

RAE

Título ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE POTENCIEN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CIENCIAS NATURALES.

Autores VITOLA Cumplido Mónica Patricia; MÉNDEZ Cabrera Marcial Emiro; MERCADO Ricardo Gerardo Manuel; SANTIAGO Navarro Freddy.

Palabras Claves Comprensión lectora, didáctica, estrategias didácticas, niveles de comprensión de lectura, literal e inferencial.

Descripción del texto El presente trabajo, está ubicado en el campo de la didáctica, enmarcado en un proceso de investigación-intervención, orientado por el enfoque sistémico complejo lo que nos permitió un acercamiento al contexto real de la Institución Educativa Belén a través de los principios de autorreferencia. Lo que nos permitió intervenir a través de estrategias didácticas con el propósito de potenciar la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes de grado séptimo cuatro. cabe resaltar que, la problemática didáctica fue identificada a partir de los grupos reflexivos en la visita in situ. En función de resolverla, se diseñó y se aplicó una unidad didáctica distribuidas en dos secuencias didácticas operacionalizando así las estrategias didácticas, usando herramientas propias de la lengua castellana para la comprensión lectora, con textos propios de las ciencias naturales.

Fuentes usadas por el autor o autores Se consultaron 25 referencias clasificadas así: sobre el tema de didáctica 8, de las cuales cuatro son artículos de revista, dos son libros, una es sitio web y una es publicación electrónica; sobre cibernéticas: 2, una es libro y una es sitio web; sobre el enfoque sistémico 3, una es artículo de revista, una es libro y una es sitio web; comprensión lectora 7: cinco son artículos de revista, una es libro y una tesis de maestría de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo (Perú); sobre investigación-intervención: 3 artículos de revista.

Contenido Nuestro trabajo se encuentra distribuido en cuatro apartados, a saber, inicia con PRINCIPIOS ORIENTADORES, entre estos están en primer lugar, los de orden contextual, donde se describe brevemente el contexto de la Institución Educativa Belén. En segundo lugar, los de orden epistemológico, este subapartado contiene lo relacionado con el enfoque sistémico, lo que tiene que ver con la investigación en didáctica, y, por último, lo referente a la investigación intervención. En tercer lugar, los de orden metodológico, en este tópico se incluye la cibernética de primer orden, la cibernética de segundo orden y la cibernética de tercer orden o reflexividad generativa. En cuarto lugar, los de orden teórico-conceptual, en los que se da cuenta de los fundamentos teóricos sobre la didáctica como campo de conocimiento, además, la didáctica general, las didácticas específicas y la didáctica de la lengua castellana. Así mismo, se encuentra lo que tiene que ver con las categorías a partir de esa didáctica y los antecedentes de investigación. El siguiente apartado es, lo que se refiere a los PRINCIPIOS EMERGENTES (1), en lo que concierne a este apartado, es posible decir que contiene los propósitos de intervención, el diseño didáctico, es decir, la unidad y secuencias didácticas, como también, la estructura de la estrategia. Un tercer apartado es el que contiene los PRINCIPIOS OPERADORES, donde

se describe nuestra intervención (aplicación de la estrategia). Y el último apartado muestra los PRINCIPIOS EMERGENTE (2), en este punto se describe la rejilla de observación, los hallazgos y análisis, y, por último, la proyección institucional a dos años.

Metodología

El presente trabajo se ha desarrollado desde los principios de la investigación cualitativa, caracterizada por ser flexible, en cuanto a la forma de captar y organizar la información, lo que permitió un acercamiento real con el contexto a partir de las interacciones entre los actores del proceso, podría decirse entonces, que tiene como punto de partida situaciones reales presentadas en un escenario en particular, en este caso, la Institución Educativa Belén y específicamente, como grupo focal los estudiantes del grado séptimo cuatro, conformado por 31 estudiantes de los cuales 19 son niñas y 12 son niños, A quienes inicialmente se les aplicó una prueba de entrada con el objetivo de determinar las condiciones iniciales en los niveles de comprensión lectora, seguidamente, se implementaron las dos primeras estrategias y una prueba al finalizar la aplicación, con el propósito de monitorear los avances en términos de resultados, evidenciando el progreso en la habilidad de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial.
