



**La Misión Compartida entre Familia y Escuela para Implementar una Educación Religiosa Integral de los Estudiantes de una Institución Educativa en el Corregimiento de Caracolcito Cesar.**

**Darío Miguel Romero Benítez**

**Docente:**

**José Humberto Guerrero Rodríguez Ed. D**

**Universidad Santo Tomás  
Facultad de Educación  
Maestría En Gestión Y Evaluación Educativa  
Valledupar.  
2022**

## Contenido

Resumen.....	5
Abstract.....	6
Introducción .....	7
Capítulo 1. El Problema de Investigación.....	9
Contextualización de la Problemática.....	9
Justificación.....	12
Objetivos .....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos .....	14
Capítulo 2. Revisión de Literatura .....	15
Aproximación al Concepto de Familia.....	15
La Escuela, Un Lugar de Formación Integral .....	19
Aproximación a una Pedagogía de la Ética.....	21
Estrategias Pedagógicas en la Educación Básica, para Articular Familia y Escuela en Procesos Formativos. ....	23
Capítulo3. Diseño Metodológico .....	28
Enfoque Epistemológico .....	28

	3
Metodología de la Investigación .....	33
Participantes .....	33
Procedimiento e Instrumentos .....	35
Convocatoria .....	35
Encuestas para Padres/ Madres. ....	36
Entrevistas A Padres De Familia.....	38
Entrevista Estudiantes Grados 10 Y 11 .....	39
Encuestas con Docentes y/ o Directivo .....	39
Análisis de los Datos e Información Obtenida .....	40
Capítulo 4. Hallazgos De la Investigación y Resultados .....	42
Sobre la Categoría Familia-Escuela .....	42
Sobre la Categoría la Escuela un Lugar de Formación Integral.....	47
Categoría Sobre una Pedagogía de la Ética.....	49
Sobre la categoría: Gestión de Estrategias pedagógicas en la Educación Básica, para Articular Familia y Escuela en Procesos Formativos.....	52
Gestión Humana y Formativa .....	53
Primera Línea de Acción: Escuela de Padres.....	54
La Segunda Línea De Acción: Convivencias Con Estudiantes.....	56
Capítulo 5. Conclusiones .....	58
Recomendaciones.....	61

Referencias.....	63
Apéndices.....	67
Apéndice A. Consentimiento Informado a Padres o Acudientes. ....	67
Apéndice B Consentimiento por Parte del Colegio Para Desarrollar la Investigación y el Trabajo de Recolección de Datos.....	68
Apéndice C. Encuesta Padres De Familia.....	69
Apéndice D. Encuestas Docentes.....	75
Apéndice F. Gráfico 3. ....	83
Apéndice G. Gráfico 4. ....	83
Apéndice H. Cronograma De Actividades.....	84
Apéndice I. convivencias con Administrativos y personal de servicio general.....	90
Apéndice J. Encuentros Escuela De Padres .....	91

## Resumen

El objetivo principal de esta investigación, fue analizar La Misión Compartida entre Familia y Escuela para Implementar una Educación Religiosa Integral de los Estudiantes de una Institución Educativa en el Corregimiento de Caracolcito Cesar. Debido al problema de la baja vinculación y apoyo de los padres de familia en los procesos escolares, los objetivos específicos, se enfocaron: 1. Caracterizar las percepciones de las familias y la comunidad educativa en relación con la formación en ética, moral y religiosidad. 2. Determinar y gestionar las mejores estrategias pedagógicas y didácticas que favorezcan la articulación de la familia y la escuela.

Para ello, se adoptó el enfoque epistemológico hermenéutico- interpretativo y se diseñó una metodología cualitativa con apoyo de una herramienta cuantitativa. Se implementaron encuestas sociodemográficas y de participación, grupos focales y entrevistas, se tuvieron en cuenta las siguientes categorías de análisis: la relación familia – escuela, la Escuela un lugar de formación integral, Pedagogía de la Ética, y Gestión de estrategias Pedagógicas en la educación básica, para articular familia y escuela en procesos formativos.

La investigación permitió reiterar el papel de articulación entre familia y escuela como medio indispensable logara una formación integral. Finalmente, se formuló una propuesta de intervención (participativa) para el Colegio José Agustín Mackencie, orientada a fortalecer dichos procesos en la institución. Esta investigación generó aportes significativos al campo de estudio y propuso numerosas líneas de profundización para futuras investigaciones.

**Palabras claves:** educación en valores - formación integral -pedagogía de la ética - relación familia escuela - institución de educación media.

### **Abstract**

The main objective of this research was to analyse the shared mission between family and school in order to implement a comprehensive religious education for the students of an educational institution in the Caracolcito Cesar district, due to the problem of the low involvement and support of parents in the school process. 2. To determine and manage the best pedagogical and didactic strategies that favour the articulation of the family and the school.

To this end, the hermeneutic-interpretative epistemological approach was adopted and a qualitative methodology was designed with the support of a quantitative tool. Sociodemographic and participation surveys, focus groups and interviews were implemented, and the following categories of analysis were taken into account: the family-school relationship, the school as a place of integral formation, pedagogy of ethics, and management of pedagogical strategies in basic education, to articulate family and school in formative processes.

The research made it possible to reiterate the role of articulation between family and school as an indispensable means of achieving integral education. Finally, an intervention proposal (participative) was formulated for the José Agustín Mackenzie School, aimed at strengthening these processes in the institution. This research generated significant contributions to the field of study and proposed numerous lines of investigation for future research.

**Key words:** education in values - integral education - pedagogy of ethics - family-school relationship - secondary school institutional.

## **Introducción**

El objetivo principal de la educación en las escuelas debería ser la creación de hombres y mujeres que son capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres y mujeres que son creativos, inventivos y descubridores, que pueden ser críticos, verificar y no aceptar, todo lo que se les ofrece. Jean Piaget (1897-1980).

Esta investigación fue propuesta durante el proceso de formación académica como investigador, de la Maestría en Gestión y evaluación Educativa, la principal motivación para tomar como problema de investigación esta situación de baja participación de los padres en los procesos escolares de la Institución Educativa José Agustín Mackencie del Corregimiento de Caracolito Cesar, y las consecuencias adversas que esta ruptura producen en la formación integral y académicas de los estudiantes, puesto que no contaban con una relación cercana con los docentes y directivos, debido a la desarticulación antes mencionada.

Por otra parte, sumado a esta problemática no se encontraban en la institución las evidencias (conceptuales, investigativas, contextualizadas), que explicaran las causas de esta desarticulación entre la escuela y la familia, así como el bajo compromiso de los padres en la formación integral de sus hijos.

Esta preocupación fruto del quehacer como docente, en una institución de educación media. Durante los años 2020 a 2021, motivo a todo el equipo de docentes y directivos docentes, a cuestionar la poca vinculación de los padres de familia en los asuntos del colegio, y como investigador y con el ánimo de poder saber por qué es tan difícil que la familia y la escuela trabajen juntas en pro de formar integralmente a los

jóvenes, entendiendo la escuela como agente educador y la familia como agente formador, con la responsabilidad que cada una tienen a su cargo. Las dos tienen la misma tarea, desde perspectivas y ambientes diferentes, se propone esta investigación, puesto que en la realidad actual se manifiesta que este es uno de los flagelos que más aqueja a las escuelas en búsqueda de implementar una educación integral y de calidad. Muchos padres de familia no están vinculados a la escuela, y la toman como el mágico lugar donde pueden dejar a sus hijos para que cuiden de ellos.

En este orden de ideas, se definirán los conceptos de familia y escuela, y cómo éstas han evolucionado a través de la historia, con la finalidad de poder contextualizar, con ayuda de los argumentos conceptuales y las investigaciones científicas realizadas, la realidad socio cultural de la Institución educativa, a fin de contribuir con la gestión e Implementación de estrategias pedagógicas y didácticas que permitan articular a las familias y a la escuela en procesos formativos en ética, moral y religiosidad de los estudiantes de la Institución Educativa José Agustín Mackencie del corregimiento de Caracolicito. Para esto se desarrollaron cinco capítulos, el primero se busca hacer un análisis de la situación problemática que se va a bordar, bajo el nombre de problema de investigación, el segundo hace referencia a la revisión de literatura, el tercero contiene el diseño metodológico, el cuarto contiene los hallazgos de la investigación y los resultados, y el capítulo quinto expone las conclusiones del proceso investigativo.

## Capítulo 1. El Problema de Investigación

### Contextualización de la Problemática

El contexto donde se encuentran este grupo de estudiante, de la Institución Educativa José Agustín Mackencie del corregimiento de Caracolicito Cesar, donde haremos esta investigación, es la comunidad educativa de un corregimiento del Copey Cesar, una comunidad muy humilde, que se encuentra en una zona rural. Allí, los estudiantes viven en lugares muy distantes de la escuela, sus padres se dedican a las labores del campo y la gran mayoría de ellos no cuentan con una formación educativa, lo que hace muy difícil poder ayudar a sus hijos con los compromisos académicos que se dejan en la escuela.

Sumado a todo esto, se encuentran niñas embarazadas en la institución, lo que hace necesaria una articulación entre la familia y la escuela para poder formar integralmente a los estudiantes y ayudarlos en todos estos desafíos que surgen en la actualidad y por esta razón este proyecto de investigación que se pretende ejecutar a través de la asignatura de educación religiosa, busca crear una transversalidad en toda la institución educativa, con la finalidad de gestionar unas estrategias didácticas que permitan vincular la familia con el trabajo de la escuela y así lograr una formación integral que no solo se traduzca en conocimientos intelectuales, sino que se puede ver un cambio en la forma de vivir y de actuar de todo los miembros de esta comunidad educativa, de una forma especial las relaciones entre las familias que se encuentran rotas en la mayorías de los casos, fruto de la ausencias del padre o la madre, por la forma equivocada de corregir a los hijos en muchos casos.

Después de hacer un recorrido por varios autores sobre la pedagogía de la complejidad, se despierta el deseo de repensar la forma de ver el mundo, la sociedad y por supuesto, la forma de

educar. Hay que comprender que es necesario crear un nuevo paradigma que cambie de una forma sustancial la educación, para que se puedan construir nuevos consensos de conocimiento.

Los gobiernos en sus políticas han hecho de la educación un medio para fortalecer la economía a tal punto de crear planes de estudios que solo buscan formar futuros trabajadores. En este sentido, (Gil, 2016) afirma que:

Los gobiernos no son los únicos responsables de la remisión de estas áreas de estudio en los centros de enseñanza, sino que los padres también han participado activamente en su descrédito. La mayor parte de los progenitores consideran que el objetivo de la educación no es otro que conseguir un empleo bien remunerado. La idea de que sus hijos serán algún día no sólo trabajadores, sino también ciudadanos, miembros de una comunidad política y de convivencia, en la que se deberán tomar decisiones que afecten tanto a otros como a ellos mismos, les resulta totalmente ajena. (p. 1147.)

Lo expuesto anteriormente por la autora, es una dificultad que es objeto de nuestro análisis y reflexión, puesto que no se puede seguir dejando la educación de los niños de nuestras instituciones, como el medio de crear un producto, muchas veces dejando de lado lo humano, el ser de las personas. No se puede concebir un buen profesional, que no sea antes un buen hijo, un buen ciudadano, que con su ejemplo eduque a los que comparten con él. Por este motivo, es fundamental articular la familia y la escuela, para que se pueda recibir profunda formación humana, que inicie en el hogar y se consolide con la escuela.

En esta investigación, se pretende adentrarse en la realidad de los individuos que son objeto de la investigación, puesto que su realidad es la realidad de la mayoría de los jóvenes de nuestro país. Después de leer Wallerstein, (2006), expresa que es necesario hacerse uno con la

investigación que realiza. “Hay probablemente tres problemas teóricos/metodológicos centrales en torno a los cuales es necesario construir nuevos consensos heurísticos a fin de permitir avances fructíferos en el conocimiento. El primero se refiere a la relación entre el investigador y la investigación”. (p.81).

Para realizar esa investigación, es necesario profundizar en el entorno social, en la realidad de familia y por supuesto, en la forma de educar. Mi apuesta es hacia el rescate por las humanidades y cómo estas pueden ayudar a redimir los valores que se han relativizados en la familia. Por esta razón, comparto la preocupación de la autora y filósofa estadounidense Nussbaum 2010, citada por (Gil, 2016), “Uno de los principales problemas que preocupa a Nussbaum es la deriva actual que está siguiendo la educación. Ésta, sometida a los imperativos del crecimiento económico, está viendo cada vez más marginadas las artes y las humanidades en sus programas de estudios” (P.1146).<sup>1</sup>

Además de la problemática mencionada anteriormente, surge la necesidad de fortalecer los valores familiares y sociales, una necesidad presente dentro del aula de clases, donde factores como el irrespeto, la agresividad, el mal vocabulario y el incumplimiento de las normas, han generado un ambiente desagradable en la convivencia entre los estudiantes y las personas que interactúan con ellos. Y como si fuera poco, se suma a esto el bajo rendimiento académico por parte de los estudiantes, que necesariamente también está relacionado con la desarticulación entre la familia y la escuela. de esta problemática, surge el siguiente interrogante: ¿Qué estrategias pedagógicas y didácticas permitirían una mejor relación entre la familia y la institución escolar y que además mejoren la formación ética, moral y religiosa de los estudiantes

---

<sup>1</sup> La obra donde la autora examina más extensamente estas cuestiones es Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades, Katz, Buenos Aires, 2010.

de la IE José Agustín Mackenzie en el corregimiento de Caracolicito en el departamento del Cesar?

### **Justificación**

En Colombia es muy común ver una desarticulación entre la familia y la comunidad educativa. Muchos factores relacionados con la cultura, el desarrollo social, que han cambiado los roles familiares, y el afán del trabajo, que quitan mucho tiempo a los padres imposibilita, en muchos casos, el poder hacer parte activa en las instituciones educativas de sus hijos. Esto se considera como un problema para la formación integral de los estudiantes.

Esta compleja situación requiere que la escuela adopte una estrategia crítica que reconozca el rol formativo de la familia y la escuela y las barreras y oportunidades actuales que dificultan y promueven este trabajo, con una acción integral que tenga en cuenta la dimensión socio-social, económica y cultural, aspectos educativos de la conexión de la comunidad escolar y una sistémica integración, que tenga en cuenta las relaciones de interdependencia entre estas dimensiones. Para hacer esto, primero debemos entender lo que está sucediendo en la relación escuela-comunidad. Luego, identificar posibles alternativas de participación e implicación de las familias en el contexto escolar, teniendo en cuenta tanto las características del contexto familiar y comunitario como las realidades del establecimiento educativo.

Después de hacer un bosquejo de la problemática y los alcances de la misma surge la necesidad de hacer una propuesta que permita unir pedagógicamente la familia y la escuela en miras de trabajar articuladamente por el bienestar colectivo de la comunidad educativa.

