



**VIOLENCIA ESCOLAR EN CUATRO INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DEL MAGDALENA MEDIO:  
UNA MIRADA A LOS CONTEXTOS EXPLICATIVOS**

Luis Eduardo Quintero Ditta

Código: 2184340, [lucho1228@hotmail.com](mailto:lucho1228@hotmail.com), 317 6382666

Ignacio Beltrán Tamara

Código: 2184338, [ibeltrantamara@gmail.com](mailto:ibeltrantamara@gmail.com), 312 3621752

Magnolia del Pilar Ballesteros

Tutor

Tesis como requisito para optar al título de Magister en Salud Pública

Universidad Santo Tomás, Bogotá  
División de Ciencias Económicas y Administrativas  
Faculta de Economía  
Maestría en Salud Pública IV Cohorte

Julio de 2021

## **Agradecimientos**

Nos gustaría agradecer en estas líneas la ayuda que muchas personas, especialmente nuestras familias, compañeros de trabajo y los sitios donde laboramos por la contribución durante el proceso de desarrollo profesional en la maestría y en la investigación, redacción y finalización de este trabajo. En primer lugar, quisiéramos agradecer a nuestros padres que nos han ayudado e impulsado durante este proceso, a la tutora, Magnolia del Pilar Ballesteros por haberme orientado en todos los momentos que necesitamos sus orientaciones y sus consejos.

Así mismo, deseo expresar mi reconocimiento a las instituciones Educativas, docentes, directivos, estudiantes y acudientes del municipio de Santa Rosa Sur de Bolívar, Barrancabermeja Santander y Yondo Antioquia, que nos permitieron e hicieron posible los espacios de participación, la información brindada y el constante interés de aportar a esta investigación.

A la Universidad Santo Tomas sede Bogotá y a sus docentes, administrativos por permitirnos e impulsar concluir este proceso que es un escalón de éxito en nuestras vidas, por la paciencia, orientación y guiarnos en el desarrollo de esta investigación.

## **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo comprender los contextos explicativos de la violencia escolar en cuatro instituciones educativas de la región del Magdalena Medio colombiano. Por medio de una investigación cualitativa en la que se ha implementado un cuestionario y un grupo focal con estudiantes, profesores y acudientes, se hace un análisis de las características de la violencia escolar en las instituciones educativas, sus principales agentes y las diferencias detectadas en zonas urbanas y rurales. A partir de esto se ponen en consideración algunas reflexiones sobre los contextos que permiten explicar la violencia escolar y, además, entenderla como un asunto de salud pública. Se encuentra, por un lado, que el porcentaje de víctimas de violencia escolar es de casi un 25% en las cuatro instituciones y, por otra parte, que la atención generada resulta ser insuficiente por parte de profesores y otras figuras de autoridad. Desde el enfoque de los contextos explicativos se identifica que la violencia escolar en las cuatro instituciones se relaciona principalmente con el contexto político y cultural por las condiciones asociadas al conflicto armado en la región que derivan en prácticas naturalizadas de violencia; entre ello se reproducen dinámicas culturales particularmente machistas que afectan el modo en que se relacionan los diferentes actores que participaron de la investigación.

**Palabras clave:** Conflicto armado, Contextos explicativos, Convivencia escolar, Salud pública, Violencia escolar

## **Abstract**

This research aims to understand the explanatory contexts of school violence in four educational institutions in the Magdalena Medio region of Colombia. By means of a qualitative research in which a questionnaire and a focal group with students, teachers and participants have been implemented, an analysis of the characteristics of school violence in educational institutions is made, its main actors and the differences identified in urban and rural areas. Based on this, some reflections are put into consideration on the contexts that allow to explain school violence and, in addition, understand it as a matter of public health. On the one hand, the percentage of victims of school violence is almost 25 per cent in the four institutions and, on the other, the attention generated is insufficient on the part of teachers and other authority figures. From the perspective of explanatory contexts, it is identified that school violence in the four institutions is mainly related to the political and cultural context due to the conditions associated with the armed conflict in the region that led to naturalized practices of violence; Among these, particularly sexist cultural dynamics are reproduced that affect the way in which the different actors who participated in the research relate to each other.

**Keywords:** Armed conflict, Explanatory contexts, Public health, School coexistence, School violence.

## Contenido

1. Introducción .....	7
1.1 Planteamiento del problema .....	7
1.2 Objetivo general de la investigación .....	10
1.2.1 Objetivos específicos .....	10
1.3 Justificación.....	11
2. Marco de referencia teórica.....	12
2.1 Violencia escolar y atención desde un enfoque de salud pública.....	12
2.2 Contextos explicativos en el análisis de la violencia escolar .....	16
2.3 Estado del arte .....	17
3. Marco metodológico .....	19
4. Resultados .....	22
4.1 Tipos y manifestaciones de la violencia escolar en cuatro IE del Magdalena Medio	22
4.1.1 Institución Educativa Técnica Comercial María Inmaculada (IETCMI). Santa Rosa – Sur de Bolívar .....	22
4.1.2 Institución Educativa Agroindustrial San Benito (IEASB). Santa Rosa – Sur de Bolívar .....	24
4.1.3 Institución Educativa Técnico Superior Industrial (IETSI). Barrancabermeja – Santander .....	27
4.1.4 Institución Educativa Rural de San Miguel del Tigre (IERSMT). Yondó – Antioquia .....	29
4.2 Agentes de la violencia escolar en cuatro IE del Magdalena Medio.....	32
4.3 Violencia escolar en contextos urbanos y rurales.....	38
4.3.1 Convergencias de la violencia escolar en los contextos urbanos y rurales.....	39

4.3.2 Divergencias de la violencia escolar en los contextos urbanos y rurales .....	42
4.3.3 Diferencias de la violencia escolar entre las cuatro instituciones educativas.....	46
4.4 Contextos explicativos de la violencia escolar en el Magdalena Medio .....	48
4.5 Atender la violencia escolar en las instituciones educativas del Magdalena Medio desde el enfoque de salud pública .....	56
5. Conclusiones .....	58
5.1 Recomendaciones .....	60
5.2 Alcance y limitación del estudio .....	61
Referencias bibliográficas .....	62
Anexos.....	65

### Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Muestra por instrumento .....	19
<b>Tabla 2.</b> Categorías de análisis.....	19
<b>Tabla 3.</b> Diseño metodológico .....	20

### Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Ubicación de la región del Magdalena Medio.....	8
--	---

## **1. Introducción**

Este documento está pensado para dar pistas sobre el entendimiento de los contextos explicativos de la violencia escolar en el caso de cuatro instituciones educativas del Magdalena Medio, involucrando, además, una perspectiva de atención desde la salud pública. Tras la descripción del problema y los materiales y métodos utilizados, se exponen las características de la violencia escolar en cada uno de los casos y la forma en que allí intervienen diferentes agentes del escenario escolar. A partir de esta caracterización se elabora una serie de análisis en los que se comparan las particularidades de este fenómeno en zonas urbanas y en zonas rurales; con ello se abre paso a la explicación sobre los contextos explicativos estableciendo la forma en que situaciones sociales y del entorno se involucran y pueden ser generadoras de este tipo de violencia. Finalmente, se presentan algunas reflexiones que sitúan el problema como un asunto de salud pública.

### **1.1 Planteamiento del problema**

La violencia escolar es un fenómeno que ha sido interpretado de diferentes formas; algunas teorías lo conciben como el producto de la sobrevivencia entre estudiantes o como una respuesta de los impulsos agresivos en los y las adolescentes quienes, en situación de peligro acuden a ella para proteger o, en los casos más extremos, salvar sus vidas. Se asume, además, que este tipo de violencia no necesariamente es premeditada ni busca generar un daño intencionado [1]. Este no es un fenómeno de reciente data ni un problema de investigación que no se haya abordado ya. Algunas investigaciones y cifras indican precisamente la importancia de estos estudios por la magnitud que podrían alcanzar las situaciones de violencia escolar [2].

El problema se ha abordado recurrentemente a través de estudios que se enfocan en los comportamientos agresivos, en el acoso escolar, en la intervención psicopedagógica y demás que tienen como principal protagonista a los estudiantes, quedando excluidos otros sujetos de la comunidad educativa, como también las instituciones del Estado. El caso de América Latina resulta representativo; en México, por ejemplo, 17% de los estudiantes de primaria y

el 14% de los estudiantes de secundaria manifiestan haber sido lastimados directamente por sus compañeros. En Argentina la cifra se acerca también al 17% de estudiantes que reconocen haber sido agredidos o amenazados por sus compañeros [2]. Mientras que en Colombia algunos estudios arrojan que el 28% de la población estudiantil es víctima de este problema, mientras que el 21% confiesa haber sido la victimaria en algunas ocasiones [3].

Por medio de esta investigación se estudió la violencia escolar a la luz de los contextos explicativos. Algunas investigaciones ofrecen luces al respecto. La influencia de un conjunto de situaciones culturales, políticas, económicas y sociales se han identificado como factores que permiten comprender de mejor manera la naturaleza y origen del problema de la violencia [4]. Al referirnos a los contextos explicativos tratamos de identificar, entonces, un punto intermedio que parta de la descripción de las principales características del problema y conduzca hacia el establecimiento de algunas de sus causas.

Las condiciones estructurales, periódicas y coyunturales, es decir, el contexto socialmente determinado se convierte en el recurso esencial para elaborar interpretaciones fundamentadas sobre el fenómeno de la violencia escolar [4]. La perspectiva estructural contribuye, además, en ejercicios analíticos que resulten proyectivos para determinar la pertinencia de diferentes estrategias o programas que aborden este fenómeno. Por su parte, la perspectiva coyuntural se convierte en una herramienta analítica que puede indicar el tipo de acciones inmediatas para mitigar el problema y los efectos que genera la violencia escolar. Cuestionamientos como los que propone Franco en su teoría han servido de horizonte para el desarrollo de esta investigación: ¿qué dio origen a la violencia?, ¿qué la desencadena? y ¿a qué se debe? son preguntas provocadoras para comprender este fenómeno en los contextos escolares [4].

Precisamente, atendiendo a este tipo de preocupaciones la investigación propuesta se enfocó en estudiar los contextos explicativos de la violencia escolar en cuatro instituciones educativas (IE) de la región del Magdalena Medio colombiano. De esta manera, y como lo viene desarrollando Franco [4], se buscó develar las condiciones de tipo cultural, económico y político que permiten racionalizar y elaborar algunas explicaciones en torno al fenómeno



de la violencia en las IE. Esto tomando en cuenta la trama de relaciones sociales históricas que se tejen en la región a la que pertenecen los escenarios escolares que hemos definido para la investigación.

En esta extensa zona del país habitan aproximadamente 825.154 personas distribuidas en tres de los departamentos que hacen parte de esta región: Bolívar, Antioquia y Santander [5]. El Magdalena Medio ha sido una zona afectada históricamente por el conflicto armado, situación que afecta en mayor medida a los habitantes de las zonas rurales que, para el caso de los cuatro departamentos, se distribuye en las siguientes proporciones del total de la población: en el sur del departamento de Bolívar el 71% de la población es campesina, mientras que en los otros tres departamentos el porcentaje es inferior al 43% [5]. Así como el conflicto armado ha sido un referente de las condiciones políticas de la región, el conflicto social y económico se ha visto también acelerado por la alta concentración de actividad petrolera, siendo esta la zona en donde se refina aproximadamente el 70% del crudo nacional y se extrae el 40% del oro de todo el país [6]. Estas condiciones han generado un impacto en la agudización de las dimensiones del conflicto en torno a los diferentes actores armados que siguen disputándose el control territorial, pero también involucra a actores sociales que reclaman otras formas de organizar la economía. Los problemas giran en torno a la distribución de los excedentes de estas actividades económicas, pues, a pesar de los altos flujos de capital, el porcentaje de población con necesidades básicas insatisfechas (NBI) ha alcanzado niveles de hasta el 63% o de hasta el 84% en territorios como los del sur del departamento de Bolívar [7].



**Figura 1.** Ubicación de la región del Magdalena Medio

Fuente: Observatorio de Paz Integral - OPI

El contexto altamente conflictivo de la región podría ser un indicativo de condiciones que alientan las situaciones de violencia escolar en la IE que se han tomado como caso de estudio. Por lo cual, la pregunta que ha guiado la presente investigación es: ¿cuáles son los contextos explicativos de la violencia escolar en cuatro instituciones educativas del Magdalena Medio? Durante el año 2019 se implementaron las diferentes técnicas de investigación para determinar aspectos como, por ejemplo, los principales tipos y manifestaciones de la violencia escolar o las convergencias y divergencias de este fenómeno respecto de su comportamiento en las zonas urbanas y rurales. Sobre este marco se han identificado elementos de contexto que pueden dar razón de la prevalencia de la violencia escolar. La investigación, por tanto, ha tomado en consideración los problemas sociales, políticos o económicos que inciden de alguna manera en la existencia de comportamientos violentos en los entornos educativos. El propósito final ha sido generar un marco explicativo para su comprensión, contribuyendo, además, con algunas reflexiones de su atención desde la perspectiva de la salud pública.

## **1.2 Objetivo general de la investigación**

Comprender los contextos explicativos de la violencia escolar en cuatro instituciones educativas del Magdalena Medio colombiano.

### ***1.2.1 Objetivos específicos***

- Caracterizar los principales tipos y manifestaciones de la violencia escolar que se presentan en cuatro instituciones educativas del Magdalena Medio.
- Describir los agentes de la violencia escolar en cuatro instituciones educativas del Magdalena Medio.
- Identificar las diferencias y las semejanzas de la violencia escolar en contexto urbano y en el contexto rural entre las cuatro instituciones educativas del Magdalena Medio.
- Reflexionar sobre la violencia escolar en el marco del enfoque de la salud pública.

### **1.3 Justificación**

La violencia se asume como un indicador de morbilidad y mortalidad que, en sus consideradas proporciones, impacta en los contextos escolares a los diferentes sujetos que allí interactúan; no sólo se ve afectada la víctima de la agresión, sino también el victimario y los testigos de la situación. Además de la agresión física, otro tipo de conductas que afectan psicológica y socialmente a las personas se consideran como violencia escolar, por la concurrencia de estas situaciones puede entonces considerarse como un problema de salud pública [8]. Las condiciones particulares de conflicto y violencia social, política y económica en la región del Magdalena Medio suponen, a este respecto, potenciales causas en la persistencia de la violencia escolar, pues el entorno violento en el que circunscriben, en parte, las dinámicas de las IE seleccionadas para el estudio constituye una eventual relación en la agudización de problemáticas que refuerzan el uso de la violencia [7]. Sin embargo, por la forma en que esta ha sido asumida en los entornos escolares, parece ser un fenómeno silencioso y de poca importancia [9].

Sin embargo, estas suposiciones no han sido de especial atención para el análisis de la violencia escolar en la región del Magdalena Medio; las fuentes consultadas preliminarmente para la formulación del problema no indagan de manera directa sobre este fenómeno en la región. Y ello, por tanto, se hace manifiesto en la ausencia de posturas territoriales o de formulaciones estratégicas para prevenir y mitigar esta problemática en las IE de los diferentes departamentos y municipios del Magdalena Medio. A esto se suma la necesidad planteada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), entidad que por medio de la Ley 1620 de 2013 [10] propuso intervenir y adelantar acciones de prevención de la violencia escolar involucrando, entre otros, a diferentes actores relacionados con el campo de la salud. Pero por la generalidad sobre la que está planteada esta Ley no se ha establecido ningún tipo de atención particular para los casos en cada territorio [11]. Por lo cual resulta pertinente el abordaje de este estudio desde una perspectiva de los contextos explicativos para el caso de cuatro IE concretas, siendo este un insumo de considerable importancia para el diseño o ejecución de programas de prevención de la violencia escolar.

Indagar por los contextos explicativos es entonces preguntar de qué manera un escenario permeado históricamente por conflictos sociales, políticos y económicos condiciona también la forma en que se relacionan los actores involucrados en el escenario escolar. Es decir, permite profundizar en explicaciones sobre las causas y los desarrollos de la violencia en los entornos educativos, de manera que puedan formularse algunas posturas que contribuyan en la superación del fenómeno. El análisis de los contextos explicativos es, pues, una estrategia teórica y conceptual que devela las situaciones estructurales que condicionan o promueven el tipo de actos violentos que se encuentran en la escuela como un escenario idóneo de su reproducción.

Por estas razones, el presente estudio se ha planteado como una aproximación inicial en la comprensión de la violencia escolar en la región del Magdalena Medio, de modo que pueda contribuir en la eventual implementación de proyectos o políticas que tengan como propósito la prevención y la mitigación de este fenómeno en los escenarios educativos. Además, el estudio se proyecta sobre la posibilidad de que este tipo de contribuciones aliente el aseguramiento y restablecimiento de los derechos humanos de los ciudadanos y de los estudiantes que se han visto afectados por esta problemática. Se espera que esta investigación pueda ser socializada y discutida con agentes y actores interesados en generar reflexiones sobre la atención a la violencia escolar en el marco de enfoques pedagógicos, sociales y de salud pública. De modo que la pertinencia de este proyecto ha radicado en su valor para aportar en construcciones de tipo social, cultural y también económica como salida a la violencia en las instituciones escolares.

## **2. Marco de referencia teórica**

### **2.1 Violencia escolar y atención desde un enfoque de salud pública**

La Organización Mundial de la Salud ha definido la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o del poder dirigido a otras personas y generando algún tipo de daño, lesión o trastorno [12]. Esta visión es compartida por otras fuentes teóricas que sitúan la violencia en

un ejercicio de uso y superioridad de la fuerza física sobre otras personas [13]. En contextos macro y en términos generales la violencia tiene un alcance social en tanto puede ser entendida como la respuesta a condiciones de explotación o puede ceñirse a algún tipo de influencia económica o política [13]. Una de las características esenciales en la comprensión de la violencia es que no sólo se hace manifiesta en quien la ejerce o en quien la padece, sino también en quien es testigo de una situación relacionada. Es decir, quien presencia situaciones de violencia se halla involucrado, bien sea asumiendo una actitud pasiva de (no) defensa o bien sea reproduciéndola. Esto implica situar la violencia como un fenómeno que involucra a las personas y a los contextos sociales específicos más allá de la interacción conflictiva entre la víctima y el victimario [14].

Johan Galtung [15] propone una visión para entender la violencia visible. Esta se asume como la punta de un iceberg en tanto esconde una cantidad de procesos sociales que, al detectarlos, podrían ser cruciales para remediar o mitigar aquellas situaciones que conducen a la violencia en cualquiera de sus manifestaciones. La violencia, según Galtung, puede ser: visible o directa; indirecta, como aquellas de corte estructural que niegan, por ejemplo, la posibilidad de satisfacer necesidades básicas; y puede ser también de tipo cultural, en la que la violencia es aceptada como expresión de las relaciones sociales [16, 17]. Por su parte, Enrique Chauy explora algunas particularidades que diferencian a la violencia de la agresividad, con lo cual cada vez nos adentramos más en el contexto de la violencia escolar. La agresividad se caracteriza por ser el resultado de tendencias impulsivas ante la frustración o la insatisfacción. Se asume como una forma de administrar los estímulos nocivos que pueden provocar las heridas físicas o morales, por lo cual, es también una respuesta a ofensas reales o percibidas o lo que Chauy denomina *agresión reactiva*. También están la *agresión física* y la *agresión verbal* que derivan en golpes o insultos respectivamente; o la *agresión instrumental* que se hace manifiesta en situaciones de exclusión y que no se dan necesariamente en una situación de respuesta. Está también la *agresión relacional* que tiene como propósito afectar la relación o interacción entre las personas [18].

La violencia escolar se ha definido como una respuesta explosiva influenciada por elementos de rebeldía e inconformismo, generalmente, ante los límites establecidos por las figuras de autoridad [19]. Pero por sus características, esta se relaciona con la denominada *violencia difusa* [20], aquella que se difumina en las relaciones cotidianas y que, en el contexto escolar, suele normalizarse entre los diferentes actores. Este tipo de violencia supone un análisis que hace hincapié en el escenario de la vida privada o de las relaciones íntimas de los actores eventualmente involucrados. Además, la violencia difusa se reconoce por no adoptar una pretensión explícita de, por ejemplo, alcanzar un beneficio económico, político o semejante [20]. Por supuesto, ello no despoja de 'propósitos' a la violencia escolar, pero no tiene los alcances de violencias como las de tipo organizada, razón por la cual ha sido difícil de encasillar en el marco de la atención como un problema de salud pública.

La violencia difusa, sin embargo, puede estar relacionada con la violencia organizada, pero en el marco del impacto que esta última pueda generar en los contextos escolares; es decir, como una tendencia a reproducirse socialmente o a convertirse en referentes de estilos de interacción social en contextos específicos [21]. Aquellos que han vivido de cerca la violencia política, especialmente quienes han afrontado algún tipo de coetazo por parte de esta, inevitablemente configurarán pensamientos que, posteriormente, se convierten en acciones de venganza o de frustración que desembocan en violencia [21]. Por consiguiente, la escuela se convierte en escenarios donde se podrán reproducir diferentes tipos de violencia. La económica, por ejemplo, tiende a la exclusión de aquellas personas que tienen, de manera evidente o bajo supuestos, una capacidad de adquisición menor [22]. La violencia política se relaciona con las identidades generadas en torno a, por ejemplo, barras de fútbol, situación en la que las personas involucradas asumen una idea proyectada de adolescencia eterna en la que sus vidas giran sobre la opción de violentar o no dejarse violentar por la defensa de un color o similares [23]. Y está también la violencia cultural en la que entran elementos como las representaciones de género que prevalecen en las relaciones sociales y que reproducen una violencia machista de generación en generación; o también entran allí otro tipo de discriminaciones como aquellas que se dan por condiciones raciales, de credo o de discapacidad [23].

La naturaleza o el origen social de este tipo de violencias que se presentan en la escuela involucran inexorablemente el enfoque de atención desde la salud pública. Por ser un fenómeno generalizado que afecta a un sector importante de la población se ha sugerido entender las causas y la prevención de estos problemas sociales directamente en el ámbito escolar [24]. Se entiende que los enfoques de atención desde la salud pública buscan sostener y mejorar las condiciones de vida de la población en general, entendiendo como salud el “bienestar somático, psicológico y social” de los individuos y la colectividad [25:5]. En su esencia, la salud pública involucra una perspectiva del buen vivir en torno a la satisfacción de necesidades, el desarrollo de capacidades y el acceso a bienes sociales para el disfrute efectivo de la existencia humana y la garantía de los derechos fundamentales [4]. Para el caso de los contextos educativos la salud pública se encarga de atender situaciones problema como depresión, ansiedad, irritabilidad, nerviosismo, insomnio, riesgo de suicidio, baja autoestima, desmotivación académica y, por supuesto, situaciones de violencia. Esta última podría tratarse de la intrafamiliar, la escolar o la de tipo social. Así entendida, la salud pública tiene como función restablecer y garantizar una serie de derechos que permiten el desarrollo de una vida en condiciones más o menos estables y de calidad [25].

Para finalizar, como respuesta a los altos índices de violencia escolar el Congreso de la República de Colombia ha instado al MEN a contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, promoviendo, además, la convivencia escolar, la prevención y mitigación de la violencia en los entornos educativos, entre otras disposiciones similares [24]. Se reconoce que uno de los retos que tiene el país está en la formación para el ejercicio activo de la ciudadanía y de los derechos humanos, a través de una política que promueva y fortalezca la convivencia escolar. Precisa que cada experiencia que los estudiantes vivan en los establecimientos educativos es definitiva para el desarrollo de su personalidad y marcará sus formas de desarrollar y construir su proyecto de vida; y que de la satisfacción que cada niño y joven alcance y del sentido que le dé a su vida, depende no sólo su bienestar sino la prosperidad colectiva a través del aprendizaje. Esta normatividad se fundamenta en acciones intersectoriales, a saber: educación, salud, justicia y protección mediante intervenciones de

promoción de la convivencia, prevención de agresiones, atención de conductas agresivas o violentas, seguimiento de casos y restablecimientos de derechos con implicaciones jurídicas de responsabilidad civil, penal, y constitucional [9].

## **2.2 Contextos explicativos en el análisis de la violencia escolar**

La perspectiva de análisis de los contextos explicativos toma como principal referente los postulados de Saúl Franco [4] quien ha desarrollado esta categoría a la luz del fenómeno en de la violencia en Colombia en sus diferentes manifestaciones. Este médico colombiano propone que los contextos explicativos pueden entenderse como aquellas condiciones culturales, económicas y políticas que sirven de entramado para que un fenómeno tenga lugar y se desarrolle en situaciones específicas. En su caso implementa este marco de análisis para entender problemas de violencia que derivan del conflicto armado colombiano. No obstante, aplicado al estudio de la violencia escolar, puede asumirse igualmente como una categoría de análisis desde la cual caracterizar el entorno situacional del fenómeno con sus diferentes variables para develar cómo las diferentes relaciones sociales y espaciales lo hacen entendible. Como dice Franco, se trata de encontrar un punto intermedio entre la descripción y la causalidad de un problema.

El análisis desde los contextos explicativos reconoce en el marco histórico de un escenario en el que se presenta alguna problemática, especialmente asociada a la violencia, el fundamento para generar una *textura lógica* [4] que permita determinar la consonancia de un fenómeno con sus dinámicas y las tendencias de este. Es decir, vincula el comportamiento de un problema a estructuras que anteceden y que soportan su emergencia. Esta confirmación histórica, como propone Franco, conduce al esclarecimiento de la forma final del comportamiento del fenómeno, pero también a los perfiles y dinámicas que este adquiere y que en el mismo se ven involucrados. Por lo cual, se orienta a explorar sus diferentes componentes en términos de actores y de situaciones de la estructura social con los que presenta una estrecha relación.



Como se hizo énfasis al principio, los contextos explicativos se concentran en la dimensión económica, en la dimensión política y en la dimensión cultural, pues allí se encuentran sintetizados el conjunto de problemas y circunstancias que dan respuesta a porqué de la violencia [4]. En lo política aparecen luchas históricas por el control del Estado y de los territorios; situación que ha derivado en ciclos de violencia para el país. En cuanto a lo económico es la inequidad, considerada como una condición estructural, la que deriva también en situaciones que pueden conducir o motivar la violencia; es decir, se concentra en la relación pobreza-violencia. Y, por último, el contexto explicativo desde lo cultural reconoce que la violencia, como una situación de carácter histórica, se arraiga también en las identidades y en el carácter humano y social de las personas. A partir de estas dimensiones e puede relacionar la violencia escolar entendiendo su condición indisoluble de las problemáticas en la escala social más amplia: la región del Magdalena Medio como escenario de relaciones históricas.

