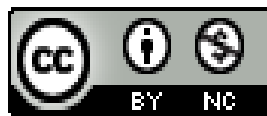


EMBARAZO ADOLESCENTE: UNA MIRADA DESDE LAS REPRESENTACIONES  
SOCIALES DE LOS PADRES DE FAMILIA /CUIDADORES



DIANA ZULEINY TRUJILLO SALAZAR  
JENIFFER GISELA SANABRIA VALERO  
MARYI LORENA AGUIRRE RODRÍGUEZ



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
VILLAVICENCIO

2019

EMBARAZO ADOLESCENTE: UNA MIRADA DESDE LAS REPRESENTACIONES  
SOCIALES DE LOS PADRES DE FAMILIA /CUIDADORES

DIANA ZULEINY TRUJILLO SALAZAR  
JENIFFER GISELA SANABRIA VALERO  
MARYI LORENA AGUIRRE RODRÍGUEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de psicólogo

Asesor

Mg. DANIELA SERRATO ÁLVAREZ

Magister en Investigación

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
VILLAVICENCIO

2019

**Autoridades Académicas**

**FRAY JUAN UBALDO LOPOEZ SALAMANCA, O.P**

Rector General

**FRAY MAURICIO ANTONIO CORTES GALLEGO, O.P**

Vicerrector Académico General

**FRAY JOSE ARTUTO RESTREPO RESTRPO, O.P**

Rector Sede Villavicencio

**FRAY FERNANDO CAJICA GAMBOA, O.P**

Vicerrector Académico Sede Villavicencio

**JULIETH ANDREA SIERRA TOBON**

Secretaria de División Sede Villavicencio

**ANDREA CAROLINA CAÑON SANCHEZ**

Decana Facultad de Psicología

**Nota De Aceptación**

---

---

---

---

---

**ANDREA CAROLINA CAÑON SANCHEZ**

Decana de la Decana de psicología

---

**DANIELA SERRATO ÁLVAREZ**

Director de Trabajo de Grado

---

**JENNY ANDREA ROMERO GONZÁLEZ**

Jurado

**Villavicencio, diciembre, 2018**

## **Agradecimientos**

Agradecemos en primer lugar a Dios y a nuestra familia por el apoyo incondicional que nos brindaron en el proceso de la investigación, a la tutora de proyecto de grado Daniela Serrato por aportarnos sus conocimientos y su tiempo para las asesorías.

De igual manera, agradecemos a los participantes por su colaboración y disposición durante el proceso de la investigación, por su amabilidad y entrega en los diferentes espacios que nos brindaron, permitiendo indagar sobre procesos personales y sus vivencias, los cuales aportaron para el desarrollo de esta investigación.

## Tabla de contenido

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Resumen.....                                | 10          |
| 1. Planteamiento del Problema .....         | 12          |
| 2. Justificación.....                       | 16          |
| 3.1. Objetivo General .....                 | 19          |
| 3.2. Objetivos Específicos.....             | 19          |
| 4. Marco epistemológico/Paradigmático ..... | 20          |
| 4.1. 4.1 Hermenéutica .....                 | 20          |
| 4.2. 4.2 Paradigma Interpretativo .....     | 21          |
| 5. Marco disciplinar.....                   | 22          |
| 5.1. 5.1 Subjetividad.....                  | 23          |
| 5.2. 5.2 Intersubjetividad.....             | 24          |
| 5.3. 5.3 Trans-subjetividad.....            | 24          |
| 5.4. 5.4 Adolescencia y Familia .....       | 25          |
| 6. Marco Interdisciplinar .....             | 27          |
| 7. Marco normativo .....                    | 30          |
| 8. Marco institucional .....                | 32          |
| 9. Antecedentes Investigativos .....        | 33          |
| 10. Método.....                             | 39          |
| 10.1. Participantes.....                    | 39          |
| 10.2. Muestreo .....                        | 41          |
| 10.2.1 Por conveniencia.....                | 41          |
| 10.3. Estrategias.....                      | 41          |
| 10.3.1. Entrevista semi estructurada .....  | 41          |
| 10.4.2. Grupo focal.....                    | 43          |
| 10.5 Procedimiento.....                     | 46          |
| 10.5.1. Fase 1.....                         | 46          |
| 10.5.2. Fase 2.....                         | 47          |

|  |    |
|--|----|
| 10.5.3. Fase 3 .....                               | 47 |
| 10.6 Estrategias de análisis e interpretación..... | 47 |
| 10.6.1 Matriz de análisis categorial .....         | 48 |
| 11. Consideraciones Éticas .....                   | 51 |
| 12. Resultados .....                               | 53 |
| 12.1. Matriz de análisis.....                      | 53 |
| 13. Discusión de resultados.....                   | 65 |
| Conclusiones .....                                 | 69 |
| Aportes, limitaciones y sugerencias.....           | 71 |
| Referencias bibliográficas.....                    | 74 |
| Anexos .....                                       | 83 |

## Lista de tablas

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Tabla 1. Entrevista semi estructurada .....        | 48          |
| Tabla 2. Asignación de códigos .....               | 48          |
| Tabla 3. Análisis Individual por entrevista .....  | 48          |
| Tabla 4. Análisis Individual por códigos .....     | 48          |
| Tabla 5. Interpretación Grupal por códigos .....   | 49          |
| Tabla 6. Subcategorías Emergentes .....            | 49          |
| Tabla 7. Grupo Focal .....                         | 49          |
| Tabla 8. Asignación de códigos .....               | 49          |
| Tabla 9. Análisis Individual .....                 | 50          |
| Tabla 10. Análisis Individual por códigos .....    | 50          |
| Tabla 11. Interpretación Grupal por códigos .....  | 50          |
| Tabla 12. Subcategorías Emergentes .....           | 50          |
| Tabla 13. Entrevista semi estructurada .....       | 53          |
| Tabla 14. Asignación de códigos .....              | 53          |
| Tabla 15. Análisis Individual por entrevista ..... | 53          |
| Tabla 16. Análisis Individual por códigos .....    | 53          |
| Tabla 17. Interpretación Grupal por códigos .....  | 54          |
| Tabla 18. Subcategorías Emergentes .....           | 54          |
| Tabla 19. Grupo Focal .....                        | 54          |
| Tabla 20. Análisis Individual .....                | 55          |
| Tabla 21. Análisis Individual por códigos .....    | 55          |
| Tabla 22. Interpretación Grupal por códigos .....  | 55          |
| Tabla 23. Subcategorías Emergentes .....           | 55          |



### Lista de Anexos

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| <b>Anexo 1. Matriz de análisis categorial .....</b>          | <b>83</b>   |
| <b>Anexo 2. Entrevista semi estructurada .....</b>           | <b>86</b>   |
| <b>Anexo 3. Grupo focal .....</b>                            | <b>165</b>  |
| <b>Anexo 4. Resultado para entrega a participantes .....</b> | <b>195</b>  |

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general identificar las representaciones sociales que tienen los padres de familia y cuidadores acerca del embarazo adolescente de la comuna cuatro de la ciudad de Villavicencio Meta. Se relaciona la teoría y el desarrollo del trabajo partiendo de la descripción, análisis e identificación de las representaciones sociales a partir de los significados, subjetividad e intersubjetividad, de esta manera comprender cómo los sujetos viven esta realidad y las experiencias que afrontaron durante ese proceso. La metodología fue cualitativa con una epistemología hermenéutica. Los participantes fueron cinco madres de familia, un padre de familia y un cuidador, para un total de siete participantes. Las estrategias de la investigación que se utilizaron fueron la entrevista semi estructurada y el grupo focal, donde se realizó un análisis partiendo desde la transcripción de las mismas y la codificación, dando como resultado la comprensión que las representaciones sociales son construidas a partir de sus significados, subjetividad e intersubjetividad, puesto que los padres de familia tienen como representación social que la sociedad es ajena a los acontecimientos que trae esta problemática y no toma en cuenta los cambios que surgen a nivel emocional, social, económico y psicológico.

*Palabras clave:* representaciones sociales, familia, embarazo adolescente, núcleo familiar.

### **Abstract**

The main objective of the present research was to identify the social representations that parents and caregivers have of adolescent pregnancy in the four communes of the city of Villavicencio Meta. The theory and the development of the work are related starting from the description, analysis and identification of the social representations from the meanings, subjectivity and intersubjectivity, in this way to understand how the subjects live this reality and the experiences they faced during that process. The methodology was qualitative with a hermeneutical epistemology. The participants were five mothers, a father and a caregiver, for a total of seven participants. The research strategies used were the semi-structured interview and the focus group, where an analysis was carried out starting from the transcription of the same and the coding, resulting in the understanding that social representations are constructed from their meanings , subjectivity and intersubjectivity, since parents have as a social representation that society is oblivious to the events that this problem brings and does not take into account the changes that arise at an emotional, social, economic and psychological level.

*Keywords:* social representations, family, adolescent pregnancy, family nucleus.

## 1. Planteamiento del Problema

Se han realizado diversos estudios en los cuales se aborda el embarazo adolescente desde diversos puntos de vista, como por ejemplo desde la perspectiva social y cultural. Hay estudios que se enfocan en los problemas que traerá a la madre adolescente y a su familia, tal como lo son problemas de salud, deserción escolar y otros problemas que afectan al adolescente como lo describen (Ulanwicz, Parra, Wendler & Monzón, 2006).

En Colombia se han reportado altos índices de embarazo: durante el año 2016 según el DANE, se registraron a nivel nacional 135.786 nacimientos cuyas madres se encuentran en un rango de edad entre 10 a 19 años; en el caso del departamento del Meta las cifras fueron aproximadamente de 3.212 nacimientos y en la ciudad de Villavicencio de 1.477 en donde las madres se encuentran en el mismo rango de edad (DANE, 2016).

En por este motivo, que los padres son la base fundamental de la crianza y el desarrollo de los adolescentes, diferentes estudios realizados han demostrado que las pautas de crianza influyen en la evolución de la adolescencia hacia la adultez, por este motivo es indispensable entender la crianza como un factor determinante en diferentes aspectos del desarrollo del adolescente, estableciendo su convivencia social y familiar en la construcción social y psicológica de este (Miller et al. 2001).

Por otra parte, abordar las representaciones sociales del embarazo adolescente desde la disciplina psicológica es fundamental, debido a que la psicología es una ciencia que estudia el conocimiento desde diferentes perspectivas de la sociedad, permitiendo construir una serie de conclusiones y aportes al ser humano referente a las problemáticas que se quieren estudiar, es por ese motivo que la parte psicológica en esta investigación ayuda a identificar esa representación social que tiene los padres frente al embarazo adolescente partiendo desde sus significados, subjetividad e intersubjetividad de sus vivencias.

Las representaciones sociales ha sido un tema que se ha abordado durante el transcurso del tiempo, adquiriendo un reconocimiento considerable en las diferentes disciplinas como la sociología, psicología y educativa, es por esto que el apartado interdisciplinar se realiza a profundidad la aclaración de las representaciones sociales y su perspectiva desde cada disciplina; desde la sociología se comprende las representaciones sociales como un pensamiento establecido

que puede mediante el cual el sujeto puede llegar a acercarse a la realidad, tomando una posición de guía y de acción en consecuencia el sujeto toma variada cantidad de información de la cual el sujeto selecciona y se apropia según le parezca más oportuna para el mismo o para su entorno (Piñeros, 2008).

De tal manera, es así como se da apertura a otras disciplinas y sus postulados las cuales integran la sociedad y al sujeto como uno solo; tal como la disciplina educativa plantea que la sociedad requiere de un pensamiento organizado el cual permite que las representaciones sociales a nivel colectivo predomina un pensamiento que pueda transmitirse a cada uno de los sujetos de la sociedad, permitiendo así que los sujetos se constituyan con un pensamiento colectivo influenciado por diferentes factores como las creencias, valores o mitos (Piña & Cuevas 2004).

Teniendo en cuenta cada uno de los procesos que se trabajan en la psicología se destaca que se analizan distintos saberes y conocimientos de los seres humanos en sus comportamientos y desarrollo, en los cuales se analizan integradamente procesos de reconstrucción, acciones e interacciones con un contexto, en este orden resalta que las representaciones sociales se construyen en un sentido común a partir del conocimiento que se crean desde los significados e imágenes, a si los procesos psicológicos trabajan desde la comunicación social y la transformación de las representaciones.

Teniendo en cuenta lo anterior, se da a conocer a la familia como la base fundamental del adolescente y la sociedad, por ello esta investigación va dirigida hacia las representaciones sociales de los padres frente al embarazo adolescente, vista como una problemática a nivel social y psicológico por diversas razones como son la falta de recursos en la familia, la salud y el desconocimiento de las políticas públicas, las cuales hacen que las necesidades de los adolescentes aumenten (Trinidad, Chávez, Carrasco & Sánchez, 2015).

En este sentido, se destaca que en Colombia se han diseñado políticas públicas para la prevención del embarazo en adolescentes, no obstante, este fenómeno sigue en aumento afectando no solo a los adolescentes sino también a su entorno, la comunicación con la familia y su desarrollo social en el ambiente que los rodea. Es importante destacar el rol del psicólogo en las familias durante el proceso del embarazo, entes educativos y gubernamentales podrían desarrollar una política de acción frente a esta problemática, que genera que las familias y los adolescentes experimenten una ruptura a nivel emocional y psicosocial (Sevilla & Orcasita, 2014).

En este mismo sentido, el embarazo en adolescentes es una problemática que afecta a las familias, ya que se generan nuevos retos, los cuales se basan en las relaciones entre padres e hijos; Esta problemática en algunos hogares genera una ruptura en el apoyo emocional y económico para los adolescentes en embarazo, es por este motivo que los roles familiares tienden a cambiar entre sí, como refieren (Sevilla & Orcasita, 2014). De esta manera generando así que exista una reestructuración familiar en el proceso de aceptación de la experiencia de un embarazo adolescente (Rojas, Méndez & Álvarez, 2016).

Debido a lo anterior, es importante resaltar las investigaciones que se han realizado acerca del embarazo adolescente y la ruptura que sufre la familia debido a este acontecimiento, observando así sus necesidades y las demandas que esto genera para un buen desarrollo integral del ser humano, en pro del bienestar de la comunidad en general, ya sea del núcleo familiar o social del adolescente, puesto que el fenómeno del embarazo no es ajeno a la sociedad, sino que se vincula en la construcción de esa identidad como lo explica (Gómez et al. 2012).

Ante la situación planteada, se ha encontrado que existe un vacío cuando se habla de las representaciones sociales de los padres de familia o cuidadores frente al embarazo adolescente, el cual involucra a la familia y al entorno social que los rodea; con esta problemática se evidenció que tanto los significados y las construcciones que ellos tienen sobre este fenómeno no se han profundizado, es por este motivo que surge la necesidad de investigar ¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen los padres/cuidadores de la ciudad de Villavicencio-Meta de la comuna cuatro, frente al embarazo en adolescentes?

Para esta investigación se toma como referencia la línea de investigación Psicología: realidades cotidianas y transformaciones sociales, la cual está articulada con el análisis de transformación social, observada desde la explicación, comprensión y abordaje desde las interacciones entre las subjetividades humanas (Biología, Cognición, Emoción), los diversos escenarios en este caso son la familia y los sistemas de creencias, significados, sentidos, narrativas e interacciones. La línea articula una visión ética, creativa y crítica, propendiendo hacia el aporte de alternativas a las problemáticas y necesidades; de igual manera se destaca una pertinencia social y regional en el contexto a abordar sobre la investigación, la cual va dirigida a la comuna cuatro de la ciudad de Villavicencio-Meta, se desea realizar una vinculación con el otro a través de los análisis de la subjetividad e intersubjetividad para el desarrollo total de la investigación (Universidad Santo Tomas; 2016).

Donde la psicología cumple el papel de interpretar y darle sentido a las experiencias de los padres de familia frente a este fenómeno del embarazo adolescente, por medio de la base epistemología de la hermenéutica interpretamos los diferentes pensamientos de ellos y de este modo darle un significado y una representación social construida por medio de la interaccion y comunicacion de las personas en el transcurso del tiempo.

## 2. Justificación

El embarazo se ha convertido en un tema central de diversas investigaciones, especialmente cuando se trata de un embarazo adolescente, pues se ha relacionado con problemáticas desde diferentes áreas como la familia y la sociedad, problemáticas que no se han profundizado para alcanzar el desarrollo de una mejor calidad de vida para el adolescente y su familia, la cual tiende a reestructurarse debido a la llegada del nuevo integrante.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante la figura de familia en esta investigación, debido a que los padres son el pilar fundamental para la crianza de sus hijos, pues es en este contexto donde aprenden bases de control, comunicación y respeto, puesto que en este espacio se generan responsabilidades respecto a la toma de decisiones de los hijos, de tal manera Miller et al. (2001) resaltan que posiblemente en la forma que se ejerzan los roles activos en la familia y como se impartan en el adolescente, puede llegar a influir en el desarrollo del mismo, debido a la manera que el adolescente percibe el conocimiento de sus experiencias.

En este orden de ideas Miller et al. (2001) describen de acuerdo a investigaciones realizadas, que los progenitores pueden llegar a representar sea un factor de riesgo en la ocurrencia de un embarazo indeseado, dado que juegan un rol significativo en el adolescente de acuerdo a la conexión que se tenga entre padre e hijo; desde este punto se tiene en cuenta que los padres que ya han pasado por este evento destacan cambios significativos en la familia, lo que surge a partir de las experiencias, las cuales pueden crear significados ya sea colectiva o individualmente, sin dejar de lado los significados subjetivos que se crean en los padres no sólo a partir de la experiencia vivida sino antes de ella.

Se analiza que el embarazo en la adolescencia a nivel nacional se ha convertido en una problemática de salud pública, social, económica y mental. En Colombia se han reportado altos índices de embarazo: durante el año 2016 según el DANE, se registraron a nivel nacional 135.786 nacimientos cuyas madres se encuentran en un rango de edad entre 10 a 19 años; en el caso del departamento del Meta las cifras fueron aproximadamente de 3.212 nacimientos y en la ciudad de



Villavicencio de 1.477 en donde las madres se encuentran en el mismo rango de edad (DANE, 2016).

Aunque en el año 2017 se presentó una disminución notoria de los nacimientos en madres de 10 a 19 años, actualmente sigue siendo una problemática de salud pública. En Colombia para el año 2017 a nivel nacional se presentaron 86.239 nacimientos en adolescentes de 10 a 19 años, en el Meta 2.082 nacimientos y en Villavicencio 942 nacimientos de bebés de madres adolescentes de 10 a 19 años (DANE, 2017).

De acuerdo con los datos obtenidos por la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (2015), la tasa global de embarazos en adolescentes está disminuyendo a un ritmo muy lento, las cuales descienden a dos o un hijo en promedio; cabe resaltar que se observan cambios desde los aspectos sociodemográficos que se encuentran relacionados con diversos aspectos económicos según la sostenibilidad de la familia, así lo analiza la ENDS (Encuesta Nacional de Demografía y Salud), pues las encuestas exponen un porcentaje en el 2015 de un 17.4% de madres adolescentes embarazadas.

Siguiendo esta línea, según la información mencionada en los párrafos anteriores del ENDS (2015), permite realizar un análisis de los embarazos en adolescentes de Colombia, pues en las zonas urbanas se evidencia un porcentaje de 1.8% y en las zonas rurales de 2.6%; adicionalmente, se realiza un análisis de hombres en etapa de la adolescencia con un hijo o más, en un promedio total en las zonas urbanas es de 1.4% y en la zona rural es de 1.9%, dando así una percepción de los análisis que se han realizado a nivel global en el país.

Atendiendo a los análisis que se han realizado con respecto a las cifras del DANE y el ENDS, Beghelli (2013) describe que los adolescentes que poseen bajo nivel de escolaridad tienen mayor riesgo de un embarazo no deseado, debido al bajo conocimiento de las campañas de salud preventiva; se tiene en cuenta que los porcentajes de adolescentes en embarazo son significativos, por este motivo se estudia y comprende como una problemática de salud pública.

Se da a conocer que los adolescentes que están vinculados al sistema escolar están bajo la responsabilidad de sus padres o cuidadores, los cuales podrían llegar a verse afectados por el embarazo del adolescente el cual está bajo su responsabilidad, de tal modo, se analiza que la responsabilidad de un bebé no solo recae sobre la madre o el padre adolescente, sino también sobre los padres de estos menores, los cuales pueden asumir el cargo de los adolescentes y su bebé, lo que genera a su vez cambios y la reestructuración de todo el núcleo familiar, (Beghelli, 2013).

En consecuencia, se espera analizar e interpretar las representaciones sociales de los padres frente al embarazo adolescente, para así analizar sus significados a partir de su experiencia, dando así una apertura a futuras investigaciones, que permitan el reconocimiento de nuevos cambios que se puedan presentar a nivel familiar los cuales se pueden llegar a analizar durante el embarazo adolescente dentro de la familia (Rojas, Méndez & Nieto, 2016).

De acuerdo con la revisión teórica, se llegó a la conclusión que son pocas las investigaciones cuyo tema central sean las representaciones sociales de los padres; éstas se enfocan específicamente a los adolescentes con embarazo precoz y cómo pueden llegar a verse afectadas en su desarrollo durante esta etapa del curso de vida. (Stern, 2004; García, Díaz y Hernández, 2014; Caridad, 2010; Gómez, Díaz, Gómez y Machado, 2015).

Es por este motivo, que al entender las representaciones sociales que tienen los padres sobre esta problemática y la realidad personal de cada individuo que la vive se puede obtener un conocimiento más profundo de la naturaleza humana de este fenómeno, realizando así un aporte a cada sujeto desde el análisis y el discurso de necesidades que ellos visibilizan referente a la problemática desde sus experiencias e historias de vida y de este modo diseñar estrategias que estén enfocadas a las necesidades del contexto y las familias que integren esta problemática.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo General**

Identificar las representaciones sociales que tienen los padres y cuidadores de la ciudad de Villavicencio - Meta de la comuna cuatro, frente al embarazo en adolescentes.

#### **3.2. Objetivos Específicos**

- Describir los significados de los padres y cuidadores de la ciudad de Villavicencio – Meta de la comuna cuatro, frente al embarazo de los adolescentes.
- Analizar la subjetividad de los padres y cuidadores de la ciudad de Villavicencio – Meta de la comuna cuatro, frente al embarazo de los adolescentes.
- Identificar la intersubjetividad de los padres y cuidadores de la ciudad de Villavicencio – Meta de la comuna cuatro frente al embarazo de los adolescentes.

## **4. Marco epistemológico/Paradigmático**

### **4.1. 4.1 Hermenéutica**

Se entiende como la forma de interpretar los textos y los significados de las personas de las diferentes situaciones. El término hermenéutica, viene del griego herméneutike que corresponde en latín a interpretâri: el arte de interpretar los textos, es decir que permite una interpretación profunda del sentido que tienen los textos para cada persona según (Arraez, & Moreno de Tovar, 2006).

En este caso la filosofía hermenéutica de Martin Heidegger hace posible ese conocimiento de distintos saberes debido a que, por medio de la interpretación de lenguajes, el ser humano puede construir una serie de significados que dan camino a todo lo construido en la sociedad y a toda esa capacidad de percibir un bienestar colectivo para la sociedad (Mendieta, Ramírez & Fuerte, 2015).

Por tanto, que la hermenéutica cumple el papel de interpretar el lenguaje que tiene los padres acerca de la construcción de significados de los embarazos a temprana edad, donde se analiza el discurso que presentan desde la experiencia (Arraez et al. 2006). De tal manera se analizan las interacciones que tienen los sujetos junto con la realidad, las cuales son diversas dependiendo de las categorías sociales con las que se enmarcan a la población, categorías como los factores sociodemográficos, culturales, religiosos, etc.

En este sentido, la sexualidad hace parte de las dimensiones humanas que poseen determinados significados, los que construyen los jóvenes según la relación y la interacción que tienen con el medio que los rodea, ya sea la sociedad, culturas y normas que se disponen a través de ellas y que se analiza partiendo de una interpretación subjetiva que hace la misma comunidad que experimenta la problemática, en este caso el embarazo a temprana edad como lo demuestra el estudio de Campo (Silva, Meneses, Castillo & Navarrete, 2004).

Por tal motivo, se hace necesario la interpretación de los sucesos que muestran las representaciones sociales que tiene los padres ante el fenómeno del embarazo en adolescentes, dado que las personas crean realidades por medio de esas comunicaciones, pensamientos y procesos sociales que se viven diariamente. Moscovici (1981), plantea que las representaciones sociales dan a conocer más a fondo las explicaciones, conocimientos, postulados

y consecuencias que estipula la sociedad y que el sujeto construye su realidad a medida de las experiencias y sucesos que vive diariamente.

A partir de las consideraciones anteriores, para analizar los significados de los padres de embarazos a temprana edad, es necesario remitirnos a esa base epistemológica de la hermenéutica de este modo se puede interpretar cada postulado y construir un significado de cada situación, Rueda, Ríos y Nieves (2009) afirma que se: “posee una naturaleza profundamente humana, puesto que es al ser humano a quien le toca interpretar, analizar o comprender el significado de pensamientos, acciones, gestos y palabras, entre otras formas de manifestaciones, dada su naturaleza racional”. (p. 4).

#### **4.2. 4.2 Paradigma Interpretativo**

Es por esta razón que el paradigma interpretativo permite identificar esa construcción que realizan las personas debido a que los sujetos no nacen con el conocimiento sino que lo construyen a medida de las experiencias e historias de vida que el medio del brinda, permitiendo comprender lo fenómenos sociales que emergen en cada problemática, articulando con la investigación este paradigma juega el papel de interpretar cada acción o cada significado que han creado los padres respecto a este fenómeno de las representaciones sociales sobre el embarazo a temprana edad (Martínez, 2003).

El paradigma interpretativo está relacionado con la hermenéutica, debido a que la hermenéutica busca interpretar esos significados que tienen los seres humanos frente a diferentes situaciones que se presentan en la sociedad, de este modo se unifican con la investigación puesto que a través de ella se busca interpretar los significados que tienen los padres frente al embarazo a temprana edad. De esta manera, el lenguaje y el conocimiento que tienen las familias son dinámicos, los cuales se van construyendo a medida que le dan el significado a cada suceso, pues no solo se construyen los cambios, sino también se construye al individuo en todo el contexto (Magnabosco, 2014).

Finalmente, la hermenéutica hace parte del paradigma interpretativo debido a que ven al ser humano como una construcción social, quien se erige a través del conocimiento y acciones que experimenta, en este caso se construyen esos significados que representan para ellos esta problemática.

## 5. Marco disciplinar

Las construcciones sociales son un proceso de continua comunicación entre los miembros de una sociedad, en la que se puede dar a conocer diversos factores desde lo individual hasta las experiencias colectivas, de esta manera se analizan los diferentes fenómenos que se presentan. Moscovici (1981) presenta la construcción social como una realidad que está direccionada a los fenómenos, sus realidades y construcciones.

Esparza (2003) explica que las representaciones sociales son una forma del saber cotidiano y práctico, que se pueden analizar desde diversos puntos de vista dependiendo de las vivencias de cada sujeto o a partir de la adquisición que asume el mismo y de cómo expresa cada una de sus experiencias vividas en cuanto a su entorno.

Teniendo en cuenta lo anterior Moscovici (1981) plantea que las representaciones sociales son una construcción de la realidad, donde se agrupan la parte de las dimensiones sociales y las construcciones de la realidad. Así mismo Sánchez et al. (2011) dan a conocer que las representaciones sociales son comprendidas como las dinámicas individuales y sociales que conserva el ser humano en el transcurso de su vida, en la que esa actividad de construcción y reconstrucción de la realidad hace parte de significados que contextualizan la interacción de la sociedad.

Es así como las representaciones sociales también pueden ser consideradas como generadoras de conocimiento ordinario, esto se debe a que corresponden a una forma específica de conocimiento creada por sujetos en la sociedad; de esta manera se encuentran incluidas en el desarrollo de pensamientos y sentido común, que conlleva a la particularidad de ser socialmente construido (Balduzzi, 2011).

Teniendo en cuenta el postulado anterior, se puede profundizar en las representaciones sociales, las cuales hacen parte fundamental de un proceso social y del desarrollo de los pensamientos que tienen la sociedad de un tema en particular. Zamora (2002) plantea que las representaciones sociales, no simbolizan simplemente opiniones acerca de imágenes, actitudes, sino que representan el conocimiento de una sociedad, que construyen significados de un determinado fenómeno.

Así mismo, se plantea la influencia que tienen los medios culturales, contextuales y comunicativos, en la manera como las personas desarrollan un sentido común de los objetos que les rodean y de las particularidades de la sociedad, de esta manera las realidades están inmersas en cada sujeto, por lo que varían con cada persona. La realidad es el resultado de un pensamiento construido en una sociedad para los sujetos (Araya, 2000).

Teniendo en cuenta lo anterior, Moscovici analiza las representaciones sociales desde un significado que se construye colectivamente en la sociedad, es por este motivo que surge la postura de otro autor como Jodelet la cual retoma de nuevo el significado de las representaciones sociales. Esta autora expone una nueva visión, la cual basa los saberes de la Psicología Social y su trascendencia en el camino de las representaciones sociales analizando al sujeto, sociedad y objeto, como portadores de significado, el cual se puede analizar desde el individuo y lo social, realizando una vinculación esférica (Jodelet, 2008).

En este orden, el sujeto y la sociedad son inseparables, se forman vínculos que resaltan a partir de las experiencias desde lo individual y grupal, partiendo de la construcción del conocimiento y de cada significado, analizando cada contenido que está inmerso desde lo social, cultural e histórico, de tal manera realiza una vinculación entre sí, dando un orden al sujeto dentro de la sociedad y sus núcleos (Jodelet, 2008).

Las representaciones sociales se pueden analizar a partir de tres esferas: subjetividad, intersubjetividad y trans - subjetividad, las cuales se analizan desde el contenido experiencial del sujeto, por la apropiación que se realice desde los hechos sociales; teniendo en cuenta las esferas se da a conocer que en cada una de ellas hay una vinculación del sujeto con la sociedad, desde el aspecto individual hasta el aspecto más amplio, es decir grupal (Jodelet, 2008).

### **5.1. 5.1 Subjetividad**

La primera esfera se define como subjetividad y se basa en un proceso del individuo que da a conocer al sujeto desde la apropiación de los elementos sociales y construye entre si las representaciones, estos procesos se vinculan con la naturaleza cognitiva y emocional, de esta forma cada proceso individual depende de las experiencias, permite comprender una función importante de las representaciones, las cuales son dadas por un sujeto, que permite acceder a los significados

individuales o colectivos que se atribuyen a un objeto localizado en su entorno social, para examinar los significados que están articulados a sus intereses, deseos y emociones (Jodelet, 2008).

La esfera de subjetividad conlleva a analizar las respuestas que se dan a partir del individuo, desde las representaciones que brinda el sujeto, partiendo del diálogo, vivencias, intereses, deseos y emociones, de esta manera se accede a los significados de eventos en particular, así mismo se comprende que el sujeto está situado en el mundo en primer lugar desde sus fenómenos, es decir va dirigido de lo individual hacia lo grupal, lo cual lo vincula directamente con la social (Jodelet, 2008).

## **5.2. 5.2 Intersubjetividad**

La segunda esfera se define como intersubjetividad, explica Jodelet (2008), la cual permite elaborar representaciones desde la interacción de los sujetos, todo a través de la comunicación verbal directa, lo cual se conoce como intercambio de diálogos y se crea como transmisión de información desde la construcción del saber, la expresión y la posibilidad de la creación de significados, de esta manera se analiza como medio de comprensión e interpretación de construcción de significados compartidos en torno de un objeto de interés común.

Por otra parte, la intersubjetividad se remite a situaciones en un contexto determinado y se establece desde las representaciones elaboradas en la interacción verbal directa de sujetos, todo esto se da a través de la transmisión de información, construcción y expresión del objeto en común, creando significados compartidos en torno a un objeto de interés común.

## **5.3. 5.3 Trans-subjetividad**

La tercera esfera es la trans - subjetividad que se conforma de diversos elementos que complementan las anteriores esferas, Jodelet (2008) describe que esta tercera esfera abarca tanto a los individuos, los grupos, contextos de interacción, discursos, intercambios verbales, los cuales están presentes en la fenomenología, así mismo como vincula completamente al sujeto a lo social, desde cada punto de vista y de intereses particulares que se forjen en un contexto en común.

En este orden de ideas, los miembros de una sociedad o colectivo se guían desde la interpretación del mundo, lo cual va ligado a las estructuras sociales y de poder de los sistemas de



normas y valores, creando espacio a la comprensión de los acontecimientos y sucesos, dando paso a los significados, así mismo se vincula a un fenómeno el cual parte desde el sujeto y se enfoca en los acontecimientos, forjando una interpretación, que se describe desde la interacción de cada esfera, dando así análisis a los debates con un intercambio de interpretaciones en cada espacio y encuentro entre esferas (Jodelet, 2008).

Cada esfera crea un espacio de comunicación y de libertad, hacia los pensamientos individuales y colectivos, los cuales dan parte a los fenómenos vividos del sujeto, vinculados directa o indirectamente con la sociedad; de tal manera se resalta que los sujetos tienen un cambio constante dependiendo en la cultura en la que se desarrolla cada una de sus vivencias, como lo referencia (Jodelet, 2008).

A sí mismo, los sujetos vinculados a eventos en particular, desde los entornos individuales, sociales o familiares, se forjan en representaciones sociales y significados creados por cada sujeto individualmente y por una sociedad; Casas (2010) da a conocer que los adolescentes inician la construcción de su futuro con el apoyo de la familia, sus pares y la comunidad, representando así una construcción social desde la parte interna de la familia.

#### **5.4. 5.4 Adolescencia y Familia**

Teniendo en cuenta lo anterior, las representaciones sociales se integran directamente a las vivencias de los padres de familia o cuidadores, contrayendo sus significados a partir de cada aspecto de la vida que se desarrolla junto con el adolescente. Casas (2010) comprende la adolescencia como un periodo que va desde los 10 hasta los 19 años, en el cual se dan diversos cambios del desarrollo humano que van desde la maduración mental y la maduración física, en el cual se vincula directamente la familia e indirectamente la sociedad.

Naranjo, Amat, Rodríguez y León (2012) exponen que la adolescencia es una etapa de transición, la cual genera una dependencia socioeconómica y pasa a una independencia relativa según la visión del adolescente, esto se toma como una etapa de transición y cambios, enmarcándolo desde las representaciones colectivas e individuales que se han desarrollado a través de los tiempos.

En consecuencia, se comprende que las construcciones sociales se desarrollan en los procesos de la vida, la cual es dispersa puesto que los adolescentes se encuentran en un momento

de cambios constantes; Baccarat et al. (2012) también da a conocer que la sexualidad en la adolescencia se observa desde los padres como un tabú, con prejuicios o actitudes negativas que conllevan a significados y simbolismos negativos los cuales son asignados algunas veces por la sociedad.

Se considera que los significados, actitudes y comportamientos tienen sus inicios desde el núcleo familiar, Domínguez (2011) vincula a los grupos familiares en el desarrollo del área física y espiritual del adolescente, de igual forma se aportan a los valores y juicios. De tal manera Rodríguez (2008) sugiere que el embarazo en adolescentes es una experiencia que pueden llegar a afectar la salud física y mental, tanto de los padres adolescentes como la de los futuros hijos, la familia y la sociedad, por tal motivo el embarazo adolescente puede ser percibido como una problemática de salud pública.

Otro aspecto importante, es que se comprende el resultado del embarazo adolescente como un suceso inesperado y sorpresivo, se analiza como un evento el cual genera angustia en la madre gestante y su pareja, evidenciándose eventos de temor, incertidumbre con respecto al actuar de los padres del adolescente frente a este fenómeno, dando paso así a la reestructuración familiar, Rodríguez (2008).

Por tanto, las funciones de la familia en el adolescente son de gran importancia, en la cual se expresan sus necesidades básicas y transmite valores culturales, morales, espirituales, costumbres y tradiciones propias de cada vínculo o sociedad, esto da a comprender que la aparición del embarazo de un adolescente obliga a la reestructuración de cada miembro, puesto que se generan nuevas necesidades como lo determinan (Rangel, Valerio, Patiño & García, 2004).

Para dar cumplimiento a esta investigación es necesario aclarar que el objetivo principal se centra en las representaciones sociales que tienen los padres o cuidadores acerca del embarazo adolescente, partiendo de los significados, la subjetividad e intersubjetividad del sujeto. Teniendo en cuenta lo anterior, cuando se habla de los significados y la subjetividad, se plantea que el sujeto que se apropie de las construcciones en el contexto y vivencias como individuo, el cual está conectado con sus emociones e identidad propia desde el fenómeno. Desde la intersubjetividad se dan las construcciones y la interacción de diversos sujetos, desde la comunicación verbal e intercambio dialógico (Jodelet, 2008).

## 6. Marco Interdisciplinar

Para poder indagar adecuadamente en los diferentes aspectos que conforman este apartado es de suma importancia la aclaración que, en el transcurso del tiempo, el tema de las representaciones sociales ha adquirido un reconocimiento considerable en los diferentes campos de acción en las cuales se pueden encontrar diversas disciplinas que comprenden este fenómeno.

En primer lugar encontramos el campo de la Sociología, el cual nos habla de las representaciones sociales, otorgando aportes realizados por el sociólogo Bourdieu (1991) el cual plantea que el mundo social está conformado por estructuras donde se comparte un habitus, entendido como esquemas de obrar, pensar y sentir que hacen que los agentes, es decir las personas tiendan a compartir estilos de vida similares, formándose así una percepción y valoración de la estructura social ya que hace referencia a todo lo que adquiere cada agente (persona), contribuyendo a la producción y reproducción de habitus para las relaciones entre sí; resaltando así dos tipos de objetividades, una de primer orden y otra de segundo orden.

La objetividad de primer orden corresponde a la objetividad en cuanto a la relación que tiene con el lugar que ocupa el agente con diferentes habitus en un espacio social, involucrando así los elementos que posee la sociedad; seguido de la de segundo orden, que concierne a los habitus que son representaciones sociales que tiene relación, conductas, pensamientos, sentimientos y juicios de los agentes sociales como lo expone (Bourdieu, 1991).

En relación con lo anterior, el mundo social son relaciones entre los agentes y no son interacciones ni vínculos, sino relaciones objetivas individualmente en donde los define como “habitus” los cuales se encuentran en los agentes individualmente, sin excluir que las personas compartan dentro de su entorno social estilos de vida similares, eliminando la existencia de una división entre la objetividad con la subjetividad, formando así una correlación entre la estructura social y las estructuras mentales. Cada una es definida en función de la otra, formándose así un proceso de construcción social, en donde las representaciones se ven inmersas como formas de pensamiento producidas en un determinado contexto (Bourdieu, 1997).

Las representaciones sociales se pueden comprender como un conocimiento establecido, mediante el cual el agente puede llegar a acercarse a la realidad, tomando así una posición que guía la percepción y la acción; esto hace que el agente o la persona al poseer variada cantidad de

información, selecciona y se apropia de ésta según le parezca más oportuna o familiar según el entorno del habitus propio, seguido que las propiedades de la información que posea intervienen en la construcción de ese habitus según (Piñeros, 2008).

Abric (2001) señala que las representaciones sociales tienen como función, guiar los comportamientos y prácticas que causan un sistema de anticipaciones y expectativas, es por esto se podría decir que las representaciones sociales, las cuales posee el agente frente a los objetos que le rodea, puede ser parte de sus habitus, es decir, que las representaciones guían al agente a la hora de actuar en torno a determinado objeto.

En referencia a la clasificación anterior Bourdieu (1997) concluyó que la forma que las representaciones sociales y habitus se encuentran en el origen de las anticipaciones, va determinada a la conciencia de los gustos y de las estructuras cognitivas que son el resultado de las estructuras objetivas y de los esquemas de acción que guían la percepción de determinada situación.

Tomando en cuenta la anterior afirmación Bourdieu (1997) da a conocer que las representaciones sociales establecen una fracción del habitus del agente, creando una función de guía orientadora de las prácticas que producen las representaciones. De tal forma Piñeros (2008) comprende los principios generadores del habitus como funciones para dar respuesta a las acciones encontradas a partir de un conjunto de esquemas de acción y de pensamiento; lo que se considera principal, es que la función de las representaciones sociales y habitus, es entendida como la construcción de las estrategias que utilizan los agentes para desenvolverse dentro y fuera en su espacio social.

Hecha la observación anterior, es importante agregar el papel que desempeña tanto la Sociología como la Psicología en cuanto a las representaciones sociales. Se puede rescatar de la Sociología, que desempeña la conformación de las identidades y las formas de actuación de los agentes. Piñeros (2008) da a conocer que, en cuanto a los aportes de la Psicología, muestra el papel fundamental del contexto social y como este es indispensable a la hora de construir las creencias, opiniones, actitudes y representaciones de los agentes. Sin embargo, existe una cierta relación de complemento de una disciplina con la otra, puesto que las representaciones sociales y el habitus visto desde la perspectiva sociológica se relacionan con la construcción de las identidades sociales.

En relación con lo anterior, se hace un abordaje al campo educativo en el cual se encuentran diversas investigaciones que enfatizan en los campos escolares, creando así ambientes

específicos que hacen parte del conocimiento que se ha denominado sentido común, incluyendo maestros, padres y alumnos (Piña & Cuevas, 2004).

Las representaciones sociales son solo una expresión más del conocimiento de sentido común, las cuales se han ido implementando en las diferentes investigaciones en las cuales, el objeto de estudio son las representaciones sociales generadas por los diferentes agentes educativos, como lo son estudiantes, profesores, autoridades y padres de familia; ya que las representaciones se encuentran encargadas de referirse a algo o alguien, en este caso podría ser una institución, un contenido, una metodología, un acontecimiento o un reglamento, entre otros, según referencian (Piña & Cuevas, 2004).

Así mismo, la disciplina pedagógica en el ámbito educativo establece que la sociedad requiere de un pensamiento organizado, en el cual las representaciones colectivas se encuentran encargadas de sintetizar una forma de pensamiento que domine en la sociedad y que transmita a todos sus integrantes, logrando de este modo que el individuo se constituya en persona mediante la incorporación de este pensamiento colectivo, constituido por normas, valores, creencias y mitos (Piña & Cuevas, 2004).

En conclusión, existe una relación de las disciplinas mencionadas anteriormente y el fenómeno a investigar, el cual se centra en una categoría principal como las representaciones sociales, aportando amplios conocimientos para la investigación, donde resalta las representaciones sociales a nivel individual y colectivo, compartiendo así diferentes puntos de vista desde tres disciplinas que se complementan entre sí.

## 7. Marco normativo

El embarazo en adolescentes es un tema que se ha abordado de diferentes teorías y postulados, abarcando políticas públicas y normatividades de los gobiernos; de tal manera se analiza que en Colombia se han creado leyes, normas, decretos y reglamentos pertinentes que engloben este tema y estén acoplados con la ayuda al adolescente en proceso de gestación. De esta manera el Gobierno de Colombia, da a conocer la ley 1098 del 2006, en la cual se socializa el artículo 45, que determina los derechos a la protección y a la formación integral del adolescente.

En relación con lo anterior, se hace énfasis en la protección del adolescente y sus derechos como ciudadanos, los cuales buscan garantizar el derecho de una maternidad segura, planificación familiar, salud sexual, reproductividad, prevención de infecciones de transmisión sexual, así mismo se integra al adolescente en las políticas públicas que se generan en el país y las regiones (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

De acuerdo con lo anterior Castillo et al. (2008) describen como desde las políticas públicas se identifican diferentes aspectos a través de los cuales la sociedad ejerce una marcada indiferencia sobre a los adolescentes, en cuanto a integración a las políticas y al acceso a la atención; por este motivo el Ministerio de la Protección Social da a conocer mediante conferencias que el adolescente es una prioridad; la más destacada fue la expuesta en la Organización Mundial de la Salud, la que se enfoca al bienestar de los adolescentes.

Por otra parte, se infiere que el embarazo adolescente está determinado por el nivel educativo, acceso de la información, historia de los hogares en relación con la edad de embarazo de la madre, pautas de crianza, comunicación y conflictos familiares (Ardila & Arango, 2014). De tal modo en el caso de los adolescentes en embarazo, se reconoce la necesidad de orientar hacia las políticas públicas y acciones de promoción de salud sexual y reproductiva, las cuales se enfocan directamente a sus necesidades, todo ello a través de las redes sociales, educadores y familia, así como servicios de atención integral (Castillo et al. 2008).

Es pertinente agregar que las leyes y decretos dan apertura al tema del embarazo en adolescentes, debido a que se enfocan en los derechos y deberes de los adolescentes y de su desarrollo moral, físico y psicológico a partir de lo individual a lo social. la Secretaría Jurídica Distrital de la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C (2007), la cual da a conocer el decreto 3705 de 2007, vinculado con el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política y los Artículos 41 y 46 de la Ley 1098 de 2006, en el cual se menciona el Artículo 45; en ellos se dan a conocer los derechos

a la protección y a la formación integral de los jóvenes, garantizando la participación activa de los jóvenes en los entes públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud (Constitución Política de Colombia, 1991).

Así mismo, se resalta que la Secretaría Jurídica Distrital de la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2007), plantea el numeral 8 del Artículo 46 de la Ley 1098 de 2006, el cual da a conocer las obligaciones especiales del Sistema General de Seguridad Social en Salud, para asegurar el derecho a la salud de los niños, las niñas y los adolescentes; desde allí se desarrollan programas para la prevención del embarazo no deseado y la protección especializada y apoyo prioritario a las madres adolescentes.

En consecuencia, la Secretaría Jurídica Distrital de la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2007), decretó un Artículo el cual da prelación a los adolescentes; en el Artículo 1° se declara como "Día Nacional de la Prevención del Embarazo en Adolescentes" el 26 de septiembre de cada año. Desde la gobernación de Villavicencio - Meta, bajo el Decreto N 1000-21/065 del 2005, se crea el comité municipal para la promoción de los derechos sexuales y reproductivos (DRS) la prevención del embarazo en adolescentes y la protección del adolescente, en los cuales se resalta la garantía a los adolescentes para un óptimo desarrollo y mayor prevención hacia el embarazo temprano (Alcaldía de Villavicencio, 2005).

De esta manera y bajo este amparo jurídico se da la creación de comités de defensa en pro de los adolescentes; se fortalece la prevención y promoción de los derechos sexuales y reproductivos y la prevención de los embarazos en adolescentes; de esta forma se pretende crear una integración de la secretaría de la salud, el ICBF, y entidades que opten por la protección al joven, las cuales se involucren en este proceso de mejora y prevención (Alcaldía de Villavicencio, 2005).

Finalmente, se encontró evidencia de diferentes leyes y políticas que se orientan al adolescente y en los embarazos del mismo; se debe tener en cuenta que aunque se estén formulando este tipo de leyes y procesos para el beneficio de los adolescentes, aún falta más para garantizar el apoyo y expansión de estos procesos, tal como la integración de los padres de familia de los adolescentes en embarazo, teniendo en cuenta que son los responsables de estos jóvenes y resaltando el cambio y reestructuración que se da a través de la llegada de un nuevo integrante a la familia.

## 8. Marco institucional

El presente estudio de investigación de representaciones sociales del embarazo adolescente se desarrolló en la ciudad Villavicencio, el cual es un municipio de Colombia, que se encuentra como la capital del departamento del Meta, conocido por encontrarse en el Pie de Monte de la Cordillera Oriental, al noroccidente del departamento del Meta, en la margen izquierda del río Guatiquia, el cual contaba en el 2010 con una población urbana de 407.977 habitantes; el municipio se encuentra dividido por sectores, barrios, a los cuales se les dan diversos nombres, en la ciudad de Villavicencio-Meta, son denominadas comunas (Alcaldía de Villavicencio, 2018).

Teniendo en cuenta lo mencionado con anterioridad, se dan a conocer los barrios que están categorizados por sectores, según la Alcaldía de Villavicencio (2018); la presente investigación se desarrolló en el sector de la Comuna Cuatro, el que se encuentra integrado por los barrios Villa Suárez, El Paraíso, El Cedral, Madrigal, Alcalá, Villa Fabiola, La Desmotadora, Venecia, Cedritos, Santa Helena III, Santa Helena I, Santa Helena II, Caracoles, Bastilla, El Bambú, El Progreso, San Luís, La Castilla, La Ceiba, El Jordán, Jordán Alto, Jordán Reservado, El Delirio, Hierbabuena, Los Rosales, Bosques de Abajam, Villa Suárez, El Paraíso, Florencia, Antonio Villavicencio, Morichal, San Luis, El Recreo, La Desmotadora, Prados De Siberia, Covisán, Portales del llano, Nueva Colombia I, Nueva Colombia II, Calamar, El Cedral y Villa Fabiola; en ésta comuna se encuentra una amplia población, con diferentes calidades de estratos y diversas capacidades económicas.

Se identifica a la familia como un sistema de interrelación biopsicosocial, la cual está conexas e interpuesta entre individuos y sociedad, en la cual la variabilidad del individuo cambia dependiendo el entorno; se tiene en cuenta que los individuos pueden estar unidos por consanguinidad, matrimonio, unión libre y adopción, desde un punto de vista funcional y psicológico (Torres, Ortega, Garrido & Reyes, 2008). Así, se realiza esta investigación, la cual se espera integre en primer lugar a la familia y se extienda a un desarrollo de información social.



## 9. Antecedentes Investigativos

A partir de los antecedentes se realiza un abordaje de diversas investigaciones y de esta manera se resalta que las familias son la base fundamental de la sociedad, como lo describe Arias, et al. (2013) los cuales basan su investigación en cómo la familia podría llegar a influir en la toma de decisiones de los adolescentes y cómo estos podrían influir en un embarazo a temprana edad, es importante resaltar que las influencias familiares varían desde la transmisión hereditaria o biológica, características contextuales y estructurales de las familias, prácticas cotidianas de los padres, las relaciones entre padres e hijos e influencias contextuales, entre otras.

Dadas las consideraciones anteriores, las relaciones familiares se convierten en factor de riesgo de embarazo adolescente por la influencia de la familia, especialmente de los padres en cuanto a si existe una desintegración familiar o una ausencia de estos, la comunicación, vivir en barrios vulnerables, con padres cabeza de hogar, malas condiciones de vivienda o por estilos de vida que se repiten generacionalmente, en consecuencia se limitan sus planes de vida lo cual determinan la incidencia en un embarazo adolescente (Jiménez, Granados & Rosales, 2017).

Teniendo en cuenta los postulados anteriores, según Gómez y Montoya (2014) existe una asociación entre embarazo adolescente y antecedentes familiares, de esta manera se realiza un análisis de regresión logística para examinar si los factores socioeconómicos, la convivencia en la familia, el inicio temprano de su vida sexual, el número de compañeros sexuales, las características de la familia, historia familiar y si existió algún embarazo adolescente, por ello es considerable que si existió algún embarazo en la adolescencia en la familia, los adolescentes actuales tiendan a lo mismo, como resultado se analizó que los factores anteriormente mencionados están asociados con un embarazo a temprana edad.

Hecha la observación anterior García, Díaz y Hernández (2014), llevaron a cabo un estudio sobre sexualidad en los adolescentes; allí se analiza cómo los padres pueden llegar a brindar una inadecuada educación sexual, consecuencia de no brindar la información adecuada, para evitar un embarazo; también se resalta la preocupación por parte de los padres quienes no saben la manera adecuada para abordar el tema de sexualidad, creando así mitos, creencias y rituales en donde perciben que si se habla de sexualidad, esto podría tener consecuencias negativas invitándolos a iniciar más rápidamente su vida sexual.

Por otra parte, de acuerdo con la investigación realizada por Loredó, Vargas, Casas, González y Gutiérrez (2017) el embarazo es considerado como una problemática de salud pública que puede llegar a alterar la salud emocional, física y la condición económica no solo de los adolescentes sino de los padres de familia de estos; el embarazo en la adolescencia generalmente no es un suceso planeado o deseado y es un evento que difícilmente es aceptado por los padres, sociedad y hasta por los mismos adolescentes, en consecuencia no solo se afecta a la adolescente si no también trae cambios a nivel personal, familiar e incluso económicos, llevando a que el adolescente tome decisiones negativas como: cometerse a un aborto clandestino, caer en adicciones, prostitución y delincuencia.

Cabe agregar que Soto, Osorio, Rodríguez y Pérez (2014) realizaron un estudio de comportamiento sexual y anticoncepción en los adolescentes; considerándose que los adolescentes se encuentran más vulnerables en la toma de decisiones, se aumenta el riesgo de vivir inadecuadamente la sexualidad. Es así como Hernández, Barrera y Castañeda (2017) señalan la prevalencia de embarazo en adolescentes en Yopal - Casanare entre los años 2013 y 2014; se da a conocer que las adolescentes más propensas a quedar en estado de embarazo son aquellas con estado nutricional inadecuado y condiciones socioeconómicas desfavorables, se tiene en cuenta cómo estos factores afectan al adolescente en lo psicológico y social debido al impacto que genera tener un hijo en una etapa temprana del curso de vida.

Así mismo, es importante mencionar el rol de los padres ya que socialmente el embarazo en la adolescencia causa gran preocupación tanto para los adolescentes como para la familia y socialmente está construido como un problema que conduce a consecuencias negativas, destacándose el embarazo adolescente como una ruptura biográfica donde el aspecto sociocultural más marcado es la ausencia y falta de comunicación de los padres e hijos frente al tema de sexualidad, proyecto de vida y el límite que tienen los adolescentes a la información adecuada sobre educación sexual o el uso de métodos anticonceptivos (Quintero & Rojas, 2015).

Se resalta la influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes, la observación que se realiza con los padres para reflexionar sobre los conocimientos, prácticas y actitudes sexuales para orientar sobre estos temas a sus hijos; indicando que los padres en su proceso de comunicación, temas abordados y recursos utilizados, están influenciados por los

conocimientos o perspectivas que en estos padres sigue siendo un tabú en el cual no aceptan que existe una carencia de información en cuanto al tema de la sexualidad, ejerciendo un tema inadecuado de la sexualidad como lo refieren (González, Orcasita, Carrillo & Palma, 2017).

Ante la situación planteada Fernández et al. (2017) da a conocer los diálogos entre padres y adolescentes sobre sexualidad son importantes en esa construcción de identidad del adolescente la cual se ve influenciada por los factores de riesgo o protección que los rodea en cuanto a la comunicación que se tiene entre padre e hijo ya que se manifiesta por parte de los padres que sienten dificultad e incomodidad al hablar sobre estos temas relacionados a la sexualidad.

Con base en la observación anterior González et al. (2017) plantean que la comunicación familiar y toma de decisiones en el tema de sexualidad entre familiares y adolescentes, requiere que exista una comunicación asertiva entre la familia y el adolescente, lo que posibilitará tomar mejores decisiones frente a su sexualidad y cómo asumirla de la manera correcta y responsable, puesto que muchos padres no desarrollan esta comunicación con sus hijos, ya que existe la moral frente al tabú de la sexualidad; como consecuencia se resalta la falta de conocimiento, los cambios físicos y psicológicos de la etapa adolescente, el sexo y la dificultad para abordar la conversación con el adolescente.

Es importante resaltar que el embarazo en adolescentes es visto por las familias como un evento el cual obliga a disponer estrategias de reacomodamiento, ya que se considera socialmente como un hecho no deseado. Como lo describen Rojas et al. (2016) el papel de la familia en la normalización del embarazo a temprana edad se rige por los antecedentes culturales, en consecuencia, se considera que el adolescente y su familia prioriza el ocultamiento y no deja de lado la autonomía del adolescente; el conocimiento sobre el embarazo es parte del complejo de conocimiento del adolescente y la tensión entre tradición y discurso sexual actual, con los antecedentes culturales regidos por la sociedad.

