio de número que ellas ya conocen. Al realizar estos pasos se ve la coordinación de ellas para realizarlo (TE). Continúa realizando la coreografía que el les pidió, en grupos de 6 o 5 niñas realizan estos ejercicios y el entrenador se centra en la orientación de las más pequeñas y lesionadas. Ahora comienzan a</p>	Análisis : <p>En los periodos cortos de descanso entre ejercicios, rutinas etc. Se nota que las niñas se relajan de la cotidianidad de sus vidas, disfrutando lo que hacen, además de eso contándole a sus compañeras más cercanas sus incidentes y todo tipo de situaciones vividas durante su semana, en forma de desahogo y además para recibir algunos consejos de parte de ellas.</p>

	<p>realizar sus movimientos de alturas por los mismos subgrupos conformados lo realizan con disciplina y motivación (TE), el entrenador les muestra los errores que están realizando y les da pautas para mejorarlos en el momento, además da indicaciones de los tiempos en los cuales se debe realizar cada movimiento, grupo por grupo muestran el ejercicio requerido para correcciones. Ahora van a realizar el ejercicio con música y de nuevo el entrenador las observa para nuevas correcciones, lo hace de nuevo grupo por grupo y ellas lo siguen realizando después de las correcciones una y otra vez para mejorar el ejercicio y así conseguirlo perfectamente (SL), mientras se dan las correcciones algunas aprovechan para hidratarse y hablar sobre lo que están realizando. Las de mas experiencia son las que dan las pautas iniciales para realizar cada uno de los ejercicios (TE). Siguen y siguen realizando el ejercicio para mejorarlo (SL), el entrenador anda mas pendiente de las mas pequeñas de ellas dándoles indicaciones cada vez que las ve para que mejoren sus movimientos. Se dan nuevos pasos para implementar y las chicas siguen realizando los ejercicios sin la supervisión de el que se va por unos 5 minutos (AD), luego hablan un poco de lo que realizan y observan a los otros grupos para ver ellas como lo hacen y que se puede usar del como ellas lo realizan, una y otra vez se siguen dando indicaciones y correcciones sobre los ejercicios propuestos y ellas cada vez más interesadas se unen para realizarlos de la mejor manera (SL) (TE). Realizan cada ejercicio sin que las esté mandando, aunque lo hace un grupo en especial que es el de las mas coordinadas , siguen con sus ejercicios una y otra vez así se equivoquen buscando la perfección siempre(SL).</p> <p>Las personas que pasan por los alrededores se quedan observando a estas mujeres realizando cada una de sus coreografías especialmente la que han estado practicando durante varios minutos, viendo la disciplina y elegancia de ellas para realizarlo, se vuelven a formar todas como un solo grupo de nuevo coordinadas realizando sus ejercicios buscando hacerlos perfectamente (TE).</p> <p>El entrenador da una orden y ellas la captan enseguida la cual es volver a cada uno de los subgrupos (ACR), de nuevo pasa realizando correcciones pero ahora de los ejercicios y posiciones que deben tener cuando están en el aire o las sostienen en las alturas, ahora tratan todos los subgrupos de realizar el ejercicio al tiempo pero no lo logran ya que están muy descoordinadas y no se ve el trabajo en equipo, al intentarlo 2 veces más lo realizan en la segunda vez todas al mismo tiempo como un solo grupo pero estando en cada uno de los subgrupos (TE). De nuevo da otras indicaciones para la formación de ellas integrando solo algunas, las demás se arreglan el cabello con sus moñas, otras se quedan observando a otras personas que se encuentran alrededor de ellas también realizando ejercicios y jugando voleibol, hasta que al fin las integra a todas ya que las estaba organizando para el nuevo ejercicio. Realizan una coreografía con</p>	
--	---	--

	<p>todo el grupo, luego se realizan 5 subgrupos pero después los cambia a 4 subgrupos, ahora con música hacen los mismos ejercicios practicados anteriormente, además de ejercicios de alturas de forma coordinada (TE). Algunas se pasaron de movimientos y les llamaron la atención por no estar pendientes de lo que se debía realizar. De nuevo lo realizan tan coordinadas y exactas que se ve su integración. De nuevo lo realizan pero solo un subgrupo que al parecer son las más experimentadas ya que pone al resto del grupo a que observen como realizan cada uno de los movimientos requeridos por el entrenador, al realizar los movimientos con sus cantos se ve el trabajo tan grandioso que están realizando (AD)(SL).</p> <p>Se siguen realizando las correcciones para que mejoren el ejercicio. En algunas se ve el trabajo por su motivación y alegría en cambio en otras se refleja falta de ganas</p> <p>Ya que lo hacen incompleto, se ven las mejoras conforme pasa el tiempo se ven algunas muy comprometidas con lo que hacen (AD), mientras el entrenador se prepara para nuevas indicaciones ellas se mantienen en los subgrupos conformados y de nuevo siguen realizando y practicando lo propuesto por el entrenador para hoy, ahora las deja ir a hidratarse al irse hacia sus maletas para sacar sus jugos y demás bebidas algunas mantienen las conversaciones con las chicas que venían trabajando y otras deciden quedarse solas por unos instantes dos niñas se van y las demás siguen comiendo y tomando algo en su descanso, siguen conversando por alrededor de 20 minutos, las dos niñas que se habían ido vuelven ya que estaban comprando un jugo de naranja fuera del parque donde entrenan ya que la entrada a este les queda muy cerca pueden salir a comprar lo que deseen. Después llega el entrenador y de nuevo poco a poco toman sus posiciones para realizar de nuevo los ejercicios, el entrenador trae de nuevo la música para seguir con el entrenamiento vuelven a su coreografía para realizar sus ejercicios (TE). Algunas Chicas son separadas del grupo para entrenar otros movimientos entre ellas Alejandra mi compañera de la universidad, una de ellas las hace sola (AD). Estas chicas realizan los ejercicios sin la supervisión del entrenador (AD) ya que este se centra en el grupo grande dando indicaciones para seguir con el trabajo del día, las cuatro compañeras separadas hablan de los ejercicios para tratar de coordinar y hacerlos al mismo tiempo (TE), después una de estas chicas cierra los ojos para una mayor concentración en los movimientos que está realizando (SL), ahora se sientan y tres de ellas realizan ejercicios abdominales según la indicación u orden del entrenador (ACR).</p> <p>Mientras que el grupo grande sigue trabajando sin la supervisión del entrenador ya que llega otro grupo que tiene a su cargo de 4 hombres y 6 mujeres a estirar después de haber dado dos vueltas al parque trotando.</p> <p>Luego el grupo grande se vuelve 3 subgrupos de trabajo en los cuales las chicas se ponen a hablar mucho pero uno de los subgrupos después de unos pocos minutos comienza a trabajar juntas y coordinadas (TE) lo hacen una y otra vez tratando de corregir los errores que tengan cada una de las</p>	
--	--	--

