

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

SIGNIFICADOS CONSTRUIDOS POR MUJERES JOVENES LESBIANAS ACERCA DE

SUS RELACIONES CON PARES EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICOLOGA

Ingrith Andrea Parra Ballén

Director

Jorge Mario Jaramillo

UNIVERSIDAD SANTO tomas

DIVISION DE CIENCIAS DE LA SALUD

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

BOGOTA D.C, 2015

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a Dios, a mis padres Alberto Parra y Alba Marina Ballén por su apoyo económico, a mi hermano Javier Parra porque siempre estuvo ahí dándome una voz de aliento para continuar con mis estudios y sobre todo en esta última parte ya que gracias a él surgió este trabajo de grado. A mi tía Gloria Ballén quien ha sido un gran apoyo en muchos momentos que sentí que no tenía apoyo de nadie, a mi prima Sandra Barbosa, quién más que mi prima ha sido mi hermana, mi amiga, y quién siempre me ha dado ánimos para enfrentar cada una de las cosas que he tenido que vivir. A mis amigas (Camila y Laura).

A Camilo Supelano, mi pareja, quien me ha dado fuerzas para seguir aun cuando sentía que ya no podía más en la elaboración de este trabajo. Quien en muchos momentos me vio llorar cuando sentía que no podía mas con este trabajo de grado, dándome todo su apoyo para continuar. Ha sido mi guía en momentos de impaciencia e intranquilidad.

A mi docente y director de tesis Jorge Jaramillo, por acompañarme en este proceso de formación desde mis inicios hasta esta etapa de culminación. Gracias por retroalimentar de manera positiva todo este proceso de realización de este trabajo, gracias porque a pesar de que hubieron ocasiones en que tuve que retirarme y no poder continuar con este trabajo cada vez que volvía siempre estuvo ahí para darme ánimos y ayudarme de la manera más positiva a culminar.

A cada una de las participantes de esta investigación quienes siempre me colaboraron en todo el proceso y de las cuales aprendí demasiado, y en especial a Juliana Sánchez Moya quien desde que se empezó el trabajo de campo siempre estuvo muy atenta para colaborarme y preocupándose por brindarme toda la información necesaria para este trabajo de grado. Además de ayudarme con el resto de participantes. Y en general a todas por abrirme las

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

puertas de sus vidas y por ayudarme a tener una perspectiva diferente a todo lo referente al tema de homosexualidad, viéndolas de ahora en adelante de forma muy inclusiva.

Tabla de contenido

Resumen	4
Problematización	5
Planteamiento del problema	5
Justificación	9
Objetivos	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
Marco de referencia	11
Marco epistemológico	11
Marco disciplinar	13
Marco interdisciplinar	18
Marco normativo y legal	26
Antecedentes investigativos	27
Metodología	34
El método	34
Actores	35

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

Estrategias	35
Procedimiento	37
Consideraciones éticas	39
Resultados	42
Discusión	70
Conclusiones	74
Aportes	75
Limitaciones	78
Referencias	79
Anexos	83
Anexo 1: matriz categorial Juliana	83
Anexo 2: matriz categorial Laura	97
Anexo 3: matriz categorial Camila	105
Anexo 4: matriz categorial Carolina	122
Anexo 5: matriz categorial Grupal	138
Anexo 6: transcripción entrevista Juliana	235
Anexo 7: transcripción entrevista Laura	240
Anexo 8: transcripción entrevista Camila	245
Anexo 9: transcripción entrevista Carolina	250

Resumen

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Esta investigación tuvo como objetivo general, comprender la forma como mujeres jóvenes lesbianas significan la relación que tuvieron con sus pares durante la infancia y la adolescencia. En el caso de estas mujeres con las que se trabajó fueron ellas mismas quienes a través de sus relatos nos ayudaron a comprender la manera como transcurrió su proceso de socialización tanto en su etapa de infancia como en la de adolescencia, qué mecanismos emplearon a la hora de entablar relaciones con sus pares, qué significados construyeron en relación con su homosexualidad y experiencias de inclusión y/o exclusión social a que se vieron expuestas. Se realizó una investigación cualitativa en la que se buscó aproximarse a las perspectivas de las cuatro mujeres participantes por medio de las siguientes estrategias investigativas: entrevista semiestructurada, relato de vida y línea del tiempo. Las conclusiones de este trabajo se centran básicamente en la importancia de reconocer los procesos de socialización de las personas de esta población, comprender sus significados acerca de homosexualidad y género y tomar contacto con sus perspectivas e ideales que son muy importantes para nuestra sociedad.

Palabras clave: Infancia, adolescencia, homosexualidad, inclusión social.

Abstract

This research had as general objective, to understand how young lesbians women mean relationship they had with their peers during their childhood and adolescence. In the case of women that worked, themselves were who through their stories helped us to understand how he spent his socialization process both during childhood and in adolescence, what mechanisms used when to build relationships with their peers, what meanings constructed regarding his homosexuality and experiences of inclusion and / or social exclusion to which they were exposed. Semi-structured interview, life story and timeline: a qualitative study in which we sought to approach the perspectives of the four participating women through the following investigative strategies was held. The conclusions of this work are basically focused on the importance of recognizing the socialization of people in this population, understand their meanings about homosexuality and gender and make contact with your prospects and ideals that are very important for our society.

Keywords: Childhood, adolescence, homosexuality, social inclusion.

Problematización

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Planteamiento del problema

El tema del lesbianismo está históricamente relacionado con el surgimiento y evolución del movimiento feminista, el cual hizo que la mujer cambiara sustancialmente su manera de pensar y actuar en lo que refiere a su rol femenino y a las prácticas laborales, sociales y culturales, muchas de las cuales estaban fuertemente influenciadas por el fenómeno del machismo.

Respecto a la historicidad hay que tener claro que el concepto de género en cierta medida impulsó a los movimientos feministas. Al respecto cabe aclarar que el feminismo recoge un uso ideológico, político y radical del discurso que está en defensa de los derechos de las mujeres, mientras que el género y los estudios de género refieren a procesos de construcción de conocimiento sobre el ser hombre o ser mujer que conducen al desarrollo de ideas críticas acerca de los roles en la sociedad (Estrada, 1997).

Centrándonos más en el tema de género podemos hablar de tres momentos claves en la conceptualización de este: en primera instancia, surge la necesidad de distinguir el sexo del género, lo cual se debe a Gayle Rubin (1986, citado en Estrada, 1997), quien publicó un artículo en el que, tomando como base los ideales del marxismo, señala que el concepto de sexo está determinado por la naturaleza (masculino-femenino), mientras que el género es en esencia una construcción social. En un segundo momento encontramos que la mirada de la sociedad sobre la mujer es también la mirada sobre el hombre, se ve el género como una categoría relacional, es imposible estudiar la mujer y la feminidad sin comprender el hombre y la masculinidad. Y por último encontramos a las tecnologías y la deconstrucción del género, lo que se pretende en este último momento es pasar de la lucha a favor o en contra de las mujeres, a construir posiciones concretas relacionadas con el ámbito histórico y social para así realizar una crítica de los discursos, que genere nuevos espacios y formas de comunidad. (Estrada, 1997).

Los movimientos feministas comenzaron en Francia, como sinónimo de independencia de la mujer, a lo largo de la historia el feminismo se ha debatido entre la igualdad y la diferencia, una igualdad de derechos entre hombres y mujeres, y una diferencia en las prácticas y condiciones sociales de los unos y los otros (Estrada, 1997). Los movimientos feministas son las organizaciones de las mujeres luchando por la igualdad, en lo referente a la

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

educación y la política, y manifestando su oposición frente a la violencia intrafamiliar, entre otras. Es así como en los años sesenta del siglo XX se genera todo un movimiento reflexivo en torno a la identidad de género, el papel de la mujer en la sociedad y el feminismo, en el que la mujer busca hacer valer sus derechos, visualizándose de una manera crítica frente a una sociedad tradicionalmente machista (Suárez, 1997).

Después de introducirnos en el tema de género, feminismo y movimientos feministas, podemos comenzar a referirnos al tema central de esta investigación, que para muchos miembros de la sociedad es aún difícil de abordar. En este caso, nos referimos a la homosexualidad que, según Cantor (2008) “es una orientación sexual que se define como la interacción o atracción sexual, afectiva, emocional y sentimental hacia individuos del mismo sexo” (pg. 39), lo que puede generar la posibilidad de tener relaciones de pareja con personas del mismo sexo.

El mismo autor (Cantor, 2008) afirma que el lesbianismo es el término empleado para hacer referencia a la homosexualidad femenina. La palabra “lesbiana” designa a una mujer homosexual, es decir, una mujer que se identifica a sí misma, o a la que otros caracterizan, por su deseo hacia otras mujeres. (pg. 47).

Ahora bien, es importante remitirnos a investigaciones previas que sirvan como guía e ilustren un poco cómo se ha significado la homosexualidad y el lesbianismo en nuestra sociedad Colombiana. Nagle (2012) realizó una investigación donde se habla de los colombianos que huyen de la persecución por su orientación sexual, su principal objetivo es darnos a conocer la manera en que vive esta población LGBT en nuestro país, donde se presenta bastante exclusión y por tal motivo en muchos casos prefieren huir a países como por ejemplo Estados Unidos, antes que aguantar. También se encontró que a pesar de los esfuerzos de algunos de los políticos existentes en Colombia y de reformadores sociales para mejorar las condiciones de la población LGBT, la homofobia y la violencia en contra de ellos siguen muy arraigadas en nuestra sociedad. No pueden vivir normalmente además de no poder expresar libremente su orientación sexual. Vemos claramente como esta investigación nos da una idea bastante clara de la situación por la cual está pasando la población LGBT en Colombia, y que a pesar de todas las iniciativas que toma el Estado para incluirlos se sigue presentando esta homofobia y exclusión para con los mismos.

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Intentar comprender la realidad de mujeres lesbianas con la ayuda de la perspectiva de género, permite centrar la mirada en la diversidad humana, siendo así una perspectiva que rompe con la verticalidad, la causalidad y la linealidad de estas relaciones (Butler, 2007), todo esto con el fin de construir un lenguaje de igualdad, lo que desde la perspectiva construccionista social se traduciría en la transformación hacia una realidad igualitaria.

Otro de los conceptos claves en esta primera parte es el de inclusión que, según Vallejo (2012), se refiere al respeto y equidad más allá de las diferencias, favoreciendo a los seres humanos independientemente de sus características, sin excluir ni etiquetar, sino procurando garantizar la participación exitosa de todos y cada uno, a partir de sus propias características, para que puedan ofrecer un aporte a la sociedad.

Para ilustrar la manera en que se incluye o excluye a los homosexuales y en este caso específico a las mujeres lesbianas vamos a retomar el artículo investigativo realizado por Moral de la Rubia y Valle de la O (2011), quienes en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León (México), realizaron una investigación cuyo objetivo fue conocer las actitudes que hombres y mujeres tienen hacia lesbianas y hombres homosexuales, utilizando ciertas escalas de medición y tomando como población estudiantes universitarios. Después de haber aplicado encuestas se encontró como resultado una aceptación de la homosexualidad, aunque la actitud usual en el discurso social tradicional es de condena o rechazo, principalmente respecto a la homosexualidad masculina, frente a la cual existen todavía muchos prejuicios sociales.

Este último artículo nos da una idea de qué piensan los heterosexuales acerca de la homosexualidad femenina y masculina, y aunque fue una investigación realizada en México, permite establecer contraste con lo que se está viviendo en nuestro país, ya que en realidad la diferencia no es tan notable, pues en nuestra sociedad de acuerdo al artículo retomado anteriormente vemos claramente que se rechaza de manera muy marcada al homosexual. (Moral de la Rubia y Valle de la O 2011)

Por último cabe destacar el artículo de Barrientos y Cárdenas (2013) cuyo principal objetivo es tratar de comprender el fenómeno de la homofobia y su impacto en la calidad de vida del gay y la lesbiana, por medio de la revisión de investigaciones psicosociales que tratan este tema. La psicología social ha estudiado de manera profunda

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

discriminaciones y prejuicios hacia diversos grupos sociales. La homofobia varía en diferentes países y contextos, pero en general tanto hombres como mujeres expresan actitudes negativas hacia lesbianas y gays, aunque predomina de manera notable la actitud negativa de los hombres heterosexuales más hacia los gays que hacia las lesbianas, mientras que las mujeres expresan igual rechazo frente a hombres y mujeres homosexuales. Ahora bien, hay actitudes favorables para con este género dependiendo de si se es amigo o familiar de un homosexual, en tales casos hay más comprensión y aceptación.

Siguiendo con la finalidad de este artículo elaborado por Barrientos y Cárdenas (2013), dicen que hoy en día existen diversas convenciones científicas nacionales e internacionales que no relacionan la homosexualidad con lo patológico y han cuestionado notablemente el uso de terapias reparativas de la orientación sexual, con lo cual se abre el camino para el reconocimiento de la homosexualidad como una manifestación más de la diversidad de género.

Si bien es cierto que los conceptos de género y feminidad generaron revoluciones feministas, también está claro que a partir de estas, se presentaron cambios sociales, nuevas perspectivas de vida, nuevas realidades, y nuevas comunidades sociales, como lo es la población LGBT; la cual en nuestra sociedad se ha venido manifestando en forma cada vez más explícita y en la medida en que una persona decide “salir del closet”, es decir, decide expresar libremente su homosexualidad, como es el caso específico de la mujer que decide mostrar ante el resto de la sociedad su atracción por otra mujer, aumenta el riesgo de que se presenten prejuicios y reacciones homofóbicas. Esta investigación buscó por tanto promover la inclusión de personas homosexuales y para ello se propuso generar conocimiento acerca de la forma como varias mujeres jóvenes lesbianas vivenciaron su propio proceso de desarrollo, a través de sus relaciones con pares en dos etapas del ciclo vital de gran importancia como son la infancia y la adolescencia. Por medio de sus narrativas buscábamos aproximarnos a su subjetividad y reconocer así otras perspectivas de vida en nuestra sociedad colombiana.

De acuerdo a lo descrito anteriormente surgió la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo significan mujeres jóvenes lesbianas las experiencias de relación con pares en su infancia y adolescencia?

Justificación

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Esta investigación se realizó con el fin de reconocer y visualizar a un grupo de sujetos sociales, como son las mujeres homosexuales, quienes se encuentran en riesgo de ser doblemente vulneradas en razón de su condición femenina y de sus preferencias sexuales. Se buscó a través de sus relatos comprender las vivencias que tuvieron en sus relaciones con pares durante la infancia y adolescencia y la forma como los significados asociados con estas vivencias tienen un impacto sobre su desarrollo personal, tanto cognitivo como social. Como psicólogos es importante que conozcamos y demos a conocer a los agentes sociales que hacen parte de la población homosexual como seres sociales, perteneciente a una cultura que está aferrada a ciertos ideales o criterios de valor, que se espera se manifiesten en todas las personas, ignorando así la diversidad de los sujetos sociales y creando barreras para la inclusión social. El gran aporte al campo de formación integral es el hecho de hablar de la inclusión social de personas homosexuales, tema que aún no había sido abordado a profundidad desde el campo de formación y que tiene su propia especificidad.

Este trabajo, no obstante, recogió algunas ideas compartidas en el campo frente a la inclusión social, como es la idea de Vallejo (2012), quien se refiere a la importancia de reconocer las diferencias individuales de las personas, ya que de esta manera no se asigna una connotación negativa a la diversidad, por el contrario esta es visualizada como una posibilidad de riqueza social.

Cantor (2008) escribió un libro llamado Homofobia y convivencia en la escuela en donde aparte de darnos unas aproximaciones sobre conceptos referidos a la homosexualidad nos cuenta sobre estudios realizados en Bogotá en diferentes escuelas. En uno de ellos nos cuenta que al preguntar en su encuesta que pensaban de las personas homosexuales, estas fueron definidas con características como las siguientes: normales, buenos amigos, alegres, valientes, atractivos, inteligentes.

Es importante ver como hay estudios referidos a la importancia de mejorar las condiciones de inclusión social de la comunidad homosexual, además, también trabajar con ellos desde otras perspectivas, así como en esta investigación que busca conocer sus vivencias y a partir de estas comprender los significados que construyeron en relación con la socialización tanto en su la infancia como en su adolescencia.

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

A lo largo de mi carrera me pude dar cuenta que la psicología poco habla de la homosexualidad, y si se refiere a esta es meramente de forma científica, científica basada en la manera en que se refiere a esta como una enfermedad o una patología, idea que se proporciono por parte del psicoanálisis pero en realidad poco nos preocupamos por debatir este tema que es de vital importancia en nuestros tiempos. Por eso me pareció importante con esta investigación profundizar y generar reflexión sobre este tema a partir de relatos de mujeres homosexuales sobre su socialización, además de estudiar y analizar cómo se construye una mujer y como se reconstruye a partir de considerarse como mujer lesbiana en nuestra sociedad Colombiana

Fue un gran reto profundizar en el tema de la homosexualidad femenina puesto que en nuestra cultura este concepto se relaciona frecuentemente con aberraciones y conductas inadecuadas, por ende es importante aportar una percepción diferente a partir de los relatos que hacen las mujeres homosexuales acerca de sus experiencias de interacción social.

Esta investigación fue importante y enriquecedora para mí, ya que como mujer heterosexual pude acercarme a la realidad de la mujer lesbiana. Esto me permitió comprender muchos significados sociales que pueden representar estas mujeres, conocerlas más a fondo y poder escuchar sus relatos de vida que son tan valederos como los míos, y centrándome más que todo en el rol que cumple la mujer homosexual dentro de esta sociedad, y todos los conocimientos que podemos adquirir por medio de la relación con ellas y la atención que se le preste a las mismas, de tal manera que todo esto me permitirá difundir y contrastar mi experiencia con alguien muy cercano y las experiencias de estas mujeres jóvenes lesbianas.

Objetivos

Objetivo General

Comprender la forma como mujeres jóvenes homosexuales universitarias significan la relación que tuvieron con sus pares durante la infancia y la adolescencia

Objetivos Específicos

Comprender experiencias significativas de relación con pares que tuvieron mujeres jóvenes homosexuales durante su infancia.

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Comprender experiencias significativas de relación con pares que tuvieron mujeres jóvenes homosexuales durante su adolescencia.

Comprender el significado que para las mujeres jóvenes homosexuales tienen sus experiencias de relación con pares, desde una perspectiva de inclusión social.

Marcos de referencia

Marco Epistemológico

Esta investigación se fundamentó en la teoría del conocimiento desarrollada desde el construccionismo social. Esta perspectiva epistemológica propone una redefinición de la postura del investigador, en donde este debe estar comprometido con el trabajo investigativo, sin olvidar su subjetividad, ayudando a que el ejercicio académico vaya dirigido a la transformación de las realidades observadas. (Kenneth, Gergen, Vazquez 1990).

Según Iñiguez (2003) el construccionismo rechaza la idea de que sujeto-objeto trabajen de forma individual afirmando que ninguna de estas dos entidades existe propiamente con independencia de la otra, y que no tiene sentido pensarlas como entidades separadas, cuestionando así el propio concepto de objetividad. El sujeto se hace y se construye a partir del contacto con el objeto, son complementarios porque uno necesita del otro y no podemos hablar de subjetividad y objetividad independientemente.

El construccionismo social se basa en la idea de que nosotros somos a partir de nuestras interacciones con el mundo y que a su vez el lenguaje tiene mucho que ver en esto de tal modo que sin lenguaje no hay mundo.

Según Ibáñez (citado en Iñiguez 2003) el construccionismo social pone atención en el hecho de que la realidad social y todo aquello que la compone se construye a partir de las prácticas sociales concretas que desarrollan las personas y los colectivos en la vida cotidiana.

Somos seres humanos con muchos ideales y caracterizaciones a partir de nuestras relaciones sociales, si no pudiésemos tener la posibilidad de relacionarnos no obtendríamos muchas cosas de nuestra personalidad y la complejidad que genera la sociedad en nuestras formas de pensar es básica

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Retomando la perspectiva socioconstruccionista y relacionándola con el lesbianismo cabe decir que se puede describir el significado de homosexualidad desde el ámbito político, económico y social a partir de elementos fundamentales como lo son el poder y la regulación (Seidman 2003 retomado en Mesa, Rivera, Camino y Yepes 2007). Vemos claramente el aporte que puede hacer esta perspectiva que se tendrá en cuenta en esta investigación en relación con lo que es la homosexualidad y en este caso específicamente con Lesbianismo.

En el apartado siguiente se exponen algunas de las propuestas epistemológicas planteadas por el socioconstruccionismo (Iñiguez (2003) que sirvieron como marco de referencia para esta investigación:

- 1) **Antiesencialismo.** en este punto se nos dice que tanto el mundo social como las personas somos el resultado de procesos sociales, lo cual indica que ninguno de estos dos tiene una naturaleza determinada, debido a que no somos naturales sin antes interactuar con el medio (Ibáñez, en Iñiguez, 2003: 2).
- 2) **Cuestionamiento de las verdades generalmente aceptadas.** el construccionismo se centra en el cuestionamiento de la verdad, de tal manera que en este caso se pone en duda la manera en que hemos aprendido a mirar el mundo y a nosotros mismos, se asume que la verdad cambia entre culturas y por tanto aquello que es verdadero y bueno para una comunidad puede ser equivocado o malo para otra (Gergen, 1996 e Iñiguez, 2003).
- 3) **El lenguaje, condición de posibilidad.** construimos la realidad desde un orden social y los instrumentos que utilizamos para construirla son discursivos, el lenguaje no se da solamente de manera expresiva o referencial sino que es una forma de acción por medio de la cual construimos el mundo.

Estas tres premisas permiten entender y comprender la manera en que podemos empezar a visualizar el concepto de homosexualidad y en este caso centrándonos en el lesbianismo, vemos como el lenguaje, las maneras de relacionarse y de ver el mundo compartidas en la cultura transmiten en nosotros verdades absolutas acerca de la identificación de género y sexo, que en cierto modo están siendo implementadas desde instancias jerárquicas como lo son el Estado y la Iglesia, entes estos que movilizan ideales y pensamientos referentes al lesbianismo. El enfoque socioconstruccionista ayudó a comprender el tema de

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

homosexualidad tomando como base las vivencias que dieron a conocer las mujeres lesbianas con las que se trabajó en esta investigación.

Marco Disciplinar

Infancia

Es importante retomar este concepto tanto desde el marco disciplinar como interdisciplinar, enfatizándonos más en lo que refiere al desarrollo de la infancia desde la psicología del desarrollo comentare que según Ledesma (1989) “el niño es un ser de posibilidades, que está haciéndose, por eso la infancia no es estática, sino dinámica” (pg. 37). Como la infancia es cambiante de acuerdo al desarrollo empiezan a presentarse una serie de necesidades e interés para el mismo infante, las necesidades se basan el diario vivir del niños, dentro de los cuales encontramos características como: moverse, hablar, pensar, sentir, que a su vez generan interés o gustos como lo son: jugar, compartir con otros, saltar, correr, etc (Ledesma, 1989).

La perspectiva sociocultural representada en Vigotsky permite entender un poco la infancia desde un modelo más relacional de la infancia, este fue uno de los primeros autores que trataron de explicar el origen de los procesos cognitivos del ser humano en relación con el aprendizaje y el desarrollo desde la infancia. Básicamente la teoría de Vigotsky se centra en la idea de que el hombre no nace sino que se hace en sociedad. (Kaplan ed 1999). Resaltar este modelo es fundamental para esta investigación ya que relaciona la infancia con lo social desde la psicología.

Otra perspectiva que relaciona la infancia con lo social es la de Erickson quien creía que todos pasábamos por 8 etapas en la vida que se viven desde la infancia hasta la vejez, en esta parte solo nos centraremos en esas etapas que se encuentran en la infancia, estas son; confianza básica vs desconfianza: sensación de confianza madre- hijo; autonomía vs vergüenza y duda: se relaciona con el desarrollo muscular y control de esfínteres; iniciativa vs culpa: aprendizaje y desarrollo psicomotor; y por ultimo encontramos la de laboriosidad vs inferioridad: relación con otros. (Woolfolk, 2006)

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Aunque se retomo el concepto de infancia desde la psicología es fundamental relacionarlo a su vez con el ámbito social, enfatizándonos en el eje central de esta investigación.

Narrativa- relato

Empezaremos definiendo cada uno de los conceptos que giran en torno al marco disciplinar y que a su vez se relacionan con el problema de esta investigación. El primero de estos es el concepto de narrativas. Se podría decir que estas representan la inclinación propia de los seres humanos por contar historias, lo cual es una de las cosas más importantes que hacemos: si nos preguntan quienes somos narramos una historia, nuestra propia identidad se constituye como una historia que contamos acerca de nosotros mismos, y cuando nos preguntan acerca del mundo contamos una historia, nuestro mundo es siempre una historia acerca de cómo son las cosas que nos rodean. (Echeverría 1996). Vemos como las narrativas se enfocan en las historias que identifican a una persona, siempre contamos historias, bien sea de nosotros mismos, de otros o de cosas específicas. Esto nos permite relacionarnos y comprender otras maneras de pensar.

Todo ser humano narra historias a otros y escucha historias de otros, lo cual permite una interacción y socialización con otros, generando a la vez un cambio cognitivo que a su vez permite ese reconocimiento del otro como un ser diferente a uno mismo y del cual podemos aprender a partir del ámbito social y relacional.

El concepto de narrativa aplicado a psicoterapia ha sido difundido en los últimos años apoyándose en el relato (Linares 1996), el cual genera en el individuo todo un proceso de empoderamiento ya que a partir de este puede crear ambientes positivos y favorables en torno a la sociedad y a su mundo relacional.

Retomando las concepciones que hacen parte de la narrativa y más específicamente empezando a abordar el concepto de relatos diremos que según Pimentel (1998) el relato es la representación de al menos dos acontecimientos o situaciones reales o ficcionales en una secuencia de tiempo, es la construcción sucesiva, mediada por un narrador, de un mundo de acción e interacción humanas. Todo relato genera una relación bien sea con personas con las

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

que dialogamos comúnmente o con personas que se encuentran a nuestro alrededor. A partir de esta relación vamos generando conocimientos y percepciones que nos permiten desarrollarnos a lo largo de nuestras etapas de vida, para así mismo transmitirlos generacionalmente. Los relatos permiten identificar a una persona, es importante tener en cuenta a la hora de escuchar el relato de alguien tener presente cada cosa que dice, debido a que no se debe demeritar u omitir ningún argumento que se está oyendo ya que cada relato nos permite indagar sobre sus experiencias relacionales, y como a partir de estas se formaron como personas, todo con el fin de formar una posición ideológica. El relato designa un tiempo y un espacio, lo que permitirá delimitar ciertos aspectos a profundizar como el sitio y el momento en que se trabaja con la persona, siempre lo centramos en un momento específico de la vida de un sujeto. Esta investigación centró su atención en los relatos de mujeres jóvenes lesbianas acerca de su socialización con pares durante la infancia y adolescencia.

Vemos como no hay una clara diferencia entre el significado de narrativa y relato, son simultáneos, donde se presenta la narrativa debe existir a la vez el relato. Son complemento el uno del otro y no pueden actuar de manera independiente.

El relato construye y reconstruye un fenómeno como tal, esto se infiere a partir de la recolección de diferentes relatos, los cuales al ser contrastados unos con otros permiten distintas aproximaciones al fenómeno, que pueden contradecirse, complementarse o integrarse, según el caso. A veces los relatos los podemos centrar en hechos pasados o actuales pero todos están dirigidos en mayor o menor grado a la construcción, reconstrucción e intercambio de los conocimientos circulantes en una sociedad.

Un relato es como diría Jonathan Culler (1975, citado en Pimentel, 1998) “un contrato de inteligibilidad” que se pacta con el lector (pero también con el auditor), con objeto de entablar una relación de aceptación, cuestionamiento o abierto rechazo entre su mundo y el que propone el relato (pg. 18). El relato es todo un juego de palabras de un lado (oyente) hacia otro (emisor) que permite descubrir todo un modelo social, individual, relacional y significativo con el fin de conocer perspectivas de otro para con la sociedad y con sus vivencias específicamente.

Según Iser (1978, citado en Pimentel 1998) son cuatro las perspectivas que organizan un relato: 1) la del narrador 2) la de los personajes 3) la de la trama y 4) la del lector, cada una

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

de estas cuatro puede imponer sus propias restricciones de orden cognitivo, espacial, etc, precisando así, de manera cualitativa, el tipo de perspectiva que en un momento dado organiza esa parte del relato. Cada una de estas perspectivas permite una co-construcción de significados y fenómenos, en donde cada uno de los participantes aporta diferentes ideas todo con un fin social. El narrador puede narrar bien sea desde su perspectiva o la de otros, los personajes son los que se encuentran inmersos dentro del relato, la perspectiva de la trama nos permite tener una idea sobre lo que se está diciendo y hasta qué punto podría llegar, y el lector es el que recibe y transmite toda la información proporcionada por parte del narrador.

Socialización

Otro de los conceptos importantes a tratar en esta investigación y que tiene que ver con este marco disciplinar es la socialización relacionándola con la psicología. Según López (2000) se entiende por socialización el proceso por el cual los nacidos en una sociedad se convierten en miembros propositivos de la misma, desarrollando y dando a conocer sus potencialidades como seres sociales, e incorporándose a las formas y los contenidos propios de un sistema cultural. Este concepto nos lleva a entender la socialización como todo aquella relación de unos con otros en donde se generan y desarrollan ciertas capacidades que van a servir para desenvolverse en una cultura. Podríamos decir que la socialización se da tanto en el momento que damos a conocer nuestros pensamientos a otros como cuando interiorizamos lo que una sociedad nos brinda, todo con el fin de recibir y dar conocimiento, además de beneficios a la misma.

La socialización se puede entender de diferentes maneras y por medio de diferentes autores. De acuerdo con Schaffer (2000) la socialización se refiere a aquellos procesos por medio de los cuales se transfieren las normas en una sociedad específica de una generación a la siguiente. La adquisición de dichas normas es una de las primeras tareas de la niñez, y la manera en que los niños se amoldan a ellas y a la larga las adoptan como propias es el tema básico del estudio de la socialización. La socialización se inicia desde la primera infancia, cuando adoptamos ciertas normas que nos dan a conocer tanto padres como profesores y pares y está en ellos el ayudarnos a interiorizarlas y aplicarlas de la mejor manera.

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

El proceso de socialización se extiende a lo largo de la vida siendo especialmente intenso en los primeros años de la infancia, pero continuando luego en la infancia intermedia y la adolescencia hasta llegar a la adultez.

Siguiendo con la dirección del concepto y enfocándolo un poco más a las participantes de esta investigación es importante direccionarnos un poco a la socialización con pares en las etapas de la vida. Según Jaramillo (2002) “en este mundo intensamente interconectado e interdependiente en el que vivimos actualmente, las personas tienen que aprender desde muy temprana edad a trabajar en grupo, conciliando intereses, valorando los aportes de otros y haciendo valorar también sus propios aportes personales en un medio de creciente competitividad” (p.2). De tal manera que desde la primera infancia es importante la interacción con otros retomando los aportes que nos puedan brindar nuestros pares en esas etapas y lo que cada niño le puede aportar a los otros, todo esto va muy de la mano con el trabajo en grupo, esto a su vez genera un sin fin de aprendizajes de las dos partes (social e individual).

En las primeras épocas el grupo de pares puede definirse como ese camino de entrenamiento donde los niños se forman día a día en actitudes y comportamientos sociales que pondrán en práctica en sus siguientes etapas y en diferentes contextos sociales. Tener amigos y socializar con pares permite que se compartan y se vivan experiencias, expresiones emocionales, resolución de conflictos, todo lo cual sirve para comprender como se está siendo percibido por los demás, y en sentido contrario el hecho de no socializar, de no tener amigos va generando en el niño conductas de aislamiento y pocas formas de visibilidad sin un gran desarrollo de habilidades en lo que se refiere a la interacción social (Díaz Aguado 1996, citado por Jaramillo, Cárdenas, Forero y Ramírez 2007). Esto nos permite tener una idea de la manera en que se socializa en la infancia con los pares, también conociendo lo que genera en la primera infancia si se es un niño que interactúa con otros o no, pero en definitiva cabe resaltar que el trabajo en equipo, la socialización con pares desde temprana edad genera estimulación, aprendizaje y un mejor desarrollo en todos los aspectos de la persona que a su vez le serán útiles en su futuro.

Según Rodríguez y González (2002, citado en Jaramillo, Cárdenas, Forero y Ramírez 2007) una característica importante de los grupos de iguales es poseer una cultura diferenciada que incluye valores, lenguaje y pautas de comportamiento (pg. 3) La posibilidad

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

de acoplarse a un grupo de pares determinado depende mucho de la manera en que esté conformado y que la persona que quiere estar en él pueda adaptarse al mismo, llegando a acuerdos y compartiendo vivencias y saberes con los otros.

Ahora relacionando la etapa de la adolescencia con la socialización con pares podemos decir que en esta etapa el mayor agente socializador son los compañeros y los amigos. La presencia de estas relaciones resulta indispensable en una etapa donde lo principal es la búsqueda de la autonomía y la definición de un proyecto de vida. A medida que se vivencia este proceso se van perdiendo esos lazos afectivos infantiles y se empieza a tomar independencia de los padres (Coll et al., 2010).

En nuestra sociedad actual vemos como se utiliza de manera usual la tecnología, específicamente el internet, para interactuar con pares. Según Coll et al. (2010) los adolescentes en el espacio privado de su habitación, cerrado a los adultos y en permanente contacto con sus pares, parecen disfrutar y tener su intimidad y libertad frente a sus padres o al adulto que esté a cargo de ellos. A partir de lo mencionado anteriormente vemos como en la actual sociedad y sobre todo en los adolescentes se está utilizando mucho los medios virtuales, bien sea en celulares o computadores para conocer y poder conversar con amigos y conocidos, entre otros. Es claro que la tecnología ha generado gran impacto, y a su vez podríamos hablar de que esto genera en los adolescentes caminos hacia la autonomía personal y también al establecimiento de relaciones sociales, lo cual se vio reflejado en el trabajo de campo realizado en esta investigación.

Hay dos direcciones socializadoras en la adolescencia, la vertical: vehiculada en la acción de los maestros y profesores y la horizontal: que proviene de los compañeros y amistades, una dimensión importante de la socialización escolar que involucra estas dos direcciones concierne a la orientación profesional que vendrá seguida de la elección de una carrera, esta elección si se toma a conciencia les permitirá seguir desarrollándose satisfactoriamente a un nivel educativo diferente y acorde con el campo laboral en el que desean llegar a desempeñarse. (Iñigo et al, 2003)

Marco Interdisciplinar

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Infancia y adolescencia

Para esta investigación nos basamos en dos etapas del ciclo vital de las participantes como lo son la infancia y la adolescencia. En primera instancia debemos definir qué edades están comprendidas en estas dos etapas. De acuerdo con el código de Infancia y Adolescencia, artículo 3 se entiende por niños o niñas las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

Ya definida la edad que comprende tanto la infancia como la adolescencia podemos decir que según sociólogos, la **infancia** o la niñez es un estadio concreto en la vida de todo ser humano, y que aunque el concepto de niñez no existía en la Edad Media en el siglo XIX se empieza a desarrollar. Y por otra parte la **adolescencia** es en la sociedad moderna una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta. (Rodríguez, 2006).

Hay una idea muy importante que los sociólogos nos dan a conocer sobre la infancia. Según Soto:

Los conceptos de infancia y niñez presentan una gran complejidad no sólo a nivel social, sino desde la propia etimología de estas palabras. Según la Real Academia de la Lengua Española (RAE), “Infancia” proviene del latín *infantia*, cuyo significado primario alude a la incapacidad de hablar y define a los *infantes* o *infantis* como aquellos que no tienen voz. Para la RAE actualmente la infancia es delimitada como: i) el período de la vida humana desde que se nace hasta la pubertad; ii) el conjunto de los niños de tal edad; y iii) el primer estado de una cosa después de su nacimiento o fundación (Soto 2012, pg. 82)

Otra idea de la infancia es la siguiente:

La infancia es una categoría socialmente construida y refleja consenso social más que una realidad social, objetiva y universal: la infancia no es una categoría natural, homogénea y universal, determinada sencillamente por la biología, sino que es una categoría social. Es por ello por lo que, lo que es la infancia y como se vive, depende de factores sociales como el género, la etnia, la clase social o la situación geográfica (Merino y de la Fuente 2007, pg. 157)

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Como vemos, la infancia es una construcción social que varía según el momento histórico y las condiciones de vida del grupo social o cultural.

Desde el concepto de infancia tomado de la sociología se dice también que desde ese preciso momento del nacimiento se empieza a presentar el ambiente social por medio de distintos aspectos culturales como lo son: las costumbres, creencias, hábitos de higiene, hábitos alimenticios, entre otros (Nodarse, 1985). Vemos como se involucra de manera clara y precisa lo cultural a la hora de hablar de infancia, es importante esta relación entre los aspectos culturales y la infancia ya que nos permiten un mejor desarrollo de las habilidades sociales, además que es guía a la hora de relación con pares.

Según Rodríguez (2007) “La infancia puede ser considerada un producto social que guarda estrecha afinidad con el contexto social concreto en que se produce” (pg. 17). Esta completamente claro que para la sociología el contexto relacional es lo que fundamenta y genera cambios en el niño. Es importante para esta investigación tomar en cuenta la perspectiva de la sociología a la hora de hablar de infancia y más específicamente en esta investigación que se centra en las narrativas de socialización en la infancia y en la adolescencia.

Según Martínez (2007) los adolescentes comienzan a adquirir cierta independencia y a adquirir ciertas habilidades sociales o de otro tipo que les van a permitir hacerse adultos socialmente competentes. Además de esto, los adolescentes también empiezan a construir su propia identidad, tienen que empezar a desligarse de su etapa anterior en relación con los juegos, e ideales infantiles. La forma como transcurre esta etapa depende mucho del aspecto socioeconómico, hay diferencias en los adolescentes de clase alta media y baja, ya que sus responsabilidades y deberes varían. (Martínez, 2007).

Para muchos autores de la sociología es importante dividir el periodo de la adolescencia en tres etapas, que servirán como un esquema pedagógico. Estas son:

- Adolescencia temprana: es donde se presentan cambios físicos, tanto

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Interior como exteriormente, la imagen corporal se convierte en algo primordial lo que a su vez genera sensibilidad a los juicios de otros. En esta etapa tiende a prevalecer el interés por el grupo de iguales, lo que está muy relacionado con una búsqueda de la propia identidad.

- Adolescencia intermedia: se presentan cambios psicológicos donde prima

el descubrimiento del yo, se empieza a desarrollar con más fuerza el análisis y la racionalización de tal manera que empieza a primar lo racional. Se presentan las primeras crisis de espiritualidad, de lo ideológico y sus valores, acentuándose el egocentrismo. No saben lo que quieren, empieza a presentarse irritabilidad en lo que refiere a la huida de la dependencia familiar, se presentan las primeras relaciones sexuales, pueden presentarse los complejos a la hora de tener una pareja y tratar de entablar relaciones con otros. Esta etapa se centra más que todo en el amor y la amistad.

- Adolescencia tardía: en esta etapa se busca equilibrio y se presenta entusiasmo por la vida. Parece que en esta etapa se acaban las crisis de las anteriores etapas. (Mingote y Requena 2008)

Es importante resaltar que todo niño al pasar a ser adolescente puede vivir estas etapas, pero recordemos que son cambiantes de acuerdo a aspectos externos como el ambiente, el nivel económico, entre otros.

Homosexualidad (lesbianismo)

Un concepto importante dentro de esta investigación es el de homosexualidad femenina o lesbianismo. Según Jeffreys (1996) la filosofía feminista, ha tenido una profunda influencia en la teoría y la práctica del lesbianismo. La idea de que lo personal es político supone un análisis de todos los aspectos de la vida lesbiana en función del proyecto feminista. El feminismo fue todo un movimiento histórico y por lo general no es objeto de estudio en la escuela, por ende como no se tiene en cuenta tampoco sabemos lo que es el lesbianismo que en un principio surge de allí.

Para entender este concepto podemos referirnos a Osborne (1993) quien afirma que se puede definir primordialmente como asociación entre mujeres que resisten al patriarcado. Aunque es un concepto aparentemente muy simple nos permite entender claramente el

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

significado de ser mujer lesbiana el cual surge como reacción a la distribución desigual de poder entre hombres y mujeres, donde los hombres tienen ventaja sobre las mujeres.

La revolución feminista genera una nueva perspectiva acerca del lesbianismo. Según Rich (1980), “la teoría feminista no puede permitirse más el limitarse a manifestar tolerancia del <<lesbianismo>> como <<estilo de vida alternativo>> o aludir formalmente a las lesbianas. Hace ya mucho que es necesaria una crítica feminista de la orientación heterosexual obligatoria para las mujeres” (p. 18). Lo que pretende esta activista lesbiana con su idea es que haya un empoderamiento por parte del género femenino bien sea heterosexual u homosexual con el fin de que haya un mejor reconocimiento por parte de estas en la sociedad. También se pretende la inclusión de la mujer lesbiana a partir de sus discursos y de su socialización tanto con mujeres heterosexuales como homosexuales. Además este apartado también nos aclara que la homosexualidad no la podemos referir a un estilo de vida alternativo, las mujeres homosexuales no deciden ser lesbianas porque sea una alternativa, sino más bien porque tanto factores externos como internos las llevaron a esto.

Este artículo, especifica la estructuración de la personalidad en mujeres lesbianas, y nos dice que, no es que para los gays y lesbianas la sexualidad sea la vocación exclusiva ni central de sus vidas o su contribución al mundo, sino que para todo ser humano la libre y consciente disposición de su sexualidad es uno de los aspectos más importantes que intervienen en la estructuración de la personalidad. Nos queda claro que la libertad en la elección sexual vendría a ser un aspecto importante para toda persona bien sea hombre o mujer, permitiéndole construir su personalidad, que de una u otra manera se va desarrollando a partir de la socialización tanto con pares homosexuales como no homosexuales, incluyendo diversos aspectos como lo son las relaciones sociales, la manera de percibir la vida además de las creencias, valores y motivaciones personales.

Socialización

Aunque este concepto ya fue tratado en el apartado anterior, lo retomaremos en esta parte desde una perspectiva sociológica. Los sociólogos distinguen dos tipos de socialización la primaria y la secundaria. **Socialización Primaria:** comprende la primera etapa de la vida de los niños, en la que se realizan aprendizajes básicos como la adquisición del lenguaje,

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

conductas de autocuidado y patrones de comportamiento social que permiten comenzar a relacionarse y compartir actividades con otras personas. Los primeros agentes de socialización son los padres o cuidadores, siendo así la familia el escenario donde se realiza la primera introducción a la sociedad. Por otra parte está la **Socialización Secundaria**: está presente en la infancia, la adolescencia y en la vida adulta, allí se aprenden normas, valores, y pautas de comportamiento que ayudan a la integración de cada individuo a la sociedad. Los principales agentes de socialización secundaria son la escuela, el grupo de pares, el trabajo, la religión y los medios de comunicación. La socialización nunca termina y siempre está en constante cambio. Hay aspectos fundamentales en esta socialización y hacen referencia a que son diferentes dependiendo de la etapa del ciclo vital en que el sujeto se encuentre (Rodríguez, 2006). Como por ejemplo en la infancia lo ideal es que el niño consiga amigos, y se inicie en los juegos, además de que la escuela empieza a ser un punto clave a la hora de socializar. En la adolescencia se empieza a presentar la independencia se aparta de lo familiar y se centra más en compartir con sus amigos, en la participación de los diferentes deportes, y algo muy importante quiere ser reconocido ante los demás por características específicas. Y por último en la edad adulta se espera en relación con la socialización, lo ideal es que ya tengan sus hijos, jubilarse y algo muy importante es que ya la socialización no es la misma y se presenta en cierto modo la soledad.

Inclusión social

Este es otro concepto clave de la investigación, ha sido abordado desde distintas disciplinas como la psicología, la sociología, el trabajo social o el derecho.

En los años 90 comenzó a utilizarse con el fin de sustituir el término integración, el cual no lograba dar una respuesta adecuada a los desafíos que plantea la diversidad en la escuela, ya que centraba su atención en los cambios que debían presentar los sujetos para adaptarse al medio escolar, sin considerar que la escuela también debe organizarse como institución para ofrecer oportunidades de aprendizaje y desarrollo a una amplia variedad de personas, cada una con sus características propias. (Vallejo, ed. 2012)

Según Vallejo (ed 2012) la inclusión social hace referencia al respeto y equidad más allá de las diferencias, favoreciendo a los seres humanos independientemente de sus características, sin excluir ni etiquetar, sino procurando garantizar la participación exitosa de

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

todos y cada uno, a partir de sus propias características, para que puedan ofrecer un aporte a la sociedad.

De tal manera que la inclusión no señala, no juzga sino que, al contrario, pretende fomentar el respeto hacia las personas que tienen características y gustos diferentes a los que se supone deberían ser sin dejar de lado el reconocimiento de los derechos a la vida, educación, trabajo y salud, entre otros.

En contraste con el concepto de inclusión social está el de exclusión social que hace referencia a la imposibilidad que experimentan determinados grupos humanos para participar en el funcionamiento político, social y económico de la sociedad de la cual hacen parte. (Buvinic 2004).

La exclusión social es un concepto que ayuda a comprender algunas de las experiencias relatadas por las participantes de esta investigación respecto a su infancia y adolescencia. La exclusión social está muy arraigada en la historia de las sociedades, se excluye por varios motivos, por el lenguaje que se utiliza, por su raza, por su cultura, por sus inclinaciones sexuales, entre otras. A la vez se convierte en un impedimento para la satisfacción de las necesidades básicas de toda persona, generando así conflictos en las sociedades y rechazos muy marcados de unos hacia otros.

Relacionando el tema de la homosexualidad con la inclusión social es importante acercarnos al concepto de diversidad, este hace referencia a la variedad, a la diferencia, lo que quiere decir que debe existir un referente para poder enmarcar la diferencia y la variedad. (Collignon 2011). Es en este punto donde podemos hablar de la homosexualidad, es claro que debe haber una normalidad, un patrón para que exista la diferencia, desde lo cultural y lo religioso, el aspecto de naturalidad y normalidad es el de la existencia de dos sexos masculino y femenino, por tanto se asume que solo deberían haber sentimientos de atracción por el sexo contrario, y es precisamente frente a esto que aparece una diversidad sexual, porque en este caso no solo encontramos diferencia en la homosexualidad, sino que además está la transexualidad y la bisexualidad.

La inclusión social es una exigencia dentro de una sociedad, lo pertinente en la sociedad es que no se excluya, no se margine ni se desfavorezca a los miembros de la sociedad que se salen de esa normatividad (Maroto 2006). Este concepto es fundamental

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

dentro de una sociedad, es de vital importancia que se practique, puesto que permitirá ver otras maneras de vivir y de visualizar el mundo. Además la inclusión social le apuesta a la idea de que los seres humanos con todo y sus diferencias deben tener el mismo valor sin que importen sus características, su forma de pensar y actuar en el mundo y como tal en cada sociedad.

La importancia de hablar de inclusión social radica en el respeto por la dignidad de todo ser humano, generando libertad y autodeterminación, reconociendo a su vez derechos como el de la vida, el trabajo, la educación, y la salud. Responde además a la equidad y el respeto hacia la diferencia, pretendiendo una equidad y valorando el aporte de cada uno a la sociedad. (Vallejo, 2012).

Género

Para introducirnos a este concepto es clave conocerlo, más específicamente el género es el resultado de una construcción tanto del aspecto social como del cultural, donde se encuentran inmersas las ideas, imaginarios, representaciones y prescripciones construidas socialmente en torno a la diferencia sexual. (Tubert 2003).

Según Cantor (2008) el termino género también se compone de dos conceptos importantes el primero hace referencia a la identidad de género; es decir, a la conciencia de sí que experimenta una persona al decir “soy hombre” o “soy mujer”. La identidad de género puede entenderse como la evolución de la persona a través de las distintas etapas de su ciclo de vida, etapas en las que va viviendo experiencias que van consolidando en ella una forma particular de percibirse a sí misma como ser sexual y social; y en segundo lugar encontramos el rol de género el cual hace referencia a ese aprendizaje y puesta en acción de las prácticas sociales que están relacionadas a un determinado genero.

Los conceptos de género y sexo tienden a confundirse frecuentemente. Por tal motivo es importante tener claridad de su significado y la diferencia entre los mismos.

El sexo hace referencia a las diferencias biológicas (anatómicas y fisiológicas) entre hombres y mujeres, mientras que el género es el conjunto de significados que se construyen frente a esas diferencias biológicas en un ámbito social y cultural (Tubert 2003). Por ejemplo, de las mujeres se esperaba tradicionalmente que fueran personas sensibles, emotivas y

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

conciliadoras y que desempeñaran roles como cuidar del hogar, cocinar y criar a sus hijos, mientras que de los hombres se esperaba que fueran racionales y competitivos y que centraran su atención en el trabajo para garantizar el sostenimiento de su familia.

Retomando este ejemplo podemos concluir que los significados de género dependen de creencias y valores que son muy relativos, son solo mitos, ya que tanto hombres como mujeres tienen todo el derecho a trabajar, por ejemplo las madres que son cabezas de hogar deben llevar ese sustento al hogar, tanto hombres como mujeres están en igualdad de condiciones, por ende he aquí la importancia de hablar de género.

