

**INCIDENCIA DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES, EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO DE PRIMARIA DEL
INSTITUTO DE PROMOCIÓN SOCIAL; SEDE CARLOS LLERAS RESTREPO DEL
MUNICIPIO DE VILLETA, CUNDINAMARCA**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

GLADYS PINTOR SUAREZ

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA ÉTICA Y VALORES HUMANOS
BOGOTA D.C.**

2016

**INCIDENCIA DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES, EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO CUARTO DE PRIMARIA DEL
INSTITUTO DE PROMOCIÓN SOCIAL; SEDE CARLOS LLERAS RESTREPO DEL
MUNICIPIO DE VILLETA, CUNDINAMARCA**

GLADYS PINTOR SUAREZ

TRABAJO DE GRADO

Para optar por el Título de Licenciada en Filosofía, Ética y Valores Humanos

JUAN SEBASTIAN ORTIZ LÓPEZ

Asesor

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN FILOSOFIA ETICA Y VALORES HUMANOS

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

BOGOTA

2016

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

“Mi felicidad es plena cuando todos los que forman parte de mi familia tienen un lugar en mi corazón” (Bert Hellinger). Dedicado a mis hijos Oscar y Camilo.

Agradecimientos

Doy gracias a Dios por las facultades intelectuales que me ha dado, a mis hijos que han sido mi apoyo y motivación, a mi familia, a la Universidad por la formación que me brindó, a mi tutor Mg. Juan Sebastián Ortiz L. y a la Lic. Mg. Marilú Alonso Anzola por sus críticas y aportes.

Resumen

El objetivo principal de esta investigación es analizar la incidencia de los problemas familiares, en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto de básica primaria del Instituto de Promoción Social; Sede Carlos Lleras Restrepo del municipio de Villeta, Cundinamarca, en dónde se indaga el contexto familiar de los estudiantes, teniendo en cuenta que uno de los aspectos influyentes en el rendimiento académico es el contexto familiar.

La investigación es de tipo cualitativa, diseño acción participativa, con una muestra poblacional de niños que cumplen ciertas características, utilizando instrumentos como “observación” e “historias de vida”.

Así mismo, la investigación arroja unos resultados donde se evidencia una incidencia de los problemas familiares en el rendimiento académico de los niños, además muestra que una de las principales causas de desintegración familiar es el alcoholismo y la falta de estudio por parte de los padres.

TABLA DE CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN.....	10
2.	JUSTIFICACIÓN	11
3.	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
2.1	Planteamiento del problema	12
2.2	Descripción del problema	13
2.3	Delimitación del problema.....	19
3	OBJETIVOS.....	22
3.1	Objetivo General	22
3.2	Objetivos Específicos.....	22
4	MARCO REFERENCIAL	23
4.1	Antecedentes	23
4.2	Referente Conceptual	24
5	METODOLOGÍA	37
5.1	Diseño Metodológico	37
5.1.1	Tipo de investigación	37
5.1.2	El proceso investigativo.	39
5.1.3	Identificación de los participantes	39
5.2	La recolección de los datos	39
5.3	Diseño de investigación	40
5.3.1	La investigación Acción participativa	40
5.3.2	Población y muestra.....	42
5.3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	43
6	ANÁLISIS Y HALLAZGOS DE RESULTADOS	45
7	CONCLUSIONES	61

8	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	63
9	ANEXOS	67

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Escala De Valoración Institucional Y Equivalencia Con Escala Nacional	35
Tabla 2. Componentes de Evaluación.....	35
Tabla 3. Teorías Autores Principales	51
Tabla 4. Integración de Variables	55
Tabla 5. Resultado Cuadro de Control Aplicado	56

1. INTRODUCCIÓN

En el seno familiar el ser humano aprende a relacionarse en la vida social y se capacita para desenvolverse con sentido de responsabilidad en la comunidad de la que forma parte. De ahí esta investigación tiene como objetivo analizar qué tanto inciden los problemas familiares en el bajo rendimiento académico de una población específica.

Inicialmente se presenta el planteamiento del problema y la descripción del mismo, se hace una caracterización del contexto municipal, dando paso a la ubicación de la sede educativa y en ella todos sus componentes que vienen a ser la base fundamental para desarrollar el trabajo de grado, también se presenta el objetivo general y los objetivos específicos. De igual manera se expone el marco referencial, donde se pretende analizar aspectos concernientes a las relaciones de la familia con la escuela y los factores que conllevan a la desintegración, aspectos que dificultan el rendimiento de los niños en el proceso educativo.

Finalmente, se describe la metodología empleada para llevar a cabo el proyecto, la cual, es el desarrollo de todo un proceso de acción participativa en el cual se identifica la problemática, cuál es el grupo humano que se investiga, interpreta y actúa, para concientizarse de la realidad mediante la observación directa, historias de vida, preguntas, charlas a través de talleres con los padres en forma individual y grupal. En el cuarto capítulo, como un posible producto final o producto futuro de la investigación se esboza una propuesta de estrategia pedagógica con la que se busca restablecer y brindar un aporte valioso a los docentes.

2. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio comprende como eje importante el niño, desde el ambiente familiar y escolar. Por tanto se hace necesario investigar acerca de las familias y sus relaciones, sin desconocer la necesidad social que tiene todo ser humano de relacionarse y comunicarse con los demás, haciendo énfasis en la participación alrededor de las necesidades sentidas para así lograr un adecuado manejo de las relaciones familiares que están afectando el rendimiento académico de los niños de cuarto grado de básica primaria, de la Sede Carlos Lleras Restrepo del municipio de Villeta.

La Licenciatura en Filosofía Ética y Valores Humanos con el educador investigador se vincula con la problemática sociocultural del sitio donde convive y trabaja, ya que como educadores seguimos trabajando ajenos a los problemas familiares, dando una formación lejana de la casa a la escuela; además tenemos la responsabilidad social y ética de iniciar un estudio profundo y serio sobre el problema familiar – escolar que nos permita dar a conocer: las relaciones familiares, la desintegración familiar y el rendimiento académico, que puede ser el primer paso hacia la formación de conciencia social para la familia y en especial el niño frente a la educación

Por eso el estudio llevará el compromiso de los investigadores ya sean psicólogos, terapeutas, docentes y padres de familia. El educador que prepara al ciudadano del futuro debe lograr que éste se identifique con los problemas que afectan la familia, se comprometa a buscar salidas para superarlo, y que él comprenda entre los temas a discutir el familiar es de impostergable actualidad.

3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1 Planteamiento del problema

Las primeras relaciones que mantiene el niño con los miembros de su familia son el modelo con el cual va a aprender a relacionarse con otras personas.

La actual inconsistencia y división de la célula familiar, con un padre alejado por el pluriempleo y una madre confinada a las tareas domésticas y el trabajo, por fuera de la casa, entorpecen estas relaciones.

También existen otras causas internas a la familia que favorecen una deficiente comunicación, como las desavenencias entre los padres, las irregularidades pasionales, las separaciones de hecho o de derecho, y el no control de la natalidad por parte de los padres.

Igualmente hay situaciones que podríamos llamar externas, que también afectan las relaciones a que nos hemos referido como la proliferación de medios culturales_cuya temática principal es la carencia de sentimientos y la incapacidad para darle importancia a la sana convivencia.

Según Espitia y Montes (2009), hoy en día se sabe que entre los factores familiares se destaca la clase social y el medio educativo y familiar. La clase social está dada por el nivel cultural que determina las expectativas, valores y actitudes.

En cuanto al componente familiar influye la dimensión afectiva o psicológica (celos, inseguridad, negatividad); la influencia del clima educativo familiar está dado por el grado y estilo de ayuda que viene determinado por los elementos del contexto familiar, que si es negativo promueve la inadaptación, la inmadurez, el desequilibrio e inseguridad en el niño.

2.2 Descripción del problema

Es claro que las relaciones en la familia dependen del número de miembros y se puede presentar todas las posibilidades y matices, indiferencia, hostilidades, dependencia, apoyo, dominación, sumisión y otros, lo cual nos demuestra que la complejidad es mínima cuando las relaciones sociales están limitadas al medio ambiente familiar, pero si la relación se extiende al grupo familiar secundario, al vecindario y a otros grupos sociales, como la escuela, se llega a una completa socialización.

Los niños como producto de los citados círculos familiares son de carácter inestable en sus propósitos y rechazados por sus compañeros de escuela, así como malos estudiantes por su bajo rendimiento académico. Todo esto nos lleva a trabajar con los padres. (Urrego de S. Josefina Y Riaño Margarita. Directora, Archivo del 2014).

Villetea Cundinamarca, no es ajena a esta problemática, se caracteriza por tener una población urbana y otra rural, de 25.270 habitantes DANE 2.016. Las familias tienen como fuente socioeconómica la industria panelera, actividades de servicios en hoteles, restaurantes y bares, producción pecuaria DANE 2.016, municipio turístico por su clima y sus festividades.

Las familias actualmente cuentan con cuatro instituciones educativas oficiales, donde acude el 80% de la población desde el nivel preescolar hasta la educación media técnica. Al hablar de la sede Carlos Lleras Restrepo ésta pertenece a la Institución Educativa Instituto Nacional de promoción Social

La concentración ubicada en el sector de Peña Negra, sector urbano del municipio, consta de una sola planta, construida en bloque y cemento, cuenta con seis aulas y una capacidad para 180 estudiantes, en el cual se presta el servicio en una sola jornada de 7am a 1 pm dependiendo de la Secretaría de Educación de Cundinamarca. En el establecimiento hay 6 docentes y existen matriculados 150 estudiantes en los cursos de preescolar a quinto de Primaria (Ver Apéndice A). Los niños estudian en la mañana y en la tarde se dedican a trabajos para colaborar con el ingreso familiar, los más pequeños se dedican al juego.

La cobertura es baja para los niños de la edad preescolar, lo que demuestra la poca importancia que se le da al niño en esta edad y a su educación. Los niños de los demás grados presentan ausencias frecuentes al establecimiento. Los padres de familia exponen como causas:

- a) La falta de recursos para costear los gastos que implican el estudio en útiles, uniformes, zapatos y otros.
- b) La necesidad de trabajo para incrementar el ingreso familiar.
- c) Dicen que para trabajar en la plaza de mercado los niños no necesitan estudio.
- d) Existe falta de interés de algunos padres.
- e) Comentan que algunos niños no van a la escuela porque no les gusta estudiar.

Los padres de familia que matriculan los niños en este establecimiento forman familias que tienen entre 3 y 5 hijos, de bajos recursos económicos con un nivel educativo que alcanza el grado 5 de Primaria, en su mayoría no sabe leer ni escribir, pertenecen al nivel 1 del SISBEN, trabajan en hoteles, casas de familias, como madres sustitutas, en trapiches, plaza de mercado, construcción y en otras entidades. Son provenientes de otras regiones del país haciendo parte de la población flotante del municipio. Al entrar en contacto se evidencia fácilmente la falta de diálogo, relaciones positivas entre padres e hijos y la presencia del autoritarismo.

Es bien sabido, el proceso de aprender es el resultado de la interacción del individuo y el medio. Toda experiencia que proporcione la familia al niño es esencial para ampliar, mantener y acrecentar su conocimiento intelectual y cuando no hay suficientes estímulos se frena la organización de su actividad mental y física, aun cuando el niño tenga en perfecto estado todas sus facultades.

Conceptualización del problema

Una vez que se ha planteado y descrito el problema, trataremos de conceptualizar y analizar cada uno de los términos usados en el planteamiento del mismo.

Relaciones a nivel familiar.

La familia, como afirma Hernández (2013) es una forma de vida en común constituida con el fin de satisfacer las necesidades emocionales de los miembros, y que, a medida que se

fortalecen sentimientos (sean positivos o negativos), provee un ambiente en el cual sus integrantes determinarán un estilo de interacción en otros contextos, entre los que encontramos a la escuela.

La familia tiene cualidades como la capacidad para el desarrollo, capacidad de adaptación y una forma de interacción. Estas cualidades están moldeadas por factores internos y externos presentando puntos de máximo desarrollo en los cuales la integración familiar se fortalece o se debilita. Las relaciones intrafamiliares son la base de la acción social del niño, cuya extensión de las funciones se organizan en relaciones humanas que se pueden hallar en el contexto como el grupo familiar o en grupos más complejos como la escuela.

La actividad del individuo es modificada por la experiencia social con las nuevas experiencias presentadas por el contacto con el grupo del cual el individuo hace parte. Virginia Gutiérrez de Pineda, una investigadora de la familia en Colombia, pone de presente, que la familia no es una organización social inmutable en el tiempo ni una estructura internacional y reductible, sino que al contrario, es altamente cambiante especialmente bajo los impactos de las transformaciones sociales.

El principal enemigo de la interacción familiar, es la falta de comunicación, que se presenta también como el rechazo de la comunicación o la descalificación de la misma, lo que sin lugar a dudas va a desembocar en relaciones agresivas y conflictivas. Este tipo de situaciones lleva a incontables conflictos interaccionales dentro del sistema familiar.

Las diferentes manifestaciones de agresividad se da por la influencia de muchos factores como son la experiencia social y familiar, la observación e imitación de modelos agresivos y la falta de motivaciones agradables.

¿Cómo se afecta el rendimiento académico del niño con las relaciones agresivas y conflictivas de los padres de familia?