	<p>integrantes (AD) los demás grupos al ver esto de inmediato se ponen a practicar, mientras las 4 compañeras siguen con sus ejercicios por algún tiempo más y luego descansan de sus ejercicios.</p> <p>Uno de los subgrupos realiza el ejercicio de alturas muy seguido trabajando todo y corrigiéndose unas a otras (TE), luego llega el entrenador y les hace otras correcciones. Las 3 de las 4 compañeras vuelven a los ejercicios después de su descanso y realizan otros nuevos, impuestos por el entrenador (ACR), mientras que la otra ya se une al grupo grande de nuevo. Los integrantes más disciplinados del grupo se reparten en los demás subgrupos para enseñar y explicar a través de su experiencia (TE), realizan este ejercicio durante varios minutos haciendo sobre todo los ejercicios de alturas, aunque algunas de las chicas de los subgrupos sobresalientes se ponen a hablar y se quedan sentadas, mientras las otras si siguen en los subgrupos practicando y ayudando a sus compañeras sin parar de hacerlo por mucho tiempo (TE) (AD). Algunas otras se separan ya que empieza a hacer sol y quieren cuidar de su cara con bloqueador para no quemarse.</p> <p>Los subgrupos siguen realizando los ejercicios con supervisión del entrenador con algunos inconvenientes en sus ejercicios pero de igual manera corrigiéndolos para seguir con su entrenamiento (SL) el entrenador sigue con sus indicaciones a un grupo en general retroalimentando lo realizado y dando indicaciones personales sobre todo a la niña que gira en el aire la que sube a realizar los ejercicios en las alturas. este subgrupo sigue practicándolo ya que lo quiere lograr sin pensar en el tiempo que se gasten para lograrlo (TE)(AD)(SL), siguen las indicaciones para la niña del subgrupo que esta realizando ejercicios en las alturas, solo practican ellas. Luego empieza a trabajar también otro de los subgrupos, pero el primer subgrupo que estaba trabajando sigue teniendo problemas con la niña que lanzan y sostienen en el aire por eso deben seguir practicando y corrigiendo errores hasta lograrlo, pero no es así, entonces el entrenador espera que para el próximo entrenamiento si se logre este ejercicio. así acaba el entrenamiento de ese día y todas las niñas se preparan para irse para sus casas empacando sus cosas en las maletas y hablando de sus cosas personales y riéndose de lo que dicen.</p>	
<p><i>Comentarios teóricos del investigador</i> <i>(aspectos para profundizar o hipótesis parciales)</i></p>		

<p>No. de registro: MAA 03</p>	<p>Fecha: 01/03/2014 Lugar: parque san andres portal de la 80. Bogota Nombre del observador: Mauricio Castañeda</p>	<p>Codificación : Valores: <i>Acatamiento de reglas (ACR)</i> <i>Trabajo en Equipo (TE)</i> <i>Autodisciplina (AD)</i></p>
--	--	---

		Superación de límites (SL)
Hora: De 02.00 pm a 04.30 pm	DESCRIPCIÓN Llegue 20 minutos antes de que iniciara la práctica, faltando 15 para el inicio llego el entrenador y algunas niñas, lo que demuestra puntualidad y cumplimiento de parte de la cabeza mayor del equipo (AD) (ACR) . Empezaron alistar todo para su práctica. Como es un campo abierto en un parque las niñas acuerdan entre todas para dejar sus maletas juntas a un lado del pasto (TE) . La práctica comenzó y una de las primeras cosas que observe fue que el entrenador es muy exigente con el moño que portan las niñas en su cabeza, por ejemplo dos de ellas no lo llevaron al entrenamiento y el les dijo que la próxima vez no las dejaba entrenar sin moño, a otra le dijo que se lo arreglara y se lo colocara mejor. (ACR) (AD) . Las niñas son muy receptivas a las ordenes e indicaciones que les da el entrenador en cada actividad, adaptándose y realizando cada actividad sin mayores problemas. Cuando transcurrían 30 minutos de practica empezó a llover al principio era una llovizna leve y no le prestaron mucha atención, pero poco a poco empezó a lloviznar más fuerte, obligándolas a refugiarse con sus pertenencias en el coliseo del parque, algunas niñas cargaban 2 y 3 maletines para que no se mojaran así no les pertenecieran. (TE) . Mientras escampaban en el coliseo el entrenador les hablaba de la próxima competencia a nivel internacional que iban a tener y les recalco la importancia de asistir a todos los entrenamientos, diciéndoles que la lluvia no era una excusa para faltar al entrenamiento (SL) . A las 3:10 pm reinicio el entrenamiento, aun caían algunas gotas, unas niñas cubrían su cabello con chaquetas y se evidenciaba su preocupación por mantenerlo seco, mientras que otras entrenaban sin problema a mojarse el cabello. A pesar de esto se veía mucho entusiasmo en las rutinas y coreografías que hacían las niñas, era evidente que querían seguir entrenando y por recuperar el tiempo perdido debido a la lluvia (SL) . Desafortunadamente para ellas a las 3:45 pm comenzó a llover fuertemente de nuevo y se vieron obligadas a refugiarse en el coliseo por segunda vez en el entrenamiento. El coliseo estaba colmado de personas y no tenían un espacio disponible allí para entrenar, por esto se sentaron en las gradas y comenzaron a charlar con sus compañeras sobre la época invernal que se avecinaba y por lo que muy seguramente se iban a ver afectados sus entrenamientos. Siendo las 4:10 pm el coliseo se desocupo en cierta medida, por lo que el entrenador les dijo que era difícil trabajar las coreografías en un espacio tan reducido, y para aprovechar la situación	Anotaciones indicando si determinado aspecto(los valores) se evidencia en el comportamiento de los usuarios del gimnasio o si se identifican valores emergentes
		ANÁLISIS En este entrenamiento se evidenciaron los sacrificios que debe pasar un deportista. El mal tiempo climático, el frío y la lluvia dificultaron la sesión de entrenamiento obligándolas a modificar lo planeado para la clase, sin embargo pese a los percances, las niñas nunca perdieron la motivación esforzándose en cada ejercicio que hacían a pesar de no contar con la superficie y el espacio ideal. Varias de ellas se mojaron y sacrificaron su tarde por cumplir con el compromiso que tienen con cada una, con sus compañeras y con su entrenador.

