

Análisis concomitante del proyecto de articulación de la educación media con la superior, implementado por la Secretaria de Educación Distrital (SED) en los Colegios Distritales OEA y Kennedy durante el periodo (2008 -2013) desde un enfoque cualitativo-interpretativo.

Por: Carlos Alberto González Torres.

Trabajo de grado para optar al título de: Magister en Educación.

Dirigido por:

Mauricio Montoya Londoño. Ph. D.

Universidad Santo Tomás.

Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Facultad de Educación.

Maestría en Educación.

Bogotá.

2016

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido	2
1. Introducción.....	4
2. Planteamiento del Problema.	16
3. Enfoque metodológico.....	22
3.1 El Análisis de las Políticas Públicas.....	24
3.2 Diseño metodológico.	28
4. Descripción de los elementos normativos que cimientan el proyecto de articulación de la educación media con la superior.	38
5. Descripción de resultados del proyecto de articulación de la educación media con la superior desde la perspectiva del SED.	46
5.1. Año 2008	47
5. 2. Año 2009	52
5.3. Año 2010	57
5.4. Año 2011	61
5.5. Año 2012	62
5.6. Año 2013	66
5.7. Resultados: conclusiones y observaciones generales a partir de los informes de gestión de la SED y la Contraloría en el periodo 2008-2013.	71
6. Análisis de resultados desde la dimensión cualitativa de los actores del programa en los Colegios Distritales OEA y Kennedy.	76
6.1. Pertinencia Académica	77
6.1.1. Continuidad Escolar.....	91
6.1.2. Desarrollo de Competencias.....	100

6.1.3. Desarrollo de hábitos y habilidades de estudio.....	110
6.2. Enseñabilidad y educabilidad.	118
6.3. Desarrollo Humano.....	141
7. Conclusiones y recomendaciones críticas en torno al proyecto de articulación de la educación media con la educación superior en los Colegios Distritales OEA y Kennedy de la localidad 8°	169
8. Bibliografía.	174

1. Introducción.

Con la entrada en vigencia de la Constitución Política de Colombia de 1991, el Estado Colombiano, de la mano del Ministerio de Educación Nacional (MEN), ha posibilitado el desarrollo y consolidación de diversas políticas públicas educativas que buscan mayor cobertura en los programas educativos ofrecidos. El propósito fundamental que se pretende es ser eficiente y pertinente a las diferentes necesidades educativas que presenta la población en el territorio nacional. Los proyectos educativos generados, apuntan hacia una formación académica tecnológica y/o profesional en Instituciones de Educación Superior (IES) o el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje); permitiendo que se generen procesos de capacitación y formación académica orientándose al desarrollo de habilidades y competencias que son necesarios en el sector productivo del país.

Teniendo en cuenta las posibilidades que se presentan en el sector educativo en Colombia, la ciudad de Bogotá, ha desarrollado programas educativos que pretenden fomentar y afianzar en los estudiantes de colegios públicos del Distrito una continuidad en la formación académica para los diferentes niveles educativos. La pretensión del Distrito en cuanto a la oferta educativa ofrecida no solo está destinada para la educación básica (hasta 9° grado) y media (10° grado y 11° grado), si no que pretende abarcar niveles posteriores de formación, para esto se han generado alianzas estratégicas con diferentes instituciones educativas que permitan la consolidación de ciclos propedéuticos académicos desde el bachillerato y que sean tenidos en cuenta en estas instituciones educativas. En este proceso, se han buscado modelos de aprendizaje y enseñanza que no solo contribuyan en la formación y capacitación de los estudiantes para los diferentes ambientes académicos o laborales. Con la incursión de los estudios de carácter técnico y/o tecnológico desde la educación media, se promueve y se contribuye a la posterior continuidad académica de los estudiantes en programas universitarios tras el acompañamiento de las IES en el proceso. El proyecto permite a su vez que se complementen los estudios en las diferentes instituciones de educación

superior de la ciudad que desarrollen procesos similares y que sean afines a la formación del estudiante egresado, pero a su vez también posibilita el ingreso de los jóvenes al mundo laboral cuando estos concluyan sus estudios en la educación media.

Este programa educativo, presenta al estudiantado una variedad de alternativas de formación académica, para que una vez hayan finalizado sus estudios en los colegios públicos distritales, puedan tener una alternativa real y concreta para el desarrollo de su proyecto de vida antes las alternativas que se les plantea de continuidad académica y/o de incursión en el sector productivo de la ciudad de Bogotá. El distrito, en especial la alcaldía y la SED pretende contribuir a la construcción y generación de ciudadanos que aporten activamente al desarrollo de una ciudad más equitativa, con mayores oportunidades de desarrollo humano para sus ciudadanos y en especial para los jóvenes de los estratos bajos de la ciudad.

En los últimos años, la ciudad de Bogotá, y en especial en la administración distrital de Luis Eduardo Garzón (2004-2007), el Distrito generó proyectos educativos alternativos, diferentes o complementarios a los lineamientos educativos planteados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para que fueran aplicados en la ciudad y así dar sustento y soporte a las necesidades específicas de la ciudad, posibilitando que a su vez fueran adecuados y útiles para los jóvenes estudiantes de la ciudad. Los proyectos educativos distritales, se centran en la generación de alianzas académicas formativas con Instituciones de Educación Superior (IES) de orden privado y algunas públicas con sedes en la ciudad, que contribuyen a la formación de estudiantes en programas técnicos específicos, para contribuir en su desarrollo laboral, que a su vez procuran suplir las necesidades propias de la ciudad y que se plasman en las diferentes políticas distritales.

La Secretaria de Educación de Bogotá (SED), tratando de fomentar el desarrollo integral de sus estudiantes, lanzó el proyecto de la *Articulación de la Educación*

Media con la Educación Superior, decretado en la *resolución 480 de 2008 de la Secretaria de Educación*, desarrollado por Abel Rodríguez Céspedes, Secretario de Educación Distrital de la época. Más adelante se le da continuidad al proyecto en la administración de Samuel Moreno Rojas (2008-2011), bajo la coordinación y supervisión del secretario de educación Abel Rodríguez, se consolidan procesos y acuerdos administrativos que son posteriormente avalados y tenidos en cuenta por el siguiente secretario de educación: Carlos José Herrera; quien ejerció como secretario de educación distrital, en el periodo de gobierno distrital de Samuel Moreno. La continuidad en el proceso de integración de la educación media con la educación superior se modificó con la administración del alcalde Gustavo Petro (2011- 2015) y continúa con Enrique Peñalosa como alcalde Distrital; la integración de la educación superior con la educación media se desarrolla bajo el modelo de *Educación Media Fortalecida*. Este último, fue puesto en marcha con la supervisión y administración de Óscar Gustavo Sánchez Jaramillo, secretario de educación distrital en el periodo de 2011 a 2015; para los años subsiguientes, el proyecto está bajo la supervisión e implementación por parte de la actual secretaria de educación distrital, María Victoria Angulo, como encargada de la dirección de la secretaria de educación del distrito.

De esta forma, la administración distrital, afianza los proyectos educativos que permitan generar alianzas educativas que otorguen fortalecer los procesos que iniciaron con el *proyecto de articulación de la educación media con la educación superior* a otros de similar enfoque, como lo es la *Educación Media Fortalecida (Proyecto 891)*; proyecto educativo que busca generar en los estudiantes del ciclo 5 (Grados decimo y once) un refuerzo de ejes y áreas específicas del conocimiento y que permiten el desarrollo de habilidades específicas en campos como: Lenguas y Humanidades, Económico y Administrativo, Deportes y Educación Física, Matemáticas e Ingenierías y Tecnologías de la Información, Artes y Diseño, Ciencias Naturales (Biología, Química y Física). Esto permite a los colegios que se acerquen a un campo y no se centren en un programa de formación específico en la institución. Así mismo, estos proyectos permiten al

estudiante ingresar a una rama específica de formación superior y/o tecnológica luego de tener las bases desde el colegio.

El proceso generado desde las diferentes IED (Instituciones de Educación Distrital) son avalados y certificados por las diferentes Instituciones de Educación Superior (IES) que se encuentran en el pacto Distrital de educación media y superior, quienes acompañan el avance del proyecto en cada IED, y de la mano de la SED, generan los avales correspondientes a las actividades desarrolladas en cada colegio.

El proyecto 891 *Educación Media Fortalecida*, no se apoya en programas técnicos y/o tecnológicos que desarrollan las diferentes instituciones, sino que integra bases conceptuales en las diferentes líneas de acción que implementan las IES para la educación superior en carreras profesionales de pregrado; sin embargo, este programa no deja de lado la preparación que se ejecuta en las IED con programas académicos avalados por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). El proyecto busca plantear las condiciones mínimas necesarias para otorgar la continuidad académica de los estudiantes en la educación superior, no solo en la institución acompañante del proceso académico del estudiante, sino en cualquiera de las universidades que están asistiendo y contribuyendo en los diferentes procesos que se realizan en la ciudad, que además han firmado alianza con la SED para el desarrollo de los proyectos académicos de integración educativa, lo que permite una rotación del estudiante en la IES que sea afín a su interés profesional.

Ante este panorama, en la búsqueda de oportunidades educativas de formación para la población, el proyecto de articulación de la Educación Media con la Educación Superior es un referente como proyecto académico en la ciudad de Bogotá, de integración de sistemas educativos de distintos niveles de formación al cual se le ha asignado gran importancia y relevancia en el Distrito. El proyecto ha sido supervisado por los diferentes estamentos de control distrital (Contraloría

Distrital y Personería Distrital), quienes buscan verificar la efectividad en la inversión de la SED al proyecto sobre los logros destacables del mismo (población afectada, incursión a la educación superior y efectividad en el aval de créditos académicos por parte de las IES). Los informes, presentan datos en relación a unos objetivos y el cumplimiento de los mismos pero no son capaces de determinar la afectación que se presenta en la población y cuál es la transformación que ha generado el proyecto en sus vidas tanto en la posibilidad para la continuidad de formación académica en el SENA u otras IES diferentes a las que acompañan los procesos o cuales han sido las oportunidades laborales que se generó a raíz de la participación en el proyecto de articulación.

El proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, buscó incentivar la rotación escolar de los estudiantes por los diferentes colegios públicos distritales que desarrollaban el proyecto, con el fin de abarcar mayor población permitiendo al estudiante buscar la institución que le formara en los programas de mayor afinidad e interés para él, ofreciéndosele además, la posibilidad de finalización del ciclo propedéutico en el área técnica o tecnológica en las institución acompañante del proceso. Estas posibilidades de movilidad académica se confronta a los intereses reales de cada estudiante y de cada IED y las posibilidades que la rotación ofrece al estudiante para la realización de sus metas académicas con su grupo de compañeros o la posibilidad de cambiar de ambiente y dejar atrás un entorno conocido.

Esta investigación es el resultado de un análisis del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior en la ciudad de Bogotá, tomando como punto de partida la experiencia en la implementación en los Colegios OEA y el Colegio Kennedy. Es un estudio del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, a partir de un enfoque metodológico de análisis concomitante de políticas públicas; pero su diseño metodológico si bien introduce herramientas de análisis tanto cualitativas como cuantitativas, da una prioridad a las primeras sobre las segundas, dado que no solo buscan evidenciar la

efectividad de la política, sino que busca presentar la afectación sobre las necesidades e intereses de los estudiantes, sus familias y de cada una de las instituciones educativas que desarrollaron el proyecto educativo. Se tienen en cuenta para el análisis la perspectiva de: egresados, docentes, directivos docentes, padres de familia, expertos Distritales y funcionarios de la SED que han participado de una u otra forma en la implementación del proyecto en las dos instituciones educativas analizadas.

Se requiere introducir herramientas de análisis cuantitativo, dada la necesidad de presentar los datos de los informes de gestión de la Secretaría de Educación Distrital en el periodo de análisis comprendido entre los años 2008 al año 2013, así como también informes de gestión de la Contraloría Distrital sobre el proyecto de articulación en la ciudad, y algunos documentos que relacionan los proyectos educativos en el mismo periodo de tiempo.

Desde una dimensión cualitativa, la investigación busca comprender la incidencia del proyecto en los colegios distritales citados a través de una estrategia cualitativa, dado que ella permite introducir también, la experiencia viva de los actores que han hecho parte de la política. Para la elaboración y construcción del proceso investigativo se estableció un perfil socio-representativo, que permitiera reconocer e identificar a los diferentes tipos de actores que están o estuvieron involucradas en el desarrollo del proyecto. Así, las entrevistas semi-estructuradas se realizaron a diferentes actores, que a su vez, desempeñaron diferentes roles dentro de la implementación del proyecto tales como: docentes de los colegios que participaron en el desarrollo del proyecto, rectores de los colegios analizados, estudiantes egresados de los colegios OEA y Kennedy, acudientes y padres de familia de estudiantes y/o egresados, especialistas y profesionales que se han destacado en la implementación del proyecto; y por último, funcionarios de la SED del departamento de educación media y superior encargados de la supervisión y acompañamiento del proceso en los colegios distritales. La intervención y

selección de esta población representativa, se basa en la posibilidad que otorgan cada uno de ellos para mostrar una visión *in situ* de la afectación del proyecto.

En este contexto, la presente investigación tiene la intencionalidad deontológica de contribuir a los procesos de análisis, implementación y fortalecimiento de este tipo de proyectos que son importantes para la formación de los jóvenes en la ciudad de Bogotá. Las técnicas cualitativas de investigación permiten la emergencia de datos en relación con la experiencia de la población socio representativa en cuanto a asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad; factores básicos y claves desarrollados en la implementación del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior.

Del mismo modo, se presenta la visión y el sentir de la comunidad académica sobre aspectos no descritos en los objetivos de la política, pero que brindan herramientas conexas a los estudiantes, así también, se puede realizar una recuperación subjetiva del grado de asertividad del proyecto en la comunidad académica para la proyección futura del egresado y los beneficios que este recibe para su vida.

En esta investigación se usan elementos para la evaluación de Políticas Públicas porque ellos permiten hacer un análisis de las consecuencias de la implementación del proyecto. El análisis de las políticas públicas, posibilita generar una investigación cuya intencionalidad sea el evidenciar la utilidad y los beneficios de la intervención pública; para presentar estos aspectos, se debe realizar mediante la aplicación de un conjunto de técnicas que se emplean en otros campos de las ciencias sociales que permiten complementar los estudios de análisis de las políticas públicas y que se han usado en la presente investigación.

En un sentido general según Esteban Nina Baltazar (2008), para los análisis de las políticas públicas es pertinente hacer un ejercicio de retroalimentación de las mismas y propende a que se desarrollen de la mejor manera para beneficio de las

poblaciones afectadas, así como permite vislumbrar la relación costo-beneficio que ocurren a través del tiempo en la fase de implementación (Nina, 2008. Pág. 17). Tanto los análisis académicos como las evaluaciones técnicas de las políticas públicas permiten verificar el funcionamiento de la gestión pública, en sus distintos niveles, y en cómo éstas han contribuido a la población que se le afecta; al no existir un modelo único para generar niveles de evaluación y análisis de las políticas públicas, se permite la utilización de diversos criterios y posturas metodológicas para el desarrollo de la investigación y descubrir los puntos de interés para el investigador en la comunidad analizada. La utilización de diferentes estrategias metodológicas hace que sea necesario e indispensable el manejo de una bien estructurada ruta investigativa para que se pueda garantizar al máximo la objetividad de la y en la investigación consecuente.

Los modelos de análisis de las políticas públicas se presentan bajo una distinción inicial según el tiempo de la ejecución e implementación de la política, así tenemos: *ex-ante*, que se refiere a las incidencias en la población que se tienen antes de la puesta en marcha de la política pública, así también permite indicar el porqué de la importancia en la generación y aplicación de la política en la comunidad. Un segundo tipo, denominado *análisis concomitante o exdurante*, sobre la cual gira la presente investigación que se realiza en el momento mismo de la implementación de la política pública, desde allí, se pueden analizar los elementos que surgen desde la misma en la población que está siendo afectada; por último se tiene el momento *ex - post* de la implementación, en éste momento se hace una revisión después de la implementación de la política y se verifican los elementos a los que esta apporto en la comunidad luego de ser afectados por la misma.

Es decir, el enfoque metodológico de la investigación es un análisis concomitante desde una actitud normativa del análisis de políticas públicas, y en su interior, el diseño metodológico se compone de herramientas cualitativas y cuantitativas. Como ya se mencionó, las cuantitativas permiten obtener una aproximación de los

resultados, lo cualitativo la recuperación de las experiencias de los actores. En este orden de ideas, para el análisis de la información cualitativa, se realiza una apropiación de varios elementos de la categorización propuesta por Grounded Theory (Teoría fundamentada o teoría fundada) en la versión de Corbin y Strauss, sin embargo, el propósito no es emplear todo su método, sino aplicar algunas de sus estrategias de análisis cualitativo de datos.

Así mismo, el proyecto permite detectar que elementos han sido destacables y que se le pueden atribuir en la transformación de aptitudes que fomenten el desarrollo humano y contribuyan a la construcción y consolidación de los proyectos de vida de las personas que han sido afectadas en el trasegar por el proyecto.

Para el desarrollo de esta investigación y en pro de ubicar los elementos emergentes que se generaron en la implementación de la política educativa en el proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, se utiliza una traza de análisis correspondiente al modelo de evaluación de políticas públicas *no centrada en objetivos o libre de objetivos*, la cual permite hacer una revisión de la política pública de una manera abierta, pero organizada y sistemática para dirigir la investigación en torno a la percepción que se originó con la implementación del proyecto educativo en las instituciones analizadas; este tipo de análisis facilita la generación de una valoración desde el interior del fenómeno, cuál ha sido la afectación generada en la población estudiada.

La evaluación de la política no centrada en objetivos permite, tal como lo plantea Scriven (1967; 1973), determinar no solo los objetivos principales de una política sino que también permite evaluar los elementos aledaños y que surgen a raíz de la implementación de la política y lo que esta conlleva. Estas posibilidades metodológicas son importantes para la presente investigación en pro del análisis que se genera de la aplicación de la política educativa en las instituciones educativas distritales analizadas.

Con la evaluación de la política desde un enfoque cualitativo, tendremos como expresa Márquez: “la posibilidad de no limitarnos a los objetivos básicos de la política pues toma en cuenta la realidad de la que se parte y la que se quiere analizar y comprender; tanto así, que propone sean obviados los objetivos iniciales por parte del analista para encontrar puntos de inflexión a la que la comunidad lleve” (Márquez, 1994.Pag 24). De este modo, se pueden identificar y presentar los elementos en los cuales la comunidad se vio afectada directa e indirectamente a la aplicación de este proyecto educativo, así mismo se determina si este permitió solventar las necesidades académicas y educativas que la política de articulación de la educación media con la educación superior pretendió abarcar.

En Colombia, el estamento que ha tomado y generado elementos de seguimiento y control de las políticas públicas en el sector educativo ha sido la Defensoría del Pueblo, como estamento anexo de revisión del estado mismo, desde allí, se han generado instrumentos que facilitan la recolección de información para generar un diagnóstico sobre el impacto de las políticas tomando en cuenta los principios establecidos por las Naciones Unidas en cuanto a educación se refiere. Ante esto, se ha buscado interpretar en los agentes de estudio (Población Socio-representativa) de la presente investigación, los elementos que presenta la defensoría del pueblo, en cuanto a los principios educativos y que se reflejan en los factores de enseñabilidad y educabilidad que se presentan en el documento, para así brindar validez a la investigación y que sirva de punto de partida y orientación entre los diferentes agentes participantes en la misma, lo que posibilita aclarar las diferencias y similitudes de percepción entre los actores para complementar el análisis que pretende esta investigación.

Analizar la implementación del proyecto de articulación de la educación media y la educación superior en la población de los colegios OEA y Kennedy es el interés particular de esta investigación, para lo cual establecería un indicador para la implementación de proyectos educativos y académicos similares para la incursión

de los jóvenes estudiantes del distrito en ambientes laborales o en la continuidad académica en los diferentes programas técnicos, tecnológicos y/o profesionales que se tienen en la ciudad de Bogotá y que hacen parte de los acuerdos inter institucionales que ha generado la SED.

Para realizar el análisis correspondiente de la información se usaron elementos de la teoría fundada sobre la población socio-representativa para ayudará a la interpretación de la información suministrada por cada una de las fuentes orales, se realizó un proceso de transcripción de las entrevistas que se movieron sobre los ejes de enseñabilidad, educabilidad, percepción de la ejecución y herramientas ofrecidas para el desarrollo humano de cada uno de los actores participantes del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior. La realización de esto contribuye a determinar la afectación de cada uno y poder establecer líneas comunes de análisis que permiten la determinación en el estudio sobre cuáles son las percepciones de la aplicación de esta política educativa y contribuye a generar un análisis de éste proyecto en los colegios OEA y Kennedy de la Ciudad de Bogotá en el periodo del 2008 al 2013.

Igualmente el proyecto investigativo, posibilita vislumbrar de una manera directa la experiencia de estas instituciones educativas para el emprendimiento de nuevos programas educativos ya sea en estas instituciones educativas u en otras de similares características, ya sea en la ciudad de Bogotá o en alguna institución educativa del país.

En este contexto, el objetivo general de la presente investigación es: Analizar, desde una perspectiva temporal concomitante el proyecto de articulación de la educación media con la superior implementado por la Secretaria Distrital de Educación en los colegios OEA y Kennedy, durante el periodo comprendido entre los años 2008 al 2013, con el propósito de proporcionar información académica que coadyuve a la toma de decisiones en la implementación de este tipo de políticas educativas. Y para su ejecución se plantean tres objetivos específicos:

Primero, analizar los informes de la Secretaria de Educación Distrital e institucionales en torno al proyecto articulación de la educación media con la educación superior con el fin de determinar cuál fue el alcance de los resultados obtenidos por el proyecto de los colegios OEA y Kennedy de la localidad 8° de Kennedy, desde la perspectiva del gobierno.

Segundo, comprender los alcances obtenidos del proyecto articulación de la educación media con la educación superior en los colegios OEA y Kennedy a través de una estrategia cualitativa con el fin de introducir la experiencia viva de los actores que han hecho parte en la implementación de la política en la investigación.

Y tercero, comparar los resultados establecidos por los entes e instituciones gubernamentales, frente al proyecto articulación de la educación media con la educación superior en los colegios OEA y Kennedy, con las experiencias de los actores con el fin de establecer una mirada crítica de las ventajas y desventajas de la implementación del proyecto.

Así la pregunta fundamental que guía la presente investigación es: ¿Cuál es la percepción que tiene la comunidad académica de los colegios OEA IED y Kennedy IED, sobre la implementación del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior en el periodo comprendido entre los años 2008 al 2013 en estas instituciones educativas distritales?

2. Planteamiento del Problema.

La ciudad de Bogotá, pretende ofrecer en los colegios públicos oficiales una educación pertinente a las necesidades de la sociedad y del sector productivo que a su vez sea con altos niveles de calidad para obtener los mejores resultados en pro de la sociedad en general en cuanto a la preparación académica y formación de los egresados en vista a la incursión en la educación superior o al sector productivo de la ciudad. A raíz de esto, surgió la necesidad de la articulación de programas académicos y de continuidad académica entre la educación media y la educación superior en Bogotá basados en el Proyecto Distrital “*Educación para Jóvenes y Adultos ligada a la Cultura para Trabajo y la Educación Superior*”, el cual se fundamenta en el documento Orientaciones y Perspectivas de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano en Bogotá D.C, donde se definen diversas estrategias orientadas a:

“{...} cualificar la oferta en este nivel educativo (educación media) a partir de la generación de propuestas de formación y acercamiento al mundo laboral y productivo, proyección y continuidad de su formación en el nivel Superior en sus modalidades Técnica, Tecnológica y/o Universitaria; donde permita al educando identificar opciones productivas para su desarrollo personal, cultural, académico, laboral y social, logrando con ello la ampliación del capital cultural intelectual y afinamiento de su proyecto de vida”¹. (SED. 2010. D., Pág. 12)

Teniendo en cuenta la orientación de las políticas distritales en los planes de gobierno en torno al desarrollo y formación de los jóvenes en la ciudad, fue necesario para las administraciones distritales ampliar el espectro del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior (Proyecto 480 de

¹ SED Secretaria de Educación del Distrito. Orientaciones y Perspectivas de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano en Bogotá DC.

2008) en el distrito, proyectos similares de articulación de la educación media con la superior se están implementando como política a nivel nacional. El Ministerio de Educación Superior (MEN) propone este modelo, para los colegios de los diferentes entes territoriales nacionales en los cuales priman ajustes con IES que sea útil para las necesidades de las diferentes poblaciones del territorio nacional. La ciudad de Bogotá mientras tanto, ha iniciado procesos y proyectos educativos (Educación Media Fortalecida y Grado 12 optativo) con el fin de incentivar y fomentar mayores niveles de aceptación, identificación y compromiso de las poblaciones afectadas por los proyectos académicos, dando continuidad a políticas anteriores de formación ciudadana que influyeran en el estudiante continuar con los ciclos de formación técnica y/o profesional que a la postre mejore las condiciones de vida del egresado, su grupo social y familiar.

El proyecto 480 de articulación de la educación media con la educación superior, en su formulación, estructuración e implementación ha incentivado la continuidad académica de los estudiantes egresados de los colegios públicos (IED) en las diferentes instituciones de educación superior (IES) que han acompañado el proceso de la media especializada en cada colegio; pero en la procura de masificar los beneficios del proyecto y optimizar las alianzas académicas de la SED con las diferentes IES (Instituciones de Educación Superior), se ha relegado el proyecto de articulación de la educación media con la educación superior por otros proyectos académicos en la educación media de similar enfoque, pero que al ampliar la oferta académica y formativa a los estudiantes no liga al mismo con un programa específico ni mucho menos a una IES en particular. El no presentar una alternativa concreta en los estudiantes de formación y de continuidad, conlleva a la creación de vacíos de fondo y forma en la política educativa para que se pueda cumplir con las necesidades de la población y el sector productivo en general.

En los últimos años, se ha dado paso a un modelo de desarrollo académico amplio y capaz de ser útil en diferentes programas de formación técnica, tecnológica y base para las diferentes carreras profesionales ofrecidas por las IES que están

vinculadas contractualmente con la SED en el desarrollo del proyecto 891 (*Educación Media Fortalecida*). Se ha buscado con este programa generar la homologación de los créditos académicos de los estudiantes de cualquier IED en un pacto inter institucional que permite establecer los topes y características para generar la validación de créditos académicos que otorgan las IES que trabajan en el desarrollo del proyecto. Con la nueva propuesta académica, se pasa de un modelo que garantiza un saber específico útil para la industria de la ciudad a un modelo que busca ofrecer un núcleo común y básico de conocimientos para los diferentes programas académicos ofrecidos por las diferentes universidades, para facilitar la homologación de los saberes y aprendizajes de los estudiantes desarrollados desde los colegios.

Las modificaciones, cambios o finalización de la estructura del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior están fundados en la visión de cada administración distrital y no ha permitido hacer un análisis estructural sobre la realidad de las instituciones y la comunidad afectada por el proyecto académico como tal. Los estudios que se efectúan en campo sobre el proyecto son incipientes y no han dado espacio en la Secretaria de Educación Distrital a hacer una revisión de la particularidad de cada institución afectada por los proyectos educativos, limitando la observación de la realidad del proyecto en el lugar de su implementación para que así, se tome la ruta adecuada en la implementación de los proyectos académicos. Ante esta situación, surge la necesidad de generar un análisis del proyecto in situ, es decir, desde los colegios intervenidos con el proyecto para que los resultados de estos análisis y estudios puedan ser tenidos en cuenta por las instancias a nivel central de la Secretaria de Educación del Distrito, para que a su vez pueda contribuir al reforzamiento del proyecto en pro de la calidad académica y educativa de la ciudad de Bogotá.

El modelo de articulación que tomó inicialmente el Distrito, se presentaba como una alternativa de formación para los estudiantes del ciclo cinco (10° y 11°) de los colegios públicos distritales, para que estos tuviesen alternativas reales para

acceder a programas técnicos y/o tecnológicos en las IES acompañantes de los procesos y que a su vez facultaran saberes específicos y concretos útiles en los ambientes laborales o académicos de formación superior. El modelo, aporta a su vez beneficios económicos no solo para los mismos estudiantes quienes pueden adelantar y avanzar en sus estudios y finalizarlos en menor tiempo, sino que también contribuye al sector productivo y académico, puesto que se adelantan niveles de formación especializada en carreras de alto impacto y necesidad para el sector productivo. El Distrito implementó como eje motor de la articulación de la educación media con la educación superior la transformación del proyecto de vida de los jóvenes, lo que se configura en escenario de oportunidad de acción para las personas que participan del proyecto, en donde la educación es el medio que contribuye a ampliar visiones, sugiere pensamientos reflexivos y auto críticos, favorece las acciones creativas y potencia un ciudadano activo y participativo.

Al tener en cuenta la percepción del grupo socio-representativo de análisis en la investigación se busca que en la misma se presente la visión que nace desde los colegios para los logros y/o dificultades que se presentaron en la implementación del proyecto. Partiendo desde las experiencias vividas en los colegios se puede llegar a determinar en los actores, cuáles fueron los elementos claves destacables que se potencializaron en este tipo de educación y que fueron importantes y de apoyo para la construcción de un proyecto de vida destinado a la capacitación y formación educativa o para la inclusión en el mundo del trabajo. Así como también posibilita la presentación de los elementos débiles en la ejecución del proyecto y que pueden ser reevaluados a futuro en la implementación de este tipo de proyectos académicos en la ciudad.

Esto, trae consigo información adicional a los elementos cuantitativos que se presentan desde las diferentes instituciones hacia la ciudad que suelen ser los puntos evaluativos de partida que usan los entes distritales de ejecución y control, pero que pueden diferir de las realidades de las instituciones de educación media que desplegaron el proyecto de articulación de la educación media con la

educación superior entre los años 2008 y 2013. Encontrar los puntos de interés y que favorecieron el desarrollo de los estudiantes del proyecto en las instituciones analizadas puede contribuir a la aplicación de pautas ágiles y certeras de acción que contribuyan a los intereses propios de cada institución y que puedan contribuir al desarrollo no solo académico de las instituciones sino que también pueden contribuir a afianzar los procesos para futuras promociones de estudiantes que se encuentren en procesos educativos de similar índole.

Acercarnos a las experiencias desarrolladas por dos de las instituciones educativas Distritales, como lo son el Colegio OEA I.E.D y el Colegio Kennedy I.E.D, nos permite hacer una observación y un acercamiento al proyecto de articulación de la educación media con la educación superior en sí mismo, no solo en las situaciones particulares de los estudiantes, sino también en la comunidad académica en general, pues son ellos quienes en realidad se han afectado por el proyecto en diversas fases de su implementación, o han acompañado de alguna manera el proceso. Este tipo de estudio contribuiría a hacer un reconocimiento del proyecto de articulación y las características conexas que no se valoran en los postulados de la política Distrital, no solo en cuanto a la continuidad de los estudiantes en los diferentes ciclos propedéuticos afines sino que también permite el análisis de la asertividad que tuvo este programa en los estudiantes para la selección de otras alternativas de estudio o de formación en diferentes instituciones de educación superior en otros programas académicos; un aspecto valorativo que puede surgir con ésta investigación, es la posibilidad de ingreso de los estudiantes egresados a mejores trabajos debido a la experiencia adquirida o a las habilidades desarrolladas en los colegios por medio de los programas vistos en su paso por la educación media articulada.

Ante los años de implementación del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, se hace necesario determinar cuáles elementos han sido claves en el desarrollo del proyecto y que no han sido tenido en cuenta por estudios posteriores a la implementación del mismo, o los elementos de

valoración cuantitativos no alcanzan a suministrar una información cercana a las realidades institucionales y que son tenidos en cuenta por los entes de control distrital (Personería Distrital y Contraloría Distrital) y por la misma Secretaria de Educación del Distrito. Los datos recibidos por los entes distritales que son usados para la toma de las decisiones sobre la forma en la cual se implementa el proyecto y la política como tal son generales y masivos, dificultando el reconocimiento de los procesos institucionales de las diferentes localidades de la ciudad. Se hace evidente la falta de contextualización que se tiene por parte de la administración distrital y de la SED sobre la aplicación del proyecto in situ y cuál es la percepción que tiene la comunidad con respecto al mismo, por lo tanto este proyecto investigativo tiene como finalidad acercar las experiencias y percepciones que se generan en relación al proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, que se ejecutó en los colegios OEA IED y el Colegio Kennedy de la localidad 8° de Kennedy en el periodo transcurrido entre los años 2008 a 2013.

El presente estudio trata de presentar un punto de vista alterno del proyecto de articulación de la educación media y la educación superior en el sector educativo; el cual se basa, en la información presentada por los diferentes actores que han participado del proyecto de articulación en los colegios seleccionados, posibilitando hacer un reconocimiento de las experiencias y percepciones causadas en las poblaciones afectadas y que las cifras manejadas en los entes encargados de la implementación de este tipo de proyectos desconoce y que las cifras no permiten percibir. Desde este punto de vista la presente investigación tratará de ser un cimiento complementario para el análisis general del proyecto de articulación en sí mismo y para otros programas que surjan a raíz del mismo, no solo en la ciudad de Bogotá y para aquellos que sean desarrollados por el Ministerio de Educación Nacional para los diferentes entes territoriales de Colombia.

3. Enfoque metodológico.

Esta la investigación que se genera a raíz de la implementación del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior para el Distrito de Bogotá (Resolución 480 de 2008), se utiliza como herramienta de estudio, un modelo de evaluación de la política pública *no centrada en objetivos o libre de objetivos*. Bajo la perspectiva de Scriven (1967) posibilita al investigador, hacer un medio de evaluación mucho más amplio para determinar cuáles elementos se vieron afectados en la implementación de la política que son adicionales a los objetivos preliminares que llevan a la estructuración e implementación de la misma.

Éste modelo de análisis de la política permite hacer una revisión sobre la política de una manera abierta y sin restricciones para la generación de una línea temática, es sobre todo, una revisión y un análisis realizado desde el interior de la comunidad afectada en donde se aprecia la apropiación y realidad de la misma. Para hacer un uso apropiado de este modelo de evaluación de la política de articulación de la educación media con la educación superior, y así hacer un uso adecuado del modelo, se tiene en cuenta la percepción de una población (que será denominada en adelante como *población socio-representativa*) que intervino en el proyecto y que por medio de su experiencia aportan datos e información que permiten presentar la valoración del proyecto de articulación en los colegios OEA IED y Kennedy IED.

Desde el análisis concomitante, tenemos como elemento valorativo el aporte que puede resultar del análisis de los procesos desarrollados por las instituciones, directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y demás personas que han participado en el proyecto y que han acompañado el desarrollo del proyecto en las dos instituciones educativas pero con visiones particulares del mismo proyecto

debido al énfasis y misión de las Instituciones de Educación Superior (IES) acompañantes del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior para la ciudad de Bogotá.

Para ésta investigación, se presenta un análisis que permite hacer una observación de la afectación del proyecto a través del tiempo de su implementación y todos los aspectos que este proyecto impulso en comunidad pues no solo era un proyecto de formación académica sino de formación y proyección para la vida de los estudiantes, por lo tanto se realiza el estudio concomitante del proyecto de articulación de la educación media con la superior implementado por la Secretaria Distrital de Educación en los colegios OEA y Kennedy de la localidad 8° (Kennedy), quienes han generado procesos paralelos con diferentes instituciones de educación superior (CIDE como fundación universitaria y SENA como institución de educación y formación terciaria) que han acompañado los procesos durante el periodo comprendido entre los años 2008 y 2013.

Para este proceso investigativo se estructuran diferentes momentos el primero de ellos es: Recolección de información sobre los colegios afectados por el proyecto de articulación en la localidad 8° de Kennedy y características de las mismas (Proyectos curriculares, IED acompañante, tiempo de ejecución del proyecto). En un segundo momento, se reúne la información correspondiente a los referentes legales que posibilitan la aplicación del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior en la ciudad de Bogotá (Decreto 480 de 2008), así como también las características de las instituciones seleccionadas para hacer el estudio del proyecto como tal. En un tercer momento y luego de realizar la selección de las instituciones a analizar, se procedió a la selección del modelo investigativo que permitiera reconocer las particularidades de la implementación del proyecto dentro de las mismas y en especial para los diferentes actores que han participado del proyecto, tras esto, se seleccionó el medio para la recolección de la información y cuantos actores serian seleccionados para este fin y que a su

vez pudieran generar un espectro amplio de elementos que aportaran a la construcción del presente estudio.

Con la selección de la información suministrada por los actores, se inició la búsqueda de información del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior que presentan los diferentes entes de ejecución del proyecto (SED) y de control (Contraloría Distrital) que se desarrollaron en el periodo de tiempo analizado, esto con el fin de presentar la postura distrital del proyecto y contrastarla con la posición de los actores. Al tiempo que se realizaban cada una de estas acciones, Desde una perspectiva inductiva del análisis, debido a la introducción de las técnicas de análisis cualitativo de los datos se generaron los respectivos acercamientos teóricos pertinentes a la investigación en curso. Para finalizar se hizo la selección y organización de la información presentada en las entrevistas y de los elementos que fueron comunes para los participantes de la misma, para concluir el proceso, se hace la valoración de cada entrevista, seleccionándose el eje al que aporta con su respectivo análisis de la data, posibilitando la presentación de la información de cada uno de los actores socio-representativos de las instituciones que aportaron en el proyecto.

A continuación se presentan cada uno de estos elementos que fueron tenidos en cuenta para el desarrollo del proceso investigativo:

3.1 El Análisis de las Políticas Públicas.

Este análisis se genera con base en el estudio de las Políticas Públicas en Educación, específicamente se realiza como soporte para identificar y clarificar los aportes en la comunidad generados tras la implementación del Decreto 480 de 2008 (Proyecto de articulación de la educación media con la educación superior en

la ciudad de Bogotá), se busca realizar una aproximación al fenómeno ocurrido en los Colegios OEA y Kennedy de la Localidad 8° (Kennedy. Dentro del análisis de la política pública en el campo educativo se busca desde una perspectiva crítica comprender cuales ha sido la afectación del proyecto en estas comunidades académicas teniendo en cuenta la visión y percepción de una población socio-representativa que intenta abarcar los principales agentes participantes que se involucraron en el desarrollo del proyecto educativo. Del análisis en la implementación de esta política educativa busca indicar las rutas de acción más adecuadas para la continuidad o la modificación del proyecto y sus procesos, tendiendo a ubicar claramente los factores académicos que se generan en la implementación de la misma.

En la selección del modelo de análisis de las políticas públicas, para éste trabajo, se tuvo como premisa no partir de la obtención de logros en cada uno de los objetivos planteados por el proyecto académico en sí mismo y que se presentan en el Decreto 480 de 2008, sino por el contrario parte desde las percepciones de los actores y la importancia que para ellos tiene. El modelo no centrado en objetivos, permite hacer una valoración sobre las realidades de las que se parte y lo que los actores directos y participantes desean modificar o destacar de este proyecto; así mismo, ésta metodología permite al investigador generar sus propios objetivos de evaluación o que generen unos primeros puntos de acercamiento a las realidades que se desean a analizar dentro del estudio investigativo.

Esta metodología de evaluación de las políticas públicas, se fundamenta en analizar la totalidad del proyecto y su planteamiento para ver cuál ha sido el cumplimiento en las poblaciones y como ha sido el grado de afectación y de aceptación de la misma en la comunidad aunque en el caso específico de esta investigación se basa en el análisis que se genera sobre los colegios OEA IED y Kennedy IED. Según autores como Suchman (1967), Guba (1987) y Lincoln (1981) plantean que la evaluación puede servir como investigación aplicada que es capaz de proporcionar conclusiones objetivas e imparciales sobre el logro o no

de los objetivos principales de las políticas o programas mismos y pueden llegar a ser útiles para la reorientación de los medios y recursos necesarios para el logro satisfactorio de los objetivos mismos, el modelo permite vislumbrar básicamente el grado de satisfacción, coincidencia e incidencia del programa en la sociedad en general y cuál ha sido la percepción de la afectación de la política como individuos.

Teniendo en cuenta que la evaluación de las políticas permite verificar el funcionamiento de las mismas en las diferentes instituciones que le aplican, así como la afectación de las poblaciones hacia las cuales se les dirige. Al no existir un modelo único de evaluación y análisis de políticas públicas se tiene como característica principal la rigurosidad metodológica para así ser lo más objetiva posible, así mismo, para que esta pueda suministrar respuestas claras a los interrogantes de la aplicación y pueda mejorar la estructura de la misma. Los modelos evaluativos se desprenden básicamente sobre los momentos de implementación de la política como lo presenta Osuna y Márquez (2003), estos son: *ex-ante*, *durante* y *después* de la implementación de la misma, lo cual permite hacer una valoración en estos mismos momentos para orientar o encausar las debilidades hacia puntos de fortalecimiento en cada una de estas fases de implementación.

En la evaluación de políticas públicas, son diferentes las corrientes metodológicas que se generan para la realización de análisis conceptuales y de aplicación de las mismas, o para la revisión los resultados de la aplicación de las mismas; bajo este principio de búsqueda objetiva de información se ubican las estrategias más acordes a los elementos que se desean encontrar basados en la discrepancia de los objetivos postulados en la política y los resultados alcanzados por la misma (Nina, 2007). Existen posibilidades de análisis de la política durante y después de su implementación, también existen metodologías de análisis que dan cuenta de la afectación de la política en la comunidad y en relación a los resultados obtenidos en la población reconociendo si estos dependen o no de la implementación de la

misma; dependiendo el caso, se debe optar la metodología que cumpla los intereses del investigador y la cual permita suministrar los resultados que se esperan obtener. Esto es presentado por Vedung quien afirma: "Los resultados pueden depender de acontecimientos no relacionados con el programa (...) hablando en términos generales, el problema de *impacto* es extraordinariamente difícil de resolver. En política pública, puede ser irresoluble" (Vedung, 1997 Pág.23).

En el análisis de políticas públicas no centrada en objetivos, los investigadores están en contacto directo con la población destino para ser partícipe de cualquier afectación que los mismos demuestren en torno al proyecto político; esto se usa para estar atento a las variaciones en la comunidad analizada, por lo tanto se pueden usar diferentes estrategias metodológicas que permitan llevar a cabo la respectiva recolección de datos de la mejor manera posible. (Osuna & Márquez, 2008). A raíz de ésta posibilidad, este modelo surge como el idóneo para ser asumido en la presente investigación, pues promueve la obtención de datos e información de los actores participantes y directos, teniendo en cuenta cuales han sido sus apreciaciones en la implementación del proyecto desde las perspectivas de quienes participaron y participan en el proyecto en cada una de sus fases de implementación.

El análisis de los datos suministrados por los grupos que han sido tenidos en cuenta en esta investigación, pueden llegar a brindar información pertinente, clara y objetiva de las políticas que se implementan generando alternativas de trabajo claras que permiten modificar o no los intereses o los objetivos planteados por el investigador con anterioridad; la evaluación de los grupos beneficiarios permite dar luces de los resultados del impacto de la política, al usarse una metodologías específica para los grupos analizados los resultados serán pertinentes y justos para el investigador posibilitando que este utilice menores recursos de análisis planteados en la investigación.

Determinar la afectación del proyecto de articulación de la educación media y la educación superior en los colegios OEA I.E.D y Colegio Kennedy I.E.D son el interés particular de la investigación, lo cual establecería un indicador base en el Distrito para la modificación o continuidad de la política pública de incursión de estudiantes del distrito ya sea en el ambiente laboral o en la continuidad académica en los diferentes programas técnicos , tecnológicos y/o profesionales en la ciudad de Bogotá objetivo clave en la determinación de este tipo de proyectos para las poblaciones académicas del Distrito y de la cual hace parte de un esfuerzo mancomunado por los diferentes sectores para responder a las necesidades de la ciudad y de la población en general.

3.2 Diseño metodológico.

Para esta investigación, en pro de determinar los elementos que aporta la implementación del proyecto 480 de 2008 de Articulación de la educación media con la educación superior desde la mirada de los diferentes actores que han estado en el proceso de implementación de esta política. La población socio representativa cubre el proceso desde el año 2008 al 2014, estos actores fueron seleccionados ya sea que han participado del proyecto como: estudiantes, padres de familia, docentes de los Colegios, rectores, representantes de la Secretaria de Educación de Bogotá (SED), expertos en la implementación, docentes universitarios y agentes que plantearon y presentaron las bases para la creación de este tipo de proyectos en la ciudad de Bogotá. Para recolectar los datos de la población heterogénea se usa como modelo cualitativo y medio pertinente para el acopio de información, se eligió a la entrevista cualitativa de orden semi-estructurada como principal elemento de obtención de la información para la investigación, que se aúna a las experiencias vividas dentro de proyecto tanto dentro como fuera de las instituciones educativas distritales sobre las cuales se realiza el estudio y los documentos valorativos del proyecto de los diferentes entes de regulación y control del Distrito.

La entrevista semi-estructurada generada sobre la población socio-representativa seleccionada para esta investigación, se basa en la manera sobre la cual se puede encontrar información puntual sobre algún tema de interés, teniendo en cuenta que es considerada para McCrackent “como uno de los instrumentos más poderosos de la investigación” (McCrackent, 1991), que para ciertos fines descriptivos y analíticos es eficaz; así mismo, la entrevista cualitativa según Bogdan (1986) es vista como una conversación provocada por un entrevistador con unas bases establecida que cumpla los elementos que el investigador desee realizar y que tiene una finalidad cognoscitiva desarrollada en una línea flexible y no estandarizada en la interrogación. Teniendo en cuenta este proceso y la situación de participante del proyecto del investigador, permite una conversación abierta entre el entrevistador y el entrevistado posibilitándose el ahondar en los elementos de interés del entrevistador o generar algún tipo de aclaración o ampliación de la información suministrada en el proceso de entrevista.

La utilización de la entrevista semi-estructurada, permite recopilar información de diversa índole transmitida oralmente sobre un tema específico en el cual el entrevistador haya estado inmerso como lo dice Fontana y Frey (2005). Una participación activa del entrevistador-investigador posibilita en el desarrollo de la entrevista orientar la misma hacia el rumbo de la misma, a los puntos que el entrevistador crea relevantes para aportar datos de interés en la investigación misma, facilitando luego el posterior análisis.

En este tipo de entrevistas, el entrevistador tiene una línea base que le permite tener continuidad y organización durante la entrevista en búsqueda de la calidad y la orientación que puede tomar la sesión de respuestas del entrevistado. Este tipo de entrevista permite orientar los niveles de profundidad en las temáticas y en las respuestas en las cuales pueden caer los diferentes actores que se entrevistan; por lo tanto, se tiene en cuenta un “guion” que permita unir los diferentes temas dando libertad al entrevistador organizar la serie de preguntas de acuerdo a como

se presenten los elementos que suministre el entrevistado. La participación activa del entrevistador puede estar en la generación de puntos de vista y hacer las intervenciones que crea pertinente para aclarar las respuestas o las preguntas en sí mismas generando un estilo propio para la entrevista y para cada uno de los entrevistados.

Para entender el papel de las fuentes orales tomamos en cuenta a Fernández (2005) quien presenta la importancia de las fuentes en la interacción que estas pueden generar con el entrevistador y las posibilidades abiertas de información que estos generan cuando se logra un ambiente agradable de afinidad, donde se facilita el fluir de las experiencias de los entrevistados. La obtención de un ambiente agradable y una buena comunión entre los participantes de la entrevista permite que se destaquen elementos que a priori no eran tenidos en cuenta por el investigador y que pueden aportar en gran medida a los intereses del investigador o a generar un nuevo punto a ser analizado y que complemente el análisis presentado.

Para el análisis del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior en las poblaciones afectadas en esta investigación, la entrevista reviste un punto importante de contacto con los actores participantes del proyecto, que por medio del dialogo en doble vía, permite determinar la afectación del proyecto para cada uno de los actores. La utilización de este modelo en la investigación permite la generación de una memoria en audio de las apreciaciones particulares de los entrevistados, ayudando a que se encuentren posteriormente elementos que han pasado desapercibidos por parte de los sectores que aplican o motivan la implementación de este tipo de proyectos educativos para fortalecer o modificar políticas futuras que se basan en estos proyectos.