La visión de familia-escuela ha cambiado. Un ejemplo particular del cambio en la división horaria familiar entre padres e hijos y como resultado de su comprensión con fines educativos, se puede encontrar en los resultados del estudio del Proyecto Atlántida, que expresa

la colisión frontal, el conflicto entre adolescentes y adultos, que caracterizó la imagen clásica de esta relación y que tenía como núcleo el sueño idealista, el espíritu transformador de los adolescentes, expresado en rebelión, perdió su intensidad, fue transformado por muchos factores.

Lo anterior pone de manifiesto la ruptura que se presenta entre padres e hijos, fruto de los roles propuestos por esta nueva época a los padres de familia y en especial a las madres que han dejado de ser solo amas de casa y trabajan de igual a igual con los esposos, generando vacíos emocionales en los hijos. Al respecto de esta situación en los adolescentes, (Castañeda, 1995, p. 205), manifiesta “no tenemos conflictos con nuestros padres porque apenas nos vemos, tanto mi padre como mi madre están ocupados en trabajar... siempre estamos solos, todo está bien, pero no hay nada que hacer”. Evidenciando así, la problemática del poco acompañamiento de los padres en primera medida, en la casa y también en la escuela.

Por esta problemática y las antes mencionadas, se hace necesario repensar la relación familia escuela en siglo XXI, de tal forma que se generen espacios de encuentros que integren la familia y la escuela y que a su vez sirvan para el diálogo entre los padres y sus hijos y sus maestros, con la finalidad que se presente una articulación entre estos dos agentes formadores, que permitan dar un giro a la forma como se está llevando a cabo el proceso de acompañamiento por parte de los tutores de los jóvenes que asisten a las instituciones educativas, para lograr una formación integral de calidad y más humanizadora.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Gestionar estrategias pedagógicas y didácticas que permitan articular a las familias y a la escuela en procesos formativos en ética, moral y religiosidad de los estudiantes de la Institución Educativa José Agustín Mackenzie en el corregimiento de Caracolito Cesar.

***Objetivos Específicos***

1. Caracterizar las percepciones de las familias y la comunidad educativa en relación con la formación en ética, moral y religiosidad.
2. Determinar las mejores estrategias pedagógicas y didácticas que favorezcan la articulación de la familia y la escuela para la formación integral en ética, moral y religiosidad a los estudiantes.
3. Implementar las estrategias pedagógicas y didácticas para la construcción de una cultura de desarrollo integral de los estudiantes.
4. Valorar el impacto logrado con la implementación de las estrategias pedagógicas y didácticas en la cultura de formación integral de los estudiantes.

## **Capítulo 2. Revisión de Literatura**

Este marco teórico intenta recopilar, analizar y sintetizar los conceptos claves y básicos de la investigación a partir de los aportes de los colaboradores y participantes de la investigación, especialmente de la literatura actual sobre el tema. Para ello, el bloque consta de cuatro temas de revisión. El primero: la relación familia – escuela, diversidad y contexto: aproximación al concepto de familia, que permita identificar los cambios, evolución y como se entiende la familia en el contexto escolar. El segundo: la Escuela, un lugar de formación integral: se busca dar una aproximación al concepto de escuela y definiendo sus funciones y el papel docente y la participación de la familia en busca de una educación integral. El tercero: Pedagogía de la Ética, se busca hacer un recorrido que exponga la forma de abordar la enseñanza moral en la escuela, identificando la función de la familia como cimiento de la formación integral de los estudiantes. El cuarto: estrategias pedagógicas en la educación básica, para articular familia y escuela en procesos formativos: para este apartado se busca explorar, instrumentos pedagógicos que permitan fortalecer la relación familia escuela y llegar a una propuesta sólida que favorezca la misión compartida de familia y escuela.

### **Aproximación al Concepto de Familia**

Esta investigación documental tiene como propósito abarcar los aportes de los últimos cinco años sobre el tema abordado, que nos permita hacer un acercamiento a la relación entre familia y escuela, para poder comprender hasta qué punto se ha avanzado en dicho tema. Se toma información de fuentes especializadas y por supuesto, de participantes del contexto escolar estudiado. Antes de llegar al concepto complejo de familia que se tiene

en la actualidad, es necesario hacer un poco de historia sobre la evolución y teorías que han desarrollado este concepto.

Ortiz, (2011), señala que la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar (p.71).

De acuerdo con lo que expresa el autor anterior, se hace necesario por el cambio de época, desarrollar una nueva propuesta pedagógica, que forme a un ser humano íntegro que tenga la capacidad de preocuparse por su ecología, familia, cultura, sus semejantes y su sociedad. Y para que esto pueda darse de una forma integral es necesario la articulación entre familia y escuela.

El proceso educativo parte desde la formación del hogar y debe afianzarse en la escuela, al respecto Domingo (2010) expresa que:

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela; se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño o niña. Por ello la escuela debe aceptar la importación de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños y niñas y la necesidad de una relación cordial entre profesores y padres con el fin de que los profesores puedan realizar su función de manera afectiva y completa. (p. 01).

Se hace necesario pensar en un nuevo paradigma complejo que pueda organizar estas dos instituciones en un solo sistema, la familia se concibe desde este enfoque como un “sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presente en todas las culturas y como un “sistema cibernético gobernado por reglas, en el interior del cual los miembros tienden a comportarse de forma organizada y repetitiva” (Nardone et al., 2003, p. 38-39).

Estos mismos autores enfatizan que la familia es el primer ambiente de interacción social del cual el individuo depende completamente y en el que confluyen relaciones intergeneracionales, por lo que se ejerce poder de moldear y crear interacciones que generan interdependencia, que en algunos casos se expresa en implicación y en otros, por rechazo. Martí (1883/2002), quien tempranamente define:

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer cada hombre resumen de su mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida. (p. 281).

Esta tesis de José Martí, trasluce dos principios básicos de la relación familia-escuela en un contexto educativo. En primer lugar, la expresión “hasta el día en que vive” subraya el carácter continuo de la educación, y da cuenta de que la relación familia-escuela no es episódica, pues tiene lugar con variadas formas y vías a lo largo de la vida. En segundo lugar, pone de relieve el objetivo estratégico de preparar al hombre para la vida.

Es por lo anterior que se busca gestionar una formación integral de calidad, que contemple la totalidad del hombre, para que pueda ayudar con el desarrollo de las agendas locales y planetarias. En palabras más sencillas un veredero desarrollo humano. Ramos (2011) lo dice a su manera:

El desarrollo humano integral y sustentable no puede ser solo un contenido de la formación. Debe constituir los referentes para la convivencia, el desarrollo de procesos participativos, las relaciones intersubjetivas, la promoción de la dignidad y el debate y reflexión sobre los elementos que nos tocan y nos competen en la universidad [y en la escuela] como campo social de producción de cultura. (p. 143)

Sin duda, el ambiente familiar influye de manera decisiva en la convivencia de los estudiantes en la escuela. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que se van asimilando desde que se nace. La convivencia escolar es un valor y, como tal, su aprendizaje exige la participación de la familia, ya que esta es considerada como el primer microsistema natural de la educación en valores.

Esto, resulta importante para alcanzar buenos resultados académicos y un desarrollo íntegro del individuo, razón por la que es necesario incrementar la comunicación, la relación, la participación y el compromiso, es decir, el involucramiento de las familias con la escuela. Por todo lo expuesto, podemos concluir que hace falta gestionar una herramienta que permita la articulación entre familia y escuela, que a su vez tenga la capacidad de formar a los padres en los temas más álgidos para tratar con sus hijos, el Ministerio de Educación en Colombia expone la importancia de esta relación, la ley General de Educación (Ley 115/94), contempla a la familia no solamente como el actor principal en la formación de sus hijos, sino que adicionalmente y desde el entendido que la familia hace parte de la “Comunidad Educativa”, establece instancias y órganos de participación para la familia en la escuela. Esta articulación es la que se está buscando potenciar en esta investigación, partiendo de la realidad contextual del foco priorizado, para que el alcance pueda surtir efecto en la transformación de dicha relación.

En el contexto actual la forma de entender la familia ha variado mucho, gracias a la nueva forma de ver la sociedad, la economía y por supuesto la política, todo esto genera, en el concepto de familia, una gran diversidad que no puede dejarse pasar por alto. En este sentido, Alberdi (1995) argumenta:

La familia en la sociedad actual viene definida por la diversidad y también por la cohesión y la solidaridad. El individuo tiene, en mayor medida que en el pasado, capacidad de elección en cuanto a sus formas de vida y de convivencia. También han cambiado las relaciones Personales que configuran la familia. Cada vez se exige en ellas un mayor compromiso emocional y una mayor sinceridad (p.60).

### **La Escuela, Un Lugar de Formación Integral**

La escuela, al igual que la familia, también se encuentra en un profundo proceso de transformación, los viejos patrones educativos, considerados como únicos y universales, no son suficientes para educar a la población actual. Se observa que se comienza a tambalear el pilar en el que se asentaba la autoridad de los docentes, que están cambiando los criterios establecidos en los centros educativos, y que el profesorado no se siente preparado para asumir la totalidad de sus responsabilidades.

Desde el concepto de la escuela, podemos decir que se entendió como un escenario fundamental, no el primero, porque la construcción de varias relaciones como niños y adolescentes puede haber tenido una familia. La escuela es una institución física y simbólica que ayuda a preparar a los niños para la vida adulta pero también, y especialmente, para garantizar que la seguridad y los mecanismos necesarios para la ambigüedad, las polifonías, la variedad y las diferencias en los humanos en el mundo comprensible, así como la necesidad de la vida, que procesa tu propio bien y la comunidad.

Al delimitar la importancia y valor de la escuela surge la necesidad de presentarla también como un espacio de formación integral que tiene la gran responsabilidad de formar a los futuros miembros de la sociedad. Esta propuesta se hace desde el enfoque del desarrollo humano que se manifiesta como una propuesta diferencial a las propuestas monetaristas heredadas del contrato social, que, siguiendo la lógica del capitalismo, buscan formar hombres y mujeres para que sean meros instrumentos productivos, Frente a esto, la escuela debe seguir la lógica del desarrollo humano, en este caso se presenta el desarrollo humano como el camino hacia el cual propende esta reflexión, sustentado en los enfoques de capacidades que vienen siendo trabajados por Amartya Sen, desde la economía, y Martha Nussbaum, desde la filosofía. De igual manera, resulta interesante poner sobre la mesa de discusión el enfoque de las necesidades humanas de Manfred Max-Neef, desde las prácticas políticas y económicas. Esta discusión nos permitirá evidenciar la necesidad de reconocer los rostros ocultos tras el velo de igualdad del contrato social, que aún siguen estando presentes en las escuelas.

Lo anterior invita a cambiar la escuela como un lugar de instrucción laboral, para abordar una formación integral, que permita a los jóvenes, una formación moral al respecto (Rey, 2002) afirma “la libertad de poder vivir como nos gustaría hacerlo, esto incluye unas oportunidades habilitadoras, como la educación”. El desarrollo humano está asociado a la posibilidad de que todos los individuos sean sujetos y beneficiarios del desarrollo. La escuela tiene el desafío de formar integralmente a los futuros miembros de la humanidad, para ello debe:

Llevar a un ser humano a su pleno desarrollo y madurez, en su realidad integral, constituye la empresa más difícil y ambiciosa que pueda proponerse una persona, una institución e, incluso, una sociedad completa. Sin embargo, caminar en esa dirección,

abriendo horizontes e iluminando caminos, es la meta que se propone, en general, toda verdadera educación y desarrollo pleno del ser humano. (Martínez, 2009, p. 120).

Para esta ardua tarea aparece la figura del docente que no tiene una única función de enseñar, sino que su profesión es de una gran complejidad, puesto que, de acuerdo a los cambios y tiempos actuales, el profesional de la educación necesitaría tener una mente abierta y una actitud positiva, capaz de mantener una conducta bidireccional hacia sus alumnos, es decir, no sólo les enseña, sino que puede aprender de ellos y comprenderlos, ser crítico y colaborador con toda la comunidad educativa. En esta línea, maestro es, como afirman Piqué, Comas y Lorenzo (2010).

Aquel que es capaz de atender los problemas, dedicarles tiempo, escuchar y normalizar las situaciones, atendiendo la diversidad, escuchando la opinión de todas las personas, planificando las actividades y entendiendo que las soluciones tienen que ser de mutuo acuerdo entre todos los que intervienen en el acto educativo (p 52-54). La tarea docente compromete todo el ser de la persona que la ejerce, no es posible simplemente dejar de ser docente, cuando se sale del aula es un estilo de vida que tiene la posibilidad de transformar la vida de una comunidad educativa y esto se logra a través de su humanismo, que no es otra cosa que poner al servicio de la comunidad la bondad unida a la razón, esta unidad y ejemplo de vida son la mejor forma de cambiar la educación, uniendo el actuar a la *sindéresis* e incorporando de forma transversal los valores éticos a todas las acciones de la vida laboral y personal.

### **Aproximación a una Pedagogía de la Ética**

Hablar de ética en el momento presente, resulta algo vital y casi un imperativo, debido a la crisis que nos enfrentamos como comunidad y como especie. Gracias al desarrollo incontrolado de la tecnociencia, la deformación de la noción de progreso (para unos pocos y en detrimento de los demás y de nuestro planeta, la casa común como la definió el Papa Francisco).

La modernidad líquida, definida por (Bauman, 2002), cuyo eje ya no es la ética del trabajo sino la estética del consumo, ha suplantado las estructuras institucionales de la etapa anterior, que proporcionaban seguridad y confianza en el futuro, y las ha reemplazado por otras mucho más transitorias y menos sólidas, y por ello incapaces de orientar y dar sentido a largo plazo a la vida individual y colectiva.

Esta modernidad cambiante que ha pasado de ser una estructura sólida para convertirse en líquida y que se puede moldear a cada situación, ha generado directamente un relativismo moral donde cada uno piensa estar en lo correcto de acuerdo con su actuar y pensar, pasando por encima de los demás incluso por encima del bienestar común y me refiero a los que ávidos de poder y dinero son capaces de destruir los recursos naturales, poniendo en riesgo la sostenibilidad de la humanidad, esto hace urgente y necesario desarrollar una pedagogía de la ética, que tenga su cimiento en la escuela, donde se da aplicabilidad a los valores forjados en la familia, que pueda salir al paso de esta nueva sociedad que presenta una forma individualista de ver la moral.

Una individualidad que busca una y otra vez el bienestar y el goce material, la plenitud vital, y que por ello tiene que ser recreada sin demora cada vez que se agota al ser consumida (Bauman, 2002, p. 171). Lo anterior pone de manifiesto el reto que tiene la escuela en la actualidad no solo de impartir conocimientos sino de ser una verdadera formadora de los futuros miembros de la sociedad, inculcando en los jóvenes el amor y respeto por el otro, por construir una responsabilidad, por cuidar la casa común, el planeta.