Es usual que cuando uno hable de género se piense en la idea de hombre y de mujer, también hace alusión a diferenciar unos de otros sin que haya lugar a la discriminación. Con el género pasa algo muy importante y es que su relevancia depende de la interpretación personal, individual y subjetiva que hagamos del mismo. El género nos permite diferenciarnos los unos de los otros, pero al mismo tiempo genera una igualdad. Por ende es importante tener claridad alrededor de las implicaciones de este concepto para poder entenderlo y definirlo en cada uno de nosotros. (Chant y Craske 2007)

En la infancia el género es una de las primeras categorías de las que los niños tienen conciencia, aproximadamente a la edad de tres años han formado su identidad de género, y empiezan a tener conciencia de la diferencia entre las actividades, juegos e intereses de niños y niñas. El género en esta etapa también está muy relacionado con la influencia de diferentes fuentes de socialización como lo son los padres, profesores y pares. (Martin 2013).

Marco Normativo y Legal

Para comprender este marco me centrare básicamente en dos derechos que se encuentran relacionados con la homosexualidad, y específicamente con el lesbianismo, en primera instancia encontramos el derecho a la igualdad. Según la constitución política de Colombia, el artículo 13 hace referencia al derecho de la igualdad, dice:

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozaran de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión,

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancias de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan. (pg. 10)

Es importante retomar este artículo de la constitución política porque vemos que los derechos de las personas homosexuales son vulnerados, cuando la sociedad no reconoce ni acepta su condición. En otras palabras, todo homosexual tiene derecho a la igualdad, a que la sociedad lo incluya como parte de si misma y lo involucre intensamente en la cultura

El siguiente es el derecho a la libre orientación sexual. Según Fajardo (2006) el derecho a la libre orientación sexual esta implícitamente reconocido en la normatividad internacional y ha sido tema de desarrollo en varias conferencias internacionales. Principalmente, se relaciona con el derecho a la intimidad y el derecho a la libertad y a la integridad personal.

Fajardo (2006) dice: el derecho a la intimidad recoge y protege la esfera privada de la vida humana. El derecho a la intimidad tiene dos facetas principales: una que tutela la confidencialidad o inviolabilidad del hogar, de las comunicaciones y de las relaciones familiares, y otra que consagra el derecho del individuo a desarrollar su personalidad.

Estos derechos nos permiten conocer un poco más sobre los derechos que tiene esta población, para de esta manera empoderarse y hacerse valer ante una sociedad. El hecho de conocer estos derechos no solo es importante para ellos, sino para todo colombiano, ya que conociéndolos y visibilizándolos, se buscará la manera de hacerlos valer y respetar.

La política pública sobre la garantía de derechos de la población LGBTI también es importante nombrarla centrándonos en los siguientes artículos:

ART 2. Principios

b. Efectividad de derechos. Los servidores públicos y contratistas del Distrito Capital y los particulares que cumplan funciones públicas y presten servicios

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

públicos de responsabilidad distrital, tienen la obligación de adoptar medidas para hacer efectivos los derechos de la población LGBT, incluidas las acciones afirmativas necesarias para la restitución de los mismos. Para cumplir lo anterior, se tendrán en cuenta las condiciones de vulnerabilidad que afectan de manera diferencial a los sectores LGBT.

d. Identidad. En el Distrito Capital se reconoce y respeta el derecho que tiene toda persona a construir para sí una autodefinición con respecto a su cuerpo, su sexo, su género y su orientación sexual.

e. Equidad. Esta política se orienta a superar las situaciones de desigualdad, exclusión, discriminación y marginamiento, que vulneran el derecho a la igualdad de trato y de oportunidades de las personas de los sectores LGBT por efecto de su identidad de género y orientación sexual. Considerando que las situaciones de inequidad afectan de manera diferencial a las mujeres lesbianas y bisexuales, a los hombres *gay* y bisexuales y a las personas transgeneristas, se deberán desarrollar acciones particulares al respecto. (Alcaldía Bogotá)

Antecedentes Investigativos

El tema central de esta investigación ha sido poco abordado en investigaciones anteriores. Estas se han focalizado principalmente en estudiar el origen, las características y los problemas asociados con la conducta homosexual. En los párrafos siguientes se hace una revisión de estudios que han servido como referentes para esta investigación por abordar temas afines con el concepto de homosexualidad femenina, inclusión y exclusión social y socialización con pares en la infancia y en la adolescencia, entre otros.

Moral de la Rubia y Valle de la O (2011) realizaron una investigación cuantitativa en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León (México) cuyo objetivo fue conocer las actitudes que hombres y mujeres tienen hacia lesbianas y hombres homosexuales utilizando ciertas escalas de medición y tomando como población estudiantes universitarios. Después de haber aplicado encuestas y llevarlos a un análisis estadístico se encontraron los siguientes resultados: una actitud de rechazo abierto o manifiesto; un rechazo simbólico. Hablando de manera más clara los resultados inferidos de esta población estudiantil se centran en una aceptación de la homosexualidad, pero el discurso social

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

tradicional es de condenarlos, sobre todo a la homosexualidad masculina, además de definir un factor de actitud hacia el lesbianismo y dos factores de rechazo hacia la homosexualidad masculina, en general no se acepta a la población homosexual, sobre todo a la masculina, esto debido a los prejuicios sociales. Aunque esta investigación es de orden cuantitativo sirve para comprender un poco la perspectiva de otros en relación con el ser homosexual y el grado de aceptación y rechazo de la sociedad para con esta población.

Tuñón (2010) hizo una investigación cualitativa en Argentina, auspiciada por la Coordinadora del Barómetro de la Deuda Social de la Infancia de la Pontificia Universidad Católica Argentina, en su investigación nos da a conocer la manera en que tanto infantes como adolescentes socializan y como va cambiando esto o como se va mejorando a medida que van creciendo, dice además que la socialización depende de los diversos entornos sociales lo cual exige tanto a niños como a niñas y adolescentes a participar activamente en procesos de adaptación en relación con personas, actividades, situaciones y entornos que se les presenten. Esto genera un desarrollo cognitivo, un desarrollo de habilidades sociales, pero que las desigualdades sociales y económicas hacen que esto se viva de manera diferente en el sentido de las oportunidades en el acceso a mayores y mejores estímulos emocionales, sociales e intelectuales.

Dice además Tuñón (2010) que de acuerdo a la manera en que está compuesta la familia y el estrato social al cual pertenezcan crean en el niño y futuro adolescente mayor posibilidad de factores externos que permitan la sociabilidad con pares u otros.

Toro y Varas (2004) realizaron un estudio exploratorio de tipo descriptivo transversal para establecer en qué grado el género de gays y lesbianas es rechazado y pasa por sanciones morales, religiosas y legales. En el estudio se tomó como muestra estudiantes de la Universidad de Puerto Rico. Luego de analizar los datos recogidos de una manera estadística se encontró que los participantes mostraron niveles moderados de prejuicios hacia las personas gays y lesbianas, también que los participantes reflejaron niveles moderados de distancia social para con la población homosexual, dentro de la pregunta ¿piensan los hombres diferente de las mujeres? Se encontraron diferencias significativas entre estos dos grupos, diciéndonos que los hombres mostraron más prejuicios que las mujeres, además de mostrar mayor distancia social específicamente hacia los hombres homosexuales. También hubo diferencias entre aquellas participantes que conocían y no conocían a personas

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

homosexuales bien sea hombre o mujer, dando como resultado que los que conocían homosexuales tuvieron puntuaciones menores de prejuicios que los que no los conocían.

Fernández (2013) esta investigación nos da a conocer la homosexualidad y como se vivió, y el momento en el que se encuentra actualmente, además de tomar la opinión de un grupo de personas respecto a la homosexualidad por medio de una encuesta. Es de tipo investigativa retomando archivos, análisis de documentos, publicaciones anteriores y por último el análisis recogido a partir de las encuestas.

Para las encuestas aplicadas se tomó a población que se caracterizara por distintas orientaciones sexuales para conocer lo que pensaban acerca de temas como la homofobia y las celebraciones del orgullo LGBT. Se tomó una muestra de 78 personas y se realizaron dos tipos de encuesta, una para heterosexuales y la otra para bisexuales y homosexuales. Después de analizar los resultados arrojados en las encuestas, se concluyó que, la mayoría de los participantes desconocen los orígenes de las orientaciones sexuales, y esto hace que se genere un miedo que termine convirtiéndose en homofobia, y las mas importante, en la actualidad hay gran cantidad de homosexuales que no hablan sobre su orientación sexual por miedo al rechazo, bien sea de sus familiares, amigos y en general de la sociedad. Es un trabajo importante para esta investigación ya que nos ayuda a tener una idea del porque de la homofobia además de dar varias perspectivas de la homosexualidad.

Macías (2014) realizó una investigación se realiza en el barrio Chapinero de Bogotá en la cual se intenta explicar bajo qué circunstancias los jóvenes homosexuales de clase media de Bogotá reproducen la masculinidad sistema/ género/ sexo y bajo qué circunstancias la reconfiguran tomando en cuenta aportes teóricos como el feminismo postestructuralista. Esta investigación dio como resultados que la identidad entre homosexuales, o sea las maneras de hablar, de vestir, de caminar, entre otros, generan inclusión entre ellos mismos por eso es más factible que ellos lleguen a lugares donde sea más probable encontrarse además de bares y sitios específicos donde su gran mayoría pertenecen a la comunidad LGBT. De acuerdo con relatos hechos por homosexuales se demuestra que la sociabilidad entre un hombre gay y un hombre heterosexual es mínima o casi nula por miedo a sentirse solo o discriminado al no poder comportarse de la misma manera que el heterosexual. Además y como ultimo aporte de esta investigación se reporta una gran brecha entre la comunidad LGBT y los heterosexuales, dado que en Chapinero hay variedad de bares, cafés, rumbeaderos para la comunidad LGBT

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

frente al espacio que podría haber en esta localidad para la comunidad heterosexual, de tal forma que ha llegado a ser rotulada como “Chapigay”.

Lahire (2006) nos describe como es la socialización en la infancia y la adolescencia, desde una perspectiva sociológica. Estas etapas están enmarcadas por socializaciones múltiples y complejas, donde hay influencia por parte de la familia, grupo de pares, la cultura, medios audiovisuales entre otros mecanismos que generan de una u otra manera la socialización. En esta parte nos centraremos en la socialización con pares. Los grupos de pares tanto en la infancia como en la adolescencia son influyentes en muchos aspectos de la personalidad, del desarrollo emocional y cognitivo, además de los aprendizajes generados e inculcados a los pares. Los grupos de pares tienen una característica específica, esta hace referencia a los gustos, desde esta perspectiva tanto el infante como el adolescente pertenece a determinado grupo de acuerdo a los juegos, pasatiempos, fiestas, identidad de género, todo esto con el fin de sentirse más a gusto y tranquilo con las personas con las cuales se están estableciendo relaciones de socialización.

Es clave retomar la investigación de Barrientos y Cárdenas (2013) donde el principal objetivo de este artículo es tratar de comprender el fenómeno de la homofobia y su impacto en la calidad de vida del gay y la lesbiana, por medio de la revisión de investigaciones psicosociales que tratan este tema. La psicología social ha estudiado de manera profunda discriminaciones y prejuicios hacia diversos grupos sociales. La homofobia varía en diferentes países y contextos, pero en general tanto hombre como mujeres expresan actitudes negativas hacia lesbianas y gays, pero predomina de manera notable la actitud negativa de los hombres heterosexuales más hacia los gays que hacia las lesbianas, mientras que las mujeres expresan igual rechazo para hombres y mujeres homosexuales. Ahora bien, hay actitudes favorables para con este género dependiendo si se es amigo o familiar de un homosexual, en tales casos hay más comprensión y aceptación.

Por último en este artículo dice que hoy en día existen diversas convenciones científicas nacionales e internacionales que no relacionan la homosexualidad con lo patológico y han cuestionado notablemente el uso de terapias reparativas de la orientación sexual.

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Mesa, Rivera, Camino y Yepes (2007) presentan un estudio realizado desde el enfoque socioconstruccionista. Desde esta perspectiva es totalmente aceptable catalogar el significado de la homosexualidad dentro del ámbito político, social y económico por medio de dos componentes que son el poder y la regulación. En relación con lo político este enfoque se une a las voces que piden derecho a la autonomía, el libre desarrollo de la personalidad y que todo esto se dé en un marco de derechos humanos.

En la investigación participaron adultos jóvenes y estudiantes universitarios pertenecientes a la comunidad LGBT y residentes en la ciudad de Bogotá. Se realizaron entrevistas individuales, donde las preguntas contemplaban cuatro aspectos; biografía, explicaciones sobre homosexualidad, preferencias sexuales, perspectivas de futuro. Después de recoger los datos, analizar los resultados se encontró que todos los participantes estuvieron de acuerdo en afirmar que su orientación sexual es un elemento clave en su narración y que se articula en su historia de vida y sus perspectivas a futuro. Otro hallazgo de esta investigación que es importante resaltar es que los participantes también construyen sus relatos de identidad en un contexto reflexivo que se ve marcado por la presión y exclusión que genera dar a conocer a los demás su identidad sexual.

Heinze y Horn (2009) realizaron un estudio que consistió en examinar las relaciones intergrupales y las actitudes de adolescentes en relación con la homosexualidad y el tratamiento de parejas gays y lesbianas. Con una población de los 14 a 18 años, las técnicas aplicadas fueron cuestionarios de auto-reporte, de actitud y de juicio sobre la aceptabilidad de la homosexualidad, además de evaluar los niveles de confort de todas las parejas gays y lesbianas, y por último la aceptabilidad de excluir o burlarse de un interlocutor LG (parejas de gay y lesbianas).

Los resultados de la investigación dan cuenta que tener un amigo LG se relaciona con actitudes más positivas hacia los homosexuales y la homosexualidad y menos tolerancia hacia el trato injusto de compañeros gays y lesbianas. Además esta investigación da a conocer pruebas de que el contacto intergrupales de heterosexuales se relaciona negativamente con el prejuicio sexual en adolescentes. Y por último este estudio evidencia que la amistad es un contexto importante para experiencias de socialización en relación con los prejuicios sexuales.

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Almeida, Jhonson, Corliss, Molnar y Azrael (2009) realizaron un estudio donde examinaron la asociación entre el hacer parte de la comunidad LGBT y la angustia emocional. Esta última se midió con base en la percepción de haber sido maltratados o discriminados por aquellos que pensaban que eran gays o lesbianas. La población con la cual se trabajó en esta investigación eran jóvenes de 9 a 12 grado, y después de haberse aplicado las pruebas adecuadas para la recopilación de la información, se encontró que los adolescentes que tienen atracción por personas del mismo sexo, o que se identifican como lesbianas, gays o bisexuales son más propensos a presentar síntomas de angustia emocional, incluyendo síntomas depresivos, ideación suicida e intentos de suicidio a diferencia de los adolescentes heterosexuales.

El estudio resalta que una de las razones por las cuales sucede esto en población LGBT es que estos jóvenes deben hacer frente a los factores de estrés relacionados con asumir una identidad estigmatizada, además viven en entornos sociales en los que pueden estar expuestos a experiencias negativas, rechazo social y aislamiento. Por tal motivo es una buena razón para tratar de entender las vivencias y las maneras de actuar de personas LGBT.

Siguiendo con las investigaciones encontramos la de Saewyc et al. (2006), quienes realizaron un estudio sobre homosexualidad, donde su principal propósito era comparar la prevalencia del abuso sexual y físico experimentado por población LGBT y por heterosexuales, para lo cual se aplicaron encuestas a estudiantes de Estados Unidos y Canadá.

Básicamente se encontró que las mujeres homosexuales eran más propensas a reportar abuso, en segundo lugar encontramos a los hombres homosexuales y en última instancia está el abuso hacia heterosexuales. Este estudio además resalta que la identidad sexual es una tarea desarrollada en la adolescencia e influenciada por la sociedad en diferentes contextos culturales en donde los jóvenes toman conciencia de sus cambios físicos, emocionales y cognitivos. El abuso sexual y físico claramente no es la causa principal del desarrollo de un gay, lesbiana o bisexual. Este estudio ofrece una visión sobre esas experiencias negativas vivenciadas por población LGBT, como es el caso del abuso sexual y de qué maneras estas afectan o no su desarrollo.

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Siguiendo con estos antecedentes investigativos encontramos el artículo de Greco (2008) titulado “El lesbianismo como practica de la libertad “, en el que básicamente se hace referencia a que el ser lesbiana presenta posibilidades de vivir libremente en relación con las expectativas sociales. En esta investigación se hizo una teorización sobre aquella literatura que habla de la oportunidad de mujeres lesbianas de trascender e infringir las expectativas sociales de pareja tradicional obligatoria propuesta por Rich.

Luego de hacer revisiones sobre lesbianismo y la psicología feminista se encontró que además de enfatizar en las relaciones de pareja y la soltería heterosexual es de suma importancia explorar la soltería lesbiana. Cuando la literatura empieza a proporcionar y examinar relatos de vidas alegres, exitosas y bien adoptadas debería también acercarse a las mujeres lesbianas para así mostrar que el lesbianismo es también una oportunidad para vivir libremente. Lo nombrado anteriormente permitirá menos desesperación en la soltería en general y las mujeres lesbianas vivirán libres de estados como la ansiedad, depresión, bajo funcionamiento, abuso de alcohol y patriarcado represivo (Greco 2008)

Otra investigación relacionada con lo que refiere a la socialización en la infancia y en la adolescencia es la de Poteat (2007) la cual consistía en indagar sobre los grupos de pares, socialización de actitudes homofóbicas y el comportamiento durante la adolescencia. Examina como las actitudes homofóbicas de los adolescentes y el comportamiento fue influenciado por sus grupos de pares. Se centra en las teorías cognitivas y sociales de niños y adolescentes (prejuicio), además de hablar de la homofobia en el contexto social de los adolescentes. Los participantes fueron estudiante de grado 7 a 11. Luego de encuestas aplicadas se encontró que, los individuos seleccionan amigos que tienen coincidencia en sus opiniones.

La homosexualidad en los grupos de pares adolescentes se asocia más con los hombres gays que con las lesbianas; además, los prejuicios que los grupos de pares evidencian acerca de la homosexualidad están altamente ligados a las percepciones de este tema en las instituciones y a nivel cultural. Es importante que desde la escuela se mejoren las perspectivas y visiones acerca de la homosexualidad para así promover un ambiente escolar más positivo.

En investigaciones anteriores que se centran en la homosexualidad en Colombia encontramos a Nagle (2012) donde se habla de los colombianos que huyen de la persecución

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

por su orientación sexual, su principal objetivo es darnos a conocer la tormenta que vive esta comunidad LGBT en nuestro país, por tal motivo en muchos casos prefieren huir a países como por ejemplo Estados Unidos, antes que aguantar. En esta misma investigación realizada por Nagle (2012) se hace una recopilación de otras investigaciones y libros que hablan de la vivencia de la homosexualidad, además de centrarse en los derechos y como los cobija nuestra constitución.

Al final de la investigación se encontró que a pesar de los esfuerzos de algunos de los políticos existentes en Colombia y de reformadores sociales para mejorar las condiciones de la población LGBT, la homofobia y la violencia en contra de ellos siguen muy arraigadas en nuestra sociedad. No pueden vivir normalmente además de no poder expresar libremente su orientación sexual.

Otra de las investigaciones pertinentes para esta investigación fue la de Bos, Sandfort, Bruyn y Hakvoort (2008) este estudio que se llevo a cabo en Holanda es uno de los primeros en revisar la calidad de las relaciones sociales de jóvenes adolescentes que tienen atracción hacia el mismo sexo y como se asocia con la calidad y función psicosocial. La población de esta investigación fueron jóvenes entre los 12 y 19 años de edad, edad en la que no es seguro que la identificación de ser homosexual, lesbiana o bisexual haya aparecido. La edad promedio en que la que jóvenes LGB hacen publica su homosexualidad o preferencial sexual es a los 17 años de edad. Los participantes homosexuales eran mayoría frente a los heterosexuales. En cuanto a las relaciones sociales se encontró que aquellos adolescentes atraídos por el mismo sexo fueron menos abiertos a sus padres, y ellos mismos mostraron una baja aceptación por parte de sus compañeros. Además se encontró que tenían más presión por parte de sus compañeros. Y por ultimo en relación con la Salud Mental y desempeño escolar resulto que características como edad, género, y atracción sexual estuvieron altamente relacionadas con la depresión y la baja autoestima. Los adolescentes homosexuales mostraron más depresión y baja auto estima.

El articulo trabajado por García (2003) pretende una realizar un acercamiento al tema de identidad sexual, centrándose en la obra de de Butler y hablando también del concepto de performatividad. Esto a la vez enlazado con una concepción social, el artículo empieza a tratar temas centrales como lo son la construcción social de la identidad sexual, allí García (2009) nos comenta que no hay identidad fuera del contexto histórico social. Además relaciona lo

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

político y el tema de identidad sexual dando a conocer que entre lo político y lo identitario siempre se presentara exclusión. Un punto importante que se resalta de este artículo es cuando nos comenta que la identidad está constantemente amenazada por el exterior que es donde ella misma se desarrolla y que a su vez construye, y que a su vez a lo largo del desarrollo de la identidad estará abierta a cambios en sus procesos de rearticulación y redefinición de sus límites. De tal manera que este artículo realizado por García (2009) nos transmite una idea más amplia de lo que refiere al concepto de identidad sexual y todo lo que el mismo abarca.

Otro de los artículos revisados para esta investigación es el de Gómez (2007) el cual se titula violencia, homofobia y psicoanálisis, donde se habla de conceptos y procesos psicoanalíticos que se presentan en el ser humano y que permiten dar una idea de representación de ciertas maneras identitarias de todo ser humano. A partir de estos conceptos se examina las tensiones existentes entre la prohibición de las prácticas homosexuales, el permanente deseo por lo prohibido y la violencia que se presenta para con la homosexualidad y sus efectos. La investigación se centra en un ejemplo jurídico para la comprensión de los anteriores temas. La homofobia crea al homosexual y lo hace ser un objeto de prejuicios obsesivos, histéricos y narcisistas. Termina concluyendo algo muy interesante en términos netamente psicoanalíticos, las reflexiones sobre homofobia no son más que esa violencia de hacer público lo privado. Es importante tratar de comprender la homofobia, la exclusión desde otra perspectiva como lo es la psicoanalítica que va de la mano con algunas teorías del ser homosexual, que para esta investigación se pudieron contrastar con los resultados obtenidos por parte de las participantes.

Hay un artículo que refiere a la situación de las políticas públicas LGBTI en Colombia realizado por Muelle y Ramírez (2014), es un artículo interesante en el sentido en que nos permite ver más allá de los aspectos claves que referimos por lo general al hablar de homosexualidad, centrándonos así en conocer las políticas dirigidas a esta población. Este artículo permite una aproximación a esas experiencias de formación de políticas públicas en Colombia. Este artículo define muchas de las cosas a tratar y manejar con población LGBTI como por ejemplo sus derechos, creación de proyectos para la integración de la población, atención integral, prevención en salud, educación, entre otros. En términos de conclusión a este artículo cabe destacar algo clave que hace referencia a la inclusión, y es la importancia de que la sociedad empiece a cambiar su léxico, su manera de referirse a esta población, y

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

pensar en transformaciones a largo plazo, centrándose así en un constante cuestionamiento por parte de la academia. Y por último dice Muelle y Ramírez (2014) que el cambio se puede presentar por parte de tres escenarios claves que son: el Estado, la academia y los movimientos sociales.

La siguiente investigación fue realizada por Hincapié y Quintero (2012), esta se centra en el caso de dos estudiantes expulsadas de un Colegio por su orientación sexual en Manizales, se centra más que todo en la homofobia y exclusivamente en el hecho de la expulsión de estas niñas y todo lo que abarca. Algo puntual a la hora de hablar de conclusiones es el momento en que estos autores dicen que la homofobia no solo es el odio dirigido contra los homosexuales sino el miedo de pensar en que un hombre pueda amar a otro hombre, y en definitiva la homofobia es ese sentimiento marcado entre el deseo, la culpa, la vergüenza y el asco.

Señala además que la homofobia es uno de los productos de la de la educación, y que la educación sexual reformula el concepto a través de los saberes de expertos, y que esos mismos sentimientos entre niños del mismo género pueden a su vez desear y amar el saber. Vemos como el artículo especifica mucho el papel de la escuela en relación con homofobia y lo importante que es lo educativo a la hora de hablar de homosexualidad .

La investigación realizada por Acevedo (2008) se centra en el lesbianismo y la construcción del sujeto homosexual femenino en Colombia, explica conceptos como la homosexualidad, el lesbianismo desde diferentes aspectos como lo son la psicología, la religión, la política, lo social y como impacto esto en la mujer lesbiana, además de explicar cómo lo ve cada una de las anteriores perspectivas y como se maneja. En la psicología se centra en diferentes representantes para dar una idea de las distintas perspectivas.

Centrándonos en lo que refiere a la psicología y a la homosexualidad (lesbianismo) Acevedo (2008) dice que el lesbianismo fue clasificado por mucho tiempo para la psicología y la sexología como esa perversión patológica al igual que el sadomasoquismo, el fetichismo, la zoofilia y la pedofilia. Por otra parte la mujer lesbiana fue señalada como mujer masculinizada. Además para la psicología la mujer lesbiana fue categorizada como enferma mental, ya que estaban lejos de cumplir el rol de madre y esposa que imponía la sociedad por el hecho de ser mujer.

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Metodología

Método

Esta investigación fue realizada desde una perspectiva socioconstruccionista y una metodología de tipo cualitativo. Según Gómez, Flores y Jiménez (1996) la investigación cualitativa:

“Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. (Pág. 32).

Para esta investigación se utilizaron tres estrategias de recolección de información. En primera instancia, está la entrevista, seguida de la historia de vida y por último se aplicó una línea del tiempo. En párrafos posteriores se describe detalladamente cada una de estas estrategias.

Actores

Las mujeres que participaron en esta investigación fueron seleccionadas bajo el criterio de que se consideraran así mismas como lesbianas. El contacto con estas mujeres se realizó de manera espontánea recurriendo inicialmente al círculo social de la investigadora. Las dos personas, a quienes se accedió de esta forma, facilitaron el contacto con las dos mujeres restantes. Cabe resaltar que los nombres que aparecen en la investigación son reales, las participantes estuvieron de acuerdo con que se pudieran utilizar sus verdaderos nombres a la hora de hablar de ellas. Las cuatro mujeres participantes tienen entre 18 y 23 años y presentan las siguientes características:

Juliana. Es una mujer de 18 años, estudia administración de empresas y gestión ambiental, es hija única, vive con sus padres, su padre es taxista y su madre es ama de casa, la relación con sus padres es buena, comparte mucho con sus amigos bien sea de colegio, de

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

barrio o de Universidad, se percibe así misma como una persona muy alegre y muy abierta ante su condición sexual.

Laura. Es una mujer de 19 años, comenzará a estudiar en la Universidad este semestre, sus padres son separados, vive con su madre, tiene un hermano mayor que no vive con ellas, tiene una relación buena con su madre pero no tan cercana y la relación con su padre es más negativa que positiva, su hobbie es cantar y tocar guitarra

Camila. Es una mujer de 20 años, estudia Gestión Ambiental, vive con sus padres y con sus 2 hermanos un hombre y una mujer, la relación con todos es buena menos con su padre debido a su condición sexual ya que por este motivo pelean mucho, en sus ratos libres le gusta estar con su pareja

Carolina. Es una mujer de 20 años, estudia Economía, sus padres son separados tiene una hermana y viven las tres, la relación con ellas y con su padre es muy buena, la aceptan como es y trabaja todos los días en una panadería de una familiar por parte de su padre.

Estrategias Investigativas

Uno de los métodos elegidos para la recolección de información fue la entrevista. Como hay varios tipos de entrevista, la que se retomó en esta investigación fue la entrevista semiestructurada. “En la entrevista semiestructurada, el investigador mantiene la conversación enfocada sobre un tema particular, y le proporciona al informante el espacio y la libertad suficientes para definir el contenido de la discusión” (Bernard 1988: 204 207 retomado por Peón 2001). Se decidió escoger este tipo de entrevista ya que nos permite centrarnos en el tema pilar de esta investigación, que son los relatos de socialización en la infancia y adolescencia de estas mujeres lesbianas. En el siguiente apartado de procedimiento se darán a conocer las preguntas utilizadas de la entrevistada.

La segunda estrategia para la recolección de información fue la historia de vida. Esta, según Scribano, (2007) puede tomar en principio tres formas: una narración única proporcionada por parte del sujeto, una narración que une versiones sobre “esa vida” a partir de la perspectiva de dos o más sujetos y, finalmente, una configuración discursiva sobre una temática que involucra miradas en paralelo sobre lo tematizado. El relato de vida se ha convertido en uno de los métodos más interesantes para llevar cabo estudios de tipo cualitativo, debido a que

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

nos permite escuchar de manera directa a los seres humanos, este método ha sido muy útil en disciplinas tales como la historia, en la cual se hace una recuperación de la oralidad como fuente de estudio de diversos acontecimientos en tiempo y espacio; en el caso de la psicología es aún más fácil entender la importancia de este recurso, debido a que permite la interacción con otros seres humanos que presentan diversas vivencias o experiencias. En el capítulo sobre procedimiento se expone el formato de preguntas que se utilizó para orientar el relato de vida. Estas preguntas no se formularon textualmente, sino que se presentaron como temas generales que podían ser abordados libremente por las relatoras en función de las experiencias y temas que prefirieran privilegiar. Siempre teniendo en cuenta que estas no se formularon textualmente si no que se buscó abordarlas de manera más personal, permitiendo a cada una de las relatoras hablar libremente de las experiencias y temas que prefirieran privilegiar.

Por último, se aplicó la técnica de la línea del tiempo, que resulta de gran ayuda para recuperar eventos o sucesos altamente significativos en la vida de una persona o comunidad y reflexionar acerca de su impacto. Generalmente, se le pide a las personas que recuerden aquellos hechos que más los marcaron o que conservan más nítidamente en su memoria y los organice en una secuencia, la cual debe ubicarse en una línea del tiempo. Esta puede ser dibujada sobre una superficie, por ejemplo un papel, y allí se van ubicando los eventos recordados, teniendo en cuenta la edad y tiempo en que fueron vividos los mismos. (Centro de memoria histórica, 2013)

Los métodos de recolección de información ya expuestos, nos permitieron tomar contacto con las narrativas de las participantes, las cuales fueron sometidas a un análisis de contenido de tipo categorial, el cual según Berelson (1952, citado en Noguero 2002), es una técnica de investigación que pretende ser objetiva y sistemática en el estudio del contenido manifiesto de la comunicación.

Esta técnica de investigación permite analizar las ideas expresadas por parte de los participantes, asignándolas a ciertas categorías que han sido definidas previamente de acuerdo al problema y los objetivos de investigación.

Procedimiento

Entrevista. El formato de preguntas que se tuvo en cuenta a la hora de aplicar esta técnica es el siguiente:

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

1. ¿Para ti que es ser mujer lesbiana?
2. ¿En qué momento empezaste a sentir que tenías atracción por personas del mismo sexo? Como ocurrió?
3. ¿Tus pares saben que eres lesbiana, cómo fueron las relaciones con tus pares desde el momento en que se enteraron que eras una mujer lesbiana?
4. ¿Cómo fue la relación en la infancia con tus pares?
5. ¿Cómo fue la relación en la adolescencia con tus pares?
6. ¿Con quién se te facilitaba relacionarte más en tu infancia?
7. ¿Con quién se te facilitaba relacionarte más en tu adolescencia?
8. ¿Qué estrategias utilizaste para socializar con las personas que se encontraban a tu alrededor en la infancia?
9. ¿Qué estrategias utilizaste para socializar con las personas que se encontraban a tu alrededor en la adolescencia?
10. ¿Era agradable para ti compartir con tus compañeros del colegio, podrías contarme alguna experiencia especialmente agradable que hallas tenido con tus pares en la infancia y adolescencia?
11. ¿Era agradable para ti compartir con tus compañeros del barrio, podrías contarme alguna experiencia especialmente agradable que hallas tenido con tus pares en la infancia y adolescencia?
12. ¿Cómo era la relación con tus docentes de colegio, podrías contarme sobre alguna experiencia especialmente significativa que hallas tenido con alguno de tus docentes?
13. ¿Podrías contarme alguna situación especialmente desagradable que hayas tenido al relacionarte con tus pares en la infancia?
14. ¿Podrías contarme alguna situación especialmente desagradable que hayas tenido al relacionarte con tus pares en la adolescencia?

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

15. ¿Qué significado le das tanto a tu infancia como a tu adolescencia en relación con lo que es ser mujer lesbiana?

16. ¿Te sentiste excluida en algún momento por tus pares por el hecho de ser mujer lesbiana, si pudieras definirlo en una escala de mas excluida a menos excluida en que parte te ubicarías?

Se realizaron estas preguntas a cada una de las participantes de la investigación grabándolas a la vez pero solamente de voz, luego se hizo la transcripción y se pasó la información proporcionada a una matriz categorial.

Historia de vida. Se explico a cada una de las participantes la manera en que se trabajaría en esta técnica, dándoles una introducción de lo que se debía hacer, además de decirles que la idea central de esta técnica era conocer sobre su socialización tanto en la infancia como en la adolescencia en relación con sus pares, relacionando esto con su condición de lesbianismo. Se les pidió que escribieran su relato en hojas blancas dispuestas para ello y mientras ellas escribían la investigadora estuvo presente para resolver preguntas y generar empatía.

Línea del tiempo. Para implementar esta técnica de recolección de información se ofreció la siguiente introducción: “esta línea del tiempo va desde la concepción hasta el momento actual. Quisiera pedirte el favor de que representes aquí experiencias muy significativas que hayas tenido (pueden ser positivas o negativas), lo importante es que las recuerdes con claridad y que sientas que han tenido un gran impacto en tu vida. Puedes representarlas mediante algún dibujo sencillo o un símbolo”.

Se comenzó aplicando la técnica en un pliego de papel periódico, a su vez se grabó y se hizo la transcripción de la información recogida, para así incluirla en una matriz categorial.

Para comprender mas la manera en que se trabajo esta técnica, agregare las preguntas orientadoras con base en los dibujos que ellas mismas realizaron. Estas fueron las siguientes:

¿Cuándo y dónde paso?

¿Qué paso concretamente?

¿Cómo te sentiste?

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

¿Por qué sucedió?

¿Qué influencia ha tenido en tu vida?

¿Qué aprendizaje te dejó?

Etapas de discusión de resultados. Aquí se relacionaron los hallazgos con lo planteado en los marcos de referencia de la investigación, como se observa más adelante en el apartado correspondiente.

Consideraciones Éticas

Los principios éticos que guiaron el desarrollo de esta investigación estuvieron basados en la capacidad de autodeterminación (hacer elecciones y tomar decisiones). Se reconoció a cada sujeto el derecho a que sus puntos de vista fueran tenidos en cuenta y a actuar bajo sus criterios y valores personales (Quintana, 2012). De tal forma que desde que se inició el trabajo de campo con cada una de las mujeres participantes se les brindó la información necesaria sobre la investigación, de tal manera que tuvieran el poder de elección, sin obligación, concretado en el consentimiento informado. Teniendo en cuenta el Manual Deontológico y Bioético del Psicólogo y Según Chamarro (2007) un elemento clave es que el cliente de su consentimiento libremente y sin presiones, con una copia por escrito y firmada

Como las participantes de nuestra investigación eran mayores de edad, tuvieron el poder de firmar este consentimiento informado que dejaba claro que querían por voluntad propia trabajar en este proceso investigativo.

Otros de los aspectos para tener en cuenta en relación con las consideraciones éticas y retomando de nuevo el Manual Deontológico y Bioético del Psicólogo (2015) fue el artículo 36°.

Toda la información que el/la Psicólogo/a recoge en el ejercicio de su profesión, sea en manifestaciones verbales expresas de sus clientes, sea en datos psicotécnicos o en otras observaciones profesionales practicadas, está sujeta a un deber y a un derecho de secreto profesional, del que, sólo podría ser eximido por el consentimiento expreso del cliente. El/la Psicólogo/a velará porque sus eventuales colaboradores se atengan a este secreto profesional.

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

De acuerdo con el artículo anterior es importante destacar que luego que se hizo explícito el contenido puso en práctica el contenido de este artículo, también se les proporcionó la información a las participantes de que esta investigación estaba siendo supervisada por un director de trabajo de grado el cual a su vez estaba informado de todo lo que se trabajó con cada una de ellas, pero que aparte del investigador y el director nadie más iba tener acceso a esta información.

Se tuvo en cuenta el criterio de inclusión, en este se habla de un reconocimiento y visualización de los relatos de estas mujeres en sus distintas etapas de la vida hasta el momento en que se encuentran, todo esto enmarcado por un trato respetuoso y digno por parte mía para con ellas, de tal manera que se reconozcan y valoren los ideales y maneras de pensar de cada una de ellas.

Teniendo claro que el fin de esta investigación no es la recolección de información para beneficios propios, los resultados y conclusiones serán presentados a las participantes socializándolos de manera individual junto con ellas, hablando acerca de lo que haya encontrado a partir de la información brindada; todo esto de una manera clara, utilizando lenguaje fácilmente comprensible y ante todo sin discriminaciones y con todo el respeto que merece la investigación, la investigadora y las participantes. Todo esto por medio de un informe el cual será elaborado exclusivamente para ellas. Lo descrito anteriormente está basado en el Manual Deontológico y Bioético del Psicólogo (2015).

Se toma a las participantes de esta investigación como seres humanos más que como una fuente de datos, y se establece con ellas una relación que me permite comprender sus experiencias de vida yendo más allá de la homosexualidad (lesbianismo) y más en este caso donde me ayuda a tener perspectivas diferentes generando aprendizajes mutuos. Todo esto basado en la equidad como eje central de esa bidireccionalidad.

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

Resultados

Para realizar el análisis de contenido de tipo categorial se construyeron dos tipos de matrices: individual y colectiva. En las matrices individuales se consignaron las expresiones verbales de las participantes obtenidas a través de la aplicación de la entrevista, el relato de vida y la línea del tiempo y se las relacionó con las distintas categorías del estudio. En la tabla 1 se ha presentado un modelo de las matrices individuales utilizadas. La matriz colectiva se construyó para poder comparar las expresiones verbales de las participantes frente a cada una de las categorías de la investigación e identificar convergencias y divergencias entre ellas. En la tabla 2 se presenta el modelo de matriz colectiva utilizado. En total se construyeron tres matrices colectivas, es decir, una para cada instrumento aplicado.

Tabla 1. Esta matriz categorial que se da como ejemplo se utilizo tanto para la entrevista, como para el relato de vida y en última instancia para la línea del tiempo

Etapa y categorías	Entrevista	Relato de vida	Línea del tiempo
Experiencias vivenciadas como positivas en la infancia.	Expresiones verbales de la participante relacionadas con la categoría.	Expresiones verbales de la participante relacionadas con la categoría.	Expresiones verbales de la participante relacionadas con la categoría.

Tabla 2. Matriz colectiva basada en las expresiones verbales de las participantes, aplicada tanto para la entrevista, como para el relato de vida y la línea del tiempo

Etapa y Categoría	Juliana	Laura	Camila	Carolina
Se toma de base la etapa de la infancia y la etapa de la	Expresiones verbales de la participante relacionadas con la	Expresiones verbales de la participante relacionadas	Expresiones verbales de la participante relacionadas	Expresiones verbales de la participante relacionadas

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

adolescencia.	categoría.	con la	con la	con la
Se		categoría.	categoría.	categoría.
establecieron				
las				
categorías de				
acuerdo a los				
capítulos				
anteriores en				
total se				
encontraron				
5 categorías				
que se				
establecen				
tanto para				
infancia				
como para la				
adolescencia				

1. Juliana: síntesis de los resultados obtenidos mediante la entrevista, el relato de vida y la línea del tiempo (Anexo 1)

Infancia.

Experiencias vivenciadas como positivas. Vemos como Juliana en las tres maneras en que se trabajó con ella concluyó que el juego fue su mejor experiencia positiva, bien fuese sola o con sus pares pero siempre tenía presente el juego, vemos como el mismo le enseñó a trabajar en equipo y a entender que tenía que convivir con los demás así no le gustara ya que se le dificultaba socializar con sus pares en su infancia. Vemos además que en esa etapa su felicidad era la comida y el juego, muy poco resalta sus experiencias con pares. Uno de los aspectos más importantes que empieza a resaltar es la homosexualidad en sí, es la manera en que ella se vestía y se comportaba, lo cual le recalaban siempre, pero a ella no le importaba y no prestaba atención a lo que le reclamaban simplemente era ella y punto.

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Experiencias vivenciadas como negativas. En esta categoría en sus tres relatos vemos muy marcado en Juliana que no le gustaba compartir con sus pares y mucho menos con personas adultas que eran sus profesores. En la entrevista y en su relato de vida nos menciona que se burlaban de ella bien sea por su manera de vestir, porque no se peinaba o por lo rápido que comía, ya en su línea de tiempo comenta que no le gustaba compartir con sus pares, que prefería mil veces estar sola. Pienso que ciertas situaciones como por ejemplo lo nombrado anteriormente, los reclamos y las burlas, fueron las que generaron en Juliana el rechazo a compartir a socializar y generar esos lazos de amistad.

Experiencias de inclusión. en el único momento en que Juliana habló de inclusión fue cuando se le aplicó la entrevista en donde nos comentó que hubo inclusión por parte de sus docentes, ya que como era tan introvertida, no le gustaba compartir con nadie y prefería jugar sola, los profesores siempre se preocupaban por lo que le estaba pasando, haciéndole preguntas e interesándose por ella, de tal manera que no la excluían sino que la ponían a hacer otro tipo de actividades que le permitieran ser persona en todos los aspectos de su desarrollo. Vemos como en la infancia para Juliana no está tan marcada su homosexualidad y no podemos hablar tanto de inclusión, esto es una impresión como investigadora debido a que no nos hablo del tema en esta categoría, y por ende se puede llegar a esa conclusión.

Experiencias de exclusión. Juliana solo habla de esta categoría en su entrevista y en su relato de vida, en la primera nos comenta que sus pares tanto niños como niñas eran malvados con ella, que a ella le daba miedo y prefería estar sola, y en su relato de vida nos cuenta que en ocasiones le daba vergüenza hablar con sus pares y que por tal motivo prefería estar sola para que no se burlaran de sus actitudes. Esta etapa de infancia para Juliana fue un poco difícil debido a sus comentarios de temor al compartir con pares, la cuestión es ¿que habrá podido generar ese temor?, realmente no podríamos responder eso pero se puede decir que Juliana vivió experiencias que la marcaron de una manera muy negativa y que el hecho de que los demás se burlaran de ella por sus actitudes y manera de vestir también generaban ese alejamiento por parte de ella para entablar relaciones con pares.

Adolescencia.

Experiencias vivenciadas como positivas. El alcohol fue lo que le permitió a Juliana empezar a tener amigos, como lo relata tanto en su entrevista como en su línea de tiempo:

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

dice que empezó a tomar desde muy chiquita y que creía que no era la mejor manera de divertirse y de conocer gente pero que el alcohol los colocaba en un estado donde podían hacer cosas que no harían en su sano juicio, por ende resalta que le sirvió mucho para entablar relaciones; fue así que conoció a su primera pareja. Relata también como experiencia positiva en su adolescencia la enseñanza que recibió y el apoyo por ciertos docentes sobre todo uno en especial al cual prestaba mucha atención a su clase. En su relato de vida habló positivamente de una relación que tuvo y las enseñanzas y aprendizajes que esta le dejó, pero lo que cabe destacar en esta categoría es la manera tan marcada en que empezó a consumir bebidas alcohólicas, era tan fuerte que recalco que en esa etapa bebía más de lo que bebe actualmente. También es importante la manera en que habla tranquilamente de la sexualidad y de ser mujer lesbiana, en esa época en la cual se encontraba, puesto que ya que había vivenciado esa etapa de miedos, de preguntas e inquietudes para con ella misma por lo que estaba viviendo.

Experiencias vivenciadas como negativas. En esta categoría Juliana nos comenta que sus experiencias negativas en la adolescencia van muy referidas a sus relaciones de pareja y lo duro que fue para ella haber terminado con su primera relación aunque sus amigos la hacían distraerse y no pensar en ella, además de la manera en que se metía en problemas cuando no estaba de acuerdo con un profesor y se lo hacía saber y ahí venían los problemas para ella. Vemos que una experiencia negativa resaltada por Juliana es que odiaba y no le gustaba para nada que los hombres se refirieran a la mujeres de una manera inadecuada, que las trataran mal y demás y que prefería alejarse de los hombres que hacían eso, y por ultimo vemos como en su línea del tiempo no nos dio a conocer ninguna experiencia negativa.

Experiencias de inclusión. en el momento en que Juliana les dio a conocer a sus pares que era lesbiana recibió gran aceptación por parte de los mismos, vemos como lo relata en la entrevista que nos proporcionó, se dio cuenta que a sus amigos a los que les contó no les importó lo que ella fuese sino que más que eso había era un lazo de hermandad, de amor familiar y esto le permitió ver quienes estaban con ella y quienes no, los únicos que fueron un poco intolerantes en ese momento que ella se aceptó como era y se lo dio a conocer a los demás fue el cuerpo directivo de su colegio pero en realidad a ella eso no le importó, fue feliz al saber que sus más allegados la aceptaron y la relación siguió normal. En su relato de vida nos comenta que el hecho de haberles contado a sus pares fue algo beneficioso para ella en el

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

sentido que los otros lo usaron como una herramienta a su favor, ya que las niñas ahora le preguntaban si se veían bien o no, y los chicos le empezaron a hablar de las chicas que les gustaban pero con respeto porque sabían que a Juliana le incomodaba que hablaran mal de las chicas, vemos como fue positivo para Juliana salir del closet y aceptarse tal y como es, y por ultimo en su línea del tiempo no tocó en ningún momento el tema de inclusión en su adolescencia y en las experiencias que vivió. De la línea del tiempo tampoco nos dio a conocer ninguna experiencia negativa.

Experiencias de exclusión. En la entrevista vemos como Juliana da a conocer que la exclusión que en algún momento recibió fue por parte de allegados más no de amigos, y aunque es tolerante le duele y se siente mal cuando esto ocurre. En su relato de vida habla de esta categoría relacionándolo más con sus pares de barrio donde cuenta que a veces se sentía excluida y cuando esto ocurría su reacción era irse del sitio, sin hacer ningún tipo de comentario y sin manifestar su malestar para con la situación, pero al igual eso no la afectó mucho porque siguió viéndose con su pareja así fuese a escondidas pero en sí no tuvo ningún dolor para ella, y de nuevo podemos resaltar que no nos contó ninguna experiencia negativa en la línea de tiempo que realizó.

Significados de homosexualidad y género. Tanto en la entrevista como en el relato de vida y en la línea del tiempo, Juliana habla sobre sus significados de homosexualidad y género y el significado que tuvo para ella hacerlo saber a los demás, vemos la manera en que representa y da a conocer lo que es para ella el concepto de ser mujer lesbiana diciendo que es ser una persona común y corriente, no es un fenómeno. En el mismo concepto que nos da podemos dar cuenta que si hay exclusión para estas mujeres lesbianas, y ella quisiera que entendieran que ellas son personas normales.

En los significados de homosexualidad Juliana hace mucha referencia a las relaciones que tuvo en su etapa de colegio y a esa gran mujer y gran amor que la marcó mucho positivamente porque aunque no estén juntas en estos momentos ella comenta que fue algo muy bonito para ella. Nos cuenta en su línea de tiempo que afrontar una homosexualidad es duro pero hay que hacerlo, y que si ella se mete en una relación de pareja hay que respetar y saber que si decidió estar con esa persona es para estar con ella y nadie más, vemos como en esta categoría Juliana habla de la misma en las tres maneras en que se trabajó con ella y hay bastante información de los significados que ella tiene en relación con la homosexualidad, y

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Lo más importante es que los tres relatos concuerdan muy bien los unos con los otros ó sea no podríamos hablar de divergencia entre estos sino más bien de convergencias.

Entrega de resultados

Es importante destacar que se entregaron los resultados a cada una de las mujeres. El momento de la entrega fue grabado definiéndoles lo que se encontró a nivel individual y a nivel general con las participantes. En el momento en que se le explicó a Juliana lo que se iba a trabajar en esta etapa y dejándole claro que podía intervenir en el momento en que fuese necesario, estuvo muy atenta y participativa.

Se inició leyendo los objetivos, tanto el general como los específicos, situación en la cual no intervino en ningún momento, luego a medida que se le iba leyendo lo que se encontró tanto en la infancia como en la adolescencia, lo cual se organizó dentro de unas categorías de acuerdo a la información proporcionada por ella en cada una de las técnicas aplicadas, ella intervino en cada categoría que se le leía, aportando que estaba totalmente de acuerdo con lo que se había encontrado sobre ella, además de todo sirvió para aclarar dudas que de pronto habían quedado a la hora de escribir sus resultados individuales.

Y en el momento en que se leyeron los resultados generales iba expresando su punto de vista; un aporte que ella me dejó muy claro a la hora de leer los resultados y refiriéndonos a las conclusiones generales, es que cuando se le hablo de otras personas que se encontraban a su alrededor y a las cuales ella podía ayudar hablándoles acerca de sus vivencias en el momento en que se dio cuenta que era una mujer lesbiana, concluyó que sus experiencias podían aportar un grano de arena para que las cosas sean diferentes y actúen sin miedo a las situaciones y dificultades que se les presentan día a día a la hora de, como dicen ellas, “salir del closet”.

Y al terminar de leer todo lo que se encontró en ella le agradecí además de decirle que aprendí mucho de ella, a lo cual respondió que “también esto le sirvió muchísimo para su ser como mujer lesbiana”.

