

EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS
RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DEL
JARDIN INFANTIL CENTRO DE ESTIMULACIÓN ADECUADA SUEÑOS
Y ALEGRÍAS, EN SUBA BILBAO DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ, D.C.

LADY XIOMARA MARIN VELASCO

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORIA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
BOGOTÁ
2017

EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS
RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DEL
JARDIN INFANTIL CENTRO DE ESTIMULACIÓN ADECUADA SUEÑOS
Y ALEGRÍAS, EN SUBA BILBAO DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ, D.C.

LADY XIOMARA MARIN VELASCO

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORIA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
BOGOTÁ
2017

EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DEL JARDIN INFANTIL CENTRO DE ESTIMULACIÓN ADECUADA SUEÑOS Y ALEGRÍAS, EN SUBA BILBAO DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ, D.C.

LADY XIOMARA MARIN VELASCO

Trabajo de grado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar

Director: Patricia Londoño Holguín

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORIA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
BOGOTÁ
2017

ACEPTACIÓN

El trabajo de investigación titulado: “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DEL JARDIN INFANTIL CENTRO DE ESTIMULACIÓN ADECUADA SUEÑOS Y ALEGRÍAS, EN SUBA BILBAO DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ, D.C.” presentada por Lady Xiomara Marín Velasco en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar, fue aprobada por: Patricia Londoño Holguín

Director Asesor

Jurado

Jurado

BOGOTA 2017

ADVERTENCIAS

“la universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará porque no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no tenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”

(Artículo 23. Res. No.13 de julio de 1956)

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios por permitirme cumplir mi propósito y formarme como maestra, también de manera especial agradezco a mis maestros que durante este tiempo me transmitieron el valor de buscar la verdad, de esforzarme y perseverar para alcanzar la meta y sobre todo a Patricia quien muy profesional tuvo paciencia y sabiduría para amoldarse a mi estilo de aprendizaje, explicarme de tal forma que pudiera tener confianza en mí para realizar este trabajo. A mi esposo quien con su especial apoyo permitió que el sueño de ser profesional se hiciera realidad en mi vida, a mi familia quienes me apoyaron desde un principio en este proyecto, y vieron como paso a paso iba creciendo profesionalmente permitiendo ser un ejemplo de constancia y esfuerzo.

TABLA DE CONTENIDO

1. TEMA.....	12
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
3.1 OBJETIVO GENERAL	15
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	16
4. JUSTIFICACIÓN.....	17
5. MARCOS DE REFERENCIA	22
5.1 MARCO CONTEXTUAL.....	22
5.2 ANTECEDENTES	26
5.3 MARCO TEORICO	43
5.1.1 LAS EMOCIONES.....	45
5.1.2 INTELIGENCIA.....	47
5.1.3 INTELIGENCIA EMOCIONAL	50
5.4 MARCO CONCEPTUAL.....	53
5.4.1 RELACIONES INTERPERSONALES.....	55
5.4.2 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	57
5.4.3 LAS HISTORIAS BIBLICAS.....	58
6. DISEÑO METODOLOGICO.....	62
6.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	63
6.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	63
6.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	64
6.4 POBLACIÓN y MUESTRA	66
6.5 APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	66
7. PLANEACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACCIONES PEDAGÓGICAS	90
7.1 OBJETIVO.....	91
7.1.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS	92

7.2 LOGROS PEDAGÓGICOS.....	98
7.3 ALCANCES Y LIMITANTES.....	101
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	103
REFERENCIAS.....	107
ANEXOS.....	111

LISTA DE TABLAS.

Tabla 1 Aspectos e Indicadores Observación Participante.....	67
Tabla 2. Resultados Observación Participante – Aspecto Comunicación.....	68
Tabla 3. Resultados Observación Participante – Aspecto Desarrollo Social.....	70
Tabla 4. Resultados Observación Participante – Aspecto Responsabilidad.....	72
Tabla 5. Resultados Entrevista Estructurada Padres de Familia.....	79
Tabla 6. Actividad 1: La autoestima y el respeto por el otro	93
Tabla 7. Actividad 2: Autocontrol y la toma de decisiones.....	94
Tabla 8. Actividad 3: Dominio de las emociones y capacidad para lograr un objetivo...95	
Tabla 9. Actividad 4: Emociones de los demás y capacidad para ayudar.....	96
Tabla 10. Actividad 5: Automotivación y reconocimiento de sus emociones.....	97

LISTA DE FIGURAS

Grafico Resultados Observación Participante – Aspecto comunicación.....	69
Grafico Resultados Observación Participante – Aspecto Desarrollo Social.....	71
Grafico Resultados Observación Participante – Aspecto Responsabilidad.....	72
Grafico Resultados Entrevista Estructurada a docentes.....	75
Grafico Resultados Entrevista Estructurada a padres de familia – relación familiar.....	81
Grafico Resultados Entrevista Estructurada a padres de familia – relación docente-padre.....	83
Grafico Resultados Entrevista Estructurada a padres de familia – relación padre e hijo.....	83

LISTA DE ANEXOS

	Pág
Anexo A. Formato de observación Participante	108
Anexo B. Entrevista estructurada a docentes	110
Anexo C. Entrevista estructurada a padres y madres de familia	111
Anexo D. Entrevista no estructurada a los niños y niñas del jardín	113
Anexo E. Tabulación Cuantitativa Entrevista Estructurada	119
Anexo F. Fotos	121

1. TEMA

La inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños¹ de 4 y 5 años del jardín infantil centro de estimulación adecuada sueños y alegrías.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sociedad cambia constantemente dando consigo generaciones nuevas, con características propias. En la actualidad, por ejemplo, se observa con mayor fuerza la dificultad que tienen los niños pequeños para relacionarse con sus pares en el aula. Niños que expresan sus emociones de forma física agrediendo muchas veces a sus compañeros, teniendo dificultad para dar conocer sus ideas, expresar sus emociones acorde al contexto así como para escuchar a los demás.

Con relación con lo anterior, en el jardín infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, que recibe niños desde los 2 hasta los 6 años, permanecen en la institución desde las seis y media de la mañana hasta horario que oscilan entre la una y las cinco de la tarde. En estas jornadas se ha podido observar como específicamente, los niños de 4 a 5 años, tienen dificultad para relacionarse con otros compañeritos cuando están en el aula de clase, en horas de onces y al realizar actividades grupales. En ellos se evidencian comportamientos

¹ Para este trabajo la palabra niño hace referencia a niño y niña.

tales como no respetar la palabra del otro, se distraen, no escuchan, se molestan con facilidad, no entienden a los demás y en algunos momentos, agreden a sus compañeros, sin pensar el daño que se le pueden hacer tanto física como emocional.

Por otra parte, presentan dificultad en su comunicación ya que no saben cómo expresar sus emociones, ni escuchar la opinión de sus compañeros, pues los interrumpen y solamente quieren ser escuchados; en las actividades lúdicas, se encuentran algunos niños que no saben controlar sus emociones entre ellas la ira y por tanto agreden a sus compañeros o reprimen sus emociones y se apartan. Lo anterior deja ver que los niños no saben controlar sus emociones, manejarlas, ni reconocen las emociones de los otros, lo que afecta sus relaciones interpersonales.

En coherencia con lo anterior, se hace necesario resaltar que los niños de primera infancia, están en un proceso de formación, que para este proyecto es fundamental tenerlo en cuenta, pues los niños como “esponjas”, están recibiendo todas aquellas normas, reglas, límites y ejemplos de las diferentes personas que hacen parte de su entorno, familiar, social y educativo. Debido a esto, es necesario que los niños tengan puntos de referencia claros sobre lo que deben o no hacer, porque les ayuda a entender y asimilar las normas que rigen el mundo en el que viven, a sentirse seguros, a predecir las consecuencias de sus actos, a tener un concepto de sí mismos, para asumir el control de su comportamiento, crear

actitudes sociales, entre otros, de modo que puedan tomar decisiones prudentes y acertadas cuando se encuentren ante disyuntivas o dificultades (Espinosa, y Londoño, 2012 pp. 33-34).

Es importante que a los niños de primera infancia se les fomente las relaciones interpersonales tanto en casa como el jardín infantil de tal forma que esto genere seguridad en su comportamiento y en el medio en el que se encuentran, por tal motivo se hace necesario trabajar alrededor de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años de edad.

En este orden de ideas, al indagar a la directora y a una de las profesoras del jardín infantil, manifestaron que la mayoría de los niños que se encuentran en la institución son hijos únicos de padres muy jóvenes y madres cabeza de hogar, siendo así que, el cuidado de los niños lo delegan a los abuelos, tíos o cuidadores que en cierta medida no tienen la autoridad para orientar y guiar a los niños en su formación personal y social, lo que incide en el desarrollo de la inteligencia emocional y relaciones interpersonales de éstos. Por tal razón, se hace necesario realizar el proyecto de investigación en ésta institución, para contribuir de forma integral y conjunta con docentes y padres en la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños y niñas del centro de estimulación adecuada sueños y alegrías.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo desarrollar la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, en suba Bilbao de la ciudad de Bogotá D.C Colombia?

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación se presentan los objetivos generales y específicos que se formularon para el desarrollo de presente investigación, orientando el propósito de esta y dando respuesta del planteamiento del problema.

3.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer las historias Bíblicas que favorecen el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, en suba Bilbao de la ciudad de Bogotá, D.C Colombia.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Identificar las historias Bíblicas que favorecen el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, en suba Bilbao de la ciudad de Bogotá, D.C
- ✓ Determinar la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, que presentan los niños de 4 y 5 años, al interactuar con sus compañeros, en el jardín infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, en suba Bilbao de la ciudad de Bogotá, D.C.
- ✓ Diseñar y ejecutar las historias bíblicas como propuesta pedagógica para fortalecer la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 a 5 años, al interactuar con sus compañeros, en el jardín infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, en suba Bilbao de la ciudad de Bogotá, D.C.

4. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de la inteligencia emocional permite el autodomínio, la comunicación y el auto control, no solo en adultos sino también en niños en edad inicial ya que es cuando llegan al jardín infantil e inician el contacto con sus pares cuando empieza a surgir y a exteriorizar sus emociones.

Desde el hogar se dan las pautas, las normas y los límites para que el niño desarrolle el dominio de las emociones, al igual que en el jardín, donde éstos establecen relaciones con otras personas distintas al hogar y que hacen que se vaya fortaleciendo o debilitando su dominio de acuerdo con las relaciones que establezcan con los otros.

Es así, como el personal de una institución educativa, o los miembros adultos de una familia que desconocen el concepto práctico de lo que significan las emociones y su dominio, hacen que el niño, que se encuentra en ese medio, se vea expuesto al riesgo de un entorno violento, intolerante, depresivo, inconforme y empiece a manifestar el vacío en cuanto a las relaciones interpersonales, que hace su interacción y la relación con los otros, sea de intolerancia, agresividad, negativismo, apatía, desconfianza, desánimo, de tal forma que afecta su comportamiento y estabilidad emocional en correlación con los otros.

En este orden de ideas, el desarrollo del proyecto de investigación se hace necesario tanto para la institución, los padres y los niños, porque se fortalecen la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, en suba Bilbao de la ciudad de Bogotá, D.C

El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales permiten que las personas se integren socialmente y vivan en armonía en su contexto social, de tal forma que tengan la capacidad de responder ante situaciones anímicas de otros individuos, como la de ellos mismos.

La importancia de este proyecto es fortalecer la inteligencia emocional como fuente fundamental en el desarrollo de las relaciones interpersonal e integrales de los niños de 4 y 5, debido a que es en esta edad los niños no tienen claridad de cómo expresarse o como comprender las emociones de sus compañeros. Por tanto, la inteligencia emocional contribuye a las respuestas acertadas de como comprender al otro para lograr una mejor interrelación que beneficie a todos.

Por otra parte, en el jardín infantil centro de estimulación adecuada sueños y alegrías se evidencian un proceso de enseñanza enfocado a lo académico, cuidado físico y protección, pero en cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional no se evidencia énfasis y no se utilizan estrategias pedagógicas que contribuyan con éste desarrollo. Es así, que si a través de las historias Bíblicas como estrategia pedagógica, se favorecerá el desarrollo de la inteligencia emocional y se contribuirá con el desarrollo de habilidades y capacidades para que los niños interactúen y se desenvuelvan en el medio en el cual están inmersos. De igual forma, se hace necesario que la infancia se convierta en una oportunidad para modelar las tendencias emocionales de toda una vida, pues los hábitos adquiridos en la infancia se instalan en el enrejado sináptico básico de la arquitectura nerviosa, y son difíciles de cambiar en años posteriores (Goleman, 1995, p. 262)

Para hacer realidad lo expuesto, se hace necesario el diseño y desarrollo de una propuesta pedagógica que gire alrededor de las historias Bíblicas, como fundamento para el trabajo del desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales que lleva a la conciencia y sensibilización de los niños sobre el reconocimiento de las emociones como la ira, el miedo, la felicidad, el amor, la sorpresa, el disgusto, la tristeza y la capacidad de percibir las motivaciones y sentimientos de las demás personas para así saber tratarlas.

Ahora bien, los niños al conocer las historias bíblicas, cuidadosamente seleccionadas y que, articuladas con el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, los llevará a descubrir que el conocimiento bíblico, genera en la primera infancia habilidades para razonar, utilizando los principios establecidos por Dios para la toma de decisiones y búsqueda de soluciones sabias frente a determinados problemas o situaciones diarias.

Cuando el niño reconoce que los demás son tan importantes como el, se genera un ambiente para el desarrollo de una valiosa relación interpersonal, basada en el respeto, la tolerancia, el reconocimiento de los demás, esto lo lleva a la reflexión se sus actos emocionales y al autogobierno y dominio de sí mismo.

Cabe señalar que en la institución donde se realiza la investigación, el personal directivo y docente no tienen claridad sobre que es la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, y su importancia en el desarrollo integral del niño, por tal razón, se hace necesario que se conozcan para que ellos, diseñen y desarrollen planes, programas, actividades y estrategias pedagógicas que fomenten en los niños, la comprensión y la percepción de los sentimientos propios y la de sus compañeros, para prevenir y manejar las dificultades que pueden tener con sus compañeros dentro del aula, evitando la violencia y la intolerancia con sus pares y con las personas que se los rodea.

En el jardín donde se realiza la investigación, se centra la atención en el ámbito académico y de conocimiento cognitivo, dejando de lado el desarrollo de la inteligencia emocional, las relaciones interpersonales e intrapersonales de los niños, desconociendo que el objetivo de la educación inicial no es enseñar contenidos temáticos de la manera en que se hace en la básica primaria, o tratar al niño como alumno en situación escolar, sino desplegar diferentes oportunidades para potenciar su desarrollo de acuerdo con sus características (Abello 2014 pp. 40- 41).

Si la institución sigue dando énfasis en lo académico, pone en desventaja a los niños con otros, pues como lo dice Goleman (1995) las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas también tienen más probabilidad de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida, y de dominar los hábitos mentales que favorezcan su propia productividad; las personas que no pueden poner cierto orden en su vida emocional, libran batallas interiores que sabotean su capacidad de concentrarse en el trabajo y pensar con claridad (Goleman, 1995, p.56).

De acuerdo con lo anterior, el desarrollo de este proyecto, será un aporte, para los docentes, padres de familias y niños de primera infancia de la institución y sienta las bases para que otras instituciones puedan hacer uso de estas herramientas pedagógicas en el proceso de la formación integral de los niños que acogen.

5. MARCOS DE REFERENCIA

A continuación, se presenta el marco referencial que hace contemplar el marco contextual, antecedentes, marco teórico y marco conceptual.

5.1 MARCO CONTEXTUAL

Actualmente en la localidad de Suba al noroccidente ciudad de Bogotá, se encuentra el barrio Bilbao, cerca al río Bogotá, allí habitan alrededor de 10.000 habitantes de los cuales predomina el estrato 2. Históricamente este sector pertenecía a don Olegario Melo quien posteriormente empezó a vender su terreno a diferentes personas quienes a su vez revendieron los terrenos a terceros con propósito de construir proyectos de vivienda en el año 1990 (Reseña básica barrial, localidad de suba, 2016)

Pese a situaciones precarias como la falta de alcantarillado lo cual en épocas de invierno se revolvían con el agua potable y se presentaban epidemias en niños y personas de la tercera edad decidieron construir sus viviendas, poco a poco este lugar se fue poblando y solo hasta el año 2000 tuvieron cobertura total de los servicios públicos esenciales como agua, luz y alcantarillado (Reseña básica barrial, localidad de suba, 2016)

El barrio Bilbao cuenta con una variedad de locales comerciales, salón comunal pero en mal estado, un parque cerca al salón comunal, iglesia, colegios distritales y urbanizaciones el cual se resalta la Ciudadela Cafam II, superlote 6 donde se encuentra ubicado el jardín infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, una institución privada que brinda enseñanza académica y cuidado a los niños de entre 2 a 6 años.

La mayoría de las familias que gozan del cuidado y la enseñanza de sus hijos en esta institución se caracterizan por estar conformadas por madres cabeza de hogar o familias disfuncionales en donde se infiere una afectación emocional en los infantes en edad preescolar.

La rectora María Borda creó esta institución en el año 2008 como proyecto de grado de la corporación institucional CIDE, institución donde cursaba su carrera universitaria de pedagogía infantil. El jardín infantil se creó en sociedad pero tres años después de creada se disolvió dicha sociedad, quedando la Señora María Borda como única dueña del jardín infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, lo orígenes del jardín en su fundación se dieron en el barrio remanso de la localidad de Suba pero con el tiempo decidieron buscar un lugar más grande y mejor ubicado, siendo así como la señora María Borda ubicó el jardín infantil en la urbanización ciudadela Cafam II. Este

jardín cuenta con la aprobación y apoyo de la Secretaria de Integración Social del Distrito Capital para encargarse del cuidado y la formación de los niños.