En esta investigación las técnicas de recolección y análisis de los datos fueron los siguientes: En el desarrollo de la investigación se ha seleccionado una población socio representativa que ha participado en el desarrollo del proyecto educativo,

para esto se ha seleccionado: rectores de las dos instituciones educativas distritales sobre las cuales se hace el estudio, padres de familia de estudiantes egresados del proyecto o que aun participan de alguna manera en el proyecto, docentes de los colegios analizados que participan en el proyecto en las distintas áreas de formación, egresados de los programas académicos de las dos instituciones analizadas, docentes universitarios que han tenido contacto con el proyecto, estudiantes egresados y por último expertos que han participado en el seguimiento, control e instalación del proyecto en el Distrito. Esta selección de representantes de la comunidad afectada completa un grupo poblacional de once personas entrevistadas, ofreciendo un panorama amplio y diverso de perspectivas que posibilitan bajo su mirada aspectos de la política que no se presentan en los objetivos iniciales de la misma.

Para la recolección de la información tomada de las diferentes entrevistas se realizara una transcripción de las mismas y se tiene en cuenta los elementos comunes y emergentes que los entrevistados realicen con mayor frecuencia para así complementar estas miradas con los aspectos teóricos correspondientes y los análisis de los documentos generados en los diferentes informes de la SED y los entes de control correspondientes y que tengan relación con los elementos suministrados en el proceso de investigación.

Taylor y Bogdan (1996: 62-64) sugieren algunos elementos a tener en cuenta para la transcripción de la información garantizando en gran medida el éxito del análisis que se le puede hacer a la entrevista, entre estos se encuentra, la posibilidad que se debe hacer al interpretar y destacar los elementos claves que ha generado en el entrevistado, así como también llevar una ruta escrita de los elementos desarrollados y a tratar por el entrevistador para agilizar el análisis y no perder el orden de los elementos para que al finalizar la entrevista y al transcribirla se lleve un hilo congruente de los elementos desarrollados. En el caso de la presente investigación, se tienen en cuenta algunos postulados de Viviane Labrie (1982. Pág. 104-105) quien presenta como principios fundamentales para la transcripción

de textos lo siguiente: “El documento transcrito debe ser fiel a lo que dijeron los interlocutores y debe ser realizado con el respeto de las personas a las que concierne”, “El documento transcrito debe reproducir el testimonio oral lo más fielmente posible”.

Es importante que en el momento de la transcripción se haga el adecuado uso de los signos de puntuación para dar concordancia y sentido a los elementos que se están narrando y así no se haga una mala interpretación de lo expuesto por el entrevistado, es decir que en la transcripción es indispensable escribir correctamente lo expresado de una manera simple respetando el contenido dado por el entrevistado sin dar lugar a interpretaciones ambiguas o abiertas que tome el entrevistador o el investigador que retome las notas.

El ejercicio de la transcripción es un elemento que se toma con calma y con la adecuada precisión para que la información allí contenida pueda ser útil y valedera durante la investigación, a su vez permite dar luces claras sobre los diferentes elementos que nacen en la entrevista o permita dar una estructura clara y contundente de los elementos que se presentan en torno a la investigación así como permitir dar el respectivo sustento a las ideas presentadas por el investigador.

En la construcción de la data para la investigación, se generó una selección de cada uno de los elementos que para el investigador sustentan una idea concreta de proyecto. Para hacer esa labor de recolección y selección de información se tuvo en cuenta a Mace (1988) quien propone: “La constitución de la información designa el proceso el proceso de selección, de simplificación y de transformación de la información bruta. Es esencialmente por un ejercicio sistemático de clasificación de la información, que el investigador logra transformar los hechos en datos. El termino <<dato>> se reserva para calificar la información tratada (Mace, 1988. Pág. 92)

En el presente proceso investigativo, se han determinado y seleccionado de las entrevistas cuatro aspectos esenciales que encaminan y orientan el análisis del proyecto 480 de 2008 de articulación de la educación media con la educación superior, entre los que están, implementación de proyecto en los colegios públicos Distritales, implementación del proyecto en los colegios, efectividad del proyecto y por último la visión que existe en el grupo socio-representativo sobre la continuidad académica de los estudiantes que pertenecieron al programa. De los aspectos fundamentales de interés para el investigador se puede presentar una visión general del proyecto partiendo desde las diferentes instituciones que se han tomado como foco de estudio y que permiten vislumbrar una generalidad sobre la implementación de este tipo de proyectos educativos desde un orden local y Distrital.

El proceso de codificación de la data proveniente de las fuentes orales y para efectos de reconocimiento del grupo socio representativo que participó en las diferentes entrevistas que contribuyeron con sus respectivos aportes a los análisis desde las diferentes perspectivas del proyecto. De estos agentes se busca dar una visión desde cada nivel y perspectiva a la cual apunta la política educativa como tal, destacando que se encuentran actores internos y externos en la aplicación del proyecto. La población seleccionada Permite tener un acercamiento a diversos puntos de vista sobre los beneficios, contras y debilidades que se presentan en el desarrollo de la política y la implementación dentro y fuera de las instituciones, así como también, percibir un punto cercano a las realidades existentes luego de que los estudiantes finalizan su proceso de formación en los Colegios Distritales.

Para tener claridad en los participantes de la investigación, se relacionan la cantidad de participantes y el papel que han ejercido en torno al proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, esto para mantener la confidencialidad en la identidad de los mismos:

Tabla Nro. 1 sobre: Criterios perfil socio-representativo de las fuentes orales

Sector Socio-Representativo	Cantidad Participantes	Observación
Egresados Colegios Analizados	2	Egresados entre los años 2008 y 2011
Acudientes Egresados Colegios Analizados	2	Acudientes que han tenido contacto del proceso en varios espacios de tiempo
Docentes de los Colegios Analizados	2	Docentes participantes del proyecto de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior
Rectores Colegios Analizados	2	Rectores que han estado desde el inicio del proyecto desde el 2007
Docentes Universitarios	1	Docente Universitario que ha trabajado con estudiantes egresados del proyecto
Expertos del proyecto de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior	1	Coordinador de Media Articulada, Ponente en simposios latinoamericanos de educación media en Argentina y Cuba con temas de articulación de educación media con la Superior, Coordinador en IES para la educación articulada.
Representante SED Sub-dirección de Educación Media y Superior	1	Representante de la SED encargada del seguimiento a Instituciones que desarrollan el programa de EMF (educación Media Fortalecida) años 2014-2015. Trabajo con la Articulación de la Media con la Superior 2012-2013
Total Participantes	11	

Elaborado por: González (2015).

De la misma manera, los actores participantes en la investigación fueron catalogados y codificados para proteger su identidad para respetárseles sus apreciaciones, la manera en la cual fueron codificados teniendo en cuenta las iniciales de sus nombres y la fecha en la cual fueron entrevistados. Para clarificar cuál es la asignación de cada entrevistado, se presenta el perfil del entrevistado y el sector que representa, codificación y la fecha de entrevista para así relacionar cada una de las intervenciones tenidas en cuenta para esta investigación, a continuación se presenta la relación en la siguiente tabla informativa:

Tabla Nro. 2 sobre: Asignación socio-representativa y codificación fuentes orales.

Participante N°	Representante	Codificación entrevista	Fecha entrevista (DD/MM/AAAA)
1	Egresado Colegio Kennedy	[AV 29 04 2015].	29/04/2015
2	Egresado Colegio OEA	[DH 15 04 2015].	14/04/2015
3	Docente Universitaria	[AD 28 05 2015].	28/05/2015
4	Rector Colegio OEA	[ET 16 06 2015].	16/06/2015
5	Docente Colegio OEA	[JB 11 03 2015].	11/03/2015
6	Acudiente Colegio Kennedy	[ND 06 04 2015].	06/06/2015
7	Acudiente Colegio OEA	[OM 06 04 2015].	06/06/2015
8	Docente Colegio Kennedy	[SA 02 04 2015].	02/04/2015
9	Experto del Proyecto	[SA 21 04 2015].	21/04/2015
10	Rector Colegio Kennedy	[CR 17 07 2015].	17/07/2015
11	Funcionario SED	[PR 30 07 2015].	30/07/2015

Elaborado por: González (2015), fuente: investigación propia.

Así mismo, basados en la orientación del trabajo investigativo y en pro de hacer una organización eficiente de la información suministrada por las fuentes orales, se organizó la data sobre los aspectos que suministraban los mismos, se tuvieron en cuenta algunos de los aspectos presentados por la Teoría Fundada (Grounded Theory). Pese a que la investigación no tiene este fundamento, se hace pertinente para generar un análisis eficiente de la información suministrada, en las diferentes

entrevistas realizadas a los actores participantes del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior. Para la organización de la información suministrada y poder generar un análisis de cada intervención se generó un cuadro sintético de estudio y revisión de la información, en donde se tiene en cuenta la siguiente estructura presentada en la tabla Nro. 3:

Tabla Nro. 3 sobre: Organización de la información suministrada por las fuentes orales.

Fragmento fuente oral:	Codificación abierta.	Categoría:	Memorando:	Elementos de saturación.
------------------------	-----------------------	------------	------------	--------------------------

Elaborado por: González (2015), fuente: investigación propia.

Para ésta investigación se usa como *fragmento de la fuente oral*, a los elementos que corresponden a la transcripción de los elementos entregados por el entrevistado de la misma manera en la que esta fue realizada con los detalles de cada intervención verbal. En el caso de la *Codificación abierta*, se refiere según Glaser (2007: 59) como el momento de establecer relevancias a propósito del conjunto general de la data. Por tal motivo, requiere de una gran sensibilidad para “encajar” (to fit), relacionar con las categorías ya existentes o con las emergentes, por lo tanto es usado para establecer en que categoría de análisis se encuentra ubicada la apreciación del entrevistado. La *categoría* se refiere al elemento que se destaca y se relaciona a la categoría de análisis y que está inmerso el fragmento oral apoyando el análisis de la categoría. El *memorando* también según Glaser es una parte fundamental de la investigación y es el elemento básico usado en la teoría fundada pues los memos son las notas teóricas a través de las cuales se realiza la conexión entre los datos y las categorías, también éste elemento permite al investigador abstraer la información y el análisis consecuente de los elementos tratados. Del mismo modo, permite la comparación y contrastación de la información permitiendo conceptualizarlo a través de indicadores, códigos, hipótesis, propiedades y conexiones emergentes que permite convertir las

codificaciones en propiedades teóricas sustentables Glaser (2007: 63). Para Corbin y Strauss el memorando es un registro que lleva el investigador para generar análisis, interpretaciones, preguntas e indicaciones para la recolección de datos adicionales (Strauss, & Corbin, 2002: 121). Para los *elementos de saturación* hacen referencia a la relación que puede tener el punto de vista del entrevistado con otro y que comparten similar apreciación o sustentan aspectos que son comunes dentro de la investigación.

Para desarrollar cada uno de los anteriores elementos se ha basado en los acercamientos interpretativos de los análisis de los datos cualitativos, esta orientación permite el tratamiento de las actividades humanas en información, es por esto, que las entrevistas y los datos observacionales pueden ser transcritos para su posterior análisis. Sobre cómo se interpretan estos textos según Miles y Huberman (1994), depende de la orientación teórica del investigador trazar la ruta correspondiente para el tratamiento de los datos, ante este tipo de planteamiento, el investigador puede condensar u organizar la data en varias operaciones cortas de codificación que le permitan orientar el curso de la investigación y el posterior análisis de la misma.

El diseño metodológico de este proyecto, está basado en un análisis tradicional de contenido de carácter cualitativo, sin embargo, para la realización de los procesos de codificación de la información se lleva a cabo una apropiación de cuatro procesos que originalmente son planteados por Barney Glaser en su teoría fundada pero que son replanteados y modificados por Juliet Corbin y Anselm Strauss. Estos autores permiten hacer una modificación de los elementos de Glaser y facultan al investigador para que haga sus modificaciones de acuerdo a las necesidades que este tenga para complementar y dar claridad al proceso investigativo en el que se está inmerso. En este caso se adelantan ajustes en los medios de recolección de datos que combinan algunos de los elementos planteados por Glaser, Corbin y Strauss que permiten ampliar el espectro de los elementos que presentan las fuentes orales y el investigador.

4. Descripción de los elementos normativos que cimientan el proyecto de articulación de la educación media con la superior.

El proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, parte de un conjunto de elementos normativos descritos en diferentes leyes y decretos de orden nacional y distrital, para contextualizar y comprender las facultades que se han otorgado a la SED para la implementación de este proyecto. Partiendo desde estas estructuras normativas se ha basado la estructura organizativa que tiene en cuenta el proyecto para ser ejecutado en la ciudad de Bogotá y que a la vez respete y cumpla con las diferentes reglamentaciones jurídicas que este tipo de programas académicos debe acatar y así sea válido ante el ente territorial y la administración distrital.

Enseguida se presenta el compendio de estructuras normativas que facultan el desarrollo del proyecto académico en el Distrito, estos son:

Tabla Nro. 3 sobre: Elementos normativos que fundamentan el proyecto 480 de 2008 “Proyecto de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior”.

Elementos normativos que fundamentan el proyecto 480 de 2008 “Proyecto de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior”			
Norma y Entidad.	Principio o artículo.	Función que establece	Elemento descriptivo o característica definitoria:
Decreto Ley 1421 de 1993	Artículo 149: “Se le da vía libre a la contratación que puede generar la ciudad en sus diferentes entes y órganos distritales para la búsqueda y obtención del cumplimiento a los derechos que el Estado debe otorgar y proteger a los ciudadanos”	Posibilidad que se otorga para la generación de contratos entre entes territoriales para completar servicios que ejerce el estado.	Posibilidad de contratación que puede generar la SED para proveer servicios educativos complementarios.
Decreto 330 de 2008. Alcaldía de Bogotá	Artículo 2. Se establecen las funciones de la SED que consisten fundamentalmente en la creación de políticas, planes y programas que le permitan a los niños, niñas y jóvenes de la ciudad participar en procesos de formación integral	Se establecen las funciones de la SED en el Distrito	Se centran los principios fundamentales de funcionamiento de la SED como entidad encargada de la educación en la ciudad de Bogotá.
Decreto 330 de 2008. Alcaldía de Bogotá	Artículo 3. Las funciones de la SED son: Orientar y liderar la formulación y ejecución de políticas, planes y programas para garantizar el derecho a la educación, desarrollar estrategias que garanticen el acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, desarrollar programas educativos que promuevan la calidad en la educación, promover estrategias que subsanen las necesidades de la ciudad en proyectos educativos, fomentar alianzas con el sector productivo de la ciudad.	Se presentan cada una de las funciones que debe promover y desarrollar la SED para cumplir su principio de fomentar y organizar los procesos educativos de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad de Bogotá.	Se puntualiza cada elemento y las posibilidades que tiene la SED para afianzar y profundizar en procesos académicos y pedagógicos en la ciudad de Bogotá.
Artículo 67. Constitución Política de Colombia	Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de	La SED es definido como el ente encargado de la educación en Bogotá busca, genera y desarrolla programas y proyectos en los que se permita el acceso a los diferentes niveles de educación (básica, media y superior) a todos los estudiantes de los Colegios Oficiales Distritales	La SED plantea la importancia que ella tiene como institución en la búsqueda de suplir un derecho básico y elemental por medio de la educación y la importancia que esta tiene para el reconocimiento de la cultura y que promueva el desarrollo de la ciencia incentivando los valores propios que una sociedad debe tener protegiendo y salvaguardando siempre la identidad propia de los

	<p>educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.</p>		<p>ciudadanos y su entorno</p>
<p>Ley 115 de 1994</p>	<p>Artículo 1. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. La Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley.</p>	<p>Se presenta la educación como un servicio público y como este debe ser llevado como un proceso por niveles de formación.</p>	<p>Establece la pauta para que las instituciones educativas definan las pautas necesarias para el establecimiento de un modelo educativo adecuado, pertinente y eficaz para la población Colombiana.</p>
<p>Ley 115 de 1994</p>	<p>Artículo 29. La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior.</p>	<p>Profundización por áreas del conocimiento.</p>	<p>Para la SED, aunque todas las áreas de la educación media académica son obligatorias y fundamentales, las instituciones educativas deben</p>

			organizar la programación, de tal manera que, los estudiantes puedan intensificar en ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, arte o lenguas extranjeras, entre otros; de acuerdo con su vocación e intereses.
Ley 115 de 1994	<p>Artículo 32. La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior. Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia. Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales.</p> <p>PARÁGRAFO. Para la creación de instituciones de educación media técnica o para la incorporación de otras y para la oferta de programas, se deberá tener una infraestructura adecuada, el personal docente especializado y establecer una coordinación con el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA u otras instituciones de capacitación laboral o del sector productivo.</p>	Se define la educación media técnica y los elementos que promueve la misma; así como también se presentan los campos de acción que se pueden considerar en este nivel de formación académica.	Se presentan las áreas y campos de acción que se pueden desarrollar en la educación media para ser tomado en cuenta como educación Media Técnica en cualquiera de sus actividades académicas.
Ley 115 de 1994	<p>Artículo 33. Son objetivos específicos de la educación media técnica:</p> <p>a) La capacitación básica inicial para el trabajo;</p> <p>b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y</p> <p>c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a</p>	Se presentan los objetivos esenciales que debe tener en cuenta la educación Media Técnica.	Genera las pautas y orientaciones que deben tener en cuenta las instituciones educativas para el desarrollo de la educación media técnica.

	la educación superior.		
Ley 115 de 1994	<p>Artículo 35. Al nivel de educación media sigue el nivel de la Educación Superior, el cual se regula por la Ley 30 de 1992 y las normas que la modifiquen, adicionen o sustituyan. Este último nivel se clasifica así:</p> <p>a) Instituciones técnicas profesionales;</p> <p>b) Instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, y</p> <p>c) Universidades.</p>	Se presenta la posibilidad de generación de alianzas estratégicas con las diferentes instituciones educativas y así dar paso a procesos articuladores en procesos académicos entre los colegios y las instituciones de formación técnica, tecnológica y profesional.	Se establecen los criterios para la selección de instituciones educativas que puedan presentar alternativas de acompañamiento y aval de los procesos académicos desarrollados en los colegios y que sean tenidos en cuenta por Instituciones de educación superior.
Ley 30 de 1992	<p>Artículos 1,2 y 3. Artículo 1 indica la importancia de la educación superior en la continuidad de los estudios antes realizados y en la posibilidad que la educación superior ofrece para la preparación de habilidades, destrezas y potencialidades del ser humano.</p> <p>Artículo 2. Presenta a la educación superior como un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado.</p> <p>Artículo 3. presenta la autonomía que se le otorga a la educación superior en ejecución para en la búsqueda de una calidad</p>	Se presenta la importancia de la educación superior como modelo de continuidad de formación académica, así como su calidad de servicio público y las oportunidades de ampliación de acuerdo a las necesidades del país.	Se generan las pautas y características de la educación superior y la importancia que tiene en la formación de los ciudadanos y el desarrollo humano.
Ley 749 de 2002	Artículo 6. De la articulación con la media técnica. Las instituciones técnicas profesionales, a pesar del desarrollo curricular que logren realizar a través de los ciclos propedéuticos, mantendrán el nivel técnico en los diferentes programas que ofrezcan para permitirles complementariamente a los estudiantes que concluyan su educación básica secundaria y deseen iniciarse en una carrera técnica su iniciación en la educación superior; en caso de que estos estudiantes opten en el futuro por el ciclo tecnológico y/o profesional deberán graduarse como bachilleres	Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones	Se generan los criterios por lo cual una institución de educación superior es capaz de avalar y dar certificación de los estudios realizados por los estudiantes de los colegios públicos que desarrollen el proyecto de articulación de la mano de estas instituciones para que así se conceda la convalidación de los saberes adquiridos desde el colegio.
Ley 115 de 1994	Artículo 168. El Estado adoptará las medidas necesarias que hagan posible la mejor formación ética, moral, intelectual y física de los educandos, así como su acceso y permanencia en el servicio público educativo	Estamento que incentiva la permanencia y forma de educación que se debe tener en la educación superior.	La SED (Secretaría de Educación del Distrito) ha tenido en cuenta para la implementación del Programa de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior y en pro de respetar, seguir y acatar las disposiciones legales vigentes asume

			acciones que permitan la integración y continuidad académica de los ciudadanos en general.
Decreto Nacional 0808 de Abril 5 de 2002	Artículo 1. Con el Fin de facilitar el análisis y comparación de la información, para efectos de la evaluación de estándares de calidad de los programas académicos, y de movilidad y transferencia estudiantil..., las Instituciones de Educación Superior, expresaran en créditos académicos el tiempo de trabajo académico del estudiante, según el requerimiento del plan de estudios del respectivo programa, sin perjuicio de la organización de las actividades académicas que cada institución defina en forma autónoma para el diseño y desarrollo del plan de estudios.	Por el cual se establece el crédito académico como mecanismo de evaluación de calidad, transferencia estudiantil y cooperación interinstitucional	Este decreto permite la generación de acuerdos inter institucionales para hacer la validación de los créditos educativos entre los diferentes niveles de formación académica en especial de la educación media y la educación superior, siendo fundamental para la estructuración del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior.

Elaborado por: González (2016), fuente: Investigación propia.

Dado que el MEN, es quien define a la educación media técnica como: “La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior.” (Ley 115 de 1994. Artículo 29). Para la SED, aunque todas las áreas de la educación media académica son obligatorias y fundamentales, las instituciones educativas deben organizar la programación, de tal manera que, los estudiantes puedan intensificar en ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, arte o lenguas extranjeras, entre otros; de acuerdo con su vocación e intereses.

La SED, acata y asume las disposiciones presentadas en el Plan Sectorial de Educación 2004 - 2008, Bogotá: una Gran Escuela, política distrital que contempló la materialización del derecho a la educación para permitir la obtención de conocimiento y garantizar la igualdad de oportunidades, buscando que cada vez más niños, niñas y jóvenes puedan tener la posibilidad de ingresar al colegio y generar elementos de continuidad académica en niveles superiores de formación hasta la educación superior. Del mismo modo, el proyecto de articulación de la educación media con la educación superior surge del programa de gobierno distrital "Bogotá Positiva", que planteaba como prioridad ofrecer oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior a los bachilleres egresados de los colegios distritales, mediante diferentes estrategias como la reforma y articulación de la educación media con la educación superior, a través de la realización de alianzas con instituciones de educación superior, para la oferta de programas de educación técnica, tecnológica y profesional así como ahondar en conocimientos específicos de carácter técnico y/o tecnológico en los grados decimo y once. Para avanzar en la implementación de un modelo educativo en el que la educación media constituya un ciclo inicial de la educación superior para jóvenes, mediante la creación de énfasis en ciencias, humanidades y formación técnica, para llegar a un título de técnico profesional o tecnólogo, o a cursar semestres universitarios validados desde el colegio.

Para hacer el reconocimiento y la homologación de las asignaturas, se hace en virtud a las facultades expresadas en el Decreto Nacional 0808 de Abril 5 de 2002; teniendo en cuenta esto, y siendo el reconocimiento de los créditos académicos una parte fundamental del programa de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior, la participación de las IES en estos programas generan procesos de acompañamiento en los diferentes colegios distritales, garantizando que se generen procesos adecuados y pertinentes en los estudiantes de cada institución educativa para que estos continúen sus estudios de educación superior fortaleciendo el proceso generado desde la educación media.

Teniendo en cuenta todo lo anterior y contando con la posibilidad que otorga la Ley y los preceptos constitucionales, legales y de política pública tanto Nacional como Distrital se sustentan los diferentes objetivos que involucran la articulación de la Educación Media con la Educación Superior en la ciudad de Bogotá, por lo tanto existen elementos fundamentales para que se generen convenios y acuerdos que permitan y faciliten modelos educativos que promuevan la capacitación y la posterior continuidad académica de los estudiantes de los colegios públicos del Distrito

Para el correcto funcionamiento y puesta en marcha del Programa de Articulación de la Educación Media y Superior, la Secretaria de Educación del Distrito (SED) ha encargado a la Dirección de Educación Media y Superior para que genere e seguimiento y acompañamiento adecuado del programa y así mismo sea el veedor de los elementos contractuales que se han formado entre la SED y las diferentes instituciones de Educación Superior para que se garantice no solo la aplicación de las normas, sino para que se genere una transformación pedagógica y curricular a las cuales los colegios oficiales del Distrito deben asumir para el desarrollo del Programa, no solo se busca un programa educativo que cumpla la normatividad sino que este en verdad pueda contribuir a suplir las necesidades de la población del Distrito en cuanto a su capacitación académica y la posibilidad que se presenta para mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos.

5. Descripción de resultados del proyecto de articulación de la educación media con la superior desde la perspectiva del SED.

Para comprender la visión institucional de proyecto establecido en el decreto 480 de 2008 sobre la Articulación de la Educación Media con la Educación Superior que generó la Secretaria de Educación del Distrito (SED), se presentan los reportes e informes de gestión que generaron a través de la implementación del proyecto en el Distrito entre los años 2008 a 2013 (periodo de análisis de la presente investigación) por parte de la secretaria, entes de control y vigilancia (Contraloría Distrital, Personería Distrital) que hicieron su análisis del proyecto por la contratación realizada y la revisión de las metas logradas que se hacen del mismo. La presentación de estos informes y balances Distritales, contribuyen en la investigación a mostrar la visión cuantitativa que se genera en el distrito sobre la implementación del proyecto anualmente, como también así, evidenciar el progreso del proyecto y la mirada desde las diferentes organizaciones y entes de carácter público distrital que se hace sobre el proyecto de articulación de la educación media con la educación superior.

Para complementar la perspectiva, progresión y proyección del proyecto 480 de 2008, se presentan elementos descriptivos del mismo en el periodo de análisis, así como los elementos presentados por las administraciones distritales en torno a la ejecución del proyecto, en conjunto con su proyección y perspectiva para la implementación de los planes de gobierno inscritos en la Bogotá Positiva y la Bogotá Humana de las administraciones de Samuel Moreno Rojas y Gustavo Petro respectivamente.

En este capítulo, se presenta el desarrollo del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior destacando año a año los elementos que se tuvieron en cuenta para la constitución del proyecto en las diferentes fases

de implementación del mismo en la ciudad de Bogotá. Se presenta además, el análisis respectivo de los elementos presentados en los informes de ejecución y desarrollo, para destacar los niveles de implementación anual del proyecto partiendo desde un referente Distrital centrándolo en lo posible a los datos concernientes a las instituciones analizadas en la presente investigación. En seguida, se genera un análisis descriptivo de resultados a partir de informes anuales en el periodo comprendido entre los años 2008 al año 2013 de las diferentes entidades y organismos distritales que analizaron el proyecto 480 de articulación de la educación media con la educación superior.

5.1. Año 2008

El Plan de Desarrollo 2008-2012 *“Bogotá Positiva para Vivir Mejor”*, plantea como meta, articular 60 Colegios Oficiales Distritales a la educación superior técnica, tecnológica y el SENA, para lo cual, se inicia el proceso con 16 Instituciones Educativas Distritales, las cuales se articulan con el apoyo de 7 Instituciones de Educación Superior públicas y privadas; para esto, las Instituciones de educación media y las de educación superior, modificaron y transformaron su plan de estudios para estar acorde a las exigencias de las carreras y de las IES que aprueban y avalan el proceso. Para el inicio del proyecto según se presenta en el informe *“Plan indicativo de gestión SED 2008 (CBN – 1013)”* se benefician unos 13.977 estudiantes de grados 10º y 11º. Así mismo en medio del proyecto también se benefician aproximadamente 2.336 bachilleres egresados de colegios distritales de estratos 1, 2 y 3 que cursaron y adelantaron sus estudios en carreras técnicas profesionales y tecnológicas en las Instituciones de Educación Superior con las que estuvieron en convenio en su paso por los colegios distritales. (Plan indicativo de gestión SED 2008 (CBN – 1013) pág. 8)

Del mismo modo, se inicia el proceso de articulación en el Colegio OEA IED quien es acompañado por la *Corporación internacional para el desarrollo educativo (CIDE)*, quienes asumen los requerimientos de la resolución 480 de 20 de Febrero de 2008 “Por la cual se establecen condiciones para el funcionamiento de las Instituciones de Educación Media y Superior como programa experimental del Distrito Capital”. El proceso en el Colegio Kennedy se realiza por medio del acuerdo de acompañamiento que se ha desarrollado desde el año 2002 para la preparación de los egresados en programas de gestión ambiental desarrollados por el SENA.

Para diciembre de 2008 según el informe anual de la SED son 16 los colegios quienes llevan a cabo el proyecto de articulación de la educación media con la educación superior y se relacionan a continuación en la siguiente tabla:

Tabla Nro. 4. Sobre: Distribución de Colegios por localidad que realizan el proyecto de Articulación de la educación media con la educación superior en Bogotá en el año 2008.

No	LOCALIDAD	COLEGIO
1	Santa fe	Camilo Torres
2	San Cristóbal	Aldemar Rojas
3	Usme	Paulo Freire
4	Tunjuelito	INEM Santiago Pérez
5		José María Córdoba
6		Rufino José Cuervo
7	Kennedy	CLASS
8		INEM Francisco de Paula Santander
9		OEA
10		Kennedy

11	Engativá	Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas
12	Suba	Julio Flórez
13		Veintiún Ángeles
14	Barrios Unidos	Jorge Eliecer Gaitán
15		Tomás Carrasquilla
16	Los Mártires	Agustín Nieto Caballero

Elaborado por: González (2015). Fuente: *Plan indicativo de gestión SED 2008 (CBN – 1013)*

En los informes presentados por los entes de control, en especial la contraloría Distrital en el documento “Análisis a la articulación de la educación básica media con el nivel superior en los colegios públicos con énfasis en la Universidad Distrital” presentado en Noviembre de 2008. En este documento se menciona la importancia en la vinculación de planteles de educación superior en los planes educativos distritales con el fin de incentivar la inserción de los estudiantes egresados a las diferentes carreras y programas de formación con las que cuentan las universidades que están en el proyecto y que se enlaza con el Proyecto SED 290 “Educación para jóvenes y adultos ligada a la cultura del trabajo y a la educación superior”.² (Contraloría de Bogotá. Pág. 17 – 34)

Para el año 2008, la Secretaria de Educación Distrital, genera acciones orientadas a disminuir las relaciones de inequidad en el acceso y permanencia en la educación superior, basándose en un plan para estudiantes de estratos bajos basado en: inclusión, permanencia, calidad y pertinencia de la educación media, esto bajo el modelo de articulación de la media con la educación superior orientándose al sector productivo. El proyecto según el informe de la Contraloría

² Contraloría de Bogotá. Documento elaborado desde la Dirección de educación, cultura, recreación y deporte. Noviembre 2008. Pág. 17 – 34

Distrital, apoya la formación de ciudadanos competentes que se interesan por completar sus ciclos de formación, sin embargo, los resultados para éste año no son representativos frente al total de 496 colegios oficiales distritales y los 25 colegios oficiales en concesión³.

El proyecto 480 de articulación de la educación media con la educación superior se realiza en forma gradual en los colegios oficiales de Bogotá tratando de llegar a la meta de los 60 colegios, para esto se inicia el proceso mediante fases de caracterización, diseño, implementación, seguimiento y ajustes, las instituciones educativas que desarrollan el proceso se pueden encontrar en fases diferenciadas por el progreso propio de aplicación de cada etapa, así como también se presentan diversidad en los tiempos de desarrollo de las etapas por el nivel de asertividad del programa en la comunidad y el apoyo que se genera entre la IES y el Colegio.

El proceso de implementación para articular la educación media con la superior, implica realizar una conceptualización general y una caracterización del colegio y los programas de interés para la población, así mismo, se inician procesos de ajuste al plan de trabajo sobre los términos de ejecución, conformación de equipo de pares, modificación de planes de estudios, la semestralización, y por último, la otorgación de créditos académicos por parte de las instituciones de educación superior.

Para desarrollar el modelo de articulación de la educación media con la superior, la SED estableció una serie de criterios para la selección de colegios que desarrollarían el proyecto entre los cuales están: una adecuada ubicación geográfica que permita el acceso y rotación adecuada de los estudiantes, una alta matrícula estudiantil, tener una planta física adecuada para el desarrollo de las modalidades técnicas, docentes capacitados y habilitados para el desarrollo y

³ Contraloría de Bogotá. Análisis a la articulación de la educación básica media con el nivel superior en los colegios públicos con énfasis en la Universidad Distrital.

ejecución de las modalidades; así mismo los colegios deben contar con los debidos acuerdos del proceso por parte de la comunidad académica en general, esto avalado por Consejo directivo, Consejo académico y comunidad educativa. En el informe presentado por la Contraloría Distrital⁴ se enfatiza que:

{...} “el programa de articulación de la educación media con la superior, es un programa naciente, diseñado para ser implementado en un 100% a largo plazo, razón por la cual su cobertura a la fecha no es la mejor. No obstante, es considerado bueno y contribuye en gran parte al mejoramiento de la calidad de la educación y de la calidad de vida de la población. Sin embargo, se exige como uno de los requisitos “*Ser estudiante de grado 11 del programa de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior en Colegios Oficiales de Bogotá*”, lo cual es contradictorio, puesto que el programa de articulación se desarrolla hasta ahora en 15 colegios de Bogotá”. (Contraloría de Bogotá, 2008, Pág. 32).

De otra parte, con miras a dar continuidad a la educación media con la superior, mediante Acuerdo No.37 de 1999, expedido por el Concejo de Bogotá, se creó el Fondo Cuenta para la Financiación de la Educación Superior, con el fin de brindar incentivos y estimular la excelencia académica de los mejores bachilleres de los estratos 1, 2 y 3 del Distrito Capital, para el ingreso a la educación superior, como una oportunidad y una alternativa para fomentar los estudios en el nivel superior técnicos, tecnológicos o universitarios.

Si bien es cierto que para la fecha se han logrado algunos avances en el sector educativo, se plantea continuar en el mejoramiento de la calidad especialmente en las Instituciones Educativas Distritales, con el fin de mejorar los puntajes en el examen del ICFES, base fundamental para el ingreso de los estudiantes de

⁴ Dirección de educación, cultura, recreación y deporte – Contraloría de Bogotá. Noviembre 2008.

educación media a la universidad y para mejorar la percepción que tiene la ciudadanía de la educación en los colegios oficiales de Bogotá.

Para complementar el proyecto educativo, los alumnos (de estratos 1, 2 y 3 principalmente), pueden optar para la continuación de sus estudios entre el SENA o entre varias universidades oficiales adscritas al programa, los cuales pueden pagar sus estudio por medio de créditos condonables o bajo subsidios que la SED y la alcaldía han firmado con organizaciones académicas que apoyan los procesos desarrollados en los colegios distritales.

Durante el 2008, las localidades donde se concentra el mayor número de egresados de la educación media de la Secretaría Distrital de Educación, corresponde en primer lugar a Kennedy con el 13.12%⁵ (Contraloría de Bogotá. 2008. Pág. 34). Este porcentaje de estudiantes egresados en la ciudad muestra la importancia de poder generar alternativas académicas a los estudiantes de esta localidad para mejorar las condiciones de vida a corto y largo plazo mediante estrategias mancomunadas de trabajo de la SED, Ministerio de Educación y el sector productivo de la ciudad.

5. 2. Año 2009

Para el año 2009, se refuerza y se consolida la política de calidad de la educación, se continúan con los esfuerzos para la transformación pedagógica y organizativa de los colegios públicos distritales en la ciudad de Bogotá en especial apoyándose el proceso de articulación de la educación media con la educación superior. Con el fin de elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la ciudad, se refuerzan

⁵ Contraloría de Bogotá. Análisis a la articulación de la educación básica media con el nivel superior en los colegios públicos con énfasis en la Universidad Distrital.

los proyectos académicos y se pretende atender los problemas propios de la sociedad en cuanto a formación superior y apertura de oportunidades laborales, para esto la Secretaría de Educación fortalece en el Distrito la articulación entre los diferentes ciclos educativos en especial el paso de la media a la educación superior.

En el informe de avances sobre la ejecución del plan indicativo de gestión (CBN – 1013. Pág. 44) se muestra el avance en la ejecución del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior y los logros obtenidos hasta ese momento y se presentan en la siguiente tabla:

Tabla Nro. 5. Articulación de la Educación Media con la Superior y el SENA en 2009

Componente	Meta 2008-2012	Logro total 2008	% Avance	2008		2009		
				meta	avance	meta	avance	% Avance
Articulación de la educación media con la educación superior y el SENA.	60	43	72%	15	16	28	43	153%

Elaborado por: González (2015). Fuente: Informe de avances sobre la ejecución del plan indicativo de gestión SED 2009 (CBN – 1013 Pág. 44) basado en Informe de seguimiento oficial radicado con corte 31 Diciembre de 2009, correspondiente al proyecto 290

Así mismo, el informe de gestión de la SED de 2009 presenta la importancia que ha tenido para la SED el desarrollo de la articulación de la educación media con el SENA en el marco de la Resolución 730 del 25 de marzo de 2009. Para este año se logró vincular 14 nuevos colegios con el SENA y 29 en convenio con Instituciones de Educación Superior (IES), de los cuales 16 venían de la vigencia de 2008. En este año se destaca la ampliación de la cobertura educativa en los

diferentes colegios y la implementación de nuevas áreas de formación tecnológica en las diferentes instituciones educativas distritales.

En relación con la otorgación de créditos educativos, la SED muestra que se han subsidiado 1002 estudiantes que pudieron ingresar a la educación superior quedando pendiente aumentar este número en al menos otros 200 subsidios al afianzarse el proyecto de articulación y los elementos para la obtención de los subsidios por parte del MEN y el ICETEX.

En el siguiente cuadro se señalan los resultados de los indicadores asociados a este proyecto, los cuales miden la gestión en el marco de los compromisos adquiridos respecto a las Metas Ciudad y a las Metas Proyecto, asociadas al Plan de Desarrollo Distrital “Bogotá Positiva: Para vivir mejor”.

Tabla Nro. 6. Indicador de metas política pública educativa y logros alcanzados al 2009

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance	Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009
Colegios Distritales con renovación curricular y especialización por áreas del conocimiento de la educación media.	100	33	33%	15	0	40	33
Jóvenes de estratos 1,2 o 3 matriculados en el sistema de educación superior	30000	6449	21.50%	3660	3810	8000	8421
Colegios distritales con programas de educación media articulados con la educación superior	60	38	63.30%	15	16	28	43
Instalaciones de los colegios oficiales existentes utilizadas con programas	60	43	71.66%	0	0	28	43

universitarios en jornada extraescolar							
---	--	--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Gonzalez (2015) Fuente: (Informe de avances sobre la ejecución del plan indicativo de gestión SED 2009 (CBN – 1013 Pág. 46).

En la siguiente tabla se detalla la población beneficiada para lograr el acceso y permanencia en la Educación Superior durante el 2009:

Tabla Nro. 7. Estudiantes Beneficiados por Proyecto de articulación de la educación media con la educación superior 2009

Jóvenes en ciclo Técnico y/o tecnológico en convenio SED IES	2008-II	Total 2008	2009	Total 2009
Universidad Distrital (Colegios: Aldemar Rojas, Julio Flores, Camilo Torres e INEM Francisco de Paula Santander)	318	417	0	417
Panamericana	115	436	0	436
Uniminuto		121	419	540
Escuela de Artes y Letras		5	0	5
CIDE		132	0	132
ECCI		19	83	102
SENA		0	979	979
Total Jóvenes Apoyados	3113	2810	4611	8421

Elaborado por: Gonzalez (2015) Fuente: (Informe de avances sobre la ejecución del plan indicativo de gestión SED 2009 (CBN – 1013 Pág. 47)

En éste sentido se aprecia cómo ha incrementado el interés de los estudiantes que han participado en el proyecto para aprovechar las oportunidades de continuidad en la formación que el proyecto de articulación de la educación media provee a los estudiantes egresados, quienes más continúan su formación son los estudiantes egresados de los colegios que tienen convenio con el SENA pese a las limitaciones que existen para el ingreso a esta institución. Es importante destacar que el proceso de continuidad en el año 2009 para los estudiantes en la Universidad Distrital paso a no tener ningún estudiante vinculado por el ajuste del modelo que se realizó en la Universidad Distrital y a las restricciones que se le otorgaron a los estudiantes para acceder de manera directa a esta institución educativa.

En cuanto al nivel de desarrollo e implementación del proyecto establecido por la resolución 480 de 2008 “Articulación de la educación media con la educación superior” y en medio de su carácter paulatino de implementación en 60 colegios base para el año 2009 se tiene como referencia en la siguiente tabla el nivel de alcance que se ha generado sobre la totalidad de la meta:

Tabla Nro. 8. Incursión de Colegios en el Proyecto 480 de 2008 en el año 2009

Indicador	Meta Programada 2009	Logro SED 2009	% Ejecución	Logro Plan 2008-2012	% Avance 2008- 2012
Colegios Distritales con programas de educación media articulados con la educación superior.	28	43	154%	43	71.7%

Elaborado por: González (2015) Fuente: Oficina Asesora de Planeación. Sistema de indicadores de la SED – SINDI. Corte 31 de Diciembre de 2009

En el informe del Plan nacional de desarrollo de Junio del 2008 a Mayo de 2009, se destaca el inicio y el fortalecimiento que tienen los planes educativos para

articular la educación media con la educación superior, orientado sus esfuerzos a la educación para el mundo del trabajo; en este informe se destaca:

“En el desarrollo de las competencias laborales específicas se está impulsando la estrategia de articulación de la media con el SENA, la educación superior y la formación para el trabajo y el desarrollo humano. Para garantizar la permanencia de los estudiantes de educación media en el sistema con ofertas académicas pertinentes al desarrollo de las regiones, se promueve la articulación de los estudiantes de grado décimo y once con programas técnicos profesionales ofrecidos por el SENA y por las instituciones de educación superior mediante el fondo de fomento a la educación media”. (Informe de gestión Junio 2008 a 30 de Mayo de 2009. Pág. 8).

Para el MEN es importante generar estrategias pertinentes y adecuadas para hacer una vinculación directa de los estudiantes al sector productivo en las diferentes regiones del país, posibilitando la mejora en las condiciones de vida de las poblaciones afectadas por el proyecto bajo la posibilidad que otorga un saber técnico específico desarrollado y avalado por el SENA.

5.3. Año 2010

Para el año 2010, el informe de avance sobre la ejecución del plan indicativo de gestión (CBN – 1013. Pág. 49) de la SED, informa como se ha estructurado la gestión educativa al retomar como eje estructural el plan de desarrollo de la ciudad en sus intereses basados en: calidad de la educación, la transformación pedagógica y administrativa de los colegios para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, así como atender los problemas propios de la sociedad. Al desarrollar el proyecto 290 se busca integrar los ejes del plan de desarrollo en un proyecto educativo pertinente y adecuado a la población fortaleciendo el proyecto

480 de articulación de la Educación Media con la Educación Superior, que hasta el momento genera sus primeros efectos tangibles en la población afectada.

El informe presenta el avance del proyecto en los colegios que implementan el proyecto académico en toda la ciudad, a continuación se presenta en la tabla el avance anual de implementación de colegios articulados con las IES y el SENA

Tabla Nro. 9. Avance de implementación en Colegios Distritales del Proyecto 480 de 2008 en el año 2010

Componente	Meta 2008-2012	Logro total	% Avance	2008		2009		2010		
				meta	avance	meta	avance	meta	Avance 2010	% Avance
Articulación de la educación media con la educación superior y el SENA.	60	54	90%	15	16	28	43	43	54	125.6%

Elaborado por: González (2015) Fuente: (Informe de avances sobre la ejecución del plan indicativo de gestión SED 2010 (CBN – 1013 Pág. 49)

Para el desarrollo del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, la SED estableció una ruta metodológica, que va desde la selección de los colegios participantes hasta la ejecución del modelo en cada uno de ellos teniendo en cuenta: afectación al sector, las condiciones de acceso, la población circundante y el sector productivo cercano. Es de resaltar que toda esta ruta conlleva un proceso de transformación curricular de la media en general, y en particular en cada colegio oficial participante en el programa pues se hace una afectación transversal en las asignaturas que apunte hacia los programas ofrecidos en las instituciones educativas de media.

Para la implementación del proyecto los colegios que han desarrollado el proyecto o lo están implementando desarrollaron la caracterización institucional, revisión curricular y proyección de la ruta de implementación, razón por la cual se reportan como meta cumplida, lo cual genera un resultado de 61 colegios oficiales vinculados en el programa.

Para el año 2010, dentro del plan de articulación de la educación media con la educación superior se establecen estrategias que integran al SENA como parte de las IES que acompañan el proceso y se inicia esta vinculación con el Colegio Kennedy por medio de la resolución 3749 del 19 de Septiembre.

A continuación se presentan los avances sobre los estudiantes que para el año 2010 han participado en el proyecto y han generado su continuidad de formación en las instituciones de educación superior que apoyan el proceso.

Tabla Nro. 10. Jóvenes que continúan su formación académica en las instituciones de las alianzas educativas en el año 2010

Jóvenes apoyados por la SED para acceso y permanencia en Educación Superior	Total 2008	Total 2009	Total 2008-2009	Total 2010	Total 2008-2010
Estudiantes Articulados apoyados por SENA	0	0	0	2008	2008
Estudiantes articulados apoyados por IES	0	0	0	960	960
Egresados del proyecto Estudiando en SENA	0	979	979	1630	2609
Egresados del Proyecto Estudiando en CIDE	0	0	132	22	154

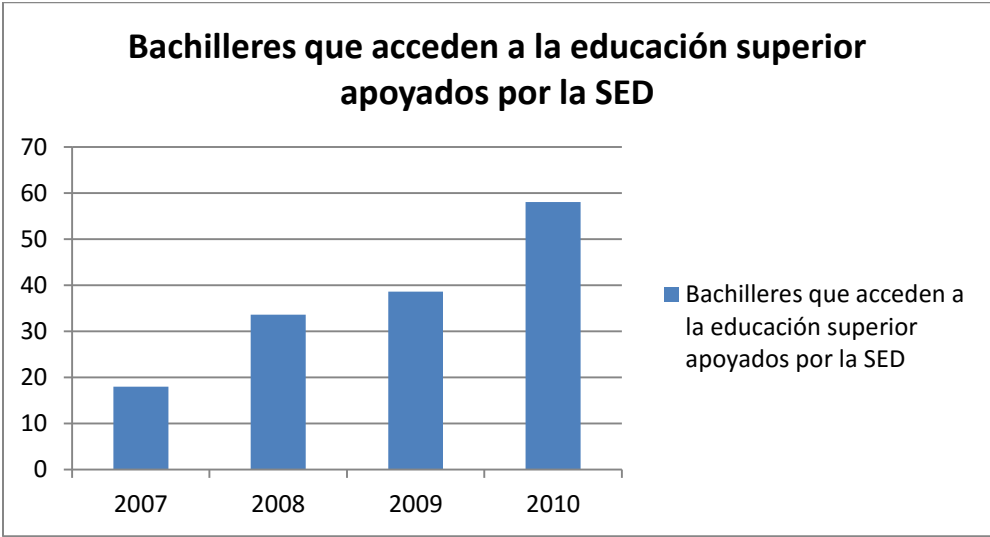
Elaborado por: González (2015) Fuente: (Informe de avances sobre la ejecución del plan indicativo de gestión SED 2010 (CBN – 1013 Pág. 52)

Uno de los principios del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior se basa en estimular a los jóvenes que concluyen la educación

media para que continúen su educación superior y fortalezcan su formación para el inicio en el mundo laboral, mediante las estrategias que plantea la SED. Al finalizar el 2010 se tuvieron según los datos 13.621 beneficiarios, los cuales se encuentran distribuidos así: 3.810 estudiantes que iniciaron programas de educación superior con el apoyo de la SED durante la vigencia 2008, 4.611 que iniciaron en el 2009, a través de las diferentes estrategias de financiación se presentaron 5.200 jóvenes egresados del proyecto que se matricularon en el sistema de educación superior en la ciudad.

Seguido a este párrafo, se presentan las tablas estadísticas donde se relacionan los estudiantes que ha podido continuar su formación en la educación superior por medio de programas de articulación de la educación media con la educación superior en la ciudad de Bogotá desde su implementación.

Tabla Nro. 11. Jóvenes que acceden a la Educación Superior apoyados por programas de la SED hasta el 2010.



Elaborado por: González (2015) Fuente: Oficina asesora de planeación SED. Matricula oficial 2004 – 2011. Dirección de Cobertura

En la anterior tabla, se puede observar el aumento paulatino que se ha tenido la matrícula y la inserción en la educación superior los estudiantes egresados del sistema público distrital desde los años 2007 al 2010. Las posibilidades entregadas por el Distrito en cuanto a facilidades de financiación y alternativas de formación académica son elementos que unidos influyen el aumento de la matrícula en la educación superior, pero son elementos estadísticos que se alejan a los intereses propios de la población afectada y no reflejan las particularidades que se perciben en cada institución educativa, lo cual indicaría o permitiría fortalecer aún más los procesos o inducir al cambio para que la asertividad de los proyectos en la población sea mayor, permitiendo que se optimicen todos los recursos de la manera adecuada para beneficio de la comunidad misma.