De acuerdo a lo anterior, existen diferentes estudios e investigaciones realizadas por la (UNICEF 2014) de vivencias y relatos de adolescentes en estado de embarazo y el rol importante que cumple la familia en este proceso; es ésta última quien a nivel general sigue siendo la única

instancia de apoyo para las adolescentes embarazadas, ya que en muchos casos registrados, se evidencia que las familias acogen a la adolescente embarazada e incluso a su pareja, en otros casos puede llegar a suceder lo contrario: la familia de la adolescente la expulsa de casa, pero es acogida por la familia de su pareja o por su pareja misma.

Surgiendo así una reacomodación a la estructura familiar, como lo describe García (2014) en la que los padres al ser enterados del estado de embarazo de sus hijas adolescentes suelen tornarse frágiles ante el cuidado de sus hijas, se esmeran por su cuidado, siendo así las familias un entorno de protección, apoyo y compañía. En relación con lo anterior, es importante resaltar la necesidad de que los adolescentes tengan el apoyo constante de sus padres con el fin de que logren un desarrollo adecuado de su sexualidad, diseñando programas que activen la participación de los padres en cuanto a la salud y educación sexual (González et al. 2017).

Por otra parte, Cardona, Ariza, Gaona y Medina (2015) exponen, de acuerdo a un estudio realizado donde se utilizó un diseño transversal y una metodología de tipo cuantitativa descriptiva, se diseñó un cuestionario que fue aplicado a 196 estudiantes de grado décimo; estudio que arrojó que el 66.6% de los estudiantes al menos han tenido una relación sexual y el 81% presentó un bajo conocimiento sobre el tema de sexualidad; en consecuencia los adolescentes inician su vida sexual antes de tener su mayoría de edad corriendo el riesgo de tener relaciones sexuales sin ningún cuidado, es por esto que se recomiendan planes de educación sexual en los colegios.

De este mismo modo, es importante mencionar los factores asociados a las prácticas sexuales de riesgo en estudiantes adolescentes, así lo plantean Folch, Álvarez, Casabona, Brotons, y Castellsagué (2015) quienes resaltan a la adolescencia como sinónimo de experimentación, dando así apertura a las prácticas sexuales, muchas de estas de riesgo, esta conducta sexual en los adolescentes se ve influida por factores externos que pueden llegar a influir en tener conductas sexuales con mayor desprotección, donde se realizó un estudio con adolescentes mujeres y hombres en una edad de 16 años de edad; estudio que arrojó que los hombres tienden a tener mayores encuentros sexuales casuales sin ninguna protección, en consecuencia no solo están en riesgo de un embarazo a temprana edad sino también están expuestos a enfermedades de transmisión sexual.

Así mismo Brotons, y Castellsagué (2015) describen las representaciones sociales que tienen las personas acerca de un tema determinado son producto de las experiencias, origen cultura, creencias y estilos de vida, donde se van transmitiendo mediante la interacción de los sujetos en una sociedad; demostrando que las representaciones han sido estudiadas desde variadas disciplinas, resaltando la importancia de la psicología ya que es una ciencia que estudia el conocimiento desde diferentes perspectivas de la sociedad, permitiendo construir una serie de conclusiones y aportes al ser humano referentes a las problemáticas que se requiere estudiar.

Luisi (2013) describe en su investigación la relación entre la educación sexual con lo educativo y lo familiar, en la que concluye que el adolescente no tiene total responsabilidad de sus decisiones en cuanto al cuidado de su cuerpo, su vida afectiva, los comportamientos sexuales o la salud sexual o reproductiva, por tanto, se estima una total falta de responsabilidad entre familia y escuela ya que la familia debería ser el primer lugar donde brinden una educación sexual correcta.

Por otra parte, se destaca la falta de corresponsabilidad entre los padres y la escuela, ya que los padres cumplen un rol importante al momento de brindar una educación sexual correcta y responsable para el adolescente, aun así las prácticas no se dan por la ausencia frecuente de los padres en el hogar, razón por la cual los adolescentes pasan más tiempo en las instituciones educativas que con sus familias, por esto se recomienda realizar programas de educación sexual orientados a los adolescentes, según recomienda (Luisi, 2013).

Manzano y Jerves (2017) resaltan las percepciones que tienen los docentes de una institución educativa en cuanto a brindar programas de educación sexual; se hace un análisis a los profesores y manifiestan que no se sienten con las habilidades suficientes para poder brindar información clara y concisa a los estudiantes sobre educación sexual, es por esto que se plantea las necesidades de programas que capaciten a los docentes para brindar una adecuada información.

Como se ha expuesto, los significados de sexualidad varían en cuanto al género, estableciendo así la normatividad en la sexualidad: para la mujer los diálogos con los padres sobre abstinencia de relaciones sexuales durante la adolescencia, de lo contrario que sea con una pareja estable y por “amor” sin olvidar utilizar un método de anticoncepción para evitar embarazos o

enfermedades de transmisión sexual; para los hombres adolescentes el diálogo con los padres sobre la práctica de relaciones sexuales con libertad absoluta, siempre y cuando se use preservativo (González et al. 2017).

Seguido a lo anterior se destaca el tema de la normalización en los padres de familia, así como lo describió en su investigación Rojas, Méndez y Álvarez (2016) las familias tienen un origen muy disperso donde los modelos de crianza y percepción acerca del embarazo y la sexualidad con los que vienen desde sus antepasados, son modelos donde la normalización del embarazo se da ya cuando la adolescente está pasando por el proceso de este y por otra parte la sexualidad es percibida como un tema del que no se puede hablar durante la adolescencia, en consecuencia la sexualidad es vista negativamente y no lo normalizan como tema a tratar dentro del núcleo familiar pero aun así se expone a un embarazo a temprana edad que se normaliza con el tiempo.

Como conclusiones, las percepciones de las familias sobre sexualidad siguen siendo un tabú y como resultado, la desinformación eleva el número de embarazos a temprana edad; las interpretaciones que tienen los padres influyen en el adolescente a la hora de elaborar sus propias creencias, conocimientos, actitudes y valores; seguidamente se resalta la importancia de crear programas en pro de la salud sexual, recomienda (Della, 2013).

## 10. Método

Esta investigación se enfoca desde la epistemología hermenéutica entendida como la forma de interpretar los textos y los significados de las personas de las diferentes experiencias, permitiendo una interpretación profunda del sentido que tiene para cada sujeto, haciendo posible el conocimiento de distintos saberes por medio de la interpretación de lenguajes. Con base a lo anterior, la fenomenología hermenéutica según Heidegger describe lo hermenéutico como la interpretación de la existencia del ser humano, los sucesos y todas las experiencias de la vida cotidiana; son aquellas vivencias las que permiten al sujeto construir un significado diferente al de las demás personas, explica (Mendieta, Ramírez & Fuerte, 2015).

El propósito de esta investigación fue describir e identificar las representaciones sociales desde las experiencias vividas de los padres y cuidadores de adolescentes que se encuentran en estado de embarazo o en etapa de crianza de menos de dos años, a través del significado establecido por la interacción desde la construcción social que se crea por medio de las relaciones que se establecen en la sociedad aseguran (Mendieta, et al. 2015).

### 10.1. Participantes

Los participantes seleccionados para esta investigación fueron siete padres de familia/cuidadores de adolescentes en estado de embarazo o en etapa de crianza de hijos menores de dos años, residentes de la comuna cuatro de la ciudad de Villavicencio- Meta. Los participantes fueron cinco madres de familia, un padre de familia y una cuidadora, para un total de siete participantes, los cuales pertenecen a la comuna cuatro, los sujetos poseen trabajos independientes, los cuales no manejan horarios fijos para el desarrollo de estos.

De tal manera se tiene en cuenta que muchos de estos participantes fueron madres adolescentes y se vinculan en partes similares de residencias, son personas que se proyectan a un trabajo del diario vivir, las cuales en su gran mayoría trabajan y están al frente de los intereses de la familia y del desarrollo de esta, de esta manera se brinda una descripción de cada participante y la relación con el adolescente en estado de embarazo.

Sujeto 1, es madre cabeza de familia, trabaja en casas de familia cuando se lo solicitan y trabaja los fines de semana en la plaza, la participante fue madre adolescente, convive con sus dos hijos y su nuera, también se destaca que son una familia que se encuentran vinculados al desplazamiento forzado de Colombia, la participante es madre de la adolescente que se encuentra en estado de embarazo.

Sujeto 2, es madre cabeza de familia, la participante fue madre adolescente, trabaja en casas de familia realizando labores domésticas, es madre de la adolescente que se encuentra en estado de embarazo.

Sujeto 3, es ama de casa, fue madre adolescente, trabaja los fines de semana como auxiliar de transporte de Villavicencio – Bogotá, la participante es la suegra de la adolescente que se encuentra en estado de embarazo.

Sujeto 4, es ama de casa, fue madre adolescente, trabaja realizando labores domésticas en casas de familia cuando se lo solicitan, es la madre de la adolescente que se encuentra en estado de embarazo.

Sujeto 5, es ama de casa, fue madre adolescente, la participante abandono su trabajo que tenía en una finca para cuidar de su hija y el futuro nieto.

Sujeto 6, es reciclador y el único proveedor de la casa, el participante es el padre de la adolescente que se encuentra en estado de embarazo “aunque el padre no estuvo de acuerdo del embarazo la apoya en todo lo que necesita la adolescente”.

Sujeto 7, es trabajadora independiente “estilista”, la participante es la madre de la adolescente que se encuentra en estado de embarazo “la participante dejo su trabajo en el exterior para cuidar y apoyar a su hija en el proceso del embarazo”.

Teniendo en cuenta lo anterior, se da a conocer que para el caso de esta investigación, la población que desarrollo el proceso se encuentra localizada en el sector de la Comuna Cuatro en la selección de cinco barrios, los cuales fueron: Covisan, Uniportales, Portales del llano, Nueva Colombia I y II.



## **10.2. Muestreo**

### **10.2.1 Por conveniencia.**

Se elige el muestreo por conveniencia debido a que permite seleccionar una población que cumpla con las características para aportar a una investigación determinada, buscando siempre personas que tengan un fenómeno en general que se necesite analizar; de esta misma manera sean convenientes y accesibles para el investigador (Otzen & Manterola, 2017). En esta investigación se resalta que el fenómeno en general a investigar, eran los padres de familia o cuidadores que cumplieren con la característica de tener adolescentes a su cuidado en estado de embarazo o proceso de crianza menor a dos años.

## **10.3. Estrategias**

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados en la investigación se desarrolló una entrevista semi estructurada y un grupo focal, con el fin de obtener información acerca de significados, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes individual o colectivamente, a partir de esto analizar y comprender la información, respondiendo a cada objetivo propuesto como lo describen (Hernández; Fernández & Baptista, 2010).

Teniendo en cuenta las estrategias que se utilizaron en la presente investigación se da a conocer que se trabajo con entrevista semi estructurada y grupo focal, de los cuales se realizaron los diversos análisis e interpretación con los datos obtenidos, los cuales se realizan en unas tablas que se crearon con el fin de dar respuesta a los análisis e interpretaciones de los datos a obtener.

### **10.3.1. Entrevista semi estructurada.**

Esta técnica permitió la recolección de los datos con mayor flexibilidad, se resalta que se plantean preguntas las cuales se ajustan al entrevistador y al desarrollo de la misma entrevista, la ventaja de la entrevista semi estructurada es la adaptabilidad que tiene hacia los sujetos, ya que en ella se pueden aclarar términos e identificar factores relevantes (Díaz et al. 2013)

### ***10.3.1.1. Estructura.***

- Primer acercamiento: Inicialmente se realizó un primer acercamiento con la población, en el cual se les explicó de qué se trata la investigación, por qué y cuáles eran los pasos para seguir de la investigación.
- Segundo acercamiento: Se realizó un segundo acercamiento con una apertura, explicándoles cada proceso del encuentro y lo que no han comprendido del proceso a realizar y si tienen alguna duda con respecto a la investigación para ser resuelta, después se lee el consentimiento informado, se explicó de qué trato y el por qué se realizó, también se dio a conocer que la entrevista iba a ser grabada y el proceso que se realizaría a partir de un guion ya realizado y revisado con anterioridad, de tal manera también se les dio a conocer que si hay alguna pregunta que les incomode o no deseen responder no habría problema.

Teniendo en cuenta lo anterior se inició la entrevista semi estructurada con cada uno de los participantes, al final de la entrevista se realizó el cierre pertinente con cada participante.

### ***10.3.1.2. Guion.***

#### **Categoría de significados: Subcategoría de construcciones dialécticas**

- ¿Qué significado tenía usted acerca del embarazo adolescente?
- A partir de sus experiencias ¿qué significado tiene el embarazo adolescente?
- ¿De qué manera cree que el embarazo adolescente puede influir en los proyectos de vida del adolescente?
- ¿Cómo fue el papel como madre/cuidador en el transcurso del proceso del embarazo del adolescente?

#### **Categoría de significados: Subcategoría de cambios en las dinámicas familiares**

- ¿Cómo era las relaciones familiares antes de saber del embarazo del adolescente?
- ¿Cómo son las relaciones familiares en este momento?

- ¿Cómo la familia ha afrontado el embarazo del adolescente?
- ¿Qué reestructuración en la familia se han observado a partir del embarazo adolescente?

### **Categoría de subjetividad: Subcategoría de autoconcepto**

- ¿Qué sintió usted al enterarse del embarazo del adolescente?
- ¿Como se ha sentido usted a partir de todo el proceso que ha tenido que vivir, desde que se enteró del embarazo del adolescente?
- ¿Cuál fue una de las primeras conversaciones que tuvo con el adolescente cuando se enteró que estaba en embarazo?
- ¿Usted hubiese querido que esta conversación fuese diferente?
- ¿De qué manera cree que el embarazo adolescente puede influir en sus proyectos de vida?

#### **10.4.2. Grupo focal.**

Esta técnica de recolección de datos consiste en reuniones de grupos, siendo ideal el tamaño de cinco a siete participantes como lo expone Buss, et al, (2013), de este modo cada participante conversa alrededor del tema propuesto por los investigadores, bajo la conducción del líder que organiza la dinámica en grupo; el objetivo es obtener las diferentes perspectivas de cada uno, sino también es generar una interacción entre ellos mismos con el fin de analizar las dinámicas grupales (Hernández et al. 2010).

Determinado el grupo focal, se reúnen las personas y se trabaja con relación a las experiencias, significados, emociones, creencias y conceptos resaltando siempre el tema central de la investigación, así mismo se busca analizar la interacción entre los participantes y cómo construyen los significados en grupo, cabe resaltar que la técnica anterior, la técnica del grupo focal busca analizar la construcción que realizan los participantes por medio de la interacción (Hernández et al. 2010).

El grupo focal se desarrolló con los padres de familia/cuidadores que realizaron la entrevista semiestructurada, dando un total de siete participantes, pero en el grupo focal por motivos externos participaron cinco de los siete padres de familia de la entrevista que por iniciativa asistieron al encuentro, para así dar paso al cumplimiento de los objetivos que se encuentran vinculados con la intersubjetividad y se realizó un análisis de sus representaciones, vivencias y demás aspectos que se analicen en el proceso.

#### ***10.4.2.1. Estructura.***

- Primer acercamiento: Se realizó el primer acercamiento con los participantes, para determinar la fecha, hora y lugar para la realización del grupo focal, en este proceso se determinó que en horas de la mañana era más factible la reunión por motivos de trabajo y quehaceres doméstico
- Segundo acercamiento: Inicialmente se realizó una retroalimentación del proceso ya ejecutado con la entrevista semi estructurada, seguidamente se les explicó a los participantes como era el funcionamiento del grupo focal, qué se iba a realizar y el por qué, en este proceso de explicación los participantes pidieron que no se les llamase por el nombre y que se les nombrase con números, por tal motivo se les asignó un número a cada participante y se identificaron como sujeto 1, 2, 3, 4 y 5; después de dejar las reglas en claro y el proceso se dio inicio al grupo focal, realizando las preguntas y desarrollando el proceso de interacción de diálogos entre los sujetos, al finalizar el proceso se realizó un cierre con respecto a lo dialogado en el grupo focal.

Se realizó la sesión con moderador dual el cual contó con dos moderadores, el número uno se encargó del desarrollo de la sesión y de las preguntas a realizar y el segundo moderador se aseguró que se realizarán las intervenciones y preguntas pertinentes.

#### ***10.4.2.2. Guía de los moderadores***

- Presentación

- Presentación de las moderadoras y motivo de la reunión.
- Presentación de cada uno de los participantes, en este proceso se les entregó una escarapela marcada con los números 1, 2, 3, 4 y 5; por petición de los sujetos para que no fuesen llamados por sus nombres y sentirse más cómodos y dar cumplimiento al código ético.
- Explicación e introducción para la sesión de grupo focal
- Explicar cómo es el proceso del grupo focal, se da a conocer que sus respuestas parten desde sus experiencias.
- Se explica que será grabado el proceso para poder estar atento a cada una de las personas y las respuestas que expresen.
- Solo habla una persona a la vez, se debe respetar la palabra y aquel participante que desee dar una opinión puede levantar la mano para así de este modo hacer más amena la reunión y si alguna persona tiene una opinión diferente a la de los demás participantes es importante que la haga saber.
- Para dar inicio al proceso ¿Tienen alguna pregunta?
- Actividad rompe hielo ( se realizó una dinámica de presentación referente a lo que entendían sobre los conceptos de, embarazo, adolescente, familia, colegio, salud y psicología para que los participantes dieran su punto de vista y se iniciara con la actividad del grupo focal)
- Se inició con un diálogo corto acerca de lo que piensan del embarazo adolescente y quien desee compartir alguna vivencia
- Preguntas generales o de apertura
- Preguntas de transición
- Preguntas específicas
- Preguntas de cierre
- Agradecimiento por la participación
- Se agradece a los participantes por su colaboración y las respuestas que se obtuvieron en el desarrollo del proceso.
- Se le entrega un refrigerio y se comparte con ellos el diálogo que se desee acerca del embarazo adolescente.

### ***10.4.2.3. Preguntas***

#### **Categoría intersubjetividad: Subcategorías Intercambio de significados y aprendizaje**

- ¿Cómo comprenden el embarazo adolescente?
- ¿Qué mitos conoces del embarazo adolescente?
- ¿Cree usted que estos mitos afectaron la forma de comprender el embarazo adolescente?
- ¿Cómo cree que la sociedad influye en la comprensión del embarazo de un adolescente?
- ¿Quiénes eran las personas más cercanas que realizaban comentarios acerca del embarazo del adolescente?
- ¿Cuáles eran los comentarios más frecuentes que escuchaban sobre el embarazo adolescente?
- ¿Estos comentarios interfirieron en la relación con adolescente?
- ¿los comentarios que escuchaban cambiaron sus ideas frente el embarazo adolescente?
- A partir de sus experiencias ¿Como creen ustedes que el embarazo adolescente influye en las vidas de las familias?
- ¿Qué le recomienda a los padres o cuidadores de adolescentes que no están en embarazo?
- ¿Qué le recomendaría a los padres o cuidadores de adolescentes que están en el proceso de embarazo o crianza menor a dos años?

## **10.5 Procedimiento**

### **10.5.1. Fase 1.**

En esta primera fase preparatoria, se realizó un acercamiento a la población para dar a conocer el propósito y los objetivos de la investigación, se les contextualizo del proceso que se llevaría a cabo con ellos, seguido de la socialización de la información sobre el consentimiento informado para la respectiva firma por parte de cada participante.

### **10.5.2. Fase 2.**

En esta fase de recolección de información, se realizó la entrevista semi estructurada, el grupo focal y el proceso que se describió anteriormente, en los cuales se obtuvo la información pertinente para la investigación.

### **10.5.3. Fase 3.**

En la tercera fase, se realizó el análisis de los datos obtenidos, a través de la entrevista semi estructurada y el grupo focal, a partir de este punto se analiza determinadamente las categorías y las respuestas de los sujetos en cada una de ellas, se realizaron matrices y formatos para el análisis determinado, en los cuales se asignaron códigos para tener un mejor desarrollo del proceso.

## **10.6 Estrategias de análisis e interpretación**

En este orden de ideas se realizó un análisis individual por parte de cada investigador, en el cual se analiza de forma generalizada cada entrevista semi estructurada, después se analiza todas las entrevistas ya codificadas y para dar finalización a este primer proceso de análisis de las entrevistas semi estructuradas, se realiza un análisis por parte de todo el grupo haciendo énfasis en la codificación obtenida.

Después se realiza el proceso con el grupo focal, en el cual se realizó un análisis individual por parte de cada investigador y seguidamente se realiza un análisis grupal, partiendo de las codificaciones ya establecidas, con el fin de obtener los resultados, discusiones y conclusiones pertinentes con respecto al proceso que se trabajó en la investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior, se crearon diferentes tablas en las que se analizaron los datos de la entrevista semi estructurada y del grupo focal, estas tablas se crearon como estrategias para analizar y realizar una interpretación tanto individual como grupal por parte de cada una de las investigadoras, de esta manera se dan a conocer las matrices y tablas creadas para los análisis.

### 10.6.1 Matriz de análisis categorial

Tabla 1. Entrevista semi estructurada

|                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| Identificación del sujeto | Entrevista completa |
| Participante              |                     |

Nota: Matriz entrevista semi estructurada a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre, 2018

Tabla 2. Asignación de códigos

| Categoría    | Subcategoría                        | Preguntas | Códigos y Discurso |
|--------------|-------------------------------------|-----------|--------------------|
| Significados | Construcción dialéctica             |           | SCD                |
|              | Cambios en las dinámicas familiares |           | SCDF               |
| Subjetividad | Autoconcepto                        |           | SA                 |

Nota: matriz de asignación de códigos de entrevista a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre, 2018

Tabla 3. Análisis Individual por entrevista

| Entrevista | Categoría                | Análisis |
|------------|--------------------------|----------|
|            | Significado subjetividad |          |

Nota: matriz de análisis individual por entrevista a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre, 2018

Tabla 4. Análisis Individual por códigos

| Categoría    | Subcategoría                        | Códigos | Interpretación |
|--------------|-------------------------------------|---------|----------------|
| Significados | Construcción dialéctica             | SCD     |                |
|              | Cambios en las dinámicas familiares | SCDF    |                |
| Subjetividad | Autoconcepto                        | SA      |                |

Nota: matriz de análisis por códigos de entrevista a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre, 2018



Tabla 5. Interpretación Grupal por códigos

| Categoría    | Subcategoría                        | Códigos | Interpretación |
|--------------|-------------------------------------|---------|----------------|
| Significados | Construcción dialéctica             | SCD     |                |
|              | Cambios en las dinámicas familiares | SCDF    |                |
| Subjetividad | Autoconcepto                        | SA      |                |

Nota: matriz de interpretación grupal por códigos de entrevista a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre, 2018

Tabla 6. Subcategorías Emergentes

| Código donde se obtuvo la información | Subcategoría Emergente                            | Código de la subcategoría emergente | Comprensión |
|---------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------|
|                                       | Edad como ciclo vital                             | <b>SE.ECV</b>                       |             |
|                                       | Desobediencia Adolescente                         | <b>SE.DA</b>                        |             |
|                                       | Relaciones de pareja                              | <b>SE.RP</b>                        |             |
|                                       | Sentimientos de tristeza, frustración y angustia. | <b>SE.STFA</b>                      |             |
|                                       | Aumento de responsabilidad parental               | <b>SE.ARP</b>                       |             |

Nota: matriz de subcategorías emergentes de entrevista a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre, 2018

Tabla 7. Grupo Focal

| Tema        | Transcripción |
|-------------|---------------|
| Grupo focal |               |

Nota: matriz de grupo focal a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre, 2018

Tabla 8. Asignación de códigos

| Categoría         | Subcategoría                              | Preguntas | Discurso |
|-------------------|---|-----------|----------|
| Intersubjetividad | Intercambio de significados y aprendizaje |           |          |

Nota: matriz de grupo focal de asignación de códigos a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre, 2018

Tabla 9. Análisis Individual

| Grupo focal | Categoría         | Subcategoría                              | Análisis |
|-------------|-------------------|---|----------|
| grupo focal | intersubjetividad | Intercambio de significados y aprendizaje |          |

*Nota: matriz de grupo focal de análisis individual a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre, 2018*

Tabla 10. Análisis Individual por códigos

| Categoría         | Subcategoría                              | Códigos | Interpretación |
|-------------------|---|---------|----------------|
| Intersubjetividad | Intercambio de significados y aprendizaje | I.I.S.A |                |

*Nota: matriz de grupo focal de análisis individual por códigos a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre, 2018*

Tabla 11. Interpretación Grupal por códigos

| Categoría         | Subcategoría                              | Códigos  | Interpretación |
|-------------------|---|----------|----------------|
| Intersubjetividad | Intercambio de significados y aprendizaje | I.I.S. A |                |

*Nota: matriz de grupo focal de interpretación grupal por códigos a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre, 2018*

Tabla 12. Subcategorías Emergentes

| Código donde se obtuvo la información | Subcategoría Emergente                   | Código de la subcategoría emergente | Comprensión |
|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------|
|                                       | Apoyo emocional                          | SE.AE                               |             |
|                                       | Relaciones convivenciales                | SE.RC                               |             |
|                                       | Experiencias basadas en la vida personal | SE. EBVP                            |             |
|                                       | Apoyo social                             | SE.AS                               |             |

*Nota: matriz de grupo focal de subcategorías emergentes a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre, 2018*

## 11. Consideraciones Éticas

Esta investigación tiene como principio las consideraciones éticas que rigen al psicólogo, consignada en la ley 1090 de 2006 (Código Deontológico y Ético del Psicólogo) emitida por el Congreso de la República de Colombia, donde se retoma el Título VII que se relaciona con la investigación y sus publicaciones, en la cual el artículo 36 del capítulo III el psicólogo tiene como objetivo cumplir y respetar los derechos de los participantes de la investigación, darles a conocer el propósito del estudio y verificar que todos los participantes sean conscientes del trabajo que se está realizando en la investigación.

Cabe aclarar que la Universidad Santo Tomás es partícipe de todos los procesos que se realizan en cuanto a los sujetos de investigación, tanto su selección como de los encuentros que se llevan a cabo con la población objeto, debido a que todos los procedimientos que se realicen deben estar previamente verificados por la universidad y el respectivo asesor, verificado por la universidad y asegurando un manejo ético durante todo el proceso de la investigación.

Para la inclusión de los participantes, se realizó una búsqueda en el sector de la comuna cuatro y se dialogó con los sujetos para verificar si cumplían con las características de la investigación, las cuales eran que el adolescente estuviera en estado de embarazo o que su hijo fuera menor de un año en proceso de crianza, se da a conocer que las personas que apoyaron esta investigación solicitaron que no fuesen revelados sus nombres por motivo de confidencialidad, por tal motivo se les da a conocer en el proceso como participantes o sujetos.

Los principios que preservan y los cuales protegen este ejercicio investigativo están sujetos a las acciones que se tomaron en cuenta como, la realización de un consentimiento informado para poder aplicar la entrevista semi estructurada, la realización de un consentimiento informado para realizar la aplicación del grupo focal, se realizó un proceso de devolución de resultados para los participantes inicialmente se hizo grupal para aquellos que asistieron al grupo focal y con las personas que no asistieron al grupo focal se realizó con cada uno, para dar cuenta de los resultados obtenidos del ejercicio, se presentó de manera escrita y se le socializaron para que comprendieran

la importancia que tienen estas investigaciones en el marco de la psicología, debido a que las representaciones sociales se abordaron desde un apartado psicológico, dando cuenta de los cambios de las dinámicas familiares, vivencias que experimentaban estas familias referente al fenómeno estudiado.

El proceso de la investigación no representó ningún riesgo para los participantes debido a que iba dirigida a identificar el significado que tienen los padres de familia y cuidadores frente al embarazo adolescente, se realizó entrevista semi estructurada y grupo focal y el desarrollo de la información será utilizada para fines académicos, se dará a conocer por códigos para respetar lo acordado con los participantes, y al finalizar la investigación se socializo a los participantes los resultados generales.

## 12. Resultados

A continuación, se presenta la matriz que se utilizó para la realización del análisis de las categorías y subcategorías de los participantes

### 12.1. Matriz de análisis.

Tabla 13. Entrevista semi estructurada

|                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| Identificación del sujeto | Entrevista completa |
| Participante              |                     |

Nota: entrevista semi estructurada a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre. 2018

Tabla 14. Asignación de códigos

| Categoría    | Subcategoría                        | Preguntas | Códigos y Discurso |
|--------------|-------------------------------------|-----------|--------------------|
| Significados | Construcción dialéctica             |           | SCD                |
|              | Cambios en las dinámicas familiares |           | SCDF               |
| Subjetividad | Autoconcepto                        |           | SA                 |

Nota: matriz de entrevista semi estructurada de asignación de códigos a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre, 2018

Tabla 15. Análisis Individual por entrevista

| Entrevista | Categoría                | Análisis |
|------------|--------------------------|----------|
|            | Significado subjetividad |          |

Nota: matriz de entrevista semi estructurada de análisis individual a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre, 2018

Tabla 16. Análisis Individual por códigos

| Categoría    | Subcategoría                        | Códigos | Interpretación |
|--------------|-------------------------------------|---------|----------------|
| Significados | Construcción dialéctica             | SCD     |                |
|              | Cambios en las dinámicas familiares | SCDF    |                |
| Subjetividad | Autoconcepto                        | SA      |                |

Nota: matriz de entrevista semi estructurada de análisis individual por códigos a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre, 2018

Tabla 17. Interpretación Grupal por códigos

| Categoría    | Subcategoría                        | Códigos | Interpretación |
|--------------|-------------------------------------|---------|----------------|
| Significados | Construcción dialéctica             | SCD     |                |
|              | Cambios en las dinámicas familiares | SCDF    |                |
| Subjetividad | Autoconcepto                        | SA      |                |

Nota: matriz de entrevista semi estructurada de interpretación grupal por códigos a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre, 2018

Tabla 18. Subcategorías Emergentes

| Código donde se obtuvo la información | Subcategoría Emergente                            | Código de la subcategoría emergente | Comprensión |
|---------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------|
|                                       | Edad como ciclo vital                             | <b>SE.ECV</b>                       |             |
|                                       | Desobediencia Adolescente                         | <b>SE.DA</b>                        |             |
|                                       | Relaciones de pareja                              | <b>SE.RP</b>                        |             |
|                                       | Sentimientos de tristeza, frustración y angustia. | <b>SE.STFA</b>                      |             |
|                                       | Aumento de responsabilidad parental               | <b>SE.ARP</b>                       |             |

Nota: matriz de entrevista semi estructurada de subcategoría emergente a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre, 2018

Tabla 19. Grupo Focal

| Tema        | Transcripción |
|-------------|---------------|
| Grupo focal |               |

Nota: matriz de grupo focal a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre, 2018

Tabla 8. Asignación de códigos

| Categoría         | Subcategoría                              | Preguntas | Discurso |
|-------------------|---|-----------|----------|
| Intersubjetividad | Intercambio de significados y aprendizaje |           |          |

Nota: matriz de grupo focal de asignación de códigos a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre, 2018

Tabla 20. Análisis Individual

| Grupo focal | Categoría         | Subcategoría                              | Análisis |
|-------------|-------------------|---|----------|
| grupo focal | intersubjetividad | Intercambio de significados y aprendizaje |          |

Nota: matriz de grupo focal de análisis individual a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre, 2018

Tabla 21. Análisis Individual por códigos

| Categoría         | Subcategoría                              | Códigos | Interpretación |
|-------------------|---|---------|----------------|
| Intersubjetividad | Intercambio de significados y aprendizaje | I.I.S.A |                |

Nota: matriz de grupo focal de análisis individual por códigos a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre, 2018

Tabla 22. Interpretación Grupal por códigos

| Categoría         | Subcategoría                              | Códigos  | Interpretación |
|-------------------|---|----------|----------------|
| Intersubjetividad | Intercambio de significados y aprendizaje | I.I.S. A |                |

Nota: matriz de grupo focal de interpretación grupal por códigos a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre, 2018

Tabla 23. Subcategorías Emergentes

| Código donde se obtuvo la información | Subcategoría Emergente                   | Código de la subcategoría emergente | Comprensión |
|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------|
|                                       | Apoyo emocional                          | SE.AE                               |             |
|                                       | Relaciones convivenciales                | SE.RC                               |             |
|                                       | Experiencias basadas en la vida personal | SE. EBVP                            |             |
|                                       | Apoyo social                             | SE.AS                               |             |

Nota: matriz de grupo focal de subcategorías emergentes a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre, 2018

Teniendo en cuenta las tablas que se exponen, se presentan los análisis de las entrevistas semi estructurada y grupo focal de cada participante, teniendo en cuenta a petición de los participantes y el código ética que integra la confidencialidad, describiendo así a cada uno de ellos

como sujetos e identificados con un código determinado con las letras (S1, S2, S3, S4, S5, S6 y S7), seguidamente se organizaron por categorías y subcategorías de acuerdo con los objetivos planteados y se asignaron códigos a cada una de estas categorías tales como:

- Entrevista semi estructurada: (Significados/Construcción Dialéctica: SCD; Significados/Cambios en las Dinámicas Familiares: SCDF; Subjetividad/Autoconceptos: SA)
- Grupo Focal: (Intersubjetividad/Intercambio de Significados y Aprendizaje: IISA).

En el proceso de investigación se contó con 7 sujetos, los cuales cumplían la característica primordial de la investigación que fuesen padres de familia/cuidadores de adolescentes en estado de embarazo o proceso de crianza menores a dos años y corresponden a la comuna cuatro de la ciudad de Villavicencio – Meta. Teniendo en cuenta lo anterior, se resalta que el proceso de recolección de información de la entrevista semi estructurada y el grupo focal fue satisfactorio, los sujetos fueron participativos y brindaron información satisfactoria para un análisis concreto, como la información principal que se obtuvo tanto en la entrevista como en el grupo focal y se observan en primera instancia las tablas 1, tabla 2, tabla 7, tabla 8 en las cuales se realizaron las transcripciones y las asignaciones de códigos.

Al realizar la parte inicial del método como fue la entrevista semi estructurada donde se obtuvieron las respuestas de las categorías de significados y subjetividad y subcategorías construcción dialéctica, cambios en las dinámicas familiares y autoconcepto de acuerdo con las respuestas de los sujetos, se analizan diversos discursos e interpretaciones como:

*“Fue por desobediencia; se sienten fallas como madre; fue muy duro saber que ella estaba en embarazo; hay muchos métodos de planificar y ellos no escuchan; no aceptan consejos, es frustrante; una experiencia horrible para uno de padre ha sido difícil; todo cambia, tanto ellos como uno; es frustrante para uno de padre; primero el estudio, pero no fue así; apoyarlas; otra responsabilidad más para uno de padre”.*

Código: P.1.b – S2 – SCD, P.1- S3 – SCD, P.3.c - S4 – SCD, P.1- S5 – SCD, P.1- S6 – SCD, P.1- S7 – SCD, P.2.c - S4 – SCD, P.2.d - S4 – SCD, P.2.e - S5 – SCD, P.2- S6 – SCD, P.2.f - S7 – SCD, P.3- S1 – SCD, P.3- S2 – SCD, P.3- S3 – SCD, P.3- S7 – SCD, P.4- S1 – SCD, P.4.a – S2 – SCD, P.4- S3 – SCD, P.4. - S4 – SCD, P.4. - S5 – SCD, P.4. - S5 – SCD, P.4.g - S6 – SCD



Las respuestas que se obtuvieron de algunos discursos por parte de padres de familia o cuidadores fueron: *“bien; cada uno escoge lo que quiere; ya consiguió marido se puede ir de la casa; tiene que aprender a ser mamá; la juventud se precipita y no aprovecha el ser joven; el hombre también es culpable; es normal; ya no tiene nuestro apoyo; no le gusta estudiar, pues que trabaje; no se supo cuidar; no había orientación de otra persona”*.

Código: P.1.a - S2 – SCD, P.1- S1 – SCD, P.1- S4 – SCD, P.2- S1 – SCD, P.2- S2 – SCD, P.2.b - S3 – SCD, P.2.d - S6 – SCD, P.3- S4 – SCD, P.3.c - S4 – SCD, P.3.d - S7 – SCD, P.4.d - S5 – SCD.

De acuerdo con las respuestas de los sujetos, se analizan diversos discursos e interpretaciones, se analiza desde los significados y los cambios en las dinámicas familiares las siguientes: *“rebelde; no obedecía; asentar cabeza; las relaciones eran buenas; había apoyo, pero no era igual; aceptar y seguir; no es lo que se espera, pero toca afrontarlo; tener que criar otro hijo; fue muy duro”*

Código: P.1- S1 – SCDF, P.1.a - S1 – SCDF, P.1- S2 – SCDF, P.1- S3 – SCDF, P.1- S5 – SCDF, P.1- S6 – SCDF, P.2- S3 – SCDF, P.2.c - S3 – SCDF, P.2- S5 – SCDF, P.3.b - S2 – SCDF, P.3- S4 – SCDF, P.3- S5 – SCDF, P.4.c - S3 – SCDF, P.4- S4 – SCDF, P.4- S6 – SCDF.

Las respuestas que se obtuvieron de algunos discursos por parte de algunos padres de familia o cuidadores fueron: *“ha cambiado, ha dejado de ser grosera; se siente mal; la familia se fractura mucho; no se acepta lo que hizo; culpabilidad”*.

Código: P.2- S1 – SCDF, P.2- S6 – SCDF, P.3- S1 – SCDF, P.3.a - S1 – SCDF, P.4- S1 – SCDF.

De acuerdo con las respuestas de los sujetos, se analizan diversos discursos e interpretaciones, se analiza desde la Subjetividad y el Autoconcepto de los cuales se obtuvieron las siguientes respuestas: *“tristeza; desilusión; decepción; darme al dolor; fue complicado; la obligación de uno es mayor; una experiencia muy difícil para uno de mamá; devastada; hay que recibir al bebé que más; ya no se está tranquilo; me siento intranquila; todo es desobediencia”*.

Código: P.1- S1 – SA, P.1- S2 – SA, P.1- S4 – SA, P.1. - S5 – SA, P.1- S6 – SA, P.2- S1 – SA, P.2- S2 – SA, P.2- S3 – SA, P.2- S4 – SA, P.2- S5 – SA, P.2- S6 – SA, P.2- S7 – SA, P.3.d - S7 – SA, P.4.a - S2 – SA, P.5- S1 – SA, P.5.d - S1 – SA, P.5- S2 – SA, P.5.e - S2 – SA, P.5. - S6 – SA, P.5- S7 – SA.

Las respuestas que se obtuvieron de algunos discursos por parte de algunos padres de familia o cuidadores fueron: *“tristeza y alegría; es familia; me gustaría que no estuviera así”*.

Código: P.1- S3 – SA, P.1.b - S5 – SA, P.4- S1 – SA

En este orden de ideas, se realizaron análisis individuales por parte de cada una de las investigadoras y se obtuvieron análisis similares en cuanto se observa en las tablas 3 y 4, *“significados: El participante 1 construye su significado de embarazo desde la forma de crianza de la adolescente, crianza que es inculcada desde tiempos atrás por sus padres es decir viene repitiendo el patrón de crianza de sus antepasados, vista por la madre como las mujeres nacieron para ser madres sin relevancia de si son adolescentes o adultas, está bien visto o es normal tener un hijo ya que las mujeres están para dar vida y subjetividad A nivel personal como madre del adolescente es un sentimiento de tristeza ya que tenía planes y proyectos para el adolescente en un futuro pero con la llegada de un bebe ya todo cambia y ya toca aceptar y apoyar aunque se ven problemas con los otros padres del adolescente porque dicen que tiene que responder por él bebe y por la adolescente, ya con el tiempo se empieza asimilar este proceso y se va aceptando la realidad y ya después él bebe se convierte como en un hijo más ya que prácticamente la responsabilidad de cuidarla y demás pasa a ser de los padres de la adolescente”* teniendo en cuenta que varían dependiendo del participante y en códigos tales como P.1- S1 – SCD P.1.b – S2 – SCD, P.1- S3 – SCD, P.3.c – S4 – SCD, P.1- S5 – SCD, P.1- S6 – SCD, P.1- S7 – SCD, P.2- S1 – SCD, P.2- S2 – SCD, P.2.c - S4 – SCD, P.2.e - S5 – SCD, P.2- S6 – SCD, P.2.f - S7 – SCD, P.3- S1 – SCD, P.3.a - S3 – SCD, P.3- S4 – SCD, P.3.c - S4 – SCD, P.3.c - S6 – SCD, P.3- S7 – SCD, P.4- S2 – SCD, P.4.a – S2 – SCD, P.4.b - S3 – SCD, P.4.c - S4 – SCD, P.4. - S5 – SCD, P.4. - S5 – SCD, P.4.d - S5 – SCD, P.4.f - S6 – SCD, P.4- S7 – SCD.

Teniendo en cuenta estos discursos se resalta que el núcleo familiar no está en su totalidad de acuerdo en que la adolescente se encuentre en estado de embarazo a tan corta edad, ya que surgen sentimientos de culpabilidad por el mal ejemplo que en algún momento se le llegó a dar a la adolescente, seguidamente se pasa al proceso de aceptación y apoyo hacia esta adolescente donde puede continuar con sus proyectos de vida normalmente sin ser el embarazo un impedimento para la realización de este.

Determinando que los cuidadores y padres de familia obtuvieron cambios a nivel familiar muy marcados, que a partir de las experiencias y cada suceso se han construido nuevos significados

y la representación de la gran mayoría por parte de los autoconceptos son muy marcados hacia la desilusión, tristeza y culpabilidad, por otro lado, se observa un análisis más profundo y detallado integrando la teoría planteada, tal y como se observa en la tabla 5, *“Se evidencia en el discurso del participante #7, que un embarazo adolescente, es una frustración, el hecho de que se sea tan joven y es una responsabilidad, aunque muchos adolescentes no cogen responsabilidad por esto”* de esta manera se resalta que el análisis varía dependiendo de los participantes y de este modo se unifican los análisis individuales para dar paso a un análisis grupal concreto y más detallado.

De acuerdo a los análisis realizados desde las tablas 1, 2, 3, 4 y 5, surge la tabla 6, en la cual se dan a conocer las categorías emergentes con respecto a las construcciones dialécticas, significados, cambios en las dinámicas familiares y autoconceptos, que nos brindan los sujetos, las cuales son: Edad como ciclo vital: SE.ECV; desobediencia adolescente: SE.DA; relaciones de pareja: SE.RP; sentimientos de tristeza, frustración y angustia: SE.STFA; aumento de responsabilidad parental: SE.ARP, en los cuales podemos obtener gran parte de sus representaciones, sentimientos y eventos que afectan su vida, algunas de sus verbalizaciones fueron tales como:

*“SE.ECV: Representación de los padres para edad apropiada, los adolescentes no están preparados aún para estas responsabilidades; precipitación de los jóvenes y no aprovechan la etapa en la que se encuentran; no había cumplido ni siquiera los 15 años; la edad buena para tener un hijo es cuando ya sean profesionales; asumen responsabilidades que aún no son para ellas; el futuro se detiene, por la edad; códigos de los cuales se analizaron estas categorías emergentes, P.1- S4 – SCD, P.1- S7 – SCD, P.2- S2 – SCD, P.2.c - S4 – SCD, P.3- S7 – SCD, P.4.c - S4 – SCD, P.2.d - S3 – SCDF, P.4- S4 – SCDF”*

*“SE.DA: Discursos dirigidos a la desobediencia del adolescente, a la falta de escucha y no toma de consejos; no prestan atención a los consejos; rebelde, no obedecía; códigos de los cuales se analizaron estas categorías emergentes, P.1.b – S2 – SCD, P.1- S6 – SCD, P.1- S7 – SCD, P.2.d - S4 – SCD, P.1- S1 – SCDF”*

*“SE.RP: Los dos tienen la culpa, porque se debían cuidar y no pensaron en ello; se tiene que dedicar ahora al bebé; decidió tener novio y quedar embarazada; se fue a vivir con la pareja,*

*asumir responsabilidades que no eran para ella; durante el embarazo no quiso saber más del novio y lo alejó totalmente de ella; códigos de los cuales se analizaron estas categorías emergentes, P.2.b - S3 – SCD, P.3- S3 – SCD, P.3.b - S4 – SCD, P.4.c - S4 – SCD, P.4.e- S6 – SCD”*

*“SE.STFA: Se sienten fallas como madres; dolor al enterarse del embarazo; frustración para el padre que no se espera lo que sucede; Son experiencias muy difíciles para la madre; es una experiencia horrible; sentimiento de tristeza; desilusión; decepción; devastada; códigos de los cuales se analizaron estas categorías emergentes, P.1- S3 – SCD, P.3.c - S4 – SCD, P.1- S4 – SCD, P.1- S5 – SCD, P.1- S7 – SCD, P.2.c - S4 – SCD, P.2.e - S5 – SCD, P.2- S6 – SCD, P.2.f - S7 – SCD, P.4.c - S4 – SCD, P.4. - S5 – SCD, P.1.a - S5 – SCDF, P.1- S1 – SA, P.1- S2 – SA, P.1- S3 – SA, P.1- S4 – SA, P.1.c - S5 – SA, P.2- S2 – SA, P.2- S4 – SA, P.2- S6 – SA, P.2- S7 – SA”*

*“SE.ARP: Es como otra hija más que cuidar; todo el proceso del embarazo lo asume uno, gastos y todo; me tocó enseñarle de todo; ella no sabía ni cómo alzar al bebé; más carga para uno de mamá; abandono del trabajo, para estar pendiente de ella y el bebé; la obligación es aún mayor; códigos de los cuales se analizaron estas categorías emergentes, P.4- S3 – SCD, P.4. - S4 – SCD, P.4. - S5 – SCD, P.4. - S5 – SCD, P.4- S7 – SCD, P.1.a - S5 – SCDF, P.2- S6 – SCDF, P.4.c - S3 – SCDF, P.2- S1 – SA, P.2- S3 – SA, P.5.- S5 – SA”*

Teniendo en cuenta los resultados del primer análisis se da a conocer que la gran mayoría de padres de familia o cuidadores de la investigación dieron respuestas de acuerdo con sus vivencias y situaciones personales partiendo del fenómeno del embarazo adolescente, en estos casos las respuestas eran más concretas, dan a conocer como muchos de los sucesos afectan en su vida, muchas veces los padres de familia o cuidadores no verbalizan sus cambios a nivel emocional, físicos y mentales, aunque estos estén presentes en su vida diaria.

De esta manera, se da apertura al segundo proceso de análisis como lo fue el grupo focal donde se obtuvieron las respuestas de la categoría de intersubjetividad y subcategoría de intercambio de significados y aprendizaje de acuerdo con las respuestas de los sujetos, se analizan

diversos discursos en las tablas 7 y 8 en dirección a la sociedad y sus afectaciones a nivel personal, tales como:

*“Culpabilidad de los padres que no dan consejos a los hijos; la sociedad dice que el adolescente se daña la vida; siguen el consejo de las amigas que no llevan a nada bueno; roles de las mujeres en la sociedad, las mujeres nacieron para ser madres; embarazo como obstáculo para el proyecto de vida a nivel personal, laboral y académico; embarazo en la adolescencia se les daña la vida no tienen futuro; se realizan comentarios mal intencionados; culpabilidad de los familiares por mal ejemplo; culpabilidad hacia la adolescente por sus malos comportamientos; se culpa a la madre; la actitud de la sociedad no es la mejor; las personas de edad son las que más juzgan; comentarios negativos a los padres por brindar apoyo a la adolescente en embarazo; los vecinos hablaban mucho; comentarios negativos de la sociedad que traen afectaciones emocionales y psicológicas a los padres”.*

Código: P.1.a -S3 – I.ISA, P.1-S1 – I.ISA, P.1. b -S5 – I.ISA, P.2-S4 – I.ISA, P.1. b -S5 – I.ISA, P.4-S2 – I.ISA, P.3-S5 – I.ISA, P.5-S1 – I.ISA, P.2-S5 – I.ISA, P.3.a -S5 – I.ISA, P.3.a -S4 – I.ISA, P.3.a -S1 – I.ISA, P.3.a -S4 – I.ISA, P.3.a -S5 – I.ISA, P.4-S1 – I.ISA, P.3.a -S3 – I.ISA, P.4-S2 – I.ISA, P.3-S5 – I.ISA, P.4-S1 – I.ISA, P.4-S5 – I.ISA, P.4-S4 – I.ISA, P.5y6 -S2 – I.ISA, P.5y6 -S5 – I.ISA, P.5y6 -S1 – I.ISA, P.7-S3 – I.ISA, P.5y6 -S3 – I.ISA, P.7-S2 – I.ISA, P.10.A -S5 – I.ISA, P.12.A -S4 – I.ISA, P.12.A -S5 – I.ISA.

Dando así apertura a las tablas 9 y 10 donde se realizan los análisis e interpretaciones individuales por parte de cada investigador concluyendo que los padres de familia y cuidadores se ven afectados en gran manera por parte de la sociedad que vincula a los amigos, vecinos, y familiares, puesto que son juzgados y no se analiza realmente la afectación a nivel psicológico y emocional que se tiene a partir de esta experiencia.

Partiendo de este punto se realiza la tabla 11 donde se crea el análisis grupal con mayor profundidad de acuerdo con los análisis de cada investigador y realizándose con mayor apertura y unificación a la teoría planteada desde la parte de la intersubjetividad que asocia a las representaciones sociales, en intercambios dialógicos, de este modo se realizan construcciones desde la comunicación con otros sujetos.

De acuerdo a los análisis realizado desde las tablas 7, 8, 9, 10 y 11 surge la tabla 12, en la cual se dan a conocer las categorías emergentes con respecto a la intersubjetividad y el intercambio de significados y aprendizaje que nos brindan los sujetos en el grupo focal, las cuales son: Apoyo emocional: SE.AE; relaciones convivenciales; SE.RC; experiencias basadas en la vida personal: SE.EBVP; apoyo social: SE.AS, en los cuales podemos obtener gran parte de sus representaciones, sentimientos y eventos que afectan su vida, algunas de sus verbalizaciones fueron tales como:

“SE.AE: *Uno de madre se siente juzgada, rechazada y no hay quien le ayude; hay sentimientos de ira, frustración y soledad; se manejan altos niveles de estrés; el núcleo central del adolescente en embarazo sufre un desequilibrio emocional y económico; códigos de los cuales se analizaron estas categorías emergentes, P.5-S1 – I.ISA, P.3.a -S1 – I.ISA, P.4-S2 – I.ISA, P.4-S1 – I.ISA*”

“SE.RC: *Las personas realizan comentarios mal intencionados, pero no apoyan ni siquiera en consejos; la familia juzga al adolescente, pero al que más daño le causa es al padre; comentarios inapropiados por parte de la sociedad y esto hace que los padres o cuidadores de alejen de una ayuda; la actitud que toma la sociedad frente a este tema afecta; crítica por parte de la familia y sociedad; códigos de los cuales se analizaron estas categorías emergentes, P.3-S5 – I.ISA, P.3.a -S5 – I.ISA, P.3.a -S4 – I.ISA, P.3.a -S2 – I.ISA, P.3.a -S1 – I.ISA, P.4-S2 – I.ISA, P.4-S1 – I.ISA, P.4-S4 – I.ISA, P.5y6 -S3 – I.ISA, P.5y6 -S5 – I.ISA, P.5y6 -S1 – I.ISA, P.7-S2 – I.ISA, P.12.A -S5 – I.ISA*”

“SE.EBVP: *En “mis tiempos de juventud”, las madres no hablaban ni siquiera del periodo, menos de un embarazo; madres jóvenes; ser madre joven, antes era normal, ahora no; cambios en los procesos derivados al tiempo, códigos de los cuales se analizaron estas categorías emergentes, P.8.b -S1 – I.ISA, P.8.b -S2 – I.ISA, P.8.b -S4 – I.ISA, P.8.b -S3 – I.ISA*”.

“SE.AS: *Las madres cabeza de familia tienen una carga más pesada a nivel emocional y económico; la sociedad influye mucho, el gobierno debe de tener y hacer campañas sobre cuidarse en los adolescentes y en los colegios y los mismos padres; más influencia social, apoyo para estas familias que pasan por una transición de esta índole, códigos de los cuales se analizaron estas categorías emergentes, P.7-S4 – I.ISA, P.12.A -S4 – I.ISA*”.

Teniendo en cuenta los análisis anteriores, se resalta que los padres de familia y cuidadores presentan cambios por parte de la sociedad, como la discriminación, psicológica y física por todo el proceso los eventos y las modificaciones que tienen que asumir en cada proceso del embarazo adolescente.

De acuerdo con lo anterior, se identificaron las representaciones sociales de los padres de familia y cuidadores de adolescente en embarazo, con respecto a sus discursos y aportes tanto en la entrevista semi estructurada como en el grupo focal, se analizan los códigos que dan respuesta y se acercan a este fenómeno como lo es el embarazo adolescente.

Describiendo de esta manera los significados de los padres de familia y cuidadores los cuales se obtuvieron y analizaron en las tablas 2, 3, 4 y 5 en su primera parte dando respuestas a los objetivos planteados inicialmente, a partir de las tablas 5, 9 y 11 se analiza e identifica con mayor determinación las construcciones sociales que tienen los padres de familia y cuidadores de adolescentes en embarazo o en etapa de crianza, de acuerdo con sus discursos.

Se expone que a partir de los significados, subjetividad e intersubjetividad se identifican las representaciones sociales desde el conocimiento de las experiencias de los sujetos y la aproximación social, la representación social corresponde a un acto de pensamiento del sujeto y un evento vivido, como lo fue el embarazo del adolescente, esto da a comprender que los pensamientos se transmiten a través de recuerdos que fueron evocados por cada sujeto.

La representación social que se analiza de los sujetos parte de sus vivencias y se verbalizan como *“somos juzgados por la sociedad, es muy duro escuchar lo que dicen de uno, las personas y familia no comprenden, es muy complicado lo que se vive”*, entre otras permitiendo así una comunicación entre individuos partiendo del mismo fenómeno del embarazo adolescente, todas estas verbalizaciones están llenas de contenidos y significados que se expresan a través del análisis que se realizó desde la entrevista semi estructurada y el grupo focal.

Finalmente, los resultados de esta investigación con relación a los objetivos, demuestran que los significados de los participantes se centran en que el proyecto de vida de sus hijos cambia al quedar en embarazo, que las dinámicas familiares se ven afectadas al principio de este proceso,

sin embargo, cuando nace el bebé estas dinámicas mejoran, se reestructura la familia y hay más unión, pero esto no quiere decir que la representación social que tienen frente al embarazo adolescente cambie, siguen teniendo el significado de que los adolescentes se les ve afectado su proyecto de vida, creen que “*una niña va cuidar de otra niña*” porque no tienen la suficiente madurez ni edad para llevar este proceso.

En cuanto a la subjetividad, estos padres de familia a nivel emocional, físico y mental se ven directamente afectados al sentir que no hicieron una buena labor como padres, porque no quieren que sus hijos comenten los mismos errores que cometieron en el pasado según lo manifiestan estos padres, por otro lado sienten que ya no tienen esa responsabilidad de cuidado hacia sus hijos, sin embargo siguen teniendo sentimientos de frustración y culpa por este suceso, aun así brindan ese apoyo psicológico y económico al bebé al sentir que su rol como padres es protegerlos, también los padres sienten a nivel personal que su proyecto de vida se ve afectado por este proceso, debido a que deben sacar tiempo para enseñarles a sus hijos los cuidados y las responsabilidades que tienen con un bebé.

En la intersubjetividad se evidenció que tanto los significados y la subjetividad de los padres no cambió al momento de dar a conocer sus representaciones, sin embargo compartían ese sentimiento de discriminación por parte de la sociedad, la cual los culpa de las decisiones de sus hijos; en conclusión las representaciones sociales que tienen estos padres frente al embarazo adolescente, es que la sociedad es ajena a los acontecimientos que trae esta problemática, no toma en cuenta los cambios que surgen a nivel emocional, social, económico y psicológico.