### **2.3 Estado del arte**

Las investigaciones que se han consultado abordan el problema de la violencia escolar desde la perspectiva particular de estudiantes y profesores y bajo un enfoque psicoeducativo. El propósito suele girar en torno a los impactos que generan programas y propuestas de intervención; se mide entonces la relación causa-efecto excluyendo, en un grado considerable, el enfoque de salud pública como una posible respuesta a pesar de que en muchos casos se asume la violencia escolar como un problema situado en tal dimensión.

Ballester y Arnaiz [1] señalan que la prevención y resolución de la violencia escolar depende del trabajo del profesorado, su formación, apoyo social y también de las autoridades políticas y educativas. En los resultados del estudio algunos profesores cuestionan sobre la finalidad de su trabajo: ¿instruir o educar? Gómez y otros autores [26] evidencian la influencia de la violencia escolar en el medio escolar y en los profesores; esta genera situaciones de miedo, angustia, desconcierto, incertidumbre, inseguridad, desconfianza, frustraciones, impotencia, desesperanza, tristeza, y otras emociones negativas por la violencia que generan,

principalmente, las pandillas. Saavedra [27] establece que la mirada de los profesores sobre la violencia escolar suele presentarse desde un rol pasivo debido a que no cuentan con las herramientas suficientes para atender la violencia escolar por lo que perciben su atención como una tarea de gran dificultad e inversión de tiempo. Saavedra propone entonces que los profesores no sienten ningún tipo de acompañamiento que garantice una prevención y mitigación efectiva de la violencia escolar.

En el caso del comportamiento de los estudiantes Chaux [28] contrasta la situación de violencia escolar entre IE de otros países e IE en Bogotá; encuentra que en el caso colombiano el porte de armas blancas y la venta de drogas son sustancialmente más altos que en otras latitudes. No obstante, existen similitudes en los casos de agresiones físicas, robos y pandillas con países como El Salvador. Sostiene, además, que los niños que viven en contextos violentos tienen mayor probabilidad de desarrollar comportamientos agresivos que aquellos que viven en contextos de relativa calma. También establece que la educación relacionada con la transmisión de valores rara vez provee herramientas prácticas para enfrentar situaciones de la vida real, lo cual hace necesario desarrollar habilidades sociales y competencias ciudadanas.

Por su parte, Cid y otros autores [29] ubican las agresiones y la violencia en la escuela como factor de riesgo para el proceso de aprendizaje. Plantean que una forma efectiva de disminución de la violencia escolar tiene que ser vinculante de toda la comunidad educativa para acordar las normas que deriven en relaciones respetuosas entre estudiantes, profesores, apoderados, directivos y el personal de salud escolar. Este mismo planteamiento lo proponen investigaciones como las de Forero [30] y Etxeberria [31], quienes adicionan que de esta manera puede reducirse o neutralizarse la violencia entre iguales. Finalmente, En la investigación de Postigo y otros autores [32] el análisis de la violencia escolar se centra en las diferencias conductuales según el género. Esta caracterización diferencial permite reconocer en su estudio que las mujeres tienden a sumir una actitud de defensa de las víctimas o de espectadoras de las agresiones relacional y directa en forma verbal al género masculino,

siendo este último el principal agresor y colaborador de episodios de agresión física y directa (la síntesis del estado del arte se encuentra en el Anexo 1).

### **3. Marco metodológico**

La investigación desarrollada es de naturaleza cualitativa bajo el paradigma interpretativo por medio del cual se relacionó la información recolectada en campo con la previa documentación teórica sobre el problema de la violencia escolar. Si bien una parte de la recolección de los datos es de tipo numérica, ello no significó un ejercicio de tipo estadístico; en cambio, esta fue utilizada para caracterizar y describir la forma en que se comporta el fenómeno estudiado en las cuatro IE. Por medio de un análisis de tipo cualitativo se revisó la realidad contextual, relacional, variable, dinámica y local [33] a la que se asocia el problema de la violencia escolar; además se reflexionó sobre su atención desde un enfoque de salud pública. Este se ha tratado de un estudio de caso múltiple en el que se ha caracterizado el problema de forma separada y particular en cada una de las IE. Posteriormente, se ha hecho un análisis relacional sobre categorías que permiten comparar el fenómeno de la violencia escolar según sus agentes y la forma concreta en que esta se presenta en zonas urbanas y rurales del Magdalena Medio. Es decir, la singularidad de cada fue la base de un ejercicio de triangulación con el que, finalmente, se comprendieron los contextos explicativos y se plantearon algunas reflexiones desde el enfoque de salud pública [34, 35].

Se implementaron un instrumento y una técnica. En primer lugar, un cuestionario con un conjunto de preguntas tipificadas para averiguar estados de percepción y opinión sobre diversas cuestiones de hecho. Este cuestionario de 45 preguntas fue una adaptación del Cuestionario de Evaluación de la Violencia Escolar en Secundaria en su versión para estudiantes, profesores y acudientes; algunas de estas preguntas han sido también utilizadas por la Alcaldía Mayor de Bogotá y el DANE (Anexo 2). Por otro lado, se acudió al grupo focal como técnica para entrevistar a diferentes actores de la comunidad educativa a partir de la organización de temáticas relacionadas con las categorías de análisis del estudio (Anexo

3). La muestra seleccionada para el instrumento o la técnica fue intencionada según las posibilidades de cada IE; en la Tabla 1 se especifica la muestra seleccionada por estudiante (E), profesor (P) y acudiente (A) para cada caso. La caracterización de las IE se expone brevemente en la primera sección del capítulo de resultados

**Tabla 1.** Muestra por instrumento

Ins-Tec	IETCMI			IEASB			IETSI			IERSMT		
	E	P	A	E	P	A	E	P	A	E	P	A
<b>Cuestionario</b>	51	8	8	24	8	6	90	12	10	36	6	10
<b>Grupo focal</b>	7	7	8	6	5	7	8	7	4	6	7	5

Fuente: elaboración propia

Por su parte las categorías de análisis son el resultado de un ejercicio de síntesis del marco teórico. En la Tabla 2 se desarrolla una breve definición de estas.

**Tabla 2.** Categorías de análisis

Categoría	Subcategoría
<b>Concepciones</b> (Como se comunica o que saberes tiene frente a los temas)	<b>Convivencia escolar:</b> respeto a las personas. Interrelaciona diversidad, tolerancia, diálogo, derechos, participación, conflicto y democracia.
	<b>Agresión escolar:</b> acción que busca afectar negativamente a otros miembros de la comunidad educativa
	<b>Acoso escolar.</b> Conducta negativa, intencional, metódica y sistemática de intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia a cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico contra una persona con quien se mantiene una relación de poder asimétrica
<b>Violencia escolar</b> (canal de expresión y punto álgido de los impulsos agresivos)	<b>Formas y manifestaciones:</b> tipos de conflicto o agresiones percibidas por violencia
	<b>Conducta.</b> roles entre los actores implicados (victimas, intimidadores o Testigos)
	<b>Respuesta:</b> Forma de resolver los conflictos (Atención, seguimiento, promoción y prevención)
<b>Contextos explicativos</b>	<b>Político:</b> organización y funcionamiento
	<b>Económico:</b> problemas estructurales (situación familiar, desempleo, pobreza, etc.)

(condiciones y situaciones que impulsan a la violencia)	<b>Cultural:</b> valores, creencias y principios familiares y sociales, modo de hacer y justificar comportamientos y actuaciones que poseen los implicados.
---	---

Fuente: elaboración propia

En cuanto al diseño metodológico, la investigación se desarrolló a partir de la ejecución de cinco fases distintas, cada una por medio de una estrategia y generando un producto específico tal como se relaciona en la Tabla 3

**Tabla 3.** Diseño metodológico

Fase	Objetivo	Técnica-Instrumento	Estrategia	Producto
1	Caracterizar los principales tipos y manifestaciones de violencia escolar que se presentan en cuatro IE del Magdalena Medio	Cuestionario	Sistematización y selección de indicadores con mayor prevalencia	Cuadros de caracterización por IE Sección “Tipos y manifestaciones de la VE”
2	Describir los agentes de la violencia escolar en cuatro IE del Magdalena Medio		Asociación de resultados por tipo de actor	Sección “Agentes de la violencia escolar en cuatro IE del Magdalena Medio”
3	Identificar diferencias y semejanzas de la VE en el contexto urbano y rural entre las cuatro IE del Magdalena Medio	Cuestionario y Grupos focales	Contraste de resultados por IE y contexto (rural o urbano)	Cuadro de convergencias y divergencias Sección “VE en contextos urbanos y rurales”
4	Establecer los contextos explicativos de la violencia escolar en cuatro IE del Magdalena Medio		Triangulación de datos sobre categorías de análisis	Sección “Contextos explicativos de la VE en cuatro IE del Magdalena Medio”
5	Reflexionar sobre la VE en el marco de la salud pública	Grupos focales	Análisis y proyección de resultados	“Atender la VE en cuatro IE del Magdalena Medio desde un enfoque de salud pública”

Fuente: elaboración propia

Las consideraciones éticas, su aval y el consentimiento informado se adjuntan en los anexos 4 y 5.

## 4. Resultados

### 4.1 Tipos y manifestaciones de la violencia escolar en cuatro IE del Magdalena Medio

La caracterización de cada una de las IE toma en cuenta como principal insumo la implementación del cuestionario de violencia escolar, en cada caso se exponen los resultados según la mayor prevalencia de una u otra característica por indicador. De este modo se establece la base desde la cual se puede entender la violencia escolar (VE) como un asunto de salud pública en los contextos en los que se ha llevado a cabo el estudio

#### *4.1.1 Institución Educativa Técnica Comercial María Inmaculada (IETCMI). Santa Rosa – Sur de Bolívar*

Esta es una IE fundada en 1962 que se ubica actualmente en el barrio La Floresta del municipio de Santa Rosa, cuenta con un aproximado de 1400 estudiantes que desarrollan su proceso de formación bajo las dinámicas del programa jornada Única. El total de estudiantes que participaron en la investigación fueron 27 hombres y 24 mujeres con edades entre los 12 y los 18 años. La mayoría de ellos se reconoce como población mestiza (69%) y practicantes de la religión católica (67%). El 50% de los estudiantes vive con padre y madre, mientras que el 45% vive sólo con la mamá. El 61% vive en un lugar de propiedad de la familia; en el 67% de los estudiantes se encuentra que su familia es oriunda del municipio; y en sus viviendas el internet es el servicio básico de mayor carencia para un 15% de los estudiantes. Además, la mitad de ellos manifiesta ser víctima del conflicto armado.

En términos de violencia escolar (VE) el 21% de los estudiantes manifiesta ser víctima de alguna persona en la IE; los robos (36%), las agresiones verbales (35%) y la agresión de tipo relacional son las más sufridas por quienes se reconocen como víctimas. En cuanto al acoso, los robos (50%), el acoso físico (42%) y el acoso gestual (40%) son los de mayor prevalencia entre los estudiantes. En cuanto a los incidentes de tipo sexual el 14% reconoce haberse sentido incómodo por alguna conducta de parte del profesor. Por otro lado, el 35% de los estudiantes manifiesta haber violentado a alguien; las principales agresiones reconocidas son de tipo verbal (32%), robos (31%) y agresión física (27%). El acoso escolar ejercido por los

estudiantes presenta una tendencia similar siendo el físico (46%) y el verbal (38%) los de mayor prevalencia. Igualmente, todos los estudiantes manifiestan haber sido testigos de algún tipo de violencia escolar, casos en los que únicamente el 4% actuó defendiendo a la víctima.

El interior de la IE es el lugar en el que más se presenta la VE con un 45% de reconocimiento, seguido de la salida de la IE con un 41%; así, el 10% de los estudiantes manifiesta que prefiere no pasara por algún lugar de la institución por cuestiones de seguridad y el 31% refiere lo mismo, pero con relación a lugares en el barrio. En el caso de armas blancas o de fuego, el 10% de los estudiantes manifiesta haber portado alguna en la IE. Otro 10% afirma conocer de compañeros que han consumido algún tipo de sustancia psicoactiva (PSA) o bebida alcohólica.

Finalmente, el 51% de los estudiantes reconocen que los profesores suelen tomar acciones de atención y prevención ante la violencia escolar. En términos similares, el 64% de los estudiantes sabe de las sanciones por parte de la IE y el 92% manifiesta que estas sanciones no son igual para todos en la IE.

Los profesores de esta IE que participaron fueron 6 hombres y 2 mujeres entre los 28 y los 50 años. El 75% de ellos se reconoce como población mestiza, también el 75% práctica el catolicismo o el cristianismo. 75% también es el porcentaje de profesores que vive con su pareja, misma cantidad de profesores que afirman tener familia oriunda del municipio. El 88% de ellos tiene vivienda propia y sólo para el 12% hay dificultades en el servicio de acueducto y alcantarillado. Por su parte, el 50% manifiesta ser víctima del conflicto armado.

El 12% de los profesores ha sido víctima de VE y 12% se reconoce como victimario. En ningún caso manifiestan haber sufrido o ejercido algún tipo de agresión o acoso específico. En cambio, manifiestan haber sido testigos y en el 100% de los casos asumir una actitud defensiva haciendo seguimiento y promoviendo la convivencia escolar. El robo (83%) y el daño intencional de objetos (80%) son las agresiones que más han presenciado; en cuanto al acoso, el de tipo relacional es reconocido por el 100% de los profesores como el de mayor

prevalencia. El 12% conoce de algún caso de consumo de SPA en la IE. El 63% de ellos manifiesta hacer acompañamiento y promoción de la convivencia escolar.

Por su parte, los acudientes participantes fueron 8 mujeres en los 30 y los 50 años, 62% de ellas reconocidas como población blanca y 87% entre católicas y cristianas. Todas viven con su pareja y todas dependen de su manutención; el 12% tiene vivienda propia; el servicio de alcantarillado no llega para el 25% de las acudientes. Sólo el 24% de ellas alcanzó algún grado de escolaridad técnico o universitario. Y todas se reconocen como víctimas del conflicto armado.

En cuanto la violencia intrafamiliar (VIF), el 75% de ellas reconoce que no se denuncia por miedo a represalias posteriores. Las principales agresiones en este caso son la física (12%) y la relacional (12%); por su parte el acoso verbal y el acoso gestual son reconocidas por el 12% como víctimas en cada caso. El 20% reconoce haber ejercido agresión física. EL 100% de ellas ha sido testigo de VIF y todas manifiestan haber buscado ayuda con algún tipo de institución. Para el 75% de ellas la mejor forma de atender la VIF es buscando ayuda con algún especialista.

Para las acudientes la VIF se relaciona principalmente con un patrón cultural, a lo que debe sumarse el consumo de SPA y los problemas económicos que puedan afectar la convivencia. Por otro lado, el 62% creen que la VE es causada por la flexibilidad de las normas en la escuela; para el 88% la mejor forma de resolver la VE es por medio del diálogo. (Para ampliar la información de esta IE ver el Anexo 6)

#### ***4.1.2 Institución Educativa Agroindustrial San Benito (IEASB). Santa Rosa – Sur de Bolívar***

Está ubicada a 5 km de la cabecera municipal, atiende a una población de 270 estudiantes, su cuerpo profesor es de 21 profesionales de la educación más el rector. Atiende estudiantes desde los cursos de preescolar hasta la media vocacional en la jornada de la mañana. Por su característica de ruralidad la mayor cantidad de integrantes de la comunidad educativa tiene



su sustento en actividades agrícolas; además, se caracterizan por pertenecer al estrato socioeconómico 1.

De allí participaron 15 estudiantes hombres y 9 mujeres con rangos de edad entre los 11 y los 17 años, todos de bachillerato. El 75% de ellos se reconoce como población mestiza, el 62% práctica alguna religión cristiana; el 54% de ellos vive con ambos padres y sólo la mitad de ellos lo hace en vivienda propia, aunque un 83% de estudiantes manifiesta que su familia es oriunda del municipio. Gas natural e internet son los servicios básicos que más falta entre los estudiantes, cada uno en un 50%. Y el 46% de estos estudiantes manifiesta ser víctima del conflicto armado.

El 21% de los estudiantes se reconoce como víctima de VE; la que más se padece como agresión es la violencia relacional (75%). En cuanto al acoso sufrido el robo prevalece en un 51% de los estudiantes seguido por el acoso verbal con un 42%. El 8% de los estudiantes manifiesta haber sentido acoso sexual por parte de algún profesor. Por otro lado, el 37% reconoce haber violentado a alguien, las agresiones físicas y verbales son las más reiterativas con un 32% y 31% respectivamente; en cuanto al acoso ejercido, el 18% de los estudiantes reconocen que el gestual es el más recurrente. El 100% de los estudiantes manifiesta haber presenciado algún tipo de VE, pero sólo el 29% ha asumido alguna actitud defensiva con la víctima. Las agresiones verbales son las más presenciadas con un 100% y seguidas por los robos con un 77%. También el robo es el tipo de acoso que más han presenciado los estudiantes (48%).

El 12% de los estudiantes manifiesta haber llevado algún tipo de arma blanca o de juego a la IE y el 17% de los estudiantes ha vendido drogas la interior de la IE. Los lugares en que más se presenta la violencia escolar es adentro de la IE (45%) y a la salida de esta (41%); el 8% de los estudiantes evita transitar algunos lugares de la IE por la sensación de inseguridad y el 21% de los estudiantes evita pasar por algunos lugares de su barrio. La principal atención por parte de los profesores ante la VE, según la percepción de los estudiantes, es de acompañamiento (46%).

Los profesores que participaron fueron 2 mujeres y 6 hombres entre los 30 y los 55 años. La mitad vive con su pareja e hijos, el 75% de las viviendas es propia, el 25 no cuenta con servicio de internet. La familia del 62% de los profesores es oriunda del municipio. Ninguno de ellos se ha reconocido como víctima del conflicto armado.

El 50% de los profesores ha sido víctima de VE, siendo los robos, la agresión verbal y la agresión sexual las de mayor prevalencia, cada una en un 17% de los participantes. Ninguno s reconoce como víctima de acoso escolar. En cambio, el 17% de los profesores reconoce haber ejercido alguna agresión de tipo verbal. El 100% ha sido testigo de VE y todos afirman haber asumido una postura defensiva haciendo seguimiento y promoción de la convivencia escolar. El robo es la agresión que más presencian en un 83% y, como acoso, el de tipo físico prevalece en un 67%. El 12% de los profesores manifiesta haber visto a algún estudiante con armas dentro de la IE. El 65% reconoce que hay estudiantes que consumen SPA. Para los profesores el lugar donde más presencian la violencia escolar es justamente al interior de la institución. Y todos reconocen atender y prevenir la violencia escolar, al tiempo que promueven la convivencia.

Los acudientes que participaron fueron 5 mujeres y 1 hombre entre los 27 y los 44 años; el 17% de ellos se reconoce como víctima del conflicto armado. El 67% de ellos tiene vivienda propia y el resto en arriendo. En cuanto a los servicios básicos el 75% no tiene acceso a internet o a teléfono. En la mayoría de los casos (83%) tienen familias oriundas del municipio. El 57% tiene un nivel de escolaridad bajo sin terminar primaria o bachillerato. En el 100% de las familias quien trabaja es el padre; la distribución del ingreso es de menos de 1 salario mínimo legal mensual vigente (smlmv) en el 50%, de 1 smlmv en el 16% y de 2 a 5 smlmv en el 34%.

El 33% de los acudientes reconocen no denunciar la VIF de la que son víctimas porque consideran que lo que pasó no es grave; la principal agresión que reconocen es de tipo verbal y de índole sexual, cada una en un 20% de los acudientes. Nadie en ningún caso reconoce

haber ejercido algún tipo de agresión, pero sí de acoso verbal (20%). El 84% reconoce que al ser testigos de esta violencia buscarían algún tipo de ayuda institucional en comisarías, policía u otras. La VIF más presenciada es la agresión verbal y de índole sexual, nuevamente con un 20% en cada una.

Para este grupo de acudientes la violencia es la suma de problemas económicos, consumo de alcohol y de drogas, de falta de educación y de oportunidades laborales, además de los patrones culturales de adjudicación de la ley especialmente a grupos armados ilegales. Manifiestan que la mejor forma de resolver la VIF es en casa (50%). Por el lado de la VE, el 84% cree que su casa está asociada con que los estudiantes levantan los problemas de la casa a la escuela. El 87% de los acudientes reconoce que investiga las faltas de sus hijos como mecanismos para prevenir y reducir la violencia escolar. Y para el 84% de los acudientes la mejor forma de prevenir la violencia es conversando. (Para ampliar la información de esta IE ver el Anexo 7).

#### ***4.1.3 Institución Educativa Técnico Superior Industrial (IETSI). Barrancabermeja – Santander***

Como IE fue fundada en el año 1962 y atiende a estudiantes en la jornada de la mañana, de la tarde y en la nocturna; en las dos primeras bajo la modalidad de la media vocacional (dibujo, mecánica, electricidad, metalistería y fundición) y en la noche con ciclos lectivos especiales integrados.

En este caso participaron 50 estudiantes hombres y 40 estudiantes mujeres entre los cuales una persona se reconoce como LGBTI; estos son estudiantes de grado noveno, décimo y once con edades entre los 14 y los 17 años aproximadamente. El 50% de ellos viven con padre y madre, el 68% lo hace en una vivienda propia y en un 42% de las viviendas no tienen servicio de teléfono o internet. Las familias del 76% de los estudiantes son oriundas de la ciudad. El 34% de los estudiantes se reconoce como víctima del conflicto armado.

El 24% de estos estudiantes ha sido víctima de VE, los robos (43%) y las agresiones de tipo sexual (28%) son las de mayor prevalencia. De estas últimas, el 17% de los estudiantes reconoce que es responsabilidad de los profesores que los hacen sentir incómodos. En términos de acoso, el robo y el acoso verbal prevalecen cada uno con un 9%. El 35% de los estudiantes manifiesta haber ejercido algún tipo de VE, siendo la agresión verbal la más común (37%) y los acosos de todo tipo en un rango entre el 1% y el 8% de reconocimiento. El 78% manifiesta haber sido testigo de alguna violencia, pero sólo el 20% ha reconocido asumir una actitud de defensa de la víctima. La agresión que más se presenta es la física (44%) y el acoso que más se presencia es el de tipo verbal (33%).

El 19% de estudiantes reconoce que hay estudiantes que traen armas, mientras que el 8% lo sabe de los profesores. En cuanto al consumo de SPA se reconoce en un 12% que los estudiantes venden drogas en la IE, en un 17% que las consumen y en un 12% cuando se trata de consumo de bebidas alcohólicas. La salida de la IE es el lugar en que más se presenta la VE (47%); pero el 12% de los estudiantes reconoce que evita evitar pasar por algunos lugares dentro de la IE por temor a alguien más. En cuanto a respuestas a la VE por parte de los profesores, el 72% de los estudiantes reconocen que los estos acompañan y motivan su prevención.

Los profesores que participaron fueron 9 hombres y 3 mujeres, ninguno de ellos se asume como víctima del conflicto armado. En la mayoría de los casos la familia de los profesores es oriunda de la ciudad. El 75% de ellos tiene vivienda propia, 58% vive con su pareja. Y es el servicio de alcantarillado el que presenta más fallas para un 8%.

El 42% de los docentes se reconoce como víctima de la VE, la agresión de tipo verbal es la más recurrente (36%). El 25% de los profesores manifiesta haber violentado a alguien siendo todas las formas de agresión las que pueden detectarse entre el 17 y el 28% de los participantes. Cuando son testigos de algún tipo de violencia el 92% asume una actitud de defensa haciendo seguimiento y promoviendo la convivencia escolar. Las principales agresiones de las que suelen ser testigos son los robos (34%), mientras que el acoso físico

(11%) es el que más detectan. El 25% de los profesores manifiesta que los estudiantes llevan armas blancas o de fuego a la IE. También el 25% reconoce que los estudiantes consumen SPA en las instalaciones. El lugar que más se presta para la violencia escolar, según los profesores, es el interior de la IE (83%).

Los acudientes que participaron fueron 9 mujeres y 1 hombre, el 30% de ellos se reconoce como víctima del conflicto armado. 60% de ellos viven con sus hijos u sólo la mitad tiene vivienda propia. El 50% alcanza un nivel de escolaridad técnico; en este caso, la situación laboral tiene como principal responsable a la mamá con un 80%. El nivel de ingreso de estas familias es de menos de 1 smlmv para el 40% de 1 smlmv para otro 40% y de entre 2 y 5 smlmv para el restante 20%.

El 40% de los acudientes manifiesta que la VIF no es denunciada por miedo a represalias posteriores. Las agresiones verbales son las que más se presentan en un 12%. Sólo un 6% de los acudientes reconoce haber agredido física o verbalmente a alguien en su familia. El 100% de los acudientes es categorizado como un testigo externo de la VIF en tanto su reacción es la de llamar a la policía o a otra institución para que atienda los casos que ha presenciado, el 12% de estos suelen ser de agresión verbal.

Para el 60% de los acudientes la VIF se relaciona con problemas económicos, el 50% insiste en que la casa es el mejor lugar para resolver la violencia. En cuanto a la violencia escolar el 40% de los acudientes manifiesta que esta se debe a que los estudiantes llevan los problemas de la casa. Para el 80% la mejor forma de resolver la violencia escolar es por medio del diálogo. Por otro lado, el 70% elogia los comportamientos adecuados y un 70% también anima a que los estudiantes reconozcan sus errores. (Para ampliar la información de esta IE ver el Anexo 8).

#### ***4.1.4 Institución Educativa Rural de San Miguel del Tigre (IERSMT). Yondó – Antioquia***

Esta IE se ubica en el corregimiento San Miguel del Tigre del municipio de Yondó, departamento de Antioquia. Fue la propia comunidad la que, en 1957, en una casa de familia,

decidió fundarla. Por supuesto, su estructura se ha ido modificando para, hoy en día, funcionar bajo la modalidad de jornada completa desde el grado primero hasta el grado once.

De la IERSMT participaron 20 estudiantes mujeres y 16 hombres entre los 11 y los 17 años. El 46% de ellos vive únicamente con su mamá, el 81% lo hace en vivienda arrendada y el 40% de los estudiantes no cuenta con acceso a internet o teléfono en su lugar de residencia. Del grupo de estudiantes el 76% es de familia oriunda del municipio y el 46% se asume como víctima del conflicto armado.

24% de los estudiantes manifiesta haber sido violentado por alguna persona en la IE, las agresiones más recurrentes son los robos (44%) y la agresión física (41%); por su parte, el acoso se manifiesta principalmente en el daño intencional a útiles (10%). El 8% de los estudiantes manifiesta que algún profesor los ha hecho sentir incómodos con conductas de tipo sexual. El 32% de los estudiantes alguna vez ha violentado a alguien en la IE. En este caso los estudiantes reconocen que la agresión más recurrente que realizan es la de tipo verbal (48%). Mientras que en las formas de acoso todas se han manifestado en porcentajes que van desde el 1% hasta el 11%, es decir, no hay prevalencia de una en específico.