El jardín infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías cuenta con instalaciones adecuada para los niños, en el primer piso se encuentra ubicado la cocina, un pequeño lugar de juegos para niños, el baño, dos salones, el de párvulos y pre jardín y en el segundo salón primero de primaria. En el segundo piso se encuentra un cuarto de juegos para niñas y dos salones adicionales, el de jardín y el de transición.

Los salones cuentan con percheros, tableros, mesas, sillas, material didáctico y material escolar como libros, cuadernos, colores, lápices y hojas.

El jardín infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías cuenta con dos maestras, la rectora María Borda y la docente Mariam Arteaga para cubrir la educación de 22 niños cuyas edades en la actualidad son: 2 niños de 2 años de edad, 4 de 3 años, 7 de 4 años, 7 de 5 años y 2 de 6 años, dentro esta población, el proyecto se centró en los niños de cuatro y cinco años. Los niños y niñas cuentan con el cuidado y la atención de estas maestras que cumple la función de docentes y cuidadoras.

Los niños cuentan con un adecuado cuidado físico y una aceptable formación intelectual y académica, sin embargo, en cuanto al comportamiento y a la orientación hacia la inteligencia emocional, las relaciones interpersonales y el modo expresar correctamente sus sentimientos y emociones hay déficit notable.

Cuando los niños tienen diferentes comportamientos de agresividad tales como golpear, pellizcar, halar el cabello, morder, gritar y empujar, las agentes educativas reprenden estas malas conductas de acuerdo con el conocimiento personal de ellas mismas, cuando ellas identifican que no tienen los elementos necesarios para orientar situaciones difíciles, repetitivas y sistemáticas, se apoyan en el psicólogo que ofrece la EPS (Entidad Promotora de Salud) de cada estudiante para que asesore y oriente a cada familia.

De otro lado, las agentes educativas, se centran en trabajar lo cognitivo, con contenidos programáticos básicos, como aprestamiento, de forma general se evidencia que no se ha dado un sentido de formación integral y desarrollo en cada una de las dimensiones del niño y niña. De igual forma el componente espiritual se trabaja alrededor de la oración diaria, la formación religiosa y moral gira alrededor de historias conocidas de la Biblia como la creación y Jesús, llevando una reflexión referente al cuidado de la naturaleza y otros aspectos, pero, no se abren espacios de aprendizaje reflexivo alrededor de las emociones, los comportamientos, las manifestaciones verbales y corporales de los mismos

y como se deben expresar sin agresiones, al igual que no se evidencia un contenido programático que apele al desarrollo de las relaciones interpersonales que permitan la interacción de todos los niños en una forma pacífica, armoniosa y colaborativa. En consecuencia el desarrollo de estos elementos, inteligencia emocional e interpersonal, es el que pretende afianzar este trabajo investigativo.

Finalmente, se puede decir que al caracterizar el barrio Bilbao, este se convierte en un referente para el desarrollo de la investigación, porque en este se evidencia una problemática social en la mayoría de niños, jóvenes y adultos, quienes no saben relacionarse correcta, armónica y pacíficamente, siendo un lugar adecuado para el desarrollo de esta investigación como laboratorio de procesos de enseñanza – aprendizaje de procesos de desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños, con lo anterior se pretende evitar problemas sociales en el futuro en dicha localidad de la ciudad de Bogotá, tales como: la inclinación de los jóvenes hacia la drogadicción, el pandillismo, la violencia intrafamiliar, la intolerancia, el abandono y particularmente, la violencia hacia los niños, situación que es recurrente (El espectador, 2015).

5.2 ANTECEDENTES

1. Tipo de documento: Investigación-revista virtual. 2004

Título del documento: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA INFANCIA:
EDUCACIÓN, FAMILIA Y ESCUELA

Temas: las emociones de la infancia, la inteligencia emocional en el contexto familiar, la inteligencia emocional en la escuela (consejos).

Autor: (Gea, 2004)

Publicación: Psicología online- Sueca (Valencia, España)

Palabras claves: educación, inteligencia emocional

Descripción:

Esta investigación se realizó a través de la confluencia y unión de datos y conceptos de varios filósofos entre los cuales se resalta a Platón, también se encuentra la opinión de la autora Verónica Rodríguez (psicóloga) quien expresa la importancia de la educación en niños y adolescentes, esta investigación partió de la siguiente pregunta ¿Cómo la inteligencia emocional afecta a los niños en su vida familiar y la escuela?

Hace énfasis en la importancia de la educación y como esta llega a impactar en la vida de un individuo y en sus capacidades de tal forma que cuando se relaciona en sociedad simplemente expresa el conocimiento transmitido de sus padres, de su entorno social y de sus maestros.

Contenido

Este artículo se encuentra organizado a través de temas, el primero es, las emociones en la infancia, donde se define que la educación es un medio por el cual se puede adaptar a un individuo, para que transmita sus capacidades de tal forma que el llegue a adaptarse a las tareas asignadas o exigidas en su sociedad.

También se resalta la definición de la inteligencia emocional que refiere como la conducta que es transmitida de padres a hijos según su entorno social.

El segundo tema hace énfasis de la inteligencia emocional en el contexto social donde la personalidad de los niños se va desarrollando a través de la socialización con sus padres, siendo estos los primeros agentes que contribuyen con el aprendizaje emocional de sus hijos en los primeros años, de ahí la importancia de generar en los hijos, un modelo de vida acorde a los valores y costumbres de la sociedad, evidenciando la necesidad de que los padres también puedan ejercitar la inteligencia emocional y para esto es importante que ellos tomen conciencia de sus sentimientos como la de los demás, siempre respetando el punto de vista de las personas que conforma su entorno social y ejerciendo autocontrol en sus impulsos emocionales para tener una adecuada relación con otros.

La conducta de los padres frente al comportamiento de los hijos debe ser ejemplar y adecuada ya que esta conducta la imitaran los hijos de tal forma que se garantizara el desarrollo emocional adecuado en ellos.

El tercer tema presenta la inteligencia emocional en la escuela en este se refiere a que en la antigüedad la actitud del niño era la del conformismo, la de poca exigencia y buenas notas, esto era lo que se esperaba, pero a través de la evolución, la escuela se ha convertido en un medio de desarrollo donde se influye en la personalidad de los niños, así que las escuelas deben enseñar a sus estudiantes a ser más inteligentes emocionalmente, fomentando y fortaleciendo sus habilidades emocionales.

Metodología

Esta investigación se realizó a partir del enfoque cualitativo y en donde la interpretación que se da es debido al estudio de teorías de filósofos y psicólogos.

Conclusiones

La función que debe cumplir los padres de familia y educadores frente al desarrollo de la inteligencia emocional en los niños debe potencializarlos para una vida en sociedad, pero para esto se hace necesario que los padres y educadores también desarrollen esta inteligencia, puesto que son un referente a seguir por parte de sus hijos y estudiantes.

Se hizo énfasis en estos dos personajes padres y educadores, figuras que son las más importantes en la primera etapa de educación inicial en los niños, por tanto como aporte a esta investigación generará una reflexión sobre la importancia del ejemplo de los padres y educadores hacia los niños, debido a que la inteligencia emocional viene desde casa para luego continuar el proceso en las instituciones educativas, tomando así el docente una labor complementaria a la labor que viene de casa.

2. Tipo de documento: Investigación-informe virtual

Título del documento: ¿COMO EDUCAR LAS EMOCIONES? la inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia

Tema: ¿Que son las emociones?

Autor: (Bisquerra, R. Punset, E. Mora, F. García E. López É. Perez, J. Lantieri, L. Nanbiar, M., Aguilera, N. Planells, O, 2012)

Publicación: 2012, Barcelona

Palabras claves: Educación, Salud, inteligencia emocional

Descripción:

Este informe es dirigido por el observatorio FAROS del hospital Sant Joan de Déu de España y patrocinado por la obra social de la fundación” la Caixa” para las familias, profesorado y sociedad en general, con el fin de contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional.

El documento ofrece la opinión de varios autores y profesionales en la psicología, medicina, pedagogía, educadora social y coordinadora del programa de resistencia interna. Con el fin de coincidir con la importancia de la educación emocional en los niños y jóvenes, en el documento se hace énfasis en la labor fundamental que deben ofrecer los padres de familia, educadores y entorno social, los cuales son los responsables de formar individuos aptos para la sociedad es decir emocionalmente inteligentes.

También se presenta en este escrito, cómo se ha venido incluyendo la inteligencia emocional en escuelas de diferentes países de tal forma que ha sido una incursión exitosa y beneficiosa para los niños y por ende para la sociedad, en el documento se exhorta a que los diferentes países que a un no han implementado estos modelos de educación de inteligencia emocional en los planes académicos, lo hagan, de tal forma que todos se vean beneficiados.

Contenido

El informe consta de temas, los cuales son realizados por cada uno de los autores referenciados en este trabajo, con el fin de justificar como se deben educar las emociones a través de la inteligencia emocional en la familia, en el aula y en la sociedad, para esto se hace referencia a la inteligencia expuesta por Daniel Goleman en su libro inteligencia emocional, donde se plantea la importancia de las emociones en cada individuo y por ende la implementación en las instituciones.

Sin embargo esta investigación tiene un enfoque de bienestar en la salud, dentro del cual se relaciona la inteligencia emocional y el desarrollo físico de los individuos, de tal forma que se sustenta que la ausencia de inteligencia emocional disminuye las defensas y el cuerpo es propenso a enfermedades como el asma, la hipertensión entre otros, mientras que las emociones positivas contribuyen a la prevención de estas enfermedades, siendo así que en el Hospital Sant Joan de Déu de España, es uno de los primeros en disponer un área dedicada a la prevención y promoción de la salud infantil.

Francisco Mora aclara que la emoción es un motor que todos llevamos dentro, estas están localizadas especialmente en el cerebro (sistema límbico) que mueve y empuja a la persona a querer estar viva e interactuar con los demás y con sí mismo. La sensación consciente de una determinada reacción emocional son los sentimientos que el hombre experimenta cuando siente miedo, ira, tristeza, placer o frustración, al ser consciente de estos sentimientos el individuo genera una mayor flexibilidad a la conducta de determinadas situaciones, permitiendo que él mismo encuentre soluciones que generen o contribuyan a su propio bienestar.

La educación emocional es un proceso educativo continuo que propone el desarrollo integral en los seres humanos con el fin de prevenir situaciones que lleguen a afectar al individuo, como la depresión, la agresividad, la ira entre otras. Es así que la educación

emocional propone una metodología práctica donde lleve al individuo a la autorreflexión, al desarrollo de la autoestima y pueda generar en ellos una actitud positiva frente a la vida.

Teniendo en cuenta que la educación emocional viene desde el seno familiar, se hace necesario reflexionar sobre los agentes que conforman el hogar, ya que son estos los factores predictivos del bienestar emocional de los hijos, por ende los padres de familia deben ser los primeros en aprender a desarrollar la inteligencia emocional para poder transmitirla a los hijos y el primer paso es tomar conciencia de sus propias emociones, ponerle nombre y encontrar la mejor forma de expresarla.

Cuando la persona tiene la capacidad de reconocer sus propias emociones, las puede transmitir e interpretar de tal forma que mejorará las relaciones interpersonales, recordando siempre que los padres son un ejemplo para los hijos y ellos imitarán estas actitudes.

La inteligencia emocional permitirá empatía con los demás y si los niños tienen claridad en la expresión de sus emociones lograrán tener buenas relaciones interpersonales con sus pares cuando estén en la escuela, no obviando la ayuda del profesor ya que el desarrollo de la inteligencia emocional no se queda en una edad en específico si no que se va generando en todo el transcurso de la escolaridad y el desarrollo del niño y el adulto

Metodología

La metodología usada en este documento es la recopilación de las opiniones de varios autores, profesionales quienes se han puesto de acuerdo para expresar la importancia de la inteligencia emocional en los niños, por lo anterior se infiere que esta es una investigación cualitativa.

Conclusiones

Esta investigación concluye que el desarrollo de la inteligencia emocional fomenta el bienestar de quienes la desarrollan, aportando ciudadanos con excelente dominio propio, autoconciencia y autocontrol, para ello es necesario que padres y profesores conozcan esta inteligencia para desarrollarla en los niños finalmente es responsabilidad de todos en preparar a los futuros ciudadanos de la sociedad.

Para el trabajo de investigación este antecedente ha sido de gran importancia y claridad frente a la implementación de la inteligencia emocional en diferentes países y ciudades, con claridad se expresa la responsabilidad que tienen los padres y docentes en la formación de individuos justos y correctos.

3. Tipo de documento: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Título del documento: RELACIONES INTERPERSONALES ADECUADAS
MEDIANTE UNA COMUNICACIÓN Y CONDUCTA ASERTIVAS

Publicación: 14 enero, 2008, San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica

Autor: (Naranjo, 2008)

Palabras claves: comunicación, conducta asertiva, principios asertivos

Descripción:

Este documento pretende dar a conocer el asertividad como una conducta normal de un individuo de tal forma que haga valer sus derechos sin agredir al otro, por otra parte se dice que la conducta asertiva es una habilidad de expresar sus sentimientos de una manera responsable y honesta.

Este escrito expresa las opiniones de varios autores los cuales afirman que la asertividad hace a un individuo con confianza en sí mismo, con carácter y personalidad definida, de esta forma la sinceridad en sus relaciones personales e interpersonales hacen parte de su cotidianidad.

De igual manera también expresan que la no asertividad trae consecuencias en la vida del individuo y de las personas que se encuentran a su alrededor

Contenido

Este documento asegura que la asertividad no es una característica de la personalidad si no una conducta del ser humano, es por esto que la asertividad es considerada como una habilidad social de las personas que les permite sentirse bien con los demás y consigo misma, de tal forma que un individuo que posee la actitud asertiva o autoafirmación respetará siempre la opinión del otro, comprendiendo que los demás son diferentes a él o ella.

Un individuo cuando es asertivo crea la seguridad de valerse por sí mismo, a respetarse y a respetar a los demás de tal forma que le resulta imposible agredirse verbal o físicamente al igual que a sus pares. La asertividad afianza la autoestima y permite que el individuo sea una persona positiva.

Güell y Muñoz (2000) aseguran que una persona asertiva evita que la manipulen, tiene autocontrol en situaciones difíciles y puede expresar sus necesidades de forma clara

como también escuchar las opiniones de los demás, aunque este autor aclara que no es fácil ser un individuo asertivo en una sociedad y entorno que es agresivo.

Riso (2000) explica que una persona asertiva tiene indicadores expresivos como:

- Mirar a los ojos(sostiene la mirada)
- El volumen de voz (en congruente al lugar donde se encuentra)
- Fluidez verbal (es coherente en lo que dice)
- La postura (expresa su seguridad)
- Los gestos (acompaña físicamente su lenguaje)

El comportamiento no asertivo es aquel que es pasivo y agresivo, Güell y Muñoz (2000) expresa que el comportamiento pasivo se encuentra relacionado con los sentimientos como la baja autoestima, y el comportamiento agresivo provoca en las personas un malestar, odio y resentimiento.

Habitualmente las personas siempre tienen formas de comportarse frente a dificultades, tales como huir, que sería el comportamiento que utilizaría un individuo pasivo, luchar a toda costa como lo sería una persona agresiva o razonar que sería la forma asertiva la cual logra expresar sus ideas de una forma elocuente y abierta sin agredir al otro.

El texto relaciona el comportamiento con la comunicación como una forma de relacionarse entre sí, al igual que la manera en que cualquier persona resolvería sus problemas, entonces se encuentra la asertividad en ellas y la no asertividad en la comunicación como lo son los individuos que prefieren huir ante un problema y buscar alejarse del lugar, o los conformistas que prefieren negar el problema, al igual que los mártires que quieren hacerse la víctima para no afrontar la situación. Estos tipos de comunicación solo conllevan al inconformismo y malestar, pero cuando se practica una comunicación asertiva las respuestas son respetuosas, comunican sus sentimientos sin herir a los demás, manifiestan sus opiniones sin ofender, buscan siempre una cordialidad reflejando siempre los principios de la asertividad como la prudencia, tolerancia y responsabilidad.

Metodología

Este escrito se enfoca en una investigación histórico – hermenéutica, debido a la interpretación de textos que la autora cita en este documento, quien le da un sentido de interpretación a la acción humana y a la relación con los demás.

Conclusiones

La asertividad es el comportamiento de los individuos frente a sus relaciones personales e interpersonales, haciendo valer sus derechos de una forma tranquila y con carácter, cuando

una persona tiene temor o le cuesta hacerse entender siempre buscara una forma de comunicarse, bien sea a través de la forma no asertiva como la manipulación lo cual ínsita al otro a hacer su voluntad o la agresividad que genera violencia física o verbal y ésta lo único que genera es rechazo por los demás. Para definir que una persona es asertiva se debe asimilar que es respetuoso y prudente, de modo que piensa antes de actuar previniendo cualquier situación de la que pueda luego arrepentirse.

Este documento aporta al proyecto de grado porque se enfatiza en la importancia de saber comunicarse de forma acertada sin lastimar al otro, el comportamiento asertivo es una habilidad que se debe desarrollar desde el hogar y fortalecer en la escuela, ya que es ahí donde se tiene contacto directo con sus pares y es allí donde también se debe generar en ellos seguridad, habilidad social para entablar amistades y afianzar su autoestima.