	<p>harían un poco de trabajo físico, como saltos, abdominales, sentadillas, tijeras etc. El entrenador les dio libertad para que hicieran ejercicios en los que se sintieran más débiles a nivel corporal, fue así como cada una de ellas realizaba diferentes ejercicios de acuerdo a sus necesidades (AD). Después de 20 minutos las niñas empezaron a descansar y a dispersarse y desconcentrarse del entrenamiento, por lo que el entrenador tomo la voz y el mando de liderazgo y empezó a motivarlas para que siguieran trabajando de la misma forma y con la misma actitud. Fue así como concluyo el entrenamiento ya que no escampo. Algunas niñas preguntaron si al otro día tendrían entrenamiento debido al clima .el entrenador les dijo que si llovía harían ejercicios en el coliseo, y que la lluvia no era un motivo para no asistir al entrenamiento, (ACR) (SL). Finalmente el entrenador les informo que el entrenamiento del otro día sería en tocancipa, allí tiene un coliseo para entrenar y disponen de mas materiales</p>	
<p><i>Comentarios teóricos del investigador (aspectos para profundizar o hipótesis parciales)</i></p>		

<p>No. de registro: MAA 04</p>	<p>Fecha: 02/03/2014 Lugar: coliseo Tocancipa Nombre del observador: Alejandro cortes</p>	<p>Codificación : Valores: <i>Acatamiento de reglas (ACR)</i> <i>Trabajo en Equipo (TE)</i> <i>Autodisciplina (AD)</i> <i>Superación de límites (SL)</i></p>
<p>Hora: De 10.20am a 4.00 pm</p>	<p><i>DESCRIPCIÓN</i></p>	<p>Anotaciones indicando si determinado aspecto(los valores) se</p>

<p>a las 8 y 45 am empiezan a llegar las niñas al sitio de encuentro para que se fueran todas en un bus que las llevara a Tocancipa, en donde se realizaría el entrenamiento ese día. Llegaron al punto de encuentro más de la mitad aunque el entrenador no venía en este grupo sino que por el contrario el llevo a las 9 am con 2 niñas faltantes, al llegar el entrenador se acercó a unos padres para conversar con ellos sin darse cuenta que el grupo aún no se había completado y que faltaban algunas chicas. A las 9 y 45 am el entrenador le pide a sus deportistas que se suban al bus a las que se encontraban y habían cumplido con la cita (ACR). mientras que otras no habían siquiera avisado que llegaban tarde, esto genera algunos interrogantes, ¿Qué tan importante es respetar las órdenes dadas por el entrenador?, ¿Qué perspectivas tienen sus deportistas frente al entrenador, si el mismo no realiza un trabajo previo más serio?, (como lo es hacer un control previo de la totalidad de sus deportistas), ¿genera algún ejemplo el entrenador? no se pasó lista de las deportistas cuando el bus ya iba por fin a arrancar una de las niñas le hizo saber a su entrenador quien faltaba. Pero el sin importarle le aviso al conductor para que se fueran al sitio acordado, al llegar al lugar de la práctica comenzaron de inmediato el calentamiento en subgrupos en los que ellas se sienten mejor (TE). Al realizar este calentamiento y el trabajo solicitado por el entrenador se veía una entrega total de las chicas con el entrenamiento. (AD) (TE) y un gran trabajo en equipo, a la 1 y 30 pm el entrenador les dice que ya pueden salir a almorzar, cada subgrupo sale por su lado sin pensar demasiado en las demás niñas. Mientras tanto uno de los subgrupos observan a las niñas más pequeñas para no dejarlas solas a la hora del almuerzo. a las 2 y 15 pm reinicia el entrenamiento el cual sigue con el proceso de montaje de la acrobacia, las más expertas tienen claro lo que hay que hacer con la ayuda de su experiencia; ya que apoyaban, dirigían y enseñaban a sus compañeras que tienen dificultades para realizar estos ejercicios (TE) al seguir practicando este ejercicio por largo tiempo se ve el avance que han tenido a nivel individual y grupal (AD) (TE). Al seguir con estos ejercicios una de las niñas sufre una caída y el entrenador se da cuenta que es la más pequeña de las chicas y por esto acude muy rápido mientras las niñas se detienen para ver lo sucedido y luego de ver que no le paso nada grave a ella continúan con su práctica, la niña después se levanta a seguir entrenando sin dudarlo un solo minuto (AD) (SL), luego de un par de minutos más termina el entrenamiento se cambian algunas de ellas y otras se suben así con su vestimenta de práctica y luego el bus arranca para su hogar, una de las niñas está cumpliendo años así que todas las chicas y entrenador le cantan el happy birthday camino a Bogotá.</p>	<p>evidencia en el comportamiento de los usuarios del gimnasio o si se identifican valores emergentes</p> <p>ANÁLISIS</p> <p>Sin duda es impresionante el nivel de compromiso de cada una de las niñas para asistir un domingo desde temprano hasta horas de la tarde, teniendo que realizar un largo viaje, dejando de compartir con sus familias, amigos o realizando actividades de descanso para ellas, para dedicarle tiempo a la práctica deportiva. Además de esto la convivencia y unión de grupo se fortalece, ya que comparten más tiempo juntas y charlas más íntimas en el trayecto de un camino largo.</p>
<p><i>Comentarios teóricos del investigador (aspectos para profundizar o hipótesis parciales)</i></p>	

