CARTILLA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

(Canva, 2020)

"Apuntes para la
comprensión de los
métodos cualitativos
transformacionales"

AUTORES

Barrios Alfonso Isbel Dayana

Díaz Amaya Karen Yulieth

Díaz Rincón María Camila

Morales Solano Angie Lorena

Asesora

Julie Alejandra Rojas Silva

CONTENIDO

- Introducción
- ¿Qué es la investigación cualitativa?
- *Diseño de investigación acción participativa*
- Historia
- Concepto
- Características
- Papel del investigador dentro de la IAP
- Principios generales para la implementación de la IAP
- Método de investigación
- Fases de la IAP
- Actividades centrales de la IAP
- Modelos
- Autores
- Referencias

(Canva, 2020)

INTRODUCCIÓN

la presente información se refiere al tema de investigación de acción participativa que se puede definir como un enfoque en comunidades o poblaciones específicas que enfatiza en la participación y acción de un contexto específico, nuevos conocimientos y cambios sociales de liderazgo investigador-participante y estrategias de observación.

las características principales de la IAP son de carácter transformador, reflexivo, concientizador, crítico, educativo, político, participativo y como referencia de la investigación social, el trabajo educativo y la producción de conocimiento.

cada una de estas características orienta al investigador sobre cómo va a encaminar su objetivo de estudio a una metodología transformadora basado en la experiencia, la historia social y la participación activa del contexto y el propósito de resolver los problemas de la misma población que se pueda resolver a nivel local, modelos de identificación, cambio que le proporcionaran a las comunidades estrategias sobre sus problemas, necesidades, capacidades y recursos; son procesos básicos para el desarrollo de estas etapas de integración de planificar y ejecutar acciones concretas, oportunas y conformar propuestas viables para aportar soluciones de cambio social.

¿QUE ES LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA?

La investigación cualitativa, debe tenerse presente que ésta alude a una amplia gama de perspectivas, modalidades, enfoques, metodologías, diseños y técnicas utilizadas en la concepción, realización y evaluación de estudios, indagaciones o quizás que se interesan en describir, interpretar, comprender o superar situaciones sociales o educativas que son consideradas como problemáticas por los actores sociales que son sus protagonistas o que, por alguna razón, están interesados en abordar, con sentido investigativo, tales situaciones (González, 2003).

(Canva, 2020)

Una característica que manejan todas las perspectivas de la investigación cualitativa es que la reivindicación del carácter legítimo tiene tanto la subjetividad del investigador como la de los investigados, como fuente para la producción de conocimientos y saberes; de hecho, se afirma que, en investigación cualitativa, el principal instrumento es el propio investigador (González, 2003)

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

(Canva, 2020)

HISTORIA

- La Investigación Acción Participativa es la metodología de intervención social propia de la Psicología Social Comunitaria (sobre todo en Latinoamérica)
- Es una corriente de pensamiento que surge en paralelo con los desarrollos de la dicha disciplina y que hace énfasis en que las personas que están afectadas por los problemas sociales deben ser parte de la solución de estos problemas
- El diseño, ejecución y evaluación de los programas y acciones se hace a partir del diálogo entre quienes intervienen y los miembros de la comunidad. (Martínez, 2004).
- La investigación-acción es entendida como investigación-intervención, han sido desarrollados posteriormente por quienes como Carr y Kemmis (1988), Cohen y Mannion (1990), Pérez Serrano (1998), Grundy (1998), Mora (2002) y otros, muestran cómo el carácter participativo de este tipo de investigación se evidencia en la acción que involucra y desdibuja fronteras entre los sujetos sociales de la misma.
- Elliott (2000a) y Pérez Serrano (1998) mencionan a German Kurt Lewin como pionero de la investigación-acción
- EMckernan la presenta como un paradigma de investigación social en el que los individuos desempeñan un rol, activo en la mejora de sus condiciones de vida
- EKemmis y McTaggart (1988) enuncian la investigación-acción como una forma de indagación introspectiva colectiva, asumida por los actores sociales en una determinada situación, con miras a mejorar la racionalidad y justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como también la comprensión de esas prácticas y de los ambientes donde se desarrollan).

CONCEPTO

- Este diseño de investigación se centra en la intervención social promueve que las personas afectadas por los problemas participen tanto en su definición como en su solución a través de la acción social organizada (Martínez, 2003).

(Canva, 2020)

- La IAP como modelo participativo de intervención social, parte de la premisa de que las personas con las que trabajan deben estar presentes activamente en todo el proceso de la intervención (Martínez, 2003).