El sociólogo Charles Horton, formuló la teoría del “Espejo del yo”: el espejo es la sociedad donde se pueden observar las relaciones de los demás frente a nuestro comportamiento. La imagen que tiene el niño de sí mismo, se deriva del trato que le dé la familia y continúa desarrollándose a través de la vida en el contexto con otras personas en los diferentes grupos sociales.

Nuestra conducta está determinada en parte por las reacciones de los demás. La formación del niño, depende de las relaciones interpersonales que predominan en la familia y del trato que los demás miembros den al menor. Cuando los niños presentan conductas inestables como: timidez, agresividad, la falta de atención y la inestabilidad son causadas por situaciones conflictivas entre los padres.

Además, es interesante tener conocimiento de los diversos componentes de la estructura familiar: abuelos, número de hermanos, tíos, y por medio de entrevistas personales, formarse una idea de sí los padres son: perfeccionistas o autoritarios, o débiles, o súper protectores, democráticos o indiferentes.

El estilo educativo de los padres (democrático – autoritario) es influyente en el proceso educativo de los estudiantes como en la relación familia – escuela. Si el clima familiar es positivo favorece pero un clima desfavorable promueve la inadaptación, inmadurez, desequilibrio e inseguridad (Lozano, A., 2003). Estos rasgos de comportamiento de los padres influyen en los niños en la estructura de la personalidad y en la manera de ser y de actuar.

De ahí que para Espitia y Montes (2009) la familia sea “la primera institución educativa” y “su dinámica media el aprendizaje y el desarrollo de sus miembros”(p. 85), es decir, existe una vinculación esencial entre familia y escuela; vinculación que para Bolívar (2006) consiste en que la escuela no puede asumir la tarea educativa como un ente aislado, ya que es en la familia donde se da la primera función de socialización, es decir, es allí donde se construyen los primeros y más elementales hábitos, que luego se abordarán en el espacio escolar.

Así, se evidencia una estrecha relación entre la familia y escuela, que en el campo escolar Gaviria y Barrientos (2001) asegura que la educación de los padres afecta significativamente el desempeño académico de los hijos, al punto de que si hay problemas al interior de la familia es bastante probable un impacto negativo en el desempeño académico en la escuela. El Ministerio de Educación plantea en algunos boletines informativos en sus páginas de internet, que uno de los factores asociados al desempeño académico es el entorno familiar.

2.3 Delimitación del problema

Durante los años lectivos 2012-2013 y 2014 se realizó en la Institución Educativa departamental de Promoción Social sede Carlos Lleras Restrepo, un seguimiento a un grupo de estudiantes de diversos grados de escolaridad, sobre aspectos que han afectado el rendimiento académico de manera negativa.

Teniendo en cuenta que la familia es la estructura básica de nuestra sociedad y que es una célula evolutiva afectada por factores tanto internos como externos. Entre los factores que inciden en el desarrollo estudiantil se encuentran: la formación y la constitución de la familia; como afirma Virginia Satir (1998) al trabajar con familias problemáticas o conflictivas los miembros mantienen una autoestima baja, se comunican en forma indirecta, vaga, se relacionan en forma aplacante, temerosa o acusadora, sus conductas y sentimientos son fijos, inmutables, rígidas e inhumanas. Aquí el niño no se siente seguro, no se desarrolla normalmente en el terreno social y esto puede llevarlo a atrasarse en el terreno intelectual y por lo tanto a bajos logros escolares.

En la institución educativa mencionada hay un gran número de familias “disfuncionales” dentro de las que se encuentran: familias formadas por único padre cabeza de hogar, familias formadas por padrastros y madrastras, aquí son notorias las nuevas conformaciones familiares como: madre-padrastros, padre-madrastra, abuela o tío, en donde se ven afectados los hijos e hijas, por la inestabilidad de figuras de autoridad, padres punitivos, ocasionando en los niños el

desfogue de conductas inadecuadas (agresividad, rebeldía, pasividad, entre otras), especialmente en el ámbito escolar.

La forma en que se conforma la familia puede conllevar a los conflictos intrafamiliares, esto a su vez, puede tener un efecto negativo en el desempeño académico de los estudiantes.

Se hace necesario comprender la situación de la familia en el medio que se ha conformado, es decir, el equilibrio psíquico de los padres, contenido cultural, integración social, lo cual constituye la mejor garantía para el desarrollo armónico del niño. Cada uno de los cónyuges tiene una función educativa que cumplir y la ausencia de una de ellos perjudica al niño.

No solo la familia y el centro educativo influyen en el desarrollo del niño, sino que la familia, el centro educativo y el niño están inmersos en una comunidad, en una región, en definitiva en una sociedad cambiante. Aunque este problema es muy complejo veremos los factores familiares que provocan ese bajo rendimiento. Estas situaciones están dadas y claramente identificadas en el área del trabajo seleccionado, de tal manera que el problema objeto de la investigación lo podemos enfocar así:

¿Qué incidencia tienen los problemas familiares, en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 4 de básica primaria del Instituto de Promoción Social; sede Carlos Lleras Restrepo del municipio de Villeta, Cundinamarca?

Identificado el problema es necesario estudiar la posibilidad de resolverlo, por lo cual se plantean las siguientes hipótesis provisionales:

- a) Mediante un programa educativo dirigido a los padres de familia del grado 4 de primaria de la sede Carlos Lleras de Villeta, se logrará una mejor relación entre los padres y los niños.

- b) Con el hecho de cambiar la mentalidad y la forma de ser de los padres se obtendrán respuestas positivas en los niños, o será necesario implementar acciones con los estudiantes para disminuir el bajo rendimiento académico.

3 OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de los problemas familiares en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto de básica primaria del Instituto de Promoción Social Sede Carlos Lleras Restrepo (Villete, Cundinamarca).

3.2 Objetivos Específicos

- a) Presentar los conceptos que competen a la investigación: Familia, Desintegración familiar, Bajo Rendimiento Académico.
- b) Indagar en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la sede Carlos Lleras Restrepo, sobre su contexto familiar, para entender la situación vivida de cada uno de ellos.
- c) Identificar los problemas familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto de básica primaria del Instituto de Promoción Social; Sede Carlos Lleras Restrepo del municipio de Villete, Cundinamarca.
- d) Realizar talleres lúdicos que permitan identificar factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto.

4 MARCO REFERENCIAL

4.1 Antecedentes

Numerosos autores plantean, la influencia de la familia en los procesos de aprendizaje que vienen afectando el rendimiento escolar. Es así que Espitia, y Montes, (2009) analizan la influencia de la familia en la educación de los menores; donde evidencian carencia de condiciones necesarias para impulsar el proceso, sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo y responsabilidades los cuales se convierten en obstáculos para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

Bolívar (2006) hace una revisión de algunas de las principales problemáticas de la familia en relación con la educación, analiza algunos cambios en la configuración de las familias que afectan la labor educativa en los centros escolares, se analiza y describe los distintos enfoques teóricos y prácticos sobre las relaciones familia comunidad.

Ángela Cuervo (2009) reflexiona sobre la relación entre las pautas, los estilos de crianza y el desarrollo socio afectivo durante la infancia, a partir de la prevención de problemas de salud mental. El comportamiento de los padres genera en los niños estados de depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad que repercute en las relaciones y el rendimiento escolar.

Galarza y Solano (2010) plantean la desintegración familiar como la ruptura de los lazos que unen al núcleo familiar, cobrando influencia en el desarrollo de sus miembros, dando como resultado la insatisfacción de las necesidades primarias. Los trabajos del conocimiento descrito

en estos antecedentes, motiva la reflexión sobre la incidencia de la familia en el rendimiento académico de los niños. Los problemas detectados en mayor o menor medida tienen que ver en la educación de los niños; cuando el niño tiene en su casa situaciones que le produzcan ansiedad como las peleas de sus padres, cuando el padre llega embriagado, se distraerá pensando constantemente en esos problemas.

Pero, ¿quiénes le proporcionan oportunidades de aprender? La respuesta “los padres, desde la cuna y más tarde los maestros en la escuela”. (Martha Isabel Villarreal Gil, orientación familiar, 1984.USTA).

La formación de la personalidad del niño depende de las relaciones interpersonales que predominan en la familia y del trato que los demás miembros de ésta den al menor. De lo anterior se desprende, igualmente, que cuando en la familia hay problemas el niño lo vive y esto necesariamente influye en su conducta y rendimiento.

4.2 Referente Conceptual

El rendimiento académico de un estudiante se constituye como un indicador esencial en el nivel del aprendizaje, por lo que la superación de las dificultades presentadas en las diferentes áreas son determinantes para el siguiente nivel escolar.

Por otro lado se debe tener en cuenta algunos aspectos que afectan el desempeño y la aceptación escolar, que son los factores que inciden directamente en el niño. En este estudio se describen temas como: familia, desintegración familiar y bajo rendimiento académico.

1) Familia

La familia es un grupo social formado para suplir las necesidades sociales del individuo y caracterizado por una residencia común y cooperación económica de sus miembros, además de funciones de reproducción entre dos de ellos.

Por otro lado el concepto de familia se distingue del matrimonio ya que ésta aporta la base formal de las relaciones heterosexuales estables y la formación de familias nucleares. Además, el matrimonio institucionaliza y, por lo tanto, facilita la satisfacción de muchas necesidades individuales básicas (además del sexo) por ejemplo: La necesidad de una relación de pareja con su comitente de amor, atención corporal y afectiva y la verificación de la autoimagen; igualmente la necesidad de status y las consiguientes necesidades físicas (alimento, vestido, vivienda), (Sarmiento., 1985).

Es así que (Const., 1991, art. 42) hace referencia a los derechos de la familia. “La familia se concibe como el núcleo fundamental de la sociedad, basando las relaciones en igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre sus integrantes”.

Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y por lo tanto pone en peligro su unidad, por lo que será la ley penal la encargada de punibilidad, las

conductas tendientes a destruir estos bienes familiares como prolongación a los derechos de la familia, encontramos en la nueva carta la protección del niño, al adolescente, de los disminuidos, de la tercera edad.

Los derechos del menor según el Artículo N° 44: “Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral...”. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Por último, desde este mismo marco (La Constitución), hay un establecimiento de la armonía familiar, tanto en la conformación de la familia, los derechos, los deberes, tanto de padres como de hijos, que están descritos en la Ley.

La familia tiene capacidad para el desarrollo, capacidad de adaptación y una forma de interacción. Estas cualidades están moldeadas por factores internos y externos presentando puntos de máximo desarrollo en los cuales la integración familiar se fortalece o se debilita.

Para efectos de la investigación, y recapitulando lo anteriormente planteado, es necesario ver a la familia como la primera escuela de socialización y aprendizaje del ser humano. (Colectivo de autores, 1999).

De esta manera, se comprende a la familia como la primera institución de interacción del niño y por ende, afecta de manera positiva o negativa en su proceso de formación. Pues una de las funciones esenciales es la educación.

Las cuestiones más problemáticas y más trascendentales de la educación con respecto a Nerecí (1991) son:

“La familia tiene compromisos ineludibles con la educación, pues es la más directamente interesada en la formación de sus hijos. Los objetivos propuestos por la escuela no pueden ser indiferentes a los anhelos de ésta. Tanto en la postulación de los objetivos como en la acción de la escuela debería estar presente la opinión y el asentamiento de la familia. Ella más que cualquier otra institución tiene el derecho de decidir lo que sirve y no sirve para sus hijos”.

Teniendo en cuenta que la escuela es la continuadora de la formación que el niño trae del hogar, se ve la necesidad de una continua interrelación (escuela – hogar) para entender a cada niño como un mundo diferente con todas las características positivas y negativas que trae de su casa (comportamientos, costumbres, problemas, traumatismos, etc.).

Dentro de este contexto la escuela juega un papel vital, pues es la primera institución de la sociedad en la que el niño se desenvuelve libremente como ser individual y social. Desde la escuela, se puede ejercer una influencia real sobre las familias de los estudiantes y sobre la comunidad.

Para que la escuela pueda ejercer influencia debe atender a las expectativas sociales de la educación dados en los siguientes factores:

- a. Factores Institucionales: hace referencia a fines, objetivos y organizaciones para la prestación del servicio escolar.
- b. Factores Materiales: hace referencia a las condiciones de la enseñanza y el aprendizaje, donde se destacan la calidad de los espacios escolares y de los recursos y medios educativos, la formación y situación de los docentes, el estado alimentario y nutricional de los estudiantes, los medios de desplazamiento del hogar a la escuela, la disponibilidad de uniformes y útiles escolares.
- c. Factores Académicos o Pedagógicos: Se refieren a los contenidos y métodos de enseñanza, las estrategias pedagógicas, la organización escolar, el uso de textos, el clima escolar y el sistema de evaluación, películas, videos y documentales.

Lo anterior da garantías a los niños y a los padres para que puedan desarrollar el proceso educativo con calidad y el niño se sienta a gusto y satisfecho. Entre las determinantes académicas está el profesor y los iguales. Marchesi y Martin (2002) proponen que el nivel sociocultural del alumno y sus actitudes influyen directamente en los resultados del aprendizaje.

Las características del profesor son clave para el desarrollo personal y académico del estudiante. Debe tener la preparación intelectual adecuada y el dominio de las técnicas que motiven el interés del estudiante.