No. de registro: MAA05	Fecha: 15/03/2014 Lugar: parque San Andrés. Portal de la 80. Bogotá Nombre del observador: Mauricio Castañeda	Codificación : Valores: <i>Acatamiento de reglas (ACR)</i> <i>Trabajo en Equipo (TE)</i> <i>Autodisciplina (AD)</i> <i>Superación de límites (SL)</i>
Hora: De 2 pm a 5 pm	DESCRIPCIÓN Como es habitual en todos los entrenamientos, el entrenador llega antes para empezar a organizar algunas cosas, así mismo las niñas van llegando y se van cambiando y organizando sus cosas. Empiezan a practicar una pirámide en grupos de 5 niñas, en donde 4 son la base y una es subida en donde posteriormente hace un giro y cae de frente a la base que está delante de ella, repitieron este ejercicio varias veces para que la niña que estaba arriba tomara confianza en sí misma y en sus compañeras, para que el movimiento saliera con naturalidad (TE) (SL) . El entrenador pasaba por cada grupo corrigiendo los errores grupales e individuales de las niñas, para que después lo practicaran varias veces mejorando en los errores cometidos (AD) . Una vez hecha la corrección por parte del entrenador, paso al frente de todas el grupo que hacia mejor el ejercicio para que sirvieran como ejemplo en la ejecución y coordinación de los movimientos (TE) . En medio de la practica a una niña se le vino la sangre por la nariz, inmediatamente 3 de sus compañeras y el entrenador se pusieron atentos y preocupados, por lo que la práctica se suspendió, mientras una de las niñas fue a sacar papel de su bolso (TE) . Una compañera se quedó ayudando a la niña que estaba sangrando mientras se recuperaba, las demás siguieron el entrenamiento aunque seguían atentas por la recuperación de su compañera. Se formaron en filas y el entrenador en frente de ellas empezó hacer una rutina con los brazos y la cabeza, las niñas repetían los movimientos del entrenador. Como era una secuencia de movimientos al principio las niñas olvidaban el movimiento que seguía, por lo que el entrenador les recordaba. Esto ocurrió varias veces con otros movimientos pero posteriormente y luego de practicarlo repetidas veces lograron tener toda la secuencia con total coordinación y orden (SL) . Posteriormente el entrenador les puso un ejercicio físico, el cual consistía en que una niña se agachaba y quedaba en el piso, la compañera tenía que saltar por encima de ella de lado a lado. El entrenador las dejo solas durante ese ejercicio y las niñas lo realizaron sin necesidad de la supervisión del entrenador (AD) . Los ejercicios físicos continuaron y aunque se notaba la exigencia del trabajo en cada ejercicio y la cara de agotamiento de las niñas, ellas continuaban hasta que el entrenador indicara. (AD) (SL) (ACR) .	Anotaciones indicando si determinado aspecto(los valores) se evidencia en el comportamiento de los usuarios del gimnasio o si se identifican valores emergentes ANÁLISIS Es conmovedor la solidaridad de las niñas con una de sus compañeras al tener un incidente durante la práctica, lo cual refleja la unión y preocupación por el compañero de equipo. Otro de los aspectos para analizar es que a pesar de la edad de las niñas en donde se suponen ya están formadas, el entrenador al finalizar la práctica les habla de la importancia de arrojar los desechos a la basura, así como de mantener el sitio de practica impecable

	<p>a las 3:30 pm el entrenador les da un descanso para que vayan a hidratarse, al baño, etc. Algunas niñas salen por grupitos o en parejas a comprar en la tienda, otras van al baño y algunas otras prefieren quedarse sentadas, descansando y hablando entre ellas. Luego de 15 minutos de descanso, volvieron a ensayar una coreografía. Ante varias distracciones y desconcentración por parte de una niña el entrenador le pidió que diera una vuelta trotando al parque, para que se despertara (ACR). Al finalizar el entrenamiento, el entrenador les pidió que recogieran las bolsas de agua y paquetes que estaban en el piso en donde ellas realizaban su practica (ACR)</p>	
<p><i>Comentarios teóricos del investigador (aspectos para profundizar o hipótesis parciales)</i></p>		

<p>No. de registro: MAA06</p>	<p>Fecha: 30/03/2014 Lugar: parque San Andres. Portal de la 80. Bogota Nombre del observador: Alejandro Cortes</p>	<p>Codificación : Valores: <i>Acatamiento de reglas (ACR)</i> <i>Trabajo en Equipo (TE)</i> <i>Autodisciplina (AD)</i> <i>Superación de límites (SL)</i></p>
<p>Hora: De 10.00am a 12.30 pm</p>	<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>En el último entrenamiento, el entrenador sostuvo una charla con las niñas en donde les comentaba la siguiente situación: el manifestó que en ocasiones anteriores él había dejado de lado varias ofertas laborales para dictar capacitaciones en otras ciudades y que ahora no lo iba hacer por ese motivo el entrenamiento del 30 de marzo, las niñas debían entrenar solas.</p> <p>Uno de los primeras cosas que deseo observar es la puntualidad de las niñas cuando el entrenador se ausenta a la clase. Para sorpresa mía, las niñas llegan muy puntuales a su práctica y se cambian normalmente, poniendo en orden su uniforme, moños y etc. (AD) (ACR). Desde el comienzo de la clase se nota el liderazgo y participación de las más antiguas del grupo, ya que ellas indicaban los ejercicios de calentamiento y las diferentes actividades, tomando las riendas de la práctica de ese día (TE) (SL). Pude observar a 3 grandes líderes en el equipo, entre ellas conversaban para decidir que iban a realizar en la práctica, que ejercicios, durante cuánto tiempo etc. En ese momento una de ellas le pregunto al</p>	<p>Anotaciones indicando si determinado aspecto(los valores) se evidencia en el comportamiento de los usuarios del gimnasio o si se identifican valores emergentes</p> <p>ANÁLISIS</p> <p>Debido a la situación presentada, como lo fue la ausencia del entrenador en la práctica y al comentario que el les hizo días anteriores,</p>

<p>grupo que cuales rutinas o ejercicios sentían debilidad, para ensayarlos y fortalecerlos (TE), a medida que transcurría la clase las niñas hacían las actividades y los ejercicios con lentitud y sin las mismas ganas y entusiasmo que en presencia del entrenador, acaso ¿ el entrenador es el único que les genera motivación ?, ¿ entrenan solo por cumplirle al entrenador, o porque en realidad les gusta?. La mala cara y actitud de algunas deportistas es bastante notoria, ya que el entrenador dejo encargadas ciertas actividades que debían practicar y algunas de ellas no querían, deseaban practicar otras de su preferencia.</p> <p>Algo interesante durante la observación es que no tenían el mismo ritmo de práctica, que cuando está el entrenador, es decir perdían más tiempo hablando, discutiendo actividades, descansando etc. Aunque un aspecto positivo fue el ejemplo que les daban a las niñas mas pequeñas que por momentos se quedaban observándolas en sus coreografías, en ese momento cuando se sentían observadas por las niñas más pequeñas, daban lo mejor de si para que las coreografías salieran impecables.</p>	<p>surge la duda de ¿Qué motivación esta generando el entrenador al decirles que por ellas ha dejado varias oportunidades laborales?</p>
---	--

*Comentarios teóricos del investigador
(aspectos para profundizar o hipótesis parciales)*