EL 86% de los estudiantes que ha presenciado algún tipo de VE adopta una actitud de testigo externo. Los robos son las agresiones que más se presencian (51%) y el acoso verbal, por su parte, es el más recurrente (22%) cuando los estudiantes son testigos. Por otro lado, el 19% de los estudiantes reconoce haber portado o llevado armas blancas o de fuego al interior de la IE; el 16% de los estudiantes sabe de venta de drogas en la IE, mientras que el 11% las ha consumido. La IE es reconocida por el 54% como el lugar de mayor riesgo de sufrir VE; el 8% manifiesta que evita pasar por algún lugar adentro de esta; mientras que el 30% lo reconoce, pero en algún lugar de su barrio.

El 57% de los estudiantes reconoce que los profesores acompañan y motivan la prevención de la violencia escolar; sin embargo, el 59% de los estudiantes no sabe cuáles son las sanciones definidas ante el incumplimiento de la norma.

Participaron 6 profesores, 5 hombres y 1 mujer. Sólo uno de ellos se reconoce como víctima del conflicto armado. La mitad cuenta con vivienda propia, pero también la mitad manifiesta no tener servicio de acceso a internet o teléfono en su lugar de residencia. En el 50% de los casos su familia es oriunda del municipio.

Aunque ningún profesor se considera víctima de VE, el 50% reconoce haber sufrido agresiones verbales y físicas. El 90%, en cambio, ha presenciado agresiones siendo recurrente el daño a útiles escolares y la agresión física. En estos casos, el 66% se asume como testigo defensor cuando presencia algún tipo de violencia escolar. El 20% de los profesores reconoce que hay estudiantes que llevan armas de fuego o armas blancas a la IE; también otro 20% reconoce que hay profesores que también llevan este tipo de armas. Un 20% también reconoce que los estudiantes consumen drogas o bebidas alcohólicas en la IE; mismo porcentaje que manifiesta igual situación, pero con profesores.

De los acudientes participaron 6 mujeres y 4 hombres, el 60% de estos se reconoce como víctima del conflicto armado. 70% tienen vivienda propia, misma cantidad que no tiene acceso al servicio de internet. El grado de escolaridad es de bachillerato incompleto (30%), bachillerato completo (30%) o grado tecnológico (30%). En el 90% de los casos es el hombre el que trabaja en la familia; sólo el 50% tiene un ingreso superior a 2 SMLMV, mientras que el otro 50% tiene un menor a 1 smlmv.

Para el 40% de los acudientes la VIF no se denuncia porque consideran que lo que pasa en estas situaciones no es grave. La agresión derivada de la VIF que más se sufre es la pelea entre familias sin armas con un 45%; pero en ningún caso se reconoce haber ejercido algún tipo de VIF de agresión o acoso. El 80% ha presenciado agresiones verbales y el 62% pelea física entre familias sin armas. Cuando presencian esta violencia el 80% se asume como un testigo externo y llama a la policía, a la comisaría o a otra institución.

Para ellos la VIF se relaciona particularmente con el consumo de bebidas alcohólicas (60%) y con problemas de tipo económico (40%); plantean que la mejor forma de resolver la VIF es en casa (30%). En cuanto a la VE, creen que esta se presenta por problemas que los estudiantes llevan de la casa a la IE (50%); al respecto proponen que la mejor forma de resolver este tipo de violencia es suspendiendo a los implicados (40%). En el caso de asumir alguna actitud frente a sus hijos, los acudientes manifiestan que buscan investigar la falla escolar (60%), discutir alternativas (50%) o animar a que reconozcan su error (50%). (Para ampliar la información de esta IE ver el Anexo 9).

Tras la caracterización de la VE elaborada por cada uno de los casos, a continuación, se presenta un ejercicio de análisis en el que se expresa de manera integrada el comportamiento del fenómeno estudiado en las diferentes zonas de la región del Magdalena Medio en las que se encuentran ubicadas las IE. Para poder llegar a una comprensión de los contextos explicativos resulta preciso, en primer lugar, describir cuáles son los agentes de la VE, de manera que pueda establecerse una asociación mucho más específica con los contextos y las situaciones que condicionan la persistencia de esta problemática en los espacios educativos. Posteriormente, se establecen las convergencias y divergencias del fenómeno a nivel rural y urbano, como también las particularidades detectadas en cada uno de los casos. Una vez establecido esto se comprende mejor el análisis desde los contextos explicativos y las reflexiones que giran en torno a la atención de la problemática desde una perspectiva de salud pública.

#### **4.2 Agentes de la violencia escolar en cuatro IE del Magdalena Medio**

La figura de los agentes de la VE en las IE que hacen parte de la investigación ha cobrado relevancia tras la caracterización del fenómeno en cada uno de los casos estudiados. Se asume que especificar el tipo de actores y agentes involucrados en las diferentes situaciones de violencia en la escuela contribuye al esclarecimiento de la relación entre los contextos políticos, económicos o culturales y la prevalencia y reproducción de la VE. Aunque no se planteó como una categoría propiamente de análisis de los resultados, emerge como un



componente íntimamente vinculado al ejercicio explicativo de la violencia en los entornos educativos de algunas zonas de la región del Magdalena Medio. Por lo cual, su descripción y establecimiento favorecen el análisis de cómo los actores de la comunidad educativa, involucrados en contextos sociales más allá de la escuela, se convierten en una suerte de puente entre la violencia social (familiar, política, económica, etc.) y la VE.

La violencia escolar corresponde con condiciones sociales a las que los estudiantes se enfrentan en cada uno de sus contextos; como se observa del apartado anterior, la escuela puede entenderse como uno de los lugares en los que la violencia que se vive en la sociedad y en la familia se hace manifiesta. La escuela, la casa, el barrio y la vereda se convierten en escenarios prestos a situaciones que desemboquen en violencia, violencia que tiende a reproducirse en la escuela. Es así como se puede empezarse a interpretar que profesores, estudiantes y los círculos sociales cercanos de cada uno de estos pueden convertirse, de alguna manera, en perpetradores de distintos tipos de violencia. Tras la caracterización anterior es posible identificar a algunos de los agentes de VE; sin embargo, en este caso su determinación se limita a lo que sucede al interior de la IE, de manera que en la reflexión sobre los contextos explicativos pueda reconocerse en una dimensión más amplia a aquellos actores que se ven involucrados en los escenarios violentos que puedan o no influir en el comportamiento de los estudiantes. No debe perderse de vista que, en general, son diversos actores los que se ven involucrados, aun cuando no sea de manera directa.

Aunque en la consulta a los estudiantes sobre su participación directa en acciones que terminen por violentar a alguien el No prevaleció como respuesta, esto no ha significado una dificultad para caracterizar a algunos de sus agentes. Por ejemplo, de los estudiantes que reconocieron haber recurrido a la violencia en algún momento, se encontró que la mayoría son estudiantes hombres; incluso, en la IETCMI de Santa Rosa son más los estudiantes hombres los que manifestaron haber ejercido algún tipo de violencia en contra de sus compañeros que los que no lo reconocieron. El único caso que no correspondió con un comportamiento de violencia inclinado hacia los estudiantes hombres es el de la IESMT en zona rural de Yondó, donde casi la mitad de la muestra de estudiantes mujeres reconoció

haber violentado a alguien; en el caso de este colegio, la cantidad de mujeres que reconocieron con acciones de violencia es igual a la cantidad de hombres.

Por otro lado, en el reconocimiento de haber padecido algún tipo de violencia en el caso de los estudiantes, tanto los hombres como las mujeres manifestaron, en cantidades similares, haber sido víctimas en por lo menos una ocasión. Sólo en el caso de la IETCMI la misma cantidad de estudiantes hombres y mujeres se ha visto expuesta al padecimiento de agresiones. Esto podría suponer que la condición de víctima de la violencia escolar parece no distinguir en identidad de género, aunque en contextos urbanos parezca que el hombre tiene un grado mayor de propensión a padecerla.

Ahora bien, se ha mencionado que en la violencia escolar no sólo se involucran quienes la ejercen o quienes la padecen, sino también quienes son testigos de este tipo de situaciones. Consultando sobre la respuesta que los estudiantes tienen en el momento de presenciar algún tipo de violencia, un porcentaje importante de estudiantes, particularmente de los dos colegios ubicados en zonas urbanas, manifestó que simplemente observa y no dice nada. En ningún caso, ni en los contextos urbanos ni en los rurales, se adopta una posición en defensa de la víctima que implique llamar a algún tipo de autoridad para detener la agresión o, dado el caso, prevenir futuras violencias. Sin embargo, una cantidad significativa de estudiantes (no la mayoría), particularmente en el caso de la IETSI en Barrancabermeja, reconoció sí defender a la víctima, lo que permite inferir que puede ser una respuesta que implica también violencia, pues no se defiende dese una suerte de conducto regular sino desde las herramientas o dinámicas que caracterizan el relacionamiento entre estudiantes, pudiendo esto desembocar en una agresión reactiva [18].

Esta situación particular puede suponer que la primera respuesta que los estudiantes encuentran ante situaciones de violencia es algún tipo de actitud agresiva; el no llamar a alguien que pueda intervenir con mayor contundencia sobre las situaciones de violencia indicaría una suerte de códigos entre estudiantes que se traducen en ciclos de violencia, pues se defiende a las víctimas, pero no bajo un protocolo. Incluso, se sabe de la respuesta

afirmativa de los profesores, pero esto no parece ser razón suficiente para acudir a ellos en momentos en que la violencia es adoptada por algún estudiante en las IE.

Por otro lado, la salida del colegio es el lugar donde mayores situaciones de violencia pueden presentarse, la mayoría de los estudiantes en cada IE indicaron que allí es más frecuente la violencia. Sin embargo, también los espacios de interacción, tanto física como virtual, se convierten en escenarios propensos para ello; por un lado, las redes sociales y, por otra parte, la cancha del colegio son los lugares que le seguirían a la salida del colegio como espacios en que la violencia se presenta con mayor frecuencia. Según se infiere de la caracterización se puede pensar que los sitios de menor regulación y control por algún tipo de autoridad, como los profesores o los padres de familia, se convierten en las zonas de mayor rango de incidencia de situaciones de violencia. Aunque esta postura parece hacer explícito lo obvio, se entiende que la mitigación de la violencia implica, por lo menos, saber vetarle los espacios reconociendo que no puede ser a través de la prohibición o del seguimiento constante (algo realmente difícil), sino desde estrategias que evoquen la autonomía y la consciencia de los estudiantes.

En el caso de los profesores, aunque puede que por cuestiones de intimidad sean reservados a la hora de responder las preguntas, es decir, se reconoce un sesgo en sus posturas, su respuesta a la pregunta sobre si han ejercido algún tipo de violencia indica que la mayoría no lo ha hecho. Sólo en pequeños porcentajes reconocen haber agredido a alguien. Por ejemplo, en el caso de la IETSI en Barrancabermeja, tres profesores reconocieron haber ejercido violencia, dos en contra de algún familiar y uno en contra de algún compañero. En los otros casos sólo uno reconoce haber violentado a un amigo y otro haber violentado a su pareja. Se puede establecer que los entornos en que los profesores generan violencia son particularmente externos a las instituciones educativas. Igualmente, casi la mitad de los profesores manifestó haber sido víctima de algún tipo de violencia, pero de los siete que respondieron de manera afirmativa, sólo dos corresponde con violencia en el entorno escolar, ejercida por algún compañero y el resto en entornos sociales externos a la escuela (parejas, familia, vecinos). Aunque en los datos aparece reducida la violencia que experimentan los

profesores como agentes o como víctimas, reduce el caso particular de las agresiones entre compañeros de trabajo. Por tanto, la violencia escolar no sólo afecta a los estudiantes, sino que también lo hace en profesores, por lo cual debería considerarse el entorno laboral como un escenario propenso a la violencia.

No obstante, en este punto es importante hacer hincapié en que los resultados del cuestionario (como también los del grupo focal del cual se hacen explícitas algunas observaciones en las siguientes secciones) indican que hay casos en que los profesores ejercen acoso sexual entre las estudiantes. Particularmente las estudiantes respondieron que los incidentes de tipo sexual son principalmente porque los profesores las han hecho sentir incómodas. Esto se materializa en que, como ellas mismas manifiestan, hay profesores que ‘morbosean’ a sus estudiantes y hace que estas, por ejemplo, eviten zonas de circulación en la IE. Esta situación, por lo demás, resulta altamente problemática y es uno de los elementos de análisis para desarrollar el apartado de contextos explicativos y la reflexión de la VE en el marco de la salud pública.

Por otro lado, en cuanto a la respuesta de los profesores sobre el momento de presenciar algún tipo de violencia, estos manifestaron resolver las situaciones bajo las lógicas de protocolos para incentivar la convivencia. La mayoría de los profesores planteó que su respuesta es acompañar, realizar compromisos con los estudiantes y promover la convivencia. Sólo en el caso de la IESMT de Yondó hubo una respuesta en la que se afirmaba que sólo atendía y castigaba a los implicados en la situación. Lo que quedaría por resolver es si dichos acompañamientos, como la mayoría de los profesores manifiesta, son suficientes para resolver las situaciones de violencia escolar, o si es preciso plantear estrategias novedosas, pero, más que novedosas, efectivas.

Para los profesores, la violencia escolar tiene lugar en diferentes espacios tanto internos como externos a la institución. Al igual que como sucedió con los estudiantes, los profesores coinciden con el patio y con la salida del colegio como los lugares donde más es recurrente la violencia escolar. Aunque, comparando las dos posturas, el porcentaje de estudiantes resulta más contundente ante esta afirmación, lo sucedido con la percepción de los profesores,

que se distribuye afirmando otros lugares de la violencia, puede corresponder con un mayor grado de consciencia sobre el ejercicio efectivo de la violencia y sus múltiples manifestaciones.

Aunque para el caso de los acudientes no se hizo esta consulta en el cuestionario, es decir, sobre los agentes de la violencia, algunos de sus planteamientos en las discusiones del grupo focal permiten identificar cuáles son sus apreciaciones. Valga advertir, que los resultados de esta técnica de investigación se esgrimen con mayor fuerza en los apartados posteriores. En primer lugar, manifestaron, por ejemplo, que existen casos en que el profesor es quien estigmatiza a los estudiantes, correspondiendo esto con un caso de violencia relacional en tanto se asume que cualquier estigmatización tiene que ver con componentes específicos de la identidad o personalidad de los estudiantes [18]. Lo particular es que este tipo de referencias aparecen en las posturas de diferentes acudientes; indican que los profesores llaman a sus estudiantes “brutos” o “tontos”, estableciendo así que, posiblemente, la violencia escolar también proviene por parte de quienes deberían prevenirla y atenderla.

Establecer cuáles son los agentes de la violencia ha implicado indagar por la condición de víctimas, la condición de victimarios, la condición de testigos, pero también de los lugares en que esta tiene lugar. Se ha encontrado entonces que, para el caso de los espectadores de la violencia, por demás particular, las conductas no son propositivas en cuanto a un manejo adecuado que la prevenga o la mitigue, situación que deriva en violencias que probablemente terminan por involucrar a más personas. Los espacios que de alguna manera escapan al control de figuras de autoridad como padres y profesores, pero que también son espacios por naturaleza de socialización e interacción de los estudiantes, resultan convertirse en lugares donde la violencia y sus agentes operan con mayor frecuencia. También cabe una reflexión importante sobre los profesores y su agencia, esto en el sentido de, por un lado, su respuesta ante la violencia y la eficacia que pueda alcanzar y, por otra parte, su posición como agentes generadores de violencia, según lo manifiestan los estudiantes y los acudientes.

### **4.3 Violencia escolar en contextos urbanos y rurales**

Tras la caracterización que se ha hecho sobre las formas y manifestaciones de la VE más la descripción de sus agentes en torno a circunstancias específicas han emergido algunos elementos de contexto. Se han esbozado ideas sobre los lugares en que sucede la violencia, pero también sobre cómo esta se comporta en el contexto escolar y los lugares que de una u otra manera se ven relacionados. En esta sección se exponen las convergencias y las divergencias de la VE en las IE, particularmente en torno a un contraste de lo que sucede en contextos urbanos y rurales. Con ello se busca acercar a lector cada vez más a una comprensión sobre los contextos explicativos de la violencia escolar, mismos que se abordan con mayor detalle y bajo un análisis más específico en la siguiente sección.

En este caso la información recolectada por medio del cuestionario sigue siendo el insumo central, pues son estos datos los que se han comparado para determinar las particularidades en cada contexto. No obstante, la forma en que se comportan las diferentes categorías de estudio, según los datos recolectados, se complementa en el análisis con insumos que se han extraído de la sistematización de los grupos focales. De este modo se sitúan algunas de las principales problemáticas que no se han alcanzado a evidenciar hasta este punto. Se trata entonces de interpretar las percepciones de estudiantes, profesores y acudientes sobre componentes específico de la VE, teniendo en cuenta, por supuesto, que sus planteamientos son totalmente subjetivos, pero que ello no significa que no puedan extraerse y analizarse a la luz de problemas recurrentes en torno a la VE. Además, constituyen un insumo para la reflexión que se ha generado desde el enfoque de la salud pública y que se presenta como el último apartado del capítulo de resultados.

En este apartado se expresan los datos que resultan más relevantes. Para explorar todas las características se han dispuesto el Anexo 10 y el Anexo 11 en los que se presentan la matriz de convergencias y divergencias y una primera sistematización de los grupos focales bajo la misma lógica de comparación respectivamente.

### ***4.3.1 Convergencias de la violencia escolar en los contextos urbanos y rurales***

Las características sociodemográficas de los participantes en la investigación es un elemento de convergencia natural; posiblemente por la historicidad de la región se comparte la situación racial mayoritariamente mestiza y la práctica religiosa en torno al catolicismo. Vinculado también a la región el porcentaje de estudiantes y de profesores que se considera víctimas del conflicto es similar; para los primeros la situación es de hasta un 50% y para los segundos entre 60% y 100%. Otro rasgo compartido es la pertenencia a los lugares que habitan, casi el 60% de los encuestados son de familias oriundas del municipio.

Entrando en materia de la VE es similar el porcentaje de estudiantes víctimas con casi un cuarto de los participantes en cada contexto y el de los profesores con un aproximado del 50% o menos tanto para los urbanos como para los rurales. Resulta particular que el porcentaje de profesores víctimas de VE sea mucho mayor que el de los estudiantes, pues podría suponerse que este tipo de situaciones son más comunes entre los estudiantes. Sin embargo, no deja de sorprender que en el caso de los estudiantes 1 de cada 4 haya manifestado considerarse víctima de alguna manifestación violenta en contra suya. Es decir, en este escenario debe considerarse, como también lo plantea Ballester en su investigación [1], que asumir el problema de la VE como un asunto grave podría determinarse incluso con porcentajes menores, en tanto no se ha establecido un punto de referencia que indique las dimensiones de gravedad en términos de cuántos estudiantes tendrían que ser víctimas para atender el problema como tal. Además, resulta mucho más difícil si una de las pretensiones en la atención de la VE es que este fenómeno no se asuma como naturalizado entre los estudiantes.

Entre las víctimas de acoso prevalece el robo con un aproximado del 50% en ambos contextos. En estos casos suele suceder que la víctima no responda o no presente alguna actitud de defensa al respecto; según indican los profesores y los acudientes en los grupos focales (Anexo 11), el temor a retaliaciones mucho peores puede ser la causa de silencio de muchas víctimas de VE. Para los acudientes, por ejemplo, es el temor a que el problema se acreciente lo que detiene a las víctimas en la ejecución de algún mecanismo de defensa, lo

cual sugiere que en los contextos estudiados la respuesta a la violencia es el involucramiento de otros actores y, eventualmente, de otros medios. Para los profesores, por su parte, las víctimas que no responden dejan de hacerlo porque se ha normalizado la violencia y porque es una cuestión casi que de tener que 'acostumbrarse'.

Pero esa normalización de la violencia, como planteara Galtung [15], no es más que el síntoma de problemas estructurales en los que esta suele ser un mecanismo de respuesta. Es decir, la prevalencia de la VE y la suerte de resignación asumida por muchas de las víctimas supone de la violencia visible un indicador de que existen códigos de relacionamiento al interior de las IE que se dan sobre la base de tratos violentos. Con esto, el foco queda en el entorno social que reproduce imaginarios, pero también dinámicas evidentes, que casi obliga a las víctimas de la VE a asumirla como algo dado y ante lo cual a pocas alternativas podría acudir.

Continuando con las convergencias, el porcentaje de participantes que reconocen haber ejercido algún tipo de violencia es similar en ambos contextos, 34% para estudiantes y 19% para profesores. El acoso verbal y el físico son los que más se presencian en cada caso, y también las agresiones verbales y físicas son las que más reconocen ejercer los estudiantes. La prevalencia del acoso verbal, principalmente, pero también del acoso físico es un hallazgo no tan novedoso. En algunas de las investigaciones consultadas [32, 36] Se ha identificado que el acoso de tipo verbal es mucho más frecuente que el resto de las tipificaciones, seguidas ciertamente por el acoso físico. En este caso resulta mucho más naturalizada la insistencia en el trato violento verbal entre estudiantes, pues no se asume en las dimensiones específicas del daño que puede generar en la otra persona.

Pero también es importante tener en cuenta el hallazgo de Colombo [16] quien manifiesta en su investigación que la violencia verbal es mucho más recurrente entre mujeres, mientras que a violencia física la atribuye en mayor prevalencia a los hombres. Aunque este no fue un indicador de convergencia o divergencia en nuestro estudio, sus resultados pueden darnos luces de cómo se reproducen estereotipos en torno a la construcción de género que, incluso,



ponen en riesgos particulares a los niños y las niñas de manera diferenciada. El hombre, por ejemplo, en este caso debe responder 'como la sociedad lo indica', exponiendo la fuerza bruta y haciéndolo en un lugar público.

Asimismo, en la opinión de los diferentes actores se encuentra que tanto el acoso como las agresiones se materializan de forma concreta en, por ejemplo, manoseos por parte de los estudiantes a sus compañeras, pero también, como lo manifiesta un profesor, por parte de los profesores que 'sobrepasan sus manifestaciones de cariño con las estudiantes'. Es decir, los incidentes de tipo sexual que, según el cuestionario, tienen una prevalencia similar en ambos contextos (entre el 8% y el 14% de estudiantes lo reconoce) suelen ser ejercidos tanto por estudiantes como profesores. Situación que resulta más problemática cuando se revisa el planteamiento de un acudiente quien afirma que cuando hay algún tipo de violencia sexual la gente suele tomar justicia por propia cuenta. Es decir, estas manifestaciones de acoso que viran hacia tendencias de abuso sexual, por el impacto evidente que generan podrían conducir a respuestas cada vez más violentas entre actores de la comunidad educativa, pero también entre actores que no pertenecen a ella.

Además, las situaciones de agresión y acoso derivan en lugares 'vetados' para las estudiantes. Por ejemplo, afirman en los grupos focales que el baño se convierte en un lugar que suelen evitar para no ser acosadas por estudiantes; peor aún, hay algunas que evitan pasar por el lugar en el que se encuentra un profesor por sus recurrentes acosos. Además de que los incidentes de tipo sexual suelen condicionar el tránsito de lugares, cosa que es sumamente grave, existen también otras circunstancias que hacen que este sea un elemento de convergencia en ambos contextos en los que casi un 23% en cada caso prefiere no transitar algunas zonas del colegio, el barrio o la vereda. Por supuesto, allí varían las razones, especialmente en los entornos externos a la IE; las referencias al interior se asocian a apropiación de los espacios por parte de los estudiantes más grandes, como la cancha, por ejemplo. Afuera de las instalaciones sí entra a depender el contexto, para lo urbano por situaciones de pandillismo y para lo rural por los actores armados.

Otro de los elementos de convergencia tiene que ver con el comportamiento de los estudiantes y de los acudientes cuando son testigos de algún tipo de violencia. En el caso de los estudiantes la gran mayoría se asume como un testigo externo, es decir, que se limita a observar lo que sucede. Según las percepciones extraídas de los grupos focales, esto se debe a que prevalece una cultura del no involucramiento en problemas que no son propios, agudizada, entre otras, por miedo a enfrentarse a situaciones de violencia que no les corresponde a las víctimas y porque ello puede derivar en situaciones lamentables dependiendo del tipo de agresor. Pero también se adopta una posición pasiva como víctima porque las agresiones y el acoso se han considerado como algo 'natural' en el comportamiento de los estudiantes y, por tanto, que se resuelve automáticamente. Sin embargo, la convergencia en el caso de los acudientes indica que estos sí actúan protegiendo a la víctima, especialmente de VIF, pero lo hacen a partir de algún tipo de denuncia con las instituciones encargadas.

Finalmente, los lugares de la VE han resultado ser casi los mismos en ambos contextos. El interior y la salida del colegio son reconocidos por estudiantes y profesores como los espacios en que más se presencia alguna manifestación o tipo de violencia. No obstante, ello no excluye que existan otros en los que también es recurrente el acoso y la agresión entre estudiantes. Las redes sociales se han convertido en un lugar en que suele presentarse y hacerse masiva la VE. Detallan que allí, por ejemplo, es recurrente la exposición de compañeros y compañeras por situaciones de pareja o por condiciones propias de su intimidad. Constantemente se crean grupos en las redes donde participan altos porcentajes de estudiantes de una misma comunidad estudiantil para ridiculizar, estigmatizar y poner en evidencia aspectos de la vida personal de cada uno.

#### ***4.3.2 Divergencias de la violencia escolar en los contextos urbanos y rurales***

En las características sociodemográficas difieren, por ejemplo, los propietarios de vivienda; son más los estudiantes que viven en arriendo en las zonas rurales y más los estudiantes que tienen vivienda propia en las zonas urbanas. En cuanto a los núcleos familiares, en las zonas rurales prevalecen los estudiantes que viven únicamente con la mamá, mientras que en las

zonas urbanas prevalecen los estudiantes que viven con ambos padres. El acceso a servicios por supuesto es más deficiente en las zonas rurales; en este caso, por lo menos el 40% de los profesores no tiene acceso a internet. Un dato que resulta particular es que los acudientes de zonas urbanas tienen menores ingresos que los acudientes de zonas rurales, los primeros con un ingreso aproximado de uno o menos de un smlmv y los otros con más de dos smlmv.