2. Laura: síntesis de resultados obtenidos mediante la entrevista, el relato de vida y la línea del tiempo (Anexo 2)

Infancia.

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Experiencias vivenciadas como positivas. De las técnicas trabajadas con Laura, en la única en donde pudimos conocer un poco acerca de sus vivencias en la infancia fue en la línea del tiempo, donde nos relata que para ella era muy agradable cuando se realizaban las fiestas en la empresa del padre y ella podía jugar y compartir con los niños; dice que era feliz jugando con los otros niños en un saltarín, además dice que tenía más afinidad con los niños que con las niñas a la hora del juego y la socialización; también nos comenta que en su etapa del colegio sobre todo del grado 1° al grado 5° de primaria no le gustaba socializar, pero el hecho de saber tocar guitarra y tener habilidades para el canto hizo que los demás se acercaran a ella como por esa admiración que le tenían debido a sus habilidades para la música, así su socialización mejoró un poco en esta etapa de su vida.

Experiencias vivenciadas como negativas. En esta categoría en ninguna de las tres técnicas trabajadas con Laura nos comentó algo en relación con su infancia.

Experiencias de inclusión. En esta categoría en ninguna de las tres técnicas trabajadas con Laura nos comentó algo en relación con su infancia.

Experiencias de exclusión. En esta categoría en ninguna de las tres técnicas trabajadas con Laura nos comentó algo en relación con su infancia.

Adolescencia.

Experiencias vivenciadas como positivas. una de las experiencias positivas que nos comenta Laura en su entrevista es el apoyo que recibió por parte de sus compañeros de Colegio cuando una profesora le hizo la vida imposible desde el momento en que se enteró que era lesbiana, entonces básicamente sus compañeros no apoyaron para nada a la profesora, sino todo lo contrario, de tal manera que en este momento Laura se dio cuenta con quien contaba y con quién no, esto fue agradable para ella ya que se sintió apoyada por parte de sus pares. Otra situación que resaltó Laura en su adolescencia positivamente fue el momento en que un amigo la ayudó mucho con su mamá cuando ella se enteró que era lesbiana, en cierto modo haciéndole comprender lo que estaba pasando en Laura, lo cual hizo que cediera un poco ante la situación por la que estaba pasando y no la fuese a cohibir tanto. Ni en su relato de vida ni en su línea del tiempo Laura nos contó experiencias vivenciadas como positivas en su adolescencia.

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Experiencias vivenciadas como negativas. En esta categoría en ninguna de las tres técnicas trabajadas con Laura nos comentó algo en relación con su adolescencia.

Experiencias de inclusión. Tanto en su entrevista como en su relato de vida Laura nos habló de esas experiencias de inclusión. En su entrevista relata que algo que no se le olvida es cuando un profesor del colegio la defendía mucho ante una profesora que no hacía más que hacerle la vida imposible, la profesora siempre era intentando hacer de todo para sacarla del colegio y el profesor la defendía mucho. Nunca supo por qué hasta el momento en que se enteró que la mamá de este profesor era lesbiana, allí se sintió identificada con el ser mujer lesbiana y además fue muy gratificante para ella poder contar con el apoyo de este profesor. La profesora de Sociales también estuvo muy pendiente de la situación y se mantenía informándola sobre decretos y artículos con los cuales ella se podría defender. Otro gran apoyo en ese colegio donde esa docente hizo de todo para echarla fue la orientadora, de tal manera que se sintió apoyada por varios integrantes del cuerpo educativo del Colegio.

En relación con su relato de vida hace gran énfasis en el apoyo que recibió por parte de sus amigos y pares del colegio en el momento que decidió tener una relación con una mujer un año mayor que ella, además de comentar que en ese nuevo colegio al cual llegó nunca ocultó su homosexualidad y siempre recibió apoyo.

Experiencias de exclusión. Vemos que en las tres técnicas trabajadas con Laura habla sobre sus experiencias de exclusión. En la entrevista comenta la manera excesiva en que una profesora la señalaba, la excluía e intentaba hacer de todo para que se fuera del colegio, relata que ella le puso más o menos 3 demandas pero aun así no pasó gran cosa, y definitivamente terminó saliéndose del Colegio. En su relato de vida hace referencia de nuevo a esa profesora que no la dejaba tranquila, la incomodaba de todas las maneras empezando con comentarios hasta con el hecho de querer sacarla del Colegio, y por último en su línea del tiempo ve de manera discriminatoria el hecho de que tanto a ella como a su pareja no les dejaban verse ni visitarse, pero que los hermanos de cada una les aceptaban sus relaciones: hasta se podían quedar en casa y demás.

Significado de homosexualidad y género. En las tres técnicas aplicadas Laura nos habla de género; en la entrevista hace referencia a que el concepto de ser mujer lesbiana es más que todo un estereotipo, una etiqueta que le colocan, simplemente es eso, que fue muy

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

difícil para ella en un principio porque intentó tener novio pero al final se dio cuenta que eso no era lo suyo que en realidad su gusto por las mujeres era más fuerte. En su relato de vida hace referencia a esta categoría diciendo que a sus 11 años de edad más o menos empezó a “salir del closet” y nuevamente ratifica su intento por tener una relación con alguien del otro sexo pero definitivamente NO pudo más. Por otro lado, es importante la manera en que nos relata su sueño por la igualdad, porque los demás comprendan que todos somos iguales. Dice que es difícil pero no imposible, además nos relató ese momento en que empezó a sentir atracción por una amiga suya, desde allí empezó a descubrir su inclinación por las mujeres, y en la última técnica aplicada (línea del tiempo) señala lo contradictorio que fue para ella descubrirse a sí misma ya que en un inicio criticaba esas mujeres que eran lesbianas y le parecía terrible, pero ya después cuando lo ratificó en sí misma, empezó esa sensación de negación, a la vez que comienza a descubrir todo ese mundo y a hablar de las distintas relaciones que tuvo en los colegios por los que pasó.

Entrega de resultados

Al iniciar la entrega de resultados con Laura se explico de manera clara y concisa como se manejaría, se le dijo que si ella quisiera podría intervenir en el momento en que estuviera de acuerdo o no con lo que se le estaba leyendo acerca de los resultados que arrojaron sus narrativas y relatos. Fui leyéndole esta etapa de resultados y en realidad fueron muy pocas sus intervenciones, estuvo de acuerdo con los resultados de esta investigación para con ella, el tiempo de duración de la entrega de resultados fue corta a comparación de sus compañeras. Y al terminar de leer no nos menciona ninguna objeción de lo que se había realizado y trabajado. Al igual que las otras participantes y al finalizar la lectura se le agradeció por la participación y por dedicar tiempo para la realización de esta investigación.

3. Camila: Síntesis de resultados obtenidos mediante la entrevista, el relato de vida y la línea del tiempo (Anexo 3)

Infancia.

Experiencias vivenciadas como positivas. En su entrevista Camila nos cuenta su gusto por el fútbol y las amistades que logró construir a través de esta afición. En su relato de vida habla de la relación tan fuerte que tuvo con una de sus amigas en la infancia y todo el tiempo que compartían juntas, vemos como ya en esta etapa de su vida empieza a representar de

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

manera más marcada su inclinación sexual. En su línea del tiempo nos cuenta que era muy gratificante para ella compartir con sus abuelos, los viajes que realizaban y lo mucho que disfrutaba jugar y divertirse con sus pares en estos viajes, además de seguir aun hablándose con algunas de esas amistades que hizo en la infancia. Vemos como se le facilitaba a Camila compartir con sus pares en la primera etapa de su vida y la influencia positiva que generaron en ella los juegos, los amigos y compartir con sus abuelos que los ve como si fuesen sus padres. Es importante ver la manera en que recuerda la relación tan especial que tuvo con una niña sobre la cual no cuenta tanto en la entrevista, pero sí en la línea del tiempo.

Experiencias vivenciadas como negativas. En la entrevista Camila no nos reporta ninguna experiencia vivenciada como negativa en comparación con su relato de vida y su línea del tiempo, se contrastan los resultados de las tres técnicas aplicadas ya que no se recolectó información solo con la entrevista; en el primero podemos conocer que algo que la marcó a ella negativamente fue su separación con esa amiga con la que tanto compartía, pero en ese momento no solo pensaba en eso, lo que más le preocupaba era la reacción de sus nuevos compañeros al saber que era una mujer lesbiana tanto así que prefirió dejarlo solo para ella. Si Camila no quiso contar nada a sus pares, se debió probablemente a que tenía miedo de que la reacción en ellos no fuera la mejor. En su línea del tiempo comenta las situaciones incómodas que vivió por el hecho de ser una mujer lesbiana en este caso va más relacionado a esas personas que se encontraban a su alrededor y le empezaban a lanzar distintas preguntas con el fin de conocer su inclinación sexual, solo que ella lo único que hizo fue negarlo a los demás con respuestas evasivas.

Experiencias de inclusión. Podemos ver claramente como Camila no nos comentó nada en relación con esta categoría en su infancia, en ninguna de las 3 técnicas trabajadas.

Experiencias de exclusión. Podemos ver claramente como Camila no nos comentó nada en relación con esta categoría en su Infancia, en ninguna de las 3 técnicas trabajadas.

Adolescencia.

Experiencias vivenciadas como positivas. Cabe destacar que en las tres técnicas Camila comentó situaciones relacionadas con esta categoría, empezando por la entrevista, donde nos relata lo gratificante que fue el apoyo de sus docentes y de la orientadora desde el momento en que se enteraron que era una mujer lesbiana; todo esto porque en su casa fue

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

complicado para sus padres conocer esta realidad. La situación en su colegio fue en cambio llevadera, como lo expone en su relato de vida, en el que describe situaciones positivas, como por ejemplo el no arrepentirse por haber perdido su último año escolar, ya que conoció a una mujer que le llamó mucho la atención y con la cual empezó una relación que ha durado bastante y que a pesar de todas las dificultades aun siguen juntas y ninguna circunstancia le ha impedido ser feliz, porque las vivencias con su pareja han sido bastante enriquecedoras. Por último en su línea del tiempo dice que aprendió cosas muy positivas de una situación muy fuerte que vivió en su vida que fue el fallecimiento de su ex pareja, por ende empezó a valorar más la vida y las personas, y que aunque esto fue fuerte empezó a ver la vida de una manera diferente.

Experiencias vivenciadas como negativas. Habla en especial en su entrevista sobre una situación incómoda que vivió con un compañero en la cual se sintió mal en un inicio pero esto le sirvió para comprender quien estaba con ella y quien no por el hecho de ser mujer lesbiana. Además, hace bastante referencia a las diferencias que tuvo en su Colegio con docentes que le hicieron de cierto modo la vida imposible al darse cuenta de su relación con una mujer y de los inconvenientes que tuvo con su pareja de este momento por la situación que vivían en el colegio. En su relato de vida nos comenta la presión a que la sometieron los docentes por el hecho de tener demostraciones de afecto en el Colegio y sobre todo en las hora de descanso. Está claro que ella con su pareja dentro del plantel educativo demostraban sin pena ni miedo su relación, cosa que se prestaba para que los docentes las hicieran presentar en Orientación varias veces en la semana, la pregunta en este caso es ¿Cuál era el sentido de llevarlas tan seguido a Orientación?, deja mucho que pensar este interrogante. En su línea del tiempo damos cuenta de experiencias negativas como cuando se negó demasiado el ser mujer lesbiana básicamente por el miedo al “¿qué dirán?” y como se iban a comportar los demás con ella en ese momento en que se enteraran de su condición sexual, y esto lo que generó fue que ella prefiriera estar sola con el fin de evitar preguntas, murmuraciones y demás, relata además con gran tristeza lo mucho que la marcó cuando su primera relación, su primer amor falleció, lo más duro para ella fue el hecho de haberla visto muerta, haber llegado justo en el momento en que se había asfixiado, además de la impotencia de no haber podido hacer nada para que esto no hubiese ocurrido. Dice que en algún momento llegó a pensar que la relación se podía acabar por “cachos”, peleas fuertes pero nunca por la muerte de ella, entonces en si esto la marcó mucho y aun lo recuerda con claridad.

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Experiencias de inclusión. Vemos claramente reflejada esta categoría en Camila en relación con su entrevista y relato de vida; en la primera nos podemos dar cuenta de la manera en que resalta el momento en que les dijo a sus pares del Colegio que era una mujer lesbiana y lo que recibió por parte de ellos fue apoyo, dice que nunca se sintió sola después de que declaró su situación, además de compartir momentos agradables con ellos, y en su relato de vida habla de inclusión cuando decidió contarles a sus pares que tenía una relación en el colegio ellos la aceptaron sin condición alguna. Fue gratificante para ella saber que podía contar con sus amigos.

Experiencias de exclusión. Vemos resaltadas las experiencias de exclusión en su entrevista y en su relato de vida, en la entrevista vivió exclusión por parte de gente en la Universidad o en la calle, habla específicamente de una situación que vivió en la Universidad con uno de sus compañeros de semestre, quien la hizo sentirse muy mal delante de sus amigos, y aunque fue vergonzoso para ella como este muchacho la trató. Le sirvió para darse cuenta de quién está con ella y quién no. Habla también de exclusión diciendo que la vive, depende del sitio en el que esté. Por ejemplo si está en un parque siente por completo la exclusión ya que son muy notorias las actitudes de rechazo hacia ella y su pareja. En su relato de vida nos comenta que se sintió excluida por parte de sus pares ya que la molestaban, la trataban mal y además no les gustaba compartir con ella porque decían que era “rara”. Su reacción era irse o en su defecto quedarse en silencio de tal forma que fue una presión muy fuerte para ella vivir este tipo de cosas que lo único que generaban en ella era pensar que la gente no la aceptaría por ser mujer lesbiana. Lo nombrado anteriormente se refiere a esos pares que no eran sus amigos, solo conocidos en el colegio, barrio, entre otros.

Significado de homosexualidad y género. Es importante destacar en Camila la manera en que habla de esta categoría: en la entrevista dice que la mejor palabra que puede definir el ser mujer lesbiana es la felicidad, y que a pesar que su crianza con sus abuelos fue muy heterosexual esto no le impidió definirse como una mujer lesbiana, en su infancia se identifica mucho con niños y algo que reitera de manera constante es que ella nació lesbiana, mas no se hizo, ya que nunca sintió gusto por los hombres, además de no haber vivido nunca una experiencia negativa que la hiciera volverse lesbiana, simplemente nació y ya. Pero que el hecho de ser mujer lesbiana no la hace un hombre, simplemente es una mujer, con todo y su condición sexual sigue siendo una mujer.

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Vemos la congruencia que existe en lo que dice Camila, tanto en su entrevista como en su relato de vida y la línea del tiempo, en lo que refiere a esta categoría. De una u otra manera llega siempre a lo mismo y es que a pesar de todas las cosas negativas que vivió por ser mujer lesbiana no se arrepiente de lo vivido ya que esto generó muchos aprendizajes positivos en ella y la enseñó a comprender su vida como tal. Independientemente de algunos rechazos recibió más apoyo del que esperaba y sobre todo de sus pares amigos bien sea del colegio, barrio o en ocasiones aquellos que iba conociendo desde sus inicios hasta su etapa actual.

Entrega de resultados

Es importante dejar claro en esta parte de la investigación que por motivos laborales y educativos esta participante aun no ha recibido la retroalimentación de sus resultados, es importante destacar que en la primera fase del trabajo de campo esta participante se encontraba solo estudiando y de unos meses para acá empezó a trabajar. Por ende está pendiente la entrega de resultados para Camila, se hablo con ella y se llego al acuerdo que estos se le entregarían en el preciso momento en que termine este semestre educativo.

4. Carolina: Síntesis de resultados obtenidos mediante la entrevista, el relato de vida y la línea del tiempo (Anexo 4)

Infancia.

Experiencias vivenciadas como positivas. En el trabajo realizado sobre la línea del tiempo Carolina no nos reportó nada relacionado con sus experiencias vivenciadas como positivas en la infancia, pero si vemos de manera muy marcada como en su entrevista y relato de vida nos habla de las experiencias positivas que vivió en su jardín, y luego en el colegio con sus pares. Esas vivencias que la marcaron y que hicieron de su infancia a pesar de las dificultades algo verdaderamente especial y lleno de juegos, de aprendizajes, de amistades y de buenos momentos compartidos con otros, muestran de manera clara como fue su relación con los niños y que decididamente prefería jugar con niños que con niñas, ya que le gustaba el futbol, no le importaba ensuciarse, jugar con carros, por tal motivo se sentía más a gusto compartiendo con los niños. Vive muy agradecida con su padre porque nunca le impuso vestirse de una u otra manera. Ella era feliz utilizando ropa cómoda, nada de vestidos de medias ajustadas, en verdad pudo desarrollar como tal su personalidad a partir de pequeños

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

detalles como su manera de vestir en la infancia. Ya desde su infancia se empieza a visualizar en Carolina lo que refiere a la homosexualidad y el género.

Experiencias vivenciadas como negativas. En lo que Carolina nos contó en su entrevista acerca de esta categoría podemos darnos cuenta de lo mucho que influyó ese cambio de ella del campo a la ciudad, relata que fue duro en relación con sus pares femeninas, ya que la molestaban, se burlaban de ella, le pegaban, la trataban mal, entre otros y aunque ella no les respondía de una manera agresiva si fue muy duro el vivir esto. A partir de esas situaciones fue que comenzó a entablar mejores relaciones de amistad y de juegos con los niños porque además de todo la defendieron de las niñas que le pegaban. En su relato de vida resalta de igual manera el maltrato de las niñas para con ella, hubo una situación en particular que la ofendió mucho y reaccionó de una manera muy agresiva porque sintió que se habían metido con algo que era de ella y que ella nunca irrespetaba a sus compañeras ni nada pero esa situación no la pudo aceptar y le pegó a una de sus compañeras porque esta le quitó su carro y se lo tiró al piso. Desde allí vemos la manera en que empieza a defender lo que es de ella. En otra situación, hizo respetar a su hermana de las otras niñas porque también la irrespetaron y ella se molestó tanto que les mató a su perrito, vemos a partir de estas dos situaciones como desde pequeña cuando Carolina se sentía en situación de amenaza o irrespeto se defendía a como diera lugar. Y por último en su línea del tiempo damos cuenta de lo mucho que la marcó el momento en que fue separada de su hermana por circunstancias ajenas a ella, le dolió mucho porque Carolina en su hermana veía muchas cosas a la vez, como su figura materna y paterna, su amiga, su hermana y todo eso se destruyó, ella se sintió perdida, sintió que no iba a ser igual y precisamente aprendió las cosas que tenía que aprender de personas que no eran las más adecuadas, porque su padre nunca supo tratar muchos temas que una niña a su edad necesita saber. Por tal motivo su figura materna y paterna en su infancia no estuvieron muy bien identificadas para ella.

Experiencias de inclusión. Solo en su relato de vida Carolina nos habló de esas experiencias de inclusión en su adolescencia, contándonos que nunca se sintió a gusto compartiendo con las niñas sino más bien con los niños, ya que se sentía acogida por parte de ellos y se identificaba mucho más con sus juegos que con las niñas, ya que estas eran superficiales y ella no sentía que fuese igual a ellas, por eso le gustaba claramente compartir con los niños.

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Experiencias de exclusión. En el único momento en que Carolina nos habla de estas experiencias de exclusión es en la entrevista relatando que la exclusión que recibió por parte de sus pares en esta etapa fue básicamente porque era nueva mas no por ningún otro motivo, porque aún no se había acoplado a sus compañeros de esa época, y en las otras dos técnicas trabajadas nunca expresó haberse sentido excluida o tal vez no lo recordó.

Adolescencia.

Experiencias vivenciadas como positivas. Tanto en la entrevista como en la línea del tiempo y el relato de vida Carolina habla sobre esta categoría haciendo referencia a esas habilidades que conoció y desarrolló de sí misma, ya que en su infancia era una niña muy tímida. Hace referencia también al momento en que decidió contarles a sus amigos que era lesbiana y para su gran alegría no fue rechazada por parte de ellos sino que en realidad ellos estaban esperando que Carolina se los confirmara, además habla de las buenas relaciones que entabló en el Colegio con algunos docentes debido a ciertas cosas positivas que estos generaron en ella como por ejemplo apoyo ante momentos adversos. Nos comenta también de las buenas relaciones con sus amigos y de las cosas bonitas que vivieron juntos, del cumpleaños que le celebraron y de todas esas primeras cosas que hizo al lado de estos.

Resalta mucho su viaje a la playa apenas terminó el colegio que fue con sus amigos, y lo más importante habla de una experiencia positiva en su adolescencia en el momento en que pasó del campo a la ciudad ya que llegó siendo una persona y terminó siendo otra completamente distinta: más arriesgada, más segura de sí misma y creyendo que podría hacer lo que se proponía, además de tener más confianza a la hora de entablar relaciones y lazos de amistad.

Experiencias vivenciadas como negativas. Vemos como Carolina solo nos habla de esta categoría en su entrevista y relato de vida, en realidad no nos cuenta mucho pero lo más relevante es una situación desagradable que vivió con una niña en el colegio que terminó odiándola por un mal entendido y ese le dolió a ella porque las cosas no fueron como su amiga las entendió. Habla también de ese momento en que llegó por primera vez a su colegio en Bogotá y que fue algo incomodo porque se sentía mal ya que su ropa no era la mejor y sentía vergüenza por esto, y por ultimo y lo más importante fue lo que la marcó el hecho de

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

haberse tenido que separar de su hermana, ya que ella era muchas cosas a la vez, representaba algo muy importante para ella y se tuvieron que alejar.

Experiencias de inclusión. No podemos hablar mucho acerca de esta categoría en Carolina ya que ella solo nos habló de inclusión en su entrevista y dijo que se sintió incluida.

Experiencias de exclusión. Carolina en ninguna de las técnicas aplicadas nos habló de exclusión en su adolescencia, por ende podemos decir que no hubieron experiencias negativas que la hubiesen marcado en relación con maltratos o indiferencias por parte de sus pares y demás personas que se encontraban a su alrededor por el hecho de ser mujer lesbiana.

Significados de homosexualidad y género. Carolina nos habla de esta categoría solamente en la entrevista y en el relato de vida. En su entrevista nos cuenta que a pesar de que tenía claro su gusto por las mujeres vivió experiencias significativas con hombres, como por ejemplo de darse besos con niños o de intentar tener novio pero al final darse cuenta que definitivamente no se sentía bien estando con un hombre, además en esta técnica se cuestiona mucho por el hecho de no entender porque le gustan las mujeres si ellas en su infancia le hicieron bastante bullying, pero en cierto modo justifica su gusto por las mujeres en el momento en que nos comenta que generó un temor hacia los hombres porque ellos son más fuertes que una mujer y nunca una mujer podrá compararse en fuerza a un hombre en aquel momento en que él le pueda hacer daño, y más miedo generó ella hacia los hombres cuando empezó a darse cuenta que su padrastro le pegaba a su madre y esto la marcó mucho.

Dice claramente que ella “salió del closet” hasta después del colegio, que en el colegio ya sentía que era mujer lesbiana pero decidió que era mejor decirlo hasta después que saliera del colegio. En su relato de vida comenta que su primera pareja fue la que la ayudó a “salir del closet”, que aunque no fue la mejor experiencia aprendió de esta situación, y desde ahí fue más claro su gusto por las mujeres.

Entrega de resultados

Para la entrega de resultados con Carolina al igual que las otras participantes se le explico con claridad cómo se iba a trabajar esta última parte, además de dejarle claro que si ella quería aportar en el momento en que yo iba leyendo, tranquilamente lo podría hacer.

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Se inicio leyendo objetivos, luego se paso a comentarle sobre sus resultados a cerca de cada una de las categorías trabajadas, la información fue recogida a partir de los aportes de cada una para con las técnicas aplicadas. A medida que se iba leyendo, en un inicio Carolina casi no nos apporto sus puntos de vista, a diferencia de las otras técnicas aplicadas, podríamos decir que en esta Carolina fue un poco introvertida a la hora de participar, aunque en algún momento en que no había claridad sobre algo, o se quería profundizar más sobre el tema iba retomando a Carolina para que la entrega de resultados fuese más participativa, y que esta participación fuera reciproca. Claramente se vio como Carolina estuvo muy de acuerdo con sus resultados entregados, además de resaltar que al final se le pregunto por cómo le había parecido la investigación, a lo cual en términos generales nos comento que le pareció un trabajo muy interesante, en la cual aprendió cosas significativas para ella, como por ejemplo el hecho de reconocerse a si misma y ante los demás como mujer lesbiana, además de darse cuenta que los resultados la identifican por completo en todo el sentido.

5. Síntesis de resultados de la entrevista. Convergencias y divergencias de las participantes en las categorías. (Anexo 5)

Infancia.

Experiencias vivenciadas como positivas.

Convergencias. Vemos como las experiencias positivas en la infancia de tres de estas cuatro mujeres son similares en el sentido de que dan cuenta de las buenas relaciones que mantuvieron en esta etapa con los niños de su edad del sexo opuesto que se encontraban con ellas bien fuese en el jardín o en el barrio. También vemos que a estas mujeres en su infancia les gustaban todos aquellos juegos que eran para los niños como piquis, futbol, trompo, yoyo entre otros.

En el mismo sentido en que preferían los juegos de los niños, dicen ellas que preferían jugar con los niños ya que era más agradable para ellas, ya que las niñas estaban en juegos que a ellas no les interesaban tanto, como ser porristas, jugar a la familia o con muñecas.

Divergencias. Vemos como Laura es la única mujer que no da cuenta de ninguna experiencia positiva en su infancia, en este caso solo podríamos decir que difiere de las otras

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

chicas y con esto no quiero decir que no las haya querido contar sino que simplemente puede que no las haya recordado.

Experiencias vivenciadas como negativas

Convergencias. La similitud que hay en esta categoría solo la podemos resaltar en Juliana y Carolina puesto que fueron las únicas que lo contaron y podemos decir que se asemeja en el hecho de poder recordar aquello que las marcó negativamente en su infancia. Y la principal similitud en ellas a la hora de hablar de esta categoría es que las personas que se encontraban a su alrededor en la infancia fueron quienes les generaron esas experiencias negativas, como por ejemplo primos, compañeros del colegio entre otros.

Divergencias. Vemos que en Carolina las experiencias negativas en la infancia están relacionadas con el descubrimiento de su homosexualidad, mientras que en Juliana esto no sucede.

Experiencias de inclusión.

Convergencias. En este caso no podríamos hablar de convergencias ya que vemos como solo una nos habló sobre su experiencia de inclusión en la infancia. Lo único que podemos decir es que para Juliana esta inclusión no se relaciona tanto con su condición de homosexualidad sino más bien con el hecho de que, como no tenía casi amigos, otras personas no la dejaban sola o de lado sino que se preocupaban por el bienestar de ella.

Divergencias. Como solo una de ellas nos reportó experiencias de inclusión no podemos hablar de diferencias en esta categoría.

Experiencias de exclusión.

Convergencias. Tanto Juliana como Carolina nos hablaron de sus experiencias de exclusión en la infancia. Vemos como la exclusión en ambas tiene relación con su timidez, parte del hecho de que preferían estar solas y no compartir con sus pares en esta etapa.

Divergencias. Carolina a diferencia de Juliana expresó con más claridad el momento en el que fue excluida en su infancia en la relación con sus pares. Habla de una exclusión no por su género o preferencia sexual sino más bien porque era nueva en el plantel educativo, además de que la exclusión fue más que todo por parte de las niñas.

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Adolescencia.

Experiencias vivenciadas como positivas.

Convergencias. Vemos como en esta etapa ya todas hablan de sus experiencias positivas en las que se hace evidente que tanto con sus pares como con sus docentes vivieron situaciones muy agradables. Vemos también como todas hablan de esa ayuda y de ese apoyo que obtuvieron de algunos docentes en el Colegio en el momento en que empezaron a saber que eran mujeres lesbianas. Cabe destacar que aun con sus preferencias sexuales todas reconocieron experiencias vivenciadas como positivas, las cuales les generaron felicidad y aprendizajes positivos. Y por último cabe destacar que el lenguaje incorporado por estas mujeres es muy similar, sus formas de hablar son completamente adecuadas, sin la utilización de insultos o palabras obscenas.

Divergencias. Hay diferencia entre estas cuatro mujeres en el hecho de que una de ellas (Carolina) recordó y reportó más experiencias positivas en su adolescencia.

Vemos como Juliana a diferencia de las otras niñas habló del consumo de bebidas alcohólicas, lo cual fue como una estrategia para relacionarse con sus pares en la adolescencia puesto que era muy tímida, y cuenta que a partir de ese hecho fue que pudo relacionarse con sus pares. Camila, a diferencia de las otras niñas habla de su agradecimiento para con algunos de sus profesores por ese apoyo que le brindaron en el momento en que supieron que era una mujer lesbiana.

Laura por su parte resalta una gran experiencia que tuvo con sus pares la cual hizo que ella se sintiera apoyada por todos en el momento en que una docente le hizo la vida imposible en el salón por el hecho de ser mujer lesbiana, esta experiencia hizo que se sintiera incluida. Vemos como dos de ellas hablan de ese apoyo que tuvieron por parte de la orientadora del colegio, cosa que no reportaron las otras dos.

Experiencias vivenciadas como negativas.

Convergencias. La similitud más importante es que su memoria les permitió dar a conocer esas experiencias negativas en su adolescencia. La convergencia principal en esta categoría es que todas intentaron derivar un aprendizaje positivo de aquellas experiencias negativas vividas, en alguno que otro momento hablaron de la situación con sus padres a la hora de enterarse sobre su homosexualidad pero lo más importante para esta investigación fue la relación con pares en la infancia y adolescencia.

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Divergencias. Vemos como Laura a diferencia de las otras tres mujeres no reporta ninguna experiencia negativa en su adolescencia. Dos de ellas (Juliana y Camila) hablan de malas experiencias con sus docentes de Colegio. Solo Carolina vivenció experiencias negativas con sus pares sobre todo con lo que no eran amigos sino solo conocidos. Carolina reportó muchas experiencias vivenciadas como negativas en su adolescencia a comparación de las otras mujeres.

Experiencias de inclusión.

Convergencias. Una experiencia común a estas cuatro mujeres es que nunca fueron excluidas por esos amigos que eran casi como hermanos, ya que en el momento en que les contaron recibieron total aceptación. Vemos como el hecho de ser aceptadas fue muy agradable para ellas porque se sintieron normales ante estas personas a las cuales les estaban contando lo que estaban viviendo y por lo que estaban pasando.

Divergencias. Vemos como en este caso Carolina no reportó experiencias de inclusión. Solo contó que no se había sentido excluida por nadie. Con respecto a esta categoría es de resaltar que Laura nos habló mucho sobre esa etapa en la cual “decidió salir del closet”, y la manera en que lo vivenciaron esas personas que se encontraban a su alrededor. En este caso solo Laura habló de esa inclusión por parte de sus docentes, y de lo positivo que fue para ella sentir ese apoyo de otros docentes en el momento en que una de estas le hizo la vida imposible en colegio.

Experiencias de exclusión.

Convergencias. Vemos que en todos los casos estas mujeres fueron y son excluidas por parte de esos pares que no son amigos de ellas sino que simplemente se encuentran a su alrededor en sus ámbitos relacionales.

Divergencias. Camila fue la persona que mas excluida se sintió en su adolescencia por parte de sus pares sobre todo en esa etapa en que entró a la Universidad. Carolina no contó ninguna experiencia de exclusión que haya vivido en su adolescencia a comparación de cómo si nos lo contó en su infancia. Laura nos cuenta que fue muy duro para ella la exclusión que recibió por parte de una de sus docentes, quien intentó sacarla del colegio, relata que tenía la religión muy presente y que por ende la excluía demasiado. Camila relata que la gente es un

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

poco ignorante en el sentido de los comentarios que le hacían en el momento en que se enteraban que era una mujer lesbiana, porque pensaban que se les iba a prender eso si se sentaban al lado. Laura relata que intento tener novio pero que definitivamente se dio cuenta que eso no era para ella. El único significado que expresó Juliana de género y de homosexualidad fue el momento en que relató lo que era para ella ser mujer lesbiana de resto en ningún momento de la entrevista hablo sobre la diferencia de hombres y mujeres y sobre su sentimiento en el momento que se enteró que era mujer lesbiana.

Significado de homosexualidad y género.

Convergencias. En esta categoría vemos como todas hablan sobre sus percepciones y sus vivencias sobre lo que es ser mujer lesbiana también relacionado mucho con la manera como se sintieron cuando empezaron a descubrir que eran mujeres lesbianas. En la concepción que estas mujeres tienen sobre el significado de ser mujer lesbiana, todas llegan al mismo punto y es el hecho de sentirse bien como son. Vemos en todas ese estereotipo que se tiene de ser mujer, que tienen que ser delicadas que no se pueden salir del margen, entre otras, a lo cual ellas dicen que no tiene que haber una relación de hombre con mujer sino que el hecho que haya un gusto por personas del mismo sexo es válido también y debería ser aceptado por la sociedad. Vemos como dos de estas mujeres coinciden en el hecho de que ser mujer lesbiana las lleva a la felicidad y las hace sentir bien. Vemos que la edad en la que empezaron a descubrir el ser mujeres lesbianas y empezar a sentir ese gusto por las niñas oscila desde los 11 a los 13-14 años. Hay similitud en ese momento en que se dieron cuenta que les gustaban las mujeres ya que se sentían raras y en la mayoría de los casos no sabían lo que estaba pasando y si solo les estaba pasando a ellas.

Divergencias. En lo que relata Carolina vemos como intentó tener novio y se besó con muchos niños en la adolescencia solo por el hecho de ser igual a las niñas con las que compartía en ese momento, pero a la final se dio cuenta que no, que definitivamente no le gustaban los niños. Camila siempre tuvo clara su atracción por las mujeres y lo vemos representado en el momento en que un chico le dijo que le gustaba y ella de una vez le dejó claro que no podía pasar nada.

6. Síntesis de resultados del relato de vida. Convergencias y divergencias de las participantes en relación con las categorías. (Anexo 6)

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Infancia

Experiencias vivenciadas como positivas.

Convergencias. En esta categoría solo podemos hablar de convergencias en Juliana, Camila y Carolina, vemos que su mayor similitud es la manera en que recuerdan su infancia en relación con las cosas y situaciones que les agradaban, bien sea en lo referente a sus gustos alimenticios, con sus pares o simplemente en los juegos. Otra gran similitud es que en esta etapa no hablan de ninguna experiencia homosexual (lésbica) que hayan vivido, lo cual nos permite decir que aun esta identificación no hacia parte de sus vidas.

Divergencias. Vemos como Laura no nos dio a conocer ninguna experiencia vivenciada como positiva en su infancia en comparación con estas otras mujeres. Es fundamental ver la manera en que Carolina a diferencia de las otras habla de sus experiencias positivas desde su nacimiento a partir de lo que le contaron sus padres. Es importante también mencionar que Carolina recuerda con más claridad ciertos detalles de su infancia que la hicieron verdaderamente feliz, cosa que las otras mujeres no comentaron a fondo. Otro aspecto importante a tratar en las diferencias encontradas entre estas mujeres hace referencia a la forma en que Carolina expresa su diferencia de género cuando nos comenta que vive agradecida con su padre porque nunca la obligó a ser una señorita en relación con lo que esto acarrea.

Experiencias vivenciadas como negativas.

Convergencias. Vemos como en esta etapa para estas mujeres ya empieza a haber una exclusión, y no necesariamente por el hecho de ser lesbianas sino por su forma de vestir, su cabello largo o simplemente por preferir quedarse calladas y no expresar libremente lo que eran por miedo al señalamiento y juzgamiento.

Divergencias. En relación con las divergencias vemos como de nuevo Laura no comenta ninguna experiencia negativa a comparación de las otras mujeres. Carolina hace mucha referencia a ciertas situaciones que la marcaron en su infancia negativamente. Vemos el rechazo tan marcado que le hicieron a Carolina sus compañeras de Colegio por el hecho de jugar con carros y no con muñecas, lo cual a ella no le importó sino que por el contrario siguió con sus juegos y prefirió empezar a jugar con los niños ya que se sentía más acogida.

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Carolina a diferencia de las otras mujeres relata una situación muy fuerte que vivió y que la marcó este fue en el momento en que lanzó al perro y lo mató, todo esto lo hizo por ese daño que le había causado su madre al separarla de su padre de un momento a otro. Carolina a comparación de las otras mujeres lesbianas hace gran énfasis en cada una de las experiencias negativas que recuerda en la infancia y que de una u otra manera marcaron su vida y su ser como persona. Es importante ver como para Carolina el concepto de hermandad y en cierto modo de familia estaba muy presente en ella y los hacía respetar con gran fuerza sobre todo en lo relacionado con su hermana.

Experiencias de inclusión.

Convergencias. No podemos hablar de convergencias ya que Carolina fue la única que en su relato de vida hablo de sus experiencias de inclusión en la infancia.

Divergencias. Carolina es la única que reconoció en su relato de vida experiencias de inclusión en la infancia, contándonos que fue incluida por sus pares de sexo masculino en su colegio.

Experiencias de exclusión.

Convergencias. No podemos hablar de convergencias en esta categoría ya que Juliana fue la única que escribió en su relato de vida experiencias de inclusión en la infancia

Divergencias. A diferencia de sus compañeras Juliana fue la única que nos relató sus experiencias de exclusión en la infancia, donde comenta haberse sentido poco sociable debido a las burlas y al miedo que le generaba estar y compartir con sus pares.

Adolescencia.

Experiencias vivenciadas como positivas.

Convergencias. Vemos que tanto para Juliana, como para Camila y Carolina se van afianzando esos lazos de amistad con pares, donde se va resaltando cada vez más la palabra amistad. Vemos que para estas tres mujeres que nos hablaron de experiencias positivas en la adolescencia fue de gran importancia su colegio ya que allí se conocieron más a sí mismas y empezaron a consolidar su condición homosexual, así como nos lo expresan Juliana y Camila.

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Divergencias. En esta categoría constatamos que Laura no nos expresa nada en relación con esas experiencias positivas que hubiese vivido en su adolescencia de tal manera que no podemos hablar de divergencias en lo que refiere a las otras mujeres. En este caso Carolina aun no hace referencia a lo que es el ser homosexual y sus gustos por las mujeres o por alguna en especial como si lo hacen Camila y Juliana, quienes relatan sus primeras relaciones como experiencias positivas en su adolescencia. Podemos resaltar la manera en que Carolina a comparación de sus compañeras hace total referencia a su etapa en el Colegio, las cosas bonitas que vivió con sus pares tanto en el colegio como en el barrio, y que la marcaron de manera positiva. En especial resalta ese viaje que hizo con sus pares de colegio, ya que era la primera vez que iba a la playa, lo cual fue una experiencia inolvidable.

Experiencias vivenciadas como negativas.

Convergencias. La mayor convergencia que podemos encontrar en estas mujeres es que sus experiencias negativas de la adolescencia las vivieron en el colegio. Otra similitud que encontramos en estas mujeres es la manera en que recuerdan sus experiencias negativas que tanto en Juliana como en Camila hacen referencia a su condición homosexual y lo que vivieron con sus parejas cuando en el Colegio se enteraron de lo que ocurría.

Divergencias. En esta categoría Laura de nuevo no nos relata nada a comparación de sus compañeras que si comentaron una que otra experiencia vivenciada como negativa. Vemos como Carolina hace gran énfasis en la relación con su hermana que más que eso era su amiga, su mamá y que le dolió mucho cuando se alejó de ella en contraste con las otras mujeres que no hicieron referencia a las relaciones familiares cercanas. Vemos también la manera en que para Carolina fue muy fuerte ese cambio de la infancia a la adolescencia debido a que todo fue diferente empezando por los juegos, cosa a la cual no se refieren las otras mujeres lesbianas.

Experiencias de inclusión.

Convergencias. Acá claramente empezamos a ver de manera marcada la condición de ser mujeres lesbianas y si son incluidas o no. A partir de lo que relatan estas mujeres vemos que sí, que en sus inicios fueron incluidas y que fue beneficioso para ellas.

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Divergencias. Vemos que a diferencia de las otras categorías en esta Laura si nos aportó experiencias mientras que Carolina no reportó ninguna experiencia de inclusión en la adolescencia. Tanto Juliana como Laura nunca tuvieron miedo de contar que eran a comparación de Camila, quien si tenía miedo de cómo iban a reaccionar sus compañeros. Juliana y Laura siempre estuvieron seguras de lo que eran y que si contaban podrían conocer quienes las apoyaban y quiénes no.

Experiencias de exclusión.

Convergencias. La gran similitud que encontramos en estas tres mujeres que hablaron sobre sus experiencias de exclusión es que todas tuvieron experiencias de exclusión tanto por sus pares, como por sus docentes y además por su familia también. Tanto Juliana como Camila ante la situación de rechazo optaban por guardar silencio o en otras situaciones apartarse del lugar o grupo en el que se encontraban.

Divergencias. Vemos que en esta categoría Carolina a comparación de sus compañeras no nos relata experiencias de exclusión en la adolescencia. Vemos como Juliana a partir de esa misma exclusión que vivió por parte de sus pares y demás personas que se encontraban a su alrededor se sumergió en una depresión y por ende decidió ser Emo sin decirlo a los demás solo adoptando las características de los mismos.

Significados de homosexualidad y género.

Convergencias. Vemos como las cuatro mujeres lesbianas hablan sobre los significados de homosexualidad y género y los vivencian de una manera positiva lo que las ha llevado a consolidarse en su condición de mujeres lesbianas y reconocer lo que esta representa para su propio desarrollo personal. Vemos como todas en su infancia empezaron a despertar ese gusto por personas del mismo sexo y ya en la adolescencia empezaron a experimentar esa sensación de atracción por mujeres de su misma edad, y así mismo empezaron a salir del closet. Es importante resaltar que en ninguno de los casos hubo rechazo para estas mujeres al expresar este sentimiento de atracción hacia otras mujeres, sino todo lo contrario también fueron correspondidas. Vemos como todas de una u otra manera salieron del closet y siempre estuvieron seguras de su inclinación independientemente de los miedos que tuviesen en su infancia y adolescencia

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

frente a la posibilidad de que sus pares se enteraran de lo que les estaba ocurriendo, ninguna desistió en expresar sus sentimientos por una mujer.

Divergencias. En Juliana a comparación de sus compañeras podemos resaltar que las redes sociales fueron de gran ayuda para generar en un inicio un lazo de amistad y luego consolidarlo como una relación con una mujer que le marcó mucho y que pudo entregarse por completo a alguien sin miedo a nadie y según ella siendo correspondida. En el caso de Carolina, una mujer que ya estaba completamente segura de lo que era fue quien la ayudó a comprender por lo que estaba pasando y fue con quien entabló una relación por primera vez.

Vemos como Carolina y Laura intentaron tener una relación con un niño y darse besos con niños para ocultar por lo que estaba pasando en relación con su homosexualidad, pero al final se dieron cuenta de su fuerte atracción hacia las mujeres. Camila por su parte nunca intentó tener algo con un niño, a diferencia de las otras era sumamente difícil para ella porque mientras sus compañeras hablaban de novios y de hombres ella prefería quedarse callada sin aportar nada a las conversaciones. A diferencia de Carolina y Juliana, Laura y Camila definieron y afirmaron a la de edad de los 11 o 12 años su homosexualidad.

7. Síntesis de resultados de la línea del tiempo. Convergencias y divergencias de las participantes en las categorías. (Anexo 7)

Infancia

Experiencias vivenciadas como positivas.

Convergencias. Juliana, Laura y Camila fueron las tres participantes que nos dieron a conocer sobre sus vivencias en relación con esta categoría, encontramos similitud en Juliana y Laura ya que en su infancia tendían a jugar más con los niños, después de su jornada estudiantil o por ejemplo como lo dice Laura en las reuniones de la empresa de su papá más que todo. Juliana y Camila compartían mucho más tiempo con sus abuelos en casa de ellos que con sus padres, relatan que disfrutaban mucho compartir con ellos porque era ese puente para estar y jugar con otros niños.

Divergencia. Vemos la manera constante en que la abuela de Juliana le recordaba que tenía que peinarse y sentarse como una dama a diferencia de Camila quien compartía con sus abuelos y estos no le ponían tanta atención a sus actitudes. A diferencia de las otras

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

participantes Laura relata que una estrategia que le sirvió mucho para socializar en su infancia era su gusto por la música y por la guitarra, la cual le permitía tener amigos y que la reconocieran por su aptitud y destreza para tocar la guitarra. Y no podemos hablar sobre Carolina ya que no nos mencionó experiencias vivenciadas como positivas en la infancia.

Experiencias vivenciadas como negativas.

Convergencias. En este caso encontramos similitudes en Juliana, Camila y Carolina quienes fueron las que nos comentaron vivir experiencias negativas, es que tenían una persona incondicional o con la cual se sentían apoyadas cuando vivían alguna experiencia negativa.

Divergencias. la mayor diferencia entre estas tres participantes que dieron a conocer experiencias vivenciadas como negativas es que tenían en especial un ambiente que les generaba incomodidad o disgustos, en el caso de Juliana era ir al colegio; en el caso de Camila se empieza a ver el señalamientos por parte de otros por el hecho de empezar a sentir atracción por personas del mismo sexo; y por ultimo en Carolina su mayor dolor y dificultad fue haberse separado de su hermana en su infancia ya que era su amiga, su hermana, su mama, su todo.

Experiencias de inclusión. Ninguna de las participantes habló de esta categoría en sus narrativas.

Experiencias de exclusión. Ninguna de las participantes habló de esta categoría en sus narrativas.

Adolescencia.

Experiencias vivenciadas como positivas.

Juliana, Camila y Carolina refieren todas sus experiencias positivas en relación al Colegio, Juliana y Camila hablan de su inclinación sexual hacia las mujeres y la pareja que tuvieron precisamente en el colegio. Otra similitud es que las vivencias en el colegio o en el barrio les permitieron desarrollar características de su personalidad, como por ejemplo dejar de ser introvertidas bien sea estando con una mujer o bien sea con sus amigos.

Divergencias. Vemos como Juliana habla mucho acerca de su experiencia en relación con el alcohol, el cual a su vez fue un mecanismo para socializar, para sentirse diferente y

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

para expresarse libremente sin miedo a ser juzgada. A diferencia de Camila se centra en la relación de pareja, la cual la hizo sentir muy bien, sin importarle que pensarán los demás y si era en el colegio o en otro lugar. Y las experiencias positivas para Carolina fue la manera en que ella misma empezó a darse cuenta que había dejado de ser esa niña introvertida que fue en la infancia y que su colegio de la adolescencia y la Universidad le habían ayudado a afianzar su ser como persona y dejar los miedos a un lado a la hora de conocer gente o de hablarle a alguien.

Experiencias vivenciadas como negativas.

Convergencias y Divergencias. En este caso solo podemos hablar de Camila quien fue la única que hablo acerca de esta categoría, contándonos que la marco mucho la manera en que su novia de esta etapa, o sea de cuando tenía 16 años falleció. La marco mucho porque fue muy fuerte para ella llegar a su casa y encontrarla muerta, porque duraron casi un año y las experiencias vividas con ella la marcaron mucho, esta persona que falleció se llamaba Camila y después de su fallecimiento esta participante decide empezar a presentarse ante la gente como Camila.

Experiencias de inclusión. Ninguna de las participantes habló de esta categoría en sus narrativas.

Experiencias de exclusión.

Convergencias y Divergencias. Solo Laura habló de esta categoría en la adolescencia, en la cual nos dice que cuando tenía su pareja del colegio no podía llevar a su novia a la casa y se sentía discriminada en su casa por su mamá, ya que el hermano si podía llevar a la pareja y hasta quedarse en cambio ella no, entonces se refiere a exclusión en su hogar.

Significados de homosexualidad y género.

Convergencias. Encontramos mucha relación en Camila y Laura ya que cuando empezaron a darse cuenta que sentían atracción por las niñas fue duro para ellas, fue una etapa como de conflictos y dudas para consigo mismas. Tanto Juliana, como Laura y Camila hablan específicamente de un amor que las marcó y del cual aprendieron mucho. Las tres participantes que hablaron de esta experiencia resaltan la manera en que en su infancia

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

empezaron los sentimientos hacia las mujeres pero en su adolescencia ya lo ratificaron por completo.

Divergencias. Juliana se enfoca mucho en una de sus parejas de la cual se enamoró por completo y aunque se dio cuenta que no era como en su relación anterior sabía que el cariño era reciproco. Laura habla acerca de una persona en especial que le ayudó a descubrir su homosexualidad por completo, esta persona ya se definía como lesbiana, entonces el estar juntas le ayudo a reconocerse como tal.

Por último vemos como Camila tuvo una relación con una niña con la cual compartían mucho tiempo juntas, y a la cual fue a la primera que le dijo que le gustaba, esto le sirvió mucho para no callarse las cosas y dejar un poco su miedo de lado a la hora de sentir atracción por una mujer.

Discusión

Está claro que el machismo tiene gran relación con el ser mujer lesbiana, no como causa, pero si como una condición social que ha favorecido el surgimiento de los movimientos sociales feministas y la lucha de las mujeres por sus derechos. En este caso y relacionándolo con los hallazgos de la investigación, vemos como una de nuestras participantes, Camila, nos cuenta lo que vivió con uno de sus compañeros de Universidad quien “le dijo que no se le acercara, que como ella era una mujer lesbiana no quería que le hablara”.... Está claro que este compañero de Universidad de Camila tenía interiorizada la idea cultural de que los hombres solo pueden tener relaciones afectivas y sexuales con mujeres, al igual que las mujeres con los hombres, y en su cabeza en ningún momento se contempló la idea de que existiera espacio en la sociedad para las mujeres lesbianas.