Anexo 2: Matriz análisis de la observación

VALORES: ACATAMIENTO DE REGLAS	TIPO VALOR	ANALISIS
ACR El entrenamiento empieza a las 10 en punto y si alguna de las niñas llega después de esa hora el entrenador la reprende y tiene que trotar o hacer algún otro trabajo físico para sancionarla por llegar tarde.	DEPORTIVO	Son normas de funcionamiento social y que nos benefician a todos Duran J (pág. 107). Cuando el entrenador manda a esta (s) niña(s) a realizar este ejercicio es para dar muestra a un seguimiento de normas por medio de este movimiento indicado.
ACR El entrenador las reprende a ellas mismas para que se concentren y eviten errores.	DEPORTIVO	La atención que prestamos sin examinar los motivos o las razones que los demanda. Duran J (pág. 107). Estas chicas obedecen esto pero por el contrario del autor sabiendo los motivos y razones que demanda estas acciones.
ACR empezaron a correr alrededor del parque como calentamiento pero luego me di cuenta que era como castigo por haber llegado tarde a su entrenamiento	DEPORTIVO	Son normas de funcionamiento social y que nos benefician a todos Duran J (pág. 107). Esto les enseña a todas a que deben llegar temprano para así evitar estos ejercicios, ya que se benefician y pueden comenzar más rápido con su práctica.
ACR Una de las chicas no trajo tenis y por lo tanto él no la deja entrenar	FAMILIAR	Obedeciendo a otros aprendemos a obedecernos a nosotros mismos y controlar nuestra propia vida. Duran J (pág. 108). Si se obedece a otras personas antes que a nosotros se aprenderá a cumplir y acatar reglas ya que lo que se busca es un bien común.
ACR El entrenador da una orden y ellas la captan enseguida la cual es volver a cada uno de los subgrupos.	DEPORTIVO	Al aprender a obedecer a alguien se está ganando autonomía y beneficio. Al dar un líder una orden e ir enseguida es una muestra de la autonomía ganada por el acatamiento de las reglas.
ACR tres de ellas realizan ejercicios abdominales según la indicación u orden del entrenador	DEPORTIVO	Al aprender a obedecer a alguien se está ganando autonomía y beneficio. Al mandar una acción el líder y ellos al obedecerla se crea esta Acatamiento de reglas.
ACR realizan otros nuevos ejercicios, impuestos por el entrenador	DEPORTIVO	La atención que prestamos sin examinar los motivos o las razones que los demanda. Duran J (pág. 107). Ya que el entrenador impone otros ejercicios y ellas lo realizan sin saber los motivos del porqué de la acción a realizar.
ACR demuestra puntualidad y cumplimiento de parte de la cabeza mayor del equipo	FAMILIAR	Obedeciendo a otros aprendemos a obedecernos a nosotros mismos y controlar nuestra propia vida. Duran J (pág. 108). Ya que el entrenador es el primero en llegar pero las niñas llegan después de este ya que esta enseñanza empieza desde casa.
ACR	DEPORTIVO	Son normas de funcionamiento social y que nos benefician a todos Duran J (pág. 107).

Comentado [EAGS1]: La cita está incompleta y falta hacer referencia al final.

Comentado [EAGS2R1]: Referencia.

Sin moño no entran y debe estar bien arreglado.		Estas normas se deben seguir para poder hacer parte del grupo y así trabajar para cumplir los logros.
ACR Al llover pueden entrenar en el coliseo por esta razón la lluvia no es una excusa para no ir al entrenamiento.	DEPORTIVO	La atención que prestamos sin examinar los motivos o las razones que los demanda. Duran J (pág. 107). Se deben examinar las razones por lo cual se realiza algo pero en este caso lo importante es que el entrenador da una solución y se debe realizar.
ACR el entrenador le pide a sus deportistas que se suban al bus a las que se encontraban y habían cumplido con la cita	SOCIAL	Son normas de funcionamiento social y que nos benefician a todos Duran J (pág. 107). Se benefician ya que hace dar cuenta de otros valores como el compromiso para poder entrenar en otros lugares.
ACR Aunque se notaba la exigencia del trabajo en cada ejercicio y la cara de agotamiento de las niñas, ellas continuaban hasta que el entrenador indicara.	DEPORTIVO	La atención que prestamos sin examinar los motivos o las razones que los demanda. Duran J (pág. 107). Ya que lo importante para ellas es seguir el mandato del entrenador sin importar nada más.
ACR Ante varias distracciones y desconcentración por parte de una niña el entrenador le pidió que diera una vuelta trotando al parque, para que se despertara	DEPORTIVO	La atención que prestamos sin examinar los motivos o las razones que los demanda. Duran J (pág. 107). En este caso si se examinan los motivos por el cual manda a esta niña a realizar esto y se ve que era lo mejor para ella para ganar una concentración total.
ACR Al finalizar el entrenamiento, el entrenador les pidió que recogieran las bolsas de agua y paquetes que estaban en el piso en donde ellas realizaban su practica	SOCIAL	Son normas de funcionamiento social y que nos benefician a todos Duran J (pág. 107). Estas acciones son importantes ya que se crean pautas del cuidado del sitio de trabajo y con mayor importancia la naturaleza una doble lección.
ACR las niñas llegan muy puntuales a su práctica y se cambian normalmente, poniendo en orden su uniforme, moños y etc.	FAMILIAR	Al aprender a obedecer a alguien se está ganando autonomía y beneficio. Ya que estas niñas al obedecer al entrenador y llegar arregladas y dispuestas se crea un beneficio para empezar la practica rápido y además crean una independencia de que cada una puede seguir las reglas por si sola.

VALORES: AUTODISCIPLINA	TIPO VALOR	ANALISIS
AD calentamiento con total autonomía y responsabilidad	SOCIAL	Buscar en los valores un compromiso personal, autónomo y crítico, en la defensa de unos principios éticos universales tanto dentro como fuera del terreno deportivo. Esto hace que estas niñas sigan su criterio y autonomía para realizar los ejercicios sin que las manden sino que se cree un carácter deportivo.
AD	PSICOLOGICO	Control de la propia fuerza de voluntad para cumplir cosas que generalmente se ven como deseables. Khori A. (pág. 1)

Comentado [EAGS3]: Falta referencia.