5.4. Año 2011

La Administración Distrital en la búsqueda por mejorar la condición de vida de los jóvenes estudiantes del sector oficial y en generar oportunidades para que ingresen y permanezcan en la educación superior técnica y tecnológica, logró la articulación de la educación media con la superior, y el fortalecimiento y cualificación de la educación media en 121 colegios oficiales del Distrito. Igualmente, 22.336 jóvenes de los estratos más bajos de la Ciudad, egresados del sistema educativo oficial, fueron apoyados para que accedieran a la educación superior a través de diferentes fondos de financiamiento educativo soportado sobre el desarrollo del modelo de articulación con la educación media; con becas, y beneficios económicos a los estudiantes egresados de los colegios distritales en las diferentes instituciones de educación superior que acompañan el proceso.

La SED amplía la cobertura de los programas y proyectos dirigidos a generar opciones formativas relacionadas con el acceso al mundo del trabajo, el desempeño de la población egresada del bachillerato, la continuidad en la cadena

de formación, la búsqueda de opciones para el acceso a la educación superior y, en general para fortalecer la formación laboral de los jóvenes, mediante programas de articulación con el SENA y con las instituciones que ofrecen programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano. Con las diferentes estrategias que apoyaron a los jóvenes de educación media y generaron mayores oportunidades en educación superior, se mejoró de manera significativa la permanencia de los estudiantes en la educación secundaria y media. Este comportamiento se explica en gran parte por cuanto los jóvenes se sienten motivados de asistir y culminar sus estudios secundarios ya que las expectativas para dar continuidad a sus proyectos de vida se amplían al recibir una formación académica más pertinente para el medio socio productivo o para ingresar a una institución de educación superior. Igualmente, esta motivación está asociada al apoyo económico que algunos jóvenes reciben para financiar sus estudios superiores.

Con la puesta en marcha de estas estrategias y acciones, se ha fortalecido la construcción de sentidos y proyectos de vida de los jóvenes al mejorar sus oportunidades de continuar su ciclo educativo hacia la educación superior; estas oportunidades ayudan en el mejoramiento de su calidad de vida y los niveles de desarrollo, productividad, competitividad y empleo de la Ciudad.

5.5. Año 2012

La SED avanza en la constitución de la educación media como ciclo inicial de la educación superior, con el aprovechamiento de espacios y la implementación del grado 12 optativo, haciendo énfasis en ciencias, humanidades y formación técnica. Los proyectos de articulación de la educación media con la educación superior se mantienen, pero se empieza a dar un cambio en la concepción del proyecto y se plantea la generación de una articulación con la educación superior no en

programas específicos de formación, sino en la construcción de habilidades básicas que sean por áreas de formación. Las instituciones educativas Distritales, empiezan a generar alianzas con IES con carreras certificadas, esto con la intención clara de atacar la calidad educativa y de formación en los procesos gestados desde los colegios.

A través del proyecto 891 de “Media fortalecida y mayor acceso a la educación superior” en su proceso de transformación y fortalecimiento propende en la construcción y consolidación de una amplia oferta académica electiva y homologable con educación superior que promueva la continuidad de los estudiantes en este nivel educativo, para generar en los jóvenes mayores oportunidades en el mundo socio-productivo. Para buscar el fortalecimiento de la educación media diversa y homologable se brinda en los colegios oficiales una educación media que ofrezca diversidad y flexibilidad de programas académicos proyectados hacia la educación superior y que atiendan las necesidades laborales del sector socio productivo.

A continuación se presentan las metas planteadas por la administración distrital para el proyecto 891 (Educación Media Fortalecida) que dará continuidad al proyecto de articulación de la educación media con la educación superior (Proyecto 480), en el mandato de Gustavo Petro bajo su plan de desarrollo llamado “Bogotá Humana”.

Tabla Nro. 12. Jóvenes que han sido beneficiarios del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior en Bogotá.

Meta del Plan (Afectación estudiantes)	Indicador Meta Plan	Meta a Dic. 2012	%Avance Cuatrienio
80.000	Estudiantes de Grados 10° y 11° que reciben educación media diversa y homologable con la educación superior	63.345	82%

*Elaborado por: González (2016) Fuente: Informe de formulación y de seguimiento
Proyecto 891. (2012)*

Al iniciar este año, el proyecto 891 “Educación Media Fortalecida” se continúa con las propuestas desarrolladas en los años anteriores; este modelo educativo brinda la posibilidad a los estudiantes de optar por alguna de las seis áreas del conocimiento definidas para la media: Artes y Diseño; Matemáticas, Ingeniería y tecnologías de la información; Biología, Física, Química y Ciencias Naturales; Lenguas y Humanidades; Deportes y Educación Física y; Matemáticas, Ingeniería y tecnologías de la información.

En relación con la propuesta de generación de 30.000 nuevos cupos en educación superior que se desarrolla con las propuestas distritales de “acceso y permanencia a la educación superior” y el proyecto “Media fortalecida y mayor acceso a la educación superior” ha generado alternativas económicas que permiten a los jóvenes egresados del Sistema Educativo Oficial de los estratos 1, 2 y 3 acceder a la educación superior técnica, tecnológica y universitaria en programas de alta calidad mediante créditos blandos o subsidios condicionados. Enseguida se presenta la relación de estudiantes que han accedido a la educación superior y que han participado de los beneficios otorgados por los planes de integración de la educación media con la educación superior en el sector oficial.

Tabla Nro. 13. Jóvenes que han ingresado a la Educación Superior y que participan en la articulación de la educación media con la educación superior.

Meta plan	Indicador Meta Plan	Logro a Dic. 2012	% Avance
30.000 cupos	Número de nuevos cupos en educación pública distrital superior y/o tecnológica para estudiantes de estrato 1, 2 o 3	812	3%

*Elaborado por: González (2016) Fuente: Informe de formulación y de seguimiento
Proyecto 891. (2012)*

Con el apoyo financiero ofrecido por la SED mediante las diferentes estrategias desarrolladas para el acceso y la permanencia a la educación superior, los jóvenes egresados del sistema educativo oficial han tenido la oportunidad ingresar a la educación superior para cursar la carrera que ellos seleccionen en la Institución de Educación superior que consideren presentan el pensum acorde a sus expectativas de formación laboral.

Según el informe de rendición de cuentas de la SED del 2012 y el balance de resultados del plan de desarrollo distrital 2012 – 2016 de la Bogotá humana (Pág. 22), se presenta el avance en cuanto a cobertura educativa en los estudiantes del distrito con 65345 estudiantes de grados 10 y 11 de 183 colegios que fueron vinculados a programas de educación media con oferta para la continuidad de la educación superior. Adicionalmente, con el apoyo financiero ofrecido por la SED mediante las diferentes estrategias desarrolladas para el acceso y la permanencia a la educación superior, se han beneficiado 812 estudiantes: 199 a través del Fondo de Financiamiento y 613 mediante Alianza para la Educación Superior, éstos jóvenes han tenido la oportunidad de ingresar a la educación superior para cursar la carrera que ellos seleccionen en la IES que consideren acorde a sus intereses y con sus expectativas de formación laboral.

Como resultado de las distintas estrategias de mejoramiento de la calidad adoptadas por la administración distrital, se aumentó a un 67% el porcentaje del número de colegios distritales clasificados en categoría superior en las pruebas de estado Saber 11, pasando de 66 colegios en 2011 a 110 colegios en el 2012.

5.6. Año 2013

En los diferentes informes presentados por los estamentos distritales sobre la articulación de la educación media con la educación superior para el año 2013, se destacan los informes de gestión de la SED, en especial el presentado por la dirección de educación media y superior que contrasta el proyecto 480 de articulación de la educación media con la educación superior con el proyecto 891 de educación media que inicia su desarrollo y da por terminado el proyecto de articulación. El inicio del nuevo proyecto se enmarca en las bondades y logros alcanzados por el proyecto de articulación, pero reforma la contratación con las IES y los modelos de homologación de carreras tecnológicas específicas a obtención de logros para áreas comunes de desarrollo que tienen el aval por las Universidades o el SENA.

En el informe del proyecto 891 “*Media Fortalecida y Mayor acceso a la Educación Superior*” con fecha de corte a 31 de Diciembre de 2013, se presentan las metas y los logros de los programas de articulación de la educación media con la educación superior y se relacionan de la siguiente manera:

Tabla Nro. 13. Jóvenes que han ingresado a la Educación Superior y que participan en la articulación de la educación media con la educación superior.

Componente- Proceso - Medida	Metas Plan de Desarrollo		Vigencia 2013				
	Meta Plan	Logro 2012	Programación	Comprometido	%	Cumplida	%
Estudiantes en Educación Media Fortalecida	9.600	65.345	0	0	0	0	
Egresados con Acceso y permanencia a la educación Superior	30.000	812	1.266	1.266	100%	1.266	100 %
Estudiantes en Media articulada con la Superior	80.000	0	67.000	65.176	97.3 %	65.176	97.3 %

Elaborado por: González (2016) Fuente: informe del proyecto 891 "Media Fortalecida y Mayor acceso a la Educación Superior". 31 de Diciembre de 2013

Para dar continuidad a la política de integración educativa entre la educación media y la educación superior por medio de las alianzas educativas, se genera y se empieza a construir el modelo de la "Media Diversa 10, 11". Este modelo educativo continúa con los elementos tratados los años anteriores y busca garantizar que 80.000 estudiantes de grados 10 y 11 reciben educación media diversa homologable con educación superior.

El componente de media diversa, pretende cualificar el proceso de formación en los grados 10 y 11, a partir de una oferta diversa, electiva y homologable con la educación superior, para que los jóvenes del Distrito, de acuerdo con sus intereses y aptitudes, logren títulos o certificaciones que les permitan acreditar los niveles formativos alcanzados y, de esa manera, generar mayor acceso a la educación superior y mejores oportunidades de incorporación al medio socio productivo. Así, el proyecto 891 se nutre de los programas del proyecto 290 "Mayor acceso a la educación superior y mejores oportunidades en educación superior", Articulación entre la Educación Media y la Educación Superior, Educación Media Especializada y Articulación a nivel técnico con el SENA, por lo que una de las prioridades es lograr una transformación conceptual, curricular y de organización escolar que responda a dinámicas ya implementadas en las instituciones educativas distritales que ya hacen parte de la propuesta.

Se resalta que en el último informe de gestión reportado en la vigencia 2012, se señalaban ciento ochenta y tres (183) colegios adscritos al Proyecto, a la fecha del informe del 2012, el componente cuenta con ciento noventa y dos (192) colegios, lo que se traduce en un aumento de nueve colegios durante el año 2013. La población total atendida fue de 65.176 estudiantes de grado 10 y 11 y cierra el año

con la vinculación de 27 colegios adicionales. Es importante resaltar que estos colegios cuentan con las condiciones necesarias para ofertar una media diversa, electiva y homologable con la Educación Superior y tuvieron un posicionamiento en el modo de ofertar las áreas del conocimiento para la Media Fortalecida, siendo líderes en al menos una de ellas:

- Artes y Diseño
- Lenguas y Humanidades
- Matemáticas, Ingenierías y Tecnologías de la información
- Ciencias Económicas y Administrativas
- Ciencias Naturales — Biología, Química y Física
- Educación Física y Deportes

Según el avance en sus procesos de transformación curricular y organización escolar, los colegios se encuentran en estado de diseño o de implementación del proyecto de media fortalecida. En los colegios que implementan la Media Fortalecida, es importante resaltar que para los estudiantes hubo reconocimiento de créditos académicos o la posibilidad de obtención de un título de técnico laboral al finalizar sus estudios de bachillerato. Es importante mencionar que a la fecha ingresan 27 colegios que iniciarán la etapa de diseño en el año 2014 con el acompañamiento de instituciones de Educación Superior adscritas al Pacto Distrital por la Educación Media y Superior.

Una de las novedades otorgadas por el proyecto 891 de educación media fortalecida en relación al proyecto de articulación de la educación media con la educación superior es, la firma del “Pacto Distrital por la Educación Media y Superior. En este pacto, se busca generar un acuerdo entre las instituciones de educación superior acompañantes del proceso, para que entre ellas puedan generar acuerdos de homologación de saberes de los estudiantes, sin importar la modalidad para lograr mayor afectación en la población y optimizar los acuerdos establecidos entre la SED y las diferentes Instituciones. Uno de los puntos

importantes que consideró la SED fue la consolidación de acuerdos con instituciones con certificados de alta calidad para que así entre ellas pudiesen ejercer los acuerdos de certificación y homologación que son indispensables para el éxito en la integración adecuada de la educación media con la educación superior.

Para efectos de la presente información se considera como potencial de población beneficiada por el programa la correspondiente a la matrícula total de los 192 colegios que ofrecen alternativas de formación educativa orientada a integrar la educación media con la superior en los grados 10 y 11, la cual se presenta a continuación:

Tabla Nro. 14. Matrícula de estudiantes que participan en la articulación de la educación media con la educación superior.

Concepto	Colegios	Matrícula 2013 Grado 10°	Matrícula 2013 Grado 11°
Educación Media Fortalecida	192	35.872 Estudiantes	29.304 Estudiantes

Elaborado por: González (2015) Fuente: informe del proyecto 891 “Media Fortalecida y Mayor acceso a la Educación Superior”. 31 de Diciembre de 2013

En la siguiente tabla, se observa el número de estudiantes que están inmersos en el proyecto de media fortalecida en los Colegios OEA IED y Kennedy IED para el año 2013.

Tabla Nro. 15. Matrícula de estudiantes que participan en la integración de la educación media con la educación superior en los Colegios OEA IED y Kennedy IED.

Localidad	UPZ	Colegio	Décimo		Once		Total Estudiantes
			Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	
Kennedy	Carvajal	OEA IED	128	165	97	113	503
Kennedy	Américas	Kennedy IED	138	108	95	75	416

Elaborado por: González (2015) Fuente: informe del proyecto 891 “Media Fortalecida y Mayor acceso a la Educación Superior”. 31 de Diciembre de 2013

De estos datos podemos deducir que la mayor población afectada se encuentra en el Colegio OEA IED quienes participan en el proyecto con el apoyo de una IES con visión a la educación superior, presentándose en los proyectos desarrollados mayor cantidad de beneficiarios en grado décimo en un promedio de 19 grupos afectados en las 2 jornadas académicas. Para el caso del Colegio Kennedy quien desarrolla el proceso de la mano del SENA, cuenta con 14 grupos que rotan en contra jornada para realizar el proceso con grupos aproximados de 30 estudiantes que asumen también las 10 horas adicionales del componente específico.

5.7. Resultados: conclusiones y observaciones generales a partir de los informes de gestión de la SED y la Contraloría en el periodo 2008-2013.

Basado en los elementos presentados en el presente documento y su relación anual por parte de los diferentes entes e instituciones que implementan, desarrollan, ejecutan y controlan la ejecución de la resolución 480 de 2008 Articulación de la Educación Media con la Educación Superior y que se encuentra inmerso dentro del proyecto 290 “Educación para jóvenes y adultos ligada a la cultura del trabajo y a la educación superior” y posteriormente con el Proyecto 891 de Educación Media Fortalecida, a través de estos elementos documentales se puede establecer que:

1. Es un proyecto que inició progresivamente desde el año 2007, con la implementación del proyecto en 6 instituciones educativas distritales, entre ellos Colegio OEA IED y el Colegio Kennedy IED quien participa en un proyecto de acuerdo con el SENA desde el año 2002. Para la participación en ésta primera etapa de implementación se generan acuerdos inter institucionales con diferentes Instituciones de Educación Superior para que participen y lleven a cabo los elementos necesarios para generar acuerdos de estructuración de mallas curriculares y la posterior homologación de saberes. Para los estudiantes que participan en el proyecto especialmente con IES se les otorgan beneficios académicos y créditos por diferentes entidades que permitan la continuidad en la formación en las IES acompañantes, posibilitando que se orienten a un nivel de formación técnico, tecnológico y/o profesional.
2. Para el año 2008, se incluye al proyecto el Colegio Kennedy IED, que articula directamente con el SENA y se suma a otros 15 Colegios de la ciudad que hacen parte del proyecto. Se aumenta el número de estudiantes

beneficiados de grados 10° y 11° a nivel Distrital, a su vez los colegios distritales articulados aumentan la matrícula de estudiantes para estos grados de formación académica, procurando que se afectación sea orientada a jóvenes de los estratos 1,2 y 3 de la ciudad.

3. Las asignaciones presupuestales para el desarrollo del proyecto fueron incrementando a medida que se amplía la cobertura del mismo en las diferentes instituciones educativas distritales. Estos recursos están destinados especialmente para la consolidación de los acuerdos inter institucionales y para la adecuación y dotación de los equipos necesarios para el desarrollo de las actividades académicas.
4. El modelo del proyecto de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior enmarcado en la resolución 480 de 2008 (2006 – 2012) se centra en la homologación de modalidades concretas de estudio que se desarrollan en cada institución y depende de los acuerdos que se establecen entre el Colegio y la IES acompañante. Para el Proyecto 891 (2012 en adelante) se plantea generar un refuerzo temático que oriente no solo un perfil específico de egresado, sino que se generen saberes para áreas de formación en núcleos básicos por medio de los programas desarrollados en los colegios.
5. El proyecto de articulación en primera instancia se unió a la posibilidad para aumentar la matrícula y permanencia de los jóvenes egresados del sistema educativo público distrital a las diferentes universidades de la ciudad en especial el esfuerzo para la inclusión de los mismos a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
6. Para el año 2009 se contaba con 43 Colegios ejecutando el proyecto de Articulación, proyectándose para ser ejecutado por 60 instituciones al finalizar el año 2012 bajo el gobierno de la Bogotá Positiva.

7. Para el año 2010 se incrementó el número de Colegios a 57 que desarrollan el proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, se destaca que 3 de estos colegios dependen de recursos propios de la localidad 19 de Ciudad Bolívar.
8. En el caso del colegio OEA IED, la experiencia de inserción de estudiantes a la IES acompañante se considera como exitosa, al terminar la primera promoción del proyecto en el 2009 ingresan 154 estudiantes a 31 de Diciembre de 2010 lo cual representa la tercera parte de estudiantes egresados del Colegio en los 3 años del implementado el proyecto en este colegio.
9. En el año 2011, se logra la implementación total de la meta del proyecto con 60 colegios inscritos; con un considerable aumento de la matrícula en cada uno de los colegios. Con la implementación del proyecto aumenta la percepción de calidad que se genera en los colegios, dada la mejora en los resultados académicos demostrados en las pruebas ICFES. La posibilidad y apertura de oportunidades en cuanto a continuidad académica que ofrecen las instituciones educativas con las IES y el SENA, a diferencia del común denominador de la ciudad.
10. En cifras se aumenta la cantidad de estudiantes egresados que ingresan a la educación superior por medio de este tipo de proyectos o que continúan en algún tipo de vinculación ofrecida por la SED, se pasa de un 18% en 2007 al 58% en 2011, lo cual demuestra la acogida de planes de desarrollo para la calidad de vida de los estudiantes que se genera en la ciudad.
11. Para el año 2012, la nueva administración Distrital pone en funcionamiento como complemento a la articulación de la Educación Media con la Educación superior el proyecto 891 de la Media Fortalecida, plan y estrategia que busca aumentar la cobertura de estudiantes que tengan una educación homologable para la educación superior de 30.000 a 80.000 estudiantes. En este primer año de implementación de la Educación Media

Fortalecida se incluyen los colegios que articulaban y se aumenta el número de colegios, logrando que cerca de 65000 estudiantes de la ciudad ingresen al proyecto.

12. A diciembre 31 de 2012 se cuenta con 812 estudiantes inscritos en la educación pública superior de una proyección de 30.000 cupos nuevos a lo cual los respectivos entes de control llaman a optimizar los recursos y a ofrecen posibilidades concretas para que se cumpla la meta trazada.
13. El nuevo modelo de la educación media fortalecida pasa de tener 60 colegios con este plan a 183 colegios públicos distritales que cubren principalmente a estudiantes de los estratos menos favorecidos (1,2 y 3).
14. Los recursos destinados para la implementación de los proyectos que involucran la educación media con la educación superior en las diferentes alianzas estratégicas pasan de \$6.800.000 en el 2007 a \$68.500.000 invertidos en el 2013.
15. Para los próximos años se plantea una cobertura total del proyecto en los 387 colegios Distritales que cuentan con los grados 10° y 11° y así afianzar el proyecto en la ciudad, para lo cual se generan alianzas estratégicas con las diferentes IES de la ciudad para darle la debida continuidad del proyecto.
16. En el año 2013 la contraloría observa que los bajos movimientos del dinero asignado para estos proyectos , “son indicadores significativos de los bajos niveles de eficacia y eficiencia, registrados en la ejecución presupuestal de las vigencias auditadas, lo que a su vez se refleja en el avance logrado en la ejecución de las metas físicas y el atraso considerable en la solución de la problemática que dio origen a la formulación de este proyecto; hechos que llevaron a que este proyecto fuera el de más bajo desempeño en el nuevo plan de desarrollo de la SED”. (Informe Contraloría Proyecto 891. 2013)

17. La relación costo beneficio general del proyecto no ha cumplido a satisfacción la inversión distrital para su ejecución por lo que ha motivado los cambios en los enfoques y la manera de la implementación de dichos proyectos. Es evidente para las diferentes entidades encargadas de implementación y control, que no se ha logrado consolidar el proyecto con las instituciones de educación superior que participan en los proyectos o que los intereses de los estudiantes cambian en el momento de ser egresados del proyecto. En el caso de los colegios analizados en este estudio, el nivel de incursión de los estudiantes a las IES acompañantes ha sido significativo en relación con lo registrado en el Distrito; el cambio de modelo afectó la continuidad de los estudiantes del Colegio OEA con la IES acompañante, pues se pasó de un promedio de inscripción por semestre de 30 estudiantes a tan solo 1 con la nueva IES. En el caso del Colegio Kennedy, se ha mantenido el promedio histórico de 17 estudiantes que continúan sus estudios en el SENA siendo aún bajo el número de estudiantes en relación a la totalidad de estudiantes egresados de este Colegio.

6. Análisis de resultados desde la dimensión cualitativa de los actores del programa en los Colegios Distritales OEA y Kennedy.

En esta sección del documento, se muestran los elementos que surgieron en el procesos de análisis de las entrevistas realizadas a la muestra socio representativa que intervino de alguna manera en el desarrollo del proyecto de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior; de allí se condensan en los subsiguientes mapas categoriales emergentes de análisis de las entrevistas que posibilitan hacer una visión del proyecto y su afectación desde la perspectiva de las dos instituciones educativas distritales (Colegio OEA IED y Colegio Kennedy IED) de la localidad 8° (Kennedy) de la ciudad de Bogotá.

Como elemento de presentación y de orientación de la información que se presentara en cada uno de los subsiguientes apartados, se hace una reconstrucción de la información a tratar en los diferentes diagramas de cada módulo; siendo este un medio de referencia que permita enlazar y organizar los elementos que se trataran y la relación que existe entre estos para la construcción de un análisis de los aspectos que son tenidos en cuenta por el proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, en la ciudad de Bogotá en el periodo de tiempo comprendido entre el año 2008 al año 2013.

A continuación se hace la presentación de las categorías de análisis generadas a raíz de los aspectos evidenciados por la población socio-representativa seleccionada para la presente investigación, a través de sus percepciones y de la información recopilada para este fin, tenemos:

6.1. Pertinencia Académica

Diagrama Nro. 1 sobre: Pertinencia académica.

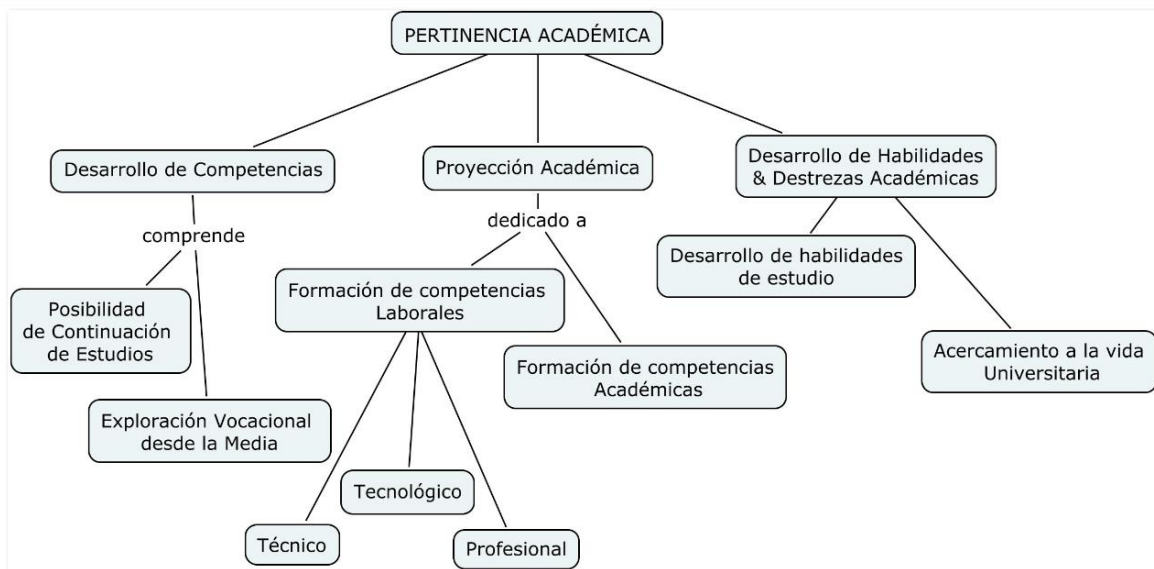


Diagrama elaborado por: González (2015), fuente: investigación propia.

La pertinencia educativa empieza a ser un valor fundamental inscrito en el *Plan Nacional Decenal de Educación PNDE 2006 – 2016*, propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y nace desde las propuestas de la UNESCO en el informe de seguimiento en *Educación Para Todos (EPT)* en 2005, en donde la pertinencia educativa es la clave para la calidad educativa.

“La noción de pertinencia siempre ha estado presente en los debates sobre la calidad de la educación {...} En la Convención sobre los Derechos del Niño, se hace hincapié en un enfoque de la enseñanza y el aprendizaje centrado en el niño. Esto pone a su vez de relieve la importancia de los planes de estudios que atienden, en la medida de lo posible, las necesidades y prioridades de los alumnos, sus familias y sus comunidades”. (UNESCO, EPT. 2005. Pág. 34).

Esto, destaca la importancia en la generación de planes académicos y curriculares que sean adecuados a las poblaciones afectadas, además que busquen ubicar a los niños, niñas y jóvenes en un contexto cercano a su realidad social que pretenda dar respuesta a las necesidades propias de los mismos posibilitando a su vez puedan parecer mucho más interesantes y cercanos a los estudiantes y a las comunidades en sí mismas por el valor agregado que tendrían estos planes educativos en las sociedades.

La pertinencia educativa, busca motivar y propiciar de una manera inherente el progreso de las comunidades afectadas para buscar el crecimiento económico de la sociedad en general. El papel que la educación tiene en este proceso, permite que la misma no busque un beneficio económico rentable para el estado en sí mismo sino que por el contrario promueva a las comunidades en cumplimiento a su derecho fundamental, visto desde ese punto, es exigible a cambios que promuevan la calidad académica en pro de solucionar inconvenientes de una sociedad que se transforma constantemente y que de la misma manera requiere ciertos cambios y ajustes para funcionar de una manera idónea.

Según Torres (2009. Pág. 12), en el plan decenal, se promueve y se incita la movilidad y flexibilidad de los currículos, para hacer de estos abiertos y adecuados para las poblaciones permitiendo que de la homogeneidad y estandarización de los currículos se pase a niveles de equidad y diversidad, en la cual los procesos se nutran de las necesidades de las comunidades, dando paso a que se centren en las posibilidades académicas y de formación que se les brindan a los niños, niñas y jóvenes del territorio nacional.

Hablar de la pertinencia educativa conlleva reconocer a cada niño, niña o joven que está involucrado e inmerso en el sistema educativo y reconocer cuales son las expectativas que estos tienen para su vida y enlazar una serie de acciones que contribuyan a la consecución de sus metas. Para lograr un proceso adecuado pertinente se debe involucrar directa o indirectamente los distintos sectores de la

sociedad para que sea un esfuerzo mancomunado y envolvente se permita y garantice el éxito del proceso educativo, alcanzando la mejora en la calidad que se espera de la educación que se recibe en las diferentes instituciones de educación básica, media y/o superior.

Enlazar los programas que se ofrecen en los distintos niveles de formación contribuye en la generación de pautas estratégicas y metodológicas que infieren en la calidad y la profundidad de los contenidos académicos a los que los estudiantes acceden y posibilitan estrategias que permitan a la sociedad hacer un ciclo formativo congruente y escalado. Para el adecuado aporte a los intereses de integración educativa son las instituciones de educación superior quienes tienen la obligación de reconocer esas necesidades y acercarse a brindar unos modelos que permitan la cercanía y el acceso de los estudiantes a sus aulas. Para la UNESCO el concepto de pertinencia en educación superior comprende:

“La pertinencia en educación Superior se considera primordialmente en función de su cometido y su puesto en la sociedad, de sus funciones con respecto a la enseñanza, la investigación y los servicios conexos, y de sus nexos con el mundo del trabajo en sentido amplio, con el estado y la financiación pública y sus interacciones con otros niveles y formas de la educación”. (UNESCO (1998). Pág. 19).

Por lo tanto la planeación y planificación estratégica de rutas de acceso y continuidad escolar hacen parte fundamental de la búsqueda de una educación equilibrada y pertinente a los estudiantes y a su vez a la sociedad en general.

En relación con la pertinencia del proyecto 480 de 2008 *Articulación de la educación media con la educación superior*, la población socio representativa que participó en el proceso investigativo tiene en cuenta los aspectos concernientes al tema y aportan en las diferentes entrevistas los aspectos destacables que se consolidan en las siguientes matrices de análisis:

Entrevista: Código: [AV 29 04 2015]. Código: [DH 15 04 2015]. Código: [AD 28 05 2015].				
Fragmento fuente oral:	Codificación abierta.	Categoría:	Memorando	Elementos de saturación.
{..}“Bueno yo en estos momentos veo que es un proyecto muy bueno ee.. Porque ee.. Como que él ocupa el tiempo de los estudiantes pero veo que no se enfoca en lo que quieren los estudiantes entonces simplemente se hizo (AV 29 04 2015: 1. 16-18)	<ul style="list-style-type: none"> - Buen proyecto - Ocupa tiempo estudiantes - No se enfoca en interés del estudiante 	Pertinencia educativa	Se resalta la importancia que tiene el proyecto para el entrevistado , partiendo de su punto de vista como estudiante	
{..}“Lo que decía anteriormente es algo es un, es un proyecto muy, muy bueno ee.. y pues para los colegios públicos mas porque hay estudiantes que no tienen no pueden seguir e como a una educación superior entonces este técnico es como las bases tienes unas bases para, para que salga a la vida laboral pero, pero pienso que le falta más pero pues si es ee.. Un buen programa un buen proyecto” (AV 29 04 2015: 1. 31-35)	<ul style="list-style-type: none"> - Buen proyecto - Estudiantes que no tienen posibilidad de seguir - Bases Técnicas - Bases Laborales - Falta más formación - Buen Proyecto 	Pertinencia educativa	Importancia que se le otorga al proyecto por parte de los egresados al tenerse su proyecto de vida	
{...}“ Pues si son los adecuados pero debería de haberse como un, como un convenio un algo que se relacione más como con la educación superior para que se pueda implementar más cosas más como, como profesional y no tanto escolar” (AV 29 04 2015: 1. 53-56)	<ul style="list-style-type: none"> - Programas Adecuados - Generar convenios con la educación superior - Formación profesional 	Pertinencia educativa	Se expresa la importancia de tener estos programas y los tipos de convenios para el desarrollo académico y profesional	
{..}“yo creo que si antes se hubiera hecho un estudio como que queríamos los estudiantes o para que serviáramos ee.. Hubiera sido de pronto el impacto o, o de pronto a la hora de salir hubiera sido muchísimo mejor” (AV 29 04 2015: 1. 60-62)	<ul style="list-style-type: none"> - Generación de estudios previos para modalidades. - Salida de egresados 	Pertinencia educativa	Se presenta la visión sobre la importancia en la creación de estos proyectos como alternativa de formación y capacitación.	
{..}“Bueno pues dependiendo o sea digamos que en él, el contexto local e podría ayudar arto a la sociedad en cuanto a mantener a los estudiantes más ocupados y en, y en, y en digamos que en proyectos distintos a los cuales en su momento les puede servir ee.. Para otro tipo de cosas cuando salgan del colegio” (DH 15 04 2015: 1. 16-19)	<ul style="list-style-type: none"> - Bueno dependiendo del contexto local. - Ayuda en la sociedad. - ocupación de tiempos - Programas que sirven. - Ocupación de egresados 	Pertinencia educativa	Importancia que ven los egresados en relación a la utilidad que conlleva el permanecer más tiempo en los Colegios.	
	- Estructuración de	Pertinencia	Problemas en relación a	

{..} "los programas como tal la estructuración y la moda en que se desarrolla en los colegios ee.. No sale con las competencias adecuadas digamos para afrontar la vida laboral que se supone a la cual se está preparando" (DH 15 04 2015: 1. 24-26)	programas. - No hay competencias - no hay capacidad para afrontar ambiente laboral.	educativa	la profundidad y las modalidades desarrolladas desde los colegios	
{..} "Considero que para los estudiantes y sus familias es una buena oportunidad representa, representan beneficios porque no muchos tienen ee.. el acceso a la educación superior y esto les, les abre la posibilidad (AD 28 05 2015: 1. 16-18)	- Buena oportunidad para estudiantes y familias. - Beneficios - Acceso a educación superior.	Pertinencia educativa	Oportunidades y acceso a la educación superior a estudiantes de bajos recursos	
{..} "en cierta medida creo que sí pero sin embargo hace falta mayor compromiso y madurez por parte de los estudiantes que ee no tiene una iniciativa un interés personal sino que a veces es porque están dadas las condiciones y no porque sea algo que ellos quieran" (AD 28 05 2015: 1. 22-24)	- Falta compromiso y madurez - No hay iniciativa e interés - Condiciones dadas - No es algo que quieran	Pertinencia educativa	Falta de interés y compromiso por parte de los estudiantes por la edad que tienen	Elemento compartido por: [DH 15 04 2015] . Falta madurez de los estudiantes al asumir el proyecto académico para sus vidas
{..} "ofrece o sea un panorama diferente e pueden ampliar sus opciones sus posibilidades que antes era más limitadas" (AD 28 05 2015: 1. 29-30)	- Ofrece panorama - posibilidades limitadas	Pertinencia educativa	Favorabilidad en la apertura de opciones de formación y construcción de proyectos de vida.	

Para estos representantes, el proyecto es interesante, ofrece alternativas de desarrollo y es pertinente a las comunidades afectadas, pero, falta interés, madurez de los estudiantes, son programas obligatorios sin alternativas para los estudiantes. así mismo destacan que no se pueden generar las herramientas en los estudiantes, para que estos una vez finalizado el proceso puedan afrontar procesos laborales exitosos o destacables por la superficialidad del trabajo

desarrollado en los colegios distritales. Así mismo, sobre el mismo tema y complementando las observaciones anteriores, otro sector de la población entrevistada expresa:

Entrevista: Código: [ET 16 06 2015]. Código: [JB 11 03 2015]. Código: [CR 17 07 2015]				
Fragmento fuente oral:	Codificación abierta.	Categoría:	Memorando	Elementos de saturación.
{...}“Nosotros primero hicimos una encuesta y esta encuesta arrojo más por artes y nosotros andábamos detrás de artes y además que a mí me fascina yo soy la convencida de todo lo que hace el arte en el ser humano la sensibilización, el auto reconocimiento, sube el autoestima facilita el aprender, aprender baja los niveles de agresividad y yo dije estos chicos de por acá son muy creativos, muy creativos entonces yo dije esta es pero cuando llegamos a la reunión de la secretaria nos tenían asignada la institución de educación superior y cuáles eran las carreras (ET 16 06 2015: 1. 38-44)	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterización de la comunidad. - Selección de modalidad. - Asignación por la SED 	Pertinencia educativa	Modelo de selección de modalidad y encuesta a la comunidad sobre la implementación del proyecto	
{...} “tiene que mirar el valor agregado para el colegio y eso nos permitía mirar el currículo los planes de estudio de esta carrera eso aumentaba la matemática y la física y para nosotros eso era” (ET 16 06 2015: 1. 53-55)	<ul style="list-style-type: none"> - Valores agregados - Currículo de carreras - Aumento en áreas básicas 	Pertinencia educativa	Modelos pertinentes para la institución educativa en la obtención de mejoras académicas	
{...}“nos permitía como nos mide no es lo único con lo que uno debe medirse con los resultados de las pruebas externas pero también nos mide la empresa la comunidad los padre todo el mundo nos mide por eso es por lo único que nos mide no nos mide porque la convivencia esta excelente por ejemplo en este colegio no nos mide porque formamos caballeros excelentes personas excelentes ciudadanos nos mide por resultados del icfes y nosotros vimos que eso era una oportunidad de subir y con efecto se ha dado” (ET 16 06 2015: 1. 57-62)	<ul style="list-style-type: none"> - Medición de resultados - Pruebas externas - Medición de la comunidad - Formación - Excelentes ciudadanos - Pruebas ICFES 	Pertinencia educativa		
{...} “permite a los jóvenes de la localidad que no tienen más opciones sabemos que Kennedy es una localidad bueno tiene gente que tiene estrato cuatro las hay, estrato cinco hay empresarios pero generalmente esos empresarios viven en Kennedy y tiene los hijos estudiando en los colegios distritales quienes estudian en colegios distritales pues lo obreros de esas	<ul style="list-style-type: none"> - Generación de opciones - Diversidad de estratos - Acceso a formación especializada. 	Pertinencia educativa	Pertinencia por características propias de las comunidades adyacentes	Elemento común con: [JB 11 03 2015]. Se destaca el aporte en

<p>empresas y una opción para estos chicos para que pudieran acceder realmente a la educación superior que es el objetivo de este programa, que los chicos vayan que no se queden con el simple bachillerato que no se queden con solo lo que aprenden en la media articulada o la media fortalecida si no que realmente accedan a la educación superior" (ET 16 06 2015: 1. 78-86)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ingreso a educación superior - no se quedan en bachillerato 			<p>transformación de proyecto y calidad de vida</p>
<p>{..} "Que no se acabe esta oportunidad para los jóvenes de Bogotá porque si esto se acaba volveríamos a los inicios, estudiante que salió de bachillerato no encontré más nada que hacer, entonces a que se va a dedicar a celador aunque eso no es una indignidad por que todos los trabajos son dignos pero no es la idea nosotros formar solamente celadores, taxistas aunque hay taxistas profesionales pero bueno taxistas, cargadores en abastos ee.. Ayudantes de bus, y lo que es peor ladronzuelos, delincuentes parados en la esquinas hay comienzan a cranear sus fechorías y volveremos daremos un paso atrás y yo soy la convencida que si Bogotá sigue con este programa en los próximos lo dije hace cinco o próximos diez años o diría unos cinco años o de pronto un poquito más Bogotá será un paraíso para vivir, total porque todo el mundo va a estar en su cuento trabajando donde tiene que estar produciendo para la ciudad para el país para la familia, para sí mismo y acabaríamos un poco con la delincuencia, el desempleo" (ET 16 06 2015: 1. 90-101)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Oportunidad para los jóvenes. - Salida de estudiantes - Trabajo digno - Posibilidad a futuro - Mundo laboral - Beneficios locales y sociales. - Disminución de delincuencia y desempleo. 	<p>Pertinencia educativa</p>	<p>Se destaca la importancia en la consolidación de procesos educativos que permitan establecer rutas de acción para la mejora de las condiciones de vida de las comunidades afectadas, así como el cambio de perspectiva en la formación académica.</p>	
<p>{..} "Claro y claro va a generar industria, va a generar empleo, va a mejorar su nivel de vida el de su familia el de su barrio, el de la ciudad, va a generar una serie de cosas positivas para la ciudad y para el país y sobre todo que el estudiante que sale con este tipo de proyectos sale realmente con un proyecto, con un proyecto lo que anteriormente llamábamos proyecto de vida"{...}" es un pelado que sale con una visión es un visionario y nosotros concretamente colegio OEA con esta mirada que le estamos haciendo con la san buenaventura donde estamos mirando el emprendimiento que estábamos de pronto un poco cojos en eso y no solamente el estudiante porque el estudiante debe involucrar a la familia a sus hermanos que vienen atrás, de pronto su hermano mayor que esta por ahí sin hacer nada bueno pilas que vamos a hacer esto" (ET 16 06 2015: 1. 106-110. 2. 111-116)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Generación de industria - Mejora en nivel de vida. - Cosas positivas para el país y la ciudad. - Estudiante visionario - Emprendimiento - Involucrar a la familia 	<p>Pertinencia educativa</p>	<p>El entrevistado aporta desde su visión en la importancia a futuro sobre la generación de herramientas de producción que mejore las condiciones de vida de los agentes participantes del proyecto</p>	
<p>{...} "Parece que es pertinente y me parece que realmente ha aportado a que a que se mejore la calidad del del e.. Servicio educativo de la educación media y cumplió con los objetivos iniciales que era de alguna manera disminuir la deserción y el fracaso escolar en en este ciclo educativo" (JB 11 03 2015: 1. 13-16)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pertinente -Mejora calidad de vida - Cumplimiento de objetivos - Menor deserción - Menor fracaso escolar 	<p>Pertinencia educativa</p>		<p>Elemento común con: [ET 16 06 2015]. Se destaca el aporte en transformación de proyecto y calidad de</p>

<p>{...} “si tiene un alto grado de efectividad y de pertinencia pues porque realmente se necesita, se necesita un mecanismo que permita em.. Tender un puente entre la educación media y la educación superior y de alguna manera eso se ha logrado inicialmente con las universidades que empezaron el proceso, en el caso nuestro con la side y ahora con la universidad san buenaventura y y... es pertinente porque necesita y efectivo porque si se han logrado resultados, los colegios que han articulado han mejorado en alguna medida ee.... La calidad frente a pruebas externas y si se ha visto que muchos de los estudiantes ee.. Continúan sus estudios y de educación superior en las universidades del proyecto o en otras que también pues es una como como un hallazgo hay interesante del proyecto no planeado pero pero que se ha dado y que es bueno también” (JB 11 03 2015: 1. 20-30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Efectivo y pertinente. - Puente entre la educación media y superior. - Ha logrado resultados. - Mejora en pruebas externas - Continuación de estudios. 	<p>Pertinencia educativa</p>	<p>Efectividad y pertinencia inducida por las oportunidades académicas y de formación otorgadas por el proyecto en concordancia con mejora en pruebas</p>	<p>vida Elemento común con: [ET 16 06 2015].</p>
<p>{...} “Yo creo que hay colegios destacados, destacables ee... por lo menos el OEA siempre aaa siempre se ha destacado a nivel distrital yo creo que es como referente a nivel distrital um.. Hay otros colegios con otras particularidades como el francisco José de caldas ee.. Pero en términos generales el proyecto ha sido bueno ee.. Depende mucho también como del compromiso y como del apoderamiento que tiene cada institución con el proceso pero si es un proceso bueno y digno de replicar.” (JB 11 03 2015: 1. 33-38)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colegios destacados - Referentes distritales - Particularidad en los colegios. - Buen proyecto - Depende del compromiso - Empoderamiento institucional. 	<p>Pertinencia educativa</p>	<p>El entrevistado informa las posibilidades que puede otorgar la experiencia del colegio para la implementación de proyectos similares en el Distrito.</p>	
<p>{...} “los resultados que se han obtenido yo creo que ha sido una muy buena opción para los muchachos de tener una perspectiva después de que salen de la educación secundaria que allá posibilidad más cercana de vincularse a la universidad y eso por lo menos cambia la forma de pensar de los muchachos y de los padres de familia y yo creo que también en los mismos docentes ha habido una satisfacción entorno a lo que se ha dado con los resultados que hemos obtenido” (CR 17 07 2015: 1. 22-27)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buena opción - Mayor perspectiva del egresados - Cambio de mentalidad - Incentivo a los docentes por los resultados 	<p>Pertinencia Educativa</p>		<p>Elemento común con: [ET 16 06 2015]. [SA 02 04 2015].</p>
<p>{...} “Yo creo que el momento más importante es el que les amplía la visión mejor dicho la perspectiva de poder continuar en la universidad y que sea una realidad porque es que antes los muchachos no tenían entre sus metas el continuar los estudios superiores o eran muy pocos los que lo pensaban el tener este mecanismo hacia que tuvieran una opción mucho más viable mucho más cercana de poder continuar y eso creo que eso es fundamental eso les cambia la forma de pensar (CR 17 07 2015: 1. 57-62)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliación de visión - Continuidad académica - Opciones viables - Elemento cercano de aprovechamiento - Cambio en forma de pensar 	<p>Pertinencia Educativa</p>	<p>El entrevistado aporta sobre la importancia en la generación de alternativas académicas y de formación para los estudiantes.</p>	

<p>{...} "Pues yo creo que en este colegio y en todos hubo nada más podía ofrecerse una cierta gama de especialidades en casi todos los colegios hubo tres o dos especialidades y la idea inicial de la secretaria que pudieran existir la movilidad que los muchachos de noveno fueran a otras instituciones donde existiera la especialidad que les gustaba entonces muchos muchachos por uno querer estar siempre con los amigos que ha venido desde la escuela inicial y mantenerse hay muchos se quedaron en la institución porque la quería a pesar de que no les gustaba las especialidades o sea siempre va existir en esto la posibilidad de que a unos les gusta de que sean pertinentes y otros que no sean pertinentes entonces yo creo que no ajustamos a esos y empezamos a desarrollar eso yo creo que también ya se va haciendo un imaginario dentro de la comunidad educativa desde que tiene esas moviidades y ellos desde el principio ya desde que están en los grados inferiores ya están pensando cuando lleguen a articulación que es lo que pueden trabajar entonces ya se van perfilando hay pero siempre hay una" (CR 17 07 2015: 1. 70-82)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura de opciones académicas - Posibilidad de movilidad escolar - Continuidad escolar por amigos no por interés. - Pertinencia a raíz de la visión del estudiante. - Construcción de identidad institucional - Perfilación de intereses de los estudiantes. 	<p>Pertinencia Educativa</p>	<p>Se plantean los elementos que son necesarios para el entrevistado en cuanto a la consolidación del proyecto y así cubrir las expectativas que se tienen en la implementación de este tipo de proyectos académicos.</p>	
---	---	------------------------------	---	--

Para esta parte de la población socio-representativa, el proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, resulta ser un modelo académico pertinente para la ciudad y por lo mismo pertinente para las comunidades académicas; ellos destacan la apertura de opciones de vida en cuanto a la continuidad académica y la formación de ciudadanos competentes, capaces de afrontar procesos de formación superior. También, presentan las mejoras que obtienen las instituciones tras desarrollar el proyecto, lo cual se evidencia en la mejora en las instituciones de los resultados de las pruebas externas como lo son las pruebas SABER⁶; otro aspecto destacable es la conformación de una identidad institucional que se refleja en el reconocimiento de la sociedad en cuanto a los procesos desarrollados en los colegios analizados.