Las expectativas del profesor influyen significativamente en los resultados de los estudiantes. Estos factores y otros incidirán inevitablemente en el desarrollo psíquico, moral, intelectual y religioso de los niños, de ahí que muchas veces la timidez, el nerviosismo, la dispersión, la introversión, la inadaptación, la tristeza, el insomnio y que a su vez produce en la

mayoría de los casos un bajo rendimiento o un fracaso rotundo escolar. Indudablemente no toda la responsabilidad puede recaer sobre la familia, a los docentes les corresponde revisar constantemente los métodos, la formación, la conducta, el sistema de evaluación. Como educadores la misión es suscitar el deseo de conocer y mejorar al estudiante. (Cousinet, Criner, Marchand. Mimeógrafo Artículo NTC, 14 1.973.)

El Código Civil (1873), en sus artículos 2347 y 2348, contempla la educación como obligación de los padres, los cuales deben costear todos los gastos que demande la educación, permitiéndoles los recursos y el tiempo necesario para su formación educativa. Teniendo en cuenta que el menor no puede desenvolverse o valerse por sí mismo los padres son los responsables de su existencia.

Los hijos menores, por estar bajo el cuidado personal de sus padres, deben comportarse con ellos atendiendo sus principios, órdenes y consideraciones. Las reglas relativas a los derechos y obligaciones entre padres e hijos, integra lo que pudiera llamarse el estatuto personal que impone a los hijos: respetar y obedecer a sus padres, cuidarlos en su ancianidad y en todas las circunstancias de la vida que necesiten sus auxilios.

Entre los factores sociales, está la escolaridad de los padres, el tiempo de que disponen los estudiantes en la casa para atender las tareas escolares; la disposición en la casa de libros, revistas, periódicos, servicio de internet y computadores; el compromiso de los padres con la escuela y el proceso educativo de los hijos y el reconocimiento social al trabajo de la escuela y educadores. (Revista Internacional. Magisterio. Educación y Pedagogía N° 51. 2.011)

Las virtudes sociales parten de la familia, para que pueda alcanzar su misión, son necesarios la comunicación, una comunidad de propósitos entre los esposos y una cuidadosa cooperación de los padres en la educación de los hijos. La presencia activa del padre en la formación, pero, también el cuidado de la madre.

Se puede decir:

- a) Que los padres son los primeros y principales educadores.
- b) Que son irremplazables en esa labor; los maestros, no los sustituyen, sólo les pueden ayudar.
- c) Que la educación debe abarcar la persona, como individuo y como miembro de la sociedad; en consecuencia la educación debe ser integral: intelectual, moral, religiosa, cívica, física. De aquí la necesidad y el derecho que tienen los padres de acudir a instituciones estatales; y la obligación de colaborar efectivamente con la escuela o el colegio.
- d) Que es deber de los padres y tutores guiar a los niños con prudentes consejos. (La educación de los hijos págs. 45,46 y 47. Constitución pastoral sobre la iglesia en el mundo actual. N° 52)

Esto resalta la importancia de los padres en la educación familiar. De modo que los padres que se descuidan evaden un importante deber y causan perjuicio a sus hijos. Hoy por hoy, padres y profesores no tienen el tiempo necesario para dedicarle a esta situación. En muchos

casos no porque no quieran, sino porque no pueden, ya que ambos padres trabajan y los maestros están sobrecargados de estudiantes.

2) Desintegración familiar

Polo (1991), desarrolla el pensamiento de la influencia educativa de la familia, analiza la hominización de la familia y presenta a ésta como el único ámbito en el que el hombre puede desarrollarse.

Galarza y Solano (2010) definen la desintegración familiar como ruptura de lazos principales que unen a una familia, por lo que en el evento de la desintegración familiar se rompe el vínculo de unión entre los miembros de ésta y socialmente deja de existir como grupo familiar.

Sarmiento (1985) establece que el fenómeno de la desintegración familiar se inicia con el proceso de rupturas o desarticulaciones que afectan la estabilidad, el bienestar y la felicidad de todo el grupo familiar, en donde una de las causas más relevantes es la pérdida del sentimiento del amor, el cual divide y aísla a los miembros del núcleo familiar.

Existe cierto desacuerdo sobre la manera de entender la desorganización familiar. (Mower 1951) advierte que la “desorganización familiar es típica de la sociedad moderna”. Así, con el planteamiento anterior de Mower, en la familia moderna se encuentra una característica especial, una tendencia acentuada hacia la desorganización, debido al cambio no solo del concepto de familia. Este aspecto debe preocupar al educador quien está en una constante

interacción con el niño, al cual debería comprenderlo como un ser integral, es decir, social, familiar y emocional, y no como un ente aislado que va a la escuela y debe aprender lo que allí se le brinda.

La desorganización de la mayoría de los hogares se debe a que los padres no saben asumir su papel y tomar conciencia de sus obligaciones respecto a la crianza y educación de sus hijos, lo que lleva a una situación conflictiva dentro de la familia que en muchos casos termina en la determinación de abandonar el hogar, sin haber sopesado con detenimiento las razones para esto.

De ahí que Mower (1951) afirme que: “un niño fortalecido emocionalmente por su familia es un individuo afectivo y aceptado socialmente”. Refiriéndose a las consecuencias de la desorganización familiar, Ackerman & Phillip (1996) expresan que: “El conflicto matrimonial no es importante solo para la pareja, sino como representante y núcleo de tendencia de desintegración en la vida familiar y como precursor de perturbaciones en el desarrollo emocional de sus hijos”.

La desintegración familiar tiene hondas repercusiones que afectan profundamente a los miembros de la familia, no solo individualmente, sino de manera especial en su funcionamiento socio – familiar, afectando no solo a los hijos sino a las demás personas con las que se relacionan a profundidad, como los demás familiares y amigos más cercanos.

Se evidencia que la desintegración familiar afecta a los hijos en su formación integral, por cuanto los niños son muy receptivos y tienden a imitar lo que viven. Es por ello que si el niño vive en su núcleo familiar donde reina el “amor”, la comprensión y la tolerancia, llevará al colegio sus vivencias, mostrando un aspecto positivo, de alegría, de satisfacción y de plena realización en todo lo que hace y comparte. Igualmente si vive en un medio violento de incompreensión y falta de amor, posiblemente se afectará negativamente su rendimiento académico y su desarrollo integral

3) Bajo rendimiento

Orden, Oliveros, Mafokozi y González (2001), dicen que el bajo rendimiento se asocia a otros conceptos, hace referencia a un “déficit o inadecuación de las adquisiciones instructivas de los estudiantes de acuerdo con los estándares generalmente aceptados”.

Ruíz (2001), dice que las primeras investigaciones acerca del ámbito escolar, específicamente en el rendimiento académico se dieron gracias a Coleman en 1996, en donde los resultados arrojan que la variable del entorno familiar es la principal predictora del rendimiento académico de un niño y en especial al fracaso escolar.

Por tanto, es necesario resaltar que la definición exacta de bajo rendimiento académico no se presenta de manera clara, pero sí hay una explicación referente al fracaso escolar, por lo que González (2003), hace una recopilación de conceptos presentados a continuación:

- a) Según Soler (1.989), el fracaso escolar responde a la incapacidad que manifiestan los sistemas educativos para acomodar su acción a las características de sus clientes. Es pues, en primer lugar, un indicador de ineficiencia de la institución escolar y, en segundo lugar, una expresión del rechazo que experimentan los alumnos hacia ella.
- b) Gimeno Sacristán (1982) afirma que el concepto de fracaso escolar hace referencia a la falta de dominio de un tipo de cultura y de una serie de conocimientos convertidos en exigencias de la escuela. Analizar el fracaso es cuestionar toda la enseñanza.
- c) Blasi (1.982) y Dom (1996) afirma que un alumno que presenta fracaso escolar es aquel que abandona o termina la educación secundaria sin el título que acredita haber superado dicha etapa. Explica este hecho que se da en gran proporción porque las instituciones no están preparadas para admitir y educar a la cantidad de estudiantes que acceden a ella, ya que la sociedad no les permite trabajar al terminar los estudios básicos y deben pasar algunos años más estudiando, algunos de ellos sin desearlo.

Descrito así algunos conceptos acerca del bajo rendimiento, o también llamado fracaso escolar, es necesario abordar cómo se clasifica el bajo rendimiento escolar en el establecimiento educativo al que pertenece la población de estudio.

La evaluación es una ayuda eficaz para optimizar el rendimiento en el proceso enseñanza aprendizaje. Al evaluar el rendimiento de los estudiantes se deben comparar los resultados obtenidos a través de la medición con criterios previamente establecidos, para así juzgar y valorar la eficiencia y eficacia del proceso, permitiendo elementos de juicio indispensables en la toma de decisiones.

También permite detectar resultados sobre el nivel alcanzado por los estudiantes en el aspecto formativo y de aprendizaje para hacerlos conscientes de su progreso o deficiencias y proporcionarles ayuda cuando la requieran.

La Institución Educativa Departamental Instituto Nacional de Promoción Social Sede Carlos Lleras Restrepo tiene la siguiente escala de valoración para el desempeño de los estudiantes. Para la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes adopta la escala de valoración de 1 a 5 puntos así:

ESCALA INSTITUCIONAL	ESCALA NACIONAL
4.8 a 5.0	Desempeño Superior
4.1 a 4.7	Desempeño Alto
3.5 a 4.0	Desempeño Básico
1.0 a 3.4	Desempeño Bajo

Tabla 1. Escala De Valoración Institucional Y Equivalencia Con Escala Nacional

Fuente: Manual de convivencia I. E.D.I.N.P.S (2011)

Al finalizar cada período académico se hace una evaluación integral en cada uno de los grados por asignaturas, y /o áreas, teniendo en cuenta los siguientes componentes:

Criterio Cognoscitivo (conocimiento) y procedimiento (hacer)	50%
Pruebas estilo ICFES (conocimiento y hacer)	20%
Criterio Social o Actitudinal (saber convivir)	20%
Criterio Personal o Autoevaluación (saber ser)	10%

Tabla 2. Componentes de Evaluación

Fuente: Manual de convivencia I. E.D.I.N.P.S (2011)

Además, de la tabla anterior el Sistema de Evaluación Institucional presenta la matriz de valoración con los criterios específicos y fundamentales, que tiene como finalidad reconocer cómo está aprendiendo el estudiante, cuáles son las competencias que ha desarrollado y que tienen de respaldo la escala institucional y nacional, es decir de forma cuantitativa y cualitativa respectivamente. (Tomado Sistema de Evaluación Institucional, Instituto Nacional de Promoción Social) (Ver Apéndice B).

Así se le proporciona a los padres de familia una información sobre los progresos y dificultades de sus hijos para que revisen, analicen y colaboren en la formación acorde con las necesidades personales y sociales, especialmente los que se ubican en el rango de 1.0 a 3.4 o desempeño bajo.

En la medida en que el maestro registra el rendimiento de los estudiantes fácilmente va detectando las dificultades individuales que cada uno de ellos presentan. Esto permite ver, que entre mayor sea la información recibida del desempeño, mayor es la motivación para aprender. La evaluación hace parte de los determinantes académicos o pedagógicos como factor social de la educación. Por ejemplo, cuando un alumno no logra el rendimiento esperado, la institución escolar reporta la insuficiencia, pero por lo general no explica a qué se debe el fracaso. Sin embargo en otros aspectos fundamentales de la vida, como el desarrollo de la personalidad individual, la formación de valores éticos, la formación de valores ciudadanos o el respeto elemental de normas de convivencia, la escuela suele guardar un discreto silencio alrededor de sus logros o fracasos. Por lo general busca establecer mecanismos de control y vigilancia que refuerzan la concepción autoritaria de la educación. (Colección Escuela de Padres N°12. Año 3).

5 METODOLOGÍA

La metodología que se implementará es de tipo inductivo, porque se da a través del análisis de hechos particulares para llegar a lo general.

5.1 Diseño Metodológico

Determinado el problema y los objetivos, se identifica el tipo de investigación que facilita la ejecución del trabajo y la obtención de los resultados en el aula de clase; entorno donde influye culturalmente la escuela para aplicar la propuesta pedagógica, con el fin de mejorar el bajo rendimiento académico, a través de talleres como estrategia pedagógica que pueda ser útil a los padres de familia para el fortalecimiento de las relaciones familiares.

5.1.1 Tipo de investigación

En el desarrollo de la presente investigación se utiliza un enfoque cualitativo, centrado en la investigación – acción participativa.

5.1.1.1 Investigación cualitativa.

La investigación cualitativa, está basada en la explicación de los fenómenos teniendo en cuenta la interpretación de cada persona (Venegas, 2.006), por tal motivo la presente

investigación partirá de la experiencia misma de los sujetos, de una explicación del fenómeno que están viviendo.

Así mismo, uno de los principios de la investigación cualitativa es que: “Se reconoce la existencia de múltiples realidades y no de una realidad absoluta” Venegas (2.006) (p.130), debido a esto, y teniendo en cuenta los objetivos de esta investigación, se hace necesario desde la realidad propia de cada caso (la experiencia de cada familia) analizar, identificar e indagar acerca de la incidencia de las dificultades familiares en el bajo rendimiento académico de los niños.

Características Básicas de la Investigación Cualitativa:

Sampieri, Fernández, & Baptista (2.010) afirman que la investigación cualitativa tiene las siguientes características:

- a) El investigador plantea un problema pero no sigue un proceso definido, en el que los planteamientos no son específicos como en el enfoque cuantitativo.
- b) El investigador cualitativo se basa más en una lógica y proceso inductivo.
- c) En la mayoría de los estudios no se prueban hipótesis.
- d) La recolección de datos no se hacen con métodos estandarizados.
- e) Evalúa el desarrollo natural de los procesos.