4. Tipo de documento: Investigación- proyecto de grado

Título del documento: Educación moral cristiana en el centro San Jerónimo Miani con base en la propuesta de evaluación (PAI)

Publicación: Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, 2012

Unidad patrocinante: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología

Autor: (Castañeda 2012)

Palabras claves: educación, moral, PAI (proyecto de atención institucional).

Descripción:

Este proyecto investigativo pretende incentivar un modelo de educación moral cristiana en el Centro San Jerónimo Miani con base en la propuesta de evaluación PAI (Proyecto de Atención Institucional) con el fin de generar conciencia moral entre el hombre y Dios a través de la educación moral, teniendo en cuenta que la formación que se le preste al niño o joven desde su temprana edad garantizará la sana convivencia en la sociedad, pero es para esto que en la educación se deben implementar los valores a través de la educación cristiana donde se le implementarán principios que beneficiara a los niños y jóvenes en su futuro.

Contenido

El Centro San Jerónimo Miani, es una institución de protección para menores, la cual está orientada por Clericós Regulares Somascos, los cuales se han interesado por implementar los elementos espirituales en la educación a partir de estos tres pilares: trabajo, devoción y caridad.

Esta institución aborda principios formativos como la didáctica, la comunicación, la actividad, entre otros que genera la atención integral en los estudiantes, pero en cuanto a la

formación de la fe y la relación con Dios hay un vacío, es por esto que esta investigación quiere aportar a la institución la implementación de un proyecto transversal de educación moral cristiana basados en la fe que aporte a la formación integral que prestan.

Este proyecto de grado resalta la educación apoyada en la fe, ya que esta ayudara a los jóvenes a enfrentarse a situaciones diversas que puedan presentarse en el transcurso de sus vidas, de tal forma que tendrán elementos para evitar situaciones desagradables a futuro. La conciencia cristiana moral que pretende generar esta institución permitirá que el joven tome conciencia de sus actos y discernimiento al momento de tomar decisiones.

La intención de esta investigación es que en el acompañamiento de la formación de los jóvenes del Centro San Jerónimo Miani no sea solamente sacramentales, si no que a través de elementos transdisciplinarios se contribuyan al desarrollo de los valores integrales que cada joven necesita como un ser único, de tal forma que cuando ingrese a la institución se intervenga con elementos desde la moral cristiana para ayudarlo en su desarrollo como persona.

Mediante la caracterización, encuestas aplicadas a los jóvenes de la institución y la implementación de estrategias pedagógicas donde interviene la educación moral cristiana se desarrolló este proyecto de investigación.

Metodología

Esta investigación se desarrolló a partir de la racionalidad hermenéutica la cual es interpretada desde la teología moral y los procesos que el investigador de esta tesis realizó, buscando dar un sentido propio a los niños y jóvenes de la institución San Jerónimo Miani, con el fin de hacer un cambio trascendental que contribuya al desarrollo moral e integral de cada individuo.

Conclusión

La Institución del Centro San Jerónimo Miani está conformada por clericós regulares somascos los cuales acogen, atienden y cuidan a niños y jóvenes huérfanos, abandonados o con cualquier dificultad o situación vulnerable, esta institución presta su servicio como un internado ya que los niños que llegan allí están indefensos y casi siempre en estado de abandono.

Esta institución busca acercar a los niños y jóvenes a la persona de Jesús como mediador y ayudador en momentos de dificultad, es por esto que el investigador de este proyecto propone como proyecto transversal la educación moral cristiana ya que ésta es la forma de complementar en el cuidado y desarrollo integral del joven.

Esta tesis aporta a esta investigación “fortalecimiento de la inteligencia emocional para el fomento de las relaciones interpersonal de los niños y niñas de 4 y 5 años del jardín infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías” ya que las estrategias pedagógicas que implementará tiene que ver con la temática de valores y principios cristianos, y una vez más esta investigación afirma que para implementación de la moral cristiana en los niños y jóvenes aportan para su formación integral y única.

5.3 MARCO TEORICO

Para el desarrollo de este trabajo, se tuvieron en cuenta las teorías de varios autores que fundamentan el tema expuesto sobre esta investigación, de acuerdo con lo referido a continuación, se determina la importancia de la inteligencia emocional en los niños y su relación interpersonal para fomentar un cambio individual que conlleva a la convivencia social tranquila y sabia.

El conocimiento del yo del individuo no solo provenía mayormente de una apreciación siempre creciente de la forma en que los demás percibían al individuo, si no que el propósito del conocimiento de sí mismo era menos para promover la agenda personal propia y más para asegurar el funcionamiento suave de una comunidad más amplia (Gardner, 1994, p. 189)

Teniendo en cuenta que la aportación de Howard Gardner sobre las inteligencias personales, da claridad de la importancia del conocimiento del yo para luego asegurar el buen comportamiento con los demás, El Psicólogo estadounidense Daniel Goleman explica

como las conexiones entre la cabeza y el corazón, permite dar claridad al pensamiento para luego actuar.

Las conexiones entre la amígdala (y las estructuras límbicas relacionadas) y la neocorteza son el centro de las batallas o los acuerdos cooperativos alcanzados entre cabeza y corazón, pensamiento y sentimiento. Este circuito explica por qué la emoción es tan importante para el pensamiento eficaz, tanto en la toma de decisiones acertadas como en el simple hecho de permitirnos pensar con claridad. (Goleman, 1995, p. 47)

Actualmente se ha evidenciado el déficit de inteligencia emocional en los niños y niñas debido a que no se les ha orientado desde casa y escuela sobre el buen manejo de sus emociones en diferentes circunstancias de la vida, la inteligencia emocional es muy importante para las relaciones interpersonales de los menores, de tal forma que cuando un niño no sabe cómo expresar sus emociones busca hacerse daño o hacerle daño a sus compañeros y tiende a sentir frustración, ira y tristeza, todo lo contrario a un niño que si sabe controlar y expresar sus emociones y sentimientos quien tiende a desarrollarse sin cohibiciones, frustración o afectación en sus comportamientos, Laurence Shapiro dice que hay varios estudios que demuestran que los niños con capacidades en el campo de la inteligencia emocional son más felices, más confiados y tienen más éxito en la escuela (SHAPIRO, 2010, p.12), debido a que el niño constantemente se está relacionado con sus pares y adultos es muy importante que pueda expresar sus emociones de una forma adecuada, con control y sobre todo sabiendo expresar de forma verbal y no verbal lo que le produce alegría, tristeza o enojo.

A continuación se explicaran los siguientes temas que aportara para el desarrollo de esta investigación y los cuales darán claridad sobre este tema.

La inteligencia emocional es muy importante para obtener éxito en la vida ya que una persona se encuentra en constante relaciones con los demás pero y ¿que son las emociones en un ser humano?

5.1.1 LAS EMOCIONES

Las emociones son impulsos que nos llevan a actuar o a reaccionar de una forma instintiva, la raíz etimológica de emoción Proviene del verbo latino movere (que significa <<moverse>>) más el prefijo <<e->>, significando algo así como <<movimiento hacia>> y sugiriendo de ese modo, que en toda emoción hay implícita una tendencia a la acción. (Goleman, 1995, p. 39)

Según el diccionario de la real academia de la lengua española la palabra emoción significa:

“alteración de ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa que va acompañada de cierta conmoción somática” Real Academia Española. (2001) Diccionario de la lengua española (22.a ed).

Las emociones juegan un papel fundamental en los primeros años de vida, éstas si se orientan adecuadamente determinaran que el joven o adulto tome conciencia y pueda ejercer autocontrol, dominio propio, autoestima, capacidad de automotivación, ánimo para planes a futuro de tal forma que ejerza en el individuo satisfacción personal, en este contexto pueden entenderse las emociones como una dimensión de la inteligencia: “inteligencia emocional”

Sin embargo, cuando el joven no es instruido para manejar y regular sus emociones dependiendo el contexto, estas tienden a ejercer reacción en el cuerpo manifestándose en acciones que demuestran lo que siente como la ira cuando golpea al otro, enojo cuando desprecia a alguien, disgusto, tristeza, vergüenza, temor, emociones que si no se regulan puede afectarle a sí mismo y al otro.

Cuando un individuo no logra manejar sus emociones se puede definir como una persona que carece de inteligencia emocional y se encontrará expuesto a dificultades sociales, es entonces cuando la sociedad, el estado, entra a intervenir en la corrección de los comportamientos inadecuados de las emociones poniendo normas que regulen estas reacciones negativas en el entorno social en el que el individuo se desenvuelve.

5.1.2 INTELIGENCIA

Se define como “la capacidad de resolver problemas y crear productos en un entorno rico en contextos y naturalista” (Armstrong, 2006, p.18) siendo la inteligencia una destrezas que favorece al individuo, ésta se puede presentar de forma genética o irse desarrollando en el transcurso de su vida, resaltando que cualquier capacidad psicológica o atributo que sobresalga de un individuo se le puede destacar como inteligente, sin obviar un daño cerebral que le pueda afectar, pero como bien lo dice Howard Gardner “la limitación de una persona puede ser la ventaja de otra” (Gardner, 1994, p.10) describiendo que cualquier limitación de la mente puede modificarse y adecuarse de tal forma que se potencialice todas sus habilidades.

Cada individuo nace con capacidades que dependiendo el contexto o la cultura donde se desarrolle puede potencializarla, Howard Gardner investigo sobre estas capacidades, realizando un arduo estudio con niños que él llamo como “normales” y otros niños con problemas cerebrales descubriendo que la inteligencia no es solo una sino muchas y que éstas también se pueden enseñar de siete formas. (Gardner 1994 p.17)

Al hablar de inteligencia se hace referencia mucho más que a capacidades o talentos, ésta hace que cada individuo sea especial y único al desarrollar de la mejor forma las habilidades que posee, y no solamente señalar que inteligencia es aquella que se

desenvuelve en las áreas de las matemáticas o el lenguaje, Gardner se opone totalmente a esta definición “pero me opongo a la creencia injustificada de que ciertas capacidades humanas se puedan juzgar arbitrariamente como inteligencias mientras que otras no”.

Gardner 1994

En cuanto a las relaciones interpersonales se tomó la teoría de las inteligencias múltiples expuestas por Gardner (1994, p. 67) necesarias para la vida en la medida en que le dan soluciones a situaciones o problemas cotidianos. A continuación se describen cada una de ellas:

- inteligencia interpersonal: capacidad para relacionarse con diferentes personas
- inteligencia intrapersonal: capacidad para conocerse y tomar buenas decisiones.

Estas inteligencias según Gardner son independientes y se alimentan de acuerdo con la cultura donde se encuentre la persona, comprendiendo que cada individuo tiene sus propias características y formas de aprender. Sin embargo, en las instituciones educativas y particularmente en el jardín donde se lleva a cabo el desarrollo del proyecto de investigación, se centran en la inteligencia lingüística y en la inteligencia lógico-matemática, dejando de lado el desarrollo de la inteligencia interpersonal que es fundamental para reconocer los estados de ánimos del otro y así actuar frente a determinada situación. Cuando una persona desarrolla esta inteligencia permite ser hábil al momento de interpretar determinado comportamiento de los individuos e influir para que se comporten de forma distinta o deseada, Gardner lo define como:

Comprender la capacidad del infante para discriminar entre los individuos a su alrededor y para descubrir sus distintos estados de ánimo. En forma avanzada el conocimiento interpersonal permite al adulto hábil leer las intenciones y deseos incluso aunque se han escondido de muchos otros individuos y, potencialmente, de actuar con base en este conocimiento, por ejemplo: influyendo en un grupo de individuos dispares para que se comporten según un lineamiento deseado (Gardner, 1994, p.189)

En este orden de ideas, a continuación se relaciona la inteligencia interpersonal, como la capacidad que tiene un individuo de relacionarse con los demás, de comprender las necesidades del otro y su estado de ánimo, es la habilidad de comunicarse correctamente verbal y no verbal con los demás e interactuar socialmente ejerciendo su capacidad para liderar. Un adecuado desarrollo de esta inteligencia permite en el niño o niña interesarse por los problemas de los demás e interactuar y convivir en diferentes culturas. “la inteligencia interpersonal es la capacidad para comprender y comunicarse con los demás, teniendo una alta percepción de lo que los motiva” (Ortiz, 2007, p. 231). Un individuo que desarrolla la inteligencia interpersonal disfruta relacionarse con los demás, son divertidos, alegres y con facilidad captan el desánimo de otra persona.

Siendo así las habilidades con las que cuenta una persona con inteligencia interpersonal según Alejandro Castro, p 39 son:

- Ser sociable o extrovertido.
- Ser empático.
- Tener y mostrar interés por los otros.
- Tener facilidad para hacer nuevos amigos.
- Tener capacidad para trabajar en grupo.

- Contar con aptitudes de líder.

Estas habilidades que posee una persona con inteligencia interpersonal le permitirá acercarse con facilidad a otros individuos, relacionarse con ellos de una forma natural y donde fácilmente podrá interpretar lo que a su compañero le gusta o que no.

Las relaciones interpersonales son fundamentales en el desarrollo de un niño debido a que es en esta etapa de la vida donde va estableciendo respeto, confianza, afecto hacia sus compañeros de estudio como también hacia las personas que se encuentran a su alrededor, esto permitirá que el niño tenga confianza al relacionarse socialmente.

Siendo así que la emoción es una parte natural del ser humano esta debe aprenderse a controlar y de ahí surge la inteligencia emocional.

5.1.3 INTELIGENCIA EMOCIONAL

Cuando se habla del estudio del comportamiento humano, la inteligencia emocional es importante, debido a que se trata del comportamiento y la conducta humana, el pionero de este concepto fue el psicólogo Reuven Bar-On en 1988 quien habló de “Cociente Emocional” definiéndolo como un conjunto de habilidades cognitivas que sirven para la relación con los demás. Castro, (2014 p.41)

En 1990 Jhon Mayer y Peter Salovey expresaron el término de “inteligencia emocional” a lo que definieron como:

la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual (Castro, 2014, p.41).

En el libro inteligencias múltiples en la educación de la persona, expresa que “Daniel Goleman investigo más sobre estas habilidades, tomando la inteligencia intrapersonal y la interpersonal de Howard Gardner” (Ortiz, 2007, p.225) para definir inteligencia emocional, se retoma la investigación de Goleman en su libro la inteligencia emocional, el cual realizo como producto de una necesidad social, donde el egoísmo y la violencia están tomándose a los jóvenes que se formaron con deficiencia en carácter e incapacidad de expresar sus sentimientos y emociones, careciendo de actitudes morales y éticas. Esta inteligencia emocional se define como la capacidad para responder correctamente ante las emociones y estados de ánimo, para ello Goleman resalta de la inteligencia emocional cinco elementos importantes

- Conocer las propias emociones (es la capacidad que tiene cada individuo para controlar sus emociones en el instante en que sucede el acontecimiento).
- Manejar las emociones (es la capacidad para manejar sus sentimientos de tal forma que no se salgan de control y pueda afectar su relación con los demás)
- La propia motivación (es aquella que permite al individuo tener dominio de sus emociones y fluidez para ver el lado bueno de las situaciones)
- Reconocer las emociones de los demás (es la capacidad de identificar sus propias emociones y reconocer las señales emocionales del entorno, generando en ellos la empatía con los demás)
- Manejar las relaciones (Es la capacidad de relacionarse con los demás de una manera eficaz y serena, de tal forma que puede manejar correctamente las emociones de las personas). (Goleman, 1995, p. 64)

La mejor manera para fomentar esta inteligencia es desarrollarla en los niños, ya que es en esta edad donde los infantes afloran sus emociones e inician su interacción con otras emociones, Goleman confirma que el aprendizaje de la inteligencia emocional se debe desarrollar desde niños debido a que “Las aptitudes emocionales fundamentales pueden en efecto ser aprendidas y mejoradas por los niños... siempre y cuando nosotros nos molestemos en enseñárselas” (Goleman 1995, p55.)

Es responsabilidad de todos los que rodean al infante desarrollar esta inteligencia y por ende se deben involucrar en su aprendizaje, Shapiro sostiene que la inteligencia emocional no se basa en el grado de inteligencia de un niño, sino más bien en lo que alguna vez llamamos características de la personalidad o simplemente carácter Shapiro (2010) p17.

Esta inteligencia emocional se debe afianzar en los niños por todos los que se encuentran a su alrededor empezando en el hogar y luego en el colegio.