⁶ Elemento común con las experiencias visualizadas en el texto: Luces y sombras de la articulación de la educación media con la educación superior, un estudio del caso en el colegio INEM Santiago Pérez, I.E.D 2010-2011 de Irma del Transito Rodríguez. 2012

Un aspecto común es la posibilidad que se genera en los estudiantes que están vinculados en el proyecto, basados en la continuidad académica que pueden hacer los estudiantes luego de finalizar los procesos en los colegios, pudiendo ser en las mismas instituciones educativas acompañantes o en otras instituciones en áreas comunes de formación. Para complementar las percepciones de la población tenemos:

Entrevista: Código: [ND 06 04 2015]. Código: [OM 06 04 2015]. Código: [SA 02 04 2015]. Código: [SA 21 04 2015]. Código: [PR 30 07 2015].				
Fragmento fuente oral:	Codificación abierta.	Categoría:	Memorando	Elementos de saturación.
{...} “Es a mí me parece que es un buen proyecto porque ayuda a los muchachos a ubicarse un poco en su futuro”... “Los ayuda a pensar en que hacer después de salir del colegio entonces les da la posibilidad de pensar en la universidad en estudios superiores” (ND 06 04 2015: 1. 12-13. 2. 15-16)	<ul style="list-style-type: none"> - Buen proyecto - Ayuda a los jóvenes - Plantea futuro - Continuidad de estudios superiores. 	Pertinencia Educativa	El entrevistado informa sobre las posibilidades que otorga para la formación educativa posterior.	
{...} “se ha considerado que los estudiantes de los colegios públicos son los que, que se gradúan de once y salen a barrer y a hacer otras cosas que, que tienen menor nivel digámoslo así que los muchachos que salen de los colegios privados entonces cuando se les ofrece este, este tipo de oportunidades entonces los muchachos ya salen de grado once con otra visión con una visión diferente” (ND 06 04 2015: 1. 21-25)	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a mayor nivel. - Nivelación de estudiantes públicos y privados. - Generación de visión a futuro 	Pertinencia Educativa	Estructuración de alternativas para la mejora de las condiciones de vida en los estudiantes	Elemento común con: [DH 15 04 2015]. [ET 16 06 2015]. [OM 06 04 2015]. [SA 02 04 2015]. [SA 21 04 2015].
{...} “Me parece muy bueno porque hay muchachos que no tienen como la oportunidad de después de que salen del colegio de estudiar otra cosa y yo creo que esto les sirve mucho” (OM 06 04 2015: 1. 18-20)	<ul style="list-style-type: none"> - Buen proyecto - Apertura de oportunidades al egresado. - Opción de estudio en otros campos. 	Pertinencia Educativa	El entrevistado genera su apreciación sobre la oportunidad que se otorga a los estudiantes post proceso	Elemento común con: [DH 15 04 2015]. [ET 16 06 2015]. [OM 06 04 2015]. [SA 02 04 2015]. [SA 21 04 2015].
{...} “desde el punto de vista que en el cual estoy trabajando que es la parte	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo técnico 	Pertinencia Educativa	Acercamiento del proyecto a las	

técnica me gusta que los muchachos tengan un acercamiento a la parte técnica y estén viendo en el contexto local donde ellos se mueven“{...}” haber lo que pase es que bueno que los muchachos estén en contacto con la parte técnica y que vayan teniendo ese tipo de acercamientos y que puedan ver qué puedan seguir, seguir desarrollándose en ese en ese en esos campos que no solo la parte académica” (SA 02 04 2015: 1. 11-13. 2. 15-18)	<ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento de jóvenes a la técnica - Acercamiento a contexto. - Continuidad - Desarrollo de habilidades técnicas. 		realidades propias del sector productivo e induce a la generación de procesos académicos	
{...} “me parece que es efectivo ya que les ee.. Es un acercamiento de ellos a una educación superior les da bases para que ellos sigan en su educación superior o si quieren ir a una parte técnica entonces me parece que, que es muy bueno para ellos” (SA 02 04 2015: 1. 22-24)	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto efectivo - Acercamiento a la educación superior. - Generación de saberes técnicos. 	Pertinencia Educativa	Se presenta la posibilidad de generación de procesos posteriores de formación académica	
{...} “La parte que yo veo que se ha trabajado que es el acercamiento de los estudiantes a la parte como digo lo que trabaja la parte técnica que ellos van perdiendo esa ese miedo a la parte de educación técnica y los van acercando a la universidad me gusta eso que pierden que ya ellos ven como algo un paso lógico de seguir su educación de tener una educación continuada que no van parar ahorita con solo ganarse con bachilleres sí no que ya ellos para ellos es algo natural continuar con sus estudios no importa si sean técnicos o tecnológicos o superiores pero que ellos para ellos ya es algo natural proseguir con sus estudios (SA 02 04 2015: 1. 33-40)	<ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento de estudiantes a la parte técnica. - Temores a educación técnica y/o tecnológica. - Acercamiento universitario. - Continuidad de estudios académicos. 	Pertinencia Educativa	Influencia del trabajo en el proyecto para la generación de pautas para la continuidad académica y de formación	Elemento común con: [DH 15 04 2015].
{...} “Es importante organizar, estructurar este tipo de proyectos porque generan transformaciones realmente en los procesos de formación de los jóvenes que es a donde le debemos apuntar todos (SA 21 04 2015: 1. 15-17)	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de proyectos. - Transformación de procesos de formación. 	Pertinencia Educativa		
{...} “depende de la manera como se oriente el proceso de articulación ee.. Si nosotros procuramos consolidar unos colegios con unas especialidades y los estudiantes aprenden a direccionar y a ubicarse a trasladarse a los colegios dependiendo de las especialidades sería perfecto ejemplo una institución que ofrece mecatrónica como nosotros en el caso del colegio OEA y que vinieran todos los estudiantes de diferentes localidades de Bogotá a buscar mecatrónica OEA pues sería perfecto desde la especialidad (SA 21 04 2015: 1. 21-26)	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidación de modalidades y especialidades. - Direccionamiento de los estudiantes. - Movilidad escolar. 	Pertinencia Educativa	Importancia de aplicación del proyecto para establecer rotación académica	
	- Generación de identidad.	Pertinencia	Importancia en el	

<p>{...} Si a mí me parece que, que realmente es lo que le genera como una identidad real a la media ese proceso de articulación genera no solamente la formación académica si no una formación en un componente específico y una formación que le genera una diferente ee.. Estructuración para un proyecto de vida a parte de los conocimientos aparte de que genera competencias algunas competencias laborales y pues obviamente si le van a convalidar con créditos académicos en ese proceso de la educación media pues podría ser muchísimo más valioso y de hecho pues lo ha sido en el proceso de articulación pienso que es una de las fortalezas más grandes” (SA 21 04 2015: 1. 40-47)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Generación de procesos académicos y proyecto de vida. - Generación de competencias laborales. - Convalidación de créditos académicos. - Fortalezas administrativas. 	Educativa	reconocimiento de los procesos llevados a cabo en los colegios para optimizar y evidenciar los procesos académicos hacia la comunidad	
<p>“yo pienso que para eso se generaron procesos de diagnóstico y de caracterización para mirar esa pertinencia de los programas ee.. Lo que pasa es que eso debe ser re evaluado continuamente porque un programa puede ser muy necesario en el 2015 pero en el 2017 ya no es por eso que pues a veces digamos es necesario estar nuevamente generando estos procesos para mirar que sean válidos en el tiempo” (SA 21 04 2015: 1. 71-75)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos de diagnóstico y caracterización. - Pertinencia de programas. - Reevaluación del proceso. - convalidación a través del tiempo. 	Pertinencia Educativa		
<p>{...} “Pues digamos que me parece muy importante este tipo de proyectos porque permiten el desarrollo primero como el desarrollo humano de los estudiantes ee.. Frente a la propuesta que se viene dando con las universidades dentro del pacto por la educación entonces estas universidades están comprometidas con fortalecer la media superior y generar acceso a la educación superior a través de la estrategia entonces ya en el contexto local como tal ee me parece dentro de esa puñación que se hace del currículum desde los procesos de diseño, se tiene en cuenta ese contexto local y como se involucra la comunidad educativa dentro de los proyectos que se proponen” (PR 30 07 2015: 1. 15-22)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto importante. - Posibilita el desarrollo humano. - Pacto de universidades. - Fortalecimiento de la media. - Transformación curricular. - Programa contextualizado. - involucrar la comunidad educativa. 	Pertinencia Educativa	Se indica las posibilidades que ofrecen las instituciones por medio de un trabajo mancomunado para fortalecer los procesos académicos y a su vez la calidad de vida de los agentes participantes	Elemento común con: [SA 02 04 2015].
<p>{...} “el proyecto 891 tiene como principal objetivo anudar los esfuerzos para la transformación curricular entonces esa transformación curricular implica pues varios aspectos ee.. Por un lado generar mayor acceso a la educación superior crear en nuestros estudiantes esas opciones para el ingreso, generar un proyecto de vida que es como el corazón del proyecto de media fortalecida potenciar en los estudiantes y generar un cambio en su proyecto de vida” (PR 30 07 2015: 1. 25-30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esfuerzos para transformación curricular. - Mayor acceso a la educación superior. - Creación de alternativas para ingreso. - Generación de proyectos 	Pertinencia Educativa	Posibilidad de ingreso y continuidad a la educación superior y transformación de proyecto de vida	Elemento común con: [DH 15 04 2015]. [ET 16 06 2015]. [OM 06 04 2015]. [SA 02 04 2015]. [SA 21 04 2015]. [CR 17 07 2015].

	de vida.			
{...} “Pues digamos que desde la puesta que ha tenido digamos que desde los planes decenales, la misma secretaria de educación desde hace más de 10 años que viene con estas iniciativas y que pues que anteriormente con el Sena que estaban este tipo de articulaciones es una puesta que se viene haciendo por la articulación de la educación media con la educación superior cierto generar esto que es un debate que se viene dando internacionalmente, a nivel latinoamericano entonces creo que es una apuesta por la que está haciendo Bogotá también y entonces las diferentes administraciones han llegado a tal vez cambiado el nombre han dado su propio sello a esa política pero digamos que simpe ha estado con el mismo objetico de continuar esa articulación” (PR 30 07 2015: 1. 61-70)	<ul style="list-style-type: none"> - Planes decenales de educación. - Iniciativas implementadas por más de 10 años. - Acuerdos con el SENA - Debate internacional - Apuesta local por la educación. - cambio administrativo similar enfoque. 	Pertinencia Educativa	Generación de procesos reales educativos que puedan transformar las condiciones de los estudiantes que ingresen al proyecto	
{...} “directamente desde media fortalecida las áreas, bueno yo creo que otra ventaja, arrojando ventajas y desventajas pero entonces una ventaja es esa construcción que se hace desde el colegio, la universidad y pues el apoyo de la secretaria que se da a través de estas historias, entonces creo que la pertinencia viene desde el análisis en el diseño cuando se empieza a hacer ese diseño del análisis de los contextos no de por qué elegimos esta área porque es importante para el colegio como esto apunta nuestro ..., fortalece nuestro Que todo este finalmente pertenece a una lectura de la comunidad” (PR 30 07 2015: 1. 78-84)	<ul style="list-style-type: none"> - Programa con ventajas - Construcción de colegio-universidad - Pertinencia en el diseño - Caracterización de la población - Contextos - Lectura de la comunidad. 	Pertinencia Educativa		
{...} “digamos que el colegio mismo construye, digamos que en par con la universidad entonces la pertinencia viene desde hay desde esa construcción que se hace de esas realidades que están en ese contexto y es pertinente, algo que sea pertinente en este colegio y no sea pertinente en un colegio rural en Usme cierto, entonces como vamos generando esa partencia de acuerdo a nuestro propio contexto a la propias condiciones de cada institución educativa” (PR 30 07 2015: 1. 87-92)	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción Colegio-Universidad. - Reconocimiento de realidades y del contexto. - Proyecto pertinente - Construcción de procesos propios. 	Pertinencia Educativa	La estandarización del proyecto dificulta la ejecución por lo tanto el estudio debe partir de las realidades de la comunidad para obtener los resultados esperados	

Para este grupo de actores, es reiterativo los aspectos positivos que genera el proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, pero estos niveles de desarrollo óptimo dependen en gran medida del éxito de la

caracterización de la población y en las estrategias que se puedan generar para hacer la revisión y la reevaluación del proyecto a lo largo de los diferentes niveles de implementación. De la pertinencia del proyecto a la comunidad educativa en particular se debe a los diferentes factores generados en la construcción del proyecto en las instituciones y sobretodo en el importante papel de las instituciones que generan el proyecto para que ataque a las necesidades propias de las comunidades.

Para los diferentes participantes de la investigación, los elementos favorables del proyecto se centran en la adecuada comunión que se puede generar entre las diferentes instituciones que permiten la puesta a punto del proyecto como tal (Secretaria de educación distrital, Instituciones de educación superior, Colegios públicos Distritales) en conjunto con las diferentes disposiciones normativas y administrativas que permiten que tal conjunción sea lo más efectiva posible para el beneficio de las comunidades académicas afectadas por la implementación del proyecto académico.

Ante la dificultad existente para coordinar los esfuerzos para la adecuada vinculación de la educación media con la educación superior y la imposibilidad de generar elementos que sean congruentes en la preparación de los estudiantes de la media para el mundo del trabajo por las condiciones precarias de preparación y lo competitivo del mercado, otorgan los problemas de ejecución de los presupuestos del estado con estos proyectos educativos, esto se presenta y se condensa en el texto de Víctor Manuel Gómez, Claudia Milena Díaz y Jorge Enrique Celis titulado “El puente está quebrado”⁷

⁷ Gómez, V., Díaz C. & Celis, J. (2009). El puente está quebrado: Aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia. Bogotá: Unibiblos.

6.1.1. Continuidad Escolar.

Uno de los elementos que se ha generado en los últimos años en la ciudad de Bogotá en el sector educativo, es la posibilidad de brindar y garantizar a los estudiantes su permanencia y continuidad académica en los colegios; tras su ingreso en el sistema educativo público la preocupación por promover e impulsar el ingreso a niveles complementarios de formación ya sea técnico, tecnológico y/o profesional. Para incentivar la continuidad académica y de formación en niveles superiores de formación se realizan actividades que mitiguen los diferentes problemas estructurales del sector educativo como cobertura, calidad, infraestructura y deficiencias en las mismas políticas educativas.

El concepto de deserción escolar se refiere al abandono de un estudiante de un proceso formativo y alejarse por completo de las aulas de clase; para evitar este tipo de elementos el estado ha buscado una serie de estrategias y bases metodológicas en unos macro proyectos educativos que permitan incluir a los niños, niñas y jóvenes del país en los diferentes ciclos de formación siempre teniendo en cuenta la proyección que estos puedan hacer de sí mismos en las diversas instituciones en educación básica, media y superior. El desarrollo de la Ley General de Educación (1994) brinda las bases y las principales rutas metodológicas para que se puedan ejecutar esfuerzos mancomunados de los distintos sectores del país para que la educación se convierta en el motor potencializador de la nación y contribuya a generar las herramientas necesarias para que el país pueda competir con el resto de países de la región y ser pionero en el desarrollo económico y social del continente.

El tema de la continuidad escolar empieza a tener mayor relevancia y punto de interés cerca del año 2000 cuando se calculó en su momento que las pérdidas económicas por la deserción escolar sumaba cerca de 100 millones de dólares (Nieto, 2000); ante la cifra se generan rutas de análisis y acción que contribuyan a

mitigar este fenómeno. En Bogotá el plan sectorial de educación 1998 – 2001 dentro del programa de mejoramiento a la calidad de la educación genera elementos y propuestas de retención escolar y de reincorporación de niñas, niños y jóvenes al sistema educativo distrital, incentivando la participación activa en medio de una socialización continua en la que se incentiva el importante papel en el desarrollo de la ciudad y el reconocimiento de sus potencialidades para su propio bienestar socio económico.

Rincón (2004) y otros autores, generan un estudio sobre la deserción y retención escolar en Colombia basando su estudio en el caso de la Ciudad de Bogotá; en el estudio se presentan las causas por la cual los estudiantes cortan su proceso formativo en las diferentes instancias, los elementos detectados en el estudio son basados generalmente en la multiplicidad de problemas sociales que afronta el país y la falta de oportunidad que se le presenta al estudiante para continuar con sus ciclos de formación académica. Tendiendo a solventar estos inconvenientes sociales, la ciudad de Bogotá ha iniciado programas transversales para la solución de las deficiencias básicas de la población, para esto ha empezado la ejecución de planes que contribuyan a la formación de proyectos de vida aportando al desarrollo humano de la población, de ahí el interés por la creación y desarrollo de proyectos académicos como el de la articulación de la educación media y la superior, tratando de dar un paso natural a la formación superior y la continuidad de estudios por parte de los jóvenes estudiantes de la ciudad.

En términos de continuidad académica y escolar, la población socio representativa indagada en esta investigación aporta en sobre a la continuidad académica y de formación en diferentes niveles que ofrece el programa de articulación de la educación media con la educación superior lo siguiente:

Entrevista: Código: [AV 29 04 2015]. Código: [ET 16 06 2015]. Código: [ND 06 04 2015]. Código: [SA 02 04 2015].				
Fragmento fuente oral:	Codificación abierta.	Categoría:	Memorando	Elementos de saturación.
{...} "No ninguno ee.. Muchos e trataron como de mirar si podían seguir y, y no vieron como la posibilidad o el interés de pronto y prefirieron una universidad o otras carreras algo pues una universidad más formal y no algo técnico tecnológico" (AV 29 04 2015: 1. 115-118)	- no hay posibilidad de continuar - Escogieron Universidades - Procesos profesionales y no técnicos	Continuidad escolar	Se presentan los niveles de interés de los estudiantes que finalizan el proyecto de articulación de la educación media con la educación superior.	
{...} "si el Sena nos ofrecía e pues continuar con ellos y pues allá es mucho más ee.. Profundo el conocimiento pero pues no pues que yo que mis compañeros solo dos o tres continuaron pero el resto se fueron por otras líneas" (AV 29 04 2015: 1. 120-122)	- Continuidad en el SENA - Poca continuidad - Elección de universidades.	Continuidad escolar	Acotación sobre la alternativa ofrecida para continuidad de estudios por parte del SENA	
{...} "No teníamos beneficios que porque estábamos con convenio con el Sena entonces podíamos entrar más fácil al Sena no nada que ver era como si no hubiéramos tenido convenio entonces era como un estudiante x una persona x tratar el querer ingresar al Sena no más entonces por eso yo creo que también muchos ee.. No pudieron no siguieron con el programa (AV 29 04 2015: 1. 125-129)	- Sin beneficios en el SENA - Sin continuidad por los problemas en el SENA	Continuidad escolar	La continuidad en el SENA estaba supeditada a cumplir el proceso de admisión, no hay beneficios o facilidades para el egresado.	
{...} "Pues por lo menos en un colegio cerca al de nosotros que era la OEA tenía Un convenio con una corporación no se ee.. Que, qué bueno que ellos si les ayudaban más en un algo más para algo mas o sea era más, más hacia el estudiante y tenían más ee.. Como decirlo umm" {...} "Si tenía más posibilidades de continuar dentro del como de la, de la universidad o del, del convenio que el de nosotros porque el de nosotros si era más complicado pues todo el mundo que no pueda entrar a la universidad quiere entrar al Sena en cambio los del cide que eran yo tengo amigos allá pues ellos si tenían muchas más posibilidades de entrar al cide" (AV 29 04 2015: 1. 132-135 2. 137-141)	- Convenios Institucionales - Ingreso a la Universidad - mayor posibilidad de ingreso a CIDE	Continuidad escolar	El entrevistado hace comparaciones en los modelos de admisión a los programas ofrecidos por las instituciones de educación superior que acompañaron los procesos académicos.	Elemento común con: [ET 16 06 2015].
{...} "eso ha sido fabuloso lo estudiantes de aquí se iban por lo menos un 70 u 80% a Cide se iban otros los que pasaron a la universidad nacional que son es decir en promedio diríamos que todavía nos falta es bajo el porcentaje los que se van a otras universidades a estudiar otras carreras por	- Ingreso del 70% a 80% - Ingreso a otras carreras - Bache con nuevas	Continuidad escolar	Se presenta la visión del entrevistado al percibir el aumento de estudiantes egresados que continúan su	

<p>no solamente se van a estudiar mecánica y sistemas aquí tenemos médicos, tenemos ingenieros tenemos arquitectos, comunicadores, tenemos abogados y maestros orgullosamente maestros tenemos . tuvimos un bache ahorita el año pasado pero fue por eso que por todo lo que pateamos y peleamos que secretaria no quiso prestarnos atención y pareciera que no entendieran de que eso iba a ser un problema y una dificultad el pasar a una universidad donde el chico lo, sobre todo por la parte económica donde el chico no hubiera tenido las mismas prebendas y privilegios y la mismas ofertas y las mismas oportunidades que les daba el Cide entonces eso fue de verdad triste lo del año pasado , ojala esperemos que este año se corrija, y que realmente lo que los pelaos veían como ajena la universidad como lejana porque están más acostumbrados a que el Cide estuviera acá, y a Cide los consentía y a nosotros también pero esperemos que eso ya a mejorado mucho ha mejorado bastante (ET 16 06 2015: 1.237-251)</p>	<p>apuestas institucionales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beneficios económicos - Mantener privilegios en CIDE - Acompañamiento institucional 		<p>proceso de formación académico en programas de educación superior que no se presentaba hasta antes de iniciar el proyecto en los colegios distritales.</p>	
<p>{...} "Ha sido positiva primero el cambio en la actitud de los estudiantes, e subir la autoestima, el soñar con un bienestar y una mejor calidad de vida, el desarrollar ese proyecto de vida, el que ya el pelado sale como convencido de que tiene que buscar cosas mejores, que tiene que buscar seguir estudiando continuar sus estudios que no se debe quedar hay por lo menos los de este colegio salen convencidos de eso, el que el hecho de que la institución de educación superior les tienda la mano y hablo caso Cide donde los pelados tenían la certeza de que continuaban y pues esperamos que la san buenaventura haga lo mismo y nos de la facilidad para que nuestros estudiantes para que continúen sus estudios, y puedan acceder a un título" (ET 16 06 2015: 1. 285-293)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio de aptitud estudiantes. - Búsqueda de mejores cosas continuidad - Institución acompañante tiende la mano - CIDE da certeza de continuidad - Búsqueda de título 	<p>Continuidad escolar</p>	<p>Importancia de potencializar en el estudiante para la continuidad académica en los estudiantes egresados del programa.</p>	
<p>{...} "Yo por lo que escuchado los compañeros artos varios han, han terminado su han continuado con su, con su educación en la universidad superior son pocos con los que se han quedado con el Sena ee.. Pero sin embargo si he visto que, que, que genere en ellos un cambio (ND 06 04 2015: 1. 110-113)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilidad de finalizar estudios. - Pocos continúan con SENA - Generación de cambio 	<p>Continuidad escolar</p>	<p>Se denota el interés por continuar los estudios pese a no continuar el proceso desarrollado desde el colegio</p>	<p>Elemento común con: [ET 16 06 2015].</p>
<p>{...} "En áreas diferentes pero, pero pues realmente son creo que uno no más he escuchado de que ha continuado con la misma en el mismo programa pero, pero yo pienso que eso les sirve porque, porque es ee.. Como fortalecer lo que ellos tienen que saber para entrar a la universidad independiente de cual sea la carrera que escoja" (ND 06 04 2015: 1. 115-118)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuidad áreas diferentes. - Fortalecer lo que se tiene - conocimiento previo para ingreso a la Universidad 	<p>Continuidad escolar</p>	<p>Continuidad de formación en programas diferentes a los desarrollados en los colegios articulados</p>	
<p>{...} "Lo que decía antes a mí me parece que este programa lo, lo que hace es que ellos ee.. Sea natural continuar estudiando no es algo que si sea a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuidad natural - Imposibilidad por los 	<p>Continuidad escolar</p>	<p>Se presenta por parte del entrevistado su percepción y sentir</p>	

<p>presentados obviamente casos donde niños que no siguen su educación superior pero no es porque no por ya cuestiones de que no quieran hacerlo si no porque pues los medios y no han podido continuarlo pero todos tratan y todos se ven la gana de seguir estudiando y de seguir aprovechando sus capacidades (SA 02 04 2015: 1. 106-111)</p>	<p>medios a continuar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ganas de seguir estudiando. 		<p>sobre las decisiones que toman los egresados del proyecto para continuar sus procesos de formación con un cambio de mentalidad.</p>	
<p>{...} “Habría que verlo también desde el contexto del, del estudiante yo no veo ningún defecto o ningún problema que un muchacho siga en el Sena o sea es parte de la educación y si, y si va a estudiar algo técnico es una herramienta es una base es un principio ee.. Muchos muchachos que hacen la parte en el Sena la profesionalizan después entonces no veo porque toca decir o Sena o educación superior yo creo que o educación en instituto de educación superior no veo, no veo porque necesidad a veces los muchachos ingresan al Sena como una parte de su apoyo de su desarrollo laboral pero después pueden seguir pero seguir la profesional no veo porque tenga que ser una diferenciación” (SA 02 04 2015: 1. 161-168)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situación del contexto - Continuidad en el SENA no es malo. - SENA profundización - SENA apoyo laboral. - Continuidad posterior hacia la universidad. 	<p>Continuidad escolar</p>	<p>El entrevistado presenta desde su punto de vista las decisiones que toman los egresados para continuar su formación. Destaca el interés generado en continuar sus estudios y culminar en una carrera profesional.</p>	
<p>{...} “Pues realmente no es tan así quisiéramos que fuera más sencilla su entrada que ellos no tuvieran que hacer tanto proceso pero pues es una de las metas queremos demostrarle al Sena que nuestros estudiantes los estamos preparándolos de forma que ellos puedan ingresar y estar al nivel que ellos necesitan para ingresar a los muchachos (SA 02 04 2015: 1. 170-173)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Más sencillo el ingreso - No tanto proceso de ingreso - SENA es una alternativa - Preparación de estudiantes para un nivel óptimo de desarrollo. 	<p>Continuidad escolar</p>	<p>Se hace la observación para facilitar los procesos de ingreso para motivar aún más la continuidad escolar en los estudiantes</p>	

Sobre la continuidad académica, ésta parte de la población socio-representativa, destaca el aumento de estudiantes con interés de continuidad de formación en la educación técnica y profesional. Así mismo, los entrevistados destacan el interés que se genera en los estudiantes por continuar su ciclo de formación académico en las universidades y hacer un proceso de profesionalización de saberes pero que por sus propias condiciones no les es fácil acceder con algún beneficio a estos programas, por lo tanto, se generan procesos de formación con el SENA mientras se consiguen los recursos para la continuidad de formación profesional. Para los entrevistados el SENA no ofrece mayores posibilidades de ingreso para finalizar los procesos, así pues, los estudiantes deben ingresar sin beneficios de matrícula para la

continuidad académica y finalización de los procesos llevados a cabo en los colegios que acompaña. Para complementar la visión que se tiene referente a este punto, tenemos las siguientes percepciones de los entrevistados:

Entrevista: Código: [DH 15 04 2015]. Código: [AD 28 05 2015]. Código: [JB 11 03 2015]. Código: [SA 21 04 2015].				
Fragmento fuente oral:	Codificación abierta.	Categoría:	Memorando	Elementos de saturación.
{...} “la mayoría cogimos rumbos totalmente distintos y si se hace un recuento de la mayoría casi muy pocos o diría nulo siguió como tal el programa en lo que se hizo en el colegio a veces unos si llegaron a la institución pero escogieron otro programa académico como habían otros que no lo hicieron y escogieron carreras totalmente distintas” (DH 15 04 2015: 1. 127-131)	<ul style="list-style-type: none"> - Rumbos distintos - Pocos continúan - Programas diferentes - Poca continuidad en el mismo programa 	Continuidad escolar	La entrevistada ofrece su visión sobre la continuidad de formación de los estudiantes y el grado de aceptación por continuar los programas vistos desde el colegio.	
{...} “No la verdad ee son muy pocos los que ee llegan que estén dando continuidad al proceso” (AD 28 05 2015: 1. 92-93)	<ul style="list-style-type: none"> - Poca continuidad en el proceso 	Continuidad escolar	Visión del entrevistado en relación a la poca cantidad de estudiantes que hayan continuado los programas de educación en las instituciones de educación superior.	
{...} “Pues a mí me ha sorprendido porque, pues porque realmente si, si ve que los que los, que los muchachos que egresan del colegio continúen aun cuando ee.. Pareciera que no lo fueran hacer porque no confiaban mucho en la universidades pero finalmente cuando ya egresan de once ellos ven que realmente la universidad si les da una oportunidad y cuando uno va a constatar con ellos, ellos si están en sus programas estudiando y les va bien incluso les va mejor que , que a sus compañeros que no vienen de un programa de articulación también después de algún tiempo ellos logran ingresar a otra universidades donde también tienen buen desempeño o sea que me ha sorprendido gratamente (JB 11 03 2015: 1. 80-88)	<ul style="list-style-type: none"> - Continuidad de estudiantes. - falta de confianza en los procesos - Egresados ven la posibilidad de continuidad - Mejores resultados académicos en las IES - Continuidad en otras 	Continuidad escolar	Se hace referencia a la motivación que se hace presente en los estudiantes por completar un ciclo de formación en la educación superior en las diferentes instituciones de la ciudad	Elemento común con: [ET 16 06 2015]. [ND 06 04 2015]. [SA 21 04 2015]. [SA 21 04 2015]. [CR 17 07 2015].

	instituciones			
{...} "uno, que los muchachos volvieron a pensar los muchachos y los colegios públicos volvieron a pensar en procesos de formación en educación superior que podían acceder a la formación en educación superior. Dos, la continuidad en los procesos de, de formación o sea el estudiante en articulación no solamente hace la media si no está iniciando un proceso de formación en educación superior" (SA 21 04 2015: 1. 58-62)	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos de formación - Acceso a la educación superior - Desde la media inicia formación superior 	Continuidad escolar	Se destaca la importancia en la creación de proyectos de continuidad académica en los estudiantes para cuando sean egresados.	Elemento común con: [SA 21 04 2015] .
{...} "Bueno los estudiantes hacen un número determinado de créditos académicos en promedio son 40 créditos de una carrera tecnológica o de una tecnología como tal de 100 créditos académicos adelanta un 40% en promedio y salen a la institución de educación superior a hacer el 60%" (SA 21 04 2015: 1. 143-146)	<ul style="list-style-type: none"> - Créditos académicos - Adelanto de créditos de carreras técnicas - continuidad para acabar los procesos 	Continuidad escolar	Se presenta por parte del entrevistado la importancia que tiene la generación de elementos conexos para incentivar la continuidad académica en relación a tiempos y facilidades de costos.	

Para el grupo, es común el interés que se despierta en los estudiantes por continuar sus estudios o completar un proceso de formación iniciado desde el colegio, es importante la acotación que se hace este grupo de representantes en relación a las posibilidades y oportunidades que se crean en los estudiantes desde el colegio, puesto que se adelanta una buena parte de una carrera lo cual motiva al estudiante para que finalice el proceso de formación iniciado desde el colegio. Del mismo modo, se destaca la continuidad académica que generan los egresados en programas diferentes a los realizados en los colegios pero que desarrollan en la educación superior incentivados por los procesos generados en los colegios; se evidencia la poca continuidad de los estudiantes en el mismo programa generado en los colegios. Por último, se presenta la percepción del proceso y la continuidad académica que ofrece el mismo, el resto de participantes en el estudio aportan:

Entrevista: Código: [CR 17 07 2015]. Código: [PR 30 07 2015].				
Fragmento fuente oral:	Codificación abierta.	Categoría:	Memorando	Elementos de saturación.
{...} “Yo creo que el momento más importante es el que les amplía la visión mejor dicho la perspectiva de poder continuar en la universidad y que sea una realidad porque es que antes los muchachos no tenían entre sus metas el continuar los estudios superiores o eran muy pocos los que lo pensaban el tener este mecanismo hacia que tuvieran una opción mucho más viable mucho más cercana de poder continuar y eso creo que eso es fundamental eso les cambia la forma de pensar” (CR 17 07 2015: 1. 57-62)	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliación de visión - Continuidad en universidad - Aumento de percepción y viabilidad. - Cambio de pensamiento 	Continuidad escolar	Se presenta la importancia de proyectos que incentiven y faciliten la continuidad escolar para los egresados	Elemento común con: [SA 21 04 2015].
{...} “Yo sí creo los que aprovecharon esa oportunidad creo que le ha mejorado la calidad de vida yo siempre he dicho que una forma de movilidad social una posibilidad de que exista una movilidad social es la posibilidad de estudiar y pues en este caso de ingresar a la educación superior” (CR 17 07 2015: 1. 64-67)	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechamiento de oportunidad. - Movilidad social - Ingreso a la educación superior 	Continuidad escolar	Se hace una acotación especial sobre la importancia de programas que permitan y motiven la apertura de opciones para el ingreso a la educación superior.	
{...} “Pues podría haber sido mejor pero no ha sido lo más deseado pero es mucho mayor de lo que se venía dando anteriormente o sea los porcentajes de acceso a la educación superior aumentaron en una proporción grande después de que se dio el proyecto de articulación” (CR 17 07 2015: 1. 146-148)	<ul style="list-style-type: none"> - Podría ser mejor - Mayor porcentaje de ingreso 	Continuidad escolar	El entrevistado hace la observación en cuanto a la mejora y aumento de estudiantes egresados que continúan o ingresan en la educación superior	Elemento común con: [ET 16 06 2015].
{...} “El Sena les da la posibilidad de que los módulos que lograron ver en el colegio se los validen a través de ellos presentando un examen como de actitud o sea pero después de que tiene ese examen ya tiene certificado de actitud les permite utilizarlo para las Especialidades que nosotros manejamos o de pronto les sirve para otro tipo de especialidad lo puede utilizar en el Sena o sea ellos tienen la continuidad el Sena es una identidad del estado que es gratuita entonces es una ventaja muy grande en ese sentido también” (CR 17 07 2015: 1. 151-156)	<ul style="list-style-type: none"> - Validación por medio de examen de suficiencia - Certificado de aptitud - Identidad institucional - Programas gratis con el SENA 	Continuidad escolar	Se presenta la manera en la cual el SENA ofrece las posibilidades para la continuidad y certificación de los elementos generados desde el colegio.	
{...} “En referente a que ya los estudiantes salgan del colegio con su media fortalecida ya tengan unos aprendizajes de media fortalecida y puedan continuar en la universidad, o la continuidad de esos estudiantes en la universidad, al momento pues digamos que no podría contestar eso porque hasta ahora se están viendo como los resultados en esa aplicación, de esos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos desde la media - Resultados hasta ahora - No se reconoce el proceso 	Continuidad escolar	El entrevistado presenta la imposibilidad de demostrar la continuidad académica en el distrito por lo incipiente de la puesta en marcha del	

<p>procedimientos entonces no podría dar fe de cómo ha sido ese proceso pero más sin embargo las universidades pertenecientes al pacto que ya han tenido estas experiencias nos podrían dar cuenta de cómo han sido esos resultados como han interactuado estudiantes que llegaron de medias fortalecida en una universidad , si han tenido uno aprendizajes, si han podido si efectivamente me homologaron esto pero entonces yo ahora tengo las capacidades para responder a otras asignaturas (PR 30 07 2015: 1. 136-145)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Universidades dan cuenta del éxito del programa - Homologación. 		<p>proyecto académico.</p>	
<p>{...} “desde el acompañamiento de las universidades en los estudiantes pues digamos que la proyección es diferente de los colegios que pues viene en estos procesos más sin embargo digamos que es una opción también y ha sido una opción en el sentido que los estudiantes pueden obtener su titulación como técnicos o tecnólogos y después apuntar a una universidad o sea sin decir que digamos es un proceso no , que los estudiantes tienen los recursos puede generar recursos, puede conseguir un trabajo y proyectarse a una realidad y digamos que esa es una condición que ponen los docentes, no la condición si no una percepción de los docentes no de algunas instituciones educativas que solo tienen Sena, entonces ellos dicen, no nosotros conocemos que nuestra población no podría llegar a la universidad por los costos altísimos que tienen entonces queremos que nuestros estudiantes primero estén en el Sena con eso ellos puedan tener un trabajo y si ellos quieren continuar la educación superior puedan si, más sin embargo digamos que se quedan hasta qué punto se puedan llegar a potenciar en nuestros estudiantes esa mentalidad de que bueno tenemos que llegar a la universidad sin esos procesos y también esta luego esa visión de que no, si no hay plata no voy a estudiar porque también sabemos que hay opciones como universidades públicas que es difícil pero bueno, meta mole la ficha que vamos a pasar a las universidades públicas y miraremos opciones de Ventas que tenemos cierto entonces digamos que no solamente eso puede ser como una excusa” (PR 30 07 2015: 1. 190-208)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento de las universidades - Procesos desde los colegios - Obtencio de recursos para continuar - Costos altos de las universidades - 	<p>Continuidad escolar</p>	<p>Se presentan los aspectos que se perciben en los entornos escolares en relación a la continuidad y las posibilidades de ingreso a la educación superior y las posibilidades en la generación de alianzas estratégicas para aumentar las posibilidades de continuidad académica a bajo costo para el egresado.</p>	

Para este grupo de entrevistados es importante destacar los altos costos que tienen las universidades de la ciudad y la imposibilidad de muchos estudiantes por poder continuar sus estudios en estas instituciones, pero se aporta que este tipo de proyectos forman y fomentan algunas bases de conocimiento para que el estudiante pueda desenvolverse en el SENA que es gratuito y así mejorar su proyección académica hacia las universidades luego de la obtención de un trabajo digno.

6.1.2. Desarrollo de Competencias.

Frente a una interpretación sobre el sentido de las competencias académicas y es la que relaciona de manera directa el sentido de las competencias en el mundo laboral y el ámbito educativo y que indica que estos conceptos se dieron de manera paralela. No es claro cómo pueden sostener esta cuestión al considerar que existe una especie de círculo entre la forma como el mundo del trabajo se apropia de lo que sucede en la escuela, mientras que la educación busca replicar lo que acontece en el ámbito laboral (Denyer, 2007; 28). Mientras que una última postura se apoya en el sentido etimológico del vocablo “competere”, hacer o ejecutar lo que corresponde a cada quien (Tobón, 2008: 43). Con esta concepción nace la posibilidad de inducir desde la escuela principios usados en la industria tanto para preparar a los estudiantes como para prepararles en elementos necesarios para el sector productivo basados en la optimización de recursos y la manera de preparar a los jóvenes buscando el mayor grado de eficiencia económica y académica.

Con el principio de otorgar una educación que favorezca el desarrollo del individuo en diferentes aspectos y que esto a su vez le permita acercarse cada vez más y de una mejor manera a una vida productiva y a una incursión en el mundo del trabajo exitosa por lo tanto uno de los pilares de la calidad educativa se basa en otorgar las herramientas necesarias en los estudiantes de los establecimientos educativos públicos para que se puedan desenvolver a lo largo de su vida. La educación de calidad está enmarcada en el derecho constitucional de los niñas, niños y jóvenes para que reciban y convivan en una sociedad igualitaria que ofrezca oportunidades, beneficios para todos y todas, como también la posibilidad de continuar aprendiendo durante toda la vida; por lo tanto este precepto debe corresponder a cuales elementos, saberes y competencias deben desarrollar los estudiantes en su paso por la vida académica en especial por su paso por la

educación pública y que se intentan plasmar en el documento del Ministerio de Educación Nacional “*Estándares para la excelencia en la educación*” del 2002.

Teniendo en cuenta los lineamientos plasmados en los estándares educativos del 2002, el Ministerio de Educación Nacional en su política de cobertura y calidad educativa y en pro de beneficiar a la sociedad para lograr un adecuado desarrollo social y económico, planteo las bases para la creación del decreto 2888 de 2007 que reglamenta la creación, organización y funcionamiento de las instituciones educativas que oferten programas formativos para el trabajo y el desarrollo humano; así mismo la Ley 1064 de 2006 reglamenta y fundamenta la educación para el trabajo y el desarrollo humano y que se define en la ley 115 de 1994 en el artículo 36 como “la educación que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados propios de la educación formal”

Para cumplir con las necesidades de la población circundante de la ciudad de Bogotá, la secretaria de educación presentó el proyecto de articulación de la educación media con la educación superior como medio y herramienta para los jóvenes de la ciudad en torno al desarrollo habilidades específicas útiles en el sector productivo y adecuado para el estudiante y su entorno. La percepción que se genera en la población socio-representativa de la presente investigación sobre la generación de competencias tenemos en primera medida lo siguiente:

Entrevista: Código: [AV 29 04 2015]. Código: [DH 15 04 2015]. Código: [AD 28 05 2015].				
Fragmento fuente oral:	Codificación abierta.	Categoría:	Memorando	Elementos de saturación.
{...} “con las materias e era muy básico y pues a la hora que uno salía no tenía como las bases necesarias para decir yo soy técnico en gestión ambiental entonces puedo ir a desempeñar un papel en tal empresa no se podía porque no tenía las bases necesarias para eso entonces más de pronto e no se prácticas profesionales si le hace falta” (AV 29 04 2015: 1. 39-43)	<ul style="list-style-type: none"> - Materias básicas - No hay bases fuertes - No se puede desempeñar en empresa. - Faltan prácticas empresariales. 	Desarrollo de competencias	El entrevistado informa sobre su perspectiva la baja posibilidad de ejercer competentemente su desarrollo académico en espacios laborales concretos.	Elemento común con: [DH 15 04 2015].
{...} “claro si salen muchísimo mejor preparados los de una educación superior o los de otro lado que los de un colegio” (AV 29 04 2015: 1. 73-74)	<ul style="list-style-type: none"> - Mejor preparación - Colegios básicos no ofrecen preparación 	Desarrollo de competencias	Descripción de la mejora de las condiciones académicas en relación a los colegios básicos	
{...} “No sale con las competencias adecuadas digamos para afrontar la vida laboral que se supone a la cual se está preparando (DH 15 04 2015: 1. 25-26)	<ul style="list-style-type: none"> - No se sale con competencias. - Debilidad en la preparación. 	Desarrollo de competencias	Se genera hincapié en la falta de herramientas laborales y de desarrollo práctico en las aulas	Elemento común con: [AV 29 04 2015].
{...} “no las clases no son totalmente fundamentales o sea no son digamos estructuradas y al momento que tu sales tu sales con muchas falencias entonces digamos que uno puede tener el título pero no da la capacidad totalmente para uno ir afrontar la responsabilidad que te van a poner con ese título el cual tú tienes” (DH 15 04 2015: 1. 81-84)	<ul style="list-style-type: none"> - Clases fundamentales - Salen con muchas falencias. - se da título pero no hay capacidades - Dificultad para afrontar procesos posteriores. 	Desarrollo de competencias	Se detectan por parte del entrevistado falencias en los contenidos y los desarrollos concretos de habilidades necesarias en el sector productivo	
{...} “Digamos que si me dio una estructura en las materias básicas que uno ve en ingeniería ee.. Como que me contextualizo un poco del tema y al momento de afrontar las materias pues ya al menos sabía de que era de lo que me iban a hablar” (DH 15 04 2015: 1. 87-89)	<ul style="list-style-type: none"> - Estructuro saberes - Contextualizo a los temas - Ya había reconocimiento previo de las materias - Materias comunes con ingenierías 	Desarrollo de competencias	Se aporta sobre la importancia del reconocimiento básico de elementos para el desarrollo académico diferenciado a estudiantes de colegios académicos.	Elemento común con: [AD 28 05 2015].

<p>{...} "Umm Bueno lo que se puede evidenciar es que los estudiantes que vienen egresados de articulación ya traen un referente de lo que se está viendo en la universidad tiene una aproximación a los contenidos" (AD 28 05 2015: 1. 47-49)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Existe un referente en los estudiantes. - Existe una aproximación a los contenidos desde el colegio. 	<p>Desarrollo de competencias</p>	<p>Exposición sobre los niveles de asertividad generados en las aulas de clase en la educación superior</p>	<p>Elemento común con: [AD 28 05 2015].</p>
<p>{...} "Pienso que, que quizá están mejor preparados los estudiantes egresados de programas del Sena y de universidades de educación superior en la medida en que son personas que están involucradas en el proceso porque definitivamente ee fue su interés y porque ee porque corresponde a una iniciativa propia a una iniciativa personal y que la eligieron cuando había un mayor grado de madures y de, y de compromiso (AD 28 05 2015: 1. 134-138)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes del SENA están mejor preparados. - Estudiantes del SENA más comprometidos - Egresados de colegios no tienen responsabilidad en sus procesos. 	<p>Desarrollo de competencias</p>	<p>El entrevistado presenta su posición frente a la disposición del egresado en las aulas de clase en la educación superior</p>	

En este caso, los entrevistados muestran su preocupación debido a la falta de preparación que pueden tener los estudiantes egresados del proyecto, en especial si ellos deciden ingresar a un ambiente laboral puesto que los elementos recibidos en los colegios puesto que carecen de la profundidad y experimentación necesaria como para igualarse a las experiencias propias de la industria. Para los entrevistados el SENA ofrece una mejor preparación de sus estudiantes por la calidad y el énfasis de las carreras que ellos han ofrecido. Del mismo modo se destaca la aproximación de contenidos que genera el proyecto a los estudiantes egresados que desean continuar con su proceso de formación académica, en especial si deciden continuar sus estudios en las universidades.

Para complementar la percepción generada del proyecto para el desarrollo de competencias se presentan de la misma manera las siguientes entrevistas, por lo que tenemos:

Entrevista: Código: [ET 16 06 2015]. Código: [JB 11 03 2015]. Código: [ND 06 04 2015].				
Fragmento fuente oral:	Codificación abierta.	Categoría:	Memorando	Elementos de saturación.
{...} “tenemos ejemplo de que se han presentado estudiantes de universidades estrato cuatro, cinco por no nombrarlas con estudiantes egresados de este colegio que estaban estudiando en side y en una competencia de igual, igual pero llega en un momento de desempate que los nuestros han ganado eso es de un orgullo para nosotros no es un caso son varios casos (ET 16 06 2015: 1. 176-180)	- Competencia igual sin importar el estrato socioeconómico -	Desarrollo de competencias	Se destaca el desarrollo de los egresados en las aulas de clase por las herramientas brindadas en los colegios	Elemento común con: [AD 28 05 2015]. [DH 15 04 2015].
{...} “depende del cómo se haga pero los muchachos pueden dar y siempre hay la forma de, de, de lograr resultados pues obvio hay que, hay que hay que mejorar algunas cosas pero, pero es posible o sea si es posible (JB 11 03 2015: 1. 99-101)	- Los muchachos obtienen buenos resultados - Hay que mejorar cosas - Es posible la equidad	Desarrollo de competencias	El entrevistado presenta las posibilidades que tiene el estudiante para competir, pero no lo destaca con fortaleza.	
{...} “los muchachos comparten no es tan tiene la orientación de, de este programa técnico es poco o sea hace falta tiempo para que podamos hablar de igualdad les hace falta tiempo no, no de la capacidad de los profesores porque uno confía en todo lo que están haciendo en el colegio como tal pero sí creo que hace falta tiempo porque son dos días no más a la semana y los demás pues están presencial todo el tiempo” (ND 06 04 2015: 1. 63-68)	- Los programas técnicos de proceso. - Falta poco para la igualdad - Cualidades de los docentes propias para avanzar - Más tiempo más calidad	Desarrollo de competencias	Se destaca el esfuerzo de los maestros para generar elementos competitivos similares a los que se encuentran en las instituciones de educación superior.	
{...} “yo pienso que eso va más desde la casa que desde el colegio eso es como el acompañamiento que tienen ellos como con uno es lo que uno puede llegar a generar en ellos también porque si uno como padre de familia ee.. Los deja titubear en eso así estén en la mejor universidad ellos no van a tener ese, esa capacidad de afrontar la educación superior” (ND 06 04 2015: 1. 91-95)	- Acompañamiento desde las casas - Orientación para indicar el camino. - Orientación hacia la educación superior.	Desarrollo de competencias	El entrevistado hace hincapié en la importancia del acompañamiento académico de la familia para tener los logros adecuados por parte del estudiante.	
{...} “cuando ellos empiezan en, en noveno salen de noveno y entran a decimo para ellos es terrible porque ellos vienen con, con ellos están dedicados a jugar y a otras cosas claro la articulación los coge y les da una, una sacudida feo pero ellos se acomodan y, y cuando están ya están en once como mi hijo ee.. Ya tienen todas las capacidades y han madurado en eso” (ND 06 04 2015: 1. 99-103)	- Grados inferiores no hay aptitudes de estudio. - Articulación presenta otra realidad. - En decimo generan capacidades y aptitudes de estudio.	Desarrollo de competencias	Presentación por parte del entrevistado sobre su visión de responsabilidad y la que asumen los estudiantes en el proceso para poder recibir el proceso asertivamente.	
	- Cambio de visión	Desarrollo de		

<p>{...} “los muchachos cambian la visión de que voy hacer a futuro y entonces cuando salen del colegio ellos salen acostumbrados a estudiar y con ganas de seguir estudiando y de ser grandes porque ellos ya se sienten profesionales” (ND 06 04 2015: 1. 132-136)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Generación de costumbres académicas. - Reconocimiento en la educación superior 	<p>competencias</p>		
<p>{...} “Se vuelven más responsables, se vuelven más responsables y más disciplinados hasta se vuelven más respetuosos en la casa porque pues de todas maneras ellos e con la asistencia en doble jornada al colegio ellos se vuelven más respetuosos porque valoran más el acompañamiento de la mama y todo eso” (ND 06 04 2015: 1. 141-145)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor responsabilidad - Creación de disciplinas de estudio - Doble jornada. - Valoran más el acompañamiento. - mayores niveles de respeto y consagración académica. 	<p>Desarrollo de competencias</p>	<p>Presentación por parte del entrevistado sobre su visión de responsabilidad y la que asumen los estudiantes en el proceso para poder recibir el proceso asertivamente.</p>	

Para ésta parte de la población socio-representativa se destaca la importancia que tiene el acompañamiento que se realiza en el colegio a los estudiantes al generarse mayores espacios de trabajo académico realizado en contra jornada y la importancia que genera el acompañamiento que se hace desde los hogares al proceso de los estudiantes que a la larga permiten la construcción de valores en los estudiantes, formándolos desde el colegio como ciudadanos proactivos.