Sin embargo, independiente del nivel de ingreso de los padres, las otras condiciones evidencian lo que resulta obvio en el contexto colombiano, la dificultad en las condiciones de vida que recae para los habitantes de las zonas rurales. En menor medida tienen la garantía de una vivienda propia, como también en menor medida la estabilidad de un núcleo familiar completo, además de la dificultad en el acceso a servicios públicos. Al respecto podría considerarse que los estudiantes de las IE rurales particularmente pueden ser más propensos a sufrir la denominada violencia económica [23] que se manifiesta generalmente en la exclusión de espacios de interacción y, en ocasiones, en matoneo por las dificultades adquisitivas.

Más concretamente sobre las diferencias en términos de VE, se reconoce en los participantes que manifiestan haber sufrido algún tipo de agresión diferencias en todos los casos. Entre los estudiantes de las zonas rurales es recurrente la agresión física, mientras que en las zonas urbanas prevalece el robo. Sobre este asunto importa recordar que, como se mencionaba líneas atrás sobre el acoso, en términos de agresión otros estudios indican que también prevalece la de tipo verbal [32]. En cambio, en esta investigación, aunque se diferencia el tipo de agresión que prevalece en el contexto rural del contexto urbano, no es la de tipo verbal como lo sugieren Postigo y otros investigadores en su estudio. Esta particularidad puede ser nuevamente el síntoma de un contexto regional particularmente reconocido por la persistencia de violencias como la social, la política y la económica que tienden a reproducirse en escenarios como el escolar [21]

Para los profesores en las zonas rurales prevalecen las agresiones en todas sus manifestaciones, mientras que en las zonas urbanas la más recurrente es la agresión verbal.

Por tanto, podría asumirse, como lo señalan Gómez y otros investigadores que la frustración en la atención y prevención a las agresiones y, en general, a la VE en zonas rurales genera muchos más sentimientos de frustración entre los profesores, como también de impotencia y de desesperanza. Se asume con ello el riesgo de no generar ningún tipo de proceso que busque mitigar la VE, pues la recurrencia de una y muchas formas de violencia conduce al miedo, a la angustia y al desconcierto [27].

En el caso de los acudientes, que se refiere a la VIF, también en las zonas urbanas prevalece la agresión verbal, mientras que en las zonas rurales es más común la pelea física entre diferentes familias. Lo cual sugiere una cultura de la violencia física mucho más arraigada en aquellos entornos reconocidos por la coexistencia de grupos armados como lo son los entornos rurales en donde hay una constante coacción hacia la población en los territorios, es decir, mayor empeño de la fuerza. También en el análisis de la VIF se diferencia la perspectiva de los acudientes sobre las razones de una víctima para no presentar denuncia; en el contexto urbano se afirma que es el miedo a las represalias la razón por la que una víctima no denuncia, mientras que en los contextos rurales se asume que la VIF no es algo grave para denunciar. Entrando en detalle, algunos acudientes en el grupo focal afirman que las víctimas no denuncian porque las instituciones no llevan a cabo ninguna solución; mientras otros lo atribuyen a una condición de baja autoestima.

Según las apreciaciones formuladas por los diferentes actores en los grupos focales, puede proponerse que las agresiones recibidas tienden a generar ciclos de violencia, pues, aunque algunos reconocen que la primera instancia a la que acuden es al diálogo con el agresor, la respuesta violenta no deja de ser una opción. En ese marco de posibilidades está, por supuesto, la de comentarle a algún profesor o adulto. Sin embargo, en este último caso, los acudientes también afirman que la respuesta ante una agresión podría ser más violencia; incluso mencionan que, si un estudiante agrede a su hijo, habría quien responda enfrentando al padre del agresor. Claro está que también allí existe la opción de la denuncia y otros canales, pero la violencia es recurrente como respuesta ante una agresión.

Respecto a porqué los acudientes y los estudiantes no reconocen necesariamente como algo eficaz el comentar con los profesores las situaciones de VE en búsqueda de alguna atención y posible solución, Saavedra hace mención sobre la percepción negativa que sobre estos se tiene por parte de la comunidad educativa [27]. No se trata necesariamente de una mala imagen directamente sobre los profesores, sino que refiere a que tanto estudiantes como acudientes saben de las muy precarias herramientas a las que pudieran acudir a nivel de la IE. Por esta razón, pareciera incluso justificarse, los profesores adoptan un rol pasivo en el que la atención efectiva a la VE resulta convertirse en una tarea de gran dificultad y sobre todo que requiere de inversión. Con ello se pierde entonces el potencial pedagógico de los profesores y su capacidad mediadora [31], tan útil para concientizar sobre la convivencia y la resolución de problemas en el contexto educativo.

Otra diferencia está en el reconocimiento de los profesores y de los acudientes como actores que ejercen agresiones y acoso respectivamente. Los profesores de los contextos urbanos que han ejercido algún tipo de agresión reconocen que lo han hecho en todas sus manifestaciones, mientras que para el caso de los profesores en el contexto rural la referencia es en torno a la agresión verbal. En el caso de los acudientes, el acoso es mayoritariamente físico en el contexto urbano y mayoritariamente verbal en el contexto rural.

El consumo de PSA es otro elemento diferenciador de ambos contextos, aunque por motivos particulares. En el caso de las IE ubicadas en zonas urbanas prevalece su consumo, mientras que en las IE de zonas rurales prevalece la venta. Valga recordar que estos datos refieren al conocimiento o percepción que los estudiantes tienen de este problema. Igualmente, son más los profesores de zonas rurales los que manifiestan haber visto más estudiantes consumiendo algún tipo de esta sustancia. En términos de contexto, esto ha significado un reto para las instituciones y un problema en los términos de la VE, pues suele suceder que el microtráfico en y en torno a las IE tiende también a vetar los lugares por los que transitan los estudiantes, generando, además, una percepción mayor de inseguridad y confianza.

Finalmente, hay una distinción entre las razones según las cuales, desde la posición de los acudientes, se entiende la razón de la VE. Para los que viven en zonas urbanas, esta se presenta por la flexibilidad de las normas que rigen a los estudiantes en las instituciones, mientras que para los acudientes que viven en zonas urbanas la VE es producto o manifestación de la violencia en casa. Particularmente sobre esta última idea hacen hincapié tanto profesores como acudientes en los grupos focales; para ellos, los estudiantes que recurren constantemente a la violencia están manifestando situaciones problemáticas en sus casas y, por tanto, quieren llamar de alguna manera la atención.

#### ***4.3.3 Diferencias de la violencia escolar entre las cuatro instituciones educativas***

Por supuesto, la VE no sólo se manifiesta de formas distintas según el contexto urbano y rural, sino también en las particularidades de cada institución. Aunque no se pretende utilizar esta información como un elemento de posterior explicación, es preciso enunciar algunas diferencias identificadas entre cada uno de los casos de estudio. Por ejemplo, en términos de servicios básicos los estudiantes del IETCMI son los que más problemas presentan de acceso a internet. Por su parte, son los profesores de esta institución los que más se asumen como víctimas del conflicto armado. Y en el caso de los acudientes, la IEITSI cuenta con un mayor porcentaje de madres trabajadoras como principal fuente de empleo, mientras que en las otras IE prevalece la figura del padre.

En el IETCMI es mayor la cantidad de estudiantes que reconoce ejercer algún tipo de acoso en cualquiera de sus distintas manifestaciones. Al respecto, los tipos de discriminación suelen ser recurrentes y, en general, la discriminación una forma de acoso. Esta se presenta por distintas condiciones físicas, raciales, étnicas y de orientación sexual. Resultan particulares algunas apreciaciones extraídas de los grupos focales; por ejemplo, el hecho de que una madre de familia reconoce que le ha aconsejado a su hijo no interactuar con un estudiante homosexual de su colegio, situación que da claras muestras del origen de muchas violencias. También destaca la discriminación contra estudiantes sobresalientes académicamente, pues sobre muchos de ellos recaen diferentes formas de VE. Además, los estereotipos,

particularmente sobre la mujer, se hacen manifiestos en tanto implican también segregarlas de diferentes actividades y de espacios de socialización e interacción.

Otra diferencia notoria entre las cuatro IE tiene que ver con la actitud y la acción de los profesores ante situaciones de VE. Nuevamente el IETCMI es protagonista, siendo la IE en la que resulta menor el acompañamiento de los profesores. No obstante, el acompañamiento no resulta ser una medida objetiva que indique mejores resultados para los otros casos, pues, como mencionan en los grupos focales, el acompañamiento se ve limitado por las posibilidades efectivas de los profesores para atender integralmente los diferentes casos. Por otro lado, importa preguntarse sobre otras figuras que hacen este acompañamiento, como el caso de representantes estudiantiles que han movilizadod denuncias de acoso sexual por parte de profesores, pero que cuando llegan a instancias de rectoría no encuentran respuesta, al como afirma un grupo de estudiantes (Anexo 11).

Con esto se reafirma, por un lado, que las limitaciones de los profesores en la atención a la VE deben considerarse en un escenario mucho más amplio de oportunidades institucionales [31], lo cual nos lleva al siguiente punto. Este tiene que ver con lo que plantean tanto Etxeberria como también Cid y otros autores, y es que la atención a la violencia escolar debe ser abordada como una estrategia integrativa de diferentes actores. La participación o el involucramiento de toda la comunidad educativa resulta de utilidad para establecer normas de respeto que vinculan el compromiso de los diferentes actores [29] y también la violencia entre iguales, en este caso refiriendo a los estudiantes, puede reducirse o ser neutralizada a partir de la colaboración de los diferentes actores sociales en juego [31].

Con esta caracterización de convergencias y divergencias y con un primer acercamiento analítico queda en evidencia que, si bien son claras las situaciones particulares en cada contexto o, incluso, en cada caso de estudio, resulta importante revisar a profundidad las situaciones particulares en que puede llegar a presentarse la VE en las IE. Por esta razón, la siguiente sección elabora un análisis mucho más concreto de los contextos que permiten explicar la prevalencia de la VE como un fenómeno casi que implícito en los escenarios

educativos. Por tanto, la siguiente sección se encarga de formular algunas ideas, particularmente sobre la base de las afirmaciones en los grupos focales y la revisión documental, en torno a situaciones estructurales que generan situaciones de VE.

#### **4.4 Contextos explicativos de la violencia escolar en el Magdalena Medio**

Para comprender los contextos explicativos de la VE nos hemos referido a las percepciones que los estudiantes, profesores y acudientes tienen sobre la violencia escolar en particular y sobre algunas situaciones sociales y de conflicto armado en general. Estas percepciones han sido consignadas en el ejercicio de grupos focales y sistematizadas en el Anexo 12. Para empezar, es importante tener en perspectiva lo que ya se ha mencionado de la región del Magdalena Medio, esta ha sido una zona históricamente afectada por las dinámicas del conflicto armado en Colombia [5]. Guerrillas, grupos paramilitares y organizaciones asociadas al narcotráfico han permeado la vida de las comunidades y esto hoy se hace manifiesto en la lectura que sobre su territorio tienen los diferentes participantes en la investigación. Además de ello, las condiciones socioeconómicas siguen representando un reto para una población con un alto porcentaje de habitantes en zonas rurales, siendo también un elemento de influencia en las características y en las causas del fenómeno de la VE [5].

En este escenario se ha identificado que un entorno violento es un factor que naturalmente condiciona la forma en que se relacionan los estudiantes y el eventual empeño de acudir a la violencia como un mecanismo de respuesta o de relación de poder entre estos. A este respecto los estudiantes hacen constantes alusiones a cómo la historia de guerrillas y paramilitares en sus territorios son condicionantes de un 'ambiente de pelea' como algunos lo denominan. Menciona que la violencia social y el expendio de drogas han limitado su perspectiva y su pensamiento hacia una normalización de acciones agresivas y de acoso contra sus compañeros. Incluso resulta particular que uno de ellos alude a una suerte de añoranza de las épocas en que los paramilitares hacía limpieza social.



Al respecto Chauz menciona que, efectivamente, aquellos niños que crecen en entornos violentos presentan un mayor nivel de susceptibilidad a desarrollar comportamientos agresivos [28]. Por lo cual, lo extraño sería que el contexto no influyera en el imaginario de violencia que recae sobre muchas de las formas de relacionamiento entre los estudiantes. Los profesores, en la mayoría de los casos, reconoce que es producto del entorno en el que viven que los estudiantes han tendido a normalizar la violencia. Algunos de ellos hacen hincapié en cómo esta es también una manifestación de prácticas machistas en la que se exalta la figura del hombre 'aguerrido' que 'no se deja' de nadie. Sobre esta situación particular Postigo y otros autores han establecido que, en efecto, los estudiantes hombres tienden a generar dinámicas en las que la violencia física es mucho más característica, mientras que en las mujeres prevalece la violencia de tipo relacional [32].

En cuanto a los acudientes, aunque uno que otro reconoce que el entorno efectivamente condiciona el comportamiento de los estudiantes, la mayoría intenta resaltar que no necesariamente debe cumplirse este tipo de lógicas en las que las situaciones de violencia social determinan respuestas violentas por parte de los estudiantes. Con seguridad lo que tratan de reflejar es su esfuerzo por educar a sus hijos en el marco de dinámicas poco violentas en las relaciones con sus compañeros.

Otra característica de los contextos explicativos a la cual se ha hecho ya alusión tiene que ver con la forma en que las redes sociales se han convertido en un escenario cada vez más recurrente para agredir y acosar estudiantes y profesores. La ridiculización, la estigmatización, la discriminación y los insultos son frecuentes en este tipo de escenarios virtuales; pero uno de los patrones que más se ha hecho notorio es la exposición de la que son víctimas principalmente las mujeres, tratándose, en este caso, de la prevalencia de una violencia de tipo relacional, tal como en su estudio también lo sugirieron Postigo y demás autores [32].

Aunque la forma más lógica de comprender este particular es la falta de supervisión familiar, allí también entran en juego otro tipo de dinámicas que se relacionan particularmente con la

estereotipación de las mujeres y de su sexualidad. Según se identifica en los grupos focales, se expone a las mujeres por no presentar un comportamiento esperado en sus relaciones íntimas; el cambio de pareja o el involucramiento con diferentes personas parece ser motivo suficiente para ser acosada por redes sociales. Se encuentra entonces que los códigos machistas que prevalecen en múltiples entornos sociales son determinantes de un tipo de violencia particular que sitúa como principal víctima a la mujer.

Pero no sólo las redes sociales se convierten en el escenario para violencias escolares basadas también en la condición de género. En la interacción cotidiana también se identifican situaciones de discriminación y de violencia. Por ejemplo, las mujeres tienen restringida su participación en algunas actividades deportivas consideradas como exclusivas para los hombres. Además, la discriminación hacia la mujer viene también de parte de los profesores, como lo reconocen algunos de ellos, y se presenta de igual forma en los hogares. Allí las lógicas de opresión se hacen mucho más manifiestas como resultado de la dependencia económica. Incluso hay estudiantes que se atreven a afirmar una suerte de conveniencia sobre esta situación, pues plantean que, en el caso contrario, si la mujer fuera la que llevara la plata a la casa, ella 'sería la que se aprovecharía de eso '(Anexo 12). Preocupa entonces este tipo de representaciones sobre las relaciones en el hogar porque naturalmente tienden a reproducirse en los diferentes contextos en que los estudiantes interactúan.

Si bien la explicación está relacionada con la forma en que operan las prácticas machistas en cualquier escenario social, un elemento resalta de la información recolectada en los grupos focales. De manera preliminar se había asumido que existen tendencias de tipo económico que podrían orientar el comportamiento de los estudiantes hacia prácticas discriminatorias con aquellos de menor capacidad adquisitiva. Es decir, se asumía que las modas podrían ser explicativas de dinámicas de exclusión entre estudiantes. No obstante, y aunque ello no se descartara, los hallazgos dejaron en evidencia que los estudiantes siguen las tendencias que identifican en los programas televisivos. Así pues, se han asumido unos roles de género vinculados a las narconovelas; el hombre trata de reproducir los comportamientos violentos

y misóginos que caracterizan estas producciones, mientras que las mujeres adoptan estereotipos de belleza y de comportamiento semejantes a los de las telenovelas.

Otro enfoque de análisis de los contextos explicativos tiene que ver con la dimensión política en la cual se hace mucho más latente la situación de orden público y también de violencia organizada en la región que pueda influir en el comportamiento de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa bajo la figura de violencia difusa [19, 21]. Entre otras se ha caracterizado ya la situación de riesgo que estudiantes, profesores y acudientes perciben al transitar algunos lugares dentro y fuera de las IE (Sección 4.1 y anexos 6, 7, 8 y 9). Para los estudiantes los expendios de droga alrededor del colegio se convierten en lugares de prevención, pero también aquellas zonas, principalmente para las mujeres, en las que se encuentran hombres, estudiantes y profesores, que las acosan sexualmente. Para los profesores, los barrios periféricos de los cascos urbanos empiezan a representar esos lugares de riesgo también por la permanencia de las pandillas; lo mismo sucede para los profesores quienes también mencionan las zonas en las que está el ejército, pues sobre estos se tiene cierta desconfianza.

La mayoría de los casos derivan de problemas sociales estructurales: narcotráfico, pandillismo, conflicto armado y machismo. Todas son situaciones que resultan casi imposible de tramitar por los actores educativos, pero a las que se tienen que enfrentar constantemente. Como se entiende, la existencia de estas zonas son producto de problemas históricos e la región y del país, problemas a los que, por supuesto, los diferentes actores no son ajenos. Pero también su existencia refleja que hay un grado de control territorial considerable por parte de actores violentos en los diferentes territorios de las IE que condicionan la tranquilidad de los habitantes, pero que también impiden que los eventuales propósitos de erradicación de la violencia puedan llegar a buen término.

Estos grados de relación entre la población con la violencia estructural, particularmente aquella de corte político que ha golpeado en mayor medida a quienes se consideran víctimas, configuran, como plantean Llorente y otros investigadores [21], pensamientos que tienden a

convertirse, posteriormente, en acciones que desembocan en violencia. La situación puede desenvolverse en escenarios más complejos cuando estos actores son asumidos, por gran parte de los participantes de la investigación, como autoridades territoriales.

En mayor medida la guerrilla se asume como la autoridad y es a esta a quien la población le ha conferido cierto grado de legitimidad, pues, como mencionaron en alguna de sus afirmaciones los estudiantes, 'la guerrilla ayuda a solucionar problemas'. Aunque se hace alusión al ejército como autoridad, se plantea también que sólo en ocasiones el Estado se asume como la autoridad en los territorios. Pero retomando el caso de las guerrillas como figura legítima, puede suceder que la comunidad adopte sus prácticas de violencia instrumental [19] y que los estudiantes lo hagan en torno a la violencia difusa [21]. La primera queda representada en afirmaciones que dan cuenta de las lógicas de justicia por cuenta de la comunidad tal como menciona uno de los profesores del IETCMI. Se asumen 'independientes' (o excluidos) del control del Estado y, por tanto, prestos a determinar sus propias dinámicas de justicia que muchas veces deriva en acciones de venganza y de violencia.

En cuanto a la violencia difusa, la figura 'legítima' de los actores armados ilegales se busca reproducir en lo que en palabras de un estudiante de la IETSI es el 'chacho del salón', un estudiante que adopta prácticas violentas y que llega a generar miedo entre sus compañeros. Pero este tipo de comportamientos también puede llegar a convertirse en lo que Wolff refiere en torno a la violencia política en el aula [23], un tipo de violencia en torno al cual pueden cohesionarse un grupo de estudiantes, pero que no representa necesariamente la adopción de una postura, sino que implica un encierro en la adolescencia eterna. La capacidad de coacción sobre los demás compañeros se convierte en una suerte de proyecto de vida girará en afectar violentamente o en no dejarse violentar bien sea por la defensa de un equipo o, en el peor de los casos, en torno a los códigos de una pandilla, convirtiéndose esta situación definitivamente en un asunto de salud pública.

Sobre esta y otras razones no resulta extraño que la mayoría de los estudiantes y de los acudientes que participaron en los grupos focales reconozcan la dificultad de que el conflicto armado en Colombia pueda terminar pronto. Por conservar su autoridad y control en el territorio o por dinámicas propias de las condiciones sociales que sustentan el discurso de la lucha armada, se ve con poco optimismo el fin de la violencia entre las guerrillas y el Estado principalmente. Por tanto, su prolongación en el tiempo seguirá siendo la fuente de representaciones adoptadas por los estudiantes y por la comunidad en las que la violencia constituye una respuesta factible e inmediata a problemáticas propias de cada uno de estos territorios.

Otro elemento relacionado con la dimensión política de los contextos explicativos tiene que ver directamente con la atención a la VE, asunto que, como se expone, trastoca la dimensión cultural. En primer lugar, la atención oportuna por parte de la IE se asume como el escenario inmediato a revisar, pues se entiende que es este el espacio donde se activan diferentes mecanismos y alternativas para la resolución de conflictos, asumiendo que estos últimos son propios de la naturaleza de las relaciones humanas y que, por lo tanto, la escuela debería estar en la capacidad de atender [26]. Pero también es importante analizarlo a la luz del cuestionamiento que plantea Forero al problematizar cómo las IE se han apersonado efectivamente del problema y si consideran que este debe tramitarse en el marco de sus dominios o si, por el contrario, por considerarse su origen en los contextos macrosociales es un problema que escapa a sus posibilidades [30].

Lo que se encuentra es que de diferentes maneras cada uno de los actores de la comunidad educativa (estudiantes, profesores y acudientes) activa rutas y mecanismos ya no para prevenir sino para atender la VE. Lo oportuno de la respuesta resulta relativo, pues en unos casos es más inmediata que en otros; pero lo que sí puede establecerse como parte de un contexto explicativo es la dificultad a nivel institucional para activar mecanismos de respuesta y, más que de respuesta, de prevención y mitigación. En algunos casos, como en la IERSMT, han sido los mismos estudiantes los que han buscado rutas de atención ante, por

ejemplo, el acoso sexual a las estudiantes, con tan mala suerte que sus demandas han sido obviadas por las directivas.

Por otro lado, se encuentra, como en el caso de la IETSI, que el involucramiento de los acudientes puede llegar a ser un factor de riesgo para incrementar la situación de violencia, pues muchas veces su respuesta tiende también hacia la agresión y la venganza. Razón por la cual los estudiantes prefieren guardar silencio e intentar resolver problemas de esta naturaleza de otras formas. Igualmente, por el lado de los profesores, aunque es relativo lo oportuno de las respuestas y de la atención a la VE en cada caso, un elemento resulta común en las cuatro IE: la ausencia de una estructura de apoyo para que los profesores sientan total seguridad y acompañamiento en el seguimiento y trámite de casos de esta naturaleza. Tanto profesores como acudientes manifiestan que hay caso que es imposible de atender porque las causas o los alcances de la violencia superan las capacidades profesionales y las herramientas con que cuenta el cuerpo de profesores para mitigar la VE.

La figura de mediador y la responsabilidad que estudios como el de Etxeberria adjudican a los profesores [31] se encuentra, en este caso, superado por las condiciones del contexto que pueden llegar a atar de manos a los profesores en tanto la naturaleza de los problemas se relaciona con situaciones de carácter estructural que involucran necesariamente la perspectiva de atención y acompañamiento por parte de instituciones que integren mecanismos y rutas de atención diversa.

Es así como entra en el escenario de análisis el apoyo de instituciones como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar o las comisarías de familia, la policía e incluso enfoques mucho más integrales como los planteados por el Ministerio de Educación Nacional quien ha promovido proyectos de ley para promover la convivencia escolar en el marco del ejercicio de los derechos humanos [24]. Este tipo de acompañamientos ha sido visto con buenos ojos en casi todos los casos consultados por medio de los grupos focales, pues tanto acudientes como profesores son conscientes de las limitaciones institucionales y familiares

para atender situaciones de violencia que escapan a su dominio y que tienen que ver con problemas que puede atender más fácilmente, por ejemplo, la policía.

No obstante, estas estructuras de apoyo también presentan dificultades y más aún cuando lo que se persigue es una perspectiva de atención integral, pues lo que perciben principalmente los acudientes es que no siempre es suficiente el apoyo que reciben, siendo más crítica la situación en las zonas rurales. Allí tiene una implicación y responsabilidad importante la capacidad del Estado para llevar de manera efectiva el funcionamiento de sus instituciones a lugares donde las necesidades básicas no son totalmente satisfechas. Incluso en la IETCMI algún acudiente llega a afirmar que tiene reservas frente a la atención por parte de instituciones especializadas porque puede suceder que en su respuesta se le haga más daño a las familias involucradas en algún problema relacionado con la violencia.

Por último, otro elemento de la dimensión cultural que permite comprender los contextos explicativos de la VE es la confianza que los estudiantes sienten en casa para, entre otras, comentarles a sus padres las diferentes situaciones a las que se ven expuestos en cada una de sus IE. Al respecto los acudientes manifiestan casi que al unísono que sus hijos tienen la suficiente confianza para establecer algún tipo de diálogo al respecto. Salvo alguno de ellos que, en el caso de la IETSI, pone de manifiesto que muchas veces esto puede verse condicionado a la cantidad de tiempo con que cuentan los padres para atender a sus hijos. Y aunque la respuesta en términos generales fue positiva, esta última afirmación deja en evidencia una situación que es recurrente en contextos de dificultades económicas, pues la preocupación de muchos padres de familia en estas circunstancias es proveer los recursos para garantizar unas condiciones mínimas de vida, lo cual deja en un segundo plano los problemas de VE a los que eventualmente puedan enfrentarse sus hijos.

De modo que los contextos que explican la VE en el caso del Magdalena Medio derivan de circunstancias que pueden ser compartidas a nivel general en esta y otras regiones del país, pues alude a problemas y a contextos que son parte del paisaje nacional. La violencia política, el narcotráfico, la pobreza y otros son constitutivos de escenarios en los que la agresión y el

acoso aparecen como respuesta, pero también como mecanismo de interacción en tanto establece relaciones de poder claramente marcadas.

#### **4.5 Atender la violencia escolar en las instituciones educativas del Magdalena Medio desde el enfoque de salud pública**

La disposición de los diferentes actores que participaron en la investigación puede asumirse como el punto de partida para pensar una atención mucho más integral de la VE que, al tiempo que resuelve y mitiga situaciones de acoso y agresión, repare los derechos vulnerados de las víctimas y, por tanto, se piense en perspectiva del bienestar personal y de la dignidad de las personas. Se parte entonces del principio de participación como un ejercicio de voluntades y disposición tanto de profesores y de acudientes como también de los mismos estudiantes. Tal como lo sugieren investigaciones como las de Etxeberria y Cid y otros autores [29, 31] un mecanismo efectivo de disminución de la VE involucra la participación efectiva de la comunidad escolar en el ejercicio del establecimiento de normas de común acuerdo que aboguen por el respeto de las personas con las que se convive en las IE.