Este es el mejor camino para desarrollar una pedagogía de la ética que parta de la alteridad, del encuentro con el otro, y para el otro. Desde el campo educativo, la respuesta pedagógica y didáctica a la llamada sociedad multicultural deberá provenir de una profunda

reflexión sobre la naturaleza de la diferencia humana y el origen social de las desigualdades, se debe hacer un reconocimiento especial a las culturas erradicando todo tipo de racismo y segregación, dando mucha importancia a la comprensión del contexto educativo y las relaciones que se presentan alrededor de este, abriendo espacios para el diálogo y la (re)construcción crítica de significados desde referentes éticos, teniendo en cuenta la enseñanza manifestada en la pluralidad de toda la comunidad educativa.

Estaría fuera de foco que solo la escuela trabajara por mejorar la moralidad de la comunidad educativa. Es un trabajo común del cual todos los miembros deben aprender los unos de los otros, valorando la diferencia y teniendo apertura al cambio, teniendo en cuenta claro está, el consenso global sobre el bien y el mal expresado por todas las naciones en una lista de derechos humanos, que buscan mantener la armonía y el bien común. De esta forma, el hacer personas responsables desde la vivencia de ese sentido de la responsabilidad en la propia interacción educativa, debe constituirse en eje primordial de la pedagogía de la ética que, en nuestra institución educativa, debe estar orientada a partir de una ética de mínimos comunes, procedimentales, consensuados y en permanente (re)creación, puesto que se cuenta con una diversidad cultural y étnica que permite el encuentro de culturas y de vivencias distintas.

### **Estrategias Pedagógicas en la Educación Básica, para Articular Familia y Escuela en Procesos Formativos.**

Uno de los objetivos de esta investigación es proponer unas estrategias que permitan, de una forma práctica, articular la familia y la escuela, acercando los dos entes formadores de los jóvenes en la educación básica. En el espacio donde se realizó la investigación existe una desarticulación entre la familia y la escuela, por razones que ya se han manifestado en el capítulo anterior, y que principalmente se establecen por las condiciones geográficas particulares y

culturales donde se encuentra situada de esta problemática es donde se gesta esta iniciativa, que nace de la preocupación del quehacer docente. Conscientes de la necesidad de unir familia y escuela, se proponen estas estrategias con el propósito de lograr que ambas instituciones trabajen de la mano para lograr una educación integral que tenga como fruto unos jóvenes con valores morales y religiosos capaces de transformar la sociedad.

La relación actual entre familia y escuela se encuentra en los siguientes términos: La escuela suele plantear que la familia tiene acercamientos a la institución educativa en actividades tales como: reunión de entrega de boletines o informes académicos, citas específicas por seguimiento al comportamiento de los estudiantes, celebración del día de la Familia, del día de las Madres, celebración de eventos culturales, aniversario del colegio. Se busca entonces, fortalecer esta relación superando la relación descrita anteriormente, que sea más que una participación informativa y tímida.

La familia ha de ser un agente activo en la formación de sus hijos. Se debe tener claro que una gran parte de los padres de familia que tienen hijos en la media no cuentan con una formación intelectual, la gran mayoría solo recibió unos pocos años de estudios de primaria y otros son iletrados, lo que causa una gran dificultad en el acompañamiento académico de sus hijos, razón por la cual las estrategias que se buscan desarrollar deben, en primera medida, formar a los padres, para que luego contribuyan a la formación activa de sus hijos.

La primera estrategia que se busca proponer es la escuela de padres, Según Ballesteros (2.009), "1a Escuela de Padres es un proyecto que busca fortalecer los lazos familiares entre padres e hijos y entre éstos con la escuela". La finalidad es que se supere esta desarticulación. Para esto, la escuela debe tener unas características que permitan fortalecer la formación moral espiritual e intelectual de los padres de familia, de tal forma que no solo sea un espacio para

crecer como miembro de la comunidad educativa en busca de mejorar las relaciones de padres e hijos, profesores alumnos, sino que también, ofrezca a los padres la gestión de herramientas para que puedan ayudar a sus hijos en problemáticas que están más allá de la escuela. Por tal motivo, se propone un acompañamiento de profesionales en distintos campos que fortalezcan el conocimiento y comprensión de las dimensiones del ser humano (psicólogo, médico, docentes, sacerdote), esta propuesta pedagógica debe estar articulada con el PEI de la institución educativa y debe desarrollarse de forma transversal en los diferentes proyectos que ejecuta la escuela y que permiten la participación de la familia, para ello se debe elaborar un cronograma de actividades donde se especifique con claridad cada encuentro y su finalidad.

En este proyecto se tiene en cuenta la función formadora de la familia, buscando una correspondencia y complementación de la tarea educadora que cada una de ellas cumple, con el objetivo de evitar comportamientos y actitudes inadecuados durante el crecimiento y desarrollo de los estudiantes. Por tanto, se debe tener presente en cada una de las instituciones la participación activa de los padres, pues no sólo la escuela y los profesores son los que educan, sino que el entorno familiar influye, en gran medida, en el desenvolvimiento del estudiante. Lo que se busca con esta estrategia es que los padres se vinculen más con el compromiso educativo, que estén al cuidado de la formación integral de sus hijos.

La segunda propuesta pedagógica corresponde hacer unos encuentros con los estudiantes a través de unas convivencias que tienen la finalidad de mejorar la armonía escolar, indispensable para formarnos como ciudadanos y personas, para crear un contexto propicio para el aprendizaje. Se trata de contribuir a que la convivencia se visibilice, se comprenda, se ilustre, se investigue, con acopio de herramientas útiles y estrategias pertinentes, para incorporar a la actual arquitectura del sistema educativo el acto de convivir, así como el acto de formar para la

convivencia en función del aprendizaje de todos. Se trata de hacer de la Institución educativa José Agustín Mackenzie, una comunidad de aprendizaje y buen trato, donde aprendamos el respeto, la solidaridad y la democracia.

Las convivencias se realizarán por grados iniciando con el grado undécimo y finalizando con grados sextos. La asistencia a ésta debe ser confirmada por los padres de familia mediante una circular que se les enviará con desprendible dando su autorización. Se tomará un día para cada grupo de grado y se realizará en una casa campo de la localidad. Los alumnos serán trasladados a ésta en buses contratados desde el colegio y regresarán a éste antes de terminar la jornada. Irán acompañados por la orientadora escolar, el capellán de ser posible, el director de grupo y un docente de Educación Religiosa y deberán llevar una merienda para compartir. La temática que se tratará será escogida previamente por Psico-orientación, según cronograma planeado y con ayuda de un grupo de convivencia escolar. En algunas ocasiones, se tendrán en cuenta las sugerencias de los directores de grupos debido a su cercanía con los conflictos o necesidades que se pudieron percibir en sus alumnos.

Se organizó un cronograma de actividades por grado con su respectivo tema, objetivos, recursos y responsables. Este se pondrá en consideración ante la coordinación académica para sus ajustes en cuanto a fechas y demás necesidades. Algunas convivencias serán dirigidas al personal vinculado laboralmente con el colegio, para las cuales también existe un plan operativo

Se hace necesario que esta gestión de estrategias pedagógicas, sean socializadas con el concejo académico para que también desde las otras áreas se motive y se vinculen a la participación de la propuesta, de igual forma se debe abrir un espacio en el PEI, de la institución para que estas prácticas sean institucionalizadas y no solo una gestión aislada de todo el proceso. de esta forma los docentes administrativos como (Rector y Coordinadores) sean incluidos en

estas estrategias y desde su rol contribuyan a gestionar los recursos humanos, como orientadora escolar, capellán y profesionales en diferentes campos para ayudar a fortalecer el proceso formativo.

### **Capítulo3. Diseño Metodológico**

En este capítulo se exponen los fundamentos metodológicos que sustentan la investigación, puesto que son un elemento esencial para la formulación y argumentación de los resultados que se presentaran más adelante, mediante los siguientes apartados: un enfoque epistemológico, escenario de la investigación y metodología de la investigación.

#### **Enfoque Epistemológico**

La epistemología de la ciencia y la investigación en las ciencias sociales durante la modernidad trabajaba desde una visión objetiva del mundo y la realidad, afirmando que el conocimiento se generaba a manera de reflejo fiel del mundo externo, siendo este observable, verificable y cuantificable, dada la distancia entre el observador y el fenómeno que se quería describir o explicar (Anderson, 1995). Sin embargo, en el momento presente y en la intencionalidad de la investigación que se busca abordar, el papel activo y participante del observador en la investigación y en la construcción del conocimiento, es indispensable que se dé una relación entre el observador y el objeto observado. Estos nuevos planteamientos se fundamentan en una perspectiva compleja, sistémica, cualitativa, y hermenéutica los fenómenos humanos y sociales (Capra, 1996; Keeney, 1991; Maturana, 1996; Morin, 1994).

De aquí comienza a observarse la complejidad presente en el proceso de investigación, al trabajar con grupos humanos y en particular con una comunidad educativa, al reconocer sus particularidades, implicaciones y posibilidades de articulación o de trabajo independiente, esta pesquisa abre caminos para aproximarse a sus horizontes de comprensión, que serán un aporte sustancial para clarificar su relevancia en la investigación humana y social en correlación a las

especificidades de los proyectos investigativos que emergen en lo cotidiano Al respecto Pérez (2001) afirma:

Los sistemas humanos y sociales no se pueden explicar desde la causalidad lineal, debido a que están conformados por componentes, propiedades y relaciones que no se pueden separar sin que en ese proceso se pierda la integridad del sistema dentro del contexto en el que opera, así como múltiples fenómenos que desaparecen en la disección analítica (p.47).

Partiendo de esta perspectiva, el investigar no es solo tomar una postura, sino que es una acción donde la comprensión y el conocimiento entran en juego, para llevar a cabo una reflexión y una auto reflexión para poder comprender e interpretar los fenómenos sociales y en este caso educativos. Cada época ha marcado un paradigma epistemológico que orienta la investigación en especial los heredados de la modernidad, sin embargo, en esta nueva época se plantean certidumbres, relacionados con la convivencia escolar, la justicia social, el cuidado del planeta, que nos invitan a reorientar la perspectiva de la investigación adentrándonos en el paradigma de la complejidad, para Morin, (1999). “complejidad, significa lo que está tejido junto y lo emplea para designar todo aquello que está constituido por elementos diversos, interdependientes, interactivos e inseparables que conforman una totalidad”. P 86.

En este orden de ideas y siguiendo el presupuesto de Pablo Páramo (2011), quien define con claridad el desarrollo de estas teorías a través de las épocas, el estudio sobre la evolución reciente de las distintas posturas epistemológicas permite evidenciar que no se pretende unificar en un paradigma único los distintos discursos epistemológicos. No se busca un discurso homogéneo y hegemónico sobre la manera de construir el conocimiento, lo que se busca es que este debe ser coherente, lógicamente firme y corresponder con los datos de la observación obtenidos de modo objetivo y ser procesados de manera adecuada. Se busca dar un giro al rigor

que presenta la epistemología moderna, con la finalidad de hacerse parte activa de la investigación partiendo de la realidad misma de la escuela sobre la cual se está llevando a cabo la investigación de tal forma que se pueda conocer y reflexionar sobre las relaciones sociales que se presentan en la relación, familia escuela y cómo estas influyen en la formación integral de los jóvenes, a propósito Mejía (2008) plantea claramente lo que puede denominarse un giro epistemológico:

(...) los estudios culturales han impulsado el giro hermenéutico, una cierta libertad frente al rigor epistemológico en la construcción de los conceptos., el análisis desde la misma realidad, de lo local, rescatando los vínculos de los sujetos y las estructuras sociales (...) Dentro de ese marco, el paradigma de la complejidad abre la posibilidad de comprender las difíciles relaciones entre sujeto y sociedad en nuestro continente, donde cada sujeto es una parte de la sociedad y la propia sociedad está inscrita en los individuos, por medio de su lenguaje y cultura que emergen del fondo de los tiempos y de la originalidad (p.2).

Siguiendo esta línea y conectando con el objetivo de la presente investigación, se asumirá el enfoque epistemológico hermenéutico-interpretativo para analizar las representaciones sobre la participación de los padres en la escuela, considerando que este proceso social se consolida en la interacción entre los diferentes actores educativos, con la mediación de las historias particulares, de la cultura, de características locales, familiares, entre otros elementos.

La intencionalidad de esta propuesta es construir nuevos conocimientos a través de la participación e interpretación de los acontecimientos de la comunidad educativa mediados por la comunicación familia escuela. Lo anterior contextualiza el abordaje sobre la institución educativa José Agustín Mackenzie, que tiene unas condiciones específicas que se describirán

seguidamente que ameritan un esfuerzo interpretativo delimitado a sus condiciones y características propias.

### **Escenario de la Investigación**

El contexto donde haremos esta investigación, es la comunidad educativa, una institución de carácter oficial, ubicada en un corregimiento del Copey Cesar. Es una comunidad muy humilde, que se encuentra en una zona rural, los estudiantes viven en lugares muy distantes de la escuela, sus padres se dedican a las labores del campo y la gran mayoría de ellos no cuentan con una formación educativa, lo que hace muy difícil poder ayudar a sus hijos con los compromisos académicos que se dejan en la escuela. La estructura física del colegio consta de una sola planta, un edificio, con dos construcciones anexas pequeñas que complementan el número de salones.

En medio de las tres construcciones se configura un espacio amplio para el descanso, “el patio”, que tiene el tamaño de dos canchas de fútbol aproximadamente, está lleno de árboles y no cuenta con canchas para hacer deporte, lo que hace que los estudiantes tengan que desplazarse a una cancha que pertenece a la sede de la primaria, la cual dista de la sede principal como cuatro cuadras, que deben caminar los estudiantes, en compañía del docente de educación física, quien los guía preocupado por los peligros expuestos en la calle (vehículos y motocicletas). En medio de todas estas dificultades, el colegio tiene jornada única, sin condiciones físicas y pedagógicas bajo la promesa del Estado de construir un colegio con todos los espacios propicios para ello, desde que inició hace seis años, aun no se visualiza nada.

La población estudiantil en la sede principal oscila entre los cuatrocientos a quinientos estudiantes donde se presenta una gran diversidad cultural debido a varias situaciones. Podemos encontrar, afro descendientes y población proveniente de diversas zonas del país (en algún

porcentaje por causa del desplazamiento forzado): paisas, costeños, santandereanos, rolos, entre otros; lo que denota una gran mezcla sociocultural entre el alumnado y sus familias.

Otro factor que caracteriza a los estudiantes es su capacidad para absorber y respetar las imágenes adultas. Son empáticos y solidarios. Los niños tienden a responder positivamente y normalizar la violencia. Pasan largas horas a solas, carecen de la supervisión adecuada de un adulto, desconfían de la familia, tienen malos hábitos de estudio, con terrenos escolares incompletos, etc. Además, pueden provenir de familias complejas con roles confusos, poca restricción y supervisión, altos niveles de soledad y baja conexión emocional, violencia doméstica y dificultades socioeconómicas.