5.4 MARCO CONCEPTUAL

De acuerdo a Goleman la inteligencia emocional son

Las habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanza (Goleman 1995, p. 54)

Es importante que el desarrollo de la inteligencia emocional en el niño y niña se fundamente en el hogar, siendo éste el principal entorno donde los niños expresan sus emociones y sentimientos y es allí donde se le debe enseñar cómo manejarlos, pero no es

así en mucho de los casos, existen algunas situaciones familiares que afectan el desarrollo de la inteligencia emocional, por ejemplo

Ambos progenitores trabajan muchas horas, por lo que los niños quedan solos o al cuidado de la niñera TV; una época en la que cada vez más niños crecen en medio de la pobreza, en la que familias uniparentales ya están convirtiéndose en un lugar común; en la que cada vez más niños y bebés quedan durante el día al cuidado de alguien tan poco idóneo, que la situación se asemeja al abandono (Goleman 1995, p. 271)

Debido a los hogares disfuncionales, que en la actualidad se encuentra la mayoría de los infantes, la escuela como segundo hogar es quien puede tomar medidas y orientar a los niños y niñas en el desarrollo de esta inteligencia. Es fundamental que el paso de los niños en la escuela sea agradable, tranquilo y edificante, ya que es allí donde los niños a temprana edad identifican sus emociones, las comparten y aprenden a reconocer las emociones de sus compañeros, es por esto que la inteligencia emocional se debe desarrollar desde la infancia, para que sea beneficiosa en su futuro. Goleman expresa “Lo que se manifiesta de forma leve en los primeros años de vida alcanza una amplia gama de capacidades sociales y emocionales a medida que pasan los años” (Goleman 1995 p. 107)

5.4.1 RELACIONES INTERPERSONALES

Las relaciones interpersonales las define Howard Gardner como una inteligencia, la inteligencia interpersonal. Esta se relaciona como la capacidad de interactuar con las personas que se encuentran a su alrededor de forma eficaz. (Gardner 1994, p.189)

Para potenciar esta inteligencia es necesario desarrollar empatía con los demás, esta palabra empatía viene del griego “*empathia*, “sentir dentro”, término utilizado en un principio por los teóricos de la estética para designar la capacidad de percibir la experiencia subjetiva de otra persona” (Goleman, 1995, p. 126)

Para desarrollar la empatía en los niños ésta debe empezar desde su etapa inicial y experimentarla con ayuda de sus padres, ya que son ellos con quienes pueden compartir sus sentimientos desde el inicio de su vida, cuando hay ausencia de empatía entre padres e hijos esto puede generar en los niños indiferencia en las emociones tanto en las propias como en las de los demás. Los padres son responsables de responder a las emociones del infante para de este modo favorecer la expresión de las mismas.

Cuando un padre sistemáticamente deja de mostrar empatía en un aspecto especial de las emociones del niño- alegría, llantos, necesidad de mimos-, este empieza a dejar de expresar, y tal vez incluso sentir, esas emociones (Goleman, 1995, p. 128)

Esto puede ser devastador para un ser humano, pues nunca le permitirá experimentar lo bello que son las emociones y como estas pueden enriquecer su vida interpersonal.

Cuando los padres fomentan la empatía con sus hijos, estos se forman con bases firmes y estables en el desarrollo de su inteligencia emocional para que puedan garantizar un buen desempeño interpersonal en el transcurso de su vida, lo que le permite ser una persona de buenas relaciones con sus pares y un buen administrador de sus habilidades como el carisma, el liderazgo y el encanto, que solo las personas con inteligencia emocional e interpersonal pueden poseer, hasta tal punto que se vuelve un placer rodearse con personas así.

La inteligencia interpersonal, por ejemplo, se compone de cuatro habilidades distintas: el liderazgo, la capacidad de cultivar las relaciones y mantener las amistades, la capacidad de resolver conflictos y la destreza en el tipo de análisis social. (Goleman 1995, p. 59)

Es así como las relaciones interpersonales se constituyen como un eje fundamental en el desarrollo integral del niño en cuanto concierne a las relaciones que tienen este con sus pares, padres, maestros y demás personas, un niño que no desarrolla de manera adecuada sus relaciones interpersonales en edad temprana tiene dificultad para adaptarse al medio social en la adolescencia, juventud y edad adulta, debido a la falta de ese fundamento básico que se construye en los primeros años de vida.

5.4.2 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional se define como la capacidad que tienen las personas de expresar sus sentimientos de forma adecuada, Goleman lo señala como:

“aquella que nos Guían cuando se trata de enfrentar momentos difíciles y tareas demasiado importantes para dejarlas solo en manos del intelecto: los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, los vínculos con un compañero, la formación de una familia” (Goleman, 1995, p. 22)

Cada emoción lleva a actuar de diferentes formas según la situación y el momento que se esté viviendo, por lo cual es importante que estas se puedan manejar de forma adecuada sin afectar a las personas que se encuentran alrededor o así mismo.

La inteligencia emocional se encuentra correlacionada con las relaciones interpersonales, hasta tal punto que si un sujeto posee estas inteligencias tiene garantizado un buen futuro en su vida. Al respecto Goleman plantea que

Son la clase de personas con los que los demás quieren estar porque resultan emocionalmente enriquecedores: ponen a los demás de buen humor y provocan comentarios como: “que placer estar con alguien así (Goleman 1995, p. 147)

Debido a que la inteligencia emocional es tan importante para el desarrollo del niño y esto se relaciona con las emociones y las relaciones directas con sus pares se adentra un tema importante como lo es la espiritualidad herramienta que se implementara en este trabajo lo cual permitirá que el niño y la niña comprenda que es único y diferente a los demás.

5.4.3 LAS HISTORIAS BIBLICAS

Dios como Ser supremo ha dejado un conjunto de escritos, los cuales se han reunido en un solo libro: la Biblia.

La biblia se considera como un manual de principios para direccionar la vida, la Biblia está inspirada por Dios

“Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra (2 Timoteo 3:16-17, Reina Valera 1960)

“Esta fue escrita en un periodo de 1600 años a lo largo de 6 generaciones por más de 40 autores inspirados por Dios de clases sociales diferentes, en épocas diferentes y en diferentes lugares, en su contenido establece un modelo y estilo de vida. ”, (Cañas 2012,p.53)

Las historias bíblicas planteadas en el antiguo y nuevo testamento brindan una agradable enseñanza y reflexión sobre modelos de comportamiento bajo diferentes contextos, situaciones y momentos de la vida cotidiana.

Estas historias ofrecen una interesante perspectiva de reflexión frente al mundo de hoy, debido a que actualmente se encuentra una alta ausencia de padres en el desarrollo de

sus hijos y de sus etapas del desarrollo infantil, los niños y adolescentes crecen con un vacío, como la falta de amor, la autoestima, maltrato infantil, abuso sexual, incomprensión y demás, estos vacíos los tienden a llenar con compañeros, amigos, parejas, alcohol o drogas alucinógenas, generando en los jóvenes una alta tendencia a la depresión, incomprensión y alexitimia (imposibilidad de expresar sus sentimientos) puesto que no saben cómo expresarse, ni cómo manejar alguna situación emocional y tienden a tener una baja tolerancia a la frustración. La Biblia es un libro que nunca pasa de moda, y a través de sus 66 libros, contiene enseñanzas, historias y consejos prácticos (como el libro de proverbios) que sirven para enfrentar situaciones cotidianas.

Las historias bíblicas también involucran situaciones familiares y allí se evidencia que el apoyo de las familias es importante para cualquier ser humano debido a que es allí donde se establece los primeros lazos de afecto, confianza, amor y sobre todo se aprende los hábitos de comportamiento según su cultura. Pero actualmente el concepto de familia no se ha quedado solamente con la imagen de un padre y una madre, hoy en día se encuentran las familias monoparentales donde se evidencia la ausencia de uno de los padres.

Durante los últimos treinta o cuarenta años hemos asistido al ascenso del individualismo y una decadencia de las creencias religiosas y de los apoyos de la

comunidad y de la familia más extendida. Eso importa una pérdida de recursos que pueden hacer las veces de amortiguador ante los golpes sufridos por contratiempos o fracasos. La mayoría ve el fracaso como algo permanente, y lo magnifica, trasladándolo a todos los órdenes de su vida, y es propensa a permitir que una derrota momentánea se convierta en una permanente fuente de esperanza. Pero si se tiene una perspectiva más amplia, como la creencia en Dios y en una vida posterior y se pierde el empleo, eso significa solo una derrota temporaria (Goleman 1995, p. 279)

Frente a esto las historias bíblicas ofrecen a los niños la posibilidad de sentirse identificados con los personajes, comprendiendo que no son los únicos que se enfrentan a situaciones difíciles. Es responsabilidad de todos el enseñar que hay otra forma de ver las dificultades, las diferencias, los puntos de vista y que no todos piensan igual, que cada uno posee una individualidad que lo hace único y especial, esto es lo que se debe implementar desde casa, las aulas y la comunidad, que el incentivar a las relaciones interpersonales a los niños desde temprana edad hace de un hijo, estudiante y ciudadano un hombre de bien con claridad en entender las emociones de sí mismo y de los demás.

La incapacidad de relacionarse con los demás se evidencia en muchos niños y jóvenes y es por esta razón que se decidió implementar las historias bíblicas como

estrategia pedagógica para contribuir con la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales ya que estas aportaran una mayor sensibilidad para que el niño y niña comprendan que aunque son un ser único y especial también los demás son individualmente únicos y se deben respetar y amar, y además que todos enfrentan circunstancias adversas que pueden superar.

Es muy importante la implementación de este saber sobre las historias bíblicas en los niños y niñas del jardín infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías porque permitirá el desarrollo de temáticas inherentes al saber hacer frente a situaciones cotidianas que requieren la practica vivencial de elementos de la inteligencia emocional , todo en el marco de la regulación programática establecida en el marco normativo estipulado en la constitución política de Colombia y la ley general de educación.

6. DISEÑO METODOLOGICO

La metodología permite responder al objetivo principal de esta investigación, donde se analiza a los niños del Centro de Estimulación Adecuada (CEA) Sueños y Alegrías y se realiza un abordaje sobre las relaciones interpersonales a través de la inteligencia emocional.

Para el desarrollo de esta investigación se hizo necesario utilizar el enfoque, el tipo de investigación, la población y muestras, técnicas de recolección de información, aplicación y análisis de los resultados, aspectos que se explican a continuación.

6.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de esta investigación permite comprender el estudio de una realidad social dentro de un contexto como lo es este Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, para luego reflexionar sobre la problemática encontrada y mejorarla, interactuando entre investigador y personas involucradas, de tal forma que permita que el investigador sea un sujeto activo contando con la participación de los niños y niñas del jardín y de los padres de familia.

6.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Michel Thiollen plantea la investigación acción como una estrategia metodológica lo cual contiene las siguientes características:

“Permitir una amplia interacción entre investigadores y personas involucradas en el proceso de investigación, priorizar los problemas por investigar y las alternativas de solución, el objeto de la investigación, el objeto de la investigación es una situación social, unificar dentro de todo el proceso de investigación las decisiones, las acciones y actividades

de las personas involucradas en éste. (Chalela María, Espinosa María, Londoño Patricia, Rojas Luz, 2012 pp. 54).

La investigación acción permite al participante interactuar con el investigador, de tal forma que se genere conocimiento, reflexión, concientización y cambio. Es así que para las categorías del proyecto sobre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales entre los niños de 4 y 5 años de edad del CEA Sueños y Alegrías, se dará participación a los niños, las docentes y los padres como ejes fundamentales del desarrollo de la investigación.

6.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la realización de una investigación se hace necesario la implementación de técnicas de recolección de información que permitan la búsqueda de la solución a un problema o análisis de un proceso investigativo, para esto es necesario la recolección de información a través de éstos que como lo sostiene José Duván Marín “son los medios materiales que se emplean para el registro de los datos, como el guion de la observación, la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de entrevista, el guion de discusión grupal. A demás se pueden emplear otros medios materiales de tipo tecnológico como la grabación de voz y la filmación de imagen” (Marín, 2012, p. 190) estas técnicas de recolección de información se convierten en herramientas para direccionar de manera adecuada el proceso investigativo.

Como técnicas de recolección de información de ésta investigación se aplicará la observación participante, la cual permite un acercamiento directo con los niños y niñas de la institución en cuanto a sus comportamientos y expresión de emociones. “La observación participante combina la participación en la vida de las personas que están siendo estudiadas con el hecho de mantener la distancia profesional.” (Marín, 2012, p. 192). Esta observación participante permite que se puedan obtener un registro de datos que a través de la investigación se pueda recoger.

De igual forma durante dos semanas de escolarización se implementará la entrevista estructurada dirigida a las docentes y padres de familia, para comprender el motivo del desconocimiento o desinterés por reafirmar la importancia de las emociones y las relaciones interpersonales de los infantes. En cuanto a los niños se realizará entrevistas no estandarizadas que permitirán conocer el comportamiento de las emociones y relaciones interpersonales de los niños dentro y fuera del aula. Las entrevistas permiten dar claridad a la problemática que se presenta en la institución.

- a) observación: La observación participante combina la participación en la vida de las personas que están siendo estudiadas con el hecho de mantener la distancia profesional.” (Marín, 2012, p. 192).

- b) Entrevista estructurada: En ella las preguntas se les presenta con las mismas palabras y en el mismo orden a todos los entrevistados.
- c) Entrevista no estructurada: las preguntas y las respuestas de los entrevistados no están predeterminadas, permitiendo así que las respuestas sean más espontáneas.

(Marín, 2012, p. 192).

6.4 POBLACIÓN y MUESTRA

Dentro de la población que corresponde a 22 niños se seleccionó una muestra de 14 niños que hace relación al 63.63 % de la población total cuyas edades oscilan entre cuatro y cinco años de edad y que cursan actualmente los grados escolares Jardín y Transición del jardín infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías del barrio suba Bilbao localizado en la ciudad de Bogotá, Colombia.

6.5 APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

A continuación se presenta el *proceso para la aplicación* de las técnicas de recolección de información y el *análisis y resultados de los datos*.

En primer momento se observó y se entrevistó a los niños de forma personal en tiempos de trabajo escolar individual, grupal y en los espacios de actividades recreativas. Por otra parte, se entrevistó a las docentes encargadas de los niños que hacen parte del proyecto de investigación en el Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, ésta se hizo en el

momento que ellas no estaban en las labores pedagógicas con los niños, con el fin de tener un espacio más cercano frente a los ítems de recolección de la información. Por último se entrevistó a los padres de familia en una reunión convocada por la institución, lo que facilitó la aplicación de la técnica de recolección de información.

En segundo momento se presenta el *análisis y resultados de los datos* como aparece a continuación

En la observación participante que se realizó con el fin de obtener información sobre la comunicación y las relaciones interpersonales que tienen los niños y niñas del grupo escogido para esta investigación se utilizó una línea de indicadores basados en los aspectos de comunicación, desarrollo social y responsabilidad para obtener una tabulación ordenada sobre las observaciones asociadas al comportamiento.

Los elementos que se evaluaron se resumen en la siguiente tabla:

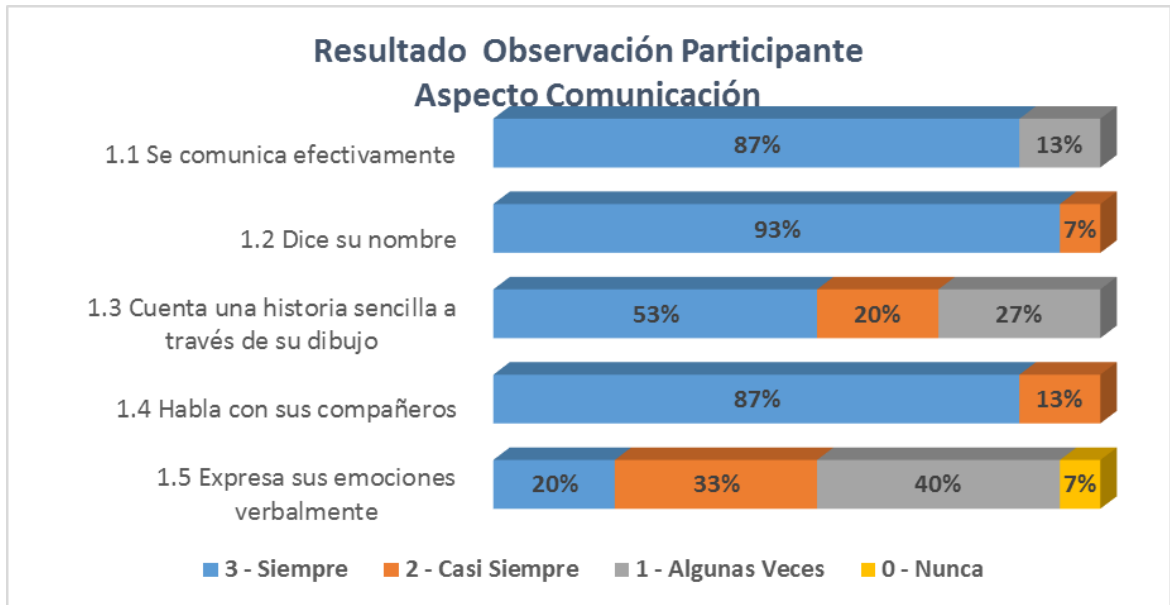
Tabla 1 Aspectos e Indicadores Observación Participante

Aspecto	Indicadores
1. Comunicación	1.1 Se comunica efectivamente
	1.2 Dice su nombre
	1.3 Cuenta una historia sencilla a través de su dibujo
	1.4 Habla con sus compañeros
	1.5 Expresa sus emociones verbalmente
2. Desarrollo Social	2.1 Juega con sus pares
	2.2 Es líder en el juego
	2.3 Concilia con sus compañeros en dificultad
	2.4 Comparte materiales de clase y de juegos con sus amigos
	2.5 Es sociable
	2.6 Crea conflicto
	2.7 Comprende los gestos emocionales de los demás
	2.8 Tiene autocontrol de sus emociones
3. Responsabilidad	3.1 Trae sus materiales de clase
	3.2 Llega puntual al jardín
	3.3 Cuida sus materiales de clase
	3.4 Trae sus tareas asignadas
	3.5 Asume las consecuencias de sus actos

En cuanto a la **Comunicación**, en la tabla 2 se observa

Tabla 2. Resultados Observación Participante – Aspecto Comunicación

Indicador	3 - Siempre	2 - Casi Siempre	1 - Algunas Veces	0 - Nunca
1.1 Se comunica efectivamente	87%		13%	
1.2 Dice su nombre	93%	7%		
1.3 Cuenta una historia sencilla a través de su dibujo	53%	20%	27%	
1.4 Habla con sus compañeros	87%	13%		
1.5 Expresa sus emociones verbalmente	20%	33%	40%	7%



De este resultado se puede inferir que si bien los niños no presentan problemas al comunicarse y relacionarse en forma básica , si se evidencian algunas dificultades al comunicarse y relacionarse en forma básica , si se evidencian algunas dificultades al expresar sus emociones de forma verbal y física, en la observación se identificó que solo el 20% de los niños expresa con fluidez y claridad de forma verbal su estado de ánimo o sus emociones , el restante 80% no tiene esta característica, teniendo como resultado que el 33% de los niños casi siempre expresan verbalmente sus emociones , un 40% algunas veces y un 7% nunca expresa de forma verbal sus emociones.