### 13. Discusión de resultados

Los resultados del presente estudio en relación con lo planteado desde la teoría de Jodelet, referente a las categorías de la representación social de los padres de familia y cuidadores, se analizó desde los postulados teóricos se logra dar respuesta a los objetivos planteados, dando un significado como lo plantea Jodelet (2018) que la sociedad o en este caso los padres familia y cuidadores construyen su significado a partir de sus experiencias e interacción social, de igual manera la subjetividad se construye por medio de la verbalización y diálogos sobre el embarazo adolescente, de este modo se da apertura a la construcción de intersubjetividad donde se analiza el intercambio dialógico que tiene los sujetos frente al tema de investigación “Embarazo adolescente: Una mirada desde las representaciones sociales de los padres de familia /cuidadores”, creando así un análisis sobre las representaciones sociales que tienen los sujetos frente al tema del embarazo adolescente.

Así, los hallazgos de esta investigación frente a las categorías propuestas por Jodelet permitieron identificar que los significados que tienen los participantes del embarazo adolescente dan cuenta de falta de comunicación, la poca atención por parte de los entes gubernamentales, discriminación de la sociedad ante esta problemática y la falta de escucha de los adolescente permeada por las experiencias vividas, en consecuencia a lo anterior se pueden analizar cambios en las dinámicas familiares, cambios internos y sociales, todo esto a partir de la construcción que realiza cada sujeto desde sus vivencias.

En este orden de ideas, las investigaciones que se abordaron en el marco de antecedentes investigativos sobre la representación social del embarazo adolescente, abordan ampliamente al adolescente y sus cambios tanto físicos, psicológicos, convivenciales y de afrontamiento a su nueva vida como padres adolescentes, la gran mayoría de estas investigaciones se centran en el adolescente, de tal manera se tiene en cuenta que en las investigaciones que se analizaron pocas hablan del padre de familia/cuidador y no se enfocan en la parte subjetiva o intersubjetiva del sujeto que hace parte principal del vínculo del adolescente en estado de embarazo y se aleja ampliamente de la parte familiar y la vinculación que puede tener el adolescente con la persona

principal de su crianza, de esta manera en la presente investigación “Embarazo adolescente: Una mirada desde las representaciones sociales de los padres de familia /cuidadores” se enfoca directamente en la representación social de los padres de familia/cuidadores, dando a conocer que cada uno de ellos ha pasado por un proceso de cambio desde la parte subjetiva e intersubjetiva, las cuales dan paso a la creación de las representaciones sociales que se forjan a partir de las vivencias, discursos y procesos de cada sujeto.

En consecuencia, en la investigación se encontró que el embarazo adolescente causa afectaciones a nivel personal y familiar a los padres/cuidadores, debido a que se realizan reestructuraciones frente al nuevo miembro de la familia, cambios a nivel emocional, pensamientos de los padres/cuidadores frente a la poca responsabilidad adolescente, sentimientos de frustración y demás los cuales se han evidenciando en las entrevistas semi estructuradas y esta da surgimiento a las categorías emergentes como: edad como ciclo de vida, desobediencia adolescente, relaciones de pareja, sentimientos de tristeza; frustración y angustia, aumento de responsabilidad parental.

En cuanto al grupo focal, se evidencio que los padres de familia/cuidadores verbalizan y dan cuenta del poco apoyo emocional que reciben por parte de las redes de apoyo social y médico, también el cambio que se da a partir de las relaciones convivenciales y cada una de las experiencias basadas en la vida personal, el cambio de la estructuración familiar y personal que tienen que pasar individualmente por la falta del mismo apoyo muchas veces tanto social como familiar, de esta manera surgen del grupo focal las siguientes categorías emergentes: apoyo emocional, relaciones convivenciales, experiencias basadas en la vida personal, apoyo emocional.

De esta manera se tiene en cuenta que a partir de la entrevista semi estructurada y el grupo focal surgen las categorías emergentes, las cuales son relevantes para futuras investigaciones que se enfoquen directamente en los padres de familia/cuidadores o los vínculos centrales de crianza del adolescente que esté pasando por el proceso de embarazo o crianza, ya que se analizan en mucho de los discursos que dan los sujetos participantes de la investigación, que tienen afectaciones a nivel físico o psicológico, los cuales están vinculados a la parte personal, familiar y

social y dan apertura a las representaciones sociales que emergen a partir de sus vivencias y procesos.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, los significados, subjetividad, intersubjetividad, experiencias de vida y demás, dan a conocer una manera de interpretar y analizar las realidades y las representaciones cotidianas que tienen los padres de familia/cuidadores frente al embarazo adolescente como un conocimiento social que se construye a medida de las historias de vida y experiencias que el tiempo y las situaciones les posibilitan (Jodelet, 2008).

De esta manera se da a conocer que se describió y analizó las verbalizaciones de los sujetos a partir de la entrevista semi estructurada y grupo focal, en las cuales se evidencia que la comunicación es la base central del desarrollo para la familia y la sociedad, en cuanto a la inclusión y la formación de valores y respeto frente a situaciones inesperadas, también se resalta que algunos de los sujetos participantes resultan que tuvieron diálogos con sus hijos acerca de un embarazo no deseado y del proceso de cuidado para no llegar a este estado, pero aun así se obtuvieron discursos como “*el de la poca escucha, desobediencia, rebeldía por parte de los adolescentes*”, por este análisis se da a conocer que existe una gran necesidad de vincular a las familias en este proceso del adolescente y de futuras investigaciones debido a que ellas son la base fundamental para la crianza del adolescente.

De acuerdo a lo anterior, se resalta cómo las diferentes disciplinas tienen un aporte importante para las representaciones sociales, desde la sociología como el sujeto toma la información considerable del entorno y la apropia; desde la disciplina educativa se analiza por medio de la representación social un nivel colectivo y se selecciona un solo pensamiento permitiendo que cada sujeto lo apropie y sea derivado de un pensamiento colectivo, en relación a ello se construyen las representaciones sociales desde las diferentes disciplinas.

Es importante resaltar las representaciones sociales observada desde la psicología, porque desde ella se estudia al ser humano y sus comportamientos, de esta manera se analiza desde diversas investigaciones temas sobre las representaciones sociales los cuales permite dar a conocer cómo los seres humanos construyen sus significados desde sus vivencias y desarrollo de vida,

desde este punto se resalta la presente investigación que aporta a las representaciones sociales directamente de los padres de familia.

Así mismo esta investigación puede relacionarse con otras investigaciones que abordan el tema de representaciones y embarazo adolescente analizando no sólo la parte del sujeto sino también lo familiar y su entorno e incluso resaltar los cambios en la sociedad que se dan a partir de un evento no esperado y como la sociedad podría llegar a normalizar o discriminar en suceso determinado.

Finalmente es necesario que los psicológicos, el gobierno y demás entes encargados del tema de cuidado de embarazos profundicen en las emociones de la familia, lo que piensa y la reestructuración que enfrentan debido a este acontecimiento; es importante que no aparten al vínculo familiar porque ellos son el apoyo principal del adolescente y es el núcleo que satisface las necesidades de sus miembros, tanto en la parte emocional como comportamental (Rangel, Valerio, Patiño & Garcia, 2004). En este punto es importante que se creen diálogos y talleres donde se concientice a la sociedad de que no solo la familia es la culpable, sino que se enseñe que todos pueden aportar para que socialmente se propenda a un reajuste emocional y no se presenten afectaciones.

## Conclusiones

A partir de los análisis que se han venido realizando a través de la investigación, se resalta según Jodelet (2008) que la representación siempre relaciona a un sujeto ya sea en sociedad o individualmente, tal como se trabaja desde la investigación “Embarazo adolescente: Una mirada desde las representaciones sociales de los padres de familia /cuidadores” la que se da por un objeto determinado, en este caso las representaciones acerca del embarazo adolescente, en que se tiene en cuenta que la representación se resalta en este proceso y en el contenido mental de un pensamiento dirigido hacia el adolescente o las vivencias propias de los sujetos participantes del suceso.

También se retribuye a los símbolos ausentes mentales, tal como lo mencionan los padres de familia y cuidadores acerca de las vivencias que han pasado desde que se supo del embarazo del adolescente, en esto se resalta el concepto que cada padre de familia construye del embarazo adolescente: *“el dolor de haber fallado, el llanto de no haber podido evitarlo, la ira de enterarse de ello” resaltando la imagen y el concepto de que a pesar de que se resaltan cambios internos, siguen pensando en “ que el embarazo adolescente está mal y va a cambiar los proyectos de vida y muchas veces a ser una obstáculo para los adolescentes”*

Teniendo en cuenta lo anterior, se pone de relieve que la representación social es la portadora de un significado que se presenta a través de las vivencias del padre de familia o cuidador de esta manera se puede mencionar que no se trata solamente de una reproducción de los padres de familia o cuidadores del adolescente sino de una construcción individual y social de gran importancia, tal como lo es el proceso de embarazo adolescente propio de un objeto o del carácter activo de la creación de un sujeto, la cual hace inserción en las construcciones y población que lo rodea, en este caso los habitantes de la comuna cuatro, a la cual pertenecen los participantes.

Partiendo de lo anterior se describió y analizó los significados, la subjetividad y la intersubjetividad a partir de las entrevistas semi estructurada y el grupo focal que se realizó a los sujetos, para identificar las representaciones sociales de los padres sobre el embarazo adolescente,

se evidenció que la comunicación es la base central del desarrollo para la familia y la sociedad en cuanto a la inclusión y la formación de valores y respeto ante situaciones inesperadas.

Se analiza que los adolescentes tuvieron diálogos con sus padres acerca de un embarazo no deseado y del proceso de cuidado para no llegar a este estado, pero aun así se observaron dificultades como la poca escucha, la desobediencia, la rebeldía por parte de los adolescentes, por ende, existe una gran necesidad de vincular a las familias en este proceso del adolescente, debido a que ellas son la base fundamental para su desarrollo.

Así mismo se aborda la subjetividad en cuanto a las creencias que tiene cada padre de familia/cuidador el cual ya está influenciado por las representaciones sociales que eran construidas desde tiempos atrás, es por esto que algunos padres de familia/cuidador tiene un significado diferente al de otros padres o sujetos de la sociedad, se tiene en cuenta que a partir de las vivencias y desarrollo de vida, puede que los significados cambien o no, estos cambios de significados dependen de cada sujeto.

Se necesitan más redes de apoyo por parte de la sociedad para estas familias, que se están viendo afectadas por este fenómeno a nivel emocional; se resalta la importancia de vincular redes de apoyo, integración y ayuda para las madres, padres y cuidadores que se encuentran afectados por estos procesos, ya que se analiza el desinterés y discriminación por parte de la sociedad.

De acuerdo a lo anterior, se resalta la intersubjetividad y la importancia que tiene la sociedad en cada persona, ya que los sujetos se ven afectados directamente por como la sociedad percibe el embarazo adolescente, de allí toman sus pensamientos, creencias y mitos, los cuales apropian a su vida personal, familiar y el entorno, en efecto se generan cambios a nivel emocional y psicológico, es por esto que se resalta la importancia del apoyo por parte de la sociedad para estas familias.

### **Aportes, limitaciones y sugerencias**

Se tiene en cuenta que la investigación hermenéutica, como cualquier método científico que se desarrolle en un proceso investigativo tiene limitaciones, por ello se da a conocer que es necesario abordar y profundizar aún más en ella integrando preguntas que den respuesta al “que, como, por que o para que” para realizar mayor análisis y respuestas a problemas investigativos, así mismo crear una mayor integración de fuentes como lo son los libros, historias de vida, relatos, discursos y procesos relacionales entre sujetos tales como las familias, instituciones de salud, instituciones educativas, instituciones sociales que aporten a la integración de otros miembros y áreas de investigación, para obtener un mayor análisis dirigido hacia la sociedad en general que estén pasando por diversos procesos de vida o situacionales y de este modo dar paso y apertura a la proporción de ayudas médicas, psicológicas, sociales y demás.

De acuerdo a lo anterior, se da a conocer que se encontraron diversas limitaciones en el proceso, inicialmente fue el ingreso a algunas partes de la población, se trabajó en la comuna cuatro de la ciudad de Villavicencio y fue un poco complicado el ingreso a la población y la llegada al mismo por su ubicación sociodemográfica, también en las limitaciones se resalta la cantidad de población con la que realizó la investigación, inicialmente las entrevistas se realizaron con siete participantes de los cuales sólo cinco participantes asistieron al grupo focal, esto lo consideramos como una limitación, porque se pudo haber recolectado más información relevante si los participantes fueran asistido en su totalidad, aun así se logró cumplir el objetivo general de la investigación y los objetivos específicos.

Se toma como limitación, juicios de valor que se presentaban de acuerdo con la investigación y de este modo no interfirieran con el proceso de los resultados, por otro lado contar con todos los participante fue un poco complicada, al igual que el acceso a la misma, aun así se realizó satisfactoriamente el proceso de obtención de datos y desarrollo de actividades, se resalta otra limitación que fue el proceso de la categorización y codificación de datos, los cuales se tomaron en cuenta para dar paso a los resultados.

Se resalta que la sociedad generalmente no tiene en cuenta cuales son los procesos internos que se dan al interior de las familias o las situaciones por las cuales están atravesando, haciendo una integración familiar junto con el embarazo adolescente se tienen en cuenta diversos cambios, reestructuraciones y procesos de vivencia que se resaltan en la presente investigación, por lo tanto se analiza y visibiliza la discriminación y culpabilidad de los padres por las acciones de sus hijos adolescentes en la sociedad, es por esta razón que se resalta la importancia de intervenir desde nuestra disciplina a fortalecer esas redes de apoyo para que se mitiguen las rupturas en las dinámicas familiares.

Cabe resaltar que como consecuencia del embarazo adolescente existirán cambios en estas dinámicas familiares, pero es importante tener y fortalecer las redes de apoyo de familiar, la cual es la base fundamental del desarrollo del adolescente en su proyecto de vida y si seguramente esta familia no le brinda este apoyo su proyecto de vida se generarán nuevas problemáticas individuales y sociales.

Es importante tener en cuenta que se podrían utilizar en futuras investigaciones diversos métodos de investigación que podrían llegar a aportar con más profundidad información que sea pertinente y beneficie a los objetivos de las investigaciones, estrategias que aborden más ampliamente el tema de representaciones sociales tales como: estudios de caso, historias de vida, entrevistas semi estructuradas entre otras.

Se propone el estudio a profundidad de las representaciones sociales con diferentes características de participantes y de contexto, resaltando los diferentes significados de acuerdo con sus características sociodemográficas, esto pensando en que se podría analizar cómo los significados pueden verse expuestos a cambios por consecuencia de su cultura, creencias, mitos, crianza, estrato socioeconómico.

Se resalta la importancia de seguir estudiando las representaciones sociales, teniendo en cuenta que el contexto y la cultura van cambiando y desde la psicología no es posible basarse en el sentido común, es por esto que se identifican aspectos importantes que permiten conocer la relevancia de seguir estudiando las representaciones sociales, para analizar cómo esos significados



pueden influir en los cambios de las dinámicas familiares o como la cultura ha incidido en la variación de esos significados, teniendo en cuenta que la problemática del embarazo adolescente hace unos años no percibía apoyo por parte de los padres, sino la responsabilidad era únicamente del adolescente, sin embargo en la actualidad se ha fortalecido apoyo y la responsabilidad familiar.

A partir de las representaciones sociales se logra ver la idiosincrasia del participante, las particularidades que lo caracteriza, razón por la cual se realiza una acción reflexiva con respecto a las políticas públicas que están construidas desde lo general y no están formuladas pensando en esa particularidad, pensando en esos significados que las persona construyen, es por esto que se invita los Psicólogos a que se estudie más a profundidad el tema de representaciones sociales, para dar un aporte significativo a estas familias, teniendo en cuenta que no es posible cambiar las políticas públicas en una sola instancia, sin embargo al realizar un aporte se permite la apertura al cambio y a la iniciativa de resaltar al sujeto y a la familia y se integre y se generen más procesos de ayuda y no de vulnerabilidad.

Resaltando los temas anteriormente propuestos se destaca y da a conocer aspectos fundamentales como la importancia de tener y fortalecer las redes de apoyo de familiar, la cual es la base fundamental del desarrollo del adolescente en su proyecto de vida, de esta manera tener en cuenta en futuras investigaciones, la utilización de métodos de investigación que podrían llegar a aportar con más profundidad información el tema de representaciones sociales tales como: estudios de caso, historias de vida, entrevistas a profundidad entre otras y así mismo se propone el estudio a profundidad de las representaciones sociales dirigido a las familias acerca del embarazo adolescente con diferentes características sociodemográficas.

Teniendo en cuenta lo propuesto anteriormente surgen nuevas preguntas de investigación como:

- ¿Crear nuevas investigaciones que visibilicen las características sociodemográficas, para así realizar una correlación de las dos variables?
- ¿Analizar las narrativas del núcleo familiar de los adolescentes en embarazo?
- ¿Cuáles son las representaciones sociales de los padres de familia de las zonas urbanas y rurales de Villavicencio?

### Referencias bibliográficas

- Abric, J. C. (2001). Practicas sociales y representaciones. Filosofía y cultura contemporáneos. Primera edición. Num 16. México: Ediciones Coyoacán. pp. 1-227. Recuperado de: [http://villaeducacion.mx/descargar.php?idtema=1337&data=262dc7\\_practicas-sociales-full.pdf](http://villaeducacion.mx/descargar.php?idtema=1337&data=262dc7_practicas-sociales-full.pdf)
- Alcaldía de Villavicencio - Meta. Unidos Podemos. Villavicencio. (2018). Informacion general Recuperado de <http://www.villavicencio.gov.co/Paginas/default.aspx>
- Alcaldía de Villavicencio - Meta. Unidos Podemos. Villavicencio. (2005). Información general Recuperado de [www.alcaldiavillavicencio.gov.co](http://www.alcaldiavillavicencio.gov.co)
- Araya, S. (2000). Las representaciones sociales eje teórico para su discusión. Primera edición: octubre 2002. San José, Costa Rica. pp 1-84. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Recuperado de: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN027076.pdf>
- Arias Trujillo, C., & Carmona Serna, I., & Castaño Castrillón, J., & Castro Torres, A., & Ferreira González, A., & González Aristizábal, A., & Mejía Bedoya, J. (2013). Funcionalidad familiar y embarazo, en adolescentes que asisten a controles prenatales en centros de ASSBASALUD ESE, Manizales (Colombia), 2012. *Archivos de Medicina (Col)*, 13 (2), 142-159. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2738/273829753004.pdf>
- Armando, D. Arango. S. (2014). estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años. Monitoreo y evaluación. UNICEF Colombia Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer. Recuperado de <http://www.equidadmujer.gov.co/Documents/Estrategia-prevencion-embarazo-adolescencia.pdf>
- Arráez, M. Calles, J. Moreno de Tovar, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación*, vol. 7, núm. 2, pp 171-182. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf>

- Baccarat de Godoy Martins, C., De Almeida, F. M., Alencastro, L. C., Fonseca De Matos, K., y Pires Salomé De Souza, S. (2012). Sexualidad en la adolescencia: Mitos y tabúes. *Ciencia y enfermería*, vol. 8, núm. 3, pp. 25-33. Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071795532012000300004&script=sci\\_arttext&lng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071795532012000300004&script=sci_arttext&lng=en)
- Balduzzi, M (2011). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. *Espacios en Blanco*. vol. 21. pp. 133-154. Recuperado de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/eb/v21n1/v21n1a06.pdf>
- Banchs, M. A. (2000). Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales. *Papers on social representations*, vol. 9. pp. 1-15. Recuperado de: [http://www.psr.jku.at/PSR2000/9\\_3Banch.pdf](http://www.psr.jku.at/PSR2000/9_3Banch.pdf)
- Beghelli, V. (2013). Representaciones sociales del embarazo en adolescentes embarazadas y no embarazadas procedentes de la subregión Sur del Valle del Cauca (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia). Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/43052/1/31577419.2013.pdf>
- Bourdieu, P. (1991). *El sentido práctico*. Madrid: Taurus. Recuperado de: <https://sociologiaycultura.files.wordpress.com/2014/02/bourdieu-el-sentido-prc3a1ctico.pdf>
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama. Recuperado de: <http://epistemh.pbworks.com/f/9.+Bourdieu+Razones+Pr%C3%A1cticas.pdf>
- Campo-Arias, A., Silva, J. L., Meneses, M., Castillo, M., & Navarrete, P. A. (2004). Factores asociados con el inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de un colegio de Bucaramanga, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. XXXIII, núm. 4. pp. 367-377. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/806/80633402.pdf>
- Caricote Agreda, E. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educere*, 12 (40), 79-87. recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35604010.pdf>
- Casas López, M. J. (2010). Calidad de vida del adolescente. *Revista Cubana de Pediatría*. vol. 82, núm. 4, pp. 112-116. Recuperado de: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol82\\_4\\_10/ped12410.pdf](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol82_4_10/ped12410.pdf)

- Castillo, S. Roth, A. Wartsiki, C. Rojas, R. & Chacón, O. (2008). La implementación de la política pública de salud sexual y reproductiva (SSR) en el Eje Cafetero colombiano: el caso del embarazo adolescente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. vol., 6. núm., 1. pp. 217-255. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v6n1/v6n1a08.pdf>
- Cardona Duque, D., & Ariza-Gerena, A., & Gaona-Restrepo, C., & Medina-Pérez, Ó. (2015). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. *Archivo Médico de Camagüey*, 19 (6), 568-576 Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v19n6/amc030615.pdf>
- Decreto 3705. (24, septiembre, 2007). por el cual se declara el día nacional de la prevención del embarazo en adolescentes. Diario Oficial No.46762 Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=26862>
- Della Mora, M. (2013). Mitos, prejuicios, tabúes y falacias sobre la sexualidad, en la población adolescente de la ciudad de Buenos Aires. *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 5 (1), 24-34. recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2390/239031678003.pdf>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. Servicio al ciudadano. Villavicencio - Meta. (2016 - 2017). Recuperado de: [www.dane.gov.co](http://www.dane.gov.co)
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Domínguez, I. (2011). Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, vol. 37, núm. 3. pp. 387-398. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/gin/v37n3/gin11311.pdf>
- East, P. L., Reyes, B. T., & Horn, E. J. (2007). Association between adolescent pregnancy and a family history of teenage births. *Perspectives on sexual and reproductive health*. vol, 39. num.2. pp, 108-115. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3766634/>
- Encuesta Nacional de Demografía y Salud. Componente Demográfico. MINSALUD. Colombia. (2015). (ENDS). Recuperado de: <http://profamilia.org.co/docs/ENDS%20%20TOMO%20I.pdf>

- Esparza Serra, L. (2003). Entrevista a Denise Jodelet. Realizada el 24 de octubre de 2002 por óscar rodríguez cerda. *Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad*, vol. XXIV, núm. 93, pp. 117-132. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=13709306>
- Fernández, A., & Negrón McFarlane, M., & González, R., & Díaz, L., & Betancour-Díaz, E., & Cintrón-Bou, F., & Varas-Díaz, N., & Villarruel, A. (2017). ACTITUDES HACIA LA COMUNICACIÓN SEXUAL ENTRE PADRES/MADRES Y ADOLESCENTES EN PUERTO RICO. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 28 (1), 80-95. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2332/233255999006.pdf>
- Folch, C., & Álvarez, J., & Casabona, J., & Brotons, M., & Castellsagué, X., & (2015). DETERMINANTES DE LAS CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN JOVENES DE CATALUÑA. *Revista Española de Salud Pública*, 89 (5), 471-485. Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/pdf/resp/v89n5/05\\_original3.pdf](http://scielo.isciii.es/pdf/resp/v89n5/05_original3.pdf)
- Flórez, C., & Soto, V. (2007). Fecundidad adolescente y desigualdad en Colombia. Notas de población. núm. 83. pp. 41-77. Recuperado de: [archivo.cepal.org/pdfs/NotasPoblacion/NP83florez.pdf](http://archivo.cepal.org/pdfs/NotasPoblacion/NP83florez.pdf)
- García Hernández, G. (2014). Embarazo adolescente y pobreza, una relación compleja. *Iztapalapa, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, [en línea] (77), pp.13-53. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39348246002>
- García, Y. R., Díaz, J. A. O., & Hernández, A. G. (2014). La sexualidad en los adolescentes: algunas consideraciones. *Archivo Médico de Camagüey*, vol., 11. núm. 1. pp. 1-8. Recuperado de: <http://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/2774>
- Gobernación de Colombia. Ministerio de educación. Bogotá. (2006). Recuperado de: [https://www.minieducacion.gov.co/1759/articles-327397\\_archivo\\_pdf\\_proyecto\\_decreto.pdf](https://www.minieducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf) y <https://www.minieducacion.gov.co/portal/>
- Gómez-Mercado, C., & Montoya-Vélez, L. (2014). Factores sociales, demográficos, familiares y económicos relacionados con el embarazo en adolescentes, area urbana, Briceño, 2012. *Revista de Salud Pública*, 16 (3), 394-406. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v16n3/v16n3a06.pdf>
- Gómez-Sotelo, Á., Gutiérrez-Malaver, M. E., Izzedin-Bouquet, R., Sánchez-Martínez, L. M., Herrera-Medina, N. E., & Ballesteros-Cabrera, M. (2012). Representaciones sociales del embarazo y la maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá.

- Revista de Salud Pública*. vol., 4. núm. 2. pp. 189-199. Recuperado de: [https://www.scielo.org/scielo.php?pid=S0124-00642012000200001&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org/scielo.php?pid=S0124-00642012000200001&script=sci_arttext)
- González, V., & Orcasita, L., & Carrillo, J., & Palma-García, D. (2017). Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (1), 419-430. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627027>
- González, V, Orcasita, L. T., Carrillo, J. P., y Palma García, D. M. (2017). Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. vol., 15. núm. 1. pp. 419-430. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/773/77349627027/>
- Grisales Romero, H., & Castaño, G., & Colorado, L., & Rodas, J. (2014). Factores asociados a las prácticas sexuales de riesgo en estudiantes de colegios públicos y privados de la ciudad de Medellín, (Colombia) 2011. *Investigaciones Andina*, 16 (29), 1030-1044. recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/inan/v16n29/v16n29a04.pdf>
- Hernández Ávila, A., Barrera Rodríguez, E. J., y Castañeda Porras, O. (2017). Prevalencia de embarazo en adolescentes, Yopal Casanare, Colombia, 2013-2014. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*. vol., 68. núm., 3. pp. 168-175. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74342017000300168](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74342017000300168)
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, L. (2010) Metodología de la investigación. quinta edición por: McGraw-Hill / Interamericana Editores, s.a. de C.V. Recuperado de: [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologiadelainvestigacion5taEdicion.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologiadelainvestigacion5taEdicion.pdf)
- Jiménez-González, A., & Granados-Cosme, J., & Rosales-Flores, R. (2017). Embarazo en adolescentes de una comunidad rural de alta marginalidad. Un estudio mixto de caso. *Salud Pública de México*, 59 (1), 11-18. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v59n1/0036-3634-spm-59-01-00011.pdf>
- Jodelet, D. (2008). El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales. *Cultura y representaciones sociales*. vol., 3. núm. 5. pp. 32-63. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200781102008000200002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200781102008000200002&script=sci_arttext)
- Loredo-Abdalá, A., & Vargas-Campuzano, E., & Casas-Muñoz, A., & González-Corona, J., & Gutiérrez-Leyva, C. (2017). Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la

- diada. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 55 (2), 223-229.  
Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2017/im172o.pdf>
- Luisi, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere*, 17 (58), 429-435. recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35630404006.pdf>
- Magnabosco, M. (2014). El Construccinismo Social como abordaje teórico para la comprensión del abuso sexual. *Revista de Psicología*, vol. 32, núm. 2, pp. 220-242 Pontificia Universidad Católica del Perú Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337832618002.pdf>
- Manzano, D. Jerves, El. (2017). Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca 2013-2014. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*. vol. 22. núm., 1. pp. 1-15. Recuperado de: <http://revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/viewFile/8463/11783>
- Maza, M. (2005). Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer. *Teología y Vida*. vol. 46. núm.1. pp. 122-138. Instituto de Filosofía Pontificia Universidad Católica de Chile. recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0049-34492005000100006](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0049-34492005000100006)
- Martínez, V. (2003). Paradigma de Investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico-crítica. pp. 1-10. Recuperado de: [http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7\\_Paradigmas\\_de\\_investigacion\\_2013.pdf](http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf)
- Mendieta, G; Ramírez, J; Fuerte, J; (2015) La fenomenología desde la perspectiva hermenéutica de Heidegger: una propuesta metodológica para la salud pública. *Rev. Fac. Nac* vol., 33. núm., 3. pp. 435-443. Salud Pública. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v33n3/v33n3a14.pdf>
- Miller, B. C., Benson, B., & Galbraith, K. A (2001). Family relationships and adolescent pregnancy risk: A research synthesis. *Developmental review*. Vol, 21. Num, 1. pp. 1-38. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0273229700905136>
- Moscovici, S. (1981). Representaciones sociales. Universidad Complutense de Madrid.
- Naranjo, R. A., Amat, O. R., Rodríguez, G. N. G., & León, M. L. N. (2012). Adolescencia e inicio precoz de las relaciones sexuales. Algunos factores desencadenantes. *Gaceta Médica*

- Espirituana. *sumario*. vol., 10. núm., 2. pp. 1-8. Recuperado de: <http://www.revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/viewArticle/1239/1325>
- Otzen, T. & Manterola, C (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.* vol. 35 núm., 1. pp. 227-232. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Piña, O, & Cuevas, Y (2004). La teoría de las representaciones sociales: Su uso en la investigación educativa en México. *Perfiles educativos*, vol. 26. núm. 105-106, pp. 102-124. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982004000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982004000100005&lng=es&tlng=es).
- Piñero, S. L. (2008). La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: Una articulación conceptual. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*. num, 7. pp. 1-19. Recuperado de: [http://www.uv.mx/cpue/num7/inves/pinero\\_representaciones\\_bourdieu.html](http://www.uv.mx/cpue/num7/inves/pinero_representaciones_bourdieu.html)
- Quintero Rondón, A., & Rojas Betancur, H. (2015). El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (44), 222-237. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/download/626/1161>
- Rangel, J. L., Valerio, L., Patiño, J., & García, M. (2004). Funcionalidad familiar en la adolescente embarazada. *Revista Facultad Medicina UNAM*. vol., 47. núm., 1. Pp. 1.5. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2004/un041g.pdf>
- Rodríguez Gazquez, M. D. L. A. (2008). Factores de riesgo para embarazo adolescente. *Medicina. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. vol., 27. núm., 1. pp. 47-58. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/1590/159013072007/>
- Rojas Betancur, M.; Méndez Villamizar, R.; Álvarez Nieto, C. (2016) El papel de la familia en la normalización del embarazo a temprana edad. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*. vol., 14. núm., 1. pp. 139-150. Recuperado de la página <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a09.pdf>
- Rojas, M.; Méndez, R.; Álvarez, C. (2016) El papel de la familia en la normalización del embarazo a temprana edad. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 14 (01), pp.139-150 DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v14i1.674>



- Rojas Betancur, M., & Méndez Villamizar, R., & Álvarez Nieto, C. (2016). El papel de la familia en la normalización del embarazo a temprana edad. *Encuentros*, 14 (1), 139-149. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a09.pdf>
- Rueda M. Ríos, M. Nieves, F. (2009). *Hermenéutica: La Roca Que Rompe El Espejo. Investigación y Postgrado*. Vol. 24. núm., 2. pp. 181-201. Recuperado de: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-00872009000200009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-00872009000200009&script=sci_arttext)
- Sánchez, L., Gutiérrez, M. E., Herrera, N., Ballesteros, M., Izzedin, R., & Gómez, Á. (2011). Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estratos bajo, medio y alto, en Bogotá. *Revista de Salud Pública*. Recuperado. vol., 13. núm., 1. pp79-88. de: [www.redalyc.org/articulo.oa?id=42219906007](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42219906007)
- Sevilla, T. M., & Orcasita, L. T. (2014). " Talking about sexuality": a look from the parents at the processes of education with their teenage sons and daughters in lower social strata from Cali. *Avances en Enfermería*. vol., 32. núm. 2. 191-205. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-45002014000200003&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-45002014000200003&script=sci_arttext&tlng=es)
- Soto, S. Osorio, M. Rodríguez, R. Pérez, R. (2014). Comportamiento sexual y anticoncepción en la adolescencia. *Acta Pediátrica Mex*. vol., 35. núm., 6. pp. 490-498 Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-23912014000600008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912014000600008)
- Torres Velázquez, L. E., Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A., & Reyes Luna, A. G. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista intercontinental de psicología y educación*. vol., 10. núm., 2. pp. 31-56. DOI: 10.1002/jclp.22390. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf>
- Trinidad Noguera, K. I., Chávez Montes de Oca, V. G., Carrasco Ponce, B., & Sánchez Valdivieso, E. A. (2015). Percepción de la relación afectiva con los padres como principal factor que influye sobre el embarazo en adolescentes en Veracruz, México. In *Revista sobre la infancia y la adolescencia*. vol. 34. núm., 20. pp. 75-83. Universitat Politècnica de València. Recuperado de: <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/73959/3420-12041-3-PB.pdf?sequence=1>
- UNICEF. (2014). Informe anual 2014 UNICEF. Invierte en el poder más relevante de Colombia. Invierte en los niños. Colombia. Recuperado de

- UNICEF Colombia. (2017). Análisis de situación de la niñez en Colombia (2014) – Actualización con base en ENDS (2015). Recuperado de: [https://unicef.org.co/sitan/assets/pdf/sitan\\_2017.pdf](https://unicef.org.co/sitan/assets/pdf/sitan_2017.pdf)
- Ulanowicz, M. G., Parra, K. E., Wendler, G. E., & Monzón, L. T. (2006). Riesgos en el embarazo adolescente. *Revista de posgrado de la Vía Cátedra de Medicina*. núm., 153. pp. 13-17. Recuperado de: <https://cursos.aiu.edu/Desarrollo%20Humano%20II%20Adolescencia/PDF/Tema%204.pdf>
- Universidad Santo Tomas. (2016). Línea Activa de Investigación. Psicología y Realidades Cotidianas y Transformación Social. facultad de Psicología.
- Zamora, M. (2002). El control subjetivo del proceso de trabajo. Tesis doctoral universidad autónoma metropolitana Iztapalapa. Edición electrónica. Recuperado de: <http://www.eumed.net/tesis/2007/merzr/>

## Anexos

### Anexo 1. Matriz de análisis categorial

Tabla 1. Entrevista semi estructurada

|                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| Identificación del sujeto | Entrevista completa |
| Participante              |                     |

*Nota: entrevista semi estructurada a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre. 2018*

Tabla 2. Asignación de códigos

| Categoría    | Subcategoría                        | Preguntas | Códigos y Discurso |
|--------------|-------------------------------------|-----------|--------------------|
| Significados | Construcción dialéctica             |           | SCD                |
|              | Cambios en las dinámicas familiares |           | SCDF               |
| Subjetividad | Autoconcepto                        |           | SA                 |

*Nota: entrevista semi estructurada de asignación de códigos a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre. 2018*

Tabla 3. Análisis Individual por entrevista

| Entrevista | Categoría                | Análisis |
|------------|--------------------------|----------|
|            | Significado subjetividad |          |

*Nota: entrevista semi estructurada de análisis individual a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre. 2018*

Tabla 4. Análisis Individual por códigos

| Categoría    | Subcategoría                        | Códigos | Interpretación |
|--------------|-------------------------------------|---------|----------------|
| Significados | Construcción dialéctica             | SCD     |                |
|              | Cambios en las dinámicas familiares | SCDF    |                |
| Subjetividad | Autoconcepto                        | SA      |                |

*Nota: entrevista semi estructurada de análisis individual por códigos a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre. 2018*

Tabla 5. Interpretación Grupal por códigos

| Categoría    | Subcategoría                        | Códigos | Interpretación |
|--------------|-------------------------------------|---------|----------------|
| Significados | Construcción dialéctica             | SCD     |                |
|              | Cambios en las dinámicas familiares | SCDF    |                |
| Subjetividad | Autoconcepto                        | SA      |                |

Nota: entrevista semi estructurada de interpretación grupal por códigos a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre. 2018

Tabla 6. Subcategorías Emergentes

| Código donde se obtuvo la información | Subcategoría Emergente                            | Código de la subcategoría emergente | Comprensión |
|---------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------|
|                                       | Edad como ciclo vital                             | <b>SE.ECV</b>                       |             |
|                                       | Desobediencia Adolescente                         | <b>SE.DA</b>                        |             |
|                                       | Relaciones de pareja                              | <b>SE.RP</b>                        |             |
|                                       | Sentimientos de tristeza, frustración y angustia. | <b>SE.STFA</b>                      |             |
|                                       | Aumento de responsabilidad parental               | <b>SE.ARP</b>                       |             |

Nota: entrevista semi estructurada de las sub categorías emergentes a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre. 2018

Tabla 7. Grupo Focal

| Tema        | Transcripción |
|-------------|---------------|
| Grupo focal |               |

Nota: grupo focal a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre. 2018

Tabla 8. Asignación de códigos

| Categoría         | Subcategoría                              | Preguntas | Discurso |
|-------------------|---|-----------|----------|
| Intersubjetividad | Intercambio de significados y aprendizaje |           |          |

Nota: grupo focal de asignación de códigos a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre. 2018

Tabla 9. Análisis Individual

| Grupo focal | Categoría         | Subcategoría                              | Análisis |
|-------------|-------------------|---|----------|
| grupo focal | intersubjetividad | Intercambio de significados y aprendizaje |          |

Nota: grupo focal de análisis individual a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre. 2018

Tabla 10. Análisis Individual por códigos

| Categoría         | Subcategoría                              | Códigos | Interpretación |
|-------------------|---|---------|----------------|
| Intersubjetividad | Intercambio de significados y aprendizaje | I.I.S.A |                |

Nota: grupo focal de análisis individual por códigos a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre.

Tabla 11. Interpretación Grupal por códigos

| Categoría         | Subcategoría                              | Códigos  | Interpretación |
|-------------------|---|----------|----------------|
| Intersubjetividad | Intercambio de significados y aprendizaje | I.I.S. A |                |

Nota: grupo focal de interpretación grupal por códigos a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre.

Tabla 12. Subcategorías Emergentes

| Código donde se obtuvo la información | Subcategoría Emergente                   | Código de la subcategoría emergente | Comprensión |
|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------|
|                                       | Apoyo emocional                          | SE.AE                               |             |
|                                       | Relaciones convivenciales                | SE.RC                               |             |
|                                       | Experiencias basadas en la vida personal | SE. EBVP                            |             |
|                                       | Apoyo social                             | SE.AS                               |             |

Nota: grupo focal de subcategorías emergentes a padres de familia/cuidadores. Analizado por Diana Trujillo, Jennifer Sanabria y Maryi Aguirre.

## Anexo 2. Entrevista semi estructurada

Tabla 1

| Identificación del sujeto | Entrevista Completa  |
|---------------------------|--|
| Participante 1            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Qué significado tiene usted acerca del embarazo adolescente?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Pues yo pienso que desde donde mi hija, ella desde que era pequeña como que ella le nacía ser mamá, entonces ella jugaba mucho con muñecas y que ya era mamá y todo eso, pues yo pienso que ella se siente bien sabe y está consciente de lo que ella hizo.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> Para usted, antes de saber que su hija está en embarazo, ¿Qué significado tiene usted acerca del embarazo adolescente?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Pues creo que bien, porque cada uno escoge lo que quiere para sí y si una niña quiere un bebé, pues lo va a tener y ya.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> A partir de sus experiencias ¿qué significado tiene el embarazo adolescente?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Como le digo yo, pues yo creo que uno al traer un bebé al mundo, así no tenga la experiencia, uno tiene que, por medio de otras personas, va aprendiendo cómo cuidar al bebé y hacer todo eso, es decir todos los procesos de cuidado de un niño, porque en realidad nadie nació aprendiendo y se empieza a desarrollar a partir de cada día.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿De qué manera cree que el embarazo de su hija puede influir en los proyectos de vida de ella?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> así como yo tenía el pensamiento hacia ella que lo único que quería era que ella estudiara juiciosa, pero como resultó así, pero entonces eso no le ha impedido a ella que estudie, ella sigue estudiando normal hasta el día que vaya a parir así tenga que llegarle los dolores hay en el colegio, pero de todas maneras yo voy a estar pendiente de ella.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Cómo fue el papel como madre/cuidador en el transcurso del proceso del embarazo de su hija?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues yo haciendo el deber de que ella me entienda y haciéndole entender de que todas esas maluqueras y que esos dolores por todos lados, ella no entiende de que eso es así, de que es normal, pues yo le voy dando explicaciones para que ella se sienta bien tranquila porque eso es normal</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Cómo era las relaciones familiares antes de saber del embarazo de su hija?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Muy rebelde, no obedecía, todo era problemas</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Cómo han cambiado las relaciones desde que se supo de su embarazo?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Pues ya ella asentó cabeza, pero como no era lo que yo quería, me ha tocado asumirlo y asumir la realidad.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Cómo son las relaciones familiares en este momento?</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Entrevistado:</b> Han cambiado mucho, ósea la relación de ella conmigo, ella ha dejado de ser grosera conmigo, contestona y pues se ha comportado bien, de pronto sera por lo que está así en embarazo, esta juiciosa y llegando el momento en el que nazca él bebe.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿cambiaría usted alguna de estas relaciones que ha tenido con su hija?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues me gustaría que ella siguiera, así como esta juiciosa y que siga estudiando.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Cómo la familia ha afrontado el embarazo de su hija?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues vivimos los cuatros, entre ellos y mi hijo que es el hermano de ella, como que no acepta lo que ella hizo y eso, pero entonces él respeta las decisiones de ella como hermano.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Por qué tú crees, que su hijo afrontó el embarazo de la hermana?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues él se siente culpable de que el dio malos ejemplos, del cómo hambre, eso es como darle pa que el vea lo que él hace está bien y lo asumió que es normal y como yo como mamá no le digo nada, pues como él trajo a la novia a vivir con nosotros y ella está en embarazo también, entonces eso es lo que él se juzga a sí mismo, entonces ella también lo hace y yo no le diría nada.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Qué reestructuración en la familia se han observado a partir del embarazo de su hija?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Pues el cambio que ella ha tenido, pues antes del embarazo, no hacía nada, ahora me ayuda harto en la cocina, hacer el desayuno, el almuerzo o lo que sea, yo le digo haga tal cosa y ella me obedece, ya no me contesta, en ese caso ella ha cambiado.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Le hubiese gustado otro tipo de cambios?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> me gustaría que ella se diera de cuenta cuando me voy a trabajar y que ella también lo hiciera, para que se dé cuenta cómo es que uno se gana la plata</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Qué sintió usted al enterarse del embarazo de su hija?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues me puse triste, como que no lo quería aceptar, como que sí, se me pasaban muchas cosa por la mente, como que muchas mamás que no lo aceptan y que como sea no son conscientes de que algún día les paso eso, entonces las sacan para la calle y tienen que irse para donde la persona que las embarazo y algo así, a mí se me paso por la mente más de una vez, pero no pude, ella es mi única hija y por ser ella tan rebelde entonces pensé que ella iba a sufrir si se iba.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Cómo se ha sentido usted a partir de todo el proceso que ha tenido que vivir, desde que se enteró del embarazo de su hija?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues siento que la obligación mía es mucho más grande que antes, siento que no voy a ser capaz, pues eso me pone muy triste a veces</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Cuál fue una de las primeras conversaciones que tuvo con su hija cuando se enteró que ella estaba en embarazo?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues ella primero no creía que estaba embarazada, y pues como yo la iba viendo a medida de que iba a pasando el tiempo yo vivía muy pendiente de ella y pues ella me fallo, porque ella siempre me decía que se estaba cuidando, entonces de un momento ella iba cambiando la forma de ser de ella, yo vivía muy pendiente, en las tuyas</li> </ul> |
|--|---|

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>más que todo y entonces de un momento a otro no le llego y pues yo hay ya sabía que ella estaba en embarazo y a mí me dio muy duro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Cuándo se dio cuenta que ella estaba en embarazo, que fue lo primero que usted hablo con ella?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues yo le dije que como me había que, sí se estaba cuidando y no era así, y ella me dijo, pues si me estaba cuidando, mejor dicho, me salió con un poco de cosas.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Usted hubiese querido que esta conversación fuese diferente?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Si. de que no hubiera sido así, me gustaría que no estuviera así.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿De qué manera cree que el embarazo adolescente puede influir en sus proyectos de vida?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Pues en que ya no puedo ir a trabajar tranquila, en que ya me toca ayudarle a ella, cuidarla aún más con él bebe que llegue.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Qué significa para usted en este momento un embarazo adolescente?</li> <li>- Es mejor dicho una responsabilidad para uno de mamá.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Usted cree que las cosas hubiesen sido diferentes si su hija no hubiese quedado en embarazo?</li> <li>- <b>Entrevistado:</b> Claro, porque ella, hubiera podido ser mejor, porque ella se da cuenta que entre más grande hay muchas mujeres que estudian y trabajan en cualquier oficio, ese era el pensado de ella antes de quedarse en embarazo, para así mismo ella ayudarse a sí misma.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Usted que quisiera decirles a aquellas mamás que tienen sus hijas adolescentes en embarazo y las sacan de su hogar?</li> <li>- <b>Entrevistado:</b> Pues yo, diría que, como mama, eso siempre le queda mal a uno, la conciencia intranquila por haberla sacado, porque ella esta joven y no se sabe lo que va a sufrir, y además ella puede tener más oportunidades por otra parte, pues yo creo que no es bueno y no le recomiendo a ninguna mamá que haga esto.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> Hay algo más que desee compartir desde sus experiencias</li> <li>- <b>Entrevistado:</b> Pues yo me siento tranquila, ya pasó el golpe más duro y ya me toca afrontar la realidad y la situación como me venga, pues mal o bien uno tiene que seguir adelante.</li> </ul> |
| <b>Participante 2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Qué significado tenía usted acerca del embarazo adolescente?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues que este se refiere a menores de edad, que no han cumplido su mayoría de edad, jóvenes aún.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Por qué cree usted que surge el significado de adolescente en embarazo?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues en mi caso, surgió por desobediencia, yo siempre he sido una mamá, que les he hablado las cosas como son y pues no, no tomo consejo</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> A partir de sus experiencias ¿qué significado tiene el embarazo adolescente?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues es algo, que se precipita, no vive la juventud y pues se mete como dice el dicho, a jugar a ser mama, porque uno con menos de 18 años no ha experimentado bien la juventud.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿De qué manera cree que el embarazo adolescente puede influir en los proyectos de vida de su hija?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> bastante, porque hay veces que se quiere estudiar y no hay quien cuide un bebe y se pueden frustrar como ha sido en este caso, pues ella no ha podido terminar de trabajar porque no ha tenido apoyo del papa y pues</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>tampoco mío, porque en realidad cuando le he querido colaborar no he podido o estoy trabajando, entonces se le frustra para poder terminar los estudios y su bachiller, que es lo que no ha podido hacer tampoco.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Cómo fue el papel como madre en el transcurso del proceso del embarazo de su hija?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues la apoye, hasta que pude y se dejan ayudar, porque, en mi caso, le brinde aquí la posibilidad de ayudarle, enseñarle de cómo es, como tiene que comportarse, es lo más que pude colaborar.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Por qué cree usted que asumió este papel?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues porque no quiero que los errores que yo cometí, los cometa ella y pues como los tiempos cambian, sea mejor mama de lo que yo he podido ser con ellos</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Cómo era las relaciones familiares antes de saber del embarazo de su hija?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues las relaciones eran bien, queríamos que estudiara, que terminara sus estudios y cuando ya supe que estaba en embarazo, quise que terminara, pero ella no quiso, entonces se truncó el estudio y pues hay sí que, nada que hacer.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Cómo son las relaciones familiares en este momento?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues la apoyo en lo que puedo apoyarla, pues dándole consejos, brindándole un sorbo de comida, no sé cómo más puedo ayudarla, porque ella tomó sus decisiones y tiene que asumirlas.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿cambiaría usted alguna de estas relaciones?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> si claro, me gustaría tenerla al lado mío, para que ella coja más conciencia de lo que ella vive y que un hijo no es un juguete, un muñeco.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Cómo la familia ha afrontado el embarazo de su hija?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> la realidad como son dispersas, cada uno jala pal lado de cada uno, las hermanas viven su vida y ya.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Cómo la familia del núcleo central ha afrontado el embarazo de su hija?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues no era lo que esperábamos todavía, otro bebe, pero pues ya tocó afrontarlo, darle fuerzas y que siga adelante.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Qué reestructuración en la familia se han observado a partir de su hija?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues al comienzo se le consentía todo, estudiaba, tenía todo aquí en la casa y después del embarazo ya se le vienen las obligaciones a ella, de haberse cargo de las cosas de ella y de cómo empezar a afrontar un hogar</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿le hubiese gustado que se realizará otro tipo de reestructuración?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues de pronto sí claro, pues empezando no era la pareja que uno quería para ella, empezando es una menor de edad y pues ni siquiera ha terminado el colegio.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Qué sintió usted al enterarse del embarazo de su hija?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> desilusión, porque uno quiere que los hijos no hagan lo mismo que uno, yo quede desde muy joven en embarazo, yo quede en embarazo desde los quince años en embarazo, y pues la idea era que ella al menos estudiará, hiciera una carrera, no se frustrara como fue mi caso</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Cómo se ha sentido usted a partir de todos estos procesos que ha tenido que vivir desde que se enteró del embarazo de su hija?</li> </ul> |
|--|--|

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues igual, todavía sigo desilusionada, porque no veo que ella despegue, no haga algo por ella, sigue metida ahí, sin querer seguir adelante.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Cuál fue una de las primeras conversaciones que tuvo con su hija cuando se enteró que estaba en embarazo?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> que me acuerde así, pues que ya la vida había cambiado, que las cosas no eran lo mismo, que ya tenía que empezar a tomar responsabilidades, tanto en la cuestión de ella, como en el hogar de ella, con la criatura que venía.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Usted hubiese querido que esta conversación fuese diferente?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Pues, sigo en la misma postura, ella es consciente que yo le doy consejos buenos, le doy consejos buenos y lo que surge de mi apoyarla en lo que más pueda.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> En este momento ¿Qué le gustaría decirle a su hija?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues que ya un bebé hay que recibirlo, que, si Dios lo mando por algo será, que apenas nazca no se quede trancada hay, que termine su bachillerato para que pueda trabajar y no tenga que depender de nadie, es lo que más le recalco yo a ella</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿De qué manera cree que el embarazo de su hija puede influir en sus proyectos de vida?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> en los míos, no. Pues en hacerme más abuela, pero nada más.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Qué piensa del por qué su hija quedó en embarazo?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues que todo fue pura desobediencia, porque yo soy una de las que les digo que hay que planificar, que los condones son baratos, las inyecciones las da el seguro y si quedo en embarazo, fue por pura desobediencia, tanto de los dos, como de ella como del compañero, porque un preservativo no es mucho lo que vale y soy de las personas que piensa que una pareja tiene que vivir un tiempo para conocerse y hay si traer un hijo al mundo, para que no haya complicación, que haya una separación antes del que bebe nazca y para eso hay que conocerse primero bien con la pareja</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> en este momento ¿Qué significa para usted la palabra embarazo adolescente?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> en este momento y es como conchudez, en los colegios ya se les dice cómo planificar y si ya quedan embarazadas ya es por conchudez de ellos, todo es mera irresponsabilidad.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Cómo miraba antes el embarazo adolescente?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> antes, antes... Pues en mis tiempos lo miraba como inexperta, por tanto, tabú, pero ya ahorita con la situación como esta ya eso no es un tabú, ya hay miles de métodos para planificar, ya si no lo usan es por qué quieren traer hijos al mundo no quieren superarse.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> te gustaría agregar algo más acerca de sus vivencias</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> que pues un hijo o dos hijos no son un obstáculo para salir adelante y que si ella se lo propone puede sacar sus estudios adelante e igual al bebe, con ayuda del papa o sin la ayuda del papa.</li> </ul> |
| <b>Participante 3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿para usted que es ese embarazo en el adolescente, que significa?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues la verdad, de pronto, es algo que siente uno de mama que ha fallado en algo con las hijas porque tan. o sea, no están preparadas para un embarazo, es entonces cómo mejor dicho una niña cuidando otra niña, si</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>entonces pues muchas uno de mama también tiene que tomar decisiones y pues no sé si será de pronto algo como uno no o sea como decirles a ellas los métodos de planificar para que ellas no cometan esos errores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¡exacto! entonces tú más que todo ves ese embarazo como algo que la juventud no debe afrontar. ¿tú me hablas de que tener una joven embarazada es como criar otro hijo?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues sí porque ellos no tienen esa responsabilidad de ser madres</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿pasando al hombre que piensas de eso?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> el hombre también culpa pues porque ellos también se pueden cuidar y saber qué es lo que están haciendo y que deben tomar también precauciones, también pueden planificar ellos</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿de qué manera cree usted que el embarazo puede influir en los proyectos de vida del adolescente?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues pueden influir porque, porque motivo ya se tienen que dedicar es al bebe y van a quedar un poco atrasados los estudios pues por el momento, porque cuando se quiere se puede hacer las cosas, pues hay jóvenes que se enfrascan como en eso que tuvieron un bebé y que ya no pueden hacer nada más así que no pueden seguir adelante y pues se quedan ahí como estancadas.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿a partir de esta experiencia que tuviste, me acabas de decir que antes de quedar en embarazo se tenía proyectos, ya después del embarazo, qué proyectos puede realizar ella a partir del bebé?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues ella puede seguir su vida normal, estudiar si quiere, pues prepararse para ser alguien en la vida y no quedar ahí solamente en trabajos que salen de domésticos, si ella quiere ella puede, es más sabiendo que uno les ayuda con los hijos.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿cómo ha sido el papel como cuidar y como responsable también de la niña, que has sentido, que ha cambiado en ti ya que como lo nombras tienen una responsabilidad también con él bebe?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> la responsabilidad es casi como la de una hija, por ejemplo, como la niña ella pasa ser como una hija para uno, pues uno hace todo por ella como si fuera un bebe de uno, es como otro hijo más, la responsabilidad ha sido lo mismo</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿tú sientes que has sido más responsable con él bebe que la propia madre?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> sí claro, porque ellas no querían eso todavía y por motivos de no cuidarse entre pareja se viene un embarazo, pero muchas veces no es lo que ellas quieren, sino que por el afán y no cuidarse ahí tienen su error.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿cómo han sido las relaciones antes y después del embarazo?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> por ejemplo, con ella, antes ella normal, venía acá y hablaba con nosotros, salía con mi hijo, no había ningún inconveniente, pues ahora que ya se vino a vivir con él pues tampoco, a mí no me gusta meterme en las relaciones de ellos.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿el núcleo familiar no se vio afectado por ese embarazo?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues de pronto no era lo que pensaba y esperaba uno todavía, pero pues ya se vino eso del embarazo y ya pues uno tiene que aceptar las cosas.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿cómo es la relación con ella?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues bien, yo no, no hemos tenido ningún problema hasta el momento.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿la mama de ella que sintió cuando quedó en embarazo?</li> </ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues imagínese ella no, que un embarazo a esa edad, a ella que todavía no era mayor de edad, que los problemas que se le venían, con el papa, el bravo porque no esperaba eso para su hija, la mamá de ella dijo que ya tocaba ayudarle y responder. mi hijo como no sabía que ella estaba embarazada de él, ella no le dijo y se enteró casi un año después, ellos fueron novios y la relación se acabó, y en eso ella quedo en embarazo y no le dio a saber, la niña tenía unos 7 meses cuando comenzamos a sospechar y le preguntamos hasta que ella dijo que si era de él, y ahí fue cuando el hablo con ella y se fueron a vivir juntos, porque ella estaba trabajando como mesera y me pagaba a mí para que le cuidara la niña pero yo no sabía nada hasta que sospechamos y nos dijo la verdad, ella me pagaba por cuidarle la niña, y acá todos empezaron a decir que la niña tenía mucho parecido y ella no quería contarle la verdad porque él ya tenía otra relación con una muchacha, entonces ella no quería como dañar la relación, el término la relación que tenía y decidieron vivir juntos y ahí están precisamente por la niña porque ya la otra muchacha no aceptaba lo de la niña, ahora tienen buena relación y más que viene otro en camino. yo tengo una hija y con ella es diferente, la tengo planificando, ya con esta experiencia prefiero que planifique a que pase algo, así me dijeran que yo era una mamá alcahueta</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿cómo la familia ha afrontado esta situación?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues a uno siempre le da como ese sentimiento que ellos no querían hijos, mi hijo tenía otros proyectos en la vida para poder ofrecer mejores cosas a la familia, pero pues ya se le vino ese embarazo y ya tocó, tenía que asumir las consecuencias con responsabilidad, él es un muchacho muy juicioso.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿ustedes se enteraron del embarazo de la muchacha porque los vecinos empezaron a notar que se parecían, como fue ese choque emocional ya que no sabían de la noticia como se reestructuró de nuevo la familia?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> nosotros cuando la teníamos una sobrina empezó a decir que esa niña era de Carlos porque tenía mucho parecido y ella le dijo a ella que si era la hija de Carlos pero que no quería decir nada por no dañar la relación que el tenía y pues ya ella empezó a decir acá en la casa que si era la hija de Carlos, pues que Carlos hablara con ella, y él la llamó y le dijo que si la hija era de él, entonces ya él empezó a responder, pero algo así que llegó de sorpresa si es duro porque yo la cuidaba y no sabía que era mi nieta, más uno siente como esa cosa, desde que la empecé a cuidar ella me llamaba la atención, como dicen la sangre llama y ahí estamos con ella.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿qué sintió al enterarse de que ella estaba embarazada?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues por un lado se sintió tristeza, pero por otro lado alegría porque es algo de uno, es familia, pero no ahora ella es la adoración para todos en la familia</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿usted cree y se hubiera enterado del embarazo de diferente forma como hubiera reaccionado?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues había sido diferente porque uno al saber que ella estaba en embarazo de él, uno la ayuda, le iba a dar más apoyo y así uno estuviera más pendiente de la bebé, porque ella estuvo sola en el embarazo y de parte de mi hijo nada porque no sabíamos, pues si nosotros hubiéramos sabido, hubiéramos estado más pendientes de ella y la hubiéramos acompañado a todo lo de la bebé en el hospital.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿cómo se ha sentido usted con esta responsabilidad?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues con la responsabilidad de tener a la bebé pues como si fuera, como si la hubiera tenido, como si fuera mía, otro hijo más, siento que estoy creando otro hijo porque estamos pendientes de ella, ella duerme con</li> </ul> |
|--|---|