Por las razones explicadas anteriormente, una familia tiene una gran heterogeneidad fenotípica. Las familias nucleares son menos habituales, predominan las familias mixtas (parejas con hijos propios e hijos juntos), familias solteras (especialmente madres) y familias extensas (muchas familias en la misma casa). Además, las ocupaciones de los padres son principalmente informales, de bajos ingresos y difíciles en términos de condiciones de vivienda y alimentación, así como vulnerabilidad en varios sectores. Sin embargo, muchos también se benefician de becas escolares, comedores y diversos apoyos proporcionados por instituciones públicas y privadas. Y finalmente, en cuanto al tema de investigación, existe en el colegio un proyecto orientado por parte de los docentes, que busca promover la participación activa de los padres en el colegio, pero no se dan los espacios por considerarla una actividad no muy importante, sumado a esto no se cuenta con la Orientación escolar para que contribuya a la implementación de la Escuela de padres y madres.

## **Metodología de la Investigación**

Teniendo en cuenta las características del fenómeno de interés se implementó una metodología cualitativa, combinando un instrumento de corte cuantitativo: encuesta, con otros cualitativos: grupos focales y entrevistas; aunque estos últimos tuvieron primacía dada la epistemología de la investigación descrita con anterioridad.<sup>2</sup>

Es importante señalar, que a través de esta metodología se pretendió desarrollar un ejercicio de Triangulación, siguiendo los planteamientos de Vasilachis de Gialdino (1992), pues se combinaron elementos de las metodologías cualitativas y cuantitativas buscando superar los sesgos propios de cada una de ellas, fortalecer la validez de los métodos entre sí, y lograr un conocimiento riguroso de fenómeno investigado.

A continuación, se explica quiénes fueron los protagonistas de este proceso de investigación, los instrumentos utilizados, el procedimiento, y la estrategia de análisis de los datos y la información obtenida.

### **Participantes**

De acuerdo con lo descrito en el primer capítulo, acerca de la falta de participación de los padres en la escuela, se tomaron dos grupos de la media vocacional, docentes y directivos, con las siguientes características.

Grupo 1 (padres de familia de los grados décimo y undécimo): en este ciclo los estudiantes ya están por finalizar el bachillerato y sus padres asisten con menor frecuencia al

---

<sup>2</sup> Se asumió la metodología cualitativa para la investigación, siguiendo los planteamientos de Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2006), pues el objetivo fundamental de la investigación es analizar y comprender las representaciones sobre la participación escolar de los padres, es decir, cómo desde sus conocimientos cognitivos y prácticos (creencias, identidades, roles, etc.) los padres y docentes orientan sus interacciones en dicho proceso. A pesar de contar con datos cuantitativos, no se buscó hacer inferencias ni análisis estadístico de los mismos, por lo cual no constituía una metodología mixta pues, más que querer determinar las tendencias numéricas sobre el fenómeno, se pretendió lograr un entendimiento profundo sobre el mismo desde la visión y experiencia de los actores involucrados.

colegio, se acercan principalmente cuando son convocados por los profesores para resolver asuntos concretos (citaciones, reuniones, eventos)\_en este primer grupo se tendrán en cuenta los padres de familia de estudiantes que provienen de la zona urbana (municipio de El Copey). y de la zona rural veredas y corregimientos

De cada grupo general se derivan dos subgrupos así:

- Padres grupo 1 (Treinta padres de familia, distribuidos quince del grado decimo y quince del grado undécimo).
- Docentes grupo 1 (de seis profesores, se vincularon mínimo cuatro)
- Directivos de la institución (Dos coordinadores y el Rector)

Por otro lado, para definir el tamaño de la muestra por cada ciclo no se tomó como población de base a la cantidad total de estudiantes matriculados, sino al número promedio de los que asisten regularmente al colegio. Para ello, se usó la fórmula del Muestreo Aleatorio Simple:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

Esta fórmula se usa cuando se conoce el tamaño de la población, como lo era en este caso (n= tamaño de muestra, e=margen de error, z=desviación del valor medio que se acepta para lograr el nivel de confianza, y p= proporción sobre la que se espera encontrar la muestra).

Así, con un porcentaje de confianza del 90% y un margen de error del 10% el tamaño de la muestra para el grupo 1 fue de 30 padres/acudientes, y el grupo de docentes se tomó una muestra de 6 de 15 docentes, y los directivos 3 de 5. Aunque por lo general se

utilizan el 95% y el 5% en dichos criterios, para esta investigación fue necesario ajustarlos dadas las dificultades que se presentaron para el diligenciamiento del instrumento.

### **Procedimiento e Instrumentos**

En este se describe el proceso de implementación de la investigación en las etapas de diseño, planeación y recolección de la información sobre las muestras tomadas de padres de familia y docentes de la institución José Agustín Mackencie. De forma paralela, se caracterizan los instrumentos que se implementaron para obtener la información con base en los objetivos propuestos y las categorías de análisis ya descritas.

### **Convocatoria**

Se invitó a los padres /madres o acudientes a participar voluntariamente de la investigación, durante las reuniones de entrega de informes y otras convocatorias que realizó la institución para entregar guías de trabajo en caso debido a la pandemia. Otros fueron contactados vía telefónica o por correo electrónico, debido a lo inhóspito de la zona donde residen permitiendo elaborar un listado con datos de contacto y se firmó consentimiento informado de padres (ver Apéndice A).

Para los docentes se hizo la invitación a través de los correos electrónicos y los grupos de WhatsApp, todos manifestaron su interés en participar activamente de la investigación con el deseo de mejorar el proceso de comunicación con padres de familia, a pesar de la dificultad para establecer tiempos de reunión por las mismas dinámicas de la intuición en este tiempo de pandemia. De la misma forma que con los padres se firmó un consentimiento informado para docentes (ver Apéndice B)

Gracias a la socialización y firma de estos consentimientos se pudo transmitir el objetivo principal de la investigación y se además se pudo evidenciar su deseo de participar de ella, garantizando que la información obtenida sería manejada con mucha ética y solo para fines académicos.

### **Encuestas para Padres/ Madres.**

Se implementó una encuesta a los padres de ambos ciclos por medio de formularios de Google, con la finalidad de obtener información en dos líneas fundamentales; primero, Información, sociodemográfica y segundo, Información sobre la participación de los padres de familia en la escuela, donde hay mayor número de preguntas.

La primera parte de la información sociodemográfica es la población de padres y familias en cuanto a condiciones sociales y ocupacionales, educación, familia, economía, vivienda, acceso a apoyos institucionales y facilitadores, etc. El propósito es describir características y saber por qué la tendencia de los padres a no asistir a la escuela. Por tanto, las preguntas se agruparon de la siguiente manera: datos personales, nivel educativo, descripción del grupo familiar, situación económica del grupo familiar y relaciones con la escuela.

Esta sección está diseñada para ser completada rápida y fácilmente seleccionando una casilla y llenando con una línea en blanco o escribiendo algunas palabras en un recuadro pequeño, según los datos solicitados.

La segunda parte de la información de asistencia de los padres incluye el desarrollo de una encuesta que se diseñó con la una escala Likert de tendencia de acuerdo buscando rastrear las percepciones de los padres sobre sus procesos y posibilidades de participación en el colegio. Entonces, se formuló una amplia cantidad de ítems- afirmaciones (siguiendo las recomendaciones de Fernández de Pinedo, 1982) en cada una de las categorías conceptuales

descritas en el marco teórico y que a partir de ese momento y en adelante fueron *las categorías de análisis*. primero: la relación familia – escuela, diversidad y contexto: aproximación al concepto de familia, que permita identificar los cambios, evolución y como se entiende la familia en el contexto escolar.

El segundo: la Escuela, un lugar de formación integral: se busca dar una aproximación al concepto de escuela y definiendo sus funciones y el papel docente y la participación de la familia en busca de una educación integral.

El tercero: Pedagogía de la Ética, se busca hacer un recorrido que exponga la forma de abordar la enseñanza moral en la escuela, identificando la función de la familia como cimiento de la formación integral de los estudiantes.

El cuarto: gestión de estrategias pedagógicas en la educación básica, para articular familia y escuela en procesos formativos: para este apartado se busca explorar, instrumentos pedagógicos que permitan fortalecer la relación familia escuela y llegar a una propuesta sólida que favorezca la misión compartida de familia y escuela.

Los instrumentos utilizados en este proceso fueron avalados por el juicio de expertos, quienes manifestaron la conveniencia que tienen los instrumentos para medir las variables y categorías propuestas, se tuvo en cuenta, además, las sugerencias del asesor de la tesis sobre la conveniencia de los instrumentos, porque no solo se evalúan variables cuantitativas sino cualitativas, por lo que las encuestas y los grupos focales pueden ser los instrumentos más acertados.

Es necesario acotar que debido a la pandemia producida por el COVID 19, no se ha hecho posible la comunicación y reuniones de tipo físico para realizar las encuestas y estas se realizaron a través de formularios de Google, que permiten realizar este tipo de encuestas de una

forma ordenada y segura, para proteger la integridad física de los participantes de este espacio de investigación.

### **Entrevistas A Padres De Familia**

Este recurso se implementó con dos padres, madres o cuidadores, y con dos docentes, que no hubieran participado de las encuestas, con el fin de no saturar la investigación con la misma información, cuidando así la validez de los resultados.

Los padres y los profesores se invitaron a la investigación a través de los grupos de WhatsApp que tienen sus hijos para el trabajo escolar, puesto que no hay presencialidad debido a la pandemia. Explica el propósito del estudio, los procedimientos desarrollados y cuándo comenzó a participar. Además, se explicaron las condiciones de confidencialidad y se firmó el consentimiento.

La entrevista explora cuestiones supuestamente fundamentales, teniendo en cuenta información obtenida a través de fuentes anteriores, pero que requiere un análisis más detenido para sacar conclusiones acertadas. Está diseñada para este propósito, investigar. Esta sección se crea cuando se analiza la conversación del grupo focal y se identifican los temas a explorar. Las preguntas se pueden encontrar en el (Apéndice encuestas padres de familia).

Finalmente, se les pidió a los padres y maestros sugerencias e ideas sobre cómo alentar a los padres a asistir a la escuela, como se ve en la sección final de la encuesta. Arriba, para completar los resultados de la categoría Familia-Escuela, los resultados se explican en la sección en el capítulo cuatro.

Después de todo este proceso se logró implementar 30 encuestas entre los ciclos y se pudo evidenciar la distinción de los que pertenecen a la zona rural y a la zona urbana, gracias al análisis e interpretación de resultados que presentan los formularios de Google.

El proceso de entrevistas con padres de familia fue un poco difícil y demorado puesto que, debido a la pandemia, se hizo necesario el uso de herramientas tecnológicas, como ya lo habíamos mencionado anteriormente, como los formularios de Google, el WhatsApp para hacer las convocatorias, uso de correo electrónico. Muchos padres de familia no tenían la posibilidad de acceder a este tipo de herramienta por falta de señal de internet en los lugares donde viven y otra parte no tiene los conocimientos para usarlas, por este motivo no se pudo en los cuatro meses de aplicación de los instrumentos tener una mayor participación, sin embargo, se logró evidenciar la diferencia entre los padres de familia de la zona rural y los que están en la zona urbana.

### **Entrevista Estudiantes Grados 10 Y 11**

Para obtener una mayor profundidad también se realizó la encuesta con algunas modificaciones, para que también a través de sus respuestas se pudieran evidenciar los conceptos que ellos tienen sobre la necesidad de articular la familia y la escuela durante su proceso de formación al punto que sea de forma integral, donde se evidencio que les urge que se haga un trabajo diferente con ellos y sus familias distinto al académico en la escuela, en el apéndice encuesta estudiantes, se describen las preguntas tratadas.

### **Encuestas con Docentes y/ o Directivo**

Estas encuestas se aplicaron a los docentes de la institución educativa que acompañen el proceso de estos estudiantes, para ello se tomó la misma encuesta de padres de familia y se hizo algunas modificaciones, de acuerdo al perfil de los docentes y su mirada sobre la pedagogía, la intención de esta encuesta fue comprender la percepción de los Maestros sobre la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso de formación y que sean activos en dicho proceso, también la encuesta permite comprender la posición de la escuela sobre la importancia

de articular estos dos agentes de formación, y la necesidad de crear unas herramientas pedagógicas que ayuden a dicha articulación. Se lograron encuestar siete docentes de un total de 20 docentes que dictan clases a estos grados, por lo que la encuesta resulta ser satisfactoria.

### ***Análisis de los Datos e Información Obtenida***

Antes de pasar al capítulo de los resultados es necesario reportar que se utilizó el software de análisis cualitativo **ATLAS TI**, el uso de este software, permitió codificar y organizar la información obtenida y además descubrir unas categorías emergentes, que además de las establecidas, son muy pertinentes para poder comprender de una forma mucho más general el estudio, y la posibilidad que este tiene de contribuir a la mejora no solo de la participación de los padres en la escuela sino en la revisión de las políticas educativas para que sean más contextualizadas a la realidad escolar y por otra parte se pudo evidenciar el conflicto de violencia intrafamiliar otra variable que también complementa el estudio realizado, ambas categorías pre establecidas y las emergentes se exponen en la siguiente tabla.

**Tabla 1**

#### *Categorías Pre Establecidas y Categorías Emergentes*

Categorías Preestablecidas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Familia-Escuela. Relaciones</li> <li>2. la Escuela, un lugar de formación integral</li> <li>3. Pedagogía de la ética</li> <li>4. estrategias pedagógicas para articular familia y escuela en procesos formativos</li> </ol>
Categorías Emergentes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Políticas y Sistema educativo</li> <li>2. Violencia en la relación padres-escuela</li> <li>3. Propuestas de cambio en la escuela</li> </ol>

Además de la información suministrada por el programa, también se van hacer las interpretaciones que permite analizar los formularios de Google, donde aparecen gráficas y estadísticas de las respuestas de las diferentes encuestas aplicadas.

Se solicitó al programa (ATLAS TI) emitir el consolidado de ítems de cada categoría, a partir de los cuales se consolidaron los resultados o hallazgos por categorías con la finalidad de hacer un cuce entre las categorías pre establecidas y las emergentes y de este modo poder tener una visión general sobre todos los elementos que hasta el momento no se habían tenido en cuenta o no habían considerado como importantes, pero gracias a esta herramienta se pudieron vislumbrar y por ende analizar como elementos importantes en el estudio, estos hallazgos y resultados se verá en el siguiente capítulo.

## **Capítulo 4. Hallazgos De la Investigación y Resultados**

En este apartado se describen los hallazgos obtenidos durante el proceso de investigación agrupándolos de acuerdo con las categorías de análisis, retomando en cada una de ellas lo dicho por los agentes que fueron encuestados a saber, Padres de familia, docentes y alumnos.

Se presenta un texto que articula los resultados alcanzados a través los instrumentos y estrategias de recolección de información utilizadas: descripción sociodemográfica, encuesta de participación y entrevista. Es importante señalar, que los datos cuantitativos se interpretarán con base en su significancia hermenéutica-comprensiva y no estadística, con el fin de consolidar un marco de comprensión lo suficientemente amplio sobre las realidades y las historias personales que hay detrás de los datos numéricos, que permita comprender las falencias en los procesos de participación de los padres en el Colegio José Agustín Mackencie y los procesos de comunicación entre estos dos actores educativos. Además, se deja de manifiesto los hallazgos más importantes por cada categoría de análisis y su impacto sobre la comunidad educativa.