Dichas características muestran que con la investigación cualitativa se estudia un fenómeno desde el campo en que ocurre la experiencia. Permitiendo la recolección de datos con instrumentos no estandarizados porque parte de la observación directa, lo que lleva a la

flexibilidad en el momento de indagar acerca del tema. La presente investigación se realiza desde un enfoque cualitativo, en el que cada familia se comprende en su singularidad con dificultades diversas, cada niño responde y actúa ante dicha dificultad de manera diferente.

5.1.2 El proceso investigativo.

Se realizará en un escenario natural de tipo social, la escuela donde interviene el maestro, las experiencias de los niños y los padres de familia; se usarán como procedimiento múltiples observaciones con el objeto de evaluar la incidencia del programa educativo en los padres de familia y la actividad de los estudiantes.

5.1.3 Identificación de los participantes

Se trabajará con niños y niñas que presentan bajo rendimiento académico y las familias a las que pertenecen y se encuentran matriculados en la escuela sede del colegio.

5.2 La recolección de los datos

La recolección de datos, en una investigación cualitativa, no requiere de instrumentos estandarizados o estadísticos, ya que dicha investigación permite una flexibilidad en la construcción de herramientas que permitan recolectar información. Sampieri, Fernández, y Baptista 2.010 sostienen que en este tipo de investigación, los datos se van dando en el proceso investigativo.

5.3 Diseño de investigación

5.3.1 La investigación Acción participativa

La Investigación Acción Participativa (IAP) ha sido definida como: “un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales” (Selener, 1.997 p. 17).

Modelo de Lewin, en ellas el proceso consiste en:

- a) Insatisfacción con el actual estado de cosas
- b) Identificación de un área problemática
- c) Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción
- d) Formulación de varias hipótesis
- e) Selección de una hipótesis
- f) Ejecución de la acción para comprobar hipótesis
- g) Evaluación de los efectos de acción
- h) Generalizaciones. (Lewin, 1973)

Las fases del método son flexibles ya que permiten abordar los hechos sociales como dinámicos y cambiantes, por lo tanto están sujetas a los cambios que el mismo proceso genere.

Mckerman (1.999) afirma: “La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio en primer lugar, para definir con claridad el problema en segundo lugar para especificar un plan de acción”.

El estudio para ver la incidencia de la familia en el bajo rendimiento académico se fundamentó en la investigación participativa, en el cual el maestro y los padres de familia intercambia conocimientos hasta llegar a determinar un significado compartido que permita la interpretación del problema después de una lenta labor de penetración en la comunidad.

Se pudo lograr que la comunidad despertara y se llegara a un proceso de cuestionamientos que permiten plantear alternativas de solución; facilitando la integración, el desarrollo del aprendizaje recíproco de todos los participantes, y la reflexión que ayuda a la labor educativa. Aquí el investigador es el maestro, que está inmerso en un proceso constante, diario y continuo donde establece comunicación y se relaciona directamente con el grupo (niños – niñas – padres de familia) población donde se va a realizar la investigación. En este caso el educador también investiga, analiza, identifica e indaga la incidencia de los problemas familiares desde la cotidianidad en el bajo desempeño de los niños. Sin embargo, los procedimientos de planeación, intervención y evaluación tienen un carácter cualitativo como se anotó anteriormente.

5.3.2 Población y muestra

La investigación se ejecutará en la Escuela Urbana Carlos Lleras Restrepo del municipio de Villeta Cundinamarca, con un curso de 25 estudiantes de cuarto grado de educación básica primaria, sexo masculino y femenino, con un nivel socioeconómico bajo y cuyas edades oscilan entre los 9 y 11 años.

5.3.2.1 Criterios de selección de la muestra.

La población en la cual se va a desarrollar la propuesta es el grupo del grado cuarto de Básica Primaria de la Institución Educativa Departamental Instituto de Promoción Social sede Carlos Lleras Restrepo del municipio de Villeta Cundinamarca. Está constituido por estudiantes que provienen de los barrios aledaños al sector, donde se encuentra situada la Institución Educativa y algunos se desplazan con familias fraccionadas y con carencias.

De acuerdo al informe emitido por el DANE 2016 se evidencia que los niños y niñas pertenecen a la clase social media baja. Esta población presentan problemas de comunicación, interacción entre padre y madre, maltrato. Estos niños tienen como familia madres cabeza de hogar que deben trabajar y permanecer mucho tiempo fuera de la casa. Estas familias le dan poca importancia a los procesos de formación de sus hijos, debido a su bajo nivel educativo, a los escasos recursos económicos, desconocen el sano esparcimiento y los valores para la convivencia social.

El municipio consta con aproximadamente 25.270 habitantes entre zona urbana y zona rural, en su mayoría empleados de diferentes fincas, centros vacacionales y empresas paneleras, con un nivel de educación medio (DANE, 2016).

Menos de la mitad de sus habitantes son dueños de casas con pequeñas parcelas oriundas de la región, los demás son inmigrantes provenientes tanto de zonas de conflicto armado, como de diferentes partes del país en busca de empleo. A través de la experiencia docente, se han detectado problemas de desintegración familiar, falencia de afecto y desmotivación escolar en los niños y niñas.

5.3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

La observación

Para (Sampieri, Fernández y Baptista 2010), la observación: “consiste en el registro sistemático válido y confiable de comportamientos y situaciones observables. A través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p. 261).

Así, la observación directa se registra en el diario de campo porque es un procedimiento en el cual se recogen las experiencias, vivencias y percepciones que tienen los participantes. La observación se llevará a cabo en cada actividad realizada en las jornadas programadas. A continuación se relacionan los diferentes instrumentos utilizados para recolectar información los cuales nos acercan a la realidad de cada una de las situaciones que se vivieron en cada una de las actividades programadas

- a) **TALLERES:** Estrategia educativa para acercar a los padres a través del diálogo, juego y trabajo, así buscar la reflexión sobre la cotidianidad. Los talleres son diseñados con el siguiente formato: tema, denominación del taller, actividad. Objetivo, curso, contenido, metodología, guía de aprendizaje, recursos y evaluación.
- b) **DIARIO DE CAMPO:** Registro por medio de la observación directa, describiendo lo realizado y observado en el desarrollo de cada uno de los talleres y actividades realizadas en el proyecto.
- c) **HISTORIAS DE VIDA:** “Es una estrategia investigativa dirigida a obtener narrativas vitales y documentos personales de un individuo con respecto a su propia biografía, sus vivencias, sus experiencias, sus valoraciones y sus relaciones con la sociedad.(Pujadas, 1.992). Es una técnica que permite al investigador penetrar y comprender, el interior del mundo de los sujetos que quiere estudiar” Esta herramienta permite comprender la situación, darle una mirada al contexto del niño, a sus padres y abuelos.
- d) **GRUPO FOCAL:** Metodología que permite realizar discusiones de grupos dirigidos hacia el objetivo de comprender de una forma más integral actitudes, creencias, prácticas y valores seleccionados como de importancia para el investigador (Burbano y Becerra, 1.995). El texto se construye con las respuestas de cada uno de los participantes. El análisis de datos se hace con base en categorías de análisis previas y emergentes, para agrupar información. A través de estas actividades se logra recolectar información que proviene de las interacciones o comportamientos desarrollados por la población en estudio.

6 ANÁLISIS Y HALLAZGOS DE RESULTADOS

Para este análisis e interpretación se utilizaron técnicas como el contacto interpersonal y las reuniones en talleres. En las conversaciones se expusieron las razones que ocasionaban los conflictos y la desintegración familiar. Los padres de familia que asistieron, todos coincidieron que estos conflictos se presentaban a menudo afectando el aprendizaje de los niños y niñas. Determinó que los niños de 4º grado de primaria realmente reciben gran influencia de las relaciones conflictivas de la familia afectando la formación del niño y a la luz de los datos se interpretaron como causas de los problemas en mención los siguientes:

El ejemplo de los padres. De acuerdo con la teoría “Yo espejo”, los niños descubren la verdad de sus acciones y cobran conciencia de sus capacidades primordialmente a través de la reacción de los padres. Los padres son en este sentido “el espejo” que les refleja la imagen de sí mismo que puede ser realista y equilibrada o irreal o distorsionada o una imagen que puede ser positiva y estimuladora o negativa y desalentadora, según las prácticas educativas de los padres en sus relaciones habituales con los hijos.

El autoritarismo: ejercido por el padre hacía la madre y los hijos, por la madre hacía los hijos, produciendo relaciones interpersonales violentas. Hay una acentuación exagerada de la autoridad paterna, se recurre a los castigos incluidos los físicos. No se aceptan intervenciones, la comunicación es cerrada. Los niños de hogares con estilo autoritario presentan miedo, desconfianza, ansiedad, bajos logros escolares, conflictos dentro y fuera del hogar.

Las peleas con vocabulario soez: a través del contacto personal y directo con estos padres de familia, pudimos determinar que las agresiones físicas y verbales entre los padres y los hijos son causadas por la estructura de personalidad neurótica, que producen en los niños miedo, violencia e inseguridad para actuar; aspectos que hacen de los niños ansiosos con poca concentración para las actividades escolares.

Los padres de familia tienen ingresos muy bajos que deben distribuir en un promedio de siete personas, lo que no permite atender necesidades básicas como es la alimentación. A lo anterior debemos agregar que los ingresos se desvían para el consumo de bebidas embriagantes lo que está disminuyendo el presupuesto familiar y lo destinado a la alimentación, situaciones que afectan las relaciones, generando conflictos de irresponsabilidad y compromiso personal con los hijos.

Todos estos problemas se detectan fácilmente al entrar en contacto con los padres de familia, por lo que se considera necesario comenzar a trabajar con la familia para que inicialmente, los padres adquieran conciencia de los mismos y en un futuro no lejano se puedan superar los problemas en un gran porcentaje, siempre en beneficio del niño.

Igualmente se detectaron los problemas escolares, que lleva a los niños a un bajo rendimiento como:

- a) Ausencia de apoyo y ayuda al niño para realizar sus actividades académicas, por la poca preparación de los padres, bajo nivel de escolaridad.

- b) El abandono del hogar especialmente del padre y en menor grado la madre.
- c) El bajo salario para la manutención hasta de siete (7) personas.

Todo esto genera en los niños consecuencias emocionales tales como: estrés, rabia, desesperación, agresividad, comportamientos que afectan directamente su formación y el rendimiento académico que se evidencia en la evaluación escolar, en el desempeño y el comportamiento.

Así mismo, los padres de familia evidenciaron que la escuela también influye en el rendimiento porque existe un clima escolar altamente agresivo, estudiantes que no hacen nada y son conflictivos, aulas donde hay excesivo calor y profesores que poco se preocupan por los niños, en ocasiones los rechazan, gritan y todo el tiempo dan solamente quejas. (Talleres Aplicados a padres de familia, ver Apéndice F).

Al observar las historias de vida, la presencia de la violencia y el conflicto dan muestra de las dificultades intrafamiliares que afectan el rendimiento académico de los niños. En contraste se evidencia la información obtenida a partir de los talleres y la capacitación. Se presenta a continuación, una tabla de resumen de autores principales y su relación con los testimonios de vida de los participantes. Se exponen autores con la teoría propuesta por cada uno de ellos y su relación con los resultados obtenidos en los relatos; a su vez se valida la información recolectada en las historias de vida.

AUTORES	TEORIA	RELACION ENTRE AUTOR Y RESULTADOS
Nerecí (1991)	<p>Afirma que entre la escuela y el hogar debe haber una integración de educación.</p>	<p>Teniendo en cuenta las historias de vida, (Ver apéndice D), se observa dentro de estos, que no hay una integración entre la familia y la escuela. Ya que dejan la educación solo para la escuela.</p>
	<p>Cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos, se preocupa por su marcha en la escuela, están en sintonía con el maestro, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión hogar – escuela. Este interés de la familia se demuestra valorando lo que se hace en la escuela y, en cierta medida ésta se vincula a las expectativas de los padres.</p>	

<p>Galarza y Solano (2010)</p>	<p>Afirman que la desintegración familiar es la descomposición y desintegración del núcleo familiar.</p>	<p>Según esta teoría se evidencia en las historias de vida, (Ver Apéndice D), que hay un común denominador y es que a raíz de circunstancias como: la descomposición familiar, se deterioran las relaciones entre padres e hijos.</p>
	<p>Si en la familia hay un ambiente de temor, violencia, negación, intolerancia y autoritarismo, el niño tiene pocas probabilidades para desarrollar sus potencialidades, tanto individuales como sociales, debilitando el rendimiento académico.</p>	
<p>Ackerman y Phillip (1996)</p>	<p>Afirman que los conflictos matrimoniales más que afectar directamente a la pareja, afecta el núcleo familiar principalmente a los hijos.</p>	<p>Debido a las historias de vida, (Ver Apéndice D), se evidencia que hay conflictos de pareja, (agresión verbal, física, psicológica,) hay una afectación, tanto en los directos afectados, como los indirectos que son principalmente los hijos, viéndose afectado el ámbito</p>

		escolar.
	<p>Cuando la familia satisface las necesidades afectivas en sus miembros, se promueve el proceso de socialización y se estimula el aprendizaje, además se mejora el rendimiento escolar.</p>	
<p>Polo (1991)</p>	<p>Afirma que desde el hogar, se realiza un proceso de educación.</p>	<p>Teniendo en cuenta dicha teoría, se evidencia dentro de los hogares participantes por medio de las historias de vida, que hay una educación de aspectos básicos como los valores, la ética, el cuidado y la participación del menor dentro del hogar, y aunque haya problemáticas dentro de éste, hay un tipo de educación básica que permiten el desempeño del menor en diferentes ámbitos de la vida extra-familiar.</p>

	<p>Cuando el nivel de formación de los padres está determinado por una escolarización incipiente, es más fácil que los niños no tengan un rendimiento escolar satisfactorio. El nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar.</p>
--	--

Tabla 3. Teorías Autores Principales

Fuente: Elaboración Propia

Finalmente se concluye que no existe una relación directa entre la familia, la escuela y lo que está afectando el rendimiento académico de los estudiantes, por tanto se hace necesario continuar el acercamiento con los docentes, la capacitación de los padres, motivación e interés en los estudiantes con estrategias creativas y oportunas con el fin de establecer un vínculo sólido entre la Institución y los padres.