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>nosotros, solo cuando el papa no trabaja duerme con la mama de resto siempre es con nosotros, a ella no le gusta dormir con la mama, busca siempre dormir con nosotros, yo me voy y esa niña llora, sufre mucho porque no estoy, yo soy todo para ella. ella es como una hija para mí, uno quiere más a los nietos que a los hijos, siente mucho amor para ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿cuál fue la primera conversación que usted tuvo como la adolescente?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues cuando ella dijo que estaba embarazada yo le dije que porque no se cuidó porque no le dijo a la mamá que fuera y la acompañara al médico para que planificara y así se cuidaba, se pone en control y así lo hubiera evitado, pero en ese caso el papa no permite eso, porque él pensaba que si planificaba era para que estuviera con más muchachos, yo si le decía que la verdad yo no quiero eso para mi hija y prefiero que planifique antes que pase algo así tan joven y yo si busque y saque cita para todo.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿entonces de cierta manera el embarazo influye de cierta manera al no poder seguir sus estudios?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues la verdad para mí no influiría en nada porque uno cuida al bebé si ella quisiera seguir estudiando ella lo puede hacer después de que salga de este embarazo</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿este hijo fue planeado, que sintió?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues dije otro más uy no y tan seguido y pues que no estaba en sus planes y ahora se viene otro embarazo más responsabilidad todavía, yo les dije no se cuidaron otro bebé, los dos tiene responsabilidad, el no esperaba eso, pero es lógico porque no se estaban cuidando y la mama de ella dijo otro y no pensó en lo que se viene.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> haciendo un resumen de todo como te has sentido con esta experiencia ya que te enteraste por terceros sobre la niña y ahora otro, pero ya sabes y eres consciente y en resumidas cuentas que has sentido con todo este choque de emociones de las noticias</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues ahora ya llega otro integrante a la familia pues ayudarle y ya como ella tiene su mayoría de edad ella se hará cargo del bebé, esta vez no lo cuidaría como la niña, ya ahora estará más pendiente, veo esta experiencia con mucha emoción debido a que ya tenía otra nieta y volver a tenerla es hermoso, la otra niña también me dice mamá y ya ahora se ha alejado mucho, ellas son muy celosas</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿qué piensas ahora del embarazo en adolescentes?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues que la verdad uno debe estar preparado y planificar un embarazo y eso no lo hacen los adolescentes, solo viven el momento y no miden las consecuencias de lo que puede pasar, y yo les doy consejos a las madres de que las cuiden y las pongan a planificar ya que uno como madre no quiere eso para la hija, que un embarazo sea una decisión de pareja y que cuando ya haya estudiado ellas decidan si quieren un embarazo o no pero ya cuando tengan metas cumplidas.</li> </ul> |
| <b>Participante 4</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿qué significa el embarazo adolescente?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues para mi es, o sea como mi hija resulto embarazada nosotros nos dimos de cuenta ya casi cuando ella tenía tres meses, pues ella tenía un novio pero lo tenía a escondidas, nosotros no sabíamos nada porque el papa no permitía eso, yo lo único que le decía a ella que el día que tenga novio dígame, entonces eso para nosotros fue sorprendente porque de tomas maneras nosotros no esperábamos eso de ellas, para ellas teníamos un futuro, que ellas</li> </ul>   |

fueran alguien en la vida, no como nosotros que yo estudié hasta quinto no hice nada más, ahí me que de conseguir marido y trabajo en una casa de familia, hoy en día las mujeres, los adolescentes salen embarazadas o si uno les dice algo es porque les tienen envidia que no fue como ellas, y por causa de ellas no poner cuidado y los consejos que le da uno de padre, a causa de eso es que pasa lo que pasa, ellas resultan embarazadas consiguen marido se van de la casa a temprana edad porque no escucharon un consejo, los tiempos de ahora son diferentes la crianza de antes no tenía las ventajas de ahora que se aconseja para que no pase eso, antes no era así, yo tengo dos hijas una de 19 y la de 18 está cumpliendo hoy entonces el dilema era ese, que yo les decía que estudiaran que nada de hijos que se dedicaran a estudiar porque ellas no tenían nada que hacer, ni oficios hacían, ellas me decían que mi mamá si cansa y yo les dije bueno el día que resulten embarazadas no me vayan a decir nada, ellas me decían que era muy cansona que les mantenía diciendo eso y cosas así y mire ahora, cada una con su hijo y marido, ellas querían tener la libertad y eso si yo no las dejaba salir ni nada porque sabía que podía pasar, ya ellas hacían sus cosas a escondidas de nosotros, ellas ya no aceptaban un consejo y no nos ponían cuidado a nosotros entonces ya cuando ella salió embarazada ahí sí y nos dijo y les dije, así como ustedes pudieron hacer eso ahora deben responder obvio que a nosotros nos dio mucha rabia entonces yo le dije que el la embarazo el papá de la niña que responda ya tendrá que llevarla para la casa y responder porque ya es su responsabilidad yo le dije usted ya no es una niña es una mujer a la hora que no me hizo caso y quedó embarazada entonces usted tiene que cumplir sus obligaciones, entonces ella que no, que yo no sé qué y le dije pues ahí si yo no sé, ahí si ya le toca a usted irse con el papá de la niña, pues ahí si él se la llevo pero o sea él es un muchacho muy irresponsable los jóvenes hoy en día no piensan sino en bailar en dormir en jugar y él es así entonces eso fue un golpe muy duro para mí yo me enferme a causa de eso para mí fue muy duro eso ellos viven aún juntos ella trabaja en una casa de familia por acá en el mismo barrio y él trabaja en construcción y responde por la bebé ahora está cogiendo un poquito de juicio jajaja

- **Entrevistador:** ¿Esa experiencia que tuviste como la puedes dar a conocer?
- **Entrevistado:** pues que es una experiencia muy para uno de madre difícil de uno aceptar que la hija resulte embarazada, ella quedo y no había cumplido los 15 años uno no se adapta a esa experiencia le cuesta trabajo aceptar entonces es muy difícil para uno de padre de familia.
- **Entrevistador:** ¿qué piensas en este momento del embarazo adolescente ya que tuviste esta experiencia?
- **Entrevistado:** pues yo siempre he dicho que para uno de padre es lo más feo pero como los hijos nunca prestan atención a los consejos que uno les da uno a veces dice que es culpa de uno, pero no eso no es culpa del papá es culpa de ellos mismo porque no ponen cuidado a todo lo que uno les dice ellas tienen amigas y yo siempre les digo que se cuiden y no queden embarazadas porque eso a temprana edad se amarran la vida por lo menos ella ya cumplió 18 años pero el día de mañana despierta más y quiere hacer más cosas y no las va poder hacer porque ya tiene una hija ella me dijo ay mamá cuídame la niña para yo ir a bailar y le dije que no yo se la cuido para que trabaje pero no para bailar o hacer otras cosas porque no pensó eso antes de quedar embarazada ya no tiene esa oportunidad porque ya tiene un marido a quien darle cosas y estar pendiente entonces yo siempre les digo a las muchachas de temprana edad que se cuiden para que no tengan que pasar por esta situación para que no sufran de aquí a mañana entonces de todas maneras eso es muy duro, tanto para ellas como para los padres de familia también van a sufrir por eso.

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿teniendo en cuenta el proyecto de vida que sumerce tenía para ellas, de qué manera el embarazo que tuvieron afecto ese proyecto de vida?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues todo porque al momento que ella quedó embarazada ya todo lo que teníamos para ella quedo atrás, ya nosotros no la vamos ayudar con nada, o sea la apoyamos en el momento del embarazo, pero ya en el estudio ya no , porque es una mujer hecha y derecha, ella ya formó su hogar ya está dedicada al hogar ella estudia de noche porque ella quiso terminar el bachillerato, todo lo que teníamos planeado para ellas se nos vino abajo por lo que pasó ya el papa les quitó el apoyo del estudio y de las cosas que le dábamos para ellas todo quedó atrás, ya nada se le iba ayudar</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> entonces podríamos decir que no hay proyecto de vida para ella</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues por parte de nosotros no porque ella ya no tiene nuestro apoyo por parte de ella que quiera tener su bachillerato y hacer una carrera que lo hago, pero nosotros no le ayudamos en eso ya no es obligación como era antes, ellas dejaron el estudio por estar con novio y salir embarazadas</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿de qué manera ya que usted me cuenta que le impactó tanto la noticia que fue lo más duro para usted cuando se enteró que su hija estaba en embarazo cuál fue el impacto que tuvo para su hogar?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues para mí fue muy duro porque yo o sea a pesar de ella más de ella porque yo no esperaba eso de ella porque yo a ella siempre le decía que estudiara ella tenía más el apoyo mío en todo yo trabajaba lo que ella me dijera mamá una cosa que la otro todo le daba yo a ella la apoyaba mucho en lo que ella me pidiera ya cuando ella me dijo que estaba embarazada y se nos fue de la casa para mí fue muy duro yo me enferme porque no me esperaba un golpe de esos que se fuera para mí fue muy difícil eso fue lo más duro que ella se fuera de la casa para mi esposo también fue muy duro porque cuando ella se fue de la casa de fue para lejos para el Tolima ella se fue como volada, nunca nos dijo que se iba, ella no salió de la casa que el muchacho vino y se la llevó no ella se fue volada y cuando yo me di de cuenta ya no estaba en la casa yo llegue de trabajar ella ya no estaba entonces eso fue lo que más me dio duro más me impactó entonces para mí fue muy duro eso y ellos se comunicaron con nosotros eso fue como a media noche y yo ya le lloraba y le suplicaba al muchacho que la trajera que ella era una niña que no estaba enseñada y no estaba preparada para la vida que le esperaba por allá y que si quería pues que vivieran por acá cerquita donde uno estuviera pendiente porque de todas maneras yo siempre he estado pendiente de ellas aunque estén por allá con sus maridos yo estoy pendiente de que no les haga falta alguna cosa y así consejos que al marido que allá siempre he estado ahí pero ese fue el golpe más duro que me dio a mí que ella se hubiera ido así volada entonces ese fue el impacto que dolió de la noticia ella volvió acá por mí porque yo me puse muy mal y el papa habló con ella le dijo que se viniera porque yo estaba muy enferma y de eso yo me enferme del corazón a mí me daban taquicardias entonces de eso dependió que ella volviera y ahí está con su marido pero ahí está</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿cuál ha sido el papel después de que ella volvió tuyo con ese embarazo?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues el papel que yo he asumido con ella en todo el embarazo yo siempre estuve con ella pendiente de ella cuando ella fue a tener la bebe yo la lleve la acompañe en todo hasta que estuvo con la bebé la dieta la cuide o sea la niña nació y eso como que nos dio un giro o sea todo cambio la llegada de la niña fue muy bonito ella nos</li> </ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>cambió la vida como que todo volvió el papá de ella cambió porque él estaba muy enojado con ella y cuando nació la bebé le dio un vuelta muy grande porque ahora es la adoración de él, el rencor que sentía por la hija cambió al momento que nació la bebe y siempre estuve todo el embarazo pendiente de ella</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Entrevistador:</b> o sea que podemos decir que ese rol que tenía el papá de que no la quería ver y que le tenía cierto rencor al muchacho cambió cuando nació la bebé o sea se reestructuró la familia ya es más unida</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> si ya es todo diferente ya es más ellos viven ahí abajo porque ella vivía donde la suegra, pero ya el papa les dijo que si se querían venir para acá abajo que se vinieran entonces ahí están y si ya ahora es diferente mantenemos como más unidos porque primero era como abierta a nosotros y nosotros también bravos con ellos entonces después del nacimiento de la niña nos cambió la vida y ahí ella mantiene con nosotros</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿tuvieron dos impactos, él primero al enterarse porque le cogieron rencor a ellos y el segundo fue cuando nació la niña porque cambió el núcleo familiar la familia fue más unida ya hay más diálogo más comunicación, como eran esas relaciones antes del rol que cumplían como padres?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues él mío era más que todo porque yo a ellas siempre les decía si piensan tener un novio o tener relaciones ustedes me dicen porque yo a ellas les decía las puedo poner a planificar pero ella nunca me dijo nada nunca tuvo la confianza de decirme mamá esto porque ellas con él papá casi no han sido más separadas y más ella que ha sido más pegada a mí que al papá yo siempre le decía vea Dayana cuando tenga algo dígame porque yo no le puedo decir ven no lo haga no la puedo tener acá amarrada porque en la vida estamos y uno no sabe a qué hora puede pasar eso en qué momento tenga su novio y me diga mamá yo tengo novio lo trae a la casa y lo presenta para nosotros saber quién es porque hoy en día los hombres esperan de una mujer llevarla a la cama y ya, no es como antes que uno tenía su novio y era bien y ahora en día hasta un adulto quiere lo mismo, hoy en día los hombres son así, solo buscan eso en una mujer, a eso le temía yo a ellas que pasan por una situación así, que consiguieron cualquier hombre y se fuera con ellas así y él papá no estaba de acuerdo de novios porque él les decía que no podían tener novios porque él ha sido muy celoso con ellas y aún sigue siendo celoso, ahora esa niña es todo para él, tenemos dos nietas pero con ella es más apegado, le da lo que le pide, porque la otra vive por allá con su esposo y por eso casi no mantiene acá, ella es más alejada, cuando mi otra hija quedó en embarazo pues ahí no sentí lo mismo porque ella ya tenía su marido, ese embarazo fue más asimilado porque ya tenía marido y tenía una vida aparte fue duro sí porque yo le decía a ella que se cuidara, pero ya fue más asimilado yo estuve también en el embarazo de ella en todo le ayude igual que a mi otra hija pero ella sí mantiene es allá, alejada de nosotros</li> <li>- <b>Entrevistador: dinámicas familiares</b> ¿qué significó para tu esposo que la niña de 15 años quedara en embarazo y que significó tener a la bebé en sus brazos después de todo?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> para él fue muy duro al saber que la hija de 15 años quedó en embarazo porque él me decía a mí que no esperaba eso que él quería otro futuro para la niña que quería que ellas fueran alguien en la vida que estudiaran e hicieran una carrera que no se quedará como ellos pues nosotros económicamente hemos trabajado siempre los dos y teníamos como sacarlas adelante, ambos nos apoyábamos para eso, pero él no esperaba que ella resultara en embarazo para él fue muy duro porque siempre eran sus niñas y aún lo dice aunque ellas tengan hijas son mis niñas y ya cuando</li> </ul> |
|--|--|



|  |   |
|--|---|
|  | <p>él vio la niña, la bebé me dijo a mí que él sintió una alegría como si fuera hija de él que él sintió que la vida le dio un giro como de 80 grados que la vida le cambió mejor dicho él vio esa niña lloró la abrazó y le daba picos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿qué observó usted que se reestructuró en la familia que no tenían antes y que con la llega de la niña cambió todo?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues como que el amor de familia cambió se volvió más unida antes éramos más desunidos no estábamos pendientes de las demás cosas y ahora con la bebé todo cambió y ahora sí estamos más unidos como familia y él ahora si está más unido de nosotros porque antes si era más alejado de todo</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿cómo ha sido el proceso de volver a criar un bebé?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues para mí ha sido volver a criar porque yo hace mucho lo deje y volver a cambiar pañales que alistar teteros y todas esa cosas o sea eso es como cuando uno tiene un hijo y vuelve a criar un niño yo siempre me sentí feliz con las nietas porque es un regalo de Dios y un bebé no tiene la culpa de nada ni de los errores de uno ni de los papas entonces para mí fue una felicidad porque estar ahí con ellas pendientes de ellas y así y ha estado más nos nosotros que con los papas del esposo de mi hija para mí fue una felicidad completa tenerla para estar pendiente de ella es una experiencia bonita</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿cuál fue la primera conversación que tuvo con ella al momento de saber que estaba embarazada?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues yo le dije a ella que qué más podía hacer que ya estaba embarazada porque él temor de ella era que no sabía cómo criar un bebé y que como fue a quedar embarazada y yo le decía pues hija ya que más va hacer ya quedó y toca asimilar y aceptar ya no puede hacer nada tenerlo porque hoy en día muchas mamás piensan en decirle a sus hijas que aborten y no lo tengan para que no se dañen la vida ya no se puede hacer nada solo tenerlo ya tiene que quererla amarla y sacarla adelante porque ya no puede hacer nada más y estar pendiente ahí de ir al médico de los controles comer bien y todo eso porque todo lo que usted siente lo siente él bebé entonces ya su vida le cambió le está creciendo alguien dentro de usted ya le toca aceptarlo y ya porque ya que más vamos hacer ya la rabia nos tendrá que pasar y ella pensaba en él papá porque le tenía respeto y tenía que hablar con él y decirle la verdad y él papá le dijo que ya no se puede hacer nada le toca que salga adelante y hablar con él muchacho</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿hubiera deseado no tener esa conversación con ella, que esos planes que tenían para ella se hubieran cumplido?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> claro porque todo lo que le teníamos a ellas, un futuro y yo siempre les digo que miren lo que perdieron por esto pero al igual cada una está bien y con esposo pero ustedes se encargaron de tirar todo el apoyo de nosotros a la basura si yo hubiera tenido esa oportunidad que les dimo en mi época todo hubiera sido diferente porque a mí desde los 13 años me tocó trabajar y conseguir marido ustedes no aprovecharon botaron todo a la basura no la valoraron y ellas decían que si pero que ya no se podía hacer nada y ahí quedó todo él estudió y todo él futuro.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿respecto a toda esta vivencia y lo que has tenido que experimentar con tu nieta con tu hija que crees que es el embarazo en adolescentes?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> pues quedar un joven embarazado a temprana edad es difícil porque ellas no tienen esa responsabilidad o sea a la edad que ella quedó embarazada no tenía ninguna responsabilidad porque acá en la casa todo se le hacía dando gracias a Dios que nosotros estamos cerca de ella que va saber qué es eso que es un dolor no sabe nada es muy</li> </ul> |
|--|---|

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>diferente sentir eso que un dolor o que va saber qué dolor va tener el bebé que a ella le daba pereza ir a los controles para ella fue muy duro eso porque no sabía nada no pensaba quedar en embarazo pero no pensó pero si quedó y ahí están las consecuencias que le va crecer la barriga que le van a quedar estrías y todo eso fue duro para ella y ahora que tiene la bebé es la felicidad es el motor trabaja por ella y estudia por ella y se siente feliz con la hija a pesar que fue una mamá joven ella ha sido responsable con la bebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿podemos decir que ese proyecto que tenían con su hija ahora se ve impulsado por él motor de la hija?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> si claro ella ahora es más juiciosa y quiere hacer con la hija lo que nosotros íbamos hacer con ella le quiere dar a la hija todo eso que dejo atrás por tener hijos ella quiere hacer todo lo que no pudo hacer con la hija</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿al momento de darte cuenta del embarazo en ti que surgió?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> no sentí felicidad fue decepción como le decía tantos consejos que le daba y ahora me salió con eso si ella me hubiera puesto cuidado no estuviéramos en estas que todo quedó atrás nada es igual ella me decepción y ahora me siento feliz porque ella quiere salir adelante y toda esa rabia quedó atrás y mi esposo también siente lo mismo se siente feliz porque ella está cumpliendo sus metas y ahora es muy responsable porque ahora en día hay jóvenes que no son responsables y yo me siento orgullosa de ella por eso porque quiere terminar sus estudios y una carrera para su hija más adelante yo me siento feliz porque ella está luchando para una vida mejor y mi esposo les ayuda mucho con todo porque quiere lo mejor para la niña y que todo salga bien.</li> </ul>  |
| <b>Participante 5</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Qué significa que un adolescente esté en estado de embarazo?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Pues para mi significa que eso es muy duro para uno de madre, saber que uno espera de esa hija que estudie que salga adelante para que le salgan a uno, No que mamá estoy en embarazo, eso es un golpe para uno muy duro, como para todo el resto de familia, pero para uno más duro de mamá, porque uno espera lo mejor para ellas, uno dice, bueno ¿Por qué lo hizo? Ellas le dicen a uno Ay mamá que yo no sé qué, lo que paso ya que, eso es lo único que le saben decir las hijas a uno. Entonces yo digo pues muchas niñas deben de pensar y salir adelante, que eso es muy duro para uno de madre una cosa de esas, que los hijos le salgan a uno No mamá estoy en embarazo, hasta aquí quedo el estudio hasta aquí quedo la cerrera de todo, pues eso es lo único que tengo que decir que eso es muy duro para uno de mamá, la hija que con 15 años en vez de estar estudiando está criando un niño, mejor dicho una niña criando otro niño, Si, es una niña viendo otro niño, eso es duro muy duro, es un golpe muy duro, a mi esposo le dio muy duro porque la tenía estudiando y el esperaba que ella fuera alguien y que es hoy en día una niña criando otra niño, eso es un golpe duro muy duro, yo les doy un consejo no le hagan eso a las mamás.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Para usted que es la experiencia de que su hija tenga ese bebe a los 15 años?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Una experiencia muy horrible porque uno dice bueno, y ella porque lo hizo sabiendo que le dimos tantos consejos, que uno le dice miga el estudio es lo mejor lo uno y lo otro sí, es una experiencia muy duro porque uno espera algo mejor de ellas, para que le digan no mamá estoy en embarazo una colicuada viendo otro culicagado, es muy duro muy duro, tanto para uno como para el papá.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Usted cree que esa experiencia de su hija influyó en el proyecto de vida que ustedes tenían para su hija?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Si claro y arto porque nosotros pensábamos cosas grandes con ella y vea que está haciendo ahora, criando un niño, una culicagada criando otro culicagado, eso es muy duro, yo no le deseo eso a nadie, a mí me dio muy duro.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Si usted ve que otra adolescente está en embarazo qué piensa usted?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Pues yo pienso que no se supo cuidar y que no tuvo una madre que la orientó, le diga hija eso no lo haga para eso hay muchos métodos si, entonces como primero que no había nada, pero ahora, si quedan en embarazo ahora es porque quieren porque hay varios métodos.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> En el momento que usted se enteró de que su hija estaba embarazada ¿Cambiaron los roles?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Todo, yo estaba trabajando en una finca y de la finca me vine escasamente a celebrarle los quince, se imagina no tenía ni los quince años todavía cuando ya estaba en embarazo, y sin embargo luchamos y luchamos para celebrar los quince años, con rabia y con todo porque eso es un golpe para todos, mi esposo que hizo hasta cuando ella cumplió tres meses le volvió hablar, y yo vivía ese calvario con él, haciendo mala cara, echándome la culpa, uno de madre lleva del bulto cuando las hijas meten las patas de buenas a primeras.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Por qué?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Porque en el momento ellos son santos le echan la culpa a uno que porque yo él está trabajando entonces uno es la que la tiene que cuidar, uno sabe que hijos tiene de puertas para adentro, pero de puertas para fuera uno no sabe cómo son, uno no sabe que están haciendo de puertas para fuera entonces eso es un golpe duro.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> Antes de recibir la noticia ¿Cómo era la relación de familia?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Muy hermosa, muy linda porque todos la apoyábamos, salíamos adelante éramos una familia contenta, porque para nosotros todo era para ella, y ella era una niña muy estudiada muy inteligente todo se le grababa nunca nos perdía un año, como no le iba a dar duro, sacaba diplomas con honores y todo eso, para salir así no, eso es un golpe duro.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Ella como les dio la noticia del embarazo?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Yo me vine a dar cuenta, una vez que veníamos en taxi y todo mundo nos miraba y era porque sabían todos menos yo y el papá, cuando decían uy llegó la mamá de María, pobrecita la negra la va a matar esa señora como es de jodida decían los vecinos, yo me preguntaba ve porque todo mundo me mira así, cuando llegue a la casa mi otra hija estaba pequeñita y ella ya sabía que la hermana estaba en embarazo, y la niña me decía yo contarle mamá una cosa y movía las manitos y yo le dije que me tiene que contar mamita, entonces la negra la amenazó y le dijo a la niña pequeña, “póngase de sapa y le toteo esa geta”.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Entonces sus hijas con quien vivían?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Con el papá, porque yo trabaja en una finca y venía cada 8 o 15 días a darles una vuelta y traerles plata y mercado, bueno ella tenía una piccita ahí al lado de la de nosotros y yo dios mío bendito que está pasando pero a qué horas, entonces ella llego y me dijo mamá venga y le cuento una cosa, le dije yo que ya metió las patas cierto, y me dijo si, y yo le dije y qué quiere que yo haga con una aguja yo no se la puedo cocer, y me dijo mamá</li> </ul> |
|--|--|

estoy en embarazo y yo le dije bueno ya que se puede hacer toca seguir para adelante, yo la voy apoyar yo la voy apoyar en todo lo que me toque yo la voy apoyar, me nunca me vaya a decir que usted lo va a votar porque ahí si la acabo la acabo a palo porque un hijo no se vota a la basura como un perro un hijo hay que levantarlo y criarlo, si mamá, si mamá eso me decía, yo ese día si pase un trago amargo muy duro, y mi esposo no le hablaba ni le recibía nada ni agua así tuviera sed, eso fue un calvario con él a los 3 meses de embarazo ya empezaron las cosas a cambiar, yo escondí los fósforos y le dije mamita vaya y dígame a su papá que le regale para una mechera para hacer un tinto, me dijo mamá mi papá no me habla, mi papá me grita, le dije vaya, le dijo papá que nos regale para una mechera que no tenemos para prender la estufa, el papá le dijo espere mamita que ya le paso, yo sentí como un alivio, dije yo van a cambiar las cosas de ahora en adelante señor lindo, y cuando ella volvió le dio las devueltas y ella tenía ganas de comerse una pera entonces el papá le dijo vaya con lo que sobró se la compra, llevaba tres meses sin hablarle, cuando se fue por allá mi esposo él toda la vida ha recogido chatarra, cuando llegó con una muda de ropa chiquitita, la primera muda de ropa se la compró él, y ya cambió todo cada vez que él iba por allá le traía cosas a la niña, uvas, peras porque ella le cogió asco a todo, le compraba una cosa le compraba otra, y ahí se acabó mi trabajo porque me tocó venirme a cuidarla, y ya todo cambio y le doy gracias a Dios porque tengo un nito muy sano y hermoso.

- **Entrevistador:** ¿En el momento que se supo del embarazo la familia se reestructuró?
- **Entrevistado:** Toda imagínese que los hermanos mayores que la adoraban y la subían y la bajaban, cuando se enteraron todo se fue en plano, le decían claro eso era lo que ella buscaba una verraca barriga, entonces yo les decía hacer mala cara por allá a otros que a ustedes no les estamos pidiendo nada, me decían mamá a usted le parece muy bonito que ella haya metido las patas de buenas a primeras y sin saber con qué gurre, yo le decía pues papito si es con un gurre saldrá un gurrecito pero eso está bien, les dije no me molesten más la niña nadie les está pidiendo opiniones, el papá del bebé lo ama pero no ve que es un culicagado igual.
- **Entrevistador:** ¿En este momento como están las relaciones?
- **Entrevistado:** Muy bien, bendito sea dios, ay vamos luchando.
- **Entrevistador:** ¿Y cómo sigue la relación con su hija?
- **Entrevistado:** Bien súper bien y mi esposo con ella no mejor dicho ese señor el amor de él son sus hijos y él quiere mucho a sus hijas mujeres las adora, él quiere sus hijos porque claro los quiere a todos, pero principalmente es a Tatiana la luz de sus ojos es ella, él adora y quiere a sus hijas, pero no como a ella, para nosotros es todo y la negrita también ella vive muy pendiente del papá.
- **Entrevistador:** ¿Cuál fue el papel que usted asumió como madre después de esa noticia?
- **Entrevistado:** El papel que yo asumí pues me toco darme al dolor, estar más tranquila ya lo que paso y no se puede hacer nada, y luchar para sacarlos adelante imagínese una peladita de 14 años, ya con una barriga imagínese usted cómo me puedo yo sentir, lidiando con un culicagado cuando naciera, ella no sabía que era bañarlo, ella no sabía me tocaba yo enseñarle como se ponía la teta para que el bebé comiera, ay no eso fue un calvario con esa mujer.
- **Entrevistador:** Cuando nació el niño ¿Usted qué hizo?
- **Entrevistado:** No pues quererlo, consentirlo y me sentí muy orgullosa y como con más amor me le apegue a ella, porque a ella una persona no diciendo quién le iba hacer un remedio para que ella no lo tuviera y ella ya tenía como

|  |  |
|--|--|
|  | <p>2 meses que para que yo no me diera cuenta que ella le hacía el remedio, ella le respondió que me mate con mi bebe, ella siguió estudiando y si necesitaba cuadernos yo se los daba porque el papa en ese tiempo no le hablaba, y le dije vamos juntas a comprarlos, y salimos y me la lleve de la mano y yo escuchaba que los vecinos decían uy mire esa señora tan alcahueta antes la coge de la mano y la consciente, lógico ella en ese momento necesitaba un apoyo quien la consintiera quien la apoyara, como me iba a ponerle hacerle la guerra no, no podía uno de mamá nunca es capaz de hacer eso, y yo seguí apoyándola y la apoyó hasta el día que me muera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Entrevistador:</b> ¿Cuál fue la primera conversación que usted tuvo con ella cuando quedó en embarazo?</li> <li>- <b>Entrevistado:</b> Antes de ella quedar en embarazo yo se le decía a ella miya mire la vida es muy linda sabiéndola vivir, pero mire mami estudie para que más adelante sea adelante sea alguien profesional yo quiero que por ahí en 20 o 30 años sea grande, sea una mujer de estilo que de verdad saca la cara por todas la familia, si mamita tranquila, tranquila que yo voy hacer todo lo que usted me diga cuando yo le daba esos consejos tenía 13 años, cuando a los 14 vea y mire los consejos será que si me los recibió.</li> <li>● <b>Entrevistador:</b> ¿Después de que se enteró que estaba embarazo que le dijo?</li> <li>- <b>Entrevistado:</b> Yo le dije si mira usted lo que hace, mira su papá como esta de bravo sus hermanos no la quiere ni ver, le parece muy viable eso, y me contestó pero es que yo no le voy a pedir ninguno para mi bebe fue todo lo que me contesto, le dije dios quiera que no tenga que pedirle a nadie, pero después me dijo pero a usted si mamita, a usted si y me pidió mucho perdón y pues qué más podía hacer yo con pegarle no ganaba nada solo martirizar a ella y a mi bebe, le dije mami mire tenemos que salir adelante, mire que el niño o niña lo que mi dios le vaya a regalar tiene que salir alentadito, usted tiene que alimentarse no puede hacer fuerza, eso si esa mujer trabajo hasta el último día estudiaba y trabajaba a la vez, pero ahora que está haciendo criando que más va hacer, yo le dije a ella que me lo regalara, porque yo lo quería tener porque yo era la que trasnochaba con él, yo se lo cuidaba y le decía regálamelo y me decía uy no mamá no diga eso no ve que es mío, ay vamos a ver qué pasa más adelante.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Cómo se siente con todo este proceso?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> No pues miré mami que ya me di al dolor de lo que está pasando, ya todo cambio ya todo paso lo que fue.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Pero te decepciono esa noticia?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Claro horrible una decisión muy horrible porque yo esperaba algo lindo de ella, era una niña que no perdía puntaje de nada eso me llamaban para felicitar me que era juiciosa, era la mejor que salía con honores, me decían la felicito su hija es muy atenta, ella conmigo no cambio seguimos unidas aunque tiene su hijo sigue pendiente de mí del papá, me consiente yo miro no ha cambiado la relación entre nosotras las dos, y pues con el papá es un poco más alejada.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿No sé si quiera contarnos algo más o tienes algo que decir?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> No ella sigue siendo la misma de pronto cambio en el cuerpo se volvió más gorda, pero en las relaciones conmigo sigue siendo la misma, y el papá del bebé ella le cogió mucho asco en el embarazo y no pudieron vivir nunca y ni quiso saber de él, y ella ahorita está trabajando.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Su proyecto de vida cambió al enterarse de que su hija estaba embarazada?</li> </ul> |
|--|--|

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Entrevistado:</b> Si señora renuncie al trabajo y me toco venirme para aquí y conseguí otro trabajo en un restaurante, y seguí trabajando y llegaba todas las tardes, trabaja de 5am a 9pm y ella estudiaba y después de que nació él bebe ella lo veía entre semana y yo los fines de semana, ella dejó de estudiar apenas nació él bebe, y deje de trabajar hace como 2 años por la edad no me aceptan.</li> </ul>   |
| <p><b>Participante 6</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Qué significado tiene para usted un adolescente en embarazo?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Yo digo pues que una persona que esté estudiando y pues que quede en embarazo yo digo que hay muchos métodos para que la niña no quede en embarazo, si lo buscan es porque quieren experimentar algo como que sienten ser madres o algo así.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> A partir de esa experiencia como padre adolescente ¿Que significa para usted el embarazo adolescente?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Pues a mí me dio duro porque ella estaba estudiando y ella quedo en embarazo a los 14 años, ella decía que no que un hijo no la amarraba que eso que ella seguía adelante estudiando y no fue así, la demora fue tener el niño y ya se le acabó todo, ella inclusive no alcanzo hacer el bachiller porque le faltó como 1 año, ay acabo con todo inclusive ella se había ganado una beca para seguir estudiando allá en un colegio de las monjitas y le daban todo comida, estudio y todo lo que necesitará para que estudiara, y no ni así mejor dicho ella perdió todo los proyectos que ella tenía.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> Ese proyecto de vida que ustedes tenían para ella ¿Cambio?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Si claro porque es que ella no, ósea cuando ella quedó embarazada y cuando yo supe que quedó embarazada pues yo porque la mamá no estaba por acá ella estaba trabajando en la macarena, cuando yo me di cuenta que ella estaba en embarazo definitivamente le cogí fue como rabia la realidad y ella a mí también me cogió rabia, pues yo digo porque yo quería que ella saliera adelante y que más adelante nos pudiera ayudar a nosotros pero no fue así, ella ya después de que quedó en embarazo ya cambió todo, porque ella ya no era la misma ni nosotros con ella éramos los mismos o por lo menos yo, yo con ella ya no era el mismo.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Cómo era antes su relación con ella y como fue después de que se enteró que estaba en embarazo?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Pues yo cuando antes de ella quedar en embarazo yo la apoyaba mucho yo bregaba a que ella saliera adelante, pero ya después de que me di cuenta de eso ya no era el mismo, ya no fui el mismo todo cambio.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Porque cree que cambiaron las cosas?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Pues yo digo que tal vez porque yo pensaba que ella tuviera un futuro más adelante y saliera adelante con los estudios y todo eso, y ya al ver que ella había perdido todo porque ya los hermanos no quisieron ayudarla más y ya definitivamente a ella se la acabaron todos los proyectos que ella tenía.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Cómo fue ese papel de padre en ese proceso de embarazo de su hija?</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Entrevistado:</b> Pues prácticamente ya después, porque ella quedo en embarazo de un muchacho que no conocíamos y él se la quería llevar a vivir con él y ella también disque de un momento a otro le cogió rabia y no lo quería ni ver y entonces de ahí para acá nos toco fue a nosotros seguir apoyándola con el niño después de que nació.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Cómo eran las relaciones familiares antes de que ella quedara en embarazo?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Bien todo bien que ósea todos la apoyamos, ella era la mayor y quedo en embarazo a los 14 nosotros la apoyamos, pero no era el mismo apoyo de antes, pues nosotros la apoyamos en cuanto a ella tuviera que comer le traíamos frutas, que a veces a ella no le daba por comer.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Cómo cree usted que se reestructuró la familia a partir de ese embarazo?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> bueno si eso cambiaron muchas cosas porque ya nosotros no éramos los mismo con ella supuestamente que ya habiendo un hijo ella ya no podía seguir en los estudios porque si estudiaba quien le iba a ver el niño o si se iba a trabajar quién le iba a ver el niño, ay era un ósea como un impedimento para ella seguir sus proyectos de vida,</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿En la familia que cambios hubo cuando nació él bebe?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Prácticamente si una parte pues porque ya después ella se iba a trabajar y dejaba el niño aquí y ella se iba como si no tuviera nada, entonces de ahí para acá prácticamente nos echó la obligación fue a nosotros porque se desentendió prácticamente del niño nosotros fuimos los que levantamos los 3 niños porque ella se desentendió de ellos y nos dejó la responsabilidad a nosotros, y pues nosotros mirando eso que más íbamos a hacer, como íbamos a votarla a la calle o decirle a los niños no que aquí no los podíamos ver y de ahí para cambiaron unas cosas pero nosotros hacíamos eso por los niños y no por ella, nosotros éramos como los padres de esos niños, ósea nos dejó la responsabilidad a nosotros y de ahí para acá cambiaron todas las cosas porque en lugar de ella haberse responsabilizado de ellos nos la dejó a nosotros.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Usted fuese querido que ese papel que su hija tuvo como madre adolescente fuese sido diferente?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> claro si obvio porque pues yo digo que una persona así debe de hacerse responsable de los actos que ella comete ósea haberse hecho responsable del niño y no fue así nos dejo fue la responsabilidad a nosotros.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Qué sintió en el primer momento que se enteró de que su hija estaba en embarazo?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Pues me dio duro porque yo no esperaba eso yo esperaba que ella saliera adelante con los estudios porque para que él era muy inteligente mientras estuvo estudiando no me perdió ni un año ella estudio 9 años y no me perdió ni un año, para que peo era muy inteligente, y yo no esperaba eso yo esperaba con la voluntad de Dios haber llegado a una universidad que hubiera salido adelante.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿A partir de su experiencia de que su hija quedó en embarazo como se ha sentido?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Yo me he sentido mal porque eso uno ya no es el mismo con ellos porque es que en realidad porque o quedó solo los estudios si no también nos trajo la responsabilidad de los niños a nosotros y eso no debió ser así, eso fue así porque la mamá le alcahuetea todo desde un principio o si no eso no fuera sido así y ella siempre que tenía un niño aquí no lo traía y nosotros éramos los que teníamos ver por ellos, la realidad por mi parte le había dicho que para eso el niño tenía el papá y ellos debían ser los responsables de él bebe y no nosotros porque la responsabilidad la dejaba a nosotros, hasta ahora que se hizo cargo de ellos pero durante años le hemos ayudado con los niños.</li> </ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Cuál fue una de las primeras conversaciones que usted tuvo con su hija cuando se enteró que estaba embarazada?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> No en realidad yo no hablé con ella, la mamá fue la que habló con ella y me di cuenta de que una señora le había dicho que abortara y pues ella dijo que no que ella tenía su niño.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> Antes de que ella quedara en embarazo ¿Cómo eran esas conversaciones?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Yo le decía que bregaba a estudiar a salir adelante que no fuera a conseguir novio mientras siguiera estudiando, ella me decía si papá si papá y después resultó en embarazo, tal vez y pues digo que no hubo una persona quien le diera consejos porque la realidad yo le decía que estudiara y saliera adelante y a veces yo digo que las malas compañías son las que la llevan a cometer un acto de esos, de pronto a las malas compañías las amiguitas que le dicen eso que hagan esto y esto entonces ella se deja llevar.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> De acuerdo con las experiencias vividas ¿Cuál es el significado que tiene del adolescente en embarazo?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Pues yo pensaría que ahorita hay muchos métodos para que no queden en embarazo o de pronto darles un consejo si está estudiando que sigan estudiando que salgan adelante con sus estudios.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Cree usted que el embarazo adolescente puede influir en los proyectos de vida que se tienen?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> sí claro porque eso ya no va a ser lo mismo, por ejemplo tener uno un hijo a no tenerlo porque si usted estudia quien le va a ver el niño o si ve el niño como va hacer para estudiar, tendría que tener un trabajo estable para pagar quien le ve el niño, o que la abuela lo cuidara le ayudará, yo digo que ella mi hija por una parte perdió el apoyo no totalidad pero ella en embarazo ya tuvo el niño ya no podía ir a estudiar lo mismo ya tenía que estar al pie del niño y de ahí para acá dejó los estudios de todo porque después se puso fue a trabajar y así se le acabó los estudios, además para yo oía que los vecinos que cuando se diera cuenta la mamá la iba a echar a la calle pero no eso no fue así antes ella la apoyó y le dijo que no que eso no era impedimento para que siguiera estudiando pero sin embargo tuvo el bebé y ya se le acabó el estudio.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> A partir de su experiencia ¿Qué significado tenía del embarazo antes y como qué significado tiene ahora?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Pues yo lo miro normal porque ahora ya ella tiene una responsabilidad y ya ella tienen que hacerse cargo de sus hijos no como era antes que la responsabilidad no la entregó fue nosotros, cambiaron porque ya ahorita le dijimos que se hiciera responsable de los hijos y ya hace como 1 mes se los entregamos porque ella traía los niños todos los días y nosotros respondemos con ella y el hecho es que los hijos este con la mamá para que le pueda dar consejos y los levante como ella la levantamos nosotros, a ella le dio duro porque ella nunca ha estado al pie de los hijos nunca les decía hijos camine vamos a un parque o aun paseo y si iban a un paseo era porque nosotros lo llevábamos, estaba con ellos cuando ella venía a la casa, para ella lo mismo que llegaran los hijos o no llegarán porque siempre han estado nosotros, yo la he visto que ha cambiado con nosotros en la forma en que ella nunca estaba pendiente de nosotros y ahora sí como que el sábado vino y nos trajo almuerzo cosa de que nunca hacía cuando estuvo aquí con los hijos y yo creo que ella ya uno mira cómo es que uno tiene una responsabilidad ahí es donde ella se está dando cuenta que tener uno los hijos no es tenerlos y ya los hijos tiene que uno estar al pie de ellos para</li> </ul> |
|--|---|



|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>enseñarles que hacer que no se puede hacer y estar pendiente de ellos no es como ella llegaba aquí y aquí los dejaba el día la llevaba y la noche la traía, ella no estaba en ningún momento con ellos yo digo que uno juzgar una persona sin saber quién es ni nada de eso uno no debe de juzgar antes si uno puede darle un consejo dárselo que salga adelante, cuando yo me di cuenta ya mucho después de que a ella le habían aconsejado de que abortara para que o nos diéramos cuenta pero ella no hizo eso hubiera sido otra persona lo fuera hecho, yo le dije que como el muchacho iba a responder con ella pues que se fuera a vivir juntos ese fuera sido el derecho pero como ella le cogió odio a él no lo quería ni ver ni en pintura yo le había dicho pues que se fueran a vivir, una vez me lo encontré poray en la avenida y estuvimos hablando que sí que él iba a responder por ella pues sí respondió por ella cuando fue a tener el niño y yo le dije que porque no se iba a vivir con ella y él dijo que si pero ella me dijo que no que no lo quería ni ver, yo le dije de todas maneras él es el papá y de pronto el niño pueda más adelante tener una oportunidad más y ella me dijo que el niño no era ningún impedimento para trabajar o estudiar pero que de nada le sirvió porque dejó todo botado y nos dejó la responsabilidad a nosotros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Cómo fue su papel de padre en este proceso del embarazo?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Pues la realidad eso es muy duro porque, porque es que uno no puede ósea en mí no está eso de que voy a sacar a mi hija de las casa porque metió las patas o está haciendo las cosas mal a mí me quedaría muy duro sacar un hijo de la casa pudiendo apoyarlo, yo diría a los otros padres que los apoyen que en realidad hay muchas adolescentes que no tienen un apoyo de los papas o un consejo que les den a tiempo por eso hay muchas muchachas que quedan en embarazo a muy temprana edad que no hay padres que dicen como es y hay muchos métodos para que no queden en embarazo, y pues las que quedan embarazadas teniendo todos esos consejos y pues yo diría que quedan porque quieren claro que uno en la adolescencia no recibe consejos casi pero ya después de que cometan el error ay van a mirar que no es lo mismo ser libre a tener un niño y yo sé de muchos papas que votan a sus hijos a la calle estando así embarazadas y uno no debería hacer eso antes apoyarlo si no seguir adelante y pues yo digo que los papas de pronto los botan a la calle para que tomen una responsabilidad y que no lo sigan haciendo o por falta de recursos.</li> </ul> |
| <b>Participante 7</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Qué significado tiene usted acerca del embarazo adolescente?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Pues obviamente es una frustración ósea no tiene la capacidad para enfrentar lo que es un responsabilidad de un bebé no solamente mi hija si no todas las adolescentes algunas adquieren más madurez que otras pero igual criar un bebé no es fácil y más ahorita la situación económica no es de eso lo económico lo moral ya es como una problemática no es como una ilusión que mucha gente planea un hijo no, ya es un problema porque es un fracaso tanto para ella seguir estudiando como para todo por más de que uno le colabore a ella es difícil.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Crees que un bebé influye en el futuro?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> yo pienso que la edad buena para tener un bebe seria ya cuando sea profesional pactar ser profesionales tener una economía porque es que el sostenimiento de un hijo es muy duro, entonces no solamente que de pronto la tía la ayuda el papá que la abuela pero es que eso no es porque de todos modos se supone que un hijo es responsabilidad de la persona aprender a ser responsables porque es que son ellos no es hay voy a tener este bebé porque mi mamá mi abuela es responsabilidad de esa persona.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Qué rol has asumido tú en este embarazo con tu hija?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Pues casi obligatoria porque es que obviamente la veo ahí no ósea lactante no por más de que tú le quieras hablar no ella está todavía como una niña no tiene esa madurez, coge la bebe a darle teta y está viendo televisión, no ella no tiene lo suficiente y no se prepara para ser mamá ósea todavía le queda difícil y pues obviamente a mí me ha tocado como el cuento la obligación porque uno no espera eso tan rápido uno quiere que los hijos estudien tiene planes para los hijos es como obligatorio el rol que le toca a uno porque ya siendo mi hija qué más puedo hacer pues colaborarle y ya le toca a uno que de pronto lo pañales que la leche que todo ya se convierte en una obligación para uno.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Cómo se enteró de que su hija estaba embarazada?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Imagínese en otro país y por un WhatsApp y mi hija casi no me hablaba y mi chiquita me dice hola ma es que estoy embarazada eso es para uno morirse uy no yo sentía que me dolía el pecho el corazón todo y me atacó en llanto dios mío claro todos se imaginaron que les había pasado algo a mis hijas yo todo me imagínate menos eso, empezando que ya se le había dicho que la pusieran a planificar porque ya tenía novio lo que pasa es que de pronto nunca se averiguó el método y como yo nunca planifique con nada de eso pues ellas creyeron que era llevarla a droguería y ya vaya tire y no por lo menos tenía que cuidarse un mes porque la inyección no funcionaba así, pues yo nunca me espere que ella fuera y menos tan pequeñita ay no lo que digo es una niña 15 añitos para mí nunca creció era mi niña es muy duro pero ya pues igual estando ahí uno no podía hacer ya nada y pues apoyarla como cuento no es quitarle responsabilidad es que asuma la responsabilidad por más que ella intente le ha dado muy duro ser mama no es como esa típica niña que piensa que es un muñequito que lo adora y no le ha dado más bien como cogerlo en contra de ella y así como muy si porque el pelado se la comió como el cuento y ya no disfruto ese noviazgo como que no tuvo más novios si no solo ese y pues como el abandono del pelado hace que ella se enfrasque en que valió la pena o no pero pues igual.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> Me dices que te dio muy duro ¿Tu antes hablabas de todo este tema?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> No ósea por eso te digo no de pronto me faltó más charla más dedicación ella y pues yo decía en el colegio como les enseña tanto que mire que el preservativo que yo no sé qué entonces uno dice como que igual no necesita uno usted entre más machuque más pasa y la hermana también le hablaba la hermana le decía que cuando tuviera novio me cuenta me dice entonces como que la confianza era más todo como con la hermana por eso pues yo le había dejado con ella, y pues yo le dije a ella la mando a inyectar y creyó que con la inyección ya no le dijeron nada más, y pues la verdad para uno es un fracaso porque uno no espera eso de ella, uno quisiera que ellas estudiaran que ellas vivieran que disfrutaran que cuando ya desee ser mamá sea consciente de que es ser uno mamá y aun así porque nadie hace curso y es difícil pero uno esperaba que más madura que disfrute que viva que sea una profesional como el cuento que no estén ahí pero con la bebe es difícil.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Qué fue lo primero que tú le dijiste cuando te enteraste?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> no nada quede en shock lloraba y ya estaba planeando en regresar entonces nada le llegue acá fue de sorpresa, cuando la niña me vio se atacó a llorar y eso no llorábamos igual ya como el cuento embaraza ya que se puede hacer, la hermana si pensó en que abortara, me dijo no mamá ella me dice que hay que tener él bebe, pero yo</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>creo que ella en estos momentos se arrepiente de no haberle hecho caso a la hermana y no haberlo tenido porque para ella ha sido difícil, obviamente estaba enseñada a dormir relajada y ahora pues la desvela que llora que no le queda tiempo casi ni para comer porque yo le digo que ella empiece a tener una responsabilidad y empezar a encaminar a ella la obligación que los teteros una cosa le ha dado muy duro y pues yo si fui mamá joven también a los 17 años yo si era que no sabía nada de la vida absolutamente nada pero yo digo que obviamente el instinto de madre como que nace con ellos y mi hija no esa china si no, la niña no tiene la culpa entonces en cuanto a eso apoyarla porque qué más hacía yo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Qué planes tiene para ella en el futuro?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> No nada, no esa china no le gusta estudiar ella repitió dos sextos y yo la retire de colegio y la metí a estudiar belleza y pues ahorita embarazada le digo ya mamita le toca desenvolverse en eso porque estudiar no la verdad es que ella es como muy cerrada a ella no le interesa leer nada como yo le decía de pequeños ay es que mi hija que trabaje en una oficina a ella ilusión de querer trabajar o estudiar no, ósea como el cuento se dedicara a ser madre y ama de hogar porque es lo que le gusta obviamente ahorita con la bebe no le queda tiempo de estudiar y tenga planes para un futuro y para un mañana no nada.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿En qué cambió tu vida esa noticia?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> no pues obviamente mi pensado era yo venía hacer unas cosas y me devolvía a Ecuador en mis planes no estaba seguir aquí pero obviamente con ella embarazada pues estar acá apoyando porque como la iba a dejar sola también pues cómo la iba a dejar sola y si cambió bastante mi estilo de vida yo me voy y no ahorita más que la bebe todavía esta pequeña y me ha dejado quemar la niña esos teteros sucios y pues ya ahorita me toca corra trabaje y vaya ver me ha tocado ahí como encima de ella, pues si obviamente ha cambiado y emocionalmente si estoy enamorada de esa bebe porque es que claro obviamente con 16 años y de pronto como yo también fui madre cabeza de hogar me la pase tanto tiempo afuera y no las disfrute y eso viene uno a disfrutarlo más en el sentido como abuela y como obviamente los errores que uno cometió como mamá no quiera que ella lo cometa con los hijos que uno quiere proyectar yo le digo háblele yo si disfrute a los hijos de chiquitos pero igual estaba pendiente de tareas y demás y yo le digo a ella disfrútelo y que no hace nada yo le digo porque no me le da tética mire yo les di teta así me doliera y me toco volverlo hacerle cosas porque ya se le había quitado la leche, y la tuve hospitalizada y como tres días que no hacía del cuerpo la bebe yo le decía a mi hija como se le ocurre una bebé debe hacer del cuerpo dos veces al día y tres días y nada eso fue terrible.</li> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Cómo te sientes tu con todo esto?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Pues obviamente devastada así como que uy no dios mío de verdad a ratos yo a veces voy al bienestar y hablo con una muchacha y ella me dice porque no se queda con la bebe yo le digo no porque ella debe enfrentar esa situación y saber que es ser mama porque igual uno le quita esa obligación y después tiene otro novio y se embarazara de ese tiene otro hijo y como no sabe que es la responsabilidad va a decirle y mi mama me lo tiene, pues si y como muy frustrada yo me siento así como uno fue que ella también sea buena mama si es duro de verdad ver que de verdad le falta bastante sentimiento para la niña y que es tan bonita tan tierna y de verla a mi hija como tan de mal genio a toda hora yo le digo es que es una bebe, pues ha sido como muy por ejemplo con mi pareja nos vamos</li> </ul> |
|--|--|

a vivir y que ella se iba a quedar y me ha tocado allá y acá allá y acá eso si me ha cambiado porque tengo que estar encima de ella porque ella tiene que aprender, me da miedo a veces que ella de histérica me la deje caer o algo, me la ha dejado quemar porque no le cambio el pañal y le digo a mi hija como se le ocurre deje la berraca pereza ni que la niña no tuviera pañal, ella no le da como ese amor ella a toda hora le quiere es dar tetero, me toca venir todos los días hacerle agua panela con leche o algo para que le baje la leche y dele y dele o llévele si uno no le da ella no lo hace, la verdad es duro enseñarla hacer mama que nunca se preparó y no fue la ilusión de un bebe de esto como que no estaba en los planes ni estudiar ni nada ella parecía una cabra suelta, no estaba en los planes de ella ni estudiar ni trabajar ni tener hijos, por hay un muchacho que se la pasa con ella que es el novio y no eso me ha dado guerra, hemos tenido muchos inconvenientes porque ella quiere una vida donde la bebé como que le hace estorbo por ahí me dijo que iba a buscar trabajo le dije yo cuál trabajo usted no tiene que trabajar solo se debe dedicar a la niña y colaborar en la casa de resto quien la está echando de la casa, es muy difícil en cuanto a eso y pues en cuanto a la familia ni los hermanos ni mi familia nadie se mete porque son como muy aparte de todo, la hermana no viene a verla y el hermano pues le colabora económicamente y pues ella se siente como sola.