Los estímulos que los estudiantes van construyendo y consolidando en el estudiante por su paso en el proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, permiten estructurar niveles básicos de competencias y habilidades académicas que son bien aprovechadas por los estudiantes y que a la postre terminan siendo elementos con bastante utilidad que les permite el destacarse en los ambientes académicos de la educación superior, o también, cuando estos se empiezan a desempeñar en los diferentes ambientes laborales a los que acceden teniendo en cuenta o no los espacios académicos desarrollados desde los colegios.

Para complementar y complementar la percepción de los actores socio-representativos de esta investigación, para la calidad académica y el desarrollo de competencias tenemos:

Entrevista: Código: [SA 28 05 2015]. Código: [CR 17 07 2015]. Código: [PR 30 07 2015].				
Fragmento fuente oral:	Codificación abierta.	Categoría:	Memorando	Elementos de saturación.
{...} “se ha trabajado que es el acercamiento de los estudiantes a la parte como digo lo que trabaja la parte técnica que ellos van perdiendo esa ese miedo a la parte de educación técnica y los van acercando a la universidad me gusta eso que pierden que ya ellos ven como algo un paso lógico de seguir su educación de tener una educación continuada que no van parar ahorita con solo ganarse con bachilleres sí no que ya ellos para ellos es algo natural continuar con sus estudios no importa si sean técnicos o tecnológicos o superiores pero que ellos para ellos ya es algo natural proseguir con sus estudios” (SA 02 04 2015: 1. 33-40)	<ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento de estudiantes - Trabajo acercado desde lo teórico - Se acerca a la Universidad. - Se ve un paso lógico de continuidad. - Continuidad de estudios técnicos, tecnológicos o superiores. - Proseguir estudios. 	Desarrollo de competencias	El entrevistado destaca el acercamiento paulatino al entendimiento de la importancia de la educación tecnológica para el desarrollo de habilidades posteriores útiles en una sociedad productiva	
{...} “Desde mi punto de vista ee.. Siempre en una educación técnica tendrán formación para ellos y y muchas herramientas que le darán para cualquier ee.. Carrera que ellos escojan en el futuro” (SA 02 04 2015: 1. 44-46)	<ul style="list-style-type: none"> - Educación técnica tendrán formación para ellos. - Se dan mayores herramientas - Útil para cualquier carrera 	Desarrollo de competencias	Se presentan las posibilidades que se generan en los estudiantes para asumir retos de mayor nivel de complejidad por los desarrollos generados desde los colegios.	
{...} “nosotros no solo les damos parte técnica de resolver un circuito si no nosotros les damos una visión general sobre sobre muchos aspectos que ellos les podrían servir para todas sus profesiones las profesiones ahora son tan también desarrollo tecnológico” (SA 02 04 2015: 1. 48-51)	<ul style="list-style-type: none"> - Generación de saberes técnicos - Visión general sobre muchos aspectos - Elementos útiles en todas las profesiones. - Desarrollos tecnológicos. 	Desarrollo de competencias		
{...} “Yo creo que unos de los objetivos es que uno este mirando que los muchachos se puedan equiparar pues obviamente uno trabaja en pro de ese objetivo ee.. me gustaría de pronto que, que hubiera un poquito más de, de tiempo con los muchachos para trabajar pero se hace un trabajo con	<ul style="list-style-type: none"> - Equiparar los estudiantes. - Posibilidad de mayor tiempo. - Mayor tiempo representa mayores herramientas 	Desarrollo de competencias	Se presenta por parte del entrevistado la posibilidad de modificación del pensum o articularlo	

sesudo con ellos para que ellos puedan tener herramientas para poder trabajar y poder llegar al menos a una universidad con algunas bases bien planteadas sobre muchas cosas" (SA 02 04 2015: 1. 64-69)	- Generación de bases más fuertes.		para generar mayores niveles de formación tecnológica en los estudiantes. Es importante la asignación de mayor cantidad de horas presenciales.	
{...} "Yo creo que en el aspecto académico el hecho de que se vinculen 10 horas más a la institución a su jornada normal hace que puedan profundizar en las asignaturas y en las especialidades que se están manejando en la institución eso les abre también una perspectiva a nivel de conocimiento y las posibilidades que ellos puedan tener de conocer para poder uno escoger que es lo que uno quiere hacer en la vida" (CR 17 07 2015: 1. 29-33)	- Mayor tiempo, mayor calidad. - Mayor profundización. - Apertura de conocimiento y posibilidades. - Generación de proyectos de vida.	Desarrollo de competencias	Se destaca la importancia del trabajo extra académico por parte de los estudiantes para reconocer los elementos tratados en el aula y puestos en marcha en ambientes específicos	
{...} "Pues ahí hay un de pronto un desfase sobre todo en el aspecto teórico no tanto en el aspecto práctico de las especialidades umm.. Yo sí creo que puede que a nivel teórico tengan algunos vacíos pero esa dinámica que se implementa o que se implementó de articulación donde es una dinámica como si fuera una universidad les ayuda a entender lo que van a vivir y ellos cuando llegan a la institución tiene una ventaja sobre los que no han estado en ese proceso" (CR 17 07 2015: 1. 97-102)	- Desfase entre lo teórico y lo práctico. - Teóricamente existen vacíos. - Articulación genera acercamiento a la realidad universitaria. - Articulación acerca a diferencia de otros que no desarrollan proyectos.	Desarrollo de competencias		Elemento común con: [DH 15 04 2015].
{...} "esto les permite que se cumpla con ese objetivo con esa meta me parece que esto es de lo más importante además que tiene una formación que también si no se enfrenta al mercado digamos ala institución de educación superior se enfrentan al mercado laboral con más herramientas que los que sería que tuvieran un bachillerato académico sin este componente técnico" (CR 17 07 2015: 1. 179-183)	- Articulación permite llegar al objetivo de acercar realidades. - Posee una formación, se acerca al mercado laboral. - Mayores herramientas a un bachiller académico.	Desarrollo de competencias	Se hace ahínco en la generación de herramientas de trabajo pero sobretudo en la diferenciación del nivel de profundidad y de desarrollo de habilidades frente a estudiantes de otras instituciones educativas	Elemento común con: [SA 28 05 2015].
{...} "obviamente que el Sena está orientado mucho más mucho más a la Formación para el trabajo mientras en la universidad es una formación un poco más académica y a pesar de que también pues uno lo preparan para el trabajo pero para otro tipo de trabajo entonces hay el Sena podría decirse que lo califican como mano dura califican barata y en la universidad pues supuestamente se forman más para ejercer las partes de dirección y construcción" (CR 17 07 2015: 1. 205-211)	- El SENA orientado a la formación para el trabajo. - Se prepara para el trabajo. - El SENA cualifica mano de obra - Universidad forma para dirigir y construir.	Desarrollo de competencias	Se establece por parte del entrevistado la diferenciación en la formación que se hace en cada institución basados en el perfil de la IES acompañante, en especial los niveles certificados por el SENA	
	- Medición por experiencias	Desarrollo de	Se informa por parte del	

<p>{...} “Y digamos que esto se cuenta desde esas experiencias significativas porque directamente nosotros no estamos como mirando los resultados en colegio comparando los estudiantes pero si conocemos experiencias significativas que dan cuenta de lo importante que se está haciendo en los colegios, en la diferentes áreas cada colegio pues se ha destacado, los colegios son reconocidos por diferentes áreas donde sacan proyectos productivos, proyectos artísticos que pues generan nuevas condiciones para estos estudiantes.” (PR 30 07 2015: 1. 52-57)</p>	<p>significativas. - Se dan procesos importantes en los colegios. - Estudiantes destacados - Reconocimiento de colegios por proyectos representativos de las modalidades.</p>	<p>competencias</p>	<p>entrevistado los casos de estudiantes que han generado experiencias significativas en el desarrollo de las competencias adquiridas en los colegios que desarrollan el proyecto</p>	
<p>{...} “Si digamos que desde la proyección y desde lo que se plantea como política desde los consejos distritales de asesoría académica se construyó esa parte no, como mirar cuáles son esas competencias comunes en cada una de esas áreas y que esperamos que nuestros Estudiantes Tengan cierto, peros si apunta de eso a que esas competencias que se desarrollan en la medida sean equivalentes por eso pues ya venimos hablando de una certificación de créditos y después una homologación, a lo que hacen en las universidades en un primero, segundo, tercer, cuarto y quinto semestre si hablamos de un grado doce entonces si vendrían siendo equivalentes esos aprendizajes que se hacen en la media a lo que se hace en la universidad pero digamos que eso depende también de ese acompañamiento curricular y de ese, por decirlo así de un trabajo juicioso que se haga en los planes de estudio y que se implemente lo que se proyecto (PR 27 07 2015: 1. 100-110)</p>	<p>- Acuerdos distritales de competencias. - Búsqueda de competencias equivalentes. - Importancia de la homologación. - búsqueda de grado 12 - Acompañamiento curricular de las IES. - Modificación de planes de estudio.</p>	<p>Desarrollo de competencias</p>	<p>Se hace un acercamiento a la importancia de la homologación cuando se presente en los estudiantes los niveles mínimos requeridos de habilidades y destrezas para garantizar la efectividad del proceso académico.</p>	
<p>{...} “digamos desde el acompañamiento de las universidades en los estudiantes pues digamos que la proyección es diferente de los colegios que pues viene en estos procesos más sin embargo digamos que es una opción también y ha sido una opción en el sentido que los estudiantes pueden obtener su titulación como técnicos o tecnólogos y después apuntar a una universidad o sea sin decir que digamos es un proceso no , que los estudiantes tienen los recursos puede generar recursos, puede conseguir un trabajo y proyectarse a una realidad” (PR 27 07 2015: 1. 190-196)</p>	<p>- Acompañamiento de las IES para los estudiantes. - Proyección de los estudiantes. - Obtención del título como técnico o tecnólogo. - Apuntar a la universidad. Ayuda a estudiantes de bajos recursos. - Ayuda laboral para proyección a una realidad.</p>	<p>Desarrollo de competencias</p>	<p>Se destaca en este punto la posibilidad que otorga el proyecto para los estudiantes quienes generar conocimientos básicos que permiten la ubicación en el sector productivo o iniciar procesos autónomos de producción</p>	

Para este grupo de entrevistados se presenta el esfuerzo que se realiza en las instituciones por brindar y mantener la calidad de los estudiantes, para eso se destaca en ellos lo que representa el trabajo en mayor cantidad de horas académicas presenciales del estudiante en el transcurso del proyecto. Del mismo modo los actores destacan el interés y el deseo por que se permitiera mayor tiempo de trabajo presencial en los colegios de los estudiantes, para reforzar

conocimientos y ahondar en las diferentes temáticas. Otro aspecto importante que se señala, es el acompañamiento de las IES para la modificación de planes de estudio generados en los colegios, esto con el fin de obtener los requisitos mínimos para ser homologados y así sea equivalente a lo que se desarrolla en las universidades o el sector productivo. El conjunto de estos elementos puede y posibilita el aumento en la percepción de calidad académica que se ofrece en las instituciones educativas analizadas, así como también, permiten la generación de elementos conexos en los estudiantes que a la larga le permiten la estructuración de proyectos de vida pertinentes y adecuados para sus intereses⁸.

⁸ En el documento *Luces y sombras de la articulación de la educación media con la educación superior (2012)*, se reflejan los aspectos comunes con las experiencias de los colegios analizados y la potencialización que se ha generado en los estudiantes para el desarrollo de las habilidades en él y que le destacan en relación a otros estudiantes egresados de colegios sin formación técnica y/o tecnológica.

6.1.3. Desarrollo de hábitos y habilidades de estudio.

En la implementación de proyecto 480 de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior, se aplica un principio de aprovechamiento del tiempo libre por la mayor carga académica que deben recibir los estudiantes en contra jornada para recibir las clases del componente específico. La implementación de este tipo de proyectos busca fomentar la creación de hábitos para la distribución y organización de tiempos escolares y no escolares, generando implícitamente un tipo de formación orientado a la vida productiva. El Ministerio de Educación y Ciencia de España en 1989 aporta e introduce sobre la formación tecnológica que: *“desde el punto de vista personal, aquella preparación que capacita para el ejercicio y responsabilidades de una profesión”*. Partiendo de este punto de vista, la preparación que se hace desde el colegio sobre unas especialidades de formación constituye una parte en la formación académica, posibilitando entrever desde el colegio la organización profesional en el estudiante.

En torno al aprovechamiento de este tipo de proyectos educativos y a la par de la generación de hábitos de estudio, los estudiantes presentan un nivel de compromiso mayor en el ciclo 5 (Grado Decimo y Once) que se evidencian en la modificación de las rutinas que permiten mantener un nivel académico adecuado para las exigencias que se les presentan en los niveles básicos y en la formación técnica específica que reciben. El desarrollo de habilidades adicionales propician a su vez que el nivel académico de los colegios se fortalezca y se consolide en los resultados de las distintas pruebas de orden nacional e internacional (Pruebas SABER y PISA) a los que se presentan los estudiantes de estos colegios; lo que se representa claramente en la ubicación de estos colegios en nivel superior en estas pruebas. Sobre la modificación de hábitos, rutinas y mejora de aptitudes y habilidades específicas en beneficio de la formación académica, mejora de resultados en pruebas nacionales e internacionales, los agentes participantes de la presente investigación presentan lo siguiente:

Entrevista: Código: [AV 29 04 2015]. Código: [DH 15 04 2015]. Código: [JB 11 03 2015].				
Fragmento fuente oral:	Codificación abierta.	Categoría:	Memorando	Elementos de saturación.
{...} "En la mejora si porque ee.. Como que te forma como para la vi al de pronto a la hora de salir te forma como más responsabilidad en la intensidad horaria porque pues nosotros teníamos que estudiar casi toda la jornada de la 6 de la mañana hasta la 6 de la tarde entonces y pues rendir con lo con lo técnico y con el colegio entonces ee.. Para la persona que salga a continuar con su educación superior le sirve porque no le va a dar duro y no se va a estrellar y para la persona que vaya de pronto a trabajar pues de pronto va a tener bases o no se le sirva de pronto esa intensidad" (AV 29 04 2015; 1. 152-159)	<ul style="list-style-type: none"> - Forma para la vida - Genera responsabilidades. - Modifica horarios de estudio. - Mayor compromiso para mantener el rendimiento. - Ayuda a los que continúen educación superior. - Acostumbra a la intensidad laboral. 	Desarrollo de hábitos y habilidades de estudio	Se presentan los valores conexos generados a partir de la permanencia en las instituciones en cuanto a la generación de procesos de formación específicos.	Argumento compartido con: [DH 15 04 2015].
{..} "E bueno digamos que tiene unas cosas positivas que, que es ocupar el tiempo libre de los estudiantes eso es algo muy positivo porque ee.. Digamos que nosotros teníamos el tiempo de la mañana lo teníamos libre y pues eso es cabe para muchas cosas y pues ocupar ese tiempo libre en algo productivo entonces es algo importante" (AV 21 04 2015: 1. 168-172).	<ul style="list-style-type: none"> - Ocupación de tiempo libre - Redistribución de tiempos. - Utilización de tiempo en elementos productivos. 	Desarrollo de hábitos y habilidades de estudio	Se reorganizaban las actividades con relación a los horarios de trabajo y distribución de espacios para cumplir con los quehaceres propios del estudiante	
{...} "también combinar esas dos partes tanto teórico como practico y como totalmente concientizar a los estudiantes de que lo que se está haciendo no es una clase como tal de colegio como uno muchas veces las tomaba si no que es algo más como, como, como la universidad, un técnico que se está haciendo" (DH 15 04 2015; 1. 43-47)	<ul style="list-style-type: none"> - Combinación de lo teórico-práctico. - Concientización del estudiante en el proceso. - Impulso a ver las cosas como universitarias. 	Desarrollo de hábitos y habilidades de estudio		
{...} "Si claro que hay influye mucho lo que te decía la conciencia la responsabilidad que tenga el estudiante pero que si se pueden hacer los dos al tiempo y eso inclusive te ayuda a preparar para que tu tengas la disciplina y se pueda digamos distribuir el tiempo en lo en lo que se debe y cumplir pues con sus responsabilidades tanto académicas en la media como académicas en, en, en el técnico" (DH 15 04 2015: 1. 105-109)	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia en la responsabilidad. - Se pueden hacer dos cosas a la vez. - Colabora en la preparación. - Enseña a distribuir los tiempos. - Cumple con las responsabilidades del estudio técnico. 	Desarrollo de hábitos y habilidades de estudio		Argumento compartido con: [AV 29 04 2015].
{...} "primero que todo porque les hace aprovechar el tiempo libre de mejor manera el hecho de que estén en un ambiente ya emm.. Universitario así	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechamiento de tiempo libre. - Involucra en un ambiente 	Desarrollo de hábitos y habilidades de	El entrevistado muestra su punto de vista en relación a la importancia	Argumento compartido

<p>sea dentro del colegio hace que ellos ee.. se vuelvan más, más responsables, más maduros, más autónomos, más respetuosos, y el tema académico porque de hecho hay algunas competencias que se desarrollan que les ayudan a consolidar todo lo que , lo que ya traen de la educación básica y del bachillerato” (JB 11 03 2015: 1. 139-144)</p>	<p>universitario. - Contribuye a la responsabilidad. - Desarrollo de autonomía. - Creación y consolidación de competencias académicas.</p>	<p>estudio</p>	<p>de la ocupación del tiempo y la distribución que se hace del mismo para optimizar los recursos del estudiante en beneficio de su propio proceso formativo</p>	<p>con: [AV 29 04 2015]. [ET 16 06 2015].</p>
<p>{...} “no solo en la mejoras de los desempeños de los colegios si no en la mejora del clima entre estudiantes en la mejora del comportamiento de los muchachos ee.. en el hecho de que los muchachos no se quieren ir del colegio o por lo menos los que se van son muy pocos por lo menos en este colegio lo he visto” (JB 11 03 2015: 1. 154-157)</p>	<p>- Mejora desempeños escolares. - Mejora ambientes entre estudiantes. - Contribuye al mejoramiento de comportamientos. - Estudiantes asumen el proyecto y se acostumbran a él.</p>	<p>Desarrollo de hábitos y habilidades de estudio</p>	<p>Se muestra la importancia del desarrollo del proyecto y los beneficios agregados en cuanto a regulación, respeto y autonomía académica.</p>	

Sobre la creación de hábitos y habilidades de estudio, la población socio-representativa asume y comparte su visión sobre las herramientas que se desarrollan y se generan en los estudiantes que los comprometen cada vez más en su proceso formativo a través de las experiencias propias del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior. Es común la percepción de los entrevistados en relación al manejo que se le hace a los tiempos libres del estudiante, también en cómo estos empiezan a organizar responsablemente sus espacios académicos y no académicos para poder cumplir con las actividades propias de estudiantes de los grados decimo y once. Se resalta así mismo, el acercamiento que se genera en el proyecto de articulación a los procesos vivenciados en las universidades, lo que permite al estudiante egresado desarrollar unos hábitos académicos propicios para la vida universitaria, contribuyendo a la realización de un paso fluido del colegio a la universidad.

Para complementar la percepción de la población socio-representativa, tenemos además:

Entrevista: Código: [ET 16 06 2015]. Código: [AD 28 05 2015]. Código: [SA 21 04 2015].				
Fragmento fuente oral:	Codificación abierta.	Categoría:	Memorando	Elementos de saturación.
{...} "Tienen momentos y espacios donde se comportan como universitarios, el ejemplo el horario que se le coloca en la pared no como que si se sienta y el profesor se lo escribe en el tablero no, ellos tienen que ir a mirar cuáles son sus horas con quien les toca, como va a recuperar como nivela el poder entrar ingresar al colegio en diferentes horas, el uniforme, el trato que se les da ya como personas universitarias" (ET 16 06 2015: 1. 206-210)	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempos y momentos como universitarios. - Actividades propias de la universidad. - Trato que reciben los estudiantes como universitarios. 	Desarrollo de hábitos y habilidades de estudio	Se presentan los elementos que observa el entrevistador en cuanto al cambio de aptitudes en relación al ambiente de formación académico por parte de los estudiantes	Argumento compartido con: [AV 29 04 2015].
{...} "se le está dando la oportunidad, se están preparando mejor, viven más en el colegio, comparten más con sus compañeros los profesores de la media son totalmente diferentes a la de la superior y esos profesores de la educación superior generalmente la mayoría son como ingenieros como que ellos le comen cuanto al profe y ellos se están dando cuanto que se están preparando para otras cosas no van a salir como simples bachilleres y eso le da un valor agregado (ET 16 06 2015: 1. 275-280)	<ul style="list-style-type: none"> - Oportunidad para prepararse mejor. - Mayor tiempo en los colegios. - Tipo de docente - Hay afinidad entre estudiante y docente. - Preparación para otras cosas. - No son simple bachilleres, tienen un valor agregado. 	Desarrollo de hábitos y habilidades de estudio	El entrevistado genera una apreciación sobre el nivel de aceptación y compromiso generado por el estudiante cuando desarrolla el proceso a diferencia de aquellos que no lo implementan	
{...} "Como le decía anteriormente a veces se evidencia falta de preparación por que los estudiantes no han asumido en ese periodo de tiempo en esos dos años no asume con el grado de madurez sus responsabilidades y eso se manifiesta bastante cuando ya entran a la universidad" (AD 28 05 2015: 1. 37-40)	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de preparación de estudiantes. - En los años del proyecto asumen madurez. - Adquieren mayores responsabilidades. - Hay elementos que son muy útiles en la universidad. 	Desarrollo de hábitos y habilidades de estudio	El representante evidencia la importancia de elementos de autorregulación que hacen falta en las aulas de clase en los colegios.	
{...} "Si por supuesto ellos tienen cierta ventaja en relación los otros estudiantes porque traen claridad del enfoque y, y obviamente que traen bases más sólidas que los demás" (AD 28 05 2015: 1. 64-65)	<ul style="list-style-type: none"> - Hay una ventaja de los estudiantes. - Los estudiantes tienen claridad en el enfoque. - Se consiguen bases más sólidas. 	Desarrollo de hábitos y habilidades de estudio	Se evidencia por el entrevistado, el grado de desarrollo en los conocimientos específicos en relación a estudiantes que no han cursado por proyectos similares	Elemento común con: [ET 16 06 2015].
{...} "ellos pues son estudiantes que tiene mayor compromiso a diferencia de otros porque valoran ese proceso que ya traen" (AD 28 05 2015: 1. 102-103)	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes tienen mayor compromiso. - Hay un proceso previo en 	Desarrollo de hábitos y habilidades de	Se muestran los niveles de aceptación y de congruencia en los	Elemento común con: [ET 16 06

	los estudiantes.	estudio	estudiantes debido al proceso adelantado en los colegios.	2015].
{...} "Pienso que, que quizá están mejor preparados los estudiantes egresados de programas del Sena y de universidades de educación superior en la medida en que son personas que están involucradas en el proceso porque definitivamente ee fue su interés y porque ee porque corresponde a una iniciativa propia a una iniciativa personal y que la eligieron cuando había un mayor grado de madures y de, y de compromiso" (AD 28 05 2015: 1. 134-138)	<ul style="list-style-type: none"> - Hay una mejor preparación de los estudiantes. - El SENA tiene mejor preparación a la universidad. - Los estudiantes se involucran en el proceso. - Hay mayor interés por la iniciativa personal. - Hay mayor compromiso en las actividades. 	Desarrollo de hábitos y habilidades de estudio	Se presenta por parte del entrevistado la visión sobre el mayor niveles de preparación por parte del estudiante egresado en los saberes específicos y el mayor grado de compromiso con el proceso formativo	
{...} "a mí me parece que, que realmente es lo que le genera como una identidad real a la media ese proceso de articulación genera no solamente la formación académica si no una formación en un componente específico y una formación que le genera una diferente ee.. Estructuración para un proyecto de vida a parte de los conocimiento aparte de que genera competencias algunas competencias laborales y pues obviamente si le van a convalidar con créditos académicos en ese proceso de la educación media pues podría ser muchísimo más valioso y de hecho pues lo ha sido en el proceso de articulación" (SA 21 04 2015: 40-46)	<ul style="list-style-type: none"> - se genera una identidad. - Hay una formación integral en el estudiante. - Se estructura el proyecto de vida. - Generación de competencias laborales y académicas. - importancia de la convalidación de créditos académicos. 	Desarrollo de hábitos y habilidades de estudio	El entrevistado presenta la manera en la cual los estudiantes se apropiaron del proyecto y de las herramientas que les otorga para iniciar un proceso serio de formación y todo lo que este conlleva.	Elemento común con: [SA 02 04 2015].
{...} "ellos tienen todas las posibilidades y todas las capacidades lo que toca es de pronto generar unos niveles de exigencia de conciencia de autonomía de autorregulación un poco más, más grandes pero eso se va logrando y de hecho en el colegio OEA se ha logrado llevamos cuatro años en nivel superior apuntándole al muy superior con el 50% de los chicos haciendo educación superior con unos excelentes resultados" (SA 21 04 2015: 1. 80-84)	<ul style="list-style-type: none"> - Hay el potencial en el estudiante. - Se debe generar niveles de exigencia y conciencia para la autonomía. - Mejoramiento de niveles en pruebas. - identidad redundante en mejores resultados de desempeño. 	Desarrollo de hábitos y habilidades de estudio	Se hace hincapié por parte del entrevistado en la manera en la cual los estudiantes explotan sus capacidades para sacar mayor provecho académico y de formación personal en el proceso.	Elemento común con: [ET 16 06 2015]. [DH 15 04 2015]. [AV 29 04 2015].
{...} "Bueno son varios aspectos uno son a nivel académico que es muy evidente con aquello de los resultados que hemos tenido en las pruebas etcétera pero hay otros que son digamos reconocidos El estudiante se..... mucho como más autónomo más autorregular..... proyecto de vida con formación en educación superior distinto etcétera, etcétera (SA 21 04 2015: 1. 165-168)	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora en niveles académicos. - Autorregulación del estudiante. - Consolidación del proyecto de vida. - Formación en educación superior. 	Desarrollo de hábitos y habilidades de estudio	Se evidencia la mejora de los resultados en las diferentes pruebas académicas de orden nacional e internacional	Elemento común con Elemento común con: [ET 16 06 2015].
{...} "Volviendo a vivir un fenómeno en la institución y es que el estudiante de	- El estudiante se muestra a gusto por su proceso de	Desarrollo de hábitos y		

<p>decimo y once le gusta aprender y le gusta estudiar eso es muy importante y eso es muy relevante en el proceso de, de vida de los chicos que yo quiera leer que yo quiera aprender que quiera que algo me funcione (SA 21 04 2015: 1. 171-174)</p>	<p>aprendizaje. - Interés por que las cosas funcionen. - Generación de retos académicos en el estudiante.</p>	<p>habilidades de estudio</p>		
<p>{...} “En la institución donde yo trabajo o he trabajado durante todos estos años muy positiva de hecho ha generado muchas transformaciones en la cultura escolar en la convivencia en el componente académico en la comunidad con los docentes (SA 21 04 2015: 1. 177-179)</p>	<p>- Transformaciones en la cultura escolar. - Mejora en la convivencia. - Mejora en el componente académico del estudiante frente a los docentes.</p>	<p>Desarrollo de hábitos y habilidades de estudio</p>	<p>Desarrollo de respeto por si mismo y por el otro en beneficio del proyecto de vida de los estudiantes</p>	

Para estos acores socio-representativos de la investigación, se destaca, la importancia que tiene el proyecto de articulación en la formación de valores conexos que repercuten en los procesos académicos de los estudiantes, mejorando sus comportamientos y aptitudes frente al estudio y los requerimientos propios del proyecto. Los entrevistados destacan, la manera en la cual el cambio de mentalidad y de reestructuración de hábitos académicos, los cuales van repercutiendo positivamente en las diferentes pruebas académicas a los cuales tanto los estudiantes como las instituciones tienen que realizar en estos años de formación.

Para terminar de presentar el desarrollo de hábitos y habilidades de estudio generadas por los estudiantes de los colegios analizados, se presentan también las posiciones de los siguientes miembros de la población socio-representativa seleccionada tenemos:

Entrevista: Código: [SA 02 04 2015]. Código: [ND 06 04 2015].				
Fragmento fuente oral:	Codificación abierta.	Categoría:	Memorando	Elementos de saturación.
{...} “La parte que yo veo que se ha trabajado que es el acercamiento de los estudiantes a la parte como digo lo que trabaja la parte técnica que ellos van perdiendo esa ese miedo a la parte de educación técnica y los van acercando a la universidad me gusta eso que pierden que ya ellos ven como algo un paso lógico de seguir su educación de tener una educación continuada que no van parar ahorita con solo ganarse con bachilleres sí no que ya ellos para ellos es algo natural continuar con sus estudios no importa si sean técnicos o tecnológicos o superiores pero que ellos para ellos ya es algo natural proseguir con sus estudios” (SA 02 04 2015: 1. 33-40)	<ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento de estudiantes a parte técnica. - Acercamiento a procesos propios de las universidades. - Continuidad en la educación superior. - Continuidad natural y normal en otros niveles de formación. 	Desarrollo de hábitos y habilidades de estudio	Se informa por parte del entrevistado su visión con relación a la la manera de la aceptación del proceso y el deseo de continuar un proceso formativo en el área de desempeño acorde a los procesos generados en las instituciones de educación media.	
{...} “En un principio yo pensaría que no. los porque uno los va viendo los primeros tiempos uno ve que los muchachos están acercándose a las profundizaciones o a las especialidades a ciegas pero ya con el pasar del tiempo uno ve que ya están tomando decisiones sobre qué, que especialidad van a escoger ya con mas, mas con sesudamente y no tan, tan a la loca como antes se pensaría que era como de salir con la más fácil” (SA 02 04 2015: 1. 95-100)	<ul style="list-style-type: none"> - Primeros acercamientos a niveles técnicos sin reconocer el proceso. - Generación de identidad para saber la modalidad afín. - Incentivo para lograr una exploración vocacional adecuada para el estudiante. 	Desarrollo de hábitos y habilidades de estudio	En el entrevistado se destaca la posibilidad que se le otorga al estudiante para proyectarse en un campo de acción similar al desarrollado en el colegio.	Elemento común con: [SA 21 04 2015].
{...} “Yo pienso que eso va más desde la casa que desde el colegio eso es como el acompañamiento que tienen ellos como con uno es lo que uno puede llegar a generar en ellos también porque si uno como padre de familia ee.. Los deja titubear en eso así estén en la mejor universidad ellos no van a tener ese, esa capacidad de afrontar la educación superior (ND 06 04 2015: 1. 91-95)	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamientos de casa y colegio. - Orientación del estudiante. 	Desarrollo de hábitos y habilidades de estudio	Para el entrevistado el cambio de aptitud de los estudiantes en cuanto a la transformación de su proyecto de vida, está ligado al acompañamiento familiar y el impulso que estos le generen.	
{...} “Cuando ellos empiezan en, en noveno salen de noveno y entran a decimo para ellos es terrible porque ellos vienen con, con ellos están dedicados a jugar y a otras cosas claro la articulación los coge y les da una, una sacudida feo pero ellos se acomodan y, y cuando están ya están en once como mi hijo ee.. Ya tienen todas las capacidades y han madurado en eso” (ND 06 04 2015: 1. 99-103)	<ul style="list-style-type: none"> - maduración dentro del proceso para asumirlo. 	Desarrollo de hábitos y habilidades de estudio	Se presenta la importancia del proyecto para la estructuración del estudiante y la generación de valores	Elemento común con: [DH 15 04 2015]. [AV 29 04 2015]. [ET 16 06 2015]. [SA 02 04 2015].

<p>{...} “Los muchachos cambian la visión de que voy hacer a futuro y entonces cuando salen del colegio ellos salen acostumbrados a estudiar y con ganas de seguir estudiando y de ser grandes porque ellos ya se sienten profesionales” (ND 06 04 2015: 1. 132-136)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Generación de visión para el futuro. - Costumbres al salir en relación al estudio. - Incentivos para seguir estudiando. - Sentimiento de estar en proyectos profesionales. 	<p>Desarrollo de hábitos y habilidades de estudio</p>	<p>Se destaca la importancia del proyecto para el estudiante con relación a las posibilidades de construcción de un proyecto de vida.</p>	
<p>{...} “Se vuelven más responsables, se vuelven más responsables y más disciplinados hasta se vuelven más respetuosos en la casa porque pues de todas maneras ellos e con la asistencia en doble jornada al colegio ellos se vuelven más respetuosos porque valoran más el acompañamiento de la mama y todo eso (ND 06 04 2015: 1. 141-145)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Generación de responsabilidad. - Creación de disciplinas. - Importancia de la asistencia a la doble jornada. - Se valora el acompañamiento de los hogares. 	<p>Desarrollo de hábitos y habilidades de estudio</p>		

Para el grupo de entrevistados es importante, el acercamiento que se hace en los estudiantes a niveles educativos modalidades técnicas y/o tecnológicas, lo que permite iniciar en el estudiante un acercamiento a un proceso de exploración vocacional incentivado por el proyecto y los componentes que se desarrollan en el. Es importante y destacable para estos actores el acompañamiento del proceso que se genera desde los hogares, los cuales procuran alcanzar en el estudiante todos los beneficios que el proyecto plantea, para la mejora de las condiciones de vida del estudiante y para sus familias. Es significativo para los entrevistados, el desarrollo de un sentido de responsabilidad en el estudiante, que se va adquiriendo por los mismos durante todo el proceso, a su vez, éste desarrollo va consolidando en el estudiante una aspiración para la continuidad de los estudios en programas de formación similares a los que ve en el colegio.

6.2. Enseñabilidad y educabilidad.

Diagrama Nro. 2 sobre: Enseñabilidad y Educabilidad.

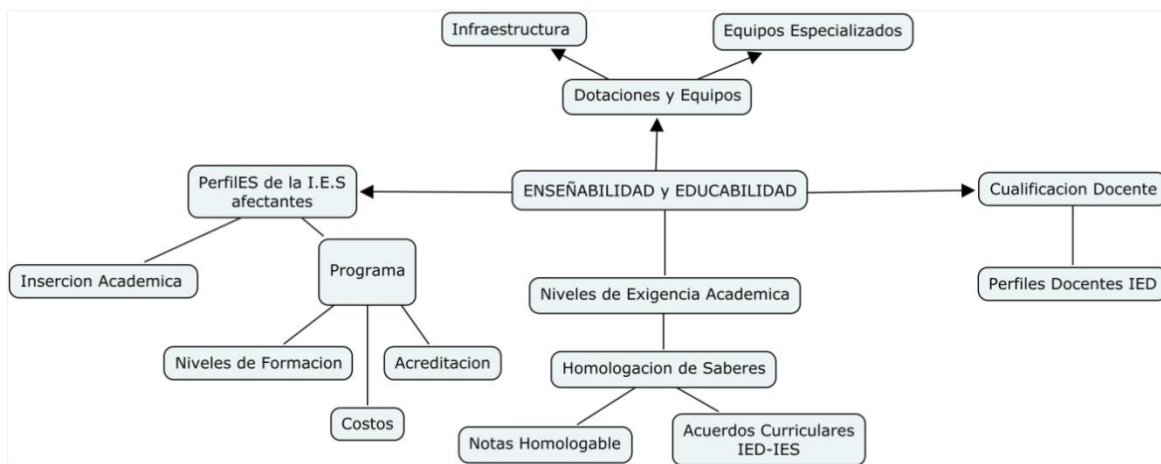


Diagrama elaborado por: González (2015), fuente: investigación propia

En los procesos educativos, se establecen como principios de acción las facultades de enseñabilidad y educabilidad, elementos básicos que las políticas públicas educativas deben tener en cuenta para su implementación. Estos principios educativos se enmarcan en el decreto 0272 del 11 de Febrero de 1998 (Derrocado por el Decreto 2566 de 2003 artículo 56) en donde menciona en el artículo 4 a la educabilidad del ser humano en general y de los colombianos en particular en sus dimensiones y manifestaciones según el proceso de desarrollo personal y cultural y sus posibilidades de formación en el aprendizaje; luego presenta a la enseñabilidad en el marco de las disciplinas y saberes producidos por la humanidad, teniendo en cuenta las dimensiones histórica, epistemológica, social y cultural y su transformación en contenido y estrategias formativas, en virtud del contexto cognitivo, valorativo y social del aprendiz. El currículo, la didáctica, la evaluación, el uso pedagógico de los medios interactivos de comunicación e información y el dominio de una segunda lengua son factores

preponderantes para conseguir un proceso académico adecuado, basado siempre en los principios de enseñabilidad en el aula de clase.

En los elementos de constitutivos del concepto de enseñabilidad según Gallego y Pérez (1998.Pág. 28) se basa principalmente en los elementos que desarrolla el docente en el interior de su compromiso pedagógico y didáctico siempre basado en un principio teórico adecuado. Este proceso de enseñabilidad se presume como un elemento crucial para un docente, se basa en la generación de un profesional en la docencia activo y participativo, no como un ente centrado en la transmisión de información solamente. Desde tiempos de Aristóteles, la enseñabilidad es lo que hace que algo sea un saber, en teoría bastaría con dominar conceptualmente un tema para poderle enseñar sin tener en cuenta los dominios pedagógicos y/o didácticos a lo que se resumiría en una transmisión netamente instrumental pero se alejaría de la realidad de las situaciones modernas para el proceso de enseñanza. Es indispensable generar una comunión entre el dominio del saber específico y en el cómo, para desarrollar un proceso de aprendizaje mucho efectivo, por medio de las diferentes herramientas tecnológicas disponibles y de las tendencias pedagógicas que posibiliten el mayor grado de reconocimiento de estos saberes por parte de los estudiantes.

La enseñabilidad depende básicamente según Gallego (1998) en el proceso de socialización que se genera en diferentes espacios académicos y que propenden no solo informar los conocimientos a los diferentes pares académicos, sino que también buscan indicar la manera en la cuales estos conocimientos pueden ser transmitidos posibilitando la trasmisión efectiva del conocimiento y del saber en específico. Así mismo el proceso de enseñabilidad es un proceso que generalmente se hace en un acto público en donde los estudiantes generan una mirada crítica y generan sus propios conceptos y miradas de la enseñanza, por lo cual el docente analiza cada elemento para tener en cuenta los aspectos positivos y negativos presentes en el proceso, para así reorientar de mejor manera el proceso de enseñanza.

En cuanto al concepto de educabilidad Pinilla reflexionaba (1999. Pág. 215) "{...} la educabilidad depende de las condiciones mismas de los estudiantes, de lo que se ha llamado "sus competencias", y de la forma como los contenidos de la enseñanza pueden adecuarse, mediante un proceso de re contextualización, a esas competencias". Así mismo Pinilla plantea, "A pesar de sus conexiones psicológicas y biológicas, la educabilidad no es una categoría psicológica ni biológica, sino pedagógica. El concepto fundamental de la pedagogía es la educabilidad del alumno". Para la educabilidad se tienen en cuenta las capacidades que tiene el alumno y como el proceso se centra en el desarrollo del mismo teniendo en cuenta los aspectos cognitivos, desarrollos socio culturales y en como este tiene la capacidad de afrontar los conocimientos para su beneficio.

Para el desarrollo del estudiante, la educabilidad juega un papel importante y determinante en la construcción cognitiva del mismo, pues como tal la educabilidad es la base sobre la que se construye el acto pedagógico de la enseñanza, como tal, presupone no solo reconocer un saber específico y enseñarlo sino que también presupone interiorizar y construir un currículo acorde para las posibilidades de los estudiantes. La educabilidad se orienta a estudiar el ser humano al estudiante y en reconocerle por parte del docente como el sujeto primario en el proceso de enseñanza; así mismo, permite identificar los recursos, aptitudes o predisposiciones que hacen posible que el estudiante asista a la escuela, además de identificar los recursos necesarios que se deben implementar para que todos los niños, niñas y jóvenes puedan asistir a la misma en las mejores condiciones posibles.

Hoy en día, ha sido importante que la academia se piense y se estructure en torno a los estudiantes y a las necesidades sociales existentes, esto subyace a la responsabilidad civil que tienen las instituciones y todos los actores que estas tienen en hacer cumplir las normativas impuestas por el estado. En este sentido León (2014), subraya la responsabilidad civil y enmarca que quienes asumen el

cuidado, control y vigilancia de otros particularmente recae sobre los docentes y directivos docentes de la educación pública como de la educación privada. Para los centros privados deben responder los docentes y los directivos docentes bajo la modalidad de *responsabilidad indirecta*; para el caso estatal, los servidores públicos (docentes y directivos docentes) aplican bajo la modalidad de *responsabilidad con culpa del Estado*, esto inmerso en resoluciones expresas de la Corte Suprema de Justicia. Ante ésta premisa, es deber de las instituciones privadas o públicas de cualquier nivel y orden propender por la adecuación de espacios académicos que contribuyan a la formación de sus estudiantes y a su vez que ayuden a la construcción de una sociedad, para esto se crean espacios y modelos educativos sustentables que ayuden a la formación de ciudadanos proactivos.

Las acciones educativas, se enmarcan en dar cumplimiento al Artículo 67 de la constitución Política de Colombia, en este cumplimiento también se debe garantizar la manera en la cual las instituciones educativas deben generar sus procesos educativos posibilitando a los docentes y estudiantes la mayor garantía posible en la generación del proceso educativo. La posibilidad de ofrecer un servicio educativo de calidad se enmarca en el contrato educativo que se establece en el momento de la firma de matrícula que se da entre la institución, el acudiente y el estudiante. La no prestación de un servicio educativo adecuado y pertinente para los estudiantes sin que estos tengan o asuman las capacidades o competencias mínimas de conocimiento, genera la posibilidad que se incumpla el deber, por lo tanto abre espacio para que demande la institución por incumplimiento en la responsabilidad civil que a ella le compete en cuanto a los requisitos mínimos de calidad en el servicio educativo.

Sobre los elementos que constituyen y permiten el desarrollo y adecuado funcionamiento del proyecto de articulación en los colegios OEA y Kennedy la población socio representativa, apuntan a que los principales elementos que contribuyen en la enseñabilidad y educabilidad en estas instituciones se basa en:

Entrevista: Código: [AV 29 04 2015]. Código: [DH 15 04 2015]. Código: [ET 16 06 2015].				
Fragmento fuente oral:	Codificación abierta.	Categoría:	Memorando	Elementos de saturación.
{...} "Bueno se enfocan mucho en, en las materias en qué bueno que sean buenos profesores ee.. Algunos ee.. Que hayan laboratorios para, para y de pronto los salones para desarrollar esto pero pues no se siento que le falta". (AV 29 04 2015: 1. 46 - 48)	- Buenos profesores. - Existencia de Laboratorios. - Existencia de aulas especializadas. - Elementos y existencia adecuada para el proyecto.	Educabilidad	Se hace evidente la falta de materiales y equipos para el desarrollo de los programas académicos en el colegio	
{...} "Si, si son buenas digamos que sea modificado algunas cosas si se han ee.. O sea se ha modificado la parte estructural ee.. Pues para beneficio de los estudios se implementó para beneficio de los estudiantes entonces con eso no hubo inconveniente". (AV 29 04 2015: 1. 78-81)	- Modificación de la parte estructural. - Beneficios en los estudios.	Educabilidad	El entrevistado genera la acotación sobre la deficiencia de materiales pero el avance en cuanto a recursos para dar cumplimiento a los requerimientos mínimos en el proceso académico.	Elemento común con: [DH 15 04 2015].
{...} "Algunos si hay unos muy buenos ee.. Como hay otros que uno dice no me sirve no me está sirviendo para nada o se veía una enseñanza muy escolar y muy básica". (AV 29 04 2015: 1. 84-86)	- Disparidad en posiciones - Enseñanza escolar muy básica.	Enseñabilidad	Se presenta por parte del entrevistado su visión acerca de los perfiles y el grado de idoneidad de los docentes que participan en el programa	
{...} "en lo físico pues los, los salones que nos asignaban todo o sea nunca hubo un problema nunca hubo problema con eso". (AV 29 04 2015: 1. 148-149)	- Salones adecuados.	Educabilidad	Se exterioriza por parte del entrevistado su percepción acerca de los espacios y la dotación de los equipos suficientes para las clases.	
"No hay, se necesita digamos ee.. Los laboratorios en cuanto se van hacer las prácticas y eso hace falta herramientas para que ellos salgan con las capacidades que se necesitan". (DH 15 04 2015: 1. 92-93)	- No hay laboratorios. - Falta de herramientas para las prácticas.	Educabilidad	El entrevistado indica su percepción sobre las faltantes de elementos para las prácticas y si consecuente falla en el proceso de los estudiantes.	Elemento común con: [AV 29 04 2015].
	- Adecuada preparación de	Enseñabilidad	Se presenta la	

<p>{...} "Bueno no se en cuanto a los docentes preparación porque se supone que ellos ya tienen como deberían llegar con, con una preparación adecuada en cuanto a pedagogía Y en cuanto a la experiencia en el programa que se va hacer ee.. Pero pues en el momento en que yo estaba no se le notaba la mayoría de las capacidades necesarias para dictarlas o simplemente muchas veces lo hacían para, para cumplir el requisito y ya". (DH 15 05 2015: 1. 95-99)</p>	<p>los docentes. - Los estudiantes no tienen la capacidad de aceptación de los procesos.</p>		<p>percepción por parte del entrevistado sobre los niveles de formación y cualificación de los docentes para el desarrollo de las actividades académicas.</p>	
<p>{...} "umm digamos ee.. Tampoco se hacen las prácticas laborales o sea uno sale en cuanto aa o sea en cuanto académico y teórico que es lo que se supone que uno hace en el momento de, de, de hacerlo en el colegio pero pues tampoco se hacen practicas digamos laborales como a veces se hacen tanto en la universidades como, como en las otras instituciones que te ayudan a porque una cosa es la vida estudiantil y otra cosa es la vida laboral" (DH 15 04 2015: 1. 114-119)</p>	<p>- No hay prácticas laborales. - Falta de relación teórico-práctica. - Déficit en relación a la vida laboral.</p>	<p>Educabilidad</p>	<p>El entrevistado genera la objeción por la falta de prácticas reales para complementar lo visto en el colegio y así tener mayor grado de experiencia y contrastar la teoría con la realidad</p>	
<p>{...} "Elementos claves primero hablemos de la parte administrativa, tenemos que los directivos estar convencidos de la bondad Del proyecto, si el directivo no está convencido, para que convenza a los otros, a sus pares. A los docentes para que convenza al padre de familia y al estudiante, un elemento clave también ha sido. Hablo de este colegio concretamente, es el desarrollo del proyecto de vida cuando a los pelados se les mete en el cuento de mejorar su calidad de vida a través de, porque para nadie es un secreto que el conocimiento da poder, y si yo aprendo más y aprendo mejor y lo aprendo con calidad voy a hacer una persona competitiva ya? Entonces eso ha sido clave, el convencimiento de los pelados que sirve para salir adelante se preparan aquí para ir mejor a la universidad y para buscar un mejor empleo eso ha sido clave" (ET 16 06 2015: 1. 121-130)</p>	<p>- Bondades administrativas. - Directivos convencidos del programa. - convencimiento de la comunidad educativa. - Desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes. - Transformación en la calidad de vida. - Reconocimiento de la importancia del proyecto para surgir en la vida.</p>	<p>Educabilidad</p>	<p>Se hace un reconocimiento por parte del entrevistado a los procesos administrativos que han permitido el desarrollo del proyecto en los colegios, así como el manejo de la estructura para la enseñanza que se imparte en los colegios.</p>	
<p>{...} "para nosotros hablo concretamente colegio OEA clave fue la institución con al que nos articulamos, eso fue clave porque tuvimos todo el apoyo de esa institución y al tener todo el apoyo de la institución tanto el apoyo académico, el apoyo emocional de todas formas veíamos que venían nos apoyaban los pares el apoyo económico para los chicos esos plazos que les daban los descuentos, las becas, la facilidades para acceder , el cumplir lo que se dijo, lo prometido, el cumplir a los chicos que realmente entraban a segundo tercer semestre, a que les homologaban las materias, a que les tenían en cuenta los créditos, eso les fue claro.." (ET 16 06 2015: 1. 133-140)</p>	<p>- Apoyo de la institución de educación superior acompañante al proceso. - apoyo económico para los estudiantes. - Cumplimiento de promesas académicas. - Convalidación de créditos académicos.</p>	<p>Educabilidad</p>	<p>Se destaca el cumplimiento de las metas del colegio debido a la integración de las instituciones educativas para cumplir con los requerimientos establecidos por la norma.</p>	
<p>{...} "En este colegio si son los adecuados pero son insuficientes, porque, es decir pareciera que la secretaria de educación en esos momentos como que no creían mucho de pronto en el éxito que este colegio le pudiera dar a las estas carreras tanto que se por imprudencias que se han comentado que se</p>	<p>- Equipos adecuados pero insuficientes. - Falta de recursos. - mejores elementos mejoran los resultados del</p>	<p>Educabilidad</p>	<p>El entrevistado muestra su punto de vista en relación a la falta de dotación para cumplir adecuadamente con los</p>	<p>Elemento común con: [DH 15 04 2015]. [AV 29 04 2015].</p>

<p>hubieran sabido el éxito de la articulación de la media con la media con la superior de este colegio, si lo hubieran sabido le hubieran metido más dinero, más equipo más carreras a este colegio, porque fuimos o bueno ahora ahí hay otras que también han avanzado la experiencia exitosa de mostrarle a la secretaria de educación de la articulación de la educación media con la educación superior” (ET 16 06 2015: 1. 186-193)</p>	<p>proceso educativo. -Incentivos adecuados para el éxito del proyecto.</p>		<p>procesos académicos</p>	
<p>{...} “Umm si y no, yo diría que si porque ellos por ejemplo tienen unas hay momentos Tienen momentos y espacios donde se comportan como universitarios, el ejemplo el horario que se le coloca en la pared no como que si se sienta y el profesor se lo escribe en el tablero no, ellos tienen que ir a mirar cuáles son sus horas con quien les toca, como va a recuperar como nivela el poder entrar ingresar al colegio en diferentes horas, el uniforme, el trato que se les da ya como personas universitarias , por lo menos yo les digo ingenieros, toda la vida le dicho ingenieros, pero lo que de pronto los limita que ellos siguen como en el mismo espacio del colegio, y hay momentos que eso, no sirve, por eso es necesario y por ejemplo este año insiste en que fueran los de once todos a la universidad que miraran otros espacios que eso sirve porque van a mirar otras cosas, otros ambientes , la cafetería de una universidad es totalmente diferente a la cafetería de aquí del colegio, los espacios en la universidad son diferentes, la forma de cómo la gente se mueve en una universidad, el lenguaje que se usa dentro de la universidad, todo el mundo con la tablet ,con el computador, escribiendo, leyendo aun contando el contando chistes aun en el solo encuentro así personal, ahora la tirada en el pasto de la universidad es diferente, a la tirada en el pasto aquí en el colegio OEA, entonces eso si como que limita un poco esa parte” (ET 16 06 2015: 1. 205-220)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios similares a los universitarios. - Estructuras similares a las de las universidades. - Integración de la Universidad al colegio. - Comparación de elementos existentes en la universidad y el colegio. 	<p>Enseñabilidad</p>	<p>Se muestra por parte del entrevistado los factores alternos que se generan en los estudiantes al convivir en espacios de formación diferenciados cercanos a los de la educación superior.</p>	
<p>{...} “De recursos lo primero que todo y precisamente adecuarlo y entregar con todo lo que se necesita para la carrera que se esté ofertando, para la oferta primero que todo, no es comprar la silla antes del burro o ensillarlo antes de comprarlo no me acuerdo como es, pero lo primero que hay que hacer es mirar los espacios físicos que estén adecuados que se tenga todo lo necesario para que el pelado pueda realmente aprender dentro de esa aula de clase, que se tengan los docentes a tiempos y que tengan los equipos necesarios para el número de estudiantes , nosotros aquí si hemos tenido la parte de sistemas si pero la parte de mecatrónica no tenemos un solo Y una sola sala de sistemas, bueno hay nos hemos bandeado con esa sola sala de sistemas pero hay que poner otra de pronto vamos a poner otra, pero realmente a nosotros no si vamos a comparar por ejemplo OEA con el instituto técnico central, salimos perdiendo totalmente todo eso lo que ellos tiene allá, claro que es un colegio ya viejo nosotros somos jóvenes” (ET 16 06 2015: 1. 257-268)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de recursos - Escases en la dotación. - Revisión de espacios físicos para implementar el proyecto es adecuado. - Suficientes docentes para impartir las clases. - Faltantes de elementos en relación a las modalidades. - Déficit de dotación en comparación a otras instituciones. 	<p>Educabilidad</p>	<p>Se hace ahínco por parte del entrevistado en la falta adecuada y suficiente de materiales y equipos para el desarrollo de las actividades académicas desarrolladas en los colegios.</p>	<p>Elemento común con: [DH 15 04 2015]. [AV 29 04 2015].</p>

Para el grupo seleccionado en este apartado, los elementos que facilitan la enseñanza de las modalidades técnicas ofrecidas en los colegios mediante el proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, destacan la importancia en la generación de prácticas empresariales. Éste grupo socio-representativo, informa y hace evidente la insuficiencia de herramientas y equipos propios para el desarrollo de las clases pese a los logros evidenciados por los entrevistados. Para este grupo, es importante los beneficios económicos que desarrolla el proyecto de articulación que son creados por los acuerdos inter institucionales planteados desde la fundación de la política, entre los que se incluyen descuentos para estudiantes que están en el proyecto y el avance de semestres en la IES acompañante que a la larga repercute en ahorro de tiempo y dinero para los estudiantes y sus familias.