La violencia entre iguales, como menciona Etxeberria, puede reducirse y neutralizarse a partir de la colaboración conjunta de los diferentes agentes sociales en juego, involucrando, además, a los trabajadores de la educación que también hacen parte de las IE, pero que no se han contemplado en este estudio: cuerpos directivos, secretarías, utileros y, por supuesto, trabajadores sociales o psicólogos [31]. Este ejercicio implica establecer acuerdos sobre cómo atender la violencia escolar, pues se ha encontrado, especialmente en el caso de los acudientes, que mientras algunos abogan por el diálogo otros promueven sanciones ejemplificantes a modo de establecimiento de precedentes. Existe entonces la necesidad de contemplar, en primer lugar, un escenario de concertación con acudientes, profesores y también estudiantes para revisar qué tipo de compromisos y posturas tienen al respecto.

El manual de convivencia se convierte en un instrumento esencial para determinar el tipo de conductas, pero sobre todo los acuerdos que pueden dinamizar una estrategia de prevención



y mitigación de la VE. Investigaciones como las de Cano y Vargas [37] han sugerido el enfoque de derechos y deberes que pueden contemplarse de cara a la tramitación institucional de este problema. Allí deben entrar en juego los criterios de respeto hacia los actores de la comunidad educativa, las pautas de comportamiento reconocidas colectivamente, las normas de conducta y relacionamiento entre estudiantes y profesores, pero también los tipos de procedimiento que debieran contemplarse en situaciones concretas de violencia.

Aunque esto no es un elemento novedoso, pues pueden ser puntos ya existentes en los manuales de convivencia, el componente participativo sería entonces el elemento que renueve la perspectiva de atención a la VE. De este modo podrían surtir efecto apuestas como la integración de una red de atención desde las familias para tratar de solucionar con la participación activa y consensuada de los acudientes los problemas de violencia que demanden de sus esfuerzos. Además, será de gran apoyo que la participación en la eventual reforma a los manuales de convivencia tenga también en cuenta a las instituciones externas que puedan proveer algún tipo de servicio, por ejemplo, en el restablecimiento de derechos de las víctimas en situaciones extraordinarias que así lo ameriten.

Además de la figura normativa que resulta ser el manual de convivencia escolar, es importante pensar también en estrategias prácticas que permitan a los profesores, como figura de autoridad inmediata, mediar situaciones de VE de manera efectiva. Como lo sugieren algunas investigaciones, la formación constante del profesor adquiere centralidad en la tramitación de este fenómeno, pues es este quien cuenta con la actitud y capacidad para prevenir, detectar y encauzar la violencia en la escuela [31]. Se sugiere, por ejemplo, un ejercicio de reflexión y formación que permita a los profesores situar la magnitud de los problemas de VE pues en muchas ocasiones su desconocimiento al respecto opaca el verdadero alcance de sus capacidades y, por tanto, el desarrollo de una estrategia de atención efectiva [38]. Sobre este asunto también es importante capacitar a los profesores en torno a las rutas de atención que ofrecen las instituciones externas, de modo que se pueda actuar con inmediatez en el evento en que efectivamente la situación de VE supere en su magnitud la atención que pueda brindar directamente el profesor.

Por otra parte, es importante pensar en la atención de los hogares como escenarios donde germinan las conductas violentas de los estudiantes. Bien se ha señalado que existe algún grado de relación entre la violencia que se da a nivel intrafamiliar y la forma en que esta tiende a reproducirse en los escenarios escolares a partir de comportamientos específicos en los estudiantes, situación que se corrobora en otros estudios [39]. Por lo cual se debe pensar en un mecanismo efectivo, además del ya mencionado escenario de participación en la construcción del manual de convivencia, en el que se informe inmediatamente a los acudientes sobre cualquier situación de violencia en que se vean envueltos los estudiantes, articulando la acción entre la IE, las instituciones de apoyo y los padres de familia. Además, estos últimos deben ser totalmente conscientes de la magnitud del problema de la VE y no asumirla como una condición connatural en sus hijos.

Finalmente, gran parte de la perspectiva de atención de salud pública recae sobre el rol o el protagonismo que adquieren los estudiantes, pues son ellos los que parecen estar más expuesto a cualquier tipo de influencia y a ejercer la violencia por diferentes razones. En este caso por las dimensiones asumidas como originarias del problema la perspectiva de atención debe contemplar, en primer lugar, campañas que concienticen sobre los efectos de la violencia. Pero estas campañas no deben quedarse en ejercicios comunicativos, sino que deben involucrar, por ejemplo, escenarios de formación alternativa y complementaria donde los estudiantes exploren otro tipo de habilidades que, además de cualificar sus capacidades, fortalezca los procesos de interacción y socialización bajo otro tipo de paradigmas culturales diferentes a los acostumbrados.

## **5. Conclusiones**

La VE, como ha quedado consignado, es un fenómeno que se articula a diferentes problemáticas de tipo social, económico, político y cultural. En escenarios como el Magdalena Medio en los que la violencia ha sido históricamente un referente en las relaciones

sociales, los estudiantes, los profesores y los acudientes suelen verse más expuestos a problemáticas de esta naturaleza. En este contexto se han identificado importantes hallazgos por medio de los cuales elaboramos las siguientes conclusiones en torno al fenómeno de la VE en las cuatro IE seleccionadas como caso de estudio.

El acoso verbal y físico, al igual que las agresiones del mismo tipo son los que más prevalecen en las cuatro IE. Asimismo, el porcentaje de víctimas es de casi una cuarta parte en cada caso. Por lo cual se puede asumir que la VE presenta dinámicas semejantes que podrían estar relacionadas con situaciones particulares del contexto del Magdalena Medio, en especial con dinámicas asociadas al tráfico de SPA que derivan en pandillismo.

En cuanto a los agentes de la VE estudiantes y profesores en cada institución se comportan como tal en porcentajes similares, también en casi un cuarto de la población estudiada. No obstante, resulta particular que en incidentes de tipo sexual se mencione a los profesores como principales victimarios. Por tanto, la atención a la VE no se debe situar de manera exclusiva en la atención a los estudiantes, sino también en la responsabilidad y acción de los profesores.

De la diferencia entre zonas rurales y zonas urbanas destaca el tipo de agresión que reconocen haber sufrido las víctimas, mientras en lo urbano prevalecen los robos en lo rural prevalece la agresión física. Esto relacionado con otros hallazgos permite concluir que la cultura de la violencia política que afecta principalmente los escenarios rurales tiende a reproducirse como mecanismo de relacionamiento o tramitación de conflictos.

En torno a los contextos explicativos las condiciones sociales, políticas y económicas del Magdalena Medio son, naturalmente, de gran influencia en la reproducción de lógicas violentas al interior de las IE. Por lo cual, se concluye que el entorno histórico de violencia que ha sometido a esta región imprime en las dinámicas culturales formas que reproducen modos de vida asociados a la violencia como respuesta a diferentes situaciones. Por lo mismo

la perspectiva de atención desde un enfoque de salud pública debe integrar la mayor cantidad de actores posible para atender la VE desde los diferentes frentes en que esta germina.

### **5.1 Recomendaciones**

En la exposición de los hallazgos se ha hecho énfasis en las dificultades que pueden presentarse para atender la VE; particularmente pareciera ser en los profesores sobre quien recae gran parte de la responsabilidad. No obstante, lo que devela el ejercicio de análisis es que atender esta problemática implica involucrar activamente a otros actores e instituciones que desde su escenario particular puedan ejecutar acciones que tiendan a mitigar y a prevenir la VE.

Ante la dificultad de integrar de manera inmediata y permanente a las diferentes instituciones que cuentan con una mayor cantidad de recursos para hacer frente a este problema, se recomienda a las IE generar un escenario de resolución de conflictos integrado por estudiantes, profesores y acudientes. En cada uno de estos perfiles se puede potenciar un marco de acción y de entendimiento que permita tramitar con mayor facilidad las diferentes situaciones de VE. Esta es una recomendación que busca actuar de manera inmediata ante el problema, pues articular otro tipo de actores requiere de un proceso mucho más burocrático y prolongado en el tiempo.

Por otro lado, para atender una de las tantas situaciones de VE en las IE, pero que brilla por la particularidad del agresor, se recomienda la creación de un escenario, que bien puede ser el mencionado en el párrafo anterior, que atienda las violencias basadas en género. Queda en evidencia que este tipo de violencias tiene entre los victimarios la figura recurrente de los profesores, situación que muchas veces condiciona a las víctimas para enunciar por la situación de inferioridad o de poder que pueda haberse asumido.

## **5.2 Alcance y limitación del estudio**

Abordar el problema de la VE desde la lógica de los contextos explicativos lleva implícito un alcance que, como menciona Franco [4], se sitúa en el intermedio de la descripción y la determinación de las causas. De modo que esta investigación se convierte en un insumo particular para comprender los posibles orígenes de la VE y la forma efectiva en que esta se presenta en unos contextos específicos. Así, puede convertirse en un recurso para el diseño de políticas públicas territoriales que atiendan la especificidad de este fenómeno por lo menos en la región del Magdalena Medio.

No obstante, debe tenerse en cuenta que una limitación del estudio fue la no inclusión de otros actores que, por ejemplo, pudieran ofrecer una mirada desde las entidades municipales y regionales que se encargan de tramitar situaciones de violencia escolar e intrafamiliar por fuera de la escuela. Su participación habría sido útil para recolectar otro tipo de información relativa a los contextos explicativos de la VE, en tanto instituciones como la comisaría de familia u otras pueden haber sistematizado a partir de otros mecanismos este tipo de eventos. De esta manera se habría generado un análisis que abarcara otras perspectivas más especializadas en la atención a situaciones de violencia y que contribuyeran con nuevas pistas sobre los contextos explicativos.

## Referencias bibliográficas

1. Ballester, Amaiz. Diversidad y violencia escolar. Rev Interuniv Form del Profr. 2001;41.
2. Chaux E. Educación, convivencia y agresión escolar. Alfaguara; 2012.
3. El País. Acoso escolar afecta a 775 estudiantes colombianos [Internet]. [citado el 6 de marzo de 2020]. Disponible en: <http://www.elpais.com.co/elpais/cal/noticias/acoso-escolar-afecta-775-estudiantes-colombianos>
4. Franco S. Momentos y contextos de la violencia en Colombia. Rev Cuba Salud Pública. 1999;29(1):18–36.
5. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Página web oficial [Internet]. 2019. Disponible en: <https://www.dane.gov.co/>
6. Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio. Contextualización del Magdalena Medio [Internet]. PDPMM. 2013 [citado el 21 de marzo de 2020]. Disponible en: <http://www.pdpmm.org.co/quienes-somos/la-corporacion-cdpmm>
7. Observatorio de Paz Integral. Análisis de contexto del Magdalena Medio. OPI. 2013.
8. Organización Mundial de la Salud. Violencia escolar [Internet]. OMS. [citado el 22 de marzo de 2020]. Disponible en: <http://www.who.int/es/>
9. Ministerio de Educación Nacional. Guía de promoción de Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos y prevención e identificación del acoso escolar [Internet]. 2013 [citado el 24 de marzo de 2020]. Disponible en: <http://es.slideshare.net/MilenaOlarte/acoso-escolar-eduderechos>
10. Congreso de Colombia. Ley 1620 de 2013 [Internet]. [citado el 6 de febrero de 2020]. Disponible en: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY1620DEL15DEMARZODE2013.pdf>
11. Congreso de Colombia. Título IV del Libro 11 de la Ley 599 de 2000 [Internet]. 2000 [citado el 24 de marzo de 2020]. Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=6388>
12. Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la violencia y salud. 2000.
13. Minayo M. Violencia de hoy y siempre: un tema que integra a la humanidad y engaña a las teorías. María Cecilia de Sousa Minayo. En: Violencia, guerra, conflicto armado y terrorismo. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2009.
14. Eljach H. Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo.

2001.

15. Galtung, J. La violencia: cultural, estructural y directa: *Journal of Peace Research*. 1990
16. Colombo. Violencia escolar y convivencia escolar: descubrimiento de estrategias en la vida cotidiana escolar. *Rev Argentina Sociol*. 2011;8–9(15-16).
17. Consejo de redacción. Los perfiles de la violencia escolar. *Rev Interuniv Form del Profr*. 2001;(41).
18. Chaux E. Violencia escolar en los estudiantes de Colombia [Internet]. 2012 [citado el 3 de abril de 2020]. Disponible en: <http://www.editorialtaurus.com/uploads/ficheros/libro/primeras-paginas/201205/primeras-paginas-educacion-convivencia-agresion-escolar.pdf>.
19. Wolfgang, A. y Ferracuti, F. *The Sub-Culture of Violence*. Londres, Tavistock Publications, 1967
20. Arocha J, Cubides F, Jimeno M. *Las violencias: inclusión creciente*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 1998.
21. Llorente M, Escobedo R, Echandía E. Violencia homicida y estructuras criminales en Bogotá. *Sociologías*. 2002;(8):172–205
22. García B. Familia, escuela y barrio: un contexto para la comprensión de la violencia escolar. *Rev Colomb Educ*. 2008;108–24
23. Wolff, Steffan. Bullying: una mirada desde la salud pública [Internet]. 2008 [citado el 5 de abril de 2020]. Disponible en: <http://www.revistas.uchile.cl/index.php/RCSP/article/viewFile/2217/2095>
24. Congreso de Colombia. Ley 1620 de 2013 [Internet]. [citado el 6 de febrero de 2020]. Disponible en: [http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY\\_1620\\_DEL\\_15\\_DE\\_MARZO\\_DE\\_2013.pdf](http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY_1620_DEL_15_DE_MARZO_DE_2013.pdf)
25. Navarro V. *Concepto actual de salud pública*. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra
26. Gómez R, Padilla M, Rodríguez V, Guzmán J, Mejía G, Avellana C, et al. Influencia de la violencia en el medio escolar y sus profesores: estudio en una localidad de Bogotá, Colombia. *Rev Colomb Psiquiatr*. 2010;39(1):22–44
27. Saavedra G, Villalta P, Muñoz Q. Violencia escolar: la mirada de los profesores. *Límite*. 2007;2(15):39–60
28. Chaux E. Violencia en los colegios de Bogotá: contraste internacional y algunas recomendaciones. *Rev Colomb Educ*. 2008;(55)
29. Cid P. Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje

escolar. Cienc y enfermería. 2008;XIV(2):21–30

30. Forero. La violencia escolar como régimen de visibilidad. *Magias Rev Int en Educ.* 2011;4(8)
31. Etxeberria F. Europa y violencia escolar. *Rev Interuniv Form del Profr.* 2001;(41):147–65
32. Postigo Z, González B, Mateu M, Ferrero B, Martorell P. Diferencias conductuales según género en convivencia escolar. *Psicothema.* 2009;21(3):453–8
33. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación. Quinta edi. Hill MG, editor. México D.F; 2010
34. Díaz S. Una guía para la elaboración de estudio de caso. *Razón y Palabra.* 2011
35. Martínez C. El método de estudio de casos: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensam Gestión.* 2006;(20):165–93
36. Martínez, C., Hernández, I., Torres, A. Percepción de la violencia escolar por parte de las personas responsables de la dirección de los centros de enseñanza de Alicante. Un estudio cualitativo. *Revista Española de Salud Pública.* 2006
37. Cano, M. y Vargas, J. Lineamientos de políticas públicas que atienden el acoso escolar. *Revista Logos, Ciencia y Tecnología.* 2017
38. Morales, M., López, V., Bilbao, M., Villalobos, B., Oyarzún, D., Olavarria, D., Ortiz, S., Carrasco, C., Ascorra, P. El papel mediador de la capacitación profesor en el manejo de la violencia escolar sobre el bienestar social de profesores *Terapia Psicológica*, vol. 32, núm. 3, 2014, pp. 217-225
39. de Ossorno S., Babarro, J., Georgieva, E., Toldos, M. Análisis del maltrato físico en la familia y su influencia en variables del contexto educativo *Interamerican Journal of Psychology*, vol. 51, núm. 1, 2017, pp. 9-19



## Anexos

### Anexo 1. Estudios a nivel nacional e internacional sobre violencia escolar

#	Autor	Título	Editorial	Año	Lugar	Objetivo	Justificación	Desarrollo	Metodología	Conclusiones
1	Ballester HF., Amaiz SP	Diversidad y violencia escolar	Revista interuniversitaria de formación del profesorado, núm. 41	2001	España	Proponer una perspectiva más amplia donde se contemple la construcción sociocultural por centros escolares y profesionales de la educación	La necesidad de analizar el concepto de violencia escolar desde dimensiones que vaya más allá del alumno considerado individualmente la causa de los problemas de convivencia en las instituciones educativas	En tres momentos. Construcción social y cultural de los problemas de convivencia. El análisis de la VE por centro educativo (papel de profesorado) y por último el asesoramiento ante problemas de convivencia de los centros y la toma de decisiones para la mejora	Mediante la revisión de las dimensiones curriculares (profesores), organizativas (IE) y de relaciones del entorno (aspectos sociopolíticos)	La VE no es un problema técnico que admita soluciones simples, está sujeta a una construcción social, escolar y profesional. Abordar su prevención y su resolución depende del trabajo del profesorado, su formación, apoyo social y de las autoridades políticas y educativas

2	Chaux TE., Velásquez NAM.	Violencia en los colegios de Bogotá: contraste internacional	Revista Colombiana de Educación, núm. 55. Universidad pedagógica nacional.	2008	Colombia	Analizar los resultados de las comparaciones realizadas entre los datos de la encuesta de victimización Escolar y los de las encuestas efectuadas en Canadá, EEUU, y El Salvado	La necesidad de disponer de un mecanismo de diagnóstico que ayudara a producir un mapa claro y detallado sobre las múltiples forma de violencia entre estudiantes y maestros (SUIVD)	En cinco momentos. 1. Estudios internacionales sobre victimización escolar. 2. Agresión física y peleas en las escuelas, 3. Agresión verbal, exclusión, intimidación (matoneo, acoso o bullying), robos, inseguridad en las escuelas. 4. Agresión de los profesores a los estudiantes, 5. Armas en peleas, agresión y amenazas, porte de armas, venta de drogas, presencia de pandillas.	Muestra aleatoria y representativa de 87.302 estudiantes de grado quinto a undécimo de 885 colegios privados y públicos, respondieron tres cuestionarios. 1. agresión, violencia y delincuencia. 2. Coordinadores académicos y 3. observadores (pasaron por prueba pretest, entrevista individuales con estudiantes y finalmente un pilotaje con una muestra de 20 colegios	Se encontró que en Bogotá los niveles de porte de armas blancas y venta de drogas son sustancialmente más alto que en otras poblaciones. Además, en aspectos de agresión física, robos y pandillas los resultados fueron similares a los de El Salvador. Es difícil definir cuál es el % mínimo de estudiantes víctimas de agresión física, para determinar que la situación es grave, si no hay un punto de referencia.
---	---------------------------	--	--	------	----------	---	--	--	---	--

3	Chaux TE.	Múltiples perspectivas sobre un problema complejo: comentarios sobre cinco investigaciones en VE	PSYKHE. Vol. 20, No 2, 79-86	2011	Colombia	Contribuir a la comprensión de la violencia escolar para poder identificar, ensayar y evaluar constantemente alternativas de prevención	La violencia escolar es un problema tan complejo que requiere una mirada integral que abarque las perspectivas de los distintos actores involucrados	El problema de VE requiere múltiples perspectivas, perspectiva de los estudiantes, rol de los profesores, comunidad educativa, Contexto cultural, implicaciones para políticas públicas, promoción de programas integrales.	Revisión de artículos	Diversidad de metodologías: cuestionarios basados en nominaciones, c. auto-reportes de conductas, c. de reporte de observación de conductas de compañeros, entrevistas individuales semiestructuradas, grupos focales, encuestas basadas en viñetas, observaciones no participantes y revisión de documentos.
---	-----------	--	------------------------------	------	----------	---	--	---	-----------------------	---

4	Cid P. et al.	Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar	Ciencia y enfermería XIV (2): 21-30	2008	Chile	Apreciar cómo se da la agresión y la violencia entre los escolares, los factores que están involucrados en estos eventos, así también identificar algunas intervenciones que se lleven a cabo para prevenir y tratar estas conductas	Nace como inquietud frente a las respuestas emitidas por los niños de primer año básico. Problema actual y creciente de salud en la comunidad escolar (agresión y violencia) entre los estudiantes, provocando dificultad en el aprendizaje, abandono escolar, entre otros.	¿Qué se entiende por conflicto, agresión, agresividad y violencia?, características personales del niño, ambiente familiar, ambiente escolar, ambiente social, intervenciones		Para disminuir el problema, es necesario la participación de la comunidad escolar en establecer normas de respeto en los establecimientos escolares que incluyen las relaciones entre estudiantes, profesores, apoderados, directivos, administrativos y personal de salud escolar
---	---------------	--	-------------------------------------	------	-------	--	---	---	--	--

5	Colombo GB. Et al	VE y convivencia escolar: descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar	Revista Argentina de sociología, vol. 8-9, num.15-16	2011	Argentina	Indagar cerca de las características institucionales prevalecientes en las escuelas primarias y explorar acerca de las concepciones que tienes los profesores sobre el modo de prevenir situaciones de VE y estrategias que desarrollan para la convivencia escolar	La situación de la violencia social que se viven a nivel cotidiano en la sociedad repercute en el contexto cotidiano escolar a través de distintas manifestaciones de hechos violentos	Desarrolló el artículo a partir desde la perspectiva de sujeto, ¿cómo se logra la convivencia escolar? y Desde la mirada de los profesores, concepciones de la VE.	Cualitativa exploratorio en dos escuelas primarias, observación a profesores y directivos, 35 casos. Técnicas: observación documental, entrevista semiestructurada	VE como producto de un problema macrosocial, Se hace referencia a los problemas de la familia. Los varones pelean con el cuerpo las mujeres utilizan la palabra
---	-------------------	---	--	------	-----------	---	--	--	--	---

6	Etxeberria Félix.	Europa y violencia escolar	Revista interuniversitaria de formación del profesorado, núm. 41, pp.147-165	2001	España	Analizar las respuestas europeas en materia de VE y mostrar sus aportaciones que se han hecho en el terreno a lo largo de los últimos años	Una prueba del eco que tiene este tema en Europa es la reciente celebración en París de una conferencia mundial sobre la violencia en la escuela y políticas públicas.	Desarrolló el artículo a partir de la Situación VE en Europa. 2. Respuesta de la VE. 3. Las conferencias europeas sobre la violencia y la educación y por último Principales líneas de actuación de la política europea.	Revisión de artículos	Esta violencia entre iguales necesita para la reducción o neutralización la colaboración conjunta de los distintos agentes sociales en juego, padres, profesores, trabajadores sociales, policías, jueces y responsables locales. La formación del profesorado adquiere un relieve fundamental, puesto que es el quien puede prevenir, detectar y encauzar la violencia en la escuela.
---	-------------------	----------------------------	--	------	--------	--	--	--	-----------------------	--

7	Forrero Londoño OF.	La violencia escolar como régimen de visibilidad	Magis. Revista internacional de investigación en educación, vol. 4, núm. 8	2011	Colombia	Abordar los discursos sobre VE y asumir como regímenes de visibilidad que se construyen históricamente. Exponer de manera esquemática como son asumidas las nociones de juventud, cultura escolar y cultura juvenil en los estudios sobre VE.	Es necesario insistir en que los estudios sobre VE han trazado históricamente unos regímenes de visibilidad que han descritos diversas formas las interacciones que son calificadas como VE.	Desarrollo los saberes disciplinares desde 1970 hasta conglomerados del siglo XXI en tres momentos Enfoque psicoeducativo. Dos discursos diferentes, VE es un desatino educativo y el otro resalta la existencia de una cultura escolar autoritaria y por último analiza las diferentes formas de entender las relaciones entre cultura escolar y la cultura juvenil.		Varios autores interpretan la VE como un conflicto cultural que se da entre un modo de ver que es institucional y otro modo de ver que es esencialmente informal, por fuera de las instituciones. Al considerar que los jóvenes fuera de la escuela no son estudiantes y que en casa son hijos de familia, suponen que únicamente el tiempo y espacio los constituyen como jóvenes.
---	---------------------	--	--	------	----------	---	--	---	--	---

8	Gómez RC. Et al.	Influencia de la violencia en el medio escolar y en sus profesores: estudio en una localidad de Bogotá, Colombia	Revista Colombiana de Psiquiatría, vol. 39, núm. 1, pp 22-44	2011	Colombia	Conocer la influencia de la violencia y de las pandillas en el quehacer y la apreciación de los profesores sobre la calidad de la educación	Durante los últimos años se ha estudiado la frecuencia en influencia de la sobrecarga profesional y específicamente el síndrome de agotamiento profesional.	Basado en los resultados de las entrevistas en profundidad y contextualización y grupos focales con tres preguntas que suscitaban la discusión.	Estudio mixto en 3 sedes de un colegio sometido a actos violentos por parte de pandillas. 5 entrevistas a profundidad, 9 grupos focales con 114 profesores de 137 (83,2%)	Se evidencia en los profesores situación de miedo, angustia o temor, desconcierto e incertidumbre, inseguridad y desconfianza, frustraciones, impotencia y desesperanza, tristeza y otras emociones derivadas de la situación
---	------------------	--	--	------	----------	---	---	---	---	---



9	Martínez FC. Et al.	Percepción de la VE por parte de las personas responsables de la dirección de los centros de enseñanza de Alicante. Un estudio Cualitativo	Revista española Salud Publica, 80: 387-394	2006	España	Explorar y conocer la percepción que tiene las personas que dirigen los centros de enseñanza de la violencia existentes en los mismos, su opinión sobre los motivos, su valoración de las actuales medidas de prevención.	Creciente alarma social sobre la VE pero se desconoce su situación en las escuelas.	Basado en los resultados de las entrevistas: Percepción de la violencia y características del propio centro. Motivos de la violencia. Política de actuación en los centros valoración de los aspectos positivos y negativos. Propuesta de actuación futura	Estudio cualitativo con entrevistas semiestructuradas a las personas responsables de la dirección de los centros, en 14 centros de la ciudad de Alicante según su máxima variabilidad geográfica y de condiciones: 9 públicos, 4 concertados y 1 privado	La percepción de la VE por las personas responsables de la dirección de los centros coincide en que la violencia no es frecuente, es más verbal que física, se da intra-generos y se identifican como formas de hostilidad desordenes de conducta como la falta de puntualidad, el absentismo y la falta de interés.
---	---------------------	--	---	------	--------	---	---	--	--	--

10	Saavedra G. Et al.	Violencia escolar: la mirada de los profesores	Limite, vol. 2, núm. 15, 2007, pp.39-60	2007	Chile	Describir los significados construidos en torno a la VE entre adolescentes, en profesores de enseñanza media, de un colegio municipalizado de la séptima región del Maule, Chile	Al dimensionar el problema de la VE, diversos estudios acercan las cifras a 15 o 16% de presencia de este problema en los jóvenes, tanto en el rol de víctimas como agresores.	Basado en los resultados del grupo focal en el cual se identificaron las categorías emergentes y se articularon los contenidos, buscando conexiones entre los distintos significados construidos. Definición, tipos, frecuencia, contexto, causas, estrategias, familias y visión hacia el futuro de la VE	Estudio cualitativo comprensivo, respetando los discursos emanados de los propios actores y siendo sometidos a un análisis de contenido, desde el paradigma interpretativo mediante grupos focales a 8 profesores.	Definen la VE como un fenómeno ligado a patrones culturales, que por su frecuencia y cotidianidad aparece como natural en la vida de los jóvenes, en ningún caso perciben la violencia como intrínseca a los individuos y predeterminada estructuralmente. Frente a la sociedad el grupo de profesores tiende a verse en un rol pasivo, sin herramientas frente al sistema y percibiendo esta tarea con gran dificultad e inversión de tiempo
----	--------------------	--	---	------	-------	--	--	--	--	---

11	Postigo ZS. Et al.	Diferencias conductuales según género en convivencia escolar	Psicothema, Vol. 21, n° 3, pp. 453-458	2009	España	Estudiar las diferencias conductuales en el acoso escolar según género.	La VE incluye conductas disruptivas, indisciplina, agresiones al profesor, absentismo y acoso escolar. En el acoso escolar se observa relaciones interpersonales asimétricas en el que agresor abusa de su poder.	Basado en los resultados según las variables: Personales y relacionales. Incidencias y tipos de agresión. Características de víctimas y acosadores. Se llevaron a cabo dos tipos de análisis dependiendo del tipo de variables mediante la varianza y t- test o chi.cuadrado como técnicas de análisis.	Estudio cuantitativo a 641 adolescentes que cursan de primero a cuarto de secundaria entre 12 y 16 años. Mediante autoinformes para evaluar la inadaptación (Test autoevaluativo multifactorial) y las habilidades sociales (Cuestionarios de habilidades de interacción social)	Los resultados sobre la incidencia del maltrato escolar son semejantes a otros estudios, observándose mayor frecuencia de agresiones verbales, mayor implicación masculina y más agresiones relacionales entre chicas. En general la participación en el acoso conlleva menos habilidades sociales y mayor inadaptación.
----	--------------------	--	--	------	--------	---	---	---	--	--

## Anexo 2. Formato cuestionario (ejemplo estudiantes)

**Nombre del evaluador:** Edson Jair Ospina Lozano

**Nombre del instrumento:** Guía cuestionario estudiantes

**Contexto y objetivo.** Este ejercicio de cuestionario se adelanta en el marco del proyecto de investigación titulado “Violencia Escolar en cuatro Instituciones Educativas del Magdalena Medio” cuyo objetivo es comprender los contextos explicativos de la violencia escolar, con el propósito de mejorar y fortalecer la línea de convivencia escolar, desde una perspectiva más amplia donde contemple la construcción sociocultural, económica y política educativa.