En cuanto al indicador relacionado con la manera de expresar una historia sencilla a través de su dibujo, se puede evidenciar que el 53% presenta suficiencia en expresar de manera clara a través de un dibujo una historia sencilla, el restante 47% no siempre

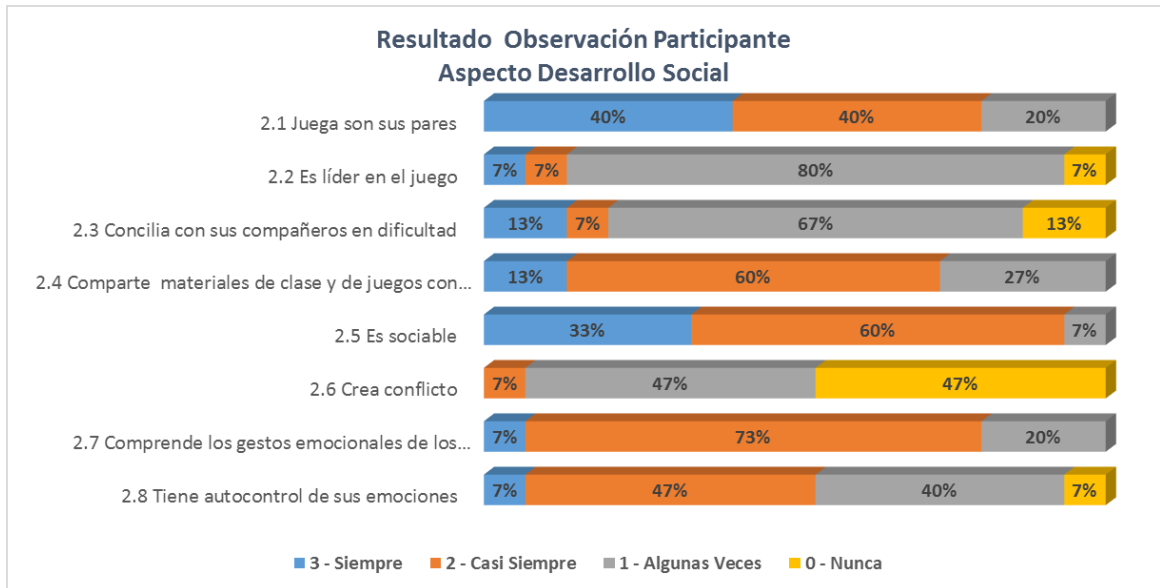
presenta esta suficiencia, por ultimo existe un 13% de los niños que no se comunican de forma efectiva.

En general el grupo seleccionado reflejan un comportamiento acorde con su edad, se comunican, cuentan historias y hablan con sus compañeros de sus intereses propios, pero no saben o tienen deficiencias en verbalizar o comunicar de forma asertiva sus emociones.

En el Desarrollo Social, en la siguiente tabla y gráfico se resume el resultado de la observación participante en el aspecto de desarrollo social:

Tabla 3. Resultados Observación Participante – Aspecto Desarrollo Social

Indicador	3 - Siempre	2 - Casi Siempre	1 - Algunas Veces	0 - Nunca
2.1 Juega son sus pares	40%	40%	20%	
2.2 Es líder en el juego	7%	7%	80%	7%
2.3 Concilia con sus compañeros en dificultad	13%	7%	67%	13%
2.4 Comparte materiales de clase y de juegos con sus amigos	13%	60%	27%	
2.5 Es sociable	33%	60%	7%	
2.6 Crea conflicto		7%	47%	47%
2.7 Comprende los gestos emocionales de los demás	7%	73%	20%	
2.8 Tiene autocontrol de sus emociones	7%	47%	40%	7%

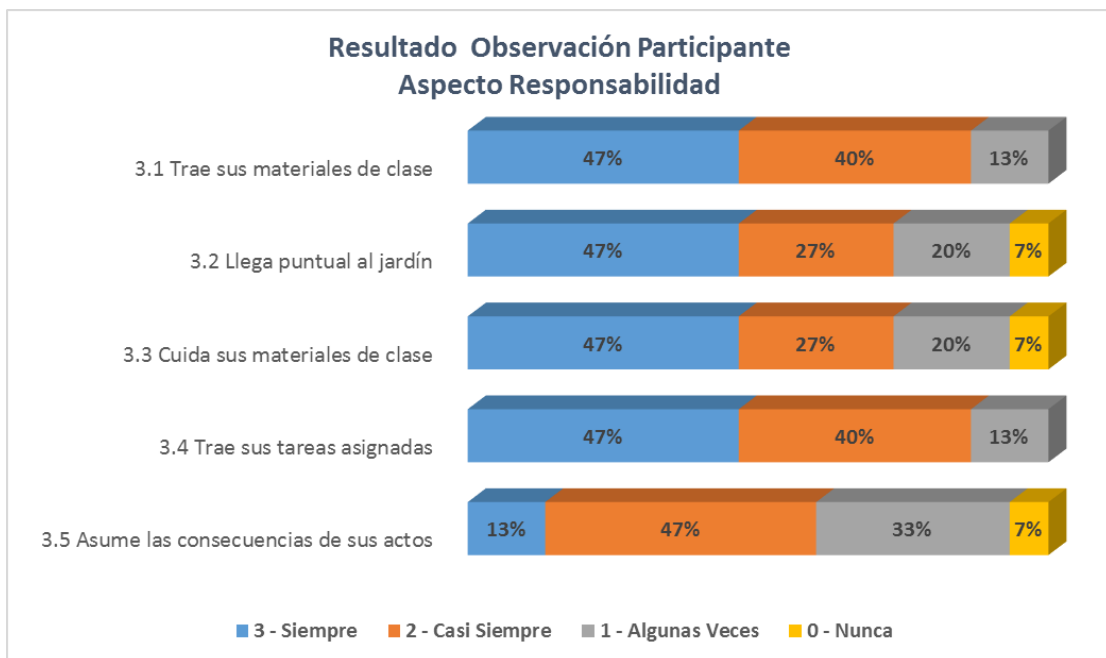


Al revisar los resultados se identifica que la mayoría de los niños 60% tiene dificultades para compartir juego con sus pares. El 93% de los niños presentan dificultades para liderar juegos o actividades lúdicas, evidenciándose una actitud pasiva, el 87% de los niños presenta alguna deficiencia para conciliar con sus compañeros, un 87% no siempre tiene una actitud de compartir materiales de clase o en el juego, un 67% no siempre tiene actitudes sociables, un 47% manifiesta cierta predisposición a generar conflictos el 93% no siempre comprende los gestos emocionales de los demás compañeros y un 93% no siempre manifiesta autocontrol de sus emociones. Esto hace que las relaciones interpersonales en los niños sean más conflictivas debido a la usencia de la inteligencia emocional, obstaculizando la empatía, el carisma y el liderazgo que los niños tienen pero que deben desarrollar.

En relación con la responsabilidad, en la siguiente tabla y gráfico resume el resultado de la observación participante en el aspecto de responsabilidad:

Tabla 4. Resultados Observación Participante – Aspecto Responsabilidad

Indicador	3 - Siempre	2 - Casi Siempre	1 - Algunas Veces	0 - Nunca
3.1 Trae sus materiales de clase	47%	40%	13%	
3.2 Llega puntual al jardín	47%	27%	20%	7%
3.3 Cuida sus materiales de clase	47%	27%	20%	7%
3.4 Trae sus tareas asignadas	47%	40%	13%	
3.5 Asume las consecuencias de sus actos	13%	47%	33%	7%



La observación permite identificar que el 47% de los niños cumple a cabalidad con sus responsabilidades, el restante 53% no siempre responde a cabalidad con sus responsabilidades, el indicador más evidente de la necesidad de desarrollar en los niños la inteligencia emocional está relacionada con que el 87% de los niños observados no asume

las consecuencias de sus actos y solo el 13% tiene la habilidad social y comportamental de asumir la responsabilidad y consecuencias de sus actos.

Como complemento de la observación se identificó que en repetidas ocasiones los niños no saben controlar su agresividad al relacionarse con otros, recurriendo a acciones violentas como empujar, gritar, usar palabras que ofenden al otro, halar el cabello y otras actitudes agresivas y a veces antisociales, lo cual refleja la ausencia de la inteligencia emocional y deficiencia en el manejo de las relaciones interpersonales, las cuales dificultan el proceso para interactuar de manera armónica con sus compañeros.

Desde el punto de vista del manejo que se da por parte de los adultos al cuidado de los niños se evidencia que la corrección se manifiesta por medio de acciones tendientes a separar a los niños frente a alguna situación de desorden o conflicto, no se evidenció llamando a la conciliación y se observó cierta predisposición a señalar en especial a los niños más grandes del jardín como iniciadores del desorden.

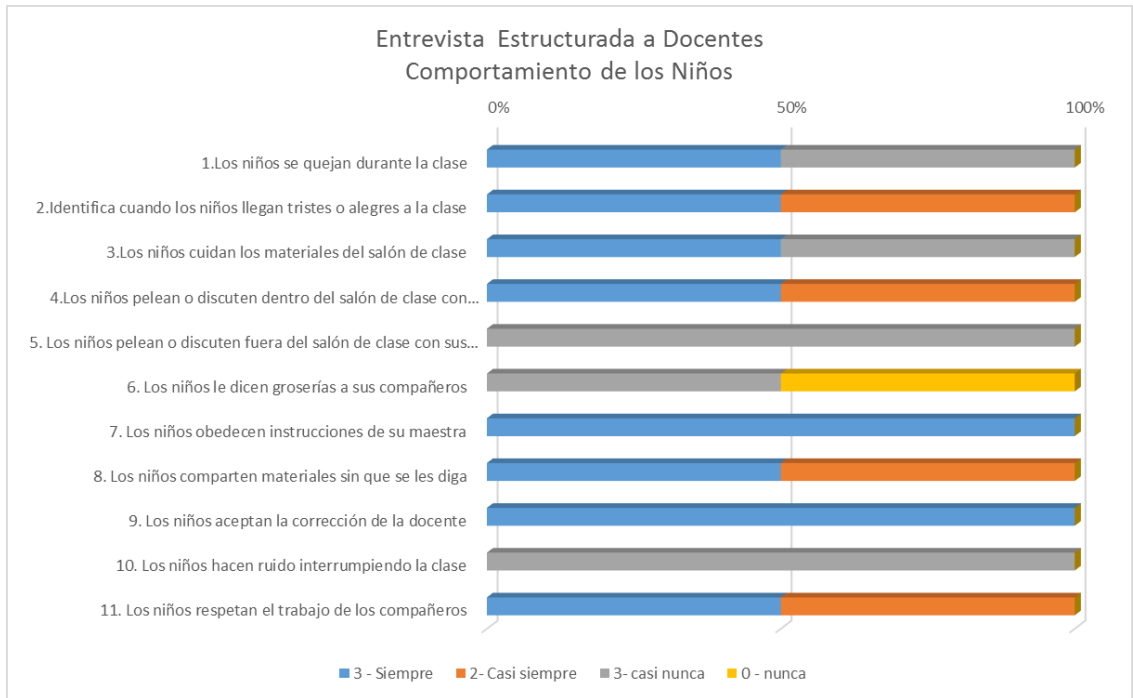
Evidentemente hay un desconocimiento sobre el manejo y enseñanza de la inteligencia emocional y de las relaciones interpersonales que se les debe suministrar a los niños a temprana edad por parte de las docentes.

Los niños y niñas de este jardín necesitan recibir de manera didáctica y sistemática información, conocimiento y ejemplo de cómo aprender a relacionarse a interactuar ante diferentes situaciones y como canalizar, comunicar y auto controlar sus emociones.

Análisis de los resultados de la entrevista estructurada a docentes

El análisis de los resultados de la entrevista aplicada a las docentes en la que se tomó en cuenta el papel del maestro como agente transformador y presente para suplir las necesidades de los niños y niñas del Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, por lo tanto al realizar esta entrevista se pudo evidenciar el acompañamiento de la maestra en todas las áreas del desarrollo del estudiante, como también la perspectiva que tiene la maestra frente a sus niños y niñas del jardín, permitiendo indagar sobre que tanto conoce a sus preescolares desde que inician la jornada hasta que termina.

Se obtuvieron los siguientes Resultados.



La entrevista estructurada refleja que para el 50% de las maestras los niños se quejan durante la clase y recurren con frecuencia a la ayuda y decisiones de la maestra frente alguna situación con sus compañeros, el otro 50% manifiesta que los niños casi nunca lo hacen, en cuanto a la observación de la maestras el 50% identifica siempre en qué estado llegan los niños al jardín y el otro 50% casi siempre, esto permite identificar que una de las dos maestras reconocen el estado emocional en el que se encuentran los niños y la otra maestra lo hace en ocasiones.

En cuanto al cuidado que tienen los niños frente a los materiales del salón de clase la entrevista refleja que para una maestra los niños siempre tienen cuidado y la otra percibe que los niños casi nunca cuidan los materiales, en cuanto a las discusiones que tienen los niños dentro del salón de clase una de las docentes afirma que los niños siempre discuten dentro del aula de clase y para la otra docente casi siempre lo hacen, mientras que para las dos docentes los niños casi siempre discuten o pelean fuera de clases.

Cuando las discusiones de los niños pasan de sencillas a palabras hirientes y groseras el 50% de las docentes señala que casi nunca y el 50% nunca lo hacen, situación que contrasta con la observación realizada en la actividad de observación participante, en cuanto a obedecer las instrucciones de la maestra la entrevista a docentes refleja que para ellas en el 100% de los casos los niños y niñas siempre obedecen a las maestras, mientras que en el aspecto de compartir materiales con sus compañeros sin que se les indique o que se les ordene una de las maestras evidencia que los niños lo hacen siempre a voluntad propia y la otra docente que casi siempre lo hacen. Las docentes coinciden que los niños siempre reciben la corrección que les es impartida por parte de ellas.

En el salón de clase los niños y niñas tienen la oportunidad de expresar sus emociones como también pasar de un juego a la interrupción constante de la clase, pero esta

situación no se presenta con frecuencia según la opinión del 100% de las maestras, para las dos docentes los niños casi siempre respetan el trabajo de sus compañeros.

Las docentes son positivas frente a sus niños pero según lo observado en la horas de la tarde es evidente según lo observado que las maestras se encuentran con un cambio notable en los niños y niñas de preescolar ya que a esta hora los infantes se encuentran cansados y sin actividades para hacer y tienen la oportunidad de reflejar comportamientos que evidencian falta de inteligencia emocional como también en sus relaciones interpersonales,

De otro lado al cotejar los resultados de las entrevistas a las docentes con los resultados de la observación participante se evidencia que en la mayoría de las respuestas no hay concordancia con lo observado, los niños en ocasiones son groseros con la maestra, no obedecen instrucciones, agreden a sus pares y se refieren a su compañeros de una forma agresiva, notando así que las docentes procuran no mostrar el 100% de la realidad del día a día de los niños en la institución.

Esta entrevista permite concluir que los niños del jardín carecen de reconocimiento de sus emociones y la de los demás, por lo tanto no hay una buena comunicación entre pares y docente- alumno, debido a el desconocimiento del desarrollo de la inteligencia

emocional y a la habilidad que pueden tener al regular el comportamiento para controlar el impulso que genera un sentimiento de disgusto o desagrado.

Análisis de los resultados de la entrevista estructurada a Padres de familia

La entrevista a Padres de familia del Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías tiene como finalidad el indagar sobre la relación que tienen los niños con los padres permitiendo así conocer el ambiente familiar que rodea al niño, quien lo cuida, con quien se queda la mayor parte del tiempo en casa, y así conocer un poco quien es el primer agente que influye y que es encargado de transmitir las buenas relaciones interpersonales a cada niño e identificar el punto de referencia que tiene el niño para aprender y desarrollar su inteligencia emocional.

La entrevista a padres de familia giró alrededor de tres ejes temáticos, a saber: la relación familiar, la relación Docente – Padre de familia y por último la relación padre – hijo.

Esta entrevista se realizó con los padres de familia de los niños y niñas de 4 y 5 años del Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías en la primera reunión a padres donde se explicó el tema de la investigación a realizar con los niños y niñas del jardín, se expuso que para la realización de esta investigación se debía contar con el permiso de los padres,

seguidamente se solicitó a cada papá que accedió a que contestara de manera honesta la entrevista estructurada que se había preparado con anticipación.

Esta entrevista permitiría tener un panorama más abierto de las relaciones de los niños con sus padres y con las personas que le rodean.

En las siguientes tablas se presentan los resultados de la encuesta a los padres de familia.