### **Sobre la Categoría Familia-Escuela**

En esta categoría se rastrearon las representaciones de los padres y los docentes sobre la educación y la escuela, cómo comprenden los procesos educativos, los actores implicados y el papel de la escuela en los mismos. Igualmente, se revisó qué perciben los padres y los docentes sobre los ajustes que haya podido sufrir la escuela a partir de los cambios sociales, políticos, económicos y culturales acontecidos en las últimas décadas.

Los padres de familia de la institución educativa José Agustín Mackencie, tienen muy claro que el proceso de formación no es solo de la escuela que también las familias y el gobierno debe intervenir en dicho proceso, cada uno desde su rol, la familia como primer agente formador en valores y moralidad, la escuela como afianzamiento de esta formación y su aporte intelectual

y de igual forma el estado con su aporte económico para garantizar el servicio educativo de calidad. En alguno de sus planteamientos también queda de manifiesto el descontento que tienen con el estado frente al abandono de las escuelas y para eso tomaremos algunos fragmentos de las entrevistas a los grupos focales de padres de familia y profesores. Al traer fragmentos del grupo focal de madres del colegio José Agustín Mackencie, año 2021, M1 significa: madre 1, M2 significa: madre 2 y así sucesivamente, solo asistieron madres. Inv. Hace referencia al investigador. Y de mismo modo al traer fragmentos del grupo focal de los docentes, del colegio José Agustín Mackencie, año 2021, P1 significa: profesor 1, P2 significa: profesor 2 y así sucesivamente. En este orden de ideas se exponen algunos apartados de dichas entrevistas.

INV: ¿Quiénes deben tomar la iniciativa para la formación moral e integral de, los estudiantes?

M1: “Yo creo que los primeros que debemos cambiar somos los padres porque todos tenemos responsabilidad con nuestros hijos. Más que todo los padres, más no los profesores, ellos nos llaman a nosotros los padres y si nosotros no venimos ya es problema de nosotros”.

M8: El primer lugar en donde debería...en la casa...la familia porque como vean en casa ellos se van a comportar en la calle, en el colegio.

M1: el gobierno debe contribuir con más recursos para que la educación sea mejor y los niños tenga unas mejores condiciones, en la escuela, mire... por ejemplo ahora en pandemia no hay conectividad para los niños, y muchos se retiran de la escuela por falta de computadores y de internet para poder estudiar.

Con respecto a este punto los docentes de la intuición educativa, comparten la importancia del acompañamiento de los padres en la formación de sus hijos y

resaltan la importancia de poner buenas bases en valores, para que la convivencia escolar sea mejor, no es una tarea que solo el colegio debe asumir es un trabajo en equipo y debe ser orientado con la finalidad que los jóvenes se formen integralmente como lo manifestado por Ortiz, (2011), señala que la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar (p.71).

P1. La formación nace es en la casa y se debe ir consolidando en la escuela, no de forma contraria, los padres deben contribuir con su ejemplo en la formación moral de sus hijos, de igual forma también deben contribuir con el acompañamiento en los compromisos escolares de sus hijos en casa.

P3. Es muy preocupante que solo los padres se acerquen a la escuela en busca de informes académicos o cuando sus hijos cometen una falta disciplinaria, deberían estar más activos en la escuela y estar enterados de proceso de sus hijos.

Algunos profesores exponen que la crisis actual también depende en gran medida en la falta de liderazgo dentro de la familia, puesto que se le permite a los jóvenes participar de contextos y vivencias que no son adecuados para ellos, como es el caso de salir a discotecas e ingerir alcohol a muy temprana edad y de igual forma se le permite un mal uso de las redes sociales y de las herramientas tecnológicas “se pasan jugando, hasta muy tarde en la noche” sin ningún control, luego llegan a la escuela con sueño y cansados.

P4: habla del liderazgo, pero por eso la crisis, porque resulta que la escuela y la familia están perdiendo el liderazgo en el concepto educación, ahora son otros agentes los que *están* educando. En una época era primero la familia y luego la iglesia era la que ayudaba a educar, era la que tenía la palabra y el profesor también, él tenía la autoridad para regañar y hasta para castigar, hemos ido perdiendo esta autoridad. Entonces ahora, no podemos esperar que solamente...o el colegio sean los que eduquen, son todos los espacios donde el niño pueda estar y por eso se espera que tengan muchos espacios de socialización y de educación.

P2: En ese sentido también podemos pensar en la cantidad de horas que el muchacho está expuesto a esos protagonistas, pues si es de cantidad de horas podemos poner los medios de comunicación de primeras, estos tienen una gran influencia en el proceso educativo de los chicos, muchas horas expuestas a televisión, radio, redes sociales. Después qué sería...tal vez nosotros, después la familia...en ese sentido de magnitud de horas podemos poner en la jerarquía primero a los medios de comunicación...

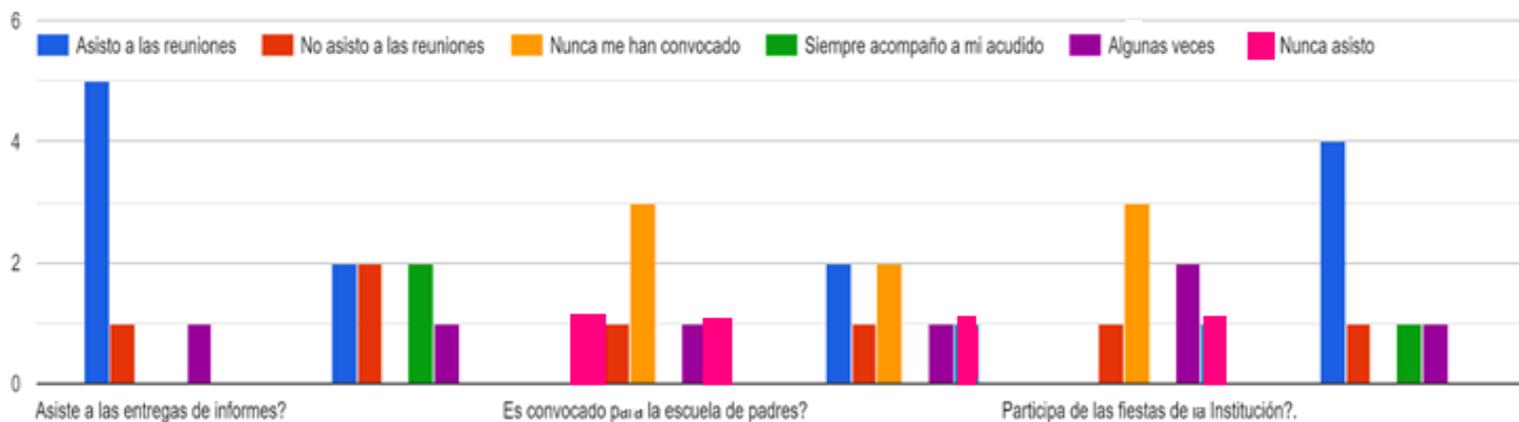
Estos aportes de los profesores permiten evidenciar que los docentes manejan una representación de la educación en la que vislumbran la presencia de múltiples actores y factores, invitando implícitamente a comprender su complejidad, las diversas influencias que en ella actúan y a asumir una visión de la educación que trasciende la transmisión de contenidos temáticos y de la relación docente-estudiante. Por lo anterior, todo proceso educativo debería ampliar sus horizontes impulsando un trabajo mancomunado y solidario entre los agentes involucrados, para fomentar la salida de la “crisis” a través del fortalecimiento de la motivación

escolar de los estudiantes, de la consolidación de una escuela más coherente a sus necesidades e intereses, y de la incursión en nuevas estrategias pedagógicas.

Los padres de familia de la escuela no participan en el proceso de formación escolar de una forma adecuada, la mayoría asiste solo a buscar el informe académico, manifiestan los profesores y que se evidencia en los resultados de la encuesta a padres de familia cuando se pregunta por su asistencia a la escuela, esto se representa en siguiente figura.

### Figura 1

*Asistencia de Padres a la Escuela José Agustín Mackencie.*

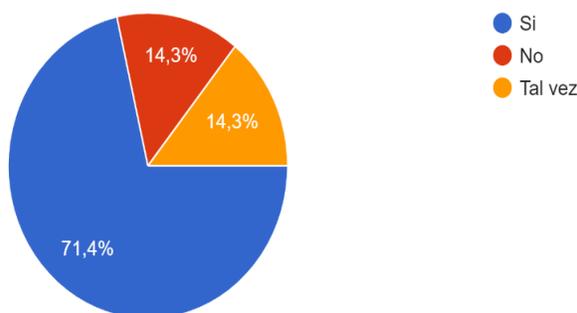


La Figura 1, pone de manifiesto la problemática, de la poca participación de los padres en la escuela, como indican las barras de color rojo y fucsia, como lo afirman los profesores y permite ver otra problemática, que la institución educativa no convoca a los padres de familia, para otra actividad diferente a la entrega de informes o por faltas disciplinarias de los estudiantes como lo indican las barras azules.

Además de la falta de participación por poca convocatoria de la escuela, se suma que la mayoría de los padres de familia viven en lugares distantes de la escuela, en zonas veredales lo que hace que los padres no frecuenten la escuela, por la falta de transporte y los altos costos de los pasajes, la figura evidencia esta situación.

**Figura 2.**

*Relación Padres de Familia que Viven en Zonas Rurales de la Escuela*



La Figura 2, permite evidenciar que el mayor factor que no permite la relación de familia escuela es la falta de convocatoria y trabajo de la escuela con los padres, para ayudarles a comprender la importancia de trabajar en equipo y por otra parte que el 71% de la población vive en zonas apartadas de la escuela, con difíciles posibilidades para establecer comunicación con ellos debido a las condiciones geográficas. Lo anterior es un fundamento más para implementar la propuesta, para que desde la escuela se convoque a los padres de la institución y se busquen alternativas para mejorar la comunicación con los que están apartados de la escuela.

### **Sobre la Categoría la Escuela un Lugar de Formación Integral**

En esta categoría se aborda los conceptos sobre educación integral y como la escuela y la familia contribuyen a ello, para este análisis se toma en cuenta la respuesta de los docentes, padres de familia y también del concepto de los estudiantes de los grados decimo y undécimo sobre la formación integral en la escuela.

Con el desarrollo y análisis de esta categoría se busca clarificar la importancia de impartir una formación que trascienda el plano académico y que contribuya a la formación de mejores seres humanos.

Los padres de familia encuestados en su gran mayoría definieron la formación integral como el resultado esperado después de finalizar todo el proceso académico, en otras palabras, expresaban que esta formación integral es el resultado de formar jóvenes con principios morales. En las siguientes palabras una madre de familia resume su percepción.

M1: yo creo que la formación integral es cuando los muchachos, salen de la escuela con principios y valores, que además de ser intelectuales también tienen el don de gente y son respetuosos y honrados.

Por su parte los docentes con su formación pueden hacer una apreciación diferente del tema formación integral y lo describen como el proceso que se debe desarrollar dentro de la escuela, con la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, articulando en todas las asignaturas la formación en valores.

Inv. ¿tiene claridad sobre las orientaciones del gobierno sobre la articulación de la familia y la escuela?

P2. En la actualidad se nos presenta un problema y es el de pensar que lo más importante en la escuela es adiestrar a los jóvenes para el examen de estado y se descuida su parte humana, se ha suprimido en el colegio, los actos cívicos, las convivencias con padres de familia, los encuentros culturales e incluso horas de ética y religión por dedicar más tiempo al examen del Icfes.

Lo anterior permite analizar la situación preocupante en la escuela, como es el poco espacio de interacción entre la familia y la escuela y es común que los docentes se den cuenta que el colegio está dejando de lado la formación integral, pero no hacen nada para que esta situación cambie, porque siguen el camino trazado que solo buscar competir por la prueba de estado.

De igual forma, los mismos profesores identificaron que poseen temores, prejuicios y desconfianza frente a la posibilidad de establecer una comunicación más cercana con los padres, pues consideran que la información que se manejaría podría ser trivial o intrascendental, incluso algunos señalaron que se debería educar a los padres para el uso de medios como el whatsapp y que se comunicaran de forma más “asertiva”. Sin embargo, en estas propuestas se evidencia claramente una descalificación a la intención comunicativa de los padres pues el aporte se considera “no educado”, “no asertivo” y “trivial”, lo cual ciertamente obstaculiza la comunicación entre ambos.

Por su parte los estudiantes interpretan la formación integral como la formación ideal que debe recibir todo estudiante, que le de herramientas para ser un buen ciudadano, con principios que no solo sea intelectual, sino un buen ser humano.

### **Categoría Sobre una Pedagogía de la Ética**

En esta categoría se interpretará la percepción del concepto ética, que tenga su cimiento en la escuela, donde se da aplicabilidad a los valores forjados en la familia, que pueda salir al paso de esta nueva sociedad que presenta una forma individualista de ver la moral. Así mismo también se intenta esclarecer como se podría implementar una pedagogía de la ética, que ayude a formar a toda la comunidad educativa, para esto se tendrá en cuenta los conceptos de los profesores y algunos padres de familia.

Los resultados al indagar por esta categoría en el gremio de docentes arrojó que todos están de acuerdo que esta asignatura es fundamental dentro de la formación de la escuela, sin quitarle responsabilidad a la familia que es la primera que debe formar éticamente a sus hijos y que posteriormente en la escuela se debe completar dicha formación uno de los maestros decía

que existe la voluntad de trabajar en equipo para fortalecer la formación en valores pero que se hace necesario una gestión desde la parte directiva.

Es evidente que para que el docente pueda innovar requiere una estructura institucional que le permita ejecutar estas propuestas, es decir, que los lineamientos refuercen lo que él proponga, pero como se vio anteriormente, en el caso de la participación de los padres hay limitaciones presupuestales. Además, el profesor puede tener muchas ideas e iniciativas, pero si las demandas que le hace el sistema en términos de horarios, metas, currículo y planes de estudio exceden sus posibilidades, es poco probable que se lleven a cabo porque no hay apoyo institucional, y esto lo manifiesta uno de los docentes que se han consultados en las entrevistas.

P6: (...) Yo considero que el gobierno, simplemente crea, hay un sistema creado y tenemos que ajustarnos a él, pero igualmente hay otros ámbitos muy importantes. El gobierno sí crea las normas, las leyes, nosotros miramos cómo la trabajamos con la comunidad educativa (...) nosotros estamos ligados a otros campos, sí es importante el gobierno, pero tenemos otras prioridades. Para mí la prioridad sería la niñez, la educación de la niñez, fuera de las reglas y normas que haya, para mí está primero la educación de un estudiante.