Encontramos una gran relación entre los relatos y narrativas de las participantes y los significados sobre género y homosexualidad; las cuatro participantes hablan del momento en que en los colegios donde estudiaban empezaron a darse cuenta de su atracción hacia las mujeres, las actitudes de unas eran más marcadas que las de otras, pero en todos los casos llegó un momento en que dejó de importales lo que pensarán aquellos que se encontraban a su alrededor. Por ende, los docentes y el cuerpo administrativo de la institución empezaron a tomar ciertas represalias, queriéndolas sacar de los colegios, presentándose para ellas el fenómeno de homofobia, ya que en especial como lo dice Laura:” una docente me hacía la

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

vida imposible e inventaba cantidad de cosas para que me saliera del colegio”. De la idea anterior podemos retomar el artículo de Hincapié y Quintero (2012) quienes dicen que la homofobia es producto de la educación; de aquí surgiría la siguiente inquietud: ¿la educación es el único ámbito, donde se genera exclusión/homofobia en la niñez y en la adolescencia? Todo lo que nos rodea es lo que nos moviliza y nos genera aprendizajes en el transcurso de nuestra vida, por ende tanto la sociedad, como la religión como lo político generan en nosotros ciertos cuestionamientos acerca de lo que se presenta día a día en la sociedad.

En la manera en que socializaron las participantes se manifiestan las seis etapas del desarrollo en homosexuales que nos describen Heinze y Horn (2009), estas son: surgimiento; identificación; asumir identidad; aceptación de la identidad; etapa de consolidación y etapa de autoevaluación y de brindar apoyo. Vemos como las participantes de nuestra investigación indirectamente nos cuentan la manera en que van pasando por estas etapas, cuando empezaron a darse cuenta del gusto que sentían por las mujeres algunas se reprocharon, sintieron miedo, no sabían si eso solo les pasaba a ellas o a todos, luego empezaron a identificar que eso por lo que estaban pasando era un gusto hacia personas del mismo sexo y después de reconocerlo lo asumieron, lo aceptaron ante sus amigos, recibiendo por parte de ellos total apoyo y comprensión. Luego lo expresaron a sus pares que no eran tan allegados recibiendo exclusión y señalamiento, pero esto no hizo que ellas dejaran de ser lo que querían ser, además de no ocultarlo a nadie más sin importar la reacción que iban a tomar. La última etapa que es la de autoevaluación y de brindar apoyo creo que se vendrá a representar más adelante en las participantes, a medida que vayan viviendo más su sexualidad y en la medida en que vayan conociendo a mujeres lesbianas que empiezan a vivir estas etapas así como ellas las vivieron. Esta anterior apreciación, nos ayuda a comprender aquellas etapas por las cuales pasa una persona homosexual en el desarrollo de su identidad, lo cual se viene a relacionar con las narrativas de las participantes de la investigación, contrastando así lo teórico con lo práctico, sin que esto se convierta en eje central de la investigación.

Retomando más directamente la pregunta de investigación que surgió al inicio de este trabajo, podemos decir que nuestras participantes nos comentaron que ellas son personas normales, socializan igual que un heterosexual con la única diferencia que en su infancia sus juegos iban más relacionados con los juegos de niños que con los de las niñas. Un ejemplo claro de esto es cuando una de nuestras participantes dice “me gustaba jugar fútbol pero como

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

era fútbol entonces casi ninguna niña jugaba entonces me relacionaba con los niños, aparte los niños son geniales, son mas chéveres”. Vemos como socializaban por medio de los juegos y, como eran juegos de niños, por eso se les facilitaba relacionarse más con ellos. Ya cuando empieza su adolescencia la socialización empieza a ser tanto con niños como con niñas, centrándose ya en el gusto que tienen hacia las mujeres. Lo descrito anteriormente se puede relacionar claramente con lo que nos dice Lahire (2006) de que los grupos de pares tienen una característica específica, esta hace referencia a los gustos, desde esta perspectiva tanto el infante como el adolescente pertenece a determinado grupo de acuerdo a los juegos, pasatiempos, fiestas o identidad de género que se comparte, todo esto con el fin de sentirse más a gusto y tranquilo con las personas con las cuales se están estableciendo relaciones de socialización. Esto se puede visualizar tanto en la infancia como en la adolescencia, solo que los gustos varían, ya que lo que les gusta en la infancia no es lo mismo que les gusta en la adolescencia, lo único que no cambia en estas participantes es el gusto por las mujeres.

Según García (2003) no hay identidad fuera del contexto histórico social, lo cual se ve representado en las narrativas de las participantes, quienes dicen que el ser mujer lesbiana es solo una condición mas, que les gustaría que el resto de la sociedad las aceptara tal y como son, ellas ya identificaron por completo su sexualidad y por ende esperan que la sociedad les de visibilidad y les ofrezca oportunidades y espacios para desarrollarse como miembros de la misma. En general los significados de homosexualidad y género en estas cuatro mujeres lesbianas participes de la investigación se basan en la naturalidad de lo que decidieron ser, de tener ese sentimiento para con personas del mismo sexo, y así mismo se dan a conocer a otros. La identidad está en constante cambio y amenazada por el ámbito externo y es allí mismo donde se desarrolla y se reconstruye (García 2009)

Relacionando la perspectiva socioconstruccionista y la homosexualidad, encontramos una investigación de Mesa, Rivero, Camino y Yepes (2007) en la que se significa a la homosexualidad desde el ámbito social, político y económico por medio de componentes como el poder y la regulación. Si hablamos desde el ámbito social vemos como nuestra propia sociedad aún rechaza de manera notable al homosexual, esto de acuerdo con la información proporcionada por las personas partícipes de la investigación. Esto se manifiesta en forma más evidente en una investigación hecha por Nagle (2012) donde nos habla de lo duro que es

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

para un homosexual colombiano vivir en el país y que por ende muchos prefieren ir a países como Estados Unidos donde se es más respetado y se pueden ejercer mejor los propios derechos. Esta investigación da cuenta y permite tener una idea acerca de lo que viven algunos participantes de la población LGBTI en nuestra sociedad generando así reflexión para cada uno de nosotros en lo que refiere a la inclusión/exclusión.

Los hallazgos de esta investigación son interesantes en el sentido de señalar que la homosexualidad no es percibida por quienes la viven en sí mismos, como una cuestión de enfermedad, desviación o peligro así como lo dicen en su artículo (Heinze y Horn, 2009). Tal como lo expresa una de las participantes, ser una mujer lesbiana “es ser una chica que tiene orientaciones sexuales diferentes a las que se supone deberían ser, pero es solo una condición... sin embargo, uno vive común y corriente y se relaciona con personas, uno no es un fenómeno, ni nada parecido” (Juliana). De acuerdo a lo resaltado anteriormente es fundamental entrar en el debate de: si según el DSM-IV ya se dejó de ver a la homosexualidad como una patología y como una aberración, ¿por qué en nuestra actualidad seguimos pensando igual? Pondré como ejemplo claro de este cuestionamiento que se sigue presentando en nuestra época, esto que nos dice otras de las participantes de la investigación: “digamos lo pondría en el hecho del lugar en el que me encuentre prácticamente porque digamos si yo voy a un parque público con mi pareja y voy digamos de la mano o le doy un beso o algo así, si claro, uno se siente demasiado excluido, o sea... es como cogen a los niños, o sea como si uno les fuera a hacer algo o alguna vaina” (Camila). Independientemente del contexto en que se encuentren, vemos claramente que las actitudes de nuestra propia sociedad hacia la comunidad LGBT aún no son las más positivas.

Desde la perspectiva de Heinze y Horn (2009) la marginación hacia gays y lesbianas no se erradicará por cambios individuales sino por medio del cambio institucional y estructural. Como bien es sabido, desde la escuela se empiezan a presentar anomalías al momento de encontrar a un niño que presenta actitudes de homosexualidad, la reacción por parte de algunos de sus pares es el señalamiento, juzgamiento y hasta un alejamiento por que se cree que la homosexualidad es “premedita”.

Esta tendencia en la cultura y las instituciones a seguir viendo a la homosexualidad como una patología nos permite cuestionarnos un poco sobre el papel que cada uno estamos cumpliendo en la sociedad y de qué manera estamos visualizando la homosexualidad, si como

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

desviación o como una manera diferente de ser que está latente en nosotros y debemos aceptar. ¿O simplemente preferimos no opinar sobre el tema?

Encontramos una marcada diferencia de género frente a la aceptación o no de la homosexualidad. De acuerdo a las investigaciones realizadas por Toro y Varas (2004) los hombres parecen tener mayor dificultad en aceptar y compartir con personas gays, a diferencia de las mujeres a quienes se les facilita más hacer empatía o compartir con personas LGBT, bien sea como amigos o simplemente como conocidos. Esto puede ser un indicador de que el machismo aún está marcado en nuestra sociedad y que prevalece a la hora de abordar el tema de homosexualidad, lo cual según Barrientos y Cárdenas (2013) se manifiesta en la homofobia, es decir, en actitudes de rechazo y discriminación abierta hacia las personas homosexuales.

Como ilustración del debate sobre la homosexualidad en nuestra sociedad podemos tomar en cuenta las investigaciones de Serrano (1997), Macías (2014), Mesa, Rivera, Camino y Yepes (2007), y Nagle (2012); todos estos autores se refieren a la homosexualidad en Colombia y todos convergen en el rechazo, juzgamiento, y señalamiento al que están expuestas las personas homosexuales en la vida diaria. Y especialmente el último nos comenta como algunos homosexuales colombianos huyen de la persecución por su orientación sexual, porque no pueden vivir libremente expresando ante la sociedad su sentimiento hacia personas del mismo sexo.

De acuerdo a la información que nos proporcionaron las participantes y relacionándolo un poco con la manera en que en Colombia se ve la homosexualidad, podemos decir que de una u otra manera y a medida que estas mujeres lesbianas iban viviendo cada una de sus etapas, recibieron exclusión y señalamiento por parte de sus pares, pero específicamente de aquellos que las conocían poco o que no eran sus amigos. Mientras que aquellas personas con quienes tenían lazos de amistad las aceptaron tal como eran, incluyendo su condición sexual.

Esta diferencia de inclusión/exclusión la podemos ver claramente en las investigaciones realizadas por De la Rubia y De la O (2011) y Heinze y Horn (2009), quienes llegan al mismo punto diciendo que tener un amigo LG se relaciona con actitudes más positivas hacia los homosexuales y hacia la homosexualidad como tal y con menor tolerancia hacia el trato injusto de compañeros gays y lesbianas.

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

En la socialización que tuvieron estas cuatro mujeres jóvenes lesbianas durante su infancia y adolescencia podemos reconocer la propuesta de Iñigo (2003), quien describe dos direcciones socializadoras: la vertical, que se refiere a esas vivencias de relación con los maestros y padres, que se tienen durante la etapa estudiantil, las cuales contribuían en ellas para el desarrollo de identidad y su desarrollo social como tal. Esta dirección también atribuye a que la familia es el primer agente socializador, se presentan las relaciones afectivas más profundas, sinceras y duraderas, lo cual ayuda a la socialización que se presentara mas adelante con pares; y la segunda y más importante la dirección horizontal que se centra en las relaciones con compañeros y amistades, son los segundos agentes socializadores, aprende a colaborar con gente de su misma edad, comparten trabajos y tareas de clase, además de seguir desarrollando su identidad y su personalidad.

Nos queda completamente claro que el ser mujer lesbiana tiene toda una historicidad, de donde se dependen conceptos claves como el surgimiento de la misma a partir de los diferentes movimientos sociales, en donde es clave resaltar que la realidad lesbiana es asumida para la población LGBT como una normatividad, normatividad que debe ir muy de la mano con la sociedad, generando así mentes abiertas dispuestas a comprender el concepto de LESBIANISMO, de mujer lesbiana y de feminismo.

Conclusiones

Después de analizar y observar los resultados que arrojó esta investigación hay varios temas que salen a la vista y son de suma importancia para iniciar la conclusión de este trabajo. Hay varios aspectos que hay en común en estas 4 mujeres lesbianas:

- La percepción que tienen acerca de lo que es ser mujer lesbiana en todas siempre fue positiva aunque todas a su vez dicen que a la hora de darse cuenta de su inclinación sexual, empezó una etapa de cuestionamientos, de miedos y de dudas, pero aun así narran que esto fue algo de muchos aprendizajes para ellas.
- En relación con su socialización en la infancia y en la adolescencia y aunque son mujeres completamente distintas, que estuvieron en colegios diferentes, viven en barrios diferentes y tuvieron crianzas diferentes llegan siempre al punto de tener una socialización normal como la vive cualquier otra persona, solo que con diferencias en cuanto a las personas con las que se

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

les facilitaba socializar. El grupo de pares, los docentes y sus hobbies, igual que en las personas heterosexuales, contribuyeron de manera significativa al desarrollo de su personalidad y de su inclinación sexual. Se ve en ellas completamente claro las dos direcciones socializadoras de la adolescencia tanto la vertical (maestros y padres) y la horizontal (compañeros, amistades) propuesta por Iñigo (2003).

- También es importante destacar que cuando estas mujeres hablan de lo excluidas que fueron en determinados grupos de pare, convergen en que era más fácil ser aceptadas por iguales que se encontraban cercanas a ellas y que conocían su identidad sexual. También es importante señalar en esta parte que en ese justo momento en que decidieron contarles a sus amigos que eran lesbianas fueron completamente aceptadas sin recibir reclamos, rechazos o señalamientos.

- Aspectos externos como los medios de comunicación, el internet y en determinado caso el alcohol hicieron que se alejaran como de ese mundo que en cierto modo las rechazaba y las señalaba, haciendo que estuvieran inmersas en otro mundo en el sentido en que olvidaban lo que vivían mientras tomaban, además de disfrutarlo y como dijo una de ellas explícitamente “con alcohol en la cabeza te sientes diferente y puedes hacer cosas que no harías en sano juicio”. Y en cuanto a lo que refiere al internet encontramos las redes sociales (Facebook, whatsapp, instagram, twitter), las cuales les permitían conocer personas que tuvieran sentimientos de atracción por personas del mismo sexo igual que ellas.

- Esta investigación sirve para ratificar y dar cuenta a partir de los relatos, narraciones, entrevistas y líneas del tiempo, que la homosexualidad no es una patología, no es una enfermedad, todo lo contrario es una inclinación sexual que está latente en nuestra sociedad. La identidad de género es importante para todo ser humano ya que es una de sus características y forma parte de cada uno, por ende independientemente de la inclinación de cada quien, esta deber ser reconocida y estudiada ya que por medio de ella el ser humano se reconoce, se configura y se relaciona en el mundo.

- La socialización primaria y la secundaria se presentan a medida que vamos pasando las etapas de nuestra vida y son fundamentales, ya que mediante estas el individuo empieza a configurarse como ser en el mundo, identificándose por medio de discursos que cumplen y rompen una serie de normas. Independientemente de la inclinación sexual que tengamos todos

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

somos actores sociales y por ende debemos adoptar la idea de dejar atrás rotulaciones, señalamientos, exclusiones y demás cuestionamientos que hacen parte de las narrativas de heterosexuales para con homosexuales. Esto último relacionándolo con nuestro tercer objetivo específico.

Aportes

Aportes al campo de formación Integral.

Esta investigación es importante ya que aunque el escenario de la homosexualidad está incorporado dentro de la psicología, dentro del campo de Psicología, Infancias y Culturas casi no ha sido considerado, de tal manera que quise proponer esta investigación puesto que retoma etapas como la infancia y la adolescencia relacionándolas con los significados de la homosexualidad y en este caso en específico con el lesbianismo. Pienso que he retomado un interés fundamental de este campo como es el estudio del desarrollo humano en las primeras etapas del ciclo de vida que cada vez va tomando mas auge en este país, y que mejor que abordarlo desde este campo. Además que también se trabaja desde un concepto importante que está dentro del campo que es la Inclusión Social, este concepto tiene especial relevancia para las personas de la comunidad LGBT, pues estas están trabajando arduamente para que sus derechos sean reconocidos y puedan así gozar de igualdad de condiciones y oportunidades para su desarrollo personal.

Aportes a la psicología

La psicología tradicionalmente se ha acercado al tema de homosexualidad desde el enfoque psicoanalista asociándolo con la manifestación de una patología, después ya varias organizaciones descartaron esta idea y dejó de ser algo patológico. Durante el transcurso de mi carrera nunca vi ninguna cátedra ni profundización que al menos se acercara a este tema, por ende me parece importante empezar a abordar este tema desde la psicología y empezar a incluirlo, de tal manera que sea mucho mas disciplinar, teniendo una perspectiva y poder aportar desde nuestro rol como psicólogos a esta comunidad LGBT.

Pienso que es importante hablar de este tema desde la psicología porque no permite abrir un poco más la mente sobre las cuestiones que nos presenta la sociedad y más a nosotros como psicólogos que estamos en constante contacto con el ser humano. Permite tener una

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

perspectiva más amplia sobre situaciones que se viven diariamente en Colombia, además que nosotros como psicólogos y de acuerdo a las bases que tengamos podemos ayudar a una persona homosexual en el determinado momento.

Aportes a las participantes

Pienso que para cada una de las mujeres fue valioso que yo me interesara por acercarme a ellas, escuchara sus voces, conociera sus vivencias, además de saber sobre sus etapas de desarrollo y como las vivieron. Y sobre todo conocer ese momento en que se reconocieron como mujeres lesbianas y como lo vivieron. Esto las hizo de una u otra manera comprender que son importantes para una sociedad y que tienen mucho para aportar a la misma.

Para Juliana creo que esta investigación y el haber trabajado con ella fue de gran ayuda ya que le permitió darme a conocer sobre las cosas que ha vivido y en especial una que la marco muchísimo. Dio a conocer cosas muy personales de su vida que le sirvieron como en cierto modo para sacar todo ese sentimiento de dolor que en cierta medida tenía por sus experiencias vivenciadas como negativas.

Para Laura también fue importante este trabajo, ya que si visualizamos los resultados que se obtuvieron a partir de la información que ella nos dio, podemos dar cuenta que es una mujer que no es tan expresiva y no cuenta de manera profunda sus experiencias vivenciadas en la infancia y adolescencia en relación con sus pares. Pienso fue significativo para ella ya que al final de todo el trabajo realizado agradeció por haberla tenido en cuenta para haber realizado esta investigación, de una u otra manera daba a conocer de manera reiterativa la exclusión tan marcada que vivió en su Colegio por parte de una docente pero aun así esto no le impidió seguir con su inclinación sexual, por ende creo que fue una experiencia positiva para ella haber podido compartir estas experiencias difíciles con alguien.

En relación con Camila fue muy gratificante escuchar sus relatos y los aportes fueron de manera reciproca, tanto por parte de ella como de mi parte como investigadora, pienso que es una mujer que se siente muy orgullosa de lo que es sin importar lo que piensen los demás en ese momento en que se dan cuenta que es lesbiana. Este aspecto es importante retroalimentárselo a la hora de entregarle los resultados ya que es una mujer que en ningún

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

momento se ha negado a sí misma lo que es ha dejado que esta inclinación sexual se siga alimentando a partir de las experiencias con iguales.

Y por último el principal aporte brindado a Carolina es el de tener una experiencia diferente que retome sus vivencias en lo que refiere al lesbianismo. Al finalizar el trabajo con ella también expresó su agradecimiento por que fue positivo para ella el recordar su infancia y adolescencia y las cosas que vivió bien sean positivas o negativas, además de resaltar su inquietud por el afecto hacia las mujeres sabiendo que recibió rechazo por parte de ellas en la infancia.

Aportes a la sociedad

El principal aporte a nuestra sociedad es permitir, generar y dar a conocer una mirada desde la diversidad vista como lo normal en los seres humanos. Esta a su vez nos permite reconocer a esos actores sociales y reconocernos a nosotros mismos como algo que emerge en la sociedad, generando una perspectiva de igualdad y no como personas que hay que “cambiar o curar”, caracterizando así la diversidad por medio de un lenguaje equitativo y de derechos.

Además que con esta investigación también pretendo dar a conocer a otros que estas personas que hacen parte de la comunidad LGBT tienen muchas cosas para aportar a una sociedad, tienen perspectivas de pronto distintas de observar la vida que sería de suma importancia que otros conocieran para así desligar un poco de nuestras narraciones palabras como “ese es marica”, “será que no le da pena”, “alejemos a nuestros hijos de esas personas”, frases que se suelen utilizar para referirse a esta comunidad.

Aportes a mí misma como investigadora

Me pareció muy enriquecedor haber realizado esta investigación, haber tenido contacto con estas mujeres lesbianas, ya que me aportaron mucho tanto a mi carrera como a mí como persona. Es una experiencia escuchar experiencias vividas por otros, conocer que hay otra condición sexual distinta a la mía y que así como yo la vivo, ellas también la viven a su manera.

Aparte del trabajo con ellas pienso que fue muy satisfactorio para mí poder realizar este trabajo investigativo ya que en un inicio sentí que no iba a poder terminarlo y que a pesar de todas las situaciones adversas que se me presentaron logre terminarla, aunque fue difícil

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

realizar esta tesis sola fue significativo el trabajo que se obtuvo de la misma. A esta situación se aplica por completo la frase de que cuando quieres algo y luchas por tenerlo independientemente de las dificultades que se presentan lo puedes lograr.

Aportes a la Universidad

Este mas que un aporte es una sugerencia que surge justo en ese momento en que se realizaban los marcos tanto disciplinar como multidisciplinar; este hace referencia a retomar la riqueza de disciplinas que tiene nuestra Universidad y hacerla parte de nuestra enseñanza dándole una comprensión a este tipo de fenómenos desde la interdisciplinariedad, es decir, fomentando el pronunciamiento de ellas sobre estos temas de actualidad en nuestra sociedad, así como el intercambio de puntos de vista, todo esto con el fin de hacer mas enriquecedores nuestros procesos de aprendizaje.

Limitaciones

- Pienso que las preguntas de la investigación se hubieran podido manejar mejor de tal manera que se centrara más en la relación con sus pares y que las repuestas fueran directamente a tocar este tema.
- Si se hubiese escogido a las participantes tomando en cuenta características demográficas como por ejemplo su estrato social si hubiesen tenido perspectivas diferentes y se habría recolectado información representativa en cuanto a las diferentes maneras de desarrollo social.
- El trabajar individualmente generó que se tomara en cuenta solo mi perspectiva en relación con todo el proceso investigativo, si hubiese tenido un grupo de trabajo hubiera podido nutrir los procesos llevados a cabo, tomando en cuenta otros puntos de vista.

Bibliografía

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

Almeida J, Jhonson R, Corliss H, Molnar B y Azrael D (2009). Emotional distress among LGBT youth: the influence of perceived discrimination base don sexual orientation. *J Youth Adolessc. No38*. 1001-1014. Retomado de <http://link.springer.com>

Acevedo T, (2008). Tesis para optar por el título a trabajadora social: Lesbianismo y construcción del sujeto homosexual femenino en Colombia visto a través del poemario “Rupturas” de Freda. Recuperado de [www. Javeriana. edu. co](http://www.javeriana.edu.co)

Barrientos J y Cardenas M, (2013). Homofobia y calidad de vida de Gay y Lesbianas: una mirada psicosocial. *Psykhe. Vol 22*, 3-14. Retomado de <http://www.scielo.cl>

Bos H y Sandfort T, (2008). Same-Sex Attraction, Social Relationships, Psychosocial Functioning, and School Performance in Early Adolescence. *Developmental Psychology. Vol 44*. 59-68. Retomado de <http://dare.uva.nl>

Buvinic, M (2004). *Inclusión social y desarrollo económico en América Latina*. Banco Interamericano de desarrollo. Gente nueva editorial. Colombia

Cantor E, (2008), *Homofobia y convivencia en la escuela*. Colombia. Promover Ciudadanía

Chamarro, A (2007). *Ética del psicólogo*. Editorial UOC.

Chant S y Craske N, (2007). *Genero en LtinoAmerica*. Publicaciones de la casa chata. México

Collignon M, (2011). Discursos sociales sobre la sexualidad: narrativas sobre la diversidad sexual y prácticas de resistencia. Nueva época, núm. 16, pp.133-160. México. Retomado de <http://www.scielo.org.mx/>

Coll C y Colaboradores (2010). *Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza en la educación secundaria*. España. Editorial GRAO.

Constitución Política de Colombia. (2014). LEGIS

Echeverria R, (1996). *Ontología del Lenguaje*. Dolmen Ediciones

Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. (2013). EEUU. Editor del tema Carol. L Martin

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

Estrada A, (1997). Los estudios de género en Colombia: Entre los límites y las posibilidades. *Nomadas (Col)*, núm., 6. Retomado de redalyc. com. co

Fernández, A (2013). *La homosexualidad en la sociedad actual*. Trabajo final de grado 4º Educación Social. Retomado de uvadoc.uva.es

García D, (2003). Identidad sexual y performatividad. *Athenea Digital*, num 4,87-96

Giddens A, (1991), *Sociología*. Alianza Editorial S.A

Gómez M, (2007). Violencia, homofobia y psicoanálisis: entre lo secreto y lo público. *Revista de estudios sociales*, No 28, 72-85

Gredo J, (2008). Lesbianism as the practice of freedom. *Assistant professor of business, management and economics in Empire State College/ Suny Empire State College de Syracuse, Nueva York. Conferencia.*

Heinze J y Horn S, (2009). Intergroup contact and beliefs about homosexuality in adolescence. *J Youth Adolescence*, No 38: 937-951. Retomado de <http://link.springer.com>

Hincapié A y Quintero, S (2012). Cuerpos sometidos, sujetos educados. Apuntes para una interpretación de las luchas discursivas por la construcción de la educación sexual en Colombia. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, Vol 10(1), 93-105

Íñiguez, L. (2003). La psicología social en la encrucijada postconstruccionista. Historicidad, subjetividad, performatividad y acción. XII Encuentro Nacional de la ABRAPSO. Estrategias de invención – La psicología social en la contemporaneidad Retomado de http://abrapso.org.br/siteprincipal/index.php?option=com_content&task=view&id=135&Itemid

Iñigo A, García I, Llaberia E, Mayolas S, Sazatornil J, Larraburu I, Criado G, Ribera A, Raguz M, Rodriguez H (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI: un enfoque psicosocial*. Editorial UOC. Barcelona

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

Jeffreys S, (1996). *La herejía lesbiana: una perspectiva feminista de la revolución sexual lesbiana*. Madrid. Ediciones Cátedra S.A

Jaramillo J, Cárdenas T, Forero C, Ramírez D, (2007). Juicios expresados por niños y niñas de 9 a 11 años de edad sobre comportamientos y actitudes que conducen a la aceptación o al rechazo social en un grupo escolar. *Revista Diversitas-Perspectivas en psicología*, Vol 3, 81-107

Jaramillo J, Díaz K, Niño L, Tavera A, Velandia A, (2006). Factores individuales, familiares y escolares asociados a la aceptación y el rechazo social en grupos de niños escolarizados entre los 9 y 11 años de edad. *Revista Diversitas-Perspectivas en psicología*, Vol 2, 205-215

Kaplan B, ed (1999). *Psicología y niñez*. Argentina. Ediciones Novedades Educativas

Ladd G, (1999). Peer relationship and social competence during early and middle childhood. *Annu. Rev. Psychol.* 1999. 50: 333-59

Lahire B, (2006). Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples. *Revista de antropología social*. Vol 16, 21-38. Retomado de <http://revistas.ucm.es>.

Ledesma J, (1989). *Psicología Educativa*. México. Editorial progreso S.A

Linares L, (1996). *Identidad y narrativa: la terapia familiar en la práctica clínica*. Ediciones Paidós Ibérica S.A. Barcelona

Luna L, (1943). Los movimientos de mujeres: feminismo y feminidad en Colombia. Universidad de Barcelona. Retomado de unirloja. es

Macías E, (2014). “*Para rumba, ambiente chévere, pues Chapinero*”. *Masculinidades en homosexuales de clase media en el barrio de Chapinero, en Bogotá*. Tesis. Retomado de <http://clepso.flacso.edu.mx>

Maroto A, (2006). *Homosexualidad y trabajo social: Herramientas para la reflexión e intervención profesional*. España. Siglo XXI de España Editores S.A

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

Martínez, N (2007). *Sociología. Modulo I*. Argentina. Rio Cuarto: Universidad Nacional de Rio Cuarto

Merino R, y De la Fuente G (2007). *Sociología para la intervención social y educativa*. España. Editorial Complutense.

Mesa A, Rivera M, Camino L, y Yepes M (2007). ¿Se nace o se hace? Repertorios interpretativos sobre la homosexualidad en Bogotá. *Revista de estudios sociales*, No 28, 56-71. Retomado de <http://www.scielo.org.co/>

Mingote C, y Requena M (2008). *El malestar de los jóvenes Contextos, raíces y experiencias*. Madrid. Ediciones Díaz de Santos S.A.

Moral de la Rubia y Valle de la O (2011). Escala de actitudes hacia lesbianas y hombres homosexuales en Mexico 1. *Nova Scientia*, Vol , 139-157. Retomado de <http://www.scielo.org.mx/>

Muelle C y Ramírez J, (2014). Interseccionalidad y políticas públicas LGBTI en Colombia: usos y desplazamientos de una noción crítica. *Revista de estudios sociales* No 49, 19-32

Nagle L, (2012). Giving shelter from the storm: Colombians fleeing persecution based on sexual orientation. *Tulsa Law Review*. Volumen 48. Issue 1. Article 1. Retomado de <http://digitalcommons.law.utulsa.edu>

Nodarse J, (1985). *Elementos de sociología*. México. Selector actualidad editorial.

Noguero, F (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista de educación*. Vol 4, 167-179. Retomado de <http://rabida.uhu.es>

Osborne R, (1993). *La construcción sexual de la realidad: un debate en la sociología*. Madrid. Ediciones Cátedra S.A

Pimentel L, (1998). *El relato en perspectiva: estudio de teoría narrativa*. Mexico. Siglo XXI editores

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

Poteat V. P (2007). Peer group socialization of homophobic attitudes and behavior during adolescence. *Child Development*, volumen 78, 1830-1842. Retomado de <http://www.researchgate.net>

Quintana, C. (2012). *Bioética desde Asturias*. Recuperado de: <http://www.bioeticadesdeasturias.com/2012/01/el-principalismo.html>

Rich A, (1980). Heterosexualidad obligatoria y existencia lesbiana. *DUODA Revista d'Estudis Feministes*, No 10, 15-42

Rodríguez N, (2006). *Manual de sociología gerontológica*. Barcelona. Universitat de Barcelona.

Saewyc E, Skay C, Pettingell S y colab. (2006). Hazards of stigma: the sexual and physical abuse of gay, lesbian, and bisexual adolescents in the United States and Canada. *Child Welfare Vol LXXXV*, No 2. 195-213 Retomado de <http://www.myteacherpages.com/>

Scribano A (2007). *El proceso de investigación social cualitativo*. Ciudad de Buenos Aires Argentina. Prometeo libros.

Serrano, J (1997). Entre negación y reconocimiento. Estudios sobre "homosexualidad" en Colombia. *Nómadas (Col) Núm. 6*. Retomado de <http://www.redalyc.org/>

Soto I, (2012). Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de Sociología*, No 2, 81-102

Toro J y Varas N (2004). Los otros: prejuicio y distancia social hacia hombres gay y lesbianas en una muestra de estudiantes de nivel universitario. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. Vol 4, 537-551

Turbet S, (2003). *Del sexo al género los equívocos de un concepto*. Fuenlabrada. Madrid

Vallejo, E. Ed (2012). *Tecnologías de la información para la inclusión social: una apuesta por la diversidad*. Colombia Digital. Colombia

Woolfolk, A (2006). *Las mujeres lesbianas y la antropología feminista de género*. México. Pearson Educación.

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

Anexos

Anexo 1: Matriz categorial de Juliana en relación con su entrevista, relato de vida y línea del tiempo

	ENTREVISTA	RELATO DE VIDA	LINEA DEL TIEMPO
INFANCIA			
Experiencias vivenciadas como positivas	<p>En la infancia de pronto cuando conocí a un niño que se llama Joy y era muy gracioso entonces jugábamos como a coger plantas y esas cosas era muy chévere.</p> <p>eeehh los juegos y los deportes me gustaban entonces pues era muy buena jugando futbol cuando chiquita entonces sí, si nos ponían hacer eso me gustaba jugar futbol pero como era futbol entonces casi ninguna niña jugaba entonces me relacionaba con los niños aparte los niños son geniales son mas chéveres</p>	<p>Resulte de nuevo a mis 10 años o 12 en casa de mi abuelita en las tardes, me gustaba mucho porque no me hacían comer lo que no me gustaba, y había un patio donde solo jugaba yo, me dejaban ver los programas que yo quería.</p>	<p>El mejor lugar era mi abuelita, y entonces era genial porque mi abuelita vivía sola, ósea no había más gente solo mi abuelita y mi abuelita pues me regañaba y me decía que me sentara como una dama y que me tenía que peinar, pero yo no le ponía atención yo le decía que todo si a todo le decía que si, pero entonces yo era como no sé como que en mi mente yo jugaba mucho, mucho y como toda la casa era para mí y de hecho todo el patio de atrás era para mí entonces era genial, me encantaba y comía, mi abuelita siempre cocina muy rico y comía lo que a mí me gustaba ósea mi abuelita siempre me daba lo que a mí me gustaba y a las horas que yo quería.</p> <p>como a mis 11- 12 años yo seguí saliendo del</p>

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>colegio para donde mi abuelita pero hubo ahí un problema con mi tía la que me cuidaba antes y ellos se fueron a vivir también allá construyeron un apartamento al lado de la casa de mi abuela y pues yo ahí ya era más grande ya no pasaba nada cosas feas porque yo ya sabía que estaba bien y que estaba mal y llegaron con mi tía pues niños nuevos que cuidaba nuevos mi tía, entre esos un compañero de mi colegio también que se llama Jorge Sarmiento y otros niños Nico Pascagasa, Daniela Toro y jugábamos fútbol entonces era genial era muy muy chévere porque llegábamos hacíamos tareas yo almorzaba donde mi abuela, ellos almorzaban donde mi tía hacíamos tareas era muy fácil porque pues como que nos dividíamos las tareas porque Jorge Sarmiento también estudiaba conmigo en el mismo</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

			<p>curso entonces como que él hacia la tarea de ciencias yo hacia la tarea de matemáticas y nos copiábamos y salíamos a jugar futbol por ahí dos tres , y era genial era muy muy chévere, ahí me seguían molestando porque no me comportaba como toda una dama pero ahhh yo no les ponía atención, yo solo disfrutaba.</p> <p>si claro aparte que lo de los juegos lo del deporte el futbol me enseñó a trabajar en equipo a que tengo que convivir me guste o no con las demás personas y ya reírme de todo un poco hasta de los golpes</p>
Experiencias vivenciadas como negativas	<p>un día que estaba en el jardín y había como una araña como una clase de pasamanos y a mí me gustaba hacerme mucho ahí, hacer vampirito ahí me gustaba sentir esa sensación de sangre en la cabeza y un día me caí y nadie me ayudo y pues se rieron de mi, de</p>	<p>Pero me regañaban mucho por mi cabello, por la forma en que me comportaba, porque comía muy rápido.</p>	<p>Yo lo odiaba yo odiaba ir al colegio porque, primero no hablaba con nadie entonces me aburría mucho y no me consentían como me consentía mi mama o mi papa, entonces a mi no me gustaba yo me ponía brava.</p> <p>Porque no me sentía</p>

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

	pronto eso fue feo		cómoda con las demás personas cuando era chiquita no realmente no me gustaba socializar no me gustaba, entonces saber que tenía que convivir con otros niños con personas adultas que eran los profesores pues no me gustaba para nada.
Experiencias de inclusión	en mi infancia era agradable porque como no tenía casi amigos entonces ellos siempre estaban ahí como diciendo ¿oye que pasa?, o me colocaban a hacer dibujos o cualquier bobada,		
Experiencias de exclusión	no, no me relacionaba tanto era muy tímida, eeee no se los niños y las niñas eran como malvadas no se no me querían noo no se yo era muy tímida y si alguien se acercaba a mi me daba como miedo	<p>Pero yo no era muy sociable, me daba en ocasiones vergüenza hablar con los otros niños, en ocasiones me sentía mejor sola porque se burlaban de mis actitudes.</p> <p>Un día le pregunte a mi tía que porque se reían de mi ropa, ella me respondió y le pregunte a mi mama luego que ¿Qué era una pordiosera? Mi mama</p>	

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		sorprendida me pregunto que porque yo le dije inocentemente, que porque la familia de mi tía me había dicho que parecía eso por mi ropa de hace una semana	
ADOLESCENCIA			
Experiencias vivenciadas como positivas	<p>Pues con mi mejor amiga que se llama Carolina Rojas era muy agradable y un amigo que se llama Camilo Orjuela, el también no sé, el si hablaba mucho con las personas pero, pero también tenía muchos líos entonces era chévere compartir cosas con eso.</p> <p>Yo creo que todo fue entorno al licor porque comencé a consumir licor desde muy chiquita y mis amigos también entonces eso hacía que comenzáramos a hablar, de hecho fue por el licor que comencé a tener amigos.</p> <p>ehhh de pronto en el conjunto donde yo vivo jugando rebota 1, stop, escondidas, todo eso era chévere, aunque a veces siempre me tocaba</p>	<p>Sino que comenzamos a jugar futbol con las niñas y ellos me hablaban y ellas dos, era supremamente divertido, porque los niños eran muy amables conmigo, nunca me molestaban por ser diferente a las otras niñas.</p> <p>Yo cometí el error de no entender que cada quien tiene su espacio y la perdí como pareja, a pesar de eso fue lo mejor de mi vida, aun la pienso cada día, ya no nos vemos casi pero cada que sentimos la necesidad extrema de entablar una conversación con alguien leal y de confianza nos buscamos, yo la amo, ella me ama pero por eso pasan las cosas.</p>	<p>Esto sucedía en mi barrio casi siempre en mi conjunto salíamos jueves, viernes del colegio y nos reuníamos muchos compañeros del colegio con amigos míos del barrio y básicamente nos reuníamos a tomar unos fumaban en esa época yo no fumaba pero si tomábamos mucho, de hecho yo tomaba mucho pues para una niña más o menos de 13 años pues era mucho, de hecho en esa época tomaba más que ahorita.</p> <p>Había un par que fumaba marihuana pero como que iban fumaban marihuana y volvían si con nosotros no, aparte que casi siempre estábamos dentro el conjunto, yo si eso no soy, aparte era como mi</p>

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>contar porque era muy lenta pero pues era chévere encontrar a los otros.</p> <p>Patricia que yo creo fue la mejor profesora que tuve porque no enseñaba conceptos sino daba consejos, me parece que eso es muy importante.</p> <p>Morón que es un profesor Peruano y el enseñaba filosofía, me enseñó muchas cosas y pues hacia un equilibrio de ser humano y docente entonces era también agradable</p>		<p>responsabilidad si porque yo los dejaba entra, entonces si ellos se querían trabar y querían meterse sus cosas podían hacerlo muy afuera así fuera al frente del conjunto pero entrar y no hacer eso, de hecho tomar tampoco se debía en el conjunto pero tomábamos.</p> <p>Entre comillas una adrenalina hacia lo que se supone que uno debe hacer en esa edad, como experimentar que se siente estar borracho, como saber que estar borracho implica hacer cosas que uno no es capaz de hacer en sano juicio, si como sentirse grande sí, creo que eso era.</p> <p>Ahí afiance amistades, de la forma menos correcta pero afiance amistades, y ya como felicidad como que todo desde el principio ha sido como un pequeño camino a la felicidad a pesar de todo lo que se ha presentado, felicidad siempre buscaba felicidad siempre buscaba eso felicidad.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>Puedo mostrarme como soy en un grupo social, de hecho ahí también conocí a mi primer pareja me gustaban otras, si y fui libre fui, en mi circulo social de amigos fui capaz de decir soy lesbiana me gustan las niñas y ya fin de la situación y me aceptaron y bien.</p> <p>en el colegio conocí a mi primer pareja Laura Bernal fue muy bonito porque yo si sentía como un gusto como un algo hacia ella pero no porque hubiera una química o un filing de repente la primera vez que la vi o algo asi, sino porque ella era comenzó a ser muy, primero graciosa conmigo me hacia reír mucho y segundo detallista entonces esos detalles de una u otra forma conquistaron y en el colegio se dieron cuenta la echaron a ella, le conté a mis papas pues le conté a mi mama, mi mama le conto a mi papa, fue en el colegio si yo creo que un 80%</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

			<p>muy bien muy como con ese bicho del amor a flor súper lindo, otro 20 eran pequeñas discusiones y celos de ella y digamos todos los problemas que contuvo ósea que llegaron a mi vida por afrontar con mis papa que era lesbiana, pero la gran mayoría fue muy bonito porque fue como mi primera relación seria entre comillas entonces todo era rosa todo era divino ella era súper detallista entonces eso, y yo soy súper mimada entonces como que ahh el complemento perfecto, si fue muy bonito la rosa es por los detalles básicamente, ella y yo y una rosa, le gustaba regalarme mucho flores y a mí me encantaba que me regalar flores.</p>
Experiencias vivenciadas como negativas	Porque a veces uno se encuentra con cosas que no son, desagradables y pues las decepciones	Otra vez quede sola en el Colegio, ósea a pesar de que hablaba con los niños y jugaba con ellos	

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>son feas entonces es mejor no entregarse a personas desconocidas.</p> <p>En mi adolescencia tuve profesores que no me gustaban y pues se los hacía saber y me metía en problemas</p>	<p>entraron como una etapa de ser muy toscos al referirse a las niñas entonces yo me sentía incomoda, yo preferí alejarme.</p> <p>Se acabo la relación con Lau creo que en Sep. Del 2010 era doloroso pero estar con mis amigos y estudiar me la sacaban de la cabeza, ella ya no estaba en el Colegio, porque a ella si la expulsaron del colegio, por su convivencia y sus bajas notas académicas, por el contrario a mí solo me colocaron matricula condicional y no lograron hacer nada más.</p>	
Experiencias de inclusión	<p>Mmmm en mi concepto fue muy tranquilo todo porque las primeras personas que se enteraron eran amigos muy cercanos a mi entonces éramos como hermanos y ellos entendieron eso simplemente una condición mas y ya todos éramos no se nos queríamos mucho</p>	<p>Le conté a Carolina creo que en noveno que me gustaban las niñas, me dio alegría recordarlo, fue muy divertido, como que no lo podía creer en el momento, pero más linda ella, no le importo mucho, o al menos eso me dio a entender con la actitud. Me sentí muy feliz, ya que yo me estaba aceptando a mi</p>	

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>entonces esas cosas no intervenían en nuestras relaciones.</p> <p>yo creo que menos excluida porque mi entorno siempre ha estado muy tranquilo y pues lo único en mi colegio las directivas fueron bastante no se intolerantes, tomaron una actitud poco adecuada pero de resto simplemente es una condición mas y ya</p>	<p>misma y quería saber con quien contaba y con quien no, y si no contaba con determinada gente, quería conocer sus argumentos.</p> <p>Mis compañeros poco a poco fueron dándose cuenta y no hubo rechazo por ese motivo, de hecho las niñas ahora me preguntaban si se veían bonitas y los niños me hablaban de las niñas que les gustaban, pero ahora con respeto porque se dieron cuenta que a pesar de mi gusto por ellas yo era muy respetuosa con ellas y me molestaba mucho que fueran tan groseros, es que eso si me da ira.</p>	
Experiencias de exclusión	<p>De pronto cuando he estado con mis amigos de siempre y llegan terceros y se enteran de alguna manera que soy lesbiana y comienzan a ser comentarios bruscos o algo así eso no me gusta, soy tolerante pero es incomodo.</p>	<p>En mi barrio habían muchas niñas de hecho muchas, ellas siempre habían sido mis amigas pero hasta ese momento me sentí completamente a gusto en su grupo en ocasiones me sentía rechazada, pero luego no me importaba, y si eran amables me quedaba y sino pues me iba y punto.</p>	

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>Pero como estaba tan afectada por el ambiente molesto en mi familia y porque muchas veces me rechazaron en mi vida, me sumergí aun más en la depre y ya tenía una razón para ser “Emo”, realmente me sentía identificada, nunca dije que lo era porque de nuevo me rechazarían.</p> <p>La mama Paola se entero que yo era lesbiana me llamo a prohibirme la “amistad” con ella y a insultarme, pero seguimos juntas porque yo me la pasaba en su casa a escondidas.</p>	
Significados de homosexualidad y genero	<p>Es ser una chica que tiene orientaciones sexuales diferentes a las a las que se supone deberían ser pero es solo una condición sin embargo uno vive común y corriente y se relaciona con personas, uno no es un fenómeno ni nada parecido.</p> <p>No sé de pronto mi papa porque si se la pasaba trabajando y cuando no trabajaba pues bebiendo y pues mi mami ocupada</p>	<p>Comencé a darme cuenta que las niñas me gustaban, por mi gran amiga Yeraldin, fue una etapa como de muchas preguntas, porque yo no entendía porque me estaba sucediendo eso a mí, si solo era a mí, o a todos nos pasaba eso, era extraño, yo nunca se lo dije en el colegio, pero yo sentía que yo también le gustaba a ella, quizás sí, o de pronto solo haya sido una impresión errada de mi parte,</p>	<p>Que hay que querer tal y como venga si uno decide que va a tener una relación afectiva con una persona no es para cambiarla sino para es para aceptarla como es y quererla como es, y ya pues saber que ya en serio afrontar una homosexualidad es duro pero pues hay que afrontarla porque es lo que uno es.</p> <p>En esa época yo ya había terminado con Laura Bernal y tuve la gran</p>

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>en labores de la casa trabajando, es lo mejor, entonces pues no sé, aparte a mi no me gusto que ellos se metieran en mi vida personal y, y ya yo creo que lo único que me ha ofrecido es saber realmente la persona que va a valorarme como persona no porque si me gusta comer helado o no me gusta comer helado o si soy lesbiana o si soy heterosexual entonces eso ha sido chévere, saber quienes realmente van a estar ahí. pero como ahorita decía terceros que son terceros y pues realmente no importa mucho, pero también le hacen ver a uno la vida como no siempre va a estar todo bien para ti va tocar enfrentarse con cosas desagradables pero pues continuar porque que mas.</p>	<p>siempre fui muy detallista con ella, mucho, hasta que llego un momento en que sentí que no estaba haciendo lo correcto y le dije que lo sentía, que no volvería a ocurrir.</p> <p>Con algunas niñas experimentamos darnos besos, al final creo que yo fui la única que se decidió por las niñas del todo, creo que para las otras solo fue una experiencia.</p> <p>Durante mi octavo grado recordé muchas cosas de mi infancia de hecho no sé si para bien o para mal, creo que identifique una de las razones por la cual me gustaban las mujeres ¿Recuerdan la “guardería”?, espero que sí, porque si no, deberían remitirse al inicio de esto; tuve experiencias muy molestas con mi primo el me hacia hacer cosas que no son nada correctas, claro que al recordar eso, fue terrible, yo me sentía muy mal, nadie podía saberlo, no me sentía bien cuando lo</p>	<p>oportunidad de conocer a Manuela, duramos como 7 meses de amigas chéveres y por fin el 20 de Noviembre me dijo que si, fui muy feliz, y ya en donde fue, se puede decir que en un barrio que se llama alamos norte donde vive ella.</p> <p>17 cuando empezamos a ser amigas chéveres y tenía 18 cuando fue mi novia tenía 11 días cumplidos de mis 18 añitos.</p> <p>pues le hacía muchas pataletas porque como era muy consentida y ella realmente es poco cariñoso entonces como que si estaba muy triste porque no me consentía, pero al final yo sabía que era pura pataleta mía porque siempre he tenido claro que ella me ha querido muchísimo sino que es su forma de ser ella no es cariñosa pero nada era linda conmigo me gustaba mucho</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>tenía que ver, comencé a tener aun mas recelo por toda mi familia, como que sentía odio por todos, por mi, por el mundo, realmente culpaba a todo el mundo por no haberlo evitado.</p> <p>En noveno grado conocía a Laura Bernal mi primera novia al principio yo no quería, pero seré sincera quería ya por fin rectificar que definitivamente lo mío eran las chicas, yo le gustaba mucho a ella, y pues sí, ella a mí me gustaba entonces ella me dijo que fuéramos pareja y yo dije que si, ella era muy detallista conmigo, y realmente se le notaba que le gustaba y me quería, el problema era que ella era terriblemente abierta con ese tema y yo no tanto, porque era mi primera novia, luego me acostumbre pero era muy celosa y me peleaba por todos mis amigos.</p> <p>Días después conocí por Facebook a una amiguita del barrio de Caro, le</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>conté que estaba hablando con ella y no le gusto mucho me dijo pilas Juli no quiero problemas. No lo entendí en ese momento.</p> <p>Como 1 semana más tarde la conocí, no puedo creerlo aun pero nunca me había gustado tanto una mujer de primerazo.</p> <p>Seguimos en contacto y de vez en cuando iba a visitarla, poco a poco le fui demostrando mi gusto y ella hacia mí, nos encontramos hablamos mucho por el tel, cel y redes sociales era algo muy bonito. El cariño fue creciendo mucho a tal punto que se convirtió en amor pero no cualquier amor fuimos nuestro primer amor verdadero</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Anexo 2: Matriz categorial de Laura en relación con su entrevista, relato de vida y línea del tiempo

	ENTREVISTA	RELATO DE VIDA	LINEA DEL TIEMPO
INFANCIA			
Experiencias vivenciadas como positivas			cuando, cuando tenía 4 años en donde, en la empresa de mi papa hacían generalmente