Para complementar la percepción que tiene la población socio-representativa sobre las facultades que otorga y que son entregadas a los estudiantes por medio del proyecto de articulación tenemos:

Entrevista: Código: [AD 28 05 2015]. Código: [JB 11 03 2015]. Código: [ND 06 04 2015]. Código: [OM 06 04 2015].				
Fragmento fuente oral:	Codificación abierta.	Categoría:	Memorando	Elementos de saturación.
{...} "Si considero que, que los docentes que están ee a cargo de esto son profesionales y creo que están calificados para orientar a los estudiantes en las respectivas asignaturas y para acompañar esos aprendizajes". (AD 28 05 2015: 1. 75-77)	- Docentes profesionales - Cualificación docente. - Acompañamiento docente.	Enseñabilidad		Elemento común con: [DH 15 04 2015]. [AV 29 04 2015].
{...} "Yo creo que la vinculación con el sector productivo en el sentido de que ese sería un motivador ee.. Para los muchachos y para los docentes (pues realmente) el sector productivo pero digamos con, con entidades que, que entidades productivas, serias y identidades de trayectoria de amplio reconocimiento eso le ayudaría a dar más, más digamos	- Vinculación con el sector productivo. - Motivador para estudiantes y docentes. - Vinculación con entidades serias.	Enseñabilidad	Se hace la observación por parte del entrevistado en torno a la falta de momentos de encuentro de la academia con el sector	Elemento común con: [DH 15 04 2015].

reconocimiento al proceso y ayudaría a la motivación de los muchachos también ee.. La vinculación del nivel central es decir la secretaria de educación aunque tiene un equipo hay que está trabajando pero creo que se necesita más acompañamientos, más presencia de ellos y sobre todo en tema de análisis de impacto de planes de mejoramiento continuo a veces como que los proyectos quedan sueltos y como que a nivel central no se hace un seguimiento tan emm.. Digamos intenso como debería ser" (JB 11 03 2015:1. 51-61)	- Unión de la SED para el acompañamiento. - Mayor presencia. - Mayor seguimiento a procesos.		productivo para afianzar los procesos desarrollados en los colegios.	
{...} "Este colegios si tiene elementos adecuados, elementos adecuados no se otras instituciones no sé cómo estén pero en términos generales creo si tiene y yy de acuerdo al nivel, de acuerdo a nivel que son porque son primero semestres programas técnicos yo creo que si" (JB 11 03 2015: 1. 111-114)	- Se poseen los elementos necesarios. -Elementos adecuados para carreras técnicas.	Educabilidad	El entrevistado indica la pertinencia de los equipos y materiales que se tienen en relación a los programas ofrecidos.	
{...} "Especifica si ee.. de pronto habría que mirar ee .. ee. Alternativas pedagógicas emm que permitan ubicar el docente en el momento educativo en el que esta porque a veces de pronto queremos hacer más de lo que de pronto nos toca o de pronto estamos haciendo menos pero frente a los temas ee.. Netamente disciplinarios yo creo que si o sea las cosas las matemáticas las físicas las áreas técnicas no son, no, no, no, no, no, he visto que al docente por decirlo en términos coloquiales le quede grande" (JB 11 03 2015: 1. 117-122)	- Generación de alternativas pedagógicas para el docente. - Instrucción al docente para mejorar procesos. - Preparación de temáticas adecuadas por el docente.	Enseñabilidad	Se presenta la visión del entrevistado en relación a la manera en la que se realizan las clases y el dominio de las temáticas por parte de los docentes.	
{...} "Debería haber una digamos como más entrada entre las universidades y en los colegios de pronto revisar en algunos colegios las instalaciones ee.. hacer las adecuaciones pertinentes también mirar en la universidades mirar el tema de pronto de transporte para los muchachos de pronto que pudieran desplazarse eventualmente a las universidad en algún momento que la universidad también pudiera desplazarse al colegio que hubiera como, como, como una sinergia más visible entre las dos entidades y pues yo creo que son temas es de logística no porque creo que hay voluntades y hay posibilidades pero a veces yo creo que es el tema de logística el que no permite desplazamiento de los funcionarios y de los muchachos pero que se den las condiciones de transporte o de de disposición de los espacios y ese tipo de cosas" (JB 11 03 2015: 1. 127-136)	- Acompañamiento de las universidades. Revisar instalaciones y generar las adecuaciones pertinentes. - revisar la movilidad escolar. - Revisión de la logística de implementación. - Disposición de espacios.	Educabilidad	Se presenta la objeción para que se refuercen algunas estructuras organizativas para e mejoramiento de las condiciones de enseñanza, así como la mejora de los espacios existentes en los colegios.	Elemento común con: [DH 15 04 2015]. [AV 29 04 2015]. [ET 16 06 2015].
{...} "Son buenos pero no son suficientes porque por ejemplo si ellos quieren hacer un proyecto en alguna de las asignaturas pues ellos tienen que comprar los elementos para poderlos hacer y eso lo debería proporcionar la identidad que está articulando con el colegio bueno el colegio yo no sé quién manda realmente en eso pero, pero a veces si es un poquito complicado porque uno no tiene la plata el dinero para facilitarle a ellos eso" (ND 06 04	- Buenos equipos pero no lo suficiente. - Se deberían proporcionar elementos necesarios.	Educabilidad	El entrevistado presente su preocupación por la faltante de materiales para el desarrollo de todas las actividades académicas.	

2015: 1. 72-76)				
<p>"Si a mí me parece que sí, a mí me parece que si por que en los profesores un punto de, de vista como diferente a los profesores del bachillerato ellos hablan de una manera diferente pues eso es lo que me han dicho los muchachos ellos hablan diferente abordan diferente a los muchachos entonces como que los a conquistan a estudiar (ND 06 04 2015: 1. 80-83)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buenos profesores. - Profesores diferentes a los de bachillerato. - Los docentes incentivan al estudio. 	Enseñabilidad	Pertinencia de los docentes para llevar a cabo los diferentes procesos académicos en los colegios	Elemento común con: [DH 15 04 2015]. [AV 29 04 2015]. [ET 16 06 2015]. [JB 11 03 2015].
<p>{...} "Pues yo creo que lo que pasa es que todavía están, están como muy como muy pegados al colegio pues debe ser porque están utilizando las instalaciones del colegio no pero yo pienso que se debería cambiar por ejemplo los uniformes ee. Por ejemplo e los espacios que no sean los mismos espacios de los niños de bachillerato de primaria que sean espacios diferentes que, que los aproximen a ellos más a la universidad y en cuanto al proyecto pues yo pienso que está bien pues los materiales que decía hace un ratico hay que sería bueno que les pusieran más atención a eso para que ellos puedan llevar a cabo los proyectos que plantean los profesores y el tiempo ojala les hicieran tener más tiempo" (ND 06 04 2015: 1. 122-129)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes muy pegados al colegio. - Separar los espacios y generar distinciones. - Aproximar espacios a la universidad. - Mayor atención a los insumos para los proyectos. - Desarrollar mayor tiempo de estudio. 	Educabilidad	El entrevistado informa sobre la importancia de adecuar los espacios para la comunión de los estudiantes, así como en la solicitud para la dotación de materiales que no son de fácil acceso por parte de los estudiantes y sus familias.	
<p>{...} "...no sé, no sé porque las universidades siempre pues tienen Cg: es otro nivel Om: si claro es otro nivel muy diferente" (OM 06 04 2015: 1. 74-76)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Universidades suministran otro nivel. 	Enseñabilidad	se genera la observación sobre las diferencias de nivel cognitivo de los estudiantes en las diferentes instituciones	
<p>{...} "si porque tienen un buen plantel es un buen plantel Cg: y los equipos con lo que cuenta el colegio Om: también me parece Cg: ¿que son los adecuados? si señor" (OM 06 04 2015: 1. 88-92)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colegio un buen plantel por los insumos del colegio para el desarrollo de las clases. 	Educabilidad	Adecuados elementos y equipos para el desarrollo de las actividades académicas.	Elemento común con: [DH 15 04 2015]. [AV 29 04 2015]. [ET 16 06 2015]. [JB 11 03 2015]. [ND 06 04 2015].

Para este grupo de entrevistados, se destaca entre otras el acompañamiento que se debe generar por parte de la SED en las instituciones, para que así se puedan reconocer los procesos de primera mano para poder contribuir a solventar las diferentes necesidades de los colegios que realizan el proyecto de articulación de la educación media con la educación

superior para dar oportuna respuesta a los inconvenientes de cualquier clase que se presentan e interrumpen el normal desarrollo de las actividades académicas. Otro aspecto presentado y destacado para los entrevistados, corresponde a la preparación y cualidades profesionales de los docentes que desempeñan sus actividades en los colegios articulados, se destaca para ellos la idoneidad de los profesionales, pero se hace la observación en la importancia de la generación de procesos de cualificación y preparación de los docentes para que se puedan mejorar las practicas docentes, lo cual repercute en la optimización de los desarrollos cognitivos que pueden generar los estudiantes, en unas prácticas adecuadas y acordes a las posibilidades que ofrecen los programas ofrecidos en los colegios. Para dar cierre a los elementos observados por la muestra socio-representativa, tenemos:

Entrevista: Código: [SA 02 04 2015]. Código: [SA 21 04 2015]. Código: [CR 17 07 2015]. Código: [PR 21 04 2015].				
Fragmento fuente oral:	Codificación abierta.	Categoría:	Memorando	Elementos de saturación.
{...} "La parte que yo veo que se ha trabajado que es el acercamiento de los estudiantes a la parte como digo lo que trabaja la parte técnica que ellos van perdiendo esa ese miedo a la parte de educación técnica y los van acercando a la universidad" (SA 02 04 2015: 1. 33-39)	- Acercamiento de estudiantes - Perdida de miedo a la educación técnica - Acercamiento a la universidad.	Enseñabilidad	Se hace relación a la capacidad del estudiante por afrontar niveles de formación académica complejos y estructurados	
{...} "La verdad siempre van hacer faltan elementos ee.. De apoyo para la educación porque no la educación que estamos dando no es necesariamente de tablero y necesitamos siempre equipos para trabajar pero como todo nos hemos ido adecuando y adaptando ante las circunstancias en la universidades no se tienen todos los laboratorios que se quisieran entonces tampoco podemos esperar que en un colegio que estamos empezando con estos programas tengamos todos los implementos de laboratorio que quisiéramos para trabajar". (SA 02 04 2015: 1. 76-81)	- Faltan elementos de apoyo. - Se necesitan equipos para trabajar. - Adecuar los elementos a las necesidades. -	Educabilidad	Se indica por parte del entrevistado la falta de equipos para la realización de las actividades académicas pese a contarse con elementos básicos.	Elemento común con: [ET 16 06 2015].
	- Docentes ingenieros o	Enseñabilidad	Se destacan los perfiles	Elemento

<p>{...} “la mayoría de docentes que he visto o son ingenieros o son licenciados en la parte técnica entonces y están enseñando una parte técnica que es la que se le está mostrando a los muchachos”. (SA 02 04 2015: 1. 86-88)</p>	<p>licenciados. - Enseñan elementos técnicos acordes.</p>		<p>de los docentes que hacen parte del proyecto suponiendo la idoneidad en los saberes que imparten</p>	<p>común con: [DH 15 04 2015]. [AV 29 04 2015]. [ET 16 06 2015]. [JB 11 03 2015]. [ND 06 04 2015].</p>
<p>{...} “hay varios uno que los muchachos volvieron a pensar los muchachos y los colegios públicos volvieron a pensar en procesos de formación en educación superior que podían acceder a la formación en educación superior dos la continuidad en los procesos de, de formación o sea el estudiante en articulación no solamente hace la media si no está iniciando un proceso de formación en educación superior tres que mejora tiempos como ha iniciado desde su ciclo de la media pues necesita a si sea un semestre o dos semestres lo que el chico adelante pues le disminuye en su proceso de formación a nivel universitario en tiempos y también y pues en recursos porque no tiene costos ee.. La implementación o lo que el estudiante aprenda durante la media no tiene ningún tipo de costos para el estudiante eso lo asume la institución de educación superior y pues obviamente la secretaria de educación en muy alta proporción” (SA 21 04 2015: 1. 58-68)</p>	<p>- Volver a pensar en procesos de formación superior. - Continuidad de procesos. - Se inicia un proceso en educación superior. - Mejora tiempos de desarrollo académico. - Beneficios de costos en estudios desde el colegio. - Beneficios económicos para estudiantes de colegio.</p>	<p>Enseñabilidad</p>	<p>El entrevistado aporta su visión en cuanto a los niveles re responsabilidad ejercidos por los estudiantes para adecuarse a los procesos académicos y asumirlos de la mejor manera frente a su desarrollo.</p>	
<p>{...} “Yo pienso que esa ha sido una de las dificultades más grandes por más que los colegios se dotaron en un principio después no se continuó ese proceso de dotación y eso genero muchos traspiés y frena en muchos procesos y desmejorar de pronto las posibilidades que realmente tenían los jóvenes los maestros por mas recursivos y buenos maestros que sean necesitan de los materiales y de los recursos para mejorar esos procesos de formación y sobre todo si son tecnológicos el estudiante necesitan utilizar mucho de lo que aprenda para eso necesitan recursos” (SA 21 04 2015: 1. 93-99)</p>	<p>- Dificultades en la dotación. - No se ha continuado el proceso de dotación. Se frenan procesos. - Se genera recursividad en el docente. - Necesidad de utilización de recursos por parte del estudiante.</p>	<p>Educabilidad</p>	<p>Se indica la falta de elementos adecuados para el desarrollo de la totalidad de las actividades académicas en los colegios.</p>	
<p>{...} “Yo pienso que esa es una de las fortalezas que tenemos dentro del proceso nosotros siempre tenemos los temores de que son estudiantes entonces que se llevan de colegios públicos o que se dañan y no hay es que generar conciencia y que ellos los aprendan a utilizar de la manera adecuada pero nosotros tenemos los mismos equipos los mismos materiales los mismos recursos que nos dieron y funcionan perfectamente y todo el tiempo los han utilizado tanto los estudiantes como los docentes y en todas las situaciones antes al contrario como son tan poquitos los utilizan muchísimo y hay están funcionando y cuando se dañan pues para están estudiando y para eso están aprendiendo y los docentes les enseñan a mejorar a arreglar a organizar a volverle a dar otro, otra posibilidad a un computador etcétera, etcétera” (SA 21 04 2015: 1. 107-116)</p>	<p>- Hay fortalezas del proceso. -Se ha generado conciencia en el cuidado de los equipos. - Mantenimiento de equipos. - Enseñanza a través de las necesidades. - reutilización de materiales.</p>	<p>Educabilidad</p>	<p>Se informa sobre los aspectos positivos del colegio en relación al mantenimiento de los recursos y la utilidad que tienen ellos a pesar del paso del tiempo.</p>	

<p>{...} “Si, si los docentes digamos en un principio los perfiles fueron bastante exigentes han sido bastante exigentes y a parte de la preparación de la posibilidad de seguir aprendiendo no es pienso que una de las fortalezas del equipo docente de OEA no solamente que están capacitados que son ingenieros o que todos son profesionales y con especialización con maestría si no que quieren seguir aprendiendo y que comparten es un aprendizaje colaborativo y cooperativo que genera que el equipo crezca y la institución crezca”. (SA 21 04 2015: 1. 119-124)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Perfiles docentes bastante exigentes. - Preparación adecuada. - Perfil del docente. - Capacidades de los docentes, - Cualificación docente. 	<p>Enseñabilidad</p>	<p>Se destaca el perfil del docente y el compromiso del mismo para el desarrollo del proyecto en los colegios.</p>	
<p>{...} “inicialmente se planteó que podían tener una opción más grande de ir a otras instituciones y que le validaran eso pero realmente el convenio era con una sola entidad entonces de pronto eso era un poco cerrado hay aspectos de nivel organizativo también pues fallaron no sé por la parte económica o por otros asuntos administrativos que fue que a los muchacho se les ofreció y a los padres de familia inicialmente de que ellos iban a tener una refrigerio caliente a manera de almuerzo que nunca resulto o sea quedamos contando con el refrigerio normal que se le daba a todos los muchachos pero se había ofrecido eso y eso nunca se presentó en la institución y eso también era un reclamo que se hizo inicialmente después ya como vimos en la dinámica ya Pues Entendieron que no se podía hacer más pues lo aceptaron de esa forma pero eso era una cosa que era para algunos muchachos que vivían muy lejos o que tenían problemas de económicos eran mucho más difíciles.... en la institución todo el día” (CR 17 07 2015: 1. 42-54)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilidad de ir a otras instituciones. - Ventajas de convenios académicos. - Desarrollo de procesos administrativos. - Ofrecimiento a la comunidad educativa. - Valores agregados. - Movilidad escolar - Facilidad de recursos a estudiantes. 	<p>Enseñabilidad</p>	<p>Se genera por parte del entrevistado su punto de vista a las falencias administrativa para que el proyecto se desarrolle de la mejor manera en las instituciones educativas</p>	<p>Elemento común con: [ET 16 06 2015].</p>
<p>{...} “Inicialmente cuando se empezó este proyecto con el profe Abel en el 2008 se hizo una dotación de las instituciones y yo creo mal o bien fue una buena dotación no era lo que se pedía totalmente pero si una dotación que era mucho mejor que cualquiera que incluso de algunas instituciones de educación superior o sea unas dotaciones importantes y pues con él tiempo ha venido digamos deteriorándose eso no se ha hecho los mantenimiento adecuados pero yo sí creo que se ha logrado exponer se ha logrado digamos aprovechar esos recursos se le ha sacado toda la productiva que se debe”. (CR 17 07 215: 1. 108-114)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dotación de instituciones en 2008 - Buena dotación inicial. - Mejor dotación que otras instituciones de educación superior. - Desgaste de elementos por el uso y el tiempo. - Mantenimiento de equipos. - Aprovechar recursos dados. 	<p>Educabilidad</p>	<p>Se hace referencia a la distribución de recursos para la implementación del proyecto y la no continuidad con esos procesos para el recambio de elementos.</p>	
<p>{...} “Pues hay digamos que no se les puede echar la culpa a los docentes tampoco pero la mayoría son muy pocos los que son docentes digamos en propiedad de que han venido estando del proceso inicialmente mucho no son licenciados son de otros manejos profesionales pero ha existido un problema más en el nombramiento de los docentes a tiempo para poder cubrir las vacantes y entonces cuando son provisionales son docentes que</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes con capacidades suficientes. - Problemas en el nombramiento de los docentes. - Cubrimiento de vacantes. - Cambio constante de 	<p>Enseñabilidad</p>	<p>Se hace mención a los perfiles de los docentes y los inconvenientes en la contratación de los docentes para el desarrollo adecuado del proceso académico en</p>	

<p>de pronto duran un año seis meses y los cambian esa continuidad también afecta el proceso pero yo sí creo que los docentes que sean vinculado a la dinámica cuando se han metido y han conocido han respondido como debe ser". (CR 17 07 2015: 1. 118-225)</p>	<p>docentes, - Vinculación definitiva a proceso.</p>		<p>los colegios.</p>	
<p>{...} "es una condición, que viene desde los convenios y del compromiso de secretaria de educación de los colegios cierto, entonces en este proceso de dirigir el área de dirigir esos espacios académicos que están en el colegio lo primero es el diagnostico mirar que tenemos en la institución y que requerimos cierto, se han dotado bastante colegios, no podría dar un número exacto pero se han dotado colegios con laboratorios completos para cada área y cada especialidad, se han generado esas dotaciones y que la misma universidad apoya para hacer esa solicitud de que se requiere para dar con calidad esos determinados espacios académicos que se traducirían después en créditos académicos sin embargo todavía hay una debilidades en ese cumplimiento de todos esos requerimientos y dotaciones que se necesitarían para poder ofrecer la mejor calidad, lo que se propone" (PR 30 07 2015: 1. 113-122)</p>	<p>- Condición de los convenios inter institucionales. - Diagnosticar los colegios con relación de espacios físicos. - Colegios con laboratorios completos. - Gran dotación en colegios. - Dotaciones están aprobadas por las universidades. - De la dotación depende también la homologación de créditos académicos. -Mejorar la calidad académica de los estudiantes.</p>	<p>Enseñabilidad</p>	<p>Se presenta la situación de orden administrativo para generar las condiciones necesarias para que la implementación del proyecto sea la adecuada en los colegios para el beneficio de los estudiantes.</p>	
<p>{...} "Pues son decisiones políticas, depende de un presupuesto, de un presupuesto que se asigna anualmente para el desarrollo de la política. Se proyectó para cada institución unas dotaciones, pero resulta que entraron más colegios a la media fortalecida entonces se empezaron a dar, a mirar cómo se podía mediar en esa dotaciones, lo mismo para los otros proyectos que están en la secretaria de educación pues hay otros elementos que estaban llegando a los colegios entonces pues era mediar algunas condiciones que era necesarias para los colegios" (PR 30 07 2015: 1. 124-130)</p>	<p>- Dotación depende de un presupuesto anual. - Mayor ingreso de colegios, menor inversión para dotar. - Mediación de condiciones mínimas para generar los procesos académicos.</p>	<p>Educabilidad</p>	<p>Se menciona por parte del entrevistado la imposibilidad que se tiene para generar la dotación adecuada y permanente de elementos y equipos para el desarrollo del proyecto en las diferentes instituciones educativas.</p>	

Las diferentes fuentes orales, expresan bajo sus puntos de vista la importancia que tiene en el proceso educativo del proyecto 480 de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior, así mismo, generan apreciaciones sobre la forma y la manera en la que se preparan no solo las instituciones para realizar los procesos académicos, sino que también muestran la importancia que tiene en todo el proceso la preparación de los docentes para poder llevar sus conocimientos a los estudiantes de la mejor manera posible. Se destaca la importancia que tiene en el proceso la adecuación de espacios y las dotaciones de los insumos y equipos que son usados para este tipo de educación tecnológica, también se presenta la importancia en la adecuación institucional para la adecuación de los espacios y las motivaciones presentadas por los docentes se presentan los mayores niveles de asertividad de los estudiantes por el proceso y así contribuir al adecuado desarrollo del proyecto en sí mismo.

Un elemento que es latente en las apreciaciones dadas por los actores socio-representativos es la concerniente a la falta de una dotación de equipos y la necesidad de acercar a los estudiantes al sector productivo; pese a ser un proyecto académico que pretende generar una orientación y un perfil laboral específico para la vinculación laboral en el sector productivo. Teniendo en cuenta el interés del proyecto en la generación de una alternativa para la vinculación académica o laboral de los estudiantes egresados, existe la separación implícita entre lo teórico y lo práctico; la inoperatividad de los factores teórico-prácticos, conlleva a que los procesos académicos no alcancen a cubrir las expectativas que tienen los actores que están vinculados con el proyecto. La combinación que existe entre saberes de los docentes y los equipos existentes, hacen que el maestro tenga que optimizar los recursos con los que se cuenta para que sean usados por los estudiantes. La adecuada preparación académica que pueden ejercer los profesores en las diferentes áreas, posibilita el que se lleve a cabo el proyecto pese a las limitantes con las que se puede contar.

En relación a la diferenciación existente entre los procesos académicos orientados por las Instituciones de Educación Superior, ya sea por parte de Universidades o SENA tenemos por parte de las fuentes orales que:

Entrevista: Código: [AV 29 04 2015]. Código: [DH 15 04 2015]. Código: [AD 28 05 2015]. Código: [ET 16 06 2015].				
Fragmento fuente oral:	Codificación abierta.	Categoría:	Memorando	Elementos de saturación.
{...} "obvio hay mucha diferencia la universidad tiene unos objetivos totalmente diferentes y el Sena y el colegio tiene otros muy otros diferentísimos el Sena ee.. Y en el colegio te forman para salir a trabajar y ser un trabajador y cumplir y ya en cambio en la universidad te forman para ee.. No se crear empresa para surgirse te abre la, la las como tu mente a otras cosas a otro campo en cambio simplemente en el colegio es lo operativo punto" (AV 29 05 2015: 1. 196-201)	- Diferencia entre la universidad y el SENA. - SENA forma para salir a trabajar. - Universidad forma para crear empresa, - Cambio de mentalidad.	Implementación del proyecto en relación al perfil de la IES	Se menciona por parte del entrevistado la diferenciación que existe en relación a lo que se espera del egresado y la indicación sobre la cual se orienta el proceso formativo	
{...} "No pues dependiendo también del tipo de universidad porque digamos el Sena es una muy buena institución a la cual forman muy bien a los estudiantes y es una o sea es una institución a la cual forman muy bien a los estudiantes y por eso tiene el reconocimiento y en la mayoría de las empresas pues te da a ti la herramienta necesaria para entrar y tiene el nombre como hay otras universidades que pueden también pues pueden tener el nombre pero a veces no le prestan la totalmente atención a ese tipo de programas" (DH 15 04 2015: 1. 168-174)	- Depende del tipo de universidad, - SENA forma muy bien a los estudiantes. - Se generan herramientas necesarias para trabajar. - Universidades no aportan sobre programas técnicos y/o tecnológicos.	Implementación del proyecto en relación al perfil de la IES	El entrevistado presenta su posición frente a los perfiles de egresado y el grado de compromiso que se genera por parte de la institución para adelantar los procesos de la mejor manera	
{...} "Si creo que si porque sería un excelente espacio para que los estudiantes puedan definir que quieren hacer cual es la inclinación profesional que tienen y que cual es su real motivación en la área profesional" (AD 28 05 2015: 1. 127-129)	- Espacio para definir inclinación profesional. - Existe una motivación en el área profesional.	Implementación del proyecto en relación al perfil de la IES	Se hace un punto de atención a las posibilidades que se presentan en proyectos de este tipo para ubicar y acercar a los estudiantes	
{...} "Pienso que, que quizá están mejor preparados los estudiantes egresados de programas del Sena y de universidades de educación superior en la medida en que son personas que están involucradas en el proceso porque definitivamente ee fue su interés y porque ee porque corresponde a una iniciativa propia a una iniciativa personal y que la eligieron cuando había	- Estudiantes del SENA mejor preparados. - Estudiantes involucrados en el proceso. - Interés por las modalidades corresponde a	Implementación del proyecto en relación al perfil de la IES	Perspectiva del entrevistado en sobre las capacidades y cualidades presentadas por los estudiantes egresados y el nivel	

<p>un mayor grado de madures y de, y de compromiso” (AD 28 05 2015: 1. 134-138)</p>	<p>intereses propios. - Ayuda el nivel de responsabilidad del estudiante.</p>		<p>desarrollado por los estudiantes egresados del SENA</p>	
<p>{...} “Los estudiantes egresados de la universidad tienen una perspectiva más amplia ee tienen por decirlo así más, más bagaje y están mayor enfocados tienen un enfoque mayor que los otros estudiantes en ese aspecto siento que tienen ventaja que están, que están eee Cg: Adelante Ad: Si adelante que los otros” (AD 28 05 2015: 1. 143-147)</p>	<p>- Egresados de las universidades tienen una perspectiva más amplia. - Estudiantes de universidad tienen un enfoque mayor. - Egresados tienen mayor ventaja que otro estudiante.</p>	<p>Implementación del proyecto en relación al perfil de la IES</p>	<p>El entrevistado hace referencia a los conocimientos generados por el egresado y su capacidad de desarrollo de habilidades</p>	<p>Elemento común con: [ET 16 06 2015].</p>
<p>{...} “Claro he escuchado que el Sena llegaba con su, como a imponerle a los docentes, no me costa escuche la experiencia cuando hemos estado reunidos los colegios que teníamos articulación con el Sena o con las instituciones de educación superior donde les parecía que el Sena llegaba a imponer sus programas, sus horarios sus docentes sus cosas Cg: Sus procesos de concertación eran menores que con la universidad Et: En cambio uno con una universidad esta pues se habla de tú a tú, entre pares y se van concertando los cambios y ajustando los programas” (ET 16 06 2015: 1. 326-332)</p>	<p>- SENA impone procesos. - Universidad genera procesos concertados.</p>	<p>Implementación del proyecto en relación al perfil de la IES</p>	<p>Se destaca en el entrevistado los elementos que ha generado el egresado dependiendo la institución acompañante y su niveles de progreso en las instituciones de educación superior</p>	<p>Elemento común con: [AD 28 05 2015].</p>
<p>{...} “Bueno con el Sena no sé, realmente no sé, como te digo la experiencia de nosotros fue muy buena con side donde nosotros sabíamos que nuestros estudiantes iba a la fija allá así que no nos preocupábamos tanto y los que quieran otras universidades pues se fueron a las otra universidades y aún más estando es side se iban para otras universidades porque querían de pronto cambiar de carrera de pronto ya la familia tenía un poquito más de respiro económico y lo podía meter a pagar la matrícula en otro lado pero con el Sena no, no, no realmente para que te digo mentiras no sé qué pasa con el Sena en ese sentido, sé que con la distrital al principio muy mal porque tampoco estuve de cerca en el proceso que no era cierto tenía que presentar de todas formas la prueba para admitirlos que no les hicieron validación, que no les hicieron reconocimiento de créditos” (16 06 2015: 1. 335-344)</p>	<p>- Experiencias exitosas independiente de la IES acompañante. - Estudiantes comprometidos. - SENA ofrece beneficios económicos y posibilidad a personas de escasos recursos. - Universidad Distrital no acompañó proceso. - Pruebas de admisión pese a convenios.</p>	<p>Implementación del proyecto en relación al perfil de la IES</p>	<p>Se presenta la visión del entrevistado en relación a las cualidades de los egresados de las diferentes instituciones de educación media y sus niveles de desempeño en la educación superior</p>	
<p>{...} “Pues yo solo puedo hablar de la experiencia con la distrital no sé cómo le esté yendo con la pedagógica, no sé, no sé cómo les este yendo con la pedagógica y con la universidades privadas el problema es de plata, no es más, el problema es de plata, en la universidades privadas el problema es de plata, con la universidades públicas no sé, el problema es como de puntajes ¿será?” (ET 16 06 2015: 1. 348-352)</p>	<p>- Cambios de experiencias según las universidades acompañantes. - Universidades privadas problema de dinero. - Universidades publicas necesitan puntajes.</p>	<p>Implementación del proyecto en relación al perfil de la IES</p>	<p>Se tienen en cuenta por parte del entrevistador la manera en la que se dirigen los procesos y los acompañamientos de las diferentes IES</p>	

Para las anteriores fuentes orales, presentan su sensación sobre los elementos y cambios existentes entre las instituciones de educación superior que acompañan los procesos en las instituciones analizadas, en este caso el SENA y una Universidad privada; para los entrevistados, existe una diferencia notoria de los intereses que plasma cada institución a los estudiantes que están en el proceso de formación, por ejemplo, para los actores, el SENA genera procesos enfocados a la formación y capacitación de mano de obra para la industria, pero para la universidad prima la formación de un agente promotor en la formación de empresa, lo cual define notoriamente la intencionalidad de las carreras.

Un aspecto que también es destacable, se relaciona con la preparación que tienen los estudiantes y en cómo estos pueden afrontar procesos futuros con mayores niveles de compromiso, debido a los desarrollos generados desde los colegios y que incentivan al estudiante para que continúe su proceso formativo ante las ventajas que otorgan los acuerdos generados entre las instituciones que implementan el proyecto y que son objeto de análisis en esta investigación. A continuación se presentan las percepciones de otros actores socio-representativos, que aportan al tema:

Entrevista: Código: [JB 11 03 2015]. Código: [ND 06 04 2015]. Código: [OM 21 04 2015]. Código: [SA 02 04 2015].				
Fragmento fuente oral:	Codificación abierta.	Categoría:	Memorando	Elementos de saturación.
{...} “claro hay un diferenciador gigante pues porque ee.. el “Sena tiene una identidad distinta muy buena pero que diverge de la identidad ee.. Digamos de una institución universitaria, que digamos en el sentido de para que esta hecho y todo digamos, todo el tema histórico de lo que ha traído, aun cuando digamos se se se, últimamente el Sena quiere buscar puntos de convergencia con la educación superior, pero de todas maneras tiene, digamos tiene como una suerte de abolengo que, que es bueno que siga	<ul style="list-style-type: none"> - Sena tiene una identidad distinta. - El SENA busca elementos comunes con las universidades. - Universidad tiene “abolengo”. - Hay diferentes matices 	Implementación del proyecto en relación al perfil de la IES	Se presenta la diferenciación y el sentir del entrevistado en relación a las características de aceptación de la IES por parte del estudiante	

conservando pero que no es el mismo de las universidades, si, si ahí hay como algunos matices distintos" (JB 11 03 2015: 1. 41-48"	entre instituciones.			
{...} "el Sena por lo menos la visión que se tiene en el Sena es una visión muy instruccional o sea muy dado hacia formar muy buenos muy buenas personas para el mundo del trabajo mientras que la visión de la universidad es una visión más universal y más crítica entonces ee.. Para mi hay esta la gran diferencia ee.. que la universidad le puede a uno a de pronto abrir pues esas, esos digamos esos horizontes distintos cosa que pues que no, no, no, estoy diciendo que no sea en el Sena sino que en el Sena por su tradición técnica y un poquito como mas rigurosa en ese sentido pues no, no se avizora tanto básicamente eso" (JB 11 03 2015: 1. 171-178)	<ul style="list-style-type: none"> - El SENA ofrece una visión instruccional. - Formar personas para el trabajo. - Universidad genera una visión más crítica. - Universidad abre horizontes. - SENA tiene tradición técnica. 	Implementación del proyecto en relación al perfil de la IES	Se aclara por parte del entrevistado la visión laboral y de formación que se tiene con el SENA en sus programas y sus estudiantes a la visión que se le ofrece al estudiante de la universidad para la continuidad laboral o académica respectivamente	
{...} "Si por lo que decía hace un momentico a ellos, a ellos la palabra estoy articulando con el Sena y escuchar a otros muchachos de otro colegio decir estoy articulando con la universidad tal pues como que les baja un poquito como el, como como esa motivación solo por el nombre usted sabe que con los muchachos se trata de motivación" (ND 06 04 2015: 1. 167-170)	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción del estudiante frente a la Institución acompañante. - Motivación del estudiante por la Institución que acompañe el proceso. 	Implementación del proyecto en relación al perfil de la IES	El entrevistado informa el cambio de percepción y motivación que se establece en el estudiante en relación a al IES acompañante	
{...} "Pues hasta donde tengo entendido en el Sena también salen muy bien preparados he escuchado que salen muy bien preparados y pues de las universidades también entonces Cg: Considera que puede ser similar entonces el proceso en cualquiera de los dos elementos Om: Ajam" (OM 11 03 2015: 1. 204-209)	<ul style="list-style-type: none"> - El SENA prepara bien. - De las Universidades también salen bien preparados. - Elementos comunes en las instituciones acompañantes. 	Implementación del proyecto en relación al perfil de la IES	Percepción del entrevistado en cuanto al desarrollo de habilidades prácticas en cada institución, plantea procesos similares de formación	
{...} "Es que en los colegios que son netamente académicos pues no sé qué pues por lo que he es tan no digo básico si no que ee.. Al abrírsela la parte técnica ellos pierden ciertos miedos a ciertas carreras a ciertos énfasis a estudiar entonces no van" (SA 02 04 2015: 1. 127-131)	<ul style="list-style-type: none"> - Colegios académicos carecen de procesos. - Parte técnica elimina miedos a las carreras profesionales. 	Implementación del proyecto en relación al perfil de la IES	El entrevistado hace la referencia en relación al sentir del egresado para asumir la educación técnica para la apertura de oportunidades	
{...} "Habría que verlo también desde el contexto del, del estudiante yo no veo ningún defecto o ningún problema que un muchacho siga en el Sena o sea es parte de la educación y si, y si va a estudiar algo técnico es una herramienta es una base es un principio ee.. Muchos muchachos que hacen la parte en el Sena la profesionalizan después entonces no veo porque toca decir o Sena o educación superior yo creo que o educación en instituto de educación superior no veo, no veo porque necesidad a veces los muchachos ingresan al Sena como una parte de su apoyo de su desarrollo laboral pero después pueden seguir pero seguir la profesional no veo porque tenga que	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia del contexto. - No hay mayor diferencia - Estudio técnico es una herramienta para la vida. - Paso de SENA a universidad es muy común. - Ingreso al SENA es un punto de partida para la formación. - Bases indiferentes de 	Implementación del proyecto en relación al perfil de la IES	No se genera diferenciación significativa en los procesos académicos en cada institución, el proceso depende del interés del estudiante por continuar el camino ofertado por el proyecto	Elemento común con: [OM 21 04 2015].

ser una diferenciación" (SA 02 04 2015: 1. 161-168)	formación académica.			
---	----------------------	--	--	--

En esta sección se continúa con la percepción sobre la diferenciación de la formación y la visión que se tiene del estudiante egresado; también, se resalta la posibilidad que tiene la universidad en la transformación del proyecto de vida del estudiante, puesto que abre alternativas de formación diferentes a las que presenta el SENA, a su vez esto repercute en la identificación de los estudiantes con las instituciones acompañantes y sus deseos de continuar los procesos formativos allí mismo. De mismo modo, no se desvirtúa la calidad ofrecida por cada una de las instituciones que acompañan los procesos, del interés de cada cual se generan elementos que son útiles para los estudiantes sobre su desenvolvimiento personal una vez han finalizado los procesos académicos en los colegios. Finalmente tenemos:

Entrevista: Código: [SA 21 04 2015]. Código: [CR 17 07 2015]. Código: [PR 21 04 2015].				
Fragmento fuente oral:	Codificación abierta.	Categoría:	Memorando	Elementos de saturación.
{...} "los muchachos y los colegios públicos volvieron a pensar en procesos de formación en educación superior que podían acceder a la formación en educación superior dos la continuidad en los procesos de, de formación o sea el estudiante en articulación no solamente hace la media si no está iniciando un proceso de formación en educación superior tres que mejora tiempos como ha iniciado desde su ciclo de la media pues necesita a si sea un semestre o dos semestres lo que el chico adelante pues le disminuye en su proceso de formación a nivel universitario en tiempos y también y pues en recursos porque no tiene costo" (SA 21 04 2015: 1. 58-65)	<ul style="list-style-type: none"> - Se vuelven a pensar procesos académicos. -Continuidad de procesos. - El estudiante hace dos niveles a la vez. - Mejora de tiempos. - Adelantar procesos de formación. - Disminución de costos en la formación. 	Implementación del proyecto en relación al perfil de la IES	El entrevistado presenta la importancia del desarrollo del proceso y el acompañamiento de la IES para la apertura de oportunidades laborales y de formación académica.	
	- Acreditación a	Implementación	Se presentan los	

{...} "Bueno los estudiantes hacen un número determinado de créditos académicos en promedio son 40 créditos de una carrera tecnológica o de una tecnología como tal de 100 créditos académicos adelanta un 40% en promedio y salen a la institución de educación superior a hacer el 60%" (SA 21 04 2015: 1. 43-146)	estudiantes. - Porcentajes de acreditación.	del proyecto en relación al perfil de la IES	beneficios de homologación de los estudiantes en las IES acompañantes para la finalización del programa
{...} "Si claro el Sena genera solamente competencias laborales mientras que el proceso de articulación con instituciones de educación es superior a parte de generar competencias laborales genera avance en una formación en educación superior genera créditos académicos y eso tan bien es bien valido e importante" (SA 21 04 2015: 1. 194-197)	- El SENA genera competencias laborales. - Universidades generan avance en la formación. - Se adquieren créditos académicos.	Implementación del proyecto en relación al perfil de la IES	Se informa la dirección de formación laboral que presente el SENA a diferencia del una universidad que posibilita continuación
{...} "es el que se les amplia LA perspectiva de poder continuar en la universidad y que sea una realidad porque es que antes los muchachos no tenían entre sus metas el continuar los estudios superiores o eran muy pocos los que lo pensaban el tener este mecanismo hacia que tuvieran una opción mucho más viable mucho más cercana de poder continuar y eso creo que eso es fundamental eso les cambia la forma de pensar " (CR 17 07 2015: 1. 57-62)	- Ampliación de perspectiva de continuación. - Continuidad de formación en la universidad. - Se incentiva la matrícula de estudiantes a las universidades. - Posibilidad cercana para poder continuar.	Implementación del proyecto en relación al perfil de la IES	Se presenta por parte del entrevistado las oportunidades que presenta cada institución para la vinculación al sector productivo o acceder a un estudio orientado a la profesionalización del egresado
{...} "El Sena les da la posibilidad de que los módulos que lograron ver en el colegio se los validen a través de ellos presentando un examen como de actitud o sea pero después de que tiene ese examen ya tiene certificado de actitud les permite utilizarlo para las Especialidades que nosotros manejamos o de pronto les sirve para otro tipo de especialidad lo puede utilizar en el Sena o sea ellos tienen la continuidad el Sena es una identidad del estado que es gratuita entonces es una ventaja muy grande en ese sentido también" (CR 17 072015: 1. 151-156)	- EL SENA valida módulos de formación. - Tipo de certificación y título obtenido. - Se posibilitan los intercambios de modalidades. - Gratuidad en el SENA.	Implementación del proyecto en relación al perfil de la IES	Se menciona el perfil laboral que genera el SENA con respecto a la universidad.
{...} "Desde los aspectos voy a empezar por lo negativos desde esa perspectiva digamos que la cuestión administrativa no ha sido tan sencilla pues digamos la parte del manejo de las universidades cierto, y llegar a converger en varios puntos cierto eso a veces parece como imposible de lograr entonces ha sido pues más que una debilidad ha sido todo un reto no, poder y que aún sigue siendo un reto poder converger las universidades en esos puntos que se proponen por ejemplo en términos de homologación entonces eso ha sido como una debilidad" (PR 30 07 2015: 1. 35-41)	- Negativo la parte administrativa. - Problemas en acuerdos con universidades. - Problemas con la homologación.	Implementación del proyecto en relación al perfil de la IES	El entrevistado acota sobre el tipo de certificación que se otorga en cada institución, para el SENA se otorga un certificado de aptitud laboral y para la universidad se da una homologación de créditos académicos válidos para continuar los procesos
	- El SENA genera procesos	Implementación	Se presentan los

<p>{...} “Si completamente porque digamos que el Sena, el proceso con el Sena venia antes que estuviera la media fortalecida en los procesos de articulación y de especialización, pero si el proceso es muy diferente principalmente por la proyección a la transformación curricular cierto que se espera que las universidades apoyen el proceso de transformación, el Sena pues entra a mas una implementación de unos planes que ellos ya traen cierto, entonces las posibilidades de construcción de presentarlos con unos pares a académicos de construir a partir de unas realidades de unas lecturas se ve reducida a que pues el Sena ya viene con unos objetivos específicos y que es implementar lo que ellos traen propuesto” (PR 30 07 2015: 1. 173-181)</p>	<p>de fortalecimiento. - La proyección es diferente en el SENA y las universidades. - Se permite la construcción a partir de realidades. - Construcción de elementos a partir de realidades.</p>	<p>del proyecto en relación al perfil de la IES</p>	<p>modelos de modificación de los currículos dependiendo los intereses institucionales para lograr los perfiles deseados por las IES acompañantes</p>	
<p>{...} “ digamos desde el acompañamiento de las universidades en los estudiantes pues digamos que la proyección es diferente de los colegios que pues viene en estos procesos más sin embargo digamos que es una opción también y ha sido una opción en el sentido que los estudiantes pueden obtener su titulación como técnicos o tecnólogos y después apuntar a una universidad o sea sin decir que digamos es un proceso no , que los estudiantes tienen los recursos puede generar recursos, puede conseguir un trabajo y proyectarse a una realidad y digamos que esa es una condición que ponen los docentes, no la condición si no una percepción de los docentes no de algunas instituciones educativas que solo tienen Sena, entonces ellos dicen, no nosotros conocemos que nuestra población no podría llegar a la universidad por los costos altísimos que tienen entonces queremos que nuestros estudiantes primero estén en el Sena con eso ellos puedan tener un trabajo y si ellos quieren continuar la educación superior puedan si, más sin embargo digamos que se quedan hasta qué punto se puedan llegar a potenciar en nuestros estudiantes esa mentalidad de que bueno tenemos que llegar a la universidad sin esos procesos y también esta luego esa visión de que no, si no hay plata no voy a estudiar porque también sabemos que hay opciones como universidades públicas que es difícil pero bueno, meta mole la ficha que vamos a pasar a las universidades públicas y miraremos opciones de Ventas que tenemos cierto entonces digamos que no solamente eso puede ser como una excusa” (30 07 2015: 1. 190-208)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento de estudiantes por parte de las universidades. - Generación de opciones para el estudiante. - Obtención del título para apuntar a una profesionalización. - Por reconocimiento de los docentes se cierra la opción para el SENA. - El SENA posibilita trabajo directo. - Potencialización de la mentalidad del estudiante. - Incentivo por los acuerdos para la continuidad en la educación superior. - La meta es incluir a las universidades públicas. - Ampliar opciones para ampliar las ventajas a los estudiantes. 	<p>Implementación del proyecto en relación al perfil de la IES</p>	<p>Se muestran los principios y los estándares que se solicitan por parte de las IES para la obtención de las respectivas certificaciones académicas o laborales. Se hacen los ajustes para los desempeños mínimos de los egresados de los programas en los colegios.</p>	

En relación al contraste de procesos desarrollados por las instituciones de educación superior acompañantes, se destaca el compromiso adquirido por las mismas de generar un acompañamiento efectivo y constante del proceso para garantizar la homologación y certificación de los procesos adelantados en los colegios públicos a los cuales están acompañando. Se hace una diferenciación fundamental sobre el perfil del egresado que desea la IES acompañante, así como también es importante el tipo de formación para el campo de acción o de desarrollo personal que se desea generar en el estudiante. La apertura de posibilidades académicas, determina un punto a favor hacia las universidades frente a lo que presenta el SENA, pues no solo se abre un espectro de profesionalización, sino que también genera la posibilidad de continuidad académica y avanzar hacia las diferentes carreras que ofrecen estos planteles educativos. En el caso del SENA, se limitan las posibilidades de continuidad de formación por el requerimiento en la presentación de los diversos requisitos de ingreso, para esta IES, se apuesta a la generación y el desarrollo de competencias y perfiles laborales para que el estudiante pueda ingresar al sector productivo cuando finalice su proceso de formación en los colegios.