Lo anterior deja de manifiesto que en la institución educativa José Agustín Mackencie, puede desarrollarse la gestión de una propuesta pedagógica que guíe todo el horizonte institucional, aunque no este explícito en las orientaciones que da el MEN, y que cada profesor desde su área debe contribuir a la formación ética y moral de los jóvenes, teniendo claro que la principal pedagogía para enseñar formación moral es el ejemplo.

Por otra parte, una madre de familia encuestada plantea otra problemática presente en la institución y que también es digna de considerar, al indicar que muchos jóvenes no conviven con sus padres, sino con parientes cercanos o cuidadores que muy poco se preocupan por esta parte,

refiriéndose a esos “acudientes” que solo cumplen la función de cuidadore, una de las madres de familia de la institución manifiesta lo siguiente.

M8: Pues yo creo que, algunos acudientes solo nos interesan que nos den el boletín y nos den información, hay otros que lo que les interesa es que el hijo pase el año como sea, como haya sido o lo que haya pasado, no les importa lo que pase en el colegio, sino si el niño pasó, es lo que les interesa, no saber más cosas, del hijo, del colegio, de los proyectos. A ellos les interesa es su trabajo y que el niño pase, no más.

Al analizar los hallazgos de esta categoría se propone revisar el currículo de la institución y contemplar además de la vinculación de los padres a la escuela, se proponga una formación también para ellos, para que puedan ser orientados en la mejor forma de acompañar el proceso de formación de sus hijos, puesto que un gran número de padres de familia no terminaron el ciclo de estudios lo que causa un déficit en el acompañamiento a sus hijos en los compromisos académicos, la relación común en todas las variables es que existe un reconocimiento y un deseo por articular la familia con la escuela, teniendo presente los beneficios que esta relación puede traer para la mejora en el aspecto académico, disciplinario y social de los estudiantes, que terminaría en una formación integral, pero a su vez se reconoce que la institución no tiene un plan propuesto para este fin y no existen los estudios para identificar cual es la causa principal que impide a la escuela la vinculación parental. es por este motivo que este aporte investigativo contribuye al mejoramiento de la formación de los estudiantes, puesto que busca rescatar la humanidad de toda la comunidad educativa, sensibilizando en el reconocimiento de la articulación de la familia y escuela como un elemento fundamental para alcanzar la formación integral y el único medio para poder promocionar y conservar los valores que tanto urgen a nuestra sociedad.

**Sobre la categoría: Gestión de Estrategias pedagógicas en la Educación Básica, para Articular Familia y Escuela en Procesos Formativos.**

En esta categoría se busca evidenciar la participación de los padres y docentes, sobre las estrategias o métodos usados por el colegio José Agustín Mackencie, para la vinculación de los padres en la escuela, aunque es de aclarar que son muy mínimos, puesto que esta relación se ha limitado a entrega de informes académicos y algunas observaciones de tipo disciplinario. De igual forma en esta categoría se manifiesta la percepción de la comunidad educativa con la propuesta de gestión de algunas estrategias pedagógicas que contribuyen al acercamiento de las familias al proceso formativo de la escuela, de una forma especial la necesidad de gestionar una escuela de padres, que brinde orientación a los padres sobre cómo ayudar a sus hijos en esta época de cambios y ser un apoyo para la formación de la escuela.

Para iniciar la encuesta hecha a padres y docentes manifiestan que la relación más cercana que tienen los padres con la institución es de recibir información académica de los estudiantes, mediante reuniones de forma general al final cada periodo académico, pero en estas reuniones se hace una introducción general y luego se entregan los informes sin ninguna intervención de parte de los docentes o padres de familia. Los resultados ponen de manifiesto que los padres si participan de estos encuentros, pero solo para recibir informes académicos y reportes de rendición de cuentas. Pero no se les invita a participar de una formación como parte de la comunidad educativa lo anterior se puede apreciar en uno de los comentarios que un docente expresa.

P5: Pienso que poco a poco se va vinculando los papitos, inicialmente sería al interior del aula, cuando nosotros los citamos para que ellos sepan cómo van en el proceso académico, sería poco a poco. También sería en las izadas de bandera, se puede

invitar a los padres, cuando hay salidas pedagógicas y cualquier otra actividad que por ejemplo de la Dirección Local envíen, porque a veces lo hacemos como muy cerrado, solamente van los estudiantes, van los docentes, pero nunca pensamos en los padres de familia.

P2: Hay canales...hay mecanismos para participar (...) por ejemplo cuando uno le hace una citación a un papá, entonces él viene y está enterado de lo que pasa con el muchacho a nivel pedagógico y convivencial, eso es como un instrumento de comunicación con los papás (...)

De esta forma, una adecuada participación escolar, estaría necesariamente ligada a que se tengan adecuados procesos de comunicación entre los profesores y las familias, específicamente los padres. Después de revisar esta categoría que deja ver que no es adecuada la participación que el colegio está llevando para vincular a los padres al proceso formativo, se hace necesario la gestión de estrategias didácticas y pedagógicas que permitan articular de una forma eficaz la escuela con la familia para construir una formación integral.

### **Gestión Humana y Formativa**

Estas estrategias que se proponen a continuación bajo el nombre de Gestión humana y formativa son fruto del análisis de los resultados de las encuestas, donde padres y docentes expresan la necesidad de compartir, en espacios agradables y llenos de confianza, la problemática que afecta a los estudiantes y buscar juntos la mejor forma de solucionarlos. De igual forma en la institución educativa José Agustín Mackencie, los estudiantes no cuentan con un espacio de formación diferente al académico, no hay orientadora escolar, no se hacen salidas pedagógicas o convivencias.

Estas estrategias están contenidas dentro de lo que se ha llamado Gestión humana y formativa, que contiene las siguientes líneas de acción:

**Primera Línea de Acción: Escuela de Padres.**

Los encuentros de padres de familia para tratar asuntos de interés general que co-ayudan al proceso de formación integral de los niños, niñas y jóvenes se realizarán por grados con temas que sirvan de apoyo para el hogar.

Los encuentros se estructuran de la siguiente manera:

1. Acogida cordial: es un momento fundamental de los encuentros (para que sean tales y no se queden en meras reuniones). Implica crear un clima de cordialidad, de cercanía, de interés por las personas que vienen o no han podido venir. Un clima en el que los padres estén a gusto y en el que puedan sentirse comprendidos y acompañados. De esta manera, se favorece la experiencia de la Parroquia (y por tanto de la Iglesia) como comunidad.

2. Exposición testimonial del tema por parte del orientador, capellán o profesional invitado: hemos optado por una presentación del tema correspondiente que no se quede en un planteamiento meramente doctrinal, sino que trata de ofrecer el testimonio de alguien que intenta vivir aquello de lo que habla y que toma en consideración las posibles preguntas e inquietudes de los padres allí presentes. Se quiere con ello interpelarles desde la fe en su vida cotidiana, aportarles algo que pueda servirles para su vida concreta y sugerirles pistas para acompañar a sus hijos en su crecimiento personal y moral.

3. Sugerencias a partir de un texto bíblico significativo: en cada encuentro se propone un texto bíblico, acompañado de algunas pistas interpretativas que ayuden a “saborear” narrativa y existencialmente lo fundamental del tema planteado.

4. Momento para la interpelación y asimilación personal: conscientes de que vivimos en una sociedad en la que hay muy poco tiempo para el silencio y la reflexión personal hemos hecho una opción por tener unos minutos de silencio en lo dicho hasta el momento. Este tiempo puede ser en principio de unos cinco minutos.

5. Pequeño compromiso para hacer en familia: salvo en el primer encuentro (en que no se ha considerado oportuno), se invita antes de terminar el encuentro a prolongar lo vivido, comprometiéndose los padres a realizar una sencilla pero significativa actividad en el hogar que, además, pueda repercutir positivamente en la vida de sus hijos. (puede ponerse una música de fondo que favorezca el clima de interiorización para que los participantes –con una hoja de apoyo- establezcan su compromiso)

6. Oración final: se concluye el encuentro con un sencillo momento orante que posibilite ir acrecentando -con el paso de los meses- la confianza en Dios.

7. Entrega de una hoja para seguir reflexionando: se les da a los padres una hoja con algunos textos que puedan –si lo desean- ayudarles a volver sobre el tema del encuentro y profundizar un poco más en él.

8. Valoración del encuentro por parte de los orientadores: puede ser muy interesante que el orientador escriba -el mismo día del encuentro en un cuaderno- todo lo que ha vivido en ese encuentro con los padres, cómo se ha desarrollado, cómo se ha sentido, qué ha ocurrido en ella, qué dificultades le han surgido, de qué está contento... Esto será muy útil para los próximos encuentros. Para que estos encuentros con padres puedan alcanzar sus objetivos pensamos que sería muy conveniente que los grupos estuvieran compuestos por unos diez padres. Si fuese muy difícil encontrar guías para varios grupos podría hacerse la primera parte del encuentro con todos los padres y dividirlos por la sala en grupos de unas diez personas para los momentos de diálogo.

### **La Segunda Línea De Acción: Convivencias Con Estudiantes.**

Desde el marco del socio-constructivismo del aprendizaje, la convivencia escolar es ontológicamente determinante del aprendizaje significativo, puesto que no cualquier convivencia escolar permite compartir y construir conocimiento significativo. Desde este marco, cuando nos enfrentamos a indicadores deficientes de aprendizaje, se hace evidente la necesidad de atender la dimensión de la convivencia en la comunidad escolar.

En esta situación aparece la importancia y urgencia de hacernos cargo de la convivencia escolar indispensable para formarnos como ciudadanos y personas, para crear un contexto propicio para el aprendizaje. Se trata de contribuir a que la convivencia se visibilice, se comprenda, se ilustre, se investigue, con acopio de herramientas útiles y estrategias pertinentes, para incorporar a la actual arquitectura del sistema educativo el acto de convivir, así como el acto de formar para la convivencia en función del aprendizaje de todos. Se trata de hacer de nuestro colegio una comunidad de aprendizaje y buen trato, donde aprendamos el respeto, la solidaridad y la democracia.

Las convivencias se realizarán por grados iniciando con el 11° y finaliza 6° y la asistencia a ésta debe ser confirmada por los padres de familia mediante una circular que se les enviará con desprendible dando su autorización.

Se tomará un día para cada grupo de grado y se realizará en una casa campo del corregimiento. Los alumnos serán trasladados a ésta en buses contratados desde el colegio y regresarán a éste antes de terminar la jornada. Irán acompañados por la coordinadora de convivencia, el capellán, el director de grupo y un docente de religión, deberán llevar una merienda para compartir. La temática que se tratará será escogida previamente por Psico-orientación o el comité organizador de la gestión, según cronograma planeado y con ayuda del

capellán. En algunas ocasiones se tendrán en cuenta las sugerencias de los directores de grupos debido a su cercanía con los conflictos o necesidades que pueda percibir en sus alumnos.

Se organizó un cronograma de actividades por grado con su respectivo tema, objetivos, recursos y responsables. Este se pondrá en consideración ante la coordinación académica para sus ajustes en cuanto a fechas y demás necesidades. Algunas convivencias serán dirigidas al personal vinculado laboralmente con el colegio, para las cuales también existe un plan operativo. Revisar los apéndices. (H, I, J).

## Capítulo 5. Conclusiones

El último capítulo de la tesis, La Misión Compartida entre Familia y Escuela para Implementar una Educación Religiosa Integral de los Estudiantes de una Institución Educativa en el Corregimiento de Caracolito Cesar, recoge las conclusiones a las que se ha llegado con este estudio, exponiendo una parte de los aprendizajes que he ido adquiriendo a lo largo de la investigación y de las evidencias que han ido emergiendo; destacando la importancia de establecer relaciones entre familia - escuela y las ventajas de esta articulación.

Seguidamente se muestran las dificultades, obstáculos y limitaciones que he vivido generando nuevos interrogantes y reconduciendo, a modo de toma de decisiones, el camino a seguir e indagar. Para finalizar con posibles propuestas de actuación en un futuro inmediato, dando paso a nuevas investigaciones y exploraciones de caso y en el informe interpretativo de los resultados.

El trabajo de investigación desarrollado en la institución Educativa José Agustín Mackencie, ha sido muy importante, ya que se logró pasar de padres apáticos y niños indiferentes a padres comprometidos y niños dispuestos a contribuir con su formación.

Con la propuesta de una gestión humana y formativa en la Institución, se inició un proceso de mejoramiento de la comunicación entre padres de familia y maestros, lo que permitió ofrecer a la comunidad educativa talleres, charlas, convivencias, conferencias, actividades recreativas y artísticas, espacios de intercambio de ideas, inquietudes y prevenciones, entre otras, que sirvieron a los integrantes de la comunidad educativa consolidarse como grupo y comprometerse directamente con los destinos de la educación integral de sus hijos.

Entre los logros más significativos del proyecto de investigación, se encuentran: el fortalecimiento de la comunicación asertiva de los maestros con los padres de familia y de éstos con sus hijos; la generación de un clima de mayor confianza; un palpable compromiso de los padres en la educación y formación de sus hijos lo que contribuyó en el fortalecimiento de su relación y el surgimiento de un sentido de pertenencia e identidad con la institución educativa por parte de los padres y los niños, consolidándose de esta forma el cumplimiento del objetivo general y la respuesta a la pregunta de investigación.

Del mismo modo uno de los logros más significativos de este proyecto de investigación fue la sensibilización de los padres y docentes sobre la importancia de articular la familia y escuela, se concluyó que para que la participación escolar fuera viable se requería que la escuela, en cabeza de los docentes y directivas, aceptara a los padres como legítimos actores educativos, se abriera a la influencia de la comunidad, se sostuviera en una gestión descentralizada y horizontalizada, en la promoción de los ejercicios ciudadanos, en el cambio de las relaciones jerárquicas y los juegos de poder, en la flexibilización de sus límites cerrados, en la validación del conocimiento comunitario, puesto que las familias son y serán siempre unos de los pilares fundamentales en la formación integral de los estudiantes y por ende de los futuros miembros de la sociedad, por este motivo deben ser valorados y articulados por las escuelas, Experimentando, a su vez, importantes transformaciones que no sólo han influido en lo que sería su conceptualización y definición; sino también en sus funciones, roles y relaciones y en las formas de educar, pasando de ser una familia autoritaria a ser, en la actualidad, una familia negociadora y democrática.

Por esta razón, el trabajo se constituye en un modelo que puede replicarse en todas las sedes de la Institución Educativa José Agustín Mackencie, y que puede consolidarse como una

estrategia capaz de aportar significativamente en el desarrollo integral de los niños, en la adquisición de competencias comunicativas asertivas de los padres para atender las necesidades de sus hijos y, en general, es un camino que puede ser transitado por otros padres, maestros e instituciones, como aporte valioso a la calidad de la educación del Cesar y del país.

En nuestra institución educativa esta gestión de formación humana y formativa permitió, la apertura para que los padres pasaran de una vinculación informativa y de ayuda en tareas asistenciales hacia la participación en la planeación institucional, en la toma de decisiones y la verificación del cumplimiento en la gestión escolar, en el cambio en las representaciones pasivas de los docentes sobre el acercamiento de los padres a la escuela y en el reconocimiento de los efectos positivos de este proceso no solo en los estudiantes, sino también, en otros actores como los docentes, los directivos, los mismos padres de familia.