- **Entrevistador:** ¿Cómo es el diálogo con ella después de todo este proceso del embarazo?
- **Entrevistado:** No, ha sido muy difícil es que usted le puede hablar a las buenas a las malas con gritos con lo que sea y ella solo escucha pero ella no le contesta a usted ni una sola palabra así usted le llora le hable le diga ella se queda mirándola a usted no le da respuesta ni buena ni mala ni nada, por ejemplo cuando yo le digo la regaña y le digo hasta misa eso llora solo llora pero no le saca ni una sola palabra no dice si mamá tiene razón al contrario es como rebelde como hash que pereza mi mamá otra vez mi mama molestando, yo le digo usted no aprendió no nace aprendida yo sé ya aprendí fui mama tres veces obviamente con cada experiencia aprende uno que los tiempos han cambiado sí pero la leche materna es leche materna los sentimientos de madre y aun toca primero los hijos antes que cualquier persona, se saltó una etapa que era muy importante la de adolescencia no vivió no disfruto pero tiene una obligación por la cual luchar y es su hija que yo no sé la pienso quitar que le colabore si pero quitarla no, pero si es demasiado rebelde, la mala del paseo siempre voy a ser yo, igual que no bajar la guardia y que tiene que tener responsabilidad y aprender a trabajar por esa bebe que tiene ay niñas que aprenden y aprenden rápido pero ella está como cerrada, una vecina incluso me decía que ella ve que usted se preocupa por ella y de pronto porque yo los amanece y les dije que si seguía así reportaba el caso a bienestar familiar, yo la cojan y le hablo pero no hay personas que dicen que no que ella no ha madurado, pues esperar de pronto meterla con psicólogo porque la verdad me preocupa que no quiere madurar no quiere tomar responsabilidad con la niña nada sobre todo que se dedique a la niña pero no, no sé de qué manera definitivamente como coger y hablarle, y de pronto es que no ha tenido amistades que tengan futuro digamos mi hija mayor solo ha conseguido amistades de farra de tomar como que no tienen esa visión de que yo quiero estudiar que quiero tener una empresa nunca se proyectaron a tener unas personas de bien al lado de ellas, y los mismo le pasa a mi hija nunca ha tenido una amiga madura que le diga yo le colaboro o algo no, tienen niñas locas amistades siempre locas solamente como de novios y de bobadas que no tienen como esa y niñas a veces que tienen la madurez y son de 14 años y les toca duro pero de pronto ella es así porque como siempre le he hecho todo se le ha tenido todo y yo me enfoca era en que estudiaran porque ya trabajando pueden pagar quien les

|  |   |
|--|---|
|  | <p>haga todo aseo, comida y cualquier día aprenderán pero si hace falta si hubiera tenido antes más responsabilidad hubiese ahorita tenido más madurez no le fuera dado tan duro porque yo le digo tiene que responsabilizarse de la casa y si ha sido duro porque yo soy sola con ella, es que mejor dicho me tiene estresada, incluso la vecina le colabora a responsabilizarse a ver si de pronto aprende.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Entrevistador:</b> ¿Cómo catalogas toda esa experiencia?</li> <li>● <b>Entrevistado:</b> Ay no ha sido muy difícil porque quisiera que cogiera el grado de responsabilidad yo obviamente me queda pesado estará allí estar aquí, y si a ella le da duro pero no le quiero quitar la responsabilidad porque con esa facilidad se despegan y no tiene que tener ese sentimiento de madre se le tiene que despertar en algún momento y de pronto yo nunca le habla de cosas del embarazo, yo le digo usted sufre porque es terca, pero la culpable de todo eso es suya.</li> </ul> |
|--|---|

Tabla 2. Asignación de códigos

| Categoría    | Subcategoría            | Preguntas  | Códigos y Discurso  |
|--------------|-------------------------|--|---|
| Significados | Construcción dialéctica | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué significado tenía usted acerca del embarazo adolescente?               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Para usted, antes de saber que su hija está en embarazo, ¿Qué significado tiene usted acerca del embarazo adolescente?</li> <li>b. ¿Por qué cree usted que surge el significado de adolescente en embarazo?</li> <li>c. ¿qué significó para tu esposo que la niña de 15 años quedara en embarazo y que significó tener a la bebé en sus brazos después de todo?</li> <li>d. ¿Qué planes tiene para ella en el futuro?</li> </ol> </li> <li>2. A partir de sus experiencias ¿qué significado tiene el embarazo adolescente?               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿tú me hablas de que tener una joven embarazada es como criar otro hijo?</li> <li>b. ¿pasando al hombre que piensas de eso?</li> <li>c. ¿esa experiencia que tuviste como la puedes dar a conocer?</li> </ol> </li> </ol> | <p><b>P.1- S1 – SCD:</b> Pues yo pienso que desde donde mi hija, ella desde que era pequeñita como que ella le nacía ser mamá, entonces ella jugaba mucho con muñecas y que ya era mamá y todo eso, pues yo pienso que ella se siente bien sabe y está consciente de lo que ella hizo.</p> <p><b>P.1.a - S2 – SCD:</b> Pues creo que bien, porque cada uno escoge lo que quiere para sí y si una niña quiere un bebé, pues lo va a tener y ya.</p> <p><b>P.1- S2 – SCD:</b> pues que este se refiere a menores de edad, que no han cumplido su mayoría de edad, jóvenes aún.</p> <p><b>P.1.b – S2 – SCD:</b> pues en mi caso, surgió por desobediencia, yo siempre he sido una mamá, que les he hablado las cosas como son y pues no, no tomo consejo</p> <p><b>P.1- S3 – SCD:</b> pues la verdad, de pronto, es algo que siente uno de mama que ha fallado en algo con las hijas porque tan. o sea, no están preparadas para un embarazo, es entonces cómo mejor dicho una niña cuidando otra niña, si entonces pues muchas uno de mama también tiene que tomar decisiones y pues no sé si será de pronto algo como uno no o sea como decirles a ellas los</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>d. ¿qué piensas en este momento del embarazo adolescente ya que tuviste esta experiencia?</p> <p>e. ¿Para usted que es la experiencia de que su hija tenga ese bebe a los 15 años?</p> <p>f. ¿Cómo catalogas toda esa experiencia?</p> <p>3. ¿De qué manera cree que el embarazo adolescente puede influir en los proyectos de vida del adolescente?</p> <p>a. ¿a partir de esta experiencia que tuviste, me acabas de decir que antes de quedar en embarazo se tenía proyectos, ya después del embarazo, qué proyectos puede realizar ella a partir del bebé?</p> <p>b. Entonces podríamos decir que: ¿no hay proyecto de vida para ella?</p> <p>c. Ese proyecto de vida que ustedes tenían para ella ¿Cambio?</p> <p>d. ¿podemos decir que ese proyecto que tenían con su hija ahora se ve impulsado por él motor de la hija?</p> <p>4. ¿Cómo fue el papel como madre/cuidador en el transcurso del proceso del embarazo del adolescente?</p> <p>a. ¿Por qué cree usted que asumió este papel?</p> <p>b. ¿tú sientes que has sido más responsable con él bebe que la propia madre?</p> <p>c. de qué manera ya que usted me cuenta que le impactó tanto la noticia que fue lo más duro para usted cuando se enteró que su hija estaba en embarazo ¿cuál fue el impacto que tuvo para su hogar?</p> | <p>métodos de planificar para que ellas no cometan esos errores.</p> <p><b>P.3.c - S4 – SCD:</b> Para él fue muy duro al saber que la hija de 15 años quedó en embarazo porque él me decía a mí que no esperaba eso que él quería otro futuro para la niña que quería que ellas fueran alguien en la vida que estudiaran e hicieran una carrera que no se quedará como ellos pues nosotros económicamente hemos trabajado siempre los dos y teníamos como sacarlas adelante, ambos nos apoyábamos para eso, pero él no esperaba que ella resultara en embarazo para él fue muy duro porque siempre eran sus niñas y aún lo dice aunque ellas tengan hijas son mis niñas y ya cuando él vio la niña, la bebé me dijo a mí que él sintió una alegría como si fuera hija de él que él sintió que la vida le dio un giro como de 80 grados que la vida le cambió mejor dicho él vio esa niña lloró la abrazó y le daba picos.</p> <p><b>P.1- S4 – SCD:</b> pues para mi es, o sea como mi hija resulto embarazada nosotros nos dimos de cuenta ya casi cuando ella tenía tres meses, pues ella tenía un novio pero lo tenía a escondidas, nosotros no sabíamos nada porque el papa no permitía eso, yo lo único que le decía a ella que el día que tenga novio dígame, entonces eso para nosotros fue sorprendente porque de tomas maneras nosotros no esperábamos eso de ellas, para ellas teníamos un futuro, que ellas fueran alguien en la vida, no como nosotros que yo estudié hasta quinto no hice nada más, ahí me que de conseguir marido y trabajo en una casa de familia, hoy en día las mujeres, los adolescentes salen embarazadas o si uno les dice algo es porque les tienen envidia que no fue como ellas, y por causa de ellas no poner cuidado y los consejos que le da uno de padre, a causa de eso es que pasa lo que pasa, ellas resultan embarazadas consiguen marido se van de la casa a temprana edad porque no escucharon un consejo, los tiempos de ahora son diferentes la crianza</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>d. ¿Si usted ve que otra adolescente está en embarazo qué piensa usted?</p> <p>e. ¿Cómo fue ese papel de padre en ese proceso de embarazo de su hija?</p> <p>f. ¿Cómo era antes su relación con ella y como fue después de que se enteró que estaba en embarazo?</p> <p>g. ¿Porque cree que cambiaron las cosas?</p> <p>h. ¿Cómo se enteró de que su hija estaba embarazada?</p> | <p>de antes no tenía las ventajas de ahora que se aconseja para que no pase eso, antes no era así, yo tengo dos hijas una de 19 y la de 18 está cumpliendo hoy entonces el dilema era ese, que yo les decía que estudiaran que nada de hijos que se dedicaran a estudiar porque ellas no tenían nada que hacer, ni oficios hacían, ellas me decían que mi mama si cansa y yo les dije bueno el día que resulten embarazadas no me vayan a decir nada, ellas me decían que era muy cansona que les mantenía diciendo eso y cosas así y mire ahora, cada una con su hijo y marido, ellas querían tener la libertad y eso si yo no las dejaba salir ni nada porque sabía que podía pasar, ya ellas hacían sus cosas a escondidas de nosotros, ellas ya no aceptaban un consejo y no nos ponían cuidado a nosotros entonces ya cuando ella salió embarazada ahí sí y nos dijo y les dije, así como ustedes pudieron hacer eso ahora deben responder obvio que a nosotros nos dio mucha rabia entonces yo le dije que el la embarazo el papá de la niña que responda ya tendrá que llevarla para la casa y responder porque ya es su responsabilidad yo le dije usted ya no es una niña es una mujer a la hora que no me hizo caso y quedó embarazada entonces usted tiene que cumplir sus obligaciones, entonces ella que no, que yo no sé qué y le dije pues ahí si yo no sé, ahí si ya le toca a usted irse con el papa de la niña, pues ahí si él se la llevo pero o sea él es un muchacho muy irresponsable los jóvenes hoy en día no piensan sino en bailar en dormir en jugar y él es así entonces eso fue un golpe muy duro para mi yo me enferme a causa de eso para mí fue muy duro eso ellos viven aún juntos ella trabaja en una casa de familia por acá en el mismo barrio y él trabaja en construcción y responde por la bebé ahora está cogiendo un poquito de juicio jajaja</p> <p><b>P.1- S5 – SCD:</b> Pues para mi significa que eso es muy duro para uno de madre, saber que uno espera de esa hija que estudie que salga adelante para que le salgan a uno,</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>No que mamá estoy en embarazo, eso es un golpe para uno muy duro, como para todo el resto de familia, pero para uno más duro de mamá, porque uno espera lo mejor para ellas, uno dice, bueno ¿Por qué lo hizo? Ellas le dicen a uno Ay mamá que yo no sé qué, lo que paso ya que, eso es lo único que le saben decir las hijas a uno. Entonces yo digo pues muchas niñas deben de pensar y salir adelante, que eso es muy duro para uno de madre una cosa de esas, que los hijos le salgan a uno No mamá estoy en embarazo, hasta aquí quedo el estudio hasta aquí quedó la cerrera de todo, pues eso es lo único que tengo que decir que eso es muy duro para uno de mamá, la hija que con 15 años en vez de estar estudiando está criando un niño, mejor dicho una niña criando otro niño, Si, es una niña viendo otro niño, eso es duro muy duro, es un golpe muy duro, a mi esposo le dio muy duro porque la tenía estudiando y el esperaba que ella fuera alguien y que es hoy en día una niña criando otra niño, eso es un golpe duro muy duro, yo les doy un consejo no le hagan eso a las mamás.</p> <p><b>P.1- S6 – SCD:</b> Yo digo pues que una persona que esté estudiando y pues que quede en embarazo yo digo que hay muchos métodos para que la niña no quede en embarazo, si lo buscan es porque quieren experimentar algo como que sienten ser madres o algo así.</p> <p><b>P.1- S7 – SCD:</b> Pues obviamente es una frustración ósea no tiene la capacidad para enfrentar lo que es un responsabilidad de un bebé no solamente mi hija si no todas las adolescentes algunas adquieren más madurez que otras pero igual criar un bebé no es fácil y más ahorita la situación económica no es de eso lo económico lo moral ya es como una problemática no es como una ilusión que mucha gente planea un hijo no, ya es un problema porque es un fracaso tanto para ella seguir estudiando como para todo por más de que uno le colabore a ella es difícil.</p> |
|--|--|--|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>P.2- S1 – SCD:</b> Como le digo yo, pues yo creo que uno al traer un bebé al mundo, así no tenga la experiencia, uno tiene que, por medio de otras personas, va aprendiendo cómo cuidar al bebé y hacer todo eso, es decir todos los procesos de cuidado de un niño, porque en realidad nadie nació aprendiendo y se empieza a desarrollar a partir de cada día.</p> <p><b>P.2- S2 – SCD:</b> pues es algo, que se precipita, no vive la juventud y pues se mete como dice el dicho, a jugar a ser mamá, porque uno con menos de 18 años no ha experimentado bien la juventud.</p> <p><b>P.2.a- S3 – SCD:</b> (entrevistador: ¡exacto! entonces tú más que todo ves ese embarazo como algo que la juventud no debe afrontar) pues sí porque ellos no tienen esa responsabilidad de ser madres</p> <p><b>P.2.b - S3 – SCD:</b> el hombre también culpa pues porque ellos también se pueden cuidar y saber qué es lo que están haciendo y que deben tomar también precauciones, también pueden planificar ellos</p> <p><b>P.2.c - S4 – SCD:</b> pues que es una experiencia muy complicada para uno de madre, es difícil aceptar que la hija resulte embarazada, ella queda y no había cumplido los 15 años uno no se adapta a esa experiencia le cuesta trabajo aceptarla entonces es muy difícil para uno de padre de familia.</p> <p><b>P.2.d - S4 – SCD:</b> pues yo siempre he dicho que para uno de padre es lo más feo pero como los hijos nunca prestan atención a los consejos que uno les da uno a veces dice que es culpa de uno, pero no eso no es culpa del papá es culpa de ellos mismo porque no ponen cuidado a todo lo que uno les dice ellas tienen amigas y yo siempre les digo que se cuiden y no queden embarazadas porque eso a temprana edad se amarran la vida por lo menos ella ya cumplió 18 años pero el día de mañana despierta más y quiere hacer más cosas y no las</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>va poder hacer porque ya tiene una hija ella me dijo ay mamá cuídame la niña para yo ir a bailar y le dije que no yo se la cuido para que trabaje pero no para bailar o hacer otras cosas porque no pensó eso antes de quedar embarazada ya no tiene esa oportunidad porque ya tiene un marido a quien darle cosas y estar pendiente entonces yo siempre les digo a las muchachas de temprana edad que se cuiden para que no tengan que pasar por esta situación para que no sufran de aquí a mañana entonces de todas maneras eso es muy duro, tanto para ellas como para los padres de familia también van a sufrir por eso.</p> <p><b>P.2.e - S5 – SCD:</b> Una experiencia muy horrible porque uno dice bueno, y ella porque lo hizo sabiendo que le dimos tantos consejos, que uno le dice hija el estudio es lo mejor lo uno y lo otro sí, es una experiencia muy duro porque uno espera algo mejor de ellas, para que le digan no mamá estoy en embarazo una culicagada viendo otro culicagado, es muy duro muy duro, tanto para uno como para el papá.</p> <p><b>P.2- S6 – SCD:</b> Pues a mí me dio duro porque ella estaba estudiando y ella quedo en embarazo a los 14 años, ella decía que no que un hijo no la amarraba que eso que ella seguía adelante estudiando y no fue así, la demora fue tener el niño y ya se le acabó todo, ella inclusive no alcanzo hacer el bachiller porque le faltó como 1 año, ay acabo con todo inclusive ella se había ganado una beca para seguir estudiando allá en un colegio de las monjitas y le daban todo comida, estudio y todo lo que necesitará para que estudiara, y no ni así mejor dicho ella perdió todo los proyectos que ella tenía.</p> <p><b>P.2.d - S6 – SCD:</b> Pues yo lo miro normal porque ahora ya ella tiene una responsabilidad y ya ella tienen que hacerse cargo de sus hijos no como era antes que la responsabilidad no la entregó fue nosotros, cambiaron porque ya ahorita le dijimos que se hiciera responsable de los hijos y ya hace como 1 mes se los entregamos</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>porque ella traía los niños todos los días y nosotros respondemos con ella y el hecho es que los hijos este con la mamá para que le pueda dar consejos y los levante como ella la levantamos nosotros, a ella le dio duro porque ella nunca ha estado al pie de los hijos nunca les decía hijos camine vamos a un parque o aun paseo y si iban a un paseo era porque nosotros lo llevábamos, estaba con ellos cuando ella venía a la casa, para ella lo mismo que llegaran los hijos o no llegarán porque siempre han estado nosotros, yo la he visto que ha cambiado con nosotros en la forma en que ella nunca estaba pendiente de nosotros y ahora si como que el sábado vino y nos trajo almuerzo cosa de que nunca hacía cuando estuvo aquí con los hijos y yo creo que ella ya uno mira cómo es que uno tiene una responsabilidad ahí es donde ella se está dando cuenta que tener uno los hijos no es tenerlos y ya los hijos tiene que uno estar al pie de ellos para enseñarles que hacer que no se puede hacer y estar pendiente de ellos no es como ella llegaba aquí y aquí los dejaba el día la llevaba y la noche la traía, ella no estaba en ningún momento con ellos yo digo que uno juzgar una persona sin saber quién es ni nada de eso uno no debe de juzgar antes si uno puede darle un consejo dárselo que salga adelante, cuando yo me di cuenta ya mucho después de que a ella le habían aconsejado de que abortara para que o nos diéramos cuenta pero ella no hizo eso hubiera sido otra persona lo fuera hecho, yo le dije que como el muchacho iba a responder con ella pues que se fuera a vivir juntos ese fuera sido el derecho pero como ella le cogió odio a él no lo quería ni ver ni en pintura yo le había dicho pues que se fueran a vivir, una vez me lo encontré en la avenida y estuvimos hablando que sí que él iba a responder por ella pues sí respondió por ella cuando fue a tener el niño y yo le dije que porque no se iba a vivir con ella y él dijo que si pero ella me dijo que no que no</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>lo quería ni ver, yo le dije de todas maneras él es el papá y de pronto el niño pueda más adelante tener una oportunidad más y ella me dijo que el niño no era ningún impedimento para trabajar o estudiar pero que de nada le sirvió porque dejó todo botado y nos dejó la responsabilidad a nosotros.</p> <p><b>P.2.f - S7 – SCD:</b> Ay no ha sido muy difícil porque quisiera que cogiera el grado de responsabilidad yo obviamente me queda pesado estará allí estar aquí, y si a ella le da duro pero no le quiero quitar la responsabilidad porque con esa facilidad se despegan y no tiene que tener ese sentimiento de madre se le tiene que despertar en algún momento y de pronto yo nunca le habla de cosas del embarazo, yo le digo usted sufre porque es terca, pero la culpable de todo eso es suya.</p> <p><b>P.3- S1 – SCD:</b> así como yo tenía el pensamiento hacia ella que lo único que quería era que ella estudiara juiciosa, pero como resultó así, pero entonces eso no le ha impedido a ella que estudie, ella sigue estudiando normal hasta el día que vaya a parir así tenga que llegarle los dolores hay en el colegio, pero de todas maneras yo voy a estar pendiente de ella.</p> <p><b>P.3- S2 – SCD:</b> bastante, porque hay veces que se quiere estudiar y no hay quien cuide un bebe y se pueden frustrar como ha sido en este caso, pues ella no ha podido terminar de trabajar porque no ha tenido apoyo del papa y pues tampoco mío, porque en realidad cuando le he querido colaborar no he podido o estoy trabajando, entonces se le frustra para poder terminar los estudios y su bachiller, que es lo que no ha podido hacer tampoco.</p> <p><b>P.3- S3 – SCD:</b> pues pueden influir porque, porque motivo ya se tienen que dedicar es al bebe y van a quedar un poco atrasados los estudios pues por el momento, porque cuando se quiere se puede hacer las cosas, pues hay jóvenes que se enfrascan como en eso que tuvieron un bebé y que ya no pueden hacer nada más así que no</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>pueden seguir adelante y pues se quedan ahí como estancadas.</p> <p><b>P.3.a - S3 – SCD:</b> pues ella puede seguir su vida normal, estudiar si quiere, pues prepararse para ser alguien en la vida y no quedar ahí solamente en trabajos que salen de domésticos, si ella quiere ella puede, es más sabiendo que uno les ayuda con los hijos.</p> <p><b>P.3- S4 – SCD:</b> pues todo porque al momento que ella quedó embarazada ya todo lo que teníamos para ella quedo atrás, ya nosotros no la vamos ayudar con nada, o sea la apoyamos en el momento del embarazo, pero ya en el estudio ya no , porque es una mujer hecha y derecha, ella ya formó su hogar ya está dedicada al hogar ella estudia de noche porque ella quiso terminar el bachillerato, todo lo que teníamos planeado para ellas se nos vino abajo por lo que pasó ya el papa les quitó el apoyo del estudio y de las cosas que le dábamos para ellas todo quedó atrás, ya nada se le iba ayudar</p> <p><b>P.3.b - S4 – SCD:</b> pues por parte de nosotros no porque ella ya no tiene nuestro apoyo por parte de ella que quiera tener su bachillerato y hacer una carrera que lo hago, pero nosotros no le ayudamos en eso ya no es obligación como era antes, ellas dejaron el estudio por estar con novio y salir embarazadas</p> <p><b>P.3.c - S4 – SCD:</b> si claro ella ahora es más juiciosa y quiere hacer con la hija lo que nosotros íbamos hacer con ella le quiere dar a la hija todo eso que dejo atrás por tener hijos ella quiere hacer todo lo que no pudo hacer con la hija</p> <p><b>P.3- S5 – SCD:</b> Si claro y arto porque nosotros pensábamos cosas grandes con ella y vea que está haciendo ahora, criando un niño, una culicagada criando otro culicagado, eso es muy duro, yo no le deseo eso a nadie, a mí me dio muy duro.</p> <p><b>P.3.c - S6 – SCD:</b> Si claro porque es que ella no, ósea cuando ella quedó embarazada y cuando yo supe que</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>quedó embarazada pues yo porque la mamá no estaba por acá ella estaba trabajando en la macarena, cuando yo me di cuenta que ella estaba en embarazo definitivamente le cogí fue como rabia la realidad y ella a mí también me cogió rabia, pues yo digo porque yo quería que ella saliera adelante y que más adelante nos pudiera ayudar a nosotros pero no fue así, ella ya después de que quedó en embarazo ya cambió todo, porque ella ya no era la misma ni nosotros con ella éramos los mismos o por lo menos yo, yo con ella ya no era el mismo.</p> <p><b>P.3- S7 – SCD:</b> yo pienso que la edad buena para tener un bebe seria ya cuando sea profesional pactar ser profesionales tener una economía porque es que el sostenimiento de un hijo es muy duro, entonces no solamente que de pronto la tía la ayuda el papá que la abuela pero es que eso no es porque de todos modos se supone que un hijo es responsabilidad de la persona aprender a ser responsables porque es que son ellos no es hay voy a tener este bebé porque mi mamá mi abuela es responsabilidad de esa persona.</p> <p><b>P.3.d - S7 – SCD:</b> No nada, no esa china no le gusta estudiar ella repitió dos sextos y yo la retire de colegio y la metí a estudiar belleza y pues ahorita embarazada le digo ya mamita le toca desenvolverse en eso porque estudiar no la verdad es que ella es como muy cerrada a ella no le interesa leer nada como yo le decía de pequeños ay es que mi hija que trabaje en una oficina a ella ilusión de querer trabajar o estudiar no, ósea como el cuento se dedicara a ser madre y ama de hogar porque es lo que le gusta obviamente ahorita con la bebe no le queda tiempo de estudiar y tenga planes para un futuro y para un mañana no nada.</p> <p><b>P.4- S1 – SCD:</b> pues yo haciendo el deber de que ella me entienda y haciéndole entender de que todas esas maluqueras y que esos dolores por todos lados, ella no</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>entiende de que eso es así, de que es normal, pues yo le voy dando explicaciones para que ella se sienta bien tranquila porque eso es normal</p> <p><b>P.4- S2 – SCD:</b> pues la apoye, hasta que pude y se dejan ayudar, porque, en mi caso, le brinde aquí la posibilidad de ayudarle, enseñarle de cómo es, como tiene que comportarse, es lo más que pude colaborar.</p> <p><b>P.4.a – S2 – SCD:</b> pues porque no quiero que los errores que yo cometí, los cometa ella y pues como los tiempos cambian, sea mejor mama de lo que yo he podido ser con ellos</p> <p><b>P.4- S3 – SCD:</b> la responsabilidad es casi como la de una hija, por ejemplo, como la niña ella pasa ser como una hija para uno, pues uno hace todo por ella como si fuera un bebe de uno, es como otro hijo más, la responsabilidad ha sido lo mismo</p> <p><b>P.4.b - S3 – SCD:</b> si claro, porque ellas no querían eso todavía y por motivos de no cuidarse entre pareja se viene un embarazo, pero muchas veces no es lo que ellas quieren, sino que por el afán y no cuidarse ahí tienen su error.</p> <p><b>P.4. - S4 – SCD:</b> pues el papel que yo he asumido con ella en todo el embarazo yo siempre estuve con ella pendiente de ella cuando ella fue a tener la bebe yo la lleve la acompañe en todo hasta que estuvo con la bebé la dieta la cuide o sea la niña nació y eso como que nos dio un giro o sea todo cambio la llegada de la niña fue muy bonito ella nos cambió la vida como que todo volvió el papá de ella cambió porque él estaba muy enojado con ella y cuando nació la bebé le dio un vuelta muy grande porque ahora es la adoración de él, el rencor que sentía por la hija cambió al momento que nació la bebe yo siempre estuve todo el embarazo pendiente de ella</p> <p><b>P.4.c - S4 – SCD:</b> pues para mí fue muy duro porque yo o sea a pesar de ella más de ella porque yo no esperaba</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>eso de ella porque yo a ella siempre le decía que estudiara ella tenía más el apoyo mío en todo yo trabajaba lo que ella me dijera mamá una cosa que la otro todo le daba yo a ella la apoyaba mucho en lo que ella me pidiera ya cuando ella me dijo que estaba embarazada y se nos fue de la casa para mí fue muy duro yo me enferme porque no me esperaba un golpe de esos que se fuera para mí fue muy difícil eso fue lo más duro que ella se fuera de la casa para mi esposo también fue muy duro porque cuando ella se fue de la casa de fue para lejos para el Tolima ella se fue como volada, nunca nos dijo que se iba, ella no salió de la casa que el muchacho vino y se la llevó no ella se fue volada y cuando yo me di de cuenta ya no estaba en la casa yo llegue de trabajar ella ya no estaba entonces eso fue lo que más me dio duro más me impactó entonces para mí fue muy duro eso y ellos se comunicaron con nosotros eso fue como a media noche y yo ya le lloraba y le suplicaba al muchacho que la trajera que ella era una niña que no estaba enseñada y no estaba preparada para la vida que le esperaba por allá y que si quería pues que vivieran por acá cerquita donde uno estuviera pendiente porque de todas maneras yo siempre he estado pendiente de ellas aunque estén por allá con sus maridos yo estoy pendiente de que no les haga falta alguna cosa y así consejos que al marido que allá siempre he estado ahí pero ese fue el golpe más duro que me dio a mí que ella se hubiera ido así volada entonces ese fue el impacto que dolió de la noticia ella volvió acá por mí porque yo me puse muy mal y el papa habló con ella le dijo que se viniera porque yo estaba muy enferma y de eso yo me enferme del corazón a mí me daban taquicardias entonces de eso dependió que ella volviera y ahí está con su marido pero ahí está</p> <p><b>P.4. - S5 – SCD:</b> El papel que yo asumí pues me toco darme al dolor, estar más tranquila ya lo que paso y no</p> |
|--|--|--|---|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>se puede hacer nada, y luchar para sacarlos adelante imagínesse una peladita de 14 años, ya con una barriga imagínesse usted cómo me puedo yo sentir, lidiando con un culicagado cuando naciera, ella no sabía que era bañarlo, ella no sabía me tocaba yo enseñarle como se ponía la teta para que el bebé comiera, ay no eso fue un calvario con esa mujer.</p> <p><b>P.4. - S5 – SCD:</b> Pues la realidad eso es muy duro porque, porque es que uno no puede ósea en mí no está eso de que voy a sacar a mi hija de las casa porque metió las patas o está haciendo las cosas mal a mí me quedaría muy duro sacar un hijo de la casa pudiendo apoyarlo, yo diría a los otros padres que los apoyen que en realidad hay muchas adolescentes que no tienen un apoyo de los papas o un consejo que les den a tiempo por eso hay muchas muchachas que quedan en embarazo a muy temprana edad que no hay padres que dicen como es y hay muchos métodos para que no queden en embarazo, y pues las que quedan embarazadas teniendo todos esos consejos y pues yo diría que quedan porque quieren claro que uno en la adolescencia no recibe consejos casi pero ya después de que cometan el error ay van a mirar que no es lo mismo ser libre a tener un niño y yo sé de muchos papas que votan a sus hijos a la calle estando así embarazadas y uno no debería hacer eso antes apoyarlo si no seguir adelante y pues yo digo que los papas de pronto los botan a la calle para que tomen una responsabilidad y que no lo sigan haciendo o por falta de recursos.</p> <p><b>P.4.d - S5 – SCD:</b> Pues yo pienso que no se supo cuidar y que no tuvo una madre que la orientó, le diga hija eso no lo haga para eso hay muchos métodos si, entonces como primero que no había nada, pero ahora, si quedan en embarazo ahora es porque quieren porque hay varios métodos.</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p><b>P.4.e- S6 – SCD:</b> Pues prácticamente ya después, porque ella quedo en embarazo de un muchacho que no conocíamos y él se la quería llevar a vivir con él y ella también disque de un momento a otro le cogió rabia y no lo quería ni ver y entonces de ahí para acá nos toco fue a nosotros seguir apoyándola con el niño después de que nació.</p> <p><b>P.4.f - S6 – SCD:</b> Pues yo cuando antes de ella quedar en embarazo yo la apoyaba mucho yo bregaba a que ella saliera adelante, pero ya después de que me di cuenta de eso ya no era el mismo, ya no fui el mismo todo cambio.</p> <p><b>P.4.g - S6 – SCD:</b> Pues yo digo que tal vez porque yo pensaba que ella tuviera un futuro más adelante y saliera adelante con los estudios y todo eso, y ya al ver que ella había perdido todo porque ya los hermanos no quisieron ayudarla más y ya definitivamente a ella se la acabaron todos los proyectos que ella tenía.</p> <p><b>P.4- S7 – SCD:</b> Pues casi obligatoria porque es que obviamente la veo ahí no ósea lactante no por más de que tú le quieras hablar no ella está todavía como una niña no tiene esa madurez, coge la bebe a darle teta y está viendo televisión, no ella no tiene lo suficiente y no se prepara para ser mamá ósea todavía le queda difícil y pues obviamente a mí me ha tocado como el cuento la obligación porque uno no espera eso tan rápido uno quiere que los hijos estudien tiene planes para los hijos es como obligatorio el rol que le toca a uno porque ya siendo mi hija qué más puedo hacer pues colaborarle y ya le toca a uno que de pronto lo pañales que la leche que todo ya se convierte en una obligación para uno.</p> <p><b>P.4.h - S7 – SCD:</b> Imagínese en otro país y por un WhatsApp y mi hija casi no me hablaba y mi chiquita me dice hola ma es que estoy embarazada eso es para uno morirse uy no yo sentía que me dolía el pecho el corazón todo y me atacó en llanto dios mío claro todos se imaginaron que les había pasado algo a mis hijas yo</p> |
|--|--|--|---|

|  |                                 |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|
|  |                                 |  | <p>todo me imagínate menos eso, empezando que ya se le había dicho que la pusieran a planificar porque ya tenía novio lo que pasa es que de pronto nunca se averiguó el método y como yo nunca planifique con nada de eso pues ellas creyeron que era llevarla a droguería y ya vaya tire y no por lo menos tenía que cuidarse un mes porque la inyección no funcionaba así, pues yo nunca me espere que ella fuera y menos tan pequeñita ay no lo que digo es una niña 15 añitos para mí nunca creció era mi niña es muy duro pero ya pues igual estando ahí uno no podía hacer ya nada y pues apoyarla como cuento no es quitarle responsabilidad es que asuma la responsabilidad por más que ella intente le ha dado muy duro ser mama no es como esa típica niña que piensa que es un muñequito que lo adora y no le ha dado más bien como cogerlo en contra de ella y así como muy si porque el pelado se la comió como el cuento y ya no disfruto ese noviazgo como que no tuvo más novios si no solo ese y pues como el abandono del pelado hace que ella se enfrasque en que valió la pena o no pero pues igual.</p> |
|  | Cambios en la dinámica familiar | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo era las relaciones familiares antes de saber del embarazo del adolescente? <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Cómo han cambiado las relaciones desde que se supo de su embarazo?</li> <li>b. ¿ese rol que tenía el papá de que no la quería ver y que le tenía cierto rencor al muchacho cambió cuando nació la bebé o sea se reestructuró la familia ya es más unida?</li> <li>c. ¿Ella como les dio la noticia del embarazo?</li> <li>d. ¿Entonces sus hijas con quien vivían?</li> </ol> </li> <li>2. ¿Cómo son las relaciones familiares en este momento?</li> </ol> | <p><b>P.1- S1 – SCDF:</b> Muy rebelde, no obedecía, todo era problemas<br/> <b>P.1.a - S1 – SCDF:</b> Pues ya ella asentó cabeza, pero como no era lo que yo quería, me ha tocado asumirlo y asumir la realidad.<br/> <b>P.1- S2 – SCDF:</b> pues las relaciones eran bien, queríamos que estudiara, que terminara sus estudios y cuando ya supe que estaba en embarazo, quise que terminara, pero ella no quiso, entonces se truncó el estudio y pues ahí sí que, nada que hacer.<br/> <b>P.1- S3 – SCDF:</b> por ejemplo, con ella, antes ella normal, venía acá y hablaba con nosotros, salía con mi hijo, no había ningún inconveniente, pues ahora que ya se vino a vivir con él pues tampoco, a mí no me gusta meterme en las relaciones de ellos.</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>a. ¿cambiaría usted alguna de estas relaciones que ha tenido con su hija?</p> <p>b. ¿el núcleo familiar no se vio afectado por ese embarazo?</p> <p>c. ¿cómo es la relación con ella?</p> <p>d. ¿la mama de ella que sintió cuando quedó en embarazo?</p> <p>e. ¿cómo eran esas relaciones antes del rol que cumplían como padres?</p> <p>3. ¿Cómo la familia ha afrontado el embarazo del adolescente?</p> <p>a. ¿Por qué tú crees, que su hijo afrontó el embarazo de la hermana de esta manera?</p> <p>b. ¿Cómo la familia del núcleo central ha afrontado el embarazo de su hija?</p> <p>c. ¿ustedes se enteraron del embarazo de la muchacha porque los vecinos empezaron a notar que se parecían, como fue ese choque emocional ya que no sabían de la noticia como se reestructuró de nuevo la familia?</p> <p>4. ¿Qué reestructuración en la familia se han observado a partir del embarazo adolescente?</p> <p>a. ¿Le hubiese gustado otro tipo de cambios?</p> <p>b. ¿le hubiese gustado que se realizará otro tipo de reestructuración?</p> <p>c. ¿cómo ha sido el proceso de volver a criar un bebé?</p> | <p><b>P.1.b - S4 – SCDF:</b> si ya es todo diferente ya es más ellos viven ahí abajo porque ella vivía donde la suegra pero ya el papa les dijo que si se querían venir para acá abajo que se vinieran entonces ahí están y si ya ahora es diferente mantenemos como más unidos porque primero era como abierta a nosotros y nosotros también bravos con ellos entonces después del nacimiento de la niña nos cambió la vida y ahí ella mantiene con nosotros</p> <p><b>P.1- S5 – SCDF:</b> Muy hermosa, muy linda porque todos la apoyábamos, salíamos adelante éramos una familia contenta, porque para nosotros todo era para ella, y ella era una niña muy estudiada muy inteligente todo se le grababa nunca nos perdía un año, como no le iba a dar duro, sacaba diplomas con honores y todo eso, para salir así no, eso es un golpe duro.</p> <p><b>P.1.a - S5 – SCDF:</b> Todo, yo estaba trabajando en una finca y de la finca me vine escasamente a celebrarle los quince, se imagina no tenía ni los quince años todavía cuando ya estaba en embarazo, y sin embargo luchamos y luchamos para celebrar los quince años, con rabia y con todo porque eso es un golpe para todos, mi esposo que hizo hasta cuando ella cumplió tres meses le volvió hablar, y yo vivía ese calvario con él, haciendo mala cara, echándome la culpa, uno de madre lleva del bulto cuando las hijas meten las patas de buenas a primeras. Porque en el momento ellos son santos le echan la culpa a uno que porque yo él está trabajando entonces uno es la que la tiene que cuidar, uno sabe que hijos tiene de puertas para adentro, pero de puertas para fuera uno no sabe cómo son, uno no sabe que están haciendo de puertas para fuera entonces eso es un golpe duro</p> <p><b>P.1.c - S5 – SCDF:</b> Yo me vine a dar cuenta, una vez que veníamos en taxi y todo mundo nos miraba y era porque sabían todos menos yo y el papá, cuando decían uy llegó la mamá de María, pobrecita la negra la va a matar esa señora como es de jodida decían los vecinos,</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>yo me preguntaba ve porque todo mundo me mira así, cuando llegue a la casa mi otra hija estaba pequeñita y ella ya sabía que la hermana estaba en embarazo, y la niña me decía yo contarle mamá una cosa y movía las manitos y yo le dije que me tiene que contar mamita, entonces la negra la amenazó y le dijo a la niña pequeña, “póngase de sapa y le toteo esa geta”.</p> <p><b>P.1.d - S5 – SCDF:</b> Con el papá, porque yo trabaja en una finca y venía cada 8 o 15 días a darles una vuelta y traerles plata y mercado, bueno ella tenía una piecita ahí al lado de la de nosotros y yo dios mío bendito que está pasando pero a qué horas, entonces ella llevo y me dijo mamá venga y le cuento una cosa, le dije yo que ya metió las patas cierto, y me dijo si, y yo le dije y qué quiere que yo haga con una aguja yo no se la puedo cocer, y me dijo mamá estoy en embarazo y yo le dije bueno ya que se puede hacer toca seguir para adelante, yo la voy apoyar yo la voy apoyar en todo lo que me toque yo la voy apoyar, me nunca me vaya a decir que usted lo va a votar porque ahí si la acabo la acabo a palo porque un hijo no se vota a la basura como un perro un hijo hay que levantarlo y criarlo, si mamá, si mamá eso me decía, yo ese día si pase un trago amargo muy duro, y mi esposo no le hablaba ni le recibía nada ni agua así tuviera sed, eso fue un calvario con él a los 3 meses de embarazo ya empezaron las cosas a cambiar, yo escondí los fósforos y le dije mamita vaya y dígame a su papá que le regale para una mechera para hacer un tinto, me dijo mamá mi papá no me habla, mi papá me grita, le dije vaya, le dijo papá que nos regale para una mechera que no tenemos para prender la estufa, el papá le dijo espere mamita que ya le paso, yo sentí como un alivio, dije yo van a cambiar las cosas de ahora en adelante señor lindo, y cuando ella volvió le dio las devueltas y ella tenía ganas de comerse una pera entonces el papá le dijo vaya con lo que sobró se la compra, llevaba tres meses sin hablarle, cuando se</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>fue por allá mi esposo él toda la vida ha recogido chatarra, cuando llegó con una muda de ropa chiquitita, la primera muda de ropa se la compró él, y ya cambió todo cada vez que él iba por allá le traía cosas a la niña, uvas, peras porque ella le cogió asco a todo, le compraba una cosa le compraba otra, y ahí se acabó mi trabajo porque me tocó venirme a cuidarla, y ya todo cambio y le doy gracias a Dios porque tengo un nito muy sano y hermoso.</p> <p><b>P.1- S6 – SCDF:</b> Bien todo bien que ósea todos la apoyamos, ella era la mayor y quedo en embarazo a los 14 nosotros la apoyamos, pero no era el mismo apoyo de antes, pues nosotros la apoyamos en cuanto a ella tuviera que comer le traíamos frutas, que a veces a ella no le daba por comer.</p> <p><b>P.2- S1 – SCDF:</b> Han cambiado mucho, ósea la relación de ella conmigo, ella ha dejado de ser grosera conmigo, contestona y pues se ha comportado bien, de pronto sera por lo que está así en embarazo, esta juiciosa y llegando el momento en el que nazca él bebe.</p> <p><b>P.2.a - S1 – SCDF:</b> pues me gustaría que ella siguiera, así como esta juiciosa y que siga estudiando.</p> <p><b>P.2- S2 – SCDF:</b> pues la apoyo en lo que puedo apoyarla, pues dándole consejos, brindándole un sorbo de comida, no sé cómo más puedo ayudarla, porque ella tomó sus decisiones y tiene que asumirlas.</p> <p><b>P.2.a - S2 – SCDF:</b> si claro, me gustaría tenerla al lado mío, para que ella coja más conciencia de lo que ella vive y que un hijo no es un juguete, un muñeco.</p> <p><b>P.2- S3 – SCDF:</b> por ejemplo, con ella, antes ella normal, venía acá y hablaba con nosotros, salía con mi hijo, no había ningún inconveniente, pues ahora que ya se vino a vivir con él pues tampoco, a mí no me gusta meterme en las relaciones de ellos.</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>P.2.b - S3 – SCDF:</b> pues de pronto no era lo que pensaba y esperaba uno todavía, pero pues ya se vino eso del embarazo y ya pues uno tiene que aceptar las cosas.</p> <p><b>P.2.c - S3 – SCDF:</b> pues bien, yo no, no hemos tenido ningún problema hasta el momento.</p> <p><b>P.2.d - S3 – SCDF:</b> pues imagínese ella no, que un embarazo a esa edad, a ella que todavía no era mayor de edad, que los problemas que se le venían, con el papa, el bravo porque no esperaba eso para su hija, la mamá de ella dijo que ya tocaba ayudarle y responder. mi hijo como no sabía que ella estaba embarazada de él, ella no le dijo y se enteró casi un año después, ellos fueron novios y la relación se acabó, y en eso ella quedo en embarazo y no le dio a saber, la niña tenía unos 7 meses cuando comenzamos a sospechar y le preguntamos hasta que ella dijo que si era de él, y ahí fue cuando el hablo con ella y se fueron a vivir juntos, porque ella estaba trabajando como mesera y me pagaba a mí para que le cuidara la niña pero yo no sabía nada hasta que sospechamos y nos dijo la verdad, ella me pagaba por cuidarle la niña, y acá todos empezaron a decir que la niña tenía mucho parecido y ella no quería contarle la verdad porque él ya tenía otra relación con una muchacha, entonces ella no quería como dañar la relación, el término la relación que tenía y decidieron vivir juntos y ahí están precisamente por la niña porque ya la otra muchacha no aceptaba lo de la niña, ahora tienen buena relación y más que viene otro en camino. yo tengo una hija y con ella es diferente, la tengo planificando, ya con esta experiencia prefiero que planifique a que pase algo, así me dijeran que yo era una mamá alcahueta</p> <p><b>P.2.e - S4 – SCDF:</b> pues él mío era más que todo porque yo a ellas siempre les decía si piensan tener un novio o tener relaciones ustedes me dicen porque yo a ellas les decía las puedo poner a planificar pero ella nunca me</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>dijo nada nunca tuvo la confianza de decirme mamá esto porque ellas con él papá casi no han sido más separadas y más ella que ha sido más pegada a mí que al papá yo siempre le decía vea D.N cuando tenga algo dígame porque yo no le puedo decir ven no lo haga no la puedo tener acá amarrada porque en la vida estamos y uno no sabe a qué hora puede pasar eso en qué momento tenga su novio y me diga mamá yo tengo novio lo trae a la casa y lo presenta para nosotros saber quién es porque hoy en día los hombres esperan de una mujer llevarla a la cama y ya, no es como antes que uno tenía su novio y era bien y ahora en día hasta un adulto quiere lo mismo, hoy en día los hombres son así, solo buscan eso en una mujer, a eso le temía yo a ellas que pasan por una situación así, que consiguieron cualquier hombre y se fuera con ellas así y él papá no estaba de acuerdo de novios porque él les decía que no podían tener novios porque él ha sido muy celoso con ellas y aún sigue siendo celoso, ahora esa niña es todo para él, tenemos dos nietas pero con ella es más apegado, le da lo que le pide, porque la otra vive por allá con su esposo y por eso casi no mantiene acá, ella es más alejada, cuando mi otra hija quedó en embarazo pues ahí no sentí lo mismo porque ella ya tenía su marido, ese embarazo fue más asimilado porque ya tenía marido y tenía una vida aparte fue duro sí porque yo le decía a ella que se cuidara, pero ya fue más asimilado yo estuve también en el embarazo de ella en todo le ayude igual que a mi otra hija pero ella sí mantiene es allá, alejada de nosotros</p> <p><b>P.2- S5 – SCDF:</b> Bien súper bien y mi esposo con ella no mejor dicho ese señor el amor de él son sus hijos y él quiere mucho a sus hijas mujeres las adora, él quiere sus hijos porque claro los quiere a todos pero principalmente es a Tatiana las luz de sus ojos es ella, él adora y quiere a sus hijas pero no como a ella, para nosotros es todo y la negrita también ella vive muy pendiente del papá.</p> |
|--|--|---|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p><b>P.2- S6 – SCDF:</b> Yo me he sentido mal porque eso uno ya no es el mismo con ellos porque es que en realidad porque o quedó solo los estudios, si no también nos trajo la responsabilidad de los niños a nosotros y eso no debió ser así, eso fue así porque la mamá le alcahuetea todo desde un principio o si no eso no fuera sido así y la responsabilidad la dejaba a nosotros.</p> <p><b>P.3- S1 – SCDF:</b> pues vivimos los cuatros, entre ellos y mi hijo que es el hermano de ella, como que no acepta lo que ella hizo y eso, pero entonces él respeta las decisiones de ella como hermano.</p> <p><b>P.3.a - S1 – SCDF:</b> pues él se siente culpable de que el dio malos ejemplos, del cómo hambre, eso es como darle pa que el vea lo que él hace está bien y lo asumió que es normal y como yo como mamá no le digo nada, pues como él trajo a la novia a vivir con nosotros y ella está en embarazo también, entonces eso es lo que él se juzga a sí mismo, entonces ella también lo hace y yo no le diría nada.</p> <p><b>P.3- S2 – SCDF:</b> la realidad como son dispersas, cada uno jala pal lado de cada uno, las hermanas viven su vida y ya.</p> <p><b>P.3.b - S2 – SCDF:</b> pues no era lo que esperábamos todavía, otro bebe, pero pues ya tocó afrontarlo, darle fuerzas y que siga adelante.</p> <p><b>P.3- S3 – SCDF:</b> pues a uno siempre le da como ese sentimiento que ellos no querían hijos, mi hijo tenía otros proyectos en la vida para poder ofrecer mejores cosas a la familia, pero pues ya se le vino ese embarazo y ya tocó, tenía que asumir las consecuencias con responsabilidad, él es un muchacho muy juicioso.</p> <p><b>P.3.c - S3 – SCDF:</b> nosotros cuando la teníamos una sobrina empezó a decir que esa niña era de Carlos porque tenía mucho parecido y ella le dijo a ella que si era la hija de Carlos pero que no quería decir nada por no dañar la relación que el tenia y pues ya ella empezó a decir acá</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>en la casa que si era la hija de Carlos, pues que Carlos hablara con ella, y él la llamó y le dijo que si la hija era de él, entonces ya él empezó a responder, pero algo así que llegó de sorpresa si es duro porque yo la cuidaba y no sabía que era mi nieta, más uno siente como esa cosa, desde que la empecé a cuidar ella me llamaba la atención, como dicen la sangre llama y ahí estamos con ella.</p> <p><b>P.3- S4 – SCDF:</b> pues como que el amor de familia cambió se volvió más unida antes éramos más desunidos no estábamos pendientes de las demás cosas y ahora con la bebé todo cambió y ahora sí estamos más unidos como familia y él ahora si está más unido de nosotros porque antes si era más alejado de todo</p> <p><b>P.3- S5 – SCDF:</b> imagínese que los hermanos mayores que la adoraban y la subían y la bajaban, cuando se enteraron todo se fue en plano, le decían claro eso era lo que ella buscaba una verraca barriga, entonces yo les decía hacer mala cara por allá a otros que a ustedes no les estamos pidiendo nada, me decían mamá a usted le parece muy bonito que ella haya metido las patas de buenas a primeras y sin saber con qué gurre, yo le decía pues papito si es con un gurre saldrá un gurrecito pero eso está bien, les dije no me molesten más la niña nadie les está pidiendo opiniones, el papá del bebé lo ama pero no ve que es un culicagado igual.</p> <p><b>P.4- S1 – SCDF:</b> Pues el cambio que ella ha tenido, pues antes del embarazo, no hacía nada, ahora me ayuda harto en la cocina, hacer el desayuno, el almuerzo o lo que sea, yo le digo haga tal cosa y ella me obedece, ya no me contesta, en ese caso ella ha cambiado.</p> <p><b>P.4.a - S1 – SCDF:</b> me gustaría que ella se diera de cuenta cuando me voy a trabajar y que ella también lo hiciera, para que se dé cuenta cómo es que uno se gana la plata</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>P.4- S2 – SCDF:</b> pues al comienzo se le consentía todo, estudiaba, tenía todo aquí en la casa y después del embarazo ya se le vienen las obligaciones a ella, de haberse cargo de las cosas de ella y de cómo empezar a afrontar un hogar</p> <p><b>P.4.b - S2 – SCDF:</b> pues de pronto sí claro, pues empezando no era la pareja que uno quería para ella, empezando es una menor de edad y pues ni siquiera ha terminado el colegio.</p> <p><b>P.4- S3 – SCDF:</b> pues como que el amor de familia cambió se volvió más unida antes éramos más desunidos no estábamos pendientes de las demás cosas y ahora con la bebé todo cambió y ahora sí estamos más unidos como familia y él ahora si está más unido de nosotros porque antes si era más alejado de todo</p> <p><b>P.4.c - S3 – SCDF:</b> pues para mí ha sido volver a criar porque yo hace mucho lo deje y volver a cambiar pañales que alistar teteros y todas esa cosas o sea eso es como cuando uno tiene un hijo y vuelve a criar un niño yo siempre me sentí feliz con las nietas porque es un regalo de Dios y un bebé no tiene la culpa de nada ni de los errores de uno ni de los papas entonces para mí fue una felicidad porque estar ahí con ellas pendientes de ellas y así y ha estado más nos nosotros que con los papas del esposo de mi hija para mí fue una felicidad completa tenerla para estar pendiente de ella es una experiencia bonita</p> <p><b>P.4- S4 – SCDF:</b> para él fue muy duro al saber que la hija de 15 años quedó en embarazo porque él me decía a mí que no esperaba eso que él quería otro futuro para la niña que quería que ellas fueran alguien en la vida que estudiaran e hicieran una carrera que no se quedará como ellos pues nosotros económicamente hemos trabajado siempre los dos y teníamos como sacarlas adelante, ambos nos apoyábamos para eso, pero él no esperaba que ella resultara en embarazo para él fue muy duro</p> |
|--|--|--|--|