El trabajo en la escuela Carlos Lleras Restrepo, se basó en el método de la investigación acción participativa, en el cual la psicóloga, la fonoaudióloga, la terapeuta y el sacerdote como equipo de apoyo, el docente y las familias intercambiaron conocimientos hasta llegar a determinar su importancia en la intervención del problema.

Una vez cohesionado el equipo de apoyo (psicóloga, fonoaudióloga, terapeuta ocupacional, sacerdote vicario) se entró a determinar la metodología a seguir para lograr los objetivos propuestos.

Fue un proceso en el cual se utilizaron las técnicas más adecuadas y de fácil interpretación para los padres, así en la invitación para la participación se recurrió a los carteles de aviso, notas de invitación personal y los mensajes recordatorios con los niños. Para la sensibilización se hicieron reuniones de discusión y evaluación, el repaso de la reunión anterior, la presentación de informes, las entrevistas informales y la discusión con el equipo de apoyo.

Para la identificación de la problemática hubo diálogos, charlas, talleres, (ver Cronograma, Apéndice C) que dieron el mejor resultado para el estudio, acompañadas de dinámica recreativas, trabajo con pinturas, (mural), con el fin de conocer las causas y consecuencias de las dificultades a nivel familiar que repercuten en el rendimiento académico. Se realizó un control de observación directa a los niños que asisten y así determinar cómo es el rendimiento académico y el comportamiento en el aula. Se realizaron actividades de tipo recreativo, se tomó al azar 5 boletines valorativos de los estudiantes para analizar su comportamiento académico.

Igualmente se hicieron entrevistas personales, para establecer en forma clara las dificultades de aprendizaje de los niños y confrontar que los mayores problemas se presentan en las familias. Se realizaron los registros en los Diarios de Campo, (ver Apéndice E) y se recibieron los testimonios escritos (ver Apéndice D).

En el siguiente cuadro se presenta las variables intervenidas en los talleres realizados con los padres y los niños del grado cuarto de básica primaria

INTEGRACIÓN DE VARIABLES				
Unidad de Análisis: Talleres Educativos				
VARIABLES	TALLERES	TECNICAS A DESARROLLAR	RESULTADOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Familia	"El respeto es la clave de la dignidad"	Integración familiar	Valorar el respeto a sí mismo y a los demás	Socio drama Intercambio de Anécdotas, historias vivencias.
	"Al compartir crecemos en el amor"	Integración familiar	Descubrir que compartir es el camino más eficaz para crecer con los otros	Socialización
Desintegración Familiar	"La sinceridad nos lleva a la verdad"	Trabajo en grupo	Reconocer los valores y los defectos que todos tenemos como seres humanos	Sopa de letras Rompecabezas

	"Sin armonía no hay paz"	Elaboración de dominós con las características de la armonía	Concientizarse de vivir en armonía, la comunidad, el grupo, la sociedad, el medio ambiente etc.	Conclusiones de las diversas representaciones
Bajo rendimiento	"La educación forma para la calidad de vida"	Trabajo en grupos	Autoevaluar el proceso sugerido para educarnos	Collage
	"La superación parte de mi proyecto de vida"	<p>Escribir testimonios</p> <p>Elaboración de Slogan y porras invitando a la superación</p> <p>Reflexión del texto "Eres el resultado de ti mismo"</p>	<p>Reconocer la necesidad de adquirir hábitos que permiten la superación constante, tanto personal como social.</p> <p>Formar actitudes</p>	<p>Carteleros con mensajes formativos</p> <p>Proyecto personal de vida</p>
Formación en valores	"La responsabilidad nos realiza como personas"	Análisis del capítulo referente a deberes y derechos del manual de	Construir estrategias pedagógicas para practicar la	Socialización de carteleros

		convivencia	personalidad	
--	--	-------------	--------------	--

Tabla 4. Integración de Variables

Fuente: Elaboración Propia

Se aplica un control de observación mediante el cual se midió la incidencia de las actividades realizadas con los niños.

CUADRO DE CONTROL

RASGO DE COMPORTAMIENTO	TOTALES			
	SI	NO	SI	NO
Participación en la actividad	20	5	80%	20%
Ayuda al compañero	23	2	92%	8%
Confianza hacia el maestro	20	5	80%	20%
Trabajo cuidadoso	21	4	84%	16%
Veracidad	23	2	92%	8%
Delicadeza en el trato	20	5	80%	20%
Responsabilidad	25	0	100%	0%

Respeto	25	0	100%	0%
Disciplina	23	2	92%	8%
Superación	25	0	25%	0%

Tabla 5. Resultado Cuadro de Control Aplicado

Fuente: Elaboración Propia

Se distribuyeron 25 controles, el porcentaje observado es satisfactorio, pero, puede aumentarse haciendo una revisión de las actividades, e incrementando otras que conduzcan a dicho logro. Además se tomó al azar 5 boletines valorativos de los estudiantes que al analizarlos mostraron los resultados, en las siguientes gráficas:

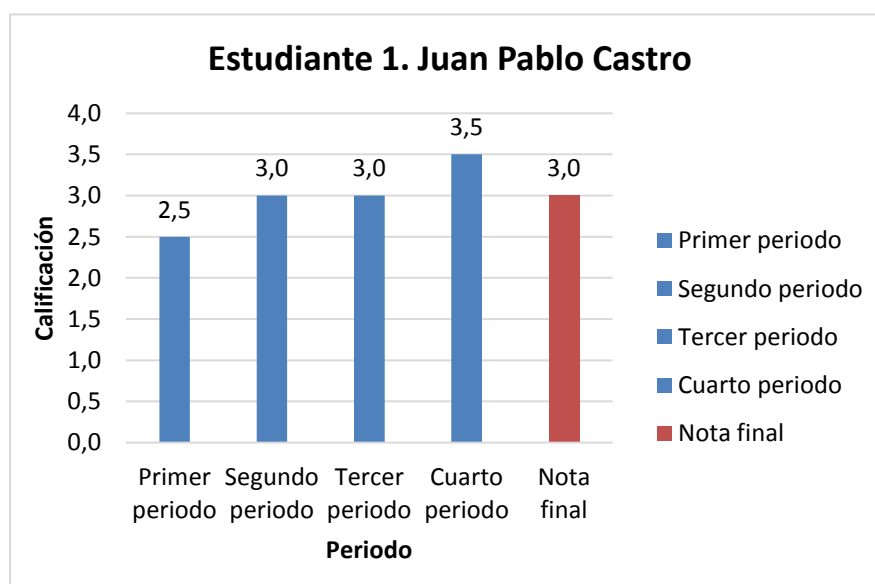


Grafico 1. Desempeño Estudiante Juan Pablo Castro

Fuente: Informe valorativo. 2015

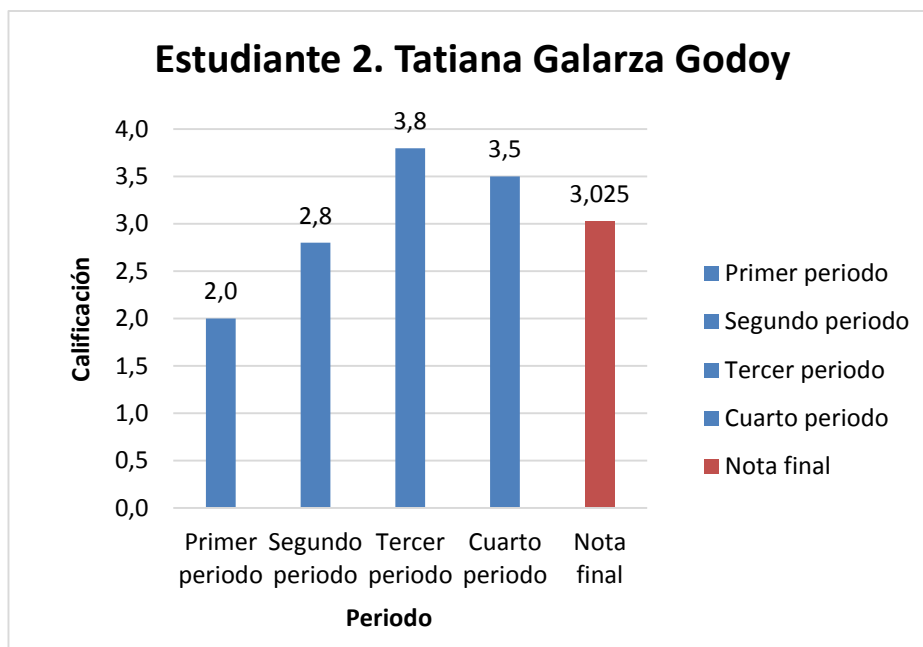


Grafico 2. Desempeño Estudiante Tatiana Galarza Godoy
Fuente: Informe valorativo. 2015

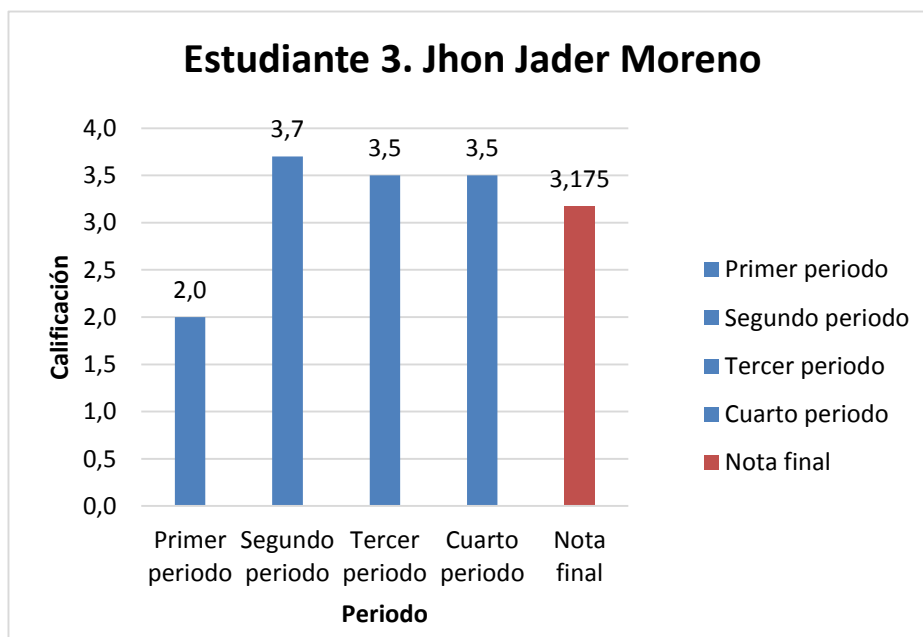


Grafico 3. Desempeño Estudiante Jhon Jader Moreno
Fuente: Informe valorativo. 2015

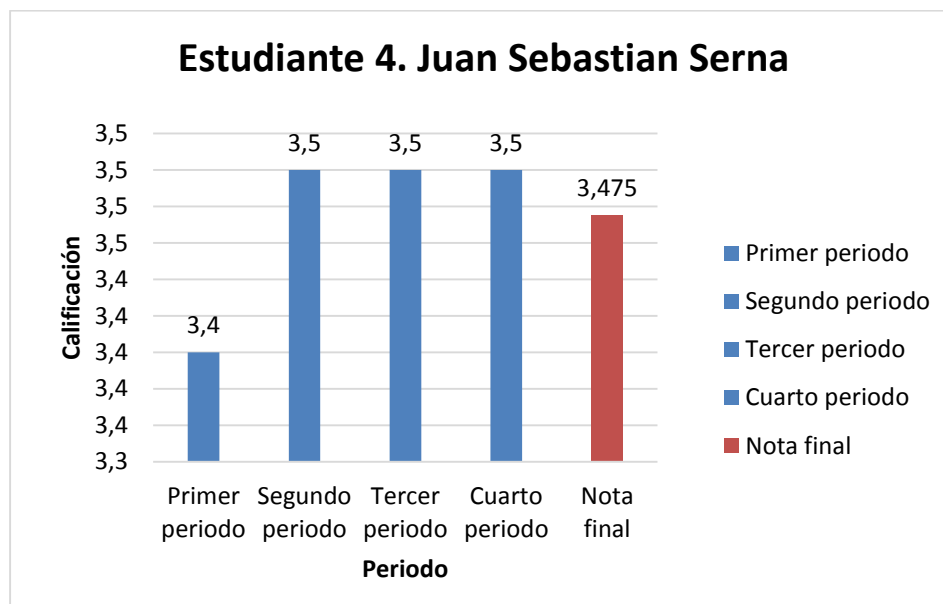


Grafico 4. Desempeño Estudiante Juan Sebastian Serna
Fuente: Informe valorativo. 2015