De este modo se entiende que solo cuando se articule de una forma adecuada la familia y la escuela en las instituciones educativas, se podrá pensar en una educación integral de calidad, y me refiero a una puesta en marcha, de lo que está escrito en el papel de la mayoría de los PEI de los colegios y que solo se queda en papeles, para solucionar eso, propongo la gestión humana y formativa, descrita como alternativa para iniciar el dialogo cercano entre familia y escuela, esta iniciativa impacto positivamente la comunidad educativa , puesto que se comenzó a ver los cambios en el comportamiento de los estudiantes y de igual forma en el aspecto académico, los jóvenes se preocuparon más por entregar los compromisos académicos, gracias al acompañamiento de los padres en la casa, los encuentros por grados fue muy fructífero ya que ayudo a los jóvenes a ir trabajando en su proyecto de vida y motivándolos a seguir sus estudios profesionales, algo que no se trataba con los jóvenes, debido a la ausencia de una orientadora escolar.

Los padres respondieron positivamente a los encuentros y charlas de la escuela de padres, a tal punto que crearon un comité de padres de familia para mejorar las instalaciones del colegio, y su pertenecía a la escuela de padres con un gran grupo de participantes, lo que permite desarrollar un sentido de pertenencia por la institución y por ende un mejor trabajo en equipo.

A pesar de la época de cambio que vivimos y los desafíos que esta trae por los cambios legales, políticos, sociales, culturales, educativos y económicos, la familia sigue siendo el primer marco de referencia para la construcción social e individual de los infantes, y una unidad de miembros que deciden vivir juntos, compartir un proyecto de vida que puede ser perdurable en el tiempo, estableciendo unas relaciones recíprocas y unos lazos afectivos uniendo a todas las personas que la conforman.

### **Recomendaciones**

Para los maestros e instituciones que quieran aplicar la propuesta, se les recomienda especialmente una excelente actitud frente a los padres de familia, considerarlos como nuestros cómplices, brindarles afecto y tratarlos con la debida consideración para hacerlos sentir cómodos, ya que ellos contribuyen a facilitar nuestro trabajo y realizan grandes aportes en la formación de los estudiantes que tenemos a nuestro cargo, en este sentido.

Quintana (1.993) señala, la importancia de la familia en la educación es innegable. Cada vez más, las autoridades educativas, los pedagogos, los profesores y la sociedad toda se dan cuenta de que una buena preparación educativa de la familia contribuye grandemente a la consecución de mejores resultados cualitativos en la formación de los alumnos. Son educadores, de una parte, los padres y, de otra, los docentes o profesores. p.203.

También es indispensable la realización de los talleres en horario flexible y adecuado para los padres, partir esencialmente de sus necesidades e intereses, se debe incluir a los padres y

estudiantes en la planeación de las actividades de los talleres, las cuales, es recomendable que sea lúdicas, agradables y útiles que les llamen la atención y que les aporte un aprendizaje práctico, aplicable a nivel familia, escolar y comunitario.

A partir de los hallazgos se identificaron las siguientes líneas de futuras investigaciones que podrían alimentar el campo de estudios sobre la participación de los padres en la escuela y que se expresan en las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué si tanto padres como profesores representan la educación como un espacio dinámico en el que interactúan diversas influencias, necesidades, capacidades y actores, los colegios siguen manejando planes curriculares y de estudio que están consolidados desde la asignatura/cátedra, promoviendo la reproducción de contenidos y limitando la presencia de los padres?
2. ¿De qué forma los cambios culturales y educativos derivados del influjo globalizado de un modelo sociopolítico, económico y cultural neoliberal y capitalista, podrían ser un obstáculo para la participación de los padres en la escuela?
3. ¿Cuáles son las variables relacionadas con el desconocimiento o bajo reconocimiento de los padres de familia de sus derechos, y entre ellos, del derecho a participar en el contexto escolar?

## Referencias

BALLESTEROS. A. La familia: factor primordial como primera formación del individuo para una calidad educativa, Universidad de Córdoba, Colombia, 7 de abril de 2009 h  
 \reflexiones2/167.

Bauman, Z. y Tester, K. (2002). La ambivalencia de la modernidad y otras conversaciones. Barcelona, Paidós.

Castañeda, E. (1995). Proyecto Atlántida: Adolescencia y Escuela. Santafé de Bogotá, D.C.: Fundación FES, Colciencias, Tercer Mundo Editores. de la Universidad Bolivariana, 8 (23), 119-138.

Domingo Coscollola, M., & Fuentes Agustí, M. (2010). Innovación educativa: experimentar con las TIC y reflexionar sobre su uso. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 2010,(36): 171-180.  
 Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships. Phi delta kappan, 76(9), 701.

en el siglo XXI Cinta Moebio 31: 1-13 .[www.moebio.uchile.cl/31/mejia.html](http://www.moebio.uchile.cl/31/mejia.html).

en la escuela.

<http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9887/2016linamart%c3%adnez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Familia, escuela y desarrollo humano: rutas de investigación educativa Título Meza Rueda, José Luis - Compilador/a o Editor/a; Páez Martínez, Ruth Milena .34.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117012114/familiaescuela.pdf>.

Fernández de Pinedo, I. (1982). NTP 15: Construcción de una escala de actitudes tipo Likert.

Instituto nacional de seguridad e higiene en el trabajo. Centro de investigación y asistencia

técnica. Barcelona.

[http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/001a100/ntp\\_015.pdf](http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/001a100/ntp_015.pdf).

Fernández Enguita, M. (1992). Poder y participación en el sistema educativo. Sobre las contradicciones del sistema escolar en un contexto democrático. Barcelona. Paidós.

Gil, M, (2016). El cultivo de las Humanidades y las emociones: Reflexiones en torno a la educación moral y política. En Revista pensamiento Vol., 72 (2016) núm., 274,

[http://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf](http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf)

<http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9887/2016linamart%c3%adnez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

M. I. y Berastegui, A. Educación y Familia: la educación familiar en un mundo de cambio (pp.151-169). Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Martí, J. (1883/2002). Obras completas. La Habana: Centro de Estudios Martianos.

Martínez, L. Representaciones sobre la participación de los padres de familia

Martínez, M. (2009). Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral. Revista

Martínez, S. (2012). La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido.

Tesis doctoral. Universidad de Barcelona.

Martínez, L, (2016) Representaciones sobre la participación de los padres de familia en la escuela. Tesis maestría Universidad Santo Tomás.

Megías, I. (2006). Padres – docentes en la encrucijada educativa de los más pequeños. En Álvarez,

Mejía, J. (2008). Epistemología de la Investigación Social en América Latina. Desarrollos

Morin, e. (1999). El Método III. EL conocimiento del conocimiento. Editorial Cátedra.  
Madrid. España.

NUSSBAUM, M., Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades.  
Buenos Aires: Katz, 2010.

Ortiz, E. (2011). Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela. En  
Maquilón, J.J, Mirete, A.B., Escabajar, A y Gímenez, A.M. (Coords.), Cambios educativos  
y formativos para el desarrollo humano y sostenible (pp.71-79). Universidad de Murcia.  
[http://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/larelacionfamiliaescuel  
aysurepercusionenlaautonomiay.pdf](http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf).

Páramo, P. (Comp.) (2011). La investigación en ciencias sociales: estrategias de  
investigación. Bogotá, Colombia: Universidad Piloto de Colombia Pedagógicas para su  
Construcción. Ismac. Bogotá

Pérez, T. (2001). Ciencia Solidaria y Democrática. Nuevos Paradigmas y Estrategias  
Proyecto Atlántida. Estudio sobre el adolescente escolar en Colombia. Santafé de Bogotá: fes,  
colciencias, Tercer Mundo. 1995 ; 5 v.

Quintana Cabanas, José María. Pedagogía familiar. Editorial Narcea, Madrid. 1993.

Ramos, F. (2011). Perspectivas de desarrollo humano en la universidad. Revista de la Universidad  
de La Salle, 56, 137-145.

RAZETO, A. (2016). “El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro  
reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas”. Páginas de Educación,  
9(2), pp. 184-201. Recuperado de: [http://www.scielo.edu.uy/  
scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S168874682016000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168874682016000200007&lng=es&tlng=es).

Rey, G. (2002). Cultura y desarrollo humano: unas relaciones que se trasladan. Recuperado de <http://www.oei.es/pensari>

Vasilachis de Gialdino, I. (1992). Métodos cualitativos. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.

## Apéndices

### Apéndice A. Consentimiento Informado a Padres o Acudientes.

Maestría En Gestión Y Evaluación Educativa

**Investigación: “La misión compartida entre familia y escuela para implementar una educación religiosa integral de los estudiantes de la institución educativa José Agustín Mackencie en el corregimiento de caracolito cesar.”**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PADRES O ACUDIENTES

Yo \_\_\_\_\_ madre/padre o acudiente del estudiante

\_\_\_\_\_, del curso \_\_\_\_\_ manifiesto que participo libre y voluntariamente en la investigación **“La misión compartida entre familia y escuela para implementar una educación religiosa integral de los estudiantes de la I.E José Agustín Mackenzie en el corregimiento de caracolito cesar”**, realizada por EL Docente Darío Miguel Romero Benítez. en el marco de su proceso de formación en la *Maestría en Gestión y evaluación educativa* de la Universidad Santo Tomás.

Certifico que he sido informado(a) sobre el objetivo de la investigación: “Analizar las representaciones, de padres y docentes, sobre los procesos de participación de los padres en el colegio y su incidencia en la disposición de éstos para involucrarse en los procesos escolares”. Entiendo que los resultados de la investigación pueden ser importantes para generar cambios que permitan mejorar la calidad de la educación que se ofrece en la institución.

Me ha sido aclarado que para el desarrollo de la investigación se realizarán actividades como encuestas, entrevistas y talleres, de las cuales se llevarán registros fílmicos y fotográficos que servirán de insumo para responder a las preguntas de interés, y por lo tanto, doy aval para el uso de ese material sólo para dichos fines investigativos.

Entiendo que al participar de la investigación no corro ningún riesgo para mi salud física o emocional, así como tampoco en mi reputación. Se me explicó que mis datos personales son confidenciales y que la información que se obtenga en cuanto a mis opiniones o ideas sobre el tema de la investigación, tendrá un uso netamente académico y con el objetivo de hacer un aporte al conocimiento en dicho campo de estudio.

Firmado en el Copey -Cesar., a los \_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año 2021.

NOMBRE PADRE/MADRE O ACUDIENTE \_\_\_\_\_

FIRMA \_\_\_\_\_ CELULAR \_\_\_\_\_

Formato adaptada al elaborado por Eliana Martínez.

**Apéndice B.. Consentimiento por Parte del Colegio Para Desarrollar la Investigación y el Trabajo de Recolección de Datos.**



**INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE AGUSTIN MACKENCIE"**  
**PIONEROS EN JORNADA UNICA**

Aprobado por la Secretaría de Educación Cultural y Deporte del Departamento del Cesar según Resolución No. 004511 de Nov. 10 de 2014.

.NIT No. 824.003.827-7 DANE: 220238001200 REG. EDUCATIVO 0486344Caracolicto - Cesar

Caracolicto cesar Mayo 21 de 2021

Especialista:  
**DARIO ROMERO BENITEZ**  
Docente

Cordial saludo,

Por medio de la presente lo autorizo para que desarrolle su trabajo de campo con los padres de familia y docentes de nuestra institución, en el marco de la investigación **"la misión compartida entre familia y escuela para implementar una educación religiosa integral de los estudiantes de la I.E. JOSE AGUSTIN MACKENCIE en el corregimiento de Caracolicto Cesar"**. Cuenta usted con todo el apoyo de la directiva para la puesta en marcha de la mencionada investigación.

Cordialmente

**Esp PLINIO HERRERA RODELO**  
Rector

**Apéndice C. Encuesta Padres De Familia.****ENCUESTA PADRES DE FAMILIA. COLEGIO JOSÉ A. MACKENCIE. investigación profesor : Darío Romero****Benítez**INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

---

**\*Obligatorio**

1. Nombre Completo: \*

---

2. Fecha de nacimiento \*

---

*Ejemplo: 7 de enero del 2019*

3. Curso del estudiante : \*

*Marca solo un óvalo.* 10° 11°

4. parentesco con el estudiante \*

*Marca solo un óvalo.* Padre Madre Otro: 

---

## 8. Nivel Educativo \*

Marca solo un óvalo.

- primaria completa
- primaria incompleta
- Bachillerato
- Técnico
- Profesional
- tecnólogo
- Otro: \_\_\_\_\_

## 9. Convive con el estudiante \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Sí
- No
- Otro:  \_\_\_\_\_

## 10. Dedicar tiempo para dialogar , jugar y estudiar con sus hijos ? \*

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- Algunas veces.

11. Vive en una Zona distante de la institución

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No
- Tal vez

12. Recibe ayudas del gobierno \*

*Marca solo un óvalo.*

- Familias en acción
- Jóvenes en acción
- PAE
- Ninguno



14. En el colegio José A. Mackencie los docentes y los padres de familia tienen confianza entre ellos, manejando relaciones cercanas, respetuosas y frecuentes. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si
- No hay relaciones
- Algunas veces
- Muy pocas

15. En el Colegio José A. Mackencie es fácil que los padres de familia se acerquen a los docentes para dar su opinión sobre el funcionamiento del colegio?. \*

*Marca solo un óvalo.*

- No
- Tal vez
- Sí

16. La comunicación entre el colegio y los padres de familia debe limitarse solamente resultados académicos y de comportamiento de los estudiantes. El boletín de notas es suficiente?.

*Marca solo un óvalo.*

- De acuerdo
- En desacuerdo

17. En el colegio José A. Mackencie, se cuenta con adecuados medios para la comunicación entre la escuela y los padres de familia? \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- No  
 tal vez  
 Falta comunicación

18. Realiza el Colegio reuniones formativas para padres de familia? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si  
 Tal vez  
 No  
 No tengo conocimiento.  
 Otro: \_\_\_\_\_

19. ¿Cómo es la comunicación con los padres de familia que viven distantes de la Institución?

*Marca solo un óvalo.*

- Telefónica  
 Correo electrónico  
 Cartas  
 whatsApp  
 ninguna de las anteriores  
 Plataforma escolar  
 Otro: \_\_\_\_\_

## Apéndice D. Encuestas Docentes.

### ENCUESTA DOCENTES Y DIRECTIVOS. COLEGIO JOSÉ A. MACKENCIE. investigación profesor : Darío Romero Benítez INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

\*Obligatorio

---

1. Correo \*

---

2. NOMBRE \*

---

3. EDAD

---

4. Nivel educativo \*

*Marca solo un óvalo.*

- Normalista
- Profesional
- especialista en Educación
- Magister
- Directivo Docente
- Otro

## 5. Área de formación \*

Marca solo un óvalo.