La interacción de los elementos educables y enseñables, son los que posibilitan y aseguran el éxito del proceso educativo, puesto que es un medio incipiente en la presentación de alternativas para los jóvenes de la ciudad en campos específicos de formación y desarrollo. La articulación de la educación media con la educación superior, permite involucrar desde niveles tempranos de formación los intereses propios de cada estudiante para así potencializarlos a un desarrollo laboral o académico posterior a la finalización del proceso en los colegios. Así también, se presentan alternativas tecnológicas cercanas a las necesidades de la población y a los intereses que se generan en los estudiantes. Los medios por los cuales se hace la transmisión de la información, propia de cada área de formación permite, que el estudiante interiorice el programa como un medio de exploración vocacional y así se haga un reconocimiento de saberes y habilidades, esto permite también que se definan intereses en el estudiante para su proyecto de vida.

La interconexión de elementos académicos y de forma propios del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, favorecen las alternativas que se le presentan a los estudiantes bajo la supervisión de las IES, son estas últimas quienes pueden establecer una relación fluida de los intereses del distrito, los estudiantes y el sector productivo. El proyecto permite la generación de valores agregados en los estudiantes que a largo plazo contribuyen en la formación ciudadana, de esta forma, se incentiva en el estudiante la generación, evolución y modificación de los hábitos escolares para corresponder a los requerimientos propios del proyecto y de su proceso escolar para mantenerse dentro de los márgenes establecidos para la promoción académica. El proyecto a su vez, busca la transformación de la sociedad, para que esta pueda responder eficientemente a unos entornos cambiantes, altamente competentes en el manejo de estrategias basadas en la producción.

6.3. Desarrollo Humano.

Diagrama Nro. 3 sobre: Desarrollo Humano.

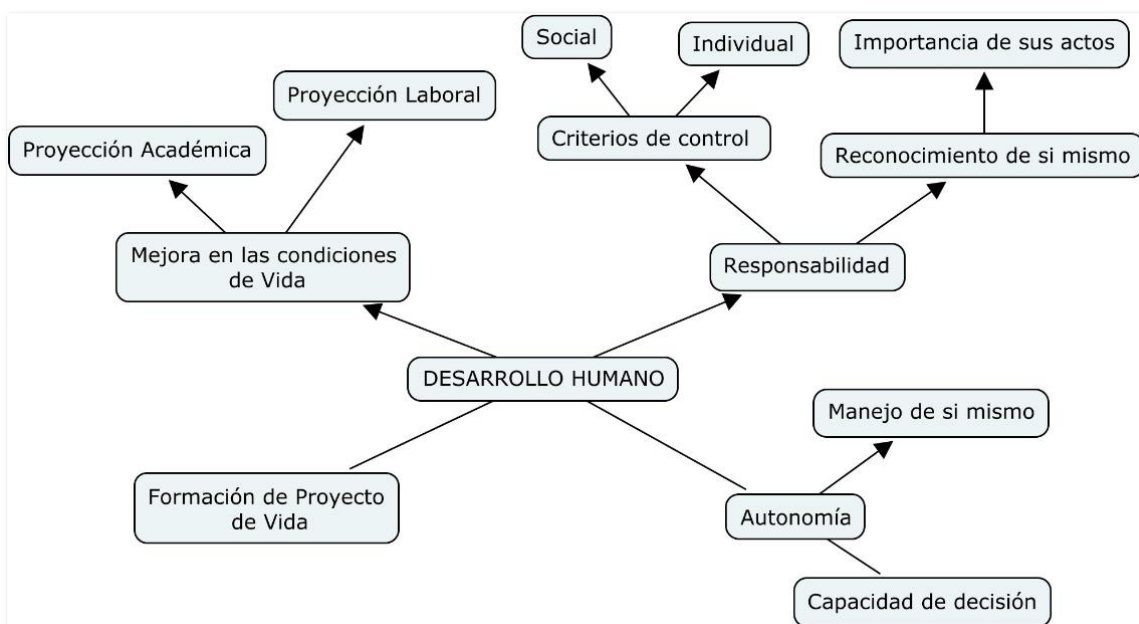


Diagrama elaborado por: González (2015), fuente: investigación propia

Proyectos educativos como el de la Articulación de la Educación Media con la Educación Superior, no solo cubre un eje curricular y de saberes específicos, éste tipo de proyectos posibilita la creación de valores agregados no descritos en los postulados, pero que se vivencian en el día a día, tanto en los desarrollos escolares normales en las aulas de clase. El proyecto no solo se enmarca en la transmisión de un conocimiento o saber específico, sino que también, se centra en la construcción ciudadana, principio esencial en el desarrollo humano, elemento que es presentado en el PNDU (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) como:

“El desarrollo humano es mucho más que el crecimiento o caída de los ingresos de una nación. Busca garantizar el ambiente necesario para que las personas y los grupos humanos puedan desarrollar sus potencialidades y así llevar una vida creativa y productiva conforme con sus necesidades e intereses. Esta forma de ver el desarrollo se centra en ampliar las opciones que tienen las personas para llevar la vida que valoran, es decir, en aumentar el conjunto de cosas que las personas pueden ser y hacer en sus vidas. Así el desarrollo es mucho más que el crecimiento económico, este es solo un medio – uno de los más importantes – para expandir las opciones de la gente”. (PNDU. 1996)

Ante esta posición, se destacan los proyectos educativos que fomenten la construcción de un ciudadano proactivo y participativo, tomando a su vez mayor importancia e interés para la sociedad, por lo que se integran valores no implícitos que son asumidos por los estudiantes que realizan los procesos académicos.

Para incentivar el desarrollo humano, se promueven tres principios fundamentales plasmados en el PNUD que son: llevar una vida larga y saludable, tener acceso a los recursos que permitan a las personas vivir dignamente y tener la posibilidad de participar en las decisiones que afectan a su comunidad. En la exploración de

condiciones que ayuden a la dignificación de la vida, ingresa como medio principal para este fin la educación y lo que ella permite; as también, se plantean medios para que esta sea adecuada y pertinente para la persona. Para Martha Nausbaum, el desarrollo humano no solo debe estar ligado a las necesidades de los países, sino que puedan promover en el ciudadano el desarrollo de todas sus cualidades y capacidades, aportando condiciones reales de beneficio para el individuo y la comunidad.

Nausbaum (2012.Pág. 35), recalca: “Mejorar la calidad de vida de las personas exige decisiones políticas inteligentes y la participación dedicada de muchos individuos”; esto, inmerso en el proyecto de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior, presupone un esfuerzo mancomunado y constante para que se pueda promover el desarrollo de habilidades en el individuo que permiten mejorar su calidad de vida al integrarlo en un proceso formativo o involucrarlo directamente al sector productivo de la ciudad.

{...} el nuevo énfasis en la <<diversidad>> en los currículos de las escuelas superiores y universidades es, sobre todo, un modo de hacerse cargo de los nuevos requisitos de la condición de ciudadano, de los derechos y privilegios que le son propios; un intento de producir adultos que puedan funcionar como ciudadanos no sólo de algunas regiones o grupos locales, sino también, y más importante, como ciudadanos de un mundo complejo e interconectado. Nausbaum (2005.Pág 17)

Ante los proyectos educativos que promueven saberes en campos tecnológicos, se ahonda en la construcción de instrumentos y herramientas para la generación de mejora en las condiciones de vida de los estudiantes de estos proyectos académicos. Los estudiantes de los colegios distritales, pueden llegar a ser agentes de promoción y desarrollo para sus núcleos familiares que a su vez aportaría en la comunidad circundante.

Las instituciones educativas deben promover la conformación de medios y rutas adecuados y pertinentes ante el ritmo de transformación de las sociedades en las que estas se mueven, la educación hoy en día, promueve la formación permanente, continua y para toda la vida. Así mismo, la educación ha tomado la potestad para favorecer la intervención y la proyección social en cada una de las instituciones educativas. Hoy se establece la importancia de una universidad-sociedad (Didriksson, 2002. Pág. 22) que fomente basados en la responsabilidad histórica de las mismas en el desarrollo de la sociedad dependiendo de lo que la misma sociedad determine en lo que necesita y entiende por desarrollo.

Actualmente, las políticas pretenden vincular a las IES para gestionar una revisión del presente y plantear alternativas para el futuro, como lo afirma Cano:

“{...} el tema de la vinculación entre la universidad, los sectores productivos y la sociedad en general, ha cobrado importancia en los últimos tiempos, tanto como objeto propio de estudio y como parte central de las políticas gubernamentales e instituciones de la ciencia y la tecnología” (Cano 2002. Pág. 44)

Hoy, se puede indicar que los procesos productivos juegan un rol importante respecto a la flexibilización de los contenidos que las IES brindan debido a las necesidades específicas del mercado, posibilitando a la sociedad el ingreso a programas pertinentes y adecuados para el individuo, y así éste, pueda desarrollarse en un ambiente laboral adecuadamente bajo los requisitos que la misma industria puede presentarle.

En el proceso de vinculación de la educación superior con el sector productivo, el currículo es el medio académico que permite la interacción de estos sectores; esto se desprende de Kemmis (1993, Pág. 28), quien considera que la teoría curricular enfrenta una doble situación, por un lado, la relación teoría-práctica en el proceso

educativo y por otra, la relación entre la educación y sociedad. En ese sentido implicaría que el currículo no solamente constituye una propuesta que concreta la relación entre la sociedad y la educación, sino también, implica un quehacer, una práctica pedagógica. Una adecuada sincronía de elementos pedagógicos y de estructuras curriculares, permiten que el proceso académico, sea un medio atractivo y vinculante que genere intrínsecamente el adecuado interés de los estudiantes en los programas presentados desde las diferentes instituciones educativas.

En cuanto al papel del proyecto de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior, no se centra únicamente en la formación de habilidades y destrezas, es un programa que acerca al estudiante a ambientes y situaciones reales de desempeño⁹, pese a las falencias que puedan presentarse en las aulas de clase. El proyecto de articulación, genera habilidades cognitivas y aptitudinales fundamentales para la superación del estudiante en beneficio de su entorno familiar y social, una muestra de los elementos emergentes bridados a los estudiantes se presenta en los posicionamientos de las diferentes fuentes orales de esta investigación, quienes manifiestan y expresan al respecto lo siguiente:

⁹ Elemento común de análisis con relación al texto Luces y sombras del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior de Irma Rodríguez (2012) pero en el análisis que se genera en el colegio INEM, Santiago Pérez I.E.D

Entrevista: Código: [AV 29 04 2015]. Código: [DH 15 04 2015]. Código: [AD 28 05 2015]. Código: [JB 03 11 2015].				
Fragmento fuente oral:	Codificación abierta.	Categoría:	Memorando	Elementos de saturación.
{...} "Es un proyecto muy, muy bueno ee.. y pues para los colegios públicos mas porque hay estudiantes que no tienen no pueden seguir e como a una educación superior entonces este técnico es como las bases tienes unas bases para, para que salga a la vida laboral pero, pero pienso que le falta más pero pues si es ee.. Un buen programa un buen proyecto" (AV 29 04 2015: 1. 29-35)	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto bueno. - Estudiantes sin dinero para continuar. - Generación de bases. - Bases para el inicio a una vida labor 	Desarrollo humano	Se informa por parte del entrevistado las alternativas existentes para los estudiantes que participan del proyecto	
{...} "Bueno más en lo laboral y más como en la intensidad horaria no se en la intensidad con los, con las materias e era muy básico y pues a la hora que uno salía no tenía como las bases necesarias para decir yo soy técnico en gestión ambiental entonces puedo ir a desempeñar un papel en tal empresa no se podía porque no tenía las bases necesarias para eso entonces más de pronto e no se prácticas profesionales si le hace falta" (AV 29 04 2015: 1. 38-43)	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda laboral - materias básicas. - No se cuenta con las bases necesarias. - Bajo desempeño laboral. - Hace falta la práctica profesional. 	Desarrollo humano	Se informa la importancia en la generación de un saber específico para que el egresado pueda desempeñarse en el campo laboral.	
{...} "Bueno pues dependiendo o sea digamos que en él, el contexto local e podría ayudar arto a la sociedad en cuanto a mantener a los estudiantes más ocupados y en, y en, y en digamos que en proyectos distintos a los cuales en su momento les puede servir ee.. Para otro tipo de cosas cuando salgan del colegio" (DH 15 04 2015: 1. 16-19)	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a la sociedad. - Mantener estudiantes ocupados. - Proyectos que pueden servir. - Herramienta útil al salir del colegio. 	Desarrollo humano	El entrevistado manifiesta la importancia del proyecto para solventar las necesidades de la comunidad y la apertura de opciones a los estudiantes.	
{...} "digamos que los programas como tal la estructuración y la moda en que se desarrolla en los colegios ee.. No sale con las competencias adecuadas digamos para afrontar la vida laboral que se supone a la cual se está preparando" (DH 15 04 2015: 1. 24-26)	<ul style="list-style-type: none"> - Estructuración de programas en el colegio. - No hay competencias adecuadas. - Preparación básica. 	Desarrollo humano	El entrevistado presenta a su manera de ver las falencias académicas y de formación para afrontar adecuadamente un ambiente laboral.	
{...} "Pues la intención de, de, de o sea como darle la posibilidad a muchos, a muchos estudiantes de hacer algo mejor o sea digamos de igual de tener ese título y tener la posibilidad porque igual hay muchas personas que salen del colegio y no pueden salir hacer una carrera de educación superior si no que muchas veces salen a trabajar y ese tipo de cosas mientras que estando ahí la de contextualizarse un poco más con el tema y salir a, a , a afrontar digamos que esa parte de la realidad afuera de otra manera" (DH 15	<ul style="list-style-type: none"> Intencionalidad para masificar un título tecnológico. - Posibilidad para ir a la educación superior. - Ayuda a la ambientación laboral. - Contribuye en afrontar la 	Desarrollo humano	Se destaca el acercamiento que puede generar el programa para mejorar las condiciones de vida del estudiante y la apertura a oportunidades laborales	Elemento común con: [JB 03 11 2015].

04 2015: 1. 53-58)	realidad.		y/o académicas	
{...} "Digamos que si me dio una estructura en las materias básicas que uno ve en ingeniería ee.. Como que me contextualizo un poco del tema y al momento de afrontar las materias pues ya al menos sabia de que era de lo que me iban a hablar" (DH 15 04 2015: 1. 87-89)	- Materias en estructura básicas. - Ayuda a la contextualización de temas.	Desarrollo humano	Se informa por parte del entrevistado sobre la importancia en el acercamiento que genera el proyecto a las carreras de formación superior.	
{...} "Tampoco se hacen las prácticas laborales o sea uno sale en cuanto a sea en cuanto académico y teórico que es lo que se supone que uno hace en el momento de, de, de hacerlo en el colegio pero pues tampoco se hacen practicas digamos laborales como a veces se hacen tanto en la universidades como, como en las otras instituciones que te ayudan a porque una cosa es la vida estudiantil y otra cosa es la vida laboral" (DH 15 04 2015: 1. 114-119)	- No se hacen prácticas laborales. - Relación de la teoría con la práctica. - Ayuda a incentivar en el colegio la vida laboral.	Desarrollo humano	Se presenta la visión del entrevistado sobre las falencias del proyecto en cuanto a la posibilidad de contrastar y probar los conocimientos en situaciones prácticas y de acercamiento laboral.	
{...} "Considero que para los estudiantes y sus familias es una buena oportunidad representa, representan beneficios porque no muchos tienen ee.. el acceso a la educación superior y esto les, les abre la posibilidad" (28 05 2015: 1. 16-18)	- Representa una buena oportunidad para las familias y estudiantes. - Beneficios para el acceso a la educación superior. - Apertura a la posibilidad de ingreso a la educación superior.	Desarrollo humano	El entrevistador ofrece su visión sobre la oportunidad de desarrollo que puede generar el proyecto para el estudiante y su entorno familiar	Elemento común con: [AV 29 04 2015].
{...} les ofrece o sea un panorama diferente e pueden ampliar sus opciones sus posibilidades que antes era más limitadas" (28 05 2015: 1. 29-30)	- Ofrece un panorama. - Ampliación de opciones. - Antes las posibilidades eran limitadas.	Desarrollo humano	Se informa las posibilidades de formación que genera el proyecto para los estudiantes	Elemento común con: [AV 29 04 2015].
{...} "Si por supuesto es una excelente alternativa para los estudiantes para las familias representa grandes beneficios para el proyecto de vida de los estudiantes y como, como una contribución para sus familias" (AD 28 05 2015: 1. 97-99)	- Excelente alternativa para los estudiantes. - Grandes beneficios para las familias. - Proyecto de vida para los estudiantes. - Contribución a las familias	Desarrollo humano	Se presenta la sensación del entrevistado en cuanto a las posibilidades de generación de un proyecto de vida por medio de los elementos otorgados en el proyecto de articulación	
{...} "creo que si porque sería un excelente espacio para que los estudiantes puedan definir que quieren hacer cual es la inclinación profesional que tienen y que cual es su real motivación en la área profesional" (AD 28 05 2015: 1. 127-129)	- Excelente espacio para definición de perfil. - Orientación profesional. - Motivación.	Desarrollo humano	Se profundiza sobre el sentir del egresado a raíz de la visión creada por el proceso de formación	
	- Mejor preparación de	Desarrollo	Se menciona la	Elemento

<p>{...} "Pienso que, que quizá están mejor preparados los estudiantes egresados de programas del Sena y de universidades de educación superior en la medida en que son personas que están involucradas en el proceso porque definitivamente ee fue su interés y porque ee porque corresponde a una iniciativa propia a una iniciativa personal y que la eligieron cuando había un mayor grado de madures y de, y de compromiso" (AD 28 05 2015: 1. 134-138)</p>	<p>estudiantes del SENA. - Personas involucradas En el proyecto. - Poseen iniciativa y compromiso.</p>	<p>humano</p>	<p>preparación evidente del estudiante egresado y la manera en la cual este es capaz de afrontar los procesos de formación académica en la educación superior.</p>	<p>compartido con: [CR 17 07 2015].</p>
<p>{...} "yo creo que la vinculación con el sector productivo en el sentido de que ese sería un motivador ee.. Para los muchachos y para los docentes (pues realmente) el sector productivo pero digamos con, con entidades que, que entidades productivas, serias y identidades de trayectoria de amplio reconocimiento eso le ayudaría a dar más, más digamos reconocimiento al proceso y ayudaría a la motivación de los muchachos también" (JB 03 11 2015: 1. 51-56)</p>	<p>- Motivante vinculación del sector productivo. - Encontrar espacios de acción con entidades reconocidas. - Motivación a comunidad académica.</p>	<p>Desarrollo humano</p>	<p>Se destaca el acercamiento que puede generar el programa para mejorar las condiciones de vida del estudiante y la apertura a oportunidades laborales y/o académicas</p>	<p>Elemento común con: [DH 15 04 2015].</p>
<p>{...} "Pues a mí me ha sorprendido porque, pues porque realmente si, si ve que los que los, que los muchachos que egresan del colegio continúen aun cuando ee.. Pareciera que no lo fueran hacer porque no confiaban mucho en la universidades pero finalmente cuando ya egresan de once ellos ven que realmente la universidad si les da una oportunidad y cuando uno va a constatar con ellos, ellos si están en sus programas estudiando y les va bien incluso les va mejor que , que a sus compañeros que no vienen de un programa de articulación también después de algún tiempo ellos logran ingresar a otra universidades donde también tienen buen desempeño" (JB 11 03 2015: 1. 80-87)</p>	<p>- Falta de confianza el el proyecto - Egresados toman la decisión de ir a las universidades - Excelencia académica. - Ingreso a universidades con buen desempeño académico.</p>	<p>Desarrollo humano</p>	<p>El entrevistado presenta su visión y percepción en cuanto al paso de los estudiantes a la formación en la educación superior y evitar quedar estancado en un ambiente laboral básico.</p>	

Para los actores participantes en esta sección de entrevistas se destaca la creación de oportunidades para la continuidad en la formación académica de los egresados luego de finalizar el proyecto, del mismo modo se destaca en los participantes el cambio de mentalidad que sufren los estudiantes en el trascurso del programa académico en los colegios, pues poco a poco se centran en el desarrollo de las clases y se motivan lo suficiente para culminar su proceso formativo. Destacan a su vez, la importancia que tiene acercar a los sectores productivos a la academia y viceversa, esto para la motivación hacia los estudiantes quienes podrían ver las posibilidades reales de acceso a un mundo laboral e integrar los

contenidos de las asignaturas a experiencias reales. Con relación al desarrollo humano, se presentan otros aportes de la población socio-representativa que participó en el análisis y expresan lo siguiente:

Entrevista: Código: [ET 16 06 2015]. Código: [ND 06 04 2015]. Código: [OM 06 04 2015]. Código: [SA 21 04 2015].				
Fragmento fuente oral:	Codificación abierta.	Categoría:	Memorando	Elementos de saturación.
{...} "Total, total cuando se les presenta el proyecto a los padres de familia y se les cuenta que es lo que se le va a hacer que los chicos van a estar en contra jornada haciendo materias de la universidad porque tocaba presentárselo así para que ellos pudieran entender mejor y que los chicos en contra jornadas iban a tener una mejor preparación que si iban a preparar para la universidad que se iba a homologar estas materias que iba a ver una como se llama este.... Que se le iban a reconocer unos créditos que podrían ser en la universidad el segundo o tercer semestre dependiendo de los créditos o de la homologación con la universidad que estuviéramos articulados los papas lo entendieron y lo dijeron esto es lo que nosotros necesitamos porque no tenemos dinero para darle la universidad a nuestros hijos y no queremos que se queden con el solo bachillerato y que puedan acceder a la educación superior" (ET 16 06 2015: 1. 24-34)	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la presentación a la comunidad educativa el proceso universitario en el colegio. - mejor preparación. - Reconocimiento de créditos en las universidades. - No hay dinero para pagar universidades es una alternativa. 	Desarrollo humano	El entrevistado informa la percepción de la comunidad académica y la generación de expectativas en los núcleos familiares para el desarrollo de los proyectos de vida y la mejora en las condiciones de vida de los mismos.	
{...} "Muy importante, muy importante porque le permite a los jóvenes de la localidad que no tienen más opciones sabemos que Kennedy es una localidad bueno tiene gente que tiene estrato cuatro las hay, estrato cinco hay empresarios pero generalmente esos empresarios viven en Kennedy y tiene los hijos estudiando en los colegios distritales quienes estudian en colegios distritales pues lo obreros de esas empresas y uno opción para estos chicos para que pudieran acceder realmente a la educación superior que es el objetivo de este programa, que los chicos vayan que no se queden con el simple bachillerato que no se queden con solo lo que aprenden en la media articulada o la media fortalecida si no que realmente accedan a la educación superior" (ET 16 06 2015: 1. 78-86)	<ul style="list-style-type: none"> - Permite a los jóvenes de la localidad que no tienen más opciones. - Opción para estudiantes de bajos recursos para ingresar a la educación superior. - Ideal que el estudiante continúe su formación. - Acceder a la educación superior. 	Desarrollo humano	Se destaca la importancia de estos proyectos por el perfil socio económico de los jóvenes de la localidad y la apertura de opciones para continuar los procesos de formación universitaria.	
{...} "que no se acabe esta oportunidad para los jóvenes de Bogotá porque si	<ul style="list-style-type: none"> - Oportunidad para los jóvenes en Bogotá. 	Desarrollo humano	Se destaca por parte del entrevistado la apertura	Elemento común con:

<p>esto se acaba volveríamos a los inicios, estudiante que salió de bachillerato no encontré más nada que hacer, entonces a que se va a dedicar a celador aunque eso no es una indignidad por que todos los trabajos son dignos pero no es la idea nosotros formar solamente celadores, taxistas aunque hay taxistas profesionales pero bueno taxistas, cargadores en abastos ee.. Ayudantes de bus, y lo que es peor ladronzuelos, delincuentes parados en la esquinas hay comienzan a cranear sus fechorías y volveremos daremos un paso atrás y yo soy la convencida que si Bogotá sigue con este programa en los próximos lo dije hace cinco o próximos diez años o diría unos cinco años o de pronto un poquito más Bogotá será un paraíso para vivir, total porque todo el mundo va a estar en su cuento trabajando donde tiene que estar produciendo para la ciudad para el país para la familia, para sí mismo y acabaríamos un poco con la delincuencia, el desempleo” (ET 16 06 2015: 1. 89-101)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilidad de un quehacer después del bachillerato. - No buscamos operarios, taxistas, celadores menos delincuentes. - 5 o 10 años más de proyecto Bogotá es un paraíso. - Una ciudad produciendo. - Acabaría con delincuencia y desempleo. 		<p>de opciones laborales y académicas que tienen los estudiantes cuando terminan el proceso en los colegios</p>	<p>[DH 15 04 2015].</p>
<p>{...} “Claro y claro va a generar industria, va a generar empleo, va a mejorar su nivel de vida el de su familia el de su barrio, el de la ciudad, va a generar una serie de cosas positivas para la ciudad y para el país y sobre todo que el estudiante que sale con este tipo de proyectos sale realmente con un proyecto, con un proyecto lo que anteriormente llamábamos proyecto de vida o ahora que llaman proyecto vital eso fue lo que aprendí en diplomado, proyecto vital, es un pelado que sale con una visión es un visionario y nosotros concretamente colegio OEA con esta mirada que le estamos haciendo con la san buenaventura donde estamos mirando el emprendimiento que estábamos de pronto un poco cojos en eso y no solamente el estudiante porque el estudiante debe involucrar a la familia a sus hermanos que vienen atrás, de pronto su hermano mayor que esta por ahí sin hacer nada bueno pilas que vamos a hacer esto” (ET 16 06 2015: 1. 106-116)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Genera industria. - Mejora el nivel de vida de la familia, barrio y ciudad. - Egresan con un proyecto de vida real. - Visionarios. - Colegio con la universidad encargados de dar una visión. - Búsqueda del emprendimiento. - Involucrar a la familia en el proyecto del estudiante. - Animar al estudiante. 	<p>Desarrollo humano</p>	<p>El entrevistado destaca las posibilidades en cuanto a generación de trabajo y la destacada participación de los egresados en los ambientes laborales por el desarrollo de cognitivo y de habilidades generado tras el paso por el proyecto en los colegios.</p>	<p>Elemento común con: [AD 28 05 2015].</p>
<p>{...} “otra clave, para nosotros hablo concretamente colegio OEA clave fue la institución con al que nos articulamos, eso fue clave porque tuvimos todo el apoyo de esa institución y al tener todo el apoyo de la institución tanto el apoyo académico, el apoyo emocional de todas formas veíamos que venían nos apoyaban los pares el apoyo económico para los chicos esos plazos que les daban los descuentos, las becas, la facilidades para acceder , el cumplir lo que se dijo, lo prometido, el cumplir a los chicos que realmente entraban a segundo tercer semestre, a que les homologaban las materias, a que les tenían en cuenta los créditos” (ET 16 06 2015: 1. 133-140)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clave la institución acompañante. - Se contó con el apoyo de la IES en todo sentido. - Apoyo a los estudiantes de bajos recursos. Generación de beneficios adicionales por parte de la IES acompañante. - Homologación de materias en la IES. 	<p>Desarrollo humano</p>	<p>Se informa por parte del entrevistado las opciones y las posibilidades que otorga el proyecto en conjunto con las herramientas administrativas y la cooperación para generar alternativas laborales y académicas interesantes para los jóvenes y sus familias.</p>	
<p>{...} “Totalmente y aun después del colegio dentro del colegio ellos se sienten más importantes como que alguien esta, como que alguien le está supliendo esa necesidad de acceder a la universidad a la educación pública</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Empoderamiento de los estudiantes dentro y fuera del colegio. - Sienten que le suplen esa 	<p>Desarrollo humano</p>	<p>Se presentan las alternativas y las aspiraciones que se generan en los</p>	

se le está dando la oportunidad, se están preparando mejor, viven más en el colegio, comparten más con sus compañeros los profesores de la media son totalmente diferentes a la de la superior y esos profesores de la educación superior generalmente la mayoría son como ingenieros como que ellos le comen cuanto al profe y ellos se están dando cuenta que se están preparando para otras cosas no van a salir como simples bachilleres y eso le da un valor agregado" (ET 16 06 2015: 1. 273-280)	necesidad. - Se están preparando mejor. - Asumen el proceso y todo lo que lleva. - Crean en el proceso. - Motivados por la oportunidad es un valor agregado.		estudiantes cuando participan del proyecto y la visión que se crea en el estudiante para continuar su proceso en la educación superior.	
{...} "se ha considerado que los estudiantes de los colegios públicos son los que, que se gradúan de once y salen a barrer y a hacer otras cosas que, que tienen menor nivel digámoslo así que los muchachos que salen de los colegios privados entonces cuando se les ofrece este, este tipo de oportunidades entonces los muchachos ya salen de grado once con otra visión con una visión diferente" (ND 06 04 2015: 1. 21-25)	- Presunción social al perfil de egresado de un colegio público. - proyecto con posibilidades a los estudiantes. - Visión diferente de egresado.	Desarrollo humano	Se menciona la oportunidad laboral y académica que se abre a los estudiantes egresados del proyecto	Elemento común con: [ET 16 06 2015].
{...} "El acompañamiento del colegio en este caso ee.. de pronto algo que ha sido clave para destacar el proyecto ha sido el pues como las oportunidades que sean dado en los muchachos que ya salieron hablo pues por mi otro hijo él es ejemplo por ejemplo para los muchachos que están ahora en la articulación pues el hecho de que ellos salgan y busquen estudiar en una universidad o incluso en el Sena algunos ee.. Motivan a los otros muchachos para que, para que continúen con el proyecto" (ND 06 04 2015: 38-43)	- Acompañamiento del Colegio a estudiantes. - Oportunidades que se le dan al estudiante. - Estudiante busca continuar sus estudios. - Motivación entre estudiantes para que continúen su proceso de formación.	Desarrollo humano	Se presenta por parte del entrevistador la posibilidad de afrontar una nueva visión para su desarrollo a través del paso por el proyecto de articulación.	Elemento común con: [AV 29 04 2015]. [ET 16 06 2015].
{...} "Yo por lo que escuchado los compañeros artos varios han, han terminado su han continuado con su, con su educación en la universidad superior son pocos con los que se han quedado con el Sena ee.. Pero sin embargo si he visto que, que, que genere en ellos un cambio" (ND 06 04 2015: 1. 110-113)	- Estudiantes que han continuado en las universidades. - Pocos continúan en el SENA. Se evidencia un cambio en los estudiantes.	Desarrollo humano	El entrevistado destaca la continuidad académica de los egresados dando un paso fluido del colegio a las diferentes IES de la ciudad.	
{...} "Si por lo que le decía hace un momentico profe ee.. los muchachos cambian la visión de que voy hacer a futuro y entonces cuando salen del colegio ellos salen acostumbrados a estudiar y con ganas de seguir estudiando y de ser grandes porque ellos ya se sienten profesionales" (ND 06 04 2015: 1. 132-136)	- Los muchachos cambian la visión. - Egresados con ganas de estudiar y continúan. - Se sienten profesionales en un saber.	Desarrollo humano	Se informa el impacto del proyecto para replantear las opciones de vida y los medios de desarrollo que el proyecto generó en los estudiantes	
{...} "Me parece muy bueno porque hay muchachos que no tienen como la oportunidad de después de que salen del colegio de estudiar otra cosa y yo creo que esto les sirve mucho" (OM 06 04 2015: 1. 18-20)	- Proyecto bueno porque brinda la oportunidad de continuar después de terminar. - Quieren continuar estudiando.	Desarrollo humano	Se informa por parte del entrevistado la oportunidad que se presenta en los estudiantes para planificar su futuro y en	Elemento común con: [AV 29 04 2015]. [ET 16 06 2015]. [JB 03 11 2015].

			como lo deben afrontar	[ND 06 04 2015].
{...} "pues que algunos ee.. Muchachos que han salido han seguido, con han seguido como le digo estudiando si, que tiene relación con lo que ellos han visto allá en el colegio" (OM 06 04 2015: 53-55)	- Muchos egresados han continuado estudiando. - Algunos estudian cosas relacionadas a lo visto en el colegio.	Desarrollo humano	Se informa como el estudiante opta por la continuidad académica para mejorar sus condiciones de vida a largo plazo.	
{...} "una formación que le genera una diferente ee.. Estructuración para un proyecto de vida a parte de los conocimiento aparte de que genera competencias algunas competencias laborales y pues obviamente si le van a convalidar con créditos académicos en ese proceso de la educación media pues podría ser muchísimo más valioso y de hecho pues lo ha sido en el proceso de articulación pienso que es una de las fortalezas más grandes" (SA 21 04 2015: 1. 42-47)	- Estructura un proyecto de vida. - Genera competencias laborales. - Se le convalidan los créditos académicos es una de las fortalezas.	Desarrollo humano	Se presenta por parte del entrevistado la oportunidad que académica que se adquiere al estar en el proyecto para beneficio del estudiante	Elemento común con: [AV 29 04 2015]. [ET 16 06 2015]. [JB 03 11 2015]. [ND 06 04 2015]. [OM 06 04 2015].
{...} "los muchachos volvieron a pensar los muchachos y los colegios públicos volvieron a pensar en procesos de formación en educación superior que podían acceder a la formación en educación superior dos la continuidad en los procesos de, de formación o sea el estudiante en articulación no solamente hace la media si no está iniciando un proceso de formación en educación superior" (SA 21 04 2015: 1. 58-62)	- Se pensó con el proyecto en los estudiantes de colegios públicos. Se podría generar continuidad de formación. - Es un proceso de formación enfocado a la educación superior.	Desarrollo humano	El entrevistado informa la posición que asume el estudiante para continuar sus procesos de formación en la educación superior	Elemento común con: [JB 03 11 2015].
{...} "yo pienso que esa es una de las, de las ganancias más grandes que realmente estos procesos han contribuido y deben seguir contribuyendo en la transformación del proyecto de vida de los jóvenes y de que tengan mejores y mayores oportunidades a futuro a una mejor opción de vida es eso" (SA 21 04 2015: 1. 160-163)	- Contribución a la transformación del proyecto de vida del estudiante. Generación de mayores y mejores oportunidades. - Opción de vida al estudiante.	Desarrollo humano	Se informa sobre la importancia en la construcción de proyectos de vida para los estudiantes	

Para estos actores, es importante la manera en la cual el proyecto de articulación de la educación media con la educación superior es capaz de influenciar en el estudiante una transformación en su pensamiento a futuro y en como este es capaz de modificar y construir su proyecto de vida a un mejor perfil académico, que redunde en mejoras sustanciales a su calidad de vida. Del mismo modo, se destaca en este proyecto académico lo interesante y funcional que es para estudiantes y familias, en cuanto a la serie de beneficios económicos, de titulación y de tiempo que trae consigo

el proyecto por medio de los convenios entre la SED y las IES, lo que resulta llamativo e interesante para los núcleos familiares ante la imposibilidad de muchos para pagar IES privadas y continuar sus estudios al finalizar los procesos en los colegios¹⁰. Del mismo modo, para los entrevistados, el proyecto se convirtió en un puente para ingreso a la educación superior llevando poco a poco a un empoderamiento del proceso a los estudiantes, quienes cada vez más confían en los beneficios que se les otorga y asumen de una mejor manera su propio proceso académico. Para finalizar este apartado, se presentaran a continuación los análisis realizados a los demás entrevistados para la realización de éste proceso investigativo.

Entrevista: Código: [SA 02 04 2015]. Código: [CR 17 07 2015]. Código: [PR 30 07 2015].				
Fragmento fuente oral:	Codificación abierta.	Categoría:	Memorando	Elementos de saturación.
{...} "pues desde el punto de vista que en el cual estoy trabajando que es la parte técnica me gusta que los muchachos tengan un acercamiento a la parte técnica y estén viendo en el contexto local donde ellos se mueven ee.. Puedan ver que el Cg: ¿Puedan ver? Sa: haber lo que pase es que bueno que los muchachos estén en contacto	- Se tiene un acercamiento de los estudiantes a la parte técnica. - Se acerca al contexto del estudiante. - Importante hacer prácticas reales.	Desarrollo humano	El entrevistado muestra la importancia del proyecto para la mejora y proyección de la comunidad académica en este tipo de proyectos por la	Elemento común con: [DH 15 04 2015].

¹⁰ Elemento presentado en el texto de Gómez, V., Díaz C. & Celis, J. (2009). El puente está quebrado: Aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia. Quienes presentan la discordancia de proyectos destinados a estudiantes de bajos recursos que no pueden continuar su proceso formativo por la falta de recursos económicos presentes en el común de los hogares y los altos costos de matrícula y permanencia académica en las diferentes instituciones de educación superior.

con la parte técnica y que vayan teniendo ese tipo de acercamientos y que puedan ver qué puedan seguir, seguir desarrollándose en ese en ese en esos campos que no solo la parte académica" (SA 02 04 2015: 1. 11-18)			oportunidad laboral y académica que se abre	
{...} "La parte que yo veo que se ha trabajado que es el acercamiento de los estudiantes a la parte como digo lo que trabaja la parte técnica que ellos van perdiendo esa ese miedo a la parte de educación técnica y los van acercando a la universidad me gusta eso que pierden que ya ellos ven como algo un paso lógico de seguir su educación de tener una educación continuada que no van parar ahorita con solo ganarse con bachilleres sí no que ya ellos para ellos es algo natural continuar con sus estudios no importa si sean técnicos o tecnológicos o superiores pero que ellos para ellos ya es algo natural proseguir con sus estudios" (SA 02 04 2015: 1. 33-40)	- Acercamiento del estudiante. Se pierde el miedo. - Se van acercando a la universidad. - Se genera una educación continua. - Es natural continuar con los estudios.	Desarrollo humano	Se destaca el acercamiento que puede generar el programa para mejorar las condiciones de vida del estudiante y la apertura a oportunidades laborales y/o académicas	Elemento común con: [DH 15 04 2015]. [JB 03 11 2015]. [OM 06 04 2015].
{...} "Desde mi punto de vista ee.. Siempre en una educación técnica tendrán formación para ellos y y muchas herramientas que le darán para cualquier ee.. Carrera que ellos escojan en el futuro" (SA 02 04 2015: 1. 44-46)	- La educación técnica forma para la vida. - Es una base a cualquier carrera.	Desarrollo humano	El entrevistado destaca las posibilidades que se generan en los programas de formación tecnológica.	
{...} "hablo desde mi punto de vista pero la educación en general más ese tipo de educación que lo que estamos haciendo es un acercamiento a la universidad si se le da técnica es un plus que se les da a ellos, y que ellos van a poder aprovechar más" (SA 02 04 2015: 1. 56-58)	- Es un acercamiento a la universidad. - Se da un plus educativo a los jóvenes. - Aprovechan la oportunidad.	Desarrollo humano		
{...} "me gustaría de pronto que, que hubiera un poquito más de, de tiempo con los muchachos para trabajar pero se hace un trabajo con sesudo con ellos para que ellos puedan tener herramientas para poder trabajar y poder llegar al menos a una universidad con algunas bases bien planteadas sobre muchas cosas" (SA 02 04 2015: 1. 66-69)	- Sería bueno más tiempo con los estudiantes. - Generar un trabajo más profundo con el estudiante. - Generación de bases sólidas a la universidad.	Desarrollo humano	Se indica el deseo por ampliar los tiempos para generar bases conceptuales más fuertes en los estudiantes y así mejorarles el perfil de salida del proyecto	
{...} "a mí me parece que este programa lo, lo que hace es que ellos ee.. Sea natural continuar estudiando no es algo que si sea a presentados obviamente casos donde niños que no siguen su educación superior pero no es porque no por ya cuestiones de que no quieran hacerlo si no porque pues los medios y no han podido continuarlo pero todos tratan y todos se ven la gana de seguir estudiando y de seguir aprovechando sus capacidades" (SA 02 04 2015: 1. 106-111)	- Genera naturalidad en la continuidad académica. - Tratan de proseguir pero las limitaciones económicas impiden el proceso. - Tratan de estudiar y aprovechar sus capacidades.	Desarrollo humano	Se destaca por parte del entrevistado la posibilidad de apertura formativa y de saberes que se origina desde el colegio para el aprovechamiento del estudiante a futuro.	
{...} "Les da más herramientas son muchachos que no desertan tan fácil de la universidad siempre van a estar.. o sea lo que digo tiene una continuidad de educación y tienes herramientas por si necesitan empezar a trabajar pues	- Posibilita que no deserten de la universidad. - Se tienen herramientas académicas y laborales.	Desarrollo humano	Se informa por parte del entrevistado la oportunidad que se presenta en los	Elemento común con: [AV 29 04 2015]. [ET 16

tienen al menos un panorama que se le ha abierto entonces me parece que sí que todo esen pro de que ellos tengan un mejor futuro" (SA 02 04 2015: 1. 114-118)	- Buscan un mejor futuro.		estudiantes para planificar su futuro y en como lo deben afrontar	06 2015]. [JB 03 11 2015]. [ND 06 04 2015]. [OM 06 04 2015].
{...} "Los resultados que se han obtenido yo creo que ha sido una muy buena opción para los muchachos de tener una perspectiva después de que salen de la educación secundaria que allá posibilidad más cercana de vincularse a la universidad y eso por lo menos cambia la forma de pensar de los muchachos y de los padres de familia y yo creo que también en los mismos docentes ha habido una satisfacción entorno a lo que se ha dado con los resultados que hemos obtenido" (CR 17 07 2015: 1. 22-27)	- Resultados positivos. - Buena opción para los muchachos. - Perspectiva más cercana a la vinculación universitaria. - Satisfacción común por los resultados obtenidos.	Desarrollo humano	El entrevistado destaca las oportunidades y las posibilidades del egresado para cambiar el proyecto de vida del estudiante	Elemento común con: [AV 29 04 2015]. [ET 16 06 2015]. [JB 03 11 2015]. [ND 06 04 2015]. [SA 21 04 2015].
{...} "deberían haberse mejorado de pronto fue el aspecto académico como se validaban lo que veían los muchachos en la articulación en la diez o en el Sena en la institución de educación superior porque inicialmente se planteó que podían tener una opción más grande de ir a otras instituciones y que le validaran eso pero realmente el convenio era con una sola entidad entonces de pronto eso era un poco cerrado" (CR 17 07 2015: 1. 41-45)	- Se mejora en aspecto académico por la validación de la IES. - Se posibilita movilidad a otras IES. - Es un poco cerrado el convenio.	Desarrollo humano	Se informa las dificultades para la continuidad académica que ofrecen las IES truncando el paso y oportunidades del estudiante en su formación y cambio de metas para su vida	
{...} "Yo creo que el momento más importante es el que les amplía la visión mejor dicho la perspectiva de poder continuar en la universidad y que sea una realidad porque es que antes los muchachos no tenían entre sus metas el continuar los estudios superiores o eran muy pocos los que lo pensaban el tener este mecanismo hacia que tuvieran una opción mucho más viable mucho más cercana de poder continuar y eso creo que eso es fundamental eso les cambia la forma de pensar" (CR 17 07 2015: 1. 57-62)	- Se amplía la visión académica del estudiante a posterior. - Estudios universitarios una realidad. - Pocos pensaban seguir hoy aumenta la percepción. - Opción viable y cercana.	Desarrollo humano	Apertura de opciones para la continuidad de formación o para acceder a los ambientes laborales mejorando su calidad de vida a corto y largo plazo	
{...} "Yo sí creo los que aprovecharon esa oportunidad creo que le ha mejorado la calidad de vida yo siempre he dicho que una forma de movilidad social una posibilidad de que exista una movilidad social es la posibilidad de estudiar y pues en este caso de ingresar a la educación superior" (CR 17 07 2015: 1. 64-67)	- Han aprovechado la oportunidad para mejorar su calidad de vida. - Movilidad social. - Posibilidad de ingreso a la educación superior.	Desarrollo humano	Destacada participación de estudiantes en ambientes laborales apoyados por las herramientas suministradas desde el colegio.	
{...} "Yo sí creo que puede que a nivel teórico tengan algunos vacíos pero esa dinámica que se implementa o que se implementó de articulación donde es una dinámica como si fuera una universidad les ayuda a entender lo que van a vivir y ellos cuando llegan a la institución tiene una ventaja sobre los que no han estado en ese proceso y eso me parece muy muy importante" (CR 17 07 2015: 1. 98-102)	- Vacíos a nivel teórico. - Dinámica universitaria. - Se tiene una ventaja frente a otros estudiantes.	Desarrollo humano	Se menciona la preparación evidente del estudiante egresado y la manera en la cual este es capaz de afrontar los procesos de formación académica en la educación superior.	Elemento compartido con: [AD 28 05 2015].