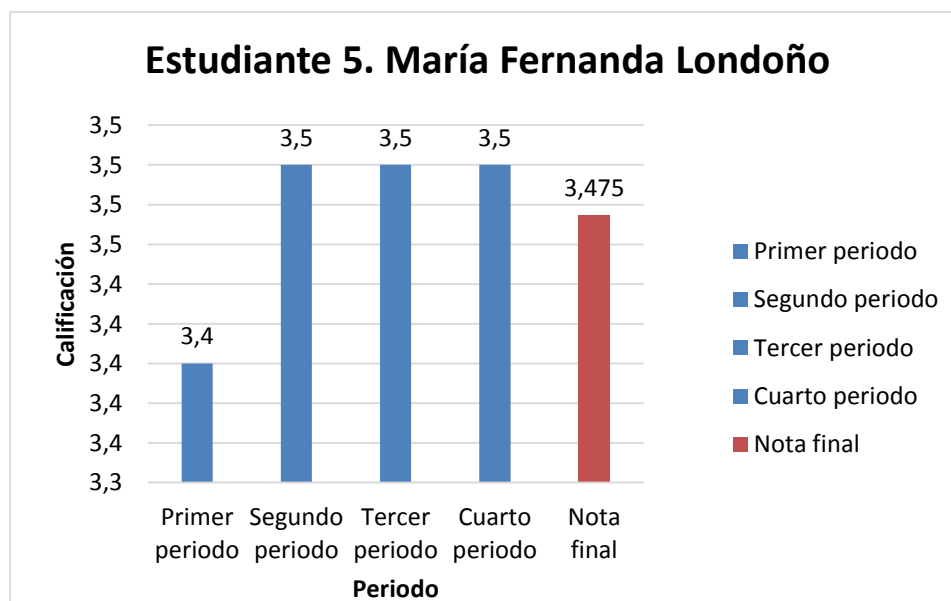


Grafico 5. Desempeño Estudiante Maria Fernanda Londoño
Fuente: Informe valorativo. 2015

Según las matrices de valoración de la Institución Educativa el desempeño bajo, corresponde a criterios de deficiencia, que es igual a bajo rendimiento (Ver Tabla. Apéndice B).

Revisando el comportamiento académico de estos estudiantes durante el año lectivo, se pudo detectar: inasistencia frecuente a la escuela, poco o nada de esfuerzo en la elaboración de tareas y trabajos en el aula, agresividad con el maestro, apatía a las actividades académicas, pereza e insatisfacción con los compañeros. Al remitirnos a los lazos familiares, se evidenció: padres separados, madres que trabajan por mucho tiempo, carácter agresivo de la madre, poco o ningún apoyo académico entre otros. Lo anterior nos hace concluir que efectivamente las relaciones familiares influyen directamente en el rendimiento académico.

El resultado de esta situación conlleva a que toda experiencia que proporcione la familia al niño es esencial llegando a concluir que la deprivación afectiva y la carencia de estimulación son situaciones que son apreciables, determinan dificultades de aprendizaje en los niños. Se dice que la familia ha sido, es y será factor determinante en la vida del ser humano cualquiera que sea la estructura, el individuo se ve siempre abocado a la necesidad de contar con su familia ya sea para criticar sus valores y funciones, ya para aceptar sus limitaciones y derechos, ya para modificar su comportamiento ante la sociedad y, en fin, para determinar sus actuales y futuras relaciones con los demás. (p 28. La familia, Martha Isabel Villareal Gil, Orientación familiar – USTA 1.984).

Cuando se desarrollan trabajos de tipo social, y se pretende un cambio sociocultural, como en este caso, es muy difícil presentar parámetros y comprobar cuál de ellos se cumplió y cual no.

7 CONCLUSIONES

Durante el proceso de trabajo con los padres de familia, se pudo observar la auto conformación de un grupo estable de madres, el cual asistió a todos los encuentros y se identificó con la actividad que se venía adelantando. Se detectó un anhelo por solucionar sus problemas lo que llevó a las madres a recibir información y a solicitar asesoría.

La comunidad manifestó su agrado por los encuentros, ya que estos facilitan la comprensión y la comunicación. Se aceptó el problema identificado como importante para la comunidad y se vio la necesidad de aprender todo lo relacionado con el mismo. Ahora son conscientes que su actitud y relaciones conflictivas, inciden de manera determinante en la formación de los hijos, y muestran interés por minimizar estas situaciones, seguros que los más beneficiados serán los niños.

La familia debe actuar con coherencia considerando que esta preparación le llevará a unas actitudes positivas hacía el esfuerzo, lo que redundará en un mayor rendimiento escolar, evitando angustias y dificultades ante los requerimientos escolares. Por ello el coraje, la coherencia, el ejemplo de los padres, principales modelos de los hijos, son elementos imprescindibles para el éxito educativo.

El objetivo general de la investigación se cumplió ya que los padres identifican y priorizan la falta de relaciones afectivas como una necesidad básica que influye en la falta de interés para solucionar el bajo rendimiento escolar, además, en el proceso de acercamiento con la

institución se logró despertar el interés en los docentes en la continuidad de este tipo de talleres y convivencias.

De la misma manera con los niños se inicia un proceso de socialización mediante juegos que estimulan la imaginación, la creatividad que facilita la expresión de sentimientos, ejercitan la concentración y memoria y estimulan una sana competencia (Ver Apéndice G); ya que solo pueden desarrollarse satisfactoriamente cuando se les prepara para convivir con los otros, el choque entre el yo y los otros será el primer obstáculo en el aprendizaje. La ausencia de afecto, se manifiesta en la falta de interés en el aula. Para evitar estas conductas es importante la educación a la familia cuya función primordial es educar, atender, cuidar y amar al niño proporcionándole las experiencias que le permitan desarrollarse y enfrentar el mundo.

8 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ackerman, & Phillip. (1996). Adult intelligence. Practical Assessment, Research & Evaluation. *Journal of Educacional Psychology*.

Blasi, S. y Dorn, S. (1982) Entrevista sobre la Enseñanza Primaria. Perspectiva escolar, n° monográfico sobre Fracaso Escolar.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*.

Código Civil Colombiano, Artículos 2347, 2348, 250, 251. (1873) 26 de mayo.

Colección Escuela de Padres, N°2, Año (3)

Colectivo de Autores (1999). Psicología del niño y del adolescente, Edit. Océano, Barcelona.

Constitución Política de Colombia [Const.] (1991). Artículo 42 [Titulo II]. 2da Ed. Legis.

Cousinet, Criner, Marchand. Mimeógrafo. (1973). Articulo NTC, 14.

Cuervo, A., (2009). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. *Divers.: Perspect. Psicol.*

Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE, ficha de contextualización del municipio de Villeta, 2016.

Espitia, R., y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo, vol. 7*.

Galarza, J., y Solano., N. (2010). *Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar*. Cuenca-Ecuador.

Gaviria, A., y Barrientos, J. H. (2001). Calidad de la educación y rendimiento académico en Bogotá. *Coyuntura Social, Fedesarrollo*.

Gimeno Sacristán, J. (1982) *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*. Madrid.

González, C., (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. *Complutense*.

Hellinger, B. (2006), *El Intercambio: Didáctica De Constelaciones Familiares*. Barcelona

Hernández, A., (2013). *Familia, Ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Bogotá: El Búho.

Lewin, K., (1973). "La docencia a través de la investigación - acción". Recuperado de: http://www.rieoei.org/de_los_lectores/628bausela.pdf/

Lozano, A., (2003). Romsur. Almería, España: "Relaciones Entre El Clima Familiar Y El Fracaso Escolar En La Educación Secundaria". Recuperado de: <http://www.romsur.com/educa/fracasoesco.htm>

Marchesi, A. y Martín (2003) *El fracaso escolar en España*. Documento de trabajo del Laboratorio 11/2003. Fundación Alternativas. Documento electrónico.

Mckernan, J. (1999). Investigación acción y curriculum. En J. Mckernan, *Investigación acción y curriculum*. Morata.

Mower, E. (1951). *Desorganización Familiar*. Evanston.

Nerecá, I. (1991). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.

Nolla, N. (1997). Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica. *Educación Médica Superior*.

Orden, A. d., Oliveros, L., Mafokozi, J., & González, C. (2001). Modelos de investigación del bajo rendimiento. *Complutense de Educación*, 159-178.

Polo, L. (1991). *¿Quién es el hombre?* Madrid: Rialp.

Pujadas, J. J. (1992). El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales, Madrid: CIS

Revista Internacional Magisterio Educación y Pedagogía. N°51, (2011)

Ruíz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Complutense de Educación*, 81-113.

Ronderos, M. (1986). Dialogo creativo "texto guía para el trabajo entre maestros y padres de familia, Ed Guadalupe. Villeta.

Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana editores.

Sarmiento, M. (1985). Sico profilaxis familiar, pág. 59 – 68. USTA

Satir, V. (1998). Relaciones Humanas en el núcleo familiar, sexta edición, México: Editorial PAX.

Selener, D. (1997). Artículo "la investigación, acción participativa en psicología comunitaria. Principios y Retos"

Soler, E. (1989). Fracaso escolar: concepto, alcance y etiología. *Revista de Ciencias de la Educación*. Pág. 32.

Urrego, de S. J y Riaño M. (2014). *Reseña histórica de la Escuela Carlos Lleras Restrepo*. Villeta.

Venegas, J.M., (2006). Artículos académicos rendimiento escolar y “situación disglósica” en una muestra de escolares de educación primaria en Ceuta. *REDIE*, 3 de Marzo.

Villareal, M.I., (1984). *Orientación Familiar*, Universidad Santo Tomas. Bogotá.

9 ANEXOS

Apéndice A. Personal de Sede Carlos Lleras Restrepo

Apéndice B. Matriz de Valoración

Apéndice C. Cronograma

Apéndice D. Historias de Vida

Apéndice E. Diarios de Campo

Apéndice F. Talleres

Apéndice G. Registro Fotográfico

Apéndice H. Consentimiento Informado De Investigación y Registro Fotográfico

Apéndice I. Propuesta Pedagógica

Apéndice A

PERSONAL DE SEDE CARLOS LLERAS RESTREPO

CURSOS	PREESCOLAR	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	TOTAL
MATRICULADOS	18	32	22	30	25	30	157

Fuente: Estadística (DANE, 2001)

Apéndice B

Tabla. Matriz de valoración

Escala Institucional de Valoración	Criterios de Valoración Institucional	Equivalencia con la Escala de Valoración Nacional
4.8 - 5.0	<ul style="list-style-type: none"> * Alcanza todos los logros propuestos en las áreas y asignaturas. * No tiene fallas y, aun teniéndolas, presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea disminuido. * No presenta dificultades en su comportamiento y en el aspecto relacional con todas las personas de la comunidad educativa. * Desarrolla actividades curriculares que exceden las exigencias esperadas. * Manifiesta sentido de pertenencia institucional. * Participa en actividades curriculares y extracurriculares con agrado. * Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo. 	<p style="text-align: center;">DESEMPEÑO SUPERIOR</p>

<p>4.1- 4.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Alcanza todos los logros propuestos pero con algunas actividades complementarias. * Tiene faltas de asistencia justificadas. * Reconoce y supera sus dificultades de comportamiento. * Desarrolla actividades curriculares específicas. * Manifiesta sentido de pertenencia con la institución. * Se promueve con ayuda del docente sigue un ritmo de trabajo. 	<p style="text-align: center;">DESEMPEÑO ALTO</p>
<p>3.5-4.0</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Alcanza el desempeño mínimo con actividades complementarias dentro del período académico. * Presenta faltas de asistencia, justificada o injustificada. * Presenta dificultades de comportamiento. * Desarrolla un mínimo de actividades curriculares requeridas. * Manifiesta sentido de pertenencia a la institución. * Tiene algunas dificultades que supera, pero no en su totalidad. 	<p style="text-align: center;">DESEMPEÑO BASICO</p>
<p>1.0-3.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> * No alcanza los desempeños mínimos y requiere actividades de refuerzo y superación; sin embargo, después de realizadas las actividades de recuperación no logra alcanzar los logros previstos. 	<p style="text-align: center;">DESEMPEÑO BAJO</p>

	<ul style="list-style-type: none">* Presenta faltas de asistencia injustificadas.* Presenta dificultades de comportamiento.* No desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas.* No manifiesta un sentido de pertenencia a la institución.	
--	--	--

Fuente: Manual de Convivencia I.E.D.I.N.P.S (2011)

Apéndice C

CRONOGRAMA		
MES	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
Febrero 11	Bienvenida y acuerdos para dar inicio a la actividad	Psicóloga, Fonoaudióloga, Vicario Parroquial, Docente Investigador
Febrero 18 - 25 y Marzo 4	Talleres " El respeto es la clave de la dignidad" (Dirigida a Padres de Familia)	Psicóloga, Vicario Parroquial, Docente Investigador
Marzo 11 - 18	Proyección de la película "La Vida es bella" Análisis de la misma	Psicólogo y Docente investigador.
Marzo 25 y Abril 1	Historia de vida e Intercambio de anécdotas	Docente Investigador
Abril 8 - 15 y 22	Actividades lúdicas y Taller " Al compartir conocemos el amor" dirigido a padres de familia	Docente Investigador y Psicóloga
Abril 29 - Mayo 6	Integración Familiar, Testimonios de vida, reflexiones con audio	Psicóloga, Fonoaudióloga, Vicario Parroquial, Docente Investigador
Mayo 13 - 20 - 27	Taller " La sinceridad nos lleva a la verdad"	Psicólogo y Docente investigador