Así mismo puso en apuros a sus compañeras para tratar de solucionar esos errores y no dejarla caer al piso		En este punto del entrenamiento no se pueden desear sino hacer las cosas teniendo control sobre la fuerza de voluntad para así evitar cualquier tipo de accidente.
AD Al hacer el estiramiento se ve que algunas tienen una mayor flexibilidad que otras.	DEPORTIVO	Control de la propia fuerza de voluntad para cumplir cosas que generalmente se ven como deseables. . Khon A. (pág. 1) Ya que su autodisciplina es altísima y de sacrificio con su práctica deportiva.
AD Las chicas siguen realizando los ejercicios sin la supervisión del entrenador que se va por unos 5 minutos.	DEPORTIVO	La atención que prestamos sin examinar los motivos o las razones que los demanda. Duran J (pág. 107). Se sigue haciendo lo que se debe sin estar pendiente del porqué de la ausencia de este.
AD Al realizar los movimientos con sus cantos se ve el trabajo tan grandioso que están realizando.	DEPORTIVO	La autodisciplina es el ingrediente básico del autocontrol y la base del amor propio. Pérez J (pág. 1). Al tener autocontrol y amor se logran todas las acciones que se quieren y más las que se hacen en conjunto de movimientos y cantos ya que se ve de una manera grandiosa y armoniosa.
AD Se ven las mejoras conforme pasa el tiempo se ven algunas muy comprometidas con lo que hacen.	DEPORTIVO	La autodisciplina es el ingrediente básico del autocontrol y la base del amor propio. Pérez J (pág. 1). En este caso tiene razón ya se si se hacen las cosas con estos dos conceptos se ve el compromiso con lo que realizan.
AD Algunas Chicas son separadas del grupo para entrenar otros movimientos entre ellas Alejandra mi compañera de la universidad, una de ellas las hace sola.	DEPORTIVO	"a esforzarnos, a dar lo mejor de nosotros mismos, a progresar, a buscar nuevas estrategias para superarnos, a descubrir y aprender de nuestros errores y a buscar nuevas soluciones para mejorar" Cortes F (Pág. 91)
AD Estas chicas realizan los ejercicios sin la supervisión del entrenador	PSICOLOGICO	Control de la propia fuerza de voluntad para cumplir cosas que generalmente se ven como deseables. . Khon A. (pág. 1) Realización de cada uno de los ejercicios sin que las manden sin con autoridad y autonomía.
AD Hacen los ejercicios una y otra vez tratando de corregir los errores que tengan cada una de las integrantes.	DEPORTIVO	"a esforzarnos, a dar lo mejor de nosotros mismos, a progresar, a buscar nuevas estrategias para superarnos, a descubrir y aprender de nuestros errores y a buscar nuevas soluciones para mejorar" Cortes F (Pág. 91) Siempre tratando de superarse pasando barreras y alcanzando la perfección.
AD mientras las otras si siguen en los subgrupos practicando y ayudando a sus compañeras sin parar de hacerlo por mucho tiempo	DEPORTIVO	La autodisciplina es el ingrediente básico del autocontrol y la base del amor propio. Pérez J (pág. 1). De esta manera ayudan a sus compañeras a mejorar adoptando un compromiso con el equipo y principalmente con sus compañeras para mejorar.
AD este subgrupo sigue practicándolo ya que lo quiere lograr sin pensar en el tiempo que se gasten para lograrlo	DEPORTIVO	"a esforzarnos, a dar lo mejor de nosotros mismos, a progresar, a buscar nuevas estrategias para superarnos, a descubrir y aprender de nuestros errores y a buscar nuevas soluciones para mejorar" Cortes F (Pág. 91) en acuerdo con el autor ya que estos pasos son los adecuados para lograr estos retos.

AD para el inicio llego el entrenador y algunas niñas, lo que demuestra puntualidad y cumplimiento de parte de la cabeza mayor del equipo	FAMILIAR	Buscar en los valores un compromiso personal, autónomo y crítico, en la defensa de unos principios éticos universales tanto dentro como fuera del terreno deportivo. Compromiso personal con la práctica llegando puntual para comenzar su entrenamiento.
AD Al no llevar el moño próxima vez no las dejaba entrenar sin moño, a otra le dijo que se lo arreglara y se lo colocara mejor.	DEPORTIVO	La autodisciplina es el ingrediente básico del autocontrol y la base del amor propio. Pérez J (pág. 1). Aunque las niñas en este caso no tienen amor con su práctica deportiva y por eso se presentan este tipo de casos.
AD El entrenador les dio libertad para que hicieran ejercicios en los que se sintieran más débiles a nivel corporal, fue así como cada una de ellas realizaba diferentes ejercicios de acuerdo a sus necesidades	DEPORTIVO	"a esforzarnos, a dar lo mejor de nosotros mismos, a progresar, a buscar nuevas estrategias para superarnos, a descubrir y aprender de nuestros errores y a buscar nuevas soluciones para mejorar" Cortes F (Pág. 91) aquí se ve el compromiso por mejorar de cada una de ellas realizando los ejercicios para perfeccionar en estos tiempos libres a los que tienen acceso.
AD El trabajo solicitado por el entrenador se veía una entrega total de las chicas con el entrenamiento.	DEPORTIVO	La autodisciplina es el ingrediente básico del autocontrol y la base del amor propio. Pérez J (pág. 1). Se ve muy reflejado este concepto con estas chicas ya que se ve el amor con lo que hacen y la entrega total con el equipo y consigo mismas para lograr cada logro propuesto.
AD Al seguir practicando este ejercicio por largo tiempo se ve el avance que han tenido a nivel individual y grupal.	DEPORTIVO	La autodisciplina es el ingrediente básico del autocontrol y la base del amor propio. Pérez J (pág. 1). Al mantener un autocontrol y amor propio se logra cualquier objetivo propuesto y con la suma de la autodisciplina de todas se logran las metas como grupo.
AD luego de ver que no le paso nada grave a ella continúan con su práctica, la niña después se levanta a seguir entrenando sin dudarle un solo minuto	FAMILIAR	La autodisciplina es el ingrediente básico del autocontrol y la base del amor propio. Pérez J (pág. 1). Al tener amor por lo que se hace no importa lo que suceda estas chicas demuestran un gran valor al levantarse del golpe más duro y seguir con su entrenamiento hasta lograrlo.
AD El entrenador pasaba por cada grupo corrigiendo los errores grupales e individuales de las niñas, para que después lo practicaran varias veces mejorando en los errores cometidos	DEPORTIVO	"a esforzarnos, a dar lo mejor de nosotros mismos, a progresar, a buscar nuevas estrategias para superarnos, a descubrir y aprender de nuestros errores y a buscar nuevas soluciones para mejorar" Cortes F (Pág. 91) Aprender de los errores cometidos y realizar los ejercicios hasta perfeccionar su técnica y lograr las metas.
AD El entrenador las dejó solas durante ese ejercicio y las niñas lo realizaron sin necesidad de la supervisión del entrenador	PSICOLOGICO	Control de la propia fuerza de voluntad para cumplir cosas que generalmente se ven como deseables. . Khon A. (pág. 1) Sin la supervisión de este realizan de la mejor manera sus ejercicios con entrega, voluntad y amor.
AD	DEPORTIVO	"a esforzarnos, a dar lo mejor de nosotros mismos, a progresar, a buscar nuevas estrategias para superarnos, a descubrir y