- La investigación acción participativa (IAP) ha sido conceptualizada como “Un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad, recolectan y analizan la información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrar soluciones y promover transformaciones políticas y sociales” (Selener, 1997)

CARACTERISTICAS

- Se asume la inseparabilidad de los procesos de investigación y de acción; proponiendo que en cada momento se está al mismo tiempo obteniendo conocimientos sobre la realidad y actuando.
- Las personas investigadas o intervenidas deben participar en todas las fases de investigación-acción.
- Se promueve la inserción de las personas en todas las etapas del diseño, ejecución y evaluación de la investigación y de la acción.
- Se propone un trabajo conjunto entre agentes externos/as y personas de la comunidad o quienes reciben la intervención, para la solución de los problemas que les aquejan. (Martínez, 2003).

PAPEL DEL INVESTIGADOR DENTRO DE LA IAP

1. ActUar como facilitador
2. EstimUlar el cambio (a través de la reflexión colectiva)
3. AyUdar a la gente en el análisis
4. Capacitar a la gente para qUe actúe
5. Permitir examinar diferentes alternativas de acción y asesorar en la aplicación
6. Vigilar la calidad del proceso (casi más qUe los resUltados)

PRINCIPIOS GENERALES PARA LA IMPLEMENTACION DE LA IAP

- La IAP considera a los participantes como actores sociales, con voz propia, habilidad para decidir, reflexionar, y capacidad para participar activamente en el proceso de investigación y cambio.
- El reforzar las fortalezas de los participantes lleva a un incremento en el conocimiento de su capacidad personal para actuar y de sus esfuerzos autoayuda.
- La transformación de la realidad social de los participantes a través del incremento del poder.
- El problema se origina en la comunidad y es definido, analizado, y resuelto por los participantes.
- La participación activa de la comunidad lleva a un entendimiento más auténtico de la realidad social que ellos viven.
- El diálogo lleva al desarrollo de conciencia crítica en los participantes.
- La IAP le permite a la gente desarrollar un mayor sentido de pertenencia del proceso de investigación.

**Se enfoca en cambios
para mejorar el nivel de
vida y desarrollo
humano de los
individuos**

SITUACIÓN:

**solución del problema
en un contexto
específico**

**Diseño e implementación
de un plan de acción**

**MÉTODO DE
INVESTIGACIÓN**

**Involucra indagación
individual o de equipo**

**El liderazgo es conjunto:
investigador-participante**

**-Investigación social
-Trabajo educativo
-Producción de
conocimiento**

FASES DE LA IAP

1. Observación:
observaciones de sus
efectos en el contexto
en el que tienen lugar

2. Diagnostico:
conocer las
situaciones o
problemas de la
comunidad.

3. Planificación:
Preparar acciones
para solucionar
problemas.

4. Acción: actuación
para poner el plan
en practica.

5. Evaluación: valorar
las acciones que se han
realizado.

(Kemmis y McTaggart, 1998).

ACTIVIDADES CENTRALES CENTRALES DE LA IAP.

Investigación

- **Análisis de las condiciones históricas del grupo o comunidad.**
- **Análisis funcional de las condiciones actuales.**
- **Evaluación participativa de necesidades (Fawcett et al., 1982).**

Educación

- **Círculos de estudio para el desarrollo de conciencia crítica (Fraire, 1973).**
- **Guía de entrenamiento a líderes (Seekins et al., 1985).**

Acción

- **Modelo para el desarrollo de la capacidad comunitaria (Balcazar, Suarez-Balcazar & Keya, 1998).**
- **Índice de acción (Balcazar, Seeldra & Fawcett, (1997).**

MODELOS

**Según Contreras, 1994 y Mckerman, 1999
los modelos de la investigación acción
participativa son:**

Modelo Técnico: Los proyectos de investigación acción se llevan a cabo mediante pasos que ya están indicados. Su principal representante es K Lewin. Su principal objetivo es la eficiencia de la práctica educativa y el desarrollo personal. El rol que el investigador cumple es el de experto externo.

Modelo práctico deliberativo: Consiste en la interpretación de prácticas para la resolución inmediata de problemas. Sus principales representantes son: Stenhouse y Elliott. Su objetivo principal es la comprensión de los prácticos y la transformación de la conciencia. El investigador cumple el rol Socrático, que es de encarecer la participación y la reflexión.