Junio 3 - 10 - 15	Proyección de la película "El niño con el de pijama de rayas"- Análisis y conclusiones- Actividades Lúdicas.	Docente Investigador
Julio 22	Convivencia padres de familia y estudiantes	Psicóloga, Fonoaudióloga, Vicario Parroquial, Docente - Investigador
Julio 29 – Agosto 5 - 12	Taller "La superación parte de mi proyecto de vida" Dirigido a estudiantes	Psicólogo y Docente investigador.
Agosto 19-26	Proyección de película "En busca de la felicidad" (Estudiantes) análisis y socialización	Docente Investigador
Septiembre 2 - 9 - 16	Taller " La educación forma para la calidad de vida"	Psicólogo y Docente investigador.
Septiembre 23	Integración padres de familia, estudiantes y grupo de apoyo	Psicóloga, Fonoaudióloga, Vicario Parroquial, Docente Investigador
Septiembre 30 - Octubre 7	Proyección de película " 7 almas" (Estudiantes análisis y socialización, trabajo en grupo)	Psicólogo y Docente Investigador.
Octubre 14	Actividad con estudiantes "Testimonios de vida", anécdotas	Psicólogo y Docente Investigador.
Octubre 21 - 28	Elaboración de murales, padres de familia y estudiantes	Docente Investigador

Noviembre - 04	Clausura de la actividad programada, integración	Psicóloga, Fonoaudióloga, Vicario Parroquial, Docente - Investigador
----------------	--	--

Fuente: Elaboración Propia

Apéndice D

HISTORIAS DE VIDA

Nº 1. MADRE DE FAMILIA. TESTIMONIO (María)

A continuación viene la descripción de lo que ha sido mi vida en el transcurso de mi matrimonio. Inicé mi vida de casada a los quince años y medio, pensando que todo me iba a salir bien, pero después de tener mi primer hijo, todo cambió, porque mi esposo comenzó a tomar y a llegar tarde, me pegaba, me trataba mal, después tuve otro niño a los diecisiete meses de haber tenido al mayor seguía lo mismo. Maltratándome y no me dejaba salir ni siquiera a donde mi mamá. Pasaron seis meses y fuimos a mandar bautizar el niño, pero no lo bautizaron por no ser casados y como ya teníamos dos niños, nos dijeron que nos casáramos. Pero hable con mi esposo y le dije que yo no me casaba, porque para que me siguiera pegando y tratándome mal, mejor dejáramos así Pero dijo que no, que él cambiaba.

Comenzamos a arreglar todo para casarnos y mandar bautizar al niño, Todo parecía que había cambiado, nos casamos y duramos año y medio bien, pero él comenzó a cambiar otra vez; llegaba tarde o al otro día, y si le decía algo me pegaba y me sacaba de la casa porque tenía otra mujer que le decía que me dejara y que se fuera con él. Yo no hacía nada porque él me decía que eso no era cierto, pero un día vino el esposo de ella y le dijo que si seguían viéndose con ella, él no respondía, pero él no hizo caso y siguió con ella, Como a los quince días él los encontró

juntos y le pegó, pero me dijo que era que se había caído de la bicicleta, por eso tenía la cara raspada y un ojo negro, yo le dije que eso era que ese señor le había pegado...eso quedó así.

Después como a los tres años tuve una niña y así seguía; y con más razón por los papás, tuvieron un pleito con la tierra donde vivían y como nosotros no nos involucramos en el problema, ellos decían que era que yo que no dejaba ayudarles... por eso comenzaron a decirle que yo tenía otro y que la niña no era hija de él; entonces comenzó a pegarme de nuevo y a irse donde lo convidaran y me dejaba sola con los niños. Pasó el tiempo y él seguía por lo mismo, hasta que lo demande y allá nos hicieron una conciliación y le pusieron una caución y no me ha vuelto a pegar.

Ahora tengo otro niño y hasta ahora todo está bien, pero si vuelve a ser el mismo de antes; no dudo en dejarlo e irme a vivir con mis hijos donde mi mamá. Pero yo quiero que sigamos juntos para sacar a mis hijos adelante y tener una buena casita y tener buenas cosas, porque eso es lo único que se les puede dejar a los hijos con el esfuerzo de juntos.

Nº2. MADRE DE FAMILIA. TESTIMONIO (Ana)

Yo soy hija de una familia tradicional de faca, sin embargo por haberme enamorado de mi primo nos rechazaron apenas supieron que teníamos una relación, y aunque al principio todo estaba bien entre nosotros nos tocó venirnos de allá para Villeta porque a él le salió un trabajo en una finca ganadera que queda aquí, solo que cuando empezó a trabajar en esas jornadas empezaron a hacernos pelear.

Me acuerdo mucho que cuando empezaron las jornadas de la noche, había problemas porque cuando llegaba en la mañana yo no podía hacer oficios porque él se despertaba si le hacía ruido, en ese momento quedé embarazada y aunque se portó muy bien en los nueve meses, cuando nació el niño empezaron los problemas de verdad, primero porque mi familia quería venir a visitarme y a él no le gustaba la idea, y después porque el niño hacía ruido cuando él quería dormir, o porque llegaban a visitar al bebé. En eso solo nos aguantamos un año, porque cuando el niño cumplió el primer añito a los poquitos días él se fue y dijo que era porque no nos entendíamos, hoy en día vive con otra mujer y pocos meses después de haberse ido supe que había sido papá otra vez. La relación con el niño es de lejos, de vez en cuando lo saca pero solo para darle cosas, y cada vez que eso pasa mi hijo llega diciendo que fui yo la que espanté a su papá y que él no tiene todo lo que quiere porque su papá se lo da al otro niño. Por todo eso a mí me tocó buscar trabajo, y hoy en día trabajo en un hotel por aquí cerca, pero siento que he descuidado a mi niño y él cada vez está más altanero y contestón, también me llaman mucho del colegio a darme quejas porque se la pasa peleando con los niños de otros cursos, y eso que solo tiene 10 años, así que estoy preocupada por lo que me espera cuando sea un muchacho.

Nº 3. HISTORIA DE VIDA DE PADRE DE FAMILIA (José)

A la edad de 28 años, me casé con la señora Flor María Roperero Pineda, nacida y criada en Santander, nos casamos en la Iglesia de Cota en la cual hubo siete hijos; con algunas dificultades económicas les dimos hasta quinto año de primaria, el hogar marchaba bien, pues con uno que otro disgusto como todo hogar, por las dificultades económicas en esos días y no había trabajo por aquí cerca.

Llegamos a común acuerdo de que yo me iría a trabajar a Muzo, con el propósito de conseguir dinero para dar más estudio a los muchachos y para el hogar y fue así como me fui, y empecé a trabajar de inmediato en las minas “guaquiando”, en este trabajo duré cuatro años, en el cual yo venía cada tres o cuatro meses. En cada viaje que yo venía, yo me preocupaba mucho, porque teníamos una pequeña microempresa de dulces, en la cual la producción, la cogía ella para el mercado, y parte del estudio de los tres muchachos que estaban en la escuela. En las últimas venidas notaba que ellos me recibían mal. Entonces empecé a averiguar con los vecinos que pasaba... entonces un amigo me dijo que tuviera cuidado, porque la señora Flor estaba consiguiendo apartamento en la Vega, más yo no sabía los motivos.

Pero a la casa llegaban muchachos el cual les prestaba mucha atención. Pregunté qué era lo que estaba pasando y salimos discutiendo, vino entonces mi hija mayor, me empezó a golpear y a decirme que me fuera de la casa, pues que ellas eran las que mandaban ahora, que yo sobraba. Ahí entonces la cogí y le di unos correazos, de inmediato la mamá la llevó y la puso a trabajar en Nocaima, de ahí para acá duramos con mi mujer sin tratarnos mes y medio.

Aprovechando que yo me fui para Bogotá a presentar a mi hijo mayor al ejército; cuando llegue por la tarde ya no estaba, encontré la casa desocupada, se lo llevó todo, los muebles y los animales, incluso hasta mi ropa, no me dejó nada...nada. Yo seguí en mi casa, a los pocos días me llegó con el juzgado, porque ella quería quitarme la casa, entonces fue cuando vino la separación de cuerpos y bienes y éste fue el fin de mi matrimonio.

N° 4. HISTORIA DE VIDA DE ESTUDIANTE (John)

El caso de mi mamá y de mi papá fue:

Mi papá vive con nosotros, pero mi mamá conoció a un señor que decía ser amigo de mi papá, de ahí, ella comenzó a serle infiel a él, por eso tuvieron problemas. Mi mamá comenzó a llevarse las cosas poco a poco y el último día fue a sacarnos de la escuela y nos fuimos a vivir con el amigo de mi papá y dejamos a mi papá. Pasó un tiempo sin saber de mi papá. Mi mamá duró con el amigo de mi papá un tiempo, después el señor la dejó.

Al ver que el señor la dejó, fue y demandó a mi papá. Al poco tiempo volvió a pedirle perdón. Él por nosotros nos dio la casa, pero él no siguió viviendo con nosotros y él responde por nosotros hasta el momento, Pero debido a los problemas yo tuve que repetir el año.

Nº5. HISTORIA DE VIDA DE ESTUDIANTE (Paola)

Todos creen que mi vida es muy fácil porque dicen que soy la bonita del curso, pero no es así, desde que mi mamá se fue de la casa las cosas cambiaron, y aunque mi papá tiene claro que fue porque él le pegaba, aún no ha podido estar conmigo ni con mis hermanos como un papá, se la pasa regañándonos y amenazando con que también se va a ir y nos va a dejar con mi abuela, que al final es la única a la que parece que le importamos pero para ella todo lo moderno es problema. No le gusta que hablemos por celular ni que juguemos en el computador.

Aquí en el colegio todos mis amigos creen que mi vida es muy chévere porque no tengo quien me controle, pero la verdad a veces me hacen falta los regaños de mi papá y siempre me hace falta mi mamá, en dos años ya voy a entrar a bachillerato y me gustaría que ella supiera de mis novios y de esas cosas que no le puedo contar a mi abuela y menos a mi papá.

Nº 6. HISTORIA DE VIDA DE UN PADRE DE FAMILIA (Jorge)

Hace 15 años conocí a una mujer de quien me enamore y la escogí como mi esposa de ese amor hubo tres hijos, el mayor tiene 15, el segundo 12 y el tercero 8 años. Los cinco primeros años vivíamos bien, no teníamos ningún problema, yo administraba una finca y luego decidí retirarme y coloqué un negocio (tienda) para que ella la manejara, yo seguía con el negocio de comprar y vender ganado. Todo lo hacía porque me sentía enamorado; pensaba que era lo mejor para los dos. Pero no fue así, ella cambió de un momento a otro conmigo, tal vez porque recibía dinero del negocio o quizás porque la admiraban los hombres, hasta el punto que el negocio fracasó por el mal manejo que ella le daba, no aceptaba ningún reclamo y discutíamos mucho, luego duramos tres meses que no nos dirigíamos la palabra, pues yo solo llegaba a dormir.

Donde vivíamos nos pidieron la casa; motivo por el cual nos sirvió para volvernos a hablar para ver si de pronto podíamos arreglar los problemas, porque yo pensaba mucho en mis hijos, quienes eran los que sufrían las consecuencias de nosotros, eran pequeños y necesitaban de nuestro amor, de esa imagen de los padres para formarlos, educarlos y estaban en la edad que más los afectaba. Nos fuimos a vivir a una vereda y allí volví a colocarle un negocio y tratamos de arreglar los problemas; pero no fue así, ella me mintió y me engañaba cuando me iba a trabajar, ella tenía amores con otros. Hasta que un día la descubrí y tuvimos un problema muy grande y me gritó a la cara que no me quería, que era un viejo para ella, pero no vivía más conmigo. Fue así como nos separamos y ella me demandó para que yo respondiera por los hijos y allí dijo que yo le había sido infiel, cosa que no fue así. Después se fue con un señor y tuvo con él un hijo, luego se separó y luego tuvo otro hijo, y también otro y no sé cuantos más.

Pasado un tiempo me organicé con una muchacha joven y con ella tengo una niña. Ella era muy buena, juiciosa, sincera y aceptó que trajera a vivir con nosotros mis otros hijos, ellos estaban viviendo mal con su mamá. Los niños la querían y la respetaban, ella se preocupaba por ellos, estaba pendiente de sus tareas, su presentación personal y asistía a las reuniones en la escuela.

Pero nada hay completo en la vida; los problemas nunca faltan... con la segunda señora también me separé debido a la familia de ella. Todos son evangélicos y le inculcaron que ella no podía vivir con un hombre casado, porque estaba viviendo en pecado y la Biblia no lo permitía. Y fue así que decidió que nos separáramos. Hoy en día vivo con mis hijos a los cuales no puedo dedicarles todo el tiempo que yo quisiera, por el trabajo... ellos permanecen solos o donde unos familiares. Pero a pesar de todos estos problemas me preocupo por sacarlos adelante y orientarlos para que no les suceda lo mismo.

Apéndice E

DIARIO DE CAMPO N°1

Fecha: **Febrero 11 de 2.015**

Hora: 5 – 6 pm

Lugar: Aula múltiple. Sede: Carlos Lleras Restrepo

Actividad: Conocimiento del grupo de padres, estudiantes, grupo de apoyo, Docente Investigador.