Los ejercicios físicos continuaron y aunque se notaba la exigencia del trabajo en cada ejercicio y la cara de agotamiento de las niñas, ellas continuaban hasta que el entrenador indicara.		aprender de nuestros errores y a buscar nuevas soluciones para mejorar” Cortes F (Pág. 91) Siempre buscando la perfección realizando cada uno de los movimientos con la mayor exigencia sin importarles el tiempo vs logro hasta llegar a él.
AD las niñas llegan muy puntuales a su práctica y se cambian normalmente, poniendo en orden su uniforme, moños y etc.	DEPORTIVO	La autodisciplina es el ingrediente básico del autocontrol y la base del amor propio. Pérez J (pág. 1). Está en común acuerdo con el autor ya que al llegar temprano demuestran el compromiso y amor para asistir al entrenamiento llegando antes de lo esperado y bien arregladas dispuestas a lograr las metas propuestas para ese día.

VALOR: SUPERACION DE LIMITES	TEORICOS	ANALISIS
SL las niñas más pequeñas observan constantemente al grupo de niñas mayores, sorprendidas y entusiasmadas por tratar de hacer algunos gestos técnicos de gimnasia que ellas aun no pueden hacer con facilidad	SOCIAL	La superación personal es un proceso de crecimiento en todos los ámbitos de la vida de una persona. (Valenzuela, 2011). Al observar los gestos y técnicas deportivas de las niñas más grandes, estimulan su esfuerzo por lograr los mismos gestos de ellas.
SL Luego de varios intentos y errores por fin logran hacer la pirámide con el gesto técnico adecuado y sin caídas.	DEPORTIVO	Superación personal implica mejoras en la salud física y mental, relaciones humanas (pareja, hijos, familiares, amigos, compañeros de trabajo, colaboradores, etc.), campo profesional, formación intelectual, desarrollo espiritual, participación social, cuidado del medio ambiente y cualquier otro aspecto relacionado con la vida de una persona. (Valenzuela, 2011). Durante la práctica se evidencio que con el esfuerzo, la dedicación y el trabajo constante se pueden superar limites, llevando al grupo a una mejora a nivel deportivo
SL Realizan una coreografía con todo el grupo. Pero luego la realiza un subgrupo que al parecer son las más experimentadas ya que pone al resto del grupo a que observen como realizan cada uno de los movimientos requeridos por el entrenador, al realizar los movimientos con sus	DEPORTIVO	La desilusión normalmente se deriva de intentos fallidos por lograr alguna meta y genera sentimientos de miedo y baja autoestima y es un impedimento para la superación personal. La desilusión debe sustituirse por la persistencia para seguir intentando y la determinación para conseguir los objetivos deseados. (Valenzuela, 2011). Además de intentar la rutina varias veces hasta lograr la perfección, el grupo más experimentado les muestra cómo es

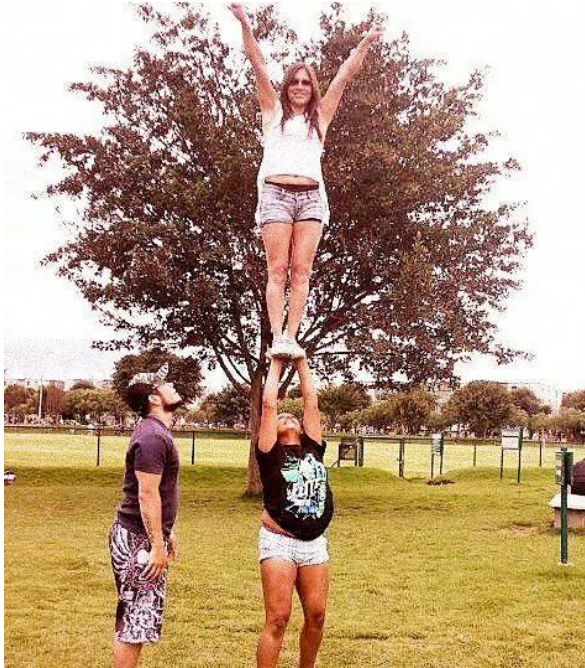
cantos se ve el trabajo tan grandioso que están realizando .		posible realizar la rutina, para que ellas superen sus límites y puedan lograr hacerla
SL Durante la realización de un ejercicio a una niña se le dificultaba realizarlo con la coordinación requerida, por un instante cerro los ojos y agacho la cabeza, luego de unos segundos los abrió e intento realizar el gesto	SOCIAL	Algunos aspectos íntimamente relacionados con la superación personal son la transformación constante, la búsqueda de una visión y misión personal, el desarrollo de nuevos hábitos y capacidades, el control de los pensamientos, la actitud optimista, la consciencia de uno mismo. (Valenzuela, 2011). En esta situación se evidencia la concentración y la búsqueda de una misión personal para realizar el ejercicio correctamente
SL Mientras escampaban en el coliseo el entrenador les hablaba de la próxima competencia a nivel internacional que iban a tener y les recalco la importancia de asistir a todos los entrenamientos, diciéndoles que la lluvia no era una excusa para faltar al entrenamiento	DEPORTIVO	El principal obstáculo para alcanzar la superación personal es la propia persona, debido a que la superación personal es una decisión propia, es decir, yo no tengo la capacidad para hacer que otra persona se supere a si misma si ella no quiere. Por supuesto, si podemos influir de manera positiva en otros para facilitarles este proceso, y esta es una razón fundamental. (Valenzuela, 2011). El entrenador resalta la importancia de hacer sacrificios y saltar obstáculos para llegar a un objetivo trazado superando limites personales y sociales
SL una de las niñas sufre una caída y el entrenador se da cuenta que es la más pequeña de las chicas y por esto acude muy rápido mientras las niñas se detienen para ver lo sucedido y luego de ver que no le paso nada grave a ella continúan con su práctica, la niña después se levanta a seguir entrenando sin dudarlo un solo minuto	DEPORTIVO	El miedo es un sentimiento que paraliza a las personas y les impide hacer cambios positivos para su vida. Para lograr la superación personal es necesario sustituir el miedo por coraje y determinación (Valenzuela, 2011). En la práctica de cheerleading son frecuentes los riesgos y posibles caídas, sin embargo las niñas miran que todo esté bien, se sacuden y siguen adelante practicando sin temor a volver a caer.
SL Los ejercicios físicos continuaron y aunque se notaba la exigencia del trabajo en cada ejercicio y la cara de agotamiento de las niñas, ellas continuaban hasta que el entrenador indicara.	DEPORTIVO	La superación personal requiere de una decisión firme por crecer y mejorar. Unos cuantos intentos esporádicos o débiles no alcanzarán para lograr un desarrollo personal pleno. (Valenzuela, 2011). El mejor ejemplo para la perseverancia en superar cualquier obstáculo o limite es cuando se hace una actividad o ejercicio que cause fatiga y poco a poco se vayan acabando las energías, aun así las niñas seguían realizando la actividad.
SL Desde el comienzo de la clase se nota el liderazgo y participación de las más antiguas del grupo, ya que ellas	SOCIAL	La superación personal es un trabajo de tiempo completo, de hecho, es un cambio de vida completo y profundo en cada una de las actividades diarias. Es muy común también que en ocasiones sea necesario sustituir ciertas actividades por otras que resulten más efectivas para nuestra vida, por ejemplo, un cambio benéfico