Tabla 5. Resultados Entrevista Estructurada Padres de Familia

Aspecto	Indicadores	1 - SI	2 - NO	% SI	% NO
1 Relación Familiar	1.1 Habla con su hijo (a) de problemas familiares	6	8	43%	57%
	1.2 Habla abiertamente de sus errores con su hijo (a)	5	9	36%	64%
	1.3 Su hijo (a) juega entre semana con amigos	12	2	86%	14%
	1.4 Le dedica 15 minutos o más a su hijo (a) al día	14	0	100%	0%
	1.5 Realiza las tareas del jardín con su hijo (a)	12	2	86%	14%
	1.6 Su hijo (a) le expresa inconvenientes con algún compañerito	10	4	71%	29%
	1.6 Pone límites y rutinas claras en casa	10	2	71%	14%
	1.7 Habla con su hijo (a) cuando está enojado (a)	11	3	79%	21%
	1.8 Tiene mascotas	1	13	7%	93%
	1.9 Permanece la mayoría de tiempo con su hijo	9	5	64%	36%

Aspecto	Indicadores	1 - SI	2 - NO	% SI	% NO
2. Relación docente- Padre o madre de familia	2.1 Habla con la docente sobre el comportamiento de su hijo (a)	12	2	86%	14%
	2.2 Pide ayuda a la docente para aconsejar a su hijo (a) sobre su comportamiento	8	6	57%	43%
	2.3 Su hijo (a) le expresa las actividades que se realizaron en el jardín	14	0	100%	0%
	2.4 La docente le expresa las inquietudes de su hijo (a)	14	0	100%	0%

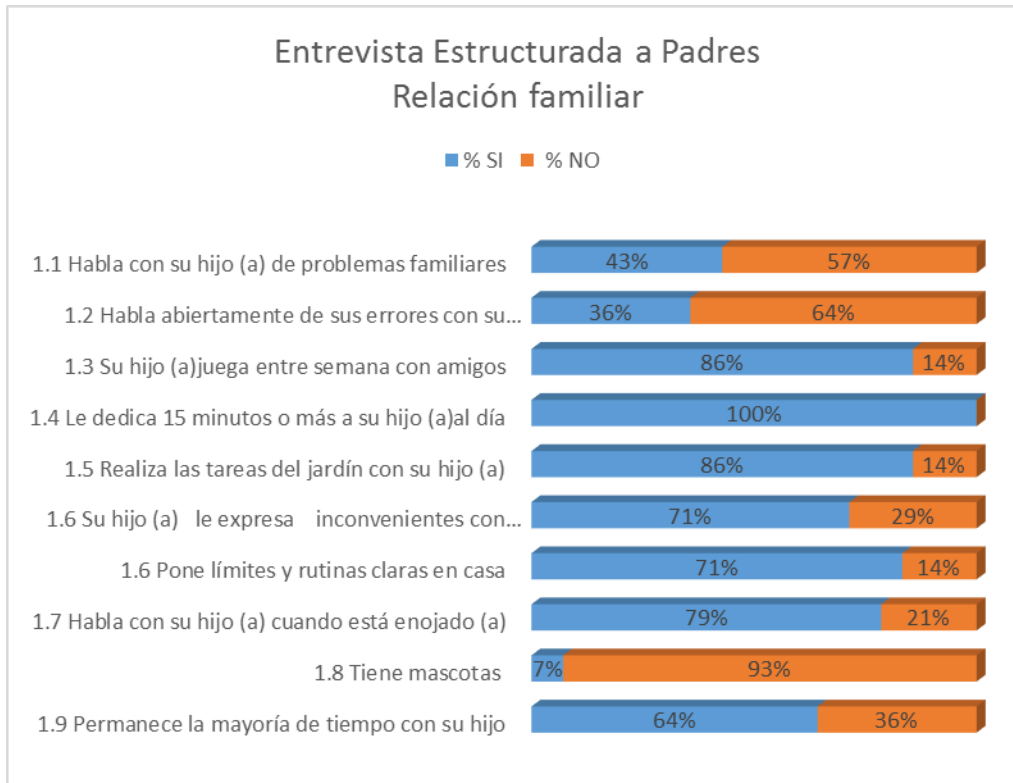
Aspecto	Indicadores	1- SI	2 -NO	% SI	% NO
Relación padre e hijo(a)	Ayuda a cultivar amistades a su hijo (a)	12	2	86%	14%
	Corrige a su hijo (a) en lugares públicos	7	7	50%	50%
	Cree que su hijo (a) comete errores	14	0	100%	0%
	Su hijo (a) tiene carácter fuerte	13	1	93%	7%
	Su hijo (a) practica algún deporte	4	10	29%	71%
	Fomenta la responsabilidad a su hijo (a)	10	4	71%	29%
	Recomienda a su hijo (a) a golpear si lo golpean	0	14	0%	100%
	Consiente a su hijo (a)	14	0	100%	0%
	Corrige a su hijo (a) con algún elemento	3	11	21%	79%

Análisis de los resultados de la entrevista estructurada a padres de familia

Relación familiar

Las preguntas planteadas en la entrevista estructurada sobre la relación familiar hacen referencia al cuidado, atención, protección y relación que tienen con el niño o niña en casa, los siguientes gráficos presentan las respuestas de los padres por cada uno de los aspectos.

El siguiente gráfico resume el resultado de la observación participante



Una de las respuestas más relevantes en la entrevista está relacionada con el tiempo que le dedican los padres a sus hijos a lo que el 100% de padres respondieron que le dedican como mínimo 15 minutos siendo este tiempo tan importante para que los niños puedan expresar sus emociones sobre diferentes circunstancias vividas durante el día, como también el consejo que puede recibir de los padres para ejercer autocontrol en determinadas situaciones, de otro lado el 29% de los padres expresa que sus hijos no se comunican con ellos frente a inconvenientes que han tenido con sus compañeros durante el día escolar, esto muestra que esta parte de los niños se abstiene de comunicar sus relaciones interpersonales y dificultades con los demás.

El manejo que los padres dan a situaciones de conflicto, errores o situaciones límite emocionales, se evidencia que un alto porcentaje 57% de los padres no habla de los problemas familiares con sus hijos, un 64% no habla abiertamente con sus hijos de sus errores y un 21% de los padres no habla con sus hijos cuando ellos están enojados.

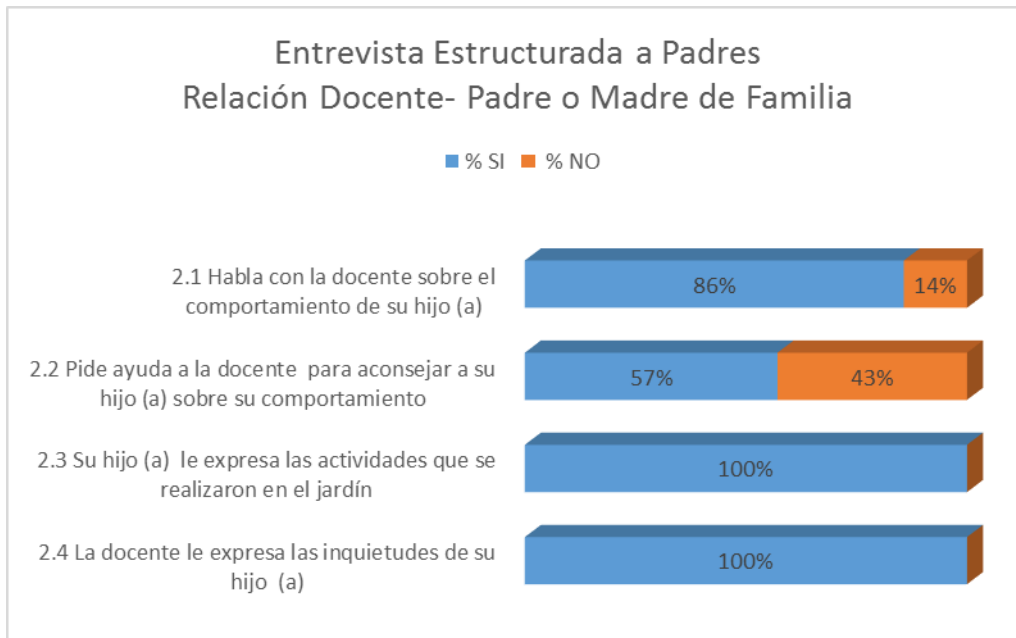
Lo anterior demuestra que un alto porcentaje de los niños no recibe una retroalimentación positiva de situaciones cotidianas y de relaciones interpersonales asertivas en su hogar, por tal razón estos niños no tienen un referente de inteligencia emocional que puedan aplicar en la escuela y que venga de su entorno familiar.

Relación padre de familia y docente

La relación que debe tener el padre de familia con la docente es fundamental para el conocimiento del desarrollo emocional y las relaciones interpersonales que los niños pueden tener en el jardín.

Las preguntas planteadas en la entrevista estructurada a padres de familia hacen referencia a la comunicación con la docente frente al comportamiento, inquietudes y comunicación de sus hijos.

El siguiente gráfico resume el resultado de la entrevista relación docente- padre o madre de familia.



Referente a las relaciones de padres con la maestra frente a temas que tienen que ver con sus hijos el 100% dice que la docente expresa las inquietudes de sus hijos mientras que el 86% dice que habla con la docente sobre el comportamiento de sus hijos.

Los padres afirman tener buena comunicación con la maestra frente al comportamiento de sus hijos, pero los niños siguen sin tener autocontrol de sus emociones hay ausencia de automotivación y empatía para con los demás compañeros.

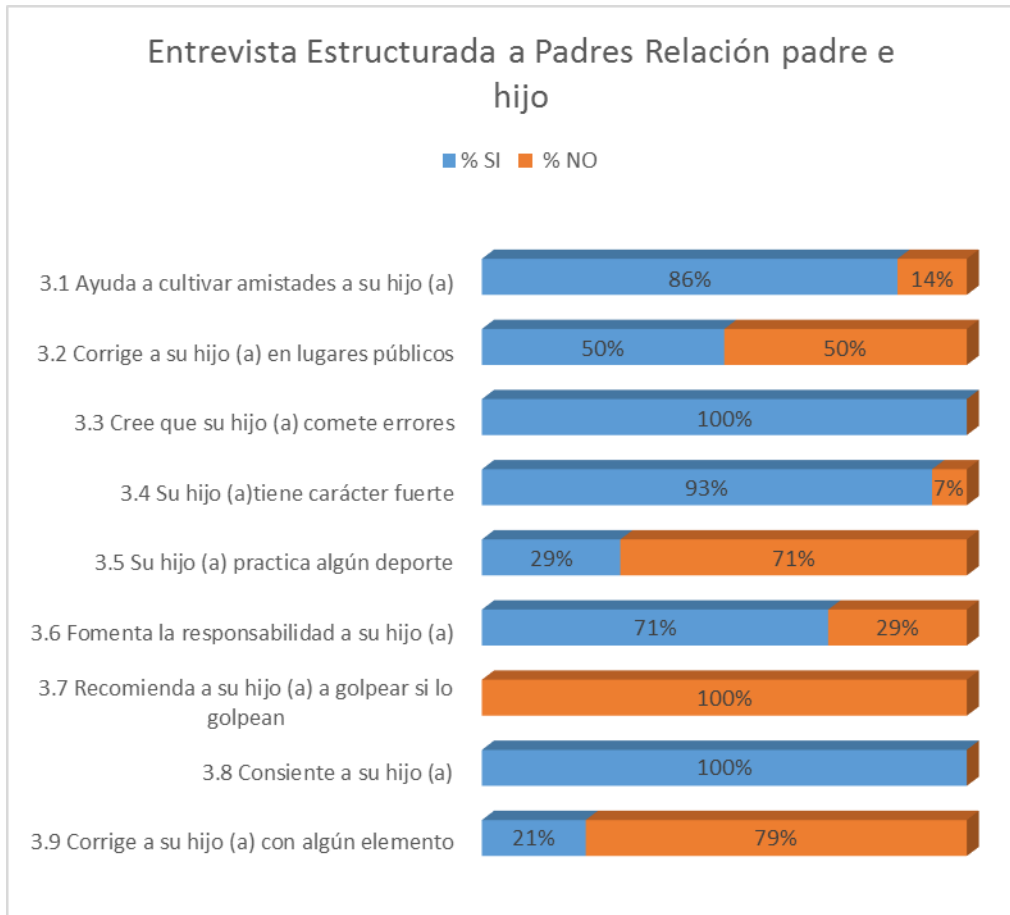
Evidentemente hay comunicación sobre el comportamiento y las actividades que realizan los niños en el aula escolar y fuera de ella, pero hay desconocimiento sobre el desarrollo de la inteligencia emocional y como desarrollarla en sus hijos, situación que responde a los estados emocionales de los niños en el jardín.

Cuando a los niños no se les desarrolla la inteligencia emocional en los lugares donde ellos viven y permanecen, pueden verse afectados en sus relaciones interpersonales y su capacidad para percibir las emociones y sentimientos de los demás como también la de sí mismo, lo que conlleva a la agresividad, tristeza, ira y falta de autoestima entre otros.

Relación padre e hijo

Esta entrevista tiene como fin conocer la relación de los padres con sus hijos en cuanto al reconocimiento de las emociones de los niños, al fomento de las relaciones interpersonales y a la comunicación.

El siguiente gráfico resume el resultado de la entrevista estructurada a padres, relación padre e hijo.



Este gráfico permite identificar la relación que tienen los padres del jardín con sus hijos, el 86% dice ayudar a sus hijos a cultivar amistades, el 50% de padres afirma que prefieren corregir a sus hijos en lugares públicos y el 100% cree que su hijo comete errores.

En cuanto a la relación de padres e hijos solo el 71% fomenta la responsabilidad en sus hijos, base fundamental en el desarrollo para su futuro y de sus relaciones interpersonales, entretanto que el 21% dicen corregir a su hijo con algún elemento.

Con relación a la imagen que tiene los padres del carácter de sus hijos el 93% de ellos reconoce que su hijo tiene un carácter fuerte y el 100% no recomienda a su hijo a golpear si lo golpean.

Las relaciones interpersonales son fundamentales en el desarrollo emocional de los niños ya que de esto depende el desempeño de su futuro, los padres son los primeros agentes en fomentar estas habilidades como lo es la buena comunicación, el respeto, la autoestima entre otros. Cuando no se fomenta las buenas relaciones están tienden afectar en él y generar en el niño una indiferencia en las emociones de los demás y sí mismo, dificultado su integración en la sociedad.

Análisis de los resultados de la entrevista no estructurada a los niños y niñas del jardín

La entrevista que se realizó a los niños y niñas de 4 y 5 años del Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías es de tipo no estructurada con el fin de permitir una interacción entre investigador y población infantil para identificar si los niños presentan características o comportamientos que revelan la inteligencia emocional y buenas relaciones interpersonales.

La entrevista se realizó a 14 niños donde a cada uno se le realizaron preguntas sencillas que permitieran identificar elementos de autocontrol y dominio de sus emociones, capacidad para tomar decisiones, conocimiento de sus gustos, preferencias y emociones, reconocimiento de las emociones de los demás, capacidad para cooperar, automotivación, capacidad para comunicar emociones.

En la tabla de anexos se puede consultar el contenido completo de las entrevistas y la tabulación de las respuestas.

Una de las preguntas sobre relación interpersonal por ejemplo fue “¿Qué haces cuando no vienen al jardín?” a lo que sorprendentemente una de las niñas respondió “ver televisión cuando me dejan solita” y lo amplió comentando que la mamá trabaja todo el día y ella se queda sola hasta la noche, indagando un poco más sobre esto la maestra afirma diciendo “cuando ella no viene al jardín se queda sola, nadie la cuida”.

Otra de las preguntas que se realizó a los niños sobre relación interpersonal y autocontrol fue: “¿Cuándo tu peleas con un amigo que haces?” a lo que un niño de 5 años respondió “dar patadas y puños, empujar y lo tiro al pasto y lo atrapo del cuello” al observar la forma como el niño se expresaba se pudo identificar que el que no tiene buenas relaciones interpersonales ni autocontrol.

En cuanto a la identificación de las emociones de los demás se les preguntó “¿sabes cuándo la profe está feliz?” a lo que una de las niñas respondió “si, porque no se”

ciertamente a los niños y niñas de 4 y 5 años les falta desarrollar la inteligencia emocional mejorando las relaciones interpersonales.

Después de realizar la observación del desempeño y comportamiento de los niños y niñas del jardín infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías se evidencia que la falta de percibir las motivaciones y emociones de los demás compañeros hace que los niños y niñas de esta institución sientan un desinterés por el otro y una falta de tolerancia que hace que se pierda la empatía entre ellos mismos.

Se evidencian dificultades al expresar sus emociones, hay ausencia de autocontrol y se refleja comportamientos agresivos con los compañeros, se evidencia que los niños no se auto controlan , algunos no comprenden el sentido de orden y autoridad, algunos no diferencian los estados emocionales de los demás, manifiestan dificultad para expresar verbalmente sus emociones, a la mayoría se les dificulta liderar juegos y actividades, hay dificultades en algunos para compartir materiales y útiles lo que les dificulta el trabajo cooperativo.

Algunos de los niños están predispuestos a reacciones agresivas e intolerantes, se evidencian grupos de niños apáticos y que evitan el contacto con los niños más activos y voluntariosos.

Las entrevistas a docentes y padres reflejan ausencia de aceptación de la realidad comportamental de los niños, ya que al observar a los niños y niñas del jardín se evidencia una falta de respeto con palabras hacia las maestras, desobediencia, falta de tolerancia, y comunicación entre docente estudiante y entre estudiantes, se evidencia un caso particular de un niño de 5 años que responde agresivamente a la maestra ignorándola o diciendo “no quiero hacerlo” cuando le mandan a sentarse, o por ejemplo el caso de una niña de 5 años que cuando la acusan de hacer algo que ella no hizo, responde luego con agresividad a sus compañeros, pero este no es solo de la falta de relaciones interpersonales, también se encuentra de otra niña de 5 años que tiene dificultades visuales en donde se evidencia un nivel de autoestima bajo.