Objetivo: Conocer el grupo de participantes que se van a observar durante el desarrollo de talleres y actividades.

Protagonistas: Padres de familia, estudiantes grado 4° psicóloga, fonoaudióloga de la institución y docente – investigador.

Acuerdos: Asistencia a los talleres cada 8 días, los días miércoles, en el horario de 5 a 6 pm, debido a la jornada de sus trabajos.

Descripción: Se dio a conocer el objetivo de los talleres y el trabajo de grado que estaba desarrollando el docente investigador, luego se pidió la participación activa de los protagonistas

para llegar a feliz término. Los padres de familia y demás aceptaron su participación fijando acuerdos para su desarrollo.

Conclusiones:

- a) Es importante la preparación previa de cada protagonista a fin de hacer cada sesión de manera interesante.
- b) Proponer tareas específicas al interior de la familia.

DIARIO DE CAMPO N°2

Fecha: Febrero 18 de 2.015

Hora: 5 – 6 pm

Lugar: Aula Múltiple. Sede: Carlos Lleras Restrepo

Actividad: Taller: “El respeto es la clave de la dignidad”

Objetivo: Aprender a convivir en comunidad.

Protagonistas: Padres de familia, psicóloga. Fonoaudióloga, docente – investigador.

Descripción: La docente dio a conocer el desarrollo de la actividad, luego los padres se mostraron activos y emprendieron el camino de una ardua tarea durante el año. La psicóloga dirigió unos ejercicios de relajación; al comienzo algunos de ellos les causó risa y se distraían con facilidad pero al momento consiguieron concentrarse. Luego por grupos leyeron y analizaron la historia “El abuelo” sacando dos enseñanzas principales:

- a) Dar un trato privilegiado a nuestros abuelos
- b) Respetar y ayudar al adulto mayor

DIARIO DE CAMPO N°3

Fecha: Febrero 25 de 2.015

Hora: 5 -6 pm

Lugar: Aula Múltiple. Sede: Carlos Lleras Restrepo

Actividad: Taller “El respeto es la clave de la dignidad”²

Objetivo: Aprender a vivir en comunidad

Protagonistas: Padres de familia, psicóloga, docente – investigador.

Descripción: Se recordó la historia: “el abuelo” y se dio lectura a las enseñanzas principales que se habían sacado del taller anterior para socializarlos. Luego se les hizo entrega de materiales como: papel periódico cartulina, siluetas, recursos de la región y plasmaron ideas claras sobre la historia trabajada la sesión anterior (historia del abuelo) formando con ellos el árbol del respeto. Minutos después organizaron nuevos grupos para distribuir responsabilidades para montar un socio drama sobre la historia: “el abuelo”.

Conclusiones:

- a) El eje de convivencia busca provocar el compromiso hacia la personalización, la socialización.
- b) Cada miembro de la comunidad está llamado a construir.

DIARIO DE CAMPO N°4

Fecha: Marzo 4 de 2.016

Hora: 5 – 6 pm

Lugar: Aula múltiple. Sede: Carlos Lleras Restrepo.

Actividad: Taller 3. “El respeto es la clave de la dignidad”

Objetivo: Aprender a convivir en comunidad.

Protagonistas: Padres de familia, estudiantes, abuelos, psicóloga y docente investigador.

Descripción: Cada grupo de familia, trajeron a la sesión dos abuelos como invitados, muy animados realizaron una tertulia con abuelitos, docentes y estudiantes intercambiando anécdotas, historias, vivencias, mitos. Y para clausurar se realizó la presentación del socio drama: “El abuelo”. También se hizo un compartir y todos salieron contentos por tan bonita experiencia y agradecidos.

Conclusiones:

- a) La educación es un proceso que se inicia en la familia.
- b) Los padres entre sí se deben respeto.

Apéndice F

TALLER N°1

Tema: ¿Conozco a mis hijos?

OBJETIVO

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

AMBIENTACIÓN

Dinámica: La novela de mi vida

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtico posible. Se dan algunas pautas para su elaboración:

Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos bibliográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo; dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su conyugue; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos cada uno lee su historia.

¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?

¿Qué descubrí en mis compañeros?

PRESENTACIÓN DEL TEMA

Entrega individual del cuestionario. ¿Conoce usted a su hijo?

Reflexión individual.

¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?

¿Qué tanto conozco de ellos?

¿Qué objeto tiene conocerlos?

¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual.

PLENARIA

Cada grupo comparte las conclusiones.

COMPROMISO

Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan su autoestima.

CONCLUSION

Elaboración de un mural “Huellas de amor”

Apéndice G

REGISTRO FOTOGRÁFICO

FOTOS RELACIONADAS CON LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO



Imagen 1. Actividad lúdica: Elaboración de murales Estudiantes- Padres de Familia
Jhon Jader Rojas Moreno
Fuente: Propia



Imagen 2. Actividad Lúdica: Tatiana Galarza; Dayana Quintero; Juan Pablo Castro
Fuente: Propia



Imagen 3. Actividad Lúdica: Dejando huella en mi familia
Fuente: Propia



Imagen 4. Actividades de convivencia, aceptando las diferencias: Juan Pablo Castro; María Fernanda Londoño; Santiago Prieto
Fuente: Propia



Imagen 5. Actividades de convivencia: Nicol Roa; Juan Serna; Juan Cruz

Fuente: Propia

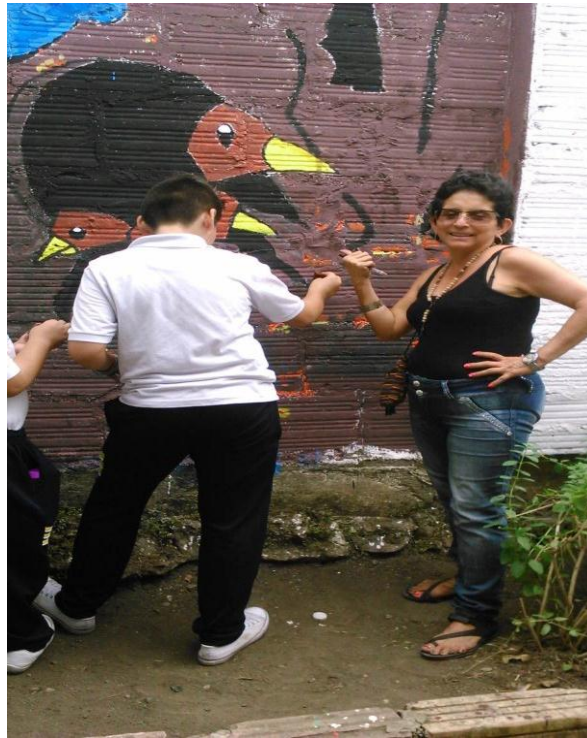


Imagen 6. Actividades Padres de familia y estudiantes
Fuente: Propia

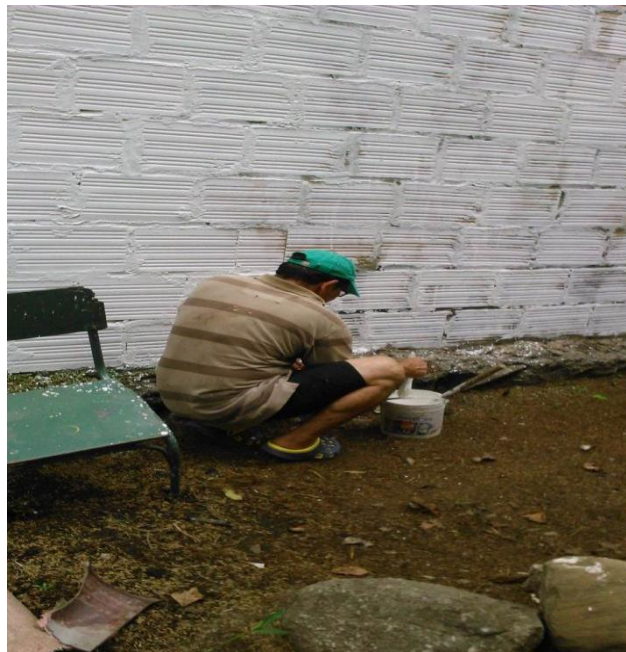


Imagen 7. Actividades Padres de familia y estudiantes

Fuente: Propia

Apéndice H

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE INVESTIGACIÓN Y REGISTRO
FOTOGRAFICO.**

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

Yo _____ Certifico que he sido informado (a) con claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico que la estudiante _____ me ha invitado a participar; que actúo consecuente, libre y voluntariamente como colaborador, contribuyendo en este proceso de forma activa, además he sido informado (a) que la información que en este procedimiento se recoja es con fines académicos, y que mi hijo (a) _____ También participara en dicho proceso, además que se publicarán sus registros fotográficos con fines educativos.

Para constancia firman,

Investigadora.

C.C.

Colaborador (a).

Apéndice I

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Las relaciones de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa: educadores, estudiantes y padres de familia encuentran en la escuela el lugar para descubrir y aprender a vivir la vida, para socializarse en el encuentro con los otros, para expresarse, para el cumplimiento de sus deberes, tareas, trabajos y comportamientos deseados por la escuela.

Así la escuela debe avanzar hacia una construcción de formas de convivencia y el bienestar de la comunidad. El maestro debe generar un ambiente de relaciones cordiales entre docentes, docentes y padres, docente – estudiante con trabajo en equipo, donde cada uno se sienta importante.

La realización de jornadas de integración, encuentros, convivencias que permitan el acercamiento familia – escuela para la comprensión de los problemas que afectan la institución. Los padres de familia se expresan en primera instancia a través del diálogo. Luego viene el análisis, la reflexión. Por todo lo anterior se prepara una propuesta pedagógica que sirva como guía de apoyo en el encuentro de padres e hijos para la solución de conflictos, crianza sana y adecuada de los hijos, para promover la sana convivencia y el amor.

En la propuesta interviene la pedagogía ludo creativa de construcción colectiva fundamentada en el aprendizaje significativo. Además, aborda el estudio de los valores: responsabilidad, respeto, lealtad. Interviene la fácil comprensión y el desarrollo de experiencias.

Se puede desarrollar y aplicar en la Institución educativa especialmente con los padres que en sus relaciones familiares están afectando el rendimiento académico de los niños. El protagonista más eficaz es el taller porque posibilita la expresión humana, el ingenio, la fantasía y la originalidad (María H. Ronderos. 1986) (Ver Apéndice F)

Para facilitar el trabajo desde esta mirada la página web: <http://m.kidshealth.org/CookChildrens/es/parents/nine-steps-esp.html?view=ptr&WT.ac=p-ptr> ofrece nueve pasos para desarrollar una sana convivencia en la afectividad y el amor filial así:

9 sesiones, secuenciales para lograr el objetivo propuesto.

Taller 1. Estimule la autoestima de su hijo e hija con amor.

- a) Elogiar el logro aunque sean pequeños
- b) Evitar comentarios denigrantes y negativos
- c) Permitirles hacer trabajos y cosas en casa por si solos y felicitarlos
- d) Darles responsabilidades
- e) Elegir palabras para el dialogo en el momento de corregirlos

Taller 2. Reconozca las buenas acciones con respeto y tolerancia.

- a) Evitar la critica
- b) Reconocer las buenas acciones de los niños

- c) Alentar la buena conducta
- d) Elogiarlo todos los días (amor, abrazos, recompensas)

Taller 3. Establezca límites y sea coherente con la disciplina utilizando el diálogo permanente.

- a) Ayudar a que los niños y niñas elijan sus comportamientos aceptables y aprendan a auto controlarse
- b) Poner a prueba los límites establecidos
- c) Poner reglas en casa
- d) Implementar el sistema una advertencia seguida de consecuencias

Taller 4. Hágase un tiempo para sus hijos con responsabilidad y amor.

- a) Reunirse a comer en familia
- b) Salir a caminar de vez en cuando con ellos
- c) Programar tiempo para pasar con sus hijos
- d) Jugar con ellos

Taller 5. Sea un buen modelo a seguir; demuestre el respeto.

- a) Ser consciente de que los hijos lo están observando
- b) Servir de ejemplo de cualidades que desea cultivar en sus hijos: Respeto, Cordialidad, Honestidad, Amabilidad, Tolerancia.

Taller 6. Haga de la comunicación una prioridad valore las opiniones

- a) Permitir expresar los sentimientos de los niños y buscar juntos una solución
- b) Mencionar las consecuencias
- c) Estar dispuesto a escuchar sugerencias de los hijos
- d) Tenerlos en cuenta en la toma de decisiones

Taller 7. Sea flexible y esté dispuesto a adaptar su estilo de crianza con afectividad.

- a) Modificar gradualmente su estilo de crianza
- b) Taller 8. Demuestre que su amor es incondicional
- c) Corregir y guiar a sus hijos
- d) Evitar echar culpas, hacer críticas o buscar defectos

Taller 9. Esté consciente de sus propias necesidades y limitaciones como padre

- a) Reconocer sus habilidades y ser coherente con la disciplina
- b) Admitir cuando se sienta agobiado
- c) Preocuparse por su propio bienestar

Como se puede ver esta estrategia se hace necesaria para integrar la acción de la escuela con la comunidad. Donde se da el desarrollo de una pedagogía de la participación para la construcción de la autoestima individual, el mejoramiento de la calidad de vida.

La trascendencia del quehacer y de los logros de la Institución debe impactar el contexto, la productividad y el desarrollo social de la comunidad