- Matemáticas
- Ciencias Naturales
- Ciencias sociales y Ciudadanas
- Lenguaje
- Inglés
- Informática
- Edu. Física recreación y deporte
- Arte
- Educación religiosa
- Educación Ética Y Moral
- Directivo docente

## 6. Tiempo de servicio en la Institución Educativa \*

Marca solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Años	<input type="radio"/>										

## 7. ¿ A que población escolar le dicta clases? \*

Marca solo un óvalo.

- Primaria
- Media Vocacional
- Secundaria

8. En el colegio José A. Mackencie los docentes y los padres de familia tienen confianza entre ellos, manejando relaciones cercanas, respetuosas y frecuentes? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si  
 No  
 Algunas veces

9. En el colegio José A. Mackencie, se cuenta con adecuados medios para la comunicación entre el escuela y los padres de familia?. \*

*Marca solo un óvalo.*

- No  
 Sí  
 Limitados  
 Idoneos

10. En el Colegio José A. Mackencie es fácil que los padres de familia se acerquen a los docentes para dar su opinión sobre el funcionamiento del colegio?.

*Marca solo un óvalo.*

- Si  
 No  
 Tal vez  
 Otro: \_\_\_\_\_

11. Realiza el Colegio reuniones formativas para padres de familia, que permitan mejorar la formación Integral de los estudiantes? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si  
 No  
 Tal vez

12. ¿Cómo es la comunicación con los padres de familia que viven distantes de la Institución? \*

*Marca solo un óvalo.*

- No hay comunicación  
 Si hay comunicación  
 Es deficiente la comunicación

13. ¿Cuál es su opinión, frente a la posición de padres de familia que solo asisten a la escuela para recoger los informes?. \*

*Marca solo un óvalo.*

- No presentan interés por la formación de sus hijos  
 Desconocen la importancia de participar activamente en la escuela  
 Falta de formación  
 Falta de tiempo y canales de comunicación

14. ¿Considera Necesaria la Construcción de una escuela de padres, que brinde formación a padres y estudiantes?. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No  
 Tal vez

15. ¿Cómo docente y / o directivo, considera que desescolarizar una jornada para trabajar con los padres de familia de la escuela no es perder el tiempo? \*

*Marca solo un óvalo.*

- SI  
 NO  
 Tal ves Si  
 Tal ves No

16. La comunicación entre el colegio y los padres de familia debe limitarse solamente resultados académicos y de comportamiento de los estudiantes. ¿El boletín de notas es suficiente?. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No  
 Tal vez

17. Considera pertinente una propuesta pedagógica, que articule la escuela y la familia?. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No  
 Tal vez

**Apéndice E. Encuestas Estudiantes.**

ENCUESTA ESTUDIANTES GRADOS 10°,11°. COLEGIO  
JOSÉ A. MACKENCIE. investigación profesor : Darío  
Romero Benítez  
DATOS PERSONALES

---

\*Obligatorio

1. Correo \*

---

2. Nombre completo \*

---

3. Edad \*

---

4. Grado

*Marca solo un óvalo.*

grado 10

grado 11

5. Actualmente vive en la zona rural de la escuela (Veredas). \*

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

6. ¿ existe en su Institución educativa una Escuela de padres, donde de formación a los hijos y los padres sobre la crianza y la formación moral?. \*

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

No tengo conocimiento

7. ¿convive con sus padres? \*

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

Algunas veces

8. ¿Recibe acompañamiento de sus padres y/o Acudientes en el trabajo académico? \*

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

Algunas veces

9. ¿Qué entiendes por Familia?

---

---

---

---

---

10. Considera necesario que la escuela y la familia trabajen en conjunto para lograr una formación integral. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- En desacuerdo
- Otro: \_\_\_\_\_

11. ¿Cómo te gustaría que la escuela se acercara a las familias?

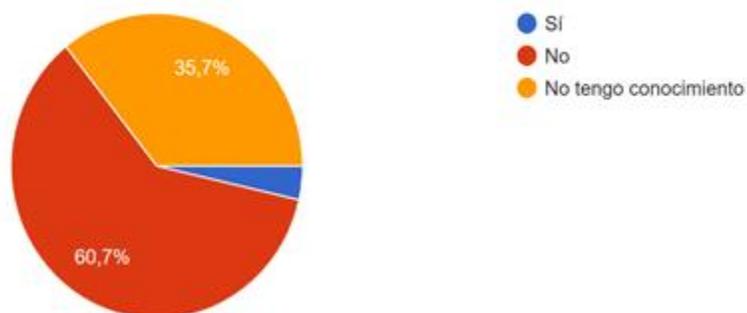
*Marca solo un óvalo.*

- A través de convivencias
- Por medio de la celebración de un día de la familia
- A través de la escuela de padres
- A través de charlas lúdicas que ayuden a formar a los padres.
- Todas las anteriores

### Apéndice F. Gráfico 3.

*Representación de la ausencia de la escuela de padres en la institución educativa José Agustín Mackencie.*

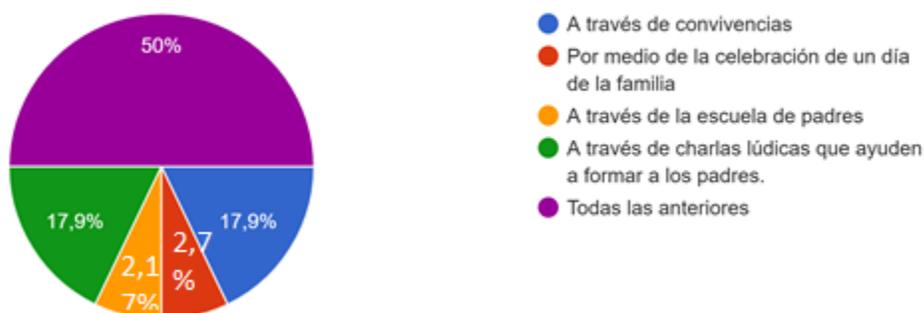
¿ existe en su Institución educativa una Escuela de padres, donde de formación a los hijos y los padres sobre la crianza y la formación moral?.



### Apéndice G. Gráfico 4.

*Fundamento para la iniciativa para la gestión de estrategias pedagógicas.*

¿Cómo te gustaría que la escuela se acercara a las familias?



## Apéndice H. Cronograma De Actividades

**Tabla 2**

*Cronograma convivencias con estudiantes*

Grado	Tema	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsable
11°	<b>PROYECTO DE VIDA</b>	Ayudar a los alumnos a reflexionar e interiorizar diferentes aspectos de la vida dándoles pautas que les permitan organizar o crear su proyecto de vida.	Charla de lo que es el proyecto de vida y como crearlo. Taller de diferentes preguntas con el cual armar su proyecto de vida. Participación del director de grupo en las relaciones conflictivas que se manejan en el salón de clases.	Humanos: Capellán, Psicorientadora, Prof. Religión, Director de grupo. Tecnológicos : Video Beam, computador, sonido. Papelería: hojas de block, lápices.	Comité pastoral, Psicorientadora, capellán, directores de grupo.
10°	<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>	1. Destacar la importancia de procesos grupales y trabajo en equipo en la formación integral del estudiante.	Lectura de un evangelio por parte del capellán llevándolos a una meditación profunda sobre la importancia del trabajo en equipo en cada uno de los ambientes	Humanos: Capellán, Psicorientadora, Prof. Religión, Director de grupo. Tecnológicos : Video Beam, computador, sonido.	Comité pastoral, Psicorientadora, capellán, directores de grupo.

		<p>2.</p> <p>Permitir el experimentar la sinergia del grupo como la búsqueda comprometida del equilibrio en todos sus integrantes.</p>	<p>sociales donde se desenvuelvan.</p> <p>Charla de orientación y formación en trabajo en equipo y la importancia que tiene para el desarrollo integral de la persona.</p> <p>Dinámica</p> <p>“Todos juntos y a tiempo” y lectura “La carpintería”.</p> <p>Participación del director de grupo para invitarlos al trabajo en equipo dentro y fuera del aula de clases.</p>	<p>Papelería:</p> <p>hojas de block, biblia, lápices, hojas con lectura “la carpintería”.</p>	
	<p><b>VALORES:</b></p> <p><b>SENSIBILIDAD,</b></p>	<p>Comprender las necesidades de cada estudiante</p>	<p>Lectura de un evangelio por parte del capellán llevándolos a una meditación</p>	<p>Humanos:</p> <p>Capellán, Psicorientadora, Prof.</p>	<p>Comité pastoral, Psicorientadora, capellán,</p>

9°	<b>INTEGRIDAD Y TOLERANCIA</b>	mediante las diferentes dinámicas desarrolladas.	<p>profunda sobre la importancia de cultivar desde ahora estos valores fundamentales como lo son la sensibilidad por los demás, la integridad como seres humanos y la tolerancia hacia los actos que no nos agradan.</p> <p>Charla de orientación y formación en los valores mencionados para vivir en una sociedad más integra.</p> <p>Desarrollo de dinámicas “di tu nombre con un son”, “la carta anónima”, “la palabra clave”.</p> <p>Participación del director de grupo para invitarlos a poner</p>	<p>Religión, Director de grupo. Tecnológicos : Video Beam, computador, sonido. Papelería: hojas de block, lápices, biblia.</p>	directores de grupo.
----	--------------------------------	--	---	--	----------------------

			en práctica estos valores aprendidos en el transcurso de sus vidas.		
8°	<b>VALOR: RESPONSABILIDAD</b>	Comprender el valor de la responsabilidad como aspecto fundamental para la formación del ser humano en todo su ambiente.	Lectura de un evangelio por parte del capellán llevándolos a una meditación profunda sobre la importancia de cultivar el valor de la responsabilidad en el desarrollo social.  Charla de orientación y formación en el valor de la responsabilidad.  Desarrollo de dinámicas  Participación del director de grupo para invitarlos a poner en práctica el valor de la responsabilidad en la cotidianidad.	Humanos:  Capellán,  Psicorientadora, Prof. Religión, Director de grupo.  Tecnológicos : Video Beam, computador, sonido.  Papelería:  hojas de block, lápices, biblia.	Comité pastoral,  Psicorientadora, capellán, directores de grupo.

7°	<p><b>VALORES:</b> <b>SOCIABILIDAD</b> <b>SENCILLEZ,</b> <b>RESPETO,</b> <b>HUMILDAD</b></p>	<p>Reforzar los valores del respeto, humildad, sencillez, sociabilidad en el ambiente familiar y escolar.</p>	<p>Lectura de un evangelio por parte del capellán llevándolos a una meditación profunda sobre la importancia de cultivar los valores del respeto, humildad, sencillez, sociabilidad en el ambiente familiar y escolar.</p> <p>Charla de orientación y formación en los valores del respeto, sencillez, humildad, sociabilidad.</p> <p>Desarrollo de dinámicas “el computador de Luis Carlos”</p> <p>Participación del director de grupo para invitarlos a poner en práctica estos</p>	<p>Humanos: Capellán, Psicorientadora, Prof. Religión, Director de grupo.</p> <p>Tecnológicos : Video Beam, computador, sonido.</p> <p>Papelería: hojas de block, lápices, biblia.</p>	<p>Comité pastoral, Psicorientadora, capellán, directores de grupo.</p>
----	--	---	---	--	---

			valores en la cotidianidad		
6°	<b>SOLIDARIDAD,</b> <b>COOPERACIÓN,</b> <b>COMPAÑERISMO</b> <b>EMPATÍA,</b> <b>HONESTIDAD,</b> <b>ORDEN,</b> <b>DISCIPLINA</b>	Rescatar los valores ausentes en el desarrollo social de cada uno de los estudiantes	<p>Lectura de un evangelio por parte del capellán llevándolos a una meditación profunda sobre la importancia de cultivar los valores ausentes en los estudiantes.</p> <p>Charla de orientación y formación en los valores mencionados.</p> <p>Desarrollo de dinámicas “el baile de presentación”.</p> <p>Participación del director de grupo para invitarlos a poner en práctica estos valores aprendidos.</p>	<p>Humanos:            Capellán,            Psicorientadora, Prof. Religión, Director de grupo.            Tecnológicos            : Video Beam,            computador, sonido.            Papelería:            hojas de block,            lápices, biblia.</p>	<p>Comité            pastoral,            Psicorientadora,            capellán,            directores de grupo.</p>

**Apéndice I. convivencias con Administrativos y personal de servicio general.**

**Tabla 3.**

*Convivencias con administrativos y personal de servicios generales.*

<b>TIPO DE CELEBRACION</b>	<b>FECHA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
CONVIVENCIAS CON DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS GENERALES	Semana institucional junio.	Resaltar el valor de la comunión entre docentes y personal administrativo.	Durante estos días se realizarán actividades: celebración de eucaristía, charlas de formación, encuentros lúdicos, jornadas de deportes.	<p>Recursos Humanos: Rector, capellán, coordinadores, docentes y funcionarios.</p> <p>Recursos Físicos: Bus, elementos de computares, audio, video, tablero, Mesas, ostias, vino, , cirios, candelabros, manteles, toallas, cubre atril flores, guitarra, sillas, atril, ritual de eucaristía.</p>	Capellán, Rector, Coordinador, Sico-orientadora. Comité Pastoral.

## Apéndice J. Encuentros Escuela De Padres

**Tabla 4.**

*Encuentros escuela de padres.*

TIPO DE CELEBRACION	FECHA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
ENCUEN TRO DE FORMACION DE PADRES (Escuela de Padres)	Febrero 26	Crear la Escuela de Padres que sirva como instrumento para compartir y orientar las tareas de la educación integral de sus hijos.	Convocatoria para formar la escuela de padres.	Recurso Humanos: Capellán, directores de grupo, profesores de religión, sico-orientadora	Comité pastoral, capellán.
	Abril 9	Ayudar a los padres de nuestros alumnos a tomar conciencia de la importancia de su misión como cabezas de familia en la formación de la persona.	Encuentro de padres de familia. Conferencia. El derecho-deber educativo de los padres.	Recurso Humanos: Capellán, sico-orientadora y profesores de religión. Recursos Físicos: Biblia, elementos de computo, audio y video, sillas, talleres, etc.	Comité pastoral, Capellán.
	Julio 24	Motivar a los padres de familia a vivir el don maravilloso de la familia como plan de Dios	Catequisis “La mejor escuela para los padres; la familia”. Charla: “la comunicación familiar”	Recurso Humanos: Sacerdote invitado, capellán, sico-orientadora, profesores de religión., Recursos Físicos:	Sacerdote invitado, comité pastoral y capellán.
	Agosto 21	Brindar herramientas para ejercer autoridad en la familia como base de en la formación de los hijos.	Taller: La autoridad de los padres. Elementos claves de la relación familiar.	Recurso Humanos: invitado especial, capellán, directores de grupos, Recursos Físicos: sillas, , equipo de cómputo, audio y video.	Invitado especial, capellán, comité pastoral, directores de grupo.

--	--	--	--	--	--