Muchos de los niños no socializan en armonía ni comparten de manera colaborativa, así mismo hay una marcada dificultad de los niños para verbalizar y comunicar sus estados de ánimo de forma asertiva.

Por lo anterior es importante realizar actividades que permitan a los niños reconocer sus emociones y la de los demás, aprender a socializar en armonía, identificar sus comportamientos y las consecuencias de sus actos.

De acuerdo con la entrevista realizada a los padres muchos instruyen a sus hijos de la forma en cómo fueron educados, tratando de mejorar su relación con ellos pero sin tener claridad sobre lo que es inteligencia emocional y mucho menos como fomentarla en sus

hijos. Otros padres de familia dicen dialogar con ellos y pasar mucho tiempo con sus hijos pero al momento de indagar con los niños estos expresan otra respuesta distinta a la de sus padres.

La entrevista que se realizó a los niños fue más sincera y espontánea en esta se pudo evidenciar la ausencia de los padres en la mayoría de los niños y como hay una ausencia del desarrollo de la inteligencia emocional en sus vidas, los niños expresaron como en casa aún carecen de autoridad, de límites, de ejemplo por parte de sus padres, causando en ellos tristeza, ira, miedo, angustia y frustración por causa de los comportamientos y/o ausencia de sus progenitores.

En general el resultado de las entrevistas y observación evidencia que es notable que los niños requieren del desarrollo de la inteligencia emocional lo cual permitirá que las relaciones con sus pares se mejoren y establecer un ambiente agradable para un aprendizaje integral.

7. PLANEACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACCIONES PEDAGÓGICAS

La propuesta planteada se basa en diseñar y realizar acciones pedagógicas, desde las historias bíblicas, permitiendo el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías.

Se propone la realización inicial de cinco acciones pedagógicas, cada actividad tendrá una duración de 45 minutos, una vez a la semana, la cual ira acompañada de una introducción lúdica, una socialización y reflexión de la historia bíblica y una manualidad que permitirá recordar el tema y la reflexión.

Esta propuesta permitirá que los niños y las niñas desarrollen la autoestima, las buenas relaciones interpersonales, el autocontrol y dominio de sus emociones, capacidad para tomar decisiones, habilidad para comunicar y ayudar a los demás, por medio de la narrativa y las acciones pedagógicas diseñadas

7.1 OBJETIVO

Diseñar acciones pedagógicas que contribuyan con el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonal de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil centro de estimulación adecuada sueños y alegrías, en suba Bilbao de la ciudad de Bogotá, D.C.

7.1.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las historias Bíblica que posibiliten el desarrollo de acciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonal de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, en suba Bilbao de la ciudad de Bogotá, D.C
- Involucrar a los niños, docentes y padres de familia en el desarrollo de las acciones pedagógicas a través de las historias Bíblicas para fortalecer la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 a 5 años, al interactuar con sus compañeros, en el jardín infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, en suba Bilbao de la ciudad de Bogotá, D.C.
- Desarrollar las acciones pedagógicas con las historias Bíblicas como propuesta pedagógica para fortalecer la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 a 5 años, al interactuar con sus compañeros, en el jardín infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, en suba Bilbao de la ciudad de Bogotá, D.C.

Las acciones pedagógicas se diseñaron y realizaron con el propósito de alcanzar el objetivo planteado en la investigación.

Objetivo: Aumentar la autoestima y el respeto por el otro

Tiempo: 45 minutos

Actividad introductoria: canción una promesa de metro kids

Practicante: Lady Marín

Participantes: niños y niñas de 4 a 5 años. **Total:** 14 niños **Tabla 6. Actividad 1:** La autoestima y el respeto por el otro

FECHA	TEMA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	LOGROS
2 de mayo del 2017	La autoestima y el respeto por el otro	<p>Se llevara a los niños y a las niñas al salón de clase allí se formará un círculo donde se entonará una canción dirigida con movimiento, se volverá a repetir para cantarla nuevamente todos al mismo tiempo.</p> <p>Después se preguntara a los niños si han escuchado la historia de la creación del mundo, quien la creo y cómo, posteriormente se le presentará la historia de la creación a los niños a través de fichas de madera donde se hablara de la creación de cada día, luego los niños se sentaran en mesas y se socializara de como Dios nos hizo a su imagen y semejanza y que nadie es superior o inferior, todos somos únicos y especiales, por lo tanto cada uno tiene cualidades y potencialidades que nos hacen diferentes a los demás.</p> <p>A continuación se le entregara a los niños una estrella y cada niño dirá su nombre, su color favorito, que es lo que más le gusta, que es lo mejor que sabe hacer, que cosas le hacen feliz y cuando termine pasara la estrella a su compañero en la recibirá y tendrá que decir una cualidad de la compañera que le paso la estrella. Al finalizar esta actividad se reflexionara sobre cómo cada uno tiene formas de ser diferentes, gustos distintos que los hacen especiales como también cada niño tiene y formas de aprender especiales y eso es lo que lo hace maravilloso como la creación de Dios.</p> <p>Al finalizar los niños realizaran una manualidad, de la creación de Dios cada uno deberá colorear con sus colores favoritos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Salón de Clase . Bafle . USB. . Sillas. . Mesas. . Figuras en madera. . Estrella en cartón. . Hojas. . guías. . Colores. . Tijeras. . Pistola de silicona. . Silicona. . Palo de pincho. 	<ul style="list-style-type: none"> .Reconoce la importancia que tiene como persona única y especial. .Identifica los gustos y habilidades que lo hacen diferente a los demás. .Participa con agrado en las actividades grupales que fomentan la relación interpersonal. . Valora y respeta a los demás reconociendo que tienen igual valor que si mismo.

Objetivo: Identificar el autocontrol como la capacidad para tomar buenas decisiones

Tiempo: 45 minutos

Actividad introductoria: Canción cuidado mis ojitos

Practicante: Lady Marín

Participantes: niños y niñas de 4 a 5 años. **Total:** 14 niños

Tabla 7. Actividad 2: Autocontrol y la toma de decisiones

FECHA	TEMA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	LOGROS
16 de mayo del 2017	Autocontrol y la toma de decisiones	<p>Se llevara a los niños y a las niñas al salón de clase allí se formará un círculo donde se entonará una canción dirigida con movimiento(con cuidado mis ojitos), luego se les preguntara si recuerdan la lección anterior de la creación y se les dirá que hoy hablaremos de lo que paso después, así que se presentara un friso con las imágenes que representan a Adán y Eva y se les contará la historia de cómo ellos tomaron una decisión sin pensar y desobedecieron las instrucciones de Dios dejándose convencer por la serpiente.</p> <p>Después se reflexionará sobre como nosotros también debemos tomar decisiones y eso implica que debemos dejar una de las dos opciones y para esto se debe pensar y las consecuencias que la decisión me pueda traer, luego se realizara una pregunta ¿quieres salir al parque a jugar si está lloviendo? o ¿quieres salir a jugar al salón de juegos? Siempre se debe pensar antes de tomar una decisión.</p> <p>Luego se socializara sobre la mala decisión de Adán y Eva y como ellos se dejaron convencer por lo que parecía bonito y agradable sin tener autocontrol sin pensar antes de hacer las cosas esto llevaran a los niños a comprender que cuanto no se tiene autocontrol de las emociones esto los puede llevar a tomar malas decisiones lastimándose a sí mismo y a las personas que están a su alrededor, por lo tanto es mejor parar y pensar por un momento si esto tienen buenas consecuencias o malas consecuencias.</p> <p>Por último se realizara una manualidad (visera) con las palabras yo tengo autocontrol.</p>	<p>.Salón de Clase</p> <p>.Sillas</p> <p>.Bafle</p> <p>.USB</p> <p>.Friso</p> <p>.Fomy</p> <p>.Hilo caucho</p> <p>.Cartulina</p> <p>.pegante</p>	<p>.Reflexiona y comprende la importancia del autocontrol.</p> <p>.Desarrolla el autocontrol disciplinando su conducta.</p> <p>.Reconoce la reflexión como parte fundamental en la toma de decisiones.</p> <p>.Analiza con prudencia la toma de una decisión determinando las consecuencias de la misma.</p>

Objetivo: Identificar el dominio de sus emociones para lograr un objetivo

Tiempo: 45 minutos

Actividad introductoria: En el arca de Noé todos caben todos caben

Practicante: Lady Marín

Participantes: niños y niñas de 4 a 5 años. **Total:** 14 niños

Tabla 8. Actividad 3: Dominio de las

emociones y capacidad para lograr un objetivo

FECHA	TEMA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	LOGRO
13 de junio del 2017	Dominio de las emociones y capacidad para lograr un objetivo	<p>La actividad se realizará en el salón de clase y se iniciará con una ronda infantil “en el arca de Noé todos caben.” Luego se les presentará a los niños una arca hecha en cartón paja forrada con papel contac y se les presentara la historia de un hombre que construyo un arca grande, pero esto no fue fácil porque al lado de él había mucha gente que lo desanimaba lo criticaban y se burlaban de él, no obstante esto no fue motivo de pelea ni desaliento, al contrario el siguió trabajando hasta lograr terminar el arca y gracias a eso él, su familia y animalitos en pareja entraron al arca de Noé. Luego se les entregara a los niños una hoja guía con una par de animales, cada niño tendrá un par diferentes, ellos deberán colorearlos mientras se les cuenta la historia del arca de Noé. Una vez terminado se socializara de que así como Noé tenía el sueño de lograr algo nosotros también tenemos sueños y metas, a continuación se les preguntará a los niños quien quiere ganar el año y pasar a otro grado, y se les preguntara como pueden lograrlo, se les dirá que si se esfuerzan lo pueden cumplir, a continuación se realizara las siguientes preguntas como: ¿qué quieres ser cuando grande?, ¿qué tienes que hacer para lograrlo?¿qué pasa si los demás dicen tu no puede hacerlo o tu nunca llegarás hacerlo?. Estas preguntas los niños y niñas deben hacerlo en orden levantando la mano para hablar.</p> <p>Como manualidad se va a recortar los dibujos que los niños colorearon y se pegaran en el arca que se llevó al comienzo de la clase luego se pegara en el salón como decoración.</p>	<p>.Salón de clase .Mesas .Sillas .Hoja guía Colores .Tijeras .Lamina grande con la figura de un arca hecha en cartón paja y papel contac . Cinta de enmascarar.</p>	<p>. Fija metas para alcanzar un objetivo. . Reconoce que se debe mantener una actitud positiva para no rendirse. . Desarrolla capacidad de automotivación para realizar sus proyectos. .Toma actitud positiva frente a los obstáculos.</p>

Objetivo: Identificar las emociones de los demás y cooperar para ayudar.

Tiempo: 45 minutos

Actividad introductoria: ronda “alrededor del campanario una vez”

Practicante: Lady Marín

Participantes: niños y niñas de 4 a 5 años. **Total:** 14 niños Tabla 9. Actividad 4: Emociones de los demás y capacidad para ayudar

FECHA	TEMA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	LOGRO
11 de Julio del 2017	Emociones de los demás y capacidad para ayudar	<p>En el salón de clase se realizará la actividad introductoria y se hará un repaso de la clase anterior, luego a través de ilustraciones se contará la historia de Moisés y como este hombre sintió compasión por su pueblo y trabajó para ayudarlos a salir de la esclavitud.</p> <p>Después se socializará sobre el comportamiento que Moisés tuvo y como reconoció las emociones de los esclavos, el sufrimiento, el miedo y la tristeza. Luego se preguntará a los niños ¿qué hace una persona cuando se siente triste, con ira, con miedo, con felicidad, con sorpresa?. Luego se les preguntara a los niños como podemos ayudar a los demás a que se sientan felices? ¿ y ¿Cómo se siente cuando ayudamos a los demás? También siempre habrá alguien que quiera ayudarte. ¿A quiénes les puedo pedir ayuda? ¿Desde cuándo voy a empezar ayudar a los demás? Para terminar, se realizara una manualidad donde se evidencia a Moisés cruzando el mar rojo, los niños deberán recortar por la línea ya marcada y luego pegarlo en cartulina y con plastilina modelaran a Moisés cruzando el mar rojo esta manualidad la llevaran para sus casas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Salón de clase . Mesas .Sillas . Historia ilustrada .Cartulina .Papel iris . Imágenes . Tijeras . Pegante . Plastilina 	<ul style="list-style-type: none"> .Fortalece las buenas relaciones interpersonales. .Reconoce las emociones de los demás. .Reconoce la importancia de ayudar a los demás. .Identifica la empatía como parte fundamental en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Objetivo: habilidad para auto motivarse, y reconocer sus emociones

Tiempo: 45 minutos

Actividad introductoria: canción soldado soy de Jesús

Practicante: Lady Marín

Participantes: niños y niñas de 4 a 5 años. **Total:** 14 niños. Tabla 10. Actividad 5: Automotivación y reconocimiento de sus emociones.

FECHA	TEMA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	LOGRO
18 de julio del 2017	Automotivación y reconocimiento de sus emociones	<p>Se llevara a los niños y a las niñas al salón de clase donde se formara un círculo con sillas, allí se les preguntara a los niños como se sienten, que les causa alegría, que les causa disgusto, que les hace enojar y como se calmarían si están enojados.</p> <p>También se les preguntará que ha sido lo que más les ha gustado de las clases, luego todos se colocaran de pie y se entonara la canción “soldado soy” haciendo la coreografía, a continuación se sentaran los niños y se preguntara si recuerdan las clases anteriores y luego se recordara la reflexión de la clase pasada, después se traerá un teatrino y se les presentara la historia del rey David con títeres de papel pegado a palitos y como el rey David fue escogido desde joven para enfrentarse a un gigante, con valentía y creyendo en él pudo derrotar al gigante. Luego se hará la reflexión sobre cómo muchas situaciones nos harán sentir enojados, con miedo, con disgusto pero que nosotros tenemos el poder de manejar esa situación siendo valientes como David pues él creyó en él y no se dejó convencer por el miedo y luchó, así como David tu puedes creer en ti en que tienes inteligencia, sabiduría y creatividad para hacer lo que te propongas.</p> <p>Por último los niños decoraran con huellitas de pintura blanca una corona que llevaran puesta diciendo yo también creo en mí.</p>	<p>.Salón de clase .Teatrino .Títeres de .Papel .Palos de .Pincho .Sillas .Mesas .cartulina .pintura blanca .Ganchos de cocedora .Cocedora . marcador</p>	<p>. Identifica la importancia de la automotivación.</p> <p>. Reconoce las emociones propias.</p> <p>.Reconoce su valor mejorando su autoestima</p> <p>. Practica liderazgo y empatía fortaleciendo las relaciones interpersonales</p>

7.2 LOGROS PEDAGÓGICOS

Las actividades que se llevaron a cabo fueron aceptadas de manera positiva por los niños evidenciándose en su expresión corporal gestos y comportamiento, cuando se iniciaban las actividades los niños mostraban su alegría, sonrisas, mostraban su atención y disposición por explorar estos nuevos temas atentos.

Al realizar cada trabajo con los niños y niñas de 4 y 5 años del Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, se empezó a observar ciertos cambios en aspectos como la autoestima, comunicación, autocontrol y relación con sus compañeros.

Una de las situaciones observadas fue la siguiente: ante la pérdida de un familiar un niño expreso como se sentía él y su mamá y otro niño respondió: “y eso qué” e inmediatamente intervino otra compañera diciendo “pues eso es triste y él se siente triste y no está bien reírnos”, esta actitud que refleja que paulatinamente ha ido avanzando en el reconocimiento de las emociones de los demás y el respeto que se merece, mejorando así sus buenas relaciones interpersonales.

Cuando se iniciaron las actividades se reflejaba en la mayoría de los niños la ausencia del desarrollo de la inteligencia emocional y la relación interpersonal debido a que

se agredían físicamente, no sabían cómo comunicarse asertivamente, como tampoco expresar lo que sentían, después de las actividades, los niños comprendieron que está bien hablar de lo que les pasa, expresar cuando no les gusta algo y cuando les disgusta y lo importante que es relacionarse bien con las personas y pensar en los demás y no solamente en ellos mismos.

Se pudo observar que los niños recuerdan las historias Bíblicas y sobre todo las reflexiones que estas historias dejan, esto es un resultado muy positivo en razón a que por medio de la asociación de estas historias los niños lo pueden comparar con su propia realidad.

Los aspectos que se lograron trabajar y modificar en los niños fueron el autocontrol y el dominio propio de sus emociones, la autoestima, y las relaciones interpersonales. En la observación posterior a las actividades se reflejó una respuesta positiva en el comportamiento de los niños y en la forma de hablar por ejemplo: una niña que se encuentra en un proceso de inclusión quien tiene problemas de visión y sus ojos son más grandes de lo normal, siempre la acompaña la enfermera y una psicopedagoga; frente a un comentario que hizo una compañera ella respondió “yo soy bonita Dios me hizo así, si yo soy bonita”.

También se pudo evidenciar que este trabajo influyo en los niños su curiosidad por conocer más historias bíblicas, se observó cómo los niños empezaron a llevar sus biblias al jardín y como los niños expresaban su agrado cuando se tocaba el tema o se programaba una nueva sesión, se evidenció como sus emociones fluían cuando se contaba la historia y sobre todo cuando se hacia la reflexión y se recalcaba sobre de las capacidades y talentos que todos tienen para desarrollar su futuro.