<p>indicaban los ejercicios de calentamiento y las diferentes actividades, tomando las riendas de la práctica de ese día</p>		<p>sería reducir el tiempo que se ocupa en ver televisión y utilizarlo para hacer algún tipo de actividad física (Valenzuela, 2011).</p> <p>A pesar de que no hubo entrenador para esa clase, ellas decidieron ir a entrenar, coordinando todo lo relacionado a la práctica de ese día</p>
--	--	--

<p>VALOR: TRABAJO EN EQUIPO</p>	<p>TEORICOS</p>	<p>ANALISIS</p>
<p>TE</p> <p>Una niña dejó caer a su compañera en un giro que tenían que hacer en parejas, inmediatamente la niña se puso a llorar, se dirigió a donde sus padres para explicarle lo sucedido. La respuesta de sus padres fue que aprendiera a trabajar con su compañera y que le dijera cómo hacer para no dejarla caer al momento de hacer el giro</p>	<p>SOCIAL</p>	<p>El trabajo en equipo representa una serie de valores que fomenta comportamientos, tales como escuchar y responde constructivamente a los puntos de vista expresados por otros. (Katzenbach, 2000).</p> <p>Es un claro ejemplo de como la comunicación entre los compañeros juega un papel muy importante para el entendimiento mutuo y la armonía en cada uno de los movimientos y coreografías</p>
<p>TE</p> <p>En un ejercicio en grupos, uno de los tríos la niña encargada de hacer el giro en el aire, no dominaba bien la técnica de ese movimiento por lo que tuvo varias dificultades, así mismo puso en apuros a sus compañeras para tratar de solucionar esos errores y no dejarla caer al piso</p>	<p>DEPORTIVO</p>	<p>Se debe tener un compromiso individual para con el esfuerzo en equipo. En los deportes de equipo hay que prepararse y mentalizarse para el trabajo en equipo (Vertice, 2007).</p> <p>En esta situación se observa como la preocupación y el esfuerzo de una niña por ejecutar de forma correcta la técnica, hace que el trabajo en equipo mejore debido a su compromiso y responsabilidad con sus compañeras de trabajo</p>
<p>TE</p> <p>Una chica que no trajo tenis para entrenar, y el entrenador la incómoda con comentarios alusivos a esto le dice "pero para salir a bailar y a tomar no se le olvidan los zapatos "y otras cosas así. Sin embargo una de las chicas al ver esto se le acerca a la que no trajo los tenis y le presta los de ella para que así pueda entrenar.</p>	<p>DEPORTIVO</p>	<p>Los miembros de un equipo deben interactuar, trabajar hacia metas compartidas, adaptarse a las demandas del entorno y equilibrar las necesidades individuales con las de los otros miembros del equipo (Hardy & Crace, 1997).</p> <p>Se ve la interacción entre las niñas y el compañerismo con este acto de solidaridad, en el que una niña le presta los tenis a su compañera para que puedan entrenar juntas y ensayar las rutinas sin ningún problema</p>
<p>TE</p>	<p>SOCIAL</p>	

<p>Empezó a llover obligándolas a refugiarse con sus pertenencias en el coliseo del parque, algunas niñas cargaban 2 y 3 maletines para que no se mojaran así no les pertenecieran.</p>		<p>En el equipo es fundamental compartir en vez de competir, es importante valorarse a uno mismo y a los compañeros del equipo para lograr el objetivo común del grupo (Vertice, 2007).</p> <p>Claramente se le da el valor a cada una de las integrantes del grupo, con un gesto de amabilidad y compañerismo, llevando los bolsos al coliseo para que no se mojaran, sin importar si estaban muy cargadas de bolsos y sin conocer la dueña de cada maleta.</p>
<p>TE</p> <p>La práctica del día 02 de Marzo se realizó en, por lo que las niñas compartieron Tocancipa en el bus que las llevo y las recogió, además almorzaron en un restaurante y prácticamente estuvieron todo el día juntas, en el entrenamiento, el recorrido, los descansos etc.</p>	<p>SOCIAL</p>	<p>Para los conjuntos deportivos es indispensable trabajar en equipo y así lo hacen en sus entrenamientos con campamentos de trabajo en equipo, charlas y dinámicas de grupo (Vertice, 2007).</p> <p>En esta práctica se vieron reflejados muchos aspectos de trabajo en equipo entre ellos la convivencia, tolerancia, respeto etc. Al compartir no solamente una sesión de entrenamiento sino un día completo.</p>
<p>TE</p> <p>El día en que el entrenador no pudo asistir al entrenamiento, observe a 3 grandes líderes en el equipo, entre ellas conversaban para decidir que iban a realizar en la práctica, que ejercicios, durante cuánto tiempo etc. En ese momento una de ellas le pregunto al grupo que cuales rutinas o ejercicios sentían debilidad, para ensayarlos y fortalecerlos</p>	<p>DEPORTIVO</p>	<p>Entre las características necesarias para que un equipo triunfe, están el liderazgo, el compromiso, el deseo, la disciplina y el trabajo diario (Vertice, 2007).</p> <p>Sin duda alguna dentro de un grupo, debe existir liderazgo para orientar el grupo hacia los objetivos trazados</p>

Anexo 3: Fotos de algunos entrenamientos (y tomadas de la página del grupo)



Indicar: Foto descripción partner