**Criterios de selección de participantes.** El procedimiento para escoger los sujetos participantes en el estudio se establecerá por oportunidad, definidos conjuntamente con el comité escolar de convivencia, y luego se confirma la participación voluntaria en el estudio a partir de su aprobación. Los miembros de la comunidad educativa que participen voluntariamente deben contar con su debido consentimiento informado y certificado de permiso del estudio a realizar.

La participación es voluntaria, anónima y la información obtenida será estrictamente confidencial y utilizada sólo con fines académicos. Cada participante tiene el derecho de retirarse del estudio en el momento que lo estime, y esto no tendrá ninguna repercusión en la institución donde estudia.

Por favor lea o escuche atentamente cada una de las preguntas que encuentre a continuación y responda sincera y tranquilamente. Si tiene dudas o no entiende, pregunta sin temor. Es muy importante que responda de acuerdo a lo que ha vivido y a lo que piensa y siente.

### A. Información general

Marque con una X la respuesta que usted considere

1. Sexo: a) Hombre b) Mujer  
2. Género a) Masculino b) Femenino c) LGBTI

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

3. ¿Cuántos años cumplidos tiene?

4. ¿Etnia o Raza con que usted se identifica?

- a) Blanco c) Afrocolombiano e) ROM/gitano  
b) Mestizo d) Indígena f) Otra, ¿Cuál?.....

5. ¿Practica alguna religión? Si ( ) No ( )

6. ¿Que religión practica?

- a) católico c) Ninguna  
b) Cristiano no católico d) Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_

7. Grado que cursa:

- a) Sexto  
b) Séptimo

- c) Octavo  
d) Noveno

- e) Décimo  
f) Once

8. ¿Actualmente vives con las siguientes personas?		No	Si			
a	Mamá			(Si sólo vas a escribir un número, llena la primera casilla con un cero -0-)		
b	Papá					
c	Padrasto o madrastra					
d	Hermanos (as) menores			¿Cuánto?		
e	Hermanos (as) mayores			¿Cuántos?		
f	Hermanastros (as)			¿Cuántos?		
g	Hijos (as) tuyos (as)			¿Cuántos?		
h	Tu pareja (esposo/a o novio/a)					
i	Otros (as) familiares			¿Cuántos?		
j	Otra (s) persona (s) no familiares			¿Cuántas?		
k	Ninguno (vivo solo)					

9. ¿Su familia es de este municipio?

a) Si ( )

b) No ( ) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

10. ¿Su familia ha sido víctima del conflicto armado?

a) No ( )

b) Si ( ) ¿Cuál?

a) Robo de bienes por un actor armado

e) Amenazas de muerte

i)

Desplazamiento

b) Reclutamiento forzado

f) Enfrentamientos armados

c) Despojo de tierras

g) Muerte de familiar a raíz del conflicto

d) Violencia sexual por un actor armado

h) Desaparición de algún familiar

11. ¿Cuál es la característica del barrio donde vive?

a) Barrio formal

b) Asentamiento humano (invasión)

12. La vivienda en la que reside con sus padres/familiares o acudientes es:

a) Propia

c) Herencia

b) En Arriendo

d) Es de un familiar no pagan arriendo.

13. Su hogar cuenta con los siguientes servicios			14. De que material está construida la vivienda donde reside		
Marcar (X)	Sí	No	Marcar (X)	Sí	No



Recuerda solo aquellas situaciones que sucedieron dentro de su escuela	¿Cuántas veces usted ha presenciado?				¿Cuántas veces usted lo ha sufrido?				¿Cuántas veces usted ha realizado?			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1. Insultos, burlas o gritos.												
2. Golpes, cachetadas, patadas, empujones o pellizcos.												
3. Rechazos por alguna condición (raza, etnia, género, discapacidad, orientación sexual, víctima del conflicto armado, u otras)												
4. Humillaciones, degradación o atemorización con los gestos.												
5. Daños intencional de cuadernos, libros, lápices, maleta, ropa, etc.												
6. Atracos y/o amenazas con armas.												
7. Atracos y/o amenazas sin armas.												
8. Peleas física entre dos grupos con armas.												
9. Peleas física entre dos grupos sin armas												
10. Robos de útiles escolares, dinero, refrigerios, ropa, libros, balones, etc.												
11. Propuestas, comentarios, gestos, sonidos o insinuaciones de tipo sexual.												
12. Divulgación de fotos y/o videos íntimos, amenazas u ofensas en internet.												

#### D. Porte de armas dentro de su escuela, en los últimos seis (6) meses

Existen dos tipos de armas. Las de fuego y las blancas. Las armas de fuego son, por ejemplo, pistolas, revólveres, explosivos. Las blancas son, por ejemplo, cuchillos, navajas, puñales.	Si	No
1. ¿Algún (a) compañero (a) o estudiante trajo a la escuela armas blancas y/o de fuego?		
2. ¿Algún (a) profesor (a) trajo a la escuela armas blancas y/o de fuego?		

#### E. Conoce sobre el consumo de psicoactivos dentro de su escuela, en los últimos seis (6) meses

Las drogas son: boxer, marihuana, basuco, ácidos, éxtasis, cocaína, heroína, etc.	Si	No	No se
1. ¿Algún (a) compañero (a) o estudiante vende drogas dentro de su escuela?			
2. ¿Algún (a) compañero (a) o estudiante consume drogas dentro de su escuela?			

3. ¿Algún (a) compañero (a) o estudiante consume bebidas alcohólicas dentro de su escuela?			
--	--	--	--

<b>F. Incidentes de tipo sexual, en los últimos seis (6) meses</b>	Si	No
1. ¿Un (a) profesor (a) te hizo sentir incomodo (a) al hacerte propuestas, comentarios, gestos, sonidos o insinuaciones de tipo sexual?		
2. ¿Alguien te hizo sentir incomodo (a) al tocar alguna parte de tu cuerpo de manera sexual sin que usted quisiera?		

<b>G. Seguridad y confianza</b>	Si	No
1. ¿Evitas pasar por algunos lugares de su barrio (por ejemplo, parques, esquinas, algunas calles, etc.) por miedo a ser atacado por alguien?		
2. ¿Evitas ir o pasar por algunos lugares dentro de su escuela por miedo a ser atacado por alguien?		
3. ¿Usted ha dejado de ir a la escuela porque tiene miedo a alguien de su institución educativa?		

<b>H. Normas</b>	Si	No
1. ¿Sabes que sanciones ha definido su escuela por el incumplimiento de las normas?		
2. ¿Las normas de su escuela son para todos y todas iguales?		
3. ¿En la familia hay normas establecidas de obligatorio cumplimiento?		

<b>OPCIONAL.</b> Si tienes información adicional que te gustaría incluir, puedes escribirla a continuación

Gracias por su tiempo y colaboración



### **Anexo 3. Grupo focal**

**Nombre del evaluador:** Edson Jair Ospina Lozano

**Nombre del instrumento:** Guía grupo focal

Nombre del moderador: Luis Eduardo Quintero Ditta

Nombre del observador: Ignacio Beltrán Tamara

**Contexto y objetivo del grupo focal:** Este ejercicio de grupo focal se desarrollará con un enfoque investigativo en el marco del proyecto de investigación titulado “Violencia Escolar en cuatro Instituciones Educativas del Magdalena Medio”. Con él, se generará información orientada a comprender los contextos explicativos de la violencia escolar, y así mejorar y fortalecer la convivencia escolar. Al final, se podrá profundizar la construcción socio-cultural, económica y política que se vive en el sector educativo.

**Criterios de selección de participantes.** El procedimiento para escoger los sujetos participantes en el estudio, se establecerá por oportunidad, definidos conjuntamente con el comité escolar de convivencia, y luego se confirma la participación voluntaria en el estudio a partir de su aprobación. Los miembros de la comunidad educativa que participen voluntariamente, deben contar con su debido consentimiento informado.

La participación es voluntaria, anónima y la información obtenida será estrictamente confidencial y utilizada sólo con fines académicos. Cada participante tiene el derecho de retirarse del estudio en el momento que lo estime y no tendrá ninguna repercusión en la institución educativa.

#### **Definición de los Temas**

- A. Explorar significado de la violencia escolar: agresión, acoso y delincuencia, convivencia, salud y derecho
- B. Indagar sobre sus razones profundas sobre las formas, manifestaciones, conductas y respuestas frente a situaciones de violencia escolar
- C. Conocer sus emociones y sentimientos que experimentan en la construcción de convivencia (familia, comunidades, espacio público y vida pública)
- D. Apreciar su estado de ánimo actual, su sentido de vida y la percepción de sí mismo

#### **Agenda**

8:30 Revisar el salón (lugar confortable, silencioso y aislado)

9:00 Instalar y probar equipos de audio/video

9:10 Verificar el servicio de alimentación (refresco/café)

9:30 Recibir e identificar con el nombre de cada uno de los participantes con escarapela o etiquetas pegadas a la ropa para facilitar la comunicación personalizada y firmar acta de asistencia (Nombre, edad, género, nivel educativo y todo aquello relevante, fecha y hora)

10:00 Iniciar la sesión con una pequeña introducción, explicando la importancia de la realización del grupo focal, buscando propiciar un clima de empatía y tranquilidad para la

participación y libre expresión de creencias e intercambios de experiencias, garantizando la participación equitativa de todos los participantes, evitando que algunas personas se apropien de la palabra. El facilitador puede incentivar directamente la palabra de alguno o algunos participantes.

12:00 Concluir la sesión

12:30 Revisión de notas, grabaciones en audio y video

Categorías y Subcategorías	No.	Preguntas
<b>Concepciones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia</li> <li>• Paz</li> </ul>	1	1ª. ¿Qué es agresión, acoso y delincuencia? 1b. ¿Qué es convivencia? 1c. ¿Qué es salud? 1d. ¿Qué es un derecho?
<b>Violencia Escolar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas</li> <li>• Manifestaciones</li> <li>• Conductas/rol</li> </ul>	2	¿Cuáles son las <b>formas y manifestaciones</b> frente a situaciones de violencia que se presenta en su municipio, casa y/o escuela?
	3	¿Por qué una persona <b>agrede</b> a otra persona? ¿Sera que vivir en un <b>entorno violento</b> (familiar, comunitario, espacio público, vida pública) los hace más propensos a actuar en algún momento como agresivos?
	4	¿Por qué las <b>victimias</b> a veces no se defienden? ¿Qué haría usted si lo agreden (insultos, golpes, humillación, robo)?
	5	¿Por qué los <b>testigos</b> no actúan defendiendo a la víctima o por qué a apoyan al que vaya ganando?
	6	<b>Ser diferente</b> en aspecto físico, forma de pensar (No querer consumir licor o sustancias psicoactivas), genero, orientación sexual, raza, discapacidad, religión, situación económica, presencia de embarazo u otra ¿te convierte en peor persona? ¿Se aceptan, se discriminan o se ridiculizan?
<b>Económico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posición</li> <li>• Clase social</li> </ul>	7	¿El mal uso de las <b>redes sociales, Tv y video juegos</b> fomenta un mayor número de situaciones de violencia escolar?, ¿hay <b>presión</b> por los estándares que marca la sociedad ( <b>tendencias</b> de moda) ?, ¿crees que vivimos en una sociedad demasiado <b>exigente</b> ?

	<b>8</b>	¿Las diferencias en <b>clase social</b> (Ingreso económico, nivel educativo y laboral) afectan las relaciones interpersonales en el municipio, casa y/o escuela?
	<b>9</b>	¿El <b>trabajo</b> de la <b>mujer</b> se reconoce por igual en el municipio, casa y/o escuela?
<b>Político</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad</li> <li>• P. publicas</li> </ul>	<b>10</b>	¿Has <b>dejado de ir</b> a comunidades educativas (su escuela), vecinales (barrio), laborales (su trabajo) y/o espacio público (parque, restaurante, bar u otro) porque te da <b>miedo</b> ? Por acción de grupos alzados al margen de la ley, acción militar, enfrentamiento armado, artefacto explosivo, agresión contra grupos marginales, retención ilegal, asesinato político, atraco callejero, intento de hurto.
	<b>11</b>	¿Quién ejerce la <b>ley</b> en su municipio, casa y escuela? ¿Considera que en Colombia la violencia entre el Estado y las guerrillas está justificada? ¿Por qué? ¿Es posible que el <b>conflicto armado</b> en Colombia se pueda <b>terminar</b> mediante el diálogo o la salida armada?
	<b>12</b>	¿Es importante dentro de su escuela, la participación y acompañamiento de la <b>comisaria de familia, policía ICBF</b> ?
	<b>13</b>	¿Cuándo se presenta una situación de violencia, el caso es atendido oportunamente con su respectivo seguimiento a los compromisos en la escuela? En otras palabras ¿Implementa <b>estrategias y acciones de promoción y prevención</b> para favorecer la convivencia?

<p><b>Cultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes</li> <li>• Competencia</li> </ul>	<p><b>14</b></p>	<p>Estudiantes: ¿Qué piensa usted al respecto, cuando estudios internacionales han documentado que los profesores dicen que es <b>responsabilidad</b> de los padres, ellos nos los traen mal educados y los padres dicen que es responsabilidad del colegio, para eso lo llevo allá, para que lo eduquen?</p> <p>Profesores: ¿El profesorado se encuentran indefenso ante las <b>desigualdades e inequidades sociales</b> que plantean los estudiantes para resolver una situación? ¿Cuál es el <b>rol</b> del profesorado educar o instruir?</p> <p>Acudientes: ¿Los estudiantes tienen <b>confianza en casa</b> para contar un caso de violencia escolar si fueras testigo o lo sufieras? ¿Con quién tiene más confianza? Lo anterior se relaciona con el nivel de escolaridad de los padres, estrategias de resolución de conflictos desde los padres, familias autoritarias, permisivas y negligentes, abuso parenteral de sustancias, paternidad inefectiva, conflicto marital, pobre apego o por padres antisociales.</p>
---	------------------	---

## Anexo 4. Aval de consideraciones éticas



Bogotá, D.C. 02 de febrero de 2018

Señores

**LUIS EDUARDO QUINTERO DITTA**

**IGNACIO BELTRÁN TÁMARA**

Estudiantes

Admisión en Facultad de Artes

Universidad Santo Tomás

*Asunto: Respuesta del Comité Institucional de Ética de la Investigación al protocolo "Proceder Social en Actividades Subterráneas del Magdalena Medio, Colombia"*

Primeros señores,

Después de haber analizado el Comité Institucional de Ética de la Investigación de la Universidad Santo Tomás (CIEI), con sede en Bogotá, en una de las facultades autorizadas en la Resolución Rectoral N° 24 de 15 de abril de 2016, analizó el protocolo titulado: "Proceder Social en Actividades Subterráneas del Magdalena Medio, Colombia". Verificamos sobre los requisitos, el Comité decidió aceptar todo el protocolo, analizado en función los aspectos presentados o las modificaciones hechas por este comité en la autorización del 19 de enero de 2018.

Esta aval implica que se reconoce en el protocolo de investigación el cumplimiento de los requisitos respecto éticos regulados por la ley y reglamentos o disposiciones por ella.

Despliega ética en el desarrollo de la investigación.

Confiamos,

**COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN**

Universidad Santo Tomás



BOGOTÁ (PISO) 2016-5070-07-07 Línea gratuita nacional: 01 8000 711 100  
Calle 14 N° 38-117 Zona Usaquén Bogotá (C) Colombia  
DIRECCIÓN GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA Tel: (01) 800 00 00  
Calle 14 N° 38-117 Zona Usaquén Bogotá (C) Colombia

Universidad Santo Tomás, Calle 14 N° 38-117, Bogotá, Colombia. Teléfono: 01 800 711 100



Registrada en el Mineducación

## **Anexo 5.** Formato de consentimiento informado

Proyecto de Investigación "Violencia escolar en cuatro instituciones educativas en el Magdalena Medio"

Luis Eduardo Quintero Ditta e Ignacio Beltrán Tamara

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

#### **ESTIMADOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES**

En pro de la construcción del tejido social en la región, y contribuir al bienestar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y al de la sociedad en general, los estudiantes de la maestría de salud pública de la universidad Santo Tomas, han propuesto comprender los contextos explicativos de la violencia escolar en instituciones educativas del Magdalena Medio en los municipios de Barrancabermeja (Santander), Santa Rosa del Sur (Bolívar) y Yondo (Antioquia).

Como parte del proceso los investigadores harán uso adecuado de la información mediada por el respeto de toda la comunidad educativa, será confidencial y consultada todo lo que se destine con ella, se realizarán actividades con estudiantes mediante cuestionario y grupo focales, el estudiante o el padre en cualquier momento del proceso podría no querer seguir, es libre y autónomo y no tendrá repercusiones dentro de institución, y así mismo preguntar por los objetivos y metodología en la cual se está participando, esta información le permitirán a las instituciones identificar cuáles son los aspectos y tipos de violencia que sufre la comunidad educativa para mejorar la atención y prevención que deben orientar por parte de la sociedad en general que le permitan convivir en paz.

Se trata de una investigación sin riesgo, y que no existirá contraprestación económica ni de ningún otro tipo por participar en el estudio. Se aclara, que la información aportada por cualquiera de los participantes no será difundida por motivo de confidencialidad; y por ello los resultados obtenidos serán de forma general o global, los cuales se les presentarán a las familias, adolescentes y la comunidad educativa de los colegios participantes, y serán solo con fines académicos y científicos enmarcados en la ética profesional, los cuales serán parte de un documento de carácter público, que podrán ser dados a conocer por medio de artículos en revistas científicas y/o en conferencias de Salud Pública

Leído y comprendido lo anterior; y con las facultades mentales, físicas y de manera libre y voluntaria; Yo \_\_\_\_\_ con documento No \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ al conocer que se tiene un riesgo mínimo, y no se conoce riesgo físico, ni mental; siendo el Representante Legal autorizó a mi hijo o hija \_\_\_\_\_ con edad\_\_\_\_, con documento N° \_\_\_\_\_, a que participe del trabajo de grado con título, "Violencia escolar en instituciones Educativas en el Magdalena Medio" , Cuyos investigadores: Luis Eduardo Quintero Ditta e Ignacio Beltrán Tamara , estudiantes de la Maestría en Salud Pública de la Universidad Santo Tomas, he recibido la información

necesaria sobre el Objetivo del proyecto, los procedimientos que se realizarán , y como se manejara la información que aquí suministro la cual no dañará la imagen institucional ni de las personas en el proceso, que puedo retirarme en cualquier momento de la investigación y los alcances de la investigación.

---

Firma del Padre/madre o Acudiente

---

Firma del Investigador

**Anexo C.** Formato de asentimiento de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que participan en el proyecto

Proyecto de Investigación "Violencia escolar en cuatro instituciones educativas en el Magdalena Medio"

Luis Eduardo Quintero Ditta e Ignacio Beltrán Tamara

#### **ASENTIMIENTO**

Luis Eduardo Quintero e Ignacio Beltrán, estudiantes de maestría de salud pública de la Universidad Santo Tomas en pro de la construcción del tejido social en la región, y contribuir al bienestar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y al de la sociedad en general, han propuesto, en su proyecto "Violencia escolar en cuatro instituciones educativas en el Magdalena Medio", comprender los contextos explicativos de la violencia escolar en instituciones educativas del Magdalena Medio, especialmente en los municipios de Barrancabermeja Santander, Santa Rosa Bolívar y Yondó Santander.

Por eso es importante para nosotros contar con su participación activa y voluntaria, y con el consentimiento de sus padres o apoderado por ser menores de edad. Puede discutir cualquier aspecto de este documento con sus padres, amigos o cualquier otro, con el que se sienta cómodo y decidir participar o no, manifestando el deseo de no participar en la investigación en cualquier fase del proyecto, aun cuando sus padres lo hayan aceptado No tiene que decidirlo inmediatamente. Pueden existir palabras que no entienda y desee su explicación, para lo cual se estará atento para su respectiva aclaración.

Los investigadores utilizaran cuestionario y grupo focales; en donde las preguntas van encaminadas a explorar los conceptos, tipos y contextos explicativos de violencia que está expuesto especialmente en la escuela, porqué se da y como se manejan esos casos de violencia en la escuela. Los resultados o datos obtenidos serán revelados en forma general, habrá total confidencialidad en el manejo de la información personal, será por medio de códigos manejados por los investigadores

Es importante dejar en claro que, si no desea contestar una pregunta o desea retirarse de manera voluntaria, lo puede hacer sin ninguna sanción. De igual manera, la participación en la investigación será solamente durante el periodo que dure la misma, lo cual será informado. No recibirá ningún beneficio, ganancia económica o de otra índole por la participación en el estudio.

Sin embargo, el gran aporte a la investigación por medio de su participación permitirá llegar a resultados que lleven a ampliar el conocimiento sobre los tipos de violencia y que características o contextos la favorecen

Los resultados serán conocidos de manera general por la comunidad educativa tanto participante como no participante de los colegios incluidos, y serán solo con fines académicos y científicos enmarcados en la ética profesional, los cuales serán parte de un documento de carácter público, que podrán ser dados a conocer por medio de artículos en revistas científicas y/o en conferencias de Salud Pública.

Es importante dejar en claro, que la información aportada no será difundida, por motivo de confidencialidad.

Quedando claro los objetivos del estudio, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información; se acepta voluntariamente la participación en este estudio, firmando la autorización, Yo \_\_\_\_\_ con documento No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ con lo cual dejo constancia el deseo de participación en el trabajo de grado con título, "Violencia escolar en cuatro instituciones educativas en el Magdalena Medio", cuyos investigadores: Luis Eduardo Quintero Ditta e Ignacio Beltrán Tamara, estudiantes de la Maestría en Salud Pública de la Universidad Santo Tomas, he recibido la información necesaria sobre el objetivo del proyecto, los procedimientos que se realizarán, y como se manejara la información que aquí suministro la cual no dañará la imagen institucional ni de las personas en el proceso, que puedo retirarme en cualquier momento de la investigación y los alcances de la misma.

\_\_\_\_\_  
Firma del Participante

\_\_\_\_\_  
Firma del Testigo

\_\_\_\_\_  
Fecha



## Anexo 6.

	Características	IETCMI	
Descripción del caso	Ubicación	<b>Urbana</b>	
	municipio	Santa Rosa del sur e Bolívar	
	descripción del caso	Ubicada en el barrio La Floresta del casco urbano del municipio, su sede corresponde con la construcción de un mega colegio a finales del año 2015, pero como institución educativa ha operado desde febrero de 1962. En sus inicios fue una institución que funcionaba sólo en un salón de la parroquia de Santa Rosa de Lima; actualmente, y gracias a las intervenciones en infraestructura, opera en el marco del programa de jornada única con un total de 1400 estudiantes desde preescolar hasta la media técnica y 61 profesores, además de las jornadas sabatinas que también entraron en operación en el año 2016.	
	código	<b>11.E.MI</b>	
Estudiantes	Características participantes	Sexo	27 hombres 24 mujeres
		Edad	12 a 18 años
		Escolaridad	sexto a once grados
		Etnia/raza	69% mestizo, 25% blanco y un 6% afro
		Religión	67% católico, 29% cristiano evangélico
		Vive con	solo el 50 % vive con padre y madre, 45% solo con mama y un 4% vive solo o con desconocidos
		Víctima del CA	el 50% de la población ha sido víctima del conflicto armado
		Vivienda	61% propia, 35% arriendo
		Familia de este municipio	67% es oriunda del municipio.
		servicios básicos	hay energía eléctrica con problemas, 5% sin alcantarillado ni agua potable, 7% sin recolección de basuras, 12 al 15% sin internet.
	Dimensiones propias del estudio	Victima	un 21% alguna persona lo ha violentado
		Victimario	31% de los hombres han violentado a alguien
		Tipo testigo	<b>96% externo</b> , 4% defensor
		Presenciado agresión	44% verbal, 27% física, 18% relacional, 31% gestual, <b>31% robos</b> , 30% divulgación de fotos y/o videos íntimos amenazas ofensas por internet
		Presenciado acoso escolar	<b>90% verbal</b> , 46% física, 41% relacional, 45% gestual, 65% robos, 33% de índole sexual.