La mamá de uno de los niños que vive bajo la violencia intrafamiliar, donde el padre golpea a la madre y él niño lo observaba todo; comento que el niño había cambiado mucho “él llega a la casa y cuenta lo que hicieron diciendo mami yo puedo lograr muchas cosas estudiando juicioso y trabajando” los demás padres familias manifiestan que les parece muy bueno que “animen y les enseñen”.

Los niños y las niñas han cambiado de forma progresiva en sus relaciones, las maestras muestran agrado por lo que se hace con esta investigación reconociendo la importancia de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales.

La maestra de preescolar tiene una labor importante en el desarrollo en la educación de los niños y niñas y para esto requiere de mucha creatividad y estrategias para capturar la atención de los preescolares de tal forma que el mensaje que se pretende dar sea asertivo,

en este trabajo los logros que se obtuvieron referente al aspectos pedagógicos fueron la identificación de estrategias dinámicas para la enseñanza, recursos y motivación, la utilización de herramientas para un aprendizaje significativo y reflexivo que permite la socialización e interacción maestro – estudiante, llegando a la conclusión de un aprendizaje, donde los mismos niños son los que interiorizan el mensaje de la clase y esto se ve reflejado en su comportamiento.

7.3 ALCANCES Y LIMITANTES.

Los niños y niñas tuvieron un cambio notable en su comportamiento después de las actividades, ya son más sociables, tranquilos y obedientes a la maestra, expresan cuando algo les gusta o cuando algo les molesta.

Se proyectan a un futuro comunicando lo que quieren ser cuando grandes y como pueden llegar a lograrlo, se comunican levantando la mano y esperando la palabra sin interrumpir al compañero. Los niños y niñas ahora dialogan cuando tienen diferencias con algún amigo expresando lo que les molestó, admitiendo su error y pidiendo perdón con el fin de cuidar la amistad.

Ahora los niños reconocen sus emociones como también reconocen las emociones de los compañeros contribuyendo a las buenas relaciones interpersonales.

Este trabajo trascendió a las familias debido a que los padres expresaban el interés con el que llegaban los niños a las casas comunicando lo aprendido y expresando su proyecto a futuro, inquietándose por las historias bíblicas y preguntándole a sus padres sobre estos personajes o en otros casos siendo los mismos niños quienes le contaban a sus padres estas historias incluyendo la reflexión.

Uno de los limitantes fue el tiempo, ya que se disponía de 45 minutos en algunas actividades se realizó en menos tiempo debido a que se acercaba la hora de la lonchera.

Otro limitante fue la ausencia de las maestras ya que hubiera sido pertinente que las dos maestras estuvieran en las actividades para que ellas observaran y luego pusieran en práctica lo aprendido.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este trabajo investigativo permitió identificar la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales como parte fundamental en el desarrollo de los niños en temprana edad, en este caso la investigación se concentró en 14 de los 22 preescolares del Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, logrando identificar que a los niños de este jardín no se les ha desarrollado la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, es por esto que se planteó la propuesta pedagógica de implementar acciones a través de las historias bíblicas que permitieran el desarrollo de esta inteligencia y las relaciones con los demás.

Estas acciones pedagógicas posibilitaron en los niños el reconocimiento de sus emociones, el conocimiento de sí mismo, el ejercicio del autocontrol y su capacidad de automotivación, llevando así su vida a un nivel de felicidad, tranquilidad, asertividad y buenas relaciones con los demás.

Debido a la ausencia del desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, los niños de este jardín no sabían cómo expresar sus sentimientos de frustración, ira, alegría entre otros, ellos los manifestaban con agresividad o impulsos que llevaban a lastimar físicamente a los demás niños, no obstante al reconocer las formas en que pueden expresar estos sentimientos, los niños empezaron a evidenciar comportamientos

más tranquilos, autocontrol, comunicación verbal y sobre todo empezaron a mostrar su capacidad para reconocer las emociones de los demás y así entablar buena relación con sus pares.

La inteligencia emocional es parte fundamental en el desarrollo de los niños; al conocer sus emociones e identificar sus capacidades de auto motivación los niños ejercerán seguridad para relacionarse con los demás, capacidad para emprender metas y desarrollarlas como lo dice Goleman, cuando se refiere a que las personas que tienen esta capacidad suelen ser mucho más productivas y eficaces en cualquier tarea que emprendan (Goleman, 1995, p, 64).

Siendo así al implementar las estrategias pedagógicas sobre las historias bíblicas los niños se vieron identificados con situaciones en su diario vivir, como lo son: el señalamiento, la duda en cuanto a su valor como persona y la falta de motivación entre otras, situaciones que hacían que no se sintieran seguros de sí mismos adicional a la no verbalización y el reflejo de dichas emociones en su comportamiento; no obstante al conocer estas historias bíblicas pudieron identificar el parámetro de comportamiento de los personajes logrando así comprender otras formas de expresar sus emociones individuales e identificar las emociones de los demás para fortalecer las buenas relaciones interpersonales.

Al concluir este trabajo se observó un cambio satisfactorio en los niños debido a su gran interés por expresar sus emociones y querer mejorar sus relaciones interpersonales con sus pares, se evidenció que los niños empezaron a verbalizar y comunicar empáticamente cuando no les gusta algo o expresando con sonrisas y abrazos suaves cuando algo les invade de alegría.

Durante el desarrollo de las actividades pedagógicas se pudo observar el interés de los niños, la interiorización de comportamientos de inteligencia emocional como la paciencia, la tolerancia, el expresar sus inquietudes y gustos de manera asertiva y la identificación de los niños con situaciones trabajadas durante el desarrollo de las actividades, situaciones que permitieron ver como por medio de la narrativa y contextualización de las historias los niños captaron mensajes asociados al deber ser de los comportamientos tales como el señalamiento, la baja autoestima, la frustración al no poder alcanzar un objetivo.

Se recomienda que este proceso se continúe desarrollando en el jardín infantil con los infantes por un periodo de tiempo más prolongado y de una forma permanente como una vez a la semana para que los niños y niñas puedan afianzar y fortalecer su inteligencia emocional y sus relaciones interpersonales a partir de componente de las historias bíblicas.

Durante el desarrollo de las actividades pedagógicas y posterior a ellas se pudo observar de forma evidente que el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales puede motivar y potenciar en los niños a través de la narrativa y actividades que les permita a los niños identificarse con cotidianidad sus emociones y sentimientos y llevándolos a situaciones de autorreflexión acciones que pudieron ser debidamente canalizadas por medio del contacto de los niños con las historias bíblicas.

REFERENCIAS

Abello, M. (2014). Sentido de la educación inicial. Colombiaaprende. Recuperado de http://www.colombiaprende.edu.co/html/familia/1597/articles_341487_doc20.pdf

Armstrong, T. (2006). *Inteligencias Múltiples en el aula*. España: Paidós.

Bisquerra, R. Punset, E. Mora, F. García E. López É. Perez, J. Lantieri, L. Nanbiar, M.

Aguilera, N. Planells, O. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Barcelona. Recuperado de <http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/2232.1-Faros%206%20Cast.pdf>

Cañas, E. & Arboleda, F. (2012). *Vida abundante Jesús es el camino la verdad y la vida*, Bogotá: Manantial editores.

Castañeda, J. C. (2012). Educación moral cristiana en el centro san jerónimo miani con base en la propuesta de evaluación (PAI). (Tesis de pregrado universidad javeriana).

Recuperado de

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/12585/CastanedaJohnCarlos2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castro, A (2014). *Analfabetismo emocional*. Argentina: Bonum

Chalela, M., Espinosa M., Londoño P., & Rojas L. (2012). *Módulo del proyecto de investigación para l licenciatura en educación preescolar*. Bogotá: Ediciones USTA

Espinosa, M. E & Londoño, P. (2012). *Creciendo Juntos Un libro para fomentar a Autonomía*. Bogotá: Ediciones USTA.

Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente, la teoría de las inteligencias múltiples*. México: 2Ed. Fondo de cultura económica de España.

Gea, V. (2004). *La Inteligencia Emocional En la Infancia: Educación, Familia y Escuela*. Psicología- online. Recuperado de http://www.psicologiaonline.com/monografias/1/infancia_ie.shtml

Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires Argentina: Kairos.

Marín, J. D. (2012). *La investigación en educación y pedagogía sus fundamentos epistemológicos y metodológicos*. Bogotá: Ediciones USTA.

McDowell, J.D. (2011). LA BIBLIA DE LOS VALORES. Brasil: Patmos

Naranjo, M. L (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertiva. Revista electrónica Redaly. Costa Rica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44780111>

Ortiz, E. (2007). *Inteligencias Múltiples en la educación de la persona*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.

Real Academia Española. (2001) Diccionario de la lengua española (22.a ed). Madrid, España. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=EjXP0mU>

Reseña Básica barrial., (2013), centro de documentación e información local de suba. Recuperado de http://www.gestionycalidad.org/infosuba/templates/anonimo/contenido_resenia.php?id_barrio=10

Shapiro, L. (2010) La inteligencia emocional para niños. [Versión Adobe Digital Edition]. Recuperado de http://www.mvna.com.ar/libros/La_Inteligencia_Emocional_Ninios.pdf

Redacción Bogotá. (2014, 5 de mayo). Padres de familia, los mayores responsables del maltrato infantil en Bogotá. El espectador, Bogotá, Recuperado de <http://www.elspectador.com/noticias/bogota/padres-de-familia-los-mayores-responsables-del-maltrato-articulo-490491>

ANEXOS

ANEXO A

Formato de observación participante

OBJETIVO: comprobar mediante la observación el comportamiento de los niños de 4 a 5 años de edad del Centro de Estimulación Adecuada Sueños y alegrías, con el fin de investigar el aspecto comunicativo y social para analizar el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales como también la responsabilidad que poseen los padres de los niños frente a la puntualidad y los compromisos académicos.



ASPECTO	INDICADORES	0	1	2	3
Comunicación	Se comunica efectivamente				
	Dice su nombre				
	Cuenta una historia sencilla a través de su dibujo				
	Habla con sus compañeros				
	Expresa sus emociones verbalmente				
0 nunca	1 algunas veces	2 casi siempre	3 siempre		

ASPECTO	INDICADORES	0	1	2	3
Desarrollo social	Comparte materiales de clase y de juegos con sus amigos				
	Es líder en el juego				
	Concilia con sus compañeros en dificultad				
	Identifica las expresiones de la maestra				
	Es sociable				
	Crea conflicto				

	Comprende los gestos emocionales de los demás				
	Tiene autocontrol de sus emociones				
0 nunca	1 algunas veces	2 casi siempre	3 siempre		

ASPECTO	INDICADORES	0	1	2	3
Responsabilidad	Trae sus materiales de clase				
	Llega puntual al jardín				
	Cuida sus materiales propios y de otros				
	Trae sus tareas asignadas				
	Asume las consecuencias de sus actos				
0 nunca	1 algunas veces	2 casi siempre	3 siempre		

ANEXO B

Entrevista estructurada a docentes

OBJETIVO: Analizar a través de la siguiente encuesta a la docente del Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías sobre el conocimiento, la observación, la relaciones interpersonales y la comunicación de sus estudiantes.



ENTREVISTA ESTRUCTURADA A DOCENTES

FRECUENCIA	SIEMPRE	MUCHAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Los niños se quejan durante la clase				
Identifica cuando los niños llegan tristes o alegres a la clase				
Los niños cuidan los materiales del salón de clase				
Los niños pelean o discuten dentro del salón de clase con sus compañeros				
Los niños pelean o discuten fuera del salón de clase con sus compañeros				
Los niños le dicen groserías a sus compañeros				
Los niños obedecen instrucciones de su maestra				
Los niños comparten materiales sin que se les diga				
Los niños aceptan la corrección de la docente				
Los niños hacen ruido interrumpiendo la clase				
Los niños respetan el trabajo de los compañeros				

ANEXO C

OBJETIVO: Evidenciar en los padres de familia del Centro de Estimulación Adecuada sueños y Alegrías la relación entre padre e hijo, padre- docente, y el reconocimiento de la inteligencia emocional de sus hijos y sus relaciones interpersonales.



ENTREVISTA ESTRUCTURADA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL JARDIN INFANTIL CENTRO DE ESTIMULACION ADECUADA SUEÑOS Y ALEGRÍAS

Marque con una X

NOMBRE Y APELLIDO _____

RELACION FAMILIAR	X	
Habla con su hijo (a) de problemas familiares	SI	NO
Habla abiertamente de sus errores con su hijo (a)	SI	NO
Su hijo (a) juega entre semana con amigos	SI	NO
Le dedica 15 minutos o más a su hijo (a) al día	SI	NO
Realiza las tareas del jardín con su hijo (a)	SI	NO
Su hijo (a) le expresa inconvenientes con algún compañerito	SI	NO
Pone límites y rutinas claras en casa	SI	NO
Habla con su hijo (a) cuando está enojado (a)	SI	NO
Tiene mascotas	SI	NO
Permanece la mayoría de tiempo con su hijo	SI	NO

RELACION DOCENTE PADRE O MADRE DE FAMILIA	X	
Habla con la docente sobre el comportamiento de su hijo (a)	SI	NO
Pide ayuda a la docente para aconsejar a su hijo (a) sobre su comportamiento	SI	NO
Su hijo (a) le expresa las actividades que se realizaron en el jardín	SI	NO
La docente le expresa las inquietudes de su hijo (a)	SI	NO

RELACION PADRE E HIJO(A)	X	
Ayuda a cultivar amistades a su hijo (a)	SI	NO
Corrige a su hijo (a) en lugares públicos	SI	NO
Cree que su hijo (a) comete errores	SI	NO
Su hijo (a) tiene carácter fuerte	SI	NO
Su hijo (a) practica algún deporte	SI	NO
Fomenta la responsabilidad a su hijo (a)	SI	NO
Recomienda a su hijo (a) a golpear si lo golpean	SI	NO
Consiente a su hijo (a)	SI	NO
Corrige a su hijo (a) con algún elemento	SI	NO

ANEXO D

OBJETIVO: Establecer una interacción entre investigador y estudiantes de 4 y 5 años de edad del Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías a través de la entrevista no estructurada con el fin observar el comportamiento, el autocontrol de las emociones y capacidad para reconocer las emociones de los demás, su autoestima, capacidad de tomar decisiones, su automotivación, su relación interpersonal y su capacidad de comunicar sus gustos, preferencias, gustos y emociones.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

ENTREVISTA NO ESTRUCTURADAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDIN INFANTIL CENTRO DE ESTIMULACION ADECUADA SUEÑOS Y ALEGRIAS

HABLEMOS DE TI

- Cómo te llamas _____
- Cuántos años tienes _____
- Vives con papá y mamá? _____
- Tienes hermanos? _____
- Tienes mascota, como se llama y que es lo que más te gusta de ella _____

- Quien te cuida todo el día _____
- Que programa de televisión ves _____
- Como se llama tu mamá y papá _____
- Es de mal genio mamá o papá? _____
- Que hace mamá o papá cuando está feliz? _____

- Quien corrige en casa y como _____

- A que te gusta jugar con papá y mi mamá_____

HABLEMOS DE LA ESCUELA

- Que haces cuando no vienes al jardín_____
- Sabes cómo se llama tu jardín?_____
- Que es lo que más te gusta de tu jardín_____
- Que es lo que no te gusta del jardín_____
- Como se llama tu mejor amigo (a)_____
- A que te gusta jugar_____
- Que te hace dar mal genio_____
- Como se llama el amigo (a) con el que no te la llevas bien_____
- Porque no te gusta este amigo(a)_____
- Cuando dos amigos (as) pelean que haces_____
- Cuando tu peleas con un amigo (a) que haces_____
- Dejas que la profesora te ayude cuando tienes problemas con un amigo (a)?_____
- La profesora te ha regañado?_____
- Que haces cuando la profesora te regaña_____
- Sabes cuando la profesoras esta de mal genio?_____
- Sabes cuando la profe está feliz_____
- Que es lo que más te gusta hacer en clase_____

-
- Te gusta compartir materiales en clase _____
 - Te gusta hacer tareas en grupo _____

TUS COSAS FAVORITAS

- Cuál es tu color favorito y porque _____
- Cuál es tu canción favorita _____
- Porque te gusta esta canción _____
- Que haces cuando estas triste _____

- Te gusta las fiestas _____
- Te gusta estudiar _____
- Que quieres ser cuando grande _____
- Que te hace reír _____

- Como puedes hacer reír a un amigo (a) _____

ANEXO E

De acuerdo a la entrevista no estructurada a los niños y niñas del Centro de Estimulación adecuada Sueños y Alegrías, se tomó unos ítems que permitió la tabulación identificando de una forma más clara la inteligencia emocional de los niños y las relaciones interpersonales.

TABULACION CUANTITATIVA ENTREVISTA ESTRUCTURADA.

1. Autocontrol y dominio de sus emociones

Controla sus emociones	No controla sus emociones
4	10

2. Capacidad para tomar decisiones

SI	NO
4	10

3. Conocimiento de sus gustos, preferencias y emociones

SI	NO
9	5

4. Identificar las emociones de los demás

Identifica las emociones de las personas	No identifica las emociones de las personas
9	5

5. Cooperar para ayudar

SI	NO
7	7

6. Automotivación

SI	NO
11	3

7. capacidad para comunicar

Respuestas coherentes	Respuestas incoherentes
14	0

8. Relación interpersonal

SI	NO
8	6

ANEXO F

FOTOS