<p>{...} "Pues digamos que me parece muy importante este tipo de proyectos porque permiten el desarrollo primero como el desarrollo humano de los estudiantes ee.. Frente a la propuesta que se viene dando con las universidades dentro del pacto por la educación entonces estas universidades están comprometidas con fortalecer la media superior y generar acceso a la educación superior a través de la estrategia entonces ya en el contexto local como tal ee me parece dentro de esa población que se hace del currículo desde los procesos de diseño, se tiene en cuenta ese contexto local y como se involucra la comunidad educativa dentro de los proyectos que se proponen" (PR 30 07 2015: 1. 15-22)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Importante proyectos similares. - Permiten el desarrollo humano. - Una propuesta interesante frente a las universidades. - Hay compromisos reales. - Se involucra la comunidad educativa. - Se tiene en cuenta el contexto local. 	<p>Desarrollo humano</p>	<p>El entrevistado destaca las oportunidades y las posibilidades del egresado para cambiar el proyecto de vida del estudiante</p>	<p>Elemento común con: [AV 29 04 2015]. [ET 16 06 2015]. [JB 03 11 2015]. [ND 06 04 2015]. [SA 21 04 2015].</p>
<p>{...} "tiene como principal objetivo anudar los esfuerzos para la transformación curricular entonces esa transformación curricular implica pues varios aspectos ee.. Por un lado generar mayor acceso a la educación superior crear en nuestros estudiantes esas opciones para el ingreso, generar un proyecto de vida que es como el corazón del proyecto de media fortalecida potenciar en los estudiantes y generar un cambio en su proyecto de vida" (PR 30 07 2015: 1. 25-30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Transformación curricular trae consigo la posibilidad de continuidad escolar. - Se genera un proyecto de vida. 	<p>Desarrollo humano</p>	<p>Se informan los procesos de transformación curricular para generar las herramientas conceptuales básicas en los estudiantes para que puedan mantenerse en los ambientes académicos y laborales.</p>	
<p>{...} "una ventaja es esa construcción que se hace desde el colegio, la universidad y pues el apoyo de la secretaria que se da a través de estas historias, entonces creo que la pertinencia viene desde el análisis en el diseño cuando se empieza a hacer ese diseño del análisis de los contextos no de por qué elegimos esta área porque es importante para el colegio como esto apunta nuestro ..., fortalece nuestro Que todo este finalmente pertenece a una lectura de la comunidad" (PR 30 07 2015: 1. 79-84)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción hecha desde el colegio. Fortalece las relaciones de la comunidad frente a las instituciones. 	<p>Desarrollo humano</p>	<p>Se presenta por parte del entrevistado la importancia que tiene el estudio socio económico para generar procesos pertinentes y adecuados para la solución de los problemas y necesidades de la comunidad en general</p>	
<p>{...} "las universidades pertenecientes al pacto que ya han tenido estas experiencias nos podrían dar cuenta de cómo han sido esos resultados como han interactuado estudiantes que llegaron de medias fortalecida en una universidad , si han tenido uno aprendizajes, si han podido si efectivamente me homologaron esto pero entonces yo ahora tengo las capacidades para responder a otras asignaturas" (PR 30 07 2015: 1. 141-145)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Universidades pueden dar cuenta del proceso. - Solo el desempeño puede responder a los beneficios o no del proyecto en el estudiante. 	<p>Desarrollo humano</p>	<p>Se menciona la preparación evidente del estudiante egresado y la manera en la cual este es capaz de afrontar los procesos de formación académica en la educación superior.</p>	<p>Elemento compartido con: [AD 28 05 2015]. [CR 17 07 2015].</p>
<p>{...} "contribuyen en el aspecto de cambiar el chip, el chip de decir no, no voy a la universidad eso no es muy difícil eso no es para mí, pero cuando el estudiante ve que la universidad llega a su institución, que llega a esa área que estoy viendo cosas muy diferentes pues a lo que está en un núcleo común de una maneras diferente con algunas situaciones docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuye al cambio de mentalidad en el estudiante. - Se ven elementos diferentes y llamativos para el estudiante. - Se genera una proyección 	<p>Desarrollo humano</p>	<p>El entrevistado informa sobre su percepción de la transformación actitudinal y compromiso del estudiante egresado</p>	

diferentes, genera una nueva Proyección o una nueva visión de lo que yo pueda hacer y en el proyecto de vida de ellos" (PR 30 07 2015: 1. 149-154)	o una nueva visión. - Afecta el proyecto de vida del estudiante.		sobre las oportunidades académicas que ofrece el proyecto para continuar su proceso formativo	
--	---	--	---	--

Para los actores participantes de la investigación, el estudiante se hace partícipe del proyecto comprendiendo los elementos que se le brindan para propiciar en sí mismo el cambio de aptitud y mentalidad con respecto a su futuro y el papel que el mismo puede generar tras haber participado en el proyecto de articulación. Es el estudiante quien puede llegar a motivar la transformación de su entorno y el de sus familias basado en las herramientas y oportunidades que se le ofrecen desde el colegio y que se complementarían con su posterior paso a la educación superior o la posibilidad de acceder a un trabajo digno y que le permita su desarrollo personal.

Entre los elementos destacables se encuentran el cambio de percepción en los estudiantes y las familias sobre las oportunidades que ofrece el proyecto de articulación y en como el proyecto impulsa y motiva las transformaciones de pensamiento que ocurren en los hogares al acercarse una posibilidad académica post egresados de la I.E.D y que contribuye a la consolidación de un proyecto de vida nuevo y bien estructurado por parte del estudiante y con el apoyo de sus familias.

Un elemento relevante generado por este tipo de procesos educativos, constituye en la formación de elementos formativos inherentes en el ser humano, tratando de potencializar no solo una formación de saberes específicos, sino que a su vez permita construir bases aptitudinales en los estudiantes para la continuidad de procesos formativos en la educación superior. Es por esto, que se exalta la importancia de éste proyecto en la construcción de habilidades y destrezas que contribuyan al mejoramiento de las necesidades sociales, permitiendo a su vez, que hayan posibilidades de auto reconocimiento para tratar de estructurar un proyecto de vida en que se permita mejorar sus condiciones de vida en e estudiante. El estudiante al actuar congruentemente y con un adecuado sentido ético, puede influir en las emociones de quienes le rodean, permitiendo que se impulsen valores sociales que permitan modificar las situaciones de la comunidad, esto bajo los postulados de diferentes teorías que soportan este tipo de procesos académicos y que retoma Gardner en sus inteligencias múltiples, Goleman sobre la inteligencia emocional y Lawrence Kohlberg sobre el desarrollo de la moral.

En medio del desarrollo de estas habilidades, toma especial valor el desarrollo emocional y psicológico que adquieren los estudiantes que se encuentran inmersos en el proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, quienes pueden presentar según Coleman (1999), un cambio notorio en los comportamientos y patrones de estudio, pues en etapas posteriores a los 14 años el adolescente genera criterios de independencia y tiende a apartarse de los adultos y genera sus primeros índices de autonomía que se evidencian en el desarrollo de sus labores escolares regulares. Así mismo, se generan en los estudiantes elementos de vergüenza por el fracaso escolar (Goodnow y Collins) lo cual motiva a su desarrollo e interés en el quehacer diario. Según plantea Coleman "{...} la educación con autoridad tiene el efecto más beneficioso sobre el desarrollo adolescente, ya que incluye cordialidad, estructura y apoyo para la autonomía" (Coleman. 1999. Pág. 103).

Elementos conexos a la edad y a la manera en la que se presenta el proyecto en la ciudad de Bogotá, facilitan la aparición en los estudiantes de otros factores que incentivan la formación de un ciudadano integral, capaz de afrontar su formación académica y corresponder a las necesidades que presenta la sociedad. Kohlberg (1969) asume una serie de etapas de desarrollo moral que correspondiente a los elementos individuales que se asumen poco a poco en torno a las responsabilidades sociales, por ello se desarrolla una responsabilidad social en los estudiantes a los que se les presentan programas de formación que inducen a la formación de un proyecto de vida a largo plazo o que se generan bases concretas para entrar a solventar puntos específicos que la sociedad necesita. La consecución de la responsabilidad moral a la que Kohlberg se refiere, es para los proyectos educativos (en especial para el de la articulación de la educación media con la educación superior) que tienen como finalidad generar pautas y lineamientos de vida en los estudiantes como instrumento que propicia y motiva la estructuración en los jóvenes de un sentido de apropiación y de corresponsabilidad de ellos mismos en un proceso académico.

En función a los planteamientos de Kohlberg, ubica la esencia de la moralidad en la justicia, y afirma que: "{...} educar a la gente para la ciudadanía democrática requiere hacer ciertas opciones de valor basadas en niveles morales" (Hersh, R. 2002, Pág. 17). Para el desarrollo de esos niveles morales, influyen elementos del entorno, el razonamiento más complejo del individuo y los factores que han construido al sujeto, en el desarrollo socio afectivo implica la formación de sujetos críticos, capaces de asumir las fallas como un error y no como una falta, de asumir una actitud propositiva, de intercambiar ideas, exponer puntos de vista, discutir, debatir, reflexionar trabajar en equipo.

La Secretaria de Educación del Distrito (SED) ha basado la implementación de este tipo de proyectos en la consolidación de un plan estructural en la educación que presente y suministre en el estudiante unas bases conceptuales y de saberes que le permitan desenvolverse de una manera adecuada para el resto de su vida.

Enmarcado en el plan sectorial 2008-2012 “Educación de calidad para una Bogotá positiva” se plantea la misión pedagógica en la orientación de todos los procesos educativos, a su vez busca establecer una educación pertinente y de calidad en la ciudad de Bogotá. Para facilitar esta ruta, la SED, generó una estrategia de construcción de un ser humano integral participativo y comprenda su entorno de una manera asertiva y centra sus esfuerzos en el desarrollo humano bajo la premisa de reconocimiento de sí mismo para reconocer al otro, facultando al estudiante con capacidades, habilidades y actitudes que contribuyan en la consolidación de un proyecto de vida individual y social.

La estructuración de un ser consciente de su rol como agente social se va consolidando frente a las medidas que el individuo percibe sobre sí mismo, incentivando y acrecentando valores agregados en el ser para ser incluido en el engranaje social que le permite el adecuado reconocimiento y valoración de sus actividades dentro de la comunidad a la que este pertenece.

Para comprender la afectación del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, en torno a la construcción de un ser humano integral capaz de reconocer sus falencias, el lugar que este representa y así como también la responsabilidad que asumen los estudiantes y las actitudes de los mismos en el desarrollo del proyecto a continuación se presentan los puntos de vista de los diferentes integrantes de la muestra socio representativa de la presente investigación, por lo tanto, tenemos:

Entrevista: Código: [AV 29 04 2015]. Código: [DH 15 04 2015]. Código: [AD 28 05 2015]. Código: [ET 16 06 2015].

Fragmento fuente oral:	Codificación abierta.	Categoría:	Memorando	Elementos de saturación.
<p>{...} "Porque es el momento en decimo y once es el momento que uno esta como con esa incertidumbre de la educación superior y ese es como el momento en el que ee.. Uno necesita que es lo que se va a encontrar fuera y, yy cuando llegan este tipo de programas como la articulación ee.. Le da como, como al estudiante el interés de, de meterse a esto y también pues depende del estudiante de su responsabilidad y de lo que quiere hacia futuro que pues como que lo afronta pero si veo que si son capaces o pues nosotros en nuestro grupo si" (AM 20 04 2015: 1. 102-108)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Media se está en incertidumbre. - Se necesita ubicarse para cuando se salga de bachiller. - Hay interés por participar en el proyecto. - Depende del estudiante y sus intereses. - Depende del estudiante como se afronta el proceso académico. 	<p>Desarrollo psicológico y emocional del estudiante</p>	<p>Se presenta por parte del entrevistado la percepción que se tiene la manera en la que se asumen los procesos académicos</p>	
<p>{...} "En la mejora si porque ee.. Como que te forma como para la vi al de pronto a la hora de salir te forma como más responsabilidad en la intensidad horaria porque pues nosotros teníamos que estudiar casi toda la jornada de la 6 de la mañana hasta la 6 de la tarde entonces y pues rendir con lo con lo técnico y con el colegio entonces ee.. Para la persona que salga a continuar con su educación superior le sirve porque no le va a dar duro y no se va a estrellar y para la persona que vaya de pronto a trabajar pues de pronto va a tener bases o no se le sirva de pronto esa intensidad" (AV 29 04 2015: 1. 152-159)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hay una formación para la vida. Genera más responsabilidad por las características del proyecto. - Sirve en caso de continuidad porque se está listo y preparado a los procesos. - Hay cierto reconocimiento de lo que encuentra más adelante. 	<p>Desarrollo psicológico y emocional del estudiante</p>	<p>Se informa sobre los procesos de formación de valores y responsabilidad en los estudiantes para afrontar el proceso</p>	
<p>{...} "El aspecto desarrollo no se el desarrollo integral de, de forma ee.. Se socializa más pues porque tienes contactos con, con, con otros compañeros de, de otros salones entonces las visibilidades sociales ee.. De pronto en esa parte de habilidades sociales desarrolla en los estudiantes" (AV 29 04 2015: 1. 162-165)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hay un desarrollo integral del estudiante. - Hay mayor grado de socialización. - Se desarrollan habilidades sociales. 	<p>Desarrollo psicológico y emocional del estudiante</p>	<p>Se destaca por parte del entrevistado los procesos de adaptabilidad social y la responsabilidad que se genera en el proceso de articulación.</p>	
<p>{...} "o pues dependiendo la persona y dependiendo como el en como ellos lo quieran tomar y la responsabilidad que tengan pero si le pueden fundar digamos una disciplina" (DH 15 04 2015: 1. 60-62)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Depende la persona el nivel de responsabilidad generado. - Genera una disciplina. 	<p>Desarrollo psicológico y emocional del estudiante</p>	<p>El entrevistado asume los grados de responsabilidad del estudiante pero deja entrever que es un proceso individual de auto reconocimiento.</p>	<p>Elemento común con: [ET 16 06 2015].</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Genera elementos de 	<p>Desarrollo</p>	<p>Se destaca en el</p>	

{...} "claro que hay influye mucho lo que te decía la conciencia la responsabilidad que tenga el estudiante pero que si se pueden hacer los dos al tiempo y eso inclusive te ayuda a preparar para que tu tengas la disciplina y se pueda digamos distribuir el tiempo en lo en lo que se debe y cumplir pues con sus responsabilidades tanto académicas en la media como académicas en, en, en el técnico" (DH 15 04 2015: 1. 105-109)	conciencia en el estudiante. - Ayuda a la construcción de disciplina. - Manejo y distribución del tiempo libre. - Cumplimiento de las responsabilidades del proyecto.	psicológico y emocional del estudiante	entrevistado la formación de valores como la responsabilidad para la distribución de los tiempos y asumir las cargas académicas.	
{...} "Si pues desarrollo personal en cuanto a disciplina formación estructural de pensamiento de trabajo en equipo porque igual de todas maneras en ese tipo de programas pues muchas veces tocaba hacer trabajo en equipo y totalmente diferente al que uno hace en las clases de colegio" (DH 15 04 2015: 1. 140-143)	- Generación de disciplina. - Desarrollo personal y formación integral del estudiante. - Tipos de trabajo incentivan trabajos colaborativos.	Desarrollo psicológico y emocional del estudiante	Se indican las sensaciones que se tienen con la regulación social y como se asumen los retos grupales.	
{...} "Porque a pesar de todas maneras las falencias y de ese tipo de cosas emm ayuda a que el estudiante salga con otra mentalidad y en su momento con más responsabilidad y muchas veces ee.. También por las el tipo de sector y ese tipo de cosas a veces los estudiantes tienden a encarrilarse a otras cosas mientras que si se les da las herramientas para que aprendan nuevos proyectos y nuevos ee.. Diría yo como competencias le da un desarrollo personal mejor que al que se podría tener después" (DH 15 04 2015: 1. 147-152)	- A pesar de las falencias ayuda a un cambio de mentalidad. - Se crea mayor responsabilidad. - Se generan herramientas de desarrollo personal independiente de las influencias del sector. Genera un desarrollo personal mejor.	Desarrollo psicológico y emocional del estudiante	Se habla sobre la transformación de actitudes y aptitudes en el estudiante para asumir el proceso educativo desde el colegio y lo que conlleva para su futuro.	
{...} "en cierta medida creo que sí pero sin embargo hace falta mayor compromiso y madures por parte de los estudiantes que ee no tiene una iniciativa un interés personal sino que a veces es porque están dadas las condiciones y no porque sea algo que ellos quieran" (AD 28 05 2015: 1. 22-24)	- Hace falta mayor compromiso y madurez del estudiante. - No se logran todos los elementos de responsabilidad en este punto. - Llegan al programa obligados.	Desarrollo psicológico y emocional del estudiante	Se indica por parte del entrevistado el desarrollo de responsabilidades impuestas y no por gusto en el estudiante	
{...} "Como le decía anteriormente a veces se evidencia falta de preparación por que los estudiantes no han asumido en ese periodo de tiempo en esos dos años no asume con el grado de madures sus responsabilidades y eso se manifiesta bastante cuando ya entran a la universidad" (AD 28 05 2015: 1. 37-40)	- Se evidencia falta de preparación. - En ese tiempo no se alcanza el grado de madures necesario como en la universidad.	Desarrollo psicológico y emocional del estudiante	Se presenta la visión del entrevistado sobre el proceso de generación de responsabilidad y los procesos paulatinos para lograrlo	Elemento común con: [DH 15 04 2015].
{...} "pienso que muchos de ellos están sujetos como a manera de camisa de fuerza o porque sus familias los han involucrado pero no porque ellos sientan el real interés umm pienso que no tienen el horizonte muy claro que no tienen ee.. Muy precisas sus aspiraciones sus gustos y lo que ellos en	- El estudiante está atado. _ hay influencia del las familias en las decisiones del estudiante. -	Desarrollo psicológico y emocional del estudiante	Se destaca la imposición del proceso para luego la generación de sentidos de responsabilidad para	

verdad quieren formarse" (AD 28 05 2015: 1. 82-85)			el desarrollo personal.	
{...} "ellos pues son estudiantes que tiene mayor compromiso a diferencia de otros porque valoran ése proceso que ya traen" (AD 28 05 2015: 1. 102-103)	- Los estudiantes tienen mayor compromiso. - Valoran el proceso que traen del colegio.	Desarrollo psicológico y emocional del estudiante	Generación de elementos de desarrollo personal para continuar con el proceso	
{...} "sobre todo que el estudiante que sale con este tipo de proyectos sale realmente con un proyecto, con un proyecto lo que anteriormente llamábamos proyecto de vida o ahora que llaman proyecto vital" (ET 16 06 2015: 1. 108-112)	- Los estudiantes salen con un proyecto real de vida.	Desarrollo psicológico y emocional del estudiante	Se destaca la visión que se genera en los estudiantes para el trabajo y desarrollo de aptitudes para su vida.	
{...} "Hablo de este colegio concretamente, es el desarrollo del proyecto de vida cuando a los pelados se les mete en el cuento de mejorar su calidad de vida a través de, porque para nadie es un secreto que el conocimiento da poder, y si yo aprendo más y aprendo mejor y lo aprendo con calidad voy a hacer una persona competitiva" (ET 16 06 2015: 1. 124-128)	- Reconocen la importancia del procesos y su proceso cognitivo. - Hay un esfuerzo por aprendizajes con calidad.	Desarrollo psicológico y emocional del estudiante	Se indica el cambio de aptitud de los estudiantes para enfrentar procesos complejos en el colegio	
{...} "eso depende mucho de la forma como el chico aborde su proyecto de vida y como se lo oriente el docente y realmente aquí en este colegio se ha visto, como se transforma el chico que pasa de la media de la básica a la media fortalecida, hay una transformación total del chico de su manera como responde, como pregunta, como sus modales, como la responsabilidad, porque ya no están detrás de él que entre al salón, que presente proyecto de grado, que si no, no se gradúa, el chico toma otra aptitud frente a la vida, frente a la academia, frente a la convivencia mire que ya no tiene problemas son unas personas adultas, maduras, concentradas en su estudio concentradas en lo que tiene que hacer" (ET 16 06 2015: 1. 225-233)	- Depende del muchacho y como afronte su proyecto de vida. - Hay una transformación del estudiante de la básica a la media. - Cambios de comportamiento. - Hay mayor responsabilidad. - Hay una predisposición del estudiante frente a la academia y al proceso.	Desarrollo psicológico y emocional del estudiante	El entrevistado asume los grados de responsabilidad del estudiante pero deja entrever que es un proceso individual de auto reconocimiento.	Elemento común: [DH 15 04 2015].
{...} "Totalmente y aun después del colegio dentro del colegio ellos se sienten más importantes como que alguien esta, como que alguien le está supliendo esa necesidad de acceder a la universidad a la educación pública se le está dando la oportunidad, se están preparando mejor, viven más en el colegio, comparten más con sus compañeros los profesores de la media son totalmente diferentes a la de la superior y esos profesores de la educación superior generalmente la mayoría son como ingenieros como que ellos le comen cuanto al profe y ellos se están dando cuanta que se están preparando para otras cosas no van a salir como simples bachilleres y eso le da un valor agregado" (ET 16 06 2015: 1. 273-280)	- El estudiante se siente más importante. - Hay empoderamiento del estudiante con el proyecto. - Hay un proceso diferente que genera diferenciación en el estudiante. - Reconocen que se preparan para otras cosas y no como solo bachiller.	Desarrollo psicológico y emocional del estudiante	Se genera la apreciación por parte del entrevistado sobre la iniciativa que se genera en la transformación de comportamientos y aptitudes de los estudiantes cercanas a las que se presentan en las IES	

Para los entrevistados, se genera una disciplina de trabajo en el estudiante durante su paso en el proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, lo que a la larga fomenta una serie de pasos organizacionales en el mismo estudiante, que le hace construir poco a poco procesos de formación individual que se hacen evidentes en el transcurso del estudiante por el proyecto. Para los entrevistados, aun se percibe una alta influencia de los círculos sociales del estudiante para la escogencia de la modalidad, se denota una afectación directa de la familia en con la selección del programa y las actividades escolares que debe desarrollar para cumplir con los requisitos académicos propios de cada asignatura, por lo tanto, aun no hay una presencia de autonomía definida del estudiante, pero si existe un acercamiento al reconocimiento de sus intereses para su posterior desenvolvimiento. A continuación se presentan las observaciones que hacen los demás actores socio-representativos que intervinieron en este estudio, quienes presentan sobre el desarrollo emocional de estudiante lo siguiente:

Entrevista: Código: [JB 11 03 2015]. Código: [ND 06 04 2015]. Código: [SA 02 04 2015]. Código: [SA 21 04 2015]. Código: [CR 17 07 2015]. Código: [PR 30 07 2015].				
Fragmento fuente oral:	Codificación abierta.	Categoría:	Memorando	Elementos de saturación.
{...} “el hecho de que estén en un ambiente ya emm.. Universitario así sea dentro del colegio hace que ellos ee.. se vuelvan más, más responsables, más maduros, más autónomos, más respetuosos, y el tema académico porque de hecho hay algunas competencias que se desarrollan que les ayudan a consolidar todo lo que , lo que ya traen de la educación básica y del bachillerato” (JB 11 03 2015: 1. 140-144)	<ul style="list-style-type: none"> - Hay un Acercamiento universitario. - Hay mayor nivel de responsabilidad en el estudiante. - Hay mayor compromiso que se refleja en la consolidación de los saberes. 	Desarrollo psicológico y emocional del estudiante	Se destaca para el entrevistado el cambio de comportamientos del estudiante frente a los procesos académicos a los que se enfrenta desde el colegio	Elemento común con: [AV 29 04 2015]. [DH 15 04 2015]. [ET 16 06 2015].
{...} “cuando ellos empiezan en, en noveno salen de noveno y entran a decimo para ellos es terrible porque ellos vienen con, con ellos están dedicados a jugar y a otras cosas claro la articulación los coge y les da una, una sacudida feo pero ellos se acomodan y, y cuando están ya están en once como mi hijo ee.. Ya tienen todas las capacidades y han madurado en	<ul style="list-style-type: none"> - Hay cambio de aptitud de la básica al pasar a la media. - Los estudiantes se acoplan al sistema. - Maduran con el proceso 	Desarrollo psicológico y emocional del estudiante	Se presenta por parte del entrevistado la percepción que tiene sobre el proceso para asumir responsablemente su	

eso" (ND 06 04 2015: 1. 99-103)	académico.		proceso formativo y la importancia que tiene.	
{...} "Si por lo que le decía hace un momentico profe ee.. los muchachos cambian la visión de que voy hacer a futuro y entonces cuando salen del colegio ellos salen acostumbrados a estudiar y con ganas de seguir estudiando y de ser grandes porque ellos ya se sienten profesionales" (ND 06 04 2015: 1. 132-136)	- Los estudiantes cambian de visión. - Mantienen el interés por seguirse preparando.	Desarrollo psicológico y emocional del estudiante	Se indica el grado de aceptación del proyecto para la estructuración de rutas que le ayuden a superarse y construir su vida.	
{...} "Se vuelven más responsables, se vuelven más responsables y más disciplinados hasta se vuelven más respetuosos en la casa porque pues de todas maneras ellos e con la asistencia en doble jornada al colegio ellos se vuelven más respetuosos porque valoran más el acompañamiento de la mama y todo eso" (ND 06 04 2015: 1. 141-145)	- Se crea mayor responsabilidad. - Valoran los elementos que se les brindan.	Desarrollo psicológico y emocional del estudiante	Se identifica la construcción de persona y como se concretan los procesos emocionales en el estudiante	
{...} "a mí me parece que este programa lo, lo que hace es que ellos ee.. Sea natural continuar estudiando no es algo que si sea a presentados obviamente casos donde niños que no siguen su educación superior pero no es porque no por ya cuestiones de que no quieran hacerlo si no porque pues los medios y no han podido continuarlo pero todos tratan y todos se ven la gana de seguir estudiando y de seguir aprovechando sus capacidades" (SA 02 04 2015: 1. 106-111)	- Posibilidad de continuar su formación. - Hay interés de continuar pero las condiciones económicas retrasan el proceso. - Quieren aprovechar sus capacidades.	Desarrollo psicológico y emocional del estudiante	Se menciona por parte del entrevistado la visión que asumen los estudiantes para completar su proceso formativo ante las posibilidades que otorga el proyecto	
{...} "porque les da más herramientas son muchachos que no desertan tan fácil de la universidad siempre van a estar.. o sea lo que digo tiene una continuidad de educación y tienes herramientas por si necesitan empezar a trabajar pues tienen al menos un panorama que se le ha abierto" (SA 02 04 2015: 1. 114-117)	- Hay mayores herramientas que los estudiantes aprovechan. - Puede estudiar o trabajar sin problemas.	Desarrollo psicológico y emocional del estudiante	Se concretan proceso de formación para reconocer los intereses futuros y así mismo se empiezan a gestionar los procesos para plantearse una vida futura.	Elemento común con: [ET 16 06 2015].
"¿Cuáles aspectos resaltaría usted en relación al desarrollo del estudiante que cambios ve usted en el estudiante que está en el proyecto articulación a otro de otra educación Educativa?. Sa: Mayor madurez mayor ee.. Ellos tiene intereses de seguir adelante con sus estudios de los que quieren seguir una formación técnica ee.. Se les ve l interés por seguir con eso o sea los valores que se le ve de, de perseverancia de constancia eso se le va generando en ellos" (SA 02 04 2015: 1. 119-125)	- Hay mayor madurez. - Hay interese de continuar estudios y de seguir una formación específica. - Se denota mayor interés. - Hay mayor perseverancia y constancia en el estudiante. -	Desarrollo psicológico y emocional del estudiante	Se identifica el grado de madurez que asume el estudiante y la consecuente responsabilidad en el desarrollo de cada una de sus actividades.	
{...} "lo que le genera como una identidad real a la media ese proceso de articulación genera no solamente la formación académica si no una formación en un componente específico y una formación que le genera una	- Hay una identidad real. -Hay una formación tecnológica de la mano con una formación personal.	Desarrollo psicológico y emocional del estudiante	Se menciona y se identifica por parte del entrevistado el nivel de concordancia que lleva	

diferente ee.. Estructuración para un proyecto de vida a parte de los conocimientos aparte de que genera competencias algunas competencias laborales" (SA 21 04 2015: 1. 40-44)			el estudiante en el proceso educativo y su vida para el futuro	
{...} "Claro que si ellos tienen todas las posibilidades y todas las capacidades lo que toca es de pronto generar unos niveles de exigencia de conciencia de autonomía de autorregulación un poco más, más grandes pero eso se va logrando" (SA 21 04 2015: 1. 80-82)	- Se observan las capacidades del estudiante. - Hay mayor exigencia que genera conciencia de autonomía y autorregulación.	Desarrollo psicológico y emocional del estudiante	Identificación del proceso en las vidas y el nivel de cumplimiento que se debe desarrollar	Elemento común con: [AV 29 04 2015]. [DH 15 04 2015]. [ET 16 06 2015]. [SA 02 04 2015].
{...} "Si, si claro que son capaces lo que sucede es que a veces no lo responsabilizamos lo suficiente o pensamos que, que no van a poder realizarlo pero con el paso del tiempo uno va observando que el estudiante si puede generar unos procesos de autonomía y autorregulación y realmente de responsabilidad tal que le permite perfectamente ee.. Hacer esos procesos y de tener esa formación" (SA 21 04 2015: 1. 133-137)	- Hay capacidad pero no se le responsabiliza como debe ser. - Se generan procesos de autonomía y autorregulación con el tiempo. - La responsabilidad permite culminar procesos formativos.	Desarrollo psicológico y emocional del estudiante	Se plantea como elemento fundamental y estructural el proceso de generación de autonomía para el desarrollo del proyecto en consecuencia con las oportunidades que este ofrece	
{...} "Volvemos a vivir un fenómeno en la institución y es que el estudiante de decimo y once le gusta aprender y le gusta estudiar eso es muy importante y eso es muy relevante en el proceso de, de vida de los chicos que yo quiera leer que yo quiera aprender que quiera que algo me funcione" (SA 21 04 2015: 1. 171-174)	- El estudiante se interesa por aprender. - Se fortalece el proceso de vida en el estudiante.	Desarrollo psicológico y emocional del estudiante		
{...} "Yo creo que el momento más importante es el que les amplía la visión mejor dicho la perspectiva de poder continuar en la universidad y que sea una realidad porque es que antes los muchachos no tenían entre sus metas el continuar los estudios superiores o eran muy pocos los que lo pensaban el tener este mecanismo hacia que tuvieran una opción mucho más viable mucho más cercana de poder continuar y eso creo que eso es fundamental eso les cambia la forma de pensar" (CR 17 07 2015: 1. 57-62)	- Se plantea una apertura de opciones a los estudiantes. - Se les acerca la posibilidad de continuar, decisión que asumen.	Desarrollo psicológico y emocional del estudiante	El entrevistado presenta su sentir en torno a la forma en la cual se generan procesos en el estudiante que e permiten vislumbrarse en un futuro académico y de formación en la educación superior	
{...} "Como es un proceso cuando un muchacho sale de noveno pues digamos que tiene un grado de madurez y cuando entran a decimo hay como un choque cuando empiezan a vincularse cuando lo empezamos a vincular a la articulación pero también era un proceso o sea después del primer semestre ya en el segundo semestre iban como tomando con más seriedad las cosas entonces iban dándose cuenta como era las dinámicas que se manejaban y realmente los muchachos ya en once tenían habían adquirido un grado de madurez mucho más que cuando no existía ese	- Hay diferenciación del proceso de madurez de un nivel a otro. - Hay una vinculación y compromiso con el proyecto. - Cada semestre hay mayor seriedad en el proceso por parte del estudiante.	Desarrollo psicológico y emocional del estudiante	El entrevistado destaca los niveles de madurez que asume el estudiante en su proceso y que a su vez se reflejan en su postura para la vida	

proyecto de articulación”(CR 17 07 2015: 1. 135-141)	- Hay mayor madurez que antes del proyecto.			
“Yo sí creo que el hecho de que uno tenga la oportunidad de profundizar en una especialidad de estas le permite a uno tomar una decisión respecto a la vida mucho más certera de lo que la tomaría si no tuviera ese acceso” (CR 17 07 2015: 1. 166-168)	- La profundización permite tomar decisiones claras en el estudiante para su bienestar.	Desarrollo psicológico y emocional del estudiante	Se destaca la posibilidad que otorga el programa para el estudiante y que este piense en su futuro y tome la ruta adecuada para su formación.	
{...} “Totalmente yo creo que lo principal hay seria, contribuyen en el aspecto de cambiar el chip, el chip de decir no, no voy a la universidad eso no es muy difícil eso no es para mí, pero cuando el estudiante ve que la universidad llega a su institución, que llega a esa área que estoy viendo cosas muy diferentes pues a lo que está en un núcleo común de una maneras diferente con algunas situaciones docentes diferentes, genera una nueva Proyección o una nueva visión de lo que yo pueda hacer y en el proyecto de vida de ellos” (PR 30 07 2015: 1. 149-154)	- Hay un cambio de mentalidad en el estudiante. - Se genera compromiso por la diferenciación del proceso académico. - Se genera una nueva proyección de vida en el estudiante.	Desarrollo psicológico y emocional del estudiante	Se idéntica por parte del entrevistado el cambio de mentalidad que se va generando en el estudiante para asumir este proceso como el punto de partida para su formación y que esta inmersos en la consolidación de su proyecto de vida	Elemento común con: [AV 29 04 2015]. [DH 15 04 2015]. [ET 16 06 2015]. [SA 02 04 2015]. [SA 21 04 2015]. [CR 17 07 2015].

Es común para los entrevistados la relación existente entre el proyecto y la construcción de ciudadanía, debido a los procesos intrínsecos que se generan en las aulas de clase pues hay mayor grado de exigencia académica que poco a poco genera procesos de conciencia, autonomía y autorregulación del estudiante para poder cumplir con los requerimientos del programa para alcanzar la titulación técnica y la posterior homologación de saberes que hace la IES. También, se evidencia por parte de los actores, un mayor grado compromiso que se refleja en la consolidación de saberes del ciclo básico y el específico que conlleva al mejoramiento de resultados académicos presentados en las instituciones analizadas y que formaron parte del presente estudio.

Las diferentes apreciaciones generadas por la población socio-representativa tenidas en cuenta para el desarrollo del presente acto investigativo, posibilita una mirada cercana de cada uno de los representantes, quienes opinan desde su sentir y su experiencia, que en conjunto con la convivencia de otros actores permiten la estructuración de su visión sobre el proyecto de articulación de la educación media con la educación superior. Se hace claro el papel de cada uno de los actores y los intereses desarrollados en el proceso, así como también, la manera en la cual el proyecto afectó su diario vivir, ya sea por los logros o los elementos que faltaron por adelantarse y que para ellos garantizarían el éxito del proyecto educativo.

Se logra por medio de este proceso investigativo y el tratamiento de la data, identificar los niveles de aceptación y discrepancia que generó el proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, del mismo modo, percibir el sentir de los agentes participantes en sobre los procesos llevados a cabo por las IES acompañantes, en cada una de las instituciones analizadas en la investigación.

La observación cercana de la posición de los actores permite aclarar y presentar el proceso vivido en las instituciones analizadas, así como la manera en la cual fueron asumidos los cambios estructurales en el proceso de formación de los estudiantes del ciclo 5° de los colegios OEA IED y Kennedy. Este nivel de proximidad investigativa, faculta a cada actor socio-representativo seleccionado, para que suministre un mayor espectro de información al que los datos cuantitativos permiten generar o identificar.

7. Conclusiones y recomendaciones críticas en torno al proyecto de articulación de la educación media con la educación superior en los Colegios Distritales OEA y Kennedy de la localidad 8°

Se evidencia la clara aceptación del proyecto en cuanto al desarrollo de algunos aspectos académicos, sociales y actitudinales que éste generó, principalmente en los estudiantes, que a su vez repercutió en su núcleo familiar y que a futuro permite optimizar y mejorar las condiciones socio-económicas de comunidades afectadas por el proyecto.

De igual manera, se identifican los elementos estructurales que imposibilitan una adecuada relación del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, entre los cuales se presenta la falencia administrativa en función a lo planteado para la inserción de los estudiantes en el sector productivo y la continuidad académica en las instituciones acompañantes. Lo anterior se evidencia especialmente en los procesos generados por el SENA, debido a las limitantes en sus métodos de admisión estudiantil para sus programas de formación académica y laboral.

Para los actores tenidos en cuenta para ésta investigación, es notoria la novedad que el proyecto presenta en cuanto a su estructura de formación tecnológica y de vinculación de la educación superior desde los colegios Distritales. Así mismo, se afirman las fallas en la implementación del mismo, debido a factores externos a las instituciones que desarrollan el proceso, ocasionadas por la inadecuada preparación de los espacios académicos y la falta de dotación de insumos, equipos y materiales que poseen los colegios que ejecutan el proyecto a la comunidad. La carencia de equipos en los colegios conlleva a que las actividades académicas se presenten predominantemente de manera teórica, alejando a los estudiantes de una formación tecnológica apropiada para el ingreso al sector

productivo, disminuyendo el interés de los estudiantes por resolver problemas prácticos. Siendo un factor ajeno a las instituciones educativas, se requiere mayor presencia de la SED para la óptima implementación de los programas en los colegios.

Uno de los aspectos que el proyecto de articulación no tiene en consideración y que para los actores participantes del proceso académico resulta ser indispensable es la vinculación temprana del sector productivo en el desarrollo del proyecto, permitiendo el acercamiento de los estudiantes a prácticas laborales en las cuales se puedan comprobar y materializar los contenidos teóricos abordados en el aula de clase. Para los egresados, es vital el contacto de la industria dentro del proceso académico, para la corroboración de las temáticas y sobretodo verificar la importancia que tienen los programas educativos ofrecidos en ambientes laborales. Del mismo modo, incrementaría para los estudiantes la posibilidad de ingreso laboral después de culminar el proceso formativo en las instituciones educativas distritales.

Es significativo resaltar la labor que cumple el acompañamiento que realizan las IES en el proceso, puesto que resulta determinante para la proyección del egresado en torno a la continuidad académica y de formación, pues ellas son quienes establecen los criterios de homologación, certificación y de competencias que contribuyen al cumplimiento de las aspiraciones laborales o de continuidad académica del estudiante. Un adecuado acompañamiento, permite garantizar la calidad del proceso educativo implementado en los colegios, como también, posibilita el acercamiento del estudiante a una formación superior con todas las condiciones que esto implica.

La construcción de una malla curricular y la modificación del plan de estudios generado en los colegios, facilita la inducción de procesos formativos para los estudiante acordes al grado de avance cognitivo del mismo. De igual manera, posibilita el refuerzo de los contenidos impartidos desde el componente básico. La

semestralización y los cambios en la estructura de las instituciones de educación media, favorecen el desarrollo transversal de contenidos especialmente diseñados para la formación del ser y el saber hacer.

El proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, dota a los estudiantes de herramientas conceptuales y cognitivas adicionales a las que podrían tener en un ciclo de formación básico, ya que ellos deben realizar operaciones de índole tecnológico en un campo de formación específico. Los tiempos de desarrollo de los contenidos específicos y la profundidad de las temáticas, constituyen un refuerzo académico para los estudiantes, lo que a su vez, contribuye con la obtención de mejores resultado en las pruebas SABER 11°.

El proyecto de articulación, presenta para la población analizada una apertura de opciones académicas y laborales inexistentes en Bogotá hasta antes de la puesta en marcha del proyecto, lo cual, contribuye con el enriquecimiento del proyecto de vida que ideado por los estudiantes desde la educación media y que se fortalece por las posibilidades administrativas del proyecto en sí mismo. La posibilidad de continuar un ciclo de formación académico en la educación superior se convierte para los estudiantes y sus familias en un punto a favor para que den inicio al proceso de articulación en las instituciones académicas distritales que acogieron el proyecto. El poder acceder a instituciones educativas de educación superior y ver los beneficios académicos que tienen los estudiantes, generan un punto de inflexión para sus perspectivas de vida, puesto que se presenta como un medio asequible para la culminación de una formación profesional.

Para los egresados del proyecto, se presenta una oportunidad de vinculación laboral directa, debido a la formación tecnológica que han desarrollado en los colegios distritales, puesto que en este proceso formativo han adquirido una serie de herramientas y habilidades que si bien son básicas, son indispensables y necesarias en la industria. Los estudiantes que deciden vincularse laboralmente, cuentan con procesos académicos a su favor, que les permiten destacarse y

aspirar a un mejor reconocimiento salarial, igualmente, estos aportan activamente en sus lugares de trabajo, como mano de obra cualificada y eficiente para los procesos propios de cada ambiente laboral.

La pertinencia educativa ofrecida por el proyecto, depende del proceso exitoso de caracterización de la comunidad afectada, es así como de un correcto análisis de la población se puede dar respuesta a las necesidades propias de la comunidad. La vinculación que se genera entre el sector productivo y el sector educativo en el proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, otorga un sentido de apropiación sobre el proyecto, debido a que se enmarca en la solución de una serie de factores que afectan la cotidianidad de la población y que se refleja en la creación de oportunidades para el mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades.

Uno de los aspectos a destacar para la población analizada, consiste en la consolidación de un ser crítico-reflexivo hacia las competencias ciudadanas, evidenciado en la creación de hábitos académicos necesarios para su formación profesional. La formación de un ciudadano proactivo, motivado, capacitado y comprometido, es un valor agregado que se desarrolla a partir de la vinculación del estudiante en el proyecto de la articulación de la educación media tecnológica con la educación superior. Las posibilidades que se abren en el estudiante para mejorar su calidad de vida desde su formación profesional, incentivan y promueven su crecimiento personal.

Teniendo en cuenta el enfoque que suministró el proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, se presenta éste, como base para la implementación de proyectos de enfoques similares basados en el refuerzo de habilidades, saberes y destrezas de los estudiantes de los diferentes ciclos de formación académica.

La presentación de los aspectos positivos y negativos del proyecto de articulación de la educación media con la educación superior, provee herramientas de diagnóstico válidas para tenerse en cuenta en la ejecución de los proyectos emergentes implementados no solo en las instituciones analizadas en este proyecto, sino que exteriorizan una visión para contribuir en la implementación de nuevos procesos académicos en la ciudad de Bogotá.

8. Bibliografía.

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-199408.html>

Septiembre 1 de 2015, 7:23 pm

<http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-article-200310.html> Agosto 30 de

2015, 4:50 pm

Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción. UNESCO. 1998

Rincón, C, et al. Deserción y Retención escolar. (2004). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Magisterio. Bogotá.

Nieto Ángel, C; Estrategias Sistémicas de atención a la deserción, repitencia y sobreedad en contextos desfavorecidos, Estado de Arte, (2000) MEN

Verificación de los requisitos básicos de funcionamiento de programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano. Guía 29. (2008) Ministerio de Educación Nacional.

Rodríguez G y otros. Metodología de la investigación Cualitativa. Aljibe. Málaga

Romero. C.; (2007) Haciendo Visible lo Invisible, Análisis de las Organizaciones Escolares. Universidad del Magdalena. Colombia.

Gamboa. A; (2011) El papel de la teoría crítica en la investigación educativa y cualitativa. Revista Electrónica de Diálogos Educativos. Numero 21; Año 11. San José.

Frankenberg. G. (2011) Teoría Crítica. Revista sobre enseñanza del Derecho. Número 17. Año 9. Buenos Aires.

Sandoval, C. (1996) Investigación Cualitativa. ICFES. Bogotá.

Osuna, J. L.; Marquez, C. Guía para la Evaluación de Políticas Públicas. Instituto de desarrollo regional.

Gómez C, V (1998) Educación Para el Trabajo. Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.

Rojas, JM (2008) Gestión Educativa en la sociedad del Conocimiento. Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.

Acosta, F., Arcila, G., Quesada, G., Mejía, JA., Salcedo, J., Maldonado, C., Murcia, P., Barrera, E. (2004) La política Universitaria en la Sociedad del Conocimiento. Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.

Camargo, E., Garzón, E., Urrego, L., (2012) Articulación de la educación Media y Superior para Bogotá. Revista Visión Electrónica año 6. Bogotá. 160-171.

Martin, J,J., (2003) Epistemología de la Política Educativa, Una Justificación Teórica. Burgos, Universidad de Burgos.

Díaz, C., (2012) La Política de articulación entre la Educación Media y la Superior. El caso de los programas de la secretaria de educación de Bogotá. Bogotá. Investigación y Desarrollo Vol. 20. 230-253

Ministerio de Educación Nacional (2009). Orientaciones para la Articulación. Bogotá. MEN

Ministerio de Educación Nacional (2010). Lineamientos para la Articulación de la Educación Media. Bogotá. MEN

Ministerio de Educación Nacional (2003). Articulación de la Educación con el mundo Productivo, La formación de competencias laborales. Bogotá, MEN

Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaria de Educación del Distrito (2008) Plan sectorial de educación 2008-2012 Educación de calidad para una Bogotá Positiva. Bogotá. SED

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2008). Resolución 480 de 20 de febrero de 2008. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=30477>

Secretaria de educación Distrital (2009). Lineamientos para la articulación entre la educación media y la educación superior en Bogotá. Bogotá, SED

Segura, D., Molina, A., Pedreros, R., Arcos, F., Velazco, A., Hernández, G., Leuro, R. (1995) Vivencias de conocimiento y cambio cultural. Bogotá, Escuela Pedagógica Experimental.

Sánchez, M., López, J., Ariza, J.F., (2011) Impacto del programa de articulación de la educación media con la educación superior en el liceo nacional Agustín Nieto Caballero. Bogotá. Universidad Libre.

Gómez, V., Díaz C. & Celis, J. (2009). El puente está quebrado: Aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia. Bogotá: Unibiblos.

Osorio, A., (2011). Problemáticas Educativas, Docentes investigadores y política pública educativa de Bogotá. Bogotá, IDEP.

Mack, N; Woodsong, C; MacQueen, K; Guest, G; Namey, E; (2005) Qualitative Research Methods: A data Collector's Field Guide. Family Health International. USAID. North Carolina. USA.

Del Rincón, D.; Arnal, J.; La Torre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dyckinson.

Duverger, M. (1996). *Métodos de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Ariel Sociología.

- Fear R. (1979). *La entrevista de evaluación*. Buenos Aires: Paidós.
- Flick, U. (1998). *An introduction to qualitative research*. London: Sage.
- Martín-Moreno, Q. (1996). Evaluación de la innovación educativa. En XI Congreso Nacional de Pedagogía, Tomo I, pp 557-584. San Sebastián: SEP/UPV.
- Sierra, F. (1998). Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social. En J. Galindo (coord) *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*, p. 207-276. México: Addison Wesley Longman.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Tójar, J. C. (1999). Indicadores de evaluación de la innovación educativa en la universidad. Pp 187-199. *En consejo de universidades, indicadores en la universidad: información y decisiones. Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades*. Madrid: Secretaría General Técnica, centro de publicaciones (MEC).
- Tójar, J. C. (2001). *Planificar la investigación educativa: una propuesta integrada*. Buenos Aires: Fundec.
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Vieira, J. T. (1997). Evaluación institucional: objetivos y criterios. *Revista Española de Pedagogía*, LV, 208, 445-458.
- Gómez, V. M; Turbay, C; Acuña, E; Acosta, G (1994) La educación técnica industrial de nivel secundario en Colombia. Estudio de instituciones en cuatro ciudades. Fundaciones Corona y A. Restrepo Barco. Bogotá

Gallego, R. Perez, R. (1998) Aprendibilidad, enseñabilidad y educabilidad en las ciencias experimentales. Revista Educación y Pedagogía. Vol XI, N° 25. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá

Leon, G. (2014) Responsabilidad civil de las instituciones educativas y de los educadores. Editorial Magisterio. Bogotá.

Nussbaum, M. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Paidós. Barcelona.

Nussbaum, M. (2005). El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal. Paidós. Barcelona.

Pachon, C. (1995). Administración y desarrollo de comunidades educativas. Hacia un nuevo paradigma de organización escolar. Mesa Redonda. Editorial Magisterio. Bogotá.

González, D. Ramírez, M. (2007). Evaluación de la educación superior ECAES. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

Correa, C. (2004). Gestión y evaluación de calidad. Referentes para la acreditación. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

Gomez, G. (2014). Responsabilidad civil de las instituciones educativas y de los educadores. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

Rincon, C. Dimate, P. De la Torre, O. Hernandez, D. Alba, Daniel. Triviño, Ana. Deserción y retención escolar. Por qué los niños se van a la escuela pero desertan del conocimiento. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

Soto, A. (1997) Educación en tecnología. Un reto y una exigencia social. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

Coleman, J.C; Hendry, L. (1999) *Psicología de la adolescencia*. Ediciones Morata. Madrid.

Munsey, B. (1980). *Moral development, moral education, and Kohlberg: Basic issues in philosophy, psychology, religion, and education*. Religious Education Press. Chicago.

Gibbs, J (2003). *Moral development and reality. Beyond the theories of Kohlberg and Hoffman*. Sage Publications. Thousand Oaks. California.