Modelo Educativo: Crítico Emancipador. Este modelo hace referencia a la identificación de estrategias de acción sometiéndolas sistemáticamente a la observación, reflexión y cambio. Sus principales representantes son: Carr y Kemmis, Fals Borda. Su principal objetivo es la transformación de la organización y del sistema educativo.

AUTORES

- **Trabajo de Orlando Fals Borda en 1993, sociólogo colombiano**
  - **La tradición de Fals Borda comenzó con la sociología militante QUE implica la inserción de los/as profesionales en los movimientos POPULARES reivindicativos. La Investigación Acción Participativa (IAP) SURGE, a partir de este tipo de movimiento (propio de los/as INTELLECTUALES y movimientos sociales latinoamericanos) como UNA metodología capaz de UNIR el conocimiento científico y el POPULAR considerando QUE ambos tipos de conocimientos son diferentes y a la vez complementarios.**
- **La PROPUESTA de IAP de Fals Borda se basa en UN modelo de investigación-intervención donde se incorpora a personas de la COMUNIDAD a la SOLUCIÓN de SUS necesidades sentidas y donde se MUESTRA la pertinencia de la intervención de profesionales en los movimientos SURGIDOS en las COMUNIDADES POPULARES.**

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA IAP, SEGÚN FALS BORDA

- Los seres humanos son los constructores de la realidad en la que viven. Por lo tanto, los miembros de una comunidad o grupos son los actores fundamentales de los procesos que afectan a esa comunidad. En tal sentido, ellos/as son dueños/as de la investigación, cuyos resultados, a los cuales han contribuido, les deben ser devueltos.
- Toda comunidad posee recursos para llevar a cabo su transformación

- La investigación se da en un lugar y espacio determinado. Se parte de la realidad social concreta de los propios participantes del proceso. Esto implica una visión histórica y contextual en la que la investigación depende de las particularidades de cada situación y lugar. Se toman en cuenta seriamente las perspectivas particulares de las personas con las que se trabaja.
- la Unidad de la teoría y práctica supone construir la teoría a partir de la práctica reflexionada críticamente.

- **El conocimiento científico y el popular se articulan, críticamente en un tercer conocimiento nuevo y transformador. Tanto el conocimiento de la ciencia como el popular adquieren el mismo valor. La investigación se entiende, entonces, como un proceso dialógico (donde el diálogo es una categoría epistemológica y social a la vez).**
- **En la IAP el compromiso prioritario de toda persona que investiga debe ser con las personas investigadas. La participación popular debe formar parte de todo el proceso.**

- **Gabarrón y Hernández (1994) la definen como "Una propuesta metodológica inserta en una estrategia de acción definida. Integra a los/as investigadores/as, educadores/as (tanto profesionales como populares) en un proceso colectivo de producción y reproducción de conocimientos necesarios para la transformación social.**

- **Es un paradigma emergente de las ciencias sociales críticas, que se caracteriza como alternativo, con premisas epistemológicas y metodológicas propias**

Bibliografía

- Becerra, R. y Mora, A. (2006). Investigación–acción participativa, crítica y transformadora Un proceso permanente de construcción. Integra Educativa. 3 (2), 133–156.**
- Balcázar, F. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en humanidades. 2 (1), 59–77.**
- Canva(2020). Ilustraciones de uso libre. Recuperadas de <https://www.canva.com/>**
- Colmenares, A. (2012). Investigación–acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Revista Latinoamericana de Educación. 3 (1), 102–115.**
- Elliott, J. (2000). El cambio educativo desde la investigación–acción. Morata. España.**
- González, F. (2003). Apuntes acerca de algunos conceptos básicos de investigación Cualitativa. Sapiens, Revista Universitaria de Investigación, 4 (1), 107–132.**
- Lewin y et al. (1946). La investigación–acción y los problemas de las minorías. En: Salazar, M.C.(Comp) (1992). La Investigación–acción participativa. Inicios y Desarrollos. (p. 13 –25). Colombia: Editorial Popular. OEI, Quinto Centenario.**
- Martínez, M. (2004). La investigación acción participativa. Introducción a la psicología comunitaria, 135–165.**
- Perdomo Vargas, I. R., & Rojas Silva, J. A. (2019). La ludificación como herramienta pedagógica: algunas reflexiones desde la psicología. Revista de estudios y experiencias en educación, 18(36), 161-175**
- Silva, J. A. R. (2012). Escritura: proceso que implica pasión y creatividad. Sobre la escritura, 29.**