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>por todas las fechas especiales hacían pues las fiestas para los empleados y siempre había algo para los niños y a mí me gustaba mucho ir allá porque tenía muchos amiguitos e iba a jugar</p> <p>Que cuando yo era chiquita pues tenía muy como a flote la socialización con los niños, mas con los niños que con las niñas</p> <p>Pues aprender a socializar y respetar a los otros niños.</p> <p>Entre a quinto y uno en quinto empezaba a elegir digamos el instrumento que quería, antes de eso era la clase de música normal que la profesora tocaba y que uno se aprendía una canción y la cantaba y así, entonces ahí ya uno empezaba a interpretar instrumento, y pues yo escogí guitarra y bueno el profesor me empezó a enseñar y eso y yo ósea también en esa época digamos de primero a quinto yo fui</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

			como muy asocial como me vale webo la vida asi, y eso me ayudo también a que la gente hay usted toca guitarra venga toque entonces uno empezaba como a socializar mas y ya
Experiencias vivenciadas como negativas			
Experiencias de inclusión			
Experiencias de exclusión			
ADOLESCENCIA			
Experiencias vivenciadas como positivas	<p>Lo que te digo para mí fue muy normal, con mis pares digamos de ahorita y eso que ellos si han sido como los estables, y bien todo bien.</p> <p>Más en la adolescencia que en la infancia cuando en el colegio en el ultimo que estuve, porque estuve en tres colegios, en el ultimo que estuve una profesora, pues los profesores tenían un cuento que yo tenía pareja en el colegio y había una profesora que</p>		

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>empezó a hacerme como la vida imposible por eso, entonces mis compañeros todos empezaron como la profesora decía algo ellos pues le refutaban y, entonces eso me gustaba mucho y me marco porque ahí uno se daba cuenta con quien contaba.</p> <p>Pues si había una vez un amigo que vivía acá en mi misma casa, cuando mi mama se entero pues a ella le dio muy duro y eso y él, él me ayudo mucho con mi mama, él le hablaba y le decía y mi mama pues como que cedió un poquito con él, pues eso también se puede decir que fue como una experiencia.</p> <p>Pues que siempre me han apoyado en este tipo de cosas, digamos que mi mama ellos siempre han tratado como de hablar como que piensan que es algo muy normal que mi mama todavía no lo ve así.</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

Experiencias vivenciadas como negativas			
Experiencias de inclusión	<p>Había un profesor que él supo, él era el director de curso de mi pareja y la profesora era la mía, mi directora de curso, y entonces bueno ella empezó con eso y empezaba en las reuniones de profesores se la pasaba diciendo eso que el colegio no podía permitir ese tipo de cosas que no se qué y él me defendía mucho, nunca supe porque, hasta que una vez me entere que la mama era lesbiana.</p> <p>Entonces pues él empezó a defendernos mucho casi hasta se agarran ellos dos a golpes y todo, porque ella era así grande y todo y ella se le fue y el, ella era mujer entonces el cómo que no hizo nada, pero ella se le fue que como iba a permitir eso que eso no estaba en la ley de Dios, que no se qué.</p> <p>La profesora de sociales ella me mantuvo todo</p>	<p>Me matricularon en un colegio distrital como “castigo” desde que entre ahí no oculte nada y al que me preguntaba le decía la verdad, me cansé de “ocultarlo” por miedo al ¿Qué dirán?</p> <p>Mis compañeros nunca tuvieron problema con eso ni mucho menos hubo discriminación por parte de ellos.</p> <p>Al siguiente año empezó un cruce de miradas con una niña de 11° (yo estaba en 9°) empezamos a conocernos y me empezó a gustar un 20 de Febrero del año 2012 me pidió que fuera su novia y le dije que sí, mis amigas me apoyaron incondicionalmente.</p> <p>Una parte de mi familia materna me apoya también aunque sé que todos lo hacen pero pocos lo manifiestan.</p> <p>Con muchas</p>	

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>con decretos con artículos era muy pegada a la ley, y yo iba y le decía todo a la ley y ahí como que se aparto.</p> <p>Ah si la orientadora, ella también, de hecho la profesora cuando se entero pidió que me mandaran a orientación para hacer todo el proceso para poder sacarme del colegio y la orientada pues estaba era conmigo, si ella decía eso no le ponga cuidado a esa vieja loca no se que, ella nos ayudo mucho.</p> <p>no, no me sentí excluida por parte de ellos no</p>	<p>dificultades salimos adelante como pareja y llevamos 3 años de relación, por parte de ella cuenta con el apoyo de su mama y sus hermanos y por parte mía de dos de mis primos y algunos amigos que aun están.</p>	
Experiencias de exclusión	<p>Con la profesora esa del colegio que empezó a hacerme la vida imposible a comentarios indirectos pero como muy directos en clase, la profesora era cristiana entonces tenía la religión muy metida quería meterle a uno la religión por los ojos y era a hacerme la vida imposible hasta decía q ella me iba</p>	<p>Por otro lado mi papa me dejo de hablar junto con su familia desde ese momento en que se enteraron fue cortada toda comunicación con mi familia paterna.</p> <p>En el colegio la situación con ella fue complicada ya que muchos profesores no aceptaban esto, gracias a la ayuda y orientación</p>	<p>pues mal porque eso era como parte discriminación porque ósea digamos a mi hermano si le aceptaban la novia y lo dejaban tener y a los hermanos de ella también y a nosotras no entonces era como discriminación y era feo porque si asi es la familia que podemos esperar de los demás</p>

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>hacer echar del colegio por eso.</p> <p>yo le puse demanda en la personería y todo por persecución pero fue anónima ella nunca supo que fui yo, le puse como tres y ella seguía y seguía, otra niña también le puso porque estaba discriminando a un compañero que era negro</p>	<p>de algunos pocos logramos igualdad, pero aun así seguían siendo incómodos algunos comentarios y más de mi directora de curso que era cristiana.</p>	
<p>Significado de homosexualidad y género</p>	<p>En mi sentido no es como ser lesbiana como tal sino es como el nombre que se le da a una persona que es mujer que le gustan las mujeres pero en sí son como estereotipos o etiquetas que se le dan.</p> <p>Si al principio que yo me acuerdo como fue en el colegio ya como que empezaron los rumores pues los de once y eso estaban teniendo relaciones entre ellas no sé qué, y yo como que asco si al principio ya después cuando paso lo de la niña de la orquesta yo bueno esto sí es lo mío</p>	<p>A los 11 años de edad empecé a descubrir mis inclinaciones sexuales cuando empecé a querer más de “lo normal” a una compañera de orquesta del colegio, ella ya lo tenía comprobado y me ayudó a comprobarlo a mí.</p> <p>Intente tener novio pero ¡NO! Eso no es lo mío, me sentía súper incomoda.</p> <p>A raíz del último día que pase en ese colegio empecé a hablar con una niña de dos grados superiores y empecé una relación con ella,</p>	<p>Pues yo me la pasaba con ella porque yo tocaba guitarra y ella el bajo, entonces no la pasábamos pues a toda hora pues las dos y yo empezaba como a sentirme muy bien con ella, ella ya tenía definido que era lesbiana entonces yo empecé a pasármela con ella y ella empezó a tratarme bonito y así.</p> <p>rara, rara pues porque era algo nuevo, es más el colegio era de monjas entonces era solo mujeres y empezaron los rumores que habían lesbianas y yo no que, que boleta eso, que asco</p>

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>o no, entonces ahí hay un pedazo que decía que intente tener novio pero no, no me sentía bien y no.</p>	<p>ya había ingresado a otro colegio y viendo que cada vez iba más serio e iba asegurándome de mis gustos empecé a “salir del closet.”</p> <p>Es complicado pero no imposible, sueño con la igualdad y que algún día dejemos las etiquetas y la discriminación atrás y aceptemos que todos somos iguales.</p>	<p>y así entonces cuando me di cuenta de eso yo quede como en shock, como será que si será que no, y ya</p> <p>Pues toda porque fue con ella que descubrí eso, toda mi vida sentimental se ha basado solo en mujeres.</p> <p>En el colegio ya fue el segundo colegio que estuve y pues ahí tuve como decir mi primera novia y en el colegio se enteraron y llamaron a mi mamá y le dijeron y eso hubo un problema muy tenaz, entonces me cancelaron la matrícula para el siguiente año.</p> <p>no pues yo estaba con ella, duramos como un año como en secreto, como por decirlo así y entonces éramos ya como muy obvias y pues en el colegio se enteraron y pues la coordinadora nos llamó nos mandaron que a orientación la psicóloga que llamaba a mi mamá llamaron a los papas de ella y pues para los papas de ella fue muy</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

			<p>duro porque no sabían, en cambio mi mama pues ya sabía, y pues a mi mama no le dio tan duro como a los papas de ella, pero pues ahí se hablo se llevo a un acuerdo no se qué, y buscaron todos los motivos para, pues obviamente por eso no me podían echar, buscaron muchas cosas para poderme echar y me cancelaron la matricula para el siguiente año, y ya.</p> <p>Cuando yo entre al otro colegio bueno paso un año y al siguiente año conocí a una niña y nos cuadramos.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 3: Matriz categorial de Camila en relación con su entrevista, relato de vida y línea del tiempo

	ENTREVISTA	RELATO DE VIDA	LINEA DEL TIEMPO
INFANCIA			
Experiencias vivenciadas como positivas	En la infancia no pues nada me gustaba jugar mucho futbol era, pues incluso hacían campeonatos de intercurso en primaria y pues iba de tercero a	Mi historia con Laura no terminaba ahí pues al ver que no seguía en el colegio ella decidió buscarme tanto así que siguió quedándose en mi casa como siempre	Bueno el primer dibujo era cuando, pues yo la pasaba más tiempo con mis abuelos pues prácticamente que vivía en su casa, pues me gustaba digamos

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>quinto de primaria entonces pues si digamos fue a pesar de que digamos no ganamos un campeonato porque pues no teníamos las suficientes habilidades fue divertido pues digamos conocí también muchas personas y cosas así.</p>	<p>lo hacíamos, ya no jugábamos, ahora solo veíamos películas, yo la abrazaba</p>	<p>también pasar tiempo con ellos y eso, y viajábamos mucho entonces pues ellos me llevaban a todo lugar donde iban y eso, y pues ahí digamos conocí a varios amigos pues que ahorita tengo en la cuadra o en el barrio ya que algunos se han ido pero si digamos tuve algunas amistades digamos significativas.</p> <p>Era cuando yo iba de vacaciones con mis abuelos digamos mi abuelito hizo siempre parte de la iglesia del grupo de la iglesia, entonces cada seis meses siempre planeaban un viaje, el organizaba el viaje y me llevaba, entonces el llevaba también a sus amigos y ellos llevaban a sus nietecitos y eso, y pues digamos yo con ellos compartí muchas cosas ósea me gustaba salir mucho con ellos y ahorita me hablo con algunos de los nietos de los amigos de mis abuelos.</p> <p>pues así lo que más me</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

			<p>acuerdo fue un viaje a Carmen de Apicala que pues la pase genial porque conocí bastantes niños y niñas también, y jugábamos pues lo que más me acuerdo que jugábamos en la piscina y todo eso, entonces eso fue como lo mas que me acuerdo.</p> <p>Pues la iglesia pues fue digamos buena porque aún conservo algunas de esas amistades que cree en esos años y pues me enseñaron bastantes cosas, compartí mucho con ellos y eso fueron vivencias vacanas.</p> <p>Ahí fue cuando digamos yo ya entre al colegio y todo eso, y pues me hice mucho amiga de una niña, entonces íbamos en todos los cursos y todo eso, entonces empezamos como a tener citas de juego, que iba a mi casa yo iba a su casa se quedaba en mi casa asi entonces pues siempre la llevábamos bien.</p>
Experiencias		Al año siguiente mis	Pero también malo

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

vivenciadas como negativas		<p>papas decidieron cambiarme de colegio porque ya iniciaba la secundaria; al saber eso me dolió dejar a Laura pero mi mayor preocupación era el cómo reaccionarían mis compañeros al saber que soy diferente a ellos, y fue tanto el miedo que no fui capaz de hacerlo simplemente decidí dejarlo para mí pues sabía que no lo tomarían de buena manera.</p>	<p>porque la sociedad no lo ve así, la sociedad lo ve como no es malo, es pecado y es todo, pero lo malo entonces también tuvo repercusiones después digamos de tener el cuento y ya uno darse cuenta y abrirse ante la sociedad, entonces tuvo como los dos impactos</p> <p>Ósea ya digamos la gente se daba cuenta de que como que uno no tenía novio o no salía con niños o bueno, entonces siempre amigas y amigas, entonces eran bueno y ahí que paso, entonces claro la gente empezaba a preguntarse no se que, hasta incluso la familia de uno mismo empezaban como bueno y su novia que, y uno como no pues no tengo o simplemente no por ahora no o algo así.</p>
Experiencias de inclusión			
Experiencias de exclusión			
ADOLESCENCIA			
Experiencias	Hubieron profesores	Para el año 2011 yo	Me enseñó a valorar a

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

<p>vivenciadas como positivas</p>	<p>que me apoyaron muchísimo para que, también agradezco muchísimo eso y nada si ósea el apoyo que recibí del colegio fue bastante grande porque en mi casa al principio no fue fácil, entonces en el colegio también nos ayudaron mucho y eso, incluso la orientadora del colegio nos ayudo demasiado entonces fue bueno digamos entre comillas.</p>	<p>estaba haciendo último año pero por mi descuido lo perdí, pero no me arrepiento pues por esto conocí a una mujer que aun sigue en mi vida después de tres años, su nombre es Laura.</p> <p>Mi historia con Laura empezó muy rápido pero a pesar de que fue rápido aun estamos juntas; al llevar unos dos o tres meses de relación con Laura mis padres se enteraron y su reacción no fue la mejor pues me quitaron todo para comunicarme con ella, pero eso no me impidió ser feliz.</p> <p>Fueron muchos los altibajos en nuestra relación pero aun asi fuimos felices; hoy día ya no estamos juntas como pareja pero si estamos como amigas, como un gran apoyo y hoy puedo decir que gracias a ella conocí el amor y que a pesar que lo nuestro termino ella estará a mi lado siempre...</p>	<p>las personas, porque pues me enseñó muchas cosas fue como la persona que estuvo ahí siempre y si ósea me enseñó como a valorar digamos las personas y la vida en si porque uno en cualquier momento se va, si ósea si y no, no hay como ninguna señal ni nada si no se acabo y punto, entonces creo que esa fue la enseñanza que me dejo esa situación.</p> <p>conocí a una niña, ni siquiera estaba en mi grado porque estaba en noveno y yo estaba pues en once estaba repitiendo once, entonces pues yo la conocí y entonces como que mirada va mirada viene no se qué, entonces ella también como que me cogió el hilo entonces era como a pispiarme no se qué.</p> <p>Si, entonces pues nos mirábamos no se qué, entonces en cambio de clases había una clase en la que ella llegaba y yo salía del salón entonces pues era como</p>
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

			<p>nos mirábamos y eso, y yo también como que le huía porque si era como no marica en el colegio pues terrible, pero después dije como no paila ya aquí fue y ya.</p> <p>Pues mucha porque digamos aun sigo saliendo con Laura, seguimos saliendo ahorita no hay algo formal porque pues ha habido problemas, situaciones todo, pero si seguimos saliendo y pues seguimos teniendo como esa relación como esa cosa que no deja separarnos por mas pelea que haya porque si nos hemos peleado muchísimo pero aun estamos ahí.</p>
Experiencias vivenciadas como negativas	<p>Si pues digamos en el momento que paso claro me dio súper duro yo pues me achante mucho me dio pena no se qué pero ya después digamos de pensarlo y eso dije como el que quiera estar esta y el que no que se vaya.</p> <p>con mis docentes bueno, con algunos era bastante pesado porque</p>	<p>Las cosas en el colegio empezaron a traernos problemas pues nos llamaban a orientación hasta dos o tres veces en la semana por las demostraciones de cariño en el colegio a la hora del descanso, era tanta la presión que había una profesora que nos seguía en el colegio, todo para</p>	<p>Pues fue como más miedo, miedo por lo que dijeran de uno porque se la empezaran pues digamos como a montar y entonces miedo eso fue miedo.</p> <p>pues si me marco digamos el hecho de estar sola porque pues digamos tampoco me gustaba como llegar</p>

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>pues en esos años yo bueno conocí a una chica y tuvimos una relación dentro del colegio y bueno pues digamos algunos profesores el hecho de ver a dos niñas cogidas de la mano en el patio del colegio o dándose un beso o algo así pues no era agradable para la vista de ellos y pues digamos tampoco era para algunos estudiantes entonces digamos si fue algo pesado porque tuvimos varios problemas con la nena que estaba en el colegio entonces pues si fue muy duro.</p> <p>bueno si una profesora que no, prácticamente que nos odiaba yo creo se llama Martha ella prácticamente nos tenía como la perseguidora como dicen por ahí y ella se la pasaba como cuidándonos mucho entre comillas porque ella, ella daba muchas vueltas en el colegio y eso y ella nos veía y de una iba para donde la orientadora no mira está pasando esto, esto y</p>	<p>dañamos como personas y la relación.</p>	<p>digamos a mi casa, prefería estar en el colegio me la pasaba mucho tiempo afuera y eso y pues si fue duro mientras digamos uno se acopla a la situación entender lo que está pasando con uno entonces si tuvo como su influencia ahí pero después uno como que, ósea ahorita uno piensa y dice como fui un tonto si porque no debí negarme lo que soy pero pues digamos la cosa de niño también la corta edad pues uno no le ayuda tampoco mucho, entonces pues sí.</p> <p>Es la edad de mis 15 años pues tuve ya mi primera relación formal, y empezó como a eso de mis 15 años no se qué duro un año y ya mi mamá empezó como a notar cosas como a darse cuenta y esto, y pues al final ósea todo terminó porque mi pareja pues se llamaba Camila y ella falleció, ella murió en Noviembre, por un ataque de asma se</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>esto con estas niñas y terminaba el descanso y a la quinta hora me estaban llamando de orientación para hablar del tema, entonces era terrible porque ósea digamos hubo semanas que nos llamaban hasta tres veces en la semana entonces ya era horrible entonces nos citaba no se que, incluso creo que llegaron a pensar que tenían que hablar con nuestros padres entonces dijimos como no ósea en nuestras casas ya saben lo que está pasando con ella y no encontramos la necesidad para hablar con nuestros padres y entonces pues sí, fue un poco duro digamos esa situación que la profesora detrás de nosotras a toda hora era complicado pero pues si la supimos llevar también.</p>		<p>asfixió no tuvo el inhalador cerca y pues falleció en su casa en una sala.</p> <p>ella estaba sola en la casa, porque los papas estaban trabajando y yo quede de llegar a la casa de ella no voy y te recojo y vamos a dar una vuelta o algo así, me dijo bueno listo si no salgo rápido a abrirte es porque me estoy bañando yo le dije bueno listo normal, cuando bueno yo llegue timbre nadie me abría y llego la mama, entonces yo le dije ¡ve! llego temprano no se que, si llegue temprano, y entonces pues se le hizo raro que Camila no me abriera, pues ella no se qué y cuando entramos ella estaba en la sala en el piso, entonces pues claro yo quede como con la vaina de verla ahí tirada y que no respiraba no nada no me respondía y entonces yo la cogí y le hablaba.</p> <p>Pues cuando mi pareja falleció yo tenía 16</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

			<p>años pues yo cumplo en Octubre era como recién cumplidos y eso digamos fue súper fuerte llegar y verla tirada en el piso ya no me respondía ni nada entonces pues también su mama súper mal y ella le hablaba le decía como abre los ojos le decía y pues ya no entonces llamaron a una ambulancia y cuando llego ya dieron la hora y todo cuando murió, y eso.</p>
<p>Experiencias de inclusión</p>	<p>En la adolescencia bueno pues digamos ya como el hecho de la graduación creo yo fue un momento muy emotivo porque digamos a pesar de que mis compañeros del colegio sabían de mi inclinación sexual ellos no, no me dejaron aparte ósea ellos eran como siempre conmigo como una, ósea se entablo una amistad muy vacana y teníamos momentos muy chéveres ósea eso de ir a cine jugar a un parque no se así.</p>	<p>Su nombre es Laura, cuando la conocí decidí que era hora de contar a mis compañeros sobre mi homosexualidad, la verdad tenía miedo por como reaccionaran pero cuando les conté todo fue genial pues me hacen sentir cómoda conmigo misma me aceptaron sin condición alguna.</p>	

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>yo al final les dije como si me gustan para que les voy a decir ya si ya estoy segura de quien soy y bueno les dije si no se que y espero no me rechacen les dije asi y me dijeron como, no como crees osea antes te vamos a apoyar tu estas con nosotros desde, desde pequeños y entonces como no osea fue un apoyo bastante agradable porque pues la verdad esperaba otra reaccion osea algo como muy negativo como muy no aléjese porque no, entonces más bien fue como un apoyo grande a pesar de que tampoco teníamos la gran edad pero si fue un apoyo vacano.</p> <p>pero digamos si yo voy a un bar inclusive hasta heterosexual me siento lo más normal osea la gente a uno lo mira pero es como ahh listo si no es mas de que le gustan las chicas y ya</p>		
Experiencias de exclusión	yo pues digamos entre comillas salí del closet que llaman y recibí la	Tuve una presión muy fuerte por mis compañeros pues me	

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>aceptación de mucha gente pero así como recibí aceptación también recibí como el rechazo de algunas personas entonces fue digamos fue como duro porque pues uno espera que lo acepten como uno es y no empiecen como con la vaina de no usted me da asco o usted no se me acerque de pronto se me pega algo así entonces pues digamos algo duro en esa parte pero pues si digamos hubo cierto rechazo pero tampoco me deje marcar como mucho por eso si como el que quiera estar conmigo esta y el que no pues que ni se me acerque porque para que</p> <p>A pesar de que hay personas que a uno lo rechazan en la calle, en la universidad o a donde uno llegue entonces empiezan a uno como a mirarlo raro o algo así pero al igual es valioso las experiencias que uno tiene no.</p>	<p>molestaban, me trataban mal incluso no les gustaba estar conmigo porque era “rara” yo simplemente me iba o me quedaba en silencio.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>si, si claramente porque pues no todas las personas lo reciben de la misma manera no todos somos diferentes en la forma de pensar por la religión también entonces si hubo, hubo algunos momentos en que me excluyeron pero tampoco me deje como llevar por la situación sino a listo no quiere estar conmigo pues listo váyase yo tampoco lo estoy obligando a que este conmigo pero también ósea uno como que si se siente porque ósea el hecho de que digamos el man es chévere o la niña es muy vacana no se qué y decirme que no me este con ella que no me le siente al lado por el hecho de ser como soy si duele un poco pero uno al mismo tiempo dice como no yo tampoco voy a ser la persona que ellos quieren que sea ósea yo soy yo y usted mirara como es usted.</p> <p>si hubo exclusividad, hubo una vaina muy fea digamos cuando llegue</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>a la Universidad porque hubo un compañero que me dijo como le puedo hacer una pregunta y yo le dije si pues pregúnteme me dijo como usted es del combo cierto y yo como así del combo me dijo si a usted le gustan las viejas y yo le dije aa si pues para que le voy a decir mentiras si entonces me dijo como a mí no se me acerque a mi ni me hable a mi nada entonces yo le dije listo, listo parcero yo no me le voy a acercar yo no voy a seguir con usted nada por el estilo, en la Universidad teníamos un combito que éramos como ocho siempre salíamos los mismos ocho no se qué y el estaba en el combito y entonces no mira que vamos a ir al chorro de Quevedo que no se qué vamos a tomarnos allá unas cervezas y eso y yo decía listo si vamos y el mansito decía como no si ella va yo no voy entonces el man como que se abrió del parche</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>y ya.</p> <p>Digamos lo pondría en el hecho del lugar en el que me encuentre prácticamente porque digamos si yo voy a un parque público con mi pareja y voy digamos de la mano o le doy un beso o algo así si claro uno se siente demasiado excluido ósea es como cogen a los niños ósea como si uno les fuera a hacer algo o alguna vaina.</p>		
<p>Significado de homosexualidad y género</p>	<p>Para mí ser una mujer lesbiana significa felicidad ya que el fundamento que utilizaron mis padres y mis abuelos al criarme pues fue digamos muy heterosexual, entonces esta crianza digamos no me impidió ser la mujer que soy hoy en día soy una mujer lesbiana.</p> <p>Pues fue complicado al principio porque hubieron varios, varios rechazos por parte de ellos no de todos pero algunos y bueno fue bastante duro digamos aceptar el hecho de ser lesbiana de ser</p>	<p>A la edad de mis 11 o 12 años empecé a tener gustos diferentes a los inculcados por mi familia y la sociedad, gustos que tenían que ver con mi condición o inclinación sexual.</p> <p>Estábamos en quinto de primaria y pues al compartir tanto tiempo con ella me fui dando cuenta que me gustaba; yo me dije así misma que tenía que hacerlo saber pero no a mis padres sino a ella, luego de pensarlo mucho a mi corta edad decidí hacerlo. Yo le dije y fui muy directa al decirlo</p>	<p>Pues digamos como a los 10 años yo ya empecé a sentir como algo por ella, entonces ya fue como fluyendo la vaina y no sé qué y yo después le conté, osea yo me iba a cambiar de colegio entonces se me hizo la idea de que yo le tenía que contar antes de irme, entonces pues yo le dije que sentía atracción por ella no sé qué y eso, y pues el sentimiento fue mutuo entonces pues nada hicimos como si no hubiera pasado nada no le contamos nada a nuestros papas ni nada pero pues seguíamos</p>

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>homosexual pues es bastante duro y más digamos en el ámbito del colegio, porque fue en el colegio cuando ocurrió.</p> <p>Bueno pues fue como muy normal digo yo pues bueno era como las niñas con las niñas y los niños con niños pero la diferencia era que yo pues yo me la pasaba con los niños, yo era como digamos un niño mas entre comillas porque yo no era de las que llevaba muñecas al colegio ni nada de cosas por el estilo yo cargaba era un trompo, un yoyo, un balón, no se piquis también pues era la que corría no me importaba si estaba en falda o en digamos en la sudadera del colegio, entonces pues si era más como por el lado de los niños, pero digamos que en ningún momento me afecto estar más con los niños o mas con las niñas..</p> <p>Ehh bueno ya fue un poquito más fácil digámoslo asi porque</p>	<p>pero lo hice así pues no encontré otra manera; al decirle lo que sentía por ella su reacción fue: que esto le podría traer problemas con sus papas, pero a pesar de su reacción fui correspondida pues en ese momento le pedí un beso y ella sin decir nada me lo dio y al final me dijo: creo sentir lo mismo por ti.</p> <p>Mi inclinación sexual la oculte toda la secundaria y era difícil pues yo no era la de estar con niñas sino con niños, tampoco era delicada ni afeminada, por más esfuerzos que hice mis compañeros empezaron a sospechar pues todas las chicas hablaban de su novio o el chico que les gustaba y yo solo sonreía y no aportaba nada a la conversación.</p> <p>Pasaron los años hasta que no aguante más y los primeros en saber fueron mis padres a la edad de mis 15 años, fue muy duro para ellos</p>	<p>digamos jugando y todo eso ella se quedaba en mi casa yo en la casa de ella, dormíamos juntas ósea era muy bonito lo que sucedía en ese momento.</p> <p>Pues el día que yo le dije estábamos en el baño del Colegio, me acuerdo mucho y yo le dije como oye tú me gustas y me gustaría que me diera un beso, y bueno listo ahí digamos fue mi primer beso de todos, mi primer beso con una nena y todo eso, y si nosotras seguimos saliendo incluso cuando me cambie de Colegio ella me iba a recoger donde yo estudiaba, entonces pues era, no seguimos digamos con el cuento ahí pero si.</p> <p>Pues cuando yo le conté a ella tenía 11 años que ya fue cuando me di cuenta que tenía el gusto por las niña y todo eso tenía 11 años pero en si la amistad empezó desde que entramos al colegio.</p> <p>Yo creo que influyo</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>ya pues ya todos teníamos como una idea de que es ser homosexual de porque, bueno algunas las causas o el simple hecho de que nacimos asi.</p> <p>Bueno digo que nacimos porque yo nunca digamos sentí como esa vaina de me gustan los niños ósea digamos lo llegue a sentir si porque digamos como la vaina de no es que los del colegio me joden mucho porque no tengo novia digo porque no tengo novio o porque me la paso mucho con los niños, digamos si hubo como esa idea pero de ósea uno lo dice como de dientes para afuera sí, no ese niño esta lindo tal cosa sí, pero uno ósea ya uno solo pensando y eso no.</p> <p>Yo creo que nacimos porque, porque nunca sentí atracción por un hombre ósea nunca me hizo ósea como decir uy ese tipo está muy lindo uy no se me gusta o</p>	<p>pero llegaron a pensar que solo era una etapa y para superarla me llevaron al psicólogo...</p>	<p>mucho el tiempo que pasábamos juntas porque ya excesivamente el tiempo que pasábamos, porque mi mama se hablaba con la mama de ella entonces digamos eran como las amigas no se que, iban a tomar tinto una a la casa de la otra y pues iba con la niña y pues claro nosotras nos íbamos a jugar íbamos al parque no se qué pues era como mucho la amistad, la junta que teníamos y pues creo que de ahí surgió también el sentimiento.</p> <p>Pues la tuvo toda sí, porque digamos ahí me di cuenta el gusto por las niñas, la atracción pues por el mismo sexo y pues fue como ese primer amor que uno llama pero fue como muy de niños entonces uno lo ve como ósea es raro, fue amor y no fue amor al mismo tiempo, entonces pues no ósea fue una experiencia muy bonita que digamos yo todavía me hablo con la nena,</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>alguna cosa, jamás digamos lo dije, entonces digo que por eso nacemos porque no hubo alguna acción o algún momento en el que dije no si me gustan las niñas porque me paso esto y esto no.</p> <p>Si yo era más como con los niños incluso pues a mi casi no me gustaba entrar al baño de las niñas, entonces era como incomodo entrar al baño, entonces cada vez que podía o cada vez que digamos no me veían o algo asi iba al baño de los niños.</p> <p>Uno con las niñas tiene como sus secretos no, ósea el hecho de ser lesbiana no me hace ser hombre en si porque mujer sigue siendo mujer sea lesbiana sea lo que sea.</p> <p>Bueno mi estrategia fue como aparentar ser normal prácticamente, porque pues digamos en esos años el ser homosexual era casi que un delito era como más no toca estar como con las niñas que</p>		<p>todavía nos hablamos y eso y claro obviamente me marco para pues hasta ahorita, pues eso digamos ha influido mucho en mi vida social y todo, pero pues si ósea fue bonito.</p> <p>Aprendí como a no callarme las cosas si porque digamos uno también se puede lastimar sin decirlas y pues también como arriesgarse uno a decirlas, digamos asi de pronto no me hubiera correspondido ella pues quedar como uno tranquilo como listo yo le dije y quedo claro que pues lo que sentía por ella y todo eso.</p> <p>Bueno ahí fue como de los 11-12 más o menos hasta mis 14 años pues como te dije después digamos como de salir un poco del closet como llama uno fue complejo porque digamos uno llegaba al colegio y todas las niñas como que su novio que no se qué, que el maquillaje bueno una serie de cosas ahí x, y digamos</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>porque las niñas juegan con las muñecas por que las niñas bueno cuando se echaban sus cosas en la cara hay que el brillito todas esas cosas que digamos uno no las quería entre comillas como aceptarlas para que digamos no sospecharan o no empezaran como a joderlo a uno prácticamente.</p> <p>bueno que significado pues digamos en mi infancia no hubieron como cosas que me marcaran como no yo quiero ser lesbiana porque me paso tal cosa o algo asi no más bien lo dejo como en significa ósea es como muy importante más bien porque a pesar de que me criaron con esa idea de que a los niños les gustan las niñas no me deje digamos no me deje llevar entre comillas por la situación por esa idea de la sociedad que niñas con niños sino mas bien me dije como no si yo soy diferente porque me</p>		<p>lo que a mí me llamo la atención era jugar con los niños, jugar futbol, no me gustaba usar la falda del colegio entonces si mi actitud era como muy de niño entonces pues claro empezaban como a basilar no sabía si irse con los niños o irse con las niñas entonces pues claro ahí uno como estando solo o algo asi y empezaron como a tener sospecha en el colegio de que si de que había algo raro en mí y yo como lo negué yo dije como no a mí me gustan los niños no se qué y lo negué mucho me lo negué incluso a mi misma porque dije como eso está mal eso no se debe hacer, intente tener novio, ósea muchas cosas entonces dije como no esto no es lo mío, ósea uno sabía que no se sentía cómodo con lo que se estaba haciendo pero la sociedad lo obliga a hacer eso.</p> <p>Si claro al principio, pues digamos cuando estaba con la nena del</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	voy a negar ser como soy siendo que siendo la persona que todo el mundo quiere ver pues no voy a lograr esa felicidad que quiero.		colegio pues no me afectaba mucho porque yo dije es algo de niños como un juego, cuando se acabe dije no acá si realmente paso algo y no me gustan los niños listo me gusta pasar tiempo con ellos jugar, recochar bueno lo que sea pero de ahí a que me guste y que yo vaya a darle un beso a un niño o que a cogerlo o que a esto no, ósea no me sentía ni bien ni nada.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 4: Matriz categorial de Carolina en relación con su entrevista, relato de vida y línea del tiempo

	ENTREVISTA	RELATO DE VIDA	LINEA DEL TIEMPO
INFANCIA			
Experiencias vivenciadas como positivas	Pues cuando uno es niño y digamos que todo allá no fue malo porque pude disfrutar de lo que es realmente la infancia, los juegos, la imaginación la creatividad todo absolutamente todo no me cohibí de nada de ningún juego de ensuciarme de embarrarme de hacer de todo y fue con los	El 17 de Abril de 1994 fue mi nacimiento madre dice que fue un parto sin mucho dolor a las 11:15 am estaba en el mundo en la ciudad de Kennedy de la ciudad de Bogotá. Cuando padre me tuvo entre sus brazos de sus ojos se desprendieron unas cuantas lágrimas de alegría y melancolía	

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>niños, los niños siempre me invitaban a jugar, yo era de esas niñas que jugaba trompo, canicas, beisbol, futbol ósea de lo que sea, mientras las niñas jugaban a ser porristas y a ser mamas, entonces si fue con los niños con quien mejor me la lleve.</p> <p>Bueno en la infancia, pues digamos que los juegos y eso muy chévere pero digamos algo que ya digamos cerraba el ciclo que yo tuve con ellos y mi ciclo de infancia, como yo estaba en un Colegio en Mesitas del Colegio nos quedaba mucho más cerca digamos que ir a Melgar, entonces para cuando nos graduamos de quinto nos llevaron a Piscilago y pues esa era la primera vez que yo iba a Piscilago y fue una experiencia muy bonita recuerdo muy bien a mis compañeros.</p>	<p>al ver a ese pequeño ser que ahora y para siempre le pertenecía.</p> <p>Ellos emprendieron una panadería en la cual les empezó a ir muy bien lograron comprar una casa y un carro nuestra economía era muy buena. A los 3 años entre al jardín me gustaban mucho las lúdicas los juegos todo en el jardín era perfecto.</p> <p>Padre jamás me impuso ser una señorita siempre me dejo ser, me compraba carros, motos, pistolas, pelotas, ropa cómoda nada de vestidos ni medias incomodas eso se lo agradezco muchísimo.</p> <p>Madre nos inscribió a Paola y a mí en el colegio del pueblo yo estaba feliz porque sabía que me iba a alejar un poco de esa vida desconocida que madre nos estaba brindando. Cuando entre al colegio me pareció muy bonito los salones, los puestos, los profesores, las canchas</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>para jugar todo era tan genial, tal cual como me lo había imaginado.</p> <p>Padre se sintió muy feliz de verme y de inmediato me llevo al médico, me hicieron varios exámenes detectándome anemia crónica tuve que comenzar un tratamiento de medicamento y comidas especiales. Por tanto padre comenzó a darnos cien mil pesos mensuales para mi alimentación desde ese entonces la comida no nos hizo falta.</p> <p>Un día hablamos Paola y yo tomamos la decisión de irnos a la ciudad no aguantábamos mas las preguntas de la gente acerca de donde estaban nuestros padres o él porque nunca se veían en la casa, yo me fui a vivir con mi papa que me recibió con agrado y ella con otra tía materna, la separación nos dio duro pero fue lo mejor.</p>	
Experiencias	En ese entonces pues	Hasta un día donde las	creo que jamás me va a

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

<p>vivenciadas como negativas</p>	<p>estaba en el colegio y había una muchacha bueno una niña que me atraía pero pues no sabía porque entonces yo me hice muy muy amiga de ella en el colegio y un día en educación física ella me dijo que se había cuadrado con un compañero y pues a mí me dio súper duro porque, yo no sabía porque si pero me dio súper, súper duro y pues desde ese momento empecé a entender pues que sentía una atracción por ella, más allá de una amistad.</p> <p>Bueno la relación que yo tuve con mis amiguitos de infancia fue un poco dura, porque pues yo vivía en Bogotá fui con mi mama a estudiar en un pueblo y la adaptación fue muy difícil porque yo era una niña que no hablaba, no hablaba con nadie y cuando quería ir a jugar me hacían bulling las niñas me hacían bulling me pegaban, con las niñas</p>	<p>niñas comenzaron a molestarme porque yo solo jugaba con carros y juguetes de niños y es que a mí nunca me gustaron las muñecas una de las niñas me quito de las manos mi auto de juguete lo tiro al suelo y lo pisoteo yo me le lance encima le jale el pelo tenía mucha ira nunca me metía con nadie ni era irrespetuosa solo era diferente.</p> <p>Después de cumplir los cinco años sin saber cómo cuando ni donde madre fue a la casa con un camión mientras padre no estaba saco todas nuestras pertenencias nos subió a mi hermana y a mí al vehículo, yo no sabía que estaba pasando pero dentro de mí tenía un mal presentimiento además de que no paraba de preguntar: ¿Dónde está mi papi? ¿Por qué no viene con nosotras? ¿Esta esperándonos en otra casa? ¡Mama, mama!</p>	<p>doler a mí algo tanto como haber perdido esa conexión con mi hermana, porque ella era mi amiga, ella era mi hermana, ella era quien me aconsejaba y quien me ayudaba a ser una mejor persona y a construirme como una mejor persona ella es muy ordenada y después de que ella se fue perdí mi rumbo por decirlo así, después de que ella se fue nadie me enseñó a hacer nada nadie, mi papa no sabía cómo enseñarme a ser una mujer, y después que ella se fue yo no encontraba que hacer, no sabía cómo comportarme y fui a aprender mis comportamientos con otras personas tal vez no las indicadas y ella era la indicada para ayudarme con ese proceso porque era mi hermana y nadie lo puede hacer mejor que ella.</p>
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>sí nunca en mi infancia me la pude llevar jamás nunca tuve una amiga, siempre fueron amigos, amigos que se dieron cuenta que me estaban pegando entonces ellos me defendieron un niño me defendió y desde ahí pues siempre me la pase fue con niños con niñas no.</p> <p>Bueno pues el cambio, digamos de, ósea digamos que cuando yo me vine a vivir acá tenía 12 años y el cambio de estar allá con solo niños y venir acá digamos te cuento el primer día de clase que yo tuve acá en Bogotá en un Colegio Distrital estaban jugando al beso robado y pues digamos que nosotros como te digo teníamos una infancia, ósea éramos infantes yo llegar acá y que estén jugando al beso robado y que cojan a una niñas y la besen cinco niños pues para mí era tremendo, ósea eso era tremendo.</p> <p>Yo iba a montar en el pasa manos y ellas se</p>	<p>Cuando por fin amaneció madre se encontró con un sujeto alto de 1,85 cm de estatura mono y flaco no recuerdo haberlo visto antes hasta ese día, nos ayudo a entrar las cosas a una casa cercana en ese momento entendí que él era la razón por la cual madre dejo a mi padre sin darle explicación alguna este sujeto era el amante de madre y ella había tomado la decisión de dejarlo todo e irse a vivir con él sin pensarlo.</p> <p>Un día todos salieron a trabajar dejándonos a las cuatro niñas solas, la niña más grande estaba molestando a mi hermana metiéndose una espuma dentro de sus partes intimas y colocándosela a mi hermana en la cara, entonces yo me llene de ira subí corriendo a la terraza de la casa tome entre mis manos al perro las llame con un grito y les dije: si siguen molestando voy</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>subieron en la parte de arriba del pasamanos y comenzaron a machucarme los dedos desde arriba, eran terribles entonces si eso fue muy muy desagradable.</p> <p>Como 8 años, ellas me empujaban, me pegaban yo tenía el cabello extremadamente largo en ese entonces muy muy largo hasta mas abajo de la cintura en la cola, y mi mama nunca me lo arreglaba y pues yo tampoco me lo sabia arreglar.</p> <p>Entonces yo siempre me lo cogía con un caimán y ellas siempre ay pero porque no se suelta el cabello que yo no sé qué, y como yo nunca jugaba con ellas entonces me quitaban el caimán me jalaban el pelo me botaban.</p>	<p>a tirar al perro y morirá.</p> <p>Hasta mi hermana termino pidiéndome que no lo lanzara lamentablemente el daño dentro de mi ya estaba hecho me dolía el hecho de haberme separado de mi padre, por tanto lance al perrito al vacio sin pensarlo, tenía solo 7 años y mate al perro jamás me volvieron a hablar.</p> <p>Solo sabía que dentro de mí la palabra venganza adquiría un nuevo significado ya no era algo intangible se podía sentir dentro de mi ser.</p> <p>Fuimos a la Dorada Caldas vivimos un tiempo allá luego Pereira, Manizales, viajábamos mucho sin rumbo fijo mi estado mental fue deteriorándose igual que mis fuerzas la palabra hogar ya no existía en mi vida.</p> <p>Pero como nada es perfecto en la vida y el</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>mundo mismo se encarga de encajarnos en donde pertenecemos las niñas de mi curso me golpeaban no me dejaban usar el pasamanos me empujaban e insultaban no sabía ni entendía porque actuaban así.</p> <p>Todo esto acabo para nosotras cuando madre decidió irse a vivir a Bogotá con el marido dejándonos solas en mesitas a la edad de 15 años de Paola y 10 míos madre nos abandono dejándome a cargo de Paola quien además de seguir siendo una niña tuvo que madurar a la fuerza.</p> <p>La vida con mi papa era diferente me hacía mucha falta mi hermana y volví a ser una niña tímida e insegura.</p>	
Experiencias de inclusión		<p>Entonces decidí andar solo con niños con amigos jamás tuve una amiga siempre me parecieron superficiales y aburridas mientras que los niños me recibieron con agrado</p>	

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		me trataron como una igual y podía participar de sus juegos, como era el trompo, yoyo, las piquis o canicas, futbol, beisbol, espadas entre otros juegos inventados me sentía feliz.	
Experiencias de exclusión	bueno pues digamos que por mi manera de hablar no pues porque yo no hablaba mucho ósea era una niña súper, súper tímida yo recuerdo muy bien que un día yo, era más bien como una exclusión como yo era la nueva entonces tenía que adaptarme a lo que ellas ya llevaban tiempo, yo entre como en segundo ósea ya habían estado kínder y primero digamos por decirlo así		
ADOLESCENCIA			
Experiencias vivenciadas como positivas	Bueno si hablamos de mis amigos, y las personas digamos cercanas a mí, creo que ellos lo sabían más que yo, cuando digamos estuve en una reunión con mis amigos, mis mejores amigos y les dije como bueno pues es que en este momento	De esta manera pasaron los años y fui cogiendo confianza en mí misma tenía buenos amigos en el colegio como en el barrio donde yo vivía con ellos salía a bailar, tomar, jugar baloncesto, ver películas o pintarnos las uñas con las chicas.	El colegio para mí fue una etapa muy bonita porque llegue siendo una niña muy tímida y termine siendo otra persona, introvertida mas dada a conocer la gente a entender que la gente de pronto no era mala, que la gente gusta también relacionarse

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>sé que soy lesbiana tengo novia y pues se los quería contar porque me parece muy importante para mí que ustedes lo sepan, entonces una amiga me dijo ayy no eso es cuento viejo mamita nosotros ya sabíamos y porque nunca me habían dicho nada y me dijeron por respeto a ti porque te queremos y estábamos esperando que no lo dijeras.</p> <p>Bueno ya en la adolescencia como yo estaba en un pueblo con mi mama y me vine a vivir acá con mi papa pues entre a un colegio distrital en principio me dio súper duro, pero digamos que el proceso del colegio fue muy bueno porque, porque comencé a desarrollar digamos que habilidades de confianza en mí misma que no que no conocía y realmente conocer lo que es una verdadera amistad y fue una experiencia muy bonita fue algo muy bueno.</p>	<p>A mis 16 años me había convertido en una adolescente espontánea, extrovertida y muy alegre la vida me había cambiado me sentía cómoda con todo.</p> <p>Me gradué del colegio con buenas notas buenos amigos, excelentes historias buenas y malas, en ese último año me hice amiga de madre quien me acerco un poco a una parte espiritual que no conocía me consoló en los días tristes y por primera vez en toda mi vida la vi como una madre de verdad como mi mama como la mujer que iba a estar en mi vida para siempre solo supe que ya no se iría nunca más.</p> <p>Nos fuimos para la playa organizamos la excursión del colegio a la Costa la pasamos espectacular la locura yo no conocía el mar y fue una experiencia inolvidable conocerlo con mis queridos amigos.</p>	<p>con otras personas y pues conocí amigos y son amigos que creo y espero si la vida lo permite sean para toda la vida porque a pesar de que ya salí hace 3 años del colegio aun seguimos hablando y somos muy amigos.</p> <p>El colegio me ayudo a mí a ser digamos que más sencilla, mas, no ser tan complicada y en la Universidad digamos ahora y en la vida diaria a saber expresarme sin timidez, un poco mas extrovertida y tranquila porque antes si me sentía muy muy mal cuando pasaba a hacer una exposición o cuando tenía que hablarle a una persona desconocida para mí era muy duro, me daba bastante duro hablarle a una persona que no conocía, pero digamos que los seis años en el colegio me ayudaron mucho a desenvolver toda esa parte a volverme una persona más extrovertida, que habla más con las personas y que tiene</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>y ya en mi adolescencia, no sé todos los momentos fueron muy buenos pero digamos uno que marco mucho fue cuando cumplí 18, mis compañeros llegaron a mi casa y me vendaron hasta llegar a un lugar en el centro que no sabía ni idea de donde era, tampoco sabía dónde me iban a llevar porque íbamos en el carro del papa de un compañero y me subieron por las escaleras del lugar vendada y cuando llegue allá me tenían una fiesta sorpresa, y en ese momento me di cuenta que no era, ósea es algo más que una amistad sino es algo mucho más fuerte como una hermandad.</p> <p>Del barrio sí, yo llegue a conocer a cuatro chicas y a dos chicos en el barrio con ellos me volví muy muy, muy compinche ya al extremo con ellos fue con quien fui digamos que a la primera farra, y compartimos momentos</p>		<p>timidez como cualquier persona pero puede desenvolverse.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>que se salen digamos del colegio cuando uno está en vacaciones pues busca tener otras amistades y ellos digamos que compartieron muchas cosas conmigo.</p> <p>Muy buena, excelente no tuve ningún inconveniente nunca con ningún profesor incluso con la mayoría logramos ser digamos que amigos compartíamos aparte de la clase historias hasta con el profesor del calculo que era un Señor súper serio compartimos historias como nunca nos fue mal en nada siempre, siempre los profesores y con las chicas con las que andaba teníamos mucha confianza entonces fue una relación muy buena.</p> <p>bueno con el profesor de ingles que se llama Alejandro el profesor un día yo discutí con mi papa, discutimos muy muy fuerte por un trabajo que nos había puesto a hacer él y mi</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>papa no me apoyaba en ese trabajo y eso a mí me dolió muchísimo entonces yo presente el trabajo que era una exposición y después de la exposición pues me desgarré totalmente y el profesor me dijo ven hablemos, hable con el profesor le conté lo que había pasado y el no me habla como un profesor sino como un amigo y me contó una experiencia similar y desde ahí nos volvimos muy muy amigos incluso pues ahorita todavía digamos que hablamos de vez en cuando por Facebook y es un muy buen amigo ahora</p>		
<p>Experiencias vivenciadas como negativas</p>	<p>Bueno esa chica, nosotras nos dejamos de hablar por x o y razón bueno no me acuerdo bien ahora porque nos dejamos de hablar entonces a mi me asignaron como la responsable de vigilar que no, chicos no pasaran drogas o sustancias alucinógenas entre las rejas del colegio entonces ese</p>	<p>No contaba con el uniforme por tanto sentía pena con mis nuevos compañeros puesto que mi ropa no era tan bonita, no hablaba con nadie ni nadie me hablaba me sentía incomoda, solitaria, extrañaba los juegos de la primaria.</p> <p>Por otro lado la relación tan bonita que tenía con</p>	

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>fue mi servicio social con otros compañeros que estaban haciendo lo mismo entre esos ella, ella un día no estuvo en servicio social y pues yo era la encargada de pasar la revisión de quienes estaban y quienes no, yo puse que ella si había estado en el servicio social y alguien no sé quien paso otra lista que ella no estaba, ella vio esa lista el profesor le llamo la atención le dijo que, y es que lo raro es que aparecía que ella no hubiera asistido en ninguna hora, ósea a ella no le registraban horas entonces ella obviamente se enfureció conmigo no me pidió explicaciones ni nada sino un día en el salón me fue cogiendo por la espalda, me cogió por el cabello y me arrastro por todo el salón me dio una tunda tremenda y pues éramos muy amigas.</p>	<p>mi hermana al pasar los años se fue rompiendo ya no hablábamos ni confiábamos una en la otra tal vez mi vida adolescente hubiera sido diferente si ella y yo no nos hubiéramos alejado de esa manera.</p>	
Experiencias de inclusión	no menos excluida, de hecho yo no fui excluida por nadie		

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

Experiencias de exclusión			
<p>Significado de homosexualidad y género</p>	<p>Para mi ser una mujer lesbiana significa que me gusten personas de mi mismo sexo, básicamente es eso.</p> <p>Darme un beso con alguien y con un niño chévere la experiencia aprendí digamos que por decirlo así digamos que a besar y todo eso pero nunca sentí nada como hay quiero a este niño de novio o quisiera como pasa digamos en muchos casos que se vuelven novios desde la infancia y ya grandes siguen siendo novios o forman un hogar, en mi caso nunca paso eso sí.</p> <p>Exacto jamás lo experimente yo tuve digamos un novio y fui muy digamos muy porquería con el por eso mismo es que no me movía sentimentalmente nada sino era como mi parcerero en realidad como mi amigo y pues al final pues el termino entendiéndolo.</p> <p>Bueno pues digamos</p>	<p>En ese momento me gustaba o mi ser sentía tracción por una de mis amigas del barrio y como mi padre tenía un supermercado siempre que nos veíamos yo le llevaba una chocolatina o algún presente sin embargo un día comenzaron a preguntarse porque yo era así de especial con ella y desde ese momento decidí no volver a hacerlo y tapar mi descubrimiento personal y social como lesbiana saliendo con chicos y teniendo novios y todo eso.</p> <p>En el primer semestre del siguiente año como ya era mayor de edad entre a trabajar a Subway aun no me había decidido porque carrera estudiar en la Universidad y tampoco quería perder del todo el tiempo, en ese lugar conocí a la mujer que me ayudaría a salir “del closet”.</p>	

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>que hay un punto de quiebre en una persona para que tome una decisión de pronto sin darse cuenta, digamos que lo más significativo para mí en mi infancia y en mi adolescencia como mujer lesbiana, en mi infancia pues digamos que a mi digamos que me deberían gustar los hombre por lo que yo te digo que las niñas como que me hicieron tanto bulling.</p> <p>Como me pueden gustar las niñas sabiendo que las niñas conmigo fueron muy malas, pero a pesar de todo eso en mi infancia me di cuenta que los hombres tienen mucha fuerza, mucha fuerza y las mujeres somos frágiles, somos frágiles y las mujeres somos delicadas y las mujeres no tenemos la suficiente fuerza para defendernos, se puede lograr pero es complicado, somos, digamos que en fuerza somos mujeres débiles.</p>	<p>Lina fue mi primera experiencia con una mujer, no fue muy agradable pero comprendí que me gustaban las mujeres dure con ella hasta mi entrada a la Universidad en el segundo semestre del año.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>Yo desarrollé también un temor hacia los hombres primero porque el marido que tenía mi mama en ese momento pues la golpeaba y segundo porque había un niño en la primaria que me cogía las piernas y yo no podía hacer nada, ósea digamos de la manoseada de las piernas nunca paso gracias a Dios, pero desde ahí comencé a desarrollar cosas diferentes y en mi adolescencia ese significado fue muy difícil de descubrir yo no fui una niña que saliera rápido del closet como las otras niñas, porque digamos cuando yo estaba en octavo, noveno en el colegio habían muchas niñas que ya digamos que salían del closet ya querían tener su novia y no su novio en cambio para mí no fue fácil, para mí fue muy difícil y yo no salí del closet en el colegio yo salí del closet después del colegio y creo que</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	asi fue mejor.		
--	----------------	--	--

Anexo 5: Matriz categorial de la entrevista relacionando cada aporte de las participantes y comparándolo entre las mismas.