|                            |                     |  |   |
|----------------------------|---------------------|--|---|
|                            |                     |  | <p>porque siempre eran sus niñas y aún lo dice aunque ellas tengan hijas son mis niñas y ya cuando él vio la niña, la bebé me dijo a mí que él sintió una alegría como si fuera hija de él que él sintió que la vida le dio un giro como de 80 grados que la vida le cambió mejor dicho él vio esa niña lloró la abrazó y le daba picos.</p> <p><b>P.4- S5 – SCDF:</b> Toda imagínese que los hermanos mayores que la adoraban y la subían y la bajaban, cuando se enteraron todo se fue en plano, le decían claro eso era lo que ella buscaba una verraca barriga, entonces yo les decía hacer mala cara por allá a otros que a ustedes no les estamos pidiendo nada, me decían mamá a usted le parece muy bonito que ella haya metido las patas de buenas a primeras y sin saber con qué gurre, yo le decía pues papito si es con un gurre saldrá un gurrecito pero eso está bien, les dije no me molesten más la niña nadie les está pidiendo opiniones, el papá del bebé lo ama pero no ve que es un culicagado igual.</p> <p><b>P.4- S6 – SCDF:</b> bueno si eso cambiaron muchas cosas porque ya nosotros no éramos los mismo con ella supuestamente que ya habiendo un hijo ella ya no podía seguir en los estudios porque si estudiaba quien le iba a ver el niño o si se iba a trabajar quién le iba a ver el niño, ay era un ósea como un impedimento para ella seguir sus proyectos de vida.</p> |
| <p><b>Subjetividad</b></p> | <p>Autoconcepto</p> | <p>1. ¿Qué sintió usted al enterarse del embarazo del adolescente?</p> <p>a. ¿usted cree y se hubiera enterado del embarazo de diferente forma como hubiera reaccionado?</p> <p>b. Cuando nació el niño ¿Usted qué hizo?</p> <p>c. ¿Pero te decepciono esa noticia?</p> <p>d. Me dices que te dio muy duro ¿Tu antes hablabas de todo este tema?</p> | <p><b>P.1- S1 – SA:</b> pues me puse triste, como que no lo quería aceptar, como que sí, se me pasaban muchas cosa por la mente, como que muchas mamás que no lo aceptan y que como sea no son conscientes de que algún día les paso eso, entonces las sacan para la calle y tienen que irse para donde la persona que las embarazo y algo así, a mí se me paso por la mente más de una vez, pero no pude, ella es mi única hija y por ser ella tan rebelde entonces pensé que ella iba a sufrir si se iba.</p> <p><b>P.1- S2 – SA:</b> desilusión, porque uno quiere que los hijos no hagan lo mismo que uno, yo quede desde muy joven</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>2. ¿Como se ha sentido usted a partir de todo el proceso que ha tenido que vivir, desde que se enteró del embarazo del adolescente?</p> <p>3. ¿Cuál fue una de las primeras conversaciones que tuvo con el adolescente cuando se enteró que estaba en embarazo?</p> <p>a. ¿Cuándo se dio cuenta que ella estaba en embarazo, que fue lo primero que usted hablo con ella?</p> <p>b. ¿este hijo fue planeado, que sintió?</p> <p>c. Antes de que ella quedara en embarazo ¿Cómo eran esas conversaciones?</p> <p>d. ¿Cómo es el diálogo con ella después de todo este proceso del embarazo?</p> <p>4. ¿Usted hubiese querido que esta conversación fuese diferente?</p> <p>a. en este momento ¿Qué le gustaría decirle a su hija?</p> <p>5. ¿De qué manera cree que el embarazo adolescente puede influir en sus proyectos de vida?</p> <p>a. ¿Qué significa para usted en este momento un embarazo adolescente?</p> <p>b. ¿Usted cree que las cosas hubiesen sido diferentes si su hija no hubiese quedado en embarazo?</p> <p>c. ¿Usted que quisiera decirles a aquellas mamás que tienen sus hijas adolescentes en embarazo y las sacan de su hogar?</p> <p>d. Hay algo más que desee compartir desde sus experiencias</p> | <p>en embarazo, yo quede en embarazo desde los quince años en embarazo, y pues la idea era que ella al menos estudiará, hiciera una carrera, no se frustrara como fue mi caso</p> <p><b>P.1- S3 – SA:</b> pues por un lado se sintió tristeza, pero por otro lado alegría porque es algo de uno, es familia, pero no ahora ella es la adoración para todos en la familia</p> <p><b>P.1.a - S3 – SA:</b> pues había sido diferente porque uno al saber que ella estaba en embarazo de él, uno la ayuda, le iba a dar más apoyo y así uno estuviera más pendiente de la bebé, porque ella estuvo sola en el embarazo y de parte de mi hijo nada porque no sabíamos, pues si nosotros hubiéramos sabido, hubiéramos estado más pendientes de ella y la hubiéramos acompañado a todo lo de la bebé en el hospital.</p> <p><b>P.1- S4 – SA:</b> no sentí felicidad... fue decepción como le decía tantos consejos que le daba y ahora me salió con eso si ella me hubiera puesto cuidado no estuviéramos en estas que todo quedó atrás nada es igual ella me decepción y ahora me siento feliz porque ella quiere salir adelante y toda esa rabia quedó atrás y mi esposo también siente lo mismo se siente feliz porque ella está cumpliendo sus metas y ahora es muy responsable porque ahora en día hay jóvenes que no son responsables y yo me siento orgullosa de ella por eso porque quiere terminar sus estudios y una carrera para su hija más adelante yo me siento feliz porque ella está luchando para una vida mejor y mi esposo les ayuda mucho con todo porque quiere lo mejor para la niña y que todo salga bien.</p> <p><b>P.1. - S5 – SA:</b> No pues miré mami que ya me di al dolor de lo que está pasando, ya todo cambio ya todo paso lo que fue</p> <p><b>P.1.b - S5 – SA:</b> No pues quererlo, consentirlo y me sentí muy orgullosa y como con más amor me le apegue</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>e. ¿Qué piensa del por qué su hija quedó en embarazo?</p> <p>f. ¿Cómo miraba antes el embarazo adolescente?</p> | <p>a ella, porque a ella una persona no diciendo quién le iba hacer un remedio para que ella no lo tuviera y ella ya tenía como 2 meses que para que yo no me diera cuenta que ella le hacía el remedio, ella le respondió que me mate con mi bebe, ella siguió estudiando y si necesitaba cuadernos yo se los daba porque el papa en ese tiempo no le hablaba, y le dije vamos juntas a comprarlos, y salimos y me la lleve de la mano y yo escuchaba que los vecinos decían uy mire esa señora tan alcahueta antes la coge de la mano y la consiente, lógico ella en ese momento necesitaba un apoyo quien la consintiera quien la apoyara, como me iba a ponerle hacerle la guerra no, no podía uno de mamá nunca es capaz de hacer eso, y yo seguí apoyándola y la apoyó hasta el día que me muera.</p> <p><b>P.1.c - S5 – SA:</b> Claro horrible una decisión muy horrible porque yo esperaba algo lindo de ella, era una niña que no perdía puntaje de nada eso me llamaban para felicitar me que era juiciosa, era la mejor que salía con honores, me decían la felicito su hija es muy atenta, ella conmigo no cambio seguimos unidas aunque tiene su hijo sigue pendiente de mí del papá, me consiente yo miro no ha cambiado la relación entre nosotras las dos, y pues con el papá es un poco más alejada.</p> <p><b>P.1- S6 – SA:</b> Pues me dio duro porque yo no esperaba eso yo esperaba que ella saliera adelante con los estudios porque para que él era muy inteligente mientras estuvo estudiando no me perdió ni un año ella estudio 9 años y no me perdió ni un año, para que peo era muy inteligente, y yo no esperaba eso yo esperaba con la voluntad de Dios haber llegado a una universidad que hubiera salido adelante.</p> <p><b>P.1. d - S7 – SA:</b> No ósea por eso te digo no de pronto me faltó más charla más dedicación ella y pues yo decía en el colegio como les enseña tanto que mire que el preservativo que yo no sé qué entonces uno dice como que igual no necesita uno usted entre más machuque más</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>pasa y la hermana también le hablaba la hermana le decía que cuando tuviera novio me cuenta me dice entonces como que la confianza era más todo como con la hermana por eso pues yo le había dejado con ella, y pues yo le dije a ella la mando a inyectar y creyó que con la inyección ya no le dijeron nada más, y pues la verdad para uno es un fracaso porque uno no espera eso de ella, uno quisiera que ellas estudiaran que ellas vivieran que disfrutaran que cuando ya desee ser mamá sea consciente de que es ser uno mamá y aun así porque nadie hace curso y es difícil pero uno esperaba que más madura que disfrute que viva que sea una profesional como el cuento que no estén ahí pero con la bebe es difícil.</p> <p><b>P.2- S1 – SA:</b> pues siento que la obligación mía es mucho más grande que antes, siento que no voy a ser capaz, pues eso me pone muy triste a veces</p> <p><b>P.2- S2 – SA:</b> pues igual, todavía sigo desilusionada, porque no veo que ella despegue, no haga algo por ella, sigue metida ahí, sin querer seguir adelante.</p> <p><b>P.2- S3 – SA:</b> pues con la responsabilidad de tener a la bebé pues como si fuera, como si la hubiera tenido, como si fuera mía, otro hijo más, siento que estoy creando otro hijo porque estamos pendientes de ella, ella duerme con nosotros, solo cuando el papa no trabaja duerme con la mama de resto siempre es con nosotros, a ella no le gusta dormir con la mama, busca siempre dormir con nosotros, yo me voy y esa niña llora, sufre mucho porque no estoy, yo soy todo para ella. ella es como una hija para mí, uno quiere más a los nietos que a los hijos, siente mucho amor para ellos.</p> <p><b>P.2- S4 – SA:</b> pues que es una experiencia para uno de madre difícil de uno aceptar que la hija resulte embarazada, ella quedo y no había cumplido los 15 años uno no se adapta a esa experiencia le cuesta trabajo</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>aceptarla entonces es muy difícil para uno de padre de familia.</p> <p><b>P.2- S5 – SA:</b> No pues miré mami que ya me di al dolor de lo que está pasando, ya todo cambio ya todo paso lo que fue.</p> <p><b>P.2- S6 – SA:</b> Yo me he sentido mal porque eso uno ya no es el mismo con ellos porque es que en realidad porque o quedó solo los estudios si no también nos trajo la responsabilidad de los niños a nosotros y eso no debió ser así, eso fue así porque la mamá le alcahuetea todo desde un principio o si no eso no fuera sido así y ella siempre que tenía un niño aquí no lo traía y nosotros éramos los que teníamos ver por ellos, la realidad por mi parte le había dicho que para eso el niño tenía el papá y ellos debían ser los responsables de él bebe y no nosotros porque la responsabilidad la dejaba a nosotros, hasta ahora que se hizo cargo de ellos pero durante años le hemos ayudado con los niños.</p> <p><b>P.2- S7 – SA:</b> Pues obviamente devastada así como que uy no dios mío de verdad a ratos yo a veces voy al bienestar y hablo con una muchacha y ella me dice porque no se queda con la bebe yo le digo no porque ella debe enfrentar esa situación y saber que es ser mama porque igual uno le quita esa obligación y después tiene otro novio y se embarazara de ese tiene otro hijo y como no sabe que es la responsabilidad va a decirle y mi mama me lo tiene, pues si y como muy frustrada yo me siento así como uno fue que ella también sea buena mama si es duro de verdad ver que de verdad le falta bastante sentimiento para la niña y que es tan bonita tan tierna y de verla a mi hija como tan de mal genio a toda hora yo le digo es que es una bebe, pues ha sido como muy por ejemplo con mi pareja nos vamos a vivir y que ella se iba a quedar y me ha tocado allá y acá allá y acá eso sí me ha cambiado porque tengo que estar encima de ella porque ella tiene que aprender, me da miedo a veces que</p> |
|--|--|--|--|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>ella de histérica me la deje caer o algo, me la ha dejado quemar porque no le cambio el pañal y le digo a mi hija como se le ocurre deje la berraca pereza ni que la niña no tuviera pañal, ella no le da como ese amor ella a toda hora le quiere es dar tetero, me toca venir todos los días hacerle agua panela con leche o algo para que le baje la leche y dele y dele o llévele si uno no le da ella no lo hace, la verdad es duro enseñarla hacer mama que nunca se preparó y no fue la ilusión de un bebe de esto como que no estaba en los planes ni estudiar ni nada ella parecía una cabra suelta, no estaba en los planes de ella ni estudiar ni trabajar ni tener hijos, por hay un muchacho que se la pasa con ella que es el novio y no eso me ha dado guerra, hemos tenido muchos inconvenientes porque ella quiere una vida donde la bebé como que le hace estorbo por ahí me dijo que iba a buscar trabajo le dije yo cuál trabajo usted no tiene que trabajar solo se debe dedicar a la niña y colaborar en la casa de resto quien la está echando de la casa, es muy difícil en cuanto a eso y pues en cuanto a la familia ni los hermanos ni mi familia nadie se mete porque son como muy aparte de todo, la hermana no viene a verla y el hermano pues le colabora económicamente y pues ella se siente como sola.</p> <p><b>P.3- S1 – SA:</b> pues ella primero no creía que estaba embarazada, y pues como yo la iba viendo a medida de que iba pasando el tiempo yo vivía muy pendiente de ella y pues ella me fallo, porque ella siempre me decía que se estaba cuidando, entonces de un momento ella iba cambiando la forma de ser de ella, yo vivía muy pendiente, en las tuyas más que todo y entonces de un momento a otro no le llego y pues yo hay ya sabía que ella estaba en embarazo y a mí me dio muy duro</p> <p><b>P.3.a - S1 – SA:</b> pues yo le dije que como me había que, sí se estaba cuidando y no era así, y ella me dijo, pues si</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>me estaba cuidando, mejor dicho, me salió con un poco de cosas.</p> <p><b>P.3- S2 – SA:</b> que me acuerde así, pues que ya la vida había cambiado, que las cosas no eran lo mismo, que ya tenía que empezar a tomar responsabilidades, tanto en la cuestión de ella, como en el hogar de ella, con la criatura que venía.</p> <p><b>P.3- S3 – SA:</b> pues cuando ella dijo que estaba embarazada yo le dije que porque no se cuidó porque no le dijo a la mamá que fuera y la acompañara al médico para que planificara y así se cuidaba, se pone en control y así lo hubiera evitado, pero en ese caso el papa no permite eso, porque él pensaba que si planificaba era para que estuviera con más muchachos, yo si le decía que la verdad yo no quiero eso para mi hija y prefiero que planifique antes que pase algo así tan joven y yo si busque y saque cita para todo.</p> <p><b>P.3.b - S3 – SA:</b> pues dije otro más uy no y tan seguido y pues que no estaba en sus planes y ahora se viene otro embarazo más responsabilidad todavía, yo les dije no se cuidaron otro bebé, los dos tiene responsabilidad, el no esperaba eso, pero es lógico porque no se estaban cuidando y la mama de ella dijo otro y no pensó en lo que se viene.</p> <p><b>P.3- S4 – SA:</b> pues yo le dije a ella que qué más podía hacer que ya estaba embarazada porque él temor de ella era que no sabía cómo criar un bebé y que como fue a quedar embarazada y yo le decía pues hija ya que más va hacer ya quedó y toca asimilar y aceptar ya no puede hacer nada tenerlo porque hoy en día muchas mamás piensan en decirle a sus hijas que aborten y no lo tengan para que no se dañen la vida ya no se puede hacer nada solo tenerlo ya tiene que quererla amarla y sacarla adelante porque ya no puede hacer nada más y estar pendiente ahí de ir al médico de los controles comer bien</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>y todo eso porque todo lo que usted siente lo siente él bebé entonces ya su vida le cambió le está creciendo alguien dentro de usted ya le toca aceptarlo y ya porque ya que más vamos hacer ya la rabia nos tendrá que pasar y ella pensaba en él papá porque le tenía respeto y tenía que hablar con él y decirle la verdad y él papá le dijo que ya no se puede hacer nada le toca que salga adelante y hablar con él muchacho</p> <p><b>P.3- S5 – SA:</b> Antes de ella quedar en embarazo yo se le decía a ella hija mire la vida es muy linda sabiéndola vivir, pero mire mami estudie para que más adelante sea adelante sea alguien profesional yo quiero que por ahí en 20 o 30 años sea grande, sea una mujer de estilo que de verdad saca la cara por todas la familia, si mamita tranquila, tranquila que yo voy hacer todo lo que usted me diga cuando yo le daba esos consejos tenía 13 años, cuando a los 14 vea y mire los consejos será que si me los recibió.</p> <p><b>P.3.a- S5 – SA:</b> Yo le dije si mira usted lo que hace, mira su papá como esta de bravo sus hermanos no la quiere ni ver, le parece muy viable eso, y me contestó pero es que yo no le voy a pedir ninguno para mi bebe fue todo lo que me contesto, le dije dios quiera que no tenga que pedirle a nadie, pero después me dijo pero a usted si mamita, a usted si y me pidió mucho perdón y pues qué más podía hacer yo con pegarle no ganaba nada solo martirizar a ella y a mi bebe, le dije mami mire tenemos que salir adelante, mire que el niño o niña lo que mi dios le vaya a regalar tiene que salir alentadito, usted tiene que alimentarse no puede hacer fuerza, eso si esa mujer trabajo hasta el último día estudiaba y trabajaba a la vez, pero ahora que está haciendo criando que más va hacer, yo le dije a ella que me lo regalara, porque yo lo quería tener porque yo era la que trasnochaba con él, yo se lo cuidaba y le decía regálamelo y me decía uy no mamá</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>no diga eso no ve que es mío, ay vamos a ver qué pasa más adelante.</p> <p><b>P.3- S6 – SA:</b> No en realidad yo no hablo con ella, la mamá fue la que hablo con ella y me di cuenta de que una señora le había dicho que abortara y pues ella dijo que no que ella tenía su niño</p> <p><b>P.3.c - S6 – SA:</b> Yo le decía que bregaba a estudiar a salir adelante que no fuera a conseguir novio mientras siguiera estudiando, ella me decía si papá si papá y después resultó en embarazo, tal vez y pues digo que no hubo una persona quien le diera consejos porque la realidad yo le decía que estudiara y saliera adelante y a veces yo digo que las malas compañías son las que la llevan a cometer un acto de esos, de pronto as malas compañías las amiguitas que le dicen eso que hagan esto y esto entonces ella se deja llevar.</p> <p><b>P.3- S7 – SA:</b> no nada quede en shock lloraba y ya estaba planeando en regresar entonces nada le llegue acá fue de sorpresa, cuando la niña me vio se atacó a llorar y eso no llorábamos igual ya como el cuento embaraza ya que se puede hacer, la hermana si pensó en que abortara, me dijo no mamá ella me dice que hay que tener él bebe, pero yo creo que ella en estos momentos se arrepiente de no haberle hecho caso a la hermana y no haberlo tenido porque para ella ha sido difícil, obviamente estaba enseñada a dormir relajada y ahora pues la desvela que llora que no le queda tiempo casi ni para comer porque yo le digo que ella empiece a tener una responsabilidad y empezar a encaminar a ella la obligación que los teteros una cosa le ha dado muy duro y pues yo si fui mamá joven también a los 17 años yo si era que no sabía nada de la vida absolutamente nada pero yo digo que obviamente el instinto de madre como que nace con ellos y mi hija no esa china si no, la niña no tiene la culpa entonces en cuanto a eso apoyarla porque qué más hacía yo.</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>P.3.d - S7 – SA:</b> No, ha sido muy difícil es que usted le puede hablar a las buenas a las malas con gritos con lo que sea y ella solo escucha pero ella no le contesta a usted ni una sola palabra así usted le llora le hable le diga ella se queda mirándola a usted no le da respuesta ni buena ni mala ni nada, por ejemplo cuando yo le digo la regaña y le digo hasta misa eso llora solo llora pero no le saca ni una sola palabra no dice si mamá tiene razón al contrario es como rebelde como hash que pereza mi mamá otra vez mi mama molestando, yo le digo usted no aprendió no nace aprendida yo sé ya aprendí fui mama tres veces obviamente con cada experiencia aprende uno que los tiempos han cambiado sí pero la leche materna es leche materna los sentimientos de madre y aun toca primero los hijos antes que cualquier persona, se saltó una etapa que era muy importante la de adolescencia no vivió no disfruto pero tiene una obligación por la cual luchar y es su hija que yo no sé la pienso quitar que le colabore si pero quitarla no, pero si es demasiado rebelde, la mala del paseo siempre voy a ser yo, igual que no bajar la guardia y que tiene que tener responsabilidad y aprender a trabajar por esa bebe que tiene ay niñas que aprenden y aprenden rápido pero ella está como cerrada, una vecina incluso me decía que ella ve que usted se preocupa por ella y de pronto porque yo los amanece y les dije que si seguía así reportaba el caso a bienestar familiar, yo la cojan y le hablo pero no hay personas que dicen que no que ella no ha madurado, pues esperar de pronto meterla con psicólogo porque la verdad me preocupa que no quiere madurar no quiere tomar responsabilidad con la niña nada sobre todo que se dedique a la niña pero no, no sé de qué manera definitivamente como coger y hablarle, y de pronto es que no ha tenido amistades que tengan futuro digamos mi hija mayor solo ha conseguido amistades de farra de tomar como que no tienen esa visión de que yo quiero</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>estudiar que quiero tener una empresa nunca se proyectaron a tener unas personas de bien al lado de ellas, y los mismo le pasa a mi hija nunca ha tenido una amiga madura que le diga yo le colaboro o algo no, tienen niñas locas amistades siempre locas solamente como de novios y de bobadas que no tienen como esa y niñas a veces que tienen la madurez y son de 14 años y les toca duro pero de pronto ella es así porque como siempre le he hecho todo se le ha tenido todo y yo me enfoca era en que estudiaran porque ya trabajando pueden pagar quien les haga todo aseo, comida y cualquier día aprenderán pero si hace falta si hubiera tenido antes más responsabilidad hubiese ahorita tenido más madurez no le fuera dado tan duro porque yo le digo tiene que responsabilizarse de la casa y si ha sido duro porque yo soy sola con ella, es que mejor dicho me tiene estresada, incluso la vecina le colabora a responsabilizarse a ver si de pronto aprende.</p> <p><b>P.4- S1 – SA:</b> Si. de que no hubiera sido así, me gustaría que no estuviera así.</p> <p><b>P.4- S2 – SA:</b> pues, sigo en la misma postura, ella es consciente que yo le doy consejos buenos, le doy consejos buenos y lo que surge de mi apoyarla en lo que más pueda.</p> <p><b>P.4.a - S2 – SA:</b> pues que ya un bebé hay que recibirlo, que, si Dios lo mando por algo será, que apenas nazca no se quede trancada hay, que termine su bachillerato para que pueda trabajar y no tenga que depender de nadie, es lo que más le recalco yo a ella</p> <p><b>P.4- S4 – SA:</b> claro porque todo lo que le teníamos a ellas, un futuro y yo siempre les digo que miren lo que perdieron por esto pero al igual cada una está bien y con esposo pero ustedes se encargaron de tirar todo el apoyo de nosotros a la basura si yo hubiera tenido esa oportunidad que les dimo en mi época todo hubiera sido diferente porque a mí desde los 13 años me tocó trabajar</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>y conseguir marido ustedes no aprovecharon botaron todo a la basura no la valoraron y ellas decían que si pero que ya no se podía hacer nada y ahí quedó todo él estudió y todo él futuro.</p> <p><b>P.4- S5 – SA:</b> No</p> <p><b>P.5- S1 – SA:</b> Pues en que ya no puedo ir a trabajar tranquila, en que ya me toca ayudarle a ella, cuidarla aún más con él bebe que llegue.</p> <p><b>P.5.a - S1 – SA:</b> Es mejor dicho una responsabilidad para uno de mama.</p> <p><b>P.5.b - S1 – SA:</b> Claro, porque ella, hubiera podido ser mejor, porque ella se da cuenta que entre más grande hay muchas mujeres que estudian y trabajan en cualquier oficio, ese era el pensado de ella antes de quedarse en embarazo, para así mismo ella ayudarse a sí misma.</p> <p><b>P.5.c - S1 – SA:</b> Pues yo, diría que, como mama, eso siempre le queda mal a uno, la conciencia intranquila por haberla sacado, porque ella esta joven y no se sabe lo que va a sufrir, y además ella puede tener más oportunidades por otra parte, pues yo creo que no es bueno y no le recomiendo a ninguna mamá que haga esto.</p> <p><b>P.5.d - S1 – SA:</b> Pues yo me siento tranquila, ya pasó el golpe más duro y ya me toca afrontar la realidad y la situación como me venga, pues mal o bien uno tiene que seguir adelante.</p> <p><b>P.5- S2 – SA:</b> en los míos, no. Pues en hacerme más abuela, pero nada más.</p> <p><b>P.5.e - S2 – SA:</b> pues que todo fue pura desobediencia, porque yo soy una de las que les digo que hay que planificar, que los condones son baratos, las inyecciones las da el seguro y si quedo en embarazo, fue por pura desobediencia, tanto de los dos, como de ella como del compañero, porque un preservativo no es mucho lo que vale y soy de las personas que piensa que una pareja tiene que vivir un tiempo para conocerse y hay si traer</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>un hijo al mundo, para que no haya complicación, que haya una separación antes del que bebe nazca y para eso hay que conocerse primero bien con la pareja</p> <p><b>P.5.a - S2 – SA:</b> en este momento y es como conchudez, en los colegios ya se les dice cómo planificar y si ya quedan embarazadas ya es por conchudez de ellos, todo es mera irresponsabilidad.</p> <p><b>P.5.f - S2 – SA:</b> antes, antes.... Pues en mis tiempos lo miraba como inexperta, por tanto, tabú, pero ya ahorita con la situación como esta ya eso no es un tabú, ya hay miles de métodos para planificar, ya si no lo usan es porque quieren traer hijos al mundo no quieren superarse.</p> <p><b>P.5.d - S2 – SA:</b> que pues un hijo o dos hijos no son un obstáculo para salir adelante y que si ella se lo propone puede sacar sus estudios adelante e igual al bebe, con ayuda del papa o sin la ayuda del papa.</p> <p><b>P.5- S3 – SA:</b> pues la verdad para mí no influiría en nada porque uno cuida al bebé si ella quisiera seguir estudiando ella lo puede hacer después de que salga de este embarazo</p> <p><b>P.5.a - S3 – SA:</b> pues que la verdad uno debe estar preparado y planificar un embarazo y eso no lo hacen los adolescentes, solo viven el momento y no miden las consecuencias de lo que puede pasar, y yo les doy consejos a las madres de que las cuiden y las pongan a planificar ya que uno como madre no quiere eso para la hija, que un embarazo sea una decisión de pareja y que cuando ya haya estudiado ellas decidan si quieren un embarazo o no pero ya cuando tengan metas cumplidas.</p> <p><b>P.5.a - S4 – SA:</b> pues quedar un joven embarazado a temprana edad es difícil porque ellas no tienen esa responsabilidad o sea a la edad que ella quedó embarazada no tenía ninguna responsabilidad porque acá en la casa todo se le hacía dando gracias a Dios que nosotros estamos cerca de ella que va saber qué es eso</p> |
|--|--|--|---|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>que es un dolor no sabe nada es muy diferente sentir eso que un dolor o que va saber qué dolor va tener el bebé que a ella le daba pereza ir a los controles para ella fue muy duro eso porque no sabía nada no pensaba quedar en embarazo pero no pensó pero si quedó y ahí están las consecuencias que le va crecer la barriga que le van a quedar estrías y todo eso fue duro para ella y ahora que tiene la bebé es la felicidad es el motor trabaja por ella y estudia por ella y se siente feliz con la hija a pesar que fue una mamá joven ella ha sido responsable con la bebe</p> <p><b>P.5.- S5 – SA:</b> Si señora renuncié al trabajo y me toco venirme para aquí y conseguí otro trabajo en un restaurante, y seguí trabajando y llegaba toda la tarde, trabaja de 5am a 9pm y ella estudiaba y después de que nació él bebe ella lo veía entre semana y yo los fines de semana, ella dejó de estudiar apneas nació él bebe, y deje de trabajar hace como 2 años por la edad no me aceptan.</p> <p><b>P.5.d- S5 – SA:</b> No ella sigue siendo la misma de pronto cambio en el cuerpo se volvió más gorda, pero en las relaciones conmigo sigue siendo la misma, y el papá del bebé ella le cogió mucho asco en el embarazo y no pudieron vivir nunca y ni quiso saber de él, y ella ahorita está trabajando.</p> <p><b>P.5. - S6 – SA:</b> si claro porque eso ya no va a ser lo mismo , por ejemplo tener uno un hijo a no tenerlo porque si usted estudia quien le va a ver el niño o si ve el niño como va hacer para estudiar, tendría que tener un trabajo estable para pagar quien le ve el niño, o que la abuela lo cuidara le ayudará, yo digo que ella mi hija por una parte perdió el apoyo no totalidad pero ella en embarazo ya tuvo el niño ya no podía ir a estudiar lo mismo ya tenía que estar al pie del niño y de ahí para acá dejo los estudios de todo porque después se puso fue a trabajar y ay se le acabó los estudios, además yo oía que los vecinos que cuando se diera cuenta la mamá la iba a echar a la calle pero no eso no fue así antes ella la apoyó</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>y le dijo que no que eso no era impedimento para que siguiera estudiando pero sin embargo tuvo el bebé y ya se le acabo el estudio.</p> <p><b>P.5.a - S6 – SA:</b> Pues yo pensaría que ahorita hay muchos métodos para que no queden en embarazo o de pronto darles un consejo si está estudiando que sigan estudiando que salgan adelante con sus estudios.</p> <p><b>P.5- S7 – SA:</b> no pues obviamente mi pensado era yo venía hacer unas cosas y me devolvía a Ecuador en mis planes no estaba seguir aquí pero obviamente con ella embarazada pues estar acá apoyando porque como la iba a dejar sola también pues cómo la iba a dejar sola y si cambió bastante mi estilo de vida yo me voy y no ahorita más que la bebé todavía esta pequeña y me ha dejado quemar la niña esos teteros sucios y pues ya ahorita me toca corra trabaje y vaya ver me ha tocado ahí como encima de ella, pues si obviamente ha cambiado y emocionalmente si estoy enamorada de esa bebe porque es que claro obviamente con 16 años y de pronto como yo también fui madre cabeza de hogar me la pase tanto tiempo afuera y no las disfrute y eso viene uno a disfrutarlo más en el sentido como abuela y como obviamente los errores que uno cometió como mamá no quiera que ella lo cometa con los hijos que uno quiere proyectar yo le digo háblele yo si disfrute a los hijos de chiquitos pero igual estaba pendiente de tareas y demás y yo le digo a ella disfrútelo y que no hace nada yo le digo porque no me le da tética mire yo les di teta así me doliera y me toco volverlo hacerle cosas porque ya se le había quitado la leche, y la tuvo hospitalizada y como tres días que no hacía del cuerpo la bebe yo le decía a mi hija como se le ocurre una bebé debe hacer del cuerpo dos veces al día y tres días y nada eso fue terrible</p> |
|--|--|--|--|

Tabla 3. Análisis individual por entrevista

| Entrevista | Categoría    | Análisis  |
|------------|--------------|---|
| # 1        | Significados | <p>El participante 1 construye su significado de embarazo desde la forma de crianza de la adolescente, crianza que es inculcada desde tiempos atrás por sus padres es decir viene repitiendo el patrón de crianza de sus antepasados, vista por la madre como las mujeres nacieron para ser madres sin relevancia de si son adolescentes o adultas, está bien visto o es normal tener un hijo ya que las mujeres están para dar vida.</p> <p>Aun así, el núcleo familiar no está en su totalidad de acuerdo en que la adolescente se encuentre en estado de embarazo a tan corta edad, ya que surgen sentimientos de culpabilidad por el mal ejemplo que en algún momento se le llego a dar a la adolescente, seguidamente se pasa al proceso de aceptación y apoyo hacia esta adolescente donde puede continuar con sus proyectos de vida normalmente sin ser el embarazo un impedimento para la realización de este.</p>  |
|            | Subjetividad | <p>Aunque el embarazo no sea visto de forma negativa para la madre aun así es un golpe fuerte para ella ya que tenía un proyecto de vida con ella, el de estudiar, pero aun así siente que debe apoyarla porque ese proceso no le va a impedir seguir su vida, al contrario la madre asume el papel de enseñarle lo que es todo un proceso del embarazo y él bebe, la relación entre madre e hija ha cambiado ya que antes de que quedar en embarazo la adolescente era rebelde y ahora con este proceso que está pasando del embarazo ha mejorado la relación de madre e hija de forma positiva ya que ahora tiene su proyecto de vida claro y más responsabilidades con su familia y su bebe.</p> <p>A nivel personal la madre ha sufrido muchos cambios ya que se ha hecho cargo del cuidado de la hija en embarazo causándole más carga laboral ya que tiene que cubrir más gastos además estar pendiente de ella y aún más cuando él bebe nazca ya que el único apoyo que recibe es por parte de la madre.</p> |
| 2          | Significados | <p>Para la participante 2 un embarazo en la adolescencias fruto de la desobediencia de los padres ya que los padres le brindan los consejos y los orientan al bien y ellos no obedecen o no toman esos consejos, además de esto es frustrante para la madre ver como su hija comete los mismo errores que ella ya que quedó embarazada muy joven también y su hija también, lo que la madre construye a partir de su experiencia es que al tener un hijo en la adolescencia es frustrar todos los proyectos de vida que se tienen en cuanto al estudio, en cuanto a los cambios que se han presentado en el núcleo familiar se puede decir que todos los integrantes de esta son ajenos al proceso que la adolescente está viviendo ya que la madre es la única que le brinda ese apoyo brindándole consejos que concienticen a la adolescente ya que piensa que un bebe no es muñeco además las parejas sentimentales que ella consigue no era lo que yo quería para ella.</p>                                     |
|            | Subjetividad | <p>A nivel personal la madre siente una desilusión al ver que cometió lo mismos errores de ser madre en la adolescencia, el embarazo en la adolescencia es considerado por la participante como conchudez ya que existen variados métodos de planificación, en la época antigua de pronto se disculpaba ya que no existían variedad de métodos de planificación y por eso se frustraban y no salían adelante pero hoy en día dos hijos no son un impedimento para salir adelante.</p>   |

|     |              |   |
|-----|--------------|---|
| # 3 | Significado  | El embarazo en la adolescencia es algo muy complejo ya que no están preparados para afrontar tal responsabilidad de criar un niño, además todos los proyectos que tienen los adolescentes se pueden ver afectados ya que ahora tiene que enfocarse en el bienestar del bebe, todo cambia en las relaciones ya que nadie espera un hijo a esa edad, es por falta de responsabilidad porque ya existen métodos de planificación, simplemente no son conscientes de eso sino hasta cuando ya están ahí embarazadas.  |
|     | Subjetividad | A nivel personal como madre del adolescente es un sentimiento de tristeza ya que tenía planes y proyectos para el adolescente en un futuro pero con la llegada de un bebe ya todo cambia y ya toca aceptar y apoyar aunque se ven problemas con los otros padres del adolescente porque dicen que tiene que responder por él bebe y por la adolescente, ya con el tiempo se empieza asimilar este proceso y se va aceptando la realidad y ya después él bebe se convierte como en un hijo más ya que prácticamente la responsabilidad de cuidarla y demás pasa a ser de los padres de la adolescente.   |
| # 4 | Significados | Es un proceso de desilusión y sorpresa porque los padres tienen planes para las hijas para que salgan adelante y estudien trabajen sean alguien en la vida y no que les pasara lo que a uno le paso, es difícil aceptar que su hija a tan corta edad ya esté en embarazo, todos los planes que se tenían para la hija quedaron atrás, los padres le brindan apoyo solo en durante el embarazo porque piensan dejar de apoyarla cuando él bebe nazca ya que la responsabilidad no quiere que sea de ellos como a muchos padres que les toca criar el nieto porque las hijas no se hacen responsables. Antes del embarazo la familia era un poco desunida y durante el embarazo las relaciones familiares eran muy conflictivas, pero después del nacimiento del bebe todo cambio ya existió una relación armoniosa donde existe mucho dialogo mucha comprensión, ahora la hija tiene planes con la beba y la apoyamos. |
|     | Subjetividad | Al enterarme del embarazo de mi hija sentí una decepción total porque se piensa que todos los consejos que los padres le dan a los adolescentes por lo menos le ponen un poco de atención, pero al llegar con una noticia de un embarazo a tan temprana edad se siente una decepción profunda.  |
| # 5 | Significados | El embarazo es un golpe duro ya que se espera de los hijos que salgan adelante con sus estudios y que sean alguien en la vida, y ya cuando llegan con una noticia así y un embarazo a tan corta edad es un niño criando a otro niño, todos los sueños y los proyectos de vida de la adolescente se acaban ya quedan ahí porque un bebe es una responsabilidad.<br>Si las adolescentes de hoy en día quedan en embarazo es por falta de orientación por parte de los padres y que existen diversos métodos de planificación.<br>En cuanto a las relaciones familiares cambian bastante claro porque ya es un proceso diferente donde la adolescente ya no es una niña si no empieza a ser madre, los familiares empiezan a juzgarla a decirle cosas y es duro para la madre de la adolescente tener que cargar con la misma responsabilidad porque uno es la que pone la cara por ellas.                               |
|     | Subjetividad | Sentí mucha tristeza porque los padres tienen planes para la adolescente y se ven frustrados por la llegada de un bebe, también se ve cambios en la vida personal de la madre ya que tiene que dejar muchas cosas porque ahora tiene que estar pendiente de su hija y su nieto, cambios a nivel laboral, emocional y demás cambios a los que se enfrenta a la llegada de un nuevo miembro.  |

|     |              |   |
|-----|--------------|---|
| # 6 | Significado  | El embarazo en la adolescencia es un proceso duro ya que los padres esperan muchas cosas de las hijas que estudien sean alguien en la vida que salgan adelante sean profesionales para que ayuden a los padres más adelante, si una adolescente queda en embarazo hoy en día es porque quieren ya que existen varios métodos para no quedar en embarazo , la relación con la familia cambio totalmente ya que los hermanos no la apoyaban ni los padres, surge una reestructuración familiar ya que los papeles de cada uno de los integrantes cambia, los padres tienen que trabajar más y cuidar a su hija y nieto que viene en camino, después de que él bebe nace el rol de padre de estos pasa de ser de la adolescente a los abuelos. |
|     | Subjetividad | El padre tiene sentimientos de tristeza y decepción porque tenía proyectos de vida con su hija al pasar por este proceso de un embarazo en la adolescencia él le retiro todo el apoyo económico y dejo de tener relación con ella en cuanto al dialogo, aparte de esto se trae una responsabilidad más a los padres y que los responsables del bebe serían los padres del adolescente y está desentendiéndose de todo en relación con su bebe.  |
| # 7 | Significado  | El embarazo en la adolescencia es irresponsabilidad en donde los adolescentes no están preparados para una etapa así, donde existen diferentes cambios de roles en la familia siendo los principales afectados los padres ya que tienen que hacer diferentes cambios en su vida personal y laboral.   |
|     | Subjetividad | Se tienen sentimientos de frustración al saber que no era lo que se esperaba que el proyecto de vida de la adolescente fuese diferente, además la preocupación al ver que la adolescente no está preparada para ser madre y es desgastante cumplir el rol de madre y abuela porque ahora son dos responsabilidades más la vida personal de la madre que cambia por la llegada de un bebe al hogar.  |

Tabla 4. Análisis individual por códigos

| Categoría    | Subcategoría            | Códigos  | Interpretación  |
|--------------|-------------------------|--|---|
| Significados | Construcción dialéctica | <b>P.1- S1 – SCD</b><br><b>P.1.b – S2 – SCD</b><br><b>P.1- S3 – SCD</b><br><b>P.3.c – S4 – SCD</b><br><b>P.1- S5 – SCD</b><br><b>P.1- S6 – SCD</b><br><b>P.1- S7 – SCD</b><br><b>P.2- S1 – SCD</b><br><b>P.2- S2 – SCD</b><br><b>P.2.c - S4 – SCD</b><br><b>P.2.e - S5 – SCD</b><br><b>P.2- S6 – SCD</b><br><b>P.2.f - S7 – SCD:</b> | <p>Los participantes construyen su significado de embarazo desde la construcción social que brinda la sociedad al sujeto en cuanto a la forma de crianza del adolescente partiendo desde los antepasados donde se creía que la mujer nacía para ser madre.</p> <p>Por otra parte, se realiza el significado desde la construcción social en cuanto lo moral que se inculca desde el principio dando a la sociedad el conocimiento de lo que se debe y no se debe hacer.</p> <p>De acuerdo con lo anterior se trae como referente al autor Jodelet (2008) donde se resalta que el individuo y la</p> |

|  |                                       |   |  |
|--|---------------------------------------|---|--|
|  |                                       | <p><b>P.3- S1 – SCD</b><br/> <b>P.3.a - S3 – SCD</b><br/> <b>P.3- S4 – SCD</b><br/> <b>P.3.c - S4 – SCD</b><br/> <b>P.3.c - S6 – SCD</b><br/> <b>P.3- S7 – SCD</b><br/> <b>P.4- S2 – SCD</b><br/> <b>P.4.a – S2 – SCD</b><br/> <b>P.4.b - S3 – SCD</b><br/> <b>P.4.c - S4 – SCD</b><br/> <b>P.4. - S5 – SCD</b><br/> <b>P.4. - S5 – SCD</b><br/> <b>P.4.d - S5 – SCD</b><br/> <b>P.4.f - S6 – SCD</b><br/> <b>P.4- S7 – SCD</b></p>   | <p>sociedad son uno solo, partiendo desde las experiencias vividas individualmente y desde lo que se construye a nivel social, cultural e histórico, vinculándose entre sí en consecuencia surgiendo así las representaciones sociales.</p>  |
|  | <p>Cambio en la dinámica familiar</p> | <p><b>P.1- S4 – SCDF</b><br/> <b>P.2.d - S6 – SCDF</b><br/> <b>P.3.a - S3 – SCDF</b><br/> <b>P.3- S4 – SCDF</b><br/> <b>P.3.b - S4 – SCDF</b><br/> <b>P.3.a - S1 – SCDF</b><br/> <b>P.3- S4 – SCDF</b><br/> <b>P.3- S5 – SCDF</b><br/> <b>P.4- S1 – SCDF</b><br/> <b>P.4- S3 – SCDF</b><br/> <b>P.4- S4 – SCDF</b><br/> <b>P.4- S6 – SCDF</b><br/> <b>P.1.a - S1 – SCDF</b><br/> <b>P.1- S2 – SCDF</b><br/> <b>P.1.b - S4 – SCDF</b><br/> <b>P.1.a - S5 – SCDF</b><br/> <b>P.1.d - S5 – SCDF</b><br/> <b>P.2- S1 – SCDF</b><br/> <b>P.2.a - S1 – SCDF</b><br/> <b>P.2.d - S3 – SCDF</b><br/> <b>P.2.e - S4 – SCDF</b></p> | <p>De acuerdo a la subcategoría de cambios en la dinámica familiar se evidencia que en su mayoría las familias sufren un cambio al interior del núcleo familiar en cuanto a los roles que cumplen cada uno y los roles que pasaran a cumplir después de un evento como el embarazo en la adolescencia, así o afirma Rangel et al. (2004) donde se resalta la importancia de la familia para el adolescente ya que por medio de esta se expresan sus necesidades básicas y transmite valores culturales, morales, espirituales, costumbres y tradiciones propias de cada vínculo o sociedad, en consecuencia el proceso de un embarazo adolescente trae cambios a nivel familiar y la reestructuración de los roles en cada uno de ellos.</p> |

|              |                |  |   |
|--------------|----------------|--|---|
|              |                | <b>P.2- S5 – SCDF</b><br><b>P.2- S6 – SCDF</b><br><b>P.3- S1 – SCDF</b>  |   |
| Subjetividad | Auto conceptos | <b>P.1- S3 – SCD</b><br><b>P.3.c - S4 – SCD</b><br><b>P.1- S5 – SCD</b><br><b>P.2- S6 – SCD</b><br><b>P.2.f - S7 – SCD</b><br><b>P.3- S2 – SCD</b><br><b>P.3- S5 – SCD</b><br><b>P.3.c - S6 – SCD</b><br><b>P.2- S1 – SA</b><br><b>P.2- S3 – SA</b><br><b>P.2- S4 – SA</b><br><b>P.2- S5 – SA</b><br><b>P.2- S6 – SA</b><br><b>P.1- S1 – SA</b><br><b>P.1- S2 – SA</b><br><b>P.1- S3 – SA</b><br><b>P.1- S4 – SA</b><br><b>P.3- S7 – SA</b><br><b>P.4- S4 – SA</b><br><b>P.5- S1 – SA</b><br><b>P.5.b - S1 – SA</b><br><b>P.5.e - S2 – SA</b><br><b>P.5.a - S2 – SA</b><br><b>P.5- S3 – SA</b><br><b>P.5.- S5 – SA</b><br><b>P.5. - S6 – SA</b><br><b>P.5- S7 – SA</b><br><b>P.1.c - S5 – SA</b><br><b>P.1- S6 – SA</b><br><b>P.1. d - S7 – SA</b> | <p>En cuanto a la categoría de la subjetividad se permitió conocer las diferentes representaciones sociales de cada individuo a partir de su experiencia vivida con sus hijos adolescentes en embarazo, como lo plantea Jodelet (2008) donde se resalta las representaciones que brinda el sujeto se construyen a partir de las vivencias individuales, dialogo y se vinculan procesos de interés, deseos y emociones, accediendo así a los significados del embarazo en la adolescencia.</p> |

Tabla 5. Análisis individual por entrevistado

| Entrevista | Categoría    | Análisis  |
|------------|--------------|---|
| # 1        | Significados | <p>Se evidencia en el discurso de la entrevista # 1, un análisis de elección propia por parte de los sujetos se da a conocer que el embarazo es una decisión personal de cada uno sin importar la edad, este participante, observa normal el embarazo, porque para eso están las mujeres integrando a este pensamiento nuevas responsabilidades.</p> <p>La participante # 1 da a conocer, que desea que los hijos estudien, pero eso es decisión de ellos, al igual que la decisión de ser mamá.</p> <p>Se destaca que, a partir del embarazo de la hija, las relaciones familiares mejoraron, ya que se empieza a establecer con mayor seguridad, aunque halla parte de la familia que se siente culpable.</p> |
|            | Subjetividad | <p>A nivel personal la tristeza que un padre llega a tener al darse cuenta de que su pequeña está en embarazo es inigualable, los padres no se esperan eso, la responsabilidad es muy grande y mayormente el padre de familia es quien la asume.</p> <p>Se analiza en el discurso dialogo los hijos de protección, pero aun así no toman precauciones para un embarazo.</p> <p>A nivel personal la participante #1, da a conocer, es que el embarazo no hubiera surgido, pero como ya está en proceso lo único que se hace es aceptar y ayudar.</p> <p>Se analiza sus visiones y vivencias desde la parte de afrontamiento.</p>   |
| # 2        | Significados | <p>Se evidencia en el discurso #2, que un embarazo adolescente hace referencia a un menor de edad en embarazo, todo en conjunto se puede analizar desde la falta de escucha del menor, la pérdida de sus estudios y el alejamiento por parte de la familia, la gran mayoría de veces los sueños de los jóvenes se frustran por la responsabilidad que ya hay sobre ello.</p> <p>La participante #2, da a conocer en sus relatos que se les brinda el apoyo hasta donde ellos permitan, pero a su vez se trabaja con rigurosidad, ya se tiene que asumir el embarazo y el futuro bebe.</p>   |
|            | Subjetividad | <p>A nivel personal se evidencia que los sentimientos son mayormente de desilusión, de tristeza, la participante #2 da a conocer que la vida cambia total para un adolescente que tenga un bebe, también destaca que la mayoría de los embarazos es por pura desobediencia y no prestar atención a los procesos de cuidado y ayuda del padre hacia el adolescente.</p> <p>Relata que hoy en día no es un tabú el sexo, por lo tanto, la protección tampoco debería de ser.</p>  |



|     |              |   |
|-----|--------------|---|
| # 3 | Significado  | <p>Se evidencia que en el discurso #3, la adolescencia no está preparada para tener hijos, ellos aún son muy jóvenes y la responsabilidad es tanto del hombre como de la mujer, aun que un niño no es un obstáculo.</p> <p>Se destaca que los cuidadores de estos jóvenes, muchas veces se responsabilizan más de los bebés que los propios padres adolescentes.</p> <p>Se observa que los proyectos de vida se aplazan, pero no se eliminan.</p>       |
|     | Subjetividad | <p>A nivel personal, la tristeza es el mayor sentimiento de un cuidador, se observa los cambios y que las cosas no van a volver a ser iguales, la responsabilidad aumenta con un bebé más que cuidar.</p> <p>Relata que las personas deberían planificar un embarazo, un bebé es una decisión de pareja que se debe tomar con la cabeza fría.</p>   |
| # 4 | Significados | <p>Se evidencia en el discurso #4, que el embarazo es una mala decisión tomada, las adolescentes pasan de ser niñas a mujeres responsables de sí mismas y de otro ser.</p> <p>Se tiene en cuenta que los adolescentes no prestan atención a los consejos y los proyectos de vida se acaban por que ya no se les va a ayudar de la misma manera.</p> <p>Muchas veces la familia se divide un poco, pero después del nacimiento muchas cosas cambian.</p> |
|     | Subjetividad | <p>A nivel personal se analiza que fue un proceso complicado de llevar, se observa en el discurso un deterioro de salud por parte de la madre de la menor, la destaca en sus relatos del participante #4, que ya no hay más futuro para un adolescente que toma a esta decisión, su mayor sentimiento fue decepción, tristeza y siente que la madre falló.</p>  |
| # 5 | Significados | <p>Se evidencia en el discurso #5, que es duro el saber que un adolescente está en embarazo más cuando hace parte de la familia, es decepcionante.</p> <p>Las cosas cambian en gran manera, la familia se tiene que acomodar y lo que se vive es diferente.</p> <p>El padre de la menor siempre asume que la mamá del adolescente es la responsable de lo sucedido.</p>   |
|     | Subjetividad | <p>A nivel personal se analiza que es decepcionante y se da al dolor de este embarazo y después de ello asumir lo que sucede y seguir luchando.</p> <p>Se analiza también en el discurso que las cosas cambian mucho y los padres abandonan muchas cosas por este nuevo bebé.</p>   |
| # 6 | Significado  | <p>Se evidencia en el discurso #6, que cada persona se debe hacer responsable de sus actos y asumir la consecuencia de los hechos, el embarazo en edades tempranas es por los mismos adolescentes mismos, la desobediencia conlleva a esto y de tal manera los planes cambian mucho, desde la parte familiar, personal y hasta con el otro porque es un nuevo ingreso a una edad no esperada</p>  |

|     |              |  |
|-----|--------------|--|
|     | Subjetividad | A nivel personal se analiza, la ira, el alejamiento hacia la adolescente, ya que se relata que era una decepción y desilusión, el observar que había sucedido esto.<br>Después se pasa a un proceso de aceptación.<br>Si los jóvenes quedan en embarazo son por ellos mismos, hay métodos de planificar y gran variedad. |
| # 7 | Significado  | Se evidencia en el discurso del participante #7, que un embarazo adolescente, es una frustración, el hecho de que se sea tan joven.<br>Es una responsabilidad, aunque muchos adolescentes no cogen responsabilidad por esto  |
|     | Subjetividad | A nivel personal se analiza que sus sentimientos fueron de frustración y dolor por la noticia, se analiza en sus discursos que hay una gran responsabilidad en los padres porque ya es el padre el que tiene que cuidar otro bebe.   |

Tabla 6. Análisis individual por códigos

| <b>Categoría</b> | <b>Subcategoría</b>     | <b>Códigos</b>  | <b>Interpretación</b>   |
|------------------|-------------------------|---|---|
| Significados     | Construcción dialéctica | <p><b>P.1.a - S2 – SCD, P.1- S2 – SCD, P.1- S5 – SCD, P.1- S6 – SCD, P.1- S7 – SCD, P.1- S4 – SCD.</b></p> <p>--</p> <p><b>P.2- S1 – SCD, P.2- S2 – SCD, P.2.a- S3 – SCD, P.2.b - S3 – SCD, P.2.c - S4 – SCD, P.2.d - S4 – SCD, P.2.e - S5 – SCD, P.2- S6 – SCD, P.2.d - S6 – SCD, P.2.f - S7 – SCD.</b></p> <p>-----</p> <p><b>P.3- S1 – SCD, P.3- S2 – SCD, P.3- S3 – SCD, P.3.a - S3 – SCD, P.3- S4 – SCD, P.3.b - S4 – SCD: P.3.c - S4 – SCD, P.3- S5 – SCD, P.3.c - S6 – SCD, P.3.d - S7 – SCD.</b></p> <p>---</p> <p><b>P.4- S1 – SCD, P.4- S2 – SCD: P.4- S3 – SCD, P.4. - S4 – SCD, P.4. - S5 – SCD, P.4. - S5 – SCD.</b></p> | <p>Se analiza desde los significados y las construcciones dialécticas, la parte de un proceso de continua comunicación, entre diversos miembros de la sociedad o de una comunidad, en este caso de la investigación se enfoca en la familia y las experiencias que se presentan a partir del fenómeno vivido que es el embarazo adolescente, todo esto parte desde sus realidades y construcciones.</p> <p>El hecho de que los participantes construyan sus verbalizaciones de lo que es un embarazo adolescente, se profundiza en el dialogo con otros, en vivencias o procesos propios de análisis, se analizan discursos como “el adolescente se embarazo por el deseo de ser mama, un adolescente en embarazo no está preparado para este proceso, el embarazo sucede por descuido, se analiza la arte económica, la moralidad del otro” lo anteriormente descrito se analiza a partir de la comprensión representacional que tienen los padres de familia.</p> |

|  |                                |  |   |
|--|--------------------------------|--|---|
|  |                                |  | <p>Desde lo anteriormente mencionado se comprende que las representaciones sociales, se basan en el saber cotidiano de un sujeto, estos saberes se pueden analizar a partir de diferentes puntos de vista, por información obtenida, desde un entorno y vivencias propias; desde este análisis se destacan unos puntos de vista de algunos entrevistados “se aprende desde lo que se vive, el embarazo adolescente es una precipitación y no se disfruta la juventud, las adolescentes no tienen la responsabilidad de ser madres, los adolescentes no prestan atención a lo que dicen los padres, aun que surge esto no hay mayor responsabilidad por parte de los adolescentes”.</p> <p>Lo anteriormente mencionado se construye a través de la realidad y dimensiones sócales, las cuales son comprendidas desde las dinámicas individuales y sociales que vive el ser humano, las mismas representaciones se analizan como imagen, noción, idea o pensamiento, todo lo anterior se forma a través de la construcción de los conocimientos y saberes del mundo.</p> <p>Se destacan otras verbalizaciones a través de las entrevistas como “la responsabilidad fue mía, no puede estudiar y cuidar al bebe a la vez, un embarazo adolescente influye porque tiene que dedicar más tiempo a la nueva familia, los bebes no son obstáculos, se da uno al dolor del embarazo, nuevas responsabilidades”, todo esto se observa desde una dimensión tanto individual, como familiar partiendo de las ideas, pensamientos, emociones, imágenes que se desarrollan a través de las verbalizaciones de sus vivencias.</p> |
|  | Cambio en la dinámica familiar | <b>P.3.c – S4 – SCD, P.4.f - S6 – SCD, P.1.a - S1 – SCDF, P.1- S2 – SCDF, P.1- S3 – SCDF, P.1- S5 – SCDF P.1.a - S5 – SCDF, P.1- S6 – SCDF, P.2- S1 – SCDF, P.2- S2 – SCDF, P.2- S3 – SCDF, P.2.b - S3 – SCDF, P.2- S5 – SCDF, P.2- S6 – SCDF.</b> | <p>Se analiza cambios en las dinámicas familiares a partir de los sucesos vividos de cada grupo familiar, cada grupo asume de formas distintas estos nuevos acontecimientos, algunos se observan de forma positiva y otros de forma negativa. Destacando todo el proceso al ser humano desde sus sentidos, construcción es y saberes cotidianos, también desde el análisis</p>  |

|              |               |  |  |
|--------------|---------------|--|--|
|              |               | <p>--<br/> <b>P.3.a - S1 – SCDF, P.3- S2 – SCDF, P.3.b - S2 – SCDF, P.3- S4 – SCDF, P.3- S5 – SCDF.</b></p> <p>--<br/> <b>P.4.a - S1 – SCDF, P.4- S3 – SCDF, P.4- S6 – SCDF.</b></p>   | <p>de los simbolismos, significados, partiendo desde el lenguaje por medio del cual los seres humanos construyen su realidad. Se analizan las diversas verbalizaciones como “es duro saber que tu niña está embarazada, la parte económica se ve afectada, se destruye todo al principio del embarazo, pero al ver al bebe todo cambia de nuevo, todo cambio para bien, no me meto es decisión de ellos”.</p> <p>Desde allí se puede analizar que las representaciones sociales pueden considerarse como generadoras de conocimiento ordinario, esto se debe al conocimiento que crea cada sujeto, el cual vincula sus pensamientos, los cuales se pueden analizar con algunas verbalizaciones “no se esperaba el embarazo, pero ya esta y hay que aceptarlo, se siente uno mal, porque nada es lo mismo, la realidad es dispersa, no se esperaba eso, desvinculación”.</p> <p>En este punto se parte desde la construcción de los significados partiendo de un vínculo social, en este caso la familia, puesto que las representaciones se construyen colectivamente, de tal modo se puede destacar que desde este punto se analiza al “sujeto, sociedad, objeto”</p> |
| subjetividad | Autoconceptos | <p><b>P.1- S1 – SCD, P.1.b – S2 – SCD, P.1- S3 – SCD, P.4.d - S5 – SCD, P.2.a - S1 – SCDF, P.1- S1 – SA, P.1- S2 – SA, P.1- S3 – SA, P.1- S4 – SA, P.1. - S5 – SA, P.1.b - S5 – SA, P.1- S6 – SA, P.1. d - S7 – SA, P.2- S1 – SA, P.2- S2 – SA: P.2- S3 – SA, P.2- S4 – SA, P.2- S5 – SA, P.2- S6 – SA: P.2- S7 – SA.</b></p> <p>--<br/> <b>P.3- S3 – SA, P.3.a - S1 – SA, P.3- S6 – SA, P.3.c - S6 – SA, P.3- S7 – SA, P.3.d - S7 – SA, P.4- S1 – SA, P.4- S2 – SA, P.4- S4 – SA, P.5- S1 – SA, P.5.a - S1 – SA, P.5.c - S1 – SA, P.5- S2 –</b></p> | <p>Esta parte se analiza desde la esfera de la subjetividad y la subcategoría de autoconcepto, desde este punto se analiza desde la parte experiencial del sujeto, desde sus sentimientos, sus conceptos construidos por sí mismo y el desarrollo de su ser, se destacan algunas verbalizaciones como “el hecho de creer que la otra persona se siente bien sin saber realmente lo que uno piensa, la desobediencia lleva al embarazo adolescente, la mama es la única culpable de esta falla”.</p> <p>Aquí el sujeto construye sus propias representaciones vinculando lo emocional con lo cognitivo de sí mismo, se da a conocer que cada proceso individual se desprende de una experiencia propia, así como se destacan algunas de ellas “me puse triste como que no quería aceptarlo, me gustaría que todo siguiera bien, sentir desilusión por lo que se está viviendo”.</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <b>SA, P.5- S3 – SA, P.5.- S5 – SA, P.5. - S6 – SA, P.5- S7 – SA.</b> | Desde este punto se analiza su importancia, ya que estas son articulada a la sensibilidad del sujeto, intereses y emociones, tales como “no sentí felicidad... fue decepción, ya me di al dolor de lo que está pasando, ya todo cambio ya todo paso lo que fue, quererlo que más, Pues me dio duro porque yo no esperaba eso yo esperaba que ella saliera adelante, pues siento que la obligación mía es mucho más grande que antes, siento que no voy a ser capaz, pues eso me pone muy triste a veces, no nada quede en shock lloraba y ya estaba planeando en regresar entonces nada le llegue acá fue de sorpresa”, estas son algunas de las partes que se resaltan pero aun así hay muchas más como se puede analizar en los códigos. |
|--|--|---|--|