	Sufrido agresión	35% verbal, 26% física, 17% relacional, 33% gestual, <b>36% robos</b> , 317% propuestas comentarios gestos insinuación tipo sexual	
	Sufrido acoso escolar	27% verbal, 42% física, 12 % relacional, 40% gestual, <b>30 % daños</b> intencionales de útiles, 50% robos, 7% propuestas de índole sexual.	
	Realizado agresión	<b>32% verbal</b> , 27% Física, 27% relacional, 15% gestual, 31% robos, 7% de índole sexual	
	Realizado acoso escolar	<b>38% verbal</b> , 46% Física, 15% gestual, 23% robos, 7% de índole sexual	
	Porte de armas DIE	<b>10%</b> trajo a la IE armas blancas y de fuego	
	Consumos psicoactivos DIE	0% vende drogas, 2% consume drogas, 8% consume OH	
	Incidentes tipo sexual	<b>14%</b> Profesor (a) te hizo sentir incomodo, 2% alguien te hizo sentir incomodo	
	Lugares	<b>41%</b> salida IE, 10% redes sociales, 45% dentro de la IE	
	Acciones de profesores	21% atiende y castiga, 27% acompaña, 51% atiende y previene.	
	Seguridad y confianza	<b>31% evita</b> pasar por algunos lugares de su barrio, 10% evita pasar por algunos lugares de DIE, 6% no va a la I.E por miedo a alguien	
	Normas	<b>64% sabe</b> que sanciones ha definido su IE por incumplimiento, 92% en la IE no son para tod@s iguales, 16,7% en la familia no hay reglas o normas.	
<b>Profesores</b>	<b>Características participantes</b>	Sexo	6 mujeres 2 hombres
		Edad	28 a 50 años
		Etnia/raza	Blanco 25% 75% mestizo
		Religión	62% católico, 12% cristiano evangélico, 25% ninguna
		Vive con	75% con pareja, 12% solos y un 10% solo con hijos
		Víctima del CA	50% ha sido víctima del conflicto armado
		Vivienda	88% propia y el 12% arriendo
		Servicios básicos	12% sin acueducto, ni recolección de basuras del resto cuenta con todos los servicios.
		Familia este municipio	75% es oriunda de este municipio.
		Estado civil	50% casado, 25% unión libre, 25% soltero

	<b>Dimensiones propia del estudio</b>	Victima	12% ha sido victima
		Victimario	12% ha violentado
		Tipo testigo	100 defensor (seguimiento y promueve CE)
		Presenciado agresión	17% verbal, 65% física, 17% relacional, 67% gestual, 80% daño intencional de objetos, 83% robos, 67% de índole sexual
		Presenciado acoso escolar	15% verbal, 17% física, 100% relacional, 0% gestual, 17% daño intencional objetos, 0% robos, 0% de índole sexual.
		Sufrido agresión	0% verbal, 0% física, 0% relacional, 0% gestual, 0% daño intencional objetos, 0% de amenazas, 0% robos, 0% de índole sexual.
		Sufrido acoso escolar	0% verbal, 0% física, 0% relacional, 0% gestual, 0% daño intencional objetos, 0% de amenazas, 0% robos, 0% de índole sexual.
		Realizado agresión	0% verbal, 0% física, 0% relacional, 0% gestual, 0% daño intencional objetos, 0% de amenazas, 0% robos, 0% de índole sexual.
		Realizado acoso escolar	0% verbal, 0% física, 0% relacional, 0% gestual, 0% daño intencional objetos, 0% de amenazas, 0% robos, 0% de índole sexual.
		Porte de armas DIE	0% un estudiante ha traído armas, 0% un profesor
		Consumo psicoactivos DIE	12% un estudiante, 0% un profesor
		Lugares	100% dentro de la Institución educativa
		Actitudes y competencia	37% atiende y previene, 63% acompaña y promueve convivencia
		<b>Acudientes</b>	<b>Características participantes</b>
Edad	30 a 50		
Etnia/raza	62% Blanco, 38% mestizo		
Religión	75% católico, 12% cristiano no católico, 13% ninguna		
Vive con	100% con pareja,		
Víctima del CA	100% ha sido víctima del conflicto armado		
Vivienda	75% arriendo, 12% propia, 13% herencia		
servicios básicos	25% sin alcantarillado, 8% sin gas natural y un 75% sin teléfono ni internet		
Estado civil	37% casado 63% unión libre		
Familia municipio	75% es oriundo del municipio		
Escolaridad	37% primaria incompleta, 12% primaria completa, 12% secundaria completa, 24% secundaria incompleta, 12% técnico, 12% universitario.		

		Situación laboral	100% trabaja el padre
		Ingreso aproximado	100% < 1smmv
<b>Dimensiones propia del estudio</b>		Victima VIF no denuncia	75% por miedo a represalias posteriores
		Tipo testigo VIF	100% externo (Buscaría ayuda con instituciones o vería cómo ayudar)
		Presenciado agresión VIF	0% verbal, 12% física, 0% relacional, 12% gestual, 0% daño intencional de objetos, 0% robos, 0% de índole sexual
		Presenciado acoso VIF	0% verbal, 0% física, 0% relacional, 0% gestual, 0% daño intencional de objetos, 0% robos, 0% de índole sexual.
		Sufrido agresión VIF	0% verbal, 12% física, 12% relacional, 0% gestual, 0% daño intencional de objetos, 0% de amenazas, 0% robos, 0% de índole sexual.
		Sufrido acoso VIF	12% verbal, 0% física, 0% relacional, 12% gestual, 0% daño intencional de objetos, 0% de amenazas, 0% robos, 0% de índole sexual.
		Realizado agresión VIF	0% verbal, 0% física, 12% relacional, 12% gestual, 0% daño intencional de objetos, 0% de amenazas, 0% robos, 0% de índole sexual.
		Realizado acoso VIF	0% verbal, 20% física, 0% relacional, 0% gestual, 0% daño intencional de objetos, 0% de amenazas, 0% robos, 0% de índole sexual.
		VIF relacionada con	la violencia está muy relacionada principalmente como un patrón cultural, pero a eso le sumamos, el consumo de alcohol, drogas y los problemas económicos esto genera un ciclo de violencia dentro de nuestras familias y comunidades, permitiendo en ocasiones que los grupos armados ilegales generen las dinámicas de ley o apoyándose en ellos para generar miedo y más violencia en la región.
		Mejor forma resolver VIF	62% buscar ayuda con especialistas 12,5% (C/u manejo en casa, ayuda con organizaciones, acudir a la policía)
		Actitudes y competencia	87% elogia al hacer algo bueno, 25% lo grito cuando no hace caso, 0% hijo se sale con la suya, 87% investigo las falta de mi hijo, 75% discute con su hijo alternativas de resolución de conflictos, 87% anima a reconocer su error y resarcir la falta.
		Seguridad y confianza	hay lugares dentro del municipio que nose pasa especialmente en horas de la noche por el riesgo de robo, pero hay zonas que se tiene miedo por los grupos o delincuencia.
		VE se presenta por	62% normas flexibles para estudiantes, 25% diferencia de normas entre casa y escuela 13% los problemas de casa que se llevan a la escuela
	Mejor forma resolver VE	88% dialogando o conversando, 12% sabiendo escuchar	

## Anexo 7.

		Características	IEASB
Descripción del caso	Ubicación	<b>Rural</b>	
	municipio	Santa Rosa del sur e Bolívar	
	descripción del caso	La institución Educativa se encuentra ubicada a 5 km de la cabecera municipal, atiende a una población de 270 estudiantes, en los niveles de preescolar, primaria, básica secundaria y media vocacional en la jornada de la mañana. El cuerpo profesor está conformado por un rector y 22 profesores en las distintas áreas y niveles correspondientes. La mayor parte de la comunidad educativa pertenece al nivel socioeconómico 1, cuya actividad económica principal es la agricultura.	
	código	<b>2I.E.SB</b>	
Estudiantes	Características participantes	Sexo	15 hombre y 9 mujeres
		Edad	11 a 17 años
		Escolaridad	sexto a once grado
		Etnia/raza	75% mestizo, 21% blanco y un 4% afro
		Religión	62% católica, 25% cristiano evangélico, 12% ninguna
		Vive con	38% con mama, 54% con padres, 8% con pareja.
		Víctima del CA	46% ha sido víctima del conflicto.
		Vivienda ¿?	50% propia, 37% arriendo
		Familia de este municipio	83% es oriunda de este municipio.
		servicios básicos	8% sin electricidad, 33% sin alcantarillado, 8% sin acueducto, 50% sin gas natural y un 50% no tiene ni teléfono ni internet
	Dimensiones propia del estudio	Victima	un 21% alguna persona lo ha violentado
		Victimario	37% ha violentado a alguien
		Tipo testigo	<b>71% externo</b> , 29% defensor
		Presenciado agresión	100% verbal, 48% física, 31% relacional, 71% gestual, <b>77% robos</b> , 22% divulgación de fotos y/o videos íntimos amenazas y ofensas por internet
Presenciado acoso escolar		<b>37% verbal</b> , 40% física, 31% relacional, 26% gestual, 48% robos, 11% de índole sexual.	
	Sufrido agresión	20% verbal, 38% física, 75% relacional, 31% gestual, 26% daño de útiles, <b>35% robos</b> , 27% propuestas comentarios gestos insinuación tipo sexual	

		<b>Sufrido acoso escolar</b>	42% verbal, 14% física, 33 % relacional,7% gestual, <b>16 % daños</b> intencionales de útiles, 51% robos, 7% propuestas de índole sexual.
		<b>Realizado agresión</b>	<b>31% verbal</b> , 32% Física, 31% relacional, 35% gestual, 29% robos, 9% de índole sexual
		<b>Realizado acoso escolar</b>	<b>11% verbal</b> , 7% Física, 18% gestual,7% relacional, 13% robos, 0% de índole sexual
		<b>Porte de armas DIE</b>	<b>12%</b> trajo a la IE armas blancas y de fuego
		<b>Consumo psicoactivos DIE</b>	12%vende drogas, 17% consume drogas, 8% consume OH
		<b>Incidentes tipo sexual</b>	<b>8%</b> Profesor (a) te hizo sentir incomodo, 4% alguien te hizo sentir incomodo
		<b>Lugares</b>	<b>41%</b> salida IE, 10% redes sociales, 45% dentro de la IE
		<b>Acciones de profesores</b>	4% atiende y castiga,17% castiga y soluciona la situación, 46% acompaña, 33% atiende y previene.
		<b>Seguridad y confianza</b>	<b>21% evita</b> pasar por algunos lugares de su barrio,8 % evita pasar por algunos lugares de DIE, 4% no va a la I.E por miedo a alguien
		<b>Normas</b>	<b>54% sabe</b> que sanciones ha definido su IE por incumplimiento, 21% en la IE no son para tod@s iguales, 33% en la familia no hay reglas o normas.
<b>Profesores</b>	<b>Características participantes</b>	<b>Sexo</b>	2 mujeres 6 hombres
		<b>Edad</b>	30 a 55 años
		<b>Etnia/raza</b>	Blanco 25% 75% mestizo
		<b>Religión</b>	87% católico, 0% cristiano evangélico, 12% ninguna
		<b>Vive con</b>	12% solos, 50% con hijos, 38% con pareja.
		<b>Víctima del CA</b>	no han sido víctima ninguno de los participantes.
		<b>Vivienda</b>	75% propia y el 25% arriendo
		<b>Servicios básicos</b>	12% no cuenta con energía, alcantarillado, acueducto, gas natural, ni teléfono, 25% sin internet
		<b>Familia este municipio</b>	62% es oriunda de este municipio.
		<b>Estado civil</b>	50% casado, 13% unión libre, 37% soltero

	<b>Dimensiones propia del estudio</b>	<b>Victima</b>	50% ha sido victima
		<b>Victimario</b>	17% ha violentado
		<b>Tipo testigo</b>	100 defensor (seguimiento y promueve CE)
		<b>Presenciado agresión</b>	67% verbal,33% fisica, 33% relacional, 0% gestual, 60% daño intencional de objetos, 83% robos, 17% de índole sexual.
		<b>Presenciado acoso escolar</b>	17% verbal,67% física, 65% relacional, 17% gestual, 33% daño intencional de objetos, 17% robos, 50% de índole sexual.
		<b>Sufrido agresión</b>	17% verbal ,0% fisica,0% relacional, 0% gestual, 0% daño intencional objetos, 16% amenaza, 17% robos, 17% de índole sexual.
		<b>Sufrido acoso escolar</b>	0% verbal ,0% fisica,0% relacional, 0% gestual, 0% daño intencional objetos, 0% de amenazas, 0% robos, 0% de índole sexual.
		<b>Realizado agresión</b>	17% verbal, 0% fisica,0% relacional, 0% gestual, 0% daño intencional objetos, 0% de amenazas, 0% robos, 0% de índole sexual.
		<b>Realizado acoso escolar</b>	0% verbal, 0% fisica,0% relacional, 0% gestual, 0% daño intencional objetos, 0% de amenazas, 0% robos, 0% de índole sexual.
		<b>Porte de armas DIE</b>	12% un estudiante ha traído armas, 0% un profesor
		<b>Consumo psicoactivos DIE</b>	62% un estudiante, 12% un profesor
		<b>Lugares</b>	100% dentro de la Institución educativa
		<b>Actitudes y competencia</b>	37% atiende y previene, 63% acompaña y promueve convivencia
<b>Acudientes</b>	<b>Características participantes</b>	<b>Sexo</b>	1 hombres 5 mujeres
		<b>Edad</b>	27 a 44
		<b>Etnia/raza</b>	83% mestizo, 17% indígena
		<b>Religión</b>	50% católico, 33% cristiano no católico, 17% ninguna
		<b>Vive con</b>	50% pareja, 33% con la mama, 33% solo
		<b>Víctima del CA</b>	17% ha sido víctima del conflicto armado.
		<b>Vivienda</b>	67% propia, 33% arriendo
		<b>servicios básicos</b>	12% sin energía, 25% sin alcantarillado y acueducto, 75% sin internet ni teléfono.
		<b>Estado civil</b>	50% unión libre, 33% separado, 17% soltero
		<b>Familia municipio</b>	83% oriundo del municipio.
		<b>Escolaridad</b>	0% primaria incompleta, 33% primaria completa, 33% secundaria completa, 24% secundaria incompleta, 17% técnico, 17% universitario.

<b>Dimensiones propia del estudio</b>	<b>Situación laboral</b>	100% trabaja el padre
	<b>Ingreso aproximado</b>	50% < 1smlmv 16% 1 smlmv 34% 2 a 5 smlmv
	<b>Victima VIF no denuncia</b>	33,3% porque consideran que lo que pasó no es grave
	<b>Tipo testigo VIF</b>	84% externo (notificaría a la comisaría o buscaría ayuda judicial o buscaría cómo ayudar) 16% no haría nada
	<b>Presenciado agresión VIF</b>	20% verbal, 0 % física, 12% relacional, 0% gestual, 0% daño intencional de objetos, 0% robos, 20% de índole sexual.
	<b>Presenciado acoso VIF</b>	12% verbal, 0% física, 0% relacional, 0% gestual, 0% daño intencional de objetos, 0% robos, 0% de índole sexual.
	<b>Sufrido agresión VIF</b>	20% verbal, 0% física, 0% relacional, 0% gestual, 0% daño intencional objetos, 0% amenaza, 0% robos, 20% de índole sexual.
	<b>Sufrido acoso VIF</b>	0% verbal, 0% física, 0% relacional, 0% gestual, 0% daño intencional objetos, 0% de amenazas, 0% robos, 0% de índole sexual.
	<b>Realizado agresión VIF</b>	0% verbal, 0% física, 0% relacional, 0% gestual, 0% daño intencional objetos, 0% de amenazas, 0% robos, 0% de índole sexual.
	<b>Realizado acoso VIF</b>	20% verbal, 0% física, 0% relacional, 0% gestual, 0% daño intencional objetos, 0% de amenazas, 0% robos, 0% de índole sexual.
	<b>VIF relacionada con</b>	la violencia según estos padres es la suma de los problemas económicos, consumos de alcohol, drogas, falta de educación y de oportunidades laborales, y los patrones culturales de la ley del más fuerte que todavía se evidencia en el territorio por los grupos armados, que lo único que hacen es repetir conductas y que no generan paz ni progreso para la región.
	<b>Mejor forma resolver VIF</b>	50% casa 34% en organizaciones que trabajan el tema 16% recurrir a la policía
	<b>Actitudes y competencia</b>	33% elogia al hacer algo bueno, 33% lo grito cuando no hace caso, 50% hijo se sale con la suya, 87% investigo la falta de mi hijo, 66% discute con su hijo alternativas de resolución de conflictos, 33% anima a reconocer su error y resarcir la falta.
	<b>Seguridad y confianza</b>	refieren sentirse seguros dentro de su espacio sin miedo a salir.
<b>VE se presenta por</b>	84% problemas de casa que se llevan a la escuela	
<b>Mejor forma resolver VE</b>	84% dialogando o conversando 16% sentando precedentes	



## Anexo 8.

	Características	IEITSI	
<b>Descripción del caso</b>	<b>Ubicación</b>	<b>Urbana</b>	
	<b>municipio</b>	Barrancabermeja	
	<b>descripción del caso</b>	Ubicada en la Carrera 28 con calle 52 de la ciudad de Barrancabermeja, esta institución fue fundada en 1962. Actualmente funciona como un colegio público y en su sede principal ofrece básica secundaria y media vocacional en las jornadas mañana y tarde. Otorga títulos de bachiller técnico con especialidad en dibujo, electricidad, mecánica, metalistería y fundición.	
	<b>código</b>		
<b>Estudiantes (26)</b>	<b>Características participantes</b>	<b>Sexo</b>	55,6% masculino, 1,1% LGBTI
		<b>Edad</b>	14 a 17 años
		<b>Escolaridad</b>	noveno a once
		<b>Etnia/raza</b>	77,7% mestizo
		<b>Religión</b>	<b>38,9%</b> Cristiano no católico, 33,3% Católico
		<b>Vive con</b>	<b>81,1% mamá</b> , 50% papá, 38,9% hermanos >
		<b>Víctima del CA</b>	34%
		<b>Vivienda ¿?</b>	<b>68% propia</b> , 24% arriendo
		<b>Familia de este municipio</b>	75,6% si
		<b>servicios básicos</b>	42% sin teléfono e internet, 32% gas natural
	<b>Dimensiones propia del estudio</b>	<b>Victima</b>	24% alguna persona lo (a) violentado
		<b>Victimario</b>	35,5% alguna vez a violentado a alguien
		<b>Tipo testigo</b>	<b>78,8% Externo</b> , 20% defensor, 0,2% asistente
		<b>Presenciado agresión</b>	<b>44,3% física</b> , 36% robos, 35,3% daños intencionales útiles, 31,5% gestual, 26% propuestas tipo sexual
		<b>Presenciado acoso escolar</b>	<b>33% verbal</b> , 22,5% robos, 16% física,
		<b>Sufrido agresión</b>	<b>43% robos</b> , 28% propuestas tipo sexual, 25% verbal, 24% físico
		<b>Sufrido acoso escolar</b>	<b>9% robos</b> , 9% verbal, 6% física
<b>Realizado agresión</b>	<b>37% verbal</b> , 22% física, 22% robos,		

		<b>Realizado acoso escolar</b>	Entre 1% y 8% todas las formas
		<b>Porte de armas DIE</b>	19% estudiantes, 8% profesores
		<b>Consumo psicoactivos DIE</b>	12% vende drogas, 17% consume drogas, 12% consume OH
		<b>Incidentes tipo sexual</b>	17% Profesor (a) te hizo sentir incomodo, 7% alguien te hizo sentir incomodo
		<b>Lugares</b>	<b>46,6% Salida IE</b> , 42,2% dentro IE, 21,1% redes sociales
		<b>Acciones de profesores</b>	<b>72,2% acompañan</b> y motiva la prevención, 27,8% solo castigan
		<b>Seguridad y confianza</b>	<b>34% evita</b> pasar por algunos lugares de su barrio, 12% evita pasar por algunos lugares DIE, 4% ha dejado de ir a la IE por miedo
		<b>Normas</b>	<b>47% no sabe</b> que sanciones ha definido su IE por incumplimiento, 18% en la IE no son para todos, 30% en la familia no hay
<b>Profesores (23)</b>	<b>Características participantes</b>	<b>Sexo</b>	9 hombres y 3 mujeres
		<b>Edad</b>	
		<b>Etnia/raza</b>	83% mestizo
		<b>Religión</b>	83% católico, 17% ninguna
		<b>Vive con</b>	58% pareja, 16% vive solo
		<b>Víctima del CA</b>	100% no
		<b>Vivienda</b>	75% propia
		<b>Servicios básicos</b>	25% sin teléfono, 8% sin alcantarillado, acueducto, gas natural
		<b>Familia este municipio</b>	<b>83% si</b> , 8,3% Bogotá
		<b>Estado civil</b>	<b>58% casado</b> , 25% unión libre, 17% soltero
	<b>Dimensiones propia del estudio</b>	<b>Victima</b>	42% alguna persona lo (a) ha violentado
		<b>Victimario</b>	25% ha violentado a alguien
		<b>Tipo testigo</b>	92% defensor (seguimiento y promueve CE)
		<b>Presenciado agresión</b>	<b>34% robos</b> , 28% igual proporción verbal, relacional, gestual, daño intencional útiles, peleas físicas entre dos grupos sin armas
		<b>Presenciado acoso escolar</b>	11% física y daño intencional útiles, 6% relacional, gestual, propuesta tipo sexual
		<b>Sufrido agresión</b>	36% verbal, 6% relacional,

		<b>Sufrido acoso escolar</b>	0%
		<b>Realizado agresión</b>	Entre el 17% y 28% todas las formas
		<b>Realizado acoso escolar</b>	0%
		<b>Porte de armas DIE</b>	25% estudiante trajo armas blancas y/o fuego, 0% profesores
		<b>Consumo psicoactivos DIE</b>	25% estudiante consume drogas, 0% profesores
		<b>Lugares</b>	83% DEI, 9% salida, 8% redes sociales
		<b>Actitudes y competencia</b>	<b>83%</b> total y parcialmente en desacuerdo en sacar los LGTB de la IE, <b>75%</b> total y parcialmente de acuerdo en que las normas y acuerdos escolar son contruidos participativamente y divulgados oportunamente, <b>50%</b> más o menos y totalmente desacuerdo en propiciar espacios para defender derechos propios o derechos de otros, de manera firme, pero sin agresión,
<b>Acudientes (27)</b>	<b>Características participantes</b>	<b>Sexo</b>	9 mujeres y 1 hombre
		<b>Edad</b>	
		<b>Etnia/raza</b>	90% mestizo
		<b>Religión</b>	50% cristiano no católico
		<b>Vive con</b>	60% hij@s tuyos, 30% pareja, 20% mamá
		<b>Víctima del CA</b>	30%
		<b>Vivienda</b>	50% propia, 40% arriendo
		<b>servicios básicos</b>	50% sin teléfono, internet, Tv cable
		<b>Estado civil</b>	40% soltero, 30% separado, 30% unión libre
		<b>Familia municipio</b>	60% si
		<b>Escolaridad</b>	50% técnico y tecnológico, 30% secundaria completa
		<b>Situación laboral</b>	80% trabaja madre, 20% padre
<b>Ingreso aproximado</b>	40% < 1 smlv, 40% 1 smlv, 20% 2 a 5 smlv		

<b>Dimensiones propia del estudio</b>	<b>Victima VIF no denuncia</b>	40% por miedo a represalias posteriores, 20% lo que paso no es grave
	<b>Tipo testigo VIF</b>	100% externo (llama a policia, otra institucion distinta a judicial, comisaria)
	<b>Presenciado agresión VIF</b>	12% verbal, 6% fisica, relacional, gestual, daños intencionales de muebles, robos, peleas entre familiares
	<b>Presenciado acoso VIF</b>	0%
	<b>Sufrido agresión VIF</b>	12% verbal, 6% las demás formas
	<b>Sufrido acoso VIF</b>	0%
	<b>Realizado agresión VIF</b>	6% verbal, fisica,
	<b>Realizado acoso VIF</b>	0%
	<b>VIF relacionada con</b>	60% problemas económicos, 40% OH,
	<b>Mejor forma resolver VIF</b>	50% casa, 30% ayuda especialista, 20% buscar ayuda en organizaciones que trabajen
	<b>Actitudes y competencia</b>	70% siempre elogia cualquier comportamiento adecuado que haga mi hijo, 70% siempre anima a que reconozca su error, a que busque forma de resarcir y reparar a la victima de sus agresiones, pero además lo anima a que le pida perdón, 50% siempre discuten alternativas que le permite a su hijo a responder a los conflictos escolares y practica con el/ella las respuestas que podrían dar a la resolución
	<b>Seguridad y confianza</b>	40% evita pasar por algunos lugares de su barrio
	<b>VE se presenta por</b>	40% problemas de la casa los lleva IE, 30% normas flexibles para los estudiantes
<b>Mejor forma resolver VE</b>	80% dialogo	

Anexo 9.