	Categorías	Juliana	Laura	Camila	Carolina	convergencias	divergencias
INFANCIA	Experiencias vividas como positivas	En la infancia de pronto cuando conocí a un niño que se llama Joy y era muy gracioso entonces jugábamos como a coger plantas y esas cosas era muy chévere. eeehh los juegos y los deportes me gustaban entonces pues era muy buena jugando		En la infancia no pues nada me gustaba jugar mucho futbol era, pues incluso hacían campeonatos de intercurso en primaria y pues iba de tercero a quinto de primaria entonces pues si digamos fue a pesar de que digamos no ganamos	pues cuando uno es niño y digamos que todo allá no fue malo porque pude disfrutar de lo que es realmente la infancia, los juegos, la imaginación la creatividad todo absolutamente todo no me cohibí de nada de ningún juego de ensuciarme de embarrarme de hacer de todo y fue con los niños, los niños	Vemos como las experiencias positivas en esta infancia de estas cuatro mujeres son similares en el sentido en que llegan al punto de que fueron vividas con su pares de infancia, dan cuenta de las buenas relaciones que mantuvieron en esta etapa con los niños que se encontraban con ellas	Vemos como Laura es la única mujer que no da cuenta de ninguna experiencia positiva en su infancia, en este caso solo podríamos decir que difiere de las otras chicas y con esto no quiero decir que no las haya querido contar sino que simplemente puede que no las haya recordado.

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>futbol cuando chiquita entonces sí, si nos ponían hacer eso me gustaba jugar futbol pero como era futbol entonces casi ninguna niña jugaba entonces me relacionaba con los niños aparte los niños son geniales son mas chéveres</p>		<p>un campeonat o porque pues no teníamos las suficientes habilidade s fue divertido pues digamos conocí también muchas personas y cosas asi.</p>	<p>siempre me invitaban a jugar, yo era de esas niñas que jugaba trompo, canicas, beisbol, futbol ósea de lo que sea, mientras las niñas jugaban a ser porristas y a ser mamas, entonces si fue con los niños con quien mejor me la lleve. Bueno en la infancia, pues digamos que los juegos y eso muy chévere pero digamos algo que ya digamos cerraba el ciclo que yo tuve con ellos y mi ciclo de infancia, como yo</p>	<p>bien fuese en el jardín o en el barrio. También vemos que a estas mujeres en su infancia les gustaban todos aquellos juegos que eran para los niños como piquis, futbol, trompo, yoyo entre otros. En el mismo sentido en que preferían los juegos de los niños, dicen ellas que preferían jugar con los niños ya que era más agradable para ellas,</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

					estaba en un Colegio en Mesitas del Colegio nos quedaba mucho más cerca digamos que ir a Melgar, entonces para cuando nos graduamos de quinto nos llevaron a Piscilago y pues esa era la primera vez que yo iba a Piscilago y fue una experiencia muy bonita recuerdo muy bien a mis compañeros.	ya que las niñas estaban en distintos juegos como a ser porristas, a la familia o con muñecas.	
	Experiencias vivencias como negativas	un día que estaba en el jardín y había como una araña como una clase de			En ese entonces pues estaba en el colegio y había una muchacha bueno una niña que me	La similitud que hay en esta categoría solo la podemos resaltar en Juliana y	la divergencia solo la podemos resaltar en estas dos mujeres que nos

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>pasamos y a mí me gustaba hacerme mucho ahí, hacer vampirito ahí me gustaba sentir esa sensación de sangre en la cabeza y un día me caí y nadie me ayudo y pues se rieron de mi, de pronto eso fue feo</p>			<p>atraía pero pues no sabía porque entonces yo me hice muy muy amiga de ella en el colegio y un día en educación física ella me dijo que se había cuadrado con un compañero y pues a mí me dio súper duro porque, yo no sabía porque si pero me dio súper, súper duro y pues desde ese momento empecé a entender pues que sentía una atracción por ella, más allá de una amistad. bueno la relación que yo tuve con mis</p>	<p>Carolina puesto que fueron las únicas que lo contaron y podemos decir que se asemeja en el hecho de la memoria del hecho de poder recordar aquello que las marco negativame nte en su infancia. Podemos hablar de divergencia en estos dos casos en el sentido de que su experiencia negativa la generaron esas personas que se encontraba n a su alrededor en la infancia.</p>	<p>contaron esa situación negativa que les ocurrió en su infancia y por ende podemos ver como para Carolina ya desde su infancia empezó a vivenciar su condición homosexual y hubo especificam ente un momento con otra niña la cual la hizo sentir mal. Vemos que Carolina a comparació n de Juliana tuvo más experiencias negativas en la infancia a comparació n de Juliana. Vemos como</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

					<p>amiguitos de infancia fue un poco dura, porque pues yo vivía en Bogotá fui con mi mama a estudiar en un pueblo y la adaptación fue muy difícil porque yo era una niña que no hablaba, no hablaba con nadie y cuando quería ir a jugar me hacían bulling las niñas me hacían bulling me pegaban, con las niñas si nunca en mi infancia me la pude llevar jamás nunca tuve una amiga, siempre</p>	<p>Juliana hasta el momento no habla ni representa sus experiencias negativas relacionándolas con su homosexualidad.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

					<p>fueron amigos, amigos que se dieron cuenta que se dieron cuenta que me estaban pegando entonces ellos me defendieron un niño me defendió y desde ahí pues siempre me la pase fue con niños con niñas no.</p> <p>bueno pues el cambio, digamos de, ósea digamos que cuando yo me vine a vivir acá tenía 12 años y el cambio de estar allá con solo niños y venir acá digamos te cuento el primer día</p>		
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

					<p>de clase que yo tuve acá en Bogotá en un Colegio Distrital estaban jugando al beso robado y pues digamos que nosotros como te digo teníamos una infancia, ósea éramos infantes yo llegar acá y que estén jugando al beso robado y que cojan a una niñas y la besen cinco niños pues para mí era tremendo, ósea eso era tremendo.</p> <p>yo iba a montar en el pasa manos y ellas se subieron en la parte de arriba del pasamanos y</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

					<p>comenzaron a machucarme los dedos desde arriba, eran terribles entonces si eso fue muy muy desagradable .</p> <p>como 8 años, ellas me empujaban, me pegaban yo tenía el cabello extremadam ente largo en ese entonces muy muy largo hasta mas abajo de la cintura en la cola, y mi mama nunca me lo arreglaba y pues yo tampoco me lo sabia arreglar.</p> <p>Entonces yo siempre me lo cogía con</p>		
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

					<p>un caimán y ellas siempre ay pero porque no se suelta el cabello que yo no sé qué, y como yo nunca jugaba con ellas entonces me quitaban el caimán me jalaban el pelo me botaban.</p>		
	Experiencias de inclusión	<p>en mi infancia era agradable porque como no tenía casi amigos entonces ellos siempre estaban ahí como diciendo ¿oye que pasa?, o me colocaban</p>				<p>En este caso no podríamos hablar de convergencias en relación con esta matriz categorial ya que vemos como solo una de ellas si nos hablo sobre su experiencia de inclusión</p>	<p>Como solo una de ellas nos reporto experiencias de inclusión no podemos hablar de las diferencias de esta categoría en estas cuatro mujeres lesbianas.</p>

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		a hacer dibujos o cualquier bobada,				<p>en la Infancia.</p> <p>Lo único que podemos decir es que para Juliana esta inclusión no va tanto con su condición de homosexualidad sino mas bien como en el hecho de que como no tenía casi amigos otras personas no la dejaban sola o de lado sino que se preocupaban por el bienestar de ella.</p>	
	Experiencias de exclusión	no, no me relacionaba tanto era muy tímida, eeee no se			bueno pues digamos que por mi manera de hablar no pues porque	Tanto Juliana como Carolina nos hablaron de	Carolina a diferencia de Juliana expreso con más claridad el

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>los niños y las niñas eran como malvadas no se no me querían noo no se yo era muy tímida y si alguien se acercaba a mi me daba como miedo</p>			<p>yo no hablaba mucho ósea era una niña súper, súper tímida yo recuerdo muy bien que un día yo, era más bien como una exclusión como yo era la nueva entonces tenía que adaptarme a lo que ellas ya llevaban tiempo, yo entre como en segundo ósea ya habían estado kínder y primero digamos por decirlo así</p>	<p>sus experiencias de exclusión en la infancia, de estas dos podemos decir que ante todo pudieron recordar lo que les ocurrió acerca de esta categoría en su infancia.</p> <p>Vemos como la exclusión por parte de las dos parte de su timidez, parte del hecho de que preferían estar solas y no compartir con su pares en esta etapa.</p>	<p>momento en el que fue excluida en su infancia en relación con sus pares.</p> <p>Habla de una exclusión no por su género ni por su ser lesbiana sino mas bien por nueva en el plantel educativo, además de que la exclusión fue más que todo por parte de las niñas.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

<p>ADOLESCENCIA</p>	<p>Experiencias vividas como positivas</p>	<p>Pues con mi mejor amiga que se llama Carolina Rojas era muy agradable y un amigo que se llama Camilo Orjuela, el también no sé, el si hablaba mucho con las personas pero, pero también tenía muchos líos entonces era chévere compartir cosas con eso. Yo creo que todo fue entorno al licor porque comencé a consumir</p>	<p>Lo que te digo para mí fue muy normal, con mis pares digamos de ahorita y eso que ellos si han sido como los estables, y bien todo bien. Más en la adolescencia que en la infancia cuando en el colegio en el ultimo que estuve una profesora, pues los profesores tenían un</p>	<p>Hubieron profesores que me apoyaron muchísimo o para que, también agradezco muchísimo o eso y nada si ósea el apoyo que recibí del colegio fue bastante grande porque en mi casa al principio no fue fácil, entonces en el colegio también nos ayudaron mucho y eso, incluso la orientador a del colegio nos ayudo demasiado</p>	<p>Bueno si hablamos de mis amigos, y las personas digamos cercanas a mí, creo que ellos lo sabían más que yo, cuando digamos estuve en una reunión con mis amigos, mis mejores amigos y les dije como bueno pues es que en este momento sé que soy lesbiana tengo novia y pues se los quería contar porque me parece muy importante para mí que ustedes lo sepan, entonces una amiga me</p>	<p>Vemos como es esta etapa ya todas hablan de sus experiencias positivas en las cuales todas llegan al mismo punto de que tanto con sus pares como con sus docentes vivieron situaciones muy agradables. Vemos también como todas hablan de esa ayuda y apoyo que obtuvieron de algunos docentes en el Colegio en el momento en que empezaron</p>	<p>Hay diferencia en estas cuatro mujeres en el hecho de que una de ellas (Carolina) recordó y reporto más experiencias positivas en su adolescencia. Vemos como Juliana a diferencia de las otras niñas hablo del consumo de bebidas alcohólicas, lo cual fue como una estrategia para relacionarse con sus pares en la adolescencia a puesto que era muy tímida, y</p>
---------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>licor desde muy chi q uita y mis amigos también entonces eso hacía que comenzára mos a hablar, de hecho fue por el licor que comencé a tener amigos. ehhh de pronto en el conjunto donde yo vivo jugando rebota 1, stop, escondidas , todo eso era chévere, aunque a veces siempre me tocaba contar porque era muy lenta</p>	<p>cuento que yo tenía pareja en el colegio y había una profesora que empezó a hacerme como la vida imposible por eso, entonces mis compañer os todos empezaro n como la profesora decía algo ellos pues le refutaban y, entonces eso me gustaba mucho y me marco porque ahí uno se daba cuenta con quien contaba.</p>	<p>entonces fue bueno digamos entre comillas.</p>	<p>dijo ayy no eso es cuento viejo mamita nosotros ya sabíamos y porque nunca me habían dicho nada y me dijeron por respeto a ti porque te queremos y estábamos esperando que no lo dijeras.</p> <p>Bueno ya en la adolescencia como yo estaba en un pueblo con mi mama y me vine a vivir acá con mi papa pues entre a un colegio distrital en principio me dio súper duro, pero digamos que el proceso del colegio</p>	<p>a saber que eran mujeres lesbianas.</p> <p>Hay similitud también en esta categoría en las experiencias vivenciadas como positivas en el hecho que vivenciaron experiencia s positivas con sus pares, las cuales las hicieron sentir muy bien.</p> <p>El lenguaje utilizado en estas se asemeja a partir de la educación que recibieron bien sea de su Colegio</p>	<p>cuenta que a partir de ese hecho fue lo que hizo que pudiese relacionarse con sus pares.</p> <p>Camila habla a comparació n de las otras niñas habla de su agradecimie nto para con algunos de sus profesores por ese apoyo que le brindaron en el momento en que supieron que era una mujer lesbiana.</p> <p>Laura a comparació n de estas otras mujeres habla de una gran</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>pero pues era chévere encontrar a los otros. Patricia que yo creo fue la mejor profesora que tuve porque no enseñaba conceptos sino daba consejos, me parece que eso es muy importante</p> <p>Morón que es un profesor Peruano y el enseñaba filosofía, me enseñó muchas cosas y pues hacia un equilibrio de ser humano y docente</p>	<p>Pues si había una vez un amigo que vivía acá en mi misma casa, cuando mi mama se entero pues a ella le dio muy duro y eso y él, él me ayudo mucho con mi mama, él le hablaba y le decía y mi mama pues como que cedió un poquito con él, pues eso también se puede decir que fue como una experienci a.</p> <p>Pues que</p>		<p>fue muy bueno porque, porque comencé a desarrollar digamos que habilidades de confianza en mí misma que no que no conocía y realmente conocer lo que es una verdadera amistad y fue una experiencia muy bonita fue algo muy bueno.</p> <p>y ya en mi adolescencia , no sé todos los momentos fueron muy buenos pero digamos uno que marco mucho fue cuando cumplí 18, mis compañeros llegaron a mi casa y</p>	<p>o por parte de su familia</p>	<p>experiencia que tuvo con sus pares la cual hizo que ella se sintiera apoyada por todos en el momento en que una docente le hizo la vida imposible en el salón por el hecho de ser mujer lesbiana y lo recuerda con claridad ya que ella se sintió incluida.</p> <p>Vemos como dos de ellas hablan ese apoyo y ayuda que tuvieron por par parte de la orientadora del colegio cosa que no reportaron ninguna de las otras</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		entonces era también agradable	siempre me han apoyado en este tipo de cosas, digamos que mi mama ellos siempre han tratado como de hablar como que piensan que es algo muy normal que mi mama todavía no lo ve así.		me vendaron hasta llegar a un lugar en el centro que no sabía ni idea de donde era, tampoco sabía dónde me iban a llevar porque íbamos en el carro del papa de un compañero y me subieron por las escaleras del lugar vendada y cuando llegue allá me tenían una fiesta sorpresa, y en ese momento me di cuenta que no era, ósea es algo más que una amistad sino es algo mucho más fuerte como una hermandad.		dos.
--	--	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

					<p>del barrio sí, yo llegue a conocer a cuatro chicas y a dos chicos en el barrio con ellos me volví muy muy, muy compinche ya al extremo con ellos fue con quien fui digamos que a la primera farra, y compartimos momentos que se salen digamos del colegio cuando uno está en vacaciones pues busca tener otras amistades y ellos digamos que compartiero n muchas cosas conmigo.</p> <p>muy buena, excelente no tuve ningún</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

					<p>inconvenient e nunca con ningún profesor incluso con la mayoría logramos ser digamos que amigos compartíam os aparte de la clase historias hasta con el profesor del calculo que era un Señor súper serio compartimos historias como nunca nos fue mal en nada siempre, siempre los profesores y con las chicas con las que andaba teníamos mucho confianza entonces fue una relación muy buena.</p> <p>bueno con el profesor de</p>		
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

					<p>ingles que se llama Alejandro el profesor un día yo discutí con mi papa, discutimos muy muy fuerte por un trabajo que nos había puesto a hacer él y mi papa no me apoyaba en ese trabajo y eso a mí me dolió muchísimo entonces yo presente el trabajo que era una exposición y después de la exposición pues me desgarré totalmente y el profesor me dijo ven hablamos, hable con el profesor le conté lo que había pasado</p>		
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

					y el no me hablo como un profesor sino como un amigo y me conto una experiencia similar y desde ahí nos volvimos muy muy amigos incluso pues ahorita todavía digamos que hablamos de vez en cuando por Facebook y es un muy buen amigo ahora		
	Experiencias vivencias como negativas	Porque a veces uno se encuentra con cosas que no son desagradables y pues las decepciones son feas		Si pues digamos en el momento que paso claro me dio súper duro yo pues me achante mucho me	bueno esa chica, nosotras nos dejamos de hablar por x o y razón bueno no me acuerdo bien ahora porque nos dejamos de	La similitud más importante es que su memoria les permitió dar a conocer esas experiencias negativas	Vemos como Laura a diferencia de las otras tres mujeres no reporta ninguna experiencia negativa en su adolescencia

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>entonces es mejor no entregarse a personas desconocidas.</p> <p>en mi adolescencia tuve profesores que no me gustaban y pues se los hacía saber y me metía en problemas</p>		<p>dio pena no se qué pero ya después digamos de pensarlo y eso dije como el que quiera estar esta y el que no que se vaya.</p> <p>con mis docentes bueno, con algunos era bastante pesado porque pues en esos años yo bueno conocí a una chica y tuvimos una relación dentro del colegio y bueno pues digamos algunos profesores</p>	<p>hablar entonces a mi me asignaron como la responsable de vigilar que no, chicos no pasaran drogas o sustancias alucinógenas entre las rejas del colegio entonces ese fue mi servicio social con otros compañeros que estaban haciendo lo mismo entre esos ella, ella un día no estuvo en servicio social y pues yo era la encargada de pasar la revisión de quienes estaban y quienes no, yo puse que</p>	<p>en su adolescencia.</p> <p>También podemos decir que para las ellas estas experiencia s las marcaron de forma positiva por su manera de contarnos estas experiencia s.</p> <p>También hay similitud en el hecho de que en ningún momento hablaron de sus padres ni siquiera al momento de hablar del colegio</p>	<p>a.</p> <p>Dos de ellas (Juliana y Camila) hablan de malas experiencias con sus docentes de Colegio.</p> <p>Solo Carolina vivencio experiencias negativas con sus pares.</p> <p>Carolina reporto muchas experiencias vivenciadas como negativas en su adolescencia a a comparación de las otras mujeres.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

				<p>el hecho de ver a dos niñas cogidas de la mano en el patio del colegio o dándose un beso o algo así pues no era agradable para la vista de ellos y pues digamos tampoco era para algunos estudiante s entonces digamos si fue algo pesado porque tuvimos varios problemas con la nena que estaba en el colegio entonces pues si fue muy duro.</p>	<p>ella si había estado en el servicio social y alguien no sé quien paso otra lista que ella no estaba, ella vio esa lista el profesor le llamo la atención le dijo que, y es que lo raro es que aparecía que ella no hubiera asistido en ninguna hora, ósea a ella no le registraban horas entonces ella obviamente se enfureció conmigo no me pidió explicacione s ni nada sino un día en el salón me fue cogiendo por la</p>		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

				<p>bueno si una profesora que no, prácticam ente que nos odiaba yo creo se llama Martha ella prácticam ente nos tenía como la perseguid ora como dicen por ahí y ella se la pasaba como cuidándon os mucho entre comillas porque ella, ella daba muchas vueltas en el colegio y eso y ella nos veía y de una iba para donde la</p>	<p>espalda, me cogió por el cabello y me arrastro por todo el salón me dio una tunda tremenda y pues éramos muy amigas.</p>		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

				orientador a no mira está pasando esto, esto y esto con estas niñas y terminaba el descanso y a la quinta hora me estaban llamando de orientació n para hablar del tema, entonces era terrible porque ósea digamos hubo semanas que nos llamaban hasta tres veces en la semana entonces ya era horrible entonces			
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

				<p>nos citaba no se que, incluso creo que llegaron a pensar que tenían que hablar con nuestros padres entonces dijimos como no ósea en nuestras casas ya saben lo que está pasando con ella y no encontram os la necesidad para hablar con nuestros padres y entonces pues sí, fue un poco duro digamos esa situación que la profesora detrás de</p>			
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

				nosotras a toda hora era complicado pero pues si la supimos llevar también.			
Experiencias de inclusión	Mmmm en mi concepto fue muy tranquilo todo porque las primeras personas que se enteraron eran amigos muy cercanos a mi entonces éramos como hermanos y ellos entendieron eso simplemente una	Había un profesor que él supo, él era el director de curso de mi pareja y la profesora era la mía, mi directora de curso, y entonces bueno ella empezó con eso y empezaba en las reuniones de profesores se la pasaba	En la adolescencia bueno pues digamos ya como el hecho de la graduación creo yo fue un momento muy emotivo porque digamos a pesar de que mis compañeros del colegio sabían de mi inclinación sexual	no menos excluida, de hecho yo no fui excluida por nadie	Para estas cuatro mujeres vemos que nunca fueron excluidas por esos amigos que eran casi como hermanos, que en el momento en que les contaron recibieron total aceptación. Vemos como el hecho de ser aceptada	Vemos como en este caso Carolina no reporto experiencias de inclusión solo conto que no se había sentido excluida por nadie. A comparación de las otras categorías podemos observar como en esta categoría Laura nos	

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		condición mas y ya todos éramos no se nos queríamos mucho entonces esas cosas no intervenía n en nuestras relaciones. yo creo que menos excluida porque mi entorno siempre ha estado muy tranquilo y pues lo único en mi colegio las directivas fueron bastante no se intolerante s, tomaron una actitud poco adecuada pero de	diciendo eso que el colegio no podía permitir ese tipo de cosas que no se qué y él me defendía mucho, nunca supe porque, hasta que una vez me entere que la mama era lesbiana. Entonces pues él empezó a defendern os mucho casi hasta se agarran ellos dos a golpes y todo, porque ella era asi grande y todo y ella se le fue y el,	ellos no, no me dejaron aparte ósea ellos eran como siempre conmigo como una, ósea se entablo una amistad muy vacana y teníamos momentos muy chéveres ósea eso de ir a cine jugar a un parque no se asi. yo al final les dije como si me gustan para que les voy a decir ya si ya estoy segura de quién soy y bueno les dije si no se qué		fue muy agradable para ellas porque se sintieron normales ante estas personas a las cuales les estaban contando lo que estaban viviendo y por lo que estaban pasando.	hablo demasiado sobre esa etapa en cual decidió salir del closet, y la manera en que lo vivenciaron esas personas que se encontraban a su alrededor. En este caso solo Laura hablo de de esa inclusión por parte de sus docentes, y de lo positivo que fue para ella sentir ese apoyo de otros docentes en el momento en que una de estas le hizo la vida imposible en colegio.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>resto simplemen te es una condición mas y ya</p>	<p>ella era mujer entonces el cómo que no hizo nada, pero ella se le fue que como iba a permitir eso que eso no estaba en la ley de Dios, que no se qué.</p> <p>La profesora de sociales ella me mantuvo todo con decretos con artículos era muy pegada a la ley, y yo iba y le decía todo a la ley y ahí como que se aparto.</p> <p>Ah si la</p>	<p>y espero no me rechacen les dije asi y me dijeron como, no como crees ósea antes te vamos a apoyar tu estas con nosotros desde, desde pequeños y entonces como no ósea fue un apoyo bastante agradable porque pues la verdad esperaba otra reacción ósea algo como muy negativo como muy no aléjese porque no, entonces más bien fue como</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

			<p>orientador a, ella también, de hecho la profesora cuando se entero pidió que me mandaran a orientación para hacer todo el proceso para poder sacarme del colegio y la orientada pues estaba era conmigo, si ella decía eso no le ponga cuidado a esa vieja loca no se que, ella nos ayudo mucho.</p> <p>no, no me sentí excluida</p>	<p>un apoyo grande a pesar de que tampoco teníamos la gran edad pero si fue un apoyo vacano.</p> <p>pero digamos si yo voy a un bar inclusive hasta heterosexu al me siento lo más normal ósea la gente a uno lo mira pero es como ahh listo si no es mas de que le gustan las chicas y ya</p>			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

			por parte de ellos no				
	Experiencias de exclusión	de pronto cuando he estado con mis amigos de siempre y llegan terceros y se enteran de alguna manera que soy lesbiana y comienzan a ser comentarios bruscos o algo así eso no me gusta, soy tolerante pero es incomodo.	Con la profesora esa del colegio que empezó a hacerme la vida imposible a comentarios indirectos pero como muy directos en clase, la profesora era cristiana entonces tenía la religión muy metida quería meterle a uno la religión por los	yo pues digamos entre comillas salí del closet que llaman y recibí la aceptación de mucha gente pero así como recibí aceptación también recibí como el rechazo de algunas personas entonces fue digamos fue como duro porque pues uno espera que lo acepten como uno es y no		Vemos que en todos los casos estas mujeres fueron y son excluidas por parte de esos pares que no son amigos de ellas sino que simplemente se encuentran a su alrededor en sus ámbitos relacionales.	Camila fue la personas que mas excluida se sintió en su adolescencia en por parte de sus pares sobre todo en esa etapa en que entro a la Universidad . Carolina no conto ninguna experiencia de exclusión que haya vivido en su adolescencia a a comparación de cómo si nos lo conto en su infancia. Laura nos

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

			<p>ojos y era a hacerme la vida imposible hasta decía q ella me iba hacer echar del colegio por eso.</p> <p>yo le puse demanda en la personería y todo por persecuci ón pero fue anónima ella nunca supo que fui yo, le puse como tres y ella seguía y seguía, otra niña también le puso porque estaba discrimina ndo a un compañer o que era</p>	<p>empiecen como con la vaina de no usted me da asco o usted no se me acerque de pronto se me pega algo asi entonces pues digamos algo duro en esa parte pero pues si digamos hubo cierto rechazo pero tampoco me deje marcar como mucho por eso si como el que quiera estar connigo esta y el que no pues que ni se me</p>			<p>cuenta que fue muy duro para ella la exclusión que recibió por parte de una de sus docentes, la cual relata que esta docente le hacia la vida imposible y hasta quería sacarla del colegio, relata que tenia la religión muy presente y que por ende la excluía demasiado.</p> <p>Camila relata que la gente es un poco ignorante en el sentido de los comentarios que le hacían en el momento en que se</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

			<p>negro</p> <p>acerque porque para que</p> <p>a pesar de que hay personas que a uno lo rechazan en la calle, en la universida d o a donde uno llegue entonces empiezan a uno como a mirarlo raro o algo asi pero al igual es valioso las experienci as que uno tiene no.</p> <p>si, si clarament e porque pues no todas las personas lo reciben de la misma manera no</p>			<p>enteraban que era una mujer lesbiana, porque pensaban que se les iba a prender eso si s le sentaban al lado.</p> <p>Laura relata que intento tener novio pero que definitivame nte se dio cuenta que no que eso no era para ella.</p> <p>Para Juliana el único significado que dio de genero y de homosexual idad fue el momento en que relato lo que era para ella ser mujer lesbiana de resto en ningún</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

				<p>todos somos diferentes en la forma de pensar por la religión también entonces si hubo, hubo algunos momentos en que me excluyero n pero tampoco me deje como llevar por la situación sino a listo no quiere estar conmigo pues listo váyase yo tampoco lo estoy obligando a que este conmigo pero también ósea uno como que sí se siente</p>			<p>momento de la entrevista hablo sobre la diferencia de hombres y mujeres y sobre su sentimiento en el momento que se entero que era mujer lesbiana.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

				<p> porque ósea el hecho de que digamos el man es chévere o la niña es muy vacana no se qué y decirme que no me este con ella que no me le siente al lado por el hecho de ser como soy si duele un poco pero uno al mismo tiempo dice como no yo tampoco voy a ser la persona que ellos quieren que sea ósea yo soy yo y usted mirara </p>			
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

				<p>como es usted.</p> <p>si hubo exclusividad, hubo una vaina muy fea digamos cuando llegue a la Universidad porque hubo un compañero que me dijo como le puedo hacer una pregunta y yo le dije si pues pregunteme me dijo como usted es del combo cierto y yo como asi del combo me dijo si a usted le gustan las viejas y yo le dije aa si pues para que le voy a decir</p>			
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

				<p>mentiras si entonces me dijo como a mi no se me acerque a mi ni me hable a mi nada entonces yo le dije listo, listo parcero yo no me le voy a acercar yo no voy a seguir con usted nada por el estilo, en la Universid ad teníamos un combuto que éramos como ocho siempre salíamos los mismos ocho no se qué y el</p>			
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

				<p>estaba en el combito y entonces no mira que vamos a ir al chorro de Quevedo que no se qué vamos a tomarnos allá unas cervezas y eso y yo decía listo si vamos y el mansito decía como no si ella va yo no voy entonces el man como que se abrió del parche y ya.</p> <p>digamos lo pondría en el hecho del lugar en el que me encuentre prácticam ente porque</p>			
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

				<p>digamos si yo voy a un parque público con mi pareja y voy digamos de la mano o le doy un beso o algo así si claro uno se siente demasiado excluido ósea es como cogen a los niños ósea como si uno les fuera a hacer algo o alguna vaina.</p>			
Significados sobre homosexualidad y género	Es ser una chica que tiene orientaciones sexuales diferentes a las a las	En mi sentido no es como ser lesbiana como tal sino es como el	Para mi ser una mujer lesbiana significa felicidad ya que el fundament	Para mi ser una mujer lesbiana significa que me gusten personas de mi mismo sexo,	En esta categoría vemos como todas hablan sobre sus percepciones y sus	En lo que relata Carolina vemos como intento tener novio y se beso con	

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

que se supone deberían ser pero es solo una condición sin embargo uno vive común y corriente y se relaciona con personas, uno no es un fenómeno ni nada parecido. no se de pronto mi papa porque si se la pasaba trabajando y cuando no trabajaba pues bebiendo y pues mi mami ocupada en labores de la casa	nombre que se le da a una persona que es mujer que le gustan las mujeres pero en si son como estereotipos o etiquetas que se le dan. Si al principio que yo me acuerdo como fue en el colegio ya como que empezaron los rumores pues los de once y eso estaban teniendo relaciones entre ellas no se qué, y yo como que asco si al	o que utilizaron mis padres y mis abuelos al criarme pues fue digamos muy heterosexu al, entonces esta crianza digamos no me impidió ser la mujer que soy hoy en día soy una mujer lesbiana. pues fue complicad o al principio porque hubieron varios, varios rechazos por parte de ellos no de todos pero algunos y bueno fue	básicamente es eso. Dar-me un beso con alguien y con un niño chévere la experiencia aprendí digamos que por decirlo asi digamos que a besar y todo eso pero nunca sentí nada como hay quiero a este niño de novio o quisiera como pasa digamos en muchos casos que se vuelven novios desde la infancia y ya grandes siguen siendo novios o forman un hogar, en mi caso nunca paso eso sí. Exacto	vivencias sobre lo que es ser mujer lesbiana también relacionado mucho en la manera como se sintieron cuando empezaron a descubrir que eran mujeres lesbianas. Aunque la concepción que estas mujeres tienen sobre el significado de ser mujer lesbiana, todas llegan al mismo punto y es el hecho de sentirse bien como son. Vemos en todas ese estereotipo	muchos niños en la adolescencia solo por el hecho de ser igual a las niñas con las que compartía en ese momento, pero a la final se dio cuenta que no que definitivamente no le gustaban los niños. Camila siempre tuvo claro su atracción por las mujeres y lo vemos representado en el momento en que un chico le dijo que le gustaba y ella de una vez le dejó claro que no podía pasar
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	trabajando , es lo mejor, entonces pues no sé, aparte a mi no me gusto que ellos se metieran en mi vida personal y, y ya yo creo que lo único que me ha ofrecido es saber realmente la persona que va a valorarme como persona no porque si me gusta comer helado o no me gusta comer helado o si soy lesbiana o si soy heterosexu al entonces	principio ya después cuando paso lo de la niña de la orquesta yo bueno esto sí es lo mío o no, entonces ahí hay un pedazo que decía que intente tener novio pero no, no me sentía bien y no.	bastante duro digamos aceptar el hecho de ser lesbiana de ser homosexu al pues es bastante duro y más digamos en el ámbito del colegio, porque fue en el colegio cuando ocurrió.. bueno pues fue como muy normal digo yo pues bueno era como las niñas con las niñas y los niños con niños pero la diferencia era que yo pues yo	jamás lo experimente yo tuve digamos un novio y fui muy digamos muy porquería con el por eso mismo es que no me movía sentimental mente nada sino era como mi parcero en realidad como mi amigo y pues al final pues el termino entendiéndol o. bueno pues digamos que hay un punto de quiebre en una persona para que tome una decisión de pronto sin darse cuenta, digamos que lo más	que se tiene de ser mujer, que tienen que ser delicadas que no se pueden salir del margen, entre otras, a lo cual ellas dicen que no tiene que haber una relación de hombre con mujer sino que el hecho que haya un gusto por personas del mismo sexo es valido también y debería de ser aceptado por la sociedad. Vemos como dos de estas mujeres difieren en el hecho de	nada.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>eso ha sido chévere, saber quienes realmente van a estar ahí.</p> <p>pero como ahorita decía terceros que son terceros y pues realmente no importa mucho, pero también le hacen ver a uno la vida como no siempre va a estar todo bien para ti va tocar enfrentarse con cosas desagradables pero pues continuar porque que mas</p>		<p>me la pasaba con los niños, yo era como digamos un niño mas entre comillas porque yo no era de las que llevaba muñecas al colegio ni nada de cosas por el estilo yo cargaba era un trompo, un yoyo, un balón, no se piquis también pues era la que corría no me importaba si estaba en falda o en digamos en la sudadera del</p>	<p>significativo para mí en mi infancia y en mi adolescencia como mujer lesbiana, en mi infancia pues digamos que a mi digamos que me deberían gustar los hombre por lo que yo te digo que las niñas como que me hicieron tanto bulling.</p> <p>Como me pueden gustar las niñas sabiendo que las niñas conmigo fueron muy malas, pero a pesar de todo eso en mi infancia me di cuenta que los hombres tienen</p>	<p>que ser mujer lesbiana las lleva a la felicidad y las hace sentir bien.</p> <p>Vemos que la edad en la que empezaron a descubrir el ser mujeres lesbianas y empezar a sentir ese gusto por las niñas oscila desde los 11 a los 13-14 años.</p> <p>Hay similitud en ese momento en que se dieron cuenta que les gustaban las mujeres ya que se sentían raras y en la mayoría de los casos no</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

			<p>colegio, entonces pues si era más como por el lado de los niños, pero digamos que en ningún momento me afecto estar más con los niños o mas con las niñas.. ehh bueno ya fue un poquito más fácil digámoslo asi porque ya pues ya todos teníamos como una idea de que es ser homosexu al de porque, bueno algunas las causas o el simple</p>	<p>mucha fuerza, mucha fuerza y las mujeres somos frágiles, somos frágiles y las mujeres somos delicadas y las mujeres no tenemos la suficiente fuerza para defendernos, se puede lograr pero es complicado, somos, digamos que en fuerza somos mujeres débiles. yo desarrollé también un temor hacia los hombres primero porque el marido que tenía mi mama en ese momento pues la</p>	<p>sabía lo que estaba pasando y si solo les estaba pasando a ellas.</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

			<p>hecho de que nacimos asi. bueno digo que nacimos porque yo nunca digamos sentí como esa vaina de me gustan los niños ósea digamos lo llegue a sentir si porque digamos como la vaina de no es que los del colegio me joden mucho porque no tengo novia digo porque no tengo novio o porque me la paso mucho con los</p>	<p>golpeaba y segundo porque había un niño en la primaria que me cogía las piernas y yo no podía hacer nada, ósea digamos de la manoseada de las piernas nunca paso gracias a Dios, pero desde ahí comencé a desarrollar cosas diferentes y en mi adolescencia ese significado fue muy difícil de descubrir yo no fui una niña que saliera rápido del closet como las otras niñas, porque</p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

			<p>niños, digamos si hubo como esa idea pero de ósea uno lo dice como de dientes para afuera sí, no ese niño esta lindo tal cosa sí, pero uno ósea ya uno solo pensando y eso no.</p> <p>yo creo que nacimos porque, porque nunca sentí atracción por un hombre ósea nunca me hizo ósea como decir uy ese tipo está muy lindo uy</p>	<p>digamos cuando yo estaba en octavo, novenos en el colegio habían muchas niñas que ya digamos que salían del closet ya querían tener su novia y no su novio en cambio para mí no fue fácil, para mí fue muy difícil y yo no salí del closet en el colegio yo salí del closet después del colegio y creo que así fue mejor.</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

			<p>no se me gusta o alguna cosa, jamás digamos lo dije, entonces digo que por eso nacemos porque no hubo alguna acción o algún momento en el que dije no si me gustan las niñas porque me paso esto y esto no.</p> <p>si yo era más como con los niños incluso pues a mi casi no me gustaba entrar al baño de las niñas, entonces era como incomodo</p>			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

			<p>entrar al baño, entonces cada vez que podía o cada vez que digamos no me veían o algo así iba al baño de los niños.</p> <p>uno con las niñas tiene como sus secretos no, ósea el hecho de ser lesbiana no me hace ser hombre en sí porque mujer sigue siendo mujer sea lesbiana sea lo que sea.</p> <p>bueno mi estrategia fue como</p>			
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

			<p>aparentar ser normal prácticam ente, porque pues digamos en esos años el ser homosexu al era casi que un delito era como más no toca estar como con las niñas que porque las niñas juegan con las muñecas por que las niñas bueno cuando se echaban sus cosas en la cara hay que el brillito todas esas cosas que digamos uno no las quería</p>			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

			<p>entre comillas como aceptarlas para que digamos no sospechar an o no empezaran como a joderlo a uno prácticam ente.</p> <p>bueno que significad o pues digamos en mi infancia no hubieron como cosas que me marcaran como no yo quiero ser lesbiana porque me paso tal cosa o algo asi no más bien lo dejo como en</p>			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

			significa ósea es como muy importante más bien porque a pesar de que me criaron con esa idea de que a los niños les gustan las niñas no me deje digamos no me deje llevar entre comillas por la situación por esa idea de la sociedad que niñas con niños sino mas bien me dije como no si yo soy diferente porque me voy a negar ser como soy			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

			siendo que siendo la persona que todo el mundo quiere ver pues no voy a lograr esa felicidad que quiero			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Anexo 6: Matriz categorial del relato de vida relacionando cada aporte de las participantes y comparándolo entre las mismas.

	Categorías	Juliana	Laura	Camila	Carolina
INFANCIA	Experiencias vivenciadas como positivas	Resulte de nuevo a mis 10 años o 12 en casa de mi abuelita en las tardes, me gustaba mucho porque no me hacían comer lo que no me gustaba, y había un patio donde solo jugaba yo, me dejaban ver los programas que yo quería.		Mi historia con Laura no terminaba ahí pues al ver que no seguía en el colegio ella decidió buscarme tanto así que siguió quedándose en mi casa como siempre lo hacíamos, ya no jugábamos, ahora solo veíamos películas, yo la abrazaba.	El 17 de Abril de 1994 fue mi nacimiento madre dice que fue un parto sin mucho dolor a las 11:15 am estaba en el mundo en la ciudad de Kennedy de la ciudad de Bogotá. Cuando padre me tuvo entre sus brazos de sus ojos se desprendieron unas cuantas lágrimas de

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

					<p>alegría y melancolía al ver a ese pequeño ser que ahora y para siempre le pertenecía.</p> <p>Ellos emprendieron una panadería en la cual les empezó a ir muy bien lograron comprar una casa y un carro nuestra economía era muy buena. A los 3 años entre al jardín me gustaban mucho las lúdicas los juegos todo en el jardín era perfecto.</p> <p>Padre jamás me impuso ser una señorita siempre me dejo ser, me compraba carros, motos, pistolas, pelotas, ropa cómoda nada de vestidos ni medias incomodas eso se lo agradezco muchísimo.</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

					<p>Madre nos inscribió a Paola y a mí en el colegio del pueblo yo estaba feliz porque sabía que me iba a alejar un poco de esa vida desconocida que madre nos estaba brindando.</p> <p>Cuando entre al colegio me pareció muy bonito los salones, los puestos, los profesores, las canchas para jugar todo era tan genial, tal cual como me lo había imaginado.</p> <p>Padre se sintió muy feliz de verme y de inmediato me llevo al médico, me hicieron varios exámenes detectándome anemia crónica tuve que comenzar un tratamiento de medicamento y comidas</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

					<p>especiales. Por tanto padre comenzó a darnos cien mil pesos mensuales para mi alimentación desde ese entonces la comida no nos hizo falta.</p> <p>Un día hablamos Paola y yo tomamos la decisión de irnos a la ciudad no aguantábamos mas las preguntas de la gente acerca de donde estaban nuestros padres o él porque nunca se veían en la casa, yo me fui a vivir con mi papa que me recibió con agrado y ella con otra tía materna, la separación nos dio duro pero fue lo mejor.</p>
	Experiencia	Pero me		Al año	Hasta un día

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	s vivenciadas como negativas	regañaban mucho por mi cabello, por la forma en que me comportaba, porque comía muy rápido.		siguiente mis papas decidieron cambiarme de colegio porque ya iniciaba la secundaria; al saber eso me dolió dejar a Laura pero mi mayor preocupación era el cómo reaccionarían mis compañeros al saber que soy diferente a ellos, y fue tanto el miedo que no fui capaz de hacerlo simplemente decidí dejarlo para mi pues sabía que no lo tomarían de buena manera.	donde las niñas comenzaron a molestarme porque yo solo jugaba con carros y juguetes de niños y es que a mí nunca me gustaron las muñecas una de las niñas me quito de las manos mi auto de juguete lo tiro al suelo y lo pisoteo yo me le lance encima le jale el pelo tenía mucha ira nunca me metía con nadie ni era irrespetuosa solo era diferente. Después de cumplir los cinco años sin saber cómo cuando ni donde madre fue a la casa con un camión mientras padre no estaba saco todas nuestras pertenencias nos subió a mi hermana y a mí
--	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

					<p>al vehículo, yo no sabía que estaba pasando pero dentro de mi tenía un mal presentimiento además de que no paraba de preguntar: ¿Dónde está mi papi? ¿Por qué no viene con nosotras? ¿Esta esperándonos en otra casa? ¡Mama, mama!</p> <p>Cuando por fin amaneció madre se encontró con un sujeto alto de 1,85 cm de estatura mono y flaco no recuerdo haberlo visto antes hasta ese día, nos ayudo a entrar las cosas a una casa cercana en ese momento entendí que él era la razón por la cual madre dejo a mi padre sin darle explicación alguna este</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

					<p>sujeto era el amante de madre y ella había tomado la decisión de dejarlo todo e irse a vivir con él sin pensarlo.</p> <p>Un día todos salieron a trabajar dejándonos a las cuatro niñas solas, la niña más grande estaba molestando a mi hermana metiéndose una espuma dentro de sus partes íntimas y colocándosela a mi hermana en la cara, entonces yo me llene de ira subí corriendo a la terraza de la casa tome entre mis manos al perro las llame con un grito y les dije: si siguen molestando voy a tirar al perro y moriré. Hasta mi</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

					<p>hermana termino pidiéndome que no lo lanzara lamentablemente el daño dentro de mi ya estaba hecho me dolía el hecho de haberme separado de mi padre, por tanto lance al perrito al vacío sin pensarlo, tenía solo 7 años y mate al perro jamás me volvieron a hablar.</p> <p>Solo sabía que dentro de mí la palabra venganza adquiría un nuevo significado ya no era algo intangible se podía sentir dentro de mi ser.</p> <p>Fuimos a la Dorada Caldas vivimos un tiempo allá luego Pereira, Manizales,</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

					<p>vijábamos mucho sin rumbo fijo mi estado mental fue deteriorándose igual que mis fuerzas la palabra hogar ya no existía en mi vida.</p> <p>Pero como nada es perfecto en la vida y el mundo mismo se encarga de encajarnos en donde pertenece las niñas de mi curso me golpeaban no me dejaban usar el pasamanos me empujaban e insultaban no sabía ni entendía porque actuaban asi.</p> <p>Todo esto acabo para nosotras cuando madre decidió irse a vivir a Bogotá con el marido dejándonos solas</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

					<p>en mesitas a la edad de 15 años de Paola y 10 míos madre nos abandono dejándome a cargo de Paola quien además de seguir siendo una niña tuvo que madurar a la fuerza.</p> <p>La vida con mi papa era diferente me hacía mucha falta mi hermana y volví a ser una niña tímida e insegura.</p>
	Experiencias de inclusión				<p>Entonces decidí andar solo con niños con amigos jamás tuve una amiga siempre me parecieron superficiales y aburridas mientras que los niños me recibieron con agrado me trataron como una igual y</p>

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

					podía participar de sus juegos, como era el trompo, yoyo, las piquis o canicas, futbol, beisbol, espadas entre otros juegos inventados me sentía feliz.
	Experiencias de exclusión	<p>Pero yo no era muy sociable, me daba en ocasiones vergüenza hablar con los otros niños, en ocasiones me sentía mejor sola porque se burlaban de mis actitudes.</p> <p>Un día le pregunte a mi tía que porque se reían de mi ropa, ella me respondió y le pregunte a mi mama luego que ¿Qué era una pordiosera? Mi mama sorprendida me</p>			