Tabla 7. Análisis individual por entrevista

| <b>Entrevista</b> | <b>Categoría</b> | <b>Análisis</b>  |
|-------------------|------------------|--|
| # 1               | Significados     | se evidencio en la primera entrevista que la categoría de significados los sujetos la comprenden de manera personal debido a que ver que sus hijas u otras adolescentes en estado de embarazo es normal porque las mujeres nacen para ser madres y para qué realizar labores en la casa.   |
|                   | Subjetividad     | la madre resalta que para ella fue duro enterarse de que la hija estaba embarazada debido a que ella tenía otros planes, pero que al mismo tiempo se siente feliz porque todo cambió en la familia y ya cada uno asume sus responsabilidades como se debe. Se evidencia que la madre siento ese proceso natural porque así la hija aprende a ser madre y construir su hogar.   |
| # 2               | Significados     | se logra evidenciar que el embarazo a temprana edad es una mala decisión y trae con sí muchos cambios en la familia y en la misma adolescente, debido a que no debe asumir esa responsabilidad de ser madre, sino que debe estudiar y ser alguien en la vida.  |
|                   | Subjetividad     | la madre sintió que le brindó todo el apoyo y los consejos a la hija para que no cometiera el error de quedar embarazada tan joven, pero por desobediente y por cosas de la vida pasó esto, pero sin embargo ella le sigue ayudando y colaborando a su hija para que pueda ser alguien en la vida y pueda construir tu proyecto de vida nuevamente.  |
| # 3               | Significado      | el significado que tiene esta madre sobre el embarazo adolescente es que ellas como madres han fallado en algo en la crianza de sus hijas, que a pesar de los consejos y de la ayuda las hijas comenten errores y que a ella como madre solo le queda cuidar y proteger el nuevo miembro en la familia, como madre siempre seguirá ayudando en el proceso del desarrollo adolescente a las demás jóvenes para que no cometan los mismos errores que cometen muchas adolescentes. |

|     |              |   |
|-----|--------------|---|
|     | Subjetividad | la señora sintió mucha emoción al momento de enterarse que la novia del hijo estaba en embarazo, pero también nostalgia debido a que no fue como ella lo esperaba porque se enteró después del proceso de embarazo por comentarios de los vecinos, por ende, ella sintió que no cumplió con ese papel para cuidarla durante el proceso del embarazo. La suegra ha sido la que asume la responsabilidad de cuidar la bebé debido a que la madre trabaja y está estudiando para darle un mejor futuro a su hija.  |
| # 4 | Significados | El significado que tiene la madre sobre el embarazo adolescente es que las jóvenes se tiran su vida porque muchas no tienen la oportunidad de seguir estudiando o que sus padres le ayuden con el cuidado de la bebé, pero que todo es la voluntad que tenga la joven para seguir con su proyecto de vida. según lo que la madre es que los padres de la joven deben guiar y enseñar a sus hijas para afrontar este tipo de situaciones, darle la espalda no es una buena decisión debido a que como ellos cometieron errores sus hijos lo pueden hacer y no quieren que vivan lo mismo que vivieron ellos en su época. |
|     | Subjetividad | Lo que percibió la madre fue un dolor muy grande porque los planes y futuro que tenían para sus hijas era que estudiaran y fueran alguien en la vida no como ellos que les tocó trabajar desde pequeños y salir adelante con lo que podrían, de igual forma ella le sigue colaborando y la llegada del bebé cambió las dinámicas familiares que tenían en la familia, ahora la familia es más unida y dialogan más sobre los planes para la bebé.   |
| # 5 | Significados | se evidencio que el significado que tiene la madre sobre el embarazo adolescente es que las jóvenes no tienen que pasar por esta situación siendo tan niñas, que ellas deben estudiar y construir su futuro para ser alguien en la vida y que deben ver el esfuerzo que uno como madre hace por ellas, que es una desilusión que las jóvenes quedan embarazadas tan niñas porque todo el proyecto de vida cambia ahora se tienen que dedicar a ser madres y responder por sus obligaciones.   |
|     | Subjetividad | la madre sintió mucho dolor porque no solo cambia la forma de vida de la hija, sino que también cambia el proyecto de vida que tiene la mamá debido a que ella trabajaba en una finca y le tocó dejar de trabajar por ir a cuidar a la hija y al nieto, pero que para ella es una bendición de Dios el poder ser abuela.  |
| # 6 | Significado  | él señor tiene como significado que si las jóvenes quedan en embarazo es porque ellas quieren tener una responsabilidad de esas, al señor le dio duro todo lo que experimento al enterarse de que su hija estaba en embarazo porque los pensamientos de él eran diferentes, quería que su hija fuera alguien en la vida y esa noticia le produjo un gran dolor porque él jamás pensó que su hija iba a ser madre tan joven.   |
|     | Subjetividad | él señor sintió una gran desilusión debido a que su hija era muy inteligente y por este motivo no pudo culminar sus estudios y seguir con el proyecto de vida que tenía, aparte de eso él señor manifiesta que no es él mismo con ella, se alejó un poco, esas dinámicas y el diálogo que tenían se perdió por el embarazo.   |
| # 7 | Significado  | se evidencio que el significado que tiene la madre del embarazo en adolescente es que las jóvenes quedan embarazadas porque quieren, porque ahora en día existen muchos métodos de planificar y así evitar este acontecimiento que muchas veces daña el proyecto de vida que tienen para sus hijas, por otro lado ella dice que no todas las jóvenes están preparadas para este acontecimiento, no todas adquieren esa madurez y responsabilidad de cuidar un bebé y que por ende se debe tener más cuidado a la hora de tener una relación sexual.   |

|  |              |  |
|--|--------------|--|
|  | Subjetividad | la señora manifiesta que para ella fue la peor noticia debido a que se enteró de una manera no muy agradable y que por ende todo el proyecto que ella tenía en su vida se le vieron afectados porque ya tenía la responsabilidad de cuidar otra bebé, que nunca se esperó esto pero que hay que afrontar las situaciones de la vida. |
|--|--------------|--|

Tabla 8. Análisis individual por código

| <b>Categoría</b> | <b>Subcategoría</b>     | <b>Códigos</b>  | <b>Interpretación</b>   |
|------------------|-------------------------|---|---|
| Significados     | Construcción dialéctica | <b>P.1- S3 – SCD</b><br><b>P.3.c – S4 – SCD</b><br><b>P.1- S5 – SCD</b><br><b>P.1- S6 – SCD</b><br><b>P.1- S7 – SCD</b><br><b>P.2- S1 – SCD</b><br><b>P.2- S2 – SCD</b><br><b>P.2.c - S4 – SCD</b><br><b>P.2.e - S5 – SCD</b><br><b>P.2- S6 – SCD</b><br><b>P.2.f - S7 – SCD:</b><br><b>P.3- S1 – SCD</b><br><b>P.3.a - S3 – SCD</b><br><b>P.3- S4 – SCD</b><br><b>P.3.c - S4 – SCD</b><br><b>P.3.c - S6 – SCD</b><br><b>P.3- S7 – SCD</b><br><b>P.4- S2 – SCD</b><br><b>P.4.a – S2 – SCD</b><br><b>P.4.b - S3 – SCD</b><br><b>P.4.c - S4 – SCD</b><br><b>P.4. - S5 – SCD</b><br><b>P.4. - S5 – SCD</b><br><b>P.4.d - S5 – SCD</b><br><b>P.4.f - S6 – SCD</b><br><b>P.4- S7 – SCD</b> | <p>la información que se obtiene de las entrevistas muestra que la gran mayoría de madres el embarazo en adolescente significa un gran cambio en el proyecto de vida de sus hijas debido a que ese futuro que los padres tenían para ellas se vio frustrado con ese acontecimiento. De esta manera se evidencia que esos significados que tienen los padres acerca del embarazo adolescente lo construyen desde las experiencias que han vivido.</p> <p>Como lo plantea Martínez (2003) el ser humano construye el conocimiento a partir de las experiencias que él medio le proporciona, de este modo los padres de familias construyeron esa representación social del embarazo a temprana edad por medio de esa construcción dialéctica que genera la sociedad la cual mantiene en constante cambio de conceptual.</p> |

|              |                                |   |   |
|--------------|--------------------------------|---|---|
|              | Cambio en la dinámica familiar | <b>P.1.a - S1 – SCDF</b><br><b>P.1- S2 – SCDF</b><br><b>P.1.b - S4 – SCDF</b><br><b>P.1.a - S5 – SCDF</b><br><b>P.1.d - S5 – SCDF</b><br><b>P.2- S1 – SCDF</b><br><b>P.2.a - S1 – SCDF</b><br><b>P.2.d - S3 – SCDF</b><br><b>P.2.e - S4 – SCDF</b><br><b>P.2- S5 – SCDF</b><br><b>P.2- S6 – SCDF</b><br><b>P.3- S1 – SCDF</b><br><b>P.3.a - S1 – SCDF</b><br><b>P.3- S4 – SCDF</b><br><b>P.3- S5 – SCDF</b><br><b>P.4- S1 – SCDF</b><br><b>P.4- S3 – SCDF</b><br><b>P.4.c - S3 – SCDF</b><br><b>P.4- S4 – SCDF</b><br><b>P.4- S6 – SCDF</b> | <p>Se evidencio que los cambios en las dinámicas familiares fueron muy marcados debido a todas las experiencias que ellos vivieron durante ese proceso, Rojas, Méndez y Nieto, (2016) plantean que la familia sufre una reestructuración en y un aumento de responsabilidad debido a que ellos son el ente principal de apoyo para él adolescente.</p> <p>Partiendo de lo anterior se logró evidenciar que las dinámicas familiares mejoran al ver el nacimiento del bebé, pero algunas dicen que fue lo más doloroso y que incluso ese significado que tenían o historia no iba cambiar debido a que una adolescente embarazada no está preparada para ese acontecimiento y que si cometieron ese error es porque eran conscientes de lo que hacían, se identificó que esa representación en algunas familias es muy marcada por las historias y cultura que tienen.</p> |
| subjetividad | Autoconceptos                  | <b>P.1- S1 – SA</b><br><b>P.1- S2 – SA</b><br><b>P.1- S3 – SA</b><br><b>P.1.a - S3 – SA</b><br><b>P.1- S4 – SA</b><br><b>P.1.b - S5 – SA</b><br><b>P.1.c - S5 – SA</b><br><b>P.1- S6 – SA</b><br><b>P.1. d - S7 – SA</b><br><b>P.2- S1 – SA</b><br><b>P.2- S3 – SA</b><br><b>P.2- S4 – SA</b><br><b>P.2- S5 – SA</b><br><b>P.2- S6 – SA</b><br><b>P.2- S7 – SA</b><br><b>P.3- S2 – SA</b>   | <p>Se logró identificar en la categoría de subjetividad que el sujeto se apropia del conocimiento que la sociedad y su historia le proporcionan para construir una representación social y de este modo comprender que es un ser humano que integra funciones colectivas e individuales para su conocimiento y así darlas a conocer por medio de sus pensamientos y emociones Jodelet (2008).</p>   |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>P.3- S3 – SA<br/> P.3.b - S3 – SA<br/> P.3- S4 – SA<br/> P.3- S5 – SA<br/> P.3- S6 – SA<br/> P.3- S7 – SA<br/> P.4- S4 – SA<br/> P.5- S1 – SA<br/> P.5.b - S1 – SA<br/> P.5.e - S2 – SA<br/> P.5.a - S2 – SA<br/> P.5- S3 – SA<br/> P.5.a - S4 – SA<br/> P.5.- S5 – SA<br/> P.5. - S6 – SA<br/> P.5- S7 – SA</p> |  |
|--|--|---|--|

Tabla 9. Interpretación grupal por códigos

| <b>Categoría</b> | <b>Subcategoría</b>     | <b>Códigos</b>  | <b>Interpretación</b>   |
|------------------|-------------------------|---|---|
| Significado      | Construcción dialéctica | <p>P.1- S3 – SCD, P.3.c – S4 – SCD, P.1- S5 – SCD, P.1- S6 – SCD, P.1- S7 – SCD, P.2- S1 – SCD, P.2- S2 – SCD, P.2.c - S4 – SCD, P.2.e - S5 – SCD, P.2- S6 – SCD, P.2.f - S7 – SCD, P.3- S1 – SCD, P.3.a - S3 – SCD, P.3- S4 – SCD, P.3.c - S4 – SCD, P.3.c - S6 – SCD, P.3- S7 – SCD, P.4- S2 – SCD, P.4.a – S2 – SCD, P.4.b - S3 – SCD, P.4.c - S4 – SCD, P.4. - S5 – SCD, P.4.d - S5 – SCD, P.4.f - S6 – SCD, P.1- S1 – SCD, P.1.b – S2 – SCD, P.4.f - S6 – SCD, P.4- S7 – SCD, P.1.a - S2 – SCD, P.1- S2 – SCD, P.1- S4 – SCD, P.2.a- S3 – SCD, P.2.b - S3 – SCD, P.2.d - S4 – SCD, P.2.d - S6 – SCD, P.3- S2 – SCD, P.3- S3 – SCD, P.3.b - S4 – SCD,</p> | <p>Se analizaron los significados y la representación que cada sujeto construye basándose en sus experiencias de cada uno frente a sus vivencias del embarazo adolescente. Tomando en cuenta la información que se obtuvo de cada entrevista, se observan las verbalizaciones de algunas madres y cuidadoras que dan a conocer que el embarazo en adolescente tiene un significado de cambio, tanto en el proyecto de vida de sus hijas como en el propio o el de las familia, Martínez (2003) plantea que el ser humano construye el conocimiento a partir de las experiencias y la proporcionada por el medio, de este modo los padres de familias y cuidadores construyeron las representación social del embarazo a temprana edad por medio de una construcción dialéctica que genera la sociedad la cual mantiene en constante cambio conceptual. Los sujetos construyen sus significados por medio del diálogo, vivencias y experiencias que realizan con las demás personas,</p> |

|  |                                |   |   |
|--|--------------------------------|---|---|
|  |                                | <p><b>P.3- S5 – SCD, P.3.d - S7 – SCD,P.4- S1 – SCD, P.4- S3 – SCD, P.4. - S4 – SCD, P.4. - S5 – SCD.</b></p>   | <p>se comprende de este modo que las experiencias muchas veces no son lo que esperaban, pero a su vez se asume el proceso de afrontamiento, ya que en algunos casos cambian la vida o proceso familiar.</p> <p>Teniendo en cuenta los postulados anteriores, se comprende que las representaciones sociales se construyen a través de la realidad y dimensiones sociales, las cuales son comprendidas desde las dinámicas individuales y sociales que vive el ser humano, las cuales se analizaron a través del proceso de la entrevista y de las verbalizaciones que daba cada sujeto en sus respuestas.</p> <p>De acuerdo con lo anterior se trae como referente al autor Jodelet (2008) donde se resalta que el individuo y la sociedad son uno solo, partiendo desde las experiencias individuales vividas y desde lo que se construye a nivel social, cultural e histórico, los análisis parten de lo individual y familiar, analizando sus ideas, pensamientos, emociones, imágenes que se desarrollan a través de las verbalizaciones de cada persona.</p> |
|  | Cambio en la dinámica familiar | <p><b>P.1.a - S1 – SCDF, P.1- S2 – SCDF, P.1.b - S4 – SCDF, P.1.a - S5 – SCDF, P.1.d - S5 – SCDF, P.2- S1 – SCDF, P.2.a - S1 – SCDF, P.2.d - S3 – SCDF, P.2.e - S4 – SCDF, P.2- S5 – SCDF, P.2- S6 – SCDF, P.3.a - S1 – SCDF, P.3- S4 – SCDF, P.3- S5 – SCDF, P.4- S1 – SCDF, P.4- S3 – SCDF, P.4.c - S3 – SCDF, P.4- S4 – SCDF, P.1- S4 – SCD, P.2.d - S6 – SCD, P.3.a - S3 – SCD, P.3- S4 – SCD, P.3.b - S4 – SCD, P.3- S1 – SCDF,</b></p> <p><b>You</b></p> <p><b>P.3.c – S4 – SCD, P.4.f - S6 – SCD, P.1- S3 – SCDF, P.1- S5 – SCDF P.1- S6 – SCDF, P.2- S2 – SCDF, P.2- S3 – SCDF,</b></p> | <p>Se evidencio que los cambios en las dinámicas familiares fueron muy marcados debido a todas las experiencias que se vivieron durante el proceso, Rojas, Méndez y Nieto, (2016) plantean que la familia sufre una reestructuración y un aumento de responsabilidad debido a que ellos son el ente principal de apoyo para el adolescente.</p> <p>Se evidencia que las dinámicas familiares mejoran al ver el nacimiento del bebé, pero algunas verbalizaciones resaltan que fue lo más doloroso y que incluso ese significado que tenían frente al embarazo adolescente, no iba cambiar debido a que una adolescente no está preparada para el acontecimiento de la maternidad y que si cometieron ese error es porque eran conscientes de lo que hacían, se identificó que esa representación en algunas familias es muy marcada por las historias y cultura que tienen.</p>   |

|                     |                      |   |  |
|---------------------|----------------------|---|--|
|                     |                      | <p><b>P.2.b - S3 – SCDF, P.3- S2 – SCDF, P.3.b - S2 – SCDF, P.4.a - S1 – SCDF, P.4- S6 – SCDF.</b></p>  | <p>Teniendo en cuenta lo anterior, se analiza cambios en las dinámicas familiares a partir de los sucesos vividos de cada grupo familiar, cada grupo asume de formas distintas estos nuevos acontecimientos, algunos se observan de forma positiva y otros de forma negativa, de tal manera Rangel et al. (2004) resaltan la importancia de la familia para el adolescente ya que por medio de esta se expresan sus necesidades básicas y transmite valores culturales, morales, espirituales, costumbres y tradiciones propias de cada vínculo o sociedad, en consecuencia el proceso de un embarazo adolescente trae cambios a nivel familiar y la reestructuración de los roles en cada uno de ellos.</p> <p>En este punto se parte desde la construcción de los significados partiendo de un vínculo social, en este caso la familia, puesto que las representaciones se construyen colectivamente y se resalta que se analiza al “sujeto, sociedad, objeto”, como un vínculo entrelazado debido a sus procesos internos y de análisis (Jodelet, 2008)</p> |
| <p>subjetividad</p> | <p>Autoconceptos</p> | <p><b>P.1- S1 – SA, P.1- S2 – SA, P.1- S3 – SA, P.1.a - S3 – SA, P.1- S4 – SA, P.1.c - S5 – SA, P.1- S6 – SA, P.2- S1 – SA, P.2- S3 – SA, P.2- S4 – SA, P.2- S5 – SA, P.2- S6 – SA, P.2- S7 – SA, P.3- S2 – SA, P.3- S3 – SA, P.3.b - S3 – SA, P.3- S4 – SA, P.3- S5 – SA, P.3- S6 – SA, P.3- S7 – SA, P.4- S4 – SA, P.5- S1 – SA, P.5.b - S1 – SA, P.5.e - S2 – SA, P.5.a - S2 – SA, P.5- S3 – SA, P.5.a - S4 – SA, P.5.- S5 – SA, P.5. - S6 – SA, P.1- S3 – SCD, P.3.c - S4 – SCD, P.1- S5 – SCD, P.2- S6 – SCD, P.2.f - S7 – SCD, P.3- S2 – SCD, P.3- S5 – SCD, P.3.c - S6 – SCD, P.1. d - S7 – SA, P.1- S1 – SCD, P.1.b – S2 – SCD, P.1- S3 – SCD, P.4.d - S5 – SCD, P.2.a - S1 – SCDF, P.1. - S5 – SA, P.1.b - S5 – SA, P.2- S2 – SA, P.3.a - S1 – SA, P.3.c -</b></p> | <p>En cuanto a la categoría de la subjetividad se permitió conocer las diferentes representaciones sociales de cada individuo a partir de la experiencia vivida acerca del embarazo adolescente, como lo plantea Jodelet (2008) las representaciones en el sujeto se construyen a partir de las vivencias individuales, diálogo y se vinculan procesos de interés, deseos y emociones, accediendo así a los significados propios de cada participante.</p> <p>Se identifica en la categoría de subjetividad que el sujeto se apropia del conocimiento que la sociedad y su historia le proporcionan, para construir una representación social y de este modo comprender que es un ser humano que integra funciones colectivas e individuales para su conocimiento y así darlas a conocer por medio verbalizaciones y diálogos Jodelet (2008). Teniendo en cuenta lo anterior se analiza la parte experiencial del sujeto, desde sus sentimientos, sus conceptos construidos por sí mismo y el desarrollo de su ser, de este modo un sujeto</p>                 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <b>S6 – SA, P.3.d - S7 – SA, P.4- S1 – SA, P.4- S2 – SA, P.5.a - S1 – SA, P.5.c - S1 – SA, P.5- S2 – SA, P.5- S7 – SA.</b> | construye sus propias representaciones vinculando lo emocional con lo cognitivo de sí mismo. |
|--|--|--|--|

Tabla 10. Subcategorías emergentes

| <b>Código donde se obtuvo la información</b>   | <b>Subcategoría Emergente</b> | <b>Código de la subcategoría emergente</b> | <b>Comprensión</b>  |
|--|-------------------------------|--|---|
| <b>P.1- S4 – SCD, P.1- S7 – SCD, P.2- S2 – SCD, P.2.c - S4 – SCD, P.3- S7 – SCD, P.4.c - S4 – SCD, P.2.d - S3 – SCDF, P.4- S4 – SCDF</b> | Edad como ciclo vital         | <b>SE.ECV</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representación de los padres para edad apropiada (inmadurez e inmadurez).</li> <li>- Los adolescentes no están preparados aun para estas responsabilidades.</li> <li>- Precipitación de los jóvenes y no aprovechan la etapa en la que se encuentran.</li> <li>- No había cumplido ni siquiera los 15 años</li> <li>- La edad buena para tener un hijo es cuando ya sean profesionales.</li> <li>- Asumen responsabilidades que aun no son para ellas.</li> <li>- El futuro se detiene, por la edad</li> </ul> |
| <b>P.1.b – S2 – SCD, P.1- S6 – SCD, P.1- S7 – SCD, P.2.d - S4 – SCD, P.1- S1 – SCDF</b>  | Desobediencia Adolescente     | <b>SE.DA</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discursos dirigidos a la desobediencia del adolescente, a la falta de escucha y no toma de consejos.</li> <li>- No prestan atención a los consejos</li> <li>- Rebelde, no obedecía.</li> </ul>   |
| <b>P.2.b - S3 – SCD, P.3- S3 – SCD, P.3.b - S4 – SCD, P.4.c - S4 – SCD, P.4.e- S6 – SCD</b>  | Relaciones de pareja          | <b>SE.RP</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los dos tienen la culpa, porque se debían cuidar y no pensaron en ello.</li> <li>- Se tiene que dedicar ahora al bebe</li> <li>- Decidió tener novio y quedar embarazada</li> <li>- Se fue a vivir con la pareja, asumir responsabilidades que no eran para ella.</li> <li>- Durante el embarazo no quiso saber mas del novio y lo alejo totalmente de ella.</li> </ul>  |
| <b>P.1- S3 – SCD, P.3.c - S4 – SCD, P.1- S4 – SCD, P.1- S5 – SCD, P.1-</b>   | Sentimientos de tristeza,     | <b>SE.STFA</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se sienten fallas como madres</li> <li>- Dolor al enterarse del embarazo</li> </ul>  |

|   |  |                      |   |
|---|--|----------------------|---|
| <p>S7 – SCD, P.2.c - S4 – SCD, P.2.e - S5 – SCD, P.2- S6 – SCD, P.2.f - S7 – SCD, P.4.c - S4 – SCD, P.4. - S5 – SCD, P.1.a - S5 – SCDF, P.1- S1 – SA, P.1- S2 – SA, P.1- S3 – SA, P.1- S4 – SA, P.1.c - S5 – SA, P.2- S2 – SA, P.2- S4 – SA, P.2- S6 – SA, P.2- S7 – SA</p> | <p>frustración y angustia.</p>             |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frustración para el padre que no se espera lo que sucede.</li> <li>- Son experiencias muy difíciles para la madre</li> <li>- Es una experiencia horrible</li> <li>- Sentimiento de tristeza.</li> <li>- Desilusión</li> <li>- Decepción</li> <li>- Devastada</li> </ul>  |
| <p>P.4- S3 – SCD, P.4. - S4 – SCD, P.4. - S5 – SCD, P.4. - S5 – SCD, P.4- S7 – SCD, P.1.a - S5 – SCDF, P.2- S6 – SCDF, P.4.c - S3 – SCDF, P.2- S1 – SA, P.2- S3 – SA, P.5.- S5 – SA</p>   | <p>Aumento de responsabilidad parental</p> | <p><b>SE.ARP</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es como otra hija más que cuidar.</li> <li>- Todo el proceso del embarazo lo asume uno, gastos y todo.</li> <li>- Me toco enseñarle de todo, ella no sabía ni como alzar al bebe.</li> <li>- Mas carga para uno de mamá.</li> <li>- Abandono del trabajo, para estar pendiente de ella y el bebé.</li> <li>- La obligación es aún mayor</li> </ul> |

### Anexo 3. Grupo focal

Tabla 1.

| Tema               | Transcripción  |
|--------------------|--|
| <p>Grupo Focal</p> | <p>Entrevistador: ¿Cómo comprenden el embarazo adolescente?</p> <p>Sujeto 3: A nivel mío mi hija era adolescente era una niña muy estudiosa y pues comprenderla fue algo muy difícil porque es algo que uno no se espera, es algo inédito entonces lleva bastante tiempo para poder uno primero sanar las heridas pues porque esto es duro y ahí sí poder uno llegar a tener ese intercambio y cambiar esos sentimientos de rabia a amor y apoyar a nuestras hijas.</p> <p>Entrevistador: ¿Tú cómo comprendes el embarazo adolescente antes de que supieras que tu hija estuviera en embarazo?</p> <p>Sujeto 3: Yo antes lo comprendía que era por culpa de que los padres no le daban consejos, pero a la niña se le dio consejos y más no se sabe si lo tomo o no y mire las consecuencias.</p> <p>Sujeto 4: es algo frustrante para uno como madre de ver que su niña que ya tiene 15 años que es su niña su bebé que no ha crecido aún y verla así en ese proceso y verla que no tiene responsabilidad y le toca a uno ayudarla y apoyarla ósea no tiene responsabilidad de ella ni del embarazo y le toca a uno doble la obligación es como ver una niña con otra niña.</p> <p>Sujeto 2: Pues con respecto a si me parece que un hogar afecta bastante que su hijita la de uno la que es su niña de que uno tiene como otros pensamientos con ella de que estudie de que se forme y que sea profesional, de todas maneras, queda embarazada pues ahí se</p> |

frustra en el momento todo porque debe uno como madre debe enseñarle que ya está embarazada enseñarle que la crianza que debe ser buena madre y de todas maneras frustra que tan joven ser ya madre.

Sujeto 1: si eso es verdad, eso es complicado de entender las niñas en embarazo porque eso es algo que uno nunca espera de una hija uno espera lo mejor para ellas, uno les da consejos pero ellas creen que se las saben todas que ella son las únicas que pueden decidir por ellas y si uno les dice no eso está mal hecho dicen ay mami es que usted si molesta no lo quiere dejar salir a uno es que usted mejor dicho lo malo es lo que uno les dice pero lo que les dice las amigas eso si lo siguen, entonces eso es muy complicado aceptar que la hija de uno está en embarazo porque aceptar ellas no tienen la paciencia que de pronto uno ha tenido con ellas, se les arrima él bebe y dicen hay no eso no moleste retírese de acá váyase de acá, eso es complicado y más tener le la paciencia a ellas.

Entrevistador: ¿Cómo es el comportamiento de esta adolescente con los hijos?

Sujeto 1: Ahí está el dilema porque ella no es una muchacha que le dé como ese amor a la niña si ella la quiere a su manera, digamos la niña se le arrima a pedirle tete o algo y ella dice quite de aquí quite de aquí váyase por allá no moleste, la hace llorar le pega, a ella le da rabia que le toca ir a bañarla de pronto por el embarazo nuevo que tiene pero eso es complicado para entenderlas.

Sujeto 5: Yo comprendo el embarazo en yo pienso que si un adolescente queda en embarazo es porque ella lo decidió y es decisión de ella, yo digo que desde la crianza cuando empiezan a jugar con muñecas con juguetes y eso pienso que ellas están listas o nacen con ese instinto de ser madres y pues mi hija si quedo en embarazo fue porque ella quiso ser madre y pues de pronto no está preparada pero por medio de otra personas puede aprender a cómo ser madre y si ella quedó en embarazo fue su decisión.

Entrevistador: ¿Qué mitos conoces acerca del embarazo adolescente?

Sujeto 2: los mitos que uno escucha es que se les daña el cuerpo va a sufrir mucho por lo muy jovencita que se le daña la vida que no puede estudiar más, si todo lo más que ya no va a ser la misma pienso yo que esos son los mitos.

Sujeto 1: Si eso son exactamente mitos, porque si ellas quieren ellas pueden lograr seguir estudiando salir adelante trabaja y seguir su vida, y si a ellas les nace seguir estudiando y ser alguien en la vida no.

Sujeto 3: El mito es de que todo mundo dice se dañó la vida y hasta ahí llegó, muchas veces si porque deja de ser niña y tiene que empezar a criar otra niña, y es difícil ya por ejemplo si estudian porque tiene que pasar a hacer otras obligaciones que trasnochan que él bebe llora que él bebe necesita de cosas y ya se dedican es a trabajar y dejan de estudiar y no les permiten desarrollarse como personas profesionales ni nada entonces hasta ahí quedo la vida de esas adolescentes.

Sujeto 4: Estoy de acuerdo con lo que dice ya que las adolescentes se les daña pues la vida como se dice ya que tienen que enfocarse en su bebé y ya no se pueden realizar como mujeres, pero pues se puede desde el punto que tengan responsabilidad y se concienticen que un hijo no le daña la vida a uno simplemente es una etapa más para salir adelante un motivo.

Sujeto 5: Yo pienso que mitos, así como tallas otras personas dicen que se les va a dañar la vida que no pueden seguir estudiando, pero en mi caso ella puede seguir estudiando hasta cuando ya lo vaya a tener y pues en mi caso no creo que un bebé le vaya a dañar la vida.

Entrevistador: ¿Creen que estos mitos que escucharon pueden cambiar de algún modo la forma de ver el embarazo en la adolescencia?

Sujeto 3: Para mi yo digo que muchos de los mitos si se asemejan a la realidad porque son muy pocas las niñas que quedan embarazadas y pueden tener una carrera profesional ya que se frustra mucho la vida de ellas ya que tienen que dejar de estudiar y ponerse a trabajar mi hija le toco dejar de estudiar si estudiaba no trabajaba porque tenía que cuidar el niño les cambia la vida.

Sujeto 4: Seria bueno hoy en día darles más consejos y confianza a nuestros hijos y si tiene un hijo aconsejar que en su debido tiempo y momento que vivan su vida sanamente.

Sujeto 5: Bueno pues la gente si realizaba muchos comentarios de que la vida se le iba a dañar, que ella no iba a surgir pero pues en mi caso antes pensaba que ella de pronto no iba a surgir pero ya después de que me enteré que estaba embarazada fue muy duro y todo pero no lo miro como algo negativo porque yo la sigo apoyando hasta el último día.

Sujeto 1: La verdad que sí es complicado si se les daña la vida a ellas, pero siempre y cuando la mamá las apoye o las suegras y les colaboran con los niños para que ellas estudien y se preparen para que salgan adelante ellas no necesariamente tienen que estancan ahí, sino juntas pueden salir adelante y sus familias las apoyan y así pueden salir adelante.

Entrevistador: ¿En el transcurso de este proceso del embarazo de sus hijas han escuchado comentarios o frases respecto a esto?

Sujeto 3: pues siempre lo que uno le decía a la hija era no es que vaya a meter las patas, cuando mi hija me dice que está embarazada, llego y me dijo mami metí las patas, otra vaina es que la gente ese día que yo llegue a mi casa y todos los vecinos me miraban porque yo llegue a celebrarle los 15 a mi hija decían mire esa señora tan alcahueta, yo como estaba en la finca y cuando volví mi esposo le dejo de hablar a la niña durante tres meses y eso fue para que me echaran la culpa a mi como madre porque no estuve pendiente de ella y ahorita me dicen que soy vieja alcahueta.

Sujeto 5: Pues más que comentarios fue mi hijo mayor que se disgustó con ella porque pensó que le había dado un mal ejemplo a ella y se echó como la culpa porque el cómo hacía eso con las novias pensó que ella quedó embarazada por el mal ejemplo de él, y pues en comentarios de pronto las otras personas que decían tan pequeña y ya embarazada que ya no va poder salir adelante que ahora tiene que ser madre soltera pues porque él nunca le respondió ni nada.

Sujeto 4: Los comentarios normales era que no vaya a salir con la barriga llena de huesos y pues uno nunca se imagina no se lo cree porque aunque crezcan los hijos siguen siendo para uno unas niñas y aunque yo tengo mi hija mayor y mi niña la menor uno no se imagina que eso le vaya a suceder a uno, uno no se o espera que sea la hija de uno pero pues ya que resultan en embarazo pues uno es la madre de ellos y que le toca hacer pues ayudarlas.

Sujeto 2: pues si cuando eso le sucede a uno que la hija resulta embarazada empiezan los vecinos a decir no vea por brincona como se la pasaba en la calle mire hay ya resultó barrigona, entonces ahí ya para uno de madre es duro escuchar esas palabras cuando la hija de uno este embarazo, y ya pues a uno le da pena y desafortunadamente si mi hija resultó barrigona.

Sujeto 1: también comenta la gente cosas como vea hay salió con su domingo siete, es los comentarios que dicen la gente, esa muchacha es muy brincona yo creo que así debe ser la mamá, ese fue el ejemplo que les dio mire por eso le salió así con un embarazo, eso es duro para uno escuchar los comentarios y eso, uno no creo que le va a pasar eso a uno.

Entrevistador: ¿Creen estos comentarios de la sociedad influye en la comprensión que se tiene del embarazo adolescente?

Sujeto 2: A mí me parece que sí influye los comentarios porque duele y si uno no está, así como muy firme uno puede sufrir como de depresión puede enfermar psicológicamente porque uno le duele es su hijita y a uno le duele las cosas que comentan las personas a veces mal intencionadas porque ya les gusta hablar así de las personas.

Sujeto 3: con mi hija claro me dio muy duro porque mi hija era muy estudiosa siempre los boletines eran buenos y era muy juiciosa en el colegio y con honores y nunca imaginé que fuera a salir con una cosa de esas, porque nosotros depositamos toda la confianza y pensábamos que si le decíamos que ella iba a estudiar que iba a sacar la cara por familia, y si cambio ya que la relación con mi esposo se afectó echándome la culpa a mí del embarazo y el dejo de hablarle 3 meses a mi hija.

Sujeto 1: Si es muy complicado, siempre los comentarios que hacen las personas de las hijas de uno cuando ellas están en embarazo eso muchas veces lo perjudica a uno se maneja estrés muchas le dan tristeza a uno de saber todos esos comentarios que dicen la gente,

ha habido muchas ocasiones en donde las madres se han enfermado y les ha tocado llevarlas al médico para que se controlen para que no se vuelvan mejor dicho pierdan el sentido.

Sujeto 2: Muchas veces hasta uno las culpa a ellas, que porque metió las pastas por embarrarla si mira, uno muchas veces va contra ellas.

Sujeto 1: como siempre la familia le echa la culpa es la mamá ósea a uno, entonces es complicado esa parte.

Sujeto 5: Pues yo digo que además de lo que diga la sociedad o las demás personas, pues después ya que uno vive la experiencia y está en ese proceso pues las cosas cambian que algunas cosas que dicen la sociedad no son ciertas.

Sujeto 4: Si pienso que la actitud que toma la sociedad frente a nuestros hijos que han quedado en su adolescencia en embarazo no solo nuestros hijos sino muchas otras personas afectan por comentarios que dicen que se tiró la vida como que los discriminan por haber tenido un bebé a tan temprana edad, nadie es ajeno a estas situaciones y por lo tanto para nosotros como padres es preocupante, porque ya no le van a ver los hijos a uno como uno quiere si no como el malo del paseo porque pues supuestamente cometió un error, pues aparte de que sea un error pues esto es un proceso por el que una mujer va a pasar que es tener un hijo.

Entrevistador: ¿Quiénes eran las personas más cercanas que realizaban esos comentarios acerca del embarazo y estos comentarios que sentimientos causaban en ustedes?

Sujeto 2: Si los que más hablarían así serían los abuelos, las personas más de edad ya que para ellos es más criticado que una niña tan pequeñita quede en embarazo, entonces claro si causa como ya lo decíamos bastante dolor uno como madre que su hija quede en embarazo, y los comentarios que sobre todo uno recibe de la gente mayor.

Sujeto 3: En mi caso los que más critican a la niña y me la molestaban eran los hermanos mayores que le decían ay si mira para que se puso a meter las patas que hasta me toco un día decirles que ya dejaran de molestar a la niña porque para uno es incómodo porque fuera de eso lo juzgan a uno en la calle diciéndole vieja alcahueta también en la casa que lo juzgan a uno y uno nunca mandó a la niña de uno a decirle vaya meta las patas.

Sujeto 5: Las personas que más hacían comentarios era el hermano mayor de ella le hacía varios comentarios negativos porque había quedado embarazada era por rebeldía por brincona porque nunca obedecía porque ella era muy rebelde antes de quedar embarazada era muy rebelde no colaboraba en la casa no hacía nada, pero ya después de que quedó en embarazo pues ya tomó conciencia, es más responsable ya colabora en la casa es obediente.

Sujeto 1: En mi caso los que más criticaron fueron los padres y los abuelos que ella había salido así porque no estuvieron hay encima de ella cuidándola, orientándola, porque se iban a trabajar y dejaban a la hija sola ahí en la casa.

Entrevistador: ¿En este caso que es el varón que comentarios hacían acerca de él?

Sujeto 1: En este caso como el papá no sabía que la bebé era hija de él porque ella quedo en embarazo, pero nunca le dije él, en este caso él no sabía porque si fuera sabido fuera respondido desde el principio en apoyarla, pero ella no dijo eso, ya cuando se supo que la bebé era hija de él.

Entrevistador: ¿Esos comentarios que escuchan acerca de su hija en embarazo interfieren en la relación con ella?

Sujeto 3: pues al principio a pesar de que sentía gran tristeza y frustración siempre la apoye le dije siga para adelante y le dije ni se le ocurra abortar porque la cojo a palo y la acabó a palo, el papá si duró tres meses sin hablarle y los hermanos le hacían mala cara y mis vecinos que decían que yo era una vieja alcahueta.



Sujeto 5: los comentarios que hacía mi hijo mayor pero ya pues como decía ya después de que pasan las cosas y pues si me sentía triste y decepcionada pero ya igual si ella tomó esa decisión pues la apoyó en todo como siempre le digo la apoyó hasta el final y en lo que pueda.

Sujeto 2: Pues si influye porque mis cuñados los tíos hablaban de que, si mira porque la mamá alcahueta, y que la culpa es de ella había quedado embarazada por no cuidarla, siempre alcanza uno a sacarle en cara a uno la niña que si mira sus tíos están hablando de eso, si afecta un poco la relación los comentarios de las personas exteriores y de la familia.

Sujeto 4: soy madre cabeza de hogar entonces mi hija la mayor era la que se encargaba de la niña, y pues mis otros hijos la apoyan, pero pues ella no tiene responsabilidad de cuidar la bebé ni de criar un bebe y tampoco se quiere hacer cargo ni coger responsabilidad, que más toca a mí de mama porque también fui mama a temprana edad me toco sola.

Entrevistador: ¿Cómo creen que el embarazo influye en la familia?

Sujeto 3: Esa pregunta es muy difícil porque resulta y pasa que uno siempre le da consejos desde muy niña y le enseñe los métodos anticonceptivos si uno les habla, pero no entiendo porque tantos consejos que se le dieron para que a sus 14 años estuviera embarazada para a sus 15 tener él bebé.

Sujeto 5: Si las relaciones cambian como decía mi hijo mayor es como la cabeza del hogar, responde ahí por la familia por nosotras y claro que afecto muchísimo las relaciones cambiaron, pero ahora ya están mejor.

Sujeto 4: Si ha cambiado muchísimo me ha cambiado radicalmente la vida y enterarme de que mi niña estaba en embarazo y yo vivía en otro país trabaja allá y pues con el embarazo me toco dejar todo botado y venir a trabajar aquí de nuevo y estar pendiente de mi hija y de la bebe y me toca responder económicamente de la bebe y de mi hija porque ella no puede trabajar, es muy pesado porque me toca todo trabajar estar pendiente de la niña.

Sujeto 1: Yo le dije a mi hijo que porque no se había cuidado ni le había comprado pastillas a la muchacha, pero ya que la muchacha otra vez está embarazada y era porque ella no se quería tomar las pastillas porque quería amarrar a mi hijo, pero yo le decía que los hombres también se pueden cuidar no solo las mujeres, y pues ya que ya no se podía hacer nada que yo lo apoyaba con la bebe y ya esa bebe es la luz de casa.

Sujeto 2: Si las relaciones han cambiado como para mal porque yo quiero que ella estudie que tenga una carrera, pero es que ella no quiere no quiere estudiar pues yo la apoyo dándole un plato de comida con consejos, pero definitivamente ella no quiere salir adelante.

Entrevistador: De acuerdo con sus experiencias vividas y lo que me ha comentado que alguna de ustedes fueron madres a temprana edad también ¿cómo fue ese proceso para ustedes?

Sujeto 1: Yo no quede en embarazo estando en la casa y la verdad en el tiempo de antes las mamás no le decían a uno nada al respecto ni siquiera cuando le iba a llegar el periodo ni nada ellos eran absolutamente reservados con esos temas del sexo, eso es mejor dicho complicado ese proceso de no hablarle a las hijas mujeres en mi caso nunca me hablaron de eso.

Sujeto 2: En mi casa fui muy joven pero pues yo trabajaba sola, así como cometí ese error de quedar embarazada no quería que mi hija no cometiera el mismo error, de pronto en la antigüedad nadie le explicaba nada a uno de métodos ni nada yo pienso que por eso quede en embarazo, pero a mi hija si le explique si le dije ay es donde uno se desilusiona tanto decirle por un lado por otro tantos consejos y de nada sirvió vea, la embarra por así decir.

Sujeto 4: Yo también fui madre a los 17 años y pues no sabía absolutamente nada de la vida pero pues con ese instinto que nos hizo dios saque adelante a mis hijos, no esperaba que eso le pasara a mi hija pero pues ya que toca apoyarla, ella no quiere hacerse a la

responsabilidad de hacerse madre ya quiere conseguir novio y la bebe apenas tiene 2 meses, hable con el bienestar pero no le quiero quitar la responsabilidad, y me toca estar ahí a mi encima cuidando que cuide bien la bebe y demás pero no esa china no quiere hacer nada.

Sujeto 3: nosotros con mi esposo hemos tenido bastantes hijos, pero siempre he tenido el apoyo de él, los dos siempre hemos trabajado y para nosotros es uro porque uno no espera que los hijos sigan los mismos pasos que uno ya que uno quería que ellos estudiaran salieran adelante, pero vea.

Entrevistador: ¿Cómo creen que el embarazo ha influido en las vidas de la familia internamente o en sus vidas personales?

Sujeto 1: para mí ha influido de una manera muy drástica debido a que uno en la vida se proyecta tantas cosas y un integrante más en la familia pues no, uno de madre sabe que alguna vez va a ser abuela, pero no cree que tan rápido y pues nos cambia mucho la vida porque a mí me toco dejar de trabajar por venir a ayudarle a la niña a enseñarle a criar a su niño.

Sujeto 2: pues si influye bastante, claro eso afecta porque uno cambia por que toca estar pendiente de ella, como ellas son tan jovencitas tiene uno que enseñarles, estar hay en el embarazo que los dolores que una cosa que la otra, ya en el parto para ayudarlas a bañar y si influye muchísimo en la familia, en todo uno siempre se le carga a uno más trabajo porque hay que enseñarles y siempre influye bastante.

Sujeto 5: pues si influye porque como en las relaciones entre el núcleo familiar pues no es el mismo aparte que si uno trabaja pues quien va a estar pendiente de ella por lo que ella está embarazada entonces no la podemos dejar sola porque en cualquier momento siente dolores entonces uno tiene que hacer como de allá para acá y de aquí para haya entonces toca trabajar más porque viene otra persona más en camino que toca mantener y toca ayudarle porque ella así en la dieta pues no puede trabajar y pues le toca a uno porque que más.

Sujeto 1: en ese caso yo pues no estuve hay pendiente del embarazo de la muchacha porque pues ella estaba viviendo con los papás, en primer lugar, no sabíamos nosotros entonces no estuve hay pendiente, pero al igual en este momento si yo estoy pendiente mucho de la niña porque ella está viviendo en la casa entonces yo mantengo muy pendiente porque ella no le da como la importancia a la niña de hacerles sus teteros de estar pendiente de lo que la niña le pide ella como que no le gusta entonces yo siempre mantengo en ese rol.

Sujeto 4: pues obviamente mi pensado no era quedarme era venir hacer unas cosas y me devolvía a ecuador porque yo estaba por allá pero ya con mi niña embarazada pues estoy acá apoyándola porque tampoco la voy a dejar sola, pues cambio bastante mi estilo de vida y pues ahorita me toca estar pendiente de la bebe pues porque está muy pequeñita y ella pues no está muy pendiente ella no ha asumido el rol de que ya es mamá ella no está pendiente de cambiarle los pañales de pringarle los teteros de estar pendiente cuando la bebe llora necesita algo entonces me toca estar a mí corra, trabaje y vaya a ver estar encima de ella, estar hay pendiente tanto físicamente como emocional y pues me he enamorado mucho de esa bebe porque obviamente esta pequeñita y pues ya uno tuvo lo hijos y tiene ese otro bebe hay que uno ve como si fuera un hijo pero no es para quitarle la responsabilidad a ella pero si para que ella coja esa responsabilidad de estar pendiente de la niña.

Entrevistador: a partir de todo lo que ustedes han vivido con estas niñas adolescentes y con sus parejas ¿Cuál creen ustedes que va a ser el futuro de estas niñas tanto personal como familiar hacia ellas?

Sujeto 5: pues esa china no quiere estudiar, no quiere hacer nada pues ella me repitió 2 sextos y pues por eso yo la retire de estudiar y pues ahorita que ya tuvo la bebe yo le digo que necesito que aprenda y se desenvuelva y saque esa niña adelante, que estudie pues porque así como yo hice trabajar para darle estudio a ella y pues vea con lo que salió y yo no quiero que ella haga lo mismo yo le digo

a ella pero no esa china no quiere hacer nada no quiere ni estar pendiente de la bebe hay la vecina es la que me dice como usted está pendiente y le da todo por eso que ella se despreocupa y no se afana por anda pero me da pesar por que la bebe es la que sufre y pues apoyarla a ella y en cualquier momento se le despertara el instinto de madre para que este pendiente de su bebe.

Sujeto 2: pues qué más quisiera yo que lucho con ellas para que estudie para que salga adelante y pues espero que cuando ya esté más madura y la bebe este grande ellas pues ella no sé, se prepare en algo un curso de algo y saque su niña adelante le dé estudie es eso yo espero que ella estudie.

Sujeto 1: en este caso yo le he dicho a la muchacha pues que cuando salga del embarazo pues que estudie pero ella no quiere ella quiere es trabajar porque a ella no le gusta estudiar, porque en este momento ella así embarazada no la reciben en ningún trabajo, pero que comience después a trabajar y pagar quien le cuide el otro bebe, porque pues la niña la tiene uno pero el otro bebe es pues más responsabilidad y no la puedo adquirir.

Sujeto 3: pues hasta el momento yo se voy a seguir apoyando a mi hija hasta el último día de su parto la niña estudio y trabajo y pues en estos momentos la niña no ha podido trabajar por lo que ella es menor de edad, pero ella tiene clara sus metas y desde que ella tenga clara sus metas se puede.

Entrevistador: ¿Creen ustedes que el embarazo hoy en día es un tabú?

Sujeto 3: pues pienso que si atrasa muchos proyectos de vida, pero no con eso no quiere decir que se les daño la vida desde que tengan un apoyo así como nosotros le dimos un apoyo a nuestros hijos, pueden llegar a estudiar a prepararse nuestros hijos pueden llegar a ser profesionales

Sujeto 2: yo sí creo que no debería las niñas embarazaren no debería, deberían más grandecitas cuando tengan su responsabilidad cuando ellas hallan estudiado entonces yo digo que no deben las niñas quedar embarazadas.

Sujeto 5: yo pienso que si sigue siendo un tabú porque la sociedad lo mira como algo negativo algo como si ya queda embarazada entonces hasta ahí llego todo ya no tienen metas no tienen sueños se quedan ahí estancados, no es verdad porque pueden seguir estudiando aun así con un bebe.

Entrevistador: ¿Cuál cree usted que sería la conversación con sus hijos para que previnieran un embarazo a temprana edad?

Sujeto 2: se debe sentarlos hablar con ellos y aconsejarles la parte espiritual también es muy importante que ellos sepan de que dios ha formado el cuerpo para cada etapa entonces que digamos que son muy jovencitos y la parte sexual no está aún desarrollada uno debe aconsejarlas que no que un no deben todavía tener relaciones y si ya pues educarlos sobre métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual y todo aconsejarles si de pronto así para que paren bolas de lo que dicen y sigan consejos de lo que uno les da.

Sujeto 1: yo tengo mi hija y la verdad no sé si hago mal o no, pero yo a ella le hable de llevarla a un proceso de planificación para que ella no quedara en embarazo no sé si de pronto este mal es prevenir mejor.

Sujeto 3: pues pienso yo que lo mejor que uno puede hacer es mostrarle los casos por ejemplo que la niña pequeña mire cómo vive la mayor lo que le paso que ya la vida no es la misma no es igual, que ya los deberes son diferentes que tomen conciencia en su adolescencia.

Sujeto 4: pienso que es parte y parte en mi caso puse la responsabilidad a mi hija mayor para que planificara, pero no es mandarla y ya si no también estar pendiente de ella y si tienen hijos varones también cuidarlos no solo por embarazos sino también por las enfermedades de transmisión sexual, porque los hombres y mujeres pueden cuidarse y no llegar de pronto a pensar en abortar como mi

hija mayor, y si se someten a una relación hacerles mirar las consecuencias que trae el no cuidarse lo bueno y lo malo, enseñarles a tener responsabilidades.

Entrevistador: ¿piensan que la sociedad influye en el embarazo adolescente?

Sujeto 4: si la sociedad influye mucho porque el mismo gobierno debe de tener y hacer campañas sobre cuidarse en los adolescentes y en los colegios y los mismos padres, porque lo que hoy en día aprenden es solo lo que ven por internet que algunas cosas son malas.

Sujeto 5: yo digo que la sociedad si influye de forma negativa porque muchas personas hacen comentarios que son buenos para el momento que uno está pasando y juzgan mucho como ellos no han vivido eso entonces juzgan sin saber el daño que le hacen a la familia y eso no es fácil tras de que uno tiene que cargar con eso aparte la familia también lo juzga a uno, la sociedad empieza juzgarlo y a pesar de que no quiera ponerle cuidado a los comentarios aun así afecta emocionalmente porque es difícil.

Entrevistador: ¿Qué les recomienda a los padres que tengas hijos que no estén en embarazo?

Sujeto 4: les recomiendo que estén más cerca a sus hijos los vigilen y estar pendientes de ellos.

Sujeto 2: estoy de acuerdo con la mama porque debe uno estar alerta aconsejándolos y mostrándole los errores de los otros decirle que mire lo que paso con ella que no le pase a usted lo mismo, instruirse en dios y en las noticias pues dar ejemplos con casos que salen para que ellos se concienticen, que estén alertas en este mundo que ay peligro.

Sujeto 1: que estuvieran más pendientes de ellas y hablarles mucho y que busquen de dios y que hablen con ellas y que buscan ayuda para que ellas comiencen a concienticen de que tener relaciones sexuales no es solo acostarse con alguien y ya.

Sujeto 5: que estén más cercad e sus hijos que les den consejos que les pongan casos de la vida cuáles son esos cambios que se dan en ellos en la familia en una situación así que se concienticen y que es muy duro para los padres y una decepción que se concienticen.

Sujeto 3: mi ejemplo digo yo que uno debe hablar mucho con ellos debe estar pendiente a toda hora, ir al colegio estar pendiente cuales son los amigos estar sigilosos en el estudio en el colegio porque en la casa son unos y en la calle otros.

Entrevistador: ¿Que les recomendaría a los padres que estén en este proceso de que sus hijas estén en embarazo?

Sujeto 5: yo digo que estos padres que tengan paciencia que les brinden apoyo que las cosas ya no pueden cambiar que los apoye económicamente ya que ellos no pueden trabajar en caso de que los novios la abandonen la responsabilidad cae sobre nosotros como padres de la niña embarazada.

Sujeto 2: de pronto no tengo mucho que aconsejar porque para mí fue tan duro no estaba de acuerdo y fue difícil aceptar de que mi hija quedara en embarazo tan jovencita y poco a poco ir aceptando porque que le queda a uno solo apoyarlas y tener paciencia de las cosas que se le vienen a uno que no uno no lo espera.

Sujeto 3: lo único que le digo a los papas es de que tengan mucha serenidad que sepan llevar las cosas que no debemos coger nuestros hijos y pegarles porque ya las cosas están hechas debemos al contrario prepararlos para esta nueva etapa de la vida porque ya van a dejar el rol de ser niños a ser madres y es una etapa muy difícil y orientarlas para que no vuelva a repetir y quede otra vez embarazada porque una cosas es estar embarazada y otra ya cuando él bebe allá nacido.

Sujeto 4: apoyando todas las respuestas de las mamás aquí presentes, apoyar a todas las niñas que salgan adelante con sus bebes y que no vuelvan a caer en ese error estar más pendientes y que surjan adelante.

Sujeto 1: que hablen mucho con ellas los consejos y también que busquen ayuda para que les enseñen a cómo manejar esos problemas que se les avecina con ese embarazo adolescente.