		Características	IERSMT	
Descripción del caso	Ubicación	<b>Rural</b>		
	municipio	Yondó Antioquia		
	descripción del caso	institución rural ubicada en el corregimiento San Miguel del Tigre en el municipio de Yondó, Antioquia. Funda en 1957 a partir de un proceso propio de la comunidad, funcionó en principio en una casa de familia. Funciona en jornada completa desde grado primero hasta grado once.		
	código			
Estudiantes (26)	Características participantes	Sexo	56,8% femenino	
		Edad	11 a 17 años	
		Escolaridad	sexto a once	
		Etnia/raza	70,3% mestizo	
		Religión	46% cristiano no católico	
		Vive con	<b>89,2% mamá</b> , 43,2% papá, 48,6% hermanos (as) menores y <b>16% pareja</b>	
		Víctima del CA	45,90%	
		Vivienda ¿?	81% arriendo	
		Familia de este municipio	75,70%	
		servicios básicos	<b>40,5% sin</b> teléfono e internet, 10,8% sin alcantarillado y Tv cable	
	Dimensiones propia del estudio	Victima	24,23% alguna persona lo (a) violentado	
		Victimario	32,4% alguna vez ha violentado a alguien	
		Tipo testigo	<b>86,4% externo</b> , 13,6% defensor	
		Presenciado agresión	37% verbal, 41,7% física, 18% relacional, 34,7% gestual, <b>51% robos</b> , 26,1% divulgación de fotos y/o videos íntimos amenazas ofensas por internet	
		Presenciado acoso escolar	<b>22% verbal</b> , 15% física, 3% relacional, 7,9% gestual, 11% robos	
		Sufrido agresión	33,1% verbal, 40,9% física, 16% relacional, 28,4% gestual, <b>44% robos</b> , 31,5% propuestas comentarios gestos insinuación tipo sexual	
		Sufrido acoso escolar	4,7% verbal, 4,7% relacional, <b>10,3% daños</b> intencionales de útiles	
		Realizado agresión	<b>48% verbal</b> , 22% verbal, 28% daños intencionales de útiles	

		<b>Realizado acoso escolar</b>	entre 1% y 11% en todas las formas
		<b>Porte de armas DIE</b>	<b>18,9%</b> estudiantes trajo a la IE armas blancas y de fuego
		<b>Consumo psicoactivos DIE</b>	16% vende drogas, 10,8% consume drogas, 8,1% consume OH
		<b>Incidentes tipo sexual</b>	<b>8%</b> Profesor (a) te hizo sentir incomodo, 5% alguien te hizo sentir incomodo
		<b>Lugares</b>	<b>54% dentro</b> IE, 32,4% salida IE, 13,5% redes sociales
		<b>Acciones de profesores</b>	<b>56,7% acompañan</b> y motiva la prevención, 43,3% solo castigan
		<b>Seguridad y confianza</b>	<b>29,7% evita</b> pasar por algunos lugares de su barrio, 8,1% evita pasar por algunos lugares de DIE
		<b>Normas</b>	<b>59% no sabe</b> que sanciones ha definido su IE por incumplimiento, 27% en la IE no son para tod@s iguales, 29,7% en la familia no hay
<b>Profesores (23)</b>	<b>Características participantes</b>	<b>Sexo</b>	5 hombre y 1 mujer
		<b>Edad</b>	
		<b>Etnia/raza</b>	33,3% blanco, igual para mestizo y afrocolombiano
		<b>Religión</b>	50% católico
		<b>Vive con</b>	66;7% pareja, 50% hijos
		<b>Víctima del CA</b>	16% si
		<b>Vivienda</b>	50% arriendo
		<b>Servicios básicos</b>	50% sin teléfono e internet
		<b>Familia este municipio</b>	<b>50% si</b> , 16,7% villa del rosario e igual para Boyacá
		<b>Estado civil</b>	50% unión libre
	<b>Dimensiones propia del estudio</b>	<b>Victima</b>	0%
		<b>Victimario</b>	16% ha violentado a alguien
		<b>Tipo testigo</b>	66% defensor (seguimiento y promueve CE)
		<b>Presenciado agresión</b>	<b>90% daño</b> intencional útiles, 80% física, 70% coincide relacional, robos y gestual
		<b>Presenciado acoso escolar</b>	0%
		<b>Sufrido agresión</b>	<b>50%</b> verbal y 50% física entre dos grupos

		<b>Sufrido acoso escolar</b>	0%
		<b>Realizado agresión</b>	0%
		<b>Realizado acoso escolar</b>	0%
		<b>Porte de armas DIE</b>	20% estudiante trajo armas blancas y/o fuego, 20% profesor trabajo armas
		<b>Consumo psicoactivos DIE</b>	20% estudiante consume drogas y/OH, igual para profesores
		<b>Lugares</b>	33% igual proporción patio, clase, cancha-salida
		<b>Actitudes y competencia</b>	83% total y parcialmente de acuerdo en que, las normas y acuerdos escolar son construidos participativamente y divulgados oportunamente, <b>50%</b> total y parcialmente de acuerdo en que, no tiene sentido pretender contrarrestar en la IE la violencia que el € pueda recibir en su casa o a través de medios de comunicación, <b>83%</b> parcialmente de acuerdo en que, los acudientes exacerban las situaciones de conflicto.
<b>Acudientes (27)</b>	<b>Características participantes</b>	<b>Sexo</b>	4 hombres 6 mujeres
		<b>Edad</b>	
		<b>Etnia/raza</b>	90% mestizo
		<b>Religión</b>	<b>50% cristiano</b> no católico, 30% católico
		<b>Vive con</b>	<b>90% hij@s tuyos</b> , 70% mamá, 60% pareja
		<b>Víctima del CA</b>	60%
		<b>Vivienda</b>	70% propia
		<b>servicios básicos</b>	70%sin teléfono e internet, 50% sin tv cable
		<b>Estado civil</b>	40% unión libre, 20% para cada uno (casado, soltero, separado)
		<b>Familia municipio</b>	60% si
		<b>Escolaridad</b>	30% secundaria incompleta, 30% secundaria completa, 30% técnico y Tecnológico
		<b>Situación laboral</b>	90% padre trabaja
	<b>Ingreso aproximado</b>	50% de 2 a 5 smlv	
<b>Dimensiones</b>	<b>Victima VIF denuncia</b>	<b>no</b>	40% lo que paso no es grave, 20% miedo a represalias
	<b>Tipo testigo VIF</b>		80% externo (llama a policía comisaria, otra institución o no haría nada) 20% no haría nada

	<b>Presenciado agresión VIF</b>	<b>79,9% verbal</b> , 62% peleas físicas entre familia sin armas, 50% física
	<b>Presenciado acoso VIF</b>	0%
	<b>Sufrido agresión VIF</b>	<b>45% peleas</b> físicas entre familia sin armas, 41,6% verbal, 41,6% física
	<b>Sufrido acoso VIF</b>	0%
	<b>Realizado agresión VIF</b>	0%
	<b>Realizado acoso VIF</b>	0%
	<b>VIF relacionada con</b>	<b>60%</b> muy consumo OH, 40% muy problemas económicos, 40% muy consumo drogas.
	<b>Mejor forma resolver VIF</b>	<b>30%</b> en casa, 20% para cada uno (ayuda médica, justicio u otra institución)
	<b>Actitudes y competencia</b>	<b>60%</b> siempre investiga alguna falla escolar, 50% siempre discuten las alternativas permiten responder a la VE y practica la respuesta dar resolución, 50% anima que reconozca su error.
	<b>Seguridad y confianza</b>	30% evita pasar por lugares de su barrio
	<b>VE se presenta por</b>	<b>50%</b> problemas de casa lo llevan IE, 20% diferencia entre normas casa e IE
	<b>Mejor forma resolver VE</b>	<b>40%</b> suspensión implicados, 30% dialogo o conversando

Anexo 10.

<b>RELACIÓN URBANO-RURAL</b>			
<b>Convergencias</b>			
	<b>Indicador</b>	<b>S*</b>	<b>Resultados</b>
Caracterización sociodemográfica	Etnia/Raza	E	Mestizo
		A	
	Religión	E	Católico cristiano
		P	



		A	
	Víctima del conflicto armado	E	Entre 35% y 50% son víctimas del conflicto armado
		A	Entre el 60% y el 100% son víctimas del conflicto armado
	Familia del municipio	E	> 65%
		P	> 50%
		A	> 60%
	Servicios básicos	A	Entre 50% y 75% sin internet
	Estado civil	A	Entre 40\$ y 60% unión libre
Dimensiones de estudio VE (y VIF)	Víctima VE	E	Entre 21% y 25%
		P	Entre 12% y 50%
	Victimario VE	E	Entre 30% y 37%
		P	Entre 12% y 25%
	Tipo de testigo VIF	E	Entre 71% y 96% testigo externo
		A	Entre 80% y 100% llama a alguna institución
	Presenciado acoso escolar (VIF)	E	Verbal y físico los de mayor recurrencia
		P	Verbal y físico los de mayor recurrencia
		A	No han presenciado
	Sufrido acoso escolar (VIF)	E	Aproximadamente 50% robos
		P	De ningún tipo
		A	Prevalece de ningún tipo
	Ejercer agresión escolar (VIF)	E	Verbal y física entre 27% y 48%
		A	Prevalece de ningún tipo
	Porte de armas en la IE	E	Entre 10% y 19% porta armas
		P	Entre 12% y 25% ha visto estudiantes con armas
	Incidentes de tipo sexual	E	Entre 8% y 14% reconoce que algún profesor la hizo sentir incómoda
	Lugares	E	Salida del colegio y dentro del colegio (50%)
		P	Entre 80% y 100% dentro del colegio
	Seguridad y confianza	E	Entre 21% y 34% evita pasar por lugares del barrio/vereda
Normas	E	Casi el 50% sabe de sanciones definidas por la IE	

Divergencias				
	Indicador	S*	Urbano	Rural
Caracterización sociodemográfica	Vivienda	E	Propia 63%	Arriendo 59%
		A	Arriendo 67%	Propia 68%
	Vive con	E	52% con ambos padres	86% vive con la mamá
	Servicios básicos	P	Acceso relativo a todos los servicios	Sin internet 38%
	Ingreso aproximado	A	Prevalece uno o < 1 smlmv	De 2 a 5 smlmv 42%
Dimensiones de estudio VE (y VIF)	Víctima VIF no denuncia	A	Miedo a represalias 57%	Lo que pasó no es grave 37%
	Presenciar agresión	P		Prevalece el daño a útiles (75%) y el robo (77%)
	Sufrido agresión escolar (VIF)	E	Robos 39%	Física 39%
		P	Prevalece verbal 36%	En todas sus manifestaciones
		A	Prevalece verbal 12%	Pelea física entre familias 45%
	Ejercer agresión	P	En todas sus manifestaciones	Prevalece verbal 17%
	Ejercer acoso (VIF)	A	Prevalece la física 20%	Prevalece la verbal 20%
	Consumo de SPA en la IE	E	Mayor prevalencia de consumo	Mayor prevalencia de venta
P		Saben De menos estudiantes (18%)	Han visto a más estudiantes (62%)	
VE se presenta por	A	46% normas flexibles para estudiantes	67% problemas de la casa se llevan a la escuela	
DIVERGENCIA ENTRE LAS 4 INSTITUCIONES				
	Indicador	S*	Resultados	
Caracterización sociodemográfica	Servicios básicos	E	En IETCMI es menor la carencia de internet (15%) y en las otras IE alcanza un promedio del 47%	
	Víctima del conflicto armado	P	En IETCMI el 50% se considera víctima y en las otras IE el promedio es de 5%	
	Situación laboral	A	En IEITSI la madre trabaja en el 80% de los casos y en las otras IE el 100. corresponde al padre	

Dimensiones de estudio VE (y VIF)	Tipo de testigo	P	En IERSMT el 66% asume defensa de la víctima y en las otras IE un promedio del 98%
	Presenciar agresión	E	En IETCMI prevalece la verbal (44%) y en las otras IE la física (entre 42% y 48%)
		A	En IERSMT prevalece la agresión verbal (80%)
	Ejercer acoso	E1	En IETCMI hay más casos reconocidos en los diferentes tipos de acoso con un promedio del 26% y en las otras IE el promedio de todos los tipos de acoso está en 7%
	Acciones de profesores	E	En IETCMI es menor el acompañamiento de profesores (27%) y en las otras IE mayor al 50%
	Mejor forma de resolver la VE	A	En IERSMT se procura la suspensión (40%) y en las otras IE el diálogo (84%)
	Mejor forma de resolver la VIF	A	En IETCMI el 12% considera que en la casa y el 62% buscaría ayuda, mientras que en las otras IE el 50% lo haría en la casa

**Anexo 11.**

Violencia escolar	Estudiantes		Profesores		Acudientes	
	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano
<b>Formas y manifestaciones</b>	<p>Acoso sexual en forma de manoseo por estudiantes</p> <p>Apodos</p> <p>Intimidación por vendedores de droga</p>	<p>Énfasis en la física y psicológica y consecuencias de depresión.</p> <p>Uso de redes sociales en los que se crean grupos para ridiculizar y exponer a los estudiantes</p> <p>Estudiantes que agreden por dinero</p>	<p>Profesor que ‘sobrepasa sus manifestaciones de cariño con los estudiantes’</p> <p>Se reconoce el maltrato que viene de las familias</p>	<p>Microtráfico</p> <p>Se hacen manifestas las violencias externas / Se atribuya a una ‘cultura de la violencia’</p> <p>Estudiantes creen que la violencia psicológica es un juego</p>	<p>Cuando hay violencia sexual la gente toma justicia por su cuenta</p>	<p>Se sabe de violencia en otras casas contra estudiantes</p> <p>Los estudiantes reproducen la violencia de sus casas</p>
<b>Razones de la agresión</b>	<p>Respuesta a agresiones</p> <p>Manifestación de problemas en la casa</p> <p>Relaciones de poder (‘prestigio’)</p> <p>Envidia académica</p> <p>Relaciones de pareja</p>	<p>Por llamar la atención.</p> <p>Respuesta a agresiones</p> <p>Relaciones de poder</p> <p>Aprovechamiento de la debilidad</p>	<p>Manifestación de abandono o violencia familiar</p>	<p>Mecanismo de defensa</p> <p>Manifestación de abandono o violencia familiar</p> <p>Envidia con estudiantes sobresalientes académicamente</p>	<p>Sin datos</p>	<p>Mecanismo de defensa</p> <p>“Niños que no pueden pegar en la casa” lo hacen en el colegio</p> <p>Por llamar la atención</p>
<b>Respuesta ante una agresión</b>	<p>Responder con otra agresión</p> <p>Dialogar con la persona</p> <p>Denuncia ante un adulto</p>	<p>Responder con otra agresión</p> <p>Diálogo y después agresión</p> <p>Denuncia ante un profesor</p>	<p>Sin datos</p>	<p>Sin datos</p>	<p>Respuesta violenta</p> <p>Depende del agresor porque puede ser de un grupo armado</p> <p>Si agreden al hijo responde violentamente sobre el padre del agresor</p>	<p>Repuesta ‘moderada’</p> <p>Responde de la misma manera</p> <p>Denuncia</p>

Violencia escolar	Estudiantes		Profesores		Acudientes	
	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano
<b>Razón de no defensa por parte de la víctima</b>	Sin datos	Sin datos	Temor a revictimización 'Costumbre' a la violencia desde el hogar	Miedo a una peor situación Temor a revictimización Normalización de la violencia Baja autoestima	Por no hacer que crezca el problema Las víctimas saben que no hay solución oportuna El agresor sabe con quién se puede meter	Baja autoestima por clima de inseguridad en sus casas No denuncian en la casa por miedo a que crezca el problema Se asume que no pasa nada cuando hay alguna denuncia
<b>Razón de no defensa por parte de los testigos</b>	Sin datos	Sin datos	Cultura de no involucrarse en problemas que no son propios Uso de armas que evidencia la violencia contextual	Cultura de no involucrarse en problemas que no son propios "No hay sapo que no la lleve" Miedo Imposibilidad de calmar estudiantes violentos	Problemas que no son propios	Temor a involucrarse en un problema que no es propio Agresiones consideradas como algo 'natural'
<b>Tipos de discriminación</b>	Por desempeño académico Identidad de género ('marimacha') Por embarazo Por tener plata	Estereotipos contra la mujer por su sexualidad Producto de que las personas tienen la 'mente cerrada' Orientación sexual, pobreza, aspecto físico, raza, etc.		"Estudiantes que les gusta victimizarse porque son débiles" Por pobreza Aspecto físico y raza que incluso discrimina a profesores	Importancia de formación en el hogar para que los estudiantes no discriminen Madre que no le gusta que su hijo ande con un estudiante homosexual Estereotipos de mujer	Fundamentada en la falta de educación desde la casa Por raza, orientación sexual y embarazo

Violencia escolar	Estudiantes		Profesores		Acudientes	
	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano
<b>Uso de redes sociales</b>	Se insulta por 'recocha'	Exposición a la mujer por sus relaciones Exposición a los profesores Exposición por orientación sexual Se asume como un juego	Falta de supervisión de la familia	Ridiculizan, estigmatizan y exponen a los compañeros		
<b>Miedo a transitar por lugares</b>	Lugares en los que está un profesor que acosa a las estudiantes El baño porque los estudiantes hombres acosan a las mujeres Zonas circundantes del colegio por grupos armados Todo el colegio cuando se mete la guerrilla	Venta de droga al lado de la cancha Cambio de colegio por acoso	La cancha es vetada para los estudiantes más pequeños Coerción para la movilidad por parte de los actores armados	La cancha es vetada para los estudiantes más pequeños Lugares no controlados por los profesores Las periferias municipales por crecimiento urbano	Peligro de acoso cerca de las cantinas Lugares cercanos al ejercito por miedo a atentados	Zonas circundantes al colegio La noche hace de los lugares zonas peligrosas

Violencia escolar	Estudiantes		Profesores		Acudientes	
	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano
<b>Acompañamiento de otras instituciones</b>	Sin datos	Sin datos	Mejoraría las rutas de atención y seguimiento ante el abandono y la violencia familiar	Limitación de los profesores para atender problemas con armas  Estudiantes en contextos sociales problemáticos que no pueden ser atendidos por los profesores  Mejoraría las rutas de atención y seguimiento	Importante para la atención de niños con depresión  Sabemos de las dificultades por la ruralidad	Policías para que controlen el porte de armas y microtráfico  Podría suceder que sea un acompañamiento que haga más daño a las familias
<b>Atención oportuna de profesores</b>	Representante estudiantil que defiende a las niñas de acoso sexual, pero la rectora hace caso omiso	Sin datos	Se atiende oportunamente porque los casos suelen ser 'pequeños'  Se atiende, pero no se hace seguimiento  Falta de compromiso de los estudiantes	Los problemas exceden en cantidad la atención por parte de los profesores  Problemas que involucran a las familias y los hacen más agudos e imposible de atender  Pactos de aula y escuela de padres como alternativa de atención	Depende del profesor que atiende la situación	Hay atención pero no seguimiento Se asume por el agotamiento de los profesores

Anexo 12.

Dimensión	Categoría	IETSI	IETCMI	IERSMT	IEASB	
Entornos violentos		Se aprende del ambiente de pelea / Desde de educación en casa / Los compañeros violentos viven donde hay pandilla y donde la guerrilla es autoridad	Sí porque el ambiente de violencia y drogas limita la perspectiva y el pensamiento / Sí, porque se crece en un ambiente de matanzas, violencia y golpes / uno refleja lo que ve / la violencia intrafamiliar se reproduce	Sí, se normaliza la violencia / La gente recalca con añoranza la limpieza social que hacían los paramilitares	La violencia en la escuela es el desquite de la violencia en la casa / Sí, en la comunidad se ha visto mucha violencia	E
		Hay niños que no heredan la violencia manifiesta de sus padres / Las circunstancias no cohíben la convivencia de las personas	Los estudiantes naturalizan la violencia que viven / la conducta violencia se asocia como una práctica machista	Sí porque la violencia es una conducta normalizada (por tanto, adquirida en entornos violentos) / se reproduce, por ejemplo, el machismo / se repiten patrones del municipio que ha sido afectado por la violencia		P
		Prevalece la negación de los entornos violentos como determinantes de comportamientos similares / se alude a sus experiencias propias para afirmarlo	Prevalece el no, porque si se forma bien en la casa no importa que el entorno sea violento	Prevalece el no	Sí, porque se vive en un entorno que manda el que tiene arma y plata / se reproduce la violencia de la casa	A
Económica	Redes sociales	Se expone a las mujeres / se toma como un juego / a veces exponen a los profesores	Exponen a las personas en páginas por su orientación sexual y por su		Se insulta por 'recocha'	E



Dimensión	Categoría	IETSI	IETCMI	IERSMT	IEASB	
			vida sexual o intimidad			
		Ridiculizan y exponen a los compañeros entre estudiantes	Se estigmatiza, discrimina y ofende a los compañeros / Hay una página de 'Curtiendo Santa Rosa' donde exponen a los estudiantes	No hay supervisión de la familia		P
	Tendencias	Influencia mediática de reinas y narcos / los embarazos 'son una moda'	Niñas imitan personajes y niños el vocabulario de los mafiosos / belleza= ropa de marca / influencia de tv e internet, pero sobre lo malo	Las redes sociales impulsan tendencias / La tv impulsa tendencias / 'la bonita es la blanca y la de mejor cuero'		E
		Los reinados (municipales) reproducen estereotipos / la tv influencia también los estereotipos		Se siguen tendencias de las redes sociales que pueden ser peligrosas (ballena azul) / Se reproduce el lenguaje violento de las series		P
	Trabajo de la mujer	El colegio privilegia a los hombres y a las mujeres las 'tratan como porcelana' / Se valora más lo que dice el papá en la casa / discriminación de la mujer en el deporte	El hombre manda porque es el que lleva la plata	Cosas que hacen los hombres son mal vistas en las mujeres	Discriminación de la mujer en algunos deportes / Las ideas de los hombres son más tenidas en cuenta / 'si la mujer es la que lleva más plata a la casa se aprovecharía de eso'	E

Dimensión	Categoría	IETSI	IETCMI	IERSMT	IEASB	
		Asumen una suerte de avance en la igualdad de la mujer	Es muy marcado el machismo por la región, incluso entre profesores / pero entre los estudiantes se ha inculcado lo contrario	En el colegio no hay diferencia en el trabajo, pero en la casa sí / los estudiantes hombres son más flojos	Indican que no hay diferencias drásticas, que se han superado con los años	P
		Los profesores son hirientes con las niñas que se inscriben al taller	Reconocen el doble trabajo, pero 'si no la hacen ellas nadie más lo hará'	Hay igualdad de género porque todo es falta de atención	Hay desigualdad en el hogar porque se menosprecian las habilidades de la mujer por no ser la que lleva el dinero	A
Política	Miedo lugares	Venta de drogas en la cancha que termina por vetar el lugar, también por otras razones	Casos de cambio de colegio por acoso	Lugares por los que transita un profesor de arte porque morbosea a las estudiantes / en el baño los hombres morbosean a las estudiantes / La parte trasera del colegio / Es especialmente para las niñas por miedo a que las morboseen	Cuando se mete la guerrilla al colegio da miedo en todos los espacios / cerca al colegio las personas tienen revolver / En la Y de Simití hay mucho paraco	E
		La cancha es un lugar donde se 'la montan' a los estudiantes / Reconocen de lugares donde los profesores no controlan	El crecimiento de Santa Rosa hace de las periferias un lugar peligroso	Hay que respetar las órdenes de movilidad	La cancha está vetada para los estudiantes pequeños porque los grandes se la han apropiado	P

Dimensión	Categoría	IETSI	IETCMI	IERSMT	IEASB	
		Detrás del colegio / barrios de Barranca	Lugares por la noche especialmente, como el parque y otras zonas que se llenan de prostitución y drogas	No hay ningún lado	Las cantinas son peligrosas para que las hijas pasen por ahí porque los hombres son morbosos / Por donde está el ejército, porque pueden haber atentados	A
	Autoridad territorial conflicto armado y	Los paramilitares en el barrio / en el salón hay un 'chacho' que da miedo / guerrilla y paramilitares			El ejército / la guerrilla llama a reuniones y a ellos sí les hacen caso	E
		Falta de autoridad por familias disfuncionales / en el colegio los estudiantes hombres dominan	Grupos armados ilegales / la comunidad toma justicia por cuenta propia	Grupos ilegales y en ocasiones el Estado	El ejército / la comunidad	P
		La autoridad en la casa es compartida / a veces se inclina a la mamá y a veces al papá	La autoridad en la casa es compartida	La autoridad en la casa es compartida	La autoridad en la casa es compartida	A
	Justifica conflicto armado	La guerrilla ayuda a solucionar problemas / la guerra hace más daño a los pobres / se justifica por los políticos corruptos		Nada la justifica, los pobres son los que la padecen / es un negocio de nunca acabar / cuánta gente ha muerto pera nada ha pasado	El Estado es corrupto y la guerrilla igual / El Estado es corrupto y la guerrilla es de la comunidad	E

Dimensión	Categoría	IETSI	IETCMI	IERSMT	IEASB	
	Fin del conflicto armado	La pobreza hace que perdure la guerra / la guerrilla como una salida para los pobres / Alusión a familiares asesinados / Prevalece la incredulidad al fin de la guerra			Si se firma la paz otros grupos armados surgirían	E
		Se acaba el conflicto cuando no haya corrupción / Prevalece el no	Donde lo ilegal es cultural resulta difícil que se acabe el conflicto / no siempre que exista la pobreza / 'no se ve en las grandes ciudades, pero aquí hay que saber vivir con el conflicto'	Se debe concientizar al joven de que sí se puede / en el Tigre ya no hay grupos al margen de la ley	No porque la guerra es un buen negocio / no porque hay mucha corrupción / se firma la paz, pero aparecen otros grupos	A
	Apoyo institución	El acompañamiento es muy limitado para los problemas de violencias como portes de / los estudiantes no entran al colegio y pueden estar en algún contexto problemático	Permitirían activar las rutas de seguimiento y atención integral		Es importante para hacerle seguimiento a los problemas de violencia o abandono familiar / Es importante porque los profesores y la institución no pueden resolver problemas de fondo	P
		Piden policías en la entrada del colegio porque hay estudiantes con armas y drogas	Dicen que sí, pero con reservas porque a veces su atención 'hace más daño'	Son importantes para atender casos como, por ejemplo, de niños con depresión y otros problemas	Es importante, pero saben de la dificultad para que atiendan oportunamente la ruralidad	A

Dimensión	Categoría	IETSI	IETCMI	IERSMT	IEASB	
	Atención oportuna a la VE	Se atiende desde coordinación	Algunos profesores atienden la situación	Se solucionan pronto los problemas sencillos, los otros no / La representante estudiantil defiende a las niñas de acoso sexual, pero la rectora no le cree, entonces le toca guardar silencio a la estudiante		E
		Muchos problemas que no se pueden atender oportunamente / La respuesta de los padres a veces agudiza el problema	Hay pactos de aula y se fomenta la escuela para padres	Sí hay un tratamiento oportuno, especialmente porque la mayoría de los casos son problemas 'pequeños'	Se atiende inmediatamente, pero no hay seguimiento / los estudiantes no se involucran como deberían	P
Cultural	Estructura de apoyo a profesores o seguridad y confianza	Hay estudiantes que no se pueden atender / se necesita más personal	Falta de colaboración de los acudientes / los profesores se sienten amarrados y no pueden hacer mucho		Hay situaciones específicas que se escapan a los dominios de los profesores	P
		Hay atención, pero no seguimiento. Se cree que es porque los profesores son de la tercera edad y están agotados	Depende del profesor, algunos sólo atienden, pero otros hacen seguimiento		Depende del profesor	A

Dimensión	Categoría	IETSI	IETCMI	IERSMT	IEASB	
	Confianza en casa	Prevalece la idea de que existe confianza, aunque un padre de familia reconoce lo contrario. En este último se asume que los hijos no cuentan cosas porque los papás no tienen tiempo, pero que no es por falta de interés	Se intenta generar el diálogo	Sí hay confianza	Si los hijos no cuentan, entonces los pares indagan	A