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

		pregunto que porque yo le dije inocentemente, que porque la familia de mi tía me había dicho que parecía eso por mi ropa de hace una semana			
ADOLESCENCIA	Experiencias vivenciadas como positivas	<p>Sino que comenzamos a jugar futbol con las niñas y ellos me hablaban y ellas dos, era supremamente divertido, porque los niños eran muy amables conmigo, nunca me molestaban por ser diferente a las otras niñas.</p> <p>Yo cometí el error de no entender que cada quien tiene su espacio y la perdi como pareja, a pesar de eso fue lo</p>		<p>Para el año 2011 yo estaba haciendo último año pero por mi descuido lo perdí, pero no me arrepiento pues por esto conocí a una mujer que aun sigue en mi vida después de tres años, su nombre es Laura.</p> <p>Mi historia con Laura empezó muy rápido pero a pesar de que fue rápido aun estamos juntos; al llevar unos dos o tres meses de relación con</p>	<p>De esta manera pasaron los años y fui cogiendo confianza en mí misma tenia buenos amigos en el colegio como en el barrio donde yo vivía con ellos salía a bailar, tomar, jugar baloncesto, ver películas o pintarnos las uñas con las chicas.</p> <p>A mis 16 años me había convertido en una adolescente espontánea, extrovertida y muy alegre la vida me había cambiado me</p>

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>mejor de mi vida, aun la pienso cada día, ya no nos vemos casi pero cada que sentimos la necesidad extrema de entablar una conversación con alguien leal y de confianza nos buscamos, yo la amo, ella me ama pero por eso pasan las cosas.</p>		<p>Laura mis padres se enteraron y su reacción no fue la mejor pues me quitaron todo para comunicarme con ella, pero eso no me impidió ser feliz.</p> <p>Fueron muchos los altibajos en nuestra relación pero aun asi fuimos felices; hoy día ya no estamos juntas como pareja pero si estamos como amigas, como un gran apoyo y hoy puedo decir que gracias a ella conocí el amor y que a pesar que lo nuestro termino ella estará a mi lado siempre...</p>	<p>sentía cómoda con todo.</p> <p>Me gradué del colegio con buenas notas buenos amigos, excelentes historias buenas y malas, en ese último año me hice amiga de madre quien me acerco un poco a una parte espiritual que no conocía me consoló en los días tristes y por primera vez en toda mi vida la vi como una madre de verdad como mi mama como la mujer que iba a estar en mi vida para siempre solo supe que ya no se iría nunca más.</p> <p>Nos fuimos para la playa organizamos la excursión del colegio a la Costa la pasamos</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

					espectacular la locura yo no conocía el mar y fue una experiencia inolvidable conocerlo con mis queridos amigos.
	Experiencias vivenciadas como negativas	Otra vez quede sola en el Colegio, ósea a pesar de que hablaba con los niños y jugaba con ellos entraron como una etapa de ser muy toscos al referirse a las niñas entonces yo me sentía incomoda, yo preferí alejarme. Se acabo la relación con Lau creo que en Sep. del 2010 era doloroso pero estar con mis amigos y estudiar me la		Las cosas en el colegio empezaron a traernos problemas pues nos llamaban a orientación hasta dos o tres veces en la semana por las demostraciones de cariño en el colegio a la hora del descanso, era tanta la presión que había una profesora que nos seguía en el colegio, todo para dañarnos como personas y la relación.	No contaba con el uniforme por tanto sentía pena con mis nuevos compañeros puesto que mi ropa no era tan bonita, no hablaba con nadie ni nadie me hablaba me sentía incomoda, solitaria, extrañaba los juegos de la primaria. Por otro lado la relación tan bonita que tenia con mi hermana al pasar los años se fue rompiendo ya no hablábamos ni confiábamos una en la otra tal vez

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		sacaban de la cabeza, ella ya no estaba en el Colegio, porque a ella si la expulsaron del colegio, por su convivencia y sus bajas notas académicas, por el contrario a mí solo me colocaron matricula condicional y no lograron hacer nada más.			mi vida adolescente hubiera sido diferente si ella y yo no nos hubiéramos alejado de esa manera.
Experiencias de inclusión	Le conté a Carolina creo que en noveno que me gustaban las niñas, me dio alegría recordarlo, fue muy divertido, como que no lo podía creer en el momento, pero más linda ella, no le importo mucho, o al menos eso me dio a entender	Me matricularon en un colegio distrital como “castigo” desde que entre ahí no oculte nada y al que me preguntaba le decía la verdad, me cansé de “ocultarlo” por miedo al ¿Qué dirán? Mis compañeros nunca tuvieron problema con eso ni mucho menos hubo discriminación por parte de ellos.	Su nombre es Laura, cuando la conocí decidí que era hora de contar a mis compañeros sobre mi homosexualidad, la verdad tenía miedo por como reaccionaran pero cuando les conté todo fue genial pues me hacen sentir cómoda conmigo misma		

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>con la actitud. Me sentí muy feliz, ya que yo me estaba aceptando a mi misma y quería saber con quien contaba y con quien no, y si no contaba con determinada gente, quería conocer sus argumentos.</p> <p>Mis compañeros poco a poco fueron dándose cuenta y no hubo rechazo por ese motivo, de hecho las niñas ahora me preguntaban si se veían bonitas y los niños me hablaban de las niñas que les gustaban, pero ahora con respeto porque se dieron cuenta que a pesar de mi gusto por ellas yo era muy</p>	<p>Al siguiente año empezó un cruce de miradas con una niña de 11° (yo estaba en 9°) empezamos a conocernos y me empezó a gustar un 20 de Febrero del año 2012 me pidió que fuera su novia y le dije que si, mis amigas me apoyaron incondicionalmente.</p> <p>Una parte de mi familia materna me apoya también aunque sé que todos lo hacen pero pocos lo manifiestan.</p> <p>Con muchas dificultades salimos adelante como pareja y llevamos 3 años de relación, por parte de ella cuenta con el apoyo de su mama y sus hermanos y por parte mía de dos de mis primos y algunos amigos</p>	<p>me aceptaron sin condición alguna.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

		respetuosa con ellas y me molestaba mucho que fueran tan groseros, es que eso si me da ira.	que aun están.		
	Experiencias de exclusión	<p>En mi barrio habían muchas niñas de hecho muchas, ellas siempre habían sido mis amigas pero hasta ese momento me sentí completamente a gusto en su grupo en ocasiones me sentía rechazada, pero luego no me importaba, y si eran amables me quedaba y sino pues me iba y punto.</p> <p>Pero como estaba tan afectada por el ambiente molesto en mi familia y porque muchas</p>	<p>Por otro lado mi papa me dejo de hablar junto con su familia desde ese momento en que se enteraron fue cortada toda comunicación con mi familia paterna.</p> <p>En el colegio la situación con ella fue complicada ya que muchos profesores no aceptaban esto, gracias a la ayuda y orientación de algunos pocos logramos igualdad, pero aun asi seguían siendo incómodos algunos comentarios y más de mi directora de curso que era cristiana.</p>	<p>Tuve una presión muy fuerte por mis compañeros pues me molestaban, me trataban mal incluso no les gustaba estar conmigo porque era “rara” yo simplemente me iba o me quedaba en silencio.</p>	

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>veces me rechazaron en mi vida, me sumergí aun más en la depre y ya tenía una razón para ser “Emo”, realmente me sentía identificada, nunca dije que lo era porque de nuevo me rechazarían.</p> <p>La mama Paola se entero que yo era lesbiana me llamo a prohibirme la “amistad” con ella y a insultarme, pero seguimos juntas porque yo me la pasaba en su casa a escondidas.</p>			
Significados sobre homosexualidad y género	Comencé a darme cuenta que las niñas me gustaban, por mi gran amiga Yeraldin, fue	A los 11 años de edad empecé a descubrir mis inclinaciones sexuales cuando empecé a querer mas de “lo normal	A la edad de mis 11 o 12 años empecé a tener gustos diferentes a los inculcados por mi familia y la	En ese momento me gustaba o mi ser sentía tracción por una de mis amigas del barrio y como mi padre	

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>una etapa como de muchas preguntas, porque yo no entendía porque me estaba sucediendo eso a mí, si solo era a mí, o a todos nos pasaba eso, era extraño, yo nunca se lo dije en el colegio, pero yo sentía que yo también le gustaba a ella, quizás sí, o de pronto solo haya sido una impresión errada de mi parte, siempre fui muy detallista con ella, mucho, hasta que llego un momento en que sentí que no estaba haciendo lo correcto y le dije que lo sentía, que no volvería a ocurrir.</p> <p>Con algunas</p>	<p>“a una compañera de orquesta del colegio, ella ya lo tenía comprobado y me ayudo a comprobarlo a mí.</p> <p>Intente tener novio pero ¡NO! Eso no es lo mío, me sentía súper incomoda.</p> <p>A raíz del ultimo día que pase en ese colegio empecé a hablar con una niña de dos grados superiores y empecé una relación con ella, ya había ingresado a otro colegio y viendo que cada vez iba más serio e iba asegurándome de mis gustos empecé a “salir del closet.”</p> <p>Es complicado pero no imposible, sueño con la igualdad y que algún día dejemos las etiquetas y la discriminación atrás y aceptemos</p>	<p>sociedad, gustos que tenían que ver con mi condición o inclinación sexual.</p> <p>Estábamos en quinto de primaria y pues al compartir tanto tiempo con ella me fui dando cuenta que me gustaba; yo me dije así misma que tenía que hacerlo saber pero no a mis padres sino a ella, luego de pensarlo mucho a mi corta edad decidí hacerlo. Yo le dije y fui muy directa al decirlo pero lo hice así pues no encontré otra manera; al decirle lo que sentía por ella su reacción fue: que esto le podría traer problemas con</p>	<p>tenía un supermercado siempre que nos veíamos yo le llevaba una chocolatina o algún presente sin embargo un día comenzaron a preguntarse porque yo era así de especial con ella y desde ese momento decidí no volver a hacerlo y tapar mi descubrimiento personal y social como lesbiana saliendo con chicos y teniendo novios y todo eso.</p> <p>En el primer semestre del siguiente año como ya era mayor de edad entre a trabajar a Subway aun no me había decidido porque carrera estudiar en la Universidad y tampoco quería</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>niñas experimentamos darnos besos, al final creo que yo fui la única que se decidió por las niñas del todo, creo que para las otras solo fue una experiencia.</p> <p>Durante mi octavo grado recordé muchas cosas de mi infancia de hecho no sé si para bien o para mal, creo que identifique una de las razones por la cual me gustaban las mujeres ¿Recuerdan la “guardería”?, espero que sí, porque si no, deberían remitirse al inicio de esto; tuve experiencias muy molestas con mi primo</p>	<p>que todos somos iguales.</p>	<p>sus papas, pero a pesar de su reacción fui correspondida pues en ese momento le pedí un beso y ella sin decir nada me lo dio y al final me dijo: creo sentir lo mismo por ti.</p> <p>Mi inclinación sexual la oculte toda la secundaria y era difícil pues yo no era la de estar con niñas sino con niños, tampoco era delicada ni afeminada, por más esfuerzos que hice mis compañeros empezaron a sospechar pues todas las chicas hablaban de su novio o el chico que les gustaba y yo solo sonreía y no aportaba nada a la conversación.</p>	<p>perder del todo el tiempo, en ese lugar conocí a la mujer que me ayudaría a salir “del closet”.</p> <p>Lina fue mi primera experiencia con una mujer, no fue muy agradable pero comprendí que me gustaban las mujeres dure con ella hasta mi entrada a la Universidad en el segundo semestre del año.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>el me hacia hacer cosas que no son nada correctas, claro que al recordar eso, fue terrible, yo me sentía muy mal, nadie podía saberlo, no me sentía bien cuando lo tenía que ver, comencé a tener aun mas recelo por toda mi familia, como que sentía odio por todos, por mi, por el mundo, realmente culpaba a todo el mundo por no haberlo evitado.</p> <p>En noveno grado conocía a Laura Bernal mi primera novia al principio yo no quería, pero seré sincera quería ya por fin rectificar que</p>		<p>Pasaron los años hasta que no aguante mas y los primeros en saber fueron mis padres a la edad de mis 15 años, fue muy duro para ellos pero llegaron a pensar que solo era una etapa y para superarla me llevaron al psicólogo...</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>definitivamente lo mío eran las chicas, yo le gustaba mucho a ella, y pues sí, ella a mí me gustaba entonces ella me dijo que fuéramos pareja y yo dije que si, ella era muy detallista conmigo, y realmente se le notaba que le gustaba y me quería, el problema era que ella era terriblemente abierta con ese tema y yo no tanto, porque era mi primera novia, luego me acostumbre pero era muy celosa y me peleaba por todos mis amigos.</p> <p>Días después conocí por Facebook a una amiguita del barrio de Caro,</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	<p>le conté que estaba hablando con ella y no le gusto mucho me dijo pilas Juli no quiero problemas. No lo entendí en ese momento.</p> <p>Como 1 semana más tarde la conocí, no puedo creerlo aun pero nunca me había gustado tanto una mujer de primerazo.</p> <p>Seguimos en contacto y de vez en cuando iba a visitarla, poco a poco le fui demostrando mi gusto y ella hacia mí, nos encontramos hablamos mucho por el tel, cel y redes sociales era algo muy bonito. El cariño fue creciendo</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	mucho a tal punto que se convirtió en amor pero no cualquier amor fuimos nuestro primer amor verdadero			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Anexo 7: Matriz categorial de la línea del tiempo relacionando cada aporte de las participantes y comparándolo entre las mismas.

Etapas	Categorías	Juliana	Laura	Camila	Carolina
INFANCIA	Experiencias vivenciadas como positivas	El mejor lugar era mi abuelita, y entonces era genial porque mi abuelita vivía sola, ósea no había más gente solo mi abuelita y mi abuelita pues me regañaba y me decía que sentar como una dama y que me tenía que peinar, pero yo no le ponía atención yo le decía que todo si a todo le decía que si, pero entonces yo era como no sé como que en mi mente yo	cuando, cuando tenía 4 años en donde, en la empresa de mi papa hacían generalmente por todas las fechas especiales hacían pues las fiestas para los empleados y siempre había algo para los niños y a mí me gustaba mucho ir allá porque tenía muchos amiguitos e iba a jugar que cuando yo era chiquita	Bueno el primer dibujo era cuando, pues yo la pasaba más tiempo con mis abuelos pues prácticamente que vivía en su casa, pues me gustaba digamos también pasar tiempo con ellos y eso, y viajábamos mucho entonces pues ellos me llevaban a todo lugar donde iban y eso, y pues ahí digamos	

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>jugaba mucho, mucho y como toda la casa era para mí y de hecho todo el patio de atrás era para mí entonces era genial, me encantaba y comía, mi abuelita siempre cocina muy rico y comía lo que a mí me gustaba ósea mi abuelita siempre me daba lo que a mí me gustaba y a las horas que yo quería.</p> <p>como a mis 11-12 años yo seguí saliendo del colegio para donde mi abuelita pero hubo ahí un problema con mi tía la que me cuidaba antes y ellos se fueron a vivir también allá construyeron un apartamento al</p>	<p>pues tenía muy como a flote la socialización con los niños, mas con los niños que con las niñas</p> <p>Pues aprender a socializar y respetar a los otros niños.</p> <p>entre a quinto y uno en quinto empezaba a elegir digamos el instrumento que quería, antes de eso era la clase de música normal que la profesora tocaba y que uno se aprendía una canción y la cantaba y así, entonces ahí ya uno empezaba a interpretar instrumento, y pues yo escogí guitarra y bueno el</p>	<p>conocí a varios amigos pues que ahorita tengo en la cuadra o en el barrio ya que algunos se han ido pero si digamos tuve algunas amistades digamos significativas.</p> <p>Era cuando yo iba de vacaciones con mis abuelos digamos mi abuelito hizo siempre parte de la iglesia del grupo de la iglesia, entonces cada seis meses siempre planeaban un viaje, el organizaba el viaje y me llevaba, entonces el llevaba también a sus amigos y ellos llevaban a sus nietecitos y</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>lado de la casa de mi abuela y pues yo ahí ya era más grande ya no pasaba nada cosas feas porque yo ya sabía que estaba bien y que estaba mal y llegaron con mi tía pues niños nuevos que cuidaba nuevos mi tía, entre esos un compañero de mi colegio también que se llama Jorge Sarmiento y otros niños Nico Pascagasa, Daniela Toro y jugábamos futbol entonces era genial era muy muy chévere porque llegábamos hacíamos tareas yo almorzaba donde mi abuela, ellos almorzaban donde mi tía hacíamos tareas era muy fácil</p>	<p>profesor me empezó a enseñar y eso y yo ósea también en esa época digamos de primero a quinto yo fui como muy asocial como me vale webo la vida asi, y eso me ayudo también a que la gente hay usted toca guitarra venga toque entonces uno empezaba como a socializar mas y ya</p>	<p>eso, y pues digamos yo con ellos compartí muchas cosas ósea me gustaba salir mucho con ellos y ahorita me hablo con algunos de los nietos de los amigos de mis abuelos. pues asi lo que más me acuerdo fue un viaje a Carmen de Apicala que pues la pase genial porque conocí bastantes niños y niñas también, y jugábamos pues lo que más me acuerdo que jugábamos en la piscina y todo eso, entonces eso fue como lo mas que me acuerdo.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>porque pues como que nos dividíamos las tareas porque Jorge Sarmiento también estudiaba conmigo en el mismo curso entonces como que él hacia la tarea de ciencias yo hacia la tarea de matemáticas y nos copiábamos y salíamos a jugar futbol por ahí dos tres , y era genial era muy muy chévere, ahí me seguían molestando porque no me comportaba como toda una dama pero ahhh yo no les ponía atención, yo solo disfrutaba.</p> <p>si claro aparte que lo de los juegos lo del deporte el futbol me enseñó a</p>		<p>Pues la iglesia pues fue digamos buena porque aún conservo algunas de esas amistades que cree en esos años y pues me enseñaron bastantes cosas, compartí mucho con ellos y eso fueron vivencias vacanas.</p> <p>ahí fue cuando digamos yo ya entre al colegio y todo eso, y pues me hice mucho amiga de una niña, entonces íbamos en todos los cursos y todo eso, entonces empezamos como a tener citas de juego, que iba a mi casa yo iba a su casa se quedaba en mi</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

		trabajar en equipo a que tengo que convivir me guste o no con las demás personas y ya reírme de todo un poco hasta de los golpes		casa así entonces pues siempre la llevábamos bien.	
	Experiencias vivenciadas como negativas	Yo lo odiaba yo odiaba ir al colegio porque, primero no hablaba con nadie entonces me aburría mucho y no me consentían como me consentía mi mamá o mi papá, entonces a mi no me gustaba yo me ponía brava pero fue como. Porque no me sentía cómoda con las demás personas cuando era chiquita no realmente no me gustaba socializar no me		Pero también malo porque la sociedad no lo ve así, la sociedad lo ve como no es malo, es pecado y es todo, pero lo malo entonces también tuvo repercusiones después digamos de tener el cuento y ya uno darse cuenta y abrirse ante la sociedad, entonces tuvo como los dos impactos ósea ya digamos la gente se daba cuenta de que como que uno	creo que jamás me va a doler a mi algo tanto como haber perdido esa conexión con mi hermana, porque ella era mi amiga, ella era mi hermana, ella era quien me aconsejaba y quien me ayudaba a ser una mejor persona y a construirme como una mejor persona ella es muy ordenada y después de que ella se fue perdí mi rumbo por decirlo así, después de que ella se fue nadie me enseñó a

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		gustaba, entonces saber que tenía que convivir con otros niños con personas adultas que eran los profesores pues no me gustaba para nada.		no tenía novio o no salía con niños o bueno, entonces siempre amigas y amigas, entonces eran bueno y ahí que paso, entonces claro la gente empezaba a preguntarse no se que, hasta incluso la familia de uno mismo empezaban como bueno y su novia que, y uno como no pues no tengo o simplemente no por ahora no o algo así.	hacer nada nadie, mi papa no sabía cómo enseñarme a ser una mujer, y después que ella se fue yo no encontraba que hacer, no sabía cómo comportarme y fui a aprender mis comportamientos con otras personas tal vez no las indicadas y ella era la indicada para ayudarme con ese proceso porque era mi hermana y nadie lo puede hacer mejor que ella.
	Experiencias de inclusión				
	Experiencias de exclusión				
ADOLESCENCIA	Experiencias vivenciadas como positivas	Esto sucedía en mi barrio casi siempre en mi conjunto		Me enseñó a valorar a las personas, porque pues	El colegio para mí fue una etapa muy bonita porque llegue

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>salíamos jueves, viernes del colegio y nos reuníamos muchos compañeros del colegio con amigos míos del barrio y básicamente nos reuníamos a tomar unos fumaban en esa época yo no fumaba pero si tomábamos mucho, de hecho yo tomaba mucho pues para una niña más o menos de 13 años pues era mucho, de hecho en esa época tomaba más que ahorita.</p> <p>había un par que fumaba marihuana pero como que iban fumaban marihuana y volvían si con nosotros no, aparte que casi</p>		<p>me enseñó muchas cosas fue como la persona que estuvo ahí siempre y si ósea me enseñó como a valorar digamos las personas y la vida en si porque uno en cualquier momento se va, si ósea si y no, no hay como ninguna señal ni nada si no se acabo y punto, entonces creo que esa fue la enseñanza que me dejo esa situación.</p> <p>conocí a una niña, ni siquiera estaba en mi grado porque estaba en noveno y yo estaba pues en once estaba repitiendo once, entonces pues yo la</p>	<p>siendo una niña muy tímida y termine siendo otra persona, introvertida mas dada a conocer la gente a entender que la gente de pronto no era mala, que la gente gusta también relacionarse con otras personas y pues conocí amigos y son amigos que creo y espero si la vida lo permite sean para toda la vida porque a pesar de que ya salí hace 3 años del colegio aun seguimos hablando y somos muy amigos.</p> <p>el colegio me ayudo a mí a ser digamos que más sencilla, mas, no ser tan complicada y en la Universidad digamos ahora y en la vida diaria a saber</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>siempre estábamos dentro el conjunto, yo si eso no soy, aparte era como mi responsabilidad si porque yo los dejaba entra, entonces si ellos se querían trabar y querían meterse sus cosas podían hacerlo muy afuera asi fuera al frente del conjunto pero entrar y no hacer eso, de hecho tomar tampoco se debía en el conjunto pero tomábamos.</p> <p>Entre comillas una adrenalina hacia lo que se supone que uno debe hacer en esa edad, como experimentar que se siente estar borracho, como saber que estar borracho implica hacer</p>		<p>conocí y entonces como que mirada va mirada viene no se qué, entonces ella también como que me cogió el hilo entonces era como a pispiarme no se qué.</p> <p>si, entonces pues nos mirábamos no se qué, entonces en cambio de clases había una clase en la que ella llegaba y yo salía del salón entonces pues era como nos mirábamos y eso, y yo también como que le huía porque si era como no marica en el colegio pues terrible, pero después dije como no paila</p>	<p>expresarme sin timidez, un poco mas extrovertida y tranquila porque antes si me sentía muy muy mal cuando pasaba a hacer una exposición o cuando tenía que hablarle a una persona desconocida para mí era muy duro, me daba bastante duro hablarle a una persona que no conocía, pero digamos que los seis años en el colegio me ayudaron mucho a desenvolver toda esa parte a volverme una persona más extrovertida, que habla más con las personas y que tiene timidez como cualquier persona pero puede desenvolverse.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>cosas que uno no es capaz de hacer en sano juicio, si como sentirse grande sí, creo que eso era.</p> <p>Ahí afiance amistades, de la forma menos correcta pero afiance amistades, y ya como felicidad como que todo desde el principio ha sido como un pequeño camino a la felicidad a pesar de todo lo que se ha presentado, felicidad siempre buscaba felicidad siempre buscaba eso felicidad.</p> <p>puedo mostrarme como soy en un grupo social, de hecho ahí también conocí</p>		<p>ya aquí fue y ya.</p> <p>pues mucha porque digamos aun sigo saliendo con Laura, seguimos saliendo ahorita no hay algo formal porque pues ha habido problemas, situaciones todo, pero si seguimos saliendo y pues seguimos teniendo como esa relación como esa cosa que no deja separarnos por mas pelea que haya porque si nos hemos peleado muchísimo pero aun estamos ahí.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>a mi primer pareja me gustaban otras, si y fui libre fui, en mi circulo social de amigos fui capaz de decir soy lesbiana me gustan las niñas y ya fin de la situación y me aceptaron y bien.</p> <p>en el colegio conocí a mi primer pareja Laura Bernal fue muy bonito porque yo si sentía como un gusto como un algo hacia ella pero no porque hubiera una química o un filing de repente la primera vez que la vi o algo asi, sino porque ella era comenzó a ser muy, primero graciosa conmigo me hacia reír mucho y segundo</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>detallista entonces esos detalles de una u otra forma conquistaron y en el colegio se dieron cuenta la echaron a ella, le conté a mis papas pues le conté a mi mama, mi mama le conto a mi papa, fue en el colegio si</p> <p>yo creo que un 80% muy bien muy como con ese bicho del amor a flor súper lindo, otro 20 eran pequeñas discusiones y celos de ella y digamos todos los problemas que contuvo ósea que llegaron a mi vida por afrontar con mis papa que era lesbiana, pero la gran mayoría fue muy bonito porque fue como mi</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>primera relación sería entre comillas entonces todo era rosa todo era divino ella era súper detallista entonces eso, y yo soy súper mimada entonces como que ahh el complemento perfecto, si fue muy bonito la rosa es por los detalles básicamente, ella y yo y una rosa, le gustaba regalarme mucho flores y a mí me encantaba que me regalar flores.</p>			
	<p>Experiencias vivenciadas como</p>			<p>Pues fue como más miedo, miedo por lo</p>	

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

	negativas			<p>que dijeran de uno porque se la empezaran pues digamos como a montar y entonces miedo eso fue miedo.</p> <p>pues si me marco digamos el hecho de estar sola porque pues digamos tampoco me gustaba como llegar digamos a mi casa, prefería estar en el colegio me la pasaba mucho tiempo afuera y eso y pues si fue duro mientras digamos uno se acopla a la situación entender lo que está pasando con uno entonces si tuvo como su influencia ahí pero</p>	
--	-----------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

				<p>después uno como que, ósea ahorita uno piensa y dice como fui un tonto si porque no debí negarme lo que soy pero pues digamos la cosa de niño también la corta edad pues uno no le ayuda tampoco mucho, entonces pues sí.</p> <p>es la edad de mis 15 años pues tuve ya mi primera relación formal, y empezó como a eso de mis 15 años no se qué duro un año y ya mi mama empezó como a notar cosas como a darse cuenta y esto, y pues al final ósea todo termino</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

				<p>porque mi pareja pues se llamaba Camila y ella falleció, ella murió en Noviembre, por un ataque de asma se asfixió no tuvo el inhalador cerca y pues falleció en su casa en una sala.</p> <p>ella estaba sola en la casa, porque los papas estaban trabajando y yo quede de llegar a la casa de ella no voy y te recojo y vamos a dar una vuelta o algo asi, me dijo bueno listo si no salgo rápido a abrirte es porque me estoy bañando yo le dije bueno listo</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

				<p>normal, cuando bueno yo llegue timbre nadie me abría y llego la mama, entonces yo le dije ¡ve! llego temprano no se que, si llegue temprano, y entonces pues se le hizo raro que Camila no me abriera, pues ella no se qué y cuando entramos ella estaba en la sala en el piso, entonces pues claro yo quede como con la vaina de verla ahí tirada y que no respiraba no nada no me respondía y entonces yo la cogí y le hablaba.</p> <p>pues cuando mi pareja falleció yo tenía 16 años</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

				<p>pues yo cumpló en Octubre era como recién cumplidos y eso digamos fue súper fuerte llegar y verla tirada en el piso ya no me respondía ni nada entonces pues también su mama súper mal y ella le hablaba le decía como abre los ojos le decía y pues ya no entonces llamaron a una ambulancia y cuando llego ya dieron la hora y todo cuando murió, y eso.</p>	
	Experiencias de inclusión				
	Experiencias de exclusion		pues mal porque eso era		

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

			<p>como parte discriminación porque ósea digamos a mi hermano si le aceptaban la novia y lo dejaban tener y a los hermanos de ella también y a nosotras no entonces era como discriminación y era feo porque si así es la familia que podemos esperar de los demás</p>		
<p>Significados sobre homosexualidad y genero</p>		<p>que hay que querer tal y como venga si uno decide que va a tener una relación afectiva con una persona no es para cambiarla sino para es para aceptarla como es y quererla como es, y ya pues saber que ya en serio afrontar</p>	<p>Pues yo me la pasaba con ella porque yo tocaba guitarra y ella el bajo, entonces no la pasábamos pues a toda hora pues los dos y yo empezaba como a sentirme muy bien con ella, ella ya tenía</p>	<p>pues digamos como a los 10 años yo ya empecé a sentir como algo por ella, entonces ya fue como fluyendo la vaina y no sé qué y yo después le conté, o sea yo me iba a cambiar de colegio</p>	

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>una homosexualidad es duro pero pues hay que afrontarla porque es lo que uno es.</p> <p>en esa época yo ya había terminado con Laura Bernal y tuve la gran oportunidad de conocer a Manuela, duramos como 7 meses de amigas chéveres y por fin el 20 de Noviembre me dijo que si, fui muy feliz, y ya en donde fue, se puede decir que en un barrio que se llama alamos norte donde vive ella.</p> <p>17 cuando empezamos a ser amigas chéveres y tenía 18 cuando fue mi novia tenía 11 días cumplidos de</p>	<p>definido que era lesbiana entonces yo empecé a pasármela con ella y ella empezó a tratarme bonito y así.</p> <p>rara, rara pues porque era algo nuevo, es mas el colegio era de monjas entonces era solo mujeres y empezaron los rumores que habían lesbianas y yo no que, que boleta eso, que asco y así entonces cuando me di cuenta de eso yo quede como en shock, como será que si será que no, y ya</p> <p>Pues toda porque fue con ella que descubrí eso, toda mi vida</p>	<p>entonces se me hizo la idea de que yo le tenía que contar antes de irme, entonces pues yo le dije que sentía atracción por ella no se qué y eso, y pues el sentimiento fue mutuo entonces pues nada hicimos como si no hubiera pasado nada no le contamos nada a nuestros papas ni nada pero pues seguíamos digamos jugando y todo eso ella se quedaba en mi casa yo en la casa de ella, dormíamos juntas ósea era muy bonito lo que sucedía en ese momento.</p> <p>pues el día</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

		<p>mis 18 añitos.</p> <p>pues le hacía muchas pataletas porque como era muy consentida y ella realmente es poco cariñoso entonces como que si estaba muy triste porque no me consentía, pero al final yo sabía que era pura pataleta mía porque siempre he tenido claro que ella me ha querido muchísimo sino que es su forma de ser ella no es cariñosa pero nada era linda conmigo me gustaba mucho.</p>	<p>sentimental se ha basado solo en mujeres.</p> <p>en el colegio ya fue el segundo colegio que estuve y pues ahí tuve como decir mi primera novia y en el colegio se enteraron y llamaron a mi mama y le dijeron y eso hubo un problema muy tenaz, entonces me cancelaron la matricula para el siguiente año.</p> <p>no pues yo estaba con ella, duramos como un año como en secreto, como por decirlo así y entonces éramos ya como muy obvias y pues en el colegio se enteraron y</p>	<p>que yo le dije estábamos en el baño del Colegio, me acuerdo mucho y yo le dije como oye tú me gustas y me gustaría que me diera un beso, y bueno listo ahí digamos fue mi primer beso de todos, mi primer beso con una nena y todo eso, y si nosotras seguimos saliendo incluso cuando me cambie de Colegio ella me iba a recoger donde yo estudiaba, entonces pues era, no seguimos digamos con el cuento ahí pero si.</p> <p>pues cuando yo le conté a ella tenía 11</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

			<p>pues la coordinadora nos llamo nos mandaron que a orientación la psicóloga que llamaba a mi mama llamaron a los papas de ella y pues para los papas de ella fue muy duro porque no sabían, en cambio mi mama pues ya sabía, y pues a mi mama no le dio tan duro como a los papas de ella, pero pues ahí se hablo se llevo a un acuerdo no se qué, y buscaron todos los motivos para, pues obviamente por eso no me podían echar, buscaron muchas cosas para poderme echar y me</p>	<p>años que ya fue cuando me di cuenta que tenía el gusto por las niña y todo eso tenía 11 años pero en si la amistad empezó desde que entramos al colegio.</p> <p>yo creo que influyo mucho el tiempo que pasábamos juntas porque ya excesivamente el tiempo que pasábamos, porque mi mama se hablaba con la mama de ella entonces digamos eran como las amigas no se que, iban a tomar tinto una a la casa de la otra y pues iba con la niña y pues claro nosotras nos íbamos a jugar íbamos</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

			<p>cancelaron la matricula para el siguiente año, y ya.</p> <p>Cuando yo entre al otro colegio bueno paso un año y al siguiente año conocí a una niña y nos cuadramos.</p>	<p>al parque no se qué pues era como mucho la amistad, la junta que teníamos y pues creo que de ahí surgió también el sentimiento.</p> <p>pues la tuvo toda si, porque digamos ahí me di cuenta el gusto por las niñas, la atracción pues por el mismo sexo y pues fue como ese primer amor que uno llama pero fue como muy de niños entonces uno lo ve como ósea es raro, fue amor y no fue amor al mismo tiempo, entonces pues no ósea fue una experiencia muy bonita</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

				<p>que digamos yo todavía me hablo con la nena, todavía nos hablamos y eso y claro obviamente me marco para pues hasta ahorita, pues eso digamos ha influido mucho en mi vida social y todo, pero pues si ósea fue bonito.</p> <p>aprendí como a no callarme las cosas si porque digamos uno también se puede lastimar sin decirlas y pues también como arriesgarse uno a decirlas, digamos así de pronto no me hubiera correspondido ella pues quedar como uno tranquilo como listo yo</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

				<p>le dije y quedo claro que pues lo que sentía por ella y todo eso.</p> <p>bueno ahí fue como de los 11-12 más o menos hasta mis 14 años pues como te dije después digamos como de salir un poco del closet como llama uno fue complejo porque digamos uno llegaba al colegio y todas las niñas como que su novio que no se qué, que el maquillaje bueno una serie de cosas ahí x, y digamos lo que a mí me llamo la atención era jugar con los niños, jugar futbol, no me</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

				<p>gustaba usar la falda del colegio entonces si mi actitud era como muy de niño entonces pues claro empezaban como a basilar no sabía si irse con los niños o irse con las niñas entonces pues claro ahí uno como estando solo o algo asi y empezaron como a tener sospecha en el colegio de que si de que había algo raro en mí y yo como lo negué yo dije como no a mí me gustan los niños no se qué y lo negué mucho me lo negué incluso a mi misma porque dije como eso está mal eso no se debe hacer,</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

				<p>intente tener novio, ósea muchas cosas entonces dije como no esto no es lo mío, ósea uno sabía que no se sentía cómodo con lo que se estaba haciendo pero la sociedad lo obliga a hacer eso.</p> <p>si claro al principio, pues digamos cuando estaba con la nena del colegio pues no me afectaba mucho porque yo dije es algo de niños como un juego, cuando se acabe dije no acá si realmente paso algo y no me gustan los niños listo me gusta pasar tiempo con ellos jugar, recochar</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

				<p>bueno lo que sea pero de ahí a que me guste y que yo vaya a darle un beso a un niño o que a cogerlo o que a esto no, ósea no me sentía ni bien ni nada.</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Anexo 6: Transcripción de la entrevista realizada a Juliana

Experiencias vivenciadas como positivas en la infancia: color azul

Experiencias vivenciadas como negativas en la infancia: color turquesa

Experiencias de inclusión en la infancia: color verde lima

Experiencias de exclusión en la infancia: color amarillo

Experiencias vivenciadas como positivas en la adolescencia: color gris

Experiencias vivenciadas como negativas en la adolescencia: color rojo

Experiencias de inclusión en la adolescencia: color fucsia

Experiencias de exclusión en la adolescencia: color verde

Significados de homosexualidad y género: color morado

TRANSCRIPCIONES

Juliana Alejandra Sánchez Moya

Entrevistador: Bueno, Hola

Entrevistada: hola

Entrevistador: esta entrevista es como para conocer sobre ti sobre la manera en que socializaste en tu infancia y en tu adolescencia, eh para ti que es ser mujer lesbiana?

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Entrevistada: es ser una chica que tiene orientaciones sexuales diferentes a las a las que se supone deberían ser pero es solo una condición sin embargo uno vive común y corriente y se relaciona con personas, uno no es un fenómeno ni nada parecido

Entrevistador: ¿en qué momento empezaste a sentir que tenías atracción por personas del mismo sexo?

Entrevistada: como a mis 11 o 12 años que tenía una amiguita y, y pues comencé a quererla más de, de lo que quería a las otras personas.

Entrevistador: eh hh ¿tus pares saben que eres lesbiana?

Entrevistada: ellos se supone que supieron eh hh hace como 3 años pero pensaron que era un juego que estaba confundida y creen que ya se me paso

Entrevistador: ¿Cómo fueron las relaciones con tus pares desde el momento en que se enteraron que eras una mujer lesbiana?

Entrevistada: mmmm en mi concepto fue muy tranquilo todo porque las primeras personas que se enteraron eran amigos muy cercanos a mí entonces éramos como hermanos y ellos entendieron eso simplemente una condición mas y ya todos éramos no se nos queríamos mucho entonces esas cosas no intervenían en nuestras relaciones

Entrevistador: ¿y tu sentías que ellos te querían mucho?

Entrevistada: si claro

Entrevistador: ósea era como mutuo

Entrevistada: si de hecho todavía estamos relacionados no nos hemos perdido mucho

Entrevistador: pero del colegio

Entrevistada: si del colegio

Entrevistador: ¿Cómo fue la relación en la infancia con tus pares?

Entrevistada: eeee en la infancia, no se infancia es hasta que 8, 9 años

Entrevistador: mm más o menos hasta los, si hasta los 8 o 9 años

Entrevistada: no, no me relacionaba tanto era muy tímida, eeee no se los niños y las niñas eran como malvadas no se no me querían noo no se yo era muy tímida y si alguien se acercaba a mí me daba como miedo

Entrevistador: ósea se te dificultaba relacionarte con ellos

Entrevistada: mucho

Entrevistador: ¿Cómo fue la relación en la adolescencia con tus pares?

Entrevistada: todavía estoy en la adolescencia y muy bien aunque con las personas desconocidas soy muy cerrada pero como continuo con mis amigos del colegio y algunos del barrio entonces es, soy muy abierta y a ellos me entrego mucho pero en la universidad soy, soy muy cerrada en mis cosas

Entrevistador: ¿pero porque tu lo decides así?

Entrevistada: si

Entrevistador: o porque ellos te han manifestado algo para que tu..

Entrevistada: no porque yo lo decido así, si porque a veces uno se encuentra con cosas que no son desagradables y pues las decepciones son feas entonces es mejor no entregarse a personas desconocidas

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Entrevistador: ok, ¿con quién se te facilitaba relacionarte más en tu infancia?

Entrevistada: con casi nadie jejeje, porque no, no se mis amigos no, no tenía amigos y a veces estaba con mi mama pero pues trabajaba mucho me cuidaba era una tía entonces supongo que con los que me cuidaba mi tía un par de nenas y como dos niños pero también casi siempre me la pasaba sola

Entrevistador: y digamos en el descanso del colegio

Entrevistada: eeehh hasta los 9 8 años solita solo comía y veía a los niños jugar y ya

Entrevistador: ¿con quién se te facilitaba relacionarte más en tu adolescencia?

Entrevistada: con, con quien? , pues con mi mejor amiga que se llama Carolina Rojas era muy agradable y un amigo que se llama Camilo Orjuela, el también no sé, el si hablaba mucho con las personas pero, pero también tenía muchos líos entonces era chévere compartir cosas con eso

Entrevistador: ¿Qué estrategias utilizaste para socializar con personas que se encontraban a tu alrededor en la infancia?

Entrevistada: en la infancia no me relacionaba con las personas, de pronto cuando los profesores nos ponían a jugar

Entrevistador: exacto digamos que estrategias utilizabas tu cuando digamos ya era obligatorio tener que socializar con otras personas

Entrevistada: eeehh los juegos y los deportes me gustaban entonces pues era muy buena jugando futbol cuando chiquita entonces sí, si nos ponían hacer eso me gustaba jugar futbol pero como era futbol entonces casi ninguna niña jugaba entonces me relacionaba con los niños aparte los niños son geniales son mas chéveres

Entrevistador: ósea para ti es más fácil relacionarte, fue más fácil con niños que con niñas

Entrevistada: si

Entrevistador: en tu infancia. ¿Qué estrategias utilizaste para relacionarte con personas que se encontraban a tu alrededor en la adolescencia?

Entrevistada: yo creo que todo fue entorno al licor porque comencé a consumir licor desde muy chiquita y mis amigos también entonces eso hacía que comenzáramos a hablar, de hecho fue por el licor que comencé a tener amigos

Entrevistador: pero muy chiquita dices a qué edad más o menos

Entrevistada: por ahí a los 13 años

Entrevistador: ok, y ¿crees que ese era un mecanismo para que tu pudieras socializar?

Entrevistada: si, porque ya no existía ni pena ni nada y ya y así fuimos conociéndonos, no fue lo mejor pero pues se dieron las cosas y ya

Entrevistador: ¿era agradable para ti compartir con tus compañeros del colegio?

Entrevistada: si mucho

Entrevistador: ¿podrías contarme alguna experiencia especialmente agradable que hayas tenido con tus pares en la infancia y adolescencia?

Entrevistada: en la infancia de pronto cuando conocí a un niño que se llama Joy y era muy gracioso entonces jugábamos como a coger plantas y esas cosas era muy chévere, y en la adolescencia constantemente con mis amigos jugábamos voleibol eso era muy muy muy chévere, jugar voleibol con ellos era genial

Entrevistador: ósea que para ti en el colegio fue mejor tu adolescencia que no tu infancia

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Entrevistada: si mil veces

Entrevistador: ¿era agradable para ti compartir con tus compañeros del barrio?

Entrevistada: eeehh como a los 10 12 años si, después no tanto

Entrevistador: ¿podrías contarme alguna experiencia especialmente agradable que hayas tenido con tus pares en la infancia y adolescencia?

Entrevistada: eh de pronto en el conjunto donde yo vivo jugando rebota 1, stop, escondidas, todo eso era chévere, aunque a veces siempre me tocaba contar porque era muy lenta pero pues era chévere encontrar a los otros

Entrevistador: ¿Cómo era la relación con tus docentes del colegio?

Entrevistada: ¿en mi infancia o en mi adolescencia?

Entrevistador: en las dos

Entrevistada: en mi infancia era agradable porque como no tenía casi amigos entonces ellos siempre estaban ahí como diciendo ¿oye que pasa?, o me colocaban a hacer dibujos o cualquier bobada, en mi adolescencia tuve profesores que no me gustaban y pues se los hacía saber y me metía en problemas, pero había otros como Patricia que yo creo fue la mejor profesora que tuve porque no enseñaba conceptos sino daba consejos, me parece que eso es muy importante

Entrevistador: y fue muy agradable para ti

Entrevistada: si

Entrevistador: ósea te sirvió mucho en tu vida

Entrevistada: si, de hecho todos esos consejos los que he colocado en práctica, Morón que es un profesor Peruano y el enseñaba filosofía, me enseñó muchas cosas y pues hacía un equilibrio de ser humano y docente entonces era también agradable

Entrevistador: ¿podrías contarme alguna situación especialmente desagradable que hayas tenido al relacionarte con tus pares en la infancia?

Entrevistada: mmm

Entrevistador: digamos algo que tu recuerdes que no te haya gustado, de pronto que te hayan hecho sentir mal

Entrevistada: jum, de pronto un día que estaba en el jardín y había como una araña como una clase de pasamanos y a mí me gustaba hacerme mucho ahí, hacer vampirito ahí me gustaba sentir esa sensación de sangre en la cabeza y un día me caí y nadie me ayudo y pues se rieron de mí, de pronto eso fue feo

Entrevistador: ¿te hicieron sentir mal?

Entrevistada: si nadie me ayudo

Entrevistador: ¿podrías contarme alguna situación especialmente desagradable que hayas tenido al relacionarte con tus pares en la adolescencia?

Entrevistada: mmm, de pronto cuando he estado con mis amigos de siempre y llegan terceros y se enteran de alguna manera que soy lesbiana y comienzan a ser comentarios bruscos o algo así eso no me gusta, soy tolerante pero es incomodo

Entrevistador: y ¿como actúas frente a eso?, ósea respondes feo o dejas que pase

Entrevistada: depende, hay un punto en que dejo que pase dejo que pase pero ya cuando ya la falta de respeto es muy grande soy un poco brusca con mis palabras

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Entrevistador: pero no eres agresiva

Entrevistada: no nunca, de hecho nunca lo he sido por eso no

Entrevistador: ¿Qué significado le das tanto a tu infancia como a tu adolescencia en relación con lo que es ser mujer lesbiana?

Entrevistada: ósea que si pienso que hubo algo en mi infancia o en la adolescencia para que pase, para que ahorita sea lesbiana, o qué?

Entrevistador: o para ti, ósea que significado, desde el momento en que tu ya decidiste ser una mujer lesbiana que significado tuvo eso en tu vida, tanto en la infancia como en la adolescencia ¿Qué represento eso para ti?

Entrevistada: pues yo creo que en la infancia no mucho porque pues yo no pensaba en ese tipo de cosas, en la adolescencia no se quizás, quizás me ha dado fortaleza para continuar porque pues mi adolescencia la he tenido siempre es con mis amigos mis padres casi no han estado en mi vida

Entrevistador: ¿pero por motivos de trabajo no han estado contigo?

Entrevistada: no se de pronto mi papa porque si se la pasaba trabajando y cuando no trabajaba pues bebiendo y pues mi mami ocupada en labores de la casa trabajando, es lo mejor, entonces pues no sé, aparte a mi no me gusto que ellos se metieran en mi vida personal y, y ya yo creo que lo único que me ha ofrecido es saber realmente la persona que va a valorarme como persona no porque si me gusta comer helado o no me gusta comer helado o si soy lesbiana o si soy heterosexual entonces eso ha sido chévere, saber quienes realmente van a estar ahí

Entrevistador: ¿ósea que tus amigos han sido como un apoyo para ti en el hecho de ser mujer lesbiana?

Entrevistada: si, si

Entrevistador: ¿o eso no tiene nada que ver?

Entrevistada: no yo creo que si porque si yo creo que si ellos hubieran tomado una actitud negativa hacia eso hubiera sido más duro para mi tomar la decisión decirme a mi misma me gustan las niñas y punto, entonces yo creo que ellos han sido un factor importante en mi vida

Entrevistador: ¿te sentiste excluida en algún momento por tus pares por el hecho de ser mujer lesbiana?

Entrevistada: mis amigos cercanos no, pero como ahorita decía terceros que son terceros y pues realmente no importa mucho, pero también le hacen ver a uno la vida como no siempre va a estar todo bien para ti va tocar enfrentarse con cosas desagradables pero pues continuar porque que mas

Entrevistador: ¿si pudieras definir esto en una escala de mas excluida a menos excluida, en que parte te ubicarías, en más o menos?

Entrevistada: mmm yo creo que menos excluida porque mi entorno siempre ha estado muy tranquilo y pues lo único en mi colegio las directivas fueron bastante no se intolerantes, tomaron una actitud poco adecuada pero de resto simplemente es una condición mas y ya

Entrevistador: ósea solo te sentiste excluida en ese momento que me hablas del colegio

Entrevistada: De las directivas del colegio

Entrevistada: de resto no

Entrevistada: pues mis papas cuando se enteraron fue feo pero pues toca esperar que pasa en un futuro

Entrevistador: ok, vale muchas gracias por tu información

Entrevistada: vale

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Anexo7: transcripción de la entrevista realizada a Laura

ENTREVISTA LAURA BERNAL

Entrevistador: hola como estas

Entrevistada: hola bien

Entrevistador: bueno esta entrevista es como básicamente, como para conocer un poco sobre ti y como tus vivencias en la infancia y en la adolescencia. Entonces ¿Para ti que es ser mujer lesbiana?

Entrevistada: es como tal ósea para mí, en mi sentido no es como ser lesbiana como tal sino es como el nombre que se le da a una persona que es mujer que le gustan las mujeres pero en sí son como estereotipos o etiquetas que se le dan

Entrevistador: ¿En qué momento empezaste a sentir que tenías atracción por personas del mismo sexo?

Entrevistada: Mmmm tenía como 11 años, 12 años en el colegio, yo pertenecía a la orquesta del colegio y había una niña que ya era lesbiana y a mí me empezó como a atraer y ella empezó como a sentir eso, y empezó como a caerme y eso y, a cariñitos y cosas así y ahí empecé a descubrirlo y poco a poco pues ya fue certificando

Entrevistador: ¿Tus pares saben que eres lesbiana?

Entrevistada: si

Entrevistador: ¿Cómo fueron las relaciones con tus pares desde el momento que se enteraron que eras una mujer lesbiana?

Entrevistada: pues sigo siendo la misma a ellos no les importo eso

Entrevistador: ósea no cambio en nada tú les dijiste y siguieron, ¿nunca te preguntaron cosas?

Entrevistada: de hecho con mis pares como los que estoy ahorita no han sido los mismos digamos de toda la vida si, apenas yo los conocí yo les dije de una vez y nada normal

Entrevistador: y tú te sentiste bien te sentiste como acogida

Entrevistada: si, si,

Entrevistador: ¿Cómo fue la relación en la infancia con tus pares?

Entrevistada: pues de hecho como que no tenía muchos amigos y eso porque acá en el barrio nunca me ha gustado ese tipo de cosas, tenía como tres amigos y siempre era bien.

Entrevistador: pero del barrio o del colegio

Entrevistada: del barrio

Entrevistador: ¿Y en el colegio?

Entrevistada: en el colegio igual pues éramos, yo estudiaba en Colegio femenino y cada uno por su lado

Entrevistador: ¿Cómo fue la relación en la adolescencia con tus pares?