Tabla 2. Asignación de códigos

| Categoría          | Subcategoría                              | Preguntas  | Discurso  |
|--------------------|---|--|---|
| Inter-subjetividad | Intercambio de significados y aprendizaje | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo comprenden el embarazo adolescente?               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Tu como comprendías el embarazo adolescente antes de que supieras que tu hija estuviera en embarazo?</li> <li>b. ¿Cómo es el comportamiento de esta adolescente con los hijos?</li> </ol> </li> <li>2. ¿Qué mitos conocen del embarazo adolescente?</li> <li>3. ¿Cree usted que estos mitos afectaron la forma de comprender el embarazo adolescente?               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿En el trascurso de este proceso del embarazo de sus hijas han escuchado comentarios o frases respecto a esto?</li> </ol> </li> <li>4. ¿Como cree que la sociedad influye en la comprensión del embarazo de un adolescente?</li> <li>5. ¿Quiénes eran las personas más cercanas que realizaban comentarios acerca del embarazo del adolescente?</li> <li>6. ¿Cuáles eran los comentarios más frecuentes que escuchaban sobre el embarazo adolescente?               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿En este caso que es el varón que comentarios hacían acerca de él?</li> </ol> </li> </ol> | <p><b>P.1-S3 – I.I.S.A:</b> A nivel mío mi hija era adolescente era una niña muy estudiosa y pues comprenderla fue algo muy difícil porque es algo que uno no se espera, es algo inédito entonces lleva bastante tiempo para poder uno primero sanar las heridas pues porque esto es duro y hay si poder uno llegar a tener ese intercambio y cambiar esos sentimientos de rabia a amor y apoyar a nuestras hijas.</p> <p><b>P.1.a -S3 – I.I.S.A:</b> Yo antes lo comprendía que era por culpa de que los padres no le daban consejos, pero a la niña se le dio consejos y más no se sabe si lo tomo o no y mire las consecuencias.</p> <p><b>P.1-S4 – I.I.S.A:</b> es algo frustrante para uno como madre de ver que su niña que ya tiene 15 años que es su niña su bebe que no ha crecido aun y verla así en ese proceso y verla que no tiene responsabilidad y le toca a uno ayudarle y apoyarla ósea no tiene responsabilidad de ella ni del embarazo y le toca a uno doble la obligación es como ver una niña con otra niña.</p> <p><b>P.1-S2 – I.I.S.A:</b> Pues con respecto a si me parece que un hogar afecta bastante que su hijita la de uno la que es su niña de que uno tiene como otros pensamientos con ella de que estudie de que se forme y que sea profesional, de todas maneras, queda embarazada pues ahí se frustra en el momento todo porque debe uno como madre debe enseñarle que ya está embarazada enseñarle que la crianza que debe ser buena madre y de todas maneras frustra que tan joven ser ya madre.</p> <p><b>P.1-S1 – I.I.S.A:</b> si eso es verdad, eso es complicado de entender las niñas en embarazo porque eso es algo que uno nunca espera de una hija uno espera lo mejor para ellas, uno les da consejos pero ellas creen que se las saben todas que ella son las únicas que pueden decidir por ellas y si uno les dice no eso está mal hecho dicen ay mami es que usted si molesta no lo quiere dejar salir a uno es que usted mejor dicho lo malo es lo que uno les dice pero lo que les dice las amigas eso si lo siguen, entonces eso es muy complicado aceptar que la hija de</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>7. ¿Estos comentarios interfirieron en la relación con adolescente?</p> <p>8. A partir de sus experiencias ¿Como creen ustedes que el embarazo adolescente influye en las vidas de las familias?</p> <p>a. ¿Cómo creen que el embarazo ha influido en las vidas de la familia internamente o en sus vidas personales?</p> <p>b. De acuerdo a sus experiencias vividas y lo que me ha comentado que alguna de ustedes fueron madres a temprana edad también ¿cómo fue ese proceso para ustedes?</p> <p>9. A partir de todo lo que ustedes han vivido con estas niñas adolescentes y con sus parejas ¿Cuál creen ustedes que va a ser el futuro de estas niñas tanto personal como familiar hacia ellas?</p> <p>10. ¿Creen ustedes que el embarazo hoy en día es un tabú?</p> <p>11. A. ¿Cuál cree usted que sería la conversación con sus hijos para que previnieran un embarazo a temprano edad?</p> <p>12. ¿piensan que la sociedad influye en el embarazo adolescente?</p> | <p>uno está en embarazo porque aceptar ellas no tienen la paciencia que de pronto uno ha tenido con ellas, se les arrima él bebe y dicen hay no eso no moleste retírese de acá váyase de acá, eso es complicado y más tenerle la paciencia a ellas.</p> <p><b>P.1.b -S1 – I.I.SA:</b> Ahí está el dilema porque ella no es una muchacha que le dé como ese amor a la niña si ella la quiere a su manera, digamos la niña se le arrima a pedirle tete o algo y ella dice quite de aquí quite de aquí váyase por allá no moleste, la hace llorar le pega, a ella le da rabia que le toca ir a bañarla de pronto por el embarazo nuevo que tiene pero eso es complicado para entenderlas.</p> <p><b>P.1. b -S5 – L.I.SA:</b> Yo comprendo el embarazo en yo pienso que si un adolescente queda en embarazo es porque ella lo decidió y es decisión de ella, yo digo que desde la crianza cuando empiezan a jugar con muñecas con juguetes y eso pienso que ellas están listas o nacen con ese instinto de ser madres y pues mi hija si quedo en embarazo fue porque ella quiso ser madre y pues de pronto no está preparada pero por medio de otra personas puede aprender a como ser madre y si ella quedó en embarazo fue su decisión.</p> <p><b>P.2-S2 – I.I.SA:</b> los mitos que uno escucha es que se les daña el cuerpo va a sufrir mucho por lo muy jovencita que se le daño la vida que no puede estudiar más, si todo lo mas que ya no va a ser la misma pienso yo que esos son los mitos.</p> <p><b>P.2-S1 – I.I.SA:</b> Si eso son exactamente mitos, porque si ellas quieren ellas pueden lograr seguir estudiando salir adelante trabaja y seguir su vida, y si a ellas les nace seguir estudiando y ser alguien en la vida no.</p> <p><b>P.2-S3 – I.I.SA:</b> El mito es de que todo mundo dice se dañó la vida y hasta ahí llego, muchas veces si porque deja de ser niña y tiene que empezar a criar otra niña, y es difícil ya por ejemplo si estudian porque tiene que pasar a hacer otras obligaciones que trasnochan que él bebe llora que él bebe necesita de cosas y ya se dedican es a trabajar y dejan de estudiar y no les permiten desarrollarse como personas profesionales ni nada entonces hasta ahí quedo la vida de esas adolescentes.</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>13. ¿Qué le recomienda a los padres o cuidadores de adolescentes que no están en embarazo?</p> <p>14. ¿Qué le recomendaría a los padres o cuidadores de adolescentes que están en el proceso de embarazo o crianza menor a dos años?</p> | <p><b>P.2-S4 – I.IISA:</b> Estoy de acuerdo con lo que dice ya que las adolescentes se les daña pues la vida como se dice ya que tienen que enfocarse en su bebe y ya no se pueden realizar como mujeres, pero pues se puede desde el punto que tengan responsabilidad y se concienticen que un hijo no le daña la vida a uno simplemente es una etapa más para salir adelante un motivo.</p> <p><b>P.2-S5 – I.IISA:</b> Yo pienso que mitos así como tallas otras personas dicen que se les va a dañar la vida que no pueden seguir estudiando pero en mi caso ella puede seguir estudiando hasta cuando ya lo vaya a tener y pues en mi caso no creo que un bebe le vaya a dañar la vida.</p> <p><b>P.3-S3 – I.IISA:</b> Para mi yo digo que muchos de los mitos si se asemejan a la realidad porque son muy pocas las niñas que quedan embarazadas y pueden tener una carrera profesional ya que se frustra mucho la vida de ellas ya que tienen que dejar de estudiar y ponerse a trabajar mi hija le toco dejar de estudiar si estudiaba no trabajaba porque tenía que cuidar el niño les cambia la vida.</p> <p><b>P.3-S4 – I.IISA:</b> Seria bueno hoy en día darles más consejos y confianza a nuestros hijos y si tiene un hijo aconsejarlo que en su debido tiempo y momento que vivan su vida sanamente.</p> <p><b>P.3-S5 – I.IISA:</b> Bueno pues la gente si realizaba muchos comentarios de que la vida se le iba a dañar, que ella no iba a surgir, pero pues en mi caso antes pensaba que ella de pronto no iba a surgir, pero ya después de que me enteré de que estaba embarazada fue muy duro y todo, pero no lo miro como algo negativo porque yo la sigo apoyando hasta el último día.</p> <p><b>P.5-S1 – I.IISA:</b> La verdad que si es complicado si se les daña la vida a ellas, pero siempre y cuando la mamá las apoye o las suegras y les colaboran con los niños para que ellas estudien y se preparen para que salgan adelante ellas no necesariamente tienen que estancasen ahí, sino juntas pueden salir adelante y sus familias las apoyan y así pueden salir adelante.</p> <p><b>P.3.a -S3 – I.IISA:</b> pues siempre lo que uno le decía a la hija era no es que vaya a meter las patas, cuando mi hija me dice</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>que está embarazada, luego y me dijo mami metí las patas, otra vaina es que la gente ese día que yo llegue a mi casa y todos los vecinos me miraban porque yo llegue a celebrarle los 15 a mi hija decían mire esa señora tan alcahueta, yo como estaba en la finca y cuando volví mi esposo le dejo de hablar a la niña durante tres meses y eso fue para que me echaran la culpa a mi como madre porque no estuve pendiente de ella y ahorita me dicen que soy vieja alcahueta.</p> <p><b>P.3.a -S5 – I.ISA:</b> Pues más que comentarios fue mi hijo mayor que se disgustó con ella porque pensó que le había dado un mal ejemplo a ella y se echó como la culpa porque el cómo hacia eso con las novias pensó que ella quedo embarazada por el mal ejemplo de él, y pues en comentarios de pronto las otras personas que decían tan pequeña y ya embarazada que ya no va poder salir adelante que ahora tiene que ser madre soltera pues porque él nunca le respondió ni nada.</p> <p><b>P.3.a -S4 – I.ISA:</b> Los comentarios normales era que no vaya a salir con la barriga llena de huesos y pues uno nunca se imagina no se lo cree porque aunque crezcan los hijos siguen siendo para uno unas niñas y aunque yo tengo mi hija mayor y mi niña la menor uno no se imagina que eso le vaya a suceder a uno, uno no se o espera que sea la hija de uno pero pues ya que resultan en embarazo pues uno es la madre de ellos y que le toca hacer pues ayudarlas.</p> <p><b>P.3.a -S2 – I.ISA:</b> pues si cuando eso le sucede a uno que la hija resulta embarazada empiezan los vecinos a decir no vea por brincona como se la pasaba en la calle mire hay ya resultó barrigona, entonces ahí ya para uno de madre es duro escuchar esas palabras cuando la hija de uno este embarazo, y ya pues a uno le da pena y desafortunadamente si mi hija resultó barrigona.</p> <p><b>P.3.a -S1 – I.ISA:</b> también cometa la gente cosas como vea hay salió con su domingo siete, es los comentarios que dicen la gente, esa muchacha es muy brincona yo creo que así debe ser la mamá, ese fue el ejemplo que les dio mire por eso le salió</p> |
|--|--|--|--|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>así con un embarazo, eso es duro para uno escuchar los comentarios y eso, uno no creo que le va a pasar eso a uno.</p> <p><b>P.4-S2 – I.ISA:</b> A mí me parece que si influye los comentarios porque duele y si uno no está, así como muy firme uno puede sufrir como de depresión puede enfermarse psicológicamente porque uno le duele es su hijita y a uno le duele las cosas que comentan las personas a veces mal intencionadas porque ya les gusta hablar así de las personas.</p> <p><b>P.4-S3 – I.ISA:</b> con mi hija claro me dio muy duro porque mi hija era muy estudiosa siempre los boletines eran buenos y era muy juiciosa en el colegio y con honores y nunca imagine que fuera a salir con una cosa de esas, porque nosotros depositamos toda la confianza y pensábamos que si le decíamos que ella iba a estudiar que iba a sacar la cara por familia, y si cambio ya que la relación con mi esposo se afectó echándome la culpa a mí del embarazo y el dejo de hablarle 3 meses a mi hija.</p> <p><b>P.4-S1 – I.ISA:</b> Si es muy complicado, siempre los comentarios que hacen las personas de las hijas de uno cuando ellas están en embarazo eso muchas veces lo perjudica a uno se maneja estrés muchas le da tristeza a uno de saber todos esos comentarios que dicen la gente, ha habido muchas ocasiones en donde las madres se han enfermado y les ha tocado llevarlas al médico para que se controlen para que no se vuelvan mejor dicho pierdan el sentido.</p> <p><b>P.4-S2 – I.ISA:</b> Muchas veces hasta uno las culpa a ellas, que porque metió las pastas por embarrarla si mira, uno muchas veces va contra ellas.</p> <p><b>P.4-S1 – I.ISA:</b> como siempre la familia le echa la culpa es la mamá ósea a uno, entonces es complicado esa parte.</p> <p><b>P.4-S5 – I.ISA:</b> Pues yo digo que además de lo que diga la sociedad o las demás personas, pues después ya que uno vive la experiencia y está en ese proceso pues las cosas cambian que algunas cosas que dicen la sociedad no son ciertas.</p> <p><b>P.4-S4 – I.ISA:</b> Si pienso que la actitud que toma la sociedad frente a nuestros hijos que han quedado en su adolescencia en embarazo no solo nuestros hijos si no muchas otras personas</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>afectan por comentarios que dicen que se tiro la vida como que los discriminan por haber tenido un bebe a tan temprana edad, nadie es ajeno a estas situaciones y por lo tanto para nosotros como padres es preocupante, porque ya no le van a ver los hijos a uno como uno quiere si no como el malo del paseo porque pues supuestamente cometi6 un error, pues aparte de que sea un error pues esto es un proceso por el que una mujer va a pasar que es tener un hijo.</p> <p><b>P.5y6 -S2 – I.ISA:</b> Si los que m6s hablarían así serían los abuelos, las personas m6s de edad ya que para ellos es m6s criticado que una ni6a tan peque6a quede en embarazo, entonces claro si causa como ya lo decíamos bastante dolor uno como madre que su hija quede en embarazo, y los comentarios que sobre todo uno recibe de la gente mayor.</p> <p><b>P.5y6 -S3 – I.ISA:</b> En mi caso los que m6s critican a la ni6a y me la molestaban eran los hermanos mayores que le decían ay si mira para que se puso a meter las patas que hasta me toco un día decirles que ya dejaran de molestar a la ni6a porque para uno es inc6modo porque fuera de eso lo juzgan a uno en la calle diciéndole vieja alcahueta tambi6n en la casa que lo juzgan a uno y uno nunca mando a la ni6a de uno a decirle vaya meta las patas.</p> <p><b>P.5y6 -S5 – I.ISA:</b> Las personas que m6s hacían comentarios era el hermano mayor de ella le hacía varios comentarios negativos porque había quedado embarazada era por rebeldía por brincona porque nunca obedecía porque ella era muy rebelde antes de quedar embarazada era muy rebelde no colaboraba en la casa no hacía nada, pero ya despu6s de que quedo en embarazo pues ya tomo conciencia, es m6s responsable ya colabora en la casa es obediente.</p> <p><b>P.5y6 -S1 – I.ISA:</b> En mi caso los que m6s criticaron fueron los padres y los abuelos que ella había salido así porque no estuvieron ay encima de ella cuidándola orientándola, porque se iban a trabajar y dejaban a la hija sola ahí en la casa.</p> <p><b>P.5y6.a -S1 – I.ISA:</b> En este caso como el pap6 no sabía que la bebe era hija de él porque ella quedo en embarazo, pero</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>nunca le dije el, en este caso él no sabía porque si fuera sabido fuera respondido desde el principio en apoyarla, pero ella no dijo eso, ya cuando se supo que la bebe era hija de él.</p> <p><b>P.7-S3 – I.ISA:</b> pues al principio a pesar de que sentía gran tristeza y frustración siempre la apoye le dije siga para adelante y le dije ni se le ocurra abortar porque la cojo a palo y la acabo a palo, el papá si duro tres meses sin hablarle y los hermanos le hacían mala cara y mis vecinos que decían que yo era una vieja alcahueta.</p> <p><b>P.7-S5 – I.ISA:</b> los comentarios que hacia mi hijo mayor pero ya pues como decía ya después de que pasan las cosas y pues si me sentía triste y decepcionada pero ya igual si ella tomo esa decisión pues la apoyo en todo como siempre le digo la apoyo hasta el final y en lo que pueda.</p> <p><b>P.7-S2 – I.ISA:</b> Pues si influyo porque mis cuñados los tíos hablaban de que si mira porque la mamá alcahueta y que la culpa es de ella había quedado embarazada por no cuidarla, siempre alcanza uno a sacarle en cara a uno la niña que si mira sus tíos están hablando de eso, si afecta un poco la relación los comentarios de las personas exteriores y de la familia.</p> <p><b>P.7-S4 – I.ISA:</b> soy madre cabeza de hogar entonces mi hija la mayor era la que se encargaba de la niña, y pues mis otros hijos la apoyan, pero pues ella no tiene responsabilidad de cuidar la bebe ni de criar un bebe y tampoco se quiere hacer cargo ni coger responsabilidad, que más toca a mí de mama porque también fui mama a temprana edad me toco sola.</p> <p><b>P.8-S3 – I.ISA:</b> Esa pregunta es muy difícil porque resulta y pasa que uno siempre le da consejos desde muy niña y le enseñe los métodos anticonceptivos si uno les habla pero no entiendo porque tantos consejos que se le dieron para que a sus 14 años estuviera embarazada para a sus 15 tener él bebe.</p> <p><b>P.8-S5 – I.ISA:</b> Si las relaciones cambian como decía mi hijo mayor es como la cabeza del hogar, responde ahí por la familia por nosotras y claro que afecto muchísimo las relaciones cambiaron, pero ahora ya están mejor.</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p><b>P.8-S1 – I.ISA:</b> Si ha cambiado muchísimo me ha cambiado radicalmente la vida y enterarme de que mi niña estaba en embarazo y yo vivía en otro país trabaja allá y pues con el embarazo me toco dejar todo botado y venir a trabajar aquí de nuevo y estar pendiente de mi hija y de la bebe y me toca responder económicamente de la bebe y de mi hija porque ella no puede trabajar, es muy pesado porque me toca todo trabajar estar pendiente de la niña.</p> <p><b>P.8-S1 – I.ISA:</b> Yo le dije a mi hijo que porque no se había cuidado ni le había comprado pastillas a la muchacha, pero ya que la muchacha otra vez está embarazada y era porque ella no se quería tomar las pastillas porque quería amarrar a mi hijo, pero yo le decía que los hombres también se pueden cuidar no solo las mujeres, y pues ya que ya no se podía hacer nada que yo lo apoyaba con la bebe y ya esa bebe es la luz de casa.</p> <p><b>P.8-S2 – I.ISA:</b> Si las relaciones han cambiado como para mal porque yo quiero que ella estudie que tenga una carrera, pero es que ella no quiere no quiere estudiar pues yo la apoyo dándole un plato de comida con consejos, pero definitivamente ella no quiere salir adelante.</p> <p><b>P.8.a -S1 – I.ISA:</b> para mí ha influido de una manera muy drástica debido a que uno en la vida se proyecta tantas cosas y un integrante más en la familia pues no, uno de madre sabe que alguna vez va a ser abuela, pero no cree que tan rápido y pues nos cambia mucho la vida porque a mí me toco dejar de trabajar por venir a ayudarle a la niña a enseñarle a criar a su niño.</p> <p><b>P.8.a -S2 – I.ISA:</b> pues si influye bastante, claro eso afecta porque uno cambia por que toca estar pendiente de ella, como ellas son tan jovencitas tiene uno que enseñarles, estar hay en el embarazo que los dolores que una cosa que la otra, ya en el parto para ayudarlas a bañar y si influye muchísimo en la familia, en todo uno siempre se le carga a uno más trabajo porque hay que enseñarles y siempre influye bastante.</p> <p><b>P.8.a -S5 – I.ISA:</b> pues si influye porque como en las relaciones entre el núcleo familiar pues no es el mismo aparte</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>que si uno trabaja pues quien va a estar pendiente de ella por lo que ella está embarazada entonces no la podemos dejar sola porque en cualquier momento siente dolores entonces uno tiene que hacer como de allá para acá y de aquí para haya entonces toca trabajar más porque viene otra persona más en camino que toca mantener y toca ayudarle porque ella así en la dieta pues no puede trabajar y pues le toca a uno porque que más.</p> <p><b>P.8.a -S1 – I.ISA:</b> en ese caso yo pues no estuve hay pendiente del embarazo de la muchacha porque pues ella estaba viviendo con los papás, en primer lugar, no sabíamos nosotros entonces no estuve hay pendiente, pero al igual en este momento si yo estoy pendiente mucho de la niña porque ella está viviendo en la casa entonces yo mantengo muy pendiente porque ella no le da como la importancia a la niña de hacerles sus teteros de estar pendiente de lo que la niña le pide ella como que no le gusta entonces yo siempre mantengo en ese rol.</p> <p><b>P.8.a -S4 – I.ISA:</b> pues obviamente mi pensado no era quedarme era venir hacer unas cosas y me devolvía a ecuador porque yo estaba por allá pero ya con mi niña embarazada pues estoy acá apoyándola porque tampoco la voy a dejar sola, pues cambio bastante mi estilo de vida y pues ahorita me toca estar pendiente de la bebe pues porque está muy pequeñita y ella pues no está muy pendiente ella no ha asumido el rol de que ya es mamá ella no está pendiente de cambiarle los pañales de pringarle los teteros de estar pendiente cuando la bebe llora necesita algo entonces me toca estar a mí corra, trabaje y vaya a ver estar encima de ella, estar hay pendiente tanto físicamente como emocional y pues me he enamorado mucho de esa bebe porque obviamente esta pequeñita y pues ya uno tuvo lo hijos y tiene ese otro bebe hay que uno ve como si fuera un hijo pero no es para quitarle la responsabilidad a ella pero si para que ella coja esa responsabilidad de estar pendiente de la niña.</p> <p><b>P.8.b -S1 – I.ISA:</b> Yo no quede en embarazo estando en la casa y la verdad en el tiempo de antes las mamas no le decían</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>a uno nada al respecto ni siquiera cuando le iba a llegar el periodo ni nada ellos eran absolutamente reservados con esos temas del sexo, eso es mejor dicho complicado ese proceso de no hablarle a las hijas mujeres en mi caso nunca me hablaron de eso.</p> <p><b>P.8.b -S2 – I.ISA:</b> En mi casa fui muy joven pero pues yo trabajaba sola, así como cometí ese error de quedar embarazada no quería que mi hija no cometiera el mismo error, de pronto en la antigüedad nadie le explicaba nada a uno de métodos ni nada yo pienso que por eso quede en embarazo, pero a mi hija si le explique si le dije ay es donde uno se desilusiona tanto decirle por un lado por otro tantos consejos y de nada sirvió vea, la embarra por así decir.</p> <p><b>P.8.b -S4 – I.ISA:</b> Yo también fui madre a los 17 años y pues no sabía absolutamente nada de la vida pero pues con ese instinto que nos hizo dios saque adelante a mis hijos, no esperaba que eso le pasara a mi hija pero pues ya que toca apoyarla, ella no quiere hacerse a la responsabilidad de hacerse madre ya quiere conseguir novio y la bebe apenas tiene 2 meses, hable con el bienestar pero no le quiero quitar la responsabilidad, y me toca estar ahí a mi encima cuidando que cuide bien la bebe y demás pero no esa china no quiere hacer nada.</p> <p><b>P.8.b -S3 – I.ISA:</b> nosotros con mi esposo hemos tenido bastantes hijos, pero siempre he tenido el apoyo de él, los dos siempre hemos trabajado y para nosotros es uro porque uno no espera que los hijos sigan los mismos pasos que uno ya que uno quería que ellos estudiaran salieran adelante, pero vea.</p> <p><b>P.9.A -S5 – I.ISA:</b> pues esa china no quiere estudiar, no quiere hacer nada pues ella me repitió 2 sextos y pues por eso yo la retire de estudiar y pues ahorita que ya tuvo la bebe yo le digo que necesito que aprenda y se desenvuelva y saque esa niña adelante, que estudie pues porque así como yo hice trabajar para darle estudio a ella y pues vea con lo que salió y yo no quiero que ella haga lo mismo yo le digo a ella pero no esa china no quiere hacer nada no quiere ni estar pendiente de la</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>bebe hay la vecina es la que me dice como usted está pendiente y le da todo por eso que ella se despreocupa y no se afana por anda pero me da pesar por que la bebe es la que sufre y pues apoyarla a ella y en cualquier momento se le despertara el instinto de madre para que este pendiente de su bebe.</p> <p><b>P.9.A -S2 – I.ISA:</b> pues qué más quisiera yo que lucho con ellas para que estudie para que salga adelante y pues espero que cuando ya esté más madura y la bebe este grande ellas pues ella no sé, se prepare en algo un curso de algo y saque su niña adelante le dé estudie es eso yo espero que ella estudie.</p> <p><b>P.9.A -S1 – I.ISA:</b> en este caso yo le he dicho a la muchacha pues que cuando salga del embarazo pues que estudie pero ella no quiere ella quiere es trabajar porque a ella no le gusta estudiar, porque en este momento ella así embarazada no la reciben en ningún trabajo, pero que comience después a trabajar y pagar quien le cuide el otro bebe, porque pues la niña la tiene uno pero el otro bebe es pues más responsabilidad y no la puedo adquirir.</p> <p><b>P.9.A -S3 – I.ISA:</b> pues hasta el momento yo se voy a seguir apoyando a mi hija hasta el último día de su parto la niña estudio y trabajo y pues en estos momentos la niña no ha podido trabajar por lo que ella es menor de edad, pero ella tiene clara sus metas y desde que ella tenga clara sus metas se puede.</p> <p><b>P.10.A -S3 – I.ISA:</b> pus pienso que, si atrasa muchos proyectos de vida, pero no con eso no quiere decir que se les daño la vida desde que tengan un apoyo, así como nosotros le dimos un apoyo a nuestros hijos, pueden llegar a estudiar a prepararse nuestros hijos pueden llegar a ser profesionales</p> <p><b>P.10.A -S2 – I.ISA:</b> yo sí creo que no debería las niñas embarazaren no debería, deberían más grandecitas cuando tengan su responsabilidad cuando ellas hallan estudiado entonces yo digo que no deben las niñas quedar embarazadas.</p> <p><b>P.10.A -S5 – I.ISA:</b> yo pienso que si sigue siendo un tabú porque la sociedad lo mira como algo negativo algo como si ya queda embarazada entonces hasta ahí llego todo ya no</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>tienen metas no tienen sueños se quedan ahí estancados, no es verdad porque pueden seguir estudiando aun así con un bebe.</p> <p><b>P.11.A -S2 – I.ISA:</b> se debe sentarlos hablar con ellos y aconsejarles la parte espiritual también es muy importante que ellos sepan de que Dios ha formado el cuerpo para cada etapa entonces que digamos que son muy jovencitos y la parte sexual no está aún desarrollada uno debe aconsejarlas que no que un no deben todavía tener relaciones y si ya pues educarlos sobre métodos anticonceptivos y enfermedades de trasmisión sexual y todo aconsejarles si de pronto así para que paren bolas de lo que dicen y sigan consejos de lo que uno les da.</p> <p><b>P.11.A -S1 – I.ISA:</b> yo tengo mi hija y la verdad no sé si hago mal o no, pero yo a ella le hable de llevarla a un proceso de planificación para que ella no quedase en embarazo no sé si de pronto este mal es prevenir mejor.</p> <p><b>P.11.A -S3 – I.ISA:</b> pues pienso yo que lo mejor que uno puede hacer es mostrarle los casos por ejemplo que la niña pequeña mire cómo vive la mayor lo que le paso que ya la vida no es la misma no es igual, que ya los deberes son diferentes que tomen conciencia en su adolescencia.</p> <p><b>P.11.A -S4 – I.ISA:</b> pienso que es parte y parte en mi caso puse la responsabilidad a mi hija mayor para que planificara, pero no es mandarla y ya si no también estar pendiente de ella y si tienen hijos varones también cuidarlos no solo por embarazos sino también por las enfermedades de trasmisión sexual, porque los hombres y mujeres pueden cuidarse y no llegar de pronto a pensar en abortar como mi hija mayor, y si se someten a una relación hacerles mirar las consecuencias que trae el no cuidarse lo bueno y lo malo, enseñarles a tener responsabilidades.</p> <p><b>P.12.A -S4 – I.ISA:</b> si la sociedad influye mucho porque el mismo gobierno debe de tener y hacer campañas sobre cuidarse en los adolescentes y en los colegios y los mismos padres, porque lo que hoy en día aprenden es solo lo que ven por internet que algunas cosas son malas.</p> |
|--|--|--|--|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p><b>P.12.A -S5 – I.ISA:</b> yo digo que la sociedad si influye de forma negativa porque muchas personas hacen comentarios que son buenos para el momento que uno está pasando y juzgan mucho como ellos no han vivido eso entonces juzgan sin saber el daño que le hacen a la familia y eso no es fácil tras de que uno tiene que cargar con eso aparte la familia también lo juzga a uno, la sociedad empieza juzgarlo y a pesar de que no quiera ponerle cuidado a los comentarios aun así afecta emocionalmente porque es difícil.</p> <p><b>P.13-S4 – I.ISA:</b> les recomiendo que estén más cerca a sus hijos los vigilen y estar pendientes de ellos.</p> <p><b>P.13-S2 – I.ISA:</b> estoy de acuerdo con la mamá porque debe uno estar alerta aconsejándolos y mostrándole los errores de los otros decirle que mire lo que paso con ella que no le pase a usted lo mismo, instruirse en dios y en las noticias pues dar ejemplos con casos que salen para que ellos se concienticen, que estén alertas en este mundo que ay peligro.</p> <p><b>P.13-S1 – I.ISA:</b> que estuvieran más pendientes de ellas y hablarles mucho y que busquen de dios y que hablen con ellas y que buscan ayuda para que ellas comiencen a concienticen de que tener relaciones sexuales no es solo acostarse con alguien y ya.</p> <p><b>P.13-S5 – I.ISA:</b> que estén más cercad y sus hijos que les den consejos que les pongan casos de la vida cuáles son esos cambios que se dan en ellos en la familia en una situación así que se concienticen y que es muy duro para los padres y una decepción que se concienticen.</p> <p><b>P.13-S3 – I.ISA:</b> mi ejemplo digo yo que uno debe hablar mucho con ellos debe estar pendiente a toda hora, ir al colegio estar pendiente cuales son los amigos estar sigilosos en el estudio en el colegio porque en la casa son unos y en la calle otros.</p> <p><b>P.14-S5 – I.ISA:</b> yo digo que estos padres que tengan paciencia que les brinden apoyo que las cosas ya no pueden cambiar que los apoye económicamente ya que ellos no pueden trabajar en caso de que los novios la abandonen la</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>responsabilidad cae sobre nosotros como padres de la niña embarazada.</p> <p><b>P.14-S2 – I.ISA:</b> de pronto no tengo mucho que aconsejar porque para mí fue tan duro no estaba de acuerdo y fue difícil aceptar de que mi hija quedara en embarazo tan jovencita y poco a poco ir aceptando porque que le queda a uno solo apoyarlas y tener paciencia de las cosas que se le vienen a uno que no uno no lo espera.</p> <p><b>P.14-S3 – I.ISA:</b> lo único que le digo a los papas es de que tengan mucha serenidad que sepan llevar las cosas que no debemos coger nuestros hijos y pegarles porque ya las cosas están hechas debemos al contrario prepararlos para esta nueva etapa de la vida porque ya van a dejar el rol de ser niños a ser madres y es una etapa muy difícil y orientarlas para que no vuelva a repetir y quede otra vez embarazada porque una cosas es estar embarazada y otra ya cuando él bebe allá nacido.</p> <p><b>P.14-S4 – I.ISA:</b> apoyando todas las respuestas de las mamás aquí presentes, apoyar a toda la niña que salgan adelante con sus bebés y que no vuelvan a caer en ese error estar más pendientes y que surjan adelante.</p> <p><b>P.14-S1 – I.ISA:</b> que hablen mucho con ellas los consejos y también que busquen ayuda para que les enseñen a cómo manejar esos problemas que se les avecina con ese embarazo adolescente.</p> |
|--|--|--|---|

Tabla 3. Análisis individual

| Grupo focal | Categoría         | Subcategoría                              | Análisis   |
|-------------|-------------------|---|--|
| grupo focal | intersubjetividad | Intercambio de significados y aprendizaje | En el grupo focal se puede evidenciar que los dialectos de los participantes son intercambios de significados por parte de sus familias, vecinos y demás personas a su alrededor. Cabe resaltar que estos significados de embarazo en la adolescencia por parte de los participantes varían de acuerdo con la experiencia e intercambios de significados de este con sus familiares o vecinos, ya que muchos expresaron tener un significado negativo antes de que pasara su |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>hija por esta experiencia y después el significado de embarazo en la adolescencia cambio. Es importante resaltar también que este intercambio de significados se ve influenciado por las creencias y mitos que se tienen desde tiempo atrás, estos comentarios que realizan las personas acerca de la experiencia por la que pasan están madres con sus hijas en embarazo a tan corta edad, dicen que afectan en la relación con sus hijas ya que por una parte tienen razón las personas a manifestar que el embarazo en la adolescencia representa inmadurez tanto mental como física ya que sería un niña cuidando otra niña, además de esto los comentarios reflejan como el sentimiento de culpa por parte de los padres al creer que tal vez por no poner atención o suficiente cuidado a sus hijas ahora están embarazadas, estos comentarios que realizan las personas según expresan las madres pueden llegar a generar una representación diferente ante el embarazo y también puede crear efectos negativos en ellas al hacerles sentir culpabilidad, tristeza y depresión.</p> |
|--|--|--|---|

Tabla 4. Análisis individual por códigos

| <b>Categoría</b>  | <b>Subcategoría</b>                       | <b>Códigos</b>   | <b>Interpretación</b>  |
|-------------------|---|--|--|
| Intersubjetividad | Intercambio de significados y aprendizaje | P.1-S3 – I.ISA<br>P.1.a -S3 – I.ISA<br>P.1. b -S5 – I.ISA<br>P.2-S2 – I.ISA<br>P.2-S1 – I.ISA<br>P.2-S3 – I.ISA<br>P.2-S4 – I.ISA<br>P.2-S5 – I.ISA<br>P.3-S3 – I.ISA<br>P.3-S5 – I.ISA<br>P.5-S1 – I.ISA<br>P.3.a -S3 – I.ISA<br>P.3.a -S5 – I.ISA<br>P.3.a -S4 – I.ISA<br>P.3.a -S2 – I.ISA<br>P.3.a -S1 – I.ISA | <p>En la categoría de la intersubjetividad los participantes expresaron los intercambios de significados que tienen acerca del embarazo adolescente y como a partir de esa experiencia surgieron unas modificaciones de este.</p> <p>Siendo así las representaciones sociales una construcción intersubjetiva producto de los procesos de interacción y comunicación por medio de los cuales las personas comparten sus significados de acuerdo con sus experiencias (Jodelt 2008).</p> <p>Los participantes expresaron que la manera como ellos ven el embarazo adolescente, donde se puede evidenciar que algunas madres o cuidadoras tienen el significado de embarazo como un suceso negativo en el cual trae consigo consecuencias a nivel familiar personal y económico; otras</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>P.4-S2 – I.ISA<br/>                 P.4-S1 – I.ISA<br/>                 P.4-S1 – I.ISA<br/>                 P.4-S5 – I.ISA<br/>                 P.4-S4 – I.ISA<br/>                 P.5y6 -S2 – I.ISA<br/>                 P.7P.8-S2 – I.ISA-S2 – I.ISA<br/>                 P.10.A -S3 – I.ISA<br/>                 P.10.A -S5 – I.ISA<br/>                 P.11.A -S2 – I.ISA<br/>                 P.11.A -S1 – I.ISA<br/>                 P.12.A -S5 – I.ISA</p> | <p>madres y cuidadoras le dan significado al embarazo como un suceso natural y normal de la mujer.</p> <p>Seguidamente se da paso a los mitos que se tienen del embarazo adolescente como parte de la construcción de los significados, mitos que se crean a partir de las creencias que vienen desde tiempo atrás que han sido un intercambio dialectico de familiares y la sociedad.</p> <p>De acuerdo a lo anterior se puede analizar cómo estos significados son construidos a partir del lenguaje e interacción con los individuos de la sociedad, construyendo así las representaciones sociales (Jodelet 2008).</p> |
|--|--|--|--|

Tabla 5. Análisis individual

| Grupo focal | Categoría         | Subcategoría                              | Análisis   |
|-------------|-------------------|---|--|
| grupo focal | intersubjetividad | Intercambio de significados y aprendizaje | <p>Se visualiza diversos discursos, los cuales por medio del diálogo se profundizan las verbalizaciones de los sujetos, la interpretación de cada uno se entrelaza con sus saberes y puntos de vista desde un análisis de intercambios de significados y aprendizajes a través de sus vivencias.</p> <p>Se analiza en el discurso frases complementarias que dan razón de las vivencias, sentimientos y procesos que pasan internamente los padres y cuidadores de los adolescentes en embarazo o crianza, los cambios que asumen frente a la sociedad y el afrontamiento del suceso que se vive.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, se analizan verbalizaciones como “dicen cosas, y no saben cómo se siente uno en realidad, lo que dicen duele, todo es complicado, juzgan sin saber qué es lo que pasa”, cada aspecto se forja en el sujeto y la comprensión del otro,</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>en los saberes de todos y sus diálogos.</p> <p>En este orden de ideas, se analiza que después de un embarazo todo cambia, pero los padres y cuidadores afrontan estos cambios, he intentan recibirlos para mejorar y no para estar estancados.</p> <p>Teniendo en cuenta el proceso del grupo focal, se analiza que se da un aporte positivo, para que no se encierren en el suceso del sufrimiento o frustración del embarazo, sino seguir adelante.</p> |
|--|--|--|--|

Tabla 6. Análisis individual de códigos

| Categoría         | Subcategoría                              | Códigos  | Interpretación  |
|-------------------|---|--|---|
| Intersubjetividad | Intercambio de significados y aprendizaje | <b>P.1.a -S3 – I.ISA, P.1-S4 – I.ISA, P.1-S2 – I.ISA, P.1-S1 – I.ISA, P.1.b -S1 – I.ISA, P.1. b -S5 – I.ISA, P.2-S2 – I.ISA, P.2-S1 – I.ISA, P.2-S3 – I.ISA, P.2-S4 – I.ISA, P.2-S5 – I.ISA, P.3-S3 – I.ISA, P.3-S4 – I.ISA, P.3-S5 – I.ISA, P.5-S1 – I.ISA, P.3.a -S3 – I.ISA, P.3.a -S4 – I.ISA, P.3.a -S2 – I.ISA, P.3.a -S1 – I.ISA, P.4-S2 – I.ISA, P.4-S1 – I.ISA, P.4-S1 – I.ISA, P.4-S5 – I.ISA, P.4-S4 – I.ISA, P.5y6 -S2 – I.ISA. P.5y6 -S3 – I.ISA, P.5y6 -S1 – I.ISA, P.7-S3 – I.ISA, P.7-S2 – I.ISA, P.7-S4 – I.ISA, P.8-S3 – I.ISA, P.8-S5 – I.ISA, P.8-S1 – I.ISA, P.8-S1 – I.ISA, P.8-S2 – I.ISA, P.8.a -S1 – I.ISA, P.8.a -S2 – I.ISA, P.8.a -S5 – I.ISA, P.8.b -S1 – I.ISA, P.8.b -S2 – I.ISA, P.8.b -S4 – I.ISA, P.8.b -S3 – I.ISA, P.9.A -S2 – I.ISA, P.9.A -S1 – I.ISA,</b> | <p>Se analiza un discurso desde el intercambio de diálogos partiendo de los significados y los aprendizajes desde las vivencias de cada sujeto, se resalta que Jodelet (2008) da a conocer la esfera de intersubjetividad desde la elaboración de representaciones a partir de la interacción de los sujetos y se da a través de la comunicación verbal directa, lo cual se conoce como intercambio de diálogos y se crea como transmisión de información desde la construcción del saber, la expresión y la posibilidad de la creación de significados, tal como se analiza en los discursos que transmiten los sujetos de todas las experiencias vidas, sus procesos personales y los significados que crean a través de ellas mismas, de esta manera se realiza la comprensión e interpretación de construcción de significados de un tema en común.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p><b>P.9.A -S3 – I.ISA, P.10.A -S3 – I.ISA, P.10.A -S2 – I.ISA, P.10.A -S5 – I.ISA, P.11.A -S2 – I.ISA, P.11.A -S1 – I.ISA, P.11.A -S3 – I.ISA, P.11.A -S4 – I.ISA, P.12.A -S4 – I.ISA, P.12.A -S5 – I.ISA, P.13-S4 – I.ISA, P.13-S2 – I.ISA, P.13-S1 – I.ISA, P.13-S5 – I.ISA, P.13-S3 – I.ISA, P.14-S5 – I.ISA P.14-S3 – I.ISA, P.14-S4 – I.ISA, P.14-S1 – I.ISA.</b></p> | <p>Se analiza desde la profundidad y el intercambio dialógico que se tiene de los sujetos a partir de cada aspecto a mencionar, en este caso se resalta las vivencias personales y como lo social hacen parte de ellas, también como pueden afectar de forma positiva o negativa para el mismo sujeto, de esta forma también se resalta el hecho de los saberes iniciales y como se construyen nuevos significados partiendo desde los diálogos internos que se obtienen de los mismos sujetos.</p> |
|--|--|--|---|

*Tabla 7. Análisis individual*

| <b>Grupo focal</b> | <b>Categoría</b>  | <b>Subcategoría</b>                       | <b>Análisis</b>   |
|--------------------|-------------------|---|---|
| grupo focal        | intersubjetividad | Intercambio de significados y aprendizaje | <p>Se pudo observar que desde la experiencia que tuvieron los padres comparten algunos significados como él que no esperaban que sus hijas cometieron los mismos errores de ellos, pero que al final fue así, pero con gran diferencia que ellos en este proceso las iban a apoyar para que salieran adelante, porque como lo nombran los padres de familia, un embarazo a temprana edad no es motivo para no seguir forjando su futuro. se logró cumplir con el objetivo específico de identificar esa construcción social que tiene los padres de las adolescentes basándose en las experiencias que ha tenido la familia.</p> <p>de igual forma esa intersubjetividad se ve construida a partir de ese intercambio de verbalizaciones que tiene la sociedad frente al tema del embarazo adolescente, esos mitos o las mismas creencias que la sociedad impone ante esta situación; mitos y creencias que muchas veces estigmatizan a la población por el hecho de “cometer un error” error como ellos lo llaman un embarazo adolescente.</p> |

Tabla 8. Análisis individual por códigos

| Categoría         | Subcategoría                              | Códigos   | Interpretación  |
|-------------------|---|---|---|
| Intersubjetividad | Intercambio de significados y aprendizaje | <b>P.1.a -S3 – I.ISA</b><br><b>P.1-S2 – I.ISA</b><br><b>P.1-S1 – I.ISA</b><br><b>P.5-S1 – I.ISA</b><br><b>P.3.a -S3 – I.ISA</b><br><b>P.3.a -S5 – I.ISA</b><br><b>P.3.a -S4 – I.ISA</b><br><b>P.3.a -S1 – I.ISA</b><br><b>P.4-S2 – I.ISA</b><br><b>P.4-S5 – I.ISA</b><br><b>P.4-S4 – I.ISA</b><br><b>P.5y6 -S2 – I.ISA</b><br><b>P.7-S3 – I.ISA</b><br><b>P.7-S2 – I.ISA</b><br><b>P.7-S4 – I.ISA</b><br><b>P.8-S3 – I.ISA</b><br><b>P.8-S2 – I.ISA</b><br><b>P.8.a -S1 – I.ISA</b><br><b>P.8.a -S1 – I.ISA</b><br><b>P.8.b -S3 – I.ISA</b><br><b>P.9.A -S2 – I.ISA</b><br><b>P.9.A -S3 – I.ISA</b><br><b>P.10.A -S2 – I.ISA</b><br><b>P.11.A -S2 – I.ISA</b><br><b>P.11.A -S1 – I.ISA</b><br><b>P.12.A -S5 – I.ISA</b><br><b>P.13-S4 – I.ISA</b><br><b>P.13-S2 – I.ISA</b><br><b>P.13-S3 – I.ISA</b> | <p>Se evidencio que la construcción social que tienen las personas se refleja en las experiencias tanto personales como de la sociedad, que no solo se construye conocimiento a partir de una vivencia sino que también en el intercambio de aprendizaje se puede construir desde esa intersubjetividad que tiene el ser humano frente a las diferentes situaciones.</p> <p>desde la postura de Jodelet (2008) el ser humano construye su conocimiento basándose en los saberes de la sociedad y en los de él mismo, de este modo los padres de familia construyeron ese significado del embarazo adolescente.</p> <p>se evidencio en el grupo focal que las personas compartir algunas ideas frente al embarazo adolescente y que lo que más les afectó fue esa falta de confianza para empezar una relación con otra persona.</p> |

Tabla 9. Interpretación grupal por códigos

| Categoría         | Subcategoría                              | Códigos   | Interpretación   |
|-------------------|---|---|--|
| Intersubjetividad | Intercambio de significados y aprendizaje | <p><b>P.3.a -S5 – I.ISA, P.8.b -S3 – I.ISA, P.1-S3 – I.ISA, P.1.a -S3 – I.ISA, P.1. b -S5 – I.ISA, P.3-S3 – I.ISA</b><br/> <b>P.8-S2 – I.ISA, P.11.A -S2 – I.ISA, P.11.A -S1 – I.ISA, P.12.A -S5 – I.ISA, P.1-S4 – I.ISA, P.1-S2 – I.ISA, P.1-S1 – I.ISA, P.1.b -S1 – I.ISA, P.2-S2 – I.ISA, P.2-S1 – I.ISA, P.2-S3 – I.ISA, P.2-S4 – I.ISA, P.2-S5 – I.ISA, P.3-S3 – I.ISA, P.3-S4 – I.ISA, P.3-S5 – I.ISA, P.5-S1 – I.ISA, P.3.a -S3 – I.ISA, P.3.a -S4 – I.ISA, P.3.a -S2 – I.ISA, P.3.a -S1 – I.ISA, P.4-S2 – I.ISA, P.4-S1 – I.ISA, P.4-S5 – I.ISA, P.4-S4 – I.ISA, P.5y6 -S2 – I.ISA, P.5y6 -S3 – I.ISA, P.5y6 -S1 – I.ISA, P.7-S3 – I.ISA, P.7-S2 – I.ISA, P.7-S4 – I.ISA, P.8-S3 – I.ISA, P.8-S5 – I.ISA, P.8-S1 – I.ISA, P.8.a -S1 – I.ISA, P.9.A -S2 – I.ISA, P.9.A -S1 – I.ISA, P.9.A -S3 – I.ISA, P.10.A -S3 – I.ISA, P.10.A -S2 – I.ISA, P.10.A -S5 – I.ISA, P.11.A -S3 – I.ISA, P.11.A -S4 – I.ISA, P.12.A -S4 – I.ISA, P.13-S4 – I.ISA, P.13-S2 – I.ISA, P.13-S1 – I.ISA, P.13-S5 – I.ISA, P.13-S3 – I.ISA, P.14-S5 – I.ISA P.14-S3 – I.ISA, P.14-S4 – I.ISA, P.14-S1 – I.ISA.</b></p> | <p>Se analiza en los participantes, intercambios de los diferentes significados que tienen acerca del embarazo adolescente y cómo a partir de esta experiencia surgen nuevos significados de los cuales se observa el embarazo adolescente como un suceso negativo, el cual trae consigo consecuencias a nivel familiar, personal y económico; otros participantes le dan significado al embarazo como un suceso natural y normal de la mujer.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior se analiza un discurso desde el intercambio de diálogos partiendo de los significados y los aprendizajes desde las vivencias de cada sujeto inmerso en la sociedad Jodelet (2008) da a conocer la esfera de intersubjetividad desde la elaboración de representaciones a partir de la interacción de los sujetos y se da a través de la comunicación verbal directa, lo cual se conoce como intercambio de diálogos y se crea como transmisión de información desde la construcción del saber, la expresión y la posibilidad de la creación de significados, tal como se analiza en cada uno de los discursos de las experiencias vividas, los procesos personales y los significados que crean a través de ellas mismas, de esta manera se realiza la comprensión e interpretación de construcción de significados de un tema en común.</p> <p>En este orden de ideas las representaciones sociales son una construcción intersubjetiva producto de los procesos de interacción y comunicación por medio de los cuales las personas comparten sus significados de acuerdo con sus experiencias (Jodelet 2008).</p> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Siguiendo este razonamiento, el grupo focal se analiza desde el intercambio dialógico que parte de los sujetos y se vinculan directamente con la sociedad y cómo esta parte social puede afectar de forma positiva o negativa al sujeto.</p> <p>Desde la postura de Jodelet (2008) se analiza que el ser humano construye su conocimiento basándose en los saberes propios y de la sociedad, de este modo los padres de familia y cuidadores construyen el significado del embarazo adolescente, partiendo de cada suceso vivido desde lo social.</p> <p>Para finalizar, se evidencio en el grupo focal que los sujetos comparten ideas y pensamientos que se tienen frente al embarazo adolescente y las afectaciones que causan en cada uno de ellos.</p> |
|--|--|--|--|

Tabla 10. Subcategorías emergentes

| Código donde se obtuvo la información  | Subcategoría Emergente    | Código de la subcategoría emergente | Comprensión   |
|--|---------------------------|-------------------------------------|---|
| <b>P.5-S1 – I.ISA, P.3.a -S1 – I.ISA, P.4-S2 – I.ISA, P.4-S1 – I.ISA</b>   | Apoyo emocional           | <b>SE.AE</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uno de madre se siente juzgada, rechazada y no hay quien le ayude.</li> <li>- Hay sentimientos de ira, frustración y soledad.</li> <li>- Se manejan altos niveles de estrés.</li> <li>- El núcleo central del adolescente en embarazo sufre un desequilibrio emocional y económico.</li> </ul> |
| <b>P.3-S5 – I.ISA, P.3.a -S5 – I.ISA, P.3.a -S4 – I.ISA, P.3.a -S2 – I.ISA, P.3.a -S1 – I.ISA, P.4-S2 – I.ISA, P.4-S1 – I.ISA, P.4-S4 – I.ISA, P.5y6 -S3 – I.ISA, P.5y6 -S5 – I.ISA, P.5y6 -S1 – I.ISA, P.7-S2 – I.ISA, P.12.A -S5 – I.ISA</b> | Relaciones convivenciales | <b>SE.RC</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las personas realizan comentarios mal intencionados, pero no apoyan ni siquiera en consejos.</li> <li>- La familia juzga al adolescente, pero al que más daño le causa es al padre.</li> </ul>   |

|   |  |                |   |
|---|--|----------------|---|
|   |  |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentarios inapropiados por parte de la sociedad y esto hace que los padres o cuidadores de alejen de una ayuda.</li> <li>- La actitud que toma la sociedad frente a este tema afecta.</li> <li>- Crítica por parte de la familia y sociedad.</li> </ul>  |
| <b>P.8.b -S1 – I.ISA, P.8.b -S2 – I.ISA, P.8.b -S4 – I.ISA, P.8.b -S3 – I.ISA</b> | Experiencias basadas en la vida personal | <b>SE.EBVP</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En “mis tiempos de juventud”, las madres no hablaban ni siquiera del periodo, menos de un embarazo.</li> <li>- Madres jóvenes</li> <li>- Ser madre joven, antes era normal, ahora no.</li> <li>- Cambios en los procesos derivados al tiempo.</li> </ul>   |
| <b>P.7-S4 – I.ISA, P.12.A -S4 – I.ISA</b>   | Apoyo social                             | <b>SE.AS</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las madres cabeza de familia tienen una carga más pesada a nivel emocional y económico.</li> <li>- la sociedad influye mucho, el gobierno debe de tener y hacer campañas sobre cuidarse en los adolescentes y en los colegios y los mismos padres.</li> <li>- Mas influencia social, apoyo para estas familias que pasan por una transición de esta índole.</li> </ul> |

#### **Anexo 4. Resultado para entrega a participantes**

**Asunto:** Resultados de entrega de la investigación “Embarazo adolescente: Una mirada desde las representaciones sociales de los padres de familia /cuidadores”. Reporte académico para padres/cuidadores que fueron partícipes de la investigación mencionada.

#### **Resultados**

Se presentan los análisis de las entrevistas semi estructuradas y grupo focal de cada participante teniendo en cuenta, la confidencialidad y el respeto para los participantes, describiendo a si a cada uno de ellos como sujetos e identificados con un código determinado con las letras (S1, S2, S3, S4, S5, S6 y S7), seguidamente se organizaron por categorías y subcategorías de acuerdo a los objetivos planteados y se asignaron códigos a cada una de estas categorías tales como:

- Entrevista semi estructurada: (Significados/Construcción Dialéctica: SCD; Significados/Cambios en las Dinámicas Familiares: SCDF; Subjetividad/Autoconceptos: SA)
- Grupo Focal: (Intersubjetividad/Intercambio de Significados y Aprendizaje: LISA).

En el proceso de investigación se contó con 7 sujetos, los cuales cumplían las características de la investigación, que fuesen padres de familia o cuidadores de adolescentes en estado de embarazo o proceso de crianza menores a dos años y corresponden a la comuna cuatro de la ciudad de Villavicencio – Meta, a continuación, se explicara a manera general los resultados que se encontraron referente a los participantes.

Teniendo en cuenta los anterior, los resultados de esta investigación con relación a los objetivos demuestran que, los significados de los participantes se centran en que el proyecto de vida de sus hijos cambian al quedar en embarazo, que las dinámicas familiares se ven afectadas al principio de este proceso, sin embargo, cuando nace él bebe estas dinámicas mejoran, se reestructura la familia y hay más unión, aun así no quiere decir que la representación social que tienen frente al embarazo adolescente cambie, siguen teniendo el significado de que los adolescentes se les ve afectado su proyecto de vida, creen que “una niña va cuidar de otra niña” porque no tienen la suficiente madurez física y mental para llevar este proceso.

En cuanto a la subjetividad, estos padres de familia a nivel emocional, físico y mental se ven directamente afectados al sentir que no hicieron una buena labor como padres, porque no

quieren que sus hijos comentan los mismos errores que cometieron en el pasado según lo manifiestan estos padres, por otro lado sienten que ya no tienen esa responsabilidad de cuidado hacia sus hijos, sin embargo siguen teniendo sentimientos de frustración y culpa por este suceso, aun así brindan ese apoyo psicológico y económico al bebé al sentir que su rol como padres es protegerlos, también los padres sienten a nivel personal que su proyecto de vida se ve afectado por este proceso, debido a que deben sacar tiempo para enseñarles a sus hijos los cuidados y las responsabilidades que tienen con un bebé.

En la intersubjetividad se evidenció que tanto los significados y la subjetividad de los padres no cambio al momento de dar a conocer sus representaciones, sin embargo compartían ese sentimiento de discriminación por parte de la sociedad, la cual los culpa de las decisiones de sus hijos; en conclusión las representaciones sociales que tienen estos padres frente al embarazo adolescente es que sus hijos no tienen esa madurez y responsabilidad de criar, por tal motivo esa responsabilidad pasa a los padres de estos adolescentes generando cambios a nivel personal, laboral y emocional.

Ya para finalizar, se encontró que los padres de familias necesitan ese apoyo emocional y psicológico como ellos lo manifestaron en el grupo focal, que para estos padres de familia es importante que la sociedad no los culpe por las acciones que cometen sus hijos, sino que los apoyen en cada decisión o en cada situación que la vida cotidiana les brinda.