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Entrevistada: lo que te digo para mí fue muy normal, con mis pares digamos de ahorita y eso que ellos si han sido como los estables, y bien todo bien

Entrevistador: ósea aun sigues hablándote digamos con tus compañeros del colegio

Entrevistada: si

Entrevistador: ¿y bien?

Entrevistada: si

Entrevistador: ¿Con quién se te facilitaba relacionarte más en tu infancia?

Entrevistada: me daba como igual todo fue como muy parejo

Entrevistador: digamos tanto hombres, al igual me contabas que estudiaste en Colegio Femenino, pero digamos todo desde primaria hasta bachillerato

Entrevistada: no hasta séptimo

Entrevistador: ¿Con quién se te facilitaba relacionarte más en tu adolescencia?

Entrevistada: bueno obviamente con las mujeres

Entrevistador: ¿Pero ya estabas con hombres también?

Entrevistada: en parte de la adolescencia pues eran más mujeres no, pero ya después si solo mujeres, pues listo los amigo y eso pero pues ya

Entrevistador: ¿Qué estrategias utilizaste para socializar con las personas que se encontraban a tu alrededor en tu infancia?

Entrevistada: ser yo misma, pues no hay que aparentar otra cosa que uno no es para caerle bien a las personas, ya si uno le cayó mal pues lo siento mucho

Entrevistador: ¿Qué estrategias utilizaste para socializar con las personas que se encontraban a tu alrededor en tu adolescencia?

Entrevistada: pues es cómo lo mismo no, pues si en la infancia es más uno que uno, pero ya en la adolescencia pues ya uno ser sincero decir las cosas como son

Entrevistador: al igual yo creo que en la adolescencia es cuando más tú empiezas a identificarte cómo ser mujer lesbiana ¿no?

Entrevistada: aja

Entrevistador: entonces creo que sería, más distinto en tu adolescencia que en tu infancia

Entrevistada: si

Entrevistador: ¿Era agradable para ti compartir con tus compañeros del colegio?

Entrevistada: si pero mira que no he sido como muy compinchera en ese sentido

Entrevistada: ¿Podrías contarme alguna experiencia agradable que hayas tenido con tus pares en la infancia y en la adolescencia? Digamos algo que te hubiese marcado

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Entrevistada: más en la adolescencia que en la infancia cuando en el colegio en el último que estuve, porque estuve en tres colegios, en el último que estuve una profesora, pues los profesores tenían un cuento que yo tenía pareja en el colegio y había una profesora que empezó a hacerme como la vida imposible por eso, entonces mis compañeros todos empezaron como la profesora decía algo ellos pues le refutaban y, entonces eso me gustaba mucho y me marco porque ahí uno se daba cuenta con quien contaba

Entrevistador: aja

Entrevistada: así no fueran amigos ni nada pero uno se daba cuenta

Entrevistador: esa fue una experiencia agradable, y ¿puedes encontrar alguna desagradable, incómoda o que no te hubiera gustado?

Entrevistada: no mira que no, así no

Entrevistador: ¿Era agradable para ti compartir con tus compañeros de barrio?

Entrevistada: no porque no me gustaba acá en el barrio tener amigos ni nada de eso

Entrevistador: ósea que no podríamos hablar de una experiencia agradable

Entrevistada: no

Entrevistador: conocidos del barrio, amigos del barrio más bien o ¿alguna desagradable?

Entrevistada: pues sí había una vez un amigo que vivía acá en mi misma casa, cuando mi mamá se enteró pues a ella le dio muy duro y eso y él, él me ayudó mucho con mi mamá, él le hablaba y le decía y mi mamá pues como que cedió un poquito con él, pues eso también se puede decir que fue como una experiencia

Entrevistador: agradable

Entrevistada: aja

Entrevistador: ¿Cómo era la relación con tus docentes del colegio?

Entrevistada: pues siempre ha sido como buena pues lo que te dije ahorita con la profesora esa del colegio que empezó a hacerme la vida imposible a comentarios indirectos pero como muy directos en clase, la profesora era cristiana entonces tenía la religión muy metida quería meterle a uno la religión por los ojos y era a hacerme la vida imposible hasta decía que ella me iba a hacer echar del colegio por eso, entonces pues tuve la ventaja de que en el ahí era muy buena académicamente no tenía problemas convivenciales ni nada entonces nunca pudo hacer nada, y yo siempre me mantuve con la ley y todo ósea con decretos y todo, porque ella no podía hacer conmigo, entonces eso fue como lo malo, de resto con todos los profesores muy bien

Entrevistador: y digamos algún docente que haya, como que tu hayas tenido alguna experiencia positiva con él, que te haya de pronto dado un consejo

Entrevistada: había un profesor que él supo, él era el director de curso de mi pareja y la profesora era la mía, mi directora de curso, y entonces bueno ella empezó con eso y empezaba en las reuniones de profesores se la pasaba diciendo eso que el colegio no podía permitir ese tipo de cosas que no se qué y él me defendía mucho, nunca supe porque, hasta que una vez me enteré que la mamá era lesbiana

Entrevistador: se sentía como de pronto identificado

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Entrevistada: entonces pues él empezó a defendernos mucho casi hasta se agarran ellos dos a golpes y todo, porque ella era así grande y todo y ella se le fue y el, ella era mujer entonces el cómo que no hizo nada, pero ella se le fue que como iba a permitir eso que eso no estaba en la ley de Dios, que no se que

Entrevistador: y digamos que en cierto modo tú te sentías protegida por el

Entrevistada: si y habían muchos profesores que a uno lo apoyaban si pues no, no peleaban como el digamos pero si ese último año, yo termine el año pasado y había esa profesora, siempre me tuvo como, y siempre fue mi directora de grupo entonces siempre tuvo como la conjunta ahí y había, la profesora de sociales ella me mantuvo todo con decretos con artículos era muy pegada a la ley, y yo iba y le decía todo a la ley y ahí como que se aparto yo le puse, yo le puse demanda en la personería y todo por persecución pero fue anónima ella nunca supo que fui yo, le puse como tres y ella seguía y seguía, otra niña también le puso porque estaba discriminando a un compañero que era negro

Entrevistador: y digamos que sirvió, ósea si paso algo con eso

Entrevistada: pues sirvió porque ya el rector empezó como a ver las cosas y empezó a hablarle y eso empezó, pues nunca hicieron nada al respecto sí, pero si le empezaron a hablar y ella como que paro un poquito

Entrevistador: y en tu colegio habían psicólogos, psicólogas

Entrevistada: ah si la orientadora, ella también, de hecho la profesora cuando se entero pidió que me mandaran a orientación para hacer todo el proceso para poder sacarme del colegio y la orientada pues estaba era conmigo, si ella decía eso no le ponga cuidado a esa vieja loca no se que, ella nos ayudo mucho

Entrevistador: ósea que en realidad tuviste mucho apoyo por ciertos, digamos la gran mayoría de docentes que tenias te apoyaron

Entrevistada: si

Entrevistador: ¿Podrías contarme alguna situación especialmente desagradable que hayas tenido al relacionarte con tus pares en la infancia?

Entrevistada: pues no, no como no tuve relación tanto en la infancia

Entrevistador: o que un niño te haya, no se hecho sentir mal de alguna manera o como que tu eras en tu mundo y ellos por su lado

Entrevistada: si

Entrevistador: ¿Podrías contarme alguna situación especialmente agradable que hayas tenido con tus pares en la adolescencia?

Entrevistada: ¿agradable?

Entrevistador: si, ósea que te haya marcado a ti positivamente, que recuerdes, que te gusto, que te sentiste bien

Entrevistada: pues que siempre me han apoyado en este tipo de cosas, digamos que mi mama ellos siempre han tratado como de hablar como que piensan que es algo muy normal que mi mama todavía no lo ve así

Entrevistador: ahhh ósea tus amigos han intercedido con tu mama para que asimile mejor las cosas

Entrevistada: si señora

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Entrevistador: ¿Qué significado le das tú tanto a tu infancia como a tu adolescencia en relación con lo que es ser mujer lesbiana?

Entrevistada: ósea ha sido más significativo la adolescencia porque en la infancia como que uno como que no tiene las cosas claras si entonces como que mas la adolescencia que uno empieza a definir más las cosas

Entrevistador: y en algún momento te sentiste como rara o incomoda con lo que estabas viviendo:

Entrevistada: si al principio que yo me acuerdo como fue en el colegio ya como que empezaron los rumores pues los de once y eso estaban teniendo relaciones entre ellas no se qué, y yo como que asco si al principio ya después cuando paso lo de la niña de la orquesta yo bueno esto sí es lo mío o no, entonces ahí hay un pedazo que decía que intente tener novio pero no, no me sentía bien y no

Entrevistador: pero digamos intentaste tener novio cuando tenias que edad más o menos

Entrevistada: como 12- 13 años

Entrevistador: y ¿duro mucho, no paso nada?

Entrevistada: no, no yo no me sentía bien cuando estaba con él era súper incomodo

Entrevistador: Si claro. ¿Te sentiste excluida en algún momento por tus pares por el hecho de ser mujer lesbiana?

Entrevistada: no

Entrevistador: ¿si pudieras decirlo en una escala de mas excluida en que parte te ubicarías?

Entrevistada: no, no me sentí excluida por parte de ellos no

Entrevistador: listo vale entonces gracias

Entrevistada: listo. Vale

Anexo 8: Transcripción de la entrevista realizada a Camila

Entrevista Camila

Entrevistador: hola como estas

Entrevistada: bien gracias

Entrevistador: pues esta entrevista es básicamente como para conocer un poco sobre ti y tus vivencias tanto en la infancia como en la adolescencia

Entrevistada: ok

Entrevistador: ¿Para ti que es ser mujer lesbiana?

Entrevistada: para mi ser una mujer lesbiana significa felicidad ya que el fundamento que utilizaron mis padres y mis abuelos al criarme pues fue digamos muy heterosexual, entonces esta crianza digamos no me impidió ser la mujer que soy hoy en día soy una mujer lesbiana

Entrevistador: ósea tu viviste con tus abuelos

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Entrevistada: pues mis abuelos me criaron parte de mi infancia no fue del todo de mis papas

Entrevistador: ahhh ok ¿En qué momento empezaste a sentir que tenias atracción por personas del mismo sexo?

Entrevistada: bueno fue alrededor de los 11-12 años más o menos empezó por una amiguita que tenía en el colegio porque pues ósea éramos muy amigas entonces salíamos mucho jugábamos mucho teníamos como citas de juegos, compartíamos la lonchera, ella se iba a quedar a mi casa y así viceversa, entonces pues ahí fue como que empezó todo, entonces pues a la final yo termine contándole de lo que sentía por ella

Entrevistador: y ella ¿Cómo reacciono?

Entrevistada: ella pues claro quedo como asustada prácticamente porque pues éramos muy niñas, entonces era como no mis papas me van a regañar mis papas tal cosa, entonces yo le dije como no simplemente te quería decir que me gustabas o me gustas si y le dije

Entrevistador: y ella sentía, ósea sintió igual o

Entrevistada: no, ósea yo digo que pues me quería de esa forma de como es mi amiguita del colegio más no como si me gusta como mujer un ejemplo

Entrevistador: ¿Tus pares saben que eres lesbiana?

Entrevistada: si, si saben

Entrevistador: ¿Cómo fueron las relaciones con tus pares desde el momento que se enteraron que eras una mujer lesbiana?

Entrevistada: ehh bueno pues fue complicado al principio porque hubieron varios, varios rechazos por parte de ellos no de todos pero algunos y bueno fue bastante duro digamos aceptar el hecho de ser lesbiana de ser homosexual pues es bastante duro y más digamos en el ámbito del colegio, porque fue en el colegio cuando ocurrió.

Entrevistador: ¿Cómo fue la relación en la infancia con tus pares?

Entrevistada: ehh mi infancia, bueno pues fue como muy normal digo yo pues bueno era como las niñas con las niñas y los niños con niños pero la diferencia era que yo pues yo me la pasaba con los niños, yo era como digamos un niño mas entre comillas porque yo no era de las que llevaba muñecas al colegio ni nada de cosas por el estilo yo cargaba era un trompo, un yoyo, un balón, no se piquis también pues era la que corría no me importaba si estaba en falda o en digamos en la sudadera del colegio, entonces pues si era más como por el lado de los niños, pero digamos que en ningún momento me afecto estar más con los niños o mas con las niñas.

Entrevistador: ¿Como fue la relación en la adolescencia con tus pares?

Entrevistada: ehh bueno ya fue un poquito más fácil digámoslo así porque ya pues ya todos teníamos como una idea de que es ser homosexual de porque, bueno algunas las causas o el simple hecho de que nacimos así, entonces pues digamos fue fácil entre comillas, pues también digamos hubieron algunos altibajos pero pues en general fue normal fue fácil.

Entrevistador: y cuando tú hablas de que nacimos así tú crees que naciste o elegiste como decir, ósea que a medida que fue pasando y que fuiste viviendo como muchas cosas empezaste a decidir que te gustaban era las mujeres y no los hombres.

Entrevistada: ehh bueno digo que nacimos porque yo nunca digamos sentí como esa vaina de me gustan los niños ósea digamos lo llegue a sentir si porque digamos como la vaina de no es que los del colegio me joden

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

mucho porque no tengo novia digo porque no tengo novio o porque me la paso mucho con los niños, digamos si hubo como esa idea pero de ósea uno lo dice como de dientes para afuera sí, no ese niño esta lindo tal cosa sí, pero uno ósea ya uno solo pensando y eso no, yo creo que nacimos porque, porque nunca sentí atracción por un hombre ósea nunca me hizo ósea como decir uy ese tipo está muy lindo uy no se me gusta o alguna cosa, jamás digamos lo dije, entonces digo que por eso nacemos porque no hubo alguna acción o algún momento en el que dije no si me gustan las niñas porque me paso esto y esto no

Entrevistador: ok ¿Con quién se te facilitaba relacionarte más en tu infancia?

Entrevistada: pues como lo dije anteriormente con los niños no se digamos creo que no era de las niñas que me gustaba jugar como muy delicadamente sino mas como el juego guache como el futbol como empujarnos no se correr

Entrevistador: ósea que en ese caso tu jugabas igual que los niños digamos si se empujaban tu también empujabas

Entrevistada: si yo era más como con los niños incluso pues a mi casi no me gustaba entrar al baño de las niñas, entonces era como incomodo entrar al baño, entonces cada vez que podía o cada vez que digamos no me veían o algo así iba al baño de los niños

Entrevistador: y los niños que hacían cuando te veían

Entrevistada: no normal, digamos no, que molestarme por eso no fue más como muy ósea usted porque lo hace, no pues por molestar o por algo así, digamos nunca dije porque me gusta pero si dije por molestar o algo así

Entrevistador: ¿Con quién se te facilitaba relacionarte más en tu adolescencia?

Entrevistada: en mi adolescencia, bueno ahí si ya cambiaron un poco las cosas porque digamos ya uno con las niñas tiene como sus secretos no, ósea el hecho de ser lesbiana no me hace ser hombre en si porque mujer sigue siendo mujer sea lesbiana sea lo que sea y de por si las niñas tenemos como esa cosa de contarle a la mejor amiga no paso esto con tal persona o mira no te tengo que contar esto o cosas de la casa o alguna cosa, pues era más con los niñas porque uno sentía como mas esa confianza femenina digámoslo así, pero también la pasaba con los niños pues no era mucho como cuando en el colegio en la primaria pero si también era como por igual prácticamente

Entrevistador: ¿Qué estrategias utilizaste para socializar con las personas que se encontraban a tu alrededor en la infancia?

Entrevistada: bueno mi estrategia fue como aparentar ser normal prácticamente, porque pues digamos en esos años el ser homosexual era casi que un delito era como más no toca estar como con las niñas que porque las niñas juegan con las muñecas por que las niñas bueno cuando se echaban sus cosas en la cara hay que el brillito todas esas cosas que digamos uno no las quería entre comillas como aceptarlas para que digamos no sospecharan o no empezaran como a joderlo a uno prácticamente, entonces fue como mas ese, esa apariencia de lo que no era

Entrevistador: ¿Qué estrategias utilizaste para socializar con las personas que se encontraban a tu alrededor en la adolescencia?

Entrevistada: bueno en la adolescencia pues nada creo que mi estrategia era ser yo misma y en primer paso era como dejar claro quién era, ósea era como pues tampoco digamos mucho gusto soy tal persona y soy así ósea digamos no tampoco así pero si como un no mira yo soy de tal manera y prefiero como guardar distancia contigo, digamos yo con los hombres no era como muy de darme pico en la mejilla o de si no era tanto digamos de tanta confianza pero si como que les dejaba claro de quien era

Entrevistador: y digamos que en tu adolescencia ningún niño te dijo tu me gustas, quiero tener algo contigo

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Entrevistada: sí, sí se presento ese momento y bueno no fue durísimo porque era mi mejor amigo, entonces fue como no tú me gustas no se qué, y yo como mira como no te voy digamos como a dar las alas o a ilusionarte con algo que pueda pasar simplemente digamos que no me dijiste nada voy a hacer de cuenta que normal igual digamos nuestra amistad no se va a dañar por lo que me dices o por lo que me dijiste ósea no, yo lo deje ósea preferí dejarlo como digamos ahí quieto pero tampoco fui y le dije no mira me gustan las niñas ósea tampoco fui digamos como tan severa a la hora de hablar preferí como dejarlo ahí simplemente no mira dejémoslo así

Entrevistador: ¿Era agradable para ti compartir con tus compañeros del colegio?

Entrevistada: si

Entrevistador: ¿Podrías contarme alguna experiencia especialmente agradable que hayas tenido con tus pares en la infancia y en la adolescencia?

Entrevistada: bueno en la infancia no pues nada me gustaba jugar mucho futbol era, pues incluso hacían campeonatos de intercurros en primaria y pues iba de tercero a quinto de primaria entonces pues si digamos fue a pesar de que digamos no ganamos un campeonato porque pues no teníamos las suficientes habilidades fue divertido pues digamos conocí también muchas personas y cosas así. En la adolescencia bueno pues digamos ya como el hecho de la graduación creo yo fue un momento muy emotivo porque digamos a pesar de que mis compañeros del colegio sabían de mi inclinación sexual ellos no, no me dejaron aparte ósea ellos eran como siempre conmigo como una, ósea se entablo una amistad muy vacana y teníamos momentos muy chéveres ósea eso de ir a cine jugar a un parque no se así

Entrevistador: y no se alguna experiencia negativa que te haya hecho sentir mal, que te haya marcado negativamente

Entrevistada: bueno con mis amigos pues digamos si hubo algo pero lo asimile como muy calmadamente ya después como de pensarlo mucho, yo pues digamos entre comillas salí del closet que llaman y recibí la aceptación de mucha gente pero así como recibí aceptación también recibí como el rechazo de algunas personas entonces fue digamos fue como duro porque pues uno espera que lo acepten como uno es y no empiecen como con la vaina de no usted me da asco o usted no se me acerque de pronto se me pega algo así entonces pues digamos algo duro en esa parte pero pues si digamos hubo cierto rechazo pero tampoco me deje marcar como mucho por eso si como el que quiera estar conmigo esta y el que no pues que ni se me acerque porque para que

Entrevistador: ya que lo supiste asimilar supiste llevar ese tipo de cosas

Entrevistada: si pues digamos en el momento que paso claro me dio súper duro yo pues me achante mucho me dio pena no se qué pero ya después digamos de pensarlo y eso dije como el que quiera estar esta y el que no que se vaya

Entrevistador: ¿Cómo era la relación con tus docentes del colegio?

Entrevistada: con mis docentes bueno, con algunos era bastante pesado porque pues en esos años yo bueno conocí a una chica y tuvimos una relación dentro del colegio y bueno pues digamos algunos profesores el hecho de ver a dos niñas cogidas de la mano en el patio del colegio o dándose un beso o algo así pues no era agradable para la vista de ellos y pues digamos tampoco era para algunos estudiantes entonces digamos si fue algo pesado porque tuvimos varios problemas con la nena que estaba en el colegio entonces pues si fue muy duro pero también hubieron profesores que me apoyaron muchísimo para que, también agradezco muchísimo eso y nada si ósea el apoyo que recibí del colegio fue bastante grande porque en mi casa al principio no fue fácil, entonces en el colegio también nos ayudaron mucho y eso, incluso la orientadora del colegio nos ayudo demasiado entonces fue bueno digamos entre comillas

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Entrevistador: y podrías contarme alguna experiencia especialmente significativa algún docente que te defendió en algún momento en alguna situación o algún docente que no te quería

Entrevistada: bueno si una profesora que no, prácticamente que nos odiaba yo creo se llama Martha ella prácticamente nos tenía como la perseguidora como dicen por ahí y ella se la pasaba como cuidándonos mucho entre comillas porque ella, ella daba muchas vueltas en el colegio y eso y ella nos veía y de una iba para donde la orientadora no mira está pasando esto, esto y esto con estas niñas y terminaba el descanso y a la quinta hora me estaban llamando de orientación para hablar del tema, entonces era terrible porque ósea digamos hubo semanas que nos llamaban hasta tres veces en la semana entonces ya era horrible entonces nos citaba no se que, incluso creo que llegaron a pensar que tenían que hablar con nuestros padres entonces dijimos como no ósea en nuestras casas ya saben lo que está pasando con ella y no encontramos la necesidad para hablar con nuestros padres y entonces pues sí, fue un poco duro digamos esa situación que la profesora detrás de nosotras a toda hora era complicado pero pues si la supimos llevar también

Entrevistador: ¿Podrías contarme alguna situación especialmente desagradable que hayas tenido al relacionarte con tus pares en la infancia?

Entrevistada: en la infancia no digamos en la infancia no hubo así como algo así que me marcara negativamente porque digamos también uno trataba como de disimularlo, disimular la conducta homosexual que tenía entonces experiencias así como negativas ninguna creo yo porque supe llevar la situación como con bajo perfil

Entrevistador: ¿Podrías contarme alguna situación especialmente agradable que hayas tenido al relacionarte con tus pares en la adolescencia?

Entrevistada: agradable si pues en el colegio pues digamos uno de por si en el colegio uno tiene su combito de amigos son tres, cuatro entonces ellos me molestaban mucho como ay a usted le gustan las niñas no se qué y yo al final les dije como si me gustan para que les voy a decir ya si ya estoy segura de quién soy y bueno les dije si no se qué y espero no me rechacen les dije así y me dijeron como, no como crees ósea antes te vamos a apoyar tu estas con nosotros desde, desde pequeños y entonces como no ósea fue un apoyo bastante agradable porque pues la verdad esperaba otra reacción ósea algo como muy negativo como muy no aléjese porque no, entonces más bien fue como un apoyo grande a pesar de que tampoco teníamos la gran edad pero si fue un apoyo vacano

Entrevistador: ¿Qué significado le das tanto a tu infancia como a tu adolescencia en relación con lo que es ser mujer lesbiana?

Entrevistada: bueno que significado pues digamos en mi infancia no hubieron como cosas que me marcaran como no yo quiero ser lesbiana porque me paso tal cosa o algo así no más bien lo dejo como en significa ósea es como muy importante más bien porque a pesar de que me criaron con esa idea de que a los niños les gustan las niñas no me deje digamos no me deje llevar entre comillas por la situación por esa idea de la sociedad que niñas con niños sino mas bien me dije como no si yo soy diferente porque me voy a negar ser como soy siendo que siendo la persona que todo el mundo quiere ver pues no voy a lograr esa felicidad que quiero entonces dije como no pues no me voy a negar quien soy yo no lo elegí ni nada por el estilo pero el hecho de que no lo escogí tampoco me voy a negar la posibilidad que tengo, entonces pues si digamos fue como no negarme la felicidad que tengo hoy en día, a pesar de que hay personas que a uno lo rechazan en la calle, en la universidad o a donde uno llegue entonces empiezan a uno como a mirarlo raro o algo así pero al igual es valioso las experiencias que uno tiene no

Entrevistador: ok ¿Te sentiste excluida en algún momento por tus pares por el hecho de ser mujer lesbiana?

Entrevistada: si, si claramente porque pues no todas las personas lo reciben de la misma manera no todos somos diferentes en la forma de pensar por la religión también entonces si hubo, hubo algunos momentos en que me excluyeron pero tampoco me deje como llevar por la situación sino a listo no quiere estar conmigo pues listo váyase yo tampoco lo estoy obligando a que este conmigo pero también ósea uno como que si se siente porque

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

ósea el hecho de que digamos el man es chévere o la niña es muy vacana no se qué y decirme que no me este con ella que no me le siente al lado por el hecho de ser como soy si duele un poco pero uno al mismo tiempo dice como no yo tampoco voy a ser la persona que ellos quieren que sea ósea yo soy yo y usted mirara como es usted, entonces pues si digamos si hubo exclusividad, hubo una vaina muy fea digamos cuando llegue a la Universidad porque hubo un compañero que me dijo como le puedo hacer una pregunta y yo le dije si pues pregúnteme me dijo como usted es del combo cierto y yo como así del combo me dijo si a usted le gustan las viejas y yo le dije aa si pues para que le voy a decir mentiras si entonces me dijo como a mi no se me acerque a mi ni me hable a mi nada entonces yo le dije listo, listo parcero yo no me le voy a acercar yo no voy a seguir con usted nada por el estilo, en la Universidad teníamos un combito que éramos como ocho siempre salíamos los mismos ocho no se qué y el estaba en el combito y entonces no mira que vamos a ir al chorro de Quevedo que no se qué vamos a tomarnos allá unas cervezas y eso y yo decía listo si vamos y el mansito decía como no si ella va yo no voy entonces el man como que se abrió del parche y ya y yo como bueno listo a brindarle pleitesía ni nada y paso así como que mes y medio más o menos y el man se me acerco y me dijo no marica se nota que usted es buena persona usted es muy vacana no se qué y nada quiero que me disculpe por lo que le dije creo que estuvo mal de mi parte no se qué y yo le dije no, no, no ósea conmigo usted ya no va porque me rechazo una vez y digamos fue muy fuerte y a mí el que me rechaza una vez ya no la va conmigo así me pida disculpas, me pida perdón lo que sea, listo yo se que ósea yo de amiga soy muy vacana ósea cuente conmigo confianza lo que sea pero que digamos a mi me saquen el mal genio, me rechacen por alguna, bueno que me hagan el feo o algo así no esa persona las pierde conmigo, ya conmigo no va

Entrevistador: al igual que te hizo sentir súper mal

Entrevistada: si obvio porque digamos estábamos todos ahí entonces era como, ósea digamos hubo ese momento de silencio y yo como aa bueno listo pues váyase, váyase que aquí digamos tampoco lo estamos teniendo amarrado ni nada por el estilo entonces fue como váyase y nosotros nos quedamos acá y si obvio pues uno digamos se alcanza a achantar pero tampoco me voy a poner a llorar ni nada por el estilo, entonces pues si

Entrevistador: ¿Si pudieras decirlo en una escala de mas excluida a menos excluida en que parte te ubicarías?

Entrevistada: pues también digamos lo pondría en el hecho del lugar en el que me encuentre prácticamente porque digamos si yo voy a un parque público con mi pareja y voy digamos de la mano o le doy un beso o algo así si claro uno se siente demasiado excluido ósea es como cogen a los niños ósea como si uno les fuera a hacer algo o alguna vaina pero digamos si yo voy a un bar inclusive hasta heterosexual me siento lo más normal ósea la gente a uno lo mira pero es como ahh listo si no es mas de que le gustan las chicas y ya

Anexo 9: transcripción de la entrevista realizada a Carolina

TRANSCRIPCION CAROLINA GONZÁLEZ

Entrevistador: hola como estas

Entrevistada: hola

Entrevistador: pues básicamente esta entrevista es como para conocer un poco sobre ti y como tus experiencias, tus vivencias tanto en la infancia como en la adolescencia

Entrevistada: ok

Entrevistador: entonces ¿Para ti que es ser mujer lesbiana?

Entrevistada: para mí ser una mujer lesbiana significa que me gusten personas de mi mismo sexo, básicamente es eso

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Entrevistador: ¿En qué momento empezaste a sentir que tenías atracción por personas del mismo sexo?

Entrevistada: eso más o menos fue cuando yo tenía como 13 años, 14 años si

Entrevistador: y ¿Cómo ocurrió esto? Ósea que paso que te hizo pensar que

Entrevistada: en ese entonces pues estaba en el colegio y había una muchacha bueno una niña que me atraía pero pues no sabía porque entonces yo me hice muy muy amiga de ella en el colegio y un día en educación física ella me dijo que se había cuadrado con un compañero y pues a mí me dio súper duro porque, yo no sabía porque si pero me dio súper, súper duro y pues desde ese momento empecé a entender pues que sentía una atracción por ella, mas allá de una amistad

Entrevistador: pero me cuentas, eso fue en el colegio, con una compañera del colegio

Entrevistada: si, con una compañera del colegio

Entrevistador: ¿Tus pares saben que eres lesbiana? Como fueron las relaciones con tus pares desde el momento en que se enteraron que eras una mujer lesbiana

Entrevistada: bueno si hablamos de mis amigos, y las personas digamos cercanas a mí, creo que ellos lo sabían más que yo, cuando digamos estuve en una reunión con mis amigos, mis mejores amigos y les dije como bueno pues es que en este momento sé que soy lesbiana tengo novia y pues se los quería contar porque me parece muy importante para mí que ustedes lo sepan, entonces una amiga me dijo ayy no eso es cuento viejo mamita nosotros ya sabíamos y porque nunca me habían dicho nada y me dijeron por respeto a ti porque te queremos y estábamos esperando que no lo dijeras

Entrevistador: y ¿cómo te sentiste cuando ocurrió, ósea digamos la reacción de ellos que te hizo sentir, que te hizo pensar a ti?

Entrevistada: pues medio risa porque creo que me delate estaba más que delatada desde digamos que desde mi infancia y me sentí bien porque pensé que iba a ser mas trascendental y me iban a hacer muchas preguntas pero no, en realidad fue como seguir igual

Entrevistador: ósea que podríamos decir que el hecho de que tu les contaras a ellos no afecto nada la amistad

Entrevistada: no en lo absoluto aun seguimos siendo muy muy amigos y no afecto en nada

Entrevistador: ok ¿Cómo fue la relación en la infancia con tus pares?

Entrevistada: bueno la relación que yo tuve con mis amiguitos de infancia fue un poco dura, porque pues yo vivía en Bogotá fui con mi mama a estudiar en un pueblo y la adaptación fue muy difícil porque yo era una niña que no hablaba, no hablaba con nadie y cuando quería ir a jugar me hacían bulling las niñas me hacían bulling me pegaban, con las niñas si nunca en mi infancia me la pude llevar jamás nunca tuve una amiga, siempre fueron amigos, amigos que se dieron cuenta que se dieron cuenta que me estaban pegando entonces ellos me defendieron un niño me defendió y desde ahí pues siempre me la pase fue con niños con niñas no

Entrevistador: y digamos esto más o menos a que edad fue, pues en tu infancia pero recuerdas la edad

Entrevistada: si claro eso fue desde los 7 hasta los 11 años

Entrevistador: ok ¿Cómo fue la relación en la adolescencia con tus pares?

Entrevistada: bueno ya en la adolescencia como yo estaba en un pueblo con mi mama y me vine a vivir acá con mi papa pues entre a un colegio distrital en principio me dio súper duro, pero digamos que el proceso del colegio fue muy bueno porque, porque comencé a desarrollar digamos que habilidades de confianza en mí misma que no

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

que no conocía y realmente conocer lo que es una verdadera amistad y fue una experiencia muy bonita fue algo muy bueno

Entrevistador: digamos que entonces si lo ves de esa manera para ti fue positivo haberte salido digamos de tu pueblo de donde vivías y pues irte como tal a la ciudad

Entrevistada: si fue bastante positivo porque digamos que allá las cosas no se ven igual entonces digamos que esa trascendencia que yo tuve de allá a acá fue muy importante porque allá digamos yo no tenía confianza en ninguna mujer por decirlo así si me atraía una mujer y me iba a sentir de todas maneras digamos como decirlo, como afectada porque yo iba a sentir directamente que esa mujer me iba a hacer daño por lo que ya no confiaba en ninguna niña porque pues como iba a confiar en ellas si me pegaban en la infancia, entonces cuando ya vine acá me di cuenta que ya era totalmente diferente eran niñas que no conocía y comencé por decirlo así de cero, ósea una nueva etapa de mi vida

Entrevistador: si como de nuevo

Entrevistada: si como de nuevo, a conocer y a ver que las niñas no son malas

Entrevistador y entrevistada: jajaj

Entrevistador: ¿Con quién se te facilitaba relacionarte más en tu infancia?

Entrevistada: bueno pues como ya te había contado en cuanto al colegio con los chicos, con los niños y en cuanto a mi familia con mi hermana, mi hermana mayor siempre fue con ella con quien más se me facilito la comunicación en mi infancia

Entrevistador: mayor o menor que tu

Entrevistada: es mayor que yo

Entrevistador: ¿Con quién se te facilitaba relacionarte más en tu adolescencia?

Entrevistada: en mi adolescencia con mis amigos, con mis amigos del colegio, con dos amigas y dos amigos fue con quien más tuve como comunicación, en ese entonces

Entrevistador: ok ¿Qué estrategias utilizaste para socializar con las personas que se encontraban a tu alrededor en tu infancia?

Entrevistada: bueno en mi infancia digamos después de lo que te cuento del bullying que sufría con las niñas, pues cuando uno es niño y digamos que todo allá no fue malo porque pude disfrutar de lo que es realmente la infancia, los juegos, la imaginación la creatividad todo absolutamente todo no me cobibí de nada de ningún juego de ensuciarme de embarrarme de hacer de todo y fue con los niños, los niños siempre me invitaban a jugar, yo era de esas niñas que jugaba trompo, canicas, beisbol, futbol ósea de lo que sea, mientras las niñas jugaban a ser porristas y a ser mamas, entonces si fue con los niños con quien mejor me la lleve

Entrevistador: digamos que fue como más fácil para ti la relación con los niños

Entrevistada: los juegos

Entrevistador: los juegos todo como que hacía que fuese como más allegados a ellos los niños

Entrevistada: si era una relación mucho más amena con ellos

Entrevistador: ¿Qué estrategias utilizaste para socializar con las personas que se encontraban alrededor en la adolescencia?

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Entrevistada: bueno pues el cambio, digamos de, ósea digamos que cuando yo me vine a vivir acá tenía 12 años y el cambio de estar allá con solo niños y venir acá digamos te cuento el primer día de clase que yo tuve acá en Bogotá en un Colegio Distrital estaban jugando al beso robado y pues digamos que nosotros como te digo teníamos una infancia, ósea éramos infantes yo llegar acá y que estén jugando al beso robado y que cojan a una niñas y la besen cinco niños pues para mí era tremendo, ósea eso era tremendo entonces yo en el primer año de Colegio acá en Bogotá no hable casi con nadie me la pasaba con una niña como que uno busca digamos relacionarse con alguien que en ese momento tenga una afinidad con uno, la niña era súper tímida la niña era súper tímida, súper tímida y pues nos unimos las dos tímidas, entonces como que ese fue mi fuerte, como que ella no hablaba mucho yo no hablaba mucho entonces nos unimos las dos la verdad no recuerdo como fue pero se que fue por ese lado

Entrevistador: pero digamos eso podríamos hablarlo como una estrategia,

Entrevistada: si claro

Entrevistador: ósea para poder socializar

Entrevistada: yo busque a alguien que tuviera algo afín conmigo

Entrevistador: como características iguales a las tuyas

Entrevistada: exactamente, en ese momento ya luego, ya fui cambiando de amistades

Entrevistador: porque al igual podríamos hablar como, como de ese cambio, como del campo a la ciudad

Entrevistada: claro

Entrevistador: directa o indirectamente así fue ¿Era agradable para ti compartir con tus compañeros del colegio, podrías contarme alguna experiencia especialmente agradable que hayas tenido con tus pares en la infancia y en la adolescencia?

Entrevistada: bueno en la infancia, pues digamos que los juegos y eso muy chévere pero digamos algo que ya digamos cerraba el ciclo que yo tuve con ellos y mi ciclo de infancia, como yo estaba en un Colegio en Mesitas del Colegio nos quedaba mucho más cerca digamos que ir a Melgar, entonces para cuando nos graduamos de quinto nos llevaron a Piscilago y pues esa era la primera vez que yo iba a Piscilago y fue una experiencia muy bonita recuerdo muy bien a mis compañeros y pues desde ese día no los volví a ver, entonces digamos que eso fue lo que más marco digamos los marco a ellos para mí en mi infancia, y ya en mi adolescencia, no sé todos los momentos fueron muy buenos pero digamos uno que marco mucho fue cuando cumplí 18, mis compañeros llegaron a mi casa y me vendaron hasta llegar a un lugar en el centro que no sabía ni idea de donde era, tampoco sabía dónde me iban a llevar porque íbamos en el carro del papa de un compañero y me subieron por las escaleras del lugar vendada y cuando llegue allá me tenían una fiesta sorpresa, y en ese momento me di cuenta que no era, ósea es algo más que una amistad sino es algo mucho más fuerte como una hermandad

Entrevistador: como mas familiar

Entrevistada: algo más familiar entonces eso digamos que es un momento muy especial para mí

Entrevistador: eso fue en la adolescencia

Entrevistada: en la adolescencia si

Entrevistador: ¿Era agradable para ti compartir con tus compañeros del barrio?

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Entrevistada: del barrio sí, yo llegue a conocer a cuatro chicas y a dos chicos en el barrio con ellos me volví muy muy, muy compinche ya al extremo con ellos fue con quien fui digamos que a la primera farra, y compartimos momentos que se salen digamos del colegio cuando uno está en vacaciones pues busca tener otras amistades y ellos digamos que compartieron muchas cosas conmigo

Entrevistador: ¿Podrías contarme alguna experiencia especialmente agradable que hayas tenido con tus pares en la infancia y en la adolescencia? Relacionándolo pues con tus amigos del barrio

Entrevistada: como cual haber, bueno ellos, una experiencia positiva o negativa

Entrevistador: la que mas recuerdes

Entrevistada: ok, bueno digamos que la experiencia no sé si es negativa o positiva pero como digamos yo tenía como te dije cuatro amigas allá en el barrio, ellas pues eran muy dadas a ser digamos que muy femeninas y muy dadas a ser lo que en ese momento hacían las otras niñas que si era ir a una fiesta entonces se besaban con el chico que les gustaba y todo eso, dentro de mí yo sabía que a mí no me gustaban digamos los niños hay unos niños que son muy atractivos hay unos muchachos que son muy atractivos pero de una atracción no pasa digamos en mí y en ese momento yo acogí digamos que esa regla o esa como decirlo esa imposición social que ellas me ponían entonces yo tenía que hacer lo mismo que ellas entonces yo me bese con mucho niños en mi adolescencia por eso mismo por ellas y por seguir como ese estereotipo cuando a mí me gustaba mucho una de ellas

Entrevistador: ok

Entrevistada: y yo nunca se lo dije pero al igual creo que al final se dieron cuenta, entonces si fue como, entonces si fue ahí como una experiencia

Entrevistador: pero en realidad no era porque te nacía darle un beso a un niño no se digamos por probar como por, haber que se sentía, como cual era el sentimiento tuyo ante un beso de ellos no

Entrevistada: en un momento fue como, como por probar si, si como por probar, pero digamos que yo me considero una persona muy, muy analítica analizo mucho las personas y si entonces desde muy pequeñita entonces como que ya pensaba diferente entonces darme un beso con alguien y con un niño chévere la experiencia aprendí digamos que por decirlo así digamos que a besar y todo eso pero nunca sentí nada como hay quiero a este niño de novio o quisiera como pasa digamos en muchos casos que se vuelven novios desde la infancia y ya grandes siguen siendo novios o forman un hogar, en mi caso nunca paso eso si

Entrevistador: ósea como que nunca te movió sentimentalmente

Entrevistada: no sentimentalmente, de pronto digamos corporalmente digamos físicamente digamos si

Entrevistador: ¿como el gusto?

Entrevistada: el gusto físico digamos de si es guapo besa muy rico pero así que yo diga quiero volver a besarlo porque me nace porque me gusto sentimentalmente no

Entrevistador: o quiero que sea mi novio

Entrevistada: exacto jamás lo experimente yo tuve digamos un novio y fui muy digamos muy porquería con el por eso mismo es que no me movía sentimentalmente nada sino era como mi parcero en realidad como mi amigo y pues al final pues el termino entendiéndolo

Entrevistador: ok ¿Cómo era la relación con tus docentes del colegio?

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Entrevistada: muy buena, excelente no tuve ningún inconveniente nunca con ningún profesor incluso con la mayoría logramos ser digamos que amigos compartíamos aparte de la clase historias hasta con el profesor del calculo que era un Señor súper serio compartimos historias como nunca nos fue mal en nada siempre, siempre los profesores y con las chicas con las que andaba teníamos mucha confianza entonces fue una relación muy buena

Entrevistador: ¿Podrías contarme alguna experiencia especialmente significativa que hayas tenido con alguno de tus docentes?

Entrevistada: si, bueno con el profesor de ingles que se llama Alejandro el profesor un día yo discutí con mi papa, discutimos muy muy fuerte por un trabajo que nos había puesto a hacer él y mi papa no me apoyaba en ese trabajo y eso a mí me dolió muchísimo entonces yo presente el trabajo que era una exposición y después de la exposición pues me desgarré totalmente y el profesor me dijo ven hablamos, hable con el profesor le conté lo que había pasado y el no me hablo como un profesor sino como un amigo y me conto una experiencia similar y desde ahí nos volvimos muy muy amigos incluso pues ahorita todavía digamos que hablamos de vez en cuando por Facebook y es un muy buen amigo ahora

Entrevistador: ok, como que te marco positivamente

Entrevistada: si si claro

Entrevistador: como que te recogió en un momento en que tú estabas súper mal

Entrevistada: si

Entrevistador: y como que manejo muy bien las cosas

Entrevistada: si el manejo súper bien la situación y me entendió muchísimo incluso no me merecía la nota que me puso, me puso una nota

Entrevistador: súper alta

Entrevistada: súper alta, si

Entrevistador: ¿Podrías contarme alguna situación especialmente desagradable que hayas tenido al relacionarte con tus pares en la infancia?

Entrevistada: bueno pues creo que ya te la conté que fue, digamos

Entrevistador: lo de las chicas

Entrevistada: lo de las chicas, que me hacían bulling y todo empezó porque

Entrevistador: pero digamos exactamente porque era el bulling, no se por tu manera de vestir, tu manera de hablar, lo que decías, lo que contabas

Entrevistada: bueno pues digamos que por mi manera de hablar no pues porque yo no hablaba mucho ósea era una niña súper, súper tímida yo recuerdo muy bien que un día yo, era más bien como una exclusión como yo era la nueva entonces tenía que adaptarme a lo que ellas ya llevaban tiempo, yo entre como en segundo ósea ya habían estado kínder y primero digamos por decirlo así y yo iba a montar en el pasa manos y ellas se subieron en la parte de arriba del pasamanos y comenzaron a machucarme los dedos desde arriba, eran terribles entonces si eso fue muy muy desagradable y

Entrevistador: y qué edad tenias cuando ocurrió esto

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Entrevistada: como 8 años, ellas me empujaban, me pegaban yo tenía el cabello extremadamente largo en ese entonces muy muy largo hasta mas abajo de la cintura en la cola, y mi mama nunca me lo arreglaba y pues yo tampoco me lo sabía arreglar

Entrevistador: claro

Entrevistada: entonces yo siempre me lo cogía con un caimán y ellas siempre ay pero porque no se suelta el cabello que yo no sé qué, y como yo nunca jugaba con ellas entonces me quitaban el caimán me jalaban el pelo me botaban

Entrevistador: como que buscaban todas las maneras para molestarte, para incomodarte como que te veían ahí tranquila y les incomodaba que tu estuvieras ahí

Entrevistada: exacto así fue

Entrevistador: ¿Podrías contarme alguna situación especialmente desagradable que hayas tenido al relacionarte con tus pares en la adolescencia?

Entrevistada: si bueno, recuerdas que te dije que a mí me había gustado una niña cuando yo tenía como 13 años

Entrevistador: si

Entrevistada: bueno esa chica, nosotras nos dejamos de hablar por x o y razón bueno no me acuerdo bien ahora porque nos dejamos de hablar entonces a mí me asignaron como la responsable de vigilar que no, chicos no pasaran drogas o sustancias alucinógenas entre las rejas del colegio entonces ese fue mi servicio social con otros compañeros que estaban haciendo lo mismo entre esos ella, ella un día no estuvo en servicio social y pues yo era la encargada de pasar la revisión de quienes estaban y quienes no, yo puse que ella si había estado en el servicio social y alguien no sé quien paso otra lista que ella no estaba, ella vio esa lista el profesor le llamo la atención le dijo que, y es que lo raro es que aparecía que ella no hubiera asistido en ninguna hora, ósea a ella no le registraban horas entonces ella obviamente se enfureció conmigo no me pidió explicaciones ni nada sino un día en el salón me fue cogiendo por la espalda, me cogió por el cabello y me arrastro por todo el salón me dio una tunda tremenda y pues éramos muy amigas

Entrevistador: y todos se dieron cuenta

Entrevistada: todo el mundo se dio cuenta porque fue en clase, al otro día pues mis compañeras no pero como se va a dejar, y me envenenaron y yo también fui y la cogí y pues ella, yo nunca he sido una niña de peleas y ella si peleaba mucho me rompió la boca

Entrevistador: fuerte

Entrevistada: me dejo vuelta nada y cuando yo llegue a las casa pues me regañaron, me suspendieron una semana en el colegio

Entrevistador: y digamos que paso, ósea ocurrió esa situación y se dejaron de hablar o después volvieron a hablar o nada

Entrevistada: si, fueron como año y medio dos años en que no, creo que era como solo el saludo si, y ahora digamos que ella me habla por Facebook y eso pero pues ya no es lo mismo, entonces si nos hablamos y digamos que yo no le guardo rencor ni nada porque yo digamos que se cual era la vida de ella y se porque, tiene sus razones, tuvo sus razones en ese momento para hacerlo, se sentía lastimada pero pues ya es como ciclos que uno cierra con la gente

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN INFANCIA-ADOLESCENCIA

Entrevistador: exactamente ¿Qué significado le das tanto a tu infancia como a tu adolescencia en relación con lo que es ser mujer lesbiana?

Entrevistada: dime, otra vez no te entendí

Entrevistador: ¿Que significados le das tanto a tu infancia como a tu adolescencia en relación con el hecho de ser tú una mujer lesbiana?

Entrevistada: que significado le encuentro yo

Entrevistador: ósea digamos también como a partir de lo que viviste, lo que te hicieron

Entrevistada: ósea relacionado con eso

Entrevistador: con lo que es en sí, ser mujer lesbiana

Entrevistada: ok, bueno pues digamos que hay un punto de quiebre en una persona para que tome una decisión de pronto sin darse cuenta, digamos que lo más significativo para mí en mi infancia y en mi adolescencia como mujer lesbiana, en mi infancia pues digamos que a mi digamos que me deberían gustar los hombre por lo que yo te digo que las niñas como que me hicieron tanto bulling

Entrevistador: exactamente tanto daño

Entrevistada: tanto daño entonces yo decir, como me pueden gustar las niñas sabiendo que las niñas conmigo fueron muy malas, pero a pesar de todo eso en mi infancia me di cuenta que los hombres tienen mucha fuerza, mucha fuerza y las mujeres somos frágiles, somos frágiles y las mujeres somos delicadas y las mujeres no tenemos la suficiente fuerza para defendernos, se puede lograr pero es complicado, somos, digamos que en fuerza somos mujeres débiles

Entrevistador: claro no nos podemos igualar nunca a un hombre en relación con la fuerza

Entrevistada: si una niña digamos a mí, si una niña digamos a mi me hubiera tocado solo una niña, solo una yo me hubiera podido defender sí, pero si eso hubiera ocurrido con hombres no hubiera sido así, y digamos que yo desarrollé también un temor hacia los hombres primero porque el marido que tenía mi mamá en ese momento pues la golpeaba y segundo porque había un niño en la primaria que me cogía las piernas y yo no podía hacer nada, ósea digamos de la manoseada de las piernas nunca paso gracias a Dios, pero desde ahí comencé a desarrollar cosas diferentes y en mi adolescencia ese significado fue muy difícil de descubrir yo no fui una niña que saliera rápido del closet como las otras niñas, porque digamos cuando yo estaba en octavo, noveno en el colegio habían muchas niñas que ya digamos que salían del closet ya querían tener su novia y no su novio en cambio para mí no fue fácil, para mí fue muy difícil y yo no salí del closet en el colegio yo salí del closet después del colegio y creo que así fue mejor

Entrevistador: te sentiste mejor

Entrevistada: si para digamos para no entrar en preguntas en miradas, en comentarios en juzgamientos y también lo quise así por mis papas

Entrevistador: ¿te sentiste excluida en algún momento por tus pares por el hecho de ser mujer lesbiana?

Entrevistada: no, no en ningún momento, digamos que por las personas que me importan no

Entrevistador: ¿si pudieras en una escala de mas excluida a menos excluida en que parte te ubicarías?

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

Entrevistada: no menos excluida, de hecho yo no fui excluida por nadie

Entrevistador: ósea que digamos que menos excluida

Entrevistada: si menos excluida

Entrevistador: bueno listo pues básicamente esas fueron como las preguntas como para conocerte un poco y muchas gracias por tu colaboración

Entrevistada: bueno vale

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA

MUJERES JÓVENES LESBIANAS UNIVERSITARIAS Y SUS RELACIONES CON PARES EN
INFANCIA-ADOLESCENCIA